



**Centro de Estudios de Educación**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación**

**Mención: Didáctica de la Educación**

**Alternativa metodológica para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina a partir de la asignatura Historia de Cuba III**

**Autor: Lic. Yurisays Pérez González**

**Guantánamo, 2021**



**Centro de Estudios de Educación**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación**

**Mención: Didáctica de la Educación**

**Alternativa metodológica para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina a partir de la asignatura Historia de Cuba III**

**Autor: Lic. Yurisays Pérez González**

**Tutores: Dr. C. Isis Domínguez Blanco. Profesor Titular**

**Dr. C. Eyler Guerra Pérez. Profesor Titular**

**Guantánamo, 2021**

## **Dedicatoria**

A:

Mi madre, a ella debo lo que soy, paradigma de mujer, dueña de mis más grandes alegrías y tristezas, gracias por existir, por ser la eterna luchadora que eres.

A los profesionales de la salud cuya hoja de servicio constituye ejemplo para las venideras generaciones contribuyendo a enaltecer la obra de infinito amor que es la Revolución Cubana,

## **Agradecimientos**

A:

Los profesores de la planta de Maestría, por su constancia y entrega en nuestra formación, especial para la Dr. C. Mirian Gainza, por su atinada conducción.,

Mis tutores: la Dr. C. Isis Domínguez Blanco por su dedicación y apoyo en la realización de esta obra y al Dr. C. Eyler Guerra Pérez, unido en la investigación y la sangre.

Mi esposo, por su comprensión y ayuda incondicional en el logro de esta obra.

Mi padre, por su inspiración constante, por ser parte de quienes no permitieron mi rendición.

El Dr. C. Francisco Bayeux, por su paciencia y constancia.

El Dr. C. Carlos Singh Castillo, jefe del departamento de Filosofía- Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo por sus exigencias en torno a la superación docente.

La Dr. C. Bárbara Lis Cuña, a ella debo la selección del tema, sus oportunos consejos permitieron llegar al final de esta propuesta.

A Yudi, mi amiga, por compartir los desasosiegos de una tesis imprimiendo el espíritu batallador que la distingue

El colectivo de profesores del departamento de Filosofía- Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, especiales para Magalis Sánchez Turcaz y María Nistal Sánchez, esta última mi profesora del pregrado hoy compañera de trabajo por su apoyo en la realización de esta obra.

Zaida Luz de los Reyes García, por su valioso aporte en el asentamiento bibliográfico.

Maribel González, mi tía, sin su ayuda me habría sido muy difícil terminar.

Yarisleisys González, la hermana que nunca tuve, por escucharme y dar sus puntos de vistas que también fueron importantes.

A Omara, juntas labramos este camino de aciertos y desaciertos, pero con fe en el triunfo.

Mi familia y amistades, por acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida, esos que me hicieron fuerte y permitieron llegar hasta aquí.

A todos, gracias.

## Resumen

La presente investigación centra su estudio en el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de medicina a partir de las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba III, perfeccionando el proceso de enseñanza –aprendizaje de dicha asignatura a través de una alternativa que tiene su concreción en talleres metodológicos y que favorece la formación humana y actitudinal del futuro egresado en correspondencia con el Modelo de profesional descrito, capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista. Se asume como base metodológica general de esta obra el método dialéctico-materialista y sobre ella se utilizaron métodos empíricos y estadísticos, que permitieron diagnosticar, el estado actual del problema, determinar variables e indicadores y fundamentar desde el punto de vista filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didáctico la alternativa propuesta, la que constituye un instrumento en manos de los docentes que favorece su preparación para el desarrollo de la identidad profesional. La alternativa cuenta con aceptación, cuya valoración se evidencia en los resultados del criterio de especialistas considerando adecuados y pertinentes los niveles de viabilidad y factibilidad de la misma.

### Abstract.

This investigation centers its study in the development of professional identity in the medical career, starting from the potentialities offered by the subject History of Cuba III, perfecting of the teaching-learning process of the subject through an alternative that is expressed by means of methodological workshops which favor the human training of the future graduates, able to consciously take part and establish social commitment in the practice of medicine as a way to perfect our socialist society. The dialectic- materialistic method was used as the base for general methodology and upon this the empiric and statistical methods permitted to diagnose the current status of the problem, to determine the variables and indicators and to state the proposed alternative from the philosophical, psychological, sociological, pedagogical and didactic points of views, which constitutes an excellent tool in the hands of the professors to favor the development of professional identity. This alternative is widely accepted which results are expressed through the criteria of specialists who consider appropriate the level of feasibility and accessibility of the proposal.

**Key words: identity, professional, development,**

## ÍNDICE

Contenido	pág
<b>Introducción</b>	1
<b>CAPÍTULO I. Marco teórico referencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina</b>	9
1.1: Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en las Ciencias Médicas.	9
1.2:Referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.	16
1.2.1:Potencialidades de la asignatura Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina	28
1.3 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la identidad profesional en elproceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.	33
<b>Conclusiones del capítulo I</b>	39
<b>CAPITULO II. La identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina: una alternativa metodológica para su desarrollo</b>	40
2.1. Fundamentación de la alternativa metodológica propuesta.	40
2.2. Alternativa metodológica para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III en el tercer año de la carrera de Medicina.	46
2.3 Valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta.	75
<b>Conclusiones del capítulo II</b>	78
<b>Conclusiones generales</b>	79
<b>Recomendaciones</b>	80
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## **Introducción**

Es la Universidad el espacio en que se dan a conocer los modelos conceptuales teóricos-prácticos que definen la base y cimiento de cualquier profesión. La etapa de formación universitaria supone el punto de partida que dibuja el perfil del estudiante hasta transformarlo en un profesional preparado para incorporarse en el entorno socio-laboral.

Como base del aprendizaje, los pilares teóricos-metodológicos de todas las profesiones se sustentan en el intercambio del conocimiento y la investigación, lo que convierte a los profesores universitarios en los principales responsables en la elección e impartición de las enseñanzas idóneas al rol que se pretende formar. A través del perfil profesional se define la identidad de personas que, con una titulación académica, llevan a cabo un trabajo cualificado y explica las funciones principales que dicha profesión cumple, así como las tareas que realiza de forma habitual.

El primer desafío de la Universidad es determinar los componentes necesarios para construir la formación profesional, estableciendo las pautas para la elaboración de planes de estudios competentes y delimitando el perfil profesional que desea construir, un perfil que no se entenderá como algo estático sino algo flexible ante los continuos cambios sociales y los diferentes ámbitos sociales en los que se puede contextualizar.

Formar un profesional revolucionario integral con elevada preparación científica, ha sido un objetivo de primer orden en todos los años de revolución en los Centros de Educación Superior (CES) y por tanto lo ha sido también en los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), según se plantea en el Manual de trabajo Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria, estos centros tienen como misión:

La formación integral de los futuros profesionales de la Salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestro pueblo y mantener nuestros compromisos solidarios con otros pueblos del mundo. (Lafaurié, et al.; 2009 pág. 4)

Como bien se aprecia desde su misión, la formación de profesionales de la salud en Cuba se caracteriza por ser un proceso en continuo perfeccionamiento desde una concepción que involucra los conocimientos y los sentimientos en función de las crecientes exigencias que en el plano formativo precisa el docente para un desempeño eficiente de sus tareas y funciones.

Por ello, en la actualidad, la Educación Médica Superior no solo enfrenta el reto de formar un número de futuros profesionales considerablemente superior a etapas anteriores, sino que el trabajo político ideológico, de formación y reafirmación de valores, ha tenido que atemperarse a las características de la Universidad Médica actual.

En este sentido, las carreras médicas tienen como misión formar a los profesionales de la salud en diferentes especialidades, dentro de ellas se significa medicina, que por su importancia social y complejidad requiere de determinadas cualidades y valores asociados al rol profesional del médico.

De ahí que, la formación básica del médico debe prepararlos integralmente, con sólidos conocimientos y habilidades profesionales; para participar de forma activa y comprometida en las profundas transformaciones de la sociedad en el contexto de la lucha ideológica que se lleva a cabo.

Se debe destacar la importancia y actualidad del tema debido a las funciones sociales que este desempeña, es de interés contribuir en la formación básica a conformar la identidad hacia la profesión y de esta manera incidir en la misión y visión de la carrera declarada en el Proyecto Educativo.

No son pocos los autores que se han referido al tema de la identidad profesional, tanto en el ámbito internacional como nacional, entre ellos están: González (1995), Fernández (1998), Figueroa (2002), Del Pino (2003), Vázquez (2003), Álvarez (2004), Mérida (2006), Novoa (2011), Trejo (2011), Despaigne (2011), que desde sus objetos de estudio lo han relacionado con cualidades, habilidades, hábitos, valores, capacidades, motivación e implicación persona.

Los aportes realizados por estos autores, constituyen un importante referente para la investigación que se realiza, en este caso particular desde la perspectiva, de contribuir al desarrollo de la identidad hacia la profesión, como premisa para la conformación y

expresión de la identidad profesional del médico, de tal manera que una vez egresado demuestre su concreción al ejercer el rol profesional.

Constituye una exigencia del currículo, y por consiguiente de cada una de las disciplinas y asignaturas que lo integran, el desarrollo de la identidad profesional a partir de las potencialidades de la rica historia de este sector para el desarrollo de la labor educativa.

La praxis permite reconocer la importancia de la carrera de Medicina y la aceptación recibida por los bachilleres, de ahí que se ha podido contar con un ingreso sustancial en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, que no siempre es directamente proporcional con la verdadera vocación, máxime si se tiene en cuenta que será el profesional que tendrá en sus manos lo más preciado que tiene el hombre; su salud.

Dentro de las causas que a juicio de esta autora han coadyuvado con esta situación se encuentran: la existencia de la Universidad en la provincia, la no realización de exámenes de aptitud, el reconocimiento social de la profesión, así como el cumplimiento de compromisos internacionales.

Este último aspecto incide en el nivel de vida que alcanza este profesional, lo que le permite en un lapso breve de tiempo edificar un proyecto de vida en correspondencia con sus aspiraciones. Lo anterior tendrá su impacto una vez ingresados en la carrera cuando comienzan a manifestarse los síntomas de una incorrecta orientación vocacional y lo que es peor una vez graduado en la prestación deficiente de sus servicios lo que genera un estado de opinión desfavorable ante una de las profesiones que constituye esencia de nuestro proceso revolucionario.

Las razones expuestas con anterioridad exigen del colectivo pedagógico que labora en la carrera de Medicina el cumplimiento de su encargo social: preparar a los estudiantes para que desarrollen desde la formación básica, actitud y aptitudes acorde a las tareas y funciones de su perfil profesional, las que por sus características requieren de sensibilidad humana y un sentido de pertenencia, comprometimiento y amor hacia la profesión.

Para lograrlo es imprescindible el fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de nuestros estudiantes, tales fines tienen en la disciplina Historia de Cuba un baluarte para su consecución.

Al respecto Torres (2013) expresó: "...porque la historia no es el simple culto al pasado, sino aprehensión del presente y construcción del futuro a partir de lo que nos identifica como somos y define lo que queremos ser". (p.1)

En estas palabras se evidencia la significación que tiene el aprendizaje de la Historia de Cuba para los nuevos profesionales, sin ella no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista que requiere continuidad, cambios en su estructura y perfeccionamiento en las condiciones actuales que se adecuen a las necesidades sociales, en medio de las cuales los estudiantes son partes y protagonistas esenciales.

La disciplina de Historia de Cuba en la carrera de Medicina se introdujo desde el curso escolar 2000-2001, para continuar consolidando la formación integral humanista de los egresados que ejercen también una imprescindible labor educativa en la comunidad, he aquí la contribución que le corresponde al curso de la historia patria en las Universidades Médicas.

El estudiante a partir de la consolidación de los conocimientos de la historia patria y su cultura, debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, demostrando una educación en valores que lo hagan merecedores del reconocimiento social del pueblo como ejemplos a seguir en el dominio de los aportes del sistema de salud pública dentro y fuera de la nación y constructores de la sociedad socialista. (Programa de la disciplina p. 3)

Estos aspectos evidencian que a pesar de los esfuerzos realizados, se mantienen necesidades, carencias en el tratamiento coherente y adecuado nivel científico metodológico para el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la asignatura Historia de Cuba III, en la Facultad de Ciencias Médicas, lo que revela la necesidad de elaborar, proponer e implementar recursos didácticos y metodológicos que permitan elevar el nivel de preparación de los docentes, así como viabilizar, dinamizar y optimizar en la práctica este proceso.

Los resultados que ofrece un estudio de profundización efectuado por la autora a través de la utilización de diferentes métodos del nivel empírico como la observación, entrevistas y encuestas, junto al accionar de la investigadora por más de 12 años a favor del PEA de la Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas, revelaron las siguientes insuficiencias:

- Escaso aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Medicina.
- Limitado trabajo metodológico para contribuir al desarrollo de la identidad profesional a partir del programa de Historia de Cuba III.
- Bajo nivel de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Medicina.

Lo anteriormente expuesto permite identificar una **contradicción**: entre el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional y la necesidad de desarrollar la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Medicina en correspondencia con las exigencias que plantea la sociedad.

De ahí que se determina el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina?

El problema detectado permitió definir como **objeto de la investigación**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

Lo antes expuesto constituyen razones que contribuyen a precisar como **campo de acción**: el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

A partir de estos elementos se determina como **objetivo de la investigación**: elaborar una alternativa metodológica para el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

Para guiar la lógica investigativa se conciben las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina?
3. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina?
4. ¿Qué vías diseñar para contribuir al desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina?
5. ¿Qué nivel de factibilidad se logrará al implementar la alternativa metodológica propuesta?

Como **tareas de la investigación** se plantean:

1. Determinación de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.
3. Caracterización del estado actual del desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la Carrera de Medicina.
4. Elaboración de una alternativa metodológica que contribuya al desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina.
5. Valoración del nivel de factibilidad que se logrará al implementar la alternativa metodológica propuesta.

La investigación tiene como base metodológica general, el método dialéctico-materialista y sobre ella se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

**Del nivel teórico:**

- **Histórico y lógico:** permite analizar la evolución histórica del objeto, así como la dinámica interna de su desarrollo.
- **Análisis - síntesis:** para la elección de los presupuestos teóricos que caracterizan el establecimiento de la alternativa propuesta el procesamiento de toda la información recopilada. Asimismo, en la determinación de las regularidades del estudio diagnóstico y la elaboración de conclusiones.
- **Inducción - deducción:** propicia la elaboración de los fundamentos teóricos del tratamiento dado al desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje y arribar a conclusiones verificables; además, para determinar las características de la alternativa.
- **Sistémico – estructural - funcional:** permitió desarrollar acciones siguiendo una estructura lógica, funcional y con un carácter de sistema, aspecto esencial para lograr el objetivo de la investigación.

#### **Del nivel empírico:**

- **Observación:** a actividades docentes y metodológicas para obtener información en relación a las vías que se proponen y utilizan para el desarrollo de la identidad profesional en el PEA de la asignatura Historia de Cuba III.
- **Entrevistas:** se realiza a profesores del departamento de Filosofía e Historia para conocer criterios sobre el problema que se investiga y determinar las causas que inciden en su comportamiento, así como el intercambio de experiencia durante la investigación, y conocer su valoración al implementar la propuesta elaborada.
- **Encuesta:** se aplica para conocer el estado de opinión y puntos de vista de profesores y estudiantes sobre el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III.
- **Técnica del completamiento de frases:** a estudiantes para determinar el nivel de elaboración personal sobre el contenido de la profesión.
- **Análisis documental:** facilita el análisis de la literatura especializada y actualizada, Resoluciones del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, Circulares, textos, artículos relacionados con el tema, Tesis de Doctorado y de Maestría; así como documentos de trabajo metodológico de la disciplina.

- **Triangulación:** para sistematizar e integrar la información obtenida mediante la contrastación de los diferentes métodos aplicados y llegar a generalizaciones cualitativas.
- **Criterio de especialistas:** para evaluar la factibilidad de la alternativa metodológica con especialistas del tema.

#### **Del nivel matemático-estadístico:**

- **Análisis descriptivo (cálculo de proporciones):** se utilizó en el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos aplicados y la obtención de medidas cuantitativas para comparar los resultados y su adecuada interpretación.

Se determina como **población:** nueve profesores y 200 estudiantes de los cuales se escogen como **muestra** siete profesores y 70 estudiantes del 3<sup>er</sup> año de la carrera.

- **Aporte práctico:** una alternativa metodológica que contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina, en función del desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.
- **Novedad científica:** revela las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina, a través de una alternativa que tiene su concreción en talleres metodológicos que favorecen la preparación de los profesores.
- **Significación práctica:** perfecciona la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina a partir del trabajo metodológico en el colectivo de asignatura para el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Medicina.

La tesis se estructura en introducción, el capítulo 1, aborda los referentes teóricos del desarrollo de la identidad profesional en el PEA de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina y los resultados del diagnóstico del desarrollo de la identidad profesional. El capítulo 2, ofrecerá la alternativa metodológica y la valoración de su efectividad, así como conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **Capítulo 1. Marco teórico referencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina**

Este capítulo incluye un análisis de los sustentos teóricos más importantes del objeto de investigación, refiere además, el estado inicial del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de la carrera de Medicina.

Para profundizar en el problema científico y la concreción del objeto y el campo de investigación se hace necesario realizar un análisis de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Medicina.

### **1.1. Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en las Ciencias Médicas**

La Historia según Torres (2006), es una de las ciencias sociales de más añeja tradición en Cuba; desde sus más tempranas manifestaciones la historiografía se desarrolló en íntima relación con el proceso nacional; ella ha mostrado los factores que a lo largo del tiempo cohesionaron al pueblo cubano y las vicisitudes que este ha tenido que enfrentar para forjar la nación y garantizar su integridad.

Para autores como Romero (2006), Barrera (2012), la asignatura Historia de Cuba es una de las principales portadoras de la memoria histórica, que sirve de base y refuerza la cultura e identidad en la Isla; ninguna otra materia puede suplantarla en esta tarea, aunque si puede complementarla. Estas razones hacen que hoy sea una disciplina priorizada en todas las enseñanzas.

En correspondencia con lo expresado se puede afirmar que el triunfo de la Revolución Cubana marcó un viraje radical en la enseñanza de la Historia, bajo la aplicación de su enfoque materialista y en su empeño por poner al descubierto la verdad histórica, que tan tergiversada fue durante la República Neocolonial.

La Historia de Cuba es, por definición, fuente principal para entender el presente, que ya mañana es historia, y, aún más, uno de los componentes en el análisis de las alternativas ante el futuro, así lo define Romero (2006).

Es por ello que autores como Horruitiner (2006), Díaz (2004), Iznaga (2002), Valenzuela (2010), cuando se refieren a la misión que tiene la Educación Superior en

la formación del futuro profesional, coinciden de una manera u otra en sus criterios, asentando que este debe conocer su ciencia y sepa resolver problemas teóricos y/o prácticos, además que lo realice desde determinados valores que garanticen no solo que el estudiante participe en su aprendizaje, sino que asuma una posición de compromiso con su realidad, la cual constituye una Universidad para la vida, una Universidad vinculada a su contexto social.

Lo anterior significa un profesional, progresista, reflexivo, que responda a los intereses de la nación, conozca sus problemas y en consecuencia contribuya con su participación a solucionarlos. Se precisa formar hombres de su tierra y de su tiempo, lo cual no implica de modo alguno estar aislados del tiempo anterior sino tenerlo en cuenta. Es esta la contribución de la disciplina Historia de Cuba en la enseñanza superior.

Con respecto a otras universidades la enseñanza de esta disciplina llegó tardíamente a la Universidad Médica, solo en el curso 2000-2001 se introduce con el propósito de que los futuros profesionales de la salud adquirieran una cultura general integral donde la cultura histórica sería un componente esencial para su formación y su desempeño en la sociedad.

Para reflejar el estudio de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Medicina, se ubicó a partir de su introducción en el currículo.

Se asume la periodización que aporta Nistal (2012), por considerarla viable de aplicar de acuerdo con las peculiaridades de la enseñanza de la Historia de Cuba en los diferentes planes de estudio, esta se basa en el inicio de la impartición de la asignatura en el curso 2000-2001 y su perfeccionamiento a partir del curso 2010-2011.

