



Centro de Estudios de Educación

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

Mención Didáctica de la Educación

**Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de información
científica en los estudiantes del primer año de la carrera Cultura Física**

Autora: Lic. Aimara Navarro Torres

Guantánamo, 2021



Centro de Estudios de Educación

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

Mención Didáctica de la Educación

**Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de información
científica en los estudiantes del primer año de la carrera Cultura Física**

Autora: Lic. Aimara Navarro Torres

Tutor: Dr. C. Jesús Piclín Minot

Guantánamo, 2021

Agradecimientos

- Agradezco eternamente a la Revolución por permitirme desarrollarme como una científica profesional.

- A mi tutor DrC. Jesús Piclin Minot por su profesionalidad en elevar mi capacidad científica.

- A mis hijos, a mi esposo, por las tantas veces que quedaron solos en casa.

- A mis amigas(o): Janicet Blanco Reyes, Elizabeth Peralta Garzón y Héctor Calderín por su apoyo incondicional y su preocupación constante en culminar esta idea.

- A mis compañeros de trabajo, especialmente a Argenis Barcelay Sayú y Enrique Duharte Gómez por su comprensión y dedicación al desarrollo de esta investigación.

Dedicatoria

- A los estudiantes que sin ellos no habría sido posible la realización de esta investigación.
- A mis padres por sembrar en mí el optimismo y el deseo de ser cada vez mejor profesional.
- Especialmente a mis hijos Carlos Torres Navarro, Karina Rey Navarro y mi esposo Alberto Rey Cohen por hacer que todo tenga valor.

Resumen

La presente investigación consiste en proponer un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes de primer año de la carrera Cultura Física.

Se tomaron referentes teóricos y metodológicos desde diferentes áreas: filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica, y didáctica que permitieron fundamentar la propuesta con un enfoque reflexivo y desarrollador.

En estudios realizados se ha comprobado que subsisten insuficiencias relacionadas con la búsqueda de información, en la confección de fichas y asentamientos bibliográficos que afectan la calidad del proceso docente en la Facultad Cultura Física.

El sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la habilidad gestión de la información científica constituye un aporte importante para la solución de la problemática en la Facultad de Cultura Física, con el objetivo que los estudiantes adquieran mayor independencia, interés y conocimiento.

Para comprobar la factibilidad fue necesario someterla a la valoración a partir de diferentes métodos y técnicas empíricas utilizadas, lo que permitió evaluarla como factible, novedosa y viable al aplicar los resultados.

Para la valoración práctica de las actividades diseñadas se realizó una exploración empírica en la práctica, utilizándose, la observación, la encuesta, y la entrevista, además se utilizó el criterio de especialistas. Esto permitió determinar manifestaciones de un comportamiento adecuado, favorable. Se fortaleció la orientación y control de forma sistemática por parte de los bibliotecarios y docentes que permitieron al estudiante contribuir a un uso eficiente de la información científica.

Abstract

The present research consists of proposing a system of activities for the development of the scientific information management ability in first-year students of the Physical Culture career.

Theoretical and methodological references were taken from different areas: philosophical, sociological, psychological, pedagogical, and didactic, which allowed to base the proposal with a reflective and developer approach.

In studies carried out, it has been verified that there are still shortcomings related to the search for information, in the preparation of files and bibliographic settlements that affect the quality of the teaching process in the Faculty of Physical Culture.

The proposed system of activities for the development of the scientific information management skill constitutes an important contribution to the solution of the problem in the Faculty of Physical Culture, with the objective that the students acquire greater independence, interest and knowledge.

To verify the feasibility, it was necessary to submit it to the evaluation from different methods and empirical techniques used, which allowed it to be evaluated as feasible, novel and viable when applying the results.

For the practical assessment of the designed activities, an empirical exploration was carried out in practice, using observation, the survey, and the interview, in addition, the criteria of specialists was used. This allowed to determine manifestations of an adequate, favorable behavior. Guidance and control were strengthened in a systematic way by librarians and teachers that allowed the student to contribute to an efficient use of scientific information.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. Fundamentación teórica e histórica del proceso de la información científica en los estudiantes de la carrera de cultura física.	9
1.1-Identificación de las principales regularidades en la evolución histórica del proceso de Información Científica en los estudiantes de la carrera de Cultura Física.	9
1.2 Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad gestión de información científica de los estudiantes del primer año de la Facultad de Cultura Física.	19
1.2.1 El desarrollo de habilidades en la gestión de Información Científica en los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física.	25
1.2.2 Referentes filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico-didáctico que sustentan el proceso gestión de información científica de los estudiantes del primer año de la Facultad de Cultura Física.	29
1.3 Caracterización de la situación actual que presenta el desarrollo de la habilidad gestión de información en los estudiantes del primer año de la Facultad de Cultura Física.	32
Conclusiones parciales del capítulo 1:	36
CAPITULO 2. Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de la información Científica en los estudiantes del primer año de la facultad de Cultura Física.	37
2.1 Fundamentación del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad de gestión de la información científica.	37
2.2 Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de la información científica en la Facultad de Cultura Física.	43
2.2.1 Las exigencias que deben tenerse en cuenta para aplicar las actividades desde la biblioteca para desarrollar la habilidad gestión de la información de los estudiantes del primer año en la Facultad de Cultura Física.	46
2.3 Factibilidad del sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año en la Facultad de Cultura Física.	63
CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO 2	69
CONCLUSIONES GENERALES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La gestión de información científica ha pasado a ser un recurso indispensable en el desarrollo y el éxito de las diferentes ramas del conocimiento y de la sociedad en general. Muchos investigadores se han interesado por la gestión informacional como elemento fundamental de las ciencias y las investigaciones. Como expone Chubarian investigador reconocido del tema, "...ninguna ciencia puede desarrollarse sin una biblioteca bibliográfica confiable "y en el área de la educación, la Información Científico Pedagógica actualizada, constituye un elemento indispensable para la transmisión y obtención de nuevos conocimientos por parte de docentes y estudiantes, siendo el resultado del proceso de conocimiento alcanzado en el área de la educación y la pedagogía. (1976, p.6)

La información ha existido siempre, desde la misma existencia de la sociedad humana, apareció primero de forma oral y después de forma escrita. En el siglo XX aparece como un fenómeno de gradual importancia en todos los terrenos.

El mundo actual se encuentra invadido por el exceso de información y, cada persona se encuentra bombardeada por gran variedad de opciones, esto hace necesario contar con estrategias que permitan seleccionar información confiable para la toma de decisiones. En este aspecto el profesional de la información va un paso adelante ya que siempre ha trabajado en su análisis y esto representa mayor experiencia en la búsqueda, estudio y selección de diferentes fuentes, habilidad desarrollada en la práctica constante y gradual de este ejercicio mental.

Dicho ejercicio implica desde la identificación de los datos que distinguen un documento, hasta la interpretación de la información que permite orientar al usuario en cuanto a la pertinencia de las fuentes recomendadas. Sin embargo, estas destrezas no son comunes a toda persona y, por lo tanto, la explosión de la información y la diversidad de formatos, así como el avance de las tecnologías, dejan a muchos en un analfabetismo funcional.

El ser humano tiene por cualidad la curiosidad, lo cual implica un constante cuestionamiento de las diferentes situaciones a que se enfrenta y, para comprender este entorno, requiere de la información. Por lo tanto, motivar la curiosidad y orientar su desarrollo sistemático y gradual permitirá elevar la motivación por la educación permanente y la capacidad de adquirir e innovar conocimiento, lo que se puede sintetizar en la generación de una cultura de aprendizaje.

Esa búsqueda de conocimiento requiere de estrategias que permitan apropiarse de información valiosa y generar conocimiento productivo. Es tarea y compromiso de los profesionales de la información brindar esta oportunidad a todos los usuarios en diferentes grados de complejidad

El gestor de la información se ocupará de analizar los aspectos planteados y estructurar propuestas integrales que brinden al usuario la oportunidad de desarrollar estrategias que orienten la formulación clara de sus necesidades reales de información, así como la instrucción requerida para el uso de fuentes y servicios disponibles. Finalmente incluirá la capacitación del cliente para hacer más eficiente la presentación de la información con conciencia del valor social de ésta y aprovechando la motivación y conocimientos que tenga sobre el tema.

Hasta el momento se han realizado varias tesis relacionadas con el trabajo de la biblioteca escolar, las que abordan temas de habilidades lectoras, currículo de la biblioteca, promoción de la lectura, que sirven para perfeccionar la calidad de la información, conocer las nuevas tecnologías con el propósito de obtener más conocimiento.

En el ámbito internacional aparecen estudiosos de este tema, entre ellos Carolina Palacios Salinas y María Guadalupe Vega Díaz, las que opinan que, “el usuario de la información experimente por sí mismo el hecho de involucrarse de manera directa en la consecución de su satisfactor de tipo informativo, pudiendo ser en un sistema organizado como la biblioteca” (2000, p.96).

Las investigaciones realizadas muestran la existencia de algunos especialistas nacionales que de una forma u otra han dado sugerencias acerca de la importancia que tiene para la humanidad el uso de la información, en aras de lograr un adecuado aprendizaje en el proceso de enseñanza, tales como: Nancy Álvarez (2007), Tania Cazaña Estrella (2008), Marlene Pantoja Martínez (2008), Tania Alejo Fleves (2008), Mercedes Alfonso Chomat (2008) y Miguel Ángel Ferrer (2008). En la provincia recientemente se realizaron investigaciones entre ellas, se destacan: las de Tania Romero Llacer (2008), Odalis Galano (2008), Leticia Fernández Perú (2009), Virgen Deisy Heredia Goire, (2009) y Annalie Figueredo Peña (2012).

Por otro lado, no podemos pasar por alto la tesis de maestría de Alvis Gómez García (2012), con su obra. Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de la información en los usuarios de la carrera Educación Preescolar de modo que se ofrecen

criterios muy atinados respecto al alcance de la gestión informacional y en consecuencia se tratan cuestiones importantes referentes al manejo de la información que necesita el estudiante para activarse ante el texto, que le han de servir de suplemento básico para la cabal comprensión y de esta forma contribuir a elevar la gestión informacional del estudiante.

En la actualidad se han producido cambios y transformaciones en todos los niveles educacionales y en especial en la Universidad. No obstante la Facultad de Cultura Física también ha incidido en la labor del profesional de la información en las bibliotecas, elemento básico dentro del proceso pedagógico de la institución, en tal sentido, los objetivos de la biblioteca tienen como punto de partida los propios objetivos de esa educación y se adaptan a las características de este centro.

La biblioteca de la Facultad de Cultura Física no está ajena a ello, participa en el proceso docente educativo, ayudando así al logro de los objetivos de la educación. Para alcanzar estos objetivos ella dirige su trabajo a dos tareas fundamentales:

- 1- Satisfacer las necesidades informativas de docentes y estudiantes
- 2- Desarrollar habilidades en el uso y búsqueda de la información y fomentar el hábito de la lectura de los docentes y estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física.

Sin embargo, no siempre estas direcciones alcanzan la efectividad requerida en su desarrollo en sí. Se atribuye que aún subsisten limitaciones en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física para acceder con las habilidades necesarias al mundo de la información, por lo que se considera oportuno experimentar el trabajo con ellos, con el propósito de dar tratamiento grupal a esta problemática y alcanzar una cultura informacional adecuada a los tiempos que vivimos.

La aplicación de un diagnóstico preliminar para conocer el estado de la Gestión de Información Científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física, junto a la experiencia profesional pedagógica de la autora en la actividad científica informativa permitieron detectar insuficiencias tales como:

1. Insuficiente aprovechamiento de los servicios que brinda la biblioteca universitaria para desarrollar la habilidad gestión de información en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física.
2. Insuficiente efectividad en el aprendizaje para el manejo de los recursos de la información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física.

3. Insuficiencias en el fichado de las fuentes de información para el trabajo independiente y otras actividades investigativas.

La **contradicción fundamental** está dada: entre el poco conocimiento para acceder a la información científica y la necesidad de utilizar los diversos servicios que ofrece la biblioteca, según las exigencias actuales que demanda la formación inicial del estudiante.

Teniendo en cuenta la problemática anterior se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Guantánamo?

Se define como **objeto de Investigación**: El proceso de gestión informacional en la carrera de Cultura Física.

Por tanto, aparece en la investigación como **campo de acción**: El desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de Cultura Física

Teniendo como **objetivo**: Elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año en la carrera Licenciatura en Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.

Para el desarrollo de este trabajo se tienen en cuenta las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las principales regularidades en la evolución histórica del proceso de Información científica en los estudiantes de la carrera de Cultura Física?
2. ¿Cuáles son los principales fundamentos teóricos que sustentan el proceso de información científica en la carrera de Cultura Física?
3. ¿Cuál es la situación actual que presenta el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo?
4. ¿Qué sistema de actividades elaborar para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo?
5. ¿Cuál es la factibilidad de las actividades propuestas para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se proponen las siguientes tareas de investigación:

1. Identificación de las principales regularidades en la evolución histórica del proceso de información científica en los estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.
2. Sistematización de los principales fundamentos teóricos que sustentan el proceso de información científica en los estudiantes de primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.
3. Caracterización de la situación actual que presenta el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.
4. Elaboración del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.
5. Validación de la factibilidad y efectividad que poseen las actividades elaboradas para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.

Para el desarrollo de las preguntas y tareas científicas anteriores se utilizaron diferentes métodos científicos que contribuyeron a la comprensión de la evolución acerca de la problemática tratada y a la obtención de datos para brindar la información de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial. Entre ellos están los siguientes:

Del nivel teórico:

a) Histórico-lógico: se utilizó con el objetivo de realizar el estudio de la evolución histórica del desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de licenciatura en Cultura Física.

b) Análisis-síntesis: para la sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan las actividades elaboradas, así como para enfatizar en las principales insuficiencias en la preparación de los usuarios de la información en el desarrollo de la habilidad gestión de información científica, pero además permitieron la determinación de los elementos constitutivos del desarrollo de habilidades en el uso de esa información.

c) Modelación: con el objetivo de confirmar el desarrollo del sistema de actividades y sus sugerencias metodológicas para la aplicación en la Facultad de Cultura Física, con el fin de

mejorar la habilidad gestión de información científica en la modelación y representación gráfica del sistema, de forma tal que se revelen las relaciones de sus componentes.

d)Enfoque sistémico estructural: para establecer la relación entre las diferentes partes de dicho sistema y poder estructurar el sistema de actividades con un carácter sistémico, recogiendo actividades concatenadas entre sí, de forma cohesionada y estructurada, con la finalidad de desarrollar habilidades, con énfasis en la calidad del uso de la información científica.

e)Análisis documental:para el análisis e interpretación de tesis de maestría y doctorales, manuales y estrategias consultadas que sirvieron como base teórica a la investigación, además facilitó la obtención de la información necesaria acerca del estudio de los contenidos de los documentos relacionados con la asignatura de Información Científica en el proceso docente educativo de la carrera de Cultura Física que permitió la construcción del marco teórico referencial de la investigación del objeto.

Del nivel empírico:

f)Entrevista: para comprobar el estado, en materia de gestión de información, en los estudiantes del primer año, por otro lado, fue utilizada además la **encuesta:** que para conocer la opinión que tienen los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo sobre la búsqueda de información.

g) Observación: con el objetivo de constatar el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes, además del desempeño de los docentes en la aplicación del sistema de actividades.

h)Criterio de especialista: con el objetivo de constatar la viabilidad del sistema de actividades propuesto para desarrollar la habilidad gestión de información científica, en los estudiantes de la carrera Cultura Física.

Del nivel estadístico – matemático:

i)Cálculo porcentual: determinación cuantitativa en el procesamiento de los datos extraídos de los instrumentos aplicados, para establecer comparaciones a través de gráficos que ilustren los resultados.

La investigación se desarrolla en la facultad de Cultura Física del municipio Guantánamo, y en ella participa la siguiente población. (Tabla #1)

Población y muestra: para la realización de este trabajo se utilizó una población compuesta por 243 estudiantes de 1er año de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de

Guantánamo, los cuales representan el 100% del universo existente, utilizando como muestra 122 estudiantes, los cuales representan el 50% de dicha población. Además, 1 profesor principal de año, 1 coordinador de Año, 1 directivo, 7 profesores guías y 22 profesores que se encuentran impartiendo la docencia, por cuestión de la investigación se decidió incorporar a la muestra 2 Bibliotecarias y 1 especialista de Gestión de la Información.

Población	Total	Muestra
Estudiantes	243	122
Docentes	22	22
Profesor Principal de Año	1	1
Coordinador de Año	1	1
Directivo	1	1
Profesores guías	7	7
Bibliotecarias	2	2
Especialistas	1	1

Novedad científica: radica en el enfoque teórico-práctico del sistema de actividades, con predominio de procedimientos para desarrollar la habilidad gestión de información científica desde la biblioteca universitaria en los estudiantes del primer año de la carrera Cultura Física, de una manera organizada a partir de una estructura que comprende Título, objetivo, tiempo, año, medios de enseñanza, metodología, evaluación y bibliografía. También el sistema de actividades propuesto permite el trabajo integrado de los profesores de primer año de la carrera de Cultura Física, los estudiantes y la bibliotecaria de ICT (Información Científico Técnica), teniendo como centro el desarrollo de habilidades en el uso de la Información Científica.

Significación práctica: consiste en un sistema de actividades fundamentadas y concretas para su puesta en práctica desde la biblioteca, para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.

El aporte práctico: consiste en el diseño de un sistema de actividades que posibilita la utilización desde el punto de vista didáctico el desarrollo de habilidades en el uso de la información Científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física en la Universidad de Guantánamo.

La tesis está estructurada de la forma siguiente:

Una introducción, dos capítulos, las conclusiones, un cuerpo de recomendaciones, bibliografías y anexos.

En el primer capítulo se hace referencia a la fundamentación teórica de la evolución del uso de la información científica en la formación del estudiante, para profundizar en la solución del problema, así como la realización de un diagnóstico actualizado que permite comprobar la situación real en que se encuentra el problema.

Este se subdivide en dos epígrafes y las conclusiones del capítulo. El primer epígrafe refiere los antecedentes históricos de la Gestión de Información en el Centro de Información Científico Técnico de la Facultad de Cultura Física.

En el segundo capítulo se realiza la fundamentación del sistema de actividades desde posiciones de la pedagogía, de manera profunda, haciendo énfasis en las orientaciones metodológicas a seguir.

Aborda también la valoración de la factibilidad y efectividad del sistema de actividades apoyado en la teoría general de sistema, su estructura y el manual de orientaciones metodológicas para su aplicación en la práctica y los resultados de la consulta a los usuarios para la evaluación de la pertinencia del sistema de actividades, así como el grado de funcionalidad práctica del mismo.

CAPITULO 1. Fundamentación teórica e histórica del proceso de la información científica en los estudiantes de la carrera de cultura física.

Este capítulo está dedicado al planteamiento de los referentes históricos que sustentan la investigación. En él se abordan las etapas por las que ha transitado el proceso de Gestión de Información en el sistema educacional cubano, también se realiza un análisis de los principales fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos que sustentan a este proceso, por otra parte, se hace una valoración de las habilidades que se exigen en el programa de Información Científica y la caracterización del estado actual del desarrollo de la habilidad gestión de información científica en la formación inicial del licenciado en Cultura Física.

1.1-Identificación de las principales regularidades en la evolución histórica del proceso de Información Científica en los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

La denominada Ciencia de la Información surge como resultado de las crecientes necesidades de información que se originan tras el final de la Segunda Guerra Mundial y el comienzo de la llamada Guerra Fría.

La Ciencia de la Información se conoce con diversas denominaciones, según su etapa de desarrollo. Términos como documentación, documentalística e información científica, se han empleado para definir, en esencia, a un mismo fenómeno que, como resultado del continuo desarrollo humano y tecnológico, ha experimentado diferentes fases en su evolución.

Todas ellas se refieren a una ciencia que surgió como respuesta a la necesidad social creciente de desarrollar métodos y medios eficaces para recopilar, conservar, buscar y divulgar la información, debido a la diversificación de las ramas científicas, así como la mezcla y surgimiento de nuevas áreas de investigación, que hicieron más complejo su proceso de organización y suministro.

No obstante, la mayoría de los estudiosos del tema enmarcan el surgimiento de esta ciencia en la década de los años 50, cuando tras el fin de la guerra se produjo una explosión de información muy difícil de controlar y organizar con las herramientas que hasta el momento se utilizaban. Otros, al tratar de ser más precisos, ubican su origen en las Conferencias celebradas en el Georgia Institute of Technology, de Estados Unidos, entre los años 1961 y 1962.

En Cuba, las actividades de información y documentación pedagógica se iniciaron en forma sistemática en 1959, con la creación del Centro de Documentación Pedagógica adscrito al

Centro Regional de la UNESCO. Precisamente se centra la atención de su evolución histórica en la etapa revolucionaria, determinando tres etapas según los hitos del desarrollo histórico de la información científica. Se asume en la investigación la periodización establecida por Justo Chávez, el periodo denominado Cuba Revolucionaria, se centra el análisis en dicho período porque en el mismo se producen cambios trascendentales en la bibliotecología (Chávez, 2002.p. 110).Teniendo en cuenta esta periodización se utilizaron las etapas siguientes:

- Primera etapa: desde 1960 - 1977
- Segunda etapa: desde 1977 - 1990
- Tercera etapa: desde 1991 hasta la actualidad

Para el análisis de cada una de ellas se precisaron los indicadores siguientes:

- a) Ejecución de actividades de información científica.
- b) Representación de acciones y operaciones para el desarrollo de la habilidad Gestión de Información.
- c) Conocimiento de los estudiantes acerca de la habilidad información científica.

