



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación*

**Estrategia metodológica de preparación en estimulación motivacional
para el colectivo de disciplina Psicología Médica de la carrera Medicina**

Autora: Lic. Lisanía Losiel Luna

Guantánamo, 2021



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

*Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación*

**Estrategia metodológica de preparación en estimulación motivacional
para el colectivo de disciplina Psicología Médica de la carrera Medicina**

Autora: Lic. Lisania Losiel Luna

Tutora: Dr.C. Ivon Rojas Lamorú. Prof. Auxiliar

Guantánamo, 2021

Dedicatoria

Al Gran Yo Soy, del que proviene toda buena dádiva

A mi madre

A la memoria de mi abuela Mirtha

Agradecimientos

Al Dios Eterno, esta vez revelado a mí ser como el principal mentor de esta investigación.

A mi tutora Ivon Rojas Lamorú, por sus enseñanzas, dedicación y humildad.

Al claustro de profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación.

A mis colegas del departamento de Psicología de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

A mi familia, en especial a mi tía Lidia, por sus oraciones.

A mis hermanos de la fe, en especial a Mario, por sus oraciones.

A mis amigos, en especial a Nadine y Alexey.

Resumen

La tesis abordó la temática relacionada con la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina. Se realizó la sistematización de los referentes teóricos para establecer las bases conceptuales del objeto de investigación y se determinaron sus antecedentes.

Se utilizaron métodos científicos teóricos, empíricos y estadístico - matemáticos, para determinar variables, dimensiones, indicadores y confeccionar instrumentos diagnósticos. El estudio diagnóstico del objeto de investigación en su etapa inicial, permitió caracterizar el estado actual de la preparación metodológica del colectivo de profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Con el fin de contribuir a la preparación de los docentes, se elaboró la estrategia metodológica a partir de sus componentes esenciales: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, así como las formas de implementación y de evaluación.

La valoración de la factibilidad de la estrategia propuesta se constató a partir de los resultados obtenidos con el método criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica, a fin de comprobar la posibilidad real de ser utilizada en la preparación a los profesores para estimular la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Psicología Médica.

Abstract

The thesis approached the thematic related with the methodological preparation for the stimulation motivacional in the teaching learning process of the Medical Psychology discipline in the career of Medicine. It was carried out the systematisation of the theoretical referents to establish the conceptual bases of the investigation object and their antecedents were determined.

Scientific methods were used as: theoretical, empiric and statistical - mathematical, to determine variables, dimensions, indicators and to make diagnostic instruments. The diagnostic study of the investigation object in its initial stage, allowed to characterize the current state of the methodological preparation of the community of professors for the stimulation motivacional in the teaching learning process of the Medical Psychology discipline.

With the purpose of contributing to the preparation of the educational ones this end, the methodological strategy was elaborated starting from its essential components: the mission, the objectives, the actions, the methods and procedures, the resources, the responsible for the actions and the time in that should be carried out, as well as the implementation forms and evaluation.

The valuation of the feasibility of the proposed strategy was verified starting from the results obtained with the method approach of users and the report of the pedagogical experience, in order to check the real possibility of being used in the preparation to the professors to stimulate the motivation in the of teaching learning process of the Medical Psychology discipline.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGS.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR PARA LA ESTIMULACIÓN MOTIVACIONAL EN EL PEA	
1.1. Antecedentes de la preparación metodológica en la Educación Médica Superior para la estimulación motivacional en el PEA	8
1.2. Consideraciones teóricas sobre la preparación metodológica en la Educación Médica Superior	11
1.3. Diversidad y complejidad de la formación, desarrollo y estimulación de la motivación en el PEA	16
1.3.1 Integración de los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la estimulación motivacional en el PEA	20
1.3.2 La preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional en el PEA desde la perspectiva didáctica	21
1.4. Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica de la carrera de Medicina	30
Conclusiones del Capítulo I	43
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PARA LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA EN FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN MOTIVACIONAL EN EL PEA DE LA DISCIPLINA PSICOLOGÍA MÉDICA	
2.1. Concepción y fundamentación teórica de la estrategia para la preparación metodológica de los profesores en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica	44
2.2. Estructuración de la estrategia para la preparación metodológica de los profesores en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica	52
2.3 Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica	68
2.3.1 Valoración de la estrategia por criterio de usuarios	68
2.3.2 Valoración de la estrategia a través de la sistematización de la experiencia pedagógica	69
Conclusiones del Capítulo II	73
Conclusiones generales	74
Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas	76
Anexos	

Introducción

La diversidad de problemas sociales, económicos, ambientales, políticos y su interrelación con los problemas de salud existentes en la actualidad imponen un reto a la Educación Médica Superior. En este sentido la universidad actual requiere de una labor pedagógica que contribuya a la formación integral del estudiante universitario, de modo que este vaya más allá de la simple asimilación memorística de conocimientos, y se convierta en sujeto de su propio aprendizaje. Con ello se pretende que el estudiante desarrolle su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica, comprometido con un desempeño profesional eficiente, ético y responsable.

Tales exigencias demandan la existencia de un profesor preparado que no se limite a reproducir esquemas aprendidos en sus años de formación inicial. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en diversas conferencias mundiales de educación, se ha pronunciado a favor de la necesidad e importancia de la formación y preparación de los profesores de la Educación Superior en la gestión con excelencia de los procesos pedagógicos que llevan a cabo (citado de Noa, 2016, p2).

Existen autores nacionales y extranjeros, entre los que se encuentran: Danilov (1985), Davíдов (1988), Añorga (1997), Álvarez de Zayas, (1999), Addine (2004), entre otros, que también han planteado la necesidad de la preparación del profesor como garantía de la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), a partir del vínculo de la teoría con la práctica social transformadora. En la Educación Médica Superior destacan autores como Pernas, Arencibia, y Ortiz (2001); Buritica (2006); Lara, Jiménez y González (2013) y Pernas (2014), quienes se han enfocado en la valoración del trabajo metodológico en la carrera de Medicina, a partir de las particularidades de su plan de estudio.

Específicamente el Plan de Estudio E de esta carrera está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación. Por consiguiente, ha quedado relegada la concepción del desempeño del profesor como transmisor y del estudiante como receptor y reproductor de conocimientos, hacia una concepción mucho más amplia y compleja del docente como orientador del estudiante en el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores.

En este sentido se sitúa la estimulación motivacional como función inherente al profesor y como oportunidad para desplegar una educación personalizada dirigida al desarrollo integral

de los estudiantes, la cual resulta de vital importancia en tanto la motivación para aprender constituye un aspecto esencial para el logro de un aprendizaje desarrollador.

En las ciencias pedagógicas, respondiendo a diferentes problemas didácticos, las vías concebidas para contribuir al desarrollo motivacional han estado subordinadas o implícitas en propuestas de activación de la enseñanza, con énfasis en cómo pueden los profesores motivar a los estudiantes en algunas asignaturas, a través de algunos tipos específicos de actividades, técnicas, métodos y medios. En estos casos la motivación es comprendida como condición externa que hay que introducir en los estudiantes, para contribuir, en alguna medida, a que la enseñanza cumpla sus “objetivos educativos”. Al respecto Moreno (2004) afirma lo siguiente:

(...) Las tendencias integrativas en la construcción teórica de las ciencias pedagógicas se inclinan básicamente a modelar las relaciones entre el desarrollo y la estimulación intelectual, sin que se hagan plenas o explícitas las relaciones entre el desarrollo y la estimulación motivacional. Estas últimas relaciones, comprendidas como formas de integración de lo psicológico y lo pedagógico para promover cambios en la motivación de los estudiantes en el PEA, bajo influencias deliberadas que los potencien (p. 2).

No obstante, el énfasis de estos últimos tiempos no presupone que con anterioridad no existiera preocupación por la motivación en relación al PEA y el cómo puede el profesor conducir a su optimización para el desarrollo de la personalidad del estudiante a lo largo de su avance educativo, todo lo contrario, aparecen investigaciones en el campo internacional que reflejan lo pertinente que resulta la preparación del profesor para asumir con calidad en su desempeño esta función.

Reflejo de lo planteado lo constituyen los trabajos de De Corte y otros (2003), Alonso (2005); Huertas (2008); Núñez (2009) y Bernal (2011), donde se perfilan los estudios motivacionales como una línea de investigación vigorosa, necesaria e innovadora para el perfeccionamiento de la docencia universitaria (citado de Izquierdo, 2014, p. 3).

En Cuba los hallazgos más difundidos de la investigación psicológica acerca de la estimulación motivacional en el PEA han estado a cargo de los investigadores: González Rey (1983, 2000, 2009); Mitjans (1987); Segarte y otros, (1990); González Serra (1995, 2008); Moreno (2004, 2005, 2006); Gutiérrez (2009); Izquierdo (2014); Mendoza, Leyva, Santiesteban y Velázquez (2019). Dichos estudios, si bien han tenido como aspiración

perfeccionar el PEA, aún resultan insuficientes para su implementación desde la actuación docente.

No obstante, cabe resaltar el trabajo de Moreno (2004), quien ofrece una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el PEA, teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y pedagógicos que están en la base del funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional. Dicha concepción resulta de especial relevancia, ya que ofrece una serie de elementos teóricos que sirven de referentes para estimular la motivación a partir de un sistema de influencias pedagógicas, partiendo del conocimiento de los aspectos psicológicos que explican la motivación en el PEA, lo cual contribuye al tránsito del nivel teórico a las implicaciones metodológicas y aplicaciones prácticas en la acción pedagógica de la estimulación motivacional.

Aunque la concepción abordada por Moreno tributa a la conformación del marco referencial para la planificación, ejecución y evaluación de estrategias dirigidas al desarrollo de la motivación en el PEA, en su investigación no se modela una propuesta interventiva con dicho fin, lo cual, a valoración de la autora, constituye su principal limitación.

Por otro lado, se encuentra la investigación realizada por Izquierdo (2014), quien propone una metodología para contribuir a la preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional por el estudio independiente. Sin embargo, resulta insuficiente su propuesta para los fines de la presente investigación, en tanto la metodología realizada se restringe al campo de la estimulación motivacional por el estudio independiente a partir de la clase encuentro, y no por el aprendizaje de una disciplina específica, lo que constituye pretensión de este estudio.

Específicamente la disciplina Psicología Médica, que se imparte en el cuarto y quinto semestre de la Carrera de Medicina, resulta esencial para la formación integral del estudiante, en tanto la misma ofrece las herramientas necesarias para el análisis e interpretación del proceso salud-enfermedad en el hombre como expresión de su integralidad biológica, psicológica y social; así como los aspectos psicológicos más importantes de dicho proceso, que le serán de gran utilidad en su práctica profesional.

No obstante, en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo los resultados de promoción y calidad de las asignaturas que conforman la disciplina, obtenidos en los últimos cursos, así como las regularidades que caracterizan la actuación de la mayoría de los

estudiantes en el PEA de la disciplina, las cuales han sido constatadas por la autora en sus cinco años de experiencia, revelan niveles insuficientes de motivación en los estudiantes.

A esto se le añaden algunas limitaciones en el claustro que dificultan la tan necesaria estimulación motivacional en el PEA de la disciplina, como es el hecho de que estos profesores no recibieron una formación pedagógica en el pregrado, y algunos tienen menos de cinco años de experiencia en la docencia. Por consiguiente, a partir de la experiencia alcanzada por la autora como profesora del claustro docente se han podido constatar insuficiencias en:

1. La preparación metodológica de los profesores para el trabajo en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de los componentes del proceso.
2. Las orientaciones metodológicas de los documentos normativos en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

De ahí que se plantea la contradicción existente entre la insuficiente preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina, y la necesidad de que el profesor cuente con las herramientas metodológicas para estimular la motivación en el PEA, y formar un médico general capaz de brindar atención médica integral a las personas, familias y comunidades, a partir del reconocimiento de los aspectos psicosociales y su influencia en el proceso salud enfermedad. Por lo que se formula el siguiente problema científico:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina?

Se asume como **objeto de investigación** la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior, y como **campo de acción** la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina.

El **objetivo** está centrado en:

Elaborar una estrategia metodológica que contribuya a la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina.

Para su cumplimiento se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos que sustentan la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior para la estimulación motivacional en el PEA?
2. ¿Cuál es el estado actual que posee la preparación metodológica del profesor para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina?
3. ¿Qué componentes deben concebirse en la elaboración de una estrategia metodológica que contribuya a la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina?
4. ¿Qué nivel de factibilidad tendrá la estrategia metodológica propuesta?

Para responder estas interrogantes se proponen las siguientes **tareas de investigación:**

1. Sistematización de los antecedentes y referentes teóricos que sustentan la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior para la estimulación motivacional en el PEA.
2. Caracterización del estado actual de la preparación metodológica del profesor para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina.
3. Determinación de los componentes de una estrategia metodológica que contribuya a la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina.
4. Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica propuesta.

Métodos y técnicas de investigación:

Del nivel teórico:

-Histórico y lógico: se empleó en la búsqueda de los antecedentes de la investigación con respecto a la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior para la estimulación motivacional en el PEA y en el propio devenir de la investigación, así como en la organización general de las etapas que conforman la estrategia metodológica propuesta.

-Analítico-sintético: para organizar los conocimientos consultados en la literatura especializada acerca de la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior para la estimulación motivacional en el PEA, con vista a establecer las relaciones entre las fuentes de información y determinar los antecedentes esenciales del objeto de la investigación, e interpretar datos empíricos.

-Inductivo-deductivo: se empleó en todo el transcurso de la investigación, así como para la interpretación de sus datos empíricos y elaborar las conclusiones parciales y finales de la investigación.

-Tránsito de lo abstracto a lo concreto: se manifiesta en la propia investigación, cuando luego de sistematizar los referentes teóricos del objeto y llegar a sus cualidades esenciales y regularidades, se concreta la abstracción realizada en la elaboración de la estrategia metodológica propuesta.

Del nivel empírico:

-Análisis de documentos: se utilizó con el objetivo de obtener información sobre el estado actual de la preparación metodológica del profesor para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina.

-Observación: en su modalidad de observación participante, se realizó con el objetivo de obtener información sobre el estado actual de la preparación metodológica del colectivo para la estimulación motivacional durante las actividades metodológicas, y en su modalidad de observación abierta, durante las clases.

-Entrevista en profundidad: se aplicó a profesores y directivos para el diagnóstico inicial. Posibilitó profundizar en el nivel de preparación metodológica de los profesores referente a la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

-Cuestionario: se aplicó a profesores y directivos para el diagnóstico inicial. Permitió explorar el nivel de conocimientos de los profesores respecto a la estimulación motivacional y cómo lograrla desde la dirección del PEA de la disciplina Psicología Médica.

-Triangulación: permite correlacionar los resultados de los métodos utilizados para el diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional.

-Sistematización de la experiencia pedagógica: con el objetivo de valorar la factibilidad de la estrategia metodológica propuesta.

-Criterio de usuarios: con el objetivo de valorar la factibilidad de la estrategia metodológica propuesta, a partir de las apreciaciones de los usuarios de la misma.

Del nivel matemático-estadístico

-Se utilizó la estadística descriptiva, específicamente la técnica del análisis porcentual para la cuantificación de los resultados y el procesamiento de datos para su interpretación, contribuyendo a la elaboración de conclusiones sobre el comportamiento de los indicadores.

Novedad científica de la investigación

Se propone una estrategia metodológica en la que se emplean de modo sistémico las diferentes formas del trabajo metodológico en la Educación Superior, que permiten ofrecer herramientas metodológicas para la preparación del colectivo de profesores en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, teniendo en cuenta las particularidades del proceso de formación en la Educación Médica Superior, donde no existen antecedentes de investigaciones similares.

El **aporte práctico** de la investigación se concreta en que ofrece una estrategia metodológica estructurada de forma lógica y con una secuencia sistémica en las etapas propuestas, cada una constituida por acciones, objetivos, métodos, así como formas de implementación y evaluación, con el objetivo de favorecer la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Estructura de la tesis

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos con sus respectivas conclusiones, conclusiones generales, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el Capítulo I se presenta la sistematización de los antecedentes y referentes teórico-metodológicos, así como la caracterización del estado actual de la preparación de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica de la carrera de Medicina.

En el Capítulo II se presenta la estrategia metodológica de preparación a los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica y la valoración de los resultados obtenidos mediante el criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica, para evaluar la factibilidad de la estrategia.

CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR PARA LA ESTIMULACIÓN MOTIVACIONAL EN EL PEA

En este capítulo se presenta la sistematización de los antecedentes y referentes teóricos que desde el punto de vista pedagógico, psicológico, didáctico y metodológico sustentan el estudio de la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior para la estimulación motivacional en el PEA. Se muestran además los resultados de la caracterización del estado actual de la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina.

1.1 Antecedentes de la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior para la estimulación motivacional en el PEA

Con el triunfo revolucionario en 1959, en el país se inician transformaciones que impactan todas las esferas de la sociedad. Los primeros años de la Revolución se caracterizaron por una preparación desigual de los maestros que se formaban por diferentes vías. En aquel contexto una de las primeras experiencias fue la propuesta por parte del Ministerio de Educación de la elaboración de guías metodológicas y sesiones de ayuda técnica sobre cómo abordar y explicar el contenido de las clases, lo que garantizó el éxito de la misión en aquellos momentos tan trascendentales para la Revolución.

El término trabajo metodológico no se manejaba en las primeras etapas de la Revolución, por lo que aún no existía una organización y estructuración del mismo en las universidades, ni documentos legales o normativos que lo orientaran, de lo que se puede inferir que la preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional en el PEA en este período no tenía un carácter sistemático, ni sistémico.

El 10 de enero de 1962, entra en vigor una Reforma Universitaria para todas las carreras de nivel superior que constituyó la primera gran transformación de la Educación Superior revolucionaria cubana. La Reforma estableció múltiples cambios en la universidad, dentro de los cuales desatacan: la creación del departamento como unidad organizativa que agrupaba a los profesores de una o varias disciplinas afines, superando el concepto de cátedra, y la definición del papel de la universidad no solo como de instrucción, sino de educación y formación, estableciendo el concepto de educación integral. A partir de ahí se define el papel del profesor universitario como un educador (Vela, 2015).

Como parte de esta acción en el año 1966 se incorporan a la Cátedra de Ciencias Sociales de la Escuela Nacional de Salud Pública tres de los primeros psicólogos graduados en ese período, con la tarea de brindar docencia de postgrado a especialistas de Higiene y Epidemiología y de otras especialidades. Ello sentó las bases, conjuntamente con la creación del Grupo Nacional de Psicología en 1968, para una definición del papel de la Psicología en la Salud Pública cubana y el establecimiento de los basamentos teóricos y metodológicos que delimitara el enfoque de la Psicología Clínica a la Psicología de la Salud. (citado de Noa, 2016 p. 33)

Otro de los momentos de gran transformación fue el I Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se aprobó la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) con la responsabilidad metodológica nacional de toda la Educación Superior, que incluyó la red nacional de Centros de Educación Superior (CES), en los que se encuentran los de formación de recursos humanos propios del Ministerio de Salud Pública.

Con la creación del MES, se establecieron orientaciones y normativas específicas y estrictas, dirigidas a la formación pedagógica de los profesores; no obstante, el criterio esquemático formulado inicialmente tuvo que ser rectificado. A partir de entonces se le asigna al trabajo metodológico la responsabilidad de preparar a los profesores para elevar la calidad de la docencia que imparten, ya que, en ocasiones, muchos conocían su ciencia en particular, pero no sabían llegar al estudiante (Baldomir, 2015).

Desde su creación el MES puso especial énfasis en el trabajo metodológico como sustento científico de la actividad formativa en las universidades. En 1977 creó el primer Reglamento de Trabajo Metodológico, el cual se fue perfeccionando en los años posteriores (Vela, 2015). De esta manera quedaban legisladas de forma oficial un conjunto de indicaciones que servirían de base para la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior.

Desde el año 1979 se constituye la Psicología Médica en disciplina independiente. Este acontecimiento produce una nueva manera de concebir la preparación metodológica colectiva, individual y la organización del plan metodológico en esta disciplina: ambas fueron reguladas por las R/M 105/1982 y R/M 150/1983 (citado de Noa, 2016 p. 29). Hacia 1982 se iniciaron los trabajos para la formulación del Nuevo Plan de Estudio de Medicina. Una comisión de expertos tuvo a su cargo el perfeccionamiento del Programa de Psicología Médica.

Al aplicarse el nuevo Plan de Estudios a partir del curso 1985-1986 se confeccionaron y aplicaron los programas de Psicología Médica I y II destacándose en este trabajo los profesores Noemí Pérez Valdés, Elsa Praderes Campos, Ubaldo González Pérez, Alelí Jordán Maspons, Nereida Calvo Montalvo, Olga Iglesias Durán, Gema Quintero Danauy, Luis Gil Toledo, Ada Casal Sosa y Olga Esther Infante Pedreira, entre otros (Victoria, 2014 p. 502).

A partir del año 1991, se produce un salto cualitativo en la preparación metodológica en la Educación Médica Superior, que también impactó en el colectivo de la disciplina Psicología Médica, al reorganizar la planificación de su plan de trabajo metodológico a partir del establecimiento de la R/M 269/91, referida a la preparación metodológica en los colectivos de carrera, de disciplina, de asignatura, interdisciplinario y de departamento docente. La aplicación de esa resolución permitió contextualizar la preparación de los colectivos docentes conforme a sus insuficiencias y sus potencialidades teóricas y metodológicas en los distintos niveles señalados (citado de Noa, 2016, p. 31)

Esta resolución hace referencia al trabajo docente-metodológico como la actividad que se realiza basándose en los conocimientos más consolidados de la Didáctica General y Especial, y en la preparación y experiencia acumuladas por los profesores con el fin de mejorar el PEA. De igual manera se define el trabajo científico-metodológico, por el que se entiende la actividad que realizan los profesores en el campo de la Didáctica General y Especial, basándose fundamentalmente en los resultados de las investigaciones. (citado de Baldomir, 2015 p. 14)

A decir de Baldomir (2015), en los últimos años se observa una tendencia a elevar el rigor científico investigativo en la preparación, para buscar el vínculo necesario entre la teoría y la práctica que aportan las Ciencias Médicas, y el perfeccionamiento del proceso pedagógico. De modo general se aplica a la preparación de los profesores las diferentes vías de la formación continua de la Educación Superior (la superación profesional, el trabajo metodológico y el trabajo científico).

En resolución 210 del 2007 del Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba se hacen precisiones sobre el trabajo metodológico en sus dos formas fundamentales: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico, y no se asume el término preparación metodológica, no obstante, se infiere que el trabajo metodológico es un proceso y la preparación metodológica de los profesores el resultado de este (Baldomir, 2015).

Según Izquierdo (2014), en este Reglamento no se encuentran reflexiones, elementos que aborden la importancia de estimular y tener en cuenta los aspectos motivacionales para que se produzca un PEA más efectivo, significativo y motivante para el estudiante. No obstante, se hace alusión en algunos artículos a aspectos relacionados con la motivación, al desarrollo y estimulación de la misma, pero de forma implícita.

1.2 Consideraciones teóricas sobre la preparación metodológica en la Educación Médica Superior

Constituye hoy una necesidad la elevación de la calidad de los procesos educativos, temática abordada en las diferentes conferencias mundiales de educación, al hacerse referencia a la relación pedagógica como centro mismo del proceso de educación, razón por la cual una mejor preparación del personal de la educación constituye un factor esencial.

