



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Centro de Estudios de Educación Guantánamo.

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación*

**Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional hacia
carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE
“José Maceo”**

Autor: Lic. Leonel Grey Iribar. Instructor

Guantánamo, febrero 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Centro de Estudios de Educación Guantánamo.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Didáctica de la Educación

**Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional hacia
carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE
“José Maceo”**

Autor: Lic. Leonel Grey Iribar. Instructor

Tutores: Dr.C. Zulema Matos Columbié. Profesor Titular.

Dr.C. Bárbara Liz Cuña Quintana. Profesor Titular.

Guantánamo, febrero 2021

Dedicatoria

A mis dos madres: Mirella (mi abuela) y Dorka, por ser ejemplos de sacrificio, tenacidad, perseverancia, por todo el amor y la confianza que depositaron en mí para llegar hasta este día y así poder alcanzar el triunfo, gracias mis amores, sin ustedes todo hubiera sido más difícil. A mi tía Debora, por sentir su apoyo incondicional desde una mirada, desde cada palabra hasta el más mínimo gesto, por sentir su compañía en todo momento. A toda mi familia, que me apoyó en estos difíciles días, en especial a Yankiel, mi compañero en la vida, que ha sabido apoyarme desde su paciencia y comprensión infinitas.

Agradecimientos

A mis Orishas por ser guías y protectores y no dejarme solo en ningún momento. A mis tutoras en especial a la Dr. C Bárbara Liz, por siempre confiar en mí y contar con su excelente ayuda profesional matizada por su sabiduría, exigencia y momentos de discrepancias que sirvieron de catalizadores para estrecharnos aún más, y así convertirse en mi guía espiritual en la realización de este alcanzable empeño, Por ser mi "Amiga". A la Dr. C Zulema Matos, a quien considero mi "Madre" profesional; por su apoyo incondicional, a pesar de la distancia y los escollos de una mortal pandemia que se empeñó en frustrar este sueño.

A mi consultante la Dr. C Isis Domínguez Blanco, por su incondicional apoyo y ayuda profesional en todo momento, y por convertirse en un ser entrañable.

A la Dr. C Miriam Gaínza Gainza por su profesionalidad y ser guía incuestionable de este proyecto. A mi gran "Amiga" Arenniuvís Hodelín Barrientos, por la lealtad demostrada y su incondicional apoyo, entrega y dedicación en todos los momentos de la investigación y en la vida, al punto de convertirnos en hermanos.

A los profesores que impartieron clases en la maestría, en especial a los miembros del Centro de Estudio por haber contribuido a mi formación.

A mis estudiantes del 12 mo grado, en especial los del 12 mo 3, por formar parte de la fuerza que me hizo crecer cuando pensé que no podía, a ustedes, mis infinitos agradecimientos.

S Í N T E S I S

La investigación aborda la temática de la Orientación Profesional -Vocacional hacia carreras consideradas prioridades sociales en el proceso pedagógico que se desarrolla en el IPVCE, con el objetivo de perfeccionar dicho proceso y satisfacer así la necesidad social del territorio guantanamero de formar a los profesionales que necesita para su desarrollo, capaz de responder con calidad a las exigencias del país y de la provincia en particular. Se asume una concepción metodológica - dialéctico materialista- con el empleo de los métodos generales de la investigación, cuyos resultados teóricos y empíricos permitieron diseñar una estrategia pedagógica con fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos, en la cual se argumenta la dinámica de las nuevas relaciones que se establecen entre los agentes educativos del IPVCE, a partir de las etapas y acciones que en ella se proponen. En este sentido se sustenta la novedad de la propuesta, cuya valoración se evidencia en los resultados del criterio de especialistas y la sistematización de la experiencia pedagógica, aportando valoraciones pertinentes acerca de la validez y factibilidad de la estrategia pedagógica propuesta.

Palabras claves Orientación Profesional Vocacional, Estrategia Pedagógica .

ABSTRACT:

The investigation approaches the thematic of the Professional Orientation - Vocational toward careers considered social priorities in the pedagogic process that is developed in the IPVCE, with the objective of perfecting this process and to satisfy this way the social necessity of the area of Guantanamo to form the professionals that he/she needs for its development, able to respond with quality to the demands of the country and of the county in particular. A methodological conception is assumed - dialectical materialistic - with the employment of the general methods of the investigation whose theoretical and empiric results allowed to design a pedagogic strategy with philosophical, psychological, sociological and pedagogic foundations, in which one argues the dynamics of the new relationships that they settle down among the educational agents of the IPVCE, starting from the stages and actions that intend in her. In this sense the novelty of the proposal is sustained whose valuation is evidenced in the results of the approach of specialists and the systematizing of the pedagogic experience, contributing pertinent valuations about that of validity and feasibility of the strategy pedagogic proposal

Key words: Professional Orientation - Vocational, strategy pedagogic,

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Conceptualización teórica del proceso de OPV en los educandos del IPVCE	9
1.1 La orientación profesional vocacional en Cuba. Algunos antecedentes necesarios	9
1.2 Referentes teóricos que sustentan la Orientación profesional y formación vocacional en el proceso pedagógico del IPVCE. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos	18
1.2.1 Referentes teóricos que sustentan la Orientación profesional y formación vocacional en el proceso pedagógico del IPVCE. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos	31
1.2.2 Carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo	35
1.3 Comportamiento de la OPV en el IPVCE José Maceo de Guantánamo Estado inicial	36
Conclusiones del capítulo 1	44
CAPÍTULO 2: Estrategia pedagógica para el desarrollo de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE “José Mac Grajales”	45
2.1 Fundamentos teóricos en los que se sustenta la Estrategia Pedagógica	45
2.2 Estructura, componentes y relaciones de la Estrategia Pedagógica para la Orientación vocacional profesional hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE	48
2.2.1. Acciones de la Estrategia Pedagógica en cada etapa	48
2.3 Valoración de la validez de la estrategia pedagógica mediante el método criterio de especialistas	65
2.3.1 Sistematización de la experiencia pedagógica con la aplicación de la estrategia pedagógica	68
Conclusiones del capítulo 2	70
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍAS	
ANEXOS	

INTRODUCCION

En el mundo hoy se producen disímiles cambios que impactan a nivel social, incidiendo por su alcance en situaciones económicas desiguales, acelerado desarrollo científico-técnico, y el fortalecimiento de la sociedad del conocimiento. En un contexto como el descrito se impone la necesidad de formar profesionales no solo con una sólida preparación, sino además plenamente identificados con su profesión; sustentada en una adecuada orientación vocacional, de modo tal que no solo tributen al desarrollo social, sino que, como individuos, alcancen su plena realización personal, así como la satisfacción de sus necesidades.

La propia dinámica de la sociedad contemporánea, complejiza la labor de los agentes y agencias socializadoras que tienen el encargo de llevar a cabo la Orientación profesional vocacional y alcanzar el equilibrio entre los intereses de cada individuo, en lo que a su realización profesional se refiere, y las necesidades sociales respecto a la garantía de la formación del personal calificado, en las más disímiles ramas del quehacer socioeconómico de la sociedad y contribuir a su desarrollo.

Ante el reto que imponen las exigencias sociales de Cuba, inmersa en la actualización de su modelo socioeconómico y abocada al cumplimiento de los objetivos contenidos en la Agenda de desarrollo 2030; la orientación profesional vocacional (OPV) como un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, que establece relaciones de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesionales para que aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales, asume un papel preponderante en la estrategia de desarrollo de la nación.

Lo expresado anteriormente explica por qué la elección de una profesión es una preocupación social, de la familia, la escuela y del educando. Este es un proceso que requiere de tratamiento psicopedagógico desde las edades más tempranas de la vida ya que el logro de la continuidad de estudios, luego de haber terminado el preuniversitario se convierte en una exigencia, tanto para la realización del individuo como para el desarrollo de la sociedad.

En consecuencia, la preparación para la selección de una profesión en este nivel de enseñanza precisa, por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales y por la otra, que se logre cumplir con las necesidades sociales del territorio, donde la preparación ideopolítica, profesional y cultural deviene un eslabón esencial para preservar las conquistas de la Revolución y el proyecto social que defiende el país. Corresponde a la escuela la conducción del proceso formativo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

En tal sentido, la preparación para la selección profesional en este momento precisa, de articularse de manera tal que logre el equilibrio entre los intereses individuales y las exigencias sociales, relacionadas con el desarrollo socioeconómico de cada territorio, mediante el equilibrio de una pirámide profesional que responda a sus principales características socioeconómicas.

La búsqueda de soluciones a esos desafíos, despierta el interés de numerosos investigadores de las más diversas ramas del saber en el mundo. En sentido general, dichos especialistas consideran al proceso de orientación profesional vocacional como una de las vías más atinadas para dar respuesta a una problemática tan importante como compleja.

Resulta necesario sustentar, entonces, los criterios de investigadores, que hoy muestran los resultados de una larga trayectoria en torno al trabajo de orientación Profesional Vocacional.

En el contexto internacional sobresalen los trabajos de Editorial Fontanella, Barcelona (1963), Dopacio (1987), Dávila (1990), Chapman (1991), Ceballos (1995), Chadwick (1997), Martínez (1999), entre otros; los cuales coinciden en considerar la orientación profesional vocacional como un proceso sistémico y dinámico para una correcta selección profesional.

En el plano nacional, se destacan los aportes de Cuesta (2000), Ulloa (2002), Torres (2003), Fundora (2004), González (2005), Llerena (2005), Guibert (2008) por solo citar algunos, los cuales enriquecieron los referentes en torno a esta temática, a partir de la introducción de los resultados de tesis de maestría y doctorado.

En estos y otros textos es frecuente encontrar definiciones relacionadas con la orientación profesional vocacional, coincidentes en su objetivo, enfoque sistémico y

como componente para la superación de los educadores, en esta tesis se asume la definición aportada por Matos (2003 p.20) al determinar la Orientación Profesional-Vocacional (OPV) como un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales..

En la investigación se enunciará como OPV, además, se profundiza en el análisis sobre las reflexiones de algunos autores locales que en los últimos años han hecho valiosas aportaciones en este campo, contextualizados sus estudios en los diferentes niveles de enseñanza, como son Matos (2003), Villanueva (2008), Navarro (2008), Limonta (2008), Daudinot (2012) Vázquez (2013), Domínguez (2015), Mengana (2016), Córdova (2017), entre otros. No obstante, el significativo aporte de estas indagaciones, no contextualiza su obra al escenario concreto de los IPVCE, instituciones que, si bien coinciden de manera general con los objetivos de la enseñanza preuniversitaria, tienen, por su propia naturaleza, ciertas particularidades que complejizan el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV).

En criterio de Matos (2003, p: 50) "la vocación no nace; se forma", para que ello ocurra, según la posición de esta investigadora, el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. En este sentido, enfatiza, toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales.

Lo anterior está en correspondencia con lo dispuesto por la máxima dirección del país, bajo la guía de Fidel Castro, que ha conllevado la instrumentación de diversos Programas y Proyectos que garanticen la formación en el plano profesional y de la cultura general de los educandos, destacándose una notable preocupación por la preparación profesional de adolescentes y jóvenes, materializada en la creación de nuevas escuelas, donde se jerarquizan aquellas profesiones más necesarias al desarrollo social y económico; los Instituto Preuniversitarios Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) entre los años 70 y 80, respectivamente en todo el territorio nacional.

Hacer converger tan loables esfuerzos con las necesidades más perentorias de los territorios y las expectativas individuales de la familia y de los educandos, es una tarea eminentemente ideopolítica. Escuela y profesor tienen ante sí una elevada exigencia que repercute en el logro de la finalidad del desarrollo social del país.

De ahí que, el trabajo de orientación profesional vocacional hacia las carreras prioridades sociales debe estar dirigido no solo a lograr la motivación de los educandos por las carreras aludidas, sino que tiene además la misión de eliminar o al menos disminuir la brecha existente entre los intereses de la sociedad, la familia y el educando a la hora de seleccionar una determinada profesión.

Lo anteriormente afirmado se pone de manifiesto como resultado de la tendencia mostrada en los últimos cursos, en los que, más del 50% de los egresados del IPVCE en Guantánamo, optan por carreras que no siempre responden a las necesidades territoriales, destacándose las especialidades del área de la salud; lo cual unido a la experiencia profesional del autor de la tesis con doce años en el sector educacional, nueve de ellos en la enseñanza preuniversitaria, permiten afirmar que las vías que tradicionalmente se emplean en esta institución para lograr la motivación de los educandos hacia las carreras prioridades sociales, como una prioridad del Sistema Nacional de Educación en Cuba, evidencian serias insuficiencias en el orden de la motivación y la orientación profesional vocacional, entre las que se destacan:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los profesores para realizar de manera eficaz la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioridades sociales.
- Escasa correspondencia entre las expectativas personales de los educandos, las aspiraciones familiares y las carreras prioridades sociales a elegir, según necesidades del territorio guantanamero.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico que se lleva a cabo en los IPVCE para realizar adecuadamente la orientación profesional vocacional (OPV) hacia las carreras consideradas prioridades sociales.

Las insuficiencias declaradas revelan la existencia de una **contradicción** que se manifiesta en la carente Orientación Profesional Vocacional (OPV) que se lleva a cabo en el IPVCE con los estudiantes para la elección reflexiva de carreras consideradas

prioridades sociales, en Guantánamo y la necesidad de perfeccionar esta labor a fin de incidir en la mejora de los indicadores de ingreso de los mismos a carreras prioritarias para la sociedad guantanamera.

Por la importancia que reviste el proceso de orientación profesional - vocacional, se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el proceso de orientación profesional vocacional en el IPVCE hacia carreras consideradas prioridades sociales del territorio guantanamero?

En correspondencia con ello, se precisa como **objeto de estudio**: Proceso de Orientación Profesional Vocacional que se desarrolla en el IPVCE.

Campo de acción: el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el 10mo grado IPVCE, hacia carreras prioridades sociales en Guantánamo.

Para la solución del problema se precisa el siguiente **objetivo**: Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a perfeccionar la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia las carreras prioridades sociales en el IPVCE "José Maceo" integrando las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para concretar el objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Cuáles han sido los antecedentes históricos de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia las carreras prioridades sociales en el IPVCE?
- 2) ¿Cuáles son los referentes teóricos-metodológicos sustentan la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia las carreras prioridades sociales en el IPVCE?
- 3) ¿Cuál es el estado actual de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el 10mo grado del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo hacia las carreras prioridades sociales?
- 4) ¿Qué vía emplear para perfeccionar la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia las carreras prioridades sociales en el 10mo grado del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo?
- 5) ¿Valoración de la pertinencia de las vías empleadas en la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia las carreras prioridades sociales en el 10mo grado del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo?

Para dar cumplimiento al objetivo trazado y respuesta a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas científicas**:

- 1) Determinación de los antecedentes y la evolución histórica de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioridades sociales en el IPVCE "José Maceo" en Guantánamo.
- 2) Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia las carreras prioridades sociales en la Educación Preuniversitaria.
- 3) Caracterización del estado actual de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia las carreras prioridades sociales en el 10mo grado del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.
- 4) Determinación de los componentes estructurales y funcionales de la estrategia pedagógica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el 10mo grado hacia las carreras prioridades sociales del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.
- 5) Validación de la factibilidad de una estrategia pedagógica del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el 10mo grado hacia las carreras prioridades sociales del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.

El método científico general en que se basó la investigación fue el dialéctico materialista y a partir del cual se fundamenta el empleo de los **métodos siguientes**:

DEL NIVEL TEÓRICO:

Histórico-Lógico: para estudiar los antecedentes y tendencias actuales del objeto y el campo, lo cual permite establecer las bases teóricas que sustentan la investigación.

Análisis-síntesis: se puso de manifiesto en el transcurso de toda la investigación, en el análisis de las ideas derivadas del estudio bibliográfico realizado y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso investigativo.

Inductivo-deductivo: fue utilizado a lo largo de todo el proceso de investigación científica, con el propósito de inferir las características del objeto y del campo de investigación desde el diagnóstico.

Modelación: se utilizó con el objetivo de conformar la estructura de la estrategia pedagógica propuesta, realizando inferencias acerca del objeto de investigación y sus relaciones.

Análisis de documentos: permitió recopilar información sobre el tratamiento que se le da a la Orientación Profesional Vocacional (OPV) que se lleva a cabo en el IPVCE, además en el análisis de los programas, así como los documentos normativos vigentes en el nivel preuniversitario.

DEL NIVEL EMPÍRICO :

Entrevistas: fueron aplicadas al director y otros directivos para conformar el diagnóstico inicial y analizar las valoraciones sobre las experiencias obtenidas con la aplicación de la Estrategia Pedagógica.

Encuesta: se aplicó a profesores, estudiantes, familia y miembros de la comunidad para enriquecer el diagnóstico inicial y establecer las regularidades que caracterizan el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el IPVCE del territorio guatemalteco.

Observación participante: se realizó a diferentes actividades clases, a sociedades científicas, actividades extraclases con el fin de valorar las actividades que se realizaban en el orden de la orientación profesional vocacional en el IPVCE del territorio Guatemalteco.

Criterio de especialistas: para corroborar la validez de la estrategia pedagógica de Orientación Profesional Vocacional (OPV) propuesta y determinar su factibilidad en el IPVCE del territorio guatemalteco

Sistematización de la experiencia pedagógica: se utilizó como procedimiento cualitativo, para analizar los resultados obtenidos de la vía propuesta para la realización de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el IPVCE.

Triangulación metodológica: para contrastar los resultados obtenidos con la aplicación del método criterio de especialista y corroborar la validez práctica de la estrategia pedagógica propuesta.

DEL NIVEL MATEMÁTICO .

Análisis porcentual: Se utilizó para procesar los datos empíricos obtenidos de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

La población para este estudio estuvo representada por los 300 educandos que conforman la matrícula del 10mo grado y 67 profesores que conforman el claustro del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.

La muestra de la unidad de análisis estuvo representada por 30 educandos, que representan el 30% de la matrícula de décimo grado y 30 profesores que representan un 44,7% del total.

El aporte práctico se concreta en la presentación de una estrategia pedagógica para dirigir el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el IPVCE hacia las carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo.

La novedad científica estriba en que la estrategia pedagógica propuesta integra las diferentes formas de organización del proceso pedagógico en el IPVCE para incidir en la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras priorizadas y contribuir con ello al desarrollo económico y social del territorio guantanamero.

Significación práctica radica en una estrategia pedagógica que contiene etapas, y cada una de ellas sus respectivas acciones, la cual se concreta en el proceso que realiza la escuela, con los agentes y agencias socializadoras desde el trabajo conjunto para orientar profesionalmente a los estudiantes. Además, se propone un sistema de talleres metodológicos, con el fin de que los profesores puedan realizar una labor de orientación de manera responsable.

La tesis, consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo, se plantean las principales tendencias en la evolución histórica de la OPV en los IPVCE hacia carreras de prioridades sociales, se analizan los principales s investigativos, se exponen los fundamentos teóricos y se brindan los resultados del diagnóstico inicial del problema. En el segundo capítulo, se expone la fundamentación de la estrategia pedagógica y la estructura, así como los resultados de la consulta a especialistas para la evaluación de la pertinencia de la misma.

CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS PRIORIDADES SOCIALES EN LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS VOCACIONALES DE CIENCIAS EXACTAS (IPVCE). ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS

En el presente capítulo se realiza un análisis de los antecedentes históricos del proceso de orientación profesional (OP) hacia carreras prioridades sociales (CPS) en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas (IPVCE) en Cuba, que sirven de base al objeto y campo de investigación. Además, recoge el resultado del diagnóstico del estado inicial del problema en el objeto de investigación.

1.1 La orientación profesional vocacional. Algunos antecedentes necesarios.

Con el triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959 se producen grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. La educación se transforma desde sus raíces y, a partir de este momento la formación del hombre va a constituir la esencia de la escuela cubana. Nuevas oportunidades para niños, adolescentes, jóvenes y adultos es la razón de este nuevo sistema educativo.

En esos momentos Cuba presentaba debilidades en el orden de la Orientación Profesional Vocacional (OPV), entre los que se destacan: exceso de aspirantes en determinadas carreras, altos niveles de bajas en los primeros años de las universidades, pobre tendencia a matricular en carreras consideradas prioridades sociales.

El contexto descrito conllevó a que el Estado cubano considerara la Orientación Profesional Vocacional (OPV) uno de los objetivos más importantes del trabajo educativo con un carácter priorizado. En 1959 se trazaron tareas específicas sobre esta problemática, que comienzan a consolidarse en el curso escolar 1963-1964, mediante un plan mínimo de orientación educativa y ocupacional, para los cuales se elaboraron materiales adaptados a cada nivel de enseñanza.

Se organizan en cada Facultad Universitaria la "semana de las carreras", se crearon de forma experimental los Círculos de Interés Científico – Técnicos, extendiéndose a todas las educaciones. En el curso 1964-1965 se realizó un amplio plan a partir de la

experiencia anterior basado en recursos accesibles a un país en vías de desarrollo, que presentaba cuatro características fundamentales:

- Programa Universal (llega a todos los alumnos).
- Es realizado por el mismo personal docente.
- Tiende al fomento y la formación de intereses y habilidades profesionales.
- Participa activamente toda la sociedad.

Durante los cursos 1965-1966 y 1966-1967: se realizaron programas experimentales de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el tercer año del preuniversitario del Vedado, La Habana.

En la década del 70, durante el Primer Congreso de Educación y Cultura, celebrado en el año 1971 se incluyó la de Orientación profesional vocacional (OPV) como una de las temáticas a debatir y se enfatizó en la necesidad de desarrollar investigaciones en esta temática. Se creó la Comisión Nacional de Formación Vocacional, la que tuvo entre una de sus tareas principales, planificar actividades de contenido profesional y vocacional en los distintos niveles de educación.

En septiembre de 1972 se inauguró, con carácter experimental, un Gabinete de Orientación profesional vocacional (OPV), término que se utilizó hasta 1989. El mismo tenía el objetivo de ofrecer información a los estudiantes sobre las diferentes ocupaciones. A su vez en la Educación Secundaria Básica durante el curso 1972-1973 se llevó a cabo una experiencia cuyos resultados permitieron generalizar un sistema de actividades sobre (OPV) encaminado a educar los intereses profesionales de los alumnos, teniendo como premisa la dirección científica de la orientación educacional. Para la comprensión del proceso de orientación profesional vocacional que se realiza en los (IPVCE), se hace indispensable el análisis de su evolución. Para ello se toman en cuenta elementos aportados por Matos (2003) en su investigación, concretamente en la etapa revolucionaria. Para analizar la evolución del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) el autor determinó los criterios siguientes:

- Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioridades sociales.
- Acciones de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en los IPVCE.

1era Etapa inicio e implementación de los (IPVCE) (1974 -2000)

Otro hecho que revela el interés del Estado cubano por consolidar el proceso de (OPV), es el de la creación de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas (IPVCE) con la inauguración del primero de estos centros en el año 1974, lo cual marca el comienzo de una labor encomiable y con carácter priorizado en lo referido a la (OPV) en el país.

La misión social de este tipo de instituciones fue expresada por Fidel Castro, en el discurso inaugural de la Escuela Vocacional "Vladimir Ilich Lenin", el 31 de enero de 1974, al enfatizar qué se espera de estas instituciones educativas en lo referente a la orientación profesional vocacional... " Los egresados de esta escuela se dedicarán fundamentalmente a carreras científicas y técnicas". (F. Castro, 1974, p.45)

Teniendo en cuenta lo expresado en el párrafo anterior, según lo que el autor de la presente investigación ha podido constatar, el proceso de (OPV), en los IPVCE en los años iniciales estuvo centrado, netamente, a cumplir con el encargo social asignado(La formación de hombres para las ciencias), por lo que considera que si bien no tenía entre sus propósitos enfocar este trabajo hacia carreras, hoy consideradas prioridades sociales, tampoco se puede negar categóricamente la realización de acciones de este tipo, aunque generalmente estas tenían un carácter esporádico y carecían de un enfoque sistémico.

Esta concepción de la misión social de los IPVCE, fue reafirmada años más tarde por José Ramón Fernández, entonces ministro de educación, en su Discurso clausura del Seminario a Jefes de Cátedras de Ciencias de los IPVCE, el 13 de junio de 1986, cuando afirmó:

"(...) se ha de lograr que los alumnos egresados demuestren una sólida preparación, capacitados para afrontar su formación como especialistas altamente calificados en ramas estrechamente vinculadas con las Ciencias Exactas, la Biología y la Electrónica (...) tal como lo demanda nuestro desarrollo económico y social (...)". (Fernández, J.p.4)

No obstante, el significativo impulso que recibió el proceso de OPV tras la creación de los IPVCE, aún los resultados obtenidos no se correspondían con los esfuerzos

realizados. Es por ello que en el Primer Congreso del PCC, celebrado en 1975, se reconoce la necesidad de fortalecer y perfeccionar dicho proceso. Al respecto, el MINED en el informe resumen del curso escolar 1977-1978 reveló varios problemas que incidían negativamente en el fortalecimiento del mismo:

- Falta de la debida coordinación entre todos los implicados en la tarea.
- Carencia de programas para el desarrollo de los círculos de interés.
- Falta de técnicos – guías.
- Falta de base material mínima para la realización de las actividades de OPV.

Asimismo, se aprobó el Decreto Ley No. 63/1980 del Comité Ejecutivo de Ministros, donde se precisan las responsabilidades y tareas que corresponden a los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y se asigna al MINED un papel rector en esta tarea. También en la Resolución Ministerial No. 18 de 1981 "Reglamento sobre formación vocacional (FV) y orientación profesional (OP)" donde se plantearon las actividades a las que había que darles prioridad para garantizar la OPV.

La promulgación del Decreto No. 63 del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor a través de la Resolución Ministerial 92/1982, representa un estadio cualitativamente superior en el proceso de OPV ya que, además de consolidar el marco legal de este proceso, estipuló que: "... constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias". (MINED, 1992 p: 3)

En contraste con los avances alcanzados en la década analizada, la década del "90", representó para Cuba grandes retos sociales, económicos y políticos, como consecuencia del derrumbe del Modelo socialista eurosoviético y el inicio del Período Especial en tiempos de paz, de los cuales la escuela no quedó exenta, por el contrario, tuvo que enfrentar complejas tareas en medio de un complejo contexto de actuación en especial los (IPVCE), agravado aún más por el recrudecimiento del bloqueo norteamericano contra Cuba, lo cual incidió negativamente en el proceso de OPV.

La complejidad de este escenario provocó el éxodo de profesionales del sector educacional a otros mejor remunerados, del mismo modo en la etapa se afectó

significativamente el ingreso de estudiantes a los (IPVCE), así como, hacia carreras pedagógicas y de agronomía y otras de prioridad social, por solo citar dos ejemplos, lo cual repercutió negativamente en la pirámide profesional en esas especialidades.

