



Universidad de Guantánamo
Facultad Ciencias de la Educación
Centro de Estudios de Educación Guantánamo

EL ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS DE CONTENIDO SEMÁNTICO MEDIOAMBIENTAL

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
de la Educación**

Autora: M. Sc. Katuska Ferrera Pantoja

Guantánamo

2022



Universidad de Guantánamo
Facultad Ciencias de la Educación
Centro de Estudios de Educación Guantánamo

EL ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS DE CONTENIDO SEMÁNTICO MEDIOAMBIENTAL

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias
de la Educación**

Autora: M. Sc. Katiuska Ferrera Pantoja

Tutoras: Dr. C. Odalis Lorié González, Prof. Titular

Dr. C. Bárbara Liz Cuña Quintana, Prof. Titular

Guantánamo

2022

EXERGO

“Ser bueno es el único modo de ser dichoso.

Ser culto es el único modo de ser libres”.

Pero, en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno.”

Maestros ambulantes”, La América. Nueva York, mayo de 1884. OC.8:289

AGRADECIMIENTOS

A:

- **mis tutoras:** Odalis y Bárbara, por su competente conducción en la vida y en la ciencia. Por su orientación oportuna y constante en lo científico, en el comportamiento ante cada acto, en el conocimiento y concreción de la ética.
- **mi familia:** por su **AMOR** convertido en apoyo incondicional, su comprensión y sus críticas oportunas.
- **mis compañeros de trabajo:** Fernando, Niurvis, Danubia, Félix, Inalvis por su incentivo, reconocimiento ante los avances cognitivos; así como, actitud positiva y confianza en el éxito; revisión, criterios oportunos y su preocupación por el estado de la investigación.
- Bartolo, Bartolito y Héctor Damián por sus correcciones oportunas y transmitir alegría.
- La directora provincial de Educación de Guantánamo, Raquel Laviste Villafruelas y a la asesora de investigación científica, Liera Tait Salazar, entre otros compañeros que se mantuvieron interesados por mi formación científica.
- Los que me estimularon y apoyaron durante la etapa investigativa de mi vida profesional.
- Isnel por su constancia y apoyo en la organización de la investigación, por contribuir con sus conocimientos informáticos.
- Los que me quieren. A todos: gracias, gracias, gracias.

DEDICATORIA

A:

Mi hijo: José Arley Reyes Ferrera, por mantenerme actualizada y conducirme en la utilización eficiente y pertinente de la nueva tecnología.

Mi esposo: Arley Reyes Terrero por su apoyo sostenido y su preocupación, por ponerme a disposición los recursos necesarios para el logro de la investigación. Su comprensión, su tiempo y acompañamiento.

La memoria de Fidel: del que heredé la humildad y perseverancia; por su entrega y sabia conducción como líder de la Revolución Cubana y demostrar que la preparación del hombre lo enaltece.

Una persona especial: Odalis Lorié González, por su entrega, comprensión; por transitar en mi formación desde la maestría hasta el doctorado; amiga, hermana, compañera, la que me ha aportado sabiduría para la vida. Ha sabido hacer de nuestra familia una sola; me ha enseñado a bendecir la vida y coronar cada instante y ha sido madre. De ella siempre he tenido el consejo, la crítica, el regaño, el elogio y la motivación oportunas.

EXERGO

“Ser bueno es el único modo de ser dichoso.

Ser culto es el único modo de ser libres”.

Pero, en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno.”

Maestros ambulantes”, La América. Nueva York, mayo de 1884. OC.8:289

SÍNTESIS

La enseñanza del análisis de textos en la asignatura Español-Literatura, es uno de los objetivos fundamentales en la formación de los educandos, se identifica con el fin de la Educación Preuniversitaria, los objetivos y contenidos del programa de estudio.

La presente investigación propone una metodología, sustentada en un modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria. Se organiza, teniendo en cuenta, el método sistémico estructural funcional, se establecen relaciones esenciales de jerarquía subordinación e interdependencia, entre sus subsistemas y componentes.

Para la valoración de la factibilidad se realiza una triangulación metodológica que reveló la eficacia y factibilidad del modelo didáctico y la metodología, así como, la necesidad de la implementación, considerada oportuna en el contexto cubano actual, se concreta: El Tercer Perfeccionamiento para el sistema de educación en Cuba, la Agenda 20/30 en su objetivo cuatro orientado a una Educación de Calidad, Inclusiva y para Todos en correspondencia con el Plan del Estado: Tarea Vida. Su pertinencia fue valorada por criterio de expertos, pre experimento y talleres de socialización.

INDICE		“Pág.”
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO I EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ANÁLISIS DE TEXTOS EN EL PREUNIVERSITARIO		11
1.1	Antecedentes históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos en la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria	11
1.1.2	El proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos en la Educación Preuniversitaria	20
1.1.3	La orientación didáctica integradora en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental	24
1.1.4	Sinergia entre texto, textos martianos, textos martianos de contenido semántico medioambiental	25
1.1.5	Estado actual del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental	29
	Conclusiones del capítulo I	34
CAPÍTULO II MODELO DIDÁCTICO DE ORIENTACIÓN DE ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS DE CONTENIDO SEMÁNTICO MEDIOAMBIENTAL		36
2.2.1	Fundamentación teórica del modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental	36
2.2.2	Estructura del modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos con contenido semántico medioambiental	44
	Conclusiones del Capítulo II	86
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS		87

DE CONTENIDO SEMÁNTICO MEDIOAMBIENTAL		
3.1	Metodología para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental	87
3.2	Valoración de la factibilidad de la metodología	109
	Conclusiones del capítulo III	118
	Conclusiones	119
	Recomendaciones	120
	Referencias bibliograficas	
	Anexos	

Introducción

El análisis de textos es de vital importancia para el desarrollo del hombre en la sociedad. Para ello es preciso que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los educandos integren los conocimientos lingüísticos adquiridos y descubran la relación entre la semántica, la sintaxis y la pragmática. En la ciencia, ha tenido diversas miradas, según la posición de los investigadores, en su mayoría, coinciden es un proceso complejo en el que intervienen las estructuras psicológicas, cognitivas, de motivación y orientación.

Lingüistas y pedagogos de diferentes nacionalidades han aportado a la enseñanza del análisis de textos en general, se connotan: Jakobson, (1963); Wellek y Warren (1969); Kayser, (1970); Timoféiev, (1979);García,(1980); Rodríguez,(1985); Vianu,(1986); Szabolcsi,(1986); Bórev,(1986); Belic, (1988); Martínez, (1989); Silvestre, (1997); Lakoff y Johnson (1998); Hoppen (1998); Van Dijk, (2000); Cassany, (2001); Mañalich,(1980,1999,2001); Grass, (2002); Roméu, (1980,2003); Pozuelos, (1988; 1989, 2005); Puente, (2007); Cisneros, (2007); Montaña, (2008); Abello, (2009); Collado, (2015); Delgado, (2015); entre otros.

En Cuba se destacan: García, (1980); Aguirre, (1980, 1981); Rodríguez, (1985); Mercedes, (1989); Mañalich, (1980, 1999, 2001); Grass, (2002); Roméu, (1980, 2003); Lorié, (2008); Savón, (2009); y Vargas, (2010), quienes proponen los métodos: proyectivo de la comprensión de textos, construcción discursiva profesional y el de integración discursiva, este último para la integración de los componentes funcionales comprensión, análisis y construcción en la enseñanza primaria. A su vez, Moreira, (2011); Aranda, (2016); entre otros, hacen aportaciones de métodos, procedimientos, metodologías, estrategias, concepciones para la enseñanza de la comprensión y el análisis textual en la formación profesional pedagógica y de instructores de arte. Las contribuciones realizadas también han abarcado el análisis de textos martianos. En este sentido, se destacan: Fernández, (1983); Pichardo, (1981-1984); Vitier, (1995); Hart, (1964, 1995, 2000); Rodríguez, (2000); estas investigaciones han tomado en cuenta lo histórico, lo instructivo, lo educativo y lo metodológico, así

como han enfatizado en la necesidad de reflexionar y analizar los textos martianos por la savia que de ellos se deriva, al tener tanto en el verso como en la prosa una elegancia y elocuencia, un mensaje profundo cargado de intencionalidad ética y estética.

En el territorio se significan investigadores como: Favier, (2003); Quintana, (2007); López, (2007), Vidal, (2008); Barrientos, (2012); Pérez, (2012), Palacios, (2014); Rodríguez, (2014); Ortega, (2017); De la Torre, (2017); Beatriz. (2018); Roque, (2018); García, (2018); Martínez, (2018) Lubén, (2019); Rodríguez (2019), Ferrera (2021, 2022); entre otros. Estos autores abordan el análisis de los textos martianos connotando la cubanidad, las relaciones interdisciplinarias, la educación en valores, la superación postgraduada, la axiología y la cultura, su humanismo, el contexto familiar, la sensibilidad ética y estética martiana, se particulariza en su tipología textual.

Algunos de estos investigadores han centrado sus estudios en el análisis de textos martianos con una perspectiva lingüística y pedagógica: Así Schulman, (1975) enfatiza en la simbología empleada por Martí en sus textos, Rodríguez, (2002 - 2014), aborda peculiaridades de la estrategia textual a partir de la diversidad genérica y refiere la presencia del ideario martiano en la obra educacional, la educación moral sobre principios éticos del patriotismo, el antiamericanismo, la honradez, la sinceridad, la modestia, la igualdad de derechos y la educación estética.

Otros investigadores como Barrientos, (2011) enfatizan en la estilística, en las categorías gramaticales y la relación contenido-forma; Palacio, (2014) resalta lo metafórico con un cuerpo de recomendaciones metodológicas aportando un método de traducción del código martiano con sus respectivos procedimientos; Ortega, (2017) ofrece un modelo didáctico del análisis del epistolario familiar martiano en la formación de maestros primarios contentivo de un procedimiento sobre la base de la recursividad. De la Torre, (2017) a su vez, aporta un proceder metodológico en la formación profesional; Martínez, (2018) aborda la espiritualidad martiana como forma de sentir y practicar su sistema de creencias, entre otros. En otro orden, Patterson, (2018): mediante una estrategia de textos martianos, significa la comprensión lectora, a partir de la preparación teórico - metodológica

de los docentes que imparten Español-Literatura; Lubén, (2019) usa el corpus del texto martiano para su análisis y enfatiza en la importancia de las palabras para provocar el gusto y el placer hacia la literatura como una vía al desarrollo del gusto estético y de la sensibilidad humana en el lector, como estímulo a una actuación ético - estética con las experiencias culturales, personales, familiares y sociales en la enseñanza de la literatura en la Educación Superior, propone, asimismo el procedimiento didáctico: análisis de la selectividad léxica.

Carreras, (1985) considera que los contenidos de Geografía reconocen la relación integral: hombre-naturaleza-sociedad. Vitier, (1995) y Castro, (1995) centran la atención en el conocimiento de la naturaleza en los escritos de Martí. En este orden, Pichardo, (1986) analiza con profundidad la interrelación que el Apóstol veía entre la naturaleza, la educación, el trabajo y el hombre. Los investigadores mencionados han propuesto: concepciones, modelos, estrategias, metodologías, procedimientos y variantes para el análisis de textos en diferentes tipologías textuales y niveles de educación, sin una orientación intencionada hacia la selección de textos martianos, cuyo contenido semántico permita la decodificación de significados de los vocablos que notifican componentes bióticos y abióticos, como expresión de la relación: hombre-naturaleza-sociedad. Tampoco se ha considerado la construcción de enunciaciones favorecedoras de la conducción de este tipo de análisis, enfatizando la atención a la notoriedad, la resonancia, la transferencia y la perseverancia de los componentes bióticos y abióticos.

El tema que se investiga, entonces ha sido abordado de diversas formas, sin revelarse, en los aportes realizados, una metodología de análisis de textos martianos intencionado a la identificación de vocablos, cuyos significados refieran componentes bióticos y abióticos, recurrentes en varias de sus creaciones, en las cuales adquieren un nuevo contenido semántico y sentido, trasladan una significación del pasado al presente y de ahí al futuro por su fuerza y vigor. Constituye una fortaleza que el proceso de análisis se sustente en una enseñanza-aprendizaje desarrollador, el cual propicia una actividad intelectual, productiva, creadora, experiencial, afectiva, emocional, generadora de

sentimientos, valores y actitudes, en articulación con la nueva tecnología. Este análisis se realiza teniendo en cuenta la conexión entre los niveles de asimilación de los conocimientos, los de desempeño cognitivo y la comprensión lectora.

El estudio que se presenta, además, con los resultados de la experiencia personal de la investigadora, con 24 años laborados en la Educación Preuniversitaria e impartiendo la asignatura Español-Literatura. Asimismo, su desempeño en cargos de dirección, le ha permitido el control y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje: se han tenido en cuenta, los resultados de visitas a clases y actividades metodológicas, entrevistas, encuestas, resultados de concursos, de pruebas de ingreso a la Educación Superior, claustros, evaluación del aprendizaje e informes de visitas por diferentes niveles, entre otros.

El diagnóstico se desarrolló a partir de una práctica empírico-teórica de naturaleza fáctica y tuvo como objetivo determinar las insuficiencias y potencialidades de la orientación para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Lo anterior, reveló como insuficiencias:

- ☛ Carencia de una metodología y un procedimiento específico para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en las clases de Español-Literatura.
- ☛ Insuficiente sistematización de enunciaciones favorecedoras de la decodificación de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos en los textos martianos.
- ☛ Limitado proceder del educando de la Educación Preuniversitaria para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Después de un estudio epistémico, se reconoce la necesidad de asumir una metodología, sustentada en un modelo didáctico de orientación para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la Educación Preuniversitaria, en la cual se tome en cuenta la selección de textos con componentes bióticos y abióticos para su decodificación. Todo

ello puede contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente, según el plan del Estado “Tarea Vida”.

En correspondencia con lo dicho se delimita como **problema científico de la investigación**: ¿cómo contribuir a la orientación didáctica de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria?

A partir de lo anterior, se toma como **objeto de la investigación**: el análisis de textos martianos en la asignatura Español-Literatura de la Educación Preuniversitaria; se delimita **el campo**: la orientación didáctica del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, y se determina como **objetivo de la investigación**: elaborar una metodología, sustentada en un modelo didáctico para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, la cual sistematiza el enfoque **cognitivo-comunicativo y sociocultural** para el desarrollo de una educación medioambiental en los educandos de la Educación Preuniversitaria.

Se declara como **hipótesis**: si se elabora una metodología sustentada en un modelo didáctico que revele un sistema de relaciones dialécticas entre los subsistemas y los componentes, dinamizado por un procedimiento, se favorece entonces, la orientación didáctica del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Lo anterior condicionó las siguientes tareas de la investigación:

- 1- Determinación de las etapas del tratamiento didáctico de análisis de textos, en general y de los textos martianos, en lo particular, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Preuniversitaria.
- 2- Fundamentos teóricos que sustentan el análisis de textos martianos de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

- 3- Diagnóstico del estado actual de la orientación del análisis de textos martianos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura de la Educación Preuniversitaria.
- 4- Elaboración y fundamentación de un modelo didáctico de orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.
- 5- Elaboración de una metodología para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.
- 6- Valoración de la factibilidad de la metodología para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Sistema de métodos por niveles

Del nivel teórico:

Dialéctico-materialista: para estudiar el fenómeno en su desarrollo y fundamentar los principios y métodos empleados; permitió, además asumir una postura filosófica en consonancia con la teoría del conocimiento acerca de análisis de textos, en particular de los textos martianos de contenido semántico medioambiental; así como, modelar dialécticamente el sistema de relaciones y su movimiento en el progreso del objeto de estudio.

Histórico-lógico: permitió la profundización en el desarrollo y evolución histórica de la enseñanza-aprendizaje de la orientación para el análisis de textos y de textos martianos de contenido semántico medioambiental; igualmente sistematizar el estudio de los principales referentes del objeto y el campo de investigación, y la determinación de sus regularidades en la precisión de los rasgos distintivos del procedimiento.

Análisis-síntesis: se utilizó durante toda la investigación en la sistematización de las concepciones teóricas en relación con la orientación para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, a partir de su organización por etapas, así como en el ofrecimiento de una fundamentación teórica del problema, de los elementos por separado y luego integrarlos en el sistema; procesar, ofrecer resultados y resumirlos desde el punto de vista científico-metodológico y arribar a conclusiones lógicas.

Inducción-deducción: para formular tendencias y conclusiones que fundamenten la necesidad de modificar el tratamiento didáctico de la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la Educación Preuniversitaria.

Sistémico-estructural-funcional: permitió elaborar el modelo didáctico y la organización de la metodología propuesta para la orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, a partir de una estructura lógico-funcional entre los subsistemas y los componentes, en la cual se asumieron las nuevas tendencias para concebir la estructura del diseño teórico-metodológico.

La modelación: para la elaboración de la plataforma teórico-metodológica del problema y contribuir al tratamiento de la orientación del análisis de textos, en sentido general, y de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, en lo singular en los diferentes contextos de desempeño.

Del nivel empírico:

Encuestas a docentes: para profundizar en el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos sobre el tema y la importancia que les conceden, para evaluar el grado de actualización del proceso de análisis de textos; obtener información acerca de cómo se lleva a cabo la enseñanza-aprendizaje del análisis de textos y particularmente de los textos martianos, importancia que les conceden y cómo dan tratamiento a la educación medioambiental.

Entrevista: a las jefas de departamento de Humanidades, metodóloga y docentes de la asignatura Español-Literatura, para conocer la trascendencia del tema investigado, cómo se orienta, así como sus conocimientos en relación con las nuevas concepciones, su conducción y concreción en las diferentes formas de trabajo metodológico en sistema. Igualmente, para corroborar sus criterios sobre las limitaciones que subsisten en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental en la Educación Preuniversitaria.

Análisis documental: fueron analizados los programas de estudio, orientaciones metodológicas, libros de textos, investigaciones, entre otras bibliografías complementarias; la planificación del trabajo metodológico, sistemas de clases, resoluciones, documentos curriculares vigentes a partir del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educacional, la Constitución de la República de Cuba en los artículos que regulan el cuidado y conservación del medio ambiente, así como, el plan del estado "Tarea Vida".

Observación participante: permite el análisis del campo de la investigación como un sujeto más que se implica en el proceso en estrecha relación con los que participan de este.

Análisis de los resultados de la actividad: para valorar la actuación de los educandos en el cuidado conservación del medioambiente en los diferentes contextos de desempeño.

Talleres de socialización, criterio de especialistas y usuarios: durante la socialización del modelo didáctico y la metodología para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental con el fin de corroborar la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los resultados de la investigación. Esta triangulación metodológica, permitió contrastar las regularidades representativas que denotan la eficacia de los aportes.

Del nivel estadístico.

Análisis porcentual: en la elaboración y procesamiento de datos para realizar valoraciones cuantitativas y cualitativas en el proceso de la investigación relacionada con el proceso de

enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la Educación Preuniversitaria.