Varios investigadores han escrito acerca de la preparación de los profesores para dirigir correctamente el PEA, entre ellos están: Álvarez de Zayas (1999); García Batista (2002); Addine (2004); García Leyva (2004) y otros. Se concuerda con estos al considerar que: la preparación constituye un proceso sistemático y permanente dirigido a la apropiación teórica, metodológica y práctica que permite a los profesores adquirir conocimientos, desarrollar habilidades en el diseño y la ejecución de actividades, además tener una adecuada disposición para enfrentar las tareas docentes.

Investigadores como Gore, E. (1998); Ahlstrand, B. y Lampez, J. (2003) refieren que la preparación se logra a través de acciones planificadas de forma sistemática y sistémica, para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en el puesto de trabajo, a partir de las necesidades de los individuos. Además, estas deben corresponderse con las principales metas y políticas de una organización (citados de Noa, 2016, p. 6).

Estos autores reconocen que, de conjunto con la sistematicidad de las acciones, la preparación debe realizarse de modo consciente y con carácter sistémico en su planificación y ejecución, hacia dimensiones específicas, (conocimientos, habilidades, y valores) para desarrollar de manera efectiva la actuación profesional en el puesto que la persona se desempeña.

Cabe resaltar también la definición ofrecida por Hernández (2015), quien considera que la preparación de los profesores "(...) consiste en el proceso y resultado de la apropiación y sistematización de contenidos: conceptuales, procedimentales, así como actitudinales

necesarios para el perfeccionamiento de su desempeño profesional que pueden realizar de forma individual o colectiva” (citado de Dumba, 2016, p. 50).

Esta definición resulta significativa para los fines de la presente investigación, en tanto considera que para que un profesor presente una adecuada preparación que tribute al perfeccionamiento de su desempeño, no solo es necesaria la adquisición de conocimientos, sino también el saber hacer, el saber estar y el saber convivir, aspectos que quedan implícitos dentro de los elementos procedimentales y actitudinales abordados en la definición.

Específicamente la preparación metodológica ha sido definida por varios autores. Para García Batista, G. (2002) la misma puede entenderse como:

El sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del PEA. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente -metodológico al garantizar la elevación del nivel político - ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase (citado de Noa, 2016, p. 12-13).

Por otra parte, Addine (2004) define la preparación metodológica en la escuela como “el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo” (p. 84). La misma autora argumenta que cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran. En este sentido cabe resaltar la importancia de deliberar el sistema de actividades que conforman la preparación metodológica para lograr el desarrollo óptimo del proceso docente educativo.

En la investigación se asume la definición aportada por García Leyva en el 2009, quien concibe la preparación metodológica del profesor como:

El proceso de apropiación de los contenidos de la pedagogía que le permiten proyectar un adecuado modo de actuación profesional en la conducción del PEA en correspondencia con sus direcciones: instructiva, educativa y desarrolladora, connotando el uso de métodos y procedimientos que coadyuven a la formación integral del estudiante. (Citado de Izquierdo, 2014, p. 18)

A partir de esta definición, al hablar de preparación metodológica es necesario evaluar la apropiación de contenidos pedagógicos alcanzada por el profesor universitario, los que se manifiestan concretamente en un modo adecuado de actuación profesional, en el cual están

implícitos tanto los elementos cognitivos, como los actitudinales y procedimentales que presenta el profesor y que le permiten una dirección efectiva del PEA.

A partir de los aspectos abordados, la autora de la presente investigación considera que la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA puede entenderse como el proceso de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la pedagogía que permiten un adecuado modo de actuación profesional para la formación y potenciación del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación en los estudiantes, a través de la dirección del PEA, mediante las condiciones, componentes y fines de la enseñanza.

Una manera de intencionar la preparación metodológica de los profesores universitarios es desde el trabajo metodológico y la superación, para dar continuidad al proceso de formación profesional y promover la adquisición de una base teórico-metodológica que fundamente el desarrollo científico del PEA en la Educación Superior, en correspondencia con las más actuales tendencias pedagógicas. En el contexto universitario se concibe como vía de preparación el trabajo metodológico, el cual es definido como:

La labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (RM 2/2018, p. 5).

En la Educación Médica Superior, autores como Pernas, M., Arencibia, F., Ortiz, M. (2001); González, M. (2006); Tomé, O. (2010); Sarasa (2015), entre otros, también han realizado valoraciones sobre la preparación metodológica y enfatizan su importancia en la carrera de Medicina, teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no la adquieren durante su formación inicial y les resulta esencial para lograr la adecuada relación de aprender para poder enseñar. Estos autores aprecian que la preparación metodológica orienta para la acción presente y futura, con la finalidad de elevar la calidad del PEA y, en tal sentido, hacer las operaciones necesarias, apoyados en la didáctica, para obtener un resultado deseado.

Pernas (2014) considera que una condición necesaria para lograr la excelencia en el trabajo metodológico en la Educación Médica Superior, es contar con un claustro motivado por su labor profesoral, preparado según las diferentes categorías docentes que lo conforman, y que renueve continuamente su preparación. Esa preparación tiene dos vertientes: la de la

ciencia en donde se desempeña el profesor y la de la disciplina académica donde realiza su labor profesoral y desarrolla su maestría pedagógica.

Visto así, y al decir de Izquierdo (2014), la preparación metodológica es un PEA particular, que se desarrolla en el espacio del trabajo metodológico, y se caracteriza por la apropiación por parte del profesor universitario de un conjunto de técnicas, procedimientos, métodos para lograr un determinado propósito con los estudiantes.

El trabajo metodológico es entonces el espacio donde se sistematiza la preparación metodológica para la concreción del cambio deseado, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de la sociedad en la formación de profesionales de nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio sobre la base de la adecuada integración del estudio, el trabajo y la investigación.

Lo anterior permite considerar que, en el contexto universitario, el trabajo metodológico posibilita minimizar un conjunto de carencias que presenten los profesores en el desarrollo del PEA, de lo cual se obtiene como resultado la denominada “preparación metodológica”, es decir, que en la presente investigación no se equipara el trabajo a la preparación metodológica, sino que se considera a esta última un resultado del primero.

Por otra parte, el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (Resolución 2/2018) en el artículo 48 del Capítulo II, recoge las formas fundamentales del trabajo metodológico en esta instancia, las cuales son: el docente-metodológico y el científico-metodológico. Estas dos formas están estrechamente vinculadas, y en la realización del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, así como en la experiencia acumulada. Atiende en general, las principales prioridades y necesidades de dicho proceso (RM 2/2018, p. 22).

Dentro de los tipos fundamentales de trabajo docente metodológico se encuentran la clase metodológica y la abierta. El primer tipo de clase puede ser a su vez instructiva o demostrativa y pretende, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orientar a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su

preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase abierta por su parte, permite, mediante el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de un departamento o de un colectivo metodológico, sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo (RM 2/2018).

Estas formas de trabajo metodológico pueden ser empleadas en los colectivos de asignatura y disciplina como niveles organizativos del proceso docente educativo, por lo que se deben tener en cuenta para incidir sobre los aspectos procedimentales relacionados con la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, en tanto van encaminadas al cómo, y por ende tributan al desarrollo de habilidades para la estimulación motivacional en el colectivo de profesores.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo de su trabajo docente. (RM 2/2018, p. 22)

Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico son: el trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos, la reunión científico metodológica, el taller y seminario científico metodológico, así como la conferencia científico metodológica.

Específicamente la reunión científico metodológica es el tipo de trabajo que viabiliza el análisis y toma de decisiones en el departamento, vinculadas a las investigaciones pedagógicas en curso. Por otra parte, el taller científico metodológico tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con una investigación pedagógica en curso y sobre la cual los profesores presentan experiencias. (RM 2/2018, p. 24).

Estos talleres pueden desarrollarse en cualquiera de los colectivos metodológicos. Es por ello que desde el colectivo de la disciplina Psicología Médica y del de las asignaturas que la integran se pueden implementar estas formas de trabajo científico-metodológico con la finalidad de abordar los aspectos vinculados con la estimulación motivacional en el PEA.

1.3 Diversidad y complejidad de la formación, desarrollo y estimulación de la motivación en el PEA

El concepto de motivación, "... como un constructo hipotético usado para explicar el inicio, la dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo" (Good y Brophy, 1996, p. 295) ha evolucionado en la psicología aplicada a los contextos educativos. En los últimos años en la teoría y la investigación educativa el concepto de motivación para aprender ha progresado a partir del reconocimiento de la variedad de respuestas individuales de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje, de ahí que dicho concepto no debe ser introducido mecánicamente a las ciencias pedagógicas.

Según Izquierdo (2014) su significado teórico-metodológico en ellas está en servir de fundamento para explicar tendencias y regularidades que se manifiestan en la educación, formación y desarrollo integral de la personalidad bajo influencias pedagógicas, en lo que se incluye tanto la formación y el desarrollo intelectual, como la formación y estimulación motivacional de los estudiantes.

En la mayoría de estas teorías la motivación se identifica como una disposición o variable del desempeño, manifestándose una tendencia a clasificar básicamente las necesidades y motivos que participan en el aprendizaje en dos clases o categorías, comúnmente conocidas como motivación intrínseca y motivación extrínseca. En la literatura proliferan variantes de este tipo de clasificación: Ausubel, Novak y Hanmesian, 1978; Fernández, 1994; González Serra, 1995; Good y Brophy, 1996; Alonso y Montero, 1997; Pozo, 1998 y Chibás, 2001; (citados de Moreno, 2006, p. 15) que tienen como base la descripción de distintas formas de manifestación de las necesidades y motivos según ambos criterios.

Las referidas clasificaciones, aunque revelan una gran variedad de necesidades y motivos que están en la base del funcionamiento motivacional, no alcanzan una concepción integradora de la motivación en el PEA. Al respecto Pozo (1998) refirió que lo más frecuente es que se produzca una combinación o mezcla de lo extrínseco y lo intrínseco en los móviles para intentar un aprendizaje (citado de Moreno, 2006, p. 15).

La dialéctica materialista indica que la caracterización de la motivación en el aprendizaje no debiera centrarse solo en clasificaciones de esta naturaleza ya que, de alguna manera, dado el origen histórico-social y el carácter activo y consciente de la motivación humana, su dinámica de formación, desarrollo y funcionamiento se mueve de lo interpsicológico a lo

intrapicológico, haciendo que en esta se dé la unidad de lo social-individual, lo externo-interno.

Siguiendo el modelo teórico acerca del desarrollo psicológico que ofrece la escuela histórico-cultural, en Cuba se han realizado varios estudios acerca de la motivación en el PEA: Arias (1986); Mitjans (1987); Segarte y otros (1990); González Serra (1995); Castellanos y otros (2002); Moreno (2004) y Sánchez (2014). A través de estos estudios se revela una tendencia inicial a considerar el funcionamiento de la motivación a partir del contenido de la actividad de estudio, desde una perspectiva más bien descriptiva, atomística.

Sin embargo, en las últimas décadas ha cobrado fuerza en nuestro país la investigación de la motivación desde un enfoque personológico, o sea, orientada al estudio de las unidades y formaciones psicológicas de la personalidad que integran la diversidad de contenidos que participan en la regulación y autorregulación del comportamiento, dentro de ellos pueden citarse los realizados por: González Rey (1983, 1985); Mitjans (1987); González y Mitjans (1999) y Moreno (2004).

De este modo la motivación se presenta en el PEA en diferentes facetas, relaciones y planos, y se reconoce que es tanto una variable del desempeño, como una variable del desarrollo de los estudiantes. Según Moreno (2006), esto significa que "la motivación es mecanismo de aprendizaje, a la vez que una condición para el aprendizaje y el desarrollo y al mismo tiempo, uno de sus resultados" (p. 20).

Lo abordado hasta el momento permite comprender por qué existen variedades de definiciones de la motivación, y específicamente en el área del aprendizaje, debido a la diversidad de concepciones teóricas sobre el papel de la motivación en el mismo. Un concepto general de motivación ajustado a los fines de esta investigación es el ofrecido por González Serra (2008), quien la define como "la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento" (p. 52).

En el contexto universitario resalta la definición ofrecida por Valle y otros (1997), quienes consideran que la motivación hacia los estudios universitarios es "la que origina que un individuo decida cursar estudios universitarios y se mantenga en las aulas, y está dada por la persecución de determinadas metas académicas y personales" (citado de Héctor, 2012, p. 14).

Siendo consecuente con el enfoque personológico, se asume en la presente investigación la siguiente definición de motivación en el PEA emitida por Moreno (2004) en su tesis doctoral: "configuración individual de los contenidos y funciones de la personalidad que movilizan, direccionan y sostienen la actuación de los y las estudiantes en el PEA, confiriéndoles determinado potencial de regulación y autorregulación para su desempeño, formación y desarrollo integral" (p. 73).

En esta definición se resalta que la motivación en el PEA se comporta de manera particular y diferenciada en los estudiantes, de este modo se anula la posibilidad de que existan alumnos "desmotivados", al mismo tiempo se concibe la motivación desde un enfoque personológico. La autora considera que el elemento esencial por el que se asume la definición anterior ha sido argumentado por la propia Moreno (2006), quien refiere:

El carácter configuracional de las funciones inductoras de la motivación en el PEA, las convierte de hecho en potencialidades para su modificación y desarrollo, ya que mediatizan, a través de la regulación y autorregulación, los vínculos que los estudiantes establecen con las influencias y las circunstancias externas en los diferentes momentos del PEA. Por eso mismo son susceptibles a la estimulación pedagógica convenientemente dirigida (p. 21).

Consecuentemente, en los últimos años en la teoría y la investigación educativa, el concepto estimulación motivacional del aprendizaje ha evolucionado a partir del reconocimiento de la variedad de respuestas individuales a las oportunidades de aprendizaje, que implica tanto elementos afectivos como cognitivos. Al respecto Pozo (2001), define la estimulación para aprender, como "los móviles que dan dirección, intensidad y persistencia a la conducta dirigida al logro de objetivos y metas de aprendizaje, es un constructo que cambia".

Por su parte, Good y Brophy (2002) la entienden como "conjunto de acciones que pueden tener un papel influyente en el nivel de asimilación de los contenidos de estudio que alcanzan los estudiantes de forma individual y/o grupal, así como en la creación de climas favorables de aprendizaje" (citados de Alfonso, López y Mendoza, 2017, p. 34). Martín (2014) define la estimulación motivacional como:

Un proceso continuo y sistemático que influye en la implicación de los individuos en la actividad de aprendizaje, el cual parte del nivel alcanzado y lo tiene en cuenta para ampliar de forma continua los límites de la zona de desarrollo próximo y, por tanto, los progresivos niveles de desarrollo (citado de Alfonso et al, 2017, p. 35).

Se coincide con lo planteado en la anterior definición en cuanto a la importancia del diagnóstico del estado actual de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes, y que la estimulación motivacional parta del mismo, de modo que promueva un desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

En la presente investigación se asume la definición ofrecida por Moreno (2004), quien define la estimulación motivacional como:

Proceso sistémico de formación y potenciación del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación, dirigido al desarrollo de niveles superiores de autodeterminación en los y las estudiantes a través de la organización del sistema de aprendizaje, mediante las condiciones, componentes y fines de la enseñanza (p. 27).

A valoración de la autora, la definición asumida es bastante integradora en tanto quedan implícitas concepciones más integrales y dialécticas del funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional tales como la dinámica entre lo extrínseco y lo intrínseco, o lo externo y lo interno. Del mismo modo la definición se ajusta a las concepciones esenciales del enfoque histórico-cultural, y devela la necesidad de tener en cuenta todos los componentes de la enseñanza, unido a las condiciones y fines de la misma.

En este sentido la estimulación motivacional como sistema de influencias pedagógicas se organiza desde las condiciones externas, tomando en cuenta los procesos internos de la regulación y el desarrollo motivacional, y a su vez este sistema está dirigido al desarrollo de niveles superiores de funcionamiento motivacional. Sobre la base de esta definición la estimulación motivacional puede desplegarse en diferentes planos y niveles del PEA, caracterizándose por ser, al mismo tiempo:

- Un proceso integrante de la dirección del aprendizaje y de la enseñanza de carácter desarrollador.
- Un sistema de influencias pedagógicas abierto, flexible, sistemático y contextualizado que integra múltiples factores condicionantes del funcionamiento, formación y desarrollo motivacional.
- Una acción de la actividad pedagógica de los profesores universitarios que integra las tareas de la instrucción y la educación a través de sus funciones profesionales.
- Una vía de orientación multidireccional que se sustenta en la unidad cognitivo-afectiva de la configuración psicológica de la motivación en el PEA y facilita su desarrollo a través de la

estimulación intelectual y la activación del ejercicio de los procesos volitivos (Moreno, 2006, p. 25).

1.3.1 Integración de los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la estimulación motivacional en el PEA

La forma de entender la estimulación motivacional en el PEA, en unidad con el funcionamiento y el desarrollo de la motivación, supone concebirla desde una perspectiva interdisciplinaria, en la cual se tengan en cuenta tanto los fundamentos psicológicos como los pedagógicos para una estimulación motivacional desarrolladora. (Moreno, 2004).

Se hace necesario entonces considerar algunos de los elementos esenciales que conforman a los enfoques personológico y desarrollador de la motivación en el PEA. Según Moreno (2004), desde el referente teórico que brinda el enfoque personológico se asume que la personalidad es un sistema de regulación y autorregulación psíquica, construida y personal, cuyo núcleo funcional se da en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

De este modo la motivación, como componente del sistema de la personalidad, también es, en sí misma un sistema, que reproduce, a nivel de los contenidos y funciones predominantemente inductores, la unidad cognitivo-afectiva característica de la personalidad, como totalidad en que ella se integra y donde realiza sus funciones reguladoras y autorreguladoras, a través de la unidad de sus mecanismos de contenido y dinámica, como forma de expresión de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Desde este enfoque lo anterior significa que la motivación en el PEA no puede analizarse de modo aislado sino como parte de la estructura de la personalidad.

Con respecto al enfoque desarrollador, Castellanos y otros (2002) definen este tipo de aprendizaje como "...aquél que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social " (p. 32).

Esta definición revela la concepción histórico cultural de la relación dialéctica entre la educación como proceso social de transmisión de la cultura, y el desarrollo humano en su nivel más complejo que es la personalidad, entendiendo su función autorreguladora como mecanismo de autodesarrollo. En este sentido Castellanos y cols (2002, citado de Del Pino, 2005) han delimitado tres criterios básicos que deberá cumplir un aprendizaje para que sea desarrollador:

- a. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de motivaciones, sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- b. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto-educación constante (p. 16).

Aparejado a lo anteriormente abordado se asume el concepto de enseñanza desarrolladora ofrecido por Castellanos y otros (2002), quienes la definen como:

El proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto sociohistórico concreto (p. 44).

1.3.2 La preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional en el PEA desde la perspectiva didáctica

La propia definición de estimulación motivacional asumida en la investigación, revela la necesidad de considerar todos los componentes del PEA para promoverla efectivamente, en tanto cada uno de ellos puede contribuir a mejorar la efectividad de la misma. A continuación se expone cómo estos componentes deben articularse en el proceso de estimulación motivacional.

Los componentes personales:

El estudiante

En su condición de sujeto social y psicológico los estudiantes son portadores de personalidad, en la cual se apoyan para ejercer las funciones reguladoras y autorreguladoras de su actuación en los diferentes contextos de su vida. Al propio tiempo, en sus relaciones

contextuales y sociales esas funciones se actualizan para promover el desarrollo de la personalidad.

Cada estudiante participa en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica a partir de determinado nivel de desarrollo motivacional, configurado en el transcurso del desarrollo de su personalidad, y que determina sus estilos de regulación motivacional y sus niveles de eficiencia funcional. Las diferencias en cuanto a diversidad, variabilidad y potencialidad motivacional están determinadas por el modo en que en la personalidad de cada estudiante se establecen las relaciones entre las expresiones de contenido y dinámica con que se manifiestan los indicadores del funcionamiento y desarrollo de su motivación en el PEA, y que pueden caracterizarse por sus expresiones comportamentales (Moreno, 2009).

La caracterización del nivel de desarrollo y eficiencia motivacional, sobre la base de su funcionamiento real, determinará las formas y estrategias de desarrollo motivacional que deberán ser empleadas por el colectivo de profesores de la disciplina Psicología Médica, en unidad con sus tendencias de desarrollo, teniendo en cuenta que la motivación es una realidad psicológica, que funciona desde la personalidad del estudiante, que no es algo que hay que introducir en él, sino algo cuyo desarrollo y autodesarrollo hay que estimular, potenciando niveles superiores de autodeterminación. Esto supone que, en el PEA, a nivel individual, el resto de los componentes adquieran determinado sentido en el desarrollo motivacional (Moreno, 2009).

El profesor

El profesor como profesional adquiere una responsabilidad mediadora en la estimulación del desarrollo de los estudiantes, en función del cumplimiento del encargo social de la universidad. Desde esta perspectiva el problema profesional que al profesor se le presenta no se reduce a cómo motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica, sino a organizar el sistema de aprendizaje –a través de las condiciones, tareas, contenidos, objetivos y fines de la enseñanza-, así como a facilitar las relaciones de ayuda necesarias para que estudiantes y grupos aprendan a motivarse, que encuentren sentido a la actividad y la comunicación y que éstas les permitan generar y potenciar mecanismos de regulación y autorregulación motivacional, a tenor de las condiciones sociales y pedagógicas en que ellas transcurren (Moreno, 2009, p. 3).

Según Moreno (2006), en la configuración motivacional de la personalidad de los profesores, formaciones como los objetivos, expectativas, orientaciones afectivas y valorativas y los esfuerzos volitivos, además del nivel cognitivo, funcionan directamente como estimuladores del desarrollo motivacional de estudiantes y grupos, pues tienen una expresión comportamental muy intensa en el trabajo pedagógico, constituyéndose en un modo de actuación profesional que califica incluso, la profesionalidad de los profesores, pues contienen elementos de moralidad y son responsables del clima y el tacto pedagógico que prevalezca en el PEA.

La actividad y la comunicación en que transcurre el PEA hacen que la relación entre los participantes esté mediada por el resto de los componentes que lo integran. De ahí que el profesor en el PEA de la disciplina Psicología Médica debe adquirir una preparación metodológica que le permita explotar las potencialidades de estimulación motivacional del resto de los componentes.

Componentes no personales del proceso

El problema de enseñanza-aprendizaje

La concepción desarrolladora del PEA desarrollada por Castellanos (2002) reconoce al problema como:

Manifestación de las contradicciones del proceso, como punto de partida de su diseño, ejecución y como condición necesaria para el trabajo del profesor con la ZDP del/de la alumno/a (...) el problema constituye la expresión de la fuerza que mueve al proceso, de su porqué (...) (p. 51).

Al explicitarse en el problema su pertinencia respecto a la ZDP de los estudiantes, se hace clara su importancia para el desarrollo motivacional, por lo que además del papel inductor, motivacional que juega respecto al PEA, este componente permite fundamentar el por qué del desarrollo motivacional, por eso para que trascienda efectivamente debe expresar las contradicciones inherentes a la efectividad motivacional de los estudiantes (Moreno, 2009, p. 4).

En la disciplina Psicología Médica un problema de enseñanza-aprendizaje centrado en contradicciones del desarrollo cognitivo-instrumental, solo expresará un acercamiento parcial y fragmentado al proceso, a su por qué, lo cual es incompatible con el carácter desarrollador del PEA. Moreno (2009) plantea que la determinación de contradicciones en el funcionamiento motivacional y, mejor aún, en la integración afectivo-cognitiva de la

personalidad de los estudiantes, y su formulación en problemas de enseñanza-aprendizaje, permite que se hagan conscientes para los participantes necesidades e insuficiencias del desarrollo motivacional (p. 5). En este sentido se hace necesario que desde la disciplina también se intencione el trabajo con problemas profesionales, para de este modo tributar a la formación de conocimientos, habilidades y valores con el fin de solucionarlos.

