



Sede "Raúl Gómez García"

Facultad de Educación Especial y Logopedia

## TRABAJO DE DIPLOMA

Fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

Autora: Aliuska Duany Rojas.

Tutora: MsC Cruz Aleida Sosa López. Profesora Auxiliar.

Guantánamo, noviembre 2021.

## Exordio

“...La responsabilidad es el deber más sagrado de esta generación... Es consagrarse al desarrollo del país... Lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo...”

Fidel Castro Ruz

## Dedicatoria

A mis padres por su entrega y apoyo incondicional, para que el trabajo obtuviera la calidad requerida.

## Agradecimientos

- A Dios por ser el creador de todo lo maravilloso que conocemos.
- A nuestro Invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por su ardua labor de lograr la preparación sin precio de cada uno de nosotros.
- Al ejército de maestros del pasado, del presente y el futuro, por la inmensidad de su obra.
- A la tutora, MsC Cruz Aleida Sosa López quien no escatimó esfuerzos ni tiempo para contribuir a garantizar el rigor científico requerido en la elaboración de este trabajo.
- A mis padres por ser guías de todos mis pasos y por el apoyo que siempre me han brindado.
- A todo el que de una forma u otra contribuyó en la realización de este trabajo.

## Resumen

La formación de valores constituye un reto y desafío actual para la escuela cubana ya que el compromiso es garantizar una educación con calidad fortaleciendo en ella los valores.

La presente investigación propone un plegable contentivo de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.

La misma tiene gran importancia y actualidad científica por los beneficios que brinda a los educandos y docentes en aras de elevar la orientación para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se emplearon métodos que posibilitaron el desarrollo de la investigación, el conocimiento de regularidades y fundamentos teóricos metodológicos, psicológicos y pedagógicos.

La concepción de la propuesta, está fundamentada a partir del estudio del diagnóstico del problema y se sustenta en los principios marxistas leninistas, martianos y fidelistas como base de política educacional cubana, en los principios de la Pedagogía Especial y los postulados de la Escuela Sociocultural de Vygotsky y los fundamentos de la política cubana acerca de la formación de valores. Dicha propuesta posee diversas actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Índice	Pág.
Introducción -----	1
Desarrollo -----	9
1. Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.	
2. Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.	
3. Elaboración de actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.	
4. Valoración de las actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve en la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.	
Conclusiones -----	45
Recomendación -----	46
Bibliografía -----	47
Anexos-----	50

## Introducción

La educación es un proceso altamente complejo que tiene como objetivo la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos para participar de forma activa y creadora en la vida social. Esta se desarrolla en los diferentes contextos de actuación de las personas y ocurre desde los mismos primeros días de la vida del niño. En la formación de la personalidad y su desarrollo, juegan un papel fundamental la familia, la unidad docente, la comunidad y en general la vida social de cada sujeto, en la que este asimila los productos socioculturales en el proceso de la actividad y comunicación con los demás.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños, adolescentes y jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de todas las generaciones, los que orientan su césóloa y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

En cada época histórica el hombre concreta metas y propósitos relacionados con su edad e intereses, los que conforman su personalidad. Esto significa que cada individuo posee algo especial por lo que vive y trabaja, es decir, persigue un propósito fundamental que puede variar considerablemente de una persona a otra. En cada uno de ellos desarrolla un proceso evaluador interno, configurado precisamente por su nivel de conciencia, que va estructurando un sistema de valores, que, a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la personalidad y donde se conforma, en dependencia de múltiples factores, una filosofía unificadora de la vida.

La Formación en Valores de los niños, adolescente y jóvenes, es una estratégica misión que deben cumplir los educadores de todos los niveles de educación del país guiada por las palabras del Comandante en Jefe en su discurso del primero de septiembre de 1997, cuando señaló. "Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños

y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”

Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo, en el proceso de sus relaciones con ellos.

Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llegan por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho, esta tarea se convierte de una u otra forma en la piedra angular para la educación política e ideológica.

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no sólo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

El concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así por qué se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

Todas las personas tienen características que las hacen ser parecidas a las otras, desde todos los puntos de vistas: biológico, psicológico y social, y también tienen en este sentido sus particularidades que los diferencian de los demás.

En la unidad docente, los educandos presentan sus diferencias individuales. Los hay que son muy conversadores y otros muy callados, unos son más inquietos y otros más tranquilos, hay algunos que aprenden muy rápido las explicaciones de los maestros y resuelven por sí solos los diferentes ejercicios y tareas.

En nuestro país existen las condiciones objetivas y subjetivas que posibilitan no sólo el mantenimiento de los logros dentro del proceso docente educativo. Una educación de sentimientos, actitudes y valores, dentro de este último la formación de una juventud consciente de amar, sentir y ser responsables ante todos los retos que les impone la vida tanto escolar como familiar y cívica.

En la educación y formación de valores, es necesario que la unidad docente, además de la familia se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano, es decir, la comunidad, barrio o zona, donde sus pobladores y autoridades desarrollan sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

La unidad docente, cada vez más requiere del conocimiento y dominio de lo que acontece a nivel de sociedad en general y de la comunidad en particular, para ello no puede permanecer como un sistema cerrado, lo que limita la corriente productiva y dinámica que necesariamente se producen si se crea un mínimo de condiciones para ella.

La educación de los niños en la responsabilidad ciudadana no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso afirmamos que la educación en el valor de la responsabilidad es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues éste se va desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tiene su origen estos importantes elementos. Obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

Se sabe que todavía no se han alcanzado los niveles deseados del papel que le corresponde desempeñar al medio comunitario para desarrollar la labor educativa reconociendo el encargo social de la unidad docente, que por excelencia es el autor fundamental dentro del sistema comunitario. Este encargo supone el desarrollo que caracterice al hombre del mañana multifacético y armónicamente. Por eso debemos

orientar desde la unidad docente lo que debe hacer la comunidad para tener una única dirección objetiva y con un lenguaje común.

La educación, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo no sólo para la inserción personal y social activa, sino para el disfrute que se genera de la misma.

Diferentes son los agentes socializadores que contribuyen a la inserción social de la personalidad, los básicos son: unidad docente, familia y comunidad. Se consideran, además: medios de difusión, instituciones administrativas del Estado, asociaciones culturales, religiosas y organizaciones juveniles.

El problema de la formación del valor responsabilidad ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes- surgieron los valores en su connotación real y objetiva y en su connotación interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

Para fortalecer el valor responsabilidad en los educandos se hace necesario garantizar que los maestros cuenten con herramientas necesarias que le permitan brindar atención a las necesidades de cada uno de ellos.

Muchos autores han incursionado en el trabajo con los valores. Basta mencionar los estudios que sobre el tema han realizado los siguientes autores: Baxter Pérez Esther (1989). El Dr. Fabelo José (1995). Chávez Rodríguez Justo (2000). Dr. Castro Ruz Fidel (2000). En nuestro territorio. Se destaca el MsC. Planes Cumbá Pedro (2001), MsC Ramírez Osorio Leila María junio 2008, MsC Matos Romero Edelsia con Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares con retraso mental 2009

Estos autores profundizan ampliamente en la temática, han ofrecido significativos aportes sobre los valores de los que se han tomado aspectos generales que tienen total coincidencia con esta obra.

A pesar de sus importantes aportes a la Educación en Valores, es necesario que el valor responsabilidad se convierta en norma de conducta de los escolares para

posibilitar resultados a la altura de las exigencias, necesidades y aspiraciones de la actual sociedad cubana. En este sentido, es necesario desarrollar el valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve, a diferencia de las investigaciones realizadas por los autores antes mencionados, lo novedoso de esta investigación, es que se utilizan los cuadernos martianos, la Constitución de la República, el código de la niñez, los deberes del niño y la niña, el reglamento escolar y se realizaron actividades prácticas con la participación activa de los educandos.

La situación que se presenta confirma la necesidad de continuar el trabajo para el mejoramiento del valor responsabilidad en estos, lo que se asume como reto en la presente investigación.

A pesar de todo el trabajo realizado en las obras estudiadas, el empleo de diferentes métodos de investigación como la observación, el análisis de documentos, las encuestas y entrevistas, así como la experiencia de la autora en el trabajo con educandos con Discapacidad Intelectual Leve, se pudo constatar en la práctica que es insuficiente el trabajo que se realiza con estos educandos en relación con el fortalecimiento del valor responsabilidad, por lo que aún existen insuficiencias:

1. Deterioro del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.
2. Escaso uso de actividades que permitan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

Por lo anterior planteado, se define el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con discapacidad Intelectual leve ?

