



Facultad de Educación Infantil
Carrera de Educación Especial

Trabajo de Diploma

Preparación a los docentes de Secundaria Básica para una comunicación adecuada con educando con discapacidad auditiva.

Autora: Sandra Matos Carbonell

Tutora: MsC. Cruz Aleida Sosa López. Prof auxiliar

Guantánamo, noviembre 2021

Agradecimientos

- Eternamente a nuestra Revolución por darnos la posibilidad de formarnos como profesionales de Educación.
- A la Universidad por contar con profesores de alta categoría docente y académica que nos orientan y apoyan como tutores en especial a la MsC Cruz Aleida Sosa López por ser tan distintiva.
- A todos aquellos que de una forma u otra han colaborado con el éxito de esta obra.
- A mi familia que con amor y sacrificio han contribuido a que pudiera dedicarme a la conclusión de esta noble e importante tarea.

Dedicatoria

- A todos los profesores que de forma directa tuvieron que ver con mi formación profesional.
- A todos los que poseen la pasión por educar y tener la paciencia de trabajar con infinito amor con los educandos que presentan discapacidad auditiva.
- A mis padres, mis tías y mis hijos

Resumen

La atención educativa a discapacitados constituye un reto y desafío actual para la escuela cubana ya que el compromiso es garantizar una educación con calidad a todos , en particular los que tienen una discapacidad auditiva por lo que los docentes de secundaria básica que lo atienden deben poseer una alta preparación, siendo esto un flagelo hoy día.

La presente investigación propone un folleto contentivo de actividades didácticas dirigidas a la preparación de los docentes de secundaria básica que atienden este tipo de discapacidad. La misma tiene gran importancia y actualidad científica por los beneficios que brinda a los docentes en aras de elevar su preparación.

La concepción de la propuesta, está fundamentada a partir del estudio del diagnóstico del problema y se sustenta en los principios de la Pedagogía General, Especial y los postulados de la Escuela Sociocultural de Vigotsky.

La investigación se desarrolló en la Secundaria Básica Prudencio Martínez Echavarría, donde se realizó un estudio aplicando métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático los que corroboraron las insuficiencias que presentan los docentes para una adecuada comunicación con un educando con discapacidad auditiva.

Introducción

El derecho a la educación queda definido en el Artículo 51 de la Constitución de la República: “Todos tienen derecho a la educación. Este derecho está garantizado por el amplio y gratuito sistema de escuelas, seminternados, internados y becas, en todos los tipos y niveles de enseñanza y por la gratuidad del material escolar, lo que proporciona a cada niño y joven, cualquiera que sea la situación económica de su familia, la oportunidad de cursar estudios de acuerdo con sus aptitudes, las exigencias sociales y las necesidades del desarrollo económico-social”.

Se evidencia, sin dudas, que el Sistema Educativo Cubano se abre entonces a todo tipo de análisis que favorezca el creciente desarrollo de los niños y adolescentes, principalmente de aquellos que son portadores de necesidades educativas especiales.

La atención educativa a las personas con NEE en Cuba constituye uno de sus principales logros. Haber garantizado durante más de 50 años el acceso de todos a la educación y haber puesto a su disposición los recursos materiales y humanos necesarios para integrarlos a la sociedad en igualdad de derechos y deberes explica la nobleza de esta obra, sin embargo, no podemos dejar de reconocer los nuevos enfoques que se han gestado frente al modelo de atención educativa, donde sustancialmente han inflido las transformaciones económicas y sociales en las que está inmersa nuestra sociedad.

A finales de los años 80 y principios de los 90 aparece, como continuación de ese movimiento en el contexto norteamericano, el movimiento de integración escolar en otras partes del mundo, y asociado a este, el movimiento de la inclusión.

Declarar la inclusión educativa como una tendencia dentro de los ajustes del modelo económico y la vida sociopolítica de la sociedad pretende buscar una conciencia social con respecto al problema.

El abordaje del problema de la inclusión y de la atención a la diversidad ha devenido centro del debate científico en los últimos años en diferentes espacios nacionales e internacionales, donde el tema principal se enfocaba hacia la educación de las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a las discapacidades, y el contexto más oportuno para este propósito.

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que las escuelas y las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, cualesquiera sean sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de tener o no deficiencia).

La inclusión trata de que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de sus alumnos y colaborar con la erradicación de la desigualdad e injusticia

La inclusión, en el plano más estrecho, pudiera verse como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, como también pudiera pensarse que es un concepto surgido en los años de 1990 que pretendió sustituir al de integración, el cual, por demás, perdura de manera dominante aún en la práctica educativa.

El concepto y la práctica relativos a la inclusión educativa se han limitado principalmente a las personas con necesidades educativas especiales, lo que significa su orientación es hacia aquellos individuos con retraso mental, deficiencias físico-motoras, deficiencias visuales y auditivas, entre otros.

En el caso particular de los educandos con discapacidad auditiva, según Ramón Almirall y Carles Llombart en su artículo “La educación del alumnado sordo: cambios conceptuales e implicaciones educativas” opinan que “Las posibilidades para la educación de los alumnos y alumnas sordas, que abren los cambios conceptuales que se están operando, son tremendamente esperanzadoras.

Su desarrollo futuro depende en gran medida de los profesionales: maestros, logopedas, psicólogos, pedagogos... que, a través de la reflexión crítica y el contraste con la práctica cotidiana, debemos ser capaces de seguir creando formas concretas de atención, que respondan hoy a las singulares necesidades de unos y otros alumnos al mismo tiempo que configuran modelos diversificados y eficaces para el futuro". De ahí el valor y la importancia de la sistemática preparación del docente para enfrentar este reto.

La inclusión del niño sordo implica pues que sus responsables sean capaces de superar sus aspiraciones narcisistas para que realmente puedan realizar una tarea que promueva el desarrollo del potencial del niño sin descuidar sus intereses, necesidades y emociones, existen varios componentes del proceso de inclusión que juega su papel tal es el caso como el propio educando, su familia, la comunidad y el educador tanto de la escuela especial como de la regular..

Para satisfacer necesidades y deseos básicos de comunicación, el desarrollo del lenguaje está influenciado por factores contextuales, semánticos y lingüísticos dirigidos por la necesidad pragmática de comunicarse, no resulta sencillo integrar a un educando con necesidades especiales y ayudarlo en su desarrollo con el mismo ritmo educativo que les brinda a sus compañeros oyentes.

Este modelo educativo de la atención a la diversidad como todo proyecto educacional en un país, región o localidad tiene que pasar inevitable y necesariamente por la preparación del personal docente para educar a la siempre compleja diversidad que tendrán en sus educandos, más serán los que les darán solución a sus necesidades en los centros regulares.

Diferentes investigadores han abordado el tema de la preparación a los docentes tanto en el contexto internacional, nacional como del territorio. Basta mencionar los estudios que sobre el tema han realizado los siguientes autores

Núñez, Aragón. E. (1995), A. García y A. Alberto, (1999) P.L.Castro (2001), Méndez (2004), colectivo de autores (2005), por su parte en el ámbito

territorial se destacan, la MsC Espinosa Rodríguez M (2004), MsC Frómata Serrano N (2009), entre otros. La MSc. Ángela Valdés Quesada, profesora del Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez” aplicó un cuasi – experimento para la revisión y transformación de estos planes de estudio, M. S.c. María Magdalena Fresquet Pedroso) Lic. Ana Consuelo Figueroa Carbonell (2001) Msc. Isela Gabely Maconk (2009) Acerca de actividades de preparación a los docentes.

Según lo abordado por Lic. Ana Consuelo Figueroa Carbonell (2001) donde aporta un programa de superación del profesor de Secundaria Básica: Condición básica para la integración escolar del discapacitado auditivo.

Todos estos autores profundizaron ampliamente en la temática y la autora ha tomado los elementos más importantes y coincidentes de sus obras con este trabajo que se realiza, pero las indagaciones realizadas a partir de encuestas y entrevistas revelan que en torno a la comunicación de los docentes de secundaria básica con los educandos con discapacidad auditiva, persisten insuficiencias, entre las que se citan:

Insuficiencias:

1. Insuficiente preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva .
2. Pobre dominio del lenguaje de señas de los docentes de secundaria básica para la adecuada comunicación con educando con discapacidad auditiva.
3. Poco uso de actividades diferenciadas con educando con discapacidad auditiva

A partir de las insuficiencias anunciadas con anterioridad se puede precisar el siguiente problema científico. ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva ?

Teniendo como objetivo: Elaborar un folleto con actividades didácticas dirigidas a la preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los antecedentes históricos y los referentes teóricos que fundamentan la preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva ?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría?
- ¿Qué vía elaborar dirigida a la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría?
- ¿Qué valoración hacer de la propuesta dirigida a la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría?

Para darle salida a las preguntas científicas, se plantean las siguientes **Tareas Científicas:**

- Sistematización de los antecedentes históricos y los referentes teóricos que fundamentan la preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva .
- Estudio del estado actual de la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría
- Elaboración de un folleto dirigido a la preparación a los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría.
- Valoración de la propuesta dirigida a la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría.

Para el cumplimiento de las tareas y lograr el objetivo se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos tales como.

Métodos teóricos:

- Histórico y lógico: que permitió realizar un estudio lógico y cronológico de la preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educandos con discapacidad auditiva como parte de la diversidad humana.
- Análisis y síntesis: para recopilar toda la información acerca de la preparación de los docentes de secundaria básica y determinar regularidades que permitieron la elaboración de la propuesta.
- Inducción-deducción: permitió realizar la fundamentación didáctica metodológica de la investigación .
- Modelación: para modelar las actividades didácticas que conforman el folleto.

