



Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

Tema: Una alternativa educativa para potenciar niveles de resiliencia en escolares
primarios hijos de padres y/o madres reclusos.

Autora: Lic. Isabel Lautín Lopeztegui. Profesor Asistente

Tutores: Dr. C Roberto Pérez Almaguer
M,Sc Estevan Wilson Agüero

Manuel Tames, 2009



Universidad de Ciencias Pedagógica
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Primaria

Tema: Una alternativa educativa para potenciar niveles de resiliencia en escolares
primarios hijos de padres y/o madres reclusos.

Autora: Lic. Isabel Latín Lopeztegui. Asistente

Tutores: Dr. C. Roberto Pérez Almaguer
M. Sc Estevan Wilson Agüero

Manuel Tames, 2009

Dedicatoria

A mi querida madre que se que todos los días piensa en mi y sin la cual, no hubiera convertido mis sueños en realidad.

A mis hijos Orlenis y Kirenia, mis nietos y demás familiares por su preocupación constante. A mis familiares muertos, papa, abuelos, tíos por haber contribuido en mi formación.

A mis maestros de la Educación Primaria, por ser los promotores de potenciar en mí ¡la capacidad de resiliencia! ¿Por qué no mencionarlos? Julia Guerra Mengana, Freddy Cuza Vaca, Agustín López Giménez, Rodolfo González, y también, a los que están muertos. Zoila Blanco Guindo e Isora Otamendi Wilson.

A todos, infinitas gracias.

Agradecimientos.

- A mis tutores, que tiempo y dedicación a mi superación.
- A las trabajadoras de la biblioteca pública del municipio Manuel Tames, en especial a Iraida Velázquez Domínguez, Yamila Pérez y Esmailen Prevot por ser tan abnegadas y darme aliento incondicional desde el inicio de la investigación hasta los finales de la misma y por tener paciencia para soportar mis malacrianzas.
- A mi oponente Teresa Garrido Velázquez, que supo reconocer a tiempo mis dificultades y orientarme para poderla erradicar.
- A Yordanka, por su incondicionalidad al demostrarme sus sabidurías con delicadeza.
- Al Doctor Raúl Hernández que con poco hablar, pero con miradas muy firmes supo comunicarme que siguiera que yo podía.
- A mis vecinos amigos y amigas en especial a Marian Azahares, Marlene Michel y demás.
- A mi directora y compañeros de trabajo por confiar en mi.
- A mis profesores de la maestría que me permitieron llegar hasta aquí.
- A Osvaldo Massó Sánchez por su paciencia y humanismo.

Síntesis

La investigación "Una alternativa educativa para potenciar niveles de resiliencia en escolares primarios hijos de padres y madres reclusos", se concreta en la elaboración de actividades de orientación a padres, madres y tutores de los escolares.

Durante el proceso de la presente investigación se emplearon métodos y técnicas de carácter investigativo para conocer el estado actual del problema sobre el que se basaría el contenido de la propuesta, además de medir el nivel de preparación de las familias, padres, madres reclusos y tutores de los escolares.

Para ello se seleccionó muestra intencional a 9 escolares del grado 4^{to}, 6 varones y 3 hembras con sus padres, y otras familias que tienen la custodia de los escolares, para un total de 24, 7 de los reclusos con internamiento y 3 sin internamiento. El resto de los familiares de la muestra escogida, 9 han sido sancionados por diversas causas.

La investigación se desarrolló en tres etapas durante las cuales se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y análisis porcentual

En la primera etapa se aplicó un diagnóstico para conocer el tipo de necesidades de orientación, y disposición de los padres para recibir ayuda y apoyar a sus hijos. En la segunda se aplicó el procedimiento metodológico con el objetivo de transformar las autovaloraciones y comportamiento de los escolares y familias a través de la evaluación y control de las actividades y la observación participante, en el aula y demás contexto de actuación de los escolares y familias. En la tercera se realizó una constatación final con instrumentos de salida que permitieron constatar la eficacia de la alternativa .

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I:Fundamentos del perfeccionamiento de la orientación familiar, en la potenciación de niveles de resiliencia en los escolares primarios hijos de padres y madres reclusos.....	8
1.1-Valoración de la evolución histórica del proceso de orientación a familias de los escolares primarios hijos de padres y madres reclusos.....	8
1.2-Fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para potenciar niveles de resiliencia en escolares primarios.....	16
1.3-Valoración del estado actual de la orientación a padres y madres reclusos de escolares primarios para potenciar niveles de resiliencia.....	24
Capítulo 2:Alternativa educativa para la orientación a la familia de escolares a partir de la capacidad de resiliencia en los escolares de la educación primaria hijos de padres y madres reclusos.....	28
2.1-Fundamentos psicopedagógicos de las actividades de orientación familiar que potencie niveles de resiliencia en los escolares de la educación primaria.....	28
2.2-Estructura de la alternativa educativa para la orientación a padres y madres reclusos.....	33
2.3-Actividades de orientación familiar para potenciar niveles de resiliencia en escolares hijos de reclusos.....	36
2.4-Valoración de la efectividad de la alternativa de orientación familiar.....	52
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
ANEXOS.....	63

Síntesis

La investigación "Una alternativa educativa para potenciar niveles de resiliencia en escolares primarios hijos de padres y madres reclusos", se concreta en la elaboración de actividades de orientación a padres, madres y tutores de los escolares.

Durante el proceso de la presente investigación se emplearon métodos y técnicas de carácter investigativo para conocer el estado actual del problema sobre el que se basaría el contenido de la propuesta, además de medir el nivel de preparación de las familias, padres, madres reclusos y tutores de los escolares.

Para ello se seleccionó muestra intencional a 9 escolares del grado 4^{to}, 6 varones y 3 hembras con sus padres, y otras familias que tienen la custodia de los escolares, para un total de 24, 7 de los reclusos con internamiento y 3 sin internamiento. El resto de los familiares de la muestra escogida, 9 han sido sancionados por diversas causas.

La investigación se desarrolló en tres etapas durante las cuales se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y análisis porcentual

En la primera etapa se aplicó un diagnóstico para conocer el tipo de necesidades de orientación, y disposición de los padres para recibir ayuda y apoyar a sus hijos. En la segunda se aplicó el procedimiento metodológico con el objetivo de transformar las autovaloraciones y comportamiento de los escolares y familias a través de la evaluación y control de las actividades y la observación participante, en el aula y demás contexto de actuación de los escolares y familias. En la tercera se realizó una constatación final con instrumentos de salida que permitieron constatar la eficacia de la alternativa .

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I:Fundamentos del perfeccionamiento de la orientación familiar, en la potenciación de niveles de resiliencia en los escolares primarios hijos de padres y madres reclusos.....	8
1.1-Valoración de la evolución histórica del proceso de orientación a familias de los escolares primarios hijos de padres y madres reclusos.....	8
1.2-Fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar para potenciar niveles de resiliencia en escolares primarios.....	16
1.3-Valoración del estado actual de la orientación a padres y madres reclusos de escolares primarios para potenciar niveles de resiliencia.....	24
Capítulo 2:Alternativa educativa para la orientación a la familia de escolares a partir de la capacidad de resiliencia en los escolares de la educación primaria hijos de padres y madres reclusos.....	28
2.1-Fundamentos psicopedagógicos de las actividades de orientación familiar que potencie niveles de resiliencia en los escolares de la educación primaria.....	28
2.2-Estructura de la alternativa educativa para la orientación a padres y madres reclusos.....	33
2.3-Actividades de orientación familiar para potenciar niveles de resiliencia en escolares hijos de reclusos.....	36
2.4-Valoración de la efectividad de la alternativa de orientación familiar.....	52
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo se enfrenta a una crisis de valores con tendencia a la desaparición de la especie humana, de ahí que la relación naturaleza, individuo, sociedad, exija de la existencia de Modelos Educativos que dirijan su atención a la diversidad; es decir una escuela que brinde igualdad de oportunidades y equidad social, favorece a la apropiación de modos de actuar, sentir y pensar acordes con las ideologías de los pueblos.

En este sentido muchos han sido los autores que han abordado esta problemática; Pino, J. (1999, 2006), la orientación educativa, Espinar (1986), Gordillo (1989), Bizquera (2001, 2005), Repetto (1987, 2006), González Bello (2005, 2006, 2007), Muñoz (2004), Molina (2005), la autora de la tesis al coincidir con estos autores, parte de la visión que los mismos tienen para el desarrollo de la orientación, en la que han realizado una reconceptualización de este proceso en correspondencia con las exigencias de la educación y la demandas de un mundo globalizado. Sin embargo, en sus fundamentos aún prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación paralela al proceso formativo y con énfasis en el área vocacional y profesional

En Cuba son reconocidos los trabajos de Collazo, B y Puentes, M. (1992), Calviño, M. (1996), Suárez C. (1999), Díaz Cantillo, C. (2001), Venet, R. (2003), Moncada, C. (2005), Cubela, J. (2005), quienes han contribuido al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En las últimas décadas en el ámbito nacional, adquieren significación), Recarey, S. (1998, 2006) y en el caso del territorio holguinero los aportes científicos de García, A. (2001 - 2006).

Estos autores profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integrativa la cual, a pesar de poseer un incuestionable valor por las exigencias en la formación integral de los sujetos, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalde su instrumentación en la escuela.

El desarrollo de la orientación desde la tendencia integrativa, a pesar de su validez y fundamentos, evidencia insuficiencias teóricas que repercuten en los métodos y técnicas que se emplean para su concreción, se fundamenta en la orientación educativa dirigida al crecimiento personal, expuesto por Cubela, J. (2005), el mismo

no abarca la esencia de la orientación de modo que se integre al proceso y fluya como parte de este, además de las técnicas de orientación propuesta por Pino, J. y Recarey, S (2006), las que se consideran válidas para el desarrollo de la propuesta de la tesis .

De manera que en la investigación se coincida con las aportaciones las García, Yirian (2008), el perfeccionamiento de las escuelas de Educación Familiar desde las comunidades donde residen escolares del municipio Manuel Tames y Ramírez, Katiuska(2008), el cual se basa en una alternativa educativa para la preparación pedagógica de la familia, ambas autoras convergen en ver la orientación educativa como factor potenciador en la preparación de la familia como un indicador necesario en el cumplimiento de sus funciones familiares.

De ahí que la propuesta de la tesis se dirija a la orientación educativa a padres y madres reclusos de escolares de la Educación Primaria, en función de potenciar niveles de resiliencia a través de las escuelas de educación familiar y en correspondencia con la formación de valores, dado que en la familia, confluyen diversos factores; cultural, ideológico, económico, político, jurídico, social y educacional.

En consecuencia el trabajo educativo de orientar a la familia se constituye en una premisa fundamental para el proceso de formación de las nuevas generaciones de cubanos, de ahí que se deba reforzar las acciones desde la institución escolar y de las agencias socializadoras, constituyendo un reto para el magisterio de la educación en general y en particular del municipio Manuel Tames en correspondencia con los documentos establecidos en el Proyecto Social Cubano.

A pesar de lo explicitado en los documentos básicos que rigen la vida del país; Constitución de la República, Código de la Familia, Código de la Niñez y de la Juventud los Derechos del Niño; no existe una correspondencia entre lo instituido oficialmente y la práctica cotidiana de la escuela y la familia de los escolares de la educación primaria, en lo relacionado con la preparación y el cumplimiento de la gestión educativa.

Estudio realizado por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) han revelado elementos que ayudan a tener una comprensión más integral y

profunda de lo que sucede en la familia y de cómo es esta realmente, ausencia de concreción en las acciones encaminadas a la familia desde la institución escolar, insuficiente preparación pedagógica de los profesionales de la educación para enfrentar el tema de la orientación familiar.

El diagnóstico inicial realizado por la investigadora, permitió constatar contradicciones en el contexto educativo en relación con el cumplimiento de los principios de la educación cubana, específicamente, el de la coeducación, la escuela abierta a la diversidad y de la atención diferenciada a la integración, reflejadas en las insuficiencias que se presentan en la orientación a padres y madres reclusos con hijos en la enseñanza primaria que a pesar de constituir una prioridad y necesidad en este aspecto, no se han tenido en cuenta para dicho objetivo.

En correspondencia con lo anterior se concuerda con González Rey, F.,: 1992:39), cuando expresa que “lo cierto es que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y sus relaciones con otras instituciones como la escuela a la que le corresponde la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchos casos debe compensar déficit importante en la educación familiar”; por lo que se haya n podido diagnosticar algunas insuficiencias que unido a la experiencia práctica de la autora de la investigación y la aplicación de métodos empíricos le permitieron precisar las siguientes regularidades.

El maestro de la Educación Primaria no cuenta con suficientes herramientas teóricas metodológicas que le permita estructurar el trabajo preventivo con los escolares hijos de madres y padres reclusos, por lo que resulta insuficiente la integración de la influencia de los agentes socializadores en el tratamiento y atención a la diversidad. Aún es insuficiente la identificación e intervención educativa en los padres y madres reclusos por parte de los docentes primarios, para evitar las influencias nocivas que afectan la formación integral de los educandos.

Existe una tendencia en los docentes a enviar al Centro de Diagnóstico y Orientación a los niños que manifiestan dificultades en su comportamiento, sin antes indagar las causas y atacar las mismas sin escatimar esfuerzos.

Es insuficiente la interrelación dialéctica de la familia, la escuela y la comunidad para potenciar niveles de resiliencia en los educandos hijos de reclusos.

Declarándose como contradicción la que se establece entre la necesidad de potenciar la orientación educativa a padres y madres reclusos en el cumplimiento de la aspiración contenida en el Modelo de Escuela Primaria y la concepción de orientación educativa con insuficiente fundamentación teórico – metodológica para su desarrollo en el proceso docente educativo de modo que propicie un equilibrio en la formación de la personalidad de los educandos y en la elevación de los niveles de resiliencia en sus hijos.

A partir de lo anterior surge como problema de investigación; ¿cómo contribuir a la educación familiar de los escolares primario con padres y madres reclusos?, manifestándose como objeto de investigación; el proceso de orientación familiar de la escuela primaria.

Partiendo de la contradicción, el problema y el objeto, se delimita como campo de la investigación; la orientación educativa a padres y madres reclusos para potenciar la capacidad de resiliencia.

Determinándose como objetivo, elaborar una alternativa educativa que potencie niveles de resiliencia en los escolares de la educación primaria, hijos de padres y madres reclusos.

Para el desarrollo de la investigación se elaboró las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica de la orientación familiar desde la educación primaria?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan la orientación familiar desde la Educación Primaria para potenciar niveles de resiliencia?
3. ¿Cuál es el estado actual de la orientación a padres y madres reclusos para potenciar niveles de resiliencia en sus hijos?
4. ¿Qué alternativa educativa se pudiera elaborar para potenciar niveles de resiliencia en los escolares primarios hijos de reclusos?
5. ¿Qué nivel de factibilidad tendrá la alternativa educativa de orientación a los padres y madres reclusos con hijos de la Educación Primaria para potenciar niveles de resiliencia en estos?

De las preguntas científicas presentadas se derivan las siguientes tareas científicas:

- 1.-Análisis de la evolución histórica relacionada con la orientación familiar desde la Educación Primaria.
- 2.-Fundamentación de los referentes teóricos que sustentan la comprensión de la orientación familiar, para potenciar niveles de resiliencia.
3. Diagnóstico del estado actual de la Orientación Educativa a padres y madres reclusos con hijos en la Educación Primaria para potenciar niveles de resiliencia en los mismos.
- 4.- Elaboración de una alternativa educativa de orientación a padres y madres reclusos con hijos en la Educación primaria que potencie niveles de resiliencia en sus hijos.
- 5.- Valoración de la efectividad de la alternativa educativa de orientación a padres y madres reclusos con hijos en la Educación Primaria que propicie el desarrollo de la resiliencia en los mismos.