Este problema se concreta en el siguiente objetivo: Elaborar juegos didácticos que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con discapacidad Intelectual leve.

Para dar solución al problema científicos se plantean las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual ve?

2- ¿Cuál es el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con discapacidad Intelectual leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi?

3- ¿Qué vías elaborar para el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi?

4- ¿Qué valoración hacer de la propuesta para el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con discapacidad Intelectual leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi?

En correspondencia con las preguntas científicas se plantean las siguientes tareas de investigación:

1.-Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

2.-Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.

3-Elaboración de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.

4-Valoración de la propuesta para el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon diferentes métodos de investigación científica tales como:

## Métodos del nivel teórico

- Histórico y lógico: permitió realizar de manera lógica y cronológica un estudio de los antecedentes y referentes acerca del valor responsabilidad.
- Analítico y sintético: Posibilitó el análisis de los fundamentos teóricos básicos y la determinación de las relaciones que se establecen en el desarrollo de la Educación en Valores y en especial en el valor responsabilidad, así como la elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Inductivo - Deductivo: Para realizar deducciones y conclusiones a partir de las preguntas científicas planteadas en el trabajo e inferirlas a comprobar los datos empíricos en la práctica.
- Análisis documental: Permitió la obtención de información científica acerca de la Educación en Valores contenida en diferentes documentos normativos e investigativos, Resoluciones Ministeriales de los objetivos priorizados de los cursos 2006/2007 y 2007/ 2008, Reglamento Escolar, documentos y bibliografía básica de la especialidad.
- Modelación: Permitió elaborar las actividades que se proponen.

## Métodos empíricos

- Observación: permitió observar las manifestaciones de los educandos ante diferentes actividades.
- Entrevista : se le aplicó a los maestros y directivos para obtener criterios acerca de las actitudes de los educandos, que evidencian el desarrollo del valor responsabilidad.
- Encuesta: se le aplicó a la familia para recoger información acerca de la responsabilidad de sus hijos en el hogar.
- Criterio de especialistas: Permitió valorar sus puntos de vistas acerca la propuesta diseñada.

## Métodos Estadístico- matemático

- Análisis Porcentual: Permite procesar cuantitativamente y cualitativamente todos los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Tablas: para lustrar los resultados de la investigación

## Población y muestra

La investigación se realiza en la unidad docente José Antonio Echevarría Bianchi. Para ello se seleccionó:

	Población	Muestra	%
Educandos	10	10	100
Familias	10	10	100
Maestros	9	9	100
Especialistas	10	10	100
Directivos	4	4	100

## Desarrollo

1. Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Es por ello significativo hacer referencia a los antecedentes históricos del proceso de formación de valores.

Desde el triunfo de la revolución hasta el 1975 hubo una influencia en la educación de valores. La Revolución triunfante determinó cambios en la estructura económica, política y social. En la educación las transformaciones centraron su atención en la extensión de esta a todos los lugares de las transformaciones centraron su atención en la extensión de esta a todos los lugares del país, ocurriendo entonces la primera revolución educacional.

El proceso de formación de valores fue sucediendo paralelamente a esos cambios educacionales, aunque no se definía intencionalmente en los documentos normativos del estado para la educación, de todas formas, incidían en este aspecto las asignaturas de Español e Historia, así también se comportaba el accionar comunitario en la labor educativa.

A partir del 1975-1990 se define a través de la educación el proceso de formación de valores. La celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba fue un hecho importante para el país, lo cual significó mucho para la educación, por cuanto se define en correspondencia con el proceso de desarrollo y construcción del socialismo,

la formación y desarrollo de los valores, establecidos y recogidos en la plataforma programática y en tesis y resoluciones del Partido.

En esta etapa aparece una orientación acerca de este proceso formativo, a la vez que se determina como fin de la educación lo siguiente: “Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevado sentimiento humano y gusto estético; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo”.(1)

Aunque no estaba explícito, ni declarado el trabajo del maestro en su labor diaria y aprovechando las oportunidades que le brinda la asignatura, tenía como intención hacerlo formar convicciones, sentimientos de patria, principio de la moral comunista.

La familia y las restantes organizaciones políticas y de masas colaboraban en este proceso de formación, aunque la tarea fue encomendada a la escuela, la que no logró unificar suficientemente los esfuerzos educativos de todos los agentes socializadores.

La formación de valores estaba dirigida hacia la solidaridad antiimperialista, la paz y la amistad, la honestidad, la responsabilidad y otros.

En 1990 hasta nuestros días. El inicio del período especial en la década del 90 como consecuencia del bloqueo económico de los Estados Unidos y la desaparición del campo socialista determinaron cambios sustanciales en la política del país y por ende en la política educacional. Esto determinó la definición y precisión del trabajo de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes.

El Ministerio de Educación ha colocado este proceso como prioridad, concediéndole a la unidad docente el lugar rector en el diseño y ejecución de estrategias educativas cuyas acciones integran los esfuerzos de todos los agentes comunitarios.

Todas las asignaturas de los planes de estudio contribuyen intencionalmente a este proceso, se reciben orientaciones metodológicas para este fin, a la vez que se busca como integrar a la unidad docente la influencia de la familia y la técnica Profesional, ¿de qué manera influir para la formación de la comunidad como método colectivo para su desarrollo? En esta etapa se precisan los valores a formar en los adolescentes de la Enseñanza Especial como la honestidad, laboriosidad, antiimperialismo, solidaridad, responsabilidad y patriotismo. Este proyecto educativo que defendemos, tiene como propósito determinar la relación interactiva escuela – comunidad para desarrollar el patriotismo.

Conducir la educación de nuestro país significa sacrificio, dedicación, buscar alternativas de trabajo que lo permitan, es entregarse por entero y todos al proceso educativo de manera permanente y constante.

Por lo general el maestro adquiere mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades, que para formar los sentimientos, convicciones y valores; de lo que se trata es de no minimizar el papel de uno por encima de otro, sino, de jerarquizar a la luz de la formación de la personalidad de la nueva generación de cubanos, para lograrlo en las circunstancias de defender el socialismo que no identificar a los elementos que conforman la comunidad y las posibilidades de realizar una influencia educativa para la formación y desarrollo del patriotismo en los estudiantes de la Enseñanza personalidad en la nueva generación?

Muchas veces, se hace tangible que la orientación positiva hacia los valores permite inferir que la posición interna del educando no está en contradicción con las exigencias y condiciones que caracterizan a los fenómenos. Las valoraciones y reflexiones están en el orden esencialmente hacia el humanismo socialista y la comprensión de la necesidad de vivir según las normas de orden social y la legalidad socialista.

No es menos cierto que los aspectos descritos son el resultado de las influencias que reciben los educandos de toda nuestra sociedad y especialmente del medio escolar.

Pero, al evaluar los esfuerzos dedicados en el medio pedagógico, independientemente de que sean positivos o no, los resultados obtenidos conducen a reflexionar acerca de esos aspectos.

Por orientación de la instancia superior, al iniciar el curso 2005,2006 se incluye en el horario docente un turno de clase para formación de valores. El mismo se incluyó con el objetivo de que los maestros les den tratamiento a los valores a través del estudio de personalidades históricas, hechos más importantes de la localidad, nacional e internacional, así como, trabajar con las efemérides más importantes de cada mes. Se confeccionó un programa dosificado con temáticas para los diferentes grados, se tuvo en cuenta el nivel de los alumnos.

Estos contenidos se elaboraron con el objetivo de que los alumnos ampliaran los conocimientos, fortalezcan los sentimientos de solidaridad y ayuda hacia sus compañeros, a las demás personas, así como la que se les brinda a los pueblos hermanos, sentimientos de amor y patriotismo hacia los héroes y mártires y hacia los pueblos que lo han dado todo por alcanzar su verdadera independencia, que permita que los escolares se sientan más humanos, más sensibles que mejoren su modo de actuación y de pensar.

Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo, en el proceso de sus relaciones con ellos.

¿Qué es valor?

Cualidad de las cosas que tienen méritos, importancia, que satisfacen determinados requisitos o necesidades o proporcionan bienestar o placer. Biblioteca Familiar 2006.

Rosental definió que...los valores son las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de uno y otros para la sociedad.

Los clásicos del marxismo, no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema.

El concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

En nuestro país existen las condiciones objetivas y subjetivas que posibilitan no sólo el mantenimiento de los logros dentro del proceso docente educativo. Una educación de sentimientos, actitudes y valores, dentro de este último la formación de una juventud consciente de amar, sentir y defender a la Patria.