Primera etapa: desde 1960 hasta 1977

A partir del triunfo de la Revolución se desplegaron iniciativas para fortalecer el sistema bibliotecario cubano, entre ellas la fundación del Instituto de Documentación y Formación e Información Científico-Técnica, la creación de escuelas y programas para formar técnicos para las bibliotecas y otros tipos de instituciones de información, favoreciendo de esta manera la génesis de una Cultura Informacional.

En el año 1960, el gobierno revolucionario dedicó muchos esfuerzos para constituir un sistema educacional que garantizara la nueva concepción que exigía el proceso revolucionario, para lograr que el país fuera hacia delante y resolver los grandes problemas dejados por el capitalismo. A esos efectos inició la tarea de sentar bases para producir un salto cualitativo en la enseñanza, que pudiera enfrentar las crecientes necesidades que inevitablemente habrían de surgir, con el incremento de las actividades en este sector.

En el país las bibliotecas escolares surgen como sistema después del triunfo de la Revolución, en 1960, cuando por ley se crea en el Ministerio de Educación el Departamento de Bibliotecas Escolares, lo que pudiera considerarse como un programa de acción de las bibliotecas escolares en su proceso de desarrollo perspectivo, cuyos objetivos fundamentales se centran en participar en el proceso educativo en forma activa y directa, cumpliendo los

objetivos de la educación comunista y ayudar a los estudiantes a organizar sus lecturas y a estudiar las asignaturas con el propósito de lograr una asimilación de los conocimientos para el desarrollo de hábitos y habilidades así como de capacidades.

La biblioteca es un centro de documentación e información, subordinada para todos los efectos a la dirección del centro docente. Conviene aclarar que el campo de acción de una biblioteca no se limita solo a los estudiantes, es mucho más amplio, pues, también abarca entre sus usuarios a maestros y profesores, entre otros.

Esto convirtió a todo el país en una gran escuela, desarrollando una educación de masas y para las masas; la obligatoriedad de la enseñanza, la gratuidad de los servicios educacionales y la nacionalización de las escuelas privadas, todas estas pruebas demostraban el carácter democrático de la educación cubana y su significado ideológico, además de contribuir a la educación plena del hombre; y las bibliotecas también vinieron a formar parte de la política educacional.

El gobierno revolucionario, consciente de la importancia de las bibliotecas, creó mediante el artículo No 47, de la Ley No. 856 “Nueva ley orgánica del Ministerio de Educación”, del 6 de julio de 1960 sobre el servicio de las bibliotecas escolares y surge el Departamento de Bibliotecas Escolares, con el objetivo de establecer una red de bibliotecas que empezaría por la Enseñanza Primaria. Esta red se extendió desde 1968 al nivel medio de enseñanza y a algunos centros de educación de adultos.

El 31 de diciembre de 1960 por Ley No 916 se creó el Consejo Superior de Universidades, encargado de elaborar las normas fundamentales para la estructura organizativa, el funcionamiento, los métodos, las relaciones, el espíritu, y los fines de las universidades nacionales. En abril de 1960 se crea el Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP), alcanzando un gran desarrollo que se refleja en la ampliación de la red y de los locales, incrementos de los fondos, y mejoras en el procesamiento técnico y difusión de la información. Su objetivo fundamental era contribuir al desarrollo y a la aplicación de los planes del Ministerio de Educación mediante el procesamiento y la difusión de materiales bibliográficos y audiovisuales (procesar, y difundir los informes, documentos).

Estos centros contaban entre sus usuarios el personal dirigente del Ministerio de Educación, técnico, asesores de los diferentes tipos y niveles de enseñanza (nacionales, provinciales y municipales) investigadores y especialistas de las ciencias de la educación y materias afines, personal docente y profesores guías. Desde sus inicios estos centros estuvieron vinculados

al desarrollo cultural del país, porque tuvieron siempre entre sus objetivos poner la cultura al servicio de la comunidad y ayudar a crear un público lector.

Los cambios en el Sistema Nacional de Enseñanza, se tradujeron en la promulgación de la Ley de Enseñanza General y su carácter gratuito el 6 de junio de 1961 y en la primera Reforma Integral de este sector el 26 de diciembre del mismo año y que se materializaron en la Campaña Nacional de Alfabetización, iniciada en los primeros meses del año 1961, además de involucrar a los bibliotecarios, como a otros tantos cubanos, en la erradicación del analfabetismo, asignó a las renacientes bibliotecas públicas del país la tarea de incorporar la información a los individuos alfabetizados y de crear en ellos ese hábito.

En febrero de 1962 se creó la Comisión Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC), a partir de la Ley No. 1011 del 20 de febrero de 1962, bajo la orientación del Consejo de Ministros y, en ese mismo año, entró en vigor la Ley de reforma de la enseñanza superior (Ley de reforma universitaria, 1962). En este período, el país se concentró en impulsar las actividades científicas y técnicas y en crear las bases académicas y docentes que hicieron posible su desarrollo.

De ahí que, en 1963, surgiera el Instituto de Documentación e Información Científica y Técnica (IDICT), a partir de la Ley No. 1107, del 19 de abril de 1963, adscrito a la Comisión Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba.

En 1970 se creó la carrera de Información Científica Técnica y Bibliotecología con asignaturas nuevas, dirigidas a solucionar el marco teórico de la profesión que agonizaba en medio de criterios diversos y modalidades de nombre.

Un momento trascendente para el desarrollo educacional cubano fue la celebración del I Congreso Nacional de Educación y Cultura (1971) que constituyó el motor impulsor del reordenamiento de todo el Sistema Nacional de Educación (SNE), en tal medida puede plantearse que fue la culminación de una etapa y el surgimiento de otra, donde lo cualitativo serviría para la proyección de las transformaciones sucesivas, tanto en lo organizativo como en lo metodológico, con el fin de otorgar integralidad al sistema.

En el torrente educacional de la Revolución se encuentra el antecedente del Instituto "Raúl Gómez García", cuando en 1972 el Comandante en Jefe creó el Destacamento Manuel AscunceDomenech, en ocasión del II Congreso de la UJC, como una solución revolucionaria al insuficiente número de profesores para enfrentar las tareas educacionales. La juventud, como siempre, dio el paso al frente y muchos integraron las filas de los diferentes

contingentes, algunos de los cuales honran las aulas universitarias con su quehacer pedagógico.

De esta manera se da inicio a la Segunda Revolución Educacional con el objetivo de resolver las crecientes necesidades educacionales del país. A partir de 1975, como resultado de la institucionalización del país, se imprime un acelerado impulso a las investigaciones de las Ciencias Sociales, incluidas las bibliotecológicas.

El Ministerio de Educación Superior, distribuyó en sus diversas secciones, actividades y orientaciones que marcaban el trabajo del bibliotecario y que auxiliaban metodológicamente tan importante tarea en la esfera educativa.

Principales regularidades de esta etapa.

1. El tratamiento para el uso de la información era escaso, la actividad se realizaba de manera espontánea. No se registran avances significativos.
2. El nivel de preparación de los bibliotecarios en cuanto al uso de la información era pobre, no existía una suficiente preparación.
3. Inexistencia de documentos para potenciar el uso de la información.

Segunda etapa: desde 1977 hasta 1990

Desde el curso escolar 1976-77, la red de Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP) y sus buros de información, han sido orientadas técnica y metodológicamente por un grupo de circulares, instrucciones y pautas trazadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (ICCP)

Es por ello que se hace necesario potenciar el desarrollo del profesional de Cultura Física, de manera que este sea competente en la búsqueda y uso de la información, capaz de determinar el alcance de esta, accediendo a ella con eficacia y eficiencia, para poder evaluar de forma crítica al igual que a sus fuentes y se darán vías para incorporar la información seleccionada a su propia base de conocimientos con un adecuado dominio de las técnicas y métodos, que permitan un óptimo nivel de actualización y que además sean capaces de producir información.

Ya en el año 1973, con la puesta en práctica de la Resolución 488/73 del Ministerio de Educación, se aprueba la transformación de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) “comandante. Manuel Fajardo” en un centro de formación universitaria, donde implementan el primer plan de estudio de nivel universitario de Cultura Física, el cual fue elaborado de

conjunto por profesores cubanos y del campo socialista que en aquel entonces colaboraban en nuestro país.

A partir de 1976, con la creación del Ministerio de Educación Superior, el centro pasa oficialmente a denominarse Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Se elabora el Plan de Estudio “A”. Este plan incluía dos especialidades: la de Deportes con ocho especializaciones y la de Educación Física con tres especializaciones, con dos modalidades: por encuentro y vespertino–nocturno.

Es en la década de los 80 cuando puede hablarse del surgimiento de una nueva disciplina en el ámbito de la información: la gestión de información, que replantea el mercado del trabajo del profesional de la información, y demanda un nuevo tipo de profesional con importantes responsabilidades en el diseño y desarrollo de los sistemas de información en las organizaciones, multiplicando los estudios e informes destinados a evaluar las repercusiones socioeconómicas y culturales de la informatización de la sociedad y comienza a hablarse con cierta insistencia del proceso de convergencia entre la radiodifusión, las telecomunicaciones, la informática y la electrónica de consumo.

En el curso 1982-83, se dispone poner en vigor el Manual de Procedimientos para el trabajo en los Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP). Este instrumento de trabajo del bibliotecario, abarca todos los temas relacionados con el trabajo técnico y metodológico dentro de la biblioteca, dentro de sus catorce capítulos, el número doce corresponde a: actividades con alumnos y profesores en función del proceso docente educativo. En ese mismo año se pone en marcha una nueva generación de planes de estudio o Plan “B” en correspondencia con el principio declarado por el Ministerio de Educación Superior desde su fundación, asegurando un continuo perfeccionamiento de la Educación Superior.

El Plan “B” amplió a cinco años la duración de la carrera. También incrementó el número de especializaciones en Deportes a doce y disminuyó a dos las de Educación Física. En este plan se incorporó, como nuevo elemento, un semestre de práctica laboral al final de la carrera, vinculada a su futuro desempeño profesional, denominada práctica de pre-ubicación o pre-asignación. A tales efectos se dictó una Resolución Rectoral que incluía como elementos novedosos el convenio de asignaturas y una extensión de tres años más para culminar los estudios universitarios.

En 1987 la tendencia a incrementar cada vez más la especialización en muchas carreras universitarias, característica de los planes "A" y "B". Con estos antecedentes el Plan "B" quedó sometido a un profundo diagnóstico, que evidenció insuficiencias en la articulación adecuada entre el componente laboral y el investigativo dirigida a la solución de problemas profesionales, entre otros aspectos. Todo ello creó las bases para una formación de perfil amplio, con una formación básica sólida, una organización curricular por amplias áreas de conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales y la inclusión de programas directores; sobre estas bases se inicia la elaboración del Plan de Estudio C".

Tenemos que analizar en esta etapa un fortalecimiento del trabajo institucional frente a las juntas de año, en este período se mantienen las juntas de año, pero van emergiendo como un órgano para valorar los resultados docentes. El trabajo de sus integrantes se centra en promover, verificar y evaluar los aspectos instructivos del proceso y en tareas organizativas y de control en el aspecto académico, además de la práctica laboral realizada por los estudiantes.

Con los planes de estudio A y B, estas juntas se caracterizan por una tendencia al perfeccionamiento en la planificación, ejecución y control de las diferentes formas del trabajo docente metodológico y científico metodológico.

En esta etapa se puede ver cómo se le comienza a prestar una mayor atención al trabajo metodológico en sus dos variantes (docente metodológico y científico metodológico), pero persiste en este período el trabajo de los profesores en cada una de las asignaturas que imparten en lugar de convocar a reuniones metodológicas para analizar las problemáticas presentes en las asignaturas como un todo único para lograr una mayor integración en el proceso docente.

Se debe señalar que las juntas de año realizaban el trabajo que le correspondía a los colectivos de disciplinas en la actualidad, por lo que a través de la Resolución Ministerial 04/87 se plantea la concepción de colectivo de disciplina como otra de las estructuras para realizar trabajo metodológico. En este período, se aprecia una separación de lo instructivo y lo educativo, creando los colectivos de disciplinas para desarrollar el trabajo metodológico a este nivel y potenciando en las juntas de año el trabajo educativo.

Esto hace que la labor de las juntas estuviera guiada por el trabajo de las asignaturas, con predominio de lo instructivo, sin existir el elemento integrador que permitiera concretar las

estrategias metodológicas del año en función de los objetivos propuestos a este nivel para la formación del futuro profesional.

En este período se transfiere la responsabilidad del trabajo educativo complementario a todo el claustro de profesores, lo cual se concretó en la práctica a través de la evaluación de los resultados del trabajo de los profesores, en la que se evalúa la dedicación demostrada y los resultados obtenidos en su trabajo educativo con los estudiantes, para lograr la formación integral de los mismos.

A manera de conclusión se puede decir que esta etapa se caracterizó por el crecimiento en el volumen de la información y la admisión de que esta es esencial para la sociedad, que es de carácter global, unida a través de una gran red de computadoras y en la que la concepción del tiempo y el espacio ha pasado a ser transparente o quizás imperceptible para el hombre en sus interacciones virtuales con otros.

Tercera etapa: desde 1990 hasta la actualidad.

A pesar de los avances alcanzados por las transformaciones que se fueron suscitando en los diferentes planes de estudios por los que fue transitando esta carrera no fue hasta en el curso 1991-1992 que se crea el Sistema de Información para la Educación, lo que ha permitido el fortalecimiento de la actividad informativa en la esfera educacional al poner bajo la misma dirección el trabajo que, de manera aislada realizaban estructuras diferentes, con el consiguiente desaprovechamiento de recursos materiales y humanos.

En esta etapa el crecimiento en el volumen de la información fue considerable a partir del perfeccionamiento del Sistema de información y la red de bibliotecas, la influencia de las nuevas tecnologías de la información comienza a cambiar el sistema y dar un mayor valor de uso a la información, donde los usuarios estuviesen implicados de forma activa y directa.

Es en esta misma etapa que se declaran por primera vez, cuatro esferas de actuación en la rama de Cultura Física: la Educación Física, la Recreación y el Deporte, ya existentes, y como nueva, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica.

También como elementos novedosos se introduce:

- 1- El principio de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo como base del diseño curricular.
- 2- Los diseños curriculares ajustados a las necesidades y características de los tres tipos de cursos existentes: Curso Regular, Curso de Atletas y Curso para Trabajadores.

- 3- Sustitución de las Cátedras por Departamentos Docentes y una organización en disciplinas y asignaturas para favorecer una mejor articulación interdisciplinar de las distintas áreas de conocimiento.
- 4- La incorporación al sistema de evaluación de exámenes parciales y finales, así como trabajos de curso en las disciplinas.
- 5- La articulación entre la formación del profesional y la educación de postgrado, mediante la transferencia de las especialidades a figuras de educación posgraduada, junto a las Maestrías y Doctorados, entre otros importantes cambios.

Aquí aparecen en este contexto los planes C, C perfeccionado y D, se le concibió mayor coherencia e integración de las influencias educativas con el objetivo de garantizar el nivel de integración de los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades, con la utilización de la información científico-técnica, el idioma español y extranjero y las técnicas de Computación, así como estructurar un sistema que desde el primero hasta el último año de la carrera, las distintas asignaturas interaccionen con este fin, teniendo como objetivo ofrecer conocimientos elementales sobre la información científico técnica para fomentar en los profesores en formación de la Cultura Física y el Deporte una actitud independiente frente a la información y la investigación.

Para la impartición de este plan de estudio se contaba con la cooperación bibliotecaria-docente, lo que constituyó un paso de avance en el camino hacia la consecución de la elevación de la gestión de información de alumnos y profesores, aunque no tenemos la certeza de que esta asignatura se haya impartido en todas las Facultades del país.

Alcanzar metas comunes en la formación de los estudiantes de las carreras universitarias desde la perspectiva del mejoramiento educacional, y como resultado de la investigación se destacan cambios trascendentales en el trabajo metodológico, pues surge en 1991, el colectivo de grupo o año como un nuevo nivel de organización del trabajo metodológico.

Las definiciones de colectivo de año encontradas, sobre todo en documentos normativos del Ministerio de Educación Superior se enfocan desde tres aristas que revelan la evolución de su concepto: entidad metodológica con personalidad propia, Horruitiner (2000); subsistema, nivel organizativo principal del trabajo metodológico, según Resolución Ministerial 210 (República de Cuba).

Posteriormente en 1994, a través de las resoluciones 95/94, 96/95 y 85/99, se aumenta el nivel de exigencia para el colectivo de año. Se plantea fortalecer el trabajo en la planificación

docente, en el diagnóstico de entrada de los estudiantes, en la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo, en el diseño, ejecución y evaluación de la práctica laboral y el trabajo investigativo; así como en la evaluación de las asignaturas y el cumplimiento de los programas directores. Se exige, además, profundizar en la valoración del nivel alcanzado en los objetivos de año y la caracterización de los estudiantes al concluir el mismo para su entrega al siguiente colectivo.

Como parte del perfeccionamiento continuó el Ministerio de Educación Superior (MES) convoca en 1997 a la introducción de los Planes “C” modificados, manteniendo los conceptos de perfil amplio, pero introduciendo nuevos adelantos en las esferas científico tecnológicas y del diseño curricular. En el caso específico de Cultura Física el Plan “C” modificado comienza a aplicarse a partir de septiembre del 2001, previa defensa ante un tribunal de expertos del Ministerio de Educación Superior (MES), el INDER y organismos usuarios, elemento novedoso introducido para la aprobación oficial de estos planes.

En enero del 2002 se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior”. En septiembre de 2003, se aprobó por el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación Superior (MES) el Documento Base para la elaboración de los Planes “D” que responden como su antecesor, al Modelo Pedagógico de Perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional.

A su vez, declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo, que son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos, el vínculo entre el estudio y el trabajo, en sus diferentes modalidades posibles y el amplio uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.

El Plan de Estudio “D”, es el resultado de la labor colectiva y científico-metodológica, con aportes concretos de todos los docentes de la Red de centros de Cultura Física y tiene con relación a su antecesor las ventajas siguientes:

- 1) Modelo del Profesional: con una definición clara del Objeto de trabajo y los Modos de actuación del profesional, su Campo de acción y Esferas de actuación, así como las Funciones de este profesional. Objetivos integrados en lo instructivo y educativo y un

Sistema de Valores, de habilidades básicas y específicas y objetivos por año, que aseguran una definición precisa de los propósitos a lograr en el proceso formativo.

2) Perfeccionamiento de todas las Disciplinas y surgimiento de nuevas disciplinas, tales como: Morfo Biomecánica, Psicopedagogía, Teoría y Práctica de la Educación Física, Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo, lográndose en las doce disciplinas de la carrera mayor integración disciplinar e interdisciplinar a partir del rediseño estructural, funcional y conceptual y la creación de nuevas asignaturas más integradoras: Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, Talleres de Deportes de Combate, Tecnologías de Dirección y Actividad Física Adaptada, entre otras.

3) Fortalecimiento del área de las Humanidades, las Ciencias Sociales y científico - tecnológicas, del perfil pedagógico de la carrera y del vínculo teoría y práctica dentro de las disciplinas y en la Práctica Laboral Investigativa PLI. Esta última se desarrolla desde el 2do hasta el 10mo semestre de la carrera con 1152 horas, para un 26.2% del tiempo total previsto en el modelo presencial.

En el curso 2007 – 2008 queda excluida la asignatura de Gestión de información científica, lo que trajo consigo en los próximos cursos una limitada adquisición del uso de las técnicas y herramientas necesarias para la selección, búsqueda y recuperación de las fuentes y recursos de información que apoyan la actividad deportiva, la gerencia y la investigación.

En abril del 2016, se convoca a la confección del Plan de Estudio “E”, a partir de las limitaciones presentadas en los planes de estudio D” y la necesidad del cumplimiento de los lineamientos 143, 151 y 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución los cuales propiciaron la revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Estos análisis conducen a nuevas políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos reenfoicándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes en el eslabón de base de la profesión.

1.2 Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la habilidad gestión de información científica de los estudiantes del primer año de la Facultad de Cultura Física.

En la investigación se asume el método dialéctico-materialista de Marx y Engels, pues sus leyes y categorías son los puntos claves del conocimiento, mediante los cuales el pensar

capta en forma lógica y conceptual la esencia de las cosas, con un valor metodológico ya que reflejan las propiedades, la conexión universal de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

El conocimiento y la información son las principales vías de desarrollo en este siglo XXI y la del futuro previsible, teniendo como premisa los adelantos tecnológicos del pasado siglo. En nuestra sociedad, el conocimiento es un recurso indispensable presente en todos los sentidos, por lo que será necesario poseer capacidad para crearlo y generarlo, absorberlo, transmitirlo y utilizarlo, es cuando aparece entonces la gestión de conocimiento que necesariamente cuando se use requiere de la gestión de información científica.

La gestión de información, como parte esencial de la infraestructura para la gestión del conocimiento, suministra datos y genera conocimientos para la búsqueda de posibles soluciones a los problemas cotidianos de la Ciencia.

Con relación a esto la autora Gloria Ponjuán plantea que la gestión de información aparece como una disciplina y es producto a la evolución de las ciencias relativas a las actividades bibliotecarias, de información y de la dirección. Esta estudiosa del tema tiene una copiosa bibliografía que se ha esparcido por numerosas instituciones científicas interesadas en profundizar en estos aspectos.

Es válido destacar que otro de los conceptos que se necesita para este trabajo es, **Gestión**: proceso mediante el cual se obtiene, despliega o utiliza una variedad de recursos básicos para apoyar los objetivos de la organización. El autor J. Beltrán plantea que la Gestión es un conjunto de acciones y decisiones que llevan al logro de objetivos previamente establecidos.

