



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación

Mención Didáctica de la Educación

SISTEMA DE ACCIONES PARA EL TRATAMIENTO AL PENSAMIENTO ÉTICO DE ARMANDO HART EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA III EN LA CARRERA DE MEDICINA.

Autor: Lic. Yudi Torres Pérez, Prof. Auxiliar.

GUANTÁNAMO, 2021



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación

Mención Didáctica de la Educación

SISTEMA DE ACCIONES PARA EL TRATAMIENTO AL PENSAMIENTO ÉTICO DE ARMANDO HART EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA III EN LA CARRERA DE MEDICINA.

Autor: Lic. Yudi Torres Pérez, Prof. Auxiliar.

Tutor: Dr. C Jesús Piclín Minot. Profesor Titular.

GUANTÁNAMO, 2021

DEDICATORIA

- A José Martí, Fidel Castro Ruz, Armando Hart por considerarlos paradigmas éticos.
- A mi madre por ser mi ejemplo de ética.
- A mi hija, mi sol, fuente de mi inspiración.
- A mis estudiantes de la carrera de medicina a quienes aspiro instruirlos con una aspiración ética.
- A quien desde la distancia me brinda lecciones éticas y ofrece seguridad y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor Dr. C Jesús Piclín Minot por sus atinadas reflexiones, y su preocupación durante la construcción de esta obra.
- A la Dra. C Miriam Gaínza quien siempre confió en nosotros, sus maestrantes.
- Al Dr. C Francisco Bayeux, por su esmerada atención y enseñanzas.
- A los profesores que impartieron clases en esta maestría por sus atenciones y preocupación durante este proceso de crecimiento profesional.
- A mi amiga y hermana Yurisays Pérez por su preocupación, ayuda y acompañamiento incondicional en la realización de esta obra.
- A Rey, esposo de Yurisays por su ayuda desinteresada, quien estuvo todo el tiempo apoyándonos.
- A Dr. C Bárbara Liz Cuña, por su asistencia, consejos, preocupación, asesoramiento en el transcurso de este proceso.
- A Omara Semanat, compañera, amiga, que juntas hemos trabajado en este empeño.
- Al Dr. C Carlos Singh Castillo. Jefe de departamento por su preocupación y apoyo antes y durante este periodo de estudios.
- A mi familia, por su constante develo y ayuda.
- A mi padre, aún con sus defectos, me brindó apoyo.
- A la familia González, quienes me han acogido como un miembro más y se han mantenido constantemente preocupados por mí.
- A mis compañeros de grupo en la maestría, con quienes aprendí.
- A mi compañera Zaida Luz, por su ayuda incondicional.
- A mi compañero Alexis Watson Beola, por su solidaridad.
- A mis compañeros del departamento Filosofía e Historia de la Universidad de Ciencias Médicas, todos, gracias.

GRACIAS

RESUMEN

La presente investigación propone un sistema de acciones para elevar la preparación de los docentes y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina, a partir del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart. En el estudio se realizó la sistematización de los referentes teóricos para establecer las bases conceptuales del objeto de investigación, y se determinaron sus antecedentes. Se utilizaron métodos científicos para determinar indicadores y confeccionar instrumentos diagnósticos que permitieron enfrentar el problema científico, y al mismo tiempo analizar los resultados obtenidos. El nivel de aceptación de la propuesta se evidenció en el resultado conclusivo obtenido en la valoración del criterio de usuarios, al evaluar el nivel de factibilidad y aceptación con la aplicación y beneficios de la misma.

ABSTRACT

This investigation proposes a set of methodological actions to increase the level of training of professors and perfect the teaching- learning process in the subject History of Cuba in the medical career, starting from the analysis of the ethical thinking of Armando Hart. A systematization of the theoretical references was carried out to establish the conceptual grounds from the object of investigation and its antecedents were determined. Scientific methods were used to determine indicators and to make diagnostic tools which permitted facing the scientific problem and at the same time to analyze the results obtained. The level of acceptance of this proposal was evidenced in the conclusive results obtained through the criteria given by the users while evaluating the level of feasibility and acceptance of this instrument and its benefits.

Key words: ethical, thinking, medical, set, methodological, actions

*Ya no salpican las clámides del magistrado, ni el fango,
pero sí lágrimas incontables. Su austeridad lo ha llevado a
sufrir en silencio, a encarar con absoluta entereza los más
altos desafíos de la vida y, sin embargo, con una gran
dignidad, encontró en el pensamiento de José Martí el
ancla capaz de superar todo sentimiento que no sea el amor
por la humanidad, por los que sufren y lloran, por los que
padecen desamparo y luchan por la mayor cantidad de
justicia posible, a eso ha consagrado su vida.*

Eusebio Leal Spengler

INDICE

Contenido	Págs
Introducción	1
CAPÍTULO 1. Referentes teóricos del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia Cuba III en la carrera de medicina.	9
1.1 Evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III asociado al tratamiento al pensamiento ético en la carrera de medicina.	9
1.2 Referentes teóricos que sustentan el tratamiento al pensamiento ético en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la formación de profesionales médicos.	15
1.2.1: Potencialidades que ofrece el programa de la asignatura Historia de Cuba III para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de medicina.	29
1.3 Diagnóstico del estado actual para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart Dávalos desde la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.	32
Conclusiones del capítulo 1	38
CAPÍTULO 2. Sistema de acciones para la preparación de los docentes en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.	39
2.1 Fundamentación del sistema de acciones propuesto para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.	39
2.2. Diseño del sistema de acciones para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart desde la asignatura Historia de Cuba en la carrera de medicina.	46
2.3 Valoración del sistema de acciones	75
Conclusiones del capítulo 2	78
CONCLUSIONES GENERALES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En las condiciones actuales del desarrollo del socialismo de la Revolución cubana, se requiere retomar con la profundidad que amerita, el tratamiento de la Ética como un instrumento para la educación de nuestro pueblo trabajador y las nuevas generaciones, en la conciencia y la cultura humanista que sustenta nuestro sistema social, para el logro de su perfeccionamiento, el combate de las grietas que lo hacen aún imperfecto y el empleo adecuado de las potencialidades que la moral y los valores tienen en la movilización social de los individuos y en la autorregulación de las actitudes auto determinadas, en cualesquiera de las esferas y planos de la vida, en la que siempre subyacen la moral y los valores.

Las universidades cubanas tienen la tarea de entregar a la sociedad un egresado con una alta sensibilidad humanista y una conducta ética acorde a nuestros principios. Las condiciones dinámicas del mundo actual, caracterizadas por la adopción de nuevas formas de vida, imponen la necesidad de vivir, enseñar y aplicar los preceptos éticos en los diferentes aspectos de la vida social.

Dentro de este sistema se encuentran las universidades médicas que " tienen la misión de formar hombres y mujeres con principios éticos-humanistas, con una cultura general integral que les permita desempeñar su profesión en cualquier escenario, de ahí, que resulte imprescindible elevar la calidad de los procesos educativos sobre bases netamente científicas, de las cuales emanen como resultante, la formación de profesionales capaces de cumplir y dar respuesta a tal demanda; comprometidos con su encargo social, desempeñando un rol protagónico al poder resolver los problemas que cotidianamente se les presentan en su desempeño profesional.

El egresado de la carrera de Medicina debe ser un genuino representante de los principios de la ética, y por tanto debe haber asimilado e interiorizado los valores y cualidades morales de la profesión, que le permitan cumplir con esos principios porque lo siente como necesidad y no porque esté normado; máxime en los momentos actuales donde los avances de la Ciencia y la técnica van perfeccionando cada vez más la actividad médica y se requiere de un equilibrio entre las nuevas tecnologías y el carácter humanista de la profesión.

Diversos autores en la arena nacional e internacional han abordado el tema de la ética en medicina, entre los que se encuentran Bankowski Z. (1996), Acosta Sariago JR (1997), García Batista G; (1996), los que coinciden en que se debe: educar en valores humanos para que los

médicos elijan las metas, las prioridades y medios en la elaboración de una estrategia de política sanitaria en una comunidad e incluso nación". Sin embargo, es criterio de la autora que no lo hacen desde el pensamiento ético de personalidades, con lo cual se demostraría de forma más fehaciente como se deben comportar los profesionales médicos según la sociedad en que se desenvuelven.

A pesar de que en Cuba , después del triunfo revolucionario el estado puso énfasis en la educación médica y las necesidades planteadas a nivel internacional no constituyen un problema, lo que permite demostrar el carácter altamente humano del Sistema de Salud Pública con que cuenta nuestro país, en los últimos años a tenor de los cambios operados debido a la situación internacional a partir al derrumbe del campo socialista, la desaparición de la U.R.S.S., el incremento de la agresividad económica e ideológica del gobierno de Estados Unidos contra este país y el período especial, surgió la necesidad de profundos cambios en la economía cubana, los cuales han repercutido en el orden económico, social y político, situación que ha incidido en la formación de las nuevas generaciones y en su comportamiento ético.

Ante esta situación, la dirección política del país orienta al pueblo salvaguardar la independencia, la justicia social y la cultura nacional. Para ello se promueve el estudio y la divulgación de las mejores tradiciones de la historia, del pensamiento político y de la cultura cubana desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Al respecto Díaz Pendás, H (2008) señaló:

"Enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños.

El estudio sistemático de la Historia de Cuba es hoy más que nunca de gran importancia en la actual coyuntura mundial y como expresara el Hart Dávalos, A (2007)

"... la única alternativa que les queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad (...) la historia nos provee de todos los elementos necesarios para batallar con ahínco, por este presente que tenemos y por el futuro que aspiramos (...) estudiar la historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario

de que disponemos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”.

La enseñanza de la Historia de Cuba posibilita la conformación del egresado de la carrera de medicina con un comportamiento ético.

Una de las vías, desde la enseñanza de la Historia de Cuba, para el logro de este profesional médico, con una formación ética que les permita desempeñarse no solo en Cuba sino en el mundo, lo constituye el estudio y valoración de personalidades históricas y por consiguiente su pensamiento relacionado con la ética. En Cuba figuras como el historiador, Eduardo Torres Cueva, Pablo Guadarrama, Chacón Arteaga, etc., han abordado el pensamiento ético cubano, los que concuerdan que para desarrollar este tipo de pensamiento es necesario primero, construir un pensamiento propio que parta del reconocimiento de la realidad inmediata, elegir lo que es verdaderamente útil y cierto para la realidad, posibilitando el surgimiento de una forma de pensar diferente.

Por tanto, resulta necesario que el profesional médico se forme desde el tratamiento de un pensamiento ético que le permita un modo de actuación acorde con la sociedad en que se forma y estar preparado para realizar su labor bajo estos preceptos en cualquier escenario dentro y fuera del país.

Muchas han sido las personalidades que han aportado en Cuba un pensamiento ético, entre ellas están, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Julio Antonio Mella, Ernesto Guevara, Fidel Castro y considera la autora de esta tesis Armando Hart.

El pensamiento ético cubano y especialmente el de Armando Hart es una opción viable para la formación ética del egresado de medicina. Sus ideas se sustentan en la ética, la cultura y la justicia social con un sólido basamento humanista, sustentado en el ideario martiano y constituyen una fuente inagotable de conocimientos indispensables para comprender los procesos y fenómenos de la realidad y para la formación del hombre nuevo que la humanidad tanto necesita. Precisamente en el pensamiento ético de Armando Hart sustentado en el humanismo, la sensibilidad y la solidaridad, existe una riqueza extraordinaria para lograr el egresado médico al que se aspira, pues con su extensa y profunda espiritualidad demuestra la vigencia extraordinaria que tiene en la vida social y profesional de quienes se forman para aliviar las penas, el dolor y el sufrimiento de sus semejantes.

Lo anterior es evidencia de una lógica de pensamiento en el análisis de fenómenos sociales y la existencia de una obra que sirve de fundamento para el estudio de los procesos históricos y el tratamiento al pensamiento ético, traducido en virtud, dignidad humana, intransigencia revolucionaria, solidaridad. En el texto *La condición humana en el pensamiento cubano del siglo XX*, se esboza el pensamiento ético de Hart, donde se plantea: según su valoración,

esta consiste (la virtud) en promover una visión del mundo que oriente nuestra acción y conducta hacia la bondad, el amor y la solidaridad humana. Para que esto alcance dimensión social, es imprescindible cultura, en especial la ética, pero ella se debe expresar no solo adquirir conocimientos e informaciones, sino también, y de forma muy profunda, ha de llegar a nuestro espíritu, el alma o la conciencia. c. a. (2014), p.19

De esta manera se expresa la importancia del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, que como cualidad del egresado médico está contenida en el Modelo del Profesional, al referir como una de sus funciones: ético-humanista. Conocer la vida y obra de Hart y aplicarla en el actuar cotidiano de los profesionales médicos en función del mejoramiento humano, tanto individual como colectivo, debe constituir una aspiración de todo aquel que se proponga construir una sociedad más justa y equitativa.

En su trabajo *Reflexiones sobre el legado ético-cultural de Armando Hart Dávalos (1930-2017)*, la Dra. Rita M. Buch Sánchez considera que:

La obra de Armando Hart ha trascendido las fronteras de Cuba. (...) Sin embargo, su intensa vida, obra y pensamiento, no han sido suficientemente analizados, sistematizados y valorados sobre la base de los hechos históricos condicionantes que han marcado pautas durante su vida, (...)

La autora comparte la idea anterior, pues a pesar de que se han realizado investigaciones sobre esta figura, como son las aportadas por la Dra. Eloísa M. Carreras Varona, la Dra. Rita M Busch y otros investigadores no ha constituido objetivo esencial su pensamiento ético, lo que permite arribar a la conclusión de que ha sido un tema poco tratado. Es pertinente expresar que a pesar de las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba en las carreras de medicina, no se trabaja el pensamiento ético de Armando Hart lo que conduce al escaso conocimiento de esta personalidad histórica, cuyo eje cardinal de su pensamiento es, la ética. La importancia, actualidad y significación social del tema seleccionado, reside en primer lugar,

en que permitirá conocer el pensamiento ético de Armando Hart; en segundo lugar, se valoran sus contribuciones, sumamente creativas, que proponen alternativas diversas de análisis sobre problemáticas esenciales de la sociedad, que trascienden lo local y nacional y van a permitir a los futuros profesionales de la carrera de medicina apropiarse de este pensamiento e incorporarlo a sus modos de actuación ; y, en tercer lugar, ofrece un sistema de actividades desde lo metodológico para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

En el diagnóstico preliminar de esta investigación se logró, mediante la observación, una aproximación al tema objeto de estudio, cuyos resultados, de conjunto con la experiencia profesional de la autora como profesora de la carrera de medicina , le permitieron constatar una serie de carencias en la dirección del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III, en la carrera de medicina en la Universidad de Ciencias médicas de Guantánamo, las cuales se exponen a continuación:

- ✓ En el dominio teórico metodológico referidos a la vida y obra de Armando Hart que limitan el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
- ✓ No se aprovechan suficientemente las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Historia de Cuba III a partir lo metodológico para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de medicina.

Estas dificultades permitieron revelar como contradicción fundamental la existente entre el insuficiente tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III y la necesidad de formar profesionales médicos cada vez más integrales con una cultura general integral.

Todo este análisis permitió determinar cómo **problema científico**: ¿cómo contribuir al tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina?

Objeto de investigación: el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Campo de acción: el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Objetivo: elaborar un sistema de acciones para contribuir al tratamiento del pensamiento ético

de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III asociado al tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de medicina?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera medicina?
3. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina?
4. ¿Qué características deberá tener el sistema de acciones a utilizar para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina?
5. ¿Qué factibilidad tuvo el sistema de acciones tomando como eje el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina?

Tareas de investigación

1. Determinación de un estudio de los antecedentes históricos sobre el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a través el proceso enseñanza aprendizaje en la Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la necesidad del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a través el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
3. Caracterización del estado actual del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a través del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
4. Elaboración de un sistema de acciones que posibilite el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart Dávalos a través el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

5. Validación del sistema de acciones aplicado.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

DEL NIVEL TEÓRICO:

- ❖ Histórico-lógico: Se utilizó para estudiar la trayectoria del proceso enseñanza aprendizaje y el estudio del pensamiento de Armando Hart destacando sus tendencias y aspectos más importantes.
- ❖ Análisis y síntesis: Fue utilizado para realizar un estudio del pensamiento ético de Armando Hart lo que permitirá revelar sus regularidades y comprender su estado actual.
- ❖ Modelación: Se utilizó para la elaboración del sistema de acciones a partir del establecimiento de pasos metodológico, fundamentada en las concepciones de la pedagogía cubana actual.
- ❖ Estudio documental: se utilizó para conocer los elementos esenciales que se abordan en resoluciones y otros documentos normativos del MES acerca del proceso enseñanza aprendizaje, la sistematización en la utilización del pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
- ❖ Enfoque sistémico: Se utilizó para la elaboración del sistema de acciones.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

- ❖ Observación: Se utilizó para observar las actividades profesores metodológicas que se corresponden con los fines de la investigación y permiten recoger la información necesaria.
- ❖ Entrevistas: Se utilizaron para obtener la información que se necesita a través de profesores, estudiantes, especialistas y el personal que dirige el proceso docente educativo.
- ❖ Encuestas: Se realizaron, metodólogos por área de conocimiento, jefe de departamento, profesores, estudiantes, para conocer aspectos relacionados con el trabajo docente metodológico, y el conocimiento del pensamiento ético de Armando Hart.
- ❖ Criterio de Usuarios: Se aplicó a profesores y funcionarios encargados de introducir la propuesta.

DEL NIVEL MATEMÁTICO:

Análisis porcentual: Se utilizó para procesar los datos empíricos obtenidos de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y en el criterio de usuarios.

APORTE: un sistema de acciones para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina, favorecerá el conocimiento de los estudiantes para contribuir al perfeccionamiento del proceso docente educativo desde el

proceso enseñanza aprendizaje.

NOVEDAD CIENTÍFICA: está dada en la utilización de los valores e ideas éticos presentes en la personalidad de Armando Hart Dávalos materializados en su vida y obra contextualizados en la formación del egresado de medicina.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA: el sistema de acciones propuesto deviene una herramienta de trabajo que sirve de modelo para el tratamiento al pensamiento ético de personalidades históricas a través del pensamiento de Armando Hart para elevar la calidad del proceso docente educativo desde el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

La metodología general de investigación estuvo basada en la concepción dialéctico-materialista. La estructura va de lo concreto a lo abstracto y de ahí a lo concreto pensado.

En la investigación se tomó como población 11 profesores del departamento Filosofía e Historia y 100 estudiantes que actualmente cursan el tercer año de la carrera donde se centró la indagación, tomando una muestra al azar, de 30 estudiantes y el mismo número de profesores existentes en la población.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones generales recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I, se valora la evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, se sistematizan los referentes teóricos que fundamentan el proceso enseñanza aprendizaje dirigido a la temática antes referida. Se ofrecen los resultados del diagnóstico inicial para la caracterización del objeto de investigación

En el capítulo II, se ofrece el aporte de la tesis: Un sistema de acciones para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina, así como la estructura y los procedimientos metodológicos para su puesta en práctica, que se convierte en la vía fundamental de solución del problema científico planteado. Se valida la propuesta, a través del método Criterio de Usuarios y se analizaron los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 1: REFERENTES TEÓRICOS DEL TRATAMIENTO AL PENSAMIENTO ÉTICO DE ARMANDO HART EN LA ASIGNATURA HISTORIA CUBA III EN LA CARRERA DE MEDICINA.

En este capítulo se valora la evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III, se sistematizan los referentes teóricos que sustentan la investigación. Se aborda la caracterización del estado actual del proceso enseñanza aprendizaje en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Epígrafe 1.1. Evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III asociado al tratamiento al pensamiento ético en la carrera de medicina.

La Historia como asignatura es concebida en los currículos de las diversas enseñanzas a partir de las conclusiones de la ciencia histórica. En este sentido desde la perspectiva docente, la Historia de Cuba se concibe como el arreglo didáctico (Díaz Pendas, H. 2006),) del contenido de la ciencia correspondiente, incluyendo además el desarrollo de habilidades, hábitos y otros componentes de la enseñanza y el aprendizaje.

Para realizar el análisis histórico del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia Cuba III en la carrera de medicina, se determinaron los siguientes criterios:

- Proceso enseñanza aprendizaje realizado acerca del tratamiento al pensamiento ético de armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
- Preparación metodológica de los profesores para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

La pedagogía cubana posterior al triunfo revolucionario ubicó la asignatura Historia de Cuba en un lugar priorizado. El esclarecimiento de hechos, personajes, fenómenos y procesos; así como el análisis de regularidades desde la óptica marxista reforzaron su comprensión, a la vez que se promovió el fortalecimiento del sentido de pertenencia y el patriotismo del pueblo cubano en defensa de las ideas revolucionarias. El triunfo de la Revolución Cubana, provocó cambios trascendentales en la vida política, económica y social de la nación, que tienen su repercusión en la Enseñanza Superior.

En la carrera de medicina los planes de estudio experimentaron sustanciales cambios a partir del año 1959, con el fin de perfeccionar la formación de los profesionales del sector en correspondencia con el sistema social socialista.

Para responder a tal requerimiento se establecieron diversos planes profesores entre el año 1962 y el 1999 en busca de que la formación del médico se correspondiera con su futura práctica profesional. En los mismos la Historia de Cuba no aparece. Sin embargo, como resultado del trabajo político-ideológico desplegado se lograba, en alguna medida, potenciar el conocimiento de la historia patria mediante el tratamiento a las efemérides y actos conmemorativos de hechos históricos significativos, con la inclusión de fechas memorables de la historia de la medicina nacional. Nístal, Sánchez. M. (2012). Las acciones citadas fueron válidas, pero no suficientes en la elevación de la cultura general integral de los futuros médicos tal como demandaba la formación de este profesional

En el contexto de los cambios que conmocionaron al mundo en la década del 90 de la recién finalizada centuria vigésima se comprendió la necesidad del estudio de la Historia de la Patria como proceso sustancial en el desarrollo de una cultura cubana, latinoamericana y universal en el estudiantado universitario cubano, lo cual no excluyó a los de ciencias médicas.

En el curso escolar 2000-2001, se decidió incorporar el estudio de la Historia de Cuba en tres semestres de todas las especialidades, como respuesta del Ministerio de Salud Pública a través de la Dirección de Docencia Médica Superior, al llamado de la máxima dirección de la Revolución y la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), para consolidar la formación integral de nuestros egresados, perfeccionar su formación cultural sobre la base de los conocimientos de la Historia Patria, para contribuir a que se formen como profesionales de la salud, lo que demanda la mejor y más amplia preparación, sensibilidad y convicciones humanas.

Se asume la periodización tratada por la MS.c María Nístal Sánchez en su tesis: Alternativa metodológica para la inserción de la historia local de la medicina, en el programa de Historia de Cuba II en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

- ❖ Primer periodo: del 2000 hasta el 2009. Inclusión de la disciplina Historia de Cuba en el currículo de la carrera de medicina.
- ❖ Segundo período: 2009 -2019. Perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba en el currículo de la carrera de medicina.

Primer período: del 2000 hasta el 2009. Inclusión de la disciplina Historia de Cuba en el currículo de la carrera de medicina.

La disciplina de Historia de Cuba es necesaria para contribuir a la formación integral del estudiante mediante el fortalecimiento de la vertiente socio- humanística. Su inserción en la docencia de la Universidad Médica responde a una necesidad del contexto histórico social de Cuba. El profesional egresado de estas universidades necesita estar identificado con la historia nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista a la que pertenecen, sus características y condiciones actuales, que requieren continuidad y perfeccionamiento.

Por lo anteriormente expresado la disciplina de Historia de Cuba en Ciencias Médicas, tiene como objetivo instructivo: “analizar el proceso histórico cubano como la continuidad de las luchas por la independencia y soberanía nacional durante diferentes etapas históricas hasta llegar al triunfo y consolidación de la Revolución Socialista como garantía indispensable de estas”.