En la educación y formación de valores, es necesario que la unidad docente, además de la familia se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano, es decir, la comunidad, barrio o zona, donde sus pobladores y autoridades desarrollan sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

El proceso de formación de valores, por lo tanto, requiere de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa.

Papel de la unidad docente respecto a la formación de valores en las condiciones actuales.

Entre los valores sustentados por la práctica social tales como la honestidad, la responsabilidad, honradez, dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, laboriosidad, y justicia.

Los citados valores constituyen, desde entonces, las bases del proceso docente-educativo, al cual la Revolución dedicó desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos.

Los valores que debemos defender no serán nunca tradicionales, sino en el sentido en que el diario amanecer constituye la única tradición que no envejece.

De todos los factores sociales que intervienen en la esfera de los valores, el factor económico es el determinante. Este determinismo no es fatalista, pues los valores se rigen como ideales que orientan la actividad de los individuos hacia actitudes transformadoras de la realidad.

Los profesores en conjunto con la familia y la comunidad deben trabajar con eficiencia para lograr inculcar los valores morales necesarios en la formación integral de los adolescentes.

Tener valores formados es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por su orden de importancia, es jerarquizar los bienes materiales y espirituales, esta reorganización de valores se forma en el sujeto, en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.

Todas esas razones fundamentan la labor consagrada y esmerada que deben realizar todos los factores para trabajar con los educandos con Discapacidad Intelectual, para lo cual deben conocerse muy bien todas sus características.

En Cuba la educación a menores con necesidades especiales es una de las funciones priorizadas dentro de nuestras instituciones educacionales, tomando como punto de partida las raíces martianas de esta enseñanza, compartiendo sus fundamentos desde la perspectiva de la escuela Socio Histórica Cultural de Vygotsky, esta parte revela algunos elementos técnicos psicológico, pedagógico y metodológicos para la educación especial que se brinda a educandos con Discapacidad Intelectual.

Los educandos con necesidades educativas especiales son atendidos en la red de unidades docentes o instituciones. El grupo mayoritario lo constituyen aquellos cuyas necesidades educativas se manifiestan en el área intelectual.

Las personas con retraso mental constituyen una parte muy sensible de la población cuya característica son diversos, así como las causas que los provocan. Desde el

punto de vista constitutivo se puede calificar como una categoría unitaria y heterogénea que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectiva en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera.

El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual los individuos se combinan lo general y varía para una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con retraso mental es individuo en particular con su personalidad y sus potenciales de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil. Al estudiar la causa del retraso mental se está obligado a reconocer lo complejo de este fenómeno y su multifactorialidad la lesión del sistema nervioso no es culpable de todo, y su intensidad carácter difuso asociado a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que en su implicación sean diferentes, también las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño o influye en su desarrollo posterior agravando a uno de la situación del menor.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un menor y mayor nivel de incidencias lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forma con el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural. El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos síndromes o situaciones sociales que afectan el; estado general del individuo dentro de los que se encuentran los niños con retraso mental que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia del trastorno del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, el retraso mental asociados a otras discapacidades.

En el transcurso de la historia se han dado diferentes definiciones sobre retraso mental, el problema de adoptar un sistema universalmente aceptable para definir y denominar ese concepto ha tratado desde hace tiempo a muchos investigadores. Vygotsky

consideró que el concepto de retraso mental es el más impreciso y difícil de la pedagogía especial.

Bajo el nombre de retrasados se reúne generalmente el grupo de niños que se quedan retrasados en su desarrollo y en el proceso de la enseñanza escolar pone de manifiesto la incapacidad para ir al paso de la masa restante de niños retrasados mentales es complejo en cuanto a su composición ya que las causas y la naturaleza de retrasado mental pueden ser totalmente diferentes.

Esto trae como consecuencia que existen múltiples criterios acerca de del concepto de retraso mental. En tomo al concepto se han elaborado tantas definiciones como autores lo han aprobado, en todos se coincide con la existencia de una lesión en el Sistema Nervioso Central de carácter irreversible.

Muchos han sido los investigadores que han abordado el término de retraso mental entre ellos: L. S. Vygotsky (1898-1934). La Organización Mundial de la Salud en la novena revisión y clasificación Internacional de enfermedades, la Asociación Americana Mental (AAMR) 1958, que ha cobrado muchos seguidores en el mundo.

Muchos autores cubanos han planteado sus definiciones

La discusión sobre cuál es la terminología más adecuada para referirse a la población ha sido motivo de debate desde finales de los años ochenta en ámbitos científicos y profesionales. Progresivamente este debate se ha visto ampliado a los familiares y a las personas con esa discapacidad.

La principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas. La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad.

El término discapacidad intelectual es sinónimo de retraso mental, pero es preferible usarlo porque refleja el cambio reciente de nuestra construcción de la discapacidad y

se acopla mejor al reciente énfasis que se ha puesto en los comportamientos funcionales y en los factores contextuales.

La definición más extendida de la discapacidad intelectual es la aportada por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD (Luckasson y Cols, 2002) que permanece vigente en la actualidad con una ligera modificación que sustituye el término retraso mental por el de discapacidad intelectual.

“La Discapacidad Intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.”

Se ha definido cuantitativamente como un valor de cociente intelectual (CI) menor a 70. Sin embargo, este criterio no es suficiente para determinar la discapacidad. Genera anomalías en el proceso de aprendizaje entendidas como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual muy variable que tiene lugar junto a circunstancias asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales y trabajo.

La visión conceptual que prevalece actualmente en el campo de la discapacidad intelectual es la que va dirigida primordialmente a encontrar los apoyos adecuados para cada persona en situación de discapacidad.

Para ello establece un proceso de evaluación de la discapacidad intelectual que comprende tres funciones:

- 1.- El diagnóstico determina la elegibilidad de una persona para ser considerada como persona en situación de discapacidad.

2.- La clasificación y descripción. Identifica los puntos fuertes y débiles de una persona en una serie de áreas o dimensiones de funcionamiento para establecer la necesidad de los apoyos.

3.-El perfil de necesidad de apoyos: identifica los apoyos necesarios para mejorar el funcionamiento.

Esta discapacidad generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Es importante señalar que:

- La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental.
- Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanos y ciudadanas como el resto.
- Cada una de estas personas tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Como cualquiera de nosotros.
- Todas las personas con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.

Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años.

Una persona con una discapacidad intelectual tendrá problemas para aprender y funcionar en la vida cotidiana. Esta persona podría tener 10 años, pero tal vez no hable o no escriba tan bien como un niño típico de esa edad. También suele ser más lenta para aprender otras habilidades, como vestirse o estar entre otras personas. Pero el hecho de tener una discapacidad intelectual no significa que una persona no sea capaz de aprender.

Nuestro estado socialista garantiza el máximo desarrollo de las posibilidades físicas del ser humano para el bienestar del individuo y de la sociedad por lo que cada que se

cometa al terminar el diagnóstico de retraso mental, no solo es de carácter pedagógicos, psicológico y clínico, sino también, es una equivocación e tipo moral.

En la actualidad las clasificaciones han perdido hegemonía en el contexto educativo, ya que no aportan información suficiente para la de un proceso pedagógico, eficaz, diferenciando y personalizado, tienden a homogeneizar obviando la diversidad humana, por lo que pierden utilidad en la labor pedagógica se hace más énfasis en caracterizar e intervenir, no obstante resulta incuestionable que la utilización de diversos criterios clasificatorios ha tenido una fuerte presencia tanto en los estudios como en los modelos de atención y educación empleados con estas personas, la mayores diferencias radican en la independencia o integración de los mismos al aplicarlos. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del Sistema Nervioso Central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Muchas veces comprobar una lesión orgánica central resulta imposible a través de los exámenes neurológicos correspondientes y la observación clínica tan poco aporta datos confiables como para decir categóricamente” en este caso existe un daño neurológico”. Sin embargo, la investigación psicopedagógica a partir del informe que envía la escuela, resulta importante, pues demuestran la presencia de un trastorno estable en la actividad cognitiva y caracterizan el nivel de funcionabilidad del sujeto por debajo de la norma. Por tanto, la investigación del estado psíquico del niño y su rendimiento desde el punto de vista pedagógico es determinante en el diagnóstico.

En la actualidad se propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido.

- leve 317 (F70)
- Moderado 318.0 (F71)
- Grave 318.1 (F72)
- Profundo 318.2 (F73)

## Características

Los problemas del habla se trasladan al campo del pensamiento, por la intensa vinculación que este tiene con el lenguaje de manera que se afectan las operaciones racionales principales: las abstracciones y la generalización, impidiendo al niño la realización del pensamiento con cierto nivel de abstracción.

El pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto de una falta de desarrollo del lenguaje de una actividad práctica limitada, por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

El lenguaje de estos niños se desarrolla con demora, su vocabulario es pobre tienen insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización como consecuencia de la lentitud en el desarrollo de lenguaje, muestran debilidad de la función que regula el pensamiento y falta de juicio crítico. No son capaces de meditar sus acciones, no proveen sus resultados y no emplean sus pensamientos en fin de actuar consecuentemente:

Presentan dificultad en la solución de tareas laborables y de forma estrechamente relacionada, con el análisis de sus explicaciones en cuanto a las etapas de la actividad necesarias para la elaboración de tareas y en la toma de decisiones por lo que se impone profundizar en el proceso educativo de estos escolares partiendo especialmente sobre la base de su aprendizaje.

La mayoría de ellos, llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para la propia de la vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal.

Las características que presentan los escolares con discapacidad intelectual, incluye tanto la esfera inductora, como la ejecutora de la personalidad, y son las que más prolongan la afección y es por lo que los maestros, los padres y la comunidad deben adoptar medidas precisas para que se desarrollen los procesos de corrección y

compensación del defecto aprovechando las potencialidades de desarrollo que cada uno de forma individual posee.

Estos educandos son capaces de asumir tareas en dependencia de su nivel cognoscitivo, pero muestran en lo general un pobre desarrollo del valor responsabilidad ante determinadas tareas.

Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con discapacidad Intelectual leve de la unidad docente José Antonio Echeverría Bianchi.

Para realizar el diagnóstico inicial se emplearon diversos métodos los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Al encuestar a los maestros, el 100% plantean conocer acerca de los valores, los mencionan de manera general y refieren la importancia que cada día cobran en nuestra sociedad. Al referirse a los más afectados en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve, el 100 % mencionan el valor honestidad y responsabilidad fundamentando que no son responsables porque no asumen las tareas dadas con seriedad, en ocasiones mienten cuando no quieren realizar una actividad, en muchos de los casos estos educandos provienen de familias disfuncionales, en su mayoría presentan Discapacidad Intelectual Leve, por lo que no cumplen con su rol protagónico de educar y enseñar, otras tienen bajo nivel cultural que le limita dar seguimiento a las tareas de sus hijos, algunas no son patrones positivos, en ocasiones son permisivos, paternalistas, exigentes con extremismo, etc. .

Entre los métodos, vías y procedimientos para fomentar los valores, el 77,7 % refieren los métodos orales, ejemplo la conversación, exposición, los prácticos, y los polémicos. Por otro lado, el 22,2 % abordan los métodos de trabajo independiente. También se abordan como procedimientos, la explicación, el trabajo con el libro de texto, la demostración.

El 100 % de los maestros plantean diversidad de actividades o acciones para trabajar o fomentar los valores ejemplo Realizar películas-debates, Trabajos voluntarios,

estimulación a niños y jóvenes destacados, maniones con los padres o escuelas de educación familiar.

Todos refieren que siempre es necesario utilizar nuevos materiales que aborden acerca del proceso de formación de valores.

Plantean que durante las clases dan tratamiento a los valores en dependencia del tema y objetivo y para ello se valen de diversos medios de enseñanza como el libro de texto, láminas, documentales, fotos, ilustraciones, etc.

Entre las vías de trabajo metodológico que la escuela ha utilizado para abordar el tema de la formación en valores, están los talleres y eventos científicos planteados por el 100% y el intercambio de experiencias lo planteó el 75%. El 48,5% afirman que no se sienten preparados para realizar un trabajo adecuado con los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en relación al valor responsabilidad por tener poca experiencia de trabajo y contar con pocos materiales que le ofrezcan actividades variadas para tal propósito, sin embargo el 37,5 % refiere estar preparado por tener algunos materiales.

Se realiza una entrevista a la familia y solo 70 % ofrece opinión sobre los valores, arrojando que son muy importantes para la formación del hombre nuevo, los enseña para la vida, a comportarse como seres humanos, el 30 % no refirió nada. Al marcar a través de un listado los valores, el 100% marcó la responsabilidad, sin embargo, el 80% marcó el patriotismo, la laboriosidad, así como la cualidad sinceridad y el resto (6) 60% marca las otras cualidades citadas, lo cual denota que no todas las familias conocen los valores.

A pesar de ello el 40% plantea que se logra formar los valores en sus hijos y el 60 % refiere lo contrario considerándose que esto se debe a su bajo nivel cultural y escasa preparación.

El 100 % consideran que sus hijos tienen deterioro en muchos valores, especificando el valor responsabilidad.

Se observaron 18 clases donde se pudo corroborar que los docentes no están altamente preparados para fomentar los valores en sus educandos, por lo que los mismos muestran actitudes irresponsables ante la realización de tareas, ejemplo de la organización pioneril, en el cuidado de los medios propios: ejemplo libretas, de

libro de texto, a pesar de participar en todas las actividades no todos aplican el reglamento escolar.

Regularidades del diagnóstico inicial

1-Deterioro en el valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

2-Poco uso de actividades que permitan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

Propuesta del plegable para fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

El plegable es una pieza gráfica que trasmite de manera ágil, vistosa y concreta información relevante sobre servicios o productos. Es una pieza de pequeño formato que utiliza una sola hoja impresa por ambas caras y su acabado, como su nombre lo indica, puede llevar uno, dos o más pliegues si lo desea.

Características del plegable:

El lenguaje será llamativo para conectar bien con el lector. · Debe ser claro y preciso, con frases cortas. · Se suelen utilizar tecnicismos (palabras propias de la técnica). · Se suelen utilizar dibujos o esquemas para facilitar la comprensión del mensaje y hacerlo más atractivo.

Claridad. - El plegable se realiza en forma clara y concisa, pues tiene que resumir grandes cantidades de información.

Divulgación. - La divulgación de los plegables es por medio de las empresas, industrias, escuelas e instituciones, que los entregan a sus miembros, clientes o asociados, se entregan por medio del correo o incluidos en los artículos descritos en los folletos.

Imágenes. - Los plegables incluyen imágenes, que pueden ser ilustrativas o didácticas, pues sólo pueden ser de representación o ilustrativas que guíen en el entendimiento de la información plasmados.

Lenguaje. - El lenguaje es claro, simple y puede llegar a ser técnico, pues puede ser técnico y especializado.

Publicidad. - El plegable es utilizado en forma masiva para publicitar como se plasmó arriba información dirigida, ya sea de productos o de actividades.

Tamaño. - El tamaño suele ser muy reducido, abarcando desde tamaños carta (revista), como media carta o incluso más pequeños. Los folletos se pueden hacer en trípticos, pero básicamente se pueden considerar de otro género.

Usos. - Los usos son muy variados, pues pueden ser informáticos, propagandísticos, instructivos de uso, etc.

Formato. - El formato de un plegable no implica exclusivamente al tamaño y tipo de papel, pues existen aspectos como el tipo de información y la exposición de la misma, también debemos incluir el título, el cuerpo, el texto, el tema, su logotipo (si es que lo hay) y el autor (si lo hay). También influyen claramente las imágenes, pues pueden existir folletos que contienen un 80 o 90% de imágenes con textos explicativos.

Este plegable fue confeccionado teniendo en cuenta los objetivos de las actividades, contenidos, características individuales y grupales. Está conformado por 12 juegos didácticos, dirigidos al fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve, con una estructura que incluye:

Título, objetivo, método, implementación pedagógica y evaluación.

Esta propuesta para un tiempo de duración de 45 minutos, puede variar en dependencia de las características específicas de los educandos con los que se van a trabajar, las características de las actividades, la organización del centro, los objetivos trazados y los contenidos abordados.

Al finalizar se realiza un análisis reflexivo entre todos los participantes sobre los modos de actuación presentes en los mismos y la enseñanza que aportó cada uno de estos. La evaluación se efectuará al terminar la ejecución de cada actividad, teniéndose en cuenta la participación y comportamiento de los participantes de forma cuantitativa y cualitativa, mediante la utilización de tres categorías fundamentales: "Soy responsable", "Debo ser más responsable" y "Puedo ser más responsable".

Cuentan con Orientaciones Metodológicas Generales, Orientaciones Específicas a considerar por los docentes y Variantes para su puesta en práctica, que son comunes a todas las actividades.

## PLEGABLE

La educación es un proceso altamente complejo que tiene como objetivo la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos para participar de forma activa y creadora en la vida social. Esta se desarrolla en los diferentes contextos de actuación de las personas y ocurre desde los mismos primeros días de la vida del niño.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños, adolescentes y jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de todas las generaciones, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

### **Unidad Docente “José Antonio Echeverría Bianchi”**



1“... La responsabilidad es el deber más sagrado de esta generación... Es consagrarse al desarrollo del país... Lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo...”

