

**REPÚBLICA DE CUBA**

**INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS  
PEDAGÓGICAS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MASTER  
EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

**UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN  
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO INTENSIVO DE LA  
CARRERA DE HUMANIDADES, DESDE EL CONTENIDO DE  
LA OBRA MARTIANA.**

**AUTOR:** LIC ANICIO DUVERGER JAY. ASISTENTE.

**TUTOR:** M Sc. ELCIRA FAVIER PEREIRA. PROFESORA AUXILIAR

**GUANTÁNAMO, 2008**

## **INDICE**

<b>Introducción-----</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. Fundamentos Teóricos Metodológicos para el fortalecimiento de los valores-----</b>	<b>9</b>
1.1 Antecedentes históricos de la formación de valores. Sus principales particularidades. -----	10
1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos para el fortalecimiento del valor responsabilidad.-----	23
1.3 Estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en el primer año Intensivo de la carrera de Humanidades -----	32
Conclusiones del capítulo I.-----	36
<b>CAPÍTULO II: Tratamiento del contenido de la obra martiana en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Humanidades .-----</b>	<b>37</b>
2.1 Fundamentación de la Alternativa Metodológica. -----	37
2.2 Alternativa Metodológica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de la carrera de Humanidades. -----	41
2.3 Factibilidad de la Alternativa Metodológica propuesta. -----	70
Conclusiones del capítulo II.-----	72
Conclusiones generales -----	73
Recomendaciones-----	74
Bibliografía -----	
Anexos -----	

## **Resumen:**

La Alternativa Metodológica para el fortalecimiento de los valores mediante el contenido de la obra martiana que aquí se presenta, está sustentada en la necesidad de potenciar los conocimientos de la misma y transformar la personalidad de la nueva generación, por su incidencia en la continuidad histórica de la Revolución.

Su concepción descansa sobre las teorías de la escuela histórica cultural, el enfoque dialéctico materialista y es novedosa porque aporta una vía más para que los profesores puedan fortalecer el valor de la responsabilidad a través de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo. Otra referencia de interés lo constituye una nueva conceptualización de ALTERNATIVA METODOLÓGICA operativa para las ciencias humanísticas.

Durante la investigación se realizaron estudios de los referentes teóricos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y filosóficos, se tuvieron presentes las evidencias empíricas, las que permitieron, a partir de la elaboración del concepto Alternativa Metodológica, articular las **indicaciones metodológicas** pertinentes, para trabajar el contenido de la obra martiana y cumplir el objetivo propuesto en la investigación.

Desde el punto de vista formativo, la Alternativa Metodológica también contribuye a fortalecer la formación de una cultura general e integral mediante el fortalecimiento de los valores en general y en particular el valor responsabilidad.

El proceso de comprobación de la factibilidad de la Alternativa Metodológica aplicada se realizó mediante el método de Criterio de Expertos. Con los resultados obtenidos de la evaluación de dicha alternativa se valora de viable su utilización en el proceso docente educativo, a partir del nivel de aceptación que se obtuvo entre los consultados.

## INTRODUCCIÓN

El tema referente a los valores ha sido una preocupación constante durante todo el devenir del la sociedad, en la actualidad es ampliamente tratado por investigadores, cubanos y extranjeros, por lo que no han sido pocos los esfuerzos realizados en la búsqueda de vías que faciliten su fortalecimiento a escala de toda la sociedad y en particular en las nuevas generaciones.

Los graves problemas que afectan hoy, no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la Humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. "...Tal vez como nunca antes, el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no sólo teórica sino, sobre todo, práctica..." (Fabelo, 2001), 28

La sociedad actual se encuentra sumida en una profunda crisis general, que se agrava como consecuencia de los efectos de la globalización neoliberal, signada por una aguda lucha ideológica, en el contexto de un mundo unipolar y en particular la acción irresponsable del imperialismo norteamericano, siendo una importante manifestación de la misma el deterioro o debilitamiento de los valores a escala global , cuyos efectos han impactado también a la sociedad cubana, situación agudizada por la desintegración de la URSS y el campo socialista en los años noventa del pasado siglo.

En el documento “.El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos,” aprobado por el V Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea: “Después de tres décadas de un nivel de vida que, aunque relativamente modesto, iba en gradual avance, con indicadores de bienestar, igualdad y orden social sin parangón en el Tercer Mundo, la vida cotidiana del pueblo se tornó de súbito muy diferente. Llegaron los días de dificultades actuales en que predominan las carencias materiales, se produce una indeseada diferenciación social y aumentan las ilegalidades, todo lo cual daña nuestros valores”(Mayo de 1997). Ciudad de la Habana.).

Corresponde entonces al sistema educativo cubano y en particular a la educación superior pedagógica acometer las acciones necesarias que desde la ciencia propongan soluciones al problema del fortalecimiento de los valores en las actuales circunstancias y fundamentalmente al valor responsabilidad, de vital importancia

para la actuación consciente en la construcción de la nueva sociedad a la que aspira.

En Cuba la educación en valores ha sido una preocupación permanente del sistema educativo, tarea que el Ministerio de Educación mantiene dentro de sus objetivos priorizados, al respecto se han referido diferentes normativas, indicaciones y documentos. Es por ello que el Ministerio de Educación ratifica como una de las vertientes principales del trabajo educativo, el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable, por lo que constituye una alta responsabilidad de los docentes materializar esa misión.

El propio proceso revolucionario, marcado por la ofensiva imperialista y que en su decurso no ha estado exento de contradicciones, carencias e insuficiencias, ha elevado a un primer plano lo relativo a la educación en valores como un componente esencial de la Educación Cubana. Así, ante nuevos retos sociales, en 1995 se realizó una Audiencia Pública sobre la Formación de Valores por la Asamblea Nacional del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas. En el año 1998, el Organismo Central del MINED dispone los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, así como el cronograma para su ejecución y control. Unido a ello, se elaboraron los programas por enseñanza, con sus correspondientes orientaciones metodológicas. En el 2002 la Cátedra Martiana y la de Formación de valores se fusionan con el objetivo de facilitar la formación de valores en la nueva generación de estudiantes en Cuba.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana, elaborado por la comisión designada por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, (23 de octubre del 2006) 48

En este sentido se han orientado investigaciones de importantes científicos cubanos como (Domínguez, I, 1990), (Fabelo, J.R, 1998) (Addine, F.2002), (Orama, S. 2002), (Báster, E. 2002). Todos ellos abordan importantes aspectos que sirven de sustento teórico a la investigación, sin que ello agote las diferentes aristas que contiene tan complicada temática, tanto en lo teórico como desde el punto de vista práctico.

En similar dirección se han referido autores de la localidad, entre otros, (Planes P. 2001), (Ravelo.X. 2002), (Favier E 2003), (Domínguez, W. 2003) y (Paumier G. 2008). En ninguno de los casos referidos con anterioridad se aborda el fortalecimiento del valor responsabilidad desde le contenido de la obra martiana.

En los propósitos del investigador, resultan de interés las ideas de Fidel Castro Ruz, quien al tratar el fortalecimiento de los valores en la actualidad lo define como la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización. En el contexto de la actual Batalla de Ideas, que libra el pueblo el fortalecimiento de valores, como el patriotismo, la responsabilidad y la dignidad constituye una necesidad urgente.

A la luz del pensamiento de Martí, Che y Fidel, educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios, con las virtudes que más se aprecian, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras, ideas que constituyen paradigma para el fortalecimiento de los valores en la nueva generación de estudiantes.

En la historia de la educación, el pensamiento de José Martí, ha desempeñado un gran papel, por constituir un ejemplo para maestros y profesores su obra es de obligatorio consulta para formar y fortalecer valores en los estudiantes de la sociedad cubana.

Según Rodríguez, J (1878. p.57.) 54 “... El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador...”. Ello confirma el conocimiento como una vía importante para el fortalecimiento de los valores, dirección que puede ser potenciada desde el contenido de la obra de José Martí.

Fidel Castro principal interprete y continuador de las ideas de Martí, desde el inicio del proceso revolucionario insistió en el papel de la educación y expresó la necesidad de “... crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad.”

(Castro. Ruz.1979.p18) 14.

En similar sentido otra de sus ideas refiere: “ Precisamente por ser la Revolución un camino complejo, profundo, en la vida del país, en todos los ordenes, su primer gran problema es cómo se combate y cómo vence la influencia de las viejas ideas, de las viejas tradiciones, de los viejos prejuicios, y cómo las nuevas ideas van ganando terreno y convirtiéndose en cuestión de conocimiento común y de clara comprensión para todo el pueblo”. (Castro Ruz, 1979, p 18) 14.

El fortalecimiento de los valores es un fenómeno multifactorial, correspondiéndole a la escuela un papel protagónico en la formación del hombre nuevo concebido por

el Che, por lo que el tema continúa siendo centro de preocupación educativa del país, considerando fundamental el fortalecimiento de la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad y la justicia.

La racionalidad de las ideas de Martí, Che y Fidel, referidas a la educación en valores, son asumidas por el autor de esta tesis, unido a los aportes de científicos de las ciencias pedagógicas y psicológicas como importante plataforma teórica que sustenta el fortalecimiento de los valores en el sistema educativo cubano.

La realidad del fortalecimiento de los valores en la carrera de Humanidades constatada por la aplicación de diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas, observación de actividades y la revisión documental, unido a la experiencia acumulada por el autor, quien ha laborado por más de 30 años en la institución, desempeñándose como docente, jefe del departamento de Marxismo Leninismo desde el (1977 al 1983), profesor de la carrera de Humanidades y de la Maestría de Ciencias de la Educación, han permitido obtener un diagnóstico de alta fiabilidad, que reveló la **contradicción** expresada en la posibilidad real de contribuir al fortalecimiento del valor de la responsabilidad y la situación que presenta el mismo en la carrera de Humanidades.

La anterior contradicción tiene una manifestación directa en la situación problemática, que caracteriza el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en la carrera de Humanidades, cuyos rasgos más significativos son los siguientes:

- El escaso conocimiento que tienen los estudiantes acerca del valor responsabilidad y los rasgos que caracterizan ese valor.
- Manifestaciones de problemas conductuales, indisciplina, bajos resultados académicos, incumplimiento de actividades orientadas, ausencias a las actividades docentes, agresividad e incumplimiento del reglamento escolar.
- Baja asistencia a las actividades de la organización estudiantil, extradocentes y extraescolares.
- No se asumen en todas las ocasiones la crítica y la autocritica como poderosos instrumentos de autorregulación moral.
- No se propicia un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- No se conocen las normas administrativas establecidas en la legalidad socialista.
- No es continuo el modo de participación democrática de los docentes en formación en su colectivo estudiantil y laboral.
- Insuficientes conocimientos y disposición hacia el cuidado del medio ambiente.
- Sus planteamientos no se corresponden con su actuación diaria.
- Sus sentimientos, intereses y aspiraciones se contradicen con la función social que deberán desarrollar como futuros profesionales de la educación cubana.
- El dominio del contenido de la obra martiana es bajo en docentes y estudiantes, lo que impide orientar adecuadamente el fortalecimiento de los valores desde esta.

La situación descripta con anterioridad condujo a precisar el siguiente **problema científico:**

**Problema.**

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Humanidades del primer año intensivo con el contenido desde la obra martiana?

**Objeto de investigación.**

El proceso de fortalecimiento de los valores fundamentales en la carrera de Humanidades.

**Campo de Acción.**

Fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Humanidades.

**Objetivo de la investigación.**

Elaborar una Alternativa Metodológica, que haga viable a los docentes el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana.

Como parte del proceso investigativo en la búsqueda de solución del problema se plantean las siguientes interrogantes científicas.

- 1) ¿Cuáles han sido los antecedentes del tratamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana en la carrera de Humanidades?
- 2) ¿Qué fundamentos teóricos han sustentado la formación de valores?
- 3) ¿Qué estado presenta el fortalecimiento del valor responsabilidad en la carrera de Humanidades?
- 4) ¿Qué Alternativa Metodológica instrumentar para fortalecer el valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana?

**5) ¿Qué factibilidad ha tenido la Alternativa Metodológica propuesta?**

Para cumplir el objetivo de la investigación y dar solución al problema científico, se realizaron las siguientes tareas.

- 1) Determinación del tratamiento que ha recibido el proceso de fortalecimiento de los valores, mediante el contenido de la obra martiana.
- 2) Elaboración del marco teórico para sustentar la necesidad del uso del contenido de la obra martiana en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 3) Realización del diagnóstico para comprobar el estado en que se encuentra el manejo del contenido de la obra martiana.
- 4) Elaboración de una Alternativa Metodológica teniendo como nodo cognitivo el contenido de la obra martiana, para fortalecer el valor responsabilidad.
- 5) Valoración de la factibilidad de la Alternativa Metodológica, teniendo como elemento central el contenido de la obra martiana.

**Métodos que se utilizaron en la investigación.**

**Del nivel teórico.**

**El Análisis y Síntesis:** Se utilizaron para valorar los resultados de las entrevistas realizadas, las encuestas, y el diagnóstico integral a los estudiantes, las observaciones de los controles a clases efectuados en el departamento y en la Facultad, también para valorar las entrevistas individuales a los dirigentes de la FEU, de la UJC y de la Facultad, los planes trabajo metodológico del departamento de Humanidades y de la Facultad para valorar el tratamiento de los contenidos de la obra martiana.

**La Inducción y la Deducción:** Se utilizaron para realizar las conclusiones, las deducciones de los fundamentos teóricos, así como para valorar los indicadores y sus resultados.

**Lo Histórico y lo Lógico:** Se utilizaron para valorar el desarrollo de los antecedentes históricos del problema de la investigación, así como los momentos más significativo, de la alternativa metodológica y sus etapas, los contenidos de la obra martiana así como las ideas esenciales de éstas; se utilizaron para la selección de la obra martiana.

**Enfoque Sistémico Estructural Funcional:** Se utilizó para lograr todas las interdependencias entre los elementos del sistema teniendo presente el método dialéctico materialista, para esto se valoraron los nexos entre el problema científico, el objeto de investigación, el campo de acción, el aporte, la novedad, entre otros aspectos del sistema, así como los contenidos de la obra martiana.

### **Del nivel empírico.**

**Estudios Documentales:** Permitieron valorar todos los documentos y resoluciones que rigen el proceso docente educativo, los periódicos, revistas y decretos, Cartas Circulares, que norman el trabajo.

**La encuesta:** Permitió conocer las ideas que tienen los estudiantes sobre el contenido de la obra martiana, así como su dominio.

**La observación:** Permitió conocer las características y contenidos de los controles a clases, el comportamiento de los estudiantes, así como su actitud y conocer hasta donde se corresponde lo teórico con la práctica en el actuar de ellos.

### **Nivel Matemático y Estadístico.**

**Análisis porcentual:** Permitió contabilizar los resultados de los instrumentos que se aplicaron, así como los resultados derivados del criterio de expertos y el diagnóstico.

### **Aporte.**

Una Alternativa Metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad mediante los contenidos de la obra martiana, con un enfoque renovador, para el primer año intensivo de la carrera de Humanidades.

### **Significación Práctica.**

La Alternativa Metodológica propuesta promueve el fortalecimiento del valor responsabilidad mediante los contenidos de la obra martiana, dándole salida a través de las asignaturas que forman parte del plan de estudio en el año y las formas de organización docente.

### **Novedad Científica.**

La Alternativa Metodológica propuesta aborda el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martina, con un enfoque renovador, que promueve el desarrollo de cualidades inherentes a un comportamiento responsable de los docentes en formación, desde el primer año intensivo, y una posición flexible y creadora.

Los fundamentos metodológicos generales de esta investigación se sustentan en la dialéctica materialista y en particular, en la teoría del conocimiento, en la misma se someten a crítica científica los referentes históricos y teóricos, así como los resultados del estado inicial del problema, desde un enfoque histórico-cultural.

## **Estructura de la Tesis.**

La Tesis consta de introducción, dos capítulos con sus epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y anexos.

**Capítulo I:** Recoge los fundamentos teóricos para el trabajo metodológico con el contenido de la obra martiana en el fortalecimiento del valor responsabilidad, lo cual se constituye en el marco teórico referencial de la investigación, pues refleja las posiciones teóricas iniciales y actuales, se estudian las tendencias históricas del problema científico y se formula la crítica a las concepciones anteriores relacionadas con la temática.

**Capítulo II:** Plantea la propuesta de solución del problema a través de la Alternativa Metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad, desde el contenido de la obra martiana, con el sistema de acciones para su materialización, teniendo en cuenta el diagnóstico de partida, el carácter sistémico del trabajo metodológico y las demandas del modelo intensivo.

## **Capítulo I: Fundamentos teóricos Metodológicos sobre el fortalecimiento de los valores.**

El capítulo precisa los fundamentos teóricos que sustentan la Alternativa Metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana. Desde lo filosófico se asume como soporte el materialismo dialéctico. En lo sociológico se concibe la formación de un profesor capaz de transmitir los valores contenidos en la obra martiana, contribuyendo a la formación de una personalidad integral.

Los fundamentos pedagógicos establecen la interrelación profesor-alumno, los docentes dirigentes del proceso y los estudiantes protagonistas de una alta independencia, que garantice la ejemplaridad en su comportamiento conductual. Desde la didáctica, se asumen la unidad entre lo instructivo y lo educativo, y se precisa el contenido como expresión de la concatenación entre conocimientos, valores y habilidades que inciden en el modo de actuación profesional.

Desde lo psicológico se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotski, y los aportes de prestigiosos psicólogos cubanos como son: (González, V. 1995), (González, M. 2001), (Castellanos, Doris. 2001), (Martínez, Martha. 2001).

### **1.1: Antecedentes históricos de la formación de valores. Sus principales particularidades.**

Para evaluar los antecedentes históricos en el tratamiento de los valores y su fortalecimiento, en particular el de la responsabilidad, el autor de la tesis asume indicadores que le permitieron caracterizar la evolución del problema según el propósito planteado. Ellos son:

1. El fortalecimiento de los valores como tarea de maestros y profesores.
2. El tratamiento del valor responsabilidad en la escuela.

Para ello se establecieron tres períodos que se corresponden con los utilizados para el estudio de la historia de Cuba: Colonial, Neocolonial y Revolución en el poder, con la intención de destacar los elementos más significativos de cada uno de ellos, en correspondencia con los propósitos de la presente investigación.

#### **Primer Período: Colonial**

A principios del siglo XVII, el Obispo Fray Juan de las Cabezas, cumpliendo un acuerdo del Concilio de Trento de 1607, fundó el Seminario Tridentino. La enseñanza que allí se impartía era: latín y la moral cristiana para formar al personal

que necesitaba la sociedad actual y así garantizar sus intereses económicos, políticos y sociales, por su parte en el proceso formativo estaba subordinada a los intereses de la Escolástica.

El Obispo Fray Avelino de Compostela fundó en 1688, el colegio de San Francisco de Soles, para niños pobres, y en 1689, el colegio de San Ambrosio que preparaba jóvenes para el sacerdocio, éste se fusionó en el siglo XVIII con otro colegio fundado por los jesuitas en el 1724, que tenían el mismo fin, formar clérigos dándole continuidad al proceso educativo de la época. Un hecho muy significativo fue la fundación en La Habana del mayor centro cultural de la colonia española.

En el 1728, se fundó en La Habana la Universidad, para la enseñanza superior, su propósito era desarrollar un clero ilustrado, y también clerical por su organización. Sus profesores estaban integrados por sacerdotes y su autonomía estaba limitada por la iglesia esto se debía a que la clase dominante estaba subordinada al poder del clérigo, de ahí que todo respondía a los intereses de las clases dominante; en su estructura ella tenía un departamento de gran importancia, el departamento básico de la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de la Habana; era la facultad de Filosofía y Letras, todos los estudiantes tenían que pasar por ella para después pasar por otras, incluyendo la de maestros en el caso de Filosofía.

Los valores que allí se formaban estaban dirigidos a garantizar el dominio económico político y social de la metrópoli, la sociedad era para el usufructo de la clase adinerada de la época, los profesores y maestros egresados del centro docente tenían la misión de educar a la población bajo los preceptos religiosos, vía esencial para mantener la dominación colonial de la época.