La población y la muestra: para la realización de esta investigación se tomó como población 64 educandos de octavo grado del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “José Maceo Grajales” y 13 docentes de la asignatura Español-Literatura.

La contribución a la teoría está dada en que se aporta un modelo didáctico en el que se revela un sistema de relaciones dialécticas entre los subsistemas: orientación cognitiva e intervención metodológica y sus componentes, dinamizado por un procedimiento ecoanálisis del cual emerge una cualidad resultante superior: actuación metodológica ecológica martiana.

El aporte práctico: se concreta en una metodología para la orientación didáctica de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, la cual se estructura en etapas, objetivos y acciones.

La novedad científica: se centra en el procedimiento ecoanálisis, con el que se enriquece el método análisis discursivo funcional del enfoque cognitivo comunicativo sociocultural para su uso singular en la Educación Preuniversitaria.

La significación práctica: radica en que se ofrece al docente un proceder para la orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental; una carpeta martiana con audiovisuales, curiosidades e imágenes en función del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las nuevas realidades que el texto de estudio y el contexto de actuación exigen.

La actualidad del tema: se enmarca en el Tercer Perfeccionamiento Educacional del Ministerio de Educación de Cuba que toma en cuenta planes y programas estudio. Asume la concreción de la Agenda 2030 en su objetivo 4, orientada hacia una educación de calidad, inclusiva y para todos, además se concreta el plan del Estado: “Tarea Vida”.

La tesis está estructurada en tres capítulos. En el capítulo uno se abordó una lógica histórica del transcurso de la enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos de contenido semántico

medioambiental en la Educación Preuniversitaria; sus antecedentes y sustentos teóricos por etapas con valoraciones epistémicas. Se muestran los resultados del estado actual del campo de la investigación.

En el capítulo dos se ofrece el modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria. Se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la estructuración del modelo y se explica el procedimiento que dinamiza las relaciones establecidas.

En el capítulo tres se ofrece la metodología para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria; así como, su valoración científica.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ANÁLISIS DE TEXTOS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

En el capítulo se sistematizan los referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos, en particular textos martianos y en lo singular textos martianos con contenido semántico medioambiental en la asignatura Español-Literatura. Se aborda el análisis histórico del objeto y el campo de la investigación como reflejo manifiesto de las tendencias que lo caracterizaron. Se presenta la situación actual de dicho proceso.

1.1 - Antecedentes históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos en la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria

En Cuba, uno de los primeros en ocuparse de la enseñanza de la lengua fue Alfredo Miguel Aguayo, quien consideró que dicho proceso podía ser general y especial. La enseñanza general comprendía el estudio del lenguaje “como contenido y como expresión oral del pensamiento” (Aguayo, 1917: 297). Para este estudioso, cualquiera que sea en asunto, constituye una acción del lenguaje que exige al educando exponer con facilidad, convicción y exactitud, las ideas que han adquirido.

En esta tesis se sistematizan, con adecuaciones, las etapas determinadas por Lubén, (2019) en tanto se es del criterio de que se acercan al objeto y al campo de la investigación. Es por ello que se determinaron y se nominalizan dos etapas:

Etapa I: (1961-2002) Enriquecimiento comunicativo sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua y literatura.

Etapa II: (2002-2022) La enseñanza del análisis de textos con la inclusión de la nueva tecnología.

Para explicar el tránsito del análisis de textos con una visión hermenéutica-dialéctica se determinan los siguientes indicadores:

- Enfoques predominantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español-Literatura.

➤ Métodos y procedimientos empleados en la orientación del análisis de textos martianos.

Etapa I: (1961 - 2002) Enriquecimiento comunicativo sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua y literatura.

Se considera esta como etapa de influencia gradual. Se percibe un fuerte interés por los problemas sociológicos en la enseñanza de la lengua en su tránsito por momentos históricos que determinaron sus principales tendencias, como expresión del desarrollo de las ciencias lingüísticas. Los contenidos estaban organizados en dos asignaturas, Español, encargada de estudiar la gramática, la expresión oral, la expresión escrita, la ortografía y Literatura en la cual estudiaban con profundidad las obras literarias y se analizaban los recursos expresivos aislados, sin tener en cuenta la relación con el contexto para la determinación de significados.

Por otra parte, se organizan unidades temáticas, se partía de la lectura de fragmentos de obras escogidas, poesías o narraciones. El tratamiento de las obras literarias era más en extensión que en profundidad; se estudiaban como formación cultural; era poco profundo el abordaje del contexto histórico y de lo formativo. Se utilizaban métodos reproductivos y tradicionales. El proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, puesto en vigor a partir de 1975, incluye un nuevo plan de estudio para las asignaturas: Literatura y Español, para ello se efectuaron modificaciones: reducción del número de obras y autores, la precisión más detallada de las habilidades a lograr y la precisión de orientaciones metodológicas complementarias.

Se proyecta una ampliación de los contenidos lingüísticos en los programas de estudio. Los criterios metodológicos varían, por lo que continúan coexistiendo de manera independiente, los enfoques descriptivos, normativos y productivos. Posteriormente el curso 1986-1987, considerado como etapa cualitativamente superior en el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, se caracterizó por la aplicación de diversos cambios y ajustes en los planes y programas de estudio, se elaboraron nuevos textos con el fin de colocar la educación al

nivel de la Revolución científico técnica. En esa década, se introducen los estudios integradores de Roméu.

Es a partir del curso 1988-1989 cuando se inició la gradual puesta en práctica de los programas correspondientes al nuevo plan de estudio en el que aparecen integrados los contenidos en la asignatura de Español-Literatura, en la Educación Media y Media Superior. El análisis de textos se centraba en el trabajo con el vocabulario, ajustado a los significados expresados en los diccionarios, se identificaban los recursos literarios y su decodificación era por lo general atendiendo el significado literal, otros elementos como contexto histórico, características del autor, eran poco tratados. Existían insuficiencias en la selección adecuada de los métodos para el análisis de los textos martianos en función de decodificar otros saberes, era poco notorio que se tuvieran en cuenta las necesidades de los educandos en la selección de los textos. Para el desarrollo del análisis textual, resulta insustancial la tipología textual y estilos de análisis.

De la misma manera, los docentes de la asignatura Español-Literatura le ofrecían mayor atención al trabajo con la expresión oral y a la construcción textual y se apreciaba una insuficiente preparación teórico-metodológica en el tratamiento a los componentes funcionales integrados y en particular del análisis. Se toma en cuenta uno de ellos como predominante, lo que provocó dificultades en la comprensión, análisis y construcción de significados de los textos por los educandos. En la década de los años 90, comienza a sistematizarse la didáctica de la lengua y la literatura, sobre la base las concepciones de la lingüística del texto y el enfoque comunicativo de Roméu, A y Mañalich, R (2003), quienes realizaron importantes aportes teóricos.

En tal sentido, se teorizó acerca de cada componente funcional, su definición, tratamiento metodológico y jerarquización en la clase como componente priorizado o componente subordinado, según como lo determine el objetivo de la clase en estrecha relación con el resto de los componentes didácticos. Se asumieron como condicionantes del nuevo enfoque: el

encargo social de la escuela, que plantea como objetivo formar comunicadores competentes; los problemas y necesidades de los educandos para alcanzar dicho objetivo; y los avances de la ciencia que proyecta asumir la enseñanza de la lengua teniendo en cuenta la relación entre la cognición, el discurso y la sociedad. Lo anterior se concretó en el enfoque denominado comunicativo, la formulación de sus principios, categorías y el tratamiento de los componentes didácticos de la clase.

Este momento permite a la asignatura contar con estrategias, algoritmos, métodos y enfoques para hacer un análisis semántico, sintáctico y pragmático del texto atendiendo a sus funciones, estilos, formas elocutivas, entre otros criterios. Considerando los estudios lingüísticos que señalan el papel de la lengua en la comunicación social como sistema de signos, que no solo la integran, sino que participan en el habla, se transita de una lingüística de la lengua a una lingüística que centra la atención en la didáctica del habla. Los componentes funcionales de la lengua: la comprensión, el análisis y la construcción textual, comienzan a demandar su presencia y su estrecha relación en la clase, como oportunidad del enfoque comunicativo. Con la concepción de la nueva asignatura Español-Literatura, se profundiza en el trabajo con las habilidades lingüístico-comunicativas más generales (escuchar, hablar, escribir y leer). Ello permitió declarar la asignatura como priorizada y rectora en el sistema educacional, dada su decisiva contribución al dominio y uso correcto de la lengua materna, vehículo de comunicación efectiva con el resto de las asignaturas.

En ese empeño el componente análisis constituye sostén del desarrollo de procesos instructivos y educativos. De ahí la necesidad de que todas las asignaturas enseñen a leer, a escribir, a hablar ya escuchar; analizar y producir significados; operar con los códigos propios construyendo los diversos discursos disciplinares, es el Programa Director de la Lengua Materna el documento rector en el cual se concibe el idioma como macro-eje curricular; de estricto cumplimiento para todas las asignaturas en el sistema educacional cubano.

El objetivo fundamental del Programa Director de la Lengua Materna es contribuir a la competencia comunicativa del educando, la cual se dimensiona con: competencia sociolingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos); competencia sociolingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto); competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso como un todo); y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación).

Segunda etapa: (2002-2022) La enseñanza del análisis de textos con la inclusión de la nueva tecnología.

En el año 2002, con el fin de alcanzar una cultura general integral, se implementan transformaciones en el sistema educativo. El propósito es preparar a un hombre nuevo, poseedor de una cultura general y capaz de enfrentarse a los retos impuestos por el entorno nacional e internacional en que vive. Para el logro de estas nuevas transformaciones, fundamentadas a elevar el aprendizaje en los educandos, cinco veces más, se solicita por normativas la atención de forma individualizada en correspondencia con el diagnóstico y la multiplicación de los conocimientos a partir del uso en las clases de la televisión, las videoclases y los softwares educativos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Tal empeño no reemplazaba el papel del docente, a pesar de que le exigía una preparación en la utilización de estos medios y tipos de clases. Se asume una nueva forma de organización de la clase como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura: las teleclases y las videoclases, se facilita el video como un medio importante, sin sustituir el actuar didáctico-metodológico del docente. Su uso requiere de una orientación para la visualización y desarrollo de las clases frontales en correspondencia con lo observado, lo que exige al docente una

importante actuación en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Todo lo anteriormente expuesto, reclama por parte del docente profundidad y desarrollo científico-técnico. En este contexto la concepción en la asignatura Español-Literatura cambia. Queda un tanto atrás el enfoque tradicional, se transita hacia lo cognitivo y sociocultural sustentado en lo desarrollador. A fin de lograr tales aspiraciones, estudiosos de la lingüística y de la didáctica de la lengua y la literatura, han hecho importantes aportaciones de métodos, procedimientos, metodologías, estrategias para la enseñanza de la comprensión y el análisis textual. Se connotan las propuestas de: Grass, (2002); Roméu, (1980,2003); Pozuelos, (1988; 1989, 2005); Puente, (2007); Cisneros, (2007); Montaña, (2008); Abello, (2009); Collado, (2015); Delgado, (2015), entre otros.

En Cuba se destacan: García, (1980); Aguirre, (1980, 1981); Rodríguez, (1985); Mercedes, (1989); Mañalich, (1980, 1999, 2001); Grass, (2002); Roméu, (1980, 2003); Cisneros, (2007) Montaña, (2008); Lorie, (2008); esta última, aborda el proceso de transcomprensibilidad, un método con un sistema de procedimientos: inclusión cognitiva contextual; dimensión desciframiento de significados; conversación connotativa y de ejemplificación textual para la comprensión de textos escritos en la formación del maestro primario. A su vez Savón, (2009); contribuye con un principio y el método de construcción discursiva profesional con sus procedimientos: intencionalidad discursiva, enunciación discursiva y valoración discursiva.

Vargas, (2010), ofrece el método integración discursiva con sus respectivos principios y procedimientos para propiciar el trabajo con la integración de los componentes funcionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. La utilización de los métodos en la Educación Preuniversitaria tiene como objetivo la comprensión, explicación y análisis de la obra y finalmente, la emisión de un juicio de valor. Algunos de los métodos de análisis se pueden utilizar al abordar el estudio profundo de una obra, son los siguientes: método de análisis

sociológico, análisis psicológico, semiológico, análisis dimensional, estilístico, análisis actancial, análisis lingüístico, análisis intertextual, el análisis textológico, el análisis genético histórico e histórico comparativo, entre otros.

Otro método lo constituye, la lectura y actividad creadora. Este puede posibilitar la formación de capacidades socioculturales mediante decodificación de los recursos y medios propios expuestos en el texto. Al aplicar este método, se puede lograr una percepción más completa y profunda de las obras. Los educandos aprenderán a escuchar, a valorarlas en el contexto y a comprender impregnarle su significación. Puede utilizar diferentes procedimientos, como: lectura modelo, lectura expresiva, lectura comentada, lectura inteligente, lectura dramatizada, los relatos, descripciones y narraciones sobre la impresión que provocan fenómenos de la naturaleza, la comparación de hechos y fenómenos reales con los descritos en las obras, entre otros.

Existen diferentes procedimientos didácticos que constituyen bases sustanciales del sistema general de métodos utilizados por docentes y educandos al enseñar y aprender como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los investigadores que han experimentado en la escuela cubana actual diferentes procedimientos didácticos con un enfoque desarrollador, se encuentra: Zilberstein, (1997). Entre los procedimientos en los que ha incursionado se encuentran: aprendo a preguntar, busco las características, aprendo a observar y describir, ejemplifico, busco contra ejemplos, planteo suposiciones, semejanzas y diferencias, busco mis argumentos.

Aranda, (2016) a su vez, favorece el análisis de textos con dos procedimientos: contextualización del contenido a situaciones profesionales y sistematización de la relación entre lo cognitivo, lo investigativo y lo social. Barrientos, (2011), quien enfatizan en la estilística, tiene en cuenta las categorías gramaticales y la relación contenido-forma; Palacio, (2014); parte del lenguaje y resalta lo metafórico tributando un método de traducción del código martiano con sus respectivos

procedimientos y un cuerpo de recomendaciones metodológicas; Ortega, (2016) propone un procedimiento para analizar el epistolario familiar martiano sobre la base de la recursividad como recurso gramatical, en tanto, Lubén, (2019); tributa un procedimiento didáctico de análisis de la selectividad léxica, el cual permite connotar la enseñanza de la literatura en la Educación Superior. Estos estudiosos han propuesto concepciones, modelos, estrategias, metodologías, procedimientos, y variantes en diferentes tipologías textuales y niveles de educación.

En tanto, en el caso del procedimiento como aporte científico, este ha sido tratado en las diferentes educaciones, sin una orientación hacia el análisis de textos martianos, en el que se exprese la relación hombre-naturaleza-sociedad y se fortalezca la construcción de enunciaciones de la conducción de este tipo de análisis, con atención a la notoriedad, la resonancia, la transferencia y la perseverancia de significados que de vocablos que expresan componentes bióticos y abióticos en el fortalecimiento de la espiritualidad del educando en las clases de la asignatura Español-Literatura en el preuniversitario.

Tampoco existe una metodología de análisis de textos martianos, intencionada a la identificación de vocablos cuyo significado refieran componentes bióticos y abióticos, con un contenido semántico y un sentido, que trasladan una significación del pasado al presente y de ahí al futuro por su fuerza y vigor, lo que permite contribuir a apreciar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación hombre-naturaleza-sociedad y favorece el fortalecimiento de la espiritualidad del educando. Hay que denotar la importancia del método aportado por Roméu, (2007) para el análisis, al cual denomina análisis discursivo funcional. En él no solo se fusionan las dimensiones cognitiva, comunicativa y sociocultural del texto, sus categorías y sus principios, sino que fundamenta y denomina el carácter binario del método (lo interno y lo externo) dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin obviar, la relación de los métodos generales de la enseñanza con los particulares.

Asimismo, Roméu, (2002) sistematiza las teorías de Szabolcsi y Mañalich, a partir del nuevo enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Considera importante para la enseñanza del análisis de textos, la relación indisoluble entre los componentes didácticos de la clase (contenido, objetivo, método, medios, forma de organización evaluación y control) y los componentes funcionales (comprensión, análisis y construcción de texto), de manera que se prioricen uno y otros, se subordinen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis discursivo funcional deviene herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura. Con su empleo se satisface el estudio de la lengua, en correspondencia con los procedimientos para la enseñanza del análisis de texto. Se carece aún así de un ordenamiento que permita aplicar con eficiencia los pasos para el análisis como tal y que el educando se sensibilice con el mensaje semántico y que pueda entender la significación y/o de vocablos y estructuras gramaticales aportados por el texto, sobre todo tomando en consideración las exigencias del actual plan de estudio y las perspectivas del Tercer Perfeccionamiento.

En este sentido, se hace necesario un procedimiento que enriquezca el análisis de textos y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural con el método análisis discursivo-funcional. En esta tesis, se asumen los fundamentos del enfoque cognitivo, Comunicativo y sociocultural de Roméu, (2003) se considera, además, el método de análisis propuesto análisis discursivo funcional para todos los niveles de enseñanza, porque exige el trabajo integral con el texto.

Las etapas caracterizadas han servido para hacer las precisiones siguientes:

- El estudio de las diferentes etapas por las que ha transitado el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos en la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria, permitió conocer la persistencia del empleo de procederes didácticos que limitan la actuación del docente hacia un tratamiento contextualizado de este tema como un todo integrador, en la formación de una educación medioambiental en los educandos de la Educación Preuniversitaria.

- ☛ El estudio sobre el comportamiento actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos en la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria reveló que son insuficientes los procedimientos del método análisis discursivo funcional del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, así como, la necesidad de aportar relaciones concretadas en una metodología para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la formación de los educandos de la Educación Preuniversitaria.

1.1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos en la Educación Preuniversitaria

Los fundamentos teórico-metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de análisis de textos, se sustentan en el enfoque cognitivo-comunicativo-sociocultural de Roméu, (2003). En estos se consideran como elementos esenciales: la influencia y carácter determinante de las condiciones histórico-sociales, en los distintos contextos de interacción y comunicación. En este orden, es considerada la relación pensamiento-lenguaje y la unidad del contenido y la forma; en dependencia del contexto donde se significa el proceso de análisis de textos. El análisis interviene en todas las acciones que desarrolla el individuo y en la actividad comunicativa y, de forma particular, en la actividad humana.

La enseñanza del análisis de textos como componente de la lengua toma en cuenta un aprendizaje desarrollador, pues permite enfocar la actividad intelectual hacia lo productivo, creador, experiencial, donde lo afectivo-emocional, genera la formación de sentimientos, valores y actitudes; se establece también, como un procedimiento didáctico de primer orden dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura; integra los conocimientos lingüísticos adquiridos por los educandos, de gran utilidad para su desarrollo intelectual. En esencia posibilita descubrir significados atrayendo el conocimiento de lo general a lo particular. Asimismo, integra las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del discurso

(estructuras discursivas, comunicación y sociedad) ha sido denominado por Callejas, (1989) como descripción comunicativo-funcional del texto o análisis comunicativo-funcional.