El término información se convirtió en un concepto esencial para la bibliotecología y otras disciplinas afines. El significado adecuado de este vocablo depende necesariamente del contexto epistémico en que se utiliza. Por otra parte, su carácter intrateórico y polisémico ha multiplicado los sentidos en que se ha utilizado, como es el caso de la teoría de la información, la sociedad red, las sociedades del conocimiento, la teoría de sistemas, la psicología cognoscitiva y, por supuesto, la bibliotecología.

El sentido común nos indica que desde hace varias décadas la palabra *información* es un vocablo imprescindible prácticamente en todo tipo de contexto situacional o disciplinario; al realizar una exhaustiva búsqueda en las páginas de INTERNET aparecieron algunos conceptos que a nuestro juicio nos aportan conocimientos para este trabajo: **Información**, conjunto de datos trasladados con fines de transferencia y recuperación, transmitidos a

través de la comunicación. La finalidad de la información es pasar datos de un lugar a otro y no necesariamente darse el intercambio de conocimiento ya que constituye en última instancia, todo lo que el ser humano ha aprendido o asimilado.

Otra definición de **información** la ofrece el diccionario de la Lengua Española la define así: se le entiende como adquisición o comunicación de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada.

La información es la única fuente inagotable para la obtención de nuevos conocimientos, todo profesional tiene el deber ineludible de seguir de cerca el desarrollo de la rama en que labora para poder brindar nuevos aportes a la sociedad y al docente por su papel rector en el proceso formativo de sus alumnos más que a nadie le concierne ser un abanderado en esta concepción, porque es el encargado de preparar a las nuevas generaciones, en correspondencia con las necesidades de la sociedad que se edifica.

Otro de los conceptos que debemos tratar en nuestra investigación es el concepto de **Información Científica** abordado por la cibernética comunicacional, que la define como la actividad científico informativa que su objetivo es proporcionar a los científicos y a los trabajadores prácticos toda la información que necesiten, por medio de la acumulación, el procesamiento analítico sintético y lógico, y el almacenamiento, recuperación y diseminación de la información científica. (Mijailov, 1979, p.12)

Información científica. Conjunto de datos científicos que caracterizan una situación o materia, no conocidas por el sujeto, transmitidas a él por algún medio, que aumentan su conocimiento en algo y que pueden facilitar su actuación.

En el estudio realizado y las consultas hechas a diferentes fuentes, entendemos como concepto más acabado el ofrecido por Mijailov pues a nuestro juicio brinda todas las herramientas para comprender el cómo abordar la información científica ya que se aprecia en el mismo necesidades de desarrollo de la producción material y espiritual, y el avance de la sociedad.

El propósito del **Programa de Información Científica** es fortalecer y asegurar el acceso a la información científica nacional e internacional para fines de investigación, educación e innovación mediante iniciativas de alto valor público como la administración de la Infraestructura Nacional de Acceso a la Información Científica y Tecnológica, que lo convierten en un referente nacional en materia de gestión de la información científica.

La gestión del conocimiento asegura la disposición de información precisa y oportuna, necesaria para su adaptación continua a los cambios internos y externos del desarrollo ya que al proporcionar nuevos conocimientos, disminuye la incertidumbre y facilita la acción que implica un proceso de comunicación.

Gestión de Información: es un término que se ha utilizado para definir el todo del ciclo de la información que va desde la búsqueda de datos, pasando por el uso de la información y finalizando con la generación y distribución de conocimientos. Además, incluye la capacidad de utilizar herramientas que agilicen dicho proceso mecánica o digitalmente de forma natural y sencilla por medio de un aprendizaje constante.

Entre los procesos principales de la gestión de información están: la identificación de las necesidades de información, la adquisición de las fuentes informativas, su organización y almacenamiento, el desarrollo de productos y servicios, su distribución y uso; procesos base de la creación del conocimiento durante la existencia productiva de la organización. Existe una clara conciencia acerca de la necesidad de elevar la gestión de información.

La gestión del recurso información se precisa en el siglo XXI, pero desde la década de los años 80 del siglo XX va imponiéndose como una actividad sumamente importante de la ciencia de la información.

Otro concepto acerca del tema es el siguiente "la gestión de información es el proceso que se encarga de suministrar los recursos necesarios para la toma de decisiones, así como para mejorar los procesos, productos y servicios de la organización. (Capote, 2006, p. 5).

Por lo antes planteado los profesionales de la Cultura Física enfrentan hoy un reto muy difícil, pues nos corresponde a los profesionales de información la enseñanza de las destrezas en el acceso y uso de información más importante.

Para Fairer-Wessels la gestión de información es vista como la planificación, organización, dirección y control de la información dentro de un sistema abierto. (Por ejemplo la organización), gestionar la información integra en la organización un conjunto de instancias que la constituyen en función de hacer cumplir: cómo la información se adquiere, registra, almacena, distribuye y usa, cómo el personal designado maneja y hace llegar la información a los usuarios directos, cómo las personas usan la información, desarrollan habilidades informativas y se convierten en divulgadores de la misma.

Si se interioriza lo planteado por estos autores se puede ratificar que los centros de información precisan, crean e implementan tecnologías y sistemas informativos que

apuestan por la comunicación y una información correcta, que incentiva a los usuarios a participar en la búsqueda y adquisición de nuevas informaciones para nuevos conocimientos. En la revisión documental realizada para conformar esta tesis se aprecia que desde hace casi tres décadas se viene introduciendo con fuerza la gestión de información en las áreas relacionadas con la adquisición de conocimientos. Actualmente las escuelas y universidades la reconocen como un recurso indispensable para ampliar la competitividad de quienes en ella buscan desarrollar sus conocimientos, para que de esta forma se pueda aumentar la calidad y la satisfacción de los que necesitan de su servicio para desenvolverse en su vida estudiantil o laboral según sea el caso.

Después del análisis integral de las anteriores definiciones, puede apreciarse cómo la gestión de información desempeña una importante función en estos procesos integrados en sistema y estructurados para el desarrollo de las acciones de una organización.

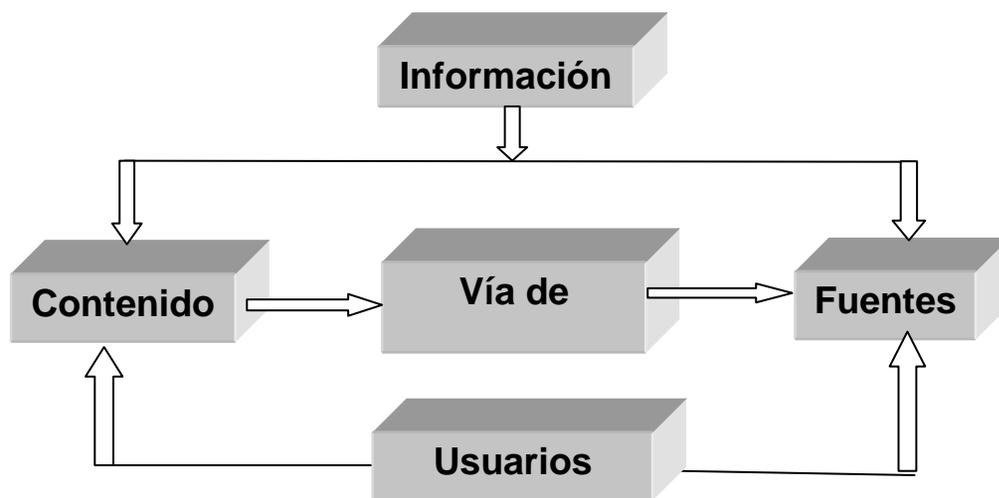
Relacionado con esto la autora de la investigación plantea que la gestión de información: es la forma social de la existencia del conocimiento, consolidada en una fuente determinada. (Gráfico No 1).



Se asume que la información que sea capaz de dominar un docente y de utilizar en sus clases, constituye un factor que eleva su prestigio entre el alumnado y su autoridad entre sus colegas, lo que también tiene un efecto favorable sobre el clima general del colectivo pedagógico y la entidad.

En la investigación se asume lo planteado por Alvis García Gómez, que retoma la tratado por Odalis Galano en su tesis de maestría donde refiere que la información después de ser seleccionada se representa gráficamente en los registros para que pueda ser almacenada, tratando siempre de que se recuperen al máximo todas las materias, para que de esta manera su distribución a los usuarios sea más eficiente y tenga un mayor valor de uso, en este caso el bibliotecario juega un papel fundamental con la divulgación de la misma, ya que en dependencia de esta y el valor de uso que se les dé, es donde se generará una nueva información.

Fuentes de información científica: es todo objeto y sujeto que genera, contenga, suministre o transmite información (Gráfico No 2)



La gestión de información es un proceso estratégico que tiene lugar en una organización de cualquier tipo (incluidas las comunidades y otras entidades de carácter social). Es un proceso que abarca todos los procesos y actividades de esa organización por lo que tiene una estrecha relación con el sistema que lo rige; y participan en él diferentes componentes y procesos que ocurren en un ambiente o contexto, donde, bajo el mando rector del proceso estratégico, se contemplan políticas de información que constituyen el marco regulatorio en el que se mueve el sistema de información, los contenidos constituyen la base fundamental objeto de gestión.

Después de analizados estos planteamientos, la autora de la investigación está enfrascada en la realización de transformaciones que permitan la calidad del proceso docente educativo a través de una educación de excelencia, con miras a entregar a la sociedad un profesional competente y que por ejemplo; en la Facultad de Cultura Física de Guantánamo se creen las condiciones indispensables para este empeño, sin embargo, no se ha logrado desarrollar una sólida Cultura Informacional en los estudiantes de la carrera en este contexto que los limita en el desempeño óptimo en su inserción a la sociedad.

Al estudiante de nuevo ingreso hay que prepararlo con una correcta planificación de actividades de información, así se facilita la búsqueda en menos tiempo, queda complacido, se logra el conocimiento, se beneficia el proceso pedagógico ya que permite lograr:

1. Una correcta gestión de información.
2. Formación de una cultura informacional.
3. Lograr altos niveles de calidad en el proceso pedagógico profesional.

El sustento de la educación cubana es la Filosofía Dialéctica Materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional principalmente del Ideario Martiano, con el que se conjuga creadoramente. Se supera así, la concepción del marxismo- leninismo como una metodología general de la Pedagogía, como Filosofía en general.

1.2.1 El desarrollo de habilidades en la gestión de Información Científica en los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física.

El proceso pedagógico se da en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en una relación con el desarrollo, de ahí que cuando se educa se instruye y siempre que instruya se educa y con ambos se logra el desarrollo personal.

En este proceso la enseñanza de las actividades es fundamentalmente instructiva, ya que a través de ella los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades y hábitos, pero estos conocimientos por si solos no pueden existir sin el desarrollo de la esfera motivacional efectiva, por esa razón, la adquisición de conocimientos y habilidades fluirá gradualmente al desarrollo del pensamiento para la formación de intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio siempre que estén bien concebidos.

El desarrollo de habilidades pudiera convertirse en una de las principales vías para la asimilación de conocimientos de información científica y contribuye a perfeccionar el pensamiento lógico de los estudiantes. Esta actividad involucra componentes cognoscitivos y afectivos, al resultar fundamental en el proceso de asimilación de conceptos, leyes y teorías que propician el desarrollo de la independencia cognoscitiva a la vez favorece la formación de cualidades, sentimientos, valores y otros recursos de los estudiantes contribuyendo a su desarrollo personal.

El cumplimiento de estos principios pedagógicos se logra cuando la enseñanza es desarrolladora, favoreciendo a que los estudiantes guiados por el profesor o la bibliotecaria propongan vías para el logro de la información científica y adquieran independientemente conocimientos y los empleen en su actividad creadora.

La búsqueda y uso de la información científica por parte de los estudiantes, constituye un factor determinante en este proceso. En el nuevo modelo de formación del profesional de la Cultura Física, los futuros profesionales deben ser capaces de investigar y buscar soluciones novedosas y creativas a situaciones problemáticas de su formación.

De acuerdo con la fundamentación de los diferentes años de la carrera de licenciatura en

cultura física, el primer año debe estar encaminado a dotar a los estudiantes de las habilidades y herramientas necesarias para que puedan desarrollar un trabajo científico eficiente, que les permita obtener resultados científicos que se reflejen posteriormente en su trabajo de diploma, en presentaciones en eventos científicos a diferentes niveles y en las propuestas de solución presentada en sus prácticas laborales en las unidades docentes.

La experiencia indica, por el contrario, que este supuesto dista mucho de la realidad y que un buen número de estudiantes carecen de las competencias requeridas para buscar, organizar y presentar informes, sobre todo, para realizar lecturas comprensivas de textos especializados, estructurar un cuerpo de conocimientos y para escribir textos coherentes ajustados a las exigencias académicas.

Estas carencias y dificultades están íntimamente relacionadas, porque tanto leer como escribir suponen un conjunto de procesos cognitivos, en él entran en juego, entre otros, las estrategias que el estudiante utiliza para interpretar, relacionar y organizar la información.

Se hace necesario conocer cuáles son las habilidades generales o intelectuales de la asignatura de Información Científica, y buscar una línea de acción en función de la esencia de cada una de las habilidades para destacar las habilidades específicas en cuanto a la educación de usuarios.

Los conocimientos tienen que estar en estrecha vinculación con las habilidades, no se pueden aislar porque el conocimiento se adquiere y se expresa a través de habilidades.

La **habilidad** es el dominio de un sistema complejo de acciones necesarias para la regulación conveniente de la actividad. El conocimiento sólo, no es lo más importante, lo más importante es que se sepa demostrar a través de habilidades.

De acuerdo con Salazar, M. se denomina **habilidad** a la posibilidad de aprovechar los datos, conocimientos o conceptos, operar con ellos para la determinación de las propiedades sustanciales de las cosas y la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas y prácticas. (1997)

Según Brito.H (1987) un requisito indispensable para la formación de la habilidad es el planteamiento del objetivo en términos de la acción concreta a ejecutar por el sujeto, sometiéndolo al proceso de sistematización necesario para que el aspecto ejecutor de dicha acción alcance el dominio característico de habilidad.

Si el objetivo se plantea en términos de acción concreta, pero no se somete al sujeto a su logro sistemático, es decir reproducción, consolidación de un tipo de acción hasta que se

sistematica, sólo puede garantizarse de esta forma que el sujeto pase por un gran número de experiencias, pero no formará las correspondientes habilidades, lo cual implica que el nivel de asimilación de la actividad no será el óptimo.

A partir de todos estos procedimientos de habilidad se admite que tal condición de la praxis del intelecto humano resulta sumamente necesaria durante el enfrentamiento al texto con vista a procesar su información, pues es sabido que ante tal acto no todo ofrece interés; se impone la selección, el discernimiento, la búsqueda de lo esencial, la localización de intereses o elementos determinados.

De ahí que dentro de las habilidades más importantes que se forman en la escuela son las referidas a la lectura y a la búsqueda y manejo de la información, de ellas alcanzarse se considera al hombre alfabetizado y preparado para aprender lo demás.

En la formación de habilidades se debe tener en cuenta tres etapas primordiales:

1. La adquisición de los modos correctos de acción (explicar las vías, como se desarrolla la actividad).
2. La comprensión de esa forma de actuar.
3. Desarrollar la forma de hacer implica, la ejercitación variada y suficiente, que determina la formación de hábitos consecuentemente el desarrollo de habilidades.

El desarrollo de habilidades se manifiesta en la medida que su ejecución sea más rápida y eficiente. La habilidad se desarrolla en la medida en que algunos de sus elementos se conviertan en hábitos. Estos son componentes de la habilidad que se automatizan y no interviene directamente la conciencia.

Ninguna habilidad se forma en una o dos actividades, en una actividad se pueden lograr los modos correctos de acción y la comprensión de la forma de actuar.

Entre las habilidades generales que se pretenden desarrollar en este trabajo aparecen la de explicar, caracterizar, identificar. Dentro del sistema de actividades para desarrollar habilidades de gestión de información se debe orientar al estudiante para que realice una búsqueda exitosa y pueda interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo.

La habilidad durante la actividad hace posible o no la resolución de las tareas. Con estas habilidades se pretende intervenir en el proceso formativo de los estudiantes, este último aprenderá a localizar, a recuperar la información.

A partir de estos elementos se considera asumir la clasificación de las habilidades según su orden jerárquico en el procesamiento de la información por Armando Montes, de la

Universidad “El Libertador” de Venezuela y al que se le realizan las reformulaciones necesarias (Matos, 1998, p.15-16)

Se señalan algunas de las que se considera tienen un carácter básico y general, organizadas en tres órdenes.

1. Habilidades de primer orden. Incluyen las más generales, relacionadas con el pensar y el crear y constituyen la base para el desempeño de la actuación inteligente, entre ellas:

- a) Habilidades relacionadas con el pensar.
- b) Habilidades relacionadas con la creación.
- c) Habilidades relacionadas con la planificación.
- d) Habilidades para resolver problemas.
- e) Habilidades para interactuar con su entorno.

2. Habilidades de segundo orden. Incluyen las de obtención, uso, producción y comunicación de información.

a) Habilidades relacionadas con la selección de información. Consiste en procesar información, gráfica, auditiva, impresa y visual, permite descodificar variados signos de uso y evaluar apropiadamente la información, permite seleccionar fuentes, para procesar información, memorizar la información e incorporarla a su esquema de conocimientos,

b) Habilidades con el uso de la información. Significa emplear la información en la solución de problemas de cualquier tipo.

c) Habilidades para producir nueva información. Consiste en poseer curiosidad científica, capacidad de observar e innovar, creatividad y posibilidad de usar conocimientos propios y la información obtenida en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas.

d) Habilidades de comunicar información. Implica leer, escuchar, escribir y expresarse oralmente, tener conocimiento y conciencia acerca de lo que se hace.

3. Habilidades de tercer orden:son las más específicas y requieren del apoyo de las que pertenecen a los dos otros órdenes. Incluyen habilidades para trabajar, estudiar, usar el tiempo libre y conservar la salud.

En la interacción de los tres órdenes de habilidades. Las del primero, al desempeñarse, suministran la base para la acción (herramientas básicas del pensamiento), las del segundo orden permiten adquirir los conocimientos o información necesaria y las del tercer orden son las responsables en el proceso de la ejecución misma de la acción. Se asume de la Dra. Matos, C. (1998), que logrando el éxito en la dirección de la actividad cognoscitiva de los

estudiantes. Se pueden desarrollar estas habilidades de las que se ha hecho mención, entonces resultará un individuo intelectualmente potente, con amplias posibilidades de orientarse e incursionar posteriormente con éxito, en cualquier campo de la actividad científico- técnica que elija.

1.2.2 Referentes filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico-didáctico que sustentan el proceso gestión de información científica de los estudiantes del primer año de la Facultad de Cultura Física.

En toda investigación es de vital importancia determinar los referentes en que se sustenta, estos son la razón principal que nos permite asegurar el conjunto de métodos que se siguen en la misma, así como los conocimientos teóricos en la ciencia objeto de investigación. Por lo que en esta búsqueda de enfoques intermateria, los conocimientos filosóficos, sociológicos, éticos, estéticos, psicológicos y pedagógicos, entre otros, ocupan un lugar especial, sobre todo en los fundamentos de una orientación humanista de la ciencia y la tecnología, como parte de la concepción de una de las tendencias del desarrollo.

En este epígrafe se abordan los referentes teóricos que, desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico, se asumen para la gestión de información.

El tema de gestión de información exige nuevas visiones filosóficas, y sobre todo desde las relaciones de los nuevos escenarios educativos con los contemporáneos enfoques del pensamiento complejo, no se puede obviar la obra de diversos autores que en diferentes provincias están enfrentando el tema de la Gestión de Información en el siglo XXI, también desde posiciones filosóficas y didácticas.

Esta concepción **filosófica** se orienta hacia la formación de un ciudadano en atención al cultivo de los valores morales, sociales y culturales, con el fin de que pueda incorporarse armoniosamente como individuo.

El enfoque filosófico presente se apoya en concepciones educativas modernas que postulan la capacitación básica de los estudiantes que se encuentran en el primer año de la carrera para que incorporen habilidades cognitivas que permitan usar la información en la generación de conocimientos, toma de decisiones y acciones socialmente útiles y productivas, lo que se aprecia en la Gestión de Información como proceso investigativo.

La información es la única fuente inagotable para la obtención de nuevos conocimientos, por lo que todo profesional tiene el deber ineludible de seguir de cerca el desarrollo de la rama en que labora para poder brindar nuevos aportes a la sociedad y al estudiante por su papel

principal en el proceso docente educativo, más que a nadie le concierne ser un abanderado en esta concepción, porque es el encargado de apoderarse de los conocimientos ofrecidos por los profesores, en correspondencia con las necesidades de la sociedad que se edifica.

Reflejo de lo cual lo es también lo **psicológico**, pues el bibliotecario ejerce una influencia en el desarrollo psicológico de los usuarios, es importante señalar que la enseñanza de L.S. Vigotsky (1987) brinda a los bibliotecarios la posibilidad de reflexionar sobre el desarrollo pleno de la personalidad del estudiante del nivel superior preparándolo para enfrentar la realidad de forma independiente.

Todo el mundo de la cultura, a diferencia del mundo natural, es producto de la imaginación y la creación humana. Para Vigotsky la imaginación la define “como la base de toda actividad creadora que se manifiesta por igual en todos los aspectos de la vida cultural, posibilitando la creación artística, científica y técnica” (1978, p.75)

Todo lo anterior permite que la autora de esta investigación sustente su sistema de actividades sobre la base de los criterios psicológico del Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky a través de los siguientes postulados.

- Papel de la personalidad.
- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- La aplicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

Se toma como referente estos postulados porque el uso de la información se sustenta en la medida en que se considera al estudiante como un sujeto en la utilización de la información, es decir como una personalidad que asume un carácter activo en el modo de actuar, entender y sentir lo que lee, el documento que solicite un fin.