Metodología diseñada.

Se emplearon como métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: en la sistematización de los principales aportes, progresos y contradicciones de la orientación educativa a las familias objeto de estudio.

Análisis y síntesis: para todas las fases del proceso investigativo, tanto en la fundamentación teórica, como en el diagnóstico contextual, así como en la comprensión delimitación e integración de las particularidades de la orientación educativa, las cuales se revelan en el proceso investigativo y se sistematizan en las alternativas elaboradas.

Sistémico estructural funcional: empleado como herramienta metodológica, lo cual permitió, a través de la lógica entre las tareas, los métodos y procedimientos utilizados, determinar la estructura de la alternativa de orientación educativa desde el proceso docente educativo.

Métodos del nivel empírico empleados:

La observación: como método general de investigación para constatar la dinámica de la orientación educativa a las familias a través del proceso docente educativo.

Entrevista grupal: para constatar los conocimientos y vivencias de las familias y niños objeto de estudio.

Encuesta: para conocer cómo se realiza la orientación educativa a padres y madres reclusos a través del proceso docente educativo.

Método de experimentación sobre el terreno: empleado en consecuencia con la metodología cualitativa, como método de la investigación - acción para la etapa de

valoración de los resultados desde la propia implicación de los padres en la transformación de su práctica educativa. Además como vía para facilitar el desarrollo de la función orientadora.

Estudio de casos: para determinar las particularidades psicológicas y sociales respecto a la categoría de trastornos de la conducta, que presentan los hijos, de su entorno familiar y su accionar en la escuela.

Criterio de usuario: Para la validación cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa propuesta.

Esta temática no ha sido abordada desde resultados científicos, pues existe una carencia desde la teoría, de concepciones teóricas – metodológicas, que orienten desde la labor educativa, a padres y madres reclusos, que permitan concretar desde la práctica lo antes expuesto.

Desde el punto de vista práctico, aporta la alternativa educativa un conjunto de acciones concretas para potenciar niveles de resiliencia en escolares primarios hijos de padres y/o madres reclusos.

La novedad científica: Está en el hecho de ofrecer una alternativa de orientación educativa a los padres y madres reclusos desde el proceso docente educativo con carácter integrador, contribuyendo a potenciar niveles de resiliencia en escolares primarios.

Los resultados aportarán desde el punto de vista social un cambio del saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, en padres y madres reclusos así como mejores resultados en el equilibrio emocional y comportamiento resiliente de los escolares..

Población y muestra.

Se escogió como población, 9 padres reclusos de escolares del grado 4^{to}, 6 varones y 3 hembras con sus padres, y otras familias que tienen la custodia de los escolares, para un total de 24, 7 de los reclusos con internamiento y 3 sin internamiento. Del resto de los familiares 9 han sido sancionados por diversas causas.

Capítulo I: Fundamentos del perfeccionamiento de la orientación familiar, en la potenciación de niveles de resiliencia en los escolares primarios hijos de padres y madres reclusos.

En este capítulo se abordan elementos relacionados con la evolución histórica de la orientación familiar, los sustentos teóricos que fundamentan la propuesta de la tesis, así como la valoración del diagnóstico realizado en la investigación.

1.1-Valoración de la evolución histórica del proceso de orientación a familia de los escolares de la Educación Primaria, hijos de padres y/o madres reclusos.

Para el análisis de la evolución histórica del perfeccionamiento de la orientación familiar, se partió de la situación del problema en el objeto de investigación, realizándose el análisis por etapas ; en la tesis se asume la Periodización como "... una abstracción, por medio de la cual se separa un momento determinado del flujo ininterrumpido de la historia, para otorgarle un carácter de ruptura o viraje¹, se asume la periodización, para delimitar los momentos que constituyen hitos en el decursar ininterrumpido de la historia en el proceso de la orientación educativa a la familia, caracterizando su desarrollo histórico en tres etapas fundamentales y indicadores fundamentales:

Etapas I: (1959 - 1975) Dispersión en el Sistema preventivo cubano.

Etapas II: (1976 - 1999) Tránsito hacia un sistema único de prevención.

Etapas III: (2000 – Hasta la actualidad). Hacia el perfeccionamiento del paradigma cubano de prevención.

Indicadores:

-política implementada en el tratamiento, preparación, orientación y capacitación a la familia para la atención educativa de sus hijos.

¹TERRÁN, H. Periodización de la Educación, la escuela y la Pedagogía en Cuba.

- preparación que ha tenido el maestro para desarrollar las diferentes formas de preparación y capacitación a la familia.
- tratamiento que ha dado la escuela al proceso de capacitación familiar.

Etapas I: (1959- 1975) Dispersión en el Sistema preventivo cubano.

Antes del triunfo revolucionario de enero de 1959, no existió en Cuba ninguna preocupación y ocupación de los gobiernos de turno por la educación y mucho menos una atención y orientación adecuada a la familia para la educación de sus hijos.

Entre las primeras medidas adoptadas a partir del 59 estuvieron: la disolución de la policía antinacional, integración de organizaciones sociales de masa (CDR y FMC entre agosto y septiembre de 1960); y la creación, en el año 1961, del Ministerio de Interior, lo cual fortaleció el trabajo en el campo de la prevención social y la reeducación. Con el objetivo de atender las problemáticas sociales más urgentes y desarrollar, con una orientación preventiva, la asistencia y rehabilitación de los individuos y grupos más vulnerables, se puso en vigor el 27 de febrero del propio 59 la Ley No.111 y la 459 en contra de la mendicidad.

En ella se le encargaba al servicio social informar al Ministerio de Bienestar social acerca de la realidad económica de la familia del menor y de la conducta dudosa o negligente en el cumplimiento de sus deberes. Se puso en funcionamiento un plan para erradicar la prostitución heredada de la anterior sociedad, y rehabilitar a las exprostitutas insertándolas a la sociedad mediante el estudio y el trabajo.

Para ello se realiza unas series de seminarios escalonados. Al final de esa década consideran que existen condiciones para que los temas se generaran a nivel municipal tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantiene el criterio de que fueran preparados por el docente y no por los padres de forma participativa.

Se organiza la atención primaria de la población, con el Plan conocido por el nombre de Médico de la Familia.

En 1971, Se inicia una evolución progresiva en las actividades educativas de la escuela con la familia. A partir del Congreso Nacional de Educación y Cultura, las

principales actividades analizadas se realizaban a través de las escuelas de padres y los medios de difusión, las mismas se institucionalizaron en esa época, en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación con su sección de Orientación a padres.

En esa época se hace un análisis de contenidos sobre los mensajes radiales de orientación a padres y maestros, programa radial nacional ¿Qué piensa usted profesor? Encontrándose que el modelo de mujer perversa y familia o hijos infelices era muy reiterado en los espacios dramáticos. Los especialistas hacen una valoración que la problemática familiar le resultaba afín a los realizadores encargados del mensaje educativo radial, dados sus antecedentes culturales y sus prejuicios.

En 1975, se celebra el 1er Congreso del Partido, donde se traza la política a seguir con respecto a la educación y se dictan principios que favorecen al cambio del proceso educativo. Se asumen el reto de cambiar la imagen de familia en esos espacios tanto el rol de madres como el correspondiente al rol de padres (P. L. Castro, 1975). El enfoque predominante en esa época es preventivo, contribuyendo a prevenir situaciones nocivas, asociada a la política de atención primaria. Los métodos, apelan más a la modificación de opiniones y de comportamientos que a la formación integral de los padres, asociado estas al paradigma neo conductista, sobre todo, al conductismo social.

Etapas II: (1976 - 1999) Tránsito hacia un sistema Único de Prevención.

Se caracteriza este período por el perfeccionamiento continuo en el Sistema Nacional de Educación (SNE), a raíz del Primer Congreso del Partido, momento crucial en que se establece la política Educativa cubana, en lo fundamental se plasman en la Tesis de esta organización las exigencias sociales planteadas a la educación como institución encargada de formar la personalidad de las nuevas generaciones, de ahí que se necesite dar mayor atención a la familia desde la escuela para que la misma pueda cumplir su rol social como la primera institución en la que vive y participa el escolar.

Las Escuelas de Educación Familiar, como vía de orientación a los padres, y la revitalización de los Consejos de Escuelas, como pivote de movilización y participación comunitaria alrededor de los objetivos de trabajo de la escuela, fueron los soportes sobre los cuales diseñó una nueva estrategia de trabajo. Un hecho de

especial significación fue el proceso de revitalización de los Consejos de Escuela a partir de una amplia y democrática cultura con los Presidentes de los Consejos de Escuela de todos los Municipios del país. Aunque se reconoce que investigaciones prácticas asociadas a esas experiencias eran de corte positivista según, (P. L. Castro, 1976).

Se promulgaron en esta década importantes normativas jurídicas reguladoras, en diversas formas, del trabajo de prevención: Constitución (1976) Código de la Familia (1975) y Código de la Niñez y la Juventud (1978).

En la Constitución de la República de Cuba del 24 de febrero de 1976, se reflejan los principios que fundamentan la política y proyecto social, que a opinión de los compiladores del libro Sociología y Trabajo social, esta puede ser considerada en su totalidad como un documento donde se establecen principios rectores en materia de prevención social y que dicha opinión es compartida por la autora de la presente investigación.

1980 La FMC, en busca de otras formas de acercamiento a las necesidades e inquietudes de las federadas inicia el Plan de Casas de la Familia. La casa de la Mujer surge entonces "...como un espacio para orientar de manera individual a las mujeres, sus familias y extender su influencia a nivel de barrios". Con el trabajo científico- práctico de las escuelas de padres de los centros de estudios y la conducción de los espacios de orientación, se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de las familias, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para esta labor.

De ahí que una parte de las experiencias realizadas a finales de los años 80, desde una concepción diferente del uso de los medios masivos de difusión, inspiraba a varios estudiosos de las ciencias sociales de la época, acercándose con sus trabajos prácticos al paradigma participativo, aún sin referirse a la Educación Popular. Se produce un salto, dado el interés de las políticas educativas dando mayor atención a la familia desde la escuela, creando el Grupo familia en el Ministerio de educación y profundizando en la elaboración teórico metodológico del trabajo de la familia.

Este grupo tuvo una concepción intersectorial y transdisciplinaria; de acuerdo a algunas instituciones con preparación en Educación Popular, desde la Educación de

Adultos y la actividad de las organizaciones femeninas .Estando asegurada la extensión social de las mismas, mediante la producción permanente del mensajes educativos a los padres, espacio como "Minisiquis" en Juventud Rebelde; las revistas Mujeres y Muchachas de la FMC, y Con la guardia en alto, de los CDR.

Dichas experiencias fueron reflejadas en algunos documentos representativos, como el informe de Cuba a la Reunión de Ministros de Educación del campo socialista (MINED, 1983). Así como el tema elaborado para Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores de educación (MINED, 1985)

Se destaca en las literaturas, como la Escuela de Educación familiar, como vía de orientación o los padres, y la revitalización de los Consejos de Escuela, como pivotes de movilización y participación comunitaria alrededor de los objetos de trabajo de la escuela, fueron los soportes sobre los cuales se diseñó una nueva estrategia de trabajo, destacando como hecho de espacial significación el proceso de revitalización de los Consejos de Escuelas de todos los municipios del país.

En relación a las tendencias de educación a padres, Pedro Luís Castro y coautores, hacen referencia a que en Cuba, se ha atravesado por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuando menos es externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad y al citar algunos ejemplos fundamentan que los temas de escuelas de padres que se indicaban por el equipo nacional de orientación a padres tenían un carácter homogenizante. Por lo que se realizan una serie de seminarios escalonados. Al final de esa década consideran que existen condiciones para que los temas se generaran a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantiene el criterio de que los temas fueran preparados por el docente y no por los padres de forma participativa.

El tercer enfoque según opinión de los anteriores considerado como una reacción a lo moralizante-impositivo y lo preventivo comportamental, generándose como una alternativa que toma más en cuenta a la persona, también se identifica en ese medio un enfoque participativo, pretendiendo destacar el carácter activo de los sujetos (los padres), así como dirigir las acciones educativas para satisfacer necesidades básicas de aprendizaje (SANEBAS).Este enfoque se plantea en la Conferencia Mundial de Jomtier dedicada a la infancia; pero, se recomienda que no

deba olvidarse que la Educación Popular es producto genuinamente latinoamericano, contestatario a las corrientes occidentales.

Con este paradigma, las necesidades sentidas se indagan mediante métodos grupales participativos que aseguran el carácter activo de los grupos de sujetos en los programas y acciones con las familias. No obstante desde un poco antes se venía transformando el trabajo con la familia a partir de otras dinámicas, surgiendo así las Escuelas de Educación Familiar. A partir del cambio de nombre se refleja una transformación del enfoque, que poco a poco se gesta, teniendo los primeros profesionales cubanos capacitados en Educación de Adultos y en activismos de organizaciones femeninas conduciendo esta, de manera muy participativa las sesiones con padres, debelando así las realidades y el planteamiento de proyectos de cambios.

En 1989, se organizan capacitaciones prácticas a escala nacional fundamentalmente en La Habana. Al iniciarse la década de los años 90, se implementa en Cuba el programa de Educación para la Vida”, el mismo ha tenido un gran impacto en el medio social y constituyó el sustento de muchas acciones locales con las familias.

“Para la vida”, es una iniciativa que impulsa UNICEF a partir de la firma de la Convención de los Derechos del Niño, lanzada en la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia (ONU, 1991), con el fin de estimular a los países pobres el diseño y cumplimiento de políticas de supervivencias y protección a la infancia, tan desfavorecida en los mismos y su objetivo fundamental es apoyar a las madres y comunidades para lograr la supervivencia de sus hijos, así como su salud y desarrollo. (Colectivo de Autores, 1998).

A pesar de los diversos avances que se han obtenido en la preparación de las familias para el cumplimiento de sus funciones educativas, es necesario hacer algunas reflexiones, que la autora considera necesaria para una mayor comprensión de la necesidad de atención y orientación a los padres y madres reclusos.

Los efectos del período especial en la estructura social se traducen en cambios en la estructura ocupacional, educacional, en la dinámica, estructura y funciones familiares y, en general se expresa en la vida cotidiana del cubano de hoy.

Etapas III: (2000 – Hasta la actualidad). Hacia el perfeccionamiento del paradigma cubano de prevención.

Desde el año 99 se han llevado en Cuba acciones estratégicas para lograr la formación de una cultura general integral, se le denomina Batalla de Ideas, dentro de ella hay características que guardan relación directa con la temática abordada.

Eliminación de las desigualdades que puedan haberse generado como consecuencia del periodo especial.

Igualar de abajo hacia arriba, priorizando a los sectores más vulnerables.

Lograr una sociedad sin desempleo y sin presos.

Se inicia una etapa de orientación a las familias a través de la Batalla de Ideas y la Tercera Revolución Educativa, con las mesas redondas, los programas priorizados que se realiza con prestigiosos especialistas un programa donde se reflejan situaciones en el cual afecta emocionalmente al niño, así como un programa destinado a cómo se puede cambiar la mente de un niño, en la que se evidencia una forma de maltrato infantil por parte de la familia.

Estos elementos conducen a un análisis exhaustivo sobre el tema de la orientación a las familias, puesto que se infiere que para lograr éxito en dicha estrategia se debe tener como prioridad, la atención familiar.

