



Sede "Raúl Gómez García"

Trabajo de Diploma

Título: Orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.

Autora: Anaisis Riveaux

Tutora: Ms.C Cruz Aleida Sosa López. Profesora Auxiliar

Guantánamo, nov 2021

Resumen

La investigación con el título Actividades educativas de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel, realizada en la Escuela Primaria Josué País García ,tiene como propósito proponer un folleto de orientación familiar, el cual contiene un conjunto de actividades educativas, concebidas con un lenguaje directo, claro y asequible, en aras de potenciar su preparación.

Dicho folleto le facilita a la familia variantes para ampliar su caudal de conocimientos acerca del trastorno de su hijo para poder estimular su vocabulario de manera oportuna, consciente y planificada y a la vez favorece el protagonismo de la familia,; además de significar un valioso material de consulta para investigadores u otras personas interesadas en esta temática

El trabajo aborda desde una perspectiva crítica, los antecedentes históricos del desarrollo de la orientación familiar y se sistematizaron los amplios y actuales referentes teóricos de varias investigaciones relacionadas con la problemática y se contextualizó a partir de las causales descritas en el estudio diagnóstico actual del objeto de investigación permitiendo fundamentar la lógica seguida en la concepción de las actividades.

Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemático para la cuantificación de los resultados obtenidos.

La propuesta fue sometida a la valoración por especialistas obteniéndose resultados satisfactorios.

Agradecimientos

Todos salimos a buscar, unos hallaron ilusiones, otros dieron con el tesoro apetecido. Yo salí a buscar también y encontré a estas personas que con amor y dedicación me ayudaron.

Agradezco la colaboración brindada en especial a

A: Mi tutora MsC. Cruz Aleida Sosa López por ser una persona vital en la realización de esta obra.

A: Mi madre por su preocupación y excelente educación

A: Mi esposo por su ayuda ilimitada y por ser un eslabón fundamental en este gran enlace.

A: Todos los miembros de mi familia por su apoyo incondicional

A: Todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en la realización de esta obra.

A: Todos los profesores de la Universidad que me han nutrido de conocimientos básicos para desempeñar exitosamente.

A: los maestros, directivos, especialistas del centro donde realicé mi práctica laboral por su apoyo desmedido.

Le agradezco a Dios por mantenerme viva y llena de salud hasta el momento, para poder lograr este sueño, por ser mi guardián en los momentos más dificultosos en mi vida, por cuidarme y protegerme a todos mis seres queridos

Doy gracias a la Revolución y gracias a Fidel, Raúl y Miquel Díaz Canel

Gracias a todos

Dedicatoria

A: todos los niños con necesidades educativas especiales, específicamente los que tienen retraso en el lenguaje

A: mi hijo por ser mi razón de existir y el motivo por el cual me mantiene firme y viva.

A: las personas que donde quiera que estén guían mi camino y siempre estarán conmigo iluminando mi sendero de vida .

Índice	Pág
Resumen	
Introducción-----	
 Desarrollo	
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos y referentes teórico-metodológicos del proceso de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel----- • Diagnóstico del estado actual de la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel en la Escuela Primaria Josué País García ----- • Propuesta de actividades educativas de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel en la Escuela Primaria Josué País García del municipio Guantánamo. • Valoración de las actividades educativas de orientación a la familia para que contribuyan al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel en la escuela ----- 	
Conclusiones-----	
Recomendaciones-----	
Bibliografía-----	

Introducción

En la sociedad cubana actual la educación a la familia es uno de los modos de formación de la joven generación. De ello se infiere que el trabajo que se ha de realizar con los padres es muy importante, pero en especial con los que tienen hijos en edades tempranas y estudiantes, por ser precisamente en esta donde con mayor fuerza, se hace sentir la influencia, la acción modeladora en la conducta y en sus relaciones con la vida.

La familia como célula fundamental de la sociedad y primera institución educacional, desde el nacimiento de un nuevo miembro, tiene la responsabilidad de educar y cuidar a este para que crezca sano, feliz, para que su desarrollo sea pleno, en una sociedad como la cubana. Tal función se haya recogido en el artículo 38 del capítulo IV de la Constitución de la República de Cuba, sin embargo, no todas las familias presentan adecuada preparación para enfrentar la educación de sus hijos, esencialmente cuando estos presentan algún signo que indique una desviación en la norma de comportamiento.

La familia tiene alta responsabilidad en la educación de los niños como futuros hombres y mujeres capaces de construir el comunismo y, por tanto, dotados de

las características de la nueva sociedad que estamos creando. Por ser la familia el núcleo de la sociedad, todo cuanto acontece a cualquier esfera de la vida social, empleo, educación, salud, participación social, se refleja con gran sensibilidad en la vida familiar y en la comunidad de la cual forma parte.

La familia es el espacio fundador y elemento esencial en la solución y enfrentamiento de muchos problemas sociales. Esta como agente educativo tiene un papel influyente en los procesos socialización en la historia de la humanidad, independientemente de las diferentes formas que ha asumido en cada período. En este sentido el rol protagónico que ejerce la familia en la formación y desarrollo de los niños necesita ser potenciado y dimensionado para su desempeño competente y una mejor calidad de vida, en las condiciones y exigencias que impone el mundo moderno. La familia puede ascender a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques directivos, desde sus iniciativas a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

Resulta importante destacar que la familia constituye un universo privado de difícil acceso en la que se da por excelencia la transmisión de pautas de comportamientos, valores, tradiciones culturales y creencias. No obstante la era actual impone afrontar retos para los que estas no están preparadas, penetrar en sus vidas para generar cambios resulta complicado si sus miembros no sienten la necesidad del cambio, no es ético ni productivo tratar de provocarlo.

Por todas estas razones y otras se considera a la familia como el grupo humano e institución social más antigua y estable de la civilización humana, su importancia social es decisiva para cumplir con su función principal que es la educación de sus miembros y el desarrollo de la sociedad, ahora bien, todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que tan importante y decisiva tarea la asumen en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo con ello el futuro de aquellos que tanto quieren .

La educación es tarea de todos y si ella constituye un deber para cada uno de nosotros en particular, lo es más importante aún para la familia, como célula fundamental de nuestra sociedad.

Gran parte de la literatura actual aborda, el necesario papel de la familia en la atención y formación de sus hijos con necesidades especiales, entre ellos los que poseen un retraso del lenguaje del primer nivel. En ella se describen las actividades que con frecuencia adoptan los padres a partir del impacto que alrededor de la desviación se crea en seno familiar, entre otros temas muy interesantes.

Dada la importancia que reviste la familia en la formación de las nuevas generaciones numerosos autores han abordado el tema en cuestión. Entre ellos se destacan Carlos Marx (1844), Federico Engels (1891) y otros.

En Cuba se puede hacer mención de Patricia Castro Alegret, Pedro Luis (1989); Betty Acosta Pérez y Nereyda Cruz Tejas (2001); Núñez Aragón, Elsa (2001); ArésMuzio, Patricia (2002); Cueto Marín, Reinaldo (2006) entre otros.

Martha Torres González (2001) que realizó un estudio titulado: Familia, diagnóstico y discapacidad, referido a las dificultades de sobre vivencia de la familia y los problemas que atraviesa desde el punto de vista social

Fernández Díaz (2003), plantea, que se debe preparar y orientar a la familia porque es responsabilidad de toda la humanidad que la familia perdure, interesa en primer lugar a los padres, como primeros educadores, a los educadores como secundarios, a los profesores como colaboradores de los padres, a los profesionales que el estado les paga para esta labor de educar.

Por esta razón se hace el estudio de la problemática familiar, para un mejor manejo y entendimiento por parte de la institución social educativa, en la búsqueda de soluciones.

También se han desarrollado otras investigaciones entorno a la orientación a la familia en el territorio guantanamero entre ellas están Casañas, Molina y Real, (1980); Capote, A. (1985); Monte de Oca; (2007), Ramírez Dupetey (2008), Smith Borges (2009), todas estas investigaciones demuestran que a

pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales.

A su vez el Dr. Martín Martín Cala (2006) en su artículo titulado " Los trastornos psicosociales de la educación familiar " ofreció una alternativa pedagógica para mejorar el tratamiento educativo de los trastornos psicosociales de la educación familiar que producen tan desfavorable influencia en el desarrollo infantil, la orientación, preparación oportuna y sistemática que necesitan los padres para el ejercicio de su función educativa como formadora y potenciadora del desarrollo de sus hijos.

La M.Sc Dimas Serafina Cintra (Guantánamo, 2008) en su tesis hace referencia a las acciones de orientación educativa para las familias con el propósito de estimular el desarrollo de la comunicación oral de los niños (as) con Síndrome Down de 0-6 años aportando numerosas definiciones conceptuales de orientación familiar partiendo de los principios y las funciones que la determinan como proceso desde el punto de vista preventivo con el fin de determinar acciones o vías que fortalezcan el trabajo con la familia para desarrollar la comunicación y obtener resultados significativos en tan ardua labor.

A pesar de los valiosos aportes que han hecho los investigadores del tema y los esfuerzos que aún se realizan, la sistematización bibliográfica, la incursión en la práctica pedagógica de la autora al evaluar los resultados que se han tenido advierten que existe la siguiente situación problemática:

1. Insuficiente orientación a la familia para que contribuya al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.
2. Poca calidad de las actividades que realizan las familias para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.

Derivado de los criterios anteriores, la autora lleva a cabo una investigación que responde al problema científico:¿Cómo contribuir a la orientación de la

familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel?

El mismo responde al siguiente objetivo: elaborar un folleto con actividades educativas de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.

La investigación propone como título Actividades educativas de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario de niños con Retraso del Lenguaje del I nivel

En dicha investigación se proponen las siguientes preguntas científicas

1¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teórico-metodológicos del proceso de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel?

2¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García ?

3¿Qué vía emplear para la orientación a la familia que contribuya al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García ?

4¿Qué valoración hacer del folleto propuesto para la orientación a la familia que contribuya al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García ?

Estas preguntas se responden a través de la solución de las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teórico-metodológicos del proceso de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.

2. Diagnóstico del estado actual de la orientación familiar para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García .

3. Elaboración del folleto con actividades de orientación a la familia que contribuyan al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García .

4. Valoración del folleto propuesto para la orientación a la familia que contribuya al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García .