Para el logro de lo anteriormente expuesto se deben contener los resultados de la caracterización del funcionamiento motivacional, señalizando los niveles de integración funcional actual y las tendencias de su desarrollo, ello garantiza que el desarrollo motivacional justamente actúe sobre el potencial que brindan las necesidades e intereses de los estudiantes y tomarlos en cuenta en la dirección del PEA de la disciplina.

Los objetivos de enseñanza-aprendizaje

En la concepción del PEA desarrollador el componente objetivo tiene una función estimuladora directa, al expresar el propósito, el resultado del proceso en relación con la satisfacción de necesidades de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, de ahí su relación con el problema y que se redacten en función del estudiante.

Se exige, en consecuencia, que sean integradores tomando en cuenta el aspecto cognitivo-instrumental, el aspecto afectivo-valorativo y el aspecto desarrollador, que implica reflejar, a nivel de objetivo, la unidad dialéctica de los aspectos cognitivos y afectivos (Castellanos, 2002, p. 54).

Los objetivos de enseñanza-aprendizaje constituyen estímulos del funcionamiento y el desarrollo motivacional sólo cuando el estudiante los asume como propios, a través del procesamiento cognitivo y vivencial mediante el cual se configuran psicológicamente como expresión del vínculo entre necesidades y motivos sociales y personales, desde donde realizan funciones reguladoras y autorreguladoras en el PEA.

Según Izquierdo (2014), los objetivos de enseñanza-aprendizaje determinados y formulados por los profesores, aun cuando se redacten en función de los estudiantes, no tienen una función estimuladora en sí mismos, solo logran esta función cuando se identifican o guardan relación con las necesidades y motivos actuantes de la personalidad del estudiante, mecanismo psicológico donde se despliega su potencial dinámico.

Esto implica entonces que, si los objetivos no se personalizan, tienen pocas posibilidades de movilizar, direccionar y sostener el comportamiento en el PEA, o sea de ejercer funciones reguladoras y autorreguladoras. Aparejado a esto, Moreno (2009) propone una serie de

requisitos para que la estimulación motivacional a través de la orientación de los objetivos sea exitosa:

- Formulación clara (que sean comprensibles).
- Significatividad (cognitiva, experiencial y vivencial).
- Accesibilidad al logro, dada por su carácter próximo (en cuanto a plazo), específico (en cuanto a tipo de contenido, acciones y tareas), desafiante (en cuanto a nivel de dificultad) y realista (en cuanto a expectativas de orientación) (p. 5).

Contenido de enseñanza-aprendizaje

En sentido general el contenido de la cultura humana constituye en sí mismo una fuente estimuladora del desarrollo integral de la personalidad porque, básicamente, esta es una forma de desarrollo que se consigue a partir de la asimilación del contenido de la cultura en condiciones sociales de educación y enseñanza.

El contenido seleccionado y estructurado, en su diversidad conceptual, procedimental y actitudinal, al ser asimilado o aprendido a través de la actividad cognoscitiva de los estudiantes en el PEA, genera la formación y desarrollo de diversos contenidos y funciones psicológicas que se integran y se expresan en la unidad cognitivo-afectiva de la personalidad. De ahí que puedan actuar, a nivel personal, en la unidad del funcionamiento, desarrollo y estimulación de la motivación en el PEA (Moreno, 2009)

En este sentido el colectivo de disciplina debe determinar claramente, entre otros aspectos, "las potencialidades que tiene la disciplina en la formación integral del estudiante, en particular en la formación y desarrollo de sentimientos y convicciones desde el aprendizaje de sus contenidos, necesarios para un responsable ejercicio de la profesión". (RM 2/2018, p. 12)

Por ello, la estimulación motivacional que se realiza a través del contenido de la disciplina Psicología Médica no debe reducirse a indicar su valor, importancia o significación social y personal para los estudiantes de Medicina. Consiste, básicamente, en darles la posibilidad de operar con el contenido propiciando el vínculo con sus necesidades, motivos, metas y objetivos.

A partir de ese vínculo, el contenido no sólo adquiere un sentido como resultado cognitivo o instrumental, sino también como fuerza inductora del aprendizaje, al satisfacer necesidades, actualizar y reorientar otras ya satisfechas o propiciando la aparición de nuevas necesidades de aprendizaje y desarrollo.

Según Moreno (2009) para que el contenido de enseñanza-aprendizaje sea una fuente eficaz de estimulación motivacional debe reunir determinados requisitos, que a su vez lo son de su adecuada selección y estructuración:

- Tener relación con el objetivo formado y las necesidades y motivos que están en su base.
- Tener auténtica relevancia y significación social-personal.
- Ser atractivo, interesante, pero no trivial.
- Ser novedoso, pero con cierto nivel de dominio previo.
- Ser diverso y sistémico.
- Tener niveles adecuados de complejidad, profundidad y abstracción.
- Inducir incongruencias, paradojas y analogías que hagan familiar lo extraño y extraño lo familiar.
- Ser aplicables, generalizables y transferibles (p. 7).

Los métodos de enseñanza-aprendizaje

El uso de los métodos supone secuencias de actividades o acciones de profesores, estudiantes y grupos dirigidas al logro de objetivos, activando el PEA. En ello se expresan, además, las relaciones con el problema, los objetivos y el contenido.

En la concepción de PEA desarrollador los métodos, su unidad sistémica y su función dinámica adquieren un valor inductor directo en la estimulación motivacional pues actualizan la realización de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la configuración motivacional, a través de la participación e involucramiento activo de los estudiantes en tareas y acciones del proceso, dirigidas a satisfacer el logro de objetivos, metas y expectativas de aprendizaje. En este sentido, Moreno (2009) refiere que las características que adoptan los métodos en el PEA desarrollador constituyen exigencias para la estimulación motivacional:

- Carácter eminentemente productivo.
- Garantizar la participación activa y consciente de los estudiantes.
- Propiciar el trabajo grupal dentro de estrategias de atención a la diversidad.
- Enseñar a los estudiantes a aprender a aprender y enseñar a aprender.
- Potenciar el desarrollo de: autoconocimiento, autocontrol y autovaloración, autoevaluación, meta-evaluación y coevaluación (p. 7).

Estas exigencias a los métodos pueden estimular el ejercicio de las funciones inductoras de la motivación en el PEA de la disciplina Psicología Médica, actualizando sus componentes constitutivos.

Medios de enseñanza-aprendizaje

En la concepción de PEA desarrollador se reconoce el potencial estimulador que poseen los medios o recursos didácticos. Como componentes que sirven de apoyo a la dinámica del proceso deben estructurarse y presentarse atendiendo no solo a las exigencias que les plantea el problema, los objetivos y el contenido, sino también a las relaciones de todos ellos con los métodos, a través de las acciones y tareas de enseñanza-aprendizaje.

La introducción de las llamadas nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el PEA abre nuevas posibilidades para el uso de medios que las utilizan como soporte y constituyen, de hecho, estímulos para el aprendizaje, ya que utilizan recursos diversos de desarrollo motivacional, siempre y cuando logren potenciar motivaciones de aprendizaje, dominio y desarrollo (Moreno, 2009).

El desarrollo motivacional a través de los medios consiste en orientar la atención, la percepción y la comprensión de lo esencial y significativo en el PEA de las asignaturas que integran la disciplina Psicología Médica, a través de la actividad cognoscitiva y metacognitiva, incentivando la curiosidad, el interés hacia el contenido, y la implicación volitiva y estratégica en tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje. Según Moreno (2009) para que los medios contribuyan al desarrollo motivacional en el PEA deben cumplir algunas exigencias:

- Variedad, accesibilidad, calidad técnica, interactividad, fácil manejo y el uso adecuado a la actividad fisiológica del organismo de los estudiantes y a la higiene de la actividad docente e intelectual (p. 9).

Evaluación y control de la enseñanza-aprendizaje

La evaluación y sus funciones en la dirección son un componente imprescindible en el PEA desarrollador, por ello se les asignan cualidades y exigencias referidas tanto a su relación con el objetivo, el contenido, y los métodos, como a sus instrumentos, vías y espacios para ejercerla.

Según el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, el colectivo de disciplina debe determinar "la concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores y basados en el desempeño del estudiante, que permitan evaluar el cumplimiento de los objetivos de la disciplina" (RM 2/2018, p. 13)

En este sentido, la estimulación motivacional a través de la evaluación consiste en potenciar la retroalimentación acerca del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la configuración motivacional de los estudiantes, en cuanto a parámetros de eficiencia o calidad funcional, estableciendo la unidad y diferencia entre el desarrollo motivacional actual y su potencial dinámico para determinar sus tendencias (Moreno, 2009)

Específicamente la retroalimentación debe potenciar la realización del potencial autoimpulsor de los autorreferentes de desempeño en el aprendizaje (autoconcepto, autoestima, autovaloración) pues tiene como fin, en sí misma, la formación de habilidades de autocontrol y autovaloración. Para el logro de tales fines resulta necesario que desde las diferentes asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica se implementen las formas de hetero, auto y coevaluación desde una perspectiva cualitativa.

Por otra parte, resulta muy importante tener en cuenta que los indicadores del funcionamiento y desarrollo de la motivación, como índices de la expresión funcional concreta de la diversidad, variabilidad y potencialidad intra e interindividual de la configuración motivacional, adquieren valor instrumental en la evaluación del PEA en la disciplina Psicología Médica. La evaluación de estos indicadores permite también retroalimentar el proceso de la estimulación motivacional y perfeccionar su efectividad pedagógica despejándola de tendencias punitivas.

Se concuerda con el criterio de Izquierdo, al considerar que frecuentemente la evaluación es utilizada como mecanismo de premio o castigo en el sentido conductista, lo que es un desacierto en los marcos de la concepción pedagógica de la estimulación motivacional que se propone, porque justamente contradice la posibilidad de lograr el desarrollo de la autodeterminación motivacional de los estudiantes (2014, p. 46). La estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica a través de la evaluación desarrolladora se traduce en potenciar:

- El énfasis en objetivos de aprendizaje, dominio y desarrollo.
- La representación del esfuerzo como una inversión en términos de aprendizaje y desarrollo.
- La formación y la mejoría de la objetividad y el realismo de autorreferentes y expectativas de éxito en el PEA de la disciplina.
- La disminución de ansiedades y del temor al fracaso, el manejo adecuado de los errores y el logro de patrones atribucionales de éxito y fracaso adecuados.
- La reestructuración de la jerarquía de las motivaciones.

- El ajuste de los niveles de satisfacción en el PEA de la disciplina y el logro de vivencias de sentido positivas.
- La percepción de autenticidad del PEA de la disciplina.
- La percepción y valoración de las experiencias de autonomía y el despliegue de la capacidad de autorregulación a través del control metacognitivo, volitivo y emocional (Moreno, 2009, p. 10)

Las formas de organización de enseñanza-aprendizaje

Las formas de organización "...constituyen una de las categorías importantes de la teoría de la dirección del PEA, por cuanto en ella se concretizan, se materializan, las partes, características y relaciones del PEA..." (Castellanos, 2002, p. 63).

Independientemente de la forma de organización de que se trate, es el nivel donde se potencia la integralidad del PEA porque en ella se determina la funcionalidad del sistema de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, orientando la estructuración y dinámica de los restantes componentes, mediados por la interacción, las acciones y tareas de los participantes.

La funcionalidad de las formas de organización, que a su vez determina la diferencia entre ellas, establece, por eso mismo, la funcionalidad de la estimulación motivacional, pues esta en sí misma precisa de la integración de todos sus componentes y participantes que de manera particular la ejercen, según problemas y objetivos diferentes.

Por ello la planificación del desarrollo motivacional, dentro de cada una y del sistema de formas de organización en un período de tiempo determinado, de acuerdo, con los fines y la organización de la educación, requiere de un eficiente trabajo metodológico, que refleje el carácter procesal, sistémico y dialéctico del PEA en que ella se inserta (Moreno, 2009). Con relación a esto Castellanos (2002) refiere:

Según Castellanos (2002), la esencia de esa labor consiste en el tránsito gradual del control del aprendizaje desde los docentes hacia los estudiantes. Ello implica que el profesor organice flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar, actuando como un experto, que brinde modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación y ayuda individualizada, y que estimule paulatinamente, el tránsito del control externo al interno, individual.

Cuando esta labor se lleva a cabo de modo eficaz, promueve y estimula la motivación en el PEA, ya que los estudiantes pueden percibir los objetivos de cada actividad como alcanzables. Desde el trabajo metodológico en los colectivos de las asignaturas que

conforman la disciplina Psicología Médica se puede realizar un análisis crítico del modo en que se estructuran las formas de organización de la enseñanza y a partir de ahí realizar modificaciones deliberadas que no solo busquen la estimulación intelectual, sino también la motivacional en el PEA.

1.4 Caracterización del estado actual de la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica de la carrera de Medicina.

En este epígrafe se presenta la definición y operacionalización de la variable. Se describen los procedimientos metodológicos a seguir para la organización del diagnóstico inicial, mediante la caracterización del estado actual.

Procedimientos metodológicos para la organización del diagnóstico inicial

El estudio del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable se realizó a partir de un diagnóstico en el colectivo de profesores de la disciplina Psicología Médica, incluyendo la jefa de dicho colectivo. Se trabajó con una muestra de 8 profesores, los cuales constituyen el claustro presencial de la disciplina para los momentos en que se realiza la investigación. Dentro de estos se encuentran la Jefa del Departamento de Psicología, así como los jefes del colectivo de disciplina y de las asignaturas que la integran. Se reconocen las categorías académicas y docentes de los mismos (anexo 1).

Operacionalización de la variable

La realización del diagnóstico inicial exige definir qué aspectos serán evaluados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación elaborados. En este sentido, es necesario operacionalizar la variable dependiente mediante su descomposición en dimensiones e indicadores. Para ello se asume la definición de variable como “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.” (Sampieri, 2014, p.105)

A partir de la sistematización de los referentes teóricos asociados a la estimulación motivacional y la preparación metodológica, la autora de la investigación propone la siguiente definición conceptual de la variable dependiente: preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica:

Proceso de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la pedagogía que permiten un adecuado modo de actuación profesional para la formación y potenciación del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación

en los estudiantes, a través de la dirección del PEA, mediante las condiciones, componentes y fines de la enseñanza.

Se elaboraron las dimensiones e indicadores teniendo en cuenta el resultado del análisis de diversas propuestas, especialmente las de Castellanos et al (2002); Moreno (2004); Rojas (2015) y Noa (2016), así como la sistematización de los fundamentos teóricos vinculados al objeto y campo de esta investigación, cuyos resultados y posición de la autora de esta tesis se declaran en el primer capítulo. Finalmente, se realizó la parametrización (ver anexo 2) para evaluar cada indicador mediante una escala de Muy Adecuado (MA), Adecuado (A) y Poco Adecuado (PA) según su comportamiento durante el proceso de la investigación.

1. Dimensión teórica: referida al dominio de los conocimientos teórico-metodológicos imprescindibles para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Indicadores:

1.1 Conocimiento del funcionamiento y desarrollo motivacional en el PEA, indicador (DC1).

1.2 Conocimiento de las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la disciplina, indicador (DC2).

2. Dimensión procedimental: Se refiere al dominio de procedimientos metodológicos para instrumentar la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Indicadores:

2.1 Nivel de dominio de procedimientos metodológicos para el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina, indicador (DP1).

2.2 Nivel de dominio de procedimientos metodológicos para fomentar motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina, indicador (DP2).

2.3 Nivel de dominio de procedimientos metodológicos para fomentar en los estudiantes de la disciplina un sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar, indicador (DP3).

2.4 Nivel de dominio de procedimientos metodológicos en función del aprovechamiento de las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la disciplina, indicador (DP4).

3. Dimensión actitudinal: Se refiere a la preparación del profesor, su implicación y compromiso para mostrar un desempeño profesional que propicie la estimulación motivacional en el PEA.

3.1 Nivel de motivación del colectivo docente en las actividades diseñadas para su preparación metodológica, indicador (DA1).

3.2 Nivel de preparación para promover un ambiente de aceptación y clima afectivo positivo en el PEA, indicador (DA2).

Análisis de los resultados de la observación participante a las actividades metodológicas (anexo 3):

Se observaron un total de 25 actividades metodológicas, específicamente colectivos de asignatura y disciplina, así como reuniones metodológicas.

Con respecto a la dimensión cognitiva, en sentido general o en el 100% de las actividades metodológicas observadas se evidenció un nivel poco adecuado de conocimiento en el claustro del funcionamiento y desarrollo de la motivación en el PEA, ya que no se tienen en cuenta durante estas formas de trabajo metodológico los indicadores que desde el punto de vista personal influyen en la motivación de los estudiantes en el PEA de la disciplina, sobre todo el relacionado con los patrones atribucionales de éxito y fracaso. El nivel de conocimiento respecto a las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional hacia la disciplina también resultó poco adecuado, pues en las actividades metodológicas (en el 92 % de las actividades, 23 actividades) se evidenció un predominio del tratamiento metodológico a componentes del proceso como el contenido, los medios y las formas de organización de la enseñanza, mostrándose en alguna medida el potencial de los mismos para la estimulación motivacional, pero aún de manera insuficiente, mientras que el trabajo metodológico en función del aprovechamiento de las potencialidades del resto de los componentes del PEA para la estimulación motivacional fue poco evidente en el 100% de las actividades metodológicas.

Con respecto a la dimensión procedimental, las observaciones realizadas revelaron un dominio insuficiente o poco adecuado de procedimientos metodológicos encaminados a potenciar un aprendizaje significativo en los estudiantes en el 76 % de las actividades metodológicas observadas (19 actividades), en tanto el trabajo metodológico realizado en los colectivos de asignatura y disciplina se centraba fundamentalmente en la significatividad conceptual, o sea, en el establecimiento de vínculos y nexos entre los conceptos y categorías

abordados a lo largo de la disciplina, pero se realizó de manera insuficiente el tratamiento de la significatividad experiencial y afectiva. Por otro lado, el nivel de preparación desde lo metodológico para propiciar motivaciones predominantemente intrínsecas en los estudiantes, se manifestó fundamentalmente a través del trabajo realizado en los colectivos con vista a mostrar la importancia y el valor del contenido recibido para la solución de los problemas profesionales establecidos en el plan de estudios de la carrera de Medicina en un 90 % de las actividades (23 actividades), sin embargo, se pudo constatar que es insuficiente el trabajo que en este sentido se efectúa. Con respecto al trabajo metodológico que desde el colectivo se realiza en función de implementar formas que permitan a los profesores entrenar a los estudiantes en estrategias efectivas de aprendizaje que le ayuden a enfrentar adecuadamente las tareas y desarrollar expectativas positivas, se constató en el 100% de las actividades destinadas a la preparación de evaluaciones sistemáticas como seminarios, clases prácticas y clases talleres, la realización de conjunto en el colectivo de las guías de estudio para la orientación a los estudiantes. Durante la observación se reveló en el 84 % de las actividades (21 actividades) un nivel de preparación poco adecuado de los profesores para estimular la motivación desde los componentes del proceso, pues en este sentido solo se realiza trabajo metodológico con el contenido, en función de presentarlo del modo más asequible, promoviendo el vínculo intra e interdisciplinar, aunque no en su máxima expresión o posibilidad, así como en explicar su valor y utilidad para la formación del estudiante a través de ejemplos vinculados con la práctica médica, mientras que por lo general no quedaron definidos procedimientos para el aprovechamiento de las potencialidades que en materia de estimulación motivacional tienen el resto de los componentes del PEA.

Por último, con respecto a la dimensión actitudinal, se pudo constatar a través de la observación un nivel de motivación adecuado en el colectivo de profesores durante las actividades diseñadas para su preparación metodológica, en tanto mostraron interés y participación activa durante las actividades metodológicas, en función de la estimulación motivacional. Al mismo tiempo un número importante de clases se planifican desde el trabajo metodológico para su implementación por equipos, lo cual favorece el trabajo con grupos cooperativos, aunque no se alcanza a intencionar en su máxima expresión esta forma de trabajo.

Resultados de la observación a clases (anexo 4)

Se observaron un total de 15 clases de diferentes tipos, entre las dos asignaturas que integran la disciplina. Con relación a la dimensiones procedimental y actitudinal, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

-En el 73 % de las clases observadas (11 clases) los profesores evidenciaron un dominio poco adecuado de recursos procedimentales que permitan establecer relaciones significativas en el aprendizaje en su máximo alcance o expresión, no obstante, el vínculo de lo impartido con contenidos precedentes se observó con mayor frecuencia en las clases, en detrimento del vínculo con las experiencias y la esfera afectivo-motivacional de los estudiantes.

-En el 53 % de las clases observadas (8 clases) se evidenció un dominio poco adecuado de recursos procedimentales que mostraran el valor del conocimiento y las actividades de aprendizaje durante la clase, pues, aunque en algunas ocasiones se propiciaba la comprensión de la importancia del contenido impartido, esto no se realizaba durante toda la clase, o en la amplitud total de dicho contenido, ni se aprovechaba al máximo el vínculo de lo impartido con la disciplina principal integradora, los objetivos del año y de la carrera.

-En el 66 % de las clases observadas no se promueve de manera suficiente el interés y la elaboración personal por parte de los estudiantes.

-En el 86 % de las clases observadas (13 clases) se manifestó un nivel adecuado en cuanto a la orientación general de las tareas durante la clase, sin embargo, no se realizó un trabajo eficaz con las diferencias individuales, pues no siempre los profesores aprovecharon las características particulares de determinados estudiantes del grupo, para la realización de las tareas docentes.

-En el 100 % de las clases se evidenció una preparación poco adecuada desde lo metodológico para promover expectativas positivas en los estudiantes, así como la atribución consciente de éxitos y fracasos controlables y modificables en los estudiantes, pues, aunque se propiciaron en algunas las diferentes formas de evaluación (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación), no se realizó con el objetivo de favorecer la conformación en los estudiantes de atribuciones y expectativas adecuadas.

-En el 100 % de las clases los profesores evidenciaron una preparación poco adecuada para articular de un modo satisfactorio los componentes del PEA en función de la estimulación motivacional, durante todos los momentos de la clase, realizándose un mejor abordaje del tratamiento metodológico al contenido para este fin.

-En el 60 % de las clases (9 clases) resultó insuficiente el modo en que los profesores promovieron una atmósfera de seguridad, confianza y empatía en el aula.

