

Instituto Superior Pedagógico

Raúl Gómez García

Guantánamo



Trabajo final en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación:
Mención Educación Preescolar.

Una capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 - 5 años del programa." Educa a tu hijo".

Autora: Lic. Olga Lidia Ferrer Cos

Tutora: MSc. Inés Colás Cos, Asistente

Guantánamo, Septiembre de 2009

“... quien dice educar, ya dice querer”.

José Martí

Dedicatoria

A mi hija Yoana por su amor y preocupación

A mi queridísima madre Anicia por su constancia y tesón en la dedicación por los niños.

A mis profesores por inculcarme el amor y perseverancia en mis estudios.

A mi hermana Inés por su intensa preocupación en mis estudios.

A todos muchas gracias.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que me han prestado su ayuda y colaboración para la realización de éste trabajo.

A los compañeros del departamento de preescolar.

A mis profesores de la maestría Eugenia Díaz Favier, Noalbis de los Reyes Vega, Elvira Montané Pérez y Neobí Loren, en fin a todos por su contribución a la elevación de nuestro nivel científico profesional.

A mis compañeros ejecutores que me han brindado apoyo desinteresado en cada momento.

Síntesis

Con este trabajo se pretende demostrar cómo mediante la elaboración de una capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa. "Educa a tu hijo". se puede lograr una adecuada preparación para su desempeño profesional, lo que facilitará el accionar en el trabajo educativo, comunitario y a su vez elevar el nivel de desarrollo que deben alcanzar los niños para su posterior ingreso al grado preescolar.

En la investigación se abordan los antecedentes históricos acerca de la capacitación a ejecutoras para la dirección en la actividad conjunta desde el mismo comienzo del programa, así como los referentes teóricos acerca de la capacitación, se tuvo en cuenta el plan de capacitación diseñado por la dirección provincial y municipal emanado del nivel central en el cual se analizó el folleto número 8 del programa. "Educa a tu hijo".

En la misma además se contó con el empleo de los métodos empíricos: entrevistas, encuestas, guías de observación para comprobar el rigor científico investigativo y con el diagnóstico que sirvió de punta de partida en la labor de investigación.

Se demuestra la efectividad de esta capacitación para obtener logros importantes en la dirección en la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del programa. "Educa a tu hijo".

Índice	Páginas
Introducción_____	7
Desarrollo_____	15
1. Antecedentes históricos que existen sobre la capacitación a ejecutoras en el programa "Educa a tu hijo"._____	15
2. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la capacitación a ejecutoras del programa "Educa a tu hijo"._____	20
3. Estado actual que presenta la capacitación a ejecutoras para la dirección en la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa "Educa a tu hijo" _____	29
4. Capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5-años del programa." Educa a tu hijo"._____	33
5. Factibilidad de la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa. "Educa a tu hijo".- _____	60
Conclusiones_____	
Recomendaciones_____	
Referencia Bibliográfica._____	
Bibliografía._____	
Anexos	

Introducción

El propósito de la Educación Preescolar es de lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral, armónica, y que comprenda objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con la edad y necesidades de desarrollo.

Los adultos son los encargados de formar la personalidad de los pequeños, para ello deberá emplear sus propias cualidades personales, los que se convertirán en sus principales instrumentos en la labor educativa a realizar tanto con la familia como en las instituciones infantiles.

El Ministerio de Educación ha estado enfrascado en la búsqueda de constante soluciones a los problemas que tienen lugar en la preparación de la familia por medio de la investigación científica; en tal proyecto han estado involucrado un número importante de educadores pedagogos, psicólogos, defectólogos e investigadores entre los que se incluyen los de la Educación Preescolar por constituir la base de las educaciones subsiguiente.

El resultado de la labor conjunta Ministerio de Educación con otras instituciones y organizaciones de la comunidad, ha permitido considerable avance en la atención educativa que llevan a cabo las ejecutoras encargadas de orientar a las familias para el tratamiento educativo de sus hijos en el hogar.

El programa “Educa a tu hijo “encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización, pues es en ella donde por lo general las familias tienen un entorno geográfico común por las características físicas demográficas, como por una historia y su cultura común o por condiciones económico y sociales similares. Es allí donde surgen los actores sociales que pueden una vez capacitados convertirse en agentes movilizadores y educativos de las familias.

La experiencia que se posee del programa evidencia que en la comunidad se desarrollan acciones tangibles con un enfoque intersectorial, justo en la medida en

que los representantes de los organismos y organizaciones asumen la responsabilidad de trabajar por un beneficio común, y como miembros de los grupos coordinadores planifican desde el nivel central hasta el consejo popular un plan de acción diseñado para dar tratamiento a los temas de capacitación según necesidades.

Como miembros activos se encuentran las y ejecutoras de los organismos y organizaciones, encargadas de la preparación y orientación de las familias en las diferentes modalidades de atención.

Un aspecto esencial para garantizar la correcta educación de los niños es la adecuada preparación que deben tener las ejecutoras para orientar a las familias con efectividad y a su vez que sea aceptado por todos los miembros.

Es importante que conozcan que esto lleva una labor de conocimiento, porque de ahí depende la comprensión para estimular el desarrollo infantil o sea desde el nacimiento para su posterior crecimiento y que esta actividad se logra con la acción conjunta niños familia, comunidad e institución.

En Cuba se desarrolla una investigación para los agentes educativos que atienden a la población infantil de 0-6, derivadas de estas, también se han desarrollado investigaciones a nivel provincial que muestran resultados como la de la Máster Marzo Rodríguez Idania, Estrategia metodológica de capacitación a las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 3-5 años (2008).

Existe además un plan de capacitación desde el nivel central con 5 temas relacionados con:

- El sistema de Educación Cubano.
- El programa “Educa a tu hijo”.
- La actividad conjunta y su contenido didáctico.

- Experiencias de implementación del programa “Educa a tu hijo”. En otros países.
- Prioridades de la política educacional en la Educación Preescolar, control y asesoramiento. La ludo teca.

No obstante, diversos autores afirman que las funciones del ejecutor son docente metodológica, la investigativa y la orientadora, en esta última se enfatiza que a través de la actividad conjunta se desarrollan los tres momentos que reflejan su desempeño profesional para el diagnóstico de las características de los niños y las niñas, de las familias, elaboración y ejecución de las actividades, evaluación del nivel de preparación de las familias, desarrollo alcanzado por sus hijos, sin embargo no todos tienen el nivel de preparación deseado para enfrentar los retos del programa.

Existe un diseño de capacitación diferenciado e intersectorial, su objetividad en correspondencia con las fortalezas y necesidades de todo el personal involucrado en el programa, el mismo se ve afectado en la realización de actividades conjuntas de calidad para perfeccionar la preparación de las familias de niños de 4 – 5 años; que asistan al programa siendo este un método efectivo para la formación integral de los preescolares.

La autora del trabajo a partir de su experiencia profesional con 29 años de trabajo, fundadora del programa “Educa a tu hijo”. Su desempeño como educadora, maestra, subdirectora, directora, metodóloga integral de Educación Preescolar a nivel provincial, profesora del Instituto Provincial de Perfeccionamiento en Educación Preescolar, Profesora adjunta y promotora, le han permitido evaluar las insuficiencias que se dan en el funcionamiento del programa con familias y niños de 4-5 años.

A través del análisis teórico – metodológico, la revisión de bibliografías, de instrumentos aplicados a ejecutoras y familias para evaluar el trabajo de capacitación argumentaron el problema en su etapa inicial con lo cual se fundamentó la importancia y efectividad de la propuesta en la etapa final a partir de

este diagnóstico previo a ejecutoras, familias, y niños de 4 - 5 años, se comprobó que existen carencias dadas en.

*Al analizar las actividades que contiene el folleto del programa # 8 se evaluó que son insuficientes en número, no brindan opciones a las ejecutoras, de variadas actividades que propicien la dirección de la actividad conjunta con familias y niños.

*Las ejecutoras al impartir las actividades conjuntas con familias y niños de 4-5 años no demuestran de manera eficiente la integración de los contenidos en las diferentes áreas de desarrollo para facilitar su ejecución en el hogar.

*En las actividades conjuntas impartidas no se brindan todas las opciones educativas a las familias para mejorar el trabajo preventivo en el hogar.

*En las actividades conjuntas con familias y niños no se dan variados juegos para que las familias pueda dar tratamiento a sus hijos aspecto que imposibilita la preparación y mejor desempeño en la actividad conjunta.

*Al evaluar los niños no se tienen en cuenta las características de la edad para que las familias conozcan el desarrollo integral.

Al referenciar lo antes explicado es necesario retomar que todas las ejecutoras no cuentan con la preparación necesaria para dar tratamiento específico a las familias y estas a sus hijos para el ingreso al grado preescolar.

Lo anterior ha permitido identificar como contradicción fundamental la existencia por una parte de las dificultades que presentan las ejecutoras para orientar la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años y por otra parte la necesidad de elevar la calidad y el modo de actuación de las familias para favorecer el óptimo desarrollo de los pequeños en el hogar.

Las insuficiencias señaladas anteriormente evidencian la necesidad de determinar la línea a seguir durante la aplicación de la investigación en el programa.” Educa a tu hijo”, dirigido a la capacitación de las ejecutoras para la orientación de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años.

Esto motivó a la autora a identificar la existencia del siguiente:

Problema científico

¿Cómo propiciar que las ejecutoras dirijan la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del programa.” Educa a tu hijo” con una mejor preparación metodológica?

Se analiza y reflexiona acerca del problema declarado para proponer el siguiente:

Tema: Una capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños del grupo 4 – 5 años del programa. “Educa a tu hijo”.

Objeto: capacitación en el programa.”Educa a tu hijo”.

De aquí se deriva el siguiente.

Campo de acción: capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta del programa.” Educa a tu hijo”.

En consecuencia con el tema se plantea como

Objetivo: Diseñar una capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del programa.” Educa a tu hijo”.

Para dar respuesta al objetivo se formularon las siguientes:

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la capacitación de las ejecutoras en el programa “Educa a tu hijo “.?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años en el programa. “Educa a tu hijo”?.

3. ¿Cuál es el estado actual de la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños del programa.” Educa a tu hijo”.?.
4. ¿Cómo diseñar una capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa . ‘Educa a tu hijo’?.
5. ¿Qué efectividad posee la capacitación diseñada a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa.” Educa a tu hijo”?.

Para responder las preguntas formuladas se elaboran las siguientes:

Tareas Científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos que existen sobre la capacitación a ejecutoras en el programa” Educa a tu hijo”.
2. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa “Educa a tu hijo”.
3. Elaboración del diagnóstico del estado actual de la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa.” Educa a tu hijo” del Consejo Popular Centro Oeste de Guantánamo.
4. Elaboración del diseño de una capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del programa. “Educa a tu hijo”.
5. Evaluación de la efectividad de la capacitación diseñada a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular Centro Oeste de Guantánamo.

En la investigación nos apoyamos en el método materialista dialéctico como base de todos los métodos. Así como el enfoque de sistema para lograr una adecuada concatenación de los elementos que componen la obra.

Método del nivel teórico

Histórico y lógico: Se utiliza para analizar el desarrollo histórico de la capacitación a ejecutoras en el programa Educa a tu hijo desde su surgimiento hasta la actualidad.

Análisis y síntesis: Para determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la capacitación de las ejecutoras del programa “Educa a tu hijo” y para recopilar la información necesaria.

Inducción y deducción: se empleó para determinar las condiciones reales de capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños 4-5 años del programa “Educa a tu hijo”.

Método del nivel empírico.

Encuesta: a ejecutoras con el objetivo de ampliar la información empírica, constatar si todas recibieron así como conocer sus criterios acerca de la capacitación profesional diseñada, y el nivel de satisfacción y necesidades profesionales que poseen para la eficiencia del programa “Educa a tu hijo”.

Entrevista: a metodólogos municipales y provinciales, a profesora del Instituto Superior Pedagógico y miembros del grupo coordinador provincial, municipal y de consejo popular, promotoras del programa Educa a tu hijo con el objetivo de conocer sus experiencias acerca del diseño de capacitación.

Observación: a diversas actividades para comprobar el nivel de preparación de las ejecutoras para dirigir la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa “Educa a tu hijo” y para conocer sus necesidades, diseñar la capacitación profesional con un enfoque integrador. Además se empleó para que los especialistas dieran sus criterios, valoraciones e ideas de la implementación de la capacitación diseñada.

Criterio de especialistas: aplicado al personal seleccionado con experiencia en el programa. " Educa a tu hijo " para indagar acerca de la capacitación diseñada.

Criterio de usuario fue dirigido a la evaluación de la factibilidad de la capacitación.

Método del nivel matemático y estadístico:

Análisis porcentual: para cuantificar los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos seleccionados y facilitar una valoración cuantitativa que contribuya al análisis.

La población está constituida por 16 ejecutoras del programa "Educa a tu hijo" del Consejo Popular Centro- Oeste, 200 familias de niños de 4 –5 años, 2 promotoras, 2 miembros del grupo coordinador del consejo popular y 3 metodólogas de la dirección municipal de educación.

La muestra: se seleccionó de manera intencionada, conformada por 12 ejecutoras 100 familias de 4 –5 años, 2 promotoras, 2 miembros del grupo coordinador del consejo popular y 3 metodólogas de la dirección municipal de educación.