El análisis funcional tiene como objetivos: describir y explicar los textos, teniendo en cuenta la integralidad de las tres dimensiones ya mencionadas. Es importante que el docente posea un amplio dominio de la teoría y la práctica del análisis, a fin de poder orientar, teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria, su enseñanza, asumiendo que en dicha Educación, su propósito cognitivo, se enmarca en la profundización de los contenidos y habilidades de grados precedentes, en pos de formar un excelente comunicador, para ello debe:

- ☛ Comprender lo que otros tratan de significar, entendido la comprensión, el análisis y la construcción textual como un acto original, creador e integrado.
- ☛ Poseer una alta cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en el descubrimiento de la funcionabilidad de los recursos lingüísticos por el emisor en la construcción de significados.
- ☛ Construir textos en diferentes estilos, según las exigencias de la situación comunicativa en que se encuentre y haciendo un uso efectivo de los medios lingüísticos necesarios para establecer la comunicación de acuerdo con las características de las distintas normas.

Especial atención merece el análisis de textos martianos, con particularidades específicas; en ellos se recrean diversidad de géneros, cuyo acercamiento inicial debe propiciar en el educando una reacción afectiva, posibilitándole reconocer la aproximación que este proporciona entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.

El proceso enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental debe estar basado en un enfoque personológico, pues posee una gran influencia de la corriente humanista, en el que se destaca el enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1987).

Asumir el citado enfoque como parte del fundamento psicopedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje, significa:

- ☛ La consideración del aprendizaje del análisis de textos como una actividad de carácter social, cuya organización propicie la interacción entre los educandos y el docente.
- ☛ La aplicación consecuente de métodos de participación grupal, la organización de actividades en las que se precise, de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos, el mayor grado de independencia en su actuar, basado en el carácter social del aprendizaje y el papel activo del sujeto en la apropiación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Lo planteado en esta investigación, también sustenta el sistema de categorías con que opera [texto, significado y sentido, contexto, función/uso, situación comunicativa, intención comunicativa, finalidad comunicativa, procedimientos comunicativos, medios comunicativos funcionales (fónicos, léxicos, morfológicos y sintácticos) y por la interrelación de los componentes comprensión, análisis y construcción textual que el mismo propicia. Otro sustento didáctico son las consideraciones teóricas de Álvarez (1992-1996) devenidas en las dos leyes fundamentales de la Didáctica, las que permiten explicar las relaciones del proceso docente educativo con el contexto social (la escuela en la vida) y las relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo. Estas se cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos, a partir de la necesidad social de formar a un futuro bachiller con modelo en el uso de la lengua materna.

La reflexión metalingüística gira en torno a las siguientes enunciaciones: ¿qué estructura gramatical es?; ¿cuál es su función y cómo puede alternar con otras?; ¿por qué el autor eligió esta y no otra estructura? A su vez, el objetivo explicativo posibilita la reflexión acerca del elemento topicalizado, la coherencia, la pertinencia y otros fenómenos propios de la sintaxis discursiva, su relación con la intención comunicativa del autor, teniendo en cuenta lo que quiere

significar y el contexto social en el cual la significación tiene lugar. En el caso específico del análisis de los textos martianos cabe preguntar qué contenido semántico expresan.

En lo pedagógico, didáctico y metodológico, la enseñanza-aprendizaje del análisis de textos se fundamenta en el papel esencial otorgado a la educación en el desarrollo integral de la personalidad. Permite al docente, mediante la inducción-deducción, la adquisición de conceptos, definiciones, capacidades, normas y valores para la transformación del sujeto. Es ineludible la selección adecuada del texto que revele suficientemente la funcionalidad de las estructuras lingüísticas mediante el contenido expuesto en el mismo. Sin embargo, se orienta el análisis de textos martianos con énfasis en su pensamiento político sin profundizar en las posibilidades que brindan sus textos para potenciar una educación medioambiental.

La idea de adentrarse en el contenido medioambiental en el análisis de los textos martianos está motivada por el uso recurrente, la perseverancia y la notoriedad en la tipología textual martiana en el uso de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos, con significación diversa, según los diferentes contextos. Lo expresado permite detenerse en los significados contextuales, descifrar recursos lingüísticos y expresiones que pueden transformar el conocimiento del educando. Se hace necesario adentrarse en el análisis a profundidad y descubrir que Martí emplea en sus textos vocablos que aluden a componentes bióticos y abióticos para relacionar la naturaleza, el actuar del hombre y personificar esos componentes con el objetivo de estimular lo mejor del hombre y excluir las tendencias negativas en este aspecto.

En lo sociológico se resalta la importancia del análisis de textos martianos orientado al fortalecimiento de la educación medioambiental y la formación sociocultural del educando, con una tendencia integradora en el desarrollo de los conocimientos y su ejecución en todos los procesos de la vida social y, en específico, en la esfera educacional. El proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos en la Educación Preuniversitaria es una exigencia en

el contexto actual, a pesar de ello es poco expreso el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en este nivel educativo, pues se pone énfasis a la formación de valores patrióticos y es poco intencionado el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental de ahí la necesidad de la investigación de solucionar las carencias didácticas-metodológicas en los docente.

1.1.3 - La orientación didáctica integradora en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental

En esta investigación la orientación didáctica integradora del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental asume, entre los principios de la semántica, la flexibilidad por considerar la formación integral de los educandos en la Educación Preuniversitaria, así como la posibilidad de enfrentar los desafíos del mundo actual, el que debe tener en su desarrollo, a partir de las oportunidades del análisis de dichos textos, la transformación del hombre a fin de potenciar su educación medioambiental.

El trabajo integrador en el análisis de textos conduce al desafío de eliminar las visiones fragmentadas y asumir una posición más objetiva al traspasar las fronteras semánticas en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental; lleva implícito romper las barreras entre la teoría y la práctica como una disposición y una motivación para enfrentar los desafíos con metodologías que incluyan pasos orientados hacia un análisis más inclusivo. Por tanto, la integración se convierte en una práctica, se presentan conocimientos y a todos hay que darles un valor durante el proceso: se trata de formar un individuo cada vez más integral, un ciudadano crítico, participativo, incluido e insertado en el contexto social.

Y es que la educación cubana se enfrenta al reto: de formar un hombre que, sin perder el sentido de la dignidad y del patriotismo, sea culto, audaz y decidido ante los nuevos proyectos en el plano económico, político y social. En esta perspectiva, la investigación asume descifrar conocimientos, con el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. El

análisis interviene en todas las acciones que desarrolla el individuo en la actividad comunicativa y humana, se emplea en diferentes ramas del saber, en particular los contextos académicos, científicos, laborales, escolares y sociales. En esta tesis, se asume como componente funcional de la lengua.

El análisis de textos, en lo singular de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, posibilita crear un clima de integración, visto el propio análisis como un transversalizador de procesos, que contribuye a los objetivos formativos. En lo particular el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, constituye un caudal de conocimientos, en tanto tienen una peculiaridad: muestran la interpenetración de los sistemas de saberes de la lengua y el entorno natural, en una relación dialéctica que genera exigencias mayores o macroobjetivos.

Ha de tenerse en cuenta que la naturaleza, en sí misma, denota integración, dicha integración se asume en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de las tesis gnoseológicas de Lenin (año, p.188) que expresan: “el reflejo de la naturaleza en el pensamiento del hombre debe ser entendido, no en forma inerte, no en forma abstracta, no carente de movimiento, no carente de contradicciones y en su solución”. De ahí la posibilidad, de organizar tantas formas de aprendizajes como sean necesarias. El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en lo singular, permite la integración del conocimiento, favorece que el docente oriente cómo lograr la decodificación de significados en sus educandos, al propiciar un aprendizaje crítico, participativo y activo en la solución de los problemas medioambientales.

En lo sociológico se significa la importancia del análisis de textos, condicionado por el predominio de una tendencia integradora en el desarrollo de los conocimientos y su ejecución en todos los procesos de la vida social como el espacio de deducir significados a partir de textos, comunicaciones escritas y orales. Lo anterior revela la necesidad de un aporte teórico y práctico orientado al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, elcual,

favorezca el cambio en el comportamiento responsable individual y colectivo hacia el medio ambiente.

1.1.4. Sinergia entre texto, textos martianos y textos martianos de contenido semántico medioambiental

Con el análisis de textos, en general, y de textos martianos, en particular, el educando integra conocimientos políticos, sociales, culturales; entre otros; o sea, decodifica la información que ofrece Martí en las diferentes tipologías textuales en las que incursiona, de forma muy peculiar y significativa, en los que aluden a la nobleza del entorno natural y la relación hombre-naturaleza-sociedad atendiendo al contexto histórico y a la intención comunicativa. Específicamente, la sinergia entre texto, textos martianos, textos martianos de contenido semántico medioambiental, favorece la práctica educativa y el alcance de una educación medioambiental en correspondencia con el desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, motivacional, axiológico y creativo a favor de una cultura general integral. Para definir textos martianos en la investigación se retoma a Barrientos, (2011, p.32) quien alude: el enunciado comunicativo cultural complejo cuyas dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, estratégicamente organizadas, permiten advertir contextualidad, omnipresencia y un discurso de futuridad, en el que las múltiples intenciones se subordinan.

A partir del análisis y la valoración de los aportes ofrecidos en la investigación Ferrera, (2022) define el texto martiano como: una creación artística sociocultural que toma en cuenta los fenómenos sociales como vínculo del conocimiento y las situaciones comunicativas concretas e intencionadas, cuyas disímiles estructuras textuales renuevan y enriquecen la lengua materna con el aporte de nuevos significados. Por otra parte, Ferrera, (2022) considera que el texto martiano de contenido semántico medioambiental: pondera vocablos y expresiones que nominan componentes bióticos y abióticos y hacen notoria la resonancia, la perseverancia, traslado y conectividad de significado en el texto.

El establecimiento de la sinergia entre texto, textos martianos, textos martianos de contenido semántico medioambiental, permite sintetizar que la lectura y el análisis de los textos de Martí requieran de un esfuerzo mental superior para llegar a la profundidad del mensaje. En lo singular, la unidad alcanzada con el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental exige la profundización y necesaria mirada analítica de los significados de vocablos, expresiones e ideas que enuncian componentes bióticos y abióticos. De esta manera, se puede decir que los factores bióticos son los encargados de tener un comportamiento activo en el ecosistema, generan relaciones mediante la propia necesidad de supervivencia. Esa relación la establece Martí para vivificar el actuar del hombre. Teniendo en cuenta lo planteado acerca de la integración entre los componentes bióticos y abióticos en los textos martianos se expresa la relación hombre-naturaleza-sociedad.

Lo abiótico puede definirse como los componentes físicos y químicos no vivos en el ecosistema; mientras que lo biótico son los componentes vivos de un ecosistema. Ambos asumen un papel importante o una función en los textos en la selección de textos de contenido semántico medioambiental: los animales y las plantas (factores bióticos), el suelo, el clima y la composición del suelo (factores abióticos), entre otros. De igual forma, existe sinergia entre los componentes bióticos y abióticos. Los primeros se desarrollan en un ecosistema y los segundos permiten la estabilidad natural, supervivencia y crecimiento. Si un componente es eliminado, afectará a todo el ecosistema. Por eso, se tendrá en cuenta en la selección de los textos los componentes bióticos y abióticos en correspondencia con la intención comunicativa.

En los escritos martianos resulta recurrente el uso de vocablos que nominan, componentes bióticos y abióticos, estos expresan una significación personificada, distintiva. Por tanto, es necesario poner énfasis en la decodificación de significados que enuncian perseverancia, notoriedad, espiritualidad y vehemencia. La transferencia de significados de los vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos, manifiestan la fortaleza de los

elementos naturales en su relación con el hombre y sus actitudes las cuales se concretan en: amor, humanismo, delicadeza, solidaridad y protección, entre otros valores.

Para el análisis de texto, textos martianos y textos martianos de contenido semántico medioambiental, es necesaria la selección como principio metodológico: se requiere de la realización de un registro de aquellos vocablos y expresiones que declaran componentes bióticos y abióticos, como: agua, aire, luz, amanecer, vahos, alba, horizonte, tiniebla, malezas, campo, tempestad, nubes, pinos, manantial, fuego, truenos, paloma, sol, vientos, sombra, truenos, tierra, hierba, árbol, flor, mar, manantial, cauce, mármol, piedra, gusanos, fango, clavellina, tigre pulpo, mulas, la costa, selvas, valle, nieve, manto, entre otros.

Además, pueden ser construcciones lingüísticas que reflejen expresiones vividas en imágenes: luz de su muerte, las flores de resurrección, cuenca del árbol, oreo la tierra tímida, centelleo de la luz súbita, yerba amarillenta, pinos caídos, racimos gozosos, nuestras flores piadosas flores en la tierra libre, aquel fuego purísimo, la cuenca del árbol, el paisaje húmedo y negruzco; la estrella, corría turbulento el arroyo cenagoso, las nubes desgarradas, la rosilla nueva, profanadas frutas, suelo extraño, el aire hueco, entre otros.

Para un adecuado análisis de los conceptos de texto, textos martianos y textos martianos de contenido semántico medioambiental se requiere del trabajo con la lectura, como praxis precedente y sistemática. Lo anterior posibilita el análisis de los códigos en correspondencia con la situación e intención comunicativa. La realización del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental tiene en cuenta un conjunto organizado de enunciados, combinadas y cohesionadas en un todo global y coherente, en los cuales se integran en unidad dialéctica todos los elementos léxicos, gramaticales y pragmáticos. En dicho proceso se transita del todo a las partes y de las partes al todo.

El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental potencia en el educando el aprender a percibir, descifrar e interpretar el mundo y el sistema de valores. Ofrece una

adecuada vinculación con otros componentes de la asignatura: la comprensión textual y la construcción textual. Asimismo, permite la traslación y transferencia de significados y la decodificación semántica. Esta orientación sistematiza el método análisis-discursivo-funcional de Roméu, (2003) y contribuye a la integración de conocimientos lingüísticos. En otro orden, este tipo análisis contribuye al fortalecimiento del papel social y transformador de la educación cubana, sostenido con una concepción dialéctica materialista y marxista. Transversaliza los procesos didácticos como tareas interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias, revela las relaciones entre las estructuras del texto, en diferentes contextos en los procesos cognitivos implicados, por lo que asume un carácter integrador de los saberes.

El análisis de los textos marxistas en general y en particular, a partir de textos específicos, posibilita transformar modos de actuación en los educandos de la Educación Preuniversitaria en lo relacionado con la educación medioambiental como una parte importante del currículo, al vincular el contexto histórico y la posición que debe asumirse por los hombres en su actuar celoso ante las riquezas naturales, visto el hombre como parte activa de la naturaleza. Finalmente, la sinergia en el análisis entre texto, textos marxistas y textos marxistas de contenido semántico medioambiental permite resaltar la espiritualidad del pensamiento marxista.

1.1.5 - Estado actual del análisis de textos marxistas de contenido semántico medioambiental

Para la caracterización del estado actual, se aplicaron diferentes métodos y técnicas de investigación: el estudio documental, encuestas, entrevista a educandos y docentes. El diagnóstico realizado tuvo como punto de partida el conocimiento empírico de la autora de la investigación con respecto al objeto y el campo; ello permitió describir la situación que se problematizó en cuanto al análisis de textos marxistas de contenido semántico medioambiental.

La población está constituida por 14 docentes de la asignatura Español-Literatura y 64 educandos del octavo grado del IPVCE “José Maceo Grajales”. También se consideró importante la información brindada por los jefes del nivel preuniversitario y los de la escuela.

Se tuvieron en cuenta dos criterios para la selección: ser educando de la Educación Preuniversitaria particularmente del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas “José Maceo Grajales” y ser docente de la asignatura Español-Literatura de la Educación Preuniversitaria. El estudio diagnóstico se centró en los siguientes indicadores:

- Metodología utilizada para la orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.
- Enunciaciones utilizadas para el desciframiento de significados de contenido semántico medioambiental.

Al procesar la información obtenida por medios de los instrumentos y métodos aplicados, guías de encuestas (anexo 4), y de entrevistas (anexo 3), se precisan debilidades que se poseen en la enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en las clases de Español-Literatura. Para la valoración cuantitativa de los resultados de los indicadores, se considera como inadecuado cuando su índice porcentual, se encuentra entre (26,0 y 48,9 %), poco adecuado, entre (49,0 y 71,9%, adecuado entre (73,0 y 90 %), y muy adecuado (100%). Las descripciones cuantitativas y cualitativas, tiene en cuenta la integración de dimensiones e indicadores aislados por las características del tema de investigación. La revisión de programas de estudio (anexo1), tuvo en cuenta el fin de la Educación Preuniversitaria, los objetivos generales de la asignatura, en el grado y las unidades de estudio, dentro del sistema de conocimientos a través de los objetivos y contenidos propuestos, se muestra que se adolece de sugerencias didáctico -metodológicas para sistematizar este trabajo con el educando, por tal motivo, es poco adecuado el tratamiento didáctico del análisis de textos martianos.

Es más profundo el cumplimiento de habilidades que favorecen la comprensión y construcción textual desde los objetivos generales hasta los objetivos de la unidad, pero son limitadas las posibilidades de horas clase de este componente, por tanto, resulta poco favorecida la lectura y el trabajo con el vocabulario. Las orientaciones metodológicas (anexo1), carecen de propuestas de métodos y procedimientos para el análisis de textos, el análisis de textos martianos y textos martianos de contenido semántico medioambiental. El libro de texto (anexo1), solo ofrece algunas de los textos, datos del autor y un sistema de ejercicios que no satisface la concreción del enfoque cognitivo comunicativo sociocultural para el trabajo en la asignatura Español-Literatura de la Educación Preuniversitaria; escasa proyección de acciones orientadas al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, las cuales respondan a los actuales enfoques de la enseñanza de la lengua y la literatura a fin de que nuestros educandos alcancen una formación integral, y se propicie su desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo, como componentes de una cultura general integral.

Con la revisión del trabajo metodológico se tuvieron en cuenta: planes de trabajo metodológico, actas de consejos técnicos, actas de reuniones metodológicas en el departamento, actas de análisis de promoción con valor agregado a partir de las valoraciones de los resultados de trabajos de controles, pruebas finales y pruebas de ingreso (anexo 1). Se reconoce que en los órganos técnicos y de dirección se restringen los análisis al cumplimiento al Programa Director de la Lengua Materna en pos del fortalecimiento de macro habilidades como leer, escuchar hablar y escribir.

