



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de
la Educación**

MENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN

**Alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia
táctica en los taekwondocas escolares de la EIDE de
Guantánamo**

Autor: Lic. Yoseyris Beatriz Dranguet Blas

Guantánamo, 2021



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de
la Educación**

MENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN

**Alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia
táctica en taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo**

Autor: Lic. Yoseyris Beatriz Dranguet Blas

Tutores: Dr. C Gilberto Ramírez Smith

Guantánamo, 2021

DEDICATORIA A:

❖ Mi hija Zashely

❖ A mis padres José y Magdalena

❖ En especial a mi Madre

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi madre que siempre me dio las fuerzas para prepararme en la vida formándome el carácter y mi optimismo
- ❖ A mi pequeña hija que aun siendo una bebé me inspira a seguir la marcha
- ❖ A mis tutores y en especial a los Doctores en Ciencias: Liuben Ray Castro, Ana Gertrudis Palacios Aldana y Carmen del Milagro Odio Brooks, por el tiempo dedicado y la ayuda constante y eficiente brindada.
- ❖ Al claustro de profesores del programa, quienes me permitieron ampliar mi horizonte de conocimientos en diferentes ciencias.
- ❖ A todos los responsables de la Maestría, en especial a la Dr.C. Mirian Gainza, que, como coordinadora del grupo, supo orientarnos, guiarnos y soportarnos.
- ❖ A mis compañeros de deportistas en especial a Glenda, Miguel Ángel (Poty), Ody, Fernando, Yenier, Beatriz Pineda, Wilfredo, en fin, a todos mis amigos porque son muchos por la ayuda brindada directa o indirectamente para la realización de la obra.
- ❖ A mi entrenador y amigo Pedro Vázquez Enrique, a personas que aun distante contribuyeron al desarrollo de esta investigación como el Dr.C. Andrés Briñones por su apoyo incondicional, Yanelis Labrada, MIsleydis Paz, Yoryanis.

A todos aquellos que de algún modo contribuyeron a que este trabajo culminara.

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo: la implementación de una alternativa metodológica para la evaluación, sustentada en una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje, empleando indicadores específicos para la evaluación de la eficiencia de las acciones ofensivas, ya que este componente posibilita el perfeccionamiento y desarrollo integral del nivel táctico de los taekwondocas escolares en el combate y de una estructuración de la planificación basada en el perfeccionamiento del proceso de preparación en el entrenamiento. La utilización de los métodos teóricos: analítico-sintético, hipotético-deductivo y sistémico-estructural- funcional; empíricos: el análisis de documentos, criterio de especialistas, observación a clases, Talleres de discusión colectiva, la encuesta y la estadística descriptiva, permitieron la recolección de la información, su procesamiento y la confirmación de la existencia del problema científico. Por lo que, se accedió a la elaboración de alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia de las acciones tácticas y por consiguiente su materialización en la estrategia sociodeportiva para el desarrollo de los deportes de combate en la EIDE de Guantánamo.

SUMMARY

The objective of the work is: the implementation of a methodological alternative for evaluation, based on a developing conception of the teaching-learning process, in which specific indicators are used to evaluate the efficiency of tactical actions on the offensive, taking into account Note that the evaluation is a component that enables the improvement and comprehensive development of the tactical level of Taekwondocas in combat and a structuring of planning based on the improvement of the preparation process in training. The use of theoretical methods: analytical-synthetic, hypothetical-deductive and systemic-structural-functional; Empirical: document analysis, specialist criteria, class observation, collective discussion workshops, the survey and descriptive statistics, allowed the collection of information, its processing and the confirmation of the existence of the scientific problem. Therefore, it was agreed to develop a methodological alternative for evaluating the efficiency of tactical actions and consequently its materialization in the socio-sports strategy for the development of combat sports in the EIDE of Guantánamo.

Índice pág.

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: EL PROCESO DE PREPARACIÓN TÁCTICA EN TAEKWONDOS ESCOLARES	
1.1 Referentes teóricos que sustentan el proceso de preparación táctica del taekwondo.....	9
1.1.2 Caracterización del Taekwondo.....	17
1.2 Comportamiento del proceso de evaluación de la preparación táctica en taekwondos escolares.....	20
1.2.1 Importancia de la evaluación de la eficiencia táctica en taekwondos escolares	24
1.3 Diagnóstico del estado inicial de la evaluación de las acciones tácticas ofensivas en los taekwondos escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo	34
Conclusiones parciales del capítulo 1.....	38
CAPÍTULO II: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA TÁCTICA DE LAS ACCIONES OFENSIVAS EN LOS TAEKWONDOS ESCOLARES DE LA EIDE RAFAEL FREYRE TORRES DE GUANTÁNAMO	
2.1 Fundamentos asumidos para la elaboración de la alternativa metodológica	39
2.2 Diseño de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondos escolares de la EIDE de Guantánamo.....	46
2.2.1 Estructura de la alternativa metodológica	50
2.2.2 Sugerencias metodológicas para la implementación de los indicadores desde la alternativa metodológica	60
2.3. Valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica.....	73
2.3.1 Consulta a especialistas	73
2.3.2 Talleres de opinión crítica y construcción colectiva	75
Conclusiones del Capítulo II	76
CONCLUSIONES GENERALES	77
RECOMENDACIONES	78

INTRODUCCION

El entrenamiento para la alta competencia busca el progreso del rendimiento deportivo, donde el papel del entrenador es dirigirlo como un proceso pedagógico (Verkhoshansky, 2002), con la responsabilidad de implementar un entrenamiento coherente, adecuadamente planificado y monitorizado, en el cual siempre esté presente la mejora y el bienestar del deportista.

Por lo que hoy, es un imperativo la búsqueda de nuevas formas organizativas para su eficiente conducción como proceso de enseñanza; contribuyendo a la sistemática y necesaria evolución del deporte, en correspondencia con las perspectivas de los escenarios de actuación.

Tal situación, imponen a los responsables de la preparación de los atletas una permanente actitud de innovación en su actividad en función de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. En esta dirección, el lineamiento 161 y 162 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en Cuba se proyecta, hacia: “Priorizar el fomento y promoción de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones como medios para elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los ciudadanos (...)” “Eleva la calidad y el rigor en la formación de atletas y docentes (...)” (Cuba, 2011).

La práctica del deporte, como se muestra, se extiende a todo el país a través de diferentes programas que se perfeccionan constantemente, entre ellos el de Taekwondo, y uno de los componentes de la preparación es la evaluación. Ella permite al profesor, crear una valoración de los progresos durante el entrenamiento y a su vez, hacer las correcciones del proceso.

El programa de preparación del deportista que norma el trabajo docente y metodológico plantea, la comprobación de los objetivos generales durante los períodos de preparación, mediante la aplicación de un sistema de evaluación frecuente y parcial que responda al principio de sistematización de la enseñanza, basado fundamentalmente en el desempeño de los taekwondocas; además de su conducta, dedicación al entrenamiento y cumplimiento de las tareas asignadas; de manera que

el entrenador pueda decidir, sobre la base de juicios cualitativos y cuantitativos integradores.

La indagación acerca de la evaluación permitió constatar que diversos autores la abordan, entre ellos se consultan tesis doctorales de: Addine, (2000); García, (2002); Acosta, (2007); Díaz, (2013); Nápoles, (2014); Suceta, (2015); Quiala, (2017) y Aróstica, (2018). También, los aportes de los Másteres en Ciencias Martínez, (2008); Machirán, (2012) y Jañez, (2019) así como de los licenciados Ortega, (2012); Alayo, (2013); Velázquez, (2015) y Roble, (2017).

Todos, ofrecen puntos de vistas comunes como nexos que establecen consideraciones metodológicas, estrategias, experiencias, orientaciones y precisiones acerca de la forma de desarrollar la evaluación del aprendizaje en diferentes contextos del proceso pedagógico. Sin embargo, aunque se reconoce el valor metodológico y didáctico de estos estudios, en ellos se refleja una visión fragmentada y disciplinar del proceso de evaluación, lo cual dificulta la actuación coordinada de los profesores para lograr la evaluación integral desde el proceso de preparación táctica de taekwondocas escolares.

Actualmente, la evaluación es uno de los asuntos con mayor protagonismo educativo en la esfera deportiva, ya que todos sus actores y la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. En el ámbito en que se desarrolla la investigación, acerca de la evaluación se revisan los trabajos de Rusell, (2011), Nuñez, (2011), Valdés, (2018), Jañez, (2018). Particularmente en el Taekwondo, acerca de la evaluación son de relevancia los aportes de: Garganta (2001), Anguera, (2002), Gonzáles, (2011), Hughes & Franks (2004) y Briñones, (2016) cuyos aportes sirven de herramientas a la actualización de este proceso.

En el Taekwondo la evaluación presenta características y componentes específicos excepcionales, propios de su forma de preparación y competición,” Es considerado un deporte eminentemente táctico siguiendo los criterios de Ozolin, (1983). Harre, (1988), Platonov, (1990), Yáñez (1996). Es un deporte de habilidades, con multitud de complejos tácticos que exigen un alto grado de coordinación, y preciso de constante mediciones para conocer el nivel desarrollo táctico alcanzado.

Por lo anterior, uno de los componentes fundamentales del entrenamiento en este deporte, lo constituye la preparación táctica que, según la concepción de Buceta, (2007) es la habilidad preferentemente de tipo mental manifestada no solo en saber hacer algo (elemento técnico), sino también en crear las condiciones para ejecutar.

Acercas del pensamiento táctico refiere Aranda, (2009) que es el conocimiento que permite que el deportista responda de forma eficaz ante las diferentes situaciones o problemas que emergen en la dinámica deportiva, lo cual considera una base de datos necesaria para poder decidir de forma adaptable en el deporte de que se trate. En tanto, Morales, (2009) la considera como la forma de tomar la decisión de manera efectiva.

En la preparación táctica se integran todos los componentes de la preparación del deportista, en ella se expresan las capacidades del desempeño real ante un adversario, por lo que su comportamiento debe medirse constantemente. Sin embargo, las investigaciones consultadas referidas a su evaluación en el Taekwondo, se dirigen fundamentalmente a los procesos aislados que la conforman sin la consideración de indicadores que permitan obtener una valoración acertada de su eficiencia.

Actualmente, en Cuba, la ampliación de la esfera de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje hasta la práctica docente, los centros y el sistema educativo en su conjunto, dibuja un nuevo escenario, implementado a todos los niveles de manera significativa. En tal sentido, el entrenamiento deportivo se desarrolla en forma de unidad como proceso pedagógico, en el cual, los componentes de la preparación que lo conforman (físico, técnico, táctico y psicológico), se separan sólo para su mejor comprensión, estudio y tratamiento. En tanto, se fusionan desde la interacción entre los componentes didácticos, donde la evaluación juega un papel esencial y su inadecuada dirección afectaría la calidad de dicho proceso.

No obstante, se ha constatado que al concebir la evaluación del proceso de preparación táctica en el entrenamiento de los taekwondocas escolares en la EIDE Rafael Freyre de Guantánamo, los indicadores determinados para la evaluación de la eficiencia táctica no consideran los aspectos suficientes para este objetivo. Así mismo, se conoce que se evalúa el atleta teniendo en cuenta solo su efectividad en las tareas

planificadas según el objetivo táctico del día, lo cual no ofrece toda la información necesaria para conocer su nivel de actuación táctica.

También es evidente, que no todos los profesionales encargados de dirigir el proceso de preparación dan la verdadera importancia a la evaluación integral de la táctica en el análisis de la clase, del microciclo (o de la semana) y del mesociclo, considerando los aspectos correspondientes a cada etapa hasta llegar a la competencia fundamental. Tal insuficiencia, y su escasa atención favorece la disminución en los resultados y logros no favorables o no pronosticados.

Al respecto, los resultados obtenidos de la observación empírica efectuada por la investigadora, la búsqueda obtenida del banco de problemas de la Universidad de Cultura Física y Deporte y del INDER (Instituto Nacional de Deporte y Recreación), unido a la experiencia acumulada por más de 15 años a favor del entrenamiento revelaron como **insuficiencias**:

- El programa vigente de preparación del deportista de Taekwondo, no precisa en indicaciones que posibiliten una eficiente evaluación del índice de efectividad de las acciones tácticas durante el proceso de preparación de los taekwondocas escolares
- La evaluación de la eficiencia táctica no siempre se corresponde con el modo de actuación de taekwondocas escolares, por ausencia de una metodología.
- Los aspectos considerados para la evaluación de las acciones ofensivas no son suficientes para conocer el nivel de eficiencia táctica de los taekwondocas escolares durante el desarrollo de la preparación táctica.

Lo anterior permite identificar como **contradicción**: la inadecuada dirección de la evaluación en la preparación del Taekwondo que no garantiza que se valoren las particularidades tácticas de taekwondocas escolares, de ahí la necesidad de determinar indicadores para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde el proceso de preparación. Por lo que se determina como problema científico de la investigación ¿Cómo mejorar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo?

Para lo cual se declara como **objeto** de la investigación: proceso de preparación táctica en el entrenamiento deportivo y como **campo de acción**: la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones a la ofensiva en taekwondocas escolares.

A partir de estos elementos se define como **objetivo** de la investigación: elaborar una alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas.

El anterior análisis permite precisar como preguntas científicas las siguientes:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación táctica en el entrenamiento deportivo en taekwondocas escolares?
- 2- ¿Cómo se ha comportado la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas y su importancia en taekwondocas escolares?
- 3- ¿Cuál es el estado inicial de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo?
- 4- ¿Qué vías utilizar para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo?
- 5- ¿Cuál será el nivel de factibilidad que posee la propuesta elaborada?

Tareas de investigación

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación táctica en el entrenamiento deportivo en taekwondocas escolares.
- 2- Determinación de las tendencias del comportamiento de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas y su importancia en taekwondocas escolares.
- 3- Caracterización del estado inicial de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo.

- 4- Elaboración de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo.
- 5- Valoración de la factibilidad que posee la propuesta elaborada.

Métodos del nivel teórico

Análisis y Síntesis: para el estudio de los principales presupuestos teóricos de la evaluación de la preparación táctica durante el entrenamiento y valoración de los instrumentos aplicados, y en el trabajo con las bibliografías y documentos que posibiliten la construcción teórica de la investigación y los referentes que la sustentan.

Inducción y Deducción: para profundizar en los aspectos teóricos del objeto, determinar los logros y limitaciones de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares y la propuesta para explicar y solucionar el problema de investigación, así como arribar a conclusiones verificables para la concreción del entrenamiento como proceso enseñanza-aprendizaje.

Histórico y Lógico: para determinar las etapas por las que ha transitado la evaluación del proceso de preparación táctica en el Taekwondo, a partir de la instrumentación de las modificaciones del programa de preparación del deportista, su evolución y desarrollo lógico.

Hipotético-deductivo: para llegar a las respuestas que dan solución a las insuficiencias en la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo.

Sistémico-estructural-funcional: para expresar la lógica a seguir para la elaboración de la obra, así como la determinación de la recursividad y la jerarquía de los elementos de la alternativa metodológica, la sinergia entre sus componentes, su entropía y homeostasis, de manera que permita su modelación y construcción.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: para el estudio del Programa de preparación del Taekwondo y de los contenidos relacionados con la preparación táctica y su evaluación en el entrenamiento.

Encuesta: para recoger los criterios de los profesores y metodólogo de Taekwondo acerca de los conocimientos que poseen sobre la preparación táctica, específicamente de la evaluación de la eficiencia táctica durante el entrenamiento de los taekwondocas de escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo.

Observación: en la constatación directa de actividades metodológicas para obtener información en relación a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo.

Entrevista: a Metodólogo de Taekwondo para conocer sus criterios sobre el problema que se investiga y determinar las causas que inciden en su comportamiento, así como el intercambio de experiencias durante la investigación y conocer su valoración al implementar la propuesta elaborada.

Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: para la socialización de los aportes de la investigación, lo cual sirvió para el intercambio y el enriquecimiento de su fundamentación y estructura con el fin de lograr un producto más acabado.

Consulta a especialistas: con el propósito de someter a la alternativa metodológica a un análisis y valoración por un grupo de personas competentes en el tema, en función de su retroalimentación y perfeccionamiento estructural y funcional.

Del nivel estadístico-matemático:

De la **estadística descriptiva:** para el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas, encuestas y observaciones.

De la estadística inferencial: para el análisis del criterio de los especialistas.

Contribución a la práctica: la elaboración de una alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica durante el entrenamiento de los taekwondocas escolares **Novedad científica:** se ofrecen indicadores con las acciones metodológicas para su implementación, que sirven como herramienta para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares en el proceso de preparación táctica durante el entrenamiento y la sistematización teórica que la

sustenta a partir de la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje y de una estructura de planificación basada en indicadores, así como las acciones para su implementación.

Significación práctica: consiste en indicadores que sirven como herramienta para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas a implementarse en el entrenamiento como proceso de enseñanza - aprendizaje de los taekwondocas escolares en la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo. . Lo cual propicia un nuevo enfoque científico-metodológico del tema de investigación apoyado en una profunda concepción teórica y de aplicación práctica, por lo que constituye un novedoso aporte en el campo de la metodología del entrenamiento del Taekwondo.

Para la investigación se seleccionó como población a cuatro entrenadores y ocho taekwondocas escolares pertenecientes a la EIDE Rafael Freyre de Guantánamo. Se escogieron intencionalmente como muestra la totalidad de ellos.

La tesis, consta dos capítulos. En el capítulo I, se plantean las principales tendencias en la evolución histórica del proceso de preparación táctica en el Taekwondo, los principales antecedentes investigativos, los fundamentos teóricos para la solución del problema abordado y se brindan los resultados del diagnóstico inicial del problema. En el capítulo II, se fundamenta la alternativa metodológica, se explica su estructura, aplicación práctica y los resultados de la consulta a especialistas y de los talleres de construcción colectiva para la evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica.

CAPÍTULO I: EL PROCESO DE PREPARACIÓN TÁCTICA EN TAEKWONDOCAS ESCOLARES

1.1 Referentes teóricos que sustentan el proceso de preparación táctica del taekwondo

El proceso sistémico que constituye el entrenamiento deportivo permite la transmisión de la cultura en la institución escolar, sea la escuela propiamente o el combinado deportivo o el área deportiva, en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes o practicantes, conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, Do Pico, (2013:56).

Matveev, (1981) insiste en la naturaleza pedagógica de la preparación deportiva, destacando los modos de organización del proceso, los componentes didácticos a tener en cuenta y su carácter multifacético involucrando los medios, métodos, formas y condiciones que inciden en la evolución del deportista hasta alcanzar el éxito, posición que conduce inexorablemente, al reconocimiento de los componentes del entrenamiento. Estos, constituyen la preparación física, técnica, táctica, e intelectual, auxiliada de ejercicios físicos, que caracterizan a un deporte en particular, Matveev, (1983). En consideración del interés de la investigación se profundiza en la preparación táctica, vista como componente integrador.