Métodos empíricos:

- Observación: a clases para constatar en la práctica el nivel de comunicación que brindan los docentes a educando con discapacidad auditiva.
- Encuesta: a docentes para conocer los criterios que tienen a cerca de su preparación para la comunicación con educando con discapacidad auditiva.
- Entrevista : a jefe de grado, director y especialistas para conocer sus criterios acerca de la preparación que poseen para la comunicación con educando con discapacidad auditiva.
- Criterio de especialistas: con el fin de valorar las actividades didácticas propuestas en el folleto.

Métodos estadísticos-matemáticos:

- Análisis porcentual: Se utilizó para cuantificar los datos porcentuales obtenidos durante el proceso de investigación.

La investigación se contextualiza en la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría.

	Población	Muestra	%
Director	1	1	100
J. de grado	1	1	100
Docentes	5	5	100
Especialistas	2	2	100
Educando	1	1	100

El trabajo tributa al proyecto nacional: Un proyecto socioeducativo para la atención educativa integral a educando con necesidades educativas especiales en condición de inclusión.

Desarrollo

“...cualquier esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe” (Martí J, **1883**).

Sistematización de los antecedentes históricos y los referentes teóricos que fundamentan la preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva.

Esta tarea de garantizar educación de calidad para todos constituye un verdadero reto profesional. Enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, a los que desde pequeños han contado con todas las condiciones que facilitan su desarrollo, no es una tarea tan difícil para el profesional especializado en

distintos tipos y niveles de enseñanza; pero buscar las vías, métodos, procedimientos , y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada educando de acuerdo con sus peculiaridades, es una labor mucho más compleja que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de acciones educativas para dar atención adecuada a cada educando.

La Educación Especial en Cuba ha venido dando pasos positivos en la instrumentación, aplicación y perfeccionamiento de las alternativas de integración escolar a la escuela común, no obstante, queda mucho camino por andar, sobre todo, en la preparación del personal docente de la secundaria básica común, sin dejar de reconocer el sentimiento integracionista de los maestros que ha favorecido acciones dentro del proceso de integración parcial.

A partir de 1555 con los trabajos de Fray Pedro Ponce de León se puede considerar el inicio de la educación del sordo, la cual se ubica en España. No se puede dejar de mencionar en esta etapa a Manuel Ramírez de Carrión y a Juan Pablo Bonet por sus aportes a esta enseñanza.

Es en el siglo XVIII que se comienza a extender la educación del sordo, de España pasa a Francia donde funda una escuela privada que se convierte posteriormente en el primer centro que utiliza el método mímico y gestulatorio. Anteriormente también en Francia Jacobo Rodríguez Pereira abría en su propio hogar un pensionado para sordos en el que se utilizaba el método combinado oral y dáctil.

En esta época se destaca Alexander Bell, casado con una sorda, quien fue el creador de una serie de símbolos prácticos para la enseñanza de los sordos que denominó lenguaje visible.

La escuela especial cubana para niños sordos e hipoacúsicos ha introducido también la lengua de señas en el proceso docente educativo, unido a la formación y desarrollo de la lengua oral como vía indispensable para la integración social.

La historia de la surdopedagogía juega un papel importante en la preparación profesional del maestro; porque, ella tiene un valor educativo y cognitivo como

cualquier otra ciencia, su base metodológica es el materialismo dialéctico e histórico.

Su conocimiento ayuda a comprender con mejor claridad y dar solución a los problemas de esta ciencia, puesto que, al interpretar un fenómeno desde una postura crítica, se contribuye a apreciar en su justo valor el presente y a emplear con acierto la valiosa experiencia acumulada sin caer en errores cometidos.

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario, antes de adentrarnos en la diferenciación conceptual de las discapacidades auditivas, retomar un breve bosquejo del camino recorrido por la preparación de los docentes de secundaria básica hasta la actualidad para la atención a los niños sordos

De la comunidad primitiva no se conservan testimonios de cómo se realizaba la educación a los niños sordos, sin embargo, los historiadores surdopedagógicos pudieron reconstruir, con cierta relatividad como ocurrió este proceso, tomando en consideración la ocupación principal del hombre

Lógicamente la historia de la educación del sordo en Cuba desde sus primeros intentos en 1819, ha estado influida por las posturas y tendencias que se han generado en este campo.

No es hasta el año 1945 que surgen con alguna fuerza, instituciones para la educación del sordo en Cuba, todas por apoyo de patronatos o instituciones religiosas y muy poca ayuda de los gobiernos.

En el año 1959 funcionaban en el país 4 escuelas de sordos apoyadas por patronatos y en la capital existían algunas privadas con un costo elevado a las cuales asistían personas con posibilidad de recursos económicos elevados. Las informaciones que se tienen es que el sistema utilizado por estas escuelas era el oral en su mayoría, ya que los profesores no estaban preparados para trabajar con esta discapacidad.

Posterior al año 1959 comienza una nueva etapa en la educación; en 1961 se promulgó la ley de la nacionalización de la enseñanza pasando a ser dirigida por el estado todas las escuelas del país, entre ellas las de sordos, a partir de

este momento se inicia un trabajo arduo en la construcción de escuelas y la preparación en el país o en el extranjero de los especialistas necesarios para asegurar la atención a escolares con Necesidades Educativas Especiales en correspondencia con lo señalado en los artículos de la I Constitución en lo que se plantean: Todos tienen derecho a la educación y la discriminación por motivo de raza , color de la piel sexo origen social creencia religiosa y cualquier otra lesiva a la dignidad humana esta proscrita y es sancionada por la ley.

Lo anteriormente planteado trajo como consecuencia cambio y transformaciones en las diferentes esferas de la sociedad con una connotación diferente. En esta esfera educacional el contenido esencial estuvo dirigido a dar solución a los graves problemas pedagógicos existentes, por lo que es necesario hacer un análisis histórico del desarrollo de la preparación profesional para organizar orientar dirigir y asesorar el proceso docente educativo, que respondieran a los intereses de una sociedad socialista, ratificando el planteamiento del líder histórico

Fidel Castro Ruz dijo: "Solo el socialismo podía plantearse y resolver exitosamente el problema de llevar la enseñanza a todo el pueblo y fijar definitivamente este derecho para las futuras generaciones"

En esta etapa se encontraron limitantes con la preparación del docente determinadas por manifestaciones al no poder enfrentar la atención directa y diferenciada a educandos con discapacidad auditiva por falta de preparación especializada, en esos momentos iniciales pasaban inadvertida para los educadores, en un tiempo relativamente corto sobre las deficiencias auditivas por lo que carecía la enseñanza en especialista sordo pedagogía.

La concepción cubana de la atención a los discapacitados se basa en el ideal social del estado cubano que resulta ser la integración de las aspiraciones de toda la sociedad. La constitución cubana se pronuncia porque todos los ciudadanos disfruten de iguales derechos y estén comprometidos con iguales deberes.

A partir del 1975, existe un aumento en la preparación y formación de docentes de diferentes especialidades , se inició el perfeccionamiento de la Educación Especial , se crea la Escuela de Defectología y con ella la preparación a

docentes ,se produce un incremento sostenible en la preparación y superación de los especialistas con la introducción de dos nuevas especialidades sordopedagogía y tiflopedagogía, se impartían cursos para trabajadores, se inició la formación de maestros especialistas licenciados en la antigua URSS, se inicia la formación de especialistas universitarios. ,se realizaron las primeras producciones nacionales de equipos electrónicos y tecnología avanzada para la educación especial (Video - Voz) sistema amplificado del sonido para sordos, MEDICID, se descentralizaron los equipos del CDO dándole mayor prioridad a las comisiones de apoyo al diagnóstico. etc

En el año 1981 declarado por las Naciones Unidas “Año *Internacional de la Persona Discapacitada*” se constituyó un grupo de trabajo dirigido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, en el cual estaban incorporados todos los organismos del estado que tenían alguna relación o responsabilidad con los discapacitados y se incorporaron también las asociaciones de discapacitados.

En el decenio 1983-1993 llamado por las Naciones Unidas “*Década de los Discapacitados*”, Cuba, recogiendo los principios del programa de Acción Mundial, las recomendaciones de la O.I.T. los postulados de la Declaración de Cartagena de Indias sobre políticas integrales para personas con discapacidad y otros elementos con relación a esta esfera de trabajo, brindó una respuesta positiva obteniendo logros importantes en la prevención, rehabilitación e integración social de estas personas.

En ese mismo año (1993) una delegación de la Asociación de Sordos, participó en la Conferencia Internacional “el bilingüismo en la Educación de los Sordos” efectuada en Estocolmo, Suecia. Esta conferencia, donde se reconoció el bilingüismo como la filosofía de trabajo en la educación del sordo, le permitió a los sordos de Cuba profundizar sus conocimientos sobre el tema e iniciar conversaciones con las autoridades del Ministerio de Educación en relación con los cambios que se requerían realizar en la educación del sordo, o sea, pasar del sistema oralista al sistema bilingüe.

Las autoridades del ministerio de educación siempre fueron receptivas a los planteamientos y argumentos de los sordos, lo que fue reforzado en el año

1964 con la “Declaración de Salamanca (España) la cual en su apartado 21 señala:

“Debe tenerse en cuenta la importancia de la lengua de signos como medio de comunicación para los sordos y se deberá garantizar que todos los sordos tengan acceso la enseñanza en la lengua de signos de su país”.