Como objetivo educativo: “el de garantizar que el estudiante sea capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, en el dominio de los aportes de la salud pública y la consolidación de valores esenciales como el patriotismo, el ideal socialista y la solidaridad”. c.a Programa de la disciplina Historia de Cuba para las carreras de Ciencias Médicas.

La disciplina se concibió con tres asignaturas distribuidas los contenidos históricos de la siguiente forma:

- ❖ Cuba I (desde 1492 hasta 1898): comienza con el descubrimiento América, caracteriza la población aborigen y el proceso de conquista y colonización; la formación de la nacionalidad y nación cubanas mediante la continuidad de las luchas por la independencia, sus

personalidades y hechos más relevantes, incluyendo elementos significativos de la historia de la medicina. Concluye con la intervención de Estados Unidos en 1898.

- ❖ Cuba II (desde 1898 hasta 1958): destaca diferentes mecanismos utilizados por Estados Unidos para establecer su dominación política y económica sobre Cuba; ejemplifica las personalidades dirigentes en la lucha contra los desmanes de los gobiernos corruptos característicos de la República; la Generación del Centenario y la formación del Movimiento 26 de Julio (M-26- la lucha clandestina y en la Sierra Maestra.

Aborda hechos y figuras representativas de la historia de la medicina, así como su contribución al proceso revolucionario cubano.

- ❖ Cuba III (desde 1959 hasta la actualidad): las primeras medidas, las principales transformaciones de la sociedad, las continuas agresiones del imperialismo yanqui y las respuestas de nuestro país, labor internacionalista. Hace referencia a los logros en la esfera de la salud.

Los programas de asignaturas tienen coherencia y continuidad en su concepción teórica. De manera lógica permiten hacer un recorrido por la historia patria. Los contenidos impartidos en un programa son precedentes para el otro, abarcando los momentos más importantes en cada etapa histórica.

Las formas de organización de la docencia en este primer programa fueron la conferencia y el seminario, y se recomienda la utilización de métodos activos de aprendizaje, así como diferentes medios con el objetivo de incrementar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Al realizar el estudio del tratamiento al pensamiento ético, se constató que se proyecta, desde los objetivos de los programas, la necesidad del estudio y valoración de personalidades históricas y por ende su pensamiento, lo cual posibilita no solo que los estudiantes dominen lo que han aportado cada una de ellas al proceso revolucionario cubano, sino también incidir en los modos de actuación tributando al perfil ético-humanista e identificar este pensamiento en profesionales del sector así como contribuir a proteger las tradiciones patria , a desarrollar su pensamiento científico y lograr una actuación en correspondencia con el proyecto social .

Sin embargo, en las orientaciones metodológicas no se define el tratamiento al pensamiento ético en los contenidos, ni las sugerencias metodológicas al respecto, por lo que es una tarea

del colectivo que imparten la asignatura: investigar, seleccionar contenidos, elaborar metodologías, para enseñar cómo darle tratamiento al pensamiento ético

Dentro de la carrera de medicina el tratamiento al pensamiento ético en la disciplina Historia de Cuba es insuficiente desde el proceso enseñanza aprendizaje, siendo necesario ofrecer otras vías didácticas que permitan aprovechar todas las potencialidades que brindan sus ideas acerca del tema para el logro de los objetivos propuestos.

Por ello es necesario fortalecer la preparación metodológica de los profesores. El logro de un aprendizaje significativo, participativo, con el empleo de clases talleres, clases prácticas y seminarios, así como la participación de los estudiantes en las Jornadas Científico-Estudiantil.

Segundo período: 2009-2019: Perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba en el currículo de la carrera de medicina. En este período las carreras de Ciencias Médicas están implementando los planes de estudio C y D.

A partir del año 2009, como resultado de la validación de los programas vigentes para su perfeccionamiento, se aprueba un nuevo programa de disciplina que se ajusta a los lineamientos trazados por la Comisión de Historia de Cuba del Ministerio de Educación Superior (MES); de los análisis en el Primer Congreso Nacional de Historia de Cuba en Ciencias Médicas, que se realizó en el 2008, y por acuerdo de su Junta Nacional, único para todas las especialidades, incluidas las de Tecnologías, excepto Psicología.

Estas modificaciones han contribuido a crear las condiciones para transitar hacia peldaños superiores y a entender las necesarias transformaciones en la concepción metodológica para la dirección del proceso en esta área. Un cambio importante es en las formas de organización de la docencia al incorporar, los talleres y las clases prácticas, los cuales permiten una mayor asimilación del conocimiento histórico ya que el estudiante tiene más protagonismo.

Es válido mencionar que en estos momentos la carrera de medicina se encuentra transitando por el plan de estudios E, el cual posibilita un mayor nivel de creatividad por parte del profesor, la disciplina Historia de Cuba a partir de este momento contará con una sola asignatura Historia de Cuba, que se impartirá en el segundo semestre del segundo año de la carrera de medicina. El análisis realizado permite comprender que la disciplina es joven en la práctica pedagógica de

la carrera de medicina, no obstante, en este breve tiempo de su desarrollo ha logrado acumular evidencias importantes que demuestran el alcance de la enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba para propiciar el tratamiento al pensamiento ético.

Independientemente de las acciones realizadas, las cuales han contribuido al tratamiento del pensamiento ético, ofreciendo en alguna medida variantes metodológicas a los profesores para el trabajo con dicho contenido, resultan insuficientes su tratamiento en las clases y las vías utilizadas, siendo necesario ofrecer otras nuevas que se contextualicen en la educación objeto de estudio y permitan aprovechar todas las potencialidades para el logro de los objetivos propuestos.

De aquí que resulte necesario fortalecer la preparación de los profesores para potenciar desde la historia de la nación el tratamiento al pensamiento ético en la carrera de medicina. Es necesario entonces el logro de un aprendizaje significativo, participativo, con el empleo de clases talleres, clases prácticas y seminarios, junto a la visita a lugares históricos relacionados con la historia de la medicina, centros de trabajo del sector, encuentro con personalidades médicas, trabajos investigativos, así como la participación de los estudiantes en las Jornadas Científico-Estudiantiles, Fórum de Historia de la FEU, con temáticas sobre el tratamiento al pensamiento ético.

En el análisis de la evolución histórica se constató que, a partir de la introducción de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de medicina se manifiestan algunas insuficiencias tales como:

- ✓ Insuficiente tratamiento al pensamiento ético en la carrera de medicina.
- ✓ En las orientaciones metodológicas del programa de la asignatura que se analizan no se precisa cómo insertar el tratamiento al pensamiento ético.
- ✓ Insuficientes trabajos publicados en torno al tratamiento del pensamiento ético en la carrera de medicina.

1.2. Referentes teóricos que sustentan la necesidad del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba III en la formación de profesionales médicos.

Las Universidades de las Ciencias Médicas, tienen ante sí retos que trascienden más allá de lo académico, para influir en lo político-ideológico, lo cultural y naturalmente lo social. La Historia es transmisora de valores, actitudes e ideologías en correspondencia con el sistema social al que pertenecen. Constituye objetivo esencial, el logro de un profesional, médico, con una preparación integral donde estén presentes sólidos principios éticos-humanistas que queden reflejados en sus modos de actuación. La formación integral del médico es tarea primordial en la sociedad cubana, por lo que representa en nuestro país y en el mundo. Por tal razón se debe prestar especial atención a la preparación de los profesores desde el proceso enseñanza aprendizaje para perfeccionar el proceso docente-educativo.

En las últimas décadas de la pasada centuria y en la primera de la actual, se constata que a pesar de las transformaciones curriculares para la formación del profesional de la Medicina, el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba continúa íntimamente ligado a la construcción de la identidad y nacionalidad cubanas y a la transmisión de la memoria colectiva de todos sus próceres, con el objetivo de adquirir un sistema de conocimientos de la historia patria, en función de formar y desarrollar sentimientos, convicciones, actitudes y valores necesarios para comprender la realidad del socialismo del siglo XXI y de la sociedad cubana y latinoamericana, en el marco del proceso de la globalización neoliberal.

La inclusión de la Historia de Cuba dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas responde a la necesidad de contribuir a la formación de una cultura histórica en los profesionales de este sector como parte de la formación humanística que deben poseer, al garantizar el fortalecimiento en estos estudiantes de valores patrióticos y antimperialistas, para así contribuir a la formación patriótica y cultural de los futuros egresados.

La autora coincide con que la Historia de Cuba en las Ciencias Médicas tiene como propósito, entre otros importantes, contribuir a la formación cultural de los estudiantes. Este proceso que se desarrolla en las ciencias médicas, encaminado a la formación de profesionales de la salud

como forma de actividad humana, es, ante todo, un acontecimiento de carácter cultural, en el que participan activamente tanto profesores y estudiantes, del cual es parte consustancial la asignatura de Historia de Cuba. La Historia de Cuba, dentro del currículo de la carrera de medicina, desempeña un papel esencial para la defensa de la memoria histórica, en el fortalecimiento de sentimientos y valores patrios, en el desarrollo de una conducta ética, lo cual incide directamente en el desarrollo de la labor educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros médicos se desarrolla mediante la relación de los componentes académicos, laboral e investigativo, los que se encuentran en permanente interacción e interdependencia, de los que dimanen las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras (Fuentes, H. 2002). Esto presupone que ningún proceso que se desarrolle en las escuelas es por sí solo instructivo o educativo, como tampoco lo es el sentido desarrollador aisladamente.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia (Reyes J I, 2006) se define como un proceso (...) que desde la determinación de objetivos formativos posibilita a los aprendices la comprensión de la variada actividad desplegada por los hombres en el decursar histórico, en su dialéctica pasado – presente – futuro, a partir de la selección de contenidos con significatividad, que implica su participación protagónica sobre la base de métodos, medios y formas de organización que se ajustan a la naturaleza de conocimiento histórico a formar y a las posibilidades reales de los alumnos, lo que impacta en la educación de su personalidad, a la vez que los acerca a su contexto social.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que se desarrolla en los marcos del proceso de formación del profesional de la medicina, debe ir más allá de la transmisión de la memoria histórica, para trascender de modo significativo, en las representaciones mentales de este profesional, para comprender el presente desde el pasado histórico y poderlo interpretar críticamente. Papel protagónico desempeña la labor del profesor, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas, se considera fundamental desde el punto de vista didáctico y científico en correspondencia con el desarrollo del pensamiento crítico en los futuros profesionales de la medicina.

Para caracterizar el objeto de estudio se asumieron los fundamentos del modelo educativo cubano establecidos por F, Addine. (2001), por su pertinencia y nivel de generalidad por satisfacer los objetivos de esta tesis y como base para elaborar el sistema de acciones para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

El proceso enseñanza aprendizaje debe partir como estrategia de la existencia de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la Universidad las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

El establecimiento de estas bases permitirá a su vez darle solución a la contradicción ciencia-profesión a lo largo de cada carrera, atendiendo al modelo del profesional planteado, en vínculo con la misión y necesidad de la universidad, para poder determinar las acciones más adecuadas para la realización de aprendizajes que permitan establecer el incremento de la actividad docente con la sociedad y su patrimonio cultural en relación con los aprendizajes y cambios conductuales deseados en esos futuros profesionales, al desarrollar esta labor se determina el sistema de disciplinas y asignaturas que contengan por un lado a la profesión y los problemas inherentes a la actividad educativa y de otro, las ciencias que explican profunda y esencialmente el objeto del profesional de modo abstracto y parcial de acuerdo con sus investigaciones científicas.

El encargo social del proceso enseñanza aprendizaje para el proceso docente educativo en las instituciones de Educación Superior, es trazar la estrategia que permita hacer ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad docente, en la formación del profesional. De ahí que su objeto de trabajo es el proceso docente educativo sustentado en la Didáctica como rama de la Pedagogía.

De acuerdo con su vínculo con ese medio social, que de forma amplia es contribuir a que los profesionales que egresan de las universidades, sean realmente personas capaces, con adecuada formación técnica y con consecuente conciencia ética y puedan dirigir eficientemente y de forma equilibrada la sociedad y sus procesos, aparece el objetivo de proceso enseñanza

aprendizaje como resultado final que se aspira alcanzar para satisfacer la necesidad social es, optimizar el proceso docente educativo en la Universidad para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión de la Didáctica.

Todo lo anteriormente abordado posibilita a partir de los resultados de esta investigación a dotar desde el proceso enseñanza aprendizaje a los profesores de Historia de Cuba de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, de instrumentos para tratar el pensamiento ético, a través de una personalidad histórica en este caso Armando Hart Dávalos.

En Cuba figuras como el historiador, Eduardo Torres Cueva, han abordado el pensamiento cubano, este considera que para desarrollar el pensamiento es necesario primero, construir un pensamiento propio que parta del reconocimiento de la realidad inmediata, elegir lo que es verdaderamente útil y cierto para la realidad posibilitando el surgimiento de una forma de pensar diferente.

En el ámbito internacional, diversos autores han abordado el tema de la ética relacionada con el pensamiento (Puig Rovira, J.M 1996, Delval, J - Enesco, I,1994, J.A. Morales González, G. Nava, J. Chapa, *et al.* 2011, etc.) Resulta este motivo de investigación desde la antigüedad. En nuestro país y provincia (Marisel Salles, Rita M. Buch, Nelson Posada, Chacón Arteaga, etc.) han tratado el pensamiento ético de diversas personalidades históricas, de José Martí, Julio Antonio Mella, Ernesto Guevara, Fidel Castro, entre otros, sin embargo, no ha encontrado la autora de esta tesis en las investigaciones revisadas, una definición de Pensamiento Ético por lo que se define a partir de las categorías pensamiento y ética. Para los fines de esta investigación resulta necesario iniciar con estas definiciones para concluir con pensamiento ético.

Pensamiento: Tipo de actividad intelectual. Son ideas e imágenes que se producen en nuestra mente, bien sea a través de un proceso racional o como producto de nuestra imaginación.

Referente a la ética podemos definirla como una ciencia normativa que dicta los órdenes morales de los seres humanos. Tiene estrecha relación con la moral y dicta aquellos comportamientos que se clasifican como malos o buenos en una sociedad. Ética, derivado del

término griego Ethos, que significa, hábito, costumbre. Es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

Pensamiento Ético como *el razonamiento que se acompaña con una idea moralista o ética*. Es decir, que se trata del proceso mediante el cual un individuo razona acerca de algo a través de las enseñanzas morales o éticas que se aplican en la sociedad en la que se desenvuelve. Cuando afrontamos una idea desde el punto de vista del Pensamiento Ético, hacemos una serie de razonamientos. La idea es que, a través de estos, podremos decidir *si aquello que vamos a hacer está en concordancia con el medio que nos rodea*. Se analiza si las acciones que contemplamos harán bien o mal; si es moral y éticamente correcto o si es justo para quienes nos rodean. Este tipo de pensamiento es el que nos ayuda a dilucidar si una idea o acción está en concordancia con la sociedad en la que vivimos desde el punto de vista moral. Esto quiere decir, hacer *lo justo y lo apropiado* dentro de un grupo social. Anónimo.

En la investigación se está de acuerdo con que pensar éticamente es hacerlo a partir de ver al otro como legítimo, cuando uno ve al otro, cuando se fija en lo que le pasa y empieza a importarle; es cuando surge la preocupación ética de que lo que le puede pasar es el efecto de las acciones propias; si a mí me preocupan las consecuencias de mis acciones quiere decir que surge una preocupación ética.

En Cuba, la Etica en general(...) cuenta con una plataforma teórica elaborada sobre la base de los fundamentos de una Escuela de Etica cubana, que retoma lo más progresista del pensamiento universal y se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del S. XIX. (Chávez A. 1984), representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona y su máximo exponente José Martí, que expresaron los ideales morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social, unidad nacional y la dignidad humana, entre otros, valores de la identidad nacional, que lideraron las luchas independentistas. Chacón Arteaga, N. (2006) Dimensión Ética de la Educación Cubana.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga, en su libro *Ética y sociedad* realiza un análisis sobre la ética y su rol en la sociedad y educación cubanas y tiene en cuenta los elementos que caracterizan el

pensamiento ético. Por lo que para los fines de esta investigación la autora considera válido acogerse a estas características.

Pensamiento ético: son aquellas actitudes y conductas, que promueven la acción transformadora de las condiciones objetivas para el logro de los objetivos patrióticos e independentistas de la nación cubana, así como por la lucha de las causas justas en el mundo. (...) abarca a la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad.

Desde esta perspectiva, se toma partido por otro de los argumentos expuestos por la referida autora, cuando alega que este pensamiento ético tiene como fundamento, lo que ella denomina: moralidad histórica; entendida como todo el arsenal de valores, principios y tradiciones legadas por la familia; lo que unido a la influencia del contexto socio –histórico, conforman los cimientos del pensamiento ético.

Se asume esta definición , por considerar que en ella se agrupan los elementos más generales para tratar el pensamiento ético cubano , los cuales son: moralidad histórica, intereses de clases comprometidos con los valores políticos de sentido de la Patria y el patriotismo, independencia y soberanía nacional , justicia social y unidad nacional, contenido moral, expresado en un sistema de valores morales que promueven la acción transformadora de las condiciones objetivas adversas para el logro de los objetivos patrióticos e independentistas de la nación cubana, así como por la lucha de las causas justas en el mundo: dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad. Elementos estos que constituyen valores éticos médicos a formar partiendo del modelo del profesional al que aspiramos en las universidades médicas.

En Hart esa comunión de elementos se articulan de manera armónica, por lo que la investigadora considera que esta personalidad histórica es digna representante del pensamiento ético cubano que se fundamenta en el ideario de los padres fundadores de la eticidad en Cuba, concibiendo a la cultura como rasgo esencial para la conformación de este tipo de pensamiento. La investigadora se acoge a esta definición también por discurrir que en

ella se agrupan el sistema de valores presentes en el modelo del profesional médico que se debe formar en las universidades médicas, en correspondencia con la sociedad cubana.

Concuerda la investigadora con lo planteado por la autora referida anteriormente y además hace suyo el criterio de que: la continuidad de este pensamiento durante el S. XX, se expresa en la Ética de la Liberación social, en la cual se articula el pensamiento ético cubano revolucionario de avanzada con las ideas marxistas - leninistas, en función de la lucha por la realización de los ideales morales, políticos y sociales enarbolados en el pasado siglo XIX, dentro de sus exponentes se destacaron entre otras, las figuras de Rubén Martínez Villena, Julio A. Mella, Juan Marinello y como máximo exponente dentro de la generación del centenario Fidel Castro, quien surgía como líder indiscutible del proceso revolucionario victorioso en enero de 1959. Es criterio de la autora que Armando Hart Dávalos constituye un exponente más de este pensamiento ético cubano, pues su pensamiento es reflejo y espejo del modo de pensar y sentir de esta generación.

En el campo de la medicina constituyen referentes para el estudio de la ética, el Juramento Hipocrático, los Consejos de Esculapio, los Tratados sobre ética y los Códigos de ética. Diversos investigadores han dedicado sus investigaciones a la ética en el sector salud, sin embargo, es criterio de quien lleva a cabo esta investigación que esta es asumida desde los comportamientos que deben tener los individuos en su profesión, obviando en sus trabajos demostrar el pensamiento ético de quienes han llevado a cabo la profesión médica.

Resulta válido el análisis anterior para comprender los referentes de la investigación que se realiza, la cual se fundamenta en la filosofía marxista-leninista, que nos brinda como ciencia su método, la dialéctica materialista, su sistema categorial, sus principios, su enfoque como paradigma garantiza que el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III, a partir de su especificidad, tanto en su contenido como en su metodología cuente el profesor con el método y el estudiante con una concepción del mundo científica y revolucionaria, que pueda aplicar en los diversos campos de la realidad y apoyado en las ciencias particulares, buscar causas, interrelaciones y poder llegar a la verdad del conocimiento.

Es importante en este sentido destacar que el proceso formativo en la universidad está muy comprometido con la formación integral del estudiante sustentado en una ética acorde a la sociedad en que se forma.

Concuerda la autora con el criterio de que: la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Médica Superior necesita afianzarse en determinantes específicas por lo que puede aportar a la formación integral del futuro egresado. La Universidad de Ciencias Médicas, en su vínculo indisoluble con la Sociedad, hoy más que nunca tiene que ir transformándose y atemperándose de acuerdo a las nuevas exigencias de esta.

En el trabajo Determinantes para la enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto de formación médica Breijo Barrera. M.E, Rodríguez Hernández, I.M, Andarcio García, T(2019)se expresa : según criterio de Horruitiner Silva (2006) la sociedad actual está exigiendo un profesional que dista del que se necesitaba y se empleaba tres décadas atrás, por lo tanto la Universidad está obligada hoy a mirar hacia sus procesos formativos, cambiar, transformar lo necesario, para que el profesional que forme se corresponda con las necesidades de la sociedad, y es en estos propósitos donde entra a jugar su papel la mencionada disciplina.

El sustento filosófico de la educación en Cuba es la teoría Marxista Leninista portadora de un método, el dialéctico – materialista, a través del cual se analizan los hechos, fenómenos y procesos en constante, transformación y desarrollo en cualquier esfera de la vida (naturaleza, sociedad y pensamiento). Desde esta investigación, la dialéctica nos permite asumir el proceso enseñanza aprendizaje y el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart como un proceso en constante movimiento y desarrollo, al tomar en consideración las leyes, principios y categorías del método antes referido.

El pensamiento ético de Armando Hart se puede comprender a través del método dialéctico materialista posibilita la comprensión del pensamiento a partir de la concepción marxista de la personalidad y su papel en la historia. Se reconoce el hombre como sujeto histórico del proceso social y protagonista del conocimiento que revelará la veracidad de este en el desarrollo de la práctica pedagógica.

También se tiene en cuenta la concepción materialista de la historia al revelar el papel determinante del ser social sobre la conciencia social, lo que se refleja en el condicionamiento histórico social de la educación y la concepción dialéctico materialista de la Ética, que , considera que la causa más profunda de la existencia de la moral es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad, en la convivencia humana, a partir de conjugar los intereses de cada individuo con los intereses de los demás, de la familia, del grupo, de la clase social, de la organización a la que se pertenece, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada quién no sea una interferencia u obstáculo en el logro de fines y objetivos comunes.

Es necesario el dominio del método materialista dialéctico como método universal de conocimiento que indica el verdadero camino del conocimiento y analiza la naturaleza y la sociedad objetivamente, en constante movimiento, transformación y desarrollo, para poder comprender los fenómenos y procesos sociales que se exponen en el pensamiento ético.

La educación, proceso en el que inciden de forma planificada y circunstancial otros procesos sociales, también es un catalizador de transformaciones sociales. El pensamiento ético de Armando Hart por sus características gnoseológicas, puede aportar a la formación de una concepción científica del mundo, favorece la interpretación objetiva y dialéctica de los fenómenos de la sociedad, el pensamiento, la naturaleza y la conducta moral del hombre y por consiguiente de los estudiantes de medicina.

La necesidad de dominar el pensamiento ético de Armando Hart responde al propósito de preparar a las jóvenes generaciones que se incorporan a la carrera objeto de estudio para que cumplan las responsabilidades sociales que han de enfrentar en la defensa y perfeccionamiento de la Revolución. Se sustenta el pensamiento ético en los métodos de la investigación científica, fundamentalmente en el histórico-lógico, que permite la reconstrucción del pasado en una dimensión hacia el presente y el futuro, con carácter interactuante, y avances hacia el progreso social, donde se insertan de manera significativa las reflexiones y análisis interpretativos de los elementos históricos, tanto los de carácter objetivos como los subjetivos, propios de las acciones realizadas por los hombres.

El tratamiento al pensamiento ético de la figura que se trata, en la carrera de medicina responde a los intereses sociales y debe reflejar los logros de un proceso formativo en el que se distinguen la escuela y particularmente al profesor, como mediador y portador de cultura, conocimientos, valores e identidad, que favorece toda la formación integral de sus estudiantes, y el reforzamiento de su papel formativo en la dirección del proceso.