En este sentido se reconoce que fueron años donde el proceso de Formación vocacional y Orientación profesional experimentó un notable retroceso, lo que provocó un llamado de atención por parte del entonces Ministro de Educación Luis I. Gómez, en la apertura del curso 1992-1993.

A partir del mismo, en los documentos normativos del MINED se estableció como una prioridad la realización del trabajo de OPV en todas las educaciones y, como es de suponer, con mayor énfasis en el nivel preuniversitario, lo que significó la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en este sentido.

Es por ello que en 1990 se emitió por el MINED el Programa Director de Orientación Profesional para los ISP, como una concreción de acciones para el perfeccionamiento de dicho proceso. Este programa enfatizaba las formas de organizar la OPV a través de la divulgación, el Buró de Información, las visitas vocacionales, las sociedades científicas, entre otras, por lo que es considerado un intento audaz y sistemático para planificar el desarrollo del proceso de OPV (Domínguez .2015). Acciones que se replicaron en los IPVCE sin alcanzar los resultados esperados con el ingreso a carreras que en ese instante adquirían la denominación de Prioridad Social para los territorios.

Un ejemplo elocuente del interés de la máxima dirección del país para contribuir a perfeccionar la OPV, hacia las carreras priorizadas (en este caso las pedagógicas) fue la creación, a partir del curso 1993-1994, de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, con algunas adaptaciones en sus planes de estudio acorde a sus objetivos, propiciando las condiciones para planificar, organizar y ejecutar este proceso. En Guantánamo se crearon tres de este tipo de centros. Sin dejar de tener en cuenta la importancia que tienen los IPVCE en el aporte al ingreso de estas carreras.

Otra de las acciones, es la constitución de los Pre-destacamentos Pedagógicos "Manuel Ascunce Domenech" en el año 1995, en todos los Institutos Preuniversitarios, incluyendo los IPVCE. Su objetivo esencial era el de aglutinar e incentivar a los jóvenes

que manifestaban interés por las carreras pedagógicas a que optaran por ellas al ingresar al nivel universitario y su posterior incorporación, en el primer año a los Destacamentos Pedagógicos que, con igual nombre, se constituyeron en los ISP. No obstante, en la década referida a pesar del interés mostrado por el Estado cubano y el MINED en la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras pedagógicas; no se evidenció un cambio significativo en este sentido, ni impactó de igual manera en todas las provincias, manteniéndose la tendencia al decrecimiento entre los educandos del nivel medio superior que optaban por dichas especialidades. En estos resultados incidieron varios factores, entre los más importantes se halla el hecho de que los métodos asumidos no siempre estaban atemperados con las exigencias de un contexto socioeconómico tan complejo, aspecto este en el que se coincide con la investigadora Domínguez cuando afirmó:

“Los métodos netamente educativos, mostraron cierta ineffectividad en correspondencia con las condiciones sociales del momento histórico concreto, permaneciendo en el quehacer metodológico algunos de los designados para la formación de la conciencia y la conducta”. (Domínguez 2015; p.18)

En consonancia con lo anterior, en los IPVCE en el periodo que se analiza, si bien el número de plazas de las especialidades vinculadas con las Ciencias Exactas: la Biología, la Electrónica, entre otras, disminuyó, dado el desfavorable contexto socioeconómico que atravesaba el país, hasta donde llega la indagación del autor de esta tesis no le consta que se haya intencionado la OPV hacia carreras prioridades sociales de manera sistemática, por lo que la realización de dicho proceso no rebasó el plano meramente formal, cuestión esta que limitó el alcance de los esfuerzos del Estado en este tipo de instituciones.

2da etapa Contextualización al desarrollo local 2000 hasta la actualidad.

En el año 2000 el MINED dictó la Resolución 700, que norma desde el punto de vista administrativo, el papel rector de la escuela para las actividades de OPV, y demanda el carácter jerárquico de esta tarea, lo que enfatiza el interés de la alta dirección del país por la preparación profesional, la cual tiene su concreción en los IPVCE.

Además, se precisan las orientaciones para la implementación de este proceso en los centros docentes, palacios de pioneros y otras instituciones de la comunidad, se

definen los organismos y organizaciones que integran los grupos de trabajo que a nivel nacional, provincial y municipal organizarán y controlarán estas actividades y las funciones de los mismos.

En criterio del autor, estas disposiciones contribuyeron a atenuar un tanto la difícil situación de los años precedentes en los IPVCE, no obstante, reconoce que no siempre se aprovecharon todas las potencialidades del proceso pedagógico en las escuelas, incluidos los preuniversitarios, para desarrollar eficazmente este proceso en sintonía con las demandas sociales y el interés de los organismos rectores, por lo que en la práctica no puede afirmarse que los resultados fueron significativos.

Las disposiciones antes referidas fueron perfeccionadas con la puesta en vigor de la Resolución Ministerial 177/07, que normaba el proceso de otorgamiento de la continuidad de estudios de los alumnos egresados de noveno grado.

En tanto el Reglamento del Trabajo Metodológico prevé que la OPV debe estar presente en la planificación del desarrollo del proceso pedagógico en cada nivel y en ese sentido cada educación trabajará en función de que se concreten las acciones fundamentales en la clase y en todas las actividades dirigidas a la formación integral del alumno.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010 se plantea: "La formación vocacional profesional es tarea de toda la sociedad, es decir, de la escuela, los organismos y organizaciones del Estado, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, quienes deben de promover con intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a las especialidades priorizadas por los territorios, entre las cuales se encuentran las carreras pedagógicas". (MINED 2010:74)

En consonancia con lo anterior, durante el curso escolar 2010-2011 se ejecutaron transformaciones importantes en los IPVCE, preservando dentro de sus principios, lograr un sólido y elevado nivel de compromiso con las profesiones prioridades sociales, como: Pedagógica, Agroforestales, Agronomía lo que sin dudas representó un peldaño cualitativamente superior en las acciones emprendidas por estas instituciones, como expresión del interés de la Revolución Cubana por el

perfeccionamiento continuo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioridades sociales, especialmente las pedagógicas.

Es meritorio destacar que, en el caso de Guantánamo, el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) escaló peldaños superiores, a partir de las investigaciones de Matos, especialista que lideró las indagaciones sobre esta temática en el entonces Instituto Superior Pedagógico (ISP) desde la década del 90; teniendo como eje central el estudio de las carreras consideradas prioridades sociales en el territorio, aunque la salida no abarcó los IPVCE.

A juicio del autor de la tesis, las investigaciones lideradas por Matos en este campo, están en consonancia con lo expresado por el entonces presidente cubano, Raúl Castro Ruz, en las conclusiones de la primera sesión ordinaria de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular: "Las plazas que otorgan los centros educacionales deben ser proporcionales a las necesidades y posibilidades futuras de empleo de cada lugar específico (...)" (2012: p.3)

En cuanto a los IPVCE, se puso en vigor el documento Perfeccionamiento en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas, a partir del curso 2016 - 2017; el cual en su capítulo 6, recoge los programas optativos como base para la orientación profesional vocacional. Asimismo, el anexo 4, regula el Reglamento de las Sociedades científicas estudiantiles, como vía directa para direccionar la orientación profesional vocacional, en estas Instituciones.

Al respecto, en indagaciones realizadas con funcionarios del Departamento de Ingreso de la Universidad de Guantánamo, se pudo conocer que varios estudiantes del IPVCE, han dado su disposición para matricular en carreras de perfil pedagógico y otras especialidades que constituyen hoy una prioridad para el territorio; aunque las cifras siguen siendo discretas.

A pesar del positivo impacto de las disposiciones legales analizadas anteriormente y los esfuerzos de las autoridades gubernamentales de la provincia, hasta donde llega la indagación del autor de la tesis, no le consta que en los IPVCE se establezca un nivel de prioridad en el desarrollo del proceso Orientación Profesional Vocacional (OPV), hacia aquellas carreras consideradas prioridades sociales.

Por consiguiente, si bien son apreciables las tareas de orientación profesional, vistas desde el trabajo con los círculos de interés, las sociedades científicas, encuentros de monitores, encuentros con personalidades y trabajadores de la educación, entre otras realizadas en los IPVCE, así como investigaciones realizadas en este campo, en los últimos años, todavía resultan insuficientes las acciones de este tipo, para orientar profesionalmente a los educandos, la familia y la comunidad hacia carreras consideradas prioridades sociales.

Los elementos antes abordados evidencian que la temática desde el triunfo revolucionario representó una prioridad para la política educacional, y constantemente ha sido objeto de estudio de diversos investigadores, los cuales han realizado valiosos aportes en el orden teórico y metodológico, así como importantes contribuciones a la práctica. No obstante, la práctica educativa dista mucho de las exigencias e interés de la máxima dirección del Estado por realizar, de manera efectiva, el proceso Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales en los IPVCE.

No obstante, en la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las prioridades sociales, el derecho del educando para autodeterminarse y las aspiraciones familiares; lo que ha generado conflictos, tanto intra como interpersonales en el momento de seleccionar la profesión.

A pesar de ello en la práctica educativa existen una serie de insuficiencias en el trabajo de orientación profesional vocacional que se manifiesta en el hecho de que los educandos aun cuando eligen en la primera opción o matriculan algunas de las carreras priorizadas a nivel nacional o territorial, no siempre manifiestan haberlo hecho con carácter autodeterminado y de manera consciente. Es por ello que no siempre puede interpretarse como una manifestación real de existencia de la vocación el hecho de que el educando ofrezca su disposición a matricular en una determinada carrera, no significa que la decisión sea siempre autodeterminada, ni que tenga un fuerte compromiso social con la misma.

1.2- Referentes teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional en el IPVCE. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

En el epígrafe se analizan las diferentes conceptualizaciones que existen sobre el proceso de Orientación profesional y Formación vocacional, su objetivo, contenido, enfoques y métodos, tomando en consideración su adecuación a los fines del nivel preuniversitario.

Sobre las categorías orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, existen disímiles definiciones ofrecidas por diferentes autores, lo que denota la importancia que se le da a este proceso. Cada autor lo define desde el prisma que más le interesa, de ahí que, en variadas ocasiones se utilizan para definir un mismo fenómeno, se intercalan y algunos autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de estas posiciones, pueden identificarse en estos términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión, necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

El estudio de materiales relacionados con la evolución en la Educación en Cuba del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), permitió reconocer la existencia de diversos trabajos relacionados con la temática entre los que se destacan: F. González (1983, 1989, 1995); A. Mitjans (1989); L. Domínguez (1987); P. L. Castro (1990); N. Armas (1990); G. Serra (1995); V. González (1996, 1997, 1999); J. L. del Pino (1998, 2005, 2008, 2013); S. Recarey (1998); A. Valcárcel, (2002); Z. Matos (2003); J. Torres (2003); M. Bueno (2008); A. Cabrera (2011); J. Daudinot (2013) e I. Domínguez (2015), L. Mengana (2017), D. Córdova (2017).

A pesar del significativo aporte de los investigadores mencionados al estudio de la orientación profesional en Cuba, a partir de los estudios de F. González (1983) relacionados con las motivaciones en adolescentes y jóvenes desde las concepciones de la Psicología Marxista y con un enfoque personológico, el autor, teniendo en cuenta los intereses de su tesis connota los aportes de J. L. Pino (1998) a la orientación

educativa con énfasis en el aspecto profesional a partir de la Tendencia Integrativa, la cual deviene ruta teórica-metodológica para explicar este proceso.

Para ofrecer tratamiento al sistema categorial que compone el objeto de investigación, el autor consideró pertinente analizar las definiciones de orientación profesional aportadas por J. L. Del Pino (1998), V. González, (1999) y Z. Matos, (2003) respectivamente, atendiendo que estos investigadores constituyen referentes ineludibles en este campo.

J. L. Del Pino (1998: 66), define la orientación profesional como aquel proceso que se distingue por ser una: "relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva, el contexto sociopolítico y la situación específica en que se encuentre".

V. González (2003:21) por su parte aborda la definición de orientación profesional como: "la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (estudiante) en el contexto de actuación de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibilite asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional".

En las definiciones analizadas, únicamente V. González explicita en su definición entre quiénes se establece la relación de ayuda. En tanto, J. L. Del Pino solo declara el orientado, El análisis anterior le permitió al autor asumir como rasgo esencial la relación de ayuda, determinada por J. L. Pino, como "(...) vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita" (1998: p. 66)

En tanto, Z. Matos, (2003: p.20-21) defiende el criterio de que, "la Orientación profesional-vocacional (OPV) es un proceso multifactorial, dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrezcan al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar

adecuado dentro del sistema de profesiones y aprender a elegir uno, de modo autodeterminado y consciente en consonancia con las necesidades sociales”.

A partir de la sistematización teórica realizada mediante la consulta bibliográfica se asume la definición aportada por Z. Matos por ser pertinente a los propósitos de la presente investigación. Entre las razones que fundamentan la elección de esta definición se encuentra el hecho de que, en la misma, están bien determinadas las acciones para los estudiantes, la familia y la comunidad, parte de reconocer la Orientación Profesional Vocacional (OPV) como un proceso multifactorial, lo que supone, aunque no lo explicita en su definición, la intervención de diferentes actores sociales, entre los que se encuentran los orientadores y los orientados.

Por lo complejo de la selección de una profesión, se coincide con Matos (2003) en que la etapa de preparación para elegirla, exige de un tratamiento sistemático comenzando desde las edades más tempranas de la vida, en las que maestros, profesores y familiares se insertan en un complejo problema que tiene como denominador común “al educando”, a quien no siempre se le respeta su derecho a la autodeterminación profesional y su selección de aquella carrera por la que realmente se siente motivado. El autor asume la concepción de Z. Matos (2003), por ser la que más se aviene a los intereses de esta investigación, así como los del preuniversitario con especial interés en el IPVCE, sustentándose una sola posición, identificándose con un solo concepto; el de Orientación Profesional Vocacional (OPV) y tomando como fundamentos los siguientes aspectos: la vocación no nace; se forma. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

En el proceso Orientación Profesional Vocacional (OPV) se da una relación orgánica, funcional y sistémica entre los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los cuales sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea por parte de la escuela, como actor social responsabilizado para conducir el proceso formativo de los educandos y donde la orientación profesional y formación vocacional se convierte en una tarea priorizada.

No obstante, se reconoce que, los aspectos psicológicos y pedagógicos permiten desplegar la labor de orientación profesional y formación vocacional de manera que se integre sistemáticamente las exigencias sociales con las expectativas individuales para que el educando pueda autodeterminarse y elegir conscientemente la profesión.

Referente Filosófico

El referente filosófico resulta primordial, en tanto se precisa el conocimiento de sus leyes, principios y categorías, las cuales permiten brindar una explicación científica de la relación escuela-familia-comunidad, como componente esencial para fortalecer la Orientación Profesional Vocacional (OPV).

Además, se asume como elemento más general el método Materialismo Dialéctico e Histórico que direcciona todo el proceso investigativo, del cual se asume la teoría materialista de la actividad y de la personalidad, la teoría del conocimiento y la relación entre lo objetivo y lo subjetivo, lo que demuestra que, todas las determinaciones sociales actúan mediante la subjetividad humana.

Permite el estudio de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) de forma contextualizada con el momento histórico-concreto en que viven los estudiantes de los IPVCE, su familia y la comunidad, lo que se expresa en la transformación cualicuantitativa del objeto de investigación.

Referente sociológico.

Hay que reconocer que la Orientación Profesional Vocacional (OPV) ha sido una preocupación de muchas disciplinas científicas, por lo que no es una tarea privativa de la escuela, su resultado toca siempre el interés de toda la sociedad en su conjunto. La preparación profesional de una manera u otra ha estado ligada al desarrollo de la sociedad. Los objetivos de la orientación profesional y formación vocacional deben ser aquellos que la sociedad le ha planteado a la escuela preuniversitaria y que está obligada a cumplir.

El proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) con niños, adolescentes y jóvenes representa la satisfacción de la proyección social, por lo que en los momentos actuales exige de la escuela, la familia y la comunidad una atención priorizada y una reconceptualización en el orden ideopolítico, que incida en la elección profesional hacia las carreras necesarias para el desarrollo social y económico del país.

La significación social del trabajo de orientación profesional y formación vocacional está dada en que debe garantizarse la comunicación a las nuevas generaciones de toda la experiencia histórico-social, en el aspecto politécnico laboral y profesional, con una connotación sistémica entre todos los factores educativos que actúan en el proceso de orientación profesional y formación vocacional (escuela, familia, comunidad, entre otros).

La escuela como institución designada por el Estado y el Gobierno para conducir el proceso formativo de los educandos, es un actor social que posee el personal capacitado científica y políticamente para dirigir el proceso de orientación profesional y formación vocacional, por ello, debe dominar cuáles son las profesiones prioridades sociales de manera que pueda cumplir con su función orientadora y su carácter rector dentro del sistema de influencias educativas.

El proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) actualmente se dirige también a orientar las motivaciones de los adolescentes y jóvenes desvinculados hacia el estudio y el trabajo.

Atendiendo a los fines de esta tesis, desde este referente se asume la definición aportada por Z, Matos; (2003.p.63) de profesiones consideradas prioridades sociales: "entendidas como aquellas necesidades profesionales imprescindibles para impulsar el desarrollo del territorio en consonancia con sus características geográficas, demográficas, económicas y sociales"

El autor considera que la definición anterior es de gran valor desde el punto de vista sociológico, en tanto sienta las pautas para reconfigurar este proceso que se lleva a cabo en las escuelas cubanas, pues reconoce las características, que desde el punto de vista geográfico, demográfico, económico y social distinguen un determinado territorio. En este caso concreto se connota el factor social, y dentro de él el cultural, pues a su juicio, en última instancia pudiera incidir positiva o negativamente en la Orientación Profesional Vocacional (OPV), razón por la que no puede obviarse su rol en este proceso.

Referente Psicológico.

Se asume como referente psicológico, el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, el cual parte de reconocer que la personalidad tiene un carácter integral a partir de su

determinación histórica sociocultural y el carácter activo del sujeto en la regulación de su actuación. Por lo que se precisa de una estrategia pedagógica que si bien no tiene como fin sustituir las propuestas antes realizadas en la temática de formación vocacional y orientación profesional, se plantea como objetivo fortalecer este proceso multifactorial a través de la coordinación entre la escuela, la familia y la comunidad del territorio con énfasis en el IPVCE, y donde se transforme la situación social del desarrollo que presentan en la actualidad los educandos de este tipo de institución en el territorio guatemalteco, relacionada con la orientación profesional que estos reciben para su posterior elección profesional. Tomando como punto de partida que para realizar un trabajo de orientación profesional y formación vocacional coherente se debe partir de vivencias que le permitan al estudiante elegir una profesión determinada de manera consciente, a partir de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Para ello es necesario generar situaciones de aprendizajes (conocimientos, hábitos y habilidades), donde el estudiante adquiera por un lado información y por otra pueda tener vivencias positivas, que ambos elementos le permitan motivarse hacia el estudio de aquellas carreras que están consideradas prioridades sociales.

En el caso particular de esta investigación el autor precisa la importancia que tienen las relaciones de ayuda para la selección autodeterminada de la profesión, orientación en lo que Vigotsky definió como zona de desarrollo próximo, es decir la activación de las potencialidades en el alumno a partir de la relación que se establece con el mismo, utilizando diversas técnicas o mecanismos en este caso (una estrategia pedagógica). Otro concepto de valor para la orientación es el de niveles de ayuda, con el cual Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado que tiene el estudiante, es decir sus potencialidades.

Otro de los elementos de la teoría vigotskiana que tiene sustento es la: Ley genética fundamental del desarrollo, porque la individualización de las vivencias y experiencias del medio social de los sujetos, pueden tener un reflejo que no siempre se corresponde con las exigencias del proceso socioeducativo de la personalidad, para el caso de la orientación profesional y formación vocacional es una cuestión indispensable. En esta tesis se asume también el carácter personalológico de este proceso a partir de los

aportes realizados por los psicólogos cubanos: F. González; V. González, D. González y otros, los cuales, desde una concepción marxista, materialista dialéctica, enfatizan en la determinación socio-histórica de la personalidad.

Referente Pedagógico

Parte de considerar la integración sistémica entre lo social y lo psicológico, todas las aristas, inciden directamente en lo pedagógico, concebido este último como elemento integrador que, bajo la dirección de la escuela, se puede coordinar el sistema de influencias que actúan sobre el educando en su proceso formativo.

El enfoque pedagógico del proceso de orientación profesional y formación vocacional está sustentado en un objetivo educativo importante dentro del proceso de formación de la personalidad: la educación politécnica y laboral que se encamina "a la preparación para el trabajo activo, creador y productivo y muy especialmente para el trabajo en la esfera de la producción material". (MINED, 1984).

La educación politécnica y laboral, cuya sustentación es el principio del politecnismo, se constituye en parte sustancial que es fiel reflejo de la finalidad del proceso formativo de la personalidad, proceso liderado por la escuela, que ofrece desde la concepción humanista y democrática de la Revolución las posibilidades de la preparación profesional y cultural de los ciudadanos, a la vez que también ofrece "el tratamiento del hombre en su verdadera dimensión humana y la existencia de la voluntad política del estado a favor del desarrollo de la democracia" (Sánchez Colledo y Sánchez Toledo, 2002).

La aplicación del principio del politecnismo encuentra eco en el enfoque politécnico de las distintas asignaturas de los distintos planes de estudios de todos los niveles de enseñanza, así como el trabajo que se lleva a cabo en las dimensiones extra docente y extraescolar que facilitan la vinculación del estudio con el trabajo y su consecuente vinculación teórica-práctica, de modo que el educando en la misma medida en que recibe conocimientos científicos, desarrolla valores, hábitos y habilidades de trabajo, por lo que estimular el desarrollo de intereses cognoscitivos lleva aparejado el fortalecimiento de intereses profesionales hacia determinadas áreas laborales, y que pedagógicamente deben enfocarse para relacionar a los educandos con aquellas

profesiones que en las ramas económica y social resultan más deficitarias al país y particularmente a los territorios.

Por todo lo expuesto, la aplicación del principio del politecnismo como vía para orientar profesionalmente y vocacionalmente hacia las profesiones, deberá primar en todas las actividades que se realicen con esta finalidad la dimensión docente, extra docente y extraescolar, porque también refleja una estrecha "vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo", ofrecido como principio para la dirección del proceso pedagógico. Por ende, la integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se erige nuestro Sistema Nacional de Educación.

Otros referentes que a su juicio el autor considera importantes son los siguientes: sobre la Orientación Profesional Vocacional (OPV), varios autores, entre los que se destacan, González Maura (1999); Neves Peri (2001); Casas y Ulloa, (2002); Vélaz (2002) y Matos Columbié (2003), hacen un análisis de las principales tendencias que sirven de base a la misma. Se considera que han facilitado integrar el devenir de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) y entenderla como una necesidad intrínseca del proceso socioeducativo.

Existen diferentes tendencias con respecto a lo anterior, "(...) a pesar de sus diferentes teorías y metodologías, han centrado la problemática en los primeros 70 años del siglo XX en dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional como aspecto determinante en la calidad de la selección" (del Pino, 1998, p: 13).

Entre las tendencias que toman en consideración la actitud asumida por el orientador ante los fenómenos de la orientación en su práctica profesional, se encuentran:

Factoristas: Dominó la Psicometría, su principal preocupación era correlacionar en el hombre, según sus características, intereses y aptitudes, la profesión. Enfatiza en el aspecto innato de la vocación. Para esta tendencia, las aptitudes naturales encuentran una correspondencia con una determinada profesión. Se destacan en esta tendencia Pearson y Finger mann, entre otros. El modelo preconiza la concepción psicológica y diferencial de la orientación, en la que el orientador es el experto de una serie de técnicas y el profesor es destinatario de los resultados de las mismas, la escuela no se implica directamente en el proceso.

Psicodinámicas: Enfatizan en el enfoque psicoanalítico. Para esta tendencia las fuerzas del instinto se canalizan a través de determinadas profesiones, analizan la motivación como una expresión de ello. Plantean que a partir de los instintos reprimidos en la infancia y que son socializados en la juventud, el sujeto se inclina hacia una determinada profesión. Se destacan en esta tendencia: Bordin, Nachman y Segall, Roe y Holland, entre otros.

Clínico-médicas: Estaban basadas en el diagnóstico, el orientador diagnostica y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor, es decir, la escuela recibe los resultados del experto y los aplica como una receta. Este modelo preconiza el Counseling (consejo).

Humanista: Enmarcó su trabajo en una fuerte crítica al academicismo y autoritarismo de la escuela, trabaja fundamentalmente en las esferas afectiva-social, de ahí la creación de metodologías a nivel grupal. Su tendencia fundamental fue lo cualitativo por encima de lo cuantitativo, se confía en las potencialidades y el crecimiento de los sujetos. Sus principales postulados estaban amparados en la Psicología Humanista, se reconoce que el profesor puede desempeñar la función de orientador profesional. La orientación es concebida como un proceso de ayuda al individuo en un clima positivo de relación. Supera las tendencias anteriores en que concibe al profesor como un orientador. En los estudios teóricos y prácticos de, del Pino (1998-2002) y de Matos (2003-2019), se hace una sistematización de lo que ellos denominaron **Tendencia Integrativa**, la cual es asumida en esta tesis por ser la que más se ajusta a sus intereses, esta tendencia se caracteriza por:

- Buscar que la orientación y el orientador (el profesor) se integren al centro como agente de cambio.
- Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones.
- Buscar la inserción de la orientación en el proceso docente-educativo y valora la función orientadora del maestro.
- El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y funciones sociales (maestros y padres).

- Plantear la problematización y contextualización del aprendizaje al establecer una relación de ayuda con el educando, para que se autodetermine profesionalmente. Aunque se reconoce el valor de esta tendencia, en la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos interpersonales en el momento de seleccionar la profesión. De ahí que esta tesis por la importancia que reviste sobre el educando, trabaje por el enfoque sociopsicológico en el proceso de orientación profesional y formación vocacional planteado por (Matos, 2003, p: 33).

Se entiende por enfoque sociopsicológico la orientación metodológica general del proceso de orientación profesional y formación vocacional, que parte de educar desde el proceso formativo en el preuniversitario las motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al educando autodeterminarse y elegir conscientemente alguna de ellas. Es decir, personalizar esas necesidades para contribuir al desarrollo socioeconómico territorial, lo cual también satisfaga sus intereses profesionales como personalidad implicada con la sociedad, de modo que se le atribuya a la vocación su determinación histórico-social. Desde esta concepción, la Orientación Profesional Vocacional (OPV) no puede considerarse como aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino, un proceso que atraviesa varias etapas. Son asumidas las etapas planteadas por González (1993), por considerar que permiten la articulación psicopedagógica en el proceso, que desde las primeras edades deben estar matizadas del enfoque sociopsicológico, estas son:

- Etapa de la formación vocacional general: encuentra su manifestación en las edades tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
- Etapa de la preparación para la selección profesional: desarrolla los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber. Está dirigida a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente y esto es básico con las nuevas tendencias de la orientación profesional y formación vocacional.

- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (Superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la obtención de habilidades y hábitos, para poder configurar la identidad profesional del educando con vistas a su futuro desempeño.
- Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben ser significativos en esta etapa, dominando conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que se encuentra en el momento de su perfeccionamiento.

Para el caso de los educandos de preuniversitario el autor de esta investigación asume la segunda etapa, ya que resulta muy importante que en ella se tengan en consideración las necesidades sociales en consonancia con las necesidades individuales.

El proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) es social y económico por su contenido y resultados, estatal e institucionalizado por sus dimensiones, psicológico por su objeto y pedagógico por los métodos que se utilizan (Z. Matos 2003). De ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad y muy particularmente en la etapa de preparación para la selección de la profesión.

El autor coincide con el criterio que no debe soslayarse la labor formativa del profesor, la cual demanda y lleva implícita el trabajo orientador, pues el mismo constituye esencia de su rol profesional (educador profesional) lo cual exige constantemente que oriente a educandos y padres, teniendo en cuenta su misión social.

La labor orientadora aparece recogida en los trabajos Vélaz (2002); Collazo (1998); Collazo y Alba (1995); Recarey (1999); Recarey y Blanco (2001); Collazo y Castillo (2001), Matos (2003) y Córdoba (2017). Para Matos el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), además de que el profesor debe cumplir las funciones docente y metodológica, la función orientadora es fundamental.

En este sentido, resulta necesario ser consecuentes con las posiciones asumidas sobre la Tendencia Integrativa planteada por del Pino (1998), porque el profesor en su función orientadora se integra a la escuela como agente de cambio, como el profesional que complementa su trabajo con otros profesionales, para establecer una relación de ayuda, en aras de la autodeterminación y elección consciente de la profesión.

El profesor debe considerar que su labor educativa no está exenta de un constante proceso de orientación, donde obligatoriamente ocurre un intenso proceso de educación de la personalidad. Importantes son las reflexiones sobre las funciones de la orientación, aparece planteadas por (Calviño, 2000, p: 46); (Vélaz, 2002, p: 47-57) y Matos (2003, p: 40) las cuales son asumidas en esta tesis. Entre las que se destacan las siguientes:

- **Preventiva:** anticiparse a las dificultades, crear condiciones y tomar medidas que no sucedan, para que no ocurran o para que el educando aprenda a enfrentarlas. (Relacionada con la ayuda al educando a proponerse proyectos de vida abiertos y amplios, no limitarse a una sola carrera).
- **Educativa:** obtener y derivar los máximos beneficios de las posibilidades personalógicas, descubrir el potencial de cada educando y de su grupo. (De vital importancia el trabajo ideopolítico con aquellas carreras consideradas como prioridades sociales, sin dejar de atender las expectativas individuales).
- **Remedial:** reparar algún aspecto con dificultad. (En el caso de la etapa que se trabaje, debe asegurarse reparar los aspectos que la etapa anterior no logro o lo hizo de forma incompleta).
- **Crecimiento:** confeccionar nuevas capacidades y estilos, entre otras. (Refiere que el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) debe reportar un crecimiento individual, relacionado con la toma de decisiones para la autodeterminación profesional).

La actual situación que presenta la selección de las profesiones al culminar el preuniversitario, hace que la tarea del profesor sea más intensa desde el punto de vista sociopolítico, pero también en lo psicopedagógico, razón por la cual se comparten los criterios de Robas (1997, p: 2) al señalar que " la educación ideopolítica (...) debe ser

una tarea sistemática revertida en la actividad docente, extra docente y extraescolar, la actividad debe tener valor formativo y desarrollador, sin alejar a los educandos de las condiciones histórico-concretas en que vive”.

Lo anterior permite asumir las concepciones de Recarey (1998, p: 2) sobre las características generales de la función orientadora, incluidas en sí las actividades que le permiten al profesor desarrollar a los educandos hasta el límite de sus posibilidades. Se tomaron como referencia las tareas educativas que la persona debe vencer en cada etapa del desarrollo, planteadas por Torroella y asumidas por Matos (2003, p: 41). Estas características son:

- Diagnóstico de las características de los educandos. (La esencia misma del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en su carácter multifactorial, exige que se considere también a la familia, la escuela, la comunidad y las organizaciones políticas y estudiantiles).
- Elaboración de una concepción educativa. (Para los intereses de esta tesis, se sugiere no solo la modalidad de Estrategia, sino que también pueden ser: plan de trabajo, plan de acción, proyecto, metodología, concepción, entre otros).
- Ejecución de la Estrategia.
- Evaluación del desarrollo alcanzado por los educandos y por el grupo (deben aplicarse instrumentos que permitan medir tanto el impacto del quehacer educativo como el nivel de Orientación Profesional Vocacional (OPV) alcanzado por los educandos).

La función de Orientación Profesional Vocacional (OPV) del profesor sobre el grupo y los educandos debe revertirse también en la coordinación del trabajo en los contextos de actuación significativos (familia, comunidad y las organizaciones político estudiantiles), para que haya una incidencia educativa paralela, dada la importancia de estos para los educandos y del lugar que ocupa la preparación para la selección profesional en su situación social de desarrollo.

Se coincide con Gabaza, (1992, p: 4), cuando plantea que: "Orientar es una tarea delicada en extremo, debe realizarse con la mayor seriedad y profesionalidad, ya que se está manejando en alguna medida la vida del educando, que deposita su confianza

en el rigor profesional del maestro". Ello explica que el educando es el centro de atención dentro del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV).

Por tanto, la función de Orientación Profesional Vocacional (OPV) del profesor va más allá de charlar, conversar o explicar elementos de la profesión. En este sentido necesita actuar tanto en el ámbito individual como en el grupal. Se debe convertir en el principal promotor profesional y su trabajo debe generar cambios en la conducta y en la conciencia de los educandos, lo que de hecho se revierte positivamente sobre el proceso final de autodeterminación y elección consciente de la profesión.

1.2.1 El trabajo metodológico en el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE.

En el epígrafe se tienen en cuenta las conceptualizaciones que existen sobre el trabajo metodológico como núcleo central en la que se estructura la formación continua de los profesores en Cuba, sus principios, objetivo, contenido, tipos de actividad, enfoques y métodos, tomando en consideración su adecuación a los fines de este nivel educativo. El estudio de materiales relacionados con la evolución en la Educación en Cuba del trabajo metodológico, permitió reconocer la existencia de resoluciones que, desde la década del 70 hasta el presente, norman el mismo. Se destacan entre otras, las Resoluciones Ministeriales (RM): 200/79, 105/82, 85/99, 106/2004, 150/2010 y más recientemente la 200/2014.

A partir de la sistematización teórica realizada se pudo constatar que, en América Latina el trabajo metodológico se asume como formación en servicio; continua o permanente de profesores y, en sentido general se concibe relacionado con la investigación, superación o capacitación de los docentes en el plano teórico. (J. Nieto Cano, 1998; J. Rodríguez (1999); O. Miratía, 2004; D. Ceniceros, (2005); A. Barraza (2005); C. Miranda (2005); C. Tello (2006).

Por su parte, en la literatura pedagógica cubana se pueden encontrar definiciones de trabajo metodológico, además, de las resoluciones ministeriales antes citadas, en los trabajos de: M. López (1980), F. Vecino (1986), C. Álvarez de Zayas (1995), G. García y F. Addine (2005), N. Mesa (2007), P. Rico; et al. (2008), E. Mingui y M. Sagó (2006)

B. Cuña y F. Vivet (2015) entre otros, los cuales coinciden en reconocer su papel en la elevación de la preparación de los profesores y de la calidad del proceso docente-educativo, también se han referido al término con enfoques que tienen en común el objetivo y el contenido al que este va dirigido, otro elemento que los identifica es su carácter sistémico y dinámico.

Al referirse al trabajo metodológico F. Vecino (1986:15) considera que el mismo "El trabajo metodológico o trabajo didáctico a las actividades que realizan los profesores para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo".

En la RM 200/2014 en el capítulo I, artículo 1 (2014, p:4) se plantea que: "El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano".

Según esta definición el trabajo metodológico tiene su base en la Didáctica, aspecto en el cual coinciden anteriores reglamentos metodológicos del Mined (1999, 2001,2004),aunque inicialmente el término de trabajo metodológico se asociaba esencialmente al método de enseñanza (ICCP, 1977;M. Figueroa, 1977), los autores antes mencionados hacen referencia a que este, como vía principal para la preparación del maestro, se encamina a las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje (como también distinguen G. García y E. Caballero, 2004), visto el mismo en su integridad.

Por su parte, P. Rico et al. (2008:119) considera que el trabajo metodológico es aquel "(...) conjunto de actividades que, utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y

valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro (...)”.

A partir de los criterios abordados en las definiciones anteriores, el autor asume la definición de trabajo metodológico que plantea P. Rico, por ser la más cercana a los propósitos de la presente investigación. Al asumirla, el autor tiene en consideración los siguientes criterios:

El enfoque sistémico, considerando los niveles y funciones de dirección, así como la concatenación en su desarrollo y el objetivo que le otorga unidad.

El entrenamiento que ofrecen los niveles superiores a los inferiores.

Su carácter científico, pues lleva implícita la posibilidad de la utilización de los métodos propios de la investigación, a tono con la existencia de maestrías, doctorados, proyectos institucionales y, en consecuencia, la superación científica de los profesores y directivos.

Su concepción a partir del diagnóstico del personal docente que lo dirige y al que va dirigido, al considerar las potencialidades y necesidades de este para perfeccionar su desempeño profesional.

Presupone el vínculo de la teoría con la práctica, en su concepción leninista del conocimiento de la realidad objetiva (V. Lenin: 1964) en la dinámica de las transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles de educativos en Cuba. (B. Cuña: 2015)

En las definiciones anteriores se coincide al considerar el trabajo metodológico como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada. El mismo surge para dar respuesta a una carencia o necesidad del desempeño del docente al ofrecer vías de solución ante problemáticas que se dan en la práctica cotidiana.

Según R. Lugo (2004:23) "El trabajo metodológico surge a partir del análisis de los componentes personales y no personales del proceso docente-educativo y de las

relaciones que se dan entre ellos y parte de la existencia de una necesidad o problema docente o de aprendizaje, del cual se derivan las prioridades, las metas, estrategias y acciones para resolverlas”.

El trabajo metodológico se distingue por ser una actividad planificada y dinámica, que responde a objetivos y línea de trabajo bien definidos y en el que se establecen múltiples relaciones. Se caracteriza además por su carácter sistemático y colectivo, por las relaciones en sistema en que se planifican y ejecutan cada una de las actividades metodológicas, atendiendo al nivel de organización, las formas y tipos de trabajo metodológico, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual.

Dicho trabajo deviene garantía además de la idoneidad del personal docente y de los cuadros en los diferentes niveles educacionales, así como del protagonismo de los mismos de su crecimiento en el plano profesional, en este sentido se comparte el criterio de la investigadora M. Sagó quien considera que “El trabajo metodológico (...) propicia en los profesores hacerlos protagonistas de su propia actividad y transformación colectiva”. M. Sagó (2006:23).

En criterio del autor los juicios anteriores corroboran la necesidad e importancia de la realización del trabajo metodológico, dado el rol que desempeña el mismo, para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, además de la superación constante y consciente del personal docente y con ello el trabajo interdisciplinario en cada una de sus aristas.

Entre los elementos que lo caracterizan se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control, aspectos que tributan a su dinámica desde un clima psicológico adecuado, buena comunicación y diseño de las actividades.

Según consta en la RM 200/2014, el trabajo metodológico posee dos tipos fundamentales de realización: el trabajo docente-metodológico y el trabajo científico metodológico que insertan la superación del personal. Este se desarrolla sobre la base de: la preparación sistemática y/o reuniones metodológicas, la realización de clases metodológicas instructivas y demostrativas, clases abiertas, colectivos de carrera, disciplina y año o ciclos y los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos.

La misma resolución consigna que las funciones principales del trabajo metodológico son: la planificación, organización, regulación y el control del proceso docente educativo. Señalando además que el adecuado desempeño de estas funciones, se sustentan esencialmente en lo didáctico, garantizando el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico, son la preparación de la carrera, disciplina y asignatura respectivamente, así como la reunión metodológica y la clase metodológica, los cuales deben conducir a peldaños cualitativamente superiores la preparación integral de los profesores y en los que debe primar un clima de colaboración y sustentado además en la demostración.

A juicio del autor de esta tesis, un aspecto a connotar está en el hecho de que en la RM 200/14 está el artículo 24, referido al contenido del trabajo metodológico en el inciso e) se plantea que, el contenido del trabajo metodológico abarca: "La concreción de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y hacia las diferentes profesiones, en el proceso educativo, de acuerdo con las necesidades de cada territorio" (2014, p: 6). Lo anterior revela el nivel de prioridad que tiene para el MINED, el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) y la necesidad de no dejar a la espontaneidad esta importante labor que deviene garantía del futuro desarrollo del país y de la provincia en particular.

1.2.2 Carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo

Guantánamo, provincia situada en el extremo oriental de Cuba, ocupa una extensión territorial de 6.176 km², lo que la sitúa en el 10mo lugar entre las provincias cubanas. En ella se encuentra la bahía de Guantánamo, considerada entre las tres de su tipo, más grandes del mundo; alrededor de 117 km² de esta rada, permanecen ocupados, ilegalmente, por el gobierno norteamericano que, desde 1903, mantiene una base militar en contra de la voluntad del pueblo y gobiernos cubanos.

El 85% del territorio guantanamero es montañoso. Tiene como peculiaridad que en la provincia se hallan, además la zona de mayor pluviosidad en el país y en su costa sur el denominado semi-desierto cubano, con escasas precipitaciones y afectado por la erosión y la salinización.

La base económica de la provincia la constituye la actividad agropecuaria, por lo que, las producciones de coco, café, cacao, sal, azúcar de caña y cultivos agrícolas varios resultan básicas en la economía de la provincia, aunque crecen las producciones de válvulas y bombas industriales, bicicletas, herramientas de mano para la agricultura, muebles del hogar, y los aportes de disímiles plantas de las industrias alimentarias y poligráfica.

Asimismo, en los últimos años ha cobrado importancia la actividad turística y los servicios. Esta peculiaridad de la más oriental de las provincias cubanas demanda que, en su estrategia de desarrollo, de cara al cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030, se preste especial atención al proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), dado el rol que desempeña el mismo como garantía de los profesionales que demanda el territorio en aquellas esferas que son estratégicas para su desarrollo y que, por tanto precisan de una cantera de profesionales que garanticen la sostenibilidad de renglones básicos para el desarrollo local.

Las razones anteriores justifican la asunción de una serie de carreras consideradas prioridades sociales, entre ellas se destacan las carreras del perfil agroforestal y las pedagógicas, aunque en los últimos años, a partir de las indicaciones emanadas de las visitas del jefe de Estado, Miguel Díaz Canel a la provincia, las carreras vinculadas al desarrollo hidráulico y el turismo han ocupado un lugar importante dentro de las prioridades para el desarrollo socioeconómico de la provincia de Guantánamo.

1.3 Comportamiento de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE José Maceo de Guantánamo. Estado inicial.

Por la importancia que reviste para el territorio guantanamero elevar la calidad y estabilidad de la pirámide profesional y se garantice un adecuado proceso de orientación profesional y formación vocacional, se hace necesario perfeccionar el desarrollo de dicho proceso en el IPVCE "José Maceo", para que jerarquice las profesiones prioridades sociales.

Para analizar la situación del objeto de investigación en relación con el problema científico planteado, se realizó un estudio de constatación para diagnosticar el estado

inicial que presentaba el proceso Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el IPVCE de Guantánamo.

Población y muestra

La población para este estudio estuvo representada por los 67 profesores, de los cuales se seleccionó una muestra integrada por 30 de ellos. De los 360 educandos que conforman la matrícula del 10mo grado del IPVCE, se seleccionó una muestra de 30. En el caso de la familia y representantes de la comunidad aledaña al IPVCE, se tomó en consideración una muestra conformada por 30 individuos.

La selección de la muestra se realizó a partir de un muestreo aleatorio y fueron aplicados los diferentes instrumentos. A continuación, se especifica la muestra por instrumento aplicado.

UNIDAD DE ANÁLISIS	MUESTRA	INSTRUMENTO
Director, subdirector docente, jefes de claustro.	8	Observación a actividades metodológicas Encuesta, Entrevista Revisión de documentos
Profesores	30	Observación a clases, actividades de Sociedades Científicas y Círculos de interés. Encuesta, Entrevista. Revisión de documentos y actividades extra docentes.
Estudiantes.	30	Encuesta,
Familiares y otros miembros de la comunidad aledaña al IPVCE.	30	Encuesta, Entrevista.

En la investigación se asume la definición de Orientación Profesional Vocacional hacia carreras de prioridades sociales aportada por (Matos: 2003), y a partir de los rasgos y contextualizada al IPVCE se determinó la operacionalización de la variable teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores, aspecto imprescindible para la elaboración de los instrumentos que serán utilizados en el diagnóstico; así como el análisis y comprensión del estado actual del proceso objeto de estudio. (Tablas 1 y 2)

Tabla 1

DIMENSIONES	INDICADORES
<p>I- Nivel de conocimiento sobre los aspectos teóricos del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimientos teóricos sobre la Orientación Profesional Vocacional (OPV), carácter y funciones del mismo. • Nivel de conocimiento de las vías para llevar a cabo dicho proceso. <p>1.3 Nivel de conocimiento que posee sobre las formas de relación entre los agentes educativos para el desarrollo del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV).</p> <p>1.4 Dominio sobre el objeto de estudio e importancia de las carreras consideradas prioridades sociales</p>
<p>II. Concepción del trabajo metodológico dirigido a organizar las influencias educativas para la desarrollar el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV)</p>	<p>2.1. Pertinencia del tratamiento que recibe desde la preparación metodológica del claustro, el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV).</p> <p>2.2. Nivel de concreción en las clases y otros espacios del proceso pedagógico, el tratamiento a la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioridades sociales.</p> <p>2.3 Nivel de actualización de los métodos y habilidades específicas para el diseño de actividades docentes y extra docentes para desarrollar la Orientación Profesional Vocacional (OPV).</p>

Tabla 2

Dimensiones	Indicadores
I: Orientación hacia el conocimiento de las profesiones consideradas prioridades sociales	Formas de gestión en la búsqueda del conocimiento sobre las carreras consideradas prioridades sociales.
	Frecuencia de orientación hacia la búsqueda del conocimiento sobre las carreras consideradas prioridades sociales.
	Tipos de esfuerzos volitivos para alcanzar el conocimiento
II: Conocimientos sobre el contenido de las profesiones consideradas prioridades sociales	Dominio del objeto de estudio de la profesión
	Dominio del carácter de prioridad social de la profesión
III: Vínculo afectivo con las profesiones consideradas prioridades sociales	Nivel de preferencia por las profesiones, a partir de lo que conocen de ellas.
	Nivel de expectativas respecto las carreras consideradas prioridades sociales.
	Carácter de las vivencias afectivas vinculadas con la profesión de su preferencia

En el caso de los profesores, tras la aplicación del diagnóstico, se pudo constatar en las encuestas realizadas (Anexo 1), que aún existen insuficiencias, en el orden teórico metodológico; ya que 16 de ellos, los cuales representan el 53,3 % de los casos, reconocen tener limitaciones en lo referido al dominio de los aspectos fundamentales

(carácter, funciones) de la Orientación Profesional Vocacional (OPV), así como, respecto a las formas y vías para materializarla en la práctica educativa.

Un total de 25 docentes, que representan el 84,3%, reconocen que la preparación metodológica que se realiza en la institución no ofrece las suficientes orientaciones de cómo aprovechar las potencialidades de los contenidos de los programas, para desarrollar la Orientación Profesional Vocacional (OPV).

Lo anterior coincide con lo constatado en la revisión de documentos: planes de clase, planes de trabajo metodológico del claustro, así como en los documentos que forman parte del protocolo de los directivos, tanto de los órganos metodológicos como de las organizaciones políticas y estudiantiles, pues en ellas se aprecia que la Orientación Profesional Vocacional (OPV) se aborda desde el punto de vista formal, adoleciendo de acciones concretas para su materialización desde un enfoque sistémico (Anexo 2) En el caso de los estudiantes, se pudo constatar que 22 de ellos (73,3%) en cuanto a las formas de gestión en la búsqueda del conocimiento sobre las carreras consideradas prioridades sociales, reconocen que gestionan el conocimiento acerca de las diferentes carreras de manera personal, motivados por sus propios intereses y los de sus familiares. (Anexo 3)

Por otro lado, si bien 27 de ellos (90%) reconoce que se realizan acciones de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en la institución, asimismo plantean que las consideran poco interesantes e ilustrativas. Por lo que, en realidad, no logran despertar un interés real por las carreras que son el centro de estas acciones.

En cuanto a la pregunta si conocían sobre cuáles eran las profesiones consideradas prioridades sociales en el territorio, 22 (73,3%) de ellos plantean no conocerlas, al menos en su totalidad, ni reconocen en toda su magnitud la importancia de estas para el desarrollo guatemalteco.

A partir de los resultados cuantitativos se pudo constatar que 28 estudiantes que representan el 93,3% de la muestra seleccionada, contemplan solicitar dentro de sus 10 opciones para carreras universitarias las relacionadas con ciencias agrónomas, ninguno de ellos entre sus tres primeras opciones; en tanto los 30 estudiantes del 10mo grado, que conforman la muestra, ninguno muestra interés por seleccionar estas

carreras en primera opción. La regularidad de las carreras de mayor preferencia, se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 3

Carreas más solicitadas por orden	Cantidad solicitudes
Medicina	25
Estomatología	19
Licenciatura en enfermería	12
Carreras de la salud de ciclos cortos	8
Carrera de agronomía	2
Carreras de perfil pedagógico	10

Por otro lado, los instrumentos aplicados tanto a docentes como a educandos referidos a la calidad y sistematicidad de actividades docentes y extra docentes de Orientación Profesional Vocacional (OPV), arrojaron los siguientes resultados.

Encuestados y entrevistados consideran que la realización de Orientación Profesional Vocacional (OPV) es "más adecuada y factible por la vía extra docente que por la docente"; además de existir una insuficiente planificación para incidir sobre la familia y las organizaciones a las que pertenecen los educandos, aunque de forma aislada se hace cierto trabajo hacia las carreras no pedagógicas, a excepción del IPVC que trabaja más con la familia de los educandos, debido a la finalidad misma para lo que fue creado este preuniversitario.

Se comprobó que no existe sistematicidad en el trabajo con las Sociedades Científicas; Clubes, Concursos; Atención a monitores y Alumnos de Alto Aprovechamiento, Puertas Abiertas, entre otras.

Se constató, en el 87,2% de los casos, la pobre intervinculación de la escuela con instituciones, organismos y empresas, para desarrollar la Orientación Profesional Vocacional (OPV) utilizando personal especializado en aquellas profesiones que se estudian en el territorio y donde puede trabajar el futuro graduado. También incide la

carencia de documentos actualizados que faciliten al educando, a la familia y los docentes, orientarse e informarse sobre las diferentes profesiones y el modo en que se realiza este proceso.

No se aprecia una orientación concreta para desarrollar la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en toda la diversidad que exige el trabajo, en aras de ofrecer información para todos los grupos de carreras, solo existen acciones aisladas dentro de la estrategia general de la escuela.

Por otra parte, se evidenció que la familia no está sensibilizada con la necesidad e importancia de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales en el territorio. También se constató en 27 de los casos (90%) que los intereses de la familia, en cuanto a las futuras profesiones de sus hijos, se centran, fundamentalmente en las carreras del perfil de ciencias médicas dando de lado casi en su totalidad las carreras prioridades sociales, por considerarlas poco provechosas. (Anexo 4)

Los padres no ejercen una influencia positiva (en los 30 casos, 100% de la muestra) toda vez que tratan de jerarquizar en la mayoría de los casos "sus preferencias" e imponen su criterio al respecto, utilizan métodos que a veces crean conflictos y situaciones desagradables en los hijos, también emplean métodos educativos inadecuados para tratar a los educandos en el contexto familiar, con predominio de autoritarismos.

El 100% de los padres entrevistados precisaron que "no hay una atención sistemática por parte de la escuela, ni de las organizaciones (de masas, estudiantiles, CDR, FMC. En muchas oportunidades se señala "discrepancia con la escuela por orientar al hijo hacia profesiones que no son de su agrado", (se refieren a las Ciencias diferentes a las médicas.)

Se manifiesta en la inmensa mayoría de las familias entrevistadas, una insensibilidad para comprender la territorialización de carreras y la jerarquización de las profesiones consideradas como prioridades sociales. Consideran que los Programas de la Revolución resuelven un gran problema, pero eso es para el que se queda sin carrera por no tener índice requerido.

Sin embargo, fueron muy sinceros al reconocer que no estaban preparados, en la inmensa mayoría de los casos, para ayudar a los hijos en esta temática y que están urgidos de ayuda. Solicitaron materiales para leer y consultas para perfeccionarse en el proceso de Orientación profesional y formación vocacional.

Los educandos demostraron poseer un insuficiente nivel de información profesional; desconocimiento de las profesiones consideradas como prioridades sociales del territorio; pobre incidencia de las organizaciones a las que pertenecen en su proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), insuficiente conocimiento de la vida en la universidad. En el IPVCE los educandos no manifiestan intereses por las profesiones prioridades sociales, no consideran que ellas contribuyan al éxito profesional.

En los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se constató como regularidades:

1. Insuficiente conocimiento del contenido de las profesiones en lo referente a objeto de trabajo, esferas de actuación profesional, exigencias de los requisitos adicionales para determinadas carreras (ISA, Ingenierías, Arquitectura, Cultura Física, y Diseño, entre otras) y plan de estudios.
2. Fuerte tendencia a la prevalencia de necesidades externas a la profesión y fuertes motivaciones individuales.
3. Carácter contradictorio entre la necesidad y posibilidad real individual y el plan territorial otorgado de las carreras, que se ofrece en los municipios de procedencia de los educandos.
- 4- Bajos niveles del conocimiento del contenido de la profesión, vínculo afectivo y elaboración personal del contenido expresado, con énfasis en las prioridades sociales.

Los resultados generales obtenidos del estudio de constatación del estado inicial del objeto permiten concluir que existen limitaciones en el desarrollo del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) en los estudiantes del IPVCE. Por otro lado, se evidencia que han existido tres tendencias negativas:

1. No hacer una Orientación Profesional Vocacional (OPV) integral, ni tener en cuenta las profesiones consideradas como prioridades sociales del territorio.