En este propio año se suscribió un acuerdo conjunto entre el ministerio de educación y la asociación de sordos, haciendo oficial el uso de la lengua de signos en las escuelas para este tipo de alumnos. Esto representó el punto de partida de un movimiento fuerte en función de lograr las condiciones adecuadas para avanzar en ese camino, realizándose las siguientes actividades entre otras:

- Edición por la asociación de sordos del primer diccionario de lengua de signos cubana.
- Preparación de los profesores y personal auxiliar de las escuelas en el dominio de la lengua de signos.
- Inicio de la introducción de la lengua de signos en el proceso pedagógico.
- Incorporación de personas sordas a trabajar en las escuelas en puestos de servicios o auxiliares.
- Otorgamiento por la asociación de sordos de la distinción manos de cristal a personas oyentes que logran el dominio de la lengua de signos.
- Incremento de los cursos de lengua de signos a profesionales, familiares y pueblo en general.

El desarrollo alcanzado por la escuela cubana de sordos hasta la fecha es apreciable aun cuando podamos sentir cierta inconformidad en el ser humano que siempre aspira a más.

A pesar de las difíciles condiciones económicas por las que Cuba ha estado atravesando producto del bloqueo económico, en el año 1995 se determinó por el gobierno cubano a través del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social elaborar un Plan de Acción Nacional para la atención a las personas discapacitadas, solo que los profesores de secundaria básica se nos quedaban detrás en su preparación para trabajar con esta discapacidad auditiva

Conociendo lo planteado por Vigotsky: " Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño". Tomo V. Fundamentos de Defectología. 1995.

Según María Luisa Nieves Rivero y Ramón López Machín, en su artículo "Integración de niños con N.E.E.: realidad o utopía en Cuba" (1995), en los últimos años se han venido desarrollando toda una serie de transformaciones y acciones reformadoras en la política educacional que han propiciado en cierto modo un ambiente favorable a la conceptualización más actual de la integración escolar

Entre estos cambios se destacan:

Revalorización de la importancia de la atención a las particularidades individuales de los alumnos en la escuela de la enseñanza general materializada en

----Iniciación de un proceso de descentralización en educación, encaminado a desarrollar la autoridad o autonomía de las escuelas (adecuar métodos a necesidades e intereses de los alumnos y la realización de adaptaciones curriculares permitiendo que el contenido de los programas se adecue a las potencialidades reales del niño en términos del ritmo de aprendizaje).

----Práctica de nuevas y más efectivas opciones en el marco del asesoramiento metodológico

----Incremento de la responsabilidad de los profesores por los resultados del proceso docente – educativo, y por tanto de su preparación para propiciar una atención verdaderamente personalizada.

Los principales dirigentes de nuestro subsistema de educación especial comenzaron a comprender y abarcar en toda su magnitud tareas que en esta nueva etapa se empezó a desarrollar en la educación del sordo en las escuelas cubanas citamos textualmente al M.C. Rafael bell Rodríguez, en aquel entonces (1997) Director Nacional de Educación Especial y actualmente

Director de la Escuela de Pedagogía Especial en su publicación *“Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos”* algunos de sus postulados en cuanto al trabajo con las personas sordas, entre las que tenemos se encuentran:

- La búsqueda de alternativas para el aseguramiento del apoyo necesario, sobre todo de tipo comunicativo ...
- La consolidación del sistema de relaciones con las personas sordas afiliadas en nuestro país a la Asociación Nacional de Sordos de Cuba ..
- El pleno dominio por el colectivo pedagógico de la lengua de señas.
- Una mayor explotación de las ayudas técnicas.
- Se comienza a consolidar profesor de apoyo para los estudiantes en secundaria básica

Para atender a educandos con discapacidad auditiva en la secundaria básica era necesario la preparación a dichos profesores en la pedagogía especial porque a pesar de los avances poseen limitaciones que le impedían al docente poder llevar a cabo una adecuada labor correctiva compensatoria en educandos con discapacidad auditiva de este nivel.

Diversas cuestiones analizadas por los propios sordos en sus congresos y estudios realizados por algunos lingüistas, han conllevado la aparición de un nuevo sistema en la comunicación del sordo: el bilingüismo (parte del reconocimiento de dodo la escrita). Se considera la lengua natural de los sordos la de señas y este sistema tiene como finalidad preparar al sordo para proyectarse en la comunidad de oyentes.

A finales de 1998 se dieron muchos cambios en las concepciones de la educación especial, sustentadas siempre por un respaldo legal, pedagógico, cada vez más flexible y humanista, como resultado, por supuesto de procesos transformadores.

El docente debe responder satisfactoriamente la solución de los problemas que plantea la formación de las nuevas generaciones para lo que se requiere de un desarrollo constante de situaciones renovadas, capaz de desempeñar su papel en cada momento y evolucionar a la altura que exige el desarrollo del proceso revolucionario.

De ahí que en muchos países ya se estaba hablando de la integración y Cuba no se quedaba atrás. “En términos generales, la integración educativa escolar se refiere al proceso de educar – enseñar juntos a niños con o sin discapacidades durante una parte o la totalidad del tiempo. De preferencia se inicia el nivel de la enseñanza preescolar, continuando hasta la formación profesional o los estudios superiores. Se trata de un proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación a las necesidades y habilidades de cada alumno.

De todas maneras, la integración de un niño discapacitado supone una estrecha colaboración entre el personal educativo regular y el especializado, con el fin de adecuar los medios de enseñanza a las necesidades individuales del alumno discapacitado”

Cuando ya Rafael Bell Rodríguez (1997) hablaba acerca de la educación integrada, señala que: “...esta parte del propósito de educar juntos a niños con necesidades educativas especiales con aquellos en los que dichas necesidades no se manifiestan, se trata, en resumen, de la incorporación a las escuelas regulares, sin responder a un criterio estrictamente comunitario, de niños con necesidades educativas especiales”.

Ramón López Machín (1998) amplía más las ideas y destaca “...como una forma ideal de concebir la educación de la niñez, sin discriminación, segregación, que propicie el máximo desarrollo de cada educando y donde cada uno encuentre la respuesta

En tal sentido el Ministro de Educación Dr. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, en el II Congreso Mundial de Educación Especial, en su conferencia magistral, página 12 expresó que, para ofrecer una respuesta exitosa a la diversidad, deben tenerse en cuenta los siguientes principios de manera creadora, entre otros:

- Aseguramiento del acceso real de todos a la educación desde las edades más tempranas.
- Preparación inicial y permanente del personal docente.
- Análisis de las condiciones de éxito a partir del colectivo pedagógico.

En el proceso de integración al evaluar la preparación del profesorado no deben obviarse los siguientes indicadores:

- Nivel de desarrollo profesional del personal docente.
- Postura flexible ante los cambios que implican ser partícipes de una cultura integracionista.
- Conocimientos sobre los enfoques educativos para la prevención, detección, diagnóstico y atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Grado de aceptación de las personas con necesidades educativas especiales a partir de la interrelación en diferentes tipos de actividades.
- Diseñar adaptaciones curriculares a nivel de aula e individuales para cada alumno.
- Trabajar en equipos con otros profesores y especialistas.

Además del conocimiento y las habilidades se hace referencia a algunas cualidades que debe tener el profesor:

- Flexibilidad en sus criterios.
- Optimismo ante la tarea.
- Adaptación del alumno con necesidades educativas especiales sin discriminación.
- Creatividad para desarrollar el trabajo.
- Sentimientos de tolerancia y cooperación.
- Compromiso afectivo con la tarea.

Estos indicadores propiciarían una preparación diferenciada del profesorado a partir de sus carencias y posibilidades. Un análisis más detallado de los mismos permitirá una mayor precisión en dichas valoraciones:

El docente de la enseñanza media deberá tener entre otros los siguientes conocimientos:

- Comprensión y concientización de la filosofía integracionista y en su nueva perspectiva la atención a la diversidad de necesidades educativas especiales en el marco escolar.
- Características de los fundamentos básicos de la psicología y la problemática específica de cada discapacidad. Potencialidades.

- Diversidad de técnicas para trabajar con la familia de los discapacitados y de los alumnos supuestamente normales.
- Alternativas de trabajo con la comunidad.
- Manejo de los recursos existentes en la escuela y la comunidad.
- Dominio suficiente del material específico que se emplea para el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales. Ayudas.

Es incuestionablemente actual la atención que Vigotsky presta al pedagogo, orientándonos hacia la comprensión de las *implicaciones del diagnóstico para los docentes* y en particular para su preparación. Siendo consecuentes con la propia etimología de la palabra diagnóstico, “conocimiento profundo...” resulta imprescindible que el mismo nos revele no solo las características del escolar, sus potencialidades y necesidades, sino también en qué medida estamos preparados para garantizar la atención que todos y cada uno de los educadores requiere. Es decisivo el arsenal de métodos, procedimientos y medios de los que el docente pueda disponer para asegurar una educación verdaderamente personalizada.

Si los docentes deben formarse en enfoques inclusivos, sus programas de formación deben, por ende, organizarse con un enfoque inclusivo. La rígida separación entre la educación común y los programas de atención a las necesidades educativas especiales debe ser reemplazada por programas más integrados, o con modalidades más flexibles que lleven a la titulación.

Las comunidades educativas y en especial los maestros necesitan de capacitación inicial para poder impulsar, implementar, sistematizar y consolidar la inclusión educativa.

