

## TRABAJO DE DIPLOMA

Fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en educandos con discapacidad intelectual leve.

Autoras: Mercedes María Furones Arias

Tutora: MsC Cruz Aleida Sosa López. Profesora auxiliar

Caimanera, nov 2021

### Exordio.

“...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre ...”

Fidel Castro Ruz

### Dedicatoria

A la familia por ser la célula fundamental de la sociedad, en particular a nuestros esposos por su consagración.

A personal del CITMA,, Técnica de los Mangles de Caimanera y bibliotecaria de la escuela Especial Julio Antonio Mella. Así como docentes de la UG.

,

## Agradecimientos

Eternamente a nuestra Revolución por darnos la posibilidad de formarnos como profesionales de Educación.

A la Universidad por contar con profesores de alta categoría docente y académica que nos orientan y apoyan como tutores en especial a la MsC Cruz Aleida Sosa López por ser tan didáctica.

A todos aquellos que de una forma u otra han colaborado con el éxito de esta obra.

## Resumen

La formación de valores constituye un reto y desafío actual para la escuela cubana ya que el compromiso es garantizar una educación con calidad fortaleciendo en ella los valores.

La presente investigación propone un círculo de interés contentivo de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en educandos con discapacidad intelectual de la unidad docente Julio Antonio Mella .

La misma tiene gran importancia y actualidad científica por los beneficios que brinda a los educandos y docentes en aras de elevar la orientación para el fortalecimiento del valor responsabilidad..

Se emplearon métodos que posibilitaron el desarrollo de la investigación, el conocimiento de regularidades y fundamentos teóricos metodológicos, psicológicos y pedagógicos.

La concepción de la propuesta, está fundamentada a partir del estudio del diagnóstico del problema y se sustenta en los principios marxistas leninistas, martianos y fidelistas como base de política educacional cubana y en los principios de la Pedagogía Especial y los postulados de la Escuela Sociocultural de Vigotsky y los fundamentos de la política cubana acerca de la formación de valores. específicamente el valor responsabilidad en educandos

con discapacidad intelectual. Dicha propuesta es un círculo de interés con diversas actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles.

Palabras claves: Mangles, discapacidad intelectual, responsabilidad

## Summaries

The formation of values constitutes a challenge and current challenge for the Cuban school since the commitment is to guarantee an education with quality by fortifying in it the values.

Investigation this letter proposes a circle of containing interest of activities for the fortification of the responsibility value for the care of the mangrove trees in educandos es with intellectual disability of the educational unit Anthony Mella July.

The same thing has great importance and scientific present time for the benefits that it drinks a toast to the pupils and educational for the sake of raising the orientation for the fortification of the responsibility value..

They employed methods they facilitated the development of the investigation, the knowledge of regularities and theoretical methodological, psychological and pedagogic foundations.

The conception of the proposal, is laid the foundations of as of the study of the diagnosis of the problem and sustains in the Marxist principles leninists, martianoses and fidelistases as base of educational Cuban politics and in the principles of the special pedagogy and the postulates of the Sociocultural school of Vigotsky and the foundations of the Cuban politics about the formation of valores. specifically the responsibility value in educandos es with intellectual disability. Proposed happiness is a circle of interest with diverse activities for the fortification of the responsibility value for the care of the mangrove trees.

Code words: mangrove trees, intellectual disability, responsabilidad

Índice

Pág.

Introducción

Desarrollo

1. Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve.
2. Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve de la unidad Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera.
3. Elaboración de una vía para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve de la unidad docente Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera.
4. Valoración del folleto dirigido al fortalecimiento del valor responsabilidad en el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve de la unidad docente Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera.

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

Introducción

La educación es un proceso altamente complejo que tiene como objetivo la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos para participar de forma activa y creadora en la vida social. Esta se desarrolla en los diferentes contextos de actuación de las personas y ocurre desde los mismos primeros días de la vida del niño. En la formación de la personalidad y su desarrollo, juegan un papel fundamental la familia, la escuela, la comunidad y en general la vida social de cada sujeto, en la que este asimila los productos socioculturales en el proceso de la actividad y comunicación con los demás.

El análisis de la educación en el mundo nos permite planearnos la necesidad de reforzar la formación de valores desde la escuela, la familia todos los agentes de la comunidad desempeñan un papel importante. Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezca sus

rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y sociedad en su conjunto.

La formación de valores constituye hoy un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la Pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, donde deben tenerse en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan.

Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de todas las generaciones, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

En cada época histórica el hombre concreta metas y propósitos relacionados con su edad e intereses, los que conforman su personalidad. Esto significa que cada individuo posee algo especial por lo que vive y trabaja, es decir, persigue un propósito fundamental que puede variar considerablemente de una persona a otra. En cada uno de ellos desarrolla un proceso evaluador interno, configurado precisamente por su nivel de conciencia, que va

estructurando un sistema de valores, que a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la personalidad y donde se conforma, en dependencia de múltiples factores, una filosofía unificadora de la vida.

La Formación en Valores de los niños, adolescente y jóvenes, es una estratégica misión que deben cumplir los educadores de todos los niveles de educación del país guiada por las palabras del Comandante en Jefe en su discurso del primero de septiembre de 1997, cuando señaló. “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.”

Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo, en el proceso de sus relaciones con ellos.

Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a las que se llegan por un proceso que se desarrolla en un sistema dado; por lo tanto, la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho esta tarea se convierte de una u otra forma en la piedra angular para la educación política e ideológica.

El proceso de la educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

El concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así por qué se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

Todas las personas tienen características que las hacen ser parecidas a las otras, desde todos los puntos de vistas: biológico, psicológico y social, y también tienen en este sentido sus particularidades que los diferencian de los demás. En tal sentido podemos mencionar a los que tienen discapacidad intelectual, a los cuales se les forman valores también.

En la escuela, los niños presentan sus diferencias individuales. Los hay que son muy conversadores y otros muy callados, unos son más inquietos y otros más tranquilos, hay algunos que aprenden muy rápido las explicaciones de los maestros y resuelven por sí solos los diferentes ejercicios y tareas.

En nuestro país existen las condiciones objetivas y subjetivas que posibilitan no solo el mantenimiento de los logros dentro del proceso docente educativo. Una educación de sentimientos, actitudes y valores, dentro de este último la formación de una juventud consciente de amar, sentir y ser responsables ante todos los retos que les impone la vida tanto escolar como familiar y cívica.

En la educación y formación de valores, es necesario que la escuela, además de la familia se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano, es decir, la comunidad, barrio o zona, donde sus pobladores y autoridades desarrollan sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

La escuela, cada vez más requiere del conocimiento y dominio de lo que acontece a nivel de sociedad en general y de la comunidad en particular, para ello no puede permanecer como un sistema cerrado, lo que limita la corriente productiva y dinámica que necesariamente se producen si se crea un mínimo de condiciones para ella.

La educación de los niños en la responsabilidad ciudadana no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Por eso afirmamos que la educación en el valor de la responsabilidad es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues este se va desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida que comienza en la edad preescolar. Es precisamente en esta etapa donde tiene su origen estos importantes elementos. Obviarla sería pasar por alto un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

Se sabe que todavía no se han alcanzado los niveles deseados del papel que le corresponde desempeñar al medio comunitario para desarrollar la labor educativa reconociendo el encargo social de la escuela, que por excelencia es el autor fundamental dentro del sistema comunitario. Este encargo supone el desarrollo que caracterice al hombre del mañana multifacético y armónicamente. Por eso debemos orientar desde la escuela lo que debe hacer la comunidad para tener una única dirección objetiva y con un lenguaje común. La educación, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo no sólo para la inserción personal y social activa, sino para el disfrute que se genera de la misma.

Diferentes son los agentes socializadores que contribuyen a la inserción social de la personalidad, los básicos son: escuela, familia y comunidad. Se consideran además: medios de difusión, instituciones administrativas del Estado, asociaciones culturales, religiosas y organizaciones juveniles.

El problema de la formación del valor responsabilidad ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes- surgieron los valores en su connotación real y objetiva y en su connotación interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

Para fortalecer el valor responsabilidad en los educandos con discapacidad intelectual, se hace necesario garantizar que los maestros cuenten con herramientas necesarias que le permitan brindar atención a las necesidades de cada uno de ellos.

Muchos autores han incursionado en el trabajo con los valores. Basta mencionar los estudios que sobre el tema han realizado los siguientes autores: Baxter Pérez Esther (1989). El Dr. Fabelo José (1995). Chávez Rodríguez Justo (2000). Dr. Castro Ruz Fidel (2000). En nuestro territorio. Se destaca el MSc. Planes Cumbá Pedro (2001), MSc Ramírez Osorio Leila María junio 2008, MSc Matos Romero Edelsia con Actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares con retraso mental 2009.