La sociedad es un referente esencial para los estudios históricos, para ello es importante la relación pasado - presente – futuro; se trata de contribuir a la función socializadora de la escuela y formar al individuo elevando su calidad de vida. En este sentido, “la educación como fenómeno social tiene en la escuela la institución encargada de modelar la personalidad de los estudiantes en correspondencia con los objetivos de la clase social a que esta responde y teniendo en la historia de esa sociedad un poderoso recurso para conformar la ideología y conciencia de sus ciudadanos acorde al ideal de hombre que esta necesita”. (Blanco, A., 2008:40)

Este fundamento sociológico asumido se refleja en que, en una sociedad como la que Cuba demanda en estos momentos exige la formación de personas reflexivas y creativas, que puedan dar respuesta a los problemas de la vida cotidiana, para lo que se necesitan profesionales médicos preparados para alcanzar tales propósitos, de ahí que el proceso enseñanza aprendizaje se convierta en una herramienta fundamental. El pensamiento ético de Armando Hart resulta oportuno para ello si se tiene en cuenta las categorías señaladas por Hart: cultura, derecho, ética y política solidaria humana a lo que llama el Eje del Bien.

En la investigación se concuerda con las autoras Breijo Barrera. M.E, Rodríguez Hernández I.M Andarcio García. T. cuando expresa que la relación dialéctica entre instrucción y educación, como uno de los principios de la Educación Superior definido por Horruitiner Silva (2006) y que es retomado en Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (2018), asume también en este caso el vínculo indisoluble entre educación y sociedad y la preparación del individuo para desenvolverse en la sociedad. Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

Se asume para esta investigación una interpretación de la educación que incluye esencialmente los procesos relacionados con la formación del hombre, el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje, así como una visión de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias que realiza las funciones a desarrollar por los profesores, el grupo y los estudiantes, además del papel de los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y la evaluación, como componentes que mediatizan la comunicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con la concepción desarrolladora del aprendizaje.

La investigación se sustenta en los referentes teóricos a partir del enfoque histórico-cultural de Lev Vygotsky, y sus seguidores. El maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo las zonas de desarrollo próximo (distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial), y Vygotsky Lev S. (1987) la define como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro más capaz”.

Asumir el enfoque histórico - cultural como fundamento de una concepción pedagógica, significa tomar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad; conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, sentimientos y los valores que influyen en el desarrollo social, actual y prospectivo, en un marco socio-histórico determinado. Representa, conjuntamente, considerar el aprendizaje de los estudiantes como centro del proceso pedagógico, utilizar todos los aspectos evidenciados a través del diagnóstico para influir en la personalidad del estudiante y recurrir a todas las potencialidades del profesor, desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso. En las teorías de Vygotsky sobresalen tres ideas psicológicas esenciales: el carácter activo de los procesos psicológicos, la relación dialéctica entre actividad-conciencia y el vínculo entre el desarrollo de la actividad humana y el medio social en que ocurre.

En función de esto, resultan valiosos los aportes del pensamiento ético de Armando Hart en lo referido a un modo de actuación ético –humanista caracterizado por un aprendizaje significativo que apoye, motive a partir de las vivencias que este se ha ido creando, contribuye al desarrollo de los procesos psicológicos y la formación integral de los estudiantes.

Los fundamentos citados anteriormente devienen en premisas para identificar los referentes pedagógicos de esta investigación , el sistema de acciones se fundamenta en las posibilidades que esta ofrece para el logro de los objetivos en la formación del profesional médico que determina que en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III debe de ser de forma planificada, ejecutada y controlada como parte dirigente del profesor en función de la formación de los estudiantes.

En los referentes pedagógicos se reconocen los aportes de insignes educadores desde Félix Varela, José Martí, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro Ruz y el propio Armando Hart que desde su magisterio ético- político han desempeñado un papel esencial en la formación de varias generaciones de cubanos. Los actuales pedagogos han asumido las contribuciones de la tradición educativa cubana y la enriquecen con sus aportaciones que se validan en la práctica pedagógica de los profesores cubanos y latinoamericanos.

Los criterios de Varela en contra de la enseñanza memorística y a favor de la práctica y el experimento en el proceso de aprendizaje sirven de ejemplo en el desempeño profesional de los profesores. Se destaca la significación del ideario pedagógico de José Martí, según el cual, el hombre tiene el derecho de que se le eduque y en pago contribuir a la educación de los demás; la educación es la vía para lograr el hombre que debe construir la patria nueva.

Estos elementos se ven reflejados en el pensamiento ético de Armando Hart, el cual favorece la interpretación objetiva y dialéctica de los fenómenos de la sociedad y la conducta moral del hombre en la que se desarrolló, por lo que ofrece a las nuevas generaciones de profesionales de la salud los argumentos necesarios para defender el proyecto social cubano con un marcado carácter martiano, centrado de humanismo.

Para lograr un proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina acorde con lo expresado anteriormente el profesor debe orientar y guiar de forma certera a los estudiantes para que estos vayan alcanzando niveles de independencia cognoscitiva, el profesor enseña al estudiante la parte de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que su asignatura abarca, sus habilidades. La Historia como asignatura es concebida en los currículos de las diversas enseñanzas a partir de las conclusiones de la ciencia histórica. En este sentido desde la

perspectiva docente, la Historia de Cuba se concibe como el arreglo didáctico (Díaz Pendas, H. 2006),) del contenido de la ciencia correspondiente, incluyendo además el desarrollo de habilidades, hábitos y otros componentes de la enseñanza y el aprendizaje.

Dentro del sistema de perfeccionamiento de la educación en el país, la metodología de la enseñanza de la historia ha sido fuente de atención por diversas especialistas (Álvarez de Zayas, 1990, Leal, 2002, Díaz, 2002) que han aportado elementos sustanciales para el trabajo docente, metodológico y científico de los profesores

Los criterios más actuales (Reyes, 2006, H. Díaz 2007) apuntan a reconocer el papel esencial de la Historia de Cuba en el desarrollo formativo de los estudiantes. En ello mucho tiene que ver el proceso enseñanza aprendizaje, la función orientadora del docente, la ubicación estratégica del estudiante como objeto y sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la utilización de variados métodos y procedimientos, como la exposición oral o los juegos didácticos (Díaz Pendas, 2002). La educación médica como proceso social, indica la necesidad de que el estudiante de medicina se apropie de una cultura social que se revierta en cultura para la salud además y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades profesionales y de la sociedad, según su compromiso de contribuir a la política de promoción de salud, como condición básica de su modo de actuación profesional y centro de las aspiraciones sociales, al determinar la posibilidad de satisfacer un sin número de requerimientos humanos con una concepción integradora de las determinantes que influyen en la salud.

Se concuerda con lo expuesto por el investigador Hernández Rodríguez IM (2013) que refiere que :en los últimos años ha existido consenso acerca de que la formación de médicos debe estar orientada a la creación en ellos de un pensamiento reflexivo que le permita problematizar y transformar su práctica, en correspondencia con su contexto de actuación profesional y social, en tanto, constituye un reclamo la actualización de la formación ética, para fortalecer el paradigma biopsicosocial, con énfasis en la promoción de la salud y la prevención, sin abandonar la atención, asistencia o cuidado médicos rehabilitatorios, generándose el reclamo mundial de enfatizar el eje ético y humanista en la formación del médico del siglo XXI.

La clase de Historia de Cuba debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico social, y debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante. (Barrera y otros (2012), Reyes y Salazar, (2018). A tenor con las exigencias del modelo del profesional médico al que aspiramos, una de estas herramientas lo constituye el estudio y valoración de personalidades históricas por lo que resulta oportuno el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, en la Historia de Cuba III en la carrera de medicina. De su pensamiento ético podremos dotar y formar a las nuevas generaciones de actitudes, sentimientos, convicciones, de una cultura general que concede al mejoramiento humano un ´papel determinante para su formación.

En el contexto de las Ciencias Médicas la enseñanza de la Historia de Cuba tiene que lograr educar desde la instrucción. En este sentido Baxter (2000) aborda que es necesario aprovechar todas las potencialidades que ofrece el contenido para reforzar valores, esto aplicado al contexto médico significa preparar a los futuros profesionales de la salud para su futuro desempeño profesional y para la vida de manera general, lo que siempre debe ser debidamente aprovechado por los profesores. Breijo Barrera. M.E, Rodríguez Hernández I.M Andarcio García. T (2018). La pretensión de formar un médico acorde a las necesidades reales de nuestra sociedad se traduce en el logro de un ciudadano que refleje en su manera de pensar y actuar ser un abanderado de nuestras ideas políticas, la cultura y la ética, así como las vías en que se proyectan las relaciones jurídicas, estéticas y morales de nuestra sociedad.

Para la investigación se toman como referente los trabajos de la Dra. Nancy Chacón Arteaga sobre ética y pensamiento ético cubano, la misma ofrece una metodología para el trabajo del pensamiento ético de José Martí, la que considerara la investigadora es válida para el tratamiento al pensamiento ético de personalidades y por ende el de la figura que estudiamos, pues su pensamiento ético está sustentado en el ideario martiano.

La investigadora asume los principios éticos martianos aportados por Tejeda, 2009 por considerar que los mismos están en correspondencia con los principios médicos que debe formarse en el profesional médico y a la vez constituyen esenciales en el tratamiento al

pensamiento ético de Armando Hart , este último sustentado en el ideario martiano y encuentra en el pensamiento ético martiano puntos coincidentes.

Cuando se logra en el estudiante un comportamiento ético, lo manifiesta claramente en su forma de actuar, es decir, lo pone en práctica a través del método histórico-lógico. De esta forma se identifica con el método de la profesión, pues la asignatura, al estructurar y seleccionar con carácter didáctico los contenidos de la ciencia histórica, le permite al estudiante asimilar los conocimientos históricos de manera que pueda revertirlos en el ejercicio de su profesión, a partir de la influencia que este tipo de pensamiento tenga en la transformación de su personalidad, del grado de responsabilidad y compromiso que asuma en una posición política, ideológica, laboral, ética, consecuente con nuestro proyecto social y el reclamo de la escuela actual.

Lo anterior resulta de vital importancia si se tiene en cuenta que el objetivo de la investigación está dirigido a lograr el tratamiento al pensamiento ético en la carrera de medicina desde el proceso enseñanza aprendizaje para así contribuir a la formación del egresado médico al que aspiramos.

1.2.1: Potencialidades que ofrece el programa de la asignatura Historia de Cuba III para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de medicina.

La educación médica como proceso social, indica la necesidad de que el estudiante de medicina se apropie de una cultura social que se revierta en cultura para la salud además y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades profesionales y de la sociedad, según su compromiso de contribuir a la política de promoción de salud, como condición básica de su modo de actuación profesional y centro de las aspiraciones sociales, al determinar la posibilidad de satisfacer un sin número de requerimientos humanos con una concepción integradora de las determinantes que influyen en la salud.

La inclusión de la Historia de Cuba dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en las ciencias médicas responde a la necesidad de contribuir a la formación de una cultura histórica en los profesionales de este sector como parte de la formación humanística que deben poseer, al garantizar el fortalecimiento en estos estudiantes de valores patrióticos y antimperialistas, para así contribuir a la formación ética, patriótica y cultural de los futuros egresados.

Para los profesionales de las Ciencias Médicas que egresan de la universidad, no solo es importante que posean amplios conocimientos y sólidas habilidades, que son importantes para el ejercicio de su profesión, a fin de que puedan cumplir con su misión social, sino -además y ante todo-, es imprescindible que sean fieles defensores de las raíces y tradiciones patrias y en ese cometido la Historia de Cuba viene a desempeñar un rol esencial, pues contribuye a que los estudiantes, en el marco de su formación profesional, profundicen en el conocimiento del surgimiento de la nación y la nacionalidad, en la historia de los héroes y mártires, en el valor de la unidad, en el carácter ininterrumpido de la Revolución y que se apropien de ideas para explicar el carácter humanista de su profesión, desarrollen una ética y un sentimiento de identidad nacional.

Una de estas potencialidades lo constituye el trabajo con personalidades históricas y por consiguiente con su pensamiento ético. La autora de esta tesis considera que el programa de la asignatura Historia de Cuba III cumple con los elementos necesarios que posibilitan el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de medicina, puesto que el mismo nos brinda la posibilidad de contribuir a la formación integral del estudiante de medicina. Partiendo de los objetivos esenciales del programa de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina y teniendo en cuenta el modelo del profesional establecido para esta carrera, resulta factible el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, aunque su pensamiento es desconocido para muchos, así como el alcance de este intelectual cubano y de su sentido ético.

Es consideración de la autora que estos elementos son válidos para reafirmar las potencialidades que posee el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de medicina desde la asignatura Historia de Cuba III, teniendo en cuenta de que el contenido que se brinda en la asignatura resulta concordante con las ideas antes mencionadas que caracterizan el pensamiento ético de Armando Hart y posibilitan formar un médico con una elevada ética- humanista en función de la sociedad en la que vive y respondiendo a los principios éticos que debe poseer.

El programa de la asignatura Historia de Cuba III consta de cinco temas, en los cuales se le puede dar salida y tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Tema 1: El triunfo de la revolución y sus primeros retos hasta 1961: en este primer tema resulta viable el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, es importante resaltar su labor

como ministro de educación, líder junto a Fidel de la campaña de alfabetización, se ve reflejado su pensamiento ético en las medidas dictadas durante la Campaña de alfabetización. El profesor puede trabajar además este pensamiento ético en su labor dentro del gobierno revolucionario. Es factible su mensaje educacional, sus ideas relacionadas con el triunfo revolucionario y la conducción certera de Fidel Castro.

Tema 2: La construcción del socialismo frente a las agresiones imperialistas. (1961-1975): en este período histórico, el tratamiento al pensamiento ético resulta factible al analizar la labor de la figura en cuestión en estos años, meritorio resaltar sus aportes como miembro del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y los artículos escritos en los que se refleja su pensamiento ético. En este sentido la carta escrita a Armando Hart por Ernesto Guevara, constituye un reflejo de las ideas éticas de Hart y el papel que le concede a la formación del hombre nuevo, dentro de ello la necesidad de una ética y una cultura a la altura de nuestro país.

Tema 3: La construcción del socialismo de 1976-1989, logros y dificultades: el tratamiento al pensamiento ético es utilizable, partiendo de la labor de Armando Hart como ministro de cultura, sus discursos y escritos en los que se refleja su actitud moral.

Tema 4: La Revolución cubana durante el período especial. Estrategia para resistir y vencer: esencial este período histórico para darle tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, son válidos los aportes de Armando Hart sobre cultura, el papel de la cultura, la ética, los valores en la sociedad cubana.

Tema 5: La historia reciente de La Revolución a inicios del siglo XXI: el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart es referente para demostrar la continuidad histórica de la revolución, se emplea su vasta producción literaria, en este período se resalta también el papel de la cultura, la ética en la sociedad cubana. La esencia marxista martiana y fidelista de su pensamiento que queda demostrado en su pensamiento y acción.

Centrado de humanismo y justicia social, como resultado de una cultura abarcadora expresión de lo mejor del ser humano. Estos elementos resultan actualmente indispensables para fortalecer la sociedad socialista, no solo en Cuba sino también en Latinoamérica. Elemento cardinal para la solución de los problemas actuales es la ética, si comprendemos que con una conducta ética adecuada podremos resolver los males más aquejantes la humanidad, el mismo Hart planteaba: es nuestro deber como intelectuales de América estudiar las esencias del

drama apoyándonos en la inmensa sabiduría política, social y filosófica alcanzada en milenios de historia y actualizando y enriqueciendo los principios éticos, jurídicos y culturales acumulados tras una dilatada evolución por la humanidad y que constituyen el más efectivo arsenal de ideas para salvar a nuestra generación, y a las venideras, de un desastre de incalculables consecuencias.

Lo hasta aquí declarado sirve para defender la idea de la necesidad del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart desde el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina, en los momentos actuales en la sociedad cubana, esencialmente por las nuevas generaciones, pensamiento sinónimo de cultura, solidaridad, dignidad humana, patriotismo y sobre todas las cosas por como está sustentado y fundamentando: bajo el ideario valeriano y martiano y en el desarrollo de una cultura que permita la transformación del hombre y determine sus modos de actuación...por lo que deben dirigirse acciones que conduzcan, desde la demostración práctica (propósito de esta investigación) a un adecuado tratamiento al pensamiento ético, que por su pertinencia resulten imprescindibles para un impacto positivo en la preparación de los estudiantes.

1.3 Diagnóstico del estado actual para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart Dávalos desde la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

El desarrollo del presente estudio parte del conocimiento empírico acumulado por la autora de la investigación como docente del Departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo y los estudios realizados con anterioridad en la obra de Armando Hart Dávalos a continuación se presentan las vías seguidas para el logro de los resultados del diagnóstico.

A partir de la contradicción declarada se determinó como variable a estudiar: el tratamiento al pensamiento ético. Para su determinación la autora tuvo en cuenta la definición asumida en la investigación de pensamiento ético: son aquellas actitudes y conductas, que promueven la acción transformadora de las condiciones objetivas para el logro de los objetivos patrióticos e independentistas de la nación cubana, así como por la lucha de las causas justas en el mundo(...) abarca a la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad.

Con el objetivo de constatar el estado inicial del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, se organizó la investigación de la siguiente manera:

Un segundo momento en el que se realizó el análisis teórico del tema mediante el estudio de obras referenciales de autores extranjeros, nacionales y locales, así como de documentos emitidos por el MES y la Educación Médica superior en Cuba que muestran evidencias teóricas y prácticas sobre el tema del proceso enseñanza aprendizaje, lo que permitió presentar un avía científica que posibilite el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba carrera de medicina , entre los que se encuentran el Plan de estudios , el código de ética médica ,el programa de la disciplina y asignatura, , además del estudio de la resolución ministerial 2/2018 que norma el proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior.

Posteriormente se procedió a la aplicación de métodos, técnicas y revisión de documentos que conforman el protocolo del proceso enseñanza aprendizaje en el colectivo del departamento como son.

Guía para el estudio de documentos normativos (Anexo 1). Guía de entrevista aplicada a profesores que forman parte de la asignatura Historia de Cuba III. FCM Guantánamo (Anexo 2). Entrevista aplicada al Jefe de Disciplina de Historia de Cuba del departamento Filosofía e Historia. FCM Guantánamo (Anexo 3). Encuesta aplicada a los profesores que forman parte de la Disciplina de Historia de Cuba. FCM Guantánamo-:(Anexo 4). Cuestionario a profesores que forman parte de la Disciplina Historia de Cuba. FCM Guantánamo (Anexo 5). Guía de entrevista en profundidad a profesores y directivos que forman parte de la Disciplina Historia de Cuba. FCM Guantánamo (Anexo6). Resultados de la entrevista en profundidad a profesores y directivos antes y después (Anexo7). Guía de observación participante de actividades metodológicas (Anexo 8). Encuesta de criterios de especialistas y profesores con experiencias. (Anexo 9). Encuesta de criterios de usuarios (Anexo 10). Encuesta a estudiantes (Anexo 11)

Dicho estudio proporcionó los elementos teóricos esenciales en la investigación y facilitó la determinación de las dimensiones e indicadores, con el propósito de caracterizar el estado

actual del proceso enseñanza aprendizaje para la preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart Dávalos en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

DIMENSIONES	INDICADORES
I-Conocimientos teóricos que se poseen sobre el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.	1.1 Nivel de dominio de los conocimientos teóricos acerca de la ética 1.2 Nivel de dominio de los conocimientos teóricos acerca del pensamiento ético: rasgos, elementos que lo conforman, modos de concretarse en la praxis. 1.3 Nivel de dominio de los conocimientos didácticos-metodológicos para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.
II. Proceder metodológico para darle tratamiento al pensamiento ético.	2.1 Vías que utilizan los profesores para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart Dávalos. 2.2 Nivel de concreción que encuentra en el proceso enseñanza aprendizaje de actividades que tributen el tratamiento al pensamiento ético de Hart.
III. Nivel de concreción del proceder metodológico para el tratamiento al pensamiento ético desde lo axiológico	3.1 Nivel de concreción en los modos de actuación, comportamiento, actitudes

En el caso de los estudiantes, se asumen los indicadores aportados por I. Domínguez (2015) contextualizados a los propósitos de esta investigación.

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Vínculo axiológico con la especialidad que cursa y con la universidad.	1.1 Modos de actuación, comportamiento, actitudes, conducta.

Es importante destacar que la entrevista en profundidad fue concebida para ser aplicada a profesores y a directivos de la Disciplina de Historia de Cuba, en estos últimos en su doble condición de profesores y directivos. La investigación se llevó a cabo en el departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, a partir del curso 2018 -2019. La población estuvo conformada por 9 profesores de Historia de Cuba, la profesora

principal y el jefe de departamento. La muestra para el estudio diagnóstico inicial en cuanto a los profesores se hizo coincidir con el 100% de la población.

7 profesores son Licenciados en Educación, graduados de la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia poseen la categoría docente de profesor Auxiliar y Master, 3 con categoría de Instructor, el jefe de departamento posee la categoría de profesor Titular y Dr. C. filosóficas. Todos tienen más de cinco años de experiencia en la impartición de la asignatura en la Universidad Médica.

Resultados del diagnóstico.

Relacionado con la primera dimensión y sus indicadores se pudo constatar en la entrevista realizada al 100 % del colectivo de la asignatura que el 72% de sus profesores presentan dificultades para dar tratamiento, a partir de sus conocimientos científicos, conceptos, definiciones de categorías, teorías, leyes, principios, al pensamiento ético de Armando Hart. Solo el 28% ofreció elementos que permiten una aproximación a las características esenciales del fenómeno. El 100 % de los profesores plantean que conocen los pocos autores cubanos que han tratado el pensamiento ético de Armando Hart, pero los trabajos y artículos que tratan el tema no abordan sugerencias metodológicas, ni didácticas para darle tratamiento en la asignatura Historia de Cuba III. También los profesores se refirieron a que resulta insuficiente el tratamiento a este tema en las diversas bibliografías que pudiesen referirse al mismo.

El tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina no se trabaja. El 100 % de los profesores reconocen que por primera vez se realiza una investigación sobre el tema y lo importante y necesaria que resulta elevar el conocimiento de los estudiantes y contribuir al logro de una cultura general integral, así como perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje. En el 100 % de la observación participante realizada a actividades metodológicas, se pudo constatar que la preparación metodológica del colectivo de la asignatura solo se circunscribe a cuestiones metodológicas para la impartición de los contenidos básicos de la asignatura Historia de Cuba III. El 100 % de la observación de clases, constató, que es poco tratado el pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina. Esta realidad fue corroborada, además, en la entrevista en profundidad realizada al 100 % de los directivos de la disciplina. Se pudo apreciar que el colectivo docente posee un bajo dominio teórico de cómo utilizar las categorías

didácticas para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a partir del contenido básico de la asignatura.

Durante la etapa de diagnóstico se entrevistó a la profesora principal de la disciplina y al jefe de departamento. Los mismos poseen un conocimiento adecuado para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, partiendo del conocimiento que poseen de su vida y obra, al mismo tiempo reconocen que hay insuficiencias en el orden metodológico por la carente preparación de los profesores en el tema; por falta de bibliografía que le de tratamiento a este aspecto del problema planteado.

En la entrevista en profundidad se corrobora que los miembros del colectivo de la asignatura de Historia de Cuba III se apoyan más en su empírea pedagógica para darle tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, aunque se evidenció que no se realiza este tratamiento, que en el dominio de conocimientos teóricos del uso de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje para ello. El 61,9 % de ellos, considera que los componentes del proceso enseñanza aprendizaje que utilizan en la preparación metodológica de los contenidos básicos de la disciplina y otras ciencias, pueden ser igualmente empleados para el tratamiento del contenido durante la impartición de clases.

En documentos normativos como: el plan de proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina, las actas de los colectivos de disciplina y asignaturas, no plantean explícitamente objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

En los planes de clases que se examinaron no se le da tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart. Lo antes señalado demuestra que existen insuficiencias en el tratamiento metodológico del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III, lo que fundamenta la necesidad de búsquedas de alternativas encaminadas a perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje a partir de las potencialidades que brindan las ideas de Armando Hart.

El análisis realizado demuestra el poco adecuado nivel de dominio de conocimientos didácticos para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart a partir del contenido básico de la asignatura Historia de Cuba III, porque se expresa pobre dominio teórico en las actividades metodológicas.