Para ingresar a la Universidad se necesitaba la limpieza de sangre, no podían entrar personas de origen humilde, solo aquella de poder adquisitivo holgado, en el centro se empleaban los métodos de aprendizaje dogmáticos, no obstante eran los más avanzados de la época, en ellos estaban presente el mecanicismo, el dogmatismo, el escolasticismo, lo religioso, de carácter anticientífico.

Este centro de altos estudios fue uno de lo que más influyó en el desarrollo cultural de las clases dominantes en Cuba en la época en que empezaba a formarse una conciencia nacional.

Además de la universidad, por orientación de la metrópoli se responsabiliza al Obispo Echevarría en el 1773, por autorización del Rey Carlos III, a fundar el Colegio Seminario de San Carlos. En sus aulas estudiaron los principales hombres

de ciencias y letras de la generación que fue decisiva en los primeros años del siglo XIX, siguiendo carreras eclesiásticas y no eclesiásticas.

Este plantel fue centro de la lucha contra el escolasticismo encabezado por el Padre Agustín Caballero, el primer gran reformador de la enseñanza en Cuba. Además en Cuba existían otros maestros como los padres Coyedo y Hurtado de Mendoza en Santa Clara y otros esforzados maestros, como aquel Don José Manglano y Piña, los que lucharon por transformar la educación en Cuba. La pedagogía le debe mucho a esos abnegados pedagogos. Sin embargo debe plantearse que hasta el siglo XVIII la educación mostraba predominio del abandono por parte del Estado.

Estos educadores sentaron las bases del fortalecimiento de los valores en Cuba en la época colonial, con su actuación pedagógica crearon grandes personalidades y lucharon por la transformación científica de la educación, cambiando sus métodos, para lograr el fortalecimiento de los valores deseados en el proceso docente educativo de la época. La iglesia no dejó de influir en la educación, ella se esforzaba por transmitir sus concepciones religiosas, se preparaban a los estudiantes en las carreras eclesiásticas y los de Humanidades para lograr ese objetivo, sin embargo los planes de estudios y programas no estaban estructurados científicamente.

La enseñanza se caracterizaba por ser escolástica, intelectualista, formalista, memorística, la disciplina era rígida y selectiva, en la enseñanza media y superior. La educación elemental se basaba en saber leer y escribir y las cuatro reglas aritméticas. Los maestros no tenían posibilidades de superación, esto impedía que los valores se fortalecieran a favor de la clase humilde.

A finales del siglo XVIII en la educación se dan tres hechos significativos:

- 1) La labor de la Sociedad Económica de Amigos del País.
- 2) La lucha del Padre Agustín Caballero contra la enseñanza y la filosofía escolástica.
- 3) La influencia ejercida por el papel periódico, el primer medio masivo de comunicación del pensamiento.

Estos tres elementos sirven de base para la lucha que se desarrollara para la transformación de la educación en Cuba, aunque en el siglo XVIII la educación tenía un carácter clasista religioso, todo estaba subordinado a los preceptos de la Iglesia y los intereses de la metrópoli español. En el 1842 se dictó por el gobierno español la primera Ley general de Instrucción Pública, que se promulgó en Cuba con la finalidad de dirigir la educación.

Su primer funcionario fue Fray Félix González, las memorias elaboradas por él recogían todas las funciones que debían realizar los maestros y profesores de La Habana. Por su parte la Sociedad Económica nombró a Don José Agustín Caballero, Don Francisco Isla y Fray Félix González para que presentaran una memoria, en estas se establecieron las regulaciones que regirían en la educación cubana.

El principal mérito de estas medidas fue el carácter organizado del sistema escolar en Cuba. A estas medidas se le dieron continuidad y fue José Agustín Caballero, (1771 – 1835), tío de José de la Luz y, como él, maestro. Preconizó reformas educativas a todo nivel y, pese a su sacerdocio, la separación de la ciencia y la filosofía del tutelaje teológico; la introducción de experiencias físicas en la enseñanza, redactó ordenanzas disponiendo la creación de escuelas gratuitas para niños pobres.

El Padre Agustín fue el representante de la filosofía iluminista o de la ilustración en Cuba, fue un agudo crítico de los males sociales de su época y el portavoz de la clase social en desarrollo que exigía las reformas indispensables en los campos de la economía, la política, la educación científica, a estas transformaciones se une con espíritu creador y renovador para dar continuidad al proceso pedagógico cubano

Félix Varela Morales (1788- 1853), maestro de Saco, remplazó a J. L. Caballero, en la cátedra de filosofía del Seminario de San Carlos. Vio en la ciencia la necesidad vital para el progreso de la patria, sobre cuya independencia enseñó en pensar. Varela fue el primer gran combatiente revolucionario del sector de la docencia, porque José Agustín Caballero no rebasó el marco de las reformas que era lo que más se podía hacer a fines del siglo XVIII.

También se puede plantear que un lugar de honor en el proceso de formación de docentes le tocó a José de la Luz y Caballero, a él le correspondió vivir uno de los momentos más convulsos del proceso formativo de la nacionalidad cubana, aquel en que se debatieron tres corrientes del pensamiento político cubano: reformismo, anexionismo e independentismo, en un sistema esclavista que no se resistía a morir. Luz y Caballero no fue un político militante revolucionario como Varela, pero la política, al igual que a los estudiantes del 1871, se metió en su vida. Lo que si no ofrece duda alguna es que fue un gran maestro que, en su vida personal y pública demostró su aforismo de que:

“Instruir puede cualquiera, pero educar solo quien sea un evangelio vivo”. (Tomado de. (Galló. G 1978. p. 31,) 32.

José Martí (1853-1895) al referirse a José de las Luz y Caballero expresó: "Supo cuanto se sabía en su época, pero no para enseñar que lo sabía, sino para trasmitirlo. Sembró hombre". (Tomado de Galló, G. 1978. P.33.) 32.

¡Sembró hombre! Dos palabras, cuánto dicen. En la historia de la educación en Cuba Don José de la Luz y Caballero merece el puesto de honor que la posteridad le asignó como educador, sobre todo porque sembró hombre y porque aquellos que le conocieron amaron la vida.

Entre los grandes hombres que es digno destacar por su contribución a la educación en Cuba está: Álvaro Reinoso (1829 – 1889). Más que maestro, científico, investigador físico – químico y agrónomo con logros de repercusión universal, dejó una digna hoja de mérito en la educación cubana que hoy constituyen un paradigma a seguir por los educadores de Cuba y del mundo, así como para todos los científicos que luchan por la transformación de la naturaleza y la sociedad.

Contemporáneo con Reinoso, Mendiive desempeñó un importante papel en la educación en Cuba como formador de hombres nuevos. Rafael María de Mendiive, (1821- 1886) como maestro era partidario de la enseñanza práctica y reformador de la que imperaba en la época. Escritor y poeta, políticamente rebasó su reformismo inicial para llegar al separatismo que lo llevó a prisión y al exilio. Maestro y protector de Martí, éste lo consideró como su padre, ya que supo sembrar dignidad, honradez, responsabilidad y en el Apóstol los valores que siempre lo acompañaron. Con estos transformadores de la educación en Cuba, se inicia el fortalecimiento de los valores patrios, la dignidad, la responsabilidad, la honestidad, valores que después se ven reflejados en el bregar revolucionario de pueblo cubano.

Debe destacarse que en este período las ideas educativas positivistas con sus postulados originales se desarrollaron en Cuba y sus seguidores más significativos fueron: Enrique José Varona (1849 – 1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849 – 1914) María Luisa Dolz Arango (1854 – 1928), entre otros. El fin de la educación para E. J. Varona es el de preparar al hombre para la vida, pero en el sentido Spenceriano (concepto positivista), ya que el hombre no puede librarse de las leyes de la naturaleza, convirtiéndose así en su esclavo, careciendo de una actitud dialéctica ante los fenómenos educacionales. José Martí en la misma etapa, desarrolló el concepto desde otro punto de vista, al respecto señaló la formación del hombre debe ser integral y armónica y tiene que ser responsabilidad de toda la sociedad, en especial de la escuela.

Cuando se valoran los planteamientos se evidencian las precisiones y exactitud del pensamiento martiano respecto a lo planteado por Varona, se comprueba un paso de avance en este proceso educativo, no obstante la precisión del pensamiento martiano en el período no se le da todo el valor que la misma requiere.

Sin embargo, E. J. Varona, se preocupó por la formación integral y plena del alumno al considerar que la enseñanza, debe contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desarrollo de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones de los niños y jóvenes; dando prioridad a la parte moral, en este aspecto consideraba que el fortalecimiento de los valores morales es de prioridad para la nueva generación.

Estas ideas de José Martí y de E. J. Varona chocan en principios con las ideas burguesas, las cuales en esencia plantean, desde el mismo surgimiento del capitalismo; los valores, en general el dinero es lo primordial todo se subordina al dios dinero, hasta el propio hombre. Esta concepción pragmática carece de rigor científico, por ser amoral, además sobre esa base no se puede educar a un hombre digno y responsable, a las ideas morales martiana se le da un tratamiento, no sistemático, más bien espontáneo e incoherente, perdiendo así su valor creador y científico.

Martí constituye la base esencial del proceso social contradictorio y fluido de la época colonial, guía de la independencia de Cuba y Latinoamérica, su ideario político alcanza y orienta a los cubanos. Su pensamiento pedagógico se ha convertido en realidad en la Cuba revolucionaria y socialista, como maestro sembró semillas de dignidad en todos los campos del saber humano, constituyó un paradigma, un ejemplo, para los desamparados de Cuba y del mundo.

La formación de maestros y su habilitación fue, hasta 1892, de iniciativa privada. La primera referencia de las Escuelas Normales, desde la vertiente oficial, se remonta a 1852, en época de Concha. Luego, en 1883, la Diputación Provincial de la Habana hizo un proyecto que no llegó a cuajar. Y en 1892, al fin, se inauguraron en la Habana dos Escuelas Normales, una para varones y otras para hembras que solo tuvieron tres años de vida, pues se extinguieron al iniciarse la guerra de independencia en 1895. Ese fue el saldo educativo de la Colonia. El Padre José A. Caballero empieza un proceso de transformación educacional en Cuba. Félix Varela Morales fue el primer gran combatiente revolucionario del sector de la educación.

José Martí consideraba que Cuba era la patria de Luz y de Varela, por todos sus aportes, al decir de José Martí, José de la Luz sembró hombre.

Rafael M. Mendive, desempeñó un papel esencial en la época colonial en la formación del hombre. La identidad del pueblo de Cuba, sus valores y fortalecimiento en gran parte se le deben a estos próceres de la patria, por la contribución que dieron a la educación y a la pedagogía cubana.

El pensamiento de José Martí constituyó la base esencial del proceso de desarrollo social en la época colonial en la segunda mitad del siglo XIX. Él sembró dignidad, sirvió de paradigma para Cuba y el mundo, y a su obra no se le dio la importancia que ésta requería para formar los valores en los hombres dignos.

De la dominación española se hereda mucha incultura y atraso económico.

### **Segundo Período: Neocolonial.**

En éste período, el estado de la educación era desolador, ya desde los años finales del siglo XIX, en 1899, no existían Escuelas Normales, habían desaparecido las Escuelas Generales Preparatorias. La Universidad de la Habana solo tenía 107 estudiantes y 107 profesores para el año 1900, distribuidos en las diferentes asignaturas y cátedras.

Una figura emblemática en la educación cubana de esa época fue Enrique José Varona (1849 – 1933) En su amplia obra abogó por el método científico, la observación y la introspección; por el aspecto sensorial de la psicología y la pedagogía; en la enseñanza primaria, por la espontaneidad, la exemplificación, el juego y el laicismo. Su larga vida alcanza las luchas antimachadista de 1933, en que fue guía de la juventud estudiantil revolucionaria.

Enrique José Varona, es una de los personajes más trágicos de la historia en Cuba, porque es símbolo de una clase social frustrada; de una clase social que no pudo realizarse. Su tragedia es la incapacidad de la sociedad colonial, primero; y de la República Neocolonial después, para resolver el grave problema del hombre a cuya solución había dedicado Varona vida, arte, moral ciencia y filosofía.

Entre los años comprendidos de 1916 – 1919 en que se fundaron las primeras Escuelas Normales de La República, dos en La Habana y una en cada capital de provincia, cada centro asimilaba 50 estudiantes. El egresado debía empezar a trabajar en las aulas campesinas como consecuencia del sistema escalafonario.

Las concepciones pedagógicas y educativas que se enseñaban en las Escuelas Normales y en las Universidades eran las predominantes en los Estados Unidos por tener como finalidad garantizar los intereses estadounidenses en Cuba.

Estas Escuelas Normales, con todas sus limitaciones y defectos, ofrecieron una preparación técnica, a veces tan alta o mejor que la propia Escuela de Pedagogía de la Universidad, salvo muy raros casos, su profesorado era de alto nivel y con sentido de responsabilidad en su magisterio. En esas condiciones adversas los maestros y profesores de la época trataban de inculcarles a sus estudiantes valores de dignidad, responsabilidad, justicia, honradez; el amor a la carrera pedagógica, lo identificaba en su actuación social.

En las escuelas no se le daba el tratamiento necesario al contenido de la obra martiana, la clase dominante no tenía ningún interés en fortalecer los valores martianos, por el contrario deseaban mantener al pueblo en la ignorancia y en el analfabetismo.

Su alumnado estudiaba con devoción la carrera, los mejores educadores de Cuba, muchos de los cuales viven y luchan todavía, salieron de ellas. Y no solo emergieron buenos maestros, sino buenos revolucionarios como: Frank País García, Tony Aloma, Pepito Tey, Rubén Bravo, Emma Rosa Chuy.

Con el gobierno de Mario García Menocal se dictó en 1920 una circular No. 98 del mes de febrero, para cubrir la carencia de maestros con un personal autorizado por el gobierno, para que las aulas no se quedaran sin maestros, y se pudiera educar a la población según los intereses del gobierno norteamericano.

En el año de 1924 se convocó, en el gobierno de Alfredo Zayas, a examen a maestros habilitados para cubrir aulas vacantes. Eso se prorrogó hasta el triunfo de la Revolución en las Escuelas Normales en toda Cuba.

Durante la República Mediatisada los contenidos de la enseñanza eran pobres y limitados. La técnica pedagógica estaba impregnada de verbalismo, formalismo y era de pobre calidad. El Ministerio de Educación era un centro de politiquería donde se maltrataba a los maestros y profesores, pues la Cuba prerrevolucionaria estaba concebida para defender los intereses imperialistas.

La formación de los valores: responsabilidad, dignidad, fue defendida por los maestros y profesores, según su propia iniciativa en las décadas del 1930 – 1950.

En la República Mediatisada existía la contradicción entre la existencia de una polémica teórica y la pobre práctica escolar, puesta de manifiesto en el estado de la educación.

Fidel Castro Ruz, en 1953, en su alegato la Historia me Absorberá, caracterizó la situación existente en la sociedad y como fiel seguidor del pensamiento martiano es el hombre que fue capaz de llevar a la práctica todo el ideal y los sueños martianos, utilizando el contenido de la obra martiana, fue capaz de transformar el mundo.

Estos dos grandes de la historia coinciden en la necesidad del cumplimiento de su deber para con la patria, la sociedad, la familia y la escuela, por lo que en la conformación de los valores éticos y en lo esencial el valor responsabilidad constituye. El investigador se acoge a esas ideas en el desarrollo de su trabajo, por la transparencia que estos criterios tienen y su validez en el proceso de fortalecimiento de los valores en general y en particular el valor de la responsabilidad.

### **Tercer Período: La Revolución en el poder.**

Desde el mismo triunfo de la Revolución, en 1959, se comenzó a transformar la educación en Cuba, teniendo como elemento base la doctrina martiana se iniciaron, entre otros, importantes y radicales cambios y transformaciones que llevaron a la apertura de miles de aulas a lo largo y ancho del país, la conversión de los cuarteles en escuelas, la erradicación en solo un año el analfabetismo: 1961 y el inicio de un proceso continuo de formación de maestros y profesores en 1963 (con el ciclo Minas de Frío, Topes de Collantes y Tarará), profesionales con nuevos valores morales acorde a la exigencia de la nueva estructura social.

Al transformarse la estructura social en Cuba, y sus relaciones económicas, todas la superestructura social sufrió cambios, esto motivó que la educación después de 1959, se modificara y transitara a peldaños superiores mediante procesos dialéctico. Negando lo anterior, transformándolo e incorporándolo al nuevo proceso de cambios continuos.

El contenido de la obra martiana, olvidado hasta entonces, empezó a tener vigor y vigencia en todo el quehacer educacional, haciendo realidad su ideario pedagógico que como guía de una nueva realidad social se abría paso bajo la acción directa de Fidel Castro.

En 1971 se celebra el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, en éste se plantea la necesidad del estudio y profundización del contenido de la obra martiana en los centros docentes y otras organizaciones culturales con el fin de continuar elevando la preparación y nivel cultural de la sociedad cubana.

En 1972 se organiza, a propuesta de la UJC, los seminarios juveniles para divulgar desde la base hasta la nación los conocimientos brindados por José Martí en función de la formación del hombre nuevo.

En 1977, se crea el Centro de Estudios Martianos que tienen como finalidad la divulgación de la obra e ideario martianos a través de escritores e intelectuales y así continuar educando alas generaciones de estudiantes y al pueblo trabajador en las enseñanzas del Maestro.

En la preparación del hombre nuevo con el que soñó el Che y que tanto necesita la sociedad que se está construyendo, para lograr este objetivo se deben tener presentes las ideas planteadas por Fidel Castro Ruz, cuando dijo: "La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad." (Castro. R, 1981. p.15) 15.

Esta idea de Fidel indica la posición que debe asumir cada profesor en el proceso docente educativo, brindar todo el esfuerzo necesario, para consolidar la actitud ante la vida del estudiante, preparar la clase con todo el rigor científico que exige la escuela socialista, para lograr formar un hombre digno, honrado e integralmente preparado, donde la vinculación de las palabras con la acción, la convicción y conducta sean las bases del prestigio, de la moral del educador.

En 1988, el Ministerio de Educación emitió la Resolución 604, la que indica los objetivos que rigen la Cátedra Martiana, creada para divulgar la vida y obra de José Martí.

La creación de Aulas Martianas a partir de la Resolución Ministerial 96/95 que se convierten en un espacio pedagógico permanente para la formación de valores en las nuevas generaciones.

En 1995, se crea la Sociedad Cultural José Martí, organización que facilita la unidad y vínculo de los cubanos con las ideas de quien será siempre paradigma para Cuba. Se establecen los lineamientos para la formación de valores mediante la Resolución Ministerial 90/98 en la que el pensamiento martiano ocupa un lugar central, por su incidencia directa en la formación de valores y sentimientos de patriotismo, antperialismo, solidaridad y humanismo, entre otros.

El valor responsabilidad debe guiar el accionar del individuo en todas las actividades con las que él se enfrente. "Como siempre, la naturalidad y sencillez, son virtudes pequeñas que motivan al esfuerzo personal para ser mejor y vivir la responsabilidad con todo compromiso que comparta." (Cardona, 2003. Educación. Familiar, E Cristians Nel)

La implementación de los Programas Directores en las asignaturas priorizadas: Historia, Español y Matemática, fue un importante paso que marcó un momento en la educación cubana, poniéndose especial énfasis en el estudio del contenido de la obra martiana.

La Cátedra de Formación de Valores se fusiona con la Martiana constituyendo el nodo esencial para fortalecer valores en las escuelas cubanas.

Cardona, señala una cualidad muy importante que debe estar presente en toda personalidad digna: la sencillez, toda persona responsable en primer lugar debe ser, al decir de Martí, natural, autóctono y defender lo suyo, que es lo nuestro.

Debido a las transformaciones que se están desarrollando en las distintas educaciones y la necesidad de fortalecer el trabajo político e ideológico y desarrollar el pensamiento martiano, el Ministerio de Educación (MINED) establece lineamientos de trabajo que enfatizan en su esencia la necesidad de desarrollar actividades dirigidas a la formación de valores en los educandos:

- Lograr la formación cultural que enfatice en lo humanístico mediante el estudio de la Lengua Materna, y de la historia patria. En este aspecto está el contenido del ideario martiano.
- Las escuelas deben convertirse en centro de labor político e ideológico con el fin de influir positivamente en la formación de los estudiantes y profundizar en los valores patrios, que sin dudas se sustenta en el pensamiento martiano.
- Elevar la calidad de la enseñanza de la historia para fortalecer los valores en general y en particular el valor responsabilidad.
- La necesidad de que los profesores de todas las asignaturas manifiesten dominio y utilicen en la práctica los contenidos básicos de la historia nacional y local, lograr que las asignaturas priorizadas cumplan sus objetivos, enfatizándose, en el caso de la historia y en el ideario martiano.