De acuerdo a Petrov, (1977) en los deportes de lucha, se considera que la táctica constituye una capacidad integradora que a nivel perceptivo, mental y práctico le posibilita al deportista el despliegue de diversos saberes o recursos para cumplir con el objetivo planteado y tener una actuación competente; o sea, es la capacidad para dar una respuesta efectiva ante los problemas, situaciones y tareas complejas propias del entrenamiento y la competición.

Disímiles investigadores, sobre el tema de la preparación deportiva coinciden en afirmar que la preparación debe enseñarse, aprenderse y perfeccionarse de manera conjunta como preparación táctica, tales son: Forteza, y Ranzola, (1988); Vargas, (1998); Navelo, (2001); y Saura, (2006).

Forteza y Ranzola, (1988), exponen que “la práctica deportiva exige que la preparación teórica – práctica de la táctica se presente como una unidad de preparación. Sagarra, (1994:31) apunta que, para obtener el éxito, el factor táctico es determinante en un alto porcentaje en la determinación del combate.

Verkhoshansky, (2004) al referirse a la integración de aquellos componentes, especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva, apunta y registra que la preparación táctica garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras.

Al respecto expone Álvarez, (2002:26) al referirse al carácter integrador de la táctica la define como: *"el proceso donde se conjugan todas las posibilidades -físicas, técnicas, teóricas, psicológicas para dar una solución racional inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se presentan en condiciones de oposición"*.

Idea, que resulta congruente con aquella que considera que la táctica es el modo inteligente de utilizar los recursos que se poseen en condiciones de oposición directa, estimando que los recursos a los que se hacen referencia no pueden ser otros que aquellos que corresponden con los componentes de la preparación: técnico, físico, teórico y psicológico Copello, (2007:28).

Los argumentos anteriores, muestran el reconocimiento de la táctica por varios investigadores como elemento integrador la preparación deportiva, pues entienden que en su empleo no solo se requiere de la utilización de la técnica, sino, de la interrelación de la condición física del jugador, de los gestos técnicos aprendidos, de los conocimientos teóricos; además de los procesos cognitivos y afectivo-volitivos, los cuales aseguran el cumplimiento del trabajo táctico a desarrollar.

Como proceso formativo, la preparación táctica debe abordar de manera integradora todos los componentes del contenido para tributar de forma óptima a la formación integral de los taekwondocas escolares.

La preparación táctica, siguiendo las ideas de Mahlo, (1974) y Weineck, (1988) debe garantizar la formación teórica y la formación práctica. La primera tiene como objetivo "desarrollar en el deportista las cualidades intelectuales que necesitará para conducirse con éxito en una competición Weineck, (1988:54). La segunda posibilita el desarrollo de "ciertas capacidades de acción y habilidades tácticas complejas" Mahlo, (1974:73) y "comportamientos tácticos" Weineck, (1988:36). Todo en relación directa con las capacidades técnicas y psicofísicas.

El comportamiento táctico de un deportista en la competición, con el alto nivel de desarrollo actual se ha convertido en un factor determinante del rendimiento que puede ser importante para el triunfo o para la derrota". Al respecto, Ozolin, (1983:54) planteó que "en condiciones más o menos semejantes, la victoria en los grandes eventos internacionales está condicionada, en última instancia, por la madurez del arte táctico".

Según López, (2010) los problemas que enfrenta un sujeto en los deportes de oposición, son de carácter táctico y emergen de la interrelación entre oponentes y el contexto estableciéndose entre ambos un sistema funcional de influencia mutua donde las acciones responden al uso selectivo de los recursos para un fin dado de forma abierta y variada. Esta interacción funcional entre individuos en su entorno, está mediada por un determinado propósito que es en cuestión la necesidad social del deportista.

En cambio, un análisis crítico de la literatura relacionada con el Taekwondo, ha posibilitado constatar que no son abundantes y sistemáticos los estudios respecto a la preparación deportiva en sentido general Udo (2011:17) citado en González, (2011:20). Sobre la preparación táctica en particular. Gómez, (2005:10) apunta: "A pesar de que la táctica es una de las direcciones determinantes del rendimiento del Taekwondo deportivo, aún no se profundiza en sus estudios.

Es criterio de Matveev, (1983:14) que la táctica es "el arte de conducir la lucha deportiva". Según García, (2002: 43), es una actividad que permite al deportista expresar de manera íntegra todas sus posibilidades: físicas, técnicas y psicológicas para alcanzar el mejor resultado en condiciones de competencias. Álvarez (2002:34) con quien se está en pleno acuerdo, la define como el proceso donde se conjugan todas las posibilidades (físicas, técnicas, teóricas, psicológicas) para dar solución racional inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se presentan en condiciones de oposición.

En consideración de estas opiniones, se deduce que en el Taekwondo la preparación táctica, ocupa el papel conductor del entrenamiento, por lo que en la investigación se le da la principal importancia.

La preparación táctica debe potenciar de manera sistémica situaciones de aprendizaje - entrenamiento que desarrollen de manera integral factores de percepción, decisión y ejecución de movimientos, que enseñen la táctica de manera dialéctica desde el propio momento inicial, que potencien el desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la reflexión, la toma de decisiones personalizada, estratégica y reflexiva; asimismo, que enseñen desde y para la complejidad, favorezcan respuestas adecuadas a entornos diferentes, y que den respuestas únicas difícilmente repetibles en la realidad, en plena correspondencia con lo que plantean Gómez y Peñaloza, (2001).

Lo anterior, influye en el logro de una actuación táctica eficiente, por lo que en su evaluación deben considerarse las diferentes manifestaciones de los procesos cognoscitivos.

Como una dirección de la preparación de los taekwondocas, la preparación táctica permite la formación y el desarrollo de manera dialéctica, con plena integración de los demás componentes (teórico, físico técnico y psicológico) para el logro de una actuación competente (comportamiento efectivo, autorregulado, que moviliza de manera estratégica y reflexiva los recursos necesarios para conseguir los objetivos en un contexto dado) y que contribuya al logro de la maestría deportiva, la cual se desarrolla de forma ininterrumpida desde la iniciación deportiva Mahlo, (201974:47).

Font, (2014), destaca el papel facilitador de preparación teórica en la comprensión de las fases de este proceso, la sucesión de las acciones, donde se persigue la toma de decisiones para la solución de las tareas, apelando a sus procesos racionales. En sí, el componente teórico, está relacionado con la formación de conceptos y la potenciación del pensamiento en función de la solución de los problemas que se dan en el combate. Para este logro, es necesario que el profesor cuente con los recursos necesarios sobre las estrategias, la táctica; así como los principios tácticos defensivos para enseñar y aprender.

Acerca de la preparación técnica como componente, en el Taekwondo, afirma De la Fuente, (2016:15) que aglutina los aspectos técnicos y tácticos válidos para analizar. Se evidencia, que la mayoría de los investigadores coinciden en que no es posible separarla de la táctica, visto ello en que generalmente el análisis de los resultados se

hace a partir de la grabación mediante vídeo una vez realizado el combate, que se visiona en el conjunto de categorías. Al respecto, señala Ouergui et al. (2015:17) estos trabajos no suelen exponer categorías, sino que eligen una serie de acciones técnicas y/o tácticas para hacer la valoración.

En cuanto a la preparación física Ozolin, (1989:27) y Gundlach, (1969:73), (1970:36) afirman que se trata de “El proceso orientado al fortalecimiento de los órganos y sistemas, a la elevación de sus posibilidades funcionales, al desarrollo de las cualidades motoras: fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y agilidad”. Su contenido esencial lo constituyen las capacidades motoras, (condicionales y coordinativas).

En relación al componente psicológico, constituye un proceso orientado a la formación y desarrollo de cualidades, para garantizar el estado de predisposición psíquica óptima del atleta. Mombaerts, (2000) expone que los factores psicológicos forman parte integrante de las variables que determinan el rendimiento, por tanto, deben estar en interdependencia con los otros componentes tácticos, técnicos y físicos.

En la categoría de edades (13-15) que se toma como muestra en la investigación, los cambios psicológicos que aparecen se consideran influyentes en el desarrollo del pensamiento táctico de los taekwondocas escolares, dado en que el aprendizaje se convierte en actividad intelectual a la que se le dedica mayor tiempo, estos comienzan a interesarse por los problemas profesionales y cambian en sus relaciones personales, centrándose en sus transformaciones físicas.

Asimismo, Rico, (2002:61) manifiesta que este grupo se descompensan emocionalmente con facilidad, lo que hace inestable su estado anímico, por tanto, su motivación disminuye hacia los resultados de su actuación táctica, dando paso a un nivel de autoestima variable en el que a través de la rudeza ocultan su sensibilidad general. Los procesos que en su persona tienen lugar, se convierten en objeto de consideraciones y reflexiones consciente, todo lo que se manifiesta en el accionar táctico.

Por lo anterior, es importante que el profesor al evaluar la preparación táctica de los taekwondocas escolares considere la afirmación de Cañizares, (2008:27) quien sostiene, que la preparación psicológica está dirigida a optimizar los procesos y

cualidades psíquicas del sujeto para lograr la disposición requerida que le permita con éxito la asimilación de las cargas de entrenamiento y su participación en la competencia deportiva.

Apunta, Aranda, (2009), citando a Alonso, (2007:23) que los controles de calidad de la preparación táctica en el Taekwondo están intrínsecamente unidos a factores psicológicos: atención y capacidad de asimilación. Asegura, que el competidor que tiene la capacidad de percibir la situación táctica que se va a dar frente a él (tanto en el esquema de ataque como de contraataque) y utiliza otra acción táctica para anular dichas situaciones, está utilizando la estrategia o sea procesos del pensamiento.

Concebir la preparación psicológica como una dirección de la preparación táctica, en opinión de Salcedo, (2015), es obligatorio y en especial de los taekwondocas, constituye un proceso psicopedagógico que permite el desarrollo e integración de lo psíquico para un modo de actuación autorregulado, en el cual tienen especial incidencia procesos cognoscitivos como la percepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento, durante los cuales se manifiesta la atención que aparece en el interior de estos, a través de la acción táctica.

La atención caracteriza la dinámica que tiene el transcurso de la actividad psíquica y eleva la eficacia correspondiente de esta, propiciando un desempeño más claro y preciso de los procesos psíquicos y la ejecución exacta de las acciones a ella vinculadas. Un aspecto fundamental, para el desarrollo táctico es la capacidad de prestar atención a la acción que se está realizando. Esta, al igual que otros procesos cognoscitivos tiene sus cualidades, identificadas por autores como De la Torre, (2003); Sánchez y González, (2004), a las que se hace referencia por su incidencia en los resultados de la evaluación de la eficiencia táctica:

Estabilidad: mantiene orientada y concentrada hacia una actividad por un espacio de tiempo prolongado.

Volumen: es una magnitud variable y depende de hasta qué punto los contenidos en los cuales se concentra la atención estén o no vinculados entre sí o la posibilidad de ser integrados lógicamente.

Concentración: se define en función de la estabilidad de su orientación hacia un objeto o estímulo determinado. Se distingue también, por la intensidad de la atención que indica la fuerza con que un individuo concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada, haciendo abstracción de todo lo demás.

Distribución: muy vinculada al volumen, es poder atender a dos o más acciones simultáneamente, debido a que las mismas presentan un nivel determinado de automatización o nexo lógico.

Traslación: es la capacidad de cambiar conscientemente la atención de un tipo de actividad a otra.

Dispersión: la persona no puede mantener la atención intensa y prolongada sobre algo, todo el tiempo se distrae con algo accesorio, en nada fija su atención por largo tiempo, y constantemente pasa de un objeto o fenómeno a otro. Hay una desorganización completa en su orientación.

Distracción: insuficiente estabilidad, abandono momentáneo del objeto o actividad a la que se atiende, para orientar la conciencia a estímulos accesorios.

Se debe señalar, que estas características están relacionadas entre sí y se pueden integran más de una de ellas en una misma acción.

Dosil, (2016:43) plantea que, en el ámbito del deporte hay disímiles factores y variables psicológicas implicadas durante los entrenamientos que permiten mantener la atención y su concentración en algún estímulo como lo es, el interés, los valores, y la motivación, pues estos desempeñan un papel de suma relevancia para mantenerla y de esta forma, se contribuye al éxito en la ejecución de las acciones o la tarea orientada.

En Cuba, se implementa un enfoque cuyas bases teórico-epistemológicas fueron aportadas por la escuela histórico-cultural, con elementos positivos del cognitivismo y el constructivismo, que se ha generalizado en la práctica educativa que incluye una visión de la formación del deportista.

Este enfoque conocido como aprendizaje desarrollador, es esbozado por investigadores como Rico, (1996), Silvestre y Zilberstein, (2000) y Castellanos et al.

(2001); al cual se adscribe la investigación, dado los propósitos de estudiar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones a la ofensiva.

Por lo anterior, la preparación táctica de los taekwondocas, debe orientarse a potenciar un aprendizaje desarrollador, entendido como aquel que “garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” Castellanos et al., (2001:32).

Siguiendo los criterios de Álvarez, (1999:7) y Navelo, (2001:15) al referirse a la preparación táctica, apunta que, como proceso: “Cumple con las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, facilitando las relaciones entre el entrenador como guía en la ejecución del proceso y los jugadores como sujetos en la actividad de aprendizaje”.

Por tanto, en esta investigación el proceso de preparación táctica de los taekwondocas se tiene en cuenta desde la concepción del materialismo-dialéctico, como enfoque filosófico que aporta los métodos generales para analizar los fenómenos pedagógicos que en él confluyen, particularmente de la evaluación, y explicar las regularidades del conocimiento de los contenidos de este componente didáctico, la naturaleza de los métodos y procesos generales para conocerlo y transformarlo, revelar su esencia y el proceso de su desarrollo en el entrenamiento deportivo y en la actuación táctica de los taekwondocas escolares.

De ahí, que en su carácter de proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, la preparación táctica en el Taekwondo tiene una estructura y un funcionamiento sistémico, se conforma por componentes estrechamente interrelacionados entre sí, lo que permite colocar en el centro de atención del conjunto de ellos al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros taekwondocas o practicantes), sus acciones con el objeto y con la utilización de diversos medios, formas de organización y de evaluación en condiciones socio - históricas determinadas.

Por estas razones, es importante que los taekwondocas conozcan los niveles alcanzados en su preparación táctica, lo cual es posible a través de la medición sistemática que se realice desde la evaluación como el medio para que apliquen sus conocimientos acerca de la táctica, de manera independiente, con ayuda del profesor y de sus compañeros de equipo y además se percaten durante su autovaloración de la transición del nivel inferior (zona de desarrollo actual) a otro superior (zona de desarrollo potencial). ZDP (1987:32).

1.1.2 Caracterización del Taekwondo

La palabra Taekwondo proviene de los caracteres *Hanja*, pronunciado *Tae*, que significa golpear con los pies, *Kwon*, que significa golpear con las manos o puños, y el carácter *Do*, que significa disciplina, método o camino Sang Kim, (2000:15). Así, podría traducirse como el camino de golpear con los pies y las manos, nombre que hace referencia a su estilo de combate que utiliza únicamente los pies, las manos y otras partes del cuerpo, prescindiendo por completo de armas Sihak, (1988).

Es un arte marcial de origen coreano que tiene más de 2000 años de antigüedad y que se remonta en tres dinastías Koguryō, (37a.C.-668d.C, Paekche, (18a.C.-600d.C.) y Silla (57a.C- 936 d.C.) Llyon, (1972). Durante estas dinastías y basándose en los estilos chinos se desarrollaron diferentes formas de lucha como el Taekkyon y el Subak que acabaron unificándose en el Hwarang, y que se fundamentan en estilos chinos con influencias japonesas, estas últimas caracterizadas por movimientos muy rápidos y directos Sang Kim, (2000).

El Taekwondo es un deporte de contacto sin cooperación y con oposición del contrario; de enfrentamiento directo entre dos adversarios, según la clasificación de PuniK, (1969); Hernández (1994); Rivera (1995); Parlebas, (1988); citados por Amador, (1995:18), donde cada uno de los adversarios luchan por conseguir la victoria. Siguiendo los criterios de Ozolin, (1983); Matveev, (1983); Plattonov, (1988) y Yánez, (1996), que precisan que el deportista muestre un adecuado nivel de preparación con el fin de responder de manera efectiva a las exigencias cada vez superiores del entono deportivo actual.

Este arte marcial, puede ser ejercido en todos los niveles en la enseñanza aprendizaje. En Cuba, se imparte en cuatro categorías: infantiles, escolares, juveniles y adultos y las clases tienen una duración dependiente de la carga planificada por cada categoría de 60 a 90 minutos. Tiene un carácter práctico, aunque se desarrollan algunos aspectos teóricos para la preparación general integral de los taekwondocas.

También, tiene dentro de sus objetivos mejorar la condición física, la apropiación de métodos para la autopreparación sistemática y consciente y propiciar la formación de hábitos de la práctica de ejercicios físicos; contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización de los contenidos que influyen en la formación de valores de los taekwondocas, que tienen intenciones de ingresar a los centros de altos rendimiento.

Los objetivos en su planificación son técnicos, biológicos y educativos, se orientan hacia el rendimiento físico y la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que les permitan la auto preparación y la auto ejercitación. Además, contribuyen a que los taekwondocas escolares eleven su rendimiento físico e intelectual, apliquen, a nivel productivo, las habilidades tácticas y los conocimientos teóricos adquiridos en condiciones del entrenamiento y las competiciones.

Es un deporte de movimientos acíclicos, donde las acciones ofensivas y defensivas oscilan entre 0-5 segundos y la velocidad de movimiento en, milésimas de segundo. Por el tiempo de trabajo, predomina las vías anaerobias, alactácidas y lactácidas, las cuales tienen capacidad enmarcadas entre 8 - 28 segundos y una potencia 0-8 segundo predominando la zona 5. En este deporte, la reacción de anticipación prevalece en función de un trabajo físico de alta intensidad, por ello se ubica entre los deportes eminentemente táctico. En relación a las acciones que tienen lugar durante los combates y entrenamientos, aún no se llega a concretar una clasificación exacta de si son, simples o combinadas.

Al respecto, Álvarez, (2002:43), aporta una categoría denominada "acciones mixtas", con la que se pretende reflejar aquellas situaciones en las que los competidores pasan del ataque al contraataque y viceversa de una forma fluida y dinámica, llegando a formar una sola acción. Estas acciones, presentan particularidades tácticas mucho

más complejas que las determinadas en las categorías simples de ataque y contraataque (y, por lo tanto, en la categoría referente a “encadenamientos”).

Es importante conocer que, en cualquiera de las categorías, se considera acción directa aquella que se realiza sin que esté precedida por desplazamientos, fintas (engaño) o cualquier otro recurso táctico. Las acciones indirectas son aquellas que sí conllevan a la realización de un recurso táctico previo a la técnica de golpeo.

