



Instituto Superior Pedagógico
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Trabajo final en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación:
Mención Educación Preescolar

“Multimedia para la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años”

Autora: Lic. Esther Reyes Rodríguez, Asistente

Tutora: MSc: Eugenia Díaz Favier, Prof. Auxiliar

Guantánamo, junio de 2009

Agradecimientos

A todos los que me animaron y contribuyeron a terminar esta obra.

Agradecimientos especiales a:

Noalbis por su constancia y empeño, animándome todo el tiempo.

A mi tutora MSc y Prof. Auxiliar Eugenia y al Dr. Roelbis por su confianza.

José Antonio Sinclair por su incondicionalidad y modestia.

Otto, a Niurka y a Arnoldo por su solidaridad.

Yanelis, Nilsita e Isabel, por su entrega.

Mirna, Lupe, Cristóbal, Yanina, Inés y Eugenio, por su mano amiga.

Al personal de salud del Consultorio No 2 de Santa María, especialmente a la enfermera Leonor, a la Pediatra Miladis y a la ginecóloga Daniuska; a madres de lactantes y embarazadas, por su inestimable colaboración.

A todas y todos, mis respetos y agradecimiento eterno.

Dedicatoria

A mis hijos por el tiempo que no les pude dedicar, a mi esposo por su complicidad, a mi nieto por traerme tantas alegrías permitiéndome cristalizar la idea de esta obra.

A niños y niñas de la Educación Preescolar, por ser soporte espiritual y savia renovada para mi desempeño en una educación de tan alta sensibilidad.

A la Revolución en sus 50 años.

Síntesis

La capacitación de los promotores del Programa “Educa a tu hijo” que trabajan la estimulación temprana para potenciar el máximo desarrollo integral posible de niñas y niños de 0 a 3 años, ha sido la problemática abordada en esta investigación, a partir del uso que para ese fin se tributa a las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (NTIC).

La propuesta se fundamenta en la necesidad de un material audiovisual diferente que contribuya a comprender que los 36 primeros meses de vida es una edad con enormes potencialidades para el desarrollo integral de niñas y niños, pero a la vez muy vulnerable y sensible a la ocurrencia de daños irreparables para el resto de la vida, si no recibe estimulación temprana y oportuna.

La novedad de la investigación radica en la propuesta de una multimedia sobre estimulación temprana que incluye información textual y audiovisual desde el embarazo hasta los tres años, segmentada en: estimulación temprana, embarazo, lactancia y edad temprana, acompañada de imágenes y sonidos.

La propuesta, acerca promotores y otros agentes educativos a la teoría y práctica de los elementos que sirven de base para su preparación desde el punto de vista didáctico, pedagógico y metodológico relacionado con la estimulación temprana, y un soporte bibliográfico que les permite profundizar en los elementos considerados de utilidad para elevar la eficiencia de su desempeño.

Índice

Introducción.....	6
Desarrollo	
1. Antecedentes de la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” sobre estimulación temprana y el empleo de las NTIC desde los años 90 hasta la actualidad.	15
2. Fundamentos teóricos que sustentan la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años con el empleo de las NTIC.	26
3. Diagnóstico del estado actual de la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años con el empleo de las NTIC en el Consejo Popular No.1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero.	43
4. Multimedia para contribuir a elevar la calidad de la capacitación a promotores del Programa Educa a tu hijo sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años.	48
5. Evaluación de la factibilidad de la multimedia elaborada sobre estimulación temprana para la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular No.1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero.	57
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62
Índice de anexos.....	70
Anexos.....	71

Introducción

La atención a la primera infancia y en especial a niños y niñas de 0 a 3 años es de interés universal. Estudiosos de este grupo poblacional lo identifican como un período muy significativo en la vida del ser humano y coinciden en plantear que a los 36 primeros meses de vida y particularmente, a los primeros 24, se le debe prestar especial atención por constituir un período muy delicado, caracterizado por cambios rápidos en el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo. Científicos corroboran la existencia en estas edades, de grandes reservas y posibilidades para el desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

Criterios muy lejanos en el tiempo significan que el hogar se constituye en la primera escuela, entre muchos de ellos la autora asume que: "la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza"¹ (Pestalozzi); "la educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte"² (M. José), los que ubican sin lugar a dudas a la familia como el centro educativo por excelencia desde las primeras edades. Interesante resulta también la idea expresada por J. A. Comenius, padre de la Pedagogía Preescolar, al referir el empleo de métodos educativos desde el ejemplo de los padres en la educación de los hijos y los consejos que aporta sobre el cuidado de la embarazada y los lactantes.

Estos criterios evidencian que la familia fue, es y seguirá siendo determinante en la vida de los niños, especialmente en los menores de 3 años de edad, por constituir su primer espacio de convivencia, socialización y aprendizaje. Se afirma que los mayores y más duraderos efectos sobre un niño que aprende y se desarrolla pueden venir de las mejoras en la capacidad de los padres para proporcionar un ambiente de estímulo favorable.

Se considera pues, que la educación de los niños en los primeros años de vida, es resultante de los patrones y pautas de crianza que emplea la familia, es menester entonces, relacionarlo con los procederes estimulatorios aplicados, procederes que en el decurso han sido demostrativos de una educación de calidad. En este contexto se considera importante referir el enfoque contemporáneo que sobre el tema existe.

En la Cumbre Mundial de Educación para todos celebrada en Jomtiem, (1999), se dedicó un espacio importante al análisis de la educación en la primera infancia; se introducen nuevos términos en el lenguaje educativo y pedagógico como "educación inicial",

¹ Colectivo de autores. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar, página 66, 3er párrafo.

² Martí P, José. O .Completas . T 18, pág. 390, párr. 1, lín. 10

estimulación temprana”, “educación temprana”; abriendo el camino a la aplicación de estrategias educativas no formales.

El estado actual de la educación temprana, según el informe anual de la UNICEF en seguimiento al tema, evidencia “que en los países en desarrollo se suele considerar por regla general, que la educación de los menores de tres años es de la incumbencia de los padres, de asociaciones privadas o de organismos no gubernamentales. Solamente en algo más de la mitad de los países del mundo se registra la presencia de uno o dos programas destinados a los niños de 0 a 3 años, los que ofrecen en general servicios de guardería a tiempo parcial y en algunos casos atención sanitaria y actividades educativas”³.

En este contexto se considera necesario valorar que la mujer embarazada requiere también de cuidados y atención educativa, dada la importancia creciente que va cobrando su preparación para la estimulación prenatal, si se tiene en cuenta que el concepto de maternidad va dejando de ser abstracto, para convertirse en un proceso muy significativo en el desarrollo del futuro bebé, lo que ha sido demostrado por diversas investigaciones como las desarrolladas por Manrique (Venezuela), Doman (Filadelfia), E. Blay (Barcelona) entre otros muchos que se pudieran citar.

La estimulación temprana, en las edades de 0 a 3 años es condición indispensable para lograr un ser humano más íntegro y con mayores posibilidades de desarrollo sociocultural. Sobre el tema se proponen y desarrollan alternativas que contribuyan a mejorar los procederes educativos contemporáneos, que posibiliten el acceso con el empleo de alternativas especialmente no formales, que potencien la labor educativa de la familia en sus escenarios cotidianos.

El programa social de atención educativa “Educa a tu hijo” (PEH) desarrollado por Cuba, demuestra desde hace varios años, la viabilidad de las alternativas no institucionales, el mismo ha sido aplicado en otros países latinoamericanos y ha sido merecedor de reconocimientos por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la (UNESCO), entre otros.

Este programa concede a la familia el papel rector y protagónico en la educación y estimulación de los hijos y reconoce a la vez las potencialidades que tiene para lograrlo. A criterio de la autora, se distingue de similares que se aplican en el mundo y

³Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007. Resumen. Bases sólidas. Atención y Educación a la primera infancia, Parte IV página 29, 2do párrafo.

particularmente en Latinoamérica, entre otras cosas, porque realiza la preparación de la familia in situ, actuando con los hijos, aprendiendo a hacer con ellos, bajo la orientación y valoración de personas calificadas.

Es por eso que su objetivo va dirigido a preparar a las familias para que estimulen el máximo desarrollo integral posible de las potencialidades de sus hijos, lo que concuerda plenamente con el fin de la Educación Preescolar en Cuba, que a su vez se corresponde con los intereses universales hacia la primera infancia.

Cada ser humano debe parecerse a su tiempo, y la educación de los hijos debe responder a las características de esos tiempos, ello implica la contextualización a las condiciones históricas concretas en que viven, para que no exista divorcio “entre la educación que se recibe en una época y la época”⁴.

Investigaciones indican la importancia de un complejo conjunto de acciones que garanticen que en la familia, se pueda producir una acción potenciadora del desarrollo infantil, ya que ellos no actúan de forma lineal o directa, sino que producen un conjunto de resultantes que en interacción, son las que influyen en lo psicológico. Se ha demostrado que su desempeño está íntimamente relacionado con el propio proceso histórico en relación con la educación que recibieron de su familia, específicamente, con las vivencias que tienen de este proceso.

Si se está de acuerdo con el rol educativo de la familia, entonces se estará de acuerdo también en que, para la explicación de los factores que influyen en la evolución de la infancia temprana, de las fuerzas que lo mueven, de las condiciones en que se realiza, es necesario partir de las consideraciones de carácter general expresadas por psicólogos, neurólogos, pediatras y otros especialistas estudiosos de la infancia temprana. Se plantea como criterio generalmente aceptado que, para profundizar en el avance de una determinada etapa de la formación de la personalidad, resulta indispensable insertarse en una teoría o concepción general, que fundamente los nexos internos que provocan dichas transformaciones.

Las teorías expuestas por las diferentes escuelas sobre el desarrollo psicológico, la compleja relación entre las condiciones biológicas (genéticas y fisiológicas) y las condiciones socioculturales, está doblemente mediatizada por lo cultural y lo social, dado

⁴ Martí P, José. O. Completas. T.8. Pág. 281. párrafo 7, línea 1.

que ya estas condiciones desde la filogénesis, mediatizaron el progreso de las estructuras biológicas.

A B. Guillermo sintetiza la significación de la primera infancia a partir del contexto sociocultural que se cree en el entorno familiar desde el mismo momento de la concepción de un niño, considerándolo como una condición determinante para la efectiva formación psicológica del ser humano, criterio que ha sido corroborado por la autora en su quehacer pedagógico.

En tal sentido, se defiende la idea de planear procesos educativos que aseguran la integralidad de los pequeños, influyendo de manera simultánea en todas las esferas (cognitiva, afectiva, motivacional, y volitiva) como premisa de la formación del sistema psicológico superior y más complejo, que es la personalidad.

En el proceso educativo, se debe atender cuidadosamente el protagonismo de los pequeños para la construcción de sus conocimientos, y el papel del adulto, idea que la autora sostiene tomando como referente la afirmación del citado A. B. Guillermo, al decir que: “el niño necesita ayuda, orientación, él necesita hacer, participar activamente, para adquirir la capacidad de crear y hacer cosas útiles en un futuro, pero requiere que se le enseñe para aprender haciendo”⁵.

En fin, lograr una eficiente estimulación en las edades de 0 a 3 años, exige conocimientos, conciencia y una intencionalidad por parte del adulto que le permita concebir desde las fuentes y medios, hasta el grado de independencia u autonomía que se necesita, para que el menor alcance el máximo de sus potencialidades, tomando en consideración, la zona de desarrollo próximo y el papel de la actividad en estas edades que se caracteriza por una relación especial con el adulto, los objetos y todo lo que le rodea.

Para concretar las acciones de preparación a la familia en los quehaceres de estimulación temprana, el Programa “Educa a tu hijo” cuenta con una organización básica (Grupo Coordinador) que agrupa organismos y organizaciones con objetivos de trabajo hacia la familia y sus hijos de 0 a 3 años, y que son representados por agentes educativos identificados como promotores y ejecutores.

Dicho grupo funciona desde el nivel nacional, donde se trazan los lineamientos generales y que se replica a nivel provincial y municipal, concretándose en la práctica en el nivel de

⁵ Aras B. Guillermo. Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias. Artículo Disponible [en soporte digital].

base, que es el Consejo Popular. El grupo es coordinado en todos los niveles por el Ministerio de Educación con la particularidad de que en el Consejo Popular es representado por la promotora de la Educación Preescolar.

En el Consejo Popular No. 1 “Rubén López Sabariego”, del Reparto Obrero del municipio Guantánamo, en el cual se contextualiza esta investigación, existen además de las 2 promotoras de educación, otros promotores y ejecutores para la atención a los diferentes grupos de edades y embarazadas. Las embarazadas y madres con lactantes son atendidos por los médicos y las enfermeras; las familias con niños de 1 a 3 años por ejecutores seleccionados por el Grupo Coordinador; los aspectos motrices por el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER).

El resto de los organismos, influyen también en la preparación a la familia en otras áreas como son: Ministerio de Cultura (MINCULT) en el desarrollo estético y artístico, Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) para el trabajo preventivo, Centro de Atención a Menores (CAM) para el seguimiento a los aspectos legales, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y la Asociación de Agricultores Pequeños (ANAP), en el seguimiento a los deberes de las familias hacia los hijos y la implicación en actividades de socialización a nivel comunitario, entre otros.

Los promotores cuentan con una preparación básica para la labor que realizan. En su desempeño muestran una cultura general e integral que les permite desde una percepción global de las problemáticas de la comunidad y de cada familia en particular, como resultado de una caracterización previa, planear desde el Grupo Coordinador las estrategias intersectoriales para la transformación y potenciación de las familias, establecidas en el Plan de Acción, para su seguimiento, evaluación y rediseño según los resultados que van alcanzando.

La capacitación se considera el eje del grupo coordinador, criterio que se justifica por la necesaria sistematicidad con que debe realizarse y el enfoque diferenciado que lo identifica, de manera que sean atendidas las necesidades de los promotores en aras de preparar a las familias en los procedimientos estimulatorios, de manera oportuna, para que sus hijos alcancen los logros correspondientes a cada edad.

En los últimos años, investigaciones realizadas patentizan la necesidad de abordar de manera sistemática el tema de la capacitación, dadas las particularidades concretas de cada comunidad, la diversidad de procedencias, escolaridad y competencias de promotores y ejecutores, que sin lugar a dudas lo complejiza, además de tomar en

consideración las exigencias pedagógicas y metodológicas que requiere las actividades que se desarrollan con las familias.

Evidencias de estos estudios se pueden encontrar, por ejemplo, en el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP) donde se lleva a cabo el Proyecto titulado: “Capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden la población infantil de 0 a 6 años” bajo la dirección de las especialistas Burke Beltrán, M. T y Yañez Sterling, H. (2004-2008), del cual se han derivado estrategias de capacitación diferenciada e intersectorial a los educadores y otros agentes educativos, con énfasis en la familia.

De igual forma, en el ISP de Guantánamo, se investiga desde el año 2006 acerca de la “Efectividad de los factores que intervienen en el desarrollo del programa “Educa a tu hijo” por las VNI que atiende a los niños de edad preescolar en la provincia Guantánamo” por un colectivo dirigido por Díaz Favier, E. Entre sus tareas ha abordado el perfeccionamiento de la capacitación de los promotores y ejecutores del Programa “Educa a tu hijo” en el territorio, motivando el interés de la autora en el tema.

Por todo esto, en la base de su experiencia de trabajo como miembro del Grupo Coordinador Provincial del Programa “Educa a tu hijo”, metodóloga integral de la Educación Preescolar, y actualmente como profesora de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”, así como por los resultados derivados de las visitas realizadas por las Direcciones Provincial y Municipal de Educación de conjunto con el ISP, se han revelado algunas regularidades que le han permitido conocer el estado actual de la capacitación a promotores del programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular No. 1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero, donde se inserta esta investigación.

Se ha comprobado que el Grupo Coordinador asegura la capacitación con enfoque intersectorial, se realiza sistemáticamente y se utiliza el centro capacitador, radicado en el Círculo Infantil “Florecitas de la Patria”, brindando todas las facilidades al programa “Educa a tu hijo” como los medios audiovisuales (computadora, televisor y video) y el personal que labora en la institución. Se constató además, que la comunidad tiene potencialidades que favorecen la labor de capacitación como la presencia de especialistas, instituciones culturales, Joven club de computación, salas de video, biblioteca y ludoteca comunitarias. Por el resultado de la observación de actividades conjuntas, consultas de embarazadas y lactantes al consultorio del médico de la familia en la comunidad, visitas al hogar,

entrevistas y encuestas realizadas a promotores y ejecutores, se determinaron las siguientes insuficiencias:

1. La preparación pedagógica que poseen los promotores sobre estimulación temprana es muy limitada, lo que no permite orientar y controlar con eficiencia al personal de Salud y del INDER para su labor de orientación a las embarazadas y madres de los lactantes.
2. La promotora no cuenta con un programa dirigido a la atención de las embarazadas, que potencie su preparación sobre estimulación intrauterina y su seguimiento al personal de Salud y del INDER.
3. No se aprovechan para la capacitación a promotores y ejecutores todas las potencialidades que brinda el centro capacitador y la comunidad para la estimulación temprana de 0 a 3 años, tales como los medios audiovisuales.
4. Las actividades de capacitación que se desarrollan para promotores y de estos a su vez para ejecutores, carecen de elementos prácticos y demostrativos sobre estimulación temprana.

Teniendo en cuenta que son cada vez mayores las exigencias para que niños y niñas en las edades comprendidas entre 0 a 3 años alcancen el máximo desarrollo integral posible de sus potencialidades, desde una adecuada y oportuna estimulación temprana, se expresa una contradicción elemental entre la evidente limitación que tienen los promotores para capacitar a ejecutores en los procederes estimulatorios, lo que trasciende a embarazadas, familias y la necesidad directa de elevar la calidad y los logros del desarrollo en cada edad desde el nacimiento, favoreciendo así el cumplimiento del fin de la Educación Preescolar.

De esta contradicción surge entonces el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a elevar la calidad de la capacitación a promotores en estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años?, constituyendo el objeto de investigación: el proceso de capacitación a promotores en estimulación temprana; como campo: el empleo de una multimedia en la preparación de los promotores del programa “Educa a tu hijo”.

Por todo esto, se define como tema: “Multimedia para la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años”, de ahí que el objetivo sea: Elaborar una multimedia que contribuya a elevar la calidad de la capacitación a promotores del programa “Educa a tu hijo” sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años”.

El desarrollo de la investigación será conducido en la medida que pueda dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes de la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” sobre estimulación temprana y de qué manera se han utilizado las NTIC para estos propósitos desde los años 90?
2. ¿Cómo sistematizar una concepción teórica que fundamente la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años, con el empleo de las NTIC?
3. ¿Cuál es el estado actual de la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años con el empleo de las NTIC en el Consejo Popular No 1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero?
4. ¿Qué multimedia elaborar para contribuir a elevar la calidad de la capacitación a promotores del Programa Educa a tu hijo sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años?
5. ¿Cuán factible es la multimedia elaborada sobre estimulación temprana para la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular No 1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero?