Estos autores profundizan ampliamente en la temática, han ofrecido significativos aportes sobre los valores de los que se han tomado aspectos generales que tienen total coincidencia con esta obra.

A pesar de sus importantes aportes a la Educación en Valores, es necesario que el valor responsabilidad se convierta en norma de conducta de los escolares para posibilitar resultados a la altura de las exigencias, necesidades y aspiraciones de la actual sociedad cubana. En este sentido, es necesario desarrollar el valor responsabilidad en los educandos con Discapacidad Intelectual Leve, a diferencia de las investigaciones realizadas por los autores antes mencionados, lo novedoso de esta investigación, es que se utilizan los cuadernos martianos, la Constitución de la República, el código de la niñez, los deberes del niño y la niña, el reglamento escolar y se realizaron actividades prácticas con la participación activa de los educandos .

La situación que se presenta confirma la necesidad de continuar el trabajo para el fortalecimiento del valor responsabilidad en estos educandos, lo que se asume como reto en la presente investigación.

A pesar de todo el trabajo realizado en las obras estudiadas, el empleo de diferentes métodos de investigación como la observación, el análisis de documentos, las encuestas y entrevistas así como la experiencia de la autora en el trabajo con educandos con Discapacidad Intelectual Leve, se pudo constatar en la práctica que es insuficiente el trabajo que se realiza con estos educandos en relación con el fortalecimiento del valor responsabilidad, por lo que aún existen insuficiencias:

1. insuficiente desarrollo del valor responsabilidad en el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual Leve.
2. Poco uso de actividades que permitan el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad intelectual Leve.

Por lo anterior planteado, se define el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los

Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual ? Este problema se concreta en el siguiente objetivo: Elaborar un folleto que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve

Para dar solución al problema científico se plantean las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve?

2-¿Cuál es el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve de la unidad docente Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera?

3-¿Qué vía elaborar para el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve de la unidad docente Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera?

En correspondencia con las preguntas científicas se plantean las siguientes tareas de investigación:

1-Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve.

2-Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve de la unidad docente Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera.

3-Elaboración de una vía para el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve de la unidad docente Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon diferentes métodos de investigación científica tales como:

Métodos del nivel teórico

- Histórico y Lógico: permitió realizar de manera lógica y cronológica un estudio de los antecedentes y referentes acerca del tema de investigación.

- Analítico y sintético: Posibilitó el análisis de los fundamentos teóricos básicos y la determinación de las relaciones que se establecen en el desarrollo de la Educación en Valores y en especial en el valor responsabilidad
- Inductivo - Deductivo: Para realizar deducciones y conclusiones a partir de las preguntas científicas planteadas y comprobar los datos empíricos en la práctica.
- Análisis documental: Permitió la obtención de información científica acerca de la Educación en Valores contenida en diferentes documentos normativos e investigativos, Resoluciones Ministeriales de los objetivos priorizados de los cursos 2006/2007 y 2007/ 2008, Reglamento Escolar, documentos y bibliografía básica de la especialidad.
- Modelación: Permitió elaborar el folleto que se propone. contenido del círculo de interés

#### Métodos empíricos

- Observación: a clases para constatar directamente en la práctica las vías que utilizan los maestros para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en educandos con .discapacidad intelectual.diferentes asignaturas para
- Encuesta: a directivos, maestros y especialistas para recoger criterios acerca del fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve.
- Entrevista: a familias con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento de estos para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve.

#### Métodos Estadístico- matemático

- Análisis Porcentual: Permite procesar cuantitativamente y cualitativamente todos los resultados obtenidos en el diagnóstico.

#### Población y muestra

La investigación se realiza en la unidad docente Julio Antonio Mella. Para ello se seleccionaron educandos de 7mo grado con discapacidad intelectual leve.

	Población	Muestra	%
Educandos	10	10	100
Docentes	3	3	100
Familias	10	10	100
Especialistas	5	5	100
Directivos	2	2	100

La investigación responde al proyecto Una metodología de capacitación para el maestro ambulante que atiende NEE que dirige la MsC Flora Riquenes Espín.

## Desarrollo

Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar

Es por ello significativo hacer referencia a los antecedentes históricos del proceso de formación de valores.

Desde el triunfo de la revolución hasta el 1975 hubo una influencia en la educación de valores. La Revolución triunfante determinó cambios en la estructura económica, política y social. En la educación las transformaciones centraron su atención en la extensión de esta a todos los lugares del transformaciones centraron su atención en la extensión de esta a todos los lugares del país, ocurriendo entonces la primera revolución educacional.

El proceso de formación de valores fue sucediendo paralelamente a esos cambios educacionales, aunque no se definía intencionalmente en los documentos normativos del estado para la educación, de todas forma incidían en este aspecto las asignaturas de Español e Historia, así también se comportaba el accionar comunitario en la labor educativa.

A partir del 1975-1990 se define a través de la educación el proceso de formación de valores. La celebración del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba fue un hecho importante para el país, lo cual significó mucho para la educación, por cuanto se define en correspondencia con el proceso de desarrollo y construcción del socialismo, la formación y desarrollo de los valores, establecidos y recogidos en la plataforma programática y en tesis y resoluciones del Partido.

En esta etapa aparece una orientación acerca de este proceso formativo, a la vez que se determina como fin de la educación lo siguiente: "Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevado sentimiento humano y gusto estético; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo".(1)

Aunque no estaba explícito, ni declarado el trabajo del maestro en su labor diaria y aprovechando las oportunidades que le brinda la asignatura, tenía como intención hacerlo formar convicciones, sentimientos de patria, principio de la moral comunista.

La familia y las restantes organizaciones políticas y de masas colaboraban en este proceso de formación, aunque la tarea fue encomendada a la escuela, la que no logró unificar suficientemente los esfuerzos educativos de todos los agentes socializadores.

La formación de valores estaba dirigida hacia la solidaridad antiimperialista, la paz y la amistad, la honestidad, la responsabilidad y otros.

En 1990 hasta nuestros días. El inicio del período especial en la década del 90 como consecuencia del bloqueo económico de los Estados Unidos y la desaparición del campo socialista determinaron cambios sustanciales en la política del país y por ende en la política educacional. Esto determinó la definición y precisión del trabajo de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes

El Ministerio de Educación ha colocado este proceso como prioridad, concediéndole a la escuela el lugar rector en el diseño y ejecución de estrategias educativas cuyas acciones integran los esfuerzos de todos los agentes comunitarios

Todas las asignaturas de los planes de estudio contribuyen intencionalmente a este proceso, se reciben orientaciones metodológicas para este fin, a la vez que se busca como integrar a la escuela la influencia de la familia y la técnica Profesional, ¿de qué manera influir para la formación de la comunidad como método colectivo para su desarrollo. En esta etapa se precisan los valores a formar en los adolescentes de la Enseñanza Especial como la honestidad, laboriosidad, antiimperialismo, solidaridad, responsabilidad y patriotismo. Este proyecto educativo que defendemos, tiene como propósito determinar la relación interactiva escuela – comunidad para desarrollar el patriotismo.

Conducir la educación de nuestro país significa sacrificio, dedicación, buscar alternativas de trabajo que lo permitan, es entregarse por entero y todos al proceso educativo de manera permanente y constante.

Por lo general el maestro adquiere mayor preparación para desarrollar los conocimientos y las habilidades, que para formar los sentimientos, convicciones y valores; de lo que se trata es de no minimizar el papel de uno por encima de otro, sino, de jerarquizar a la luz de la formación de la personalidad de la nueva generación de cubanos, para lograrlo en las circunstancias de defender el socialismo.

Muchas veces, se hace tangible que la orientación positiva hacia los valores permite inferir que la posición interna del educando no está en contradicción con las exigencias y condiciones que caracterizan a los fenómenos. Las valoraciones y reflexiones están en el orden esencialmente hacia el humanismo

socialista y la comprensión de la necesidad de vivir según las normas de orden social y la legalidad socialista.

No es menos cierto que los aspectos descritos son el resultado de las influencias que reciben los educandos de toda nuestra sociedad y especialmente del medio escolar.

Pero, al evaluar los esfuerzos dedicados en el medio pedagógico, independientemente de que sean positivos o no, los resultados obtenidos conducen a reflexionar acerca de esos aspectos.

Por orientación de la instancia superior, al iniciar el curso 2005,2006 se incluye en el horario docente un turno de clase para formación de valores. El mismo se incluyó con el objetivo de que los maestros le den tratamiento a los valores a través del estudio de personalidades históricas, hechos más importantes de la localidad, nacional e internacional, así como, trabajar con las efemérides más importantes de cada mes

Se confeccionó un programa dosificado con temáticas para los diferentes grados, se tuvo en cuenta el nivel de los alumnos.

