

TRABAJO DE DIPLOMA

Actividades didácticas dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras en educandos con discapacidad intelectual

Autora: Albis Castillo Cajigal

Tutora: M.Sc. Flora Riquenes Espín. Prof. Auxiliar

Guantánamo, noviembre 2021

## Exordio

No hay placer como este de saber de dónde viene y a cuántos alcanza cada palabra que se usa. Y no hay nada mejor para agrandar y robustecer la mente que el estudio esmerado y aplicación fortuna del lenguaje.

José Martí

## Agradecimiento

A todas aquellas personas que de una forma u otra han incursionado en la realización de este trabajo.

## Dedicatoria

A la Revolución cubana.

A los educadores, fuerza motriz de nuestro accionar cotidiano.

A mi tutora, por haberme dedicado todo su empeño.

Índice	Págs.
Introducción	1
Desarrollo	7
Conclusiones	42
Recomendación	43
Bibliografía	44
Anexos	

## Resumen

La investigación realizada con el tema Actividades didácticas dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual, está concebido para ofrecer vías que permitan a los maestros de estos educandos eliminar sus dificultades.

Esta investigación aporta actividades a partir de la interrelación existente entre la Filosofía, Pedagogía, Psicología y la Lingüística, para la contribución al mejoramiento de las necesidades educativas en el área de la lectura.

Se realiza un análisis de los sustentos teóricos de la investigación que sirvieron para la elaboración de las actividades teniendo en cuenta al diagnóstico actual del objeto de investigación.

Estas actividades han sido efectivas mediante la aplicación en la práctica pedagógica de la escuela "Rigoberto García Rivera" lográndose mayor desarrollo de la lectura de estos educandos, y una mejor orientación a todo el personal que se relaciona con ellos.

## Introducción

La condición de ser social la alcanza el hombre a partir del cumplimiento de una serie de requisitos que lo caracterizan como tal, entre los cuales desempeña un importante papel el intercambio con sus semejantes mediante diferentes vías de comunicación y es precisamente el lenguaje la forma más perfecta de intercambio humano y una de las premisas fundamentales de su surgimiento.

La comunicación mediante el lenguaje supone lo esencial, que las palabras sean portadoras de significado, lo que implica que este sea entendido tanto por el emisor como por el receptor del lenguaje que se desea comunicar, es imprescindible que se adopte como expresión de pensamiento en su aspecto objetivo un sistema de signos, orales primero y gráficos después, codificados convencionalmente.

La historia de la humanidad no habría progresado si cada momento de ella no hubiera quedado para el futuro, si el ser, el existir, no hubiera podido también como escritura permanecer. La memoria de los hombres era la única posibilidad de permanencia y la escritura, a pesar de todas sus limitaciones, el más poderoso medio para evocarla, pero trajo con ella una necesidad muy apremiante: la necesidad de descifrar, la lectura. En la actualidad la enseñanza de la lectura debe ser más amplia que en el pasado, pues se ha de satisfacer la exigencia cada vez mayor de la vida contemporánea.

El programa de la lectura no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de unos signos escritos, aunque todo el proceso lector descansa en ellos; ni desarrollar la capacidad para agrupar en unidades de pensamientos, tal capacidad dependerá de la fluidez y la comprensión; para desarrollar hábitos, habilidades y métodos de estudio.

Además de capacidades y destrezas, la instrucción lectora debe desarrollar la actitud que estimule al hombre a buscar información y referencias, ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que le permitirá elegir sus libros con acierto; desarrollar su independencia fomentando la confianza en sus propios recursos,

capacitándole para iniciar por su cuenta actividades lectoras y facilitándole la tarea de adaptarse al tipo de lectura adecuada para diversos fines, debe establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretende resolver, desarrollar la capacidad para distinguir los hechos de las opiniones, la propaganda y los prejuicios de la realidad; sacar conclusiones de lo leído; desarrollar la capacidad del goce del lector y finalmente compartir libros y material interesante a través de la lectura oral interpretativa y la discusión sobre el contenido.

La enseñanza de la lectura y escritura es tema de amplios debates de la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica de la Lengua, entre muchas otras ciencias, que en la actualidad, se encargan de esta problemática en todo el mundo; pues la enseñanza-aprendizaje de las distintas lenguas es algo complejo y aun no se ha encontrado una solución total a las insuficiencias que se le presentan al magisterio en este sentido.

Ya desde los años veinte Vigotsky alertaba acerca de la “función simbólica” del complejo sistema de signos de la escritura y planteaba que primero este sistema representa directamente las cosas; después su significado con la mediación del lenguaje hablado y último prescinde de la mediación del habla y percibe directamente el significado.

Los estudios de Vigotsky (1925) revelan la necesidad de distinguir los planos en el lenguaje: su aspecto interno, significativo y semántico y el externo fonético que, aunque forman una verdadera unidad, tienen sus propias leyes de manifestación. En la enseñanza inicial lo que interesa es que el niño adquiera la comprensión interna de la lengua escrita que incorpora a la esfera del lenguaje después de haber adquirido el habla y de haberla interiorizado. Sobre esto el autor planteaba que se ha enseñado a los niños a trazar letras y formar palabras, pero no se les ha enseñado el lenguaje escrito, se ha hecho tanto hincapié en la mecánica de la escritura que se ha olvidado el lenguaje escrito como tal.

En relación a los componentes de la asignatura Lengua Española, en el mundo se han realizado numerosas investigaciones entre las que se pueden mencionar: Las dificultades naturales del niño pequeño para el análisis léxico y fónico Andersen (1977), acerca de la comprensión lectora posiciones

constructivas en la enseñanza de la lectura Andersen (1977) y la lectura como un proceso inferencial Jonson (1933), entre otras.

En nuestro territorio investiga la comprensión lectora Anido (1998), Lorie (2002), Palacios (2008), Fonseca (2009) y otros. A pesar de sus aportes aún persisten dificultades en lo relacionado con el desarrollo de esta habilidad.

Actualmente en las escuelas especiales muchos niños presentan limitaciones en el aprendizaje de la lecto-escritura, un grupo considerable de ellos son definidos como educandos que tienen un ritmo lento en el desarrollo de su esfera intelectual, padecen de inmadurez en el desarrollo de sus procesos psíquicos, destructibilidad de la atención, entre otras características que le imposibilitan el curso normal de su desarrollo general y estos se conocen como niños con discapacidad intelectual.

En estos educandos las dificultades en el aprendizaje son variadas y muchos de ellos lo manifiestan en el área de del lenguaje, específicamente en el aprendizaje de la lecto-escritura, por lo que para la Pedagogía Especial actual constituye una necesidad de extrema urgencia la búsqueda de nuevas formas de enseñanza para poder lograr la incorporación de estos menores a la Enseñanza General en corto tiempo.

En este sentido queda mucho por hacer, si se tiene en cuenta que este niño que ya ha fracasado en la escuela primaria durante uno o dos cursos, al pasar a la Enseñanza Especial se le sigue enseñando con el mismo método y las mismas actividades que se le enseñaba anteriormente, muchas veces sin ningún cambio, con el mismo libro de texto, que ya constituye para él un objeto de frustración y lo único que cambia es la dosificación del contenido, lo que imposibilita o demora la solución de sus problemas cognitivos y repercute en su esfera motivacional y la fórmula se convierte en un círculo vicioso.

La preocupación concedida a esta problemática ha sido de gran interés por muchos autores, por lo que muchos son los investigadores que han incursionado acerca del tema, dentro de los que se encuentran Gayle (2005), Navarro (2007), Galdós, Ángel (2007), Cobas (2008), Lores (2013) estando dirigidas a los trastornos de Dislexia y Disgrafía, no así al desarrollo de las habilidades lectoras en educandos con discapacidad intelectual.

Teniendo en cuenta los estudios realizados por la autora, la práctica pre profesional, las evaluaciones sistemáticas de los educandos se pudieron

detectar que aún persisten deficiencias en el proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura como componente de la Lengua Española lo que se convierte en la situación problemática de la investigación:

- ✓ Limitaciones en la aplicación de la metodología de la lectura.
- ✓ Escasa fluidez en la lectura expresiva.

Lo anteriormente planteado justifica el siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar el desarrollo de habilidades lectoras en educandos de quinto grado con discapacidad intelectual? Como objetivo: elaborar actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras en educandos de quinto grado con discapacidad intelectual de la escuela Rigoberto García Rivera.

La investigación se orienta a partir de la formulación de las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura en la Educación Especial?
- 2- ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan el proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura en la Educación Especial?
- 3- ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de habilidades lectoras en los educandos con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela "Rigoberto García Rivera" del municipio Manuel Tames?
- 4- ¿Qué vía utilizar para el desarrollo de las habilidades lectoras en los educandos con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela "Rigoberto García Rivera" del municipio Manuel Tames?
- 5- ¿Qué valoración hacer de las actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades lectoras en los educandos con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela "Rigoberto García Rivera" del municipio Manuel Tames?

Para alcanzar el objetivo trazado se desarrollaron las siguientes tareas de investigación:

1. Estudio de los antecedentes históricos del proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura en la Educación Especial.