La inclusión como la forma de interacción de las personas en la sociedad, sin importar sus condiciones físicas, cultural o social, con todo aquello que lo rodea en igualdad de condiciones, es el modo de dar respuestas a la diversidad en cualquier de los contexto. Es por ello que la inclusión, desde una perspectiva pedagógica, asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo benefician a todos

En enfoques inclusivos, los especiales pasan más tiempo trabajando y apoyando, ellos tienen que desarrollar, entre otros aspectos, un nuevo rango

de habilidades en asesoramiento, currículum común y prácticas de aula inclusivas.

La escuela especial cubana asume todo tipo de educando con NEE, en particular estamos hablando de los discapacitados auditivos, los cuales pueden ser atendidos en cualquier instalación educativa recibiendo una educación inclusiva.

Se han experimentado avances considerables en la investigación de sujetos con necesidades educativas especiales en el área de la audición. Diferentes clasificaciones apuntan la heterogeneidad de los denominados “deficientes auditivos”, desde el punto de vista médico y en menor grado pedagógico.

Las discapacidades auditivas, y en nuestro caso la Sordera, ocurren generalmente en personas en las cuales están íntegras las premisas del desarrollo, pero en que el defecto patógeno primario, la sordera, genera alteraciones inmediatamente derivadas de ella: defectos secundarios, la falta de comunicación, lo cual a su vez activa las particularidades de la actividad cognoscitiva y de la formación de la personalidad de estos sujetos, teniendo siempre presente el medio en el cual se desarrollan.

Actúa entonces la compensación del defecto, que no es más que un complejo mecanismo que sirve de base a la reestructuración de las funciones del organismo, alteradas o perdidas.

En consecuencia, los sordos constituyen, sin duda, una comunidad hablante peculiar, con rasgos propios, dentro de la comunidad general de hablantes del español de Cuba.

Dentro de las clasificaciones médico-pedagógicas más utilizadas se retoma la que se adopta en Cuba según el convenio MINED-MINSAP, pero antes se hace referencia a las siguientes definiciones:

- Pérdida Auditiva: “alteración de los umbrales de la defectibilidad auditiva de un individuo, de etiología variada y diferente grado de repercusión en el desarrollo del lenguaje oral”. Incluyendo sordos e hipoacúsicos.

- Sordera: “el mayor grado de pérdida auditiva, bajo el cual la percepción legible del lenguaje oral es imposible”.
- Hipoacusia: “la disminución persistente de la audición que repercute en la formación y desarrollo del lenguaje oral, y que provoca dificultades en la percepción legible del lenguaje oral”.

Siguiendo el criterio de considerar el grado de pérdida auditiva, los “deficientes auditivos” se agrupan de la siguiente manera:

- pérdida auditiva de hasta 30 dB-Hipoacusia Leve o Ligera.
- pérdida auditiva de 30 dB a 60 dB-Hipoacusia Media o Moderada.
- pérdida auditiva de 60 dB a 80 dB-Hipoacusia Severa.
- pérdida auditiva de más de 80 dB-Hipoacusia Profunda o Sordera (aunque estudios más recientes han establecido el límite de la sordera en 90 dB).

En la escuela especial para niños sordos e hipoacúsicos se ha introducido la lengua de señas en el proceso docente educativo, unido a la formación y desarrollo de la lengua oral como vía indispensable para la inclusión social.

El estatus social de una lengua lo garantiza, sobre todas las cosas, su nivel de uso por parte de usuarios naturales y de aquellos que la utilizan como una segunda opción comunicativa.

En el caso de la lengua de señas cubana tuvo un primer reconocimiento de carácter institucional en 1994, pero en función de su estatus legal se emprenden proyectos de desarrollo sociocultural y científico que garanticen promover y sustentar los valores lingüísticos, didácticos y culturales que posee la misma.

La lengua de señas cubana en los últimos años ha ganado en espacio y en estatus tanto lingüístico como sociocultural, debido a las numerosas acciones que, desde los puntos de vista pedagógico, científico-investigativo y social se han implementado, con un enfoque teórico y metodológico, para contribuir a su oficialización en Cuba como lengua natural y primera lengua de la comunidad sorda.

La lengua de señas cubana (LSC) es la lengua utilizada por la comunidad sorda de Cuba. Existen aproximadamente 19 000 usuarios de la lengua. La LSC es una parte importante de la cultura de la comunidad sorda de Cuba.

Por tanto a comienzos del siglo XX, en respuesta al oralismo de las escuelas para sordos en Cuba, el alfabeto manual antiguo empezó a ser común en la educación, hasta que fue rechazado por su interferencia con los métodos oralistas. En los años 1980, este alfabeto manual empezó ser utilizado en las escuelas para sordos. Este era usado para enseñarle a los niños a leer y escribir en español y era articulado con ambas manos y el rostro. Por esta razón, el alfabeto manual antiguo ya no es utilizado y perdió su popularidad, aunque todavía puede ser encontrado en algunas señas de la LSC. En los años 1990, la LSC fue introducida y aceptada en las escuelas para sordos. Hoy en día, el alfabeto manual actual se es conocido como el dactilema. Es usado en la LSC para deletrear conceptos que no tienen señas en LSC y para palabras específicas, como fechas y palabras poco comunes.

Vigotsky refiriéndose al Método Oral Puro señala que limita el vocabulario, el habla, solamente proporciona la pronunciación. Criticó fuertemente la tendencia de ver el problema del desarrollo del lenguaje oral aislado del resto del sistema educativo de los sordos, Cuba al igual que otros países fue seguidora de esta tendencia.

Las personas sordas en la comunicación oral utilizan variaciones de sistemas para comunicarse entre las que tenemos:

Sistema gestual. Es utilizado combinado con el dácil en algunos países en la educación del sordo como única forma de comunicación, prohibiendo o restando interés a cualquier otra variable posible. Su principal defecto resulta el que fomenta la automarginación social del sordo, ya que como apreciamos el mundo es de oyentes en su inmensa mayoría, por lo cual su comunicación queda muy limitada.

Sistema bimanual. Utiliza un tipo de lenguaje manual que es el idioma signado del país. Su principal dificultad resulta ser que no respeta el lenguaje natural de los sordos imponiendo una forma de comunicación creada por personas oyentes y que finalmente logra solo provocar confusión y rechazo en los sordos.

Comunicación total. Significó un paso de avance en la educación del sordo y su principio es lograr la comunicación con el sordo en todas las formas posibles, sin embargo, su uso ha ido decayendo, ya que en la mayoría de los casos se

imponen el oralismo o el lenguaje signado del idioma del país, no respetando tampoco el lenguaje natural de los sordos.

Bilingüismo. Es el sistema más actual en la educación del sordo en el mundo y presenta dos variantes:

a) Lenguaje de signos combinado con el oral.

b) lenguaje de signos y posteriormente desarrollar la escritura, para finalmente llegar al lenguaje hablado.

Teniendo en cuenta las características del adolescente supuestamente normal desde el punto de vista físico, biológico, psíquico y social, así como considerando otros aspectos no menos importantes como el desarrollo del lenguaje, las condiciones en que se desarrolla el adolescente, son diferente al adolescente con discapacidad auditiva estas mismas características pueden variar de acuerdo al grado de afección de la audición, al tiempo de surgimiento y a las condiciones en que se desarrolló el niño después del surgimiento de la misma.

Según investigaciones realizadas (I.S.P. Félix Varela) se manifiesta del siguiente modo:

- La respiración es costal superior sin ascenso clavicular.
- La atención es inestable.
- La percepción les llega incompleta, tergiversada y fragmentada como consecuencia de sus dificultades en la percepción auditiva.
- Insuficiente desarrollo de la memoria lógico verbal.
- Predominio de la memoria visual y disminuye el volumen de la audición.
- Frecuente memorización y repetición del contenido sin relacionarlo con el anterior.
- Imaginación pobre, carente de elementos creativos.
- Se dificulta el pensamiento lógico – verbal y predomina el representativo.
- Lenguaje oral con monotonías, falta de entonación, retardo en su aparición y desarrollo con respecto a otros de su edad, utilización de la polisemia, limitación del vocabulario en cantidad y calidad, dificultades en la

construcción gramatical al usar artículos y pronombres, reflejándose en el lenguaje escrito (dificultades en la comprensión de textos y redacción).

- Para comunicarse se auxilian del lenguaje mímico-gestual, lectura labiofacial, lenguaje dactilológico y el alfabeto manual antiguo.
- Crean situaciones llenas de contradicciones y conflictos (son críticos y con menos frecuencia autocríticos).
- Dificultades en la formación de sentimientos (en ocasiones son individualistas, egoístas, inseguros y muy dependientes).
- En su voluntad aparecen diferencias que van desde la obstinación hasta el abandono de cualquier actividad.
- Se aíslan, se subestiman y sobrestiman, desconfían, provocando dificultad para asimilar las normas del colectivo, y fácil subordinación a la influencia ajena.
- Dificultades en la orientación sexual.
- Gustan de actividades culturales y deportivas.
- La vía visual en ellos ocupa un destacable papel.
- Son cariñosos y atentos cuando no se sienten rechazado

A partir del conocimiento de estas características de los educandos con discapacidad auditiva, se hace necesario la vital preparación de docente .