Estos contenidos se elaboraron con el objetivo de que los alumnos ampliaran los conocimientos, fortalezcan los sentimientos de solidaridad y ayuda hacia sus compañeros, a las demás personas, así como la que se les brinda a los pueblos hermanos, sentimientos de amor y patriotismo hacia los héroes y mártires y hacia los pueblos que lo han dado todo por alcanzar su verdadera independencia, que permita que los escolares se sientan más humanos, más sensibles que mejoren su modo de actuación y de pensar.

Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo, en el proceso de sus relaciones con ellos.

¿Qué es valor?

Cualidad de las cosas que tienen meritos, importancia, que satisfacen determinados requisitos o necesidades o proporcionan bienestar o placer .Biblioteca Familiar 2006.

Rosental definió que ...los valores son las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de uno y otros para la sociedad.

Los clásicos del marxismo, no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema.

El concepto de valor, la educación y formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil, esto es así por que se trata de incursionar en el ser humano, que resulta la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

En nuestro país existen las condiciones objetivas y subjetivas que posibilitan no solo el mantenimiento de los logros dentro del proceso docente educativo. Una educación de sentimientos, actitudes y valores, dentro de este último la formación de una juventud conciente de amar, sentir y defender a la Patria.

En la educación y formación de valores, es necesario que la escuela, además de la familia se apoye en todo el potencial educativo que le ofrece ese entorno más cercano es decir, la comunidad, barrio o zona, donde sus pobladores y autoridades desarrollan sentimientos de pertenencia e identidad hacia el centro educacional, lo que permitirá el accionar integrado y cohesionado a tener presente en esta difícil labor.

El proceso de formación de valores, por lo tanto, requiere de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa.

Papel de la escuela especial respecto a la formación de valores en las condiciones actuales.

Entre los valores sustentados por la práctica social tales como la honestidad, la responsabilidad, honradez, dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, laboriosidad, y justicia.

Los citados valores constituyen, desde entonces, las bases del proceso docente- educativo, al cual la Revolución dedicó desde los primeros momentos sus mayores esfuerzos.

Los valores que debemos defender no serán nunca tradicionales, sino en el sentido en que el diario amanecer constituye la única tradición que no envejece.

De todos los factores sociales que intervienen en la esfera de los valores, el factor económico es el determinante. Este determinismo no es fatalista, pues

los valores se erigen como ideales que orientan la actividad de los individuos hacia actitudes transformadoras de la realidad.

Los profesores en conjunto con la familia y la comunidad deben trabajar con eficiencia para lograr inculcar los valores morales necesarios en la formación integral de los adolescentes.

Tener valores formados es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por su orden de importancia, es jerarquizar los bienes materiales y espirituales, esta reorganización de valores se forma en el sujeto, en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.

Dentro de los valores podemos citar la responsabilidad es difícil d, la cual se define como la base de nuestra convivencia social y personal.

La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar, ya que de ella depende la estabilidad de las relaciones personales.

Para poseer responsabilidad, es percatarnos de que todo lo que hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, porque nosotros somos quienes decidimos.

Es lograr de manera estable, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas, si pretendemos hacer lo correcto. Y no lo hacemos, entonces no tenemos responsabilidad.

Es educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no hacemos bien y volver a empezar.

La responsabilidad es un signo de madurez , pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo.

Todas esas razones fundamentan la labor consagrada y esmerada que deben realizar todos los factores para trabajar con los educandos con discapacidad intelectual , para lo cual deben conocerse muy bien todas sus características.

En Cuba la educación a menores con necesidades especiales es unas de las funciones priorizadas dentro de nuestra instituciones educacionales, tomando como punto de partida las raíces martianas de esta enseñanza, compartiendo sus fundamentos desde la perspectiva de la escuela Socio histórica Cultural de Vigostki, esta parte revela algunos elementos técnicos ,psicológico, pedagógico

y metodológicos para la educación especial que se brinda a escolares con retraso mental.

Los educandos con necesidades educativas especiales son atendidos en la red de escuelas especiales o instituciones. El grupo mayoritario lo constituyen aquellos cuyas necesidades educativas se manifiestan en el área intelectual.

Las personas con retraso mental constituyen una parte muy sensible de la población cuya característica son diversos, así como las causas que los provocan. Desde el punto de vista constitutivo se puede calificar como una categoría unitaria y heterogénea que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectiva en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera.

El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual los individuos se combinan lo general y varía para una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con retraso mental es individuo en particular con su personalidad y sus potenciales de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil. Al estudiar la causa del retraso mental se está obligado a reconocer lo complejo de este fenómeno y su multifactorialidad la lesión del sistema nervioso no es culpable de todo, y su intensidad carácter difuso asociado a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes, también las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño o influye en su desarrollo posterior agravando a uno de la situación del menor.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un menor y mayor nivel de incidencias lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con retraso mental no tiene que ver solo con lo biológico, se forma con el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural. El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos síndromes o situaciones sociales que afectan el; estado general del individuo dentro de los que se encuentran los niños con retraso mental que tienen un trastorno siquiátrica acompañante, niños con retraso mental

abandonados por su familia, presencia del trastorno del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, el retraso mental asociados a otras discapacidades.

En el transcurso de la historia se han dado diferentes definiciones sobre retraso mental, el problema de adoptar un sistema universalmente aceptable para definir y denominar ese concepto ha tratado desde hace tiempo a muchos investigadores. Vigotski consideró que el concepto de retraso mental es el más impreciso y difícil de la pedagogía especial.

Bajo el nombre de retrasados se reúne generalmente el grupo de niños que se quedan retrasados en su desarrollo y en el proceso de la enseñanza escolar pone de manifiesto la incapacidad para ir al paso de la masa restante de niños retrasados mentales es complejo en cuanto a su composición ya que las causas y la naturaleza de retraso mental pueden ser totalmente diferentes.

Esto trae como consecuencia que existen múltiples criterios acerca de del concepto de retraso mental. En tomo al concepto se han elaborado tantas definiciones como autores lo han aprobado, en todos se coincide con la existencia de una lesión en el Sistema Nervioso Central de carácter irreversible.

Muchos han sido los investigadores que han abordado el término de retraso mental entre ellos: L. S. Vigostki (1898-1934). La Organización Mundial de la Salud en la novena revisión y clasificación Internacional de enfermedades, la Asociación Americana Mental (AAMR) 1958, que ha cobrado muchos seguidores en el mundo.

Muchos autores cubanos han planteado sus definiciones

La discusión sobre cuál es la terminología más adecuada para referirse a la población ha sido motivo de debate desde finales de los años ochenta en ámbitos científicos y profesionales. Progresivamente este debate se ha visto ampliado a los familiares y a las personas con esa discapacidad.

La principal razón para sugerir un cambio en la terminología se deriva del carácter peyorativo del significado de retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas. La discapacidad

intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad.

El término discapacidad intelectual es sinónimo de retraso mental, pero es preferible usarlo porque refleja el cambio reciente de nuestra construcción de la discapacidad y se acopla mejor al reciente énfasis que se ha puesto en los comportamientos funcionales y en los factores contextuales.

La definición más extendida de la discapacidad intelectual es la aportada por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAIDD (Luckasson y Cols, 2002) que permanece vigente en la actualidad con una ligera modificación que sustituye el término retraso mental por el de discapacidad intelectual

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.”

Se ha definido cuantitativamente como un valor de cociente intelectual (CI) menor a 70. Sin embargo, este criterio no es suficiente para determinar la discapacidad. Genera anomalías en el proceso de aprendizaje entendidas como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desarrollo corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual muy variable que tiene lugar junto a circunstancias asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales y trabajo. La visión conceptual que prevalece actualmente en el campo de la discapacidad intelectual es la que va dirigida primordialmente a encontrar los apoyos adecuados para cada persona en situación de discapacidad.

Para ello establece un proceso de evaluación de la discapacidad intelectual que comprende tres funciones:

- 1.- El diagnóstico determina la elegibilidad de una persona para ser considerada como persona en situación de discapacidad.

2.- La clasificación y descripción. Identifica los puntos fuertes y débiles de una persona en una serie de áreas o dimensiones de funcionamiento para establecer la necesidad de los apoyos.

3.-El perfil de necesidad de apoyos: identifica los apoyos necesarios para mejorar el funcionamiento.

Esta discapacidad generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Es importante señalar que:

- La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental.
- Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanos y ciudadanas como el resto.
- Cada una de estas personas tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Como cualquiera de nosotros.
- Todas las personas con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.

Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años.

Una persona con una discapacidad intelectual tendrá problemas para aprender y funcionar en la vida cotidiana. Esta persona podría tener 10 años, pero tal vez no hable o no escriba tan bien como un niño típico de esa edad. También suele ser más lenta para aprender otras habilidades, como vestirse o estar entre otras personas. Pero el hecho de tener una discapacidad intelectual no significa que una persona no sea capaz de aprender.