2. Sistematización de los referentes teóricos que fundamentan el proceso enseñanza– aprendizaje de la lectura en la Educación Especial.
  3. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades lectoras de los educandos con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela "Rigoberto García Rivera" del municipio Manuel Tames
  4. Elaboración de actividades didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras en los educandos con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela "Rigoberto García Rivera" del municipio Manuel Tames.
  5. Valoración de las actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades lectoras en los educandos con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela "Rigoberto García Rivera" del municipio Manuel Tames.
- Para lograr el cumplimiento exitoso de cada una de las tareas se emplearon los siguientes métodos de investigación:

➤ Del Nivel Teórico:

Histórico y Lógico. Para analizar la evolución histórica del desarrollo de habilidades lectoras en educandos con discapacidad intelectual.

Análisis y Síntesis: para determinar las características de la lectura y sus mecanismos, para valorar los métodos de enseñanza de la lectura; así como para caracterizar las habilidades lectoras en educandos con discapacidad intelectual y sus causas.

Modelación: se utilizó para diseñar las diferentes actividades didácticas de manera que cumplan los requisitos psicopedagógicos y metodológicos.

Inducción y Deducción: el valor deductivo está dado por el estudio de los contenidos y orientaciones metodológicas que ocupa a la investigación, sobre la base de este deducir cuales vías eran las más recomendables para desarrollar la habilidad lectora.

➤ Del Nivel Empírico:

Observación: a clases por especialistas para conocer las dificultades que tienen los educandos en las habilidades lectoras; así como para valorar los resultados de la aplicación de las actividades didácticas propuestas.

Entrevista: a directivos, maestros de la escuela especial (incluyen los en formación), especialistas para conocer sus criterios sobre el trabajo y desarrollo de las habilidades lectoras que se desarrollan en el centro.

Encuesta: a directivos, maestros de la escuela especial (incluyen los en formación) para recoger información sobre el trabajo que se realiza con las habilidades lectoras que se desarrollan en el centro.

Prueba pedagógica: a educandos de quinto grado con discapacidad intelectual para determinar el estado inicial y final del desarrollo de las habilidades lectoras.

➤ Del Nivel Estadístico:

Técnica de Análisis porcentual: para trabajar con los datos de la investigación inicial y final.

Población y muestra: la investigación se realiza en la escuela Rigoberto García Rivera, del municipio Manuel Tames con una población de 11 educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual, 2 auxiliares pedagógicas, 1directora, 2 maestros de experiencia, 1 psicopedagogo, 1 logopeda, coincidiendo la muestra en dimensión y cantidad para un 100 %.

Este trabajo pertenece al proyecto nacional. “Una metodología de preparación a los maestros ambulantes”, representado por la M. Sc. Flora Riquenes Espín.

## Desarrollo

Antecedentes históricos del proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura en la Educación Especial.

Desde el año 1959 se iniciaron las labores correspondientes a la creación de un sistema de Educación Especial que permitiera dar una solución adecuada y progresiva a la atención y educación de los educandos con discapacidad intelectual, se trazaron tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional que se consolidan en los primeros años del triunfo de la Revolución. (E Falcón y L Salido 1965 P: 5).

La educación se desarrolla en beneficio de todos los educandos del país como principio y derecho, lo que hace posible que se inicie un trabajo muy serio por el Ministerio de Educación para que todos reciban una adecuada atención educativa.

La enseñanza de la asignatura Lengua Española en la escuela especial desarrolla normalmente el lenguaje de los educandos con deficiencias intelectuales. Las insuficiencias que se manifiestan en el lenguaje de estos, así como la difícil comprensión que tienen del lenguaje ajeno, alteran su comunicación con las personas que lo rodean y la relación con el medio ambiente en que se desarrollan, lo que influye negativamente en el desarrollo de la actividad cognoscitiva, especialmente en el desarrollo del pensamiento y de los restantes procesos psíquicos, lo que repercute en el adecuado desarrollo y formación de la personalidad.

La enseñanza de la asignatura Lengua Española en la escuela especial deberá centrarse en el habla, ocuparse de la comunicación, los textos que se trabajen deberán reflejar las necesidades comunicativas que al hombre se le presentan en las diferentes situaciones en las que habrá de actuar.

Con la creación del departamento de enseñanza diferenciada en 1962, se inició un largo camino de esfuerzos continuados que ha dado lugar a la ampliación de los servicios educacionales para la población con deficiencias intelectuales, que forma parte del universo de la Educación Especial en Cuba.

En el período comprendido entre los años 1962-1966 se crearon más de 50 escuelas en todas las provincias, pero no contaban con todas las condiciones necesarias (talleres escolares, aulas adecuadas, campos deportivos, medios,

entre otros). Se sistematizaron los cursos de formación y superación del personal docente y se crearon los Centros de Diagnóstico y Orientación para la correspondiente evaluación y ubicación de los educandos con dificultades intelectuales. También se realizaba la labor de corrección - compensación de los trastornos del lenguaje oral, ya que la Logopedia alcanzaba avances notables.

Hasta el momento ¿qué ocurría?

Entre las disciplinas que más estudiaban los defectos del hombre, estaban las relacionadas con la práctica médica.

- ❖ La educación especial adquirió un enfoque centrado en el defecto.
- ❖ Se practicó la Pedagogía de los Defectos.
- ❖ Las estrategias de enseñanza eran muy homogéneas y poco personalizadas.

Se logró en los años siguientes un incremento de la matrícula en las escuelas especiales y un aumento en el número de maestros especializados, así como la elevación del nivel técnico y científico del personal docente, se envió a estudiar cursos especiales a un grupo de maestros a diferentes universidades de países del campo socialista.

En los años 70 se producen otros cambios, incremento de los planes educacionales, se cambia la estructura del Ministerio de Educación y se constituye la Dirección de Educación Especial en los cursos escolares comprendidos entre los años 1959 y 1976 la matrícula en las escuelas especiales aumentó hasta 12 497 alumnos y en el primer quinquenio de 1976 a 1981 la matrícula se incrementó hasta llegar al curso 1980-1981 a más de 33 000 alumnos, para dar atención a estos educandos se crearon más de 140 nuevas escuelas y se incorporan especialistas en logopedia en cada escuela para la atención y tratamiento a los trastornos del lenguaje oral, incluida aquí las habilidades lectoras.

El perfeccionamiento de la enseñanza en nuestro país (1975) trajo consigo avances en el tratamiento de los estudios del lenguaje, porque comienza a abordarse la lengua como sistema y se incorporan a los programas de Español contenidos referidos a la comunicación; conceptos como norma, habla, comunidades lingüísticas, signos lingüísticos y sus componentes, fonemas vocálicos y consonánticos y su articulación, aún no se logran estructurar de

manera adecuada todos los elementos que componen el estudio de una lengua, y se criticó principalmente su abordaje por separado: lectura, gramática, expresión oral, expresión escrita y ortografía, como si todas no fueran partes de un único fenómeno y progresiva a la atención de educandos con discapacidad intelectual.

En el curso 1977 –1978 se inició el plan de perfeccionamiento de la Educación Especial que trajo como consecuencia cambios radicales en los planes de estudio, programas y orientaciones metodológicas para el maestro, elaboración de libros de textos y cuadernos de trabajo, así como la introducción de nuevos métodos y procedimientos para el trabajo enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en los diferentes tipos de escuelas especiales. Con la Educación Especial estos educandos tienen la posibilidad de realizar las actividades de la escuela, adquirir conocimientos elementales de las diferentes asignaturas del plan de estudio prepararse para el trabajo de una manera general y llegar a auto valerse.

Estos centros trabajan con un plan de estudio que abarca nueve años de duración, de primero a noveno grado, divididos en tres ciclos. El grado inicial preparatorio, el primer ciclo comprende de primero a cuarto grado, se trabaja por el desarrollo del lenguaje oral y escrito, por la adquisición de las habilidades básicas para la lectura y la escritura de los conceptos elementales matemáticos y del medio circundante así como de los hábitos y habilidades manuales elementales para el grado.

En los años 80 se legaliza el Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro y su reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial # 92/1982 (MINED, 1992). En dicho Reglamento se estableció que “(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los educandos, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias.

En esta etapa se establecieron las bases teóricas y metodológicas para la futura extensión de los servicios y se creó en 1980 una facultad en la Universidad de La Habana para la formación de maestros especialistas. Son ampliados los servicios de la Educación Especial con la creación de gabinete

logopédico en escuelas primarias, especiales y círculos infantiles, escuelas para alumnos con severos trastornos del lenguaje, escuelas para alumnos con trastornos emocionales y de conducta, al amparo del Decreto Ley 64/82.

En la década del 90, comenzaron a buscarse para garantizar la atención de la totalidad de la población infantil con Necesidades Educativas Especiales. En este propio año, 1990 la creación del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial dio un significativo impulso al intercambio académico y la colaboración internacional y a la realización anual de conferencias científicas latinoamericanas de educación especial.

Se comienza a trabajar más por las potencialidades de los educandos que por los defectos, con los eventos científicos se introducen nuevas formas de desarrollar lenguaje oral en estos.