Estudio del estado actual de la preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la Prudencio Martínez Echavarría

La investigación se llevó acabo en la Secundaria Básica Prudencio Martínez, donde se realizó un diagnóstico inicial con la aplicación de diferentes instrumentos, lo que permitió evaluar el nivel de preparación de los docentes en la atención a educando con discapacitada auditiva.

Resulatdos del diagnóstico

Todos los docentes (5) opinaron que durante su formación si recibieron nociones muy generales acerca de la Educación Especial, pero que esto no puede ser objeto solo de una asignatura, sino que requiere de una respuesta curricular, y la capacitación del personal.

Al abordar que conocían sobre la discapacidad auditiva, plantearon que es un problema en la audición y mencionaban la sordera y la hipoacusia como dos tipos de ella. Plantean no sentirse preparados para dar atención a un educando con discapacidad auditiva, por falta de conocimiento, afirmando todos que no han recibido ninguna capacitación al respecto, lo que demanda de materiales para tal propósito, siendo consecuentes con la tesis principal de la inclusión educativa y así elevar la calidad de la educación para todos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando.

Además estos materiales brindan todo el sustento teórico, metodológico y práctico como referente a la atención a la diversidad y la inclusión

Al encuestar a especialistas, el director y jefe de grado se comprobó que todos (4) saben o conocen que es la discapacidad auditiva, diciendo que es una discapacidad en el órgano auditivo. El 100 % refieren que es bajo el nivel de preparación de los docentes para atender a un educando con discapacidad auditiva, por no poseer las herramientas teóricas y especializadas, por dominar poco el lenguaje de señas y por no contar con todos los referentes relacionados con la inclusión, por lo que coinciden que es necesario que se le de preparación a los docentes.

La escuela dentro del plan de capacitación no ha concebido la temática particular de discapacidad auditiva. Los especialistas y directivos opinaron que no se sienten preparados para dar atención a un educando con discapacidad auditiva, por lo que sugieren que se les prepare al respecto al igual que a los docentes

Se observaron 10 clases donde se pudo constatar que los docentes carecen de conocimientos, poco dominio del lenguaje de señas para interactuar con el educando. Son insignificantes los medios de enseñanza que utilizan en cada asignatura. Es evidente que los docentes olvidan que están frente a un discapacitado auditivo y olvidan o no dominan las pautas para este tipo de educando las actividades son frontales, no hay diferenciación, lo que trae consigo que el educando se demore al tomar el dictado, al procesar una información, al responder una pregunta, requiere de muchos niveles de ayuda, reproduzca con

dificultad, pobre desarrollo de la comunicación pobre participación en las actividades, etc .(Anexo 4)

.Regularidades del diagnóstico

- Insuficiente preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva .
- .Pobre dominio del lenguaje de señas de los docentes de secundaria básica para la adecuada comunicación con educando con discapacidad auditiva.
- Poco uso de actividades diferenciadas con educando con discapacidad auditiva

Folleto con actividades didácticas dirigidas a la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría.

Para contribuir a la mejor preparación del docente, la autora hace una propuesta de actividades didácticas que son potencializadoras, abarcadoras e integral para los docentes para poder realizar la labor educativa con los educandos discapacitados auditivos y que posibiliten el desarrollo de su personalidad. Por ello se vale de una vía y es el caso de un folleto

¿Qué es un folleto?

Folleto: es una obra impresa, no periódica, de reducido número de hojas.

Un folleto es una impresión que se caracteriza por su brevedad y que sirve como una herramienta publicitaria, es un medio de comunicación.

El trabajo con folleto viabiliza el cumplimiento del objetivo que se persigue ante determinada situación.

El folleto que se propone consta de portada, índice, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones.

El mismo contiene actividades didácticas que tienen como presupuestos teóricos todo lo relacionado a la discapacidad auditiva , principios de la didáctica , elementos de inclusión social y escolar .

Las actividades deben de estimular el intercambio, el análisis, las vivencias de los docentes, para lograr dar solución a los educandos con discapacidad auditiva.

Para las actividades se tienen en cuenta algunos aspectos

1-Dominio de la temática

2-Experiencia de trabajo con educandos con discapacidad auditiva

3- Capacitación recibida

4-Sistematicidad en el tratamiento a la temática

Las actividades tienen un carácter flexible y son susceptible de ser modificadas según las necesidades del claustro de docentes.

En el folleto las actividades tienen una lógica en su concepción que parte de la preparación previa del docente que la imparte o dirige y del resto del colectivo, que asegura el protagonismo en el desarrollo de las mismas, ya que este tipo de trabajo se sustenta básicamente en el debate, la discusión, el intercambio para la búsqueda de consenso y la generalización de las mejores experiencias.

Es importante para el que dirija la actividad establecer mecanismos de retroalimentación que le permitan evaluar la efectividad de lo que se está haciendo a partir de la preparación que va demostrando el docente en el desarrollo del trabajo con el grupo y con cada uno de sus educandos en particular y sobre todo de los cambios y transformaciones que en el orden formativo se vayan produciendo.

En esta investigación nos adscribimos a la definición de actividad ofrecida por A.N. Leontiev (1981), quien la define como "... el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto."

De acuerdo con R. Bermúdez (2004), "La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción, incluido en las relaciones sociales." Por lo tanto, en el proceso de búsqueda del conocimiento en el aprendizaje se le otorga un rol fundamental a la comunicación.

Las actividades del folleto responden a la didáctica, ya que se conciben a partir de la interacción docente - escolar y se desarrolla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la estructura lógica que se ofrecen en las actividades docentes como formas de organización.

Este trabajo se sustenta sobre la base de los principios éticos, de la pedagogía general, especial, así como algunos fundamentos de L.S. Vigotsky.

Estos principios permiten continuar y perfeccionar la labor educativa que realiza el docente garantizando el cumplimiento exitoso que tiene como esencia de su labor profesional.

- La aceptación de la persona con discapacidades. El respeto a su dignidad.

Hay que respetar al sujeto con discapacidades, sus vivencias y sus valores. Asumir que cada persona tiene un desarrollo psicológico peculiar, único, y respetarlo como condición para propiciar su avance.

Esto significa No valorar al discapacitado por su defecto, no clasificarlo o referirse a él por sus rasgos físicos defectuosos o sus limitaciones sensoriales, sino reconocerlo como persona, con una identidad tan compleja como otros seres humanos, que se valora a sí mismo y desde esa valoración propia puede llegar a conducir en buena medida sus procesos de rehabilitación e integración social.

- Principio de la Integración.

Es importante que la educación del niño con retraso en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia lo prepare para la integración en un grupo y a la sociedad. Debe aprender a expresar sus necesidades también en su grupo familiar (que constituye de por sí su primer nivel de integración), pero a la vez debe aprender a reconocer, aprobar y cumplir reglas sociales.

- Principio de Atención a las diferencias individuales.

El principio de atención a las diferencias individuales es fundamental en la primera infancia porque como se ha señalado es donde el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada. Por tanto, se dan mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos en el desarrollo de los niños en sus distintas edades y alteraciones. Cada niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único.

Fundamento de los postulados de L.S. Vigotsky:

- Unidad de lo afectivo cognitivo.

En este se pone de manifiesto que más que enseñar hay que profesarse el amor. Se pone el caso de la atención a las diferencias individuales.

El cumplimiento de estos principios no se da de forma aislada en las actividades de preparación a los docentes, es abordado en su totalidad y dentro de todos los contextos donde se desarrolla el educando.

- Principio de la enseñanza como medio de educación y desarrollo.

Este principio apunta hacia la importancia que tiene la enseñanza para el desarrollo psíquico de las personas con discapacidad auditiva, pues su formación está en mano de los educadores, de la familia y no a la espontaneidad, como algunos autores consideran.

Este postulado se basa en las ideas de L. S. Vigotsky cuando supo apreciar las posibilidades que tienen estas personas, y abogó por una enseñanza desarrolladora, que la misma se convirtiera en la vía para la compensación del defecto, la tarea de la escuela consiste en no adaptarse al defecto, sino vencerlo....

.Requieren también de principios didácticos que guíen y orienten la labor del docente, por lo que se toman los aportados por la Dr.C. Fátima Addine:

- Principio de la unidad del proceso pedagógico dada la preparación que debe poseer el maestro como elemento rector de la educación de la personalidad de sus escolares.
- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de la educación de la personalidad: el maestro debe caracterizarse por su ejemplo destacado, consagración y creatividad para contribuir a la formación del hombre que necesitamos, es decir, que el escolar vea en ellos el paradigma a imitar en su desempeño profesional y en otras aristas de su personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador: toda vez que el maestro instruye, educa no se puede separar la educación de la instrucción, es decir entre ambas categorías existen puntos de contacto, no puede existir formación de una conducta sin los conocimientos, aunque en algunos momentos predomine una de ellas.
- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad: se fundamenta en que en la personalidad existen dos grandes esferas, una que

refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumental).

- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando individual: se fundamenta en el hecho de que somos portadores de una individualidad irrepetible, pero que necesitamos vivir, por nuestra condición humana, en grupos sociales, con determinados derechos que la sociedad defiende en todos los niveles y bajo cualquier circunstancia.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: significa que el maestro debe ser un buen comunicador que la misma se establece en la actividad donde esa personalidad se desarrolle y participe.
- Principio de la relación de la política, la ideología y los valores en el proceso pedagógico: el profesor para cumplir la misión formativa de las nuevas generaciones que respondan al modelo de sociedad y de personalidad que garantice la defensa y continuidad de la revolución socialista debe conocer la metodología de la formación de valores como elementos integrantes de la ideología en todas sus dimensiones.
- Principio de la unidad de la teoría y el método: permite transitar desde lo filosófico, lo sociológico, lo ético, lo psicológico y lo pedagógico en la formación de los valores y precisar los métodos, procedimientos, vías y sistemas de influencias y acciones.