Como puede apreciarse desde el triunfo mismo de la Revolución se inicia un proceso de cambios que están dirigidos a crear las bases de una sociedad justa basada en los valores de una sociedad nueva y sustentada en los ideales de los héroes y mártires de la sociedad cubana.

Con la Revolución en el poder se prioriza el tratamiento al contenido de la obra martiana por su influencia en las esferas pedagógica, didáctica, psicológica, filosófica, así como en la formación del humanismo, la ética y la conciencia política en las nuevas generaciones.

Armando Hart Dávalos señaló que José Martí adquiere una renovada vigencia, porque él representa la cúspide de un legado cultural, político, social y filosófico hacia los intereses de los pobres.

En correspondencia con lo expresado el autor de esta investigación considera que el tratamiento que se le ha dado al pensamiento y al contenido de la obra de José Martí para fortalecer los valores que necesita la sociedad cubana ha estado dirigido al aspecto formativo, ve en Martí al paradigma a seguir en la conformación del hombre con el que soñó el Che y que desea Fidel, un hombre con una cultura general e integral.

Un paso importante en el proceso de formación de valores son los Seminarios Nacionales para Educadores, iniciados en noviembre del 2000 en los que se le da tratamiento la obra martiana para la en la educación en valores, para el fortalecimiento de los valores en general y en particular al valor responsabilidad

A partir del análisis histórico de la evolución del problema a través de cada uno de los períodos señalados en la investigación se puede plantear, como resultado del estudio tendencial y los indicadores declarados, que:

- Desde el período de la colonia hasta la actualidad el proceso formativo ha estado presente en la labor desarrollada por maestros y profesores, aunque en cada uno de los períodos ha tenido su contenido propio en consonancia con propósitos muy marcados en cada período dado el carácter clasista de la educación.
- El tratamiento del valor responsabilidad no se distingue como un elemento de interés el primer y segundo período, mientras que en el tercero la Revolución ha puesto todo su empeño en desarrollar una educación en valores, en especial el de la responsabilidad que garantice en las nuevas generaciones modos de actuación comprometidos con los ideales de la nueva sociedad que se construye.

## **1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos para el fortalecimiento del valor responsabilidad.**

El problema de los valores es un hecho de gran importancia para filósofos, sociólogos, pedagogos, psicólogos, economistas entre otros intelectuales.

Cuando se habla de la formación de valores morales se está haciendo referencia a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinado hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, poseen una significación social positiva y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales y trascienden a nivel de la conciencia individual del joven.

En este complejo proceso de individualización se forman las cualidades morales, a la vez que las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia del comportamiento moral.

De la personalidad deben atenderse, para formar valores, los aspectos siguientes: La unidad de lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y actitudinal de acuerdo con las en las experiencias morales acumuladas.

Así, en la formación de valores desempeña un importante papel la actividad cognoscitiva y la actividad afectiva, conformando una unidad. Ellos guardan una estrecha e indisoluble relación en la personalidad, pues responden respectivamente a la forma ejecutora e inductora de la función reguladora de la psiquis en general y de la personalidad en particular.

En este aspecto sería bueno agregar que la actividad práctica regula y valora todo el accionar que pueda realizar el sujeto en su interacción con su medio ambiente, y está en conformar sus valores éticos.

Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona. Cuando la información le llega, toca los sentidos y penetra en el mundo subjetivo del hombre adquiere un sentido real y social, constituyéndose el valor.

“La existencia del carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas de ejecución garantizan una condición básica para el desarrollo del individuo como miembro del grupo”. (García G 1996, p, 66.) 30

En la educación política e ideológica bien planificada, organizada y dirigida, donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se les de las posibilidades de asumir un determinado rol, debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar con un sentido humano y profundo, asimilando valores como: familia, honestidad, bondad, patria, trabajo y sentido del deber...” (Báxter, E.2002, p.197.) 5. Coinciendo el investigador con lo planteado, se puede decir que la responsabilidad como valor esencial se conforma en la práctica humana y este se expresa en toda la vida social del estudiante, en la residencia, en el estudio, en la recreación y en la

actitud ante las organizaciones en la que el milita, así como en el comportamiento dentro y fuera del centro docente.

García. B. G, plantea: "Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines". (2002, p.199.) 31.

Esta idea tiene gran importancia para la formación de los valores en general y en particular el de la responsabilidad, pues es necesario guiar al estudiante hacia una conducta adecuada, que le permita insertarse en la sociedad en la que él está viviendo, para que pueda con su esfuerzo transformarse y a la vez transformarla.

Silvestre, O. M. dice: "La formación de acciones valorativas es base para la autovaloración permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende y lo que hace, resulta otro momento en el accionar pedagógico" y continúa diciendo"El conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado, los motivos e intereses de la persona, interactúan en el complejo proceso de formación de valores". (Silvestre.O.M. 2002. p.133) 64.

Báxter P. E. plantea: "La formación del hombre es el objetivo de la educación, en su concepción más amplia y la pedagogía es la ciencia general que estudia las regularidades y las particularidades del proceso educativo", y sigue diciendo: "en la pedagogía cubana la formación del hombre se concibe como resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permite poder actuar consciente y creadoramente". (Báxter. P. 2002, p.144.) 6.

El Che, Fidel, Martí, son grandes personalidades que han influido con sus ideas al perfeccionamiento de la pedagogía cubana, para formar al hombre nuevo con una educación integral, con plena visión de la función que debe desarrollar en los momentos que le ha tocado vivir, con plena responsabilidad del futuro, el investigador coincide con los planteamientos de Báxter, como con el ideal de las tres personalidades señaladas.

En la pedagogía martiana adquiere gran significación su concepción de que: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida"… (Martí P. tomo IV, P. 290.) 43

L. S Vigotski (1896—1934) al abordar el problema central de la Psicología infantil, de la relación entre la enseñanza y el desarrollo del niño se pronunció en forma resuelta contra los puntos de vista de los psicólogos que defendían el desarrollo espontáneo de los niños, mediante la maduración de sus capacidades innatas. Al considerar el desarrollo del niño como una consecuencia de la organización de su vida por el adulto, mostró por primera vez en forma clara el papel fundamental de la enseñanza en este proceso.

(Tomado de psicología infantil) A.A. Liublinskaia. Autor Vigotski. Investigaciones psicológicas escogidas, editorial ACP, Moscú 1956

La concepción histórico cultural del desarrollo humano, creada por L. S Vigotski, se fundamenta en que el desarrollo psicológico, es un proceso complejo que tiene su origen en condiciones sociales de existencia, en el contexto histórico cultural que influye sobre el sujeto, el cual acumula la experiencia de generaciones precedentes, la transforma y se transforma a si mismo en función de su actividad y de la comunicación que establece con los otros y a partir de su vivencia.

El investigador se acoge a la teoría de Vigotski, en lo esencial en lo relacionado con el principio de la Zona de Desarrollo Próximo, por el papel que ésta desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje, las clases desarrolladoras, la importancia que ésta tiene para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Humanidades, además por mantener una concepción dialéctica materialista.

Vigotski realizó un profundo análisis de las particularidades que presentan en el niño, los procesos psíquicos aislados, sus cambios y transformaciones en distintas condiciones y bajo la influencia de la enseñanza, él le concedió una gran importancia al pensamiento y al lenguaje del niño para su desarrollo, lo que es válido para la adquisición de los valores priorizados por la sociedad cubana.

Según S. L. Rubinstein no se deben contraponer, de ninguna manera, los procesos emocionales a los cognoscitivos como contraste que se excluyen mutuamente. Las emociones de los seres humanos representan una unidad de lo emocional y de lo intelectual. Estas ideas también tienen su fundamento en la conformación de la personalidad donde interactúan lo cognitivo y lo afectivo para el fortalecimiento de los valores en general.

El investigador conoce la necesidad que tiene la escuela de conformar una ética, basada en un sistema de valores priorizados por la educación cubana; donde el docente mediante las clases desarrolladoras deberá motivar y despertar el interés de los estudiantes para lograr fortalecer valores como la dignidad, la responsabilidad, la

honestidad, entre otros. Esto podrá lograrse a través de la relación: sujeto-sujeto, hombre- mundo, mediante la actividad material y espiritual, avalada por el resultado de la práctica social.

Los valores pueden lograrse a través de los motivos que se conforman en la personalidad del hombre, se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea, en todas las relaciones humanas potencialmente se constituyen valores, avalados esto por la práctica social.

Ningún contenido que no provoque emociones, que no motive la identidad, que no mueva fibras afectivas puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas:

1. Los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos.
2. Los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que lo asume, estos son los valores que se deben formar en la sociedad cubana.

Se debe comprender y aceptar la individualidad y el carácter contradictorio de las personas partiendo de sus individualidades subjetivas. Los valores no existen en abstractos, los valores existen integrados a otros aspectos del mundo subjetivo del hombre, se concretizan mediante la actividad transformadora y práctica que realiza el hombre en su contexto social.

Báxter Pérez, Esther, en el Séptimo Seminario Nacional expresó: “La organización de actividades sociales útiles, el cultivo de huertos o jardines, la participación en las tareas de choque organizadas en los diferentes programas de la Revolución permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas, brindan, además, la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultades que han de vencer, lo que les posibilita incorporar rasgos positivos en la formación de valores, entre ellos la responsabilidad y la laboriosidad”. (Báxter .E. 2006 p.10) 4.

Desde mediado del siglo XIX, Carlos Marx y Federico Engels, hablaban de los valores, reflejados estos en la conciencia del hombre mediante su relación con el objeto del cual extrae su contenido material.

Los estoicos emplearon el concepto valor, en el dominio de la ética, así como a los objetos de las selecciones morales, lo hicieron así por entender el bien en el sentido subjetivo, y en consecuencia, podían considerar los bienes y sus relaciones jerárquica como objetos de preferencia o de elección. Entendieron por valor, en general, toda contradicción a una vida conforme a la razón (Abbagnano 1174/ 63)

E. Kant, había identificado al bien con el valor, en general, incluía en su definición, lo placentero y lo bello. (Ídem)

Nietzsche, Contribuyó con sus obras fundamentales a que el concepto valor ocupara un lugar en la filosofía burguesa reaccionaria (Más allá del bien y el mal 1886).

Adam Smith, y David Ricardo, sentaron en sus investigaciones del régimen económico los fundamentos de la teoría del trabajo, base de todo valor, C. Marx prosiguió su obra fundamentando que el valor de toda mercancía lo determina la cantidad de tiempo de trabajo socialmente necesario invertido en su producción. Allí donde los economistas burgueses veían relaciones entre objetos, Marx descubrió relaciones entre personas. (Marx, C. 2002 p.p. 10,11.) 41

Otros filósofos como (Hume, Schelling, Duhring, Hegel), realizaban sus valoraciones sobre los valores tergiversando la realidad social de ellos además, solo veían en estos, su parte espiritual, no veían su parte material, la concepción dialéctica materialista, lo analiza de forma integral, en sus dos aspectos y señala que estos se forman mediante la relación sujeto – objeto, mediado por actividad práctica, a través de un nexo dialéctico.

Estas ideas filosóficas brindan vías para continuar profundizando en las investigaciones sobre la esencia de los contenidos de los valores, en la sociedad cubana, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía de Cuba tiene un fuerte contenido ético, la espiritualidad, la moral y la política constituyen una unidad que se extiende desde Félix Varela hasta Fidel Castro.

En la actualidad Fidel define como retos a enfrentar la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización. La concreción de la definición del concepto de Batalla de Ideas constituye el basamento para la formación de los valores que exige la sociedad cubana: el patriotismo, la responsabilidad y la dignidad son los valores que definen al hombre nuevo del que tanto habló el Che.

Estas ideas son muy importantes para la investigación que se está desarrollando, sirven de base para lograr el cumplimiento, tanto del objeto de la investigación.

Fidel Castro en el acto por el 60 aniversario de su ingreso a la Universidad, expresó: refiriéndose a la situación internacional, y su influencia en el fortalecimiento y desarrollo de los valores en Cuba: “Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo... En medio de esta

situación adversa se trabaja para fortalecer y desarrollar los valores éticos que exige la sociedad socialista, para educar a las nuevas generaciones que darán continuidad al proceso revolucionario". (Castro, F. 2005 p.4) 10

Ya desde José Martí, quien consideraba que los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el mundo, el medio natural y social que lo rodea, así como la formación de valores morales son elementos vitales para la actuación del hombre en la sociedad está presente la idea y necesidad de formar valores. Para lograr ese objetivo, él consideraba la relación entre el conocer pensar, actuar y formar valores.

En el proceso revolucionario se van creado los valores que exigen las condiciones socio clasistas de la sociedad para dar continuidad al proceso, teniendo en cuenta las transformaciones económicas actuales en Cuba.

Fidel, principal pedagogo, guía indiscutible de la pedagogía cubana, expresó: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de naturaleza muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía fraternidad y otras" .( F. Castro 2001 ) 16.

La aplicación práctica de este concepto, permitirá fortalecer el sistema de valores que deberá estar presente en la educación integral de los futuros profesionales de la educación.

Martí consideraba, que la felicidad de un pueblo radica en la educación de sus hijos...en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.

Coincidiendo con el pensamiento martiano, Fidel en su ética planteó:

"El deber más sagrado de esta generación... es consagrarse al desarrollo del país... lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo". (Fidel, 1978,) 13

En estas ideas se indica que los valores se trasmiten en la actitud, en ser modelo para aquel con quien se interactúe, porque los valores no existen en abstracto, los valores existen integrados a otros aspectos del mundo subjetivo del hombre.

En el pensamiento revolucionario de Fidel se encuentran las ideas que sostienen la identidad y la soberanía cubanas en las condiciones actuales.

La concreción de la definición del concepto de Batalla de Ideas constituyen el basamento para la formación de los valores que exige la sociedad cubana: el patriotismo, la dignidad, la responsabilidad son valores que definen la personalidad del hombre nuevo.

La necesidad de fortalecer la educación y el desarrollo de los valores por todos los factores socializadores para salvar lo más apreciado de nuestro planeta el hombre, se convierte en un reto, ya que en la generación de profesionales que se está formando, en medio de esta situación adversa en la que se trabaja es necesario fortalecer y desarrollar los valores ético que exige la sociedad socialista.

En tal sentido Fidel Castro expresó: "El profesor es uno de los principales auxiliares que tiene el Partido para la formación de la personalidad comunista de las nuevas generaciones... Seguía diciendo; en fin, un profesor que en su tarea diaria esté consciente de la responsabilidad que la sociedad le ha situado al conferirle lo más preciado de ella, la joven generación. " (Castro. 1981. p, 19) 15

### **1.3. Estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en el primer año intensivo de la carrera de Humanidades.**

Con el objetivo de obtener la información necesaria para diagnosticar el estado actual del problema de investigación se determinaron los siguientes **indicadores**:

- 1- Conocimiento del contenido de la obra martiana para fortalecer el valor de la responsabilidad.
- 2- Tratamiento metodológico del contenido de la obra martiana en función del fortalecimiento del valor responsabilidad desde el colectivo pedagógico de la carrera de humanidades.
- 3- Tratamiento del contenido de las obras martianas desde las diferentes asignaturas.
- 4- Posibilidades de vínculos para fortalecer el valor de la responsabilidad.

Como parte del proceso investigativo fue necesario determinar la población y la muestra.

#### **La población**

Incluye 30 estudiantes y 10 profesores de la carrera de humanidades, 1 Decano, 1 jefe de departamento, 1 jefe de año, 4 jefe disciplina y 1 profesor general integral, que conforman todo el universo posible y que a su vez conforman la muestra.

#### **Muestra.**

La muestra y la población se hacen coincidir de manera intencional por tratarse de una matrícula reducida, por lo que la misma representa el 100% de la población.

Los estudiantes tomados en la muestra representan el 100% de los municipios de la provincia. La edad promedio entre ellos oscila entre los 17 y 19 años, son varones

14 y 16 hembras. En sentido general todos presentan limitaciones cognitivas, de comunicación y de actitud similares.

Los docentes seleccionados todos pertenecen a la carrera de Humanidades, con más de 10 años en la docencia y al menos dos con experiencia en el trabajo en la carrera.

En el caso de los estudiantes se toman en consideración algunos elementos de carácter sociocultural, el 46 % (14) presentan problemas de enfermedad, el 90 % (27) es soltero. El 0,3 % (1) casado y el **0,6 % (2)**. Aunque es un elemento que no tiene relación directa con el problema investigado, sí son condiciones que pudieran afectar el cumplimiento de actividades relacionadas con el valor de la responsabilidad.

**En el análisis realizado se pudo comprobar que:**

- Los estudiantes tienen escaso dominio de los contenidos de la obra martiana, esto influye negativamente en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- La familia como eslabón esencial en el proceso docente educativo no garantiza la continuidad del aprendizaje.
- En todos los casos no existe un ambiente familiar favorable que estimule el estudio.
- El 50% de los estudiantes viven en el seno familias disfuncionales, lo que afecta su vínculo con la escuela, y con el colectivo docente de la carrera de Humanidades.
- El tratamiento del contenido de la obra martiana desde el punto de vista metodológico, en el colectivo pedagógico, en función del fortalecimiento del valor responsabilidad, es insuficiente.
- Los estudiantes no están en condiciones de argumentar y exemplificar las ideas martianas, el 100% de ellos presentan dificultades con la argumentación y el 43,3% con la exemplificación, por lo que en este sentido se manifiesta falta de efectividad en el trabajo de los docentes.
- El dominio del contenido de las asignaturas del área por los estudiantes es deficiente, con mayor énfasis en Cultura Política, Historia Contemporánea, y Marxismo Leninismo, las que mantienen estrecho vínculo con los contenidos de la obra martiana, así como con el fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana.

- Desde el punto de vista cultural los conocimientos de los estudiantes no se corresponden con el nivel de exigencia, presentan dificultades con las habilidades básicas para la adecuada comprensión del contenido de la obra martiana como el análisis, la comprensión y la interpretación de textos. (**Ver anexo 1**)
  - El 33,3% de los estudiantes reconocen que los contenidos de la obra martiana contribuyen al fortalecimiento de los valores, en especial al valor responsabilidad, aunque no tienen conocimientos de los contenidos de esas obras. El 40% de los estudiantes consideran que las obras tratadas en el aula ayudan al fortalecimiento del valor responsabilidad desde las diferentes asignaturas.
  - Entre las dificultades que ellos presentan, está el no cumplimiento de las acciones, para el fortalecimiento del valor responsabilidad. (**Ver anexo 2**).
- 
- El 53,3% de los estudiantes consideran que deben fortalecer el valor de la responsabilidad, siendo del criterio que las asignaturas que más influyen en su formación son: Historia de Cuba 100%. Cultura Política 46,6%, El Marxismo Leninismo 50% Otras. (**Ver anexo 3**)
  - Los educandos consideran entre otras, que las actividades, que influyen en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad son: la práctica Laboral y las visitas a los museos.
  - En la evaluación del estado de los valores se pudo comprobar que entre los valores más deteriorados se encuentran, la responsabilidad, la honestidad, y la laboriosidad.
  - Los docentes consideran que desde el departamento se le da tratamiento a la obra martiana y la jefa de departamento señala que la principal vía para controlarla es la clase.
  - Las organizaciones estudiantiles y políticas (FEU y la UJC) no propician un clima favorable para el estudio consciente del contenido de la obra martiana.
  - El nivel de conocimiento de la obra martiana, por los docentes es insuficiente, para trabajar en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, lo que no es favorecido desde el departamento, ya que el tratamiento metodológico a la obra martiana, es en general e impreciso. (**Ver anexo 4**).