Para ello, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- La concepción curricular de la enseñanza de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina.
- Vías y procedimientos utilizados para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III.

**Primer Período 2000-2009.** Inclusión de la disciplina Historia de Cuba en el Plan de estudio.

El triunfo de la Revolución Cubana el 1ro de enero de 1959 y la necesidad de formar un profesional competente atemperado con el momento histórico que vivía el país, la ulterior decisión de todo un pueblo de apostar por un sistema social que tuviera en su centro la dignificación del ser humano demandó la realización de cambios medulares en los planes de estudios en la carrera de Medicina.

Desde entonces la salud se convirtió en esencia del proceso revolucionario cubano, siendo esta un derecho del pueblo y deber del Estado, imprimiendo a la atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa, con énfasis en los aspectos profilácticos.

Los cambios experimentados por los planes de estudios serían consecuentes con las demandas provenientes de la situación real de la Salud Pública y la Educación Médica Cubana, - sus logros, deficiencias y perspectivas-, el marco conceptual de la Educación Superior Cubana y las tendencias mundiales de la educación médica, con el objetivo de formar un médico general (básico) con sólida preparación científica y política ideológica atemperada al sistema social socialista en el que se forman.

Desde sus inicios la educación médica en Revolución tuvo como premisas la preparación política ideológica de los egresados, su profunda formación humanista y revolucionaria en la consecución de tales fines se utilizaron diversas acciones, que, aunque eficaces, no alcanzaron el éxito necesario en la consecución de la cultura general integral de los futuros médicos, tal como demandaba la formación de este profesional.

Lo planteado hasta aquí develaba una necesidad del contexto histórico social de Cuba, determinando así la inclusión de la Historia de Cuba en las carreras de Ciencias Médicas en el curso 2000-2001, como una respuesta de la Dirección de Docencia Médica Superior al llamado de la Revolución, para continuar consolidando la formación integral de los médicos en formación, mediante el fortalecimiento de su preparación cultural sobre la base de la profundización en los conocimientos históricos del país.

Desde su implantación hasta el año 2010 se realizaron perfeccionamientos parciales al plan de estudio, conservándose el modelo del profesional en sus aspectos más

generales, con las actualizaciones de los problemas profesionales y los contenidos derivados de esa actualización. Este período coincide con el inicio de la Batalla de ideas en Cuba lo que generó preparación emergente de capital humano para la salud; se incrementó el número de matrículas en las universidades médicas y se propiciaron nuevas vías de ingreso a las carreras.

Entre 2004 y 2005, el Policlínico Comunitario se convirtió en Policlínico Universitario (PU), escenario principal para el aprendizaje en la carrera de Medicina. Entonces, como parte importante de su funcionamiento, el proceso formativo del alumnado, que hasta ese momento se había producido en las facultades de ciencias médicas, se derivaba hacia esa institución de nuevo tipo en las áreas de salud.

Lo anteriormente descrito trajo como consecuencia que aparecieran dos modelos de formación, el primero de ellos el llamado tradicional y el otro policlínico universitario, el segundo sustentado, en el caso específico de nuestra disciplina en el uso de la tecnología de la información. En ambos casos la conferencia y los seminarios constituían las formas de organización docente lo que a juicio de esta autora limitaba el aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

Al analizar la contribución de esta disciplina al desarrollo de la identidad profesional del médico en formación podemos plantear que se revela en el programa, de la manera siguiente:

Contribuir a la complementación de la formación cultural y humanística del egresado de Ciencias Médicas al consolidar en ellos los valores éticos profesionales que reafirmen sus principios sobre la sociedad cubana y el carácter revolucionario de la construcción del socialismo. (Programa de la disciplina, p2)

Sin embargo, al ser la disciplina impartida por vez primera en estas universidades el modelo del profesional resultaba hasta entonces desconocido para este claustro, y por tanto de alguna manera limitaba la comprensión de su misión lo cual trajo consigo que fuera un tiempo de exploración, de búsqueda de vías que acercaran al colectivo pedagógico en la impartición de un contenido que fuera consecuente con las aspiraciones de la formación, en las que se acometieron importantes tareas, válidas, pero no, suficientes.

En tal sentido surge el Proyecto de Historia de la Salud Pública en Guantánamo, liderado por Sevillano (2005), que constituyó un importante aporte a la historiografía local y demandó del colectivo pedagógico la búsqueda de alternativas para su implementación, lo que favoreció el acercamiento a su profesión y a los elementos identitarios que la tipifican desde sus referentes más cercanos.

### **Segundo período 2010- 2019.** Perfeccionamiento del programa de estudio

Desde la introducción de la disciplina Historia de Cuba en las Ciencias Médicas, y sobre la base del trabajo metodológico de los colectivos en los CEMS, la autopreparación creadora de los docentes, los análisis sucesivos en la Junta Nacional de Historia de Cuba, la introducción de video-clases y materiales en tres CD dentro del Proyecto Policlínico Universitario (PPU), la realización de cinco Talleres Nacionales en diversas provincias y del Primer Congreso Nacional de Historia de Cuba en febrero del 2009 en la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”; permitió que en abril del 2010 se elaborara un nuevo programa de disciplina, común para diferentes carreras de las Ciencias Médicas.

La implementación, desde el curso 2010-2011, del nuevo programa de la disciplina de Historia de Cuba en la carrera de Medicina, con diversas formas organizativas docentes, permite que tanto estudiantes como profesores participen activamente como un binomio porque tanto los docentes como los estudiantes enseñan y aprenden, independientemente de la función básica de cada uno, en el empeño común de formar profesionales con los valores humanos, preparados científicamente, comprometidos con su pueblo y otros países. (Reyes, 2006, p20.)

En el diseño curricular, la disciplina Historia de Cuba está integrada por tres asignaturas: Historia de Cuba I (Época Colonial), Historia de Cuba II (República), Historia de Cuba III (Revolución). El número total de horas de la disciplina es de 96, correspondiendo 32 horas para cada una de las asignaturas.

- **Historia de Cuba I** (desde 1492 hasta 1898): comienza con el descubrimiento de América, caracteriza la población aborigen y el proceso de conquista y colonización; la formación de la nacionalidad y nación cubanas mediante la continuidad de las luchas por la independencia, sus personalidades y hechos más

relevantes, incluyendo elementos significativos de la historia de la medicina. Concluye con la intervención de Estados Unidos en 1898.

- **Historia de Cuba II** (desde 1898 hasta 1958): destaca diferentes mecanismos utilizados por Estados Unidos para establecer su dominación política y económica sobre Cuba; ejemplifica las personalidades dirigentes en la lucha contra los desmanes de los gobiernos corruptos característicos de la República; la Generación del Centenario y la formación del Movimiento 26 de Julio (M-26-7); la lucha clandestina y en la Sierra Maestra. Aborda hechos y figuras representativas de la historia de la medicina, así como su contribución al proceso revolucionario cubano.
- **Historia de Cuba III** (desde 1959 hasta la actualidad): las primeras medidas tomadas por la Revolución, las principales transformaciones de la sociedad, las continuas agresiones del imperialismo yanqui y las respuestas de nuestro país, labor internacionalista. Hace referencia a los logros en la esfera de la salud.

**Modalidad:** Curso regular diurno.

Como objetivo General, que deviene en aspiración máxima de cada profesor se encuentra el siguiente:

El estudiante a partir de la consolidación de los conocimientos de la historia patria y su cultura, debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, demostrando una educación en valores que lo hagan merecedores del reconocimiento social del pueblo como ejemplos a seguir en el dominio de los aportes del sistema de salud pública dentro y fuera de la nación y constructores de la sociedad socialista.

Estructuralmente la disciplina contempla una clasificación variada de tipos clases, tales como clases talleres (34 horas clases), clase prácticas (26 horas clases) y seminarios (30 horas clases) y (6horas clases) dedicadas a la evaluación final en forma de presentación de trabajos finales escritos.

El estudio y debate, a través de las clases talleres, prácticas para el trabajo con documentos históricos y seminarios, junto a otras fórmulas deben garantizar un aprendizaje desarrollador, significativo, sin excluir la salida profesional, lo cual implica alcanzar peldaños superiores con respecto a otras etapas.

Debe conocerse que la disciplina establece lineamientos para las asignaturas, pero ello no excluye, sino que presupone la autoridad de cada colectivo universitario para adoptar las adecuaciones y modificaciones que estime pertinentes en función de los objetivos, condiciones e intereses de cada Universidad de Ciencias Médicas del país. (Programa de la disciplina 2009- 2010).

Al realizar un estudio del desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba hay que decir que se proyecta como prioridad en el programa, para lo cual es importante hacerlo desde los contenidos que refieren la salud en los diferentes períodos históricos, máxime cuando constituye esta una singularidad de la enseñanza de la Historia de Cuba en Ciencias Médicas.

En este orden, se conoce que en el año 1969 desapareció la Historia de la Medicina como programa y sus contenidos deben ser tratados a través de las asignaturas que conforman el plan de estudio en lo cual la disciplina Historia de Cuba tiene un importante papel, pues le permite develar los orígenes de instituciones, servicios así como el papel desempeñado por profesionales y otras personalidades relevantes inspiradores de los sacrificios y heroísmos actuales al ser asumidos por los estudiantes deban conocer y asumir como paradigmas.

En consonancia con lo anterior son defendidas tesis de maestría por las autoras Nistal (2012), Hinojosa (2018), la primera de ella insertando contenidos de la historia local de la medicina en la asignatura Historia de Cuba II correspondiente al período neocolonial lo que antecede la etapa objeto de estudio de esta investigación y la segunda que aunque coincide en el programa refiere únicamente las personalidades médicas locales, en ambos casos no constituyó el desarrollo de la identidad profesional su objetivo pero es bueno señalar que a partir de su campo contribuyen a ello haciendo un importante aporte a la historiografía en Guantánamo.

Como puede apreciarse no han sido aprovechadas en su totalidad las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Historia de Cuba III para los fines de esta investigación, que hasta la sistematización realizada por la autora no tiene referentes en la localidad, lo que evidencia que constituye una necesidad actual, la búsqueda de solución a través de la ciencia que promueva nuevas vías para su perfeccionamiento,

en el colectivo metodológico que cuenta con toda autoridad , máxime si se tiene en cuenta que es esta nuestra principal contribución y que la disciplina es joven en su práctica pedagógica.

A partir de lo descrito con anterioridad se establecen las siguientes regularidades:

- El desarrollo de la identidad profesional en la carrera es la principal contribución que ofrece la disciplina a partir de sus potencialidades.
- Las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la identidad profesional son insuficientes.
- Es necesaria la búsqueda de otras vías que desde un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo promuevan el desarrollo de la identidad profesional.

Sin pretender considerarlo como un período es bueno señalar que a partir del curso 2019-2020, se puso en vigor un nuevo Plan de Estudio, el E, de acuerdo a las orientaciones metodológicas, está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo. Además, se mantiene el modelo del profesional, con un perfil amplio y se respetan los aspectos relacionados con la evaluación,

El nuevo Plan de Estudio concibe la disciplina Historia de Cuba en una sola asignatura, de igual nombre y que unifica los contenidos de la época Colonial, la Neocolonia y la Revolución en el poder, con un total de 64 horas, 4 en la semana.

En este plan continúa siendo una prioridad el estudio de la disciplina acorde a los intereses y particularidades del perfil profesional de los estudiantes donde desarrolle la docencia universitaria, diversifica aún más las formas de organización docente promoviendo una enseñanza desarrolladora.

## **1.2 Referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba**

La identidad es la conciencia de lo que somos, expresa un sentido de pertenencia a determinados grupos, cultura, profesión y sexo. De esta forma la identidad personal es la integración de varias identidades particulares, que expresan ante los demás y nosotros mismos, no sólo quiénes somos sino cómo lo somos. Por eso, aunque la

identidad es ante todo un resultado de la cultura en que nacemos y de nuestra historia de vida, hay que decir que refleja también nuestra educación, nuestra voluntad de llegar a un nivel profesional o personal con el cual inicialmente soñamos.

La identidad es el orgullo de ser lo que somos y nuestra voluntad de defenderlo. Por eso, la identidad es difícil de definir, pero fácil de sentir y de manifestar. Se va a expresar en nuestra autoestima, en nuestro carácter, en los ideales y en nuestro proyecto de vida, y es a su vez un producto de todos ellos. (Del Pino, 2001, p.2)

De la Torre (2002), plantea que cuando se habla de identidad, se hace referencia a:

Procesos que nos permiten suponer que una cosa, en un momento y contexto determinados, es ella misma y no otra (igualdad relativa consigo misma y diferencia - también relativa-con otros), que es posible su identificación e inclusión en categorías, y que tiene una continuidad (también relativa) en el tiempo. Todo lo cual no tiene que implicar ninguna concepción estática, fundamentalista o esencialista. En el caso de las subjetivas, habría que añadir que la identidad no solamente supone que un individuo (o un grupo) es el mismo y no otro, sino, sobre todo, que tiene conciencia de ser él mismo en forma relativamente coherente y continua a través de los cambios. (p. 28)

De acuerdo con lo anterior la identidad no solo se expresa en la igualdad, en lo que existe de común en el mundo material, sino también en su diversidad en tanto que encierra las cualidades que hacen reconocible las personas como sujetos históricos, como lo que son y al propio tiempo las diferencian entre sí en cada momento histórico-concreto.

En la presente investigación también se coincide con Córdova (2008), cuando plantea que la identidad se expresa en:

Las más simples manifestaciones de la vida cotidiana: prácticas culinarias, ajuares domésticos, vestuarios; se refleja en las variantes lingüísticas, idiosincrasia, relaciones familiares y sociales, etc.; se afirma en las costumbres, tradiciones, leyendas y folklore; se define a través de las producciones artísticas, literarias, históricas, pedagógicas, políticas y científicas en general; para alcanzar niveles superiores en la formación de la nacionalidad y llega a su madurez con la consolidación de una nación soberana.(p.21)

Por ello, para autores como Bolívar, Fernández y Molina (2005), la identidad es un macro-concepto y la identidad profesional es una de sus dimensiones, a la que definen como: "el espacio común compartido entre el individuo, su entorno profesional y social y la institución donde trabaja".

Retoman de Cattonar la siguiente definición: La identidad profesional se sitúa entre la identidad "social" y la "personal". La identidad social es un modo de definición social del individuo, que le permite situarse en el sistema social y ser identificado por otros, en una relación de identificación y de diferenciación. Las identidades profesionales se definen como una construcción compuesta, a la vez de la adhesión a unos modelos profesionales, resultado de un proceso biográfico continuo, y de unos procesos relacionales. (Bolívar et al, 2005).

Son, por tanto, un modo de definirse y ser definido como poseyendo determinadas características, en parte idénticas a otros y en parte diferentes a otros miembros del grupo profesional.

Como se aprecia el concepto de identidad profesional no es un tema fácil de abordar, puesto que en sí mismo el concepto de identidad es un término polisémico, que implica diferentes concepciones filosóficas, antropológicas, pedagógicas y psicológicas. No obstante, la identidad es un elemento crucial en el modo como las personas, configuran, construyen y significan la propia naturaleza de su trabajo.

El estudio de la identidad profesional ha interesado durante años a un gran número de investigadores de diversas latitudes. Santibáñez (2012), Mayo (2003), Ruvalcaba (2011), Solari (2014), Rasskin (2014), Pérez (2010), Rodríguez (2010), Gutiérrez (2008) y particularmente en Cuba, Del Pino (1998), Blanco (2000), Chirino (2001), Ponce (2001), Parra (2002), Chacón (2002), González (2002), Matos (2003), García y Addine (2004), Recarey (2004), Ferrer (2005) y Acosta (2008), Ibarra (2008).

Otros estudios relacionados con el tema los ofrecen: Fajardo (2008), Argüelles (2008), Montes de Oca (2009) y Ravelo (2010), las que han servido como plataformas teóricas para sistematizar en esta investigación. Las autoras antes citadas realizaron valiosas contribuciones en torno a la identidad profesional del maestro.

En el campo de la salud en Cuba autores como Alemán y Acosta (2014), investigan la necesidad del desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de Ciencias

Médicas a partir de la superación de los docentes sin titulación pedagógica, Cuscó, León y Acebo (2020) analizan el amor a la profesión como uno de los componentes de la identidad profesional, en ambos casos coinciden en que la formación de los futuros profesionales de la salud, exige un óptimo trabajo de las instituciones formadoras.

La sistematización teórica realizada por la autora se pudo constatar que existe un número no despreciables de estudiosos cubanos, de ellos varios en el territorio que sus investigaciones abordan el tema de la identidad profesional, sobre todo en el ejercicio docente, sin embargo, son escasos los referentes para el tema que se trabaja. La mayoría de las investigaciones no son autóctonas y preferentemente responden a la enfermería como carrera, no así a la medicina y las que existen no lo hacen desde la perspectiva de esta obra.

Muchos de estos investigadores coinciden en que la identidad profesional no surge espontáneamente ni se obtiene de manera automática, sino que se construye a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela (Prieto, 2003). Además, este proceso de construcción comienza en los programas de formación inicial y continúa a lo largo de toda la vida profesional de una persona.

En consonancia con lo anterior asumimos la definición de identidad profesional dada por Marín (2008) el cual la considera como:

Construcción que ocurre en el individuo acerca de sí mismo y en relación con sus referentes socioculturales, remitidos en este caso al grupo profesional del que formará parte, del cual asimilará la tradición, bajo la influencia de las personas a las que otorga especial importancia. (p.2).

La investigación se sustenta en los principios de la filosofía marxista-leninista, que nos brinda como ciencia social sus métodos de estudio, sistema categorial, principios y su enfoque paradigmático para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III, a partir de las particularidades de su sistema de conocimientos.

El materialismo histórico nos facilita la metodología de interpretación de los fenómenos socio-históricos del pasado y el presente. Para hacer un análisis filosófico y comprender los fenómenos y procesos sociales vinculados al desarrollo de la identidad profesional es necesario el dominio del materialismo dialéctico como método universal que indica el camino del conocimiento y analiza la naturaleza y la sociedad objetivamente, en constante movimiento, transformación y desarrollo.

El marxismo expone que no puede encontrarse una explicación a los mecanismos del desarrollo de las sociedades sin prestar atención a las estructuras económicas que las soportan, sin embargo, los elementos de la economía por sí solos no resultan suficientes para explicar el desenvolvimiento socio histórico de los hombres en la historia.

Por eso, Marx explica el papel de las masas en la Historia, en interrelación con las personalidades, la lucha de clases como el motor del desarrollo de las sociedades clasista y las revoluciones sociales como locomotoras de la historia. En realidad, Marx y Engels elaboran una concepción de la historia que no puede comprenderse al margen del proyecto político social cubano, cuyo objetivo es la transformación de la sociedad.

Lo anterior es de singular importancia para el desarrollo de la identidad profesional, pues esta se va conformando en la misma dinámica de la vida escolar, así como la relación con los otros y la propia experiencia del sujeto junto al contexto social dado, si el individuo está dispuesto a asumir los cambios en un contexto social determinado y si toma de forma adecuada e interesada los que se requiere de él en el modo de accionar y actuar en función de una mejor formación postgraduada.

La investigación asume la teoría leninista del conocimiento que tiene como fin aproximarse a la verdad de la realidad objetiva y subjetiva, y a la práctica como principio, fuerza motriz y fin del conocimiento. Al respecto, V. I. Lenin afirma: “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de éste a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva.” (Lenin, 1979, p166.) El conocimiento es el reflejo de la naturaleza por el hombre, pero no un reflejo simple, inmediato, completo, sino el proceso de una serie abstracciones donde interviene la formación y desarrollo de conceptos y leyes.

En consonancia con lo anterior Kuzmina (como se citó en Del Pino 2003) valora que el interés hacia la profesión tiene gran importancia para la identidad y precisa que no es el exceso de la práctica ni la experiencia que el sujeto se identifique de forma consciente con la profesión, sino la combinación hábil y estratégica de la tareas teóricas y prácticas en un sistema y una secuencia determinada, lo que decidirá el éxito y la entrega en ese sentido.