En el estudio que proponen González, Iglesias, Mirallas y Esparza, (2011) para sistematizar las acciones del combate, con acuerdo de especialistas en el alto nivel, se expone la propuesta de una división de las acciones tácticas en ofensivas y defensivas, dentro de las ofensivas: el ataque (directo, indirecto y encadenamiento) y el contraataque (anticipación, simultáneo y posterior), y dentro de las defensivas: la esquivas y el afrontamiento (cortar y bloquear). Dado el objetivo de la investigación, se profundiza en las acciones ofensivas.

En el Taekwondo se distinguen dos tipos de acciones ofensivas: ataques directos simples: si se ejecuta con una sola técnica (bandal chagui) y ataques directos compuestos: si interviene más de una técnica (bandal-dollio chagui). También se incluyen (contra ataques y ataques combinados).

Los ataques directos desde el punto de vista pedagógico son los que permiten aplicar los elementos básicos y la acción de las fintas y los cambios para desequilibrar emocionalmente, al contrario, durante la iniciación los ataques directos más sencillos, pero a la vez los más capaces de crear una reserva de hábitos que permita abordar elementos técnicos complejos Briñones, (2016).

En relación a los ataques combinados Baena, (1993:38) plantea que es la acción de transformar un elemento técnico o táctico en otro a través de complejos enlaces técnico - tácticos sobre el gesto defensivo del adversario”. Con lo que se concuerda, ya que en el Taekwondo de cierto modo la acción de combinar está determinada por la unión de dos o más acciones tácticas, tanto a la defensa como a la ofensiva; para lograr la eficiencia del ataque deseado. Por lo tanto, el momento de evaluarse debe apreciar el tránsito de un movimiento a otro a través de una unión o fusión de fases de movimientos.

Los ataques combinados, constituyen una de las formas más complejas por estar casi siempre sobre la base de un apoyo podal y su importancia capital en el desarrollo multilateral del taekwondoca.

El modelo de preparación del taekwondoca en Cuba, se orienta a desarrollar la formación integral, su diseño; sin embargo, no está concebido sobre la base de considerar la evaluación de las acciones tácticas en todas sus complejidades, visto en las limitaciones de las vías que actualmente se utilizan para medir el comportamiento de cada aspecto de la preparación táctica.

Para lograr una consecuente realización de la evaluación de los taekwondocas escolares desde esta tesis, es necesario lograr una adecuada dirección del proceso de preparación táctica en correspondencia con su comportamiento en cada momento por los que ha trascendido en los taekwondocas escolares.

1.2 Comportamiento del proceso de evaluación de la preparación táctica en taekwondocas escolares

Los planteamientos alternativos para la evaluación presentan perspectivas diferentes. A pesar de las dificultades y resistencias al cambio, son muchos los autores que se han dedicado a investigar y trabajar sobre nuevas formas de su realización, de manera, que sean más coherentes con los propósitos de los componentes de la preparación deportiva y en particular de la preparación táctica.

En tal sentido, el análisis de la evolución de la evaluación en el proceso de preparación táctica durante el entrenamiento en esta investigación, se enmarca en dos etapas delimitadas considerando momentos importantes del desarrollo del deporte en Cuba, y en correspondencia con el objeto y campo de investigación para el análisis de estas etapas se declaran los siguientes **indicadores**:

- 1) Preparación de los profesores para evaluar la preparación táctica en el Taekwondo.
- 2) Vías empleadas para la evaluación de la preparación táctica en el Taekwondo.

Primera Etapa. Evaluación de la táctica con un ordenamiento lineal (1997 – 2007)

Desde sus inicios, el Taekwondo se concebía como una asignatura de los programas

de preparación del deportista que comprendía cuatro categorías de atletas (infantiles, escolares, juveniles y adultos o élite). En las que se realizaba la evaluación de forma integral, sin delimitarla desde el punto de vista de sus componentes (físico, técnico, táctico y psicológico) y en correspondencia con las características de estas categorías, donde se tenía en cuenta una alta concepción atlético - deportiva con paulatinas exigencias hacia el desarrollo físico general y sin obviar la actividad intelectual.

En particular, la evaluación de la preparación del Taekwondo en todo el país se registraba mediante los topes de control, de carácter externo e interno, cuyo indicador a evaluar describía el nivel de los resultados alcanzados, la efectividad de realización, y el vencimiento de los objetivos enmarcados en el alcance de las ventajas puntuables preestablecidas. En su carácter pedagógico, la evaluación desde sus inicios tuvo como propósito, el perfeccionamiento físico y multilateral de los profesionales de la actividad deportiva.

Tipos de evaluación deportiva según la competencia o de control

- a) Se realizaba una evaluación de campo, directa en vivo. Se informaba en el mismo momento válida para el desarrollo de la competición.
- b) En situación de competición real de juego indirecta. Se realizaba posteriormente una vez finalizado el partido como puede ser en vídeo la instantaneidad del caso anterior se pierde, pero quizás se podría profundizar más.
- c) En situación de entrenamiento o laboratorio. Se realizaban baterías de test para determinar el grado de coordinación táctica.

En resumen, al concebir los programas de preparación del deportista y las orientaciones metodológicas para el Taekwondo en esta etapa, no se revelaron indicaciones específicas para orientar a los profesores acerca de los aspectos a considerar en la evaluación de la preparación táctica y sus particularidades

Segunda Etapa. Perfeccionamiento de los programas de preparación del deportista de Taekwondo (2008– 2020).

En esta etapa, se continúa la realización tradicional de la evaluación de la preparación táctica según se declara en la etapa anterior, además se consideraban otros elementos

como la eficiencia táctica sin considerar sus particularidades, los resultados de las competencias preparatorias y el estudio del contrario. Todo ello, basado en la creatividad y las experiencias prácticas de los profesionales que participaban en el proceso de entrenamiento, las que para su aplicación se debatían en la preparación metodológica para llegar a consenso de qué acciones considerar para evaluar a los taekwondocas desde el punto de vista de su accionar táctico.

En esta etapa, el perfeccionamiento de las exigencias del INDER; así como la generalización deportiva conllevó a la elaboración de nuevos planes y programas de entrenamiento con el fin de garantizar de forma general un mínimo de calidad para todo el sistema deportivo. Ello incluye, la enseñanza práctica, la integración de la formación regular y la superación de los profesionales responsables de la evaluación del proceso de preparación de los taekwondocas.

Unido a lo anterior se declaran los objetivos tácticos de la planificación del proceso de preparación, en los que la evaluación se subordinaba a la aplicación de test, los cuales no comprendían todos los aspectos cuantitativos y cualitativos a evaluar en función de los contenidos previamente establecidos, dejando en contradicción los juicios emitidos con el desempeño de los taekwondocas en la práctica competitiva. En sí, se reducían generalmente a una evaluación generalizada de la preparación táctica, como resultado de la débil preparación de los profesores de Taekwondo para desarrollar el proceso, al no contar con una herramienta que le orientara los aspectos a medir para determinar la eficiencia en la actuación táctica de los taekwondocas.

Más adelante se modificaron las concepciones y formas de llevar a cabo la evaluación de la preparación táctica y sus resultados en el entrenamiento. Tanto los profesores, como los taekwondocas, variaron sus juicios acerca de la preparación deportiva; asimismo, comenzaron a ver la táctica como el componente jerarquizador en la formación integral del atleta y como recurso didáctico para superar la visión fragmentada de los saberes y por ende de la propia evaluación del proceso de preparación táctica.

En correspondencia a estas modificaciones, los profesores comenzaron a poner en práctica formas de evaluación tomadas de resultados de experiencias aplicadas en la

práctica, así como de investigaciones, entre las que resaltan: la aplicación de la metodología observacional propuesta por Anguera, (2012), el análisis de juego a partir de la observación del comportamiento de los equipos y los jugadores, proceso que evalúa de manera rápida y sencilla Garganta (2009), englobada en tres fases: Observación de los acontecimientos; anotación de los datos e interpretación de los datos por Hughes –Franks (2004).

Otros aportes actualmente utilizados son: imposición del Peto electrónico como sistema de puntuación y recogida de datos Campeonato del Mundo, (2009), asimismo, la creación de un instrumento de registro ad-hoc para la observación ideográfica de las acciones tácticas, la valoración de la eficiencia de las acciones tácticas en el combate de taekwondocas masculinos de alto nivel en Campeonatos y Copas del mundo aportados por Gonzáles, (2011).

Como se puede apreciar, hasta la actualidad se realizan esfuerzos de manera continua por perfeccionar la evaluación del proceso de preparación táctica en el Taekwondo; sin embargo, aún no se presta suficientemente atención a la eficiencia táctica y a la superación de los profesores para la evaluación de sus resultados.

Según los argumentos que se exponen acerca de la evaluación de la preparación táctica en el Taekwondo, en esta etapa se concuerda con Riera, (1995), al considerar que en la evaluación de la táctica se tiene en cuenta, por lo general, la observación de un reducido número de factores y no siempre los más relevantes. Frecuentemente, se toman como indicadores tácticos aspectos indirectamente relacionados con el desempeño táctico y a menudo se seleccionan indicadores rápidos y fáciles de obtener, a pesar de que sólo ofrecen una visión parcial de la táctica ofensiva que desarrolla el equipo. De ahí, que en la investigación se arriba a la consideración de las siguientes tendencias en la evaluación de la preparación táctica en el Taekwondo:

- Realización de un proceso de evaluación de manera tradicional y a partir de la utilización de instrumentos de otros deportes a consideración de los profesores.
- Tránsito de un proceso carente de vías concretas para la evaluación de la preparación táctica a la implementación de experiencias profesionales y resultados

científicos de investigaciones en correspondencia con las exigencias competitivas del deporte.

- Las indicaciones desde la concepción de los programas de preparación del deportista de Taekwondo, hacia orientaciones metodológicas y de documentos normativos no ofrecen la suficiente orientación a los profesores para la evaluación de los contenidos de la preparación.

1.2.1 Importancia de la evaluación de la eficiencia táctica en taekwondocas escolares

La evaluación debe servir de referente al individuo evaluado, como referente al mejoramiento del proceso y como referente social. En relación a ello Zilberstein, (1997:10) expresa que la evaluación:

“...metodológicamente se basa en la obtención de información (evidencias) representativas del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado especialmente referido a la aprendizaje individual y grupal de los alumnos; evidencias que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad para emitir juicios de valor, que conducen a la toma de decisiones y de reorientación, cuyo propósito esencial es el mejoramiento de la calidad de la educación”

La evaluación en el área del deporte es una cuestión controvertida, hecho señalado por investigadores como: Harre, (1987:8), quien afirma que la planificación y evaluación del entrenamiento y de las competencias, constituyen una unidad dentro del marco de la dirección del proceso por parte del entrenador y del instructor.

Existen aspectos generalizadores que muestran que la evaluación se basa en la obtención de información representativa del estado de desarrollo del proceso de la preparación deportiva dado en un momento determinado, evidencias que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad competitiva para emitir juicios de valor que conducen a la toma de decisiones y de reorientación cuyo propósito esencial es el mejoramiento de la actividad.

Coll y Martín, (2006:21); López, (2004:61 y 2016:41); Hernández y Velázquez, (2004:51); Fernández, (2005:92). Consideran que la evaluación es de vital importancia

para el diseño y puesta en práctica de planes de innovación y para la investigación en los componentes de la preparación deportiva.

Según Ruiz (2009:14) *“... la evaluación del proceso de entrenamiento deportivo se combina con los controles y está dirigido, más bien, al cumplimiento de los aspectos cualitativos, en esencia, a la evaluación del logro de los objetivos propuestos, la eficacia de los medios y métodos utilizados, los índices de cargas no cuantificables, exigencias relativas a la preparación técnico-táctica, psicológica o teórica”*.

Es necesario conocer qué evaluar, o sea, hay que tener claridad conceptual sobre el contenido a evaluar, sus dimensiones y aspectos concretos que permitan definir indicadores que puedan ser utilizados para valorar la realidad existente. La garantía para lograr la objetividad en lo que se pretende evaluar, incluye definir el cómo se va a obtener y qué métodos y técnicas se utilizarán. Para ello, se debe tener en cuenta la base de comparación que será usada para juzgar el valor, es decir, cuáles son los criterios valorativos que servirán de patrón para contrastar los resultados obtenidos y la situación conocida.

Para lograr lo anterior, la evaluación debe cumplir con las funciones que plantea Quiala, (2017:14) citando a Jeffers, (2009:54):

Función instructiva: porque permite hacer las correcciones a los errores cometidos individualmente, perfeccionando así los conocimientos, las capacidades, las habilidades y los hábitos.

Función educativa: constituye el motor impulsor en la educación de la atención voluntaria y el esfuerzo; ayuda al atleta a autoanalizarse y fortalecer su carácter, contribuyendo a la formación de convicciones y cualidades morales positivas.

Función de diagnóstico: permite determinar las direcciones fundamentales en las cuales debe trabajarse y los cambios que son necesarios introducir con relación a la aplicación de los métodos y medios de enseñanza.

Función de desarrollo: presupone la inclusión de ejercicios y tareas que comprueben y, al propio tiempo, contribuyan a desarrollar en los taekwondocas el pensamiento independiente y la creación, la memoria racional y la atención.

Función de control: permite comprobar la cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos, de acuerdo con los niveles de asimilación y el grado de independencia con que forman y desarrollan capacidades, habilidades, hábitos y normas de conducta.

La evaluación posee diferentes aplicaciones en la preparación deportiva y dependerá del momento en que se utilice para darle uno u otro significado. Al respecto, Fraire, (1996:7) citando a otros autores comunica la existencia de cuatro tipos de evaluaciones que a continuación se desglosan:

Inicial o de diagnóstico: tiene como finalidad facilitar la planificación sobre bases conocidas; es decir, teniendo en cuenta las capacidades, el estado físico, los conocimientos y las experiencias anteriores del atleta. Los datos iniciales son fundamentales para ajustar los objetivos y adecuar la programación a seguir.

Las acciones a desarrollar están referidas a los siguientes pasos:

- a) Detectar los conocimientos previos de cada uno de los sujetos.
- b) Identificar las dificultades con las que se van a encontrar.
- c) Identificar la naturaleza específica de la tarea a realizar.
- d) Determinar las causas o factores que determinan esa dificultad.
- e) Formular un plan de entrenamiento adecuado.
- f) Utilizar los resultados obtenidos para diseñar una nueva fase.

Formativa: la evaluación continua surge al entender la preparación deportiva como un proceso de perfeccionamiento continuo, necesitando instrumentos que controlen su evolución.

En cada etapa se precisan los controles que faciliten a los atletas y entrenadores un conocimiento puntual, para realizar los ajustes precisos sobre lo programado. Se trata de integrar el proceso de evaluación en la actividad deportiva, obteniendo sus resultados con aplicaciones inmediatas que la perfeccionen y se determine en qué grado se pueden conseguir los objetivos previstos.

Para este tipo de evaluación se empleará básicamente la observación, debiendo contemplar:

- a) Los cambios obtenidos gracias al entrenamiento.
- b) Sobre la base de unas metas u objetivos explícitos.
- C) ¿Qué deben alcanzar los atletas entrenados?

Sumativa o de producto final: es la síntesis de los resultados de la evaluación progresiva, teniendo en cuenta la evaluación inicial y los objetivos previstos para cada nivel. Se pueden emplear dos estrategias, una marcada por la norma y otra por el criterio.

Por tanto, la evaluación es un proceso conducente a la mejora cualitativa en cualquier ámbito de la actividad deportiva, por lo que tiene que dirigirse a tres objetivos, derivados de la toma de decisiones inherentes a ella: Perfeccionar el sistema de gestión de las acciones tácticas en su totalidad; lograr la pertinencia y estabilidad de las acciones tácticas ofensivas y elevar la eficiencia de la preparación deportiva de las taekwondocas escolares.

Los fundamentos de la evaluación, su tratamiento y la determinación de sus procedimientos se sitúan en relación con la actividad competitiva actual en el Taekwondo; la misma no tiene sentido por sí misma, sino, es la resultante de las diversas relaciones donde se cruzan contenidos, estrategias, atletas, compromisos, exigencias competitivas, etcétera.

No es posible realizar la evaluación, sin al menos conocer cómo evolucionan los taekwondocas, ellos deben verla como instrumento informador y transformador de su propia preparación y, corregir sus dificultades, por lo tanto, deben considerar en principio, que el sustento diario para avanzar hacia metas superiores, es rebasar esas deficiencias para lograr los objetivos previstos. En tanto que el profesor, emite un juicio de valor cualitativo o cuantitativo, estimulando al atleta en mejorar día a día.

A pesar de ello, en el proceso de preparación de los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo, se observa que en la evaluación del componente táctico a veces no se tienen en cuenta todos los aspectos que determinan sus resultados.

Habitualmente, en los trabajos de análisis de entrenamiento y combates en el taekwondo no suele existir aspectos que engloben el mayor número de elementos que se implican en la competición, lo que limita el entendimiento de los resultados de su evaluación y por tanto de los efectos de la preparación táctica. Una razón lógica, para implementar nuevos indicadores en esta medición.

La consulta de: Test de habilidades motrices para principiantes de taekwondo Pieter y Heyjman, (2007.14); los estudios de Gonzáles, (2011:51), sobre un análisis de la evaluación de efectividad de las acciones tácticas; un Colectivo de autores, (2013) quienes proponen indicadores para medir las técnicas de pateo. Asimismo, los análisis que realizan De la Fuente y Castejón, (2016) sobre las categorías para la evaluación de las acciones tácticas, constituyen un acercamiento a los objetivos de esta investigación al considerar elementos que sirven de base para la evaluación de la preparación táctica.

Sin embargo, a pesar de estos aportes, aún los profesores de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo no cuentan con un instrumento metodológico que precise cómo evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en consideración de los aspectos que determinan su alcance en los taekwondocas escolares.

La eficiencia táctica, en esta tesis se considera a partir de la definición de eficiencia deportiva como la ejecución efectiva del gesto deportivo, utilizando la menor energía posible, glosario.selvidor.alicante.com. Por lo que se plantea, como la capacidad de los taekwondocas para realizar o cumplir una acción táctica compleja adecuada, sin el desgaste de sus potencialidades físicas y psicológicas.

El medio ideal para el control y evaluación de la eficiencia de las acciones tácticas es la competencia, por abarcar todas las expresiones de la realidad. El taekwondoca debe ir preparado para realizar de 4 a 5 combates aproximadamente en la competencia oficial, teniendo en cuenta que en la medida que avanza en el organigrama, las exigencias aumentan, de ahí la importancia de hacer uso lo más racional posible de sus energías lo cual depende del grado de preparación.

Tal preparación, se manifiesta en gran medida en la efectividad que se demuestre en los combates, de la cual forma parte la eficiencia. De ahí, su carácter primordial en el

Taekwondo, resultando necesario su evaluación. En el logro de la efectividad táctica se conjugan todos los elementos esenciales notorios en el proceso formativo del atleta que transitan desde la habilidad, hábito y destreza manifestados en los componentes, técnico-tácticos, físicos y psicológicos dado por su estrecha interrelación entre ellos.