Nuestro estado socialista garantiza el máximo desarrollo de las posibilidades físicas del ser humano para el bienestar del individuo y de la sociedad por lo que cada que se cometa al terminar el diagnóstico de retraso mental, no solo es de carácter pedagógicos, psicológico y clínico, sino también, es una equivocación e tipo moral.

En la actualidad las clasificaciones han perdido hegemonía en el contexto educativo, ya que no aportan información suficiente para la de un proceso pedagógico, eficaz, diferenciando y personalizado, tienden a homogeneizar

obviando la diversidad humana, por lo que pierden utilidad en la labor pedagógica se hace más énfasis en caracterizar e intervenir, no obstante resulta incuestionable que la utilización de diversos criterios clasificatorios ha tenido una fuerte presencia tanto en los estudios como en los modelos de atención y educación empleados con estas personas, la mayores diferencias radican en la independencia o integración de los mismos al aplicarlos. La variabilidad y el grado de compromiso funcional depende de la intensidad y extensión de la afectación del Sistema Nervioso Central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Muchas veces comprobar una lesión orgánica central resulta imposible a través de los exámenes neurológicos correspondientes y la observación clínica tan poco aporta datos confiables como para decir categóricamente” en este caso existe un daño neurológico”. Sin embargo, la investigación psicopedagógico a partir del informe que envía la escuela, resulta importante, pues demuestran la presencia de un trastorno estable en la actividad cognitiva y caracterizan el nivel de funcionabilidad del sujeto por debajo de la norma. Por tanto, la investigación del estado psíquico del niño y su rendimiento desde el punto de vista pedagógico es determinante en el diagnóstico.

En la actualidad se propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido.

- Leve 317 (F70)
- Moderado 318.0 (F71)
- Grave 318.1 (F72)
- Profundo 318.2 (F7)

### Características

Los problemas del habla se trasladan al campo del pensamiento, por la intensa vinculación que este tiene con el lenguaje de manera que se afectan las operaciones racionales principales: las abstracciones y la generalización, impidiendo al niño la realización del pensamiento con cierto nivel de abstracción.

El pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto de una falta de desarrollo del lenguaje de una actividad práctica limitada, por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

El lenguaje de estos niños se desarrolla con demora, su vocabulario es pobre tienen insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización como consecuencia de la lentitud en el desarrollo de lenguaje, muestran debilidad de la función que regula el pensamiento y falta de juicio crítico. No son capaces de meditar sus acciones, no proveen sus resultados y no emplean sus pensamientos en fin de actuar consecuentemente:

Presentan dificultad en la solución de tareas laborables y de forma estrechamente relacionada, con el análisis de sus explicaciones en cuanto a las etapas de la actividad necesarias para la elaboración de tareas y en la toma de decisiones por lo que se impone profundizar en el proceso educativo de estos escolares partiendo especialmente sobre la base de su aprendizaje.

La mayoría de ellos, llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para la propia de la vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal.

Las características que presentan los educandos con discapacidad intelectual, incluye tanto la esfera inductora, como la ejecutora de la personalidad, y son las que más prolongan la afección y es por lo que los maestros, los padres y la comunidad deben adoptar medidas precisas para que se desarrollen los procesos de corrección y compensación del defecto aprovechando las potencialidades de desarrollo que cada uno de forma individual posee.

Estos educandos son capaces de asumir tareas en dependencia de su nivel cognoscitivo, en particular estamos hablando de la Tarea Vida, como uno de los retos de nuestra sociedad actual.

"Tarea vida"

¿Qué es la tarea vida?

.Es un plan del estado cubano para el enfrentamiento al cambio climático en Cuba.

- Conformado por 5 acciones estratégicas y 11 tareas.
- Consiste en una nueva propuesta integral que permita identificar:
  - .Zona y lugares priorizados, sus afectaciones y las acciones a acometer.
- Cuenta con un programa de inversiones progresivas:
  - A corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazos (2100).
- Su implementación fue aprobada por el consejo de Ministros el 25 de Abril del 2017.

¿Cuáles son sus antecedentes?

Tiene como antecedentes las investigaciones sobre cambio climático iniciada por la Academia de Ciencias de Cuba en 1991, intensificadas a partir del 2004, basado en el análisis del impacto de los ciclones Charley e Iván en el occidente del país.

En el año 2007 se priorizaron las investigaciones científico-tecnológica a través del Macro proyecto sobre peligros y vulnerabilidad costeras para los años 2050-2100, dirigido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y con la participación de 16 instituciones de cinco organismos de la Administración Central del Estado.

En el año 2015 bajo la coordinación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, se comenzó un proceso de actualización de los documentos ya aprobados por el consejo de Ministros para el enfrentamiento al cambio climático.

¿Cuáles son sus Estrategias?

- 1- No permitir construcciones de nuevas viviendas en los asentamientos costeros con riesgo de inundación permanente. Reducir la densidad demográfica en las zonas bajas costeras.
- 2-Desarrollar concepciones constructivas en la infraestructura, adaptadas a las inundaciones costeras para las zonas baja.
- 3-Adaptar las actividades agropecuarias (de mayor incidencia en la seguridad alimentaria del país) a los cambios en el uso de la tierra como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía.
- 4-Reducir áreas de cultivos próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina. Diversificar los cultivos, mejorar las condiciones de los suelos, introducir y desarrollar variedades resistentes a los nuevos escenarios de temperaturas.

5-Planificar en los plazos determinados los procesos de reordenamiento urbano de los asentamientos e infraestructuras amenazadas, en correspondencia con las condiciones económicas del país. Comenzar con soluciones naturales inducidas, de menor costo (recuperación de playas, reforestación).

¿Qué tareas la integran?.

1-Identificar y acometer acciones y proyectos de adaptación al cambio climático, de carácter integral y progresivos, necesario para reducir la vulnerabilidad en las 15 zonas priorizadas; Considerando en el orden de actuación la población amenazada, su seguridad Física y alimentaria y el desarrollo del turismo.

2-Implementar las normas jurídicas necesarias para respaldar la ejecución del plan de Estado y asegurar su estricto cumplimiento, atendiendo a las medidas encaminadas a reducir la vulnerabilidad del patrimonio construido, priorizando los asentamientos costeros amenazados.

3-Conservar, mantener y recuperar integralmente las playas arenosas del archipiélago cubano, priorizando las urbanizadas de uso turísticos y reduciendo la vulnerabilidad estructural del patrimonio construido.

4-Asegurar la disponibilidad y uso eficiente del agua como parte al enfrentamiento de la sequía, aplicando tecnologías para el ahorro y la satisfacción de las demandas locales. Elevar la infraestructura hidráulica y su mantenimiento, así como la introducción de acciones para la medición de la eficiencia y productividad del agua.

5-Dirigir la reforestación hacia la máxima protección de los suelos y las aguas en cantidad y calidad; así como a la recuperación de los manglares más afectados. Priorizar los embalses, canales y franjas hidro reguladoras de las cuentas tributarias de las principales bahías y de las costas de la plataforma insular.

6-Detener el deterioro, rehabilitar y conservar los arrecifes de corales todo el archipiélago, priorizando las crestas que bordean la plataforma insular y protegen playas urbanizadas de uso turístico. Evitar la sobrepesca de los peces que favorecen a los corales.

7-Mantener e introducir en los planes de ordenamiento territorial y urbano los resultados científicos del Macro proyecto sobre Peligros y vulnerabilidad de la zona costeras (2050-2100); así como los Estudios de peligro, vulnerabilidad y

riesgo en el ciclo de reducción de desastres. Emplear esta información como alerta temprana para la toma de decisiones por parte de los OACE, OSDE, EN, CAP Y CAM.

8-Implementar y controlar las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático derivadas de las políticas sectoriales en los proyectos vinculados a la seguridad alimentaria, la energía renovable, la eficiencia energética, el ordenamiento territorial y urbano, la Pesca, la agropecuaria, la salud, el turismo, la construcción, el transporte, la industria y el manejo integral de los bosques.

9-Fortalecer los sistemas de monitoreos, vigilancia y alerta temprana para evaluar sistemáticamente el estado y calidad de la zona costera, el agua, la sequía, el bosque, la salud humana, animal y vegetal.

10-Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua.

11-Gestionar y utilizar los recursos financieros internacionales disponibles, tanto los provenientes de fondos climáticos globales y regionales, como los de fuentes bilaterales; para ejecutar las inversiones, proyectos y acciones que se derivan de cada una de las tareas de este Plan de Estados.

En nuestra zona debido a las características del clima, a las altas temperaturas, escasas precipitaciones, nubosidad y baja humedad, vientos relativos, se desarrolla cuatro tipos de especie de manglar como son:

1-Yo voy primero

El mangle Rojo (Rizópoda) (mangle), es una especie de la familia, Risporaceae, cuenta con alrededor de 120 especies.

