



Centro de Estudios de Educación

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación

Mención: Didáctica de la Educación

Estrategia de superación para los profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia de Guantánamo

AUTOR: Lic. Alejandro López Mejías

Guantánamo, 2021



Universidad de
Guantánamo

Centro de Estudios de Educación

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación

Mención: Didáctica de la Educación

Estrategia de superación para los profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia de Guantánamo

AUTOR: Lic. Alejandro López Mejías

TUTOR: Dr. C. Roberto Ramírez Smith. Profesor Titular

Guantánamo, 2021

Dedicatoria

- Dedico este trabajo a mi familia: mis hijos Alejandrito, Alexa y Diego, que siempre confiaron en mí y soportaron todos mis momentos de frustración y estrés, además de apoyarme en todos mis proyectos y renunciar por momentos a sus muñequitos en la computadora para contribuir a la tesis de papa.
- A mi madre. Martha Mejías y abuela, Martha Osorio, gracias por contribuir en mi formación como hombre, como persona y como profesional para así hacer más valiosos mis estudios en todo este tiempo de dedicación y esmero.
- A mis hermanos fraternales de la Respetable Logia Luz Oriental por brindar su apoyo incondicional en todo momento.
- A mi esposa, Iviannis Yebil Correa, que estuvo conmigo de día, de noche y de madrugada facilitando que todo fuera más fácil además de su apoyo incondicional en todo momento.
- A mi padre Alejandro López Alarcón y mi abuelo Arístides Mejías Raimond, que, aunque no están físicamente entre nosotros siguen en mi corazón con orgullo y como ejemplos siempre a seguir.

Agradecimientos

- A todos mis hermanos fraternales de las diferentes logias que siempre estuvieron facilitándome todo lo necesario para el resultado de mi empeño modulo tras modulo, para una mejor calidad en los estudios.
- A todos los profesores quienes incidieron en la materialización de este trabajo, a mi tutor pipo como le llamamos cariñosamente por el apoyo incondicional, por hacer de mí un profesional competente, al profesor Doctor Francisco Bayeux, el profesor Doctor Liovis y Doctor Cotorruelo por su tiempo y dedicación a todos ellos muchas gracias.
- A la profesora Doctora Amarilis Mosqueda por sus sabios consejos y recomendaciones precisas. Al profesor Doctor Rubén Clairat Wilson quien prestó especial interés y dedico mucho tiempo a explicar, corregir y guiar en este gran camino.
- A todos los que creyeron que la perseverancia de los hombres es el único camino que lo conlleva al triunfo.
- A mi compañera y amiga Milagros quien siempre me insto a estudiar y seguir adelante sin importar lo difícil de la actividad.
- Le agradezco además a ex directora del Combinado Deportivo Sur Isleta Yasnay Rivas Góngora por prestar ayuda incondicional y confiar en mi todo el tiempo
- Agradezco además a los colegas del departamento del Cixma del Inder por apoyar facilitando documentación necesaria para la obra.
- A mi esposa Ivianni Yebil Correa por ser la persona más paciente en todo este proceso tan estresante.
- A todos, gracias por ayudarme a comprender que si se puede.
- A la Revolución por darme la oportunidad de seguir ganando en conocimientos y de acceder a nuevos retos dentro del ámbito profesional
- Al claustro de profesores que estuvieron impartiendo módulo por módulo formando la estructura de esta obra.

Resumen

La presente investigación surge debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que presentan los profesores de Balonmano acerca del conocimiento teórico - práctico de la táctica en su desempeño laboral, el cual es limitado a partir de la identificación de las necesidades relacionadas con la preparación de los profesores y que a su vez permitió detectar el problema científico.

Como vía de solución a esta problemática se propone desde el punto de vista práctico, una estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de Balonmano, estructurada por cuatro fases o etapas y de un conjunto de actividades de superación: programa de preparación, talleres de preparación, la autopreparación o preparación personal y encuentros para el debate y la reflexión diseñados en la fase II e implementados en la fase III y evaluados en la Fase IV como parte de la estrategia.

En el transcurso de la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica: teóricos, empíricos, matemáticos, que permitieron arribar a los resultados finales, expresados en la estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de Balonmano. Los criterios de los especialistas y de usuarios empleados a través de una contratación facilitaron la valoración de su factibilidad, para contribuir a la preparación de los profesores.

Palabras claves: táctica, estrategia, metodológica, Balonmano, preparación

Summary

The present investigation arises due to the necessity of solving the inadequacies that the professors of Handball present about the theoretical knowledge - practical of the tactics in its labor acting, which is limited starting from the identification of the necessities related with the preparation of the professors and that in turn it allowed to detect the scientific problem.

As solution road to this problem intends from the practical point of view, a methodological tactical strategy for the preparation of the professors of Handball, structured by four phases or stages and of a group of preparation activities: preparation program, preparation shops, the auto preparation and encounters for the debate and the reflection designed in the phase II and implemented in the phase III and evaluated in the Phase IV like part of the strategy.

In the course of the investigation different methods of scientific investigation were used: theoretical, empiric, mathematical that allowed arriving to the final results, expressed in the methodological tactical strategy for the preparation of the professors of Handball. The approaches of the specialists and of users used through a recruiting they facilitated the valuation of their feasibility, to contribute to the preparation of the professors.

Words keys: tactics, strategy, methodological, Handball, preparation

Índice	Página
Introducción	1
<u>Capítulo I.</u> Fundamentos teóricos para la dirección del proceso de los graduados de cultura física que se desempeñan como profesores de Balonmano	9
1.1. Antecedentes históricos del proceso de superación de los profesores de Balonmano en cuanto a la aplicación de la táctica y la caracterización epistemológica.	9
1.2. Referentes teóricos que sustentan la táctica metodológica en la proceso de superación de los profesores de Balonmano	23
1.3. Estudio diagnóstico del estado actual de la superación táctica de los graduados de cultura física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo.	28
Conclusiones Capítulo I	32
<u>Capitulo II</u> Estrategia de superación para la preparación táctica metodológica de los profesores de Balonmano.	33
2.1 Fundamentación teórica de la estrategia táctico metodológica de superación.	33
2.2. Estrategia metodológica para la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica.	36
2.3. Valoración de la factibilidad de la estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de Balonmano.	66
Conclusiones parciales del capítulo II	74
Conclusiones Generales	75
Recomendaciones	76
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La formación permanente de los egresados del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” y su red de Facultades en todo el país constituye una necesidad, determinada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, los cambios que se operan en el sistema educativo cubano, como expresión de la Tercera Revolución Educativa, y las propias necesidades de los egresados en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano.

Entre las vías más importantes para el logro de la formación permanente se encuentra la superación profesional que es uno de los componentes esenciales de la Educación de Postgrado, la que ha de guardar una estrecha relación con la formación inicial de pregrado. La formación del personal docente, mantener la prioridad de la autosuperación y autopreparación profesional, garantiza la eficiencia en el proceso docente-educativo: conceptualizándose este como el proceso educativo de carácter sistémico, que posee una fundamentación esencial, teórica y se desarrolla de un modo eficiente dirigida a la educación e instrucción de los estudiantes.

Todo proceso docente - educativo cuenta con recursos precisos para su desarrollo desde el punto de vista metodológico, el deporte no se encuentra exento de esto; en este caso se representa al Balonmano; disciplina deportiva catalogada como variable situacional por sus características peculiares, (deporte de grupo que se encuentra entre los denominados deportes con pelota, consiste en la interacción de dos equipos en un espacio común, dos áreas dentro del terreno de juego separadas por un semicírculo estrictamente para el portero de cada equipo, a diferencia de los demás deportes con pelota cuenta con tres apoyos al realizar sus lanzamientos a portería)

El objetivo de la formación del jugador siempre será el juego de competencia. La preparación del jugador para su participación en el juego de competencia es el punto de partida para la configuración del contenido y del método de la formación. En la escuela cubana y deportiva se lleva a cabo un proceso de transformación metodológica, lo cual obliga a los profesores de balonmano al estudio de las mejores experiencias de Cuba y otros países respecto a la táctica en el deporte. Las principales referencias que establecen el estudio de este tema se basan en la planificación conjunta que realizan los profesores de balonmano que atienden el equipo juvenil femenino, de la técnica y la táctica; priorizando lo técnico sobre lo táctico, obviando las especificidades de cada una ellas.

Los aspectos que propician la predisposición necesaria para la obtención de un óptimo rendimiento deportivo lo conforman la preparación física, técnica, táctica, la psicológica y la teórica; comprendidas como las tareas que permiten darles cumplimiento a los objetivos en el proceso de entrenamiento. Después de una revisión bibliográfica se observan puntos de coincidencia y principales tendencias hacia la planificación de lo técnico – táctico en el balonmano; autores nacionales y foráneos se refieren a la aplicación de la táctica como un todo, a través de la unión de las dos preparaciones y su vital importancia.

A. Forteza y A. Ranzola (1988. p.34) autores internacionales como; (C. Bayer, 1987; J. Román, 1990; J. L. Antón, 1990; G. Lasierra, 1996; M. Müller, 1996; S Feu, 2001; R. López, 2002; R. Macero y C. Lagos, 2004. y los autores nacionales R. Almaguer, 2000, 2004), Martínez Puig, J. y A. Cruz et al, 1995 en su tesis de doctorado en el 2011 realizan aportes al trabajo de la táctica de forma general y desde edades tempranas

Respecto a la preparación técnica y táctica afirma A. Forteza (1988) que, aun cuando la práctica deportiva exige que se presenten como una unidad de preparación (entiéndase por su estrecha relación y correspondencia), es necesario comprender las tareas de cada una de ellas, que en los primeros años del proceso tienden a un tratamiento particularizado.

Mientras la preparación técnica se orienta hacia el desarrollo, estabilidad y perfeccionamiento variable de los hábitos deportivos en correspondencia con las leyes mecánicas, biológicas y también con las reglas del juego; la otra asegura el buen empleo de los mismos, su forma más efectiva, que desarrolla para ellos la solución de las situaciones del enfrentamiento deportivo, así como la capacidad de escoger la solución óptima o su adecuación al nivel determinado de exigencia. Por eso es reconocido como un proceso de formación de hábitos motrices y de desarrollo del pensamiento táctico.

El Balonmano cuenta con mecanismos de planificación que dan salida a las diferentes problemáticas y como en otros niveles también es evidente su ascenso, pero la táctica y su tratamiento metodológico son insuficientes; por eso se hace necesario llevar a cabo el proceso de superación y preparación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica, que propicie el desarrollo de los hábitos y habilidades del trabajo metodológico.

El pensamiento táctico en el Balonmano debe abordarse, no sólo desde el punto de vista competitivo, sino también en su planificación y organización metodológica. En el proceso

docente – educativo se debe garantizar: la selección de la actividad, la planificación, el control y evaluación, que deben regular los profesores Balonmano, a través de una vía metodológica para su superación.

Los resultados del estudio que responde a la tarea: del “Grupo de Investigación para el desarrollo del Balonmano (HIF)” y al proyecto GIDA (grupo de investigación para el desarrollo del Ajedrez) pertenecientes al comité científico del deporte de la Facultad de Cultura Física de Guantánamo, todo ello en correspondencia con la demanda tecnológica del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) en la provincia, confirma que utilizando el juego ciencia como una herramienta se puede elevar el pensamiento táctico de los profesores de Balonmano,

El autor de esta investigación desde su experiencia laboral como profesor de Balonmano, se apoya en el criterio del español G. Lasierra, 1996 quien propone la separación relativa de la técnica con respecto a la táctica para su tratamiento y eficacia en la dirección del equipo, el desempeño profesional y el resultado competitivo.

Aunque la planificación de la superación de los profesores de Balonmano, es asignación de orden prioritario, regido por planes previamente estructurados como documentos normativos que tributarán a su desempeño eficaz dentro del proceso docente – educativo, aún no se logra alcanzar el nivel donde sea palpable el dominio del profesor de un pensamiento táctico necesario, se puede afirmar que es limitada la planificación de la superación de los profesores de Balonmano en esta dirección.

La investigación se desarrolla en el mismo escenario donde se desempeña el profesor, no requiere de otros recursos financieros, humanos y materiales que los dispuestos por el Ministerio de Educación (MINED). Al aplicar el diagnóstico inicial, y la revisión de la demanda tecnológica, tanto nacional como provincial, se detectaron las siguientes **insuficiencias**:

- Insuficiente conocimiento teórico, metodológico y práctico de los profesores de Balonmano, para llevar a efecto la predisposición táctica de los alumnos en el entrenamiento.
- Poco material bibliográfico sobre la aplicación y desarrollo de la táctica en el Balonmano en la provincia Guantánamo

- Inadecuada planificación en los planes de clase y entrenamiento de la aplicación de la táctica por parte de los profesores de Balonmano al no separarla de la técnica.

Lo anterior genera la siguiente **contradicción**, la cual se manifiesta entre la insuficiente aplicación de conocimientos teóricos metodológicos y práctico por los profesores de Balonmano, así como de vías y procederes para el entrenamiento de los alumnos y la necesidad de la superación táctica metodológica de estos, para la obtención de resultados deportivos en la categoría juvenil; con un enfoque integrador.

Aún no se logra alcanzar el nivel donde sea perceptible el dominio del profesor de Balonmano en función de lograr las expectativas necesarias de la categoría juvenil. Se puede afirmar entonces, que es insuficiente la planificación de estrategias metodológicas para la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica con un nivel de sistematización que permita alcanzar resultados positivos en la categoría juvenil.

Lo que manifiesta como **problema**: ¿Cómo mejorar el proceso de dirección de la superación de los graduados de cultura física que se desempeñan como profesores de Balonmano de los diferentes grupos etéreos en la provincia de Guantánamo?

Se concibe como **objeto** de investigación es el proceso de dirección de la superación de los profesores de Balonmano de los diferentes grupos etéreos en la provincia de Guantánamo. Como consecuencia el **campo de acción** radica en el tratamiento de la táctica deportiva en el Balonmano desde la categoría juvenil.

Después del análisis correspondiente de cada uno de los eslabones que componen la problemática expuesta, queda definido el siguiente **objetivo** de elaborar una estrategia de superación para la preparación táctica metodológica de los profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia de Guantánamo.

Para cumplimentar el objetivo y darle solución al problema científico se proponen preguntas y tareas científicas:

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo?

2. ¿Cuál es el estado actual de la dirección del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia Guantánamo?
3. ¿Qué fundamentos teóricos pueden sustentar la modelación de la dirección del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo?
4. ¿Cómo ha de ser la dirección del proceso de superación de los graduados de cultura física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo?
5. ¿Cómo constatar la pertinencia y funcionalidad de la estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de Balonmano de la en la provincia de Guantánamo?

En el proceso de investigación fueron desarrolladas **tareas investigativas** dadas en:

1. Determinar los antecedentes históricos del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano.
2. Diagnosticar el estado actual de la dirección del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo
3. Establecer los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustenta estrategia de superación para la preparación táctica metodológica de los profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo.
4. Elaborar la estrategia de superación para la preparación táctico metodológica de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo
5. Valorar la pertinencia y factibilidad de la estrategia elaborada a través de los criterios emitidos por los usuarios y especialistas.

La **población** asumida fue de 60 profesores de Balonmano con sus especificidades, 30 del municipio Guantánamo lo que representa el 60%, 3 de la EIDE, 6%, 2 del municipio Baracoa para un 4% y 5 directivos, de ellos, 4 metodólogos municipales y un jefe de cátedra. La **muestra** para el diagnóstico fue de 16 profesores a los que se les revisaron los planes de

clases y visitaron sus clases. De la misma manera fueron entrevistados 8 directivos de los combinados deportivos. Para la validación de la estrategia que se propone se tomó como muestra a partir de su caracterización a 20 profesores como usuarios y 25 como especialistas.

Métodos, técnicas y procedimientos de la investigación:

Del nivel teórico, los principales métodos empleados fueron: el histórico - lógico, el análisis - síntesis, la inducción - deducción, la modelación y el enfoque sistémico.

El análisis – síntesis y la inducción – deducción se utilizaron durante todo el proceso investigativo, específicamente en la desintegración, síntesis y la lógica seguida para la obtención de los conocimientos científicos relacionados con el proceso de dirección de la superación táctico metodológica de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano de la categoría juvenil en el provincia Guantánamo, se utilizó durante toda la realización del trabajo para fundamentar teóricamente el problema, permitió, además, procesar resultados, resumirlos y ofrecer conclusiones lógicas desde el punto de vista científico-metodológico.

El **método Histórico- lógico** fue empleado para el estudio del tratamiento que se ha ofrecido a la superación en su transcurso histórico, para el conocimiento de los antecedentes en la dirección del proceso de superación y determinar los antecedentes históricos por etapas del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano.

La **modelación y el enfoque sistémico** se utilizaron en la concreción de la estrategia táctico metodológica para la superación de los profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia de Guantánamo.

Análisis documental: se revisaron programas de preparación del deportista, software, tesis de doctorado, de maestría, trabajos de diplomas, bibliografías especializadas, artículos, para analizar las perspectivas que eleven la formación profesional de los profesores de Balonmano.

Los métodos **empíricos** empleados fueron la observación, y el criterio especialista; y entre las técnicas para la recopilación de datos: la encuesta y la entrevista con las cuales se pudo obtener información sobre:

1. Antecedentes y tendencias de la superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia Guantánamo.
2. Los problemas docentes y las necesidades de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia Guantánamo y las características del proceso para su superación táctica metodológica.
3. Criterios sobre la pertinencia de la estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de Balonmano de la categoría juvenil en la provincia Guantánamo.

Los métodos **estadísticos** fueron utilizados para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron: la confección de tablas, gráficos, análisis porcentual, que permitieron determinar el nivel de concordancia de esos especialistas ante las propuestas que fueron sometidas a su consulta.

La **novedad científica** de la tesis radica en que se presenta una estrategia táctica – metodológica a implementar en el proceso dirección de la superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo, que tiene como especificidad la concepción de acciones de superación a partir de la información de entrada que ofrece el perfil de competencias de este profesional y el diagnóstico de sus necesidades.

Aporte Práctico:

La estrategia contentiva de:

1. El estudio diagnóstico de las necesidades de la superación táctica metodológica de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano.
- 2.- El Programa de Superación para profesores de Balonmano: cursos, seminarios conferencias y otros.

Varios de los resultados alcanzados han sido expuestos por el autor en jornadas científicas, talleres, simposios, conferencias y artículos científicos publicados en revistas internacionales como la revista José Raúl Capablanca y en ponencias presentadas en otros eventos tales como: jornada científica Núñez Jiménez.

Significación Práctica

Radica en el cambio de estilo que se produce en los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano al aplicar los procedimientos tácticos metodológicas que se ofrecen a través de la superación y en los logros que se obtienen en el entrenamiento de los estudiantes de Balonmano de la categoría juvenil, lo que constituye una transformación cualitativa en lo referente al desempeño de estos. Logros tales como: será más exacto el análisis del contrario, facilitaría una mayor eficacia en el desempeño del profesor en sus procederes y del atleta al ponerlos en práctica y elevaría la competencia del profesor.

La tesis consta, además de esta introducción, de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, tres (1) gráficos y cincuenta y cinco (8) anexos. En el **Capítulo I** se exponen los antecedentes y el estado actual del problema planteado y el objeto en que se enmarca, y se analizan y sintetizan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación, y su dirección, con los graduados de Cultura Física que laboran como profesores de Balonmano. El **Capítulo II** presenta la estrategia de superación táctica – metodológica de la dirección del proceso de superación del profesor de Balonmano, la aplicación práctica de las formas de superación empleadas en la estrategia y los resultados de su valoración teórica a través del criterio de usuarios y de especialistas. Básica en el territorio.

Capítulo I: Referentes teóricos para la dirección del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano.