El análisis presentado acerca del comportamiento de cada uno de los indicadores posibilita realizar una valoración del comportamiento de la primera dimensión: como poco adecuada.

Relacionado con la segunda dimensión y sus indicadores se ponen de manifiesto las siguientes regularidades: el 100% de los profesores visitados no aprovechan en sus clases todas las posibilidades y vías para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart.

La orientación del trabajo independiente, no promueve la búsqueda de conocimientos vinculados con el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart. En el 100 % de ellas dicho tratamiento se evaluó como poco adecuado, debido a que no se alude al pensamiento ético de Armando Hart en los temas de Historia de Cuba III, mediante objetivos, contenidos y métodos que así lo posibiliten, lo que impide que el estudiante se apropie de este conocimiento y lo incorpore a su modo de actuación y aplicarlo a su profesión, a resolver problemas de salud, en la toma de decisiones convirtiéndose en protagonistas en la solución de los diversos procesos a los que se enfrenta. .

Tiene que ver esta con la forma, el modo, cómo el colectivo de la disciplina se prepara en las actividades metodológicas y las vías que utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje para dicho tratamiento, el 90 % de los directivos, reconoce la no sistematización de métodos para la preparación metodológica del colectivo de la asignatura, que permitan lograr el objetivo de tratar con calidad el pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III.

En relación a la utilización de medios de enseñanza para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en el 100 % de profesores manifestó que es insuficiente y no se explotan al máximo todas las potencialidades de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, que permitan el logro de los fines propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina.

En resumen, el indicador se evalúa poco adecuado

La tercera dimensión y sus respectivos indicadores evidencian a partir de la observación participante de las actividades y en la entrevista en profundidad, que el 100 % de los profesores, refirió que le gustaría recibir este tipo de preparación, lo que demuestra su afectividad positiva sobre el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, de igual forman consideran el 97% que los elementos que se abordan en clases son aún insuficientes para lograr un nivel de percepción elevado en los estudiantes en lo referido al pensamiento ético de Armando Hart.

Nivel de respuesta a los nuevos retos de la profesión y una elevada masividad de estudiantes: el 98% de los profesores plantea carecer de herramientas pedagógicas para lograr una concreción adecuada durante las clases del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart que se refleje en el modo actuación. En resumen, el indicador se evalúa como poco adecuado. En el caso de los estudiantes se pudo constatar que el 100% de ellos, manifiestan que los profesores no utilizan en sus clases vías que les permite adquirir los conocimientos relacionados con el tema.

Regularidades del estudio diagnóstico:

1. No se utilizan suficientes vías para elevar la preparación de los profesores y dar solución a las insuficiencias que se revelan en el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Los profesores no aprovechan al máximo las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura Historia de Cuba para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart.

Conclusiones del capítulo I:

- El comportamiento del objeto de investigación, en los diferentes periodos de la etapa establecida se ha caracterizado de una manera diferente, evidenciándose notables cambios a partir del perfeccionamiento ocurrido en el currículo de la carrera de medicina.

- El tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en el programa Historia de Cuba se fundamenta, en la ideología martiana y la Filosofía Marxista – Leninista, su método dialéctico materialista, las leyes de la Didáctica, así como los postulados del paradigma histórico – cultural de Vygotsky. Los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico revelan el estado actual de la preparación de los profesores para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart, desde el proceso enseñanza aprendizaje, en la asignatura Historia de Cuba en la carrera de medicina y la necesidad inmediata de encontrar vías que contribuyan a su perfeccionamiento para lograr la formación integral del futuro profesional.

CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL TRATAMIENTO AL PENSAMIENTO ÉTICO DE ARMANDO HART EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA III EN LA CARRERA DE MEDICINA.

Se ofrece los fundamentos teóricos que sustentan el sistema de actividades para la preparación de los profesores para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina, se analizan las concepciones en la que se sustentan y la valoración de los criterios de especialistas y de usuarios.

2.1 Fundamentación del sistema de acciones propuesto para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Para la elaboración del sistema de acciones se partió de ponderar principios que rigen el proceso pedagógico según fundamenta (Addine, González y Recarey, 2002, p.7). Principio de la vinculación de la educación con la vida; principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. Para sustentar el carácter sistémico de la propuesta se parte de la definición de sistema que ha sido trabajada por varios autores, donde, de una manera u otra, se considera como el conjunto de los elementos que tiene relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin.

En el Diccionario Filosófico se plantea que, “Un sistema es una totalidad de configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio para un propósito común una meta, un resultado, el sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado”. (Rosental y Ludin, 1985: 70).

Diccionario Pedagógico se expresa: Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que representa leyes de totalidad, esto es, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran. Es justamente la interacción entre los componentes del sistema lo que genera sus cualidades integrativas generales.

La definición dada por el colectivo de autores encabezado por Gndenco (1985) es la más aceptada por la mayoría de los autores. Definiéndolo como “el conjunto de elementos

interrelacionados entre sí de forma gradual que logren un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales”.

La autora Fátima Addine lo define como: Conjunto de componentes que están estrechamente inter-relacionados por una estructura donde se establecen relaciones funcionales entre los mismos y se aprecia un nivel de jerarquía entre sus elementos.

Por su parte Álvarez de Zayas lo ve como: Conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilita manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la mera suma de elementos.

Después de consultar los criterios dados por diferentes autores sobre sistema se toma en consideración los elementos comunes que se reflejan al revelar que constituye una variante para el docente resolver las problemáticas existentes, partiendo de las características y posibilidades en su contexto de actuación con el objetivo de enriquecer la práctica pedagógica y lograr resultados satisfactorios de forma consciente, flexible, creativa y práctica.

Se toma como una de las premisas para la conformación del sistema de acciones, la idea de que la asignatura es una vía fundamental para desarrollar la formación integral de los estudiantes, ya que constituye una célula fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje, garantizando así mejor calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que consideramos de vital importancia para la formación de valores en las nuevas generaciones, para continuar el legado de las generaciones anteriores, entre ellos, Armando Hart .

En la presente investigación el sistema se contextualiza a la esfera social específicamente, que es donde se enmarca nuestra labor, o sea la educación, de modo que enfatizamos con especial interés en la dirección educacional, teniendo en cuenta las particularidades que caracterizan a esta actividad, entre las cuales figura tener por objeto el recurso humano, lo cual le concede una connotación más compleja, si lo comparamos con el resto de los sistemas de dirección. Esta interconexión que se aprecia en los elementos del sistema en función de su unidad no se origina arbitraria ni incoherentemente, ello obedece al lugar que ocupa cada componente en la composición y funcionamiento del sistema, la contribución de sus cualidades,

características o atributos a la dinámica de este resultado científico, favorece el surgimiento de niveles jerárquicos que conforman su estructura.

Para A. Valle (2012: 215) el “(...) sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”. La autora de esta investigación es consecuente con esta consideración, teniendo en cuenta que la disposición lógica, jerárquica y sistémica de los componentes y sus relaciones permitirán la modelación del fenómeno educativo que se plantea para dar solución al objetivo previsto, el cual en esta obra tendrá un carácter único.

El objetivo es punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones y expresa la transformación que se desea lograr. Las funciones reflejan las características generales del tipo de actividad que se esté modelando, donde predominan un conjunto de operaciones y actos que se realizan, mediante los cuales pueden ser alcanzado el objetivo del sistema de que se trate. En la presente investigación se evidencia la presencia de estos rasgos, las actividades propuestas tienen una influencia determinante en la formación integral del futuro médico.

Para una adecuada fundamentación de la propuesta resultó necesario sistematizar la definición del concepto: acción aportada por R. Bermúdez (2004, p.66) la cual plantea que “la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado”. Según la definición anterior se puede entender con claridad que el sistema de acciones supone la intervención como un proceso intencional y planificado para producir cambios en una determinada dirección, en el caso de esta investigación es para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Las acciones se asumen en este trabajo como aquellas que reúnan las características que son esenciales al método, que se dirigen hacia un objetivo; requieren de determinadas condiciones en las cuales debe realizarse la acción y reflexión de cómo llevarlas a cabo; presuponen la elaboración de la estructura lógica de la tarea que se va a realizar; implican además la motivación como forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cual se establecen las relaciones en la actividad entre profesores y estudiantes.

Las acciones que se proponen son flexibles, objetivas, contextuales, dinámicas y motivantes, las que, a su vez, forman parte de diferentes actividades metodológicas demostrando su carácter de relativa independencia porque dentro del sistema una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, y una misma actividad puede ser desarrollada con acciones diferentes, ya que las actividades existen y se manifiestan a través de las acciones que la componen. Están orientadas teniendo en cuenta los presupuestos teóricos conceptuales del diseño curricular de la carrera de medicina y del currículo de la asignatura Historia de Cuba III, desde lo cual se garantiza un importante sustento psicológico según el enfoque histórico cultural de Vygotsky L.S, relacionado con la interacción socio profesional que se produce en el marco de relación de los diversos componentes estructurales de una institución educacional.

Para la comprensión del sistema de acciones se precisa de la determinación de sus componentes y la explicación de las relaciones esenciales que se establecen entre ellos. A continuación, se precisaron las características siguientes:

Humanista: considera al docente y a los estudiantes del 3er año de la carrera de medicina como centro del sistema de actividades, prioriza la preparación, los sentimientos, vivencias y experiencias profesionales.

Personalizado: tiene en cuenta las individualidades de cada sujeto implicado en la implementación del sistema de acciones, diagnóstica sus necesidades, y valora sus potencialidades atendiendo a sus motivaciones e intereses, para organizar y desarrollar el proceso.

Flexible: se expresa en las posibilidades que ofrece para el rediseño y adecuación de las actividades, a partir de la evaluación sistemática y el control permanente de los resultados del diagnóstico que se realiza al concluir cada etapa de acuerdo a las potencialidades y las debilidades detectadas inicialmente.

Sistémico: que expresa las relaciones de conexión e interconexión entre los elementos que componen el sistema. Los componentes y subsistema están, concatenados, y todos se subordinan al papel rector del objetivo general que jerarquiza todo el sistema.

Las variantes que se ofrecen pueden ser utilizadas en diferentes momentos de la clase con orientaciones precisas en cada etapa. La sistematización y maestría con que se impartan los contenidos del programa garantiza el logro de los retos educativos generales, ya que aporta conocimientos para la formación de valores y la vinculación de los saberes prácticos como el humanístico, el educativo y la necesaria formación cultural y ciudadana; a la vez que desarrolla habilidades intelectuales que permiten el análisis de los fenómenos históricos y sociales con una visión global, proceso que debe desarrollarse con toda intencionalidad, a partir de la realización de actividades atractivas que despierten el interés de los estudiantes para la solidez de los conocimientos y su fijación.

Dirigirse hacia estos propósitos requiere de una selección adecuada del contenido de los métodos, medios y procedimientos que desde el punto de vista metodológico permitan dotar al profesor de una preparación profesional y de una concepción de enseñanza desarrolladora que luego se va a revertir en un aprendizaje que estimule y promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

El tratamiento al pensamiento ético debe estar regida por un sistema de principios dirigidos no solamente a que instruyan, sino también que eduquen y desarrollen lo que se ha concebido a partir de las exigencias planteadas al médico, que guíen y orienten su labor para el éxito del modelo que se aplica.

Los principios se presentan como lineamientos prácticos y tienen como función transformar la realidad. Ellos facilitan la capacidad para sensibilizar a los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, lo cual los orienta a la relación de múltiples dimensiones culturales y espirituales, así como promover la socialización. Los principios reflejan las nuevas exigencias de los momentos actuales, en correspondencia con los fines de la educación y las necesidades educativas actuales, constituyendo una manifestación activa del contenido los métodos y la organización de la enseñanza.

Se fundamenta el sistema de acciones desde lo didáctico en los rasgos del pensamiento ético como instrumento de la labor política e ideológica, teniendo en cuenta que las clases de Historia de Cuba constituyen un marco propicio para el éxito del trabajo político e ideológico en las universidades cubanas, además contribuyen desde el proceso de enseñanza de la Historia

de Cuba a la formación ética de los estudiantes de medicina y lograr el médico al que se aspira: con sólidos principios éticos-humanistas. (Ver Anexo 12)

La propuesta tiene como fundamento los elementos esenciales que están contenidos en el modelo para el trabajo con las personalidades históricas (Romero M, Álvarez C, Lolo O; 1997. p. 25), deben tenerse en cuenta: (ver anexo 13)

La autora se identifica con los indicadores del Progreso moral, que ofrece el autor ruso marxista A. I. Titarenko (Ética y Sociedad, Chacón A. N) , él mismo aporta un modelo que posibilita analizar y valorar las proyecciones ideológicas del pensamiento y las actitudes de los individuos, grupos, sectores o clases, dentro de la esfera de la moral en diferentes momentos históricos concretos del desarrollo de una sociedad, lo que resulta más apropiado para el estudio de la moralidad histórica y en la metodología para el trabajo del pensamiento ético martiano.(Ver Anexo 14)

La investigadora asume los principios éticos martianos aportados por Tejeda, 2009 (ver anexo 15) por considerar que los mismos están en correspondencia con los principios médicos que debe formarse en el profesional médico y a la vez constituyen esenciales en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, este último sustentado en el ideario martiano y encuentra en el pensamiento ético martiano puntos coincidentes.

Este resultado científico tiene su fundamento ético-jurídico en leyes y decretos-leyes de los órganos superiores del Estado y el Gobierno, así como en las resoluciones ministeriales, Principios de la Ética Médica, disposiciones e indicaciones del MINSAP y del MES; también los documentos y materiales para el funcionamiento de las carreras de la Universidad de Ciencias Médicas.

Entre estos se destacan: la Constitución de la República de Cuba que en su Capítulo V (Educación y Cultura) en el artículo (39) se refiere a que: el Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones. La Tesis y Resolución sobre Política Educacional, aprobada en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975: 369), donde se declara la concepción humanista del Estado: "(...) formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades

intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.”

Desde lo metodológico sirve de fundamento a esta tesis lo que estipula la R/M 2/2018, acerca de la preparación del docente, y la preparación de la disciplina: es el proceso enseñanza aprendizaje que realizan los profesores que integran este colectivo con el propósito de optimizar el proceso docente educativo de dicha disciplina en todos los tipos de curso. Su contenido se orienta hacia la construcción de una didáctica de la disciplina, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado del sistemático proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla y de los logros que se alcanzan en las investigaciones pedagógicas realizadas con este fin. Debe orientar desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la integran, creando así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina, en general, y los de las asignaturas, en particular, en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel que desempeña la disciplina en la carrera.

Para el logro de lo anterior, el colectivo de la disciplina debe determinar claramente el papel del colectivo de asignatura: así como las Normativas e Instrumentación metodológica y organizativas para el trabajo en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas. En general, la integración de estos fundamentos se asume como base para la configuración del sistema de acciones que se propone.

El éxito de la educación depende en gran medida de su correcta dirección. En este sentido, el profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, al desarrollar la labor educativa desde la instrucción, contribuye a la formación integral de los estudiantes, por lo que tendrá que buscar las vías que le permitan alcanzar los objetivos propuestos. Cuando se incursiona en el pensamiento ético de Armando Hart se advierte que uno de sus núcleos centrales está constituido sobre los valores y las cualidades que deben caracterizar al profesional de la salud: calidad humana, calidad intelectual y calidad político moral. La asignatura Historia de Cuba III encuentra, en el pensamiento ético de Armando Hart, un instrumento para contribuir al cumplimiento de los objetivos que en ella están trazados.

2. 2. Diseño del sistema de acciones para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart desde la asignatura Historia de Cuba en la carrera de medicina.

Para la elaboración del sistema de acciones se tuvo en cuenta la reunión metodológica, el taller teórico-dinámico, las clases metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas como actividades metodológicas fundamentales en la preparación de los profesores, para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina. Se utiliza como vía el colectivo de asignatura ya que el propósito fundamental de éste es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte.

Representación del sistema de acciones (anexo 19)

Sistema de acciones

Objetivos:

- Cooperar en la búsqueda de soluciones, estimulando las capacidades creadoras en correspondencia con su nivel de preparación.
- Ayudar al crecimiento personal y la adaptación de nuevas y diferentes situaciones que la vida plantea.
- Vincular la teoría con la práctica.

Para la elaboración de las acciones se tuvieron en cuenta tres fases.

Fase I. Sensibilización y Diagnóstico.

Objetivo: Aplicar los instrumentos que determinan el estado actual del objeto de estudio.

Actividades a desarrollar:

1. Concientización de lo útil de sistema de acciones para la preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.
2. Revisión del plan de estudio de la disciplina Historia de Cuba y asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina
3. Aumento de la motivación, compromiso y responsabilidad para ello.

4. Presentación de la propuesta de trabajo al colectivo.

En esta fase a su vez se determinan los diferentes recursos, medios, métodos y documentos que corresponden a estos objetivos para su correcta planificación.

Fase No. II Planificación y ejecución.

Objetivo: Planificar acciones que definen metas u objetivos para la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado

La planificación implica saber dónde se está y de dónde se parte, con qué recursos se cuenta y qué procedimientos se van a utilizar para llegar a la consecución de una meta.

Fundamentación: se especifican los antecedentes que fueron detectados en el diagnóstico y la justificación de las tesis que llevó a elegir el proceso que define el sistema de acciones. Se señalan datos vinculados directamente con las necesidades a abordar en el sistema de acciones, elementos que justifiquen la propuesta a seguir y algunas precisiones sobre el comportamiento futuro de la situación que se pretende resolver.

Determinación de los objetivos: en ellos se debe explicitar lo que se quiere hacer y conseguir por medio de la ejecución de la propuesta. La definición responderá a las siguientes interrogantes: ¿qué queremos hacer con el sistema de acciones?, ¿qué cambios se desean lograr frente a la situación problemática sobre la que se va a actuar?, ¿dónde se quiere llegar dentro de un límite de tiempo?

Temporalización: se estima la duración aproximada de cada uno de los momentos o acciones, cuándo y cómo se espera la presencia del estudiante en la biblioteca, decidir la secuencia de las actividades presenciales.

Selección de las actividades a desarrollar: se tendrán en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados a los profesores y a los estudiantes. En su determinación se velará porque cada actividad de respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico. Para hacer efectivo el desarrollo del sistema de acciones, desde la etapa de diagnóstico se aplicarán técnicas e instrumentos para la recogida de información y para las caracterizaciones. En la concepción de cada una de las acciones se anuncia qué técnicas e instrumentos emplear para hacer más efectivo el desarrollo del sistema de acciones. Los medios a emplear serán los propios textos de Armando Hart, discursos, reflexiones, entrevistas, videos entre otras, para garantizar eficientemente la participación de los profesores y de los estudiantes, en caso de ser demandada su presencia activa.

En relación con la parte ejecutiva del sistema de acciones se concibió integrada a la de planificación, pero para ello se deben tener presente tres aspectos esenciales, los que se asumen de M. Gaínza (2012, p.23): “la sensibilización, aplicación y seguimiento al sistema de acciones”

Objetivo: Realizar cada una de las actividades propuestas, teniendo en cuenta el nivel de satisfacción.

Actividades a desarrollar:

- Realización de reunión metodológica
- Realización clases metodológicas (instructiva y demostrativa)
- Realización clases abierta
- Talleres metodológicos.

Como forma de organización de las acciones se proponen: tema, objetivo, forma de organización, orientaciones metodológicas, desarrollo, evaluación y control, concatenada y organizada de forma más sencilla a la más compleja desde los contenidos, métodos y medios.

El sistema está compuesto por 10 acciones, diseñadas con objetivos específicos: en primer lugar, preparar a los profesores en los contenidos de Historia de Cuba para conducir acertadamente el proceso docente educativo en función de fortalecer la preparación en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart y su repercusión para la sociedad y el desarrollo sostenible del país. Sensibilizar y comprometer al personal que los problemas éticos-humanos solo se le podrá dar respuesta desde una correcta labor preventiva desde lo local, con una elevada formación cultural y en este sentido la educación va jugar un papel determinante.

Se profundizará además en temas fundamentales para el fortalecimiento de la atención educativa a partir del conjunto de influencias que intervienen en la misma. Las acciones diseñadas para la preparación de los profesores de la asignatura Historia de Cuba III están organizadas de la manera siguiente:

Objetivo general.

Actividades.

Forma de implementación.

Métodos.

Medios.

Estructura metodológica.

Objetivo general de las acciones: Preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina desde el proceso enseñanza aprendizaje.

El sistema de acciones propuesto dará salida a los siguientes contenidos, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico:

Metodológicos	Preparar a los profesores para asumir y dar tratamiento a los contenidos que aportan otras ciencias relacionadas con el pensamiento ético de Armando Hart.
Didácticos	Ofrecer recursos a los profesores para el tratamiento al pensamiento petico de Armando Hart
Ético-humanista	Contribuir a la formación del egresado de medicina con un alto compromiso moral en correspondencia con la sociedad cubana y para el resto del mundo.
<i>Político-Ideológico</i>	Fomentar el compromiso con la Patria y sus conquistas, propiciar el dominio sólido de la política educacional y preparar a los profesionales para actuar en la sociedad.
<i>Investigación científica</i>	Dotar a los profesionales de herramientas de investigación científica, de modo que le permita realizar procesos investigativos en aras de transformar la realidad y mejorar el proceso docente educativo.
<i>Contenidos psicológicos</i>	Preparar a los profesionales para concebir estrategias que tributen a la elevación de la calidad de la labor que desarrollan.
<i>Informáticos</i>	Dominar la nueva tecnología para ponerla en función de fortalecer el proceso docente educativo
<i>Cultura general</i>	Ampliar los conocimientos, a partir de contenidos que tributa la asignatura Historia de Cuba III y el pensamiento ético de Hart.
<i>Jurídicos</i>	Conocer las resoluciones ministeriales que rigen en la Educación Superior y ponerlas en práctica en la labor en la que se desempeñan.

La construcción e implementación del sistema de actividades que se propone conduce al proceso de superación didáctico-metodológico de los profesionales.

Acción 1. Tipología: reunión metodológica.

Tema. Nuevas vías de preparación de los profesores para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Objetivo. Analizar las principales causas de las insuficiencias detectadas a través de los instrumentos aplicados en función de utilizar el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina, así como diseñar las posibles soluciones a dichos problemas tomando en consideración las necesidades colectivas e individuales de los profesores.

Instrumentación metodológica. Es la primera acción del sistema por considerarse de gran importancia para el desarrollo posterior de otras formas de proceso enseñanza aprendizaje, se sugiere que se realice en el colectivo de asignatura, en la segunda semana del curso dirigida por el jefe de disciplina, participarán los profesores de Historia de Cuba, el tutor y el jefe de departamento, en la misma se valoran los aspectos que impiden el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III la carrera de medicina. Se trazan pautas y líneas de trabajo metodológicas que demuestran al profesor la necesidad de potenciar el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de medicina desde las clases. Tiene como propósito valorar los principales problemas y causas que limitan en el orden metodológico el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina. Esta actividad consta de un antes, un durante y un después.

El antes, en este caso para el jefe de disciplina impone que este se prepare en función de las regularidades existente en el tema objeto de análisis, partiendo de diferentes fuentes de diagnóstico tales como: la observación a clases, a la preparación de la asignatura, la revisión de documentos, el intercambio, y la observación del desempeño de los profesores. Luego este elabora un informe valorativo que refleje los aspectos más significativos. En esta etapa se tiene un contacto con la estructura del departamento donde se precisan los acuerdos en función del proceso enseñanza aprendizaje, se proponen los aspectos del orden del día y las acciones a ejecutar en la próxima etapa.

Durante la actividad se comunica el propósito de la reunión metodológica. Posteriormente se da lectura al informe elaborado y para que adquiera un carácter científico se muestran los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados haciendo énfasis en la

observación de clase. Se valoran las principales causas que han originado las insuficiencias a través del debate colectivo escuchándose las opiniones. Se concluye planteando que el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina es una problemática no resuelta en la práctica educativa de la escuela y es una tarea a enfrentar mediante la búsqueda de mejores vías de solución para el alcance de los retos que plantean las actuales transformaciones de esta enseñanza.