Para la evaluación de las acciones tácticas ofensivas en esta investigación, se profundiza en la forma de control visual. Por lo que, se asume el control mediante la observación directa, que permite corregir las dificultades en el momento que ocurre la acción, informando al taekwondoca las debilidades y fortalezas en cada acción objeto de evaluación observada. Para ello, se tienen en cuenta los criterios que como indicadores plantean Fernández, (2003:56) y Álvarez, (2013:71) entre otros:

1. Efectividad del control durante toda la acción.
2. Percepción y aprovechamiento de la posición apropiada del contrario para atacarle (momento de ataque).
3. Realización y conservación de la acción.
4. Puntos de contacto con el contrario al ejecutar la acción.
5. Terminación de la acción en posición estable, preparado para iniciar otras acciones.

La estructura de las acciones tácticas, están dadas en tres fases que el profesor debe conocer, para desempeñar su función evaluadora de forma racional y eficiente:

- Alterar o romper el equilibrio postural del contrario.
- Inicio de la acción.
- Ejecución con éxito de la acción o acciones del ataque.

El combate, constituye la evidencia más certera para evaluar la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas, permitiendo a los taekwondocas emplear en la realidad los recursos adquiridos con las exigencias que emanan de la competencia.

La evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, como parte del proceso de entrenamiento que, como condición y resultado de una enseñanza desarrolladora, amplía y crea sistemáticamente zonas de desarrollo próximo Vigotsky, (1987) en el taekwondoca escolar, no como distancia, sino como espacio interactivo del

aprendizaje de la táctica, propicia sistemas de ayudas ajustadas a la construcción del aprendizaje en los taekwondocas. Las acciones tácticas en este particular, refiere, a la realización de acciones motoras complejas, las que implican el control del proceso de resolución del problema motriz y la evaluación general de su resultado. Esta valoración se hace con el propósito de ser más objetivo e integral al evaluar al taekwondoca.

El éxito de la evaluación de las acciones tácticas, se encuentra en su concepción con un enfoque de sistema integral, fundamentado en diversas razones, como el lugar que ocupan los recursos tácticos como factor estratégico de las competiciones, la complejidad, naturaleza y el contenido en gestión del resultado competitivo y de las especificidades de las diferentes acciones tácticas que participan en dicha gestión.

En la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares, también debe aplicarse un enfoque problematizador, que tome como punto de partida las situaciones complejas modeladas como tareas o situaciones tácticas, que puedan ser ejercitadas, entrenadas y perfeccionadas sistemáticamente, y que faciliten la adaptación en la toma de decisiones rápidas en el razonamiento estratégico, reflexivo, productivo, la búsqueda de soluciones creadoras, la puesta en práctica y movilización de saberes o recursos tácticos.

Las situaciones complejas, son entendidas como aquellas en las que se entrecruzan diversas variables Ruiz, (2010:61); constituyen el espacio activo e interactivo de aprendizaje en el que se organizan las condiciones necesarias y suficientes para la apropiación de los contenidos tácticos para la actuación eficiente del taekwondoca escolar. Es por ello que, en la investigación se consideran los aspectos que permiten hacer una valoración objetiva de la actuación táctica eficiente de los taekwondocas escolares, ellos son:

La capacidad resolutoria. La palabra **resolutoria** procede del latín *resolūtum*, supino de *resolvĕre*, resolver. En el diccionario de la real academia de la lengua española resolutoria es que intenta resolver, o resuelve, cualquier asunto o problema con eficacia, rapidez y determinación. Virtud de resolver. Por lo que, se reconoce la capacidad resolutoria como las posibilidades que tiene los taekwondocas escolares para resolver las situaciones tácticas que se presentan en el combate.

Valoración del contrario: se observa toda la expresión competitiva del adversario con énfasis en aspectos como la precisión y la potencia.

La previsión de las acciones de los rivales o pronóstico probabilístico de acciones que se adelantan en el curso del combate en el Taekwondo, pueden manifestarse, ya sea en el ataque como en el contraataque, por ejemplo cuando el atleta observa una deficiencia en los movimientos técnicos del adversario al intentar realizar una finta, el atacante observa de forma casi instantánea y realiza una técnica que permite impactar al rival, o también cuando se percibe un ataque por los movimientos anticipados del mismo, el sujeto reacciona simultáneamente y neutraliza la acción, favoreciéndose en la obtención de un punto impactado.

Riera, (1995:61), plantea que la táctica siempre se desarrolla en oposición (presencia de adversario/s), que solo puede ser aplicada en condiciones de oposición u oposición-colaboración.

El pensamiento: se contempla el plan táctico que asumen los taekwondocas para realizar el combate. Se distinguen tres particularidades importantes del pensamiento táctico que coinciden plenamente en el Taekwondo: la efectividad, la adopción de decisiones que pueden cambiar de un sentido a otro y la rapidez:

La efectividad: depende de cómo se haya elaborado durante el proceso del pensamiento los hábitos tácticos, si se utilizan con flexibilidad o con variantes más acertadas que proporcionan el éxito, ya que las acciones no solo dependen de los rivales sino también de sus intenciones.

La adopción de decisiones: se refiere a que en el transcurso del combate el taekwondoca asume un plan táctico para realizar la pelea, pero en el transcurso de la misma por las propias condiciones de la pelea, tiene que cambiar por otra decisión e incluso, una totalmente opuesta a la primera.

En realidad, el taekwondoca está empleando de algún modo los tres casos, porque en el transcurso de la contienda capta al instante todas las características de la situación que le opone su adversario, calcula las probabilidades de los cambios que necesita hacer sobre la base de los acontecimientos de los casos, e incluso instantáneamente adopta decisiones con la mayor rapidez aun encontrándose emocionalmente tenso, es

decir, que este deporte basa fundamentalmente su pensamiento táctico en la resistencia a la velocidad.

Las decisiones de los taekwondocas se manifiestan en las soluciones motrices que deben aplicar en función de las capacidades del adversario y las suyas propias, y en un contexto de puntos y tiempo de combate muy rápido y variable (González et al., (2011:33); Martínez Terry, (2016:33).

La rapidez: es una capacidad condicional, la cual depende de determinados procesos físicos, bioquímicos y psicológicos del organismo.

Gestión del espacio: está relacionado con las estrategias que utilizan los taekwondocas para su desplazamiento durante la acción táctica, considerando las reglas propuestas.

Ello es válido para los afrontamientos: ejemplo cuando el oponente comienza a retirarse y está de espalda, cuando el oponente se retira, pero aún está perpendicular al plano frontal y cuando el oponente va a concluir su retiro se dispone a recuperar la postura. Es decir, ya está prácticamente de frente.

En resumen, la consideración de estos aspectos, como indicadores para evaluar la eficiencia de las acciones tácticas a la ofensiva en el proceso de preparación táctica de los taekwondocas escolares, como propósito esencial de esta investigación al concebirse desde el enfoque desarrollador cumpla con tres criterios básicos:

Promover y comprobar el desarrollo integral de la personalidad de los taekwondocas, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En esencia, debe garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en el desarrollo deportivo y el crecimiento personal de los taekwondocas escolares.

Lo anterior, debe, potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en los taekwondocas escolares de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

El Taekwondo competitivo contemporáneo, ha experimentado grandes cambios desde su establecimiento como deporte en (1973). Los estudios de Fargas, (1993:15); García, (1997:41); Álvarez y Hernández, (2016:13); Gómez (2016:53), (2003:32), (2005:66); Peñanzola, (2017:69), así lo confirman al referirse a la aparición de pateos a la cara entre otras complejidades tácticas, predominando las acciones ofensivas, como elemento de mayor dinamismo en el combate. Por lo que es importante, conocer su estado actual, lo cual es determinante para la evaluación de su comportamiento en relación a la preparación táctica.

1.3 Diagnóstico del estado inicial de la evaluación de las acciones tácticas ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo

Con el objetivo de realizar un análisis del objeto de investigación en su relación con el problema científico declarado, se realizó un estudio para diagnosticar el estado inicial de la evaluación de la eficiencia de las acciones táctica ofensivas de los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo.

El diagnóstico se realizó en la tercera semana de la Etapa de Preparación General (EPG) para obtener información acerca de la forma de evaluar la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas de los taekwondocas escolares.

La población estuvo conformada por cuatro profesores de Taekwondo de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo y la muestra fue el 100% de la población. La realización del diagnóstico parte de los siguientes indicadores:

- La preparación de los profesores de Taekwondo para realizar la evaluación de la preparación táctica de los taekwondocas escolares.
- Vías o indicadores utilizados para evaluar la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas en los taekwondocas escolares.

Para evaluar el nivel de preparación teórico-metodológica de los profesores y las vías para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares desde el proceso de preparación táctica en el entrenamiento, fueron

utilizados diferentes métodos de investigación: análisis de documentos, la observación directa y actividades metodológicas, la encuesta, la entrevista.

Análisis de documentos (Anexo No1)

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares en la preparación táctica.

Documento 1. Se aplicó la guía para el análisis de documentos a cinco Programas de preparación del Taekwondo en los cursos (2015-16), (2016-17), (2017-18), (2018-19), (2019-20)

Como resultado de la investigación, se comprobó que solo en el curso 2019-20 se muestran algunas acciones a favor del tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares, en los otros cursos no se diseñan actividades metodológicas encaminadas a su perfeccionamiento, lo cual limita la preparación de los profesores en el tema objeto de investigación.

Documento 2. Asimismo, se revisaron cinco actas de colectivo de cátedra correspondiente a los cursos del 2015 al 2020), las cuales muestran que es insuficiente el trabajo metodológico para darle tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

Las guías de visitas a entrenamientos no poseen como un elemento importante controlar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

Documento 3. En los planes de clases que se examinaron no se identifican acciones concretas para darle tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

Documento 4. Se realizaron observaciones a cuatro planes de actividades metodológicas del colectivo de cátedra correspondiente a los cursos (2017-2018) y (2018 – 2019), con el objetivo de identificar, desde la preparación metodológica, las proyecciones para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Se **encuestaron** a los cuatro profesores con el objetivo de conocer el nivel de preparación teórico metodológico para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares. **(Anexo No 2)** La misma evidenció:

- En la pregunta número uno; uno considera que es bueno (25%) y tres que es regular (75 %), ya que en el colectivo de cátedra no se proponen vías para su tratamiento metodológico que permitan potenciar la aplicación de la evaluación de las acciones tácticas ofensivas, lo cual manifiesta que, aunque en el programa de preparación la evaluación constituye un objetivo fundamental, aún existen insuficiencias en el colectivo técnico para aplicarla en el proceso de preparación táctica.
- En cuanto al conocimiento sobre el tratamiento a este tema a través de otras alternativas, uno considera que es buena (42,8 %); dos regular (57,1 %). Todos los profesores encuestados consideran que el trabajo metodológico del colectivo de cátedra puede ser perfeccionado,
- El 100 % considera que la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares desde el proceso de preparación táctica, es un aspecto importante que se puede promover en el entrenamiento.
- Se visitaron cinco (5) clases de entrenamientos de Taekwondo.

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

El 75% de los profesores visitados no aprovechan las potencialidades de la preparación táctica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas. El 50% no desarrolla acciones que propicien la motivación de los estudiantes para su evaluación y autoevaluación. Solo el 25% orientan tareas tácticas que permitan que los taekwondocas autoevalúen y valoren sus resultados.

Entrevista al jefe de cátedra de Taekwondo (Anexo No 3)

Objetivo: conocer su opinión acerca de cómo se desarrolla el trabajo metodológico para potenciar la atención a la evaluación de la eficiencia táctica en el proceso de preparación táctica en el entrenamiento.

- El Jefe de cátedra coincide en que el Programa de preparación del Taekwondo indica cómo evaluar el proceso de preparación táctica, pero no precisa en indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
- Considera importante la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica pues incide en el desarrollo táctico de los taekwondocas y en los resultados competitivos.
- Reconoce además que los profesores no han sistematizado los contenidos teóricos sobre la evaluación de la preparación táctica y eficiencia táctica.
- El trabajo metodológico en el colectivo de cátedra no favorece el adecuado tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica de los taekwondocas de la categoría escolar.

Se realizaron cuatro **observaciones** a las actividades metodológicas en el colectivo de cátedra de Taekwondo (**Anexo No 4**), las mismas arrojaron que el 40% de los profesores analizan lo relacionado a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, así como la importancia que reviste la misma para elevar la calidad del entrenamiento y del rendimiento de los taekwondocas escolares.

Parametrización de la guía de observación de actividades metodológicas

- El aspecto (a) debe precisar las vías e indicadores que se van a utilizar durante la preparación para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los Taekwondocas escolares. De las cinco actividades observadas tres no precisan las vías más adecuadas, lo cual se valora como bajo para un 60%. Una no siempre precisa las vías más adecuadas, para un 25% y en ninguna actividad se valora de alto el aspecto evaluado.
- Con el segundo aspecto se determina si en la preparación metodológica de los profesores se seleccionan los principales aspectos de la táctica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los Taekwondocas escolares durante el entrenamiento, obteniéndose como resultado lo siguiente: se valoran de bajo y medio tres actividades para un 60%, sin embargo, en una de dos se establece que el nivel es alto para un 20%.

- El aspecto tres precisa las vías e indicadores a emplear para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares, manifestando los resultados que dos de las actividades son valoradas de medio (40%), una de medio (20%) y dos de alto (40%).
- Para evaluar si se conciben ejemplos de tareas tácticas que permitan evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica se proyectó el aspecto (d). Tres se valoran de bajo (60%) y dos de medio (40%)

Los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados permiten identificar las siguientes regularidades del estudio diagnóstico:

- El colectivo de cátedra cuenta con profesores de experiencias en el Taekwondo que favorece el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica.
- Los profesores no poseen la suficiente preparación teórico-metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica.
- Son insuficientes las vías utilizadas por el colectivo de cátedra, en el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica.
- Entre las fortalezas se expresa que los profesores constituyen pivote de preparación teórico-metodológica teniendo en cuenta la didáctica del entrenamiento deportivo.
- Las barreras encontradas se manifiestan en regularidades demostradas de insuficiencias en la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica, lo que fundamenta la necesidad de búsqueda de alternativas encaminadas a perfeccionar el proceso a partir de las potencialidades que brindan los contenidos y los resultados de la actividad científica, para el perfeccionamiento en la preparación de los profesores.

Conclusiones parciales del Capítulo 1

El estudio de los antecedentes relacionados con la evaluación en el taekwondo permitió distinguir la existencia de diversas tendencias para evaluar la preparación

táctica. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación táctica y su evaluación en el Taekwondo permitieron asumir los principales referentes que han aportado valiosas teorías y propuestas en concordancia con los contenidos en la actuación táctica.

La caracterización del estado inicial, con los instrumentos empleados, permitió comprobar que existen deficiencias en evaluar las acciones tácticas ofensivas, lo que se expresa en el modo de actuación de Taekwondocas escolares, durante el entrenamiento, en actividades del proceso pedagógico en la EIDE Rafael Freyre de Guantánamo.

CAPÍTULO II: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA TÁCTICA DE LAS ACCIONES OFENSIVAS EN LOS TAEKWONDICAS ESCOLARES DE LA EIDE RAFAEL FREYRE TORRES DE GUANTÁNAMO

En el presente capítulo se presenta la alternativa metodológica propuesta, su estructura y acciones metodológicas para su puesta en práctica, así como la valoración de la misma a través del criterio de especialistas y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva en aras del objetivo planteado.

2.1. Fundamentos asumidos para la elaboración de la alternativa metodológica

En la presente investigación, se ha seleccionado como instrumento para concretar los sustentos teóricos valorados en el capítulo uno, una alternativa metodológica por considerarse que constituye una de las variantes posibles para favorecer el proceso de evaluación dentro de la preparación táctica de los taekwondocas escolares.

Para la elaboración de la alternativa metodológica, es importante profundizar en algunas definiciones referidas a dicho término, teniendo en cuenta las diferentes acepciones que en el quehacer científico se utiliza.

El diccionario filosófico define alternativa (del latín “alter”: uno de dos). Necesidad de elegir entre dos o varias posibilidades que se excluyen mutuamente. Rosental, (2000). En el Diccionario Grijalbo, (2000:7) se define como alternativa: “Que sucede o se hace de forma alterna. Acción y efecto de alternar. Opción, disyuntiva (...)”. Por otra parte,

en el diccionario Océano Práctico (2000:5) se plantea: “Opción entre dos o más cosas. Acción o derecho para ejecutar una cosa o gozar de ella alternando con otra. Posibilidad, propuesta”.

De la misma forma, Castellano, (2008:53) define alternativa como “todo aquello que motive a un sujeto a resolver las problemáticas existentes en su radio de acción, a partir del aporte de varias opciones que garanticen resultados satisfactorios en el tratamiento de dichos problemas”. Desde esta definición, se infiere que es la posibilidad que tiene el sujeto de poder elegir entre una o más variantes, la que considere más adecuada en dependencia de los fines o propósitos trazados por este.

En torno a la definición de alternativa metodológica, en Cuba se conoce de muchos estudios, entre los consultados, Lavín (2003); Bravo, (2003); Sálamo y Addine, (2004); Quintero, (2003); Hernández, (2004); Matos, (2005); Hernández, (2005); Acosta (2006); Pérez, (2007). Todos coinciden en que la alternativa metodológica es una opción que puede escogerse entre una o más variantes.

Valle Lima, (2012:190) la define como: “una vía de solución a un problema que se contrapone a otras ya existentes, asumiendo un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un alto grado de generalidad por tanto la alternativa resuelve un problema puntual, coyuntural, que no tiene necesariamente que asumir permanencia en el tiempo”.

La autora de esta investigación asume como alternativa metodológica la planteada por Rodríguez y Arteaga (2009), quienes consideran que se refiere a opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica. A partir de considerar esta propuesta, como una manera de orientar al entrenador acerca de qué indicadores tener en cuenta para evaluar la eficiencia táctica, lo cual soluciona un problema de la metodología empleada actualmente en la preparación táctica.

La autora, además considera un referente significativo la definición de evaluación del aprendizaje con enfoque interdisciplinario aportado por Suceta, (2016:27) quien la concibe como: un proceso que se sustenta en las relaciones de cooperación, interacción e integración de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje

y del proceso de formación que se crean entre las disciplinas participantes, lo cual se constituye en elemento integrador para fortalecer la formación inicial del profesional.

Además, en correspondencia con el propósito de la investigación, se tiene en cuenta el concepto de indicadores al considerarlo como puntos de referencias que brindan información cualitativa y cuantitativa, conformada por uno o varios datos para emitir un juicio o una evaluación.

Los indicadores son como los objetivos, presentan conductas y contenidos para ser valorados en un contexto determinado; están subordinados a criterios evaluativos y tienen un nivel de concretización. Poseen un componente importante para ser observables; además, a partir de su estructuración respecto a la lógica de su intención, son posibles de constatarlos a la vista de personas habilitadas.