La novedad científica: Se propone una capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa." Educa a tu hijo" en su accionar educativo, la que enriquecerá el programa actual que se lleva en los grupos del consejo popular, teniendo en cuenta las necesidades e intereses, de modo que propicie actualidad, funcionalidad, integralidad, enfoque sistémico y control.

La significación práctica: radica en una capacitación de forma científica y racional a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años, de modo que posibilite la atención a cada cual según sus necesidades y desempeño, además se aportan orientaciones específicas para la realización de actividades integradas en su contenido, para dar mejor tratamiento con los cuales se proponen debates, intercambios que permitirán a las ejecutoras obtener un nivel de

información acerca de la dirección de la actividad conjunta, esto permite que las familias puedan orientar mejor a sus hijos.

El trabajo está compuesto por:

Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Recomendaciones, así como la bibliografía y los Anexos.

Se realiza un estudio de algunos antecedentes históricos de la capacitación de las ejecutoras en el programa "Educa a tu hijo", así como de la formación de estos especialistas en etapa revolucionaria, se ofrecen los principales referentes teóricos de la capacitación para el estado real del desarrollo de los sujetos, para llevarlo a un estado deseado, lo que condiciona todo el sistema de acciones entre las ejecutoras, familias y niños para alcanzar el objetivo (Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Municipales y provinciales de Educación. II Parte, La Habana, febrero, 1983)

Desarrollo

1. Antecedentes históricos de la capacitación de las ejecutoras en el programa "Educa a tu hijo".

Los primeros años de vida del individuo son importantes para su futuro desarrollo si se estimulan precozmente sus potencialidades intelectuales, motoras, lingüísticas y sociales, afirmación que se refleja en investigaciones aportadas por filósofos, psicólogos y pedagogos de la Educación Preescolar.

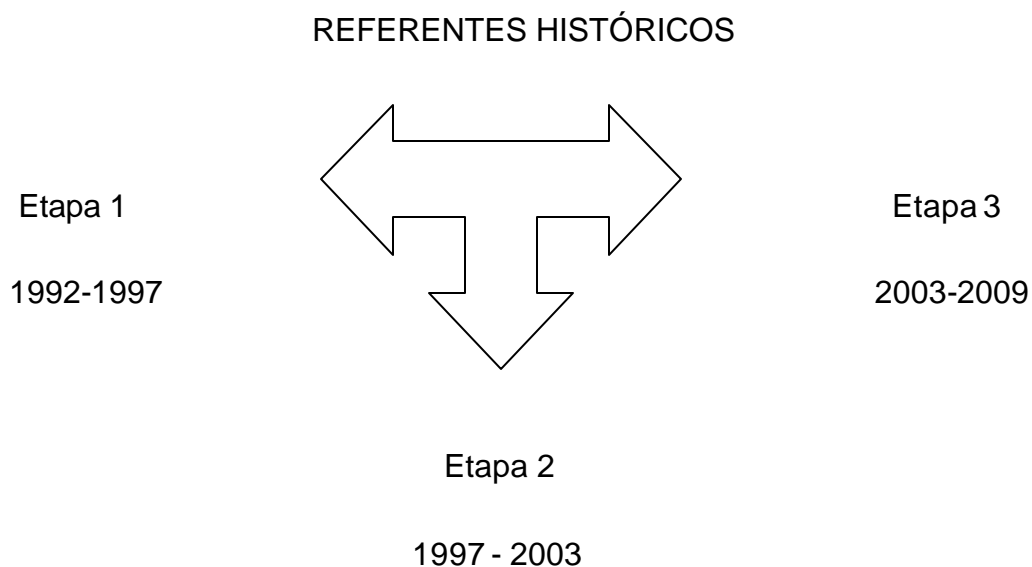
Para realizar el análisis histórico de la temática que se aborda, es válido hacerlo desde diferentes etapas de su evolución, para lo cual la autora considera los siguientes indicadores que a continuación aparecen:

Implementación del programa "Educa a tu hijo".

Fortalecimiento del programa.

Proceso de capacitación de las ejecutoras.

Estos indicadores se enmarcan en diferentes etapas, las que referenciamos como sigue:



1. Etapa desde 1992 hasta 1997: durante los años 90 se comienza la aplicación en el país del programa. `` Educa a tu hijo``, cuyo objetivo es la preparación de la familia para que contribuya a la formación integral de los niños a través de la vía no institucional llamada entonces vías no formales.

En la aplicación del programa se seleccionaron los municipios, provincias Habana y Granma. Se diseña una estructura de apoyo al programa, el sistema de capacitación, los materiales a utilizar, las comunidades comienzan a involucrarse y a tomar responsabilidades, se realizan evaluaciones que permiten evaluar sus impactos.

Con el perfeccionamiento continuo del sistema de Educación para el curso 1992 – 1993 se comienza en la provincia Guantánamo la aplicación del proyecto educativo para los niños de 0 – 6 años que no asistían a los círculos infantiles para esta honrosa misión, fueron seleccionados educadores a los que se les asesoró y preparó de manera inmediata, muchos no tenían la capacitación adecuada para asumir esta tarea.

En Guantánamo el programa se inició en dos zonas, una del consejo popular Sur Isleta de la Avenida al 17 Sur, de San Gregorio a Máximo Gómez y Hatibonico del municipio Caimanera en ambos consejos populares se utilizaron educadoras de las salas de lactantes y maestras de las escuelas Primarias de las comunidades aledañas en las que se formaron los grupos coordinadores de los consejos mencionados y los municipales así como el provincial, que luego de orientar, asesorar y evaluar los resultados se extendió la experiencia hacia otros municipios de la provincia, tales como Yateras, San Antonio del Sur, Imías, etc.

La capacitación de las ejecutoras en aquellos momentos era con un folleto elaborado por la metodóloga de la Dirección de Educación Preescolares el mismo contenía elementos de los programas de círculo infantil; las actividades desde su inicio se concibieron de forma integrada entre los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo por edad.

Para el trabajo con el programa se diseñó una colección de 9 folleos y el manual del promotor, lo que ha constituido una fuente valiosa para su preparación y por consiguiente ejecutores voluntarios por los elementos organizativos, de dirección, teórico y metodológicos.

Para brindar mayor atención educativa a los niños de 0 – 6 años se determinó que lo hiciera el personal seleccionado para esta tarea, que luego se dividió en diferentes grupos.

El grupo 4-5 quedó atendido por las maestras del grado preescolar, estas recibían la capacitación de forma sencilla en los colectivos territoriales.

En esta etapa se desarrolló la evaluación y primer monitoreo del programa.

II.Etapa desde 1997 hasta 2003: En 1997 se inició el estudio longitudinal para evaluar la dirección del proceso educativo, y en 1999 se realizó el segundo monitoreo y evaluación del programa además del seguimiento permanente que el Grupo Nacional y el Ministerio de Educación aplican para evaluar la calidad de atención educativa a estas edades en el país.

El Centro de Referencia Latinoamericana para la educación preescolar (CELEP), desde su creación en 1998 y en estrecha relación con la dirección de Educación Preescolar del Ministerio e Educación, han participado sistemáticamente en el fortalecimiento de la calidad de la educación de los niños y en promover intercambios científicos metodológicos entre los agentes educativos encargados de la atención a la infancia.

En la Educación Preescolar se llevan a cabo transformaciones a partir de este año con el fin de elevar la calidad del funcionamiento del programa." Educa a tu hijo ". Dentro del que se encuentra el perfeccionamiento de la capacitación a ejecutoras debido a que los organismos involucrados adquieren mayor conciencia y sensibilización en su importancia, lo que permitió un fortalecimiento con el trabajo sistemático de los Grupos Coordinadores, bajo la asesoría de los promotores de Educación, responsable de capacitar a ejecutores, para que estos a su vez dirijan las actividades y preparen a las familias para le proceso educativo en el hogar.

Han constituido vías de capacitación para los ejecutores, las visitas de asesoramientos y control que se diseñan en las diferentes instancias y en los que participan el Ministerio de Cultura, el Instituto Nacional de Deporte, la Federación de Mujeres Cubanas, el Ministerio de Salud Pública, entre otras.

III. Etapa desde 2003 hasta 2009 :En la etapa de los años 2003 – 2005, la capacitación a las ejecutoras se realiza en los diferentes niveles (nación, provincia, municipio, consejo popular) a partir de la elaboración de un programa de capacitación con carácter diferenciado, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de cada persona e intersectorialidad con una frecuencia establecida y toma como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores, lo que ha permitido que en los años de implementación del programa se perfeccionan las vías y métodos de capacitación que elevan su calidad.

Las acciones de capacitación adquieren diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades; se realizan talleres, seminarios conferencias, actividades demostrativas a todos los niveles.

El personal ejecutor del programa, no todos tienen posibilidad de recibir una adecuada preparación, que le permita ponerse a la altura que requiere el mismo, en estos tiempos de transformaciones y evolución de la educación.

Al estudiar el desarrollo histórico de la formación de las ejecutoras se pudo observar que en la formación de algunos como maestros de preescolar, no existió una preparación organizada, estable y fundamentada sobre bases científicas hasta después del triunfo de la Revolución.

Consecuente con este planteamiento se concibe la necesidad de la implementación de un sistema de capacitación que dé respuesta a las carencias individuales y perspectivas de desarrollo social, teniendo en cuenta la realidad del entorno comunitario.

El análisis de las diferentes literaturas para demostrar la periodización de la Educación Preescolar y la formación de ejecutoras para la educación preescolar, permite observar que ha sido una constante preocupación por la capacitación de este personal para la orientación adecuada de las familias de niños de 0– 6 años.

Investigaciones científicas realizadas han reflejado la necesidad de preparación que poseen las ejecutoras para el desempeño de sus funciones

En los centros promotores del programa se desarrolla la capacitación a ejecutores, los temas que se imparten están estrechamente relacionados con las características de los niños en los aspectos psicológicos, pedagógicos, de juego, de trabajo preventivo, de contenidos de las diferentes áreas de desarrollo, la dirección de la actividad conjunta con sus tres momentos, con la evaluación, etc.

Podemos ver además que en la preparación metodológica de las ejecutoras se tiene concebida una estrategia que las prepara en cómo desarrollar la actividad conjunta en sus tres momentos, en estas actividades conjuntas no siempre se les demuestra cómo integrar contenidos de las áreas de desarrollo, a partir de las potencialidades que le brinda el proceso para orientar a las familias.

Todo esto desde sus inicios ha puesto al descubierto que se hagan estudios e investigaciones de cómo encaminar la capacitación de las ejecutoras para una mejor labor en los consejos populares donde interactúan.

Resulta de gran interés investigar, identificar cuáles son las bases fundamentales que sustentan la capacitación de las ejecutoras con exigencias y calidad requerida en estos tiempos, para acometer el trabajo con las familias y que este a su vez adquiera una mayor calidad.

2. Referentes teóricos que sustentan la formación de las ejecutoras del programa Educa a tu hijo.

Es importante conocer el trabajo de las ejecutoras cuando se necesita trabajar con ellas, pues por las características de las personas que ejercen esta labor será un punto de partida para conocer sus intereses, motivaciones, necesidades y hasta su desempeño, el que le permitirá la instrumentación del programa. " Educa a tu hijo ".

Las ejecutoras son las encargadas de asumir la responsabilidad de orientar y demostrar a las familias, sus funciones como agente educativo de su comunidad, según el folleto son:

- Conocimiento sobre el programa.
- Dominio de los contenidos de los folletos.
- Experiencias.
- Control sobre la asistencia de niños y familias.
- Conocimiento de los niños y familias.
- Conocimiento y uso que hace de los tres momentos en desarrollo de la actividad conjunta.
- Vías para el control de la efectividad de las acciones educativas que realizan las familias.
- Relación con las familias y comunicación.

- Satisfacción con su trabajo.

La ejecutora a través de la actividad conjunta, desarrolla los tres momentos en el que puede ampliar las acciones de su desempeño profesional para el diagnóstico de las características de los niños, de las familias; la elaboración y ejecución de las actividades, así como la evaluación del nivel de preparación deseado para enfrentar los retos del programa.

Por tanto la ejecutora debe saber sobre qué base se sustentan los contenidos de los programas, debe conocer además cuales son los fenómenos objetivos que depara la globalización en este contexto en que está inmersa también la educación en el mundo y cuales son las tendencias humanistas a favor del desarrollo sostenible que promueve la integración pedagógica como elementos rectores a otras ciencias.

La Lic. Yánez Sterling, Holeydis: Asesora técnica docente del CELEP y la Dra. Burke Beltrán: María Teresa Investigadora titular y colaboradora permanente del CELEP.

En su trabajo: Proyecto “Capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a la población infantil de 0 a 6 años “, proponen los siguientes fundamentos del modelo de capacitación diferenciada, por lo que la autora de éste trabajo después de un análisis de su contexto, asume por constituir el objetivo a alcanzar en su objeto de investigación.

FUNDAMENTOS DEL MÓDELO DE CAPACITACIÓN DIFERENCIADA.

SOCIOLÓGICO:

Educación en función de la
Sociedad.

Función profesional

Relación con otros agentes educativos

PSICOLÓGICOS

Enfoque histórico-cultural.

Educabilidad

Niveles de desarrollo

Papel de las motivaciones

PEDAGÓGICO

Relación entre lo instructivo y lo educativo

Orientación humanista de la labor pedagógica

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Concepción dialéctica materialista del hombre y su actividad.