Son poco visibles las valoraciones que puedan considerarse como puntos de partida para toma acciones que transformen el estado actual al deseado mediante la utilización de métodos y procedimientos para direccionar el análisis de textos como componente de la asignatura Español-Literatura y que generen entonces actividades metodológicas, todavía se es insuficiente con el tratamiento de dicho componente en relación al tratamiento del vocabulario, así como al

diseño de actividades de aprendizaje. Se evidenció en la planificación y ejecución variadas formas de trabajo metodológico, pero se carece de acciones encaminadas a la preparación didáctico-metodológica de los docentes con respecto al análisis de textos martianos y específicamente al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Son limitadas las actividades demostrativas para favorecer el análisis de texto como componente priorizado. Con la revisión de actas de colectivos de asignatura; se pudo corroborar, que se abordan los textos martianos con sistematicidad teniendo en cuenta los componentes comprensión y construcción; aunque poco referido el componente análisis, este se ejecuta de manera tradicional, generalmente, al tratar el contenido de los textos martianos, se insiste la decodificación de contenidos patrióticos, políticos e ideológicos, sin embargo, la planificación de actividades y enunciaciones no siempre contribuyen a desentrañar otros significados. Es poco favorecido el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Ello se corroboró en la encuesta a docentes (anexo 3), al apreciarse carencias en la actualización de métodos y procedimientos para el trabajo didáctico-metodológico en las clases de Español-Literatura al componente análisis. Un total de, (68%) tienen entre 15 y más de 15 años de experiencia pedagógica y otro 32% oscila entre 5-10 años y han impartido clases en todos los de la Educación Preuniversitaria.

Los docentes plantearon que dominan la metodología para el análisis de textos martianos; sin embargo, reducen el análisis a profundizar al contenido históricos, la formación de valores patrióticos: humanismo, antimperialismo, antirracismo, solidaridad. En este sentido, la mayor dificultad tiene su base en el abordaje del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

El 89% de los docentes plantean que se encuentran preparados para darle tratamiento al análisis de textos martianos, ya que existe experiencia pedagógica sobre este trabajo; pero no siempre se recibe la superación y preparación didáctica para abordar la diversidad de temas que

introduce Martí. El tema se aborda, pero sin la amplitud requerida; se orienta el análisis a la decodificación de su legado político, patriótico y revolucionario. También se corroboró en el 100% de los encuestados, que se puede potenciar este trabajo resaltando una nueva mirada, el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental que la asignatura tiene las posibilidades para dicho análisis. Por otro lado, la entrevista realizada a los jefes de departamento, metodólogos (anexo 2) con un total de 5 personas se pudo comprobar, que la mayoría de los entrevistados coinciden en que es muy importante el análisis del texto martiano para los educandos, porque se contribuye a transformar modos de actuación y se favorece el trabajo educativo lo que se cierra esta mirada a la formación de valores, al trabajo patriótico, político e ideológico, al Martí escritor revolucionario.

Lo antes expresado, fue constatado en la observación a clases (anexo 3) así como limitaciones en la utilización de métodos, procedimientos que respondan a los actuales enfoques de la enseñanza de la lengua y la literatura, de forma tal que se contribuya al desarrollo de habilidades comunicativas que permiten a los educandos alcanzar una formación integral, su desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo. Por otro lado, las enunciaciones que se construyen son limitadas, por tanto, el análisis de textos martianos no se enfatiza en el desciframiento de significados de vocablos y expresiones que nombran componentes bióticos y abióticos. En las encuestas realizadas, se constató la sostenida relación en el análisis de los textos martianos entre lo instructivo-educativo orientado fundamentalmente a desentrañar significación de hechos históricos. Sin embargo, son poco potenciadas las ideas martianas encaminadas a la formación sociocultural, y más específicamente a la educación medioambiental, con procedimientos, sistemas de enunciaciones específicas, favorecedoras de significados de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos, los cuales expresan la relación hombre-naturaleza-sociedad, mantienen su vigencia.

Constituye una fortaleza en la enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos que el proceso se sustente en la actividad intelectual, productiva, creadora, experiencial, afectiva, emocional, generadora de sentimientos, valores y actitudes, en articulación con la nueva tecnología como medio. Este análisis se realiza teniendo en cuenta la conexión entre los niveles de asimilación de los conocimientos, los de comprensión lectora y de desempeño cognitivo.

Es limitada la existencia de una actuación prospectiva del educando en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, lo cual fue corroborado con los resultados alcanzados en la evaluación del aprendizaje, y en las encuestas realizadas. Se comprobó la existencia de escasos conocimientos sobre las estrategias para el análisis, métodos y procedimientos y la integración de los componentes comprensión y construcción de textos. En cuanto a los conflictos que muestran en este proceso los docentes, refirieron tener limitaciones para: la realización de análisis integrados de las estructuras del textos martianos, según su tipología en correspondencia con los procesos cognitivos y de la sociedad, el uso del conocimiento precedente, tratamiento de conceptos esenciales que establecen secuencias lógicas en la extensa obra martiana para responder a determinadas preguntas y discernir la información que sobresale por su significación, en función de su integración y extrapolación a otros contextos.

En síntesis, la valoraciones cualitativas realizadas justifican la existencia de carencias en la orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, aprobando diseñar un modelo didáctico que proceda hacia una transformación didáctico-metodológica encaminada a que los docentes orienten acciones de interacción por los educandos, las cuales favorezcan del dominio de las ideas principales que relacionan la semántica y el sentido de dichos vocablos en los textos seleccionados con contenidos bióticos y abióticos, entonces las relaciones que se establecen entre ellas, desde lo general hasta lo particular, posibilitan la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación en otros contextos.

El análisis sobre el comportamiento actual de análisis textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura permitió sintetizar las causas que justifican la necesidad de ofrecer una metodología sustentada en un modelo didáctico de orientación de análisis textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria para satisfacer, en alguna medida, el problema planteado y resolver la contradicción fundamental expresada.

Conclusiones del capítulo I

- El estudio de las diferentes etapas por las que ha transitado el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos en la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria mostró insuficiencias en el empleo de procederes didácticos para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental como un todo integrador en la formación de los educandos.
- Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos didácticos-metodológicos y normativos asumidos, aportaron los presupuestos teóricos esenciales para la profundización en el análisis textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.
- El comportamiento del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria, permitió revelar la existencia de insuficiencias, que expresan la necesidad de aportar un modelo didáctico concretado en una metodología a favor de una educación medioambiental en los educandos del preuniversitario.

CAPITULO II. MODELO DIDÁCTICO DE ORIENTACIÓN DE ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS DE CONTENIDO SEMÁNTICO MEDIOAMBIENTAL

En este capítulo se presentan los fundamentos teórico-metodológicos del modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, así como las nuevas relaciones que se establecen entre sus subsistemas y componentes. Se describe y fundamenta el procedimiento que lo dinamiza y enriquece el método análisis discursivo funcional del Enfoque Cognitivo Comunicativo y Sociocultural.

2.2.1 Fundamentación teórica del modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental

La enseñanza-aprendizaje del análisis de textos es un proceso inteligente en la búsqueda de nuevos saberes con los que interactúa el educando en la sociedad y en el contexto educacional. En lo singular el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental permite dilucidar las ideas martianas en la que el autor relaciona vocablos y expresiones que nominan componentes bióticos y abióticos para revelar la espiritualidad del hombre dentro del contexto social, histórico y cultural. Esta relación dialéctica demanda que la gestión del docente sea eficiente. Por consiguiente, es necesario que al educando de la Educación Preuniversitaria se le prepare en lo lingüístico para decodificar significados expresados en textos martianos, visto lo lingüístico como expresión de una norma social medioambiental. Varios autores han abordado el concepto de modelo se destacan: Davidov, (1980); Sierra, (2003); Arteaga, (2005); Valle, (2011) y Leyva, (2012), entre otros, ellos coinciden en su cualidad de representación ideal del objeto o fenómeno a investigar que lo refleja y reproduce, simplifica la teoría conformando un sistema concebido mentalmente y viabilizan el estudio de nuevas cualidades y relaciones en el objeto, respondiendo a una necesidad histórica concreta.

A partir de lo expresado, se asume la definición ofrecida por Valle, (2011, p 1) quien expresa que un modelo es: “una abstracción de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio con vista a la transformación de la realidad”. En esta tesis, Ferrera, K (2022) define modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental como:

“La imagen esperada en el proceso de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura con un funcionamiento sistémico planificado, que aborda un sistema de conocimientos para la orientación cognitiva y la intervención metodológica, con una sistematización adecuada, se revelan nuevas cualidades en los educandos de la Educación Preuniversitaria, sostenida en la relación hombre-naturaleza-sociedad a partir de la asimilación y acomodamiento de saberes con una orientación intencionada el fortalecimiento de una educación medioambiental”.

En este, para la estructuración funcional se asume la Teoría General de los Sistemas de (Bertalanffy,1976) la cual constituye la base de las relaciones de subordinación, interdependencia, coordinación, jerarquía, organización, transformación, equilibrio y retroalimentación que se establecen entre los subsistemas y componentes del modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en función del logro de la homeostasia favorecedora de un proceso integrado.

El modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental surge por la necesidad de ofrecer una orientación singular al análisis de textos martianos. En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria, se asume otra visión que considera las características esenciales del proceso y las carencias reveladas en el capítulo uno. Se aporta un

procedimiento que enriquece el método análisis discursivo funcional del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural vigente para la enseñanza del Español-Literatura.

En tal sentido, el modelo que se presenta, tiene en cuenta las relaciones entre las categorías contenido y método de enseñanza, los que de manera lógica responden a los objetivos específicos que pretenden solucionar el problema en la interacción docente-educando. En el enriquecimiento de la conceptualización de análisis de textos martianos se sistematizan rasgos ofrecidos por Lorie (2008), al inscribir la definición de comprensión de textos, Ferrera, (2022) plantea entonces: “analizar es descifrar significados expresados en variedad de códigos lingüísticos con la inclusión de otros conocimientos y la perspicacia en la esencia de lo que se dice y cómo se dice con un resultado actitudinal”.

Consecuentemente con lo anterior Ferrera, (2022) conceptualiza el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental: “penetrar en significados semánticos, el sentido de vocablos y expresiones que nominan componentes bióticos y abióticos con la orientación cognitiva y su expresión en la intervención metodológica con la decodificación de lo que se dice y cómo se dice”, en consecuencia con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, él que revoluciona el papel de la didáctica y propone algoritmos de análisis para el textos en sus diferentes aristas. Se penetra en lo filosófico a partir de la formación del bachiller sobre la base del fin y el objetivo de la Educación Preuniversitaria sostenido en la concreción de unidad dialéctica entre lenguaje y sociedad, lengua y pensamiento, enfatizando la praxis social de los hombres como factor determinante. Se favorecen los objetivos formativos con una preparación ideológica, una actitud y ejemplo personal ante la vida; una educación dirigida al mejoramiento humano.

Lo sociológico pone énfasis en la relación entre la lengua y los indicadores que marcan el progreso social; el valor comunicativo en la praxis y la caracterización del contexto en el que se inserta el educando, a quien se prepara mediante la interiorización y decodificación de los textos

martianos de contenido semántico medioambiental para asumir la responsabilidad de transformar su entorno socio-natural. Por consiguiente, se trata de poner énfasis en la decodificación de significado semántico de componentes bióticos y abióticos presentes en la diversidad textual martiana. Lo pedagógico supone la organización del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental a partir de un pensamiento reflexivo con ajuste de los medios disponibles y las técnicas aprendidas para la decodificación de significado semántico de componentes bióticos y abióticos utilizados por Martí en sus textos, así como, los principios de la pedagogía cubana como ciencia integradora de los saberes de las demás ciencias, la cual se ha nutrido de lo mejor del pensamiento pedagógico nacional y universal.

Se muestra hacia qué dirección va encaminada la actuación del docente en la formación del educando al planear, orientar y sistematizar didácticamente el tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental reconociendo la importancia de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, así como las pautas del Tercer Perfeccionamiento Educacional para el Ministerio de Educación en Cuba, la agenda 2030 en su objetivo cuatro orientado a una Educación Inclusiva de Calidad y para Todos, en la que se inscribe el plan del estado "Tarea Vida".

En esta relación se materializan los pares categoriales dialécticos: "esencia-fenómeno" y "contenido-forma", lo que condicionan el descubrimiento de los saberes en los educandos para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, facilita una actitud individual ante el análisis de textos martianos; aparece una necesidad cognitiva enunciada a la solución en el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Se considera la base orientadora de la actividad (BOA) en lo psicológico como un mediador en las relaciones esenciales que se establecen entre la instrucción, la educación y el desarrollo en la conjugación de una triada de teorías que en la práctica se complementan. Además, la relación

pensamiento-lenguaje, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el trabajo con la zona de desarrollo próximo: los niveles de asimilación del conocimiento, los de comprensión, los de desempeño cognitivo y los de ayuda.

Por consiguiente, lo semiótico se connota en la necesidad de resaltar en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental la significación de vocablos y expresiones que denotan componentes bióticos y abióticos para favorecer en los educandos de la Educación Preuniversitaria una educación medioambiental que permita la decodificación de significados. Igualmente, se asumen las categorías orientación y sistematización integrantes de la estructura del proceso garante de la asimilación y el aprendizaje que sustentan el proceso de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

El educando de la Educación Preuniversitaria está en la edad de aprendizaje reflexivo. Esta peculiaridad permite un tratamiento más intelectual al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental a partir del análisis, la síntesis, la observación, la verbalización de los procesos que deben seguirse (acciones, operaciones) teniendo como premisa una eficaz base orientadora de la acción (BOA), para lograr la nueva oportunidad de análisis del texto martiano.

Por tanto, se fundamenta en un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo que favorece la inserción del educando en la vida social, con la transformación del entorno medioambiental en la práctica sistemática y en la socialización del aprendizaje.

En tal sentido, el mecanismo psicológico lo constituyen la orientación y el análisis, imprimiendo la relación bilateral del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente ante la orientación y el educando en la decodificación que realiza del texto con sus contenidos y conocimientos complementarios, que define la comunicación que establece con otras personas en el proceso de aprendizaje, a partir del dominio lingüístico y de la comprensión del texto en un contexto determinado.

Como fundamentos didácticos se asumen las leyes de la Didáctica declaradas por Zayas, (1997), el principio de la Didáctica General enunciado por Labarrere y Valdivia (1988) del carácter consciente y activo de los educandos bajo la guía del docente; la explicación, por un lado, de la necesidad de preparar al docente a desarrollar habilidades comunicativas en la enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos de contenido semántico medio ambiental como exigencia del contexto social. Por otro lado, se tiene en cuenta la relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la unidad entre la instrucción y la educación, lo cual se basa en un conocimiento del ser, el saber y el saber hacer, que posibilite revelar un comportamiento en la práctica educativa; se relacionan los componentes del proceso al sistematizar un método e incorporar un procedimiento a dicho método. El modelo también asume los postulados teóricos esenciales de la didáctica del texto y la tipología textual, cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza de la comprensión, análisis y construcción de significados, tiene como fundamento básico la lingüística del texto, el enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural y el enfoque histórico-cultural de Vigotsky.

Los fundamentos lingüísticos toman en consideración el referente más actual, el Enfoque Cognitivo-Comunicativo y sociocultural de Roméu, (2003) y seguidores, específicamente la Teoría de los actos de habla que comprende: la integración del análisis, la comprensión y la construcción textual, así como la dimensión estética en la función expresiva de la lengua que asimila los fundamentos de la didáctica desarrolladora y el modelo interactivo entre lector, texto y contexto para construir nuevos significados con la aplicación de procederes para autorregular el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, teniendo en cuenta acciones cognitivas que movilicen el pensamiento del educando.

A esto se une, las propuestas de Van Dijk, (1984); Halliday, (1986); Parra, (1990) quienes desde la lingüística textual tienen en cuenta el valor sociocultural del discurso para el desarrollo de la competencia comunicativa, declarando aspectos esenciales a tener en cuenta, la integración de

los procesos cognitivos, comunicativos y socioculturales. También se tienen en cuenta, fundamentos jurídicos al inscribirse en el Tercer Perfeccionamiento Educacional para el MINED; en la agenda 2030 en su objetivo cuatro orientado a una Educación Inclusiva de Calidad y para Todos, se sintetiza el plan del estado "Tarea Vida" y artículos de la Constitución de la República de Cuba que definen el tratamiento al medioambiente, así como los lineamientos del Partido Revolucionario cubano.

Los fundamentos epistemológicos del modelo se encuentran representados en las diversas teorías como consecuencia del desarrollo científico a lo largo de su evolución histórica, favorecida de la Filosofía, la Psicología, la Sociología, la Pedagogía y la Lingüística, como ciencias portadoras de cuerpos de conocimientos y métodos que permiten su aplicación práctica, y en sus soportes teóricos permiten dar coherencia, carácter científico y estructura al modelo.

Se destaca la necesidad de la comprensión de los valores que encierra el gusto estético, la potenciación a una educación medioambiental, teniendo en cuenta su imbricación en la identidad, como expresión de la ideología y del enfoque como tendencia pedagógica y espacio al desarrollo de la dimensión holística. El modelo didáctico representa el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria para alcanzar como objetivo final la actuación deseada al comportamiento reflexivo con una educación medioambiental contextualizada al desempeño sociocultural, operando con la base orientadora que aporta el contenido y el procedimiento que lo dinamiza. Asegura una dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

El modelo didáctico es orientador, integrador, flexible, dinámico y abierto.

Orientador: en el proceso de asimilación debe adquirir un modo de actuación responsable que permita interiorizar su rol, autoevaluarse y reflexionar en la práctica de reproducción de modelos preestablecidos, que en momentos pierden la esencia de análisis de textos martianos. Potencia

la operacionalización de las habilidades para el análisis en las acciones mentales que constituyen la base orientadora de la acción (BOA) y distinguen al procedimiento propuesto.

Flexible: permite la adecuación del tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en correspondencia con el diagnóstico de entrada del proceso mediante la planeación estratégica y retroalimentación cíclica.

Integrador: posibilita la actuación coordinada de los sujetos a partir de los nodos cognitivos de las asignaturas del plan de estudio y las dimensiones del enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural que considera lo estético en el proceso de análisis.

Dinámico: permite la asimilación, la adecuación, la acomodación de saberes y la transformación en movimiento constante hacia el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el logro de la eficiencia en los resultados obtenidos, premisas de la sistematización conducente a la transformación esperada mediante la reconsideración permanente de la estrategia a seguir.

Asume una posición estético-lingüístico y psicopedagógica al favorecer el modo de actuación a una educación medioambiental en el análisis de textos martianos distintos.

Por tanto, el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental adquiere significación en el contexto escuela-comunidad, resguarda una proyección sociocultural en la formación cognitiva, sociolingüística, medioambientalista en los educandos de la Educación Preuniversitaria y su incidencia en el desarrollo sostenible.

Abierto: interactúa con el entorno social en su relación con el medioambiente, se adapta dado a que conduce la orientación de los textos martianos con contenido semántico medioambiental a la transformación en modo de actuación a una educación medioambiental en los educandos de la Educación Preuniversitaria.