Para realizar esta investigación se utilizó diversos métodos científicos tales como:

Nivel Teórico

- Histórico y Lógico: permitió realizar de manera lógica y cronológica un estudio de los principales antecedentes y regularidades relacionados con la orientación a la familia de niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel
- Análisis y síntesis: permite analizar los referentes teóricos acerca de la orientación a la familia de niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel que están tratadas en las fuentes bibliográficas de carácter filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.
- Inducción-deducción: permitió realizar la fundamentación didáctica metodológica de la propuesta.
- Modelación: permitió elaborar las actividades educativas para las familias, con una lógica operacional, las cuales formarán parte del folleto

Nivel Empírico

- Observación a:
 - Clases: para constatar en la práctica como los docentes estimulan el desarrollo del vocabulario en los niños.
 - Tratamientos logopédicos: para constatar directamente en la práctica los métodos de trabajo que emplean los logopedas para el desarrollo del vocabulario en niños con retraso del lenguaje del primer nivel.

-Otras actividades: para verificar si en la escuela se realizan actividades

con la familia dirigidas a desarrollar el vocabulario.

de los niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel.

- Encuesta: se aplicó a los maestros y logopeda, para recopilar información sobre cómo se realiza la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel
- Entrevista: se aplicó a las familias para recoger criterios fundamentales sobre la orientación a la familia y así poder evaluar el nivel de satisfacción que los mismos poseen sobre dicha orientación.
- Criterio de usuarios: para valorar el folleto propuesto con actividades educativas de orientación a las familias que contribuyan al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel

Estadístico matemático:

•Análisis porcentual: se utilizó para cuantificar estadísticamente los datos obtenidos en la investigación.

•Tablas: se empleó para ilustrar gráficamente los resultados obtenidos..

Población y muestra:

La investigación se desarrolló en la escuela primaria Josué País García , para niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel, en el municipio de Guantánamo.

	Población	Muestra	%
Familias	5	5	100
Niños	5	5	100
Directivos	2	2	100
Maestros	3	3	100
Logopeda	1	1	100
Especialista	10	10	100

Se tomó como muestra 5 niños los cuales representan el 100% de la población que posee Retraso de Lenguaje del primer nivel, cuyas edades oscilan entre los 5 y 7 años; así como las 5 familias de estos. Participan además en la investigación 3 maestros y un Logopeda, que trabajan con los educandos de la muestra, los que representan el 100% de la población.

La investigación responde al proyecto:“La comunicación en los profesionales de Guantánamo”; y a la línea de investigación:“Prevención y corrección de los trastornos de la comunicación y el lenguaje en menores con Necesidades Educativas Especiales (NEE)”.

Desarrollo

Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teórico-metodológicos del proceso de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.

La familia es el grupo primario en la labor educativa de los hijos. La preparación de ella sin dudas, es también una cuestión necesaria para asumir la tarea, por sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje y en la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros. Esta ha sido objeto de estudio para la Logopedia, la Psicología, la Pedagogía, la Teología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Es imposible estudiar estas materias sin referirnos a este grupo primario tan importante. La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo del lenguaje y es el primer grupo de socialización del individuo.

Diferentes investigadores han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, las sociedades más primitivas existían dos o tres grupos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban, pescaban y sembraban la tierra, mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños.

Antiguamente se evitaba totalmente el contacto con los familiares de los pacientes bajo el argumento de la confidencialidad entre médico-enfermo, la intervención estaba orientada únicamente a los pacientes individuales. Cerca de 1950 en los Estados Unidos comenzaron a tener en cuenta a las familias después de la realización de algunos estudios que demostraban la influencia familiar en la recuperación de pacientes con problemas esquizofrénicos. El tratamiento con estos pacientes dio lugar a la terapia familiar cuya finalidad era, en un principio, aclarar dudas o malos entendidos con el paciente. Finalmente esto supuso una nueva forma de pensar y actuar en la que la meta consistía en modificar la estructura familiar y cambiar el medio en el que vive la persona en vez de sacarla de él o cambiar a la persona afectada.

En los años 60 se establecieron por fin unas bases sólidas de la terapia familiar que se difundieron llevándose a todas las universidades estadounidenses. Se

introdujo el término de familia en los ámbitos de la psiquiatría, la psicología y la asistencia social y se crearon diversos patrones de actuación para con la familia en momentos problemáticos.

Muchos son los investigadores que han tratado el tema referido a la orientación familiar, tal es el caso de Enrique José Varona (1990), Ríos (1994), Fidel Castro (1976), Fernández Díaz (2003), Vigotsky (1974) entre otros.

Tradicionalmente se considera a la familia como el núcleo básico de la sociedad. A lo largo de las diferentes estructuras socioeconómicas que han existido, la familia ha permanecido como eje central del conglomerado social. Existen numerosas definiciones de familia, no obstante, este grupo primario ha permanecido a lo largo de la historia desde los orígenes hasta la civilización.

Es en la familia donde se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencias, como proteger su salud y un mejor disfrute de la vida, desde el hogar debe inculcarle respeto, cultura, el idioma correcto y prepararlo para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión.

Desde el punto de vista psicológico podemos decir que la Familia : Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La labor de orientación a la familia era desarrollada por los CDO, los cuales fueron constituyéndose a lo largo de todo el país desde 1964-1970 en que se crearon los restantes en las diferentes provincias, sin embargo su estructura era reducida y no contaban con especialidades tan importantes como es el caso de la Logopedia, por esta razón la atención y consecuente preparación logopédica a maestros y familia era escasa.

En 1973 se oficializó la plaza de Logopedia y Foniatría en Cuba por el Ministerio de Salud Pública y el Estado cubano trabajo intensamente en la formación y capacitación de maestros logopedas. En 1975, en el II Congreso

Nacional de Educación y Cultura, y a propuesta del mismo se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias tanto por las escuelas de padres como por los medios de difusión. En el mismo se organizó la orientación a los padres a través de las escuelas de padres y se crearon las escuelas para alumnos con severos trastornos en el lenguaje.

En 1976 en Tesis y resoluciones se plantea que la familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar. Este planteamiento, lleva a la autora a meditar que, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, como célula comunitaria existente en todo tipo de sociedad. Es en la familia además donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados. Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación; la función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad.

En 1979 se produce el Primer Perfeccionamiento de los CDO dirigidos por soviéticos y funcionarios del MINED, siendo incorporados a algunos equipos del logopeda con la cual se inicia el proceso de orientación a la familia desde el CDO como centro de atención pedagógica y también desde la propia escuela pues ya se incrementa paulatinamente el número de logopedas no licenciados graduados en la Escuela "Salvador Allende".

De extraordinaria significación y actualidad se consideran cada una de las palabras que contienen la afirmación de tan destacado educador con relación a la familia. Con la expresión: "No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia", Valdés Rodríguez enfatiza en la importancia de la misma. (1980)

Las investigaciones sobre la familia cubana comienzan desde la fundación del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), en 1983, primero, dentro del Departamento de Estudios Sociológicos; después, en un departamento especializado en estudios sobre la familia, y en la actualidad, en un grupo de trabajo con igual propósito.

Han transcurrido ya muchos años desde la recomendación de que las familias al completo fueran observadas directamente para la terapia y la orientación. A día de hoy existen diversas escuelas con sus diferentes métodos.

En 1985 surge la Resolución 126/85 donde ya se comienza a brindar orientación a maestros y a familia sobre las alteraciones del lenguaje y la comunicación. Un poco más tarde, en 1980 se produce la apertura en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Licenciatura en la especialización de Logopedia, con lo cual queda establecida la atención logopédica psicopedagógica, donde la preparación a la familia juega un importante papel.

Según planteamientos de Arés (2002), existe una gran polémica actual para definir la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen en un proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía. Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior. La familia tiene entre sus manos la tarea

de enseñar al bebé a conocer el mundo que le rodea y el lenguaje es el medio que utiliza para ello. Como expresó Enrique José Varona; "En la sociedad todo educa y todos educamos (...) Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida" (1990).

La Orientación Familiar tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familia se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. Si esas dificultades ya han aparecido, es necesario proporcionarles a los padres la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad, tanto en los hijos como en ellos mismos.

Por las razones expuestas, a la familia le corresponde un papel de extraordinaria relevancia en el desarrollo del vocabulario de sus hijos. Los argumentos de los autores mencionados y las reflexiones expuestas, evidencian la importancia de la familia en la formación integral de sus hijos, donde el proceso de desarrollo del vocabulario requiere de una certera dirección por parte de los adultos, ya que de esto dependerá, en mayor o menor medida, que las características propias del lenguaje en estas edades se logren desarrollar con el éxito esperado por todos.

En nuestro país, la educación prevé la formación del hombre nuevo, la cual une de forma armónica, la educación integral que debe comenzar desde las edades más tempranas donde se siembran los sentimientos y las bases del individuo para la vida, la familia cubana está atravesando por situaciones difíciles que tienen que ver específicamente con sus hijos; ya que hoy en día los niños se desarrollan en un contexto sociocomunitario muy convulso, con conceptos y teorías distorsionadas. De ahí se hace necesario orientar a la familia, para que sean una ayuda eficaz y estimulen a sus hijos; por lo que para el desarrollo del

presente trabajo se parte de la orientación familiar como premisa fundamental para lograr un eficiente desarrollo del vocabulario en sus hijos.

Fidel Castro: "La función educativa de la familia es fundamental, porque los estímulos, que los niños y jóvenes en el seno familiar, y los ejemplos, que éstos observan, tienen una decisiva influencia en sus costumbres, actitudes y comportamientos."(1976)

Desde el punto de vista filosófico la familia es una categoría histórica, su vida y su forma concreta de organización están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Esta conclusión que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes del materialismo al estudio de las relaciones familiares y humanas en general , resultado de las investigaciones iniciadas por el etnólogo norteamericano L. Morgan y culminadas por F. Engels en célebre obra" El origen de la familia , la propiedad privada y el Estado" .En cuanto a sus miembros, la familia es responsable de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptados, a la vez que aseguran las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías.Para la psicología, la familia es un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

Julián Rodríguez en "La educación familiar en Cuba" Experiencias y posibilidades " (1994) se refiere a la familia como pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y/ o convivencia conforma un peculiar sistema que cumple entre su funciones la de educar a su hijos en la vida familiar cotidiana y formar en ellos cualidades de la personalidad . Concepto el cual la autora asume y adapta a la investigación.

Esta definición es la que más se ajusta al tema de investigación ya que la propuesta está vinculada directamente con la familia para el desarrollo del vocabulario de niños con del Retraso del Lenguaje del primer nivel y se hace necesario realizar el estudio minucioso de la misma para dar solución a la problemática existente.

Según Ríos (1994) define a la orientación familiar como “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.

Existe un grupo de niños que presentan Retraso del lenguaje del primer nivel, y por ser este trastorno uno de los que aparecen en las edades tempranas, resulta necesario e importante orientar a la familia para que precozmente contribuya al desarrollo del vocabulario de dichos niños, de manera que se evite la aparición de trastornos secundarios.

¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es el instrumento más importante de que dispone el hombre para comunicarse con sus semejantes. Cuando existe alguna deficiencia en esta área tan vital del ser humano, el desarrollo del niño puede afectarse consecuentemente en otras áreas como la cognitiva, la emocional-afectiva, la conductual, la de habilidades sociales y la de los aprendizajes escolares.

La aparición del lenguaje sólo puede comprenderse en relación con la necesidad que experimentan los hombres de comunicarse. “El lenguaje es tan viejo como la conciencia, el lenguaje es la conciencia real, práctica que existe para otros hombres y, por lo tanto, también para mí” C. Marx. Campa (2002).

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, así como propicia la regulación compleja de las acciones.

Surgió el lenguaje desde el punto de vista filogenético por la necesidad de comunicación en el proceso del trabajo y su función inicial tuvo un carácter comunicativo (condición social e intencional), desarrollándose en estrecho contacto con la generalización para más tarde convertirse en un poderoso medio de actividad cognoscitiva, medio del pensamiento.

El lenguaje se refiere a la capacidad superior exclusiva del hombre de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad designándolos mediante símbolos convencionales. Esta función aunque fundamentalmente se origina en la corteza cerebral desde el punto de vista neurofisiológico, además de ser un hecho psicológico definido, es también no menos importante, un hecho social, lo que explica las teorías que sostienen el surgimiento de esta función filogenéticamente como la necesidad primaria básica que tuvo el hombre primitivo para comunicarse dentro de la actividad del trabajo colectivo.

El desarrollo de la comunicación en el niño se verifica a través de una serie de etapas sucesivas que vienen a constituir un definido proceso socio fisiológico de adquisición que va desarrollándose a la par de las condiciones física y maduración del niño.

En el desarrollo evolutivo del lenguaje se distinguen generalmente tres etapas o fases fundamentales: pre lenguaje, primer lenguaje y lenguaje propiamente dicho, en estas etapas los niños se van apropiando de los medios expresivos que el lenguaje le proporciona, por ejemplo:

Etapa de pre-lenguaje

- 0-6 meses: Lo primero que aparece es el grito al nacer. Durante el primer mes, dicho grito se transforma en un grito emocional. Esto ya se considera una forma de lenguaje pues hace que los demás intervengan. Desde el primer momento se debe hablar a los bebés, hacernos entender, interactuar con el lactante puesto que la interacción madre-bebé es primordial para su desarrollo normal. El bebé aprende los primeros sonidos vocalizados. Hacia los cuatro-cinco meses se inicia el balbuceo, rico y melódico.
- 7-11 meses: El niño escucha mucho y repite, es lo que denominamos "ecolalia". Juega con los sonidos, disfruta produciendo sonidos. Responde al oír su nombre. A partir de los siete meses inhibe más el balbuceo, habla menos y por eso la llamamos a esta etapa "Mutismo". La primera palabra puede pronunciarse a los 8 meses, aunque por lo general ocurre alrededor del año o un poquito más allá.

Etapa de primer lenguaje

- 12-18 meses: Es la etapa de las palabras.
- 18-24 meses: Ya es capaz de decir frases de dos palabras. Para el niño esto es una frase.
- 24-36 meses: Estadio de formación gramatical.

El tiempo que transcurre entre la primera palabra y las primeras frases es muy importante para evaluar un posible retraso del lenguaje.

Etapa de lenguaje propiamente dicho

Hacia los 3 años: Es capaz de decir "Yo". Su lenguaje hablado es bastante correcto. Muchos niños en esta edad tartamudean, esto es normal. Ésta es la época en la que se lanzan a hablar y es común un desequilibrio entre las ideas que desea expresar y las posibilidades que tiene desde el punto de vista neurolingüístico, que todavía no son suficientes, por este motivo se producen elongaciones de sonidos, repeticiones de sonidos y sílabas, titubeos y atropellos de algunos elementos de la frase cuando logran salir del tartamudeo. En este periodo no se hacen exigencias articulatorias, no se intenta perfeccionar el lenguaje; la familia debe continuar estimulando su desarrollo y rodear al niño de un ambiente emocional de distensión, tranquilidad y comprensión, estas manifestaciones pueden durar algún tiempo, luego desaparecen sin dejar secuelas. El incumplimiento de las medidas antes mencionadas pudieran complejizar este proceso fisiológico y comprometer la fluidez verbal del niño, aparecerían contracciones o bloqueos respiratorios, fonatorios y articulatorios como expresión de una tartamudez inicial.

- 3-5 años y medio: Progresan las construcciones gramaticales. Es la época de la verdadera comunicación.
- 5 años y medio: A partir de esta edad el niño asume ya un lenguaje correcto, están presentes todos los sonidos del idioma, solo en algunos casos se perfecciona el uso de palabras con sílabas directas dobles y la conjugación de los verbos irregulares.

¿Por qué es importante el adecuado desarrollo del lenguaje en la vida del hombre?

La comunicación ha llegado a adquirir una importancia vital en la vida moderna. Sin ella es imposible la información sobre todas las adquisiciones y logros de la humanidad y por lo tanto sería imposible el progreso social. Esta es la función que distingue esencialmente al hombre del animal, es la que nos hace

relacionarnos con los demás humanos, ya que el hombre vive y se desenvuelve en una sociedad verbal. El lenguaje oral, dados sus íntimas relaciones con el pensamiento constituye el medio fundamental para el desarrollo normal de la inteligencia, es el medio imprescindible para el desarrollo de la misma civilización. Los hombres se expresan, intercambian ideas y son comprendidos en la mayor parte de los casos a través de la comunicación oral. Es lógico que para que estos fenómenos se produzcan, es necesario que el individuo posea las capacidades y los conocimientos mínimos para comprender, y además, generar un lenguaje normal.

¿Por qué debemos desarrollar un lenguaje adecuado?

Tanto la carencia del lenguaje como los defectos en su realización y comprensión limitan en el individuo las posibilidades de recibir y transmitir información y, en consecuencia, obstaculizan el desarrollo normal de todos los procesos cognoscitivos y sobre todo el pensamiento.

Toda persona que no tiene una salida adecuada para expresarse, se siente reprimida, agravando esto su dificultad de expresión, o lo que es lo mismo el sujeto con defectos del habla o de la voz no solo sufre por la dificultad de su efectividad comunicacional: empeora por la conciencia de su propio problema, se ve defraudado en sus ambiciones de contacto y convivencias sociales, y entra más en sus desviaciones psíquicas. La base de esta situación es que sufre por su defecto. Retraimiento, desconfianza, negativismo, inadaptación, miedo a la comunicación oral, son, entre otras, las características propias de la conducta de los individuos con alteraciones del lenguaje, en gran parte de los casos, porque a todo esto se le puede sumar los fracasos escolares y las dificultades en el aprendizaje que pueden traer consigo estos fenómenos.

Todas las acciones deben ir encaminadas a prevenir los trastornos de la comunicación o ser atendidos tempranamente de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de la orientación oportuna y especializada de la familia. Esta aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió y actuó hasta la primera década del Siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos.

Las primeras palabras en un niño suelen aparecer entorno a los 12 y los 18 meses de edad. Entendemos el retraso del lenguaje como una aparición tardía o un desarrollo con cierto retraso del lenguaje en comparación a otros niños de su misma edad cronológica, que puede afectar a la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática. Normalmente los niños con retraso del lenguaje dicen sus primeras palabras a edades más avanzadas, pasados los 18 meses de edad. La dimensión más afectada en estos casos suele ser la de expresión (la fonología), y en menor medida la comprensión. Para clasificar la aparición tardía de lenguaje o problemas en su desarrollo como retraso del lenguaje se deben excluir otras posibles causas, como por ejemplo un trastorno generalizado del desarrollo, dificultades auditivas o trastornos neurológicos.

Entre los trastornos del lenguaje están los retrasos del lenguaje. Conocida primero como retardo oral e inmadurez del lenguaje, el retraso del lenguaje no es más que la aparición tardía del lenguaje, presentándose afectaciones en sus tres componentes.

Muchos autores han ofrecido distintas clasificaciones del Retraso en el Desarrollo del Lenguaje. En Cuba la más utilizada es la que ofrece Ernesto Figueredo en Logopedia 1 la de IGDL (insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje) como categoría diagnóstica y tiene su origen en los estudios realizados por R.E Levina sobre los trastornos severos del lenguaje desde puntos de vista psicológico- pedagógico.

El lenguaje de los escolares que lo portan está marcadamente por debajo de los niños y niñas de su edad, tanto cuantitativa como cualitativamente.

Causas

1.Funcionales: Insuficiente estimulación verbal, patrones lingüísticas incorrectos, métodos incorrectos de educación, institucionalismo prolongado, negativismo verbal por trastornos emocionales, bilingüismo.

2.Orgánicas: Retraso mental, hipoacusia o sordera, Retardo en el Desarrollo Psíquico ,autismo, sordoceguera

Como en el caso de IGDL, el retraso del lenguaje se manifiesta a diversos niveles y en correspondencia con ella se plantean las tareas a cumplir para su tratamiento.

Niveles del retraso del lenguaje

Primer Nivel: Se caracteriza por la total o casi total ausencia del lenguaje oral. Se expresa por medio de la mímica y algunas palabras balbuceadas, con la ayuda de algunos monosílabos y sonidos

Síntomas

- Vocabulario reducido.
- Lenguaje Incomprensible
- Comprenden el lenguaje ajeno en situaciones concretas.
- Oído fonemático alterado

Objetivo del trabajo logopédico.

Activar, precisar y enriquecer el lenguaje.

Tareas

- Desarrollar la capacidad de imitar el lenguaje ajeno.
- Aumentar el volumen de comprensión del lenguaje.
- Desarrollar el vocabulario activo.
- Trabajar el aspecto fonético y fonemático.

Segundo Nivel: Se caracteriza por un mayor desarrollo del lenguaje en relación con el nivel anterior. Poseen cierto desarrollo oral. Se relaciona con los demás personas mediante algunas palabras y frases sencillas. Se apoyan en la mímica y utilizan muchas palabras con serias dificultades y en ocasiones solo son comprendidas por sus familiares. Utilizan correctamente las formas gramaticales tales como concordancia de género, número y persona, uso de los tiempos verbales.

Síntomas:

- Presentan agramatismos.

- Lenguaje contextual alterado.
- Dificultad para diferenciar el significado de las palabras.
- No logran dominar la técnica de la lecto - escritura.

Tareas:

- Precisión del significado del vocabulario activo del niño.
- Enriquecimiento del vocabulario.
- Trabajo con las estructuras gramaticales.
- Desarrollo de los procesos fonemáticos.

