



Instituto Superior Pedagógico

“Raúl Gómez García”
Guantánamo



Trabajo final en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación:
Mención Educación Especial

Actividades a los docentes para influir en la formación del patriotismo en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Héroes del Moncada

Autor: Lic: Lisbeth de la Caridad Barzaga Ilizastigui

Tutor: MS.c: Lourdes Milagro Pérez Sastre.

Guantánamo, febrero del 2009

Indice	
Contenido	Página
Introducción	1
1.1 Principales tendencias históricas relacionadas con la preparación a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico en el grado tercero.	10
1.2 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para contribuir a la formación del patriotismo.	27
1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación del patriotismo a los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.	35
2. Fundamentación del material.	39
Material de Actividades a los docentes para influir en la formación del patriotismo en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico.	
2.2 Validación del material con actividades para la preparación de los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo.	47
Conclusiones.	51
Recomendaciones.	52
Referencias Bibliográficas.	
Bibliografías	

Introducción

En Cuba, las razones históricas que sostiene la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la confirmación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipados de nuestra ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista.

Educar para la formación de valores es una tarea difícil y compleja ya que éstos se aprenden con la vivencia más que con el discurso. La coherencia entre lo que se dice y se vive es el sustento pedagógico del desarrollo de los valores.

La unidad de la instrucción y la educación constituyen el fundamento de una educación moderna y renovadora, en la que el desarrollo moral está integrado al desarrollo cognitivo; ambos representan una unidad y demandan la presencia de un pensamiento global e integrador en los que planifican y conducen procesos educativos dirigidos al logro de aprendizajes de calidad.

La unidad de la instrucción y la educación constituyen el fundamento de una educación moderna y renovadora, en la que el desarrollo moral está integrado al desarrollo cognitivo; ambos representan una unidad y demandan la presencia de un pensamiento global e integrador en los que planifican y conducen procesos educativos dirigidos al logro de aprendizajes de calidad.

Desde los tiempos más antiguos el hombre se preocupó por el estudio de su situación real en el mundo y su relación con él. Centró su atención en conceptos tales como la justicia, el bien, la belleza, el amor, siempre en el afán de la búsqueda del mejoramiento humano. La educación es, en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de la personalidad, y como tal abarca el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales.

El problema de formación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes surgieron los valores en su connotación real y objetivo y en su connotación interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

Para penetrar en el proceso de formación de valores es necesario precisar ¿qué son los valores? La base del concepto de valores son las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos de la realidad que satisfacen necesidades humanas, por lo que tienen un fundamento objetivo. La significación social de los valores se asume por los individuos y conforman los valores espirituales en correspondencia con los niveles de desarrollo de la

sociedad. De modo que, los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de necesidades y la actividad humana y contiene anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Los valores espirituales actúan en forma de ideales.

Constituyen fines que dirigen y orientan la práctica y el conocimiento. Los valores espirituales existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y el sistema de ideas que tienen que ver con toda la vida espiritual de la sociedad. Estos valores adquieren tal connotación en la medida que se corresponden con las tendencias del desarrollo social.

La escuela ha experimentado en los últimos años grandes transformaciones. Los cambios realizados responden a las demandas de la vida, y al vincularse estrechamente una y otra, ha sido necesario imprimírle a la enseñanza un carácter más activo.

El reto de la escuela de hoy consiste precisamente en ser capaz de ofrecer a cada alumno el tratamiento pedagógico que él necesite, ajustando cada vez más la intervención educativa.

Es imperiosa la necesidad de que la escuela, y dentro de ella los maestros, enseñe a los alumnos a aprender, teniendo como base el desarrollo, lo que permitirá la adquisición de conocimientos más sólidos y aplicables y, por tanto, que los alumnos alcancen una mayor independencia cognoscitiva.

La tarea fundamental de la escuela es la preparación de los alumnos y ésta presenta nuevas exigencias. La escuela debe ofrecer a los alumnos los mecanismos que le permitan aprender por sí mismos. Debe desarrollarlos de tal manera que, al insertarse en el contexto social.

En el corazón de los cubanos está enraizado el sentimiento, casi místico, de que pertenecemos a una gran patria, nuestra Cuba, y que por encima de las naturales diferencias existe un lazo histórico – cultural que une a nuestro pueblo.

La escuela de hoy puede asegurar que los alumnos adquieran los medios para lograr la asimilación de los conocimientos. Es por ello que debe proporcionar los procedimientos para aprender; hacer vivir en los alumnos la necesidad de saber, de conocer, de actualizar su información, para poder ser cada día más útiles a la sociedad, agentes de su desarrollo, propiciar las posibilidades de asimilar los nuevos conocimientos y de usarlos creadoramente en el logro de sus objetivos.

Teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación integral de sus educandos motivando a los alumnos para que aprendan más y mejor y que se

convierta el aprendizaje en retardo, mediante un desarrollo que permita un proyecto social cubano que tenga un clima participativo, armónico, de respeto a la personalidad, estimulando sus potencialidades y promoviendo un tránsito efectivo.

En el contexto educativo de hoy es necesario profundizar en el Modelo Actual de las escuelas para alumnos con retardo en el desarrollo psíquico.

La atención a las necesidades educativas especiales de los niños con desviaciones afectivo conductuales es uno de los retos que asume el Ministerio de Educación y la sociedad en general; por cuanto se trata de transformar la conducta, de actuar sobre los factores propiciadores y desencadenantes, que fomenta actitudes negativas acorde con las normas de nuestra sociedad, que abarca las relaciones con su entorno social y natural. El reto que tenemos por delante, en esta temática no resulta fácil; al contrario, diríamos que hasta cierto punto puede ser controvertida; ya que de entrada desde el punto de vista teórico, existe una tendencia a utilizar indistintamente términos o categorías diferentes al referirse a la educación o formación de valores tales como: el patriotismo

La educación, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida.

La escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, patriotas, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la generación del centenario, y la actual.

La escuela es la institución social, que ocupa un lugar privilegiado en la formación del hombre desde las primeras edades, por lo tanto, la relación escuela-sociedad es de importancia extrema en la conformación de un paradigma social, a fin de formar individuos conscientes como agentes transformadores cuando se inserten en la vida laboral como un ser productivo, en la vida política como miembro o ciudadano que disfruta de derechos y deberes y en la vida cultural como sujeto con cultura que participa de la acción colectiva que le antecede, de su contemporaneidad y de lo que se transmitirá a futuras generaciones.

Desde los tiempos más antiguos el hombre se preocupó por el estudio de su situación real en el mundo y su relación con él. Centro su atención en conceptos tales como la justicia, el bien, la belleza, el amor, siempre en el afán de la brusquedad del mejoramiento humano. La educación es en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de la personalidad y como tal abarca el desarrollo de las capacidades físicas e intelectual la

asimilación de conocimientos , la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos , el despliegues de actitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades e individuales y las necesidades sociales.

En su acepción mas profunda la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil. El proceso de formación de valores por lo tanto requiere de la cohesión de todo los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa. Esta influencia no puede quedar a la espontaneidad, debe ser dirigida, planificada, pensada a fin de logra r los propósitos educativos.

Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisolubles correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte de una u otra forma en la piedra angular para la educación política e ideológica.

El doctor Gilberto García Batista, en su artículo por que la formación de valores es también un problema pedagógico " expresa que los valores constituye una guía general de conducta, que se deriva de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propicia su calidad , de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad y su conjunto .

El proceso de la educación de valores y de la orientaciones valorativas que se forman en el sujeto , como producto de la interiorización de dichos valores , no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico -social e individual del sujeto , sino que en el influyen otros factores como son el medio familiar , la ideología imperante a nivel de sociedad , la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste , el entorno social donde interactúa así como el sistema y conceptualización y generalización del sujeto interioriza y asimilan en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea la educación y formación de ellos , así como su jerarquía , resulta una problemática un tanto difícil , esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano , que resulta la maquinaria mas perfecta pero también la mas compleja.

En este sentido es de suma importancia determinar que el proceso de formación de valores no puede reducirse a un conjunto de formulas, recetas, sino que por ser en

proceso complejo y contradictorio y tocar de cerca el problema de la espiritualidad requiere de un enfoque sistémico con sus interrelaciones, interconexiones y multidimensionalidad. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación de la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende el poder salvar lo máspreciado que ha existido n el mundo natural.

Durante el desarrollo de este proceso podemos observar en la diferentes actividades que se le asignaron a los estudiantes no se le ven desarrollado el amor patriótico no son consciente en la participación de las mismas.

El problema de la formación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades –que fueron cada vez más crecientes- surgieron los valores en su connotación real y objetiva y en su connotación interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

Desde los tiempos más antiguos el hombre se preocupó por el estudio de su situación real en el mundo y su relación con él. Centró su atención en conceptos tales como la justicia, el bien, la belleza, el amor, siempre en el afán de la búsqueda del mejoramiento humano. La educación es, en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de la personalidad, y como tal abarca el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales

La autora considera necesario transformar la situación existente, con bibliografías donde aborda de manera profunda la temática relacionada con los docentes en el desarrollo de los valores entre ellos el patriotismo.

La propuesta se diferencia de la existente por sus acciones encaminadas al trabajo en formación de valores en menores con retardo en el desarrollo psíquico teniendo en cuenta las características individuales y potenciales de cada menor los cuales deben de concebirse en la escuela desde que el niño comienza.

Las circunstancias y condiciones actuales requieren que los docentes estén dotados de una buena preparación, para que los mismos sean protagonistas de la formación de valores de sus alumnos, los cuales serán encargados de la sociedad formando en ellos el patriotismo.

Para la realización de este trabajo se han revisado una serie de investigaciones relacionadas que desarrollo la escuela especial con la actividad que atiende a los menores con retardo en el desarrollo psíquico para garantizar su formación integral. En esta provincia se destaca el MsC. Pedro Planes (2000) con actividades para fortalecer los valores no especificando el Patriotismo en menores con retardo psíquico. La MsC. Yarenia Delgado López y Lourdes Milagros Pérez Sastre (2008) propusieron actividades para orientar a la familia con el fin de fortalecer los valores de la escuela de conducta y la de trastorno de la comunicación, lo que aportan elementos generales esenciales para el fortalecimiento de los valores en diferentes grados.

La labor educativa realizada en este tipo de escuela permite identificar algunas regularidades en el trabajo con los docentes que los mismos no están lo suficientemente preparados para asumir un rol más protagónico a la hora de formar y desarrollar los valores éticos y morales, los mismos consideran que su participación en la educación en los valores aún es insuficiente y no se explotan al máximo las vías para desarrollar valores importantes desde las primeras edades como el patriotismo, consideran además que se hace necesario un sistema de actividades para preparar a los docentes en la formación del patriotismo.

A pesar de los esfuerzos realizados aún persisten insuficiencias en la preparación a los docentes para influir en la formación del patriotismo en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico.

- ❖ Aún es insuficiente esta labor de preparación a los docentes por parte de la escuela para potenciar el patriotismo en escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
- ❖ Los docentes no están lo suficientemente preparados para asumir un rol protagónico para potenciar el patriotismo en escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
- ❖ En la preparación con los docentes no se planifican los temas según necesidades y posibilidades de los mismos.

Estas insuficiencias constituyen limitantes por lo que se plantea como problema científico. Insuficiente preparación de los docentes para contribuir a la formación del patriotismo en los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Dicho problema se aprecia en el proceso de preparación a los docentes de los escolares de tercer grado lo que constituye el objeto de investigación de modo que se asume como objetivo: Estructurar actividades que contribuyan a la preparación para influir

favorablemente en la formación del patriotismo en escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Esto delimita como campo de acción: Labor educativa a los docentes en escolares con retardo en el desarrollo psíquico para contribuir a la formación del patriotismo para lo cual se elaboran las siguientes:

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de preparación de los docentes en escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los docentes en escolares con retardo en el desarrollo psíquico para la formación en el patriotismo?
3. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes para contribuir a la formación del patriotismo en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico?
4. ¿Qué actividades permitirían la preparación de los docentes en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico para contribuir a formar el patriotismo?
5. ¿Qué nivel de validez posee la propuesta de actividades diseñada para la preparación a los docentes para la formación del patriotismo en escolares con retardo en el desarrollo psíquico?