Con la revolución educativa llevada a cabo en Cuba, se logró elevar considerablemente el nivel escolar como nunca antes en la historia del país. También los padres adquirieron un nivel escolar mucho más alto, dándole mayor posibilidad de participar en la educación de los hijos por diferentes vías, Casa de Orientación a la Mujer y la familia, Programa Cuando una Mujer , así como el trabajo sistemático de las Escuelas de Educación Familiar entre otros, sin embargo, muchos de los padres, por sus características disfuncionales no han podido experimentar estos logros, manteniéndose al margen de toda actualización con respecto a la educación de sus hijos, y desconociendo que son ellos unas de las causas fundamentales de las problemáticas que presentan los mismos, tal es el caso de los padres y madres reclusos por una u otra razón.

Evidentemente la escuela debe tener diseñadas acciones o estrategias para la atención a los padres mencionados, que por demás son vulnerables, para poder dar respuesta a las necesidades de los escolares que de diversas formas son afectados y lo manifiestan en diferentes contextos de actuación, de ahí que a criterio de la autora se pueda aseverar que existen inconsistencias en el proceso pedagógico en relación a la temática abordada.

Unido a lo anterior, son diversas las acciones que se han llevado a cabo en Cuba y en para el trabajo con la familia y especialmente las escuelas no llegando estas

acciones hasta los padres y madres reclusos, en busca de una orientación para potenciar la resiliencia en los escolares primarios hijos de de estos. A pesar de que los docentes no están preparados para trabajar con familias con características como las de los padres mencionados, se hace urgente una reconceptualización al respecto.

José Ramón Fabelo Corzo, en su obra expresa: los cambios en la familia, por supuesto, se insertan dentro de determinados cambios globales de la sociedad. Y más adelante plantea que los fenómenos globales, de una u otra forma, llegan a la psicología de la familia poniendo en entre dicho algunos de sus valores tradicionales. (Los valores y sus desafíos actuales, 2003).

1.2-Fundamentos teóricos que sustentan la educación familiar para potenciar los niveles de resiliencia de escolares primarios.

La familia es el grupo o institución social más antigua de la civilización humana. El estudio de la misma ha sido tratado por múltiples disciplinas: la Filosofía, la Psicología, la Pedagogía, el Derecho, la Sociología, la Criminología y otras; y cada una de acuerdo a su objeto específico de acción e investigación, ha ido aportando elementos importantes que ayudan a realizar un estudio más profundo de la familia, y a lograr una caracterización más completa de la misma, que permita incidir sobre ésta en función de operar transformaciones en múltiples investigaciones que se realizan.

La familia fue tratada por Carlos Marx y F. Engels, donde ambos realizaron un análisis enriquecedor sobre las relaciones familia- sociedad, familia – individuo, según sus funciones y dejaron establecido, en una época tan temprana para el desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y a la vez social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social. (Engels, F, 1984).

Los especialistas del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer a mediados de la década del 80, las concepciones sobre las funciones familiares a partir de la reconceptualización realizada del modelo elaborado por del Instituto de Política Social y Sociología de la antigua RDA; en la cual predominaron los aspectos sociológicos.

El modelo sociopsicológico utilizado integra conceptos analíticos y ordenadores de las condiciones de vida objetivas y subjetivas de la familia y la categoría modo de vida. En este modelo queda expresada la relación existente entre funciones

familiares, condiciones de vida y modo de vida, y permite su aplicación a otros estudios, por las siguientes razones:

Demuestran que las formas en que se cumplen las funciones familiares en correspondencia con las condiciones de vida tanto objetivas como subjetivas es lo que determina el modo de vida familiar siendo muy peculiar a cada familia.

Revelan la interpretación subjetiva del modo de vida, con una repercusión específica para cada uno de sus miembros, quienes lo reelaboran e incorporan en el proceso de autodesarrollo de su personalidad.

Para lograr la resiliencia, las actividades y relaciones con los escolares son significativas en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar. Constituyen la base para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos de pertenencia, en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida.

Toda influencia educativa estará matizada por el tipo de comunicación que predomine y del vínculo íntimo que se establezca. Tiene gran valor en la educación, pues constituye la base de las condiciones pedagógicas necesarias para esta tarea, Teniendo en cuenta que la función cultural – espiritual, comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural- espiritual de la sociedad y de sus miembros.

Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

El aspecto anterior requiere que la escuela en su labor pedagógica tenga presente que en las familias de los escolares primarios donde esta función no se realice de forma efectiva se deba incidir con métodos y estrategias que propicien dicha socialización. La familia, es la que tiene que ver con la relación afectiva y la llamada atención o control familiar así se señala que las deficiencias en la relación afectiva con los hijos, puede crearles desajustes emocionales que pueden intervenir de manera importante en la aparición de conductas desviadas.

Las relaciones de mayor incidencia en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad son las existentes entre la pareja y/o entre padres e hijos. El Dr. Fernando González Rey (1995), presenta algunos de los estilos inadecuados y deformantes de la relación entre padres e hijos, según la manera en que se

satisfagan importantes necesidades psicológicas de afecto; según la seguridad, independencia, autoconfianza, aceptación y autoridad se clasifican los tipos de padres (René Vega). Por otra parte A. Mudrik (1983), lo hace atendiendo al clima psicológico o tipo de relación predominante entre padres e hijos/as. Una de las cuestiones que más afectan las relaciones tiene que ver con las expectativas no cumplidas que los integrantes de la pareja mantienen uno con relación al otro; expectativas que por otra parte suelen ser exageradas y poco realistas y conducen a la desilusión y al desinterés en la relación (Zaldívar D, 1997).

La tesis sobre el papel decisivo en el desarrollo psíquico de las condiciones de vida y educación en las que transcurre la asimilación de la experiencia social, la que lleva no sólo a la acumulación de un determinado conjunto de conocimientos y habilidades, sino también a la formación de cualidades y capacidades específicamente humanas fue planteada por L.S. Vigotsky (1934), S. Rubinstein (1946) y A. Leontiev (1947), en su contraposición a concepciones biológicas y mecanicistas ampliamente difundidos en EE UU y en Europa Occidental. (Citado por González R, 1985).

El pronunciamiento pedagógico de José Martí reveló una interpretación análoga que sintetiza a demás su comprensión del determinismo socio-histórico del desarrollo humano. “Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive” (Martí, 1990, pág.67).

Con la propuesta de esta tesis se expresa además el carácter humanista y optimista que se asume en la educación que centra su atención en el reconocimiento de las potencialidades del hombre para el desarrollo psíquico, aspecto en el que también se aprecia una coincidencia entre el ideario pedagógico de Martí y las concepciones de Vigotsky y sus seguidores.... “Estos niños nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad” (Martí, 1990, pág. 132).

A demás de lo anterior se reconoce también la comprensión del carácter sistémico de los procesos psíquicos, expresada en los principios de la Psicología Histórico Cultural y la oposición a la concepción atomista que concibe a los procesos psicológicos como funciones aisladas. Asimismo se reconoce la máxima expresión de este principio en el planteamiento de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, defendido con fuerza por los psicólogos materialistas dialécticos.

S.L. Rubinstein (1967) insistió en la búsqueda del sentido psicológico que los procesos psíquicos tienen para el hombre a través de la unidad que se produce entre lo afectivo y lo cognitivo.

De forma semejante, el pensamiento pedagógico de José Martí reveló la comprensión de esta unidad cuando expresó: “Prefiere el alma del corazón a la mente y a la región de los deseos, pero la hegemonía no ha de ser de un alma sola, sino de la relación saludable entre ellas tres”... (Martí, 1990, pág.116).

“Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste...” (Martí, 1990, pág.77).

Se reconoce el valor del método genético, empleado por L.S. Vigotsky, en la comprensión de la formación de las funciones psíquicas (Vigotsky, 1987), lo que implica:

- El análisis del proceso y no sólo de sus resultados.
- El análisis explicativo y no descriptivo, que conduce al descubrimiento del enlace y la relación dinámica-causal real y no al que descompone los rasgos externos del proceso.
- El análisis genético que regresa al punto de partida y restablece todos los procesos de desarrollo y no se queda en su aspecto presente, donde estos procesos aparecen como una forma fosilizada.

Tal interpretación condujo a Vigotsky al planteamiento de la Ley genética general del desarrollo cultural, la ley de la dinámica y de la categoría Zona del Desarrollo Próximo (ZDP).

“Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente, como una categoría interpsíquica, después dentro del niño como una categoría intrapsíquica” (Vigotsky, 1987, pág.161).

En consonancia con lo anteriormente expresado, se reconoce igualmente el planteamiento de la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) como el espacio interactivo que media entre lo que el niño es capaz de hacer solo y lo que puede hacer con ayuda.

Se le concede mayor importancia no a lo que el niño no hace, sino a lo que puede hacer con ayuda, y especialmente de su familia y demás factores protectores.

Un importante papel de la familia dentro de su función socializadora es el que tiene que ver con su “rol de modelo”, es decir de ejemplo, de conducta que se debe imitar

por los hijos, en particular a la figura de los padres, esto condiciona la necesidad del estudio de lo que se ha dado en llamar por diferentes autores “indicadores de desajuste social”, donde se incluyen: presencia de alcoholismo, drogadicción, conducta sexual desorganizada, antecedentes delictivos, escándalos, golpes y desvinculación laboral entre otras.

Estas conductas referidas tienen la posibilidad de una doble influencia en los hijos, ya sea como variante de conducta a imitar en sus vidas, como la vía idónea para la solución de sus problemas, ocio y delincuencia y como modelador de un estilo de relación con las otras personas que se traslada a diferentes situaciones contextuales y los distintos grupos humanos (agresiones y conducta sexual desorganizada). También cuando la conducta moral de los padres resulta inadecuada contribuye a un distanciamiento de los hijos, muchas veces estos últimos víctimas de estos comportamientos, al surgimiento de carencias de lo afectivo y lo moral que le hacen difícil su relación y adaptación a otros grupos e instituciones lo cual va condicionando a su acercamiento a personas con historia comunes a la suya.

De manera general se ha constatado lo determinante que resulta el proceso de socialización en la formación y desarrollo de la personalidad de familias e hijos y cuando este proceso no fluye con la efectividad requerida, trae aparejado resultados nocivos comprobándose estos, en las cárceles, donde se encuentran reclusos un grupo de hombres y mujeres jóvenes y menos jóvenes que constituyen retrato vivo de cada una de las problemáticas mencionadas anteriormente.

La práctica profesional de la investigadora permite referir que gran parte de los hogares donde la madre o el padre son reclusos y/o exreclusos y por demás familias multiproblémica, existe un ambiente de mucha hostilidad, violencia en sus diferentes manifestaciones; muchas veces por alcoholismo paterno o materno. Unido a lo anterior, acciones delictivas que en el momento de aprehensión de los comisores de delito, los escolares han sido los espectadores principales de dicha situación, correspondiendo estos escolares en la categoría de niños que no cumplen con sus deberes escolares. Guardando relación con los valores transmitidos por los padres que tiende a repercutir en las relaciones intrafamiliares.

Lo más importante es destacar la idea de que la familia está insertada en un mundo social y que, a pesar de que esta es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, ella también es dinámica y sus cambios en algunas medidas reflejan y reproducen las variaciones que tienen lugar en un nivel social general.

El hombre puede considerarse fruto de la intersección de los diferentes grupos humanos de la sociedad de los cuales forma parte; en él se cruzan la influencia de todos y este según Andreeva tiene dos importante consecuencias: define el lugar del hombre en el sistema de la actividad social y en segundo lugar se expresa en el contenido de la conciencia del mismo, es decir en su subjetividad. Siguiendo las ideas del tipo de familia que se ha descrito en párrafos anteriores, es evidente, por supuesto que se trata especialmente de una responsabilidad de la sociedad más que de la familia misma.

Aunque las necesidades elementales de subsistencia no se encuentren satisfechas, a la familia hay que orientarla para que de una forma resiliente puedan mantener un equilibrio para que no se abra la posibilidad de que se asuma como prioritario otros tipos de necesidades, aquí caben dos grandes posibilidades. La primera es aquella que ve en el lucro, la ostentación y el tener, el sentido más profundo de la convivencia familiar.

En el segundo caso también se hiperboliza la dimensión económica, pero ya no en función de la satisfacción de las necesidades elementales, sino para ostentar, para tener siempre más y mejor. El lucro, el poder y el prestigio se asumen como sinónimos. El éxito se identifica con los altos niveles de consumo y se busca a cualquier precio. Corrupción, individualismo, egoísmo son “valores” (más bien antivalores) que por lo general se asocian a este tipo de psicología. Los fundamentos anteriores infieren claramente cuales son las causas que provocan desviaciones, inadaptaciones y desajustes conductuales en niños, adolescentes y jóvenes, que además conducen a la automarginación en los afectados y por qué no, marginación por parte de muchos agentes y agencias socializadoras, visto esto en el hecho de no dar atención en relación con la problemática que los afecta o simplemente exigir una conducta de manera impositiva sin tener en cuenta su afectación psicológica, que más que ayudarlos provocan una irritación mayor y no contribuye al logro de una personalidad resiliente.

A juicio propio y sobre la base de los resultados de investigaciones que se han prolongado por muchos años se puede inferir que por las problemáticas que presentan los padres y madres reclusos y las influencias que sobre sus hijos ejercen, es de vital importancia su orientación, tanto para su desarrollo personal como para potenciar niveles de resiliencia en sus hijos, que a la vez esto responde a la acción preventiva.

Este término resiliencia fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente exitosas.

A razón de Jorge Peláez, en su obra titulada *Adolescencia y Juventud*, (2003) esto puede ocurrir ya sea disminuyendo la exposición a situaciones de vida que provocan estrés y que atentan contra la salud mental Ej. Alcoholismo paterno/ materno, sicopatología de los padres o la separación o divorcio de éstos), o bien aumentando o reforzando el número de factores protectores que pueden estar presentes en una situación dada; por ejemplo, reforzar fuente de apoyo y afecto, favorecer la comunicación y las habilidades de resolución de problemas. Jorge Peláez (2003).

Referido a las situaciones que atentan contra la salud mental, anteriores planteadas por el autor, se hace necesario incluir los padres y madres reclusas, ya que en la mayoría de los escolares hijos de estos, se ha podido comprobar en la práctica educativa que mantienen una marcada situación de estrés y de desequilibrio en su comportamiento, y que además sus relaciones afectiva son insuficientes.

Migran y Palti, definen a los niños resiliente como aquellos que enfrentan la vida con éxito, a pesar de los estresores ambientales a los que se ven sometidos en los años más formativos de ésta. *Adolescencia y Juventud, Desafíos Actuales* (2003).p-9.

El tema abordado en el presente trabajo se hace énfasis en la resiliencia por ser la capacidad que tienen los seres humanos para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformadas positivamente por ella.

Según Cristóbal Martínez Gómez (2005). Las fuerzas negativas que amenazan continuamente a las personas expresadas en términos de daños o riesgos, no encuentran a una familia inerme, en la cual se producirán daños. Describe la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen libremente y, a veces las transforman en factor de superación de la situación difícil y, uno de esos factores protectores debe ser el maestro por sus métodos y el encargo social que tiene ante la sociedad.

Estos fundamentos hacen incuestionable la orientación a los padres y madres reclusos, ya que buscando los factores protectores, como son, las condiciones individuales, familiares, el trabajo eficiente del maestro o de la comunidad, se favorece el desarrollo de los escolares, y en muchos de los casos se reducen los efectos de los factores de riesgos, tanto los internos como los externos como son familia, apoyo de un adulto significativo, integración social y otros y dentro de los

internos, la autoestima, seguridad y confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía, etc.