2. Se tienen en consideración solo aquellas profesiones exigidas a nivel nacional (Programas de la Revolución.)
3. Insuficiente orientación por el grupo a que pertenecen o por familias de profesiones.
4. Hacer la Orientación Profesional Vocacional (OPV) sin tener en cuenta las formas de organización del proceso docente-educativo y la intervención de los contextos de actuación significativos.
5. No se trabaja directamente en la capacitación de la familia, ni de las organizaciones política y estudiantil.
6. Pobre compromiso de los estudiantes para con las profesiones consideradas prioridades sociales del territorio.

Conclusiones del Capítulo I.

El estudio histórico permitió identificar la evolución del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE, dejando de ser una tarea esporádica donde prevalecía la empiria, hasta la actualidad donde prevalece el enfoque sistémico del mismo, aun cuando en la práctica educativa aún existen insuficiencias en el orden teórico y metodológico que entorpecen su eficaz realización.

En la determinación de los sustentos teóricos se enfatiza la necesidad de compensar la dicotomía existente entre la teoría y la práctica, al proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) para que propicie el ingreso de los estudiantes del IPVCE a profesiones consideradas prioridades sociales, con énfasis en las carreras de corte pedagógico, tal como exige el actual contexto socioeconómico de la provincia y el país.

Los profesores no cuentan con una adecuada preparación en el orden teórico-metodológico para llevar a cabo, eficazmente el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) que le permitan su debida articulación en la dirección del proceso pedagógico que se desarrolla en el IPVCE "José Maceo" de Guantánamo. Se refieren como causas, el escaso tratamiento metodológico del tema y la falta de orientaciones hacia cómo proceder metodológicamente para su consecución.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL (OPV) HACIA CARRERAS CONSIDERADAS PRIORIDADES SOCIALES EN EL IPVCE “JOSÉ MACEO GRAJALES”.

En este capítulo se fundamenta la estrategia pedagógica elaborada como contribución a la solución del problema científico declarado. Se define el algoritmo a seguir en su concepción y dentro de la misma, las etapas que integran su estructura, así como sus componentes. Se concibió la realización de talleres metodológicos, cuya finalidad consistió en preparar a los docentes en el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales y mejorar el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el IPVCE “José Maceo”. Además, se demostró la validez de los mismos con la aplicación del método Criterio de Especialistas y la sistematización de la Experiencia Pedagógica.

2.1 Fundamentos teóricos en los que se sustenta la Estrategia Pedagógica

El vocablo estrategia, desde el punto de vista epistemológico proviene de la voz griega *stratégós* (general), sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. (Wikipedia)

A Von Newman se debe la introducción del término en el ámbito académico en 1944, posteriormente, continuó su desarrollo con la teoría de la dirección y la economía en 1962. Hacia la década del 80 del pasado siglo, se aplicó en la formación de los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza, hasta llegar a convertirse en uno de los instrumentos de dirección más empleados a nivel global.

En el ámbito de las Ciencias Pedagógicas, el concepto estrategia comenzó a cobrar espacio, aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación (D. Córdova, 2017). En sentido general, este concepto ha sido ampliamente abordado y suscitado numerosos debates en la comunidad científica del área pedagógica

En Cuba, ha sido tratado por diferentes investigadores en esta área de la ciencia, entre los que se destacan: A. Mitjans (1992); J. Betancourt (1992); S. Torre (1992); V. Páez

(1998); A. Balbín (2000); J. Ruiz (2002); R. Sierra (2004); J. L. Sardiñas (2006); L. Relaño (2010); X. Ravelo (2010) y N. De Armas (2012).

En tal sentido, González (2001, p.35) define la estrategia como: "una herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recoger en el futuro el organismo y las instituciones para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia, eficacia y calidad de sus servicios".

Sierra S. (2002, p.5) por su parte la define como: "Dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar".

El investigador Valle A. D. (2012, p.157). Define estrategia como "un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación"

En relación con la definición de estrategia pedagógica se asumen como referentes las aportadas por Sierra R. A. (2004, p.46) define la estrategia pedagógica como "... la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar".

En criterio de Rodríguez M. A. y Rodríguez A. (2011) la estrategia pedagógica proyecta la dirección pedagógica de modo tal que posibilita la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educativo dado, con el propósito de alcanzar el objetivo propuesto; toda vez permite planear acciones que traen como resultado cambios en las dimensiones que inciden en la obtención de ese fin, ya sea en el orden organizativo, didáctico, material, metodológico, educativo, etcétera.

En las definiciones analizadas es posible identificar elementos comunes en relación con la elaboración de estrategias, como son:

- La estrategia es una herramienta de trabajo, sostenida en fundamentos teóricos y metodológicos, con la que se influye sobre un proceso para su transformación de un estado inicial a un estado final.
- Su concepción responde a un proceso que persigue objetivos y metas, a partir del cual se conciben etapas.
- Se proyectan acciones que responden a los objetivos generales y particulares.

A tono con lo anterior Valle A. D, (2012, p.157) expresa, refiriéndose a la estrategia pedagógica, que la misma es "el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial y considerados los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones".

A partir de estos argumentos, se asume, para esta investigación, la definición de estrategia pedagógica dada por Valle A. D, al asumirla el autor tuvo en consideración los aspectos siguientes:

- Mediante la estrategia se influye sobre un proceso para su transformación de un estado inicial a un estado deseado.
- Su concepción responde a un proceso consciente e intencionado y contribuye a orientar la acción para el logro de los objetivos propuestos.
- Se proyectan acciones, en estrecha relación entre sí, que responden a los objetivos generales y particulares.

2.2 Estructura, componentes y relaciones de la Estrategia Pedagógica para la Orientación vocacional profesional hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE

En lo que concierne a esta tesis, la estrategia pedagógica propuesta tiene la **misión** de que el colectivo pedagógico del IPVCE "José Maceo" alcance los suficientes conocimientos teóricos y perfeccione métodos y estilos de trabajo, para la dirección eficaz del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), hacia carreras consideradas prioridades sociales, en su labor educativa.

El **objetivo general** contribuir a la dirección eficaz de la Orientación profesional vocacional hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE "José

Maceo", mediante acciones con un carácter integrador, que concrete los aspectos formativos y axiológicos.

Para la instrumentación de esta se tuvieron en cuenta cuatro etapas fundamentales. Estas etapas son: **sensibilización y diagnóstico; planificación; ejecución y control y evaluación.**

Etap a de Diagnóstico y sensibilización permite conocer científicamente el estado real de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) como proceso y resultado y determinar sus potencialidades, contradicciones e insuficiencias, con el fin de trazar los objetivos que conducirán a la realidad deseada. Asimismo, tiene el propósito de sensibilizar a los profesores acerca de la importancia que reviste consolidar este proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas por el territorio prioridades sociales.

Etap a de planificación: comprende las acciones con carácter de sistema que permiten el logro de los objetivos trazados para transformar el estado real en el estado deseado. Debe ser flexible, contextualizada y dinámica.

Etap a de ejecución: se desarrolla de acuerdo con la planificación realizada que permite el logro de los objetivos de manera gradual y posibilita transitar del estado real al estado deseado.

Etap a de control y evaluación : se ejecuta antes, durante y al final de la estrategia, por lo que se considera como la recogida de la información necesaria y suficiente para su perfeccionamiento desde una óptica perspectiva y retrospectiva.

2.2.1. Acciones de la Estrategia Pedagógica en cada etapa.

Etap a 1: Diagnóstico y sensibilización:

Las acciones encaminadas a la etapa de diagnóstico y sensibilización se realizarán en el claustro del grado 10mo y el jefe de dicho órgano metodológico es el responsable de ejecutar las acciones, con ayuda de los profesores de este colectivo. Su **objetivo:** caracterizar el estado inicial del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) de los estudiantes del 10mo grado del IPVCE "José Maceo", hacia carreras prioridades sociales a partir de la sensibilización del colectivo de profesores acerca de la importancia de este proceso para el desarrollo del territorio guatemalteco en particular y el país en general.

Acciones

- Reflexionar con los profesores acerca de las carreras que son consideradas prioridades sociales en el territorio y su importancia para el desarrollo socioeconómico del mismo, a fin de lograr una mejor disposición a colaborar con la concreción de la estrategia pedagógica en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el IPVCE "José Maceo".
- Determinar los parámetros para el diagnóstico y establecimiento de los aspectos fundamentales en la medición de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) de los estudiantes hacia carreras prioridades sociales.
- Elaborar los instrumentos del diagnóstico
- Aplicar los instrumentos elaborados
- Recoger y procesar la información
- Interpretar y valorar cualitativa y cuantitativamente los resultados

Recursos disponibles:

Humanos: estudiantes del grado 10mo, profesores del claustro por grado, jefes de claustro, de departamentos.

Materiales: hojas, los locales donde se aplicarán los instrumentos, el cuestionario y la guía de entrevista y encuesta, respectivamente.

Responsables: profesor jefe de cada claustro.

Sugerencias metodológicas para la implementación de la etapa de diagnóstico

Esta etapa se dirige a la caracterización del estado real de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) que se lleva a cabo en el IPVCE "José Maceo", hacia aquellas carreras consideradas prioridades sociales en el territorio; como proceso y como resultado. Asegura las condiciones previas para la realización exitosa de las acciones, lo que constituye el punto de partida para la intervención en la práctica pedagógica, en tanto parte de sensibilizar al colectivo pedagógico de la importancia de dicho proceso para el desarrollo socioeconómico de la provincia.

Para la puesta en práctica de esta etapa, se propone tener en cuenta las dimensiones e indicadores que a juicio del autor permiten la caracterización del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales y que aparecen en el epígrafe 1.3. Asimismo, la aplicación de métodos tales

como: estudio documental, entrevistas, encuestas, prueba pedagógica, entre otros, para identificar el nivel de preparación teórico metodológica con que cuentan los profesores del IPVCE "José Maceo" para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV), hacia carreras consideradas prioridades sociales en el territorio, así como la disposición y motivación para llevar a cabo eficazmente este proceso.

En esta etapa los instrumentos aplicados servirán para la recopilación de información y la evaluación de las condiciones reales de los profesores y directivos para llevar a cabo el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV). Se requiere de todo un proceso de análisis y síntesis de los datos recopilados para llegar a posteriores generalizaciones a partir, de su tabulación y valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados.

En este orden, el claustro de cada grado tiene que cumplir con las funciones siguientes:

- Asegurar las condiciones básicas para la concreción de la estrategia pedagógica para la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el grado, que favorezca la integración en las clases, sociedades científicas, círculos de interés y otros espacios del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el IPVCE "José Maceo".
- Participación en el proceso de diagnóstico y caracterización de los profesores para llevar a cabo el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), hacia carreras consideradas prioridades sociales.
- La dirección y el control sistemático del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) y del cumplimiento de los objetivos del grado que ofrezcan las medidas que permitan el mejoramiento continuo y sistemático de la calidad de dicho proceso.

Asimismo, el jefe del claustro debe coordinar de conjunto con la Universidad de Guantánamo (incluye los CUM) la realización de actividades tales como concursos, el espacio puertas abiertas, con la asesoría del personal de dicha institución, sobre todo con los representantes de las especialidades en cuestión y los tutores responsables de estas unidades docentes para el asesoramiento metodológico, educativo y profesional a los profesores del IPVCE.

Es responsabilidad del claustro ofrecer a los profesores, información pormenorizada sobre las carreras prioridades sociales, con énfasis en las de agronomía y perfil pedagógico, así como brindar asesoría metodológica para la realización de concursos, sociedades científicas y círculos de interés en torno al perfil de estas carreras y su rol en el desarrollo socioeconómico del territorio guatemalteco y establecer convenios con la Universidad del territorio para, de conjunto con dicha institución realizar actividades que contribuyan a consolidar la Orientación Profesional Vocacional (OPV). Por otra parte, es necesario socializar con los profesores los resultados del diagnóstico, con el fin de concientizarlos sobre sus potencialidades y limitaciones y conseguir sensibilizarlos con la necesidad de implementar acciones que transformen su conducta personal y su modo de actuación profesional en torno a esta problemática. El trabajo con el diagnóstico estará presente no solo en el momento inicial, sino durante todo el desarrollo de la estrategia pedagógica, en tanto permite ajustar las acciones a los resultados que se logren y a las necesidades que surgen en la puesta en marcha. En esta etapa se crean todas las condiciones para la aplicación del conjunto de acciones propuesto en la estrategia.

Eta pa 2: Planificación:

Se realiza a partir de los resultados obtenidos en la etapa previa y tiene el **objetivo:** proyectar un sistema de acciones que contribuyan al desarrollo del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales, en el IPVCE "José Maceo".

Sobre la base del dominio teórico metodológico que tienen los profesores acerca del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), se planificarán las diferentes acciones que articularán dentro del sistema de trabajo metodológico instaurado en la institución, acorde a lo legislado en la resolución vigente que norma este tipo de actividad, de modo que contribuya a que los profesores perfeccionen el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) que se lleva a cabo en el IPVCE "José Maceo" y puedan transmitirlo a sus educandos a partir de actividades planificadas por ellos.

Acciones

- Análisis científico-metodológico de los programas para la valoración de las potencialidades de los contenidos e incorporación de los aspectos de la Orientación Profesional Vocacional (OPV).
- Elaborar ejercicios integradores interdisciplinarios para cada tema de la asignatura con salida profesional en los que se incorpore los aspectos de la Orientación Profesional Vocacional (OPV), en función de los objetivos de dicho proceso.
- Planificar trabajos independientes y trabajos extra docentes que tributen al proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales.
- Elaborar actividades de control y evaluación que integren la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales.

Recursos disponibles:

Humanos: directivos, jefes de claustro y profesores del IPVCE "José Maceo".

Materiales: RM 200/ 2014, programas de las asignaturas y bibliografía la referida a la Orientación Profesional Vocacional (OPV), videoconferencias y documentales relacionados con las características económicas, sociodemográficas, culturales e históricas de la provincia, sus instituciones universitarias y otros que contengan información con las carreras que se desean potenciar mediante la Orientación Profesional Vocacional (OPV) y orientaciones metodológicas necesarias.

Responsables: director y subdirector docente del IPVCE "José Maceo", jefes de claustro y profesores guías.

Sugerencias metodológicas para la implementación de la etapa de planificación.

Para el análisis científico-metodológico del programa de la asignatura se proponen los pasos siguientes:

- Analizar el lugar que ocupa el tema en el programa y la relación que posee este con los demás temas, otras asignaturas y con la Orientación Profesional Vocacional (OPV).
- Estudiar los objetivos educativos referidos a la Orientación Profesional Vocacional (OPV), correspondientes a cada grado.

- Identificar los temas de las asignaturas con potencialidades para la realización de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales, desde el PEA.
- Determinar el sistema de conocimientos, habilidades y valores a potenciar mediante la realización del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioridades sociales, con un enfoque personalizado, teniendo como punto de partida el diagnóstico realizado en la etapa anterior.
- Determinar en el sistema de evaluación, aquellos elementos que comprueben lo educativo, referido a la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales en el territorio.

En el desarrollo de esta etapa es necesario que el profesor facilite el conocimiento de las particularidades que tienen estos contenidos en el Orientación Profesional Vocacional (OPV)), es decir, que a través de estos componentes se aborden los contenidos relacionados con las diferentes profesiones (objetivo social, contenido de dichas profesiones, su importancia, para el desarrollo económico y social del territorio y el país). De igual forma se recomienda que estos conocimientos teóricos se materialicen en la práctica, vistos en la elaboración de actividades de aprendizaje con el propósito de motivar en los estudiantes el interés por investigar, por diferentes vías y con el empleo de diversos medios -potenciando el empleo de las NTIC - acerca de estas profesiones.

En este análisis metodológico, se realiza una valoración de los contenidos de la asignatura con potencialidades para la incorporación de actividades que contribuyan a la Orientación Profesional Vocacional (OPV). Asimismo, se realiza una derivación gradual de los objetivos, se parte de la misión de la Educación Media Superior, respecto al proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) que se tiene que desarrollar con los estudiantes como parte de su preparación integral, luego los objetivos del grado y los de las asignaturas.

Posteriormente, para la identificación de los nodos de integración de la disciplina se procede a seleccionar todos aquellos temas cuyos contenidos presentan potencialidades para incorporar la Orientación Profesional Vocacional (OPV). Una vez identificados los nodos, es necesario realizar un trabajo coordinado y sistemático que

oriente, desde el punto de vista didáctico, el tratamiento a los mismos, de manera que se materialicen las relaciones interdisciplinarias para cumplir con las exigencias del nivel preuniversitario y el cumplimiento de los objetivos del grado y las asignaturas y que se tomen como elementos fundamentales el enfoque integral para la labor educativa en lo que, a Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioritizadas se requiere.

En otro orden, el sistema de evaluación que comprueba lo educativo referido a la Orientación Profesional Vocacional (OPV) se desarrolla a partir del análisis de los objetivos a alcanzar, ya sea mediante trabajos prácticos, trabajos investigativos u otras formas de evaluación la cual se sugiere tenga un carácter cualitativo.

En esta etapa juega un papel fundamental el claustriillo. Su propósito es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de las asignaturas dirigidas, especialmente a aquellos objetivos referidos al proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), con el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes asignaturas en función del desarrollo de este proceso.

Atendiendo a los fines de la Orientación Profesional Vocacional (OPV), el claustriillo tendrá las funciones siguientes:

- Asegurar el cumplimiento de los objetivos de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) que se exige en el programa de estudio.
- La actualización permanente de los contenidos de las asignaturas en función de la Orientación Profesional Vocacional (OPV).
- Garantizar un enfoque metodológico interdisciplinario adecuado para su desarrollo y tener en cuenta el lugar que ocupa la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en cada grado, en la relación con otras asignaturas.
- Ejecutar acciones para lograr el perfeccionamiento continuo de la calidad del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV).
- Asegurar la preparación metodológica de los miembros del claustriillo y las diferentes asignaturas para incorporar la dimensión de orientación laboral y formación vocacional, para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) de los estudiantes.

Etap a 3: Ejecución: Se dirige hacia el cumplimiento de las acciones declaradas en la etapa de planificación y con ella se contribuye a la retroalimentación, para adecuar las acciones planificadas en la estrategia.

Tiene como **objetivo:** ejecutar las acciones planificadas, para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales con los estudiantes del IPVCE "José Maceo".

Acciones

- Orientación y preparación metodológicas al colectivo pedagógico del grado para el cumplimiento de las acciones propuestas.
- Ejecución de actividades didácticas metodológicas para el adecuado tratamiento del contenido relacionado con la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el PEA.
- Realización de talleres metodológicos para el desarrollo de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales. **Ver Anexo**

Recursos disponibles:

Humanos: directivos, profesores y estudiantes.

Materiales: bibliografía básica y complementaria de las asignaturas y la referida a la Orientación Profesional Vocacional (OPV), video clases y documentales relacionados con la temática, programas y orientaciones metodológicas necesarias.

Responsables: profesor jefe del claustillo del grado y profesores guías.

Sugerencias metodológicas para la implementación de la etapa de ejecución, en la preparación metodológica del grado y la asignatura la incorporación de la dimensión referida a la Orientación Profesional Vocacional (OPV), se concebirá dentro de la planificación del trabajo metodológico del claustillo, el departamento y las asignaturas, de manera que, se establezca un debate científico sin imponer variantes en el que se estimule la creatividad de los docentes.

Siempre que las potencialidades del contenido así lo permitan, en las clases debe crearse un espacio de crecimiento personal en el que los estudiantes, a la vez que adquieran conocimientos sobre las diferentes carreras como parte de su cultura general, se enfatizará en aquellas que por su impacto en el desarrollo económico y

social en el territorio de manera que se despierte el interés y motivación en ellos hacia esas profesiones.

Para el logro de esto, las clases y otros espacios educativos, entre los que se encuentran los turnos de Orientación profesional, Círculos de interés y Sociedades científicas, deben convertirse en espacios de socialización en los que se prevalezca la reflexión y el debate, en un clima donde prime el respeto y la comunicación.

Algunas vías para el cumplimiento de estas acciones son: la reunión metodológica del claustro y de asignatura, actividades de ayuda metodológica, talleres científico-metodológicos relacionados con la Orientación Profesional Vocacional (OPV), auto preparación del docente, entre otras.

Presentación del Taller metodológicos para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras prioridades sociales en el PEA.

Objetivo General. Preparar a los docentes en el tratamiento metodológico al desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el PEA, a partir de las potencialidades del contenido de los programas.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes en el dominio de la metodología para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el proceso de enseñanza aprendizaje PEA, a partir de las potencialidades de los contenidos de los programas.
- Ofrecer vías para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) a través de las formas de organización de la docencia.

Para el logro de estos objetivos se desarrollarán cuatro talleres metodológicos, que se insertarán en el sistema de preparación metodológica de los profesores que imparten clases al grado 10mo en el IPVCE "José Maceo" en Guantánamo, que se lleva a cabo en diferentes niveles y estructuras: claustro, departamento, asignatura.

Indicaciones metodológicas generales para el desarrollo de los talleres:

- Se debe determinar de manera clara el problema metodológico que va a ser objeto de intercambio y reflexión.
- Seleccionar un facilitador que tenga preparación en el orden metodológico acerca del tema de intercambio y de la metodología de trabajo grupal (profesor de mayor experiencia en el grado o en la asignatura).
- Deben constar, como toda actividad metodológica de: introducción, desarrollo y conclusiones.
- Deben recogerse adecuadamente los acuerdos y recomendaciones.
- Es fundamental la auto preparación de los participantes para el desarrollo del intercambio de la problemática seleccionada y así aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida el éxito del taller a desarrollar.
- Se recomienda el empleo de técnicas de dinámica grupal que faciliten la comunicación y el intercambio entre los participantes.
- Utilizar una concepción metodológica concretada en organizar un aprendizaje grupal e individual desde las experiencias de los participantes, tomando como forma básica de organización el taller.
- Elaboración conjunta de estrategias o alternativas, que partan de las potencialidades reales del grupo y de los sujetos, sin abandonar el seguimiento a las dificultades dentro de un proceso de atención a la diversidad.

Ejemplo de uno de los talleres

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y DEBATE DEL FILME “EL BRIGADISTA”

- Se sugiere aprovechar los turnos de OPV, establecidos en el horario docente, de modo que este se convierta en un verdadero espacio para el aprendizaje sobre aquellas carreras sobre las que deseamos despertar el interés del estudiante, así como de disfrute y de socialización.

- Los docentes pueden apoyarse en los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la campaña de alfabetización por los contenidos de la asignatura Historia de Cuba. Se sugiere se realice un resumen de la situación de la Educación en Cuba antes de 1959, a partir el alegato de autodefensa de Fidel Castro “La Historia me Absolverá” (cuyos aspectos fundamentales se abordaron el taller anterior), a raíz de los acontecimientos del 26 de Julio.
- Se sugiere además a los estudiantes investigar en su familia y comunidad acerca de personas que hayan tomado parte en la Campaña de alfabetización (como alfabetizador o alfabetizado) y narren sus principales vivencias en torno a este suceso.
- Previamente se dará a conocer la ficha técnica del filme con los datos siguientes:
 - Título,
 - Director,
 - Año de filmación,
 - tiempo de duración del filme,
 - reparto de actores.
- Para la observación Escenas que reflejen la realidad educacional de Cuba, especialmente en las zonas rurales, antes de 1959. Qué época recrea el filme. Cómo en el filme se refleja la vida del cienaguero cubano, costumbres, creencias, etc. Actitud del joven alfabetizador a su llegada a la ciénaga y cómo se integra a la vida y costumbres de la comunidad.
- En las intervenciones de la madre y otras personas entrevistadas relacionadas con, su niñez, su vida estudiantil, la relación maestro-alumno y principales expresiones respecto a la campaña de alfabetización. Observa las escenas donde se aprecia el accionar de las bandas contrarrevolucionarias. Actitud de los jóvenes brigadistas ante el asesinato de uno de sus compañeros. Cómo se refleja la invasión mercenaria por playa Girón y la actitud del joven brigadista y sus compañeros.
- Para el debate: Desde el punto de vista emocional que sentimientos ha despertado en ustedes la observación del documental. ¿Qué sienten? ¿Consideran que la época ha sido convenientemente abordada? ¿Por qué?

¿Qué aspectos de los observados le han motivado más? ¿Qué motivos propician la participación de los jóvenes cubanos en la campaña de alfabetización?

- A partir de tus vivencias, compara las condiciones que existían en esos momentos en las zonas en las que se alfabetizaba y la realidad del campesinado hoy. ¿Era realmente importante la presencia de los jóvenes alfabetizadores, aún bajo esas condiciones? ¿Por qué? ¿Qué cualidades de la personalidad de un maestro se manifiestan en la actitud del joven brigadista y sus compañeros?
- Establece la relación entre ellos y la posición de Manuel Ascunce Domenech al expresar ante sus captores la frase "Yo soy el maestro"
- ¿Cómo podrían ustedes contribuir a mantener vivo el legado de aquellos jóvenes que dieron su disposición ante el llamado de la Revolución para erradicar el analfabetismo en Cuba?
- Al finalizar el intercambio el facilitador dejará claro que la clase práctica ofrece, al igual que el seminario y el taller grandes ventajas para el desarrollo de la OPV, ya que permite que el estudiante pueda ampliar sobre determinada profesión con la guía de su profesor, llegue a las ideas esenciales, realice valoraciones y se estimule en ellos el espíritu de indagación desarrollando habilidades en la búsqueda procesamiento de la información.

Ver anexo contenido de los talleres elaborados como parte de la estrategia

Etapa 4: Control y Evaluación

Con esta etapa se comprueba las acciones desarrolladas durante todo el proceso concluye el proceso.

Su **objetivo**: evaluar los resultados durante la implementación de las acciones de Orientación Profesional Vocacional (OPV); así como la efectividad de la estrategia elaborada.

El proceso de evaluación se realiza en dos direcciones: en primer lugar, los resultados de los estudiantes y profesores, y en segundo, la estrategia. En este orden se proponen las acciones siguientes:

Acciones

Evaluación de los participantes:

- La preparación metodológica de los profesores y del cumplimiento de las funciones asignadas en el desarrollo del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV).
- El nivel de motivación, tanto en el plano personal como social, alcanzado por los estudiantes durante la implementación de la estrategia pedagógica.

Evaluación de la estrategia pedagógica:

- La contribución de las acciones proyectadas en la estrategia pedagógica al desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales.
- La efectividad de la estrategia propuesta, a partir de la valoración del cumplimiento de las acciones planificadas en cada una de las etapas.

En relación con la evaluación de los participantes:

Para este proceso de evaluación se tendrán en cuenta los indicadores propuestos en el epígrafe 1.3 del capítulo 1.