**Fidel Castro Ruz**

Juegos para el fortalecimiento de la responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

1-Lotería de valores

2-Detective de valores

3-Búscame y ganarás

4-Jugando con el diccionario

5-Crucigrama de deberes

6-Gestos del oficio

7-Juego de cartas

8-Dama

9-Rompecabezas de deberes

10-Dominó de valores

11-La sorpresa de un dado

12-¿Qué encontramos en el globo?

Cada una de estas actividades se explica a continuación:

Actividad #1 Juego didáctico.

Título: Lotería de deberes.

Objetivo: Identificar modos de actuación del valor responsabilidad presentes en ilustraciones a través de oraciones dadas.

Método: El juego

Medios: Un tablero para cada jugador en el cual aparecerán representadas ilustraciones de distintos deberes a cumplir por los educandos, así como una serie de

48 tarjetas que contendrán las mismas ilustraciones que aparecen en los tableros, semillitas y tarjetas con categorías.

Implementación pedagógica: Este juego está elaborado sobre la base del juego tradicional: Lotería. Tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea y la ejercitación de la lectura. Consiste en la búsqueda de una ilustración en un tablero que represente el valor responsabilidad a través del cumplimiento de deberes una vez encontrado el jugador colocará una semilla en su tablero.

Cada jugador recibe un tablero. Se escoge un jugador el cual dirigirá el juego. Este selecciona las tarjetas de una caja y lee una oración sobre un modo de actuación del valor responsabilidad. Los jugadores que posean en su tablero una ilustración que represente ese modo de actuación o deber deberán ponerle una semillita encima de él.

El participante que logre llenar su tablero dirá en voz alta "Soy responsable "y será el ganador, por lo que guiará la actividad en la próxima ocasión. Terminado cada juego a cada jugador se le asignará una categoría según los resultados obtenidos.

Las categorías a otorgar son: "Soy responsable" para el jugador ganador, "Debo ser más responsable" para el jugador que haya logrado colocar mayor cantidad de semillitas y por último " Puedo ser más responsable" para el resto de los jugadores.

Luego se realiza un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: individual (a partir de lo que sea capaz de identificar)

Actividad # 2 Juego didáctico.

Título: 1 El detective de valores.

Objetivo: Identificar el valor responsabilidad, a través de juegos emotivos.

Método: El juego.

Medios: Recortes de papel.

Implementación pedagógica: el maestro realiza una conversación muy animada con los educandos sobre los valores y haciendo uso de recortes de papel presenta el juego. Lo primordial para trabajar los valores es identificarlos, por eso, para este juego buscamos diferentes fotografías de modos de actuación en una revista, en los libros etc. Los educandos tratarán de identificar el valor responsabilidad. Una vez que todos hayan acertado, cada uno deberá proponer otras acciones que fortalecen dicho valor, no vale repetir.

Evaluación: individual (a partir de lo que sea capaz de identificar)

Actividad # 3 Juego didáctico.

Título: Búscame y ganarás.

Objetivo: Identificar modos de actuación del valor responsabilidad presentes en ilustraciones a través de oraciones dadas.

Método: El juego.

Medios: Tarjetas con oraciones o ilustraciones que representen modos de actuación del valor responsabilidad.

Implementación pedagógica: Este juego tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea, la ejercitación de la lectura y la memoria. Consiste en la búsqueda de parejas de tarjetas con oraciones o ilustraciones que representen modos de actuación del valor responsabilidad.

A cada jugador se le entregan 5 tarjetas, en cada una encontrará una oración sobre un modo de actuación del valor responsabilidad, luego en una caja se encontrarán tarjetas con ilustraciones que representen los modos de actuación del valor responsabilidad de las tarjetas con oraciones. Antes de comenzar el juego se les dará un tiempo a los participantes para que lean sus tarjetas. Luego el jugador en turno debe sacar una tarjeta y si coincide con alguna de las suyas, busca otra, si falla se vuelve a introducir y se barajan para que no que de arriba. El jugador que le sigue realizará la misma operación. El participante que logre encontrar sus 5 parejas, dirá

en voz alta "Soy responsable" y será el ganador. Terminado cada juego a cada jugador se le asignará una categoría según los resultados obtenidos. Las categorías son: "Soy responsable" para el jugador ganador, "Debo ser más responsable" para el jugador que haya encontrado la mayor cantidad de parejas y por último "Puedo ser más responsable" para el resto de los jugadores. Luego se realiza un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: individual (a partir de lo que sea capaz de identificar)

Actividad # 4 Juego didáctico.

Título: Jugando con el diccionario

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad, a través de la lectura haciendo uso del diccionario.

Método: El juego.

Medios: Colores, el diccionario.

Implementación pedagógica: El maestro realiza un juego para que los educandos aprendan a buscar en el libro con rapidez, en este caso particular es un diccionario, lo que les ayudará a desarrollar habilidades para su uso correcto.

Después tienen que redactar una oración sobre el cuidado de los libros.

La maestra les orienta a los educandos buscar en el diccionario una palabra que indique modo de actuación del valor responsabilidad.

Busque en el diccionario el significado de la palabra:

Ejemplo: cumplidor, responsable, disciplinado, exigente.

Después de encontrar la palabra seleccionada pueden leer en voz alta su significado y así el resto de los educandos se enteran de su modo de actuación.

Evaluación: individual.

Actividad # 5 Juego didáctico.

Título: Crucigrama de deberes.

Objetivo: Completar oraciones sobre modos de actuación del valor responsabilidad.

Método: El juego.

Medios: Crucigramas y tarjetas con oraciones para completar.

Implementación pedagógica: Este juego está elaborado sobre la base del tradicional: Crucigrama. Tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea y la ejercitación de la lectura.

Consiste en el completamiento de un crucigrama a partir de oraciones donde les falte una palabra, que será la que se escriba en las casillas en blanco. Estas oraciones tratarán sobre modos de actuación del valor responsabilidad, o sea el cumplimiento de deberes.

Se les brinda para ambos equipos un crucigrama, el cual presentará casillas en blanco y una caja con oraciones escritas en tarjetas. Para seleccionar el equipo que comienza el juego se seleccionará la variante deseada. A cada equipo se le da la oportunidad de seleccionar una tarjeta, siguiendo el orden de los números, leerla en voz alta e identificar la palabra que completa la oración. Si un equipo no logra completar la oración presentada se le da la oportunidad al otro equipo, el cual acumulará los puntos resultantes. Al ubicar el nombre en las casillas debe corresponderse la cantidad de letras en la palabra con la cantidad de casillas en blanco. Por cada palabra se le darán 2 puntos. El equipo que primero logre llenar su crucigrama, dirá en voz alta y a coro "Somos responsables" y será el ganador. Luego de esto si un equipo no logró completar alguna oración se le da la oportunidad nuevamente, si en su segundo intento no lo logra se le da la oportunidad al otro equipo, el cual acumulará los puntos resultantes. Terminado cada juego se sumarán los puntos obtenidos ya cada equipo se le asignará una categoría según sus resultados. Las categorías son: "Somos responsables" para el equipo ganador y "Debemos ser más responsables" para el otro equipo. Luego se realizará un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: Por equipos.

Actividad # 6 Juego didáctico.

Título: Gestos del oficio.

Objetivo: Identificar acciones representadas a través de la dramatización que se relacionan con modos de actuación del valor responsabilidad.

Método: El juego.

Medios: Dados, tarjetas con la descripción de las acciones a representar.

Implementación pedagógica: Este juego tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea, la ejercitación de la lectura y el desarrollo de la imaginación.

Consiste en identificar acciones representadas a través de la dramatización, por el equipo contrario, que tienen relación con algunos modos de actuación del valor responsabilidad. Se juega en equipos. Un jugador de cada equipo tira el dado comenzando la representación el equipo que mayor número saque. Un integrante de cada equipo tomará una tarjeta que presentará una oración o una ilustración donde se muestre el modo de actuación del valor responsabilidad a representar. El contenido de la tarjeta no debe ser del conocimiento del equipo contrario. A ambos equipos se les brindará un tiempo de preparación. Por cada acción representada de forma correcta se acumularán 10 puntos. Si en la representación participan todos sus integrantes acumularán 5 puntos adicionales. En caso de que participen menos de la mitad acumularán solo 3 puntos. Luego de realizada la representación se le da la oportunidad al equipo contrario para que identifique la acción representada. A este equipo se le darán 10 puntos por la identificación del modo de actuación y 5 puntos adicionales por la argumentación de esta acción.

