



Curso escolar: 2019-2020 Carrera: Pedagogía- Psicología Año: 4to Tipo de curso: RD

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

Tesis en opción al Título de Licenciado en Pedagogía Psicología

Trabajo de Diploma

Tema: Sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.

Autora: Driana Madruga Leyva

Tutor: MSc. Emerlinda Hernández Fernández.
MSc. Roilan Soto Velázquez

Guantánamo, mayo de 2020

Índice

Contenidos	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	
1. Determinación de los antecedentes históricos de la educación de la sexualidad en la etapa preuniversitaria.	8
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes preuniversitarios.	12
3. Diagnóstico del estado actual de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.	26
4. Elaboración de un sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.	31
5. Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.	47
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas	54
Bibliografía	55

Resumen

La investigación realizada presenta un sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable de los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García, que permitirá resolver las insuficiencias existentes en esta esfera de la educación.

En el proceso investigativo se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, que posibilitaron encontrar los antecedentes y referentes necesarios para caracterizar la sexualidad en los adolescentes, así como conocer el estado actual en que se encuentra la educación de la sexualidad en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

El resultado de la investigación ofrece un sistema de actividades educativas, corroborado por los métodos criterios de usuarios, entrevista en profundidad los cuales demostraron la efectividad del sistema de actividades que contribuyó al desarrollo del comportamiento y modo de actuación de los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

Dedicatoria:

- A mi familia y en especial a mis padres, a mi hermana y mi sobrina.
- A mi novio Mayel Ernesto.
- A todas aquellas personas que de una manera u otra influyeron en la realización de este trabajo.

Agradecimientos

- En primer lugar, al eterno comandante Fidel Castro por crear esta obra tan maravillosa que hoy me permite defender este trabajo.
- A: MSc. Roilan Soto Velázquez por ser mi tío, mi profesor, mi tutor, por su empeño y dedicación en la realización de esta obra.
- A: MSc. Emerlinda Hernández Fernández por ser mi tutora, mi profesora y por todo el tiempo dedicado a mi formación profesional.
- A: todos aquellos que brindaron su ayuda desinteresadamente para poner en práctica este trabajo.
- A: mis padres, por con su sacrificio de haberme acompañado desde que inicié mi vida estudiantil hasta estas instancias.
- A: mi novio, por su apoyo y compromiso.
- A: esta gran carrera, con la cual me siento muy identificada y a su claustro de profesores, quienes han contribuido a mi crecimiento personal y formación profesional.
- A: mis compañeros de grupo y amistades.
- A: todos aquellos que me han apoyado en la realización de mi meta profesional.

Introducción

En el preuniversitario la educación sexual en los adolescentes se ha convertido en un principio básico de atención en los estudiantes en estas edades por lo que, ha tenido un impacto significativo en esta educación. La Educación de la sexualidad es una herramienta que favorece la formación de la personalidad de los adolescentes, para enfrentar la diversidad de los problemas del mundo contemporáneo.

La formación de la personalidad de los adolescentes en la sociedad actual es uno de los problemas más complejos que debemos enfrentar, no es suficiente prepararlos para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y físicas, así como los sentimientos estéticos, morales, es necesario también, prepararlos para el amor a establecer relaciones sexuales responsables y enriquecedoras, a seleccionar la pareja conveniente, así como a construir una familia y educar a sus futuros hijos.

La educación de la sexualidad debe comenzar desde las primeras edades de ahí que en la educación preuniversitaria como uno de los eslabones de la educación tiene el objetivo de continuar el desarrollo armónico de esta dimensión de la personalidad en los adolescentes. En esta etapa ocupa un lugar importante el desarrollo cognoscitivo en el cual se inicia la formación de las cualidades de la personalidad y se sientan las bases para la formación de los rasgos del carácter.

La educación preuniversitaria es la más favorable para formar el conocimiento que deben poseer los adolescentes así como se van sentando la base para el desarrollo de su identidad, las cualidades de respeto, amor que se forjan de forma sistemática en ellos y es donde la familia jugará un papel esencial.

Es en el seno de la familia donde se reproduce la vida humana, se inicia el proceso de desarrollo de la personalidad y es en la misma donde resulta imprescindible asegurar de una manera adecuada las condiciones más propicias para el pleno bienestar de sus hijos.

Este proceso de educar sexualmente no sólo es para los adolescentes, sino que se requiere que la familia obtenga el nivel de preparación para guiar esta dirección de la personalidad de manera clara, precisa, sin tabúes ni prejuicios.

El éxito en la educación de la sexualidad de los adolescentes dependerá del conocimiento de la familia, la escuela y la sociedad; en general que son los que están llamados desde el primer momento a cumplir tal encargo. La cultura y la maestría pedagógica deben de constituir una dirección de trabajo esencial que propicie profesionalidad y profundos conocimientos que se reviertan en la educación de los adolescentes.

Un elemento primordial que debe jugar la familia, la escuela y la sociedad es no limitarse a una observación superficial del comportamiento de los adolescentes, sino dominar sus características, penetrar en ello y utilizar vías, métodos que resulten más efectivos para potenciar su educación; lo que implica que constante y sistemáticamente eleve su preparación con este fin.

En la formación y desarrollo de la personalidad ocupa un importante lugar la educación de la sexualidad, considerada por varias disciplinas científicas como uno de los aspectos más complejos de la personalidad.

Por tanto, es imposible agotar el estudio unilateral de cualquiera de sus diversas formas de expresión, como han expresado diversos autores en este campo de investigación, al contrario, desde el punto investigativo son muchos los estudiosos del tema que se han ocupado de esta problemática y así lo demuestran los estudios de la misma.

En este orden los estudios con fines científico datan desde finales del siglo XIX e inicios del XX, destacándose como los pioneros en el análisis de esta temática: S. Freud, H. Ellis, M. Klein y Krafft – Ebing; pero no es hasta mediados del siglo XX que se comienza un estudio más abierto sobre la sexualidad donde se reconoce los trabajos realizados por los españoles F. López, A. Fuentes, (1994) V. Johnson (1987), H. Bruchkner (1979), K. Bach (1990) y M. Krause. (1988).

En Cuba, B. Castellano y A. González (1995), al arribar el siglo XXI fueron las primeras en realizar investigaciones sobre la sexualidad, destacándose además de ella, M. Castro Espín (1995) y A. Arcuy (1998), H. Ruiz (1999), otros estudiosos como: Álvarez L. J (1996), en la provincia Guantánamo, desde la cátedra de educación sexual en el ISP “Raúl Gómez García” E. Hernández (2002), I. López (2002) I. Martínez (2004) y O. Romero (2008).

Se aprecia que el tema ha sido tratado desde el ámbito internacional, nacional, provincial, aun cuando se ha venido trabajando en este sentido en otras educaciones en el caso de la educación preuniversitaria, ha sido insuficientemente abordado en la familia de los adolescentes en estas edades.

Desde el punto de vista teórico, metodológico, se requiere la necesidad de continuar sistematizando en esta dirección, por otro lado, se evidencian una serie de insuficiencias que deben ser resueltas a través del fortalecimiento del conocimiento de esta dimensión de la personalidad, para que éstas a su vez puedan contribuir a la educación de los adolescentes.

En ocasiones tanto la familia y la escuela actúan de manera inadecuada en la atención que se les da a los adolescentes en la educación de la sexualidad provocando en determinado momento trastornos y conflictos que trascienden lo individual y se evidencia de una u otra forma al nivel social. De ahí que sea necesario educar a los adolescentes para que puedan entender sus manifestaciones.

La educación de la sexualidad debe estar presente desde el momento mismo del nacimiento donde se incluye todas las potencialidades de la sexualidad genérica, reproductiva, erótica y vinculativa. La educación sexual puede darse de varias formas incluyendo mensajes tanto verbales como no verbales y actitudes hacia ciertos comportamientos y conductas sexuales. En este caso las actitudes y los mensajes no verbales tienen un mayor peso que los verbales. Los agentes educativos más importantes son la familia, los medios de comunicación masiva, los amigos, las instituciones educativas; no obstante, la familia y el personal pedagógico son los de mayor impacto en los adolescentes. En este sentido se evidencian las siguientes causales: Insuficiencias en la preparación teórica, metodológica que se les da a los docentes desde el plan de capacitación de la institución educativa, existen tabúes y prejuicios heredados de generación en generación y que afectan a los adolescentes. Causales como estas provocan insatisfacciones que no suplen las curiosidades de los adolescentes, otros procedimientos inadecuados son: la falta de discreción y de tacto pedagógico al observar incorrectas actuaciones por los adolescentes relacionado con la sexualidad. Por tales razones se identifican como insuficiencias principales las

siguientes:

En los docentes:

1. Limitado nivel de preparación teórica de los docentes sobre los temas relacionados con la sexualidad y así como los métodos para abordarlos de forma adecuada.
2. Insuficiente preparación de los profesores para abordar esta temática desde el punto de vista científico.
3. Pobre conocimiento de la familia sobre las particularidades psicopedagógicas y psico-sexuales de los adolescentes.

En los adolescentes:

1. Pobre conocimiento de sí mismos y del proceso de formación de su sexualidad.
2. Tendencia a comportamientos poco reflexivos en el proceso de formación integral, expresados en: presencia de ITS, el bajo nivel de protección anticonceptiva, el cambio frecuente de pareja, la pobre percepción de riesgo y la interrupción del embarazo como método anticonceptivo.
3. Comportamientos machistas, tanto en hembras como varones.
4. Prevalencia de una baja autoestima que los conduce a ceder ante la presión grupal.

La situación anterior revela la existencia de un problema científico:

¿Cómo potenciar la sexualidad responsable en los adolescentes de la educación preuniversitaria?

Se presenta como objetivo de la investigación: Elaborar un sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.

Para su cumplimiento se formulan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la educación de la sexualidad en la etapa preuniversitaria?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el desarrollo de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes preuniversitarios?

3. ¿Cuál es el estado actual de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García?
4. ¿Qué sistema de actividades educativas elaborar para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García?
5. ¿Qué resultados se obtendrá del proceso de aplicación del sistema de actividades educativas elaboradas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García?

Para responder a estas preguntas se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos de la educación de la sexualidad en la etapa preuniversitaria.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes preuniversitarios.
3. Diagnóstico del estado actual de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.
4. Elaboración de un sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.
5. Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.

En el desarrollo de las diferentes tareas científicas planteadas en la investigación fue necesario la utilización de métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico – matemático, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Permitió revelar la evolución y antecedentes históricos fundamentales acerca de la sexualidad en los adolescentes en la educación preuniversitaria.

Análisis y síntesis: Se emplean para conocer los elementos constituyentes del problema que se investiga y sintetizar los mismos desde el punto de vista teórico-metodológico y la posibilidad de ser aplicado en el comportamiento de una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en la educación preuniversitaria.

Inductivo - deductivo: Se utilizó como procedimiento didáctico en el sistema de actividades pedagógicas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en la educación preuniversitaria.

Método de modelación: en la estructuración del sistema de actividades pedagógicas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en la educación preuniversitaria.

Enfoque sistémico – estructural - funcional: se utilizó para asegurar la relación sistemática entre los elementos, la estructura y la función del sistema de actividades pedagógicas, así como para determinar los componentes que influyen en una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en la educación preuniversitaria.

Métodos del nivel empírico:

Observación: se realizó observación directa a las actividades pedagógicas para potenciar una educación de la sexualidad en los adolescentes en la educación preuniversitaria y determinar las insuficiencias que se presentan.

Encuesta: a profesores y estudiantes para recoger criterios y valoraciones sobre las actividades elaboradas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes preuniversitario.

Análisis documental: para obtener información sobre el desarrollo de las actividades pedagógicas a partir del comportamiento sexual de los adolescentes en la educación preuniversitaria.

Entrevista: a profesores y estudiantes para profundizar en el nivel de conocimientos acerca del comportamiento sexual de los adolescentes en la educación preuniversitaria.

Criterio de usuarios: se aplicó a profesores para valorar el sistema de actividades educativas.

Métodos del nivel estadístico – matemático:

La técnica porcentual: para la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

Población y muestra:

La fuente de información es el preuniversitario Ramón Infante García del municipio Guantánamo. Se determina como población 132 estudiantes de 10^{mo} grado. La muestra la constituye el 10^{mo} D y se toma este grupo por el antecedente de encontrarse 2 estudiantes embarazadas, con una matrícula de 33 estudiantes, lo que representa el 25 % de la población escogida, 11 son varones y 22 son hembras, la edad promedio de los estudiantes es de 15 años. Se trabaja, además con los 11 docentes, que representa 100 %, de ellos 2 son Máster y 9 licenciados, la experiencia promedio oscila entre 5 y 20 años, el 100% es graduado de la educación superior.

Desarrollo

1. Determinación de los antecedentes históricos de la educación de la sexualidad en la etapa preuniversitaria.

Esta problemática ha sido abordada desde diferentes puntos de vista por diferentes investigadores tal es el caso de F. López, (1993) señalaba que para entender la sexualidad no basta con conocer la anatomía y fisiología sexual, sino que es necesario tener también en cuenta la psicología sexual y la cultura en la que el individuo vive.

En este sentido el proceso de estudio de los antecedentes que han caracterizado a la educación de la sexualidad en esta enseñanza, ha permitido comprender que es una compleja dimensión de la vida de los adolescentes, la cual se manifiesta en todos los espacios de relaciones sociales que establece el individuo, en consecuencia, "la sexualidad es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en nuestro ser como personalidad y se manifiesta en nuestra existencia durante todas sus etapas".(1) Para este análisis histórico se determinaron tres etapas fundamentales:

Primera Etapa: 1959 al 1980

Segunda Etapa: 1981 al 1990

Tercera Etapa: 1991 hasta la actualidad

Primera etapa: del 1959 al 1980. En Cuba, antes del triunfo revolucionario existieron algunos investigadores) que se preocuparon por este tema en cuestión:

Lorenzo M. Pérez Martín y otros. La Personalidad: su diagnóstico y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación. 2004, p67 desarrollar una educación de la sexualidad para todos, entre ellos, A. C. Arce y C. Álvarez, Lajonchere, quienes han sido considerados pioneros de la educación y la pedagogía sexual en Cuba (A. González 1994). La educación de la sexualidad (con apoyo gubernamental) surge como resultado de las profundas transformaciones sociales que ocurren en los años 60. Estas transformaciones sociales abarcaron y se extendieron a sectores diversos y heterogéneos de la población.