Recursos disponibles:

Humanos: estudiantes, profesores del grado.

Materiales: guía de entrevista, cuestionarios, pruebas pedagógicas, planes de trabajo metodológico de las asignaturas y del claustro del grado, actas de controles a clases, diseño de las asignaturas.

Responsables: jefe de claustro y profesores guías.

Sugerencias metodológicas para la implementación de la etapa de evaluación.

Durante el proceso de evaluación se deben propiciar formas que contribuyan al desarrollo personal y profesional de los profesores, de manera que se asegure la identificación y concientización por parte de ellos, de sus avances, insuficiencias y potencialidades para la realización efectiva de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales. En este orden, se propone la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

La heteroevaluación es la evaluación exterior, expresada en la estimación de otros sujetos no implicados en la estrategia pedagógica (directores de las instituciones asignadas para realizar las acciones de Orientación Profesional Vocacional (OPV), familiares y miembros de la comunidad). Se pretende valorar a qué nivel ha mejorado

el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales en la estrategia pedagógica. Este tipo de evaluación se realizará en las reuniones del claustro del grado y de asignatura.

La coevaluación es el procedimiento referido a procesos valorativos de carácter transversal. Es una evaluación cooperativa y solidaria, centralizada en los avances e insuficiencias en la ejecución de las actividades, en ella toman participación los sujetos implicados, los cuales son objetos y sujetos de valoración. Este tipo de evaluación se realizará en las reuniones de departamento y colectivos de asignatura.

La autoevaluación: proceso de evaluación desarrollado por los estudiantes y profesores implicados en la implementación de la estrategia pedagógica que, por su carácter autogenerado, contribuye a la toma de conciencia y al compromiso con la transformación de un estado inicial a un estado final. En relación con los estudiantes debe precisarse que este tipo de evaluación propicia una regulación metacognitiva, afectiva-motivacional y comportamental, al identificar sus limitaciones y potencialidades; se realizará fundamentalmente en las clases y sociedades científicas, círculos de interés, tanto grupal como de forma individual.

En la preparación metodológica de los profesores se harán observaciones a clases, controles técnicos a sus documentaciones (plan de clases, registro de asistencia y evaluación, diseño de la asignatura). Se analizará en cada reunión del claustro y de asignatura el seguimiento y efectividad de las acciones propuestas, con vista a perfeccionarlas y adecuarlas a la realidad educativa.

Para la evaluación del estado del proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV), se aplicarán cuestionarios, guía de entrevista, pruebas pedagógicas y guías de observación a clases, que permiten recoger criterios evaluativos de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) dirigida a los estudiantes. A continuación, se presenta el resumen de la estrategia pedagógica.

Formas de evaluación de la estrategia pedagógica

Las formas de evaluación de la estrategia pedagógica propuesta son aquellas vías que permiten adquirir la información necesaria para evaluar los avances que se presentan en el proceso de Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras

consideradas prioridades sociales, así como valorar el desarrollo personal alcanzado por profesores y estudiantes.

Por otra parte, se debe tener en cuenta el carácter continuo y sistemático de la evaluación, así como los diferentes tipos de evaluación abordado anteriormente.

Se consideran como formas de evaluación de la estrategia pedagógica propuesta las siguientes:

- Las tareas integradoras planificadas en el sistema de evaluación de cada asignatura del currículo.
- La realización de visitas a las actividades metodológicas del claustro, departamento, y asignatura, controles a clases y a las actividades extradocentes.
- El balance integral del desarrollo de las asambleas de la FEEM.
- La participación en las reuniones metodológicas para la valoración y evaluación del aprendizaje de los estudiantes y cumplimiento del sistema de acciones en los proyectos educativos del grado y el grupo.
- La aplicación y valoración cualitativa y cuantitativa de los instrumentos previstos (guía de entrevistas, cuestionarios y pruebas pedagógicas) para saber el criterio de los estudiantes y profesores.
- El análisis de los documentos metodológicos del departamento, asignatura, planes de clases y evaluaciones de los estudiantes.

Para evaluar los avances de la transformación adquirida con la aplicación de la estrategia pedagógica a partir de las formas anteriores, se tienen en cuenta los aspectos siguientes:

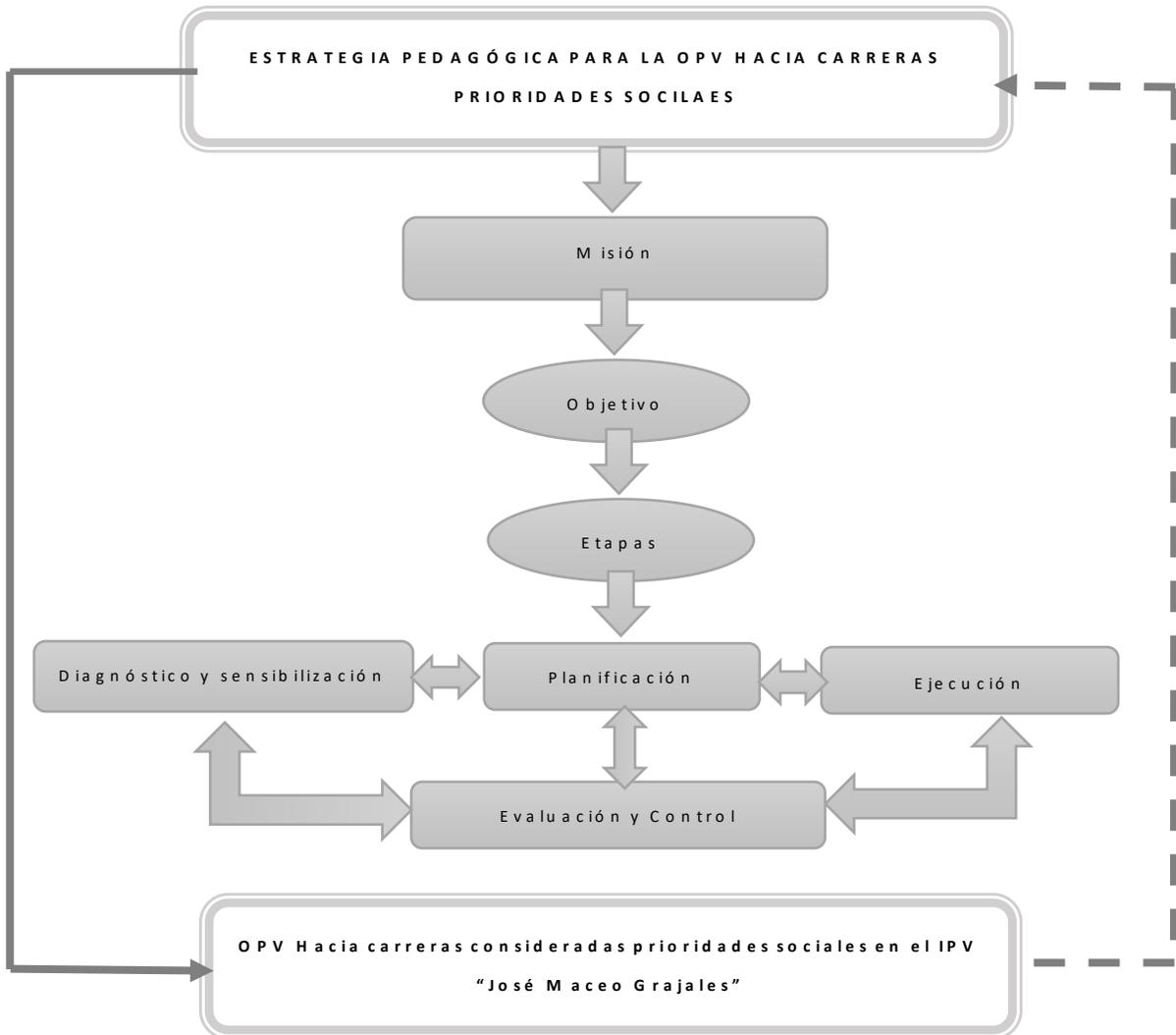
- Labor metodológica del claustro del grado y del grupo en función de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales, que comprende:
- Realización del trabajo metodológico con enfoque integrador para la incorporación de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) en los contenidos de las asignaturas, a partir de las potencialidades de los contenidos de los programas.
- Integración de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) al proyecto educativo del grado, plan metodológico del departamento y de la asignatura.

- Realización de acciones educativas, en el contexto de las actividades extradocentes, de modo que tributen al desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional (OPV) hacia carreras consideradas prioridades sociales:
 - Visitas a centros laborales donde se desarrolla el perfil de dichas carreras (escuelas, cooperativas, etc.) con resultados destacados.
 - Encuentros con trabajadores con un desempeño laboral meritorio que se desempeñen en estas profesiones.

Realización de actividades que potencien el trabajo científico estudiantil en las que prevalezca la temática de Orientación Profesional Vocacional (OPV).

- En los objetivos de seminarios integradores y otras formas de evaluación, prevalece en su intencionalidad formativa la Orientación Profesional Vocacional (OPV).
- El contenido de las tareas para abordar la Orientación Profesional Vocacional (OPV) se corresponde con las necesidades reveladas en el diagnóstico y los objetivos de la etapa de la estrategia de implementación que se aplica.
- Los métodos y las formas de organización de las tareas admiten la participación protagónica de los estudiantes en la adquisición de los contenidos y en la búsqueda y procesamiento de las informaciones.
- El sistema de evaluación permite medir la Orientación Profesional Vocacional (OPV) según las dimensiones e indicadores propuestos.

Fig. 2 Esquema de la estrategia pedagógica para la Orientación Profesional Vocacional (OPV) de los estudiantes del IPVCE hacia carreras consideradas prioridades sociales.



2.3 Valoración de la validez de la estrategia pedagógica mediante el método criterio de especialistas.

Para valorar la validez de la estrategia pedagógica, desde un punto de vista teórico, se hizo una consulta a especialistas. Este método fue aplicado para conocer el criterio de los profesores y directivos que se desempeñan en el nivel preuniversitario, acerca de la estrategia elaborada y su valor como solución al problema de investigación. Para la aplicación de este método fue necesario determinar una muestra, seleccionada de manera intencional, y compuesta por 16 profesores y directivos del IPVCE, funcionarios de la Dirección Provincial de Educación y profesores del Departamento de Psicología Pedagogía de la Universidad de Guantánamo (Anexo 13).

En su composición se encuentran 14 son licenciados en Educación en la especialidad de Historia, dos en la especialidad de Psicología. Diez de ellos, sobrepasan los 30 años de experiencia, 25 de ellos como profesores del nivel preuniversitario; el resto se ubica entre los 20 y 30 años y tienen una probada trayectoria investigativa, en temas relacionados con la OPV.

Como dato significativo de la muestra se encuentra el interés de todos por la investigación y superación, lo que se expresa en el hecho de que diez son Máster en Investigación Educativa y seis son Doctores en Ciencias Pedagógicas y ostentan la categoría docente de Profesor Titular.

La determinación de esta muestra intencional obedece a las razones siguientes:

- Los especialistas seleccionados integran los órganos de trabajo metodológico de las instituciones en las que laboran, lo que favorece la valoración y los criterios que se emitan relacionados con la valoración de la propuesta que se realiza en el orden científico.
- Los profesores seleccionados han mantenido una permanencia por más de 15 años en la enseñanza preuniversitaria y han desempeñado cargos de dirección, lo que permite considerar que poseen niveles de preparación indispensables para la dirección del proceso pedagógico en función del desarrollo del proceso de OPV en este nivel de enseñanza.
- Han participado en proyectos investigativos relacionados con la temática de la OPV.

- La totalidad de los profesores expresaron su disposición a participar en el desarrollo de la presente investigación. En la consulta se solicitó la opinión acerca de los criterios relacionados con la estructura de la estrategia pedagógica, etapas, acciones en cada de ellas y sugerencias para su implementación práctica, así como la propuesta de dimensiones e indicadores de la estrategia para su valoración.

Para ello se elaboró un cuestionario (Anexo 13). Se aplicaron dos pruebas estadísticas para lo cual se tuvieron en cuenta las hipótesis siguientes: H1: existe comunidad de preferencia entre los especialistas para un nivel de bastante adecuado y muy adecuado. H0: no existe comunidad de preferencia entre los especialistas para un nivel de bastante adecuado y muy adecuado.

Para procesar las opiniones de los especialistas se ofrecieron las categorías siguientes: inadecuado (1), poco adecuado (2), adecuado (3), muy adecuado (4) y totalmente adecuado (5). Los resultados fueron:

Tabla No 3. Resultados de la validación por consulta a especialistas

	Aspectos de la metodología	1	2	3	4	5	Tendencia según la mediana
1	Estructura de la estrategia elaborada	0	0	3	7	6	1
2	Etapas de la estrategia	0	0	4	4	8	1
3	Acciones en cada etapa	0	0	6	5	5	1
4	Recomendaciones para su introducción en la práctica	0	4	0	6	6	1
5	Propuesta de dimensiones e indicadores para su evaluación	0	0	6	4	6	1
6	Validez de la propuesta para contribuir a la solución del problema identificado	0	0	4	8	4	1
	Total	0	4	23	34	35	1

Teniendo en cuenta el comportamiento de la mediana en cada uno de los aspectos valorados por los especialistas, como se muestra en la tabla 3, la estrategia pedagógica puede considerarse como muy adecuada. No obstante, algunos hicieron sugerencias, entre las que se destacan a las siguientes:

Lograr mayor precisión en las acciones en cada etapa.

Especificar las sugerencias metodológicas para su implementación, pues están muy generales

Las modificaciones realizadas fueron objeto de análisis en un taller, siendo aceptadas y evaluadas de favorables para la instrumentación de la propuesta. Los señalamientos y la solución ofrecida permitieron perfeccionar aspectos que fueron incorporadas antes de su implementación y sometidas a otra valoración estadística, para la cual se utilizó la metodología de Green con el objetivo de conocer el consenso de los especialistas, obteniéndose como resultado el nivel de aprobación en la escala de totalmente adecuada en los seis indicadores (Anexo 13). De todo lo anterior se puede arribar a las conclusiones siguientes:

Los especialistas valoran positivamente aspectos tales como:

- La estructura en la que se organiza la estrategia pedagógica
- La pertinencia de las cuatro etapas que conducen a su posible implementación y las acciones a ejecutar para su cumplimiento
- La reelaboración de las recomendaciones metodológicas, en tanto consideran, facilitan el desarrollo del proceso de OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en el IPVCE.
- La pertinencia de las dimensiones e indicadores determinados para la evaluación de su validez en la dirección del proceso de OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo.

En sentido general se considera que son satisfactorios los resultados de la aplicación del método consulta a especialistas, por lo que se desecha la hipótesis nula y se asume la alternativa, ya que se evidencia un consenso en la escala de totalmente adecuado. Por lo anterior, se procede a aplicar la estrategia pedagógica en el proceso pedagógico que se desarrolla en el IPVCE José Maceo en Guantánamo.

Los especialistas consideraron importante la estructuración teórico-metodológica y práctica de la estrategia, así como el alcance que pueden tener los objetivos y las acciones en el proceso continuo y sistemático para el desarrollo de la OPV con los estudiantes, así como la formación integral de los mismos.

Por lo que, se puede afirmar que, según las opiniones de los evaluadores, la estrategia pedagógica es válida y pertinente de usar para el desarrollo de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en el territorio, en el IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.

Los especialistas consideran que, en estos momentos, es una necesidad el desarrollo de modos de actuación en los estudiantes que respondan a su formación para la incorporación de la OPV al PEA, a partir de las potencialidades del contenido de las asignaturas.

2.3.1 Sistematización de la experiencia pedagógica con la aplicación de la estrategia pedagógica

El autor de la investigación, especialista en Español Literatura, con 11 años de experiencia en la Educación Media Superior, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, concreta la implementación de la estrategia pedagógica en el sistema de trabajo metodológico del colectivo pedagógico del IPVCE, en los niveles en los que se ejecuta.

Para implementar la estrategia pedagógica se trabajó con los miembros del colectivo pedagógico del IPVCE como se aprecia en el (Anexo 14) Los resultados obtenidos de la sistematización de la experiencia pedagógica, según los criterios determinados se manifiestan de la siguiente manera:

- Estructuración: la estrategia pedagógica responde a las exigencias para este tipo de aporte y los pasos metodológicos seguidos favorecen su implementación.
- Conveniencia: la estrategia pedagógica es conveniente para el desarrollo de la OPV en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.
- Implicaciones prácticas: la estrategia pedagógica diseñada permite que el proceso pedagógico cuente con una herramienta científica que facilite la integración de sus componentes organizacionales para el desarrollo de la OPV, hacia carreras

consideradas prioridades sociales en el territorio guantanamero, con énfasis las de perfil pedagógico.

- Utilidad metodológica: su utilidad se revela en que se presentan las etapas con sus respectivas acciones, así como las sugerencias metodológicas, sirviéndole de modelo operativo para el desempeño profesional de los profesores que laboran en el IPVCE y la formación del modo de actuación en los estudiantes al desarrollar con ellos la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales.
- Posibilidades de inserción en el trabajo metodológico que se lleva a cabo en los diferentes niveles de organización en el IPVCE: el trabajo realizado y sus resultados evidencian que la estrategia pedagógica es operativa y funcional para el desarrollo de la OPV en el proceso pedagógico, se tomó en consideración las características de los profesores de dicho colectivo, por lo que se considera que es válida su inserción.

Con la implementación de la estrategia pedagógica se logró que los estudiantes alcanzaran una mayor motivación, a partir del conocimiento, hacia las carreras consideradas prioridades sociales en el territorio guantanamero, especialmente aquellas de perfil pedagógico del área de ciencias, como se puede constatar por los resultados arrojados por los instrumentos aplicados al efecto. (Anexo 11)

Se elevó la participación de los estudiantes en los círculos de interés, sociedades científicas y otras actividades del colectivo pedagógico, lo cual demuestra el elevado nivel de motivación alcanzado con la implementación de la propuesta.

Se realizaron encuentros con familiares y miembros de la comunidad en los cuales se intercambiaron experiencias, criterios acerca de la importancia social de las carreras consideradas prioridades sociales en el territorio y su reflejo en la realización profesional de los estudiantes.

Con la implementación de la estrategia pedagógica se corroboró el desarrollo alcanzado en el desarrollo de la OPV en el colectivo pedagógico del IPVCE y un cambio en el modo de pensar y de actuar tanto de los directivos como de los profesores, dando muestras de las potencialidades para llevar a cabo este proceso.

Conclusiones del capítulo 2

La estrategia pedagógica para desarrollar la OPV en los estudiantes de 10mo grado del IPVCE "José Maceo" estructurada en cuatro etapas ofrece acciones y sugerencias metodológicas requeridas por el profesor para llevar a cabo el proceso de OPV.

Los resultados de la aplicación de los métodos: criterio de especialistas y sistematización de la experiencia pedagógica, avalan la pertinencia y validez de la estrategia propuesta, siempre que se cumplan los requerimientos didácticos expresados en la articulación de la teoría y la práctica pedagógica en el proceso pedagógico del IPVCE.

Las evidencias obtenidas en la transformación de estudiantes y profesores son ilustrativas de las potencialidades de la estrategia pedagógica para desarrollar la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en el territorio guantanamero, como herramienta útil para los docentes que tienen a su cargo el desarrollo de dicho proceso.

CONCLUSIONES

- El estudio acerca de los antecedentes del desarrollo de la OPV en el proceso pedagógico que se desarrolla en el IPVCE, se realizó a partir de dos etapas según los cambios más importantes ocurridos en estas, lo que permitió conocer el comportamiento histórico del objeto de investigación, así como la importancia que tiene su desarrollo.
- La sistematización de los referentes teóricos referidos al objeto de investigación permitió, a partir de las definiciones de Orientación Profesional, Formación Vocacional y Orientación Vocacional Profesional, la elaboración del aparato conceptual y categorial que serviría de soporte teórico de la estrategia pedagógica diseñada.
- El estudio del estado actual del desarrollo de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales, revela insuficiencias en el orden teórico y metodológico por parte de los profesores en el tratamiento de este aspecto en el proceso pedagógico que se desarrolla en el IPVCE "José Maceo" en Guantánamo.
- La estrategia pedagógica que se propone asume como base los presupuestos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos orientados a determinar los componentes en los cuales se estructura y sus relaciones, al mismo tiempo que incluye los etapas y acciones a seguir por los profesores para el desarrollo de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales, en el 10mo grado del IPVCE.
- La valoración de la estrategia pedagógica en la práctica educativa permitió comprobar que esta hace una contribución positiva al desarrollo del proceso de OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se propone:

- Realizar investigaciones futuras para definir dónde y cómo incluir en los diferentes grados del nivel preuniversitario los procedimientos para contribuir al desarrollo de la OPV y las estructuras de estrategias correspondientes para lograrlo.
- Aplicar la estrategia pedagógica propuesta a tenor de sus exigencias y de las condiciones concretas en el proceso pedagógico del IPVCE “José Maceo” del territorio guantanamero.
- Estimular el estudio de esta temática en el preuniversitario, con énfasis en el IPVCE, con el propósito de contribuir a la sólida tarea de OPV de los diferentes contextos de actuación significativos y de los educandos para lograr la sensibilización hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales del territorio.
- Ofrecer los resultados de la tesis al colectivo docente y directivos del IPVCE, para el tratamiento científico-metodológico de la OPV.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Corzo, E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. *Pedagogía Cubana*. La Habana. Año I. no. 3 – 4: 8-10. oct. – dic., 1989
2. Addine Fernández, F., González Soca, A. M. y Recarey Fernández, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García Batista (Comp.). *Compendio de Pedagogía (80-101)*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Alonso María Margarita y Saladrigas Hilda. (2006). *Teoría de la comunicación. Una introducción a su estudio*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
4. Álvarez Álvarez, L. (2007). *Hablar y persuadir: El Arte de la oratoria*. La Habana: José Martí.
5. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Barreiro, T. (1988, diciembre). Los grupos de reflexión, encuentro y crecimiento (G.R.E.C.). Una propuesta para el perfeccionamiento docente. *Revista Argentina de Educación*, 6(11), 30-36.
7. Barreto Iván y otros. (s/f).
Curso optativo: Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación. La Habana
8. Basso Pérez, Z. del C. (2001). *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP "Marcelo Salado Lastra" de Sancti Spíritus*. (Tesis de Maestría). Universidad de Camagüey.
9. Baxter, E., Amador, A. y Bonet, M. (2000). *El trabajo educativo en la institución escolar. Selección de Temas Psicopedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación
10. Bermúdez Morris, R. y colaboradores. (1999). *Informe del resultado: Modelo de Secundaria Básica*. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
11. Bermúdez, R. (1989). *Fundamentos psicológicos de la labor educativa*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

12. Bermúdez, R (1991). Métodos y técnicas psicológicas de orientación individual. La Habana, Institución Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional
13. Bermúdez, R y Del Pino, J. L. (2012). Orientación educativa y crecimiento personal en las universidades de ciencias pedagógicas. La Habana
14. Bermúdez, R. y Pérez, L. (1995). Modelo integral del proceso pedagógico profesional. Trabajo presentado en Pedagogía 95, La Habana.
15. Bermúdez, R. y Pérez, L. (1996). La Comunicación positiva en la Educación. La Habana: ISPETP.
16. Bermúdez, R. y Pérez, L. (1997). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Libro de la Maestría en Pedagogía Profesional. La Habana, ISPETP
17. Bermúdez, R. y Pérez, L. (1999). Aprendizaje Formativo: Una propuesta desde el enfoque histórico cultural. Trabajo presentado en Hominis 1999. La Habana, Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Humanas "Crecimiento Humano y diversidad"
18. Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
19. Bozhovich, L. I. (1978). Problemas de la psicología general, pedagogía y de las edades. Moscú: Pedagógica.
20. Brizuela Morales, L. A. (2008). Sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica a través del análisis de textos. Tesis en Maestría. Camagüey, Instituto Superior Pedagógico "José Martí"
21. Caballero Rodríguez A. N, Gómez Betancourt, M., Acebo Rivera, M., Novoa López, M. C. La formación integral del bachiller y su orientación profesional. Curso 31. Evento Internacional Pedagogía 2009. Cuba
22. Campos V., Suárez D. y Hernández Y. (2005). Estrategia de comunicación. (Trabajo de curso). La Habana, CEART.
23. Castillo Ruiz, A. M., Castillo García, A., Estrada Abeal, E., Alarcón Barrero, K. y Aguilera Garcés, I. (2010, enero-abril). Diseño de un sistema de acciones para la orientación vocacional y motivación profesional de las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Granma. Revista Granma Ciencia, 14(1).

24. Cerezal, Julio y J. F. (2004). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
25. Colectivo de autores. (2012). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación
26. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación
27. Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Pueblo y Educación
28. Córdova Castillo, Danay (2017) Modelo de orientación profesional mediante la relación escuela-medios de comunicación masiva para la educación preuniversitaria. La Habana. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
29. Cuesta Peraza, Lis. (2000). *Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, en Secundaria Básica*. (Tesis de Maestría). Holguín, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño Sede: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"
30. Cueto Rivera, L. (2010). *La orientación profesional vocacional pedagógica. Una estrategia educativa para el Consejo Popular rural de "Sabanilla" en Baracoa*. (Tesis de Maestría). Guantánamo, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"
 - a. Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
31. Chávez Rodríguez Justo. A y coautores. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
32. Chibás Tito, Y. (2009). *Sistema de acciones pedagógicas para la orientación profesional mediante la enseñanza de la Física en la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Guantánamo*. (Tesis de Maestría). Guantánamo, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"
33. Da Távola, A. (1991). *La libertad de ver*. La Habana: Pablo de la Torriente.
34. Daudinot Gamboa, J. (2013). *La Reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas*. (Tesis de Doctorado). La Habana

35. Davis, G. (1982). A model for teaching for creative development, in Roeper. Review, 5(2).
36. De Armas Ramírez, N. y Del Valle, L. A. (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación
37. De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
38. De Valle Lima, A. (2012) La Investigación pedagógica otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación
39. Del Pino Calderón, J. L. (2001). La Orientación profesional. Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso 17. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana, IPLAC
40. Del Pino Calderón, Jorge L. (1998). La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. (Tesis de Doctorado). La Habana, ISPEJV
41. Del Pino Calderón, Jorge L. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
42. Del Pino Calderón, Jorge L. (2001). El Desafío de Proyectar la Vida. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
43. Del Pino Calderón, Jorge L. (2002). Modelo teórico-metodológico de la orientación profesional para el inicio de la formación superior pedagógica. La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
44. Despaigne Hechavarría, M. (2007). Antecedentes en el estudio de la formación vocacional y orientación profesional. En I Taller Científico Nacional "La Educación Preuniversitaria y sus Transformaciones". Santiago de Cuba
45. Díaz, J. M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica. (Tesis de Doctorado). La Habana, Cuba.
46. Domínguez Blanco, Isis. (2015). Una metodología de gestión de la cátedra "Manuel Ascunce Domenech" para la formación de intereses profesionales pedagógicos

47. Domínguez García, M. I. (2008). Integración social de la juventud cubana hoy. Una mirada a su subjetividad. Revista de Sociología. Argentina. Año 6, no 11. Disponible en www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6a11/v6n11a05.pdf
48. Domínguez García, M. I. (Comp.). (2003). Juventud cubana y participación social. Desafíos de una nueva época. La Habana. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0104D003.pdf>
49. Fernández de la Torriente, G. (s/f). Libro de Comunicación. La Habana
50. Fernández González, A. M. (1996). La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis de Doctorado. La Habana, Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona»
51. Fernández González, A. M., Álvarez Echevarría M. I., Reinoso Cápiro, C., Durán Gondar, A. (2005). Comunicación educativa. La Habana.
52. Fernández González, A. M., Álvarez Echevarría, M. I., Reinoso Cápiro, C. (s/f). Comunicación educativa y grupo escolar. Maestría en Educación. La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”
53. Fischer L., Espejo J. y McGraw H. (2004). Mercadotecnia, Tercera Edición, p. 360 al 376.
54. Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros. La Habana: Caminos
55. Fuentes, M. (1992). El grupo y su estudio en la Psicología Social. La Habana: ENPES
56. Fundora Simón, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. (Tesis de Doctorado) La Habana, ICCP
57. Gainza Gainza, M. (2012). Modelo pedagógico para la interacción de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con la comunidad en el contexto de la universalización. (Tesis de Doctorado). Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”
58. García Batista, G. (Comp.). (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación. González, Ana M. y Carmen Reinoso. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación.