La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez. De ahí la impostergable misión de fomentar un cambio en la conciencia de los padres y madres reclusos para el mejoramiento de las relaciones afectivas con sus hijos a través de una comunicación que desarrolle en ellos niveles de resiliencia. Ante esto no se debe parecer activo sólo a nivel del debate discursivo, es imprescindible actuar en esta difícil pero necesaria tarea donde la familia tiene un destacado lugar. La orientación a estos padres, no es una tarea de unos pocos, es una responsabilidad colectiva ya que lograr dicho objetivo, es a la vez contribuir a la formación y desarrollo de su personalidad e incidir en un problema social.

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales intrapsíquico que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con el que los niños nacen, ni que los niños adquieren mediante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo entre éstos y su medio.

Un evento de reclusión de los padres es siempre un proceso penoso, doloroso para los escolares y familias en general. Una reclusión siempre marca, deja huellas que se manifiestan en cualquier momento de la vida de cada familia y especialmente de los niños. Produce falta de estabilidad, inseguridad y se vivencia un trauma.

Se desorganiza la base de la estructura familiar que nutre el desarrollo afectivo.

Para los niños y escolares, es difícil comprender por que ocurren los eventos y en el caso que no ocurra una comunicación afectiva puede aparecer la duda expresada así: mi pobre papá o mamá está preso, tengo culpa. Mi mamá siempre decía que luchaban para mí, reforzando sentimientos de culpabilidad.

Unido a lo anterior, la pena por las opiniones de compañeros y vecinos y una preocupación mayor y casi permanente por la opinión de los maestros, manifestándose angustiados, agresivos o deprimidos y en muchos de los casos irritables (Ver anexo– 6).

1.3 Valoración del estado actual de la orientación a padres y madres reclusos de escolares primarios para potenciar niveles de resiliencia en los escolares primarios.

Toda actuación sobre un sujeto o fenómeno debe estar precedida de un diagnóstico, cuyos datos arrojen las evidencias sobre el estado actual del mismo, para su comprobación sobre el estado ideal que se pretende. Solo así, se puede determinar el camino a seguir para provocar el cambio esperado.

A partir del estudio de los aspectos teóricos conceptuales se inicio un diagnóstico con el objetivo de comprobar el problema en la orientación a padres y madres reclusos para la resiliencia.

Se seleccionó una muestra de de 9 padres reclusos, 6 varones y tres hembras así como los tutores de los escolares hijos de los reclusos, de la escuela primaria Coronel Silverio Guerra Téllez, ubicada en el municipio Manuel Tames.

En una primera etapa del diagnóstico se realizó estudio de caso a los nueve escolares hijos de reclusos, entrevista grupal a los padres, encuestas de opinión sobre la escuela. (Ver anexo del 1 al 5).

Con los mismos se pudo constatar que entre las principales insuficiencias y/o necesidades identificados están: la carencia de afecto, la agresividad, baja autoestima, la sobrevaloración y la subvaloración en algunos, dificultades en las relaciones interpersonales, muy pocas actividades dirigidas por los padres a satisfacer curiosidades cognoscitivas, a cómo proceder para lograr enfrentar problemas personales, limitación de la independencia, falta de estudio, pobre motivación por la escuela, abandono familiar (un caso), problema de timidez (un caso).

La preparación recibida por los padres para cumplir su función educativa es insuficiente tanto por maestros primarios como por los demás agentes socializadores.

A demás de lo anterior, se ha corroborado, que existe una regularidad en las familias de los escolares con padres reclusos con respecto a la no participación en las actividades de la escuela, antes de encontrarse cumpliendo prisión, de forma similar las familias que tienen bajo su custodia o amparo a los escolares con padres presos, entre ellas reuniones, talleres, visitas para dialogar con los maestros y directivos y al apoyo que como tal deben brindar a sus hijos. En síntesis, es evidente la nula relación que existe entre ellos y los maestros de sus hijos.

Un elemento significativo, es que el 64%, de los encuestados refieren que los responsables de la educación de los escolares son los maestros.

De forma similar el 98%, muestran insuficiencias en el reconocimiento de las causales de las problemáticas que manifiestan sus hijos aunque es de considerarse lógica dicha duda si se tiene en cuenta la respuesta anterior.

Unido a lo anterior se constata que dentro de las manifestaciones más frecuentes en los hogares están: la violencia, insuficiencias en el cumplimiento de las obligaciones, no respeto por la tranquilidad ciudadana, entre otras.

De lo anteriormente se precisa como regularidades:

Insuficiente conocimiento de la familia para el manejo de la situación que tienen los escolares, las familias poseen un insuficiente conocimiento sobre las características psicológicas de los escolares.

Falta de preparación de las familias para compensar el déficit afectivo que presentan los escolares, pobreza de alternativas para solucionar las insuficiencias académicas, baja autoestima para irradiar confianza y optimismo en los escolares.

Especialmente los docentes refieren de forma general que no tienen comunicación con los padres y, que no cuentan con preparación para trabajar con los padres reclusos; pero consideran necesaria la misma.

Conclusiones parciales capítulo 1

En el presente capítulo se han analizado una serie de aspectos tanto filosófico, psicológicos, pedagógicos, sociológico que resultan medulares para la investigación que se desarrolla. Entre estos aspectos se encuentran el evolucionar histórico de la preparación a las familias de los escolares. Se resalta, además, los postulados de la Escuela Histórico – Cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores en los cuales ha sido sustentada la propuesta de la Alternativa educativa para desarrollar esta labor tan importante.

A partir del análisis del estado actual de la orientación a padres y madres reclusos y familias de escolares primarios, se constató que es insuficiente su preparación para enfrentar el trabajo educativo con sus hijos, que potencie niveles de resiliencia en los escolares, donde estos últimos presentan situaciones desfavorables para la formación de su personalidad y específicamente para un desarrollo en la capacidad de resiliencia a través de un equilibrio emocional y psíquico acorde con la etapa de desarrollo en que se encuentran; lo que limita el adecuado tratamiento de forma oportuna a los escolares.

Entre los principales problemas y/o necesidades identificados en los escolares del grupo están: la carencia de afecto, la agresividad, inadecuada autoestima, la sobrevaloración y la subvaloración en algunos, dificultades en las relaciones interpersonales, muy pocas actividades dirigidas a satisfacer necesidades afectivas. Cómo proceder para lograr enfrentar problemas personales, limitación de la independencia, unido a esto, falta de estudio, pobre motivación por la escuela, abandono familiar (un caso), problemas de salud.

Por lo que se corrobora la necesidad de orientación a los padres y madres reclusos para potenciar en sus hijos la capacidad de resiliencia.

Capítulo 2. Alternativa educativa para la orientación a la familias de escolares a partir de la capacidad de resiliencia en los escolares de la educación primaria hijos de padres y madres reclusos.

2.1 Fundamentos psicopedagógicos de las actividades de orientación familiar que potencie niveles de resiliencia de los escolares de la educación primaria.

En el presente capítulo se presenta los elementos metodológicos que guiaron el accionar de la investigadora en la solución del problema científico declarado. Se partió de un estudio diagnóstico inicial de la situación actual de la orientación educativa a familias de escolares primarios con padres o madres reclusos, a partir de lo cual se proyectó la alternativa de orientación familiar con actividades a desarrollar con estas familias y que responde a los fundamentos psicopedagógicos declarados.

La síntesis de los fundamentos psicopedagógicos de las actividades a desarrollar con las familias de escolares primarios hijos de padres o madres reclusos elaborada se concreta en el *enfoque personológico de la orientación educativa*, en este caso en el área familiar. En tal sentido, se asumen los criterios acerca de la personalidad y su formación aportados por la escuela histórico cultural, concebida como un producto del desarrollo histórico social en que se integran de forma más elevada y consciente todas las actitudes del hombre hacia la realidad (Bozhovich, 1976).

Se asumen, además, las *concepciones teóricas metodológicas para el estudio de la personalidad* de González Rey, F (1985, 1987); Mitjans, A (1995); Brito y Pérez (1992), González Maura, V (1989, 1994), quienes consideran la personalidad como categoría y como principio en que se sintetizan los niveles más complejos de la regulación psíquica y a través de la que se expresa la especificidad de sus diversos contenidos y funciones.

La *Teoría Histórico–Cultural del desarrollo psíquico de Vigotsky y seguidores* se tiene en cuenta, en la propuesta a partir de asumir el criterio de que las condiciones biológicas están mediatizadas por toda la experiencia histórico-cultural, pero en cada niña o niño es refractada desde su experiencia particular y sobre la base de su desarrollo psicológico. En tal sentido, se sigue la conceptualización de *situación social del desarrollo*, ofrecida por Bozhovich (1976) como: “...aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”.

Se convierte en soporte esencial de la concepción la *asunción de orientación, como relación de ayuda*, en el marco de la teoría vigotskiana de zona de desarrollo próximo, es decir la acción orientadora del maestro primario en la activación de las potencialidades de las familias para elevar la capacidad de resiliencia de los escolares primarios para insertarse activa y transformadoramente en los contextos familia, escuela y comunidad. Unido a este concepto adquiere valor el concepto de niveles de ayuda con el cual Vigotski procura probar y evaluar las potencialidades de los sujetos sobre la base en el diagnóstico, desde el contexto social en el que se desarrolla el sujeto.

La estructuración de la propuesta de acciones se concibe en la concepción general del proceso docente educativo en la Educación Primaria. De este modo, se integran dialécticamente los fundamentos psicológicos, sociológicos y didácticos de la propuesta de las actividades de orientación, utilizando los más avanzados principios de la escuela Histórico cultural. Desde estos referentes se integran las consideraciones más positivas del movimiento humanista, sintetizadas por González Rey en su teoría de la personalidad, así como en las concepciones de orientación educativa de Torroella, G; Collazo Delgado y Puentes Albá; Suárez Rodríguez, Recarey Fernández, Cubela González y Calviño.

Se convierten en soporte básico de las actividades de orientación familiar las funciones del profesional de la educación, que según A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (1999) son: “... actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al

maestro en su condición (rol) de educador profesional.”. Ellas son la docente metodológica, la investigativa y la orientadora.

Desde tal concepción se proyectan las acciones de la metodología sobre la base de la función orientadora que les corresponde a los maestros de la Educación Primaria. Ello se realiza desde las ideas de A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández (1999), quienes definen esta función como *“...actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica con interés en la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.”*.

Es por ello que se convierten en premisas básicas de las actividades de orientación familiar desde la función orientadora del maestro primario, las características que distinguen esta función del docente, declaradas por Recarey Fernández y sintetizadas en:

- Tomar en consideración la relación educación – desarrollo: La función orientadora parte del presupuesto que la educación es la que conduce al desarrollo, lo precede y lo guía, pero siempre teniendo en cuenta el nivel alcanzado por el mismo, precisando las posibilidades reales que tienen los sujetos para desarrollarse. Este hecho es de especial importancia en tanto que permite que la intervención psicopedagógica que puede realizar el docente se dirija hacia las funciones que están en proceso de maduración, o sea, las que tienen carencias o dificultades, pero es necesario apoyarse en aquellos aspectos ya consolidados.
- El diagnóstico permanente de la situación social del desarrollo de los estudiantes: El diagnóstico se realiza de la situación natural, de la situación social y de la situación personal del desarrollo, o sea de lo innato, de lo adquirido por medio del aprendizaje y de lo construido de manera muy particular por el sujeto, lo que significa diagnosticar las condiciones internas y externas que participan en el desarrollo y su dialéctica, en correspondencia con las tareas de la edad.
- La determinación de diferentes niveles de ayuda: A partir de los resultados del diagnóstico permanente se precisa qué ayuda necesita cada familia y el grupo

en general, lo que implica que las actividades educativas individual y grupal se dirijan hacia la zona de desarrollo próximo. En este caso no se puede perder de vista la dinámica que se establece entre lo remediar y lo consultivo, en tanto que el maestro dirige el proceso de orientación en la relación de lo grupal y lo individual, de forma que para algunos el trabajo será remediar o consultivo, pero para otros resultará desarrollador o preventivo.

- Si bien M. A. Calviño Valdés – Fauly (2000) precisó que en el proceso de orientación psicológica se dan relaciones profesionales de ayuda personal psicológica, caracterizadas por atender problemas personales o grupales de orden psicológico, dirigidas a promover un cambio psicológico, cuyas relaciones pueden ser eventuales o contractuales y en las que participa un psicólogo como profesional y un demandante, en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido por el docente. en el que participan como elementos dinámicos los estudiantes, el grupo, la familia y el propio docente, en el desempeño de la función orientadora se establecen relaciones profesionales de ayuda pedagógica.

En la propuesta de orientación familiar se toma como referente, los principios básicos de orientación educativa propuestos por García Gutiérrez (2001):

Pero la autora de la presente investigación propone cuatro etapas a la que denominó:

Conocimiento y estimulación del desarrollo de la personalidad

Toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo de la personalidad en sus contextos grupales, beneficiando las funciones de los mismos, para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la personalidad como sistema, con enfoque holístico y ecológico en proceso de socialización, con significación de los grupos primarios por su significación psicológica y social.

Integridad de la orientación:

Expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad, constituye una condición básica para el desarrollo de este proceso. Se entiende la integridad en su definición más general, abarcando la integración, la sistematicidad, lo sistémico y lo holístico. Confiere objetividad al proceso de orientación

De la participación:

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro dinamizador, protagónico, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados; entendiendo la participación en sus tres acepciones: Ser parte, Tener parte y Tomar parte, asumiendo la heterogeneidad de posiciones de los educandos, familia y los educadores y la diversidad entre sus grupos y su entorno.

Enriquecimiento de la comunicación:

La orientación debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre las personas, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros: sirviendo de modos de aprendizajes para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia. Abarca también las características de la comunicación durante el proceso de orientación para la cual resulta esencial y sirve de modo de actuación a los participantes.

- Capacitación de los orientadores:

Se centra en la preparación de los especialistas que deben realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores de posiciones éticas, como requerimiento inicial para el éxito del proceso de orientación.

2.2. Estructura de la alternativa educativa para la orientación a padres y madres reclusos.

Según la Biblioteca de consulta Encarta 2007 el término alternativa significa: Acción o derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar algo gozar de ello alternando con otra.

- Opción entre dos o más cosas.
- Cada una de las cosas entre las cuales se opta.

Efecto de alternar (sucederse unas cosas a otras repetidamente, hacer o decir algo por turno).

Respecto a los contextos de alternativa educativa son varios los autores que han incursionado en este tema, basta decir que la autora de la tesis toma como referente el concepto dado por la Máster en Ciencias Valentina Sánchez por considerar su pertinencia acorde con los intereses de la presente obra. La cual propone: opción que se adopta partiendo de etapas con acciones bien definidas planificadas y diseñadas en un orden educativo que facilita el cumplimiento del objetivo que se propone la autora.

Momento de relajación: Cada actividad debe tener el nombre que la identifique, expresando de forma breve y amena su esencia sin caer en vulgarismos y simplicidad. El mismo transmitirá la idea del asunto.

Al comienzo de la reunión el orientador ayuda al participante a concentrarse en la tarea, establece el nexo del tema abordado con el anterior.

Se puede organizar una rueda de comentarios breves en equipos, utilizando la relatoría sobre los temas tratados y la valoración de los participantes sobre su efectividad y las experiencias ya acumuladas al respecto. Intercambian de qué se trató, qué hicieron, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tiene alguna pregunta, duda o preocupación. Para ello desde el inicio seleccionan a un miembro del grupo que presenta esta relatoría al resto.

Este momento permitirá al orientador comprobar el estado del grupo y hacer una breve explicación generalizadora a partir de lo emergente que haya salido, la misma reafirma los aspectos de interés para dar continuidad a las actividades y bajar las ansiedades.