2-Soy un Salao

El mangle Negro o Prieto (*Avicenniaes germinans*) es una especie que generalmente se localiza detrás de la primera franja de mangle rojo.

3-El último en la fila

El mangle Botón, Macho o Yana, (*Conocarpus erectus*) también perteneciente a la familia Combreteaceae; es un árbol o arbusto.

Debido al trabajo de la forestación que realizan los trabajadores del mangle UEB, debido al trabajo de la forestación se sensibiliza en Caimanera la

construcción y mantenimientos de canales de drenaje que permiten la circulación del agua previamente de la bahía, y resultado del estancamiento de la misma quien se enfatiza el esfuerzo y la dedicación y el amor con que recuperan y protegen y fomentan la área de los manglares en Caimanera es meritorio señalar y expresar a ese colectivo de trabajadores integrado por nueve trabajadores que recuperaron el 99%, las áreas afectadas dándole seguimiento con la zanja a los canales en las diferentes áreas del manglar, para poder lograr el establecimiento de las plantaciones de los manglares.

La no existencia de leyes que regulaban la protección de esta formación durante la época Seudo republicano, los manglares se vieron sometido a un activo y desordenado aprovechamiento que no respetaba ni siquiera la faja establecida por ley.

A partir del triunfo de la revolución en 1959, se establecieron decretos y resoluciones que protegían este ecosistema, hasta que se promulga el 21 de julio de 1998 la ley forestal donde se regulan y dictan disposiciones para la sostenibilidad de los Bosques protectores del litoral entre ellos los manglares que establecen un grupo de regulaciones con respecto a la reforestación y manejos de las especies que la integran.

Ahora tenemos una tarea gigantesca: trataremos de restaurar y conservar los manglares y los humedales, porque ellos albergan y sostienen ecosistemas insustituibles, de proteger las playas con dunas, para que las olas furiosas de los huracanes no puedan destruir a las poblaciones cercanas. Así que, hay mucho trabajo por delante.

Los manglares son excelente garantía de calidad y pureza del agua, debido a que actúan como filtro para los sedimentos y nutrientes. Por otra parte, los manglares protegen nuestro entorno de subsistencia, debido a que protegen la tierra contra la erosión de las costas producida por las olas y las mareas.

El manglar es un área biótica o bioma, formado por árboles muy tolerantes a las sales existentes en la zona intermareal cercana a la desembocadura de cursos de agua dulce en latitudes tropicales y subtropicales. Así, entre las áreas con manglares se incluyen estuarios y zonas costeras. Tiene una gran diversidad biológica con alta productividad, encontrándose muchas especies de aves como de peces, crustáceos, moluscos y otras.

Su nombre deriva de los árboles que los forman, los mangles, el vocablo *mangle* (de donde se deriva *mangrove* en alemán, francés e inglés) proviene de una voz Caribe o arahuaca,<sup>1</sup> quizá guarani<sup>[cita requerida]</sup> y significa *árbol retorcido*. Normalmente se dan como barrera debido a motivos de desarrollo, cuando la costa ha sufrido una rápida erosión. También sirven de hábitat para numerosas especies y proporcionan una protección natural contra fuertes vientos, olas producidas por huracanes e incluso por maremotos.<sup>2</sup>

Los manglares son biotopos (conjuntos de hábitat) tropicales y subtropicales, hábitats anfibios (con características acuáticas y terrestres), localizados en la zona intermareal (entre pleamar y bajamar), de costas protegidas o poco expuestas -golfos y ensenadas, bayous, marismas y estuarios o desembocaduras de ríos- con fondos blandos (de arenas, limos, lama o arcillas, nunca rocosos) y que reciben periódicamente agua dulce por escurrimiento. Los manglares están caracterizados por la predominancia, en un sitio dado, de unas pocas especies de una cohorte de 20 géneros y 54 especies de árboles (mangles) pertenecientes a muy diversas familias (16), a las cuales se asocian muchas otras especies de plantas herbáceas y leñosas; todas ellas poseen en común la propiedad de tolerar condiciones extremas de salinidad y bajas tensiones de oxígeno en aguas y suelo, para lo cual han evolucionado adaptaciones especiales fisiológicas o anatómicas.<sup>3</sup>

Los manglares desempeñan una función primordial en la protección de las costas contra la erosión eólica y del oleaje. Poseen una alta productividad, alojan gran cantidad de organismos acuáticos, anfibios y terrestres; son motores generadores de vida, como hábitat de los estadios juveniles de cientos de especies de peces, moluscos y crustáceos. También son el hábitat temporal de muchas especies de aves migratorias septentrionales y meridionales.

Composición específica y diversidad

Los manglares son más diversos en los paleotrópicos (India, sudeste asiático, Malasia) que en la América tropical (neotrópico). La diversidad más baja ocurre en el Caribe. Diversos autores dan cifras ligeramente diferentes para el número de especies *bona fide* de mangles, i. e., aquellas especies leñosas endémicas al biotopo, es decir que no se encuentran en ningún otro biotopo. Las más

aceptadas son: Familias 11, géneros 16, especies 55.<sup>4</sup> Más recientes que los citados aquí, presenta datos un tanto diferentes: Familias 16, géneros 20, especies, 54. Sin embargo, todas las especies denominadas mangles por Chapman, están en lista de Hogarth- Tomlinson, la diferencia está en los denominados *componentes menores*, especies poco frecuentes pero sólo encontradas en los manglares. La tabla siguiente presenta las 55 especies de mangle y su distribución. Uno de los manglares más grandes del mundo, son los del Río Amazonas.

Sucesión y zonación de los manglares

Manglar en La Restinga, Venezuela.

Las diferentes especies de mangle difieren en su tolerancia a la salinidad (halófitas), a las bajas concentraciones de oxígeno, a la estabilidad del sustrato, a la frecuencia de inundación (hidroperiodo), a la relación precipitación- evaporación, y a las características del relieve, entre otros factores, los cuales serán determinantes también para la “zonación” o patrones de distribución de las diferentes especies. Las especies de mangle, como especies halófitas, pueden tolerar concentraciones variables de salinidad: se pueden encontrar desde 0 ups (unidades prácticas de salinidad) hasta 70 ups (la salinidad del mar es de aproximadamente 35 ups). En el continente americano se encuentran distribuidas pocas especies; en México y el Caribe se pueden identificar 3 ó 4 especies de manglares.

Se ha determinado que la colonización la inicia el mangle colorado o mangle rojo (*Rhizophora mangle*), una especie que tolera salinidad desde 0 hasta 45 ups, requiere de tiempos de inundación mayores y aguas con mayor circulación y se arraiga bien en suelos muy blandos e inestables, los cuales afianza y estabiliza al crecer; esto permite la colonización de otras especies, como el mangle salado, mangle negro o mangle prieto (*Avicennia germinans*), una de las especies más tolerantes a la salinidad: en suelos hipersalinos (70 ups) puede modificar su estructura fisonómica, formando arbustos o matorrales; posee pneumatóforos que le permiten realizar intercambio de gases; igualmente afianza los suelos. El mangle bobo o mangle blanco (*Laguncularia racemosa*) puede encontrarse distribuido entre los dos anteriores; tolera salinidades de 0 a 45 ups, con frecuencia de inundación

menor al mangle rojo y mayor al mangle negro, además de un sustrato (suelo) aún más estable. En algunos sitios puede estar presente el mangle Zaragoza o mangle botoncillo (*Conocarpus erectus*), una especie que está más en contacto con la vegetación terrestre. Puesto que las diferentes especies de mangle transforman sus sustratos y crean así hábitat para otras especies, la “sucesión” da origen a una secuencia de especies desde el frente marino hasta la tierra firme (una “zonación”).

Importancia biológica, económica, socio-cultural y farmacológica de los manglares

Los manglares a pesar de su área de cobertura relativamente pequeña en comparación con otros biotopos terrestres (v. gr., bosques latifoliados caducifolios tropicales), constituyen uno de los 14 biomas terrestres es decir, conforman una cohorte singular, sobresaliente, de plantas y animales que habita espacios con características físicas igualmente singulares.

Importancia biológica

Ejemplo de moluscos y crustáceos de un manglar. Delta del Saloum, Senegal.