59. García Gómez, S., Romero Rodríguez, S. (Enero/Julio 2011). La orientación en la formación profesional: una necesidad urgente. Educação Skepsis, n. 2 – Formación Profesional. Vol. II. Claves para la formación profesional. São Paulo: skepsis.org. pp. 1066 - 1084 url: <http://academicaskepsis.org/revistaEducacao.html>
60. García Otero, J. (Comp). (2002). Selección de lecturas sobre los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación
61. González Castro, V. (1986). Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación
62. González Castro, V. (1989). Profesión: Comunicador. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
63. González Maura, V (2006). Orientación educativa-vocacional. La Habana
64. González Maura, V. (1995). Psicología para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación
65. González Maura, V. (1989). El Servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Universidad de La Habana
66. González Maura, V. (2000). El Profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? Universidad de La Habana
67. González Maura, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagogía Universitaria. 6(4). Universidad de la Habana. CEPES
68. González Maura, V. (2002). Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. La Habana
69. González Maura, V. (2003). La Orientación Profesional en la Universidad. La Habana, CEPES
70. González Maura, V., Ameneiros, J. y Zumbado, H. (1999). La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario: Informe final de investigación. La Habana

71. González Rey, F. (1993). Personalidad, Salud y Modo de vida. México: UNAM
72. González Rey, F. (1985). Psicología de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación
73. González Rey, F. (1989). Personalidad y comunicación: su relación técnica y metodológica, en temas sobre la actividad y la comunicación. La Habana: Ciencia Sociales
74. González Rey, F. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación
75. González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Científico-Técnica, 1983.
76. González Serra, Diego y Daysi González Milanés. Dialéctica de la motivación hacia el trabajo. Revista Economía del Trabajo. La Habana. Año VII-VIII. No. 25: 7-10. Oct. 1986 – mar. 1987.
77. González Serra, D. (2004). Psicología educativa. La Habana: Pueblo y Educación
78. González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación
79. Guibert Bueno, M. O. (2008). La orientación profesional pedagógica desde las Ciencias Naturales con enfoque interdisciplinario en preuniversitario: una propuesta didáctica. (Tesis de Doctorado). Guantánamo, ISP "Raúl Gómez García"
80. Hedesa Pérez, Isidro. Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
81. Herbert, A.T. (1954). "Cómo opera el entrenador", en The dynamics of groups at work. Universidad de Chicago
82. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. La Habana, Félix Varela, 2010. Tomos I y II.
83. Imbert Stable, N. y Reinoso Cápiro, C. (2012). Los Procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación
84. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación

85. Labarrere, G. y Valdivia, G. (1984). Pedagogía. La Habana, Ministerio de Educación
86. Lemus, L. A. (s/f). Orientación educativa. La Habana: Cultural S.A
87. Leontiev, A. N. (1981). Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación
88. Lourdes Ibarra, M. (s/f) La orientación profesional: una experiencia participativa. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/libarra/orientacion.shtml>.
89. Llerena Hernández, I. (2005). Acciones de superación profesional para contribuir a la preparación de los profesores de Humanidades de la enseñanza media superior al trabajo de orientación profesional pedagógica. Tesis en Maestría. Matanzas, Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello"
90. Machado Figueroa, O. G. (s/f). Propuesta de acciones que contribuyan a la orientación Profesional mediante el uso de las nuevas tecnologías. Recuperado de www.bibliociencias.cu/gsd/.../Tecnologias_orientacion_profesional.pdf
91. Mariño Castellanos, J. T., Del Pino Calderón, J. L., Olivares Molina, E. M., Ledo Royo, C. (2009). Motivación y orientación profesional pedagógica; dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Curso 33. Evento Internacional Pedagogía 2009. Cuba
92. Martínez Llantada, M y coautores (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y problemas actuales. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
93. Matos Columbié, Z de la C. (Comp). (2003). Compendio de artículos: Motivación y orientación profesional. CD Colección Futuro. Enseñanza Preuniversitaria. Guantánamo.
94. Matos Columbié, Z de la C. (2003). La Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su desarrollo en el Preuniversitario del territorio Guantanamero. (Tesis de Doctorado). La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
95. Matos Columbié, Z de la C. (2007). Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión del estudiante de

- preuniversitario. Curso 100. Evento Internacional Pedagogía 2009. Guantánamo, Universidad Pedagógica "Raúl Gómez García"
96. Matos Columbié, Z de la C. (abril, 2008). Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación Profesional-Vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. Guantánamo, UCP "Raúl Gómez García"
97. Matos Columbié, Z. de la C. (2009). Sugerencias metodológicas para desarrollar el trabajo de OPV hacia las carreras pedagógicas en los distintos niveles de educación. La Habana, IPLAC
98. Ministerio de Educación Superior. (2015). Información a los aspirantes interesados de ingresos y ubicación laboral. La Habana
99. Ministerio de Educación. Cuba. (2012). Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2012-2013. La Habana: Autor.
100. Montenegro, L., Castillo, Y., Del Cid, E., Espitía, D., Valdéz, G., Ruiz, M. (s/f). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizado. Universidad Santa María La Antigua.
101. Navarro Leyva, O. (2008). "Mi orgullo: Ser Maestro". Multimedia para el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica en el preuniversitario de San Antonio del Sur. (Tesis de Maestría). Guantánamo, Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García"
102. Nieves Rivero, M. L. (s/f) El estudio de casos como método de diseño de la orientación educativa en la escuela. Santiago de Cuba, Centro de Diagnóstico y Orientación
103. Nocedo de León, I. (2002). Metodología de Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación, t. 1
104. Nocedo de León, I. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación. 2 tomos.
105. O'Guinn T., Allen C. y Semenik R. (1999). Publicidad. International Thomson Editores. p. 381 al 384.

106. I. M., López Medina, F., González Dosil, M. C. y Torres Rivera, R. (2009). Experiencias cubanas en orientación profesional pedagógica de bachilleres. Curso 34. Evento Internacional Pedagogía 2009. Cuba
107. PCC (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC. La Habana: Ciencias Sociales
108. PCC. (1975). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del partido Comunista de Cuba. La Habana: Ciencias Sociales
109. Peña Ramos, A. V y Viveros Ballesteros, F. (1997). La radio en la Escuela. Desarrollo de la visión crítica en los niños. México: Colección Educación para los medios
- a. Peña Ramos, A. V y Viveros Ballesteros, F. (1997). La radio en la Escuela. Desarrollo de la visión crítica en los niños. México: Colección Educación para los medios.
110. Pérez Álvarez, F. A., Fundora Simón, R. A., Santos Palma, E. M., Leal García, H. y Puig Unzueta, S. (junio-2008). Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. Informe del resultado. La Habana, ICCP
111. Pérez Serrano, G. (s/f) Investigación cualitativa retos e interrogantes. UNESCO
112. Petrovski, A. (1985). Psicología general. Moscú: Progreso
113. Ravelo Gainza, X. (2002). Un Perfil para la configuración de la imagen social de los (as) maestros (as) de Secundaria Básica en Guantánamo. (Tesis de Maestría). La Habana
114. Recarey Fernández, S. C. y Del Pino Calderón, J. L. (2007). Orientación profesional y para la vida. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III. Mención en Educación Preuniversitaria. La Habana: Pueblo y Educación
115. Relaño Rigual, L. (2010). Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria. (Tesis de Doctorado). La Habana, "Enrique José Varona.
116. Rico, P. y otros. (2000). Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación

117. Rodas Salinas Fernando Jesús y Beltrán de Tena Rosario. (1998). Información y comunicación: sus medios y su aplicación didáctica. Barcelona, España: Gustavo Gili.
118. Rodríguez Valle, P. L. (2009). La Educación en Cuba. Retos y perspectivas. Evento Internacional de Pedagogía. La Habana
119. Rojas Torres, J. (2008). Estrategia pedagógica de perfeccionamiento a la preparación de los docentes para la dirección de la orientación hacia carreras pedagógicas. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela",
120. Romero Ochoa, C. (2002). La comunicación educativa y el cine. Colección Managuí. Guantánamo: El Mar y la Montaña
121. Rosental, M. y Ludin, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana, Cuba: Editorial Política.
122. Rosique, T. (2009). Teleclase: Indicadores para evaluar la efectividad del producto comunicativo. (Tesis de Maestría). La Habana, Universidad de La Habana Facultad de Comunicación
123. Ruiz Echevarría, H. y otros. (2006). ¿Qué voy a estudiar? La Habana: Félix Varela
124. Sabés Tumo, F y Verón Lassa, J. J. (2008). La eficacia de lo sencillo. Introducción a la práctica del periodismo. Segunda edición. Comunicación Social: Sevilla-Zamora
125. Sánchez Mendías María Carmen. (2007). La escuela ante los medios de comunicación. [W.w.w.educaweb.com/noticia/2007/02/07escuela-medios de comunicación-2208/](http://www.educaweb.com/noticia/2007/02/07escuela-medios-de-comunicacion-2208/).
126. Sánchez Pupo, J. M, Alonso Hernández, E., Machado Figueroa, O. G y Mantilla González, M. (julio-2006). Alternativa para el trabajo de orientación profesional pedagógica. Las Tunas, Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey". Evento Internacional de Pedagogía, 2007
127. Suárez Pérez, Ana I. (2009). Sistema de actividades para la orientación vocacional pedagógica de alumnos de primer grado mediante el círculo de interés pedagógico. Tesis de Maestría. Camagüey, Universidad de Ciencias Pedagógicas

128. Tejeda Santos, Á., Peña Valdés, Z., Santiesteban C., Peña Valdés, L., Leyva, R., Rusmaldo, S. (2006). Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas en la Secundaria Básica. Las Tunas. Evento Internacional de Pedagogía 2007
129. Torres Castellano, E. R., Roy Sadradín, D., López Hernández, L., Casadevall Morales, A., Calderón Rico, M., Vázquez Quintana, L. et al. (abril, 2005). La orientación profesional pedagógica: un reto para la formación de maestros en la provincia Ciego de Ávila. Instituto Superior Pedagógico. "Manuel Ascunce Domenech"
130. Torres Domínguez, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica. (Tesis de Doctorado). Pinar del Río, Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"
131. Trimino Quiala, B. (2008). La reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera "Profesor General Integral de Secundaria Básica": una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales. (Tesis de Doctorado). La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
132. Ulloa Kindelán, E. (2002). El trabajo político-ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios de Guantánamo. (Tesis en Maestría). Guantánamo, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"
133. Vigotsky L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico-Técnica
134. Villanueva Díaz, A. (2008). Un sistema de acciones pedagógicas dirigidas a la familia para fortalecer el proceso de orientación profesional en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes que optan por la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. (Tesis en Maestría). Guantánamo, Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García"

Anexo 1

Guía de encuesta aplicada a los profesores del IPVCE " José Maceo " de Guantánamo que intervienen en la orientación profesional y sus resultados.

Profesores:

Nos encontramos realizando una investigación acerca de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas, para lo cual necesitamos de su colaboración, respondiendo al siguiente cuestionario. Muchas gracias.

Cuestionario

1. Marque con una x las condiciones actuales de la relación escuela-familia-comunidad en el contexto guantanamero para fortalecer la OPV en el IPVCE "José Maceo".

___ La relación es una realidad, se sustenta en la ética profesional, la cooperación mutua y el trabajo conjunto de sus profesionales, con la familia y la comunidad.

___ En la actualidad la relación escuela-familia-comunidad presenta grandes limitaciones a partir de la inexistencia de una estrategia conjunta o forma de organización del trabajo conjunto, que permita la concreción de este vínculo, de manera efectiva hacia carreras consideradas prioridades sociales.

___ Existe un trabajo sistemático y sistémico entre la institución escolar, la familia y la comunidad para realizar la OPV en el IPVCE, acorde a las necesidades del contexto guantanamero.

2. ¿Considera usted que tiene los conocimientos necesarios (categorías, elementos que tipifican la OPV, las carreras, entre otros) para orientar profesionalmente a los estudiantes del IPVCE, su familia y la comunidad?

Sí__ No__ Un poco__

3. ¿Considera usted que tiene los conocimientos necesarios para enfrentar la tarea de orientar profesionalmente hacia las carreras consideradas prioridades sociales en el territorio guantanamero?

Sí__ No__ Un poco__

4. ¿Considera usted que son pertinentes las acciones de OPV para brindar relaciones de ayuda a los estudiantes del IPVCE, su familia y la comunidad?

Sí__ No__ Un poco__

5. ¿Considera usted que las acciones de OPV para brindar relaciones de ayuda a los estudiantes del IPVCE, su familia y la comunidad, hacia carreras consideradas prioridades sociales son suficientes?

Sí__ No__ Un poco__

Resultados encuesta aplicada a los profesores del IPVCE “José Maceo” de Guantánamo, que intervienen en la OPV.

Preguntas	Respuestas	Cantidad	%
1	La relación es una realidad, se sustenta en la ética profesional, la cooperación mutua y el trabajo conjunto de sus profesionales con la familia y la comunidad.	-	-
	En la actualidad la relación presenta grandes limitaciones a partir de la inexistencia de una estrategia conjunta o forma de organización del trabajo conjunto, que permita la concreción de este vínculo, de manera efectiva hacia carreras consideradas prioridades sociales.	30	100
	Existe un trabajo sistemático y sistémico entre la institución escolar, la familia y la comunidad para realizar la OPV en el IPVCE, acorde a las necesidades del contexto guantanamero.	-	-
2	Sí	29	96,6
	No	-	-

	Un poco	1	3,33
3	Sí	29	96,6
	No	-	-
	Un poco	1	3,33
4	Sí	27	90,0
	No	1	3,33
	Un poco	2	6,66
5	Sí	29	96,6
	No	25	83,3
	Un poco	15	50,0

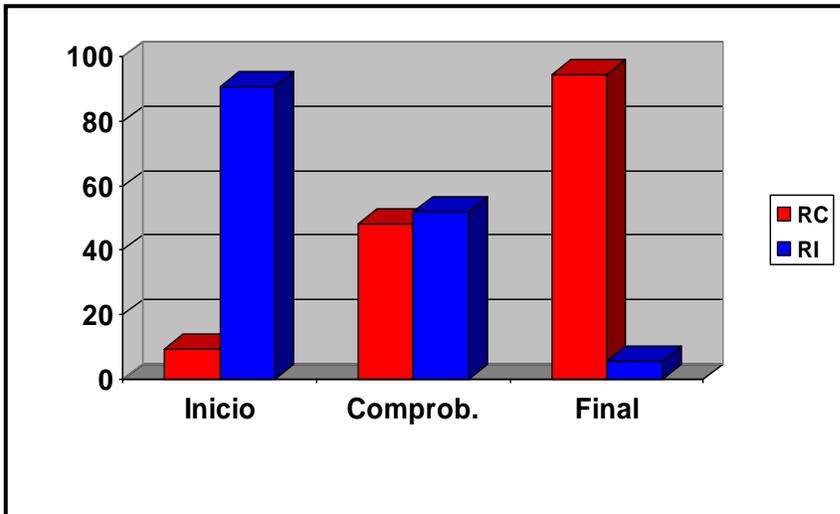


Gráfico 2. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes después de aplicada la estrategia, en lo que se refiere al nivel de preparación teórico metodológica para desarrollar la OPV.

Anexo 2

Guía de entrevista aplicada a directivos del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.

Questionario:

1. Desde finales del siglo pasado la relación escuela-familia-comunidad para el desarrollo de la OPV es una preocupación para diversos investigadores. ¿Conoce usted alguna experiencia en el contexto guantanamero para fortalecer la orientación profesional a los estudiantes del IPVCE, su familia y la comunidad, hacia carreras consideradas prioridades sociales?
2. ¿Considera que el IPVCE "José Maceo" cuenta con un claustro de profesores preparados teórica-metodológicamente para desarrollar acciones sistemáticas de OPV, con énfasis en las carreras prioridades sociales encaminadas a los estudiantes de la institución, su familia y la comunidad en el territorio guantanamero?
3. ¿Tendrá el claustro de esta institución la experiencia para asumir la OPV dirigida a las carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo?
4. ¿Considera usted que el claustro del IPVCE cuenta con la responsabilidad, la ética y motivación necesaria para desarrollar acciones de OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales para el territorio guantanamero?
5. ¿Cree usted que la dirección del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo y su claustro de profesores está dispuesto a diseñar acciones para fortalecer la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales?
6. ¿Considera usted que es posible establecer en el IPVCE una estructura organizativa para desarrollar acciones de OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales, dirigidos a los estudiantes de la institución, su familia y la comunidad?
 - a. ¿Cómo cree usted que debe planificarse el trabajo?

Resultados de la entrevista aplicada a directivos del IPVCE " José Maceo " de Guantánamo .

Preguntas	Respuestas	Cant.	%
1	No	8	100
2	Sí	8	100
	No	-	-
3	Sí	8	100
	No	-	-
4	Sí	8	100
	No		
5	Sí está dispuesta porque constituye una excelente oportunidad para orientar a todos los factores que inciden en la orientación profesional, y que, en la mayoría de los casos, las responsabilidades de trabajo, en el propio hogar, la dinámica social impide que los padres, la familia en general, la sociedad esté divorciado de este proceso que puede afectar o beneficiar a todos como un sistema. Además, en ocasiones nuestros estudiantes demandan otras formas para su preparación. Es preciso recordar que a veces los métodos tradicionales, demandan un acompañamiento de otras vías más novedosas.		
6	Sí es posible, pero, primero deben elegirse cuidadosamente los implicados porque se trata de la imagen de la educación guantanamera, en particular del IPVCE, y deben elegirse los más capaces para esta tarea, y segundo, estamos hablando de un trabajo de mucha preparación y sensibilidad.		

Anexo 3 Guía de encuesta a estudiantes de 10mo grado del IPVCE “José Maceo” en Guantánamo.

Objetivo: conocer el estado de la OPV que se realiza en el IPVCE hacia carreras prioridades sociales a partir de comprobar el nivel de conocimiento y preferencia de los estudiantes por las carreras universitarias, con énfasis en las pedagógicas.

Estimados estudiantes se está realizando una investigación con el objetivo de perfeccionar el proceso de Orientación profesional y formación vocacional (OPV), por lo que se necesita contesten de forma sincera las preguntas que a continuación aparecerán.

Cuestionario

1. ¿Has recibido alguna orientación profesional en tu institución escolar?

Sí __ No__ Un poco__

2. ¿Qué opinas sobre las acciones de orientación profesional dirigidos a los estudiantes de los IPVCE que recibes en tu institución escolar?

3. A continuación le ofrecemos un listado con diferentes especialidades. Marque con una x la(s) opción (opciones) seleccionada(s).

Medicina _____ Estomatología_____ Derecho_____

Arquitectura _____ Periodismo_____ Carreras pedagógicas_____

Ingeniería agroforestal_____ Ingeniería informática_____

a) ¿En qué nivel de preferencia ubica la(s) carrera (s) seleccionada(s)?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___ 6___ 7___ 8___ 9___ 10___

4. ¿Qué motivos te impulsaron a seleccionar la profesión escogida?

Me gusta _____ Obtener amplios conocimientos _____

La exigencia de mis padres_____ Por embullo de mis amigos _____

El ejemplo de mis profesores_____ La sociedad lo necesita _____

No tenía otra opción _____

5. ¿ Quisieras ir a estudiar a otro centro de enseñanza superior fuera de la provincia?

No ___

No sé _____

Sí ___

6. ¿ Conoces el objeto de estudio de la profesión pedagógica?

Sí _____

No lo suficiente _____

Muy escasamente _____

7. ¿ Conoces cuáles son las carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo?

Sí ___

No ___

Un poco ___

8. ¿ Si te pidieran elegir, optarías por alguna de las carreras prioridades sociales, concretamente de perfil pedagógico?

Sí _____

No sé _____

No _____

9. ¿ Qué nivel de prioridad social consideras que tiene la profesión pedagógica?

Alto ___

Medio _____

Bajo _____

10. ¿ Qué opinas acerca de las carreras prioridades sociales?

a) Me gustan mucho ___

b) Me gustan más de lo que me disgustan _____

c) Me son indiferentes _____

d) Me disgustan más de lo que me gustan _____

e) No me gustan _____

f) No puedo decir ___

11. ¿ Has recibido alguna orientación profesional en tu institución escolar acerca de las carreras consideradas prioridades sociales de tu territorio?

Sí _____

No _____

Un poco _____

12. ¿ Cuáles son las principales formas que utilizas para obtener conocimientos sobre las diversas profesiones?

Revisión de bibliografía_____ Búsqueda con el uso de las TIC _____

Consulta con profesores_____ Intercambio con compañeros de estudio_____

O tras_____ ¿cuáles?

13. ¿Con qué frecuencia realizas actividades dirigidas a la búsqueda de conocimientos sobre la profesión?

Todos los días_____ Cada 15 días_____ Semanalmente_____

Mensualmente_____ otras_____ ¿cuáles?

14. ¿Cuáles son tus expectativas con la profesión que deseas estudiar en un futuro?

Alcanzar el título Doctor en Ciencias _____ Graduarme _____

Ser un excelente profesional _____ Aprobar para salir de ella _____

Obtener un título universitario para tener un salario _____

Apoyo a las organizaciones estudiantiles_____

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Preguntas	Respuestas	Cant.	%
1	Sí	2	6,66
	No	27	90
	Un poco	1	3,33
2	Son interesantes; pero generalmente las carreras que tratan no se estudian en nuestra provincia, por tanto, si lograra obtenerla al graduarme no tengo donde trabajar o tengo que quedarme fuera de mi provincia. En cuanto a las carreras como las pedagógicas no me resultan interesantes.	27	90
	Son aburridos, todo lo que dicen es bonito pareciera que la profesión es un cristal que nunca se mancha.	2	6,66
	Después que pasa a veces no volvemos a saber nada de esa carrera, no podemos hacer preguntas, ni	1	3,33

	pensar que en otro momento tendremos la oportunidad de continuar conociendo sobre esa carrera		
3	Medicina	28	93,3
	Estomatología	2	6,66
	Derecho	-	-
	Periodismo	-	-
	Arquitectura	-	-
	Carreras pedagógicas	-	-
4	Me gusta	5	16,6
	Por exigencia de mis padres	15	50
	Por embullo de mis amigos	5	16,6
	Por adquirir amplios conocimientos	2	6,66
	Porque la sociedad lo necesita	3	10
5	Sí	6	20
	No	2	6,66
	No sé	22	73,3
6	Si	5	16,6
	No lo suficiente	15	50
	Muy escasamente	10	33,3
7	Si	5	16,6
	No	20	66,6
	Un poco	5	16,6
8	Si	2	6,66
	No	18	60
	No sé	10	33,3

9	Alto	5	16,6
	Medio	10	33,3
	Bajo	15	50
10	Me gustan mucho	8	26,6
	Me gustan más de lo que me disgustan	22	73,3
	Me son indiferentes	-	
	Me disgustan más de lo que me gustan	-	
	No me gustan	-	
	No puedo decir	-	
11	Sí	8	26,6
	No	22	73,3
12	Revisión bibliográfica	11	36,6
	Consulta con profesores	8	26,6
	Búsqueda con el empleo de las TIC	7	23,3
	Intercambio con compañeros de estudio	4	13,3
13	Todos los días	-	-
	Mensualmente	20	66,6
	Cada 15 días	5	16,6
	Semanalmente	5	16,6
	Otras ¿cuáles?	-	-
14	Alcanzar el título de doctor en Ciencias	5	16,6
	Graduarme	30	100
	Ser un excelente profesional	25	83,3
	Aprobar para salir de ella	8	26,6
	Obtener un título universitario para tener un salario	12	40

Anexo 4

Guía de encuesta a familiares de estudiantes del 10mo grado del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.

Familiar:

La orientación profesional es un proceso complejo y multifactorial, en el cual la familia debe jugar un rol protagónico. Su opinión resultaría muy oportuna para el logro de esta investigación. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. Conoce usted si desde el IPVCE se le brinda alguna orientación profesional a:

- a. __ Los estudiantes de la institución.
- b. __ Sus familias.
- c. __ Los miembros de su comunidad

Sí__ No__

2. ¿Conoce usted las vías que utiliza la escuela para orientar profesionalmente a los estudiantes del IPVCE?

Sí__ No__

a) Ha participado en alguna de estas actividades de orientación profesional, organizadas por la institución en la que estudia su hijo(a). Si----- No-----

3. ¿Conoce usted cuáles son las carreras prioridades sociales en su provincia?

Sí__ No__

4. Conoce usted si se le brinda alguna orientación profesional sobre las carreras consideradas prioridades sociales en el territorio guantanamero a:

__ Los estudiantes de la institución. Sí__ No__

---- Sus familias. Sí__ No__

__ Los miembros de su comunidad Sí__ No__

5. ¿Le gustaría conocer sobre las carreras universitarias que se estudian en la Universidad de Guantánamo para poder orientar profesionalmente a sus hijos? Argumente.

Resultado de la encuesta aplicada a familiares de estudiantes de 10mo grado del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo.