Terminado cada juego se sumarán los puntos acumulados. El equipo que logre la mayor puntuación, dirá en voz alta "Somos responsables" y será el ganador. A cada equipo se le asignará una categoría según los resultados obtenidos. Las categorías son: "Somos responsables" para el equipo ganador, "Debemos ser más

responsables" para el equipo que haya quedado en segundo lugar y "Podemos ser más responsables" para el que menor puntuación haya obtenido. Luego se realizará un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: Por equipos

Actividad # 7 Juego didáctico.

Título: Juego de cartas.

Objetivo: Establecer correspondencia en cuanto a número en oraciones sobre modos de actuación del valor responsabilidad.

Método: El juego.

Medios: 36 tarjetas con oraciones en singular y plural.

Implementación pedagógica: Este juego tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea y la ejercitación de la lectura.

Consiste en la búsqueda de parejas de oraciones redactadas en singular y plural sobre modos de actuación del valor responsabilidad. Se mezclan bien las 36 tarjetas y se distribuyen entre los jugadores. Cada participante recibe 6 tarjetas en las cuales encontrará el singular o plural de diferentes oraciones sobre modos de actuación del valor responsabilidad. Si alguno recibe 2 tarjetas que se correspondan teniendo en cuenta el número las coloca boca abajo sobre la mesa. Luego de un tiempo determinado para que el jugador tenga oportunidad de leer bien todas sus oraciones, uno de los participantes pasa una tarjeta al compañero que tiene al lado, este la compara con las suyas y si encuentra alguna que se corresponda con la tarjeta entregada las une y las coloca boca abajo sobre la mesa. Todos los jugadores van realizando la misma operación. Si no se encuentra una tarjeta idéntica a la recibida igualmente se pasa una a otro educando. Se continúa el juego hasta que todos los participantes hayan reunido las parejas de oraciones. El participante que logre encontrar todas sus parejas de oraciones quedándose sin tarjetas, dirá en voz alta "soy

responsable" y será el ganador, por lo que será el jugador que comience el próximo juego. Cuando todos los participantes encuentren sus parejas, estableciéndose a medida que van terminando un orden de ganadores, se le dará lectura a cada una de las parejas para determinar si existe concordancia o no.

Terminado cada juego a cada jugador se le asignará una categoría según los resultados obtenidos. Las categorías son: "Soy responsable" para el jugador que obtenga la totalidad de parejas en el menor tiempo posible, "Debo ser más responsable" para el jugador que haya quedado en segundo lugar y "Puedo ser más responsable" para el resto de los jugadores. Luego se realizará un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: Individual.

Actividad # 8 Juego didáctico.

Título: Damas.

Objetivo: Identificar diferentes modos de actuación del valor responsabilidad.

Método: El juego.

Medios: Tablero cuadriculado con los colores rojo y negro, 12 fichas de ambos colores.

Implementación pedagógica: Este juego está elaborado sobre la base del juego tradicional:

Damas. Tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea y la ejercitación de la lectura. Cada uno de los contrincantes juega con 12 fichas de un color determinado. Las 3 líneas situadas delante de cada uno son ocupadas con 4 fichas cada una del color que le pertenece. Las fichas se mueven diagonalmente hacia delante según su color.

Los jugadores lo hacen de forma alternada. La meta es llevarlo más rápidamente posible la mayor cantidad de fichas hasta la primera fila de su adversario. Comenzará

el jugador que primero conteste la pregunta de una de las tarjetas. Cada jugador tratará durante el trayecto de “comer” el mayor número de damas contrarias.

Una dama es comida cuando hay una casilla vacía detrás de ella, hacia la cual puede saltar, pasando sobre ella. Por cada ficha comidas e acumulará 5 puntos si se contesta correctamente la pregunta de una tarjeta. Es obligatorio comer toda ficha enemiga por parte de cada jugador cuando la situación de lugar a ello. En caso de que uno de los jugadores no se coma una ficha, su adversario podrá sacar del juego la pieza enemiga que debía haberle comido una suya, a esta acción se le denomina “soplar”, pero para lograr esto debe seleccionar una tarjeta, leerla y contestarla correctamente, acumulando así 3 puntos. La dama que logre llegar a la primera línea adversaria es coronada “reina” y se le coloca encima otra ficha, acumulando el jugador 10 puntos si contesta correctamente la pregunta de una tarjeta. La reina tiene la cualidad de moverse hacia delante y hacia atrás, pudiendo saltar varias casillas vacías a la vez en su jugada. Si un jugador no contesta de forma correcta una pregunta se decidirá su calificación. El participante que logre comerse todas las fichas de su adversario, dirá en voz alta "Soy responsable" y será el ganador.

Terminado cada juego se sumarán los puntos obtenidos y a cada jugador se le asignará una categoría según sus resultados. Las categorías son: "Soy responsable" para el jugador que obtuvo la mayor cantidad de puntos y "Debo ser más responsable" para su adversario. Luego se realizará un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: Individual.

Actividad # 9 Juego didáctico.

Título: Rompecabezas de valores.

Objetivo: Armar rompecabezas donde se representen modos de actuación del valor responsabilidad.

Método: El juego.

Medios: Diferentes piezas que conforman el rompecabezas, láminas y dados.

Implementación pedagógica: Este juego está elaborado sobre la base del juego tradicional: Rompecabezas. Tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea y la ejercitación de los procesos del pensamiento.

Consiste en armar un rompecabezas con diferentes piezas que conforman una ilustración relacionada con un modo de actuación del valor responsabilidad.

Los educandos se ubican en dos equipos. Ambos equipos deben seleccionar un número con la ayuda de un dado. Según el número seleccionado se les mostrará a los integrantes del primer equipo una ilustración que representa un modo de actuación del valor responsabilidad y se realizará un breve comentario sobre el mismo. Luego se le muestra la ilustración seleccionada por el otro equipo, según el número seleccionado a través del dado, y se realiza el mismo procedimiento. Cuando ambos equipos hayan analizado sus ilustraciones se les repartirá estas mismas ilustraciones, pero esta vez en pequeñas piezas para ser armadas. Ambos rompecabezas se armarán mediante una competencia, dándoles un tiempo determinado, para ver qué equipo concluye primero.

El equipo que logre armar su rompecabezas en el menor tiempo posible dirá en voz alta

"somos responsables" y será el ganador. Terminado cada juego a cada equipo se le asignará una categoría según los resultados obtenidos. Las categorías son: "Somos responsables" para el equipo ganador, "Debemos ser más responsables" para el equipo que quede en segundo lugar y "Podemos ser más responsables" para el que quede en último lugar. Luego se realizará un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: individual.

Actividad # 10 Juego didáctico.

Título: Dominó de valores.

Objetivo: Identificar diferentes modos de actuación donde se escoja donde se demuestre la responsabilidad.

Método: El juego.

Medios: Fichas divididas en dos que contienen ilustraciones y oraciones sobre modos de actuación del valor responsabilidad.

Implementación pedagógica: Este juego está elaborado sobre la base del juego tradicional:

Dominó. Tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea y la ejercitación de la lectura. Se distribuyen las fichas por partes iguales entre los jugadores. Comienza el jugador que tenga la ficha doble de "Soy responsable", continúa el que esté situado a su izquierda y así sucesivamente. Cada jugador deberá asociar: una oración con la ilustración que represente a la misma, dos ilustraciones que sean iguales, fragmentos de oraciones que se refieren a un mismo modo de actuación, dos oraciones que sean iguales o la frase "Soy responsable", En el caso que no tenga la ficha correspondiente le deja el turno al próximo jugador. El participante o la pareja que se quede sin fichas dirá en voz alta "Soy o somos responsables" y será el ganador o los ganadores, por lo que darán comienzo al próximo juego.

Terminado cada juego a cada participante o pareja se le asignará una categoría según los resultados obtenidos. Las categorías son: "Soy o somos responsables" para el jugador o pareja ganadora y "Debo o debemos ser más responsables" para los otros jugadores o la otra pareja. Luego se realizará un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Actividad # 11 Juego didáctico.

Título: La sorpresa de un dado.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad, a través del juego.

Método: El juego.

Medios: Objetos reales, dado confeccionado.

Implementación pedagógica: la maestra inicia con la presentación de un dado, explica su utilidad y muestra otro dado confeccionado con cartón, los compara y comenta que en uno de sus lados se encuentra una ilustración, haciendo uso de ésta pregunta qué valor se pone de manifiesto. el juego consiste en que cada educando debe redactar un pequeño párrafo relacionado con la responsabilidad, ganará el que termine primero, y se llevará el dado confeccionado que tendrá dentro útiles para la escuela, por eso es el dado sorpresa.