Se propone el siguiente orden del día:

1. Presentación de los resultados del diagnóstico de los profesores en cuanto al tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
2. Valoración de las principales causas que han provocado las insuficiencias en el orden metodológico para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
3. Propuesta del sistema de acciones para el tratamiento al pensamiento ético de armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

La actividad se desarrolla con el objetivo de indagar en torno a las principales insuficiencias que en el orden metodológico dificultan el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina y expectativas para dar solución a esta problemática.

Se toma el siguiente acuerdo: Implementar las diferentes formas del proceso enseñanza aprendizaje con los profesores en la preparación de la asignatura en correspondencia con lo estipulado en la Resolución Ministerial 2-2018, para fortalecer este proceso en la escuela.

Posteriormente se precisa que el control de este acuerdo y los resultados serán evaluados en la medida que se realicen las restantes formas de proceso enseñanza aprendizaje. Se orienta la guía previa para el desarrollo de la próxima actividad consistente en un taller metodológico.

Evaluación: en esta primera acción se empleará como vía de evaluación la participación en el debate y la propuesta de acciones de forma cualitativa.

Acción 2 Tipología- Taller metodológico 1.

Tema. Tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart. Necesidad en la carrera de medicina.

Objetivo. Reflexionar acerca de la importancia del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Se realizará en el colectivo de disciplina, por la jefa de disciplina que será en este caso el facilitador, se informa que las actividades se realizarán en diferentes espacios, con una frecuencia semanal. Después de organizado el local de trabajo y los profesores en sus sitios, se presentará el facilitador al grupo, Se empleará una técnica escogida por el facilitador para que cada miembro del grupo plantee sus necesidades en torno a perfeccionar la preparación metodológica y como forma de superación.

Se darán a conocer los objetivos a alcanzar con la implementación de las acciones, se empleará en este primer taller la reflexión grupal.

Las reflexiones se harán sobre la base de:

1-La necesidad de lograr una mayor preparación metodológica de los profesores para el tratamiento efectivo al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina y qué aspectos sustentan esta necesidad.

2-La importancia que reviste el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart tanto para el logro de los objetivos de la asignatura, como para el desarrollo y transformación de los modos de actuación en los estudiantes.

Las preguntas que guiarán el debate sobre este aspecto son las siguientes:

- ¿Qué se entiende por pensamiento ético?
- ¿Conoce Ud. qué investigadores han abordado el tratamiento al pensamiento ético?
- ¿Ha sido tratado el pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina?
- ¿Cuáles son los elementos teóricos más generales a tener en cuenta para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina?
- ¿Qué vías utilizar para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina?

- ¿Cómo tratar eficientemente el pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina?
- ¿Qué requisitos deben tenerse en cuenta para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina?
- ¿Qué importancia le concede al tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina? Se reflexiona con las siguientes preguntas:
 - ¿Los contenidos de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina favorecen la preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?
 - ¿Es necesario fortalecer la preparación del docente en esta temática? ¿por qué?
 - ¿Le gustaría recibir preparación teórica, metodológica y actitudinal para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III como parte de su desarrollo personal y docente?
 - Refiera los valores éticos universales y profesionales que usted considera que al estudiante de medicina les son imprescindibles poseer y los que usted posee para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina. Argumente cada respuesta.

Se orienta el trabajo final que consistirá en elaborar un documento metodológico para la consulta sistemática a los profesores en función de implementar el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina. Éste será el resultado del trabajo bibliográfico que se realice en cada una de las actividades, el cual quedará resumido en un informe.

Es necesario que los profesores queden motivados para cada encuentro. Se explicará que cada actividad concluirá con la formulación de preguntas, las cuales servirán para evaluar el mismo y motivarlos para la próxima actividad, además se orientará una guía previa para cada taller. El facilitador orientará la reflexión dirigida hacia cómo se realiza la preparación metodológica y qué es lo que falta, qué no permite la calidad y alcance de los objetivos propuestos, además de faltar sistematicidad en su empleo. Se orientan las bibliografías a utilizar. Para garantizar la calidad de la próxima actividad metodológica, se orienta a los

profesores realizar el análisis del programa de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina y valorar las potencialidades de los contenidos del mismo para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart.

Bibliografía:

Amaro, M. (2009). Un nuevo paradigma para la universidad nueva. Disponible en: [CD-ROM]. La Habana: MINSAP. Arteaga, N.C. (2002). La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación. En Dimensión Ética de la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2006). Dimensión ética de la educación cubana. Cuba. Ética y sociedad. Cuba. Autores, C. d. (n.d.). El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano.

Acción 3 Tipología: taller metodológico 2.

Tema: Potencialidades del programa de Historia de Cuba III en la carrera de medicina para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Objetivo: Reflexionar en torno a las potencialidades del programa de Historia de Cuba III en la carrera de medicina para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Vía para su ejecución: colectivo de asignatura

Responsable: profesor principal.

Ejecuta: profesores de la asignatura.

Sugerencias metodológicas

Para iniciar la actividad se puede plantear la siguiente interrogante:

¿Qué potencialidades posee el programa de Historia Cuba III en la carrera de medicina para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart?

A partir del análisis previo realizado, los profesores podrán emitir sus criterios. El profesor principal orienta el objetivo de la actividad y se refiere a los siguientes aspectos:

Las vías que podrá utilizar el docente para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina pueden ser las siguientes:

- Introducción o desarrollo de un nuevo contenido.
- Profundización de un contenido a través de clases prácticas y seminarios.
- Desarrollar talleres y otras formas de socialización del conocimiento.
- Elaboración de trabajos investigativos.

El tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III no debe ser espontáneo, sino de forma planificada y bien concebida desde el diseño del proceso enseñanza aprendizaje de la carrera, disciplina y año. En el desarrollo de clases se puede utilizar de manera íntegra los discursos, libros u otros documentos y las diferentes TIC de acuerdo con las temáticas contenidas en el programa.

Instrumentación metodológica.

Esta actividad se realizará durante la preparación de la asignatura. Previo a este taller se les había orientado a los profesores de Historia de Cuba, realizar un análisis del programa de la asignatura Historia de Cuba III, así como el tratamiento metodológico a los contenidos correspondientes, para analizar las potencialidades para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Equipo 1-Realizará una propuesta de cómo tratar el pensamiento ético de Armando a partir del trabajo con las fuentes escritas.

Equipo 2 El tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart a partir del uso de las TIC.

Cada equipo debe exponer los resultados de su trabajo sobre la base de lo orientado en la actividad anterior. El facilitador procede a puntualizar los requisitos que hay que tener en cuenta para realizar el tratamiento metodológico a un tema del programa, que servirá además para el resto de los contenidos. Se realizará un debate colectivo sobre las potencialidades y las debilidades de los profesores desde el punto de vista del dominio del contenido, los cuales se irán puntualizando a fin de resolverlos paulatinamente. El facilitador puede apoyarse en las siguientes interrogantes.

1. ¿Consideras que el programa de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina tiene potencialidades para lograr el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?
2. ¿En cuál o cuáles temas del mismo existen mayores potencialidades?
3. ¿Qué valor le concedes a las nuevas técnicas de la informática y las comunicaciones para lograr esta vinculación?
4. El tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina contribuye a la formación integral del profesional al que se aspira. Demuestre la afirmación anterior.

A partir del debate que generen estas preguntas se registrarán las ideas fundamentales en la pizarra y se enfatizará la importancia del tema, no solo para consolidar el conocimiento de los temas del programa sino porque contribuye además a elevar la maestría pedagógica de los profesores y demás participantes del taller, así como apreciar nuevos puntos de vista que puedan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizará la evaluación para contactar el nivel de asimilación de los profesores en el tema Impartido a través de la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Orientación para el próximo taller

El colectivo pedagógico a partir de los temas precedentes realizará una propuesta de habilidades investigativas que se pueden desarrollar en la asignatura.

Bibliografía:

G. F. (n.d.). Programa de la disciplina Historia de Cuba. Carreras de medicina. Rodríguez Ben, J A. Enseñanza de la Historia. Abc metodológico (Material digital). Guadarrama, P. (2010). La condición humana en el pensamiento cubano del siglo XX (Primer tercio del siglo), t 1. La Habana: Ciencias Sociales. pp. 337-362. Jovell Fernández AJ. (s/f). El Futuro de la Profesión Médica: análisis del cambio social y los roles de la profesión médica en el siglo XXI. Fundación Salud, Innovación y Sociedad. Recuperado de <http://www.fundsis.org/>.

Acción 4 Clase Metodológica Instructiva: Tema: El tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Situaciones problemáticas

- Necesidad de preparar al personal para potenciar el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba en la carrera de medicina, de manera que puedan ser introducidos en la docencia, contribuyendo al fortalecimiento de valores.
- Necesidad de potenciar el trabajo con las personalidades históricas que han sido poco estudiadas y han desarrollado una labor importante dentro de la Historia de Cuba, reflejado en su pensamiento y acción.
- Necesidad de potenciar el tratamiento a la ética en la carrera de medicina, vista desde modos de actuación de personalidades históricas, por lo que esta significa en los momentos actuales y contribuir a la formación del egresado al que aspiramos formar.
- Buscar y ampliar vías, métodos de enseñanza y aprendizaje más eficientes y eficaces, donde se integren los contenidos de las disciplinas, se enseñe lo esencial y se logre que propiciar un enfoque político ideológico que contribuya a la transmisión de los mejores valores patrióticos y revolucionarios del pueblo cubano.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo potenciar el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart Dávalos en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina?

Objetivo Metodológico

Ofrecer recomendaciones metodológicas para potenciar el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina, que favorezcan, la integración, sistematización, y contribuya a la transmisión de los mejores valores éticos, humanos, patrióticos y revolucionarios del pueblo cubano.

Razones de la selección del objetivo

- Pone en contacto a los estudiantes con las fuentes primarias del conocimiento histórico.
- Por su estructura metodológica, ayuda al estudiante en el desarrollo de capacidades profesionales.

- Brinda nuevas experiencias de aprendizaje al transformar la concepción tradicional de la clase.
- Eleva el interés y motivación por la asignatura en los estudiantes.

Este ejercicio propicia la orientación oportuna a los profesores en el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de medicina, logrando con ello elevar la calidad del proceso docente-educativo y la finalidad de la impartición de la asignatura en este nivel. Al mismo tiempo contribuye a la formación del profesional al que se aspira en las universidades médicas.

Para el desarrollo exitoso de la actividad resulta necesario identificar todos los recursos utilizados por Hart para potenciar la formación ética de los hombres, los cuales asume de José Martí a quien considera su principal referente de ética, como son: los conceptos y las definiciones de contenido moral y de significación axiológica; motivar al estudiante para el logro de un compromiso intelectual y afectivo para que desarrolle un estudio en el que se implique personalmente, valore, tome partido y acerque a su realidad vivencial, el pensamiento ético de Armando Hart.

Al mismo tiempo comprender que el pensamiento ético de Armando Hart, se encuentra sustentado en el pensamiento ético martiano donde: el humanismo, la sensibilidad, la solidaridad, el patriotismo y la cultura constituyen elementos indispensables además existe una riqueza extraordinaria para el fortalecimiento valores éticos.

Considera la autora que el pensamiento ético de Armando Hart está nutrido de los principios éticos martianos declarados por Tejeda, pues en Martí sustenta todo su pensamiento y acción, se asumen estos principios para darle tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Resulta importante tratar el tema por la formación humanista que debe de tener el médico que a su vez debe constituir un paradigma para la formación de estos principios en los profesionales de la Salud desde las aulas, para así recuperar la ética médica que se ha ido perdiendo, y tan necesaria es para llevar a cabo la humana tarea de ayudar a quienes más lo necesitan: los enfermos. El médico precisa también de una profunda sensibilidad para tratar con almas humanas, pues cuando se alivian los males del alma también se ofrece bienestar físico. El médico no puede ser insensible o frío, que no entienda las consecuencias de las

complejidades de la vida sobre la espiritualidad de cada individuo, pues de ser así solo ve a la persona como un ente biológico, cuando realmente es más que eso.

Procedimientos didácticos metodológicos para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart. (Se toman los procedimientos dados para el tratamiento ético de José Martí, Tejeda 2009) (Anexo 16)

El tema escogido para ilustrar en la actividad es el primero del programa. Está concebido para ser impartido en 4 horas de Conferencia y 2 horas de seminarios, para un total de 6 horas, de las 32 del programa. Ilustraré mi propuesta a través de la segunda conferencia, concebida a desarrollar en el tema.

TEMA I: EL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN Y SUS PRIMEROS RETOS HASTA 1961.

II.I: La etapa democrática, popular agraria y antimperialista. Cumplimiento del programa del Moncada.

Objetivo:

- Demostrar el cumplimiento del Programa del Moncada a través de las medidas y transformaciones democráticas, populares, antimperialista, agrarias y social salubrista nacionales y locales, para continuar la educación de los valores patrióticos, revolucionarios y profesionales a través de fuentes y medios como documentos, monografías, testimonios, iconografías y mapas, a un nivel productivo- creativo.
- Métodos: Expositivo oral y elaboración conjunta.
- Procedimiento: diálogo
- Medios: pizarra, Power point
- Valores a trabajar: justicia, identidad, laboriosidad, humanismo, patriotismo

Estrategias curriculares:

Trabajo educativo: cuando se hace referencia a la contribución del pensamiento ético de armando Hart a la actuación ciudadana y el modo que deben comportarse, cuando se refiere al

mejoramiento humano como esencial para el desarrollo de cualquier sociedad, además al reflexionar cómo sus reflexiones tienen plena vigencia.

Lengua Materna: cuando el estudiante da respuesta y valoraciones coherentes, con ideas claras, sostiene una comunicación sobre la base del dominio del vocabulario técnico de la asignatura.

TIC: el empleo de imágenes y videos

Ética y medicina legal: cuando se abordan los elementos que definen el pensamiento ético de Armando Hart y como su modo de actuación es resultado de su comportamiento ético siempre en función de la humanidad.

Salida profesional: el contenido de la clase encuentra en el nivel educativo concreción al exponer las ideas éticas de Armando Hart, propiciando que los estudiantes de medicina se apropien de ellas, contribuyendo a elevar los servicios médicos y una actuación ética consecuente con la revolución cubana para Cuba y el resto del mundo.

Contenidos:

1.-Soluciones a los problemas del poder político, jurídico y económico. La Primera Ley de Reforma Agraria, La Campaña de Alfabetización.

2.-Principales transformaciones en la vida universitaria. Las reformas universitarias de 1959.

Introducción:

A manera de introducción se debe destacar cómo cuando recibieron el contenido anterior se abordaron los aspectos generales que se estudian en este programa de estudio: Historia de Cuba III, donde se abordan los elementos relacionados con la revolución en el poder. Recordar también que tratamos los aspectos sobre el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959 y su significación para Cuba y el mundo, así como el papel de Fidel Castro en el logro de esta victoria revolucionaria. Para ello se apoyará en la siguiente frase del Dr. Armando Hart Dávalos.

Me hice fidelista porque Fidel ha sido capaz de defender y materializar con dignidad y talento los paradigmas éticos y democráticos revelados en esa tradición patriótica. La Revolución Cubana significó un aldabonazo en la conciencia universal. La educación y la cultura desde

entonces estuvieron colocadas en el centro del quehacer político-social y de los retos que tenía una nación situada “en el cruce del mundo “, y que había asumido los más altos valores de la cultura occidental desde una opción irrenunciable por los pobres.

Y al hacer un breve resumen el profesor, se procede al control del estudio independiente orientado comprobando la profundización del contenido recibido. Se sugiere, que dos o tres estudiantes expongan los resultados de la búsqueda y el resto participará como evaluadores al tener en cuenta en la respuesta de sus compañeros los siguientes aspectos;

- Fluidez en la respuesta, dominio de los aspectos básicos del contenido, claridad en las ideas.

Así, se pretende evaluar a los estudiantes, pero cumpliendo con la coevaluación y la autoevaluación, es importante orientarlos para que puedan identificar progresos y limitaciones en la apropiación del contenido a partir de reconocer:

- Lo que han aprendido bien, lo que les falta por aprender, lo que deben hacer para mejorar y lo que pueden hacer para saber más.

Estos procedimientos de la evaluación formativa han de propiciar la regulación del comportamiento de los estudiantes a partir de la reflexión pedagógica, hacia el planteamiento de nuevas metas o el reforzamiento de las ya existentes en función de la calidad de su proceso formativo. La evaluación se realizará cualitativa y cuantitativa. Culminado este momento, el profesor retoma el contenido e introduce nuevas ideas para motivar en el nuevo a tratar. Orientar tema y objetivo.

Variante 1: En recuento clase anterior.

El profesor explicará a los estudiantes que, en este período, se le da cumplimiento al programa del Moncada, que devino en programa de la Revolución cubana, todo esto quedó expuesto en el histórico alegato la Historia me absolverá, al respecto plantear:

En La Historia me Absolverá está la comprensión ético-moral de combatir a la opresión y a la corrupción. Hay cuatro ideas esenciales que desde los finales de la década del 40 y principios del 50 exaltaba la fuerza más progresista del país como consignas fundamentales: Libertad política, Independencia económica, Justicia social y Vergüenza contra dinero. Las tres primeras

eran el reflejo de las luchas sociales y económicas que emprendía nuestro pueblo por su liberación. La cuarta expresa la necesidad de combatir la corrupción y la violación de los principios éticos. Esta última es cuestión clave para cualquier Revolución socialista. Quien aspire al socialismo en América debe empezar como nuestro pueblo, hace más de 50 años, denunciando las violaciones de la ley y las inmoralidades, el vicio, el latrocinio y el robo de los políticos tradicionales. Por ahí empezó Cuba el camino hacia el socialismo. Es una reflexión que considero válida en las circunstancias actuales para cualquier proceso de cambio que se lleve a cabo en nuestros pueblos de América.

- Partiendo de este planteamiento:

Extraiga los males de la república neocolonial

Extraiga los elementos que demuestran que el programa del Moncada constituye el programa de la Revolución Cubana.

A partir de lo planteado por Hart defina cuál sería la principal labor de la Revolución cubana y la de otras partes del mundo.

Realice un esquema lógico donde quede evidenciado lo expuesto por Armando Hart en la Revolución cubana.

Variante 2: El profesor también podrá llevar fichas con ideas o citas que evidencien el pensamiento ético de Armando Hart.

El profesor iniciará preguntando a los estudiantes: ¿Cuáles fueron las primeras medidas adoptadas por el gobierno revolucionario?

Luego de escuchar respuestas, el profesor resumirá estas medidas y enfatizará en la campaña de Alfabetización, para ello se apoyará en el siguiente planteamiento.

Extender la enseñanza a toda la población en edad escolar y lograr la alfabetización de los adultos; promover una Reforma General de la Enseñanza sobre el fundamento de brindar una educación científica e integral, así como una formación ética y patriótica inspirada en la cultura cubana de raíces martianas; facilitar la comunicación y fortalecer los vínculos entre la familia, la escuela y la comunidad como elemento central para el empeño educativo; promover y auspiciar la participación del pueblo en las tareas a cargo del Ministerio, procurando las relaciones más

estrechas con las organizaciones sociales y de masas; y por último disponer, para garantizar estos fines, la descentralización administrativa y técnica en ese organismo.

- Lea detenidamente el planteamiento anterior y luego responda ¿Qué objetivos perseguía la campaña de alfabetización?

Luego de escuchar las respuestas el profesor definirá estos objetivos y continuará abordando elementos relacionados con el tema.

Para el análisis de esta primera medida debemos conocer sus inicios, es momento de revisar la segunda actividad independiente:

¿En qué fecha se inició la Campaña de Alfabetización?

¿Qué figura además de Fidel Castro, tuvo el mérito de dirigir la Campaña de Alfabetización?

¿Qué cargo ocupó esta figura dentro del nuevo gobierno revolucionario?

Realice una síntesis biográfica de esta figura en la que quede evidenciado su pensamiento ético. Para ello busque definición de pensamiento ético.

Valore la labor desarrollada por esta figura en el período.

Luego de intercambiar sobre estos elementos de la segunda actividad independiente el profesor ofrecerá los aspectos esenciales del pensamiento ético de Armando Hart, que se nutren del pensamiento ético martiano y como se deben apropiarse los estudiantes de medicina de este ideario para incorporarlos a su modo de actuación.

Al mismo tiempo aportará las definiciones de pensamiento ético, acogiéndonos finalmente a lo que refiere la Dr. C Nancy Chacón Arteaga en su obra Dimensión ética de la educación cubana.

Seguidamente se procede al análisis de la Campaña de Alfabetización y de la Reforma General de la enseñanza, donde Armando Hart puso de manifiesto su pensamiento ético, para ello el profesor se apoyará en las ideas de Hart para el desarrollo de la educación en Cuba.

Para todo esto el profesor ofrecerá citas expuestas por Armando Hart que evidencian la tradición ética de la educación cubana y por consiguiente de su pensamiento ético.

Luego del análisis de las contribuciones se hace la valoración, es necesario que el profesor explique y reflexione con detenimiento en el análisis de la vigencia de las contribuciones por la importancia que ocupa en la actualidad.

Variante 3: Para analizar la significación y alcance de la Campaña de Alfabetización,

En este año 1961, durante la Campaña Nacional de Alfabetización, la cifra de alfabetizados fue de 707 212 adultos. En Cuba, el índice de analfabetismo quedó reducido al 3,92%, del total de la población que era 6 933 252 habitantes en aquel entonces....

Desarrollo masivo de los servicios educacionales; elevación de la conciencia educacional en maestros, profesores, estudiantes, padres, obreros, campesinos y pueblo en general; participación militante del pueblo en las tareas educacionales, a través de sus organizaciones; la unificación del sistema escolar, por medio de la nacionalización de las escuelas privadas y desarrollo de las condiciones mínimas de organización para garantizar estos éxitos; y determinar, a mediano plazo, un salto de calidad en la enseñanza, que es el más importante deber de los que trabajamos en la educación.

¡Venceremos! Porque nuestra fórmula está en aplastar la ignorancia, la opresión, la injusticia, la miseria, ¡Venceremos! Porque junto a nuestro pueblo está hoy la simpatía, la admiración y el apoyo de todos los pueblos del mundo.

- A partir de lo expuesto por Armando Hart, extraiga los logros alcanzados durante la Campaña de Alfabetización.
- Consideras que los logros obtenidos en esta campaña son expresión del pensamiento ético de Armando Hart. Por qué
- Elabore un resumen donde queden evidenciados los logros alcanzados y el alcance ético de la Campaña de Alfabetización.

Es así, que después de análisis y reflexiones a partir de láminas y diapositivas, el profesor induce a la siguiente afirmación:

Armando Hart, constituye expresión del pensamiento ético cubano lo que queda evidenciado en su labor como Ministro de Educación. Argumente.

Desde tu posición como futuro profesional de las ciencias médicas, exponga qué cualidades de Armando Hart debe poseer todo estudiante de medicina.

Conclusiones

El profesor en un esquema lógico resumirá los aspectos relacionados con la Ley de Reforma Agraria, lo que se profundizará en el seminario número 1. Enfatizará en el alcance de las primeras medidas tomadas por el gobierno revolucionario, esencialmente la Campaña de Alfabetización por lo que representa la educación en el desarrollo de la Revolución cubana, una educación orientada hacia la consolidación de la libertad y la independencia de todos los seres humanos como expresara el propio Armando Hart sustentada en el ideario martiano de: Ser cultos es el único modo de ser libres.

Comprobación

El 22 de diciembre de aquel año histórico de 1961, Fidel proclamaba en la Plaza de la Revolución que habíamos ganado la batalla contra el analfabetismo. El proceso educacional y cultural cubano adquiriría una significación nacional e internacional ejemplarizante. Por eso pudo decir: " Ningún momento más solemne y emocionante; ningún instante de júbilo mayor, ningún minuto de legítimo orgullo y gloria como éste, en que cuatro siglos y medio de ignorancia han sido derrumbados".

Argumente la afirmación anterior con no menos de 5 elementos.