Esta investigación se refrenda en la relación de jerarquía, subordinación, interdependencia y coordinación entre los subsistemas y componentes del modelo propuesto, con la concreción del método sistémico estructural funcional. Se asumen como referentes las leyes de la didáctica que

permiten la explicación de la necesidad de formar un bachiller, capaz de involucrarse con actitudes positivas en la resolución de problemas medioambientales y toma de medidas como ciudadano del mundo actual. Se connota en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria su significación para estimular en los educandos una formación sociocultural que potencie su educación medioambiental, posibilite la transformación favorable al cuidado y conservación del entorno natural y se sienta parte de este medio en su espiritualidad con el reconocimiento de los valores y de la identidad, como expresión de la ideología y del enfoque actualizado.

2.2.2 Estructura del modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental

La estructura del modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental se sustenta en el método sistémico estructural funcional por lo que asume fundamentos de la Teoría de Sistemas. Se determina como un sistema abierto que interactúa con el contexto al cual va dirigido, por tanto, recibe entropías del mismo como: objetivo de la Educación Preuniversitaria, la preparación docente-metodológica y científico-metodológica, la disponibilidad y el adecuado uso de los medios audiovisuales como medio de enseñanza-aprendizaje, el diagnóstico, el III Perfeccionamiento Educacional para el MINED, así como el cumplimiento de la agenda 2030, en su objetivo cuatro orientado a una educación inclusiva de calidad y para todos, en la que se sustenta el plan del estado, Tarea Vida.

El modelo didáctico es favorecido por la homeostasis entre sus subsistemas y componentes, se admite como un sistema integrado. Esta relación genera la interacción dialéctica entre dicho subsistemas y componentes, los que establecen nexos de subordinación, interdependencia y coordinación a partir del intercambio de información cognitiva necesaria para la retroalimentación y recursividad del proceso como un todo y como resultado. La interacción de los subsistemas y

componentes, suscita una cualidad cuya interacción proporciona el equilibrio en el sistema, evitando su desorganización y el flujo de la energía base orientadora.

El modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en relación constante con el contexto, está compuesto por dos subsistemas que permiten un análisis de la jerarquía del sistema, la estructura orgánica y singular para el análisis de textos martianos propuesto; ellos son: orientación cognitiva e intervención metodológica. A partir del diagnóstico de entrada, se hace necesario un proceso de orientación cognitiva, tomando en cuenta, la selección de textos con vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos para la decodificación de contenido semántico como expresión de la relación hombre-naturaleza-sociedad.

La orientación cognitiva es una categoría fundamental en este modelo, la base orientadora del aprendizaje (BOA) ante el proceso de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental al concebir las condiciones del aprendizaje, dígame los diferentes contextos en lo que Martí utiliza los vocablos y expresiones que nombran componentes bióticos y abióticos y le ofrece una significación, dándole un singular uso en el contexto, lo personifica atendiendo a la relación entre el significado semántico y el sentir con lo que enaltece al hombre, lo relaciona entre sí y con el medio, por relaciones de aprehensión, competencia, utilidad y reciprocidad.

Dicho subsistema contiene la información inicial y la base orientadora del proceso modelado. Se concreta en el componente análisis de textos martianos como la decodificación general de vocablos y expresiones que nominan componentes bióticos y abióticos en función de la transformación en modo de actuación de los educandos de la Educación Preuniversitaria a una educación medioambiental, logra su equilibrio en la interacción deseada en la relación con sus componentes denominados: análisis de textos martianos, selección de textos con contenidos bióticos y abióticos y decodificación del pensamiento martiano hacia la naturaleza.

La investigación asume la orientación teniendo en cuenta el fin de la Educación Preuniversitaria, propone el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, atendiendo el desciframiento de significados de componentes bióticos y abióticos utilizados en dichos textos a partir de las estructuras y de los recursos funcionales que permite la transformación que se desea. Este subsistema comprende la orientación y la cognición en una unidad dialéctica indispensable: la orientación como proceso consciente significativo en la dupla enseñanza-aprendizaje y la cognición como el sistema de contenidos, el desarrollo de habilidades y valores que se sustentan en la didáctica.

Se sistematiza la orientación cognitiva con procederes esenciales para satisfacer las necesidades en el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico jerarquizada la autopreparación y vista la clase como una intervención con propósitos didácticos en la actividad cognoscitiva, en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Toma en cuenta las precisiones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la Educación Preuniversitaria, a partir de las potencialidades para el reconocimiento a la protección y cuidado del entorno natural con la lectura y la sensibilidad en la orientación que debe tener el docente para colocar al educando en el descubrimiento de nuevos saberes.

En esta perspectiva, el subsistema orientación cognitiva promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en aras de favorecer la inserción del educando en los procesos sustantivos de la Educación Preuniversitaria, de modo que sea capaz de socializar sus saberes, habilidades y valores en su relación escuela-comunidad. Estas razones, posibilitan la inserción de los nexos y fundamentos de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos con énfasis en los textos martianos con contenido semántico medioambiental como forma de aproximación al conocimiento, permite enfocar y resolver la investigación, a partir de los problemas complejos de la realidad.

La integración que subyace en esta propuesta es una garantía al logro de la actuación que se propone a los docentes de Español-Literatura, por la contribución que se hace a la formación integral del educando en la Educación Preuniversitaria al desarrollo de un pensamiento humanista, científico y creador en la diversidad sociocultural. Permite adaptarse a los cambios de contexto y abordar problemas de interés social con variados puntos de vista, posibilita asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que los implican, revelado en su modo de actuación.

Las sistematizaciones permiten caracterizar como desarrollo teórico la orientación cognitiva al análisis de textos, el potenciamiento de las relaciones comunicativas, así como la formación sociocultural en el educando y las habilidades en un proceso interactivo de estimulación cognitiva de análisis al desciframiento de significados íntegro del sentido de lo comunicado de acuerdo con los niveles de desarrollo en el procesamiento de significados, o sea, de lo comprendido, a partir de las estructuras y de los recursos funcionales en el texto. Le corresponde al docente a partir de niveles de ayuda propiciar el desarrollo de potencialidades y habilidades.

Es una necesidad la autopreparación, la preparación y desempeño metodológico del docente, garantiza la adecuada orientación hacia la búsqueda del conocimiento de forma consciente, creativa, movilizand o el pensamiento de los educandos a la búsqueda de expresiones que los hagan reflexionar, percibir al hombre parte de la naturaleza, quien la transforma y está obligado a protegerla. Por tanto, se establece una relación dialéctica entre los componentes: análisis de textos martianos, selección de textos con contenidos bióticos y abióticos y decodificación del pensamiento martiano hacia la naturaleza.

El primer componente análisis de textos martianos parte de lo particular a lo singular, reconoce la teoría para descifrar conocimientos con énfasis en los significados expresados por Martí. Este análisis de textos martianos integra uno de los objetivos fundamentales de la clase de Español-

Literatura, revela la relación entre las estructuras del texto, su uso en diferentes contextos y en los procesos cognitivos implicados, posee un carácter integrador de los saberes.

Dicho análisis se potencia con la concreción del trabajo metodológico direccionado en los órganos técnicos y de dirección, vistas las potencialidades del análisis, las cuales transversalizan los procesos en la institución educacional. Además de su utilidad como componente de la lengua, método y procedimiento estos últimos, lo que no es privativo para la asignatura Español-Literatura, sino para todas las asignaturas del plan de estudio, por tanto, tiene que tener el análisis espacio para el intercambio y enriquecimiento en la preparación de las asignaturas donde debe lograrse la sinergia del proceso con integración.

Esto permite que lo que aporta el docente coincida con las necesidades socio-educativas que se contextualizan en el cumplimiento de una función comunicativa y una función formativa (instructiva, desarrolladora y educativa), en esta estructura es donde el docente organiza sus estrategias de enseñanza a partir de un proceso de transferencia de significados. De esta manera, se va produciendo un mejoramiento progresivo en los saberes de los educandos.

El docente asume la clase de análisis de textos, tomando en consideración la subordinación de los demás componentes de la lengua: comprensión y construcción textual; se afianzan los conceptos lingüísticos y literarios. Este componente análisis de textos martianos favorece la asimilación consciente del conocimiento vinculado a las necesidades comunicativas y educativas, se tiene en cuenta la palabra y la oración en su contexto lingüístico en el que asumen significación, se analiza su contenido y la forma decodificando lo que el autor expresa, cómo lo expresa y lo que ha querido expresar asumiendo este componente funcionalidad e integración con los otros componentes: comprensión y construcción.

El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental hace posible lo singular en el entendimiento y la construcción de nuevos significados hacia el cuidado y conservación del entorno natural, se resalta la espiritualidad del hombre entendida la correspondencia manifiesta

por Martí al relacionar componentes bióticos y abióticos con el comportamiento social, espiritual del hombre ante conductas sociales. Se favorece el análisis de textos martianos y el enfoque Cognitivo Comunicativo Sociocultural en correspondencia con el método Análisis discursivo funcional, se fortalece el Programa Director de la Lengua Materna, se ordena la forma de decodificar los significados para que el educando adquiera otros conocimientos.

Se propicia desentrañar la significación del contenido semántico de cada vocablo y expresiones enuncian componentes bióticos y abióticos para resaltar el actuar del hombre, haciéndose estos reiterativos en cada uno de sus textos y en un propio texto. Estas razones, posibilitan la inserción de los nexos y fundamentos integradores en el proceso de análisis de textos con énfasis en textos martianos, como forma de aproximación al nuevo conocimiento, que permite enfocar y resolver esta investigación. En este componente se hace necesario considerar las estrategias de análisis: la gestión, la comparación, la relación, la descripción, la clasificación jerárquica, el análisis y síntesis. La concreción de lo planteado favorece la decodificación de los elementos de sentido del texto, es decir, los valores e implicaciones que otorgan sentido al mensaje.

La contextualización se logra con el establecimiento de situaciones cercanas a los educandos en su actuar al cuidado y conservación del entorno natural, las que el docente dará la solución contenidas en proyectos de aprendizajes. Corresponde al docente la orientación activa del aprendizaje del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental a partir de niveles de ayuda, entendidos como un espacio preanalítico, en el cual se crean las condiciones necesarias que propicien el desarrollo de las potencialidades, de manera que lleguen por sí solos a tomar decisiones respecto a este análisis singular. Para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental se contempla esencial todo lo referido a contexto histórico e identificar las características principales de la tipología textual datos del autor.

Es muy importante en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental la lectura en sus variantes como procedimientos, del método lectura creadora, la cual favorece

profundizar en contenido semántico al que le aporta mucho el contexto histórico, visto como sostén de las ideas y expresiones exteriorizadas en los textos martianos, por lo que se asume una relación de dependencia en la decodificación de ideas esenciales en los textos. En Martí siempre deben ser analizados sus escritos articulados al contexto histórico, esto es lo que hace que los vocablos y las expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos adquieran una significación martiana contenida en la transferencia de significados, es lo que él dice, de ahí que semánticamente se personalizan su pensamiento al nuevo contexto.

Los vocablos y expresiones adquieren significados dentro del contexto y se van trasladando a otros contextos con la apropiación de la experiencia socio-histórica, elemento, particularmente significativo en los textos martianos por la capacidad del autor para vislumbrar los problemas sociales. En el proceso de ejecución de las actividades como parte del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental al relacionar realidades en el contexto, se activan sapiencias que se posee de la realidad y se facilita la contrastación, teniendo en cuenta: el texto, la primera lectura, el reconocimiento del contexto histórico, la identificación de la vida y obra del autor, se descifran palabras de significados desconocidos, se atribuye un primer nivel de significado y sentido, se empieza a reconocer los vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos en el pensamiento martiano.

En el análisis Martí debe tenerse muy en cuenta el tipo de texto que escribe, en él se diversifican los géneros literarios, en él se actualizan los tiempos, se va más allá de lo épico, lo lírico y lo dramático, se ven y connotan nuevas formas como: el ensayo, la oratoria, esta última se manifiesta mediante discursos que constituyen verdaderas obras artísticas, indudablemente nuestro escritor admiraba y respetaba su lengua materna, pero concebía el idioma como algo enérgico, con diversos recursos, registra en su obra la relación hombre-naturaleza-sociedad.

Lo antes planteado nos conduce a una orientación cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura donde en la planificación de las actividades para

el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental se asuma el objetivo en su carácter rector, la relación entre los componentes didácticos de la clase y la decodificación de los significados. Además, la lingüística textual dada sus posibilidades para estudiar el texto en su integración con el contexto o situaciones en que se realiza, por lo que se toma en consideración los tres niveles: el semántico (significado), el lingüístico (expresión) y el pragmático (expresión comunicativa), para poder entender la traslación de significados del contenido expresado hasta la actualidad.

El análisis lingüístico con esta perspectiva asume un carácter específico para la comunicación de lo que expresa con énfasis en el nivel textual, se toma en cuenta, el léxico, la disposición, la viveza y la transcendencia en relación de interdependencia con el tema abordado. Por tanto, es una necesidad buscar el significado en el contexto, asumiendo además las características del autor, el hecho que aborda en lo particular, identificar que sustituye el autor con estos vocablos (sentimientos, hecho, personas). Se hace uso de vocablos que en sus textos asumen otros saberes.

Se orienta un estudio integral del texto, en el que se adquieren los conocimientos científicos (conceptos, leyes, principios, métodos de análisis), se especifica cómo se desarrollan, habilidades, capacidades y convicciones. Así como la descripción y explicación de las estructuras textuales (sintaxis), en función de lo que quiere significar (semántica) teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que se significa (pragmática). Revela las tres dimensiones del discurso: la sintaxis, la semántica, la pragmática.

Este proceso es significativo atendiendo a que Martí escribe en un tiempo desconocido y vivencial para el educando, pero su pensamiento se traslada a la actualidad de ahí la vigencia; qué dice y cómo lo dice, lo eternizan al favorecer el desarrollo del hombre en la sociedad. Esto conduce a potenciar la dimensión axiológica, por tanto, en los textos martianos se reconoce la labor del escritor y en el análisis de estos se hace necesaria la realización de su estudio en un

orden cronológico, que se comprueba en el proceso de preparación y auto preparación continuo y sistémico del docente.

El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental asume: los medios fónicos, gramaticales, léxicos y compositivos que en su construcción textual se singularizan, es necesario abordar el trabajo con la lectura, como ejercicio previo y constante, se alude a diferentes tipos de lectura, así como en la relación dada entre los componentes didácticos de la clase: lectura silenciosa; lectura extensiva (por placer o por interés); lectura rápida y superficial (para obtener información sobre un texto); lectura intensiva (para obtener información particularizada); lectura involuntaria (noticias, anuncios, carteles, etc.), lectura comentada.

Un elemento a tener en cuenta en la lectura para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental consiste en identificar las características principales de las tipologías textuales. Es significativo el tratamiento al léxico y la ortografía, lo que permite desentrañar la verdadera significación de los vocablos utilizados por Martí. Se connotan vocablos que caracterizan su propio lenguaje, su léxico y que muchos de ellos constituyen distintivos en sus textos. La ejecución exitosa del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental se sustenta en lo didáctico-metodológico, herramienta que viabiliza la decodificación de los significados expresados. Por tanto, el análisis tendrá que ser visto en su función de método, procedimiento y componente de la asignatura Español-Literatura.

- El análisis y la síntesis: la separación del todo en partes conduce a comprender mejor el mensaje esencial en los textos martianos con contenido semántico medioambiental y la integración de esas partes como un todo significativo permite la obtención de conclusiones que sirven de base para el análisis más profundo. La orientación debe emerger de lo general a lo particular, posibilitando arribar a conclusiones propias y particulares.

- ☛ En el orden didáctico, es propuesto jerarquizando la estructura didáctica metodológica de la clase y su objetivo rector, al que se le subordina la comprensión y la construcción, dentro del proceso docente-metodológico.

Para la concesión de lo expresado anteriormente se recomiendan los niveles de ayuda por el docente, teniendo en cuenta que para realizar estas acciones se necesitan un conjunto de orientaciones que constituyan un proceso continuo. El análisis como componente esencial es la base orientadora de la acción (BOA) que va a desarrollarse teniendo en cuenta la caracterización y el diagnóstico. El componente análisis de textos martianos establece relación de interdependencia, subordinación y transferencia con el componente selección de textos con contenidos bióticos y abióticos. Se manifiesta una lógica procesal que estrecha la subordinación entre estos con las acciones que permitan la autorreflexión individual y colectiva.

El docente tendrá en cuenta en el análisis para la selección de textos con contenidos bióticos y abióticos el principio metodológico de selectividad textual, así como la presencia de vocablos y expresiones que expresen componentes bióticos y abióticos. En este sentido, el componente selección de textos con contenidos bióticos y abióticos, reclama al docente en su preparación y autopreparación la búsqueda de estos conocimientos para lograr la correcta selección y sigue siendo una necesidad la integración para explicar, organizar o establecer la actuación del docente ante el proceso de selección. La selección de textos toma en cuenta lo que Martí quiere resaltar, ya sea un hecho, un sentimiento u otros elementos, esto favorece el ajuste.

Es determinante en esta selección, el dominio de conceptos en torno al tema: los factores bióticos refieren los componentes vivos de los ecosistemas: los seres vivos. El término es utilizado para hablar de los individuos como cada organismo que habita en el sistema, en forma global como el total de la población que habita en la misma área o lugar, o bien en forma de comunidad con un grupo que tiene una característica o que establece una relación, por su propia definición, son los que tienen vida, movimiento, por tanto, deben adquirir energía. Se puede decir

que los factores bióticos son los encargados de tener un comportamiento activo en el ecosistema, afianzando las relaciones a través de la propia necesidad de supervivencia, esta relación se reconoce en los textos martianos como personificación.

Los factores abióticos tienen que ver precisamente con la generación de la vida de las especies que en él se relacionan. Indispensablemente, se tratará de elementos que carezcan de vida, por lo tanto, no serán los responsables de los cambios en el interior del ecosistema, la acción de los seres vivos puede tener diferentes efectos sobre los factores abióticos del ecosistema, incluso transformándolo: sin embargo, como son estos factores los que permiten la vida, es posible que una transformación producida por una especie restrinja la supervivencia de otra.

Se establecen relaciones con un proceso de adaptación a las nuevas condiciones. Los factores abióticos pueden definirse como los componentes físicos y químicos no vivos en el ecosistema.

Mientras que los factores bióticos son los componentes vivos de un ecosistema. Asumen un rol importante en la selección de textos con contenidos bióticos y abióticos, los animales y las plantas, factores bióticos. El suelo, el clima y la composición del suelo serán factores abióticos.