Zilberstein, (2002:16) sostiene, que para evaluar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje e incluso calificar la labor de los docentes, no se tiene en muchos países una visión clara de qué «indicadores» asumir, algunos llegan a utilizar la excusa de que cada maestro tiene «su librito». Otros defienden la llamada libertad de cátedra, manifestándose a veces un total libertinaje y un caos en materia de determinar cuál es la brújula para instruir, educar y formar a las nuevas generaciones. Es en este sentido que se trabaja ya que se carece de indicadores para evaluar la efectividad táctica de las acciones a la ofensiva por los profesores para en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo.

Los indicadores constituyen un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de la realidad, en este caso, de los aspectos que garantizan la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas. Por otra parte, Ortega y otros, (2009:23) señalan que son: las claves que representan y explican el sentido de los elementos y su relación que concurren en el desarrollo de un programa educativo y sirven de criterio para su evaluación.

Un indicador es una señal que permite captar y representar aspectos de una realidad que no son fácilmente accesibles al observador común. Asimismo, es con frecuencia un dato numérico. En muchos sistemas de indicadores, como lo es en el caso de esta propuesta, se incluyen algunos no cuantitativos, los que son interpretados desde otra

óptica, sin obviar que intrínsecamente su intencionalidad apunta hacia el mismo objeto de estudio, lo que permite exponer representaciones objetivas de la realidad.

Al momento de ponderar las contribuciones al conocimiento, es importante consignar que existen muchos indicadores; sin embargo, en relación a la evaluación de la preparación táctica en el taekwondo, las investigaciones no revelan grandes avances. Los indicadores que se presentan en la alternativa surgen por una necesidad: establecer datos que informen sobre el nivel de eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares. Es una variable que permite indicar los valores de otra variable.

Por consiguiente, este concepto es de importancia para el proceso de evaluación de la eficiencia táctica en los taekwondocas de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo; por cuanto la información que brinda favorece que el profesor conozca, procese y valore las características de los mismos, permitiendo emitir un juicio con visión integradora en la evaluación final del microciclo, mesociclo, o anual.

Asumiendo este criterio, se plantea que los indicadores de la alternativa miden el nivel de ejecución del proceso (acciones tácticas ofensivas), se concentran en el cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados.

Por tanto, los indicadores declarados en la alternativa presentan un ordenamiento lógico, racional y conexo, donde median las relaciones de trabajo entre las que los taekwondocas escolares y los profesores o entrenadores en el proceso de evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas durante la solución de los problemas que se manifiestan en el orden docente, didáctico y profesional.

El objetivo general de los indicadores que se proponen en esta alternativa, es orientar a los profesores para la elaboración, organización y desarrollo de una dinámica en la dirección del proceso de evaluación de la eficiencia táctica con enfoque integrador, y su implementación durante la preparación táctica en el entrenamiento de los taekwondocas escolares, a través de modos de actuación que los prepare para enfrentar de manera independiente dicho proceso, en correspondencia con las demandas y exigencias actuales del deporte de Taekwondo.

Los indicadores, además, posibilitan:

- Contribuir al cumplimiento de los objetivos Taekwondo y la aplicación integrada de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes deportivas.
- Formar y consolidar los modos de actuación que demanda el modelo de taekwondoca.
- Prepararlos para resolver problemas dentro y fuera del área del conocimiento, donde la evaluación esté guiada por la búsqueda, procesamiento y comunicación de la información, ya sea en el ámbito grupal o en el individual.

En consecuencia, la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas en este contexto debe estar respaldada por un buen desempeño de los profesores, demostrado en el dominio del modelo de deportista, que les permitan seleccionar dentro de la preparación deportiva y táctica en particular los aspectos necesarios y suficientes para integrarlos y que se reviertan en el desarrollo de habilidades tácticas y en su aplicación en los entrenamientos y las competiciones.

Atendiendo a ello, la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo, se considera como una nueva forma de proceder del profesor de Taekwondo.

La pertinencia de la alternativa se evidencia en primer lugar, por el contexto donde se desarrolla, destinada a la formación y preparación de los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre Torres de Guantánamo la provincia de Guantánamo, los cuales deben prepararse para las filas del alto rendimiento deportivo.

A partir de la sistematización teórica realizada, los resultados de la investigación empírica y las experiencias obtenidas, se elaboró una alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo, en la cual se tuvieron presentes fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos considerando determinados aspectos que sirven de sustento a la propuesta, desde una perspectiva integradora y desarrolladora.

Se asume como fundamento filosófico, la concepción del materialismo dialéctico e histórico, en tanto ofrece las leyes, principios y categorías para la comprensión general

de los procesos sociales en el que intervienen los hombres, de manera particular el principio de concatenación universal que es asumido como base teórica en la determinación de los indicadores declarados en la alternativa metodológica para la evaluación de la de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde el programa de preparación del deportista de taekwondo.

Además, se considera la evaluación como proceso que se encuentra dentro de la actividad de los sujetos (profesores) y que en la alternativa propuesta constituye la categoría esencial. De aquí, que la evaluación posibilite la transformación del proceso de preparación táctica de los taekwondocas escolares, al interactuar con la naturaleza didáctica de dicho contexto favoreciendo su aprendizaje, al colocarlos como evaluador y autoevaluador de la eficiencia táctica de sus acciones ofensivas en correspondencia con la diversidad de necesidades formativas de cada taekwondoca.

También, se considera la situación social del desarrollo en que los taekwondocas se encuentran para seleccionar los indicadores a evaluar, pues estos se determinan en correspondencia con las características generales de estas edades; así como las del contexto. Ello constituye un elemento esencial en la alternativa.

En la elaboración de la alternativa y sus correspondientes indicadores se toman en cuenta los aportes del enfoque histórico - cultural de Vigotsky, esencialmente, en lo que se refiere a actividad y comunicación, con vista a resolver las situaciones tácticas que se presentan en el entrenamiento y las competencias desde la aplicación del conocimiento en la práctica, sustentado en los procesos internos y externos que influyen en el proceso de evaluación de la eficiencia táctica.

Igualmente, se toma en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), ya que el profesor debe convertir la evaluación en un medio para que los taekwondocas escolares obtengan el conocimiento de la eficiencia de manera independiente y se percaten, durante su autovaloración, de la transición del nivel inferior (ZDA) a otro superior (ZDP). En el desarrollo de las acciones tácticas ofensivas.

En la actuación táctica de los taekwondocas, tienen especial significación la reflexión como proceso psicológico que es parte del pensamiento táctico operativo. Para Vigotsky, (1987), la reflexión es “el reflejo de los propios procesos del sujeto en su

conciencia y el control de su propio comportamiento” Labarrere, (1996:45) la concibe como “el componente del pensamiento a partir del cual el sujeto toma conciencia de los procedimientos de la actividad, de los medios y vías (por las cuales ella se realiza) y de sus productos”.

Desde lo pedagógico, Valle Lima, (2012) refiere que el proceso de evaluación es desarrollador; lo que se materializa en la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial en correspondencia con el desarrollo actual, y, por tanto, lograr los progresivos niveles de desarrollo de los taekwondocas. Para llevar a sus fines un proceso, que tiene en su centro el aprendizaje y el desarrollo integral de los taekwondocas escolares, que concibe al profesor como guía y dirigente, donde cada acción táctica tiene un sentido y significado personal, la evaluación a través de la alternativa que se propone, se basa en situaciones relacionadas con los conocimientos de la táctica y en particular de su eficiencia.

Se tiene en cuenta, además, la necesaria contextualización de la práctica de este deporte; la utilización de técnicas para la enseñanza problémica; el diálogo abierto y libre entre taekwondocas y profesores, para evaluar al otro y autoevaluar la eficiencia táctica desde sus acciones ofensivas, considerando que esta, no se limita a la preparación táctica solamente sino al contexto competitivo, donde los taekwondocas deben ser capaz de transformar las complejas situaciones que se les presentan.

Lo pedagógico, además se concreta en considerar que cada evaluación debe ser vista en su articulación con las situaciones de actuación y los contextos de combate de los taekwondocas escolares. De la dinámica con que estos se insertan, reciben influencias que deben ser conocidas, atendidas y manejadas consecuentemente por los profesores; para lograr la autovaloración, autoevaluación y autoeducación.

La didáctica de la Educación Física y el deporte escolar con estilos de enseñanza y actividades físicas y deportiva, Mendoza y Gallardo, (2019) se refiere a la organización y situaciones de aprendizajes que vive un estudiante o deportista para alcanzar un objetivo cognitivo, afectivo o motor determinado.

La didáctica se fundamenta y se hace responsable de la planificación, innovación y

creación de situaciones de aprendizajes desde el proceso de preparación táctica, y alcanzar objetivos deseados por lo que se hace necesario y resulta su aplicación con métodos participativos, problémicos, donde la solución de situaciones reales de combate a través de la intervención o la simulación se complemente con la aplicación de métodos científicos que permitan una evaluación desarrolladora.

La teoría y metodología del entrenamiento deportivo, como expresa Olimpia, (2019:37) aporta conocimientos al especialista para enfrentar el proceso de formación integral del practicante visto hasta nuestros días como una disciplina científica que posee objeto de estudio, sistema categorial, principios y regularidades y hacen más específicas esta ciencia del saber, y es fundamento para esta alternativa metodología propuesta.

2.2 Diseño de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo

Para el diseño de la alternativa metodológica, se deben tener en cuenta particularidades psicológicas, gustos, intereses y motivaciones de los taekwondocas para lograr el éxito, además deben tenerse en cuenta las siguientes acciones:

1. Enunciar qué tipo de evaluación se utilizará en cada momento del proceso de entrenamiento.
2. Emplear métodos activos en correspondencia con el tipo de evaluación a realizar.
3. Escoger los medios organizativos adecuados para desarrollar el proceso de preparación táctica.
4. Seleccionar preguntas problemáticas para el debate, intercambio, reflexión y la argumentación, oral o escrita, o de realización durante la preparación táctica.
5. Determinar contenido del tema (conceptos, relaciones, procedimientos, habilidades, capacidades, condiciones, cualidades y actitudes) que se evaluarán.
6. Dosificación de los contenidos a evaluar por unidades temáticas ajustándose a la categoría escolar.

7. Tener en cuenta los niveles de asimilación y aprendizaje en las tareas tácticas que serán evaluadas.
8. Concebir que bibliografía básica y complementaria utilizar en la autopreparación para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
9. Reflexionar en torno a las técnicas y métodos a utilizar para realizar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
10. La estrategia a utilizar para la evaluación.

Las acciones antes mencionadas, se relacionan con los principios pedagógicos según Addine, (2004) para la dirección del proceso didáctico, las cuales se llevan a hecho en la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas. Por su nivel de generalización, los principios conducen a la elaboración de normas concretas que le permiten al profesor su aplicación.

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico

Para dar cumplimiento a este principio, se promueve la reflexión, debate y polémica, sobre los principales aspectos a tener en cuenta para la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas, lo que puede apoyarse en la utilización de medios audiovisuales y su repercusión en los posibles resultados. Además, en la evaluación se tienen en cuenta las posibilidades físicas y psicológicas de cada taekwondoca para evitar exigir por debajo o por encima de su capacidad de trabajo.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo

Existe unidad entre los componentes del proceso de preparación táctica (objetivo, contenido, método, medio, evaluación) y lo dinámico (relaciones profesor - taekwondoca, taekwondoca - taekwondoca y taekwondoca –profesor, taekwondoca – equipo). Se evalúan contenidos teóricos transferibles a situaciones de combate, analizando su comportamiento desde lo individual y la interacción dentro del equipo.

Los indicadores que se proponen para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas se orientan, además, al desarrollo de habilidades en los taekwondocas y a la preparación de los profesores que evalúan; donde se trabaje

modelando la competencia; para que demuestren su potencial táctico eficiente y toda su calidad ante el cumplimiento de cada uno de los aspectos que se miden.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo desarrollador

Los indicadores que se utilizan para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, no solo consideran los contenidos que deben dominar los taekwondocas, además consideran cómo estos contenidos inciden en sus modos de actuación, tanto en situaciones de combate como en la vida cotidiana, respondiendo a la tarea orientada desde un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y ser protagonista de la actividad que realiza, teniendo en correspondencia con sus necesidades e intereses.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo

En la alternativa metodológica, se evalúa la actuación táctica de los taekwondocas, en correspondencia con sus particularidades, y considerando las vías seleccionadas por ellos para obtener su aprendizaje, lo que permite realizar los ajustes necesarios a los elementos que inciden en el logro de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, y favoreciendo a la vez su desarrollo máximo.

Principio del carácter colectivo e individual

Desde la alternativa metodológica, se consideran los resultados del diagnóstico en correspondencia con las características individuales de los taekwondocas y las del equipo en general a partir de sus posibilidades reales de actuar unidos en el logro de diferentes objetivos. Se manifiesta, además a partir de las diferentes interacciones que se producen durante el proceso de evaluación entre los componentes personales, desde una participación activa.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad

Este principio se pone de manifiesto durante la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, facilitando una comunicación clara, precisa, con conocimiento previo de los medios que se disponen y los indicadores para ser evaluados, respetándose la opinión propia y la del otro y tener en cuenta no sólo el lenguaje verbal, sino también el extra verbal; combinando armónicamente la exigencia, sinceridad, cortesía, buen trato y el control emocional.

La alternativa metodológica, en su estructura y funcionamiento se, despliega en acciones e indicadores, de modo lógico, coherente y flexible que condicionan mutuamente su desarrollo, en la organización de la preparación táctica durante el entrenamiento para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares. Donde el profesor debe considerar factores como: particularidades, condiciones del área donde se entrena y el ambiente psicológico.

A partir de los aportes realizados por investigaciones precedentes, la autora de esta tesis propone que la alternativa metodológica que se presenta además asume las siguientes características que la particularizan:

Flexible y adaptable: la diversidad de elementos a considerar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares, así como las vías que se utilizan para su evaluación son variables. Por esta razón, se propone indicadores que pueden adaptarse, enriquecerse o eliminarse para el logro de las variables mencionadas anteriormente.

Participativo y colaborativo: el proceso de evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares, responde a las exigencias de la preparación deportiva, sin embargo, es protagonizado por los profesores de este deporte.

Orientados a resultados: la complejidad de la preparación deportiva y táctica en particular, la diversidad de particularidades de los taekwondocas y las características propias del colectivo de profesores de taekwondo, llevan a que se proyecten vías para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, que tomen en consideración los elementos que garanticen el establecimiento de indicadores integrales para tales propósitos.

Por tanto, la alternativa se elabora para favorecer el proceso de la evaluación de la preparación táctica, centrando en su atención en la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freire Torres.

Las características de la propuesta se determinaron, dada la necesidad de alcanzar una transformación del proceso de evaluación de la eficiencia táctica desde el punto de vista metodológico, vista en su:

Efectividad: concebir las fases de forma correcta y oportuna.

Eficiencia: hacer en el menor tiempo posible la preparación de los profesores de taekwondo para evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica de los taekwondocas.

Agilidad: cambiar con rapidez el estado actual hacia el deseado.

Durabilidad: ser efectivo, eficiente y ágil en la evaluación de la calidad de la eficiencia táctica en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freire de Guantánamo.

2.2.1 Estructura de la alternativa metodológica

El cuerpo metodológico e instrumental de la alternativa está formado por un objetivo general: orientar teórica y metodológicamente a los profesores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre de Guantánamo.

La alternativa que se presenta, ofrece indicadores que sirven de orientación a los profesores de taekwondo para realizar una evaluación objetiva en las acciones ofensivas, ya que consideran cada uno de los aspectos que los taekwondocas escolares deben dominar para su alcance. Por tanto, contribuyen a la superación y preparación de los profesionales responsable de la actividad y al perfeccionamiento del proceso de evaluación en particular y del de enseñanza - aprendizaje en general, con una estructura lógica expresada en las sugerencias metodológicas para su implementación.

La alternativa tiene como objetivos específicos:

- Elevar la preparación metodológica de los docentes para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.
- Perfeccionar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica.
- Desarrollar conocimientos y habilidades tácticas desde la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de enseñanza, a través de tareas tácticas.

En la estructuración de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones a la ofensiva de los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo, se subdimensiona en las fases que la caracterizan. **(Anexo No 5):**

- Orientación: es aquí, donde el profesor determina el objetivo que persigue, estimula la actuación dirigida de los taekwondocas a vencer las tareas tácticas que se presentan en el combate.
- Ejecución: el profesor evalúa la actuación de los taekwondocas.
- Control: es la fase dirigida a comprobar durante el curso del proceso, los objetivos esperados en cada momento de dicha actividad.

En correspondencia, la alternativa metodológica transcurre por las fases para su funcionamiento e implementación: Diagnóstico y orientación, Planificación y ejecución del sistema de acciones y Evaluación. Esta última, a pesar de estar enmarcada en una fase, está presente en todas las restantes, y en el cumplimiento del objetivo general.

Fase I. Diagnóstico y orientación

Objetivo: identificar las limitaciones y potencialidades metodológicas para el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde el proceso de preparación táctica.

Esta fase es básica pues, permite determinar el nivel de preparación metodológica de los profesores de taekwondo en torno al tratamiento de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde el proceso de preparación táctica y las condiciones para su concreción en la práctica deportiva. Permite a su vez, determinar sus intereses, expectativas; así como las necesidades que en el orden científico-metodológico presentan los mismos propiciando su movilización, motivación, preparación e implicación para la implementación de la Alternativa metodológica.

Se sugiere tener en cuenta las acciones siguientes:

Acción 1. Responsabilización profesional de los profesores.

Instrumentación metodológica

El comisionado de la disciplina de Taekwondo, enfatiza en la importancia de realizar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de

entrenamiento de los taekwondocas escolares, a partir de las exigencias modernas y en correspondencia con el programa de preparación del deportista de ahí, la necesidad de que se planifique este proceso en el colectivo técnico de entrenadores; donde se generará un intercambio para concientizarlos de la necesidad y actualidad del tema propuesto, implicándolos conscientemente en la transformación y perfeccionamiento de su evaluación.

Es necesario, ponderar las potencialidades de los contenidos de la eficiencia táctica para la evaluación de las acciones ofensivas. También, se debe lograr un nivel de compromiso y disposición de los entrenadores del colectivo técnico en la efectividad de las actividades a desarrollar, de modo que se conviertan en entes activos y creativos en la conducción, aseguramiento, seguimiento, control, evaluación y retroalimentación de la evaluación de la eficiencia de táctica de las acciones ofensivas.

Se recomienda, aplicar técnicas participativas que permitan una adecuada motivación por parte de los profesores en relación al tema objeto de evaluación, lo cual conduce al compromiso individual y colectivo de los responsables de la preparación para lograr la transformación eficaz del problema planteado.

Acción 2. Caracterizar la preparación de los profesores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Instrumentación metodológica

Plantear instrumentos de investigación (encuesta, entrevistas y guías de observación) teniendo en cuenta los indicadores que permiten conocer el estado actual de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares.