Relación sujeto-sujeto.

Las ejecutoras en el entorno donde se desempeña establece relaciones con diferentes agentes educativos, que le permitirán analizar elementos para el conocimiento del diagnóstico de familias, en función de su trabajo, debido a que el medio social no es simplemente una condición externa, sino la verdadera fuente de desarrollo de los niños , pues, en el medio social están contenidos todos los valores materiales y espirituales en los cuales están encarnadas, como expresara K. Marx, las capacidades del género humano, y que el individuo debe dominar en el proceso de su desarrollo.

Se ha demostrado científicamente que si los niños se desarrollan en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones precedentes, resultan fundamentales esas condiciones de vida y educación en los que este proceso transcurre y que están históricos, sociales y culturalmente condicionados.

El ámbito de la comunidad encierra fuertes potencialidades de transformación y formación de sus miembros. Las organizaciones políticas y de masas desempeñan un papel importante y propician influencias materiales y espirituales y una rica experiencia, que puestos en función de la orientación y educación ciudadana, contribuyen a desarrollar a todos sus miembros, con énfasis en los más pequeños:.

Dentro de los fundamentos epistemológicos de una nueva propuesta curricular y la concepción acerca de la relación entre la ciencia y la tecnología con una orientación sociocultural de contenido humanista, se hace necesario profundizar en las consideraciones esenciales de tal presupuesto, desde una visión filosófica de los problemas sociales de las ciencias en la contemporaneidad.

Estos problemas requieren de enfoques más integradores y multidisciplinarios para una nueva concepción de la educación, que se expone tanto en el plano de la pedagogía en su papel de ciencia rectora respecto a las ciencias de la educación, como en el proceso educativo lo que tiene que ver con los niveles de desarrollo de la personalidad del educador de manifiesto en un desempeño profesional.

La ejecutora en la interacción social que propicie en su comunidad, es decir en la relación individual y grupal donde se desarrolla sentimientos de pertenencias o de bien común donde surge la comunidad de intereses donde cada individuo recibe las influencias sociales

El sistema de educación preescolar con su consolidación en el programa Educa a tu hijo está, cada vez más abierto a la integración y preparación de los agentes que participan en la educación de los niños, teniendo en cuenta sus experiencias y necesidades educativas, a partir de un sistema de capacitación.

Las transformaciones y avances científicos que ocurren constantemente en el mundo de hoy en el campo económico, social y técnico hacen que la superación de los educadores sea mucho más indispensable debido a las exigencias sociales que hoy demanda la humanidad.

Hoy los seres humanos se apropian de todo aquello que frecuentemente se resume bajo los rubros de contenidos cognoscitivos procedimentales y actitudinales o valorativos.

En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que para su adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todas las ejecutoras tienen que apropiarse de un conjunto determinado de conocimientos que reflejan las exigencias de las condiciones sociales, aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, lo que constituyen aquellos pilares básicos del aprendizaje que nuestros educadores están llamados a realizar, y que la educación desarrolladora debe potenciar.

Los rasgos característicos en la complejidad de la relación ciencia, tecnología, sociedad, en la época de globalización neoliberal, tienen su impacto en la esfera de la educación.

Se reconoce entonces siguiendo las ideas de Vigostky, que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

El papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes específicos y relevantes por parte de los educadores. En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que para su adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales.

Entre las ideas y escritos aportados por el doctor Martínez Franklin en su libro El proyecto Educativo del Círculo Infantil, se refiere a que la formación permanente.

Desde este punto de vista aborda que sus antecedentes son necesarios para obtener la fuente de procedencia y conocer realmente sus necesidades y potencialidades, su base psicológica y cultural, estudios realizados que son muy importantes para esta investigación.

En el libro compendio de Pedagogía del Doctor García Batista, Gilberto: aborda que toda sociedad tiene como objetivo esencial, formar, preparar a su hombre para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

En distintos niveles los análisis de dirigentes y pedagogos corroboran el problema planteado en esta investigación y su importancia, pues los ejecutores no tienen la preparación idónea y fue insuficiente la información y preparación inicial para acometer la tarea de capacitar, orientar, aglutinar y diseñar acciones, lo que no le permite ser profesional competente con herramientas para dirigir el proceso

educativo en la comunidad donde labora y realmente en aras de alcanzar mayor calidad y desarrollo.

En la actualidad se puede detectar que en los Consejos Populares existen dificultades en la preparación que ejercen las ejecutoras con las familias.

Por esta causa se considera necesaria la preparación de los ejecutores para que puedan orientar y ejercer mayor desempeño de sus funciones como consecuencias derivadas de la inadecuada preparación de las familias que debe capacitar. Esto ha motivado a la autora a profundizar en el estudio de las características del programa en el consejo popular e incidencia del mismo en la formación de los miembros del grupo en particular las ejecutoras.

Dentro de este programa se destaca como forma organizativa para la dirección del proceso educativo la actividad conjunta, especialmente diseñada para la modalidad no institucional con niños, sus familias y ejecutores que los orientan, constituyen momentos de verdaderos disfrutes para los niños que lo realizan y espacios que se aprovechan para la estimulación de su desarrollo, pero su función principal es la de contribuir a la preparación de la familia mediante la demostración, explicación y muy fundamentalmente la participación directa de esta en la ejecución de la actividad, con el fin de ponerlos en mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

La actividad conjunta está conformada por tres momentos importantes:

Fase orientadora inicial, en la que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención a la familia hacia las actividades que se realizan con los niños y las niñas, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (como y con qué realizarla), entre otros.

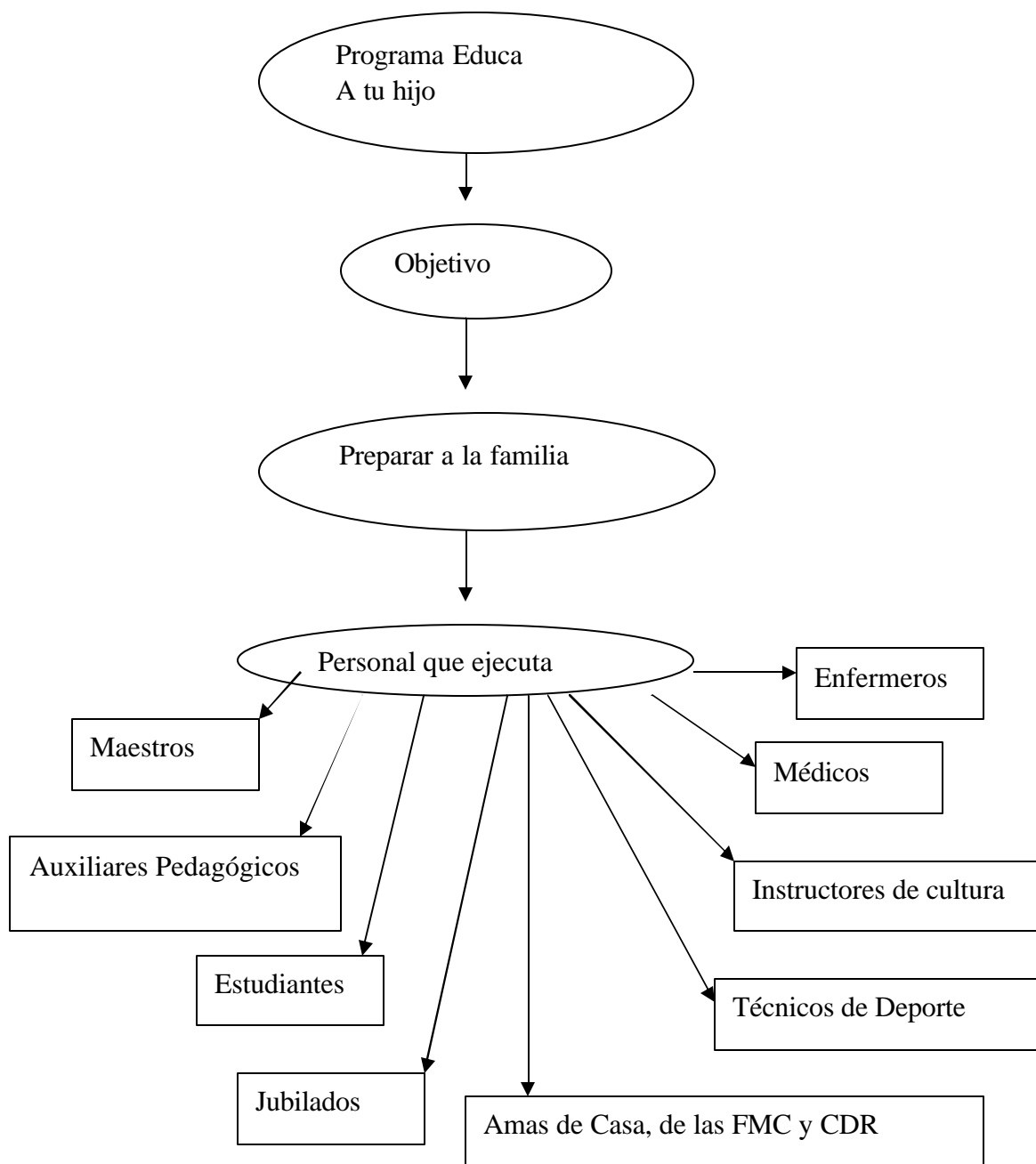
Un segundo momento en el que se ejecuta la actividad con la participación de niños y familias orientados, estimulados por las ejecutoras.

Momento final, en el que mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó la atención, que les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales, es en este momento donde se les orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizar durante la semana.

La preparación de la familia no solo se logra en los encuentros, sino que además en las visitas que los promotores y ejecutores realizan al hogar para dar seguimiento a la efectividad del programa, al observar las acciones educativas realizadas, los abuelos, tíos, padres, hermanos u otros familiares con su niño o niña complementan, confirman o dan nuevas demostraciones si hiciera falta.

Con la puesta en práctica de este programa para la preparación a la familia se cuenta con un personal, que son, educadoras, auxiliares, pedagógicas, logopedas, médicos, enfermeras de la familia, instructores de cultura, técnicos de deporte, entre otros, así como con personal totalmente voluntarios de la comunidad como son, jubilados, amas de casa, estudiantes, y otros que realizan esta labor sin percibir remuneración alguna en muchos de los casos este no está totalmente preparado para orientar de forma adecuada a las familias, todo este personal también recibe el nombre de ejecutor,

Esquema # 2.



En la implementación del programa, la ejecutora juega un papel fundamental porque, además de ser capacitadora y orientadora de la familia es una de las encargadas de movilizar los recursos de la comunidad promoviendo el programa y sensibilizando a todos los miembros con la importancia de participar activa y concientemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, o sea en la adquisición de los conocimientos de los niños.

Para potenciar el trabajo en grupo como parte de su labor, la ejecutora debe estar debidamente preparada de manera que rompa esquemas y hábitos de trabajo directivo, autoritario, para asumir su función básica de estimular la tarea grupal. Debe estar al tanto de la dinámica del trabajo grupal, orientar y controlar por vía de la actividad conjunta las tareas a realizar.

Será una mediadora ante el grupo, y deberá considerar que el conocimiento no es algo acabado, es necesario construirlo a partir de la interacción entre los sujetos que participan del proceso, esto por supuesto requiere de un dominio considerable de los contenidos para que pueda satisfacer las inquietudes y cuestionamiento que se suscitan en el proceso de diálogo e interacción.

El aprovechamiento de cualquier situación grupal, expresiones de lo que acontece en el grupo, de las características de los miembros o de las condiciones en que trabajan para propiciar el desarrollo y el conocimiento individual y grupal durante la actividad conjunta.

La ejecutora debe poseer cualidades que le permitan ser una buena comunicadora, participar activamente en las actividades, aportar iniciativas, aplicar técnicas que estimulen la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

La ejecutora de educación debe dirigir su acción educativa insertándose en la dinámica propia de cada familia según su experiencia, nivel político, científico debido a que ella juega un papel fundamental en la aplicación de una concepción metodológica dialéctica del programa "Educa a tu hijo", en su diseño, en su ejecución y en la continuidad sistemática y evaluación de cada familia y comunidad donde interactúa.

Para lograr la efectividad en la aplicación del programa se debe tener muy en cuenta la capacitación que recibe la ejecutora, si realmente conoce ¿Qué va a hacer?, ¿Cuándo?, ¿Dónde lo va a hacer?, ¿Por qué?, si esta se mantiene actualizada en su autopreparación, consciente y superación constante del dominio de conocimientos

pedagógicos y psicológicos, de la utilización de herramientas y procedimientos metodológicos para su desarrollo general integral.

La ejecutora debe estar entonces dotada de conocimientos científicos, teóricos, pedagógicos, investigativos, metodológicos deberá conocer a profundidad los fundamentos a partir de principios armónicamente estructurados que condicionan el proceso educativo

El ejecutor debe desarrollar funciones que le han sido asignadas para orientar directamente a las familias de niños de 0- 6 años que no asisten a instituciones infantiles por lo que resulta inminente su capacitación a fin de desempeñar conscientemente su papel en la dirección del proceso con su grupo de edades

Y familias.

Si las ejecutoras reciben la capacitación adecuada acerca de cómo accionar y preparar a familias de niños de 4-5 años del programa Educa a tu hijo garantizará que las familias y sus hijos alcancen resultados para transitar a la escuela.