Suman en la actualidad un total de 429 escuelas especiales, se educan con discapacidad intelectual en 259 de ellas. En la localidad guantanamera, existen un total de 9 escuelas especiales donde se incluyen estas patologías y se eleva cada día el nivel científico y profesional del claustro de profesores que la integran en el territorio para el desarrollo integral, multilateral y armónico de estos.

En la década de los 90, se incorporan nuevas concepciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas especiales, motivadas por el perfeccionamiento del sistema educacional cubano, lo cual implicó la necesidad de asumir las adaptaciones curriculares como centro de la atención pedagógica a los escolares con discapacidad intelectual, a fin de acercar en la medida de las posibilidades el currículo ordinario. Surge la necesidad de elaborar un diagnóstico descriptivo explicativo tanto lingüístico como psicológico y pedagógico que permitió la orientación y el seguimiento adecuado, además de propiciarle al maestro la descripción de toda la conducta lingüística.

Ello implica evaluar no solo los componentes del sistema lingüístico (área fonológica, sintaxis, la semántica y la pragmática), sino también los procesos que garantizan la comprensión y la producción, así como el desarrollo cognitivo en general. La aplicación logopédica pasó a rescatarse como una de las particularidades que más les tributaron a los maestros a fin de enfrentar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje, pues los procedimientos y

métodos empleados contribuyeron a desarrollar no sólo las habilidades lectoras, sino también los diferentes componentes del sistema lingüístico.

Es decir se deben ir evaluando todos los componentes del sistema lingüístico partiendo del fonológico desde la disposición y estructura fono articulatoria, la emisión de sonidos aislados hasta la formación de sílabas y palabras, la sintaxis o interrelación entre los elementos gramaticales y la semántica relacionada con el significado de las palabras y textos por lo que incluye el aspecto léxico-semántico.

La práctica pedagógica ha demostrado que la mejor clasificación es aquella que permita un diagnóstico descriptivo explicativo a través de las diferentes tareas diagnósticas que permitan concluir con la realidad lingüística que presenta el escolar.

En la actualidad se asume que en la medida en que se alcance el lenguaje, su significado, más actuará como instrumento del pensamiento, por tanto se exhorta en que es mejor que el escolar comprenda y no que hable mejor pues de esta forma está psicológicamente mejor informado.

Con respecto a estas reflexiones se plantea que nuestra tarea al evaluar no debe ser simple y mecánicamente diagnosticar una determinada patología del lenguaje, sino que debemos ser lo justamente inteligentes y estar adecuadamente capacitados para fundamentar qué es lo que significa la conducta del escolar en relación con su proceso de comunicación, es decir, no es solamente determinar si existe o no patología, sino además determinar bajo qué situación ocurre y cuáles son los mecanismos empleados por cada sujeto para la comunicación oral.

Referentes teóricos del proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura en la Educación Especial.

1. Se realiza la fundamentación de los referentes teóricos retransmitido en los principios esenciales del proceso de enseñanza planteados por Pilar Rico.
  - El diagnóstico integral.

- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el escolar en el plano educativo.
- La búsqueda activa del conocimiento.
- Un sistema de actividades para la búsqueda y explotación del conocimiento por el escolar de quinto grado desde diferentes posiciones.

Estos principios actúan como guía, como leyes de las metas que los educandos deben lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo. Se consideran postulados y normas que rigen el desarrollo de los procesos, fenómenos y hechos para cuya consecución resultan rectores en todas sus dimensiones.

Muchos investigadores como psicólogos, médicos, pedagogos han estudiado la definición de retraso mental para conocer cuáles son las posibilidades de desarrollo de los educandos en las habilidades lectoras.

En la actualidad, suelen converger términos como retardo mental, discapacidad mental, deficiencia mental, necesidades educativas especiales en el área intelectual e insuficiencia intelectual, discapacidad intelectual, entre otros, para designar una misma entidad gnoseológica, lo que tiene implicaciones en el tratamiento a las personas que reciben un diagnóstico que los incluye entre la población con estas características.

El máximo representante de la Escuela Histórico- Cultural, el psicólogo ruso L.S. Vigotsky (1896-1934) calificó de difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Marta Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez, Ramón López Machín, Martín Martín Cala, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por

la Doctora Sonia Guerra Iglesias (2006) en la cual considera al retraso mental como:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”.

La autora asume el concepto y considera que existen diferencias individuales notables entre los educandos de acuerdo a los diferentes niveles y las diversas situaciones y circunstancias personales que puedan presentar éstos, así como las expectativas que sobre sus posibilidades de aprendizaje se habrán ido generando durante su desarrollo.

La Escuela Histórico- Cultural, con las ideas planteadas por el psicólogo L. S. Vigotsky, opuestas a las teorías innatas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto propio con el que se nace, sino que deviene en la medida en que es educada.

La autora defiende los postulados que dedican sus esfuerzos a que se reconozca de los educandos con deficiencias intelectuales más que sus defectos, sus potencialidades, porque se cree que en estas, están las posibilidades de desarrollar su mente, su físico y sus habilidades lectoras.

La preparación para la vida adulta e independiente constituye la misión en la educación de este tipo de escolar, por lo que resulta de vital importancia desarrollarles adecuadamente sus habilidades lectoras desde los primeros grados y a través de diferentes vías, ofreciendo activa participación a la familia.

Resulta necesario también relacionar a continuación, algunas cuestiones generales acerca de las habilidades lectoras en educandos con deficiencias intelectuales, ya que es la problemática a transformar.

Al hablar, se utiliza las habilidades lectoras. Es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos; también la usamos para relacionarnos con los demás y hacernos comprender.

Estas habilidades en los educandos con deficiencias intelectuales se ven limitada, más aún en los que se encuentran en los primeros grados, son los de menos edad cronológica y mental, menos relaciones e interacciones en sociedad, con énfasis en aquellos que viven en comunidades de montaña, donde los hogares se encuentran distantes de instituciones sociales de todo tipo.

Cuando exponemos de forma reflexiva algún tema, lo hacemos, generalmente, aunque no siempre, de forma objetiva, tras haberlo pensado y analizado detenidamente. El que presenta retraso mental posee limitaciones en su pensamiento, por lo que los procesos de análisis y síntesis también se afectan.

V. G. Petrova plantea que la significación de las palabras en la conciencia de los educandos con deficiencias intelectuales de los grados inferiores no está bien definida, no está delimitada con precisión. En su lenguaje los educandos hacen generalizaciones demasiado amplias. Esta peculiaridad de las habilidades lectoras de los retrasados mentales se observa no solo a la hora de nombrar objetos y fenómenos, sino también cuando es necesario definir sus características, esto demanda de una correcta conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de haber profundizado en este estudio la autora arriba a la conclusión de que estas características que presentan en el lenguaje los escolares con retraso mental son atendidas en la medida de las posibilidades por el maestro, pero no siempre obtiene los resultados esperados, para lo cual necesita de la colaboración y el asesoramiento del especialista encargado: el logopeda.

El hombre en su afán de ampliar, de hacer más duradera su relación recurre a símbolos con permanencia en el espacio y tiempo con una función eminentemente comunicativa, que fue ampliando cada vez más los medios expresivos para establecer la relación hombre-hombre. Para el análisis

filosófico que se realiza fueron consultadas diferentes bibliografías teniéndose en cuenta lo aportado por los fundadores del marxismo con respecto a la familia, ya que sentaron las bases para comprender la razón social de la misma, su determinación y funciones más generales en tal sentido

Respecto a la relación entre educación y desarrollo, como principio psicológico, se comparte la teoría de Vigostky, significativa para esta investigación, donde en su esencia refiere el papel que desempeña la enseñanza en la conducción y dirección del desarrollo. Este planteamiento permite concebir el proceso de socialización como un proceso de relaciones interpersonales que se deben establecer entre el sujeto y todos los humanos que le rodean e interactúan en el proceso de comunicación social

La investigación se sustenta en el enfoque Histórico Cultural de Vigostky a través de los siguientes postulados:

Estructura del defecto: Considera que la base de estas necesidades educativas especiales, se encuentran en estrecha relación con la estructura del defecto y de manera muy íntima con las llamadas secundarias. etc., que son quienes, en última instancia nos permiten definir el tipo de necesidad educativa especial del educando para, en correspondencia con ella, organizar su atención pedagógica, apoyada en la concepción del trabajo correctivo-compensatorio.

Trabajo correctivo compensatorio: Este postulado orienta hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar, como resultado de la interacción del alumno y su entorno, a la vez que alerta sobre otro grupo de defectos a consecuencia de estos a los que habrá que aplicar una estrategia de trabajo que compense, equilibre o de algún modo equipare un desarrollo alterado. Los brillantes aportes de Vigotsky en relación con el trabajo correctivo-compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la potencialidad.

Principio de la Corrección. Por corrección se entiende aquellas acciones que tienden a influir sobre el daño que produjo la discapacidad o bien sobre las consecuencias funcionales. Si hay restos funcionales o potenciales deficientemente aprovechados es importantes activarlos; por ejemplo: en

educandos con trastornos de la conducta es de suma importancia activar los procesos psíquicos.

Principio de la Compensación. En los casos en que no se obtengan los resultados deseados a través de la prevención y la corrección a las que de forma preventiva se presupone de pobres resultados, se debe empezar tempranamente con las medidas compensatorias las que deben consistir en la enseñanza de procedimientos que disminuyan la severidad de las consecuencias del trastorno, y así reducir las barreras de orientación educativa.