El capítulo 1 aborda antecedentes y estado actual de la dirección del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano de la categoría juvenil. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de superación de los graduados de Cultura Física que se desempeñan como profesores de Balonmano de la categoría juvenil. Conclusiones del capítulo

Mediante un proceso histórico lógico, se efectuó un análisis documental de los hitos ocurridos, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimiento teórico metodológico y práctico de la superación del Balonmano
- Existencia de materiales bibliográficos sobre la aplicación y desarrollo de táctica en el Balonmano en la provincia Guantánamo
- Planificación de la táctica por parte de los profesores de Balonmano

1.1. Antecedentes históricos del proceso de superación de los profesores de Balonmano.

La investigación se dirige específicamente a una estrategia táctico metodológica para la superación de los profesores de Balonmano, donde se partió de un bosquejo sobre la historia de la superación de los profesores deportivos.

El sistema integral de educación de postgrado para dar respuesta a la superación constante del egresado hasta que deja de ejercer como profesional, establecido por el MES, agrupa la educación de postgrado en dos grandes ramas: una conducente a grados científicos (Sistema de grados científicos) y otra dirigida a garantizar la necesaria superación cíclica de todos los egresados de la educación superior (Sistema de superación profesional de postgrado).

Según Ortiz 2008. p.23 “la educación de postgrado ha tenido una evolución ascendente y sostenida desde el triunfo de la Revolución en 1959, que se ha manifestado no sólo en un

crecimiento cuantitativo de instituciones u ofertas de postgrado, sino en la calidad y contextualización de estas últimas a las necesidades del país”.

Autores como J. Núñez (2010, p. 12), entre otros, agregan que “el postgrado es un proceso docente con un fin formativo, que puede incluir aspectos de la ciencia y la tecnología de una cierta profesión y que necesariamente tiende a ser más sistémico, profundo y creador que la formación de pregrado”. Criterios con los cuales se coincide ya que muestra la esencia de esta actividad, la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión y construcción del conocimiento por parte de los participantes.

En Cuba existen dos principios que presiden la educación y que igualmente se manifiestan en el nivel de postgrado reflejados por Horruitinier (2006, p.23):

1. La unidad entre instrucción y educación.
2. La vinculación del estudio con el trabajo. (p.8)

En la consulta bibliográfica apreciamos que el término de superación es representado en ocasiones con otros términos como son: la capacitación, formación y desarrollo, no obstante, en su esencia, se refieren a similares aspectos.

El Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (MES, 2004, p.15), en su capítulo tercero define la superación profesional como “el proceso de formación que posibilita a egresados de los centros de enseñanza superior la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de manera continua y sistemática de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren para que ese graduado tenga un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural en general.”

El profesor e investigador de la Universidad de Murcia J. M. Escudero 1998. p.18 plantea que la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente, se caracteriza por:

1. Implicar procesos de aprendizajes diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso (intercambio de experiencias,

colaboración, participación en contextos sociales más amplios). La relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes).

2. El carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella el tiempo.
3. La formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza aprendizaje, otros de carácter organizativo, profesional y personal, en y, desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.

Estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, auto aprendizaje. Por lo que se considera que el proceso de superación de los profesores de Balonmano debe someterse a una constante actualización, motivada por los retos que impone el creciente desarrollo científico, técnico, y metodológico.

Muchos autores en sus obras resaltan el trabajo de la preparación y superación de los profesionales deporte como elemento medular de la gestión y formación de los recursos humanos en la esfera de la actividad física, con la misión de dirigir, asesorar y controlar esta actividad. Se coincide con lo planteado ya que se evidencia que las actividades de postgrado no deben planificarse con el objetivo de cumplir con algún plan de superación, si no como un elemento esencial y significativo para el logro de altos niveles de calidad y profesionalidad en los profesores de Balonmano. Lo que permitirá un desempeño profesional a la altura que demanda el creciente desarrollo deportivo mundial y las exigencias de la sociedad.

Además estos autores reconocen el establecimiento de la superación profesional como tendencia internacional, lo que requiere la búsqueda de métodos y formas que posibiliten un ascenso cualitativo en la preparación científico - metodológica de los profesores a todos los niveles. Ante la necesidad e importancia que se le adjudica al proceso de superación profesional de los entrenadores de Balonmano, la formación de postgrado debe aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes en la solución creativa de problemas,

mediante la investigación y el trabajo colaborativo, con niveles de independencia acordes a este nivel de enseñanza.

Santos Baranda, J. (2005, p.21) declara las principales modalidades en las que se puede desarrollar la superación:

- 1 . Dirigida: se realiza por medio de diplomados, cursos, talleres, entrenamientos u otras variantes que sean planificadas, dirigidas y evaluadas a través de un programa que se imparte con un establecido. Este tipo de superación, en la mayoría de los casos, ha sido organizada por otras personas atendiendo a ciertas regularidades o previamente consideradas y que, generalmente, se realiza bajo la dirección de un profesor.
2. Auto-superación: está determinada, por la autovaloración que hace el propio profesor de sus carencias, las que determinan sus necesidades de superación en una esfera específica. Esta superación es autorregulada por el profesor, el cual se asigna sus propias tareas, las vías y el tiempo que utilizará para darles cumplimiento. Generalmente, el profesor se une voluntariamente a otros en su desempeño, intercambiar ideas, conducir ciclos de investigación, hacer experimentos.

Se es del criterio de que ambas modalidades posibilitan el desarrollo de la superación en los profesores de Balonmano los cuales precisan de una constante actualización debido al avance del deporte en el ámbito internacional. Lo que conlleva a que las formas de superación que se utilicen desarrollen e incluyan en sí el empleo de debates, talleres y entrenamientos prácticos, propiciando la reflexión colectiva.

Lo antes expuesto precisa que el proceso de superación de los profesores de Balonmano requiere de un constante y elevado perfeccionamiento para incrementar su efectividad debido a las limitantes y carencias que se presentan en este. Al respecto Sánchez Oms, A. (2003, p.17) expresa “son las limitaciones y carencias, que rompen con su equilibrio y sus posibilidades de autorregulación, lo que sin duda, resiente su calidad.”

Las carencias del Sistema de superación profesional de los recursos humanos del deporte, señaladas por Sánchez Oms. A (2003, p.19) son:

1. Insuficiente marco referencial que posibilite una sólida base para aplicar la tecnología de determinación de necesidades educativas.

2. Poca correspondencia de los modelos ideales de actuación con las exigencias actuales de los perfiles de empleo.
3. Ausencia del perfil del profesional por cada subsistema, así como de una metodología para operar con este desde el propio desarrollo de los programas docentes.
4. Carencia de profundidad e imprecisiones en las orientaciones dadas en el documento que orienta el funcionamiento del Sistema ramal de superación y sus subsistemas, sobre la evaluación de los mismos.
5. Poca diversidad de formas educativas y tecnologías para una mayor satisfacción de los usuarios.

En sus investigaciones Estévez Culler, M. (2002); Leyva Rojas, M.(2004);Zamora Castro, R.(2004);señalan como principales insuficiencias en el orden teórico o manifestaciones de carácter prácticas tanto individuales como de la organización entre otras las siguientes:

1. Insuficiente incremento de las acciones de superación para dar respuestas a las exigencias que la sociedad le plantea al profesor deportivo en correspondencia con las necesidades del deporte.
2. Las actividades de capacitación han tenido un carácter eventual y poco sistémico, asociado al insuficiente desarrollo de acciones que faciliten la continuidad y formación de pregrado.
3. Las formas de superación más empleada ha sido el diplomado y el curso de postgrado, sin brindar una prioridad a las vías de superación en el puesto de trabajo.
4. La concepción de la superación profesión al no está acorde con la relación que debe existir entre la formación inicial, las exigencias del desempeño profesional y las necesidades individuales del entrenador.
5. La definición de los objetivos y tareas para las actividades de superación desde el puesto de trabajo, no están totalmente en correspondencia con la caracterización individual realizada a partir del diagnóstico de necesidades de superación.

Teniendo en cuenta lo expresado se coincide con lo planteado por Lara Caveda (2011, p. 51) “Todas estas fisuras, carencias y limitaciones demuestran la necesidad de encontrar alternativas para perfeccionar la superación profesional que actualmente se gesta con los entrenadores deportivos cubanos, en aras de darle un carácter más específico y particular”.

Por lo que queda demostrada la necesidad del estudio constante de los modelos que existen sobre esta actividad, para poder incidir sobre sus potencialidades y carencias en aras de perfeccionar el proceso de superación de los profesores de Balonmano en función de los cambios que impone el desarrollo deportivo mundial, estableciendo objetivos y prioridades. En este aspecto, autores como Leyva Rojas, M.(2004, p.23), señalan que el sistema de superación de los recursos humanos en la cultura física y el deporte está centrado por los siguientes objetivos:

1. Desarrollar la educación continua en los profesionales y cuadros científico pedagógicos para alcanzar una práctica profesional de excelencia.
2. Posibilitar la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico – técnico.
3. Orientar el sistema de superación en la solución de los problemas socio-político, económico, científico – técnico del INDER
4. Concebir como un sistema la continuidad de la enseñanza de pregrado a través de la sistematización de los elementos, sujetos y procesos del grado académico y la superación profesional de todos los egresados.
5. Formar y desarrollar en los profesionales, cuadros científicos y pedagógicos, hábitos, habilidades, actitudes y valores sustentados en la práctica y principios del Deporte.
6. Garantizar la calidad académica y científica como formas para mejorar el desempeño profesional, con la obtención de categorías docentes y el logro de grados científicos.

Por su parte Leyva Rojas, M. (2004, p.53). Destaca las tendencias de la superación de postgrado en los profesionales INDER, señalando las siguientes:

1. La formación en el puesto de trabajo cuyas características se basan en la práctica educativa y satisface las necesidades para dar respuesta a un desarrollo exitoso del papel que juega el profesional en las diferentes esferas de actuación.
2. Formación basada en la innovación pedagógica y la investigación educativa
3. Educación a distancia. Las características esenciales son: formación independiente

bajo una dirección total.

En nuestro proceso investigativo asumimos las tendencias número uno y la dos en la elaboración de la estrategia de superación para los entrenadores de Balonmano para que posibilite la formación de su desempeño profesional y permita la adquisición de nuevos conocimientos basados en la pedagogía y la investigación científica que le permita un desempeño profesional eficiente y se refleje en la formación integral de sus atletas.

En fin, la superación del profesor parte del proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional en ejercicio, y que conlleva a un ilimitado crecimiento personal y humano en el contexto del entorno social en que se desenvuelve.

El término superación generalmente es utilizado cuando se trata de posibilitar al que se capacita la apropiación de ciertos conocimientos que modifican la actuación de las personas. La mayoría de los autores consultados en la bibliografía relacionada con el tema conciben la superación como la corrección en el comportamiento para perfeccionar la labor profesional. El autor de la investigación concuerda con lo afirmado por Betancourt, D. (2009) referenciado por Lara, Caveda. Denis (2011). En este sentido plantea "La superación es una actividad dirigida a desarrollar la preparación de los profesores, en función de elevar su desempeño profesional para satisfacer las exigencias de los profesionales. Constituye una actividad permanente, Sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupos o personas".

El Balonmano en su proceso de desarrollo dirigido a la superación de sus profesores transitó por diferentes etapas. El surgimiento de la disciplina 1898-1960, la entrada al país 1962-1972, 1973 la creación de la Federación Nacional de Balonmano de Cuba y en 1976 su masificación por todo en Cuba.

Primera etapa (1898-1960)

En un instituto de enseñanza de Dinamarca un profesor de Gimnasia, Holger Nielsen, a quien se le atribuye la creación del Balonmano en 1898, introduce un juego nuevo con un balón pequeño, al que se le llamó "Handholl", se trataba de meter goles en una portería, de manera semejante al Fútbol, pero manejando el balón con la mano. Con esta creación se hace necesario elevar y masificar la supresión de los profesores de educación física ante lo novedoso de este deporte que se expandía rápidamente.

Durante el año 1909, en Rusia se comienza a practicar el Balonmano, siendo su máximo exponente Eduard Moli, quien toma referencia del "Hatzena" checo y en 1914 planteó reglas para jugarlo en su país.

La creación del Balonmano aporta el primer punto de partida para la primera etapa, porque ella ubica juegos similares al Balonmano como base de preparación en deportes que ya constituían una disciplina, como el boxeo y el béisbol; brindando de esta forma la primera vía de superación al extrapolarlo como fase para el desarrollo después de un análisis por parte de profesores de estas disciplinas.

Segunda etapa (1962-1972)

El Balonmano es introducido por primera vez en Cuba por estudiantes cubanos que cursaron estudios para instructores deportivos en la República Democrática Alemana en 1962, se inicia su práctica en la Escuela Superior de Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" y en algunas unidades militares. A pesar de ser una disciplina joven en nuestro país, presenta un rápido desarrollo y un incremento notable en cuanto a participantes. Esto se debe entre otras razones, a la gran semejanza de los elementos técnicos y las reglas de juego de este deporte con el Baloncesto y el Fútbol.

La semejanza entre estas disciplinas lleva a la superación de los profesores partiendo del conocimiento de especialistas de Baloncesto y Fútbol quienes se convierten en los primeros propulsores de la superación del Balonmano en el país.

Al campo socialista se le atribuye el enlace fundamental de la superación de los profesores de Balonmano, ejemplificado a través su gran desarrollo en el viejo continente que lo convierte en potencia y sus ramificaciones lo extienden hacia Cuba.

Tercera etapa (1973 - 1980)

El 9 de mayo de 19 se crea la Federación Nacional de Balonmano de Cuba se incorpora este deporte al Calendario Nacional de Competencias Deportivas del INDER, donde se convierte en 1976 en motivo clase para la Educación Física, formando parte desde ese momento de la educación cubana. En 1977, pasa a integrar el programa de los juegos escolares y juveniles nacionales, culminando su etapa de masividad escolar y creando las bases hacia el logro del alto rendimiento deportivo. Además, en los años 72 - 73, nos visitan varios técnicos

extranjeros a nuestro país, primeramente, un francés de visita en la ESEF en otras funciones, impartió algunas clases a los atletas de estas preselecciones, estableciendo una vía de superación.

En 1976 con la inclusión del deporte en el programa de educación física para la enseñanza superior y los combinados deportivos donde se estableció desde el punto de vista jurídico la primera estructura de superación a través de la resolución N° 2-76 de Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) y el Ministerio de Educación.

Se establecieron los primeros cursos emergentes para profesores de Educación Física en la Habana y en Cabañas la antigua provincia oriental y se inauguran las escuelas deportivas, Cerro Pelado en la Habana y Orestes Acostas en Santiago de Cuba por el comandante en jefe Fidel Castro. Revista LPV (1980)

Cuarta etapa (1980 – 2019)

Con la visita de estos técnicos y la creación de la federación nacional del Balonmano se le da apertura a la etapa de masificación de la disciplina donde llega a todo el país no solo con fines competitivos sino también como motivos clase en la Educación Física y base de desarrollo para la niñez y adolescencia cubana creado un incentivo más para la superación de profesores ligados a la disciplina primeramente reciclando cursos impartidos por foráneos.

Con la experiencias, técnicas y metodologías adquiridas se organizan cursos nacionales en el CVD Quintín Banderas, para la formación de nuestros primeros entrenadores de Balonmano de aquí surge un grupo de ellos que tenemos a bien de mencionar; Miguel del Toro (SCU), Andrés Robau (VCL), Carlos Oramas (VCL), José Cruz, Jorge Gerardo, Gaspar Ruiz, Luís Forcades, Ignacio Font (CHA), Hugo Leiva (CMG), Eduardo Pruna (SCU). En ese año visita otro técnico rumano, este especialista en reglas y arbitraje, (Kapatnia) e imparte un curso nacional para árbitros en la provincia de SCU. Creando de esta forma la escuela nacional para árbitros de la disciplina.

“...el conocer facilita el hacer y viceversa” (A. Díaz, 2003). Partiendo de lo expuesto el autor refleja como primera vía de superación la calificación del profesional del deporte, se envía a la antigua Unión Soviética con el fin de graduar técnicos, además de crear de forma específica la infra estructura regida desde el punto de vista metodológico para elevar los conocimientos de profesores que en su inicio respondían al movimiento de activistas.

Todo este mecanismo trajo consigo la organización en la superación del profesor de la disciplina con el fin de elevar la calidad en proceso de superación, estos cursos se comenzaron con dos frecuencias al año, con representación de cada una de las provincias con la intención de reciclarlos de inmediato.

Se creó la diferenciación entre los cursos dividiéndolos en cursos para la iniciación y cursos de alto rendimiento, se comenzó a enviar técnicos al exterior a cursos, simposios y superaciones dirigidas por de la federación internacional, Cuba fue sede de eventos de solidaridad olímpica, los llamados Esperanza Olímpica, todas estas alternativas de superación corresponden al orden internacional o nacional, pero dentro de nuestro entorno provincial y municipal, además de lo resuelto, se crean los talleres de superación, la preparación metodológica y clases técnicas para profesores sin olvidar dentro del pregrado la cantidad de estudiantes que llevan a trabajos investigativos y tesis el tema superación dentro del Balonmano.

En varias ocasiones nos visitaron especialistas en la disciplina de primer nivel mundial como es el caso del Dr. Juan De Dios y el especialista Gerald La Sierra quien incentiva en Cuba el método de separar la técnica de la táctica dándole un enfoque protagónico a la superación del profesor con respecto a la táctica de acuerdo a un análisis exhaustivo sobre el balonmanista cubano, criterio que se asume dentro de la tesis.

La estructura creada y regida por metodólogos en su inicio tenía la función de inspectores, encargados de controlar y evaluar el accionar del profesor, demostrándose con el tiempo que no era suficiente y después de una revisión exhaustiva se establecen la preparación metodológica a todos los niveles, la creación de bancos de problemas donde comienzan a verse los problemas desde el punto de vista pedagógicos, psicológicos, didácticos, morfo funcional y estructurales. Además de los cursos de superación.

El modo de integración del profesor tuvo un carácter eminentemente pedagógico y sus funciones eran las siguientes:

- Enseñanza y aplicación de principios del entrenamiento deportivo, partiendo de los criterios científicos y las indicaciones metodológicas establecidas.

- Formación de actitudes, normas, valores, ideales y convicciones político ideológicas que se manifiestan en la práctica del deporte.
- Perfeccionamiento sistemático de la actividad docente propia, mediante la adecuación de las experiencias que reporta la literatura especializada y la continuidad de estudio superiores.
- Promoción y organización de las actividades deportivas en coordinación con las organizaciones políticas, estatales, sociales y de masas a nivel territorial.
- Perfeccionamiento sistemático de la actividad laboral propia, mediante la continuidad de estudios.
- El trabajo diferenciado por grupos etarios, necesidades, tratamientos según sus características psicológicas y niveles de asimilación.
- La superación específica del profesional del deporte en aras de elevar su nivel científico

Lo que posibilita su desarrollo de la mejor forma posible mediante la superación en temas específicos, donde la dirección principal del proceso docente – educativo sea dominar la importancia de impartir lo táctico separado de lo técnico; de ahí que se insista en que la superación del profesor de Balonmano asuma la dirección fundamental del entrenamiento.

Esto se dificulta por la escasa bibliografía referente al tema táctica, solo se cuenta con el programa de preparación para el deportista el cual plantea la planificación de las preparaciones técnico – táctica, que ha traído como consecuencia la tendencia a incrementar la preparación técnica que su vez inhibe la planificación táctica, creando fisuras en el pensamiento táctico del profesor, perdiendo opciones en la dirección de equipo, disminuyendo la posibilidad de desarrollar potencialmente a sus atletas, limitando el control de toda una macro estructura de trabajo previamente planificada.

En este sentido la necesidad de investigación y asistencia de cursos internacionales ha sido inhabitable, tal es el caso del curso internacional de “Iniciación para el Balonmano”, curso internacional de “La formación táctica en el Balonmano”, la experiencia adquirida en estos viabilizó la solución parcial del problema de la investigación, ya que evidenciaron de forma directa los principales problemas referidos al balonmano, donde la primera y principal

deficiencia estaba dirigida a la tendencia de la planificación de lo técnico – táctico como un híbrido.