Se considera emergentes aquellos planteamientos, conductas, expresiones no verbales y actitudes por medio de las cuales se proyectan las ansiedades de los participantes ante la tarea y en cualquier momento de la reunión.

Se requiere contar con el banco de caldeamiento conforme a las características del grupo y el asunto a tratar. La propia rueda de comentarios puede servir para esto. Los ejercicios deben cumplir los siguientes objetivos:

- Crear el clima psicológico para comenzar el trabajo grupal.
- Desconectar para poderse concentrar en la tarea, relajarse, aflojar tensiones.
- Perder el temor a expresarse en grupo. Perder el miedo escénico.
- Aprender a interactuar con otras persona sobre temáticas relacionadas con la educación de los hijos.
- Crear lazos afectivos entre los miembros del grupo.

Momento motivante: momentos intermedios para presentar el tema a trabajar. Se requiere usar algunos recursos que ofrezcan a este momento animación y frescura, sin perder seriedad, ganar la confianza de los participantes.

Creando las condiciones se puede crear el psicodrama con estudiantes, los de otros padres, que no se conozcan para que no resulte muy comprometedor. Esto se puede utilizar con los propios padres, dependiendo de sus características y del nivel de preparación del orientador o coordinador del grupo.

Momento protagónico: Es la parte central de la actividad cuando se produce el desarrollo del tema mediante la ejecución de diferentes ejercicios previstos, los cuales permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, temores, realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimiento y movilización de actitudes a favor de los niños y niñas.

Las actividades constituyen un sistema conforme a lo lógico creada por el orientador, la misma se tendrá en cuenta para estructurar cada actividad. El orientador debe estructurar su secuencia de acciones: mensajes, ejercicios, tareas y orientaciones para realizar en el hogar conjuntamente con los hijos; debe seleccionar los métodos

que empleará, las preguntas para la reflexión, también debe prever las posibles reacciones o emergentes del grupo y hacerse de mecanismos que le permitan conducir al grupo en cada momento. Hay que tener presente que esto debe ser breve y preciso.

Momento reflexivo: es el momento de reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusión, como resultado del trabajo grupal, de manera sintetizada sin imponer criterios, solo reforzando las ideas centrales y estimulando las actitudes que se han trabajado durante la sesión, es un momento oportuno para llegar a un consenso sobre algunos aspectos de preocupación, se debe motivar el tema de la próxima sesión, repartir los materiales elaborados a tales fines.

A partir de los elementos analizados el desarrollo de las actividades responde a la lógica de etapas proyectadas de manera que guiarán la acción orientadora en función de obtener los resultados esperados.

Para la puesta en práctica de las actividades se diseñaron en las sesiones, la utilización de técnicas participativas de diversos tipos, con una duración aproximada de una hora y de hasta tres, según la complejidad de las actividades, las frecuencias estaban en correspondencia con las condiciones de transporte u otros factores en el caso de los reclusos. El objetivo general de la alternativa fue definido como: "Proponer una alternativa educativa de orientación a familiar, padres y madres reclusos para potenciar niveles de resiliencia en los escolares primarios

Se consultó con los grupos de familia trabajar temas que abarcaran diferentes aspectos. La propuesta inicial fue enriquecida y perfeccionada según los resultados del diagnóstico sistemático de necesidades y las demandas de los participantes.

Las temáticas de las actividades giraron sobre:

- Castigos, reflexionar sobre el mismo y los que constituyen nocivos para los niños y niñas. Y la búsqueda de alternativas positivas para propiciar un cambio y no una situación traumática.
- Roles de madres, padres y familias en general.
- La comunicación entre madres, padres e hijos
- Rol de apoyo a las tareas escolares y su importancia para un equilibrio psicológico en los escolares. Cómo estimular para el triunfo.
- La comunicación con sus semejantes. y mensajes positivos.
- La escucha en el proceso comunicativo
- Derechos y necesidades de los hijos, satisfacción por parte de los adultos.

- Cómo elevar la autoestima.
- Cómo poder ayudar desde su condición de reclusos para la resiliencia.
- Cómo descubrir nuestras potencialidades.
- Causas de la aparición de la automarginación en los escolares

2.3. Actividades de orientación familiar para potenciar niveles de resiliencia de escolares hijos de reclusos.

. Se convierte en una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela –familia, implica personalmente a la familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.

Actividad 1

Título: Jugando a papá y mamá.

Momento de relajación: propiciar un clima socio- psicológico entre padres e hijos y obtener un diagnóstico de los métodos utilizados por los padres y madres para corregir a sus hijos.

Se inicia la actividad con las siguientes preguntas.

¿Quiénes recuerdan su niñez?

¿Qué es lo que más recuerdan de esa etapa?

¿A qué jugaban?

Momento motivante En esta actividad vamos a jugar, se producirá un cambio de roles, se pondrá cada niño frente a los padres y madre, según sea el caso donde cada niño o niña va a hacer el papel de madre o padre e imaginará que su hijo o hija ha cometido una indisciplina e irá regañándolo por el motivo que entiendan. Los padres deben comportarse como niños a medida que se efectúe el regaño.

Momento protagónico: se da inicio a la actividad, donde el orientador explica a los participantes que las acciones de cada pareja tendrá un orden de derecha a izquierda y que los restantes en espera de su turno se mantendrán en silencio y atento a lo que va ocurriendo.

Terminada cada una de las dramatizaciones se aprovecha el clima motivacional para dar una felicitación y aplausos a los niños y niñas por su actuación. Seguidamente se procede a conducir el debate.

¿Qué creen de la actividad?

¿Cuál fue la parte que le resultó más interesante?

¿Quiénes de ustedes podrían dar su opinión o vibración sobre lo que acaban de escenificar sus hijos?

Momento reflexivo: a partir de las reacciones, interviene la orientadora para hacer aclaraciones o apoyar los planteamientos que se generen, solicitando que expresen lo positivo, lo negativo y algunas recomendaciones que al respecto desean hacer.

Se propiciará las conclusiones de forma sencilla y se estimula la actuación y participación de cada participante activo o pasivo. Se orienta la continuidad del tema para la próxima sesión, orientando que deben analizar la siguiente interrogante. ¿De sus funciones como padres cuales consideran más importantes?

Actividad 2

Título: "Lo mío primero"

Momento de relajación: promover la conversación sobre las actividades que se han realizado y recordar la anterior, permitiendo la orientadora a los familiares con expresiones libres. Luego la orientadora explica que el aspecto negativo señalado en la actividad anterior estaba basado en algunos padres que se quedaron sin dar sus opiniones, por lo que los invitó a hacer de esta actividad un momento agradable donde todos expresen sus ideas y sugerencias.

Hoy se traemos una técnica que le llamaremos sorpresa. Sepan ustedes que sus hijos esperan que ustedes participen en el debate.

Se reparte unos papelitos enumerados, cada niño o niña tomará uno y el número que tenga el papelito escogido será el orden que le tocará al padre o madre del mismo su intervención. La orientadora repetirá la pregunta dejada en la sesión anterior, abriendo así el debate por el número 1, continuando cada participante según el orden. En esta actividad el registrador irá anotando las respuestas.

Momento motivante: se explica que a partir de sus respuestas estarán en condiciones de identificar cual función se necesita perfeccionar en la dramatización que en la mañana de hoy interpretarán sus hijos.

Momento protagónico: para iniciar la actividad se ubicarán los participantes en una posición que les permita a todos visualizar la escena, explicándole que deben mantenerse atento para que puedan coger el mensaje y que los niños y niñas no se desconcentren.

Un niño será el presentador de la actividad.

Llega Lilí, desesperada con sus libros para realizar sus tareas, dirigiéndose a la madre.

Lilí: _ Mami, Necesito que me ayudes a realizar la tarea.

Madre: _ Ahora no puedo, ¿No ves que estoy cocinando?

Lilí: _ Pero mami, solo escúchame un momento.

Madre . _ Tú eres caprichosa, ¡no fastidies más!

Narrador. _ Muy angustiada la niña, se dirige al padre el cual se encuentra en el portal, jugando dominó con unos amigos.

Lilí. _ Papi, le pedí ayuda a mami con la tarea y dice que no puede, ayúdame tu que mañana la maestra la revisará para evaluarme

Padre. _ Espera, que tengo que darle un zapatero a estos dos.

Narrador: _ Fue evidente que lo más importante para el padre era ganarle el juego a sus contrincantes. La niña comió y le entró sueño.

Debate:

¿Qué creen de la actitud de esta familia?

¿Qué consecuencias trae para los niños actitudes como estas?

¿Cómo creen ustedes que se sintió la niña el día siguiente en la clase?

¿Qué recomendarían ustedes a ese padre o a los padres que actúan de esa forma?

Hagan su valoración sobre la importancia que tiene el cumplir con esta función.

Momento reflexivo: se da paso al debate sobre la escena, permitiendo la participación espontánea. Haciendo énfasis en la importancia del cambio de actitud y los resultados que trae para los escolares.

La orientadora realiza las precisiones correspondientes, pide sus opiniones sobre los aspectos positivos, negativos, las sugerencias, explicando que está segura que comprenden la necesidad de un cambio por el bien de los educandos y que son muchas las personas que tienen optimismo sobre dicho cambio y que incluso y específicamente ustedes.

La orientadora explica que son varias las acciones que se vienen desarrollando con los reclusos para demostrar la posibilidad del cambio y que entre ellos con una actuación muy destacada están músicos cubanos. Al respecto pregunta ¿pueden ustedes poner ejemplo de algunos de ellos?

Después de escuchar sus respuestas interviene diciendo:

Precisamente en la próxima sesión estaremos analizando una obra de Silvio Rodríguez escrita para los padres y su título es "Quién tiene un hijo."

Se les entrega una hoja con el texto de la misma para su lectura y análisis y analizarán el significado de la palabra subrayada. Pide a los participantes sus opiniones sobre la actividad y felicita a padres y escolares por la participación y entusiasmo demostrado.

Actividad 3

Título: "Quién tiene un hijo"

Momento de relajación: se comienza la sesión entregándole unas postales a los que cumplieron y cumplen años en el mes, seguidamente se recuerda la actividad anterior y se les pide que estén atentos para escuchar la canción acogiendo como un regalo de cumpleaños y que según van escuchando seguirán la lectura de la misma con la vista.

Plan temático:

Después de escuchada la canción se pregunta si necesitan que se repita nuevamente y se procede a su lectura, explicándole que van a interpretar las ideas del autor, y que para eso deben prestar atención según se valla leyendo.

Momento motivante: se debe tener presente repetir la lectura si fuera necesario para que todos los participantes puedan dar sus criterios.

Se analiza el texto hasta la estrofa número 3. La orientadora está atenta a cada confusión o duda para su esclarecimiento cumplido el tiempo prudencial, se procede a iniciar el debate.

Ahora analizaremos la primera estrofa. ¿A qué se refiere? ¿Qué opinan del padre?

A su juicio qué situación puede crear esa actitud del padre.

¿Comparten ustedes la opinión de que los hombres no lloran?

¿Por qué se llora?

Levanten las manos lo que un día han llorado, ¿Qué han sentido después?

¿Cuántos dolores o sentimientos quedarían guardados en el interior de un niño que tenga esa situación? Se da paso al debate.

¿A quienes de ustedes les gusta la pintura o el dibujo? ¿Qué pasaría si no se les permitiera pintar dibujar?

¿Tiene algo que ver la hombría con las aptitudes de cada persona?

Momento protagónico: seguidamente se orienta volver a analizar la penúltima estrofa y continuar el debate de la misma.

En esta parte se les da un margen de tiempo y de flexibilidad para los comentarios y los diálogos entre los participantes. Esta es la oportunidad de observar las reacciones o emergencias del grupo. Y por ser un tema tan polémico, la orientadora debe estar muy atenta para realizar las precisiones necesarias.

Se guía el debate a través de las siguientes interrogantes.

¿Están de acuerdo con las mujeres que mantienen una actitud como la descrita en esta estrofa?

¿Tienen ustedes ideas de las posibles causas por la que una mujer asume esa conducta?

¿Qué recomendarían ustedes para por lo menos disminuir esas actitudes?

Momento reflexivo: seguidamente se da paso a las conclusiones y se pide las opiniones sobre el tema tratado de que identifiquen la violencia, el abuso infantil y la falta de afecto del personaje del psicodrama.

Luego se da paso a los padres o madres a señalar lo positivo, negativo del encuentro y den sugerencias, explicándole que las mismas son indispensables para la efectividad del desarrollo de las actividades. De ahí orienta que sobre este mismo tema se continuará reflexionando en el próximo encuentro, esperando que les guste y puedan continuar haciendo reflexiones y sacando sus propias conclusiones.

Se les entrega las hojas con el texto de la canción copiada para que las lean las veces que deseen y estén preparados.

Se efectúa la despedida dando las gracias en agradecimiento a la actitud mantenida.

Actividad 4

Título: Necesito mi papá

Canción: Historia 1 de Aventura

Momento de relajación se inicia la actividad distinta a las anteriores, preguntando sobre como se sintieron con las cartas enviadas por los docentes y padres de la escuela y explicándole que son ellos los que darán inicio a la actividad recordando lo orientado en el encuentro anterior.

.De acuerdo al protagonismo demostrado la orientadora intervendrá.

Realiza las siguientes preguntas.

¿Quiénes leyeron el texto de la canción?

¿Qué opinan de la misma?

Momento motivante: invita a los participantes a cantar la canción. Como pueden apreciar hoy continuaremos el tema iniciado en la sesión anterior lo que con una diferencia.

¿Quién puede decir cuál?

Precisamente hoy continuaremos el tema anterior analizando el texto de la canción que se les entregó copiada, ahora escucharán atentamente la música para luego abrir el debate.

¿Qué relación tiene con el tema anterior?

Entonces están en mejores condiciones para responder la interrogante dejada en el encuentro anterior.

Momento protagónico: ahora vamos a escuchar la melodía de la canción y luego darán su criterio general sobre la misma, y seguidamente debatiremos, pero antes responderán la pregunta dejada en el encuentro anterior.

¿Alguien la recuerda? ¿Qué o cuáles palabras les resultan desconocidas o no entendieron el mensaje?

Se analiza el texto y se da paso al debate, donde la orientadora hace precisiones en relación a las causas de dicho flagelo.

Pide criterio sobre el mensaje que trasmite el autor en el texto de la canción.

¿Qué le faltó al niño? ¿Qué era lo más anhelaba el niño?

¿Qué recomendarían a los padres y madres sobre esta problemática?

¿Qué efectos desde el punto de vista sentimental ha tenido este tema para ustedes?

¿Consideran importante el mensaje o mensajes del texto de la canción?

La orientadora aprovecha la ocasión para hacer sus reflexiones al respecto en apoyo o esclarecimiento necesario.

¿Alguien tiene alguna preocupación al respecto, que en el desarrollo del debate no haya quedado aclarada?

Momento reflexivo: después de escuchado las opiniones se procede a el momento de las conclusiones. De forma libre incitará a los participantes a hacer sus valoraciones, teniendo en cuenta lo positivo, negativo e interesante. Seguidamente se pide sugerencias sobre cuales acciones o alternativas consideran necesarias para mejorar el trabajo en las sesiones siguientes.

Se explica que es necesario prepararse para la próxima sesión, donde se continuará reflexionando sobre el tema con la canción Historia dos del mismo autor. Entrega en una hoja de papel la canción seleccionada, con los significados de las palabras que pudieran prestarles dificultad para su interpretación y se les indicará que deben leerla de forma individual y colectiva para debatirla en próximo encuentro. Se felicita a los participantes y se realiza la despedida.