Es por ello que se le concede gran importancia a la relación sistemática entre lo académico y lo práctico vivencial, una vez que el estudiante adquiere el conocimiento y lo concretiza en la práctica educativa, se identificará cada vez más con la profesión de forma consciente, a partir de la correcta vinculación de estos dos componentes los estudiantes comienzan a realizar juicios y valoraciones del objeto de trabajo.

Batista (2008) considera a la identidad un valor, por lo que se asume como punto de partida esta concepción axiológica, sobre la identidad como valor principio, desde el carácter sistémico de los valores. Análisis desde el que concluye: “La identidad es valor principio básico o inicial del sistema de valores éticos de nuestra educación, en tanto es el punto de partida del sistema, en torno al cual se agrupan y erigen otros conceptos que se interrelacionan o contienen de manera implícita a este, que es fundamento” (p. 37).

Los criterios de los autores citados permiten comprender el lugar de la identidad como principio y fundamento, criterio desde el que puede considerarse como integración de otros valores, al explicitar en torno al cual se agrupan y erigen otros conceptos que se interrelacionan o contienen de manera implícita. Estas consideraciones contribuyen a una mejor intelección de la identidad como valor integrador y su connotación como fenómeno social.

Es inadmisibles cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona. En el proceso de desarrollo de la identidad profesional es básica la relación del estudiante como sujeto cognoscente y valorante con los elementos propios de su profesión y con los de otras profesiones.

A partir de los postulados anteriores y en plena correspondencia con Laurencio (2002), se considera que los valores - dado su marcado carácter socio - histórico y objetivo - se establecen como un conjunto de normas, cualidades o requisitos a cumplir por los

individuos en una sociedad históricamente determinada, en correspondencia con las normativas axiológicas y los preceptos éticos que ella misma defiende.

La enseñanza de la historia, tiene como objetivo elevar cada vez más la formación humanista, es decir su mundo espiritual sobre la base de la unión de la razón y el corazón.

En el proceso de desarrollo de la identidad profesional es importante, lo cognitivo, trabajar en el plano de lo afectivo. Lo antes expuesto está relacionado con el cómo, con las vías que se utilizan. El trabajo debe ser variado y diferenciado: ello significa que debe tenerse en cuenta y respetarse la individualidad. Es necesario exigir a cada estudiante en función de sus potencialidades y posibilidades, así como darle un amplio espacio en el proceso.

Fernández (1998) resalta que la identidad profesional depende de la autoconciencia profesional la cual tiene un fuerte componente de variables no estrictamente cognitiva o técnicas y que él define como ese otro conjunto de elementos que hacen referencia al mundo de las actitudes y las opciones personales de autorrealización, la afectividad, el significado del hecho de tener la posibilidad de influir sobre un niño, un joven o un adulto.

En este contexto, criterio defendido por González (2015), se necesita que la enseñanza de la Historia de Cuba en la Universidad de Ciencias Médicas logre dejar una lección, contribuir a elevar la condición humana, enriquecerla actitudinalmente.

Es significativo apuntar que para los profesionales de las Ciencias Médicas, no solo es importante que posean amplios conocimientos y sólidas habilidades, que son importantes para el ejercicio de su profesión, a fin de que puedan cumplir con su misión social, sino -además y ante todo-, es imprescindible que sean fieles defensores de las raíces y tradiciones patrias y en ese cometido la Historia de Cuba viene a desempeñar un rol esencial, pues contribuye a que los estudiantes, en el marco de su formación profesional dominen los argumentos que le permiten explicar el carácter humanista de su profesión, desarrollen una ética y un sentimiento de identidad nacional y profesional.

En consonancia con las anteriores aseveraciones Guevara (1960) en su artículo “La Universidad y el Médico Revolucionario” expresó:

Formar especialistas de la más alta calidad, transita, por depositar en ellos todo el humanismo posible, los más elevados valores éticos, morales, y el más amplio sentido de pertenencia con el bienestar de la familia cubana y el respeto por la vida. Médicos crecidos en la incondicionalidad ante la tarea otorgada por el pueblo. (p.3)

Una mirada desde lo sociológico de acuerdo con distintos autores como Hirsch (2013), García (2008), Erikson (1980) permite afirmar que la identidad se construye a partir de un proceso de socialización, así lo confirman Bolívar et al. (2005) quienes señalan que:

...las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro. Nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que los otros formulan sobre él. (p.5)

Lo anterior permite destacar lo relevante del proceso de socialización puesto que se demuestra la influencia que juega la relación entre individuos durante el proceso de construcción de las identidades. De la misma forma se desea subrayar que el reconocimiento de los otros con respecto a la definición personal es fundamental ya que el individuo hace un juicio sobre él mismo a partir de cómo lo juzgan los demás. (Erikson, 1980).

En el caso de los estudiantes y de acuerdo con lo anterior, el sentimiento de pertenencia a un grupo es medular, es decir, para un estudiante de cualquier carrera, es importante un sentimiento de pertenencia hacia su grupo de profesionistas, identificando características particulares de su grupo, así irá construyendo su identidad al mismo tiempo que comparte esa identidad con otros, formando parte de un colectivo.

Desde el punto de vista psicológico se toman los aportes realizados a la psicología por la Escuela Histórico - Cultural sobre la base de la dialéctica materialista, representada por Vigotsky (1896 -1934) y sus seguidores. Entre los postulados principales de dicha escuela, se asumen: la situación social de desarrollo y la zona de desarrollo próximo. A continuación, se realiza el análisis de cada postulado.

La situación social de desarrollo incluye no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el sujeto, sino también las particularidades ya formadas de su psiquis, que reflejan esas condiciones. Vygotsky (1987).

Por tanto, se considera que la experiencia de los profesores, el modelo de actuación y el dominio de las diferentes disciplinas son aspectos relevantes para propiciar la identidad profesional, pero estos aspectos tienen que estar estrechamente relacionadas con la pertinencia social de la profesión de ahí la importancia de aprovechar las potencialidades de las asignaturas para promover cambios en ese sentido, enfatizando siempre la vinculación de los contenidos con la realidad social del desempeño así como dando a conocer las vías donde se pueden concretizar el rol.

En este mismo sentido el doctor Trejo (2011) considera que el solo hecho de tratarse de identidad profesional, se conjugan rasgos y elementos psicológicos regulados y autorregulados que posibilitan la expresión individualizada del sentido, significación e implicación del sujeto en su actividad profesional. Entonces se trata de que, en aquellas formas de expresión individualizada del sujeto en su actividad profesional, se expresan propiedades y cualidades, esta última refleja de modo estable la manera en que transcurren estos procesos internos y que dicen que son ellos y no otros.

En estas aportaciones teóricas se aprecia que la identidad profesional es una cualidad personalizada y que se da en cada sujeto de forma diferente en correspondencia con la significación e implicación del sujeto a través de la actividad.

Establecer los recursos necesarios que permitan la unidad de coincidencia entre el motivo y el objetivo en la actividad docente es motivar la enseñanza. La idea de cómo actúa la enseñanza sobre el desarrollo se evidencia por medio de la diferenciación de dos niveles. El primero el de sus capacidades reales como resultados de ciertos ciclos evolutivos, el cual se manifiesta mediante la resolución de tareas intelectuales y se caracteriza por un desarrollo retrospectivo. El segundo, el de sus posibilidades para aprender con ayuda, este se caracteriza por el desarrollo mental en formación, es decir, prospectivamente.

Aquí se definen funciones que aún no han madurado, que en un mañana próximo alcanzarán madurez y ahora se encuentran en estado embrionario. La distancia entre estos dos niveles es lo que se denomina zona de desarrollo próximo que expresa la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero capaz.

Esta zona de desarrollo potencial adquiere una importancia vital para la teoría de la enseñanza. El proceso de enseñanza no puede llevar a un aprendizaje reproductivo, mecánico, donde el alumno sea un receptor de información y que no se organice el contenido de manera que a la vez que se apropie del conocimiento se estimule el pensamiento.

El proceso de enseñanza–aprendizaje transcurre en una relación dialéctica, en la cual interactúan, de forma consciente estudiantes y profesores en la consecución de un fin común. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay un acondicionamiento recíproco entre la actividad del profesor: enseñar, y la actividad del estudiante aprender. Es decir, la enseñanza existe para el aprendizaje y mediante ella se estimula este, lo que permite que estos dos aspectos integrantes del proceso mantengan cada uno sus peculiaridades y al mismo tiempo constituyan una unidad entre el papel dirigente del profesor y la actividad del estudiante.

Percibido así, el profesor será el encargado de conducir un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social permitan la adquisición e individualización, por el estudiante, de la experiencia histórico- social, en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora.

La alternativa metodológica se dirige a esos fines, en la misma medida que se organizan, se orientan procedimientos, vías tanto individuales como en equipos buscando el equilibrio cognoscitivo, con habilidades docentes e intelectuales bien analizadas atendiendo al contenido, con una bibliografía que permite su comprensión e interpretación, con un control que estimule la evaluación desde la participación activa y creadora de los estudiantes.

Se asume el planteamiento de Castellanos, Doris (2001) al expresar:

El aprendizaje debe ser promovido y potenciado por una educación desarrolladora, que conduce al desarrollo, que va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y, por tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. (p.10)

En los referentes pedagógicos se reconocen las aportaciones de ilustres educadores cubanos que marcaron un hito en la pedagogía cubana de todos los tiempos.

Félix Varela y Morales cuya impronta se evidencia en las importantes transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles de enseñanza incluyendo la universitaria. Para el joven filósofo, el fin de la educación era la formación del hombre menos vicioso y más inteligente. "(...) el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador". (Chávez1996 p.20). De ahí que enseñar a pensar a los estudiantes desde los primeros años, se convertiría en la ley esencial de la educación que preconizaba.

Por otro lado, el Apóstol de la Revolución Cubana, José Martí Pérez, concibió la educación como un fenómeno social integral. La concepción martiana de educación para la vida, está centrada en el criterio de que, como resultado del proceso educativo, el hombre llegue a comprender su época y a poseer el dinamismo y la creatividad necesarios para que pueda salir a flote y no ser aplastado por las circunstancias en el medio social y natural en que vive.

La concepción planteada resulta una concepción integradora, humanista plena. Que la educación debía ser: obligatoria, estatal, laica, para todos, conforme a la época, natural (objetiva), científica, desarrolladora y práctica (vinculada al trabajo). Aspectos que hoy constituyen principios fundamentales en la educación cubana, cuyas doctrinas constituyen una guía primordial en el desarrollo de la identidad profesional de las presentes y futuras generaciones. Las contribuciones de estos insignes pedagogos, cimentaron la educación cubana y hallaron el camino para quienes le sucedieron.

Para Horrutinier (2006), la sociedad actual está demandando un profesional que se distingue del que se necesitaba y se empleaba tres décadas atrás, por lo tanto, la Universidad está obligada hoy a mirar hacia sus procesos formativos, cambiar, transformar lo necesario, para que el profesional que forme se corresponda con las necesidades de la sociedad, y es en estos propósitos donde la disciplina de Historia de Cuba desempeña un papel cardinal.

De igual manera, Ferreiro (2015) reafirma la necesidad de una enseñanza universitaria, que no debe reiterar los contenidos del nivel precedente, sino profundizar y aplicar en lo esencial de los procesos con el saber de documentos. No se trata de

decir lo mucho que sabe el profesor, sino lo que interesa y debe saber el profesional de la salud, de forma amena, dialogada, participativa, que también desarrolle habilidades y refuerce adecuadas convicciones humanas.

El aprendizaje histórico revela las complejidades que genera las relaciones sociales, pero se potencia la reflexión sobre la actuación que asumen los hombres y las mujeres a lo largo de la historia para preparar paulatinamente a los niños, los adolescentes y los jóvenes para su actividad social.

Desde los referentes didácticos se toman los criterios más actuales Reyes (2006) y Díaz (2002) apuntan a reconocer el papel esencial de la Historia de Cuba en el desarrollo formativo de los estudiantes este último consideran que:

En ello mucho tiene que ver la función orientadora del profesor, la ubicación estratégica del estudiante como objeto y sujeto activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la utilización de variados métodos y procedimientos, como la exposición oral o los juegos didácticos (Díaz, 2002, p.8).

Ante esta realidad es preciso que el profesor utilice todas las vías posibles con un espíritu creativo que logre transformar el estado actual desde su asignatura sin modificar el currículo ni que esto pueda suponer carga adicional al estudiante. “Todo esto implica, además de una selección del contenido y una correcta contextualización, dotar al maestro de una preparación profesional, de una concepción y metodología de enseñanza que permita el desarrollo integral del escolar” (Leal, 2000, p13.)

El proceso de enseñanza–aprendizaje de la historia Reyes (2006) lo define como:

Un proceso (...) que desde la determinación de objetivos formativos posibilita a los aprendices la comprensión de la variada actividad desplegada por los hombres en el decursar histórico, en su dialéctica pasado-presente-futuro, a partir de la selección de contenidos con significatividad, que implica su participación protagónica sobre la base de métodos, medios y formas de organización que se ajustan a la naturaleza de conocimiento histórico a formar y a las posibilidades reales de los estudiantes, lo que impacta en la educación de su personalidad, a la vez que los acerca a su contexto social.(p.10)

El profesor de Historia puede hacer una importante contribución al desarrollo de la identidad profesional, si aprovecha las potencialidades de su contenido y no se detiene en el uso de métodos tradicionales para explicarla, se ha dicho con razón que:

La clase de historia se muere si encuentra en el camino al aburrimiento, por muy importante que sea el tema que se aborde y se tenga razón en lo que se diga; hay que pensar en maneras diversas y adecuarlas a la realidad de cada aula. (Díaz, 2008, p.2.)

El conocimiento de la enseñanza médica desde sus inicios hasta nuestros tiempos permite advertir que los planes de estudio para la carrera de Medicina, han estado encaminados a la formación de un profesional en correspondencia con la estructura social de cada momento histórico, solo así es posible comprender la dinámica de sus concepciones, si bien la enseñanza médica fue por mucho tiempo teórica, formal memorística, con cada plan de estudio se iban eliminando las deficiencias anteriores.

Piña, González y López (2005) aseguran que el proceso de comprensión y los resultados de las transformaciones que hoy se proponen en la educación médica cubana, enfrentará los obstáculos de cada renovación, pero conseguirá sus propósitos, porque toma en cuenta los referentes de su historia y las exigencias del momento actual y futuro: la formación de un profesional con un mayor sentido de pertenencia, capaz de solucionar los problemas de salud de su comunidad, y con ello se elevará aún más el nivel de salud de nuestra población y de todos los países del mundo que lo necesitan.

### **1.2.1 Potencialidades de la asignatura Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina**

Las aspiraciones fundamentales de la carrera se concretan en el modelo del profesional para el Plan de Estudio D, en este se fundamenta el objeto de la profesión, el modo de actuación, las esferas de actuación, campos de acción, además los problemas profesionales, los objetivos, funciones asociadas al rol profesional. Es un documento oficial en el que se define la esencia de la formación inicial universitaria en este caso en la carrera de Medicina.

La formación integral de los estudiantes de Medicina debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de

la Revolución cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.( Modelo del Profesional).

El contexto que incide sobre la Universidad Médica, y sobre la sociedad en general, apunta a una globalización que sobrepasa el marco económico e incluye la educación, la política, la cultura, la tecnología, la información, etc. La universidad en un empeño de insertarse internacionalmente con un nivel de excelencia y competitividad, tiene que formar los profesionales con los valores que identifican al profesional de la salud en Cuba (humanismo, solidaridad, abnegación, sacrificio, incondicionalidad, patriotismo), además de bien preparado científicamente, comprometido con su país y con su pueblo (Jardines, Oubiña y Aneiros-Riba, 1991).

Lo anterior cobra vital importancia pues el médico cubano se ha convertido en blanco de la guerra cultural que los Estados Unidos desarrolla contra nuestro pueblo, en primer lugar por ser la salud esencia del proceso revolucionario y segundo por el ejemplo legado por generaciones de profesionales que han combatido el dolor y la muerte en los más intrincados parajes de la geografía mundial, convirtiéndose en paradigmas en una época donde la salud se ha convertido en un lucrativo negocio que pone precio al más elemental de los derechos, contribuir al desarrollo de la identidad profesional médica desde la asignatura de historia es haber comprendido el papel que nos corresponde como principales activistas de la política del estado.

El concepto *de* formación integral, definidos para la educación superior en términos de paradigma, es insoslayable para los futuros médicos que tienen ejemplos a seguir en el orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista y en el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país, elementos estos que son develados a través de la Historia.

La disciplina les permite a los futuros egresados, revelar la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos en que participaron con espíritu transformador. En este sentido Águila (1993) plantea:

La enseñanza de la historia, entonces, constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de persona, de actor social (...) de nación, que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla. (p.14)

Resulta evidente el potencial humano y educativo de la historia y su importante contribución a la formación de valores, la profundización en ella permite al futuro egresado acercarse a lo mejor de las cualidades del hombre, a su obra creadora, constituye la base para el desarrollo de la conciencia política, la interiorización de la ideología de la Revolución Cubana, el humanismo revolucionario, sustentado en los criterios de justicia social, mediante las tradiciones patrióticas, antimperialistas, la identidad nacional, latinoamericana y universal.

Cada período histórico analizado permite al estudiante entrar en contacto con lo mejor de las tradiciones de un sector que también supo estampar su sello en la formación y cristalización de la nación y nacionalidad cubana y nos legó de sus más dignos ejemplos, todo lo cual constituye motivo de orgullo ante la labor a la que dedicará su vida, pues los médicos abonaron con su sangre el camino de la redención lo que resulta decisivo para un ejercicio consciente y calificado del profesional, a la altura de su tiempo.

La profundización en el estudio de los albores de la formación de nuestra nación, su cristalización, continuidad y fortalecimiento ponen a la luz los hechos y figuras: de la profesión o de quienes desde su magisterio político y filosófico contribuyeron a edificar la identidad de estos profesionales enriquecida en los momentos actuales bajo la égida de una revolución socialista y que van de personalidades prominentes hasta aquellos que más cercano al contexto social del universitario construyen historias de vidas que enaltecen el ejercicio de la profesión.

El estudio histórico devela el humanismo que caracteriza el sector desde sus orígenes, los valores éticos que la sustentan y su apego a lo más avanzado del pensamiento científico- técnico y de justicia social de todos los tiempos.

La asignatura Historia de Cuba III sella el aprendizaje de la disciplina, recibe los beneficios del trabajo metodológico anterior, del dominio del proceso de liberación

nacional y social, profundiza en la contemporaneidad, lo cual le es muy importante y necesario, en la formación de valores que permitan conocer, amar y defender las conquistas del pueblo y el derecho a perfeccionar la obra social que nos pertenece.

Concluye el análisis de la nación, de su identidad y el privilegio de ser cubanos por la dignidad plena del ser humano. Por su condición de materia histórica, se llega hasta la década de los años 90, sin dejar de posibilitar las claves para comprender la dinámica actual. El estudio del período de la Historia de Cuba correspondiente a la Revolución en el Poder, tiene la particularidad de estar más cercano en el tiempo y contar con sus principales protagonistas. Posee cinco temas con sus formas de organización correspondiente que van desde las conferencias, clases talleres, prácticas y seminarios.

Al realizar un análisis del programa pudo constatar que es viable el desarrollo de la identidad profesional desde las potencialidades que ofrece: en el tema (uno) al demostrar el cumplimiento del Programa del Moncada a través de las medidas democráticas, populares, antimperialista, agrarias, social salubrista, nacionales y locales así como la actuación de estudiantes de Medicina en funciones sanitarias durante los combates de Playa Girón lo que posibilita continuar la educación de los valores patrióticos, revolucionarios y profesionales .

En el tema (dos) al explicar las transformaciones económicas y sociales (con énfasis en las de la salud pública) que se llevaron a cabo en el período 1963 a 1975, las cuales transcurrieron en el contexto de las agresiones imperialistas, marcadas por la imposición de un bloqueo económico, comercial y financiero que no impidió exhibir los mayores índices de salud comparables a países del Primer mundo. Permite además valorar la concepción guevariana de medicina social y médico revolucionario en vínculo con los valores profesionales, patrióticos revolucionarios, humanista e internacionalista que deben distinguir al médico en formación.