Esta interacción produce un nuevo conocimiento, una nueva cultura la cual proporciona herramientas que le posibilitan al individuo modificar un entorno físico y social. En estos cambios influye con gran relevancia, el lenguaje como principal eslabón entre las interacciones sociales. La educación, por tanto, es un hecho vinculado al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre.

Conforme a lo declarado hasta aquí, se asume la posición de la psicología histórico - cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico, y en las ideas de L.S.Vigotsky y sus discípulos, en la que encuentran continuidad las ideas educativas que insertan la gestión científico cultural de los centros de información en las ideas más contemporáneas de las ciencias psicológicas, en las que se fundamenta nuestro sistema de actividades, debido a

que se trabajan elementos puntuales en la formación y preparación de los estudiantes que se encuentran en el primer año.

En lo referente a lo **Sociológico** y **Pedagógico-didáctico**, donde el Dr. Álvarez de Zayas, C. (1999) y la Dra. Addine, F. (2004), establecen la interrelación profesor-estudiante, los docentes dirigentes del proceso y los estudiantes protagonistas de sus conocimientos, con una alta independencia y creatividad, que garantice la efectividad en el aprendizaje.

En el uso de la Información Científica desde el punto de vista sociológico, se apoya en la vinculación de la escuela y la comunidad, viendo a la primera como rectora en el desarrollo de habilidades en la gestión de información científica de los docentes, proceso fundamental en las relaciones sociales de los sujetos, y se pone de manifiesto en su actividad y comunicación con los demás y en la valoración de cualquier aspecto de la realidad teniendo en cuenta los principios de Antonio Blanco (Blanco, 2001)

Desde el punto de vista didáctico la propuesta está guiada por normas metodológicas con diferentes actividades y sus respectivas orientaciones que se deben llevar a cabo desde la biblioteca de la facultad, ya que el Centro de Información Científico Técnico es una complicada máquina de la educación no hay rueda alguna indiferente por más pequeña que parezca, todas han de conspirar, simultáneamente, a la unidad y uniformidad del sistema.

Tanto la teoría como la experiencia demuestran que, en el caso específico de la educación superior, donde mejor se conforma y materializa ese complejo funcionamiento sincrónico de la diversidad de relaciones intersubjetivas es en el Centro de Información Científico Técnico un microcosmos único, con gran importancia pedagógica, en el cual el papel positivo de lo heterogéneo solo se produce en la unidad de influencias, ya sea de manera directa o indirecta, sobre el estudiante.

De lo que se resume que en esta etapa aun cuando se notan avances en la educación de la gestión de información de manera general y en la Cultura Física en lo particular se observa que no se tiene ningún programa que sustente la preparación profesional de los estudiantes en cuanto a gestión de la información Científica.

Es por ello que se propone un sistema de actividades para desarrollar la habilidad gestión de información científica, donde se le ofrecen a los estudiantes nuevos contenido que no está recibiendo en sus estudios de pregrado y que formara la base para su labor investigativa en años posteriores. Lo que pretendemos servirá de basamento para que bibliotecarias y profesores cuenten con los recursos didácticos necesarios que le permitan una eficiente

labor orientadora, motivadora y desarrolladora a favor de la gestión de información de profesores y estudiantes.

1.3 Caracterización de la situación actual que presenta el desarrollo de la habilidad gestión de información en los estudiantes del primer año de la Facultad de Cultura Física.

La investigación se desarrolla en la Facultad de Cultura Física municipio Guantánamo. Se seleccionaron 122 estudiantes de primer año de la carrera Cultura Física, participaron además 22 profesores que laboran en el primer año de la carrera en las asignaturas básicas y las básicas específicas, 3 especialistas de bibliotecología, 3 directivos de la Facultad de Cultura Física.

Variable: el desarrollo de la habilidad gestión de la información.

Para conocer la realidad actual que presenta el desarrollo de la habilidad gestión de la información científica se determinaron los siguientes indicadores, los cuales fueron llevados a los instrumentos utilizados en el diagnóstico:

Indicadores:

1. Conocimiento de los estudiantes y profesores acerca de la habilidad información científica.
2. Procedimientos que utilizan los estudiantes para el uso de la información científica.
3. Utilización de fuentes de información.
4. Potencialidades de los programas para el desarrollo de la información científica.

Para el análisis del estado actual se aplicaron encuesta a los estudiantes (anexo No 1), entrevista a los profesores (anexo No 2) y una guía de observación a los estudiantes en diferentes actividades en la que hacían uso de la información científica (anexo No 3).

Indicador No 1

-Conocimiento de los estudiantes y profesores acerca de la habilidad información científica.

En la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo No 1), (tabla No 1) conocimiento acerca de los procedimientos para realizar la búsqueda de la información científica arrojó que el 94,2 % (115) de los estudiantes tienen un desconocimiento de cómo realizar la búsqueda de la información científica y sólo el 5,2 % (7) plantean tener conocimiento para realizar una búsqueda de la información. Los criterios obtenidos a partir de los elementos abordados se confirman en el muestreo a las libretas de los estudiantes a partir de los indicadores evaluados.

Es significativo que existen grandes problemas con el tratamiento dentro de las clases con el uso de la información científica, lo que demuestra que hay que realizar un trabajo cooperado en el funcionamiento de la biblioteca y los profesores de las diferentes asignaturas que se imparten en el año, lo que obedece a que se incumplan las acciones fundamentales como: planificación, organización y control de las actividades.

Por tal motivo es insuficiente el dominio de la habilidad de gestión de información en los estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en Cultura Física lo que demuestra que es necesario establecer un sistema de actividades para desarrollar la habilidad gestión de información científica en estos estudiantes por parte del Centro de Información Científico Técnico.

Indicador No 2

-Procedimientos que utilizan los estudiantes para el uso de la información científica.

Los estudiantes desconocen la existencia de procedimientos para hacer uso de la información científica esto lo refieren el 81,9% que es equivalente a 100 estudiantes que se encuentran matriculado en el año, es de inferir que dichos estudiantes arrastran lagunas procedentes del pre-universitario, cuestión esta que debemos solucionar en este año de la carrera, se puede observar también en las respuestas emitidas por los entrevistados, nos percatamos que el 18,0% que nos representa a 22 estudiantes conocen algunos procedimientos para gestionar la información, ellos primeramente reciben la información del docente y luego van experimentando poco a poco hasta cumplir con lo orientado, atraviesan muchas dificultades y pierden en ocasiones el hilo conductor de la búsqueda que están realizando para cumplir los objetivos que le indican los profesores que laboran en el año y para realizar los trabajos independientes e incluso las formas de ejecutar el estudio ya que en ocasiones no lo efectúan con toda la claridad que ellos quisieran.

Indicador No 3

-Utilización de fuentes de información científica.

Los estudiantes hacen uso de fuentes de información, de 122 estudiantes, solamente 30 estudiantes que representa el 24,5% expresan que utilizan las fuentes de información de forma tradicional como, libro de texto, diccionarios y en menor medida el catálogo, solo para realizar los diferentes trabajos y tareas orientadas desde las diferentes asignaturas que en ocasiones satisface sus necesidades informativas.

En otro orden apreciamos también en el diagnóstico que 92 estudiantes que representa el 75,5% expresan no hacer uso de las fuentes de información que se encuentran en nuestra institución, esto está dado por las deficientes orientaciones de los profesores del colectivo de año para realizar los trabajos investigativos que se orientan y en ocasiones por la obsolescencia de las bibliografías con que cuenta el Centro de Información Científica de nuestra institución.

Entrevista a profesores

Indicador No 4

-Potencialidades de los programas para el desarrollo de la información científica.

En este indicador se comprobó las potencialidades que poseen las asignaturas y programas de estudio del primer año para el uso de la información científica.

Mediante la entrevista inicial realizada a los profesores y directivos sobre las potencialidades de programas y asignaturas para un uso efectivo de la información, la cual es asumida, por 22 profesores y 3 directivos de la Facultad, se comprueba que:

Los 22 profesores y los 3 directivos (Anexo No 2), plantean que los programas de estudios del primer año poseen potencialidades para el uso de la información científica. Además plantean que la biblioteca y los departamentos docentes deberán trabajar conjuntamente para orientar a los estudiantes hacia la consulta de materiales bibliográficos disponibles en la biblioteca, a partir de los temas dados en clases. Para ello los profesores deben revisar periódicamente el catálogo y analizar los nuevos materiales disponibles de sus asignaturas ya que no todos utilizan en sus clases documentos digitalizados y por otro lado no todas las asignaturas del año se encuentran ubicados en la Plataforma Moogle.

En otro orden pudimos detectar con la entrevista que no todos los profesores del año contribuyen al mejoramiento de la gestión de información científica desde su asignatura, producto a algunos procederes que se realizan desde el colectivo de año, opinan además que se deben crear desde la biblioteca, servicios de alertas para divulgar las nuevas adquisiciones.

Los profesores alegan además que:

Se les hace difícil despertar este tipo de interés, mucho más desarrollar habilidades en tal sentido, plantean también que es pobre la asistencia de los estudiantes a la biblioteca en busca de necesidades informativas, dificultándoseles la creatividad para realizar actividades novedosas y preparar a los estudiantes con vista al uso de la información científicas.

Guía de observación (Anexo No. 3)

Las nuevas tecnologías, al ofrecer acceso a todo tipo de información pueden constituir una limitante para los colectivos de año, incapaces de organizar y convertir la información requerida en la solución de los problemas reales y obtener de ella suficientes beneficios.

Desde la concepción de este objetivo del proceso formativo del profesional de la Cultura Física, se le atribuye una importancia relevante a la gestión de información científica, la cual debe convertirse según criterio de la investigadora en un recurso didáctico para apropiarse de estrategias al abordar tanto la solución de los problemas de las asignaturas como los de la disciplinas que se pueden generar en la práctica profesional.

A pesar de que este tema no se aborda con profundidad, se reconoce que es de vital importancia para el actuar del futuro profesional de la Cultura Física y todavía no hay consenso sobre cómo se aprende a desarrollar habilidades que lleven a reconocer cuándo se requiere información, cómo aprender a localizarla, evaluarla y usarla efectivamente.

Al analizar la interrogante número dos, se pudo observar que aún subsisten dificultades para la búsqueda de la información científica es producto a que la asignatura Gestión de Información Científica fue excluida del plan de estudio, lo que trajo consigo una limitada adquisición del uso de las técnicas y herramientas necesarias para la selección, búsqueda y recuperación de las fuentes y recursos de información que apoyan la actividad deportiva, la gerencia y la investigación. Este análisis nos conduce a dar un mejor tratamiento a las nuevas políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales de la Cultura Física.

Durante las observaciones a las actividades realizadas por los docentes del colectivo de año sobre la aplicación de la información científica para incorporar el nuevo conocimiento desde su asignaturas, es primordial que la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular el Centro de Información Científico Técnico, dirija a los estudiantes hacia el dominio de las habilidades de gestión de información que potencie el desarrollo de habilidades investigativas, aspecto indispensable para la formación del profesional en las diferentes esferas de actuación que tributa a la educación de su personalidad, les enseña a trabajar en equipos y a integrar elementos del colectivo de año, a la solución de los problemas de su profesión.

En las observaciones realizadas (Anexo 3), el uso de la información estaba dirigido al libro de texto básico y esto está avalado por las observaciones realizadas a las actividades de

orientación de trabajos extra-clases y de investigación desde las asignaturas del año, por otro lado se aprecia que las preguntas, actividades y tareas solo responden a este libro, y un porcentaje pequeño consultan otros textos complementarios. Los criterios obtenidos a partir de los elementos abordados se confirman en el muestreo a las libretas de los estudiantes a partir de los indicadores evaluados.

Del análisis realizado anteriormente se resumen las principales insuficiencias:

1. No saben asentar la bibliografía correctamente en los trabajos extra-clase e investigativos.
2. Poco desarrollo de las habilidades para realizar la búsqueda y trabajar con las diferentes fuentes de información.
3. No existe el Programa Gestión de Información Científica, por lo que el estudiante no desarrolla la habilidad de gestión de información al no recibir las orientaciones de manera correcta.

Fortalezas.

1. Los estudiantes tienen interés para usar la información.
2. Los estudiantes consideran que se deben crear desde la biblioteca, servicios de alertas para divulgar las nuevas adquisiciones.
3. Los profesores revisaran periódicamente el catálogo para conocer y analizar los nuevos materiales disponibles de sus asignaturas.

Conclusiones parciales del capítulo 1:

El análisis de las principales tendencias históricas del proceso de información científica, desde su surgimiento hasta su evolución accedió a investigar que el mismo ha mostrado significativos avances, revelando la importancia de la información científica en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Los estudios críticos acerca de los principales conceptos ofrecidos sobre la información científica permitieron asumir que la información científica no es más que un sistema de datos y experiencias, producto de las vivencias y la investigación que se ponen al servicio a un grupo de usuarios, establecida con el objetivo de ser generalizada y divulgada en diferentes fuentes para su uso en función de un objetivo preciso.

El diagnóstico realizado a partir del estudio de métodos científicos de investigación, permitió detectar los principales problemas que presentaban los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física comprobándose la necesidad de realizar un instrumento de trabajo que permitiera darle solución a las insuficiencias detectadas.

CAPITULO 2. Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de la información Científica en los estudiantes del primer año de la facultad de Cultura Física.

En el capítulo se realiza la caracterización de la situación actual que presenta el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en la formación inicial de estudiantes de la carrera de Cultura Física, utilizando diferentes métodos de investigación educativa, se ofrece un sistema de actividades encaminado a resolver la situación que presenta la antes mencionada carrera, y finalmente se hace la valoración de la viabilidad del sistema de actividades elaborado.

2.1 Fundamentación del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad de gestión de la información científica.

Desde una perspectiva organizacional la biblioteca se proyecta como una entidad dependiente que responde a los lineamientos institucionales que contribuye significativamente al cumplimiento de los objetivos globales de la entidad general.

Para poder llevar a cabo una intervención o propuesta del área de Biblioteca con respecto a elevar la Gestión Informacional de las personas, es necesario, primero hacer un diagnóstico de la situación para evaluar la problemática particular de cada grupo. Somos del criterio que nuestra área está capacitada para determinar las causas de la insuficiente Gestión Informacional de nuestros estudiantes ya que el docente a cargo tiene muy en claro el tema.

Por lo tanto, se plantea que la biblioteca como un nuevo lugar de aprendizaje, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal calificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro.

Se hace necesario la fundamentación del sistema de actividades, primeramente, se debe definir que es la actividad en la investigación, A. N. Leontiev (1975), señala " la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto (Bermúdez, 1996, p.9).

En el plano pedagógico, al hacer referencia a la actividad, se precisa a la actividad docente, como" la actividad cognoscitiva de los estudiantes, dirigida mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela" (Castellano, 2007.p.14).

Galperin, P. (1968), señala que en la actividad se deben emplear tres tipos de acciones o etapas, acciones de orientación, de ejecución y control. Las acciones de orientación deben garantizar que los estudiantes conozcan con anticipación la ejecución y cómo serán evaluados.

Se considera de gran importancia los aportes de N. Talizina respecto a la actividad, la cual reconoce como “un proceso de solución de tareas vitales impulsadas por el objetivo hacia el cual está orientado” (1988.p.58).

Es criterio de la autora que es en la actividad donde interactúan los componentes del proceso y, a partir de esa interacción social, se relacionan los procedimientos de trabajo, los conocimientos, las normas de conducta, de este modo se reafirma un clima psicológico favorable que asegura la motivación y los intereses cognoscitivos y, en consecuencia, la búsqueda de los conocimientos y de su progreso.

Tomando estos referentes con las pretensiones de ofrecer un sistema de actividades, fue necesario asumir la definición dada por Rolando Pórtela Folgueras (2002), el cual plantea que “las actividades son aquellas que posibilitan el desarrollo de habilidades que trasciendan más allá del aula para insertarse en la vida, aquellas que desaten la reflexión, el debate, la toma de decisiones y contribuyan a formar modelos de conducta de acuerdo a las exigencias sociales” (2009, p. 25).

Es decir, estas actividades deben motivar al estudiante en la búsqueda de los conocimientos que se derivan de las actividades que se proponen, y a medida que puedan pensar, establecer relación, elevan así los conocimientos y desarrollan la habilidad gestión de la información.

Otra definición a tener en cuenta es de la Dra. Aleida Márquez, para esta las habilidades “son formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objeto de elaborar, transformar, crear objeto y solucionar situaciones y problema, actuar sobre el mismo, auto regularse”. (1998, p. 1)

Con frecuencia se asume que los estudiantes cuentan con las habilidades básicas que deben haber logrado en sus estudios previos y se espera que las transfieran y apliquen en la elaboración de trabajos de investigación.

Se debe formar al estudiante como gestor de la información desarrollando habilidades de fuentes y recursos de información para analizar. Este tiene que construir su propia solución a

los problemas, buscar información y solucionarla. Diseñar prácticas para que las utilicen y aprendan a manejarse con ellas.

Se arrojan a la luz las investigaciones realizadas por Cristiane Barry, la que destaca que para adquirir esta habilidad es importante realizar algunos procedimientos (2012, p. 3).

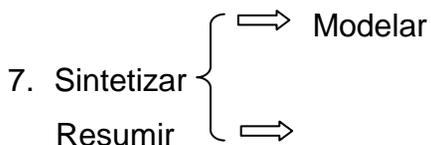
1. Formular y evaluar necesidades.
2. Identificación de posibles fuentes.
3. Almacenar y registrar.
4. Interpretar, analizar y sintetizar.

Entre otros autores se destacan el MSc. Rafael F. Ramírez y los doctores Evelio F. Machado Ramírez y Milagros Rodríguez Andeno (2011). Estos definen como invariantes de la habilidad gestión de la información, las siguientes:

1. Modelar.
2. Obtener información.
3. Proceso.
4. Comunicar.
5. Controlar acciones.

Al analizar las invariantes de estos autores, la autora se somete al criterio de formular invariantes de esta habilidad gestión de la información, teniendo en cuenta, los dos criterios anteriores.

1. Formular y evaluar necesidades.
2. Obtener información.
3. Identificar fuentes.
4. Procesar.
5. Interpretar información.
6. Analizar.



8. Comunicar información.

Estas al ser sistematizadas y generalizadas a lo largo de la carrera, se convierten en invariantes como expresión didáctica de los modos de actuar profesionales. Cada una de

estas estará conformada por un sistema de acciones, las cuales serán ejecutadas por el estudiante.

Para la adecuada fundamentación de esta propuesta se precisa conocer qué es un sistema. El diccionario de la Lengua Española define, sistema: “Conjunto de reglas relacionadas entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin” (Océano, S. A., p. 706).

A los efectos de esta tesis, se asume la definición de sistema que propone C. Álvarez de Zayas, uno de los autores que más énfasis hace en la necesidad del uso del enfoque sistémico que refiere como:

Sistema.” Es el conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinado objetivo, que posibilita resolver una situación problemática”. (Álvarez de Zayas, 1990, p.78).

En este concepto el DrC. Álvarez de Zayas puntualiza que el sistema tiene que tener algunas características que lo distingue de actividades, fenómenos aislados, tiene que tener ordenamiento interno expresado en su estructura y organización, por lo que en este trabajo están concebidas en forma de sistema.

El sistema se retroalimenta y permite la conducción, control y dirección del mismo. Este parte de la sistematización, incluye la regla que plantea de ir de lo simple a lo complejo y de lo desconocido a lo conocido.

Se arrojan a la luz las ideas de Carlos Marx, que forman parte de la concepción dialéctico-materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Se asume la siguiente definición. **Sistema:** “Conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral” (Rosental, 1981, p. 426).

No obstante, al hacer el análisis comparativo entre las definiciones de varios autores, se puede inferir que entre ellas se revelan aspectos comunes:

1. La existencia de elementos diversos e interconectados.
2. El carácter de unidad global del conjunto.
3. La existencia de objetivos asociados al mismo.
4. La integración del conjunto en su entorno.

Para tener los sustentos teóricos necesarios en el sistema de actividades resulta conveniente considerar los siguientes presupuestos.

1. La teoría socio histórico- cultural de L.S. Vigotsky y su categoría de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).
2. La materialización de los principios de los procesos pedagógicos (Addine, F. 2004).
3. La materialización de principios didácticos para una enseñanza desarrolladora (Labarrere, 2001).

El enfoque histórico- cultural de L.S. Vigotsky y su categoría de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es de gran importancia en el establecimiento del sistema de actividades, ya que dan al estudiante una educación sobre el contenido de la Información Científica, adquiriendo a través de diferentes actividades la habilidad de gestión de la información para el desarrollo de la personalidad.

Lo que posibilita con estas actividades el logro de metas cognitivas superiores, ampliando así los límites de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), y por lo tanto los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.

La Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz.

El uso de la información científica debe estar regida por un sistema de principios dirigidos no solamente a que instruyan, sino también que eduquen y desarrollen lo que se ha concebido a partir de las exigencias planteadas al bibliotecario, que guíen y orienten su labor para el éxito del modelo que se aplica.

Se hace referencia a los principios pedagógicos planteados por Fátima Addine (2004) para fundamentar el sistema de actividades.

1. Principio de la unidad del proceso pedagógico dada la preparación que debe poseer el bibliotecario como elemento rector de la educación de la personalidad de sus estudiantes.
2. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador: indisolublemente el bibliotecario debe verlo como un proceso, entre ambas categorías existen puntos de contacto, no puede existir adquisición de conocimientos sin que se eduque, aunque en algunos momentos predomine una de ellas.

3. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad: se fundamenta en que en la personalidad existen dos grandes esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora(lo cognitivo -instrumental), las que interactúan indisolublemente unidas en el aprendizaje donde se debe crear una atmósfera emocional que ponga al estudiantes en condiciones óptimas de aprendizaje y la constante necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
4. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando: se fundamenta en el hecho de que en el aprendizaje deben desarrollarse formas de actividad y comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo individual logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
5. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: significa que el bibliotecario debe ser un buen comunicador, que la misma se establezca en la actividad donde esa personalidad se desarrolle y participe.