3. Diagnóstico del estado actual que presenta la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4- 5 años del programa Educa a tu hijo.

Para constatar el estado real del problema se determinaron indicadores que permitieron reconocer en la muestra seleccionada las principales regularidades, relacionada con el objeto y el campo de investigación como son:

- Preparación de las ejecutoras para dirigir la actividad conjunta.
- Orientación y demostración a las familias para su preparación.
- Preparación alcanzada por la familia para estimular el desarrollo de sus hijos en el hogar.

El Consejo Popular seleccionado para la aplicación del trabajo se encuentra ubicado en la parte Centro -Oeste del municipio Guantánamo límite al norte con el Consejo Pastorita, al sur con el Consejo Sur Hospital, al este con el Consejo Centro, al oeste con el municipio Niceto Pérez, tiene una cobertura de atención del 100%, y atendidos por el programa en el grupo 4 a 5 años 200 niños, con 17 ejecutoras.

El diagnóstico se llevo a cabo con una muestra de 12 ejecutoras y 100 familias, 2 miembros del Grupo Coordinador, 3 Metodólogas, 2 promotoras.

La muestra de ejecutoras representa el 70,5 % de las que laboran en los grupos de 4 -5 años y las familias representan el 50 %.

De estas 5 son licenciadas en educación preescolar con una experiencia de 10 a 15 años, para un 41,6 %, de estas, 2 no estudian, lo que representa un 40 ,0 % de las que se superan. y 3 se encuentran en la maestría.,

4 son licenciadas en educación primaria con 2 años de experiencia, de ellas 2 no estudian para un 50 % y las otras 2 se encuentran en la maestría.

3 son docentes en formación de 2do y 3er año de la carrera. Con 1 año de experiencia en el programa.

Las familias escogidas se integran a la sociedad y a la vida laboral y se definen de la siguiente forma.

Trabajadores de comunales. 5%

Trabajadores técnicos medios. 50%

Trabajadores cuenta propistas. 10%

Trabajadores profesionales. 30%

Familias desvinculadas. 5%

Para comprobar el estado actual del problema se aplicaron los siguientes instrumentos.

Encuesta a ejecutoras (anexo 1)

Entrevista a promotoras (anexo 2)

Entrevista a familias (anexo 3)

Guía de observación de actividades conjuntas, 15 (anexo 4)

Entrevista dirigidas a especialistas Metodólogas (anexo 5)

Entrevista a promotoras para evaluar la aceptación de las actividades (anexo 6)

Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

El 58,3 % de las ejecutoras encuestadas refiere que conocen el programa Educa a tu hijo lo que se evidencia que entre ellas hay algunas con pocas experiencias y conocimiento del mismo, el 83,3 aborda saber cual es el objetivo de este, en la preparación a las familias, así como expresan que para la dirección de la actividad conjunta necesitan mayor preparación y demostración en su centro capacitador observándose que sólo el 33,3 esta preparada.

Aborda el 50% de estas que reciben la capacitación cada 15 días, el 33,3 % que lo hace semanal y el resto plantea que es cada 1 mes, lo que representa el 16,6 %, plantean que es insuficiente las orientaciones y contenidos que reciben en la capacitación para dirigir la actividad conjunta el 66,6%, alegando que entre las actividades que reciben en la capacitación está la caracterización psicopedagógica del niño de 4 a 5 años , los logros del desarrollo, aspectos del trabajo preventivo, la actividad conjunta y sus tres momentos, características de los juegos, el programa televisivo, así como la evaluación de los niños.(ver anexo 1).

El 83,3 % de las ejecutoras encuestadas valora la preparación de las familias como regular, alegando que no todas las familias hacen el proceso educativo en el hogar

de forma adecuada, el 66,6 % plantean que las ejecutoras casi nunca cumplen con los tres momentos de la actividad conjunta y su dirección , refieren además que se hace necesario que en la capacitación que reciben se demuestre más y se les de el algoritmo de cómo realizar una actividad conjunta con los padres, integrando contenidos y conocimientos para que estos se sientan mejor preparados.

Valoran que la dirección de la actividad conjunta para preparar a la familia es muy importante a partir de saber que esta es la forma fundamental del proceso educativo en el programa, pero que muchas ejecutoras carecen de esa preparación lo que no le permite demostrar adecuadamente a las familias. (ver anexo 2).

Las familias seleccionadas se les planteó valorar si se sienten orientadas y que se les demuestra en las actividades conjuntas planteando el 45,0 % que sí , valorando además que no todas las veces las actividades son demostradas, interesantes, motivadoras que posibiliten que las familias se sientan estimuladas para realizarlas en el hogar, recomendando que las actividades conjuntas impartidas tengan elementos de cómo desarrollar el lenguaje, que se demuestren juegos musicales y de entretenimiento y que se enseñe de manera sencilla el tratamiento a las actividades que se dan por la televisión, para que la familia puedan enseñar a sus niños las habilidades de su edad, relacionada con el conocimiento del color , la forma y el tamaño de los objetos, para que lleguen mejor preparados al grado preescolar, que se les enseñe de manera sencilla la forma de evaluar el conocimiento que el niño va alcanzando, que en las actividades se de tratamiento de cómo realizar el trabajo preventivo cuando una familia tenga un problema en su hogar.

(Ver anexo 3).

La autora considera al analizar los resultados de los instrumentos aplicados que existen dificultades en la capacitación a las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta, lo que se refleja en la falta de demostración a las familias en cuanto a la aplicación de los tres momentos.

En las actividades observadas se comprobó que existen las condiciones para el desarrollo de estas, pues el 90 % de la misma, cumplían con los indicadores establecidos., se hace utilización correcta en la mayoría de estas de medios y elementos disponible para desarrollar la actividad en el 90 % de buena.

Se observa que el 55, 5 hace buen uso de un lenguaje adecuado y comunicativo, se puede constatar que el 45 % de las actividades observadas son evaluadas de regular en el cumplimiento de los tres momentos de la actividad. (Ver anexo 4)

Al analizar los resultados de las observaciones realizadas se consideró que la capacitación actual carece de elementos metodológicos que permitan a la ejecutoras recibir una adecuada preparación, teniendo en cuenta las necesidades reales de cada familias y de ellas en particular, también se pudo constatar que no siempre utilizan las potencialidades que le brinda el programa para dirigir la actividad conjunta con familias y niños de 4 a 5 años del programa.

4. Diseño de una capacitación a las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 a 5 años del programa Educa a tu hijo.

La capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa Educa a tu hijo en su desempeño profesional.

La autora de esta investigación considera que para lograr un acertado desempeño profesional de las ejecutoras que organizan, compulsan, preparan y atienden el programa, Educa a tu hijo en su comunidad es imprescindible el diseño de una capacitación que de respuesta a las necesidades reales de las misma, de manera que responda a una mayor preparación de estos con vista a garantizar mejor la dirección pedagógica y metodológica en su consejo popular.

La tercera revolución educacional precisa de transformaciones en el modo de actuar de los docentes es por ellos que se debe atender la dimensión de la capacitación para las ejecutoras de educación que interactúan en las comunidades.

Ella posibilita además, pronosticar los medios, técnicas, métodos, entre otros elementos vitales para encaminar la labor de capacitación de manera satisfactoria; ello permite al investigador proponer el uso de lo más novedoso, desde el punto de vista de los adelantos científicos – técnicos para elevar el nivel de calidad de los intercambios de experiencias, talleres, actividades prácticas, seminarios entre otras vías para estimular el aprendizaje de las que habrán de recibirla.

En el proyecto de capacitación diferenciada para los agentes educativos de la Dra. Burque Beltrán, María Teresa, y Lic. Yáñez Esterlín, Holeydis plantean que la capacitación es un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales de los agentes educativos de acuerdo con su preparación para las funciones, rol que le corresponde realizar y experiencia personal profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años.

Abordan a su vez que para llevar a cabo esta, hay que tener presentes algunos.

Principios de Capacitación.

- El aprendizaje debe perseguir un objetivo.
- Los métodos a utilizar dependen del cambio que se pretende alcanzar.
- La integración de experiencias anteriores debe estar presente en el aprendizaje.
- Se aprende aplicando los conocimientos y habilidades en situaciones prácticas.
- Disminución de la resistencia a aprender.

También asume que para dar tratamiento a la capacitación es preciso conocer que es un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales e intereses de los agentes educativos a partir de las particularidades personales y

contextuales para un desempeño con éxitos, dirigidos al mejoramiento de la atención educativa de la niñez de 0 a 6 años.

A partir de estos conceptos la autora de esta tesis considera que la capacitación no es más que la preparación sistemática, actualizada que se desarrolla con su carácter diferenciado, que posibilita el tratamiento a las necesidades, carencias que posee el sujeto, donde se pongan en práctica conocimientos científicos e investigativos que le permitan elevar su preparación y a su vez estén en condiciones de transmitirlos.

Esta capacitación tiene las ventajas siguientes:

- ❖ Se diseña para proyectar cambio cualitativo en el sistema, que permita eliminar las contradicciones entre el estado actual y lo deseado de la capacitación para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 - 5 años del programa.
- ❖ Permite elevar el nivel de preparación metodológico, pedagógico científico, investigativo, político e ideológico de las ejecutoras del programa educa a tu hijo.
- ❖ Se caracteriza por ser flexible, dinámico y transformadora para que las ejecutoras eleven la calidad del proceso educativo.
- ❖ Posibilita el análisis e intercambio reflexivo mediante la comunicación y expresión de las formas docentes de las ejecutoras en su relación con las familias.
- ❖ Contribuye a que las ejecutoras sean idóneas, se perfeccionen y puedan accionar con calidad en el cumplimiento de sus funciones en el programa.
- ❖ Permite la utilización de diferentes formas de superación y preparación, con un carácter integrado y abierto.

El empleo de una adecuada capacitación a las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años es una vía eficaz para lograr en

corto tiempo la preparación del personal no calificado, del personal novel y de otro personal, que lo necesite por su nivel de asimilación, comprensión y por sus características.

A continuación se ofrecen las etapas fundamentales para la aplicación de la capacitación para ejecutoras.

Etapas fundamentales de la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa Educa a tu hijo.

Para llevar a cabo el desarrollo de la capacitación que se presenta, se tendrán en cuenta cuatro etapas fundamentales.

- Diagnóstico
- Planificación
- Ejecución
- Control y Evaluación

Etapa de diagnóstico

Se realiza con el objetivo de buscar potencialidades, necesidades, carencia de intereses, a partir de la aplicación de instrumentos, que permiten declarar las insuficiencias de las ejecutoras en la preparación de las familias, lo que posibilita diseñar la capacitación.

Etapa de Planificación

Se preparan las condiciones necesarias que permitirán la puesta en práctica de la capacitación, las cuales consisten en la selección del facilitador, los aspectos importantes en su desarrollo, los criterios para la interacción con las ejecutoras, las reglas y normas que permitan el logro de los objetivos trazados, los elementos indispensables que faciliten la capacitación de las ejecutoras en la labor de

orientación, la organización que tendrán los encuentros de trabajo y el lugar más adecuado para la aplicación.

Etapa de ejecución

Se ponen en práctica las acciones diseñadas en la etapa anterior, se considera como objetivo fundamental todas las formas y acciones metodológicas previstas a desarrollar con las ejecutoras, se aplica la capacitación.

Debe motivarse a los docentes en función de garantizar su participación en las actividades de manera que se cumplan los objetivos y propósitos de los temas demostrados, debe ser organizada, según se propone, de forma que garantice el interés de estos. En esta etapa se llevan a cabo todas las vías previstas en la planificación, por lo que se hace necesario la búsqueda de bibliografía, los documentos, elementos que señalan analizados para su aplicación en la capacitación.

Etapa de control y evaluación

Se realiza a través de la participación sistemática de las ejecutoras, se valora la calidad de los temas impartidos, la participación vías y medios utilizados, un aspecto importante a considerar en el vigor en su aplicación, así como la transformación que se logra en los docentes a partir de la preparación y superación diaria para actualizar los contenidos.

Al realizar la evaluación final para medir los resultados que se obtengan y compararlos con la preparación inicial y valorar el comportamiento final con la aplicación. Debe estar dirigida a transformar el desempeño de las ejecutoras en su accionar diario para resolver los problemas.

Debe existir estrecha relación entre las vías que se van a emplear porque cada una da lugar a la otra, debe enfatizarse en la correcta preparación metodológica y dar la posibilidad de utilizarse opcionalmente en el proceso educativo.

Es necesario que el ejecutor aplique los conocimientos teóricos en la práctica, en los diferentes contextos donde interactúa de conjunto con las familias y los miembros de la comunidad, esto le posibilitará un mayor nivel de desarrollo potencial y profesional.

Organización de la capacitación.

Para aplicar la capacitación se proponen actividades a partir de los diferentes formas del trabajo metodológico como actividades metodológicas, Visitas a las actividades y a los hogares, talleres, intercambios de experiencias, estudio de casos, seminarios, lo que serán aplicados a las ejecutoras a partir de sus necesidades, en correspondencia con el diagnóstico. Mensualmente las acciones de articular con otras formas de preparación de manera que las ejecutoras se apropien de conocimientos con la información recibida y vías para auto prepararse teniendo en cuenta los temas trabajados y las necesidades de cada una de ellas donde pueden incluirse otras formas organizativas según la propuesta del colectivo de ejecutoras que participen. En la medida en que se desarrolle la capacitación se pueden ir determinando en un orden de prioridades, otros temas para la preparación a las familias.