Para llegar a las respuestas de estas preguntas, se tendrán en cuenta las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes de la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” sobre estimulación temprana y el empleo de las NTIC desde los años 90 hasta la actualidad.
2. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años con el empleo de las NTIC.
3. Determinación del diagnóstico del estado actual de la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años con el empleo de las NTIC en el Consejo Popular No.1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero.
4. Elaboración de la multimedia para contribuir a elevar la calidad de la capacitación a promotores del Programa Educa a tu hijo sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años.

5. Evaluación de la factibilidad de la multimedia elaborada sobre estimulación temprana para la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular No.1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero.

La materialización de la investigación se sometió al empleo adecuado de los métodos de investigación, para lo cual fueron seleccionados los siguientes.

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: para conocer cómo se ha desarrollado la capacitación de los promotores en el período establecido en la investigación, cómo se ha dado tratamiento a la estimulación temprana, así como el lugar que ha ocupado las nuevas tecnologías.

Análisis y síntesis: permitió determinar la situación problemática, sus manifestaciones, así como evaluar la pertinencia del empleo de la propuesta para la capacitación, determinando qué contenidos pueden ser contentivos de la multimedia sobre estimulación temprana y la eficiencia de su utilidad.

Inducción y deducción: Se empleó para originar las inferencias y deducciones científicas que a partir de la problemática abordada sirven de soporte teórico a la investigación.

Modelación (analógico): respaldó la elaboración de una multimedia que favorezca la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” en estimulación temprana en los módulos definidos (embarazo, lactancia y edad temprana) y sustentada en las diferentes aplicaciones (textual, imagen y sonido).

Enfoque sistémico - estructural: con el fin de estructurar la multimedia en un sistema de interrelaciones lógicas que evidencie el tránsito de una etapa a la otra del desarrollo infantil desde la estimulación temprana, además del diseño y la programación de la interfaz.

Del nivel empírico:

Encuesta: fue empleada para constatar los niveles de preparación de promotores y ejecutores sobre estimulación temprana y la eficiencia de la capacitación que reciben sobre el tema.

Entrevista: para profundizar en los conocimientos sobre la importancia y necesidad de la estimulación desde el embarazo hasta los 3 años, así como en la pertinencia del uso de las nuevas tecnologías en la capacitación de promotores y ejecutores.

Observación: para conocer cómo se producen los procesos de estimulación temprana desde el embarazo a los tres años y constatar el empleo de las NTIC, en la capacitación de promotores y ejecutores.

Criterio de usuarios: permitió conocer la factibilidad de la multimedia por especialistas y usuarios con experiencia.

Matemático:

Técnica porcentual: facilitó la tabulación y análisis de resultados de los instrumentos aplicados.

Para lograr objetividad en la investigación, se optó por la selección de la población y la muestra siguientes:

Población:

Se escogió el Consejo Popular No. 1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero en el municipio Guantánamo, Zona de Referencia urbana del Grupo Coordinador del programa “Educa a tu hijo”.

Muestra:

Una muestra aleatoria de promotores, ejecutores y familias con hijos de 0 a 3 años, así como de embarazadas.

La novedad científica radica en el aporte de una multimedia sobre estimulación temprana que contempla aspectos teóricos sobre el tema, estructurado en embarazo, lactancia y edad temprana, en la que se puede navegar libremente desde una interfaz accesible para llegar a textos, imágenes y videos, materiales que contribuyen a profundizar en lo psicológico, pedagógico y metodológico .

La significación práctica está en la diversidad de uso que permite la multimedia para la capacitación de promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años. Su empleo puede ser tanto individual como colectivo y es accesible tanto en el centro capacitador del “Programa Educa a tu hijo”, en las instituciones comunitarias, en los Joven club de computación, en los propios hogares que tengan las condiciones, así como en el Instituto Superior Pedagógico para los diferentes cursos y programas que abordan la estimulación temprana en el pregrado y en el postgrado.

Desarrollo

1. Antecedentes de la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” sobre estimulación temprana y el empleo de las NTIC desde los años 90 hasta la actualidad.

El empeño del estado cubano por lograr altos índices educativos en las edades de 0 a 3 años, ha sido manifestado en una voluntad gubernamental para crear las condiciones

necesarias con la implicación de organismos y organizaciones que desde los más altos niveles hasta la base, permitió su concreción.

La construcción de Círculos Infantiles es un hecho que evidencia tal propósito y al mismo tiempo, la visión de que estas instituciones no resolvían la necesidad de incorporación de toda esta población a tan novedosos centros educativos, condujo a la búsqueda de alternativas que diera solución a tal problemática.

Investigaciones realizadas para lograr la preparación de niños y niñas en zonas rurales para su ingreso a la escuela, el estudio y análisis de programas de educación no formal existentes en algunos países latinoamericanos permitió la búsqueda de alternativas, y la apropiación de metodologías que, adecuadas a las condiciones del país, gestó y dio vida a un Programa Social de Atención Educativa auténticamente cubano, denominado “Educa a tu hijo”.

“Educa a tu hijo” tuvo el propósito de cubrir la cobertura de atención educativa a la población de 0 a 3 años y de preparar a las familias para lograr el máximo desarrollo de sus hijos, bajo la orientación de agentes educativos con procedencias diversas, requiriendo una instrucción previa para dicha labor. Es por ello que contempló entre sus intereses iniciales la capacitación como vía imprescindible para lograr sus objetivos.

Es comprensible entonces, que la capacitación en un programa de esta naturaleza, garantice necesariamente un enfoque diferenciado que atienda la diversidad, a partir de un diseño en sistema, teniendo en cuenta aspectos esenciales que irán guiando la acción. Nutrir los saberes que aportan las ciencias que sitúan al hombre en su desarrollo como objeto de estudio les servirá de soporte teórico, por lo que se consideran esenciales para modelar las influencias que permitirán realizar con mayor eficiencia la labor de preparación a las familias.

Para el análisis histórico de la capacitación a las promotoras se identificaron dos momentos:

Primero: La generalización del Programa “Educa a tu hijo” a partir de los años 90.

Segundo: El perfeccionamiento correspondiente a los años 2000.

Como es obvio, estas etapas se corresponden con las transformaciones que se produjeron a partir del 1959 con la Revolución en el poder, caracterizando a la Educación Preescolar cubana como una obra más, de las tantas priorizadas de la Revolución, la cual también adquirió una dimensión humanista, martiana, participativa y democrática, como lo ha

demostrado el alcance y el éxito del programa “Educa a tu hijo”, de ahí que se conciban dichas etapas, a lo cual se hace referencia a continuación.

Para el análisis de las mismas se precisó de los siguientes indicadores:

1. Procedencia y calificación de los promotores.
2. Organización y desarrollo de la capacitación: tratamiento a la estimulación temprana en ese contexto.
3. Medios de enseñanza para la capacitación: las nuevas tecnologías de la informática y la información.

Etapa de 1990 a 1999.

El desarrollo de la Conferencia Mundial de Educación para todos y la Cumbre de Jefes de Estado a favor de la Infancia en el año 1990 evidenció un marcado interés universal hacia la primera infancia, influyendo necesariamente en el quehacer educativo del país, marco propicio para que a partir de las experiencias adquiridas, se iniciara la generalización del “Educa a tu hijo” hacia otros territorios.

A criterio de la autora, los elementos que definirían verdaderamente el modelo no institucional que se generaliza, se identifican a partir de tomar como célula básica para su realización a la familia y la estructuración de un trabajo comunitario que unificaba a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial, desde la conformación de un grupo gestor o coordinador.

El modelo educativo definió desde entonces, el diseño de las modalidades de atención educativa para niños, niñas y embarazadas, la declaración de los indicadores para evaluar los niveles de desarrollo de los niños, la preparación de la familia y el impacto en la comunidad, la denominación y designación del personal encargado de preparar a la familia (promotores y ejecutores) y las acciones de capacitación para su preparación.

La madurez adquirida en la aplicación del programa y en respuesta a una de las metas del Programa Nacional de Acción en cumplimiento de la Cumbre en favor de la infancia, sirvió de base para que desde el curso 1992 - 1993 el Ministerio de Educación comenzara a introducirlo paulatinamente, como parte de su política educacional, creándose una estructura directiva desde el nivel nacional hasta la base, con un Grupo Coordinador Nacional, que tenía objetivos afines y presidido por el Ministerio de Educación, con la integración de organismos y organizaciones con sus altos representantes a este nivel.

El referido Grupo Coordinador nacional estableció los lineamientos para el “Educa a tu hijo” identificados en objetivos concretos dirigidos a la sensibilización, divulgación,

capacitación, estimulación, seguimiento al desarrollo de los niños y preparación a las familias, así como a la evaluación, registrados en un plan de acción elaborado y aprobado por el grupo hasta el nivel de base, contextualizado a sus condiciones.

La capacitación como uno de los objetivos de trabajo del grupo coordinador, ocupa un lugar distintivo, requiere de un plan específico, elaborado y aprobado por el propio grupo, el mismo es dinámico, flexible y se elabora a partir de un diagnóstico inicial que se realiza a todos los involucrados en su doble condición de capacitadores y capacitados.

En este contexto, la creación de la Oficina de UNICEF en Cuba en 1992 contribuyó decisivamente a la generalización del programa, visto en el apoyo financiero, en el diseño, impresión y distribución de los materiales, además de la participación en todo el proceso de expansión y evaluación.

La compleja tarea de expandir el programa requería de la creación de las condiciones necesarias desde el punto de vista material y humano que viabilizara las acciones diseñadas, por lo que se necesitaba un personal encargado de asumir las funciones de promotor, persona clave en estos propósitos. En la provincia Guantánamo fueron seleccionados educadores que se asesoraron y capacitaron para su nueva misión.

El Consejo Popular que en la provincia inició la implementación fue el No (8) identificado en la zona Sur Isleta, de esa comunidad con la participación de educadoras de los círculos infantiles “Estrellitas Nacientes” y “Retoños Comunistas”, que trabajaban en la sala de lactantes, se creó el Grupo Coordinador de este Consejo Popular encargado de evaluar los resultados que se iban obteniendo junto a la dirección de la provincia y el municipio, el programa se fue extendiendo paulatinamente hacia otros Consejos Populares del municipio y la provincia.

En el Plan de Acción del grupo coordinador del Consejo Popular se concreta la selección y capacitación del personal, (promotores y ejecutores). Promotores designados por los organismos y ejecutores extraídos de la comunidad, seleccionados en centros de trabajos, delegaciones de la Federación de Mujeres Cubanas, los Comités de defensa de la Revolución, amas de casa, jubiladas, campesinas, entre otros tantos, decididos a dar su aporte voluntario al trabajo con la familia, todos aprobados en el Grupo Coordinador.

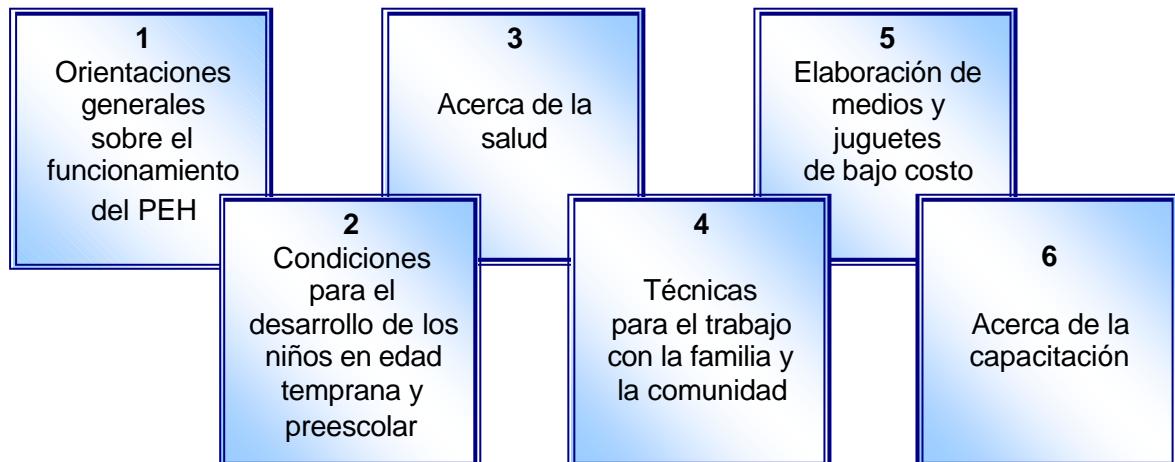
Los promotores al servicio del programa, son profesionales con una preparación básica que les permite desarrollar los programas derivados de los sectores de procedencia en función integral del desarrollo de los niños y la preparación a las familias. De estos se distingue el que procede del sector de Educación, por cumplir entre otras funciones, como

la de coordinar todas las acciones del programa y asesorar al presidente del Consejo Popular, elemento que requiere de un profesional con características apropiadas, como por ejemplo, ser un adecuado comunicador, tener iniciativas, visión, cualidades para la dirección.

El resto de los promotores responde a los objetivos concretos de cada sector, tales como el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) encargado de desarrollar el programa de Gimnasia con el niño, el sector de Salud con el programa Materno Infantil (PAMI) que incluye la atención Gineco-obstetricia, Pediatría, Puericultura desde los consultorios; el de Cultura con la promoción de cultura comunitaria, específicamente para las primeras edades, entre otros.

Para el funcionamiento del programa “Educa a tu hijo” en la etapa que se analiza, la promotora de Educación se apoyaba en el material básico dirigido a la familia (folletos del 1 al 9), y de una colección que la orientaba para desempeñarse, llamada “Para ti promotor” (esquema 1). En la introducción del folleto se advertía: “estos materiales deberán ser estudiados y enriquecidos por los grupos que en los territorios se creen. No son para leer y guardar, sino para estudiar, aplicar, reestudiar y perfeccionar cada día nuestro trabajo”⁶.

Esquema No 1
Colección de folletos “Para ti promotor”



La capacitación se realiza en todos los niveles y para todo el personal involucrado, se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niños y niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad.

⁶ Folleto No 1 Para ti Promotor. Acerca de la capacitación, página 2

El folleto No 6 dirigido específicamente a la capacitación, sugiere el tratamiento a una serie de temas generales relacionados con la higiene, los momentos de la actividad conjunta, las características de los niños de edad temprana y preescolar, los juegos y el desarrollo de hábitos, así como temas específicos relacionados con actividades que estimulan el desarrollo socio-afectivo, intelectual y físico, la preparación del niño para la escuela, entre otros.

Otro elemento distintivo de la capacitación en esta etapa, es la designación del Círculo Infantil como centro capacitador, por contar con los recursos necesarios que desde el punto de vista metodológico, pedagógico y bibliográfico necesitaban los promotores para su preparación, designándose en el gabinete metodológico de la institución un espacio para la bibliografía de consulta del programa, disponible para el grupo coordinador.

Se considera importante como parte de la capacitación el componente investigativo que se aporta en el folleto citado anteriormente, con el método de investigación acción, cuestión que no fue tratada con todo el enfoque metodológico correspondiente, lo que conllevó a que perdiera fuerza en su desarrollo.

Con el libro Para la Vida, donado por la UNICEF, puesto a disposición del “Educa a tu hijo”, y una colección de folletos con varios títulos relacionados con la comunicación, la educación para la salud, las relaciones entre la escuela y la familia, el trabajo comunitario en las zonas rurales, los derechos de los niños, mamá papá y yo, entre otros tantos, se fortaleció la labor comunitaria e intersectorial, así como la capacitación de las promotoras.

Resulta interesante a los efectos de la preparación, cómo se concibe el Plan de capacitación para todos los miembros del grupo en función de los objetivos de los diferentes sectores, en función de los objetivos del programa, lo que le imprime el enfoque intersectorial que lo sustenta, de manera que puedan controlar y exigir su cumplimiento integralmente, ese es un mérito indiscutible del programa “Educa a tu hijo”, jugando un papel esencial en esta dirección las organizaciones de masas como la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y la Asociación de agricultores pequeños (ANAP), que desde su perspectiva de desarrollo de las familias, aseguran su sistematicidad en las actividades con los hijos.

El promotor de Educación juega un papel determinante en la integración de todos los factores para la adecuada preparación de las familias y el desarrollo de sus hijos. Es el encargado de controlar toda la población que no asiste a las instituciones, garantizar la caracterización de los ejecutores, las familias y sus hijos, que son empleadas por el Grupo

Coordinador para el diseño de las estrategias de capacitación, atención y seguimiento a las familias.

El ejecutor es el encargado de desarrollar la labor de preparación directamente a la familia mediante las actividades conjuntas y las visitas al hogar, formas de organización que adopta este programa no institucional, que lo diferencia del proceso educativo en la institución.

En esta etapa la capacitación se diseñó, según aparece en el folleto “Para ti promotor” para “una persona que se iniciara, el ejecutor que necesita profundizar en los contenidos y las formas de organizar las actividades con la familia, la familia que requiere ampliar sus conocimientos o se interesa por determinados aspectos del desarrollo de su hijo, la comunidad que debemos potenciar sistemáticamente para elevar su participación en el programa, los miembros de los grupos coordinadores encargados de instrumentar el programa en los territorios”⁷, utilizando como vías los seminarios, conversatorios, talleres, las visitas, la elaboración conjunta.

En los años 1994 y 1996 se realiza una evaluación integral al programa “Educa a tu hijo” mediante un monitoreo nacional a toda la población infantil atendida y a sus familias, resultados que se tuvieron en cuenta para perfeccionar el trabajo que hasta ese momento se venía desarrollando, lo que pasó a ser contenido a la vez de la capacitación para eliminar la transferencia que se hacía de la práctica pedagógica institucional en aulas y salones hacia la actividad conjunta, convirtiendo a las familias en observadores y no en protagonistas, actuando con sus hijos como la manera idónea de aprender a hacer y lo que identifica al programa.

Durante los años 1997-1999 el programa “Educa a tu hijo” se mantiene funcionando sin grandes cambios. Se afecta de alguna manera su calidad en la provincia Guantánamo por la inestabilidad de promotores fundamentalmente en la zona de montaña, que se solucionaba con la incorporación a estas funciones de personas sin la requerida preparación pedagógica en la Educación Preescolar, y particularmente en las edades de 0 a 3 años, pero con mucha disposición para enfrentar la ardua labor comunitaria. La capacitación en este entonces se centraba en los municipios por las metodólogas municipales con una frecuencia mensual.

⁷ Manual Para ti 1 promotor “Acerca de la capacitación”, página 1

Como pudo comprobarse, este enfoque definía su carácter diferenciado, en relación con el tratamiento particular a cada caso, pero a la vez carecía de argumentos en relación con el desarrollo de la estimulación temprana, independientemente de tomar en consideración los logros del desarrollo para cada edad y la actividad fundamental para cada etapa como elementos básicos.

Etapa del 2000 hasta la actualidad.