Para alcanzar el objetivo trazado se plantean las siguientes:

Tareas Científicas

1. Realización de un estudio sobre los antecedentes históricos del proceso de preparación a los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico?
2. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico para contribuir a la formación del patriotismo?
3. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes con retardo en el desarrollo psíquico en los escolares de tercer grado.
4. Diseño de actividades para la preparación de los docentes de tercer grado de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
5. Validación del nivel de efectividad que posee la propuesta de actividades diseñada para la preparación de los docentes en la formación del patriotismo en los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

En el cumplimiento de estas tareas se emplearon métodos, técnicas y procedimientos

En el cumplimiento de estas tareas se emplearon métodos, técnicas y procedimientos de investigación los que se expresan a continuación

Métodos

I- Nivel teórico:

- ❖ Análisis y síntesis: con el objetivo de realizar revisión teóricas acerca de la formación del patriotismo en menores con retardo en el desarrollo psíquico. Lo que permitió la interpretación de la información recogida empíricamente y la elaboración de conclusiones.
- ❖ Inducción – deducción: propiciaron, desde el análisis de lo singular llegar a valoraciones generales y luego a partir de estas analizar otras formulaciones teóricas y arribar a conclusiones lógicas, todo lo cual propició un conocimiento de la realidad circundante en la preparación de los docentes con retardo en el desarrollo psíquico.
- ❖ Histórico- lógico: permitió estudiar la trayectoria real del proceso de formación del patriotismo en el de cursar de su evolución, el funcionamiento y desarrollo de los docentes para escolares con retardo en el desarrollo psíquico desde su creación hasta el momento actual.

II- Nivel Empírico.

- ❖ Encuesta: fue utilizada para investigar los hechos y fenómenos de carácter masivo, estado de opiniones acerca la formación del patriotismo en los escolares que presentan retardo en el desarrollo psíquico.

Encuestas a padres de los escolares; con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción que tienen con respecto a la atención que reciben sus hijos, las condiciones que cuenta la escuela, la preparación que reciben a través de las escuelas de Educación Familiar para dar continuidad al trabajo.

- Entrevista: Con el propósito de recoger información confiable sobre los criterios que se tuvieron en cuenta para el perfeccionamiento del material docente, el criterio de los especialistas y los docentes.
- La entrevista grupal: se realizó con la finalidad de investigar sobre el estado de la preparación de los docentes, para la formación del patriotismo, a través de observación de clases.
- **Observación;** se utilizó para conocer el funcionamiento de la escuela.
- ❖ Análisis de documentos: permitió realizar un análisis sistémico de toda la información actualizada del tema. Anexo # 3

❖ Criterios de especialistas: para una valoración preliminar de las actividades y dar su efectividad.

Estadístico y Matemático: para realizar una medición del estado porcentual de los instrumentos aplicados. Anexo # 7.

❖ El método Pre-experimento pedagógico para la validación de la fiabilidad y efectividad del material docente.

Variable Dependiente

Calidad de la preparación a los docentes de los escolares que presentan retardo en el desarrollo psíquico.

Variable independiente.

Actividades para la preparación de los docentes en la formación del patriotismo en los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Población y muestra

La investigación se desarrolló en el Municipio Guantánamo, en la Escuela Héroes del Moncada con una población de 13 docentes y los estudiantes de tercer grado, y con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se tomo como muestra: docentes de tercer grado, con una matrícula de 13 escolares respectivamente, representando esto un total de 13 docentes y escolares para un 100% de la población, escogidos con el criterio de selección intencional, en la aplicación del método análisis de documentos, donde en la revisión de los expedientes clínicos se determinó como indicadores de selección los siguientes:

- ❖ Escolares de edad escolar (8 y 10 años)
- ❖ Diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El aporte de la investigación radica en que nunca se había abordado una temática para escolares con este tipo con retardo en el desarrollo psíquico y es de gran utilidad e interés la cual se fundamenta en actividades que facilita efectuar una labor de preparación a los docentes dejándolos orientados para desarrollar el patriotismo lo cual constituye aspectos de interés para los docentes.

La presente investigación es de gran novedad científica ya que ofrece actividades para la preparación en la formación del patriotismo en menores de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar en ellos sentimientos, cualidades, actitudes, motivaciones, intereses. La Significación práctica radica en que los docentes de los

escolares con retardo en el desarrollo psíquico contarán con actividades que le permitirán desarrollar el patriotismo en sus educandos. Se fundamenta en una concepción filosófica de la educación tomando como base el materialismo dialéctico e histórico, dirigido a lograr la calidad de los escolares que transitan en la escuela Héroes del Moncada favoreciendo una incorporación social acorde con los principios de nuestra Revolución Socialista. Esta investigación forma parte del Proyecto Educativo Escolar titulado Sistema de acciones para el perfeccionamiento del trabajo correctivo / compensatorio en escolares con retardo en el desarrollo psíquico, el que se enmarca en el ramal #2.

1.1 Fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la labor educativa y preventiva en la formación de valores para escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El proceso de formación de valores en la educación de los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

No es posible abordar la proyección histórica- cultural de la educación especial en Cuba, sin hacer al menos una breve referencia a la tesis de Vigostky acerca del trabajo correctivo- compensatorio, una de las piedras angulares de la comprensión pedagógica especializada en Cuba.

Vigostky formuló todo un sistema de puntos de vista y direcciones de trabajo en esta área, que aún mantiene vigencia. Esbozó lo que para él constituía el postulado central de la pedagogía especial:

...” Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensable el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño”.

Cuando se asume estos postulados del trabajo correctivo- compensatorio, se está considerando las potencialidades que desde el punto de vista neurofisiológico tiene el sistema nervioso, y sobre todo el cerebro humano, para enfrentar ese proceso; se está considerando en particular la plasticidad y estructura del cerebro, por lo que desarrollar una concepción desde la perspectiva de localización dinámica de las funciones psíquicas superiores, con el principio Vigotskiano de la organización extracortical de las funciones psicológicas superiores, adquiere cada vez mayor trascendencia. La deficiencia se convierte en el incentivo de la compensación, es decir, deficiencia resulta el estímulo para el desarrollo elevado y la actividad.

Los postulados de Vigostky orientan hacia la definición de aquellos defectos, cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar, al interactuar el niño y su entorno, a la vez que alertan sobre otro grupo de defectos o consecuencias de estos, para los cuales habrá que asumir una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare el desarrollo alterado.

Para Vigostky la enseñanza es la forma indispensable y general del desarrollo mental de los escolares. Por tanto, el papel de la escuela tendrá que ser el de desarrollar las capacidades de los individuos, desde la actividad del juego en la edad escolar, hasta la actividad predominantemente social del adolescente, la escuela ha de adelantarse al desarrollo para poder favorecerlo. No quedarse a la saga o esperar a ver las posibilidades,

sino adelantarse a ellas, estimularlas, formando así una escuela que está pensando en el mañana y no el ayer del desarrollo infantil.

En cuanto a la función que debe cumplir la escuela, Vigotsky pregona que la escuela debe orientarse hacia el mañana del desarrollo infantil buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en condición real.

Además la escuela socio- histórico- cultural invita a reconocer la existencia de periodos cualitativamente diferentes en el tránsito de un escolar. Si bien esta formulación no ha sido profundizada y desarrollada por este enfoque, el intento de señalar las actividades rectoras propias de cada período ya es valioso.

Presencia y vigencia del legado de Vigotsky, para la educación.

Las ideas psicológicas y pedagógicas propuestas por este hombre, cuya personalidad continuaremos admirando, algunas de las cuales el siglo xx no logró extraerle todos sus frutos, también lo harán trascender el umbral convencional de estos cien años, para hacerlo presente en los que ahora se inician.

Vigotsky ha pasado al siglo XXI con sus concepciones referentes al desarrollo de las funciones psíquicas superiores, del análisis dinámico causal y del método genético formativo, entre otras, que constituye el núcleo de su escuela histórico- cultural.

En el esquema propuesto por Vigotsky para la investigación del desarrollo infantil en el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico o con desviaciones en el desarrollo, encontramos una guía que pone a prueba su vigencia, no solo para la pedagogía especial sino también para la pedagogía general.

Concepciones teóricas acerca de los procesos de la formación de valores en las escuelas para escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La formación de valores es un complejo problema en el que influyen las acciones educativas de todos, de los valores a desarrollar en la realidad cubana de hoy, se hace necesario ante todo, determinar qué valores debemos formar, cual es su jerarquización.

José Ramón Favelo, (1996) en su análisis acerca de la crisis de valores lo cuestiona a partir de un proceso de subjetivación, de concientización o de formación de valores en un sujeto determinado, lo que se forma en la conciencia juvenil como resultado de la influencia de los valores objetivos de la realidad social con sus constantes dictados prácticos y los institucionalizados, que llegan al joven, a los adolescentes en forma de discursos ideológicos políticos, pedagógicos, los que se realizan por medio de la escuela,

la familia, el barrio, los colectivos laborales, la cultura artística, los medios de difusión masiva, las organizaciones sociales, entre otras.

Se parte que para la formación de la nueva generación, es necesario su educación y desarrollo en una alta conciencia valorativa, en la que ocupa una extraordinaria importancia la honestidad, responsabilidad, y el patriotismo, lo esencial radica en el equilibrio entre los valores reconocidos oficialmente en el plano educacional desde la escuela y los que transcurren en la vida social cotidiana que permitirán convertir en modo de actuación que evidencien una realidad social.

Por esto para unirnos más necesitamos fortalecer lo que somos y darnos a conocer en toda nuestra grandeza como dijera nuestro Apóstol, “[...]el deber urgente de toda nuestra América es enseñarse como es, una en alma e intento, vencedora veloz de un pasado sofocante, manchada solo con la sangre de abono que arranca a las manos la pelea con las ruinas, [...] El desdén del vecino formidable, que no la conoce, es el peligro mayor de nuestra América; y urge, porque el día de la visita está próximo, que el vecino la conozca, la conozca pronto, para que no la desdeñe. Por ignorancia llegaría, tal vez, a poner en ella la codicia. Por el respeto, luego que la conociese, sacaría de ella las manos [...] (2) por estas razones la educación cubana, sin abandonar su ideal ilustrado por Martí en La Edad de Oro, ha centrado su interés en la formación de valores con fines humanista y no utilitarista, sin perder de vista y más bien centrando se en ello, la formación de un hombre que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país.

- Veamos brevemente como se fue formando el ideal educativo cubano integral, centrado en la educación en valores y algunos métodos para lograrlo.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centro en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835, pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853), quien en un primer momento sentenció: “[...] el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador [...]”. (3)

Se aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores, según pensaba el presbítero en ese momento (1811-1822). De ahí que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años, se convertiría en una esencial prioridad de la educación.

En aquellos tiempos dentro de los valores que había que desarrollar estaba la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza y otros.

Los métodos educativos para la educación de valores se basan en que el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño, sujeto y objeto de la educación. Solo así se puede educar a plenitud.

La insigne educadora María Luisa Dolz y Arango (1854-1928) dedicó gran parte de su vida a la educación y concibió una teoría educativa de corte positivista en general, pero permeada de otras orientaciones teóricas que le daban al progreso formativo una amplitud mayor: “El mejor educador no será nunca el más sabio, sino el que a la vez, sea más benevolente, el más discreto, el más delicado, que a la autoridad de la ciencia una la dignidad del carácter. Sin benevolencia, sin discreción, sin dedicación, no hay educación posible en el hogar ni en la escuela”. (4)

Nuestro José Martí escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre la educación que, reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la educación en valores.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso, y en tal sentido se dirige nuestro trabajo.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

Nuestro Martí insistió en la necesidad de formar hombres “[...] vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, ---eso han de hacer las escuelas [...]”, y la

vía más idónea para la formación de un hombre la concebía así: “[...] hecha en lo metal, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario”. (5)

El Apóstol habló también del papel del maestro como guía en el aprendizaje; de la evaluación en la función educativa, orientando tendencia en la búsqueda de métodos para desarrollar los valores esto nos inspira para en desarrollo de este trabajo.

Desde los inicios de la Revolución se insistió en el papel de la educación “[...] para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad. (6) Estas palabras de Fidel Castro nos colocaba de nuevo en el camino correcto de la educación en valores.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente de formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela, el concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación, los ejemplos de patriotismo e internacionalismo humanista dado por nuestro pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado, las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma.

Nos parece interesante que aunque en el presente existen otras vías y procedimientos más completos para enfrentar ese reto, de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que nos vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada de nuestro pueblo.

Realizar un análisis de la formación de valores presupone tener una concepción educativa. Para nosotros la educación es un proceso de asimilación activa y creadora de la cultura universal por el individuo a partir de su inserción en el conjunto de las relaciones sociales, histórico-concretas del país y la época en que le correspondió vivir. A partir de este criterio, la educación, en su acepción más amplia abarca el proceso de la formación del hombre genérico, como resultado de toda la actividad social, del desarrollo de la cultura material y espiritual acumulada, transmitida y enriquecida de generación en generación. La educación así entendida, es un proceso permanente, que alcanza toda la vida del individuo. Se realiza en la interacción de éste con el medio social que le rodea, lo que presupone: 1ro. que el individuo está bajo la acción de un sistema de influencias educativas por parte de la familia, la escuela, el maestro, las organizaciones sociales, el

colectivo, la comunidad, los medios de comunicación masiva; 2do. Que sólo con la participación activa y consciente del propio educando se garantiza el éxito del proceso educativo; de ahí que la educación implique la auto educación.