El español Juan de Dios protagonista de cursos internacionales como “Iniciación para el Balonmano” ubica esta tendencia como el principal del Balonmano en Cuba, dificulta el resultado deportivo, la efectividad individual y colectiva, además de limitar todo el trabajo específico de planificación y elaboración de estrategias del profesor.

Geral La Sierra responsable español de varios cursos internacionales como “La formación táctica en el Balonmano”, refiere específicamente sobre la contratación de atletas cubanos en la primera división con grandes resultados, pero no así como selección por presentar el gran problema de Cuba, el inadecuado pensamiento táctico, tanto individual como colectivo, con estos ejemplos realiza un llamado a la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica como vía fundamental a la solución del problema que aleja a la selección cubana de los grandes escenarios de la primera división en los juegos olímpicos.

Esta limitación referente a la táctica se ramifica por los diferentes grupos etarios que conforman la población del Balonmano dirigiendo esta debilidad al bajo nivel del profesor con respecto a la táctica, ejemplificada a través de los juegos pioneriles, escolares y juveniles en ambos sexos, evaluando la situación como un problema general para el Balonmano. La provincia Guantánamo sufren de las mismas limitaciones generalizando al problema de aplicación de la táctica como motivo de investigación.

1.2. Referentes teóricos que sustentan lo táctico metodológica en el proceso de superación de los profesores de Balonmano

En la estrategia táctico metodológica que se propone para la superación de los profesores de Balonmano, se tuvo en cuenta planteamientos y tesis de autores que abordaron el trabajo psicológico de forma directa: Vygotsky, Rubinstein, SLLeonatiev AN, Bozhovich, Bratus y Asmolv, teniendo en cuenta no solo el problema sino la habilidad como capacidad psicológica y pedagógica:

Resulta útil destacar la significación del referente filosófico asumido a partir de la teoría del conocimiento dialéctico y sustentado en la Filosofía Marxista Leninista porque sirve de base a los referentes del proceso docente educativo, esta teoría explica “las regularidades del proceso cognitivo, de los métodos, medios y procedimientos generales de que se vale el

hombre para conocer el mundo que lo rodea, el conocimiento es el reflejo en el cerebro humano de los objetos y fenómenos del mundo material”.

Vygotsky (1988). Plantea desde el paradigma Socio- Histórico- Cultural la ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores según la cual, lo que se hace interno en el individuo fue antes externo (lo psicológico transcurrió primero en el plano social) pues es así como se garantiza la apropiación de la experiencia histórico-cultura.

Mediante el desarrollo cognitivo en los profesores de Balonmano:

1. El pensamiento operativo llega a su plenitud
2. Aparece la capacidad crítica
3. Interpreta la realidad con razonamientos cada vez más cercanos a la generalización.

Concerniente a lo sociológico el autor considera que resume las influencias de la sociedad en la definición de los fines y objetivos de la educación con carácter humanista y desarrollador, al tomar en consideración la identificación de las necesidades reales. También porque considera los principios de una pedagogía humanista y desarrolladora en la que la estrategia metodológica propuesta es utilizada en función de los objetivos, contenidos y sujetos del proceso docente educativo.

Dicha definición es totalmente asumida por reflejar la relación que existe entre el proceso metodológico y la actividad humana, que a su vez contribuye al desarrollo afectivo y social, en este sentido los profesores de Balonmano:

1. Empiezan a estar marcados por el protagonismo ante la actividad laboral
2. Tienen una responsabilidad social, al ser ejemplo a seguir por sus atletas
3. Elevan “status” reconocido en los juegos deportivos colectivos, que adquiere suma importancia de cara a la formación del auto concepto.

En la sociedad moderna la formación de las nuevas generaciones constituye una tarea priorizada, la que requiere de miembros preparados para ejercer un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en su seno; señala C. Álvarez (1992), que es necesario formar además del pensamiento (la instrucción), los valores o sentimientos propios del hombre como ser social, por ello plantea que un individuo es educado cuando además de formar su pensamiento formó sus sentimientos. De esta manera a la superación de los

profesores de Balonmano se adjudica un carácter desarrollador, en función de conseguir el estado deseado durante proceso de enseñanza aprendizaje de la táctica.

La base metodológica de la tesis se sustenta básicamente en el modelo representativo para la enseñanza táctica integrada de F. J. Castejón y V. López Ros (2003) citado por Torres Guerrero, (2006), concepción acerca del proceso docente educativo comprensivo en la iniciación a los juegos deportivos. Los objetivos constituyen la categoría rectora del proceso pedagógico por ser "... los propósitos que en el orden instructivo como educativo se desean alcanzar; agrega C. Álvarez (1999) que, además, son aquellos aspectos que mejor reflejan el carácter social del proceso docente y orientan la aspiración de la sociedad en dicho proceso, establecen en un lenguaje pedagógico la imagen del hombre que se desea formar.

El estudio de diversos materiales relacionados con la evolución del trabajo metodológico en cuanto a la superación del profesor de Balonmano, permitieron reconocer la existencia de normativas y resoluciones para la planificación ejecución y control del mismo.

Desde la década del 70 hasta el presente se han editado documentos que norman el Trabajo metodológico como son las Resoluciones Ministeriales (RM) 300/79, 290/86, 95/94, 60/96 35/97, 85/99, la 85/99, la Carta Circular 01/2000 la 226/03, 119/08 y más recientemente la RM 150/10. En ellos se reconocen que la habilidad "... constituye el nivel superior de la actividad que hace más útil al individuo pues se corresponde con las posibilidades que tiene el individuo de desarrollar sus actividades de manera aplicativa

De esta forma la atención al desarrollo evolutivo ha de ser uno de los criterios básicos a la hora de jerarquizar los objetivos, distribuir, ordenar los contenidos y establecer las secuencias de enseñanza-aprendizaje, en proceso docente educativo. Desde lo pedagógico la investigación se apoya en la concepción que sobre el educando y el maestro brinda el Paradigma Histórico-Cultural fundado por Vygotsky, que plantea que al educando hay que verlo como un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de toda su vida escolar y extraescolar. Creador de su propia zona de competencia. Los conocimientos, habilidades, que esencialmente fueron transmitidos por otros, posteriormente el educando los interioriza y es capaz de usarlos de manera auto regulado.

Por otro lado, el profesor debe ser visto como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo la de desarrollo próximo, el buen aprendizaje es el que se aprende y desarrolla. Su posición en el proceso de enseñanza en su inicio debe ser “directiva”. Se puede fundamentar que la investigación posee un carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que se desean. Con una dinámica de evaluación – intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, mediante diversos métodos y técnicas.

Desde el punto de vista metodológico se puede comentar que, mediante la recopilación de datos, muchas bibliografías dan tratamiento a la definición de “sistema de trabajo metodológico, para desarrollar la superación de profesionales” se ha enriquecido y perfeccionado con los resultados de la práctica pedagógica y la experiencia acumulada a partir de las investigaciones realizadas en esta rama científica. Varios autores nacionales se han referido al tema, como Gilberto García Batista (2004), en el texto “Didáctica: teoría y práctica.

En la Resolución Ministerial 150 de 2010 “Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación”, vigente desde el curso 2010-2011, se explican las distintas formas de trabajo en la dirección Docente Metodológico, además de las indicaciones del presidente del INDER que sirven para el desarrollo de la superación de los profesores convirtiéndose en la base legal de la investigación.

En esta Resolución Ministerial 150 de 2010, p.69 en el capítulo I, artículo 1 plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científica-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo

Desde el punto de vista de la didáctica tiene un objeto bien definido: el proceso de enseñanza aprendizaje, este a su vez, tiene componentes sobre proceso de enseñanza aprendizaje, por su importancia, para urgir aspectos en relación a la superación del profesor, donde se define que un proceso de enseñanza desarrollador es aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construye y reconstruyen los saberes con un carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autorregulada y con compromiso social.

Del estudio de esta enunciación se apropia de elementos como: la construcción y Reconstrucción de los saberes, la creatividad, la autorregulación, y el compromiso social. Porque estos revelan la dimensión de la superación del profesor y poder aplicar con el estudiante.

Desde el punto de vista epistemológico la estrategia superación que se propone para el desarrollo de la superación del profesional de balonmano en el proceso de enseñanza aprendizaje es el elemento director del proceso, responde a ¿Cómo desarrollar el proceso? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprender?; representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos. Está estrechamente relacionado con el objetivo y el contenido.

A partir de los intereses de la investigación se asume la anterior definición porque resume la esencia de las actividades que se sugieren en el capítulo posterior, pretendiéndose elaborar una estrategia superación para la preparación táctica metodológica del profesional de Balonmano. La estrategia se fundamenta en la aplicación de la táctica en el Balonmano, tratado este tema por varios autores quienes defienden la tendencia de separarla de la técnica, lo que ha de gestionar una problemática sin resolver; de ahí la importancia del profesor como rector del proceso con una capacidad gnoseológica adecuada para llevar a delante el objetivo propuesto.

1.2.1. La preparación táctica como componente del proceso docente educativo de los profesores de Balonmano.

En el deporte existe una estrecha relación entre los términos estrategia y táctica, aunque existen claras diferencias en los conceptos de cada uno de ellos. En la estrategia se incluyen los recursos tácticos disponibles, mientras que la acción táctica, se subordina a un objetivo

estratégico y sus resultados pueden definir, o no, una nueva orientación de la estrategia. Por lo que es conveniente asociar la estrategia a la previsión y planificación, mientras que la táctica es preferible resolverla por la improvisación durante las situaciones cambiantes del juego y la lucha con el oponente.

Para su estudio, entrenamiento y análisis, en el Balonmano la táctica se divide en tres grupos: la táctica individual, la táctica de grupo y la táctica de equipo. La táctica individual: son las acciones de cada jugador observadas de forma independiente, que reflejan los modos de la lucha individual ofensiva y defensiva durante el juego. Para ponerla en práctica el atleta debe tomar en consideración sus capacidades físicas y psíquicas, la preparación técnico-táctica, las posibilidades del contrario y las características concretas de la situación competitiva.

En este sentido es necesario que los atletas no solo dominen los fundamentos individuales, sino que lo sepan emplear de acuerdo con la situación de juego. La táctica de grupo: son aquellas acciones donde varios jugadores de forma coordinada actúan para resolver una parte de la tarea tanto ofensiva como defensiva que enfrenta el equipo en el partido.

En los esquemas tácticos de los equipos, las acciones de grupo de dos y tres jugadores son las más utilizadas, ellas constituyen partes o bloques importantes de las acciones de equipos. Para el logro de las mismas hay que enseñar y coordinar en tiempo y espacio las maniobras individuales de cada uno de los jugadores, de manera que se determinen exactamente los modos o las formas de actuación recíprocas.

La táctica de equipo: son las acciones de todos los jugadores de un equipo con una dirección táctica claramente definida. Estas acciones serán efectivas en dependencia de la cohesión que presente el equipo, donde la distribución de las tareas responda por una parte a los objetivos planteados por el equipo y por la otra, a las posibilidades individuales de cada atleta por separado.

Para lograr el éxito en la coordinación y en la ejecución de las acciones de equipo, es necesario el pleno dominio de las acciones individuales y de grupo. En este sentido para que la táctica colectiva sea eficiente hay que utilizar de forma racional las combinaciones tácticas entrenadas con anterioridad y la solución inmediata a las tareas imprevistas que surgen durante el partido. Matveev (1980, p.41), plantea cuatro principios básicos en la Educación

Física, aplicables al Entrenamiento Deportivo y la enseñanza de la táctica, especialmente en niños y jóvenes, estos son:

1. **Sensoperceptual:** cualquier proceso de conocimiento comienza por la percepción del fenómeno estudiado, el entrenador organiza la metodología de la enseñanza del deporte aplicándola sobre la base de crear el máximo de información posible, para que participe en el proceso la mayor cantidad de analizadores corticales, la forma fundamental con que cuenta el profesor es la demostración y explicación de la ejecución técnica del movimiento.
2. **Conciencia y actividad:** Este principio busca la participación activa, creadora y democrática de los alumnos, además formar hombres solidarios y cooperativos, desarrollar la inteligencia; crear en la sesión de entrenamiento un ambiente de vida, alegría y confianza, que, a pesar de las dificultades lógicas del proceso pedagógico, estimule la seguridad personal para alcanzar los elevados logros deportivos. Así mismo, los participantes puedan comprender el camino escogido para llegar al modelo representado en el deporte, factor regulador de su conducta y motivaciones.
3. **Accesibilidad e individualización:** este principio requiere, asignarle al deportista aquellas tareas que pueda asimilar en el momento adecuado, determinando el grado de dificultad. La fuerza motriz del desarrollo es la contradicción entre las posibilidades del individuo y las exigencias del medio.
4. **Sistematización:** el entrenamiento deportivo requiere que se realice con continuidad, mediante un sistema determinado. El aprendizaje y perfeccionamiento técnico táctico, así como la educación de las capacidades condicionales y coordinativas, son tareas básicas del entrenamiento deportivo, que se logran únicamente cuando se cumple con el principio de la sistematización.

V. N. Platonov, (1991, p.21); declaró los siguientes objetivos para la preparación táctica del deportista:

1. Estudiar los aspectos teóricos generales de la disciplina y de su especialidad, así como los factores asociados al éxito.
2. Trabajar los aspectos teóricos fundamentales que le enseñarán las diferentes maneras de llevar su recorrido.
3. Estudiar las tácticas puestas en marcha por los mejores especialistas de la disciplina.

4. Conocer sus principales adversarios, sus posibilidades, su nivel de preparación táctica y mental.
5. Dedicarse a conocer los lugares de la próxima competición, sus particularidades climáticas, el estado del terreno, los equipos, etc.
6. Elaborar el esquema táctico más adecuado al conjunto de condiciones que representan al atleta, su preparación y el entorno.
7. Proceder, en el curso del entrenamiento a repeticiones de este modelo y de las diferentes variantes posibles, globalmente y elemento por elemento.
8. A la luz de las observaciones así realizadas, proceder en permanencia al perfeccionamiento del esquema táctico.

En referencia a lo planteado señala Antón, J. (1994, p.15): “Cualquier acción técnica realizada sólo tendrá valor y eficacia individual si está realizada en el marco de unas circunstancias idóneas y tendrá significación práctica colectiva si el compañero comprende e interpreta correctamente la situación concreta dada”. En este aspecto Blázquez, D. (1999, p.17) plantea que “el modelo tradicional pretende que el joven aprenda la técnica en un contexto aislado, fuera de situaciones reales de práctica, eliminándose la posibilidad de que tome conciencia del momento, lugar y razones de la utilidad de este gesto técnico en el juego”.

Se asume lo planteado por el autor ya que se es del criterio que el modelo didáctico tradicional dominante, conocido también como técnico o modelo aislado, está orientado al desarrollo de la competencia técnica. El mismo predomina maniobrando a partir de objetivos proyectados de forma analítica, sustentado en una concepción tecnológica como reflejo de la psicología conductista.

Este modelo considera al practicante como un sujeto pasivo que mecánicamente capta y reproduce un patrón tecno motriz. Su carácter es cerrado y fomenta el desarrollo de automatismos a partir de la enseñanza de la técnica con poca implicación de la táctica y demás variables. Lo que conlleva a una insuficiente visión del juego, limitando la creatividad de los atletas y su independencia.

Los juegos modificados constituyen la manifestación del modelo comprensivo, se trata de juegos donde a través de la modificación de las reglas, se exageran los aspectos tácticos y

se reducen las exigencias técnicas. El modelo comprensivo orienta la enseñanza a través del camino que va de la táctica a la técnica, lo que supone priorizar los aspectos cognitivos, buscando esencialmente la comprensión de los principios que subyacen a las similitudes tácticas de los diversos deportes para lo cual utiliza como recurso los juegos modificados.

Este modelo se apoya en un planteamiento constructivista del proceso de enseñanza – aprendizaje, dado el papel activo que los alumnos juegan en la construcción de sus propios aprendizajes. La propuesta que se presenta lleva implícito un enfoque renovador del proceso de docente educativo del Balonmano, que permite una programación del mismo no esquemática, pero si con un orden lógico y didáctico, con la flexibilidad requerida para adaptarse a las diversas circunstancias humanas y materiales que suelen aparecer. Este proceder permite al alumno el dominio de la habilidad motora no solo como movimiento sino como estrategia y norma que permite la solución de la tarea.

Martínez Puig (2011) citado por Noa Cuadro H. (2016, p.21) expone la idea de que “la enseñanza de los deportes con pelotas en la formación inicial debe concebirse mediante una interactividad entre la técnica y la táctica a partir de un tratamiento integrado, simultáneo y particularizado de las tareas de cada una de ellas, lo que significa un aprendizaje más cognitivo que conductual”. Se coincide con lo planteado por estos autores ya que en el proceso de aplicación de los elementos técnicos del Balonmano se debe tener en cuenta que se entrenan para poder ser utilizados en el juego de la forma más racional y eficiente, lo que garantiza un adecuado accionar táctico en los atletas juveniles.

En la etapa inicial de la enseñanza diversos autores recomiendan utilizar estilos como la resolución de problemas y el descubrimiento guiado y posteriormente para el aprendizaje de aspectos técnicos - tácticos más complejos, utilizar estilos algo más directivos como la asignación de tareas.

En este sentido Noa Cuadro H. (2016, p.43) declara “La enseñanza y el aprendizaje de la técnica de forma analítica basada en esquemas y patrones (modelos) mecánicamente establecidos, así como en situaciones de enseñanzas aisladas y descontextualizadas de la realidad de los deportes, descuidando sus aspectos característicos, dificulta la comprensión de estos en su dimensión global, con evidente imposibilidad de transferir lo aprendido a la actividad competitiva. Por ello se hace necesario elaborar y emplear situaciones tácticas de carácter global, donde los jóvenes puedan acceder a aprendizajes contextualizados

1.3. Estudio diagnóstico del estado actual de la superación táctica de los graduados de cultura física que se desempeñan como profesores de Balonmano en la provincia de Guantánamo.

Este paso metodológico debe también contribuir a la sensibilización de profesores para diagnosticar el estado inicial que presenta la superación del Balonmano con respecto a la táctica en la categoría juvenil en la provincia Guantánamo, así como el desarrollo y la evaluación del trabajo que se diseñe en dependencia de la caracterización. Se deben atender los siguientes indicadores:

- Tratamiento del conocimiento teórico metodológico y práctico de la táctica a través de la superación de los profesores de Balonmano en la provincia Guantánamo
- Preparación de los profesores de Balonmano para impartir la táctica separada de la técnica.
- Planificación de la táctica por parte de los profesores de Balonmano en el entrenamiento de los alumnos.

Estos indicadores establecieron la elaboración del diagnóstico, por cuanto se considera son los que facilitan la información correspondida con el problema investigado. De ahí que, fueron desdoblados para la determinación de los indicadores de cada instrumento seleccionado.

Para el estudio diagnóstico se determinó como población..... y una muestra para la entrevista de directivos de la estructura de los combinados deportivos de un total de 10, se tomaron 16 planes de clases de los profesores de Balonmano con el objetivo de constatar su autopreparación para la conducción de la misma en la dirección de la preparación táctica. Fue seleccionada además una muestra de 4 metodólogos, de ellos 2 municipales y 1 jefe de cátedra, este es censal; 2 profesores de cultura Física 2 representante del INDER que interactúan con el deporte de Balonmano en la provincia para un total de 9. Se visitaron un total de 49 clases a los profesores de Balonmano como muestra, con el objetivo de constatar la preparación que poseen para impartir clases que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.

Para el estudio de factibilidad se tomó como muestra un total de 20 profesores a quienes se les aplicó una entrevista grupal como usuarios para valorar el nivel de factibilidad de la propuesta. De la misma manera para la aplicación del método de Criterio de Especialistas se tomó una muestra de 25 especialistas para evaluar el nivel de utilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de Balonmano que se propone.