Determinación de las necesidades, fortalezas y potencialidades metodológicas de los entrenadores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación educativa, que además sirvan de modelos para replicar con sus taekwondocas, destacándose: entrevista, composiciones, observación a actividades).

Establecimientos de las expectativas profesionales, individuales y colectivas de los entrenadores en relación al tratamiento de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el programa de preparación del deportista.

Elaboración de un informe final donde quede plasmado el nivel de preparación de los profesores.

Para dar cumplimiento a lo anterior se diagnosticarán los siguientes aspectos en los profesores:

- Dominio del diagnóstico individual y grupal de los taekwondocas escolares.
- Dominio del programa de la disciplina.
- Nivel de conocimientos sobre la evaluación y la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
- Dominio de técnicas y procedimientos para la dirección del proceso de evaluación en la enseñanza-aprendizaje en función de los contenidos de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Acción 3. Diagnóstico de las condiciones reales de la EIDE de Guantánamo para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Instrumentación metodológica

Identificar el nivel de actualización de las bibliografías básicas y complementarias sobre evaluación y eficiencia táctica de las acciones ofensivas en la biblioteca, laboratorios informáticos y en otros medios a los que se tenga acceso.

Valorar el nivel de acceso a las Nuevas Tecnologías y las Comunicaciones (NTICS) para la preparación y auto preparación en torno a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

Identificar las habilidades científico – técnica-profesionales de los profesores.

Acción 4. Evaluación

Se recomienda evaluar considerando los resultados obtenidos en el diagnóstico, ya que se derivan por un lado las principales insuficiencias que presentan los profesores para desarrollar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los

taekwondocas escolares y por otro, las potencialidades de los mismos para transformar el problema identificado.

Fase II. Planificación y ejecución de las acciones para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

Objetivo: planificación y ejecución del sistema de acciones para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica del taekwondo a partir de la aplicación de los indicadores declarados.

La importancia de esta fase, radica en el protagonismo de los profesores en la implementación de la alternativa metodológica, ya que aglutina a entrenadores y especialistas de este deporte y de otros deportes de combate.

La acción de esta fase:

1. Preparación de los profesores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas:

Dada la importancia de la realización del tratamiento metodológico a cada tema del programa de preparación del deportista, para garantizar la efectividad de la evaluación, se sugiere tener en cuenta, los siguientes aspectos metodológicos:

- El análisis del papel de la preparación táctica y su relación con los restantes componentes de la preparación deportiva (físico, técnico y psicológico).
- Determinar las potencialidades que permitan demostrar el papel de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
- Evaluación de las condiciones previas de los taekwondocas; variantes para la actualización del diagnóstico y valoración del tratamiento que se ha dado a la evaluación de eficiencia táctica en otras ocasiones.
- Análisis de cada uno de los aspectos considerados dentro de los indicadores que se proponen para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

La previa preparación que realiza el profesor desde del tratamiento metodológico, asegura que, para la evaluación de los taekwondocas, es decir la conducción del proceso de preparación táctica durante el entrenamiento, se desarrolle eficientemente;

permitiendo evaluar las acciones ofensivas, donde los resultados reflejen la realidad, de esta manera los atletas verán la evaluación del aprendizaje como algo gratificante y útil para su preparación deportiva integral.

Hacer realidad la aspiración de la preparación deportiva actual, atletas con un pensamiento lógico, crítico y creador, capaces de entender y adaptarse a las situaciones cambiantes, exige entre otros esfuerzos, de una correcta preparación del profesor, de ahí, la importancia que tiene la dirección consciente de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas a través de los indicadores que se proponen en la alternativa.

Indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas:

- Indicador 1. Capacidad resolutive

Procedimiento:

El taekwondoca escolar (Rojo), se ubica en postura de combate frente a su adversario (Azul) en un combate de modelaje que se le llamará test competitivo. Este, se realiza en presencia de árbitros que controlarán la actividad con tiempo de trabajo real a la duración del combate y con todos sus aditamentos competitivos, además de dos entrenadores especialistas que llevarán el control de:

- Cantidad de acciones combinadas efectivas.
- Cantidad de acciones combinadas no efectivas.
- Acciones simples aisladas efectivas.
- Acciones simples aisladas no efectivas.
- Total de acciones realizadas.

Es importante aclarar que, los adversarios desarrollarán un combate real sin dirección del profesor, con el tiempo de combate real y el tiempo de recuperación establecido entre asaltos y entre combates. Los asaltos aumentaran progresivamente hasta llegar a dos combates de tres asaltos con 2 minutos de trabajo, cada combate tendrá diferentes objetivos dependiendo de la etapa y el tipo de control. Este indicador se

evaluará durante el proceso de entrenamiento y se hará la comparación progresiva para definir el estado actual del taekwondoca, al estado deseado.

La evaluación se realizará en los mesociclos iniciales, mediados y finales de la preparación de la etapa del mismo, general, especial y competitiva; aquí se deben ejecutar combates de cuatro asaltos, donde el asalto final es del punto de oro para comprobar el comportamiento del taekwondoca, en un salto de este tipo, este objetivo se lleva a cabo de forma intencional; estos cuatro asaltos sólo se realizarán en la etapa general; ya que aumentarán en la etapa especial y competitiva hasta seis asaltos.

Durante el combate, los árbitros tienen la responsabilidad de la puntuación general; así como del taekwondoca ganador o perdedor; los especialistas responsables de la observación controlarán las acciones tácticas ofensivas en una boleta que registrará dichos indicadores de la siguiente manera:

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se asume y adecua la fórmula propuesta por Fonseca (2016) en el programa de preparación del deportista de taekwondo, la que demostrará la capacidad resolutive del atleta mediante la fórmula del por ciento de eficiencia de la táctica en las acciones ofensivas. Además, informa la capacidad del atleta para dar solución a determinada situación táctica en el combate.

$$E = (CAEC/AR) * 100 = \%$$

Donde:

- E = eficiencia de las acciones combinadas.
- CAEC—Cantidad de acciones eficientes combinadas.
- AR – Acciones realizadas.
- % - Eficiencia.

Procedimiento para operar con la fórmula:

Se divide la cantidad de acciones combinadas efectivas entre las acciones realizadas y luego se multiplica por 100, el resultado final dará la eficiencia táctica de las acciones ofensivas del atleta.

Luego de hacer un análisis teniendo en cuenta la siguiente escala:

90-100 % es evaluada de Muy Bien (MB)

89-70 % es evaluada de Bien (B)

69- 51% es evaluada de Regular (R)

50 % - menos es evaluada Mal (M)

Indicaciones metodológicas:

- Detener la prueba en caso de lesiones, ejecuciones significativas defectuosas.
- Debe ser aplicada bajo las mismas condiciones para todo el grupo.
- Se registrará la evaluación, sea favorable o no el resultado para establecer comparación.
- Emplear las acciones ofensivas para dar solución a situaciones tácticas presentadas en combate; teniendo en cuenta los objetivos individuales del taekwondoca.
- Considerar el rol activo del taekwondoca escolar evaluado con relación a su adversario; ya que demostrará independencia de su entrenador, el cual no estará presente en la dirección de este proceso.
- Evaluar el por ciento de eficiencia de las acciones combinadas empleadas en el combate para lograr una finalidad determinada en la prueba de la eficiencia de las acciones ofensivas combinadas.
- Evaluar a todos los atletas con el mismo trabajo, para obtener una información que permita un análisis comparativo.
- Se sugiere que un mismo objetivo se evalúe con contrarios de diferentes características, para obtener información sobre la estabilidad del cumplimiento en condiciones inestables o diferentes.
- Ante la imposibilidad de evaluar al equipo completo, se sugiere que se establezca un criterio de selección para cada uno de los evaluados.

Criterio de selección

- Taekwondocas con perspectivas inmediatas.
- Taekwondocas menos aventajados.
- Por grupos.
- Por división.

La evaluación se realizará en la unidad que el profesor decida durante todas las etapas. Al evaluar el profesor debe considerar:

Categoría, sexo, fecha, etapa, mesociclo, microciclo, objetivos.

Parte inicial, parte principal y parte final.

Métodos, procedimientos organizativos y medios.

Dosificación del volumen de la clase (tiempo, recuperación).

Indicaciones metodológicas.

Evaluación de las fortalezas, debilidades y sugerencias.

Acciones combinadas ofensivas.

Ejemplo de acción:

Ataque – contrata – ataque.

Contraataque – ataque – contraataque.

Directo con fintas bandal ataque - contrataque con bloqueo desliz doble bandal dolio cierre.

Directo bandal – dolio - contrataque desplazamiento diagonal con bloqueo contrataque bandal tuit chaqui – desliz dolio – cierre clinche wiandari – desliz.

Indicador 2. Valoración del contrario:

Este indicador se mide antes de la competencia y momentos antes del combate se entrevista al taekwondoca, el que debe responder en un tiempo antes de 10 segundos:

El profesor, debe evaluar al taekwondoca haciéndole responder situaciones reales competitivas en un tiempo hasta 10 seg. para medir la rapidez del pensamiento eficiente táctico en su respuesta y el cumplimiento del tiempo reglamentado.

Situación problemática: contrario contratacado que está pegado a la raya con empate en el marcador de puntuación a 6 seg. de concluir el combate: justifique ¿qué acciones ejecutarías para solucionar la situación?

_____ Atacas

_____ Contratacas

_____ Simultaneo

_____ Cierre

___ Recibes y te quedas parado

___ Acción combinada (ataque contraataque – clinche girando al contrario y buscando la posición del centro del área de combate).

Escala: Cantidad de acciones y conocer cuáles

3''- 8'' ___ B

8'' – 10 '' ___ R

10 ''-12'' ___ M

Teniendo en cuenta las respuestas de acciones tácticas lógicas en un tiempo determinado, esta información ayudará a darle tratamiento a todo el proceso y así corroborar la asimilación consciente de los contenidos decepcionados y de otras informaciones.

Indicador 3: Pensamiento

El profesor debe evaluar el conocimiento teórico de los taekwondocas, acerca de las reglas de arbitraje mediante situaciones que se entiendan según los contenidos.

Ej. ¿Cómo podría definirse tu combate con una sola técnica (KNOW)?

Escala cualitativa

Escala cuantitativa

___ nada conoce

M

___ poco conoce

R

___ mucho conoce

B

Indicador 4: Gestión del espacio: Según su somatotipo, ¿explique en qué distancia trabajarías teniendo en cuenta las características de su rival y qué acciones utilizarías?

----- distancia corta.

___ distancia larga.

___ media.

2.2.2 Sugerencias metodológicas para la implementación de los indicadores desde la alternativa metodológica

Los indicadores elaborados para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, exigen procedimientos organizativos para el perfeccionamiento del mencionado proceso, lo cual conllevó a la proyección de las siguientes sugerencias metodológicas para su implementación en la práctica deportiva:

- Diseño del componente evaluativo del proceso de preparación táctica, cuyas bases y fundamentos según concepción de los programas nacionales de preparación del deportista en el Taekwondo aseguren el dominio de los problemas profesionales y contextos formativos, identificados con la evaluación establecida para el perfeccionamiento del proceso, de modo que sus tipos y formas sean consecuentes con el modelo de atleta que se quiere lograr actualmente.
- A partir del carácter continuo, sistemático y permanente de la evaluación, tiene presente los criterios de la R/ M 2/2018 del MES en el capítulo IV artículo 158 y 189, cuya aplicación propicia una intervención oportuna en la evaluación y corrección de las desviaciones del aprendizaje del entrenamiento, y en la constatación de los objetivos alcanzados.
- Se debe tener en cuenta que para la enseñanza de la auto ejercitación en la preparación táctica se exige que el taekwondoca transite obligatoriamente por dos niveles de asimilación:

En el primer nivel: que se asocia con enseñar a ser independiente.

El profesor en una etapa inicial enseñará variedades de ejercicios al equipo y cada taekwondoca de forma independiente va conformando gradualmente su plantilla personalizada de ejercicios por la que será evaluado durante la preparación.

El sistema de evaluación debe contemplar acciones realizadas en el entrenamiento y las competiciones. Se tendrán en cuenta los elementos siguientes:

- El cumplimiento de los indicadores para conocer el nivel de eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
- El dominio de las habilidades y conocimientos tácticos generalizadores definidos en el programa.
- La participación en las actividades físico - deportivas programadas.

- Realizar las evaluaciones de forma cualitativa y cuantitativa, aplicando controles frecuentes y parciales para comprobar el objetivo en cada tema.
- Confeccionar un sistema de evaluación que posibilite valorar el desempeño de los taekwondocas durante el mesociclo para otorgar la calificación durante el proceso de preparación táctica.
- Precisar el alcance de cada indicador previamente, establecer los criterios de medida para cada uno, especificar los instrumentos y formas para registrar sus resultados y certificar el logro en cada uno de ellos por etapas, según el diagnóstico inicial; finalmente se contrastará lo logrado con respecto a la aspiración establecida para acreditar ese cambio en el enfoque evaluativo desde las potencialidades que brinda la unidad de entrenamiento.
- Se orienta aplicar el diagnóstico a los taekwondocas escolares en cada mesociclo, al inicio y al final, se dedicarán las clases 1 y 2 para la explicación de cómo se realizará el diagnóstico. Al concluir la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, se deben procesar los datos para conformar el informe que se archiva para hacer valoraciones y comparaciones finales con respecto, al contrario.

Análisis e interpretación de los resultados

Después de evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, mediante la implementación de los indicadores propuestos en la alternativa. También, se observaron seis combates con el objetivo de registrar la cantidad de acciones en las diferentes situaciones ofensivas. Lo cual se utilizó como protocolo de observación para comprobar el grado de factibilidad práctica, obteniéndose los siguientes resultados:

Se realizaron un total de 66 acciones tácticas ofensivas combinadas eficientes, que representa el 100% del total de las realizadas, de ellas (61) se realizaron de manera positiva en los partidos para un 92,42% de efectividad y (cinco) no fueron realizadas para un 7,57%. Se realizaron un promedio de 15,25 acciones tácticas ofensivas combinadas eficientes y 1,25 acciones fueron negativas.

Para la obtención de los resultados se tuvo en cuenta los siguientes elementos:

1. Acciones tácticas combinadas ofensivas eficientes, es decir que se debe realizar el movimiento sin errores.
2. Acción negativa del taekwondoca ofensivo que ejecuta la acción táctica, pero no eficiente debe estar en la escala evaluativa para las acciones tabuladas.

De 100-90 % de acciones táctica ofensivas eficientes, se obtiene una evaluación de bien (B). De 89-70 %, se obtiene una evaluación de regular (R). Menos del 69%, se obtiene una evaluación de mal (M).

En el análisis realizado, de la aplicación de la alternativa metodológica y sus correspondientes indicadores, se pudo constatar un aumento considerable en la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, como recurso ofensivo. También, se elevó el por ciento de su utilización. A partir de esta valoración, se procede a la preparación de los profesores para la implementación de los indicadores elaborados dentro de las fases diseñadas en la alternativa que se propone, lo que contribuyen al desarrollo de conocimientos y la sistematización de habilidades tácticas en los taekwondocas escolares; a partir de las relaciones que se establecen entre los profesores desde los dos momentos de la alternativa: superación profesional y la preparación metodológica de los mismos.

Superación profesional

Acciones 1. Impartición de conferencias 1 y 2

Estructura de la conferencia:

- objetivo, tema, sistema de conocimientos, métodos, procedimientos, medios, evaluación, indicaciones generales, bibliografía

• Conferencia 1

Tema. La evaluación. Su papel como componente del proceso de preparación táctica de los taekwondocas escolares.

• Conferencia 2

Tema. Indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas de los taekwondocas escolares.

Instrumentación metodológica

Cada conferencia con una duración de 90 minutos y puede desarrollarse algún tipo de actividad práctica que demuestre posibilidades de aplicación del contenido que pueden ser utilizados posteriormente en los entrenamientos. El tema será impartido por un investigador, con resultados reconocidos.

Referido a la determinación de los objetivos, contenidos metodología a seguir, en cada conferencia deberá atenderse a la lógica de esta forma de organización de la docencia propia del nivel superior, problematizando la realidad para lograr elevar la motivación por la actividad y demostrar cómo puede hacerse desde el deporte Taekwondo.

Preparación metodológica

La preparación se lleva a cabo a través de talleres metodológicos en los que se darán tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde el proceso preparación táctica en el entrenamiento del Taekwondo. En consideración de que los talleres se planificarán en correspondencia con los conocimientos y habilidades que propone el programa de preparación, es importante prestar atención a las siguientes reflexiones y orientaciones generales para su utilización.

Conceptualizar taller es complejo, ya que en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y diferentes experiencias. En el campo de la Pedagogía, el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

En el taller, la enseñanza más que algo que el profesor trasmite a los participantes se produce un aprendizaje que depende de la actividad de los mismos movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor se transforma en un educador que tiene la función de orientar, guiar, ayudar a aprender, y los taekwondocas, aprenden haciendo. Sus respuestas, reflexiones y soluciones, podrían ser en algunos casos más valiosas para la discusión grupal, que las del profesor.

Se comparte el criterio de Lahera, (1998:68) al definir al taller como un tipo de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce

entre teoría - práctica; producción - transmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno, que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Según el propio autor, el taller cumple diversas funciones esenciales:

Cognoscitiva: por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje en su actualización, concreción y consolidación de los mismos.

Metodológica: por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el profesor de Taekwondo y debe revelarles vías o indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica, que luego debe adecuar a los requerimientos de la preparación táctica.

Educativa: por el estrecho contacto profesor - taekwondoca, taekwondoca - taekwondoca, taekwondoca - equipo, equipo - profesor, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de deportista.

Control: en el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los taekwondocas y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el taekwondoca ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta el problema científico declarado y el objetivo de la investigación para dar solución al mismo, la autora de esta tesis considera oportuno, desarrollar talleres metodológicos con los profesores de Taekwondo como forma de trabajo docente - metodológico en los que el objetivo esencial se centra en debatir acerca de la problemática relacionada con la evaluación, en este caso de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes y contribuyen además a perfeccionar la alternativa

propuesta, ya que se utilizarán como método para su valoración mediante la opinión crítica y la construcción colectiva, la valoración y la argumentación.

Los mismos permiten elevar la preparación de los entrenadores porque:

- Constituyen una experiencia de trabajo metodológico que admite la participación de profesores y entrenadores con diferentes niveles de preparación, años de experiencia y de diferentes deportes de combate.
- Se pueden planificar según las necesidades metodológicas del colectivo técnico de Taekwondo.
- Abordan una problemática metodológica desde el punto de vista teórico y práctico y la flexibilidad que ofrece su estructura permite que esta sea tratada asumiendo incluso, variantes de otras formas de trabajo metodológico.
- La dinámica del taller asegurará la participación activa de todos los participantes.

Objetivos de los talleres metodológicos:

- Elevar la preparación metodológica de los profesores en cuanto a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas para el perfeccionamiento del proceso de preparación del deportista.
- Desarrollar los contenidos acerca de los aspectos a considerar en las acciones ofensivas para medir la eficiencia táctica a partir de tareas tácticas que puedan ser evaluadas.