Actividad 5

Título: " Historia 2

Momento de relajación: primeramente estará el momento del recibimiento y los diálogos sobre la situación de los hijos, los mensajes enviados por ellos, el Consejo de Dirección de la escuela y otros padres se procede a dar inicio a la sesiones, le comunica que como estaba previsto, se continuará con las reflexiones.

¿Quiénes recuerdan la actividad anterior, y cual fue la actividad dejada?. Se escuchan las respuestas y se explica que como en sesiones anteriores se hace necesario prestar la atención debida para que puedan interpretar el texto y que se puedan lograr los objetivos esperados.

Momento motivante: como la sesión anterior gustó tanto y se descubrieron algunos talentos en el canto, propongo a su consideración que alguien interprete la canción que se dejó para su estudio.

Después de obtener las respuestas sean negativas o positivas, se invitarán a escucharla, recordando la necesaria atención.

Ejecución: Se inicia con otra tónica, escucharán la canción y cada uno de ustedes expresarán los sentimientos que le provoca la misma, respondiendo por la guía:

- algo que desean cambiar.
- algo deseado.
- algo logrado
- algo temido
- algo desagradable
- algo incompleto
- algo frustrante
- algo que se desea abandonar
- algo que produce inquietud
- algo que produce tranquilidad
- algo que produce satisfacción.

Momento protagónico: imagínense por un momento que son el padre del joven y quisieran ayudarlo aun y en la situación que se encuentra. ¿Qué les aconsejarían para que pueda aliviar su dolor y pensar en un cambio para su equilibrio personal?

Se da paso al debate propiciando el la espontaneidad .según las intervenciones la orientadora realiza las precisiones sin imponer criterios.

Que proponer para que nuestros hijos no lleguen a esa situación.

El resultado obtenido posibilitará interpretar el dialogo en termino de conciencia de cada uno, así como en término de imaginación. También ofrece la oportunidad de conocer los tránsitos entre los sentimientos, las acciones y las consecuencias. En síntesis es una acción de sensibilización.

Momento reflexivo: momento de valoración de la actividad positivo, negativo y de sugerencias para implementar nuevas actividades según necesidades. Seguidamente la orientadora hace sus reflexiones sobre los aspectos negativos y pide a las participantes sugerencias para mejorar al respecto.

Orienta la actividad de la próxima sesión, comunicándole que tenemos una sorpresa y como algunos tienen el poder de adivinar o imaginar, responderán. ¿Cuál es? Bueno tendrán el placer de observar una película que se titula “Los Caballeros de sur de Brown. Si algunos la vieron, cuéntenle a sus compañeros y después completarán sus conocimientos sobre la misma, recogida de los mensajes para los hijos y familiares y despedida.

Actividad 6

Título: “Que no muera el optimismo”

Película: “ Los Caballeros del sur de Brown”

Momento de relajación: se inicia con el saludo y la entrega de los mensajes de los diferentes factores. Luego indagar si alguien conoce el filme y si comentaron sobre el mismo.

Momento motivante: comunicar que debido al tiempo se hace necesario iniciar la actividad explicando los datos del filme que visualizarán. Se orienta que como hay que leer, si en algún momento no entienden algo levantar las manos para no molestar a los demás y se le correrá para esclarecer la duda.

Momento protagónico: Se procede a correr el filme y se tendrá en cuenta la aceptación de la misma por los participantes, así como los gestos emocionales según las escenas.

Momento protagónico: después de observado el firme, la orientadora pedirá que de forma general darán sus criterios la impresiones que les causó la misma, ya que en la próxima sesión se podrá realizar un análisis más detallado de la misma.

Hace énfasis en que deben estar atentos de las reflexiones de los demás para que puedan percatarse de las diferentes maneras en que los otros razonan o sienten las cosas; comprender las preocupaciones, y asumir posiciones para descubrir el yo en el tú, en los otros y en el nosotros.

Momento reflexivo: pide opiniones sobre la actividad, centra la atención en para que le ha servido. ¿Tiene algún mensaje que merezca un análisis profundo en la próxima sesión?

Entonces, es necesario que valoren la actividad hasta aquí. ¿Tienen alguna propuestas para mejorar los debates? ¿Consideran que la forma en que se realizan los debates puede ser mejorada? pueden debatir entre ustedes para que estén en mejores condiciones.

Da los agradecimientos por continuar con el mismo espíritu y felicitaciones a los que se han decidido a participar, despedida.

Actividad 7

Título: "Por el futuro"

Momento de relajación: se inicia con el saludo e intercambio para comunicar los mensajes de los agentes de la comunidad y docentes de la escuela. Recuerda la actividad de la sesión anterior, Explícale la alegría que demostraron sus hijos cuando se les comunicó que habían visto la película que a ellos gustaba tanto. Y también cuando leí la carta enviada por los reeducadores por el aporte dado por ustedes a la Tarea Confianza.

Bueno, después de dar la información entraremos al tema que nos ocupa en el día de hoy, y para eso inicien con el nombre de la película. ¿Quiénes conversaron o debatieron sobre la misma?

Momento motivante: En el día de hoy, como se había anunciado, continuaremos con el mismo tema pero como principio fundamental se necesita que los que van a intervenir lo hagan pidiendo la palabra a través de las manos arriba, y los demás escucharán atentamente para poder interpretar las ideas de los demás. Con esto estarán poniendo en práctica la habilidad de escuchar.

Momento protagónico: el debate lo realizarán por un orden de preguntas a las cuales harán los que deseen no se impone la participación aunque sería mucha utilidad escuchar ideas diversas sobre el tema.

¿Qué Situación presentaban los niños y niñas?

¿Por qué creen ustedes que presentaban dicha situación?

¿Quién Ayudo a los niños?

¿Que tuvo Que hacer para que pudieran ganar?

¿Quiénes más contribuyeron a los resultados obtenidos?

¿Qué hizo el padre desde la cárcel, Fue efectiva su actuación con el hijo?

¿Creen que el profesor sin la ayuda de esas personas hubiera logrado el éxito? según se produzcan las intervenciones el registrador irá anotando las ideas.

En este momento la orientadora deberá dar rienda suelta a las intervenciones, para el disfrute de los reclusos y reclusas de una espiritualidad grupal, un aumento de los compromisos morales y la interiorización de modelos de solución de problemas. Al final del debate, se solicitará dar respuesta a la siguiente interrogante o dejarla para su reflexión, ¿Cómo creen que pudieran ustedes ayudar a sus hijos desde su condición de reclusos o reclusas, además de las acciones que hasta la fecha han realizado?

Ejemplo: los padres que confeccionaron forros, los que confeccionaron los muñecos para el aula de preescolar y el aula de sus hijos, los que cuando el CERCE mandaron cartas y mensajes alentadores para que sus hijos pudieran tener un mejor comportamiento y resultados académicos.

Contestada la pregunta o no, se le explica que con las acciones desarrollada por ellos y el visionaje de la película y las demás actividades que se desarrolladas, se percatarán que existen disímiles formas para que sus hijos se sientan ayudados y eleven su autoestima.

Momento reflexivo: ha llegado el momento de concluir y como siempre, algo importante que no puede faltar, es la valoración por parte de ustedes de la actividad, los aspectos negativos, los positivos y las sugerencias para las próximas sesiones. Se dan las orientaciones para la próxima sesión, invitándolos a pensar en acciones que puedan proponer para apoyar a sus hijos y familias para lograr el cambio deseado.

Actividad 8

Título: "El yo, el tú y el nosotros".

Momento de relajación: Inicia con el momento de comunicación afectiva, saludo anécdotas positivas de los hijos y la comunicación, los saludos enviados por l los hijos y demás personas de la comunidad y los directivos del centro. Desarrollar la pericia para que los padres expresen sus razonamientos y preocupaciones en relación con su situación y el futuro de sus hijos. Se recuerda la actividad anterior haciendo énfasis en la interrogante dejada para su análisis y reflexión.

Momento motivante: en este momento se comunica que la actividad anterior es la continuación de las anteriores, lo que en esta ocasión no tenemos medios audiovisuales porque el objetivo básico de la misma es un dialogo franco donde cada uno dará sus opiniones o impresiones de su papel como padre antes y después de la puesta en práctica del programa de orientación.

Momento protagónico: se solicita a los participantes que sobre la interrogante dejada en la sesión anterior queda abierto el debate y como siempre, debe prevalecer la disciplina, que para dar sus opiniones deben levantar las manos y poner en práctica lo analizado sobre la habilidad de escuchar y el respeto a las opiniones de los demás.

La orientadora se mantendrá atenta a todas las opiniones o reflexiones y el registrador realizará las a notaciones.

En un segundo momento se le entregará una tarjeta a cada padre o madre sin nombre para que escriban alguna reflexión en relación con sus hijos, desde su situación.

En un tercer momento el facilitador da lectura a cada reflexión y se analizan una por una, se analiza cuales son las reflexiones que coinciden, el coordinador solicitará propuestas para cada caso, según las posibilidades.

Momento reflexiva: la orientadora concede unos minutos para el intercambio entre los participantes y aprovechará para leer las reflexiones.

Seguidamente da sus criterios sobre las mismas, manifestando que se siente complacida con las respuestas, que los resultados obtenidos están por encima de lo esperado, por lo que tiene la certeza de que este grupo se puede obtener un apoyo incondicional para los objetivos que se desean alcanzar por el bien de sus hijos y de ella también porque se siente madre y padre de todos.

Luego pide las opiniones de los participantes sobre la actividad, y como siempre lo negativo positivo o interesante de la misma.

Actividad 9

Título: "Quiero ganar".

Momento de relajación: se solicita a los padres y demás familiares un comentario sobre los juegos que más le gustan y el que más haya practicado en su niñez o como adulto. Se da paso a las intervenciones sin interrupciones. Concienciar a los padres y madres sobre la necesidad de ayuda que presentan los niños.

Momento motivante: se le presenta a los padres una situación de un juego de pelota donde ha perdido Cuba, luego se les pide que den sus opiniones sobre las posibles causas que dieron lugar a la derrota.

Momento protagónico: se les invita a que realicen un análisis de la próxima situación. En un aula compiten los alumnos entre si, unos ganan pues han obtenido buenas notas y otros han perdido por obtener bajas notas.

¿A su criterio cuáles son las posibles causas de la derrota?

¿Qué harían ustedes para que sus hijos o hijas pudieran ganar?

Después de escuchado cada criterio, se les pide sugerencias para que desde su situación propongan acciones para incentivar a sus hijos por el estudio y un mejor comportamiento.

Se anotan cada propuesta y se analizan, luego se les ayuda a ponerlas en práctica según las posibilidades reales.

Momento reflexiva: se deja abierto el debate para que propongan otras actividades que puedan desarrollar con los hijos para incentivarlos por un mejor comportamiento y desarrollo de sus habilidades. Finalmente se realizan las conclusiones, donde cada participante expondrá sus criterios sobre la actividad desarrollada.

Actividad 10

Título: "Por el amor y la esperanza"

Momento de relajación: ahora necesito que escojan un papelito, cada uno tiene escrito el nombre de un oficio, después de leerlo demostrarán con mímica como se realiza el mismo y seguidamente expresarán la utilidad o importancia que para ustedes tiene.

Piensen cuales son las potencialidades que a su modo de ver les permiten ayudar a sus hijos en sus estudios, en su formación y desarrollo.

Momento motivante: los padres participantes mostrarán los materiales confeccionado por ellos en apoyo a la escuela, seguidamente explicarán el uso e importancia de cada uno y se guiará el debate con preguntas tales como:

¿Qué importancia le conceden ustedes a cada uno de los objetos o medios confeccionados?

¿Cómo creen que se sentirán sus hijos con el aporte brindado por ustedes?

¿Por qué?

Terminado el debate, el coordinador explicará las reacciones de los niños cuando han recibido un forro de libreta, un bolso para la merienda y demás objetos contruidos por los padres.

También guiará la conversación hasta el final, para que lleguen a la conclusión de que todo tiene un valor, porque lo más importante en esto radica en el impacto que produce en sus hijos.

Ellos no los ven a ustedes en los hogares pero saben que sus padres se preocupan y los tienen presente, lo que permite una mejor relación afectiva y desarrolla en ellos un mayor interés por el estudio y por las restantes tareas que deben cumplir tanto en la escuela como en el hogar así como su opinión positiva en relación a la actitud de su padre o madre.

Actividad 11

Título: "Yo también soy útil"

Momento de relajación: valorar la utilidad de sus roles para el fortalecimiento de su autoestima y demostrarse así mismo que pueden apoyar a sus hijos en los estudios.

Desarrollo: después de tener el diagnóstico de los padres y madres respecto a su ocupación laboral o los oficios que ejercen, se procede a dialogar al respecto para que establezcan diferencias y semejanzas con otras profesiones.

Cada padre explicará el oficio que realiza

Ejemplo:

¿Cuáles operaciones realiza un carpintero en la construcción de un artículo?

¿Son necesarias u opcionales?

Para construir un juego de mueble se tiene que realizar diversas operaciones que son indispensables.

¿Pudieran representar en mímicas algunas de ella?

¿Pueden nombrarlas?

¿Consideran que por sus conocimientos pueden ayudar o apoyar a sus hijos en los estudios?

Después de realizadas las actividades anteriores, se les demuestra con algunos ejercicios.

Ejemplo: en Matemática las magnitudes.

Medir utilizando diferentes unidades, mm, cm., m, entre otras y realizar conversiones.

¿Conocen ustedes que este es uno de los contenidos que reciben sus hijos y que le prestan mayor dificultad?

Para finalizar, el coordinador explica o recuerda como en los años de Período Especial en las familias cubanas se llevaron a cabo diversas creatividades para enfrentar la crisis, y como muchos hombres y mujeres se convirtieron en innovadores y racionalizadores, posibilitando esto una mejoría para la economía del país en lo general y de la familia en lo individual.

Actividad 12

Título: "Reflexionemos por sus derechos"

Momento de relajación: concientizar a las familias acerca de los deberes y derechos de los niños y niñas, en la sociedad cubana.

Se realiza la motivación para la actividad presentando resultados de modo que se logre que los padres y madres sientan la necesidad de exponer sus criterios e ideas acerca del tema sobre el cual se discutirá en esta sesión.

Momento motivante: las propias ideas expuesta por lo padres en el momento inicial se aprovechan para presentarles el tema. Se trata de que después de analizado los resultados del diagnóstico sobre los conocimientos que poseen los padres y madres

de los derechos y deberes de los niños y niñas, se procede al desarrollo de los talleres de reflexión.

Se da lectura al Código de la Niñez y la Juventud.

Momento protagónico: seguidamente se da paso al debate guiado por las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los responsables de hacer cumplir dichos derechos?

¿Cómo hacemos cumplir dichos derechos?

¿Qué importancia le conceden al cumplimiento de los mismos?

¿Cuáles acciones consideran que se deben efectuar para erradicar las insuficiencias que al respecto se presentan?

Finalmente se les orienta que en el próximo taller se tratarán los temas:

Código de la Familia y El niño con trastorno de conducta, en la familia la escuela y la comunidad. Concientizar a las familias acerca de los deberes y derechos de los niños y niñas, en la sociedad cubana.

Momento reflexivo: se da paso a las intervenciones de las familias para valorar lo positivo, negativo e interesante de la actividad y proponer otras que a su consideración sean necesarias para el mejoramiento del comportamiento de sus hijos sus hijos.

2.4 La efectividad de la alternativa de orientación educativa a la familia se comprueba mediante el método de criterio de usuario. (Ver anexo 5 y 6) Para llegar a una validación por el criterio de usuario, fueron seleccionados 22 usuarios, con experiencia en la problemática que se investiga.

Con los diferentes temas se contribuyó al mejoramiento de la comunicación intrafamiliar, expresada en la apertura a temas sobre orientación. Mediante la aplicación de procedimiento de evaluación formativa creados, los temas desarrollados responden a las necesidades y solicitudes de la familia.