La educación es, en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de la personalidad, y como tal abarca el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales. En su acepción más profunda, la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil.

El proceso de formación de valores, por lo tanto, requiere de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa. Esta influencia no puede quedar a la espontaneidad, debe ser dirigida, planificada, pensada a fin de lograr los propósitos educativos. En este sentido es de suma importancia determinar que el proceso de formación de valores no puede reducirse a un conjunto de fórmulas, recetas, sino que por ser un proceso complejo y contradictorio y tocar de cerca el problema de la espiritualidad, requiere de un enfoque sistémico con sus interrelaciones, interconexiones y multidimensionalidad.

Para penetrar en el proceso de formación de valores es necesario precisar

Qué son los valores?

¿Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos y fenómenos, relaciones y sujeto, para un individuo o grupo de clase social, o la sociedad en su conjunto. Los mismos están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

El concepto de Revolución, expuesto por nuestro Comandante en jefe el primero de mayo de 2000, resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Partido, compañero Raúl Castro, como la quinta esencia del trabajo político e ideológico, presidirá cada acción contenida o derivada del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar al más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El enriquecimiento de los valores de la ideología de la Revolución cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

El capitalismo convierte al dinero en el valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores medidores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo, son rasgos fundamentales del capitalismo.

La revolución cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por nuestro Comandante en Jefe cuando expresó: "Ese mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podría salvarse, simplemente porque les faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir..."

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En aquello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socioculturales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Valores y valores fundamentales.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en un época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentencio: “Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienes al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que mas apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuáles se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

El valor que estamos considerando fundamental en la actualidad y que como todo requieren para su formación un tratamiento coherente integrado es: El patriotismo. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se

corresponden con nuestra ideología y que junto a este forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En el Programa Director para el Reforzamiento de Valores fundamentales en la sociedad cubana actual la comisión designada dio algunos criterios relacionados con definiciones y modos de actuación la cual la autora asume estos criterios que a continuación se relacionan:

Definición de valores y sus modos de actuación

Patriotismo

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Operacional (Modos Definición de actuación asociados al valor).

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

¿Cuándo formamos valores? Siempre, es la respuesta absoluta. En el sentido estrictamente temporal: ayer, hoy, mañana. En el sentido evolutivo, en cada etapa del desarrollo humano: en la infancia, la niñez, la juventud... De ellas, las de mejores condiciones son la niñez, la adolescencia y la juventud.

¿Dónde se forman los valores? En todos los ámbitos de socialización del individuo: en el hogar, en la escuela, la comunidad.

¿Quiénes forman los valores? Los integrantes de cada ámbito mencionado: la familia, el maestro, las organizaciones sociales, sus coetáneos.

¿Cómo formar valores? Es lo más difícil e importante. Para determinar lo metodológico, debemos tener en cuenta dos presupuestos determinantes: Dada la complejidad de la formación de valores hay que considerar que este proceso, no puede enmarcarse en un método. Tampoco podemos eludir el carácter contradictorio de este proceso. Las contradicciones fundamentales que se dan en el proceso de formación de valores son: entre lo real y lo ideal; entre lo individual y lo social; entre lo universal y lo particular; entre lo viejo y lo nuevo. Para acercarnos a lo ideal, lo universal, lo nuevo, hay que transitar por su polo opuesto, sin desconocer que la vida, lo cotidiano, le imprime una inmediatez básica a este proceso.

José Martí, quien nos ha legado un universo valorativo y excepcionales ideas sobre los valores y su formación, así como de la educación en general, se movió siempre, con genial maestría, entre lo real y lo ideal. En uno de sus trabajos escribió: "... quien intente mejorar al hombre no ha de prescindir de sus malas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo, y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas."(10)

Todo esto pasa por el prisma de lo psicológico, de modo que la complejidad de la formación de valores está determinada, en primera instancia, por las propias características de la personalidad. Entendemos por personalidad, el nivel superior, más complejo de regulación psicológica y participa de manera activa en la regulación del comportamiento, lo cual va desde las formas en que se expresan los procesos cognitivos concretos hasta los niveles más complejos de autodeterminación del comportamiento. De acuerdo con psicólogos cubanos, este nivel superior regulador de la conducta que es la personalidad, se configura por diferentes componentes entre los que se encuentran los valores y su jerarquización.

En la formación de valores hay que partir de la tradición de pensamiento y de la propia práctica pedagógica del país como fuente principal de este proceso.

El otro presupuesto esencial en la determinación metodológica del proceso de formación de valores es la naturaleza del valor espiritual como síntesis de lo cognitivo y lo emocional. Ello supone el desarrollo del intelecto y la formación de sentimientos.

El elemento cognitivo, el aprendizaje son presupuestos de la formación de valores, para la interiorización del valor; pero el proceso no puede quedar en este momento. Lo emocional, lo afectivo no puede desvincularse del conocimiento. Lo emotivo, lo sentimental refuerza y consolida el conocimiento. Sobre los procesos lógicos, plantea el psicólogo cubano González rey que en la constitución subjetiva del sujeto está implicado el pensamiento, por lo tanto, aún cuando es parte del sistema de operaciones cognitivas, su naturaleza, en tanto proceso, es cognitivo-afectivo, lo que define que además de ser fuente de producción de ideas y conceptos, el pensamiento es fuente permanente de producción de emociones.

Las emociones son, por lo general, parte inseparable de toda la función intelectual del individuo y representan también, la expresión compleja de las múltiples necesidades y motivos de la personalidad. Esta es esencialmente interactiva, consciente, ejerciendo estas características a través de sus posiciones personales en cada uno de los momentos de la vida cotidiana y en cada ámbito de socialización que se convierten en vías de la labor de formación de valores.

Entendemos por vías de la formación de valores todas las formas de relación interpersonales y todos los tipos de actividades a través de las cuales se lleva a cabo el complejo proceso educacional y mediante las cuales se forman valores. Entre las vías están la escuela, el maestro, la clase, las organizaciones sociales de la escuela y la comunidad y la familia.

Hay que lograr que todas las vías actúen coherentemente, siendo este una condición esencial en el proceso de formación de valores. No podemos olvidar tampoco, que este es un proceso individual y permanente. Se forman los valores en la experiencia personal en la actividad, a lo largo de la historia individual, e implica las tradiciones, la impronta familiar.

Todo lo anterior debe ser comprendido por el maestro que, si bien no es el único que incide en esta ardua labor, tiene que lograr trabajar con todos los que inciden y fortalecer el proceso por sus diferentes vías.

¿Para qué los valores? Los valores son las metas, ideales, fines. Aquí se da lo real y su tránsito hacia lo ideal. De ellos se definen las aspiraciones para transformar y mejorar la sociedad en que vive, el perfeccionamiento del propio hombre y hacer más humanas las condiciones de existencia.

Entre las vías para la formación de valores destacaremos la escuela, por ser, ante todo el centro coordinador y generador de un enfoque metodológico de la formación de valores hacia la familia y la comunidad incluyendo su propio funcionamiento como institución educativa. La escuela constituye uno de los escenarios esenciales de la formación de valores ya que el estudiante, en todas sus actividades y espacios de interrelación está actuando, comportándose, adquiriendo vivencias, experiencias. Lo primero que debería representar la escuela para el escolar es un lugar de bienestar emocional, donde aprenda no solo nuevos conocimientos y habilidades, sino donde forme y desarrolle valores para el despliegue de sus potencialidades personales. En la escuela se conjuga de forma simultánea diferentes fuerzas dinámicas del proceso de formación de valores como pueden ser las asignaturas, el maestro, sus compañeros. De modo que el estudiante debe sentirse implicado en el quehacer escolar de forma natural y agradable y crecer en ella todas sus potencialidades personales integradas a su sistema de valores.

Los principios metodológicos para la formación de valores son los siguientes:

1ro. Motivar. Lograr la motivación sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto. En este momento, lo emocional es superficial y efímero.

2do. Profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento. El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento.

La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor.

3ro. despertar la admiración hacia lo valioso. Es un sentimiento más profundo. Solo se admira lo que se conoce.

4to. cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira.

Con esto el valor se convierte en auto objetivo y cumple su función movilizadora.

5to. lograr el compromiso. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso. se da la unidad sentimiento-pensamiento-actuación.

El maestro debe despertar esa ansia insaciable de conocimientos y de valores.

Para llevarlo a cabo, además de profundizar en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de descubrir su papel en la formación de valores, debe combinar métodos productivos y técnicas participativas, por que:

- posibilitan la expresión de ideas y sentimientos.
- permiten el desarrollo del trabajo psicológico.
- posibilita el despliegue de la comunicación.
- permite la asimilación activa del conocimiento.
- el alumno asume roles esenciales de la vida.
- da al niño la participación sobre la base de sus necesidades e intereses.

¿Es la educación el proceso y la formación el producto?

Si somos consecuentes con lo planteado, sin lugar a dudas que la Educación de un sujeto, está presente desde que se nace, y por supuesto, en los primeros momentos de la vida y durante su desarrollo. Es así sin temor a equivocarnos, porque la familia (independientemente del nivel cultural o país donde viva) constantemente evalúa, o se cuestiona hasta donde ha llegado, cuáles son las manifestaciones adecuadas o no que asume el hijo o la hija al que educa, en términos de sentimientos, actitudes o conductas; de igual forma lo hace durante todo su desarrollo sistemáticamente.

Entonces, busca o no un resultado de lo obtenido en el proceso educativo, esto no niega que en la medida que se educa, se obtiene de manera mediata un producto, en este sentido podríamos asegurar que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia; en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

Es importante tener presente, el nexo que se establece entre la educación que reciben los sujetos de manera particular y los objetivos sociales a que debe dar respuesta de manera general; es decir la necesaria contribución que debe brindar la educación al desarrollo individual por una parte y al desarrollo social por la otra, como expresa la Dra. en Ciencias Pedagógicas Amelia Amador " como dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educacional ".

El desarrollo del individuo es un proceso regido por leyes socio-históricas, en el cual desempeñan un papel esencial, en el plano ontogenético, aquellas condiciones que en el plano filogenético dieron lugar al surgimiento del hombre: su actividad, la comunicación con otros y consigo mismo, a partir de la satisfacción de necesidades vitales, que le permiten la conservación de la especie de la cual forma parte.

A partir de la consideración del hombre como ser social, podemos plantear que la interrelación personalidad-sociedad es la relación social fundamental que determina la dirección de la personalidad, si bien hay que tener en cuenta que esta relación tiene un carácter bilateral, donde el hombre, el ser humano, no es sólo objeto, sino también sujeto en este sistema.

El sociólogo francés Emile Durkheim en su libro "Las reglas del método sociológico" señala que la educación tiene como objetivo fundamental el hacer social al individuo, que el medio social tiende a moldear al escolar a su imagen, y tanto padres como maestros son los representantes o intermediarios en la conformación de esa imagen.

De igual forma Juan Delval, en su libro "Los fines de la Educación" plantea que la educación, es un fenómeno amplio y complejo, donde tienen una gran responsabilidad, padres, maestros y adultos en general; y que tanto los medios de comunicación, como las instituciones sociales educan, de ahí concluye que toda la sociedad educa.

En la concepción que sustentamos, partimos de la consideración de que la personalidad se educa, forma y desarrolla, no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad, donde los valores ocupan un nivel relevante.

En múltiples ocasiones, tanto padres como maestros piensan, que las nuevas generaciones no están preparadas o no pueden hacer determinadas tareas porque estas resultan muy difíciles, o porque por primera vez se enfrentan a ella. La esencia radica en que con una mezcla o dosis de paternalismo no los dejan ni tomar decisiones ni actuar según consideren, en el fondo tiene el temor de que pasen los mismos trabajos que ellos pasaron.

Es necesario que todos los integrantes de la sociedad, comprendan la importancia y trascendencia de que cada generación sea puesta en una situación tal, que pueda dar de sí, el máximo posible de sus potencialidades (en correspondencia con sus capacidades, aptitudes y habilidades) en beneficio de todos y de cada uno de los individuos que están inmersos en ella.

Formar hombres que posean las cualidades y valores que esperan los adultos en particular y la sociedad en general, es un proceso continuo y complejo, que requiere en primer lugar, la precisión de los objetivos de carácter educativo que se quieren lograr, es decir: qué tipo de hombre se necesita para vivir en una sociedad determinada, teniendo

presente las características de las edades y de los grupos y del momento histórico cultural concreto dado.