En 1974 las mujeres cubanas en su II Congreso demandaron un programa de Educación sexual para atender a la infancia, la juventud y la igualdad de derecho de las

mujeres. En 1977, el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, surgido como respuesta a la demanda de la población femenina desempeñaba un papel coordinador, presidido por la FMC y representado por sectores importantes como los Ministerios de Salud y Educación.

Durante el período 1976-1980 el Instituto de la Infancia realizó un intenso trabajo en la profundización del conocimiento de las concepciones teóricas acerca del desarrollo y la educación de los adolescentes, así como en el desarrollo de las investigaciones psicológicas y pedagógicas sustentadas en una concepción marxista y martiana. En 1980 se crea el grupo familia en el Ministerio de Educación para brindar mayor atención a la familia, se realiza por el centro de investigaciones psicológicas y sociológicas de las investigaciones para caracterizar a la familia cubana.

Con la creación del grupo familiar en el ministerio de educación se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia, el salto que se produce en esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a la familia desde los centros educativos. Para el desarrollo integral de la infancia se realizaron estudios e investigaciones en áreas tales como: la percepción, el pensamiento, la formación de valores, el juego, pero no se incluían aspectos relacionados con la sexualidad para su educación desde las edades tempranas.

Segunda etapa: del 1981 al 1990.

Los temas de educación sexual eran desconocido por parte de la familia y la escuela, a pesar de que se introducen en los centro educacionales, no se logra el cambio deseado; en primer lugar los profesores, no estaban preparado para el tratamiento de éstos, no sabían cómo responder las preguntas de la familia, ni de los estudiantes, estaban perneados por prejuicios y tabúes que no les permitían promover cambios de actitud, en muchos casos estos temas eran obviados, tratados solo desde la posición biológica; su rol se deja a las instituciones, la responsabilidad, lo que es un gran error.

En 1989, se creó el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), adjunto a la Comisión Permanente para su capacitación dentro del Ministerio de Educación, está representado por los Institutos Superiores Pedagógicos, funcionarios de MINED, metodólogos nacionales, provinciales y municipales y educadores.

La educación de la sexualidad se concibió como uno de los objetivos generales de la educación de nuestra sociedad, como componente de la formación multilateral de la personalidad y ha constituido un aspecto importante a la preparación de la familia y la escuela, para orientar, atender, evaluar y educar a las nuevas generaciones, continúa en esta etapa insuficiente preparación a la familia sobre temas relacionados con la educación de la sexualidad en los adolescentes en la Educación Preuniversitaria.

Tercera etapa: del 1991 hasta la actualidad.

A partir de la década del 90 se comienza a desarrollar una nueva perspectiva en la educación de la sexualidad por la Cátedra de educación sexual del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana. Se sientan las bases para un nuevo momento en la educación de la sexualidad: la educación sexual con un enfoque alternativo y participativo.

En 1991 se traza un nuevo proyecto a raíz de la cumbre mundial, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la familia cubana, además se implementa el programa de educación para la vida con las acciones familia y su objetivo fundamental fue contribuir a elevar la calidad de vida de la familia cubana en tres líneas temáticas: Educación para la salud, Educación familiar y para la convivencia y la Educación ambiental. En estos años es indudable que se está frente a una situación que permite ser razonablemente optimista; el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida de nuestros pueblos. Hoy se reconoce su significativo lugar en el contexto de la formación de la personalidad integral y de la preparación para la vida.

El programa precisa los contenidos de Salud Escolar, incluida la educación sexual como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de promoción y de educación para la salud en el sistema de trabajo metodológico; en modo alguno constituye un esquema rígido, su organización es flexible y puede ser enriquecido a partir de la experiencia de la familia atendiendo a las características concretas del contexto donde se desarrolle.

Se continúa con la sistematización y el enriquecimiento del proceso de educación de la sexualidad sobre la base de la práctica, apoyado en los avances de la ciencia pedagógica, dirigida a la educación sexual desde las edades más tempranas,

realizadas por diferentes especialistas como: A. González, B. Castellano, M. Castro, I. López S. del ISP de Guantánamo, entre otros.

Al referirse al tema de la sexualidad A. González, y B. Castellanos (2003) expresaron que ésta impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y el recibir, que es una compleja y rica manifestación vital que se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta, se expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad. Aún predomina el criterio de que la educación de la sexualidad es un tema que todavía asusta a muchos. Como fruto de ello, la información manejada por jóvenes y adultos está cargada de concepciones erróneas, de nociones precarias, de mitos y tabúes.

En tal sentido se considera que el estudio de la educación de la sexualidad puede ser un instrumento que promueva la comprensión del papel que se juegue en el mundo como seres sexuados y que a la familia les corresponde un lugar destacado para hacer aportes fundamentales y sustanciales en la conformación del proceso y en la elaboración de proyectos concretos para implementar una educación de la sexualidad sistematizada y organizada. Conforme a esto obedece que se deba estar alerta para el tratamiento de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad a través de las distintas actividades, que pueden ser utilizadas por la familia que guarden relación con los aspectos tratados.

Desde las últimas décadas se impone cada vez más un enfoque personológicos de la sexualidad humana. La sexualidad es comprendida como una expresión vital de la personalidad, una de sus dimensiones, una parte indivisible del ser humano o un elemento constitutivo de su propia naturaleza L. M. Aller Atucha 1991, M. Granero (1994), H. F. Según (1994).

En su totalidad no se ha logrado ofrecer una explicación teórica coherente acerca de cómo integrar la sexualidad en la estructura compleja de la personalidad y cómo ésta participa en su funcionamiento. Se limitan a exponer que la sexualidad es una expresión de la individualidad de la personalidad que mediatiza a todo el ser humano. En las

diferentes etapas a las que se hace referencia en este trabajo, desde la estrategia del plan de capacitación, las familias no reciben preparación de temas relacionados con la sexualidad, además no se han elaborados programas dirigidos a cómo la familia debe darle tratamiento a la educación de la sexualidad en los niños de esta etapa infantil a diferencia de otras enseñanzas que si tienen concebidos sus programas.

Por lo que aún no se ha logrado en la familia y en los centros educacionales un elevado nivel de conocimiento en esta esfera, necesitando de una mayor preparación sobre temáticas relacionadas con el tema, considerándose que no solo se hace compleja la comprensión de la sexualidad, sino también, su educación, que debe ser un proceso muy bien pensado, dirigido y organizado por un personal competente, provisto de una concepción científica y con un enfoque humanista – personalizado de la sexualidad que le permita formar en las nuevas generaciones hombres y mujeres de personalidad sana.

2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes preuniversitarios.

La sexualidad en los adolescentes en la educación preuniversitaria se desarrolla en el contexto educativo cubano, tiene sus fundamentos filosóficos, en la Filosofía Marxista – Leninista, asumiendo como método el Materialista-Dialéctico.

Dentro de este método filosófico, se hace referencia al dialéctico - materialista, el cual constituye la vía científica más general para el abordaje y estudio de objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para ello, se ha tomado en consideración los numerosos puntos de vistas en esta dirección, tanto nacionales como internacionales, y las proyecciones de la realidad educacional cubana en el contexto de la sexualidad en los adolescentes, sobre todo en lo que respecta en su modo de actuación ante la sociedad hacia el modelo del joven que se aspira formar en el país.

Para hacer el análisis de los elementos que desde el punto de vista teórico concierne a la sexualidad el innegable papel del método materialista -dialéctico, que establece el lugar determinante de la educación en la formación del individuo con la contribución al desarrollo de las cualidades y potencialidades psíquicas, de ahí la necesidad de conformar un trabajo sistemático, bien dirigido, organizado, planificado, con una base

científica, como medio fundamental para la formación de la personalidad de los adolescentes y donde la pedagogía y la psicología son esenciales. “Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad”. (2)

La sexualidad en la educación preuniversitaria, no ha estado alejado de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Cuba y también en América Latina, teniendo presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores, a pesar de que en todos los documentos oficiales se hable de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo arraigada la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad. La familia, le otorgan una connotación erótica a las conductas asumidas por los adolescentes que están relacionadas con la sexualidad.

Parte la educación de la sexualidad en un proceso integral que prepara para la vida y permite aprender hacer un ser sexuado, no dependiente de sus genitales, según los cuales deberá actuar fielmente sin pena de ser condenados por la sociedad como exigen otros modelos, sino a personalizar la sexualidad, a desarrollar su masculinidad o feminidad, libre de estereotipos, prejuicios; esto implica que deberán apropiarse de nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos profundos acerca de lo sexual y la sexualidad, habilidades y recursos personológicos que les prepare para el encuentro con su sexualidad y la de los demás.

Diferentes autores han abordado estudio sobre la educación de la sexualidad en esta etapa como son P. LS Castro. Familia, Sexualidad y Educación. La Habana. Ministerio de Educación y fondo de población de Naciones Unidas. 2003, p89. Regulaciones generales del desarrollo psíquico, sino, la del conocimiento de las características psicológicas – individuales de los niños, que permitan encontrar las formas de enfoque individual adecuado a cada uno.

La problemática metodológica que se presenta en la investigación de la sexualidad no es de ningún modo ajena a la que enfrenta la Psicología como ciencia, cuestión que los

especialistas marxistas contemporáneos están activamente empeñados en resolver. Con vistas a ello se plantea la necesidad de partir de la categoría personalidad, como principio teórico-metodológico fundamental para el estudio del ser humano. Según señala S.I. Rubinstein y se coincide en este sentido: "Todos los procesos psíquicos (...) discurren en la personalidad y cada uno de ellos depende en su desarrollo real de ésta.", y concluye que "... toda la Psicología del ser humano es Psicología de la personalidad."(3)

En la Psicología marxista, aparece, por ejemplo que Rubinstein destaca, al referirse a esta cuestión, que el instinto sexual "... está implicado más o menos profunda y orgánicamente en toda la vida consciente de la personalidad, y ésta en aquel (...), puntuizando que se convierte así en amor, en una auténtica necesidad humana en la que quedan implicados los sentimientos estéticos y morales, y la postura ideológica del hombre."(4)

Sigmund Freud, fundador de la escuela psicoanalítica, que desempeñó como admite la psicóloga L.I.Bozhovich, "un papel excepcionalmente importante (...) en la construcción de la teoría psicológica de la personalidad"(5) trató de que se reconociera la posición e importancia ocupada por la sexualidad en la personalidad, cuestión que anteriormente había sido totalmente obviada o minimizada. Sin embargo, su sistema teórico conceptual hiperbolizó hasta tal punto la influencia de lo sexual en la personalidad, que cayó en un "curioso pansexualismo que convierte toda la vida del hombre en una única potente o encubierta manifestación de lo sexual".(6)

Resulta imprescindible dejar claramente establecidas las premisas teóricas, al esbozar las ideas acerca de la personalidad, y el tratar de precisar de qué forma la sexualidad se integra a ella. Por eso se asumen las ideas de Vigotski sobre el desarrollo de la psiquis humana en el proceso de formación de la personalidad y del proceso de educación, pues son incorporadas a las más disímiles contextualizaciones, porque en Vigotski se encuentra, como en ningún otro psicólogo del siglo XX una postura consecuente en lo filosófico, sociológico y psicológico, salta a la vista que se adelantó a su tiempo cuando expuso sus tesis fundamentales (1924-1934), vigentes hoy, pues concibió la esencia social del hombre, la reconceptualización del proceso de interiorización y del papel de la conciencia humana; el aporte referido a la zona de

desarrollo próximo o potencial y el papel que le confirió a la educación, a la comunicación y a la actividad, entre otros, serían elementos suficientes para argumentar lo expuesto.

La concepción teórico-metodológica del trabajo se corresponde con plena nitidez con la esencia de la teoría vigotskiana que asume la autora. Por tanto, al saber que no se nace con una personalidad, sino, que es adquirida tal condición, a través de la vida, de acuerdo con las relaciones sociales, específicamente humanas, en las cuales se toma parte durante la actividad, se debe abordar la personalidad como la más elevada expresión de la vida psíquica del hombre, que se forma y desarrolla en el proceso de la actividad objetal, como un reflejo individual de las relaciones histórico-concretas en que cada persona vive y actúa.

La autora coincide con la concepción sobre sexualidad que expresa Anameli Monroy de Velasco, cuando dice: "la sexualidad es considerada como un fenómeno biopsicosocial que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano. Es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones, de forma constante, como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje".(7)

La autora de este trabajo asume los criterios del concepto de educación sexual por la doctora en ciencias B. Castellanos donde plantea: ``La educación es la preparación para la vida, donde cada personalidad activa y creadora construye de forma individualizada los aprendizajes de vida que le permitirán convertirse en artífice de su realización plena. Luego, este proceso no se limita a la apropiación de los fundamentos de la ciencia y la cultura, sino que debe también potenciar el conocimiento de sí mismo, la autovaloración, la confianza y la autoestima, el cultivo de un pensamiento reflexivo y crítico, aprendiendo a aprender, la adquisición de la capacidad para enfrentar los problemas del conocimiento y de la vida práctica y tomar decisiones auto determinadas, proyectando la propia vida.

Si la educación en general apunta hacia el florecimiento armónico de cada personalidad, ello no puede lograrse al margen de una de las significativas expresiones de nuestro ser. Consideramos entonces, que corresponde a la educación sexual la

tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con los demás campos de la labor educativa, como la educación moral intelectual, político e ideológica, estética, física, científico técnica, entre otras.

Para lograrlo se debe contemplar que esta esfera, por su esencia personalizada, constituye un fenómeno de gran riqueza, plasticidad, complejidad y variabilidad, cuyos caminos son diversos según las individualidades. Al educar personalidades totales, tenemos que hacerlo respetando la singularidad, ofreciéndoles las oportunidades para participar activamente en el proceso y para decidir con autonomía la forma en que asumen, vivencian y experimentan su propia sexualidad, en armonía con los valores y convicciones propios de nuestra sociedad.