Tercer Nivel: Se caracteriza por poseer un lenguaje más o menos contextual, sin dificultades severas en los aspectos léxicos y gramaticales. Poseen un vocabulario más amplio y mayor desarrollo de los aspectos fonéticos y gramaticales, pero son evidentes aún los errores en la estructura sonora y silábica de las palabras (distorsiones, sustituciones, omisiones, inconstancias, transposiciones) y en la organización de las frases.

Síntomas:

- Dificultad en la utilización de algunas palabras.
- Aislados agramatismos.
- Incorrecta e imprecisa pronunciación de determinados sonidos.
- Vocabulario aún pobre.

El trabajo logopédico aquí se corresponde con el inicio de la enseñanza de la lectura y la escritura.

Tareas:

- Precisión de la pronunciación y diferenciación de los sonidos.
- Desarrollo activo del vocabulario profundizado en la pronunciación de palabras de estructura silábicas complejas.
- Perfeccionar el análisis y síntesis de la composición sonora de la palabra, para la asimilación de la lecto - escritura.
- Estudio de pequeños textos, que permitan la reafirmación del vocabulario.

Por supuesto llegan a plantear la presencia o no de un retraso del lenguaje, la causa que lo está provocando, así como los niveles en que se encuentra y el trabajo a ejecutar, presupone la realización de una exploración logopédica profunda cuya calidad y garantice la obtención de resultados fructíferos a todos lo largo del trabajo que con estos menores se realiza.

Los retrasos del lenguaje se clasifican según su etiología en:

Retraso primario del desarrollo del lenguaje.

Retraso secundario del desarrollo del lenguaje.

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le llama también Retraso específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo.

El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas pero las que primero hay que descartar, pues son las que tienen peor pronóstico, son las siguientes:

-Retraso mental

-Lesiones del SNC o Periférico como la Parálisis cerebral:

-Alteraciones psíquicas como el Autismo.

El Retraso mental es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral, inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.

Debe considerarse a un niño con retraso del lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse, cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales, cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es inentendible su lenguaje y cuando solo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico, como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Es importante recalcar, que los niños con retrasos del lenguaje tienen preservada la intencionalidad del lenguaje, la socialización y las habilidades comunicativas, llegando a ser excelentes en algunos casos. Para tratar a un niño con dificultades de lenguaje es muy importante hacerlo en equipo multidisciplinar, con especial importancia a la generalización de los aprendizajes. En este equipo multidisciplinar es importante la figura del logopeda para estimular el lenguaje y mejorar su producción, el psicopedagogo, los maestros del jardín de infancia o escuela donde va el niño, y la familia.

En las sesiones de logopedia se dedica parte de la sesión a mejorar la fuerza y tensión de los órganos buco-fonadores implicados en el habla, que pueden presentar cierta hipotonía en estos niños, a la discriminación auditiva de sonidos para posteriormente su articulación correcta y finalmente a la estimulación activa del lenguaje.

El trabajo logopédico aquí se corresponde con el inicio de la enseñanza de la lectura y la escritura.

Tareas

- Precisión de la pronunciación y diferenciación de los sonidos.
- Desarrollo activo del vocabulario profundizado en la pronunciación de palabras de estructuras silábicas complejas.
- Perfeccionar el análisis y síntesis de la comprensión sonora de la palabra, para la asimilación de la lecto-escritura.
- Estudio de pequeños textos, que permitan la reafirmación del vocabulario.

Es muy importante detectar y trabajar las dificultades de lenguaje de forma precoz para así evitar problemas posteriores, ya que sobre todo están muy relacionados con dificultades de aprendizajes posteriores y de lecto-escritura.

Algunos de los indicadores más claros que pueden indicar un retraso del habla o del lenguaje son:

- Poco balbuceo durante los primeros meses de edad.

- Las primeras palabras aparecen pasados el intervalo de 8-12 meses, alrededor de los 2 años.
- Si entre los 6 y 8 meses el bebé no hace juegos vocálicos o las respuestas a sonidos del ambiente o la voz no terminan de ser claros.
- Alrededor de los 3 años y medio, el habla del niño no es entendida por personas que no forman parte del núcleo más cercano.

Algunos de los errores más comunes en los niños con retrasos del lenguaje son:

- Omisiones de fonemas o de sílabas, sobretodo en posición inicial y final de palabra.
- Sustitución de fonemas o sílabas en palabras.
- Nivel de vocabulario pobre y dificultad para adquirir nuevas palabras.
- Lagunas en la comprensión.
- Dificultades de expresión.

Signos de alerta de dificultades de lenguaje:

Etapas pre lingüística (0-12 mes)

- Succión deficitaria, atragantamiento con líquidos (entre 1-2 semanas).
- Llanto débil (3-4 meses).
- No sonrío ante caras o voces familiares (3 meses).
- No imita o produce sonidos (4 meses).
- No responde o no se orienta hacia los sonidos o a la voz humana (5 meses).
- Ausencia de sonidos (5-9 meses).
- No balbucea (8 meses).
- No utiliza gestos como “adiós” o “palmitas” (12 meses).

1-2 años

- Hay poco balbuceo y poca variación de sonidos.
- Cuando no hay apoyo gestual no hay respuesta a los nombres familiares.
- No usa gestos para saludar o decir adiós.
- Ni señala para mostrar o pedir.
- No responde a su nombre.
- Prefiere utilizar gestos en lugar de palabras o vocalizaciones.
- Con 2 años no utilizan expresiones de 2 palabras.

2-3 años

- Ausencia de palabras simples.
- Habla ininteligible.
- No combina dos palabras.
- Repite lo que se le dice (lenguaje ecolálico).
- Hay una falta de interacción con los demás.
- Juego restringido o repetitivo.
- Dificultades para controlar el babeo.
- Dificultades de masticación.

Cierta frustración en situaciones comunicativas.

3-4 años

- Habla ininteligible fuera de su núcleo familiar o más cercano.
- No imita sílabas.
- Tiene dificultades para emitir frases de dos elementos e incapacidad para usar tres.
- Falta de adjetivos y pronombres.
- Incapacidad para expresar lo que está haciendo.
- No pronuncia la sílaba o la letra final de las palabras.

4-5 años

- El niño no puede pronunciar bien la mayoría de los sonidos del lenguaje.
- Hace frases de tres palabras o menos.
- Omite nexos, pronombres, artículos o verbos en las frases que hace.
- Tiene un vocabulario reducido y suele utilizar términos como "este".
- No responde al ¿qué? O al ¿dónde? Cuando se pregunta por historias familiares.
- Tiene dificultades para narrar sucesos que le han ocurrido.

5-6 años

- Persisten las dificultades de articulación.
- Hace errores en la estructura de las frases.
- Presenta dificultad en tareas de atención sostenida, como por ejemplo en escuchar un cuento.
- Dificultad para responder al "qué", "cuando", "dónde", "quién" y "por qué".

En el tratamiento de los niños con dificultades de lenguaje es muy importante la colaboración activa de la familia, los profesionales deben enseñarles las correctas pautas de estimulación en casa y asegurarse de la realización correcta de estas, ya que en su entorno natural es donde el niño va a realizar

gran parte de sus aprendizajes, y la generalización de los aspectos trabajados en la terapia.

Ha sido interés de la autora orientar a la familia para que contribuya al desarrollo del vocabulario pero en específico a en aquellos niños con retraso del lenguaje del primer nivel.

Diagnóstico del estado actual de la orientación familiar para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García.

Para valorar el estado inicial se desarrolló un diagnóstico en el que se aplicaron diferentes métodos, que arrojaron los siguientes resultados:

Resultados del diagnóstico inicial

Se encuestaron 5 familias para un 100%. Todas saben que su hijo tiene un problema en su lenguaje, el (2) 40% plantea que conoce el diagnóstico de su hijo (3) 60% dice que no lo conoce. Acerca del retraso del lenguaje plantean que es un trastorno donde los niños se caracterizan por hablar incorrectamente, hablan lento y dicen palabras que a veces no se entienden. Refiere el 100% que no están dotadas del conocimiento necesario respecto a las actividades a desarrollar con estos niños en el hogar. El 100% asiste a la escuela de educación familiar pero son insuficientes los elementos que se ofrecen para orientar a la familia en como realizar actividades variadas para desarrollar el vocabulario en sus hijos y los temas que se abordan no siempre satisfacen sus necesidades. Por desconocimiento y poca preparación el 100% le dedica muy poco tiempo al desarrollo del vocabulario de su hijo, no hacen partícipes a sus hijos de sus conversaciones, refiriendo esto el (2) 40% y otro (2) 40% plantean que algunas veces y 1 familia que representa 20% planteó que sí. Las familias refieren la necesidad de que se le prepare más por parte de la escuela.

En la entrevista realizada a maestros y la logopeda corroboran que las familias no están preparadas para contribuir al desarrollo del vocabulario de sus hijos, en primer lugar no dominan el diagnóstico de sus hijos, ni las causas que provocaron el retraso del lenguaje y mucho menos las características esenciales que lo caracterizan para poder estimular su

vocabulario. Plantean 3 de 5 para un 60% que pesar de haber recibido alguna orientación aún no saben cumplir dichas orientaciones por falta de nivel profesional, plantean además que la escuela no tienen en cuenta cómo orientar a la familia de forma planificada y organizada., por lo que resulta muy necesaria su orientación ,para elevar su nivel de consagración, esfuerzo por su hijo para desarrollar su vocabulario y así logren tener una mejor comunicación

Al realizar la observación a 10 actividades, en 9 de ellas para un 90% se concentran en aspectos generales de las asignaturas y no en el desarrollo del vocabulario en los niños con Retraso del Lenguaje del lenguaje del primer nivel.

Al corroborar en la práctica el estado de desarrollo del vocabulario en los niños ,en sólo 1 , se considera el vocabulario amplio , el niño se mostró conversador para un(20%)y se considera el vocabulario pobre en 4 de los niños para un (80 %) mostrándose poco conversadores. Se observó que la familia le dedica muy poco tiempo a sus hijos , solo se valen del tiempo libre para interactuar con ellos y estimular su vocabulario. Las familias le corrigen sus hijos cuando cometen un error.

Regularidades derivadas del diagnóstico inicial

Todo ello nos conlleva a plantear que es:

- Insuficiente el nivel de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.
- Se evidencia falta de calidad y sistematicidad en las actividades que realizan las familias en el hogar para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel.

Teniendo en cuenta los elementos antes expuestos se evidencia la necesidad de orientar a la familia para que contribuya al desarrollo del vocabulario de los niños con retraso del lenguaje del I nivel.