Por lo general los grupos, en dependencia de las circunstancias tienen objetivos comunes y en esa dirección deben trabajar los educadores, lo que constituye una premisa para lograr la interiorización y adquisición de aquellos valores, que son necesarios para una incorporación adecuada y consecuente con lo que la sociedad necesita.

En su libro "Teoría de la Educación" el pedagogo uruguayo Jorge Bralich, parte de la concepción, que desde que el hombre comenzó a plantearse su propia vida como problema, se preguntaba y respondía cuáles serían aquellas actividades que con el tiempo serían reconocidas como educativas.

Autores de diferentes nacionalidades, coinciden en que la educación en su sentido más amplio, es el resultado de las relaciones sociales que establecen los hombres entre sí, y de las condiciones y el modo de vida en el que están inmersos. Esto hace que al cambiar las condiciones objetivas, sobre todo las económicas, políticas y sociales, en las que viven y actúan, éstas van a originar modificaciones en su manera de pensar, sentir y actuar y por consiguiente en su jerarquía de valores.

En el proceso de formación del hombre, están presentes una serie de factores objetivos, pero, no se pueden dejar de mencionar los de carácter subjetivo, es decir el sistema de influencias educativas que actúan de forma organizada, dirigida y sistemática, así como aquéllas que resultan de naturaleza más espontánea y sistemática.

Precisamente la actividad educativa dirigida sistemáticamente, de una manera organizada y coherente, garantiza de una forma sólida la formación y el desarrollo del individuo.

La educación y la formación de valores para que sea efectiva debe realizarse de manera conscientemente organizada y controlada con intencionalidad, acorde los diferentes contextos de actuación, es decir de las potencialidades y barreras del entorno comunitario en donde esta enclavada la escuela y de las características de los escolares y de la familias.

La escuela educa al igual que la familia, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones con grandes ventajas a la familia además contribuye a desarrollar la función educativa.

Están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los escolares, para su mejor inserción en la sociedad.

La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del escolar, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente.

La escuela es quien da el primer paso, tiene el encargo social plasmado en fines y objetivo prioritario, el trabajo con la familia. El maestro como principal promotor de la cultura en la comunidad, tiene amplias potencialidades para convertirse en un facilitador del vínculo familia-escuela-comunidad. El efecto positivo de la influencia de la familia- escuela – comunidad dependerá de la interacción coherente de los tres.

La educación en valores constituye en la actualidad una exigencia máxima para todos los ámbitos de la sociedad cubana. En lo concerniente a la labor educacional, esta temática se rige como principal prioridad de trabajo y en aspiración cimera de los diferentes niveles y subsistemas educativos.

Insertos en esta realidad, los docentes de la Educación Especial que atienden a escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico se encuentran hoy frente a un agudo encargo y requieren para enfrentarlo, de una elevación consecuente y sistemática de todo su arsenal teórico-metodológico.

Diversos autores y reconocidos especialistas han llegado a caracterizar con mucho acierto a la educación en valores como el eje central de ocupación en la tarea de educar integralmente a los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en ésta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus escolares de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el escolar, en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal; esto es muy importante que el maestro lo domine, lo que le permitirá dirigir más adecuadamente su labor pedagógica.

Este complejo proceso de educación, responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Reiteramos que los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere y que condiciona la política educativa que orienta la labor escolar.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los escolares en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los escolares a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

1.2 Evolución histórica de la formación de valores escuelas para escolares con Retardo en Desarrollo Psíquico.

En todas las épocas de la historia de la humanidad ha habido escolares que han crecido en condiciones educativas desfavorables, sin embargo, los datos existentes demuestran que ha sido poca la ocupación, en cuanto al tratamiento y educación de los que presentaban determinadas debilidades en el desarrollo de la personalidad.

Se conoce que en el siglo V se escribió un material sobre la pedagogía curativa, en el cual se abordaron las medidas para el tratamiento, teniendo en cuenta las particularidades de las personas con afecciones psíquicas o físicas. Esta pedagogía deducida para anormales, se basa en el desarrollo de costumbres mediante cuentos, fábulas y narraciones.

“Johan Trüper” (1855-1921) con él se introdujeron en la educación, por primera vez, con más fuerza, las tendencias sociales. Este especialista, abrió el 1ro de enero de 1890, una instalación conocida como “Centro para escolares difíciles de educar”

Por otra parte, el trabajo práctico y científico de “kurt Isemann”, nacido en 1896, estuvo dirigido en forma general, a tratar a los psicópatas jóvenes y a los escolares con daños cerebrales y con daños por influencias negativas del ambiente. Él logró una síntesis prometedora del régimen de la pedagogía curativa y de la educación a domicilio.

Es importante el trabajo desarrollado por el eminente pedagogo A.S. Makarencó, que durante los años 20 funda la colonia “Máximo Gorkis” (en honor al connotado escritor y poeta ruso), donde agrupa una serie de escolares y jóvenes de conducta desordenada y delictiva. Esta experiencia constituye un hito en la concepción y tratamiento a los escolares que presentan de una manera u otro desajuste en sus relaciones sociales. Los puntos de vista teóricos sustentados por Makarencó ejercieron gran influencia en la solución de problemas educativos y de enseñanza de este tipo de escolares

En el trabajo práctico Makarencó creó métodos para la educación, dirigidos a la formación de los nuevos ciudadanos de la sociedad socialista. Mantuvo la firme convicción de que la fuerza educadora más poderosa es el trabajo productivo en la agricultura o en talleres artesanales de utilidad social, realizado por los escolares.

En las dos primeras colonias fundadas por Makarencó, la 1ra en 1920 “Máximo Gorkis” y la otra en 1927 “Félix De zarzhinski”, mantuvo una atención principal al trabajo productivo

que ejercía una influencia extraordinaria beneficiosa en la formación moral de los educandos.

Desde su surgimiento, el sistema pedagógico de Makarencó se caracterizó por prever un proceso educativo activo con un fin concreto, que abarca todas las facetas de la vida y actividades de escolares, y que no se limitaba solamente al estudio.

No obstante, a la voluntad de nuestro gobierno, concretada en acciones, no se ha podido impedir que existan escolares que carezcan de condiciones que no son favorables para su desarrollo armónico de su personalidad lo que en algunas ocasiones los convierte en portadores de Retardo en el Desarrollo Psíquico.

En todas las épocas ha habido escolares que han crecido en condiciones que no son favorables para su desarrollo emocional y educación, que se traducen en debilidades del desarrollo de la personalidad. A pesar de esto poca fue la ocupación según datos existentes.

En Cuba según estudios realizados antes del Triunfo de la Revolución, no existían escuelas para la atención a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Los primeros intentos se produjeron en el año 1900, cuando se crearon escuelas de hembras y varones bajo la dependencia del Departamento de Beneficencia auspiciado por la orden número 271 el 7 de julio. Estos centros constituyeron escuelas correccionales las cuales no tenían condiciones adecuadas para la reeducación. La sesión 6 de dicha orden declaró, que el gobierno de la isla se proponía conseguir que los escolares desvalidos y los que hubieran cometido faltas fuesen cuidados por el Estado.

La organización de una sociedad como la que existía en Cuba antes del 1959, no concedía importancia alguna a la educación de los hijos de los trabajadores, lo cual era evidente en los casos que requerían de una educación especial y cuando se trataba de hacer algo, como en los últimos años de la seudorepública con la instalación de Torrens para menores, en las cercanías del Wajay, donde las condiciones que se ofrecían para estos eran realmente infrahumanas.

Al triunfar la Revolución Cubana se acometió de inmediato una transformación profunda en la atención a este tipo de escolares y se les reconoció el derecho a la educación.

Hasta el año 1974 se crearon 10 escuelas para atender a los escolares que presentaban Retardo en el Desarrollo Psíquico, de ellos 9 correspondieron a La Habana y 1 a la

provincia de Cienfuegos. Después del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba hasta el año 1982 fueron abiertas 44 escuelas distribuidas entre las provincias de Pinar del Río 1, La Habana 1, Ciudad de la Habana 38, Villa Clara 1, Camaguey 1, Granma 1 y Santiago de Cuba 1. Posteriormente y hasta el año 1987 se crearon 32 nuevas escuelas en todas las provincias incluyendo el municipio especial isla de la juventud.

La experiencia acumulada, la necesidad de lograr una adecuada integración de todos los factores concurrentes, así como la propia exigencia del perfeccionamiento continuo, derivaron la elaboración y promulgación del Decreto ley 64/82 con el cual se crea un sistema de atención para escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico estableciéndose una nueva etapa en la concepción, tratamiento y metodología de la acción terapéutica, como parte de la atención priorizada que se brinda por la sociedad y el Estado a estos escolares.

En el año 1982, con la promulgación del decreto, se crea el "Sistema para la atención a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, el citado decreto marcó una nueva etapa en la concepción, tratamiento y trabajo metodológico con los escolares, lo cual está vigente.

El mencionado Decreto- Ley creó el actual sistema de atención a escolares de 16 años que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico; dicho sistema constituye el fruto de los logros de las concepciones pedagógicas, psicológicas, sociales, médicas y jurídicas. Sin embargo consideramos que el decreto debe ser modificado y ajustado a las condiciones actuales.

Con el término de Retardo en el Desarrollo Psíquico se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los escolares, caracterizados por un ritmo lento de la formación de la esfera cognoscitiva y emotivo – volitivo, las que se quedan temporalmente etapas, tareas más tempranas.

Características generales

- Incapacidad para seguir el ritmo de estudio que plantea la escuela regular.
- Insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos e inmadures en la esfera afectiva.
- Disfunciones en el sistema nervioso central.
- Condiciones desfavorables de vida y educación.
- Capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los alumnos que aprenden sin dificultades y los separa de los retrasados mentales.

Características psicológicas.

- Requiere de mayor tiempo para percibir y procesar la información sensorial puesto que presenta una falta de habilidades para ejercer la autorregulación planificación y organización mental que caracterice con éxito el acto perspectivo.
- Disminución de la memoria mediata e inmediata, voluntaria e involuntaria con baja productividad y estabilidad de la misma, lo que trae como consecuencia una fijación que deja huellas escasas.
- Pobreza y estereotipia de las imágenes que se reproducen.
- Dificultades en el restablecimiento de relaciones lógicas entre los contenidos a recordar, se pierden nexos importantes y se recuerdan aspectos colaterales o de menor valor.
- Disminución de la atención.
- Problemas con el pensamiento lógico – verbal y bajo nivel en la formación de concepto especialmente lo genérico.

Característica Psicopedagógica

- Extrema falta de organización en la actividad docente.
- Acciones impulsivas, pobre desarrollo de los mecanismos de regulación y no se orientan hacia un objetivo final.
- Disminución de la capacidad de trabajo y elevada dependencia cognoscitiva.

A pesar de estos señalamientos los autores reconocen la capacidad potencial de aprendizaje, la guía se refleja en la solicitud, utilización y traslado de la ayuda. Además son capaces de orientarse en tareas sencillas y de alcanzar el éxito en condiciones de una planificación adecuada de la educación y de la enseñanza. Se ha demostrado que cuando se utiliza adecuadamente sistemas de actividades ellos logran mayor productividad en el aprendizaje.

Características de la esfera afectiva

La indisoluble unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en cada acto intelectual o emocional conlleva a una influencia directamente proporcional entre estas áreas en caso de afectaciones de algunas de ellas; lo que constituye una explicación importante de pro que en el Retardo en el Desarrollo Psíquico se ve afectado la cognitividad conjuntamente a la efectividad y los actos de voluntad.

Así se destacan en estos sentidos las siguientes características

- Inmadurez afectivo volitiva con tendencia a la inestabilidad en las reacciones emocionales lo que va a la impresión de que su comportamiento es como el de escolares de menor edad.
- Deficiencia de la regulación afectiva volitiva de la conducta y de toda su actividad.
- Pobre estructuración de los mecanismos de reflexión que se aprecia por que no siempre establecen una correspondencia adecuada entre sus reacciones afectivas y los resultados de su acto intelectuales.
- La escasa representaciones en relación con el mundo circundante así como la pobre flexibilidad del pensamiento que caracterizan a estos escolares le dificultad la elaboración de un plan previo, antes de ejecutar las acciones elegir los medios necesarios valorar posibles soluciones, por lo que asumen decisiones rápidas impensadas que generalmente no garantizar el éxito y la conducta que expresan es por ensayo y error. Antes tareas sencillas pueden llegar bien al resultado pero cuando la complejidad es creciente se pierden, solicitan constante ayuda abandonan el empeño. Se revelan en ellos características volitivas tales como dependencia escasa perseverancia y pobre autodominio, los sentimientos superiores son menos estables que los escolares que no tienen dificultades para aprender y estos son condicionados por valores externos y superficiales
- Generalmente presenta una actitud indiferente o negativita ante tareas docentes, dada por la pobre curiosidad cognoscitiva y la de débil motivación por el aprendizaje, relevando que tal vez los sentimientos intelectuales sean los más afectados, predominan en ellos los intereses lúdicos son los cognoscitivos aunque no se descarta la presencia de intereses escolares.