Como se observa en el anexo 1. A. los resultados de la entrevista a la estructura y colaboradores de los combinados deportivos el 42, 85 reconoce entender la actividad metodológica y sus diferentes direcciones, es decir que medianamente a pesar de que destacan su importancia en la preparación y superación de los profesores de Balonmano, sin embargo, ese mismo porcentaje no se encuentra preparado metodológicamente para la elaboración de las diferentes actividades de la superación que respondan al conocimiento táctico metodológico y práctico en Balonmano.:

Sin embargo, el 100% considera que la planificación de la táctica por parte de los profesores de Balonmano debe ser abordada a través de la superación metodológica. En el anexo # 2. en el muestreo de los sistemas de clases y plan de clases de dichos profesores se constata una pobre autopreparación para la planificación de las clases en función del desempeño táctico de los alumnos, de la misma manera no son observables la realización de tareas tácticas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico (25 %) y en el mayor de los casos, el 75%) no utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento táctico, ni utilizan preguntas que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.

Solo el 31% emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje táctico y un 25% orientan tareas de estudio independiente y extraclases que exijan niveles crecientes de asimilación táctica en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, demostrando limitaciones en la autopreparación para la conducción de la clase.

Se seleccionó una muestra de 9 metodólogos para la realización de la entrevista el 100% considera entender el significado de la auto preparación, sin embargo, no todos pudieron ofrecer posibles dificultades que presentan sus profesores de Balonmano sobre la preparación táctica, por cuanto es limitada la autopreparación planificada y la preparación

personificada sobre la preparación táctica en sus profesores de Balonmano, aunque reconocen que es importante. De la misma manera el 77,7% consideró que imparte actividades de superación con los profesores de Balonmano, pero sobre la preparación táctica es limitada, asimismo consideran que no ha sido adecuada su preparación en este sentido.

Se realizaron 49 observaciones de clases, de ellas el 73.46% no se desarrolla la clase en función del desempeño táctico de los alumnos, así como no se orientan tareas de estudio independiente y extra clases que exijan niveles crecientes de asimilación táctica en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, por otro lado, solo en el 24.40 % se observan en el desarrollo de las clases el empleo de tareas tácticas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico, de la misma manera, utilizan preguntas que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.

No satisfacen la utilización de métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento táctico, solo en el 24.48% de las clases y el 22.44 % emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje táctico. Todo ello demuestra que es pobre la preparación que poseen los profesores de Balonmano para impartir en sus clases estrategias tácticas.

Los resultados generales que se obtienen facilitaron identificar las siguientes regularidades en su análisis cualitativo.

- ✓ Los profesores de Balonmano, se confirma que no todos se sienten lo suficientemente preparados para impartir la táctica separada de la técnica en la categoría investigada.
- ✓ Predomina una gran desinformación, se infiere que existe un poco dominio del conocimiento teórico metodológico y práctico de los docentes, para llevar a cabo el proceso de superación profesoral sobre la táctica en el Balonmano.
- ✓ Es insuficiente el material bibliográfico sobre la aplicación y desarrollo de la táctica en el Balonmano, disponible en los Combinados Deportivos de la provincia,
- ✓ No se domina por los docentes en la planificación de sus clases la aplicación de tácticas en el Balonmano separando lo técnico de lo táctico.

Para poder diagnosticar lo que a la postre se convierte en el problema fue necesario observar detenidamente desde el entrenamiento del Balonmano hasta las preparaciones metodológicas de los profesores, además de la revisión de documentos que componen el cuerpo de la superación del profesional de la disciplina, la entrevista con el fin de detectar irregularidades, calidad en el proceso y tendencias a partir de la aplicación del binomio que conforman a preparación técnico-táctica.

La observación participante corroboró que se estila la unión de las dos preparaciones con el fin de desarrollar solamente lo técnico obviando en todo momento lo táctico. Proceso que se emplea desde la planificación dejando ver, que no son suficientes las superaciones destinadas al desarrollo de la táctica en el Balonmano.

Algunos autores como Martínez Puy, Juan Rubén Conde, Forcades y La Barca según G La Sierra se pronuncian en sus artículos a favor del desarrollo de la táctica desde edades tempranas, pero siempre manteniendo la unión con lo técnico, situación que demuestra a través de la investigación que se convierte en lastre para el desarrollo de la preparación táctica en la disciplina. El especialista español G La Sierra en conferencia internacional en el curso de esperanza olímpica en el 2011 para los países de Latino América celebrado en la Habana expone como deficiencia en los atletas cubanos el bajo nivel táctico con respecto a la actualidad competitiva, afirmación que asumimos dentro de la investigación como punto de partida para la propuesta.

Cuba cuenta con más de 30 atletas contratados en el exterior por su calidad como deportistas de Balonmano, pero de forma individual, porque la fusión como equipo o selección aún se encuentra en desventaja con el mundo competitivo. Una muestra más de su ineficacia táctica, lastre que mantienen desde categorías inferiores, demostrando que el trabajo dirigido hacia esa preparación es insuficiente, por ende, reviste vital importancia la superación del profesional de la disciplina a través de estrategias metodológicas en aras de solucionar lo que hoy nos alega del primer nivel competitivo.

A través del análisis documental se pudo realizar un análisis y síntesis de los informes estadísticos de los últimos 5 años de las competencias nacionales de los equipos convocados, los temas y valoraciones de lo importante, interesante y novedoso de las preparaciones metodológicas, los resúmenes de las clases técnicas y el criterio de especialistas de las provincias orientales y más de nuestra provincia. Sin pasar por alto el

programa de la universidad y universalización del Balonmano como motivo clase y el de deporte 1 y 2 dentro del mismo proceso de formación profesoral.

Todos los análisis aportaron una serie de incongruencias en la superación del profesor que se convierte en motivo de investigación y a su vez en un problema para el profesional del deporte encargado del Balonmano. No existe en los últimos 5 años ninguna preparación metodológica correspondiente al desarrollo de la táctica, además de no ser tocado a profundidad dentro del plan de estudios en la universidad, creando de esta forma lagunas palpables dentro de la superación del profesor arrastrándolo hasta los alumnos.

Es importante señalar que el tema táctica por lo escaso de su tratamiento dentro del Balonmano por autores e investigadores dirigidos específicamente a profesores encargados de las categorías inferiores las da como alternativa el apoyo en bibliografías de otras disciplina como el Fútbol y Baloncesto que de cierta forma ayudan pero no es suficiente para la potencialidad que necesita el profesional del Balonmano dentro de su superación.

CONCLUSIONES CAPÍTULO - I

1. Mediante el análisis de la evolución histórica en la táctica en el Balonmano se evidenció el insuficiente tratamiento en la superación en los profesores, fundamentalmente en cuanto a su carácter teórico-práctico y la necesidad de transformar la situación actual.
2. Por los argumentos planteados por los autores se demuestran las dificultades en cuanto a los aspectos esenciales en el proceso docente educativo en el Balonmano al no encontrarse una estrategia que esté dirigida a la superación táctica de los profesores limitando la planificación y ejecución de este elemento de vital importancia.
3. Como resultado del diagnóstico en la táctica se evidenciaron las insuficiencias que presentan las planificaciones de los profesores de Balonmano de la provincia Guantánamo, por lo que es necesario potenciarlo desde el proceso docente educativo, evidenciando la necesidad de búsqueda de solución.

Capítulo II: Estrategia de superación para el desarrollo táctico metodológico de los profesores de Balonmano.

En este capítulo se detalla el resultado fundamental de la obra y las razones que permitieron su formulación. En la estructura de presentación se describen y refutan las partes constituyentes, donde se deja ver elementos importantes a partir de la reflexión, diseño y aplicación, con el fin de solucionar el problema científico de la investigación.

Se muestran tres epígrafes: el primero, relacionado con la fundamentación de la estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de balonmano, se propone la estrategia de superación en un epígrafe donde se exponen sus componentes y las relaciones entre ellos, así como las cualidades resultantes; se presentan además las actividades y acciones que hacen posible su implementación en el proceso docente – educativo. Se presenta además el resultado que muestra la factibilidad y utilidad de esta, su pertinencia y posibilidad de socializar.

2.1 El perfil de competencias del profesor de Balonmano

Objeto de la profesión:

El proceso pedagógico como expresión concreta de la labor educativa profesional que desarrolla el profesor de Balonmano instituciones educativas.

Objeto de trabajo:

El proceso docente educativo de la asignatura Balonmano en los diferentes programas donde se establece como motivo clase y material pedagógico profesional en aquellas asignaturas y contenidos que son comunes dentro de la formación del Licenciado en Cultura Física.

Modo de actuación del profesional:

Se concreta en el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para la dirección del proceso docente educativo, en general, el proceso pedagógico profesional del profesor de Balonmano en las direcciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas a partir del eje metodológico como proceso constructivo de desarrollo, haciendo énfasis en la formación morfo funcional e intelectual dentro de la disciplina, además de la

solución de problemas tácticos dentro del juego, revelando el dominio del contenido y la metodología con una visión global de la asignatura, en particular encaminados a la formación de la personalidad de los adolescentes y a colaborar, desde la institución en que labora con las influencias educativas de conjunto con los demás agentes y agencias de socialización, lo que permita que al egresar del subsistema hayan adquirido una cultura deportiva, laboral e higiénica y ambiental, a través de un proceso de formación deportiva e integral que los prepare para su vida.

Campos de acción:

El proceso de formación tiene sus fundamentos teóricos para la solución de los problemas relacionados con el proceso pedagógico, de enseñanza aprendizaje docente educativo del Balonmano que dirige en lo filosófico, lo axiológicos, lo epistemológicos, lo psicológico, lo pedagógico y fisiológico, a partir de los cuales en su actividad profesional el educador debe dar solución a: la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje del Balonmano, con un carácter activo, creativo reflexivo y desarrollador, manifiesto en la masificación, desarrollo y superación profesional de practicante y profesor de la disciplina, basados en sólidos conocimientos teóricos y técnicos, hábitos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos, con un carácter intencionado, dado por las exigencias sociales, para la formación integral de la personalidad.

Modelar estrategias educativas fundamentadas en las ciencias de la educación, donde se proyecten acciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y docente educativo en el Balonmano, que contribuyan a la formación de la cultura deportiva de los estudiantes para el crecimiento y desarrollo integral de los niños, adolescentes y profesores en formación con sólidos conocimientos axiológicos y deportivos.

Orientación de técnicas y procedimientos que contribuyan al desarrollo de una comunicación competente en la dirección del proceso de perfeccionamiento para la competencia deportiva como utilidad social, que se complemente con el vocabulario técnico para el deporte.

Diagnosticar a los estudiantes, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelven, lo que le permita la caracterización y el diseño de estrategias pedagógicas que den respuesta a las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades educativas que se presentan en el proceso pedagógico de forma general y el de enseñanza aprendizaje y docente educativo en el Balonmano en lo particular con una formación humanista que

propicie su participación como agente de desarrollo y transformación con responsabilidad y compromiso social.

Demostrar interés y actitud ante la investigación en función de la solución de los problemas profesionales identificados, la auto preparación y superación como procesos permanentes para obtener información, adquisición, construcción y divulgación del conocimiento por diversas vías de acuerdo con las necesidades personales, sociales y políticas.

Esferas de actuación:

Profesores de Educación Física.

Profesor de base dirigido a los Combinados Deportivos.

Profesor en las Escuelas de formación deportiva EIDE, Centros de Alto Rendimiento y Equipos Nacionales.

Profesores de universidades y enseñanza politécnica.

Funciones y tareas

Función docente – metodológica:

Tareas:

1. Proyección de diferentes estrategias, métodos y técnicas a partir del diagnóstico
2. integral, que deriven las acciones específicas en la asignatura de Balonmano en la institución educativa, en sus diferentes áreas de trabajo.
3. Dirección del proceso pedagógico en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y el Estado cubano, las demandas para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas.
4. Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con un carácter activo, reflexivo y desarrollador que prepare a los estudiantes para aprender a aprender y aprender a enseñar
5. Contribuir a formar en ellos una actitud científica, reflexiva, crítica, autónoma, meta cognitiva y auto reguladora, mediante el desarrollo de intereses y habilidades investigativas elementales y de autoaprendizaje sistemático, teniendo en cuenta las necesidades sociales del contexto educativo cubano.
6. Control del proceso pedagógico y sus resultados sistemáticos, parciales y finales, tanto a nivel individual como grupal.
7. Utilización de medios de enseñanza de manera integrada, aprovechando las potencialidades del software "planificación juvenil", así como otros recursos

informáticos y materiales audiovisuales, en la búsqueda y procesamiento de información científica y técnica actualizada.

8. Organización y control del trabajo independiente de los estudiantes.
9. Realización de actividades de trabajo metodológico de la asignatura Balonmano.
10. Atención a la diversidad tanto a nivel individual como grupal.

2.2. Estrategia táctica metodológica para la dirección del proceso de superación de los profesores de Balonmano.

El término estrategia es usado en diversos sectores como el militar, la economía, la cultura, la educación y tiene distintas acepciones en dependencia de la amplitud a la que el mismo se refiera. En este último sentido se puede afirmar que las estrategias tienen lugar en tres niveles:

- **largo** (social, institucional): donde se declaran los lineamientos generales para el cumplimiento de una determinada política general;
- **medio** (grupal): donde se concretan las actividades que se corresponden a un determinado grupo o colectivo de individuos;
- **corto plazo** (individual): donde se delimitan las tareas, responsabilidades y se definen operativamente la participación de cada individuo, sus mecanismos y métodos para alcanzar la meta prefijada.

El concepto que sobre estrategia aporta Añorga, J. (1999. p.20) en la Educación Avanzada la concibe como la "conceptuación de formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos con los que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán".

En los estudios realizados sobre el tema que se trata, se asumen los criterios de Deler Ferrera, G. (2007, p.13), que define el término de estrategia de superación "como la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del

docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana”.

De Armas, N (2011. p.24.) refiere que las estrategias: Se basan en principios psicopedagógicos que reflejen las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de docente - educativos.

- Guían la actividad de enseñanza y aprendizaje para alcanzar las metas o fines propuestos.
- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Dentro de los rasgos generales que caracterizan a la estrategia diseñada como resultado científico se encuentran:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- La irrepitibilidad: Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

En esta investigación se asume como vía efectiva para garantizar la superación de los profesores de balonmano, una estrategia táctica metodológica de superación de los profesores de balonmano; partiendo de que esta se concibe de manera intencional y consciente, dirigida a un objetivo relacionado con el proceso docente educativo.

La estrategia que se propone asume fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos los cuales permiten darle un carácter científico coherente y organizativo a la planificación y ejecución de las acciones que se presentan para responder a las necesidades de superación de los profesores de balonmano con respecto a la táctica.

Desde el punto de vista filosófico la estrategia de superación que se propone, asume la concepción dialéctico-materialista del conocimiento, sustentada en la filosofía marxista como base metodológica se aprecia el sistema social, de forma tal que la misma permita comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos y formas organizativas, así como las indicaciones metodológicas y la forma de evaluación de la superación de los profesores de balonmano con respecto a la táctica.

Se reconoce que el mundo está en constante movimiento, cambio y transformación. Se

considera que el deporte es una de las actividades que en los momentos actuales se realizan bajo las influencias de la economía globalizada y el desarrollo tecnológico.

En esta modalidad se perfeccionan y se desarrollan las acciones de inteligencia deportiva con el propósito de aumentar su espectacularidad para estar en correspondencia con las exigencias del deporte contemporáneo donde existe un creciente desarrollo y se han incrementado las demandas de los patrocinadores y los aficionados. Lo que obliga a elevar los conocimientos en los profesores de Balonmano para alcanzar una adecuada influencia en sus atletas, que le permita potenciar el desarrollo deportivo de la manera más eficiente.

En la elaboración de la estrategia se tiene en cuenta el cumplimiento del principio de la objetividad, en el cual los fenómenos son estudiados objetivamente, de forma íntegra y multilateral, su aplicación supone la necesidad de tomar en cuenta las características de los atletas y la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica, las características individuales de cada uno de los agentes con que interactúan y la del contexto en que se aplica.

En la estrategia propuesta se reconoce el carácter transformador y desarrollador de la actividad deportiva, además de los cambios que se pueden lograr en los entrenadores mediante la superación profesional por lo que se elabora desde el diagnóstico de la situación actual y es proyectada hacia un estado deseado.

Desde el punto de vista de la sociología como ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Se aprecia la vinculación que existe entre el deporte y la sociedad en la cual se inserta nuestra propuesta. Con la aplicación del método de observación se pudo valorar cómo la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica está dentro del fenómeno social que se estudia.

En este proceso el objeto es el trabajo de superación que debe realizar el profesor de Balonmano, en función de un desempeño profesional eficiente en la aplicación de la táctica, para dar respuesta a la problemática. Teniendo en cuenta el papel activo que debe asumir el profesor en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan en los entrenamientos determinando sus causas y consecuencias a partir de sus conocimientos. Con lo que contribuye a su transformación y a la del contexto social en que se desempeña.

Se considera lo expresado por diferentes autores cuando señalan que la sociología del deporte tiene como objeto de estudio los fenómenos relacionados con la organización del deporte, que pueden llegar a generar explicaciones a problemas de familia y la economía, sugerir una definición de roles entre hombres y mujeres ya que el deporte supone de una serie de comportamientos y procesos sociales que no solo expresan la estructura del mismo, sino la social, por lo cual el deporte existe como actividad.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se orienta fundamentalmente por el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1989). Se tuvo en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, y para proyectar la estrategia de superación se parte de un diagnóstico que permitió conocer la situación actual para planificar las actividades con un carácter desarrollador, potenciando niveles superiores del conocimiento.

Esta concepción se manifiesta a través de etapas hacia el trabajo cooperado basado en tareas, en el cual cada participante tiene la posibilidad de aportar según su propio ritmo y potencialidades, con el objetivo final desfavorecer los procesos individuales de crecimiento y desarrollo a través de las relaciones interpersonales de interdependencia.

En la estrategia elaborada se reconoce el valor de la acción, por lo que se subordina al objetivo de la actividad. En la misma se espera la satisfacción de las necesidades de superación de los profesores de balonmano que en ella intervienen.

En la misma se tiene en cuenta el aspecto operacional, porque existe a través de las operaciones que se realizan de acuerdo a las condiciones específicas en las que transcurre y el contexto en que se desarrolla. Como elemento fundamental desde el punto de vista psicológico se tiene en cuenta el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como elemento regulador de la personalidad de los profesores de Balonmano. El mismo sustenta el hecho de emplear el trabajo cooperado como vía metodológica para la aplicación de la táctica.

Desde el punto de vista pedagógico se concibe al profesor como un organizador del proceso docente - educativo, que lo estructura en un sistema para facilitar la comprensión de todos los componentes que se tienen y se quieren llevar al que se educa.

En la estrategia de superación se concibe el papel mediador del profesor y la selección de

las diferentes vías que ofrece el trabajo cooperado ejecutado a través de las orientaciones metodológicas. Estas formas están concebidas para que sirvan de modelo de actuación pedagógica en los profesores. Se tiene en cuenta el papel del profesor de Balonmano como conductor del proceso docente educativo, por lo que se le ofrecen recursos teóricos y metodológicos para que puedan planificar y dirigir de manera eficiente el proceso de entrenamiento deportivo.

Por lo que se considera que el plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización que sea coherente, unificado, integrado, sistémico, transformador y flexible. Debe partir de un diagnóstico en el que se evidencie un problema a resolver, la proyección y ejecución de acciones inmediatas, intermedias y mediatas, que de manera progresiva y coherente permita alcanzar los objetivos propuestos.

En este sentido se coincide con diversos autores que tienen puntos en común al referirse en que las estrategias de superación requieren de una definición explícita de las necesidades de los docentes, claridad en los objetivos que se persiguen, los contenidos en correspondencia con las necesidades, las formas organizativas, modalidades, lugar y recursos humanos que se precisan. Aspectos que se tienen en cuenta en la elaboración de la estrategia que se propone como vía efectiva para la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica.

En el Balonmano la preparación táctica cobra vital importancia ya que es un componente fundamental en la formación de la maestría deportiva. Está dirigida al perfeccionamiento de las acciones que responden a los problemas que surgen en el proceso competitivo. La misma se sustenta sobre la base de las preparaciones física, técnica, teórica y psicológica. Durante este proceso se deben adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la toma de decisiones en la conducción del partido que permitan seleccionar la mejor solución en función de las acciones de sus oponentes.