Corresponde en el tema (tres) analizar los logros y dificultades de la construcción del socialismo en Cuba, la política interna y externa de la Revolución Cubana entre 1975-1989 a través del estudio de los (tres) primeros Congresos del Partido Comunista de Cuba, lo cual permite evaluar los logros alcanzados, con énfasis en lo social salubrista y comprender la magnitud de la obra revolucionaria, será posible el trabajo con la

localidad a partir que esta fecha coincide con la apertura de dos importantes instituciones: Hospital General Dr. Agostinho Neto y la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, así como con la primera graduación de médicos en el territorio.

Al caracterizar la política externa de la Revolución en la etapa puede valorarse la actuación del personal médico que en el curso de la guerra brinda sus conocimientos profesionales a los combatientes internacionalistas cubanos y a la población nativa, lo que también tendrá su alcance en la localidad.

El tema (4) los pondrá en contacto con uno de los momentos más difíciles que ha tenido que enfrentar la Revolución desde su triunfo, el Período Especial en tiempo de paz, podrán fundamentar las transformaciones del Sistema Nacional de Salud Pública en este contexto, sin que este perdiera su esencia, podrán evaluar el trabajo de estos profesionales en condiciones excepcionales, lo que también da la posibilidad del vínculo con lo local. Estarán en condiciones de entender por qué la colaboración comenzó a constituir una alternativa de desarrollo, el capital humano, que no es el hombre por si sólo sino dotado de la ideología y los valores que ha cultivado esta obra y que deben distinguir al médico en formación.

Finaliza la asignatura con el estudio del tema (cinco), donde debe valorarse el impacto nacional e internacional de la Revolución Cubana en el siglo XXI, a partir de sus resultados económicos, social-salubrista, culturales, científico-médico y educacionales.

Podrá analizarse entonces el papel de los profesionales de la salud en este período y su impronta en los principales logros obtenidos en esta esfera dentro y fuera del país, todo lo cual tiene manifestación en la localidad, importante etapa esta pues es más cercana en el tiempo y por tanto contamos con la vivencia de sus protagonistas. Coincide además con el enfrentamiento a dos grandes epidemias: el ébola y la covid 19 que mostraron al mundo la valía de nuestros galenos, lo que contribuirá a la autoestima de la profesión.

El análisis realizado permite afirmar que la asignatura Historia de Cuba III que se imparte en la carrera de Medicina posee potencialidades en su contenido para contribuir al desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.

### 1.3 Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina

En el presente epígrafe se abordan aspectos referidos a la metodología seguida, para diagnosticar el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, a partir de la operacionalización de la variable en las dimensiones e indicadores determinados. Se ofrecen, además, los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Desde esta perspectiva, la variable dependiente de esta tesis es el desarrollo de la identidad profesional, asumiendo la definición dada por (Marín 2008.p2) ya planteada en epígrafe 1.2; su operacionalización tuvo como fundamentos los resultados de la sistematización teórica realizada, y a partir de los rasgos esenciales que la definen y los intereses de la investigación que se presenta, la autora determinó las dimensiones e indicadores correspondientes, tal como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Dimensiones, indicadores e instrumentos de investigación**

Dimensiones	Subdimensión	Indicadores	Instrumentos
1 Social	Dinámica del PEA de la Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional	1.1. Formas de relación que se promueven con las instituciones y profesionales del sector de la salud.	Observación, encuesta, entrevista y el análisis documental
		1.2. Actividades que se orientan hacia la búsqueda del contenido de la profesión y sus hitos fundamentales.	
		1.3. Métodos que se utilizan para el conocimiento de las ideas y valores sociales de la profesión.	
		1.4. Preparación del profesor para el desarrollo de la identidad profesional desde las clases.	

<b>2</b> Individual	Autoconciencia profesional	2.1 Dominio de los referentes socioculturales, contenido y valores para el desempeño de la profesión.	Encuesta y Completamiento de frases
		2.2. Actitud de agrado y satisfacción en relación con la futura profesión.	
		2.3. Conducta activa hacia los objetivos futuros de la profesión.	
		2.4. Nivel de elaboración personal sobre el contenido de la profesión.	

### **Dimensión 1. Social**

Caracterizada por el sistema de relaciones sociales que favorecen la adquisición de conocimientos y valores sobre la profesión.

- Subdimensión. Dinámica del PEA de la Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional

Esta dada por las acciones que se desarrollan en el contexto de la clase, que favorecen la adquisición de conocimientos y valores sobre la profesión a partir de interacción de los estudiantes con diferentes agentes educativos.

### **Dimensión 2. Individual**

Referida a la apropiación que realiza el sujeto de los valores socioculturales de la profesión y su manifestación en modos de actuación que evidencian su identidad profesional.

- Subdimensión. Autoconciencia profesional

Se considera como el resultado de la asimilación de los contenidos de la profesión y su impacto en el vínculo afectivo con la misma, expresado en el sentido de pertenencia con la profesión escogida.

La investigación fue realizada durante dos momentos. Un primer momento durante el curso 2018-2019 y un segundo momento durante el primer semestre del curso 2019-2020. Se seleccionó una muestra estratificada de 70 estudiantes del 3er año teniendo

en cuenta la manifestación de modos de actuación que no siempre están en correspondencia con el modelo del profesional para el cual se forma.

De igual manera, conforman la muestra, siete profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en el 3er año de la carrera, seis de ellos graduados de la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia, cinco poseen la categoría docente de Profesor Auxiliar y Máster, uno con categoría de asistente y uno con categoría de instructor y graduado de Historia Pura, el jefe de departamento posee la categoría de profesor Titular y Dr. C filosóficas. Todos con más de cinco años de experiencia en la impartición de la asignatura en la Universidad Médica.

Desde el punto de vista metodológico se seleccionaron como métodos de investigación: la observación (Anexo #1), realizada a actividades docentes y metodológicas del colectivo de disciplina de Historia de Cuba. Esta permitió obtener información en relación al desarrollo de la identidad profesional en el PEA de la asignatura Historia de Cuba III, en cuanto a los métodos y formas utilizadas por los profesores, así como el grado de asimilación de los contenidos de la profesión y su impacto en el vínculo afectivo que se genera en los estudiantes.

Se realizó una entrevista a profesores (Anexo #2) para profundizar en el problema que se investiga, sus causas y posterior valoración de los resultados, así como una encuesta a estudiantes (Anexo# 3) y profesores (Anexo #4) para conocer el estado de opinión y puntos de vista sobre el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III.

De igual modo, se consideró pertinente contrastar los aspectos anteriores a través de un análisis documental cuya guía se muestra en el (Anexo #5); a documentos que conforman el protocolo de la preparación metodológica a nivel de disciplina. Para la interpretación de los resultados obtenidos se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético y métodos estadísticos descriptivos.

Por otra parte, se aplicó la técnica del completamiento de frases (Anexo #6) para evaluar el nivel de elaboración personal de los estudiantes con respecto a la profesión, lo que permite identificar los conocimientos y vínculo afectivo que manifiestan hacia la misma.

## **Valoración de los resultados obtenidos en los indicadores según los instrumentos aplicados.**

En relación con el indicador: formas de relación que se promueven desde las clases, con las instituciones y profesionales del sector de la salud, en la encuesta realizada a los docentes se constató que 57,1 % es decir cuatro de ellos, plantean que solo en pocas ocasiones se intenciona desde las clases la interacción de los estudiantes con instituciones y profesionales del sector de la salud.

Lo anterior se corrobora en la entrevista al expresar que las acciones que se orientan desde la asignatura se limitan al contenido; y no siempre se aprovechan para potenciar el intercambio con profesionales destacados en función de explorar sus historias de vida y trayectoria de instituciones de referencia en el campo de la salud.

Semejante comportamiento resultó en el indicador: actividades que se orientan hacia la búsqueda del contenido de la profesión y sus hitos fundamentales en el que en la encuesta 42,8 % que si se realiza mientras que 57,1 % refiere que no.

En relación con los métodos que se utilizan para el conocimiento de las ideas y valores sociales de la profesión en las condiciones sociohistóricas del presente, se considera el indicador menos afectado, ya que tanto en la encuesta como en la entrevista el 85,7 % refiere potenciar este aspecto, pero reconocen que los métodos son tradicionales y no siempre logran la efectividad que se requiere.

En relación con la preparación del profesor para el desarrollo de la identidad profesional desde las clases, la encuesta realizada evidenció que solo tres consideran que es buena para un 42,8 %; mientras que el resto manifiesta que falta sistematicidad en el estudio de los documentos relacionados con el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.

Todos los profesores encuestados consideran que el tiempo que se dedica en los colectivos de asignatura al análisis del desarrollo de la identidad profesional es insuficiente y muy general. Sin embargo, el 100 % considera que el dominio de este tema constituye un aspecto importante en su preparación para elevar el conocimiento y formación integral de los futuros profesionales.

Durante observación a 7 clases de Historia de Cuba III en el tercer año de la carrera de Medicina a partir de los indicadores determinados, el 85,7 % de los profesores visitados no revelan el cumplimiento de los mismos, por lo que podemos afirmar que no se aprovechan todas las posibilidades que ofrece el contenido de la asignatura para el desarrollo de la identidad profesional.

Durante la etapa de diagnóstico se entrevistó al jefe del departamento de Filosofía e Historia y a la profesora principal de la disciplina, ambos consideran importante el desarrollo de la identidad profesional en el PEA de la asignatura Historia de Cuba III y reconocen que los docentes no aprovechan todas las potencialidades que brinda el contenido y no es un tema que se favorece desde el trabajo metodológico del colectivo de la asignatura por lo que es conveniente la búsqueda de vías que contribuyan a su perfeccionamiento.

El análisis de los documentos metodológicos de la disciplina Historia de Cuba permitió constatar que no se diseñan actividades para elevar la preparación de los docentes en el tema objeto de investigación y en los planes de clases que se examinaron no se identifican acciones concretas para el desarrollo de la identidad profesional. Solo el 28,6% le da salida a través de citas de algunas de sus ideas y en la orientación de actividades investigativas.

Estos resultados revelan insuficiencia en la dinámica del PEA de la Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional y por tanto la pobre incidencia en el vínculo afectivo hacia la profesión escogida lo cual fue constatado durante el análisis de los resultados de los indicadores de la dimensión individual, diagnosticados a partir de la encuesta aplicada a la muestra de estudiantes y la técnica del completamiento de frases.

En relación con el dominio de los referentes socioculturales, contenido y valores necesarios para el desempeño de la profesión el 78,57%, es decir 55 estudiantes refieren poseer dominio de ellos, pero reconocen que muchas ocasiones no lo manifiestan en sus modos de actuación. Otro porcentaje no menos importante, 42.85 % se cuestiona algunos de los valores declarados y su manifestación en el contexto histórico actual, lo cual se evidenció en el completamiento de frases.

El análisis de la actitud de agrado y satisfacción en relación con la futura profesión,

reveló que 85.71% manifiesta una actitud positiva, sin embargo, al menos 28, 57 % no se sienten satisfechos y no están seguros de obtener buenos resultados en sus estudios y graduarse.

Ello se reafirma durante el análisis de la conducta activa hacia los objetivos futuros de la profesión ya que el 21,42 % no expresa conductas que favorezcan vencer las limitaciones u obstáculo para alcanzar los objetivos futuros de la profesión.

Los resultados de esta dimensión reflejan que el nivel de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina, no siempre se corresponde con las exigencias que plantea la sociedad a la formación de este profesional.

A partir del diagnóstico realizado para conocer el estado actual del desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III se identifican las siguientes potencialidades:

- Reconocimiento por parte de los profesores de la necesidad social de contribuir desde su labor a desarrollar la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina.
- La disposición para la superación en el orden metodológico en función de desarrollar la identidad profesional desde las clases.

De igual manera se pudo identificar las siguientes limitaciones:

- La dinámica que se establece en el PEA de la Historia de Cuba III, refleja insuficiencias en la preparación de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional.
- Es limitado el aprovechamiento de las potencialidades de contenido de la asignatura Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional.
- El nivel de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina, no siempre se corresponde con las exigencias que plantea la sociedad a la formación de este profesional.

Lo antes señalado demuestra que aún persisten insuficiencias en el tratamiento metodológico para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de

Cuba III, lo que fundamenta la necesidad de búsqueda de alternativas encaminadas a perfeccionar el PEA a partir de las potencialidades que este brinda.

### **Conclusiones del capítulo 1**

- El análisis de los antecedentes históricos por los que ha transitado el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, desde el inicio de su impartición hasta la actualidad en la carrera de Medicina, determinó que, aunque este ha evolucionado considerablemente en cuanto a los objetivos trazados y los métodos empleados, aún es insuficiente el aprovechamiento de sus potencialidades para el desarrollo de la identidad profesional.
- Se sistematizaron los fundamentos teóricos relacionados con el objeto de investigación, los cuales se sustentan en los aportes de la Filosofía Marxista - Leninista y su método dialéctico materialista, las leyes de la didáctica, así como los postulados del paradigma histórico cultural.
- Los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico, revelan el estado actual de la preparación de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III, en la carrera de Medicina y la necesidad inmediata de encontrar vías que contribuyan a su perfeccionamiento para lograr la formación integral del futuro profesional.

## **CAPITULO II. La identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina: una alternativa metodológica para su desarrollo.**

En este capítulo se analizan los fundamentos teóricos que sustentan la alternativa metodológica para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III, se realiza la propuesta de talleres metodológicos cuya instrumentación será una herramienta útil dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en la carrera de Medicina y se valora la factibilidad de la misma.

### **2.1. Fundamentación de la alternativa metodológica propuesta**

La relación dialéctica entre instrucción y educación, como uno de los principios de la Educación Superior definido por Horruitiner (2006) y que es retomado en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (2018), asume también en este caso el vínculo indisoluble entre educación y sociedad y la preparación del individuo para desenvolverse en la sociedad.

Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

La carrera de Medicina tiene la misión de la formación integral de los futuros médicos de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestro pueblo y mantener nuestros compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.

Poner la enseñanza de la Historia de Cuba en función del modelo del profesional de las ciencias médicas requiere en primer lugar, que el profesor conozca los aportes que de forma general hace esta disciplina a la formación del futuro profesional de la salud. A partir de este presupuesto se podrá motivar a los estudiantes demostrando la importancia de cada una de las asignaturas para su formación profesional y futuro desempeño. Además, este elemento debe distinguir la enseñanza de la Historia en este nivel.

La enseñanza de esta disciplina en el contexto de las Ciencias Médicas tiene que lograr educar desde la instrucción. La autora de esta tesis comparte los criterios de Baxter (2000) cuando aborda que es necesario aprovechar todas las potencialidades que ofrece el contenido para reforzar valores, esto aplicado al contexto médico significa preparar a los futuros profesionales de la salud para su futuro desempeño profesional y para la vida de manera general, lo que siempre debe ser debidamente aprovechado por los profesores.

La clase de Historia de Cuba debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico social, y debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al estudiante integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante. Esta idea es defendida por varios autores como Barrera (2012), Ordáz y Zalazar (2018).

El reglamento vigente para el trabajo metodológico en la Educación Superior (R/M 2/2018) lo identifica como la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

Constituye entonces una vía para que los profesores de la asignatura puedan diseñar alternativas metodológicas, en la solución de problemas de la práctica pedagógica y en la formación del futuro profesional.

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia (1984) la palabra alternativa proviene del latín *alternatus* y se entiende como: “opción entre dos o más cosas”. p1206

No son pocos los autores que han hecho aportaciones al término alternativas metodológicas, dentro de las que destacan: Lavín (2003), Rodríguez (2004), Sierra (2004), Matos (2005), Consuegra (2005), Acosta (2006), Pérez (2007), Mengana (2008), Odio (2010), todos de una u otra manera concuerdan en que constituye una opción entre tantas para resolver el problema planteado.

Lavín (2002) la define como:

La opción que se adopta para perfeccionar una estrategia de superación profesional, partiendo de etapas con acciones bien definidas, planificadas y diseñadas, en un orden metodológico, que da lugar al cumplimiento de los objetivos y necesidades que se propone el autor. (p. 25).

Acosta (2006) explicita que una alternativa es:

Una opción que puede escogerse entre una o más variantes, que se propone cuando ya existe una teoría, un modelo que funciona para un objeto de estudio determinado, pero que por determinadas razones y bajo condiciones específicas, no puede ser empleada para la obtención de los objetivos concebidos, que puede aceptarse o no” (p.14).

Mengana (2008) la define como: “una herramienta científica de trabajo que desde el punto de vista metodológico contempla la estructura y funcionamiento de un sistema de pasos, tareas e indicaciones metodológicas, que deberán cumplirse en la consecución de un objetivo” (p.39).

Cuadra (2009) declara que:” constituye una opción utilizada por el profesor para resolver el problema planteado de forma creativa y flexible” (p.30).

El análisis de las aportaciones dadas por diferentes autores sobre alternativa metodológica, permite establecer los elementos comunes que se reflejan al revelar que constituye una variante para el profesor resolver las problemáticas existentes, partiendo de las características y posibilidades en su contexto de actuación con el objetivo de enriquecer la práctica pedagógica y lograr resultados satisfactorios de forma consciente, flexible, creativa y práctica.

Se toma como una de las premisas para la conformación de la alternativa metodológica, la idea de que la asignatura es una vía fundamental para desarrollar la formación integral de los estudiantes, ya que constituye una célula fundamental para el trabajo metodológico, garantizando así mejor calidad en el proceso de enseñanza–aprendizaje, por lo que consideramos de vital importancia para la formación de valores en las nuevas generaciones.

Torres (como se citó en Nistal, 2012) considera una alternativa metodológica como: “la posibilidad de planificar metodológicamente una tarea que consta de etapas y acciones

dirigidas a solucionar problemas de índole educativa, con coherencia en su ejecución y control sistemáticos, a partir de la muestra diagnosticada”. La autora de esta investigación asume esta definición por considerarla factible para los fines propuestos.

Las particularidades de la enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto de formación médica requieren un enfoque diferente sustentado esencialmente en el modelo del profesional y que conlleve a que el profesor se convierte en un orientador, conductor, de estudiantes que sean autónomos, reflexivos y capaces, todo lo cual fue tenido en cuenta para la realización de esta alternativa.

A partir de los elementos descritos con anterioridad consideramos pertinente asumir las características de la alternativa, aportadas por Matos (1998):

- Dinámica y abierta: en correspondencia a las actuales exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje para las Ciencias Médicas, estableciendo relaciones dialécticas entre las etapas.
- Flexible: es orientadora, operativa, funcional, reconoce y respeta los criterios de los profesores para su aplicación según su preparación, creatividad y el diagnóstico.
- Transformadora: facilita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, responde a las necesidades del currículo y transforma el estado inicial al estado deseado.
- Educativo-formativa: favorece el cumplimiento de los objetivos formativos a partir de aprovechar las potencialidades educativas de los contenidos históricos para el desarrollo de la identidad profesional.

En el contexto de la universidad médica, el trabajo metodológico de la disciplina Historia de Cuba, tiene como objetivo fundamental: lograr que el profesor desarrolle con eficiencia su labor docente-educativa a partir de su superación permanente en función de la formación del profesional que requiere la salud pública cubana. Constituye una de las vías fundamentales que permite el sistemático perfeccionamiento del PEA, por eso, la alternativa responde al trabajo metodológico en el colectivo de asignatura con vista a que los docentes eleven su preparación para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.

Dentro de las variadas formas de organización del trabajo docente-metodológico encontramos: la reunión metodológica, la clase metodológica demostrativa e instructiva, las clases abiertas, controles a clases y el taller que permite la realización de un dinámico ejercicio de aprendizaje colectivo, posibilitando una efectiva preparación de los profesores a tenor de sus necesidades y posibilidades en la consecución de un fin común.

La alternativa que se propone tiene su concreción a través de talleres metodológicos que perfeccionen el desarrollo de la identidad profesional a partir de las potencialidades que brinda la asignatura Historia de Cuba III.

José Martí (como se citó en Garófalo, Enríquez y Gómez, 2005), concibió el Taller como: la vida entera. Taller es cada hombre. Taller es la patria... allí donde los pueblos aprenden el hábito y los métodos de crear: ¡en los talleres!

No es casual entonces, que su práctica sea tan añeja como diversa, encontrando expresión en las más variadas manifestaciones de la vida cotidiana, lo que no escapa a la Pedagogía al concebirlo como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico, desde esta última existe un número no despreciable de autores cuyas investigaciones así lo refieren.