- El 33,3 % de los profesores considera necesario el fortalecimiento del valor de la responsabilidad desde el contenido de la obra martiana.
- Los docentes concuerdan en la posibilidad de fortalecer el valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana a partir del programa de Ética e Ideario Martianos, las actividades independientes, los talleres, seminarios, así como los eventos martianos, entre otros.
- El actual currículo de la carrera de Humanidades favorece el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la obra martiana a partir de las diferentes áreas definidas en el modelo profesional, pero desde el año no se propicia la preparación del alumno para el trabajo con la obra martiana.

Los conocimientos, habilidades y valores que deben alcanzarse desde la obra martiana, asociados a objetivos generales de la profesión , aunque tienen como base en el currículo la disciplina Ética e Ideario Martianos, en ocasiones se asumen como yuxtapuestos a las demás disciplinas, no discurren a través de ellas, ni se despliegan en el sistema de actividades del año.

Los componentes académico, laboral e investigativo y las actividades de extensión universitaria diseñadas para la carrera, no sistematizan los conocimientos y valores implícitos en la obra martiana como parte del contenido de una cultura general integral.

El objeto de la profesión, los objetivos del año, los programas de disciplinas y asignaturas recogen un conjunto de exigencias que expresan la necesidad de profundizar en el estudio de la obra martiana con fines formativos, pero no concretan tareas para asumir ese propósito.

La concepción curricular del plan ·"C" favorece el fortalecimiento del valor de la responsabilidad desde la obra martiana, no obstante el trabajo metodológico no estimula el estudio de la misma.

Lograr una mayor preparación metodológica del colectivo pedagógico sigue siendo una necesidad para elevar la efectividad de la integración de la obra martiana al proceso docente que, desde el punto de vista profesional, potencie el trabajo de formación de valores.

**En sentido general, los principales elementos que caracterizan el trabajo del colectivo pedagógico de la carrera de Humanidades en el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martina son:**

1. El trabajo metodológico del año no favorece el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana a partir de sus potencialidades instructivas y educativas.
2. La actuación de los docentes no propicia en su totalidad un modelo pertinente y funcional para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad desde la obra martiana.
3. En el fortalecimiento del valor de la responsabilidad desde la obra martiana, no se toman en consideración los diferentes componentes del proceso, su tratamiento es asistemático.
4. Las insuficiencias culturales que poseen los estudiantes atentan contra el propósito educar en valores desde la obra martiana.
5. El estudio que se realiza de la obra de José Martí a través de las diferentes formas concebidas no es sistemático ni tiene la profundidad requerida.

### **Conclusiones capítulo I.**

- El tratamiento dado a los valores durante las etapas prerrevolucionarias no contribuían a fortalecer y a formar un hombre digno, estos respondían a los intereses de las clases explotadoras, las vías y métodos que se empleaban para formar los valores eran anticientíficos, dogmáticos, memorísticos e impositivos; a las escuelas solo iban las personas que tenían recursos monetarios.
- El pensamiento martiano no recibió el procedimiento adecuado. La educación estaba subordinada a la iglesia y a sus preceptos religiosos, lo que impedía su correcta utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este panorama cambió cuando triunfó la Revolución Cubana, momento en que el pensamiento martiano ocupa el lugar que la historia le tenía fijado y comienza en esa etapa el fortalecimiento de los valores éticos; mediante el tratamiento metodológico que se le dio al contenido de la obra martiana en el proceso docente educativo y en la educación en valores.
- Se pudo realizar el estudio de los referentes teóricos del fortalecimiento de los valores y en especial el valor responsabilidad, en lo filosófico, psicológico, pedagógico y en lo social, en los que se reflejaron diferentes criterios de autores autorizados en Cuba, los que han emprendido valiosos estudios sobre la temática. En el análisis se pudo demostrar que los contenidos de la obra martiana desempeñan un rol importante en el fortalecimiento del valor

responsabilidad en la sociedad cubana, constituyendo paradigmas en la educación y formación del hombre nuevo con el que soñaron Martí y el Che.

- El investigador aplicó diferentes instrumentos en el diagnóstico a docentes, estudiantes, jefe de departamento y a dirigentes estudiantiles, para comprobar el estado actual del tratamiento del contenido de la obra martiana, así como el conocimiento de las principales ideas y su posible incidencia en el fortalecimiento de los valores en general, y en particular el valor responsabilidad

## **CAPÍTULO II: Tratamiento del contenido de la obra martiana en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Humanidades.**

El capítulo aborda los fundamentos que sustentan la Alternativa Metodológica a partir de los presupuestos teóricos definidos en la tesis con anterioridad, además se aprecia la instrumentación de la misma y se ofrece la valoración del proceso de validación teniendo en cuenta los instrumentos y técnicas investigativas determinadas por el autor de la tesis.

### **2.1 Fundamentación de la Alternativa Metodológica.**

La Alternativa Metodológica responde a la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad como uno de los valores fundamentales definidos en el Programa Director para el Fortalecimiento de los Valores en la sociedad cubana actual, la misma centra su atención en los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de Humanidades, tomando en consideración la insuficiente preparación ideopolítica, revelada en el proceso de investigación.

Como principal vía de implementación se prevé el contenido de las asignaturas, que debe materializarse en las diferentes formas de organización de la docencia, correspondiendo al profesor un papel significativo en la implementación de la misma. La propuesta de Alternativa Metodológica da respuesta a la interrogante: ¿Cómo fortalecer en los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de Humanidades el valor responsabilidad, mediante el contenido de la obra martiana? En la solución de la misma se concibe como elemento esencial el contenido de la obra martiana, por la riqueza cognitiva y cultural que brinda, así como la amplia posibilidad de fortalecer valores.

Para el establecimiento de las relaciones desde el contenido de la obra martiana, el investigador ha considerado necesario establecer una serie de procedimientos metodológicos que permitirán a los docentes realizar su actividad de forma coherente y organizada en las conferencias, talleres, clases prácticas, seminarios. En cada una de estas actividades docentes los profesores deberán planificar los procedimientos que faciliten el cumplimiento de los objetivos propuestos.

#### **Los procedimientos que podrá utilizar el profesor son:**

- 1) Orientar el estudio independiente, éste se realizará a través del estudio de textos martianos para su ejecución en la biblioteca, en el laboratorio de computación o en la casa de estudio.

- 2) Indicará tomar notas, fichar, hacer resúmenes durante el estudio independiente y durante el desarrollo de las actividades docentes y elegir las ideas principales, para después elaborar textos donde aparezcan acciones relacionadas con los valores estudiados; principalmente el de la responsabilidad.
- 3) Orientará hacer resúmenes, teniendo como base, las ideas principales del contenido de la obra martiana, estas deberán estar relacionadas con los valores que fortalezcan la personalidad de los estudiantes; también con las acciones que diariamente realizan en su contexto social.
- 4) Orientará elaborar interrogantes para intercambiar con sus compañeros en el desarrollo de los debates, en los seminarios, clases prácticas o talleres.
- 5) Cada procedimiento deberá estar relacionado con los valores, en especial el valor responsabilidad, el docente pedirá que comparativamente signifiquen cómo se asocian con los valores dignidad, honradez, patriotismo, responsabilidad, así como con las acciones que realizan cotidianamente, actividades de estudio, actividades socialmente útiles, actividades en el dormitorio, entre otras, de carácter afectivo.
- 6) Controlar las intervenciones de los estudiantes, su evaluación y estimulación moral.
- 7) El profesor deberá incluir otros procedimientos que considere necesario para fortalecer el valor responsabilidad, en los estudiantes del curso intensivo del primer año de la carrera de Humanidades.
- Los procedimientos se consideran acciones fundamentales dirigidas a estimular el trabajo de los estudiantes, favoreciéndolos y encaminándolos hacia el logro de un objetivo, es decir, utilizando los procedimientos lógicos que se proponen se puede lograr un acercamiento entre las asignaturas y el contenido de la obra martiana en el fortalecimiento de los valores. Y así los estudiantes manifestarán mayor interés por conocer la vida y obra de José Martí y su aplicación práctica siempre que se relacionen con su vida diaria.

Estos procedimientos aplicados careadoramente, según las condiciones que presenten los estudiantes facilitarán que se logre el objetivo planificado por los docentes, éstos tendrán una vía metodológica que le permitirá poder operar con el contenido de la obra martiana y llevar sus conocimientos a los estudiantes de forma amena, incentivándolos a investigar y a profundizar en todas las facetas de su pensamiento, en función del fortalecimiento de los valores.

Los procedimientos propuestos estimulan el trabajo del alumno, lo favorece y encamina hacia el logro de los objetivos formativos, por lo que la acción del docente va a motivar una reacción de estímulo o respuesta del estudiante, orientada siempre a alcanzar un propósito determinado, en este caso, el fortalecimiento de sus valores. La propuesta que se propone se sustenta en las concepciones más avanzadas de la Pedagogía, la Psicología de la Personalidad, así como en la Teoría del Aprendizaje, mediante el contenido de la obra martiana, para lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, asignándosele una gran importancia a la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, ya que el aprendizaje como proceso de comunicación, requiere del diálogo y el trabajo conjunto (profesor-estudiante) y entre los propios estudiantes, en el proceso de construcción del nuevo conocimiento, de ahí la necesidad de incentivar al alumno, en el estudio del contenido de la obra martiana; relacionándolo con ésta, pues como decía Martí, hay que educar en la instrucción de los pensamientos y en la dirección de los sentimientos.

El aprendizaje como proceso dialéctico, continuo, dinámico, construido, socializado, afectivo y efectivo, promueve las potencialidades humanas, provocando cambios en la forma de pensar, sentir y actuar educando al joven según los intereses sociales de la escuela socialista, para potenciar esos cambios a partir del contenido de la obra martiana, que permite fortalecer valores, sentimientos de humanismo, amor, amistad, respeto hacia los demás, hacia uno mismo y crea por tanto una actitud responsable ante los hechos sociales. En fin, prepararlos para adaptarlos a la realidad y que puedan transformarla, tal es el propósito deseado, de esto se infiere la importancia del fortalecimiento del valor de la responsabilidad.

**El autor de la tesis considera oportuno abordar algunos conceptos de gran utilidad para la investigación, entre ellos.**

**Alternativa:** Necesidad de elegir entre dos o varias posibilidades que se excluyen mutuamente. Diccionario filosófico M. Rossental y P. Ludín. P, 11.

**Metodología:** 1) Conjunto de procedimientos de investigación que se emplean en una ciencia. 2) Doctrina del método del conocimiento científico y de transformación del mundo. La fundamentación teórica de los métodos de los conocimientos exige las necesidades del avance de la ciencia y recibió el mayor desarrollo en la nueva filosofía, a partir de F. Bacón y Descarte. Hegel decía: el método es el movimiento del contenido mismo, por lo cual no puede ser estudiado al margen del contenido

mismo, la metodología marxista leninista parte de que los métodos de los conocimientos descansan en las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad.

**Diccionario de Lengua española, pp. (317, 318.)**

Por otra parte el autor valora la definición del MSc. Lavin, José Luís (2004), quien define la Alternativa Metodológica como: “La opción que adopta para perfeccionar una estrategia de superación profesional, partiendo de etapas con acciones bien definidas, planificadas y diseñadas, en un orden metodológico, que da lugar al cumplimiento de los objetivos y necesidades que se proponen”

El MSc, Guillermo Paumier Labaceno en su tesis de maestría (2008), la define: “Como la opción metodológica previamente planificada, estructurada por etapas, con acciones concebidas para dar solución a problemas docentes, relativos al tratamiento de los valores desde el contenido de la obra martiana, con el objetivo de favorecer el desempeño educativo en el fortalecimiento de los mismos”

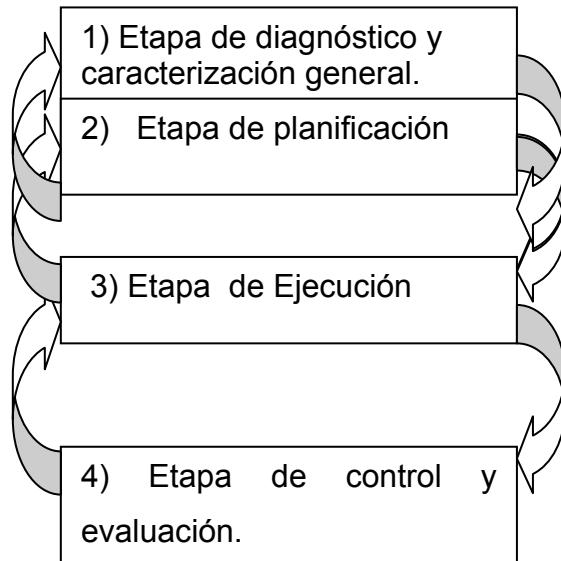
El investigador a partir del análisis y evaluación crítica de ambos conceptos, considera que la Alternativa Metodológica es: “La opción para enfrentar tareas que constan de etapas y acciones concebidas desde posiciones metodológicas, que sirven para dar solución a los problemas que aparecen en el proceso docente educativo; como el fortalecimiento de los valores para la educación de la personalidad, para esto se planificará, organizará, ejecutará y controlará el proceso, que se apoyará en el contenido de la obra martiana para facilitar el fortalecimiento del valor responsabilidad y cumplir el objetivo propuesto”

La Alternativa Metodológica relaciona la obra martiana y la concepción de la educación en valores, además se tienen en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación, y el Programa Director para el fortalecimiento de la educación en valores en la sociedad cubana actual.

Esta Alternativa Metodológica tendrá salida a través de diferentes actividades del proceso docente educativo, así como las diferentes formas de organización docente, en lo esencial la conferencia, seminarios, talleres y clases prácticas, aunque existen otras formas se referirá en el trabajo a las señaladas.

## **2.2 Alternativa Metodológica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de la carrera de Humanidades**

Para la instrumentación de la alternativa se conciben cuatro etapas estrechamente interrelacionadas, como se expresa en la siguiente representación gráfica:



**En el proceso de implementación de la alternativa para cada etapa se definen objetivos, procedimientos, acciones y técnicas a utilizar.**

**1) Etapa del diagnóstico y caracterización general.**

**Objetivo:**

- 1) Determinar las principales dificultades que presentan los profesores y los estudiantes en el dominio de los contenidos de la obra martiana.

**Procedimientos:**

- 1) Elaboración de instrumentos para el diagnóstico, a profesores y estudiantes, dirigidos a comprobar, el conocimiento que tienen de los contenidos de la obra martiana, a partir de los siguientes indicadores:
  - a. Dominio que poseen los profesores de la obra martiana.
  - b. Tratamiento metodológico que se le ha dado al contenido de la obra martiana en los colectivos de años.
  - c. Tratamiento que se les han dado a los valores y su fortalecimiento en la carrera de Humanidades, desde el contenido de la obra martiana.
- 2) Socialización de los instrumentos elaborados en el colectivo pedagógica para su familiarización con estos.
- 3) Aplicación del diagnóstico para comprobar el dominio que se tiene del contenido de la obra martiana.
- 4) Procesar los resultados, instrumentos aplicados, y determinar las principales inferencias y regularidades.

**Acciones:**

- 1) Taller de reflexión y sensibilización con los docentes para analizar los resultados del diagnóstico y coordinar la estrategia de intervención para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad.
- 2) Intercambio con los estudiantes de manera individual y colectiva para hacerlo copartícipe de la solución del problema.
- 3) Intercambio con las organizaciones políticas y estudiantiles para promover su implicación y apoyo en la instrumentación de las acciones previstas.

**Técnicas.**

- 1) Encuestas.
- 2) Entrevistas individuales y grupales
- 3) Observación de diferentes actividades.

**2) Etapa de planificación.****Objetivos:**

- 1) Diseñar acciones metodológicas a partir de las principales regularidades determinadas en el diagnóstico.
- 2) Explicar los pasos y procedimientos para la instrumentación de las acciones de la alternativa.

**Procedimientos.**

- 1) Determinación de los principales contenidos y acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la obra martiana en el colectivo pedagógico,
- 2) Análisis en cada colectivo de disciplina de los principales contenidos y acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la obra martiana.
- 3) Análisis de los programas analíticos de las asignaturas para determinar posibilidades del establecimiento de relaciones con el contenido de la obra martiana.
- 4) Definir la salida del contenido del Cuaderno Martiano de la enseñanza a través de las asignaturas, con su correspondiente evaluación y actividades extradocentes.
- 5) Inclusión en el sistema de actividades docentes de las acciones y contenidos para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Acciones:**

- 1) Taller metodológico del colectivo pedagógico del año, para determinar los contenidos, acciones generales, para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la obra martiana.

- 2) Colectivo de disciplina para analizar los principales contenidos y acciones, para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la obra martiana.
- 3) Colectivo de asignatura para definir la salida del contenido de la obra martiana desde el contenido del programa.
- 4) Reunión del colectivo pedagógico del año para incluir en la estrategia del grupo las acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Técnicas:**

1) Análisis de documentos.

2) Debate y reflexión.

3) Elaboración conjunta.

**3) Etapa de Ejecución.**

La etapa de ejecución corresponde al proceso de instrumentación de las acciones concebidas desde la alternativa, para la cual se precisa:

**Objetivo general:**

1) Instrumentar en la práctica educativa del colectivo pedagógico del primer año de la carrera de humanidades el sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana.

**Procedimientos.**

- 1) Determinación de las asignaturas que asumirán la responsabilidad de cada acción y el espacio de ejecución de cada actividad,
- 2) Determinación de las formas de actividad docente para cada acción prevista.
- 3) Asignar actividades colectivas e individuales a los estudiantes, relacionadas con el fortalecimiento de los valores, y el contenido de la obra martiana.
- 4) Definir plazo de ejecución de cada acción.

**Acciones.**

- 1) Colectivo disciplina para analizar y definir la responsabilidad de cada asignatura en la instrumentación y ejecución de cada actividad prevista
- 2) Colectivo de asignatura para diseñar formas de actividades docentes con el empleo del contenido de la obra martiana.
- 3) Reunión del colectivo pedagógico del año para rediseñar la estrategia educativa del grupo docente y de cada estudiantes teniendo en cuenta las acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la obra martiana,

**Técnicas:**

1. Análisis de documentos.

2. Debate y reflexión.
3. Elaboración conjunta.

#### **4) Etapa de control y evaluación.**

**Objetivo:** Evaluar el proceso de implementación de la alternativa metodológica propuesta a partir del control de la ejecución de las acciones previstas.

#### **Procedimientos:**

- 1) Determinación de las acciones de control para evaluar la instrumentación y resultados de la alternativa propuesta.
- 2) Determinación de los espacios y sujetos para la evaluación del control.
- 3) Procesamiento de los resultados de los instrumentos de control aplicados y determinación de posibles insuficiencias existentes.
- 4) Socialización en el colectivo pedagógico de los resultados del control y evaluación de la instrumentación de la alternativa.

#### **Acciones:**

- 1) Reunión del colectivo para la elaboración y análisis de los instrumentos de control a aplicar.
- 2) Aplicación de los instrumentos elaborados según acuerdo de colectivo pedagógico.
- 3) Análisis en cada colectivo de los resultados de los instrumentos de control y la determinación de regularidades.

#### **Técnicas:**

- 1) Observaciones.
- 2) Entrevista.
- 3) Valoraciones.
- 4) Análisis.
- 5) Síntesis.

El autor de la tesis después de un profundo análisis y tomando en consideración los fundamentos ofrecidos en el capítulo I, sugiere como obras principales a trabajar en el fortalecimiento del valor responsabilidad las siguientes:

#### **De la infancia (1853- 1865)**

1. Carta a la madre. (23 de octubre de 1862).

#### **De la adolescencia. (1865 – 1869)**

1. Su poema “A Micaela” (14 de abril de 1868).
2. El Diablo Cojuelo” (19 de enero 1869).

3. Poema Dramático “Abdala” (23 de enero de 1869).
4. Soneto 10 de octubre” (de febrero 1869).

### **De la juventud. (1869 – 1874)**

1. : La República Española ante la Revolución Cubana. ( 15 de Febrero de 1873).
2. 27 de noviembre de 1873.