Folleto con actividades educativas de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García.

Para la adecuada fundamentación de esta propuesta resulta necesario precisar
¿Qué es un folleto?

Folleto: es una obra impresa, no periódica, de reducido número de hojas.

Un folleto es una impresión que se caracteriza por su brevedad y que sirve como una herramienta publicitaria, es un medio de comunicación

El trabajo con folleto viabiliza el cumplimiento del objetivo que se persigue ante determinada situación

El folleto que se propone consta de portada, índice, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones.

En su estructura, el folleto contiene diferentes actividades dedicadas a la orientación de la familia propiamente diseñadas para contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños, con indicadores que permiten evaluar el nivel de desarrollo que van alcanzando, de forma tal que adquieran toda la información necesaria.

Por los elementos abordados, para lograr el objetivo que se propone con este folleto, es necesario que todos en el hogar estén implicados en la activación del vocabulario de los niños y que la familia comprenda plenamente que la preparación en esta área no constituye una carga más en su acción cotidiana, sino una concepción diferente que debe materializarse en todo su quehacer educativo con el niño, por tanto se debe dar a conocer a las familias que la actividad cotidiana familiar es el conjunto de actividades y acciones que realizan los miembros de la familia, ya sea en el hogar o fuera de este, que son inherentes y propias de la vida y del sistema de relaciones familiares, por lo que la utilización consciente de la vida cotidiana familiar significa saber aprovechar todo momento posible para ayudar a sus hijos a potenciar su desarrollo.

El folleto cuenta con actividades educativas, las cuales tienen una lógica en su concepción que parte de la preparación previa del logopeda que la imparte o dirige y del resto del colectivo, que asegura el protagonismo para el desarrollo de las mismas, ya que este tipo de trabajo se sustenta básicamente en el debate, la discusión, el intercambio para la búsqueda de consenso y la generalización de las mejores experiencias.

Es importante para el que dirija la actividad establecer mecanismos de retroalimentación que le permitan evaluar la efectividad de lo que se está haciendo a partir de la preparación que va demostrando

En esta investigación nos adscribimos a la definición de actividad ofrecida por A.N. Leontiev (1981), quien la define como "... el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto."

De acuerdo con R. Bermúdez (2004), "La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción, incluido en las relaciones sociales." Por lo tanto, en el proceso de búsqueda del conocimiento en el aprendizaje se le otorga un rol fundamental a la comunicación.

Las actividades ofrecen orientaciones que ayudan al trabajo con la familia, pues contienen elementos generales y particulares que podrán desarrollarse a través de la teoría y la práctica.

Estas actividades que se proponen formarán parte de un folleto las cuales pretenden resolver las dificultades arrojadas en el diagnóstico inicial aplicado, conociendo los aspectos que han demostrado la falta de orientación de la familia para desarrollar el vocabulario de los niños..

Las actividades elaboradas se sustentan en determinados principios para el alcance del fin propuesto, entre los que se encuentran:

Los de la Pedagogía General

- Unidad del Carácter Científico : Este implica vincular al escolar con la realidad, actualizarlo bajo una ideología marxista leninista y una concepción martiana con los mismos derechos de los demás. Evidenciado en las actividades que se proponen.
- Carácter colectivo e individual de la educación a la personalidad y respeto a esta: En este se tiene en cuenta que todos reciban la educación de forma diferenciada, se escuchen, se respeten y se tenga en cuenta sus opiniones.

- Unidad de lo cognitivo y lo afectivo: Aquí se pone de manifiesto al tenerse en cuenta sus sentimientos, necesidades, intereses, voluntades, gustos y preferencias en el vínculo de las clases con la música, el juego y el estímulo, entre otros. Empleado este principio en nuestro folleto al tener en cuenta las necesidades, gustos y preferencias de los escolares, para diseñar las acciones que se proponen.
- La Unidad de la actividad y la comunicación: A través de él se insertan a las actividades, hábitos y habilidades donde la comunicación es lo fundamental para la solución de las tareas, se desarrolla la relación con los adultos, hay mayor comprensión y socialización.

Todo ellos encuentran el sustento en los principios básicos de :

la Educación Especial:

- Principio de la unidad, la instrucción y la educación en el desarrollo de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso pedagógico.
- Principio de la unidad de la actividad y la comunicación en el proceso pedagógico.
- Vinculación de la escuela con la vida y el estudio con el trabajo en el proceso pedagógico.
- Carácter correctivo-compensatorio y desarrollador del proceso docente educativo.

Además de estos principios, existen otros fundamentos que deben tenerse en cuenta y son:

Los postulados vigotskianos.

1-Estructura del defecto:

Considera que la base de estas necesidades educativas especiales, se encuentran en estrecha relación con la estructura del defecto y de manera muy íntima con las llamadas secundarias, que son quienes, en última instancia nos permiten definir el tipo de necesidad educativa especial del estudiante para, en correspondencia con ella, organizar su atención pedagógica, apoyada en la concepción del trabajo correctivo-compensatorio.

2-Trabajo correctivo compensatorio

Este postulado orienta hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar, como resultado de la interacción del estudiante y su entorno, a la vez que alerta sobre otro grupo de defectos a consecuencia de estos a los que habrá que aplicar una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare un desarrollo alterado. Los brillantes aportes de Vigotski en relación con el trabajo correctivo-compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la

3-De la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La Educación Especial brinda diariamente una elocuente reafirmación de la validez de este postulado, al alcance de muchas áreas de la actividad humana, constituye una condición indispensable para el vencimiento de las tareas prácticas planteadas ante la Pedagogía Especial.

4-Teoría de la zona de Desarrollo Próximo.

Vigotski lo definió como: “La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que se sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la solución de unos problemas bajo la guía o medición de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz”

La particular importancia de este concepto está condicionada por el potencial que esta postura encierra para un verdadero diagnóstico cualitativo.

Para realizar las actividades del folleto se partió de un objetivo general y se tuvo en cuenta las tareas específicas para cada etapa de tratamiento.

Las actividades están estructuradas con los siguientes elementos:

1. Tema
2. Objetivo
3. Método
4. Medios
5. Implementación pedagógica
6. Evaluación

Se significa que en las actividades del folleto, la responsable es la familia y en las mismas se logra en el niño la necesidad de hablar y participar activamente. Las actividades propuestas no son rígidas ni dogmáticas, los especialistas deben hacer cuantos cambios sean necesarios teniendo en cuenta las particularidades de cada caso. Es decir, su aplicación depende de las características de cada niño y de las complicaciones que puedan surgir que agraven las consecuencias del trastorno del lenguaje.

El folleto tiene como objetivo general: orientar a la familia de niños con retrasos del lenguaje del primer nivel



FOLLETO



Orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.

Autoras: Anaisis Riveaux Charón

Tutora: Ms C Cruz Aleida Sosa López, Profesora Auxiliar.

Curso: 2020-2021

Índice	pág.
Resumen-----	3
Introducción -----	4
Desarrollo-----	5
Actividad 1: Taller teórico-----	5
Actividad 2: Taller práctico-----	6
Actividad 3: Taller teórico – práctico-----	7
Actividad 4: Dramatización-----	8
Actividad 5: Conversatorio.-----	9
Actividad 6: Tertulia Familiar.-----	9
Actividad 7: Viaje turístico.-----	10
Actividad 8: En concierto.-----	11
Actividad 9: Juego hogareño.-----	12
Actividad 10: Competencia de Padres e Hijos.-----	13
Actividad 11: Dramatización-----	14
Actividad 12: Juego-----	15
Actividad 13: Juego-----	16
Actividad 14: Juego-----	17
Conclusiones-----	18

Resumen

Existe un grupo de niños que presentan Retraso del lenguaje del primer nivel, y por ser este trastorno uno de los que aparecen en las edades tempranas resulta necesario e importante orientar a la familia para que precozmente contribuya al desarrollo del vocabulario de dichos niños, de manera que se evite la aparición de trastornos secundarios.

Entre las vías que se pueden elegir para contribuir a la orientación de la familia están los folletos, por lo que la autora propone uno contentivo de actividades educativas que permiten orientarla para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel

Introducción

A la familia le corresponde un papel de extraordinaria relevancia en el desarrollo del vocabulario de sus hijos. Los argumentos y reflexiones de muchos autores, evidencian la importancia de la familia en la formación integral de sus hijos, donde el proceso de desarrollo del vocabulario requiere de una certera dirección por parte de los adultos, ya

que de esto dependerá, en mayor o menor medida, que las características propias del lenguaje en estas edades se logren desarrollar con el éxito esperado por todos.

Desarrollo

Las actividades propuestas en el folleto responden a la didáctica, ya que se conciben a partir de la interacción docente - educando y se desarrolla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la estructura lógica que se ofrecen en las actividades docentes como formas de organización.

Las actividades ofrecen orientaciones que ayudan al trabajo de la familia para estimular el desarrollo del vocabulario, el aprendizaje, y eleve su nivel cultural, ampliando su léxico. Las actividades tiene gran influencia para la orientación a la familia, viendo al niño en el centro del proceso y visto como ser social, protagonista y producto de varias interacciones sociales que se dan en la vida escolar y extraescolar.

Las actividades están estructuradas con los siguientes elementos: tema, objetivo, método, medios, Implementación pedagógica y evaluación

Se significa que en las actividades la responsable es la familia y en las mismas se debe lograr en el niño la necesidad de hablar y participar activamente. Las actividades

propuestas no son rígidas ni dogmáticas, los especialistas deben hacer cuantos cambios sean necesarios teniendo en cuenta las particularidades de cada caso. Es decir, su aplicación depende de las características de cada niño y de las complicaciones que puedan surgir que agraven las consecuencias del trastorno del lenguaje.

Tienen como objetivo general: orientar a la familia de niños con retrasos del lenguaje del primer nivel para el desarrollo del vocabulario.

Propuesta de actividades educativas:

1-Taller teórico

Tema 1: Conocimientos generales sobre el desarrollo el lenguaje.