Utkin, V. L. (1986, p.13), declara que “la táctica es el conjunto de formas y procedimientos de la lucha por el triunfo en la competencia. El sentido de la táctica consiste en utilizar tales procedimientos de forma que permita al atleta realizar con la mayor eficacia sus posibilidades y vencer, con pérdidas mínimas la resistencia del contrario”.

En este aspecto Almaguer López, R. (2004, p.12), plantea que “la táctica es un capítulo de la teoría del deporte, que investiga los medios, modos y formas de ejecución de la lucha deportiva, así como su empleo frente a un adversario concreto en condiciones concretas de la lucha deportiva, para obtener la victoria”. Se coincide con lo planteado por estos autores ya que declaran la táctica como el modo pensado y racionalizado de utilizar la técnica durante la lucha deportiva. Teniendo como punto en común que la finalidad de esta es la obtención de la victoria.

Las definiciones analizadas son adecuadas en el ámbito deportivo, pero consideramos necesario conceptualizarlas a partir de las características de los juegos deportivos, motivo de estudio de la presente investigación. En este sentido para Matveev (1980, p.43), “la táctica es el arte de conducir la lucha deportiva y abarcar todos los modos racionales de dirección de la competencia por el deportista y el equipo, supeditados a un proyecto y plan de alcance del objetivo de competición”.

Malho (1985, p.22), plantea que “la táctica consiste en una continua resolución de las contradicciones y tareas resultantes de la lucha con el adversario y de una constante alternancia de situaciones, en la realización de objetivos defensivos y ofensivos”. Almaguer López, R. (2004, p.15), plantea que la táctica es “la puesta en práctica del pensamiento consciente para la ejecución de las acciones de juego, con el fin de resolver los problemas motrices que surjan de la comunicación y contra comunicación entre los jugadores”.

Se coincide con lo planteado por estos autores ya que en su definición de táctica tienen en cuenta la influencia que las situaciones cambiantes del juego ejercen sobre el atleta. Lo que obliga durante el proceso de enseñanza a desarrollar el pensamiento en los atletas, el cual vincula las tareas, las condiciones y los modos de solución.

Pensado, J. (2010, 34) declara la táctica como: “La actividad que permite al deportista combinar los conocimientos teóricos con las posibilidades físicas, técnicas y psicológicas con la finalidad de determinar los medios, modos y formas de llevar el juego frente a contrarios de diferentes niveles competitivos, seleccionar la mejor solución y alcanzar el máximo resultado”. Se asume lo planteado por este último autor ya que incorpora al concepto de táctica la importancia del conocimiento teórico que posean los atletas. Lo que le permite actuar en correspondencia con las reglas del juego y con los principios tácticos tanto

ofensivos como defensivos del Balonmano. Garantizando el adecuado accionar táctico dentro del partido.

El empleo y aplicación consecuente de variantes condicionadas a situaciones de tiro y la realización de acciones de juego sobre la base del rendimiento ofensivo individual.

Teniendo en cuenta las características del Balonmano asumimos para nuestra investigación la aportada por Kirkov, D (1975. p.185), la táctica es “la adopción racional de las acciones individuales, en grupo y colectivas durante la lucha deportiva contra el adversario, con la finalidad de alcanzar el máximo resultado”.

La tarea principal de la táctica, consiste en determinar los medios (los elementos técnicos), los modos (las acciones racionales de los jugadores, individuales, de grupo, y colectivas o de equipo) y la forma (la aparición exterior del contenido de las acciones del equipo) de llevar el juego frente a un adversario determinado en condiciones concretas de juego.

2.2.1. Componentes de la estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de Balonmano.

Para nosotros la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son:

- la misión
- los objetivos,
- las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.
- Las formas de implementación
- Las formas de evaluación

En la misión se expresan los fines sociales más generales. Se formula de manera general y lo más breve posible. Los objetivos desglosan la misión en sus elementos esenciales. Ellos expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo.

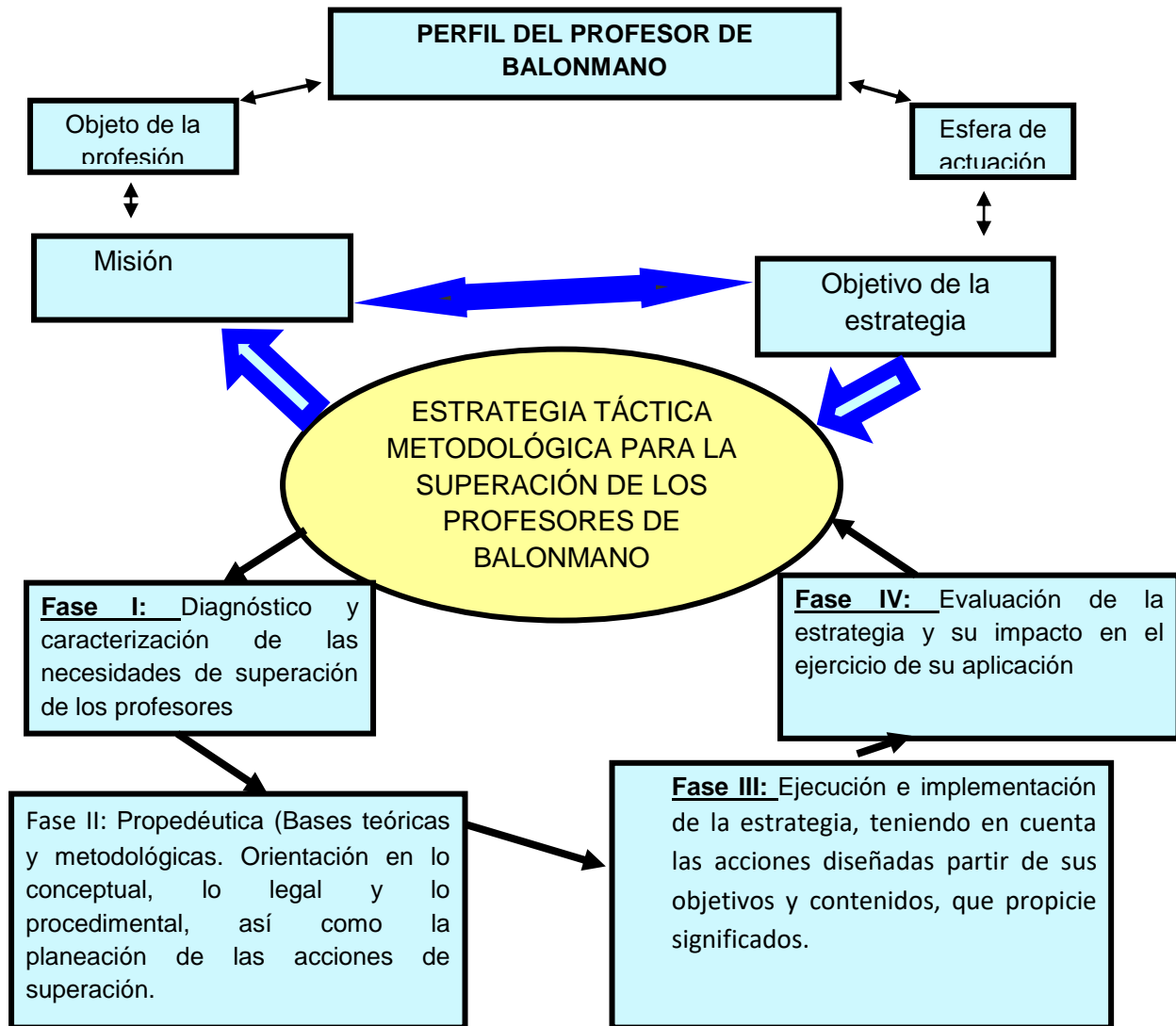
Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Las etapas para las cuales se elabora un objetivo y acciones específicas. Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos, los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso docente educativo, etc.

Por último, dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos. La caracterización del objeto de investigación recoge los elementos esenciales del deber ser del mismo.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar ésta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados. Las de evaluación nos dicen cómo se puede evaluar la estrategia en su conjunto incluidas claro están las formas de implementación.

Esta estructura o componentes de la estrategia se puede representar en el esquema siguiente:



Los profesores de balonmano son los encargados de conducir el proceso docente - educativo. A partir del análisis del desempeño profesional pedagógico de estos docentes se propone una estrategia de superación para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil en el balonmano. Para la estructuración de la estrategia de superación se tuvo en cuenta el cumplimiento de los componentes mínimos que deben integrar las estrategias de la educación de avanzada referenciados con anterioridad, las características de los problemas que atenderá.

- ✓ Los objetivos y misión que persigue, la identificación de los individuos, estructuras o instituciones que serán responsables.

- ✓ Las tareas, que refieran cuándo iniciar y cuándo terminar; los recursos materiales y humanos que se utilizarán en la estrategia de superación y las relaciones entre las tareas que conforman la estrategia y con el entorno.

La estrategia de superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica tiene su punto de partida en la determinación de los problemas organizativos y metodológicos.

La misma tiene como cualidades:

- El diseño de las acciones de superación se sustenta en la determinación de las potencialidades y necesidades de los profesores de Balonmano que trabajan con la categoría juvenil
- Satisface las necesidades de superación necesarias para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Balonmano relacionadas con la aplicación de la táctica en la categoría juvenil
- Permite involucrar a los profesores de Balonmano en las acciones de planificación, ejecución, control y evaluación dentro de la propuesta.
- Propicia la participación activa de profesores de Balonmano en el desarrollo de las acciones de autosuperación al promover el trabajo independiente.
- Propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental de los profesores a través de la participación en las diferentes formas de superación empleadas en su preparación teórica y metodológica.
- Es humanista, en tanto se considera a los profesores de Balonmano como centro del proceso de dirección y de la transformación.
- Deviene transformación porque la esencia de la estrategia es contribuir al desempeño profesional pedagógico de los profesores de Balonmano y, por consiguiente, al perfeccionamiento de su accionar profesional.
- En ella se evidencia una postura reflexiva a partir de la dinámica entre la esencia y su aplicación como parte del sistema de trabajo del entrenamiento deportivo.

- Mantiene una visión perspectiva al orientarse hacia el futuro en relación con lo pasado, lo actual y lo futuro, lo que caracteriza su enfoque estratégico de dirección.
- Se orienta de manera contextualizada porque responde a las necesidades y características de la realidad
- Se concibe con una perspectiva integral al manifestarse en una interrelación sistémica entre los componentes y funciones asociadas con el desempeño de los profesores de Balonmano
- Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la superación, a partir de las particularidades de los docentes que participan, permitiendo ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada.
- La propuesta es asequible, de fácil comprensión, en tanto permite visualizar la forma de ejecutar las acciones en la práctica.
- Se articula armónicamente con la estrategia de trabajo científico metodológico y de superación de la Comisión Provincial de Baloncesto.
- La estrategia tiene como misión garantizar la superación de los profesores. Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la superación, a partir de las particularidades de los docentes que participan, permitiendo ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada.
- La propuesta es asequible, de fácil comprensión, en tanto permite visualizar la forma de ejecutar las acciones en la práctica.
- Se articula armónicamente con la estrategia de trabajo científico metodológico y de superación de la Comisión Provincial de Baloncesto.

La estrategia tiene como **misión** garantizar la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica

El **objetivo general** es contribuir a la superación de los profesores de Balonmano, a través

de la estrategia metodológica, para una correcta aplicación de la táctica en la categoría juvenil.

La estrategia propuesta consta de cuatro fases:

Primera fase	Diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación de los profesores y determinación de los objetivos de la estrategia.	Observación Entrevista Encuesta Análisis de documentos
Segunda fase	Propedéutica (Bases teóricas y metodológicas. Orientación en lo conceptual, lo legal y lo procedimental Planeación de las acciones de superación	Diseño de las diferentes formas de superación: -Curso de superación -Talleres -Auto superación -Encuentro de intercambio de experiencias
Tercera fase	Ejecución e implementación de la estrategia, teniendo en cuenta las acciones diseñadas partir de sus objetivos y contenidos, que propicie significados.	Cronograma de ejecución de la estrategia y selección del personal involucrado en la misma
Cuarta fase	Evaluación de la estrategia y su impacto en el ejercicio de su aplicación	Acciones para la evaluación formativa de las diferentes formas a utilizar

Primera fase. Diagnóstico y caracterización de las necesidades de superación de los profesores y determinación de los objetivos de la estrategia.

Objetivo. Caracterizar el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Balonmano para la determinación de sus necesidades de superación en la aplicación de la táctica en la categoría juvenil

Tiene el propósito de indagar sobre las necesidades de superación de los profesores de Balonmano para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil. Para la ejecución de esta fase es importante propiciar la motivación y vinculación de los profesores en el diseño de la propuesta, concientizarlos de la necesidad e importancia de su ejecución y crear un estado de disposición para asumir la superación.

Las principales acciones que distinguieron esta fase fueron:

1. La revisión de documentos.
2. La encuesta: para conocer las insatisfacciones y necesidades de superación de los profesores de Balonmano
3. La observación: a clases y a actividades metodológicas para comprobar en la práctica las necesidades de superación que se manifiestan.
4. La entrevista: a directivos para conocer el estado de opinión que tienen sobre la preparación y superación de los profesores de Balonmano
5. Aplicar y procesar las técnicas elaboradas.

El análisis integral de los instrumentos del diagnóstico permitió determinar las necesidades de superación de los profesores de Balonmano para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil y sentó las bases para la búsqueda de una solución a las mismas.

Segunda fase: Planeación de las acciones de superación Propedéutica (Bases teóricas y metodológicas. Orientación en lo conceptual, lo legal y lo procedimental.

En lo conceptual: Se tuvo en cuenta el estudio documental y las bases teóricas y metodológicas de la técnica y la táctica en el Balonmano. Concepciones, características, teoría y práctica de estas predisposiciones.

En lo legal: Se revisaron los principales principios didácticos, pedagógicos y del deporte, así como las relaciones ministeriales que le ofrecen fuerza legal a la investigación.

En lo procedimental: Procedimientos metodológicos para: la elaboración de la estrategia de superación y el diseño de la planeación de las acciones de superación, así como la

determinación de los procedimientos para su implementación y para la evaluación e impacto de las acciones de la estrategia

Planeación de las acciones de superación

Para dar respuestas a las necesidades de los profesores de Balonmano en la aplicación de la táctica en la categoría juvenil se considera necesaria la planificación organizada y eficiente de su superación. Esta fase tiene como **objetivo**: planificar las formas de superación y recursos materiales a utilizar para el desarrollo de la estrategia metodológica para la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica.

En el desarrollo de esta fase se deben planificar todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas, así como las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos, medios a emplear en cada una de ellas, y la evaluación.

Las acciones propuestas son:

1. Establecimiento del cronograma de actividades de superación a desarrollar desde la Facultad de Cultura Física de Guantánamo y su concreción en la Comisión provincial de balonmano
2. Determinación de las formas de superación. Seleccionar los objetivos, contenidos, formas, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de superación en función de los problemas identificados.
3. Diseño del programa del curso de superación, los talleres, los debates e intercambios de experiencias y las orientaciones para la autosuperación.
4. Presentación a los miembros de la Comisión Provincial de Balonmano de la estrategia.
5. Determinación los recursos humanos y materiales a emplear en el desarrollo de la estrategia.

Acción #1. Realización de una reunión con directivos de la Facultad de Cultura Física y de la Comisión provincial de Balonmano y profesores de la institución con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la estrategia.

Sus fines, características, contenidos, formas de superación, materiales a utilizar y tiempo, para el tratamiento teórico y metodológico de la aplicación de la táctica en la categoría juvenil. Aquí se presentarán los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia metodológica.

Acción #2. En la planeación de la estrategia de superación se realizó el diseño de las diferentes formas de superación para los profesores. Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia y el logro de sus propósitos: un curso de superación, los talleres, debates e intercambios de experiencias y la autosuperación.

Acción # 3 El curso de superación diseñado posibilita a los profesores de Balonmano la actualización de los contenidos referentes a la aplicación de la táctica, los orienta en las acciones para el asesoramiento y ejecución de sus funciones y posibilita: el mejoramiento en su desempeño profesional, ya que prevé la preparación de estos en aspectos relacionados con los contenidos, métodos, procedimientos metodológicos, modos de dirigirse ante los atletas y .se les demuestra cómo planificar, ejecutar y controlar este aspecto de la preparación.

Los talleres se seleccionan por constituir una forma organizativa que posibilita integrar los conocimientos teórico-prácticos, el intercambio, la interacción profesional sobre lo que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor de los profesores de Balonmano, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la divulgación de los conocimientos adquiridos.

El desarrollo de los temas de los talleres debe ser flexible, adaptándolos a las principales necesidades de los profesores, dadas las situaciones concretas que se presentan en la aplicación de la táctica en la categoría juvenil. Los talleres planificados fueron desarrollados después del curso de superación, con el afán de propiciar el intercambio entre los profesores de balonmano y que puedan generalizar, integrar, aplicar los nuevos saberes adquiridos para mejorar su desempeño profesional en la aplicación de la táctica.

La autosuperación se propone como vía fundamental para el éxito de la estrategia. Los profesores de Balonmano deben realizar acciones de búsqueda de información para asistir a las actividades como sujetos activos. Las mismas pueden ser de carácter libre o dirigido a partir de los intereses y necesidades de los profesores y de la planificación del tema por el

profesor. Todo ello permite que se ponga de manifiesto el carácter flexible, participativo y desarrollador que posee la estrategia de superación diseñada.

Los debates e intercambio de experiencias se planifican para alcanzar la consolidación de los contenidos teóricos y metodológicos para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil, teniendo en cuenta las acciones que comprenden esta temática. Pueden insertarse como parte del plan de trabajo metodológico y de superación de los profesores de Balonmano, en dependencia de sus necesidades y posibilidades para la aplicación de la táctica.

Para el éxito de la estrategia de superación es necesario un sistema de relaciones coherentes, armónicas y sistemáticas entre los talleres, el curso, la autosuperación y los debates e intercambios de experiencias.

Acción # 4. La presentación a los miembros de la Comisión Provincial los profesores de Balonmano se realizarán con apoyo de los medios informáticos.

Se utilizará como método el dialogo, para propiciar el intercambio en torno a la necesidad real de aplicar la estrategia y negociar acerca de sus términos y características.

Acción # 5. Seleccionar a los colaboradores en la implementación de la estrategia teniendo en cuenta los recursos humanos disponibles.

Se seleccionan en función de sus conocimientos, resultados y experiencia para asumir la tarea. Se recomienda la valoración de la Comisión Provincial de Balonmano y preparar un taller metodológico para debatir sobre la concepción metodológica de la estrategia con el personal seleccionado de manera que se sientan parte activa de la estrategia.

Tercera fase. Ejecución e implementación de la estrategia, teniendo en cuenta las acciones diseñadas partir de sus objetivos y contenidos, que propicie significados.

Se propone como **objetivo:** Ejecutar las acciones propuestas para la estrategia de superación como parte del sistema de trabajo metodológico de los profesores de Balonmano. Las acciones propuestas son:

1. Intercambio con los profesores que participarán en las acciones de superación.
2. Ejecución de las formas de superación.

En esta fase de ejecución de la estrategia de superación se debe tener en cuenta un conjunto de exigencias, que posibilitan el éxito de esta fase, las mismas son:

1. **Disposición y compromiso de todos los participantes:** para garantizar el éxito de la implementación de las formas de superación de la estrategia el cumplimiento de esta exigencia es fundamental.

Se necesita el empleo de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento de las limitaciones y potencialidades de los profesores de Balonmano que se superan, los mismos deben estar identificados con la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como colectivo, para lograr unidad y coherencia en la estrategia diseñada.

2. **Interacción entre los participantes:** se debe partir del conocimiento de las individualidades entre los participantes, su nivel de preparación, intereses y actitudes, para la construcción de los nuevos aprendizajes en cada una de las actividades
3. **El protagonismo de los profesores de Balonmano:** es considerado fundamental para la apropiación del contenido de la superación la participación de los profesores en el análisis de las actividades a desarrollar, sus criterios en relación al contenido y cómo será abordado este.
4. **Aseguramiento material:** se considera necesario el aseguramiento material de bibliografías, aula, pizarra y material de consulta.