Durante este período continuaron ocurriendo sucesos internacionales que influyeron directamente en la práctica educativa cubana. Se distingue la Cumbre Mundial de Educación para todos celebrada en Dakar, en la se aprobó el primero de los 6 objetivos para el decenio, el cual reza: "Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos"⁸, y se ratifica en la ONU la Convención de los Derechos en el 2007 por 192 países.

Como parte del perfeccionamiento de las estrategias que hasta el momento se desarrollaban para atender de manera particular las edades de 0 a 3 año, el Ministerio de Educación, representado en la Dirección Nacional de Educación Preescolar asumió en su política, prioridades establecidas como objetivos estatales, en relación con el Programa Educa a tu hijo, se distinguen fundamentalmente los siguientes aspectos:

1. Fortalecer la atención a los niños y niñas en edad de 0 a 3 años, las embarazadas y sus familias, tomando en consideración la significación de estos años en todo el posterior desarrollo humano.
2. El perfeccionamiento del Plan de Acción del Consejo Popular, en particular, las tareas de capacitación.
3. Fortalecer por los Grupos Coordinadores la capacitación con participación intersectorial, diferenciada y con carácter teórico-práctico, de los médicos y enfermeras de la familia que atienden los niños y niñas de 0 a 1 año, así como el seguimiento a la calidad de las acciones que realizan.
4. Alcanzar la idoneidad de los promotores de educación y el perfeccionamiento de la caracterización de los ejecutores.
5. Enriquecer la preparación de los promotores a partir de utilizar como fuente el programa para los círculos infantiles, así como los materiales complementarios elaborados sobre adaptación, juego, formación de hábitos.

⁸ Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007. Resumen. Bases sólidas. Atención y Educación a la primera infancia, Introducción página 7, recuadro.

6. Garantizar que la preparación de las ejecutoras por las promotoras se realice de manera grupal. Establecer las coordinaciones de los días y sesiones.⁹

Para su implementación se desarrollaron acciones concretas dirigidas a fortalecer el papel de la promotora en el logro de la calidad educativa a niños de 0 a 3 y especialmente en la preparación a la familia y las embarazadas. Para ello fue necesario en primer lugar actualizar la caracterización de las mismas con el objetivo de conocer el estado real de su preparación integral y dejar certificada su idoneidad. Los resultados en la provincia Guantánamo arrojaron que más del 30 % no eran de la especialidad, que en el 20 % de los Consejos Populares no estaban liberadas a tiempo completo y un por ciento menor eran inestables, resultados muy similares al resto de las provincias del país.

Es por ello que en el año 2004 desde el Grupo Técnico Nacional se instrumenta por primera vez un curso oficial para promotoras con un mes de duración, el que permitió su capacitación integral, egresando con el título de Promotora del programa “Educa a tu hijo”. El curso implementado respondía a los intereses de ese momento, en correspondencia con la necesidad de retomar el papel de la promotora y su actualización, porque como se refiere anteriormente, muchas no procedían de la Educación Preescolar y otras se iniciaban en la actividad, lo que les permitiría elevar la calidad de su labor. El programa para el curso [Anexo 1] incluyó los temas:

- EL sistema de Educación Preescolar cubano.
- El programa “Educa a tu a tu hijo”
- La actividad conjunta.
- Experiencias en otros países.
- Temas generales.

Dando respuesta a la necesidad de elevar la calidad en el funcionamiento del programa “Educa a tu hijo”, en el año 2006 se indica por la Dirección Nacional de Educación Preescolar la creación de condiciones para la ampliación de la plantilla a 2 promotoras por Consejos Populares, acción que requirió un nuevo proceso de selección, y el cumplimiento de determinados requisitos que facilitarían un mejor trabajo comunitario.

Entre los requisitos se contempló: que fueran licenciadas de la Educación Preescolar, que tuvieran determinadas cualidades, como ser comunicativas, tener habilidades de

⁹ Prioridades y precisiones para la Educación Preescolar. Documentos Normativos de los cursos 2003 hasta el 2007. (La selección y numeración de las prioridades corresponden a la autora).

planeación, entre otras, además de calificarse como promotora mediante el curso implementado anteriormente antes de iniciarse en esa actividad. Ello evidencia los niveles de exigencia que demandaba y demanda actualmente la atención educativa en el Programa “Educa a tu hijo”. Otra de las acciones desarrolladas en apoyo al trabajo de la promotora fue la creación de la plaza de maestra ratera, experiencia surgida en Guantánamo y generalizada posteriormente a todo el país.

En este contexto, es importante referir que como parte del perfeccionamiento de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, se producen importantes cambios en el plan de estudios a partir del año 2002, los que se conciben con una nueva modalidad en la cual desde el 1er. Año de la carrera, los contenidos responden a disciplinas y módulos en los cuales se materializan todos los programas ramales, con un adecuado tratamiento intra e interdisciplinario, así como con una buena concepción de los componentes académico, laboral e investigativo, incluyéndose como parte de la habilitación, la preparación en los tres componentes de esta educación (Círculo Infantil, Grado preescolar de las escuelas primarias y el programa “Educa a tu hijo”).

Este perfeccionamiento trae consigo la inserción del Programa “Educa a tu hijo” en diferentes asignaturas, lo cual garantiza una preparación más integral de las futuras educadoras, con su incorporación a la práctica desde la universalización en los Consejos Populares, lo que asegura la formación de una educadora de amplio perfil con posibilidades de desempeñarse como promotora y/o ejecutora al egresar de la carrera.

Con todo este proceso, la capacitación se perfila con una dimensión diferente, más contextualizada a los intereses contemporáneos de la atención educativa desde el embarazo y una perspectiva más profesional para el trabajo de las promotoras y su repercusión hacia el Grupo Coordinador del Consejo popular y hacia los ejecutores. Evidencia de ello es la centralización por el Grupo Coordinador Provincial del PEH del Programa de capacitación para la provincia Guantánamo, responsabilizada por indicación ministerial, las Jefas de Departamentos de las DPE con la organización las del el ISP con la coordinación y materialización.

El Plan de capacitación es analizado y aprobado en el Grupo coordinador provincial, en el que se determinan además las necesidades en función de los resultados de la caracterización de las familias y niños y ejecutores, las visitas que se realizan, los intereses particulares de cada organismo y generales del Programa “Educa a tu hijo”, los resultados de investigaciones, entre otros aspectos.

Otro elemento que renueva la capacitación está relacionado con la incorporación de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (NTIC) puestas al servicio de los centros capacitadores del Programa “Educa a tu hijo” como parte de la Tercera Revolución Educacional, ello ha permitido el empleo de materiales diversos sobre todo en soporte de video, relacionados fundamentalmente con el trabajo preventivo y el proyecto “Para la Vida”, que le aportan elementos de preparación general a promotores y ejecutores.

Así mismo, la incorporación de las promotoras a los diferentes cursos de computación, les ha permitido apropiarse de habilidades para el trabajo con bases de datos creadas para la caracterización de la familia y los niños y la navegación por el software educativo de esta educación denominado “A Jugar”.

En la etapa que se valora, como resultado del perfeccionamiento continuo de la Educación Preescolar y de las investigaciones que desarrollan el CELEP y la Dirección de la Educación Preescolar, la implementación del Programa Educa a tu hijo en otras partes del mundo y la sistemática contribución de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Educación Preescolar (OMEP), Fondo de las Naciones Unidas para la atención a la infancia (UNICEF) y Fondo de la ONU para la Educación y la Cultura (UNESCO), se ha enriquecido la emisión de materiales que amplían el soporte bibliográfico para la capacitación de las promotoras, entre los que se pueden citar:

- “La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas”, Monografía en Español e Inglés.
- Metodología del Grupo Coordinador.
- La intersectorialidad.
- Seguimiento al “Programa Educa a tu hijo”.
- La visita al hogar

En el análisis histórico del objeto se distinguen elementos que evidencian su evolución en las dos etapas determinadas, caracterizadas por regularidades que se identifican por su procedencia, capacitación y empleo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación. Se aprecia como elemento particular la puesta en disposición de los promotores de un soporte material bibliográfico [Anexo 2] que les sirvió, metodológicamente para la implementación del programa “Educa a tu hijo”,

El perfeccionamiento de la Educación Preescolar implicó como aspecto esencial el proceso de idoneidad de los promotores de la Educación Preescolar, mediante un curso de

capacitación del que egresaron con el título de promotora del programa “Educa a tu hijo”. Así mismo se logra una formación más integral de las estudiantes de la carrera, que las habilita para que al egresar se desempeñen como promotoras. Se perfecciona la utilización del Círculo Infantil como centro capacitador, que a partir de la Batalla de ideas, se dotan con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

La capacitación pasa a ser prioridad, la cual es rectorada por el ISP y la DPE. Se incorporan algunos temas relacionados con la estimulación temprana con un enfoque más teórico, lo que permitió fundamentar los resultados obtenidos en los estudios realizados como monitoreos y estudio longitudinal efectuados a los niños y familias atendidos por el programa “Educa a tu hijo”, pero todavía no se incorpora al vocabulario activo de los promotores, por lo que sigue siendo una carencia.

Ello evidencia la necesidad de continuar perfeccionando los estilos de capacitación que permitan desde una concepción más integral y diferenciadora, aprovechar todos los recursos que existen a disposición de los promotores y especialmente vinculados a la estimulación temprana, para profundizar en los fundamentos que respaldan la misma y los adelantos que científicamente se aportan en tal sentido.

2. Fundamentos teóricos que sustentan la capacitación de los promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años con el empleo de las NTIC.

La educación cubana se fundamenta en los postulados de los grandes pedagogos universales, latinoamericanos y cubanos que legaron su pensamiento pedagógico como savia pura y alimento necesario para la superación constante del personal encargado de educar en cualquier contexto, lo que les permite comprender los fenómenos más complejos del mundo actual y su vinculación coherente en la práctica pedagógica que realiza.

Dicha práctica pedagógica en el mundo y particularmente en Cuba, tiende al perfeccionamiento continuo. Su dinamismo y creatividad ha permitido trazarse metas superiores en cada momento histórico concreto, condicionada por el desarrollo científico-técnico y sustentado en el enfoque materialista dialéctico que atribuye al hombre la capacidad de transformación bajo la influencia de la actividad en su relación con el mundo que le rodea.

Al programa “Educa a tu hijo”, programa social de atención educativa, es necesario ubicarlo en toda la dimensión humanista que encierra en sí mismo. La labor educativa que

realiza hacia la familia, célula fundamental de la sociedad, va más allá del alcance de la estimulación del desarrollo de los hijos de 0 a 3 años, su meta es la transformación de la familia desde una percepción más amplia, con el crecimiento individual, grupal y su influencia hacia un contexto más general, la sociedad.

El promotor se convierte entonces en “protagonista del proceso de construcción de un nuevo mundo, adecuado (...) a las necesidades de las tareas sociales, a partir del papel de la Educación en la transformación de la sociedad”¹⁰; así la actividad que desarrolla desde su misión globalizadora, a partir de sus funciones esenciales que en su práctica debe lograr mediando una comunicación coherente, le debe permitir la coordinación lógica en su accionar, que asegure los objetivos de su existencia profesional, desde un enfoque diferente.

En este contexto se asume que las categorías actividad - relaciones sociales - comunicación, están estrechamente vinculadas; la actividad social como práctica, constituye la sustancia de la socialidad humana, viendo al hombre como ser social logrado de las relaciones sociales (materiales y espirituales) que se van acumulando y transmitiendo de generación en generación en un proceso auténtico de comunicación. Proceso de mediación dialéctica, donde interactúan la actividad - relaciones sociales – comunicación sobre la base de la práctica social, en el que se determina el sistema: necesidad - intereses - fines - condiciones y medios de realización de la actividad concreta. Es interés de la autora realizar un análisis teórico que se corresponda con los puntos de vista filosófico, sociológico, jurídico, psicológico, pedagógico y metodológico que requiere la capacitación para el promotor del programa “Educa a tu hijo”.

La figura del promotor del programa “Educa a tu hijo” ha sufrido una evolución necesaria en correspondencia con las etapas por la que ha transitado el mismo. En sus inicios, contaban con una preparación muy rudimentaria cuyo propósito fue capacitarlos esencialmente en los aspectos técnicos y metodológicos imprescindibles para echar a andar el programa, apoyado en lo fundamental en los documentos elaborados para tal fin. En la marcha se fueron apropiando de otros argumentos, que como resultado de las evaluaciones realizadas por el CELEP y de las visitas de la estructura provincial, fue necesario perfeccionar el estilo de trabajo, tomando como base, el papel movilizador del mismo hacia la comunidad, así como las influencias positivas que produce el programa en

¹⁰ Pereda R. Justo L. Sociología. Capítulo VI página 2. 4ta y 5ta ideas citando a C. Marx. Disponible [en soporte digital]

las familias. En este sentido se perfeccionó la capacitación incluyendo temas relacionados con la metodología del trabajo con la familia y los niños.

Posterior al tercer perfeccionamiento de la Educación Preescolar producido en los últimos años, el promotor ha cobrado una importancia trascendental, dimensionándolo en la justa medida que requiere un ser social muy activo, encargado de organizar, dirigir, evaluar y rediseñar las estrategias de atención a las familias y sus hijos, así mismo en su función de asesor del presidente del Consejo Popular y coordinador del Grupo de trabajo en el nivel de base, extendido a la prisión de mujeres y campamento de aseguradas, lo que requiere de hecho, mejoras en las relaciones interinstitucionales y elevadas competencias profesionales.

El Programa social de atención educativa, se sustenta en dos pilares esenciales: el comunitario y el intersectorial, en ambas se coloca al promotor como pieza clave, en tanto “el fenómeno educativo desde perspectivas sociológicas, debe penetrar en su complejidad como fenómeno social específico, cuestión que presupone dos dimensiones en el análisis del mismo: lo individual y lo social”¹¹, tomando en consideración además, las relaciones entre las instituciones y organizaciones sociales, la familia, la comunidad y los medios masivos de comunicación, soportes imprescindibles en la transformación integral de la sociedad.

Este programa exige a los promotores mostrar sus mejores herramientas pedagógicas, didácticas y éticas, como ser social activo, reconocido y valorado por la comunidad. Reconocimiento que es asumido por la autora en las palabras del Maestro cuando dijo: “Al buen maestro no lo hace solo en entender él, sino la claridad, y devoción artística, con que el que posee la belleza la explica e infunde”¹², y en las de Fidel Castro Ruz al expresar que: “...En la medida que un educador esté mejor preparado (...) así será respetado...”¹³, porque para la comunidad todo el que realiza una actividad de enseñanza, es considerado maestro, los promotores, también lo son.

La promotora para lograr la preparación que le permita un desempeño adecuado debe cumplir con lo dispuesto jurídicamente de manera que eleve su nivel docente metodológico, ello se sustenta en las disposiciones que al respecto se establecen en la R/M 29/2006 del MTSS (Ministerio de trabajo y seguridad social), en la R/M 88/08 del

¹¹ Pereda R. Justo L. Cita a López H. Josefina. en el libro Sociología. Capítulo II página 15. 3er párrafo. Disponible [en soporte digital]

¹² Pérez J. Martí. Obras Completas, T 5 pág 470 párrafo 4 línea 2.

¹³ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981. página 5, 2do párrafo.

Ministerio de Educación y en la R/M 210/07 del Ministerio de Educación Superior. Es necesario entonces, detenerse en el análisis de qué se entiende por capacitación. Muchos conceptos aportados fueron consultados, se empleó en este caso el que establece el Ministerio de trabajo y seguridad social (MTSS), aplicable a cualquier contexto profesional

Capacitación: Conjunto de acciones de preparación...dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones para cumplir con calidad las funciones... y alcanzar los máximos resultados... (lo que¹⁴) permite crear, mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes...para asegurar su desempeño exitoso¹⁵.

Se asume también el concepto aportado por el proyecto "Capacitación diferenciada", del cual se habló con anterioridad, que define con claridad el enfoque de la capacitación desde la diversidad, concepto más aplicable a los intereses del programa.

Capacitación diferenciada: proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales e intereses de los agentes educativos a partir de las particularidades personales y contextuales para un desempeño exitoso, dirigido al mejoramiento de la atención educativa de la niñez (...).¹⁶ Ambos conceptos tributan evidentemente a la elevación y perfeccionamiento de los conocimientos, contribuyendo directamente a la calidad creciente del desempeño.

La capacitación de las promotoras se realiza de forma individual y colectiva. La forma individual se concreta en la autopreparación que le permite de manera independiente a búsqueda de información necesaria para perfeccionar su labor, ocupando un lugar importante el estudio de los programas educativos, directores, metodologías para el diseño de las estrategias educativas que debe demostrar a los ejecutores para la preparación de la familia, esencialmente en los procedimientos estimuladores para el alcance en sus hijos de los logros del desarrollo.

La autosuperación, es elemental para la realización de la forma colectiva de capacitación, entre las que se encuentran las reuniones del grupo coordinador y la preparación metodológica, espacios en los que se debe socializar el resultado de la autopreparación aplicado a la realidad que se valora, analiza o evalúa, desde la práctica individual, aportando y adoptando las mejores experiencias.

¹⁴Agregado por la autora.

¹⁵ R/M 29/06.Capítulo 1, Art. 2, inciso a.

¹⁶ Grupo de especialistas del proyecto "Capacitación diferenciada" 2005

Para su capacitación la promotora tiene a su disposición el centro capacitador, ya sea Círculo Infantil o Escuela Primaria en correspondencia con las potencialidades del Consejo Popular, el Joven club de computación, las salas de video, así como las instituciones existentes en la comunidad de los diferentes sectores, los que debe lograr sean aprovechados por todos los miembros del grupo coordinador, por supuesto, conducidos y dirigidos por ella como autoridad educativa de las primeras edades.

La capacitación debe dar respuesta a los fundamentos que justifican la atención educativa a niñas y niños de 0 a 3 años, a las necesidades de elevación del nivel científico pedagógico y metodológico de las promotoras, que permita como fin de su desempeño garantizar la preparación que la familia requiere para la estimulación del desarrollo de sus hijos, a partir de las potencialidades que posee para ello.

Lo que a modo de ver de la autora se justifica en el criterio expuesto por Guillermo Arias en la cosecha de resultados obtenidos de investigaciones desarrolladas por más de 14 años en el Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP) a un grupo de niños y niñas con antecedentes de embarazo, parto y posparto, que “cuando las madres y padres están preparados para asumir su función educativa, y han elaborado los conflictos con sus familias de origen en relación con la manera en que fueron educados, se vuelven potenciadores del desarrollo psicológico infantil.¹⁷

El éxito del trabajo educativo que se logra en el hogar tiene como sustento la calidad de la labor de capacitación que realiza la promotora a los ejecutores, contenido que se concreta en sus funciones¹⁸, que abarcan muchas áreas de actuación, pero para el interés de la investigación se refieren principalmente las relacionadas con:

- Seleccionar, capacitar, y orientar el trabajo de los ejecutores que laboran directamente con los niños y niñas.
- Preparar a los ejecutores mediante un plan de superación que les permita desarrollar exitosamente su tarea.
- Supervisar y asesorar el trabajo de los ejecutores.
- Evaluar en un primer nivel el resultado del trabajo expresado en el desarrollo alcanzado por los niños y niñas.
- Movilizar los recursos de la comunidad en apoyo de la labor de los ejecutores.