Preguntas	Respuestas	Cant.	%
1	Sì	8	26,6
	No	22	73,3
a.	Los que respondieron sì, reflejaron no haber participado en ninguna actividad con fines de orientación profesional. Todos coincidieron en que las actividades se planifican en horarios en los que ellos trabajan, y otras, aunque son amas de casa, las acciones solo están dirigidas a los estudiantes, ejemplo: trabajo con los monitores, encuentro con profesores (conferencias) y visita a la Universidad.	8	26,6
2	Sì	-	-
	No	28	93,3
3	Sì	-	-
	No	30	100
4	Sì	4	13,3
	No	26	86,6
5	Sì	-	-
	No	30	100
		26	86,6
	Así podemos ayudar a nuestros hijos durante el proceso de elección profesional	8	26,6
	Nos ayuda a cambiar nuestra mentalidad respecto a ciertas carreras, cuya importancia desconocemos.	4	13,3

**Anexo 5 Guía de encuesta realizada a miembros de la comunidad
guantanamera.**

Guantanamero:

La orientación profesional es un proceso multifactorial donde deben participar la escuela, la familia y la comunidad de forma activa para lograr que nuestros adolescentes y jóvenes elijan de manera responsable su profesión. Su opinión en este sentido resulta oportuna y necesaria para el logro de esta investigación. Muchas gracias.

Questionario:

1. ¿Conoce qué es la orientación profesional?

Sí__ No__

2. ¿Considera usted necesario que se oriente a los miembros de la comunidad aledaña al IPVCE sobre las carreras que se estudian en la Universidad de Guantánamo?

Sí__ No__ Exponga sus razones en no más de dos ideas.

3. ¿Conoce usted si desde el IPVCE "José Maceo" de su territorio se les brinda alguna orientación profesional a.

a. __ Los estudiantes de los diferentes grados.

b. __ Sus familias.

c. __ Los miembros de su comunidad

Sí__ No__

4. ¿Conoce cuáles son las carreras prioridades sociales?

Sí__ No__

**Resultados de la encuesta realizada a miembros de la comunidad
guantanamera. (n=20)**

Preguntas	Respuestas	Cantidad	%
1	S í	3	15
	N o	17	85
2	S í	20	100
	N o	-	-
	Es importante que la sociedad conozca sobre las carreras y pueda aportar una idea a un familiar, a un vecino; pero que tenga la información correcta.	14	70
	Ayuda a que la sociedad tenga un conocimiento certero y actualizado de las carreras universitarias, y pueda transmitir esa idea. (tres no expusieron sus ideas)	3	15
3	S í	-	-
	N o	17	85
	(De los encuestados 3 no contestaron)		
4	S í	3	15
	N o	17	85

Anexo 6

Guía de entrevista realizada al director del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo

Considera usted pertinente para la provincia Guantánamo, el proyecto de orientación profesional hacia carreras prioridades sociales del territorio guantanamero que hoy se desarrolla en el IPVCE "José Maceo".

1. ¿Qué carreras considera usted son las de menor aceptación social? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las carreras universitarias imprescindibles para el desarrollo económico, social y cultural del territorio guantanamero?
3. ¿Cuáles son los principales retos y perspectivas de la OPV en su institución hacia las carreras consideradas prioridades sociales?

Resultado de la entrevista realizada al director del IPVCE "José Maceo" de Guantánamo

Preguntas	Respuestas	Cant.	%
1	<p>Porque trata la problemática de la formación vocacional y orientación profesional hacia aquellas carreras prioridades sociales, aquellas que determinan el presente y el futuro socioeconómico de la provincia.</p> <p>Además, se enfasca en el trabajo diversificado con las influencias educativas sobre el educando: la escuela, la familia, la comunidad, los medios masivos de difusión, los grupos escolares y los propios educandos.</p> <p>Existe una metodología que organiza la manera en que se trabaja la OPV, en los diferentes niveles educacionales, potenciando el preuniversitario para</p>	1	

	<p>lograr los mejores índices de ingreso y la universidad para mejorar la reafirmación profesional y la consolidación de intereses profesionales en la etapa formativa del futuro profesional.</p>		
2	<p>En nuestro territorio las carreras de menor aceptación, pues en los últimos procesos de ingreso a la Educación Superior no han sido muy solicitadas por los aspirantes son las de perfil de las Ciencias Pedagógicas y de perfil Agropecuario.</p> <p>Dentro de las Ciencias Pedagógicas las más afectadas son las relacionadas con la formación de profesores para la Educación Técnica Profesional (ETP): Licenciatura en Economía, Construcción, Mecánica, Mecanización y Eléctrica. Además de Educación Especial y Primaria, estas últimas desde el curso 2011-2012 han experimentado un descenso en el ingreso a la Educación Superior.</p> <p>De igual manera se manifiestan Matemática-Física, Biología-Química, Biología-Geografía, que en los últimos cuatro cursos no han logrado la entrada de estudiantes a la Universidad, también se encuentra afectada Marxismo-Leninismo e Historia. Así como otros perfiles que no se estudian en la provincia.</p>	1	
3	<p>Considerando los planes desarrollo de la provincia y los planes para el desarrollo local de cada uno de los municipios, indudablemente que las carreras <u>anteriormente señaladas impactan sensiblemente en nuestro desarrollo prospectivo.</u></p>	1	

	<p>Además, son necesarias para la formación de un número mayor de profesionales, que son demandadas por los organismos, pero que como se estudian en otras universidades del país, el número de plazas que se otorgan son reducidas, en esto estamos enfrascados. No se reflejan por no ser objeto de esta investigación.</p>		
--	---	--	--

Anexo 7.

Guía y resultados de la revisión de los documentos de los agentes educativos (jefes de Departamento y dirigentes de la FEEM y la UJC)

Objetivo: analizar cómo se conciben en los documentos de trabajo, la planificación y organización de actividades en función del proceso de OPV.

Aspectos a observar

1. Inclusión en la planificación de actividades de OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales, para contribuir a la formación de intereses profesionales pedagógicos.
2. Función asignada a los dirigentes de las organizaciones para contribuir al éxito de las actividades dirigidas a la formación de intereses profesionales pedagógicos.
3. Principales métodos y vías que se utilizan en las actividades dirigidas a desarrollar el proceso de OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales.
4. Atención que se brinda a la diferencia en los niveles de interés profesional de los estudiantes.
5. Actividades de capacitación concebidas para la actualización teórico-metodológica sobre el tema.

Resultados

Se realizó el análisis de 12 planes de trabajo de la FEEM y 12 de la UJC, a diferentes niveles, en cada caso, uno a nivel de IPVCE, uno a nivel de Unidad y dos a nivel de grupo en cada grado, Proyectos educativos de grupo. Para un total de 39 documentos, en los que se pudo constatar:

1. Solo en 9 de los documentos analizados – que representan un 23,1 % - se incluyen actividades de que contribuyen al proceso de OPV y 30 que representan un 76,9 % - no lo conciben.
2. De los documentos analizados solo en 4 – que representan un 10,3 % - los dirigentes de las organizaciones asumen alguna responsabilidad en las actividades dirigidas a la OPV y en los 35 restantes que representan un 89,7 % no asumen ninguna responsabilidad.

3. Se observa que en 10 de los documentos analizados – que representan el 25,6 % - se incluyen la clase, el debate, las charlas y las actividades de sociedades científicas, círculos de interés y otras de carácter extradocente mientras que en 18 – que representan el 46,2 % - se conciben otras formas, pero no las actividades extradocentes y en 11 – que representan el 28,2 % - no se conciben ninguna de las formas anteriores.
4. En 8 documentos – que representan el 20,5 % - se observa atención a la diferencia en los niveles de interés profesional de los estudiantes, en 14, – que representan el 35,9 % - se observa de forma insuficiente y en 17, que significan 43,6 % , no se observa.
5. Solo en 5 de los proyectos educativos – que representan el 12,8 % - de los documentos analizados, se reflejan actividades de capacitación acorde a sus necesidades y funciones, en 9 – que representan un 23,1 % - resultan insuficientes y en 25, el (64,1 %) no se observan.

Anexo 8. Guía de observación a clases

Para la observación de clases de las asignaturas que se imparten en los tres grados en la Unidad docente del IPVCE "José Maceo".

Asignatura: _____

Nombre del profesor: _____

Objetivo: Constatar el tratamiento al proceso de OPV en las clases que se imparten en la Unidad docente del IPVCE.

Aspectos a evaluar	Se observa	Se observa a veces	No se observa
a) El profesor domina los aspectos teóricos de la OPV			
b) El profesor aprovecha las potencialidades de los contenidos del programa de su asignatura para realizar la OPV.			
c) Utiliza durante la clase métodos que propician el interés por investigar acerca de las carreras prioritarias sociales en Guantánamo.			
d) El profesor parte de la ubicación espacio-temporal y las características del territorio guantanamero para realizar la OPV, siempre que el contenido lo propicie.			
e) Tiene en cuenta conocimientos previos, puntos de vista de los estudiantes acerca de las diferentes profesiones.			
g) Durante la clase el profesor promueve actividades de aprendizaje que conducen a la valoración y reflexión sobre las carreras prioritarias sociales, siempre que el contexto de la clase lo propicie.			

Anexo 9. Guía de observación a actividades de sociedades científicas, círculos de interés y encuentros con pedagogos que se realizan en el IPVCE “José Maceo”.

Para la observación a actividades de sociedades científicas, círculos de interés y encuentros con pedagogos que se realizan en el IPVCE “José Maceo”.

Asignatura: _____

Nombre del profesor: _____

Objetivo: Constatar el tratamiento al proceso de OPV en la Unidad docente del IPVCE.

Aspectos a evaluar	Se observa	Se observa a veces	No se observa
a) El profesor domina los aspectos teóricos de la OPV y los despliega e intenciona en la actividad.			
b) El profesor aprovecha las potencialidades de la actividad para realizar la OPV.			
c) Utiliza métodos novedosos que propician el interés por investigar acerca de las carreras prioridades sociales en Guantánamo.			
d) El profesor parte de motivar la búsqueda e indagación de los estudiantes acerca de las carreras consideradas prioridades sociales en el territorio guantanamero.			
e) Tiene en cuenta conocimientos previos, puntos de vista de los estudiantes acerca de las diferentes profesiones.			
g) Durante la actividad el profesor promueve la valoración y reflexión, sobre las carreras prioridades sociales, basado en elementos probatorios.			

Observaciones:

.....

.....

.....

Anexo 10 Guía y resultados de la observación a actividades extradocentes organizadas en el IPVCE para realizar la OPV.

Objetivo: describir el comportamiento de estudiantes y agentes educativos en relación con las acciones dirigidas a la OPV. Cantidad de agentes educativos posibles a participar: 30

Cantidad de estudiantes: 30

ASPECTOS A OBSERVAR	ADECUADO		POCO ADECUADO		INADECUADO	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1) Métodos y formas de organización que utilizan los agentes educativos para contribuir a la OPV.	25	32.5	35	45.5	17	22.1
2) Participación de los agentes educativos en las actividades que se planifican desde la institución.	21	27.3	31	40.3	25	32.5
3) Esfuerzos que realizan los estudiantes para lograr participar con calidad, en las actividades que se convocan.	21	13.5	31	20.0	103	66.5
4) Vivencias afectivas que se manifiestan durante la	19	12.3	39	25.2	97	62.6

participación en las actividades que se convocan.						
5) Criterios emitidos por los estudiantes acerca de la profesiones consideradas prioridades sociales	38	24.5	24	15.5	93	60.0

El proceso de validación de los principales resultados investigativos y los datos cuantitativos descritos en los instrumentos aplicados demuestran un mayor nivel de preparación alcanzado por los profesores para desarrollar la OPV hacia carreras prioridades sociales, gracias a la aplicación de la estrategia. Lo expuesto permite afirmar que la propuesta, como vía de solución del problema planteado en la investigación, es factible en las actuales exigencias de la enseñanza media superior en Guantánamo, en el grupo de estudiantes y los profesores objeto de estudio.

Lo anterior permitió al autor confirmar la validez de la estrategia pedagógica elaborada, ya que con la aplicación de la estrategia se produce una transformación evidente en el desarrollo de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales, en el 10mo grado del IPVCE "José Maceo" que se expresa en los expuestos.

**Anexo 11. Talleres metodológicos para el desarrollo de la OPV hacia carreras
prioridades sociales en el PEA.**

Objetivo General. Preparar a los docentes en el tratamiento metodológico al desarrollo de la OPV en el PEA, a partir de las potencialidades del contenido de los programas.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes en el dominio de la metodología para el desarrollo de la OPV en el PEA, a partir de las potencialidades de los contenidos de los programas.
- Ofrecer vías para el desarrollo de la OPV en el PEA a través de las formas de organización de la docencia.

Para el logro de estos objetivos se desarrollarán cuatro talleres metodológicos, que se insertarán en el sistema de preparación metodológica de los profesores que imparten clases al grado 10mo en el IPVCE "José Maceo" en Guantánamo, que se lleva a cabo en diferentes niveles y estructuras: claustriillo, departamento, asignatura.

Indicaciones metodológicas generales para el desarrollo de los talleres :

- Se debe determinar de manera clara el problema metodológico que va a ser objeto de intercambio y reflexión. • Seleccionar un facilitador que tenga preparación en el orden metodológico acerca del tema de intercambio y de la metodología de trabajo grupal (profesor de mayor experiencia en el grado o en la asignatura).
- Deben constar, como toda actividad metodológica de: introducción, desarrollo y conclusiones.
- Deben recogerse adecuadamente los acuerdos y recomendaciones. • Es fundamental la autopreparación de los participantes para el desarrollo del intercambio de la problemática seleccionada y así aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida el éxito del taller a desarrollar.
- Se recomienda el empleo de técnicas de dinámica grupal que faciliten la comunicación y el intercambio entre los participantes.

- Utilizar una concepción metodológica concretada en organizar un aprendizaje grupal e individual desde las experiencias de los participantes, tomando como forma básica de organización el taller.
- Elaboración conjunta de estrategias o alternativas, que partan de las potencialidades reales del grupo y de los sujetos, sin abandonar el seguimiento a las dificultades dentro de un proceso de atención a la diversidad.

Taller 1

Título. Generalidades teóricas y metodológicas

Tema. Concepciones teórico metodológicas acerca del proceso de OPV.

Problema educativo. ¿Cómo está implementada la metodología para el desarrollo de la OPV en el PEA?

Objetivo. Intercambiar con los docentes sobre las concepciones teóricas metodológicas acerca del desarrollo de la OPV en el PEA.

Ejecuta. Profesor jefe del claustro del 10mo grado.

Participan. Profesores del grado.

Instrumentación metodológica:

El facilitador da a conocer los objetivos, alcance y resultados esperados con el desarrollo de este sistema de talleres metodológicos. Es recomendable escuchar las consideraciones de los participantes en relación a lo que esperan de esta capacitación. En esta sesión deben conformarse los equipos de trabajo que cumplirán con el desarrollo de las tareas orientadas para facilitar el intercambio y la participación activa en las diferentes sesiones. Se escucharán criterios y sugerencias de cómo exponer el resultado de las indagaciones. Por último, ofrecer las orientaciones para esta primera sesión y dar a conocer el tema, objetivo, y problema educativo a resolver con este taller.

Los grupos de trabajo realizan la revisión de los materiales relacionados con la metodología establecida para el desarrollo del proceso de OPV y sobre las

especificidades para su concreción en el PEA, aprovechando las potencialidades del contenido de los programas de las asignaturas.

Para ello el facilitador debe garantizar que los materiales se encuentren al alcance de los participantes.

El facilitador del taller expone las orientaciones para la realización de la actividad donde precisa que para el análisis de los materiales tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Aspectos a tener en cuenta para llevar a cabo el proceso de OPV.

- Direcciones de trabajo docente para el desarrollo del proceso de OPV.

- Algoritmo de trabajo para el desarrollo de la OPV en la clase.

- Aspectos a considerar para el desarrollo de la OPV en el PEA.

Se dispondrá en el taller de un tiempo para el trabajo en equipos.

El centro del intercambio son los resultados de las revisiones realizadas, a este momento se le dedica el mayor tiempo durante el taller donde el facilitador formula las siguientes interrogantes, que sirven de guía para las reflexiones en torno al tema, ellas son:

- ¿A qué se le denomina OPV?

- ¿Cuáles son las razones que determinan sea considerado un proceso multifactorial?

- ¿Qué conoces acerca de las actuales tendencias en torno a dicho proceso y sus peculiaridades en el contexto nacional y/o local?

- ¿Cuáles son los requisitos a tener en cuenta en el desarrollo de la OPV en el PEA?

- Refiera las direcciones de trabajo docente para el desarrollo de la OPV en la clase. Explique en qué consisten cada una de ellas.

- ¿Cuál es el algoritmo de trabajo que debe seguirse en el desarrollo de la OPV en el PEA?

- A su juicio, cuáles son las carreras consideradas prioridades sociales y los criterios para tal denominación.

- ¿Qué importancia le concede al desarrollo de la OPV hacia dichas carreras? ¿Por qué? Previo al desarrollo del intercambio se reunirán los equipos para ultimar detalles del trabajo realizado.

La evaluación del taller se realiza tomando en consideración la calidad de las respuestas y opiniones ofrecidas por los participantes.

Se sugiere que se utilice un registrador para ir resumiendo los elementos fundamentales en la pizarra como:

La metodología para el desarrollo de la OPV en el PEA contempla varios aspectos:

- Direcciones de trabajo docente para llevar a cabo la OPV.
- Algoritmo de trabajo para el desarrollo de la OPV en el PEA. Las direcciones de trabajo docente para el desarrollo de la OPV en el PEA son:
 - La autopreparación del profesor.
 - El desarrollo de la OPV en la clase, a partir de las potencialidades del contenido de los programas de las asignaturas.
 - El diagnóstico de las principales insuficiencias y fortalezas de grupo y de manera individual referido al tema de la OPV.
 - Promover la indagación y la reflexión y con ello el protagonismo estudiantil.

En la primera dirección se trata de que el profesor incorpore, en sus fuentes de autopreparación, temáticas relacionadas con la OPV integrándolas a la bibliografía que utilizan en la preparación de cada tema y sistemas de clases.

La segunda dirección referida a la concreción de acciones que tributen a la OPV en el PEA, se trata de concebir de forma planificada qué aspectos se va a tratar durante la clase.

Si el profesor concibe incluirlo, atendiendo a las potencialidades de los contenidos del programa, se debe considerar que el proceso de la OPV constituye parte del todo de la clase y en consonancia con el diagnóstico del grupo, de forma tal que al ser abordados los aspectos relacionados con la OPV, el alumno lo comprenda y no lo perciba como algo forzado o aislado del contexto de la clase.

La tercera y última dirección está encaminada a que los estudiantes descubran por sí mismos, con la conducción del profesor, los aspectos que distinguen aquellas carreras que son consideradas prioridades sociales, así como las razones o criterios para tal clasificación; que tengan la oportunidad de investigar y analizar como un todo estos elementos para poder comprender sus ideas esenciales, valorar sus significación y emitir sus criterios relacionados con el desarrollo socioeconómico del territorio al que están vinculadas.

Esta dirección posibilita, además, que en ellos se despierte la motivación por investigar y consoliden sus habilidades para ello, así como la creatividad en la solución de problemas propios de este tipo de actividades. De ahí que el profesor debe diseñar actividades donde los estudiantes tengan que analizar y dar opiniones, al concebirlo como sujeto del conocimiento científico; para lo cual debe imperar un clima de respeto para propiciar una adecuada comunicación. Lo anterior propicia además a la independencia cognitiva en los estudiantes, aunque siempre se necesita de la orientación certera del profesor que planifica este tipo de actividad.

Esto requiere de una adecuada preparación del profesor en el orden metodológico al concebir formas de docencia que permitan al estudiante, ser cada vez más independiente.

Los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la OPV en la clase deben ser dominado por el profesor para que este proceso transcurra de una manera efectiva y sirvan de herramientas de trabajo para los estudiantes en el estudio de los mismos se debe de tener en cuenta lo siguiente:

- Dominio del programa de la asignatura que imparte para poder determinar las potencialidades que brinda el mismo para el desarrollo de la OPV durante el PEA
- Diagnóstico certero del grupo, tanto a nivel grupal como individual
- Determinar de antemano a qué nivel se le dará tratamiento a la OPV, si es una simple mención o se diseñarán actividades que impliquen mayor protagonismo por parte del estudiante
- Buscar información acerca de la especialidad en cuestión.

- ¿Qué le anticipa el nombre de la especialidad?
- ¿Qué conoce acerca de la misma?
- ¿Cuáles es su objeto social?
- ¿A qué esfera pertenece?
- Exponer las ideas esenciales del contenido de la especialidad estudiada, haciendo énfasis en los aspectos siguientes:
 - Realizar comentarios críticos con los razonamientos que le sugiere lo abordado.
 - La síntesis de lo estudiado. Es decir, la relación del contenido de la (profesión u oficio) con todos los demás factores socioeconómicos del territorio que conoce el alumno.
 - La valoración de la carrera o especialidad, su significado en el desarrollo socioeconómico y/o cultural del territorio, su aporte a la conformación de los valores identitarios de una determinada región y la trascendencia del mismo.
 - ¿Cuáles es su valor como fuente de satisfacción de necesidades, tanto desde el punto de vista social como individual?

Las propuestas de pasos o secuencias de trabajo (algoritmo) que se ha planteado deben ser enriquecidas por los profesores a partir de sus experiencias. Para el desarrollo de la OPV en el PEA se debe tener en cuenta el enfoque histórico concreto de la especialidad objeto de análisis.

Otra particularidad que debe distinguir el desarrollo de la OPV en el PEA es su carácter polémico, pero una polémica aleccionadora, científica, demostrativa, concreta y constructiva.

Preparación para el próximo taller: Se les orienta a los docentes que participaron en el taller el estudio del programa de la asignatura que imparte, con el objetivo de comprobar las potencialidades que ofrecen los mismos para el desarrollo de la OPV en el PEA. A partir de esta tarea se reúnen y traerán sus propuestas de selección, tomando como referencia, temáticas específicas del programa. Se debe expresar qué elementos tuvieron en cuenta para hacerlo.

Taller 2

Título. El desarrollo de la OPV en la clase, desde las potencialidades del programa.

Tema. Criterios metodológicos para el desarrollo de la OPV en el PEA.

Objetivo. Reflexionar con los docentes acerca de los criterios a tener en cuenta para la selección de los aspectos relacionados con el desarrollo de la OPV en el PEA.

Problema educativo. ¿Cómo lograr la adecuada selección de los aspectos relacionados con el desarrollo de la OPV a tratar en el PEA?

Ejecuta. Jefe de departamento.

Participan. Profesores del departamento.

Instrumentación metodológica:

El facilitador inicia la sesión de trabajo dando a conocer el tema, objetivo y problema educativo a resolver durante el taller y les propondrá a los participantes realizar el intercambio sobre lo orientado del taller anterior.

Se comienza el intercambio de los resultados del estudio realizado por los docentes, haciéndose especial énfasis en los elementos que determinaron para proponer los aspectos relacionados con el desarrollo de la OPV en el PEA, atendiendo a las potencialidades de los contenidos de los mismos.

Explicar a los profesores que la selección de los aspectos relacionados con el desarrollo de la OPV para su adecuada materialización en el PEA no es un hecho casual y aislado.

Dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, de las asignaturas, existen aspectos que condicionan este elemento, por tanto, se hace necesario el establecimiento de criterios favorecedores de la fundamentación de la selección.

El facilitador del taller entrega a los miembros de los equipos una hoja de trabajo que contiene los criterios sugeridos en la selección de los aspectos relacionados con la OPV para que los analicen e intercambien con respecto a ellos.

Este proceso interactivo permite el enriquecimiento de la experiencia sistematizada durante la investigación.

La hoja de trabajo tiene la estructura siguiente:

- Título.

Criterios en el desarrollo de la OPV en el PEA

- Objetivo. Explicar la importancia que le conceden a los criterios de selección de los documentos históricos escritos.

- Contenido de la hoja de trabajo. Criterios de selección:

- Disponibilidad de materiales contentivos de información sobre la carrera o especialidad a abordar. •

Domnio del contenido del programa de la asignatura relacionados con la temática a abordar. •

Resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes en la asignatura.

- Correspondencia entre el contenido de las temáticas del programa y una especialidad determinada para el desarrollo de la OPV.

- El fondo de tiempo designado para impartir el programa.

- Articulación entre los objetivos del programa de la asignatura y los objetivos para el desarrollo de la OPV. •

Relación entre la selección del método a emplear para el desarrollo de la OPV y la especialidad a abordar en clase. •

Asequibilidad del contenido a abordar en correspondencia con el nivel del estudiante, según diagnóstico. •

La contribución del tratamiento a una determinada especialidad desde el PEA, en la modificación de la percepción que tiene el estudiante sobre la misma. •

Determinación de la dirección del trabajo docente para el desarrollo de la OPV.

• **Orientaciones Generales.** Deben lograr la comprensión de cada uno de los criterios de selección propuestos, realización del análisis de ellos, desentrañar su esencia y posteriormente la explicación de la importancia de los mismos.

• **Evaluación.** Se realiza a través de la autoevaluación de los miembros de los equipos. Los equipos se reúnen y disponen de un tiempo de preparación para la realización del intercambio, al cual se dedica el mayor tiempo del taller.

El facilitador puntualiza que, para el análisis y posterior intercambio, se escucharán las opiniones de los docentes acerca de los criterios ofrecidos y reflexionan sobre lo que significa cada uno de ellos, es decir, en qué consisten, qué importancia tienen y cómo pueden ser enriquecidos, a partir del trabajo orientado en el taller anterior, pueden comparar sus opiniones con las ofrecidas.

Se establece un intercambio de criterios y opiniones al respecto y finalmente se reflexiona en torno a que ninguno de ellos constituye un criterio unilateral ni dogmático, por el contrario, son susceptibles a adecuaciones teniendo presente las características de los estudiantes y el seguimiento del diagnóstico.

Se designa un registrador para que anote los aspectos significativos del intercambio.

Se esclarece que la selección de los aspectos relacionados con la OPV puede estar determinada desde el propio programa de las asignaturas, pero en ocasiones este carece del establecimiento de forma específica de la selección, lo que obliga al docente a realizarla, de ahí la importancia de tomar en cuenta los criterios antes expuestos.

La selección de los aspectos relacionados con la OPV a analizar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje debe posibilitar el cumplimiento de los objetivos del programa, ya que estos además de ser de estricto cumplimiento, son las aspiraciones didácticas que deben cumplir los alumnos y cada actividad que se planifique, oriente, ejecute y evalúe a los mismos estará en función de dichos objetivos.

La evaluación de la actividad está en dependencia de la calidad de las exposiciones de los integrantes del equipo.