Acción # 1. Realización de una reunión de coordinación con los profesores que participarán en la concreción de la estrategia metodológica de superación, en esta se realizará un intercambio sobre las formas de impartir las temáticas en las diferentes formas de superación y precisar los aspectos a tratar en cada una de ellas, los contenidos, medios, y formas de evaluación (octubre, 2019).

Acción # 2. La realización de las formas de superación planificadas se efectuará teniendo en cuenta los aspectos precisados para cada una de ellas en el diseño de la estrategia.

1. **Impartir el curso de superación.** (Octubre – febrero, 2019. Con una frecuencia semanal.)
Ver anexo 5

2. Realización de los talleres. (Marzo – mayo. Con una frecuencia quincenal.)

Programa de talleres.

En la planificación de los talleres se consideró la experiencia individual de los profesores de balonmano, potenciada con la preparación recibida en el curso de superación, la autosuperación y otras alternativas. Estos contribuyen a la vinculación teoría-práctica, mediante la reflexión individual y colectiva, al desarrollo en los participantes de valores como la cooperación, solidaridad, responsabilidad, entre otros.

Para la impartición de los talleres se prevén tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

1er Taller.

Tema. La categoría juvenil en el Balonmano

Objetivo. Valorar la importancia del trabajo de la categoría juvenil en el Balonmano

Tiempo. 4 horas.

Profesores. Autor de la tesis

Metodólogo municipal de Balonmano.

Metodóloga provincial de Balonmano

Temáticas:

- Objetivos fundamentales en la categoría juvenil
- Valoraciones acerca de la edad en la categoría juvenil
- El juego como medio fundamental en la categoría juvenil
- Las potencialidades de los atletas en esta etapa.
- Papel del profesor como conductor de esta etapa.

Indicaciones metodológicas.

1. El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos
2. Cada profesor participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.
3. Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos
4. Orientación de los contenidos del próximo taller.

Bibliografía.

1. Antón García, Juan L. (1995). *Análisis y descripción del juego en competencia*, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
2. Bayer, Claude (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Madrid. Editorial, Hispano-Europea.
3. Bermúdez Torres, Angelina (2002), *La anticipación en el deporte*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Año 8. N°- 48.
4. Blázquez Sánchez, Domingo (1999), *Evaluación en educación física*. Barcelona, Editorial INDE.
5. Forteza de la Rosa, Armando (1999), *Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación*. Colombia. Editorial, Komekt.
6. Forteza de la Rosa, Armando (2001), *Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
7. Mahlo, Friedrich (1985). *La acción táctica en el juego*. Editorial, pueblo y educación.
8. Mora Ayllon, Francisco (2008). *Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje*.
9. Navarro Falgons, Silvio (2007), *La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana, Editorial Deportes.

10. Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e Iniciación*. La Habana, Editorial Deportes.
11. Pardo, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes*. La Habana, Cuba: Deportes.

2do Taller

Tema: Pilares esenciales de la labor metodológica en la aplicación de la táctica sobre la técnica

Objetivo. Caracterizar las acciones a desarrollar por el profesor de balonmano en la aplicación de la táctica en la categoría juvenil.

Tiempo. 4 horas.

Profesores. Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de balonmano

Profesor de balonmano de la Facultad de Cultura Física.

Temáticas:

- Rol del profesor
- El atleta juvenil como protagonista del proceso
- Aspectos metodológicos a tener en cuenta
- Beneficios del empleo de situaciones didácticas de carácter global.

Indicaciones metodológicas.

1. El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.
2. Cada entrenador participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.
3. Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.

4. Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos
5. Orientación de los contenidos del próximo taller.

Bibliografía utilizada en el taller

1. Antón García, Juan L. (1995). *Análisis y descripción del juego en competencia*, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
2. Bayer, Claude (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Madrid. Editorial, Hispano-Europea
3. Forteza de la Rosa, Armando. (1999). *Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación*. Colombia. Editorial, Komekt.
4. Mahlo, Friedrich (1985). *La acción táctica en el juego*. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). *Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje*.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). *La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e Iniciación*. La Habana, Editorial Deportes

3er Taller.

Tema. La planificación de los contenidos tácticos en el Programa de Enseñanza de Balonmano

Objetivo. Explicar cómo se planifican los contenidos tácticos en el Programa de Enseñanza de Balonmano

Tiempo. 4 horas.

Profesores: Autor de la tesis.

Metodóloga municipal de Balonmano

Profesor de Balonmano de la Facultad de Cultura Física.

Temáticas:

- Metodología para la enseñanza de la táctica.
- Principios de la táctica ofensiva y defensiva.
- Relación de la táctica con los demás componentes de la preparación.
- Acciones a desarrollar.

Indicaciones metodológicas

1. El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.
2. Cada profesor participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.
3. Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.
4. Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos
5. Orientación de los contenidos del próximo taller.

Bibliografía.

1. Blázquez Sánchez, Domingo. (1999). *Evaluación en educación física*. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa, Armando (1999). *Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación*. Colombia. Editorial, Komekt.

3. Forteza de la Rosa, Armando. (2001). *Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). *La acción táctica en el juego*. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). *Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje*.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). *La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e Iniciación*. La Habana, Editorial Deportes.
8. Pardo, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes*. La Habana, Cuba: Deportes.

4to Taller.

Tema. La planificación de la enseñanza de la táctica en relación con el desarrollo y empleo de las potencialidades de los atletas.

Objetivo. Valorar la importancia de la planificación de los contenidos tácticos en función del desarrollo y empleo de las potencialidades del atleta.

Tiempo. 4 horas.

Profesores: Autor de la tesis.

Metodólogo municipal de Balonmano

Profesor de Balonmano de la Facultad de Cultura Física.

Temáticas:

- Ejercicios para el desarrollo del pensamiento táctico.
- Ejercicio para el desarrollo de la toma de decisión.
- Los juegos modificados con tareas especiales.

- Actividades que propicien el desarrollo del pensamiento creativo del atleta y pueda actuar de forma independiente.

Indicaciones metodológicas.

1. El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.
2. Cada profesor participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.
3. Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.
4. Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos
5. Orientación de los contenidos del próximo taller.

Bibliografía.

1. Blázquez Sánchez, Domingo (1999). *Evaluación en educación física*. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa, Armando (1999). *Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación*. Colombia. Editorial, Komekt.
3. Forteza de la Rosa, Armando (2001). *Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). *La acción táctica en el juego*. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). *Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje*.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). *La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana, Editorial Deportes.

7. Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e Iniciación*. La Habana, Editorial Deportes.
8. Pardo, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes*. La Habana, Cuba: Deportes.

5to Taller.

Tema. Los métodos a utilizar para la aplicación de la táctica en la iniciación deportiva.

Objetivo. Caracterizar los métodos a utilizar para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil

Tiempo. 4 horas.

Profesores. Autor de la tesis.

Metodólogo municipal de Baloncesto

Profesor de Baloncesto de la Facultad de Cultura Física.

Temáticas:

- Los métodos sensoperceptuales.
- Los métodos verbales.
- Métodos prácticos.
- El papel protagónico del atleta como centro del proceso de entrenamiento.

Indicaciones metodológicas.

1. El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.
2. Cada profesor participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.
3. Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.

4. Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos.
5. Orientación de los contenidos del próximo taller.

Bibliografía

1. Blázquez Sánchez, Domingo (1999). *Evaluación en educación física*. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa, Armando (1999). *Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación*. Colombia. Editorial, Komekt.
3. Forteza de la Rosa, Armando (2001). *Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). *La acción táctica en el juego*. Editorial, pueblo y educación.
5. Mora Ayllon, Francisco (2008). *Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje*.

6to Taller

Tema: La orientación del proceso de docente educativo de la táctica en la categoría juvenil

Objetivo: Caracterizar los estilos de aplicación de las habilidades motrices deportivas.

Tiempo: 4 horas.

Profesores: Autor de la tesis.

Metodólogo municipal de Balonmano

Temáticas:

- Lugar que ocupa cada estilo en el espectro del proceso docente educativo
- La estructura y función de cada estilo

- El conjunto exclusivo de objetivos que cada estilo puede lograr.
- La contribución de cada estilo al desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y moral del individuo.
- Los estilos productivos (descubrimiento guiado; pensamiento divergente; programa individual; auto-enseñanza).

Indicaciones metodológicas.

1. El profesor encargado de dirigir el taller hará una breve exposición de los contenidos.
2. Cada profesor participante realizará una exposición sobre sus experiencias prácticas en relación a los contenidos impartidos.
3. Debe prevalecer un ambiente abierto al debate y la reflexión donde los participantes tomarán las experiencias expuestas.
4. Se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos
5. Orientación de los contenidos del próximo taller.

Bibliografía.

1. Blázquez Sánchez Domingo (1999). *Evaluación en educación física*. Barcelona, Editorial INDE.
2. Forteza de la Rosa Armando (1999). *Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación*. Colombia. Editorial, Komekt.
3. Forteza de la Rosa Armando (2001). *Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
4. Mahlo, Friedrich (1985). *La acción táctica en el juego*. Editorial, pueblo y educación.

5. Mora Ayllon, Francisco (2008). *Minibaloncesto Manual para la enseñanza y el aprendizaje*.
6. Navarro Falgons, Silvio (2007). *La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana, Editorial Deportes.
7. Noa Cuadro, H. (2016). *El talento deportivo: Selección e Iniciación*. La Habana, Editorial Deportes.
8. Pardo, R. (2007). *Baloncesto para niños y jóvenes*. La Habana, Cuba: Deportes.

3. Autosuperación.

Las acciones de autosuperación se indican durante todo el desarrollo de la estrategia.

4. Encuentros de intercambios de experiencias (mayo – junio. Con una frecuencia quincenal.)

Estos encuentros serán dirigidos por el investigador, los entrenadores de Baloncesto de mayor experiencia y los que han alcanzado un alto nivel de preparación a partir de su intervención en el curso de superación, los talleres y la autosuperación, permitiendo el intercambio entre los participantes sobre el tema seleccionado.

Se proponen los siguientes temas:

Encuentro # 1: La preparación táctica en la categoría juvenil del Balonmano

Objetivo: Intercambiar con los profesores de Balonmano sobre el tratamiento metodológico a los contenidos de la preparación táctica para su aplicación en la categoría juvenil

Para la realización del debate se hará énfasis en las siguientes ideas:

- La organización de los contenidos tácticos.
- Relación de los contenidos tácticos con los elementos técnicos.
- La utilización de medios para la enseñanza y desarrollo de la táctica

Encuentro # 2: El profesor de Balonmano como conductor del proceso de aplicación de la táctica en la categoría juvenil.

Objetivo: Intercambiar sobre el papel del profesor de Balonmano en el proceso de aplicación de la táctica en la categoría juvenil.

Para la realización del debate se hará énfasis en las siguientes ideas:

- Métodos y vías que utiliza en el proceso de aplicación de la táctica
- Acciones que realiza para desarrollar las potencialidades de los atletas.

Encuentro # 3: El empleo de situaciones metodológicas para potenciar la aplicación de la táctica centrada en la creatividad del atleta.

Objetivo: Intercambiar con los profesores sobre el empleo de situaciones metodológicas en los entrenamientos para el fortalecimiento de la aplicación de la táctica centrada en la creatividad del atleta.

Para la realización del debate se hará énfasis en las siguientes ideas:

- Acciones que favorecen la creatividad, independencia y toma de decisión del jugador.
- Acciones que favorecen la solución de problemas con significación motriz y dificultad progresiva.
- Acciones que favorecen la iniciativa a favor del atleta y el mayor protagonismo de este.

Cuarta fase. Evaluación de la estrategia de superación y su impacto.

En esta fase se propone como objetivo: Evaluar la estrategia metodológica para la superación de los profesores de balonmano con respecto a la táctica.

Las acciones para su cumplimiento son:

1. Evaluación del desempeño profesional y pedagógico de los profesores de Balonmano
2. Evaluación de las formas de superación.

3. Evaluación de la estrategia táctica metodológica de superación
4. Rediseño de las acciones de la estrategia y evaluación del impacto.

Acción # 1 Evaluación de los resultados alcanzados por los profesores de Balonmano, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación, los talleres y la autosuperación, teniendo en cuenta la auto evaluación, los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realizan.

Acción # 2 Seguimiento a la implementación de la estrategia táctica metodológica, en correspondencia con las necesidades de superación detectadas en el diagnóstico, evaluar los resultados del trabajo docente educativo, la calidad de las actividades de superación realizadas y el impacto en la superación de los profesores de Balonmano

Acción # 3 La evaluación de la estrategia táctica metodológica se hará a partir de los resultados demostrados en el desempeño profesional de los profesores de Balonmano y con las valoraciones que se realizan con los profesores que participan en la ejecución de las diferentes formas de superación.

Acción # 4 La evaluación del impacto de la estrategia táctica metodológica es un proceso continuo y sistemático, que comienza desde su diseño y aplicación, lo cual propicia la retroalimentación constante durante todo el proceso de aplicación, a la vez que constituye un momento para el cierre de las diferentes acciones que se desarrollan.

La eficiencia de la estrategia táctica metodológica depende del compromiso, la sistematicidad y la dedicación con que se realicen las acciones de superación diseñadas para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil del balonmano, la participación activa de los profesores de Balonmano y los profesores de la Facultad de Cultura Física implicados en su desarrollo.

2.3. Valoración de la factibilidad de la estrategia táctica metodológica para la superación de los profesores de Balonmano.

La evaluación del impacto de la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas constituye el cuarto componente de la estrategia, y su definición presupone el análisis de la: evaluación e impacto.

Una de las definiciones clásicas sobre la evaluación, aplicada en el ámbito educativo es la aportada por Scriven que expresa: "...la evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios se utilizarán en la toma de decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa valorada" (103, p.78))

El concepto impacto ha sido objeto de múltiples definiciones en la literatura referida a los problemas de la formación y superación de los recursos humanos, entre las que se encuentra, Rabazza Peñalver (96), a partir de estas se puede precisar que el impacto de la superación, entre otros, presenta los rasgos comunes siguientes:

- ✓ Expresa una relación causa – efecto entre la (s) acción (es) de superación y: el comportamiento en el desempeño profesional de los participantes en las mismas, y con los resultados organizacionales.
- ✓ Los cambios que se producen tienen un carácter duradero y son significativos.

A partir de las definiciones y rasgos comunes, anteriormente analizados, se puede definir a la evaluación del impacto de la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas como: "un juicio de valoración sobre la dinámica de los cambios cuantitativos y cualitativos, operados en los sujetos usuarios del programa y en las instituciones beneficiadas por la acción de la superación, estableciendo un vínculo de causalidad directo o indirecto".

Este proceso involucra a los usuarios, conductores y gestores implicados en la superación de los profesores de Balonmano y se realiza una vez que ha transcurrido el período de tiempo para el cuál se diseñó la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas.

La evaluación del impacto de la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas tiene la función de garantizar la información oportuna y pertinente que permite, mediante el análisis y la síntesis de los datos recogidos:

- ✓ valorar el efecto que han tenido las acciones de superación en el desempeño de los recién graduados y en su contexto laboral,
- ✓ la actualización del diagnóstico de necesidades educativas de los recién graduados que participaron del programa para la redefinición de sus objetivos de desarrollo profesional y la continuidad de su formación postgraduada, y

- ✓ la toma de decisiones para el diseño de nuevos Programas de Superación para esta categoría de recursos humanos.

La evaluación del impacto de la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas debe considerar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ✓ La constatación del grado de influencia interna y externa del estrategia y las diferentes formas de superación empleadas, a través de las transformaciones que se experimentaron en los recién graduados y en los ocurridos en el entorno donde se desempeñan.
- ✓ La valoración del cumplimiento de los objetivos diseñados en la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas, lo que presupone el análisis de la calidad de su cumplimiento y los que no se lograron: la eficacia.
- ✓ La valoración de la relación entre los objetivos alcanzados y los recursos empleados: la eficiencia.
- ✓ La valoración de la pertinencia del proceso de aplicación del Programa de Superación.
- ✓ La valoración final de los logros y limitaciones de la aplicación del Programa de Superación para la toma de decisiones oportunas para sus correcciones.

La **evaluación del impacto de la** estrategia y las diferentes formas de superación empleadas constituye la cuarta etapa de la dirección del proceso de superación de los profesores de Balonmano y es diseñada y ejecutada por la estructura de dirección responsabilizada. Esta etapa consta de tres **fases**:

1. Diseño y organización de la evaluación.
2. Recopilación de la información.
3. Conclusiones de la evaluación.

Fase 1. Diseño y organización de la evaluación. Para llevar a vías de hecho esta fase se deben desarrollar las siguientes **acciones**:

- a) La definición de los objetivos específicos del proceso evaluativo.
- b) La determinación del contenido de la evaluación. Los indicadores para la evaluación del impacto deben referirse, entre otros aspectos, a: los logros en el desempeño profesional de los profesores de Balonmano, los resultados alcanzados los escolares derivados del desempeño profesional de los usuarios de la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas (impacto interno), la influencia en el entorno de las organizaciones, producto del

desempeño (impacto externo), la funcionalidad, la eficacia del trabajo metodológico y el proceso de enseñanza – aprendizaje y la pertinencia, lo que está asociado a la correspondencia entre su diseño y las exigencias de su actividad profesional, así como el grado de satisfacción de sus usuarios, y el aseguramiento material para el funcionamiento.

c) La determinación de los métodos y técnicas y la confección de los instrumentos que permitirán la recogida de la información.

d) La determinación de las fuentes de obtención de la información. Entre las personales se considerarán: los usuarios, los conductores, los gestores, los estudiantes de los usuarios, factores de la comunidad donde se desempeñan los recién graduados; así como las de carácter documental: certificados de la evaluación del desempeño de los usuarios y los informes de los procesos evaluativos realizados durante el desarrollo de la estrategia y las diferentes formas de superación empleadas

e) La selección y preparación de los recursos humanos que participarán en el proceso evaluativo y el establecimiento de las relaciones de coordinación entre ellos

f) La elaboración del cronograma de evaluación.

g) La planificación y acopio de los recursos materiales que se necesitan.

Fase 2. Recopilación de la información a través del empleo de los instrumentos elaborados.

Fase 3. Conclusiones del proceso evaluativo. Esta fase presupone la realización, entre otras, de las siguientes **acciones**:

- a) El procesamiento de la información recopilada. Se procede a la utilización de las técnicas estadísticas que permitan procesar la información recopilada.
- b) El análisis cuantitativo y cualitativo de la información procesada.
- c) La precisión de las consideraciones, inferencias y propuestas de alternativas para la toma de decisiones.
- d) La elaboración y presentación del informe final.

Rabaza Peñalver, F y otros. (2003) La medición del impacto de la capacitación: El caso de un Diplomado. (Filial Universitaria “Jesús Montané Oropesa” Isla de la Juventud). Matanzas, Ponencia presentada en Evento sobre la Evaluación de Impacto de la capacitación.

Para una valoración de la significación práctica del sistema de la estrategia y sus acciones se sometió al criterio de usuarios, para lo que se aplicó una entrevista grupal a 20 usuarios. (Anexo 7.A). Lógicamente, este método precisa que se aplique a una muestra determinada, donde sea $n \geq 20$, para garantizar calidad y cantidad de la muestra, además explicar con detalle en qué consiste la esencia de lo que será evaluado y entregar la guía respectiva, que posteriormente es tabulada, procesada e interpretada en correspondencia con su objetivo.

La aplicación del sistema de acciones exigió la realización de una actividad científico metodológico para explicar la esencia del mismo, que coincidió con la superación de los profesores de mayores experiencias, posteriormente se entregó el sistema de acciones para el estudio minucioso por los usuarios seleccionados. Luego, en un segundo momento, le fue realizada una entrevista para que emitieran sus criterios acerca de la utilidad del sistema acciones anteriormente entregadas.