Esta capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños del grupo 4 – 5 años del programa Educa a tu hijo.

Cantidad de horas 48 horas.

Autora: Lic. Olga Lidia Ferrer Cos.

Fecha de Elaboración: Septiembre 2007

Fundamentación

Las transformaciones que han tenido lugar en la Educación Cubana demandan nuevas exigencias por lo que se consolida la preparación de las familias con el empleo de la actividad conjunta y la atención a los niños se perfecciona por el nivel

técnico y profesional de algunos ejecutoras, los que aplican de forma consciente el programa . " Educa a tu hijo " .

Estos cambios en la Educación Preescolar, requiere encargarse de potenciar la preparación de su personal, es preciso entonces elaborar una capacitación a ejecutoras con un carácter bien definido, que responda a sus necesidades y que les posibilite la conducción de momentos educativos en su contexto comunitario.

La capacitación esta dirigida a docentes que se desenvuelven como ejecutoras en e programa. " Educa a tu hijo ", con el objetivo de que profundicen en cada aspecto de amplíen su currículo, mejoren su preparación y dirijan adecuadamente el proceso educativo en su entorno comunitario.

Esta capacitación está dirigida a todo el personal que labora como ejecutora en el programa educa a tu hijo con el objetivo de que profundicen en cada uno de los componentes de la Educación Preescolar, que amplíen su currículo, perfeccionen su preparación y dirijan adecuadamente el proceso en su grupo de familia.

Capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del Programa “Educa a tu hijo”.

Problema	Objetivo	Actividades	Vías	Lugar	Horas	Participantes	Responsable
Insuficiente preparación de las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del Programa Educa a tu hijo.	Capacitar a las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del programa Educa a tu hijo.	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad conjunta. Sus tres momentos. - Características del juego como actividad fundamental de los niños de 4-5 años. Importancia de los Juegos. - Características Psicopedagógicas de los niños de 4 – 5 años. - El programa audiovisual. Su importancia. - El trabajo 	Seminario y actividad conjuntas	Centro capacitador Comunidad	4h	Ejecutoras	Promotora
			Taller	Centro capacitador	4h	Ejecutoras	Promotora
			Festival ,actividades conjuntas	Comunidad	4h	Ejecutora	Promotora
			Intercambios	Comunidad	4h	niños y familias	Promotora
			Intercambios	Centro capacitador		Ejecutoras	
			Intercambios	Comunidad Grupo		Ejecutoras	
			Intercambios	Comunidad	4h	Ejecutoras, familia y niños	Promotora
			Talleres Intercambios	Centro capacitador	4h	Ejecutoras	
			Talleres Intercambios	Comunidad	2h	niños y familias	Promotora
			Talleres Intercambios	Comunidad		Ejecutoras,	

		preventivo. Sus categorías.	Visita, Estudio de casos.	Hogares Escuela	2h 4h 4h 2h	familia y niños Ejecutora Ejecutora	Promotora Promotora Promotora Promotora
		- La evolución integral de los niños de 4 –5 años	conjunta Taller, visita Estudio de casos		2h 2h		Promotora Promotora

Objetivos generales de la capacitación

- Elevar su preparación para poner en práctica la política educacional y desarrollar un proceso educativo en correspondencia con las exigencias actuales.
- Fortalecer los conocimientos teóricos y desarrollar acciones prácticas que eleven la eficiencia en la actividad conjunta.
- Elevar su preparación desde el punto de vista psicopedagógico, metodológico y social que permita incursionar en los aspectos esenciales de las características y particularidades de los niños y niñas y familias.
- Desarrollar habilidades informáticas y audiovisuales.
- Demostrar en la práctica la preparación adquirida y la capacidad que posee para caracterizar a los niños, niñas, familias y comunidad en la labor preventiva que desempeña.

Sistema de habilidades

- Fundamentar los aspectos que rigen el trabajo educativo en la Educación Preescolar por vía no institucional.
- Capacitarlos en el desarrollo de habilidades de planificación, organización y control del trabajo con los niños, niñas y sus familias en la actividad conjunta y visitas al hogar.
- Desarrollar en las ejecutoras los fundamentos psicológicos, pedagógicos, metodológicos, teóricos y prácticos para lograr mayor preparación en función del desempeño.
- Desarrollar habilidades en las ejecutoras para que puedan dar tratamiento a las actividades con el uso de televisión.

- Propiciar el desarrollo de habilidades para desempeñar una adecuada labor preventiva con niños, niñas familias y comunidad.

Contenido de la capacitación para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 – 5 años del programa “ Educa a tu hijo”.

Sistema de conocimientos

Tema 1: La actividad conjunta.

Tema 2: Características Psicopedagógicas de los niños y niñas de 4 – 5 años.

Tema 3: Importancia de los juegos de movimientos y musicales

Tema 4: El trabajo preventivo. Sus categorías.

Tema 5: El programa audiovisual. Su importancia en el programa

Tema 6: La evaluación integral de niños niñas de 4 – 5 años del programa

Orientaciones Metodológicas

La capacitación se elaboró para dar tratamiento a las necesidades de preparación que presentan las ejecutoras del grupo de niños de 4 – 5 años para orientar a las familias con herramientas necesarias que permitan la calidad del proceso educativo en el programa educa a tu hijo, fue necesario la aplicación del diagnóstico y los resultados de los análisis derivados de las visitas de ayuda y control metodológicos y de inspección a las actividades del municipio y del consejo popular para estos.

La capacitación presentada esta diseñada por temas seleccionados por el grupo coordinador del consejo , las vías y tiempo de duración que se imparte en 4 horas de un día quincenal en 6 meses con un total de 48 horas y sus contenidos guardan relación con todo el proceso de organización dirección y control de los miembros del grupo coordinador del consejo popular y del municipio en diferentes formas del trabajo metodológico que favorecen la puesta en práctica del sistema de educación preescolar. Como punto de partida se le muestran vías, técnicas, métodos y

procedimientos para el trabajo con las familias en diferentes momentos, fecha y actividades que se desarrollen mediante intercambios de experiencias, festivales gimnásticos y galas culturales, visitas, estudio de casos, talleres, actividades prácticas donde se dará tratamiento a diferentes contenidos de las áreas de desarrollo que se trabajan en el 5to año de vida del círculo infantil, seminario.

Tema 1: La actividad conjunta, se dará a través de un taller, con la utilización de un video que refleja elementos del trabajo en el grupo con familias y niños, en este taller se utilizará la técnica de lluvias de ideas, criterios, valoraciones positivas y negativas los que se materializan en la ejecución de una actividad que se verá en un grupo con las ejecutoras, el resto de los participantes evaluarán la actividad en sus tres momentos, teniendo en cuenta los criterios de calidad.

Se utilizan la lluvia de ideas. y la del intercambio de experiencia, se abordarán contenidos con aspectos psicológicos y pedagógicos por etapas del desarrollo infantil y sus particularidades, la actividad cognoscitiva, motivacional, afectiva y volitiva. Los períodos sensitivos entre otros. Apoyándose de la especialista del C.D.O, además los tipos de actividades que debe realizar el niño en correspondencia con su edad, el tiempo de duración, los métodos que se deben utilizar para lograr la adquisición de los conocimientos de los niños, desarrollo de hábitos y habilidades.

*Actividad conjunta.

Objetivo .Demostrar cómo dar tratamiento a la integración de los contenidos en la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa.

Desarrollo

_En el 1er momento. La ejecutora comienza con las interrogantes siguientes después del saludo ¿Cómo están? , ¿Qué hicieron en la casa? , ¿Qué le dijiste a tu hijo cuando te preguntó? , ¿Por qué no lo ayudaste? , ¿Cómo lo realiza?, se orienta a las familias en correspondencia con lo planteado y de lo que van a hacer en la actividad

_En el 2do momento se ejecuta la actividad de conjunto con las familias y los niños la ejecutora demuestra la dirección de la actividad conjunta.

¡Aquí les traigo una sorpresa!, ¿qué será? ¡ Son flores! ¿Cómo son esas flores por su color? Los niños responderán rojas, amarillas, anaranjadas, ¿a quién podemos regalar estas flores? ¡ a mamá ¡,¿quién es tu mamá, ¿cuál es su nombre?

¿Qué hace en la casa? La ejecutora habla de porque hay que querer a la madre sus cualidades, responsabilidad en el cuidado y la salud, y educación de sus hijos. La ejecutora pregunta alguien sabe alguna poesía que trate de las madres, se dice la poesía y luego invita a los niños a dibujar flores para mamá.

_En el 3er momento de la actividad la ejecutora evalúa, hace preguntas relacionada con la actividad y el desarrollo alcanzado por los niños en cuanto al desarrollo del vocabulario, la expresión oral, la aplicación de las estructuras gramaticales correctas, el conocimiento del color de las flores , la narración de la poesía y el dibujo.

*Actividad conjunta

Objetivo .Demostrar cómo dar tratamiento a la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa.

_Desarrollo momento inicial Se establece el diálogo con las familias, se dan las interrogantes para saber sobre el comportamiento de los niños en el hogar y si se cumplieron las orientaciones dadas las que se retomaran para el segundo momento de la actividad en este encuentro.

_2do momento. La ejecutora acompañada de un títere llamado Pelusín invita a los participantes a buscar una sorpresa, que será una caja con frutas diversas.

¿Qué tendrá esta caja? los niños tendrán la oportunidad de manipular observar, analizar la textura de las frutas el color la forma, el tamaño, oler, saborear.

La ejecutora invitará a los niños a tomar de la caja diferentes frutas Naranja, Guayaba, Guanábana, Coco, Zapote ¿Qué escogiste? ¿Cuál es el nombre de esa

fruta? ¿Qué sabor tiene?, ¿cómo es por fuera? , y ¿por dentro cómo es la pulpa? , ¿Qué sabor tiene? ¿qué se hace con ella?, ¿porqué las frutas son importantes para la salud y crecimiento de los niños?, al final los invita a dibujar o modelar la fruta que más le guste.

_En el 3er momento la ejecutora tendrá la oportunidad de preguntar, intercambiar con las familias sobre la importancia de esta actividad para el desarrollo integral de los niños porque se vinculan los contenidos del Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del mundo Social, Conocimiento del Mundo de los Objetos, Lengua Materna y plástica y pedir a las familias sugerencias de qué se dará en el encuentro que sique y orientar los para el tratamiento en el hogar.

*Activad conjunta.

Objetivo. Demostrar como dar tratamiento a la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa "Educa a tu hijo".

1er momento. La ejecutora invita a las familias a conversar para saber el resultado de l tratamiento que se dio a los niños en el hogar, da sugerencias para eliminar los errores en la aplicación de métodos inadecuados, orienta el contenido

2do momento. la ejecutora invita a las familias a realizar observaciones del comportamiento de sus hijos en la actividad y en la relación con sus coetáneos para explicar el tratamiento que se debe dar a cada caso en particular y aprovechar para impartir el contenido de las características psicopedagógica de los niños de esa edad. La actividad será de juegos de roles donde cada uno asume el rol que desee se demuestra a la familia que ellos terminaron de atravesar un período crítico donde el niño muestra particularidades de su desarrollo, desean ser independientes bañarse solos, comer, vestirse, ayudar en el hogar a las tareas hogareñas de limpiar, cocinar, lavar sacudir etc. Explicar que él momento de llevarlos a la vía del juego para que satisfagan sus necesidades.

.3er momento. La ejecutora evalúa y da consejos para el hogar.

* Actividad conjunta.

Objetivo. Capacitar a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con niños de 4-5 años del programa.

Desarrollo de habilidades para la lengua materna combinada con otras áreas de desarrollo., dibujo y conocimiento del mundo natural.

1er momento. Orientación de la actividad a las participantes.

2do momento la ejecutora invita a las familias, con los niños a escuchar y comprender un cuento. Dice el nombre del cuento y el autor, lee el cuento, pregunta a los niños ¿cómo se titula el cuento? ,y ¿cuál es el nombre del autor?, lee nuevamente el cuento pregunta ¿de quién se habla en el cuento ?, ¿qué sucedió al perro del , cuento ?,¿ por qué ladraba?, ¿quien lo encontró?, ¿para dónde lo llevó? ¿Porqué lo cuidó?,¿ si tuvieran un perro qué harían con el?,¿por qué? Al final puede invitar a los niños a dibujar el animal que más le gusta.

3er momento explicación a las familias de cómo dar tratamiento a un cuento y como incentivar el amor por la lectura y la formación de sentimientos hacia los animales, evalúa la actividad, a los niños y familias, orienta para el hogar leer cuentos a los niños y proponer otros para el encuentro que sigue.

*Actividad conjunta.

Objetivo. Demostrar como describir la actividad de la peluquera para luego llevarlo al juego.

1er momento la ejecutora hace preguntas del comportamiento de los niños en el hogar y los orienta el 2do momento.

2do momento en esta actividad la ejecutora trata de que las niñas realicen las acciones de la peluquera, como utilizar el peine el cepillo, los rolos, el secador,

3er momento la ejecutora evalúa a las familias y los niños hace reflexiones del comportamiento de cada uno, da consejos y explica la importancia de que el niño imite a los adultos a través del juego para su formación integral , orienta la actividad para el hogar.