Análisis de documentos (anexo 5):

➤ **Resolución No. 2/2018:** constituye la resolución que norma actualmente el trabajo docente y metodológico de la Educación Superior en Cuba. En este Reglamento no se encuentran reflexiones, elementos que aborden de manera directa la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA. No obstante, resulta válido considerar algunos aspectos que de manera implícita están relacionados con esta temática y contribuyen al logro efectivo de la misma:

-En el artículo 26 del Capítulo II, referido al trabajo metodológico, se explicita que dentro de las funciones del colectivo de disciplina se encuentra la de "proponer al coordinador de la carrera, la bibliografía complementaria de la disciplina, (...) con énfasis en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como asegurar su calidad a partir de los indicadores siguientes: correspondencia con los objetivos del programa de la disciplina; estructura didáctica y nivel adecuado de actualización, motivación y otros." En este sentido, el trabajo metodológico que se realiza para la conformación de la bibliografía complementaria, sobre la base de estos requerimientos legales, puede tributar a la preparación metodológica de los profesores de la disciplina Psicología Médica para la estimulación de la motivación en los estudiantes. (Gaceta Oficial Re 2/18, p. 656)

-En el artículo 27 del Capítulo II se alude a las obligaciones y atribuciones del profesor principal del colectivo de disciplina, una de las cuales favorece el adecuado cumplimiento de la estimulación motivacional como función inherente al profesor, en tanto plantea que esta autoridad debe "contribuir a que en las asignaturas de la disciplina se logre el protagonismo de los estudiantes en el proceso docente educativo y se utilice ampliamente las tecnologías de la información y las comunicaciones." (Gaceta Oficial Re 2/18, p. 657)

-En el artículo 28 se enuncia que al colectivo de disciplina le compete "la propuesta de métodos, medios y formas organizativas de la enseñanza que se han de emplear con prioridad, para potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación y garantizar el tiempo de autopreparación, a fin de contribuir al desarrollo de su aprendizaje autónomo", así como "la precisión de los vínculos intra e interdisciplinarios que se han de lograr para preparar a los estudiantes en la solución de problemas profesionales con un enfoque integral", aspecto que contribuye a la preparación metodológica del colectivo de la

disciplina Psicología Médica para la estimulación de una motivación predominantemente intrínseca en los estudiantes. (Gaceta Oficial Re 2/18, p. 658)

-En el artículo 38 se declara la necesidad de que el profesor universitario "sienta amor por su profesión de educador y que esté motivado por la labor que realiza, de manera que contribuya conscientemente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes en lo intelectual y lo afectivo", aspecto que se vincula con elementos actitudinales de la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional. (Gaceta Oficial Re 2/18, p. 665)

-En el artículo 125 del Capítulo III, referido al trabajo docente, se alude a que el enfoque del mismo "se debe adecuar a las particularidades del modelo pedagógico y a las características bajo las cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, a los cuales se les debe brindar una atención personalizada", aspecto que pauta la necesidad del trabajo docente metodológico en función de la implementación del enfoque desarrollador en el PEA, elemento imprescindible para la consecución de la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional.

-El artículo 126 del mismo capítulo dictamina otros elementos necesarios para la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional al plantear que "en el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar." (Gaceta Oficial Re 2/18, p. 686)

-El artículo 160 del capítulo IV, referido a la evaluación del aprendizaje, dictamina elementos que tributan a la preparación metodológica del profesor universitario en función de la estimulación motivacional en el PEA y su vínculo con este componente del proceso, al argumentar que "la evaluación del aprendizaje en su acción instructiva, ayuda a los estudiantes a crear hábitos de estudio adecuados y favorece el incremento de su actividad cognoscitiva. En su acción educativa, contribuye, entre otros aspectos, a desarrollar en los estudiantes la responsabilidad por el estudio, la laboriosidad, la honestidad, la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, a formarse en el plano volitivo y afectivo; así como, a desarrollar su capacidad de autoevaluación sobre sus logros y dificultades en el proceso de aprendizaje." (Gaceta Oficial Re 2/18, p. 693)

➤ **Plan de estudios D de la carrera de Medicina: indicaciones metodológicas y programa de la disciplina Psicología Médica**

En las indicaciones metodológicas y el programa de la disciplina Psicología Médica, como documentos constitutivos del Plan de Estudios, no se encontraron orientaciones metodológicas explícitas, vinculadas a la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina, no obstante, algunas indicaciones particulares que aparecen en estos documentos, favorecen la preparación metodológica del colectivo para tal fin, las cuales se resumen a continuación:

-La consideración del enfoque sistémico que debe tener el trabajo metodológico de la Educación Superior cubana, donde el perfil profesional ha de ser el referente de calidad para el trabajo metodológico en las diferentes instancias, aspecto que, al considerarse, tributa a la preparación metodológica para la estimulación de una motivación predominantemente intrínseca en los estudiantes.

En este sentido, el programa de la disciplina enuncia en sus orientaciones metodológicas algunas formas concretas en las que el contenido de la misma tributa a la atención médica integral del paciente, la familia y la comunidad, como función rectora del Médico General, pero en sentido general, queda insuficientemente explicitado los procedimientos concretos que desde lo metodológico deben asumir los profesores del colectivo para tales fines.

-El programa de la disciplina sugiere en sus orientaciones metodológicas la estructura que deben tener las guías para las diferentes actividades docentes, la cual sirve de base para el trabajo metodológico del colectivo en función de propiciar una adecuada orientación de las actividades docentes, de modo que resulten comprensibles para los estudiantes, y contribuyan por tanto al desarrollo de la motivación en los mismos. Se indica además que durante todo el desarrollo de la disciplina se deben vincular la teoría y la práctica, integrando con métodos participativos, problémicos, lógicos y dialécticos del pensamiento, los conocimientos y habilidades obtenidos en el estudio del hombre como ser social.

-Las indicaciones metodológicas generales del plan de estudio orientan la caracterización individual de cada estudiante a medida que transita por la carrera, como elemento básico para la adecuada conducción metodológica del proceso de formación, aspecto que es necesario para la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional; no obstante, no se reflejan las metodologías a emplear para el logro de dicha caracterización. Así mismo se orienta la utilización de medios para el aprendizaje independiente de los

estudiantes (software educativos, profesionales con fines docentes, plataformas interactivas), que apoyen el asincronismo del proceso de acuerdo con las necesidades individuales de cada uno.

-Las indicaciones metodológicas vinculadas a la evaluación del aprendizaje ofrecen mayor énfasis y prioridad a las evaluaciones sistemáticas y parciales, de modo que la evaluación se convierta en un medio de formación integral, de participación más protagónico y responsable de los estudiantes con su formación y la de sus colegas, y de transformación del proceso formativo.

Para el logro de tales fines se indica a los colectivos de asignaturas que al desarrollar su trabajo metodológico tomen decisiones que impliquen acciones de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación de los estudiantes con fines pedagógicos y de carácter formativo, aspectos que favorecen la preparación metodológica para la estimulación motivacional desde el abordaje de la evaluación, como componente del proceso.

➤ **Plan de trabajo metodológico del departamento**

En el Plan de trabajo metodológico se pudo apreciar que en las actividades planificadas se abordan diferentes aspectos relacionados con la formación del futuro profesional, centrandose fundamentalmente el trabajo metodológico en función del perfeccionamiento del trabajo de curso como forma de evaluación final de las asignaturas que se imparten, así como el abordaje del taller, a partir del sistema de clases metodológicas instructiva, demostrativa y abierta. Las actividades docente-metodológicas y científico-metodológicas no están dirigidas a la preparación de los profesores para promover la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.

El análisis de este documento permitió determinar que el plan de trabajo metodológico desde su concepción está dirigido más al resultado del aprendizaje, que a la forma en que los profesores abordan los contenidos, ninguna de las líneas proyectadas contempla la preparación de los profesores para la estimulación motivacional.

➤ **Actas de los colectivos de disciplina y asignaturas**

En las actas revisadas no se encontraron acuerdos o elementos relacionados con el tratamiento metodológico a los componentes del proceso en función de la estimulación motivacional en un sentido amplio, en este orden solo se pudieron encontrar aspectos vinculados al tratamiento del contenido (esencialidad, vínculo intra e interdisciplinario, actualidad) que influyen en la estimulación de la motivación, y en menor número, se

encontraron aspectos vinculados a las potencialidades de los medios de enseñanza para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina. De igual modo, el mayor número de los documentos revisados no recogen de manera explícita acciones planificadas para estimular la motivación en los estudiantes.

Regularidades del análisis de los documentos

-La estimulación motivacional tiene un carácter muy general, queda implícita, pero se diluye al centrar la atención en cómo resolver los problemas de aprendizaje desde el trabajo de las asignaturas.

-Se inclina la dirección del PEA más al desarrollo de la esfera cognitiva.

-En los documentos revisados no se dan indicaciones específicas para el logro de los objetivos propuestos en función de la estimulación motivacional.

-Se evidencian limitaciones en la elaboración de alternativas metodológicas que les posibiliten a los profesores el dominio de habilidades para estimular la motivación en el PEA de la disciplina.

-Estos resultados patentizan dificultades en los indicadores de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal de la preparación metodológica para la estimulación motivacional.

Análisis de los resultados de la entrevista en profundidad (anexo 6)

La entrevista fue aplicada a la totalidad de profesores que conformaron la muestra de la presente investigación, incluyendo al jefe de colectivo de la disciplina Psicología Médica. Con respecto a la dimensión cognitiva de la preparación metodológica para la estimulación motivacional, la mayoría de los profesores entrevistados alegaron poseer poco o ningún conocimiento sobre teorías relacionadas con la motivación en el PEA, mientras otros hicieron referencia a elementos teóricos asociados a esta temática como el aprendizaje significativo, así como la motivación intrínseca y extrínseca hacia el aprendizaje, no obstante, argumentaron poseer un dominio insuficiente al respecto.

De igual modo se constató el nivel poco de adecuado de conocimiento de los indicadores personales asociados al funcionamiento y desarrollo de la motivación en el PEA. Con relación a los componentes del PEA y sus potencialidades para la estimulación motivacional, la totalidad de los profesores entrevistados coincidieron en la utilidad de los métodos productivos para el logro de tales fines, mientras que un menor número de entrevistados (solo 3) reconocieron las potencialidades de los medios de enseñanza, el contenido y la evaluación para la estimulación de la motivación en el PEA de la disciplina.

En cuanto a la dimensión procedimental, la entrevistados refirieron como procederes metodológicos fundamentales abordados a nivel colectivo e individual, la vinculación de los contenidos de la asignatura con la vida cotidiana, su vínculo interdisciplinario, así como su valor y utilidad para la práctica médica; no obstante, la totalidad de los entrevistados consideraron poco adecuado el nivel de preparación metodológica con que cuenta el colectivo para tales fines, lo cual se corroboró a través de argumentaciones como:

“El colectivo de la disciplina está todo el tiempo imbuido e interesado en estimular la motivación, pero este trabajo, aunque se realiza, no se efectúa de manera consciente en las actividades metodológicas”, “en las actividades metodológicas es insuficiente el trabajo que se realiza en función de la estimulación motivacional (...), trabajamos el contenido, pero nos falta trabajar el cómo hacer que este llegue de mejor manera a los estudiantes, cómo hacer que los estudiantes amen la asignatura”. Del mismo modo, la totalidad de los entrevistados consideraron insuficiente su preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina, y refirieron la importancia y necesidad de recibirla.

Valoración general de las entrevistas a los profesores:

Resulta poco adecuado el nivel de preparación metodológica que poseen los profesores, y por consiguiente resultan limitados también los conocimientos referidos a la estimulación motivacional. Sin embargo, los profesores muestran interés y motivación por prepararse en temáticas que les ayuden a mejorar su preparación en este sentido. Esta insuficiente preparación que muestran los profesores se traduce en:

- Insuficiente preparación metodológica con relación a la motivación y su implicación en el PEA.
- La estimulación motivacional en la clase no se planifica, surge desde lo espontáneo en la mayoría de los casos.
- No conocen y por tanto no implementan desde lo metodológico las potencialidades de todos los componentes del PEA para la estimulación motivacional.
- La motivación es vista como un momento, no como una continuidad dentro del PEA.
- Se reconoce la insuficiente preparación metodológica para estimular la motivación desde la intradisciplinariedad y la interdisciplinariedad.
- Los profesores presentan como necesidad sentida recibir preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Resultados del cuestionario a profesores (anexo 7)

Para el análisis de estos resultados se tienen en cuenta las dimensiones establecidas: cognitiva (preguntas 1,2 y 3), procedimental (preguntas 4,5 y 6) y actitudinal (7 y 8).

Con respecto a la dimensión cognitiva, la totalidad de los profesores encuestados evidenciaron un nivel poco adecuado de conocimientos con respecto al funcionamiento y desarrollo de la motivación en el PEA, por parte de los estudiantes. Aunque el 50% expresó conocer los indicadores personales relacionados con la motivación de los estudiantes en el PEA, solo se listaron dentro de ellos el aprendizaje significativo, las necesidades de los educandos y sus intereses. Las respuestas a esta interrogante posibilitan afirmar que los profesores encuestados, no tienen una concepción clara de los indicadores personales de la motivación en el PEA, como una formación psicológica que orienta la personalidad del estudiante en la elaboración consciente de actividades de carácter pedagógico en las dimensiones de su vida presente y futura.

Así mismo se evidenció un nivel de conocimiento poco adecuado con respecto a las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional, el 38% de los profesores plasmaron no poseer conocimientos al respecto, mientras que el resto, aunque contestó afirmativamente, solo refirieron la utilidad del método, el contenido y la evaluación, sin que ofrecieran elementos suficientes justificativos de dicha enunciación.

En cuanto a la dimensión procedimental, la totalidad de los profesores mostraron insuficiencias en este aspecto. Con respecto al nivel de preparación para implementar procedimientos metodológicos en función de un aprendizaje significativo, solo un profesor consideró estar preparado metodológicamente para implementarlo, mientras que el resto (el 88% de los profesores) consideró presentar poca o ninguna preparación para tal finalidad, y en este sentido los encuestados emitieron criterios explicativos de sus respuestas asociados a la falta de recursos metodológicos que les permitan promover este tipo de aprendizaje en todas las clases y temas que conforman la disciplina.

Del mismo modo, el 50% de los profesores opinaron contar con poca preparación metodológica para estimular la motivación en los estudiantes desde el PEA de la disciplina, mientras que otros aseveraron no estar conscientes del cumplimiento de esta función, aspecto que evidencia la necesidad de preparación del claustro en esta temática. Sin embargo, el 100% de los encuestados consideró que en los colectivos de asignatura y disciplina sí se realiza trabajo metodológico en función de la estimulación motivacional a través, sobre todo, del tratamiento al contenido, y su importancia para la práctica médica,

pero los profesores consideran resulta insuficiente y debe realizarse de un modo más intencional o consciente.

En relación con la dimensión actitudinal, la totalidad de los profesores están interesados en contribuir a la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina y consideran necesario recibir preparación metodológica al respecto, para que ello se revierta en mayor calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Valoración general del cuestionario aplicado a los profesores:

Los resultados del cuestionario permitieron identificar las siguientes insuficiencias:

-Desconocimiento teórico de la motivación en el PEA, de cómo estimularla y de los indicadores que la conforman.

-Insuficiente proyección del tratamiento de los componentes del PEA en función de la estimulación motivacional.

-Insuficiente dominio y desarrollo de habilidades para contribuir a la consecución de un aprendizaje significativo y motivaciones intrínsecas en los estudiantes.

Resultados generales de la triangulación metodológica para la determinación de las necesidades de preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

En cuanto a la dimensión teórica, el dominio de conocimientos teórico-metodológicos para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica resultó ser poco adecuado en sentido general, pues los profesores presentan un conocimiento insuficiente de los indicadores personales que influyen en la motivación de los estudiantes en el PEA, así como de las potencialidades de cada uno de los componentes de dicho proceso para la estimulación motivacional. En esta dimensión el indicador más afectado fue el relacionado con el conocimiento del funcionamiento y desarrollo motivacional en el PEA.

La dimensión procedimental resultó poco adecuado el dominio de procedimientos metodológicos para instrumentar la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica y en sentido general los indicadores de esta dimensión fueron los más afectados, resaltando entre ellos el relacionado con el dominio de procedimientos metodológicos para fomentar en los estudiantes un sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar.

Así mismo, existe una preparación poco adecuada para promover la estimulación desde las potencialidades de los componentes del PEA para dicho fin, y para instrumentar desde lo

metodológico la significatividad afectiva y el predominio de motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina.

En la dimensión actitudinal el indicador más afectado fue el relacionado con el nivel de preparación para promover un ambiente de aceptación y clima afectivo positivo en el PEA, pues aún es insuficiente el quehacer de los profesores durante las clases para el logro de tal finalidad, aspecto corroborado sobre todo mediante la observación. Sin embargo, la totalidad de los profesores que participaron en el diagnóstico inicial mostraron un nivel adecuado de motivación en las actividades diseñadas para su preparación metodológica, y además reconocen la necesidad de recibir preparación para estimular la motivación en el PEA de la disciplina.

Conclusiones del capítulo:

1. A partir de los análisis realizados en los epígrafes anteriores se puede aseverar que la preparación metodológica es una necesidad primordial para propiciar el desarrollo del profesor en la Educación Médica Superior.
2. La estimulación motivacional como función inherente al profesor debe articularse desde la consideración de los presupuestos psicológicos y pedagógicos que están en su base.
3. La operacionalización de la variable dependiente de la investigación, permitió evaluar con mayor efectividad el estado de la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.
4. Los resultados del diagnóstico realizado revelan la necesidad de seguir fortaleciendo la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA PARA LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA EN FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN MOTIVACIONAL EN EL PEA DE LA DISCIPLINA PSICOLOGÍA MÉDICA

En este capítulo se presentan los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y legales de la estrategia para la preparación metodológica de los profesores encaminada a la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, además se muestra su concepción y estructura. Finalmente se exponen y valoran los resultados de la evaluación de la factibilidad de la estrategia, a partir del criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica.

2.1 Concepción y fundamentación teórica de la estrategia para la preparación metodológica de los profesores en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica

El término estrategia se origina de la palabra griega *strategos*, que significa general, por lo que inicialmente ese vocablo se asoció al “arte de dirigir las operaciones militares”. Luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independientemente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. (Noa, 2016, p. 71)

La utilización de estrategias en las ciencias pedagógicas se produce, aproximadamente, a partir de 1960 en el siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. A partir de ese momento han sido profusas las definiciones de este término en el contexto pedagógico.

Addine (1999) las define como “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (p. 25). Esta definición resalta el hecho de que las estrategias se conforman de acciones secuenciales, que guardan relación, y que además están encaminadas al logro de determinados objetivos, por lo que dichas acciones están desprovistas de improvisación, y por consiguiente obedecen a un proceso conscientemente planificado.

Al respecto González Hernández y otros (1998) consideran que “la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana

(...)" Se entienden como problemas "(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)" (citados de Noa, 2016). A estos elementos Casávola y otros (1999) añaden:

(...) que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias (p. 27).

En la presente investigación se asume la definición de estrategia ofrecida por Valle Lima (2010) quien la define como "un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación" (p. 197).

Esta definición revela el carácter procesal, sistémico y dialéctico de las estrategias, y además reconoce el valor preponderante del diagnóstico pedagógico, que unido a la planeación, permite implementarla de manera novedosa y efectiva en el contexto pedagógico. Los elementos referidos fueron muy significativos para elegir en esta investigación a la estrategia como resultado científico, pues se ajusta a la proyección de trabajo a corto, mediano y largo plazo para la preparación metodológica encaminada a la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, desde un estado inicial a otro deseado, mediante la utilización de recursos y medios humanos y materiales, teniendo en cuenta las exigencias planteadas a la Educación Médica Superior en diferentes documentos normativos.

De igual modo, se asumen los siguientes componentes de una estrategia, propuestos por Valle Lima (2010, p. 197): la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas; las formas de implementación y de evaluación. Se coincide con el criterio de Noa (2016, p. 73) al plantear que estos componentes permiten estructurar a la estrategia con los elementos suficientes y necesarios que garanticen la puesta en práctica de su carácter procesal y planificado, así como un producto investigativo, a partir de la interrelación dialéctica entre cada uno de ellos.

Según Valle Lima (2010) en la misión se expresan los fines sociales más generales, mientras que los objetivos desglosan la misión en sus elementos esenciales, y expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo.

Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta " ¿Qué tenemos que hacer? ". En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. (Valle, 2010)

Por último, dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos. Las formas de implementación, por su parte, son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar esta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados. Las de evaluación deben recoger cómo se puede evaluar la estrategia en su conjunto, incluidas las formas de implementación (Valle, 2010).

Las estrategias en el contexto educativo pueden asumir diferentes taxonomías, y la selección de una tipología u otra viene condicionada por el elemento que se constituye objeto de transformación. Por consiguiente, como resultado de esta tesis se plantea que para la preparación metodológica encaminada a la estimulación motivacional se opta por una estrategia metodológica cuya secuencia de acciones permitan la preparación teórica, metodológica y actitudinal del colectivo de la disciplina Psicología Médica para este fin.

Al respecto Rodríguez del Castillo plantea que la estrategia metodológica es:

La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (citado de Noa, 2016, p. 73).

Se asume esta definición, pues, además de coincidir con Valle y Addine, en la interrelación secuenciada de acciones planificadas para el logro de los fines propuestos, revela cómo organizarlos a corto, mediano y largo plazo, así como la vía, a través de métodos y procedimientos.

Fundamentos filosóficos

Se asume la filosofía marxista - leninista, su enfoque materialista - dialéctico como manifestación universal del método científico. La estrategia metodológica propuesta presenta un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

Así mismo, la interpretación de las leyes del materialismo dialéctico (Ley de la negación de la negación, Ley de la unidad y lucha de contrarios y Ley del tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa) y de sus pares dialécticos (la teoría y la práctica, lo general y lo particular, lo social y lo individual, lo externo y lo interno), son herramientas teóricas que guían toda la estrategia.

Además, para el desarrollo de este resultado científico se tiene en cuenta la teoría general del conocimiento, propuesta por V.I. Lenin, ya que se parte de la contemplación viva, a partir de la reflexión acerca de la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el colectivo de la disciplina Psicología Médica y su práctica pedagógica. Posteriormente se profundiza en el conocimiento racional al abordar los aspectos teórico-metodológicos necesarios para resolver el problema (pensamiento abstracto), los que se confirman con la práctica transformadora como “criterio de la verdad” en la segunda fase de implementación de la estrategia y de su acción transformadora, respecto a la preparación metodológica de partida.

Fundamentos psicológicos

Se asumen los postulados del enfoque histórico cultural de Vigostky y sus seguidores. Dos hipótesis de sus fundamentos son imprescindibles para construir una plataforma teórica que sustente la estrategia metodológica que se elabora. La primera de estas es la ley genética fundamental del desarrollo. Según la misma todo proceso o cualidad psicológica aparece dos veces en su desarrollo; primero en el plano interpsicológico, en las relaciones interpersonales, a través de la cooperación, en el trabajo educativo, en la interacción con el otro. Después en el plano intrapsicológico como adquisición interna. Así la actividad y la comunicación que se dan en la vida cotidiana del sujeto van conformando su personalidad y determinan la dirección de su comportamiento, su jerarquía motivacional (Del Pino, 2005, p. 2).

La ley genética fundamental del desarrollo explica el proceso de interiorización del valor de la preparación metodológica, individual y colectiva, para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica. En este marco la retroalimentación que se produce entre docentes, permite buscar y adoptar nuevas formas en esta preparación producto al intercambio, la polémica y la confrontación de puntos de vistas. La relación entre lo interpsicológico y lo intrapsicológico garantiza que, implementada la estrategia, se esté en un nivel cualitativamente superior al del estado inicial.

El segundo presupuesto importante para poder implementar una estimulación motivacional adecuadamente fundamentada lo constituye el concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Vigotsky (1987) la define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema con la colaboración de otro más capaz" (p. 46).

En esta dirección el concepto de ZDP atraviesa las diferentes etapas de la estrategia metodológica, a partir del reconocimiento de las posibilidades reales (zona de desarrollo actual) y potencialidades (zona de desarrollo potencial) de los sujetos que participan en la preparación metodológica. A ello contribuyen los sistemas de ayudas que se logran estructurar, así como la consideración de que los profesores que participan en el proceso pedagógico devienen en ayudas, y el propio profesor como propio potenciador de su desarrollo, así la ayuda para quien la recibe debe convertirse en un aprendizaje para autoayudarse, sin obviar otros mediadores.