Atención a las diferencias individuales: El postulado de atención a las diferencias individuales es fundamental en la primera infancia porque como se ha señalado es donde el desarrollo se produce de forma más abrupta y acelerada. Por tanto, se dan mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos en el desarrollo de los educandos en sus distintas edades y alteraciones. Cada educando tiene sus propias particularidades que lo hacen único.

-Papel de la personalidad.

-La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

-La aplicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

Se toma como referente estos postulados porque las habilidades lectoras se sustentan en ellos en la medida que:

-Se considera al estudiante como un sujeto en la lectura, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en el modo de actuar, entender y sentir lo que lee.

-Se considera la lectura como una relación de ayuda que se establece en el proceso de educación de la personalidad del estudiante en su contexto histórico cultural concreto, determinado fundamentalmente a su formación cultural.

Se considera como un objetivo esencial en el perfeccionamiento de las habilidades lectoras a través del desarrollo de las potencialidades de la personalidad del educando en su proceso de interacción con el que orienta la

lectura donde gradualmente va ganando en independencia, y tiene la posibilidad de realizar un profundo análisis del texto y luego una lectura fluida, expresiva, correcta( aquí se aplica el concepto de Zona de Desarrollo Próximo el perfeccionamiento de las habilidades lectoras).

Según Gray (1957) en su libro “La enseñanza de la lectura y escritura”, alude a los factores químicos y biológicos que inciden en el grado de preparación para aprender a leer. En este criterio es retomado por otros especialistas de las Ciencias Pedagógicas como: García (1975), Roldón (1984), Porro y Báez (1984), Grass y Fonseca (1986), Maggi (1988) y otros, al considerar la lectura como un proceso complejo y variado. Ello demuestra la intervención de sistemas sensoriales, que no basta con un elevado desarrollo biológico sino de las acciones que contribuyen a ampliarlos en el propio proceso del conocimiento.

Esta caracterización indica que el conocimiento de las características de los educandos no consiste solamente en la identificación de problemas o insuficiencias, sino en conocer especialmente necesidades, intereses, preferencias, habilidades y potencialidades para responder con mayor éxito a las tareas que se les presentan, por lo que se debe buscar la calidad de la intervención.

La autora defiende los postulados que dedican sus esfuerzos a que se reconozca de los educandos con discapacidad intelectual más que sus defectos, sus potencialidades, porque se cree que en estas, están las posibilidades de desarrollar su mente, su físico y su expresión.

La preparación para la vida adulta e independiente constituye la misión en la educación de este tipo de educando por lo que resulta de vital importancia desarrollarles adecuadamente su expresión oral desde los primeros grados y a través de diferentes vías, ofreciendo activa participación a la familia. El trabajo para el perfeccionamiento y desarrollo de habilidades lectoras y su relación con otros aspectos del lenguaje.

La promoción de la lectura como un proyecto pedagógico, constituye lo más interesante, si se reuniera en un solo sitio, documento o exhibición, la cantidad de acciones de promoción de lectura que se realizan en el país asombraría apreciar cuantos y diversos son los esfuerzos. Destacar también que la comprensión de la lectura en el contexto pedagógico se puede expresar como

un proceso en el cual los educandos en una situación especial desarrollan capacidades, hábitos, habilidades que le permiten apropiarse de conocimientos sólidos y enriquecerlos.

Se debe considerar el perfeccionamiento de las habilidades lectoras como un elemento dentro de uno de los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje: el contenido. Su principal función está dada en que sustenta el trabajo de todas las materias con su carácter funcional dentro de la asignatura Español Literatura. En el proceso pedagógico es difícil de encontrar actividades de carácter instructivo y formativo exento del tratamiento con la lectura y sus habilidades, por esto la finalidad se enmarca en el perfeccionamiento de estas.

Lo anterior permite comprender la importancia de la lectura y su relación con otros aspectos del lenguaje, así como el hecho de que esta es la vía fundamental a través de la cual se pone en contacto el hombre con la literatura. La lectura se trabaja con énfasis en la comprensión y en la expresividad, gracias a la lectura de diversas obras, el educando irá apreciando los estilos de diferentes autores. Así se pone de manifiesto la relación de la lectura y la adquisición de un estilo, es decir, el desarrollo del lenguaje escrito, el dominio de la composición.

La lectura como vía de adquisición de conocimientos y de formación de la personalidad, ofrece inagotables posibilidades al hombre. Es por esto que es de vital importancia, preparar al educando para que pueda hacer un uso eficiente de los recursos que ella le brinda, y para lograrlo, es indispensable que los maestros conozcan las características del proceso de la lectura, sus habilidades y la metodología de la enseñanza.

En el proceso de la lectura es importante brindarle atención a las actitudes de tipo afectivo, así como la memoria, la actividad creadora y la habilidad lectora, por eso en el proceso de habilidad lectora, juega un papel fundamental el maestro, el bibliotecario, el logopeda porque son los que deben estimular motivar el deseo de leer y aprender .La Escuela Histórico-Cultural, con las ideas planteadas por el psicólogo L. S. Vigotsky, opuestas a las teorías innatas sobre la vocación, al no

considerarla un aspecto propio con el que se nace, sino que deviene en la medida en que es educada.

♣ Estado actual del desarrollo de habilidades lectoras de los educandos con discapacidad intelectual de quinto grado de la escuela Rigoberto García Rivera del municipio Manuel Tames.

A partir de las insuficiencias declaradas, se aplicó un diagnóstico para la constatación de la situación existente sobre el desarrollo de las habilidades lectoras en educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual en la asignatura Lengua Española.

Álvarez Cruz (1998), refiere que "... diagnosticar implica identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades tanto en los factores causales como en las condiciones en que se producen. Al mismo tiempo implica pronosticar e intervenir oportunamente. Estas constituirán sus funciones básicas."

Precisamente, este tipo de diagnóstico se aplicó para constatar en la práctica pedagógica las regularidades que se exponen más adelante.

En el estudio fueron aplicados diversos instrumentos para emitir una valoración del estado actual de la atención a los educandos con necesidades educativas especiales (retraso mental) en quinto grado, en la escuela especial Rigoberto García Rivera del municipio Manuel Tames, entre los que se encuentran la encuesta a maestros y directivos, la encuesta, guía de observación a clases, encuesta a la jefa de ciclo.

El proceso permitió la recogida de las informaciones relativa a la necesidad existente sobre el desarrollo de las habilidades lectoras en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual, en la que juega un papel importante la preparación de maestros y estructuras de dirección los que deben dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente de quinto grado.

Dando respuesta a la primera pregunta, el 54% de los maestros desconocen acerca del tratamiento dirigido al desarrollo de las habilidades lectoras en educandos del quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual.

En el análisis de los resultados un indicador de interés a valorar fue el conocimiento que poseen los maestros sobre las características de las habilidades lectoras y la dinámica de su desarrollo en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual, corroborándose mediante la encuesta aplicada a los maestros y directivos (ver anexo #1) es decir el que el 58% de los docentes no emplean diferentes vías dirigidas al desarrollo de las habilidades lectoras en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual del quinto grado.

Sin embargo, se pudo constatar que, el 32% de las actividades de preparación a los maestros por parte de las logopedas no ha sido efectiva, dada la insuficiente participación del total de estos.

Se pudo constatar, que la preparación metodológica que reciben sobre esta temática es insuficiente; situación que obliga a maestros, especialistas, director y auxiliares pedagógicas a reflexionar sobre qué realizar para elevar el nivel de conocimientos acerca del desarrollo las habilidades lectoras de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual y la dinámica de su desarrollo en función de aplicarlos en su quehacer diario.

En la entrevista realizada a directivos del centro y de la enseñanza (ver anexo #2)

Refiriéndose a la primera pregunta el 90% de los entrevistados consideran que existen actividades dirigidas al desarrollo de las habilidades lectoras en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual, que son insuficientes.

Además, el 90% considera necesario la elaboración de actividades para capacitar a los maestros ya que puede contribuir a una mejor preparación y la estimulación del pensamiento de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual.

El 95% considera que para la elaboración de las actividades se debe tener en cuenta la motivación de los educandos.

Durante la encuesta realizada a especialistas (ver anexo #3) se detectó lo siguiente:

Refiriéndose a la primera pregunta plantea que sí abunda el insuficiente desarrollo de las habilidades lectoras de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual.

En cuanto a la segunda pregunta expresa que los maestros no están suficientemente preparados para eliminar las situaciones problemáticas referidas al desarrollo de la lectura en educandos de quinto grado.

La observación a las actividades curriculares y extracurriculares (ver anexo # 4) fue de gran importancia para la investigación, mediante ella se pudo comprobar cuáles son las principales dificultades que existen en las aulas respecto al desarrollo de las habilidades lectoras de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual.

El 95% de los educandos demostró insuficiente desarrollo de la lectura corroborándose esto en que no leen con cierta fluidez.

En el 100% de los educandos se evidenció que no existe una amplia comunicación entre sus compañeros mediante el proceso (la clase) y poca eficiencia en el desarrollo de la lectura durante la clase de Lengua Española.