En el curso 2002- 2003 se intensificó el trabajo para el perfeccionamiento del Sistema de atención a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, en correspondencia con la prioridad que se determinó por la Dirección del la Ministra de Educación, para lo cual se ha brindado especial importancia al aprovechamiento de las potencialidades de estas escuelas en función de la preparación de los docentes de otras educaciones y de la labor preventiva que en general se desarrolla, en el mejoramiento de la propuesta de un diseño conceptual que brinda otras posibilidades y revoluciona la visión actual de estas escuelas. En el curso 2003-2004 se introduce para el trabajo en los centros un Plan de Desarrollo de la especialidad que abarca seis líneas con el objetivo de ponderar el enriquecimiento y

perfeccionamiento de esta especialidad. La implementación del Plan de desarrollo en los centros ha conllevado a realizar transformaciones dirigidas a lograr el cumplimiento de cada una de sus líneas.

La concepción metodológica que se toma en cuenta para el trabajo en las escuelas donde estudian estos escolares está marcado en un enfoque pedagógico y psicológico, porque en las causas de la mayoría de los problemas de conducta en escolares y adolescentes, existe de manera constante, la función del factor educativo. Este manifiesta como factor principal determinante de los desajustes, derivado fundamentalmente de la forma en que se establece la relación emocional primaria, es decir, la que existe entre las familias y el escolar y entre la comunidad, las instituciones y el escolar respectivamente. Con relación a los conceptos que se manejan podemos decir que:

Con el termino de retardo en el desarrollo psíquico se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico en los escolares, caracterizado por un ritmo lento de la formación de la esfera cognoscitiva y emotivo volitiva , las que se quedan temporalmente en etapas estarías mas tempranas .

Las características del retardo en el desarrollo psíquico pueden ser detectada ante de la edad escolar menor.

En la edad preescolar el retardo en el desarrollo psíquico se manifiesta fundamentalmente por el ligero retardo en la formaron de las distintas funciones

Psíquicas: motricidad, funciones perceptivas, lenguaje, así como la inmadures de la reacciones afectivas.

Características generales del retardo en el desarrollo psíquico.

Las características y el desarrollo de la actividad intelectual, en los escolares de las escuelas primarias, fundamentalmente los del primer ciclo, constituye un motivo de preocupación constante para maestro, psicólogos, defectólogos y psiquiatras, entre otros especialistas.

Esta preocupación data desde el siglo pasado, en que ya algunos investigadores se planteaban el porque a los escolares con determinadas características nerviosas y psíquicas se le originaba una situación docente especifica, que no les permitía cumplir con los requisitos que se le exigian en la escuela primaria.

En ese sentido se llevaron a cabo investigaciones en el campo experimental encaminadas a elucidar la etiopatogenia de aquellos escolares que presentaban severas dificultades en el aprendizaje.

El análisis de los resultados obtenidos con los trabajos científicos realizados, posibilitó la determinación de la importancia que tiene, tanto para la formulación de conceptos teóricos, como para el desarrollo de la práctica escolar diaria, conocer la información científica específica para efectuar una discriminación correcta entre los escolares que no aprenden. Ya que esto permite estructurar adecuadamente, actividades correctivas educativas y pedagógicas, para cada caso en particular, así como el tratamiento médico necesario en correspondencia con la etiología.

Las dificultades en los estudios están condicionados por factores de diversa índole, y por ello para cada escolar con severas y sistemáticas deficiencias en el proceso de adquisición de conocimientos, se requiere una ayuda especial para eliminar, mejorar, corregir o compensar sus dificultades, así como procedimientos diagnósticos idóneos para detectar a tiempo la causa esencial de la disminución del rendimiento académico.

Entre los escolares de las escuelas primarias se encuentran algunos que no son capaces de cumplimentar las exigencias de aprendizaje y generalmente no pueden vencer el programa de estudios, con lo cual frecuentemente se encuentran entre los repitientes. Esta situación se produce en algunos casos debido a trastornos auditivos, visuales, o del lenguaje, de carácter ligero, que obstaculizan en ciertas medidas el proceso evolutivo de su actividad cognoscitiva. En otros alumnos están presentes los indicios de una deficiencia orgánica o funcional cerebral, observable en la disminución del ritmo en el desarrollo psíquico y en la calidad del trabajo que realiza.

El retardo en el desarrollo psíquico es una de las manifestaciones de disontogénesis del sistema nervioso central, que se caracterizan por el ritmo lento en el desarrollo intelectual y la conservación primaria de la capacidad intelectual. Esta inmadurez de las funciones intelectuales se combina frecuentemente, con las manifestaciones cerebro asténicas y de inmadurez emocional.

Hay autores que caracterizan a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico con las dificultades sistemáticas que presentan en las clases de las escuelas primarias y por sus conductas inadecuadas. Otros opinan que son los daños orgánicos o funcionales del cerebro los que pueden conducir a dicho retardo.

Otras tendencias reducen las dificultades de los escolares en las clases a condiciones desfavorables de vida y educación lo cual provoca una limitación de su experiencia

sensorial y emocional, así como en la comunicación con las personas que los rodean, haciendo que se retrase su desarrollo intelectual y que se presenten dificultades en el desarrollo de su personalidad .

El concepto retardo en el desarrollo psíquico esta diferenciado en el término dificultades en el aprendizaje, pues no incluye ni el descuido pedagógico, ni trastorno específico del lenguaje, ni tampoco en retardo en el desarrollo psíquico.

1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación del patriotismo de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

A partir de la necesidad de fundamentar el carácter científico del problema investigado se aplicó un diagnóstico de la situación existente en el trabajo con la formación del patriotismo a los docentes de escolares que presentan retardo en el desarrollo psíquico a un grupo de docentes y especialistas que inciden en la formación del patriotismo para lo cual se emplearon diferentes instrumentos y técnicas con énfasis el método de preexperimento pedagógico en el que resulta de vital importancia esclarecer que los mismos instrumentos aplicados en este diagnóstico inicial se emplearon en el final.

Después de determinar las variables y sus dimensiones se establecieron los siguientes indicadores:

1. Preparación que poseen los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
2. Incorporación de los docentes en las escuelas de padres.
3. Preparación de los docentes de la escuela para desarrollar los temas donde se logre el protagonismo.
4. Calidad de los temas impartidos.
- 5 Satisfacción de los docentes con los temas desarrollados.

❖ Resultados del diagnóstico inicial

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la labor educativa de la escuela a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo para el logro de un mayor protagonismo en las actividades se aplicaron distintos tipos de instrumentos por indicadores, los que arrojaron los siguientes resultados.

Para constatar la existencia del problema desde el punto de vista científico utilizamos los Métodos Teóricos, Empíricos y Matemáticos, especificados en el diseño, a la muestra escogida, de la siguiente forma:

Se aplicaron entrevista a 13 docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico (ver anexo 1). Así como encuesta a 4 docentes(anexo 2. Se observaron 5 escuelas de padres, (anexo 4) y se hicieron un muestreo de documentos de las escuelas (anexo 3)

Durante la interpretación de los datos obtenidos comprobamos que:

Resultados del diagnóstico inicial

❖ Indicador .1 Preparación que poseen los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo.

En las entrevistas aplicadas a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico en la pregunta 1 respondieron que sí 3, para un 30%. Pues el 70% no participa en las actividades con los escolares con retardo en el desarrollo psíquico .que convoca la escuela (Anexo 1.

En la pregunta 2, respondieron que se comunican con los escolares que atienden 5 docentes y lo hacen cuando va a impartir la clase, fuera de este contexto no se comunican.

En la pregunta 3 respondieron 4 docentes que sí participan con sus escolares en las diferentes actividades convocadas por la escuela y la comunidad, para un 40%. Observándose que los docentes no tienen la mejor participación con los menores en las diferentes actividades.

En la pregunta 4 respondieron 2 que sí están preparados para ejercer la función educativa en cuanto a potenciar el patriotismo de sus escolares, para un 20%. Demostrándose que generalmente los docentes no están preparados para ejercer una adecuada preparación del patriotismo.

En la pregunta 5, siete docentes consideran que necesitan apoyo, orientación o preparación en aspectos relacionados con potenciar el patriotismo.

Se constató lo siguiente:

Poca participación de los docentes en las actividades que convoca la escuela donde:

Generalmente no se comunican con los escolares que atienden.

No participan activamente en las diferentes actividades que se realizan como son las culturales, deportivas, recreativas, festivas, teatro, cine y otros.

No se consideran preparados suficientemente para la función educativa de sus escolares.

Necesitan apoyo para realizar la función educativa.

Por lo que este indicador se evalúa de mal con un 30%.

Indicador 2. Incorporación y comunicación de las familias en las escuelas de padres.

El 20% de los docentes no poseen un nivel de incorporación y comunicación en las actividades, no poseen un insuficiente protagonismo, son pocos comunicativos, no logran enfrentar las dificultades que presentan los escolares.

Este indicador se evalúa de mal con un 20%.

Indicador 3. Preparación de los especialistas de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para desarrollar los temas donde se logre el protagonismo de los docentes.

En las encuestas aplicadas a especialista de la escuela, en la pregunta 1, respondieron que la valoración del cumplimiento de la función educativa que ejercen los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. (Anexo 2)

En la pregunta 2, los temas casi nunca están en correspondencia con las demandas de los escolares.

En la pregunta 3, los especialistas consideran que para trabajar esta temática no tienen cierta preparación.

En la pregunta 4, los docentes plantean que no existe ningún material, ni documentos, ni actividades con sus respectivas orientaciones metodológicas que los guíe en que y como desarrollar la preparación de los docentes para potenciar el patriotismo.

En la pregunta 5, plantean que los docentes casi ninguno asisten a la preparación porque las actividades no les interesan, ni se tratan temas de interés para ellos.

En la pregunta 6, respondieron que el protagonismo con las familias en las escuelas de padres casi nunca se logra.

En la pregunta 7, respondieron que no se encuentran preparados con lo que se ha trabajado hasta ahora en las temáticas desarrolladas.

En la pregunta 8, plantean que consideran necesario la elaboración y aplicación de un material con actividades que les sirva de guía a los docentes con los aspectos a trabajar con los escolares.

Indicador 4 La calidad de los temas impartidos:

No responden a los intereses y particularidades de los escolares.

No ofrecen la mayor información para lograr un adecuado protagonismo de los escolares.

Le falta la suficiente motivación.

Este indicador se evalúa de mal con un 30%.

Indicador 5. Satisfacción de los especialistas en los temas desarrollados.

El 80% de los especialistas consideran que las actividades desarrolladas en la escuela no resuelven las necesidades y los intereses de la preparación para desarrollar su función educativa.

Este indicador se evalúa de mal con solo un 20% de especialistas satisfechos con los temas que se imparten.

- ❖ No asumen una actitud positiva en la preparación de los escolares.
- ❖ inserción afectiva al medio social.
- ❖ Su participación en las actividades que es convocada por la escuela no es sistemática y ni apoyan las mismas.
- ❖ No le prestan atención y dedicación al tiempo libre.
- ❖ La comunicación no es concientizada para el éxito de la vida.
- ❖ No le brindan el afecto efectivo como merecen los escolares.
- ❖ Poca preparación de los especialistas para la estimulación cognitiva, afectiva y socialización necesaria de los escolares.

Introducción

Formar y llevar a los docentes en un camino de superación constante no es una tarea fácil. Las exigencias de la vida actual pueden dificultar la colaboración e interacción, pero eso no lo hace imposible, por tanto, es necesario dar orden y prioridad a todas nuestras obligaciones y aprender a vivir con ellas. Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo. Para esto es fundamental la acción de todos y especialmente de los docentes, pero los escolares y jóvenes -con ese sentido común tan característico- pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

Pensemos que todo a nuestro alrededor cambiaría y las relaciones serían más cordiales si los seres humanos se preocuparan por cultivar los valores en los escolares. Cada docente, según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder en el ramo, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores, los buenos hábitos y las costumbres. Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad.

La familia es el primer escenario donde tiene lugar la educación, en ella se establecen los primeros vínculos afectivos y cognitivos. En estas relaciones de colaboración es imprescindible que la escuela aproveche los valores morales adquiridos en el hogar entre ellos el patriotismo.