Un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica; producción-trasmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. (Calzado, 1998, p.12).

El taller puede partir de un proyecto de trabajo, que incluya el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional cotidiana en la que están inmersos, para desde él llegar a soluciones cooperativas de los problemas (Addine, 2002).

Calzado (1998) considera que el taller es una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone los objetivos siguientes:

- Lograr un trabajo científico-práctico para resolver un problema generado en la

acción y que se revierte en una nueva acción, en la cual se mantiene como principio didáctico fundamental: práctica-teoría-práctica cualitativamente superior.

- Superar la separación del aprendizaje por asignaturas, encasillado y la realidad de un mundo integrado que necesita soluciones colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas en el ejercicio del rol profesional.
- Arribar a un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, donde se desarrolle una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones.
- Suprimir la simple trasmisión de algo ya dado, donde el profesor es el que informa y el estudiante es un simple oyente, objeto del proceso educativo.
- Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, habilidad invariable en el desempeño del rol del educador.

Además, se asume de este mismo autor las funciones esenciales que debe de cumplir el taller:

- Cognoscitiva: por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje en su actualización, concreción y consolidación de los mismos.
- Metodológica: por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el futuro profesor y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego debe adecuar a los requerimientos de la asignatura.
- Educativa: por el estrecho contacto profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo, grupo-profesor, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.
- Control: por el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los estudiantes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el estudiante ejerza el autocontrol de su aprendiz.

Los talleres metodológicos: son el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes (R/M 2/2018 Artículo 56).

Esta definición es asumida por la autora teniendo en cuenta que las resoluciones ministeriales se convierten en normativas que direccionan el trabajo en las diferentes educaciones, en este caso la Superior, además por considerarla compatible con los fines de esta obra.

Ellos brindan numerosas posibilidades para elevar la preparación de los profesores, su efectividad se manifiesta porque:

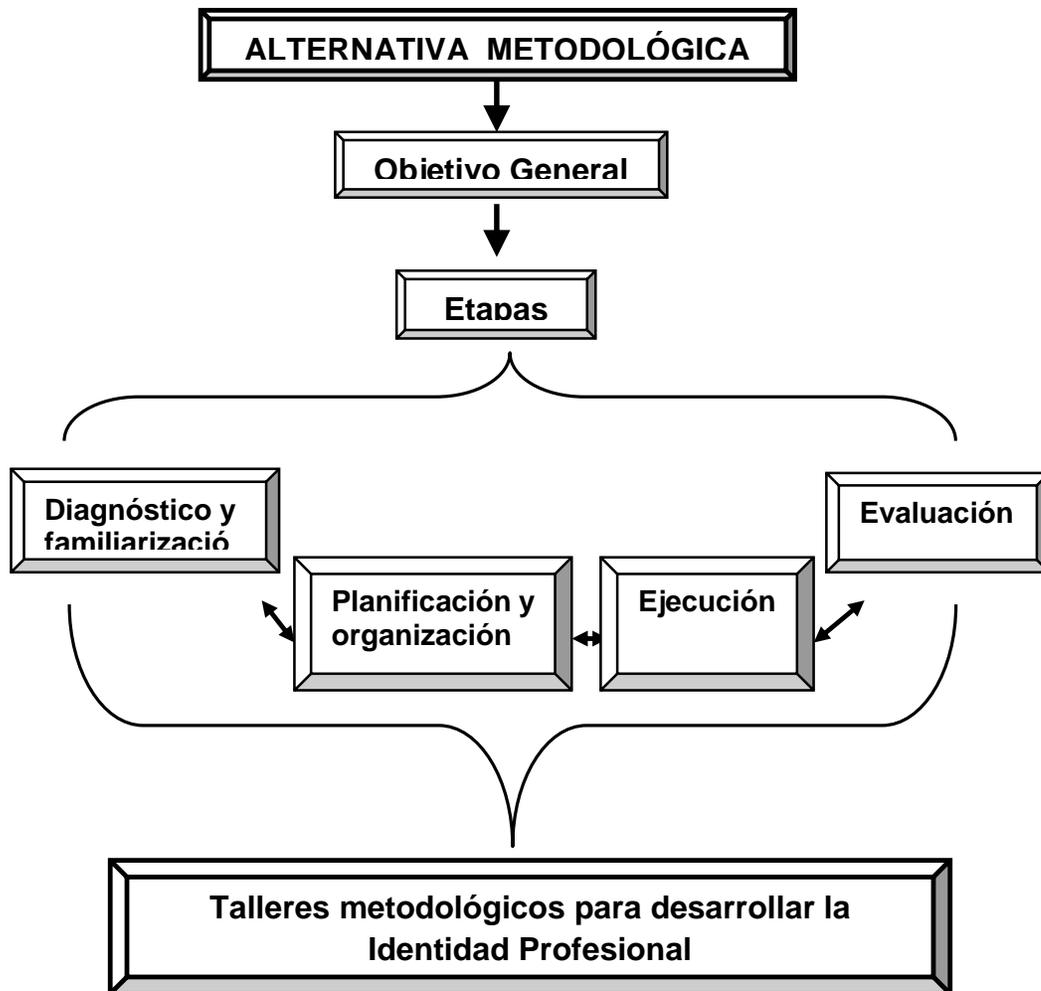
- Constituyen una experiencia de trabajo metodológico que admite la participación de profesores con diferentes niveles de preparación y años de experiencia.
- Se diseñan como respuesta a las insuficiencias metodológicas del colectivo pedagógico.
- Abordan una problemática metodológica desde el punto de vista teórico y práctico y la flexibilidad que ofrece su estructura permite que esta sea tratada asumiendo, incluso, variantes de otras formas de trabajo metodológico.
- La dinámica del taller asegura un dinámico ejercicio de aprendizaje colectivo, elemento primordial, lo que igualmente presupone una evaluación individual y grupal de los resultados

## **2.2. Alternativa metodológica para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III en el tercer año de la carrera de Medicina.**

La alternativa metodológica tiene un objetivo general, cuatro etapas con sus acciones, se ha de realizar en diferentes momentos que posibilitarán el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

El objetivo general de esta alternativa es: preparar a los profesores en el tratamiento metodológico para el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba III, en el tercer año de la carrera de Medicina.

A continuación, se muestra la figura que expresa la estructura de la alternativa y la relación entre sus componentes:



### **Etapas**

**Etapas 1: Diagnóstico y familiarización**  
Objetivo: diagnosticar a los profesores con el fin de determinar el estado actual de su preparación metodológica para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina en la asignatura Historia de Cuba III.

En esta etapa, se aplica el diagnóstico, que constituye una vía para la evaluación, y debe lograr como objetivo esencial la transformación desde un estado inicial hacia uno potencial (Leal 2010) P. 23, en este caso particular, con respecto a la preparación de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional y las vías que utilizan los para su consecución en la práctica.

Las debilidades emanadas del diagnóstico unidas a las fortalezas conducirán a atacar las causas de la primera y aprovechar las potencialidades de la segunda para proyectar acciones que promuevan un cambio, permitiendo un desarrollo eficiente de la clase, como célula básica del trabajo de la escuela, pues en ella se garantiza el éxito de todo proceso educativo con los estudiantes.

Acciones:

- Creación de las condiciones materiales y humanas para la realización del diagnóstico.
- Selección y elaboración de los indicadores a evaluar y en función de ello determinar los instrumentos investigativos que serán utilizados, así como su metodología de uso.
- Realización de un análisis de la información recogida, lo que permitirá elaborar un informe de los resultados identificando logros, dificultades, potencialidades y causas en función del objetivo declarado.
- Elaboración de un pronóstico y determinación de las acciones a potenciar o rediseñar según las necesidades de los profesores diagnosticados de manera que se garantice su satisfacción.

Instrumentación metodológica:

- El diagnóstico se aplicará al iniciar el curso, pero será tenido en cuenta en cada una de las etapas permitiendo la retroalimentación a través de la evaluación sistemática que se realice por medio de la observación y el intercambio.
- Asumir las medidas necesarias para que la realización del diagnóstico pueda ser exitosa, garantizando su confiabilidad.

### **Taller# 1: Diagnóstico y Familiarización**

**Objetivo:** identificar las necesidades de preparación de los profesores en lo concerniente al desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina en el programa Historia de Cuba III.

**Instrumentación metodológica:**

-Generar un ambiente con las condiciones propicias para el desarrollo del taller en cuanto a lugar, medios a utilizar, organización del claustro que incluirá la selección de un relator para recoger los criterios que sean expuestos por los docentes.

-La orientación hacia el objetivo se hará a través de las interrogantes siguientes:

- ¿Consideras pertinente la realización de talleres para el desarrollo de la identidad profesional? Emita su juicio crítico al respecto
- ¿Estás dispuesto a socializar tus saberes en cuanto al tema? ¿Por qué?

Escuchados los razonamientos emitidos por los profesores el relator tomará notas de aquellos que resulten de mayor interés al colectivo para ser retomados en el desarrollo de los talleres.

Se establecerá previo análisis con el grupo el número de sesiones a realizar (primer y tercer miércoles, hora: 9:00am) y el tiempo de duración (dos horas).

Se dará a conocer, los objetivos, las vías para desarrollar los talleres y métodos a emplear. Las técnicas a utilizar serán consultadas con los profesores quienes a partir de las propuestas tendrán la facultad para aprobarlas o no, así como incorporar otras que respondan a los intereses de la investigación.

Elección y aprobación de los equipos para el trabajo grupal logrando un equilibrio entre ellos a partir de criterios de selección como son los años en la Educación Superior, de ellos cuantos dedicados a la enseñanza médica y experiencia de trabajo en la impartición del programa Historia de Cuba III.

La evaluación será sistemática tendrá en cuenta la calidad de las intervenciones realizadas, su ajuste al tema, el uso adecuado de los medios utilizados, la expresión oral, así como la creatividad de los participantes.

El taller continuará su curso con la guía de un facilitador, escogido entre los participantes por su preparación metodológica, su fluidez para el intercambio y el dominio de las normas para el trabajo grupal, quien conducirá el debate apoyado en las interrogantes siguientes:

1. ¿Qué entiendes por identidad profesional?
2. ¿A tú juicio qué cualidades deben distinguir al profesional de la medicina en Cuba?

3. ¿Qué vías y procedimientos utilizas para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina en el programa Historia de Cuba III?
4. ¿Qué documentos norman su implementación?
5. ¿El nivel de preparación que tienes con respecto al tema garantiza su correcta puesta en práctica a través de las clases? ¿Por qué?
6. ¿Asegura el trabajo metodológico tú superación para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura de Historia de Cuba III? ¿Qué opinas al respecto?

El análisis de los criterios expuestos por los profesores permitirá determinar el nivel de preparación de los mismos en torno al desarrollo de la identidad profesional, su concreción en la práctica educativa, así como sus intereses, expectativas y las necesidades que el orden científico-metodológico presentan los mismos propiciando su movilización, motivación, preparación e implicación para la implementación de la propuesta. Elementos que serán recogidos por el relator.

Se orienta la bibliografía a utilizar para su preparación, teniendo en cuenta el nivel de actualización y de accesibilidad.

Pregunta de evaluación: ¿Considera pertinente elevar su preparación para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina? ¿Por qué?

Se orientará las acciones de autopreparación, que garantizarán la adecuada realización del próximo taller, teniendo en cuenta los equipos que fueron seleccionados.

#### Equipo #1

- Estudie la bibliografía orientada y dentro de ella especialmente el Programa de Historia de Cuba III.
- Seleccione las temáticas del programa que ofrezcan mayores potencialidades para desarrollar la identidad profesional en la carrera de Medicina. Justifica en cada caso tú selección.

#### Equipo # 2

- ¿Qué vías utilizarías para el desarrollo de la identidad profesional? ¿Por qué?

#### Bibliografía

1. Córdova Martínez, C. (2008). Axiología e identidad. Holguín. Centro de estudios de cultura e identidad. Universidad "Oscar Lucero Moya". Holguín. (Documento en soporte digital).
2. Díaz Pendás Horacio (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
3. González M (2017) La vocación médica en el mundo actual. La Habana: Editorial Ciencias Médica.
4. González RM (2004). Lo cultural y lo espiritual en la formación médica: apreciaciones de estudiantes de 5to. año de Medicina. Rev cubana Med Gen Integr. Artículo en Internet. Disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20\\_3\\_04/mgi02304.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_3_04/mgi02304.htm).
5. \_\_\_\_\_: Cuadernos de Historia de la Salud Pública. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2000.
6. Romero, Ramudo Manuel (2010): Didáctica de la Historia, Editorial Pueblo y Educación.
7. Rodríguez Ben, José Antonio: Enseñanza de la Historia. Abecé metodológico Material digital.
8. Rojas Ochoa Francisco (2009). Fundamentos Políticos ideológicos de la salud pública. Editorial Ciencias Médicas.
9. Programa de la disciplina Historia de Cuba.
10. Programa de asignatura Historia de Cuba III.

## **Etapa 2. Planificación y organización**

**Objetivo:** diseñar las vías que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina a través de las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba III.

En esta etapa es básica la comprensión por parte de los profesores de lo que va a hacer para la futura ejecución de los talleres, pues ella garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución servirá de base orientadora en el aprovechamiento de las

potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional.

Se deben organizar las acciones a realizar con intencionalidad y teniendo en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones de los profesores emanadas del diagnóstico.

**Acciones:**

- Estudio de los documentos normativos: modelo del profesional, Plan de Estudio D de la carrera de Medicina, Programa de la asignatura Historia de Cuba III, Reglamento Carlos Juan Finlay y Resolución Ministerial 2 de 2018.
- Selección y aprobación de los temas del programa que mayores potencialidades ofrecen para el fin de la investigación teniendo en cuenta la derivación gradual de los objetivos.
- Elección y aprobación de las vías que serán utilizadas.

**Instrumentación metodológica:**

- Es de vital importancia la autopreparación de los profesores pues de ello depende el éxito de los talleres que se podrán enriquecer con los aportes que estos realicen.
- Elección y aprobación de un facilitador teniendo en cuenta años de experiencia, su preparación metodológica y maestría para el trabajo grupal.
- Crear las condiciones materiales y humanas que posibiliten la correcta planificación y organización de los talleres.
- Selección y aprobación de los contenidos del programa con potencialidades para el desarrollo de la identidad profesional, así como las vías en que se sustentará su implementación teniendo en cuenta las carencias y fortalezas emanadas del diagnóstico, como resultado de ello será elaborado el plan temático para la realización de los talleres.

A continuación, se muestra la propuesta del plan temático para la realización de los talleres:

Plan temático:

- Potencialidades del programa de Historia de Cuba para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.
- El trabajo con documentos en el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.
- El uso de materiales audiovisuales. Una vía para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.
- La Sala de Historia y su contribución al desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.
- Las cronologías: su impacto en el desarrollo de la identidad profesional.
- Impacto de los talleres en la preparación de los docentes.

## **Taller #2. Las potencialidades del programa de Historia Cuba para el desarrollo de la identidad profesional.**

**Objetivo:** seleccionar los temas del Programa Historia de Cuba III con potencialidades para el desarrollo de la identidad profesional y las vías a utilizar para su implementación en la carrera de Medicina.

### **Instrumentación metodológica:**

El facilitador iniciará con la orientación hacia el objetivo apoyado en las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideras que el programa de Historia de Cuba III ofrece posibilidades para el desarrollo de la identidad profesional?
2. ¿Qué temas del programa brindan mayores potencialidades? Ejemplifique.

-A partir de las principales ideas que se planteen, se relacionarán los temas que ofrecen mayores potencialidades para el desarrollo de la identidad profesional. (revisión de la actividad independiente1)

-El facilitador seleccionará un profesor que irá elaborando en la pizarra una tabla donde se reflejen las principales propuestas de inserción.

-En una columna se precisará el tema del programa, en la siguiente la temática y en la próxima columna los contenidos para desarrollar la identidad profesional de la medicina seleccionados.

Para continuar se revisará la actividad independiente del equipo 2.

Un miembro del equipo expondrá los resultados

-Se realizará el debate del mismo y se determinarán las vías que ofrecen más potencialidades para el desarrollo de la identidad profesional en el programa.

-Se realizará la evaluación para constatar el nivel de asimilación de los profesores en el tema impartido.

-Se orientarán las acciones de autopreparación para el próximo taller:

Estudie en la bibliografía orientada las principales vías y procedimientos que pueden ser utilizados para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.

Equipo #1

- Elabore un resumen sobre el valor del trabajo con documentos históricos para el desarrollo de la identidad profesional.

Equipo #2

- Realice el análisis del documento: La concepción de la medicina social y médico revolucionario de Ernesto Guevara.
  - a) Proponga algunas de las vías que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la identidad profesional.

### **Evaluación**

La evaluación de la actividad está en dependencia de la calidad de las exposiciones de los integrantes del equipo.

### **Conclusiones**

Valorar los aspectos expresados como resultados del trabajo de cada equipo. Puntualizando la contribución de la asignatura Historia de Cuba III al desarrollo de la identidad profesional teniendo en cuenta sus potencialidades. La determinación de los contenidos en que es posible su inserción no debe ser forzada, requerirá del análisis en el colectivo de asignatura, así como las vías para su implementación que no deben

responder a la espontaneidad, para asegurar su correcta selección y puedan ser aprovechadas las ventajas de la misma.

La autopreparación del profesor es fundamental, sólo ella garantiza la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto al tema.

### **Bibliografía**

1. Díaz Pendás, H (2002) Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
2. Leal García, Haydée (2001) Características esenciales que deben reunir las clases de Historia para lograr su efectividad. En: Historia de Cuba. Temas metodológicos para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. \_\_\_\_\_ (2010). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación.
4. Romero, Ramudo Manuel (2010). Didáctica Desarrolladora de la Historia, Editorial Pueblo y Educación.
5. Rodríguez Ben, José Antonio: Enseñanza de la Historia. Abecé metodológico Material digital.

### **Etapa 3: Ejecución**

**Objetivo:** ejecutar talleres metodológicos para el desarrollo de la identidad profesional en el programa de Historia de Cuba III, aprovechando las potencialidades de su contenido.

#### **Acciones:**

- Creación de las condiciones óptimas para el desarrollo de la propuesta.
- Fiscalización del desarrollo de las actividades planificadas sin obviar las sugerencias emanadas durante su realización, imprimiéndole flexibilidad a la propuesta.

Esta etapa coincide con la implementación de la propuesta en la práctica educativa.

#### **Instrumentación metodológica**

-Gestionar con las autoridades competentes las condiciones materiales y humanas necesarias para la realización de los talleres.

-El facilitador tendrá a su cargo la conducción de las actividades que se realicen y el relator dejará constancia de los principales criterios abordados por los participantes que servirán como referente en la preparación de los docentes.

-Controlar el desarrollo de los talleres atendiendo a: cumplimiento de los objetivos, ajuste al plan original, participantes y calidad de la acción realizada, sugerencias emanadas de la actividad y sugerencias a tener en consideración para otros momentos.

### **Taller# 3: Los Documentos históricos. Su empleo para el desarrollo de la identidad profesional.**

**Objetivo:** reflexionar en torno a las potencialidades que ofrece el trabajo con documentos históricos para el desarrollo de la identidad profesional a partir de una clase del programa Historia de Cuba III.

#### **Instrumentación metodológica:**

-Se inicia el taller comprobando la realización de las actividades investigativas orientadas en el encuentro anterior.

-El facilitador comunica el objetivo y el tema del taller. Inmediatamente plantea la siguiente interrogante:

- ¿Consideras que el trabajo con documentos históricos permite un aprendizaje desarrollador en las clases de historia? ¿Por qué?
- ¿Qué algoritmo empleas para el trabajo con documentos?
- ¿Consideras que su análisis contribuye al desarrollo de la identidad profesional? ¿Por qué?

Después de escuchar respuesta se precisan los elementos siguientes:

El trabajo con los documentos históricos es de gran importancia en la enseñanza de la historia, pues permite elevar la significación del hecho, haciéndolo más convincente, aumenta la emotividad de la clase, contribuye a la asimilación más sólida de los conocimientos y va creando hábitos de trabajo científico en los estudiantes, lo cual será de vital importancia para su futura labor profesional.