Los resultados son verdaderamente alentadores, pero existen temas muy importantes que es necesario continuar trabajando con la familia, como la autoestima y toma de decisiones, ya que los padres consideran que en estos temas presentan desconocimientos para su ejecución.

Además de ampliar los temas de orientación, las actividades de orientación incidieron en una mayor confianza para la comunicación padres- hijo(a) y madres- hijo(a) aunque sigue siendo superior, como revelan investigaciones nacionales, la comunicación madres- hijo(a).

La aplicación de las actividades de orientación familiar, contribuyó a demás a:

- evacuar los temores, dudas y preocupaciones de los padres, madres y tutores referentes a la orientación de sus hijos.

- se motivaran por los temas tratados, poniendo un fuerte matiz emocional en las actividades desarrolladas.
- liberaran los estados emocionales que tensionaban el desempeño de la función educativa.
- los padres mejoraron su autoafirmación como padres, favoreciendo el desempeño de la comunicación con sus hijos.

Unido a todo lo anterior, se logró potenciar niveles de resiliencia en los escolares con padres y madres reclusos, a través de la transferencia de influencia educativa.

Las principales potencialidades descubiertas en los escolares se relacionan con: las facilidades para establecer relaciones con los demás, la movilidad, el entusiasmo, el dinamismo en sus actuaciones, la tendencia a la alegría y el buen humor, la facilidad para emprender actividades (en algunos disposición para el deporte, en otros para dibujar, escribir, leer y muy significativo es lo referido a la asistencia a las diferentes actividades y la participación en concursos.

Los principales éxitos alcanzados se mostraron en las relaciones personales que establecieron. Se logró mayor confianza de los estudiantes para plantear sus problemas, elemento que permitió atender a tiempo las preocupaciones de los mismos que influían en el rendimiento académico y en el desempeño exitoso de manera general. Demostrando la teoría asumida y con la que se fue consecuente: *tendencia interactiva de la orientación.*

Conclusiones.

1. El proceso de orientación de la familia de los escolares primarios hijos de padres y madres reclusos es un aspecto de suma importancia en la formación de la personalidad de dichos escolares, tal preparación ha sido vista teniendo en cuenta las diversas tendencias por las que tal proceso ha transcurrido y los cambios que se han realizado en el trabajo preventivo que con este tipo de familia se desarrolla.

2. La preparación de las familias de los escolares ha sido asumida a partir de los criterios emitidos por numerosos investigadores, quienes enfatizan en cuestiones relacionadas con los conocimientos que ha de poseer la escuela para desarrollar su labor preventiva, a partir de las transformaciones que en tal sentido se realicen.
3. La preparación de las familias para asumir su rol presenta deficiencias, lo que se une a las insuficiencias que también presentan los docentes para orientar a los padres reclusos, en aras de que potencien niveles de resiliencia en sus hijos a través de sus funciones, no existiendo las vías idóneas para garantizar que tal preparación se desarrolle de manera efectiva.
4. La alternativa aplicada contribuyó a elevar la preparación de las familias para potenciar niveles de resiliencia en los escolares hijos de reclusos que presentan dificultades en la conducta, lográndose una mayor participación en la de educación familiar, mayor preparación para darle tratamiento educativo a sus hijos, se elevó la capacidad orientadora de los docentes, directivos y otros agentes socializadores para transformar positivamente a las familias con temas de interés para estas y la escuela, existe un conocimiento adecuado por parte de los directivos y docentes sobre las características y conceptualizaciones de las familias de escolares hubo un salto de calidad en la escuela de educación familiar relacionadas con la preparación de los padres objeto de estudio.
5. A partir de las experiencias del trabajo para preparar a las familias de escolares primarios con padres y madres reclusos, los resultados obtenidos a través de algunos métodos como entrevista, encuesta y criterios de usuario, se comprobó que la alternativa educativa es factible de insertar como parte del proceso de preparación de las familias mencionadas, por lo que responde a una necesidad objetiva de la escuela a partir de su Consejo de Escuela y otras vías. Su implementación práctica ha facilitado una mayor preparación de los padres, de ahí, la posibilidad real de insertar la alternativa educativa al proceso educativo de las familias de escolares con padres y madres reclusos

y que a la vez permitió inferir que puede considerarse como una solución al problema científico formulado.

Recomendaciones.

1. Que se continúe trabajando sobre este tema ya que resulta insuficiente las investigaciones realizadas sobre la orientación familiar para potenciar niveles de resiliencia en los escolares primarios considerando el tema como necesario para el la efectividad del trabajo educativo.
2. En los centros penitenciarios a partir de las actividades demostradas continúen socializando las acciones elaboradas y proponiendo nuevas alternativas que propicien un trabajo preventivo efectivo .

Bibliografía

1. Acosta Tiele, Néstor. Maltrato Infantil. La Habana , Científico – Técnico, 2007.
2. Álvarez M y otros. Acerca de la familia cubana actual. La Habana, Pueblo y Educación. 1990.200p.
3. Álvarez Echevarría, María Isabel. Comunicación y Educación. [Biblioteca Digital]. ISP "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2004. 102p.
4. Álvarez, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. La Habana, Pueblo y Educación, [Biblioteca Digital], 2004. 261p.
5. Álvarez, H. Acerca de la Familia Cubana Actual con Necesidades Educativas Especiales, Fundamento y Actualidad. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.183p.
6. Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. La Habana, Ciencias sociales, 1990. 290 p.
7. Barrios Asuna, Irina. Una investigación en busca de la transformación grupal. La Habana, Pueblo y Educación, [S.a].
8. Baxter Pérez, Esther. Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
9. Blanco Pérez Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
10. Castro Alegre, PL. El Amor Transformó su Vivir, Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.178p.
11. Castro Alegret, Pedro Luís. Familia y escuela. La Habana, Pueblo y Educación. 2005.322p.
12. Castro Ruz, Fidel. Constitución de la República de Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.58p.
13. Criminología. /Por/ Caridad Navarrete Calderón [y otros].La Habana, Félix Valera, 2004.
14. Davidov Vasili, La Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Moscú, Progreso, 1990.277p.
15. Delgado Collazo, Baulia. La Orientación de Actividad Psicológica. La Habana. Pueblo y Educación, 2002.45p.
16. Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Obras escogidas. Moscú, Progreso, 1891. 377p.

17. Fabelo Corzo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, José Martí, 2003.
18. Fontes Sosa, Omar. Los trastornos de la conducta: una visión multidisciplinaria. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.
19. González Bello, Julio R. La Orientación Educativa y sus reconceptualización en los tiempos actuales. La Habana, Pueblo y Educación, [S.a].
20. González, E. Necesidades Educativas Especiales. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.164p.
21. La Universidad cubana y la definición de su papel social. /Por/ Ada Bertha Frómeta Fernández [y otros]. Las Tunas, Pueblo y Educación, [S.a].
22. Lekschas, John. Criminología. Fundamentos Teóricos y Análisis. La Habana, Ciencias Sociales, 1989.
23. Lorenzo Chávez, Kenia. Competencia e Incompetencia Social en la edad escolar. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
- 24.-----La Educación Familiar de Nuestros Hijos. La Habana, Pueblo y Educación, 1977. 153p.
25. -----La Familia. La Habana, Pueblo y Educación, 1999. 200p.
26. López, Hurtado, Josefina. Temas de Psicología para Maestros (I). La Habana, Pueblo y Educación, 2001.142p.
27. Lev S. Vygotsky. Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
28. Martín Fernández, Consuelo. Díaz Fernández, Martha. Psicología Social y Vida Cotidiana. La Habana, Félix Valera, [S.a].
29. Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familia. La Habana, Pueblo y Educación, 1963.78p.
30. Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar. La Habana, Científico Técnica, 2003.
31. Marx, Carlos, Manuscritos económicos y filosóficos. Moscú, Progreso, 1844.189p.
32. Martínez Gámez, Cristóbal. Para que la familia funcione bien. La Habana, Científico Técnica, 2005.
33. Mayo Perra, Israel. Sujeto Psicológico y orientación educativa. Ponencia. Instituto Superior Pedagógico de Holguín.

34. Ministerio de Educación. El Proceso de Pensamiento. La Habana, Pueblo y Educación, 1966.201p.
35. ----- . Estudio de las Motivaciones de la Conducta de los Niños y Adolescentes. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.120p.
36. ----- . Convocada por la Diversidad. La Habana, Pueblo y Educación, 2002. 102p.
37. ----- . El trabajo de los Centros Diagnóstico y Orientación. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.208p.
38. ----- . Problemas Teóricos de la Psicología de la Personalidad. La Habana, Pueblo y Educación, 1990.285p.
39. ----- . Sublime Profesión de Amor. La Habana, Pueblo y Educación, 1996. 49p.
- 40 ----- . Videoconferencia. Módulo I. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.VII parte. Tabloide.
41. ----- . Como puede la familiar colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural No. 3. La Habana, Pueblo y Educación, [S.a]. 35p.
42. ----- . Diccionario Básico Escolar Tomo I. 2^{da} Edición. Centro de Lingüística Aplicada. Santiago de Cuba, [S.n], 2008.
43. ----- . Diccionario Básico Escolar Tomo II. 2^{da} Edición. Centro de Lingüística Aplicada. Santiago de Cuba, [S.n], 2008.
44. ----- . Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Tercera Parte. Mención en Educación Primaria. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
45. ----- . Metodología de la Educación Popular, Asociación de Pedagogos y Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
46. ----- De la Pedagogía de los Defectos a la Pedagogía de Las Potencialidades, Nuevos Conceptos de La Educación Especial. La Habana, Pueblo y Educac ión, 2002.107p.
47. Ministerio de Educación. Sociología y Trabajo Social. La Habana,[S.n] , ,[S.a] .

48. Ministerio de Educación. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.
49. -----. Maestría en Ciencias de la Educación, mención en Educación Especial. La Habana, Pueblo y Educación, 2006.
- 50 -----. Seminario Nacional Para Educadores VIII. I parte trabajo preventivo desde la institución educativa. La Habana, Pueblo y Educación, 2007. 31p.
51. Ministerio de Educación .Superación para profesores de Psicología. La Habana, Pueblo y Educación, 1975.
52. Ministerio de Educación. Trabajo Preventivo en las Escuelas Primarias. La Habana, 2005-206.90p.
53. Miranda Francisco, Olivia. Filosofía, Ciencia y Sociedad en Fidel Castro. La Habana, Académica, 2005..
54. Morrelen Díaz, Tenorio y Suset González Ortega. Prepararse para la Vida Familiar y de Pareja. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
55. Moncada Sánchez, Caridad. El diagnóstico del aprendizaje desarrollador en la orientación educativa. Ponencia. Santiago de Cuba.
56. Montes de Oca Ramírez, Miguel. Propuesta de actividades dirigida a la escuela para una adecuada atención a los menores en situación de desventaja social en la Educación Primaria. (Tesis de maestría). ISP "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2007.80h.
57. Núñez Aragón, Elsa. Aproximación a una caracterización de la relación de la escuela con la familia.(Tesis de Maestría). ISP "Enrique José Varona". Ciudad Habana, 1995. 188h.
58. Ojalvo V. Aspecto socio – psicológico de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo docente – educativo. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
59. Peláez Mendoza, Jorge. Adolescencia y Juventud, desafíos actuales. La Habana, Científico – Técnico, 2003.
60. Ramírez Dupetey, Inalvis. Una alternativa educativa para perfeccionar la preparación a las familias que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral de los niños(as) con síndrome Down desde las edades tempranas. (Tesis de maestría). ISP "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2008.78h.

61. Ramírez Dupetey, Inalvis. Una alternativa educativa para perfeccionar la preparación a las familias que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral de los niños(as) con síndrome Down desde las edades tempranas. (Tesis de maestría). ISP "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2008.78h.
62. Rica Moreira, Iris C. La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana, Pueblo y Educación. 2006.
63. Rico Montero, Pilar. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
64. Rico Montero, Pilar. Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 2008.
65. Rico Montero, Pilar: El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 2008.
66. Rodríguez Arce, María Antonieta. Padres, niños y conductas. Santiago de Cuba, Oriente, 2007.
67. Rubinstein, S. L. El Ser y la Conciencia. La Habana, Pueblo y Educación, 1965.175p.
68. Saldina, N. La actividad cognoscitiva de los alumnos y modos de construir la asignatura. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
69. Shuare, M. La psicología soviética tal como yo la veo. [S.I], Progreso Moscú,1990.
70. Torreella, Gustavo. Aprender a Vivir y a Convivir. La Habana, Científico Técnico, 2005.
71. Torres González, Martha. Familia, Unidad y Diversidad. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
72. Vasallo Barrieta, Norma. Introducción de la psicología. La Habana, Pueblo y Educación, [S.a].
73. Vigostky, L.S. Obras Completas Tomo V. Fundamento de Defectología. La Habana, Pueblo y Educación, 1980.336p.
74. Ziubin, L, M. Trabajo Docente Educativo con los Alumnos Difíciles. [S.I] , Progreso Moscú, 1982.182p.

ANEXO 1

Algunos criterios personales de padres y madres reclusos.

- ✓ Hay quienes se aferran a no cambiar, pero creo que cuando se trata de lo mejor para los hijos hay que abrir el corazón para que no estalle.
- ✓ A veces pensamos en la maldad de muchas personas y no pensamos en la maldad que sin intención les hacemos a nuestros hijos, cuando no los orientamos ni los protegemos a tiempo.
- ✓ Nadie lo quiere más que yo, pero nadie lo hace sufrir más que yo.
- ✓ Hoy el depende de mi y mañana yo dependo de el.
- ✓ Es penoso para un padre ver que otra familia avanza y no poder avanzar.
- ✓ Los errores que cometí no los puedo olvidar pero si lo puedo rectificar
- ✓ Nunca he llorado en este lugar, pero si viera a mi hijo aquí me moriría de tristeza.
- ✓ Es deshonesto comportarse mal con los hijos pero no rectificar es crimen.
- ✓ Yo sufrí porque mi padre nunca me dio cariño, pero ahora sufro más, porque a mi hijito le pasa lo mismo.
- ✓ Si no lo ayudo ahora quién me ayudará después.
- ✓ A mi hijo, le pido de corazón que si no puede ser el primero que luche por no ser el último.
- ✓ Cuando me imagino a mi hijo llorando porque no lo represento en las reuniones o en la escuela, recuerdo lo que sufrí cuando mi padre no me acompañaba a la escuela y mi mamá, muchas veces no me preparaba ni merienda. Tengo que rectificar rápido para romper la cadena
- ✓ El día que me celebraron en juicio vi a mi hija con un ataque por que me llevaban presa. Luego me enteré que no quería ir a la escuela y cuando iba, no mostraba interés por el estudio. Eso me dolía mucho y me pregunté ¿Cómo pude hacerle tanto daño a mi nené?

(Continuación Anexo 1)

- ✓ Cuando caí preso, sufrí mucho. Mi mujer me dejó solo. En las visitas veía a los demás reclusos salir y se me apretaba el corazón. En mi momento de soledad pensaba mucho, y recorrí mi mente hasta mis hijos, fue entonces que reflexioné y me dije fulano, se fuerte que tus hijos te reclamaban por no ir como los demás padres a la escuela y una sola vez cumpliste. Siento pena de mi mismo.