Se constató que las actividades son reproductivas, sin motivación y no permiten que los educandos desarrollen sus potencialidades

El 85% de los maestros no emplean actividades didácticas sistemáticamente dirigidas al desarrollo de la lectura en los educandos.

El 80% de los maestros no aprovechan los programas priorizados de la Revolución para dar estimulación a la lectura en los educandos.

Por lo antes planteado se realizaron un conjunto de actividades didácticas con el fin de estimular la lectura de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual desde las clases de Lengua Española.

La atención al desarrollo de las habilidades lectoras en educandos con discapacidad intelectual cobra una vital importancia en el desarrollo educacional especial hoy en día para lograr su incorporación social y su preparación para una adecuada vida adulta e independiente

Resulta necesario elaborar actividades didácticas que ofrezca sugerencias para la adecuada atención y tratamiento de los educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual por parte del maestro para el desarrollo de la lectura.

♣ Actividades didácticas dirigidas al desarrollo de las habilidades lectoras en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual de quinto grado de la escuela Rigoberto García Rivera del municipio Manuel Tames.

Fundamentación de las actividades didácticas dirigidas al desarrollo de la lectura de educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual.

Las actividades didácticas que se proponen tienen como fundamento teórico conceptual la teoría de Vigotsky humanista e histórico cultural, por centrar su atención en el educando, así como sus necesidades e intereses y sobre todo el nivel de sus posibilidades reales.

Para analizar la definición de didáctica es necesario aclarar la concepción que acerca de la misma se tiene. Existen diversas definiciones, un ejemplo el diccionario Grijalbo plantea:

Didáctica: que sucede o se hace de forma alterna. Acción o efecto de alternar.

En consultas realizadas por la autora encontró una definición de didáctica donde R, Sierra (2000), la define como la opción entre dos o más variantes que se adopta para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: La preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistémico y eficiente. Este proceso se convierte en el instrumento fundamental, dado su carácter sistémico, para satisfacer el encargo social.

Las actividades didácticas que se proponen, siguiendo los planteamientos de R, Sierra (2000) son flexibles, susceptibles de ser modificadas, precisadas y delimitadas. Se establecen relaciones y nexos entre cada una de las etapas y entre los pasos de las mismas, cada una de estas etapas sientan las bases

para el logro de los objetivos de la otra, de forma consecutiva. Constituyen una unidad porque, aunque cada una tiene un objetivo específico, todas responden a un objetivo general: favorecer el desarrollo de la lectura de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual y restablecer la fluidez verbal.

Además de los aportes de L. S Vigotsky referidos en el capítulo anterior que sirven de sustento a este aporte, esta didáctica se apoya en los principios propuestos por la Dra. Julia García Otero de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica “Enrique J. Varona”.

Las actividades se estructuran en tres etapas fundamentales, parten de un objetivo general y a partir de ahí se proyecta el trabajo. El maestro es el máximo responsable, el que mayor compromiso contrae en crear las condiciones necesarias que orienten a los educandos para enfrentar con mayor nivel su comunicación.

Objetivo general: fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual mediante diferentes actividades.

Para la aplicación de las actividades en clase es necesario que el maestro posea conocimientos del desarrollo de la lectura de los educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual, es decir realice un diagnóstico para conocer el estado actual de la lectura y para obtener resultados satisfactorios con la instrumentación de las actividades didácticas.

En la elaboración de las actividades didácticas se tuvo en cuenta las necesidades de cada uno de los educandos del grupo, motivaciones intereses, problemas, potencialidades y debilidades en el proceso de aprendizaje.

-Las actividades se consideran didácticas porque se tienen en cuenta en las mismas la finalidad educativa, el papel del maestro y el del educando y se estructuran en título, objetivo, método, medios, orientaciones metodológicas y forma de evaluación.

FOLLETO

**Título:** Actividades didácticas dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras en educandos de quinto grado con discapacidad intelectual



Autora: Albis Castillo Cajigal

Tutora; Ms.C Flora Riquenes Espín. Profesora Auxiliar

Curso: 2020-2021

Índice	pág.
Resumen	
Introducción.....	1
Desarrollo.....	2
Actividades.....	3
Actividad # 1 Dibujo	
Actividad # 2 Juego	
Actividad # 3 Dramatización	
Actividad # 4 Completa	
Actividad # 5 Lectura de tarjeta	
Actividad # 6 Adivinanza	
Actividad # 7 Poesía	
Actividad # 8 Uso de la TV	
Actividad # 9 Paseo	
Actividad # 10 Trabalenguas	

Conclusiones.....	26
-------------------	----

## **Resumen**

La enseñanza de la lectura y escritura es tema de amplios debates entre muchas ciencias que, en la actualidad, se encargan de esta problemática en todo el mundo; pues la enseñanza- aprendizaje de las distintas lenguas es algo complejo y aún no se ha encontrado una solución total a las insuficiencias que se le presentan a la enseñanza en este sentido.

Actualmente en las escuelas especiales muchos educandos presentan limitaciones en el aprendizaje, son variadas y muchos de ellos lo manifiestan en el área del lenguaje, específicamente en la lecto- escritura, por lo que constituye una necesidad de extrema urgencia la búsqueda de diferentes formas de enseñar con diferenciación en las actividades que se les enseñaba con anterioridad, muchas veces teniendo en cuenta sus propias iniciativas, es por lo que se ofrece este

Folleto contentivo de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades lectoras en educandos de quinto grado con discapacidad intelectual.

## **Introducción**

El programa de la lectura no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de unos signos escritos, aunque todo el proceso lector descansa en ellos; no puede limitarse a desarrollar la capacidad para agrupar en unidades de pensamientos, aunque de tal capacidad dependerá la fluidez y la comprensión; no puede limitarse, en fin, a desarrollar hábitos, habilidades y métodos de estudio.

Además de capacidades y destrezas, la instrucción lectora debe desarrollar la actitud que estimule al hombre a buscar información y referencias, ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que le permitirá elegir sus libros con acierto; debe desarrollar su independencia fomentando la confianza en sus propios recursos, capacitándole para iniciar por su cuenta actividades lectoras y facilitándole la tarea de adaptarse al tipo de lectura adecuada para diversos fines, debe establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretende resolver, debe desarrollar la capacidad para distinguir los hechos de las opiniones, la propaganda y los prejuicios de la realidad; debe sacar

conclusiones de lo leído; debe desarrollar la capacidad del goce del lector y finalmente debe compartir libros y material interesante a través de la lectura oral interpretativa y la discusión sobre el contenido.

Muchos especialistas se han dado a la búsqueda de vías para enseñar a leer y escribir a los educandos, no siempre han resuelto las necesidades de los que la reciben, teniendo en cuenta las necesidades resultantes del diagnóstico inicial y su actualización, por lo que es importante darse a la búsqueda de vías atractivas desde los primeros grados de la enseñanza.

### Actividades didácticas

#### Actividad # 1 Dibujo

Título: Dibujando y construyendo somos felices.

Objetivo: Leer en forma oracional, y coherente describiendo la acción ejecutada según sus posibilidades.

Método: explicativo

Procedimientos: observación, conversación, preguntas y respuesta

Medios: figuras geométricas, hojas de papel.

Fundamentación metodológica: El maestro llama a los educandos de manera individual, le da la tarea, por ejemplo: coge las figuras y construye una casa, coge el lápiz y dibuja una casa en la libreta. El niño después que ejecuta la orden debe de escribir lo que hizo en una tarjeta, luego lo leerá y el maestro debe estar atento a la lectura efectuada por los educandos y realizar las correcciones necesarias. Se seleccionará o destacará a los que realizaron con mayor calidad y desarrollo la actividad al leer.

Forma de evaluación: oral, escrita e individual



#### Actividad # 2 Juego

Título: Te invito a jugar y muchas palabras tendrás que pensar.

Objetivo: Leer de forma oracional y coherente a través de la descripción de objetos observados.

Método: juego

Procedimientos: observación, conversación, explicación, preguntas y respuesta

Medios: Diferentes juguetes y objetos pequeños.

Fundamentación metodológica: El maestro presentará varios juguetes y objetos en un orden consecutivo, los alumnos lo observarán y luego repetirán en forma ordenada lo visto con muchas palabras, lo describirán de la misma forma en que lo vieron.

Forma de evaluación: colectiva



Actividad # 3 Dramatización

Título: De gallo me vestiré.

Objetivo: Desarrollar las habilidades lectoras a través del uso de tarjetas.

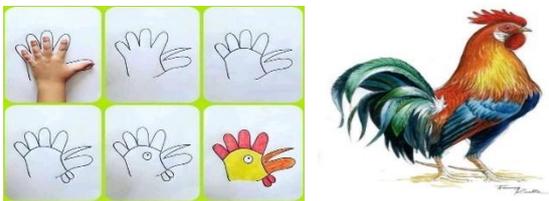
Método: conversación heurística

Procedimientos: observación, conversación, explicación, preguntas y respuesta

Medios: Gorro con cabeza de gallo

Fundamentación metodológica: En esta actividad un educando debe hacer el papel de Gallito y se le colocará el gorro con cabeza de Gallo, a unos cuantos pasos se encontrará otro educando, el cual se ha perdido en el bosque, y al ver el gallo se acercará a él y le dirá: \_Gallito de pequeño pico, ayúdame a encontrar la casa de mi amigo. Entonces, el Gallito deberá responder. Traza una línea adelante, ahora otra adelante y con otra a la izquierda la encontrarás. El educando que lleva la cesta deberá ejecutar todos los trazos que le ordene el gallo y luego se sentará en su puesto. El desarrollo de las habilidades lectoras se logra a través de la propia actividad y realización de tareas y órdenes escritas que se les entregarán en sus manos.