Puede trabajarse a partir del algoritmo que ofrece Manuel Romero Ramudo en el libro *Didáctica Desarrolladora de la Historia*:

- Título
- Autor
- Tipo de documento
- ¿A quién va dirigido?
- Tiempo y espacio históricos (contextualización).
- ¿Por qué motivo se escribió?
- Ideas fundamentales planteadas
- Datos que aporta
- Interés clasista
- Carácter
- Trascendencia histórica social del documento
- Conclusiones acerca de los hechos contenidos en el documento
- Conclusiones acerca de las valoraciones contenidas en el documento
- Valor como fuente.

El facilitador por medio del empleo de la técnica del abanico: hará entrega de una hoja de papel plegada en forma de abanico, con tantos dobleces como participantes, a partir de una pregunta o idea se circulará el abanico y cada integrante escribirá en el espacio de un doble lo que piensa.

¿Qué vías pueden usarse para el trabajo con documentos históricos que posibiliten el desarrollo de la identidad profesional?

Luego se abren los abanicos y cada equipo procederá a la exposición de las respuestas, entre las vías que pueden ser trabajadas están las siguientes:

En la exposición del profesor, a partir de la selección de fragmentos que puedan ser empleados para introducir un contenido o en el análisis por parte de los estudiantes de determinados juicios.

El trabajo independiente es de vital importancia para el trabajo con documentos históricos, este puede ser concebido para la preparación del estudiante como paso previo para la realización de una clase práctica o para su análisis en el aula.

Puede emplearse además para profundizar en un tema con vista a la realización de un seminario.

En este caso, se ejemplificará, en el tema 2 del programa objeto de estudio, específicamente en la clase práctica no 1.

Debe precisarse que las clases prácticas tienen dos momentos: el primero, previo al desarrollo de la misma donde se da a conocer la guía, que pondrá en contacto al estudiante con el documento y que debe ser orientada con antelación.

El segundo en el que el estudiante trabaja en el aula con el documento o fragmentos de este, a partir de localizar, procesar y comunicar la información de la fuente, para promover el aprendizaje tanto conceptual, procedimental como actitudinal (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), con claridad en el desempeño que pueden generalizarse, aplicarse, utilizarse en la escuela y en la vida.

Seguidamente el facilitador someterá a análisis la guía para la clase práctica y las actividades que se desarrollarán en el aula durante su ejecución.

#### Guía Clase Práctica 1

Título: 2.2. Clase Práctica: La concepción de medicina social y médico revolucionario del Che. Intervención del día 19 de agosto de 1960 en el Ministerio de Salud Pública.  
Material Digital

Objetivo: valorar la concepción guevariana de la medicina social y del médico revolucionario en vínculo con los valores profesionales, patrióticos revolucionarios, humanista e internacionalista que distinguen al profesional de la medicina en Cuba.

Contenidos:

- La concepción de la medicina social y médico revolucionario de Ernesto Che Guevara.

Método: Trabajo independiente con documento histórico.

Procedimientos: resumir ideas esenciales, diálogo.

Medios: Documento La concepción de la medicina social y médico revolucionario de Ernesto Guevara.

Actividades

- Caracterice el marco histórico en que se escribe este documento.
- Refiérase brevemente a los datos biográficos de su autor.
- Realice una lectura de familiarización
- Busque en el diccionario las palabras de difícil comprensión.

#### Bibliografía

1. Cantón Navarro, José (2000). Cuba: el desafío del yugo y la estrella. Editorial SI - MAR S.A., La Habana.
2. Garófalo Fernández, Nicolás (2007). La defensa de la Revolución hasta Girón. Notas para su estudio. Material de Apoyo Docente.
3. López, Francisca y otros (2003). Cuba y su historia. Editorial Félix Varela, La Habana.
4. Silva León, Arnaldo (2003). Breve Historia de la Revolución Cubana. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
5. Guevara de la Serna, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba.
6. \_\_\_\_\_. Intervención del día 19 de agosto de 1960 en el Ministerio de Salud Pública. Materiales digitales para la asignatura

Propuesta de actividades para el desarrollo de la clase práctica (en el aula), para la cual se formarán dos equipos potenciando la forma de trabajo grupal que permite socializar ideas, intercambiar, emitir sus juicios y valoraciones.

#### Equipo #1

- Lea detenidamente el siguiente fragmento y responda:

“y entonces ya estamos situados, si, en el núcleo del problema que hoy tenemos por delante. Ya entonces tenemos el derecho y hasta el deber de ser, por sobre todas las cosas, un médico revolucionario, es decir, un hombre que utiliza los conocimientos técnicos de su profesión al servicio de la Revolución y del pueblo”.

- ¿Cómo define el Che al médico revolucionario?
- ¿Consideras que los galenos actuales son consecuentes con este legado? ¿Por qué?

#### Equipo # 2

Elabore un resumen en el que expongas las cualidades que deben distinguir al médico revolucionario. ¿Te sientes identificado con ellas? ¿Por qué?

- Según el documento cómo se define la medicina social
- ¿Cómo lo contextualizas?

Y todo eso tiene mucho que ver con el tema de nuestra charla de hoy, con la integración del médico, o de cualquier otro trabajador de la medicina, dentro del movimiento revolucionario, porque esa tarea, la tarea de educar y alimentar a los niños, la tarea de educar al ejército, la tarea de repartir las tierras de sus antiguos amos absentistas, entre quienes sudaban todos los días, sobre esa misma tierra, sin recoger su fruto, es la más grande obra de medicina social que se ha hecho en Cuba.

Controlar el trabajo en equipo de los estudiantes.

#### Conclusiones

- Realizar la valoración de la actividad sobre la base del trabajo grupal e individual.
- Retroalimentar a partir de las insuficiencias detectadas.

La clase práctica será evaluada después de ser impartida la temática 2.1. Tiene un valor de cinco puntos y se tendrá en cuenta:

- La expresión oral
- Independencia cognoscitiva
- Calidad y suficiencia de las ideas expresadas.

Desarrollo de las habilidades Intelectuales, propias de la asignatura, las comunicativas e investigativas, de búsqueda de la información

#### **Evaluación** del taller:

Realizar la evaluación del taller sobre la base del trabajo realizado por cada uno de los equipos y teniendo en cuenta las respuestas a las interrogantes que deben responder a partir del análisis del ejemplo propuesto, orientadas y conducidas por el facilitador.

Ellas son:

1. ¿Consideran que el documento analizado reúne potencialidades para el desarrollo de la identidad profesional? ¿Por qué?
2. El sistema de actividades propuestas en la clase práctica permite a los estudiantes el acercamiento a las particularidades que distinguen a los profesionales médicos en Cuba. ¿Por qué?
3. La clase práctica constituye una forma de docencia eficaz para el desarrollo de la identidad profesional. ¿Por qué?

## **Conclusiones**

El trabajo con documentos históricos constituye una alternativa viable para el desarrollo de la identidad profesional en las clases del programa Historia de Cuba III, por lo que es necesario continuar la identificación de aquellos documentos que de acuerdo a las potencialidades del contenido puedan ser utilizados para favorecer el desarrollo de la identidad profesional.

Se orienta a los profesores las acciones de autopreparación para el próximo taller:

- Indague en la bibliografía seleccionada la importancia del uso de materiales audiovisuales para el desarrollo de la identidad profesional.
- ¿Qué vías sugiere para el uso de los medios audiovisuales y su contribución al desarrollo de la identidad profesional?
- Se invita al jefe de disciplina a elaborar y presentar una guía de observación que servirá como punto de partida para visualizar el documental “Cubanos, entre la vida y el ébola”, coproducción del Sistema Informativo de la Televisión Cubana y el Ministerio de Salud Pública de Cuba, donde los médicos cubanos son los protagonistas, del realizador y periodista Yordanis Rodríguez Laurencio.

## **Bibliografía**

1. Leal García Haydée(2010). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación.
2. Romero Ramudo Manuel (2010). Didáctica Desarrolladora de la Historia. Editorial Pueblo y Educación.
3. Rodríguez Ben, José Antonio: Enseñanza de la Historia. Abecé metodológico Material digital.

4. Díaz Pendás (2002) Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

#### **Taller # 4: El uso de materiales audiovisuales. Una vía para el desarrollo de la identidad profesional.**

**Objetivo:** debatir sobre las potencialidades que ofrece el empleo de los materiales audiovisuales en el programa Historia de Cuba III, para el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina.

#### **Instrumentación metodológica:**

Explicar el modo en que se realizará el taller:

El taller, bajo la conducción del facilitador dará inicio, intercambiando con los profesores sobre las ventajas que brinda el uso de materiales audiovisuales como una vía para el desarrollo de la identidad profesional que sobre la base de una enseñanza desarrolladora permita a los estudiantes acercarse a las acciones, profesionales y sus prácticas que dignifican el sector al cual pertenecerá y que contribuirá al sentido de pertenecía hacia este, de forma atractiva, diversa y significativa.

La propuesta no debe ser forzada, estará en correspondencia con el período histórico que se trabaje y deberá cumplir con los requerimientos técnicos para su uso.

La selección del documental, es de suma importancia, pues en este las imágenes se convierten a la vez en contenido y vía fundamental para el proceso de asimilación de conocimientos y para el aprendizaje.

Se escogió el documental “Cubanos entre la vida y el ébola”, pues recoge una de las páginas más gloriosas del internacionalismo en salud y devela en condiciones extremas las cualidades que deben tipificar al médico cubano.

El debate se propiciará dividiendo a los participantes por equipos a partir de las incógnitas siguientes:

#### **Equipo#1**

- ¿Qué potencialidades ofrece el uso de los medios audiovisuales para el desarrollo de la identidad profesional en las clases de historia?
- ¿Qué criterios en el orden científico han de tenerse en cuenta para su utilización?

- ¿Cuál o cuáles temas del programa consideras más factible para su implementación?

#### Equipo # 2

- ¿En qué medida este documental enriquece la formación de cualidades de la personalidad, orientada en torno al alcance de las metas u objetivos futuros, sociales y profesionales?
- Escoja otros materiales audiovisuales que puedan ser usados en el programa con este fin.

Entre los elementos debatidos por los equipos en su exposición se deberán destacar los siguientes:

Los medios no pueden por sí solos ser los responsables de que se logren metas elevadas en la instrucción y educación de los estudiantes, puesto que las imágenes que producen las tecnologías educativas, proponen algo al individuo, sin embargo, es el sujeto quien debe aprender a conocerlas, integrarlas, a sentir, pensar y actuar sobre ellas lo que es tarea de la educación en general y de los docentes en particular.

Los medios tecnológicos pueden ser portadores de potencialidades que, al influir sobre cada alumno, eleva la posibilidad de su desarrollo hacia niveles superiores en el alcance a los objetivos, a su propio autodesarrollo y autorrealización personal en este en particular para el desarrollo de la identidad profesional.

Producen un acercamiento objetivo a la realidad que representa, cercana o lejana, permiten trascender en el tiempo y el espacio, mediante suficientes apoyos visuales que pueden acompañarse de recursos metodológicos reflexivos y por consiguiente productivos.

Pueden promover la interactividad y la comunicación reflexiva de lo que se observa y analiza objetivamente en las imágenes, permitiendo que los mensajes tengan significado y sentido personal para cada estudiante, al vincular los contenidos que se presentan con su realidad, con la vida, con sus antecedentes previos, con sus vivencias.

Apoyan el vínculo entre los aspectos instructivos y educativos, porque el contenido de las orientaciones hacia el aprendizaje de los objetos, hechos, procesos y fenómenos

en estudio, por su contenido y valor significativo apoyado en la belleza de las imágenes y el sonido, refuerzan la posibilidad de participación afectiva y valorativa, enriqueciendo la formación de cualidades de la personalidad, orientada en torno al alcance de las metas u objetivos futuros, sociales y profesionales y a sus proyectos individuales de vida.

El documental que se propone se podrá utilizar en el tema 5 del programa, a través de sus imágenes y los diálogos que se establecen captan con veracidad elocuente el altruismo de estos profesionales con elevado sentido del deber, espíritu de sacrificio renunciando a los momentos de descanso, distracción y mostrando un alto sentido de la responsabilidad en limpias condiciones morales.

Teniendo en cuenta que por sobre todas las cosas, está luchar denodadamente contra el dolor humano y salvar una vida útil a la sociedad, cumpliendo con la tarea asignada por el Partido, lejos de sus seres queridos, pero cerca de donde se pueda aliviar la tristeza y el dolor tal y como lo enuncia el Juramento Carlos Juan Finlay devenido en las tareas que identifican al médico cubano, que difiere de otros formados bajo otras concepciones.

Puede además señalarse que el carácter solidario de nuestra medicina más que una determinación coyuntural ante urgentes necesidades de otros países, constituye uno de los principios y quizás el que más la ha caracterizado, en el período revolucionario socialista, forma parte de la política exterior de la Revolución Cubana que se sustenta en la coexistencia pacífica y en la ayuda desinteresada a otros pueblos.

Puede hablarse de otras modalidades de solidaridad internacional de nuestra medicina la presencia de nuestros médicos en la ayuda que Cuba ha prestado en las luchas de numerosos pueblos por alcanzar su independencia y de la docencia médica dentro y fuera del país.

Significativo resulta reflexionar que el uso de materiales audiovisuales en las clases no es la única vía para desarrollar la identidad profesional de los estudiantes, en este caso aprovechándolas potencialidades que ofrece la labor que estos desarrollan en el cumplimiento de misiones internacionalista, sino que existen otras que pueden ser igual de interesantes y reveladoras.

Se sugiere al profesor como otras variantes:

- Convocar a un concurso que estimule la producción de testimonios, en los que pueden abordarse las diferentes modalidades de la solidaridad médica cubana, y su valía en el desarrollo de un profesional atemperado al modelo de formación nuestra, acercándolos a la historia más cercana, esa que puede encontrarse lo mismo en el testimonio de un padre, un amigo, un vecino en fin en esos héroes anónimos que tenemos el deber moral de develar.
- Emplear el testimonio del Dr. Leonardo Fernández Fernández, miembro de la Brigada Henry Reeve, único guantanamero que tuvo el privilegio de combatir el ébola, con una prestigiosa hoja de servicio en la terapia intensiva del Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto y que tiene mucho que ofrecer en aras de la formación de un profesional con el debido nexo entre su preparación científica y humanista.
- En el primer tema del programa Historia de Cuba III puede convocarse a la realización de audiovisuales, a partir de la orientación por parte del profesor de un trabajo independiente, que promueva la investigación de los principales referentes locales desde su ingreso a la carrera.

Esta propuesta permite a los estudiantes el contacto con sus paradigmas más cercanos, a los que considere como modelo para su formación, posibilita además el vínculo con la historia local y la profesión, la búsqueda de un contenido significativo y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones todo lo cual constituyen objetivos del programa. Los mejores trabajos podrán ser presentados en el Fórum de Historia y en el Evento Videosol, que auspicia el Centro de Información de la Universidad.

El facilitador precisará lo siguiente:

- La **evaluación** del taller se efectuará a través del intercambio que se genere a partir de las interrogantes que fueron descritas con anterioridad y que propician el cumplimiento del objetivo.

### **Conclusiones**

El empleo de los materiales audiovisuales en el programa Historia de Cuba III dinamiza las acciones para el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina a partir de las clases teniendo las ventajas que desde el punto de

vista pedagógico, psicológico ofrece su uso y que en los momentos actuales constituyen principal fuente de motivación de los estudiantes.

Para el próximo taller se les orientará lo siguiente:

- ¿Qué importancia tiene para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina el trabajo con la Sala de Historia?
- ¿Qué vías pueden usarse para el desarrollo de la identidad profesional desde el trabajo con la Sala de Historia?

Bibliografía:

1. Arjona, M. 1986. Patrimonio e identidad. La Habana, Letras Cubanas
2. Pérez Menéndez Alina R. El papel de los museos en la actividad educativa en Cuba (1). <http://www.redpop.org/actividades/publicaciones-y-documentos/el-papel-de-los-museos-en-la-actividad-educativa-en-cuba-1/>
3. Díaz Pendás, H. (2005). El Museo, vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación.
4. \_\_\_\_\_ Notas sobre la enseñanza de la Historia Local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales, en Enseñanza de la Historia. Lecturas para los docentes. No. 1, marzo

### **Taller #5: La Sala de Historia. Una vía para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.**

**Objetivo:** debatir sobre las ventajas del uso de la Sala de Historia para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de Medicina.

#### **Instrumentación metodológica:**

El facilitador inicia el taller exponiendo el tema y objetivo del mismo.

Seguidamente se debatirá sobre la importancia del tema, uno de los equipos expondrá sus consideraciones sobre el valor del uso de la Sala de Historia y su contribución al desarrollo de la identidad profesional, el debate girará en torno a los aspectos siguientes:

-Las Salas de Historia son promotoras históricas, culturales, en su sentido más amplio, y natural, son multiplicadoras, constructoras ideológicas, educadoras de su tiempo,

que al develar el pasado nos ayudan a construir la espiritualidad del futuro.  
-Son aliadas del profesor no solo para el estudio de la historia. Su amplio espectro de saberes le confiere muchas posibilidades educativas.

Es por ello que las Salas de Historia en Cuba están encaminados a formar valores éticos, estéticos y patrióticos, a enriquecer el acervo científico y cultural de sus visitantes, a hacer confluír la belleza del arte con la racionalidad de la ciencia en un contexto donde el individuo sea capaz de apreciar su mundo, su comunidad y su historia y sentirse, a la vez que fruto, participante activo en un proceso de identificación plena con su medio, con su accionar en favor del patrimonio local, nacional y universal que nos hace saber de dónde venimos, quiénes somos y hacia dónde queremos ir.

La tarea de la educación y de la cultura es lograr que, en su renuevo continuo, el pueblo se reconozca en su propia historia, en su identidad cultural, en sus valores y en la razón de ser de una lucha que tiene raíces seculares. Las Salas de Historia son en último caso una escuela de identidad.

Resulta evidente el potencial histórico y educativo de las Salas de Historia y su importante contribución a la formación de valores. Insistimos en las potencialidades que para el enriquecimiento actitudinal reporta.

Con la empatía histórica se dan los primeros pasos para lograr la admiración, ya que se ama lo que se admira y se admira lo que se conoce. En el caso específico de las Ciencias Médicas le permitirá, el contacto con las generaciones de profesionales que lo precedieron y requieren de él admiración, respeto y continuidad.

El taller continúa con la siguiente pregunta:

¿Qué vías pueden ser utilizadas para el desarrollo de la identidad profesional desde la Sala de Historia?

1. Investigar sobre los orígenes y evolución de su profesión en la localidad y su impacto en el desarrollo social de la provincia, que luego pueden ser empleados en clase o en la realización de los trabajos finales.
2. Presentaciones de libros, de escritores médicos u otros que enaltezcan la profesión desde sus líneas, permitiendo el acercamiento a uno de los oficios más nobles.

3. La realización de conversatorios sobre el rol del médico en la sociedad.
4. La realización de exhibiciones temporales que permitan la aproximación al quehacer científico de los profesionales y sus principales reconocimientos como parte de su labor.

### **Evaluación:**

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo de cada equipo y tendrá en cuenta las respuestas dadas a las interrogantes siguientes:

¿Consideras que la Sala de Historia ofrece ventajas para el desarrollo de la identidad profesional? ¿Por qué?

¿En qué medida el impacto de su utilización puede originar que los estudiantes asuman modos de actuación en correspondencia con el profesional que demanda hoy nuestra sociedad?

### **Conclusiones**

Al finalizar la evaluación se realiza de forma oral a partir la siguiente técnica de cierre (PNI), positivo, negativo, interesante.

Orientación para el próximo taller:

- ¿Por qué el ordenamiento cronológico es considerado una habilidad específica de la enseñanza de la historia?
- ¿Qué pasos deben usarse para su realización?
- ¿Qué vías pueden usarse a través del ordenamiento cronológico para el desarrollo de la identidad profesional?

### **Bibliografía**

1. Leal García Haydée(2011). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación.
2. Romero Ramudo Manuel (2010). Didáctica Desarrolladora de la Historia. Editorial Pueblo y Educación.
3. Rodríguez Ben, José Antonio: Enseñanza de la Historia. Abecé metodológico Material digital.