Para ser patriota se necesita estar activo, hacer cosas que traigan un beneficio a nuestra persona, o mejor aún, a quienes nos rodean: dedicar tiempo a la preparación, lecturas, pintar, visitas de museos, tarjetas históricas, bibliotecas, ayudar a sus compañeros y mostrarles a los mismos el amor por su patria, sus héroes, su historias sus antepasados, los símbolos.

Objetivo general: Ofrecer a las docentes actividades que permitan elevar su nivel de preparación en cuanto al fortalecimiento del patriotismo en los escolares.

Las actividades van dirigidas a:

- Temas de capacitación a docentes.
- Actitud de los docentes antes las tareas que suelen realizar.
- Grado de colaboración ante las tareas asignadas.
- Participación en las diferentes actividades dentro y fuera del centro.

Temas de capacitación

- Capacitar a los docentes desde el punto de vista teórico sobre la importancia del fortalecimiento del patriotismo para influir positivamente en el desarrollo de habilidades en sus escolares.
- Impartir seminarios de como realizar trabajos correctivos de sus hijos durante las actividades asignadas en el hogar.

Para lograr una actitud positiva se puedan desarrollar tareas y emplear láminas, Programas Priorizados de la Revolución que apoyen las explicaciones de los docentes. Se proponen las vías siguientes:

- Reunión de ciclos.
- Escuela de capacitación.
- Programas de capacitación y orientación.
- Conversatorios individuales.
- Creación de círculos de interés.

Los temas anteriores facilitarán que los docentes comprendan el por qué de cada una de las orientaciones que brindan la escuela, guía de pionero, por lo que el cumplimiento de estas se realizará con mayor efectividad.

Se podrán aplicar de manera creadora en correspondencia con las reales potencialidades y necesidades de los docentes, de los menores (según edad), así como lo que laboran con ellos en la institución. No es necesario que se apliquen en el mismo orden, aunque se sugiere tener en cuenta la lógica a la hora de trabajar con ellas, de manera que se vaya de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo para que los padres y los escolares lo comprendan mejor.

Todas esas temáticas que se han expresado anteriormente serán desarrolladas a través de las siguientes actividades (se esclarece que el orden de las actividades que a continuación aparecerán no coincide plenamente con el orden lógico de las temáticas

Para formar un hombre patriótico me propuse algunas actividades para los docentes.

Actividad # 1

Tema: Mi dibujo preferido

Objetivo: Crear un dibujo sobre las actividades que se realizan sobre la defensa.

Implementación pedagógica.

- Conversar con los escolares sobre el dibujo que van a realizar donde debe reflejar en el actividades que se realizan en la defensa de la patria.
- Explicar el significado que quiso decir el dibujo.
- Materiales

Hoja y crayola

Actividad # 2

Tema: Un combatiente ejemplar

Objetivo: Conversar con los trabajadores ejemplares sobre la trayectoria en la revolución cubana.

Implementación pedagógica. Tener un encuentro con combatientes y ejemplares de la Revolución donde hablaran con los escolares sobre su trayectoria revolucionaria en la lucha contra bandidos.

Materiales

- Hojas y lápiz.

Actividad # 3

Tema: Carta para los cinco compatriotas.

Objetivo: Escribir cartas a los cinco compatriotas como héroes de nuestra patria.

Implementación Pedagógica: Escribir cartas por los escolares llevándole el amor hacia ellos y el respecto hacia los Héroes de la Revolución.

Materiales

- Hojas
- Lápiz
- Recorte de revista.

Actividad # 4

Tema: La Lectura es una forma de aprender

Objetivo: Leer el zonzún número 254 donde destaca la Ofensiva del Ejercito Rebelde la misma será leída y comentada por los escolares.

Implementación Pedagógica: Leer el zonzún número 254 La Lectura ofensiva del Ejercito Rebelde donde los escolares demostraran la lectura correcta de ellos.

Materiales

- Zonzún número 254

Actividad # 5

Tema: Jugar y aprender.

Objetivo: Marcar verdadero o falso sobre Elegía de los Zapaticos Blancos donde van a desarrollar su memoria destacando lo ya leído.

- Implementación Pedagógica. Marcar verdadero o falso sobre Elegías de los Zapaticos Blancos Donde destaque sus habilidades los escolares.

___ La mamá de Nemesia Rodríguez Montalvo fue bombardeada por enemigos.

___ La abuelita y sus hermanos quedaron bien de salud.

___ Este hecho histórico fue escrito por Jesús Orta Ruiz El Indio Naborí.

Materiales:

- Zonzún 246.

Actividad # 6

Tema: Mi libro preferido.

Objetivo:

Comentar del Libro La Edad de Oro la Obra de José Martí Los Tres Héroes donde formaran un conjunto de sentimiento y valor patriótico fortaleciendo el amor a la patria, sentimiento de rechazo al imperialismo Yanqui y el respecto al ejemplo de José Martí.

Implementación Pedagógica.

Los escolares realizaran la lectura y luego comentarán acerca de ella.

Materiales:

- Libro de La Edad de Oro.

Actividad # 7

1. Sopa de letras.

Objetivo: Completar frases a través de tarjetas.

Implementación Pedagógica: En esta actividad se le dará al escolar tarjetas con ideas martianas donde el escolar tendrá que completar las frases que aparecen en ellas.

Materiales.

- Tarjetas

Actividad # 8

Tema: Completando oraciones.

Objetivo: Completar oraciones a través de palabras.

Implementación Pedagógica: Completa la siguiente oración con un valor que se define como el respeto a si mismo, a la patria y a la humanidad.

Nuestro Héroe Nacional fue un hombre _____

Completa la siguiente afirmación.

José Martí nació en el año 1853 y murió en el año 1895, cuando muere tiene _____ años de edad.

Materiales:

- Hojas
- Lápiz
- Tarjetas con palabras

Actividad # 9

Tema: En la siguiente estrofa diga el valor que se destaca

Objetivo: Extraer de la siguiente estrofa el valor que se refleja.

Implementación Pedagógica: De la siguiente estrofa de la poesía de José Martí extrae el verso donde se demuestre el patriotismo del mismo, escríbela.

Yo quiero, cuando me muera,

Sin patria, pero sin amo,

Tener en mi losa un ramo

De flores y una bandera!

- Sin patria, pero sin amo,.

Materiales:

- Libro La Edad de Oro de José Martí.
- Pizarra.
- Libreta

Actividad # 10

Tema: De la siguiente cita destaca su valor.

Objetivo: Escribir el valor según corresponda en la cita.

Implementación Pedagógica: En la siguiente cita de José Martí se ve uno de los valores de la personalidad, analízala y escribe el valor según corresponda.

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servidos de todos, servir a todos”.

Materiales:

- Revista de pioneros

Actividad # 11

Tema: Selección de Cita.

Objetivo: Identificar de las dos citas expresadas a continuación cuál de ellas se corresponde con el valor patriotismo.

Implementación Pedagógica: De las citas martianas que aparecen a continuación escribe el número de la que se pone en práctica el valor Patriotismo.

- 1) “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación y cuando sea responsable en todo todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de héroe y de terrible en nuestra naturaleza”.
- 2) “Los mismos males sufrieron, las mismas lágrimas lloraron, devoraron las mismas vergüenzas y con sangre de sus hijos escribieron la misma santa historia”.
- 3) “Para mí los días de trabajo son los verdaderos días de fiestas”.

Materiales:

- Periódico

Actividad #12

Tema: Completamiento de oraciones a través de Adjetivos.

Objetivo: Escribir un adjetivo que caracterice a Antonio Maceo.

Implementación Pedagógica: Escribe un adjetivo que caracterice a Antonio Maceo según el planteamiento del pensamiento que le mostramos a continuación:

“Muchachos el 23 se rompe el corajo”.

Materiales:

- Tarjetas con palabras.

Actividad # 13

Tema: Completamiento de Versos a través de palabras.

Objetivo: Completar una oración a través de una poesía de José Martí.

Implementación Pedagógica: En la poesía Yo quiero salir del mundo en la segunda estrofa diga que valor es el que se refleja.

No me pongan en lo oscuro

A morir como un traidor:

Yo soy bueno, y como bueno

Moriré de cara al sol!

Materiales:

- Libro La Edad de Oro

Actividad # 14

Tema: Doña Sabiduría.

Objetivo: Leer la lectura Los Tres Héroes destacando la actitud de ellos con el valor que más se muestre.

Implementación Pedagógica: En la lectura de Los Tres Héroes destaca la actitud que asumieron ellos, destacando el valor que más se muestre.

2.1 Validación del material con actividades para la preparación a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo.

La validación práctica de este trabajo se realizó a través del método de pre-experimento pedagógico y el criterio de especialista, donde se emplearon, para medir la calidad de la preparación de los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para el cumplimiento de su función educativa, los mismos indicadores que se utilizaron en el diagnóstico inicial, de manera que posibilitaran medir el nivel de preparación alcanzado por los docentes y comparar los resultados de ambos diagnósticos.

A continuación se describe el proceso de aplicación del material de actividades a través del desarrollo de temáticas desarrolladas, en el mes de septiembre del curso escolar 2007 / 2008 se realizaron diferentes controles sistemáticos donde se determinaron las necesidades y las regularidades que caracterizan a los docentes.

En agosto se concertó con la Dirección Municipal de Educación, la aplicación del material para la preparación de los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo.

Se realizó un taller con los docentes de la escuela para intercambiar criterios sobre la aplicación del material en la escuela.

Luego se efectuó talleres metodológicos y científico para demostrarles cómo se aplicaría el material.

En septiembre del mismo curso se comenzó con la aplicación del material, con el objetivo de ir perfeccionando paulatinamente de las actividades que permita la aplicación de este.

En los meses mayo y junio finalizando el curso se realizó un corte intermedio que reflejó la evaluación del programa, por lo que se considera que el programa ha logrado que los padres amplíen sus conocimientos para realizar con mayor éxito sus funciones.

Resultados del diagnóstico final aplicado para comprobar la efectividad del material.

1. Preparación que poseen los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo.

Se desarrollaron actividades que propiciaron la participación activa de los docentes y posibilitaron una mayor y mejor preparación de los mismos, contribuyendo a un equilibrio en el cumplimiento del patriotismo. Evaluándose de B para un 85%.

2. Incorporación de los docentes en las escuelas de padres.

Los docentes se han incorporado a las escuelas de padres brindando temas relacionados con este valor, cooperan participando activamente a través del debate y reflexión en los

temas que se imparten, lográndose obtener una comunicación adecuada con los escolares y demás especialistas. Evaluándose de B para un 95%.

3. Preparación de los maestros de la escuela para desarrollar los temas.

Los maestros dominan las caracterizaciones de los menores, al igual que el diagnóstico lo que le permite desarrollar los temas con calidad y propiciar la participación activa de los padres posibilitando mayor preparación para potenciar el patriotismo. Evaluándose de B para un 90%.

4. Calidad de los temas impartidos.

Los temas impartidos se ajustaron a las necesidades y posibilidades de los docentes, ofrecen la mayor información, se motivan, son creativos, amenos y asequibles a los menores. Evaluándose de B para un 100%.

5. Calidad en los temas desarrollados.

Los docentes se sienten satisfechos porque están preparados y se sienten capaces de asumir un protagonismo activo en el proceso de atención, así como la preparación para ejercer una adecuada función educativa para potenciar el patriotismo. Evaluándose de B para un 95%.

Todo lo antes expuesto permitió evaluar de bien los diferentes indicadores establecidos y considerar que el material con actividades a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo, fue efectivo a partir de la implicación directa a los docentes en cada una de las actividades realizadas con los escolares ya que:

- ❖ Permitted que los docentes estén preparados en cuanto al valor que se va a potenciar desde el punto de vista teórico y práctico.
- ❖ Este material permitió analizar informaciones y generar actividades para el patriotismo.
- ❖ Se logró la orientación de los docentes para la preparación cognitiva, afectiva necesaria de sus escolares.
- ❖ Permitted que los directores exigieran los temas a tratar en las escuelas de padres de importancia para asumir un protagonismo activo para potenciar el patriotismo.
- ❖ Se logró mayor asistencia y participación de los escolares en las actividades los mismos cooperaron con ellas, realizaron dramatizaciones que constataban el problema dado, en los temas participaron activamente a través del debate y la reflexión, en muchos casos reconocieron la falta de conocimiento, aspecto este que motivó en ellos desinterés y despreocupación por la problemática que presentaban los escolares antes de aplicarse esta novedosa forma de actividades.