*Actividad conjunta.

Objetivo. Demostrar la integración de la Lengua materna para que los niños aprendan a describir con diferentes objetos.

Desarrollo de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa.

1er momento. La ejecutora dialoga con las familias para conocer el comportamiento de los hijos relacionado con la pronunciación.

2do momento la ejecutora demuestra como describir objetos, estos pueden ser prendas de vestir blusas, sayas, choras, camisas medias de niños, utilizando la motivación para la sorpresa invita a los niños a observar y describir, ¿qué hay ahí? ¿ Dime todo lo que ves en ese lugar?,¿ qué son?; ¿ por qué tú sabes que son prendas de vestir ?.

3er momento la ejecutora evalúa la actividad, el comportamiento de cada niño y explica a las familias como con actividades sencillas se puede lograr el desarrollo integral, da la orientación para la próxima actividad.

*Actividad conjunta.

Objetivo. Demostrar como describir el proceso de limpiar los zapatos en el que los niños utilizarán el tiempo verbal en presente y palabras que indiquen relaciones de tiempo (hoy).

1er momento. La ejecutora saluda y hace preguntas a los niños y familias para conocer como fue el comportamiento en el hogar.luego orienta como van a realizar el momento que viene a continuación

2do momento. la ejecutora invita a los niños y familias para que saluden al Zapaterito remendón es un payaso que trae Cepillo, pasta de limpiar zapatos paño agua y dice a los niños que el visitante quiere que lo ayuden a limpiar sus zapatos la ejecutora hace algunas preguntas a los niños ¿con qué lo harás? , ¿Cuándo lo harás? los invita a describir los objetos que sirven para limpiar los zapatos.

3er momento. La ejecutora evalúa la actividad orienta a las familias a realizarla en el hogar.

*Actividad conjunta.

Objetivo. Demostrar como rasgar figuras impresas en revistas o periódicos sin seguir el entorno.

1er momento. La ejecutora invita a los niños y sus familias a conversar brevemente sobre el comportamiento en sus hogares, orienta como se dará tratamiento al 2do momento.

2do momento. La ejecutora invita a los niños luego de una motivación a rasgar las figuras impresas en el papel de revista o periódico para que los niños adquieran la habilidad de rasgar esto favorece en las habilidades para la preescritura en el grado preescolar.

3er momento. La ejecutora evalúa la actividad para que las familias conozcan la importancia de esta actividad para el desarrollo de los niños y orienta que lo hagan en la casa.

*Actividad conjunta.

Objetivo. Demostrar como producir imágenes gráficas de personas, sus amiguitos.

1er momento la ejecutora saluda y hace preguntas relacionadas con la actividad anterior dejada para el hogar, orienta el n tratamiento que se dará en el 2do momento.

2do momento la ejecutora motiva a los niños a conversar con payasito que su nombre es Colorín que llegó al grupo y quiere que los niños hagan las fotos de sus amigos para regalársela a las familias y pregunta ¿qué van hacer?,¿ Cómo lo van hacer? ¿Para qué lo van hacer?,¿ con qué lo van hacer? Luego invita a los niños a recoger los materiales traído por Colorín para el dibujo , serán lápices crayolas hojas de papel, temperas agua pañitos y pincel elaborados por las familias se tendrá en cuenta la creatividad de cada niño el respeto a su imaginación . al final los invitará a evaluar lo que cada cual hizo.

3er momento en esta actividad la ejecutora explica la importancia y orienta a las familias que se hará en el hogar, como van a lograr que sus hijos puedan desarrollarse de forma integral.

Las actividades abordadas permiten a las ejecutoras dar tratamiento diferenciado a distintas áreas de desarrollo y distintos contenidos que aparecen de forma sencilla para que las familias puedan realizarlas en el hogar con sus hijos y a la vez puedan hacer otras similares

Estas actividades deben explicarse en el centro capacitador para que cada ejecutora pueda fichar los elementos que considere más importantes que le sirvan para llevar a las familias y que caracterice cada etapa, se partirá del conocimiento adquirido por ellos a través del intercambio de experiencias.

-Capacitación sobre las características psicopedagógicas de los niños de 4-5 años.

Objetivo: Elaborar una caracterización para demostrar el conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños de 4 – 5 años.

Desarrollo .se leen dos situaciones de niños.

El niño Daniel de 4 años y 6 meses asiste al grupo con su mamá de forma sistemática en el grupo no comparte juguetes, le cuesta trabajo concentrarse en el desarrollo de las actividades por lo que cuando responde a las preguntas de la ejecutora relacionadas con la importancia del cuidado de los animales, al expresarse no

lo hace de forma fluida y coherente, no emplea sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, disfruta de cuentos que le narran o llegan a él a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (cariño, simpatía, antipatía) sin embargo no le gusta relacionarse con sus coterráneos en la actividad. Este niño es hijo de una madre psiquiátrica y un padre alcohólico. Provoca los conflictos en el hogar, vende los medios que se le dan al niño, la comunidad es apropiada para su desarrollo.

¿Qué consecuencias puede tener este caso?

¿Cómo ayudar a resolverlo?

Se procede al intercambio con el segundo caso

La niña Sucel de 4 años asiste al grupo pocas veces, la madre perdió a su hijo pequeño antes de nacer la niña. La sobreprotege en exceso, no la deja jugar con varones, no la lleva a las actividades culturales tales como, cumpleaños, galas culturales, festivales gimnásticos. La niña tiene un desarrollo físico, intelectual normal, en ocasiones se muestra ansiosa por relacionarse con los adultos, expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos, ideas, vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte, disfruta de los cuentos que le narran, se comunica de forma fluida y coherente empleando las estructuras gramaticales correctas, establece relaciones cualitativas y cuantitativas (más que, menos que e igual que) la vivienda es cómoda tiene todos los equipos electrodomésticos y los padres tienen adecuada apariencia en sus relaciones, la comunidad es favorable para su desarrollo integral.

¿Qué opinan de la situación planteada?

¿Cómo orientar a la madre de Sucel?

¿Cómo Sucel ingresará al grado preescolar?

¿Qué hacer para lograr el desarrollo integral de su personalidad?

-Tema 3: Característica del juego como actividad fundamental

Importancia de los juegos de movimientos y musicales en el programa.

Objetivo: Demostrar la importancia del desarrollo de los distintos juegos que existen para el desarrollo orientar a las familias de niños de 4-5 años.

Conocer los métodos que se utilizan en el juego para evaluar la independencia de los niños.

*Actividad conjunta

Nombre: Juguemos a los animales.

Desarrollo

1er momento. La ejecutora hace preguntas de las actividades orientadas, da consejos para el tratamiento de las familias en el hogar, conversa acerca de los distintos tipos de juegos que pueden aplicarse y de ese modo hacer más agradable la vida de sus hijos y orienta lo que se va hacer y como lo van hacer, recordándoles a los padres que deben participar como un niño mas.

2do momento, de la actividad donde la ejecutora junto a las familias ejecuta las actividades y demuestra cómo hacer el juego explica la importancia de este para el conocimiento de los animales domésticos, sus características, el aspecto exterior el modo de locomoción, de alimentarse los sonidos onomatopéyicos que emiten.

En el juego cada niño es un animal doméstico este se identificará con la melodía que de, el nombre del animal escogido y Kiquiriquí yo soy el gallo, la Gallina con su movimiento peculiar cantará cocorocó cocorocó yo la gallina así será con el perro y la perra, el chivo y la chiva, la vaca, el conejo, el caballo, el pato, el ganso.

3er Momento. La ejecutora evalúa el tratamiento que se dio a cada niño y como hacerlo en el hogar con el fin de estimular el desarrollo integral.

Con este juego los niños experimentan alegría, satisfacción, pierden el miedo escénico, se desarrolla la amistad, el conocimiento y amor por la naturaleza y la expresión corporal.

*-Actividad conjunta

Nombre: El cachumbambé

Desarrolla las habilidades físicas.

1er momento .La ejecutora hace preguntas para conocer cómo fue el tratamiento que se dio a los niños en el hogar, orienta a las familias para que puedan participar activamente en la actividad con su niño

La madre y el niño a una señal de la ejecutora se sentarán una frente al otro y agarrado de las manos se mueven de un lado a otro delante y detrás se acarician y ríen con la canción cachumbambé.

Se desarrolla la alegría, , la imaginación, memoria, pensamiento y lenguaje de esta forma acercamos más a la familia a los juegos de sus hijos.

9-Actividad conjunta.

Nombre: Sol Solecito

Actividad. Desarrolla las habilidades para el desarrollo integral.

1er momento la ejecutora establece un intercambio con las familias para conocer lo ocurrido en el hogar, orientan a las familias de que se va a tratar el juego como debe hacer cada niño, que las familias estarán como ente activos en este proceso recordando que este programa es para ellas por lo que deben aprender a realizarlo.

2do Momento los niños con sus familias desarrollan distintos movimientos hacen una ronda y cantan sol solecitos calienta un poquito a una señal de la ejecutora harán una parada con el movimiento del cuerpo que más deseen. La importancia de

esta actividad radica en la posibilidad que se da a las familias de conocer que jugando con su niño puede llegar a conocerlo mejor y que de este modo estimula

el desarrollo de los músculos de piernas y brazos, del tronco, cuello , la alegría atención imaginación pensamiento y lenguaje.

*Actividad conjunta

Nombre: Las mariposas y sus capullos.

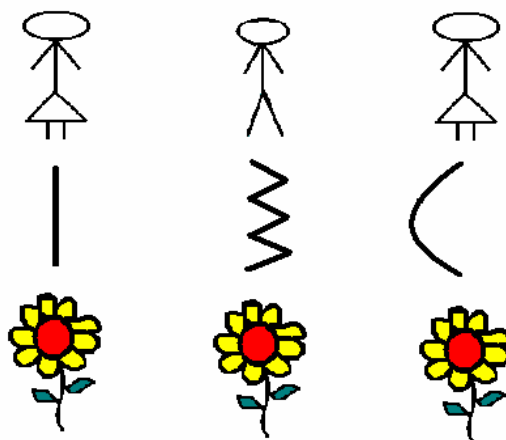
Actividad. Desarrolla habilidad para el equilibrio.

1er Momento de la actividad conjunta. La ejecutora pregunta a las familias como fue el comportamiento de sus hijos en el hogar, como resolvieron la tarea orientada anteriormente, orienta el juego y dice su metodología.

2do Momento .La ejecutora con las familias y los niños orienta el juego para que.

los niños, y sus familias se coloquen libremente alrededor de unas líneas trazadas en el piso , a una señal de la ejecutora imitaran las acciones de vuelo de mariposas correrán hacia las flores que están colocadas en el extremo de la línea trazada en diferentes direcciones izquierda, derecha, delante, detrás y trazos curvos, rectas y en zigzag.

3er Momento Aparecen las interrogantes por parte de la ejecutora, ¿qué hicieron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿para qué lo hicieron? ¿Cómo lo harán en el hogar?



Actividad conjunta

Objetivo. Demostrar la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años para desarrollar la orientación visual y espacial, la rapidez, destreza, los movimientos de brazos y piernas,

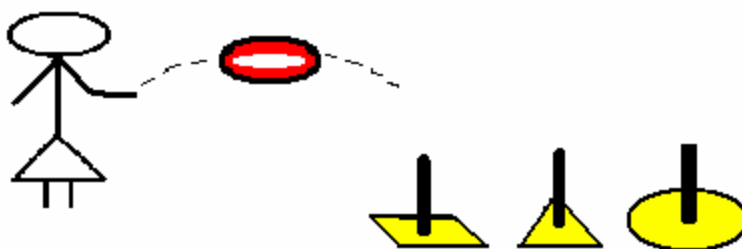
Desarrollo.

1er momento. La ejecutora controla lo ocurrido en la casa con las familias y los niños, evalúa lo orientado en el 3er momento de la actividad anterior, realiza preguntas acerca del comportamiento de los niños.

2do momento la ejecutora demuestra como dar tratamiento a las habilidades en la actividad que es importante la posición para lanzar los objetos hacia las figuras que están colocadas en el piso, que estas actividades desarrollan la habilidad óculo manual con carácter preventivo para el diagnóstico del grado preescolar.

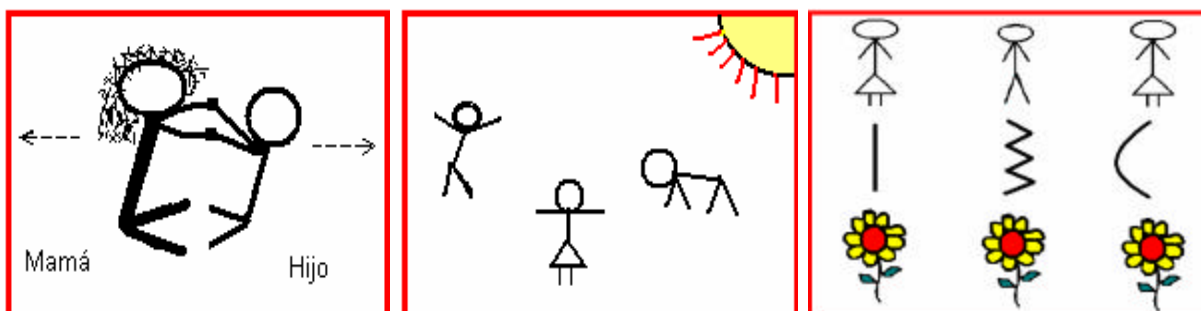
Los niños y padres se colocan dispersos a una señal de la ejecutora lanza hacia diferentes direcciones y formas los aros, trataran de colarlos en la base que aparece en distintas posiciones del área sobre figuras geométricas.