Forma de evaluación: oral e individual



Actividad # 4 Completa

Tema: Cómo soy

Objetivo: Explicar algunos rasgos personales de su aspecto externo (en una primera vuelta) y (en una segunda vuelta).

Método: explicativo- demostrativo

Procedimientos: observación, conversación, explicación, preguntas y respuesta

Medios: Un video, libretas y lápices

Fundamentación metodológica: Los educandos se sientan formando un círculo en el suelo, comenzando de izquierda a derecha y preparados para ir copiando las cualidades dichas. El primer educando completará la frase y así cada uno. La maestra se apoyará en un video, donde se visualiza a un docente caracterizándose. Ejemplo: " Yo soy una maestra alta, delgada y trabajadora.

El educando que le sigue deberá repetir la primera parte de la oración y completarla espontáneamente, por ejemplo: “Yo soy un niño gordo...” o “Yo soy bonita”, entre otros.

Cada educando deberá decir como mínimo dos de sus características y esperar su turno para describirse. Se continuará hasta que todos los educandos hayan tenido la oportunidad de completar la frase. Cada vez que uno de los educandos complete la frase todos deberán aplaudir y luego deberá leer la descripción completa.

Forma de evaluación: oral, escrita e individual

Actividad # 5 Lectura de tarjetas

Título: ¿Cómo son mis compañeros de aula?

Objetivo: Leer expresivamente textos descriptivos, destacando características positivas de sus compañeros de aula.

Método: explicativo- demostrativo

Procedimientos: observación, conversación, explicación, lectura oral preguntas y respuesta

Medios: naturales y tarjetas

Fundamentación metodológica: La maestra les orienta a los educandos que cada uno de ellos observará las características del educando que se sienta al lado para describirlo, luego tendrán que explicar cómo se porta y por qué actúan así y otras características. La maestra le entregará tarjetas con un ejemplo de cómo se describe a una persona, ellos van a leer la tarjeta en silencio varias veces y luego harán la descripción de su compañero según sus características, por ejemplo, “Daniel es un niño alto, de ojos negros...”, además se porta bien, siempre ayuda a sus compañeros, siempre realiza las tareas que deja la maestra, entre otras. Cada educando deberá explicar la mayor cantidad posible de características de su compañero. Luego la maestra pide a varios educandos la lectura a viva voz de las tarjetas correspondientes.

Una vez que hayan tenido la oportunidad de describir a su compañero la maestra para finalizar la actividad les pedirá que describan a un miembro de su familia que desee.

Forma de evaluación: oral, individual.

Actividad # 6 Adivinanza

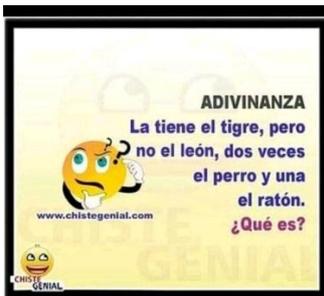
Título: Cómo adivinar.

Objetivo: Activar la memoria y lenguaje a través de adivinanzas.

Método: Juego

Procedimientos: observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios: Tarjetas, voz del maestro.



Fundamentaciones metodológicas: Realizar el juego “Adivina, Adivinador”, la maestra iniciará con una adivinanza, al concluirla dirá adivina adivinadora, el educando que la responda, señalará a otro para que elabore una oración con la respuesta y la lea. Luego dirá otra adivinanza que este conozca.

Ejemplo:

Vuelo sin alas,

Parezco algodón

Si me pongo negra

Cae un chaparrón.

Adivina adivinador (La nube)

Forma de evaluación: individual y colectiva

Actividad # 7 Poesía

Título: El verso, la canción y la poesía que deseo aprender.

Objetivo: Memorizar y responder preguntas despertando el amor por nuestros héroes.

Método: expositivo oral

Procedimientos: observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios: tarjetas, libro de texto.

Fundamentación metodológica: El maestro leerá un verso, los educandos lo leerán tantas veces como sea posible con él, luego lo dirá la mayor cantidad de educandos solos, se les preguntará ¿Quién escribió este verso? ¿Qué otra cosa escribió para los educandos? Algunos leerán del libro de texto, el que no pueda memorizar así se hará con las poesías y canciones.

Forma de evaluación: oral y colectiva.

Actividad # 8 Uso de la televisión

Título: Importancia de los vegetales.

Objetivo: Leer correctamente las palabras desarrollando las habilidades lectoras y el interés por el consumo de vegetales.

Método: observación

Procedimientos: observación, conversación, explicación, preguntas y respuestas

Medios: spot del documental (Los vegetales)



Fundamentación metodológica: Se les mostrará un documental acerca de los vegetales, luego nombrarán lo observado, según lo nombran dirán su color, su importancia, cómo poder comerlos y qué debemos hacer antes de consumirlos. Tendrán la posibilidad de nombrar otros vegetales para enriquecer su vocabulario.

Forma de evaluación: oral e individual

Actividad # 9 Paseo

Título: El paseo aventurero.

Objetivo: Describir lo observado en el paseo despertando el cuidado por lo que nos rodea.

Método: conversación heurística

Procedimientos: observación, explicación, preguntas y respuestas

Medios: láminas y medios naturales

Fundamentación metodológica: Se les explicará a los educandos que vamos a realizar un paseo por el parque, pero primero van a observar varias láminas y tomar nota de lo observado para luego leer y conversar sobre lo observado en el paseo. Pueden referirse a lo que más le gustó.

Forma de evaluación: oral y colectivo

## Actividad # 10 Trabalenguas

Tema: Guerra y su perra.

Objetivo: Leer con cierta fluidez y expresividad.

Método: expositivo oral

Procedimientos: preguntas y respuestas, conversación

Medios: Material de apoyo a la docencia.

Fundamentación Metodológica: El maestro invita a los educandos a leer el trabalenguas varias veces de forma oral y luego responder las preguntas que aparecen a continuación. Elabora dos oraciones con estos sustantivos. Léalas.

¿De quién se habla en el trabalenguas?

¿Qué hizo el señor Guerra?

¿Es correcto pegar golpes a los animales?

¿Por qué es importante proteger a los animales?

¿Qué se hace en Cuba para el cuidado del medio ambiente?

¿Cómo tú contribuyes al cuidado del medio ambiente?

Forma de evaluación: oral y escrita



## Conclusiones

Las actividades del folleto son flexibles y fácil de aplicar, también responden al desarrollo de habilidades lectoras en educandos con discapacidad intelectual.

Además, se logra la activación de procesos psicológicos, el mejoramiento de las relaciones interpersonales y con énfasis se estimula el gusto por la lectura.

♣ Valoración de las actividades propuestas para el desarrollo de habilidades lectoras en educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual de quinto grado de la escuela Rigoberto García Rivera del municipio Manuel Tames.

Se efectuó la evaluación conjunta con directivos, maestros, logopedas y auxiliares de las diferentes actividades didácticas aplicadas a los educandos, así como la calidad y ejecución de las mismas.

Para evaluar los resultados de la aplicación de las actividades didácticas se aplicaron métodos como la entrevista, la observación, la prueba pedagógica y la encuesta. Además, se realizó un control final de los resultados, a través de la comparación con los resultados anteriores.

La valoración de estas actividades se desarrolló en tres momentos:

1. Diagnóstico del estado actual de la muestra seleccionada.
2. Aplicación de las actividades didácticas.
3. Valoración de los resultados obtenidos o diagnóstico final.

Las actividades didácticas elaboradas constituyen una muestra evidente del trabajo pedagógico que realiza la escuela en función de la búsqueda de mecanismos para el desarrollo de las habilidades en la lectura.

Relatoría del proceso de aplicación de las actividades didácticas.

1. Diagnóstico del estado actual de la muestra seleccionada

En el mes de septiembre del curso escolar 2018 / 2019 se realizó el diagnóstico general donde se determinaron las necesidades y las regularidades que caracterizan al grupo de quinto grado que presentan dificultades en la lectura. En octubre del mismo curso se comienzan aplicar las actividades didácticas.

El estado inicial del diagnóstico explica la necesidad de elevar el desarrollo de la lectura en los educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual de la escuela especial Rigoberto García Agüero.

2. Aplicación de las actividades didácticas

Para valorarlo en la práctica se desarrolló nuevamente un diagnóstico que incluyó la aplicación de los mismos métodos de investigación utilizados en el diagnóstico inicial.

- ❖ La observación a actividades curriculares.
- ❖ La observación a clases.
- ❖ Encuesta a directivos educacionales.
- ❖ Entrevista a especialistas y maestros.