Preparación para el próximo taller:

Los integrantes de los equipos realizarán una caracterización del programa de la asignatura que imparten y revisarán aquellos contenidos ofrecen potencialidades para el desarrollo de la OPV.

Taller 3

Título. Utilización de los documentos históricos escritos para contribuir al desarrollo de la OPV en el PEA.

Tema. El análisis de textos, potencialidades para el desarrollo de la OPV.

Objetivo. Ejemplificar cómo se puede utilizar el documento histórico, en este caso, un documento escrito por Fidel, a través de la clase práctica como una forma de organización de la docencia propiciadora del trabajo de los alumnos con el mismo.

Problema educativo a resolver. ¿Cómo utilizar un documento histórico a través de una clase práctica, a fin de contribuir a la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en Guantánamo?

Ejecuta. Profesor de mayor experiencia en el trabajo con documentos.

Participan. Profesores del claustro de 10mo grado.

Instrumentación metodológica:

El taller se inicia con la intervención del facilitador donde reflexiona acerca de la importancia de los tres próximos talleres, ya que en ellos los docentes tendrán que poner de manifiesto lo aprendido en los anteriores.

Se puntualiza para el cumplimiento de la demostración con tres de los documentos seleccionados en el taller anterior.

Luego da a conocer el tema, su objetivo, y problema educativo a resolver; se reflexiona acerca de los aspectos a tener en cuenta para utilizar el documento histórico escrito.

Estos aspectos son:

- Dominio del programa y del contenido relacionado con el proceso de OPV.
- Diagnóstico de los estudiantes en la asignatura.

- Disponibilidad de materiales relacionados con el proceso de OPV en diferentes formatos (se debe aprovechar las potencialidades del empleo de las Ntic).

- Definición de la dirección de trabajo docente a utilizar (depende de los objetivos a cumplir con el desarrollo de la OPV, según prioridades del territorio) Los equipos de trabajo exponen sus criterios acerca de lo planteado y se propicia el intercambio. El facilitador entrega a los equipos un material con dos criterios generales a tener en cuenta para determinar qué forma de docencia utilizar para la materialización de la OPV en el PEA.

Estos criterios son:

- Determinar la finalidad desde el punto de vista didáctico.
- Tomar en cuenta la cantidad de información de que se dispone sobre una determinada especialidad.

El facilitador expone sus criterios señalando que ambos elementos son de suma importancia porque si el profesor no tiene claridad suficiente de cómo pretende dar tratamiento a los aspectos relacionados con el proceso de OPV en el orden didáctico, entonces durante el proceso de enseñanza- aprendizaje el estudiante no comprende la utilidad del mismo.

Además, debe definir cuáles son las habilidades intelectuales que pretende lograr en sus alumnos y por tanto si el contenido a tratar lo posibilita. Es por ello que se refiere, no obviar que cada forma de desarrollo de la docencia tiene sus propios propósitos a cumplir y no pueden verse desvinculados del contenido que abordan y de las direcciones de trabajo docente en estrecho vínculo con ellas. Después de este breve análisis se procede a explicar que para la realización de este taller se sugiere como forma de docencia el desarrollo de una clase práctica.

El proceder anterior se sustenta sobre el criterio de que el contenido para el desarrollo de la OPV permita a los estudiantes en el aspecto cognitivo la ampliación de sus conocimientos sobre el tema tratado. También favorece el desarrollo, la independencia cognoscitiva y otras habilidades específicas de la asignatura, así como la exposición del material y arribar a sus propias conclusiones.

Se puntualiza que la clase práctica como forma organizativa de docencia debe estar bien concebida por el profesor, es decir bien cumplir con la fase de planificación organización, control y evaluación.

Se concebirá la estructuración y orientación de una guía de clase práctica con los siguientes elementos:

- Título o tema
- Objetivo
- Método
- Procedimiento
- Sistema de actividades
- Forma de evaluación
- Bibliografía

La orientación de esta guía debe hacerse con tiempo suficiente de modo que los estudiantes deberán vayan trabajando en su solución. En el aseguramiento de la tarea se entrega a los equipos de trabajo un material que contiene una guía de clase práctica que posibilita el desarrollo del proceso de OPV en el PEA, aprovechando las potencialidades que brinda el contenido del programa.

La guía es la siguiente: **Guía de la clase práctica del taller 3**

Título. La Campaña de Alfabetización, una revolución dentro de la Revolución.

Objetivo. Valorar el significado de la campaña de alfabetización en la obra revolucionaria, así como de la labor del maestro.

Método. Trabajo independiente.

Procedimiento. Búsqueda y procesamiento de la información.

Sistema de actividades: • Realice la lectura del alegato de autodefensa de Fidel, conocido como La Historia me Absolverá y elabore un resumen acerca de la situación educacional en Cuba antes de 1959.

• ¿Cuándo se da inicio a la Campaña de alfabetización?

• ¿En qué contexto histórico tuvo lugar?

- Explica cómo influyó el contexto histórico en el desarrollo de esta campaña.
- Valora la actitud asumida por la juventud cubana ante la tarea planteada por la dirección de la Revolución.
- Explica las razones, expuestas por Fidel en La historia me absolverá, considerado el programa de la Revolución, por las cuales el gobierno revolucionario debía asumir la campaña alfabetizadora.
- Valora la importancia del contenido de esta campaña para el proceso gestado en Cuba.
- Confecciona un informe acerca del aporte de la juventud guantanamera a la campaña alfabetizadora.

Orientaciones generales:

La clase práctica será evaluada después de ser impartida la temática 2.1 del programa de Historia de Cuba. Tiene un valor de cinco puntos y se tendrá en cuenta:

- La expresión oral.
- Independencia cognoscitiva.
- Calidad y suficiencia de las ideas expresadas.

Desarrollo de las habilidades Intelectuales, propias de la asignatura, las comunicativas e investigativas, de búsqueda de la información.

El facilitador orienta a los equipos las interrogantes que deben responder durante el análisis del ejemplo propuesto, son las siguientes:

- ¿Qué dirección de trabajo docente fue empleada en este ejemplo?
- El tema seleccionado cumple con los criterios de selección analizados. ¿Por qué?
- Consideran que el sistema de actividades propuestas en la guía de clase práctica cumple con el algoritmo de trabajo para el desarrollo de la OPV. ¿Por qué?
- La clase práctica constituye una forma de docencia eficaz para el desarrollo de la OPV. ¿Por qué?

- Realicen otra propuesta de desarrollo de la OPV, mediante de otras formas de docencia.

Los equipos disponen de un tiempo para la realización de estos análisis y partiendo de sus criterios se propicia el intercambio.

La evaluación esta en dependencia de la calidad del trabajo realizado y la demostración del dominio de lo que se expone.

Taller 4: Los medios audiovisuales, su rol en el proceso de OPV.

Objetivo: Demostrar a los docentes las potencialidades de los medios audiovisuales para el desarrollo de la OPV.

Forma de realización: Trabajo independiente y debate.

Instrumentación metodológica: El facilitador en un primer momento se realizará el análisis de las propuestas realizadas por los docentes a partir de lo orientado en el taller anterior, consistente en planificar una clase para el desarrollo de la OPV, a partir de las potencialidades del contenido.

Medios: TV, filme: "El brigadista"

Forma de organización: clase práctica.

En el taller se analiza la Campaña de alfabetización, con la cual, el Estado revolucionario puso fin a este flagelo heredado tras cuatro siglos de explotación. Se sugiere a los docentes orientar a los estudiantes elaborar fichas técnicas con los datos de los autores y obras objeto de análisis y se harán interrogantes que propiciarán el debate tomando como referencia las empleadas en el taller anterior.

Orientará el trabajo a cada uno de los dos equipos y los temas que serán objeto de debate al concluir el trabajo por los docentes. Hará algunas recomendaciones metodológicas sobre el uso del cine, como medio audiovisual como fuente para la formación de representaciones históricas.

Posteriormente ofrecerá una guía para el debate del filme, cuya visualización se orientó en el encuentro anterior, para someterlo a un análisis y discusión por parte de los docentes. Recalcará que para la selección del filme objeto de análisis, que en este

caso se trata la obra cinematográfica El Brigadista, se tuvo en cuenta que el mismo constituye una fuente para la formación de representaciones históricas correctas sobre el periodo la etapa inicial de la Revolución cubana y las profundas transformaciones que, en materia educativa se llevaron a cabo dándole cumplimiento al programa del Moncada. Desatacará que la visualización del filme permitirá a los estudiantes conocer las costumbres, personalidades, mentalidades, además de aportar ideas para la explicación de la dinámica del proceso que aborda y despertar interés por la profesión pedagógica. Por otro lado, aún cuando es un filme de ficción se realizó sobre la base del rigor en la indagación histórica por lo que ofrece una confiable reconstrucción del periodo que representa. Unido a lo anterior la obra cinematográfica en cuestión, de indiscutible exigencia estética y artística contribuye al desarrollo del gusto estético en los estudiantes, así como en el posterior análisis y debate al desarrollo del lenguaje y la expresión oral en los mismos.

A partir de lo señalado anteriormente el facilitador recalcará algunas recomendaciones metodológicas de utilidad para el uso del cine en el desarrollo de la OPV.

- Sugiere tomar en consideración los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema abordado en el filme. El establecimiento de las condiciones previas antes de la proyección, que incluyen la existencia de una guía para el ulterior debate entre otras.
- Sugiere aprovechar el espacio de los turnos de formación vocacional para conferirle más dinamismo a los mismos. Después de realizado el análisis anterior el facilitador orienta a la ejemplificación con la obra previamente seleccionada. Se entrega a los equipos de trabajo un material con los aspectos a considerar durante el análisis de una obra cinematográfica con sus especificidades.

Contenido del material

Título de la obra.

Ficha técnica: director,

país de origen,

año de filmación,

intérpretes principales y otros aspectos relevantes.

Si está basado en una obra literaria, si es el caso explicar quién es su autor y trascendencia.

Aspectos sobre los que deberán centrar su atención, ya sea por los valores positivos o negativos, valores estéticos o artísticos del filme.

Elaborar las preguntas que servirán de guía para el análisis

Posteriormente el facilitador le comunica a los miembros de los equipos las interrogantes que guían el intercambio, estas son:

¿En qué medida el filme constituye un reflejo de la época abordada en el mismo?

¿Cómo la obra fílmica refleja el sentir patriótico que animó a los integrantes de las brigadas alfabetizadoras?

¿Consideras que ha sido convenientemente tratado en el mismo las relaciones de producción imperantes y la pugna entre estas y las nuevas relaciones de producción que se van gestando? Argumente.

Señale algunas escenas donde se manifieste el apoyo incondicional de los brigadistas a la causa revolucionaria y a la tarea asignada y en qué medida son un reflejo del hombre nuevo del que hablaba el Che.

¿Cómo consideras que ha sido el tratamiento a la época?

Posteriormente el facilitador da un margen de tiempo para que los docentes analicen la guía de observación, una vez concluido el mismo se realiza la exposición de cada equipo e irá registrando los elementos esenciales en la pizarra.

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y DEBATE DEL FILME “EL BRIGADISTA”

Se sugiere aprovechar los turnos de OPV, establecidos en el horario docente, de modo que este se convierta en un verdadero espacio para el aprendizaje sobre aquellas carreras sobre las que deseamos despertar el interés del estudiante, así como de disfrute y de socialización.

Los docentes pueden apoyarse en los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la campaña de alfabetización por los contenidos de la asignatura Historia de Cuba. Se sugiere se realice un resumen de la situación de la Educación en Cuba antes de 1959, a partir el alegato de autodefensa de Fidel Castro "La Historia me Absolverá" (cuyos aspectos fundamentales se abordaron el taller anterior), a raíz de los acontecimientos del 26 de Julio.

Se sugiere además a los estudiantes investigar en su familia y comunidad acerca de personas que hayan tomado parte en la Campaña de alfabetización (como alfabetizador o alfabetizado) y narren sus principales vivencias en torno a este suceso.

Previamente se dará a conocer la ficha técnica del filme con los datos siguientes:

Título,

Director,

Año de filmación,

tiempo de duración del filme,

reparto de actores.

Para la observación Escenas que reflejen la realidad educacional de Cuba, especialmente en las zonas rurales, antes de 1959. Qué época recrea el filme. Cómo en el filme se refleja la vida del cienaguero cubano, costumbres, creencias, etc. Actitud del joven alfabetizador a su llegada a la ciénaga y cómo se integra a la vida y costumbres de la comunidad.

En las intervenciones de la madre y otras personas entrevistadas relacionadas con, su niñez, su vida estudiantil, la relación maestro-alumno y principales expresiones respecto a la campaña de alfabetización. Observa las escenas donde se aprecia el accionar de las bandas contrarrevolucionarias. Actitud de los jóvenes brigadistas ante el asesinato de uno de sus compañeros. Cómo se refleja la invasión mercenaria por playa Girón y la actitud del joven brigadista y sus compañeros.

Para el debate: Desde el punto de vista emocional que sentimientos ha despertado en ustedes la observación del documental. ¿Qué sienten? ¿Consideran que la época

ha sido convenientemente abordada? ¿Por qué? ¿Qué aspectos de los observados le han motivado más? ¿Qué motivos propician la participación de los jóvenes cubanos en la campaña de alfabetización?

A partir de tus vivencias, compara las condiciones que existían en esos momentos en las zonas en las que se alfabetizaba y la realidad del campesinado hoy. ¿Era realmente importante la presencia de los jóvenes alfabetizadores, aún bajo esas condiciones? ¿Por qué? ¿Qué cualidades de la personalidad de un maestro se manifiestan en la actitud del joven brigadista y sus compañeros?

Establece la relación entre ellos y la posición de Manuel Ascunce Domenech al expresar ante sus captores la frase "Yo soy el maestro"

¿Cómo podrían ustedes contribuir a mantener vivo el legado de aquellos jóvenes que dieron su disposición ante el llamado de la Revolución para erradicar el analfabetismo en Cuba?

Al finalizar el intercambio el facilitador dejará claro que la clase práctica ofrece, al igual que el seminario y el taller grandes ventajas para el desarrollo de la OPV, ya que permite que el estudiante pueda ampliar sobre determinada profesión con la guía de su profesor, llegue a las ideas esenciales, realice valoraciones y se estimule en ellos el espíritu de indagación desarrollando habilidades en la búsqueda procesamiento de la información.

Anexo 12 Cuestionario para la consulta a especialistas. (Primer Momento)

Estimados compañeros, es de su conocimiento que se está trabajando en el desarrollo de una Estrategia pedagógica para la OPV hacia carreras priorizadas en el IPVCE "José Maceo" en Guantánamo. Usted ha sido escogido como especialista para ser consultado respecto al grado de pertinencia de un conjunto de dimensiones e indicadores que posiblemente deben servir para orientar acerca del tema de investigación que desarrollamos. Gracias por su meritoria ayuda.

Centro de trabajo actual: _____

Categoría científica: ___ Licenciado ___ Máster ___ Doctor

Años de experiencia: _____

Años de experiencia en la actividad científica relacionada con la OPV. _____

Responsabilidad que ocupa: _____

Categoría docente: ___ P. Inst. ___ P. Asist. ___ P. Aux. ___ P. Tit.

Se le pide antes de realizarle la consulta correspondiente y como parte de la aplicación del método empírico de investigación "consulta a especialistas", determinar su coeficiente de competencia en esta temática. Por esta razón le solicitamos que responda las preguntas siguientes de la forma más objetiva que le sea posible.

1. Marque con una equis (x) en la casilla que le corresponda, el grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que se desarrolla **Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional hacia carreras prioridades sociales en el IPVCE "José Maceo"**. estimándolo en una escala de 0 a 10 (imaginando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de tener pleno conocimiento de la problemática abordada).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Autovalore el grado de dominio que cada una de las fuentes que se le presentan a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios acerca del tema de la Orientación Profesional Vocacional. Marque con una cruz (X) según considere.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada fuente de argumentación		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teóricos realizados acerca del proceso de OPV			
Análisis teóricos realizados acerca de las vías que se utilizan para darle tratamiento a la OPV			
Experiencia obtenida de la práctica pedagógica sobre el tratamiento a la OPV			
Estudios de trabajos sobre OPV, de autores cubanos y extranjeros			

Su conocimiento acerca del desarrollo de la OPV en la enseñanza preuniversitaria			
Su conocimiento acerca del estado actual de la OPV en el país y en el extranjero.			

Resultados de la determinación del coeficiente de competencia de los especialistas

No	K _c	K _a	K	Valoración
1	0,8	0,9	0,85	alto
2	1	0,7	0,90	alto
3	0,7	1	0,85	alto
4	1	0,8	0,90	alto
5	0,4	0,8	0,60	medio
6	0,6	1	0,80	alto
7	0,8	0,9	0,85	alto
8	0,8	0,9	0,90	alto
9	1	0,8	0,90	alto
10	0,5	0,8	0,65	medio
11	0,7	0,8	0,75	medio
12	1	0,8	0,90	alto
13	1	0,9	0,95	alto
14	0,9	1	0,95	alto
15	0,4	0,8	0,60	medio
16	0,7	1	0,90	alto
17	0,7	0,8	0,75	medio
18	0,6	0,8	0,70	medio
19	0,8	0,6	0,70	medio
20	1	0,8	0,90	alto
21	0,5	0,8	0,65	medio
22	0,7	0,8	0,75	medio

23	0,4	0,9	0,65	medio
24	0,6	1	0,80	alto
25	0,8	0,7	0,75	medio
26	0,8	1	0,90	alto
27	0,9	1	0,95	alto
28	0,8	0,9	0,85	alto
29	0,7	0,6	0,67	medio
30	1	0,8	0,90	alto
31	1	0,9	0,95	alto

Nivel de competencia promedio: 0,81

Legenda:

Kc: Resultado del análisis cuantitativo de las fuentes de información.

Ka: Nivel de información sobre el objeto de estudio.

K: Coeficiente de competencia de los especialistas

ANEXO 13 Cuestionario para la consulta a especialistas

(Segundo momento)

Con el objetivo de someter a la valoración teórica de una selección compuesta por los especialistas de mayor coeficiente de competitividad utilizados en el primer momento, el contenido de la **Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional hacia carreras prioridades sociales en el IPVCE "José Maceo"** reajustado, les estamos solicitando su participación en esta segunda encuesta.

Teniendo en cuenta las valiosas opiniones ofrecidas por usted en la primera vuelta de la consulta, se han realizado algunas modificaciones que consideramos pueden mejorar su calidad, acerca de los cuales nos gustaría conocer sus valoraciones. Muchas gracias

A continuación se les ofrece un cuestionario que al ser completado con los parámetros que se proponen, permitirá recoger su valoración acerca del contenido de la estrategia propuesta.

Usted deberá tener en cuenta la **legenda:** Muy Adecuado (**MA**), Bastante

Adecuado (BA), Adecuado (A) Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I).

Instrucciones:

Seleccione mediante su juicio o valoración el grado de excelencia que usted le atribuye a cada uno de los aspectos relativos al contenido de la **Estrategia Pedagógica de Orientación Profesional hacia carreras prioridades sociales en el IPVCE "José Maceo"**. Para ello solo marque con una (X) en la columna que considere, para cada uno de los elementos planteados.

Las valoraciones, críticas, recomendaciones y sugerencias emitidas por usted serán de mucho valor para lograr el objetivo de la investigación. A continuación, le presentamos la propuesta, con el propósito de conocer su opinión acerca de los siguientes aspectos.

No.	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Los principios que sustentan la estrategia y su contextualización.					
2	Las características de la estrategia.					
3	Los fundamentos teóricos que sirven de sustento filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico a la estrategia pedagógica para la OPV hacia carreras consideradas prioridad social.					
4	La necesidad de aportar una estrategia pedagógica para la OPV, hacia carreras priorizadas en el IPVCE					
5	La determinación de los subsistemas de la estrategia, sus respectivos componentes y la interrelación que existe entre ellos					
6	La estructura de la estrategia pedagógica					

7	Objetivo de la estrategia.					
8	El sistema de acciones de la estrategia.					
9	Las sugerencias metodológicas de la estrategia pedagógica.					
10	La pertinencia de la estrategia pedagógica para OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en el 10mo grado del IPVCE "José Maceo" en Guantánamo.					

¿Desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la OPV hacia carreras consideradas prioridades sociales en el 10mo grado del IPVCE "José Maceo" en Guantánamo? En caso afirmativo refiera su criterio a continuación:

Anexo 14 Procesamiento estadístico de los resultados del método de especialista, aplicado para la evaluación del contenido de la Estrategia pedagógica.

Tabla de frecuencias y coeficiente de variación

Categoría	Categorías					Media	Desv. Típica	Coef. Variación
	C1	C2	C3	C4	C5			
A1	29	1	1	0	0	4,90	0,396	0,081
A2	29	2	0	0	0	4,94	0,250	0,051
A3	31	0	0	0	0	5,00	0,000	0,000
A4	28	2	1	0	0	4,87	0,428	0,088
A5	30	1	0	0	0	4,97	0,180	0,036
A6	30	1	0	0	0	4,97	0,180	0,036
A7	31	0	0	0	0	5,00	0,000	0,000
A8	29	2	0	0	0	4,94	0,250	0,051

A 9	31	0	0	0	0	5,00	0,000	0,000
A 10	31	0	0	0	0	5,00	0,000	0,000

Tabla de frecuencias absolutas acumuladas

Aspectos a evaluar	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5
1	29	30	31	31	31
2	29	31	31	31	31
3	31	31	31	31	31
4	28	30	31	31	31
5	30	31	31	31	31
6	30	31	31	31	31
7	31	31	31	31	31
8	29	31	31	31	31
9	31	31	31	31	31
10	31	31	31	31	31

Tabla de frecuencias relativas acumuladas

Para construir esta tabla, se divide el valor de cada celda de la tabla anterior entre el número de especialista consultados, en este caso 31. El cociente de esta división debe aproximarse hasta las diez-milésima. La última columna debe eliminarse, pues como se trata de 5 categorías, se está buscando 4 puntos de cortes.

Aspectos a evaluar	C 1	C 2	C 3	C 4
1	0,935	0,968	1,000	1,000
2	0,935	1,000	1,000	1,000
3	1,000	1,000	1,000	1,000
4	0,903	0,968	1,000	1,000
5	0,968	1,000	1,000	1,000
6	0,968	1,000	1,000	1,000
7	1,000	1,000	1,000	1,000

8	0,935	1,000	1,000	1,000
9	1,000	1,000	1,000	1,000
10	1,000	1,000	1,000	1,000

Tabla de distribución normal inversa acumulada

Buscar la imagen de cada uno de los valores de las celdas de la tabla de frecuencias acumulativas relativas, por la inversa de la curva normal. Para ello debe utilizarse la tabla anexa:

Distribución normal inversa acumulada

Aspectos a evaluar							
	C 1	C 2	C 3	C 4	Suma	Promedio	N-P
1	1,518	1,849	3,490	3,490	10,347	2,587	0,537
2	1,518	3,490	3,490	3,490	11,988	2,997	0,126
3	3,490	3,490	3,490	3,490	13,960	3,490	-0,367
4	1,300	1,849	3,490	3,490	10,129	2,532	0,591
5	1,849	3,490	3,490	3,490	12,319	3,080	0,044
6	1,849	3,490	3,490	3,490	12,319	3,080	0,044
7	3,490	3,490	3,490	3,490	13,960	3,490	-0,367
8	1,518	3,490	3,490	3,490	11,988	2,997	0,126
9	3,490	3,490	3,490	3,490	13,960	3,490	-0,367
10	3,490	3,490	3,490	3,490	13,960	3,490	-0,367
Suma C	23,511	31,617	34,900	34,900			
Promedio C	2,351	3,162	3,490	3,490	N =	3,123	

Leyenda: C₁ - MA C₂ - BA C₃ - A C₄ - PA C₅ - I

Anexo 15: Registro de sistematización de la experiencia pedagógica

Se determinó insertar la estrategia pedagógica en el sistema de trabajo metodológico del claustro de 10mo grado incidiendo de la manera siguiente.

Trabajo con los miembros del claustro.

Se realizaron las siguientes acciones:

Reunión metodológica para la familiarización y concientización de los jefes de claustro y departamentos, profesores guías y profesores del grado con respecto a la estrategia y la necesidad de su inserción en el sistema de trabajo metodológico del claustro. Se presentó la estrategia en la primera semana del curso escolar para dar a conocer, la incidencia de los mismos en las tareas planificadas.

Se seleccionaron a los docentes responsabilizados con la conducción de cada actividad dentro del claustro.

Se analizaron los programas de las asignaturas para determinar las potencialidades de los mismos para desarrollar la OPV.

Se determinó trabajar con las obras de Martí y Fidel, fundamentalmente, se realizó una selección de las mismas.

Se realizaron 4 talleres metodológicos para comprobar la sistematicidad del trabajo metodológico en función del tratamiento de la OPV teniendo en cuenta los procedimientos establecidos como parte de la estrategia.

Taller metodológico. Reflexiones teórico-metodológicas respecto al desarrollo de la OPV en el PEA, a partir de las potencialidades de los contenidos.

Objetivo: Ofrecer indicaciones teórico-metodológicas para la realización de acciones para el desarrollo de la OPV desde el PEA, aprovechando las potencialidades del contenido de los programas que imparte.

Por otro lado se efectuó un taller final con el propósito de determinar las actividades que permitan la articulación de los componentes antes referidos:

Se determinaron las instituciones que serían visitadas y las personalidades con las cuales se harían los encuentros, la planificación de las fechas y los horarios.

Se coordinó con la dirección de la Universidad de Guantánamo y con funcionarios del gobierno provincial para la realización de tareas de impacto comunitario, en la

cual asumen un rol protagónico aquellas carreras consideradas prioridades sociales en el territorio.

Se determinaron las Facultades, dentro de la UG, que por sus particularidades tributan a la formación de los profesionales de las carreras prioridades sociales, así como sitios de interés productivo y social que como parte de la comunidad contribuyen en su formación y las personalidades con los cuales se harían los encuentros, la planificación de las fechas y los horarios.

Se desarrollaron visitas a trabajadores que ostentan la condición de vanguardia nacional de la localidad que tributan al desarrollo económico del territorio.

Se realizaron recorridos virtuales, en coordinación con docentes de informática, por museos y otros sitios de interés económico y social del país.

Se produjo un encuentro con el intendente del municipio, en un ambiente de diálogo, se investigó acerca de las carreras consideradas prioridades sociales y su impacto en la economía y la cultura de la región.

Se presentó el libro de Asela de los Santos: Visión de futuro, en un encuentro con educadores jubilados con motivo de la celebración de la jornada nacional de homenaje a los trabajadores de la Educación.

Se realizaron Cine debates sobre las películas y documentales que abordan temáticas relacionadas con las carreras prioridades sociales: El brigadista, Polvo Rojo.

Se visitaron los museos del territorio para consolidar los conocimientos y los valores identitarios de la localidad.