Para el logro de estos objetivos, la autora propone que se tengan en cuenta las orientaciones metodológicas siguientes:

- Determinar el contenido que en cada taller será objeto de reflexión y debate.
- Tener como toda actividad metodológica introducción, desarrollo y conclusiones.
- Seleccionar un facilitador con vasta preparación sobre el tema y de la metodología del trabajo grupal.
- Recoger adecuadamente las recomendaciones y acuerdos que se tomen durante el desarrollo y debate de cada taller.

- Entregar la guía con suficiente antelación para que los profesores y otros participantes conozcan cuál es el tema y consulten la bibliografía para su participación activa en el taller.
- Respetar el carácter flexible, no deben entenderse de forma rígida, sino como punto de partida para su reflexión.
- Propiciar que los profesores reflexionen y determinen el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la utilización de los indicadores que se proponen en la alternativa.
- Emplear técnicas de dinámica grupal que faciliten el intercambio y el desarrollo intelectual de los participantes.
- Elaboración conjunta de estrategias o alternativas que partan de las potencialidades reales de los profesores de taekwondo involucrados en el proceso de evaluación de los taekwondocas escolares.
- Aplicar el método científico en correspondencia con la tarea a través de la que se evaluará la eficiencia táctica y así lograr una sistematización del mismo.

Para la realización exitosa de los talleres, además, deben tener lugar tres aspectos que se encuentran estrechamente relacionados:

- La autopreparación individual, según la temática correspondiente para lo que disponen de la bibliografía sugerida, las recomendaciones generales, así como la propuesta de materiales de consulta para el estudio del mismo.
- La reflexión en grupo, a través del colectivo técnico de taekwondo como parte de la preparación previa a la realización de los talleres, lo que incluye las exposiciones y experiencias pedagógicas por parte de los profesores.
- Las sesiones plenarias de los talleres, teniendo en cuenta el sistema de conocimiento del programa de preparación del deportista.

Para la estructuración de los talleres metodológicos se asumen los componentes planteados por Cuadra, (2012:63):

- Objetivos, título o tema, métodos y medios, orientaciones metodológicas, Desarrollo, conclusiones, Bibliografía, e valuación del taller (fortalezas, debilidades y sugerencia).
Orientaciones para el próximo taller.

Acción 1: Taller metodológico 1

Taller 1. La evaluación de la preparación táctica en el Taekwondo

Objetivo: reflexionar en torno a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación del Taekwondo.

Método: elaboración conjunta.

Medios: Programa de preparación del deportista de Taekwondo, medios audiovisuales, bibliografía recomendada.

Instrumentación metodológica:

Se crearán las condiciones para el inicio de la actividad y el profesor designado para desarrollar el taller explicará el objetivo de la actividad, así como las principales ideas que se tratarán en el mismo, las cuales quedarán en pizarra para la reflexión grupal:

- Caracterización del programa de preparación del deportista de Taekwondo.
- Indicaciones acerca de la evaluación en el programa de preparación del deportista.
- Formas de preparación táctica en el Taekwondo.
- Objetivos generales del programa de preparación del deportista de Taekwondo.
- Sistema de conocimientos y habilidades tácticas.
- Vías para la evaluación final de la preparación táctica.

Conclusiones: se precisará la necesidad de aplicar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares con sistematicidad. Debe enfatizarse en las potencialidades del entrenamiento para el logro de la misma y en la importancia de perfeccionar las tareas tácticas que se les orienten a los taekwondocas en función de la preparación integral del deportista como precisa el programa de preparación del deportista de Taekwondo.

Orientaciones metodológicas para la realización del próximo taller: se precisará el objetivo del mismo, la bibliografía que deben utilizar en su autopreparación, así como las actividades que deberán desarrollar para el cumplimiento exitoso del objetivo propuesto.

Evaluación: a través de la técnica concordar - discordar se planificarán dos equipos para el desarrollo del taller, teniendo en cuenta que el colectivo es relativamente pequeño en relación a número de miembros. El objetivo es, lograr el trabajo en equipo sobre el tema propuesto, así como las aportaciones de los integrantes para demostrar las potencialidades del proceso de preparación táctica desde el entrenamiento para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

El primer equipo elaborará un informe con las aportaciones realizadas por sus miembros, que será entregado al segundo equipo que a su vez concordará o discordará, realizando una argumentación y valoración de la posición tomada en cada uno de los casos.

Las sugerencias finales de ambos equipos se expresan en la pizarra y se determinarán los elementos que ofrecen potencialidades para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, destacando que la preparación táctica constituye piedra angular para este logro, ya que a través de ella se aplican los conocimientos y las habilidades tácticas, lo cual contribuye, además, a su preparación científica.

Taller 2. Vías e indicadores utilizados para la evaluación de la preparación táctica

Objetivo: reflexionar sobre las vías e indicadores que se utiliza en el colectivo de Taekwondo para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Método: elaboración conjunta.

Medios: Programa de preparación del deportista de Taekwondo, medio audiovisual bibliografía recomendada.

Instrumentación metodológica

El facilitador de la actividad introduce el tema con las siguientes preguntas:

¿Qué vías conoces para evaluar la preparación táctica?

¿Qué aspectos tienes en cuenta para evaluar la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas?

¿Empleas los mismos indicadores para evaluar la preparación táctica en general que en la evaluación de la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas? ¿Por qué?

El facilitador a partir de estas interrogantes guiará el debate, la reflexión y las intervenciones de los profesores realizando en cada caso las aclaraciones pertinentes de manera tal que en pizarra queden expuestas los indicadores y los aspectos necesarios para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Para motivar el taller se puede aplicar la técnica de la fórmula que a pesar de ser compleja permite a los profesores ir conformando una búsqueda por el saber, más eficiente para apropiarse de los contenidos.

Con la selección de los dos equipos de trabajo creados en el taller anterior, expondrán sus experiencias de cómo evalúan en los taekwondocas escolares la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

El procedimiento a utilizar por el profesor que dirige el taller sería primeramente sistematizarles algunas fórmulas utilizadas en el deporte para la evaluación de las habilidades deportivas, luego invitaría a crear sus propias fórmulas que respondan a las diferentes actividades y tareas planificadas para la preparación táctica en el programa de preparación. Se sugiere la explicación a un nivel reproductivo para su apropiación, sin embargo, en cualquier otra actividad de la preparación táctica se orientará elaborar su fórmula, explicarla y valorarla.

El profesor para dar tratamiento adecuado a la evaluación de la eficiencia tácticas de las acciones ofensivas debe tener en cuenta los aspectos a considerar en el desarrollo de la tarea táctica.

Taller 3. Estructura de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo

Objetivo: valorar las características fundamentales de la alternativa para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE Rafael Freyre de Guantánamo.

Método: elaboración conjunta

Medios: Programa de preparación del deportista de Taekwondo, bibliografía recomendada.

Instrumentación metodológica

Se asegurarán las condiciones para el desarrollo del taller, donde el profesor lo guiará explicará el objetivo, así como las principales ideas que se intercambiarán en el mismo, las cuales que pueden plasmarse en la pizarra para la reflexión grupal:

- Componentes estructurales de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
- Aspectos que se consideran en los indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.
- Instrumentación metodológica para la implementación de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensiva.
- Formas de preparación táctica en el Taekwondo.

Conclusiones: se precisará la necesidad de aplicar la alternativa metodológica para evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de forma sistemática en el proceso de preparación táctica durante el entrenamiento. Debe enfatizarse en sus potencialidades para el perfeccionamiento de la evaluación en función de la preparación integral de los taekwondocas.

Evaluación: se realizará a través de una actividad práctica en la que cada equipo implemente uno de los indicadores que se proponen en la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.

Fase III Evaluación de la Alternativa metodológica

Objetivo: evaluar los resultados de la implementación de los indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Permite la determinación de la incidencia en la transformación del estado inicial del objeto, si se avanzó o no en la consecución de los objetivos propuestos para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas. Esta etapa cierra el ciclo y facilita conocer cómo fue cumplido el trabajo dirigido a la evaluación de la eficiencia

táctica de las acciones ofensivas, en tanto, debe ser sometido a una evaluación en función de obtener un nivel de información. Por lo que se considera necesario desarrollar la acción siguiente:

Precisiones fundamentales a considerar durante esta fase:

Los profesores entrenadores son los encargados de evaluar los progresos en el nivel de implicación de los taekwondocas que atiende y compartirlos con ellos durante todo el entrenamiento. Estos deben establecer la correlación eficiencia táctica - nivel de implicación con los datos disponibles al final del entrenamiento y presentar los resultados en las sesiones de trabajo metodológico del colectivo de taekwondo.

El informe final, debe incluir la correlación entre el progreso en el cumplimiento con cada uno de los aspectos medidos desde los indicadores y los resultados tácticos que serán discutidos en las actividades metodológicas.

Acción 1. Realizar la evaluación de los resultados de la alternativa metodológica.

Instrumentación metodológica

Se sugiere determinar los métodos y técnicas a utilizar para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Tener en cuenta los siguientes aspectos para garantizar la retroalimentación:

Efectividad de la gestión realizada por los profesores en la preparación metodológica del colectivo de entrenadores de taekwondo, nivel de implicación mostrado y la calidad con que se ejecutaron cada una de las acciones para implementar la alternativa que se propone desde los correspondientes indicadores.

La evaluación deberá hacerse sobre la base cuantitativa y cualitativa, medidas en el impacto generando en los profesores en relación con la adquisición de conocimientos metodológicos para realizar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas. Deberá garantizarse el momento de la preparación en que se valorará cada aspecto de los indicadores.

Procesamiento de los instrumentos, interpretación de los resultados, elaboración de gráficos y tablas para socializarlos y para emitir juicios de valor a partir de los

resultados obtenidos y evaluar el impacto de los indicadores para su posterior perfeccionamiento.

En consecuencia, en cada una de las fases de la alternativa debe hacerse algún tipo de evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, considerando aspectos como: cumplimiento de los objetivos, eficiencia de las acciones realizadas como eje central para evaluar la participación de los implicados en el proceso de preparación táctica; así como el aprovechamiento de los conocimientos acerca de la evaluación. Es preciso que siempre la evaluación medie el carácter continuo, cualitativo e integrador de la evaluación, basado fundamentalmente en el desempeño de los profesores.

Podrán desarrollarse reuniones, despachos con los profesores, que permitan el chequeo sistemático de cómo se le ha dado cumplimiento a las acciones previstas para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas. La evaluación se realiza desde el inicio de la fase uno, y la retroalimentación permite perfilar las insuficiencias, elaborar las conclusiones finales y las recomendaciones.

Los profesores del colectivo de taekwondo, valoran el nivel de factibilidad de la alternativa metodológica para ganar en la comprensión, colaboración y compromiso con la transformación que se aspira en ellos, en lo relacionado a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

2.3. Valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica

La Alternativa se valoró a partir de los Métodos: consulta a especialistas y talleres de opinión crítica y construcción colectiva teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel de aceptación de la alternativa metodológica elaborada para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica de los taekwondocas escolares.
- Valoración de la alternativa metodológica elaborada para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica de los taekwondocas escolares.

2.3.1 Consulta a especialistas (Anexo No 6)

La consulta a especialistas se utilizó con el propósito de obtener una valoración sobre las características esenciales de la alternativa metodológica. Se seleccionó un grupo de 16 especialistas con más de 15 años de experiencia en los deportes de combate. De ellos diez pertenecen a EIDE de Guantánamo, dos a la Facultad de Cultura Física de Guantánamo y cuatro de la Comisión Nacional del Taekwondo.

La aplicación del método presupone determinar previamente los indicadores para su selección; se consideraron pertinentes los siguientes: experiencia en el deporte e investigaciones y preparación en la temática que se investiga; imparcialidad o escaso nivel de compromiso con el investigador; título académico, grado científico, categoría docente e importancia atribuida al tema.

En su composición se encuentran tres licenciados en Cultura Física y 13 son Especialistas en deportes de combate. Los años de experiencia en siete de ellos sobrepasan los 30 en la Educación Superior, 20 de los cuales, desempeñándose como entrenadores en deportes de combate. Como dato significativo de la muestra se expresa en que cuatro de ellos son Doctores en Ciencias de la Cultura Física ostentando la condición de Profesor Titular y el resto son Máster en Deporte de combate y 12 tienen la condición de Profesor Auxiliar. La determinación de esta muestra intencional obedece a las siguientes razones:

- Las actividades que desempeñan como profesionales del deporte ofrecen posibilidades para el tratamiento la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica de los taekwondocas escolares, como parte de sus exigencias profesionales.
- Los especialistas seleccionados poseen vasta experiencia en la dirección del trabajo metodológico en las diferentes estructuras del deporte, lo que confiere confiabilidad a los criterios que se emitan en la valoración de la propuesta.

Se solicitó la opinión de los especialistas acerca de los elementos relacionados con la pertinencia de las ideas rectoras de la alternativa metodológica y su estructura: fases, acciones, indicadores, instrumentación metodológica, y sugerencias para su implementación práctica. Para procesar sus opiniones se ofrecieron las categorías

siguientes: Adecuado (1) Poco adecuado (2), Inadecuado (3) obteniendo los resultados que se muestran.

Teniendo en cuenta las valoraciones de los especialistas, la Alternativa Metodológica puede considerarse como adecuada. A pesar de ello, se hicieron sugerencias, como: lograr mayor precisión en la instrumentación metodológica y las acciones metodológicas correspondientes a la etapa de implementación deben explicitar más detalladamente el accionar de los profesores del colectivo de Taekwondo para concretar en la práctica el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares. Las observaciones realizadas por los especialistas fueron objeto de análisis en un taller, evaluándose de adecuadas para la instrumentación de la propuesta.

Los señalamientos realizados y la solución ofrecida a estos no invalidan la aplicabilidad de la Alternativa metodológica, ni su valor para dar respuesta a la problemática planteada. De todo lo anterior se puede arribar a las siguientes conclusiones.

En sentido general se considera que los resultados de la aplicación del método de consulta a especialistas son satisfactorios, al estimar que la Alternativa metodológica es factible por su aporte práctico y se reconoce su importancia por tener en cuenta una línea investigativa ineludible: La evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo. No obstante, se realizaron las siguientes observaciones:

- Lograr mayor precisión en la instrumentación metodológica según las acciones metodológicas correspondientes a la etapa de implementación
- Explicitar más detalladamente el accionar de los profesores de taekwondo para concretar en los aspectos a considerar en los indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica de los taekwondocas escolares.

Las observaciones realizadas por los especialistas fueron objeto de análisis en un taller, evaluándose de adecuadas para la instrumentación de la propuesta.

2.3.2 Talleres de opinión crítica y construcción colectiva (Anexo No 7)

En los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se asume la metodología elaborada por Cortina, (2005:17) con la finalidad principal de someter a un análisis crítico las propuestas de investigación desarrolladas, dado que el taller se emplea para obtener valoraciones acerca de la validez y factibilidad de la Alternativa que se propone y determinar su pertinencia, actualidad y efectividad para solucionar el problema científico, para lo cual se elabora una guía.

Lo esencial del método de talleres de reflexión y construcción colectiva es que posee múltiples ventajas; su confiabilidad radica en que garantiza la libertad de opiniones sobre la base de la reflexión crítica, a la vez que permite valorar alternativas de decisión incentivadas sobre la base del debate entre los miembros de diferentes grupos en que se desarrollan los talleres. Estos, se convirtieron en soporte desde la primera fase de la Alternativa Metodológica y se desarrollaron en un espacio de socialización y valoración de la propuesta.

A continuación, se presentan los pasos seguidos para la realización de los talleres de opinión crítica, reflexión y construcción colectiva que se organizaron de acuerdo con la siguiente lógica: (**Anexo No 8**)

Paso I. Acciones de sensibilización y motivación

Paso II. Desarrollo de los talleres

En los debates realizados durante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se aportaron opiniones e ideas que permitieron reorientar algunas de las actividades presentadas, así como realizar, los cambios pertinentes en aras de perfeccionarlas. A continuación, se presenta un resumen de los resultados obtenidos:

Con los profesores de Deporte de combate de la EIDE de Guantánamo:

- La alternativa metodológica para el tratamiento la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, contribuye a la preparación integral de los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo.
- Se reconoció que las fases, objetivos y acciones de la alternativa perfeccionan el tratamiento la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, por lo

que se considera como una necesidad su inclusión en el proceso de preparación de los profesores del colectivo de Taekwondo.

- Se debe argumentar metodológicamente desde la concepción del Programa del deporte y el trabajo metodológico el tratamiento a la preparación táctica.
- Atribuyeron utilidad y pertinencia a la alternativa, como vía para garantizar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo.
- Se reconoce que la alternativa metodológica para el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas, constituye un instrumento valioso para el mejoramiento y desarrollo de la preparación táctica no solo de los taekwondocas, sino también de sus profesores.

Conclusiones del Capítulo II

- La alternativa metodológica que se propone aporta el aparato instrumental para lo cual fue elaborada: la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.
- La valoración realizada, a partir de consulta a especialistas y talleres de opinión crítica y construcción colectiva conducen a considerar la alternativa metodológica propuesta como pertinente, y una vía de solución al problema científico declarado en la investigación.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El análisis histórico del objeto, permitió precisar tendencias que manifiestan limitaciones en el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica en la preparación táctica de los taekwondocas.
2. Las sistematizaciones de los referentes teóricos sobre el objeto de investigación sirvieron como sustento teórico y metodológico en la elaboración de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares.
3. Los instrumentos aplicados en el diagnóstico permitieron comprobar el estado actual que presenta el tratamiento metodológico a la evaluación de la eficiencia

táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo.

4. La construcción de la alternativa metodológica permitió elaborar indicadores que consideran los necesarios aspectos para la evaluación de la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas como respuesta de solución al problema de investigación.
5. El criterio de especialistas y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva valoraron de muy adecuados la alternativa y los indicadores, recomendando su aplicación en la práctica deportiva.

RECOMENDACIONES

1. Que se generalice la alternativa metodológica en eventos científicos para socializar su efectividad a partir de los resultados alcanzados de manera tal que pueda ser enriquecida y contextualizada para el año.
2. Utilizar los resultados de esta investigación, para integrarlos a los proyectos estratégicos que orientan la preparación metodológica de los profesores de Taekwondo, con el fin de perfeccionar el control pedagógico del proceso de preparación, específicamente en el aspecto táctico.

3. Continuar el estudio iniciado con nuevas miradas desde la actividad científica para mejorar desde otras direcciones la preparación didáctica de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte

Bibliografía

Abiague Iríbar, J. S. (2008). *Alternativa Metodológica para evaluar el aprendizaje en Secundaria Básica*. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García. Guantánamo.

Acosta Coutín, G. (2001). *Sistema de indicadores para evaluar la calidad de la dirección de la formación del profesional en la carrera de Lengua Inglesa en el Instituto Superior Pedagógico*. Tesis de Maestría. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Addine Fernández, F. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Pueblo y Educación.