- Hábitat de especies migratorias, principalmente aves que pasan en los trópicos y subtrópicos la temporada invernal septentrional o meridional.
- Hábitat de estadios juveniles de muchos peces pelágicos y litorales, moluscos, crustáceos, equinodermos, anélidos, cuyos hábitat en estadios adultos son las praderas de fanerógamas, las marismas y lagunas costeras, los arrecifes coralinos u otros, incluso de aguas dulces en el interior de los continentes (aproximadamente el 70% de los organismos capturados en el mar, realizan parte de su ciclo de vida en una zona de manglar o laguna costera)
- Por su condición de ecotono entre los dos grandes tipos de biomasa, los manglares alojan gran cantidad de organismos terrestres y marinos.
- Poseen una productividad primaria muy alta lo que mantiene una compleja red trófica con sitios de anidamiento de aves, zonas de alimentación, crecimiento y protección de reptiles, peces, crustáceos, moluscos, entre otros (MacNae, 1968; Norudin, 1987; Flores-Verdugo, 2000)

### Importancia ecológica

- Los manglares protegen el litoral del golfo contra la erosión costera que deriva del oleaje y las mareas, como consecuencia de la estabilidad del piso litoral que las raíces fúlcreas proveen; de otra parte, el dosel denso y alto del bosque de manglar es una barrera efectiva contra la erosión eólica (vientos de huracanes, etc.), aún durante las temporadas de fuertes tormentas
- Los manglares son un paliativo contra posibles cambios climáticos no sólo por ser fijadores de CO<sub>2</sub>, sino además porque el manglar inmoviliza grandes cantidades de sedimentos ricos en materia orgánica.
- También mediante este mecanismo, los manglares atrapan contaminantes (v. gr., compuestos orgánicos tóxicos persistentes y metales pesados)
- Los ambientes hipóxicos de los manglares (y de las marismas y lagunas costeras) purifican las aguas cloacales transportadas por los afluentes y disminuyen el cambio climático mediante la oxidación o reducción del óxido nitroso (gas de efecto invernadero) -producto de la descomposición anaeróbica de la materia orgánica-a óxido nítrico o a nitrógeno molecular respectivamente.
- Se estima que por cada especie de manglar destruida se pierden anualmente 767 kg de especies marítimas de importancia comercial (Turner, 1991)

### Importancia sociocultural

Las ramas de los manglares son útiles para obtener carbón vegetal, como este en Senegal.

Los manglares desempeñan un papel importante como fuente de recursos insustituibles para muchas poblaciones campesinas en los trópicos. Esto es particularmente crítico en aquellas regiones en donde las áreas terrestres adyacentes a los manglares son predominantemente áridas, v. gr., delta del Níger, cinturón árido peri caribeño, golfo de Bengala y por tanto limitadas en su oferta y diversidad de recursos.

Cabe decir que estos han sido explotados sin menoscabo desde hace cientos y aún miles de años; sin embargo, recientemente (desde mediados del siglo XX), el crecimiento poblacional, la expansión urbana, la preponderancia del consumismo y el advenimiento de tecnologías extractivas eficientes han diezmando los recursos del manglar en muchas regiones, hasta condiciones irreversibles de deterioro y agotamiento.

#### Importancia farmacológica

El mangle rojo tiene una efectividad farmacológica para la producción de nuevos medicamentos naturales, para incorporarlos al arsenal de las transnacionales farmacéuticas.

Este tipo de mangle sirve para la fisiopatología de diversas enfermedades humanas y la acción de diversos antioxidantes en la prevención y tratamiento de enfermedades cardiovasculares, numerosos tipos de cáncer, SIDA, e incluso otras directamente asociadas con el proceso de envejecimiento como las cataratas, el mal de Alzheimer y otras alteraciones del sistema nervioso.

#### Otros valores

La corteza gris, con manchas rojas, se agrieta en placas y es extraída para usarla como curtiente. Su madera, de color rojo pardo, es muy fuerte y se utiliza en la construcción de botes y pilotes, así como para la fabricación de carbón. Se le encuentra, en suelo fangoso salobre, casi permanentemente inundado por el mar.

Se habla mucho de la eficacia e inocuidad del extracto acuoso de su corteza como antiséptico, acelerador del proceso de curación de heridas, antioxidante, antiinflamatorio y antiulcerogénico. Demostraron que dicho producto presentó un efecto antiséptico frente a un amplio espectro de microorganismos que constituyen fuentes de infección en las heridas, y establecieron la acción positiva sobre el proceso de curación de cortes quirúrgicos.

Se han reportado propiedades antioxidantes y antiinflamatorias y se demostró la eficacia en el tratamiento de heridas y quemaduras.

Se indicó la actividad antiulcerogénica del mismo, mediante diversos mecanismos de acción: citoprotector, antisecretor, disminución de la depleción de prostaglandina PGE2 (de importancia en el mecanismo defensivo del

estómago) y, antibacteriano frente a *Helicobacter pylori*, lo que lo hace superior respecto a medicamentos genéricos actualmente en el mercado, por su doble acción de inhibidor de la bomba de protones y antibacteriano.

Después de numerosos ensayos, los resultados alcanzados permitieron comprobar, desde el punto de vista científico, la posibilidad del uso etnomédico de esta planta como antiséptico, cicatrizante y antiulcerogénico, que hasta el momento no habían sido evaluados ni reportados por la literatura técnica.

Diagnóstico del estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en los educandos con discapacidad Intelectual leve de la escuela Julio Antonio Mella en el municipio Caimanera.

Para llevar a cabo el estudio del diagnóstico del estado actual se emplearon diferentes métodos que arrojaron lo siguiente :

#### Resultados del diagnóstico

Según la encuesta aplicada a maestros, directivos y especialistas se recogió que el 100% conocen la Tarea Vida, los mismos utilizan en sus clases actividades para estimularla. Ejemplo en las asignaturas El mundo en que vivimos, Educación Cívica, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba. También se recogió que el 100% de los encuestados conocen los Mangles y lo definen como: Arbustos o árboles que se adaptan con facilidad a los lugares húmedos. El 40% de los encuestados arrojan que a través de sus actividades estimulan el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles, sin embargo el mayor porcentaje (60%) refiere que no lo hacen. Entre las actividades que se realizan para tal propósito se citan: limpieza al litoral, limpieza de los mangles, juegos de mesas, dramatizaciones, visualización de videos; para los mismos se utilizan maquetas, tarjetas, láminas, revistas, software.

El 20% de los encuestados coinciden planteando de que cuentan con materiales para estimular el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles, siendo el mayor por ciento (80%) el que arroja que no cuenta con ningún tipo de material para tal objetivo.

Al observarse diferentes clases(6) en las asignaturas: Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Ciencias Naturales, Lengua Española, Matemática y

Educación Laboral se constató que sólo en 2 clases los docentes utilizan como vías la inductiva- deductiva, como métodos el relato, la observación, método practico, el FAS, la demostración con apoyo de láminas, fotos, videos, películas, gráfica de tiempo, libros de texto, cuadernos de trabajo, mapas, objetos reales, objetos no reales, franelógrafo, productos tecnológicos, entre otros para apoyar las siguientes actividades: completamientos, localizaciones, juegos didácticos, narración, lectura de medios, visitas a mangles, ejercicios formales, problemas matemáticos, entre otros y así estimular el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles, siendo en el mayor número de clases observadas que no lo realizan.

En la entrevista realizada a la familia se constató que el 100% de los padres conocen el diagnóstico de su hijo, sin embargo pocos (20% ) refieren que significa discapacidad intelectual. Todos coinciden al plantear que la escuela los prepara de manera sistemática acerca de los valores, en particular la responsabilidad, pero ocurre lo contrario cuando el 100% refiere que no se le ha preparado en el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles. Ese mismo porcentaje plantea que en la preparación no han utilizado ningún material para trabajar el cuidado de los mangles, y creen necesario que se le brinde algún folleto o material al respecto.

Regularidades del diagnóstico.

- Son pocas las actividades que utiliza el maestro para estimular el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en educandos con discapacidad intelectual.
- insuficiente desarrollo del valor responsabilidad en el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual Leve.

Folleto contentivo de un círculo de interés para el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los Mangles en educandos con discapacidad intelectual leve de la escuela julio Antonio Mella del municipio Caimanera.

Para contribuir al desempeño de manera independiente de los educandos con discapacidad intelectual leve, la autora propone una vía, tal es el caso de un

folleto contentivo de un círculo de interés, donde todos los agentes educativos favorecerán tal propósito.

Se escoge la idea de elaborar un folleto porque el trabajo con folleto viabiliza el cumplimiento del objetivo que se persigue ante determinada situación

¿Qué es un folleto?

Folleto: es una obra impresa, no periódica, de reducido número de hojas.

Un folleto es una impresión que se caracteriza por su brevedad y que sirve como una herramienta publicitaria, es un medio de comunicación.

El folleto que se propone consta de portada, índice, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones.

El mismo persigue como objetivo fortalecer el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles.

Para la propuesta , se tienen en cuenta algunos indicadores.

1-Edad

2-Grado

3- Características de los educandos

En el folleto, el círculo de interés, tiene una lógica en su concepción que parte de la preparación previa del docente que la imparte o dirige y del resto del colectivo, que asegura el protagonismo en el desarrollo de los mismos, ya que este tipo de trabajo se sustenta básicamente en el debate, la discusión, el intercambio para la búsqueda de consenso y la generalización de las mejores experiencias. .