Las actividades didácticas se estructuran de la siguiente manera

Tema

Objetivo

Métodos

Medios

Implementación Pedagógica

Evaluación

FOLLETO

Folleto

*Título: El docente de secundaria básica y su comunicación
con el educando con discapacidad auditiva*

Autora: Sandra Matos Carbonell



Tutora: Ms.C Cruz Aleida Sosa López. Profesora Auxiliar

Curso: 2021-2022

Índice	pág.
Resumen	

Introducción -----

Desarrollo -----

 Actividades didácticas-----

- Conferencia
- Seminario metodológico
- Taller práctico
- Entrenamiento
- Seminario científico

Conclusiones -----

Resumen

Para la escuela cubana actual constituye un reto y un desafío la atención educativa a discapacitados ya que el compromiso es garantizar una educación con calidad a todos, en particular los que tienen una discapacidad auditiva por

lo que los docentes de secundaria básica que lo atienden deben poseer una alta preparación, siendo esto un flagelo hoy día.

Para dar solución a esta problemática se propone un folleto contentivo de actividades didácticas dirigidas a la preparación de los docentes de secundaria básica para que logre una adecuada comunicación con este tipo de educando con discapacidad auditiva.

Introducción

En la secundaria básica para atender a educandos con discapacidad auditiva, se requiere de la alta preparación de los docentes en diversas ramas del saber, pero primero es muy necesario que domine las diversas formas de

comunicación que existen para interrelacionarse con los educandos con discapacidad auditiva, de manera que esto le permita llevar a cabo un proceso docente educativo exitoso

En la escuela especial para niños sordos e hipoacúsicos se ha introducido la lengua de señas en el proceso docente educativo, unido a la formación y desarrollo de la lengua oral como vía indispensable para la inclusión social.

Vigotsky refiriéndose al Método Oral Puro señala que limita el vocabulario, el habla, solamente proporciona la pronunciación. Criticó fuertemente la tendencia de ver el problema del desarrollo del lenguaje oral aislado del resto del sistema educativo de los sordos, Cuba al igual que otros países fue seguidora de esta tendencia.

Las personas sordas en la comunicación oral utilizan variaciones de sistemas para comunicarse entre las que tenemos: *sistema gestual*, sistema bimanual, comunicación total, bilingüismo. Este presenta dos variantes:

- a) Lenguaje de signos combinado con el oral.
- b) lenguaje de signos y posteriormente desarrollar la escritura, para finalmente llegar al lenguaje hablado.

Teniendo en cuenta las características del adolescente supuestamente normal desde el punto de vista físico, biológico, psíquico y social, así como considerando otros aspectos no menos importantes como el desarrollo del lenguaje, las condiciones en que se desarrolla el adolescente, son diferentes al adolescente con discapacidad auditiva estas mismas características pueden variar de acuerdo al grado de afección de la audición, al tiempo de surgimiento y a las condiciones en que se desarrolló el niño después del surgimiento de la misma.

De ahí el extraordinario valor e importancia de la sistemática preparación del docente en materia de comunicación

Desarrollo

La preparación del docente de secundaria básica.

El docente debe responder satisfactoriamente la solución de los problemas que plantea la formación de las nuevas generaciones para lo que se requiere de un desarrollo constante de situaciones renovadas, capaz de desempeñar su papel en cada momento y evolucionar a la altura que exige el desarrollo del proceso revolucionario

En tal sentido el Ministro de Educación Dr. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez, en el II Congreso Mundial de Educación Especial, en su conferencia magistral, expresó que, para ofrecer una respuesta exitosa a la diversidad, deben tenerse en cuenta los siguientes principios de manera creadora, entre otros:

- Aseguramiento del acceso real de todos a la educación desde las edades más tempranas.
- Preparación inicial y permanente del personal docente.
- Análisis de las condiciones de éxito a partir del colectivo pedagógico.

En el proceso de integración al evaluar la preparación del profesorado no deben obviarse los siguientes indicadores:

- Nivel de desarrollo profesional del personal docente.
- Postura flexible ante los cambios que implican ser partícipes de una cultura integracionista.
- Conocimientos sobre los enfoques educativos para la prevención, detección, diagnóstico y atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Grado de aceptación de las personas con necesidades educativas especiales a partir de la interrelación en diferentes tipos de actividades.
- Diseñar adaptaciones curriculares a nivel de aula e individuales para cada alumno.
- Trabajar en equipos con otros profesores y especialistas.

Además del conocimiento y las habilidades se hace referencia a algunas cualidades que debe tener el profesor:

- Flexibilidad en sus criterios.
- Optimismo ante la tarea.
- Adaptación del alumno con necesidades educativas especiales sin discriminación.

- Creatividad para desarrollar el trabajo.
- Sentimientos de tolerancia y cooperación.
- Compromiso afectivo con la tarea.

Estos indicadores propiciarían una preparación diferenciada del profesorado a partir de sus carencias y posibilidades.

Es incuestionablemente actual la atención que Vigotsky presta al pedagogo, orientándonos hacia la comprensión de las *implicaciones del diagnóstico para los docentes* y en particular para su preparación. Siendo consecuentes con la propia etimología de la palabra diagnóstico, “conocimiento profundo...” resulta imprescindible que el mismo nos revele no solo las características del escolar, sus potencialidades y necesidades, sino también en qué medida estamos preparados para garantizar la atención que todos y cada uno de los educadores requiere. Es decisivo el arsenal de métodos, procedimientos y medios de los que el docente pueda disponer para asegurar una educación verdaderamente personalizada.

Para contribuir a la mejor preparación del docente, la autora hace una propuesta de actividades didácticas que son potencializadoras, abarcadoras e integral para los docentes de manera que puedan lograr una mejor comunicación con los educandos discapacitados auditivos y que posibiliten el desarrollo de su personalidad a través de diversas formas

Formas de comunicación

- Dactilema
- Señas
- Signos
- Oral

Para ello se propone un folleto

Para las actividades se tienen en cuenta algunos aspectos

1-Dominio de la temática

2-Experiencia de trabajo con educandos con discapacidad auditiva

3- Capacitación recibida

4-Sistematicidad en el tratamiento a la temática

Las actividades tienen un carácter flexible y son susceptibles de ser modificadas según las características del claustro de docentes.

Las actividades deben de estimular el intercambio, el análisis, las vivencias de los docentes, para lograr dar solución a los educandos con discapacidad auditiva.

Las actividades tienen una lógica en su concepción que parte de la preparación previa del docente que la imparte o dirige y del resto del colectivo, que asegura el protagonismo en el desarrollo de las mismas, ya que este tipo de trabajo se sustenta básicamente en el debate, la discusión, el intercambio para la búsqueda de consenso y la generalización de las mejores experiencias.

Es importante para el que dirija la actividad establecer mecanismos de retroalimentación que le permitan evaluar la efectividad de lo que se está haciendo a partir de la preparación que va demostrando el docente en el desarrollo del trabajo con el grupo y con cada uno de sus educandos en particular y sobre todo de los cambios y transformaciones que en el orden formativo se vayan produciendo.

Las actividades del folleto responden a la didáctica, ya que se conciben a partir de la interacción docente - escolar y se desarrolla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la estructura lógica que se ofrecen en las actividades docentes como formas de organización.

Actividades didácticas para la preparación del docente de secundaria básica para la comunicación con educandos con discapacidad auditiva.

Actividad # 1 Conferencia magistral

Título: Discapacidad auditiva. Formas de comunicación

Objetivo: analizar algunas consideraciones teóricas sobre la discapacidad auditiva y sus formas de comunicación.

Método: explicativo-ilustrativo

Medios: pizarra, power paint

Implementación pedagógica: a través de una conferencia se abordará lo relacionado con la discapacidad auditiva, utilizando una ilustración del órgano auditivo, para localizar las diferentes partes, estructuras del mismo. También se abordará cuándo estamos en presencia de una discapacidad auditiva, concepto,

clasificación, características, formas de comunicación, la inclusión de las personas con este tipo de discapacidad. La familia y su impacto

Evaluación: oral y colectiva



Actividad # 2 Seminario metodológico

Título: Comunicación con el discapacitado auditivo

Objetivo: explicar las distintas formas de comunicación que se utilizan con los discapacitados auditivos.

Método: explicativo -ilustrativo

Medio: tarjetas, video, carteles, láminas

Implementación pedagógica: explicar qué es la comunicación y las diferentes formas de comunicación con el discapacitado auditivo, se le pondrá ejemplos de cada forma.

Sistema oral. Está basado en la enseñanza del lenguaje oral exclusivamente al sordo, permitiéndose en algunos casos la lectura labiofacial como apoyo. Su principal dificultad es que se invierte la mayor parte del tiempo en lograr que el sordo hable y se minimiza el cómo educarlo y enseñarle valores morales y sociales.

Sistema gestual. Es utilizado combinado con el dactil en algunos países en la educación del sordo como única forma de comunicación, prohibiendo o restando interés a cualquier otra variable posible. Su principal defecto resulta el que fomenta la automarginación social del sordo, ya que como apreciamos el

mundo es de oyentes en su inmensa mayoría, por lo cual su comunicación queda muy limitada.