Los principios se presentan como lineamientos prácticos y tienen como función transformar la realidad. Ellos facilitan la capacidad para educar a los estudiantes en la habilidad gestión de información, lo cual los orientan a la relación de múltiples dimensiones culturales y espirituales, así como promover la socialización.

Los principios reflejan las nuevas exigencias de los momentos actuales, en correspondencia con los fines de la educación y las necesidades educativas actuales, constituyendo una manifestación activa del contenido, los métodos y la organización de la enseñanza.

Desde el punto de vista didáctico para fundamentar las actividades, se realiza un análisis de cómo se manifiestan algunos principios didácticos, los mismos fueron tomados de Guillermina Labarrere Reyes (2001, p.56)

1. Principio del carácter científico. Se parte de la condición indispensable de que todo conocimiento como leyes, conceptos, principios y hechos que se les presentan a los bibliotecarios deberán apoyarse en la realidad y les sirvan para su vida y comprobarlos científicamente.
2. Principio de la objetividad. Adquiere una extraordinaria importancia en esta educación, ya que permite el perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario, así como su contenido forman parte del proceso pedagógico. Permite además una profunda

adquisición de conocimientos, sobre la base de la observación, de los fenómenos y procesos que ocurren en el mundo circundante.

En la aplicación de este principio es importante tener en cuenta en el desempeño del bibliotecario el papel que juega la gestión de información en la que se mencionan la:

- Caracterización.
 - Determinación de potenciales.
 - Selección y sintetización de información.
 - Representación.
 - Reproducción.
1. Principio de la atención grupal. Las actividades tendrán un carácter diferenciado a la unidad y la diversidad de los profesionales, se promoverán además la realización de actividades variadas encaminadas a perfeccionar el desarrollo de habilidades en los estudiantes en aras de que su actuación sea la más correcta y consciente posible.
 2. Principio de solidez de los conocimientos. Este principio permite elevar el desarrollo intelectual de los estudiantes en los momentos actuales.
 3. Principio de la relación de la teoría con la práctica. Este es de vital importancia para el proceso pedagógico profesional, ya que en cada actividad se debe potenciar y perfeccionar el desarrollo de habilidades en los estudiantes, para que en cada momento pongan en práctica una correcta gestión de información acorde a sus necesidades.

Se observa que el proceso pedagógico profesional permite mejorar la sistematización de los contenidos cognoscitivos en cada momento encaminado a formar un estudiante con una cultura general e integral acorde a sus posibilidades y potencialidades.

2.2 Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de la información científica en la Facultad de Cultura Física.

La revisión de la literatura muestra cómo, las iniciativas sobre planeación de actividades de gestión de información han sido aisladas y sin una sistematización asidua que permita hacer un seguimiento del proceso.

Las experiencias, como lo corroboran los resultados de la investigación, han sido realizadas sin un marco teórico ni una metodología rigurosa que asegure que se diseñan de acuerdo con las necesidades inmediatas de una población específica y acordes con una coyuntura tecnológica, indicando la carencia de una cultura de la información que junto con un modelo

pedagógico adecuado, fomenta y propicia el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos en cada uno de los usuarios.

Después de haber seguido, los procedimientos necesarios que se expresan en la investigación, en aras de elaborar el sistema de actividades, se procedió a la elaboración de un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad de gestión de Información Científica en los estudiantes del primer año de la carrera Cultura Física.

Las actividades que se proponen guardan una estrecha relación unas con otras, se planificaron de forma tal que en su aplicación se vaya de la actividad más simple a la más compleja.

Todas poseen una lógica en su concepción que parte de la preparación previa del docente que la imparte o dirige y del resto del colectivo, que asegura el protagonismo en el desarrollo de las mismas, ya que este tipo de trabajo se sustenta básicamente en el debate, la discusión, el intercambio para la búsqueda de consenso y la generalización de las mejores experiencias.

Es importante señalar, que las actividades fueron elaboradas a partir de las necesidades de los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física a partir de los resultados del diagnóstico inicial realizado. Las mismas fueron concebidas para ser aplicadas en espacios extra-docentes promovidos por la biblioteca existiendo dos momentos, uno de preparación y otro de ejecución práctica.

Las actividades poseen una forma de organización coherente, teniendo en cuenta las siguientes características:

- a) **Abierta y dinámica:** Reconoce y acepta el carácter complejo, dinámico y dialéctico del proceso docente, como parte del mejoramiento de la calidad del egresado que enviara la facultad a laborar al territorio.
- b) **Enriquecedora y transformadora:** Facilita mejorar la labor de las bibliotecarias con énfasis, como parte del trabajo formativo de los estudiantes que asisten a la biblioteca y en la orientación en el uso y manejo de la información científica.
- c) **Participativa:** Permite, desde el entorno universitario, una participación e interacción protagónica, tanto de los estudiantes, como de otros factores de la comunidad universitaria en el accionar de la sensibilización y motivación para la asistencia a las actividades de la Biblioteca.

- d) **Sistémica:** Se manifiesta en las relaciones orgánicas entre todas las partes que la conforman y su funcionamiento para lograr el uso de la información científica.
- e) **Es flexible:** Vista como la posibilidad de ser susceptible a cambios para adecuarla a condiciones objetivas del grupo, modificada, precisada constantemente, a partir de los propios cambios y transformaciones que se van operando en el propio modelo de la Facultad y en el objeto de transformación.
- f) **Es factible:** Puede ser aplicada sin que se realice cambio alguno en el programa previsto para esta enseñanza, además de ser fácilmente puesta en práctica por su carácter objetivo y comprensible.
- g) **Integradora:** Por las oportunidades que brinda al interactuar docente- estudiante a la hora de poner en práctica un trabajo integral en el uso y manejo de la información científica a través de la elaboración servicios y productos informativos, en aras de fortalecer su desempeño en la gestión de la información.

El sistema de actividades consta de tres etapas para el logro de los objetivos concebidos en esta investigación:

Etapas No 1: Organización y planificación: Constituye la primera etapa y es importante porque en ella se definen:

- a) La selección de las temáticas a trabajar con los estudiantes.
- b) El objetivo general y los específicos del sistema, así como la finalidad de cada una de las actividades.
- c) La instrumentación de las actividades a desarrollar, los medios a utilizar, los indicadores de evaluación que se tendrán en cuenta, las indicaciones metodológicas para desarrollar las actividades, así como la conformación de los grupos o equipos.
- d) Se planifica la acción Desarrollar la información científica, con sus operaciones: Orientar la información, ordenar la información, proyectar la información, verificar la información y aplicar la información.

Etapas No 2: Implementación: Esta etapa resulta fundamental y depende de la anterior. Los grupos o equipos previamente conformados asumen el protagonismo en la ejecución de las actividades, a partir de la preparación realizada. Se ejecutan las tareas que les han sido asignadas y se debate y profundiza en la significación que tienen para garantizar el desarrollo de habilidades. Se pone a prueba el nivel de auto preparación, los criterios a defender, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un

consenso y se valoran las posibles alternativas de solución de los problemas y ejercicios planteados. A esta etapa debe asignársele el mayor tiempo posible.

Luego de ser presentado el sistema de actividades se llevo a cabo su implementación donde los resultados alcanzados en el desarrollo y cumplimiento de cada uno de los objetivos de las actividades, del sistema de actividades y de nuestra investigación en general se encuentran plasmados en la etapa número tres.

Etapas No 3: Control y evaluación: Como su nombre lo indica, es donde se evidencia y plasma todo el análisis y evaluación de los resultados de la implementación del sistema de actividades dando paso a las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados de cada una de las actividades, del sistema en general y sus vías de concreción determinando el grado de cumplimiento del objetivo planteado en nuestra investigación.

2.2.1 Las exigencias que deben tenerse en cuenta para aplicar las actividades desde la biblioteca para desarrollar la habilidad gestión de la información de los estudiantes del primer año en la Facultad de Cultura Física.

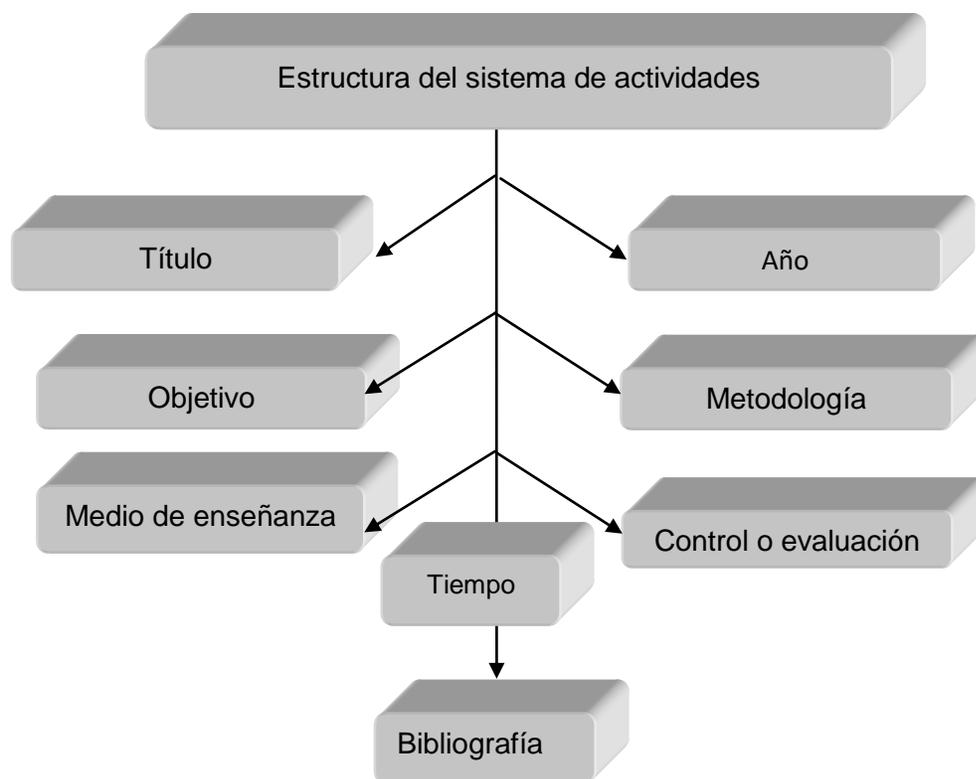
Las actividades que se realizarán desde la biblioteca darán salida a los siguientes contenidos, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico:

- a) **Disposición de todos los participantes:** El cumplimiento de esta exigencia es fundamental porque garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán como parte de la implementación, en este sentido la autora debe ser creativa en la utilización de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo que posee de las limitaciones y potencialidades de los estudiantes que deben mejorar la cultura informacional.
- b) **Interacción entre los participantes:** se debe partir del respeto a las individualidades, entre los que interactúan, en cuanto a: consideración del nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimos y valoraciones como elementos para construir y reconstruir los nuevos aprendizajes en cada una de las sesiones de trabajo.
- c) **Condiciones higiénicas para su aplicación:** parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las cuales debe primar un ambiente afectivo y de cooperación entre todos los que participan.

- d) **Aseguramiento material:** para aplicar las actividades se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén garantizados como: libros para los debates y material de consulta para los estudiantes.
- e) **Metodológicos:** preparar a los estudiantes para asumir los diferentes programas y proyectos que se desarrollan en la Universidad y en la Facultad, en aras de garantizar la calidad de las actividades, con el fin de que puedan resolver los problemas de la docencia donde van a prestar sus servicios.
- f) **Propios de la carrera:** perfeccionar la preparación técnica y metodológica de los estudiantes, en aras de que puedan asumir y dominar las materias del área del conocimiento con calidad.
- g) **Político–Ideológico:** fomentar el compromiso con la Patria y sus conquistas, propiciar el dominio sólido de la política educacional y preparar a los estudiantes para enfrentar el trabajo político-ideológico en el contexto que sea necesario.
- h) **Investigación científica:** dotar a los estudiantes de herramientas de investigación científica, de modo que le permita realizar procesos investigativos en aras de transformar la realidad en que se desenvuelven.
- i) **Contenidos psicológicos:** preparar a los estudiantes para concebir actividades de orientación que tributen a la elevación de la calidad de las actividades que desarrollan en los próximos años que realicen la práctica laboral.
- j) **Idioma, dialecto y costumbre:** garantizar el dominio de estos elementos con el objetivo de enriquecer su formación integral, y sobre todo, de utilizar estos conocimientos en el orden profesional.
- k) **Informática:** dominar la nueva tecnología para ponerla a favor de su propio desarrollo personal.
- l) **Cultura general:** ampliar los conocimientos, a partir de contenidos que tributarán a la ampliación del espectro cognitivo de los estudiantes y a la calidad de las actividades que habrá de impartir en las Practicas Docentes Internas de las asignaturas que conforman el currículo.

Toda la fundamentación que hasta aquí se ofrece comprende perfiles precisos y determinantes en el campo de la gestión de información.

A continuación, se muestra la estructura del sistema de actividades que se llevará a cabo en la siguiente investigación (Gráfico No 3)



1. El título (se corresponde con la temática que se aborda en la actividad).
2. Objetivo (en este queda preciso la habilidad general y el fin que se persigue con la actividad, presenta un carácter rector en la actividad).
3. Medios de Enseñanza:(catálogos, libros de textos, fichas, computadoras).
4. Tiempo:(duración 20 minutos).
5. Año:(primer año de licenciatura de Cultura Física).
6. Pasos u orientaciones metodológicas (representa el contenido con la pregunta a responder por los estudiantes en la actividad).
7. Control o evaluación (se precisa en esta la vía de control y evaluación que tendrá el estudiante).
8. Bibliografías:(son los textos básicos y complementarios del año).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se procede a presentar las actividades.

Actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de la información científica en los estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en Cultura Física.

Actividad No 1

Título: Buen gestor de la información

Objetivo: Ampliar el uso de la información teniendo en cuenta los diferentes servicios.

Medios de enseñanza: Tarjetas

Tiempo: 20 minutos.

Año: 1er año de Cultura Física

Metodología:

Se inicia explicando a los estudiantes que la información es un recurso muy importante y que sin duda el relacionado con la gestión de la información es uno de los temas académicos emergentes de gran interés en la Ciencia de la Información. Esta involucra a su vez a la planeación estratégica orientada a la obtención de una mayor productividad en las organizaciones y al uso integrado de las nuevas tecnologías de información.

Es ampliamente reconocido que la información es un recurso importante que contribuye significativamente al logro de los objetivos y metas de las organizaciones. Igualmente, se reconoce que en una organización existen diversas entidades que interactúan con diferentes actitudes, intereses y expectativas, para acceder y usar productos y servicios de información. Se comienza la actividad con una técnica participativa titulada El árbol de la información que consiste en que el grupo se divide en cuatro equipos de ahí se les reparten diferentes frutos con diferentes preguntas, el estudiante que responda bien tendrá la oportunidad de ir al árbol y poner la fruta correspondiente.

Preguntas:

1. ¿Diga cuáles son los aspectos a considerar en el servicio de información?

R/ -los tipos de usuarios tanto reales como potenciales

- Nivel de preparación y manejo de fuentes de información, tanto manuales como automatizadas, primarias y secundarias

- Necesidades de información. Familiaridad con la fuente y con el manejo de nuevas tecnologías de información: base de datos

2. ¿Cuáles son los elementos para lograr una buena gestión de información?

R/- Personal adecuado

-Empleo óptimo de la tecnología

-Ubicación estructural adecuada

-Reconocimiento organizacional al papel de la gestión de la información

- Buenas comunicaciones y sistemas de relaciones para fácil acceso a la información
- Productos y servicios de uso horizontal en la organización.

3. Mencione cuales son las dificultades más comunes que no permite lograr una exitosa gestión de información.

R/- Los estudiantes no saben exactamente la información que necesitan.

- Dificultad para acudir a la información que se necesita dentro de la organización.
- Dificultad para asignar valor a la información.
- Bajo nivel de uso y análisis de la información.

4. ¿Diga qué entiende usted por gestión de la información?

R/ es la obtención de la información adecuada, en la forma correcta, para la persona indicada en el tiempo oportuno.

Evaluación: Para finalizar ganará el equipo que más fruta hayan ubicado en el árbol.

Bibliografía:

1-Castrillón Z, Silvia. ¿Crea la biblioteca ciudadanos mejores informados? Interamericana de Bibliotecología. Vol. 24, no. 1:103-111. La Habana, jul.-dic., 2001.

2-Chain Navarro, Celia. Gestión de información para la investigación: Desarrollo y consolidación de las funciones del gestor como asesor y consultor para la ciencia y la tecnología. Ciencias de la Información. Año 30, no. 4:39-50. La Habana, 1999.

3-Currículo de la Biblioteca Escolar /Por/ Miguel Ángel Ferrer /y otros/ La Habana, MINED, 2009.

Actividad No2

Título: Tipos de servicios de la información

Objetivo: Reconocer los servicios de información para el desarrollo de una cultura informacional.

Medios de enseñanza: Libros, tarjetas.

Tiempo: 20 minutos.

Año: 1er año de Cultura Física

Metodología:

Se comienza la actividad aplicando una técnica participativa titulada El árbol de las expectativas, donde se divide el grupo en equipos y se reparten tarjetas con diferentes preguntas y se librará un intercambio a partir de las siguientes ideas:

1. ¿Cómo nos sentimos cuando no podemos participar en un tema conversacional por la falta de conocimiento del mismo?
2. ¿Qué se experimenta al poder hablar de forma coherente y suficiente acerca de un tema dado?
3. ¿Y al entrar a una biblioteca?, ¿Cómo puedes encontrar con la rapidez que deseas el libro de interés?
4. Si tuvieras que conducir un automóvil, ¿podrías lograrlo sin conocer las leyes del tránsito?
5. Vas a una galería de arte, ¿de qué te auxilias para encontrar lo que vas a ver?

Sugerencias de este tipo sirven de motivación para hacer entender que, para tener acceso al mundo de la información, también se requiere acogernos a las formas organizativas que están implementadas para este fin. Después se repartirán por equipos diferentes libros de la literatura para que realicen una breve lectura de fragmentos escogidos, según el contenido de los mismos se confeccionará los juegos de fichas correspondientes para organizarlo en el catálogo. Después cada equipo tendrá que ir al estante a organizarlo según su clasificación.

Títulos

- La Dirección del Equipo de Béisbol
- Baloncesto. La ofensiva
- Pesa Aplicada
- La Esgrima
- El Judo y su Historia

Evaluación: Se reconocerá el equipo que mayores habilidades hayan alcanzado en el desarrollo de la actividad.

Bibliografía:

1. Currículo de la Biblioteca Escolar /Por/ Miguel Ángel Ferrer /y otros/ La Habana, MINED, 2009.
2. García Guerrero, José. Actividades de dinamización desde la biblioteca escolar. Málaga: Ed. Aljibe, 2002.
- 3- Gazpio, Dora. Soportes en la biblioteca de hoy: Desarrollo de habilidades de información. Dora Gazpio y Marcela Álvarez. Buenos Aires, Ciccus, 1998.Soporte digital.

Actividad No 3

Título: Asentamiento bibliográfico por el Manual de Estilo

Objetivo: Conocer como se asientan diferentes bibliografías por el Manual de Estilo.

Medios de enseñanza: Libros, Manual de Estilo.

Tiempo: 20 minutos.

Año: 1er año de Cultura Física

Metodología:

La bibliotecaria explicará que el asiento bibliográfico constituye uno de los momentos más significativos a la hora de elaborar el asiento bibliográfico de las bibliografías consultadas en la investigación. Existen varias normas entre ellas tenemos la Vancouver, el Manual de estilo, Norma Cubana, esta son las más empleada en las investigaciones realizada en nuestro país.

Se mostrará cómo proceder para la confección de asientos bibliográficos de diversos documentos.

ACLARACIONES PARA EL MANUAL DE ESTILO

-Para todo asiento después de terminar la primera línea, al comenzar la segunda se comienza debajo de la tercera letra o espacios de la primera línea.

-En la entrada por el autor se comienza por los apellidos seguidos por el nombre separados por coma y todo con letra mayúscula. Ejemplo: BECALI GARRIDO, ANTONIO.

-Después del autor colocar punto y dos espacios para escribir el título.

-La entrada se hace por el título cuando hay ausencia de autores o tiene más de 3 autores

-Cuando el título está acompañado de un subtítulo u otra información sobre el título la entrada se debe separar ambos por espacio:

Ejemplo:

1. Educación Física: enseñanza Primaria Primer Ciclo: orientaciones metodológicas.

-La mención de responsabilidad se hace cuando la fuente tiene más de dos autores. -Se coloca el nombre y apellidos separados por coma uno de otro. Si es de 4 autores en adelante se hace mención al primero seguido de espacio tres puntos suspensivos espacio y [et al.], (que significa y otros en latín).

-Cuando el lugar de la publicación no aparece en la fuente y se conoce el lugar, se pone entre corchetes [La Habana] pero cuando no aparece en la fuente, ni se conoce el lugar se pone [s.l].

-Cuando no aparece el nombre de la editorial donde fue editado se pone [s.n.].

-Para citar el año en que fue editada la fuente en caso que no aparezca se pone [s.a], si aparecen varios años de edición se pone el más reciente. Con respecto a las páginas si consultamos toda la fuente bibliográfica se pone el total de la misma, ejemplo: 30 p. Cuando se utiliza solo una parte se ponen las páginas que se consultaron, ejemplo: p.20 –30. En las tesis, manuscritos y otros documentos no editados en lugar de páginas se refiere a hojas, ejemplo: 30 h.

-La bibliografía debe estar ordenada alfabéticamente teniendo en cuenta los autores y el título en el caso de que este sea la entrada principal de la descripción.