Almaguer López, R. (1997). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <doctorado@grm.alimatic.cu> [Consulta: 12 de marzo de 2018]

Álvarez de Zayas, C (1999). *La escuela en la vida*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez-Bedolla, A. (2002). Definición del campo táctico del Taekwondo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*.

Campistrous, L y Rizo, C. (2007). *Indicadores e Investigación Educativa*. (En línea). Disponible en página web http://cied.rimed.cu/cp/index.php?option=com_content [Consultado: 10 de abril de 2017]

Castellanos Simons, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyectos. 2da Edición.

Colectivo de autores UCCFD Manuel Fajardo, (2013) Sistema de evaluación para los elementos técnicos del pateo en el Taekwondo. EFDportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, No 186, Noviembre de 2013. <http://www.efedeports.com/>

Copello-Janjaque, M. (2007). El entrenamiento deportivo desde la perspectiva de los deportes de combate. Libro. Centro de Estudios de la Educación Física y el Deporte, La Habana.

Daudinot Betancourt, I. (2016). *Indicadores de eficiencia para la evaluación de las carreras en el ISPH*. Material digital.

De Armas Rodríguez, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, curso 85, Pedagogía.

Cerezal Mezquita, J y Fiallo Rodríguez, J. (2002) Los Métodos científicos en la Pedagogía. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Definiciones de Evaluación. Consultado en julio 15, 2017 en <[www. icas. net/ icasweb/ glosario.html](http://www.icas.net/icasweb/glosario.html)>

Definiciones de indicadores. Consultado en julio 15, 2017 en: <[dewey. uab.es/ pmarques/ glosario.html](http://dewey.uab.es/pmarques/glosario.html)>

De la Fuente, A. y Castejón, F. (2015) Análisis del combate en Taekwondo. Categorías para la evaluación de las acciones tácticas. Estudio Preliminar. Deporte y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid. España. <http://www.deporte.ccd>

Díaz de la Cruz, J. (2013). *La evaluación del aprendizaje desde la integración de los componentes funcionales de la asignatura Lengua Española en el sexto grado de la Educación Primaria*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.

Evaluación de la función docente. Revisado en abril 20, 2018 en <<http://weichafe.edu.ufro.cl/ciefd/>>

Ferrán González, H. (1991). *Periodización de la Educación, la escuela y la Pedagogía en Cuba*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo Rodríguez, J. (2004). *La interdisciplinariedad: un concepto muy conocido*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Forteza, A. (2000). Entrenamiento deportivo. Ciencia e innovación tecnológica. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Fuentes González, H. (2000). *Didáctica de la Educación Superior*. [CD ROM]. Santiago de Cuba, Cuba: CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Cuba. Editorial pueblo y Educación.

Ginoris Quesada, O. (2001). *Didáctica desarrolladora: Teoría y práctica de la escuela cubana*. Curso 43. Pedagogía Internacional: Ciudad de la Habana. Cuba.

González Pérez, M. (2000). *Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. En revista electrónica de la Dirección de Formación de Profesorado del Ministerio de la Educación Superior de Cuba. Vol. V, No 2. Ciudad de la Habana. Cuba.

González de Prado, C. (2011). Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas. Doctorado. Universidad de Barcelona.

González García, A. (2015). *Métodos estadísticos aplicados a la investigación educacional*. Material mimeografiado. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.

Gutiérrez Días, M.R. (2005). *Hacia una didáctica formativa*. Material Básico.

Gutiérrez-Padilla, Y., & González-Estrada, J. A. (2009). Estudio de la relación entre la preparación física y los resultados competitivos en judocas de la categoría 13-14 años masculino Lecturas: Educación Física y Deportes, <http://www.efdeportes.com/>

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México, Editorial Mc Graw Interamericana.

Labarrere, G y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Leóntiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J, et al. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

López, A. (2006) La educación física más “Educación “que física. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.

López-López, J., Menescardi, C., Esteban, I., Falcó, C. and Hernández-Mendo, A. (2015). Análisis técnico-táctico en Taekwondo con coordenadas polares a través del software HOISAN. Cuadernos de Psicología del Deporte.

López Medina, F. (2000). *Indicadores para la evaluación del componente laboral en la formación de profesionales en los ISP*. Tesis de Maestría. Holguín.

Matos Columbié, Z. (2006). *Manual del investigador*. La Habana, Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Z y Gómez Cobelo, J. R. (2010). *Algunas precisiones para la elaboración y evaluación de la fundamentación teórica*. Presentación en Curso IPLAC, abril, 2010. En: soporte digital.

Mena Camacho, E. (2004). *La autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. (Material impreso)* Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Morales, J., Franchini, E., García-Massó, X., Solana-Tramunt, M., Buscà, B., & Luis Millán-González. (2016). Theworkendu rancerecovery methodfor quantifying training loads in Judo. Int. J Sports Physiol Perform, DOI: 10.1123/ijsp.2015-0605.

Nocedo León, I. et al. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. (II Parte). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Quergui, I., Haddad, M., Hammami, N. and Chamari, K. (2014). Time Motion and Technical and Tactical Analysis of Taekwondo Competition. In: Performance Optimization in Taekwondo: From Laboratory to Field. 731 Gull Ave, Foster City. CA 94404, USA: Dr. Monoem Haddad

Platonov, V. N. (1991). La adaptación en el deporte. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Puentes Álvarez, P. e Inguanzo Marrero, M. (2016). *Procedimientos para aplicar el diagnóstico de la Condición Física, para la Disciplina Educación Física (Plan E) en la Educación Superior*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ramírez Smith, G. (2009). *Estrategia pedagógica para la implementación de la Cultura Física en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Ray Castro, L. (2017). *Un sistema de control del talento de juegos para la captación de jugadores de Fútbol ponderando el eslabón de base como espacio esencial para el proceso de selección de dichos talentos*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Riera-Riera, J. (1995). *Estrategia, táctica y técnica deportiva. Apuntes: Educación física y deportes*.

Silvestre Oramas, M y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M y Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.

Suceta Zulueta, L. (2015). *Modelo didáctico de evaluación del aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación Matemática – Física*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba.

Valdéz Veloz, H. (1999). *Tecnología para la determinación de indicadores para evaluar la calidad de un sistema educativo*. Evento Pedagogía 99. La Habana.

Valdés, A.Y. (2009). *Teoría y metodología de la educación física*. La Habana. Cuba. Deportes.

Valle Lima, A.D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Verkhoshanski, V. (2004). *La planificación del entrenamiento*. Madrid: Editorial Paidotribo.

Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*: La Habana. Cuba Editora revolucionaria.

Villada Osorio, D. (2007). *La evaluación Integral de los procesos educativos*. San José de Bogotá. Universidad de Manizales.

Wong García, E. (1997). *La evaluación componente esencial del proceso docente - educativo*. Soporte digital.

Zilberstein, J, (1997) ¿Necesita la escuela actual una nueva concepción de enseñanza?, *Desafío Escolar*, Vol. 0, feb-abr, México.

ANEXOS

Anexo No 1. Guía para el análisis de documentos

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas a través de los documentos del trabajo en la catedra de Taekwondo.

- 1- ¿En el plan docente metodológico se diseñan actividades que potencien el tratamiento metodológico al tema objeto de investigación?
- 2- ¿En las actas de los colectivos técnico se refleja el trabajo que se realiza para darle tratamiento al tema de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en el entrenamiento?
- 3- ¿En la guía de observación a entrenamientos se tiene en cuenta este tema?
- 4- En los planes de entrenamiento:
 - ¿Qué acciones desarrolla el profesor para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en el entrenamiento?

Anexo No. 2

Guía de encuesta a profesores de Taekwondo de la EIDE de Guantánamo

Objetivo: conocer el estado de opinión de los profesores acerca de su preparación para el tratamiento a la evaluación de la eficiencia de las acciones tácticas en el proceso de preparación táctica.

Estimados profesores:

La presente encuesta se realiza con el propósito para obtener información para una investigación relacionada con la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en la preparación táctica, lo que permitirá el perfeccionamiento del entrenamiento deportivo y buscar vías que contribuyan a ello, por lo que con el llenado de esta encuesta usted estará colaborando con el desarrollo de la investigación. Le anticipamos las gracias.

Se solicita su cooperación para lograr el objetivo propuesto.

Datos generales:

a) Especialidad deportiva _____

b) Labor que desempeña _____

c) Años de experiencia en el deporte _____

d) Títulos académico _____

e) Categoría docente _____

1. Marque con una X según su opinión.

¿Cómo considera usted su preparación acerca de la evaluación de las acciones tácticas en el proceso de preparación táctica?

_____ Buena

_____ Regular

_____ Mala

2- ¿Conoce usted la existencia de alguna vía para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica de los taekwondocas escolares?

_____ Si

_____ No

3-Considera usted que el tiempo que se dedica en los colectivos de catedra y preparaciones metodológicas a la evaluación de la eficiencia de las acciones tácticas ofensivas en el proceso de preparación táctica es:

_____ Bueno

_____ Regular

_____ Malo

4. A partir de las transformaciones y exigencias actuales del Taekwondo, considera usted que la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica constituye un aspecto importante para elevar la preparación integral y el rendimiento en los taekwondocas:

_____ Sí

_____ No

Argumente brevemente su respuesta

Análisis de los resultados

Preguntas	B	%	R	%	M	%	Si	%	No	%
1	1	25	3	75	-	-	-	-	-	-
2	1	25	3	75	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	4	100	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	4	100	-	-

Anexo No 3. Guía de entrevista al jefe de colectivo técnico de Taekwondo de la EIDE

Objetivo: conocer su opinión acerca de cómo se desarrolla el trabajo metodológico para potenciar la atención a la evaluación de la eficiencia táctica en el proceso de preparación táctica de la categoría escolar.

Preguntas:

- 1) ¿Conoce usted los documentos normativos para el trabajo metodológico que indique el cómo realizar la evaluación de las acciones tácticas en la preparación?
De ser positiva la respuesta. ¿Cuál o cuáles?
- 2) ¿Considera usted importante la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica?
De ser positiva la respuesta. ¿Por qué?
- 3) ¿Los profesores de su colectivo poseen la preparación necesaria para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica? Argumente.
- 4) ¿Considera usted que las actividades de trabajo metodológico que se desarrollan en el colectivo de catedra, favorecen el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica? Argumente.
- 5) ¿Qué usted sugiere para mejorar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica?
- 6) ¿Conoce usted los documentos normativos para el trabajo metodológico que indique el cómo realizar la evaluación de las acciones tácticas en la preparación?
De ser positiva la respuesta. ¿Cuál o cuáles?
- 7) ¿Considera usted importante la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica?
De ser positiva la respuesta. ¿Por qué?
- 8) ¿Los profesores de su colectivo poseen la preparación necesaria para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica? Argumente.
- 9) ¿Considera usted que las actividades de trabajo metodológico que se desarrollan en el colectivo de catedra, favorecen el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica? Argumente.
- 10) ¿Qué usted sugiere para mejorar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en el proceso de preparación táctica?

Anexo No. 4.

Guía de observación a entrenamientos de Taekwondo

Objetivo: observar el tratamiento que se le da a la evaluación de la eficiencia de las acciones ofensivas en la preparación táctica.

1- El profesor aprovecha todos los momentos posibles de la preparación táctica para la evaluación de la eficiencia de las acciones ofensivas.

_____ Si

_____ No

_____ A veces

2- Desarrolla actividades en la preparación táctica que propicien la motivación de los taekwondocas hacia su evaluación y autoevaluación.

_____ Si

_____ No

3- Se orientan tareas tácticas que permitan que los taekwondocas autoevalúen y valoren sus resultados.

_____ Si

_____ No

_____ A veces

Resultados de la observación a clases.

Aspectos	Si	%	No	%	A veces	%
1	1	25	2	50	1	25
2	1	25	3	75	-	-
3	2	50	2	50	-	-

Actividades metodológicas y parametrización de la guía de observación de actividades metodológicas

Objetivo: identificar, desde la preparación metodológica, la proyección de la realización de la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en el entrenamiento

Aspectos a evaluar	Alto	Medio	Bajo
a. Se precisan las vías que se van a utilizar para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en el entrenamiento			
b. Se determinan los principales aspectos para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en el entrenamiento.			
c. Se precisa mediante ejemplos concretos las vías o procedimientos a emplear para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en el entrenamiento.			
d. Se conciben ejemplos de tareas tácticas que permitan la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica.			

Observaciones-----

	Alto	Medio	Bajo
a)	Precisa las vías más adecuadas para el tratamiento de la evaluación de la eficiencia táctica de las	No siempre precisa las vías más adecuadas para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas	No precisa las vías más adecuadas para la evaluación de la eficiencia táctica de las

	acciones ofensivas desde la preparación táctica.	desde la preparación táctica en el entrenamiento.	acciones ofensivas desde la preparación táctica.
b)	Se determinan los principales aspectos y se ejemplifica como proceder para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica.	Se determinan los principales Aspectos a considerar, pero no siempre se ejemplifica como proceder para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica.	Se determinan los principales aspectos a considerar, pero no se ejemplifica qué vía emplear para evaluar la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica.
c)	Precisión de los indicadores que se emplean para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en el entrenamiento	Cuando determina el proceder metodológico, y menciona algunos de los indicadores a medir, pero no demuestra cómo realizar la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica	Cuando no se hace alusión a las vías e indicadores para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica
d)	Si se ejemplifica desde un contenido del programa de preparación tareas tácticas que propicien la evaluación de la eficiencia táctica de las	Si se hace alusión al contenido del programa, pero no se concreta en las tareas tácticas que propicien la evaluación de la eficiencia táctica de	Si las tareas que se proponen no propician la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones

	acciones ofensivas desde la preparación táctica	las acciones ofensivas desde la preparación táctica	ofensivas desde la preparación táctica
--	---	---	--

Resultados de la observación a las actividades metodológicas.

Total, de actividades observadas: cinco (5)

Evaluación	a	%	b	%	c	%	d	%
Alto	1	20	2	40	2	40	-	-
Medio	1	20	2	40	1	20	1	20
Bajo	3	60	1	20	1	20	-	-



Anexo No 6. Guía de Cuestionario aplicado a los especialistas y sus resultados

Objetivo: valorar la alternativa metodológica para el tratamiento a la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica

Compañero (a) profesor (a):

Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia para colaborar en la investigación que se está realizando, relacionada con la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica, por lo que resulta de excepcional valor conocer sus criterios con respecto a la factibilidad de la alternativa metodológica que se propone. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales

Nombre y apellidos; _____

Centro de trabajo: _____

Ocupación: _____

Especialidad deportiva: _____

Años de experiencia en la actividad deportiva _____.

Años de experiencia en la EIDE: _____

Grado académico o científico: _____

Categoría docente: _____.

Para hacer la valoración del aparato metodológico de la propuesta, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que aparecen al final, para los cuales se ofrecen las categorías siguientes: Adecuado (1), Poco Adecuado y (2) Inadecuado

Cuestionario:

1. ¿Cuál es su criterio acerca de la estructura de la alternativa metodológica?

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

2. Valore la alternativa metodológica atendiendo a los siguientes indicadores:

a. Aplicabilidad práctica en el proceso de preparación táctica en el entrenamiento de los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

b. Nivel de preparación que ofrece a los profesores del colectivo de Taekwondo en la EIDE de Guantánamo.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

c. Grado en que las fases, acciones e instrumentación metodológicas favorecen o conducen al logro de los objetivos propuestos.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuado ___

3. ¿Considera la aplicación práctica de la alternativa metodológica para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo? Fundamente.

Adecuado ___ Poco adecuado ___ Inadecuada

4. ¿Consideran que la propuesta se ajusta a las necesidades y exigencias actuales de la evaluación preparación táctica? ¿Por qué?

Nota: Agradeceríamos nos de sus criterios en aquellos aspectos que usted considere necesarios para enriquecer la propuesta.

Muchas gracias.

Resultados del cuestionario aplicado a la consulta a especialistas

# Pregunta	Respuestas	Cant	%
1.	Adecuado	12	66,6
	Poco adecuado	4	33,3
	Inadecuado	-	-
2. a)	Adecuado	12	66,6
	Poco adecuado	4	33,3
	Inadecuado	-	-
b)	Adecuado	15	92,0
	Poco adecuado	1	8,0
	Inadecuado	-	-
c)	Poco adecuado	15	92,0
	Adecuado	1	8,0
	Inadecuado	-	-
3.	Adecuado	16	100
	Poco adecuado	-	-
	Inadecuado	-	-
	Se ofrecen vías, métodos y procedimientos para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica lo cual actualiza a los profesores en relación al tema y a la vez motivan a los taekwondocas por su evaluación y autoevaluación durante el entrenamiento.	13	75,0
4.	Sí, porque el profesor debe investigar para dar solución a los problemas profesionales que en el proceso de preparación, se les presentan.	16	100

Anexo No 7. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva

Objetivo: valorar la alternativa metodológica propuesta para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas desde la preparación táctica

Taller 1. La evaluación de la preparación táctica en el Taekwondo

Objetivo: Reflexionar en torno a la evaluación de la preparación táctica en el Taekwondo.

Temáticas:

- La evaluación en el proceso de preparación táctica: tratamiento en la evaluación de la eficiencia táctica.
- Fortalezas y debilidades.
- Oportunidades y amenazas
- Hacia la comprensión de una nueva formación investigativa en el estudiante de Medicina.

Taller 2. Vías e indicadores utilizados para la evaluación de la preparación táctica

Objetivo: Reflexionar sobre las vías e indicadores que se utiliza en el colectivo de Taekwondo la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Temáticas:

- Formas del trabajo metodológico que se pueden desarrollar para la la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas
- Estrategias, vías indicadoras que se implementan en el colectivo del Taekwondo para la evaluación de la táctica.
- Retos del deporte para el tratamiento a la la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Taller 3. Estructura de la alternativa para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas en los taekwondocas escolares de la EIDE de Guantánamo.

Objetivo: Valorar las características fundamentales de la alternativa para la evaluación de la eficiencia táctica de las acciones ofensivas.

Temáticas:

- El objetivo general y específico.
- Las fases
- Los indicadores
- Las acciones.

Tiempo: aproximadamente dos horas para cada uno de los talleres, independientemente del nivel de comprensión de la información que se transmite, el grado de aceptación de los participantes, la dinámica grupal empleada y las opiniones, criterios, sugerencias o aportaciones realizadas.

Participantes: profesores de deportes de combate (incluidos los cuatro profesores de Taekwondo muestreados).

Recursos necesarios: Un aula, pizarrón, hojas de papel, lápiz o bolígrafo, tizas, pliegos de cartulina o papel.

Medios de enseñanza: TV, computadora, materiales impresos.

Material docente: Conferencias elaboradas por la autora. Material bibliográfico seleccionado.

Anexo No 8

Gráfico. Análisis e interpretación de los resultados.