Desde esta óptica, entendemos que la educación de la sexualidad es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relacionan''. (8)

De la misma manera la definición de Ileana Artiles de León guarda relación con la anterior cuando enfatiza que "abarcá todo nuestro ser corporal, con las características biológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser, como hombres o mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad, es decir, el aspecto psicológico de esta, y es una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo, es elemento básico de la masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia y del desarrollo personal, estimula la necesidad de establecer relaciones personales con otros ." (9)

Se propone un enfoque de la sexualidad y su educación que articule en esencia la libertad con la responsabilidad, potenciando al unísono el crecimiento personal con el social, donde los componentes psicológicos de la sexualidad juegan un rol fundamental. Desde la Pedagogía como ciencia los aspectos referidos a la educación de la sexualidad tienen en cuenta la relación armónica entre cada uno de sus componentes y de los eslabones del proceso, tanto los que transcurren en el marco escolar como los que abarcan a la familia y a la comunidad de igual modo los eslabones, vistos como

estadíos de un proceso único y totalizador, constituyen momentos significativos en la dinámica de la clase y en la exemplificación de los mensajes educativos docentes.

Por eso la autora asume la definición del Dr.C. Alcides Alejandro Roca Zayas en su libro: "La Educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" la educación de la sexualidad como parte del proceso de formación integral de la personalidad, representa el fenómeno psicosocial de aprender a ser hombre o mujer, a través del desarrollo de conceptos, actitudes, aptitudes, sentimientos, valores y comportamientos relativos a la masculinidad y feminidad sustentado en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, a fin de fomentar estilos de vida equitativos y saludables.

Según el punto de vista de la autora, esta definición comprende en toda su amplitud, la verdadera acepción de la educación de la sexualidad, ya que en ella se manifiesta directamente que este proceso se encamina a fomentar relaciones positivas entre ambos sexos, que se correspondan con los principios morales de la sociedad en cuanto a la igualdad, al respeto, la ayuda mutua, pero se refleja al mismo tiempo que la educación de la sexualidad requiere desarrollar en los educandos actitudes y valoraciones, convicciones y conocimientos que les permitan aceptar y enfrentar su sexualidad individual como expresión vital y enriquecedora de su personalidad.

Vinculado con las concepciones anteriormente señaladas la autora asume la de educación brindada por un colectivo de autores contempladas en el Primer Congreso Cubano de Educación, orientación y terapia sexual, donde plantean que "la educación es entendida como un proceso de preparación del ser humano para la vida, lo capacita en correspondencia con sus demandas y las de su contexto para enfrentar los retos vitales, crecer, realizarse y convertirse en artífice de su propia existencia, así como de las transformaciones sociales. Este proceso tiene un carácter permanente, se despliega recogiendo todas las etapas del eje vital y con la participación mancomunada de diferentes actores sociales: la familia, la escuela y la sociedad en general, por lo que implica, al mismo tiempo, la integración de los espacios formales, no formales e incidentales".(10)

Como se expresa en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido

Comunista de Cuba: En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y se refuerce científicamente en la escuela". Así, el hecho de no concebir la educación de la sexualidad como una dirección del trabajo educativo, puede conducir a conflictos que afectan, no solo, el éxito de la vía sexual individual, sino que tienen grandes repercusiones para la sociedad en su conjunto. Vilma Espín, Presidenta de la Federación de Mujeres Cuban, enfatizó en el hecho de que " los índices de maternidad temprana, repercuten también en los suicidios – que ocurren en mayor medida entre las muchachas que fueron madres en edades tempranas – y en las manifestaciones delictivas antisociales, que son igualmente más frecuentes en estos casos".(11)

Se significa que el eslabón esencial del proceso docente – educativo, lo constituye la escuela, en ella la sociedad deposita la máxima responsabilidad, tanto de la educación multifacética de las jóvenes generaciones, como de la integración de las influencias que sobre la personalidad en desarrollo ejercen los diversos factores sociales. Este proceso se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social. El modelo pedagógico del encargo social contribuye a organizar y orientar el proceso para el aprendizaje de la sexualidad, cuyas metas abarcan las exigencias y necesidades sociales, las del propio proceso educativo y la demanda individual y grupal según contexto.

Cada educador debe conocer los fundamentos básicos de la pedagogía de la sexualidad, sus principios, lo cual explica la posibilidad de que el educando se sienta incluido personal y emocionalmente en la situación pedagógica y que lo hace comprometerse activa y afectivamente en el proceso de su propia educación lo que promueve una actitud positiva y receptiva respecto a la influencia educativa. Para ello se debe crear un clima de confianza sobre la base de un afecto, de afinidad y de comprensión. Constituye entonces, la determinación y utilización de potencialidades, las acciones básicas del proceso docente educativo, la cual se sustenta desde el punto de vista pedagógico en los siguientes presupuestos:

- Todos los contenidos tienen potencialidades educativas para la educación integral de los educandos.

- Cada contenido tributa de forma particular según lo potenciado, de un sistema de conocimientos a las diversas esferas educativas.

Se es del criterio, además, que ni la educación, ni la pedagogía podrán resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí solas, sino el trabajo conjunto de todos los factores integrantes de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y todas las condiciones que la rodean. En correspondencia con estos presupuestos se precisa que para lograr un trabajo educativo con resultados satisfactorios, es fundamental tener en cuenta a la hora de realizar cualquier tipo de actividad lo siguiente:

- Las necesidades individuales y grupales de realizar esta actividad y no otras, en función de sus características y edades, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar.
- El grado de satisfacción y el interés que se experimenta en la realización de la actividad, es decir, que constituya una vivencia agradable.
- Que cada alumno, sea capaz de cumplir la tarea asignada y que se dé la posibilidad de trabajar en grupo.
- La valoración crítica por parte del grupo de la calidad con que se realizó la actividad.
- La explicación clara, objetiva y acertada del profesor, cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que se realiza, del propósito, que con ella se logra y cómo debe ser la participación de cada alumno.
- El dominio por parte del profesor del contenido (núcleo central) de la actividad propuesta.
- El contar con el ejemplo positivo del profesor (u otro adulto) en la dirección de la actividad, así como su participación activa en su realización.
- Que la actividad tenga un contenido valioso, de carácter social, moral y vinculado a las costumbres principales de su entorno.
- Que en cada actividad los alumnos tengan la oportunidad de manifestar su iniciativa, independencia, creatividad, lo cual contribuye a que cada uno pueda desempeñar un papel activo.

La formación del hombre depende de la educación que recibe, es determinante

entonces, establecer la diferencia entre la educación en su concepción más general y la educación como un proceso planificado, organizado y dirigido que se lleva a cabo, fundamentalmente en la escuela y que persigue un fin. Este sistema de actividades tiene como centro de atención al educando para con su educación. Al respecto José Martí señaló: “ La educación es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”.(12) La defensa que hace José Martí sobre la educación del hombre y en este caso, la de la sexualidad en el proceso docente – educativo guarda relación con la concepción que expresa Juan Delval en su libro “Los fines de la educación”, que la educación es un fenómeno amplio y complejo, que es realizado por diferentes factores. Entendido en su sentido más amplio, Delval hace coincidir en cierta medida socialización con educación, pues para él, la educación no es más que la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.

La efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive, y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla. La autora aprecia la afirmación que A. S. Makarenko hacía en su libro “La colectividad y la educación de la personalidad”: “Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario... allí donde los educadores no están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al niño, allí no puede haber ningún proceso educativo”. (13)

Se puede plantear que, desde el punto de vista pedagógico, la nueva forma de inclusión de los contenidos en los programas, permitirá asegurar el tratamiento multilateral sistemático de esta dirección en la labor educativa. Ello redundará, seguramente, en una preparación más activa e integral de los educandos.

Esta nueva concepción, fundamentada en el papel rector del proceso docente – educativo, no agota todas las posibilidades de influencia positiva sobre niños, niñas y

jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes se debe continuar la profundización en los temas y problemáticas de esta esfera de la personalidad. Para ello es necesario partir de los principios de la educación de la sexualidad y de las necesidades concretas de cada grupo escolar y utilizar correctamente los variados métodos de la educación comunista.

Características psicosexuales de la adolescencia

Desde la antigüedad la adolescencia ha sido objeto de interés por el hombre, ya que toda esa etapa de su desarrollo ayuda a entender mejor el comportamiento humano del adulto. Los antropólogos han descrito con lujo de detalles los ritos de la cultura primitiva y los historiadores han indicado cómo las civilizaciones antiguas reconocían este período por medio de ceremonias especiales y aún de cultos. En Roma durante la festividad de la liberalia, se describían a los muchachos de 16 años como "los que visten la toga virilia". Incluso el término adolescente tiene una larga historia que se remonta al latín adoleceré que significa "crecer hacia o "crecer" (ad, "hacia", olescere, "crecer o ser alimentado"

La adolescencia es una etapa importante de la vida donde ocurren sorprendentes cambios en la esfera biopsicosocial del individuo. Estos cambios estimulan el interés por el otro sexo, aparecen nuevas sensaciones, nuevos sentimientos, nuevas vivencias, conversaciones con sus compañeros y compañeras acerca del amor y el sexo, un mayor interés por la parte íntima de las relaciones amorosas y las tendencias eróticas.

A partir de estas ideas la autora asume la definición dada por Félix López Sánchez, en su obra La sexualidad humana , que expresa es el "Período de transición entre la niñez y la edad adulta, abarca un intervalo que varía de un autor a otro, pero por lo general suele fijarse entre los 11 –12 años y los 18 – 20. Etapa de la vida del individuo en la que se producen intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales que preparan la personalidad para el logro de la autodeterminación de su vida futura. "(14)

Todo esto exige la atención y orientación al y la adolescente, por parte de los adultos que los rodean, a fin de dirigir la formación de sentimientos y estímulos positivos en relación con el sexo y el amor.

¿Cuáles son las transformaciones psicosexuales de la adolescencia?

Los adolescentes participan en diferentes actividades sociales e integra diferentes

grupos, entre ellos, el de los amigos y amigas, el de la familia, el escolar. No obstante, en esta etapa el grupo preferido es el de su misma edad, lo que responde a una fuerte necesidad de comunicarse, relacionarse y ser aceptados por éste, por lo que tanto padres, madres y profesores deben propiciar la participación del adolescente en grupos de su edad, pues ello influye en su estabilidad y bienestar emocional. En este período sus deseos de independencia y lograr un papel protagónico, son momentos para ellos de grandes decisiones: elección de una profesión, comienzo de la vida laboral, formación de pareja estable, constitución de una familia y, además, de formulación de nuevas metas y realización de sus ideales.

Estos planteamientos los conducen a nuevos proyectos, interrogantes y conflictos, los cuales deben ser asumidos responsablemente, de este modo van ganando confianza en sí mismos y en cada paso que dan, avanzan en el diseño de su futuro. Para ello es indispensable ayudarlos a identificar los valores de su entorno, de su familia y los suyos propios, luego pueden reflexionar en relación con la dirección que desean darle a su vida. En este acontecer las relaciones interpersonales que se practican resultan factibles para el desarrollo de habilidades en la comunicación como la de escuchar, concienciar los mensajes no verbales, responder sin agresividad, hacer declaraciones en primera persona. Estas habilidades deben estar íntimamente relacionadas con la práctica de valores humanos, como son el respeto al otro, el compromiso, el afecto, la cooperación, la tolerancia, la solidaridad y la sinceridad, entre otros.

Los contenidos de las asignaturas constituyen espacios para florecerlos e invitar a reflexionar sobre los diferentes ámbitos y momentos en los cuales es necesario tomar conciencia de posibles riesgos ya sea por la falta de prevención respecto al uso de anticonceptivos por los miembros de la pareja, el embarazo no deseado y precoz, la violencia en sus diferentes manifestaciones, inducir entre otros factores por el alcoholismo, drogadicción, etc. Saber del alto costo que significa para la salud y el desarrollo pleno de la juventud, que es propósito de la sociedad cubana y en particular de la educación. En tal sentido las doctoras Beatriz Castellanos y Alicia González en 1994 apuntaban que ... "el proceso educativo para el adolescente debe encaminarse a sistematizar los conocimientos, normas y valores morales que favorecen su enfrentamiento a los cambios ideológicos y sociales de la edad". Al respecto diferentes

autores (May S. y Freud S. fundamentan que esta es una etapa de "crisis". En esta dirección la mayoría de los estudios conciben que es un período de grandes transformaciones, pero no todos lo consideran crítico-. L.S. Vigotski, significaba que la falta de coincidencia entre los momentos de maduración sexual, orgánica y social es la base de las contradicciones esenciales.

Por supuesto, estas manifestaciones guardan estrecha relación con el medio ambiente en que se desarrolla la actuación adolescente, el tipo de sociedad en que viven, que brindan un comportamiento cultural, ético.

Aún cuando se realizan ingentes esfuerzos en nuestro país por el desarrollo humano y en particular en la sensible etapa de la adolescencia y la juventud, se contemplan insuficiencias. Por ejemplo, según datos del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) en los estudios realizados en la etapa de los 90 como la más cercana al contexto actual, la edad promedio de las relaciones sexuales se sitúan entre los 15 y 17 años con tasa de 63,4 abortos y 49,9 partos por cada 100 mujeres de estas edades. En cuanto a la nupcialidad, la edad del 1º matrimonio bajó de los 18 años a los 16 además, el 50% de los y las adolescentes entre 12 y 19 años tienen vida sexual activa con un incremento de un 10% a partir de los 12 años, el 25% de estos con experiencia sexual se embarazan, del 60 al 70% de estos embarazos son no deseados y recurren al aborto, y el 60% de las gestaciones ocurren en los primeros 6 meses posteriores al inicio de las relaciones sexuales.

La aceleración del desarrollo está muy vinculado al hecho de que existe un rechazo a la masturbación y a los juegos intersexuales al no concebirse estos como formas iniciales y placenteras del hecho coital utilizando como principal forma de placer la penetración. Asimismo, existe un insuficiente nivel de información en el uso de las prácticas anticonceptivas en correspondencia con las particularidades psicosexuales, en el que se refleja un pobre conocimiento por incredibilidad al uso del método más seguro por incapacidad para negociar su propuesta.