-Cuando se tienen varios asientos bibliográficos de un mismo autor se ordenan por el título, a partir del segundo asiento se pone una línea que sustituye el nombre y apellido del autor.

Ejemplo:

PICHARDO, HORTENSIA. José Martí: Lectura para niños.

_____, _____. José Martí: Lectura para jóvenes.

-En caso de las publicaciones seriadas al hacer mención al título de la publicación le antecede la preposición En subrayada.

Ejemplo: En Bohemia.

-Los programas de enseñanza entran por Cuba. Ministerio de Educación, que es su autor corporativo.

Ejemplo: CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Libro

-De un autor.

Apellidos, nombre. Título: subtítulo / Mención de _____ responsabilidad. ____ Lugar de publicación: Nombre de la Editorial, Año de publicación. ____ Total de páginas. (p.)

Ejemplo:

ABELLO CRUZ, ANA MARÍA. Para Ampliar mis Horizontes Culturales. ____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. ____ 432 p.

Ejemplo: 2 y 3 autores.

PINO, MARISELA. José Martí: Correspondencia a Manuel Mercado / Marisela Pino, Pedro Pablo Rodríguez. ____ La Habana: Ed. Centro de Estudio Martianos, 2003. ____ 428 p.

Ejemplo: Más de 3 autores.

La Dirección del equipo de Béisbol / Mario Salas Inirarity... [Et al.]. ____ La Habana: Ed. Deportes, 2008. ____ 80 p.

Ejemplo: Programa general de grado.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física: Enseñanza Primaria Primer Ciclo quinto grado. __ La Habana: Ed. Deportes, 2001. __ 109 p.

Revista

GONZÁLEZ HERRERA, MANUEL. El cine en la enseñanza de la Geografía / Manuel González H, Juan Manuel Llerena. __ p. 53-56. __ En Educación (La Habana). __ Año 19, no. 74, jul. –sep. 1989.

Periódico

CASTRO RUZ, FIDEL. La soberanía y dignidad de un pueblo no se discuten con nadie. __ p. 3–5. __ En Granma. __ La Habana, 28 jul. 2003. __ Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 50 del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, celebrado el 26 de julio del 2003.

TESIS DE GRADO.

Montesinos M. La educación avanzada en la U.S.F.X. [Tesis de Maestría]. Sucre, Bolivia: Universidad San Francisco Xavier; 2000.

Evento de Pedagogía.

PEDAGOGÍA` 97. Creatividad y talento: Curso 1 /Marta Martínez Llantada. __La Habana: UNESCO ,1997. __ 11 h.

CD-ROM

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Carrera de Educación Primaria [CD-ROM]. __ 2 .ed. __ [La Habana] : EMPROMAVE, [s.a.]. __ (Universalización de la Enseñanza Superior).

INTERNET Y OTRAS FUENTES ELECTRONICAS

Revistas en Internet:

Morse SS. Factores en la emergencia de enfermedades infecciosas. EmergInfectDis[seriada en línea] 1995 Jan-Mar; 1(1):[24screens]. Disponible en: Consultado: diciembre 25, 1999.

Sitios Web

Díaz C. XXVIII Conferencia anual de ACURIL. 1999;[40 screens]. Disponible en: Consultado: marzo 5, 1999.

Se entregaran diversos materiales bibliográficos para que cada uno de los estudiantes realice el asiento bibliográfico por la norma tratada.

Actividad No. 4

Título: Uso de los Catálogos

Objetivo: Caracterizar los catálogos y su forma de organización para contribuir al desarrollo de habilidades investigativas.

Tiempo: 20 minutos.

Año: 1er año de Cultura Física

Medios de enseñanza: Libros, Catálogos, Diccionarios.

Metodología:

Para poder orientarse en “el gran mundo de los fondos” de la biblioteca, tanto el lector como el trabajador necesitan valerse del catálogo, que no es más que la relación ordenada de los libros que posee, donde se describe e indica su ubicación en los estantes.

Por muy bien organizada que esté una biblioteca, su servicio será deficiente sin el catálogo, pues no sabríamos qué libros, revistas, películas y otros medios audiovisuales poseen, ni podríamos localizar los de nuestro interés. Se les pregunta: ¿Qué es un catálogo?

Catálogos: conjunto de asientos bibliográficos de las publicaciones o documentos de una determinada colección, según normas establecidas y que permiten tener acceso a esas publicaciones o documentos. Los catálogos pueden ser en formas de fichas, impresos o electrónicos. Es el instrumento bibliográfico cuyo primer objetivo es facilitar la localización y recuperación de una obra, de la cual se conoce su autor, su título o su materia y es el resultado final de la catalogación.

Luego debatir con los participantes las funciones del catálogo.

-Indicar los autores individuales, traductores, comentaristas, prologuistas, etc., incluidos en las colecciones.

-Señalar los autores corporativos: organismos oficiales, instituciones, organizaciones nacionales e internacionales, sociedades, conferencias, congresos, etc., que aparezcan como responsables de las obras existentes en una colección.

-Relacionar todos los títulos de los diversos libros, folletos, revistas, boletines, traducciones y medios audiovisuales.

-Remitir al lector y orientarlo en su búsqueda por medio de fichas de referencia.

-Resaltar las características especiales de las obras, tales como notas bibliográficas de interés, número de volúmenes, paginación y otros datos.

-Señalar la ubicación de los libros y demás materiales por medio de los números correspondientes al sistema de clasificación adoptado.

-Definir con los participantes las formas y tipos de catálogos.

Formas de los catálogos: Los catálogos están formados por fichas, los cuales se consideran muy prácticos y responden adecuadamente a las necesidades de información. Por otro lado, permiten intercalar o retirar las fichas de las obras que ingresan o se eliminan en una colección.

Tipos de catálogos: Catálogo de autor, título y materia.

-Catálogo de autor: Son aquellas que contiene todas las fichas de los autores en orden alfabético, comenzando por los apellidos y luego el nombre. Ej. Novelo Cabello, Rafael

-Catálogo de título: Están organizados alfabéticamente por la primera letra del título, en caso de que comience por un artículo este se omite. Ej. El Joven Voleibolista.

-Catálogo de materia: Es aquella donde se ordenan las fichas alfabéticamente por las materias que trate el documento. Ej. DEPORTE

Posteriormente se puntualizará el lenguaje de búsqueda que se utilizan en los catálogos.

Lenguaje de búsqueda: En los catálogos se debe buscar un ordenador alfabético cualquier información deseada, primeramente se busca palabras por palabra y luego letra por letra.

¿Cuáles son las ventajas que proporcionan el uso de los catálogos?

-Nos permiten una mejor organización del trabajo.

-Agilizar la búsqueda de la información.

-Localización rápida del documento sobre una materia determinada.

-Ahorra tiempo.

A continuación, se propicia una actividad práctica que consiste en la búsqueda de materiales en los catálogos.

Cierre: Se explicará a los participantes que con la utilización de los catálogos puede evidenciarse la importancia y utilidad de los mismos para la eficacia en el uso de la información.

Bibliografía:

- 1- Cuba. Ministerio de Educación. Curso de estudios dirigidos para el personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica. La Habana: MINED, 1980. 3 t.

- 2- Fernández Però, Leticia. Manual de Norma Cubana para la confección de asientos bibliográficos en los trabajos científicos / Leticia Fernández Pero, Concepción Hernández Roger. Guantánamo, ISP "Raúl Gómez García", 2000.--13p.

Actividad No. 5

Título: Promover el uso de la Información Científica.

Objetivo: Informar periódicamente a los usuarios sobre los documentos que ingresan a la biblioteca para satisfacer las necesidades informativas.

Tiempo: 20 minutos.

Medios de enseñanza: Libros, Catálogos, Diccionarios.

Año: 1er año de Cultura Física

Metodología:

Se explica a los estudiantes que con la implementación de los servicios que a continuación se expondrán los usuarios tienen la oportunidad de documentarse e informarse de forma sistemática sobre los fondos que componen la colección de la biblioteca, por lo que también se puede lograr el incremento de la asistencia a la unidad de la información. Estos servicios tiene gran importancia en la llamada era de la información y contribuirán a que en los centros educacionales los investigadores, docentes, directivos, estudiantes y la comunidad puedan informarse de forma rápida y segura sobre lo que se publica para su eficiente utilización, y además mantenerse actualizados.

-Confección, entrega y divulgación de bibliografía.

Este servicio consiste en la elaboración y entrega al usuario de un conjunto ordenado de asientos bibliográficos sobre una temática determinada y que pertenecen a un período de tiempo que previamente se delimita, estos asientos pueden contener resúmenes y la unidad de información donde se encuentran.

El estudiante procederá de la siguiente forma:

-Búsqueda, localización y selección de los asientos bibliográficos en bases de datos, catálogos y otras bibliografías, a partir de haber delimitado al alcance temático para determinar el título sobre la cual tratará la bibliografía.

-Confección de los asientos bibliográficos por las normas cubanas u otra norma internacional a fin de garantizar uniformidad en el uso de las mismas.

-Ordenamiento alfabético de los asientos bibliográficos.

Entrega de la bibliografía al usuario que la necesita, según el estudio de necesidades realizado en soporte digital o papel.

- Divulgar la bibliografía en el mural de la biblioteca.

Preparación de listas de nuevas adquisiciones de fuentes de información.

Este servicio se realiza con el objetivo de comunicar a los estudiantes los últimos títulos que han sido adquiridos por la biblioteca, estas listas se pueden presentar por series temáticas o por tipos de documento que pueden ser: Libros y Folletos, Publicaciones Seriadas, Documentos no convencionales y Documentos digitalizados, entre otros.

Cuando las nuevas adquisiciones son publicaciones seriadas esta lista puede incluir las tablas de contenido. En el caso de grandes volúmenes de documentos de lista se debe ordenar por autor, título y materia. Es recomendable incluir en los asientos bibliográficos un resumen del documento, el cual debe ofrecer información suficiente que permita a los interesados decidir si consulta o no el documento completo.

- Entrega de la dimensión selectiva de la información.

A través de este servicio se informa periódicamente a los grupos de estudiantes, que pueden ser: individuales o colectivos sobre los documentos a todos de interés específico que ingresan de forma sistemática a la unidad de información, con el objetivo de satisfacer las necesidades de información planteadas o no.

Este servicio se puede realizar de dos formas: sobre la base de solicitudes permanentes o en régimen de respuesta espontánea por parte del bibliotecario.

Se determinarán los grupos priorizados de estudiantes y se comunicará a los mismos, para que reconozcan como beneficiados por la unidad de información.

Luego se precisaran las solicitudes sobre la base del estudio de necesidades realizado por la unidad de información.

Se realiza la conversación de las solicitudes de información, usando el lenguaje de búsqueda utilizando para ello el epígrafe de EDUCACION.

Ya clasificado el documento por materia y realizado el estudio del contenido del documento se procede a la confección del resumen, se prepara la información de los documentos entrados a la unidad de información y se procede a realizar la descripción bibliográfica que puede tener: resumen, reseña, anotaciones, entre otros. Finalmente se envía a los estudiantes la información en soporte digital y papel, con un talón a llenar con sus criterios sobre la utilización de la información recibida.

Evaluación:

- ¿Cómo aprovechar los recursos de información disponibles en la biblioteca para lograr una mayor afluencia de los estudiantes a la misma? Explique.
- ¿Elabore una lista bibliográfica con no menos de 10 asientos bibliográficos para el desarrollo del uso de la Información Científica?

Actividad No 6

Título: Uso de la Información Científica desde la Universidad,

Objetivo: Conocer la importancia de la Información Científica para desarrollar habilidades en su uso.

Tiempo: 20 minutos.

Año: 1er año de Cultura Física

Medios de enseñanza: libros

Metodología:

- ¿Por qué es importante orientar a los estudiantes en la localización y utilización de la información para realizar cualquier actividad?
 - Caracterice el proceso informativo.
 - Realice el asiento bibliográfico de los libros relacionados con la información.
- Luego los estudiantes demuestran con un trabajo práctico el proceso informativo.

Evaluación:

Demuestre con una lista bibliográfica como usted usó la Información Científica.

Bibliografías:

1. Eco, Humberto. La Investigación bibliográfica. p. 219-287. En Introducción a la teoría y la investigación en comunicación: selección de lecturas. Comp. Hilda Saladriga Medina. La Habana, Universidad de La Habana, 2007.
2. González Polo, María. Manual para elaborar citas de documentación. María González Polo, Gail Ortega Reyes y MarilinLamotheRousseax. Guantánamo, ISP "Raúl Gómez García", 2003

Actividad No 7

Título: Mi Deporte Preferido

Objetivo: Obtener diferentes tipos de información por medio de la Hemeroteca.

Tiempo: 20 minutos

Año: 1er año de Cultura Física

Medios de enseñanza: Periódicos y revistas de actualidad

Metodología:

En las bibliotecas escolares y centro de información se ofrecen diversos servicios informativos que satisfacen las demandas de nuestros usuarios.

Es importante que cuando lleguen nuevas adquisiciones a las bibliotecas, se debe realizar la lectura técnica del documento, realizarle el procesamiento analítico de la información y no olvidar de realizarle un resumen al mismo, de esta forma se agiliza el proceso de búsqueda informativa a los usuarios de la información.

Se les da una breve explicación a los estudiantes acerca del concepto de resumen

-El resumen es un servicio típico para resolver necesidades de información actualizada sobre los avances alcanzados por una o varias ramas del conocimiento. -El resumen de un documento puede servir de base a distintos tipos de servicios: consulta de ficheros de resúmenes, en salas de lectura, diseminación general (a través de publicaciones, revistas de resúmenes o referativas) y diseminación selectiva de la información.

Este servicio de resumen se organiza fundamentalmente para satisfacer las necesidades informativas de científicos, técnicos, dirigentes y profesores. Es una actividad propia de los centros de información y de los centros de referencia.

Realizo una pregunta

-¿Sabía usted que un buen resumen nos lleva al contenido del texto leído?, ¿Por qué?

Comenzará la actividad con una técnica participativa titulada "Resumiendo sobre el texto me siento estar bien informado", Luego se les explicará en qué consiste esta técnica. Se repartirán diferentes artículos del registro de información, para que después realicen el resumen del documento; se les reparte hojas y lápices para que hagan un pequeño resumen del contenido del artículo del registro de información.

Seleccionar diferentes títulos de publicaciones seriadas y documentos no convencionales.

Se organizaran los grupos de trabajos de acuerdo al número de estudiantes participantes.

Entregar algunos ejemplares a cada equipo.

Solicitan a los estudiantes que escojan las temáticas relacionadas con su especialidad.

Cada equipo realizara un resumen de la temática escogida.

Se intercambiaran los resúmenes y se corrigen los detalles en forma de taller.

Evaluación: Se reconocerá el equipo que mayores habilidades hayan alcanzado en el desarrollo del resumen y se corrigen los detalles en forma de taller.

. Bibliografía

1. Guzmán Gómez, Ernesto. Karate-Do y KoBu-Do de Okinawa en Cuba...La Habana, Editorial Científico- Técnica, 2018
2. Ponjuán Dante, Gloria. Gestión, gestión de información, gestión del conocimiento gestión del futuro. Ciencias de la Información. (La Habana) Vol. 30, no. 3:43-46, sep., 1999.

Actividad: No 8

Título: Entorno Virtual

Objetivo: conocer la importancia del entorno virtual en la gestión de la información.

Tiempo: 20 minutos

Año: 1er año de Cultura Física

Medios de enseñanza: Computadora.

Metodología

Se comienza la actividad explicándoles a los estudiantes el uso de las nuevas tecnologías de la información que en la actualidad se incorporan a la labor de las bibliotecas, favorecen el poder extenderse más allá de sus límites para interconectarse con la extensa comunidad global, nacional y local.

Los servicios informativos juegan un papel de suma importancia en la gestión de la información para los usuarios que van en busca de la misma, y están favorecidos con la introducción de las NTIC, debido a la diversidad de recursos que se requieren para lograr satisfacer las demandas de información que se presentan y la complejidad que se manifiesta en cuanto a los diferentes sitios en Internet en el sector educacional, para lograr servicios de calidad al usuario – lector.

Es importante conocer que Internet representa en la actualidad una poderosa red de intercambio de información sobre la cual se interconectan millones de individuos.

Se realizan a los estudiantes las siguientes preguntas:

-¿Qué es Internet?

Internet y las bases de datos en línea, son recursos que sitúan a las bibliotecas a la vanguardia en los servicios de información y facilitan el acceso a ellos.

-¿Cuáles son los servicios que ofrece Internet?

Internet es la red global que permite que la información de todas partes del mundo esté disponible en cuestión de segundos. Es importante destacar que la mayoría de la selección se refiere a prácticas del primer mundo y que no hay todavía ninguno de ellos que pueda afirmar que todos los servicios de sus bibliotecas están totalmente automatizados.

Se realizará un juego titulado “Accediendo a Internet “, se divide el grupo en tres equipos, donde se hace uso de las computadoras, en el laboratorio de computación, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de acceder a la información a través de la ECURED de la escuela. Se le dará un tema específico, donde podrán poner las palabras claves en el buscador y realizar la estrategia de búsqueda.

Evaluación: El equipo que mayores resultados tenga en el uso y manejo de la información ese será el ganador.

Bibliografía

1. Benito Morales, F. Modelo para la adquisición y el desarrollo de habilidades de información: ¿es tan difícil enseñar a pensar y a informarse? [en línea]. Disponible en: <http://www.educadormarista.com/ARTICULOS/educacióndocumental2.htm> [Consultado el 9 de septiembre de 2011].
2. Fundamentos de Organización de la Información. Selección de Lecturas. La Habana, Félix Varela, 2003

Actividad: 9

Título: Servicio de Consulta y Referencia

Objetivo: Conocer las obras de consulta y referencia para su utilización como otra forma de obtener información científica.

Tiempo: 20 minutos.

Año: 1er año de Cultura Física

Medios de enseñanza: Diccionarios, Enciclopedias

Metodología:

Se explicará a los estudiantes cuáles son las obras de consulta y referencia que pueden servir al investigador para saciar sus necesidades.

Aspectos fundamentales del referencista: El marco sociocultural. / El trato al lector. / Las obras de referencia. / La organización del servicio.

-Tipos fundamentales de obras de referencia

Las que traen directamente la información. Ejemplo: diccionarios y enciclopedias.

Las que remiten a otras obras en busca de información. Ejemplo: bibliografías, índices.

Géneros más importantes de las obras de referencia: Enciclopedias. / Diccionarios. / Repertorios bibliográficos. / Bibliografías.

-Un conjunto de obras variadas: anuarios, guías, estadísticas, almanaques, tratados, atlas, directorios, índices, etc.

-Los elementos básicos que requieren el servicio de referencia: Un lugar convenientemente ubicado y equipado. / Una colección de obras de referencia. / Personal debidamente capacitado.

-¿Qué importancia le concedes tú a las Obras de Referencia?

Con el sistema de actividades se logra que los estudiantes obtengan hábitos de las normas de conducta social en el Centro de Información Científico Técnico, y sepan comunicarse y permite desarrollar un proceso formativo para lograr el profesional que esperamos.

2.3 Factibilidad del sistema de actividades propuesto para el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes del primer año en la Facultad de Cultura Física.

Para la factibilidad de la investigación se utilizaron como instrumentos, la encuesta, la entrevista y la guía de observación, para comprobar el tratamiento al utilizar la gestión de información científica desde el Centro de Información Científico Técnico en los estudiantes de primer año, la cual fue ampliamente explicada en el capítulo anterior. Se utilizó en el método estadístico-matemático, la técnica de análisis porcentual.

Por lo antes expuesto se hizo necesario efectuar un sistema de actividades. Primeramente, se realizó un diagnóstico inicial que arrojó limitaciones de gestión de información por parte de los estudiantes del primer año evidenciando también estas insuficiencias en los docentes.

Para validar el sistema de actividades, se realizó una exploración empírica en la práctica; para demostrar la propuesta se utilizaron los métodos de investigación que se explicarán más adelante y los instrumentos; se tuvo en cuenta el criterio de especialista, los cuales aportan experiencias relacionadas con el desarrollo de la habilidad gestión de información científica.

Es necesario señalar la alta preparación que se logra a través de estas actividades, utilizando técnicas y procedimientos que contribuyen al logro de un proceso educativo acorde con los principios de la enseñanza.

Se tomó para ello los criterios de las 147 personas objeto de la investigación, de ellos 122 estudiantes, 22 profesores, 3 directivos a los cuales se les aplicó una encuesta (**Anexo No. 4**) donde los indicadores seleccionados fueron.

- a) Conveniencia de sistema de actividades.
- b) Implicaciones prácticas de las actividades.
- c) Utilidad de las actividades para aumentar el nivel de conocimiento.

En la aplicación de la encuesta de salida a los profesores y directivos de la facultad para evaluar la pertinencia del sistema de actividades se obtuvieron los siguientes criterios (Anexo No 4), (tabla No 2)

Indicador No 1. Según expresión de los encuestados hubo un criterio generalizado de coincidencia al 100 %, considerando que el sistema de actividades es conveniente, pues se puede aplicar en cualquier año de la carrera, no solo influyen en el componente académico, sino en los aspectos psicológicos, afectivo–volitivos y en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Indicador No 2. Es consideración del 100 % de los encuestados que existe un balance positivo entre los conocimientos teóricos y prácticos, alegan que el hecho de conocer las acciones teóricas permite una mejor interpretación de la práctica para su aplicación, todo esto tributa a la asimilación del contenido de la habilidad Gestión de Información Científica por parte de los estudiantes. Expresan además, que ninguna acción práctica debe estar ajena o carente de teoría y viceversa.