- ✓ Si usted tiene mucha razón. Cuando están perdiendo los peloteros y otros deportistas siempre opinamos que los entrenadores no han realizado correctamente sus funciones. Ahora comprendo su pregunta, es cierto que las dificultades que presentan nuestros hijos son por falta de ayuda y comprensión
- ✓ Le tenía tanto odio a mi papá porque hacia sufrir a mi mamá y me pregunto. ¿Cuánto odio no sentirá mi hijo?
- ✓ Aquí se sufre doble, en una visita mi hijita me dijo – papá mi tía me dice pórtate bien, que mira donde está tu papá. – Tú no me decías que aquí trabajabas y estudiabas.

- ✓ Si de sufrir se trata, hay algo que me pasó y que llevo dentro, es una cartica que me mandó mi hija que es alumna suya. Le voy a leer un pedacito. Mamá te mando esta carta para que veas que estoy aprendiendo, no se la enseñé a la maestra para que no sepas donde tú estas. Rápidamente comprendí que mi hija sentía pena por el lugar donde me encuentro.

- ✓ Siempre he tenido el criterio que los maestros son los responsables de la educación de los niños, pero ahora con lo que conozco digo,- quién que sufre por sus seres queridos y se siente solo o sin protección de sus familiares, puede aprender lo que le diga la maestra o cumplir igual que los demás niños.

(Continuación Anexo 1)

- ✓ El castigo de mi hijo es doble, primero el error que cometí, luego la situación desagradable de ver como me condujeron esposado y ahora no poderlo ayudar y acompañar como lo hacen los demás padres.- ¡Ah, ¡ si, no son dos, son tres, es verdad, porque los problemas que presenta en el aprendizaje y en el carácter puede que tenga que ver con eso. Ella antes era muy alegre.

- ✓ La vida es contradictoria, me decidí a luchar la vida porque siempre era una tragedia para que la niña se pusiera los zapatos que tenía, porque decía, que su amiguita tenía zapato de marca. Ahora sigo ahora el sufrimiento es mayor, ni tiene los zapatos de marca ni tiene a su mamá para que la atienda

Anexo # 2

Entrevista grupal a los padres (guía abierta de preguntas)

Objetivo: Conocer a través de los padres informaciones importantes de los alumnos para hacer más eficiente labor educativa.

¿Qué esperamos de la educación de nuestros hijos?

¿Qué esperamos de la escuela en cuanto a la educación de nuestros hijos?

¿Qué nos pide la escuela sobre la educación de los hijos en el hogar?

¿Cuándo acuden a la escuela y por qué?

¿Cómo lo reciben los maestros o especialistas?

¿Cómo son las reuniones de padres?

¿Quiénes se ocupan en la familia de revisarles y ayudarles a realizar las tareas al niño?

¿Consideran que le dedican suficiente tiempo a sus hijos?

¿Qué puede afectar?

¿Qué conflictos o dificultades de las familias pueden afectar a los hijos, a su educación? _En particular, problemas de divorcio: repercusión en los hijos.

¿Que otras dificultades pueden afectarlos?

¿Cómo logran controlar la disciplina de sus hijos?

Además de la escuela, ¿quiénes en la comunidad pueden ayudar en la educación de los hijos?

¿En qué necesitan ayuda para la educación de sus hijos?

Anexo # 3

Encuesta de opinión sobre la escuela.

Estimado padre o madre, con el objetivo de mejorar el trabajo educativo en la escuela, proponemos a usted responder la siguiente encuesta agradeciéndole de forma anticipada su aceptación y sinceridad al responder la misma.

Escuela _____ Grado _____.

Nombre del menor: _____.

Parentesco: _____ Edad _____ Sexo _____.

Ocupación _____ Escolaridad _____.

1.- ¿Con qué frecuencia usted asiste a la escuela?

Todos los días _____

Alguna vez a la semana _____

Cuando lo citan _____

Cuando quiere aclarar algo con el maestro _____

Cuando le piden ayuda _____

No puede asistir _____

¿Suele asistir otro familiar? _____ Cuándo? _____

¿En cuántas reuniones de padres ha participado usted u otro familiar el pasado curso? ¿A cuantas ha asistido en este curso?

El curso pasado _____ En este curso _____

¿Qué información recibe en las reuniones?

¿Las consideradas útiles, necesarias?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

¿Le gustaría que lo hicieran de otra forma?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

¿Cómo es el trato que recibe de los maestros?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Se le ha solicitado algún tipo de participación o colaboración?

Si: _____ No: _____ ¿En qué? _____

¿Considera usted que pudiera brindar otro tipo de ayuda o colaboración?

Si: _____ No: _____ ¿En qué y cómo?

¿Conoce qué es el Consejo de Escuela? Si _____ No _____

¿Qué actividades ha realizado el Consejo?

¿En cuáles ha participado usted o algún miembro de su familia?

¿Ha participado en algunas "Escuelas de Educación Familiar?"

Si ___ No ___ Si responde sí, ¿en cuántas? _____

¿Qué temas se han tratado en la Escuela de Educación Familiar?

¿Puede la escuela ayudarlo en la crianza o educación del menor?

Si ___ No ___ ¿Cómo?

¿Qué es lo que más le gusta de la escuela? _____

¿Qué es lo que menos le gusta de la escuela? _____

¿Cuáles de estos problemas se dan en la escuela de su hijo?

Anexo # 4

Guía de encuesta a los maestros.

Estimado compañero(a): Se está realizando una investigación acerca de su preparación para la orientación a padres y madres reclusos con hijos en la Educación Primaria que contribuya a potenciar niveles de resiliencia en los escolares.

1. ¿Se comunica usted con los padres y madres reclusos ?

Si _____ no _____ algunas veces _____

2. ¿Saben qué actividades realizar para mejorar las conductas de los hijos?

Menciones a algunas.

3. ¿Cómo usted considera la relación - hogar escuela? Adecuada _____

Inadecuada _____ Fundamente.

4. ¿Participa usted en la escuela de educación familiar?

Siempre ----- A veces ----- Nunca-----

5. ¿Consideras efectivo el funcionamiento de la escuela de educación familiar?

Si _____ no _____ por qué _____

6. ¿Cree efectivo la labor social que se realiza entre la escuela y las familias? ¿Por qué?

7. Consideras necesaria la orientación a las familias de escolares hijos de reclusos

Anexo 5

Cuestionario para la valoración del criterio de usuario.

Se está realizando una investigación sobre la orientación a padres y madres reclusos de escolares primarios. Por la labor que usted realiza ha sido seleccionado para contestar el siguiente cuestionario, agradeciéndole de forma anticipada su colaboración.

1- Datos personales

- A) Ocupación -----
- B) Años de experiencia laboral-----
- C) Años de experiencia en la Enseñanza Primaria-----
- D) Años de experiencia en el trabajo de prevención-----
- E) Cargo que desempeña -----
- F) Disposición para llenar el instrumento: Sí----- No-----

2- Siguiendo la escala numérica que se presenta a continuación, emita sus consideraciones sobre los indicadores de la estructuración de la alternativa propuesta.

Escala:

(5 puntos). Muy de acuerdo, si está totalmente de acuerdo con lo que se propone.

(4 puntos). De acuerdo, si está conforme pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.

(3 puntos). Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Se considera que lo mismo puede aceptar o no los indicadores que se miden.

(2puntos). En desacuerdo, si no aprueba los indicadores.

(1punto). Muy en desacuerdo, si está totalmente inconforme con el indicador que se está evaluando.

2.1- Correspondencia de los temas con la problemática investigada.

No	Indicadores	1	2	3	4	5
a	Los temas propuestos se corresponden con las necesidades e intereses de la familia.					
b	Son propicios para potenciar niveles de resiliencia.					
C	Se corresponden con los principios que rigen la relación entre maestros y familia.					
d	Las actividades que se proponen son orientadoras.					

Continuación

Anexo-5

3- Siguiendo la misma escala exprese su consideración sobre la posibilidad real de insertar la alternativa educativa para potencial niveles de resiliencia en los escolares primarios.

No	Conveniencia de la alternativa	1	2	3	4	5
3.1	Para la formación integral de los escolares.					
3.2	Para que los maestros puedan realizar un efectivo trabajo preventivo					
3.3	Para contribuir a la solución de un problema social.					

4- Implicaciones prácticas de la alternativa.

No	Implicaciones prácticas.	1	2	3	4	5
4.1	Una mayor efectividad en la atención a la diversidad					
4.2	Mayor efectividad en el trabajo preventivo					
4.3	Activa participación de los padres en la labor educativa					
4.4	Logra la concientización en los padres para potenciar niveles de resiliencia en los escolares.					

No	Implicación metodológica	1	2	3	4	5
5.1	La estructura guarda correspondencia con los talleres					
5.2	Los pasos metodológicos se corresponden con las características y necesidades de las Familias.					
5.3	Es asequible para su aplicación en otros contextos con similares características.					
5.4	Propicia la comprensión de los temas y la participación activa de las familias implicadas.					

Resultados del cuestionario aplicado a los usuarios, para la validación de la alternativa.

Preg-2 Relación de los temas con la problemática investigada.

No	Juicios	Criterios					%
		1	2	3	4	5	
	Muy de acuerdo					18	81
	De acuerdo				4		18,1
	Ni de acuerdo , ni en desacuerdo En desacuerdo						
	Totalmente en desacuerdo						

Preg 3- Conveniencia de la alternativa

No	Juicios	Criterios					%
		1	2	3	4	5	
	Muy de acuerdo					22	100
	De acuerdo						
	Ni de acuerdo , ni en desacuerdo En desacuerdo						
	Totalmente en desacuerdo						

Preg-4 Implicaciones práctica de la alternativa.

No	Juicios	Criterios					%
		1	2	3	4	5	
	Muy de acuerdo					8	36,3
	De acuerdo				13		59,0
	Ni de acuerdo , ni en desacuerdo En desacuerdo			3			13,6
	Totalmente en desacuerdo						

Preg 5-Utilidad metodológica

No	Juicios	Criterios					%
		1	2	3	4	5	
	Muy de acuerdo					17	77,2
	De acuerdo				5		22,7
	Ni de acuerdo , ni en desacuerdo En desacuerdo						
	Totalmente en desacuerdo						

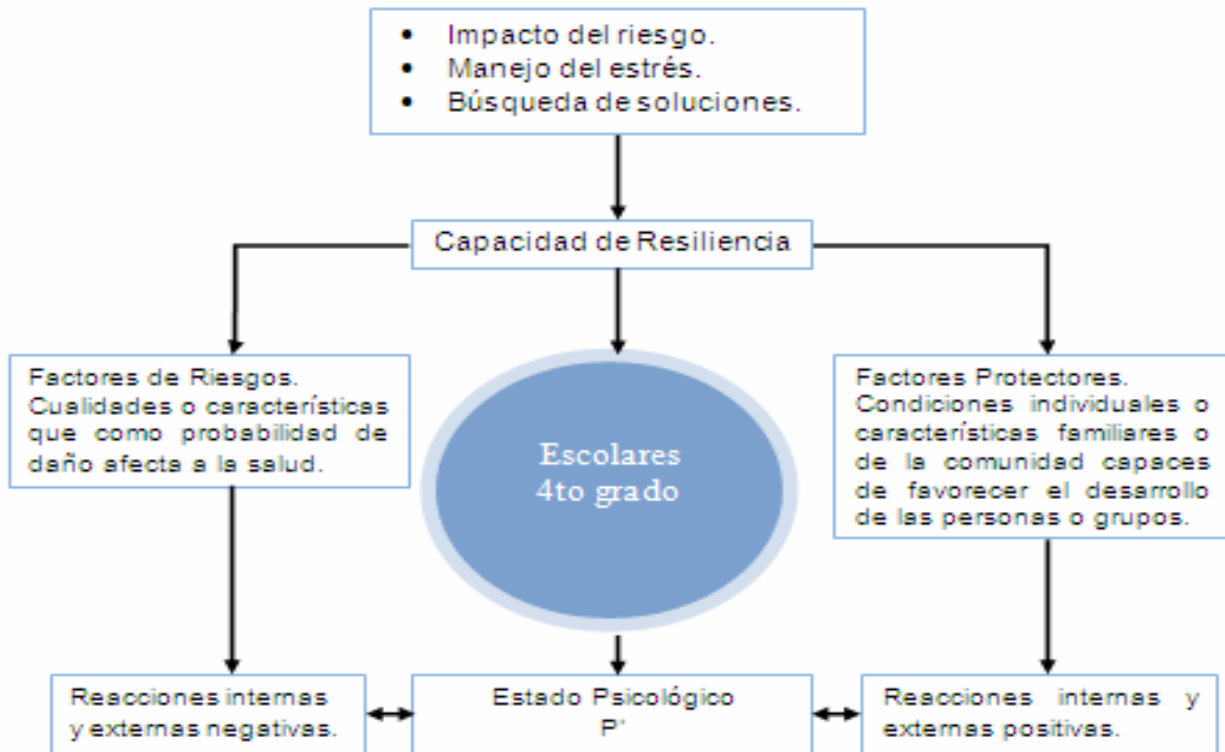
Anexo- 6 Caracterización general de los usuarios a quienes fue aplicado el cuestionario.

No	Indicadores	Actividad que desempeña	Cantidad
1	Estructura ocupacional	Director Subdirector Jefe de ciclo Maestro	3 3 4 1 2
2	Experiencia laboral	rangos	Cantidad
		1 - 8 años	5
		9 - 18 años	10
		19 - 29 años	7
3	Experiencia en la actividad	Rangos	Cantidad
		1 - 3	8
		3 - 5	5
		5 - o más	9

Anexo – 7 Niveles de resiliencia

Evento vital----- Reclusión

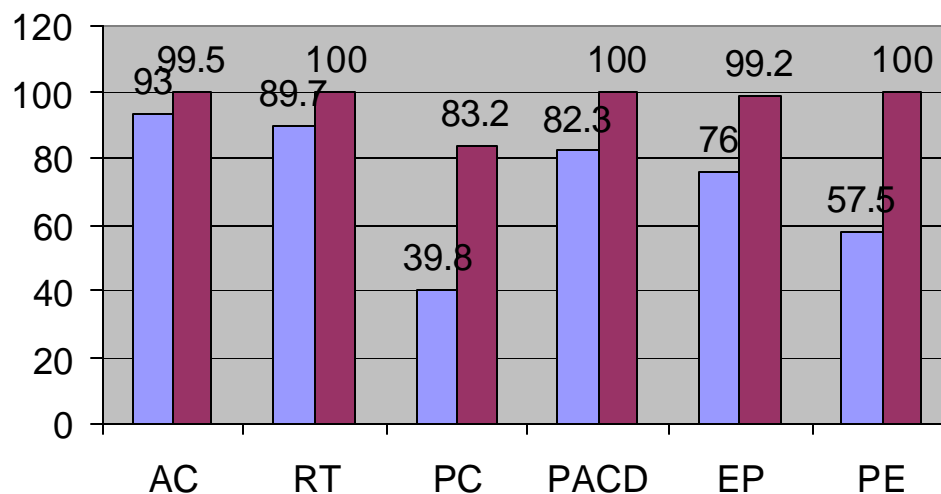
Niveles de resiliencia.





- Impacto del riesgo: tener control ante la hiperactividad, reacción agresiva o temores.
- Manejo del estrés: manejo que hace la familia u otro agente socializador de los acontecimientos vitales.
- Búsqueda de soluciones: Manifestar sus sentimientos, emociones y necesidades. Se logra la recuperación o compensación.

Anexo - 8

Esquema # 3: Histograma comparativo del diagnóstico inicial y el diagnóstico final, relacionado con los aspectos más vulnerables en los educandos objetos de estudio.



Leyenda

-  Diagnóstico Inicial
-  Diagnóstico Final

AC -> Asistencia a clases

RT -> Realización de tareas

PC -> Participación en concursos

PACD -> Participación en actividades culturales y deportivas

EP -> Emulación pioneril

PE -> Protagonismo estudiantil