¹⁷ A. B. Guillermo. Artículo “Familia como potenciadora del desarrollo infantil. Disponible [en soporte digital]

¹⁸ Folleto Manual del promotor de las vías no formales. 1992

El nivel de preparación que tenga la promotora en los fundamentos de la educación de los niños de 0 a 3 años, será la clave para lograr resultados importantes en su labor. Debe tener pleno dominio del currículo, de los programas educativos, las bases que lo sustentan, conocer las tendencias actuales de la primera infancia en un mundo cada vez más globalizado y controlado por los adelantos de la ciencia y la técnica, desde una percepción humanista para lograr en las familias una educación en valores que beneficiará el desarrollo de sentimientos y cualidades positivos en sus hijos pequeños, en correspondencia con los intereses sociales de un país como Cuba.

Todo este nivel de información le permitirá establecer una lógica articulación de los contenidos desde la interdisciplinareidad y la relación intermateria, como necesidad de planear actividades integradoras, combinando objetivos y contenidos en correspondencia con las características de cada grupo etario y de la capacidad de aprendizaje de las familias, su capacidad para aprender y aprehender el algoritmo que requiere lograr en sus hijos hábitos y habilidades en correspondencia con la edad.

De ahí que los fundamentos para la capacitación de los promotores deben ser tenidos en cuenta, en un programa social de atención educativa con perspectivas amplias de crecimiento profesional, actualización, que conlleve a una real transformación de todos los involucrados con resultados concretos en las familias y los niños. La autora asume los fundamentos expuestos en el proyecto “Capacitación diferenciada” (esquema 2) ya citado, en los que se evidencia de manera integral, cómo se debe abordar desde el Programa “Educa a tu hijo”.

Esquema No 2

Fundamentos para la capacitación de las promotoras



La autora piensa, que en los propósitos de la capacitación a las promotoras es importante tener en cuenta también principios. Consultó los referidos a los de educación avanzada, derivados de estudios realizados por J. Añorga, así como los del colectivo de autores del proyecto “Capacitación diferenciada”, asumiendo los últimos por considerarlos adecuados a los intereses de la investigación:

- El aprendizaje debe perseguir un objetivo.

Toda actividad pedagógica que se realiza tiene que perseguir un fin, un propósito determinado que conducirá a los resultados a que se aspiran. Se sostiene el criterio de categoría rectora que se le confiere al objetivo, concretado en la elevación de las competencias profesionales que requieren las promotoras para su desempeño. La capacitación que se le ofrece debe conducir a mejorar su desempeño en función de los niños, la familia y la comunidad.

- Los métodos a utilizar dependen del cambio que se pretende alcanzar.

Si se tiene como punto de partida el diagnóstico personalizado de las promotoras, entonces, será posible diseñar una capacitación que de respuesta a sus necesidades y en consecuencia definir qué se pretende transformar y cómo hacerlo, empleando las vías más adecuadas.

- La integración de experiencias anteriores debe estar presente en el aprendizaje.

Entre los aportes de la escuela histórico cultural se precisa que las fuerzas motrices del desarrollo psíquico se encuentran en la contradicción entre el nivel de desarrollo psíquico alcanzado por el sujeto y las nuevas exigencias planteadas por los factores sociales a su actividad vital. En la capacitación de las promotoras se debe producir dicha contradicción como condición indispensable de su práctica pedagógica, lo que permitirá sin lugar a dudas su crecimiento profesional.

- Se aprende aplicando los conocimientos y habilidades en situaciones prácticas.

Se necesita de una capacitación que combine la teoría con la práctica, si se tiene como fundamento que la práctica es el criterio valorativo de la verdad, en la práctica se pone de manifiesto el carácter inter e intrapsicológico de los procesos de aprendizaje, evidenciándose la adquisición de nuevos conocimientos y la sistematización de los ya existentes.

- Disminución de la resistencia a aprender.

La resistencia a aprender se manifiesta generalmente cuando se inicia un proceso nuevo de aprendizaje, en las promotoras se manifiesta en muchas ocasiones, cuando el nivel de exigencia supera sus expectativas, lo que se soluciona en la medida que se eleve el nivel motivacional, que se produzca un aprendizaje provechoso.

El programa “Educa a tu hijo” como resultado de la política educativa cubana, pone en el centro de su atención a la familia, permitiendo la socialización desde el hogar y en las actividades comunitarias, apoyado en una concepción dialéctico materialista. Garantiza la relación sujeto objeto esencialmente mediante la actividad, asegurando su crecimiento y transformación en consecuencia con la etapa histórico concreta en que viven.

La atención a niños y niñas de 0 a 3 años se corresponde con la aplicación de programas integrales para la primera infancia según las prácticas internacionales contemporáneas, colocando a la familia como centro educativo. Se evidencia entonces, la importancia capital de la educación desde los primeros años del niño, “de ahí que sea esencial proporcionarle la protección, los cuidados y los estímulos necesarios para sentar las bases de su bienestar y desarrollo”¹⁹. Múltiples investigaciones apuntan al reconocimiento de la estimulación temprana como una acción beneficiadora del desarrollo integral del niño desde que está en el claustro materno.

Si se tiene en cuenta que la figura del promotor, como se ha reconocido con anterioridad, es clave para alcanzar los propósitos de lograr una educación de calidad en una etapa de alta sensibilidad en la vida del ser humano como es la población de 0 a 3 años, incluido el embarazo, debe conocer entonces, los fundamentos que sustentan el desarrollo desde el punto de vista biológico, psicológico, pedagógico y su respaldo jurídico desde la importancia que se concede a la familia en estos procesos.

Son diversas las teorías expuestas por los investigadores de la infancia temprana en sus diferentes escuelas como las maduracionistas, biologicistas, genetistas entre otras, en lo que la autora comparte determinados puntos de vista, sin embargo, asume la concepción histórico cultural por considerarla la más integrada, sistemática y acabada desde un enfoque materialista dialéctico del desarrollo psíquico.

Los aportes realizados sobre el carácter mediatizado de los procesos psíquicos, el carácter interpsicológico e intrapsicológico de estos procesos, el método causal - genético de investigación del psiquismo y el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico del

¹⁹ Arias B. Guillermo. Curso Preencuentro Evento Internacional del CELEP 2008 Disponible [en soporte digital]

niño, constituyen herramientas de mucha utilidad práctica para la organización y dirección de los procesos que sustentan el desarrollo de los pequeños. A partir de esos criterios la autora considera imprescindible detenerse en la conceptualización de la estimulación temprana.

El término de estimulación temprana, que aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los derechos del niño, en 1959, se enfocó como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegian a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas.

Así mismo en el I Congreso Iberoamericano de Estimulación Temprana desarrollado en La Habana en diciembre de 1995, se abordó la necesidad “de promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje”²⁰, lo que evidencia el enfoque eminentemente clínico del tema.

Sin embargo, las prácticas pedagógicas han demostrado que la estimulación temprana se debe proporcionar no solo a los que tienen riesgos y carencias, sino a todos los niños, pues para lograr su adecuado desarrollo, es imprescindible la ayuda que le permita alcanzar en cada momento los indicadores que evidencien su maduración, a partir de la propia dinámica y especialmente en las edades que constituyen interés de esta investigación.

En la actualidad existe gran diversidad de criterios para referirse a lo mismo, aunque con objetivos, naturaleza y alcance diferentes. La comunidad científica discute, debate y polemiza acerca de los problemas conceptuales de la estimulación temprana sin llegar aún a acuerdos consensuados, se continúa llamando al “fenómeno” de manera diferente, de acuerdo con la tradición pedagógica, psicológica y cultural de cada investigador.

Autores como Hernán Montenegro (1979), Lidia Coriat (1981), Rafael Cerato Costi (1982), Ignacio Villa Elizaga (1984), Isidoro Candel (1987), Emilia Digistani e Irma Marey (1988), María Isabel Zulueta (1991) y Franklin Martínez Mendoza (1998) entre otros, han conceptualizado la estimulación temprana, definiendo elementos comunes entre los que se pueden citar:

²⁰ Revista Cubana Pediatría v.68 n.2 Ciudad de la Habana Mayo-ago. 1996. [en línea]. Disponible en ecimed@infomed.sld.cu

- existe diversidad al enmarcar la estimulación temprana en edades, ya que algunos la consideran desde el nacimiento hasta los dos años y otros la extienden a los tres e incluso hasta los seis años de vida
- se aprecia en algunos conceptos el énfasis en las acciones sobre el niño, sin embargo algunos no implican, por lo menos explícitamente, a las familias como elemento importantísimo en la estimulación
- por otra parte, constituye una constante el planteamiento de que la estimulación va dirigida a potenciar el desarrollo del niño y corregir dificultades si es que existen.
- no contemplan la etapa prenatal.
- tiene carácter unidimensional (no incluyen a todos los factores que intervienen en este proceso, como familia y entorno).
- se enfoca como un momento (la atención o estimulación se expresa en términos de tratamiento solamente al niño o a una determinada necesidad).

La autora asume entonces, el concepto que a su juicio está más acabado, en relación con sus intereses, en las palabras del M. M Franklin;

Estimulación temprana: es el sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento e implica no sólo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que están involucrados en el desarrollo multilateral y armónico de los niños.²¹

En correspondencia con el concepto expresado anteriormente, la estimulación temprana se fundamenta en que en cada edad se encuentra una nueva formación central que guía el proceso de evolución en el que se reorganiza la personalidad del niño sobre una base nueva, esto es lo que L. S. Vigotsky denomina líneas centrales del desarrollo, en torno a las cuales se sitúan las restantes nuevas formaciones parciales relacionadas con facetas aisladas, así como los procesos relacionados con las nuevas formaciones de edades anteriores.

Los cambios dinámicos que se producen en cada edad, lo constituye la situación social del desarrollo, entendida como el sistema de relaciones del niño de una edad dada y la realidad social. Se considera entonces esta dinámica en la edad temprana como momento esencial en el que se producen logros fundamentales que caracterizan toda una etapa y que sirven de base para todo el posterior proceso de formación de la personalidad.

²¹ Árias B. Guillermo. Curso Preencuentro Evento Internacional del CELEP 2008 Disponible [en soporte digital]

La estimulación temprana se sustenta en una serie de razones expresadas por investigadores, especialistas en pediatría, psicología, entre muchos, que avalan la importancia decisiva de la misma en estas primeras edades, entre las que se pueden citar:

- Las bases del desarrollo de las capacidades fundamentales tienen lugar en los primeros años de la vida.
- Desde el nacimiento, los procesos de maduración y de desarrollo son posibles gracias a la interrelación con el medio; por ello cobra especial relevancia desde las primeras edades.
- Las primeras edades constituyen un período vital caracterizado por un particular y cambiante ritmo evolutivo y de desarrollo, donde la plasticidad y flexibilidad de la estructura fisiológica y psicológica del niño adquieren y poseen un máximo exponente decisivo para su desarrollo posterior.

“La infancia es principalmente el período de la deficiencia y de la compensación, es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social”²². Esta referencia vigostkiana evidencia que todo niño necesita de estimulación temprana por su condición de niño.

En la primera infancia aparecen adquisiciones básicas fundamentales como el controlcefálico, coordinación binocular, sedestación, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad entre otras, que van a continuar madurando y evolucionando posteriormente, las que no deben quedar al azar, pues la estimulación natural, espontánea no es suficiente, por cuanto no asegura las oportunidades precisas y suficientes que el niño necesita para su sano desarrollo.

Resulta de significativa importancia, la notabilidad que cobra la estimulación intrauterina actualmente. Desde el punto de vista neurológico y psicológico estudiosos como Stanley I Greespan, Beryl Lieff Benderly, Beatriz Manrique, T. R. Verny, R. Van de Carr y Enrique Blay, entre otros, evidencian en sus investigaciones resultados relevantes. Los especialistas definen la: “Estimulación fetal: como el conjunto de acciones que facilitan la comunicación y aprendizaje del futuro bebé desde el útero de la madre”.

²² L. S. Vigotski. Enfoque histórico cultural. Disponible [en soporte digital]

Son múltiples los resultados expresados por especialistas sobre los beneficios que reporta para la madre y el bebé en formación, perdurables hasta después de nacidos. Algunos de estos resultados se expresan a continuación:

- entre los cinco y seis meses de embarazo el feto escucha y percibe sensaciones a través del tacto; a partir de ese momento comienza a ver.
- desde el claustro materno el feto siente, desarrolla respuestas a estímulos, se comunica con su madre y son vulnerables al medio interno materno y al medio ambiente externo.
- la estimulación por los padres desde la gestación y desde los primeros momentos de la vida de sus hijos demuestra que los bebés son más alertas y giraban la cabeza hacia el lugar donde escuchaban las voces de sus padres.²³
- los bebés estimulados muestran al nacer, mayor desarrollo en el área visual, auditiva, lingüística y motora.
- las madres que estimularon a sus bebés se muestran más seguras, más activas durante el parto y experimentaron mayor éxito durante el amamantamiento, así como que los bebés estimulados y sus familias mostraron lazos más intensos y una mayor cohesión familiar.²⁴.
- los bebés reciben influencias por tres canales de percepción: los inherentes a los órganos de percepción, a través de la sangre materna que el bebé recibe mediante el cordón umbilical y el más sutil de los canales, el que permite que el bebé perciba lo que piensa, lo que siente su madre, es el canal denominado “Percepción Extrasensorial”, o “Percepción Energética” ya que es capaz de percibir las energías de pensamientos y sentimientos.²⁵
- el sabor de gran parte de los alimentos que ingiere la mamá pasan al líquido amniótico en que está inmerso el bebé, lo que le permite a éste ponerse en contacto con una comida sazonada o no, dulce o salada.²⁶

Como se evidencia, durante la estimulación intrauterina se implica la sensopercepción y especialmente lo auditivo. Es interesante lo que expresa Mariela Roa, psicóloga, en entrevista realizada recientemente por la periodista Teresa Valenzuela y publicada en el

²³ Presentación electrónica. CELEP. 2003 celep@mined.rimed.cu

²⁴ Dra. Beatriz Manrique. Estimulación prenatal. Disponible [en soporte digital]

²⁵ Blay Enrique “El vientre materno, nuestro primer hogar” Artículo. Sitio Crianza natural. [en línea] Disponible en [Buscador Google]

²⁶ Mariela Roa Rodríguez. psicóloga del hospital ginecoobstétrico América Arias. La habana. Página Web de la CMBF Radio Musical Nacional [en línea] Disponible en rmusical@ceniai.inf.cu

sitio Web de la emisora Radio Musical Nacional, relacionado con el efecto Mozart en la estimulación intrauterina, al respecto señaló:

“Se trata de un método creado por el médico francés Alfred Tomatis que consiste en seleccionar, para estimular la audición, la música de Wolfgang Amadeus Mozart; ya que él considera que esa es la única que está en armonía con el universo y se logra integrar al ser humano de forma tal que lo sublimiza; al tiempo que invoca sentimientos de paz, tranquilidad y alegría”²⁷. Aspecto que enriquecerá la capacitación de la promotora, aportándole además novedades en el conocimiento de la música clásica.

Para la estimulación temprana e intrauterina se proponen técnicas o procederes, que en el quehacer pedagógico de la educación preescolar cubana se les prefiere denominar acciones educativas como las auditivas, táctiles, visuales y motoras.

Al decir del colectivo de autores del curso optativo No 2 para la Maestría en Ciencias de la educación, Tercer Módulo, estas acciones buscan una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño desde que nace y a lo largo de su desarrollo; procuran lograr habilidades perceptuales mediante el contacto con colores, olores, sabores, texturas; propician además, el desarrollo de condiciones motoras finas y gruesas, que preparan al niño para un avance gradual, mediante masajes, movimientos, acciones con objetos, juegos, etc.

Asimismo, mediante estas acciones educativas se puede introducir al niño en el conocimiento del mundo por medio de la comunicación y la relación con imágenes, con la música, con objetos reales, con relatos, rimas, poesías, entre otros.

Es imprescindible entonces, que la promotora tenga dominio y alcance en los fundamentos que sustentan la estimulación temprana, por cuanto de ello depende, primero su concientización hacia un proceso único, irrepetible e irreversible, por cuanto los errores que se cometen en las edades de 0 a 3 sea por deprivación o hipoestimulación son irreparables, y luego influir de manera sistemática, segura y oportuna en la preparación de los ejecutores para que准备n a las familias en cómo estimular a sus hijos.

De todo este análisis se deriva, que la promotora para organizar los procesos educativos por vía no institucional, debe tener en cuenta los lineamientos psicológicos, pedagógicos y metodológicos normados, para ello debe asumir como su forma de organización la actividad conjunta y la visita al hogar, espacios en que la familia aprende a hacer en

²⁷ Idem

presencia del ejecutor y que luego debe realizar por sí misma contextualizado a su situación hogareña concreta.

Debe tener en cuenta que el proceso educativo va dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación”²⁸, visto en el alcance del desarrollo integral y referido a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Así mismo, respetar y cumplir los requerimientos que se determinan para lograr un proceso educativo de calidad como son:

- ser ante todo contextualizado.
- que el niño y la niña ocupen el lugar central, protagónico.
- debe considerarse participativo.
- garantizar su carácter colectivo y cooperativo.
- el papel que en él se le asigna al adulto.
- lograr un adecuado clima socio-afectivo
- lograr y sistematizar el enfoque lúdico.

Para la adecuada organización del proceso educativo, es importante que la promotora conozca con qué familias interactúa en su área de desempeño. Para conocerlo, se apoya en un instrumento pedagógico denominado Caracterización de la familia [Anexo 3], que se realiza cuando inician en el programa y se actualiza sistemáticamente. Mediante él obtiene un diagnóstico sobre aspectos esenciales de tipo socioeconómico, cultural, educativo, entre otros, que les permite diseñar las acciones educativas, según los intereses tanto de la familia como del Grupo Coordinador.

La promotora debe conocer las características de los niños de estas edades y muy especialmente lo relacionado con los períodos sensitivos, la actividad conductora del desarrollo o fundamental como se conoce, de igual manera cómo aprovechar las zonas de desarrollo próximo, premisa esencial de las nuevas formaciones psicológicas.

Edad	Actividad fundamental	Períodos sensitivos
Lactantes (0 a 1 año)	Comunicación emocional y afectiva con el adulto	Sensoriomotriz
Edad Temprana (1 a 3)	Relación con los objetos	Sensorial y lenguaje

²⁸López Hurtado. Josefina, Un nuevo concepto de Educación Infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

El trabajo con la familia y sus hijos pequeños como prioridad del estado cubano se concreta en una idea de Castro R. F al expresar: “Yo me preguntaba, ¿qué más podemos hacer? ¿Qué más puede hacer la Revolución? Bueno, habría que ir un poco hacia atrás, empezar a educar a los niños antes de nacer; hay una fórmula: educar a los padres... ”²⁹, idea que en ella misma expresa la necesidad de atender la educación desde el claustro materno.