Fundamentos pedagógicos

La pedagogía distingue, dentro de sus categorías, la educación y enseñanza, estas se relacionan entre sí formando una unidad dialéctica que se debe materializar en todo proceso pedagógico de forma organizada y con una adecuada dirección de modo que propicien el desarrollo integral de la personalidad. En la estrategia propuesta se asume la concepción del investigador cubano Diego Jorge González Serra (2014), quien ofrece un nuevo punto de vista desde la psicología educativa para concebir los conceptos de enseñanza y educación. Desde esta concepción la educación es entendida como:

La labor de los maestros y de la institución escolar dirigida a influir sobre la regulación inductora o motivación de los estudiantes de manera tal de formar en ellos valores

morales eficientes y autónomos que regulen su actividad de acuerdo a las normas y valores de la sociedad.

La enseñanza o instrucción se concibe como:

La labor de los maestros y de la institución escolar dirigida a influir sobre la regulación ejecutora de los estudiantes de manera tal de formar y desarrollar en ellos las capacidades cognoscitivas (hábitos, conocimientos, habilidades e inteligencia) necesarias para un buen desempeño en su vida social actual y futura (González, 2014).

En correspondencia con lo anterior, la estrategia propuesta debe concebir la educación y la enseñanza como categorías en estrecha unidad. La preparación metodológica de los profesores para la estimulación de la motivación en el PEA debe ser concebida desde una posición pedagógica que garantice la jerarquización de la educación desde la instrucción, para promover el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Medicina.

De igual modo la presente estrategia metodológica se rige por los principios propuestos por Moreno (2004), los cuales se adecuan a la estrategia que se diseña en la presente investigación:

1. Principio de la información

La organización de mecanismos informativos y de familiarización puede conducir a la construcción de una concepción de aprendizaje donde la motivación sea una dimensión intrínseca y que pueda convertirse en recurso metacognitivo para disponerlo a desplegar una estrategia personal de desarrollo motivacional. La información de que deben disponer los estudiantes para propiciar cambios en su concepción motivacional del PEA debe orientar la estimulación motivacional a través de cuatro acciones fundamentales:

- Demostrar y comprender la autenticidad del valor, significación e importancia intrínseca del PEA, haciendo corresponder las necesidades y motivos sociales y personales.
- Facilitar la percepción y comprensión del propio funcionamiento motivacional en el PEA.
- Demostrar y comprender la relación entre el esfuerzo propio y el planteamiento y logro de objetivos, metas y expectativas de aprendizaje.
- Entrenar y ajustar los patrones atribucionales de éxito y fracaso.
- A través de este principio y sus acciones los profesores pueden hacer perceptible y comprensible a los estudiantes que motivarse es una exigencia y una tarea del PEA, que

también debe resolverse mientras aprenden, haciendo más consciente su significado y mejorando su disposición para un aprendizaje activo y autorregulado.

2. Principio de la modelación

Establece que cualquiera sea el nivel de funcionamiento o eficiencia de la motivación de los estudiantes en el PEA, pueden producirse cambios a partir de modelar las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo motivacional, a través del manejo y el establecimiento de relaciones entre los indicadores funcionales de la motivación, y mediante la organización didáctica de cada uno de los componentes del PEA y sus relaciones.

Significa que, si se conocen las características del funcionamiento motivacional de los estudiantes y sus potencialidades de desarrollo, se pueda modelar, de forma flexible, personalizada y contextualizada la estimulación motivacional para que actúe dentro de los límites de la ZDP, a través de la actividad y la comunicación. Tal modelación debe transitar del plano externo, interpsicológico, al plano interno, intrapsicológico para que se convierta en una estrategia de aprendizaje, mediante la cual los estudiantes desarrollan sus propios mecanismos de autorregulación y autodeterminación motivacional.

3. Principio de la retroalimentación

Establece que la evaluación y control del proceso y los resultados del desarrollo motivacional y el aprendizaje de estrategias motivacionales garantizan las condiciones para conducir al tránsito a la autovaloración, el autocontrol y la autodeterminación motivacional. Como la retroalimentación puede modelarse en la unidad del funcionamiento, desarrollo y estimulación de la motivación, debe asegurar que los estudiantes valoran sus progresos y éxitos, sus errores y fracasos en el PEA.

La retroalimentación tiene carácter informativo y valorativo, puede ser inmediata o mediata, utilizando diferentes instrumentos como calificaciones, recompensas, elogios, críticas, el reconocimiento, el aliento, los privilegios, el reforzamiento, el éxito, entre otros. Puede además planificarse o ser espontánea, pues es tanto de la organización didáctica como de las relaciones sociales que se establecen en el PEA. Al mismo tiempo, como la retroalimentación tiene efectos diferentes en estudiantes competentes y de bajo rendimiento, debe ser precisa y alentadora, señalando lo alcanzado y lo que es posible alcanzar.

4. Principio de la optimización

Establece que el desarrollo de la autodeterminación motivacional asegura la participación e implicación activa y autorregulada de los estudiantes en el PEA, como potencialidad del desarrollo integral de superpersonalidad y de una actitud prosocial.

La complejidad y diversidad funcional de la motivación en el PEA hace imposible elaborar algoritmos o estrategias de estimulación motivacional generales, aplicables y óptimos en cualquier contexto escolar. La contextualización y flexibilidad de la estimulación motivacional suponen considerar su optimización a partir de parámetros tanto pedagógicos, como de naturaleza humanista y ética. La optimización establece la observación atenta de condiciones de sostenibilidad en la elaboración y aplicación de estrategias de estimulación motivacional en el PEA. La optimización y sostenibilidad de la estimulación motivacional encierran aspectos éticos de las relaciones interpersonales.

Ello supone la creación de determinadas condiciones de equilibrio en el manejo de personas, recursos y situaciones en que ella se realiza como: la selección y uso de determinados tipos de estrategias de desarrollo motivacional y la frecuencia de su aplicación, creación de niveles óptimos de ansiedad y tensión en el ambiente del aula y de niveles óptimos de competitividad, optimización de sentimientos y actitudes adversas. Supone también el manejo del éxito y el fracaso, del elogio y la crítica, de los niveles de ayuda, así como de los límites entre la dependencia y la independencia, además del equilibrio en el uso de diferentes tipos y frecuencia de recompensas externas y en la introducción moderada de juegos, diversiones y entretenimientos en clases.

Fundamentos didácticos

Se asumen las leyes de la didáctica planteadas por Álvarez de Zayas (1999). La primera ley expresa las relaciones del PEA con el contexto social: la escuela en la vida. De ella se parte para considerar a los objetivos como la categoría rectora, con la función de satisfacer el encargo social que determina el carácter del proceso. Por tanto, la estrategia que se propone pretende que el colectivo de la disciplina Psicología Médica promueva la estimulación de la motivación en los estudiantes, considerando el Modelo del profesional, los objetivos a lograr y las habilidades a formar en la carrera, el ciclo, el año, la disciplina y las asignaturas; las funciones, los problemas profesionales a resolver, así como los niveles de actuación, de manera que se posibilite una adecuada relación entre problema social y objetivo del PEA.

La segunda ley, establece las relaciones entre los componentes del PEA, es decir: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas, evaluación del PEA, así como el docente, los

estudiantes y el grupo. Entre todos estos componentes ha de existir una estrecha relación para hacer efectiva la estimulación motivacional en la disciplina. Para ello es muy importante su planificación, organización y control de manera consciente, sin hiperbolizar uno de ellos sobre los otros.

Desde el punto de vista legal, la estrategia para la preparación metodológica que se modela, se refrenda en la R/M 2/2018; así como en otras disposiciones ministeriales y documentos normativos en la formación de la carrera de Medicina, abordados en el capítulo uno.

2.2 Estructuración de la estrategia para la preparación metodológica de los profesores en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica

La estructuración de la estrategia que se propone obedece a los componentes planteados por Valle Lima (2010) los cuales se asumen en la presente investigación:

Misión: elevar la preparación metodológica de los profesores encaminada a la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, en correspondencia con las exigencias que demanda la Educación Médica Superior de promover el aprendizaje autónomo y egresar un médico general capaz de analizar e interpretar el proceso salud-enfermedad en el hombre, como expresión de su integralidad biológica, psicológica y social.

Objetivo general: optimizar la preparación metodológica en el colectivo para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Objetivos específicos de la estrategia:

➤ A corto plazo:

1. Diagnosticar la preparación metodológica del colectivo de profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.
2. Caracterizar los recursos teóricos, metodológicos y actitudinales utilizados de forma individual y en el colectivo para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

➤ A mediano plazo:

1. Planificar la preparación metodológica individual y colectiva, mediante el trabajo metodológico del colectivo, para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.
2. Ejecutar acciones en el colectivo que propicien la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

➤ A largo plazo:

1. Preparar metodológicamente al colectivo para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Etapas de la estrategia:

La estrategia está conformada por etapas de las que forman parte las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo de realización; además, de las formas de implementación de la preparación metodológica a ejecutar para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica. Cada etapa y sus correspondientes acciones, serán controladas con formas de evaluación. Las etapas son:

1. Etapa de sensibilización y diagnóstico de la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

2. Etapa de planificación de acciones para la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

3. Etapa de ejecución de acciones para la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

4. Etapa de evaluación de los efectos de la estrategia aplicada para la preparación metodológica.

ETAPA #1: sensibilización y diagnóstico de la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

Esta etapa consta de dos momentos: sensibilización y diagnóstico. A continuación, se explicarán las orientaciones para su implementación.

Orientaciones metodológicas generales para implementar el momento de sensibilización:

Se aspira a que se produzca la concientización de lo útil de una estrategia encaminada a la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, así como el aumento de la motivación, compromiso y responsabilidad para ello. Esta etapa se realiza en la última semana de agosto del 2019, en el marco de una reunión científico-metodológica del departamento, y formando parte de la preparación del nuevo curso escolar. Tendrá un tiempo de duración de dos horas y media.

Acción 1: Reunión científico-metodológica para la presentación de la propuesta al colectivo de la disciplina.

Objetivo: sensibilizar al colectivo sobre la importancia del diseño y planificación de una estrategia metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Método: explicativo - ilustrativo

Recursos: se emplean las referencias que caracterizan el fenómeno en el mundo, Cuba y la provincia. Resultados de investigaciones extranjeras, nacionales y locales, a partir de la sistematización teórica del objeto de investigación. También se parte del análisis de los resultados de promoción del curso precedente y la necesidad de preparar metodológicamente al colectivo para estimular la motivación en el PEA de la disciplina.

Formas de evaluación: se emplean técnicas participativas: positivo, negativo e interesante (PNI) y la lluvia de ideas.

Responsables: Jefa del colectivo de la disciplina y autora de la investigación.

Participantes: profesores y directivos del colectivo de la disciplina.

Instrumentación metodológica:

Se realiza una reunión científico-metodológica para analizar la importancia social de la preparación metodológica para la estimulación motivacional. Se fundamenta la necesidad de que en la preparación metodológica de la disciplina se inserten contenidos teóricos, metodológicos y actitudinales asociados a esta temática. Se propone valorar la reestructuración del sistema de acciones concebido en el plan de trabajo metodológico del departamento; se deben incluir actividades de preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica de la carrera de Medicina. Se explica que se utilizarán talleres metodológicos, clases metodológicas instructiva, demostrativa y clase abierta. Esta acción está dirigida por la autora de la investigación y participan las jefas de departamento, disciplina y asignaturas y el resto del colectivo de la disciplina. En el momento de cierre se aplican las técnicas participativas del PNI (anexo 8) y la lluvia de ideas, para recibir una retroalimentación por parte de los profesores, en cuanto a los aspectos abordados en la reunión científico-metodológica y la importancia de la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.

Momento de diagnóstico:

Acción 2: caracterización del estado actual de la preparación metodológica del colectivo para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Objetivo: determinar el nivel de preparación metodológica del colectivo para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores establecidos.

Métodos: estudio de documentos, observación, entrevista y cuestionario.

Recursos: actas de reuniones metodológicas de disciplina, asignaturas, documentos normativos, hojas en blanco y grabadora de voz.

Formas de evaluación: heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, a través de los métodos seleccionados.

Responsables: jefe de la disciplina y de los colectivos de asignaturas, y autora de la investigación.

Participantes: profesores de la disciplina.

Instrumentación metodológica:

Es imprescindible el establecimiento de la variable dependiente, sus dimensiones, indicadores y la parametrización con el fin de elaborar instrumentos de medición para el diagnóstico. Es esencial analizar los documentos que norman la preparación teórica, metodológica y la actitud del colectivo docente respecto a la temática, así como las potencialidades y limitaciones de la disciplina para utilizar nuevos procedimientos didácticos y metodológicos. Es importante considerar el momento del día y la motivación para con la tarea, así como otros aspectos de índole ambiental, para evitar distorsiones en la recogida de información.

Seguidamente se procede a analizar los resultados obtenidos con la aplicación de cada método y técnica, reduciendo la información a partir de la triangulación metodológica. Esto permite arribar a conclusiones sobre cada aspecto diagnosticado y evaluar el nivel de la variable dependiente: preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica. Finalmente se controla el cumplimiento de los objetivos de esta etapa con énfasis en el control de las acciones, teniendo en cuenta el cumplimiento del cronograma, de modo que no se omita la realización de alguna acción.

ETAPA #2: planificación de acciones para la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

Orientaciones Metodológicas generales para implementar la etapa de planificación:

Las acciones de planificación poseen una relación de coordinación con la de sensibilización y el diagnóstico; se concretan a partir de las potencialidades y limitaciones del colectivo de la

disciplina para asumir la estrategia. Se elaboran una vez se obtengan los resultados del diagnóstico y definidas las necesidades de aprendizaje, orienta la planificación hacia las relaciones que se establecen en espacio, tiempo, y la motivación de los recursos humanos.

Acción 3: planificación de las actividades metodológicas

Objetivo: diseñar las actividades que tributarán a la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

Métodos: los que serán empleados en las actividades metodológicas diseñadas (explicativo-ilustrativo, conversación heurística)

Recursos: documentos de la disciplina, plan de trabajo metodológico del departamento, presentaciones en power point, fuentes documentales (tesis de doctorado y de maestría de corte metodológico, didáctico, pedagógico y libros, artículos y otros, relacionados con la temática de la investigación), hojas en blanco, lápices, pizarra o papelógrafos.

Formas de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, a través de las técnicas participativas seleccionadas, la observación y la entrevista grupal.

Instrumentación metodológica

En esta etapa se eligen las formas de trabajo metodológico que deben emplearse para la preparación metodológica de los profesores a partir de los resultados del diagnóstico de necesidades. Se diseñan diferentes formas de trabajo metodológico (talleres científico-metodológicos, clases metodológicas instructiva, demostrativa y clase abierta), y como premisa fundamental para que resulten efectivas, es muy importante la autopreparación del profesor. Para ello este debe contar con medios que constituyen verdaderos mediadores de la preparación metodológica a recibir, y que facilitan la autopreparación (carpeta metodológica con fuentes bibliográficas y glosario de términos).

De igual modo, se deben introducir las modificaciones al plan de trabajo metodológico del departamento, mediante la inclusión de las actividades planificadas, los responsables y participantes en las mismas, y la fecha de ejecución. Al mismo tiempo, las actividades que se diseñan deben ser coherentes con las líneas de trabajo metodológico, específicamente con la referida al proceso de evaluación del aprendizaje con un adecuado enfoque sistémico en todas las formas de organización de la enseñanza en las carreras, disciplinas y asignaturas.

Se deben realizar dos talleres científico-metodológicos, en las semanas tres y cuatro de septiembre del 2019, con la participación de todos los profesores de la disciplina, una duración de 4 horas cada uno, y tendrán como responsables a la jefa del colectivo de la

disciplina y la autora de la investigación. Desde la primera semana del mes los profesores deben contar con los materiales necesarios para realizar la autopreparación, específicamente con una carpeta metodológica que contiene fuentes bibliográficas relacionadas con las temáticas esenciales a abordar durante la implementación de las formas de trabajo metodológico a emplear, un glosario de términos y las hojas de trabajo para el taller #2 (anexos 9 y 10).

Las clases metodológicas instructiva (CMI) y demostrativa (CMD) se deberán realizar, respectivamente, en la primera y cuarta semana de octubre del 2019, con una duración de dos horas y media. La instructiva debe estar a cargo de un Profesor Auxiliar del colectivo, y contar con la participación de todos los profesores de la disciplina. La clase metodológica demostrativa debe estar a cargo de la autora de la investigación y se realizará en el contexto aúlico, en ella deben participar la jefa de la disciplina, de departamento y el profesor principal de la asignatura Psicología Médica.

ETAPA #3: Ejecución de acciones para la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

Orientaciones metodológicas generales para implementar la etapa de ejecución:

Se procede a informar a los directivos del departamento de Psicología y de la Facultad, los momentos de inicio, desarrollo y cierre, de la etapa de ejecución de la estrategia. Se debe reflexionar con los directivos sobre la misión, el objetivo general, las etapas y acciones de la estrategia, su justificación y la importancia de su aplicación. Esta etapa posibilita que el colectivo de la disciplina, adquiera una preparación teórica, procedimental y actitudinal para la estimulación motivacional en el PEA. Es importante contextualizar las acciones planificadas a las características particulares del colectivo. No obstante, la preparación metodológica elaborada no es rígida: admite propuestas derivadas del ejercicio creativo de dicho colectivo, que permitan perfeccionar la etapa de implementación, de manera pertinente a los propósitos de la estrategia.

Acción 4: talleres científico - metodológicos: La motivación y la estimulación motivacional en el PEA.

Objetivo: fortalecer la preparación teórico-metodológica del colectivo para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.

Sistema de conocimientos: se deben abordar definiciones y temas esenciales para la estimulación motivacional, como son: la motivación y la estimulación motivacional en el

PEA, indicadores personales del funcionamiento y desarrollo motivacional de los estudiantes en el PEA. La perspectiva didáctica en la estimulación motivacional. La enseñanza problémica, el papel de la comunicación en el PEA y sus implicaciones para la estimulación motivacional.

Método: explicativo – ilustrativo.

Recursos: fuentes documentales sobre las temáticas, presentaciones en power point, hojas en blanco, lápices.

Responsables: jefa de la disciplina y autora de la investigación.

Participantes: profesores de la disciplina.

Instrumentación metodológica:

Los talleres científico - metodológicos tienen una estructura general de: introducción, desarrollo y cierre. En ellos se integran el tema, las temáticas, el objetivo, los métodos y procedimientos, medios de enseñanza, y evaluación cualitativa. También cuentan con un glosario de términos (ver anexo 9), una carpeta metodológica en formato digital que contendrá artículos, libros y monografías referidas a los temas que se impartirán para la autopreparación de los profesores. Se imparten 2 talleres científico – metodológicos, organizados en dos temas, en el departamento de Psicología, con una duración de 4 horas. Durante la realización de los mismos se tienen en cuenta las normas del trabajo en grupo.

Formas de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Técnicas participativas de cierre.

Taller científico-metodológico #1: La motivación en el PEA.

Objetivo: Intercambiar con los profesores algunos aspectos teóricos relacionados con los indicadores del funcionamiento y desarrollo motivacional en los estudiantes.

Tiempo de duración: 4 horas

Temáticas: Aspectos teóricos relacionados con la motivación en el PEA. Definiciones. Componentes básicos del contenido y la dinámica motivacional en el aprendizaje (contenido motivacional, orientación autorreferativa y de expectativas y estado afectivo). Patrones atribucionales de éxito y fracaso. Autorreferentes de desempeño y su relación con las metas académicas.

Método: explicativo-ilustrativo y conversación heurística.

Recursos: fuentes documentales sobre las temáticas, presentaciones en power point, hojas en blanco.

Introducción

Se da inicio a la actividad con la aplicación de la técnica participativa de las expectativas, donde los profesores deben plasmar en un papel las principales expectativas que tienen con los talleres científico-metodológicos. Posteriormente se realiza la presentación de las temáticas a abordar en el primer taller y el objetivo general del mismo.

Desarrollo

Se procede al debate científico mediante el análisis y discusión de las definiciones de la motivación en el contexto escolar, que aparecen en las fuentes bibliográficas a consultar por los profesores en su tiempo de autopreparación. Este debate debe realizarse de modo que se propicie la reflexión en cuanto a las perspectivas más integradoras de la motivación en el PEA. Posteriormente se analiza lo relacionado con los componentes básicos del contenido y la dinámica motivacional, y sus respectivos indicadores. A continuación, se exponen las preguntas esenciales que guían este intercambio:

1. En la revisión realizada ustedes pudieron haber encontrado varias formas de referirse a la motivación en el ámbito escolar, tales como: motivación hacia el estudio, motivación para el aprendizaje, motivación académica y motivación en el PEA.

1.1 ¿A partir de sus definiciones conceptuales, qué similitudes y diferencias consideran existen entre estas definiciones?

1.2 De las definiciones analizadas, ¿cuál consideran ofrece una concepción más abarcadora de la motivación en el contexto escolar? Fundamenten su elección.

1.3 Qué valor práctico les confieren a las definiciones revisadas para la comprensión del contenido y la dinámica de la motivación de los estudiantes en el PEA de la disciplina Psicología Médica?

1.4 De las definiciones conceptuales revisadas, ¿cuál consideran les permite entender de un modo más integral la dinámica y el funcionamiento de la motivación de los estudiantes en el PEA de la disciplina?

2. Interprete la siguiente cita tomada de la concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el PEA, desarrollada por María Julia Moreno Castañeda: " (...) la motivación es un mecanismo del aprendizaje, a la vez que una condición para el aprendizaje y el desarrollo y al mismo tiempo, uno de sus resultados. "

3. A partir del análisis realizado, ¿qué indicadores tendrían en cuenta para evaluar el funcionamiento y desarrollo motivacional de los estudiantes?

3.1 ¿Qué características deben predominar en los patrones atribucionales de éxito y fracaso para que tributen a la efectividad motivacional en el PEA?

3.2 ¿Qué relaciones pueden darse entre los autorreferentes de desempeño y las metas académicas?

3.3 ¿Qué procedimientos pudieran emplearse en el PEA de la disciplina que permitan conocer el estado de estos indicadores en los estudiantes?

4. ¿A partir de las fuentes revisadas, de qué manera el profesor que imparte las asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica pudiera incidir en la formación y desarrollo de motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje en sus estudiantes?

Durante la realización del debate, el responsable de la actividad debe realizar resúmenes parciales de los aspectos abordados, tomando en consideración los criterios ofrecidos por los profesores y su significación para el cumplimiento del objetivo fundamental del taller.

Teniendo como base el dominio y comprensión de los aspectos teóricos relacionados con los indicadores del funcionamiento y desarrollo motivacional en los estudiantes, se presenta un procedimiento metodológico (anexo 11) que puede implementarse en el PEA de la disciplina Psicología Médica para el diagnóstico de los mismos.

Cierre

Se resumen los aspectos fundamentales abordados durante el taller y se le pide a cada uno de los participantes que expresen a través de una frase lo más importante que aprendieron durante el taller. Posteriormente se realiza la orientación del próximo taller, para el cual el colectivo quedará dividido en tres equipos que abordarán temáticas diferentes. Se orientan los materiales bibliográficos que deben revisar, así como las preguntas reflexivas y tareas que conducirán la actividad metodológica.

Taller científico-metodológico #2: La estimulación motivacional en el PEA. Sus implicaciones para la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina.

Objetivo: analizar con el colectivo de profesores de la disciplina Psicología Médica los requerimientos teórico-metodológicos necesarios para estimular la motivación en el PEA desde la perspectiva didáctica.

Tiempo de duración: 4 horas

Temáticas: La estimulación motivacional en el PEA. Los componentes personales y no personales del PEA, sus requerimientos para la estimulación motivacional. La enseñanza problémica, el papel de la comunicación en el PEA.

Método: explicativo-ilustrativo y conversación heurística.