Indicador No 3 En relación con la utilidad de las actividades para aumentar el nivel de conocimiento y realizar una exitosa búsqueda de la información científica de los 25 profesores encuestados, 20 para un 80 % refieren el asentamiento de la norma cubana como una de las habilidades necesarias para el fichaje de las bibliografías, 2 para un 8 % hicieron alusión a la selección de las fichas de resumen y 3 para un 12 % a la búsqueda en los catálogos, es importante resaltar que aún y cuando las opiniones son divididas, se debe expresar que todos los contenidos requieren de una especial atención, puesto que las personas que asisten a la biblioteca poseen condiciones intelectuales muy diferentes, además, del conocimiento y la forma de asimilación.

Resultados de las observaciones realizadas a las actividades en la biblioteca de la facultad. (Anexo No 3)

Durante las observaciones a las actividades realizadas en la biblioteca de la facultad (9 en total) a partir de la aplicación del sistema de actividades, se pudo conocer teniendo en consideración los indicadores propuestos, que los estudiantes mostraron un alto nivel de motivación al llevar a cabo las actividades para mejorar el desarrollo de habilidades en la búsqueda de información científica, pues durante la realización de las mismas los estudiantes lograron expresar un mejor estado de ánimo, también se aprecia un marcado interés por los mismos al realizar las actividades en la biblioteca, se pudo constatar que las actividades responden a los diferentes elementos del sistema y a las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Por otro lado nos percatamos en la forma que las bibliotecarias dirigieron las actividades, permitió realizar con mayor eficiencia el trabajo grupal e individual, se apreció un espacio importante para la socialización entre los estudiantes. Es importante expresar que las actividades permitieron no solo la interacción grupal, sino, que desarrolló otros elementos que forman parte de la personalidad, como lo son la formación de valores estéticos, culturales, deportivos y sociales.

En sentido general, la observación sistemática, los intercambios con profesores que laboran en el año, directivos y bibliotecarias de la facultad pudieron determinar expresiones de un comportamiento adecuado, una valoración favorable y vivencias positivas en esta experiencia.

Las regularidades evidenciadas se centraron en:

- a) Se contribuyó a elevar el conocimiento de los estudiantes en las formas de actuación asociadas a la responsabilidad.
- b) Se logró elevar el nivel de información de los estudiantes haciendo uso de diferentes fuentes de información científica existente en la biblioteca de la facultad.
- c) Se fortaleció la orientación y control de forma sistemática por parte de los bibliotecarios y profesores que permitan al estudiante contribuir a un uso eficiente de la información científica en los diferentes trabajos extra-clases e investigativos orientados.

Validación de la funcionalidad práctica del sistema de actividades.

Para tener un mejor criterio de la validez de la propuesta, se les aplicó una entrevista a los profesores del primer año (**Anexo No 6**), (**tabla No 5**)

-¿Qué importancia usted le acredita en la formación de sus estudiantes al dominio de habilidades en el uso de la información científica?

Con relación a esta interrogante se pudo conocer, que los (22) encuestados para un 100 % consideran que el dominio de las habilidades para el uso de la información científica es importante ya que resuelve en gran medida los problemas didáctico–metodológicos de los estudiantes, siendo factible y adecuado su dominio, puesto que las mismas cubren las necesidades del profesional en formación de esta carrera en cuanto al uso de la información científica por lo que le permite apropiarse de conocimientos y habilidades que debe utilizar en el contexto donde se desarrolla, mediante la asimilación y transmisión de la cultura.

-¿Cree usted que sus estudiantes cuentan con las habilidades necesarias para el uso de la información científica que le permitan desarrollar sus actividades docentes investigativas con la calidad requerida?

Teniendo en cuenta la valoración realizada por los 22 profesores que representan el 100% se pudo demostrar que el mayor por ciento de los estudiantes ya cuentan con las habilidades necesarias para realizar trabajo con las fuentes de información que le son de obligatorias consulta para realizar trabajos investigativos orientados por los docentes, ya que facilita que el estudiante desarrolle habilidades de gestión de información científica, elevando así la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que se considera la gestión de la información científica como práctica sociocultural del futuro profesional que les posibilitan un mejor entendimiento de los procesos.

-Si se elabora un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la información científica que contemple orientaciones dirigidas a profesores y estudiantes para la aplicación e implementación del mismo, así como las formas y criterios de evaluación de las actividades. ¿Cree que influya positivamente en la formación de estos estudiantes?

Con respecto a esta interrogante los 22 encuestados coinciden en afirmar que la aplicación de estas actividades si influyen en la formación de los estudiantes, a pesar del poco tiempo de implementación se observa el cambio en la preparación de los estudiantes, los cuales se apropiaron de mejores valores, conocimientos y habilidades en el uso de la información científica, además alegan que los elementos que la componen contribuyen a perfeccionar el

desarrollo de la habilidad de gestión de información científica ya que la misma es orientadora, acorde con las características para lo que está implementada

Sobre la propuesta de actividades aplicada expresaron los siguientes criterios:

1. En la propuesta, se exponen actividades de gran novedad y variabilidad.
2. Se presentan elementos muy relacionados con situaciones reales de búsqueda y uso de la información científica.
3. La propuesta presentada ha dado solución a un gran porcentaje de los problemas que presentaban nuestros estudiantes.
4. Exhortan hacer extensivo a los diferentes años de la carrera la propuesta presentada.

Los criterios expuestos por los usuarios entrevistados expresan un nivel de satisfacción alto, lo que muestra, que han considerado adecuado las actividades empleadas.

La encuesta aplicada a los estudiantes **(Anexo No 5), (tabla No 4)** con el objetivo de evaluar el nivel de dominio que poseen acerca de las habilidades para usar la información científica arrojó los resultados siguientes:

1. En cuanto a la pregunta que refiere si las orientaciones dadas por los docentes en cuanto a las bibliografías a utilizar para desarrollar sus trabajos, son claras y precisas: se obtuvo que de los 122 encuestados, 115 que representan el 94,2 % plantean que las orientaciones recibidas por parte de los docentes son orientadas con claridad y precisión. 4 que representa el 3,2% respondieron que casi siempre son orientadas con claridad y sólo 3 estudiantes que representa el 2,4% plantean que a veces reciben con claridad estas orientaciones. Lo que queda demostrado que la información que se les orienta a los estudiantes por parte de los docentes para la realización de sus trabajos les llegan con la calidad requerida.
2. Al constatar si poseen conocimientos y dominio del trabajo con los catálogos para la búsqueda de información se comprobó que de los 122 estudiantes encuestados, el 96,7 % equivalente a 118 estudiantes dominan los nombres de los catálogos como el de autor, títulos y materias, presentando un buen dominio en el llenado de las boletas para la búsqueda de la información y sólo 8 estudiantes que representan el 6,5 % presenta dificultades en el trabajo con los catálogos.
3. En cuanto al dominio para realizar búsquedas en internet: Solo 6 no poseen pleno dominio para realizar búsquedas en internet que representa el 24% de los encuestados, el resto 116 presentan dominio para un 95%.

Esto trae aparejado que si los docentes logran que sus estudiantes se apropien de las herramientas y métodos para realizar una exitosa gestión de la información científica en las clases de las diferentes asignaturas, se garantiza que los estudiantes desarrollen capacidades interpretativas, de comunicación y de pensamiento sistemático.

Resultado de la encuesta aplicada a los especialistas (Total 3). **(Anexo No 4 (a), (tabla No 3)** para lo que se tomaron en cuenta los indicadores siguientes:

1. Conveniencia del sistema de actividades que se propone.
2. Implicación Práctica de las actividades propuestas.
3. Utilidad de las actividades para generalizarla a otros años.

Los especialistas 3 para un 100% expresaron que la propuesta tiene pertinencia, argumentan que los contenidos permiten desarrollar las habilidades de gestión de información científica con mayor calidad y por ende influir positivamente en el mejoramiento de las condiciones intelectuales de los estudiantes.

Por otro lado expresan que la carencia de los aspectos metodológicos en las actividades de esta naturaleza la hacían carente de objetividad y por tanto provocaba la pérdida de motivación por parte de los estudiantes.

Que el mismo ofrece indicaciones generales y específicas para realizar una búsqueda con mayor calidad y éxito para de esta forma influir positivamente en el conocimiento y cultura de los estudiantes. Por lo que lo consideran en la categoría de muy adecuado.

En este indicador (2) los 3 encuestados coinciden en afirmar que es efectiva toda vez que a pesar del poco tiempo de implementación se observa el cambio en la preparación de los estudiantes esto lo demuestran los talleres y clases prácticas que les permitieron obtener un nivel de conocimiento para aplicar el sistema de actividades, alegando que los elementos que lo componen contribuyen a perfeccionar el desarrollo de la habilidad gestión de información como una actividad de gran importancia en la comunidad estudiantil, aunque reconocen que no todos los años realizan con calidad la forma de orientar una exitosa búsqueda de información.

También fue valorada en la categoría de muy adecuada por 2 especialistas para un 66,6% y por 1 para un 33,3% de adecuada. De manera general el 100 % de los especialistas plantearon que sí es posible generalizarla y argumentaron que los contenidos que la conforman son adaptables a cualquier año y especialidad, que la maestría pedagógica y las habilidades de los docentes para orientar una exitosa búsqueda y cumplimentar las

actividades a realizar en el año. Aunque consideran que existen barreras que pudieran impedir el trabajo técnico– metodológico, entre las que están:

1. Insuficiencias en el dominio de las acciones para desarrollar la información científica.
2. Insuficiente efectividad en el aprendizaje de la información científica.
3. Poco dominio de las fuentes de información científica.

Al realizar una valoración en cuanto a los resultados alcanzados en relación a los resultados mostrados en el diagnóstico inicial podemos plantear que los porcentajes en cuanto a la preparación, conocimiento y dominio de las habilidades en el uso de la Información Científica por parte de los estudiantes de 1er año de la carrera de licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Guantánamo se aprecia en los mismos un crecimiento considerable a partir de los beneficios ofrecidos luego de la aplicación del sistema de actividades presentado, evidenciándose un alto valor práctico del mismo.

Teniendo en cuenta este resultado se elaboró un sistema de actividades que refuerza la no existencia del programa Gestión de Información Científica en la carrera que se debe impartir en el primer año, empleando los mismos turnos de actividades reglamentadas del plan de estudio, además constatamos que las actividades propuestas ofrecieron una vía que permite convertir al estudiante en un gestor de información, y desarrollan habilidades que lo ayudan a resolver de manera creadora e independiente los trabajos investigativos.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO 2

El análisis del contenido de cada uno de los epígrafes de este capítulo permitió arribar a las siguientes conclusiones:

El sistema de actividades presentado, ha sido elaborado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física, donde se ha tenido apoyo en los fundamentos teóricos como el análisis de la conceptualización de sistema y la teoría general de sistema.

Se realizó una valoración del sistema de actividades a partir del criterio de especialistas que avalan la factibilidad del sistema propuesto para desarrollar la habilidad de gestión de información científica, al considerar su viabilidad como novedosa y actual.

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio de los antecedentes históricos del proceso de información científica y el desarrollo de la habilidad gestión de la información científica, permitió reconocer las regularidades que se manifiestan en su desarrollo, centrada en la falta de la concepción de un programa que favoreciera la preparación de los estudiantes, al constituir una necesidad de la educación en las dos primeras etapas analizadas, aunque se concibe que la tercera etapa se ha ido perfeccionando a través de las actividades desarrolladas en la facultad.

1. Los fundamentos teóricos sistematizados durante la investigación relacionada con el desarrollo de la gestión de información científica se fundamentan en el método dialéctico–materialista de la filosofía marxista-leninista en lo filosófico, en lo psicológico en la escuela histórico cultural de Vigotsky, en la Zona de Desarrollo Próximo, que permite comparar el desempeño entre los estudiantes, así como consideraciones teóricas pedagógicas acerca del objeto y el campo que se pretende transformar.
2. Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y la determinación del estado actual del problema demostraron que existen insuficiencias en el desarrollo de la habilidad gestión de información científica en los estudiantes de primer año, comprobándose la necesidad de implementar una herramienta de trabajo que permita darle solución a las insuficiencias detectadas.
3. Las actividades diseñadas, se sustentan en los principios didácticos y pedagógicos, posibilitando un mejor desarrollo de la habilidad de gestión de información científica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física, las mismas poseen un carácter sistémico, una relación jerárquica, son flexibles, y coherentes.
4. Se realizó una evaluación y valoración del sistema de actividades a partir del criterio de los usuarios beneficiados y los resultados alcanzados luego de la aplicación de las actividades, arrojando un alto grado de científicidad, funcionabilidad práctica e interdependencia entre cada uno de sus componentes estructurales, siendo valorada la propuesta presentada por los especialistas como novedosa y actual.

RECOMENDACIONES

1. Proponer a la dirección de carrera de la Universidad y la Facultad volver a implementar el programa de Gestión de Información científica en la Carrera de Cultura Física.
2. Socializar las actividades propuestas a otros colectivos de años de la carrera de la institución, de manera que contribuya a fortalecer el trabajo del bibliotecario y se desarrolle esta habilidad gestión de la información científica en los estudiantes, para su formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. Diseño curricular. La Habana, IPLAC. 2000.
2. _____. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación. II Parte.
3. ACRL/ALA. Normas sobre aptitudes para el Acceso y Uso de la Información para la Educación Superior. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios. 2000. [en línea]. Disponible en: <http://www.aab.es/51n60a6.pdf>. Consultado: mayo, 2019.
4. Aja Quiroga, Lourdes. Gestión del conocimiento y gestión de calidad en las organizaciones. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com>. Consultado mayo, 2019.
5. Alejo Febles, Tania. (1995). Visión de Futuro. En Primera Reunión del Sistema de Información para la Educación. Taller: Gerencia de la Información. -- Manzanillo. 6 p.
6. Alfonso Chomat, Mercedes. (2005) Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en secundaria básica. (Tesis de maestría). I. S. P. "Enrique José Varona", La Habana.
7. _____. (1975). Introducción a la teoría de la búsqueda de la información científica. La Habana: Academia de Ciencias de Cuba, 326 p.
8. Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 78 p.
9. _____. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Academia.
10. Armas Ramírez, Nerelys de y Alberto Valle Lima. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Pueblo y Educación, 190 p.
11. Barry, Cristiane. (2012). Para adquirir habilidades de información / Disponible en: [http://es.Wikipedia.org/wiki/2012/05/Habilidades de información](http://es.Wikipedia.org/wiki/2012/05/Habilidades_de_información).
12. Bermúdez Morris, R. y L. M. Pérez Martín. (1996). Aprendizaje Formativo Crecimiento Personal. La Habana, Pueblo y Educación. 6 p.
13. Blanco Pérez, Antonio. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación.
14. Brito, Héctor. La lectura: un placer para todos .__En Revista Educación No17, 1987.__p.54-59.

15. Cabrera Matos, Ada Lisa. (2009). Una Alternativa educativa para potenciar el uso de la información científica desde la biblioteca escolar con estudiantes de tercer grado. (Tesis de Maestría). U. C. P. "Raúl Gómez García", Guantánamo.
16. Cantalapiedra, Yaquelín. (2007). Propuesta de una biblioteca digital para los profesores del centro universitario de Guantánamo. Tesis en opción al grado de máster en Ciencias Pedagógicas. Centro Universitario de Guantánamo. Guantánamo.
17. Cazaña Estrella, Tania. (2008). Sistema de actividades extra docentes mediante la utilización de los medios audiovisuales en la biblioteca escolar de la escuela primaria Augusto César Sandino (Tesis de Maestría). I. S. P. "Juan Marinello", Matanzas.
18. Conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación /Por/ Ramiro Lafuente /y otros/. (2011). UNESCO. Disponible en: <http://www.Lles.scribd.com/2011/05/23/>.
19. Cuba. Ministerio de Educación. IV Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales. La Habana, 1985 segunda parte.
20. _____ . (1983). Manual de Educación Formal. La Habana, Pueblo y Educación.
21. _____ . (1980). IX Seminario Nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales. (Tomo1). La Habana, Pueblo y Educación.
22. _____ . (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Pueblo y Educación.
23. _____ . (1981). Reglamento de las bibliotecas escolares. Resolución Ministerial. No. 729/ 80. Documento Normativo para el Sistema Nacional de Educación. La Habana.
24. _____ . (2005). VI Seminario Nacional para Educadores La Habana, Pueblo y Educación.
25. _____ . Sistema de Información para la Educación. Diagnóstico de la Actividad Científico Informativa. La Habana, MINED, 2000.
26. Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permury González, L. D. (2005). Acercamiento necesario a la pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación,
27. Chubarían, O. S. (1976). Bibliotecología General. La Habana, Ciencia y Técnica.
28. La Dialéctica y los métodos científicos generales de investigación /Por/ B. Gnedenko /y otros/. La Habana, Ciencias Sociales, 1985. 201 p.

29. Diccionario de la lengua española. España, Grupo Editorial Océano, S. A.
30. Didáctica, teoría y práctica /Por/ Fátima Addine Fernández /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2007. 309 p.
31. Egea Álvarez, Miriam. Labor educativa. Selección de lectura. La Habana, Pueblo y Educación, 2007. 122 p.
32. Fernández González, Ana María. (2002). Habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa. Comunicación Educativa. La Habana, Pueblo y Educación.
33. Fernández Peró, Leticia. (2009). Propuesta de un sistema de tarea de gestión de la información para la capacitación de los bibliotecarios escolares. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación). ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
34. Ferrer López, Miguel Ángel. (1999). Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el equipo metodológico municipal de secundaria básica. (Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas). ICCP "Enrique José Varona", La Habana.
35. Figueredo Peña, Annalie. (2012). Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la información científica en los estudiantes del 1er año de la carrera de logopedia de la UCP "Raúl Gómez García". (Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación). ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
36. Frómeta Rivera, Odalis. (2011). La Alfabetización informacional para los profesores del combinado deportivo de la comunidad San Justo del municipio Guantánamo. (Tesis en opción al grado de Máster en Actividad Física en la comunidad). UCCF "Manuel Fajardo", Guantánamo.
37. Galano, Odalis. (2009). Un Sistema de actividades para promover la lectura en los escolares del sexto grado de la escuela Omar Ranedo, desde la biblioteca. (Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación). I. S. P. "Raúl Gómez García", Guantánamo.
38. García, Valenzuela. Nueva propuesta para la estructura de la Bibliotecología en el contexto de la teoría bibliotecológica informativa. *Ciencias de la Información*. La Habana, Vol.37, no.1, abr., 2006. 6 p.
39. Grafton Horta, Pilar y Luisa M. Navia Acebedo. (1992). Como puede el docente obtener la información que necesita para su labor. La Habana, Pueblo y Educación, 73 p.
40. Habilidad. Disponible en www.lles.answersconsultado el 16 de enero, 2011.

41. Habilidades de gestión de información. Disponible en: www.llpcampillo.Word.press.com. consultado 2008.
42. Heredia Goire, Virgen Deisy. (2009). Acciones para el desempeño del bibliotecario en la gestión de información. (Tesis de Maestría). U.C.P. "Raúl Gómez García" Guantánamo.
43. Izquierdo Cáceres, José M. La Biblioteca escolar en la educación. Educación. La Habana. No. 30:90, jul.-sep., 2005.
44. James Bunch, Allan. Antecedentes históricos de los servicios de información a la comunidad. *Interamericana de Bibliotecología*. Colombia. Vol. 24, no.2, jul.-dic., 2001.
45. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys E. Valdivia.(2001). Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 353 p.
46. La Labor educativa en la escuela. (2002). Colectivo de autores. La Habana, Pueblo y Educación, 98 p.
47. Larrea Fombellida, Haydee. Papel de la biblioteca en el trabajo independiente del estudiante. *Varona*. La Habana, Año 2, no. 4 y 5, ene...-dic., 1980,
48. Leontiev, V. "Normas sobre aptitudes para el Acceso y Uso de la Información para la Educación Superior". Trad. C. Pasadas. *Boletín Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 60, 2000 Disponible en:<http://www.aab.es/51n60a6.pdf>.
49. López López, Mercedes y Magali García Ojeda. (1994). Cómo enseñar a usar los libros de textos. La Habana, Pueblo y Educación, 35 p.
50. Mariño Castellano, Juana Teresa y Lilian Calzado Hernández. (2005). Aprendizaje creativo – vivencial y desarrollo de la autovaloración de los profesores en Cuba. La Habana, Academia, 48 p.
51. Matos Columbié, Celia. (1998). Alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares del sexto grado mediante la asignatura Geografía de Cuba (Tesis de Maestría) I. S. P "Enrique José Varona". La Habana.
52. _____. Manual básico del investigador. Guantánamo, 1999. Soporte digital.
53. Metodología de la investigación educacional /Por/ Gastón Pérez Rodríguez /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2002. t. I
54. Metodología de la investigación educacional /Por/ Irma Nocedo de León /y otros/. La Habana. Pueblo y Educación, 2001. t. 2.
55. Mijailov, A. I. (1986). Sobre el futuro de la Información Científica.-- p. 5-10. Actualidades de Información Científico Técnica. La Habana. No. 1.