En consecuencia con estas características psicosexuales de la adolescencia ha de corresponderse también con las cualidades psicopedagógicas del profesorado para desarrollar la educación de su sexualidad.

Cualidades psicopedagógicas del docente para desarrollar la educación de la

sexualidad.

Las cualidades de los profesores como exigencias para poder lograr una educación de la sexualidad en los adolescentes, es el resultado del análisis de diferentes fuentes bibliográficas referidas al tema a partir del cual se realizó una síntesis de las mismas considerando los elementos más relevantes del rol del docente en la dirección del aprendizaje, así como la constatación hecha, por cuanto son los elementos en los que mayores deficiencias se demuestran en los docentes de las secundaria. Entre otras cualidades se destaca:

- Estilo de dirección democrático (orientación, continuidad, sistematicidad, retroalimentación y metacognición)
- Explorador continuo de áreas de intereses de los adolescentes.
- Facilitador de situaciones variadas.
- No dar opiniones, enjuiciar, modificar o reelaborar, ignorar o interrumpir las ideas y respuestas de los adolescentes en los momentos de creación y elaboración de los mismos.
- Ser cuestionador activo en el sentido de plantearles a los y las alumnas la relación con preguntas y situaciones.
- Actuación directa, motivante o indirecta que provoque suficiente libertad en el y la estudiante para que demuestre su capacidad de pensar y generar ideas a través de la creación de un clima de seguridad y de comunicación entre el alumno, alumna y el o la docente y el grupo.
- Promover un clima ágil y ameno que haga pensar en una actitud agradable, interesante y dinámica, mediante técnicas participativas o reflexiones creativas.
- Actitud adecuada ante las reflexiones y respuestas de los y las estudiantes: no ostentar criterios de verdades absolutas; saber escuchar y respetar los puntos de vista de los y las alumnas; muy atentos para corregir o reorientar con suavidad discreta e indirectamente a través del grupo cualquier idea que parezca inconsciente o equivocada.
- Estimular la expresión de ideas claras y frases completas, así como el enriquecimiento del vocabulario.
- Desarrollar y perfeccionar las técnicas de formulación de diversos tipos de preguntas

con énfasis en el uso de la categoría de preguntas divergentes y evaluativas, y consecuentemente entrenar a los adolescentes en este sentido.

- Desarrollar habilidades para: inducir a los y las adolescentes a sensibilizarse con los problemas; promover el aprendizaje por descubrimiento.
- Incitar al estudio y autodisciplina.
- Autodidacta consciente de los conocimientos más actualizados de la Psicología, Pedagogía, Sexología y metodologías que propicien el perfeccionamiento de su estilo de enseñanza.

Estas cualidades psicopedagógicas se pueden resumir en una premisa de la ética del educador y educadora, el tacto pedagógico. Además debe de estar atento a la dinámica desarrollada por el propio grupo de adolescentes para mantenerlos activos, evitar la pérdida de interés, el aburrimiento y la posible aparición de una atmósfera recargada y de tensión.

Unido a lo anterior está el lenguaje empleado para comunicarse con el auditorio que dé en el maestro y la maestra la autoridad capaz de ayudarlo por su experiencia y conocimientos. La cuestión esencial es lograr manejar la profundidad de los planteamientos con sencillez, sin abuso de términos y conceptos complicados e inteligibles para los oyentes.

Para una mejor comprensión del contenido abordado se considera necesario plantear conceptos relacionados con la Educación de la sexualidad y otros, algunos a partir del criterio expuesto en el texto “Educación Para la Salud en la Escuela” de las autoras: Cirelda Carvajal, Beatriz Castellanos y otros autores.

La sexualidad es considerada, por Alicia González y Beatriz Castellanos, como: “Fuente permanente de goce erótico, sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, se enriquece en los vínculos interpersonales, la intimidad compartida, los afectos y la ternura; potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y realizada, refluye como generosa corriente en la alegría de vivir en la calidad de la propia vida de las personas de ambos sexos, la familia y la sociedad.” (15)

Por lo expuesto anteriormente la palabra sexualidad debe ir acompañada de la palabra responsabilidad, por la dimensión del compromiso social que se asume con este acto natural y sencillo que es la relación sexual entre los seres humanos y que nuestros

adolescentes aún no lo han interiorizado lo suficiente como para realizar estas relaciones sexuales seguras y responsables sin consecuencias nefastas para su pareja y para sí mismo.

La educación sexual es un proceso integral que prepara para la vida y permite aprender hacer un ser sexuado, no dependiente de sus genitales, según los cuales deberá actuar fielmente sin pena de ser condenados por la sociedad como exigen otros modelos, sino a personalizar la sexualidad, a desarrollar su masculinidad o feminidad, libre de estereotipos, prejuicios; esto implica que deberán apropiarse de nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos profundos acerca de lo sexual y la sexualidad, habilidades y recursos personológicos que les prepare para el encuentro con su sexualidad y la de los demás.

Educación Sexual: ... “es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como, el respeto a las personas con las cuales se relaciona.” (16)

Pedro Luis Castro considera que: “La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia, es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas” (17)

Sexo: Conjunto de características genéticas, morfológicas y funcionales que distinguen a los individuos machos de las hembras en el seno de cada especie. (18)

Promiscuidad: Se le denomina al establecimiento de relaciones sexuales con varias personas. (19)

Identidad de género: Es el autoconocimiento y el sentimiento de pertenencia al sexo femenino o masculino. (20)

Rol de género: Se expresa en las formas de conducta sexual y de las relaciones con el otro sexo y en la orientación del impulso sexual hacia el propio sexo, el sexo opuesto o

hacia ambos sexos. (21)

Infecciones de transmisión sexual (ITS): Son aquellas enfermedades infectas contagiosas que se adquieren fundamentalmente por contacto sexual. (22)

VIH: “Es el Virus de la Inmunodeficiencia Humana el cual causa el SIDA” (23)

SIDA: “Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es la manifestación más avanzada de la infección por VIH” (24)

“Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad” (25)

3. Diagnóstico del estado actual de la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.

Para conocer la realidad actual en que se encuentra la educación de la sexualidad en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García, fue necesaria la aplicación de algunos métodos empíricos, en el curso escolar 2018-2019, como son:

1. Encuesta a estudiantes (anexo # 1): Para conocer sobre la educación de la sexualidad en cuanto a las relaciones de pareja, las enfermedades o infecciones sexuales.
2. Encuesta a profesores (anexos # 2): Para conocer las opiniones que tienen los docentes sobre aspectos en la educación de la sexualidad.
3. Entrevista individual a profesores del Centro (anexos # 3) Conocer las opiniones que tienen los docentes sobre aspectos de la sexualidad, vinculados con la educación de género.
4. Guía de observación a clase(anexo # 4): Constatar el tratamiento que se brinda a la educación de la sexualidad a través del contenido.
5. Guía de observación para el horario extra docente(anexo # 5): Manifestaciones de

los estudiantes entorno a la educación de la sexualidad, así como nivel de madurez con la que los adolescentes asumen la educación de la sexualidad durante su inclusión entre los temas de debate en horario de descanso.

6. Análisis de documentos: Utilizado en la revisión de las evaluaciones escritas, expediente acumulativo del escolar y caracterización del docente con el objetivo de analizar y corroborar cómo se manifiesta el proceso de la educación de la sexualidad, así como nivel de madurez con la que los adolescentes asumen su modo de actuación con respecto a la sexualidad.

En la encuesta (anexos # 1), tomando los 33 estudiantes del grupo 10mo D; 23 de ellos señalan a las novias/os como la que más los informan sobre la educación de la sexualidad en cuanto a las relaciones de pareja, las enfermedades o infecciones sexuales, lo que representa un 70 %, 16 estudiantes señalan a los padres, para un 50%, 18 de ellos prefieren a las madres, representando un 56%, y en menor caso los realizan los profesores, representado el 10%.

Por otra parte, si los estudiantes presentan un problema relacionado con el amor o la sexualidad prefieren acudir por consejos o ayuda a las madres representando 60%, y a los padres en un 20 %, no siendo así con los compañeros de la escuela donde solamente lo hacen el 13% de la muestra tomada.

En cuanto a cómo instruir, conversar, tener confianza en su comportamiento y el control de sus relaciones sexuales lo realizan en mayor proporción con sus madres con respecto a sus padres. Los estudiantes plantean que en su centro de estudio se sienten más informado por los profesores guías, que representa el 70% de la muestra tomada del colectivo, en menor proporción lo realizan el equipo de dirección de los centros de estudios, solo lo hacen en un 30%.

Reconocen de haber hablado del tema de la prevención de las enfermedades de infecciones sexuales en su familia al inicio de la adolescencia representando 83,3%, el 11.5% lo realizó en la infancia, cuando eran niños (as), Sólo ahora hablan con ellos/as el 5.2%.

En su centro de estudio sus profesores utilizan como medio informativo para trabajar la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual fundamentalmente los medios

informáticos como la utilización del Cinesoft que representó el 66,6% no consideran las clases como la vía fundamental como medio informativo para trabajar la sexualidad, consideran que las asignaturas que más vinculan el contenido con la educación de la sexualidad es en primer lugar Biología, después los realizan Español, Cultura Política y Química, el 83,3% plantean que los programas de estudio ofrecen muy pocas posibilidades para vincular el contenido con la educación de la sexualidad.

En la encuesta aplicada a los profesores (anexos # 2), el 45% considera la educación de la sexualidad como un problema pedagógico, el 11% lo consideran en parte y el 44% no lo consideran como un problema pedagógico. El 100% consideran que la educación de la sexualidad es responsabilidad de la familia y la escuela, 36% la organización de masas el 54% consideran que es responsabilidad del MINSAP.

El 63% de los profesores son del criterio que la edad de comenzar la educación de la sexualidad es desde que el niño nace, el 27% adolescencia y el 10% que debe iniciar en el Círculo Infantil. El 81% ven las clases como la vía fundamental para desarrollar la educación de la sexualidad y consideran además que otras vías pueden ser los turnos de debate y reflexión, a través de talleres, conferencias, sociedades científicas. El 63% plantean que la educación de la sexualidad es para preparar a la pareja para el matrimonio, el 60% para enseñar aspectos relacionados con la reproducción.

El 100% consideran que es necesario consolidar la educación de la sexualidad en el centro en cuanto a la responsabilidad individual de los adolescentes, en las relaciones de parejas, en el embarazo de las adolescentes, enfermedades de trasmisión sexual, planificación familiar, así como el rol de género.

El 100% consideran que la educación de la sexualidad resulta ser un trabajo deficiente y que no es un trabajo sistemático dentro y fuera de la actividad docente.

Entrevista individual a profesores del Centro (anexos # 3), el 11% logra definir la educación sexual como un proceso que potencia al ser humano para un encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad.

El 5% conocen lo que es el término de género e identidad de género, el 3,3% logra diferenciar el término de sexo y sexualidad. El 100% de los docentes que en el centro

se realizan muy pocas actividades encaminada a una educación de la sexualidad saludable en los estudiantes del 10mo grado, se realizan de forma espontánea y sin planificación por parte de los directivos del centro.

Los docentes reconocen como temas trabajado en su centro en cuanto a la educación de la sexualidad en del 10mo grado es lo relacionado con la planificación familiar, la educación de la sexualidad en la familia, las escuelas de educación familiar, las enfermedades de trasmisión sexual. El 100% plantean que se sienten preparados para trabajar el tema de la educación de la sexualidad, pero no los realizan porque no ha constituido una prioridad dentro del trabajo metodológico que realizan los departamentos docentes.

El 87% no conocen las clases metodológicas instructivas, abiertas, demostrativas, de control, comprobación, así como talleres y las reuniones metodológicas como las formas del trabajo metodológico de la escuela, tampoco reconocen las reuniones de departamento, preparación de asignatura, colectivo de asignatura y los claustros como las vías del trabajo metodológico para darle salida al trabajo con la educación de la sexualidad.

Guía de observación a clase (anexo # 4): Al constatar el tratamiento que se brinda a la educación de la sexualidad a través del contenido. Permitió corroborar que el 80% de los profesores no orientan actividades docentes teniendo el tratamiento que se brinda a la educación de la sexualidad a través del contenido, viéndose afectado los indicadores presentado en la guía de observación a clases, por lo que las calidades de las clases no están en correspondencia con los niveles que hoy se exigen, corroborándose su correspondencia con los instrumentos anteriores aplicados en la investigación.

La observación a diferentes actividades extra docentes y extracurricular(anexo # 5 y 6): permitió comprobar muchas de las dificultades extraídas de la encuesta aplicada a los estudiantes y profesores, pues evidencia el nivel de manifestación de los estudiantes entorno a la educación de la sexualidad, demostrándose bajo nivel de madurez , así como su forma de actuación y la responsabilidad que asumen los adolescentes en cuanto a su sexualidad durante las actividades extra docentes y extracurricular .

De forma general podemos concluir que a partir del análisis de los instrumentos

aplicados subsisten muchas dificultades en nuestra labor en la esfera de la educación de la sexualidad como son:

- No se explotan al máximo todas las potencialidades que ofrece la nueva concepción curricular para adecuar los contenidos educativos en consonancia con el diagnóstico de la realidad; nos limitamos a explicar las temáticas que aparecen explícitamente en los programas de estudio.
- Los contenidos son abordados en muchos casos formalmente, en los aspectos instructivos, sin profundizar en la educación de la sexualidad que garantice en los estudiantes la formación de valores, convicciones, actitudes, sentimientos y modos de comportamiento positivos.
- Se considera que las tareas de la educación de la sexualidad es responsabilidad de los profesores de determinadas asignaturas, como Biología o Cultura Política, etc., obviando que son inherentes al rol profesional de todo educador independientemente de la materia que imparte.
- Aún son empleados con bastante frecuencia métodos verbalistas, expositivos y poco participativos, que no estimulan la posición activa indispensable para fomentar actitudes y conductas autónomas de los estudiantes.
- Tampoco han logrado sensibilizar al máximo a todos los factores sociales con las tareas en este campo, lo que propiciará la plena integración de la labor educativa de la escuela, la familia y la sociedad.