Evaluación: El profesor emitirá las evaluaciones de cada estudiante que participó

Orientación de la actividad independiente: El profesor orientará la actividad independiente, que consiste en la orientación del seminario número 1. El rescate de las riquezas nacionales y consolidación del poder revolucionario.

Bibliografía: Varona, E.C Hart, pasión por Cuba. La Habana. Centro de Estudios Martianos, Cuba, una cultura de liberación. Selección de escritos 1952-2016, Dr Armando Hart Dávalos. La Utopía libertaria en nuestra América, Armando Hart Dávalos. Fe trazos en mi memoria desde la ética, otros, G. F. (n.d.). Programa de la disciplina Historia de Cuba. Carreras de medicina. Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25). Gaceta

Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018. Consultado en diciembre de 2018 desde: <http://juriscuba.com/organismos-estatales-2/educacion-superior/> , Pino, R., Fraga, O. & Tejeda, N. (2009). Programa de Ética e Ideario Martianos. ISP “Félix Varela” Villa Clara.

Acción 5: Clase metodológica demostrativa. Relación de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina. (ver anexo 17)

Objetivo: Demostrar mediante la integración de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje diferentes variantes metodológicas para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart

Contenido: Tema y temáticas desarrolladas en la clase metodológica instructiva.

Método: debate científico.

Responsable: docente seleccionado con la asesoría del autor de la investigación.

Participantes: profesores de departamento.

Indicaciones metodológicas:

Se realizará una clase metodológica demostrativa Se puede utilizar para ello cualquier tipo de clase que el colectivo de la disciplina determine. En ella deben participar los miembros del colectivo de la disciplina y la expondrá uno de sus miembros que ostente una categoría docente superior. Es imprescindible que esté en correspondencia con los elementos metodológicos indicados para esta forma del trabajo docente – metodológico.

Formas de evaluación: técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Acción 6: Clase abierta. Relación de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Objetivo: Demostrar mediante la integración de los componentes del proceso enseñanza aprendizaje diferentes variantes metodológicas para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Método: explicativo - ilustrativo, observación, debate científico.

Recursos: informáticos, pizarrón, fuentes documentales.

Responsable: docente designado de la disciplina de Historia de Cuba.

Participantes: profesores de la disciplina Historia de Cuba.

Instrumentación metodológica

Se realiza una clase abierta donde se ponga en práctica el sistema de actividades diseñado anteriormente, de manera que ello permita tener el control de la preparación metodológica individual y colectiva del colectivo del departamento para los fines propuestos. Estará dirigida por el jefe de la disciplina participa todo el colectivo, será protagonizada por el docente que designe el colectivo, preferiblemente, que ostente una categoría de Auxiliar o asistente. Es imprescindible que esté en correspondencia con las orientaciones metodológicas y sugerencias indicadas en las clases metodológicas instructiva y demostrativa.

Acción 7. Taller metodológico. Procederes metodológicos para el análisis ético de los textos de Armando Hart.

Objetivo: Demostrar a los profesores la utilización de procederes metodológicos para el tratamiento al pensamiento ético desde el análisis ético de los textos de Armando Hart.

Métodos: Expositivo oral, trabajo independiente, elaboración conjunta.

Medios: Power point, videos, libros de textos, materiales digitales seleccionados.

Ejecuta: Investigador.

Participan: profesores de la asignatura.

Se toman como referentes los procederes expuestos para el análisis ético de la obra martiana analizados por los autores Tejeda García, N., Jiménez Berenguel, C. y Castro Campanioni, M. (2019)

Instrumentación metodológica.

Se destaca la importancia teórica y metodológica del estudio del pensamiento ético de Armando Hart, con un enfoque de sistema e integrador: los principios éticos, las ideas estructurales de su conducta moral; las ideas fundamentales de su ética revolucionaria que, constituyen la base de su prédica política, social y conforman un todo armónico dispuesto al logro del perfeccionamiento del hombre aún vigentes para el enriquecimiento de la subjetividad de docentes y estudiantes en tiempos de mercantilización sinónimo del pensamiento ético martiano. Se realiza el estudio y análisis de la carta a su hermano Enrique y el texto José Martí y el equilibrio del mundo.

Proceder metodológico: Identificación en los recursos utilizados por Hart de las ideas éticas que evidencien el crecimiento humano.

Acción 1: Contextualizar desde lo histórico, biográfico y cultural la vida de Armando Hart y las obras seleccionadas. Conocer la situación histórica del momento: situación personal de Armando Hart y relación con el mensaje moral en su obra.

Acción 2: Identificar los recursos utilizados por Armando Hart: ideas, palabras claves, conceptos, definiciones portadoras de un contenido de connotación moral y significación axiológica; utilización de símbolos morales como el sol, la luz, el bien, el mal, hombre, virtud, moral, diversidad de metáforas y símiles como recursos lingüísticos al servicio de la moral, entre otros.

Acción 3: Lee detenidamente la carta que escribe Armando Hart a sus padres al conocer la noticia de la muerte de su hermano Enrique Hart. Según el contenido expresado por Armando Hart en dicha carta diga a qué período histórico biográfico de su vida se corresponde.

Acción 4: Identifica la definición de vida y libertad que ofrece el autor. Busca el significado de las palabras mediocre, tientes.

Proceder metodológico: Caracterización del pensamiento ético de Armando Hart, el ideario ético revolucionario como el resultado de la formación ética del individuo.

Acción 1: Demostrar la recepción del pensamiento ético martiano por Armando Hart como punto cardinal en su pensamiento y accionar ético. Influencia del ideario martiano en su personalidad.

Acción 2: Caracterizar lo externo de la formación del individuo. La caracterización externa está dirigida a destacar las cualidades físicas cuando se trata de un personaje histórico; cuando se trata de un hecho histórico se refiere a su significación, a su desarrollo.

Acción 3: Valorar el acto ético de los personajes, hechos o acciones históricas. Caracterizar al hombre nuevo en la concepción ética de Armando Hart en la que destacan los ideales, los principios, los valores, que revelen la calidad moral en su conducta.

En la caracterización se debe tener en cuenta: su palabra, la actitud y por tanto el acto moral donde se evidencia el compromiso político que los distinguen y los hacen ser hombres honestos. Relación palabra-acción, actitud-moral. Corpus de principios, ideales y valores humanos que diseñan el acto moral altruista. Estas ideas constituyen el basamento de la

formación ética revolucionaria, ejemplo de ello, el código ético de **Carta a sus padres por el fallecimiento de su hermano Enrique Hart y la nota introductoria en libro José Martí y el equilibrio del mundo.**

En cuanto a cómo se produce el auto perfeccionamiento moral del individuo, se debe destacar cómo influye en ello la conformación de su carácter en relación armónica con su virtud, virtud que el propio Hart comprende como generosidad, servicio y en grado sumo entre la razón y el corazón. Para esto es necesaria la utilización del sistema de métodos que permite estudiar y conocer por diversos textos los criterios, análisis y evolución sobre la vida, la obra y el pensamiento de Hart, y por otro lado la confrontación de estos criterios y el debate de situaciones concretas y conflictos.

Se debe determinar el sentido de la vida para su hermano Enrique y para el propio Hart, su responsabilidad con la historia, su capacidad de creación, sus ideales, principios y valores que manifiestan mediante el acto moral, indicadores que guían la caracterización y preparan para el enjuiciamiento ético.

Proceder metodológico: Caracterización del pensamiento ético de Armando Hart, el ideario ético revolucionario como el resultado de la formación ética del individuo.

Acción 1: ¿Teniendo en cuenta lo expresado en dicha carta, caracteriza moralmente a Armando Hart y a su hermano Enrique Hart... ¿Determina en qué partes de la obra se define el sentido ético del bien y el mal, lo justo e injusto? El lugar que le concede a la justicia. Busca un ejemplo de su vida personal que demuestra este sentimiento. Valora la significación histórica y trascendencia del código moral expresado en el documento, a partir del análisis de las frases que aparecen a continuación:

Si luego de tantos sacrificios no logramos hacer prevalecer la justicia, si somos incapaces más tarde de encauzar y canalizar la vida cubana con arreglo a los principios de dignidad, decoro y derecho, que hubimos de aprender desde pequeños o que recogimos en la vida heroica de los que han entregado todo en pro del destino histórico de Cuba, si nada de esto puede hacer nuestra generación, esa, la de Enrique, entonces nuestra única honra será morir.

Saben ustedes que es siempre brote espontáneo de rabia lo que produce en mí la sinrazón y el desajuste. Pero la impotencia justifica la rabia. Y de rabia quisiera morir si los que sienten la

dignidad hasta el grado de determinar todos sus actos, no son lo suficientemente fuertes o inteligentes para imponerla.

Acción 2: Establece la correspondencia entre las cualidades morales de Armando Hart y su hermano Enrique y las de sus padres.

Acción 3: Extraiga de dicho documento los principios éticos que definen la personalidad de Armando Hart. Qué valores éticos médicos se pueden extraer de este documento.

Acción 4: Realice un esquema donde quede representado la recepción del pensamiento ético martiano en la figura de Armando Hart, visto desde su modo de actuación como reflejo de su pensamiento ético.

Proceder metodológico: Demostración de la calidad del acto moral de Armando Hart en una relación armónica entre las ideas éticas y las acciones, que demuestra el sentido altruista de la vida, la responsabilidad ante la historia, la capacidad de creación ética y revolucionaria.

Acción 1: Desarrollar el estudio mediante la organización de la actividad. Pueden desarrollarse debates éticos, dibujos, conversatorios, u otras vías donde se propicie el perfeccionamiento de acciones valorativas. Puede realizarse también mediante el análisis de documentos: Para ello utilizar ideas del **Estudio introductorio del libro José Martí y el equilibrio del mundo** escrito por Armando Hart.

Acción 2: Aplicar los mensajes éticos de Armando Hart, mediante acciones que propicien la implicación personal y el acercamiento a la realidad vivencial del estudiante.

Hombre en este sentido radicalmente Valeriano es, en esencia, el que se plantea una misión, un trabajo en la sociedad, es decir en relación con los demás hombres, que puede ser modesto, sencillo o de enorme complejidad y trascendencia histórica. Pero el que con humildad y sencillez se propone un trabajo útil para ayudar a los demás, es ya hombre o mujer en el cabal sentido Valeriano y martiano.

Si todo hombre responde a un interés individual, hay que orientar el mismo en forma en que se exprese a través de la virtud de la creación con el propósito de ayudar y cooperar con los demás. Así será un hombre completo.

Teniendo en cuenta lo expresado por Armando Hart argumente con 3 razones, quienes se consideran hombres y mujeres en la sociedad.

Identifique cuáles principios de la ética médica están presentes en lo planteado por Armando Hart.

Ejemplifique con 4 acciones que realizarías como futuro profesional médico, tú papel como hombre o mujer en la sociedad cubana. Ten en cuenta los principios y valores éticos-médicos cubanos.

Mencione personalidades médicas que consideres constituyen hombres y mujeres de estos tiempos.

Te consideras un hombre o mujer de estos tiempos. ¿Por qué?

Acción 3: Valorar la personalidad de Armando Hart, teniendo en cuenta su pensamiento y acción

Se debe asegurar la toma de partido del estudiante mediante el desarrollo del análisis que permita la implicación personal, así como el acercamiento a su realidad vivencial de todos los mensajes medibles por el enjuiciamiento que exprese en el desarrollo del debate ético como la forma de organización fundamental para el análisis.

Para la evaluación, se designan estudiantes de cada equipo para socializar el resultado de la actividad, se estimulan los resultados de los estudiantes atendiendo a sus diferencias y se evalúa a cada estudiante respecto al avance alcanzado por sí mismo. Es importante que en la valoración cada estudiante reflexione sobre qué hizo, cómo lo hizo, qué le faltó, cómo lo puede lograr, entre otros.

Ejemplificar y ejercitar los métodos de trabajo propios de la ciencia y contenido orientado:

Acción 4: A través de un esquema represente los puntos coincidentes entre el pensamiento ético de José Martí y el de Armando Hart.

Acción 5: Elabore un cuadro resumen donde expongas las acciones de Armando Hart que demuestren su pensamiento ético durante la Revolución cubana.

Acción 6: Invitación a escuchar al dúo Buena fe, con el tema musical “Valientes”. Se les orienta a los estudiantes que tomen notas para que puedan responder ¿Cómo están expresado en la canción los fundamentos del pensamiento ético de Armando Hart en correspondencia con los valores éticos del médico cubano?

Acción 7: Demuestre cómo se concreta en los principios de la ética médica el pensamiento ético de Armando Hart.

Acción 8: Exponga en un texto como desde tu posición de estudiante de la carrera de medicina como te comportarías acorde a una actitud ética que sea expresión del pensamiento ético de Armando Hart.

Conclusiones: Referir principales referencias teórico prácticas del contenido analizado. Orientación del estudio y trabajo independiente. Motivación para el próximo encuentro.

Bibliografía: Dávalos, A.H: Aldabonazo, José Martí y el equilibrio del mundo, Colectivo de autores: Principios éticos médicos. Material digital complementario con selección de artículos de Armando Hart. Artículos y videos seleccionados en material complementario

Acción 8. Material complementario digital para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart.

Objetivo: entregar a los profesores un material complementario con una selección de artículos escritos por Armando Hart, entrevistas realizadas a esta figura e investigaciones sobre esta personalidad que evidencien su pensamiento ético.

Recomendaciones metodológicas (anexo 19)

Ejecuta: investigador

Instrumentación: elaboración de un material complementario digital relacionado con el pensamiento ético de Armando Hart

Fase III Evaluación y control

En todo el cuerpo del sistema de acciones se viene asegurando un resultado esperado, lo que implica que se instrumentan en cada una de las acciones mecanismos de control y evaluación para comprobar el resultado alcanzado y compararlo con el resultado pronosticado, eso es parte de la fase de evaluación, por cuanto la evaluación está atravesando todas las acciones y está presente en las tres fases declaradas.

Acción 9. Taller metodológico de evaluación al cumplimiento del sistema de acciones

Objetivo: Valorar la eficiencia de la ejecución del sistema de acciones propuesto.

La evaluación que siempre conlleva a un proceso de control donde se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que les ha aportado en su preparación, se realiza en un lapso mayor y expresa los resultados obtenidos.

Actividades a desarrollar:

- Evaluación del nivel de preparación alcanzado por los profesores
- Nivel de satisfacción de los profesores con las acciones desarrolladas
- Valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Formas de evaluación: mediante debates científicos, donde se producen valoraciones, puntos de vistas, intercambios de opiniones y valoraciones acerca de la preparación metodológica y el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Deberán elaborarse, aplicarse e interpretarse los instrumentos de evaluación, a partir del establecimiento de dimensiones e indicadores que permitan evaluar los cambios operados por la puesta en práctica del sistema de actividades; ofrece la posibilidad de que, una vez analizado el producto de la investigación, se realicen reajustes y se corrija la implementación de las acciones.

Se dirige a evaluar:

- Nivel de preparación de los profesores para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart Dávalos.
- Procederes didácticos metodológicos para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura de Cuba III en la carrera de medicina.
- Nivel de concreción y modos de actuación, carencias y valores del colectivo.

Se controlará el proceso de implementación del sistema de actividades de manera individual y colectiva en el claustro docente de Historia de Cuba, mediante controles de clases donde se constate el nivel de preparación teórica, metodológica y actitudinal para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

La observación se dirige a constatar los procedimientos metodológicos, calidad de la elaboración del objetivo, cómo y hacia qué dirección se orienta, cuál o cuáles fueron los

métodos utilizados respecto a qué sistema de conocimientos, cuál o cuáles fueron los medios de enseñanza, en qué momento se escogieron, Se valoran los resultados en una reunión metodológica final. La evaluación del sistema de acciones no se circunscribe a una etapa determinada: está presente, de manera sistemática, en cada una de ellas, a través de la función de control; de ahí que sea concebida como proceso que permite corregir, reajustar y comprobar el logro de los objetivos y como resultado que ofrece la posibilidad de evaluar la validez de las acciones.

También en este sistema resulta pertinente la actividad conjunta de los profesores, así como entre estos y los estudiantes, la cual puede organizarse de distintas formas, lo que da lugar a diferentes tipos de interacción entre los participantes. En cada una de ellas los aportes individuales a la realización de la actividad común varían. Según V. Ojalvo (2017: 37-38).

Objetivo: evaluar el resultado final de la aplicación del sistema de acciones

Ejecuta: profesor principal

Participan: jefe de disciplina y asignaturas, demás profesores.

Acción No. 10: Constatación de la validez de las acciones implementadas el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Objetivo: valorar la validez de las acciones proyectadas en el sistema para la preparación metodológica sobre el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Método: observación, entrevistas, debate científico de manera grupal. Indicaciones metodológicas:

Se realiza al finalizar la implementación del sistema de acciones sus resultados son plasmados en un informe que será analizado en la primera preparación metodológica.

2.3 Valoración del sistema de acciones .

Se realizaron consultas a especialistas con el objetivo de valorar la factibilidad del sistema de actividades para la preparación de los profesores en el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba en la carrera de medicina desde el proceso enseñanza aprendizaje. Se realizó una consulta a 10 especialistas, la selección fue intencional. los cuales debían cumplir los siguientes requisitos más de 10 años de trabajo en la educación superior u otra profesión que se relacione con los estudios realizados. Conocer algunos documentos como: el Modelo del Profesional, el Plan de Estudios. Tener conocimiento sobre el tema objeto de investigación. Disposición para evaluar la viabilidad de la propuesta. El análisis e interpretación de los resultados de la valoración realizada por los especialistas, permitió arribar a las conclusiones siguientes:

En la aplicación del instrumento se midieron elementos fundamentales para determinar la viabilidad de la misma y se recogieron las opiniones emitidas en una escala de cinco categorías: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo, otorgándole la puntuación correspondiente teniendo en cuenta los valores del uno al cinco.

Los aspectos se evaluaron atendiendo a la siguiente escala

(4) Muy de acuerdo: está completamente conforme con lo que se le plantea.

(3) De acuerdo: está de acuerdo pero considera que hay elementos que pueden perfeccionarse.

(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo: es indiferente ante los aspectos planteados, que pueden ser esos u otros.

(2) En desacuerdo: considera que no aprueba los indicadores propuestos.

(1) Muy en desacuerdo: no aprueba y considera que no deben ser esos los indicadores.

Se consultaron una muestra de 10 expertos, los cuales debían cumplir los siguientes requisitos:

Poseer una vasta experiencia en la Educación Superior.

Conocer algunos documentos como: el Modelo del Profesional, el Plan de Estudios.

Tener conocimiento sobre el tema objeto de investigación.

Disposición para evaluar la viabilidad de la propuesta.

El análisis e interpretación de los resultados de la valoración realizada por los especialistas, permitió arribar a las conclusiones siguientes:

El 89,9 % de los especialistas considera de muy adecuado que los componentes revelan coherencia con la lógica interna y externa del sistema, mientras que el 8,1 % bastante adecuado.

El 70,7 % considera de muy adecuado la estructura y dinámica del sistema para dar solución a la problemática planteada, y el 29,3 % de adecuado. En el caso de la relación entre los componentes y subsistemas para dar cumplimiento al objetivo, el 89,0 % de los especialistas considera como muy adecuado y el 11 % de adecuado. Respecto a las funciones del sistema para responder a su fin, el 36,3 % lo considera como muy adecuado, mientras que, el 63,6 % de adecuado.

Siguiendo esta idea el 54,5 % reconoce de muy adecuado que la aplicación práctica del sistema permite el fortalecimiento de la preparación de los profesores al tratar el pensamiento ético de Armando Hart 45,4 % de adecuado.

Finalmente, el 80,8 % considera de muy adecuado que el sistema de acciones responde a las necesidades y exigencias actuales de la formación del cubano, y el 19,2 % de adecuado.

Según los criterios de Z. Matos y C. Matos (2007: 3): “El método de criterios de usuario se concibe como una encuesta de opiniones que se realiza a los sujetos que obtienen los beneficios o resultados del producto científico elaborado; no necesariamente son especialistas o expertos, pero están responsabilizados con la introducción del aporte de este tipo de trabajo de investigación, por ende, se trata de evaluar la factibilidad y posibilidad”

- Los resultados arrojados de la consulta a usuarios son los siguientes:

El 87,5 % reconocen que con el sistema de acciones aumentó la preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina a través del proceso enseñanza aprendizaje. Con la implementación de talleres, clases instructivas metodológicas y clases demostrativas y clases abiertas

90 % planteó que la preparación metodológica se fortaleció en el colectivo de la asignatura posibilitando con esto un nivel mayor de recursos didáctico , pedagógicos político e ideológico para dar tratamiento pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III

en la carrera de medicina, el 91,2 % plantea que el vínculo con otras ciencias que se relacionan con el tema del pensamiento ético le permitió un mejor desempeño a la hora de abordar los contenidos de Historia de Cuba III. El 90 % considera que se siente mucho más motivado para impartir el contenido de Historia de Cuba III. 97 % El sistema de acciones responde a las necesidades y exigencias actuales de la formación del médico cubano para la formación integral de los estudiantes de medicina, para actuar en la sociedad cubana y en otras partes del mundo. Los resultados de las consultas realizadas a especialistas y usuarios acerca del sistema de actividades propuesto, corrobora su logicidad y coherencia; así como novedad y pertinencia ya que ofrece solución a una de las principales problemáticas de la Educación Superior en Guantánamo, la insuficiencia en la preparación y actualización de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina para propiciar una mejor asimilación de estos contenidos en los estudiantes que serán los que le darán respuesta desde lo preventivo y asistencial a la cuestión ética , reflejado en sus modos de actuación como profesional médico y como ciudadano cubano.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPÍTULO II.

- El sistema de acciones propuesto permite la actualización y preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina desde el proceso enseñanza aprendizaje.
- El sistema de acciones para la preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de desde el proceso enseñanza aprendizaje se sustenta en los fundamentos que se exponen.
- Los resultados de los criterios ofrecidos por los especialistas y los usuarios evidencian la pertinencia de las acciones elaboradas para fortalecer la preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El estudio histórico de los antecedentes del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina arrojó las principales insuficiencias en el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart, lo cual resulta una problemática para preparación de los profesores en función de incidir en los modos de actuación de los estudiantes, el cual responde al modelo de profesional al que se aspira formar.
2. La sistematización de los fundamentos teóricos desde los puntos de vista filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico, didáctico y axiológico posibilitó la elaboración del sistema de acciones para la preparación de los profesores en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina desde el proceso enseñanza aprendizaje.
3. El sistema de acciones elaborado se caracteriza por ser humanista, personalizado, flexible y sistémico, lo cual permite la transformación del proceso que se investiga a partir de la interrelación y la dinámica de sus componentes y subsistemas y la integra el sistema de contenidos, vías, formas y procedimientos para su desarrollo.
4. La constatación de la factibilidad del sistema de acciones a través de los criterios ofrecidos por los especialistas y usuarios, evidencia que el mismo es viable y pertinente para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

REOMENDACIONES

Incluir el sistema de actividades en la preparación metodológica de los profesores de la disciplina de Historia de Cuba.

Realizar estudios en base a la factibilidad de este sistema de actividades para aplicarlo en otras instituciones en el contexto socio educativo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta Hernández, N. (2006). La validación del aporte de una investigación educativa. ISP, Guantánamo.
- Abbagnano, N. (1972). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Instituto Cubano del Libro
- Addine, F. (1997). *Experiencias acumuladas en la formación de profesores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2002). *Principios para la dirección Del proceso pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Comp.), *Compendio de Pedagogía* (pp.80-97). La Habana: Pueblo y Educación.
- Advine Fernández F, García Batista G. (2011). *Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje*. [CDROOM].
- Añorga, J. (2005). *Pedagogía y Estrategia Didáctica y Curricular de la Educación Avanzada*. La Habana: ISPEJV.
- Aprendizaje desarrollador. (2015, 10 Julio).[http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje desarrollador](http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_desarrollador)
- Aprendizaje colaborativo (2015, 10 Julio).
[http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje colaborativo](http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_colaborativo)
- Alonso, S. (2003). *Glosario mínimo de dirección científico-educacional*. [En CD ROM]. La Habana.
- Álvarez, C. (1995). *La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (1999). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Álvarez, M. (1997). *Hacia un curriculum integral y diferenciado*. La Habana: Editorial Académica.
- Amaro, M. (2009). *Condiciones fundamentales para alcanzar la conducta ética ideal*. [CD-ROM]. La Habana: MINSAP.