Se preparará a todo el personal docente que influye el educando para que desde un inicio estén motivados , además tendrá en cuenta la influencia de la familia para colaborar .

# FOLLETO



**Título: Fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve.**

*Autoras: Mercedes María Furones Áreas*

*Tutora: Ms. C Cruz Alcida Sosa López Profesora Auxiliar*

*Curso: 2019-2020*

Índice pág.

Introducción.....

Desarrollo.....

Círculo de interés.....

Conclusiones.....

## **Introducción**

Los manglares son excelente garantía de calidad y pureza del agua, debido a que actúan como filtro para los sedimentos y nutrientes. Por otra parte, los

manglares protegen nuestro entorno de subsistencia, debido a que protegen la tierra contra la erosión de las costas producida por las olas y las mareas.

Los Mangles son una especie de árbol o arbusto que posee adaptaciones que le permiten colonizar terrenos anegados que están sujetos a intrusiones de agua salada

Entre los tipos de mangles tenemos: mangle rojo, mangle blanco, mangle botón y mangle negro

Los manglares poseen un valor incalculable, desde el punto de vista biológica, económica, socio-cultural y farmacológica.

Por tales razones se hace la propuesta del presente folleto, el cual es contentivo de un círculo de interés acerca del cuidado de los mangles con responsabilidad en educandos con discapacidad intelectual leve..

## **Desarrollo**

Círculo de interés "La naturaleza de los Mangles"

Centro: Julio Antonio Mella.

Municipio: Caimanera

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en educandos con discapacidad intelectual leve.

Plan temático:

Unidad 1: Los mangles

Unidad 2: Tipos de mangles

Unidad 3: Uso y conservación de los mangles

Temáticas a desarrollar

Unidad 1

Objetivo: Analizar algunas consideraciones especiales acerca de los mangles para su protección

- Breve reseña de los mangles
- Definición
- Fauna
- Protección al medio ambiente

Unidad 2

Objetivo: Explicar los diferentes tipos y especies de mangles para su cuidado

- Tipos y especies
- Importancia del cuidado de los mangles

Unidad 3

Objetivo: Valorar el uso y conservación de los mangles para su cuidado con responsabilidad

- Causa para el deterioro de los mangles

- Acciones para el cuidado de los mangles

### Orientaciones Metodológicas

Para el desarrollo de estos temas se realizarán vías que promuevan la participación activa y que permitan investigar a los alumnos. Se hará uso de materiales y se indican tareas para trabajar con software educativos.

-En la unidad 1 se sugiere iniciar con una breve reseña histórica acerca de los mangles, para ello el docente puede apoyarse en una pancarta o en un material visual. Se abordará la definición de mangles escrita en el pizarrón para luego ser analizada entre el maestro y el educando. Es importante insistir en el cuidado de estos mangles con gran responsabilidad, porque forman parte de la fauna de Cuba.

Para el desarrollo exitoso de esta temática el docente puede valerse de diferentes medios de enseñanza tales como: videos, fotos, láminas.

Aquí el educando puede realizar comparaciones en la historicidad lo cual lo conllevará a comprender el por qué del cuidado y protección del medio ambiente y sobre todo con responsabilidad.

-En la unidad 2 se sugiere orientar una investigación a los educandos pueden utilizar un cuadro resumen para que le quede de manera escrita una nota subcinta. Para el desarrollo de esta temática pueden utilizarse láminas, material visual y el propio mangle natural.

-En la unidad 3 se le sugiere al docente la lectura del texto para que los educandos puedan realizar valoraciones críticas del uso y conservación de los mangles a partir de sus posibilidades individuales. Finalmente el docente puede realizar un resumen de todas las temáticas abordadas en el círculo de interés

### Actividades

1- Defina a partir de sus ideas qué son los mangles. Realice una oración y subraye el sustantivo

2- Visite los mangles: realice un dibujo que represente lo observado

3- Marque verdadero o falso según corresponda

\_\_\_ Es necesario proteger el medio ambiente con responsabilidad.

\_\_\_ El cuidado y protección de los mangles es responsabilidad del docente de cada centro.

\_\_\_ Los mangles conservan la estabilidad costera.

4- Enuncie los tipos de mangles. Exponga dos características de ellos. Circule los adjetivos.

5- Enlace los elementos de la columna A con los de la B según convenga

A

B

a) Mangle rojo

\_\_\_ Su tronco tiene una corteza fisurada

b) Mangle blanco

\_\_\_ Su tronco tiene una corteza fisurada

c) Mangle botón

\_ Generalmente esta especie no se considera un mangle verdadero sino una especie periferal

\_\_\_ Es la especie dominante o exclusiva de ambientes marginales en los límites latitudinales o en las áreas donde los suelos contienen altas concentraciones de sal

d) Mangle negro complejo

\_\_\_ La característica más llamativa de esta especie es su

sistema de raíces aéreas

6- Dibuja diferentes tipos de mangles.

7- Completa:

Los mangles son importantes por ello debemos \_\_\_\_\_.

8- A partir de un cuadro sinóptico valore la importancia de los mangles.

9- Realice un concurso cuyo título sea "Cuidemos nuestros mangles".

- Podrán participar educandos de 7mo a 9no grado

- En las modalidades de: Poesía, Canción, Cuento, Pintura, Trabalenguas.

10- Realice una excursión al mangle y participe responsablemente en la limpieza del mismo, convoque a sus amigos.



11-Localice en el mapa de Guantánamo las zonas donde podemos encontrar mangles.

12-Modele un problema matemático donde utilices en el texto términos del manglar.

13-Festival de los mangles apoyado con:

Canciones

Ej Canción "Manglar vivo"

Tu voz también puede ser una historia

La vida que en la costa puedes ver.

Es como una barrera natural.

Escudo que crece en la tierra,

bosque que nace en el mar.

Como en la guardería de los peces.

Es un escudo litoral.

Un filtro para sedimentos.

Estoy hablando del manglar

Manglar vivo. Manglar vivo.

Mangle rojo y mangle prieto

Con la radiación solar, los convierte en alimentos para la vida animal, para hombres y mujeres alimentar.

Son muchos vicios saludables, los que nos brinda el manglar

Para sentirnos seguros, lo tenemos que cuidar.

Cuentos

Dramatizaciones.



14-Exposición del manglar “Cuba que linda es Cuba”  
Apoyados con fotos, revistas, artículos.

15-Juegos

Ej Sopas de palabras.

16-Hacer un glosario con términos del manglar.

Manglar

Resiliencia

Tanino

Pólipos

17-Completa el acróstico

18-Te conversatorio con especialistas



## Conclusiones

1. Los referentes históricos y teórico- metodológicos, permiten precisar que constituye una necesidad que se estimule el fortalecimiento del valor responsabilidad para cuidar los mangles en educandos con discapacidad intelectual leve, con el objetivo de ponerlos en mejores condiciones para interactuar en su medio social.
2. En el diagnóstico actual , se pudo corroborar que aún es insuficiente el desarrollo del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve, lo que conlleva a la propuesta realizada.
3. La vía que se propone para dar solución a la problemática planteada, consiste en un folleto contentivo de un círculo de interés para el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles..

## Recomendación

- 1-Extender los resultados científicos a otra entidad diagnóstica, así como a otros grados.

## Bibliografía

- 1-Álvarez, Carlos. Metodología de la Investigación (folleto).La Habana .1988.
- 2-Bell Rodríguez Rafael: Sublime Profesión de Amor. La Habana.1997.83 p.
- 3-Best, John. ¿Cómo investigar en educación? Editorial Morata La Habana. 1980.
- 4-Betancourt J.A.O Gonzáles, La Comunicación Educativa en niños con NEE. La Habana. Cuba 2003.
- 5-Castro Ruz, Fidel: 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana Castro. H. Clínica del discapacidad intelectual. Habana, 1984.
- 6----- . Clínica del discapacidad intelectual Pueblo y Educación. La Habana.1988.
- 7-Dr,C Gilberto García Batista. Educar en valores, una necesidad de nuestros tiempos.
- 8-Fernández Díaz Argelina. La comunidad como espacio educativo. Texto Nacional de Pedagogía, Psicología y Sociología. La Habana 2002. •
- 9-Folleto. Serie. Conozcamos el mar 18 . Manglares ISBN 2227-3859.RNPS 0626. Consejo Editorial. María de los Ángeles Serrano Jérez.
- 10-Folleto. Serie. Conozcamos el mar 16 .Zonas costeras de Cuba. ISBN 2227-3859.RNPS 0626. Consejo Editorial .Guillermo García Montero.”
- 11-Folleto del CITMA. Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático. Tarea Vida”.....tarea de todos. Cumbre de la Conferencia de Naciones Unidas sobre desarrollo sostenible, RIO +20, Rio de janeiro 2012.
- 12-Ley forestal .su reglamento y contravenciones..Dirección Forestal – ministerio de la agricultura. Ciudad de la Habana . Cuba. nov de 1999
- 13-Orlando Rey Santos, Teresa Cruz Sardinias. Ley de medio ambiente: 20 años después. Editorial UNIJURIS,2017. ISBN978-959-7219-43.9
- 14-Vigotsky, L.S: Obras completas T.V, primera reimpresión, La Habana 1995.
- 15-Martín Cala, Martín. Material Docente para la Universalización. Municipal. Algunas consideraciones de la discapacidad intelectual y su conceptualización. 200

## Anexos

## Anexo (1)

Encuesta realizada a los directivos, maestros y especialistas del centro.