Recursos: fuentes documentales sobre las temáticas, presentaciones en power point, gráficos, hojas de trabajo.

Introducción

Se da inicio a la actividad evaluando las posibilidades reales que tuvieron los profesores para realizar su autopreparación con respecto a las temáticas a abordar en el taller. Posteriormente se realiza la presentación de las temáticas a abordar en el taller y el objetivo general del mismo.

Desarrollo

Se procede a la división del colectivo docente en los tres equipos previamente conformados: el primero aborda los aspectos teóricos generales relacionados con la estimulación motivacional en el PEA, así como los requerimientos para su consecución desde los componentes no personales de dicho proceso, apoyándose para ello fundamentalmente en los elementos teóricos ofrecidos por Moreno (2009). Un segundo equipo hace referencia a los aspectos teóricos relacionados con el papel de los componentes personales en la estimulación motivacional y de la comunicación en el PEA, a partir de los elementos abordados por el Dr. C. Emilio Ortiz Torres en su artículo: "Comunicarse y aprender en el aula universitaria". El tercer equipo debe referirse a la enseñanza y los métodos problémicos y su importancia para la estimulación motivacional.

Posteriormente se da paso al debate científico de los aspectos teóricos correspondientes a cada uno de los equipos, el cual estará guiado por las preguntas previamente diseñadas, que se entregan a los equipos en hojas de trabajo (ver anexo 10), al tiempo que se pueden realizar nuevas interrogantes durante el transcurso de la actividad que permitan profundizar en los conocimientos abordados. Las intervenciones de los equipos no serán secuenciales, sino intercaladas.

El segundo equipo hace referencia a los aspectos metodológicos a considerar para la práctica de la enseñanza problémica, una vez que el primer equipo realice la presentación de la estimulación motivacional desde el problema de enseñanza- aprendizaje como componente del PEA. Al finalizar el debate de esta temática, el profesor que dirige el taller realiza la presentación de ejemplos para la implementación de la enseñanza problémica, desde el método conversación heurística, en la impartición del contenido relacionado con los principios de la Psicología (anexo 12). Así mismo, una vez explicados los requerimientos

generales para la estimulación motivacional desde el componente profesor, se procede al análisis y discusión del papel de la comunicación en el PEA.

Luego del intercambio de los aspectos fundamentales a abordar por cada equipo, se realiza la técnica participativa para trabajar contenido temático "Palabras claves", donde sus integrantes deben resumir en una palabra o frase, la esencia de los aspectos teórico-metodológicos abordados. En este sentido resulta fundamental resumir los requerimientos metodológicos que se deben considerar para aprovechar las potencialidades de los componentes personales del PEA para la estimulación motivacional, los que se resumen a continuación:

-Con relación al estudiante:

- Es necesaria la caracterización del nivel de desarrollo y eficiencia motivacional, a partir de la exploración de los indicadores funcionales de la motivación en el PEA, para lo cual puede emplearse el procedimiento abordado en el primer taller científico-metodológico.

-Con relación al grupo:

- Promover las formas de trabajo cooperativo, así como ambientes o climas favorecedores del interés, el esfuerzo y el compromiso por aprender.
- Estructurar las tareas y trabajos de las asignaturas que conforman la disciplina de acuerdo a las expectativas, metas, objetivos y valores jerárquicos en el grupo etario.

-Con relación al profesor:

- Facilitar la percepción y comprensión del propio funcionamiento motivacional en el PEA. El profesor debe emplear recursos psicoeducativos que le permitan al estudiante conocer de modo general los indicadores que determinan el funcionamiento de la motivación en el PEA, de modo que estos puedan autoconocerse y la motivación funcione también como un recurso metacognitivo. Los espacios de consulta docente, pueden ser el escenario idóneo para el logro de esta finalidad, pues en ellos se dispone de mayor tiempo para su abordaje.
- Demostrar y comprender la relación entre el esfuerzo propio y el planteamiento y logro de objetivos, metas y expectativas de aprendizaje.
- Mantener un ambiente y clima afectivo de aceptación en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina: establecer relaciones interpersonales empáticas y crear un clima cooperativo más que competitivo entre los estudiantes.
- Estimular la mejora del autoconcepto, la autoestima y la autovaloración.

- Manejar la equidad y proporcionar igualdad de oportunidades para que los estudiantes participen y reciban retroalimentación.

Cierre

Este taller concluye con la técnica participativa de cierre "Completamiento de frases" (anexo 13), la cual permite recibir una retroalimentación con respecto a los logros y deficiencias de los talleres científico-metodológicos realizados, y de esta manera reajustar las próximas actividades metodológicas diseñadas, en función de resarcir las deficiencias planteadas.

Acción 5: clase metodológica instructiva (CMI). Tratamiento metodológico a la estimulación motivacional desde una clase de la asignatura Psicología Médica.

Objetivo: instruir a los profesores sobre el tratamiento metodológico a la estimulación motivacional a través de una clase de la asignatura Psicología Médica.

Método: explicativo - ilustrativo.

Recursos: documentos de la disciplina, evaluaciones docentes, presentaciones en power point, fuentes documentales (tesis de doctorado y de maestría de corte metodológico, didáctico, pedagógico y libros, artículos y otros, relacionados con estas temáticas).

Responsable: Profesor Auxiliar seleccionado.

Participantes: profesores de la disciplina Psicología Médica.

Instrumentación metodológica:

En el colectivo de disciplina se desarrolla una CMI, luego de desarrollados los talleres científico-metodológicos. La clase está a cargo de un profesor con la categoría docente principal de Profesor Auxiliar. Este tipo de clase metodológica debe organizarse en tres momentos: la introducción, donde se presentan las insuficiencias relacionadas con la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, las cuales dan paso al problema conceptual metodológico, seguido de la importancia de su tratamiento, el objetivo de la clase, los conocimientos precedentes asociados a la temática en cuestión y la presentación del sumario. Posteriormente, en el momento de desarrollo el profesor debe proceder al análisis, explicación y fundamentación de las diferentes alternativas metodológicas para el tratamiento a la estimulación motivacional a través de un contenido específico de una de las asignaturas que conforman la disciplina, que pudiese ser la asignatura Psicología Médica, específicamente en el seminario donde se aborda la temática referida al estrés psicológico sus repercusiones y los aspectos psicológicos asociados al dolor, incluida en el tema 2 (anexo 14).

Se sugiere que, para la ejemplificación, el profesor se apoye en la utilización del método problémico (como alternativa metodológica) siendo consecuente con lo abordado en el taller anterior a la clase metodológica. Seguidamente se debe propiciar el intercambio con el auditorio.

Por último, se da paso a las conclusiones de la actividad metodológica. En este momento el profesor debe retomar el problema conceptual metodológico y el objetivo metodológico de la actividad, a fin de valorar su cumplimiento durante el desarrollo, sintetizar y consolidar los aspectos esenciales abordados, teniendo en cuenta que como resultado del debate colectivo pueden surgir nuevas orientaciones metodológicas ofrecidas por los participantes y validadas por el responsable de la actividad, las cuales deben considerarse parte de la clase metodológica instructiva. En este mismo sentido se deben puntualizar las orientaciones de mayor valor generalizador para el colectivo de profesores.

Finalmente, deben quedar orientada la bibliografía que, a juicio del expositor, sirve a los profesores para su preparación, y la más adecuada para trabajar con los estudiantes, así como las actividades (clases metodológicas demostrativa y abierta) que darán continuidad a la introducción de los aspectos orientados y que permiten evaluar si se han cumplido los mismos.

Formas de evaluación: para la evaluación de la actividad se propone la técnica participativa de cierre "La palabra clave", mediante la cual los profesores deben resumir, a modo de evaluación, la calidad de la actividad mediante una palabra.

Acción 6: Clase metodológica demostrativa (CMD). Tratamiento metodológico a la estimulación motivacional desde una clase de la asignatura Psicología Médica.

Objetivo: demostrar al colectivo de profesores alternativas metodológicas para la estimulación motivacional desde una clase de la asignatura Psicología Médica.

Método: explicativo-ilustrativo

Recursos: pizarrón, presentaciones en power point, esquemas, mapas conceptuales en soporte plano.

Responsable: autora de la investigación.

Participantes: profesores de la disciplina Psicología Médica.

Instrumentación metodológica:

La CMD se desarrolla en el contexto áulico por parte de un Profesor Asistente perteneciente al colectivo de disciplina. En la misma están presentes las jefas de la disciplina y

departamento, y el profesor principal de la asignatura. Durante el desarrollo de la clase se debe evidenciar cómo se da tratamiento a la estimulación motivacional a través del contenido propio de la asignatura, y específicamente de la temática del estrés psicológico, sus repercusiones y los aspectos psicológicos asociados al dolor.

En esta CMD el profesor debe implementar algunas de las alternativas metodológicas sugeridas en la CMI, siendo consecuente con el empleo de métodos problémicos y con la enseñanza desarrolladora, aspectos que contribuyen a la estimulación motivacional.

Formas de evaluación: se utiliza la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante) que permitirá al auditorio valorar el cumplimiento del objetivo trazado con la CMD.

Acción 7: clase abierta. El tratamiento metodológico a la estimulación motivacional desde una clase de la disciplina Psicología Médica.

Objetivo: demostrar diferentes variantes metodológicas para el tratamiento de la estimulación motivacional en una clase de la asignatura Psicología Médica.

Método: explicativo - ilustrativo.

Recursos: presentaciones en power point, pizarrón, fuentes documentales, esquemas y mapas conceptuales en soporte plano.

Responsable: profesor instructor o asistente designado.

Participantes: profesores de la disciplina.

Instrumentación metodológica:

Se realiza una clase abierta donde se pongan en práctica las alternativas metodológicas diseñadas en las actividades anteriores, de manera que ello permita tener el control de la preparación metodológica individual y colectiva del colectivo de disciplina para los fines propuestos. La misma es dirigida por la jefa de la disciplina, quien debe establecer previamente los indicadores de estimulación motivacional que deben ser observados por los participantes, para evaluar su cumplimiento. En ella participa todo el colectivo, y es protagonizada por el profesor designado, preferiblemente, uno que ostente la categoría de instructor o asistente.

Es imprescindible que esta clase que esté en correspondencia con las orientaciones metodológicas y sugerencias indicadas en las clases metodológicas instructiva y demostrativa. Una vez concluida, se realiza la discusión de la misma por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes. El dirigente de la actividad realiza el

resumen, señalando los principales logros y deficiencias observados en la clase según los indicadores establecidos, y emite las recomendaciones que correspondan.

Formas de evaluación: intercambio de opiniones, valoraciones de los participantes respecto a la manera que fue impartida la clase. Se utiliza la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

Acción 8:Taller científico-metodológico: "Reflexiones acerca de la implementación de la estrategia metodológica. "

Objetivo: intercambiar con el colectivo de profesores acerca de la calidad de la implementación de la estrategia para la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Método:conversación heurística.

Recursos: fuentes documentales, presentaciones en power point.

Responsables: jefe de la disciplina y autora de la investigación.

Participantes:profesores de la disciplina.

Instrumentación metodológica:

Esta acción se pone en práctica con la realización de un taller científico-metodológico de cierre que debe tener un tiempo de duración de dos horas. Para finalizar se sugiere utilizar una técnica participativa, de fácil aplicación, se recomienda el PNI, en aras de que individual y colectivamente se haga referencia a lo positivo, lo negativo y lo interesante del sistema de trabajo presentado.

Formas de evaluación: intercambio de opiniones, valoraciones de los participantes respecto a la manera que fue impartida la clase. Se utiliza la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

ETAPA #4:Evaluación de los efectos de la estrategia aplicada para la preparación metodológica.

Orientaciones metodológicas generales para implementar la etapa de evaluación

La evaluación de la estrategia no se circunscribe a una etapa determinada: está presente, de manera sistemática, en cada una de ellas, a través de la función de control; de ahí que sea concebida como proceso que permite corregir, reajustar y comprobar el logro de los objetivos y como resultado que ofrece la posibilidad de evaluar el efecto de las acciones. Se debe tener en cuenta el registro de sistematización de los resultados obtenidos en cada una de las acciones planificadas, en el momento evaluativo de cada una de ellas.

Acciones de evaluación:

Acción 11: constatación del efecto de las acciones implementadas en la estrategia para la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

Objetivo: valorar el efecto de las acciones proyectadas en la estrategia para la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica para la estimulación motivacional en el PEA.

Métodos: observación de actividades docentes y del trabajo metodológico (anexos 3 y 4), entrevista grupal a docentes del colectivo (anexo 15)

Recursos: plan metodológico, actas del trabajo científico y docente – metodológico y de los colectivos de disciplina y asignatura, registro de observación a clases.

Responsable: jefa de la disciplina

Participantes: profesores de la disciplina

Instrumentación metodológica:

Se realiza al finalizar la implementación de la estrategia. Se controla el proceso de implementación de la estrategia, de manera individual y colectiva, mediante controles a clases, con la finalidad de constatar el efecto de la estrategia en la preparación teórica, procedimental y actitudinal de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina. Ofrece la posibilidad de que, una vez analizado el producto de la investigación, se realicen reajustes y se corrija la implementación de las acciones.

Deben elaborarse, aplicarse e interpretarse los instrumentos de evaluación, a partir del establecimiento de dimensiones e indicadores que permitan evaluar los cambios operados por la puesta en práctica de la estrategia. La observación se dirige a constatar los procedimientos metodológicos en los que se articulen las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional. También se aplica una entrevista grupal con el objetivo de que los docentes del colectivo valoren la contribución de la estrategia para la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional. Se debe dirigir a evaluar:

- ✓ Nivel de dominio de conocimientos teóricos, procedimientos y actitud del colectivo para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.
- ✓ Cumplimiento de las etapas y acciones que integran la estrategia.

- ✓ Transformaciones en la preparación metodológica del colectivo de la disciplina Psicología Médica, al implementar la estrategia.
- ✓ Nivel organizativo alcanzado después de la preparación metodológica del colectivo de disciplina Psicología Médica.

Formas de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación

2.3 Valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica

Teniendo en cuenta las acciones presentadas en el epígrafe anterior, se revelan los resultados de la implementación de la estrategia. En tal sentido, su valoración se realizó mediante el método criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica. Los resultados se muestran a continuación.

2.3.1 Valoración de la estrategia por criterio de usuarios

El diseño de la estrategia que se propone, fue valorado a través del método criterio de usuarios, con el objetivo de constatar su factibilidad para contribuir a la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica. Se elaboró un instrumento evaluativo (anexo 16) en el cual se establecen dimensiones e indicadores claves, vinculados a los resultados de la estrategia elaborada, para ser sometidos al criterio de los usuarios.

Antes de la aplicación del instrumento se realizó un taller donde se presentaron los elementos esenciales de la investigación: tema, problema científico, objetivo, novedad científica y aporte práctico de la estrategia, así como la explicación de los fundamentos de la propuesta y de la esencia de cada una de las etapas de la estrategia metodológica.

El cuestionario fue aplicado a 8 profesores, que constituyen actualmente el universo de los que ejercen docencia en la disciplina Psicología Médica. Se tomaron como parámetros fundamentales la estructura ocupacional y los años de experiencia en la docencia. La estructura ocupacional abarca desde jefes de colectivo de asignatura, de la disciplina, hasta jefe de departamento. El 60, 5% de la muestra tiene más de 5 años de experiencia en la docencia, incluyendo dentro de ella una profesora con más de 11 años y otra con más de 25 años, por lo que se declararon competentes para evaluar la estrategia metodológica.

Los resultados obtenidos se comportaron de la siguiente forma:

-En cuanto a la posibilidad real de implementación de la estrategia metodológica, el 62, 5% la ubicaron en el rango de muy de acuerdo (5 profesores), el 25% estuvo de acuerdo con la posibilidad de implementarla (2 profesores), mientras que el 12,5% no estuvo ni de acuerdo,

ni en desacuerdo con su implementación (1 profesor).

-Con relación a la valoración de los indicadores, el 100% estuvo muy de acuerdo con la estructura de la estrategia, así mismo el 75% ubicó en ese rango la explicación de la esencia de cada etapa, y de las instrumentaciones metodológicas que orientan la ejecución de la estrategia, al tiempo que el 25% valoró estar de acuerdo con estos dos últimos indicadores mencionados. Por otra parte, el 87, 5% (7 profesores) ubicó en el rango de muy de acuerdo los indicadores relacionados con el carácter orientador, desde el punto de vista metodológico, de los talleres científico-metodológicas y las clases metodológicas, mientras que un profesor (12,5%) los consideró adecuados.

-Relacionado con los materiales que apoyan la estrategia metodológica: el 75% (6 profesores) consideró el glosario de términos en el rango 5 (muy de acuerdo), y el 25% en el rango 4 (de acuerdo). El 62,5% ubicó en el rango 5 (muy de acuerdo) la carpeta metodológica con las principales fuentes bibliográficas, el 25% en el rango 4 (de acuerdo), y el 12, 5% en el rango 3 (ni de acuerdo, ni en desacuerdo).

-El 87, 5% estuvo muy de acuerdo con el procedimiento para la exploración del estado de los indicadores del funcionamiento y desarrollo motivacional de los estudiantes en el PEA. En igual porcentaje estuvieron muy de acuerdo con la guía de estudio para la realización del seminario, y las alternativas metodológicas para la estimulación motivacional desde el seminario.

-Con respecto a los resultados de la evaluación de las dimensiones establecidas y sus indicadores, el 100% estuvo muy de acuerdo con la factibilidad de la estrategia para contribuir a la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional. Respecto a la dimensión de las implicaciones prácticas de la estrategia metodológica, el 100% estuvo muy de acuerdo con que la misma ayuda a resolver un problema concreto de la práctica docente en la Educación Médica Superior, y ofrece acciones concretas para estimular la motivación en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

-El 87, 5% ubicó en el rango 5 (muy de acuerdo) el sistema de acciones metodológicas que se ofrecen para la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional. Por último, el 100% estuvo muy de acuerdo con la utilidad metodológica de la estrategia que se ofrece.

-En cuanto a las sugerencias, el 87, 5 % de los profesores sugirió incrementar el sistema de clases metodológicas para la preparación del colectivo en función de la estimulación

motivacional. A partir de estos resultados, es factible insertar la estrategia metodológica para la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

2.3.2 Valoración de la estrategia a través de la sistematización de la experiencia pedagógica

Para la valoración de la factibilidad de la estrategia se realizó una sistematización de la experiencia pedagógica a partir de las etapas concebidas para la preparación metodológica en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

En el estudio se convocan a las jefas de departamento, disciplina y de asignaturas. Su implementación se inicia en la reunión científico-metodológica del departamento, realizada en la última semana del mes de agosto, para los preparativos del curso escolar 2019-2020, en la cual se presenta a los profesores del departamento de Psicología mediante una presentación gráfica el cuerpo teórico-metodológico de la propuesta. En esta reunión se valoró la reestructuración del sistema de acciones concebido en el plan de trabajo metodológico del departamento; y se incluyen actividades de preparación metodológica para la estimulación motivacional, resumidas en talleres científico-metodológicos y clases metodológicas instructiva, demostrativa y abierta.

Durante el desarrollo del curso escolar se proponen encuentros de trabajo para implementar las acciones de carácter diagnóstico con los profesores, teniendo en cuenta el consentimiento de los mismos y no interrumpir el proceso docente educativo. Se realizan entrevistas a los profesores de la disciplina que imparten docencia en las dos asignaturas constitutivas de la disciplina Psicología Médica, donde se motiva el debate sobre la dirección del PEA, específicamente la preparación metodológica para la estimulación motivacional del aprendizaje. Se comienza un estudio documental profundo de los informes de colectivo de disciplina, programa de disciplina y de asignaturas, se revisan documentos normativos (Resolución 2/18, Plan de estudio D) y se visitan clases, así como actividades metodológicas programadas desde la disciplina.

Los resultados obtenidos demostraron que existen dificultades en la preparación metodológica para la estimulación motivacional e insuficiencias en el desarrollo de actividades metodológicas dirigidas a estimular la motivación. En los programas de asignaturas y de la disciplina, se observa gran intensidad de contenido y existen debilidades

en la propuesta de métodos, procedimientos, tareas y técnicas de aprendizaje que estimulen la motivación.

A partir de los resultados obtenidos, se inicia la etapa de planificación de las acciones para la preparación metodológica del colectivo en función de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina. Para ello se tuvieron en cuenta los criterios de los profesores en cuanto a los contenidos de la disciplina ante los que más se les dificulta implementar la estimulación motivacional, y sobre esta base se planificaron ejemplos concretos para presentar y debatir en el desarrollo de las acciones metodológicas planificadas.

De igual modo, en esta etapa se tuvo en cuenta la articulación de las acciones con las líneas de trabajo metodológico del departamento, fundamentalmente se le ofrece tratamiento a la relacionada con el proceso de evaluación del aprendizaje con un adecuado enfoque sistémico en todas las formas de organización de la enseñanza con énfasis en las actividades en la educación en el trabajo, razón por la cual se planifica realizar el sistema de clases metodológicas en un seminario. Luego de la planificación, se procedió a la implementación de las acciones constitutivas de la estrategia, encaminadas a elevar la preparación metodológica del claustro para la estimulación motivacional. Como principales acciones destacan:

- Talleres científico- metodológicos, en los que se abordaron como categorías fundamentales la motivación y la estimulación motivacional en el PEA, y se debatieron aspectos teórico-metodológicos necesarios para estimular la motivación. En ellos los profesores compartieron sus saberes al respecto, resultado de la autopreparación y del trabajo en equipo, así como sus experiencias en la impartición de las asignaturas, con relación a las temáticas abordadas.

- Se desarrolló una clase metodológica instructiva para darle tratamiento a la estimulación motivacional desde un seminario de la asignatura Psicología Médica titulado "El estrés psicológico, sus repercusiones, y los aspectos psicológicos asociados al dolor"

- Se realizó una clase metodológica demostrativa con el mismo seminario, donde se demuestra cómo estimular la motivación, asumiendo las alternativas metodológicas abordadas en la CMI.

- De igual modo se efectuó una clase abierta a partir de los requerimientos metodológicos aportados en las clases metodológicas instructiva y demostrativa, para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina desde el seminario, como tipo de clase.

Las actividades se desarrollaron conforme a lo previsto con un gran nivel de aceptación por los profesores del colectivo de disciplina. Se profundizó tanto en lo teórico como en lo metodológico y se ofrecieron las reflexiones necesarias y suficientes. El debate resultó muy beneficioso, existió en todo momento un rico y dinámico intercambio en materia de estimulación de la motivación en el PEA, mediante la aplicación de técnicas participativas, procedimientos y métodos problémicos, permitiendo elevar la preparación metodológica del colectivo.

Durante la etapa de evaluación se realizó la observación a diferentes actividades (colectivos de asignatura, clases) con la finalidad de constatar el efecto de la estrategia en la preparación teórica, procedimental y actitudinal de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina, constatándose un nivel adecuado en este sentido, superior al comprobado en el momento del diagnóstico del estado actual de la preparación de los mismos.

Se evidenció un mayor aprovechamiento de las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional, con énfasis en el empleo de métodos problémicos de enseñanza aprendizaje, así como la implementación de procedimientos metodológicos estimuladores de mayores niveles de efectividad de los indicadores de funcionamiento y desarrollo de la motivación en el PEA, del aprendizaje activo, autorregulado y significativo, y de la metacognición.

Así mismo, en esta etapa se realizó una entrevista grupal (ver anexo 15) con la finalidad de que los profesores valoraran la efectividad de la estrategia para contribuir a la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina. La entrevista se realizó, teniendo en cuenta las normas generales que se establecen para el trabajo en grupo. La autora de la investigación fungió como moderadora, al tiempo que un colaborador realizó las anotaciones y observaciones de la dinámica del encuentro.