### **De la adultez. (1874 – 1895)**

1. Discurso “Steck Hall”, Nueva York. (24 de enero de 1880
2. “Con Todos y para el bien de Todo”. (26, 27 de noviembre de 1891).
3. “Los Pinos Nuevos” (26, 27. de noviembre de 1891).
4. La conferencia de la República de América. (El 7 de abril de 1890).
5. “Manifiesto de Montecristi”. (25 de marzo de 1891).
6. “Carta inconclusa de José Martí a su amigo Manuel Mercado” (18 de mayo de 1895).
7. Cartas a María Mantilla. (2/ 2 1895), (19 / 2 1895), (9/ 4 1895).
8. “Tres Héroes” en la Edad de Oro.
9. “Yugo y Estrella”
10. “Presidio Político” (Enero, 1871).
11. “Vindicación de Cuba” (21 de marzo de 188).
12. Ensayo Nuestra América, (30 de enero de 1891).

La selección de estos textos se corresponde con las diferentes etapas de la vida de José Martí. De la infancia seleccionó, una carta que éste, le mandó a su madre, en la que se demuestra el grado de responsabilidad ante la familia, que se iba formando en el niño.

Esto deberá ser precisado en la actividad del docente, cuando esté impartiendo la clase frente a sus alumnos, será como una vía para alcanzar el fortalecimiento del valor de la responsabilidad, las ideas deberán ser explicadas en cualquiera de las etapas que se esté estudiando, para ir cumpliendo el objeto de la investigación, así como su campo de acción.

En la segunda etapa el amor familiar se fortalece más, a la vez se mueve en él un amor profundo reflejado con gran pasión en el soneto, en el poema dramático,

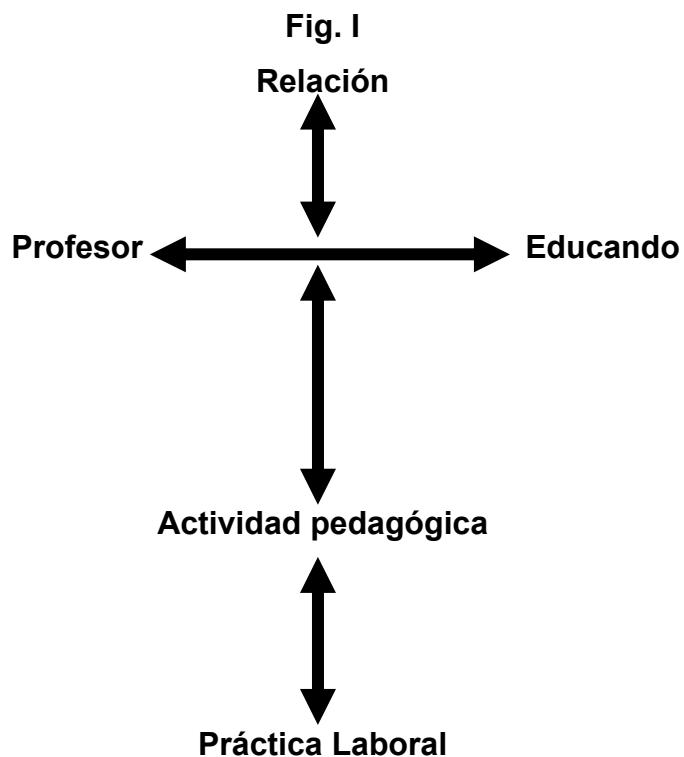
Abdala donde se expresa la responsabilidad y el deber patrio, incluyendo el amor a la madre.

En la tercera etapa se puede observar el espíritu crítico que emplea Martí para demostrar el derecho que tiene Cuba ante España a ser libre e independiente, el valor que éste le da a la dignidad, al decoro y al cumplimiento del deber social.

En la cuarta etapa en Martí se expresa una síntesis del pensamiento ético, estético, militar y revolucionario, se desarrollan las ideas políticas, el poeta, el periodista, el economista, el estadista, se manifiesta el líder, el paradigma del hombre de los siglos.

Los contenidos de estas obras martianas tendrán su salida mediante las formas de organización docente, se cumplirán los objetivos del programa modificado, dirigido al fortalecimiento de los valores y al valor responsabilidad, todas las ideas que se valoren tendrán que estar asociadas a los valores fundamentales del Programa Director del Comité Central del PCC.

El fortalecimiento de los valores, en especial, el valor responsabilidad, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, requiere considerar la relación entre diferentes elementos del proceso:



En el concepto **relación** se verá la interdependencia que existe entre el profesor y el educando, esta relación es una necesidad del proceso docente educativo, para que el estudiante pueda apropiarse de los nuevos conocimientos.

El estudiante está obligado a establecer ese nexo, sin él no se logra la nueva personalidad a la que aspira la sociedad cubana sentada, como es lógico, en los valores fundamentales de la sociedad cubana.

La forma más efectiva para objetivizar la relación entre profesor-estudiante es la conferencia, mediante ella se armonizan todos los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, evidenciándose la obligatoria unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de la nueva personalidad socialista, el hombre nuevo.

**El profesor** tiene una gran responsabilidad, decía Fidel Castro, porque la sociedad ha confiado a él lo mejor de la sociedad: la juventud, para que la forme y prepare un hombre, al decir de José Martí, que luche y muera por el hombre, formar una personalidad integral, apta para educar hombres nuevos, o mejor, como hizo José. de Luz Y Caballero ¡Sembrar hombre!

Para dar continuidad al proceso revolucionario, el profesor es un ente dinámico, obligatorio, necesario, esencial dentro del proceso docente educativo.

Éste juega un papel determinante, por ser el que dirige, planifica, organiza, e indica la ejecución de las actividades y controla las que deben desarrollar los educandos dentro y fuera del aula, así como en el entorno familiar y social; al final evalúa.

El educando constituye la piedra angular de la actividad del docente, sin él la actividad del profesor sería nula, de aquí la importancia que se le debe prestar a su educación para formar un joven integralmente preparado, con todos los valores que exige la escuela socialista cubana actual.

Es obligación del profesor transformar al joven y hacerlo un hombre digno, honrado y sobre todo Responsable, con una personalidad ajustada a los principios de la sociedad que se está creando, en el proceso de enseñanza aprendizaje se puede alcanzar ese objetivo, los valores constituyen las vías y las bases de esa personalidad deseada, ahí radica la responsabilidad del profesor.

El conocimiento, los sentimientos y las cualidades, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado, los motivos e intereses de la persona, interactúan en el complejo proceso de la formación de valores.

Además hay un proceso formativo en el que interactúan lo cognitivo, con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones, que en gran medida van conformando los valores, como núcleo central de la personalidad. Con

ello no nace el niño, se forma a lo largo de un proceso, como decía Vigotski, bajo la dirección planificada de los adultos en el proceso educativo.

Esto indica que no puede ser un fenómeno espontáneo, sino por el contrario es planificado y dirigido a un objetivo deseado, es por eso que el fortalecimiento del valor responsabilidad deviene en el proceso social, en el proceso docente educativo.

**La actividad pedagógica** es el basamento sobre el que se mueve el educando; para cumplir el objetivo de la investigación es necesario que se tenga en cuenta el sistema de acciones que deberá desarrollar el estudiante, como el estudio independiente, en la biblioteca, en el laboratorio de computación, visitas a museos, elaborar resúmenes del contenido de obra martiana, para extraer las ideas centrales que le permita fortalecer los valores, en general y en particular el valor responsabilidad.

Además de participar en conferencias, en talleres, clases prácticas y en seminarios, en cada una de estas actividades se deberá indicar por parte del profesor el estudio del contenido de obra martiana; que permita fortalecer el valor responsabilidad. Estas obras deberán ser seleccionadas por el docente, por ser él quien tiene la planificación y dosificación del programa, esto no quiere decir que el estudiante no pueda tener una inquietud y solicite el estudio de una obra determinada, que a él le guste y desee estudiarla, se le deberá complacer por parte del docente, reconociéndosele la inquietud positiva que en él se ha despertado y que debe ser estimulada.

La actividad deberá ser diseñada y dirigida a dicho propósito, lo que se convierte en un problema metodológico.

**La práctica laboral** es el elemento más significativo del proceso enseñanza aprendizaje, en ésta el educando deberá ser capaz de demostrar en un aula, cómo puede y debe, en función del ejercicio docente, fortalecer los valores que en él se encuentren fortalecidos, por el constante estudio y aplicación en la práctica del pensamiento martiano este deberá tener fortalecido el valor de la responsabilidad.

Esta actividad docente que se desarrollará, deberá ser controlada por los educadores directamente y evaluada, con carácter flexible y estimulante, para que el estudiante no pierda la motivación en la práctica docente y se sienta realizado en sus funciones como docente en formación en la microuniversidad asignada y pueda fortalecer el valor responsabilidad.

El tutor, principal guía docente, metodológico y científico, deberá proporcionarle vías, procedimientos, métodos, para que el estudiante pueda realizar valoraciones, análisis y reflexiones de las ideas y de la obra martiana orientadas por su profesor, para comenzar a cumplir el principio martiano que plantea que todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a que se le eduque y en pago contribuir a la educación de los demás.

En la instrumentación de la Alternativa Metodológica se debe tener en cuenta el accionar de determinados agentes socializadores: el Partido Comunista Cubano, la Unión de Jóvenes Comunistas, la Cátedra Martiana, la Federación de Estudiantes Universitarios, la Familia y la Comunidad, entre otros), que intervienen en el proceso de formación de valores, de manera que no se produzca una contraposición entre estos y pueda proyectarse acciones que propicien su interacción.

El Partido Comunista tiene un Programa Rector para desarrollar y fortalecer los valores en la Sociedad Socialista. De esta forma el docente no puede perder de vista las indicaciones que diariamente ofrezca el Partido.

Por su parte la escuela como institución ocupa un lugar rector en la formación de los valores deseados, así como en la formación de la nueva personalidad del joven.

La familia tiene un importante papel en la preparación cultural del joven y en el fortalecimiento de sus valores. José Martí indicó que la educación comienza en la cuna y termina en la tumba, de ahí la significación histórica que ésta tiene para la preparación de la nueva generación de jóvenes.

**Para ilustrar la implementación práctica de la Alternativa Metodológica propuesta se toma a manera de ejemplo la asignatura Cultura Política  
Objetivos generales del tema 4. (Del programa Cultura Política)**

- 1) Valorar la contribución de José Martí al desarrollo creador de la ideología de la Revolución Cubana y de sus valores éticos fundamentales.
- 2) Localizar, interpretar y utilizar, la información de los contenidos de la obra martiana para fortalecer los valores.
- 3) Demostrar el dominio teórico de cada idea martiana, así como su aplicación práctica en el fortalecimiento de los valores.
- 4) Desarrollar habilidades comunicativas que faciliten la argumentación y explicación de los fenómenos sociales, así como su incidencia en el fortalecimiento de los valores, en particular el valor responsabilidad.

**Unidad 4.** El Pensamiento Revolucionario Martiano en el fortalecimiento de los valores. (18 horas). (Contenido del tema del programa)

4.1 Influencia del pensamiento martiano en la formación de la ideología de la Revolución Cubana y de sus valores patrios. (Conferencia) (2 Horas).

4.2 José Martí, el contenido de su obra, una expresión cualitativa en el ideal revolucionario y en la unidad del pueblo. (Conferencia), (2 horas)

4.2.1 Vigencia de la política y la ética martianas. Su incidencia en la formación de valores. (Conferencia), (2 horas).

4.2.2. Presencia del humanismo martiano. Principales valores que se destacan. (Seminario), (2 horas).

4.2.3. El humanismo martiano y sus sistema de valores para la formación del hombre nuevo. (Taller 2 horas).

4.3. Influencia del pensamiento martiano en algunos revolucionarios cubanos. (Seminario) (2 horas)

4.3.1. El pensamiento martiano y su influencia en el fortalecimiento del valor responsabilidad. (Taller) (2 horas)

4.3.2. Preparar una clase por los monitores donde se refleje la presencia del valor responsabilidad, mediante el contenido de la obra martiana. (Clase) (2 Horas)

4.4. Valoración de la obra martiana: Nuestra América. (Seminario) (2horas).

4.5. Valoración de la obra martiana: Nuestra América. (Seminario integrador) (2 horas).

### **Formas de organización docentes mediante las cuales se le dará salida a la Alternativa Metodológica.**

**La conferencia:** El término, función derivado del latín “ functio” significa cumplimiento, realización, por lo que en la didáctica, el concepto función de las formas de organización se refiere al elemento operativo, al papel que le corresponde desempeñar a cada forma de organización dentro del proceso de enseñanza.

El sistema de las funciones está representado en la conferencia. En la conferencia el docente debe conocer profundamente el contenido que va a impartir.

#### **Las funciones de la conferencia son:**

- 1) Función informativa.
- 2) Función actualizadora.
- 3) Función orientadora.

4) Función metodológica.

5) Función educativa.

Todas estas funciones tienen carácter sistémico y dialéctico materialista por su relación e interdependencia.

La conferencia es la exposición por parte del profesor de un contenido científico, lógicamente estructurado, en la que el profesor dirige la actividad cognoscitiva de los estudiantes y ejerce al mismo tiempo una influencia educativa sobre los estudiantes, que tiene como finalidad; la formación de los valores en especial el valor responsabilidad. Tiene función informativa de actualización, orientadora y metodológica. En la conferencia como clase siempre estará presente:

- ¿Para qué? Define el objetivo.
- ¿Qué enseño? Define el contenido.
- ¿Cómo enseño? Métodos, los aspectos antes señalados establecen una unidad dialéctica materialista.
- ¿Con qué enseño? Define los medios.

Estos elementos deben estar presentes, en cada una de las formas de organización docente; para el fortalecimiento de los valores.

**Seminario y clase práctica:** Cumplen un importante papel en el proceso docente educativo. Entre sus funciones tenemos:

1) Instructivas (cognoscitivas). En el vínculo dialéctico, teórico-práctico, de los conocimientos, los seminarios y las clases prácticas desempeñan un papel importante.

**Mediante ellas se pueden evidenciar las siguientes funciones:**

a) Sistematización e integración de los conocimientos teóricos.

b) Actualización profesional de los conocimientos.

c) Consolidación, concreción y profundización de los conocimientos potenciados ellos en el fortalecimiento de los valores en general y en particular el valor responsabilidad.

d) Utilización de métodos y procedimientos racionales de la actividad cognoscitiva que permitan fortalecer los valores en los estudiantes, en particular el valor responsabilidad.

e) Formación de habilidades y hábitos profesionales basados en los valores para la aplicación de los conocimientos teóricos, en la práctica y la transformación consciente de una nueva personalidad.

Las funciones son las formas propicias para que los alumnos analicen los problemas objeto de estudio, siendo muy importante en esta argumentación, los puntos de vistas de los alumnos son muy importantes; constituyen la forma colectiva de profundización de los conocimientos, resultado imprescindible la autopreparación y participación individual, para realizar la retroalimentación se deben tener en cuenta las exposiciones de los estudiantes, sus intervenciones, habilidades, hábitos, el dominio de los métodos de trabajo, de la teoría y la práctica, por lo que es necesario la preparación de forma individual de los estudiantes.

El profesor deberá estar bien preparado, para darle cumplimiento a estas funciones y poder influir en el fortalecimiento de los valores mediante el contenido de la obra martiana, las funciones juegan un importante papel, porque preparan en la parte teórica y en la práctica a los estudiantes.

**Taller:** En el taller se presenta una temática, a partir de una exposición del profesor. Inicialmente se comienza el trabajo independiente y la bibliografía actualizada que aporten al estudiante, de ahí se va construyendo un nuevo conocimiento y con éste se logran los objetivos establecidos.

Cuando se habla del fortalecimiento de los valores morales, se hace referencia a un proceso educativo en el que el contenido axiológico, con una significación social, provoca una reacción de aprobación y reconocimiento de las relaciones interpersonales, que trascienden a la conciencia individual del joven.

La Alternativa Metodológica tiene una connotación didáctica, porque se ocupa de la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y por estar relacionada con los métodos y vías que pueden utilizarse para alcanzar los objetivos trazados.

Para darle salida a la Alternativa Metodológica el investigador descansará en las diferentes formas de organización docente, así se le dará cumplimiento al objetivo de investigación, al objeto de investigación y al campo de acción, para esto se apoyará el profesor, en los contenidos de la obra martiana.

## **NUESTRA AMÉRICA.**

Es un Ensayo escrito por José Martí, publicado en el Partido Liberal, de México, el 30 de enero de 1891. Fue una de sus últimas colaboraciones, antes de dedicarse por completo, desde mediados de ese año, a la última fase de su trabajo revolucionario.

Este trabajo está en Antología Mínima, Tomo1, (pp.241, 249) Selección y notas de Pedro Álvarez Tabío, Editorial de Ciencias Sociales. Instituto Cubano del Libro La Habana 1972.

## CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA.

La obra está dividida en 12 párrafos, cada uno tiene sus ideas centrales o esenciales. Estas deberán ser seleccionadas por el profesor como modelo para que los estudiantes las conozcan y valoren; el procedimiento a seguir en el resto de los párrafos; el análisis de cada una de ella, es importante, porque mediante estas es que se organizará el trabajo selectivo de los valores Con los cuales se comenzará el fortalecimiento de los mismos.

Cada párrafo, tiene un sistema de conceptos que deberán buscarse sus significados en el diccionario, o en la Enciclopedia Encarta, para que la obra sea más entendible por los estudiantes y puedan desarrollar su comunicación y fortalecer las habilidades siguientes: **hablar, escuchar, leer, y escribir**, que le permitan explicar, argumentar, demostrar, valorar, comparar y desarrollar nuevas actitudes, de forma que desarrolle su cultura general integral. Así deberán ir fortaleciendo los valores que estén relacionados con las ideas que se trabajen del párrafo seleccionado y se pueda aplicar en su accionar social, familiar y escolar.

**Primer párrafo del texto, ideas esenciales y los valores con los que están relacionados. (A todos los párrafos se le debe dar ese tratamiento). (Modelo)**

1). “Lo que quede de aldea en América ha de despertar”

**Valores que se relacionan con la idea:** Dignidad, responsabilidad, justicia.

solidaridad, patriotismo honestidad.

2) “Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada, como los varones de Juan de Castellano”

**Valores relacionados con la idea:** Patriotismo, responsabilidad, dignidad, solidaridad, honestidad.

3) “Las armas del juicio que vencen a las otras”

**Valores que se relaciona con la idea:** Dignidad, valor, patriotismo, responsabilidad, solidaridad.

5) “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra”.

**Valores que se relacionan con la idea:** Justicia, solidaridad, responsabilidad, dignidad, patriotismo.

Concepto	Significado	Valores que refleja
Aldeano	Natural de una aldea, relativo a la aldea, inculto, rústico	Dignidad, identidad, responsabilidad, patriotismo.
Alcalde	Presidente de un ayuntamiento, juez que presidía el consejo, el que guía cierta danza	Ambicioso, prepotente, irresponsable...
Trinchera	Defensa de tierra que resguarda el cuerpo del soldado.	Patriotismo, dignidad, solidaridad. Responsabilidad.
Vanidoso	Que tiene y ostenta vanidad	Ambicioso, irresponsable. Antipatriota

Con estos conceptos el profesor deberá orientar a los estudiantes que realicen actividades, que le permitan confeccionar oraciones o textos relacionados con sus actividades sociales. A la vez relacionarlos con los valores, que demuestre la importancia educacional que tienen las ideas martianas; se deberá exigir que la vinculación de las acciones estén relacionadas con la vida social en general y en particular con cada estudiante, con su escuela, con su casa, con su familia con la comunidad o cualquier otra vivencia del estudiante con el trabajo socialmente útil o productivo, guardia estudiantil, cuidado del medio ambiente, cuidado de la propiedad social, entre otros.

La clase (conferencia) constituye el núcleo esencial para desarrollar con la calidad requerida el proceso docente educativo y de esa forma trabajar para el fortalecimiento de los valores en general y en particular el valor responsabilidad.

A los docentes se le propone que partan de esta estructura para conformar su clase en los momentos que trabajen con el contenido de la obra martiana para fortalecer los valores en general y en particular el valor responsabilidad.