3er momento. La ejecutora evalúa lo ocurrido, da consejos estimula su realización



En estas tarjetas se demuestra como pueden hacerse algunas actividades conjuntas en el grupo de niños con sus familias, y la oportunidad que brinda el proceso educativo para capacitar a las ejecutoras en la dirección de la actividad, la

importancia que tiene para recordar como hacer un juego con todo lo que este a su alcance.



-Tema 4: El trabajo preventivo. Sus categorías.

Se propone este tema con el objetivo de profundizar en la labor preventiva con niños, familia y comunidad, sus características, funciones, la importancia de detectar a tiempo las insuficiencias del proceso pedagógico, las necesidades educativas especiales, los factores de riesgo que inciden en el desarrollo integral de los preescolares. Se analizan los estudios de esa edad y el resultado de las dinámicas rítmicas familiares a cada caso. Se realizar

A un intercambio de experiencia con los miembros del grupo coordinador para conocer el nivel de responsabilidad que tiene cada uno en la formación de la personalidad de cada niño, del futuro joven del hombre nuevo con una cultura general integral con sentido de pertenencia en su entorno comunitario.

La evaluación se dará a partir de la exposición de un caso de vida diaria, las vivencias de su comunidad.

-Tema # 5 El programa audiovisual.

Este tema se desarrollará con el objetivo de profundizar en las características del programa Cucurucú y los videos que se proyectan en el programa.

Se hará un taller a partir de la visita realizada a un grupo de niños y niñas de 4 – 5 años desarrollada en la sala de una casa donde se brinda apoyo al programa.

Se tendrán en cuenta los criterios de calamidad para evaluar una actividad conjunta con sus tres momentos en ella se tendrá en cuenta el tiempo de duración de la actividad , el tiempo antes y después de la visualización de la teleclase o video, los tipos de preguntas que complementan la orientación de la clase y la evaluación final es importante que se insista en la participación de los padres que en la actualidad ellos se limitan a observar, es necesario la ubicación adecuada de los niños para la visualización por lo que las ejecutoras harán énfasis en este aspecto tan importante para el desarrollo integral del niño y niña preescolar.

-Tema # 6 Aborda aspectos relacionados con la evaluación de los niños y las niñas de 4-5 años de edad.

Este tema se desarrolla con el objetivo de profundizar en los elementos relacionados con las características psicopedagógicas de los niños , para desarrollar su inteligencia, movimientos, la salud, el comportamiento, el conocimiento y amor al medio que le rodea, a su familia y amigos.

En el taller se utilizaron y debatirán actividades conjuntas planificadas y caracterización de algunos niños los que se evaluarán con los siguientes logros.

- Se baña o asea por sí solo.
- Se acomoda y abotona por sí solo.
- Utiliza el tenedor.
- Realiza con satisfacción tareas domésticas y de la vida cotidiana de manera individual y colectiva.
- Demuestra con acciones solidaridad y ayuda hacia sus amiguitos.

- Cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan (plantas, animales, hogar entre otros).
- Reconoce y respeta los símbolos patrios (bandera e himno) y los revolucionarios (Che, Camilo)
- Resuelve por sí solo los conflictos que se presentan en el juego en cualquier actividad.
- Rebota y atrapa una pelota, corre con cambios de dirección y por diferentes planos, salta con un pié en diferentes direcciones.
- Reconoce, obtiene y utiliza variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma, tamaño, textura y temperatura.
- Se orienta especialmente con respecto a su cuerpo y a un punto externo.
- Utiliza modelos objétales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones complejas.
- Establece relaciones cualitativas (más que, menos que, igual que).
- En su comunicación se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- Disfruta de cuentos que lo narran o llegan a él a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes (cariños, simpatía, antipatía, etc.)
- Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos ideas y vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
- Se acompaña al cantar y bailar de instrumentos musicales.
- Se pone de acuerdo para organizar el juego. Se atribuye un rol, disfruta al realizar las acciones en correspondencia con el mismo.

Se recomienda trabajar las evaluaciones sistemáticas diarias para realizar una valoración integral cada dos meses, teniendo en cuenta los criterios de las familias y mantener la actualización del desarrollo que van alcanzado los niños ,de ahí la aplicación de los diferentes niveles para evaluar el desarrollo porque como todos sabemos existen niños que se desarrollan más lento y otros más rápidos debido a que el desarrollo psíquico es irregular por las influencias educativas que cada cual reciba en su accionar.

En sentido general se sugiere que se den los temas en su mayoría de forma práctica, que propicie el intercambio, la flexibilidad y que se evalúe cada actividad de manera sistemática, y en su comunicación con el medio que le rodea estas evaluaciones deben tener un carácter individual.

Entre la bibliografía que se sugiere para el uso, por las personas necesitadas por la capacitación se encuentran las siguientes:

- Manual del promotor, para ti, promotor y apoyo al manual del promotor.
- Juego de folletos del 1 al 9 del programa “ Educa a tu hijo”
- Mamá tu y yo en el grupo múltiple.
- Cuaderno de trabajo para niños de cinco años que se preparan para la escuela Juntos Podemos.
- Lineamientos para la formación de valores.
- Entorno al programa de Educación Preescolar.
- El proyecto Educativo del Círculo Infantil Mártires M, Franklin.
- Programa de Informática y orientaciones metodológicas de Educación Preescolar.
- Tabloide de Programa audiovisual y de la maestría en ciencias de la Educación Preescolar.

- Los consejos de escuelas y las transformaciones.
- La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba. Colectivo de autores Ministerios de Educación, CELEP.
- Cuba: una alternativa no formal de Educación preescolar. Profesionalidad y práctica pedagógica.

Esta propuesta de capacitación fue presentada al grupo coordinador del consejo popular y el municipal como rector para organizar la capacitación de los miembros del grupo, su puesta en práctica favoreció el vínculo entre las relaciones de ayuda mutua, solidaridad y colaboración, se demostró en el accionar y desempeño de los participantes, las ejecutoras mantuvieron la motivación e interés y sugieren que las actividades de preparación al iniciar el curso 08-09 partiendo de un diagnóstico que se reflejará en la primera actividad de la capacitación

5. Efectividad de la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4 - 5 años del programa Educa a tu hijo.

Sirvió para conocer el nivel de preparación que alcanzaron las ejecutoras para dirigir la actividad conjunta con las familias de niños y niñas de 4-5 años del programa Educa a tu hijo.

Su propósito fue promover un cambio en el modo de accionar de las ejecutoras que son las encargadas de planificar, controlar y evaluar a las familias y niños.

En la evaluación se emplearon diferentes formas del trabajo educativo fueron el Seminario, los talleres, intercambios de experiencias, galas culturales, festivales deportivos, visitas, clases prácticas.

Las técnicas empleadas en los temas desarrollados posibilitaron la evaluación empleadas de las ejecutoras, lo que permitió conocer los criterios, valoraciones y opiniones de cada una de ella, se comprobó si las ejecutoras incorporan a su modo de actuación los elementos abordados de la capacitación.

Valoración de la efectividad de la capacitación a las ejecutoras del grupo de 4-5 años del programa Educa a tu hijo.

En la trayectoria del proceso investigativo fue necesario que se realizara una valoración de la capacitación para ejecutoras, en la misma se tuvo en cuenta el criterio valorativo de los especialistas (metodólogas y promotoras) con experiencias.

A este personal se le facilitó la capacitación con un cuestionario de preguntas de manera que respondieron a través de entrevistas individuales, las cuales dieron sugerencias, opiniones, iniciativas lo que permitió enriquecer la tesis.

Para relacionar los especialistas y promotoras con experiencia se tuvo en cuenta que estas poseen las siguientes condiciones:

- Años de experiencia en el programa Educa a tu hijo.
- Experiencia en el trabajo con las familias y niños.
- Experiencia en la capacitación.

Se pudo constatar como en la selección de los especialistas se cuenta con profesionales con una alta categoría científica docente, con muchos años de experiencia en la enseñanza y ocupando cargo de dirección., directoras, subdirectoras, promotoras y ejecutoras.

Los especialistas consultados tienen de 15 a 20 años de experiencia profesional, lo que representa el 100%, estas tienen conocimientos de los lineamientos y documentos que rigen el trabajo metodológico del programa, así como han dado capacitación a promotoras y ejecutoras del programa.

Los especialistas han sido tutoras de tesis de diplomados y maestría, han hecho cambio de categoría científica, encontrándose:

En el cuestionario de preguntas se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

Efectividad de la capacitación.

Evaluación de la forma de su diseño

Valor metodológico, científico, teórico, práctico de la factibilidad de la capacitación.

Obteniéndose los siguientes resultados:

En los criterios abordados por especialistas se pudo comprobar que el 99% considera necesaria la capacitación a ejecutora para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños porque es la vía eficaz para orientar y demostrar el trabajo educativo desde el programa, además argumentan que si se prepara de manera sistemática y objetiva a las ejecutoras se eleva la calidad del proceso.

Plantean el 98 %, que son factibles y muy adecuadas las actividades que se proponen, ya que así se enriquecen las actividades que están diseñadas actualmente en el folleto 8, se potencia a ese personal y se aportan nuevos contenidos metodológicos para la capacitación de estas que tanto lo necesitan.

Valoran que a pesar de que la actividad conjunta es la forma fundamental para la dirección del proceso educativo en el programa sugieren el 97,3, que se dosifiquen los contenidos de forma integral que permitan el tratamiento a diferentes áreas de desarrollo en correspondencia con la edad y teniendo en cuenta las potencialidades del entorno comunitario, de las familias, de las fortalezas e intereses de todos los que participan en ella.

En la entrevista a las promotoras con experiencias para evaluar la propuesta el 100% abordó que son importante las actividades porque enriquecen el programa actual y da la posibilidad de contar con un material para trabajar y consultar sugiriendo el 99%, de estas que estas actividades se demuestren en actividades metodológicas, intercambios de experiencias, eventos, concursos a diferentes niveles para que se divulguen y permitan su socialización por otros ejecutores.

Alegan a su vez que los contenidos que se tratan en estas actividades favorecen los contenidos de la actividad, pues porque son muy creativos, orientan e integran un

gran número de contenidos que se demuestran y en muchas ocasiones las ejecutoras al enfrentarlos no sabía cómo hacerlos.

Plantean que la capacitación para las ejecutoras tiene un aporte práctico, metodológico y pedagógico y que la misma reporta beneficios para la eficiencia del proceso en cada grupo de trabajo en el consejo popular, posee un orden, sistematicidad y logicidad que sirve para la preparación adecuada de ejecutoras con diferentes características y necesidades.

Con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se pudo constatar que cada una de las ejecutoras asumió su rol para el desarrollo de las actividades propuestas y que se sienten satisfechas al saber que pueden garantizar buenos resultados en la dirección de la actividad conjunta con familias y niños.

Si se valora y se hace una comparación de los resultados de las actividades controladas y observadas anteriormente en el diagnóstico inicial con respecto a los resultados de las actividades observadas para comprobar el nivel alcanzado por las ejecutoras, se evidencia que existe una gran diferencia entre ambos, ya que las mismas han logrado alcanzar una mayor preparación y conocimiento para dirigir con efectividad la actividad conjunta.

La autora refiere que las ejecutoras juegan un papel importante en la dirección de las actividades en su radio de acción y grupo de familias, así como en la labor de aglutinar y desarrollar un proceso con la calidad requerida.

De igual forma la autora desde su experiencia personal y profesional en la aplicación y conducción de este programa en diferentes instancias, las considera efectivas y prácticas al poseer estas un valor pedagógico, metodológico, educativo y da solución al problema científico planteado.

A partir de los logros obtenidos en la investigación efectuada se determinan las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

- En el desarrollo de la investigación se valoraron los antecedentes históricos de la capacitación de las ejecutoras del programa Educa a tu hijo, es decir, su formación inicial y permanente, evidenciándose la necesidad de perfeccionar la preparación de este personal, por el rol que desempeña con las familias y niños.
- Se tuvo en cuenta el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que confirman criterios emitidos por algunos pedagogos de Cuba y otros países que sustentan la formación de las ejecutoras del programa. "Educa a tu hijo", corroborándose además que su función comienza a instrumentarse a partir del surgimiento del proyecto educativo "Educa a tu hijo", en algunas provincias como Guantánamo haciéndose extensivo luego en el resto del país.
- En el diagnóstico aplicado se reflejan los resultados de la capacitación que se ha estado desarrollando, la misma no posibilita la atención adecuada a las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta, constatándose que aún existen insuficiencias en el desarrollo de su trabajo con las familias y niños de su entorno comunitario.
- La capacitación para las ejecutoras del programa. " Educa a tu hijo" prevé actividades y formas de organizar el trabajo, con la utilización de técnicas participativas atendiendo a las necesidades de capacitación detectadas en el diagnóstico.
- La valoración realizada por especialistas y promotoras con experiencias ofrecen criterios positivos del alcance de la propuesta de capacitación y confirma las ventajas que tiene su aplicación.

Recomendaciones

_Continuar el estudio del problema investigado con más profundidad, con el fin de seguir buscando vías de capacitación a este personal.