Esta labor está respaldada jurídicamente, lo que se sustenta en el marco de referencia general (universal) y particular (país), que debe ser de dominio por los promotores del programa Educa a tu hijo. Se identifican entre otros los siguientes:

- Convención de los derechos del niño, instrumento jurídico de derechos humanos más ratificado y aceptado socialmente en la historia de la humanidad.
- Documentos de la legislación cubana para la protección del niño y la niña.
 - ✓ Constitución de la República de Cuba (Capítulo. V, artículos 39 y 40).
 - ✓ Código de la familia (Capítulo I, artículo 65; Capítulo II artículo 85).
 - ✓ Código de la niñez y la juventud (Capítulo II, artículo 4; Capítulo III, artículo 13)
 - ✓ Código penal (Ley 6, artículo 315).

La promotora, como se ha reconocido, debe caracterizarse por elevar su nivel de preparación integral general, en lo que además de los aspectos antes señalados, debe contextualizarse a la globalización científico técnica en la que se desarrolla el sistema educativo cubano actual, por ello es menester referir en este contexto, cómo se imbrican las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación en su capacitación.

“En las condiciones de la revolución científico-técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente como un intelectual revolucionario que tome partido en los problemas y plantee soluciones desde le punto de vista de la ciencia”³⁰

Para el empleo de las Nuevas Tecnologías de la Informática y la comunicación (NTIC), es imprescindible una preparación previa en cómo utilizarlos y contar con los recursos técnicos necesarios, elementos resueltos, a partir de cursos desarrollados por el Instituto Superior pedagógico y en los Joven Club de computación, además de contar tanto en cada

²⁹Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 2002-2003.

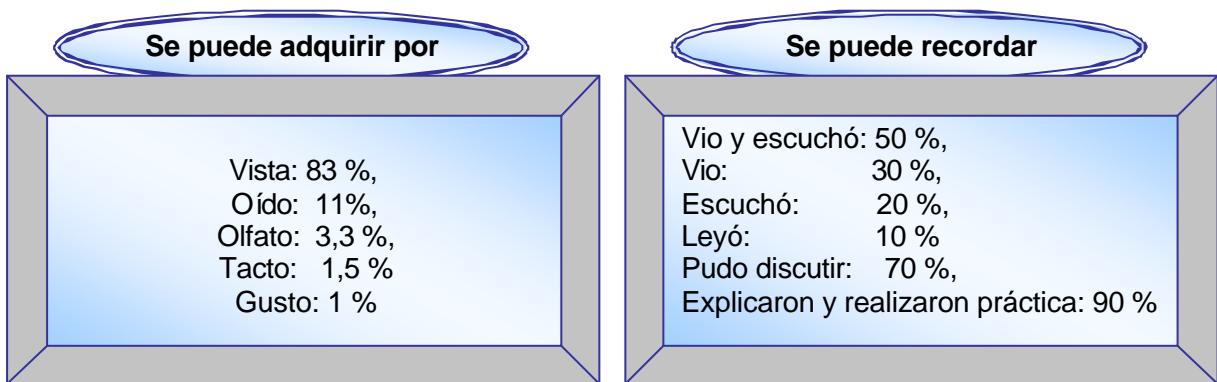
³⁰Ruz C. Fidel. Discurso de graduación Contingente M. Ascunce, 1998.

centro capacitador como en otras instituciones comunitarias con computadoras, televisores y videos, instituciones comunitarias creadas a raíz de la Batalla de ideas.

El desarrollo de las NTIC hace posible y accesible nuevas formas de aprender en un ambiente tecnológico diverso, planteando nuevos roles a los promotores. Según el artículo publicado en la sección “El valor de su opinión” en el sitio GOOGLE se plantea que, “en un ámbito tan cambiante como la informática, donde la tecnología evoluciona rápidamente, hay un reclamo de aprendizaje, para que los educadores se pongan al nivel de su tiempo”, opinión con la que la autora concuerda plenamente si se tiene en cuenta que la capacitación es un proceso vivo, dinámico, que requiere de actualización constante, de aprender y aprehender.

Entre la diversidad de medios en soporte digital que se emplean actualmente se encuentran las aplicaciones multimedia, los software y los programas computacionales, que permiten un acceso de la información en forma natural, a su propio paso, lo cual conduce a un mejor entendimiento de los contenidos, a reflexionar y buscar nuevas soluciones.

El empleo de los medios de enseñanza, “facilita el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales”³¹. Resultados de experimentos realizados en diferentes partes del mundo, evidencian que aproximadamente se adquiere el conocimiento de la siguiente forma:



El empleo de la computación como herramienta de capacitación del promotor, le reporta innumerables ventajas y beneficios, les desarrolla habilidades en el empleo de las diferentes aplicaciones (Word, Power Point, Exel, Paint), las que utilizan con diversos fines. Para el procesamiento de información derivada de estudios nacionales a la

³¹ Castro G. Vicente. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Págs 52 y 53.

población infantil, familias de riesgo y el registro de los resultados de la Caracterización de la familia en cada Consejo Popular se utilizan las bases de datos en el formato ACCES.

El empleo además, de software relacionados con la ortografía, la historia, juegos didácticos diversos, ha posibilitado el perfeccionamiento de las habilidades adquiridas en la navegación de los mismos, lo que les sirve para la autosuperación, proporcionándoles información diversa, variada y actualizada muy útil para su desempeño.

A criterio de la investigadora, en la capacitación de la promotora tanto individual como colectiva, no debe faltar entre otros:

- La estimulación intrauterina y de 0 a 3 años. Actualización permanente en los resultados de las investigaciones que sobre el tema existen.
- Características psicológicas de los niños de 0 a 3 años.
- Caracterización de las familias.
- Contenidos de los folletos del 1 al 7 y de los programas educativos de primer y segundo ciclos, con sus orientaciones metodológicas.
- La interacción con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

Como se evidencia la capacitación a los promotores del programa “Educa a tu hijo” se constituye en una actividad imprescindible para elevar la calidad de su desempeño, en la que ha quedado demostrado el amplio diapasón de conocimientos que necesita, a partir de los elementos socioculturales determinados por las tradiciones, creencias y pautas de crianza que distingue a la familia y la comunidad, influyendo en ellas sin invadir sus espacios, de manera que se alcancen los propósitos educativos en correspondencia con los intereses del programa.

Es de mucho valor para ellas conocer cómo se produce y por qué la estimulación temprana, los adelantos que en relación con la estimulación intrauterina se exponen actualmente y los mecanismos para lograrlo. La utilidad que les reporta el empleo de las nuevas tecnologías, completa la capacitación para el alcance una cultura general integral, que le asegura un desempeño profesional en correspondencia con las exigencias de la educación de la primera infancia y con las tendencias actuales en el mundo globalizado de hoy. De ahí la necesidad de comprobar el comportamiento de esta situación en la muestra seleccionada para la realización de este trabajo.

3. Diagnóstico del estado actual de la capacitación a promotores sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años con el empleo de las NTIC en el Consejo Popular No.1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero.

El Consejo Popular No 1 “Rubén López Sabariego”, [Anexo 4] identificado popularmente como Reparto Obrero, es de Referencia para la Dirección Provincial de Educación, incluido el Grupo Coordinador del “Educa a tu hijo”. Como zona de referencia ha recibido las influencias transformadoras que se han aportado en diferentes tipos de visitas de las Direcciones Nacional, provincial y municipal de Educación, así como el Grupo Técnico Nacional y el Instituto Superior Pedagógico, es considerado el laboratorio donde se prueban las acciones que se aplicarán de manera generalizada para perfeccionar la calidad educativa a la primera infancia.

Para conocer el estado actual del objeto de esta investigación se aplicaron instrumentos a una muestra aleatoria de promotores (Educación, INDER, Cultura, Salud), ejecutores (médicos, enfermeras y técnicos del INDER), familias y embarazadas. El 100% de la muestra seleccionada tiene entre 1 y 3 años de participación en el programa. Los instrumentos aplicados tuvieron como propósito la ampliación de la información relacionada con:

1. El nivel de información que poseen sobre la estimulación temprana.
2. Cómo se concreta en la práctica la estimulación temprana.
3. Resultados que se obtienen en la población de 0 a 3 años que reciben estimulación temprana.

Resultados de los instrumentos aplicados.

Para precisar el nivel de información de los promotores sobre estimulación temprana, se aplicó una encuesta, [Anexo 5] a un total de 6 (2 de Educación que representa el 100 %, 1 del INDER 100 %, 1 de Cultura 100 %, 2 de Salud 28 %). En la encuesta se precisan 4 elementos relacionados con la capacitación: frecuencia, contenido, medios didácticos y disponibilidad de bibliografía, de lo que se obtuvo lo siguiente:

- La frecuencia de capacitación es sistemática. Las promotoras de Educación en una quincena reciben una sesión de 4 horas por los metodólogos y en la otra quincena 4 horas en el Grupo Coordinador municipal; una frecuencia mensual en el Grupo Coordinador del Consejo Popular y una bimestral por el ISP. De manera individual se prevén hasta 3 frecuencias en su plan personal semanal. Los de Salud: 1 frecuencia mensual en el Grupo Coordinador del Consejo Popular y otra frecuencia mensual en el

grupo básico. INDER y Cultura, solo reciben una frecuencia mensual en el Grupo Coordinador del Consejo Popular.

- El contenido que han recibido no es muy variado, de manera general se centra en los elementos siguientes. El 100 % de la muestra marcó con el (5) características psicológicas de los niños de 0 a 3 años, atención educativa a los lactantes y a los niños de 1 a 3 años, organización y desarrollo del programa “Educa a tu hijo”, Los logros del desarrollo en las edades de 0 a 3 años, lo que significa que son los temas más abordados. Mientras que el 66 % marcó con el (2 ó 3) el tema relacionado con la organización para la atención a las embarazadas y el 100 % marcó con el (0) los relacionados con canciones para los niños de 0 a 3 años, estimulación temprana e intrauterina y los períodos sensitivos en las edades de 0 a 3 años, ello evidencia que no se ha ofrecido capacitación sobre los mismos.
- Con relación a los medios y materiales empleados en la capacitación, es significativo que no se reconoce el empleo de algún medio por lo menos en todas las veces que se capacita, de los medios explorados el 58 % se utiliza a veces (pancartas, carteles, computadora, plegables, videos, TV, fotos) y el 41 % no ha empleado nunca retroproyector, tiras filmicas, software, grabadora, libros de texto.

La entrevista [Anexo 6] tuvo como propósito profundizar en los elementos que a juicio de la autora deben ser de conocimiento de los promotores para poder orientar científico, pedagógico y metodológicamente a los ejecutores sobre estimulación temprana.

El 100 % de la muestra reconoce y expresa con profundidad la importancia de las edades comprendidas entre 0 a 3 años, sin embargo, aunque esbozaron algunas ideas sobre lo que consideran estimulación temprana (es la manera de lograr el máximo desarrollo de los niños, garantiza un correcto desarrollo), no pudieron referir algún concepto. El 100% coincide en que la estimulación temprana se debe iniciar desde el vientre de la madre, al expresar el por qué, sólo las 2 de Salud pudieron explicar, el resto se limitó a decir que beneficia el desarrollo, una de ellas planteó que se ha demostrado por la ciencia el beneficio, pero no supo argumentar. El 100 % afirma la necesidad de aplicarla a todos los niños de 0 a 3 años y ratifican la necesaria estimulación prenatal.

El 100 % reconoce que emplean en su práctica pedagógica procederes estimulatorios, dándole al niño lo que necesitan en cada edad, expresan como resultados, excepto las dos de Salud, de forma muy abierta (se expresan mejor, son más independientes, se

comunican mejor) no son capaces de referir resultados concretos a partir del efecto estímulo-respuesta.

Para realizar la observación a las actividades, [Anexo 7] fue necesario tener en cuenta la diversidad de actividades que se desarrollan en la atención de las embarazadas y los niños (consulta de ginecología para embarazadas, de puericultura para lactantes y actividad conjunta de 1 a 2 años y en grupos múltiples de 1 a 3 años). Se observó un total de 7 actividades (2 consultas de embarazadas, 2 consultas de puericultura y 3 actividades en grupos de 1 a 3 años).

En las consultas de embarazadas y de lactantes se dio una situación similar. Los especialistas (pediatras, obstetras y Médicos generales integrales (MGI), dominan el contenido que deben desarrollar con las embarazadas y madres de lactantes sobre estimulación temprana, sin embargo, las condiciones de superpoblación a atender en un tiempo limitado no les permiten desarrollar las acciones correspondientes, de igual forma ocurrió con las enfermeras que en sus quehaceres de complementación de la consulta (exámenes físicos a niños y embarazadas), les impide profundizar en las orientaciones como la familia requiere, se limitan en tiempo relativamente corto a realizar algunas charlas sobre el cuidado general de ambos. Se evidenció además que a consecuencia de la espera, el nivel de ansiedad de embarazadas, madres y bebés, no permite la creación de un clima psicológico propicio para las orientaciones pedagógicas que requiere la estimulación, se puedan cumplir, lo que conlleva a que solo se esboce el cómo hacer, sin la requerida demostración que implica el enseñar a hacer a la familia, hecho que evidencia la búsqueda de alternativas y el aprovechamiento óptimo de las visitas al hogar como la otra forma de organizar las actividades en estas edades.

En estas actividades el panorama es diferente. En el 100 % la familia mostró disposición de aprender y participar, logrado por el ambiente de familiaridad y comunicación que logran las ejecutoras. Las actividades en todos los casos, se realizan en lugares sin peligro y con accesibilidad al movimiento de los niños. Es significativo que aunque la propuesta de medios y materiales didácticos es variada, no suplen todas las necesidades de los pequeños, es así como ocupan un lugar significativo los juguetes (pelotas, muñecas, peluches, animales), pero no se orienta a las familias cómo emplearlos para el desarrollo de acciones sugeridas y vinculadas y el cumplimiento de órdenes. De igual manera, aunque se le propician al niño materiales para construir, no les indican cómo hacerlo. Las

actividades de entretenimiento tan necesarias en estas edades no se desarrollan, tal es el caso del uso de títeres, las pompas de jabón, entre otras.

La ausencia de medios para el desarrollo de acciones de correlación e instrumentales es prácticamente nulo, en el resto de las actividades se proponen excavados, pero no se les da uso alguno, así ocurre con los materiales pictóricos tan necesario para el desarrollo psicográfico en estas edades. De manera general, las esferas del desarrollo que más se estimulan son el lenguaje, la afectiva y la música. Es impresionante la falta de acciones dirigidas al desarrollo de las estructuras fonatorio motoras, la expresión corporal y la sensorio motriz.

En el 100% de las actividades se cumple con los tres momentos de la actividad conjunta. En la parte inicial o primer momento, solo en una actividad, se valora por los logros del desarrollo los avances que alcanzan los pequeños y se explica y demuestra a la familia qué debe hacer en el segundo momento, en el resto, al no desarrollarse con eficiencia este paso, la familia mantiene un rol pasivo en el desempeño con sus hijos, lo que se afecta a la vez por la falta de orientación de la ejecutora para que participe activamente.

En el tercer momento, que se realiza en el 100% de las actividades, de manera general se realiza un balance de lo realizado durante la actividad, pero no se enseña a la familia a realizar la valoración de su desempeño, a buscar qué les faltó y las vías para resolverlo, evidencia de que se irán para la casa con una información muy elemental sobre cómo estimular las diferentes esferas del desarrollo.

En el 100% se orientó qué contenido se desarrollará en la próxima actividad y se orientó qué medios y materiales se deben traer, de manera general no se dio participación a la familia en cómo se podría organizar. Todas las actividades concluyeron con una charla desarrollada por un especialista.

Como vías de constatación, para comprobar el efecto de la preparación de los promotores se realizó la observación a sesiones de capacitación [Anexo 8] para corroborar las causas planteadas anteriormente.

Es relevante el hecho de que el personal de Salud, del INDER y el CDO cuenta con la preparación básica sobre estimulación temprana, pero en la capacitación no se socializa dicha preparación, lo que evidencia la incapacidad de las promotoras para seguir el tema en las consultas y por ende en las visitas que realizan en el hogar. También es relevante que en la carrera de Educación Preescolar y en el curso de educadoras de nivel medio, no

se aborda desde el Plan de estudio la estimulación temprana, así mismo en la Maestría solo aparece un curso optativo en el III Módulo, cuarta parte página 33.

Aunque se asume como contenido de la capacitación el alcance de los logros del desarrollo y las formas en que la familia puede potenciar esos niveles de desarrollo, se realiza de manera formal, sin aportar los elementos teóricos que sustentan dicho desarrollo desde lo histórico cultural.

Los resultados evidencian que la capacitación sigue siendo tradicional, formal, no se han convertido en el sostén necesario para que la información que se ofrece llegue con mayor nitidez a las promotoras, lo que trae como consecuencia, que se reproduzca igual proceder hacia los ejecutores, tan necesitadas de demostraciones, de visualizaciones.

En la exploración de la disponibilidad de materiales para la capacitación individual o colectiva, se desestima lo colectivo, pues se evidenció que el tema sobre estimulación temprana no se ha trabajado. En lo individual se comportó del siguiente modo por el orden que fueron identificados: se emplean con mayor frecuencia programas, orientaciones metodológicas y libros de texto, no se utilizan nunca: Tesis de Maestría o doctorado, software, artículos impresos, plegables, videos, CD-Rom, artículos publicados en Edusol o Internet, páginas web o multimedias, tiras fílmicas, diapositivas o películas.

La poca existencia de materiales sobre estimulación temprana accesible a las promotoras es la causa que plantean de la baja frecuencia de materiales en soporte para su preparación.

Se observó un total de 5 actividades: 3 a promotores y 2 a ejecutores, en el 100 % se cumplen los procedimientos de orientación, ejecución y control, así como la estructura correspondiente. Los temas abordados fueron (organización y desarrollo de la actividad conjunta, trabajo preventivo, la labor del personal de Salud en el PEH, logros del desarrollo por años de vida, la ludoteca infantil). Predominaron como formas de trabajo docente la conferencia y el seminario; es significativo que en todos los casos el único medio que se empleó fue la voz del capacitador.

En ningún caso se dio tratamiento a las diferencias individuales, lo que no propició la atención a la diversidad y el carácter diferenciado de la capacitación. Se favorece el intercambio y el aprovechamiento de las experiencias de las promotoras, lo que permitió la elaboración conjunta como procedimiento para alcanzar el objetivo propuesto.

Aunque se propició la valoración del desempeño de los capacitados y su evaluación, no se definieron previamente los indicadores necesarios para ello.