Existe relación de interdependencia entre los componentes bióticos y abióticos. Los componentes bióticos se desarrollan en un ecosistema y los abióticos permiten la estabilidad natural, supervivencia y crecimiento. Si un componente o un factor son eliminados o cambiados, afectará a todo el ecosistema. Por eso, en los textos se tendrá en cuenta lo expresado anteriormente para la selección coherente en correspondencia con la intención comunicativa de lo dicho en el todo.

Por tanto, debe ser recursivo el análisis de textos martianos con énfasis a la búsqueda de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos, o sea con una intención y finalidad comunicativa singular, se asume lo cognitivo, lo motivacional, lo psicológico para la selección específica de textos. Es importante tener en cuenta los textos y tipos de textos de Martí a estudiar en el preuniversitario: sus discursos: *“Con todos y para el bien de todos”*, *“Los Pinos*

Nuevos, Su colección de poemas Versos Libres, “Hierro”, “Yugo y estrella”, Versos Sencillo, XLV Ismaelillo, “Rosilla nueva”, Ensayo, “Nuestra América”, “Diario de campaña de Cabo haitiano a Dos Ríos”. Los textos mencionados revelan la diversidad textual martiana, se estudian textos del género: épico, lírico, la oratoria, el diario, entre otros.

La selección de textos con contenido bióticos y abióticos precisa del docente la determinación de los medios de enseñanzas y la forma de organización del proceso: audiovisuales (video clip, películas, documentales), cine debates, tertulias, espacio con la plástica, entre otros, así como la interacción con otros tipos de textos, imágenes, curiosidades y libros de texto. Se hace recurrente en la diversidad textual martiana el uso de vocablos que denotan elementos de la naturaleza, que el autor contextualiza de forma constante, emitiendo en cada momento una significación diferente en relación con el actuar del hombre.

Para la identificación de los textos de contenido semántico medioambiental se debe hacer un registro con aquellos vocablos y expresiones, tales como: *agua, aire, luz, amanecer, vahos, alba, horizonte, tiniebla, malezas, campo, tempestad, nubes, pinos, manantial, fuego, truenos, paloma, sol, vientos, sombra, truenos, tierra, hierba, árbol, flor, mar, manantial, cauce, mármol, piedra, gusanos, fango, clavellina, tigre pulpo, mulas, la costa, selvas, valle, nieve, manto*, entre otros.

En este mismo orden, se considera hacer otro registro con construcciones lingüísticas que reflejen expresiones vividas en imágenes: *luz de su muerte, las flores de resurrección, cuenca del árbol, orea la tierra tímida, centelleo de la luz súbita yerba amarillenta, pinos caídos, racimos gozosos, nuestras flores piadosas flores en la tierra libre, aquel fuego purísimo, la cuenca del árbol, el paisaje húmedo y negruzco; la estrella, corría turbulento el arroyo cenagoso, las nubes desgarradas, la rosilla nueva, profanadas frutas, suelo extraño , el aire hueco ,entre otros.*

Las relaciones de coordinación y subordinación entre los componentes didácticos y el subsistema se plantean como la disposición al cambio para mejorar el diseño de actividades encaminadas a la asimilación y acomodamiento del contenido, esta orientación cognitiva ofrece

libertad en la creación de tareas. Por tanto, se revela otro componente de este subsistema, decodificación del pensamiento martiano en su relación hombre-naturaleza. Este componente decodificación del pensamiento martiano hacia la naturaleza como categoría sintetizadora establece relación de interdependencia, transferencia y subordinación con el subsistema orientación cognitiva en su posición jerárquica de igual manera establece las mismas relaciones con los componentes análisis de textos martianos y selección de textos con contenido bióticos y abióticos los cuales constituyen la base para el tratamiento metodológico a la relación hombre-naturaleza-sociedad.

La decodificación del pensamiento martiano referido a la naturaleza se centra en el conocimiento que consigue el educando de todo lo que se expresa en los textos martianos con contenidos bióticos y abióticos. Se asume un enfoque didáctico y el enfoque cognitivo comunicativo sociocultural, se centra en la información que es relevante por su sentido y significado semántico, contextual. Una vez sistematizados los conocimientos y sentadas las bases del proceso de decodificación de vocablos y expresiones que denotan componentes bióticos y abióticos resulta imprescindible la decodificación de los significados de dichos vocablos para lograr una actitud de amor, cuidado, conservación, fortalecimiento y transformación en la educación medioambiental en los educandos de la Educación Preuniversitaria.

El docente continuará viendo el texto en su función e intención comunicativa como un todo, pero va a decodificar la parte seleccionada, seguirá tomando en cuenta el tipo de texto; la lectura de los textos seleccionados, el trabajo con el vocabulario con la aplicación de diversos procedimientos que favorecen la decodificación. Es necesaria la orientación a la lectura para que el educando reconozca los vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos favoreciendo elementos esenciales de contenido y forma, por tanto, la búsqueda de los significados semántico, contextual y lingüístico de vocablos, para poder descifrar la información.

La decodificación del pensamiento martiano hacia la naturaleza implica desarrollo, exige al docente lograr que el educando capte significados literal, implícito y complementario que ofrecen vocablos y expresiones que definen componentes bióticos y abióticos en el texto para darle una connotación al papel asumido por el hombre, según el texto. Se expresa la estrecha relación que establece el autor ante un hecho, un sentimiento con el que resalta su actitud, disposición entre otros elementos. También se utiliza para ofrecer una orientación en tiempo y espacio del tema a tratar.

Por consiguiente, debe revelarse la perseverancia, la notoriedad, la espiritualidad y la vehemencia en el comportamiento del individuo, la transformación y la personificación que logra Martí entre el sentimiento, el hecho, la persona con la significación semántica, en lo espiritual, lo científico que hace que se personifique estos componentes y al mismo tiempo atribuye su significación al hombre. La notoriedad es revelada en lo evidente de estos componentes en los textos martianos, la perseverancia desenmascara la fortaleza que le atribuyen los mismos en la significación de lo que se expresa en el texto, la espiritualidad declara la cercanía de los componentes a la cualidad de la persona, enmarcan sus actitudes, define la dimensión social del hombre y la vehemencia que estos le impregnan al texto y al propio hombre.

En esta tesis se enuncian interrogantes orientadas a la decodificación de los vocablos e ideas que nombran componentes bióticos y abióticos para registrar niveles de significados: literal o explícito ¿qué vocablos enuncian a la naturaleza?, ¿qué significa el vocablo o la expresión?; ¿a qué hace alusión el vocablo?; ¿qué vocablo o expresión establece relación título-contenido ?; ¿expresa en un sintagma nominal la relación título-contenido semántico medioambiental?; ¿qué componentes bióticos o abióticos utiliza el autor para significar?; el significado intencional o implícito; ¿qué impresión causa?; ¿qué omnisciencia ofrecen?; ¿cómo te refleja el hecho, el sentimiento la persona, al relacionarlo con el vocablo o la expresión? el significado complementario ¿qué significación adquiere?; ¿qué relación establecen vocablos o expresiones

con el hombre? ¿qué revelan vocablos o expresiones para el hombre? ¿cómo se relacionan los componentes bióticos y abióticos con el hombre? ¿qué atribuye vocablos o expresiones al hombre?

Debe tenerse en cuenta, la relación emisor-receptor, qué se dice y cómo lo dice, como se relacionan componentes bióticos y abióticos, la relación contexto-hombre. Debe asumirse la significación de los vocablos y expresiones en el contexto. Es posible reconocerlo (...) La amapola más roja y más leve crece sobre las tumbas desatendidas. El árbol que da mejor fruta es el que tiene debajo un muerto (...). De manera breve, Martí resalta la espiritualidad de los estudiantes de medicina, fortalece, actualiza el hecho.

Se tendrán en cuenta, los niveles de comprensión, asumiendo las últimas nomenclaturas de la escuela cubana, en el caso particular expresan tener presente el texto seleccionado con contenidos bióticos y abióticos se debe decodificar: qué dice el texto, (significado contextual y ajustado a lo que expresa el componente o expresión, hecho o sentimiento); qué opino del texto, (asumir una actitud, enaltecer, transferir la esencia en acción y conceptual del componente); para qué me sirve el texto, (para transformar modo de actuación a una educación medioambiental, para reconocer la espiritualidad del hombre en el entorno natural) el docente debe inducir el descubrimiento de los componentes personificados, los cuales simbolizan al hombre con las acciones que estos desenvuelven.

La decodificación del pensamiento martiano con esta perspectiva de análisis hacia la naturaleza propicia que el educando acceda al significado, lo aprehenda y lo reelabore exaltando el valor la lengua como medio de comunicación y transmisión de conocimientos, vínculo de expresión de sentimientos, valores y el discernimiento del contenido semántico medioambiental de los textos martianos. En el discurso, "Los Pinos Nuevos" se ofrecen abstracciones que articulan al entorno ambiental, en relación al hecho, dígame cuando concibe a los ocho estudiantes de medicina como (...) *la amapola más roja y más leve* (...), como *árbol*, entonces multiplica la energía de

ellos al distinguir las tumba como semillero, Martí distingue esa juventud con más fuerza, la enaltece y la hace perdurar, en relación también dice: (...) como los vahos del *amanecer*, la virtud inmortal, *orea la tierra tímida* (...), (...) queremos a aquellas criaturas que el decoro levantó de *un rayo* hasta la sublimidad (...).

En estas y muchísimas ideas expresadas en el discurso se detalla la pertinente preservación de la existencia de la especie humana, que es parte de la naturaleza. La codificación y decodificación permiten una toma de conciencia y de decisiones sobre las acciones del hombre, en un análisis integral de todos los elementos externos del texto que contribuyen a la construcción en un entorno determinado, implica actividad plena y establecimiento de relaciones de dependencia entre lo cognitivo, lo metacognitivo, lo afectivo, lo valorativo - apreciativo y lo profesional para la conducción de las operaciones, articulado al análisis del enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

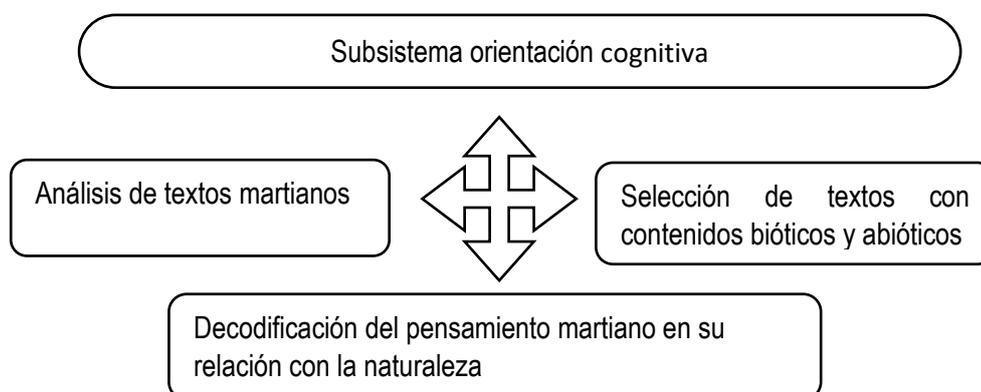


Gráfico 1. Relaciones de los componentes del subsistema de orientación cognitiva

El subsistema orientación cognitiva es insuficiente por sí solo, para lo que se desea modelar, por tanto, se necesita establecer relación de jerarquía, subordinación, interacción y transferencia con el subsistema intervención metodológica en el afianzamiento hacia un mejor tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental favorecedora de una visión generalizadora con nuevos momentos de intervención en la reafirmación general del objeto y el campo de acción. El subsistema orientación cognitiva revela relaciones dialécticas de

coordinación, subordinación e interdependencia que se establecen con el subsistema intervención metodológica, pues los resultados del tratamiento a los componentes del subsistema anterior conducen a su instrumentación práctica en los componentes subsiguientes, utilizando los recursos didácticos y metodológicos favorecedores del logro de la calidad resultante.

El subsistema intervención metodológica conforma la concreción del resultado del proceso de orientación cognitiva y conduce al logro de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en su contextualización para lograr la transformación hacia una educación medioambiental en los educandos de la Educación Preuniversitaria. Contiene el procesamiento y concreción de la información obtenida en forma cíclica. Dicho subsistema se estructura en tres componentes denominados diseño de enunciaciones para el análisis de textos de contenido medioambiental; demostración intencionada de cuya interacción surge el componente actitud metodológica medioambiental.

Dentro de los rasgos distintivos del subsistema está la sistematización, la cual favorece la adquisición de conocimientos en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, concibe la manera de asumir con un enfoque lingüístico y didáctico el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental; presenta el cómo lograr la actuación del educando como un producto de la asimilación de nuevos conocimientos en relación a los textos martianos con contenido semántico medioambiental. Es necesario que intencionalmente se amplíen los recursos cognoscitivos y comunicativos funcionales ofrecidos en los textos martianos con contenido semántico medioambiental para la decodificación de significados, connotando la significación de componentes bióticos y abióticos en la relación hombre-naturaleza-sociedad, esto promueve la asunción de una actitud transformadora en los educandos en el proceso de cuidado y conservación al medio ambiente, matizada por la realidad interactiva. Por consiguiente, el

componente diseño de enunciaciones con contenido medioambiental, requiere de un desarrollo para conducir las operaciones, procedimientos individuales y sociales en una unidad dialéctica sintetizada en la orientación. Por tanto, los recursos para codificar y decodificar textos adquieren un valor primordial. Durante este proceso se sistematizarán en el análisis discursivo elementos del texto como: habilidades lectoras, tratamiento a las relaciones lexicales en el trabajo con el vocabulario; uso y manejo del diccionario, relaciones interdisciplinarias para poder orientar la decodificación del pensamiento martiano, análisis y función de las categorías gramaticales; así como los recursos expresivos. Se incluye la normativa sustentada en el enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural en la concreción del método análisis discursivo funcional. La utilización de dichos elementos supone la transformación en la actuación como producto de la integración de saberes que favorecen un desempeño más eficiente en las clases de Español-Literatura en relación al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

El método análisis discursivo funcional con una adecuación metodológica, posibilita a través de un sistema de acciones procedimentales el desarrollo de una actuación adecuada al contexto de desempeño, que más allá de orientar un esquema analítico general, el docente conduzca al conocimiento de lo qué debe acontecer durante y después del proceso, lo cual lleva al educando al desempeño y asunción de una actitud favorable a una educación medioambiental. Esta orientación es empíricamente comprobable y tiene en cuenta que existen diversas conductas de aprendizaje, de ahí la necesidad de enunciar lo específico como eje orientador.

Está diseñado el subsistema por un condicionamiento social y cultural en el cual el material lingüístico está relacionado con el contenido análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Constituye la base de las relaciones que se establecen, de ahí su importancia para entender el comportamiento lingüístico de los enunciados a emplear durante el intercambio. Se trata de potenciar el desarrollo de la actuación metodológica del docente, situándolo en un lugar protagónico en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos

martianos de contenido semántico medioambiental como proceso intensivo, con fines participativos para la asimilación de otros conocimientos y habilidades a desarrollar en el procesamiento de la información.

Permite, además, potenciar los actos del habla más apropiados en relación con el tipo de texto, por tanto, favorece un control, tanto de sus mecanismos de desarrollo comunicativo, como los del análisis integral del texto y describe la sucesión de acciones sistémicas en correspondencia con los fines u objetivos del proceso. La intervención metodológica facilita la abstracción del sentido y significado de las acciones didácticas a favor de apoderarse de modos de actuación favorables para la orientación de análisis de textos martianos con contenido medioambiental, orientados hacia la decodificación de vocablos e ideas que conceptualizan componentes bióticos y abióticos. Es necesario que los educandos, lleguen a utilizar el contenido aprehendido en sus propias maneras de actuación. El tratamiento didáctico al componente análisis de textos, en lo singular análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental debe realizarse en una posición comunicativa-valorativa, que potencie la adquisición de una normativa, socio-lingüística, estética, didáctica y pedagógica, lo que revela integralidad, a favor del mejoramiento de la educación medioambiental en los educandos del preuniversitario.

Toma en cuenta, la relación entre teoría del lenguaje y teoría del aprendizaje, asumiendo el análisis de textos como proceso cognitivo, afectivo, comunicativo y sociocultural, vista la lengua como medio de comunicación social, de desarrollo personológico en lo individual y colectivo; asimismo, el carácter contextualizado del lenguaje, interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario en correspondencia con la relación dialéctica que sistematizan principios metodológicos, entendidos en la orientación hacia el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental y la integración de los componentes funcionales de la lengua: análisis, comprensión y construcción.

Por consiguiente, esta estructuración se complementa con la actuación contextualizada como proceso que posibilita la concreción operativa, a partir de establecer la relación texto-contexto se orienta la actuación donde se opere con lo individual y lo social. Ello significa reconocer, reflexivamente las herramientas para conducir y evaluar los procedimientos hacia la integración en las intervenciones metodológicas y el docente logre la orientación de manera que se favorezca enseñar a aprender; garantice la creación de proyectos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en la orientación de las tareas de análisis que tiene que estar respaldadas con la selección de los correspondientes componentes didácticos a emplear en el tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

En este subsistema, se sintetiza el comportamiento y tratamiento metodológico en su carácter integrador para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Se proponen formas de evaluación de la actividad desde lo individual hasta lo grupal. Constituye una condición la lectura del texto en toda su extensión por el docente, para familiarizarse, determinar la o las ideas generales, finalidad, función comunicativa; tipo de texto, datos del autor, contexto en que escribe y el contexto de lo que significa en su obra. Se debe reconocer que el hecho dado o el motivo para expresar sentimientos es una generalidad en este autor que casi nunca lo expresa de forma literal: dígame en los "*Los Pinos Nuevos*", necesariamente, que hay hacer un estudio del contexto histórico y del hecho para entender de qué habla el autor, que no enuncia con claridad en el texto, cuál es el hecho, por tanto, hay que aportar elementos, a modo de ilustración:

Este discurso fue dado por José Martí en el Liceo Cubano en Tampa el 27 de noviembre de 1891 en conmemoración del 27 de noviembre de 1871. El señor Francisco María Gonzáles lo tomó taquigráficamente y pasaría a ser conocido como "*Los Pinos Nuevos*".

Cubanos:

Todo convida esta noche al silencio respetuoso más que a las palabras: las tumbas tienen por lenguaje las flores de resurrección que nacen sobre las sepulturas: ni lágrimas pasajeras ni himnos de oficio son tributo propio a los que con la luz de su muerte señalaron a la piedad humana soñolienta el imperio de la abominación y la codicia. Esas orlas son de respeto, no de muerte; esas banderas están a media asta, no los corazones. Pido luto a mi pensamiento para las frases breves que se esperan esta noche del viajero que viene a estas palabras de improviso, después de un día a de creación: y el pensamiento se me niega al luto. No siento hoy como ayer romper coléricas al pie de esta tribuna, coléricas y dolorosas, las olas de la mar que trae de nuestra tierra la agonía y la ira, ni es llanto lo que oigo, ni manos suplicantes las que veo, ni cabezas caídas las que escuchan, sino cabezas altas! y afuera de esas puertas repletas, viene la ola de un pueblo que marcha. ¡Así el sol, después de la sombra de la noche, levanta por el horizonte puro su copa de oro! (...)