Se tomaron los siguientes indicadores:

- ✓ Estructura de la estrategia de superación táctica y metodológica elaborada
- ✓ La posibilidad real de la estrategia de superación táctica y metodológica para ser insertada en la preparación de los profesores.
- ✓ Conveniencia de la implementación de la estrategia táctica y metodológica para atender la superación de los profesores de Balonmano.
- ✓ Utilidad de la aplicación práctica del estrategia de superación táctica y metodológica para el trabajo metodológico,
- ✓ Utilidad metodológica de la estrategia de superación táctica y metodológica para atender las necesidades individuales de los alumnos
- ✓ Factibilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano

Los resultados generales obtenidos se comportaron de la siguiente forma (Anexo 9/A):

a) Sobre la estructura de la estrategia de superación táctica y metodológica elaborada para la preparación de los profesores de Balonmano a partir de la implementación de las vías establecida el 90% expresa que está muy de acuerdo y el resto, el 10 % están de acuerdo.

b) Con respecto a la conveniencia de la implementación de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de Balonmano, el 100 % de los

usuarios expresan estar muy de acuerdo, al igual que con la factibilidad del sistema de acciones y la utilidad en su aplicación práctica.

c) Por último la utilidad metodológica del sistema de acciones metodológicas el 90% lo valoraron en el rango de muy de Acuerdo mientras que el 10% lo valoró en el rango de acuerdo.

En sentido general se considera que los resultados obtenidos con el método de Criterio de Usuario son satisfactorios y se corresponden con los intereses de la investigación al resolver una problemática de actualidad para el tratamiento al trabajo metodológico de los profesores de Balonmano donde se han visto transformaciones para el tratamiento de la táctica y las oportunidades que brindan las clases para que los alumnos se apropien de esta de forma activa, reflexiva; llegando a conclusiones y trazando estrategias tácticas para resolver las situaciones de juego.

En función de corroborar lo antes planteado se aplicó una encuesta a Especialistas para valorar el nivel de factibilidad de la estrategia y sus acciones para la preparación del profesor de Balonmano. Se seleccionó como muestra a 25 Especialistas. Para el procesamiento de la información se estructuró la muestra a partir de los siguientes indicadores fundamentales: Ver anexo 8. A

- Estructura ocupacional, se tuvo en cuenta
- Años de experiencia en el INDER
- Títulos obtenidos

La estructura ocupacional abarca desde los directores de combinado deportivo, responsables del INDER, jefe de cátedra, metodólogos y profesores de avanzada. De los especialistas seleccionados solo el 12% tiene menos de 14 años de trabajo y el resto entre 14 y 25 años de experiencias en el INDER y el nivel de información de estos oscila entre muy elevado 24% y adecuado el 68%, solo el 8% posee un conocimiento limitado alrededor del tema, no obstante se declararon competentes para evaluar la estrategia y las acciones.

Se tomaron los siguientes indicadores para que fuera llenado:

- ✓ Estructura de la estrategia de superación táctico y metodológica elaborada

- ✓ La posibilidad real de la estrategia de superación táctica y metodológica para ser insertada en la preparación de los profesores.
- ✓ Conveniencia de la implementación de la estrategia táctica y metodológica para atender la superación de los profesores de Balonmano.
- ✓ Utilidad de la aplicación práctica de la estrategia de superación táctica y metodológica para el trabajo metodológico,
- ✓ Utilidad metodológica de la estrategia de superación táctica y metodológica para atender las necesidades individuales de los alumnos
- ✓ Factibilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano

Se elaboró el instrumento (Anexo 8) y se incluyó una caracterización desde el punto de vista profesional de los especialistas. La recogida de los criterios se realizó de la siguiente forma: se entregó la estrategia a los Especialistas seleccionados para su estudio y valoración y luego se les aplicó el cuestionario de preguntas para valorar sus criterios acerca de la misma.

Los resultados generales obtenidos en la aplicación del Método Criterio de Especialistas (Anexo 8 A) evidencian la conveniencia de la implementación de la estrategia y las acciones de superación para la preparación táctica de los profesores de Balonmano con un 48% Muy de Acuerdo y un 52% de Acuerdo, de misma manera la estructura y aplicabilidad fueron valoradas en un 80% y un 56% respectivamente de Muy Adecuada. Sin embargo, su utilidad y aplicación práctica, su utilidad metodológica y su factibilidad son evaluadas con el rango de Muy de Acuerdo por la totalidad (100 %) de los Especialistas.

Los resultados obtenidos con los dos métodos aplicados (Criterio de Usuarios y de Especialistas) son coincidentes en los aspectos referidos a la utilidad de la aplicación práctica de la estrategia y las acciones para atender la preparación de los profesores de Balonmano, así como en la utilidad metodológica y la factibilidad al establecerlas en un rango de Muy de acuerdo, ver anexo 8.

Conclusiones parciales del capítulo 2.

1. El estudio realizado permitió determinar las fases para la elaboración y organización de la estrategia metodológica para la superación de los profesores de Balonmano con respecto a la táctica, con objetivos, acciones y orientaciones de ejecución, que ofrecen la

posibilidad de apropiarse de los conocimientos de esta temática a los profesores, garantizándole un mejor desempeño profesional.

2. La valoración de la estrategia metodológica por criterio de especialidad permitió constatar la importancia de los aspectos valorados relacionados con las posiciones teóricas asumidas, la relevancia de la estrategia metodológica y su utilidad práctica para los profesores de Balonmano.

CONCLUSIONES GENERALES:

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los profesores de Balonmano, permitieron identificar sus rasgos y características esenciales.
2. La caracterización del estado actual del nivel de preparación de los entrenadores permitió determinar insuficiencias en el dominio teórico y metodológico para la aplicación de táctica en la categoría juvenil en el Balonmano.
3. La estrategia metodológica se fundamenta teórica y metodológicamente desde los presupuestos contenidos en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, se estructuró en cuatro fases para el desarrollo de las diferentes acciones que la conforman, permitiendo la organización del proceso de superación de los profesores de Balonmano
4. Los resultados de la evaluación por criterio de especialistas avalan la calidad de la concepción teórica de la estrategia metodológica y sus posibilidades de aplicación en la práctica.

RECOMENDACIONES:

1. Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación en eventos, intercambios y talleres científicos, propiciando la valoración de la comunidad científica para el perfeccionamiento de la estrategia metodológica
2. Estudiar las posibilidades de aplicación y generalización de la estrategia metodológica propuesta, en otros municipios.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Addine Fernández, F., (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Almaguer López, Richard. (2000), Las situaciones simplificadas del juego: condición metodológica para iniciar al balonmano. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias y Juegos Deportivos, ISCF, Santiago de Cuba.
3. Almaguer López, Richard. (2004), Estudio comparativo entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la investigación del Balonmano. La Habana, Tesis doctoral.
4. Álvarez Z, Carlos. (1988), El objeto de estudio de la didáctica y los objetivos de la enseñanza. La Habana, Ministerio de Educación Superior.
5. Álvarez de Zayas, C.M., (1996).La Universidad como institución social. Academia Ciudad de La Habana.
6. Álvarez de Zayas, C.M., (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.
7. Antela, M. (2005). Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los profesores del Preuniversitario "Antonio Guiterras Colmes". Tesis de grado en Maestría en Psicología Educativa. Universidad de La Habana, Cuba.
8. Anguera, María Teresa y col. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. [http://www.efdeportes.com/Revista digital- Buenos Aires- año 5- No 24- Agosto de 2000](http://www.efdeportes.com/Revista%20digital-Buenos%20Aires-a%C3%B1o%205-No%2024-Agosto%20de%202000).
9. Anguera, María Teresa. (2000), Observación en Deporte y Conducta Cinésico Motriz: Aplicaciones. Ediciones Universitaria de Barcelona, 2000 ISBN 84-8338-108-7 Lecturas: Educación Física y Deportes, revista digital <http://www.efdeportes.com/>
10. Antomovich, Latyshkevich. L. (1991), Balonmano. Editorial. Paidotribo.
11. Antón García, Juan L. (1994), Balonmano: metodología y alto rendimiento, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
12. Antón García, Juan L. (1995), Análisis y descripción del juego en competencia, Barcelona. Editorial, Paidotribo.
13. Antón García, Juan L. (1996), Los efectos de un entrenamiento táctico – estratégico individual sobre la organización del lanzamiento de 7 metros en Balonmano en función del análisis de las conductas de la interacción en competición. Universidad de Granada, Tesis doctoral.

14. Añorga Morales, J. (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada: La Habana. En soporte digital. ISPEJV.
15. Añorga Morales, J. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. CENESEDA: La Habana. En soporte digital.
16. Añorga Morales, J. (s/f). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro #3. Soporte digital: La Habana. ISP "Enrique José Varona".
17. Añorga Morales, J, Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). "Profesionalización y Educación Avanzada". Soporte electrónico.
18. Akudovich, S.A., (2004). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ciudad de La Habana.
19. Aular, J. (2013). Sistema para la conducción Estratégico-Táctico en jugadores de Baloncesto. Tesis de grado, Maestría en Metodología del Entrenamiento Deportivo para la alta competencia, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana, Cuba.
20. Bayer, Claude. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Editorial, Hispano-Europea.
21. Bermúdez Torres, Angelina. (2002), La anticipación en el deporte. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Año 8. N°- 48.
22. Bernaza, G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado. La Habana. MES.
23. Blanco Pérez, A., (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
24. Blanco Pérez, A., (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En García Batista, G (Comp). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
25. Boch Rodríguez Blázquez Sánchez, Domingo. (1999), Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial. INDE.
- 26., Y del C (2012) Estrategia de superación para implementar la preparación psicológica desde la función del entrenador de baloncesto. Tesis en opción al Título de especialista en baloncesto.

27. Bravo Salvador, M., (2003). Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en la educación de los escolares sordos del segundo ciclo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ciudad de La Habana
28. Burke Marzan, L. (2011). Estrategia didáctica para optimizar la preparación teórica de los atletas de baloncesto categoría 15-16 años sexo masculino de la EIDE de Guantánamo. Tesis de grado en Maestría Metodología de Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Granma, Cuba.
29. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (1998), Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
30. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (Febrero 2004), Las variables en el proceso de Investigación. Apuntes sobre metodología de la investigación.
31. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (Mayo 2005), Profundización sobre el concepto de variable en una investigación. Maestría en Docencia Universitaria, San Luís Potosí, México.
32. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (Mayo 2005), Sobre las dimensiones e indicadores en una investigación. Maestría en Docencia Universitaria, San Luís Potosí, México.
33. Castillo Estrella, T., (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
34. Castillo Estenoz, M., (2006). Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
35. Cebeira, J. (2001). Funcionalidad en la dirección de los deportes de equipo para el rendimiento colectivo. En L. J. Chiroso y J. Viciano (Eds.), Entrenamiento integrado en deportes de equipo. Granada, Universidad de Granada.
36. Contreras, O. R. (1998). Técnica, táctica y entrenamiento. La Habana: Editorial Deportes
37. Colectivo de autores., (1984). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
38. Colectivo de Autores., (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
39. Collaso Delgado, B, Puentes Albá, M., (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
40. Copello Janjaque, Manuel. (2001), Diseño didáctico para la formación de los judokas a

partir de la estructura de las acciones y los elementos básicos. Ciudad de La Habana, Tesis doctorado.

41. Czerwinski, Janusz. (1993), Balonmano. Técnica, táctica y entrenamiento. Barcelona. Editorial, Paidotribo.
42. De Armas Ramírez, Nerely y colaboradores. (2004), Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Centro de estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
43. De Armas Ramírez, Nerely y otros., (2011). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela: Santa Clara.
44. De la Paz Rodríguez, Pedro Luis. (2005) Baloncesto. La ofensiva Editorial Deportes. La Habana.
45. De la Paz Rodríguez, Pedro Luis. (2005) Baloncesto. La ofensiva Editorial Deportes. La Habana.
46. Deler Ferrera. G., (2006). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación educativa. En soporte digital.
47. Dicker, R (1978). Die psychomotriche Erziehung in Kindes und Jugendalters. Peiffer(editors).Schondfor.
48. Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. En: Revista Educación 317 septiembre – diciembre. España. Ministerio de Educación y Cultura,
49. Estévez Cullell, Migdalia y Col. (2004). La investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. La Habana. Ediciones, Deportes.
50. Estévez Cullell, Migdalia. (1999), La evaluación interna de programas de especialidades de postgrado en la Cultura Física. Variables e indicadores, Ciudad de la Habana. Revista acción, No – 1
51. Forteza de la Rosa, Armando. (1994), Entrenar para ganar: Metodología del entrenamiento deportivo. México, Editorial Olimpia.
52. Forteza de la Rosa, Armando. (1997), Alta metodología: Carga y estructuración del entrenamiento deportivo. La Habana. ISCF.
53. Forteza de la Rosa, Armando. (1999), Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.

54. Forteza de la Rosa, Armando. (2001), Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
55. Fuxá Lavastida, M. (2003). Realidad y perspectiva para la auto preparación del maestro. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.
56. García Batista, G., (2004). Temas de introducción a la formación Pedagógica General. La Habana: Pueblo y Educación.
57. García Batista, G. y otros., (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
58. García Herrero Juan Antonio. (2000), Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia, el papel del conocimiento, la comprensión, la toma de decisiones en Balonmano. Universidad Extremadura. Fuente Teseo, Tesis Doctorado.
59. García Manso, Juan Manuel. (1996), Planificación del entrenamiento deportivo. Editorial, Gymnos.
60. González de la Torre, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
61. González Maura, Viviana y otros., (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
62. Guardo García, María E. (noviembre 1998), Módulo, la investigación científica aplicada al Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad de Matanzas.
63. Guerra Martínez, Norma. (2005), El control pedagógico y psicológico en el entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana. Tesis maestría.
64. Hechavarría Urdaneta, M. y O. Paulas. “El entrenador deportivo de excelencia”. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana. 2006.
65. Hernández Mendo, Antonio y Molina Macías, Maribel. (Junio 2002), Cómo usar la observación en la psicología del deporte: principios metodológicos. http://www.efdeportes.com/revista_digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 49.
66. Hernández, J. (1998). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. Editorial, INDE.
67. Hernández, J. (2001): La iniciación a los deportes de equipos de cooperación/oposición desde la estructura y la dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. Revista digital buenos aires. Año 6 número 33.

68. Horruitinier, P. (2006). Visión de la estructura del concepto compartido de la universalización de la educación superior cubana <http://www.Umcc.cu/Pe/Edu>.
69. Kirkov, Dragomir (1975), Manual de Baloncesto. La Habana: Pueblo y Educación.
70. Lara, Caveda. Denis (2011) Alternativa Metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de fútbol categoría 13.15 años. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física), Facultad de Cultura Física. Villa Clara.
71. La Sierra, G. 1996. Conferencia internacional de Balonmano "La formación táctica en el Balonmano Curso de solidaridad olímpica. Universidad del deporte. La Habana. Cuba
72. Leyva Rojas, M. (2004). Introducción a la educación basada en competencias. Biblioteca digital de la OEI. Cuaderno de trabajo N°2. <http://www.campus-oei.org>.
73. Leontiev, N. Alexei 1988. Actividad, conciencia, personalidad. Primera edición. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
74. Le Boulch, J. (1991) Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
75. Mahlo, Friedrich. (1985), La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
76. Manes León, E.B., (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana.
77. Martín Agüero, Osvaldo y Mesa Sánchez, Luciano. (Junio de 1998), Sistema para el control del rendimiento deportivo en los porteros de Fútbol. Trabajo presentado en la XVIII Jornada Científico – Técnica de la Facultad de Cultura Física de Camagüey.
78. Martin, D (1981). Konzeptions eines Modells fur das Kind und Jugendtraining. Peiffer(editors). Schondfor.
79. Mata, F. (1992). Control del entrenamiento y la competición en Fútbol. Madrid. Editorial Gymnos.
80. Matveev (1980). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico – técnica.
81. Méndez Jiménez, Antonio. (s.a), La observación in vivo del rendimiento deportivo. Un instrumento de análisis en iniciación al Baloncesto. Metodología de observación. www.efdeportes.com/ revista digital.
82. MES. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba., Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 6/96. (1996), La Habana.

83. MES. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba., Ministerio de Educación Superior. Resolución No.132/2004.(6dejulio de 2004), La Habana.
84. Mesa Sánchez, Luciano. (2007), Metodología para la evaluación del aprendizaje de las acciones técnico – tácticas de los porteros de Balonmano. Presentado evento provincial Pedagogía 2007. Camagüey, instituto superior pedagógico José Martí.
85. Mora Ayllon, Francisco. (2008), Minibaloncesto. Manual para La enseñanza y el aprendizaje. Editorial Deportes. La Habana.
86. Morales B, I y otros., (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
87. Navarro Falgons, Silvio (2007) La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. Editorial Deportes. La Habana.
88. Noa Cuadro, Héctor. (2016) El talento deportivo: Selección e iniciación al alto rendimiento Editorial Deportes. La Habana.
89. Núñez, J. (2010) Fundamentos teóricos metodológicos de la preparación táctica del deportista. Conferencia en formato digital del Centro de Estudios de los Deportes de Combate de Holguín.
90. Ortiz M. E., (2008).La formación y la actualización de los docentes de Secundaria. Herramientas para el cambio en educación en Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano.
91. Partido Comunista de Cuba (PCC): Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, VI Congreso el Partido de Cuba, La Habana, 2011.
92. Pardo Hernandez, R. (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.
93. Pensado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA “Manuel Permy” de Ciudad de La Habana. Tesis de grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana, Cuba.
94. Platonov, V.N. (1991), Enciclopedia general del ejercicio: Preparación física. Barcelona, Editorial Paidotribo.
95. Programa Integral de Preparación del Deportista de Baloncesto. (2017). La Habana. Cuba: Deportes.
96. Rabaza Peñalver, F y otros. (2003) La medición del impacto de la capacitación: El caso de un Diplomado. (Filial Universitaria “Jesús Montané Oropesa” Isla de la Juventud).

Matanzas, Ponencia presentada en Evento sobre la Evaluación de Impacto de la capacitación.

97. Reynaldo Balbuena, Franger E. (2011), Modelo de Entrenamiento de Significación Táctica para Deportes de Equipo. Editorial Deportes. La Habana.
98. Resoluciones Ministeriales (RM) 300/79, 290/86, 95/94, 60/96 35/97, 85/99, la 85/99, la Carta Circular 01/2000 la 226/03, 119/08 y más recientemente la RM 150/10.
99. Resolución Ministerial 150 de 2010 "Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación",
100. Riera, Joan. (1998), Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. Barcelona, Editorial INDE.
101. Sampedro Molinuevo, Javier. (1999), Fundamentos de la táctica deportiva: Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid, Ediciones Gymnos.
102. Sánchez Oms, A. "Análisis de los sistemas de superación de los recursos humanos del deporte una propuesta de modelo para la mejora continua de su calidad". Tesis doctoral. La Habana, 2003.
103. Santos Baranda, J. (2005). Psicología del entrenamiento y la competencia. Colombia: Ed. Kinesis.
104. Scriven, M. (1967) The methodology of evaluation, en perspectives of curriculum evaluation. Chicago, Rand McNally.
105. Torres Guerrero, (2006). Entrenamiento deportivo y la competencia. Barcelona, Editorial Martínez Roca S.A.
106. Utkin, V.L. (1986), Aspectos biomecánicos de la táctica deportiva. Moscú, Editorial, Vneshtorgizdat.
107. Valiente Sandó, P., (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
108. Valle Lima Alberto D 2010. La investigación pedagógica otra mirada. Instituto central de ciencias pedagógicas. Ministerio de educación. Cuba. Ciudad de la Habana.
109. Verhoshansky, Jurig. V. (1990), Entrenamiento deportivo: Planificación y desarrollo. Barcelona, Editorial Martínez Roca S.A.
110. Vigotsky, L.S., (1989). Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

111. Zamora, Castro Rolando (2005) Estrategia de gestión para la formación científica-investigativa de los docentes del ejercicio de la profesión de la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad de Oriente. Centro de estudio de la Educación Superior "Manuel F. Gran"

ANEXOS:

Anexo #1. Guía de entrevista a estructura y colaboradores de los combinados deportivos.