4. Díaz Pendás Horacio (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación,
5. Delgado, Gregorio (1996). Conferencias. Cuadernos de Historia de la Salud Pública, No. 81.
6. Cantón Navarro José y Arnaldo Silva. La Revolución Cubana, 1959-2000. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. Cantón Navarro José (1996) Cuba, el desafío del yugo y la estrella. La Habana, Editorial SI MAR.
8. López, Francisca, Oscar Loyola y Arnaldo Silva (1998). Cuba y su historia. La Habana, Editorial Gente Nueva.
9. Garófalo, Nicolás y Ana María Gómez. Pensamientos de Fidel sobre la salud pública. La Habana, Editorial Ciencias Médicas.
10. \_\_\_\_\_ . Cualidades y cronología de la salud pública, 1959-2008. Obra en producción. La Habana, Editorial Ciencias Médicas.
11. \_\_\_\_\_ . Biografías de personalidades de la salud pública (114). Compilación en lenguaje digital.
12. Rojas, Francisco. (2009). La salud pública revolucionaria en su aniversario 50. Rev. Salud Pública, vol. 35, no. 1

#### **Taller#6. Las cronologías: su impacto en el desarrollo de la identidad profesional.**

**Objetivo:** reflexionar sobre el uso de las cronologías históricas y su impacto en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina.

#### **Instrumentación Metodológica:**

-Luego de la presentación del tema y el objetivo del taller por parte del facilitador se generará el debate en torno a las actividades independientes que fueron orientadas, las mismas pueden ser analizadas a través de las exposiciones de los profesores con el apoyo de recursos como poster, esquemas lógicos o presentaciones en power point.

-Se deben precisar los elementos siguientes:

-Ordenar cronológicamente es una habilidad específica de la enseñanza de la historia, considerada entre las habilidades intelectuales, que permite organizar el estudio en la

fecha en que ha ocurrido, contribuyendo a la comprensión de su orden lógico y al establecimiento de relaciones entre los hechos, principalmente las de causa-consecuencia y la comprensión correcta del contenido de estos.

-Para ordenar cronológicamente los hechos históricos es necesario que los estudiantes sigan los siguientes pasos:

-Conocer los hechos históricos que debo ordenar

-Haber memorizado la fecha de estos hechos y la esencia del contenido de los mismos, (relaciones causales).

-Analizar personalidades que participaron.

-Ordenar los hechos. ¿Cuál sucedió primero?, ¿cuál después?, ¿qué tiempo transcurrió entre unos y otros?

-En cuanto a la importancia de esta con respecto al desarrollo de la identidad profesional debemos señalar que nos permite conocer mejor el extraordinario esfuerzo de nuestro país en la atención de la salud como un derecho sagrado del pueblo y uno de los logros que más nos enorgullecen, esencia de nuestro proceso revolucionario y que ha necesitado de la competencia y el altruismo de sus profesionales, en este caso del médico.

Algunas de las vías pueden ser:

- Elaborar cronologías a partir de estudio de un tema determinado.
- Como actividad independiente.

Estas pueden ser usadas en todos los temas del programa. Ejemplo en el Tema II: La construcción del socialismo hasta 1975.

Guía para el seminario:

II.2. Seminario: Estrategia económica, política y social de la Revolución. El Sistema de Salud en Cuba, una conquista de la Revolución.

Objetivo: exponer las transformaciones económicas y sociales, con énfasis en las de la salud pública en el contexto de las agresiones imperialistas del 1963 a 1975.

Contenidos

Proceso de creación y desarrollo del Sistema Nacional Único de Salud.

Estrategia de desarrollo económico y social, 1963-1975. Afectaciones de la política imperialista en la salud pública durante el período.

Método. Trabajo independiente.

Procedimiento. Investigación.

Tipo de seminario: Preguntas y respuestas.

Actividades:

1. Elabore una cronología comentada donde reflejes las principales transformaciones que se dan en la salud pública en Cuba en el período, destacando aquellas que acontecen en tú localidad.
2. Establezca una comparación con el estado de la salud en Cuba en la década del 50, estudiado por ti en Historia de Cuba II.
3. ¿Cómo valoras la actuación de los profesionales médicos en cada uno de los momentos reflejados? ¿Qué lecciones dejan para tú labor futura?
4. ¿Qué opinión te merece el éxodo de médicos cubanos al triunfar la Revolución?

Forma de evaluación:

El seminario tendrá un valor de 5 puntos. Se evaluará de forma oral teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Expresión oral.

Independencia cognoscitiva al realizar la exposición.

Desarrollo de habilidades intelectuales y comunicativas.

Bibliografía

Castro Fidel (1985) Nada podrá detener la marcha de la Historia. Editora Política. La Habana.

----- (1975) Informe Central. Primer Congreso del PCC. Análisis histórico de la Revolución. La Habana. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PC.

Colectivo de Autores (1997). Historia de la Revolución Cubana. Ministerio de Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Garófalo Nicolás y Ana María Gómez (2009). La Salud Pública en la Revolución: cualidades y cronología 1959-2008.

Núñez Fuentes Silvia. Más allá de los sueños.

Ramonet, Ignacio. Cien horas con Fidel. Capítulos 14 y 15. La Habana. Editado por Juventud Rebelde. Imprenta Federico Engels. Tabloides.

### **Evaluación**

Se realiza a través de la autoevaluación de los participantes en el intercambio teniendo en cuenta la calidad de sus intervenciones y a partir de las interrogantes siguientes:

¿El ejemplo propuesto ofrece potencialidades para el desarrollo de la identidad profesional? ¿Por qué?

Escoja un tema del programa y fundamente otras vías de implementación.

¿Las cronologías históricas se pueden usar en otros programas de la disciplina para el desarrollo de la identidad profesional? ¿Qué piensas al respecto?

### **Conclusiones**

Se escuchan los criterios de los participantes con relación al ejemplo propuesto y se reconoce el impacto el uso de las cronologías históricas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina.

### **Etapa 4: Evaluación**

**Objetivo:** evaluar la efectividad de los talleres metodológicos para el desarrollo de la identidad profesional en el programa Historia de Cuba III.

Esta etapa permite comprobar la efectividad de la alternativa al ser evaluados sus resultados finales teniendo en cuenta el nivel de preparación alcanzado por los docentes que será demostrado a partir de sus valoraciones.

La evaluación no debe reducirse a un acto terminal de valoración de los conocimientos adquiridos, que en este en particular está dado en la valides de la propuesta, justificando así su condición de resultado, sino que debe ser un proceso dinámico,

continúo que permita realizar las modificaciones necesarias en el proyecto inicial con vista a mejorarlo, adaptarlo a las necesidades y características concretas del grupo, así como a la consecución de los objetivos.

**Acciones:**

- Evaluación de la efectividad de la propuesta atendiendo a: nivel de preparación y satisfacción alcanzado por los docentes, así como el cumplimiento de los objetivos propuestos.

**Instrumentación metodológica:**

Se les pedirá a los participantes que realicen una valoración de la propuesta

**Taller # 7: Impacto de los talleres en la preparación de los docentes.**

**Objetivo:** valorar el impacto de los talleres y las ventajas de su empleo para contribuir al desarrollo de la identidad profesional a partir del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III.

**Instrumentación metodológica:**

El facilitador hará la presentación del tema, precisará que será este el último encuentro donde deberá valorarse el alcance de la preparación de los docentes en lo referente al tema objeto de investigación, pedirá al relator que exponga ante los participantes los principales criterios que fueron abordados durante las sesiones de trabajo.

Continúa el taller con la exposición por cada uno de los participantes quienes en su intervención reflejarán la significación y utilidad de los temas abordados para su concreción en la práctica educativa en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III.

A través del facilitador se invita a reflexionar a partir de las interrogantes siguientes:

- 1- ¿Los talleres realizados tuvieron impacto en tu preparación? ¿Por qué?
- 2- Refiera las principales experiencias que durante la aplicación de las propuestas sugeridas ha tenido en sus clases.
3. ¿Qué importancia le concedes a las vías utilizadas para el desarrollo de la identidad profesional?

El relator recogerá las impresiones que serán usadas como material de consulta por los profesores.

La evaluación se hará teniendo en cuenta la calidad en las exposiciones.

## **Conclusiones**

Las alternativas propuestas a partir del intercambio en el colectivo de la asignatura han contribuido a la preparación teórica y metodológica para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba III en función del desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Para la implementación de la alternativa en la práctica educativa es necesario tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Garantizar la comprensión, motivación y compromiso de los docentes con la transformación a la que se aspira.

Se deben demostrar las ventajas, develar la relación que tiene la alternativa con el cumplimiento de las funciones profesionales que desempeña en el contexto de la universidad y plantear su necesidad en correspondencia con las exigencias que plantea la sociedad en la formación del futuro médico.

Se conoce además su disposición para flexibilizar el proceso, aplicar las experiencias adquiridas y reconocer que la alternativa metodológica, permite ampliar su preparación y contribuye de manera práctica a desarrollar la identidad profesional de los estudiantes.

- Determinar las fortalezas y debilidades que en el contexto universitario inciden en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.

Es necesario tener un dominio del contexto en que se actúa, lo cual implica conocer las principales fortalezas y debilidades del proceso de formación del estudiante y el dominio básico que el profesor debe tener de los aspectos teóricos y metodológicos sobre el tema.

- Estimular la autopreparación de los docentes para lograr su participación protagónica en las actividades que se diseñan.

En este sentido, se hace indispensable la participación activa y creadora de los docentes en el cumplimiento de las actividades, lo que puede lograrse desde la aprobación en el colectivo, del diseño de actividades a ejecutar, como parte de la superación de los docentes.

### **2.3 Valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta.**

Con el propósito de evaluar la calidad y efectividad de la alternativa metodológica elaborada, se aplicó el método Criterio de Especialistas por lo cual fue necesario determinar una muestra, seleccionada de manera intencional, teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- Disposición para evaluar la factibilidad de la propuesta.
- Poseer más de 10 años de experiencia de trabajo en la Educación Superior.
- Tener conocimiento sobre el tema objeto de investigación.
- Ser profesor de Historia o Filosofía.

La muestra estuvo conformada por 12 especialistas, todos profesores de Historia en la Educación Superior.

Caracterización de los especialistas seleccionados:

- 4 (33%) son profesores asistentes.
- 6 (50%) son profesores auxiliares
- 2 (17%) Titulares
- 10 (83%) tienen el grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.
- 2 (17%) son Doctores en Ciencias.

De ellos 7 tienen más de 20 años de experiencia en la Enseñanza Superior y 5 más de 10 años.

Una vez seleccionados los especialistas, se aplicó el instrumento elaborado, una encuesta (Anexo#5). En la aplicación del instrumento se midieron elementos fundamentales para determinar la factibilidad de la propuesta y se recogieron las opiniones emitidas en una escala de cinco categorías: muy de acuerdo, de acuerdo, ni

de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo, otorgándole la puntuación correspondiente teniendo en cuenta los valores del uno al cinco.

Durante el proceso de aplicación se realizaron varios intercambios entre la investigadora y los especialistas. Estos intercambios permitieron perfeccionar la alternativa metodológica propuesta, a partir de las valoraciones ofrecidas por dichos especialistas, sugiriendo cambios, inclusiones y exclusiones de algunos aspectos relacionados con los indicadores seleccionados.

Como resultado de la encuesta aplicada se obtuvo la siguiente información:

### 1. Estructuración metodológica de la propuesta.

- Etapas: el 100% (12) lo valoró en el rango de 4 (de acuerdo).

- Acciones: el 100% (12) lo valoró en el rango 4(de acuerdo).

- Las orientaciones metodológicas ofrecen las vías y procedimientos para el desarrollo de la identidad profesional, pues el 100% (12) lo valoró en el rango de 4 (de acuerdo).

### 2. Potencialidades de transformación de la situación problemática planteada.

- Las actividades seleccionadas aseguran la necesaria preparación de los docentes: el 75% (9) lo valoró en el rango de 5 (muy de acuerdo) y el 25% (3) lo valoró en el rango de 4 (de acuerdo).

- Las vías propuestas permite aprovechar las potencialidades que ofrece el programa de la asignatura Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional ya que el 100 % (12) lo valoró en el rango de 5 (muy de acuerdo)

### 3. Aplicabilidad

- La alternativa metodológica propuesta se puede incorporar al trabajo metodológico del colectivo de asignatura: el 100 % (12) lo valoró en el rango de 5 (muy de acuerdo)

- El profesor puede dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura hacia las prioridades instructivas y axiológicas en correspondencia con el diagnóstico del grupo: el 100% (12) lo valoró en el rango de 5 (muy de acuerdo).

- Las actividades planificadas permiten al profesor la utilización de diferentes vías para el desarrollo de la identidad profesional: el 100% (12) lo valora de muy de acuerdo.

En sentido general se considera que los resultados obtenidos con el método de Criterio de especialistas son satisfactorios, pues todos los indicadores están entre los rangos de acuerdo y muy de acuerdo, excepto el indicador referido a las actividades seleccionadas para la preparación de los docentes, que está entre un 75% de acuerdo y un 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo; lo que indica que hay que seguir trabajando en esta dimensión, para garantizar una elevada preparación de los docentes y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba III, aprovechando las potencialidades que este brinda para el desarrollo de la identidad profesional.

## **Conclusiones capítulo 2**

- La alternativa metodológica diseñada a través de talleres metodológicos, por etapas, está dirigida a elevar la preparación de los docentes para el desarrollo de la identidad profesional y perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III, en la carrera de Medicina.
- El criterio de los especialistas seleccionados proporcionó una valoración de los resultados deseados, para implementar la alternativa metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

## Conclusiones generales

1. El análisis de los antecedentes históricos por los que ha transitado el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, desde el inicio de su impartición hasta la actualidad en la carrera de Medicina, determinó que, aunque este ha evolucionado considerablemente en cuanto a los objetivos trazados y los métodos empleados, aún es insuficiente el desarrollo de la identidad profesional.
2. El desarrollo de la identidad profesional en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina se sustenta en los referentes filosóficos, psicológicos, axiológicos, sociológicos y pedagógicos de la Educación Superior Cubana.
3. El estudio diagnóstico de la situación actual de la preparación de los docentes para el desarrollo de la identidad profesional en el programa de Historia de Cuba III, permitió constatar insuficiencias que limitan el logro de los objetivos deseados.
4. La alternativa metodológica propuesta ofrece actividades metodológicas que permiten elevar la preparación de los docentes y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.
5. La aplicación del método de criterio de especialistas permitió constatar la factibilidad de la implementación de la alternativa metodológica, expresada en los resultados satisfactorios obtenidos, al evaluar la propuesta de forma general en los rangos de acuerdo y muy de acuerdo

## **Recomendaciones**

1. Divulgar los resultados alcanzados en eventos científicos y metodológicos para lograr la introducción de los resultados científicos en la actividad docente educativa de la Facultad de Ciencias Médica de Guantánamo.
2. Incorporar los resultados de la tesis al trabajo metodológico para facilitar su aplicación y generalización al resto de las carreras que se estudian en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

## Bibliografía

- Acosta Hernández, N. (2006). *La validación del aporte de una investigación educativa*. ISP, Guantánamo.
- Addine Fernández, F. (2003); García Gilberto. *Curriculum y profesionalidad del docente*". Complicación Diseño curricular. IPLAC.
- Addine Fernández, F. (1997). *Experiencias acumuladas en la formación de profesores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. y González A. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico", en Compendio de Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2011). *Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje*. (Formato digital).
- Águila, R. (1993). *Sobre la nueva historia de Perú*. Ed. Magisterio.
- Álvarez Martín, F. (1999). *Tendencias, criterios y orientaciones en la formación de maestros*. Santiago de Chile : Cide.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana Ed. Félix Varela.
- Álvarez de Zayas, R.M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, R.M. (1985). *Metodología de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. (2005). *El desarrollo de la identidad y el curriculum de Historia. Memorias del Congreso internacional de Pedagogía*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Alemán Marichal, B.J. y Acosta Morales, A. *El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de Medicina: rol de los docentes*.

- Barrera Breijo, M. E., Hernández Rodríguez, I. M. & Díaz Lobo, L. M. (2012). Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Historia en la Educación Médica Superior. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(2), 189-198. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/901>
- Batista, A. (2008). *El desarrollo de los valores identidad y dignidad en estudiantes de preuniversitario*. [Tesis doctorado Universidad Pedagógica de Holguín]
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, Antonio (2000). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bolívar, A., Fernández-Cruz, M. y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 6(1). <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0501125>.
- Bosch, J.M., Pérez Sánchez, A.M. y Martín Linares, X. (2003 Mar). Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. *Rev Cubana Salud Pública* 29(1), 65-72. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)
- Cañadas, M. y Santos, D.R. (2008). Identidad profesional en la universidad. Agente Modelado. *TOGA. Coruna*, 118. <http://www.revistag.com/mono/num2/univ.pdf>.
- Castellanos Simons, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Calzado Lahera, D. (2011). *El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación del educador (Tesis de maestría Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de la Habana)*.
- Calzado Lahera, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor (Tesis de maestría)*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Colectivo de autores. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Coll, C. (1991). *Psicología y educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación*. En *Desarrollo psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Córdova, C. (2008). *Axiología e identidad*. Centro de estudios de Cultura e Identidad. Holguín: Universidad de Holguín.
- Cuña Quintana, B. (2012). *Alternativa metodológica para contribuir a las relaciones interdisciplinarias en el 1er año de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia*. (Tesis de maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana].
- Cuña Quintana, B. (2015). *Metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico en la disciplina Historia Universal en el primer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia*. (Tesis de Doctorado) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Cuscó González D, Acebo León M., y Ribera Acebo M.( 2020) El amor a la profesión como componente de la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de las Tunas. *Revista Didasc@lia*. Vol. XI. Año 2020. Número 6, Edición Especial.
- Chacón Arteaga, N (2000) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias concretas*. Centros de estudios educacionales, ISPEJV, La Habana.
- Chacón Arteaga, N; *“Ética de la educación cubana”*; [s.a.] [material digitalizado]
- Chávez Rodríguez J. A. (1996) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. (2002). *La investigación como función profesional pedagógica: Modo de actuación profesional pedagógica*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Despaigne Hechavarría, M. (2011). *La construcción de la identidad profesional pedagógica desde los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas* (Tesis doctorado).

- Del Pino Calderón, J.L. (1993). *La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio*. La Habana:(Artículo mimeografiado)
- Del Pino Calderón, J.L. (1998). *La Orientación Profesional en la formación superior: una propuesta desde el enfoque problematizador*. [Tesis de doctorado Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona de la Habana].CDIP, ISPEJV.
- De la Torre, C. Identidad e identidades. *Revista Temas*, 2002, 28.
- Delgado García, G. (1998). *La enseñanza de la historia de la medicina en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Delgado García, G. (2000). *Cuadernos de Historia de la Salud Pública*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Delgado García, G. (2010). *Historia de la Enseñanza Superior de la medicina en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Díaz Pendás, H. (1991). *Aprendiendo historia en el museo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (1996). *El museo: un aliado del maestro para la enseñanza de la historia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2005). Notas sobre la enseñanza de la historia local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales. *Lectura para docentes*. (1).
- Díaz Pendás, H. (2008). Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. *Cuba Socialista*, 46, 20-33.
- Real Academia Española. (1984). *Diccionario de la lengua de la real academia española*. Madrid: Editorial Espasa-Calpe, (pp1206).
- Domínguez Blanco, I. (2015). *Una metodología de gestión de la cátedra "Manuel Ascunce Domenech" para la formación de intereses profesionales pedagógicos*. (Tesis doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana].
- Fabelo, J.R. (1976) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ciencias Sociales.