- ❖ A través del protagonismo de los escolares en las actividades que se realizaron en la escuela se brindó particular atención a aquellas que presentaban dificultad en la educación e incidía de manera negativa.
- ❖ Se perfeccionó el plan temático de las reuniones a partir de la aplicación del material, teniéndose en cuenta las necesidades y potencialidades de los docentes y especialistas de las demandas de los escolares, contribuyéndose con ello a que se perfeccionaran las diferentes vías que emplean para preparar a los escolares.
- ❖ Los docentes poseen mayor interés por participar en las diferentes actividades programadas por las diferentes organizaciones y la escuela.
- ❖ Se perfeccionó la labor social, ya que se logró mayor control del cumplimiento de las funciones escolares. Seguimiento a las orientaciones dadas para la realización de actividades.
- ❖ Utilización de diferentes métodos para ofrecer la preparación a los docentes y lograr su protagonismo en actividades de la escuela.
- ❖ En los escolares se logró un adecuado estado de la comunicación en las relaciones interpersonales con sus coetáneos, trabajadores del centro, con familias y vecinos.
- ❖ Un mayor protagonismo de la independencia en la realización de tareas cognoscitiva, laboral y de la vida cotidiana.

Todos los resultados del preexperimento pedagógico aplicado se ofrecen de manera comparativa en los anexos 7 (Tabla comparativa) y 5 (Gráfico comparativo antes y después de aplicado el programa (propuesto, aplicado y validado en esta obra).

- ❖ Valoración del criterio de especialistas (anexos 7) para confirmar la calidad y efectividad en la práctica, del material de preparación a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo.

Para profundizar él las acciones de esta investigación se tomaron los criterios de los usuarios entre ellos se encuentran directores, los cuales emitieron sus reflexiones de forma crítica.

El 100% de los especialistas coinciden en que se encuentran totalmente de acuerdo con la estructura del material, plantean que esta satisfizo las necesidades de los padres y otros familiares.

El 90 % de los encuestados, o sea, 18 de ellos, consideran estar totalmente de acuerdo que el material se ajustó a las necesidades y posibilidades de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.

Considera, el 100 % de ellos, que las actividades resultaron amenas y que propiciaron la participación activa de los escolares.

El 100% de los especialistas considera que las actividades posibilitaron una mayor y mejor preparación a los docentes para contribuir a un equilibrio en el cumplimiento de su función educativa, demostrado en sus modos de actuación y en las transformaciones ocurridas en los escolares.

Iguales resultados se alcanzaron en las preguntas 5 y 6 al considerarse que fue muy oportuna y necesaria la previa capacitación a los docentes en cómo aplicar las diferentes temáticas del material, así como que en un 100% se coincide en que la aplicación de este material.

Conclusiones

1. La preparación a docentes ha sido una preocupación constante en diferentes momentos lo que ha preocupado a diversos investigadores pero no siempre tal preocupación ha tenido en cuenta la preparación a los docentes para la formación del patriotismo.
2. Los referentes teóricos que sustentan el proceso de preparación a los docentes de escolares con retardo en el desarrollo psíquico se fundamentan en las concepciones martianas, fidelistas y de Vigosky.
3. Resulta insuficiente la influencia en el proceso de formación de los docentes en el proceso de la formación del patriotismo en los escolares con retardo en el desarrollo psíquico lo que requiere de actividades que potencian dicha función.
4. La elaboración de actividades diseñadas específicamente para los docentes podría contribuir a elevar el nivel de preparación de estos para asumir el rol que les corresponde, ofrecen variadas opciones que favorecen la participación de los escolares con la institución escolar, constituyen nuevas vías que los docentes pueden utilizar para favorecer a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico y fortalecer el patriotismo.
5. Las actividades elaboradas resulta valido teniendo en cuenta los resultados obtenidos que han posibilitados elevar la calidad de preparación a los docentes.

Los resultados obtenidos permiten que

❖ Se incorporen estas actividades de manera sistemática al trabajo de las escuelas que se desarrollan, teniendo en cuenta el diagnóstico que se realiza de manera continua y el desarrollo de nuevas investigaciones.

Anexo 1

Entrevista a los docentes.

Estimados docentes: Nos encontramos realizando una investigación para lo cual necesitamos su sincera colaboración a través de sus respuestas. Le ofrecemos las gracias anticipadas.

- 1. ¿Participa en las actividades que convoca la escuela?*

- 2. ¿Te comunicas con los escolares que atiende? ¿De qué manera?*

- 3. ¿Participas con los escolares en las diferentes actividades que se realizan por la escuela o por la comunidad?*

- 4. ¿Te consideras preparado para ejercer la función educativa de los escolares en el fortalecimiento del patriotismo?*

5. *¿Consideras que necesitas apoyo, orientación o preparación en aspectos relacionados con la formación del patriotismo?*

Anexo 2.

Encuesta a docentes de la escuela.

Apreciable Compañero(a) con el objetivo de lograr una mayor y mejor preparación para la vida de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, se trabajará en una investigación acerca de la preparación educativa a los escolares, por lo que le pedimos que colabore con el llenado claro y preciso de este cuestionario. Marque con una (x) según su criterio. Recuerde que si en un mismo ítems marca dos veces se anula la respuesta. Les damos las gracias por adelantado.

1. *¿Cómo valora usted el cumplimiento de la función educativa que ejercen sobre los educando que atiende?*

___ Adecuada ___ Con algunas insuficiencias ___ Insuficiente

2. Como especialista, para poder impartir los temas del fortalecimiento del patriotismo, ¿los planifica en correspondencia con las demandas de los educando?

Siempre___ Casi Siempre___ Casi Nunca___ Nunca___

3. ¿Para trabajar en las escuelas de padres, usted considera?

Estar bien preparados_____

Con cierta preparación_____

Con falta de preparación_____

4. ¿Existe algún material, documento, programa o folleto con sus respectivas orientaciones metodológicas que lo guíe en qué y cómo desarrollar estas actividades?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Considera necesario la elaboración y aplicación de actividades para que influya en el patriotismo?

SÍ _____ NO _____

Anexo 3

Guía para la revisión de documentos.

Documentos a revisar:

- Estrategia científica metodológica de la escuela.
- Expedientes acumulativos de los alumnos.
- Actas de reuniones de la cátedra martiana de la escuela.
- Actas de Consejos de Dirección.
- Actas de Colectivos de ciclo.
- Actas de Consejo de Escuela.
- Plan temático de escuelas de padres.

Constatar si se planifican actividades y acciones referidas a la preparación de los docentes para potenciar el patriotismo.

Si existe caracterización, plan de intervención y entrega pedagógica de estos alumnos en correspondencia con sus necesidades y potencialidades, así como con la activa participación de su familia en el proceso.

Si se proyecta la forma de controlar y seguir esta actividad.

Orden de prioridad que se le concede entre las actividades del centro.

Temas que se tratan en las escuelas padres.

Si se le consigna en el expediente acumulativo a los alumnos las actividades de la escuela o la comunidad en que participan.

Si existe alguna guía, programa o material con propuestas de actividades a trabajar con los padres para su preparación.

Anexo 4

Observación a reuniones que realizan los docentes.

1. Antes de observar las actividades, indagar, constatar, si el maestro, posee un plan para impartir la temática correspondiente y si la ha seleccionado en correspondencia con las necesidades y posibilidades de los escolares.

Si _____ No _____

En caso de señalar la respuesta negativa, explicar por qué.

2. ¿En ella plasma actividades diferenciadoras según los tipos de escolares?

a) Las proyecta _____

b) A veces las proyecta _____

c) No las proyecta _____

d) Subyace en el texto _____

En caso de ser b), c) o d) exponer las causas.

_____ No lo orienta la dirección del centro.

_____ Nunca se controla eso.

_____ No lo consideran necesario.

_____ No es propicio el contenido.

3. Ya en la observación de la actividad.

¿Se aplica la comunicación adecuada con los escolares?

Siempre___ Casi siempre___ Casi nunca___ Nunca___

En caso de ser positiva la respuesta explique frecuencia y cómo se hace.

4. ¿Se aprovechan las posibilidades que brinda el contenido de la temática que se trata para instruirlos y educarlos a la vez?

a) Siempre _____

b) Casi siempre _____

c) En ocasiones _____

d) No se aprovechan _____

En caso de a), b) o c) ¿cómo se aprovechan?

5. ¿Las actividades resultan asequibles, motivadoras y amenas?

a) Siempre _____

b) Casi siempre _____

c) En ocasiones _____

d) No se aprovechan _____

¿Por qué?

✓ Emplea el docente métodos adecuados para asegurar el protagonismo de los padres

Si___ No___ A Veces ___

✓ Utiliza los medios de enseñanza necesarios (incluidos los medios audiovisuales).

Si___ No___ A Veces ___

✓ El docente se muestra

Autoritario e impositivo _____

Afectuoso_____

Comunicativo_____

✓ Se apoya en el Universo del saber de los familiares.

Sí _____ No _____ A veces_____

6. El mensaje de lo que se quiere con las familias queda de manera

a) _____ Completa

b) _____ Semi completa

c) ____ Incompleta

Anexo No. 5

Tabla que representa los resultados del diagnóstico inicial y final.

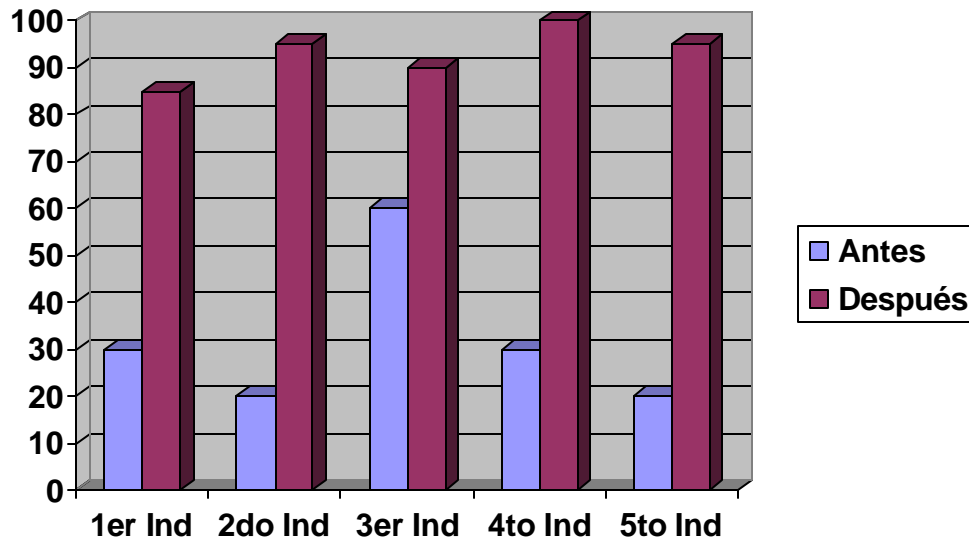
Indicadores	ANTES			DESPUES		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1. Preparación que poseen los docentes			30%	85%		
2. Incorporación y comunicación de los docentes en las escuelas de padres.			20%	95%		
3. Preparación de los docentes para desarrollar los temas.		60%		90%		
4. Calidad de los temas impartidos.			30%	100%		
Satisfacción de los						

docentes en los temas desarrollados.			20%	95%		
--------------------------------------	--	--	-----	-----	--	--

Escala:

Bien si alcanzan entre 70 y 100 %, Regular si su % se encuentra entre 50 y 60 % y Mal si resulta menos de 50%.

Gráfico que representa los resultados comparativos antes y después de aplicado el Material Docente.



Indicadores:

- Preparación que poseen los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.
- Incorporación y comunicación de los docentes en las escuelas de padres.
- Preparación de los docentes de la escuela para desarrollar los temas donde se logre el protagonismo de los escolares.
- Calidad de los temas impartidos.
- Satisfacción de los docentes en los temas desarrollados.

Anexo 7

Cuestionario para el método de criterio de especialista aplicado a los docentes de la escuela para la valoración de la efectividad de las actividades.

Maestro:

Usted ha sido seleccionado como especialista a consultar respecto a la implementación del material con actividades para su preparación de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico para potenciar el patriotismo. Les damos las gracias por anticipado y le pedimos que exprese su consideración al respecto. Marque con una (x) la respuesta más aceptada por usted. (No marcar 2 ó mas opciones).

En caso de que sus respuestas estén en la categoría neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo exprese su consideración al respecto.

1. Datos Generales:

- Años de graduado:
- Función que desempeña:
- Disposición de llenar el instrumento. Sí----- No-----

A continuación se ofrece una escala para la evaluación de cada indicador:

5	4	3	2	1
Muy de acuerdo:	De acuerdo:	Neutral	En desacuerdo:	Totalmente en desacuerdo:
Si está totalmente conforme con lo que se le exige.	Si está conforme, pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.	Si considera que lo mismo puede aceptar que no aceptar los indicadores que se miden.	Si considera que no aprueba los indicadores o sus resultados	Si está totalmente en inconforme con el indicador que está evaluando.