Se alcanzó una elevada motivación por la actividad, fueron formuladas a la autora de la tesis preguntas sobre las diferentes relaciones que se establecen entre los componentes de la estrategia, las que se respondieron con claridad; no obstante, se suscitaron opiniones y sugerencias que permitieron enriquecerla. El 100 % de los participantes aceptaron la estructura de la estrategia y coincidieron en que la misma se inicie con un diagnóstico para la identificación de las potencialidades, limitaciones, necesidades teóricas y metodológicas del colectivo docente.

Todos los participantes apreciaron el valor de las actividades científicas y docente - metodológicas, como vías efectivas y eficientes para la puesta en práctica de la estrategia. Significaron la importancia de las actividades metodológicas para la asunción del rol de orientador por parte del profesor en el PEA, así como para la contribución a la preparación metodológica en función de la estimulación de un aprendizaje autónomo en los estudiantes. Por otra parte, los participantes opinaron que la estrategia les permitió apropiarse de herramientas metodológicas para el tratamiento de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica. No obstante, se recomendó seguir trabajando en función de mayores niveles de preparación de los profesores en esta temática, desde la autopreparación permanente y el trabajo metodológico a nivel de colectivos de disciplina y asignaturas.

Además, en el taller científico metodológico que dio cierre a la etapa de ejecución, los profesores hicieron referencia a la necesidad de que la temática continúe formando parte del banco de problemas y constituya una línea de investigación del departamento, evaluada al finalizar cada curso escolar.

Conclusiones del Capítulo II

A partir de los resultados obtenidos en la valoración de la estrategia metodológica es posible concluir lo siguiente:

1. La concepción de la estrategia metodológica, como sistema de acciones secuenciales, permite la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.
2. Los principios para la estimulación motivacional propuestos por Moreno (2004) constituyen un sustento teórico-metodológico importante de la estrategia metodológica elaborada.
3. Los resultados obtenidos con el método criterio de usuarios y la sistematización de la experiencia pedagógica proyectan una valoración positiva y demuestran la factibilidad de la aplicación de la estrategia metodológica propuesta.

Conclusiones generales

1. El estudio de los antecedentes sobre la preparación metodológica del profesor en la Educación Médica Superior permitió identificar particularidades de este proceso en diferentes momentos, que evidencian debilidades en el tratamiento a la estimulación motivacional en el PEA.
2. La preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA cuenta con un sustento teórico desde lo psicológico, lo pedagógico, lo didáctico y lo metodológico, que ha sido sistematizado en la investigación.
3. El diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica, revela insuficiencias metodológicas que impiden su correcto abordaje, no obstante, existen potencialidades en el proceso que garantizan revertir la situación de un estado actual a otro deseado.
4. La estrategia metodológica elaborada permite la integración de sus componentes estructurales mediante una relación sistémica, lo que permite establecer una nueva manera de organizar la preparación metodológica del colectivo de profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.
5. La estrategia metodológica elaborada es factible de aplicar para contribuir a la preparación metodológica del colectivo de profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Recomendaciones a:

-Profesores

Profundizar en los estudios sobre los indicadores del funcionamiento y desarrollo de la motivación de los estudiantes en el PEA de la disciplina Psicología Médica para la utilización de sus resultados en la estimulación motivacional.

-Departamento metodológico Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Valorar la posibilidad de aplicación de la estrategia metodológica en otros colectivos de disciplinas de la carrera de Medicina.

Referencias bibliográficas

1. Addine Fernández, F. (1999): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
2. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Alfonso, M., López M.M., Mendoza, I. (2017). Concepción didáctica para la estimulación del aprendizaje en el proceso de superación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 21 (2). Recuperado el 20 de febrero de 2020, de <file:///C:/Users/TEMPCU~1.091/AppData/Local/Temp/748-2212-1-PB.pdf>
4. Álvarez de Zayas, C (1999). *La escuela en la vida. Colección educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
5. Añorga Morales, J. (1997). *Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada*. La Habana.
6. Arias, G. (1986). *La motivación para el estudio en escolares cubanos*. Resumen de la tesis para la obtención del grado científico de Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: ICCP.
7. Baldomir Mesa, T. (2015). *Sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores de Morfofisiología IV en evaluación colaborativa del aprendizaje*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/11944/Tesis%20%20Baldomir-Tamara%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Buriticá, O. C. (2006). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Biomédicas en relación con la calidad de los programas de medicina universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2(1) ,147-160. Recuperado el 12 de septiembre de 2014 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=134116859008>
9. Cásavola, H. (1983): *El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos*. Madrid, España: Editorial Praxis.
10. Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M., Reinoso, C., y García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. Recuperado de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
11. Danilov, M. A., Skatkin, M. N. (1985). *Didáctica de la escuela media*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

12. Davidov, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú, URSS: Progreso.
13. Del Pino, J. L. (2005). *Investigación, evaluación y estimulación de la motivación hacia el aprendizaje: Una propuesta desde el enfoque histórico-cultural*. Ciudad de La Habana: Pedagogía 2005. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5172.pdf>
14. Dumba, E. (2016). *La preparación científico-metodológica de los profesores para la realización del experimento químico en la escuela de formación de profesores de Moxico, Angola*. (Tesis doctoral). Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.
15. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
16. García Leyva, M. (2004). *Dirección y organización de las instituciones educacionales cubanas. En Reflexiones teórico- prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
17. González, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación.
18. González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
19. González, D. J., Rodríguez. M. y Imbert, N. (2014). *Psicología Educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
20. González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. González, F. (2000). *El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski*. *Educação&Sociedade* (70), 132-148.
23. González, F. y Mitjans, A. (1999). *La personalidad, su formación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. González, M. (2006). Variables del proceso docente y principios para la renovación curricular de la carrera de medicina. *Educ. Med. Super*, (20). Recuperado el 23 febrero de 2019, de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_2_06/ems01206.htm

25. González Rey, F. (2009). La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: Las bases para la cuestión de la subjetividad. *Revistas Actualidades Investigativas en Educación* 9 (Número Especial), 1-24.
26. Good, T.L y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
27. Gutiérrez, M. C. (2009). *Modelo teórico metodológico de preparación del profesor para contribuir a la educación de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes*. (Tesis doctoral). ISP Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.
28. Héctor, E. F. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 17 (4). Recuperado el 10 de abril de 2019, de file:///C:/Users/TEMPCU~1.147/AppData/Local/Temp/39-132-1-PB.pdf
29. Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. Industria Editorial Mexicana. ISBN: 978-1-4562-2396-0
30. Izquierdo, Z. (2014). *La preparación metodológica del profesor universitario para la estimulación motivacional por el estudio independiente*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/9694/ZULEICA%20IZQUIERDO%20PORTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Lara, M., Jiménez, B. & González, A. (2013). Caracterización de la preparación pedagógica de los profesores de Morfofisiología I. *Mediciego*, 19(2). Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_4_10/ems08410.htm
32. Mendoza Tauler, L.L., Leyva Figueredo, P. A., Santiesteban Naranjo, E. y Velázquez Avila, K. M. (2019). *Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria. Recuperado de: http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/88/1/ESTIMULACION_DE_LA_MOTIVACION.pdf
33. Mitjans, A. (1987). *Investigación de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la educación superior: Aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad*. En Investigaciones de personalidad en Cuba La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
34. Moreno, M. J. (2004). *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH011a.dir/doc.pdf>

35. Moreno, M. J. (2005). *La motivación para aprender: Teoría e intervención educativa*. Ciudad de La Habana: Pedagogía 2005. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5271.pdf>
36. Moreno, M. J. (2006). *Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar*. La Habana: Editorial Academia.
37. Moreno, M. J. (2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4 (48). Recuperado el 8 de febrero del 2019, de file:///E:/ultimas%20busquedas/2433Moreno.pdf
38. Noa, L. (2016). *Una estrategia para la preparación metodológica sobre el contenido de la prevención del abuso sexual en la adolescencia desde la disciplina Psicología Médica de la carrera de Medicina*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo.
39. Pernas, M. (2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. *Edumecentro*, 6(1),274-292.Recuperado el 10 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100020
40. Pernas Gómez, M., Arencibia Flores, L., Ortíz García, M. (2001). El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba:Experiencias de su aplicación. *Educación Médica Superior*, 15(1), 9-21. Recuperado el 20 de junio de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v15n1/ems02101.pdf>
41. *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (2/2018)*.
42. Rojas Lamorú, I. (2015). *Una metodología para la motivación del aprendizaje en la carrera Pedagogía-Psicología*. (Tesis doctoral). ICCP. Guantánamo.
43. Sánchez, G. C. (2014). *La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera pedagogía-psicología*. (Tesis doctoral). Recuperado de file:///C:/Users/TEMPCU~1.147/AppData/Local/Temp/La%20motivacion%20hacia%20el%20aprendiz%20-%20Sanchez%20Rodriguez,%20Graciela%20del.pdf
44. Sarasa Muñoz, N. (2015). La Pedagogía en las carreras de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 7(1), 193-213. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/542>

45. Segarte et. al. (1990) *Investigaciones acerca de los motivos de la actividad de estudio*. En *Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: U.H. Facultad de Psicología.
46. Tomé López, O. y cols. (2010). La preparación profesoral en la impartición de la asignatura Morfofisiología Humana IV. *Educ. Med. Super*, 24 (2). Recuperado el 17 enero de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200003.
47. Valle Lima, A. (2010). *La Investigación Pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
48. Vela Valdés, J. (2015). Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. *Educación Médica Superior* 29 (4), 680-681. Recuperado el 20 de febrero de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n4/ems01415.pdf>
49. Victoria García-Viniegras, C.R. (2014). La enseñanza de la Psicología en la Universidad Médica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(4), 500-503. Recuperado el 05 de septiembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000400001&lng=es&tlng=es
50. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Científico Técnica.

Anexos

Anexo 1. Tabla 1. Características del colectivo de la disciplina Psicología Médica

Profesores	Categoría Académica y Científica	Categoría docente	Años de experiencia en la Educación Superior.
1.Jefe del colectivo de disciplina	Máster en Ciencias	Profesora Auxiliar	16 años
2	Máster en Ciencias	Profesor Auxiliar	34 años
3	Especialista en Psicología de la Salud	Profesora Asistente	2 años
4	Licenciado en Psicología	Profesor Asistente	2 años
5	Licenciada en Psicología	Profesora Asistente	5 años
6	Licenciada en Psicología	Profesora Asistente	7 años
7	Licenciada en Psicología	Instructor	4 años
8	Licenciada en Psicología	Instructor	1 año

Anexo 2. Tabla 2. Parametrización de los indicadores de la variable: preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica

Indicadores	<u>Muy adecuado</u>	<u>Adecuado</u>	<u>Poco adecuado</u>
1.1 Conocimiento del funcionamiento y desarrollo motivacional en el PEA, indicador (DC1).	Cuando posee conocimientos elevados sobre los indicadores que determinan el funcionamiento y desarrollo motivacional de los estudiantes en el PEA (contenido motivacional, patrón atribucional de éxitos y fracasos, implicación en el logro de metas, y estado afectivo).	Cuando posee conocimientos apropiados sobre los indicadores que determinan el funcionamiento y desarrollo motivacional de los estudiantes en el PEA (contenido motivacional, patrón atribucional de éxitos y fracasos, implicación en el logro de metas, y estado afectivo).	Cuando posee conocimientos insuficientes sobre los indicadores que determinan el funcionamiento y desarrollo motivacional de los estudiantes en el PEA (contenido motivacional, patrón atribucional de éxitos y fracasos, implicación en el logro de metas, y estado afectivo).
1.2 Conocimiento de las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la disciplina, indicador (DC2).	Cuando posee conocimientos elevados sobre las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la	Cuando posee conocimientos apropiados sobre las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la	Cuando posee conocimientos insuficientes sobre las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la

	disciplina.	disciplina.	disciplina.
2.1 Nivel de dominio de procederes metodológicos para el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina, indicador (DP1)	Cuando demuestra un dominio elevado de procederes metodológicos para el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina (significatividad conceptual, experiencial y afectiva).	Cuando demuestra un dominio apropiado de procederes metodológicos para el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina (significatividad conceptual, experiencial y afectiva).	Cuando demuestra un dominio insuficiente de procederes metodológicos para el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina (significatividad conceptual, experiencial y afectiva).
2.2 Nivel de dominio de procederes metodológicos para fomentar motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje de las asignaturas que conforman la disciplina, indicador (DP2)	Cuando demuestra un dominio elevado de procederes metodológicos que permiten instrumentar situaciones de enseñanza aprendizaje en las que los estudiantes tomen	Cuando demuestra un dominio apropiado de procederes metodológicos que permiten instrumentar situaciones de enseñanza aprendizaje en las que los estudiantes tomen	Cuando demuestra un dominio insuficiente de procederes metodológicos que permiten instrumentar situaciones de enseñanza aprendizaje en las que los

	<p>conciencia del valor del conocimiento y de las actividades de aprendizaje, se entrenen en estrategias efectivas de aprendizaje que le ayuden a enfrentar adecuadamente las tareas y desarrollar expectativas positivas.</p>	<p>conciencia del valor del conocimiento y de las actividades de aprendizaje, se entrenen en estrategias efectivas de aprendizaje que le ayuden a enfrentar adecuadamente las tareas y desarrollar expectativas positivas.</p>	<p>estudiantes tomen conciencia del valor del conocimiento y de las actividades de aprendizaje, se entrenen en estrategias efectivas de aprendizaje que le ayuden a enfrentar adecuadamente las tareas y desarrollar expectativas positivas.</p>
<p>2.3 Nivel de dominio de procederes metodológicos para fomentar en los estudiantes de la disciplina un sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar, indicador (DP3)</p>	<p>Cuando demuestra un dominio elevado de procederes metodológicos para fomentar en los estudiantes autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar (empleo del error con fines educativos,</p>	<p>Cuando demuestra un dominio apropiado de procederes metodológicos para fomentar en los estudiantes autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar (empleo del error con fines educativos,</p>	<p>Cuando demuestra un dominio insuficiente de procederes metodológicos para fomentar en los estudiantes autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar (empleo del error con fines educativos,</p>

	estimulación de la atribución consciente de éxitos y fracasos a causas controlables y modificables).	estimulación de la atribución consciente de éxitos y fracasos a causas controlables y modificables).	educativos, estimulación de la atribución consciente de éxitos y fracasos a causas controlables y modificables).
2.4 Nivel de dominio de procederes metodológicos en función del aprovechamiento de las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la disciplina, indicador (DP4)	Cuando demuestra un dominio elevado en la articulación de los componentes del PEA, en función del aprovechamiento de sus potencialidades para la estimulación motivacional en la disciplina.	Cuando demuestra un dominio apropiado en la articulación de los componentes del PEA, en función del aprovechamiento de sus potencialidades para la estimulación motivacional en la disciplina.	Cuando demuestra un dominio insuficiente en la articulación de los componentes del PEA, en función del aprovechamiento de sus potencialidades para la estimulación motivacional en la disciplina.
3.1 Nivel de motivación del colectivo docente en las actividades diseñadas para su preparación metodológica, indicador (DA1)	Cuando es elevada la búsqueda de información, la indagación, la participación sistemática y activa,	Cuando es moderada la búsqueda de información, la indagación, la participación sistemática y activa,	Cuando es insuficiente la búsqueda de información, la indagación, la participación sistemática y activa,

	generadora de polémica sobre la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.	generadora de polémica sobre la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.	generadora de polémica sobre la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.
3.2 Nivel de preparación para promover un ambiente de aceptación y clima afectivo positivo en el PEA, indicador (DA2)	Cuando demuestra un nivel de preparación elevado para promover un ambiente y clima afectivo positivo en el PEA (propiciación de una atmósfera de seguridad, confianza y empatía en el aula).	Cuando demuestra un nivel de preparación apropiado para promover un ambiente y clima afectivo positivo en el PEA (propiciación de una atmósfera de seguridad, confianza y empatía en el aula).	Cuando demuestra un nivel de preparación insuficiente para promover un ambiente y clima afectivo positivo en el PEA (propiciación de una atmósfera de seguridad, confianza y empatía en el aula).

Anexo 3. Guía de observación participante de actividades metodológicas

Objetivo: identificar en el trabajo metodológico el nivel de preparación teórica, metodológica y actitudinal para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Ítems	MA	A	PA
a) Se percibe un nivel de conocimiento del funcionamiento y desarrollo motivacional en el PEA. (DC1)			
b) Se demuestra dominio en las actividades de preparación metodológica de conocimientos didácticos para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina. (DC2)			
c) Se muestra dominio de procedimientos metodológicos para el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje de la disciplina.(DP1)			
d) Se muestra dominio de procedimientos metodológicos para fomentar motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje de la disciplina.(DP2)			
e) Se muestra dominio de procedimientos metodológicos para fomentar en los estudiantes un sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar. (DP3)			
f) Se muestra dominio de procedimientos metodológicos en función del aprovechamiento de las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en la disciplina. (DP4)			
g) El colectivo muestra motivación en las actividades de preparación teórica y metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina. (DA1)			

Anexo 4. Guía para la observación de clases:

Objetivo: valorar cómo el profesor estimula la motivación de los estudiantes en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina.

Ítems	MA	A	PA
a) Establece vínculo con los conocimientos precedentes durante la clase (DP1), significatividad conceptual.			
b) Relaciona los contenidos que imparte en la clase con las experiencias, intereses y motivaciones de los estudiantes (DP1), significatividad experiencial y motivacional.			
c) Explica el valor del conocimiento y de las actividades de aprendizaje que tienen lugar en la clase (DP2).			
d) Durante la clase el profesor propicia la activación del interés y la elaboración personal por parte de los estudiantes(DP2).			
e) El profesor realiza una adecuada orientación de las tareas donde considera las diferencias individuales (DP2).			
f) El profesor modela o promueve estrategias de aprendizaje efectivas que permiten el establecimiento de expectativas positivas en los estudiantes(DP2).			
g) El profesor emplea los errores cometidos por los estudiantes durante la clase con fines educativos(DP3).			
g) Promueve durante la clase la atribución consciente de éxitos y fracasos de los estudiantes a causas controlables y modificables(DP3).			
h) Modo en que articula los componentes del PEA, en función del aprovechamiento de sus potencialidades para la estimulación motivacional durante la clase(DP4).			
i) El profesor propicia una atmósfera de seguridad, confianza y empatía en el aula(DA2).			

Anexo 5. Guía para el análisis documental

Objetivo: constatar qué indicaciones poseen relacionadas con la preparación metodológica del profesor para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

Indicadores empleados para cada documento:

1. Plan de estudios D de la carrera de Medicina: indicaciones metodológicas y programa de la disciplina.

-Orientaciones metodológicas relacionadas con la estimulación motivacional en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina.

2. Resolución 2/2018

-Lineamientos que se formulan en términos de trabajo metodológico y preparación metodológica.

-Concepción de la estimulación motivacional.

3. Plan de trabajo metodológico del departamento

- Planificación de actividades docente-metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica.

4. Actas de los colectivos de disciplina y asignaturas

-Tratamiento metodológico que se le ofrece a la estimulación motivacional en el PEA, a partir de sus componentes.

-Planificación de acciones para estimular la motivación de los estudiantes desde las asignaturas.

Anexo 6. Guía de entrevista en profundidad al jefe del colectivo de disciplina y profesores de la misma

- Conocimiento sobre teorías respecto al funcionamiento y desarrollo de la motivación en el PEA.
- Valoración personal de los indicadores que influyen en la motivación de los estudiantes en el PEA.
- Categorías didácticas en las que se apoyaría para la estimulación de la motivación en el PEA de la disciplina. Justificar la respuesta.
- Procederes metodológicos que emplea para el logro de un aprendizaje significativo.
- Modo en que fomenta motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje.
- Valoración del modo en que se realiza en las actividades de preparación metodológica el trabajo intra e interdisciplinario para la estimulación motivacional en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina.
- Consideración sobre el modo en que las actividades metodológicas que se realizan a nivel de colectivo de asignatura y disciplina le ofrecen tratamiento a la estimulación motivacional del aprendizaje.
- Modo en que realiza la autopreparación en función de la estimulación motivacional del aprendizaje, en las asignaturas que conforman la disciplina.
- Valoración del nivel de preparación metodológica individual para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.
- Interés en recibir preparación teórica, metodológica y actitudinal relacionada con la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.

Anexo 7. Cuestionario dirigido a los profesores

Profesor (a), por la importancia que tienen sus criterios y opiniones, solicitamos que conteste lo más claramente posible y con toda sinceridad las preguntas que a continuación aparecen acerca de su conocimiento sobre la estimulación de la motivación en el PEA de la disciplina Psicología Médica. Gracias por su cooperación.

Datos generales:

Años de experiencia como profesor: _____

1. ¿Posee usted conocimientos acerca de la estimulación motivacional en el PEA?

Sí_____ No_____ Poco_____

Si su respuesta es positiva explique brevemente en qué consiste la estimulación motivacional en el PEA

2. ¿Conoce usted los indicadores que influyen en el funcionamiento y desarrollo de la motivación de los estudiantes en el PEA?

Sí_____ No_____

Si su respuesta es positiva mencione algunos

3. ¿Conoce usted las potencialidades de los componentes del PEA para la estimulación motivacional en las asignaturas que imparte?

Sí_____ No_____

Si su respuesta es positiva, ejemplifique_____

4. ¿Considera que está preparado metodológicamente para propiciar un aprendizaje significativo de las asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica?

Sí___ No___ Un poco___

Por qué_____

5. ¿Considera que está preparado para contribuir a la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica?

Sí_____ No_____ Un poco_____ No sé_____

Por qué_____

6. ¿Considera que en los colectivos de asignatura y disciplina se realiza trabajo metodológico en función de la estimulación motivacional del aprendizaje?

Sí_____ No_____ No Sé_____

Por qué_____

7. ¿Tiene usted interés en contribuir a la estimulación motivacional en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina?

Sí_____ No_____ Un poco_____

8. ¿Considera importante recibir preparación metodológica relacionada con la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica?

Sí___ No___ No sé_____

Por qué_____

Anexo 8. Técnica participativa "El PNI" (Positivo, Negativo e Interesante).

Objetivo: permite al facilitador conocer cuáles aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo en la temática tratada, en la sesión realizada o en el grupo de sesiones en general.

Materiales: una hoja de papel pequeña para cada uno de los miembros.

Pasos a seguir: se les pide que piensen en los aspectos positivos de la sesión. A través de una ronda, cada uno expresa su criterio; el coordinador lo refleja todo en la pizarra o en un papelógrafo. A continuación, se pide su criterio sobre los aspectos negativos y se procede igual. Se finaliza con lo interesante.

Anexo 9. Glosario de términos

Aprendizaje autónomo: proceso en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de logros. Capacidad que posee una persona para orientar, controlar, regular y evaluar su forma de adquirir conocimientos, de manera consciente e intencionada, valiéndose de estrategias de aprendizaje para alcanzar el objetivo deseado. (Contreras, 1999). **Aprendizaje desarrollador:** es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Castellanos, 2002)

Enseñanza desarrolladora: proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto sociohistórico concreto. (Castellanos, 2002)

Estrategias de aprendizaje: conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el estudiante para alcanzar con éxito un objetivo de aprendizaje en un determinado contexto (Gargallo y Ferreras, 2000).