El docente enuncia:

1. Lectura reflexiva del texto.
2. Registro de palabras claves o redes de vocablos y expresiones que significan componentes bióticos o abióticos en el texto.
3. Establecimiento de relación título-contenido con los vocablos o expresiones que significan componentes bióticos o abióticos en el texto.
4. Establecer relaciones lexicales con antonimia y sinonimia teniendo en cuenta significado contextual y formal de vocablos y expresiones que significan componentes bióticos o abióticos en el texto.
5. Tratamiento al vocabulario correlacionando significado espiritual, científico de vocablos y expresiones que significan componentes bióticos o abióticos en el texto.
6. Identificación de vocablos, expresiones, categorías gramaticales que favorecen reconocer el hecho al que se hace referencia en el texto.

7. Relación conceptual de vocablos o expresiones que significan componentes bióticos o abióticos con el hombre.
8. Expresión de la relación de sentimientos, hechos, personas con los vocablos y expresiones que significan componentes bióticos o abióticos en el texto.
9. Decodificación de frases utilizadas por el autor para referir juicios en cuanto al hecho.
10. Determinación de la relación del hecho con los elementos de la naturaleza.
11. Decodificación de sentimientos, hechos, personas con los vocablos y expresiones que significan componentes bióticos o abióticos en el texto en consecuencias con imágenes curiosidades, audiovisuales.

En el análisis, el docente realiza la selección de textos martianos con contenidos bióticos y abióticos. Siendo consecuente con lo planteado en el tratamiento didáctico se hace necesario tener en cuenta la coherencia de la estructura didáctica metodológica de la clase. Es una necesidad la selección de métodos y procedimientos a utilizar, medios de enseñanzas, formas de organización que se pueden emplear en el tratamiento a este contenido y proponer maneras de evaluación de las actividades orientadas, elementos que proporcionan la asimilación de modos de actuación en los educandos y un aprendizaje, según el objetivo planteado.

Se diseñarán las actividades de aprendizajes teniendo cuenta los niveles de asimilación de los conocimientos. En la intervención metodológica se toman decisiones didácticas que generan el desarrollo de habilidades para la correcta orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en tanto, se concibe la orientación cognitiva del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la búsqueda de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos en el análisis intencionado.

La postura teórica que se defiende permite identificar la orientación de naturaleza didáctica, por lo que se coincide con Cisneros (2018) al considerar la orientación didáctica como un proceso por su carácter secuencial, sistémico y comunicativo, por su interacción, cuyo objetivo es la

ayuda profesional. En esta orientación cognitiva, el docente desempeña un papel trascendental, debe indagar y descubrir: qué preguntas realizar, qué ayudas ofrecer, qué necesita enseñar y qué posibilidades tiene para el cumplimiento del objetivo planteado y en consecuencia lograr cambios cualitativos en el proceso. Dicha orientación cognitiva, proporciona ayuda, motiva para la tarea de análisis, estimula la creatividad, todo a favor del proceso de análisis de textos martianos con contenidos semántico medioambiental y del desarrollo personal de los educandos. Lo expuesto anteriormente inscribe tres elementos esenciales a tener en cuenta por el docente para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental: ayuda, motivación y creatividad. La ayuda representa refuerzo, contribución, cooperación y desde la orientación hasta la tarea de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental se provee aproximar al educando a realidades conocidas para que pueda resolver dicha tarea, de ahí que pueda alcanzar un desarrollo cognoscitivo mayor teniendo en cuenta su desarrollo potencial. La aplicación de los niveles de ayuda constituye el centro de la orientación en tanto subraya el papel decisivo del docente en la dirección de la actividad donde promueve su interacción con el educando para que este se apropie de la forma de solución de la tarea. Estas ayudas se relacionan en tres niveles:

Nivel preparatorio: se plantean sugerencias de bibliografías que proponen nuevas concepciones para el análisis, posibles métodos y procedimientos, materiales de apoyo de temas medioambientales, de contenidos acerca de los componentes bióticos y abióticos, sus efectos positivos o negativos ante la naturaleza y la sociedad, normativas jurídicas del país para la educación medioambiental a concretar la asignatura Español-Literatura en preuniversitario.

Nivel de intervención: ordenanza de quehaceres para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental como las habilidades lectoras a alcanzar, condiciones para la selección de los textos, tratamiento a las relaciones lexicales y la búsqueda de significados desconocidos; reconocimiento de las formas elocutivas, géneros literarios, tipos de textos, datos

históricos sobre hechos, contexto en que se escriben los textos, reconocimiento de recursos expresivos y su significación en el texto, búsqueda de medios de enseñanzas que favorezcan el uso de las TIC.

Nivel de tasador: se establecen parámetros para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, tener en cuenta el reconocimiento de componentes bióticos o abióticos, que se ajuste lo expresado a su conceptualización semántica, asumir la relación que ejerce con el hombre, que se tenga en cuenta la intención y finalidad comunicativa del texto en su extensión.

La motivación es el estímulo para consumir la actividad orientada, la que debe responder a los intereses de los educandos, a sus expectativas de comprender, capaz de resolverlas y a las ventajas que consigue con su realización. Todo lo anterior tiene que ver con la esfera afectiva, psicológica y conductual, pues el logro de la motivación para cumplir con una tarea depende de los sentimientos y sensaciones producidos en el educando y si esa respuesta emocional es positiva provocará en su desarrollo personal, autorrealización y autorregulación. La creatividad está presente en la propia orientación, es la manera en que se conceptúe la tarea de análisis de textos martianos con contenidos bióticos y abióticos; en la que se aprecie al docente creativo, entendido, preocupado en aportar otros saberes que resuelven problemas sociales, capaz de incentivar otros conocimientos con el análisis de los textos martianos en este caso singular, una educación medioambiental que genere imaginación e innovación.

El proceso se beneficia con la creatividad, en tal sentido, aporta otros conocimientos en relación al texto martiano, sin apartarse de la esencia. Se asume otra intencionalidad en la lectura y el análisis con la búsqueda de nuevos saberes, además, se reconocen los valores que Martí le otorga al hombre como parte activa, conservadora y transformadora del entorno natural, que lo expresa de forma creativa en sus textos. Los componentes del subsistema intervención metodológica para el análisis de textos martianos constituyen la sistematización teórica del

conocimiento y demostración integral del análisis de los textos martianos con contenidos bióticos y abióticos, entre los cuales se establecen relaciones de complementariedad y de subordinación con respecto al subsistema del que forman parte.

Por tanto, se establecen relaciones de interdependencia, transferencia y subordinación entre el subsistema y el componente diseño de enunciaciones para el análisis de este tipo de textos con contenido medioambiental el que posibilita en lo didáctico el cómo hacer para el desarrollo y afianzamiento de las habilidades, hábitos, destrezas, sentimientos y valores a desarrollar ante el análisis de este tipo de textos; asegura la transformación en la actitud de lo inicial a lo deseado, permite en al educando de la Educación Preuniversitaria el perfeccionamiento en su modo de actuación ante las habilidades de análisis adquiridas.

Se concibe el diseño de enunciaciones con un paso para el análisis de textos con contenido semántico medioambiental, entendido el proceso de enseñanza-aprendizaje en su carácter biliteral ordenado por el docente. Por tanto, es una necesidad la orientación desde el trabajo metodológico hasta la clase, de manera que se asuman nuevas concepciones en la preparación teórico-didáctica para la orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental de forma intencionada, expresada en las categorías didácticas. El componente diseño de enunciaciones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental asume la teoría de la enunciación desde la lingüística pragmática de Benveniste y Herrero, (2006), sistematizada en la tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas de Lorié, (2008).

Dicho componente es una construcción específica que combina el análisis, la comprensión y producción de actos de habla intencional. Está orientado a descubrir significados en los textos martianos con contenido semántico medioambiental expresado en significación de componentes bióticos y abióticos en la relación con el hombre en el intercambio con la realidad. Esta estructura se manifiesta en la utilización del lenguaje para enseñar a orientar, a procesar información y

lograr la interacción, o sea, extraer lo explícito e implícito del texto en aras de favorecer la enseñanza del análisis con la sistematización como una intencionalidad didáctico-metodológica.

Por tanto, las enunciaciones deben revelar y comprender intenciones, motivaciones y propósitos de los textos martianos con contenido semántico medioambiental en el uso de vocablos y expresiones que conceptualizan componentes bióticos y abióticos en la relación hombre-naturaleza-sociedad. Dichas enunciaciones expresan el punto de vista del hablante con respecto al hecho enunciado. En este componente se hace consciente la conducción para la decodificación de significación martiana de componentes bióticos y abióticos utilizados en los textos martianos de forma notoria, sin particularizar género, tipo de textos, situación comunicativa e intención comunicativa. Asume significación su uso ante el contexto y su relación con el hombre, la naturaleza y la sociedad, ante esta circunstancia el docente se identifica como emisor, dando las indicaciones al educando como receptor.

Se concibe teniendo en cuenta al docente, en la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje en articulación con un algoritmo para el análisis, en vinculación con los aprendizajes acumulados, las capacidades y habilidades para el logro de la competencia comunicativa y la regulación de la conducta medioambiental en los educandos de la Educación Preuniversitaria.

Una vez sistematizados los conocimientos y sentadas las bases del proceso de decodificación de vocablos y expresiones que refieren componentes bióticos y abióticos deben promoverse actitudes responsables de amor a la naturaleza, al cuidado y conservación del medio ambiente.

Sistematizando lo aportado por Lorié (2008) se conforma el diseño de enunciaciones para el análisis de textos con contenido semántico medioambiental con la integración de los actos de habla: locutivo, ilocutivo, perlocutivo (Austin, (1962) y Searle, (1969) articulados a los niveles de comprensión del texto y de asimilación del conocimiento. El acto locutivo consiste en la enunciación conforme con las reglas sintácticas y es, además, expresión de significados. Al integrarse al primer nivel de comprensión textual se asocia con el significado literal de un texto

determinado; es decir, el educando expresa con sus palabras lo que el texto comunica, tanto de manera explícita como implícita.

Dicha integración se dirige hacia la atención de los componentes estructurales de la lengua. Se puede medir a partir de actos locutivos que impliquen la identificación de la estructura interna y externa del texto, e incluye la atención a aquellos elementos del análisis que tienen su síntesis en el desciframiento de significados. La manera de demostrar el análisis es mediante el proceso de enunciación concretado en lo que se ha denominado en esta tesis enunciación para el análisis de textos martianos con contenido semántico ambiental medioambiental. Se tiene en cuenta también la tipología, la forma elocutiva, los sentimientos, el tipo de palabra gramatical (sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, pronombres, así como las relaciones de cohesión sintáctica que se establecen en el interior del texto), de oraciones por la actitud que asume el hablante y por la naturaleza del predicado. Se extiende, además, hasta al reconocimiento de reglas ortográficas elementales. Todo esto, en función del valor que han adquirido dentro del texto objeto de estudio y las relaciones lexicales para decodificar significados.

En el acto ilocutivo se dice algo que ha de ser analizado reflexivamente por el receptor y producirá en él un efecto. Al integrarse con el nivel de interpretación, le permite al educando ofrecer su opinión o valoración acerca del texto, como expresión de significados donde debe declarar la asunción individual de una posición, de modo que apunte al reconocimiento del sentido profundo. El acto perlocutivo constituye la consecuencia de la fuerza ilocucionaria del texto al producir su efecto sobre el interlocutor en conexión con el nivel de extrapolación. Por consiguiente, hay una reacción ante lo leído, como expresión de significados, lo que facilita el aprovechamiento del contenido del texto para aplicarlo, creadoramente, en contextos diferentes con el uso de otros códigos al relacionarlo con la experiencia y con la actualidad.

Por tanto, el docente al establecer relaciones entre el texto leído y otros textos deberá realizar enunciaciones que favorezcan la intertextualidad, ya sea por el tema, el estilo, la tipología, la vigencia, esta última se puede analizar al tener en cuenta la actualización del mensaje con respecto a otras realidades. Su valoración implica añadir o suprimir elementos y se considera la creación, a partir de la construcción, se asume, la integración de los componentes de la lengua en jerarquía: el análisis. En esta tesis, sobre la base de la práctica social contextualizada, con el análisis, se permite la integración de los actos de habla y los niveles de comprensión textual, ya que cobran una nueva dimensión y se conforma teniendo en cuenta tres niveles superiores que expresan un sistema jerárquico subordinado: traducción locutiva, interpretación ilocutiva y extrapolación perlocutiva:

- Diseño de enunciaciones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental a nivel de traducción locutiva: el locuente expresa las intenciones explícitas e implícitas del texto leído. Se conforma por un contenido, a partir de la decodificación de significados en la relación hombre-naturaleza-sociedad en los textos martianos con contenido semántico medioambiental, que integra con el análisis la traducción y la construcción de actos orientados al descubrimiento de significados.
- Diseño de enunciaciones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental a nivel de interpretación ilocutiva: expresa la decisión intencional del locuente. Se conforma por un contenido que implica la valoración, la emisión de juicios sobre el texto leído y la construcción de actos que permitan la actuación crítica.
- Diseño de enunciaciones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental a nivel de extrapolación perlocutiva: expresa la trascendencia contextual que adquiere el texto en el locuente. Se conforma a partir del contenido del texto y la construcción de actos que implican reacción ante lo leído, aplicación y modificación de conductas.

Mediante esos niveles se produce una transmisión de significados que permite la interacción a partir de los conocimientos previos y condiciona una actitud positiva hacia este tipo de aprendizaje. Sirven para aprender la enseñanza del análisis (aprender a hacer), al centrar el interés en los enunciados, a partir del texto entendido. Por tanto, esta mirada hacia los actos, concede un sentido pragmático a la actuación didáctica. Asiste la necesidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental que el docente favorezca decodificar nuevos conocimientos o significados, sustentada en la selección que se muestra en la intención de Martí de engrandecer el actuar del hombre al relacionarlo con componentes bióticos y abióticos.

La decodificación de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos en los textos martianos de contenido semántico medioambiental favorece una transformación auténtica hacia una educación medioambiental en la asunción de responsabilidad, cuidado y conservación del medioambiente. Implica actividad plena y establecimiento de relaciones de dependencia entre lo cognitivo, lo metacognitivo, lo afectivo, lo valorativo-apreciativo para la conducción de las operaciones, relacionado a la decodificación coherente de actos de habla y considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria es esencial para fomentar un elevado aporte sociocultural. Se potencia el carácter integrador de esta manera peculiar de hacer para lograr los reaprendizajes en una perspectiva sociocultural.

Esta orientación cognitiva es empíricamente comprobable y tiene en cuenta que existen diversas conductas de aprendizaje, de ahí la necesidad de enunciar lo específico como eje orientador. El que aprende como un receptor activo pone en movimiento una serie de estrategias y procesos cognitivos para actualizar el texto. Lo más importante es que debe convertirse en un gestor de sentidos. Lograrlo es resultado de una contratación entre las estructuras cognitivas del docente, del que aprende (educando) y del texto en sí; se necesita desenvolver un proceder didáctico

metodológico que toma en cuenta un sistema de enunciaciones estructuradas por niveles de aprendizaje, las cuales guían el desciframiento de significados; deben ser comprendidas: concisa, breve, clara, concreta, capaz de transmitir el espíritu de todo el texto, sin dejar ninguna de sus partes.

El componente toma en cuenta enunciaciones, las cuales guían el desciframiento de significados, asumiendo los sucesivos razonamientos metodológicos para lograr posiciones activas, reflexivas y reguladas.

- ☛ Datos del autor del texto abordado.
- ☛ El texto como unidad fundamental.
- ☛ Parte de la oración que significan componentes bióticos o abióticos en el texto.
- ☛ Significado tienen los componentes bióticos o abióticos dentro del texto.
- ☛ Contexto cultural, histórico, político, social del texto.
- ☛ Lectura y propósito del texto.
- ☛ Trabajo con el vocabulario general y específico (componentes bióticos y abióticos) del texto.
- ☛ Determinación de las unidades de los niveles morfológico y sintáctico objeto de estudio.
- ☛ Selección del texto de contenido medioambiental.
- ☛ Aplicación de normas jurídicas actualizadas en relación con tema. (Agenda 20/30 y Tarea Vida, Artículos de la Constitución de la República)
- ☛ Relación del texto con otros contextos (texto-autor, texto-libro, texto-época).
- ☛ Análisis de vocablos y expresiones que refieren componentes bióticos y abióticos.
- ☛ Nivel de asimilación del contenido lingüístico, posibilidades de los educandos para decodificar los significados de vocablos y expresiones que nombran componentes bióticos y abióticos.
- ☛ Cumplimiento efectivo del objetivo de la clase mediante el análisis textual específico.

Tiene como propósito lo planteado, la asunción de la estructura didáctica de la clase, desarrollar la capacidad cognoscitiva y el nivel de competencia lingüística en los educandos; así como las

relaciones entre los componentes funcionales de la asignatura: análisis, comprensión y construcción textual.

El proceder didáctico metodológico del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en su relación hombre-naturaleza-sociedad, toma en cuenta:

- Orientación para el trabajo con contextos históricos.
- La determinación del tipo de texto y del género literario.
- Trabajo con lectura.
- Trabajo con el aspecto semántico de vocablos e ideas.
- Identificación de procedimientos de cohesión textual.
- Análisis del texto teniendo en cuenta los niveles de asimilación.

El conjunto de circunstancias temporales, sociales y culturales en que se conciben los textos martianos de contenido semántico medioambiental, es relevante para entender el contenido expuesto en el texto. Los contextos históricos constituyen el conjunto de realidades que exterioriza el conocimiento de la información necesaria: el tiempo o época en que ocurrió un hecho, el que le correspondió vivir al autor, el momento que determina el motivo del sentimiento que inspira a escribir el texto. En el contexto social que vive el autor, se ven reflejados los acontecimientos políticos, económicos, sociales, culturales y religiosos.

El texto martiano revela esencialmente el contexto y es una exigencia del análisis de texto contrastar con el contexto en que se analiza la obra, vistos como momentos distintos (relación espacio temporal). Este conocimiento es imprescindible para entender lo qué se dice y cómo se dice. Asimismo, se ha de considerar el tipo de texto y su intencionalidad. Al mismo tiempo se deben desentrañar otros saberes, en particular, cómo define nuestro Héroe Nacional la relación del hombre-naturaleza-sociedad.

A continuación, se exponen las particularidades del proceder metodológico.

Determinación del tipo de texto y género literario: se prepara al docente para la determinación del sistema de tareas a ejecutar con ese fin, se aborda la caracterización del texto como unidad básica de la comunicación y de los diferentes tipos de textos; se consideran la intención y función comunicativa puntos de partida para el análisis. Se explica el aporte del texto para una educación medioambiental en diferentes contextos de interacción sociocultural. Que el educando aprecie los tipos de textos, según su forma elocutiva, la función y el estilo comunicativo en que están contruidos permite identificar la funcionabilidad de los medios comunicativo-funcionales en el empleado, la intención comunicativa y el contexto en que se usan teniendo en cuenta el significado, forma, función de dichos medios, así como, el contexto en el que se significa.