1. ¿Considera usted que la estructura de las actividades satisfizo las necesidades de los escolares?

_____ Totalmente de acuerdo (5)

_____ De acuerdo (4)

_____ Neutral (3)

_____ En desacuerdo (2)

_____ Totalmente en desacuerdo (1)

2. ¿Las actividades se ajustaron a las necesidades y posibilidades de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico?

_____ Totalmente de acuerdo (5)

_____ De acuerdo (4)

_____ Neutral (3)

_____ En desacuerdo (2)

_____ Totalmente en desacuerdo (1).

3. ¿Las actividades resultaron amenas y que propiciaron la participación activa de los escolares?

_____ Totalmente de acuerdo (5)

_____ De acuerdo (4)

_____ Neutral (3)

_____ En desacuerdo (2)

_____ Totalmente en desacuerdo (1).

4. ¿Las actividades posibilitaron una mayor y mejor preparación para contribuir a un equilibrio en el cumplimiento de potenciar el patriotismo?

_____ Totalmente de acuerdo (5)

_____ De acuerdo (4)

_____ Neutral (3)

_____ En desacuerdo (2)

_____ Totalmente en desacuerdo (1)

5. ¿Usted considera que fue necesario, para la aplicación de actividades para la previa y adecuada preparación?

_____ Totalmente de acuerdo (5)

_____ De acuerdo (4)

_____ Neutral (3)

_____ En desacuerdo (2)

_____ Totalmente en desacuerdo (1)

6. ¿Usted considera que ayudó a resolver un problema de la práctica socioeducativa de la escuela al ser una tarea priorizada de la Revolución y la educación especial?

_____ Totalmente de acuerdo (5)

_____ De acuerdo (4)

_____ Neutral (3)

_____ En desacuerdo (2)

_____ Totalmente en desacuerdo

Anexo 8

Resultados del procesamiento del método de criterio de especialistas

1-. Caracterización general de las personas a quienes les fue aplicado el criterio de especialistas

Indicadores	Actividad desempeñada	Cantidad
<i>Estructura ocupacional</i>	Docentes	13
	<i>Total</i>	13
Experiencia en MINED	<u>Rangos</u>	<u>Cantidad</u>
	11- 20 años	8
	de 25 años o más	5
	<u>Total</u>	13
Tipo de escuela	<u>Categoría</u>	<u>Cantidad</u>
	Primaria externa	3
	Especial	10
	<i>Total</i>	13

Respuestas por preguntas.

Pregunta	5	4	3	2	1
1	19-100%				
2	18- 90%	1-10 %			
3	19-100%				
4	19-100%				
5	19-100%				
6	19-100%				

Referencias Bibliográficas

1. Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado.
2. Lemus, Orientación Educacional. Ed.Cultural. S.A. La Habana. Pág.5.
3. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. Lenguaje Oral. ED. Pueblo y Educación, 2004.
4. Constitución de la República de Cuba. Artículo 38.
5. Discurso leído en la primera junta de la Sociedad Patriótica de La Habana, el 21 de febrero de 1817, citado por José Ignacio Rodríguez en: Vida del Presbítero Félix Varela, Imprenta D'Novo Mundo, 1878, p. 57.
6. Martí Pérez, José Julián. Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p. 90.
7. Martí Pérez, José Julián. Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961

Bibliografía:

1. ABULJANOVA, K.A.. La correlación entre lo individual y lo social como principio metodológico de la Psicología de la personalidad, en Problemas teóricos de la Psicología, Editorial Orbe, Ciudad de La Habana, 1980.
2. ABREU GUERRA, EDDY. Diagnóstico de las desviaciones del desarrollo. -- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1990. -- 42 p.
3. ADDINE FERNANDEZ, Fátima. Et al: Principios para la dirección del proceso pedagógico. 87. En: Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002, pp. 80.
4. ARES, P.: Psicología de familia. Una aproximación a su estudio, ED. Félix Varela, La Habana, 2002.
5. ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación Especial en Cuba. / Guillermo Arias Beatón, Víctor D. Lloren Trimiño. – Ciudad Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982. – 62 p.
6. BÁXTER PÉREZ. C. ESTHER ¿Cuándo y como educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002
7. BELL, RODRÍGUEZ, R, Y MUSIBAY MARTÍNEZ MARTÍNEZ, I. Pedagogía y diversidad, Editorial Abril, Ciudad de La Habana, 2001.
8. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. / Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín. -- Ciudad de la Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002. -- 144 p.
9. ----- . Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. -- Ciudad de la Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1997. -- 56 p.
10. ----- Conceptualización actual de la Educación Especial en Cuba. -- La Habana I.S.P E.J. Varona.-1998.—68 p.
11. ----- Vigostsky. Modelo y legado que trascienden. en Soporte magnético,--2001. 143 p.
12. BETH, HANNO. Introducción a la ciencia de la comunicación. – La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1982. -- 52 p.
13. BOBIGAS RODRÍGUEZ, EMILIA. Bríndale ayuda a tu hijo. ED. Para la
14. Educación, La Habana, 1981.
15. BORGATO ANGELETTI, ALICIA. Importancia de la educación familiar. – p. 11-13. – En Simientes. – Año XIOX, no. 1. – La Habana, ene.- feb.1981.

16. BOZHOVICH, L.I... La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1997.
17. CASTRO ALEGRE, PL Y SM, CASTILLO. Para conocer mejor a la familia. ED. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
18. CASTRO ALEGRE, PL Y CASTILLO SUÁREZ, SILVA. Familia y Escuela. .ED. Pueblo y Educación. La Habana, 2005
19. _____. ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagógica Cubana, La Habana, 1990.

20. _____. La aproximación psicológica al estudio de la familia con hijos especiales. Conferencia, La Habana, 1997.
21. CASTRO RUZ, FIDEL: "Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media", Teatro "Karl Marx", Ciudad de La Habana, en Periódico Granma 7/2/1987.
22. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD, Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana 1984.
23. COLECTIVO DE AUTORES. EDUCA A TU HIJO. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Ministerio de educación. UNICEF.
24. COLECTIVO DE AUTORES. Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Curso 2000-2001.
25. COLECTIVO DE AUTORES. Manual de Orientación Básica para el Trabajo del Director de la Escuela que atiende a Menores con Trastornos de Conducta. Curso 2007-2008.
26. COMPENDIO DE PEDAGOGÍA / Lesbia Casanovas Fabelo. [et al.] -- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002. -- 354 p.
27. CUBA. CELAEE. Fundamentación teórica. Metodología del diagnóstico Psicopedagógico. -- La Habana: [s, e], 1993. -- 95 p.
28. DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIONAL. / César Coll, Salvador,[et. al.] Necesidades Educativas Especiales y aprendizaje escolar. -- Madrid: Editorial. Alianza, 1995. t.3, -- 72 p.
29. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. Jurjo Torres,[et. al.] Madrid Secretaría General,1999--503 p.
30. FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO. Logopedia, / Ernesto Figueredo Escobar.[et. al.]—La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1984. tomo I. – 176 p.

31. FONTE SOSA, O.. Tesis de Maestría La Habana 2002.
32. GALPERIN, P.I... "La formación de la acción mental". Press 1957.
33. GÓMEZ DÍAZ, NANCY. Metodología del Desarrollo del Lenguaje. / Nancy Gómez Díaz, Norma Santos Díaz, Josefina Calgalno Santa cruz de Oviedo. – La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1998. -- 212 p.
34. GÓMEZ GUTIÉRREZ L. I Y SERGIO H. ALONSO RODRÍGUEZ. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un Método Revolucionario de Dirección Científica Educacional. La Habana 2006.
35. GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Profesión; Comunicador. -- La Habana: Editorial Abril, 1990. -- 144 p.

36. GONZÁLEZ MENÉNDEZ, RICARDO. Psiquiatría para médicos generales y Ricardo González Menéndez. -- La Habana: Editorial Científico - Técnica, 1988.
37. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Epistemología cualitativa y subjetividad. / Fernando González Rey -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997
38. _____ . Comunicación. Personalidad y Desarrollo. – La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1995. -- 139 p.
39. ILLAR ROMERO, NURIA. Diversidad y Educación. Resumen del curso PRE-congreso. -- La Habana, II Encuentro Mundial de Educación Especial., 1998. – 23 p.
40. LOMOV, B. F. La categoría de comunicación y la actividad en la psicología. --La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989. -- 132 p.
41. MARCHESI ALBERTI, A: Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños.
42. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Módulo III primera parte. Periolibro. Mención Educación Especial 2007
43. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Módulo III segunda parte. Periolibro. Mención Educación Especial 2007.
44. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Módulo III segunda parte. Periolibro. Mención Educación Especial 2007.
45. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Módulo III Cuarta parte. Periolibro. Mención Educación Especial 2007.
46. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Módulo II Cuarta Parte. Fundamentos de la Educación Especial Editorial pueblo y Educación, 2006. p. 30.
47. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL módulo III primera Parte Periolibro. Editorial pueblo y Educación, 2006. p 79.

48. MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, t I. Ciudad de La Habana 1975.
49. MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y Polémicas Actuales Editorial Pueblo y Educación, 2005. p.233..
50. MIRANDA. TERESITA. Los niños y los valores. Ciudad de La Habana 2004.
51. _____. Psicología General. – Moscú: ED. Progreso Moscú, 1986.
52. NACIDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica, Segunda parte. / Irma Nacido de León, Eddy Abreu Guevara. La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1998. p 237.
53. PARÍS. UNESCO. Educación de Niños con Necesidades Especiales. Seminarios Regionales sobre Políticas, Planificación y Organización de la Educación de Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales. / UNESCO.--[s.e.] [s.l.], 1992-1993. (Impresión Ligera.
54. PÉREZ, G; Y OTROS: Metodología de la investigación educacional, Primera y Segunda parte, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996-2000. p 128.
55. PINILLA PACHECO A. Propuesta curricular. Folleto. – Universidad Autónoma de Colombia. Sistema universitario de investigación, 1999. – 4 p.
56. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. II Editado por: Juventud Rebelde. Noviembre 2001.
57. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. II Editado por: Juventud Rebelde. III, 2002.
58. PADRÓN IDALMIS: Logopedia II. La Habana: ED Pueblo y educación, 2003.
59. RUBINSTEIN, S, L. El proceso del Pensamiento. La Habana: ED. Universitaria.1966.
60. _____. Reflexión y aprendizaje. La Habana: ED. Pueblo y educación, 2001.
61. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS. CEPES. Universidad de La Habana, 1991.
62. TURNER MARTÍ, L: Pedagogía de la Ternura. La Habana, Cuba: ED Pueblo y Educación, 2002.
63. VIGOSTKY, L.S: Obras Completas, Tomo V. Fundamentos de Defectología. La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1990.

64. WOLF, M: La investigación de la comunicación. La Habana: ED. Pablo de la Torriente Brau, 2003.

Síntesis

El trabajo final en opción al título de Master en Ciencias de la Educación, con el Material que tiene como título: Actividades a los docentes para influir en la formación del patriotismo en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico de la escuela Héroes del Moncada de la autora Lisbeth de la Caridad Barzaga Ilizastigui, tiene gran importancia y actualidad científica por los beneficios que brinda a los docentes, en aras de elevar la preparación para el fortalecimiento del patriotismo. El enfoque investigativo del material se sustenta en el tratamiento de los problemas relacionados con la formación de un valor tan significativo para la sociedad como es el patriotismo y específicamente en aquellos escolares con retardo en el desarrollo psíquico para una adecuada preparación a los docentes.

La concepción de este material docente está fundamentada a partir del estudio del diagnóstico del problema que permitió elaborar actividades que se proponen en el trabajo para estos docentes.

El material guarda una estrecha relación con el proceso pedagógico como vía fundamental para elevar, la preparación a los docentes, lo cual se emplearon métodos que posibilitaron el desarrollo de la investigación, el conocimiento de regularidades, tendencias y fundamentos teóricos metodológicos, psicológicos y pedagógicos, donde se asumieron los postulados de la escuela histórica cultural de marcialista, fidelista y Vigotsky .

Las actividades que contiene este material han sido efectivas en su aplicación a los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico de la Escuela especial Héroes del Moncada lográndose mejor preparación a los mismos y por ende se refleja en el fortalecimiento del patriotismo. La presente investigación es de gran novedad científica ya que ofrece actividades para la preparación a los docentes en la formación del patriotismo en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico. La Significación práctica; radica en que los docentes de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico contarán con actividades que le permitirán desarrollar el patriotismo en los escolares.