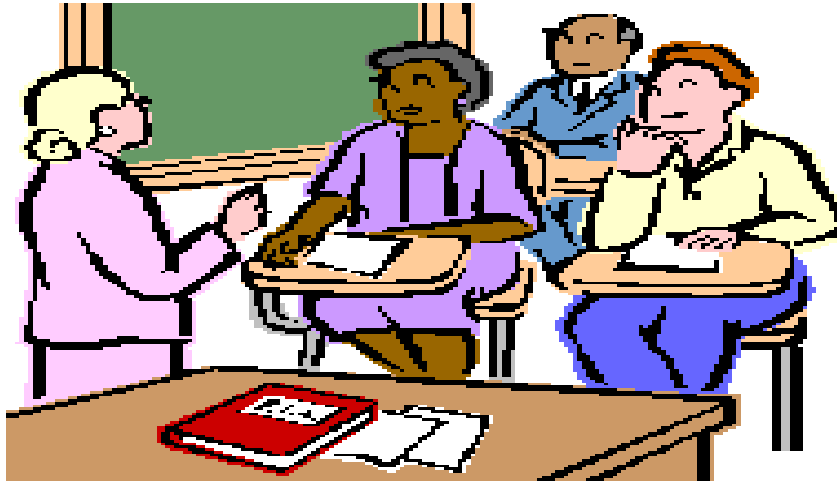
Tema 2: Etapas del desarrollo del lenguaje.

Tema 3: Signos de alerta del retraso del lenguaje.

Objetivo: Orientar a través de un video el desarrollo general del lenguaje y los signos de alerta que presentan los niños con retraso del lenguaje.

Medios: Video y televisor.

Implementación pedagógica: El Logopeda debe haber citado a los padres un día específico para la realización de la actividad. La misma iniciará de la siguiente manera: El o la Logopeda pedirá a los padres sentarse en forma de semicírculo y dará a conocer el tema y el objetivo de la actividad. Recordando siempre a los padres que deben prestar mucha atención. Luego dará a conocer las etapas del desarrollo del lenguaje. Explicando todos los elementos referidos a la patología Retraso del lenguaje haciendo énfasis en el I nivel, su definición, las causas que lo provocan y principales características. Luego proyecta un video donde aparecen niños portadores de esa patología, donde se observan desarrollando un diálogo entre ellos, el Logopeda les explica que al igual que ellos sus hijos también presentan ese retraso y que deben prestar atención al video para que puedan observar las características que presentan esos niños y la asocien a sus hijos. Cuando observen el video compartirán opiniones sobre lo que observaron.



2-Taller práctico

Tema 1: Características del niño con Retraso del lenguaje.

Objetivo: Orientar ejercicios dirigidos a la preparación de los órganos de sus hijos para la articulación correcta de todos los fonemas.

Medios: Espejo individual.

Implementación pedagógica: El logopeda orienta a la familia a través de ejercicios pre articulario dirigidos a la preparación de los órganos; donde los padres observan los ejercicios que el Logopeda realiza frente al espejo, luego ellos repiten el ejercicio para que de esta forma conozcan todos los pasos de los ejercicios que ellos deben realizar con sus hijos. Ejemplo: La logopeda le explica a las familias que existen órganos que intervienen en la pronunciación de los sonidos (Ejemplos: labios y lengua) por lo que se deben realizar ejercicios para su mejor preparación. Orienta el tema y objetivo de la actividad. Luego la Logopeda demostrará los ejercicios para que la familia observe su proceder y lo realicen con sus hijos, ejemplo de estos tenemos:

Barrer el paladar de adelante hacia atrás.

Tocar con la punta de la lengua el paladar, luego hacia los dos lados.

Ejercicios linguales hacia todos los lados.

Hacer vibración bilabial.

Llevar los labios hacia los lados.

Tirar besitos.

Teretereterere rrrrr.

Teretereterere rrrrr.

Cada familia repetirá los ejercicios en su espejo personal, de esa manera los realizarán en el hogar con sus hijos. Se evaluará teniendo en cuenta la forma en que realicen los ejercicios.



3-Taller teórico-práctico

Tema 1: Características generales del Retraso del lenguaje y su desarrollo.

Tema 2: Signos de alerta que pueden presenciarse en los niños con Retraso del lenguaje.

Objetivo: Comprobar a través de protocolos el conocimiento que tiene la familia acerca del desarrollo, las características y signos de alerta que presentan los niños con Retraso del lenguaje.

Medios: Voz del maestro y protocolos.

Implementación pedagógica: El Logopeda hace un recordatorio acerca del desarrollo del lenguaje así como las características y signos de alerta que presentan los niños con Retraso del lenguaje del I nivel. Luego hace grupos de dos y les entrega un protocolo a cada grupo (algunos son de niños con retraso del lenguaje y otros no), en el cual deben diferenciar cuáles se identifican como Retraso del lenguaje I nivel.



4-Dramatización (en la casa)

Tema 1: Dramatizar el cuento de Caperucita Roja.

Objetivo: Desarrollar en los niños el lenguaje a través del cuento la Caperucita Roja.

Medios: Escenario y disfraz de los personajes.

Implementación pedagógica: La familia debe realizar un pequeño escenario donde los niños puedan realizar la dramatización, deben buscar disfraces para los personajes. Orientarán a sus hijos sobre lo que van a hacer. Luego los mandarán a que se pongan el disfraz del personaje que más les guste. Después de los niños haber escogido los personajes que queden los interpretarán la familia. El padre debe orientar al niño que debe hablar correctamente, cambiar el tono de voz de acuerdo a su personaje. Al concluir la actividad los padres deben felicitar a sus hijos y hacerle un regalo, por su buen espectáculo.



5-Conversatorio (en casa)

Tema 1: (el tema es libre)

Objetivo: Desarrollar la comunicación en los niños a través de un conversatorio.

Medios: Voz del padre.

Implementación pedagógica: Realizar un conversatorio con sus hijos del tema que ellos deseen, recuerden siempre que deben escuchar atentamente a sus hijos y responder a sus preguntas, convirtiendo la comunicación en un placer. Recuerden también que los niños aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando hablen con ellos deben hacerlo bien despacio, pronunciando correctamente, sin darle gritos. Nunca le debe ignorar cuando quiera hablar, ni reforzar la expresión defectuosa que en un principio puede parecer. Háblele a su hijo pronunciando claro y bien, mirándole a la cara. Premiar al niño cuando hable bien, corregirlo cuando cometa errores, pero no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo con otros niños o hermanos.



6-Tertulia Familiar (en casa)

Tema 1: El vocabulario y su desarrollo.

Objetivo: Ampliar vocabulario a través del uso de frutas.

Medios: Frutas.

Implementación pedagógica: La familia trabajará con sus hijos desde su hogar con una tertulia familiar. Deben preparar una mesa y adornarla con frutas en la cual se desarrollará la tertulia, acompañada de una merienda. Se debe sentar toda la familia alrededor de la mesa. En la misma los padres pedirán a sus hijos que nombren cada una de las frutas. Después pedirán que nombren las frutas añadiendo su color ejemplo: esto es una piña y es de color amarilla. Para continuar la tertulia los padres pedirán a sus hijos que aborden por qué son importantes las frutas y para que se utilizan. También pueden jugar al "Yo me llamo"; de la siguiente manera: yo me llamo Yanet y me gusta el mango, ella se llama Leticia y le gusta la naranja. Así sucesivamente hasta que todos hayan dicho su nombre y

la fruta que le gusta. Terminarán la tertulia felicitando a sus hijos, por ser partícipes de esa tertulia y por cooperar; concluirán compartiendo su rica merienda.



7- Viaje turístico.

Tema 1: Las maravillas del parque Zoológico.

Tema 2: Los peces también saludan.

Objetivo: Ampliar vocabulario a través de un viaje turístico al parque zoológico.

Medios: Voz del padre o la madre.

Implementación pedagógica: Los padres llevarán a sus hijos a un viaje sorpresa, al lugar que sus hijos anhelaban ir. En el mismo, jugarán al veo – veo para que los niños empleen en el juego, un vocabulario amplio, ejemplo: el padre le dice al niño: veo-veo, el niño responde: ¿Qué ves? El padre dice: una cosa, el niño pregunta: ¿de qué color? Y él le responde: ¡Azul! El niño observa a su alrededor hasta que adivina lo que es. Y después intercambian. El padre siempre tiene que recordar al niño que debe hablar con muchas palabras y correctamente.



8- **En concierto.**

Tema 1: Cantando con papá.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje en los niños a través de canciones infantiles.

Medios: Escenario, micrófonos e instrumentos musicales (pueden ser fabricados por ellos mismos).

Implementación pedagógica: Los padres deben hacer un pequeño escenario donde se realizará la actividad, deben seleccionar una serie de canciones infantiles de las cuales los niños elegirán su preferida. Organizarán el escenario de la forma que ellos deseen, luego reproducen la canción elegida por los niños para que la escuchen. Después de escucharla deben cantarla ellos solos usando los instrumentos que tengan a mano (pueden ser improvisados con elementos del hogar, latas, pomos etc.) Después cantarán la canción acompañados de papá.



9- **Juego hogareño**

Tema 1: Conociendo tus órganos

Objetivo: Desarrollar la comunicación a través de fotos donde aparezcan los órganos que intervienen en la comunicación.

Medios: Fotos

Implementación pedagógica: Tomar las fotos que el Logopeda les entregó y repartirla al niño. Comenzará la actividad haciendo una breve introducción sobre la importancia que tiene la comunicación, los órganos que intervienen en esta y el cuidado que debemos tener con cada uno de ellos, como el cepillado de los dientes, no gritar etc. Deben decirle al niño que observe muy bien las fotos; y luego que señalen con su dedito donde se encuentra cuales comentarán entre ellos cuales son las funciones de cada uno y las medidas higiénicas que deben tomar con sus hijos para su cuidado. El Logopeda

recordará algunos de los ejercicios que deben realizar para una correcta comunicación. En el hogar los padres realizarán con sus hijos el juego: Conociendo mis órganos. El juego consiste en que el padre le pregunta al niño: ¿Conoces tus órganos? El niño responde que sí, el padre le pregunta: a ver dónde está tu lengua, el niño debe sacar la lengua y realizar un ejercicio con la lengua, ejemplo: rrrrrrrra, rrrrrrrrrre, rrrrrrrri... Después el padre le dice cómo debe cuidarla y cuál es su función. Así harán también con los dientes y los labios.



10- Competencia de Padres e Hijos

Tema 1: Los ciegos y los guías.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje a través del juego: los ciegos y los guías.

Medios: Espacio abierto (puede ser el patio) con obstáculos.

Implementación pedagógica: El logopeda orienta a los padres cómo realizar la actividad. Debe ser en un espacio abierto, como el patio, donde deben llenarlo de obstáculos, y luego orientar a los niños de lo que van a realizar. Esta actividad se debe realizar con toda la familia. Ej.: Los padres deben ser los ciegos (se les deben vendar los ojos) y los niños los guías. Los ciegos deben dejarse llevar por sus guías sin tocarlos, solamente escuchando su voz, atravesando el patio con todos los obstáculos. Deben medir el tiempo para ver quienes lo atraviesan más rápido. Cuando terminen cambian de rol.