Evaluación: individual.

Actividad # 12 Juego didáctico.

Título: ¿Qué encontramos en el globo?

Objetivo: Redactar pequeños párrafos relacionadas con los modos de actuación del valor responsabilidad.

Método: El juego.

Medios: Unes quema de un globo en el que se encuentran diferentes tirillas con oraciones.

Implementación pedagógica: Este juego tiene valor no solo para la educación del valor responsabilidad sino también para el desarrollo de los conocimientos del mundo que lo rodea la ejercitación de la lectura. Consiste en la búsqueda de un grupo de oraciones las cuales se encontrarán colocadas en desorden y tratarán sobre algunos modos de actuación del valor responsabilidad. Para la realización de esta actividad los educandos deben tener presente la concordancia entre género.

Cada equipo estará dirigido por un líder al cual se le entregará un globo. Ambos equipos comenzarán a formar las oraciones al mismo tiempo, cada uno cumpliendo su tarea. El trabajo será colectivo. Las oraciones serán copiadas en una hoja por un integrante del equipo y leídas por el resto, para garantizar la mayor participación de integrantes. Por cada oración se darán 5 puntos. El equipo que logre formar todas sus

oraciones, dirá en voz alta "somos responsables". En el caso que un equipo forme mal una oración se le dará una segunda oportunidad, si no lo logra se pasa al otro equipo, y este de realizar correctamente la tarea acumula los 5 puntos.

Terminado cada juego se sumarán los puntos acumulados y ganará el equipo que más puntos acumule. A cada equipo se le asignará una categoría según los resultados obtenidos. Las categorías son: "Somos responsables" para el equipo que haya formado sus oraciones de forma correcta y "Debemos ser más responsables" para el otro equipo. Luego se realizará un análisis reflexivo entre todos los jugadores sobre los deberes presentes en el juego y la enseñanza que aportó el mismo.

Evaluación: individual.

Valoración del plegable con actividades educativas dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve de la unidad docente José Antonio Echevarría Bianchi.

Se realizó un diagnóstico final donde se aplicaron distintos instrumentos, los que arrojaron los siguientes resultados.

Al encuestar a los maestros, el 100% plantean conocer mucho más acerca de los valores, los mencionan de manera general y refieren la importancia que cada día cobran en nuestra sociedad. El 100% mencionan que la responsabilidad se logró inculcar, fundamentando que los educandos se mostraron más responsables asumiendo las tareas con seriedad, a pesar de su discapacidad Intelectual.

Entre los métodos, vías y procedimientos para fomentar los valores, el 100% refieren que todos los métodos pueden utilizarse según el objetivo o tarea, por lo que también consideran que son muchas y variadas las que se pueden realizar, citando: películas-debates, Trabajos voluntarios, estimulación a niños y jóvenes destacados, matutinos, tratamiento a las efemérides locales y nacionales a través de los turnos de debate y reflexión, excursiones, visitas a museos, lugares históricos, visualización de videos, charlas y reuniones con los padres o escuelas de educación familiar.

Todos refieren que siempre es necesario utilizar nuevos materiales que aborden acerca del proceso de formación de valores.

Plantean que durante las clases dan tratamiento a los valores en dependencia del tema y objetivo y para ello se valen de diversos medios de enseñanza como el libro de texto, láminas, documentales, fotos, ilustraciones, etc.

Entre las vías de trabajo metodológico que la escuela ha utilizado para abordar el tema de la formación en valores, están los talleres, eventos científicos, el intercambio de experiencias. Todos afirman que se sienten preparados para realizar un trabajo adecuado con los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en relación al valor responsabilidad ya que existen multiplicidad de materiales que ofrecen actividades variadas para tal propósito.

La familia conoce cuales son los valores por lo que los considera muy importantes para la formación del hombre nuevo, los enseña para la vida, a comportarse como seres humanos. Refiere el 80% que logran formar los valores en sus hijos y un 20% refiere lo contrario considerándose que esto se debe a su bajo nivel cultural y escasa preparación.

Al observar clases se constató que los docentes poseían mejor preparación para para fomentar los valores en sus educandos, por lo que los mismos muestran actitudes responsables ante la realización de tareas.

Durante la revisión de documentos y visitas a clases se pudo corroborar que se proyectan actividades utilizándose diversos métodos y vías por parte del docente, mostrando variabilidad, nivel de creatividad con actividades diferenciadas, y buen uso de medios. logrando nivel de asequibilidad.

Todo ello nos conlleva a plantear las siguientes regularidades derivadas del diagnóstico final

Regularidades del diagnóstico

1-Se logra fortalecer el valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

2-Buen uso de actividades que permiten el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

Los especialistas alegan que:

Las actividades del plegable permitirán el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve y están totalmente de acuerdo con la propuesta. Consideran que la dosificación y organización de las actividades educativas se ha realizado de forma adecuada. Las orientaciones para desarrollarlas son abarcadoras. Por lo que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo con dicha propuesta. No se realizan consideraciones.

## Conclusiones

1. Los antecedentes históricos y teórico- metodológicos, permiten precisar que constituye una necesidad que se fortalezca el valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve, con el objetivo de ponerlos en mejores condiciones para interactuar en su medio social.
2. En el diagnóstico actual, se pudo corroborar que aún es insuficiente la formación del valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.
3. Resulta necesario la búsqueda de vías que permitan fortalecer el valor responsabilidad en los educandos con discapacidad Intelectual Leve.
4. El plegable contentivo de juegos didácticos es valorado como adecuado y pertinente lo que fortalecerá el valor responsabilidad en los educandos con discapacidad intelectual leve.

## Recomendación

Divulgar los resultados científicos en diferentes eventos

## Bibliografía

1-Álvarez, C. (1988). **Metodología de la Investigación** (folleto), La Habana.

2-Arana Ercilla, MH. (2013). **La formación de valores de responsabilidad y trabajo...** [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.co>

- 3-Baxter Pérez, E. (1989). **La formación de valores, una tarea pedagógica**. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- 4-Baxter Pérez, E. (2007). **Educación en valores, tarea y reto de la sociedad**. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- 5-Bell Rodríguez, R. (1997). **Sublime Profesión de Amor**, La Habana. 83 p.
- 6-Best, J. (1980). **¿Cómo investigar en educación?**. Editorial Morata, La Habana.
- 7-Betancourt J A, OG. (2003). **La Comunicación Educativa en niños con NEE**, La Habana. Cuba.
- 8-Delgado Martínez, M. (2020). **Algunos antecedentes en la formación del valor responsabilidad en la básica...** (tesis de maestría). Recuperada de <http://scielo.sld.cu>
- 9-Fernández Díaz, AA. (2002). **La comunidad como espacio educativo. Texto Nacional de Pedagogía, Psicología y Sociología**, La Habana.
- 10-Flores Andia, AA. (2018). **Responsabilidad social y formación en valores...** [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk>
- 11-Fresno Chávez, C. (2017). **La formación de valores: repositorio de recursos...** [Archivo PDF]. <http://recursosurs.sld.cu>
- 12-García, IC. (2019). **Educación para la diversidad y con responsabilidad social en...** Recuperado de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co>
- 13-Gómez Nieto, B. (2016). **Los valores éticos en la responsabilidad social...** [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org>
- 14-Gómez Mármol, A. (2014). **Responsabilidad personal y social** [Archivo PDF]. <https://www.tdx.cat>
- 15-Leyva, VB. (2019). **El fortalecimiento de la responsabilidad en la ...** (tesis de maestría). Recuperada de <https://www.ecumed.net>

- 16-Matos Ceballos, JJ. (2018). **Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad...** (tesis de maestría). Recuperada de <http://www.scielo.org.mx>
- 17-M D, C Franco. (2017). **La responsabilidad** [Archivo PDF]. <https://scielo.sld.cu>
- 18-Martín Cala, M. (2000). **Material Docente para la Universalización. Municipal. Algunas consideraciones de la discapacidad intelectual y su conceptualización.** (tesis doctoral).
- 19-Mejías, AG. (2017). **Análisis del valor responsabilidad en las...** (tesis de maestría). Recuperada de <https://revistaseug.ugr.es>
- 20-Mendoza Portales, L. (2008). **Cultura y valores en José Martí.** Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- 21-Mestre, A. (2008). **La ética de la responsabilidad según...** [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org>
- 22-Navarro Saldaña, G. (2017). **Razones y propósitos para incorporar la responsabilidad...** [Archivo PDF]. <http://www.scielo.cl>
- 23-Orellana Pérez, VC. (2012). **Estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad...** [Archivo PDF]. <https://ninive.ismm.edu.cu>
- 24-Pedraza Newton, G. (2016). **La educación de la voluntad y la responsabilidad...** [Archivo PDF]. <https://pirhua.udep.edu.pe>
- 25-P Ortiz, JM. (2003). **La educación en valores y su práctica en el aula.** [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es>
- 26-Renes, P. (2020). **Nuevo escenario sobre la educación en valores en las...** [Archivo PDF]. <http://innovare.udec.cl>
- 27-Rey Santos, Orlando; Cruz Sardinas, Teresa. (2017). **Ley de medio ambiente: 20 años después.** Editorial UNIJURIS.