Al analizar los resultados de los diferentes instrumentos que se aplicaron se evidencian niveles de coincidencia en las carencias que tienen promotores, ejecutores y familias en los procedimientos de estimulación desde el embarazo, así mismo, que el tema de estimulación temprana no se explicita en los espacios que se ofrecen para la capacitación a los promotores.

Como demuestra el resultado de los instrumentos aplicados para caracterizar el estado actual del objeto, la capacitación que se ofrece a los promotores no parte de un diagnóstico real de sus necesidades, por lo que no responde al carácter diferenciado que demanda el programa “Educa a tu hijo”, en función de elevar los índices de preparación a las familias y de desarrollo de los niños en materia de estimulación temprana, que por demás no es contenido de las sesiones de capacitación ofrecidas, así como el empleo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

Se evidenció además, que en el centro capacitador no se dispone de materiales audiovisuales sobre estimulación temprana que puedan ser consultados por los promotores y otros agentes educativos para su autopreparación. De manera general se aprecia la falta de efectividad de la capacitación que se ofrece a las promotoras y sus resultados directos en las estrategias que deben trazarse para lograr una adecuada y oportuna estimulación del desarrollo de los niños de 0 a 3 años y de las embarazadas.

4. Multimedia para contribuir a elevar la calidad de la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años.

El desarrollo de la Tercera Revolución Educacional como resultado de la Batalla de Ideas en el país, ha permitido el acceso ilimitado a las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación. Son exponentes tangibles de las NTIC el perfeccionamiento de la televisión educativa, para lo que se han creado canales de televisión con programas muy bien diseñados de teleclases para los diferentes niveles y tipos de enseñanza, así como la disponibilidad de videos y un fuerte soporte de videocasetes al servicio del personal docente.

Sin embargo, lo más novedoso en esta Revolución Educacional lo constituye sin lugar a dudas, el perfeccionamiento del uso de la computadora como medio de enseñanza, con la creación de laboratorios de computación en todos los centros educacionales, la constitución de un grupo de trabajo en el ISP para la creación de productos informáticos

educativos, así como la extensión a nivel comunitario con los joven club de computación, con acceso a toda la población.

Este proceso de perfeccionamiento ha permitido el empleo de productos informáticos para la superación de los profesionales como software, multimedia, hipermedia, entre otros. El más utilizado es el software y va ganando mayores espacios el empleo de la multimedia, que encuentra su uso en varias áreas incluyendo, pero no limitado al: arte, educación, entretenimiento, ingeniería, medicina, matemáticas, negocio, y la investigación científica.

En el sector educacional, la multimedia se utiliza para producir los cursos de aprendizaje computarizado. El sistema de la mensajería de la multimedia, o MMS, permite que se envíen y se reciban los mensajes que contienen la multimedia - contenido relacionado. MMS es una característica común de la mayoría de los teléfonos celulares. Una enciclopedia electrónica multimedia puede presentar la información de maneras mejores que la enciclopedia tradicional, así que el usuario tiene más diversión y aprende más rápidamente.

Según el tipo de interacción que ofrecen a los usuarios, al decir de P.M. Graells³² “los podemos clasificar en dos grupos: Documentos multimedia, en los que la interacción se reduce a la consulta de los hipertextos y a un sistema de navegación que facilita el acceso a los contenidos y Materiales multimedia interactivos, que además facilitan otras interacciones con los usuarios (preguntas, ejercicios, simulaciones...).

Identifica también otra clasificación muy importante para distinguir los materiales propiamente didácticos de los que no lo son: materiales multimedia de interés educativo y otros creados con una finalidad no educativa pero que en determinadas circunstancias pueden utilizarse igualmente como recurso didáctico y materiales multimedia didácticos, creados con la intención de facilitar determinados aprendizajes. Según su estructura, se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación, simuladores, bases de datos, constructores..., presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (programas abiertos, lenguajes de autor) la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por parte de los profesores y los estudiantes.

³² Pere Marquès Graells Estructura básica de los productos multimedia. [en línea] Disponible en <http://dewey.uab.es/paplicada/>

En adición, al decir de J. L Mazaira³³, plantea que las aplicaciones educativas multimedias proveen un mejoramiento de 10 a 20 % en el aprendizaje al compararse con los métodos convencionales de enseñanza. Las aplicaciones multimedias basadas en la computadora proveen una variedad de elementos para escoger en forma activa para una amplia gama de experiencias interactivas que mejoran el proceso de aprendizaje.

En este contexto se hace imprescindible definir qué es una multimedia. Varios conceptos fueron consultados, la autora asume el planteado por Mazairas, referido con anterioridad: Multimedia: medio que permiten la presentación al sujeto de diferentes tipos de códigos y lenguajes, que van desde los textuales hasta los icónicos sonoros e icónicos visuales, tanto de forma estática como dinámica.

Presentación que se realiza de forma no lineal y secuencial, sino altamente ramificada, permitiendo que el sujeto en la interacción con el medio pueda avanzar por la información de forma personal y que en tal avance construya de forma significativa el conocimiento, el cual responderá a las necesidades que en ese momento se plantee el sujeto. Todo ello girando alrededor del medio informático y diversos periféricos asociados al mismo"³⁴.

Se definen como características de los materiales multimedia básicamente al menos las siguientes:

1. Integración de diversos formatos (textual, gráfico, sonoro) y de grandes volúmenes de información.
2. Facilidad de acceso a la información.
3. Interactividad.

Es precisamente la última característica, la interactividad, una de las más significativas. Así Bartolomé (1994) uno de los autores españoles que más ha trabajado sobre la temática, llama la atención respecto a la interactividad como una de las referencias básicas de las multimedias, ya que "...están basados en el sujeto y son altamente interactivos con él"³⁵ (Bartolomé, 1994).

Cuando un programa de computador, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el

³³ Mazaira F. Jorge L. ¿Cómo los profesores pueden construir sus propias multimedias?. [en línea] Disponible en [Buscador GOOGLE]

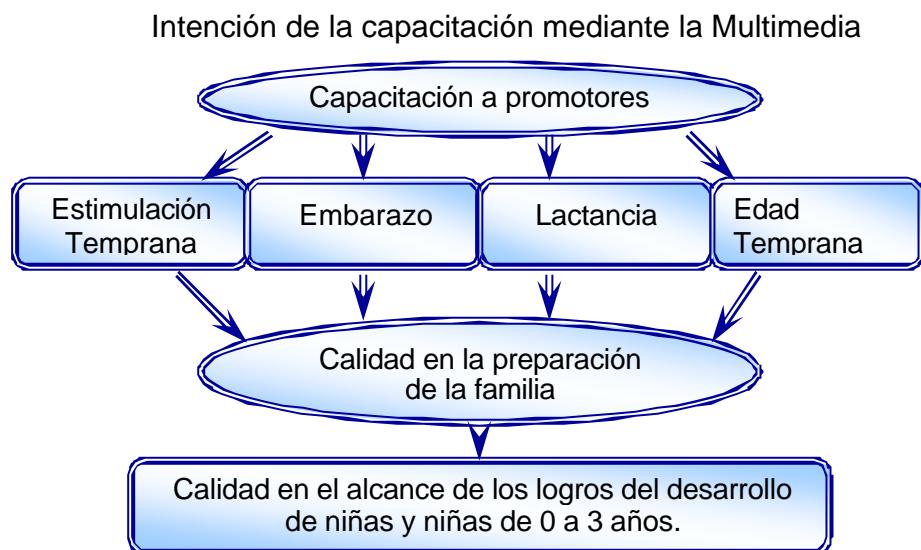
³⁴ Idem.

³⁵ Mazaira F. Jorge L. ¿Cómo los profesores pueden construir sus propias multimedias?. [en línea] Disponible en [Buscador GOOGLE]

aprendizaje, ya que se acercará algo más a la manera habitual en que los seres humanos nos comunicamos, cuando empleamos varios sentidos para comprender un mismo objeto o concepto.

La multimedia que se propone sobre estimulación temprana de 0 a 3 años y embarazadas cumple con los elementos abordados anteriormente. Para su elaboración, toma como base lo planteado por Graells anteriormente citado, en los que la interacción se reduce a la consulta de los hipertextos y a un sistema de navegación que facilita el acceso a los contenidos.

Es por ello que la multimedia contribuirá a la capacitación de los promotores de manera integral, de manera que eleve su preparación en los aspectos político ideológico, pedagógico, metodológico, jurídico, psicológico y artístico, en tanto se presentarán elementos relacionados con documentos metodológicos que norman su trabajo, resultados de investigaciones, propuestas, música, videos, entre otros, los que contribuirán como fin a la elevación de la calidad de la preparación a la familia, y por consiguiente los niveles de desarrollo de niñas y niños, como se aprecia en el siguiente esquema (No 3):



Para la elaboración de la multimedia, se realizó un proceso de búsqueda de información expuesta por diversos autores como: Bou (1997), Huertas, (1998), Valverde (2000), entre otros, de ellos la autora asume lo planteado por éste último al considerar que “la elaboración de un material audiovisual original de carácter educativo que pueda ser utilizado, de modo autónomo, por cualquier educador en su contexto de intervención, podrá realizarse con alguno de los siguientes medios: cómic, diaporama, vídeo o soporte informático, así mismo que es necesario hacerse algunas preguntas antes de la

elaboración como son: ¿Qué? ¿A quién? ¿Para qué?”³⁶, lo que guiará las acciones que se plasmarán en el guión.

El autor antes citado determina que “el guión de un multimedia en soporte informático tiene una estructura diferente, con columnas diferenciadas para imagen, sonido, texto y acciones (o interacciones). En cada una de ellas hay que identificar el recurso digital (en forma de fichero informático), así como los resultados de determinadas acciones sobre zonas específicas de la pantalla”³⁷.

El desarrollo o autoría de aplicaciones multimedia involucra la producción de varios medios, definiendo la relación entre los elementos y luego organizarlos. Esto se puede llevar a cabo mediante el uso de aplicaciones multimedia de autoría. Estos tipos de aplicaciones permiten al maestro presentaciones multimedia interactivas, que combinen texto, gráficas, sonido, animaciones o video, en la producción de esta en particular se empleó el programa Mediatum 8.

Tomando en consideración que para realizar un proyecto multimedia el proceso de trabajo debe estar conformado por un equipo, en el que además del docente participe un informático y un guionista, la multimedia para la capacitación de promotores sobre estimulación temprana requirió de los pasos que se ilustran en el esquema siguiente:

Esquema No 4

Pasos seguidos para la elaboración de la multimedia



³⁶ Elena Galán fajardo. El guión didáctico para materiales multimedia.[en línea] Disponible en egalan@hum.uc3m.es

³⁷ Idem

El guión contiene una descripción detallada de cada una de las partes del producto audiovisual. El contenido está organizado, de modo que la información sea de fácil acceso a los usuarios. La interfaz (efectos, íconos, sonidos, imágenes, etc) se diseñó en correspondencia con el contenido que se aborda, teniendo en cuenta que fuera accesible, cómoda y fácil de manipular, así como el establecimiento de indicadores relacionados con la confiabilidad y accesibilidad, entre los que se encuentran:

- a. Validación pedagógica (necesidad, fiabilidad conceptual, comunicación).
- b. Validación funcional (fiabilidad funcional y servicios informáticos).
- c. Documentación técnica y pedagógica.

Validación pedagógica

Se tomó en consideración la necesidad, para lo que se tuvo en cuenta la información a ofrecer relacionado con la estimulación temprana y dentro de ello con el embarazo, la lactancia y la edad temprana, de igual manera que el producto fue rentable económicamente, pues debía llegar con el mínimo de gastos a los promotores, en este caso, solo se necesita de un CD, disponible en la red de tiendas a un precio accesible para todos.

Se tuvo en cuenta además el amplio espectro, es decir, que además de la utilización por los promotores del programa “Educa a tu hijo”, fuera viable para familias, ejecutores, profesores, educadoras, directivas de Círculos Infantiles, docentes en formación, entre otros.

Desde el punto de vista conceptual, estuvo claro el fin del producto, el rigor científico y la actualidad de los materiales presentados, la organización y logicidad en que se presenta la información, la relación entre los componentes pedagógicos, psicológicos y metodológicos, el modelo ortográfico, la asequibilidad de la información que se presenta, la influencia para el perfeccionamiento de habilidades intelectuales, informáticas y pedagógicas.

Con relación a la comunicación se tuvo en cuenta la relación interfaz-usuario, de manera que la construcción de la interfaz (íconos, sonidos, imágenes, efectos) se basaron en códigos infográficos acordes a las características de las promotoras. Los colores empleados transitan por las tonalidades del azul y el violeta, de manera que transmitan sensación de tranquilidad y no agresión a la vista, así mismo la distribución de los contenidos en pantalla no está sobrecargado y se corresponde con los códigos culturales del idioma español. Por su parte permite que la navegación se produzca de manera sin pérdida de orientación y se proponen ayudas en correspondencia con las necesidades del

usuario. El lenguaje empleado se corresponde con la terminología adecuada, vigente, actualizado y en correspondencia con los requerimientos técnico metodológicos de cada tema que se presenta.

Viabilidad funcional:

La multimedia se puede instalar y desinstalar sin afectar otra aplicación en la computadora, es capaz de ejecutarse en cualquier sistema Windows y se adapta a la configuración de la pantalla, los servicios y funcionalidades como imprimir, buscar, navegar, guardar, se comportan adecuadamente, tiene un carácter abierto que permite el enriquecimiento, actualización, prolongando su tiempo de utilidad. La multimedia puede instalarse directamente en el disco duro y se puede acceder por la red.

Documentación técnica y pedagógica:

La multimedia se presenta con un diseño agradable, con un texto legible y adecuado a los destinatarios. Los módulos que se presentan abordan las acciones pedagógicas y metodológicas de las promotoras, relacionadas con su desempeño, de manera que su accesibilidad le permitirá incursionar en lo relacionado con los documentos que norman el trabajo con la primera infancia, acompañado de propuestas validadas en la práctica.

Caracterización de la multimedia para la capacitación a promotores sobre estimulación temprana de 0 a 3 años y embarazadas.

La multimedia se presenta en una página principal (esquema No 4) que responde a un diseño original invocando el contenido desde el título que aparece centrado en la parte superior, ratificado en un amplio colash de imágenes, relacionado con diferentes momentos de la actividad que se realiza en el programa “Educa a tu hijo” en las edades que se abordan en la investigación, cubriendo la forma oval de todo del centro de la página.

Debajo del título aparecen en pequeños rectángulos los módulos de contenido organizados de izquierda a derecha (Estimulación Temprana) y continúan con las etapas en la vida del ser humano (Embarazo, Lactantes y Edad Temprana). Al pasar el ratón por encima de ellos, se identifican con una imagen alegórica que aparecerá en el óvalo situado en la parte superior izquierda.

En la parte inferior izquierda, debajo del colash de imágenes aparecen 4 botones con un sonido distintivo, que permite el acceso a otras partes de la multimedia. De izquierda a derecha: detener o activar música, ayuda, créditos y galería:

- detener o activar sonido: cuando se abre la multimedia, se escucha el instrumental “Corazón de niño” que acompaña todo el recorrido que se realiza al navegar por los diferentes módulos de contenido, si se desea, se puede detener.
- ayuda: para acceder a las orientaciones de cómo navegar por la multimedia.
- créditos: se accede a la información de los realizadores de la multimedia.
- galería (esquema 6): permite acceder a la galería que contiene imágenes, música, videos y documentos.

Debajo de los botones aparece un cintillo con la frase “Estimulación temprana: necesidad presenta, desarrollo futuro” que se al abrir la página, se muestra con animación y luego se detiene. La información que contiene el cintillo se coloca intencionalmente con el propósito de subrayar la idea de que la calidad que logremos en los niños hoy, será la eficiencia del adulto mañana.

Para salir de la multimedia, se realiza pinchando con el ratón el rectángulo que aparece en la parte superior derecha con la palabra Salir, a la vez que aparece en óvalo de la parte superior izquierda una mano animada diciendo adiós.

En cada página, se permite al usuario acceder a las aplicaciones que desee y desde ella emplear la información a su gusto para: leer, guardar, enviar a...,

Esquema No 5

Página principal de la multimedia:



La navegación por las diferentes galerías se realiza desde la página principal, activando el botón con igual nombre, en la que aparecerá una página en la que se identifican las diferentes secciones (fotos, video, música y documentos). Al pasar el ratón por la imagen que identifica cada una se produce el efecto de agrandar a la vez que en el medio de la página aparece el nombre de la sección.

Para acceder, se pincha la sección deseada, apareciendo la ventana solicitada y dentro de ella varios botones que van guiando la acción, como se ilustra en el (esquema 5) con la galería de fotos.

Esquema No 6

Ejemplo de la galería (fotos medios de enseñanza)



La instalación de la multimedia se realiza siguiendo los códigos universales para cualquier producto informático, utilizando los ejecutables Exe o Setup, los cuales van indicando al usuario como proceder. Al acceder al cuadro de diálogo que se abre, se utilizan los botones que aparecen, indicando los pasos a seguir, que generalmente son los mismos, identificados como:

- Examinar: para determinar la ruta que se seguirá para llegar al destino de instalación (disco C o D).
- Anterior: para regresar.
- Siguiente: para continuar.
- Cancelar: para detener el proceso.
- Finalizar: para cerrar el proceso.

Para desinstalarla, se realiza por el comando Panel de control, accionando sobre el programa a desinstalar, siguiendo los pasos que se indican por los botones anteriormente explicados.

Como se aprecia la propuesta de la Multimedia para contribuir a elevar la calidad de la capacitación a promotores del Programa Educa a tu hijo sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años, cuenta con un diseño agradable que le permitirá acceder al usuario en cada una de las partes que considere explorar con el propósito que determine.

Ello le permitirá obtener información tanto textual, como audiovisual, a la vez que disfruta, si lo desea, de música clásica adecuada. Así mismo podrá determinar el destino del contenido: leer, guardar, enviar a..., como opciones que se ofrecen en el material.

5. Factibilidad de la multimedia elaborada sobre estimulación temprana para la capacitación a promotores del Programa “Educa a tu hijo” en el Consejo Popular No.1 “Rubén López Sabariego” del Reparto Obrero.

Concluido el proceso de producción y realizadas las pruebas finales, la multimedia se probó en el centro capacitador del PEH del Consejo popular “Rubén López Sabariego”, del Reparto Obrero ubicado en el Círculo Infantil “Florecitas de la Patria”, con la participación de las 2 promotoras, a las que se les solicitó criterios sobre la presentación (diseño, colores, galerías), navegación (accesibilidad, interfaz), contenidos (adecuados, necesarios, importantes, comprensibles, satisfactorios), así como la valoración sobre los aspectos que consideraban necesario incluir o quitar, en correspondencia con sus intereses.

El 100 % de los usuarios coincidió en la valoración positiva de la presentación, coinciden en plantear que es de fácil navegación, pues los botones dirigen las acciones sin pérdidas, valoran el contenido actualizado, necesario, importante y señalan como aspecto relevante

la inclusión de música adecuada en las diferentes páginas y significan de muy positivo la colocación de música instrumental.