Compañeros:

Como parte de una investigación que se realiza acerca del conocimiento que existe en la estructura y colaboradores de los combinados deportivos sobre la preparación metodológica y capacitación que se realiza a los profesores de Balonmano, necesitamos su cooperación al responder las siguientes preguntas con lo que contribuirá al desarrollo exitoso de la misma:

1. ¿Qué entiendes por trabajo metodológico?
2. ¿Conoce usted cuáles son las diferentes vías y direcciones del trabajo metodológico?
3. ¿Te encuentras preparado metodológicamente para la elaboración de las diferentes actividades de la superación que respondan al conocimiento táctico metodológico y práctico en Balonmano?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en la superación de los profesores de balonmano?
5. ¿Considera que la planificación de la táctica por parte de los profesores de Balonmano debe ser abordada a través de la superación metodológica?

Anexo # 2. Guía para el muestreo de los sistemas de clases y plan de clases de los de los profesores de Balonmano con el objetivo de constatar su autopreparación para la conducción de la misma.

Indicadores a evaluar	Sí	No
Planificación de la clase en función del desempeño táctico de los alumnos		
Realización de tareas tácticas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.		
Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento táctico.		
Se utilizan preguntas que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.		
Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje táctico.		
Se orientan tareas de estudio independiente y extraclases que exijan niveles crecientes de asimilación táctica en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.		

Anexo # 2. A Guía para el muestreo de los sistemas de clases y plan de clases de los de los profesores de Balonmano con el objetivo de constatar su autopreparación para la conducción de la misma.

Indicadores a evaluar	Si	No
Planificación de la clase en función del desempeño táctico de los alumnos.	4 (25 %)	12 (75%)
Realización de tareas tácticas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.	4 (25 %)	12 (75%)
Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento táctico.	4 (25 %)	12 (75%)
Se utilizan preguntas que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.	4 (25 %)	12 (75%)
Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje táctico.	5 (31.25)	11(68.75%)
Se orientan tareas de estudio independiente y extraclases que exijan niveles crecientes de asimilación táctica en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.	4 (25 %)	12 (75%)

Anexo # 3 Guía de entrevista a metodólogos con el objetivo de profundizar en sus conocimientos sobre la preparación táctica metodológica que les brindan a los profesores de Balonmano

Compañero:

Como parte de una investigación que se realiza acerca de la superación táctica metodológica que se les brinda a los profesores de Balonmano, se hacen las siguientes preguntas, que será muy útil en el desarrollo de este trabajo, necesitamos su cooperación, respondiendo a las mismas:

1. ¿Qué entiendes por auto preparación?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan tus profesores de Balonmano sobre la preparación táctica?
3. ¿Consideras importante a la autopreparación planificada y la preparación personificada sobre la preparación táctica en tus profesores de Balonmano?
4. ¿Imparte actividades de superación con los profesores de Balonmano sobre la preparación táctica que posibilite su empleo en su desempeño profesional?
5. ¿Consideras adecuada la preparación que recibes de la estructura de dirección en este sentido?

Anexo # 4 Resultados de la Guía para la observación de clases a los profesores de Balonmano con el objetivo de constatar la preparación que poseen para impartir clases que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.

Indicadores a evaluar	Si	No
Se desarrolla la clase en función del desempeño táctico de los alumnos.		
Se observan en el desarrollo de las clases el empleo de tareas tácticas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico..		
Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento táctico.		
Se utilizan preguntas que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.		
Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje táctico.		
Se orientan tareas de estudio independiente y extraclases que exijan niveles crecientes de asimilación táctica en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.		

Anexo # 4. A Resultados de la Guía para la observación de clases a los profesores de Balonmano con el objetivo de constatar la preparación que poseen para impartir clases que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.

Indicadores a evaluar	Si	No
Se desarrolla la clase en función del desempeño táctico de los alumnos.	13 (26,53)	36(73.46)
Se observan en el desarrollo de las clases el empleo de tareas tácticas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.	10 (20,40)	39 (79,59)
Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento táctico.	12 (24.48)	37 (75,51)
Se utilizan preguntas que promuevan el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias tácticas.	10 (20.40)	39 (79,59)
Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje táctico.	11 (22.44)	38 (77.55)
Se orientan tareas de estudio independiente y extraclases que exijan niveles crecientes de asimilación táctica en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.	13 (26,53)	36 (73.46)

Anexo 5. Plan de superación de los profesores de balonmano

Programa de superación para la aplicación táctica en la categoría juvenil

Curso provincial

Título. La enseñanza de la táctica durante la iniciación deportiva en el balonmano

Total de horas: 96.

Horas lectivas: 24.

Horas para actividades independientes: 72.

Responsable. Autor de la tesis.

Fundamentación:

Para los profesores de balonmano es una necesidad prioritaria dominar las herramientas de la dirección de los procesos que, en su esencia, deben aplicar a fin de lograr un alto nivel de éxito como base objetiva y mensurable de los resultados competitivos.

Cuando se analiza el proceso docente educativo, se puede observar que esta se desarrolla en varias etapas, que consta cada una de varios ciclos anuales de preparación, en dependencia del tipo de especialidad.

Este curso tiene como finalidad brindar asesoría de índole teórico metodológico para superación de los profesores de balonmano con respecto a la táctica, brindándoles a nuestros profesores las herramientas pedagógicas necesarias para que puedan enfrentar con mayor rigor científico el proceso de planificación del entrenamiento deportivo en la actualidad.

Objetivo general.

Profundizar en aspectos teóricos y metodológicos referidos a la aplicación de la táctica en la categoría juvenil.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente de la superación de los profesores de balonmano con respecto a la táctica.
2. Dirigir la aplicación de la táctica a la categoría juvenil con un desempeño profesional eficiente, teniendo en cuenta las características de los participantes.
3. Desarrollar capacidades para la auto preparación, el trabajo independiente y de hábitos de proceder creativamente, elevando constantemente su nivel científico- técnico y pedagógico.

No	Temas	C	CP	S	E	T.I	Total
1.	Tema 1 Métodos y seguimiento metodológico que debe seguir el profesor de balonmano, para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil.	2	2	2		16	22
2.	Tema 2. Los métodos y estilos de aplicación para el desarrollo de la táctica en la categoría juvenil	2	4	2		26	34
3.	Tema 3 La táctica como elemento integrador de la preparación del deportista	2	4	2	2	30	40
	Total.	6	10	6	2	72	96

Legenda: (C) Conferencia. (CP) Clase Práctica. (S) Seminario. (E) Evaluación

Contenidos por temas:

Tema # 1. Métodos y seguimiento metodológico que debe seguir el profesor de balonmano, para la aplicación de la táctica en la categoría juvenil.

- Particularidades de la categoría juvenil.
- Características de los atletas de estas edades.
- Metodología para la enseñanza de la táctica ofensiva y defensiva.

Sistema de evaluación del tema:

- Evaluaciones sistemáticas orales y escritas
- Seminario
- Evaluaciones prácticas

Tema # 2. Los métodos y estilos de aplicación para el desarrollo de la táctica en la categoría juvenil

- Estilos de aplicación de las habilidades motrices deportivas: estructura y función de cada estilo, conjunto exclusivo de objetivos que cada estilo puede lograr, contribución de cada estilo al desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y moral del individuo.
- Requisitos metodológicos a tener en cuenta en la planificación de los contenidos tácticos con respecto al desarrollo alcanzado por el atleta.
- Métodos para la aplicación y desarrollo de la táctica.
- Métodos a utilizar en cada fase de la preparación.

Sistema de evaluación del tema:

- Evaluaciones sistemáticas orales y escritas
- Seminario.
- Evaluaciones prácticas.

Tema # 3 La táctica como elemento integrador de la preparación del deportista.

- Aspectos a tener en cuenta en la elaboración de un plan táctico.
- Trabajo táctico ofensivo. Acciones individuales, de grupo y equipo.
- Trabajo táctico defensivo. Acciones individuales. Marcaje del jugador con y sin balón

Sistema de evaluación del tema:

- Evaluaciones sistemáticas orales y escritas.
- Seminario.
- Evaluaciones prácticas.

Indicaciones metodológicas.

El programa de superación tiene un enfoque de carácter práctico y metodológico, con un total de 96 horas (24 lectivas y 72 de trabajo independiente), distribuidas (las lectivas) en 6 horas de conferencias para fundamentar mejor la interrelación dialéctica de todo el proceso docente-educativo y el contenido planificado, 10 horas de clases prácticas, 6 horas de seminarios y 2 horas de evaluación final.

El carácter práctico del programa está determinado por la función del profesor de balonmano, porque su tarea principal es el conocimiento en la aplicación de la táctica en todo su conjunto.

Hemos incluido la forma de organizar y dirigir la aplicación de la táctica, utilizando principalmente sus aspectos más significativos y que mayormente se aplican en el juego, para cumplimentar estas actividades los profesores de balonmano participarán como ejecutante, árbitro, preparador de equipos, anotador; buscando la forma de que desarrollen estas vivencias.

Las actividades propuestas se deben realizar con el uso de técnicas participativas, propiciando que el profesor de balonmano construya sus conocimientos a partir del contenido que le aportan, sus vivencias y experiencias profesionales.

Se aprovecharán las potencialidades de la autosuperación para la orientación de los contenidos teóricos.

Organización.

- Un encuentro semanal de dos horas lectivas.
- Se perfecciona a partir de logros y deficiencias. Posibilitando la retroalimentación.

Sistema de evaluación general.

- Se realizarán evaluaciones frecuentes orales y escritas (todo el curso).
- Seminario (temas 1; 2; 3).
- Evaluaciones prácticas (todo el curso).
- Trabajo final.

Bibliografías utilizadas en el curso

1. Almaguer López, Richard (2004). Estudio comparativo entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la investigación del Balonmano. La Habana, Tesis doctoral.
2. Álvarez Z, Carlos (1988). El objeto de estudio de la didáctica y los objetivos de la enseñanza. La Habana, Ministerio de Educación Superior.
3. Álvarez Z, Carlos (1999). La Escuela en la Vida, La Habana. Editorial Pueblo y educación.
4. Antón García, Juan L. (1996). Los efectos de un entrenamiento táctico – estratégico individual sobre la organización del lanzamiento de 7 metros en Balonmano en función del análisis de las conductas de la interacción en competición. Universidad de Granada, Tesis doctoral.
5. Bayer, Claude (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Editorial, Hispano-Europea.
6. Bermúdez Torres, Angelina (2002). La anticipación en el deporte. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires, Año 8. N°- 48.

7. Blázquez Sánchez, Domingo (1999). Evaluación en educación física. Barcelona, Editorial INDE.
8. Cebeira, J. (2001). Funcionalidad en la dirección de los deportes de equipo para el rendimiento colectivo. En L. J. Chiroso y J. Viciano (Eds.). Entrenamiento integrado en deportes de equipo. Granada, Universidad de Granada.
9. Forteza de la Rosa, Armando (1994). Entrenar para ganar: Metodología del entrenamiento deportivo. México, Editorial Olimpia.
10. Forteza de la Rosa, Armando (1997). Alta metodología: Carga y estructuración del entrenamiento deportivo. La Habana. ISCF.
11. Forteza de la Rosa, Armando (1999). Entrenamiento deportivo alta metodología, estructura y planificación. Colombia. Editorial, Komekt.
12. Forteza de la Rosa, Armando (2001). Entrenamiento Deportivo: ciencia e innovación tecnológica. La Habana, Editorial Científico – Técnica.
13. Guerra Martínez, Norma (2005). El control pedagógico y psicológico en el entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana. Tesis maestría.
14. Harre, Dietrich (1982). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico – técnica.
15. Hernández Mendo, Antonio y Molina Macías, Maribel (Junio 2002). Cómo usar la observación en la psicología del deporte: principios metodológicos. [http://www.efdeportes.com/revista digital - Buenos Aires - Año 8 - Nº 49](http://www.efdeportes.com/revista%20digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20A%C3%B1o%208%20-%20N%C2%BA%2049)
16. Mahlo, Friedrich (1985). La acción táctica en el juego. Editorial, pueblo y educación.
17. Navarro Falgons, Silvio (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. La Habana, Editorial Deportes.
18. Noa Cuadro, Hector (2016). El talento deportivo: Selección e Iniciación. La Habana, Editorial Deportes.

19. Pardo Hernández, Ricardo (2007). Baloncesto para niños y jóvenes. La Habana, Cuba: Deportes.
20. Pensado Delgado, Jorge (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA "Manuel Permuy" de Ciudad de Tesis de grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana, Cuba.
21. Riera, Joan (1998). Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. Barcelona, Editorial INDE.
22. Utkin, V.L. (1986). Aspectos biomecánicos de la táctica deportiva. Moscú, Editorial, Vneshtorgizdat.
23. Valdés Veloso, Héctor y Col. (1999), Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo. [Curso pre - evento] Pedagogía /99. La Habana.
24. Vasconcelos Rapaso, A. (2000). Planificación y organización del entrenamiento deportivo. Barcelona. Editorial: Paidotribo.
25. Vega Portilla, Cesar A. (2002). Una propuesta metodológica de evaluación integral de la Educación Física. Ciudad de la Habana. Tesis maestría.
26. Verhoshansky, Jurig. V. (1990). Entrenamiento deportivo: Planificación y desarrollo. Barcelona, Editorial Martínez Roca S.A.

Anexo # 6 Entrevista grupal a usuarios para valorar el nivel de factibilidad de la propuesta.

Compañeros:

Como resultado de una investigación que se realiza acerca del conocimiento que existe sobre el trabajo metodológico que se realiza con los profesores de balonmano, se elaboró una estrategia de superación táctica y metodológica, de la cual usted tiene conocimientos por lo que se necesita su cooperación respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considera usted la estructura de la estrategia de superación táctica y metodológica elaborada?
2. ¿Considera usted que la estrategia de superación táctica y metodológica tiene alguna posibilidad real de ser insertada?
3. ¿Considera conveniente la implementación de la estrategia táctica y metodológica para atender la superación de los profesores de balonmano?
4. ¿Considera de utilidad la aplicación práctica del estrategia de superación táctica y metodológica para el trabajo metodológico?
- 5.- ¿Cómo evalúa desde su punto de vista la utilidad metodológica de la estrategia de superación táctica y metodológica para atender a las necesidades individuales de los alumnos?
6. ¿Considera usted factible la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano?

Anexo # 6 A Resultados de la entrevista a los usuarios para valorar el nivel de factibilidad de la propuesta

No	Cuestionario	5	%	4	%	3	2	1
1	¿Cómo considera usted la estructura de la estrategia de superación táctica y metodológica elaborada?	18	90%	2	10%			
2	¿Considera usted que la estrategia de superación táctica y metodológica tiene alguna posibilidad real de ser insertada?	18	90%	2	10%			
3	¿Considera conveniente la implementación de la estrategia táctica y metodológica para atender la superación de los profesores de balonmano?	20	100%					
4	¿Considera de utilidad la aplicación práctica de la estrategia de superación táctica y metodológica para el trabajo metodológico?	18	90%	2	10%			
5	¿Cómo evalúa desde su punto de vista la utilidad metodológica de la estrategia de superación táctica y metodológica para atender a las necesidades individuales de los alumnos?	18	90%	2	10%			
6	¿Considera usted factible la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano?	20	100%					

Escala valorativa:

5 MUY DE ACUERDO (MDA)

4 DE ACUERDO (DA)

3 NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (NDA- NED)

2 EN DESACUERDO (ED)

1 MUY EN DESACUERDO (MED)

Anexo # 7 Cuestionario para el método de Criterio de Especialistas aplicado a la muestra seleccionada para evaluar el nivel de utilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano que se propone.

Compañero:

Se está realizando una investigación sobre la implementación de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano. Por la labor que usted desempeña ha sido seleccionado como especialista para llenar este instrumento, por lo que solicitamos su colaboración.

Muchas gracias.

A continuación solicitamos su disposición de llenar el instrumento: si__ no__.

- Datos generales:

- Años de experiencias: ____

- Cargo que desempeña: ____

- Grado científico: _____

- Categoría académica: ____

En la siguiente tabla utilizando una escala valorativa desde 1 hasta 5, marque con una X en la casilla que a su juicio debe ubicar el nivel de información que posee sobre el tema de investigación. Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

1. ¿Cuáles son sus consideraciones sobre la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano que se propone. Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

No	Indicadores	5	%	4	%	3	2	1
1	Estructura de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano							
2	Aplicabilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano							
3	Conveniencia de la implementación de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano							
4	Utilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano							
5	Aplicación práctica del la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano para el trabajo metodológico							
6	Factibilidad del sistema de acciones metodológicas.							

En el caso que la consideración sea "No de acuerdo" emite una breve fundamentación de la selección realizada.

¿Considera pertinente suprimir algún inciso?

Si_____ No_____ Número_____

Escriba el que propone:

2. En la siguiente tabla utilizando una escala valorativa desde 1 hasta 5, exprese su consideración sobre la posibilidad real de insertar la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano Uno (1) representa la mínima calificación y cinco (5) la máxima.

1	2	3	4	5

3- Escriba en orden jerárquico tres sugerencias que consideres necesarias para perfeccionar el trabajo evaluado.

a) _____.

b) _____.

c) _____.

Escala valorativa:

5 Muy de acuerdo (MDA)

4 De acuerdo (DA)

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDA- NED)

2 En desacuerdo (ED)

1 Muy en desacuerdo (MED)

Anexo # 7. A Resultados del cuestionario para el método de criterio de especialistas aplicado a la muestra seleccionada.

Caracterización general de las personas a quienes fue aplicado el criterio de usuario.

Indicadores	Cargo	Cantidad
Estructura ocupacional	Metodólogos	4
	Directores de combinados	5
	Responsables INDER	2
	Jefe de Cátedra	1
	Profesores de avanzada	13
	Total	25
Años de experiencia en el INDER	Rango	
	0-5 años	3
	0-16 años	14
	17-25 años	5
	Más de 25 años	3
Total	25	
Títulos	Licenciados	17
	Doctor.	2
	Master	6
	Total	25

Nivel de información sobre el tema de investigación:

1	2	3	4	5
		2 (8%)	17 (68%)	6 (24%)

Consideraciones sobre la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano.

No	Indicadores	5	4	3	2	1
1	Estructura de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	20 (80 %)	5 (20 %)			
2	Aplicabilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	14 (56 %)	11 (44 %)			
3	Conveniencia de la implementación de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano.	12 (48 %)	13 (52 %)			
4	Utilidad de la la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	25 (100 %)				
5	Utilidad metodológica de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	25 (100 %)				
6	Factibilidad dela estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	25 (100 %)				

Posibilidad real de insertar la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano

5	4	3	2	1
52 (100 %)				

Anexo # 8. Contratación de los resultados de los métodos aplicados para la validación de la utilidad del Sistema de acciones.

DIMENSIONES GENERALES	Método	5	%	4	%	3	2	1
Estructura de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	CU	18	90	2	10	---	-----	-----
	CE	20	80	5	20	---	-----	-----
Aplicabilidad de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	CU	18	90	2	10	---	-----	-----
	CE	14	56	11	44	---	-----	-----
Conveniencia de la implementación de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano.	CU	20	100	--	---	---	-----	-----
	CE	12	48	13	52	---	-----	-----
Utilidad de la aplicación práctica de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	CU	20	100	---	-----	---	-----	-----
	CE	25	100	---	-----	---	-----	-----

Utilidad metodológica de la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	CU	20	100	---	-----	---	-----	-----
	CE	25	100	---	-----	---	-----	-----
Factibilidad del la estrategia de superación táctica y metodológica para la preparación de los profesores de balonmano	CU	20	100	---	-----	---	-----	-----
	CE	25	100	---	-----	---	-----	-----

Simbología:

(C. U): Criterio de Usuarios **(C. E):** Criterio de Especialistas.

Escala valorativa:

1. Muy en desacuerdo **(MED)**
2. En desacuerdo **(ED)**
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo **(NDA- NED)**
4. De acuerdo **(DA)**
5. Muy de acuerdo **(MDA)**