Sistema bimanual. Utiliza un tipo de lenguaje manual que es el idioma signado del país.

Bilingüismo. Es el sistema más actual en la educación del sordo en el mundo y presenta dos variantes:

a) Lenguaje de signos combinado con el oral.

b) Lenguaje de signos y posteriormente desarrollar la escritura, para finalmente llegar al lenguaje hablado.

Evaluación: oral-individual



Actividad # 3 Taller práctico

Título: Lengua de señas cubanas .

Objetivo: demostrar cómo aprovechar los diferentes analizadores conservados en los educandos, así como sus potencialidades para utilizar la lengua de señas en cualquier contexto .

Método: práctico

Medio: tarjetas, carteles, láminas.

Implementación pedagógica: se procede a través de equipos. Se reparten tarjetas con muchas palabras de uso cotidiano. Luego se leen en lengua de señas.

Evaluación: colectiva-práctica



Actividad # 4 Entrenamiento

Tema: Frases sencillas con el apoyo de lengua de señas.

Objetivos: demostrar el uso de frases sencillas con el lenguaje de señas o signos .

Método: práctico

Medios: computadora, tirillas con las frases

Implementación pedagógica: comenzamos con una conversación donde el docente expone algunas frases común para ellos . Ejemplo: no entiendo, repita, me siento mal, entre otras

¡Un momento!

¡Al fin!

¡No faltó nadie!

Repite

Más despacio

Evaluación: colectiva-práctica



Actividad # 5 Entrenamiento

Tema: Lenguaje de señas. Vocabulario de uso cotidiano.

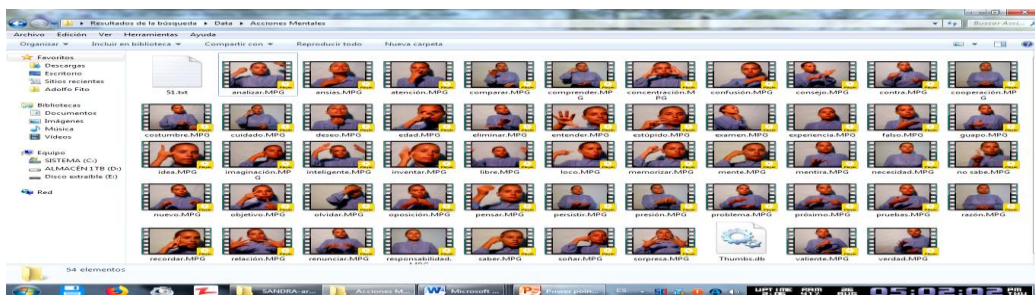
Objetivo: demostrar el uso del lenguaje de señas haciendo uso del vocabulario cotidiano.

Medio: tarjetas, video, carteles, láminas.

Método: práctico

Implementación pedagógica: lo primero que se hace es demostrarle a los docentes la postura correcta a asumir para utilizar la lengua de señas. Luego van a decir las palabras específicas de uso cotidiano. Ejemplo : amor, docente, leer, escribir, tiempo, mundo, secundaria, sexo, compañero, mal, muy bien, excelente, comportamiento, etc

Ejemplos de palabras



Actividad # 6 Entrenamiento

Tema: Otras señas para la vida

Objetivo: demostrar otras señas de comunicación con el educando para su desarrollo integral.

Método: práctico

Medios: pizarra, espejo, grabadora, computadora

Implementación pedagógica: se dará a conocer otras señas de acuerdo a las necesidades de los educandos para su desempeño en la sociedad.

Ejemplo: decir su estado de ánimo, hablar sobre recreación, vestuario, entre otras.

Evaluación: colectiva-oral.

Actividad # 7 Taller práctico

Tema. Lectura labiofacial

Objetivo: demostrar cómo se realiza una correcta lectura labiofacial

Método: práctico

Medio: tarjetas, carteles, láminas.

Implementación pedagógica: se comienza con dos equipos a uno se le dan palabras generales que facilite la comunicación entre el docente y el educando, el otro equipo tiene que descifrar la palabra que es, luego se cambia y se fija, relacionándola con su pronunciación marcada, se representa en el aire, después lo realizamos con la lectura labio facial

Ej: órdenes, pronombres, otras cosas de interés

Evaluación: colectiva-práctica

Actividad # 8 Taller práctico

Tema: Uso de la lengua de señas y la lectura labiofacial

Objetivo: demostrar cómo se realiza una correcta lectura labiofacial y uso de la lengua de señas.

Método: práctico

Medio: tarjetas, carteles, láminas.

Implementación pedagógica: se trabaja en varios equipos. En cada uno de ellos se reparten tarjetas para que utilicen ambas formas de comunicación.

Evaluación: colectiva-práctica

Actividad # 9 Taller práctico

Tema: El dactilema

Objetivo: demostrar cómo se usa correctamente el dactilema

Método: práctico

Medio: cartel

Implementación pedagógica: se trabaja en varios equipos. En cada uno de ellos se reparten tarjetas para que utilicen el dactilema..

Evaluación: colectiva-práctica



Actividad # 10 Seminario metodológico

Tema: Barreras pedagógicas

Objetivo: explicar las barreras pedagógicas y en qué se enmarca el trabajo correctivo compensatorio para este tipo de educando.

Método: explicativo

Medios: tarjetas o tirillas con los aspectos en los que enmarca, pizarra

Implementación pedagógica: a través de preguntas y respuestas se debe de llegar a las barreras que existen en el centro entre los docentes y los educandos que impiden una correcta comunicación y aprendizaje. Abordar con mayor profundización la comunicación, cómo desarrollar la lectura labio-facial.

Evaluación: oral

Actividad # 11 Seminario Científico

Título: Rol de la familia

Objetivo: valorar el rol de la familia para la mejor comunicación con sus hijos en aras de lograr un desarrollo de su personalidad.

Método : conversación

Medio: pizarra, espejo, grabadora, computadora

Implementación pedagógica: conversar con los docentes sobre el apoyo que le pueden pedir a los familiares de cada educando, dejar que ellos digan qué necesitan.

Evaluación: oral



Orientaciones metodológicas

En cada actividad didáctica se utilizarán las motivaciones necesarias para garantizar la participación de todo el personal que integran el claustro de docentes que atiende educando con discapacidad auditiva del aula y otros que tengan interés en el tema. Esto insta a que las actividades deban ser muy creativas y dinámicas, con un tono de voz adecuado, sin gritar, ni discutir criterios divergentes y respetando el criterio de los demás. Se sugiere utilizar la tecnología para diversificar toda la información.

Conclusiones

Constituye una necesidad la adecuada preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educandos con discapacidad

auditiva, con el objetivo de ponerlos en mejores condiciones para interactuar en su medio social.

La puesta en práctica de las actividades didácticas lograrán ampliar el caudal de conocimientos así como el nivel de preparación de los docentes de secundaria básica para comunicarse con educandos con discapacidad auditiva.

Valoración de las actividades didácticas del folleto dirigidas a la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica Prudencio Martínez Echavarría.

Se realizó un diagnóstico final donde se aplicaron distintos instrumentos, los que arrojaron los siguientes resultados

Todos los docentes (5) opinaron que durante su formación si recibieron nociones muy generales acerca de la Educación Especial, pero que también la escuela lo actualiza en aspectos que responden a discapacidades auditivas. Son capaces de referir que es un problema de audición, que se clasifican en: sordera e hipoacusia. Se sienten mejor preparados para dar atención a un educando con discapacidad auditiva, afirmando todos que han recibido capacitación al respecto, siendo consecuentes con la tesis principal de la inclusión educativa. Además cuentan con materiales con todo el sustento teórico, metodológico y práctico como referente principal para la atención a la diversidad y la inclusión

Los directivos opinan que es superior el nivel de preparación de los docentes para atender a un educando con discapacidad auditiva, por poseer las herramientas teóricas y especializadas, por dominar el lenguaje de señas y por contar con todos los referentes relacionados con la inclusión. La escuela dentro del plan de capacitación concibe la temática particular de discapacidad auditiva. Consideran mantener como eje central en las preparaciones metodológicas, el tema de la inclusión.

En las observaciones a clases (15) se pudo constatar que los docentes poseen conocimientos, demuestran dominio del lenguaje de señas para interactuar con el educando. Son significativos los medios de enseñanza

que utilizan en cada asignatura. Es evidente que los docentes dominan las pautas para este tipo de educando, las actividades son diferenciadas, lo que trae consigo que el educando evidencie mejoría al tomar el dictado, al procesar una información, al responder una pregunta, muestra cierto desarrollo de la comunicación a pesar de que siempre requiere de niveles de ayuda.

.Regularidades del diagnóstico final

1-Mejor preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educando con discapacidad auditiva .

2-Suficiente dominio del lenguaje de señas de los docentes de secundaria básica para la adecuada comunicación a educando con discapacidad auditiva .

3-Buen uso de actividades diferenciadas para la comunicación con educando con discapacidad auditiva.

Los especialistas plantean que las actividades didácticas del folleto permitirán la mejor preparación del docente de secundaria básica para comunicarse con un educando con discapacidad. Están totalmente de acuerdo con la propuesta. Consideran que la dosificación y organización de las actividades se ha realizado de forma adecuada. Las orientaciones para desarrollarlas son abarcadoras, por lo que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo con dicha propuesta. No se emiten consideraciones.

Conclusiones

1. Los antecedentes históricos y referentes teórico- metodológicos, permiten precisar que constituye una necesidad la adecuada preparación de los docentes de secundaria básica para la comunicación con educandos con discapacidad auditiva , para ponerlos en mejores condiciones para interactuar en su medio social.