Consideraron necesario incorporar más actividades conjuntas tanto para los lactantes como para la edad temprana, por ser uno de los elementos más complejos de las transformaciones, con relación a las exigencias de la actual R/M 119-08. Aspira a que se actualice la multimedia con nuevos resultados de investigaciones, documentos, videos y fotos.

Se valora por las promotoras de útil y necesaria, posibilitándoles la actualización, además del enriquecimiento en su preparación integral, esencialmente en lo relacionado con el embarazo y la estimulación intrauterina, lo que les sirvió para el seguimiento como vía de control al personal de salud y el INDER en la labor de orientación que realizan a la familia.

Criterio de especialistas

Para validar la multimedia elaborada se utilizó el método criterio de usuarios. El material audiovisual se puso a disposición de especialistas seleccionadas para que emitieran sus consideraciones sobre la factibilidad, a partir de la aplicación de un instrumento [Anexo 9] determinando por la investigadora los indicadores a tener en cuenta.

Los especialistas [Anexo 10] poseen experiencia profesional en la Dirección Provincial de Educación Preescolar, en el Instituto Superior Pedagógico, en el grupo Coordinador Provincial del programa “Educa a tu hijo” y en las Direcciones Municipales.

Criterio de especialistas

Para la valoración de la multimedia por los especialistas, se tomaron como indicadores los siguientes:

- Valor teórico-metodológico
- Valor científico-práctico
- Factibilidad
- Asequibilidad
- Accesibilidad
- Evaluación integral de la propuesta

De igual manera se les solicitó sugerencias, ventajas y desventaja, así como otros criterios que pudieran enriquecer el producto tecnológico. Las respuestas emitidas se resumen en los siguientes elementos:

- El 100 % de los especialistas le atribuye valor teórico-metodológico, científico práctico, así mismo la consideró factible, asequible y accesible, por lo que coincidieron en evaluarla integralmente con el valor máximo de 5 puntos.
- El 100 % coincidió en no quitarle nada, solo 3 de ellos (15 %) sugirió ampliar más el colash de imágenes, para cubrir el espacio que hacia abajo quedaba un poquito vacío.
- Los metodólogas municipales y provinciales (6: 30 %) sugieren actualizar con nuevos elementos relacionados con resultados de investigaciones (monitoreos, estudio longitudinal, caracterización de la niña y el niño cubano).
- Plantean de manera general ventajas desde el punto de vista económico, de acceso, de actualización, de enriquecimiento profesional.
- 3 de los especialistas que representa el 66.6 % estima la desventaja de la baja frecuencia de uso que tienen los promotores en el acceso a la computadora, mientras que el resto coincide en defender la idea de que los promotores cuentan con la computadora asignada por la Dirección de Educación Preescolar, gracias a la colaboración de UNICEF, además de la existencia en los centros capacitadores, de este importante medio asegurando la necesaria organización de los tiempos y horarios, desde la planificación individual que le corresponde para su autopreparación.

Como se aprecia los resultados expuestos, por especialistas y usuarios sobre la propuesta del producto informático “Multimedia sobre estimulación temprana desde el embarazo hasta los 3 años”, es de aceptación general, los criterios emitidos en más del 95 % son favorables, se asumieron las sugerencias y recomendaciones, como vía de enriquecer y perfeccionar el resultado final.

Conclusiones

El análisis de la capacitación a promotores del programa “Educa a tu hijo”, permitió precisar que la estimulación temprana en la primera etapa no era objeto de atención, mientras que en la segunda, aunque el contexto permitía su tratamiento dado el perfeccionamiento del programa y la prioridad que a la edad temprana y al embarazo se concedió, no se profundiza con la sistematicidad requerida. Por su parte el empleo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, solo es inherente a la segunda etapa, pues en la primera no existían.

De valor para la investigación resultó el análisis de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, jurídicos y metodológicos, que sustentan la labor del promotor y la necesidad de profundizar en su estudio como vía de elevar su cultura general e integral, condición previa para demostrar con mayor énfasis la viabilidad y sostenibilidad del programa “Educa a tu hijo” abordando aspectos éticos y estéticos, especialmente en la atención priorizada que requiere la embarazada y la población infantil de 0 a 3 años.

El diagnóstico aplicado permitió constatar las carencias que en el plano teórico tienen las promotoras, que sin dudas limita el seguimiento a la labor de Salud y el INDER en la preparación a la familia, de igual manera no se inserta en la capacitación el empleo de las NTIC de manera sistemática, aunque se cuenta con las condiciones para ello, no se dispone en el centro capacitador de materiales audiovisuales sobre estimulación temprana que puedan ser consultados por los promotores y otros agentes educativos.

La propuesta de una multimedia sobre estimulación temprana, la cual permitió dar solución al problema científico detectado, constituye una herramienta útil y necesaria para que los promotores del programa, eleven su preparación científica, pedagógica y metodológica, la cual se presenta con un diseño asequible y accesible a los fines de la capacitación.

La multimedia propuesta contó con el favor de los usuarios y especialistas, al considerarla novedosa, asequible y accesible a los fines para lo que se creó, lo que se sustenta en un adecuado diseño, rentabilidad económica, el rigor científico y actualización de los materiales que contiene, la fácil navegación y el lenguaje utilizado, entre otros elementos, aunque aún se debe continuar trabajando en el desarrollo de habilidades informáticas para lograr un mejor empleo de este producto tecnológico por los promotores del programa.

Recomendaciones

1. Presentar la multimedia sobre estimulación temprana en diferentes tipos de eventos, seminarios, talleres, actividades metodológicas, así como en publicaciones, entre otras, para dar a conocer una nueva vía de capacitación a los promotores del programa.
2. Emplear el producto informático como material de consulta para estudiantes del pregrado y otros cursos que se imparten.
3. Poner a disposición del proyecto “Efectividad de los factores que intervienen en el desarrollo del programa “Educa a tu hijo” por las VNI que atiende a los niños de edad preescolar en la provincia Guantánamo” la multimedia elaborada.
4. Continuar perfeccionando y enriqueciendo este producto informático en aras de elevar la calidad de la capacitación.

Bibliografía

1. Acosta, Nancy. Precisiones para el desarrollo de la superación y el trabajo metodológico en la zona escolar montañosa. Tesis de Maestría. ISP "Raúl Gómez García". Guantánamo 2006.114 páginas.
2. Álvarez Echevarria, María Isabel. Comunicación y lenguaje verbal en comunicación educativa. La Habana. Pueblo y Educación. 2002. 125 p.
3. Álvarez Morales, Lorenza. Plan de capacitación con un enfoque diferenciado para fortalecer la preparación de las educadoras musicales del municipio Guantánamo. Tesis de Maestría. CELEP. La Habana. 2004. 93 páginas.
4. Amar A. José. Contribuciones teóricas al desarrollo infantil. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1995. 235 p.
5. Añorga Morales, JM. Educación avanzada mito y realidad. La Habana: Ed. Ceneseda, 1996.
6. Aragón Nuñez, Elsa. Manual del Promotor del Programa de Educación Comunitaria Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, 1994.18 p.
7. Arés Hernández, Patricia. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1999. 46 p.
8. _____El trabajo grupal. La Habana. Editora Caminos. 1997. 126 p.
9. Asamblea Nacional del Poder Popular. Constitución de la República. En Comisión de asuntos Constitucionales y Jurídicos. La Habana. Editora política. 2007. Tabloide
10. Barreras Aguilar Julio y Guerra Labrada, Anai Programa de intervención temprana para la prevención de la minusvalía neurológica en niños de alto riesgo de la provincia Camagüey [en línea] disponible en Revista Electrónica "Archivo Médico de Camagüey" 2002; 6(3) ISSN 1025-0255 (no refiere la dirección electrónica) Consultado julio 2008.
11. Basalo Soyet, Marvelis. La preparación familiar desde el uso de un cuaderno de actividades para la estimulación del lenguaje en niños de 0-1 año mediante el programa educa a tu hijo. Tesis de Maestría. ISP "Raúl Gómez García". Guantánamo. 2008. 93 páginas
12. Bermúdez Monteagudo. Bárbara. Capacitación o formarse, un reto para la superación de los docentes de la educación inicial y preescolar. Tesis de Maestría. CELEP. La Habana. 2003. 93 páginas.

13. Blay, Enrique. Cómo es el cerebro de mi bebé [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
14. _____ Crianza natural “El vientre materno, nuestro primer hogar” [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
15. _____ Dar a luz: recibiendo un nuevo ser [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
16. _____ El ejercicio físico durante el embarazo [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
17. _____ Estimulación temprana [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
18. _____ La estimulación prenatal [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
19. _____ La preparación al embarazo [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
20. _____ Lactancia materna [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
21. _____ Los ejercicios de Kegel para la recuperación del suelo pélvico [en línea]. Disponible en [\[info@crianzanatural.com\]](mailto:info@crianzanatural.com). Consultado febrero 2008.
22. Bravo Jáuregui, Luis y Chacón Carmen Elena. Diccionario Latinoamericano de Educación. Disponible en [CD-ROOM]. Consultado julio 2008
23. Martín, Cala Martin. Metodología para la estimulación intelectual en el contexto de la familia, de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica “Frank País García”. Santiago de Cuba. 2007. 193 páginas.
24. Cárdenas Muñoz, E y A. G Espinosa Martínez. Comp. Diseño pedagógico de TV. La Habana. Pueblo y Educación. 1996. 230 p.
25. CELEP La maravilla de la vida. Presentación electrónica [en línea] disponible en [\[celep@mined.rimed.cu\]](mailto:celep@mined.rimed.cu) Consultado marzo 2007
26. Chávez Rodríguez, J. Tendencias contemporáneas para transformar la educación en los países Iberoamericanos. México Ediciones INMES. 1996. 198 p
27. Colunga Santos, Silvia “Enfoque histórico cultural de L. S Vigotski”. Disponible en [CD-ROOM] Consultado julio 2008.

- 28.Cruz Tomás, Leyda. El desarrollo de la autonomía en las edades tempranas: la ayuda del adulto. Disponible en [CD-ROOM]. Consultado febrero 2009
- 29.De la Peña, Nilda. Fundamentos metodológicos para la implementación del salón especial en el Círculo Infantil. Tesis de Maestría. CELAEE. 2003. 88 páginas
- 30.De Pons Juan P. Los medios como objeto de estudio preferente para la tecnología educativa. [en línea] disponible en [\[http://www.doe.d5.ub.es/te/any96/depabloscedecs/\]](http://www.doe.d5.ub.es/te/any96/depabloscedecs/) Consultado febrero 2008
- 31._____¿Qué es un guión? [en línea] disponible en [\[http://personal2.redestb.es/jevabe/guionhtm\]](http://personal2.redestb.es/jevabe/guionhtm) Consultado febrero 2008
- 32.Díaz Hidalgo, Sara y otros autores. La estrategia de capacitación y su relación con la estrategia empresarial: objetivos de la capacitación y objetivos empresariales. [en línea]. disponible en la Revista del empresario cubano, SIME [no refiere la dirección electrónica]. Consultado julio 2008
- 33.Díaz Olivero, Ernesto. Alternativa de estimulación temprana para niños con factores de riesgo biológico. Tesis de Maestría. CELAEE. 2001. 86 páginas
- 34.Domínguez Pino M. y F. Martínez. Principales modelos educativos de la educación preescolar. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001. 114 p
- 35.El video y su utilización por el maestro. Colectivo de autores. Disponible en [CD-ROOM] Consultado julio 2008
- 36.Etcimatel. El libro de mamá. Todo sobre el embarazo. Colectivo de autores. Disponible en [CD-ROOM] Consultado marzo 2009.
- 37.Fainholc Beatriz y otros. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Editora AIQUE. Buenos Aires. Argentina 1997.78 p
- 38.Farrés y Joan Prats. El vídeo en el aula. [en línea] disponible en [\[http://www.doe.d5.ub.es/te/any93/ferrescp/\]](http://www.doe.d5.ub.es/te/any93/ferrescp/) Consultado febrero 2008
- 39.Farrés, Jean. Video y Educación. Papeles de Pedagogía. 2da edición. Buenos Aires Ediciones Paidós. 1993. 92 p
- 40.Franco G, Olga. Comp. Lectura para educadoras. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2004. T I. 168 p
- 41._____Franco G, Olga. Comp. Lectura para educadoras. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2004. TII. 164 p
- 42._____ Comp. Lectura para educadoras. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2006. T IV. 91 p

43. Galán Fajardo, Elena. El guión didáctico para materiales multimedias. [en línea]. Disponible en sitio Universidad Carlos III Madrid <http://www.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html> Consultado julio 2008
44. _____ El guión didáctico para materiales multimedias. [en línea]. Disponible en el sitio monografías.com egalan@hum.uc3m.es Consultado julio 2008
45. García Espinosa, V. Teresita. Alternativa metodológica de superación, para contribuir a la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas del tercer año de vida en los círculos infantiles del municipio Tunas. Tesis de Maestría. CELEP. La Habana. 2004. 77 páginas.
46. García Pérez, Leonardo. Perspectivas para el diagnóstico y estimulación temprana en las desviaciones intelectuales. Disponible en [CD-ROOM] Consultado mayo 2008
47. González Castro, Vicente. Diccionario de medios de enseñanza y términos afines. La Habana. Pueblo y Educación. 1986 72 p.
48. _____ Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. Pueblo y Educación. La Habana 1986. 436 p
49. Guía didáctica para el uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Colectivo de autores. Disponible en [CD-ROOM] Consultado julio 2008.
50. Hernández Galárraga, Elina y otros autores. Hacia una educación audiovisual. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004.452 p
51. Labañino Rizzo, César A. y Mario del Toro Rodríguez. Multimedia para la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.283 p
52. López Hurtado, J. Un nuevo enfoque de educación infantil. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 2001. 84 p
53. _____ Propuesta de evaluación de programas y proyectos de atención educativa infantil. Disponible en [CD-ROOM] Consultado marzo 2008
54. Martínez Torres, Eric. La estimulación temprana: un punto de partida [en línea] disponible en Revista Cubana de Pediatría v.68 n.2ISSN 0034-7531 [ecimed@infomed.sld.cu] Consultado julio 2008
55. Martínez M. F, Silverio G. A. M, Pérez F. H. y otros. Los procesos evolutivos del niño. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2001.64 p
56. Mazairas Fernández, J. Luis. ¿Cómo los profesores pueden construir sus propias multimedias? Disponible en [CD-ROOM]

57. Meriño Díaz-P, Belén. Programas de estimulación temprana [en línea]. Disponible en [\[malitosaludalia@saludalia.com\]](mailto:malitosaludalia@saludalia.com). Consultado julio 2008
58. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Educa a tu hijo 1. MINED. 1992. 18 p
59. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Educa a tu hijo 2. MINED. 1992. 18 p
60. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Educa a tu hijo 3. MINED. 1992. 18 p
61. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Educa a tu hijo 4. MINED. 1992. 18 p
62. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Educa a tu hijo 5. MINED. 1992. 18 p
63. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Entorno a la educación preescolar. MINED. 1998. 58 p
64. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Para ti promotor. MINED. 1992. 22 p
65. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Programas educativos para la Educación Preescolar. Primer Ciclo MINED. 1998. 45 p.
66. _____ Ministerio de Educación. Cuba. Programas educativos para la Educación Preescolar. Segundo Ciclo. MINED. 1998. 99 p.
67. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. 3ra parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (No precisa fecha). Tabloide
68. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. 2da parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (No precisa fecha). Tabloide
69. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. 1ra parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (No precisa fecha). Tabloide
70. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo I. 1ra parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (No precisa fecha). Tabloide
71. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo III. 1ra parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. Periolibro
72. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo III. 2da parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. Periolibro

73. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo III. 3ra parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. Periolibro
74. Ministerio de Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo III. 4ta parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2007. Periolibro
75. _____ Ministerio de Educación. Prioridades y precisiones para la Educación Preescolar. MINED. 2003
76. _____ Ministerio de Educación. Prioridades y precisiones para la Educación Preescolar. MINED. 2004
77. _____ Ministerio de Educación. Prioridades y precisiones para la Educación Preescolar. MINED. 2005
78. _____ Ministerio de Educación. Prioridades y precisiones para la Educación Preescolar. MINED. 2006
79. _____ Ministerio de Educación. Prioridades y precisiones para la Educación Preescolar. MINED. 2007
80. _____ Ministerio de Educación. Prioridades y precisiones para la Educación Preescolar. MINED. 2008
81. Ministerio de Educación. Sobre el video en la escuela, en guía para el maestro. 1ra parte. En TV Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2004. Tabloide
82. Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para Educadores. En Colección Seminarios Nacionales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006. Tabloide
83. Noa Osorio, Yaniris. Acciones de preparación a los promotores para la orientación a los ejecutores en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 1 a 2 años, atendidos por el programa “Educa a tu hijo”. Tesis de Maestría. ISP “Raúl Gómez García”. Guantánamo. 2008. 74 páginas.
84. Parra Ávila, Reidor. Web docente “Demografía” para la carrera Sociología perteneciente a la Sede Universitaria Municipal Guantánamo. Tesis de Maestría. Centro Universitario. Guantánamo. 2008. 84 páginas
85. Pedagogía 90. La Habana. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar López H. Josefina; S. León, A. M. Siverio. Palacio de las Convenciones. La Habana. 1990.