Objetivo: recoger criterios acerca del fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve.

Necesitamos de su colaboración. Sus respuestas nos servirán de mucho para esta investigación, se espera que lo haga con la sinceridad que lo caracteriza.

1- ¿Conoce usted en qué consiste la tarea Vida?

Sí\_ No\_

2- ¿En sus clases utiliza algunas actividades para desarrollar la tarea Vida ?

Si-- No--

Ejemplifique

3- ¿Sabes que son los Mangles?

Sí\_ No\_

Defínalo

4- ¿Las actividades que se realizan con estos educandos están concebidas para estimular el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles? Si--- No-- Tal vez---

5. ¿De ser positiva su respuesta, cite ejemplos de actividades que realizas ?

6. Cite algunos medios de enseñanza que pueden utilizarse para fortalecer el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles con estos educandos.

7. ¿Cuenta usted con algunos materiales que le orienten como lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en estos educandos?

Sí\_ No—

8- ¿Cree necesario que se le brinde algún material o folleto para tal propósito?

Si-- No---

Anexo 1. 1 Resultados de la encuesta a directivos, maestros y especialistas.

Pregunta 1

Tarea Vida	Cantidad	%
Si	10	100
No		

Pregunta 2

En clases	Can	%
Si	10	100
No		
Ejemplificación		
En MQV	4	40
Historia de Cuba	3	30
Geografía	3	30

Pregunta 3

Mangles	Can	%
Si	10	100
No		

Definición de Mangles	Can	%

Son arbustos	4	40
Son plantas con posibilidad de adaptación en lugares húmedos	2	20
Son árboles tolerantes a la sal.	2	20
No opinan	4	40

#### Pregunta 4

Actividades	Can	%
Si	4	40
No	6	60
Tal vez		

#### Pregunta 5

Actividades	Can	%
Limpieza del litoral	1	10
Limpieza de los mangles	3	30
Dramatizaciones	3	30
Juegos de mesa	2	20
Visualización de videos	4	40

Pregunta 6

Medios de enseñanza	Can	%
Si	10	100
No		
Ejemplos		
Maquetas	2	20
tarjetas	10	100
Láminas	10	100
Productos tecnológicos	10	100
Revistas	1	10

Pregunta 7

Materiales	Cantidad	%
Si	2	100
No	8	80

Pregunta 8

Materiales	Cantidad	%
Si	10	100
No		

## Anexo (2)

### Observación a clases

Objetivo: Constatar directamente en la práctica las vías que utilizan los maestros para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en educandos con .discapacidad intelectual.

### Aspectos a observar

- Vías
- Métodos
- Medios utilizados en la clase por el maestro.
- Actividades realizadas.
- Tipo de clase

### Anexo 2.1 Resultados de la observación

Asignaturas	HC	GeG	CN	M	LE
Vías	Inductivo deductivo	Inductivo deductivo	Inductivo deductivo	Inductivo deductivo	Inductivo deductivo
Métodos	Relato	Localización	Práctico	Práctico	FAS
Medios	Mapas, gráfica de tiempo, LT, fotos, láminas, películas, Videos	Esfera , mapas, LT, CT	Objetos de la naturaleza, LT, CT	Conjuntos , franelógrafo, LT, CT	Componedor , lámina, Lt

Actividades realizadas.	Completa ,acróstico , videos, películas. etc	Excursión	Completa juego didáctico, trabajo en el CT	Ejercicios formales, completa, juegos didácticos	Lectura de textos
Tipo de clase	Combinada	Combinada	Combinada	Combinada	Combinada

### Anexo (3)

#### Entrevista a padres

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento de estos para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles en los educandos con discapacidad intelectual leve.

Estimada familia estamos llevando a cabo una investigación acerca del nivel de conocimiento que usted posee sobre el valor responsabilidad para el cuidado de los mangles y necesitamos de su colaboración al querer responder de manera certera a las siguientes preguntas .Le anticipamos las gracias.

1-¿Conoce usted el diagnóstico de su hijo?

- Si\_ b) No\_

Menciónelo.

2-¿Qué significa para usted Discapacidad intelectual?

3- ¿La escuela los prepara para fortalecer el valor responsabilidad de su hijo ?

- Si\_ b) No\_

- ¿ Ha sido sistemática la escuela en la superación brindada?

Si\_ No\_

4-¿Der ser positiva su respuesta , diga si ha trabajado el valor responsabilidad pero en particular para el cuidado de los mangles?

Si -- No –

5- ¿En la preparación han abordado el uso de materiales para estimular el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado de los mangles.?

• Si\_ b) No\_

6- ¿Cree necesario que se le brinde algún material o folleto para tal propósito?

Anexo 3.1 Resultados de la entrevista a los padres.

Pregunta 1

	Cantid	%
Si	10	100
No		
Menciónelo		
Retraso mental	6	60
Retardo mental	2	20
Discapacidad intelectual	2	20

Pregunta 2

Discapacidad intelectual	Cantidad	%
Si	10	100
No		

Cuando tiene problemas para analizar	2	20
Es aquel que no retiene las cosas por mucho tiempo .	2	20
Es aquel que se le afecta su intelecto para comprender	6	60

### Pregunta 3

Preparación de la escuela	Cantidad	%
Si	10	100
No		

b)

Sistematicidad	Cantidad	%
Si	8	80
No	2	20

### Pregunta 4

	Cantidad	%
Si		
No	10	100

Pregunta 5

	Cantidad	%
Si		
No	10	100

Pregunta 6

	Cantidad	%
Si	10	100
No		

Anexos ( 4)

Fortalecimiento del valor responsabilidad en educandos con discapacidad intelectual para el cuidado del manglar

Encuesta a usuarios

Compañero (a), usted ha sido seleccionado teniendo en cuenta su experiencia y su efectiva labor profesional para que enjuicie el folleto dirigido al fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado del manglar en educandos con discapacidad intelectual . Agradecemos toda la cooperación que puedas ofrecernos para elevar la calidad del trabajo.

1. El folleto permitirá el fortalecimiento del valor responsabilidad para el cuidado del manglar en educandos con discapacidad intelectual.

\_\_\_\_\_ Totalmente \_\_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_\_ Para nada

2. La organización de las actividades se ha realizado de forma:

\_\_\_\_\_ Muy adecuada \_\_\_\_\_ Adecuada \_\_\_\_\_ Inadecuada

3. La dosificación de las actividades propuestas son:

\_\_\_\_\_ Suficientes \_\_\_\_\_ Poco suficientes \_\_\_\_\_ Insuficientes

4. Las orientaciones para desarrollar las actividades son:

\_\_\_\_\_ Abarcadoras \_\_\_\_\_ Suficientes \_\_\_\_\_ Insuficientes

5. La propuesta del folleto es:

\_\_\_ Totalmente adecuada \_\_\_ Muy adecuada \_ Adecuada \_\_ Parcialmente adecuada \_\_\_ Nada adecuada

6. De ponerse en práctica las actividades del folleto considera que los resultados serán:

\_\_\_\_\_ Altamente positivos \_\_\_\_\_ Positivos \_\_\_\_\_ Medianamente Positivos

\_\_\_\_\_ Nada Positivos

7. Con el folleto está

\_\_\_ Totalmente de acuerdo \_\_\_ Muy de acuerdo \_\_\_\_\_ De acuerdo \_\_\_\_\_ Más o menos de acuerdo \_\_\_\_\_ Nada de acuerdo

8. ¿Qué recomendaciones haría para elevar la calidad del folleto ?

Anexos ( 5) Ilustraciones

Plantaciones no logradas



Área deforestada



## Reconstrucción de bosques



## Reposición de fallas



*Árboles muertos.*



*Desechos sólidos e inundaciones.*



*Figura 14. Focos contaminantes: a (desechos sólidos), b (fogones rústicos), c (turbidez del agua por derrame de diesel). Foto. E. Falcón-Oconor. 2014.*



*Pobre vegetación en la línea de costa.*