La muestra quedó conformada de la siguiente manera:

- ❖ Un metodólogo.
- ❖ Una directora de escuela especial
- ❖ Un jefe de ciclo.
- ❖ Dos maestros del quinto grado.
- ❖ Dos logopedas
- ❖ Dos auxiliares pedagógicas del grado.
- ❖ Once educandos con discapacidad intelectual de quinto grado.

Resulta de vital importancia esclarecer que se emplean los mismos indicadores:

1. Conocimiento que poseen maestros y especialistas acerca de cómo trabajar las habilidades lectoras en educandos con discapacidad intelectual del quinto grado.
2. Tipos de actividades empleadas para el trabajo con la lectura en educandos con discapacidad intelectual del quinto grado.
3. Calidad de las clases de Lengua Española para el desarrollo de la expresión oral en educandos con discapacidad intelectual.
4. Habilidades lectoras alcanzadas por los educandos

En esta etapa también se trabajó con la misma muestra del diagnóstico del estado actual.

La observación a actividades curriculares se realizó a 1 maestro, 1 logopeda y 1

psicopedagogo, 1 auxiliar pedagógica que imparten actividades a educandos de quinto grado con discapacidad intelectual, con pobre desarrollo de las habilidades lectoras, para ello se utilizó una guía de observación (ver anexo 3). Se observaron 21 actividades curriculares, desde donde se apreció que:

- Todos los observados planifican actividades para desarrollar habilidades lectoras, el 100%
- En la planificación siempre proyectan actividades para desarrollar las habilidades lectoras en los educandos con discapacidad intelectual. 100%
- Se utilizan variedades de textos cumpliendo con su metodología, tales como (fábulas, poesías, cuentos, entre otros géneros) en los que se observa que son suficientes las actividades didácticas creadas por el maestro para desarrollar el proceso de la lectura. 95,2% (20 de 21).
- Aplican actividades diferenciadas en las clases para un 100%.
- Se explotan las posibilidades del texto para el desarrollo de las habilidades lectoras por parte de todos los docentes, para un 100%.
- Emplean métodos y medios de enseñanza en 19 actividades, de 21 observadas para un 90,4 %
- Se logra siempre una adecuada comunicación con los educandos al aplicar las actividades didácticas en las clases, el 83.3% de ellos lee de forma expresiva, tienen buena entonación y articulan correctamente las palabras, mientras que el 17,7 % realiza un esfuerzo por mejorar su lectura.
- El 83,4 % aprovechan las posibilidades de los programas del grado dirigidos al desarrollo de la lectura y el otro 33,3 % (3) no ha descubierto el gran potencial de los mismos para tal empeño.
- Las actividades desarrolladas siempre resultan motivadoras y asequibles, el 90,4% usan medios de enseñanza, las TIC, las orientan de manera amena y se tiene en cuenta la zona de desarrollo actual y potencial de los escolares.
- El otro 83,3% tienen un buen desempeño para hacer del conocimiento un medio de desarrollo general y de la lectura en particular.

### 3. Resultados obtenidos

Las indagaciones realizadas a partir de los instrumentos aplicados permitieron determinar los siguientes resultados.

Diagnóstico de salida

Encuesta (anexo1) Se aplica la misma encuesta del diagnóstico de entrada.

Fueron encuestados (6 maestros) 2 maestros, 2 especialistas y 2 auxiliares pedagógicas de escolares con deficiencias intelectuales para lo que se utilizó una guía a partir de la cual constatamos que:

♣ El 97% plantean haber resuelto las insuficiencias en el trabajo hacia el desarrollo de las habilidades lectoras de sus escolares ya que conocen otros recursos para lograrlo.

♣ En cuanto a la planificación el 100% de los encuestados plantean que ahora cuentan con otras vías para planificar actividades didácticas hacia ese fin.

♣ El 100% de los encuestados opinan que la instrumentación pedagógica que se da para las actividades didácticas elaboradas permite el logro del objetivo que estas se proponen.

♣ El 83,3 % considera haber resuelto la falta de preparación para desarrollar las habilidades lectoras en estos educandos con las actividades propuestas.

♣ El 66,6% de los especialistas y maestros (4), explican que ahora les resulta menos complicado establecer correspondencia entre los componentes de la asignatura Lengua Española al insertar las diferentes actividades, lo que indica que han logrado mejor preparación en este sentido.

♣ El 83,3% (5) de los maestros y especialistas observados emplean actividades diferenciadas en sus clases que responden al diagnóstico y a las características de los escolares en relación con el desarrollo de las habilidades lectoras, cuestión que permite plantear que han superado parte de las dificultades que poseían.

Entrevista (anexo 2). Se aplica la misma entrevista del diagnóstico de entrada.

Fueron entrevistados 1 maestro, 1 logopeda y 1 psicopedagogo, 1 auxiliar pedagógica que imparten actividades a educandos de quinto grado con discapacidad

intelectual, con pobre desarrollo de las habilidades lectoras (ver anexo 3).

Al dar su valoración acerca de cómo se concibe el trabajo con la lectura con los educandos con deficiencias intelectuales:

♣ El 100% (3), plantea que el empleo de las actividades didácticas propicia una mejor atención a este aspecto tan importante, ya que constituye una nueva herramienta para su desarrollo y para la preparación de los maestros.

♣ Se constata que, si se planifican actividades metodológicas demostrativas para el desarrollo de las habilidades lectoras, pues el 100% coincidió que se trabaja este aspecto de forma integrada en las clases a través de las diferentes acciones que cumple los maestros durante el proceso pedagógico.

♣ Todos los entrevistados 100% (3) plantearon estar de acuerdo con las actividades didácticas propuestas ya que sirven de guía a los maestros y especialistas para capacitarse en cuanto a cómo desarrollar el proceso de la lectura con mayor calidad y creatividad.

♣ En cuanto al tratamiento de la lectura en los Consejos de dirección, reuniones técnicas y escuelas de educación familiar el 83,3% plantea que ahora se le da mayor atención a este aspecto en estos contextos y un mejor seguimiento dado a que aplican nuevas alternativas.

♣ El 100% considera que con la nueva propuesta se logrará un adecuado desarrollo de las habilidades lectoras en los escolares ya que es importante la introducción sistemática de nuevas estrategias y actividades que nutran a los maestros para el tratamiento a la misma.

♣ El 100 % de los entrevistados reconoce la necesidad de elaborar y aplicar actividades didácticas diferenciadas que sirva de guía a los maestros y especialistas para trabajar el desarrollo de las habilidades lectora con sus educandos con deficiencias intelectuales.

Después de entrevistar y encuestar nuevamente a los participantes pudimos constatar que la visión sobre estas dificultades cambió considerablemente entre el personal docente, administrativo y especializado del centro. Todos plantean que si se puede transformar el panorama que presentaban los educandos siempre que se

apliquen alternativas novedosas y se tomen como medio de trabajo por todo el personal docente. Ellos admiten la existencia aún de limitaciones en el desarrollo de la lectura y considera que aunque se ha transformado el panorama y los educandos mejoran integralmente debe continuarse trabajando en dicho aspecto.

La prueba pedagógica de salida aplicada (anexo 4) en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras fluidez y comprensión, arrojó los siguientes resultados:

En relación a la fluidez el 63% (7) de los educandos leyeron el texto con cierta fluidez.

En la pregunta 1 el 81% (9) de los educandos respondieron correctamente

En la pregunta 2 el 72% (8) de los educandos respondieron correctamente.

Estos resultados evidencian un salto positivo en relación a los resultados del diagnóstico inicial.

De manera general se constata que a partir de la aplicación de las actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras en los educandos se logró que los educandos de quinto grado con discapacidad intelectual:

- ❖ Leyeran con cierta fluidez, necesitando de menos niveles de ayuda.
- ❖ Han mejorado la expresividad y la comprensión del texto leído.
- ❖ Conversan sobre los temas leídos, establecen relaciones con otros textos y se muestran más motivados para lectura.

Todo esto además contribuyó a elevar la calidad de las clases, con énfasis en Lengua Española, lo que propició el desarrollo del aprendizaje de los educandos.

Los especialistas entrevistados plantean que as actividades didácticas del folleto permitirán el desarrollo de habilidades lectores en los educandos de 5to grado con discapacidad intelectual. Están totalmente de acuerdo con la propuesta. Consideran que la dosificación y organización de las actividades se ha realizado de forma adecuada. Las orientaciones para desarrollarlas son abarcadoras, por lo que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo con dicha propuesta. No se emiten consideraciones.



## Conclusiones

1. El estudio realizado demostró que no siempre se le brindó atención al proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española de los educandos con discapacidad intelectual y las vías para su evolución fueron diversas.
2. Los referentes teóricos demostraron que en el proceso de desarrollo de la lectura de los educandos con discapacidad intelectual contribuye a un mejor tratamiento de la enseñanza de las habilidades lectoras y dar pasos significativos en empeño de lograr una enseñanza asociada al desarrollo de las mismas.
3. Los resultados del diagnóstico evidencian que existen dificultades en el desarrollo de la lectura en los educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual de ahí la necesidad de modelar actividades didácticas, variadas y complejas para este propósito.
4. La implementación de las actividades educativas contribuyó al desarrollo de la lectura en los educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual.