- Al final del ejercicio guía y ciego se sientan a conversar sobre la experiencia de confiar en el otro: es

fácil o difícil, cómo se sintieron más cómodos si como ciegos o como guías.

11- Dramatización

Tema 1: La vacuna Ismaelillo

Objetivo: Ampliar el vocabulario a través de la importancia de la vacuna

Método: Explicativo- demostrativo

Medios: Canción del brujito gulubú, ropa de enfermera, Jeringuilla, Algodón, Vacuna Abdala, Alcohol,

Implementación Pedagógica: se le explica a la familia la importancia de la vacuna para su hijo y así luego pueda hablarle que es para su bien, para que su organismo pueda combatir el virus contra la covid 19. Se les invita a los padres seleccionar el escenario para la realización de la actividad, la madre se disfrazara de enfermera y les preguntará cuales son los medios que deben de utilizar para vacunarse, el niño responderá que los medios son: Jeringuilla, Algodón, Vacuna Abdala, Alcohol, la madre les pedirá que divida las palabra en silabas (je rin gui lla) (al go don) (al co hol) (va cu na) (ab da la) y después la repita tres veces. De la misma manera le pondrán una canción del brujito gulubú .Después de escucharla deben cantarla en conjunto con los padres



12: Juego

Tema 1: Las medidas higiénicas en el hogar

Objetivo: Desarrollar el lenguaje en los niños a través de un juego

Medios: útiles del hogar

Implementación pedagógica: Los padres seleccionarán las cartas que tendrán diferentes preguntas en cuanto a la importancia de la higiene. Luego los hijos responderán como cumplen con las medidas higiénicas para un mejor bienestar familiar y así evitar el contagio de diversas epidemias que hay en el ambiente como la covid 19. Esta actividad deberá realizarse con toda la familia para que el niño se nutra de elementos que desconoce y le ayude ampliar su conocimiento y lenguaje y ganará el que más consejos aporte,



13. juego

Tema 1: Importancia de las frutas y los vegetales

Objetivo: desarrollar el lenguaje en los niños reconociendo las frutas y los vegetales

Medios: Las frutas y los vegetales

Implementación pedagógica: El padre le preguntara al niño el nombre de las frutas y los vegetales, en conjunto con sus colores y la importancia que el mismo le atribuye para al organismo. El padre le dirá que le alcance el tomate y divida las palabras en silabas (to- ma- te), luego le preguntara que tipo de palabra es si es corta o mediana con la ayuda del padre las medirán, de ahí saber el color del vegetal para de la misma forma ir desarrollando su lenguaje El padre siempre tiene que recordar al niño que debe de hablar con muchas palabras bonitas.



14.- Juego

Tema: Lucha contra la Covid 19

Objetivo: ampliar el vocabulario a través de un juego

Medios: mapa de Cuba, dados

Implementación pedagógica: Los padres seleccionarán el escenario para realizar la actividad. Luego con ayuda de sus hijos colocarán el mapa de Cuba sobre una superficie y le explicarán a sus hijos que cuando lancen el dado en la provincia que señalen tendrán que darles un consejo a los niños de cómo cuidarse y cuidar a su familia de esa peligrosa enfermedad. Esta actividad deberá realizarse con toda la familia para que el niño se nutra de elementos que desconoce y le ayudara también. Se lanzará en el orden que seleccione y ganara el que más consejos aporte.



Conclusiones

Lograr una orientación adecuada de la familia para que contribuya al desarrollo del vocabulario de los niños que tienen retraso del lenguaje del primer nivel, es tarea primordial de la escuela.

Las actividades del folleto, que se proponen constituyen una herramienta para la mejor orientación de las familias las que permitirán el desarrollo del vocabulario en los niños con retraso del lenguaje del primer nivel. La misma ha sido valorada de adecuada.

Valoración del folleto con actividades educativas para la orientación a la familia que contribuya al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel en la Escuela Primaria Josué País García.

Se realizó un diagnóstico final donde se aplicaron distintos instrumentos, los que arrojaron los siguientes resultados

Resultados del diagnóstico final

Todas las familia al ser encuestadas , saben que su hijo tiene un problema en su lenguaje y conocen su diagnóstico Acerca del retraso del lenguaje plantean que es un trastorno donde los niños se caracterizan por hablar incorrectamente, hablan lento y dicen palabras que a veces no se entienden. Dominan las actividades a desarrollar con estos niños en el hogar. El 100% asiste a la escuela de educación familiar recibiendo orientación sobre aquellos elementos que le permiten realizar actividades variadas para desarrollar el lenguaje en sus hijos. . Todos opinan que le dedican mayor tiempo al desarrollo del vocabulario de su hijo, los hacen partícipes de sus conversaciones.

En la entrevista realizada a maestros y la logopeda corroboran que las familias están mejor preparadas para contribuir al desarrollo del vocabulario de sus hijos, porque dominan el diagnóstico de sus hijos , las causas que provocaron el retraso del lenguaje así las características esenciales que lo caracterizan para poder estimular su vocabulario.

Plantean que la escuela los orienta y consideran muy necesaria su orientación ,para elevar su nivel de consagración, esfuerzo por su hijo para desarrollar su vocabulario y así logren tener una mejor comunicación

Durante las clases observadas, en 14 de ellas se concentran en aspectos generales y específicos de las asignaturas así como en el desarrollo del vocabulario en los niños con Retraso del Lenguaje del lenguaje del primer nivel por lo que se considera el vocabulario amplio ,los niños se mostraban conversadores, participativos siendo el vocabulario amplio en 13 niños. Se observó que la familia le dedica buen tiempo a sus hijos , y se valen de todo el tiempo que dispongan libre para interactuar con ellos y estimular su vocabulario.

Regularidades derivadas del diagnóstico final

Todo ello nos conlleva a plantear que es:

- Suficiente el nivel de orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel.
- Se evidencia calidad y sistematicidad en las actividades que realizan las familias en el hogar para el desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel.

Los usuarios alegan que las actividades educativas del folleto permitirán la mejor orientación a la familia para que contribuya al desarrollo del vocabulario en niños con Retraso del Lenguaje del I nivel. Están totalmente de acuerdo con la propuesta. Consideran que la dosificación y organización de las actividades se ha realizado de forma adecuada. Las orientaciones para desarrollarlas son abarcadoras. No se emiten consideraciones.

Conclusiones

- La evolución histórica y los referentes teóricos asumidos, expresan la necesidad e importancia de lograr una orientación adecuada de la familia para que contribuya al desarrollo del vocabulario de los niños que tienen retraso del lenguaje del I nivel.
- Los resultados del diagnóstico inicial permiten precisar que existen regularidades en la familia para desarrollar el vocabulario de los niños con retraso del lenguaje del primer nivel, por lo que se propone un folleto con actividades educativas.
- Se valora por los especialistas, que el folleto propuesto constituye una herramienta para la mejor orientación de las familias, además lo consideran de adecuado y pertinente.

Recomendación

1-Socializar la propuesta para que pueda ser utilizada en otras escuelas.

Bibliografía

1. Adamson, Meter.(2002) Un reto de comunicación. La Habana, Pueblo y Educación.
2. Addine, Fatima.(2003)Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.
3. Álvarez, Carlos. (2004)Metodología de la Investigación Científica. La Habana, Pueblo y Educación.
4. Arias Beatón, Guillermo. (1982) La Educación especial en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación.

5. Andreu I Barrachina, LL. , Aguado., Cardona I Pera, M.C. y Sanz – Torrent, M.(2013)El Trastorno Especifico del Lenguaje: Diagnostico e Intervención. Barcelona. Editorial UOC .
6. Báez García, Mireya. (2006) Hacia una Comunicación más eficaz. La Habana, Pueblo y Educación.
7. BebgoEchea, G. (2002) Estimulación temprana. El nacimiento del lenguaje. En Revista Hacer Familia No 105. la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. Betancourt Torres, Juana. (2003) La Comunicación educación en la Atención a niños con Necesidades Educativas Especiales. La Habana, Pueblo y Educación.
9. Bell Rodríguez, Rafael.(1999) Diversidad e integración curricular, implicaciones para la formación docente en preescolar, primaria y especial, Pueblo y Educación.
10. Bell Rodríguez, Rafael.(1996)Sublime profesión de amor. La Habana, Pueblo y Educación.
11. Brizuela Ortiz, A. (2004) Fundamentos de la Psicología general y especial. Ciudad de la Habana,.
12. Cabaña Coma, Ricardo. (1988) Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y foniatría, Pueblo y Educación.
13. Cárdenas Toledo, Celsa. (1982) Manual de juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico. La Habana, Pueblo y Educación.
14. Castellano Simón, Beatriz. (2005) Nuevos escenarios, nuevos actores y nuevas Estrategias. La Habana, Pueblo y Educación.
15. Colás Pons, Agripina. (2005) La Zona del desarrollo próximo: alternativa para la integración escolar. La Habana, En Educación.
16. Colectivo de autores. (1998) Comunicación no verbal en el aula. México.
17. Colectivo de autores. (1999) Educación especial e integración escolar y social en Cuba. Ediciones Aljibe, Granada.
18. Colectivo de autores. (1996) Estimulación mediante la discriminación reflexiva. Lima, Perú.

19. Colectivo de autores. (1987) Lingüística del texto. Arcos libro. Madrid, España.
20. Cuba Vega, Lidia E. (1997) Hacia una estrategia discursiva.—En Con Luz Propia.- No. 1-La Habana.
21. Fernández, J. R. (1981) Documentos directivos para el perfeccionamiento del subsistema de Educación especial. La Habana, Ministerio de Educación.
22. Figueredo Escobar, Ernesto. (1984) Logopedia, Tomo 1. La Habana, Pueblo y Educación.
23. Figueredo Escobar, Ernesto.(2000) Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. La Habana, Pueblo y Educación.
24. García R, Lisardo.(1996) Los retos del cambio educativo. Ed. Pueblo y Educación,.
25. Gómez Díaz, Nancy. (1998) Metodología del Desarrollo del Lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación.
26. López Bell, Rafael. (2002) De la Pedagogía de los Defectos a la Pedagogía de las potencialidades, Nuevos Conceptos de la Educación Especial. La Habana, Pueblo yEducació.
27. López Betancourt, María.(2004) Retraso del lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación.
28. López Machín, Ramón. (2006) Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana , Pueblo y Educación.
29. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III segunda parte. (2007) Periolibro. Mención Educación Especial.
30. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo módulo III primera parte.(2006) Periolibro. La Habana Editorial pueblo y Educación.
31. Mañalich Suárez, R. (2001) Taller de la palabra. La Habana, Pueblo y Educación.
32. Marchesi Alberti, Antonio. (2004) Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños. La Habana, Pueblo y Educación.