86. Pedagogía 99. La Habana. Tecnología Educativa ¿Solo recursos técnicos? Fernández Rodríguez B y I. García Otero. Palacio de las Convenciones. La Habana 1999.
87. Pequeño Larouse ilustrado. La Habana. Editorial . Pueblo y Educación 2000. 78 p
88. Pérez Dora y Barrio Margarita. El mundo a través de las manos [en línea]. Disponible en [página web] periódico Juventud Rebelde [nacional@jrebelde.cip.cu] Consultado julio 2008
89. Pere Marqués Graells. Estructura básica de los productos multimedia. [en línea] <http://dewey.uab.es/paplicada/>. Consultado abril 2009
90. Pérez F. Hilda, Informe final “Dinámica del desarrollo en la “Edad Temprana”. Disponible en [CD-ROOM] Consultado marzo 2008
91. Preval Simón, Ma. Cristina. Una capacitación a las promotoras para el tratamiento al desarrollo del lenguaje coherente de niños y niñas de 3- 5 años atendidos por el programa “Educa a tu hijo”. Tesis de Maestría. ISP “Raúl Gómez García”. Guantánamo. 2008. 60 páginas.
92. Quiala Planche, Odalis. Estrategia de superación profesional para los jefes de ciclo que atienden a las maestras del grado preescolar del municipio Guantánamo. Tesis de Maestría. CELEP. La Habana. 2004. 79 páginas.
93. Ramírez R Virginia E. “Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo” Tesis Doctoral. ICCP. CELAEE. Cuba. 2005. 98 páginas
94. Roa Rodríguez, Mariela “Estimulación prenatal: potenciación del desarrollo y oda al amor” [en línea] disponible en sitio Sexualízate Sección: De la sexualidad dijeron. Disponible [cenesex@infomed.sld.cu]. Consultado en enero 2009.
95. Rodríguez Cruz, Francisco. Nuestro guión perfecto. [en línea]. Disponible en [sitio Web] del periódico trabajadores. [nacional@trabaja.cip.cu] Consultado julio 2008
96. Rubio, Loreto. Creatividad y capacitación docente. [en línea]. Disponible en el [sitio Web] Centro de informaciones pedagógicas. Universidad metropolitana de ciencias de la educación [no refiere la dirección electrónica]. Consultado julio 2008
97. Siverio Gómez, Ana María. Proceso Educativo. Disponible en [CD-ROOM]. Consultado febrero 2009
98. Sociedad “Acompañar”. Neurobiología y estimulación temprana. Disponible en [CD- ROOM] Consultado julio 2008

99. Sociedad AMICA. La intervención temprana desde una asociación de padres y profesionales. [en línea]. Disponible en amica@redestb.es Consultado enero 2009
100. Sutton. Carolina. Capacitación del personal [en línea]. disponible en el sitio monografías.com. Argentina [caritosutton@hotmail.com] Consultado julio 2008
101. Torres Evelyn. Trabajando con los más jóvenes del planeta [en línea]. Disponible en [www.capacitar.ediba.com] Consultado julio 2008
102. UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Resumen. Bases sólidas. Atención y Educación a la primera infancia. UNESCO. 2007. 43 p
103. UNICEF. Convención de los derechos del niño. Editora Abril. 1998. 25 p
104. Universidad de Sevilla, Medios de comunicación, recursos y materiales por la mejora educativa. Retomando un medio, la televisión educativa En CMIDE-SAU Cabrera J. A. 1994. Tabloide
105. Valenzuela, Teresa. Edades tempranas: tiempo irrepetible [en línea].Disponible en [página Web] de Radio Musical Nacional (CMBF) [rmusical@ceniai.inf.cu] Consultado julio 2008
106. _____Comunicarse y educar antes de nacer. Disponible en [página Web] de Radio Musical Nacional (CMBF) [rmusical@ceniai.inf.cu] Consultado abril 2009.
107. Venguer, L. A. Temas de Psicología Preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación. 1976. 386 p
108. Vigotski, L. S. Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1982. 150 p.
109. VII Conferencia de Tecnología Educativa. España. El uso de las nuevas tecnologías educativas. Arroyo Valera S. Universidad de Málaga Tenerife. España 1998.
110. XII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. La Habana "La esperanza, oxígeno para los pobres" Elson Pérez Concepción. Palacio de las Convenciones. La Habana 2002.

Índice de anexos:

1. Programa del curso para promotoras.
2. Soporte material bibliográfico para la capacitación de las promotoras.
3. Instrumento para caracterizar a la familia en el programa “Educa a tu hijo”
4. Caracterización del Consejo Popular No 1 “Rubén López Sabariego”
5. Encuesta a promotores del programa “Educa a tu hijo”
6. Entrevista a promotores del programa “Educa a tu hijo”
7. Guía para la observación de actividades conjuntas con niños de 0 a 3 años y embarazadas.
8. Guía para la observación de actividades de capacitación a promotores del programa “Educa a tu hijo”
9. Guía para la valoración de la factibilidad de la propuesta por especialistas
10. Guía para la valoración de la propuesta por los usuarios
11. Relación nominal de especialistas consultados

Anexo 1

Programa para el curso de promotoras

Propuesta de contenidos a trabajar en el curso de formación de promotoras del programa "Educa a tu hijo"

Total de horas: 192

Conferencias, Seminarios y Clases Prácticas.

Práctica de terreno: 60 horas.

Ejercicio de culminación de estudios

Temas	H/C	Contenidos
I. El sistema de Educación Preescolar cubano.	(36 H) (16 h p1 y 20 p 2)	<p>1. Acuerdos de la Cumbre Mundial de la Infancia. Planes de Acción.</p> <p>a) Los Derechos de los niños y las niñas.</p> <p>b) Marco conceptual de la atención educativa a la infancia de 0-6 años:</p> <ul style="list-style-type: none">• El modelo cubano de Educación Preescolar basado en el enfoque histórico- cultural. Fin de la educación Preescolar.• Principios de la Educación Preescolar.• Unidad del Sistema de Educación preescolar, sus particularidades en la vía institucional y no institucional. <p>c) Plan de acción Nacional y Provincial (relacionado con los acuerdos de la Cumbre).</p> <p>2- Características generales del desarrollo psíquico del niño(a) de 0-6 años.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Análisis de los logros del desarrollo de cada grupo atareo.b) Análisis de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo y de los folletos del Programa "Educa a tu hijo"c) Análisis de los conceptos: nutrición, salud, accidentes, peligros potenciales, alcoholismo, tabaquismo, prostitución, factores de riesgo y niños en situación de desventaja social, droga, entre otros.

II- El programa "Educa a tu a tu hijo"	(68 horas)	<p>1-Antecedentes históricos.</p> <p>a) Etapa de investigación- experimentación.</p> <p>b) Concepción del Programa: Modelo cubano de atención educativa no institucional.</p> <p>2-Etapa de implementación del Programa:</p> <p>a) Funcionamiento- conformación de los grupos coordinadores. La intersectorialidad.</p> <p>b) La sensibilización.</p> <p>c) Caracterización de las familias, cómo hacerla y procesarla.</p> <p>d) Caracterización de los niños(as), cómo hacerla y procesarla.</p> <p>e) La caracterización de la comunidad, cómo hacerla y procesarla.</p> <p>3- Modalidades de atención.</p> <p>a) La actividad Conjunta Grupal.</p> <p>b) La actividad Conjunta Individual.</p> <p>c) La visita al hogar.</p> <p>d) La atención a las embarazadas.</p> <p>4- La capacitación. Su carácter intersectorial.</p> <p>a) Funciones de los centros capacitadores.</p> <p>5-La divulgación.</p> <p>6-Estimulación.</p> <p>7-El ejecutor, su selección a partir de la disposición y posibilidades. Sus funciones.</p> <p>8-Seguimiento y evaluación.</p> <p>a) Monitoreo (94/ 99/ 03), estudio longitudinal y diagnóstico del egresado.</p> <p>b) La evaluación sistemática, valoración del desarrollo y Entrega Pedagógica. El expediente del niño(a) y familia.</p> <p>9- Elaboración del Plan de acción del Grupo Coordinador del Consejo Popular.</p> <p>10- El procesamiento estadístico.</p>
--	------------	---

		<p>11-Trabajo preventivo.</p> <p>a) El trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>b) El trabajo con familias con factores de riesgo.</p> <p>c) El trabajo con niños en situación de desventaja social.</p> <p>d) Atención a las familias de los niños(as) atendidos por cuidadoras.</p> <p>12- El Promotor, características y funciones.</p>
III-La actividad conjunta.	(12 hs)	<p>1. Momentos de la Actividad Conjunta.</p> <p>a) Organización de Programa Audiovisual.</p> <p>b) Organización del Programa de Computación.</p>
IV- Experiencia en otros países.	(2 hs)	<p>1. Experiencia de implementación del Programa “Educa a tu Hijo” en otros países. Sus características.</p>
v- Temas generales.	(6 hs)	<p>1-Prioridades de la Política Educacional para la Educación Preescolar.</p> <p>a) ¿Cómo entrenar, controlar y registrar?</p> <p>b) La Ludoteca sus funciones.</p>

Anexo 2

Muestra de algunos materiales del soporte bibliográfico para la capacitación de los promotores.



Anexo 4

Caracterización del Consejo Popular No 1 “Rubén López Sabariego”

Cuenta con tres comunidades de concentración poblacional urbana en edificios multifamiliares: Reparto Obrero, Dabur y Mártires de Granada, éstos dos últimos construidos y destinados a las FAR; un reparto residencial (Santa María) y 4 asentamientos poblacionales suburbanos. El nivel de escolaridad promedio de la población, es medio superior. De la población activa laboralmente predominan los profesiones de educación, salud y FAR/MININT.

Para la satisfacción de las necesidades cuenta con instituciones diversas como bodegas, carnicerías, placitas, peluquerías, panaderías, organopónicos, puntos de venta de las TRD, unidad gastronómica, BANDEC, joven club de computación, sala de video, entre otras. Se distinguen como los servicios más concurridos los que se prestan en:

- Centros educacionales: Círculos Infantiles: 2; Seminternados de primaria: 2; escuelas primarias externas: 1; ESBU: 2; CSIJ: 1; Escuela Militar: 1.
- Centros de salud: Consultorios: 7; Centro de Retinosis pigmentaria: 1
- Escuela deportiva comunitaria: 1

El Grupo Coordinador cuenta con 57 promotores de los diferentes organismos y organizaciones, 297 ejecutores. El promedio de tiempo de experiencia de los representantes laborando en el PEH oscila entre 4 meses y 2 años, los más estables son la del INDER con 6 años, la trabajadora social con 3 y la de cultura con 2, al igual que la presidenta del Consejo Popular. Las 2 de Educación no tienen un año.

Los promotores y ejecutores para atender los 195 niños de 0 a 3 años y __ embarazadas son 6 médicos, 16 enfermeras, 2 técnicos del INDER, 1 de cultura, 177 familias, 1 educadora, 2 auxiliares pedagógicas, 11 jubiladas.

La bibliografía básica con que cuentan para la capacitación general de promotores y ejecutores son los folletos “Educa a tu hijo”, Cuba, una alternativa no formal de educación preescolar, Nada más importante, de lactantes a preescolar No 4, Apoyo al Manual del Promotor (2, 3, 4, y 5); además de los programas y Orientaciones metodológicas de primer y 2do ciclo disponibles en el centro capacitador. El Grupo cuenta con el Plan de Acción y de capacitación, la que realizan con una frecuencia mensual.

Anexo 5

Encuesta a promotores

Compañero/a:

Con el objetivo de elevar la calidad de la capacitación, solicitamos de usted su colaboración

Gracias

I. Datos Generales:

Organismo: _____

Experiencia en la labor que realiza: _____

II. Frecuencia de Capacitación (Marque con una cruz)

1. ¿Recibe periódicamente capacitación para la actividad que realiza? Si No
2. ¿Con qué frecuencia la recibes? Semanal Quincenal Mensual
Bimestral Trimestral Anual
3. ¿Quién capacita? Directora Subdirectora Municipio Provincia ISP
Grupo Coordinador .

III. Contenido de la capacitación o preparación.

- a. De los temas que aparecen a continuación, señale cuáles ha recibido, colocando los números de 0 hasta el 5, por orden de prioridad.
 - Características de la familia guantanamera.
 - Organización y desarrollo del PEH.
 - Características psicológicas de los niños de 0 a 3 años.
 - Atención educativa a los lactantes y a los niños de 1 a 3 años.
 - Canciones para los niños de 0 a 3 años.
 - Estimulación temprana.
 - Organización para la atención a las embarazadas
 - Estimulación intrauterina.
 - Los períodos sensitivos en las edades de 0 a 3 años
 - Los logros del desarrollo en las edades de 0 a 3 años.

IV. Medios empleados en la capacitación sobre estimulación temprana.

- a. Identifique con las palabras siempre (S), a veces (AV) o nunca (N), los materiales que se han empleado en la capacitación que has recibido.

Libros de texto Pancartas Carteles

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Plegables | <input type="checkbox"/> Retroproyector | <input type="checkbox"/> Tiras fílmicas |
| <input type="checkbox"/> Fotos | <input type="checkbox"/> Computadora | <input type="checkbox"/> Software |
| <input type="checkbox"/> Videos | <input type="checkbox"/> TV | <input type="checkbox"/> Grabadora |

V. Disponibilidad de materiales sobre estimulación temprana.

- a. Marca con una cruz por orden de prioridad, de los materiales que dispones para tu capacitación individual o colectiva.

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tesis de Maestría o doctorado | <input type="checkbox"/> Software |
| <input type="checkbox"/> Artículos impresos | <input type="checkbox"/> Plegables |
| <input type="checkbox"/> Libros de texto | <input type="checkbox"/> Videos |
| <input type="checkbox"/> Programas y Orientaciones metodológicas | <input type="checkbox"/> CD-Rom |
| <input type="checkbox"/> Artículos publicados en Edusol o Internet | <input type="checkbox"/> Otras |
| <input type="checkbox"/> Página Web o Multimedia | |
| <input type="checkbox"/> Tiras fílmicas, diapositivas o películas. | |

Anexo 6

Entrevista a promotores

Compañero/a:

Con el objetivo de elevar la calidad de la capacitación, solicitamos de usted su colaboración.

Gracias.

I. Datos Generales:

Organismo: _____

Experiencia en la labor que realiza: _____

II. Cuestionario

1. Ilustre con 5 elementos por orden de prioridad, qué importancia le concede a la edad comprendida de 0 a 3 años.
2. ¿Qué es para usted la estimulación temprana? Si conoce alguna definición, expóngala.
3. ¿Considera usted que es necesaria la estimulación temprana? ¿A quién se le debe aplicar?
4. A su juicio, cuándo debe iniciar la estimulación temprana y por qué?

5. ¿Emplea en su quehacer pedagógico la estimulación temprana. Si la respuesta es afirmativa, ilustre algunos de los resultados obtenidos.

Anexo 7

Guía de observación a las actividades con embarazadas y familias.

Objetivo: Constatar cómo se produce la preparación a las embarazadas y familias con niños de 1 a 3 años, en los procedimientos educativos para la estimulación temprana en correspondencia con la edad, mediante las actividades conjuntas.

I. Datos Generales:

Actividad_____ Grupo_____ Cantidad de niños____ Hora _____

Ejecuta_____ C. I____ PEH____ Lugar_____

Si es del Programa "Educa a tu Hijo, cantidad de familia presentes_____

Objetivo de la actividad:_____

II. Creación de condiciones para la actividad

6. ¿En la planificación se tuvo en cuenta todos los componentes del proceso pedagógico?
7. ¿Los medios y materiales seleccionados responden a los intereses y necesidades de los niños?
8. ¿El lugar escogido garantiza la seguridad y atención de los pequeños?

III. Desarrollo de la actividad

- a. ¿Se creó un ambiente psicológico y de motivación propicio?
- b. ¿Se orientó adecuadamente a los niños para la actividad a realizar, se comprobó la comprensión de la misma?
- c. ¿Se observa la atención diferenciada a los pequeños y la aplicación de niveles de ayuda?
- d. ¿Se estimula la participación activa de los niños, la independencia y la creatividad?
¿Se potencia la zona de desarrollo próximo?
- e. Se estimula las relaciones entre los niños y los adultos?

- f. Se emplearon procedimientos lúdicos durante el desarrollo de la actividad?
- g. ¿Se alcanzan resultados en correspondencia con el o los objetivos propuestos?

IV. Conclusiones

- a. ¿Se propicia la valoración y se estimula los resultados alcanzados por los niños?
- b. La actividad concluye bruscamente o mantiene un ritmo motivacional adecuado?

Anexo 8

Guía de observación a actividades de capacitación

Objetivo: Constatar mediante las actividades de capacitación a promotores del programa “Educa a tu hijo”, el rigor científico metodológico en el tratamiento a la estimulación temprana, así como el empleo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

I. Datos Generales:

Tipo de actividad: _____

Participan: _____

Capacita o prepara: _____

Hora de inicio _____ Hora de terminación _____

Tema: _____

Objetivo: _____

II. Creación de condiciones para la actividad

- a. ¿Qué forma de organización se empleará para la capacitación o superación? ¿Se corresponde con la estructura correspondiente?
- b. ¿Qué medios y materiales se emplearán?
- c. ¿El personal a capacitar o preparar conoce el tema objeto de estudio?.

III. Desarrollo de la actividad.

- a. ¿Se crea un clima de comunicación propicio para la actividad?
- b. ¿Se cumple con la estructura correspondiente a cada parte de la actividad: Introducción, desarrollo y conclusiones?

- c. ¿El método y los procedimientos empleados propician el intercambio, la elaboración conjunta?
- d. ¿Se utilizan adecuadamente los medios y materiales?
- e. ¿Se tiene en cuenta las diferencias individuales?
- f. ¿Se cumplió el o los objetivos propuestos?

IV. Conclusiones.

- a. ¿Se propicia la autovaloración y valoración del desempeño del capacitador y los capacitados?
- b. ¿Se analizan las deficiencias y potencialidades de la actividad? ¿Se evalúa el desempeño?
- c. ¿Se orienta el estudio independiente para el próximo tema? ¿Se cumple con la metodología indicada?

Anexo 9

Guía para la valoración de la factibilidad de la propuesta por especialistas

Compañero/a:

Con el objetivo de conocer la factibilidad de la multimedia elaborado sobre estimulación temprana, solicitamos su valoración.

Gracias por su colaboración.

Nombres y apellidos del especialista: _____

Labora en _____

Se desempeña como _____

Experiencia en la actividad que realiza _____

Categoría docente _____

Título académico _____.

Evaluación profesoral _____.

Fecha: _____.

Para realizar la valoración le pedimos que coloque sus criterios y valoraciones en una escala de 1 a 5, teniendo en cuenta como extremos excluyentes, el 1 y 2, el 4 y 5, como máximo y el 3 se puede aplicar con limitaciones haciéndole otras propuestas.

ESCALA VALORATIVA.

Criterios	Escala valorativa				
	5	4	3	2	1
Valor teórico-metodológico					
Valor científico-práctico					
Factibilidad					
Asequibilidad					
Accesibilidad					
Evaluación integral de la propuesta					

a) ¿Qué sugiere agregar o quitar a la multimedia, en orden de prioridad?.

Agregar

Quitar

b) ¿Qué ventajas o desventajas le atribuye, según su experiencia, en orden de prioridad?

Ventajas

Desventajas

c) ¿Qué otros criterios le merece la propuesta?

Anexo 10

Guía para la valoración de la factibilidad de la propuesta por los usuarios.

Compañero/a:

Con el objetivo de conocer la factibilidad de la multimedia elaborado sobre estimulación temprana, solicitamos su valoración.

Gracias por su colaboración.

Se desempeña como _____

Experiencia en la actividad que realiza_____

1. La multimedia sobre estimulación temprana puesta en sus manos para mejorar la capacitación, debe ser valorada por usted, como usuario directo. Para ello, debe emplear los indicadores que se proponen, en una escala valorativa del 1 al 5,

significando el valor en orden ascendente, considerando que el 1 carece de valor y el 5 representa el mayor valor.

Criterios	Escala valorativa				
	5	4	3	2	1
Presentación					
• Diseño					
• Colores					
• Galerías					
Navegación					
• Accesibilidad					
• Hipervínculos					
Contenidos					
• Adecuados					
• Necesarios					
• Importantes					
• Comprensibles					
• Satisfactorios					

2. Exprese en orden de prioridad, qué otros aspectos considera necesario incluir.

a) Justifique

Exprese en orden de prioridad, qué aspectos considera necesario quitar.

a) Justifique