4. Elaboración de un sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

La concepción sistémica de las actividades educativas para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García se sustenta en los aspectos teóricos encontrados en las literaturas consultadas. Muchos son los autores que hacen referencia al tema, la autora de este trabajo analizo diferentes definiciones abordadas por diferentes autores tal es el caso la definición del diccionario de la Enciclopedia Encarta 2006 que define sistema como: "Conjunto de

reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí y como conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto". En el Diccionario Pedagógico que expresa: sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad; esto es, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran.

En otras búsquedas bibliográficas relacionadas con el concepto de sistema, se tuvo en cuenta lo abordado por autores como: José Clemente Marín Díaz, V. Rodríguez y María Goretti quienes lo definen como "...un todo formado por un conjunto de elementos relacionados entre sí, influyéndose unos con otros constantemente, los cuales presentan características propias (físicas, sociales, políticas, económicas, técnicas,...) que a su vez determinan el funcionamiento del sistema en los fines, propósitos y objetivos que persiguen".

También se expresa en el libro *Didáctica: teoría y práctica*, de la Dra. Fátima Addine Fernández que es un sistema "...es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado".

La autora sume definición dada por Carlos Álvarez de Zayas en su libro *La Pedagogía como Ciencia*, que plantea que sistema es un: "Conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilita manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la mera suma de elementos".

Como puede observarse en todas las fuentes consultadas, los autores coinciden en que se trata de sistema cuando se establece una estrecha interrelación entre los componentes que conforman el conjunto, pero ello no implica que estos componentes no mantengan y exhiban sus cualidades particulares, al contrario, estas son enriquecidas por la interacción con el resto. Se establece en el sistema la relación dialéctica del todo y sus partes.

Mientras tanto, el Diccionario Filosófico define actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”. En este caso, se alude a que el vínculo entre el sujeto y el objeto de la realidad se establece mediante la actividad.

La autora de este trabajo toma la idea del término de actividad según lo expresado en el Diccionario de la Encyclopædia Encarta 2006, el vocablo proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa; “facultad de obrar, diligencia, eficacia, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el Diccionario Larousse, donde se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción". A los criterios anteriores, José Clemente Marín Díaz añade la noción de finalidad que se traduce en el objetivo, cuando apunta que actividad es "...un conjunto de acciones, operaciones o tareas, previamente planificadas, que contribuyen al logro de determinado objetivo”.

Enfoque de sistema:

Constituye el conjunto de elementos que se integran en un todo mediante el objetivo o función principal que tienen que cumplir. Es decir, los elementos componentes no pueden, ni deben, funcionar de modo independiente, sino en estrecha relación unos con otros. Cualquier modificación que se introduzca en un subsistema afecta la estructura integral de todo el sistema.

En este caso, el enfoque de sistema implica, además del diagnóstico, las insuficiencias y potencialidades detectadas en el trabajo investigativo, la propuesta de actividades en función de la solución del problema científico y su evaluación, constituyen elementos suficientes y necesarios.

El propio sistema de actividades con el uso de métodos y técnicas participativas permite que se logre la transformación del objeto social, el educando a partir de su estado inicial, comprobado en los resultados finales. Sus directrices específicas contribuyen a

la adquisición de conocimientos, la formación de convicciones y el desarrollo de capacidades vinculadas con la educación de la sexualidad.

Elementos que caracterizan el sistema.

- Responde al contexto y a las condiciones en que se desenvuelven los sujetos.
- Centrado en el adolescente como ser social.
- Sus objetivos no se limitan a lo meramente cognitivo, implica además el complejo actitudinal que distingue a cada individuo donde interactúan lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, lo que se refleja en los contenidos que integran el sistema de actividades y la dinámica que este aporta a la educación de la sexualidad.
- El conjunto de actividades que la conforma fomenta la búsqueda de intereses de los adolescentes, así como la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje, una vez que se detecten sus dificultades y se establece un diagnóstico.
- Entre los profesores y los adolescentes se genera una acción recíproca de aprendizaje, por lo tanto, aprenden uno del otro, estimulándose en ambos un nivel superior de conocimientos donde el adolescente, el grupo y el profesor están en el mismo nivel de comunicación.
- Se abordan contenidos en los que se brinda salida a la educación de la sexualidad bajo la utilización de métodos, medios y técnicas flexibles que favorecen el aprendizaje y dinámica de la clase o actividades concebidas.
- Las temáticas se complementan y estimulan el desarrollo de la personalidad en su conjunto y con ello a la sexualidad en particular, la interacción con sus iguales, la reflexión sobre la autoestima, la amistad, se integran y fortalecen las formaciones psicológicas del individuo.
- Promueve la comunicación asertiva entre adolescentes y profesores favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad en la exposición de criterios.
- Existencia de elementos básicos para la educación de la sexualidad.
- Coherente y flexible, dialógico y grupal, cuyo principio es el respeto a la personalidad.
- Tiene en cuenta la adecuada sistematicidad en el proceso docente- educativo, cuyo prisma está dirigido a la formación de valores sociales inherentes a la educación de

la sexualidad de acuerdo a nuestras normas éticas para la formación integral de la personalidad.

- Está condicionada por los fines y objetivos de la educación en general y en particular con los de la sexualidad, por lo que sirve para orientar la teoría y la política educativa en su realización práctica
- Parte del reconocimiento de la Pedagogía como ciencia de la educación y de sus fundamentos en los que se insertan el pensamiento marxista- leninista, martiano y fidelista.

Vinculado con la educación de la sexualidad es recomendable considerar:

- Reconocer el contenido de la educación de la sexualidad a través del sistema de conocimientos, habilidades y valores que encierra el sistema.
- La precisión de los conceptos y términos empleados.
- La interpretación adecuada de los contenidos a partir de las situaciones presentadas cuyas expresiones podrían ser a través de la palabra oral o escrita de modos diferentes, incluyendo el dibujo, la gráfica, etc.
- La expresión de los criterios de los adolescentes respecto al elemento educativo que se implica dentro de la sexualidad, teniendo en cuenta sus puntos de vista, aceptación o no, etc.
- Valora el efecto educativo en cuanto a la calidad de las relaciones entre los adolescentes y los profesores, desde el punto de vista individual y grupal.
- Utilización de categorías evaluativas convencionales: alto, bajo, adecuado, respecto al nivel de desarrollo comparativo inicial y final.
- Posible aplicación de instrumentos flexibles, prácticos y objetivos que midan la eficacia de las acciones que se desarrollan en cada una de las actividades, lo cual incluye la evaluación del cumplimiento de los objetivos propuestos y la evaluación, es decir, la continuidad del sistema de actividades y su permanencia en el proceso.

La autora señala que la educación de la sexualidad del adolescente en el proceso docente- educativo no depende solo de los conocimientos, sino de las influencias que recibe del medio en el proceso de formación de su personalidad, de sus necesidades y motivaciones por lo que sus comportamientos se corresponderán con la riqueza

educativa que tengan los mensajes en la conformación de sus convicciones, intereses e ideales.

A tales efectos y en correspondencia con los preceptos y caracterización de la muestra seleccionada en el estudio se elabora un sistema de actividades en función de la educación de la sexualidad de los adolescentes.

Características e implementación del sistema de actividades educativas:

Estas actividades se aplicaron a partir del curso 2018 hasta el 2020 con una frecuencia mensual, creando el fondo de tiempo para su ejecución y teniendo como escenario la institución.

Se aplicaron con un carácter flexible, creativo, exenta de rigidez y formalismo, cuya dinámica permite hacer cambios de manera gradual y posibilite en lo fundamental la participación activa e interés de los adolescentes.

Su aplicación se realizó en el contexto del trabajo de la institución, en correspondencia con el sistema de trabajo del centro, el cumplimiento del horario de docente.

La propuesta consta de 8 actividades educativas, las cuales son las siguientes:

Actividad 1

Título de la actividad: Inseguridad total. (**Referenciado de la tesis de maestría de E. Hernández.2008)**

Actividad 2

Título de la actividad: En la flor de la juventud. (**Referenciado de la tesis de maestría de E. Hernández.2008)**

Actividad 3

Título de la actividad: Debate de la entrevista realizada a la DrC. Mariela Castro Espín, Directora del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX).

Actividad 4

Título de la actividad: Intercambiando experiencias con madres adolescentes

Actividad 5

Título de la actividad: Cambios en la adolescencia.

Actividad 6

Título de la actividad: Programa ``Otra Dimensión``.

Actividad 7

Título de la actividad: Corrigiendo errores

Actividad 8

Título de la actividad: Una flor para ti.

Las mismas fueron realizadas en horarios extra docentes y en algunos momentos culturales que se realizaron en la institución, dirigidas a obtener mejores resultados en la educación de la sexualidad. El objetivo de las actividades propuestas, es contribuir a un comportamiento sexual responsable en estudiantes de Preuniversitario, ante la vida, las relaciones interpersonales, de pareja, familiar a partir de una mayor satisfacción y participación en las actividades programadas. Estas fueron previamente realizadas y acogidas por los adolescentes por ser un tema muy atractivo para ellos. Las actividades propuestas se caracterizan por propiciar la reflexión y autorreflexión, el debate, toma de decisiones y la implicación individual, ya que los estudiantes deben tomar partido ante las problemáticas planteadas.

A continuación, se expone la propuesta de actividades educativas, las cuales constituyen el aporte fundamental de la investigación.

Los pasos de que consta cada actividad son:

Título:

Objetivo:

Técnica:

Recursos:

Tiempo de duración:

Desarrollo:

Evaluación:**Actividad 1**

El sistema de actividades educativas que se elaboró fueron las siguientes:

Título de la actividad: Inseguridad total.

Objetivo: Analizar las consecuencias de la falta de responsabilidad en las relaciones sexuales.

Técnica: Reflexión y debate

Recursos: Pizarra, tizas, un coco de agua (con una abertura), una cuchareta parecida a la utilizada en los abortos.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Desarrollo:

- A) Se les da la bienvenida a los participantes y se les explica cómo está organizada la actividad, así como el objetivo de la misma.
- B) La psicopedagoga con ayuda del médico o enfermera realiza la acción simulada de un aborto, apoyándose en el coco, y explicando cómo el proceso del aborto se realiza a ciegas, y los principales riesgos y secuelas, que trae consigo a pesar de las condiciones de salud que existe en el país.

Preguntas de apoyo:

- ✓ ¿Qué consecuencias traería para ti tener que realizarte un aborto en estos momentos que cursas, el 10^{mo} grado del preuniversitario?
- ✓ ¿Qué mensaje le darías a tus compañeros en relación con el aborto en la adolescencia?

Evaluación: Observación directa, participativa, capacidad de análisis, expresión verbal.

Actividad 2

Título de la actividad: En la flor de la juventud.

Objetivo: Reflexionar acerca de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Técnica: Debate y reflexión.

Recursos: Papelógrafo o pizarra, lápiz, bolígrafo o tiza.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Desarrollo:

- A) Se les da la bienvenida a los participantes y se les explica cómo está organizada la actividad, así como el objetivo de la misma.
- B) Se solicita un voluntario para que dibuje en la pizarra o papelógrafo, un árbol, delimitando las ramas, raíces y tronco.
- C) Se presentará uno de los principales problemas que existen en el preuniversitario Ramón Infante García: ``EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA``
- D) Utilizando la lluvia de ideas, los estudiantes irán planteando y escribiendo las causas que pueden conllevar al embarazo en la adolescencia; las mismas se discutirán en el grupo.
- E) Seguidamente se orientará pasar a reflexionar en cuanto a las consecuencias de dicho embarazo, se precisarán las consecuencias desde el punto de vista biológico, psicológico y socioeconómico.

Preguntas de apoyo:

- ✓ ¿Qué consecuencias traería para ti un hijo en estos momentos que cursa el 10^{mo} grado del preuniversitario?
- ✓ ¿Qué mensaje le darías a tus compañeros en relación con el embarazo en la adolescencia?

Evaluación: Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

Actividad 3

Título de la actividad: Debate de la entrevista realizada a la DrC. Mariela Castro Espín, Directora del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX).

Objetivo: Fundamentar la importancia de contribuir a la implementación efectiva de la educación sexual, en áreas de garantizar una educación de calidad, revelada en una formación integral de los adolescentes.

Técnica: Debate y reflexión

Recursos: Video en soporte digital.

Desarrollo:

Guía de observación y preguntas para el debate y reflexión con los estudiantes del 10^{mo} grado del preuniversitario.

- ✓ ¿Qué entender por sexualidad?
- ✓ ¿Qué aspectos abarca la sexualidad?
- ✓ ¿Cómo se vive y se expresa la sexualidad?
- ✓ ¿Qué factores influyen en su conformación?
- ✓ ¿Qué es el sexo?
- ✓ ¿Qué es el género y qué lo determinan?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la categoría sexo y la de género?
- ✓ ¿A qué se le denomina asignación del género? Argumentar su incidencia en la expresión de la sexualidad
- ✓ ¿Qué es la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual?

Evaluación: Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

Actividad 4

Título de la actividad: Intercambiando experiencias con madres adolescentes.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos en los alumnos teniendo en cuenta riesgos, consecuencias y repercusión social del embarazo en la adolescencia.

Técnica: Elaboración conjunta

Recursos: Tarjetas.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Desarrollo:

El psicopedagogo realizará la coordinación con una madre adolescente, con el objetivo de sostener un intercambio con los alumnos, partiendo de un grupo de preguntas relacionadas con el tema. El profesor, previamente coordinará con la muchacha haciéndole saber en qué consiste la actividad y las posibles preguntas, que es necesario que responda con la mayor sinceridad posible para lograr que los alumnos se apropien de toda la información y orientación en cuanto al contenido de la misma.

Cuestionario.

1- ¿Cómo te llamas?

2- ¿Qué edad tienes?

3- ¿Con quién vives?

4- ¿Qué haces?

5- ¿Estás casada o soltera?

6- ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

7- ¿Usaste algún método anticonceptivo?

8- ¿Quedaste embarazada? ¿Cómo te sentiste?

9- ¿Hablaste a tiempo con tus padres?

10- ¿Vives con el padre de tu hijo?

11- ¿Cuáles han sido las consecuencias para tu vida el haber quedado embarazada?

12- ¿Interrumpiste tus estudios? ¿Por qué?

13- ¿Consideras la planificación familiar importante? ¿Por qué?