## **Aspectos principales en la estructura de la clase. (Conferencia, Clase Práctica, Seminario, Taller).**

- Tema...
- Actividad docente...
- Objetivos...
- Organización docente.( conferencia, clase práctica, taller, seminario)
- Métodos....
- Medios de Enseñanza ( software educativo, computadora, libros, pizarra y otros)
- Obra que se trabajará: (Nuestra América).
- Introducción: Caracterización de la actividad para crear un clima psicológico favorable, en los estudiantes. (Motivar la obra martiana)
- Desarrollo: (pregunta sobre el nivel de desempeño conceptos principales contenido de la clase principales ideas martianas, intercambio de criterios).
- Conclusiones: (Aclarar dudas y precisar los contenidos impartidos).
- Trabajo Independiente.( Elaboración de resúmenes, fichar, seleccionar valores).
- Bibliografía. (Caracterizar las bibliografías indicadas motivar la próxima actividad.).

Estos aspectos brindan la posibilidad a todas las partes componentes, en su estrecha relación dialéctica, para conformar un sistema que permita fortalecer los valores, en especial el valor responsabilidad.

El docente utilizará como categoría rectora el objetivo, por ser éste el centro de la clase donde se mueven las acciones, procedimientos y las demás partes de la misma. (No se debe olvidar que esto es una guía para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en el fortalecimiento de los valores mediante el contenido de la obra martiana) En tal sentido el profesor con su iniciativa puede enriquecer la Alternativa Metodológica.

**Desarrollo de una clase, para el fortalecimiento de los valores y darle salida a la Alternativa Metodológica teniendo presente los aspectos indicados anteriormente.**

**Forma de organización del proceso docente educativo.**

**Conferencia:**

**Unidad 4.**

**Tema:** El pensamiento revolucionario martiano en el fortalecimiento de los valores.

**Actividad:** Influencia del pensamiento martiano en la formación de la ideología cubana y de sus valores patrios.

**Objetivos:** Valorar la contribución de José Martí, al desarrollo creador de la Ideología de la revolución cubana y de sus valores éticos fundamentales.

**Forma de organización docente.** Conferencia.

**Método:** Elaboración conjunta. (Participación activa de los alumnos en las clases).

**Medios de Enseñanza:** Enciclopedia Encarta, computadora, textos martianos, pizarra, diccionario, otros,

**Obra a tratar:** Nuestra América.

#### **Introducción:**

El profesor deberá caracterizar la actividad que le va a presentar a los estudiantes, brindándole la mayor información posible de la obra martiana, deberá realizar algunas preguntas motivadoras para que los estudiantes tomen confianza y expresen sus ideas sobre el tema a tratar.

**Desarrollo:** Los contenidos que deberán trabajar en la clase los profesores de la obra martiana, serán del párrafo número dos (2) de la obra señalada. Estos contenidos martianos deberán estar vinculados con los de Cultura Política, previsto en la planificación docente del profesor.

En el desarrollo del contenido de la conferencia el profesor deberá insertar las ideas del contenido de la obra martiana seleccionada, dándole tratamiento al proceso indicado con anterioridad: Ejemplo de ideas esenciales:

- 1) “Los pueblos que no se conocen han de darse prisa para conocerse, como quienes van a pelear juntos”.

**Valores** que deberán explicar: Solidaridad, Justicia, responsabilidad.

- 2) “Las deudas de honor no la cobra el honrado en dinero...”

**Valores:** dignidad, honradez, honestidad, responsabilidad valentía

- 3) “¡Los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas!”

**Valores:** responsabilidad, patriotismo, solidaridad, justicia, dignidad.

- 4) Es la hora del recuento y de la marcha unida y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes.

Valores, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, dignidad, unidad, solidaridad.

- 5) No hay proa que taje una nube de ideas.

**Valores:** dignidad, honradez, responsabilidad, solidaridad.

De las ideas expresadas en el contenidos (desarrollo) se deberán buscar en el diccionario los conceptos que no se conozcan sus significados; esto puede ser dentro del aula o como una actividad independiente, esto lo determina el profesor. Sería mejor en el aula, para después realizar otro tipo de actividad, como elaboración de oraciones o de un texto, donde estén presentes algunos de los valores estudiados.

**Conceptos que deberán dominar los estudiantes del contenido de la obra martiana.**

Concepto	significado	valores
Honor	Cualidad moral que nos induce a cumplir con todos los deberes	Honestidad, dignidad, responsabilidad. Patriota, solidario, honrado.

**Otros conceptos que deberán buscar sus significados y relacionarlos con valores.**

Honrado: ----- ¿Qué es ser honrado, según plantea J. Martí en su obra?

Lengua: ----- ¿Qué se entiende por lengua en la obra estudiada?

Proa: ----- ¿Cómo maneja este concepto Martí? ¿Qué usted piensa de él?

Legua ----- ¿Qué quiere decir Martí con ese gigante de siete leguas?

Con estos conceptos el profesor deberá orientar, después que se consigan los significados, elaborar algún texto que permita relacionarlo con valores, donde se reflejen las actividades que diariamente el estudiante realice dentro o fuera del aula; estas ideas martianas serán una guía en la que se deberá apoyar el profesor, para interactuar con los demás contenidos de la clase del programa de Cultura Política.

**Conclusiones:** En las conclusiones el profesor deberá precisar las ideas tratadas en el aula, aclarar las dudas, los conceptos estudiados, deberán revisarse y asociarse a las acciones, que diariamente el estudiante realiza en la escuela, en la guardia estudiantil, con las actividades sociales, dentro del dormitorio, con la autopreparación, con la participación en el matutino, con la participación en los actos políticos, con sus relaciones familiares, las relaciones con la comunidad, la guardia en las organizaciones sociales.

Es bueno motivar a los estudiantes para que estos se relacionen con todo lo que aprenden, principalmente con los valores en general y con el valor responsabilidad en particular.

**Trabajo Independiente:** El profesor como tarea, o trabajo independiente, deberá orientarles a los estudiantes que del párrafo estudiado extraiga los conceptos que le causen dudas, busquen su significado en el diccionario, en la Enciclopedia Encarta, u otras vías de esclarecimiento, después deberán hacer oraciones, o textos con los conceptos, relacionarlos con las acciones de la vida social, sin perder como prioridad el valor responsabilidad. Deberán evaluarse todas las actividades en la próxima clase.

**Bibliografía:** Al orientar la bibliografía deberá significarse la importancia del contenido de la obra martiana que tratará de explicar, la importancia que ésta tiene para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el procedimiento de los conceptos martianos, el pensamiento y la vigencia de éste en la formación del hombre que soñó Martí y el Che.

El profesor indicará que el Ensayo Nuestra América es un trabajo que todo cubano digno debe leer, día a día. Y que éste se puede localizar en Antología Mínima Tomo1, (p.p 241.249).Editorial de Ciencias sociales. Instituto Cubano del Libro Habana 1972.

#### **Otra forma de organización del proceso docente educativo.**

#### **Clase Práctica**

##### **Indicaciones metodológicas para el desarrollo de la clase práctica.**

##### **Unidad 4.**

**Tema:** El pensamiento Martiano en el fortalecimiento de los valores.

**Actividad:** José Martí, el contenido de su obra, una expresión cualitativa en el ideal revolucionario y en la unidad del pueblo.

**Objetivo:** localizar, interpretar, y utilizar la información de los contenidos de la obra martiana para fortalecer los valores.

**Obra a tratar:** Ensayo Nuestra América.

##### **Orientaciones metodológicas de organización.**

El profesor organizará el aula por equipos de 4 ó 5 miembros cada uno, entre ellos elegirán a su representante. Cada equipo deberá tener la bibliografía con la que va a trabajar.

Los equipos tendrán su contenido de trabajo, según el interés del aprendizaje. El profesor deberá caracterizar la obra y el contenido de la misma que se estudiará significando su importancia en la esfera política, social y económica, de donde extraerán las ideas esenciales con las que se trabajarán en los resúmenes y en la

localización del sistema de valores, así como su clasificación según las actividades sociales que se les indiquen.

Explicará el objetivo que se han trazado en la actividad docente, objetivo que no es para el docente, sino para el cumplimiento por parte de los estudiantes, ellos serán lo que cumplirán con él.

Del contenido de la obra martiana se orientará extraer los conceptos que son desconocidos, se buscarán sus significados y se construirán oraciones donde aparezcan las actividades sociales que realizan los estudiantes dentro y fuera del aula, se explicará o argumentarán las ideas que se expongan. Se demostrará la vigencia del ideal martiano en la realidad social contemporánea.

Cada equipo partiendo de lo colegiado hará su exposición. Precisando en los contenidos para cumplir las indicaciones recibidas por el profesor, el que repartirá por equipo un párrafo de la obra martiana “Nuestra América”, los párrafos 3, 4, 5, 6, y 7. Se deberán extraer las ideas centrales de cada párrafo, así como los conceptos que presenten dudas con sus significados, para que se puedan explicar, argumentar y exemplificar con la realidad social.

**Ejemplo: tercer párrafo del contenido de la obra martiana. Los estudiantes deberán extraer las ideas siguientes. (Clase Práctica).**

A los sietemesinos solo les faltará el valor.	No tienen valores positivos: son cobardes, irresponsables, indignos.
¡Estos nacidos en América, que se avergüenzan, porque llevan delantal indio de la madre que lo crió, y reniegan!	No tienen valores positivos son: irresponsables, indignos, prepotentes. Traidores, apatrias.
¿Quién es el hombre? ¿El qué se queda con la madre, a curarle la enfermedad, o el que la pone a trabajar donde no la vean, y vive de su sustento?...	El profesor deberá solicitar una explicación a los estudiantes relacionados con la idea que se valora. Analizar la esencia del contenido de la idea.
Estos hijos de Nuestra América, que ha de salvarse con sus indios, y va de menos a más; estos desertores que piden fusil en los ejércitos de la América del Norte, que ahoga en sangre a sus indios.	¿Que criterio tienen los estudiantes, de esas personas? Fundamentar su respuesta. Valorar la vigencia de la misma en los momentos actuales.

Se les pedirá a los estudiantes el criterio de ese tipo de persona, que nacieron en Nuestra América.

¿Que ustedes piensan de ellos? ¿Cómo deberían ser, según su experiencia?

El profesor deberá llevar un cuestionario que ayudará en el desarrollo de la actividad.

- 1) ¿Qué importancia tiene para la juventud cubana el estudio de la obra martiana?
- 2) ¿Qué valores les enseña el contenido de la obra martiana?
- 3) ¿Al pensamiento martiano se le puede asignar algún valor actual? ¿Cuál, por qué? Argumente su respuesta.
- 4) De los párrafos estudiados ¿Cuál fue el más interesante? ¿Por qué? Explique su respuesta.
- 5) Diga de las actividades que usted realiza diariamente, cuál es la que más se acerca a la exigencia del ideario martiano.
- 6) ¿Cuáles son los valores que ha enseñado José Martí en su obra? Explique algunos de los que recuerde y cómo se relacionan con sus actividades sociales?

En el sistema de trabajo docente las actividades prácticas contribuyen al fortalecimiento de los conocimientos en los estudiantes, estas permiten fijar y desarrollar hábitos y habilidades que hacen posible el pleno desarrollo integral de la personalidad de los educandos, así como el fortalecimiento de sus valores morales, en general y en particular el valor de la responsabilidad mediante el contenido de la obra martiana. Al final se les dará una evaluación a los estudiantes por el desarrollo de la actividad, en el orden colectivo e individual.

Es necesario motivar la próxima actividad para que los estudiantes queden interesados en estudio de los contenidos de la obra martiana.

Se le dará a conocer la próxima obra que se estudiará, con algunas características de ella.

Valoración de la obra martiana “Nuestra América”

#### **Otra forma de organización del proceso docente educativo**

#### **Seminario.**

Existen distintos tipos de seminarios). Hoy se trabajará con el **Seminario Integrador Indicaciones metodológicas.**

**Tema 4:** pensamiento Martiano en el fortalecimiento de los valores.

**Actividad:** Valoración de la obra martiana: Nuestra América.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades comunicativas que faciliten la argumentación y la explicación de los fenómenos sociales, para influir en el fortalecimiento de los valores, en particular el valor responsabilidad.

**Organización docente:** Seminario integrador

**Método:** Debate Abierto.

**Medios de enseñanza:** Textos martianos.

**Introducción:**

**Orientaciones Metodológicas.**

Mediante el seminario los profesores deben lograr fortalecer los valores de sus estudiantes, por ser ésta una actividad práctica de gran importancia donde el profesor tiene como principios metodológicos el fortalecimiento de los valores.

Los estudiantes pueden extraer las ideas esenciales del contenido de la obra martiana y de estas hacer resúmenes, textos, oraciones, donde se reflejen las acciones que ellos diariamente realizan en su entorno social, familiar o escolar para de ahí relacionarlas con los valores que se están fortaleciendo en ellos, principalmente el valor responsabilidad, estas acciones deberán reflejar la vida social del estudiante.

El aspecto esencial de los seminarios es la capacidad de la retroalimentación, esto se logra mediante la individualización del tratamiento, partiendo del diagnóstico realizado en el aula, así como los niveles de desempeño en que se encuentre cada estudiante, unido a la maestría pedagógica del docente le permitirá alcanzar los objetivos propuestos para la actividad y llegar al fortalecimiento de los valores, siempre que las acciones orientadas estén bien concebidas en el contenido de la obra martiana potenciada, que por el estudio individual y colectivo deben realizar los estudiantes, bajo la orientación del profesor. Partiendo de lo señalado en la obra: “Nuestra América” (Ensayo escrito por José Martí)

**Desarrollo:**

**Orientaciones metodológicas.**

El profesor deberá organizar a los estudiantes por equipos, le entregará a cada uno un párrafo de la obra que se va estudiar: “Nuestra América”, e indicará:

- Estudiar profundamente el párrafo, leerlo, tres o cuatro veces. Individual y en equipo.
- Extraer las ideas principales del párrafo.

- Seleccionar los conceptos que les presten dudas y buscar su significado en el diccionario o en la Enciclopedia Encarta.
- Relacionar esos conceptos con los valores fundamentales de la sociedad y en particular con el valor responsabilidad.
- Relacionar las ideas principales con los contenidos de las distintas asignaturas que reciben en el curso (esto deberá estar concebido con anterioridad por el profesor y distribuidos los posibles contenidos entre los estudiantes. Asignaturas: Historia de Cuba, Cultura Política y Marxismo Leninismo, pueden ser otras).
- Construir un texto donde se reflejen las principales actividades que realiza la juventud cubana en los momentos actuales u otro de interés personal o del equipo (actividades económicas, políticas y sociales).
- Construir un texto donde se explique la importancia del párrafo para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los momentos actuales.
  
- En el debate, el profesor recordará la organización de la participación, logrando que todos los estudiantes, organizadamente tengan una activa participación, realicen preguntas y para ser evaluada por su participación activa en el mismo.

### **Conclusiones.**

**El profesor** pedirá a los estudiantes criterio sobre la actividad, calidad en su desarrollo, aportes para el fortalecimiento de los valores, en especial el valor responsabilidad y recogerá las sugerencias que realicen los estudiantes para mejorar el trabajo docente en el grupo. Orientará la próxima actividad y al final dará las evaluaciones por equipo e individualmente.

### **Otra forma de organización del proceso docente educativo.**

#### **Taller**

**Tema:** Tema 4: El pensamiento martiano en el fortalecimiento de los valores

**Actividad docente:** párrafos, 9, 10, 11, 12. El humanismo martiano y su sistema de valores, para la formación del hombre nuevo.

**Objetivo:** Explicar la importancia del humanismo martiano para la formación de los valores en la nueva generación.

**Organización docente:** Taller

**Método:** Debate abierto.

**Medios de enseñanza:** Textos martianos

**Introducción:** El Profesor explicará la importancia que tiene la actividad para el fortalecimiento de los valores, además indicará el procedimiento organizativo, recordará el tema que él había mandado a estudiar del “Ensayo Nuestra América”, los párrafos 9, 10, 11 y 12.

**Desarrollo:** orientaciones metodológicas para el desarrollo de la actividad, el docente explicará la idea esencial sobre la que él, quiere que verse toda la discusión. Por ejemplo, del párrafo 8, se tomó la siguiente idea:

**“Con los oprimidos había que hacer causa común”.**

Sobre la base de esta idea se comenzará el debate hasta lograr un nuevo criterio que contribuya al fortalecimiento de los valores en general y en particular el valor responsabilidad, el profesor deberá llevar un cuestionario que facilite la interpretación de la idea martiana para que los estudiantes puedan expresarse con facilidad y defenderlas, así como desarrollar habilidades comunicativas que conformen su personalidad.

Este taller permitirá que los estudiantes expresen sus criterios abiertamente, que pongan ejemplos de sus vivencias diarias, el mismo facilitará que los conceptos dudosos sean aclarados por ellos, que elaboren ideas coherentes y de importancia para su actuación profesional.

**Conclusiones:** En las conclusiones se pedirá el criterio evaluativo de los estudiantes y se le dará por parte del docente las evaluaciones individuales y colectivas, se orientará la próxima actividad para que los estudiantes queden motivados en el estudio del contenido de la obra martiana, se explicará su importancia en la formación de los valores y en especial el valor responsabilidad.

**Acciones que deben desarrollar los profesores para fortalecer los valores.**

Para considerar que un estudiante tiene fortalecido los valores en general y en particular el valor responsabilidad; los profesores deberán lograr con su trabajo que sus estudiantes dominen los siguientes objetivos, reflejados estos en sus actividades teóricas y prácticas, o sea, en su accionar diario, en su vida espiritual y material.

1) Promover actitudes y convicciones revolucionarias, patrióticas y antiimperialistas en los educandos sobre la base de su actividad orientadora individualizada y grupal, mediante su ejemplo personal, las acciones extradocentes, el conocimiento del contenido de la obra y del ideario martiano y del contenido de las disciplinas del área de las humanidades, así como del dominio de las causas de la política hostil de los círculos gobernantes de los EEUU contra Cuba y de los principales acontecimientos

nacionales e internacionales, mediante la lectura de la prensa y el análisis de la Mesa Redonda y otros programas informativos.

2) Dominar el contenido de la Constitución de la República de Cuba, de las leyes de la defensa nacional, electoral, sobre el medio ambiente y el código de la niñez y la juventud, donde están los valores de dignidad, honradez, justicia social y responsabilidad.

3) Para el fortalecimiento de los valores el profesor deberá aplicar con la supervisión del colectivo de profesores del año, los procedimientos e instrumentos que le permitan diagnóstica integralmente al escolar, su grupo, la familia, y la comunidad y en correspondencia, proyectar diferentes estrategias que contengan acciones específicas, grupales e individuales, en la esfera afectiva y cognitivas para fortalecer el valor responsabilidad

4) Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los contenidos de la obra martiana, de la psicología, la pedagogía y la didáctica, así como la metodología de la enseñanza de la asignatura Cultura Política u otras del área.

5) A partir del contenido de la obra martiana el profesor deberá desarrollar un trabajo sistemático con las organizaciones juveniles en función de atender el fortalecimiento de los valores patrióticos, éticos, estéticos y medioambientales que se estimule a la práctica de ejercicio físico; hasta lograr un grado de responsabilidad consciente en cada estudiante.

6)Vincular de forma correcta la Lengua Materna, particularmente en lo referido a la ortografía y la redacción y aplicar el Programa Director de Español y el Programa Director para el fortalecimiento de los valores elaborado por el Comité Central del PCC.

7) Utilizar la informática en función de la enseñanza, en particular en las actividades investigativas, el uso del Software Educativo y la preparación de los recursos didácticos en el desarrollo del proceso docente educativo con la finalidad de fortalecer los valores en los estudiantes.

8) Utilizar la televisión educativa, los videos de apoyo y otros recursos didácticos en el desarrollo del proceso docente educativo, así como otros medios para fortalecer el valor de la responsabilidad.

9) Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes promoviendo las consultas de obra martiana, el hábito de la lectura y la utilización de los nuevos conceptos aprendidos.

10) Demostrar la preparación desde el punto de vista teórico y práctico, así como metodológico para enfrentar la docencia en la enseñanza media superior en el área de Humanidades, sobre la base de una enseñanza aprendizaje humanística.

Para lograr estas acciones se deberá tener presente los contenidos de la obra martiana, así como la propuesta de la Alternativa Metodológica, la creatividad del docente, la preocupación de superación de los estudiantes y el deseo de lograr y tener una cultura general e integral, para poder formar la nueva personalidad con la que soñó el Che.