28-Sacco, F. (2009). **Redalyc, Responsabilidad Social y...** [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org>

29-Vallejos, RM. (2012). **La responsabilidad educativa en tiempos de...** [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es>

30-Vigotsky, L.S. (1995). **Obras completas T.V**, primera reimpresión, La Habana .

## Anexos

### Anexo 1

#### Entrevista a maestros

Objetivo: Constatar el criterio que poseen sobre la formación de valores, con énfasis el tratamiento que se le da al valor responsabilidad.

1- ¿Qué sabes acerca de la formación de valores?

2- ¿Cuáles valores conoces?

3- ¿Cuáles son los valores más afectados en los educandos de tu unidad docente?  
¿Por qué?

4- ¿Cuáles documentos normativos usted conoce que se deben utilizar en las escuelas para dar tratamiento a la formación de valores?

5- ¿Qué métodos, vías y procedimientos utilizas para fomentar los valores?

6- Menciones algunas actividades o acciones que acomete la unidad docente para fomentar la responsabilidad en los educandos.

7- ¿Consideras necesario algunos materiales que aborden acerca del proceso de formación de valores? Si-- No ---

#### Anexo 1.1 Resultados de la encuesta a maestros

##### Pregunta 1

Conocimiento sobre la Formación de valores	Can	%
	9	100

##### Pregunta 2

Valores	Can	%
Honestidad	9	100
Responsabilidad	9	100
Laboriosidad	9	100
Patriotismo	9	100

##### Pregunta 3

Valores más afectados	Can	%
Honestidad	8	88,8
Responsabilidad	9	100

##### Pregunta 4

Documentos normativos	Can	%
-----------------------	-----	---

100

Pregunta 5

Métodos, vías y procedimientos	Can	%
Conversación,	7	77,7
Exposición	7	77,7
Problémicos	7	77,7
De trabajo independiente	2	22,2
Procedimientos: la explicación	7	77,7
Procedimientos: el trabajo con el libro de texto	2	22,2
Procedimiento: la demostración.	7	77,7

Pregunta 6

Actividades o acciones	Can	%
Películas-debates	9	100
Trabajos voluntarios	9	100
Estimulación a niños y jóvenes destacados	6	
Matutinos	9	100
Tratamiento a las efemérides locales y nacionales a través de los turnos de debate y reflexión	9	100
Excursiones	9	100
Visitas a museos y Lugares históricos	7	

Visualización de videos 9 100

Charlas 9 100

Reuniones con los padres o escuelas de educación familiar 9 100

### Pregunta 7

Necesidad de materiales Can %

si 9 100

No

.

### Anexo 2

Entrevista a especialistas y directivos.

Objetivo: Recoger criterios acerca del tratamiento que se le brinda al valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

1. ¿Qué documento o normativas ustedes conocen para la formación de valores?
2. ¿Cómo ustedes les dan tratamiento a los valores en sus clases?
3. ¿Qué vías de trabajo metodológico la unidad docente ha utilizado para la formación en Valores?
4. ¿Se siente usted preparado para realizar un trabajo adecuado en el valor Responsabilidad? Sí-- No--

Fundamente.

## Anexo 2.1 Resultados de la entrevista a especialistas y directivos

### Pregunta 1

Documentos normativos Can %

8 100

### Pregunta 2

Tratamiento a los valores Can %

Durante las clases en dependencia del tema y objetivo y se valen de diversos medios de enseñanza como el Lt, láminas, documentales, fotos, ilustraciones. 8

100

### Pregunta 3

Vías del trabajo metodológico Can %

Talleres 8 100

Intercambio de experiencias 6 75

Eventos científicos 8 100

### Pregunta 4

Preparación Can %

Si 3 37,5

Fundamentación

Por contar con algunos materiales suficientes para ello.

No 5 48,5

## Fundamentación

Por no contar con algunos materiales suficientes para ello.

## Anexo 3

### Encuesta a la familia

Objetivo: Recoger criterios acerca del valor responsabilidad en sus hijos.

1- ¿Qué opinión tiene usted acerca de los valores?

2-Marca con una x los que consideres como valores

---Patriotismo

---Responsabilidad

---Laboriosidad

---Sinceridad

---Colaboración y ayuda mutua

---Respeto

---Amor

---Identidad revolucionaria

3- ¿Considera usted que su hijo tiene formado los valores?

Si--- No---

a) ¿Cuáles de ellos hay que trabajar más?

### Anexo 3.1 Resultados de la entrevista a la familia

#### Pregunta 1

Valores      Can    %

Son muy importantes para la formación del hombre nuevo , los enseña para la vida , a comportarse como seres humanos , el ----% no refirió nada      7  
70

Los enseña para la vida , a comportarse como seres humano 7      70

No refirió nada      3      30

#### Pregunta 2

Valores      Can    %

Patriotismo    8      80

Responsabilidad    10    10

Laboriosidad    8      80

Sinceridad    8      80

Colaboración y ayuda mutua    6      60

Respeto    6      60

Amor    6      60

Identidad revolucionaria    6      60

### Pregunta 3

Valores formados en sus hijos    Can    %

Si    4    40

No    6    60

Hay que trabajar más

Responsabilidad    10    100

### Anexo 4

#### Guía de observación

Objetivo: Constatar en diferentes actividades el nivel de responsabilidad de los asumido por los educandos.

1-Preparación de los docentes para la formación del valor responsabilidad.

2-Participación de los educandos en las actividades docentes y extra docentes.

3-Conocimiento de los educandos del reglamento escolar para su cumplimiento de forma responsable.

4-Cuidado por parte de los educandos de los medios propios y los colectivos.

5-Actitud ante el cumplimiento de las tareas de la organización pioneril.

#### Anexo 4.1 Resultados de la observación

##### Preparación de los docentes

Se observaron 18 clases donde se pudo corroborar que:

-Algunos docentes no están altamente preparados para fomentar los valores en sus educandos.

-Los educandos muestran actitudes irresponsables ante la realización de tareas, ej. La organización pioneril, en el cuidado de los medios propios: libretas, Lt. Los educandos participan en todas las actividades y sin embargo no todos aplican el reglamento escolar.

## Anexo 5

### Encuesta a especialistas

Compañero (a), usted ha sido seleccionado teniendo en cuenta su experiencia y su efectiva labor profesional para que enjuicie las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve. Agradecemos toda la cooperación que puedas ofrecernos para elevar la calidad del trabajo.

1. Las actividades permitirán el fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

\_\_\_\_\_ Totalmente          \_\_\_\_\_ Parcialmente          \_\_\_\_\_ Para nada

2. La organización de las actividades educativas se ha realizado de forma:

\_\_\_\_\_ Muy adecuada \_\_\_\_\_ Adecuada \_\_\_\_\_ Inadecuada

3. La dosificación de las actividades educativas propuestas son:

\_\_\_\_\_ Suficientes \_\_\_\_\_ Poco suficientes \_\_\_\_\_ Insuficientes

4. Las orientaciones para desarrollar las actividades educativas son:

\_\_\_\_\_ Abarcadoras \_\_\_\_\_ Suficientes \_\_\_\_\_ Insuficientes

5. La propuesta de las actividades educativas es:

\_\_\_ Totalmente adecuada \_\_\_ Muy adecuada \_ Adecuada \_\_ Parcialmente adecuada  
\_\_\_ Nada adecuada

6. De ponerse en práctica las actividades educativas considera que los resultados serán:

\_\_\_\_\_ Altamente positivos \_\_\_\_\_ Positivos \_\_\_\_\_ Medianamente Positivos

\_\_\_\_\_ Nada Positivos

7. Con el plegable está

\_\_\_ Totalmente de acuerdo \_\_\_ Muy de acuerdo \_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_\_ Más o menos de acuerdo \_\_\_\_\_ Nada de acuerdo

8. ¿Qué recomendaciones haría para elevar la calidad de las actividades?