33. Martí Pérez, José. (1999) Ideario pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación.
34. Martínez Llantada, Martha. (2005) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana, Pueblo y Educación.
35. Martín Cala, Martín. (2006) Algunas reflexiones acerca de los proyectos educativos. Guantánamo.
36. Ministerio de Educación.(2007) Fundamento de la investigación educativa. MÓDULO I.En maestría en Ciencias de la educación. La Habana, Pueblo y Educación.2da parte.
37. Monfort, M. (2013) El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar. Madrid. CEPE.
38. Nocedo de León, Irma. (1998) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana, Pueblo y Educación.
39. Padrón, Idalmis. (2003) Logopedia II. La Habana,Pueblo y educación.
40. Pérez, Gastón. (1988) Metodología de la investigación educacional. La Habana, Pueblo y Educación.
41. Román Escobar, Angelina.(1986) El desarrollo del lenguaje coherente. La Habana, Pueblo y Educación.
42. Sijín Fernández, Antonio.(1977) El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. La Habana, Pueblo y Educación.
43. Vigostky L. S. (1990) Obras Completas, Tomo V. Fundamentos de Defectología. La Habana, Pueblo y Educación.
44. Vigostky, L.S .(1982) Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo (1)

Encuesta realizada a la logopeda del centro.

Objetivo: para recopilar información sobre cómo se realiza la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños con Retraso del Lenguaje del primer nivel

Necesitamos de su colaboración. Sus respuestas nos servirán de mucho para esta investigación, se espera que lo haga con la sinceridad necesaria. Gracias anticipadas

1- ¿Tiene niños con retraso del lenguaje del primer nivel?

Si--- No....

¿Cuántos?

2-¿Cómo se encuentra el desarrollo del vocabulario de ellos?

Bueno--- Regular----- Malo ----

3-¿Considera usted que la familia de los niños con retraso del lenguaje del primer nivel que usted atiende está preparada para contribuir al desarrollo de su vocabulario en el hogar ?

Si--- No....

a) Según su respuesta Argumente.

b) ¿Ha orientado a esas familias para tal propósito ?

Si ---No---

c) ¿Considera necesario orientar a la familia en tal sentido ?.Argumente

4- ¿Qué tipos de actividades usted utiliza en sus tratamientos con estos niños para desarrollar su vocabulario ?

Cite algunos ejemplos.

Anexo 1. 1 Resultados de la encuesta a la logopeda

Pregunta 1

Niños con retraso del lenguaje del primer nivel Can %

Si 1 100

No

Pregunta 2

Desarrollo del vocabulario Can %

Bueno

Regular 1 100

Malo

Pregunta 3

Preparación de la familia

Si

No 1 100

a) Argumentación

1 100

b) Orientación a la familia

Si 1 100

No

c) Necesario

Par que contribuya a la formación de su hijo, para que active su vocabulario par una mejor comunicación , expresión oral, etc

1 100

Pregunta 4

Ejemplos de actividades Can %

La musicoterapia.

La dramatización a través de cuentos infantiles.

Anexo (2)

Observación a tratamientos logopédicos

Objetivo: constatar directamente en la práctica los métodos de trabajo que emplean los logopedas para el desarrollo del vocabulario en niños con retraso del lenguaje del I nivel.

Aspectos a observar

- Características de los niños con retraso del lenguaje del I nivel
- Métodos y medios utilizados por la logopeda.
- Uso de actividades.

Anexo 2.1 Resultados de la observación a tratamientos logopédicas

Cant %

Características de los niños con retraso del lenguaje del primer nivel
Espasmos.

Problema en la respiración.

Repeticiones. 10 100

Métodos y medios utilizados por la logopeda Tarjetas, pizarra individual,
plumas, maquetas, las claves. 10 100

Uso de actividades Cuentos, videos y canciones 10 100

Anexo (3)

Observación a clases

Objetivo: para constatar en la práctica como los docentes estimulan el desarrollo del vocabulario en los niños con retraso del lenguaje del I nivel.

Aspectos a observar

- Características de los niños con retraso del lenguaje del I nivel.
- Métodos y medios utilizados por la maestra.
- Variedad de actividades.

Anexo 3.1 Resultados de la observación a clases

Características de los niños con retraso del lenguaje del I nivel

Espasmos.	Cant	%
-----------	------	---

Repeticiones.		
---------------	--	--

10	100	
----	-----	--

Métodos y medios utilizados por la maestra

Juegos didácticos

tarjetas ,láminas, ilustraciones, libro de texto	10	100
--	----	-----

Variedad de actividades.

cuentos, canciones,	10	100
---------------------	----	-----

Anexo (4)

Entrevista a la familia

Objetivo: conocer el nivel de orientación de estos para el desarrollo del vocabulario en niños con retraso del lenguaje del I nivel.

8- ¿Han recibido preparación por parte de la escuela sobre cómo desarrollar el vocabulario en el niño?

-----Si -----No -----Muy pocas

9-Consideras necesario orientar a la familia para que contribuya al desarrollo de vocabulario de los niños con retraso del lenguaje del primer nivel.? Argumente.

Anexo 4.1 Resultados de la entrevista a la familia.

Pregunta 1

Conoce el diagnóstico	Cantidad	%
-----------------------	----------	---

Si	2	40
----	---	----

No	3	60
----	---	----

a)

Conocimiento	Cantidad	%
--------------	----------	---

Es un trastorno donde los niños se caracterizan por hablar incorrectamente, hablan lento y dicen palabras que a veces no se entienden. 5

100

Pregunta 2

Cantidad	%
----------	---

Si	4	80
----	---	----

No	1	20
----	---	----

Pregunta 3

Conversador	Cantidad	%
Con mamá	5	100
Con papá	2	40
Otros familiares	2	40
Ninguno		

Pregunta 4

Vocabulario	Cantidad	%
Pobre	5	100
Rico		

Pregunta 5

Tiempo dedicado	Cantidad	%
Muy poco tiempo.	5	100
La mayor parte del tiempo.		
El tiempo que tengan libre.		
No tienen tiempo para él.		

Pregunta 6

	Cantidad	%
Si	5	100
No		

Pregunta 7

	Cantidad	%
Si	2	
No	3	
Algunas veces	2	
Esos son asuntos de mayores	2	

Pregunta 8

	Cantidad	%
Si	3	
No	2	

Pregunta 9

Necesidad de orientación Cantidad %

Anexo (5)

Encuesta realizada a maestros.

Objetivo: para recopilar información sobre cómo se realiza la orientación a la familia para el desarrollo del vocabulario en los niños con Retraso del Lenguaje del I nivel

Necesitamos de su colaboración. Sus respuestas nos servirán de mucho para esta investigación, se espera que lo haga con la sinceridad necesaria. Gracias anticipadas Encuesta realizada a maestros.

1-¿En qué grado usted trabaja?

2-¿Tiene niños en su aula con retraso del lenguaje del I nivel?

Si----No----

3-¿Cómo contribuye a desarrollar el vocabulario en sus niños?

4-¿Considera que la familia de esos niños con retraso del lenguaje del I nivel están orientadas para desarrollar su vocabulario?

Si --- No---

5-¿Consideras necesario orientar a la familia para que contribuya al desarrollo de vocabulario de los niños con retraso del lenguaje del I nivel?

SI ---- NO---- Argumente.

Anexo 5.1 Resultados de la encuesta a la maestra

Pregunta 1

Grado	cant	%
-------	------	---

1ero	1	25
------	---	----

2do	2	75
-----	---	----

Pregunta 2

Niños con retraso del lenguaje del I nivel	cant	%
--	------	---

Si	3	100
----	---	-----

No

Pregunta 3

Desarrollo del vocabulario cant %

A través de canciones, poesías, juegos, 3 100

Pregunta 4

Orientación de la familia cant %

Si

No 3 100

Pregunta 5

Necesario cant %

Si 3 100

No

Argumentos cant %

Porque desarrollan ampliamente el vocabulario de sus hijos

Porque amplían sus conocimientos 2 66,6

Porque aprenden a conducir mejor a sus hijos 1 33,3

Anexo (2)

Entrevista a Especialistas

Compañero (a), usted ha sido seleccionado teniendo en cuenta su experiencia y su efectiva labor profesional para colaborar con la siguiente investigación.

La misma persigue como objetivo: orientar a la familia para desarrollar el vocabulario en los niños con retraso del lenguaje del I nivel.

Agradecemos toda la cooperación que puedan ofrecernos para elevar la calidad del trabajo.

1. Las actividades educativas del folleto permitirán la orientación familiar para el desarrollo del vocabulario en los niños con retraso del lenguaje del I nivel.

_____ Totalmente _____ Parcialmente _____ Para nada.

2. La organización de las actividades educativas del folleto se ha realizado de forma:

_____ Muy adecuada _____ Adecuada _____ Inadecuada.

3. La dosificación de las actividades educativas del folleto son:

_____ Suficientes _____ Poco suficientes _____ Insuficientes.

4. Las orientaciones para desarrollar las actividades educativas del folleto son:

_____ Abarcadoras _____ Suficientes _____ Insuficientes.

5. El folleto propuesto es:

__ Totalmente adecuado __ Muy adecuado _ Adecuado __ Parcialmente adecuado __ Nada adecuado.

6. De ponerse en práctica considera que los resultados serían:

_____ Altamente positivos _____ Positivos _____ Medianamente Positivos _____ Nada Positivos.

7. Con la propuesta está

__ Totalmente de acuerdo __ Muy de acuerdo _____ De acuerdo _____ Más o menos de acuerdo _____ Nada de acuerdo.

8. ¿Qué recomendaciones haría para elevar la calidad de la propuesta?

Anexo 2.1 Resultados de la entrevista a especialistas

Pregunta 1

	Cantidad	%
Totalmente	2	100
Parcialmente		
Para nada		

Pregunta 2

	Cantidad	%
Muy adecuada	2	100
Adecuada		
Inadecuada		

Pregunta 3

	Cantidad	%
Suficiente	2	100
Poco suficiente		
Insuficientes		

Pregunta 4

	Cantidad	%
Abarcadoras	2	100
Suficiente		
Insuficiente		

Pregunta 5

	Cantidad	%
Totalmente adecuada	2	100
Muy adecuada		
Adecuada		
Parcialmente adecuada		
Nada adecuada		

Pregunta 6

	Cantidad	%
Altamente positivos	2	100
Positivos		
Medianamente positivos		
Nada positivos		

Pregunta 7

	Cantidad	%
Totalmente de acuerdo	2	100
Muy de acuerdo		
De acuerdo		
Más o menos de acuerdo		
Nada de acuerdo		

Pregunta 8

No hay recomendaciones

—