### **2.3 FACTIBILIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA.**

Como puede apreciarse la mayor cantidad de criterios evaluativos se centran en la categoría de **(en su mayoría)**. Esto corrobora el grado de aceptación o concordancia de los expertos con la Alternativa Metodológica que se está aplicando en la carrera de Humanidades.

Se realizó la selección del grupo de compañeros considerados como expertos, teniendo en cuenta los elementos siguientes:

**Nivel de la relación que tienen con el problema que se investiga:** Se seleccionaron profesores en ejercicios que imparten docencia en el Instituto Superior Pedagógico, en las Sedes en los municipios y a los tutores de los profesores en formación.

**Experiencias de trabajo con el problema que se investiga.** Se consideraron los años de trabajo **(no menor de 5)** impartiendo docencia.

#### **Acerca de la recogida de criterios de expertos.**

Se elaboró el instrumento que aparece en el **anexo 6** para ser utilizado en la recogida de los criterios de expertos. El mismo se diseñó según un escalonamiento tipo Likert de cinco valores: **totalmente, en su mayoría, en parte, muy poco y nada.**

De una población de 34 expertos, se tomó como muestra 29 de diferentes municipios de la provincia (Caimanera, San Antonio del Sur y Guantánamo) con las siguientes características:

#### **-Caracterización general de los expertos seleccionados**

Estructura Ocupacional	Ocupación	Expertos	% de representación
	Profesores del Pedagógico	10	34,48

	Tutores	16	55,17
	Profesores de Sede y tutores	3	10,34
	Total	29	

En la selección se tuvo en cuenta además, el coeficiente de competencia, siendo el promedio de **K** para los expertos seleccionados de 0.82, dentro del rango permisible **0.25 ≤ K ≤ 1.**

De los 29 expertos encuestados, 16 presentan un grado de influencia alto y el resto de medio.

Para el procesamiento estadístico se utilizó el método de Green con la variante de la determinación del coeficiente de variación según Hernández Sampieri. **Ver los anexos 7 b, c y d.**

Los resultados obtenidos (**anexo 7d**), permiten ubicar los criterios de evaluación de los expertos en las categorías siguientes:

Uno de los elementos que señalan los expertos es que el Plan de Estudio se integra a las transformaciones actuales en la Enseñanza Media Superior.

#### **Los expertos aprecian en su mayoría que:**

- La Alternativa Metodológica contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes e influye en el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- Los contenidos de la obra martiana se relacionan con el componente académico, laboral e investigativo, así como con el extensionista, como base de la formación de los valores mediante el contenido de la obra martiana, en especial el valor responsabilidad.
- Los expertos evaluaron la Alternativa Metodológica propuesta, dada su factibilidad para el fortalecimiento del valor responsabilidad. Los resultados obtenidos se consideraron satisfactorios, al haber encontrado un índice de concordancia mayoritario en el rango de en su mayoría, lo que significa que la alternativa puede insertarse al proceso docente educativo de la carrera de Humanidades.

## **Conclusión del capítulo II.**

- ❖ En el capítulo se valoró la Alternativa Metodológica, considerándola factible en correspondencia con los objetivos de la investigación.
- ❖ Se analizó el tratamiento a la obra martiana y el fortalecimiento de los valores en general y en particular el valor responsabilidad.
- ❖ .Se valoró el nivel de conocimiento que tienen los profesores del contenido de la obra martiana, así como el tratamiento metodológico que se le da para fortalecer el valor de la responsabilidad.
- ❖ Se valoró la situación que presenta el dominio de los contenidos de la obra martiana en los profesores y estudiantes mediante los resultados del diagnóstico aplicado a profesores y estudiantes.
- ❖ Se elaboró la fundamentación de la Alternativa Metodológica, así como su salida al tratamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad mediante las diferentes formas de organización docente de la Enseñanza Superior
- ❖ Se analizó la personalidad de José Martí teniendo en cuenta sus cuatro etapas, niño, adolescente, joven y adulto.
- ❖ Se trabajó la factibilidad de la Alternativa Metodológica según criterio de expertos.

### **Conclusiones generales:**

- Durante la investigación se realizó un estudio de los antecedentes de la formación de los valores en Cuba, teniendo como base el contenido de la obra martiana se valoró el tratamiento que se le dio al pensamiento martiano en la República neocolonial y después del triunfo de la Revolución y se pudo comprobar la diferencia esencial entre una etapa y otra en el fortalecimiento de los valores éticos.
- Se determinaron los métodos que se emplearon en cada momento histórico y se vio el tránsito de lo anticientífico a lo científico en el tratamiento metodológico y en su aplicación en el proceso docente educativo.
- Se realizó el estudio de los referentes teóricos del valor responsabilidad en lo filosófico, psicológico, pedagógico y en lo social y se reflejaron criterios de diferentes autores autorizados en Cuba.
- Se aplicaron instrumentos a docentes, estudiantes, jefe de departamento y a otros dirigentes para comprobar la utilización que hacen del pensamiento martiano.
- Se tuvieron en cuenta algunos indicadores para llegar a la realidad del fenómeno estudiado. (Fortalecimiento del valor responsabilidad). Y cumplir con el objeto de investigación y con el campo de acción, así como con el objetivo que se propuso el investigador.
- Se elaboró la fundamentación de la Alternativa Metodológica, así como su salida para el tratamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad, mediante las diferentes formas de organización docente de la Enseñanza Superior
- Se trabajó la validación de la Alternativa Metodológica según criterio de expertos.
- La Alternativa Metodológica elaborada favorecerá el conocimiento de la obra martiana para la fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes, ya que la misma contribuye a estructurar el trabajo a través de las asignaturas a partir de una adecuada selección de los textos a utilizar, por lo que será de gran utilidad para la preparación de los docentes.

## **Recomendaciones.**

- El autor recomienda que esta alternativa sea utilizada por los profesores del departamento de Humanidades de la Facultad de la Enseñanza Media Superior del Instituto Superior Pedagógico, con el objetivo de trabajar en función del fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Que en el tratamiento metodológico que se le de al contenido de la obra martiana participen docentes en formación, por la incidencia que la misma tendrá en su formación profesional.
- Esta puede ser utilizada en las demás Facultades del Instituto Superior Pedagógico, por parte de los profesores que imparten Cultura Política u otras asignaturas, para potenciar el fortalecimiento de los valores en general y el valor responsabilidad en particular.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. ÁLVAREZ TABÍO, PEDRO.. Antología Mínima, de José Martí. Tomo, 1. Editorial Ciencia política1975 Ciudad Habana.
2. ADDINE FERNANDEZ, FÁTIMA. Papel de la investigación didáctica como vía de profesionalización. Tomado de Nociones de Sociología, psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2002. P. &3.
3. ATLAS HISTÓRICO DE JOSÉ MARTÍ, Instituto cubano de Geodesia y Cartografía y Centro de estudio martiano. Habana, 1995.
4. BAXTER PÉREZ ESTHER. Séptimo Seminario p. 10. 2006
5. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Compendio de Pedagogía. Educación en valores. Papel de la escuela. p.p. 193. 197.2002
6. BÁXTER PÉRZ, ESTHER. Compendio de pedagogía. La escuela y el problema de la formación del hombre. 2002, p 144
7. BATISTA GARCÍA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y educación 2002. ciudad de la Habana.
8. CASTRO RUZ, FIDEL, Primer congreso del PCC, Informe central. Editora departamento OR. C.C. PCC. Habana 1975.
9. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso 17 de noviembre del 2005,EDAD DE ORO
10. CASTRO RUZ, FIDEL. Acto por el 60 Aniversario de su ingreso en la Universidad. Tabloide ( p.p. 3, 4 ) 2005.
11. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso Graduación de la Escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria. 2004. p. 90. Editorial abril.
12. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el III Congreso de la OPJM en Fidel Habla a los niños casa. Editora abril 2004, p.13.
13. CASTRO RUZ , FIDEL. Discurso Clausura del XIV congreso de la CTC. 2 de diciembre de 1978,Ideal y Conciencia Política y trabajo político. Educación Política, 1978. p.140.
14. CASTRO. RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento. Pedagógico Manuel Ascunce Doménech .Editorial Política. 1979. p.18.
15. CASTRO RUZ, FIDEL. discurso, acto de graduación Destacamento pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech"1981, 15 Empresa impresora Gráfica MINED.
16. Castro Ruz, Fidel. En el acto de graduación del primer curso Emergente de formación de maestros primarios 15 de marzo del 2001.

17. CON TODO Y PARA EL BIEN DE TODO. Antología Mínima de José Martí, tomo 1. editorial ciencia política 1975. ciudad Habana.
18. CUBA SOCIALISTA, NÚMERO 28, artículo de Armando Hart Dávalo: Martí y Marx, raíces de la Revolución Socialista de Cuba. Tercera Época Número 28, -- 2003. p. P. 21 – 46.
19. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba Editorial Pueblo y Educación 1996.
20. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. Tesis de Doctorado, una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primario de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológica de la obra martiana. Holguín 2003.
21. Cardona, 2003. Educación. Familiar, E Cristians. Nel.
- 22 DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL. La formación de valores en la Cuba de los años 1990, un enfoque social. Editorial Ciencias sociales, p.p. 28, 45.
- 23 DISCURSO, En conmemoración al (10 de octubre, de 1868), (10 de octubre de 1889). (10 de octubre de 1890 ).
- 24 DICCIONARIO FILOSÓFICO. M. Rossental y P. Ludín. Editorial ciencia política. 1981
- 25 FÁTIMA ADDINE FERNÁNDEZ. Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación Habana 2004.
- 26 FABELO, JOSÉ RAMÓN. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de ciencias sociales Habana, 1996.
- 27 FAVIER PEREIRA, ELCIRA. La obra martiana desde un enfoque interdisciplinario en La Secundaria Básica una necesidad socioeducativa para la formación de valores en los adolescentes. Tesis de Maestría.2003
- 28 FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. La problemática axiológica en la filosofía latinoamericana. Edición Félix Varela, La Habana 1998.
- 29 FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN, La formación de valores en las nuevas generaciones, articulo de Fernando González: análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo. Editorial de ciencia sociales, Habana, 1996.
- 30 GARCÍA BATISTA, GILBERTO. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias sociales, La Habana 1996.
- 31 GARCIA BATISTA, GILBERTO. De Compendio de Pedagogía. Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. 2002 p. 199. Editorial pueblo y educación. La Habana.

- 32 GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Bosquejo Histórico de La educación cubana. Editorial de libros para la educación. 1978.
- 33 GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA, y otros, En Nociones de sociología y psicología y pedagogía. Editorial pueblo y educación, 2001. pp., 72. 89. Diagnóstico pedagógico integral.
- 34 González Maura. Viviana Psicología para Educadores. Editorial pueblo y educación 1995. p. 190.
- 35 GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.¿ Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico. 2002. p. 199.
- 36 GARCÍA RAMÍREZ, LISARDO .El Modelo de Escuela. Compendio de Pedagogía. Editorial pueblo y educación, ciudad de la Habana, 2002. p.283.
- 37 GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA y otros de Sociología, psicología y pedagogía. Editorial pueblo y educación ciudad de la Habana 2001.
- 38 GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Pueblo y educación. Ciudad de la Habana. 1995.
- 39 INFORME DEL C C DEL PCC. A los Congresos: I, II, III y I, - 1975, 1980, y 1986. Editorial política La Habana.
- 40 LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil Ministerio de Educación, Edición Autorizada por el CENDA. 1981.
- 41 MARX, CARLOS. El Capital tomo I, La Mercancía. Editorial pueblo y educación 2002 La Habana p p, 10,11
- 42 Martí Pérez, José..Obras Escogidas Tomo. Editorial de Ciencias sociales, Habana 1975, p. 281.
- 43 MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Concepto de educación La Universidad tomo IV, p. 190. Editorial Félix Varela. La Habana.
- 44 MERCADO, MANUEL, Carta a José Martí. 18 de mayo de 1895. Antología Mínima de José Martí, editorial pueblo y educación. 1994.
- 45 OCAÑA ATENBCIO, MAYRA DE JESÚS. Alternativa metodológica para la utilización de software educativo, en el tratamiento a niños de conducta llamativa, con manifestaciones agresiva. 2001
- 46 MANIFIESTO DE MONTECRISTI. Antología Mínima de José Martí, pp. 1975.
- 47 PERNAS PÉREZ, DAIMARYS Y COSSIO GONZÁLEZ, MARTHA ELENA. Artículo Tratamiento de la Identidad Cultural desde la fotografía de la localidad en la Historia de Cuba noveno grado. ISP. José Martí Pérez. Camaguey 2005 – 2006. (Digitalizado)
48. PROGRAMA DIRECTOR para el reforzamiento de valores fundamentales en

la sociedad cubana actual. Comisión designada por el CC PCC. 23 de octubre2006.

- 49 .PUPO PUPO RIGOBERTO: Selección de Lectura sobre filosofía marxista leninista para los ISP. La Actividad como relación sujeto – objeto, Habana. 1990.
50. PICHARDO, HORTENSIA, Lectura para niños de José Martí. Editorial pueblo y educación.1990, ciudad de la Habana.
51. REVISTA CON LUZ PROPIA número, 1, de 1997. La Ética Pedagógica y la formación de valores morales,
52. RODRÍGUEZ CARNET, GREDERT LIZ. Alternativa Metodológica para el desarrollo d la construcción textual en la clase de práctica integral del Español. 2004
- 53 .RODRÍGUEZ URGIDO, ZAIRA, Filosofía Ciencia y Valor. Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Editora Ministerio de Educación Ciudad de La Habana PP 1990.
- 54.RODRÍGUEZ JOSE IGNACIO.. Discurso Varela Félix en la primera junta de la sociedad patriótica de la Habana. Citado por Rodríguez José Ignacio. Imprenta D" Novo Mundo, 1878.p. 57.
55. ROSENTEAL, M y otro. Diccionario Filosófico, Edición editorial política.
56. RICO GALLEGOS, PABLO. La Epistemología dentro de la filosofía, Zitacuavo, Michoacán. México 2005.
57. RESOLUCIÓN MINISTERIAL 50, 2006. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación, para el curso – 2006 – 2007.
58. REVISTA EDUACIÓN, número 112, mayo, agosto, 2004. Segunda época ISSN. 0138-8029. autor: López Machín Ramón, pp. 6,7,9.
59. SIERRA SALCEDO, ALICIA. Compendio de Pedagogía. Alternativa Pedagógica. 2002. p.p.324, 326.
- 60 SEMINARIO NACIONAL. Noviembre, 2004- V.
61. SEMINARIO NACIONAL. Noviembre, 2005 – VI.
62. SEMINARIO NACIONAL, Noviembre, 2006—VII.
63. SEMINARIO NACIONAL VIII, Noviembre 2008.
64. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Compendio de Pedagogía. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores.2002. p. 133.
65. UNIVERSIDAD PARA TODO: Curso de Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos --- (sin fecha).

66. VALDÉS VIVÓ, RAÚL. El humanismo de Marx y Martí, concilia sus referencias. P. P. 47, 57. Ídem. Cuba Socialista, número 28. 2003.
67. VITIER, CINTIO, con Luz Propia, número 1, árbol de su Alma. pp. 13, 17. 1997.
68. VITIER, CINTIO, Cuadernos martianos, I, II; III. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.1995.
69. VITIER, CINTIO. Martí en la Universidad. IV. Editorial Félix Varela. 1997 Ciudad Habana.
70. VILLALÓN GARCÍA, L GIOVANNI. La Lúdica, la escuela y la formación del educador. Editorial pueblo y educación, playa, ciudad de la Habana, Cuba, 2006.
71. ZACHARIE DE BARALT, BLANCHE. El Martí que yo conocí. Editorial. Pueblo y educación 1990.

## **(Anexo 1)**

### **Indicadores.**

- 5- Conocimiento de la obra martiana para fortalecer el valor de la responsabilidad.
- 6- Tratamiento de la obra martiana en función del fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 7- Tratamiento metodológico de la obra martiana en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 8- Posibilidades de vínculos para fortalecer el valor de la responsabilidad.

**La población** es de 42, estudiantes de la carrera de Humanidades del primer año intensivo. **La muestra** es de 30 estudiantes, para un 66,6%. De la población señalada.

**En el diagnóstico sociocultural** de los estudiantes se pudo comprobar:

14 estudiantes son enfermizos para un 46,6%.

Están casado 1, para un 0,3,3%. Acompañados 2 para un 0,6%, Solteros 27, para un 90%.

### **Situación familiar:**

Viven con sus padres 11 estudiantes. 36,6%.

Viven con sus abuelos 4 estudiantes 1,3.%

Viven con sus padres divorciados 5 16,6%.

Viven con sus madres divorciadas 8 26,6%.

Solo con padre----- 1 3,6%.

Solo con madre reclusa -----1 3,6%.

### **Habilidades Intelectuales.**

#### **No logran.**

Argumentar---- 30 estudiantes. 100%

Ejemplificar---- 13 estudiantes 43,3%

#### **Problemas de argumentación.**

Problemas para argumentar las ideas de Fidel Castro 30 estudiantes para un 100%.

El diagnóstico demostró dificultades en las asignaturas: Cultura Política, Historia Contemporánea, y Marxismo Leninismo.

**(Anexo 2) Encuesta aplicada a los estudiantes.**

**En la Encuesta inicial aplicada a los estudiantes se pudo comprobar:**

El 33,3% reconocen que la obra martiana influye en la formación de valores.

El 53,3% reconocen tener dificultades en el valor responsabilidad.

El 100%, considera que la Historia de Cuba influye en el fortalecimiento de los valores.

El 56,6% considera que la Cultura Política tiene potencialidades para fortalecer los valores.

El 33,3% considera que las clases contribuyen a su preparación profesional.

### **(Anexo 3)**

**En la última: Encuesta aplicada a los estudiantes**, se pudo comprobar que el 40% de los estudiantes, consideran que la obra martiana manejada en el aula contribuyen al fortalecimiento de los valores.

El 53,3% consideran que deben fortalecer el valor de la responsabilidad, entre otros ellos consideran que las asignaturas que más influyen en su formación son:

Historia de Cuba 100%. Cultura Política 46,6%, El Marxismo Leninismo 50%

Otras actividades que también influyen son: La práctica Laboral y las visitas a los Museos.

**(Anexo 4)**

**Encuesta a la jefa del departamentote Humanidades.**

En ésta se pudo comprobar que los valores más deteriorados son: la responsabilidad, la honestidad, y la laboriosidad, esto afecta la conducta de los estudiantes.

En el departamento se le da tratamiento a la obra martiana. En los controles a clases que se les realizan a los profesores se controla el tratamiento a la obra martiana, Las vías para fortalecer los valores en el departamento son: Las clases, conversatorios, y ofreciendo tareas específicas.

La organización de la FEU y la UJC no contribuyen al fortalecimiento de los valores en su funcionamiento social.

La familia no contribuye con toda su potencialidades al fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

### **Encuesta a Profesores. (Anexo 5)**

Se tomó una muestra de 10 profesores para un 33,3%. Todos consideran que el valor de la responsabilidad debe fortalecerse.

La obra martiana se trabaja metodológicamente algunas veces en el departamento.

En los controles a clases algunas veces se controlan la obra martiana, entre las acciones que pueden fortalecer el valor de la responsabilidad, están: el Programa del Ideario martiano, actividades independientes, talleres, seminarios, los eventos martianos.

### **Tendencias**

La FEU y la UJC no contribuyen al fortalecimiento de los valores en las brigadas estudiantiles de la Facultad de la Enseñanza Media Superior.

En el departamento de Humanidades se le da tratamiento metodológico a la obra martiana.

### **Regularidades.**

La obra martiana contribuye al fortalecimiento del valor de la responsabilidad

En las clases a veces se controlan obra martiana.

La FEU y UJC no contribuyen a la formación de los valores en las brigadas estudiantiles de la Facultad de la Enseñanza Media Superior.

La familia de los estudiantes no ayuda todo lo necesario para fortalecer el valor de la responsabilidad de sus hijos que están en el Instituto Superior Pedagógico.

Todos los estudiantes consideran que tienen que fortalecer el valor de la responsabilidad. Consideran los estudiantes que la Historia de Cuba, contribuye al fortalecimiento del valor de la responsabilidad

## Anexo 6

### **ENCUESTA PARA VALIDAR POR CRITERIOS DE EXPERTOS.**

Estimado compañero(a):

Por sus conocimientos, experiencia y competencia se ha escogido como experto o especialista en el problema objeto de análisis, conociendo por anticipado que sus valoraciones serán de una valiosa ayuda para su solución.