Aprendizaje significativo: es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido. (Castellanos, 2002)

Enseñanza problémica: la forma de enseñanza en la cual los alumnos se sitúan sistemáticamente ante problemas, cuya resolución debe realizarse con su activa participación, y en la que el objetivo no es sólo la obtención del resultado, sino además su capacitación para la resolución independiente de problemas en general. (Torres Pla, 1991)

Motivación en el PEA: configuración individual de los contenidos y funciones de la personalidad que movilizan, direccionan y sostienen la actuación de los y las estudiantes en el PEA, confiriéndoles determinado potencial de regulación y autorregulación para su desempeño, formación y desarrollo integral (Moreno, 2004)

Estimulación motivacional en el PEA: proceso sistémico de formación y potenciación del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación, dirigido al desarrollo de niveles superiores de autodeterminación en los y las estudiantes a través de la organización del sistema de aprendizaje, mediante las condiciones, componentes y fines de la enseñanza (Moreno, 2004).

Comunicación educativa: es una variante peculiar de la comunicación interpersonal, que establece el profesor con los alumnos, padres y otras personas, la cual posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras en la personalidad de educandos y educadores. Posee cierto carácter obligatorio, pues de lo contrario no tendría continuidad el proceso pedagógico. (Ortiz, 2008)

Anexo 10. Hojas de trabajo por equipo para el desarrollo del taller científico-metodológico 2

-Equipo 1:

1. En la revisión realizada encontraron varias definiciones conceptuales de la categoría estimulación motivacional en el PEA.

1.1 ¿Qué similitudes y diferencias existen entre las definiciones conceptuales revisadas?

1.2 De las definiciones analizadas, ¿cuál consideran ofrece una concepción más abarcadora de la estimulación motivacional en el PEA?

1.3 De las definiciones conceptuales revisadas, ¿cuál consideran permite entender de un modo más integral cómo estimular la motivación en el PEA de la disciplina Psicología Médica? ¿Por qué?

2. Interpreten la siguiente cita tomada de la tesis doctoral de María Julia Moreno (2004):

“La estimulación motivacional no se asocia a una u otra función didáctica o acción docente, no es una etapa o momento, no es una exigencia más para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se concreta en el sistema de acciones del aprendizaje y de la enseñanza, (...) lo que supone su integración a los componentes del PEA, a las relaciones entre ellos y el propio proceso como un todo. ”

3. A partir de sus experiencias como profesores de las asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica, y de lo abordado por Moreno (2009), ¿cuáles son los requerimientos necesarios para que los componentes no personales del PEA tributen a la estimulación de la motivación?

-Equipo 2:

4. Desde sus experiencias, y a partir de lo abordado por Moreno (2009), ¿qué elementos relacionados con el grupo, el estudiante y el profesor, como componentes personales del PEA hay que considerar para estimular la motivación?

5. En cuanto al papel de la comunicación en el PEA, como parte de las potencialidades del componente profesor para la estimulación motivacional:

5.1 Hagan referencia a las definiciones encontradas sobre el diálogo educativo.

5.2 Refiéranse a los requisitos a tener en cuenta para que el diálogo sea educativo.

5.3 Valoren el cumplimiento de los requisitos anteriores en la dirección del proceso comunicativo en las asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica.

5.4 Refiéranse a las cualidades profesionales del profesor que tributan al diálogo educativo y a los modos concretos en que estas pueden implementarse positivamente.

5.5Cuál de estas cualidades consideran ha sido menos implementada conscientemente en la dirección del PEA de la disciplina Psicología Médica.

-Equipo 3:

6. Expliquen en qué consiste la enseñanza problémica y sus categorías principales: la situación problémica, el problema docente, las tareas y las preguntas problémicas.

6.1 Haga referencia a los métodos problémicos encontrados en la literatura y sus características esenciales ¿Cuáles consideran pueden ser empleados en el PEA de la disciplina Psicología Médica para la estimulación de la motivación, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que transcurre este proceso?

Anexo 11. Procedimiento para la exploración del estado de los indicadores del funcionamiento y desarrollo motivacional en los estudiantes en el PEA.

Acciones:

1- Explorar el contenido motivacional que regula la actuación de los estudiantes en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina Psicología Médica.

Ejemplo: explorar de manera escrita y anónima las expectativas de los estudiantes con relación a las asignaturas que integran la disciplina, las razones por las cuales las estudian, así como el tiempo que dedican semanalmente a su estudio.

2- Conocer los autorreferentes de desempeño y los patrones atribucionales de éxito y fracaso que presentan los estudiantes.

Ejemplo: se proponen preguntas encaminadas a la exploración de patrones atribucionales de éxito y fracaso las cuales pueden incluirse en las guías de estudio de las actividades evaluativas, o en las conclusiones de estas actividades, por ejemplo:

- ¿De qué crees que dependerá que tengas éxito en la realización del próximo seminario de la asignatura?
- ¿Qué elementos consideras conllevan al fracaso en la realización de una determinada tarea docente?
- ¿Consideras que puedes resolver las tareas orientadas? ¿Por qué?
- Cuando logras resolver con éxito alguna tarea docente de la asignatura, ¿qué piensas de ti mismo?
- Cuando no logras el éxito esperado en alguna tarea docente de la asignatura, ¿qué sentimientos esto te produce? ¿qué piensas de ti mismo?
- ¿Qué es lo que más te molesta cuando fracasas en la realización de alguna tarea docente?

- ¿Qué actitud asumes en clase si no logras comprender alguna temática, o no logras realizar alguna de las tareas orientadas?

3-Explorar el estado afectivo de los estudiantes en el PEA de las asignaturas que conforman la disciplina.

Ejemplo: durante el desarrollo de las diferentes actividades docentes que conforman las asignaturas de la disciplina, la realización de preguntas como las siguientes, permiten explorar el estado afectivo:

- ¿Cómo se sienten en los momentos en que reciben clases o estudian Psicología?

- ¿Qué desean ocurra durante las clases de Psicología para mejorar su estado afectivo en el transcurso de estas?

-De las tareas realizadas durante esta actividad docente, ¿cuál generó una mayor satisfacción? ¿Por qué?

- Según sus criterios personales, ¿qué intereses y necesidades personales y profesionales ustedes pudieron satisfacer a partir del aprendizaje de esta temática de la asignatura?

4- Interpretar cualitativamente las expresiones verbales y comportamentales de los estudiantes y los grupos escolares, y hacer las inferencias pedagógicas pertinentes, basadas en el conocimiento de los indicadores funcionales de la motivación en el PEA anteriormente abordados.

Anexo 12. Ejemplos para la implementación de la enseñanza problémica, desde el método conversación heurística

El tema 1 de la asignatura Psicología (primera asignatura de la disciplina) constituye uno de los temas en el que los profesores se sienten menos preparados para enseñar a los estudiantes, sobre todo en lo relacionado con la temática de los principios de la Psicología como ciencia. A continuación, se presentan una serie de interrogantes que pueden guiar la impartición de dichas temáticas, asociadas al proceso salud-enfermedad, desde el método problémico, específicamente a través de la conversación heurística y con una lógica inductiva.

➤ Para el abordaje del principio del determinismo psicológico:

1. Muchos pacientes son diagnosticados con la misma enfermedad, sin embargo, cada uno reacciona de manera particular ante la misma, ¿a qué creen que se deba esto?
2. ¿Creen ustedes que el diagnóstico de la enfermedad en sí mismo es el que determina la reacción del paciente una vez que lo conoce? ¿Por qué?
3. ¿Pudiera asegurarse a priori que el diagnóstico de una determinada enfermedad producirá un estado de tristeza o depresión en un individuo? ¿Por qué?

➤ Para el abordaje del principio del desarrollo de la psiquis y del carácter reflejo de la psiquis:

1. Si el médico de la familia realiza una charla educativa con el objetivo comunicar determinadas medidas de prevención de accidentes en la etapa de la infancia temprana (de 1 a 3 años), ¿quiénes deben formar parte de la audiencia?

1.1 Si lo que se pretende es prevenir los accidentes en los niños de 1 a 3 años, ¿por qué estos no deben ser el auditorio a quienes va dirigida la charla educativa?

3. ¿Consideran que el médico puede emplear el mismo vocabulario técnico con sus colegas durante el trabajo interdisciplinario, que con los pacientes que atiende en consulta? ¿Por qué?

➤ Para el abordaje del principio de la unidad psicofísica:

1. Una paciente presenta una capacidad intelectual normal, tiene un accidente automovilístico en el que sufre varios traumas craneales, y desde entonces su capacidad intelectual se ve afectada. ¿A qué creen que se deba esto?

2. Si observamos el comportamiento de un individuo de 12 años con retraso mental, y otro de la misma edad, ¿encontraremos diferencias en los mismos?

2.1 ¿A qué creen que se deban las diferencias encontradas? ¿Consideran que el funcionamiento del cerebro es igual para ambos casos?

Anexo 13. Técnica participativa "Completamiento de frases"

Objetivos: recoger la opinión de cada profesor con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado. Permite a quien dirige los talleres retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de los mismos.

Materiales: una hoja de papel para cada miembro del grupo (si hay posibilidades, es conveniente entregar las frases ya reflejadas en el papel que se les dará a los miembros). Estas frases deben estar relacionadas y dirigidas al trabajo realizado y a la temática central que el grupo ha elaborado.

Un ejemplo de estas frases puede ser:

En este grupo

Aprendí

Ya sabía

Me sorprendí por

Me molesté por

Me gustó

No me gustó

Me gustaría saber más acerca

Una pregunta que todavía tengo es

Pasos a seguir:

- a) El facilitador le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete las frases de modo independiente, sin consultar con nadie, y que no es necesario poner el nombre.
- b) Si no están reflejadas en el papel las presenta en la pancarta, papelógrafo o pizarrón. A medida que cada uno termina, recoge las hojas.
- c) Una vez recogidas todas las hojas, el coordinador leerá en alta voz las respuestas dadas a cada frase. Comentaré lo más relevante de las mismas.

Anexo 14. Alternativas metodológicas de estimulación motivacional a presentar en la clase metodológica instructiva

1. Tratamiento a la modalidad de seminario: planificación del seminario en la modalidad ponencia-oponencia. Esta modalidad se encuentra en el nivel creativo de asimilación del contenido, y es coherente con el objetivo que se pretende alcanzar con la actividad docente. Consiste en el estudio detallado de un contenido, con la finalidad de lograr que se profundice en él, en este caso, un grupo expone y el otro escucha con atención y anota las insuficiencias, los errores y los puntos de vista no tratados para poder enjuiciarlo. En una segunda parte, el otro grupo hace preguntas sobre la base de las anotaciones, realiza observaciones, aclaraciones y amplía sobre el tema si es necesario. La evaluación se realizará según la exposición y defensa del equipo que expone, así como la calidad de las preguntas, observaciones y ampliaciones del equipo oponente.

2. Utilización de métodos problémicos: para la realización del seminario en la modalidad ponencia-oponencia, los estudiantes deben hacer uso del método investigativo y del trabajo independiente para profundizar en los aspectos teóricos del tema correspondiente a cada equipo, mediante el análisis de diferentes fuentes bibliográficas. Al mismo tiempo, el desarrollo de la actividad debe caracterizarse por la dinámica del método conversación heurística, en tanto se debe favorecer el debate, el intercambio entre ponentes y oponentes,

con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes, de manera que se propicie una búsqueda más profunda de la verdad y el consenso en cuanto a los temas abordados. Las orientaciones plasmadas en la guía de estudio del seminario deben estar encaminadas a la materialización de la dinámica particular que se desprende de estos métodos.

3. Utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje: mediante el empleo de un mapa conceptual en el momento introductorio de la clase, para la rememoración del contenido anterior. También se emplearán en la elaboración de esquemas, analogías, cuadros sinópticos o mapas conceptuales por parte de los estudiantes, para el logro de la síntesis de los aspectos a abordar por cada equipo.

Para el desarrollo de estrategias metacognitivas el profesor pide a algún estudiante que se haya destacado en el transcurso del seminario que, retrospectivamente, describa cómo logró resolver una tarea (de las orientadas para la actividad), y más aún, cómo consiguió darse cuenta de la solución de dicha tarea, en qué tipo de cosas pensó, qué le resultó más difícil y qué le resultó más fácil, y por qué.

4. Aplicación de técnicas participativas: en el momento de la introducción se puede aplicar de la técnica participativa de las expectativas antes de la presentación del objetivo del seminario. La técnica permite ofrecer tratamiento metodológico a la estimulación motivacional desde los componentes del proceso, objetivo, estudiante, profesor y grupo, en tanto las expectativas son expresivas de las aspiraciones fundamentales que tanto a nivel individual como colectivo tienen los estudiantes con la actividad que se realiza, y resulta un momento de especial utilidad que el profesor debe usar, a través de su maestría pedagógica, para ajustar el objetivo de la actividad a las necesidades de los estudiantes.

En las conclusiones de la clase, para la exploración del estado afectivo, el profesor pide a los estudiantes que asignen una puntuación, del 1 al 10, mediante la cual califiquen el nivel de satisfacción que generó en ellos la actividad realizada, (uno es el nivel mínimo de satisfacción con la actividad, y diez el nivel máximo). Además, deben argumentar, si procede, qué elementos faltaron en la clase para llegar al diez.

Otra variante para la evaluación de la satisfacción con la actividad, pudiera ser la realización de las siguientes preguntas orales:

- De las tareas realizadas durante esta actividad docente, ¿cuál generó una mayor satisfacción? ¿Por qué?

- Según sus criterios personales, ¿qué intereses y necesidades personales y profesionales ustedes pudieron satisfacer a partir del aprendizaje de esta temática de la asignatura?

5. Concepción de la evaluación: se debe potenciar la utilización de los errores cometidos por los/las estudiantes como fuente de nuevos aprendizajes: se trata de que el profesor, en su rol de facilitador y conductor de este tipo de seminario, transforme oportunamente el error en una situación de reflexión y aprendizaje colectivo. Se debe retroalimentar a los alumnos y alumnas dando información y haciendo reflexionar sobre:

- a) qué errores cometió
- b) por qué cometió ese error (causas)
- c) cómo resolver los errores
- d) cómo evitarlos en situaciones futuras

Anexo 15. Entrevista grupal a los profesores de la disciplina Psicología Médica

1. ¿Consideran que las acciones que integran la estrategia metodológica cumplen con los requerimientos de secuencialidad y sistematicidad necesarios para el cumplimiento de sus objetivos?
2. ¿Qué importancia tiene para ustedes la estrategia metodológica que se presenta para potenciar el rol de orientador del docente en el PEA?
3. ¿Cómo valoran la contribución de la estrategia elaborada para incidir, desde la preparación metodológica, en el aprendizaje desarrollador de los contenidos de las asignaturas que conforman la disciplina, por parte de los estudiantes?
3. ¿Resuelve la estrategia que se presenta desde sus puntos de vistas, la adquisición de procedimientos metodológicos para el tratamiento metodológico de la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica?
5. ¿Consideran que las acciones científicas y docente - metodológicas implementadas son suficientes para la preparación teórica, metodológica y actitudinal del colectivo de la disciplina en función de la estimulación motivacional?

Anexo 16. Cuestionario para el método de criterio de usuarios aplicado a los profesores de la disciplina Psicología Médica de la Carrera de Medicina.

Profesor: se está realizando una investigación sobre la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica de la carrera de Medicina. Por la labor que usted desempeña ha sido seleccionado para llenar este instrumento. Gracias por anticipado.

1. Datos Generales:

- **Años ejerciendo en la docencia:**
- **Cargo que desempeña:**
- **Disposición de llenar el instrumento. Sí___ No___**

5	4	3	2	1
Muy de acuerdo:	De acuerdo:	Ni de acuerdo ni en desacuerdo:	En desacuerdo:	Muy en desacuerdo:
Si está totalmente	Si está conforme, pero	Si es indiferente ante	Si considera que no aprueba los	Si está totalmente en in-

conforme con lo que se le exige.	considera que existen elementos que pueden ser mejorados.	que los indicadores planteados, considera que pueden ser esos u otros.	indicadores o sus resultados.	conforme con el indicador que está evaluando.
----------------------------------	---	--	-------------------------------	---

2. Cuáles son sus consideraciones sobre la estrategia metodológica que se propone para contribuir a la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina Psicología Médica en la carrera de Medicina. Siguiendo la escala anterior valore los siguientes indicadores.

INDICADORES	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura de la estrategia metodológica.					
Explicación en cada etapa de su esencia para que funcione en el PEA de la disciplina Psicología Médica.					
Cada etapa ofrece las instrumentaciones metodológicas que orientan la ejecución de la estrategia por parte del colectivo de disciplina.					
Los talleres científico-metodológicos que se proponen son orientadores metodológicamente.					
El sistema de clases metodológicas (CMI, CMD y clase abierta) que se propone es metodológicamente orientador.					

3. A continuación, exprese su consideración sobre la posibilidad real de insertar la estrategia para la preparación metodológica del colectivo de disciplina en función de la estimulación motivacional. Utilice la escala de las preguntas anteriores.

5	4	3	2	1

4. Considere según la escala que se presenta la importancia de los materiales que apoyan la estrategia metodológica para la estimulación motivacional

INDICADORES	Escala				
	5	4	3	2	1
Glosario de términos					

Carpeta metodológica con principales fuentes bibliográficas para la autopreparación.					
Procedimiento para la exploración del estado de los indicadores del funcionamiento y desarrollo motivacional en los estudiantes en el PEA.					
Guía de estudio para la preparación del seminario en la modalidad ponencia- oponencia.					
Alternativas metodológicas para la estimulación motivacional desde el seminario "Estrés psicológico, sus repercusiones y aspectos psicológicos asociados al dolor".					

5. A continuación, se ofrecen tres dimensiones generales (destacadas en negritas), con sus respectivos indicadores (que sintetizan resultados que para cada uno de ellos se han tenido en cuenta para elaborar la tesis) para que usted evalúe esta investigación. Marque según su opinión utilizando la escala de la pregunta anterior.

DIMENSIONES / INDICADORES	5	4	3	2	1
Factibilidad para contribuir a la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.					
Para la preparación de los profesores en cuanto a los conocimientos teóricos imprescindibles para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.					
Para la preparación de los profesores en cuanto al dominio de procederes metodológicos que permitan instrumentar la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.					
Para mejorar la implicación y compromiso del profesor en función de un desempeño eficiente que propicie la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.					
Implicaciones prácticas de la estrategia metodológica					
Ayuda a resolver un problema de la práctica docente en la Educación Médica Superior que tributa al aprendizaje desarrollador en los estudiantes.					
Ofrece un sistema de acciones metodológicas (talleres científico-metodológicos, CMI, CMD y clase abierta) que propician la					

preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.					
Ofrece sugerencias concretas de cómo accionar para estimular la motivación en el PEA de la disciplina Psicología Médica a través de sus fines, componentes y condiciones.					
Utilidad metodológica de la estrategia					
Los fundamentos de la estrategia metodológica ayudan a integrar las concepciones psicopedagógicas de manera práctica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.					
Los procedimientos metodológicos propuestos permiten al profesor aprovechar las potencialidades de los componentes del PEA para estimular la motivación.					
Los procedimientos metodológicos propuestos permiten al profesor estimular la motivación desde el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje.					
Se ofrecen indicaciones metodológicas que permiten al profesor la exploración de los indicadores funcionales de la motivación en el PEA.					
Se ofrecen indicaciones metodológicas que permiten al profesor elevar la efectividad de los indicadores funcionales de la motivación en el PEA.					
Los materiales elaborados ayudan a los profesores en la instrumentación de alternativas metodológicas para estimular la motivación.					

6- Escriba en orden jerárquico tres sugerencias que considere necesarias para perfeccionar el trabajo evaluado.

a) _____

b) _____

c) _____

Anexo 17. Resultados del criterio de usuarios aplicado a profesores del colectivo de la disciplina Psicología Médica.

1. Caracterización general de los profesores del colectivo a quienes les fue aplicado el método criterio de usuarios

Indicadores	Actividad desempeñada	Cantidad
Estructura ocupacional	Jefe de Departamento	1
	Jefe del colectivo de disciplina	1
	Jefe de colectivo de asignatura	2
	Profesores	4
	Total	8
Años de experiencia en la docencia	Rangos	Cantidad
	< De 5 años	3

	5 – 10 años	3
	11- 20 años	1
	> de 25 años	1
	Total	8

2. Posibilidad real de implementar la estrategia metodológica

5	4	3	2	1
5= 62,5%	2=25%	1=12,5%		

3. Resultados sobre la valoración de la estrategia metodológica

INDICADORES	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura de la estrategia metodológica.	8 100%				
Explicación en cada etapa de su esencia para que funcione en el PEA de la disciplina Psicología Médica.	6 75%	2 25%			
Cada etapa ofrece las instrumentaciones metodológicas que orientan la ejecución de la estrategia por parte del colectivo de disciplina.	6 75%	2 25%			
Los talleres científico-metodológicos que se proponen son orientadores metodológicamente.	7 87,5%	1 12,5%			
El sistema de clases metodológicas (CMI, CMD y clase abierta) que se propone es metodológicamente orientador.	7 87,5%	1 12,5%			

4. Consideración sobre la importancia de los materiales que apoyan la estrategia metodológica

INDICADORES	Escala				
	5	4	3	2	1
Glosario de términos	6 75%	2 25%			

Carpeta metodológica con principales fuentes bibliográficas para la autopreparación.	5 62,5%	2 25%	1 12,5%		
Procedimiento para la exploración del estado de los indicadores del funcionamiento y desarrollo motivacional en los estudiantes en el PEA.	7 87,5%	1 12,5%			
Guía de estudio para la preparación del seminario en la modalidad ponencia- oponencia.	7 87,5%	1 12,5%			
Alternativas metodológicas para la estimulación motivacional desde el seminario "Estrés psicológico, sus repercusiones y aspectos psicológicos asociados al dolor".	7 87,5%	1 12,5%			

5.Resultados de la evaluación de las 3 dimensiones

DIMENSIONES / INDICADORES	5	4	3	2	1
Factibilidad para contribuir a la preparación metodológica de los profesores para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.					
Para la preparación de los profesores en cuanto a los conocimientos teóricos imprescindibles para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.	8 100%				
Para la preparación de los profesores en cuanto al dominio de procedimientos metodológicos que permitan instrumentar la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.	8 100%				
Para mejorar la implicación y compromiso del profesor en función de un desempeño eficiente que propicie la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.	8 100%				
Implicaciones prácticas de la estrategia metodológica					
Ayuda a resolver un problema de la práctica docente en la Educación Médica Superior que tributa al aprendizaje desarrollador en los estudiantes.	8 100%				
Ofrece un sistema de acciones metodológicas (talleres científico-metodológicos, CMI, CMD y clase abierta) que	7 87,5%	1 12,5%			

propician la preparación metodológica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina					
Ofrece sugerencias concretas de cómo accionar para estimular la motivación en el PEA de la disciplina Psicología Médica a través de sus fines, componentes y condiciones.	8 100%				
Utilidad metodológica de la estrategia					
Los fundamentos de la estrategia metodológica ayudan a integrar las concepciones psicopedagógicas de manera práctica para la estimulación motivacional en el PEA de la disciplina.	8 100%				
Los procederes metodológicas propuestos permiten al profesor aprovechar las potencialidades de los componentes del PEA para estimular la motivación.	8 100%				
Los procederes metodológicos propuestos permiten al profesor estimular la motivación desde el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje.	8 100%				
Se ofrecen indicaciones metodológicas que permiten al profesor la exploración de los indicadores funcionales de la motivación en el PEA.	8 100%				
Se ofrecen indicaciones metodológicas que permiten al profesor elevar la efectividad de los indicadores funcionales de la motivación en el PEA.	8 100%				
Los materiales elaborados ayudan a los profesores en la instrumentación de alternativas metodológicas para estimular la motivación.	8 100%				