14- ¿Son tus padres los que crían a tu hijo? ¿Es correcto? Argumente.

Evaluación: Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

Actividad 5

Título de la actividad: Cambios en la adolescencia.

Objetivo: Fortalecer en los alumnos los conocimientos relacionados con los cambios biológicos y psicológicos que ocurren durante la adolescencia.

Técnica: Participativa

Recursos: Tarjetas.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Desarrollo:

Se les da la bienvenida a los participantes y se les explica cómo está organizada la actividad, así como el objetivo de la misma.

El psicopedagogo distribuirá las preguntas a los alumnos, explicará que deben analizar primeramente las respuestas que brindarán y se responderán en la misma forma de sistema. Al concluir la pregunta 6, todos aportarán sus criterios.

Preguntas de apoyo:

1-. ¿Qué entiendes por adolescencia?

2-. ¿Es ésta una edad adecuada para la concepción? ¿Por qué?

3-. ¿Qué días consideras son los de mayor riesgo para quedar embarazada a partir del último día de la menstruación?

4- Mencione algunos cambios psicológicos y biológicos que ocurren durante esta etapa de la vida. Exponga su experiencia.

5-. ¿Consideras que los adolescentes están listos para enfrentar estos cambios sin ayuda?

6-. ¿Crees tú que los padres son esmerados al intercambiar acerca de estas transformaciones?

7-. ¿Cómo caracterizarías esta etapa de tu vida?

8-. ¿Es la comunicación la mejor vía para resolver los problemas? Argumenta.

Evaluación: Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

Actividad 6

Título de la actividad: Programa ``Otra Dimensión``.

Objetivo: Fortalecer en los alumnos los conocimientos necesarios de los riesgos que trae consigo la promiscuidad.

Técnica: Dramatización.

Recursos: Tarjeta con una situación de un adolescente, micrófono, cámara de video.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Desarrollo:

El profesor explica a los alumnos en qué consiste la actividad.

En el día de hoy vamos hacer algo diferente, que les parece si trasladamos hasta nuestra escuela específicamente a nuestra aula el programa televisivo de nuestro telecentro Solvisión que es muy gustado por ustedes ``Otra Dimensión``.

Y como siempre en este programa se comienza con una pequeña situación que le ocurre a un adolescente. Ustedes van a escucharla para luego responder algunas interrogantes que se les realizará en forma de entrevista por lo tanto tienen que seleccionar quien va hacer el conductor del programa y el camarógrafo.

Recuerden que ya otras veces han visto este programa y tienen que dramatizarlo lo mejor posible. Irán respondiendo las preguntas que se les realice y el resto de los estudiantes podrá debatir y dar su propia opinión de la misma pidiendo la palabra, siempre antes de comenzar de hablar debe presentarse.

El conductor del programa lee en una tarjeta la siguiente situación:

Alejandro es un muchacho muy atractivo y casi todas las muchachas de su escuela y su barrio están detrás de él. Es un seductor por excelencia y tiene relaciones sexuales con muchas muchachas, ya que todas le gustan y siente mucho placer al estar con diferentes mujeres. Es de los que piensa que el embarazo es un problema de las mujeres y que son ellas las que tienen que cuidarse para no embarazarse. Él nunca usa condón porque cree que no sentirá placer al usarlo. Lamentablemente hace unos días está presentando algunas dolencias y lesiones en su órgano genital, asustado acude al médico donde el mismo le detectó una ITS, al diagnosticarlo le hizo algunas interrogantes donde se entera que Alejandro no tiene una novia sino varias, es decir que es un joven promiscuo y le pidió que avise a todas sus parejas para que se hagan el tratamiento y se curen. El muchacho tiene mucha vergüenza y no sabe qué hacer, tiene miedo hasta de conversar con sus padres sobre ese asunto y no sabe cómo decirle a cada una de esas muchachas de esta lamentable situación.

- a) Valore la actitud de Alejandro.
- b) ¿Cuál debe ser nuestra actitud ante una situación como esta?
- c) ¿Qué consejos le darías a Alejandro?
- d) ¿Qué importancia le atribuyes a la comunicación familiar?
- e) Si estuvieras en una situación como la de Alejandro ¿Qué harías?
- f) ¿Qué conoces por promiscuidad?
- g) ¿Qué consecuencias puede traer consigo la promiscuidad?

Una vez concluido el debate el profesor hace las conclusiones.

NOTA: Esta actividad se puede realizar en matutinos especiales.

Evaluación: Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

Actividad 7

Título de la actividad: Corrigiendo errores.

Objetivo: Lograr que los alumnos tomen actitudes positivas de la vida cotidiana.

Técnica: Dramatización.

Recursos: Tarjetas, cámara de video y otros accesorios en dependencia de la dramatización.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Desarrollo:

El psicopedagogo explica a los alumnos en qué consiste la actividad.

Recuerdan que en el encuentro pasado les dije que trajeran algunos accesorios y prendas de vestir porque íbamos a convertirnos en actores, sé que están muy ansiosos para que llegara este día por eso en el día de hoy le he traído una linda sorpresa, ¿qué observan? Pues si es una caja de regalos, todos se preguntarán que habrá aquí dentro verdad, dentro de esta caja hay unas tarjetas donde aparecen tres situaciones negativas que ustedes corregirán y las dramatizarán, por eso formarán tres equipos, desde sus mismos asientos van a contar del uno al tres sucesivamente y luego se agruparán según el número correspondido.

Seguramente todos han visto el spot televisivo donde aparece una grabación que es negativa y el director sale diciendo ``disculpen repetimos'' luego repiten la toma correctamente y el mismo dice ``grabaste'', pues esto es lo que vamos hacer.

Tienen que tener creatividad, imaginación, motivación y que parezcan verdaderos actores. Los invito a que un representante de cada equipo adentro de la caja una tarjeta donde aparece la situación.

Tarjeta #1:

- Una estudiante que estaba cursando el 11no grado del pre universitario la cual era muy atractiva y casi todos los muchachos de su escuela y su barrio están detrás de ella, tiene relaciones sexuales desprotegidas con muchos muchachos, ya que todos le gustan y no ve necesario protegerse porque tiene un anticonceptivo puesto

Tarjeta #2:

- Ernesto es un joven muy educado, cariñoso y muy inteligente, se lleva bien con sus vecinos y familiares. Está estudiando para ser profesor de matemática, es muy entregado a su carrera, le encanta enseñar y educar; al llegar a la institución donde ejercerá su práctica laboral no es bien recibido por estudiantes y algunos profesores por el simple hecho de que es homosexual, está muy triste a punto de dejar la carrera por el bullying que recibe.

Tarjeta #3:

- Yadira es una linda adolescente que acaba de cumplir los 15 años, nunca tuvo un apoyo, ni una conversación sobre la sexualidad por parte de sus padres ya que ellos opinaban que la misma era muy joven para hablar de esos temas con ella, no la dejaban tener novio; lo que no impidió que ella se enamorara y se entregara a su ``príncipe azul''. Como resultado de esto salió embarazada y la única solución que encontraron fue el aborto.

Evaluación: Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

Actividad 8

Título de la actividad: Una flor para ti.

Objetivo: Identificar los conocimientos que poseen los alumnos relacionados con la sexualidad.

Técnica: Participativa

Recursos: Cesta con diferentes tipos de flores de cartulina, sobres identificados con los distintos tipos de flores que se reparten que tendrán adentro las tarjetas con las preguntas, equipo de audio con una canción.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Desarrollo:

Se les da la bienvenida a los participantes y se les explica cómo está organizada la actividad, así como el objetivo de la misma.

El psicopedagogo orientará a los participantes que habrá una cesta con flores e invitará a los estudiantes que escuchen una linda canción titulada ``Flor pálida'' mientras irán caminando en una ronda alrededor de la cesta con flores donde cada uno escogerá la flor de su preferencia para luego formar equipos con los estudiantes que tengan la misma flor. Se seleccionarán un representante de cada equipo. La persona seleccionada escogerá el sobre que represente su equipo según su flor. Dentro de cada sobre aparecen las interrogantes o actividades, luego de 5 minutos comenzará el debate dando cada uno su punto de vista y siguiendo el orden de los números que tienen los sobres.

Al culminar la actividad se invita a los estudiantes que intercambien las flores diciendo con una sola palabra que le pareció la actividad.

Preguntas de apoyo:

Sobre 1 (Margarita)

- 1-. ¿Qué es la adolescencia?
- 2-. ¿Qué entiendes por embarazo precoz?
- 3-. ¿Qué consecuencias trae consigo el embarazo precoz?

Sobre 2 (Girasol)

- 1-. ¿Qué significa para ti la palabra sexo?
- 2-. ¿Qué es para ti la sexualidad?

3-. ¿Qué entiendes por relaciones sexuales?

Sobre 3 (Rosa)

1-. Menciona las ITS que conoces.

2-. ¿Cuáles son las consecuencias de las ITS?

3-. Representa mediante mímicas algunos consejos para que el resto de tus compañeros adivinen. Ejemplo: ``El que no oye consejos no llega a viejo``; ``El que mucho abarca poco aprieta``. Y otros que pueda crear sobre el tema.

Sobre 4 (Marpacífico)

1-. ¿Cuáles son algunas formas y métodos para prevenir las ITS?

2-. Menciona los métodos anticonceptivos que conoces.

3-. ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos sería el más ideal?

Sobre 5 (Tulipanes)

1-. ¿Qué entiendes por planificación familiar?

2-. ¿Consideras importante la planificación familiar?

3-. Prepara una pequeña situación dramatizada en la que demuestres los efectos de una inadecuada planificación familiar.

Sobre 6 (Flor Mariposa)

1-. ¿Qué conoces sobre la orientación sexual?

2-. ¿Cuáles son los tipos de orientación sexual que conoces?

3-. ¿Respetarías a una persona que no tenga tu misma orientación sexual? ¿Por qué?

Evaluación: La evaluación se realizará según vaya sucediendo el intercambio. Observación directa, participación, capacidad de análisis, expresión verbal.

5. Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades educativas para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes del

preuniversitario Ramón Infante García.

El proceso de valoración de la factibilidad del sistema de actividades educativas que se realiza en la tesis, fue desarrollado utilizando como métodos: criterio de usuarios, la entrevista en profundidad.

Resultados obtenidos de la aplicación del método: Criterio de Usuarios.

Se utilizó este método para consultar previamente a los usuarios que van a introducir sistema de actividades educativas para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados correspondientes (anexos # 8 y 9), en el cual se tuvo en consideración, los siguientes aspectos:

- El nivel real de conocimientos sobre el tema de la educación de la sexualidad.
- Posibilidad real de aplicar el sistema de actividades educativas para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

Los docentes que se tomaron como muestra son los profesores del departamento de Ciencias y la Jefa de Departamento.

Los resultados obtenidos se comportaron de la siguiente forma:

1. Estructuración del sistema de actividades educativas, se mostró de la siguiente forma el 100% de la muestra escogida seleccionó el valor de 5 para un 100% de selectividad.
2. Explicación de cada una de las etapas para su aplicación, el 90 % de los usuarios seleccionaron el valor de 5 y el 10% seleccionaron la escala de 4, dando muestra de aceptación.
3. Cada actividad consta de acciones concretas para su instrumentación, el 100% de los encuestados la consideran concretas para su instrumentación, seleccionando el valor de 5.

4. Posibilidad real para aplicar el sistema de actividades educativas en el departamento de Ciencias, el 80% selecciona la escala de 5, el 20% el indicador 4, esto representa que de cada 10 docentes 8 están conforme con la aplicación del sistema de actividades educativas.
5. El 100% de los docentes considera importante la aplicación del sistema de actividades educativas.
6. Contribuye al perfeccionamiento del sistema de actividades educativas en los preuniversitarios. El 100% la considera importante para el perfeccionamiento.
7. La formulación del sistema permite comprender sus propósitos y alcances, el 90% de los encuestados seleccionan la escala de 5, y el 10% selecciona la escala de 4, esto demuestra estar de acuerdo con la formulación del sistema.
8. Es factible considerar en la dirección del trabajo preventivo una necesidad la aplicación del sistema de actividades el 90% la considera factible y el 10% que representa 1 profesor considera que puede ser modificada.

Es necesario destacar los resultados positivos arrojados en el instrumento aplicado, ya que en casi todos los casos asciende a más del 90% y el resto por lo general en el valor de 4, lo que se puede apreciar un trabajo efectivo. Estos resultados evidencian el estado de conformidad de los usuarios del sistema de actividades educativa.

La entrevista en profundidad inicial realizada al jefe de departamento de Ciencias del centro (anexos 10 y 11), permitió conocer sus valoraciones relacionadas con el nivel de desarrollo del sistema de actividades educativas para la educación donde se puede resumir:

- ❖ Los profesores de Ciencias presentan limitaciones en la planificación de actividades educativa donde se les de salida al trabajo con la educación de la sexualidad.

La constatación de los datos obtenidos en la aplicación de la entrevista en profundidad inicial, permitió corroborar las insuficiencias que en el orden metodológico que manifiestan los profesores existen insuficiencias en la dirección del trabajo preventivo, donde los profesores no planifican actividades teniendo en cuentas las distintas

características del grupo donde imparten clases siendo un problema en esta área por lo tanto los docentes presentan dificultades en planificar actividades a través de las clases para dar salida a la educación de la sexualidad.

- ❖ Con la aplicación de la entrevista en profundidad final al jefe de departamento de Ciencias (anexos # 12 y 13), después de la aplicación del sistema de actividades educativas para el trabajo con la educación de la sexualidad el preuniversitario Ramón Infante García, permitieron corroborar la factibilidad de la propuesta y la contribución realizada por la autora de la tesis al proceso educativo de la escuela.
- ❖ A partir de la introducción de la experiencia de la investigación en el trabajo metodológico que se ha desarrollado en la escuela, podemos plantear que el conocimientos de los profesores del departamento de ciencias naturales para llevar acertadamente el trabajo educativo en la educación de la sexualidad a través de un sistemas de actividades, ha contribuido al mejoramientos de los resultados en el modo de actuación de los adolescentes comportamiento ciudadano y comportamiento sexual lo cual prepara a los adolescentes para su vida futura en la adquisición de su personalidad de forma activa y creadora así como contribuir en su artífice de su realización plena ..