- Amaro, M. (2009). *Un nuevo paradigma para la universidad nueva*. Disponible en: [CD-ROM]. La Habana: MINSAP.
- Aragón, A.M., Benítez, E.M.S, Pérez, M.Q.L, Peña, C.J.P., Oquendo, J.A.M, Lorenzo, L.R. (s.f.). *El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano*. Revista Médica Electrónica, 40(5).
- Ayala, Falcón. (2009). *La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística* (Tesis maestría). Universidad Guantánamo.
- Balleu, M. (2008). *Rediseño del Programa de la asignatura Psicología penitenciaria, para la especialidad Educación Penal de la carrera Licenciatura en Derecho*. (Tesis maestría Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de la Habana).
- Bermúdez, R y Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R, Rodríguez, M. (2001). Zona de desarrollo próximo. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXI (1).
- Berrios, J. (2008). La formación integral en la carrera médica. *Revista Perú Med Exp Salud Pública*, 25(3), 319-21. <http://www.scielo.org.pe/pdf>
- Blanco, A. (2002). *La educación Como función de la sociedad. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la educación*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, E. (s.f.). *En torno al papel del individuo en la historia y Julio Antonio Mella como personalidad histórica*.
- Breijo B, M. E, Rodríguez H, I.M, Andarcio G.T. (2019). Determinantes para la enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto de formación médica. *Revista Mendive Pinar del Río*, 17(2)
- Brito, A. (2006). Ética en el pase de visita hospitalario. *Revista Cubana Salud Pública*, <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Campos, R. C. (2007). *Los retos de la nueva Universidad cubana. Entrevista al doctor Juan Vela Valdés*, Ministro de Educación Superior de Cuba.

- Cañizares, O. (2013). *Reflexiones acerca de la didáctica de los valores ético-morales en la carrera de Medicina*. Educación Médica Superior, 27(4), 385-391.
- Carreras Varona, E. (2014). *Hart, pasión por Cuba*. La Habana. Centro de Estudios Martianos.
- Carreras Varona, E. (2017). *Cuba, una cultura de liberación. Selección de escritos 1952-2016 Dr Armando Hart Dávalos. La Utopía libertaria en nuestra América*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Carreras Varona, E. (2017). *Armando Hart Dávalos. Fe trazos en mi memoria desde la ética*. La Habana. Editorial Pablo de la Torriente Brau
- Carreras Varona, E. (2015). *Presencia de la tradición filosófica electiva cubana en el ideario educativo de Armando Hart Dávalos (1959-1965)*. (Tesis de Doctorado) La Habana Editorial Universitaria.
- Castrillón, M.L. (2016). *Aproximación a la concepción filosófica sobre la cultura del Dr. Armando E. Hart Dávalos (1976-1997)*. (Tesis de Doctorado). Universidad de las Artes (ISA), La Habana.
- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso pronunciado en el Palacio de las Convenciones Por el equilibrio del mundo*. La Habana Cuba.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en la XL Cumbre Iberoamericana*. Lima Perú.
- Castro Ruz, F. (1992). *Discurso pronunciado en Río de Janeiro, en la Conferencia de Naciones Unidas Medio Ambiente y Desarrollo*.
- Colás Pons, A. *Propuesta curricular para la asignatura de Ciencias Naturales* (Tesis maestría). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana].
- Colectivo de autores. (2011). *La gestión universitaria y el rol del profesor*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2019). *Procederes metodológicos para el análisis ético de la obra martiana*. *Revista Educación y Sociedad*,17(3),107-118.
- Córdoba Urgellés, W. (2018) *Sistema de acciones para el fortalecimiento del valor ético de la incondicionalidad en el tercer año de la carrera de medicina*. (Tesis de maestría) Universidad Guantánamo.
- Cuba. *Constitución de la República de Cuba*. (2011). *Capítulo V: Educación y Cultura*. *Gaceta Oficial*. Publicación digital. La Habana: Educación y Cultura

- Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2010). *Transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Pública*.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2011). *Programa del Médico de la Familia*. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento docente metodológico para la Educación Superior. *Resolución Ministerial 2/2018*. La Habana: MES.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1979). Primer Reglamento del Proceso enseñanza aprendizaje. *Resolución Ministerial No. 300/79*. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1979). *V Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación*. Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1991). *Resolución Ministerial 269/91*. Reglamento Docente– Metodológico. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial No. 119/2008*. Reglamento del Proceso enseñanza aprendizaje. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial No. 200/2014*. Reglamento del Proceso enseñanza aprendizaje, La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior*. Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25). Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria. <http://juriscuba.com/organismos-estatales-2/educacion-superior/>
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. 1985. *Principios de la Ética médica*. La Habana: MINSAP.
- Cuba. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (1975). *Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC*. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido comunista de Cuba.
- Cuba. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC*. La Habana: Ciencias Sociales.

- Cuña Quintana, B. (2012). *Alternativa metodológica para contribuir a las relaciones interdisciplinarias en el 1er año de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia*. (Tesis de maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana].
- Cuña Quintana, B. (2015). *Metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el proceso enseñanza aprendizaje en la disciplina Historia Universal en el primer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia*. (Tesis de Doctorado) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *La Educación Político moral en la formación de profesionales de la Educación. En Dimensión Ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2006). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. *Ética y sociedad*. (s.f). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2005). *Filosofía de la Educación Como disciplina actual del conocimiento teórico y tradición del pensamiento pedagógico. En: Filosofía de la educación*. (Selección de lecturas). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chile. Departamento de Ética del Colegio Médico. (2006). *Conflicto de intereses en la práctica médica*. Santiago de Chile.
- Danilov, M. A. & Skatkin, M. N. (1985). *Didáctica de la escuela media*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2006). *Los Resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- De Armas Ramírez, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana
- Delors, J. (2002). *Educación, un tesoro a descubrir. Relatoría para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI*. Sao Paulo. Brasil.
- Díaz Pendás, H. (2008). Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. *Cuba Socialista*, 46, 20-33.
- Diccionario de la lengua española. (2014). 23.aed. Colombia: Editorial Planeta Colombiana.

- Diccionario de la Real Academia Española. (1968). 3.aed. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. (2004). 3.aed. El Salvador.
- Domínguez, A. (1999). *Desarrollo del valor responsabilidad hacia la actividad de estudio a través de una pedagogía centrada en el estudiante*. [Tesis de maestría en Educación Superior Universidad de La Habana].
- Domínguez Blanco, I. (2015). *Una metodología de gestión de la cátedra "Manuel Ascunce Domenech" para la formación de intereses profesionales pedagógicos*. (Tesis doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana].
- Domínguez, J. (2007). *Consideraciones sobre la escuela de medicina como organización social. Universidad Central de Venezuela Nuevas Tecnologías para la Educación*. http://www.ecured.cu/index.php/Nuevas_Tecnolog%C3%ADas_para_la_Educaci%C3%B3n
- Engels, F. (1982). *Dialéctica de la naturaleza*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales
- Fabelo, R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Ed. José Martí.
- Fagundes, M. (2001). *Aprendiendo valores éticos*. Brasil: Ed. Auténtica. Belo Horizonte.
- Gaínza, M. (2012). *Modelo pedagógico de extensión universitaria para la interacción de la universidad con la comunidad en el contexto de la universalización de las carreras pedagógicas*. [Tesis de Doctorado Universidad de Oriente Santiago de Cuba].
- García, C. (2014). *Rediseño curricular de la disciplina Filosofía y Ciencia de la salud para el desarrollo integral y humanista de los egresados* (Tesis doctorado). Universidad de la Habana.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Caballero, E. (2003). *El Proceso enseñanza aprendizaje en la escuela cubana. Una perspectiva actual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, I. (2011). *Análisis histórico tendencial del proceso de formación inicial del médico en Cuba posterior a 1959*. En Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/ced/31/iga2.html>
- García, I. y Paz, I. (2011). Consideraciones teóricas acerca del proceso de formación inicial del médico en Cuba. *Revista IPLAC*.

- http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=681:consideraciones-teas-acerca-del-proceso-de-formacinicial&catid=71&Itemid=111
- García, L. (2009). *Reflexiones sobre la profesión de médico*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. <http://www.uaemex.mx/fmedicina/docs/2>.
- Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*, 58(215). <http://revistadepedagogia.org>.
- Giacamonte, A. (2009). *Profesionalismo médico, su relación con la educación médica del siglo XXI. Educación Médica permanente*, 1 (1). http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8517/Documento_completo.pdf?sequence=
- González, R. (2004). Lo cultural y lo espiritual en la formación médica. Apreciación de estudiantes de 5to año de medicina. *Revista Cubana de Med Gral Integr*, 20(3). http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_3_04/mgi02304.htm
- González, R. (2004). Los efectos placebo de la Relación Médico Paciente. *Revista Cubana de Med Gral Integr*, 20(5-6). http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_5-6_04/mgi165_604.htm
- González, R. (2005). La Relación Equipo de Salud, Paciente, Familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31(4). http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol31_4_05/spu12405.htm
- Gómez, G. A. (2012). *Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad gestión de la información en los usuarios de la carrera Educación Preescolar* (Tesis de maestría). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- González, V. (1995). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Grijalbo. (1998). *Diccionario Enciclopédico*. Madrid: Grijalbo.
- Guadarrama, P. (1985). *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. La Habana: Editora Política.
- Guadarrama, P. (1999). *Raíces humanistas y vigencia martiana del proceso revolucionario cubano*. Anuario del Centro de Estudios martianos. La Habana: CEM.
- Güemez, F. (2013). *Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de medicina general integral*. [Tesis doctorado Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de la Habana].

- Hart Dávalos, A. (2007). *Aldabonazo. En la clandestinidad revolucionaria cubana 1952-58. Relato de un protagonista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, A. (1986). *Cambiar las reglas del juego*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Hart Dávalos, A. (2002). *Perfiles*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Hart Dávalos, A. y Carreras Varona, E. (2014). *Crónicas. Por Estoll*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Hart Dávalos, A. (2012). *José Martí y el equilibrio del mundo*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Hart Dávalos, A. (2001). *Cultura para el desarrollo*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales
- Hart Dávalos, A. (2006). *Ética, Cultura y Revolución*. La Habana: Oficina del programa Martiano.
- Hernández, I.M. (2013). *Concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas*. [Tesis doctorado Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de la Habana].
- Herrera, R. (2001). *Los valores morales en la formación profesional*. En: Adler, A. Educación y valores. (Tomo II). México: Ed. Gernika.
- Hinojosa Samón, Y. (2018). *Metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina de Guantánamo* (Tesis maestría). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Horrutiner, S. (2010). *El proceso de formación en la universidad cubana*. Pedagogía Universitaria, 11(3). <http://cvi.mes.edu.cu/index>.
- Horrutiner, S. (2010). *La Formación de Profesionales en la Educación Superior Cubana. Situación Actual y Perspectivas*. http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Formacion_de_Profesionales.pdf
- Horrutiner, S. (2010). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Horrutiner, S. (2010). El proceso de formación. Sus características. *Revista Pedagogía Universitaria*, 12(4). <http://cvi.mes.edu.cu>.

- Ilizástigui, F. (1994). Los cambios de la profesión médica y su influencia sobre la educación médica. *Revista Educación Med Salud*, 28(1).
- Ilizástigui, F. (s/f). *Experiencia cubana en la formación del Médico General Básico como Médico de la Familia*. En: *La Educación Médica Superior y las necesidades de salud de la población*. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas.
- Jovell Fernández, AJ. (s/f). *El Futuro de la Profesión Médica: análisis del cambio social y los roles de la profesión médica en el siglo XXI*. Fundación Salud, Innovación y Sociedad. <http://www.fundsis.org/>
- López, J. (1997). *Vigencia de las ideas de Vygotsky*. La Habana: IPLAC.
- López G.C, Lara L.M. y Lamorú R. I. (2016) *Sistema de acciones para el uso de los fondos bibliográficos en la Universidad de Guantánamo*. *EduSol*, 16(57), 55-68.
- Matos, Z. (2005). *Las tendencias de aprendizaje. Visión para la Educación Superior. Material Científico - metodológico*. Departamento Formación Pedagógica General. Guantánamo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García".
- Minguí, E. (2006). *Un Modelo Didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje en el colectivo de año en condiciones de universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos*. [Tesis doctorado Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de la Habana].
- Minot, P. J. (2001). *Contribución de la obra de la Dra. Sarah Ysalgué a la enseñanza de la Geografía en Cuba* (Tesis maestría). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Nistal Sánchez, M. (2012) *Alternativa metodológica para la inserción de la historia local de la Medicina, en el programa de Historia de Cuba II* (tesis de maestría). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo
- Núñez La O, I. (1993). *Metodología de la Enseñanza de la historia* (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo.
- Núñez La O, I. (2009). *Conferencia ofrecida en el Diplomado de Historia de Cuba*. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García, Guantánamo.

- Ortiz, Y.Z. (s.f.). *Valoración de personalidades en la enseñanza de la historia*.
- Otros, G. F. (s.f.). *Programa de la disciplina Historia de Cuba. Carrera de medicina*. La Habana: MES.
- Pérez, A.M. y Martín, X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. *Revista Cubana Salud Pública*, 29(1), 65-72.
- Pino, R., Fraga, O. & Tejeda, N. (2009). *Programa de Ética e Ideario Martianos*. La Habana: ISP "Félix Varela".
- Placeres, J., León, L., Medina, Y. y Martínez, E. (2008). La formación de valores y el médico de hoy. *Revista Médica Electrónica*, 30(1). <http://www.revmatanzas.sld.cu/htm>
- Puebla, V. (2016). *La dirección del sistema de proceso enseñanza aprendizaje en los departamentos docentes de los preuniversitarios urbanos como micro universidad*. <http://www.eumed.net/libros>.
- Rico, P. y Silvestre, M. (comp). (2002). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Riverón Morales F.F, Izaguirre Remón R. C. (2012). La enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en las Ciencias Médica. *Revista Didáctica de la educación*. Universidad de Ciencias Médicas de Granma.
- Romero M, Álvarez C, Lolo O; (1997) *Modelo para el trabajo con personalidades históricas*.
- Salas, R. y Salas, A. (2012). La educación médica cubana. Su estado actual. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(Número especial): <http://www.red-u.net/redu/index.php/REDU/>
- Salas Perea, R.S. y Salas Mainegra, A. (2014). Estado de la educación médica mundial en el siglo XXI. *Revista Educación Médica Superior*, 28(supl especial), 126. <http://www.red-u.net/redu/index.php/REDU/>
- Salles Fonseca, M. M. (2011). *El pensamiento ético de Ernesto Che Guevara en la formación ideopolítica del estudiante universitario cubano*. Guantánamo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García".
- Sánchez, R. M. (s.f.). *Reflexiones sobre el legado ético-cultural de Armando Hart Dávalos (1930-2017)*.

- Sánchez, Turcáz M. (2015) *Alternativa metodológica para el tratamiento del pensamiento salubrista de Fidel Castro en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Enfermería* (Tesis de Maestría). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Seijo Echevarría, B.M., Cardoso Pérez, R., Álvarez Vázquez, J., Valle Sánchez T., Muñoz Rodríguez, M. Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. *Revista Humanidades Médicas* v.1 n.2 Camagüey
- Torres Cueva, E. (2006). *En busca de la cubanidad* (Vol. II). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales
- Torres Cueva, E. (2001). *Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de un pueblo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vázquez Cruz., M. y Ferro González, B. (2018). *La formación ética de los estudiantes universitarios: una prioridad de estos tiempos*. Pinar del Río: Universidad Mendive. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1274>
- Vecino Alegret, F. (2000). La educación superior cubana en la búsqueda de la excelencia. *Revista Cubana Educación Superior*, 2002, 22 (1), 3-10.
- Vecino, A. (1999). *Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos*. Pedagogía 99. La Habana: MES.
- Vitier, C. (2002). Cuadernos Martianos III. Preuniversitario. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C (2015). *Ese SOL del mundo moral*. La Habana. Centro de estudios Martianos.
- Vygotsky, L. (1989). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L.S. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Watson Beola, A. (2018). *Sistema de acciones para la preparación de los docentes en los contenidos de reducción de riesgos de desastres en la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad*. (Tesis de maestría) Universidad Guantánamo.

Anexos

Anexo 1

Guía para el estudio de documentos normativos

Objetivo: Constatar qué indicaciones poseen para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart.

- Perfil del profesional (general)
- Objetivos de año y terminales de la carrera de Medicina.
- Plan de proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina y las asignaturas.
- Actas de los colectivos de disciplina y asignaturas.
- Programas de estudio de la asignatura
- Resolución 2/2018 que norma el proceso enseñanza aprendizaje

Indicadores:

- Existen objetivos concebidos para el tratamiento de personalidades históricas, por ende, su pensamiento ético. Presencia de orientaciones metodológicas para el tratamiento del pensamiento ético
- Presencia de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que permiten desarrollar el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart.

Anexo 2: Guía de entrevista aplicada a docentes que forman parte de la disciplina de Historia de Cuba . FCM Guantánamo

Estimado profesor:

Estimado profesor por su experiencia en la docencia y con la perspectiva de continuar perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la formación de profesionales en la Universidad de ciencias medicas de Guantánamo. Su colaboración en tal sentido es de vital importancia, por ello te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario con toda la sinceridad que le sea posible.

Gracias.

Se requieren los siguientes datos generales.

Categoría docente:

Años de experiencia en el trabajo en la Disciplina: _____

Año (s) en que ha impartido la (las) asignatura(s): _____

1. ¿Considera que en los contenidos de Historia de Cuba III según programa, se le da tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart ?
2. Se considera usted preparado para idarle tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III?
3. ¿Ha recibido alguna preparación para dar tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart por especialistas de la Unión de Historiadores o Sociedad Cultural Jisé Martí.?
4. ¿ Conoce los procederes metodológicos para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?
5. ¿ Conoce las principios en los que se fundamenta el pensamiento ético de Armando Hart?
6. ¿Considera que es suficiente la prepracion desde el punto de vista pedagogico de los profesores para darle tratamiento al pensamiento ético con una adecuada calidad ?

Anexo 3:Entrevista aplicada a la Jefa de disciplina

1- ¿Considera usted que el proceso enseñanza aprendizaje encaminado a dar tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina es adecuado ? ¿Por qué?

2-¿ Qué actividades desde el punto de vista metodológicas considera usted que se pueda aplicar para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en su colectivo ?

Anexo 4: Guía de encuesta aplicada a docentes de la que forman parte de la disciplina de Historia de Cuba . FCM Guantánamo

Nos encontramos realizando una investigación, con el propósito de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje Para ello, es necesario que responda las siguientes preguntas:

1- ¿Conoce usted sobre:

a) El Modelo de Profesional que formamos.

Si _____ No_____

b) Los objetivos del año que deben lograr los estudiantes en la asignatura Historia de Cuba III

2- considera adecuado el trabajo docente metodológico en el colectivo de la asignatura

Si _____ No _____ A veces _____

3 – se ha llevado el tema de cómo contribuir a la formación ética de los estudiantes desde la asignatura Historia de Cuba III en los colectivos de años

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO 5. Cuestionario a docentes Historia de Cuba . FCM Guantánamo

Objetivo: valorar el nivel de preparación teórica y metodológica sobre el contenido de reducción de desastres.

Estimado docente, usted ha sido seleccionado para contribuir con sus conocimientos a una investigación relacionada con su preparación metodológica sobre el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina. Solicitamos de usted que responda el cuestionario que a continuación se le presenta con la mayor sinceridad posible. Se garantiza confidencialidad en la información ofrecida y sus respuestas serán de gran valor para este estudio. Gracias por su contribución.

1. ¿Cuál ha sido la labor desarrollada por Armando Hart que evidencian su pensamiento ético?

Refiera al menos tres.

a) _____

b) _____

c) _____

- Mencione tres obras escritas por Armando Hart , que reflejen su pensamiento ético

a): _____

b) _____

c) _____

d) refiérase al contenido de una de ella

- Considera usted que los elementos didácticos que se tienen en cuenta en la preparación metodológica de la disciplina contribuyen a su preparación teórica, metodológica y

actitudinal para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

Sí _____ ¿por qué?

No _____ ¿por qué?

- Refiera qué métodos, procedimientos y medios utiliza usted para el tratamiento al pensamiento ético.

Métodos _____

Procedimientos _____

Medios _____

- Considera usted importante su preparación metodológica para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
- ¿Cómo orienta en su preparación metodológica individual, colectiva y en clases la asignatura Historia de Cuba III el trabajo interdisciplinario para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la carrera de Medicina?

Anexo 6: Guía de entrevista en profundidad a docentes y directivos

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento acerca de la preparación metodológica sobre el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina de los docentes y directivos de departamento de Filosofía e Historia.

- ¿Cómo define usted el concepto de pensamiento, ética, moral, pensamiento ético?
- ¿Cómo se evidencia este pensamiento ético en Cuba? Puede aportar datos
- ¿Le gustaría recibir preparación teórica, metodológica y actitudinal para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart como parte de su desarrollo personal y docente?
- ¿Cuáles son las categorías didácticas en las que se apoyaría usted para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart? Explique.
- ¿Cómo usted en clases vincula los enfoques éticos y el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?
- Refiera los valores universales y profesionales que usted considera que al estudiante de Medicina les son imprescindibles poseer y los que usted posee para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart. Argumente cada respuesta.

- ¿Cuáles recursos metodológicos usted orienta para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?
- ¿Cómo se realiza en las actividades de preparación metodológica de Historia de Cuba el trabajo intra e interdisciplinario para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?
- ¿Cuáles son los métodos que se sistematizan en la preparación metodológica del colectivo de Historia de Cuba que usted dirige para poder lograr el objetivo y darle tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?

Anexos 7 Resultados de la entrevista en profundidad a docentes y directivos antes y después

Ítems	Juicios expresados	Antes			Después		
		MA	A	PA	MA	A	PA
1	¿Cómo define usted el concepto de pensamiento, ética, moral, pensamiento ético?		4 (28%)	8 (72.73)	9 (81 %)	2 (18%)	
2	¿Cómo se evidencia este pensamiento ético en Cuba? Puede aportar datos	1 (9.09%)	5 (49%)	5 (49%)	10 (90,1%)	1 (9,09%)	
3	¿Le gustaría recibir preparación teórica, metodológica y actitudinal para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart como parte de su desarrollo personal y docente?		9 (81 %)	2 (18%)	9 (81 %)	2 (18%)	
4	¿Cuáles son las categorías didácticas en las que se apoyaría usted para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart? Explique.		8 (72.73)	3 (27.27%)	11 (100 %)		
5	¿Cómo usted en clases vincula los enfoques éticos y el		7 (63%)	4 (34%)	11 (100%)		

A	Se percibe dominio de conocimientos teóricos sobre el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina		4 (28%)	8 (72,73)	9 (80,9)	2 (19,0%)	
B	Se conoce cómo tratar el pensamiento ético de Armando Hart en las clases de Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.		(19,0%)	(80,9)	9 (80,9)	2 (19,0%)	
C	Se demuestra dominio en las actividades de preparación metodológica de conocimientos didácticos para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.			11 (100%)	9 (80,9%)	2 (19,0%)	
D	Se denota dominio de conocimientos metodológicos para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina en las restantes asignaturas de la disciplina y las del año.			11 (100%)	8 (85,7%)	3 (14,3%)	
E	Se manifiesta dominio de procederes metodológicos relacionados con objetivos, contenidos y métodos para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.			11 (100%)	8 (85,7%)	3 (14,3%)	
F	Se muestra dominio en la utilización de medios que permiten el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina			11 (100%)	11 (100%)		
G	El colectivo de disciplina de Historia de Cuba muestra motivación en las actividades de preparación teórica y metodológica para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la	6 (54%)	5 (46%)		11 (100%)		

asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 9

Encuesta de criterios de especialistas.