- Fajardo Viscar, N. (2008) *Sistema de acciones educativas para potenciar la imagen social de los maestros en formación del primer año intensivo de la carrera de PGI de secundaria básica*. (Tesis de maestría) Guantánamo.
- Fernández, M. (1998). *La profesionalización del docente*. Madrid: Ed. Escuela Española.
- García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Delgado Caballero, E. (2004) *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- García Fernández, R. (2008). Inmigración e identidad en Eikasia. *Revista de filosofía*, (16), pp. 215-230. <http://revistadefilosofia.co>
- Garófalo Fernández. (2009). *Programa de la disciplina Historia de Cuba*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Garófalo Fernández, N. y Gómez García, A. M. (2009). *La Salud Pública en la Revolución. Cualidades y Cronología 1959-2008*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gómez, S (2006). Un camino para mejorar la identidad profesional. *Boletín estudiante*. (Chile).
- González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Venezuela: Universidad de Sucre. 1994
- González, R. (2011). *Humanismo y gestión de salud en el siglo XXI ¿avanzamos o retrocedemos?* La Habana: Editorial Ciências Médicas.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Guerra, R. (1923). *La Defensa Nacional y la Escuela, Biblioteca Cubana de Educación. La Habana*: Imprenta Librería Cervantes.
- Guerra, S. (2007). *Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica* (Tesis doctorado) Universidad Pedagógica, Las Tunas.
- Guerra Pérez, E. (2015). *Concepción teórica metodológica para desarrollar la identidad cultural en los estudiantes de la Educación Superior*. Universidad Pedagógica, Holguín.

- Gutiérrez-Chinas A. (2008) *Identidad profesional de la bibliotecología en México a través de su enseñanza*. Investig. Bibl.
- Hernández Salgado A. M., Valdés Olivera M., Silo Clark M. Enseñar historia de Cuba Ciencias en Médicas: un compromiso y un reto. *Rev haban cienc méd* vol.11 no.4 Ciudad de La Habana sep.-dic. 2012
- Hinojosa Samón, Y. (2018). *Metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina de Guantánamo*(Tesis maestría). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Horrutinier, Pedro (2006) *Fundamentos de Formación en la Educación Superior. Una experiencia cubana*. Material en formato digital
- Horrutinier, P. (2010). *El modelo de formación de la nueva universidad cubana*. Conferencia internacional. Universidad de la Habana.
- Hirsch, A. A. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. *Perfiles Educativos* , XXXV (40), 63-81.
- Ibarra Mustelier, Lourdes. El rol del profesor. en línea disponible en: [www psicología – online.com](http://www.psicología-online.com). Consultado el 23/4/08.
- Jardines Méndez, J., Oubiña Rodríguez, J. y Aneiros-Riba, R. (1991). La educación en ciencias de la salud en Cuba. *Educ Med Salud*, 25(4), 387-407.
- Lafaurié Ochoa, Y., Garrido Lena, L., Figueredo Llera, R., Cossio Figueroa, R.N., González, J.F., Rodríguez Flores, M., y otros. (2009). *Manual Metodológico para el Trabajo Educativo y la Extensión Universitaria*. La Habana : Ministerio de Salud Pública.
- Figueroa, L M. ( 2002) *Expectativas, fantasías y deseos* Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología, Medellín.
- Leal García, H. (2000) *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2001). ¿Qué enseñanza de la historia, necesitamos en los momentos actuales? *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, (11).

- Lorenzo, F.D., López Domínguez, M. y Vinardell Lorenzo, J.M. (2006). *Pensamiento médico desde una perspectiva estética*. 10(4).  
<http://www.cocmed.sld.cu/no104/n104cbrev1.htm>
- Matos Columbié, C.(2004). *El Taller: Una Alternativa Didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria*(Tesis doctorado). Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Matos Columbié, Z. (2003).*La orientación profesional-vocacional un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*(Tesis doctorado).Universidad Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Matos Columbié, C. y Matos Columbié, Z. *El taller. Una opción metodológica para todas las enseñanzas*. Guantánamo, Fondos bibliográficos del CDIP. ISP “Raúl Gómez García”, 2000. pp18.
- Marín Méndez, D.E. (2006). *Estudiantes Universitarios. Su identidad y formación profesional*. México : Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma.
- Mérida, R. (2006). *Nueva concepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea*.*Redie*, 8. <http://www.redie.eabc.mxx/> vol. 8 no1/ contenido mérida .html.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2015). *Modelo de profesional, carrera Medicina Plan de Estudios D*. La Habana : MES
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1983).*Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. Resolución Ministerial No.105/82 y 150/83*.La Habana : MES
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1979). *Resolución No. 220/79*La Habana : MES
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1966).*Resolución No. 75/66*. La Habana : MES
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución No. 2/018*.La Habana : MES
- Maya-Maya MC. *Identidad profesional. Investigación y Educación en Enfermería*.2003 [cited 2016 Jan 12];21(1):98-104. Available from: <https://goo.gl/JX9EXq>.

- Núñez La O, I. (2001). *La enseñanza de la historia local, un problema didáctico que nos espera*. Memoria, (1).
- Núñez La O, I. (1993). *Metodología de la Enseñanza de la historia*(Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo.
- Núñez La O, I. (2009). *Conferencia ofrecida en el Diplomado de Historia de Cuba*. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Nistal Sánchez, M. (2012). *Alternativa Metodológica para la inserción de la Historia Local de la medicina en el Programa de la asignatura Historia de Cuba II en la carrera de Medicina*. (Tesis Máster). Universidad Pedagógica Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Novoa López, MC y Oliva Feria AY. (2011). *La formación inicial del psicopedagogo*. Material de consulta. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba.
- Novoa López, MC (2011). *Retos en la formación inicial contemporánea de los psicopedagogos*. Universidad Ciencias de Pedagógicas Frank País García.
- Laurencio, A. (2002). *La Historia Local de Holguín y su proyección axiológica en la secundaria básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Lavín Martínez, J. L. (2002) *Alternativa Metodológica para perfeccionar la estrategia de superación de las estructuras de dirección de los municipios Baracoa y Guantánamo*. (Tesis de Maestría) Universidad Guantánamo.
- Lenin, V. (1979). *Cuadernos Filosóficos*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Lenin, V. (1990). *Materialismo y empiriocriticismo*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Odio Brook, C. (2010). *Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales en la formación del técnico medio en Zoctenia-Veterinaria*. (Tesis de doctorado). ISPEJV. La Habana.
- Oliva Feria, A.Y. (2011). *La identidad profesional: una cualidad esencial para la formación inicial del psicopedagogo*. Cuaderno de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/revced/28/ofmm.htm>.
- Oliva Feria, A.Y. (1989). *Estrategia de aprendizaje para potenciar la identidad profesional desde la formación inicial en los estudiantes que cursan la carrera Pedagogía Psicología*. EUMED, (28). <http://www.eumed.net/revced/28/ofmm.htm>.

- Orbarán, C.B. (2003). *Responsabilidad profesional del médico, enfoque para el siglo XXI*.  
Barcelona : JM Bosch.
- Penirat, A. (2004). *Conocimiento y educación superior. Nuevos horizontes para la Universidad del siglo XXI*. Barcelona.
- Petrovski. A (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú :Editorial Progreso.
- Pérez-Rodríguez I, Rodríguez Becerra FR. (2010) *La identidad profesional como configuración subjetiva de la personalidad de los estudiantes de la carrera de Enfermería*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Piña Loyola, C. N. , González Devén, M. R. , López Rodríguez del Rey A. M. , López Rodríguez M. (2015). *La formación del Médico en Cuba: una perspectiva crítica de su Historia*. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos Medisur ICCP. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación .
- Ravelo Gaínza, X. C. (2002) *Perfil para la configuración de la imagen social del maestro de secundaria básica en Guantánamo*. Tesis presentada en opción al título académico de Master en educación. ISPEJV. La Habana.
- Ravelo Gainza, X., C. (2010). *Estrategia pedagógica para contribuir a la reconstrucción de la imagen social del profesor de Secundaria Básica en Guantánamo, desde un perfil profesional*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Reyes González, J.I y otros. (2006). *Enseñar historia en las condiciones del nuevo modelo de secundaria básica*. Material en Digital. Instituto Superior Pedagógico. Pepito Tey”, Las Tunas.
- Rivera Olivero, A. M. (2004). *El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor, en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Riverón Morales F. F., Izaguirre Remón R.C(2012).La enseñanza-aprendizaje de la historia de cuba en las Ciencias Médicas.*Revista Didáctica de la educación*. Universidad de Ciencias Médicas de Granma

- Rodríguez Curbelo, C.R., Aguilera Fuentes, P.L. y Torres Ponce, Z. (2013). *Una nueva concepción sobre la identidad médica profesional*. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas.
- Rodríguez Moll, C.S. (2012). *Sistema de talleres metodológicos para la selección y utilización de los documentos históricos escritos por V. I. Lenin en la asignatura Historia Universal III de la carrera Marxismo Leninismo e Historia* (Tesis maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Romero Ramudo, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rondón Matos, L. *Alternativa Metodológica para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro acerca del deporte en la asignatura Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Guantánamo* (Tesis maestría). Universidad Pedagógica Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Ruvalcaba-Coyaso J, Uribe-Alvarado I, Gutiérrez-García R. *Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea*. Revista CES Psicología. 2011 [cited 2016 Jan 12];4(2):82-102. Available from: <https://goo.gl/zi51BH>.
- Sánchez Turcáz, M. (2015). *Alternativa metodológica para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la salud pública en la asignatura Historia de Cuba III*(Tesis maestría).Universidad Pedagógica Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Santibáñez E. *Identidad profesional docente*. Revista Perspectiva Educacional. 2012;51(1):1-3.
- Serrano Rodríguez, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado desecundaria* (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, Argentina.
- Sierra, R. (2013). *Estrategia educativa para la formación de los valores identidad y patriotismo desde el proceso de preparación para la defensa de los estudiantes de*

*Agronomía de Montaña*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.

Solari-Maccabelli M, Rasskin-Gutman G. (2014) *Una propuesta teórico-metodológica para el estudio de la identidad profesional en contextos educativos*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.;7(1):111-9. <http://doi.org/ck86>.

Torres Cueva, E. (2006). *En busca de la cubanidad* (Vol. II). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales

Torres Cueva, E. (2001). *Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de un pueblo*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Torricella, R. (2007). *El taller como forma de trabajo metodológico en la educación superior*. *Revista MES*, [en línea] disponible en: [revistas.mes.edu.cu](http://revistas.mes.edu.cu), consultado el 12/05/08

Trejo, F. (2011). *Conferencia Científica Metodológica. La identidad de la personalidad*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Frank País García.

Ubieta, E. (1993). *Ensayos de identidad*. La Habana: Letras Cubanas.

Vanegas Ortega, C., Fuentealba Jara, A. (2014). *Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores* (TESIS DOCTORADO). Universidad de Santiago de Chile.

Vygotsky, L.S (1989). *Fundamentos de Defectología. Obras completas*. (t V). La Habana: Pueblo y Educación.

Vygotsky, L.S. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Zanetti, O. (2005) *Isla en la Historia. La Historiografía de Cuba en el siglo XX*. La Habana, Colección Clío, Ediciones Unión. Educación, La Habana.

## Anexos

### Anexo # 1. Guía de observación de clases

Objetivo: constatar los procedimientos que utilizan los profesores para el desarrollo de la identidad profesional a través de las clases.

Nombre y Apellidos del profesor: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

1.- El profesor aprovecha todos los momentos posibles de las clases para el desarrollo de la identidad profesional del médico en formación.

\_\_\_\_\_ Si

\_\_\_\_\_ No

\_\_\_\_\_ A veces

2.- Desarrolla actividades que propicien la motivación de los estudiantes para el desarrollo de su identidad profesional.

\_\_\_\_\_ Si

\_\_\_\_\_ No

\_\_\_\_\_ A veces

3- Se orientan actividades investigativas que propicien el desarrollo de la identidad profesional del médico en formación.

\_\_\_\_\_ Si

\_\_\_\_\_ No

Resultados de la observación a clases.

Aspectos	Si	%	No	%
1	1	14.3	6	85.7
2	2	28.6	5	71.4
3	2	28.6	5	71.4

## **Anexo # 2. Guía de entrevista a profesores**

Entrevista a la jefa del departamento de Filosofía e Historia y a la profesora principal de la asignatura de Historia de Cuba III.

Objetivo: indagar acerca de los procedimientos y vías más utilizadas por los profesores para el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su preparación metodológica para esta labor.

Se está realizando una investigación para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III y su cooperación servirá para el desarrollo de la misma, responda sinceramente el siguiente cuestionario.

### **Cuestionario**

1. ¿Cuáles son las principales formas que se utilizan para favorecer la interacción de los estudiantes con instituciones y personalidades destacadas del sector de la salud?
2. ¿Qué tipo de actividades se orientan en función la búsqueda del contenido de la profesión y sus hitos fundamentales?
3. ¿Qué métodos se emplean para el conocimiento de las ideas y valores sociales de la profesión
4. ¿Conoce usted la existencia de algún documento emitido por el Ministerio de Educación que indique el desarrollo de la identidad profesional en las clases de Historia de Cuba? Sí ----- No ----- ¿Cuál? -----
5. ¿Considera usted importante el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
6. ¿Los profesores de su colectivo poseen la preparación necesaria para el desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?
7. ¿Considera usted que las actividades de trabajo metodológico que se desarrollan en el colectivo de asignatura favorecen el adecuado desarrollo de la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III?

### **Anexo # 3. Guía de encuesta a estudiantes**

#### **Cuestionario**

**Objetivo:** conocer el nivel de satisfacción con la profesión escogida.

Estimado estudiante se está realizando una investigación con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional por lo que se necesita contesten de forma sincera las preguntas que a continuación aparecerán.

Marque con una x la opción seleccionada.

1. ¿En qué nivel de preferencia ubicas la carrera seleccionada?  
a. 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7\_\_ 8\_\_ 9\_\_ 10\_\_
  
2. ¿Qué motivos te impulsaron a seleccionar la profesión?  
a. Me gusta \_\_\_\_\_ b. La exigencia de mis padres \_\_\_\_\_  
c. Me permite un nivel de vida acorde con mis aspiraciones \_\_\_\_\_  
d. La sociedad lo necesita \_\_\_\_\_  
e. No tenía otra opción \_\_\_\_\_  
f. Obtener amplios conocimientos \_\_\_\_\_
  
3. ¿Te gusta tu futura profesión?  
a. Me gusta mucho \_\_\_\_\_  
b. Me gusta más de lo que me disgusta \_\_\_\_\_  
c. Me es indiferente \_\_\_\_\_  
d. Me disgusta más de lo que me gusta \_\_\_\_\_  
e. No me gusta \_\_\_\_\_  
f. No puedo decir \_\_\_\_\_
  
4. A tú juicio: ¿qué valores deben distinguir al profesional médico?  
Humanismo \_\_\_\_\_ Solidaridad \_\_\_\_\_ Responsabilidad \_\_\_\_\_  
Incondicionalidad \_\_\_\_\_ Patriotismo \_\_\_\_\_
  
5. ¿Tienes dominio de los principales referentes para tú formación?  
Algunos----- Todos \_\_\_\_\_ Muy pocos \_\_\_\_\_

#### **Anexo # 4. Guía de encuesta a profesores**

Encuesta aplicada a los profesores de Historia de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Objetivo: conocer el nivel de preparación de los profesores para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura de Historia de Cuba III.

Estimados compañeros:

La presente encuesta se ha elaborado para obtener información referente al Programa de Historia de Cuba III, lo que permitirá detectar las dificultades y buscar las vías que facilitarán su trabajo como profesor.

Se solicita su cooperación para lograr el objetivo propuesto.

¡Gracias!

Datos generales.

Actividad que desempeña. \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Educación Superior \_\_\_\_\_

Títulos que posee \_\_\_\_\_

Especialidad \_\_\_\_\_

Categoría docente \_\_\_\_\_

#### **Cuestionario:**

1. ¿Se intenciona a partir de las clases de Historia la interacción de los alumnos con instituciones y profesionales destacados del sector del sector de la salud?  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ Casi nunca      \_\_\_\_ En pocas ocasiones
2. ¿Son orientadas actividades durante las clases hacia la búsqueda del contenido de la profesión y sus hitos fundamentales?  
\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_ No      \_\_\_\_ A veces      \_\_\_\_ Nunca
3. Marque con una X según su opinión. Siente usted que su preparación para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura de Historia de Cuba III es:  
\_\_\_\_ Buena      \_\_\_\_ Regular      \_\_\_\_ Mala  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. El conocimiento que tiene sobre la metodología para el desarrollo de este tema es:  
\_\_\_\_ Bueno      \_\_\_\_ Regular      \_\_\_\_ Malo.

5. Considera usted que el tiempo que se dedica en los colectivos de asignatura y preparaciones metodológicas al desarrollo de la identidad profesional es:

\_\_\_ Bueno      \_\_\_ Regular      \_\_\_ Malo

¿Porqué? \_\_\_\_\_

6. Considera usted importante como parte de su preparación su contribución para el desarrollo de la identidad profesional en la carrera de medicina con el objetivo de la formación de un profesional en consonancia con el modelo.

\_\_\_ Sí      \_\_\_ No

#### Análisis de los resultados

Preguntas	siempre	%	Casi nunca	%	En pocas ocasiones	%
1			3	42,8	4	57.1

Preguntas	Si	%	No	%
2	3	42,8	4	57.1
6	7	100		

Preguntas	B	%	R	%	M	%
3	3	42.8	4	57.1	-	-
4	3	42.8	4	57.1	-	-
5	-	-	-	-	7	100

## **Anexo # 5. Guía para el análisis de documentos**

Objetivo: constatar las vías que se proponen para el tratamiento a la identidad profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III a través de los documentos del departamento.

1. ¿En el plan docente metodológico se diseñan actividades que potencien el tratamiento metodológico al tema objeto de investigación?
2. ¿En las actas de los colectivos de asignatura se refleja el trabajo que se realiza para darle tratamiento al tema desde las clases?
3. ¿En la guía de visita a las clases se tiene en cuenta este tema?
4. En los planes de clases:  
-¿Qué acciones desarrolla el profesor para el desarrollo de la identidad profesional en las clases?

## **Anexo# 6. Guía para el completamiento de frases**

Objetivo: identificar los conocimientos y vínculo afectivo que manifiestan hacia la profesión.

Mi profesión es \_\_\_\_\_.

Me gusta ser médico porque\_\_\_\_\_.

El contenido de mi futura profesión \_\_\_\_\_.

Ser médico significa \_\_\_\_\_.

Para ser buen médico debo\_\_\_\_\_.

## **Anexo # 7Cuestionario a especialistas**

Objetivo: Conocerla valoración de los especialistas acerca de la alternativa metodológica propuesta para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III.

Estimado profesor (a)

Se requiere de su contribución como especialista en la valoración de la calidad y pertinencia de la alternativa metodológica propuesta para el desarrollo de la identidad profesional en la asignatura Historia de Cuba III.

Los criterios aportados por usted serán utilizados para su perfeccionamiento.

1. Disposición voluntaria de llenar el instrumento: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. Datos generales:

-Centro trabajo:

-Años de experiencia en la educación superior:

-Categoría docente:

-Grado científico:

A continuación se presentan las dimensiones generales con sus concernientes indicadores, con el objetivo de que usted evalúe la alternativa metodológica propuesta.

Marque según su opinión utilizando la siguiente escala:

### **Escala para la evaluación de cada indicador:**

**1. Muy en desacuerdo:** Si está totalmente inconforme con el indicador que está evaluando.

**2. En desacuerdo:** Si considera que no aprueba los indicadores.

**3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo:** Si considera que lo mismo puede aceptar que no aceptar los indicadores que se miden.

**4. De acuerdo:** Si está conforme, pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.

**5. Muy de acuerdo:** Si está totalmente conforme.

<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1. Estructuración metodológica de la propuesta.</b>					
Etapas	---	100%	---	---	---
Acciones	----	100%	---	---	---
Las orientaciones metodológicas ofrecen las vías y procedimientos para el desarrollo de la identidad profesional.	----	100%	---	---	---
<b>2. Potencialidades de transformación de la situación problemática planteada.</b>					
Las actividades seleccionadas aseguran la necesaria preparación de los docentes.	----	75%	25%	---	---
Permite aprovechar las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba III para el desarrollo de la identidad profesional.	100%	----	---	---	---
<b>3. Aplicabilidad</b>					
La alternativa metodológica propuesta se puede incorporar al trabajo metodológico del colectivo de asignatura.	100%	---	---	---	---
El profesor puede dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia las prioridades instructivas y axiológicas en correspondencia con el diagnóstico del grupo	100%	---	---	---	---
Las actividades planificadas permiten al profesor la utilización de diferentes vías para el desarrollo de la identidad profesional.	100%	--	----	---	---