56. Múnera Torres, María Teresa y Ariloz Regina, Pabón Ángel. La Gestión del conocimiento y su relación con la documentación. *Interamericana de Bibliotecología*. Colombia. Vol. 2, no 2, jul.-dic., 2002.
57. Olangua Lozano, Odalis. Curso a distancia habilidades para la gestión de la información/Disponible en: <http://www.um.es/dp-le>, 2011
58. Palacios Salinas, Carolina y María Guadalupe Vega Díaz. (2000). Usuarios de la Información. *Interamericana de Bibliotecología*. Colombia. Vol. 23, no 1-2, ene-dic. , 96. p.
59. Pantoja Martínez, Marlene. (2008). Actividades desde la biblioteca escolar para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica (Tesis de Maestría) Filial Pedagógica Universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”, Isla de la Juventud.
60. Paula Coronado, Francisco de. El Gran espacio en que no estamos: reflexiones en torno al lugar del profesional de la información en la era de cambio. *Ciencias de la Información*. La Habana. No. 2: 220, dic., 2005.
61. _____. (2005). La Nueva postura del profesional de información. *Ciencia de la Información*. La Habana. No. 4:23.
62. Pedagogía’ 1999 (La Habana). Maestro investigador. Cómo lograrlo / Lutgarda López Balboa, Carolina Pérez Moya. La Habana, Ministerio de Educación, 1999.
63. Pedagogía’ 2003 (Guantánamo). Propuesta metodológica integral para el profesional de la información en formación de usuarios / Milaysa Acosta Cuesta, Noelia Turcas Boch, Joaquina González Torres. Guantánamo, U. C. P. “Raúl Gómez García”, 2002.
64. Pedagogía’ 2007 Guantánamo. Estrategia para viabilizar la búsqueda y satisfacción de las necesidades informativas de los profesores de ETP / Ricet Delfino Azahares, Paula LabañinoJulis y Rosa Elvira Lores Cobas. Guantánamo, U.C.P. “Raúl Gómez García”, 2007.
65. Pérez Bermúdez, R. (2008). La teoría histórico cultural de I. S. Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico. La Habana, Instituto Superior Pedagógico para la educación Técnica y Profesional (ISPETP). Material digitalizado.
66. Ponjuán Dante, Gloria. (2004). Gestión de información. Dimensiones e implementación para el éxito organizacional. Argentina, Nuevo Paradigma.

67. _____. Papel del bibliotecario escolar en los tiempos actuales. Disponible en: www.google.com. Consultado el 19 de abril, 2001.
68. _____. Nuevos retos para los especialistas de información en Cuba. Usuarios, demandas y papeles diferentes para. *Ciencias de la Información*. La Habana. Vol. 26, no.1., mar., 1995.
69. _____. Sistemas nacionales de información ambiental... *Ciencias de la Información*. La Habana. Vol. 30, no 1, mar., 1999.
70. _____. Gestión de Información en las Organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones. Santiago de Chile: CECAPI, 1997.
71. _____. Hacia una visión ecológica de la sociedad de la información. Abina informa. Asociación de Estados Iberoamericanos para el desarrollo de las bibliotecas nacionales de Iberoamérica [en línea]. 5(2) jun-sep 2006. Disponible en: <http://www.abinia.org>. [Consultado 17 de sep., 2019].
72. _____. Impacto de la gestión de información en las organizaciones. *Ciencias de la Información*. La Habana, No 3-4:23-28, agos.-dic., 2000.
73. Pretroski, L. Psicología evolutiva y pedagógica. URSS, Progreso, 1980. 564 p.
74. El Profesional de información del nuevo milenio: Encuentro de líderes jóvenes. *Ciencias de la Información*. La Habana, No. 3: 59, sep.-dic., 2005.
75. Pupo Pupo, Rigoberto. La Actividad como categoría filosófica. La Habana, Ciencias Sociales, 1990. 262p.
76. Ramírez, Rafael F., Evelio F. Machado Ramírez y Milagros Rodríguez Andeno. La gestión de la información en la formación del profesional en ciencias económicas/ Disponible en: <http://webache.googleusercontent.com>, jul.- sep., 2011
77. Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 10 de febrero de 2019, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>
78. Romero Yacer, Tania. Alternativa metodológica para contribuir al perfeccionamiento del desempeño del bibliotecario para la promoción de lectura desde el currículo de la Biblioteca Escolar. (Tesis de Maestría). U.C.P., "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2008. 80 h.
79. RudnikasKatz, Bertha. Cómo interesar a los estudiantes en la búsqueda de bibliografía. La Habana, Pueblo y Educación, 1988. 45 p.

80. Saber comportarse /Por/ Elsa Núñez Aragón / y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2010. 65 p.
81. Sagó Montoya, Milagros. El Trabajo metodológico de los colectivos de carrera en condiciones de universalización de la enseñanza superior. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. IPS. "Frank País García", Santiago de Cuba, 2006. 30 p.
82. Sánchez Díaz, Marley y Juan C. Vega Valdéz. La Gestión del conocimiento y su relación con otras gestiones Ciencias de la Información. La Habana. Vol. 37, no. 2-3, ag.-dic., 2006.
83. Setián Quesada, Emilio. Nueva propuesta para la estructura de la Bibliotecología Informativa. Ciencias de la Información. La Habana, Vol. 37, no. 1, abr., 2006.
84. Soto Galán, Adria. (2009). Propuesta de una alternativa metodológica para la gestión de la información en los profesionales del Departamento de de Información Científica de la Facultad de Cultura Física, (Tesis en opción a Máster en Actividad Física Comunitaria Guantánamo). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Facultad de Guantánamo.
85. Suárez Balseiro, Carlos A. Consideraciones en torno al enfoque socio- psicológico del servicio informativo bibliotecario. Ciencias de la Información. La Habana. Vol. 26, no. 1., mar., 1995.
86. Talizina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú, Progreso, 58 p.
87. Tamayo Hormigó, Lisset. (2009). Un sistema de actividades docentes y extra docentes para la Educación Ambiental desde el cálculo con número racionales en octavo grado. (Tesis de Maestría), IPS. "Raúl Gómez García", Guantánamo.
88. La teoría histórica cultural de Vigotsky / Disponible en: <http://bdigital.ucp.gu.rimed.cu>. Consultado, mayo, 2012.
89. Tesis Resoluciones del primer congreso del PCC. La Habana. Ciencias Sociales. 1975. 674 p.
90. Torres Verdugo, Ángela. Taller de investigación documental. México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1998. 375 p.
91. El Trabajo independiente. Sus formas de realización /Por/ Gilberto García Batista /y otros/. La Habana, Pueblo y Educación, 2005. 144 p.

92. Vieira da Cunha, Miriam. Las Nuevas tecnologías y el profesional de la información. Nuevos perfiles. Ciencias de la Información. La Habana. Vol. 32, no. 3, dic., 2001.
93. Vigotsky, L.S. Obras Completas Tomo 5. La Habana. Pueblo y Educación, 1995. 336p.
94. _____. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico técnica, 1988.
95. Zaldívar Collazo, Modesto. Política y estrategia en la Sociedad de la información. Ciencias de la Información. La Habana. Vol. 29, no. 3, sep., 1998.
96. Zayas Mújica, Roberto. Competencias informacionales para el acceso y uso de la información. CD-ROM Gestión del conocimiento.

ANEXOS

Anexo No. 1:

Encuesta a estudiantes del 1er año de la carrera de Cultura Física.

Estimados estudiantes, para la valoración del nivel de conocimiento que usted posee, necesitamos que responda las siguientes preguntas:

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de los procedimientos para realizar la búsqueda de la información científica.

Cuestionario:

1. Posee usted conocimiento para realizar una exitosa búsqueda de información científica.
Si _____ No _____
2. Mencione si conoces los procedimientos para desarrollar la búsqueda de información científica.
Si _____ No _____ ¿Por qué?
3. Poseen conocimiento y dominio del trabajo para la búsqueda de información en los libros de texto.
Si _____ No _____ ¿Por qué?

Anexo No 2

Entrevista a profesores

Compañero profesor, la presente entrevista forma parte de una tesis de Maestría, cuyo propósito es perfeccionar el proceso docente educativo, en aras de elevar la calidad de la docencia. Le damos las gracias de antemano por su valiosa colaboración.

Objetivo: Reflexionar acerca de las potencialidades que poseen los profesores del colectivo de año en orientar la búsqueda de la información científica en ICT.

Cuestionario

1. ¿Qué potencialidades poseen las asignaturas que se imparten en la carrera de Cultura Física para el desarrollo de habilidades de gestión de información científica?
2. ¿Considera importante el desarrollo de habilidades para la información científica en el proceso formativo de los estudiantes?
3. ¿Cree usted que la biblioteca prepara a los estudiantes para el desarrollo de habilidades para la información científica?
4. ¿Utiliza usted en sus clases documentos digitalizados y en otros soportes de información (impresos, medios audiovisuales u otros)?
5. ¿Ha desarrollado algún proceder metodológico que contribuya al desarrollo de habilidades para la información científica?
6. Diga alguna opinión que nos permita conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de habilidades para la información científica.

Resultados de la encuesta y la entrevista de entrada a estudiantes y profesores

Tabla No 1

Indicador	Pregunta	Desconocen	%	Conocen	%
1	Conocimiento de los estudiantes y profesores acerca de la habilidad información científica.	115	94,2	7	5,2
2	Procedimientos que utilizan los estudiantes para el uso de la información científica	100	81,9	22	18,0
3	-Utilización de fuentes de información científica.	92	75,5	30	24,5
4	Potencialidades de los programas para el desarrollo de la información científica.			25	100

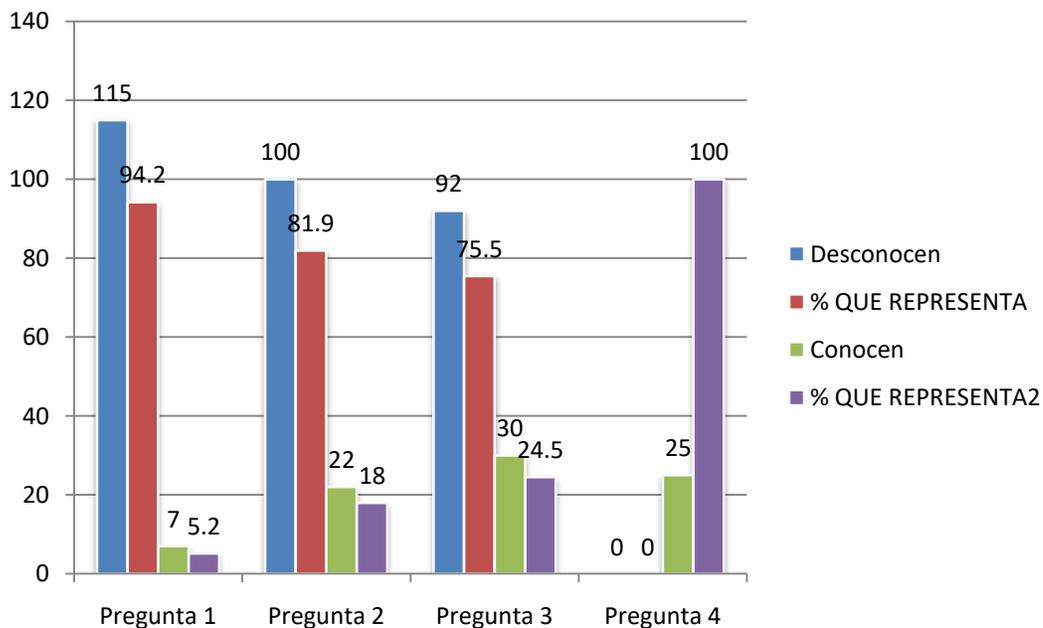


Gráfico Tabla No 1

Anexo No. 3:

Guía de observación

Objetivo: Evaluar cómo los estudiantes de la carrera de Cultura Física de primer año realizan la búsqueda de la información científica en ICT.

Aspectos a evaluar:

1. Cumplimiento del objetivo de la información científica a realizar.

Si ___ NO ___ Parcialmente _____

2. Utilización de procedimientos para realizar la búsqueda de la información científica.

Si ___ NO ___ Parcialmente _____

3. Aplicación de la información científica para incorporar el nuevo conocimiento.

Si ___ NO ___ Parcialmente _____

4. Utilización de fuentes de información

Si ___ NO ___ Parcialmente _____

a) Fuentes de información tradicionales:

Diccionarios _____, enciclopedias _____, atlas _____ biografías _____ Otros _____

b) Fuentes de información en soportes digitales

Software _____, CD-ROM _____ Catálogos automatizados _____ Otros _____

Anexo No. 4

Encuesta para la evaluación de las pertinencias del sistema de actividades a través del criterio de los profesores y directivos.

Estimados colegas, para la valoración del resultado de investigación, sobre la pertinencia del sistema de actividades, necesitamos que responda las siguientes preguntas:

Objetivo: Conocer los criterios evaluativos otorgado por los usuarios acerca de las pertinencias del sistema de actividades presentada a partir de los beneficios obtenidos de su aplicación.

Indicadores:

✓ **Conveniencia de sistema de actividades.**

Evalúe según los normo tipos que a continuación se exponen si las actividades aplicadas fueron convenientes o no teniendo en cuenta los beneficios y la aceptación recibida.

5 (totalmente de acuerdo) _____ 4 (de acuerdo) _____ 3 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo) _____ 2 (en desacuerdo) _____.

✓ **Implicaciones prácticas de las actividades.**

En las actividades desarrolladas se evidencio un alto nivel de implicación entre cada una de ellas dirigidas a darle cumplimiento a un objetivo común.

5 (totalmente de acuerdo) _____ 4 (de acuerdo) _____ 3 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo) _____ 2 (en desacuerdo) _____.

✓ **Utilidad de las actividades.**

Las actividades desarrolladas permitieron mejorar las habilidades en el uso de la Información Científica por parte de los estudiantes y profesores.

5 (totalmente de acuerdo) _____ 4 (de acuerdo) _____ 3 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo) _____ 2 (en desacuerdo) _____.

Anexo No. 4 (a)

Encuesta para la evaluación de las pertinencias del sistema de actividades a través del criterio de los especialistas.

Estimados colegas, para la valoración del resultado de investigación, sobre la pertinencia del sistema de actividades, necesitamos que responda las siguientes preguntas:

Objetivo: Conocer los criterios evaluativos otorgado por los usuarios acerca de las pertinencias del sistema de actividades presentada a partir de los beneficios obtenidos de su aplicación.

Indicadores:

✓ **Conveniencia de sistema de actividades.**

Evalúe según los normo tipos que a continuación se exponen si las actividades aplicadas fueron convenientes o no teniendo en cuenta los beneficios y la aceptación recibida.

5 (totalmente de acuerdo) _____ 4 (de acuerdo) _____ 3 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo) _____ 2 (en desacuerdo) _____.

✓ **Implicaciones prácticas de las actividades.**

En las actividades desarrolladas se evidencio un alto nivel de implicación entre cada una de ellas dirigidas a darle cumplimiento a un objetivo común.

5 (totalmente de acuerdo) _____ 4 (de acuerdo) _____ 3 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo) _____ 2 (en desacuerdo) _____.

✓ **Utilidad de las actividades.**

Las actividades desarrolladas permitieron mejorar las habilidades en el uso de la Información Científica por parte de los estudiantes y profesores.

5 (totalmente de acuerdo) _____ 4 (de acuerdo) _____ 3 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo) _____ 2 (en desacuerdo) _____.

Resultados de la encuesta de salida a profesores y directivos

Tabla No 2

1. Conveniencia de sistema de actividades.

Evalúe según los normo tipos que a continuación se exponen si las actividades aplicadas fueron convenientes o no teniendo en cuenta los beneficios y la aceptación recibida.

(totalmente de acuerdo)	(de acuerdo)	(ni de acuerdo, ni en desacuerdo)	(en desacuerdo)
-------------------------	--------------	-----------------------------------	-----------------

100	-	-	-
-----	---	---	---

2. Implicaciones prácticas de las actividades.

En las actividades desarrolladas se evidencio un alto nivel de implicación entre cada una de ellas dirigidas a darle cumplimiento a un objetivo común.

(totalmente de acuerdo)	(de acuerdo)	(ni de acuerdo, ni en desacuerdo)	(en desacuerdo)
-------------------------	--------------	-----------------------------------	-----------------

100	-	-	-
-----	---	---	---

3. Utilidad de las actividades.

En las actividades desarrolladas se evidencio un alto nivel de implicación entre cada una de ellas dirigidas a darle cumplimiento a un objetivo común.

(Normas cubana)	(Fichas de resumen)	(Búsqueda de catálogos)	(Otras)
-----------------	---------------------	-------------------------	---------

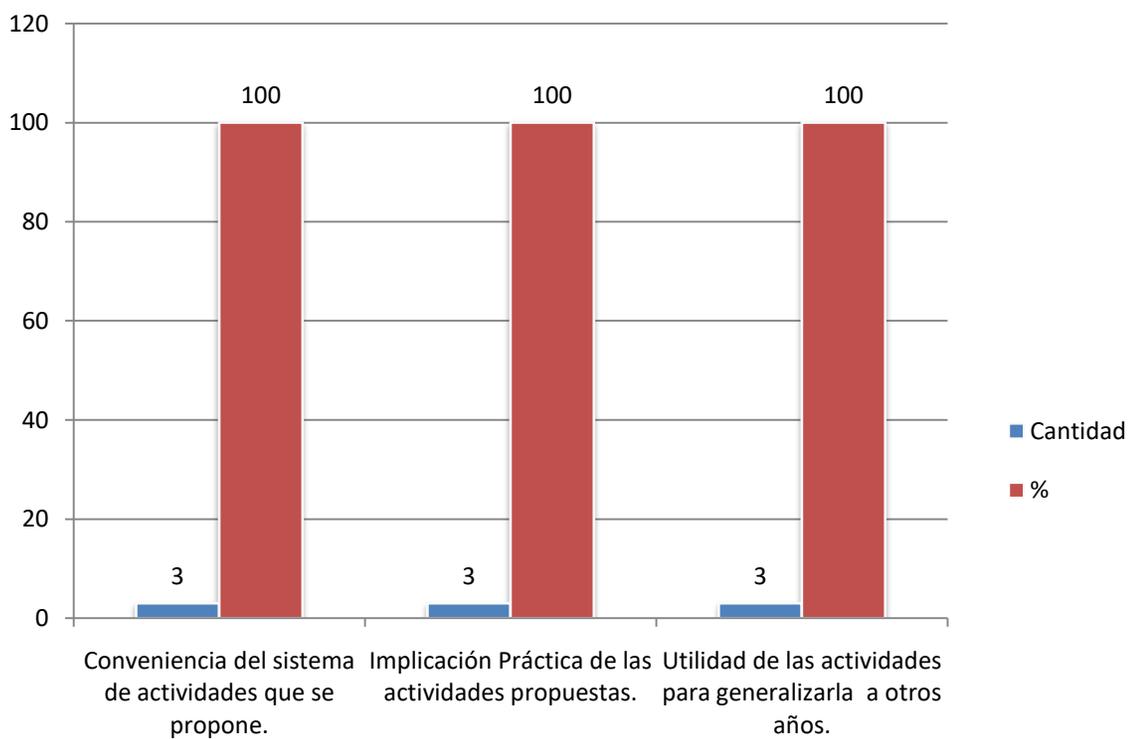
20 (80 %)	2 (8 %)	3 (12 %)	-
-----------	---------	----------	---

Resultados de la encuesta de los especialistas

Tabla No 3

Indicadores	Cantidad	%
Conveniencia del sistema de actividades que se propone.	3	100
Implicación Práctica de las actividades propuestas.	3	100
Utilidad de las actividades para generalizarla a otros años.	3	100

Gráfico Tabla No 3



Anexo No. 5:

Encuesta a estudiantes del 1er año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las habilidades para el uso de la información científica luego de la aplicación del sistema de actividades.

Cuestionario:

1. Valore según lo parámetro que a continuación le exponemos si las orientaciones recibidas en cuanto a las bibliografías a utilizar para desarrollar sus trabajos son orientadas con claridad.

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2. Poseen conocimiento y dominio del trabajo con los catálogos para la búsqueda de información.

Si _____ No _____

En el caso de que su respuesta sea si mencione los tipos de catálogos que conoce.

3. Cuenta con el dominio para realizar búsquedas en internet.

Si _____ No _____

Resultados obtenidos en la encuesta de salida a estudiantes

Tabla No 4

1. Las orientaciones dadas por los docentes en cuanto a las bibliografías a utilizar para desarrollar sus trabajos son claras y precisas.				
	Claras y precisas	Casi siempre	A veces	Nunca
	115 (94,2 %)	4 (3,2 %)	3 (2,4 %)	-
2. Poseen conocimiento y dominio del trabajo con los catálogos para la búsqueda de información.				
	Si	Presentan dificultades		
	118 (96,7 %)	8 (6,5 %)		
3. Cuenta con el dominio para realizar búsquedas en internet.				
	Si dominan	No dominan		
	116 (95 %)	6 (24 %)		

Anexo No 6

Entrevista a profesores del 1er año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Salida

Objetivo: Conocer la significación e importancia que los profesores le conceden a las habilidades que deben poseer los estudiantes en el uso de la información científica.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia usted le acredita en la formación de sus estudiantes al dominio de habilidades en el uso de la información científica según los indicadores que se exponen a continuación?

Muy importante _____ Importante _____ Poco importante _____

2. ¿Cree usted que sus estudiantes cuentan con las habilidades necesarias para el uso de la información científica que le permitan desarrollar sus actividades docentes investigativas con la calidad requerida?

Si _____ No _____

3. Si se elabora un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la información científica que contemple orientaciones dirigidas a profesores y estudiantes para la aplicación e implementación del mismo, así como las formas y criterios de evaluación de las actividades cree que influya positivamente en la formación de estos estudiantes.

Si _____ No _____ Exprese su criterio al respecto.

Resultados de la entrevista de salida a profesores.

Tabla No 5

1. ¿Qué importancia usted le acredita en la formación de sus estudiantes al dominio de habilidades en el uso de la información científica según los indicadores que se exponen a continuación?

Importante	Poco importante
100 %	-

2. ¿Cree usted que sus estudiantes cuentan con las habilidades necesarias para el uso de la información científica que le permitan desarrollar sus actividades docentes investigativas con la calidad requerida?

Si	No
100%	--

3. Si se elabora un sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en el uso de la información científica que contemple orientaciones dirigidas a profesores y estudiantes para la aplicación e implementación del mismo, así como las formas y criterios de evaluación de las actividades cree que influya positivamente en la formación de estos estudiantes.

Si	No
22	-