Le damos las gracias por anticipado.

Quisiéramos conocer su disposición de participar como experto en el proyecto de investigación que se realiza acerca del fortalecimiento de los valores con los estudiantes del primer año intensivo de la carrera de humanidades.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

#### **Datos de Información General**

Municipio \_\_\_\_\_ Años de experiencias en la docencia \_\_\_\_\_

Categoría como adjunto: ---Profesor de Sede--- Profesor del Pedagógico---

Tutor \_\_\_\_\_

Marque con una [X] en la casilla que estime pertinente el conocimiento o información que tiene acerca del problema (la escala utilizada es del 1 al 10).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

0      1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

En la tabla que se presenta, marque con una cruz [X], cuál obra martiana considera que ha influido en su conocimiento sobre la formación del valor responsabilidad, en los profesores de la Facultad de Humanidades con el grado    Alto    Medio    o    Bajo

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A Alto	M Medio	B Bajo
Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema.			
Su experiencia obtenida sobre el tema			
Trabajo de autores nacionales consultados			
Trabajo de autores extranjeros consultados			
Sus propios conocimientos del estado del problema			
Su intuición sobre el tema			

A continuación se presenta el siguiente cuestionario para que usted emita su criterio en correspondencia con su conocimiento y dominio.

Por favor marque con una [ X ] que están de acuerdo, está usted con cada una de estas opiniones. De no estar de acuerdo con algunas de ellas o sugerir una nueva escríbala al final de la encuesta.

### **Alternativa**

1. La alternativa metodológica se integra a las transformaciones actuales en la Enseñanza Media Superior.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

2. La alternativa metodológica se integra a los conocimientos para el desarrollo de habilidades profesionales, así como fortalecer el valor responsabilidad.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

3. La alternativa metodológica favorece el fortalecimiento del valor responsabilidad en la actividad docente.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

4. Considera que las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones tienen salida en la alternativa metodológica.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

5. La integración a la alternativa metodológica posibilita la realización del componente académico y el laboral ofreciendo salida efectiva al investigativo.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

6. Se manifiesta en la alternativa metodológica la formación del valor responsabilidad como factor de la formación de la personalidad socialista.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

7. Promueve la alternativa metodológica interés esencial en la formación de los valores.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

#### **Alternativa metodológica**

8. Ofrece la alternativa metodológica adecuado nivel de integración entre su estructura y la obra martiana.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

9. Existe en la alternativa metodológica adecuada relación de los objetivos y las habilidades con los valores.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

10. Se manifiesta en la alternativa metodológica la integración y sistematicidad de los conocimientos martiano.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

11. Favorece la alternativa metodológica la dirección del proceso pedagógico a partir de los conocimientos teóricos prácticos de José Martí.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

12. El tema de los valores contribuye a la independencia cognoscitiva del estudiante.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

13. Los contenidos martianos de la alternativa metodológica facilita la relación con los componentes como base de la formación de los nuevos profesionales.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

14. La obra martiana ofrece la posibilidad real para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

15. La alternativa metodológica en la carrera permite un adecuado desempeño al estudiante para fortalecer el valor responsabilidad..

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

16. Se ofrece en la alternativa metodológica acciones específicas, para desarrollar en los estudiantes el valor responsabilidad, como elemento esencial en la formación de la nueva personalidad.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

17. Ofrece la alternativa metodológica potencialidades para dar salida al empleo de la comunicación.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

18. La alternativa metodológica en la carrera favorece su integración con las transformaciones de la Enseñanza Media Superior.

totalmente       en su mayoría       en parte  
 muy poco       nada

## **SUGERENCIAS**

Escriba el número del inciso y a continuación la sugerencia que propone.

**Inciso**

**Sugerencia propuesta.**

## Anexo 7

## Tabla de frecuencia absoluta

Preguntas	C1	C2	C3	C4	C5
A1	7	10	8	3	1
A2	6	15	7	0	1
A3	10	13	5	1	0
A4	12	7	10	0	0
A5	3	17	7	2	0
A6	8	15	5	1	0
A7	6	18	5	0	0
A8	4	16	4	5	0
A9	10	11	5	3	0
A10	10	9	10	0	0
A11	9	15	3	2	0
A12	4	17	7	1	0
A13	9	16	3	1	0
A14	5	17	7	0	0
A15	5	21	2	1	0
A16	8	16	4	1	0
A17	11	10	7	1	0
A18	6	15	8	0	0

**Fuente:** Muestra de la investigación

## Anexo 7 b

## Tabla de frecuencias acumuladas

Preguntas	C1	C2	C3	C4	C5
A1	7	17	25	28	29
A2	6	21	28	28	29
A3	10	23	28	29	29
A4	12	19	29	29	29
A5	3	20	27	29	29
A6	8	23	28	29	29
A7	6	24	29	29	29
A8	4	20	24	29	29
A9	10	21	26	29	29
A10	4	21	28	29	29
A11	9	24	27	29	29
A12	4	21	28	29	29
A13	9	25	28	29	29
A14	5	22	29	29	29
A15	5	26	28	29	29
A16	8	24	28	29	29
A17	11	21	28	29	29
A18	6	21	29	29	29

**Fuente:** Muestra de la investigación

**Leyenda:** C<sub>1</sub> - totalmente  
C<sub>3</sub> - en parte  
C<sub>5</sub> - nada

## Anexo 7 c

**Tabla de frecuencia relativa acumulada**

Preguntas	C1	C2	C3	C4	C5
A1	0.241	0.586	0.862	0.966	1.000
A2	0.207	0.724	0.966	0.966	1.000
A3	0.345	0.793	0.966	1.000	1.000
A4	0.414	0.655	1.000	1.000	1.000
A5	0.103	0.690	0.931	1.000	1.000
A6	0.276	0.793	0.966	1.000	1.000
A7	0.207	0.828	1.000	1.000	1.000
A8	0.138	0.690	0.828	1.000	1.000
A9	0.345	0.724	0.897	1.000	1.000
A10	0.138	0.724	0.966	1.000	1.000
A11	0.310	0.828	0.931	1.000	1.000
A12	0.138	0.724	0.966	1.000	1.000
A13	0.310	0.862	0.966	1.000	1.000
A14	0.172	0.759	1.000	1.000	1.000
A15	0.172	0.897	0.966	1.000	1.000
A16	0.276	0.828	0.966	1.000	1.000
A17	0.379	0.724	0.966	1.000	1.000
A18	0.207	0.724	1.000	1.000	1.000

**Fuente:** Muestra de la investigación

**Leyenda:** C<sub>1</sub> - totalmente                            C<sub>2</sub> - de su mayoría  
C<sub>3</sub> - en parte                                        C<sub>4</sub> - muy poco  
C<sub>5</sub> - nada

Anexo 7 d

## Distribución normal inversa acumulada

Preguntas	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
A1	-0.702	0.218	1.090	1.819	2.424	0.606	0.723
A2	-0.817	0.595	1.819	1.819	3.415	0.854	0.475
A3	-0.399	0.817	1.819	3.490	5.727	1.432	-0.103
A4	-0.218	0.399	3.490	3.490	7.162	1.790	-0.461
A5	-1.262	0.495	1.484	3.490	4.206	1.052	0.277
A6	-0.595	0.817	1.819	3.490	5.531	1.383	-0.054
A7	-0.817	0.945	3.490	3.490	7.107	1.777	-0.448
A8	-1.090	0.495	0.945	3.490	3.840	0.960	0.369
A9	-0.399	0.595	1.262	3.490	4.948	1.237	0.092
A10	-1.090	0.595	1.819	3.490	4.814	1.204	0.125
A11	-0.495	0.945	1.484	3.490	5.423	1.356	-0.027
A12	-1.090	0.595	1.819	3.490	4.814	1.204	-1.204
A13	-0.495	1.090	1.819	3.490	5.903	1.476	-1.476
A14	-0.945	0.702	3.490	3.490	6.737	1.684	-0.355
A15	-0.945	1.262	1.819	3.490	5.626	1.407	-0.077
A16	-0.595	0.945	1.819	3.490	5.658	1.415	-0.085
A17	-0.307	0.595	1.819	3.490	5.597	1.399	-0.070
A18	-0.817	0.595	3.490	3.490	6.758	1.689	-0.360
Suma C	-13.078	12.700	36.591	59.477			
Promed. C	-0.727	0.706	2.033	3.304	N=	1.329	

**Fuente:** Muestra de la investigación

**Leyenda:** C<sub>1</sub> - totalmente

C<sub>3</sub> - en parte

C<sub>5</sub> - en pa

## **Anexo # 8**

### **VOCABULARIO**

**CIENCIA:** Forma de la conciencia social, constituye un sistema de conocimiento, históricamente formado de conocimientos ordenados cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social. La fuerza del conocimiento científico radica en el carácter general, necesario y objetivo de su veracidad.

**M. ROSENTAL Y P. LUDÍN** p. 65, editora Política, 1981, Diccionario Filosófico.

**CONCEPCIÓN DEL MUNDO:** Sistema de ideas, conceptos representaciones sobre el mundo circundante. La concepción del mundo en el amplio sentido de la palabra abarca el conjunto de todas las concepciones del hombre sobre la realidad en torno: a las concepciones filosóficas, políticas, sociales, éticas, estéticas, cinéticas naturales etc. El principal problema de la concepción del mundo es la filosofía.

**IDEIM.** P. 75, Diccionario Filosófico.

**CONCEPTO:** Una de las formas del reflejo del mundo en el pensamiento la cual se encuentra en el conocimiento de la esencia de los fenómenos y procesos, se generalizan los aspectos y los caracteres fundamentales de los mismos. El concepto es producto del conocimiento. Los conceptos constituyen el sentido de las palabras del lenguaje. La función lógica básica del concepto estriba en la separación mental de carácter que nos interesa en la práctica conocer.

**IDEIM.** P. P. 75 , 76. Diccionario Filosófico.

**ALTERNATIVA:** Necesidad de elegir entre dos o varias posibilidades que se excluyen mutuamente.

**IDEIM.** P. 11. Diccionario Filosófico.

**MÉTODO:** En su sentido más general, manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad.

**DICCIONARIO FILOSÓFICO.** P. 313. Ídem.

**MODELACIÓN:** Representación de las propiedades del objeto que se investiga en otro análogo que se construye según determinadas reglas. Este objeto análogo se denomina modelo, El modelo se construye según el principio de modelación física si tiene una misma naturaleza física que el objeto. Los métodos para la construcción de dichos modelos están elaborados en la teoría de la semejanza y en la teoría de la

modelación. El principio de la modelación constituye uno de los principios de la cibernetica.

**DICCIONARIO FILOSÓFICO.** Ídem. p. 322.

**ACCIONES:** Título que atestigua haber aportado de terminada cantidad de dinero al capital de la sociedad anónima brindando a su poseedor el derecho a recibir un ingreso anual en forma de dividendo de los beneficios de dicha sociedad.

**DICCIONARIO DE ECONOMÍA POLÍTICA.** P. 3. Editorial Progreso Moscú 1985.

**ACTIVIDAD:** Concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que rodea ; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio en primer lugar el metabolismo. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que de satisfacción a esta última y se lleva acabo por medio de un sistema de acciones, **DICCIONARIO FILOSÓFICO.** P. P. 4, 5.

**MODELO:** Ejemplar o forma que uno se propone y sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa, Ejemplar que por su perfección se debe imitar, representación en pequeño de una cosa... Modelo vivo, persona que sirve para el estudio del dibujo. (Diccionario de la Lengua Española p. 426.

**ESTRATEGIA:** Comprende el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones.

(Diccionario de la Lengua Española. P. 276, )

**FASE:** Cualquiera de las formas que presentan la Luna y algunos planetas según los ilumina el Sol. Cualquiera de los aspectos o cambios de un fenómeno, negocio, etc (Diccionario de la Lengua Española p. 288)

**AXIOLOGÍA:** ( Axia= valor, y logos: doctrina, palabra) investigación filosófica de la naturaleza d3 los valores. La axiología surge en la filosofía burguesa a fines de siglo xix y comienzo del siglo xx, como tentativa de resolver alguna cuestiones complejas de la filosofía, relativa al problema del valor En la interpretación marxista el problema del valor pierde el universalismo, el marxismo considera los valores como fenómeno específicamente socia, como determinadas manifestaciones de las relaciones sociales y del aspectos axiológico, normativo de la conciencia social; la concepción del mundo no debe ser reducida a una u otra posición axiológica.

(Diccionario de la Lengua Española p. 34 )

**METODOLOGÍA:** 1) Conjunto de procedimientos de investigación que se emplea en una ciencia. 2) doctrina del método del conocimiento científico y de transformación del mundo. La fundamentación teórica de los métodos de los conocimientos científico la exigen las necesidades del avance de la ciencia y recibió el mayor desarrollo en la nueva filosofía, a partir de F. Bacón y Descartes. Hegel decía: el método es el movimiento del contenido mismo, por lo cual no puede ser estudiado al margen del contenido mismo, La metodología marxista leninista parte de que los métodos de los conocimientos descansan en las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad.

(Diccionario de la Lengua Española, p. p. 317 – 318.)

**ESTRATEGIA:** Arte de dirigir las operaciones militares, habilidades para dirigir un asunto. (Diccionario de la Lengua Española, p. 276. )

**TEMA:** Proposición o texto que sirve de asunto o materia a un discurso, lección etc.; este mismo asunto o materia, gran parte esencial, fija o invariable de un vocablo; f. Porfía obstinación... (Diccionario de la Lengua Española, p 603.)

**PROBLEMA:** Cuestión o proposición dudosa que se trata de resolver, proposición encaminada averiguar el modo de obtener un resultado cuando se conocen ciertos datos. (Diccionario de la Lengua Española, p. 508).

**FUNDAMENTO:** Principio, base o cimiento de un edificio o de otra cosa, seriedad, formalidad, razón y origen en que estriba y tiene su mayor fuerza una cosa no material. (Diccionario de la Lengua Española, p. 304.)

**REFERENTE:** Que refiere o relata, o que dice relación o dependencia a otra cosa. (Diccionario de la Española, p533.)

**DIMENSIÓN:** Longitud, área o volumen, de una línea, una superficie o un cuerpo respectivamente, extensión de un cuerpo en dirección determinada.

(Diccionario de la Lengua Española, p.223).

**RESPONSABILIDAD:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y desarrollar con disciplina, conciencia, calidad y rigor, honradez, rectitud e integridad las acciones. (Diccionario de la Lengua Española.)

## Anexo # 9.

### ENCUESTA PARA PROFESORES

En el departamento de Humanidades se está realizando una investigación relacionada con los valores y su fortalecimiento en el primer año de intensivo de la EMS, es por eso que solicitamos su cooperación en llenado de esta encuesta, no es necesario poner su nombre.

**Especialidad:** ----Humanidades-

**Año de experiencia como docente** 5, 8 10, 15, 30 años.

#### Preguntas

- 1- Cuáles son los valores que usted considera que deben fortalecerse en los estudiantes de su grupo.

Responsabilidad, honestidad laboriosidad patriotismo ( 100% )

- 2- En su colectivo de año se trabaja metodológicamente la obra martiana.

-----, -----, -----x--- 100 %

Sí:\_\_\_\_\_

No:\_\_\_\_\_

A veces:\_\_\_\_\_

3-Menciones algunas obras martianas,.que por su contenido, usted le da tratamiento en su asignatura para formar y fortalecer los valores.

---Pensamiento Pedagógico, Nuestra América, La República Española y la Revolución Cubana--

4-Que papel juegan las organizaciones estudiantiles de la facultad de la EMS, en la formación de los valores en los educandos del primer año intensivo.

--No tienen influencia política en los estudiante-- ( 100% )

5- En los controles a clases, que le han realizado, se le valoró el tratamiento de la obra martiana en su asignatura.-----, -----, -----

----x---100%-----

Sí:\_\_\_\_\_

No:\_\_\_\_\_

A veces:\_\_\_\_\_

6- Menciones algunas acciones que a su consideración pueden fortalecer el valor responsabilidad en sus estudiantes. -----Eventos martiano---El Programa Ideario, Martiano---Talleres, seminarios, actividades independientes

-----, -----, -----

7- De las actividades metodológicas que se desarrollan en el departamento. Cuál es la que más puede influir en fortalecimiento del valor responsabilidad.

Análisis de las clases del programa del Ideario martiano., -----

## Anexo 10.

### ENCUESTA AL EJECUTIVO DE LA FEU.

En el departamento de Humanidades se está realizando una investigación que tiene la finalidad de fortalecer los valores en los educandos del primer año intensivo en la Facultad de la Enseñanza Media superior, solicitamos su cooperación al llenar esta encuesta, no es necesario poner su nombre. Gracias.

- 1- En sus reuniones se analiza la situación relacionada con los valores y su fortalecimiento.

-----, -----x-----, -----

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los valores que usted considera debe dársele mayor tratamiento en las aulas, en la brigada y en las reuniones.

-Responsabilidad, honestidad, honradez, fraternidad. ---

-----, -----, -----, -----.

- 2- Cuáles tratamiento se le ha dado a la obra martiana en sus reuniones, en la brigada, en su estudio de auto preparación. ---ninguno

- 3- Cuáles vínculos tienen las organizaciones de la FEU y la UJC con la familia y sus miembros. --ninguno-----, -----, -----

- 4- Qué influencia ejerce la familia y la organización de la FEU. En la formación de valores de los estudiantes. -----ninguno-----, -----

- 5- Considera usted que la obra martiana tenga importancia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

-----x-----, -----, -----

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

¿Cómo influye la organización de la FEU, en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes. -----En las reuniones que organizamos.---

-----, -----, -----, -----,

---, -----

- 6- Que valor tiene para usted la obra martiana. -----Tiene mucho valor para formar a la juventud, para que se formen como revolucionario.-----

## Anexo 11.

### ENCUESTA A JEFE DE DEPARTAMENTOS.

En el departamento de Humanidades se está realizando una investigación relacionada con los valores y su fortalecimiento en el primer año intensivo en la F. E. M.S. Es por lo que solicitamos su cooperación en el llenado de esta Encuesta, no es necesario poner su nombre. Gracias.

Año de experiencia como docente, ---10 AÑOS-----

1- ¿Cuáles son los valores que más deteriorados tienen los estudiantes en su carrera? A)-RESPONSABILIDAD-----, b)-HONESTIDAD-----  
-----, c) LABORIOSIDAD----- d) -----.

2- ¿En las actividades metodológicas qué usted desarrolla en el departamento se le da tratamiento a la obra martiana?-----X-----,

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

3- ¿En los controles a clases qué usted ha realizado, ha comprobado el tratamiento a la ideología martiana, por parte de sus profesores?

-----X-----, -----, -----

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

¿Qué vías utilizan sus profesores de su departamento para fortalecer los valores en los estudiantes? -LAS CLASES, CONVERSATORIOS, OFRECIÉNDOLES TAREAS ESPECÍFICAS.-----., -----  
-----, -----, -----

4- ¿Las organizaciones estudiantiles (FEU – UJC), Contribuyen a la formación de valores en la carrera? -----, -----X-----

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_

6- ¿Qué vínculo tiene la familia con la carrera, y cómo contribuye ésta en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes? -NO TIENEN NINGÚN VÍNCULO CON LA FAMILIA-----, -----  
-----, -----

7-Señale algunas de las obras martianas, que más se han trabajado en las actividades metodológicas de su departamento para fortalecer el valor responsabilidad. A) Nuestra América, -----, b) Carta inconclusa a Manuel Mercado. -----, c)-- ideario Pedagógico i

**ANEXO12.****FACULTAD ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR**

Carreras	Actividades metodológicas realizadas.	Fecha	Actividades políticas ideológicas	Obra martiana utilizada
Humanidades, C. Exactas, C. naturales. Inglés.	303	Enero febrero	Ninguna	ninguna
-----	-Controles a clases. -Reuniones metodológicas -EMC -Clase metodológica demonstrativas. -Clases abiertas -Clases de comprobación. -Colectivos de carrera. -Colectivos de disciplina. -Colectivo de año. -Conferencia científico metodológicas taller metodológico.	a		