La autora de la tesis consideró necesario después de los resultados obtenidos con los métodos criterio de usuarios, entrevista en profundidad permitió ofrecer los siguientes resultados en el proceso de la factibilidad de la propuesta:

- Nivel de aceptación del sistema de actividades para el desarrollo del trabajo educativo para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.
- El nivel de implementación del sistema de actividades para el desarrollo del trabajo educativo para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

En cuanto al nivel de aceptación de la propuesta los dos métodos empleados presentan total concordancia en sus resultados, pues con la encuesta a los usuarios el 100% de estos valoran a la propuesta en las categorías de 4 y 5 puntos (máximas categorías), dejando sentados sus criterios de la posibilidad de la propuesta a cumplir con el objetivo para la cual fue diseñada. Además de la aceptación por parte de los usuarios se pudo comprobar con la entrevista en profundidad al jefe de departamento de Ciencias, las valoraciones positivas realizadas por este al referirse al sistema de actividades diseñado para el trabajo en el centro.

El indicador referido al nivel de implementación del sistema de actividades, pudo ser comprobado con la observación, la revisión documental; en ambos métodos se pudo corroborar la implementación de la propuesta por parte del colectivo pedagógico del departamento de Ciencia, lo cual permitió elevar la calidad de las clases viéndose de forma general en el modo de actuación de los estudiantes. Resulta significativo en la constatación de los resultados, la coincidencia de los usuarios y el jefe de departamento de Ciencias al valorar el sistema de actividades educativas para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

Conclusiones

Como resultados de la investigación, luego de un análisis y revisión detallada de los presupuestos teóricos en los que se sustenta este trabajo la autora llega a las siguientes conclusiones:

1. La etapa de diagnóstico descartó la necesidad de una atención psicológica, pedagógica y didáctica para la educación de la sexualidad de los adolescentes muestreados que permitió resolver las insuficiencias existentes en el proceso de la sexualidad en los adolescentes del preuniversitario Ramón Infante García.
2. Se aplicó los métodos del nivel teórico y empírico y posibilitó encontrar los antecedentes y referentes necesarios que caracterizó el proceso de la sexualidad en los adolescentes, así como denunció el estado actual en que se encuentra la educación de la sexualidad en los y las estudiantes muestreados.
3. La propuesta del sistema de actividades educativas para el preuniversitario, se concibe como un modesto aporte que permite atender el proceso de la sexualidad en los adolescentes.
4. El sistema de actividades educativas corroboró su efectividad y viabilidad de manera que contribuyó al desarrollo del comportamiento y modo de actuación en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

Recomendaciones

1. Continuar enriqueciendo el sistema de actividades educativas para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes preuniversitarios y demostrar su efectividad en el desarrollo del comportamiento y modo de actuación en estos adolescentes.
2. Ofrecer los resultados de esta investigación de forma que se generalice la aplicación de la propuesta de esta obra teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo y el diagnóstico realizado.

Referencias Bibliográficas

- 1 López Sánchez, Félix. Fernández Rouco, Noelia. Carcedo González, Rodrigo. Educación sexual y ética de las relaciones sexuales y amorosas, cómo trabajar en favor del placer y el bienestar. Ediciones pirámide. La Habana 2017. Página 39.

- 2 González Hernández, Alicia. La educación de la sexualidad en adolescentes. En: Revista Sexología y Sociedad. No. 19. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana, 2002 página 27.
- 3 Rubinstein, Adriana. Freud y la eficacia analítica. Madrid España, enero de 2008 página 98.
- 4 Rubinstein S L. Principios de psicología General. Editorial Grijalbo. México, 1967 página 34.
- 5 Bozhovich, L.I. (2004). L.S. Vygotsky's Historical and Cultural Theory and Its Significance for Contemporary Studies of the Psychology of Personality. Journal of Russian and East European Psychology, página 100.
- 6 Ibídem página 20.
- 7 Monroy de Velasco, Anameli. Salud y sexualidad En La adolescencia y Juventud. C Habana, junio de 2002 página 47.
- 8 Castellanos, C, B. Educación de la sexualidad. En cátedra de género, Sexología y educación sexual. La Habana, enero de 2004 página 52.
- 9 Espín Guilois, Vilma. Artiles de León, Ileana. Coto Acosta Bertha Milagros, Forte Pino, Néstor. García Romero, Lesbia. Hacia una responsabilidad responsable y feliz para maestros y maestras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1998 página 39.
- 10 Colectivo de autores. Primer Congreso Cubano de Educación, orientación y terapia sexual, primera parte página 16.
- 11 Espín Guilois, Vilma. La mujer en Cuba: Discursos, Entrevistas, Documentos. Editorial de la mujer. La Habana, 1990 página 14.
- 12 Martí Pérez, José. Obras Completas. V Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1992 página 557.
- 13 Makarenko, A. S La colectividad y la educación de la personalidad, Dirección Provincial de planes especiales, MINED, diciembre 1972 página 90.
- 14 López Sánchez, Félix. La Educación sexual de los hijos. Ediciones pirámide, Colección para padres y madres. La Habana, abril de 2005 página 49.
- 15 González Alicia y Castellano Beatriz, 2003, capítulo I: La sexualidad en nuestras vidas, página 5.

16 CARVAJAL RODRIGUEZ, CIRELDA; CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ: Educación para la Salud en la Escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

17 Castros, P. L Castillo, Suárez S. Para conocer mejor a la familia. Editorial: Pueblo y educación, La Habana, 1999. Página 88.

18 Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. MCMXIVII. Grijalbo (Grijalbo Mondadxi, S.A.) Aragó, 385, Barcelona.

19 Ibídem página 18

20 Conocer Nuestra Sexualidad y Prevenir el VIH / SIDA. Colectivo de autores, edición, Molinos Trade S.A., 2004, página 10.

21 Ibídem página 16

22 Ibídem página 30

23 Ibídem página 25

24 Ibídem página 11.

25 P. LS Castro. Familia, Sexualidad y Educación. La Habana. Ministerio de Educación y fondo de población de Naciones Unidas. 2003, página 89.

Bibliografía

1. Abreu Mejías, Luis. 1997 La ética pedagógica y la formación de valores. En Con Luz Propia_ _La Habana, Editorial Pueblo y Educación, Nro1,
2. Álvarez Valdivia, Ibis M. El embarazo en la adolescencia. Mensaje a los padres

1995. La Habana: Editora Política.
3. Álvarez Lajonchere, Celestino: El embarazo en la adolescencia. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2001.
4. Álvarez de Zayas, Carlos M: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio, 1998 Universidad central de Las Villas.
5. Aller Atucha, L.M: Pedagogía de la sexualidad, 1991. Editorial Galerna, Buenos Aires.
6. Álvarez, M: la comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes 1994. Tesis doctoral, La Habana.
7. Amador Martínez, A.: Los adolescentes, sus interrelaciones y la acción del profesor. Temas de Psicología Pedagógica para maestros III, 1990 Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 8.. Áres Muzio, Patricia. Abriendo a las puertas de la familias del 2000. Editora Política. La Habana, 2000.
9. Ares, P: Mi familia es así 1990. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
10. Álvarez Lajonchere, C: La educación sexual en Cuba. 1986. Publicación del grupo Nacional de trabajo de educación sexual.
11. Álvarez de Zayas, Carlos M: La escuela en la vida, en Educación y desarrollo, 1992 ARTEDU, La Habana.
12. Brijckver, H: ¿Piensas ya en el amor?, 1981. Editorial Gente Nueva, La Habana.
13. Bach, K. R: Materiales de consulta para desarrollar el curso facultativo de Educación Sexual. Folleto I, 96 A y B.
14. Baxter Pérez, E: La formación de valores ¿Una tarea pedagógica? Colección Problemas Pedagógicos, 1989. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
15. Bárster Pérez, Esther: La educación en valores. Papel de la escuela. En: Compendio de Pedagogía. (pp.: 193-198): Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
16. Benavides Pérez, Grabiela. Caracterización de un grupo de embarazadas adolescentes en el Hogar Materno. Estudio preliminar año 2001. Hospital "Héroes de Baire". Tesis de Terminación de Residencia. Isla de la Juventud, 2002.
17. Blanco Pérez, Antonio. Filosofía de la educación. Compendio de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
18. Borrero Rivero, Rolando. Estrategia didáctica para dirigir la educación para la salud

- en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”. La Habana, 2000.
19. Carvajal Rodríguez, Cirelda. M .Promoción de la salud en la escuela Cubana, Teoría y Metodología, editorial pueblo y educación, 2007.
 20. Castellanos Simons, Beatriz. La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. **En:** Revista Sexología y Sociedad No. 20. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana, 2002.
 21. Castro Alegret, Pedro L., Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en Secundaria Básica. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: 2002.
 22. Castellanos Simons, Beatriz. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para la familia./ Beatriz Castellanos, Alicia González Hernández, 1997 _La Habana: Ministerio de Educación; Editorial Pueblo y Educación.
 23. Castellanos Beatriz y Alicia González: El desarrollo histórico de las relaciones entre los sexos, en Revista Varona, año IX, número 18, enero-junio, 1987.
 24. Castro Espín, M. Crecer en la Adolescencia, 1995/ M. Castro Espín ... [et-at]. __ La Habana: CENESEX.
 25. Castro Espin, Mariela. El programa Nacional de Educación Sexual en la Estrategia Cubana de desarrollo humano. **En:** Revista Sexología y Sociedad. No. 20. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana, 2002.
 26. _____Qué nos pasa en la pubertad? Editorial Pueblo y Educación. UNFPA, La Habana, 2003.
 27. Componente Educativo del Subprograma de Salud Sexual y Reproductiva (Vea/UNFPA). Proyecto Equidad de Género para Adolescentes. Guía para la implementación del enfoque SANEBA. Bolivia, noviembre, 2001.
 28. Carvajal Rodríguez Gerardo. La Familia y la Educación para la Salud, 1995 _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 29. Castellanos Beatriz y Alicia González. Sexualidad humana, personalidad y educación, 1995 Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
 30. Código de la familia, Publicación Oficial del MINJUS, 1975, La Habana.

31. Sampier Roberto Hernández Metodología de la investigación 1 2010. Editorial Félix Varela, La Habana.
32. Colectivo de autores: Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH SIDA Desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural 2011 MINED.
33. Código de la niñez y la juventud, 1985 Editorial Política, Ciudad de La Habana.
34. Colectivo de autores: Y Ya son adolescentes, 1996 Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
35. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía, 2002 Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
36. Chiong Molina, María y Leticia Moreno Álvarez. Caracterización del adolescente de nivel secundario. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE. Replicación CD, 2002.
37. Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano. Tomo 8. Barcelona. España, 2000.
38. Estudio de profundización acerca de la organización de la vida en la escuela, 1992. ICCP, La Habana.
39. Ferrera V, Daysi. Conductas de riesgo en adolescentes. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE, Replicación CD, 2002.
40. Foerster, Friedrich, V. Ética y Pedagogía sexual; una exposición de antiguas verdades. Editorial. Marfil. Valencia, España, 2004.
41. Fiallo Rodríguez, Jorge y Pedro I. Castro Alegret. Estudios recientes en la transformación de la escuela secundaria cubana. **En:** Revista electrónica. Ciencias Pedagógicas. Año 3. No. 1. Edición especial. 2001.41 García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. [Compilador]. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
42. Gómez Gutiérrez, Luis I. El desarrollo de la educación en Cuba. Conferencia Especial en el Congreso de Pedagogía '2003. Impreso: Palcograf. Palacio de las Convenciones. La Habana, 2003.
43. González Hernández, Alicia. La educación de la sexualidad en adolescentes. **En:** Revista Sexología y Sociedad. No. 19. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana, 2002.

44. Jorge Portilla, Irene. La adolescencia. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE, Replicación CD, 2002.
45. La Pedagogía como ciencia 1998. Editorial Félix Varela, La Habana.
46. López Sánchez, Félix. La Sexualidad responsable en los estudiantes del ISP, Libro resumen del XVI Congreso Mundial de Sexología, Habana, 2003.
47. López Sánchez Idalmis: Metodología para el desarrollo de una sexualidad responsable en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica desde la formación inicial intensiva. CD de las Memorias del VI Taller Regional de Promoción y Educación para la Salud en Ámbito Escolar, C. Habana, marzo de 2008.
- 48 Matos Columbié, Ceila. El Taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares de 6to grado mediante la Geografía. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, 2005.
49. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana, 1999./2007.
50. olino Trade, MINED. Fondo de Población . Educación sexual con los jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas, Libro rector del proyecto. 2006.
51. Ravelo García, Aloyma. La sexualidad femenina. Editorial de la mujer. La Habana, 2003.
52. Resolución Ministerial 139 del 2011 Programa de educación de la sexualidad con enfoque de género y de derechos sexuales en el sistema nacional de educación 2012 MINED La Habana Cuba.
53. Roca Zayas Alcides Alejandro: La educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la promoción de la salud sexual y reproductiva 2012 MINED.
54. UNFPA. Estado de la Población Mundial 2003: valorizar a 1.000 millones de adolescentes. Inversiones en su salud y sus derechos. Fondo de Población de las Naciones Unidas. New York, 2003.

ANEXOS

Anexo 1

Compañero (a) estudiante:

En representación de la Universidad de Guantánamo nos encontramos realizando una investigación científica sobre Educación de la sexualidad, para lo que se le solicita responda las interrogantes o situaciones que a continuación se le formulan. Marque con una X las que considere adecuadas.

Gracias por su colaboración.

- 1) Señala a quién o quiénes te dan información sobre la educación sexual en cuanto a las relaciones de pareja, las enfermedades o infecciones sexuales.
Marca tantas (X) como consideres.

..... La madre La novia (o)
..... El padre. Un profesor (a).
..... Un amigo (a). El médico.
..... Otro familiar. Otra persona. ¿Quién?.....

- 2) Si tienes un problema relacionado con el amor, la sexualidad, etc. ¿A quién prefieres acudir por consejo o ayuda?

..... La madre La novia (o).
..... El padre. Un profesor (a).
..... Un amigo (a). El médico.
..... Otro familiar. Otra persona. ¿Quién?.....