2. En el diagnóstico realizado, se pudo corroborar que aún es insuficiente la preparación de los docentes de secundaria básica para comunicarse con educandos con discapacidad auditiva.

3. Resultó necesario la modelación de actividades didácticas, las cuales lograrán ampliar el caudal de conocimientos así como el nivel de preparación de los docentes de secundaria básica para comunicarse con educandos con discapacidad auditiva.

4. Se valoran de adecuada las actividades didácticas dirigidas a la preparación de los docentes de secundaria básica para comunicarse con educandos con discapacidad auditiva.

Recomendaciones

- Divulgar los resultados de la investigación a través de su presentación en diferentes eventos científicos.

Bibliografía

1. Basova, A.G. y S.F. Egorov.(1991) *Historia de la Surdopedagogía*. Impreso en la URSS. Editorial Progreso.
2. Bell, R. (1997): *Educación Especial: Razones, Visión actual y Desafíos*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
3. _____ . (1997): *Prevención, corrección y compensación e integración: Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades*
4. Colectivo de Autores (1996): *Educación Especial en Cuba. Sublime profesión de Amor*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
5. Colectivo de Autores (s/f): *Historia de la Pedagogía. Sordos*, Ed. Ligeras, La Habana, Cuba.
6. Comité Estatal de Trabajo y S.S. (1993): *La Atención al Discapacitado en Cuba*, Ed. Publicigraf, La Habana, Cuba.
7. Constitución de la República. Artículo 51. (1992): Capítulo VII “*Derechos, deberes y garantías fundamentales*”. Diario Granma.
8. Cruickshank, W. (1971): *Psicología de los niños y jóvenes marginales*, Ed. Prentice - Hall international, España.

9. García, Ma. Teresa (1995): *El Lenguaje Mímico - Gestual de los Sordos en Cuba: Un enfoque Psicológico*, en Revista Cubana de Psicología, Vol 12, No.1-2, La Habana, Cuba.
10. _____ (1992): *Para Crecer en Silencio*, Ed. del Instituto de Ayuda al Sordo Santa Rosa INC., Santo Domingo, República Dominicana.
11. _____ (1996): *Reflexiones acerca de las características afectivo - emocionales de los Discapacitados Auditivos: Un enfoque Psicopedagógico*, Ed ligeras, Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.
12. Figueroa Carbonell Ana Consuelo Lic (2001) Tesis en opción al grado académico de master en educación especial. La superación del profesor de Secundaria Básica: Condición básica para la integración escolar del discapacitado auditivo. Ciudad de La Habana.
13. Fresquet Pedroso, María Magdalena. (1999) *La integración escolar del hipoacúsico*. Tesis de maestría. Ciudad de La Habana, Cuba,
14. López Machín, Ramón. (1996) *¿Qué es la integración escolar?* Cuba, .Artículo.
15. _____ (1996) *¿Preparamos a los docentes para educar la diversidad?* Cuba, (Artículo)
16. Shif, J. I. (1989) *Algunas características psicológicas de la personalidad de los escolares sordos*. MINED, . (Material mimeografiado)
17. Pinato Díaz Gisela. Docente tutora de práctica docente de estudiantes de magisterio Caso de Integración de un niño sordo (Parte II) Digital.
18. Pujolás PerezZ.(1998) *Atención a la diversidad en la Educación Secundaria*. Módulo de Maestría en Educación Especial e Integración Escolar. Julio. Cuba.
19. Vicente Castellón, Julio.(2001) *Diseño de integración y atención a la diversidad pedagógica del deficiente auditivo en el nivel medio*, en "Pedagogía "
20. Vigotsky, L.S. (1989): *Fundamentos de Defectología*, Tomo V, Ed. Pueblo y ducación, La Habna, Cuba.
21. Warnock, Mary. (1990) *Informe sobre necesidades educativas especiales*.. Publicado en Siglo Cero. Vol. 130.

Anexo 1

Encuesta a docentes

Objetivo: conocer los criterios que tienen acerca de su preparación para la comunicación con educando con discapacidad auditiva.

1-Durante tu formación recibiste alguna materia relacionada con la Educación Especial

Si----- No-----

2- ¿Qué conoces de la discapacidad auditiva?

a) Mencione alguna

3-¿Te sientes preparado para comunicarte con un educando con discapacidad auditiva?

Si----- No-----

• Dominas el lenguaje de señas

Bien--- Regular ---- Mal ----

4-¿Has recibido capacitación acerca de los educandos con NEE, en particular con discapacidad auditiva?

Si----- No-----

5-¿Necesitas materiales para poder prepararte para tal propósito?

Si----- No-----

Fundamente su respuesta.

Anexo 1.1 Resultados de la encuesta a docentes

Pregunta 1

Educación Especial	can	%
--------------------	-----	---

Si	5	100
----	---	-----

No		
----	--	--

Pregunta 2

Discapacidad auditiva	can	%
Problema en la audición	5	100

Menciona alguna	can	%
Sordera	5	100
Hipoacusia	5	100

Pregunta 3

Preparados para dar atención			
a educando con DA	can	%	
Si			
No	5	100	

Dominio de Lengua de señas	can	%	
Bien	1	20	
Regular		3	60
Mal	1	20	

Pregunta 4

Capacitación	can	%	
Si			

No 5 100

Pregunta 5

Materiales can %

Si 5 100

No

Anexo 2

Encuesta a especialistas y directivos

Objetivo: conocer sus criterios acerca de la preparación que poseen los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva.

1-¿Qué conoces de la discapacidad auditiva?

2- ¿Cómo consideras el nivel de preparación de los docentes para atender a un educando con discapacidad? Alto, medio o bajo

3-¿Consideras necesario que se de preparación a los docentes para tal propósito?

Si----- No-----

Fundamente su respuesta

4-¿Ha brindado la escuela capacitación acerca de los educandos con NEE, en particular con discapacidad auditiva?

Si----- No-----

5- Tu como especialista o directivo, te sientes preparado para comunicarte con educando con discapacidad auditiva?

Si----- No-----

6-Sugieres que te den preparación en esta temática al igual que a los docentes.

Sí----- No-----

Anexo 2.1 Resultados de la encuesta a especialistas y directivos

Pregunta 1

Discapacidad auditiva	can	%
-----------------------	-----	---

Si	4	100
----	---	-----

No

Pregunta 2

Nivel de preparación	can	%
----------------------	-----	---

Alto

Medio

Bajo	4	100
------	---	-----

Pregunta 3

Preparación	can	%
-------------	-----	---

Si	4	100
----	---	-----

No

Fundamentación can %

1. Por no poseer las herramientas teóricas y especializadas
4 100

2- Por dominar poco el lenguaje de señas 4 100

3- Por no contar con todos los referentes
relacionados con la inclusión 4 100

Pregunta 4

Capacitación can %

Si

No 4 100

Pregunta 5

Preparación can %

Si

No 4 100

Pregunta 6

Sugerencia can %

Si 4 100

NO

Anexo 3

Observación a clases

Objetivo: para constatar en la práctica el nivel de comunicación que tienen los docentes con educando con discapacidad auditiva.

Aspectos a observar

En los docentes

- Actividades diferenciadas a realizar con los educandos
- Pautas utilizadas
- Medios de enseñanza
- Dominio y uso de la Lengua de señas

En el educando

- Desarrollo de la comunicación
- Participación en las actividades
- Nivel de aprendizaje

Anexo 3.1 Resultados de la observación

En las 10 clases observadas se constató que:

En los docentes

- Carecen de conocimientos,
- Tienen poco dominio de la Lengua de señas para interactuar con el educando.
- Son insignificantes los medios de enseñanza que utilizan en cada asignatura.
- Los docentes no dominan las pautas para trabajar con este tipo de educando..
- Las actividades utilizadas son frontales, no hay diferenciación.

En el educando

- Se demora al tomar el dictado, al procesar una información, al responder una pregunta
- Requiere de muchos niveles de ayuda
- Reproduce con dificultad
- Pobre desarrollo de la comunicación
- Pobre participación en las actividades, etc .

Anexo 4

Encuesta a especialistas

Compañero (a), usted ha sido seleccionado teniendo en cuenta su experiencia y su efectiva labor profesional para que enjuicie las actividades didácticas dirigidas a la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica. Agradecemos toda la cooperación que puedas ofrecernos para elevar la calidad del trabajo.

1. Las actividades didácticas concebidas permitirán la preparación de los docentes para la comunicación con educando con discapacidad auditiva de la secundaria básica.

Totalmente Parcialmente Para nada

2. La organización de las actividades didácticas se han realizado de forma:

Muy adecuada Adecuada Inadecuada

3. La dosificación de las actividades didácticas propuestas son:

Suficientes Poco suficientes Insuficientes

4. Las orientaciones para desarrollar las actividades didácticas son:

Abarcadoras Suficientes Insuficientes

5. La propuesta de las actividades es:

Totalmente adecuada Muy adecuada Adecuada Parcialmente adecuada Nada adecuada

6. De ponerse en práctica las actividades didácticas del folleto considera que los resultados serán:

Altamente positivos Positivos Medianamente Positivos

Nada Positivos

7. Con las acciones está

Totalmente de acuerdo Muy de acuerdo De acuerdo Más o menos de acuerdo Nada de acuerdo

8. ¿Qué recomendaciones haría para elevar la calidad de la propuesta ?