_Fortalecer la preparación de las ejecutoras para que puedan brindar mejor atención y tratamiento a las familias del programa.

_Sugerir a los miembros del Grupo Coordinador Municipal y del Consejo Popular que los resultados de la investigación sean puestos en práctica en otros consejos como fuente de orientación a las ejecutoras del programa " Educa a tu hijo" .

Referencia bibliográfica

1. Cuba, MINED: Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la segunda graduación de los estudiantes de las Escuelas de Arte. S/A.
2. De la Cruz, Caballero, José.: Informe sobre la escuela náutica presentado a la red junta de fomento de A y C, 11/12/1833. Pág. 189, 190.
3. Martínez Mendoza, Franklin.: El proyecto educativo del centro infantil, Editorial pueblo y Educación 2004, pág. 167, 168.
4. _____: El proyecto Educativo del centro infantil, Editorial pueblo y Educación 2004, pág. 171, 173.
5. IbidgM pág. 174.
6. García Batista Gilberto.: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación Ciudad Habana 2002. Pág. 81, 82, 83.
7. Ibidem Pág. 325.
8. _____: Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación Ciudad Habana 2004, Pág. 21, 40 y 59.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima, González Sosa, Ana M: C, Principio de la dirección del proceso pedagógico. La Habana 2000.
2. _____: El currículo, su diseño y evaluación. La Habana IPLAC 1999.
3. Alonso Rodríguez, Sergio: La planeación estratégica. Concepción general para su aplicación en la educación, la Habana. IPLAC 1994.
4. Áres Muzlo, Mi familia es así, Ed. De Ciencias Sociales. La Habana.
5. Álvarez de Zayas, C.M.(1999).La escuela en la vida, Editorial pueblo y Educación, La Habana.
6. _____.(1998).Pedagogía como ciencia Epistemología de la educación , Editorial Félix Varela, La Habana.
7. _____(2001).El diseño,. Editorial pueblo y Educación, La Habana.
8. Blanco Pérez Antonio, Introducción a la sociología de la educación Editorial Pueblo y Educación; 2002.
9. Cánova Fabelo, Lesbia y Josefina López Hurtado. Los niños y sus derechos.en temas de Psicología Preescolar para maestros. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.
10. Carvajal Rodríguez, Cirelda y Mario Rodríguez Mena. La escuela, la familia y la educación para la vida.. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995
11. Castro Alegret, Pedro Luis y Silvia Margarita Castillo Suárez. Para conocer Mejor la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1999.

12. Castro, P. L." Hacia un modelo Teórico sobre la función educativa familiar y la formación de la personalidad de los hijos " Ponencia, 1 Encuentro Latinoamericano sobre trabajo comunitario y orientación familiar, .La Habana, 1994.
13. Colás Cos, Inés. Estrategia metodológica de capacitación diferenciada a las promotoras para su desempeño en el programa Educa a tu hijo. Tesis para optar por el título de Máster de Educación Preescolar, 2008
14. Colectivo de autores: La personalidad Su diagnóstico y su desarrollo. Provisional Editorial Pueblo y Educación, 2004
15. Cruz Tomás, Leida y Kraftchenki Broto, Oksana, Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. 1era parte. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana , 1995.
16. _____, Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente. 3era parte. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 1995.
17. Cuba, Ministerio de Educación. Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2001.
18. Cuba, Ministerio de Educación. Seminario Nacional para educadores. La Habana, 2003.
19. Cuba, Ministerio de Educación. Programas de Educación Preescolar de 3er y 4to ciclo. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 1998.
20. Cuba, Ministerio de Educación. Seminario Nacional para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2000.

21. Domínguez Pino, Martha, Franklin Martínez Mendoza: Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
22. Durán Gondar, Alberto. ¿Cómo es mi familia?. –En Revista Educación NO91 mayo- agosto. Edición Pueblo y Educación,1997
23. Esteva Boronat, Mercedes: El juego en la edad preescolar, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
24. Fernández Díaz Argelia. ¿Trabajo comunitario? En Revista Varona NO25 julio- diciembre, 1997.
25. Franco García, Olga: Lectura para educadores I, provisional selección y prólogo, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
26. _____: Lectura para educadores II, provisional selección y prólogo, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
27. _____: Lectura para educadores III, provisional selección y prólogo, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
28. _____: Lectura para educadores IV, provisional selección y prólogo, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
29. García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elcira: Profesionalidad y Práctica Pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
30. García Arguelles, Rosa Maria Las consultas con los padres. Una vía para el trabajo con las familias – Simiente La Habana. _27.-en Simiente No.3 25- 27, Sep., 1989.
31. _____; Compendio de Pedagogía, primera edición. Pueblo y Educación, 2002.

32. Gil González, Pavel: Estrategia metodológica para el acercamiento de los docentes en ejercicios de la carrera Educación Laboral, Tesis para optar por el título de Máster, Agosto, 2006.
33. González Sosa, Ana María, Reinoso Capiro, Carmen: Nociones de Sociología, psicología y pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
34. González Manet, Enrique: Impacto social de las tecnologías audiovisuales. La Habana. Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1989.
35. La experiencia Cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas, MINED, UNICEP, SELEP. Educa a tu hijo, 2002.
36. Legaspsi Arismendi, A, Pedagogía Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
37. Liudblinskaia, A. A: Psicología Infantil. La habana. Editorial Pueblo y Educación, 1980.
38. Loquinova, V, 1. Pedagogía Preescolar. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
39. _____ V, 1. Pedagogía Preescolar. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990.
40. López Hurtado, Josefina y Siverio, Ana María: El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
41. López Arpe, Eric / Yamisel: Estrategia metodológica para la superación profesional a los recién graduados del área de humanidades, Ministerio de Educación, ISP, Enrique J. Varona, 2003.
42. Martínez Mendoza, Franklin.El proyecto educativo del círculo infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

43. Marzo, Rodríguez Idania. Estrategia metodológica de capacitación, a las ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 3 a 5 años. Tesis de Maestría. Instituto Central de Ciencias pedagógicas La Habana, 2008.
44. Martí Pérez, José Julián. Obras completas: Ed: Pueblo y Educación. La Habana. 1990. Pág. 187.
45. _____. La computación en la edad preescolar impresión ligera.
46. MINED. Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1994.
47. _____. Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. La habana, UNICEF. S/A.
48. _____ Entorno al programa de educación preescolar. La Habana . Editorial Pueblo y Educación, 1995.
49. _____ Juntos podemos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
50. _____ La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. La Habana. UNICEF, 2004.
51. _____ La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 – 6 años. La Habana. CELEP, 2006.
52. _____ Manual del promotor. Vías no formal de la educación preescolar, 1992.
53. _____ Programa Educativos de los diferentes ciclos. LA Habana, 1993.
54. _____ Orientación al ejecutor, La Habana, pueblo y Educación 1996.

55. Nadieska: Acerca de la Ecuación, Ciudad de la Habana, 1979.
56. Pedagogía 97 (La habana. 1997). El diagnóstico y la valoración del desarrollo en la infancia preescolar .Curso 9- Ana Maria Siverio Gómez, Ilda Pérez Forest- La Habana. MINED, 1997.-8 p (C-F37 N CDIP ISPG)
57. Pérez Sarmiento, Noelia. Catalina. Programa de Capacitación a promotores, Vía no Institucional, I.S.P José de la Luz y Caballero, 2002.
58. Pérez Travieso.Iraida. Para Ti, Promotor1. Acerca de la capacitación. La Habana. Pueblo y Educación1996 22 P.
59. Quiala Planche Odalis, Estrategia de Superación profesional para los Jefes de ciclos que atienden a las maestras del grado preescolar del municipio Guantánamo, Tesis para optar por el título de Máster en Educación Preescolar. CELEP, 2004.
60. Rico Montero, Pilar: La zona de desarrollo próximo. Procedimientos de tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba 2002.
61. Rivero Ferreiro, Irene: Diplomado para directores de primaria y sus reservas. El sistema de dirección de la escuela primaria actual. Caseta grabado, 2003.
62. Rubisntein, S, 1: EL desarrollo de la Psicología, principio y métodos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1979.
63. Seminario Nacional para el personal docente, Tabloide editado para el MINED, La Habana 2000.
64. Silvestre, Oramas, Margarita y Zilberstein Terucha, José: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2002.

65. Siverio Gómez, Ana María: Particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995
66. Torres Maceo Amelia. Alternativa metodológica para perfeccionar la dirección del proceso en la solución de problemas, Tesis para optar por el título de Máster en Educación Preescolar, CELEP 2005.
67. Torres González Marta. Familia, Unidad, Diversidad. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana Cuba. 2003.
68. _____ Familia, Tú y Yo. En revista Educación, no, 102, Ed. Pueblo y Educación La Habana enero, 2001.
69. Venguen Leonid A, Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
70. Vigostky, L, Obras.. completas, T.5 Ed Pueblo y Educación, La Habana 1989.
71. WWW.inti.geu.ar/capcitación/index.html-12k-En caché - Páginas similares.

Anexo 1

Encuesta dirigida a ejecutoras

Con el objetivo de perfeccionar la capacitación a ejecutoras solicitamos de usted responda con mayor sinceridad este instrumento.

Gracias por su contribución.

1. Datos personales.

Escuela _____ Maestra de primaria____ maestra de preescolar ____ docente en función ____.

2. ¿Conoce usted el programa Educa a tu hijo.?

Si____,No____,Un poco_____.

3.¿Sabe cuál es su objetivo?.

Si____No_____Un poco_____.

4.Se siente usted preparada para orientar y dirigir la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años de programa en sus 3 momentos.

Si _____ No_____,Un poco_____.

5.¿Con qué frecuencias usted recibe la capacitación?.

Diario____ Semanal____Cada 15 días____ Mensual_____.

6.¿Cree usted suficientes las orientaciones y contenidos que recibe en su capacitación para dirigir la actividad conjunta?

Si____ No_____ Por qué._____

6. Mencione ¿ qué actividades ha recibido en su capacitación para la preparación a las familias?. _____.

Anexo 2

Entrevista a promotoras del programa.

Estimada compañera para la realización de esta investigación necesitamos de su valiosa cooperación.

Objetivo .Comprobar que nivel de conocimientos poseen acerca de la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 del programa.

1-¿Cómo valora usted la preparación de la familia para estimular el desarrollo de los niños en el hogar?.

Buena____Regular____Mala_____.

2- Cree usted que las ejecutoras en la dirección de la actividad conjunta cumplen con los tres momentos establecidos para esta.

Si_____No_____Nunca___Casi nunca_____.

3- ¿Qué consideraciones usted posee para enriquecer la dirección de la actividad conjunta?.

4- A partir de la experiencia que usted posee, qué importancia le acredita al desarrollo de una adecuada dirección de la actividad conjunta?.

Gracias.

Anexo 3

Entrevista a familias

Estimada familia con el objetivo de perfeccionar la preparación que usted recibe en el programa, solicitamos de usted que responda con mayor sinceridad este instrumento.

Gracias por su colaboración.

1- En el desarrollo de las actividades conjuntas que realiza en el grupo con su niño se siente usted orientada adecuadamente.

Si_____ No_____ A veces _____.

2- Considera usted que las actividades que se le dan estimula el desarrollo integral de los niños.

3- Si_____ No_____ A veces_____.

4- ¿Qué recomendaciones? _____

Anexo 4

Guía de observación de actividades conjuntas.

Objetivo .Comprobar mediante la observación de la actividad el conocimiento que poseen las ejecutoras para dirigir la actividad conjunta en sus tres momentos.

1-Consideraciones favorables para la dirección de la actividad.

Muy buena_____, Buena_____Regular_____.

2-Utilización correcta de todos los medios y elementos disponibles para desarrollar la actividad.

Muy buena_____.Buena_____Regular_____.

3-Usó del lenguaje adecuado y comunicativo para el intercambio con padres y niños.

Muy buena_____Buena_____Regular_____.

4-Cumplimiento de los momentos de la actividad conjunta.

Muy buena_____Buena_____Regular_____.

Gracias.

Anexo 5

Entrevista dirigida a especialistas. Metodólogos.

Estimada compañera se pide su cooperación para evaluar la efectividad de las actividades, sus opiniones serán de gran valor.

Objetivo. Comprobar la efectividad de las actividades propuestas.

1-¿Considera usted necesaria la capacitación a ejecutoras para la dirección de la actividad conjunta con familias y niños de 4-5 años del programa Educa tu hijo.

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2-Considera usted que las actividades que se proponen para la capacitación a ejecutoras en la actividad conjunta con familias y niños del programa, propician mayor preparación de estas.

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3-Conociendo que la actividad conjunta es la forma fundamental para la dirección del proceso educativo en el programa qué sugerencias usted propone para enriquecerlas. Argumente.

Gracias.

Anexo 6

Entrevistas a promotoras para evaluar la aceptación de las actividades.

Con el propósito de conocer sus consideraciones acerca de las actividades, necesitamos de usted para su colaboración.

1-Considera importante las actividades propuestas.

Si _____ No _____ ¿Por qué. _____

2-Qué sugerencias usted propone a partir de conocer las actividades propuestas.

Argumente. _____

3- Favorecen los contenidos de la actividad conjunta a la integración de los conocimientos para la preparación de la familia y el desarrollo integral de los niños.

Si _____ No _____ ¿Por qué ? _____

Gracias.