Usted se distingue por su preparación, experiencia profesional y ha participado directamente en la aplicación de la propuesta de esta tesis, relacionada con la preparación de los docentes en los contenidos de reducción de desastres desde el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura trabajo medico en la comunidad por lo que resulta imprescindible conocer sus criterios con respecto a la factibilidad y aplicabilidad del sistema de acciones que se propone, de manera que, justifique o constate si es apropiado para las condiciones actuales en que se desarrolle este proceso. Le pedimos la mayor colaboración posible y le agradecemos por adelantado su valiosa cooperación.

Departamento: _____

Experiencia profesional: _____

Grado científico: Máster _____ Doctor _____

Categoría Docente: P. Inst. _____ P. Asist. _____ P. Aux. _____ P. Titular _____

En la tabla que se muestran a continuación marque con una X su criterio con relación a la propuesta de acuerdo a las escalas de valores: C1 (muy adecuado), C2 (bastante adecuado), C3 (adecuado), C4 (poco adecuado), C5 (no adecuado)

Componentes y relaciones	Criterio de especialistas				
	C1	C2	C3	C4	C5
Los componentes revelan coherencia con la lógica interna y externa del sistema.	9	1			

La estructura y dinámica del sistema para dar solución a la problemática planteada.		8	2		
Relación entre los componentes y subsistemas para dar cumplimiento al objetivo.	9	1			
Las funciones del sistema responden su fin.	4	6			
La aplicación práctica del sistema permite el fortalecimiento del la Preparación de los docentes en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.	6	4			
El sistema de actividades responde a las necesidades y exigencias actuales de la formación del médico cubano.	9	1			

Anexos 10 Encuesta de criterios de usuarios.

Estimado profesor Usted se distingue por su preparación, experiencia profesional y ha participado directamente en la aplicación de la propuesta de esta tesis, relacionada con la preparación de los docentes en el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina por lo que resulta imprescindible conocer sus criterios con respecto a la factibilidad y aplicabilidad del sistema de actividades metodológicas

Experiencia profesional: _____

Grado científico: Máster _____ Doctor _____

Categoría Docente: P. Inst. _____ P. Asist. _____ P. Aux. _____ P. Titular _____

En la tabla que se muestran a continuación marque con una X su criterio con relación a la propuesta de acuerdo a las escalas de valores: C1 (muy adecuado), C2 (bastante adecuado), C3 (adecuado), C4 (poco adecuado), C5 (no adecuado)

Indicadores	Criterio de usuario				
	C1	C2	C3	C4	C5
Consideras que con el sistema de actividades aumentó la preparación en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina a través del proceso enseñanza aprendizaje. Con la implementación de talleres, clases instructivas metodológicas y clases demostrativas.	9 81	2 19%			
La preparación metodológica se fortaleció en el colectivo de la asignatura posibilitando con esto un nivel mayor de recursos didácticos, pedagógicos político e ideológico para dar tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.		10 90%	1 10		
Consideras que el vínculo con otras ciencias que tratan el tema de la ética le permitió un mejor desempeño a la hora de dar tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.	8	3			
Considera que se siente mucho más motivado para dar tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.	9 81	2			
El sistema de actividades responde a las necesidades y exigencias actuales de la formación del médico cubano.	10 90%	1 10%			

Encuesta a estudiantes (**ANEXOS 11**)

Instrumento validado por el claustro de profesores

Estimados estudiantes solicitamos su valiosa cooperación para que respondan este cuestionario confeccionado con el objetivo de precisar el grado de preparación alcanzado en el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart Dávalos en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

Datos generales

Edad _____

sexo: M____F_____ Grupo docente _____

Conocen la figura de Armando Hart Dávalos?

____ Sí _____ No _____ Tal vez _____

¿Cuál ha sido la labor de Armando Hart Dávalos?

¿Cuál ha sido el elemento principal en su modo de actuación ?.

¿Qué significa la ética para Armando Hart?

¿En qué figuras está sustentado el pensamiento ético de Armando Hart.?

Mencione algunas de las tareas realizadas por Armando Hart que evidencien la presencia de un pensamiento ético .

Teniendo en cuenta el significado de la ética para Armando Hart y como se evidencia en su modo de actuación. Ejemplifica cuál consideras debe ser tu actuación como futuro profesional médico.

Anexo 12: rasgos del pensamiento ético como instrumento de la labor política e ideológica.

Aporta el contenido valorativo en el análisis multilateral de las circunstancias y los acontecimientos sociales.

Sintetiza la unidad de lo teórico, con lo normativo y la práctica.

Unidad de la idea moral y el significado personal - social de los valores y la acción.

Se sustenta en la dialéctica del ser moral, el deber ser y el ideal, ser superado.

Está en la base del pensamiento y acción estratégica, con objetividad y asociado a las tendencias del desarrollo.

Expresa la insatisfacción permanente ante el perfeccionamiento individual y humano.

Toma en cuenta el sentido crítico y autocrítico, como vía en la búsqueda de la solución y respuestas a los problemas.

Orienta a la correlación moral entre el fin y los medios desde posiciones ético - morales y de valores.

Aporta fundamentos teóricos, metodológicos y normativos al proceso de la educación moral y en valores.

Anexo 13: Modelo para el trabajo con las personalidades históricas

Nombre y apellidos de la personalidad.

Contexto histórico: tiempo y espacio desde sus orígenes hasta donde desarrolla su actividad.

Periodización de su vida.

Contradicciones que enfrenta y las que resuelve.

Hechos con los que se relaciona y/o participa.

Direcciones en que se desarrolla como personalidad.

Clase social de origen e intereses de clase que defiende y/o representa. Ideas que expresa.

Fuentes de las que se nutre y en las que quedan expresadas sus ideas. Trascendencia de su vida y obra.

Valoración.

Anexo 14: metodología para el tratamiento al pensamiento ético

- Rasgos generales que caracterizan la obra y la personalidad, que imprimen un sello peculiar a su formación moral y concepción ética del mundo en que vivió.
- Ubicación en el contexto del proceso histórico de la Revolución Cubana en que se desenvuelve, como un momento de continuidad, a la vez que, de ruptura, en la integración del proceso revolucionario, que mantiene una gran vigencia en las condiciones actuales de la realidad cubana, por ser sus postulados políticos y

morales, una parte esencial del proyecto de realizaciones sociales de la revolución socialista cubana.

- Análisis del contenido y significación de su Ética a partir de destacar las ideas esenciales que, como principios morales, están presentes en todo el quehacer desde la infancia, asociadas al contenido ético humanista y como fundamento de todo su proyecto y estrategia revolucionaria.
- El valor metodológico principal que aporta la comprensión de la ética para el trabajo ideológico educativo con los jóvenes en el presente está en su componente axiológico, que se revela como núcleo de la manifestación de las diferentes formas de la conciencia social y se proyecta en los niveles ideológico, emocional y conductual, para la acción revolucionaria.

Anexo 15: principios éticos martianos.

Pureza de conciencia, rectitud indomable de carácter, la decisión de luchar y amar por la honra universal, la fidelidad a sus principios originales que llevó hasta sus últimas consecuencias. Se considera como un principio capital la justicia social. Con carácter de principio se debe destacar al decoro y a la autoctonía espiritual, por su presencia en todas y cada una de las partes del sistema de conducta moral martiano.

Anexo 16

- Identificación en los recursos utilizados por Armando Hart de las ideas éticas que evidencien el crecimiento humano: Contextualizar desde lo histórico, biográfico y cultural la vida de Armando Hart y la obra específica. Conocer la situación histórica del momento: situación personal de Hart y relación con el mensaje moral en su obra. Identificar los recursos utilizados por Armando Hart: ideas, palabras claves, conceptos, definiciones portadoras de un contenido de connotación moral y significación axiológica; utilización de símbolos morales como el sol, la luz, el bien, el mal, diversidad de metáforas y símiles como recursos lingüísticos al servicio de la moral, entre otros.

- Caracterización del pensamiento ético de Armando Hart, el ideario ético revolucionario como el resultado de la formación ética del individuo: Caracterizar lo externo de la formación del individuo. La caracterización externa está dirigida a destacar las cualidades físicas cuando se trata de un personaje histórico; cuando se trata de un hecho histórico se refiere a su significación, a su desarrollo. Caracterizar el acto ético de los personajes, hechos o acciones históricas. Caracterizar al hombre nuevo en la concepción ética de Armando Hart, sustentada en la ética martiana en la que destacan los ideales, los principios, los valores, que revelen la calidad moral en su conducta. En la caracterización se debe tener en cuenta: su palabra, la actitud y por tanto el acto moral donde se evidencia el compromiso político que los distinguen y los hacen ser hombres honestos. Relación palabra-acción, actitud-moral. Corpus de principios, ideales y valores humanos que diseñan el acto moral altruista. Estas ideas constituyen el basamento de la formación ética revolucionaria.
- Demostración de la calidad del acto moral de Armando Hart en una relación armónica entre las ideas éticas y las acciones, que manifiesta el sentido altruista de la vida, la responsabilidad ante la historia, la capacidad de creación ética y revolucionaria.
- Partiendo de los procedimientos antes mencionados, se parte también de una metodología para el análisis ético de su obra y su valor educativo, la autora asume la metodología para el trabajo con la obra martiana, aportada por Nancy Chacón Arteaga en su obra: Dimensión Ética de la educación cubana, por considerarla pertinente para el tratamiento del pensamiento ético de Armando Hart, puesto que este se fundamenta en el pensamiento ético de José Martí.
- Rasgos generales que caracterizan la obra y personalidad de Armando Hart Dávalos, que imprimen un sello peculiar a su formación moral y concepción ética del mundo en que vivió.
- Ubicación en el contexto del proceso histórico de la Revolución Cubana en que se desenvuelve, como un momento de continuidad, a la vez que, de ruptura, en la integración del proceso revolucionario, que mantiene una gran vigencia en las condiciones actuales de la realidad cubana, por ser sus postulados políticos y morales,

una parte esencial del proyecto de realizaciones sociales de la revolución socialista cubana.

- Análisis del contenido y significación de su Ética a partir de destacar las ideas esenciales que, como principios morales, están presentes en todo el quehacer de Armando Hart desde su infancia, asociadas al contenido ético humanista y como fundamento de todo su proyecto y estrategia revolucionaria.
- El valor metodológico principal que aporta la comprensión de la ética de Armando Hart para el trabajo ideológico educativo con los jóvenes en el presente está en su componente axiológico, que se revela como núcleo de la manifestación de las diferentes formas de la conciencia social y se proyecta en los niveles ideológico, emocional y conductual, para la acción revolucionaria.

Anexo 17

Clase metodológica demostrativa

Tema: El tratamiento metodológico al pensamiento ético de Armando Hart en la en la carrera de medicina a través de una clase del programa de Historia de Cuba III.

Programa: Historia de Cuba III.

Total, de horas 32 .

Introducción

Preparar a los estudiantes en cualquier enseñanza constituye una exigencia esencial del Sistema Educativo Cubano, por lo que cada maestro o profesor tiene la responsabilidad, en su labor pedagógica, de lograr que los estudiantes se formen con un espíritu de independencia en la búsqueda de nuevos conocimientos y las vías para alcanzar su actividad, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje en la medida en que aprenda a construir y aplicar los conocimientos adquiridos.

El análisis del programa de la asignatura, la revisión de la preparación de la asignatura, los informes de controles a clases, las actas de actividades metodológicas, revelan insuficiencias, tales como:

- Insuficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje para dar tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
- Insuficiencias en la concepción y seguimiento del diagnóstico para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.
- Escaso aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura Historia de Cuba III para dar tratamiento al pensamiento ético de en la carrera de medicina.
- A partir de estas carencias identificamos el problema conceptual metodológico. ¿Cómo fortalecer el tratamiento pensamiento ético de Armando Hart en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de medicina.

Fundamentos del problema conceptual metodológico

- Es línea del proceso enseñanza aprendizaje del departamento el trabajo con personalidades históricas .
- La necesidad impostergable de formar un profesional con sólidos conocimientos y valores, con énfasis en la ética en cualquier contexto geográfico y situación histórica, sociocultural y ambiental en que se encuentre desempeñando su labor como médico
- La necesidad de fortalecer la ética como una de las garantías esenciales del médico cubano para favorecer su prestigio profesional dentro y fuera del contexto nacional.

Desarrollo

El profesor contextualiza el proceso enseñanza aprendizaje, el cual no se refleja teniendo en cuenta que fue tratado con profundidad en la clase metodológica instructiva. Seguido continua: el artículo 130 de la Resolución 2/2018 que norma el Reglamento Docente Metodológico establece que, La conferencia es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores para el ejercicio de la profesión.

TEMA V: LA HISTORIA RECIENTE DE LA REVOLUCIÓN A INICIOS DEL SIGLO XXI.

V.1. Conferencia. La Revolución cubana, ideas y proyecciones actuales.

Objetivo.

- Demostrar los retos del socialismo XXI de la Revolución cubana a partir del tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart, para desarrollar en los estudiantes valores como la ética, identidad, el patriotismo, la responsabilidad, solidaridad.
- Métodos: elaboración conjunta, trabajo independiente,
- Medio: Materiales digitales, voz del profesor , pizarra.
- Procedimientos: esquemas lógicos, resúmenes.

Introducción

- Organización del aula, pase de lista.
- Actualización del acontecer nacional e internacional.
- Aclarar dudas

Esta conferencia es la primera del tema 5, en la misma se abordarán los elementos relacionados con los retos del socialismo cubano y latinoamericano en la actualidad, al mismo tiempo el papel que corresponde a las nuevas generaciones en el mismo.

Para iniciar se partirá de la revisión del trabajo independiente orientado en la clase anterior, tomando como referencia las siguientes interrogantes.

Qué retos tiene el socialismo del siglo XXI en Cuba y Latinoamérica.

Cuál es el papel que desempeñan las nuevas generaciones en este socialismo.

Qué legado debemos transmitir a las nuevas generaciones para enfrentarnos a este socialismo.(Se introduce tema y objetivo)

Para responder estas interrogantes el estudiante tuvo en cuenta las siguientes ideas de Armando Hart.

Estamos comprometidos con la defensa de la tradición democrática, revolucionaria y socialista de la nación cubana y de los valores que están en lo que podemos llamar el ADN de Cuba, es decir, de nuestra identidad. Desde luego que nuestras responsabilidades se han acrecentado, pues no solo estamos defendiendo la cultura cubana, sino también la cultura latinoamericana, caribeña e incluso mundial. Sobre todo en el día de hoy, momento en el que se ha entablado un combate a escala continental entre los pueblos que quieren profundizar los cambios económicos, políticos y sociales que han tenido y tienen lugar en la región y las oligarquías sometidas «históricamente» a los designios imperiales. No olvidemos que se trata de una lucha en la que nuestra región latinoamericana y caribeña, con una dilatada historia de saqueo, subdesarrollo y depredación por parte de metrópolis antiguas y modernas, con un destino de liberación y una tradición espiritual que sirve de fundamento a una vocación de integración regional, ya se encuentra en condiciones favorables para hacer un aporte sustantivo y salvar a la especie humana y al planeta que habitamos de su extinción definitiva.

Es un imperativo alentar a los jóvenes a que se preparen y tomen conciencia de la necesidad de enfrentar el drama, porque la familia humana enfrenta mortales peligros; tenemos que hacer conciencia del nefasto carácter de esta crisis que vive la humanidad. Por primera vez en la milenaria historia del hombre se han acumulado fuerzas técnicas y recursos materiales capaces de extinguir no solo a la especie humana, sino a todas las especies.

Desarrollo

Problema docente: ¿Qué acciones podemos utilizar para fortalecer el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart?

Tareas docentes:

1. Estudie cuidadosamente los elementos planteados por Armando Hart relacionados con la ética.
2. Caracterice estos elementos desde su posición como profesional médico.
3. Demuestre las acciones que como médico debería realizar que evidencien un pensamiento ético.

Preguntas Guías:

1. ¿Qué es el pensamiento ético?
2. ¿Qué elementos ud identificaría como esenciales al tratar el pensamiento ético?
3. A partir de su labor como futuro médico qué acciones realizaría ud que evidencien un pensamiento ético..

A partir de la introducción de diversas frases de armando Hart se responderán las siguientes interrogantes.

Qué papel desempeña la ética en la defensa del socialismo actual.

Ética, moral y cultura de hacer política resultan indispensables en el momento actual —como nunca antes— para derrotar el proyecto global del imperialismo, que emplea simultáneamente recursos violentos y pacíficos, según le sea conveniente.

Quienes sienten la necesidad de la justicia humana y para lograrla han de luchar por ello, han de reconocer no solo —como subrayó Martí— que Marx merece honor porque se puso del lado de los débiles, sino que han de tomar, cada vez más, conciencia de los aportes a las ideas y a la historia de estos gigantes del pensamiento y, asimismo, han de considerar que el propio Marx y Federico Engels constituyen la expresión más elevada del pensamiento social y filosófico de Europa en el siglo XIX, que aún tanto nos tiene que decir para enriquecerlo desde nuestra genuina práctica política en Latinoamérica.

En cuanto a Cuba, se inicia una etapa de mayor sutileza y rigor en el combate, etapa en la que nuestro pueblo tendrá que luchar y darlo todo por la plena integridad e independencia de la nación.

A partir de lo expresado anteriormente, demuestre con no menos de 3 ejemplos, el papel de la ética en su formación como médico en el presente siglo.

Cómo está expresada la justicia humana en los valores éticos médicos. Ejemplifique.

Ética, moral y cultura de hacer política resultan indispensables en el momento actual. Argumente este planteamiento teniendo en cuenta los significados de ética, moral y cultura expresados por Hart. Refiérase a la importancia de la presncia de estos eleemntos en su futura profesión.

Cómo enfrentar al imperialismo ante los desafíos del siglo XXI.

Frente a las amenazas que se ciernen sobre la especie humana y sobre la vida misma en la Tierra no podemos permanecer impasibles, y como martianos debemos luchar contra aquellos que por codicia y por estrechez de miras actúan de manera insensata y están conduciendo a la humanidad hacia un callejón sin salida.

Cada persona cuenta en esta lucha y por eso invito a todo ser humano, cualquiera sea su edad, raza, sexo, ideología o creencia religiosa, a que haga uso de su «facultad de asociarse», como dijo José Martí, para que nos unamos y pasemos a la acción a fin de salvar a la humanidad de esa catástrofe que sería irreversible y abramos el camino a soluciones sensatas que propicien un mundo mejor en el que el bienestar, la justicia social y la equidad tengan un verdadero alcance universal.

No se trata de un mero ejercicio teórico, sino de abrir cauce a la más amplia movilización de la sociedad para enfrentar los retos que significan la salvación de la especie humana y promover la lucha contra la pobreza, la marginalidad, la exclusión social, la violencia y la depredación de los recursos naturales; para lograr un mundo mejor, caracterizado por la paz, el desarrollo sustentable, la justicia social, la solidaridad y el respeto a la dignidad plena del hombre. El legado intelectual de José Martí, con el carácter visionario de su pensamiento y su carga de espiritualidad, se ha convertido en un referente ético y político para la consecución de ese mundo mejor al que aspiramos para las presentes y venideras generaciones.

Desde tú posición como futuro profesional médico cómo puedes salvar la especie huamana. Ten en cuenta los elementos que menciona Hart en las ideas expresadas.

Explica por qué José Martí constituye un referente ético.

Qué importancia tiene la cultura en los momentos actuales para el desarrollo del siglo XXI

No se trata ya de salvar a una comunidad aislada, sino a la humanidad toda; y las armas con las que tenemos que luchar para lograrlo son las de la cultura y la educación, frente al materialismo vulgar acompañado por el desorden jurídico, las diferencias de desarrollo económico, social y cultural, el racismo, el hegemonismo y la «fascinación» por el modelo

consumista a ultranza que se impone en el lenguaje subliminal y empobrecedor de los medios de comunicación más poderosos. La cultura no es accesoria a la vida del hombre, está comprometida con el destino de la humanidad y situada en el sistema nervioso central de las civilizaciones.

En la cultura confluyen los elementos necesarios para la acción, el funcionamiento y la generación de la vida social, de forma cada vez más amplia. En la médula de la cultura encontramos no solo el factor humano, sino también una compleja trama de relaciones, creencias y valores. La cultura siempre ocupó un lugar destacado en los procesos productivos y en la economía. Una cultura así siempre será escudo y alma de la nación. En la ética y en la política culta está la clave para encontrar los nuevos caminos hacia el socialismo. He ahí donde veo la clave para hacer política en este siglo XXI.

Al situar la cultura como la máxima prioridad inmediata y mediata de la política nacional e internacional, se ha colocado hacia el siglo XXI en los puntos más avanzados de la vanguardia ideológica universal, para enfrentar los graves desafíos que tienen ante sí América y el mundo. Sus ideas están en el lugar más avanzado y esclarecido del movimiento filosófico —subrayo la palabra filosófico— de la contemporaneidad; lo hace colocando la cultura, como genuina creación humana, en el centro de la política y de las ideas.

Es necesario extraerle consecuencias prácticas a este hecho fundamental. No hay otra alternativa: o la humanidad encuentra el camino de la cultura o se impondrán el caos y la barbarie. Argumenta.

Por qué es necesaria la cultura. Qué importancia le concede a la cultura armando Hart.

Demuestre con no menos de 5 elementos cómo queda expresado el concepto de cultura que da Hart en tu formación como médico

Para Cuba se imponen retos. Cuáles son.

Cuba y América toda pueden hacerlo en cuanto a la influencia real que tienen los valores morales y espirituales en la historia. Lo podemos llevar a cabo porque están insertados en nuestras realidades de hoy, en las necesidades, esperanzas y leyes de mañana.

Esto sólo se hará con una cultura integral que debe ser el fundamento del Programa Martiano en la educación.

Decía José Martí que los hombres van en dos bandos: los que aman y fundan y los que odian y deshacen. Lo que es válido para los hombres en particular lo es también para las civilizaciones que ellos han creado. Hasta aquí siempre se han impuesto los instintos egoístas sobre las aspiraciones solidarias; el odio frente al amor. De lo que se trata es de forjar una civilización sobre los fundamentos culturales del amor y la solidaridad. Así entendemos nosotros el socialismo. Esto es lo que necesita el siglo XXI.

Sólo con la visión integral del fenómeno de la cultura lograremos garantizar la exaltación de cada una de las ramas del saber, y podremos, además, orientarla hacia la práctica en favor de una ética superior. Con esos valores aspiramos a promover una proyección política, intelectual y moral que trascienda las décadas futuras y sirva a nuestro pueblo trabajador en el siglo XXI.

Qué retos tiene la sociedad hoy.

Vincula estos retos expuestos por Hart con el modelo de formación del médico cubano.

Qué importancia le concedes a la ética para el desempeño de tu futura profesión.

Evaluación:

Par la evaluación se tendrá en cuenta los elementos abordados por los estudiantes y se realizarán las aclaraciones necesarias.

Conclusiones

El proceso enseñanza aprendizaje en el colectivo de la asignatura de Historia de Cuba III en la carrera de medicina es un instrumento esencial y valioso para el tratamiento al pensamiento ético de Armando Hart. Valor ético de la incondicionalidad en el tercer año de la carrera de Medicina.

En la clase se enfatiza el tratamiento a este pensamiento. Además, en la clase el profesor puntualiza los elementos más importantes tratados en la clase, con énfasis en el pensamiento ético se estudia, informa cuáles son los estudiantes más destacados, notifica las evaluaciones, puntualiza en el aspecto educativo de la misma, introduce algunos de los elementos que se

observaran en el próximo encuentro. Precisa las indicaciones para la clase taller que corresponde.

Bibliografía :

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 2004.
2. Alegret Vecino, Fernando. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1986.
3. Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 1998.
4. Colectivo de autores. Programa de la disciplina Historia de carreras de Ciencias Médicas. Ministerio de Educación Superior. MINSAP, 2015.
5. La Constitución de la República de Cuba, febrero 1976.
6. Vela Valdés, J. V. Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 210, 2007.
7. Documentos contenidos en material complementario aportado.(Digital)