- 3) Analiza si en las relaciones con tu padre y madre ocurre lo siguiente: (Marca con una (X) cada pregunta, para cada parente por separado, según sea tu caso.

- a. ¿Están bien informados para instruir sobre la Educación de la sexualidad?

Tu madre: Mucho Regular... Poco No sé.....

Tu padre: Mucho Regular..... Poco..... No sé.....

- b. ¿Conversas con ellos sobre la sexualidad?

Tu madre: Mucho..... Regular..... Poco..... No sé.....

9 Tu padre: Mucho..... Regular..... Poco... No sé.....

- c. ¿Tienen confianza en tu comportamiento sexual?

Tu madre: Mucho..... Regular..... Poco..... No sé.....

Tu padre: Mucho..... Regular..... Poco..... No sé.....

d. ¿Te controlan o limitan en tus relaciones?

Tu madre: Mucho..... Regular..... Poco..... No sé.....

Tu padre: Mucho..... Regular..... Poco..... No sé.....

4) Señala quién o quiénes te dan información sobre la sexualidad en tu centro de estudio. Marca con una (X) como consideres.

..... Director (a)

..... Sub. Docente.

..... Profesor guía.

..... Secretaria docente.

..... Otros profesores. ¿Quiénes?.....

5) ¿Recuerdas desde cuándo hablaron de temas de la prevención de enfermedades de infecciones sexuales en tu familia? Marca una (X) según fue tu caso.

..... En la infancia, cuando eran niños (as)

..... Antes de tu pubertad.

..... Al inicio de la adolescencia.

..... Sólo ahora hablan conmigo.

..... Nunca hablaron de esos temas conmigo en casa.

..... Otra situación. ¿Cuál?.....

6. En tu centro de estudio que medio informativo utilizan tus profesores para trabajar la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual. Marca tantas (X) consideres.

..... Vídeos Folletos

..... La televisión Plegables del CENESEX.

..... Radio La clase

----- Cinesoft

7. En tu escuela los profesores vinculan el contenido de su asignatura con el programa de educación sexual. Señale quién o quiénes vinculan sus clases con la educación sexual. Marca tantas (X) como consideres.

..... Matemática Educación Física
..... Física Historia
..... Informática Cultura Política
..... Química Preparación Ciudadana
..... Biología English
..... Geografía Español – Literatura

8. El programa de las asignaturas para desarrollar la educación de la sexualidad ofrece:

Muchas posibilidades Pocas Ninguna

Anexo 2

Encuesta a profesores

Compañero (a) profesor (a):

La Universidad de Guantánamo se encuentra realizando una investigación científica sobre educación de la sexualidad, para lo que se le solicita responda las interrogantes o situaciones que a continuación se le formulan. Marque con una X las que considere adecuadas.

Gracias por su colaboración.

Asignatura: _____ Sexo: _____

Años de experiencia en el sector: _____

1) ¿Considera la educación de la sexualidad un problema pedagógico?

Sí_____ No_____ En parte_____

2) La educación de la sexualidad es responsabilidad de:

La familia

Organizaciones de masas

La escuela

MINSAP

Otras

3) ¿A qué edad debe comenzar la educación de la sexualidad?

Adolescencia

En el Círculo Infantil

En la juventud

En el preescolar

Desde que el niño nace

4) Las vías que utiliza para desarrollar la educación de la sexualidad son:

Las clases

El matutino

Las actividades extra docentes

Otras. ¿Cuáles? _____

5) La educación de la sexualidad es:

Promover relaciones sexuales eróticas

Preparar la pareja para el matrimonio

Enseñar aspectos relacionados con la reproducción.

Otra. ¿Cuál? _____

6) ¿Se considera en óptimas condiciones para desarrollar la educación de la sexualidad en sus alumnos?

Sí_____ No_____ En parte_____

7) Señale los aspectos o temas en los que es necesario consolidar la educación de la sexualidad en el centro:

_____, _____,

_____, _____,

8) En el centro la educación de la sexualidad resulta:

Excelente_____ Deficiente_____ Inefectiva_____

9) La educación de la sexualidad está asociada a un sistema de valores. ¿Podría señalarlo?

10) ¿Cómo es su relación con los estudiantes dentro y fuera de la actividad docente (clase) respecto a la educación de la sexualidad?

Sistemática

Poco frecuente

No existe interés

Anexo 3

Entrevista individual a profesores del Centro

Sexo: _____

Objetivo: Conocer las opiniones que tiene el o la docente sobre aspectos de la sexualidad, vinculados con la educación de género.

Compañero (a) profesor (a):

Solicitamos su colaboración en responder algunas interrogantes o situaciones sobre la educación de género en el contexto de la sexualidad que permitirán reflexionar ante las alternativas que sugieren solución en el proceso de investigación que realiza la Universidad de Guantánamo.

Muchas gracias por colaborar.

- 1) ¿Qué entiende usted por educación sexual?
- 2) ¿Qué diferencia existe entre sexo y sexualidad?
- 3) ¿Qué entiende usted por género e identidad de género?
- 4) ¿Qué actividades se desarrollan en su escuela encaminada a la educación de la sexualidad saludable en los estudiantes del 10mo grado?
- 5) Mencione algunos temas que se desarrollan en su escuela encaminada a la educación sexual saludable en los estudiantes del 10mo grado
- 6) ¿Se siente usted preparado para trabajar el tema de educación de la sexualidad a través de sus clases?
- 7) ¿Cuáles son las vías y formas del trabajo metodológico que se emplea en su departamento para darle salida a la educación de la sexualidad?

Anexo 4

Guía de observación a clase

Asignatura: _____ **Año:** _____

Objetivo: Constatar el tratamiento que se brinda a la educación de la sexualidad a través del contenido.

Indicadores:

1. Dominio del contenido por el profesor para vincular profesionalmente con aspectos de la sexualidad.
2. Motivación en la clase relacionada con la educación de la sexualidad.

3. Interés de los estudiantes al abordar aspectos específicos sobre educación de la sexualidad, relacionados con el contenido de la clase.
4. Potencialidades que brinda el contenido para cumplir los objetivos de la educación de la sexualidad.

Anexo 5

Guía de observación para el horario extra docente

Aspectos a tener en cuenta

- Manifestaciones de los estudiantes entorno a la educación de la sexualidad
- Nivel de madurez con la que los adolescentes asumen la educación de la sexualidad durante su inclusión entre los temas de debate en horario de descanso.

Anexo 6

Guía de observación para el horario extracurricular

Aspectos a tener en cuenta

- Conducta de los estudiantes durante el traslado hacia sus hogares en relación con su preparación respecto a la educación de la sexualidad.

Anexo 7

Entrevista individual a profesores del Centro

Sexo: _____

Objetivo: Conocer las opiniones que tiene el o la docente sobre aspectos de la sexualidad, vinculados con la educación de género.

Compañero (a) profesor (a):

Solicitamos su colaboración en responder algunas interrogantes o situaciones sobre la educación de género en el contexto de la sexualidad que permitirán reflexionar ante las alternativas que sugieren solución en el proceso de investigación que realiza la Universidad de Guantánamo.

Muchas gracias por colaborar.

Cuestionario

1. ¿Qué diferencias o semejanzas existen entre sexo y género?
2. ¿Cuál es el principio de la educación en el enfoque de género?
3. De las cualidades siguientes, ¿cuáles pertenecen a uno u otro sexo?:

_____ Fortaleza	_____ Complaciente
_____ Ternura	_____ Amable
_____ Delicadeza	_____ Agresividad
_____ Valiente	_____ Debilidad
_____ Dulzura	_____ Resistencia

4. En la dinámica social se ejercitan diversas formas de roles. Identifique dentro de éstas las tareas que comúnmente asume cada sexo (marque según sexo).

_____ Lavar	_____ Criar los y las hijas
_____ Bordar	_____ Manejar
_____ Chapear	_____ Participar en las reuniones de la escuela
_____ Fregar	_____ Buscar los mandados.

Anexos para la evaluación del sistema de actividades

Anexos 8

Cuestionario para el método de Criterio de Usuarios.

Compañero(a)

Por considerarlo como una de las personas que pudieran hacer uso del sistema que se elabora, así como por sus conocimientos en la temática que se investiga, usted ha sido seleccionado como uno de los posibles usuarios, en su opinión podría ayudarnos a valorar la fundamentación del sistema de actividades educativas para que favorezca a la adecuada educación de la sexualidad en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

Datos generales

- Centro donde labora: _____
- Años de experiencia en educación: _____

- Años de experiencia en la Educación preuniversitaria: _____
- Labor que desempeña: _____

Disposición para llenar el instrumento:

Si _____ No_____

A continuación, ofrecemos un listado de los indicadores que proponemos para evaluar la propuesta del sistema educativo para contribuir a la adecuada educación de la sexualidad en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García. Indique en la escala valorativa del 1 al 5 cuán de acuerdo está usted en que cada uno de los indicadores sea utilizado, instrumentado por la Doctora Zulema Matos Columbié.

Escala para la evaluación de cada indicador

5. Muy de acuerdo (está totalmente de acuerdo)
 4. De acuerdo (conforme, pero considera que puede ser modificada)
 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo (puede ser o no aplicada)
 2. En desacuerdo (no aprueba los indicadores)
 1. Muy en desacuerdo (está totalmente en desacuerdo)
1. ¿Cuáles son sus consideraciones acerca del sistema de actividades educativas para contribuir a la adecuada educación de la sexualidad en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García?

Indicadores	Escala				
	5	4	3	2	1
1-Estructuración del sistema de actividades					
2-Explicación de cada uno de los factores que intervienen en la educación de la sexualidad.					
3-Cada factor consta de actividades concretas para su instrumentación.					
4-La instrumentación es orientada metodológicamente					

2. Consideraciones para aplicar el sistema de actividades

Indicadores	Escala				
	5	4	3	2	1
5. Posibilidad real para aplicar el sistema de actividades educativas para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes.					

3. Escribe en orden de prioridad tres sugerencias que consideres necesarias para contribuir al mejoramiento del sistema de actividades.

1. _____
2. _____
3. _____

4. Considera importante la aplicación del sistema de actividades.

Indicadores	5	4	3	2	1
6. Contribuye al perfeccionamiento del sistema de actividades educativas en los del preuniversitario.					
7- La formulación del sistema permite comprender sus propósitos y alcances.					
8.- Es factible considerar en la dirección del trabajo preventivo la necesidad de la aplicación del sistema de actividades.					

Anexo # 9

5. Conveniencia de la aplicación del sistema de actividades en el preuniversitario
Ramón Infante García.

INDICADORES	ESCALA				
	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Anexo #10

6. Entrevista en profundidad inicial a la Directora de la escuela Ramón Infante García.
7. Objetivo: Profundizar en el funcionamiento del sistema de actividades educativas para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

Compañera Directora: Se desarrolla una investigación sobre el sistema de actividades dirigida a los profesores para darles atención a los estudiantes para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario.

1. Exprese sus consideraciones acerca del trabajo preventivo que se lleva a cabo en su escuela para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario.
2. ¿Cómo valora usted el sistema de actividades para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario?

Anexo #11

Resultado de la entrevista en profundidad inicial a la Directora.

1-Exprese sus consideraciones acerca del tratamiento metodológico que se da al trabajo preventivo para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario.

R/: Teniendo en cuenta las características de la escuela con un colectivo muy joven considero que el trabajo preventivo en la escuela existe insuficiencias en la dirección del trabajo preventivo, donde los profesores no planifican actividades teniendo en cuenta las distintas características del grupo donde imparten clases siendo un problema en esta área por lo tanto los docentes presentan dificultades desde el punto de vista metodológico que serán trabajados en este curso escolar.

2.- ¿Cómo valora usted el trabajo realizado después de haber aplicado el sistema de actividades para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario?

R/: Es deficiente, pues precisamente en el tratamiento al trabajo preventivo en la educación de la sexualidad no tienen en cuenta una concepción sistémica para llevar a cabo una eficiente dirección al tratamiento a los adolescentes, lo que constituye un reto a resolver para el presente curso.

Anexo # 12

Entrevista en profundidad final al jefe de departamento de Ciencias.

Objetivo: Valorar el funcionamiento del trabajo docente - metodológico que se realiza en la escuela para potenciar la educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario.

Compañera jefa de departamento de Ciencias Naturales: Se desarrolla una investigación para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario. Para el desarrollo exitoso de la misma, se requiere intercambiar con usted, acerca del trabajo realizado por los profesores de la escuela con la aplicación del sistema de actividades.

1. Criterio acerca de la implantación del sistema de actividades para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario a través de una concepción sistémica del proceso de educativo.
2. Los principales logros y dificultades del sistema de actividades para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario.
3. Deseas expresar otras opiniones sobre la aplicación del sistema de actividades.

Anexo # 13

Resultado de la entrevista en profundidad final al Jefe de departamento de Ciencias

1. Criterio acerca del sistema de actividades para potenciar una educación de la sexualidad responsable en los adolescentes en el preuniversitario a través de una concepción sistémica del proceso educativo.

R/: A partir de la introducción de la experiencia de la investigación en el trabajo metodológico que se ha desarrollado en la escuela, podemos plantear que los conocimientos de los profesores del departamento de ciencias naturales para llevar acertadamente el trabajo educativo en la educación de la sexualidad a través de un sistema de actividades, ha contribuido al mejoramiento de los resultados en el modo de actuación de los adolescentes comportamiento ciudadano y comportamiento sexual.

2. Los principales logros y dificultades del sistema de actividades para contribuir a una adecuada educación de la sexualidad de los adolescentes en el preuniversitario Ramón Infante García.

R/: Podemos plantear que se ha logrado mayor conocimiento de los profesores en los aspectos teóricos y metodológicos para la aplicación del sistema de actividades, observándose la vinculación de las clases con el trabajo educativo con la educación de la sexualidad.

Entre las dificultades que se pudieran señalar, no todos los profesores del departamento apliquen el sistema de actividades en sus clases que elevar la calidad de las clases a partir de la salida formativa en la educación de la sexualidad.

2. Deseas expresar otras opiniones sobre la aplicación del sistema de actividades.
- R/: Podemos plantear que no todos los profesores del área de Ciencias aplican el sistema de actividades que serán llevada a otro departamento.