## Recomendación

- ❖ Que el trabajo sirva de muestra a investigaciones venideras y como material de estudio a los docentes en formación.

## Bibliografía

1. Álvarez de Sayas, Carlos M.(1999) Didáctica, La escuela en la VIDA. La Habana, Pueblo y Educación.
2. Álvarez, Rita María. (2007)El currículo docente. (CD-ROOM).
3. Bell, R. y R. López Machín.(2002) Convocados por la diversidad. – Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. \_\_\_\_\_(1997)Educación Especial. Sublime Profesión de amor. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y educación.
5. Bermúdez, Rogelio (1997). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación.
6. Beth, Hanno y Poros Harry (1989) Introducción a la ciencia de la comunicación. Editorial Pablo de la Torrente, La Habana.
7. Boada, Humbert: (1992). El desarrollo de la comunicación en el niño. Autores, textos y temas. Psicología. Editorial del Hombre, Barcelona.
8. Boldiriev, N. I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. La Habana, Pueblo y Educación.
9. Boxéese, Aldo: (1994), Comunicación, Lenguaje y enseñanza. En revista Educación, número 83 de sep- dic. La Habana.
10. \_\_\_\_\_.(2002)Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.
11. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Habana, Pueblo y Educación.
12. Chávez Rodríguez, Justo. (1996) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación.
13. Chávez Rodríguez, J. A., A. Suárez Lorenzo L. D. Permy González. (2005) Acercamiento necesario a la pedagogía general. La Habana, Pueblo y Ed.
14. García, B. G. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.
15. \_\_\_\_\_: (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.
16. Gaviria, Nicolás. (1963) Filosofía de la educación. Colombia, Bedout.
17. González Castro, Vicente. (1989) Profesión: Comunicador. La Habana, Pablo de Torrente.

## Anexos

### Anexo # 1

#### Encuesta a maestros y especialistas

Apreciable compañero(a) con el objetivo de lograr mayor desarrollo de las habilidades lectoras en educandos del quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual, se realiza una investigación dirigida a elaborar actividades didácticas para su atención adecuada, por lo que resulta necesario conocer sus opiniones y valoraciones sobre el trabajo que se realiza para ello.

Le pedimos que colabore con el llenado claro y preciso de este cuestionario. Marque con una (x) según su criterio. Recuerde que si en un mismo ítem marca dos veces se anula la respuesta. Les damos las gracias anticipadas.

1. ¿Cómo valora usted el trabajo que se realiza para el desarrollo y potenciación de las habilidades lectoras de educandos de quinto grado con diagnóstico de discapacidad intelectual?

Adecuado  Con algunas insuficiencias  Insuficiente

2. Como especialista, para poder trabajar las habilidades lectoras, ¿lo planifica en correspondencia con las demandas de los educandos?

Siempre  Casi siempre  Casi nunca  Nunca

3. ¿Para trabajar las habilidades lectoras en clases y otras actividades, usted considera?

Estar bien preparado \_\_\_\_\_

Con cierta preparación \_\_\_\_\_

Con falta preparación \_\_\_\_\_

4. ¿Existe algún material, documento, programa o folleto con sus respectivas orientaciones metodológicas que lo guíe en qué y cómo desarrollar actividades didácticas para potenciar las habilidades lectoras?

Sí  NO

5. ¿Este aspecto recibe tratamiento en las actividades metodológicas?

En todas  En casi todas  En casi ninguna  En ninguna

En caso de marcar casi ninguna y/o ninguna, diga por qué.

No se prevé por las estructuras de dirección

\_\_\_ No se domina cómo trabajarlo con sistematicidad

\_\_\_ Existen otros temas de mayor interés.

6. ¿Con las actividades didácticas que hasta ahora se realizan, se logra el adecuado desarrollo de las habilidades lectoras?

Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_ Casi nunca\_\_\_ Nunca\_\_\_

7. ¿Considera necesario la elaboración y aplicación de otras actividades didácticas que les sirvan de guía a los maestros y especialistas en qué y cómo trabajar para el desarrollo de las habilidades lectoras en el quinto grado?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 2

Entrevista realizada a los directivos.

Con el objetivo de lograr mayor desarrollo de las habilidades lectoras en educandos del quinto grado, se realiza una investigación dirigida a elaborar actividades didácticas para su atención adecuada, por lo que resulta necesario conocer sus opiniones y valoraciones acerca del trabajo que se realiza para ello en la escuela.

1. ¿Cómo en los educandos?

2. Como directivo valora usted el trabajo que se realiza para el desarrollo y potenciación de las habilidades lectoras de la escuela, ¿planifica actividades metodológicas en correspondencia con las demandas de los educandos y de los maestros en lo relacionado con la potenciación de las habilidades lectoras?

3. ¿Existe algún material, documento, programa o folleto que guíe a los maestros y especialistas en qué y cómo desarrollar actividades, para desarrollar las habilidades lectoras en educandos de quinto grado en clases o fuera de ellas?

4. ¿Este aspecto recibe adecuado tratamiento en las reuniones técnicas, Consejos de dirección y escuelas de educación familiar?

5. ¿Con las actividades que hasta ahora se realizan, se logra el adecuado desarrollo de las habilidades lectoras?

6. ¿Considera necesario la elaboración y aplicación de actividades didácticas desde la asignatura de Lengua Española que sirva de guía a los maestros y especialistas en qué y cómo trabajar el desarrollo de las habilidades lectoras?

## Anexo # 3

Observación a actividades curriculares

1. Antes de observar las actividades, indagar, constatar, si el maestro, posee un plan para impartirla, si posee actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades lectoras y si las ha seleccionado en correspondencia con las necesidades y posibilidades de los educandos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En caso de señalar la respuesta negativa, explicar por qué.

2. ¿En ella plasma actividades didácticas diferenciadas según las características y el diagnóstico de los educandos?

a) Las proyecta \_\_\_\_\_

b) No las proyecta \_\_\_\_\_

En caso de ser b), exponer las causas.

\_\_\_\_\_ No lo orienta la dirección del centro.

\_\_\_\_\_ Nunca se controla eso.

\_\_\_\_\_ No lo consideran necesario.

\_\_\_\_\_ No es propicio el contenido.

3. Ya en la observación de la actividad.

¿Se aplica la comunicación adecuada con los educandos?

Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_ Casi nunca\_\_\_ Nunca \_\_\_

En caso de ser positiva la respuesta explique frecuencia y cómo se hace.

4. ¿Se aprovechan las posibilidades que brinda el contenido de la temática que se trata para desarrollar las habilidades lectoras?

a) Siempre \_\_\_\_\_

b) Casi siempre \_\_\_\_\_

c) En ocasiones \_\_\_\_\_

d) No se aprovechan \_\_\_\_\_

En caso de a), b) o c) ¿cómo se aprovechan?

5. ¿Las actividades resultan asequibles, motivadoras y amenas?

a) Siempre \_\_\_\_\_

b) Casi siempre \_\_\_\_\_

c) En ocasiones \_\_\_\_\_

d) No se aprovechan \_\_\_\_\_

¿Por qué?

Emplea el maestro métodos adecuados para asegurar el protagonismo de los educandos Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_

Utiliza los medios de enseñanza necesarios (incluidos los medios audiovisuales). Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

El docente se muestra  
Autoritario e impositivo \_\_\_\_\_

Afectuoso\_\_\_

Comunicativo\_\_\_

Se apoya en el universo del saber de los educandos.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

#### Anexo 4

##### Entrevistas a maestros

Objetivo: Conocer el tratamiento que se le da al desarrollo de las habilidades lectoras en educandos de quinto grado que presentan deficiencias intelectuales.

Estimado docente por este medio les estamos comunicando que se está realizando una investigación para conocer el tratamiento que se le da a las habilidades lectoras en educandos de quinto grado con deficiencias intelectuales, esperamos su colaboración con la respuesta más fiel posible.

¿Qué documento o normativa ustedes conocen para desarrollar las habilidades lectoras en el quinto grado?

¿Cómo ustedes dan tratamiento a las habilidades lectoras en las clases?

¿Qué vías de trabajo metodológico la escuela ha realizado para dar tratamiento al desarrollo de las habilidades lectoras?

¿Se siente usted preparado para realizar un trabajo adecuado en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras? Fundamente.

¿Cuáles son los medios de enseñanza necesarios para desarrollar las habilidades lectoras en educandos de quinto grado con diagnóstico de deficiencias intelectuales?

#### Anexo # 5

##### Guía de entrevista

Objetivo: Conocer el estado de opinión que tienen los especialistas y el personal más experimentado sobre las habilidades lectoras para mejorar las mismas en los educandos de quinto grado con deficiencias intelectuales.

Con el objetivo de mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras, mediante la realización de diversas actividades se está realizando una investigación en la escuela, para ello necesitamos su opinión especializada y sincera por la experiencia y los conocimientos que usted ha venido mostrando en los últimos años.

¿Cómo valora la calidad de las habilidades lectoras que se proponen en esta investigación?

¿Consideras adecuado y oportuno el tratamiento que se les da a los contenidos en las actividades didácticas?

¿Qué criterio le merece la forma de organización de las actividades didácticas propuestas? Argumente.