Trabajo con la lectura: se orientan variados tipos de lecturas, se indica la lectura del texto en toda su extensión, de manera que se garantice la familiarización con el texto y un primer nivel de comprensión. La lectura intencional y de búsqueda es para reconocer el vocabulario, así como las palabras de significados desconocidos o parcialmente conocidos. Luego se propone una lectura en silencio que propicie en el educando desarrollar las actividades esenciales y finalmente, una lectura oral-expresiva.

Identificación de medios de cohesión textual: se atenderán, a partir de textos seleccionados, los medios de cohesión textual la cohesión en el texto. La recurrencia o repetición de un elemento del texto en el texto mismo, se considera como uno de los procedimientos fundamentales. Se distinguen diversos tipos de repetición, según Lorie, (2008)

- La repetición léxica de lo designado. (componentes de la naturaleza)
- La sustitución léxica. (contextualización)
- Demostrativo.

Análisis del texto teniendo en cuenta los significados y niveles: se presta especial atención a la relación de los sintagmas en la estructuración de las oraciones, a la organización de las ideas, la relación entre oraciones en el párrafo y de los párrafos en el texto, teniendo en cuenta la

estructura y función, la manera de lograr la progresión temática de las ideas y la coherencia que conducirán al análisis integral de textos, partiendo de lo general a lo singular.

Permite el desarrollo de la competencia lingüística, es decir, el conocimiento de la estructura de la lengua en palabras y oraciones (enseñanza normativa): se transita mucho más allá, o sea y hacia un aprendizaje desarrollador y funcional, pues centra la atención en el análisis textual, en el texto, en el todo; se parte de un análisis que favorece la integración de la semántica, la pragmática y la morfosintaxis en el que se establece un proceso dialógico interactivo para poder comprender la verdadera significación que toman las palabras en el acto comunicativo dado. Se trata entonces de desarrollar una clase participativa, desarrolladora, contextualizada centrada en el texto.

En este sentido, se articula el análisis del texto con medios de enseñanzas: imágenes, curiosidades, audiovisuales y libro de texto, todo centrado en la relación entre los componentes funcionales de la lengua. Dichos medios permiten afianzar la fotografía memorística del educando. Asimismo, se propicia un clima agradable y motivador para el logro de la actividad. Se elaboran las enunciaciones como una guía que conducen a la movilización del pensamiento desde lo general hasta lo particular, con el tránsito por los diferentes niveles de asimilación.

Por otra parte, el componente demostración intencionada, establece una relación de interdependencia, subordinación y transferencia. Esta demostración intencionada se manifiesta como una habilidad equilibrada entre el dominio, por parte de los docentes de procedimientos teóricos y metodológicos para la orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental y del uso de componentes bióticos y abióticos a partir de apreciar el texto en su integridad, sin excluir el tratamiento de los temas generales de dichos textos.

Martí simboliza, mediante los componentes bióticos y abióticos enunciados el comportamiento del hombre en sociedad, la necesaria comprensión de su capacidad para incidir sobre el medio ambiente como uno de su elemento. Estos componentes tienen vida, movimiento; se analiza su

energía en el texto. El fin del proceso de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental durante la formación de los educandos de la Educación Preuniversitaria conduce a la contextualización integral humanista al revelar los aprendizajes adquiridos en situaciones de actuación concretas, en las que son capaces de aplicar, emplear el contenido aprehendido y convertirse en un lector-escritor-creador.

Aclarar que lo anterior favorece el desarrollo de la esfera afectivo-motivacional del educando, despliega el sistema de motivaciones intrínsecas cuando se involucra y muestra interés por la actividad que realiza. A la vez, posibilita su crecimiento humano y sociocultural con un enfoque personológico. Ello exige la apropiación de esos conocimientos con una disposición diferente ante los textos martianos de contenido medioambiental.

- ☛ El objetivo: como “unidad de análisis,” generalizadora de desarrollo deviene configuración sintética del proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos de contenido medioambiental y de su aprendizaje en sí.
- ☛ El contenido: en función del análisis textos martianos de contenido medioambiental, está dado por el aporte de cada una de las estructuras lingüísticas empleadas por Martí en sus textos, como microsignificados, y de las relaciones lógicas que estas establecen entre sí a partir de la intención comunicativa.
- ☛ El método de análisis discursivo funcional, mediante un sistema de operaciones o acciones procedimentales para el análisis de textos martianos de contenido medioambiental.

Con la ejecución de dichos componentes posibilita que, más allá de considerar un esquema analítico general el docente, conduzca el tratamiento de lo que debe acontecer durante y después del análisis.

Para el logro de lo antes dicho se precisan tres aspectos:

- a) En primer lugar; dominio del objeto del conocimiento: el docente ha de estar no solo instruido, debe dominar el contenido que imparte y conocer su epistemología. El contenido análisis de

textos posee su estructura, lenguaje, métodos, terminología, y, sobre todo, una forma de abordarse.

b) En segundo lugar, mostrar modo de actuación didáctico que se concrete en una adecuada selección de métodos y procedimientos del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en correspondencia con las particularidades del educando.

Esta aseveración, tal vez sea, una de las más complejas de realizar en la praxis, no se trata de conocer el contenido, sino de seleccionarlo, secuenciarlo y proponer las actividades pertinentes, según el nivel de desarrollo de los educandos. Ello supone tener conocimientos pedagógicos, didácticos y psicológicos. Ha de estar capacitado para realizar ajustes actualizados y resolver las problemáticas planteadas.

c) En tercer lugar poseer disposición, lo que conduce a lograr en el educando vaya más allá de lo aprendido para que incorpore nuevas ideas en su forma de actuar y sea capaz de reflexionar sobre su práctica para mejorarla.

Las relaciones entre los componentes diseños de enunciaciones en el análisis de textos de contenido medioambiental, demostración intencionada, revela en su relación de transferencia y subordinación un nuevo componente actitud metodológica medioambiental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, lo cual tributa a nuevos dominios cognitivos para poder actuar en la sociedad, fortalecer una visión sociocultural y mostrar una educación medioambiental, todo concretado en el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.

La actitud metodológica medioambiental se refleja en la asunción de los nuevos saberes como parte importante para su desempeño supone comprender que el análisis de textos martianos de contenido medioambiental es medio, fin y necesidad ante los retos sociales. Se asume este componente para transformar modos de actuación: se trata de mostrar una educación medioambiental, al relacionar el contexto histórico, la naturaleza y el comportamiento del

hombre; es la posición que debe asumirse como vigilante de las riquezas naturales. Lo anterior permite comprender la relación componentes bióticos y abióticos con la espiritualidad del hombre expresada en el pensamiento martiano al energizar la actuación del hombre y su comportamiento ante la vida. Deviene un proceso de valoración en el intercambio grupal, en el cual se tienen presentes el diagnóstico y la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo axiológico. Lo anterior posibilita que los educandos modifiquen su conducta y adquieran una manera más amplia de análisis.

La actuación metodológica ecológica martiana, corrobora el salto cualitativo como resultado del movimiento producido mediante la modelación didáctica elaborada. Es el producto de la interacción coordinada y concertada entre los componentes de los subsistemas del modelo didáctico. Supone que el educando, sea un receptor activo que pone en movimiento una serie de estrategias y procesos cognitivos para el análisis de los textos martianos de contenido medioambiental, así se convierte, poco a poco, en un gestor de la educación medioambiental.

Como se ha señalado, el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental presupone una orientación específica en la ciencia que incluye, básicamente, el “aprender a hacer”. Dicha orientación inducida y apoyada por el docente en su función de mediador durante la realización de tareas que potencien progresivamente la autonomía, o sea, un desarrollo, en lo individual y lo colectivo.

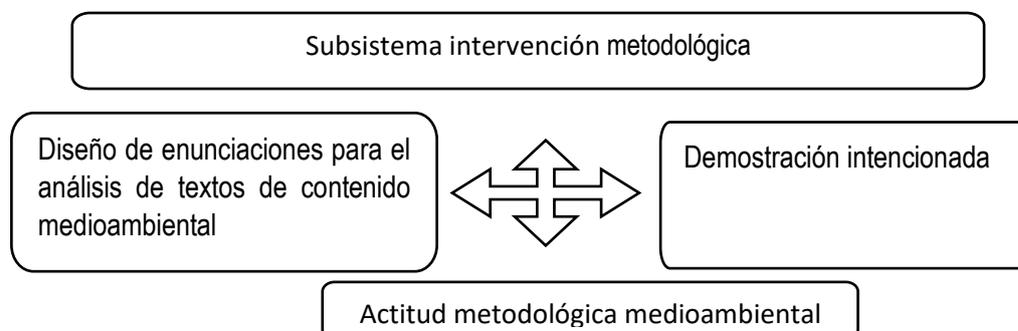


Gráfico 2. Componentes del subsistema intervención metodológica

La interacción de los componentes produce cambios en el aprendizaje, lo cual condiciona el fomento de la responsabilidad y el compromiso con la sociedad respecto al cuidado y conservación del medio ambiente.

Con la integración de las dimensiones: sintáctica, semántica y pragmática, se propone la sistematización del método de discurso funcional, dadas sus posibilidades para describir y explicar la función de las estructuras gramaticales y recursos expresivos en los textos martianos, en particular la de vocablos y expresiones con contenido bióticos y abióticos. Todo ello con el propósito de descubrir los significados de las estructuras lingüísticas en relación con lo que el autor quiere significar, es decir, qué dice y cómo lo dice, asumiendo la contextualización de dichos significados y teniendo en cuenta la interacción frecuente del educando con el contexto sociocultural.

La interacción de los componentes implica la orientación de un aprendizaje prospectivo: para asumir una actitud metodológico medioambiental como cualidad resultante, que fomente la cualidad superior a que aspira el modelo didáctico: la actuación metodológica ecológica martiana. Las relaciones establecidas en el modelo didáctico para la orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental son dinamizadas por el procedimiento ecoanálisis, el cual satisface el cumplimiento de la Tarea vida.

Modelación didáctica del procedimiento ecoanálisis

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural emplea el método de análisis discursivo funcional, cuyo fundamento es la descripción comunicativa-funcional del texto. De igual manera, son viables para su utilización los métodos para la enseñanza de la asignatura Español-Literatura de acuerdo con su carácter binaria, en las cuales se toma en cuenta tanto el aspecto externo (grado de intervención y protagonismo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje), como el aspecto interno (nivel de desarrollo de la actividad cognoscitiva de los educandos).

Los fundamentos teórico-metodológicos y las confirmaciones realizadas, permitieron revelar la necesidad de sistematizar y enriquecer el método análisis discursivo funcional en la enseñanza del análisis de textos contenido semántico medioambiental. Para ello, se propone un procedimiento, cuyo empleo en las clases de la asignatura Español-Literatura, es pertinente para el proceso de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el cual manifiesta la relación hombre naturaleza sociedad. Existen diferentes procedimientos didácticos que constituyen bases sustanciales del sistema general de métodos utilizados por los docentes y educandos al enseñar y aprender como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos procedimientos, guardan estrecha relación con el método, es decir, se constituyen en su eslabón. Mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento, lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso. Desde esta mirada, el procedimiento propuesto sistematiza el método análisis discursivo funcional y enriquece el enfoque cognitivo sociocultural.

El procedimiento en cuestión se denomina ecoanálisis y está constituido por las acciones didáctico-metodológicas más concretas a realizar por el docente y el educando en función del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Se concreta en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, en el cual se tiene en cuenta la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo. El procedimiento en cuestión presupone connotar las ideas martianas que evocan la naturaleza con la decodificación de vocablos y expresiones que refieren componentes bióticos y abióticos los cuales permiten el desarrollo de sentimientos, convicciones y actitudes. Asimismo, asegura la construcción de aprendizajes significativos y flexibles.

Está estructurado por los rasgos: “eco”- “análisis”. “eco”: fenómeno etimológico recurrente que refiere transferencia semántica de vocablos y expresiones que nominan componentes bióticos y

abióticos en la diversidad de textos martianos; “análisis”: decodificación de la significación y el sentido de componentes bióticos y abióticos en la simbiosis medio ambiente-hombre-sociedad.

La integración de los rasgos, “eco” y “análisis”, suscitan un procedimiento nominado ecoanálisis: Ferrera, (2022) procedimiento ecoanálisis supone: “el tratamiento semántico a la notoriedad de los vocablos y estructuras nominales que expresan componente bióticos y abióticos en la diversidad de textos martianos, como expresión de transferencia significativa e intencionada de la relación texto-hombre-naturaleza-sociedad”.

Es la concreción de acciones y operaciones a realizar por el docente y el educando, la cuales conducen al tratamiento semántico de los vocablos y estructuras lingüísticas que expresan componentes bióticos y abióticos en una secuencia sintáctica, semántica y pragmática, apreciable en los textos martianos. Dichos vocablos y estructuras lingüísticas al trasladarse de un texto a otro adquieren un contenido semántico medioambiental contextual, significando el pasado, el presente y el futuro por su uso notorio.

Se transmite un mensaje en relación con la naturaleza favorecedor, lo cual es favorecedor del intercambio y la transferencia de conocimientos más profundos, llevados a la práctica para resolver situaciones nuevas. En la medida que se instruye con el uso de este procedimiento se hacen notorios los vocablos e ideas que expresan componentes bióticos y abióticos en los textos martianos, los cuales trasladan su significación de un texto con la concreción de la relación hombre-naturaleza-sociedad.

El procedimiento ecoanálisis, en su estructura interna se organiza, por acciones ordenadas, orientadas al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental con la integración de los componentes funcionales de la lengua. Estas acciones dependen de la orientación metodológica contextualizada para el alcance de una actuación metodológica productivo-participativo, lo cual favorece la autodirección eficiente del proceso en una

perspectiva cognitiva, comunicativa y sociocultural, por lo que el procedimiento en sí mismo es integrador y flexible, permite el fortalecimiento de la espiritualidad del hombre.

Por otra parte, el procedimiento tiene un carácter de sistema, en tanto las acciones que de él se derivan conservan la estructura de jerarquía y las relaciones funcionales en correspondencia con los subsistemas y componentes, la naturaleza intrínseca entre las acciones del docente y los educandos; es proceso y resultado de la interdependencia contenido-objetivo-método como una ley de la didáctica, y a su vez, incluye sus relaciones con el contexto y la práctica social.

Las acciones a desarrollar por el docente son:

- Definir el objetivo de acuerdo con las necesidades cognitivas, comunicativas y socioculturales del educando de la Educación Preuniversitaria.
- Orientar un nivel de interacción que garantice la disposición e interiorización para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.
- Introducir el análisis de textos de contenido semántico medioambiental, partiendo de conocimientos generales sobre el texto y los conceptos teóricos.
- Establecer una relación entre los niveles de asimilación, los de comprensión y la construcción de enunciaciones para el análisis.
- Crear actividades de aprendizaje desarrollador.
- Propiciar el descubrimiento del nuevo contenido con ayudas.
- Definir los recursos audiovisuales, imágenes, curiosidades y libros de textos a utilizar como medios de enseñanza.
- Formular de manera clara las exigencias declaradas en el objetivo y el tenerla en cuenta en contenido a tratar.
- Evaluar el desempeño cognitivo, metodológico y participativo alcanzado durante las clases.
- Definir criterios para la evaluación del cumplimiento del objetivo del análisis.

Las acciones a desarrollar por educandos de la Educación Preuniversitaria son:

- Identificar el objetivo del análisis.
- Conocer las características y estructura para el análisis de textos.
- Reconocer las estructuras notorias que enuncian componentes bióticos y abióticos presentes en los textos martianos.
- Relacionar ideas para la construcción de significados.
- Comprender la intención comunicativa y determinar las claves semánticas.
- Identificar las fuentes potenciales de información.
- Desarrollar adecuadas estrategias de búsqueda.
- Realizar adecuadamente actividades de ampliación y/o sistematización sobre los conocimientos de contenidos abordados.
- Crear situaciones de aprendizaje.
- Autoevaluar su aprendizaje.
- Generar conclusiones válidas y acordes el objetivo del análisis.
- Trazar sus propias estrategias cognitivas, comunicativas y socioculturales para el análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental.
- Reflexionar sobre la importancia de aprender a revisar las actividades de sus compañeros y las suyas en función de lograr un mejor análisis, así como cooperar y recibir ayuda.

2.1 Comparar la actividad realizada por su compañero o la suya a partir de criterios establecidos en la orientación.

- Determinar la transformación cualitativa operada y las barreras en el proceso de análisis, en integración con la comprensión y construcción textual.
- Valorar si se procedió adecuadamente en el desarrollo de las actividades de análisis.
- Analizar las posibles causas de las insuficiencias, cómo solucionarlas y prevenirlas en próximas clases: ¿qué hice? ¿cómo lo hice? y ¿para qué lo hice?

- Reflexionar el conocimiento acerca del contexto en que fueron creados los textos, su intención y finalidad comunicativa.

Una condición esencial para la realización de un análisis profundo de textos martianos de contenido semántico medioambiental es el carácter activo con que se asuma el aprendizaje y la motivación, debe lograrse con la realización de las actividades una transformación.

Ello implica el desarrollo de estrategias para facilitar su proceso responde a las interrogantes: ¿qué elementos de los textos martianos preciso revelar?, ¿qué indicaciones debo ofrecer para conducir un análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental?, ¿qué operaciones debo activar? y ¿en qué condiciones me encuentro para hacerlo? Por su parte el educando ha de dar respuestas a las interrogantes como: ¿qué tipo de texto tengo ante mí?, ¿cómo debo proceder para su análisis?, ¿qué cuestionamientos o situaciones cognoscitivas esenciales debo enfrentar para el análisis? y, por último, ¿qué condiciones básicas tengo para resolver las actividades?

El carácter funcional del procedimiento sintetiza su viabilidad para la dinámica del análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, pues permite que el educando sea partícipe en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje, a partir de que el docente defina las condiciones concretas donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos, de tal modo que favorezca una transformación en lo didáctico-metodológico hacia lo productivo-participativo. Para la aplicación del procedimiento que se propone, en relación con los ya existentes, debe considerarse la instrumentación en sistema del trabajo metodológico. Ello requiere un trabajo coherente y sistemático en el colectivo de la asignatura y en la preparación de asignatura, puntos de partida del diseño de la metodología que se presenta y que delimitará las acciones de implementación en la práctica.

El modelo didáctico propuesto revela un sistema de relaciones entre los componentes de sus dos subsistemas de los cuales emergen nuevas cualidades, dinamizadas por el procedimiento

ecoanálisis, favorecedor de la sistematización del método análisis discursivo-funcional para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Esquema de modelo didáctico de orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

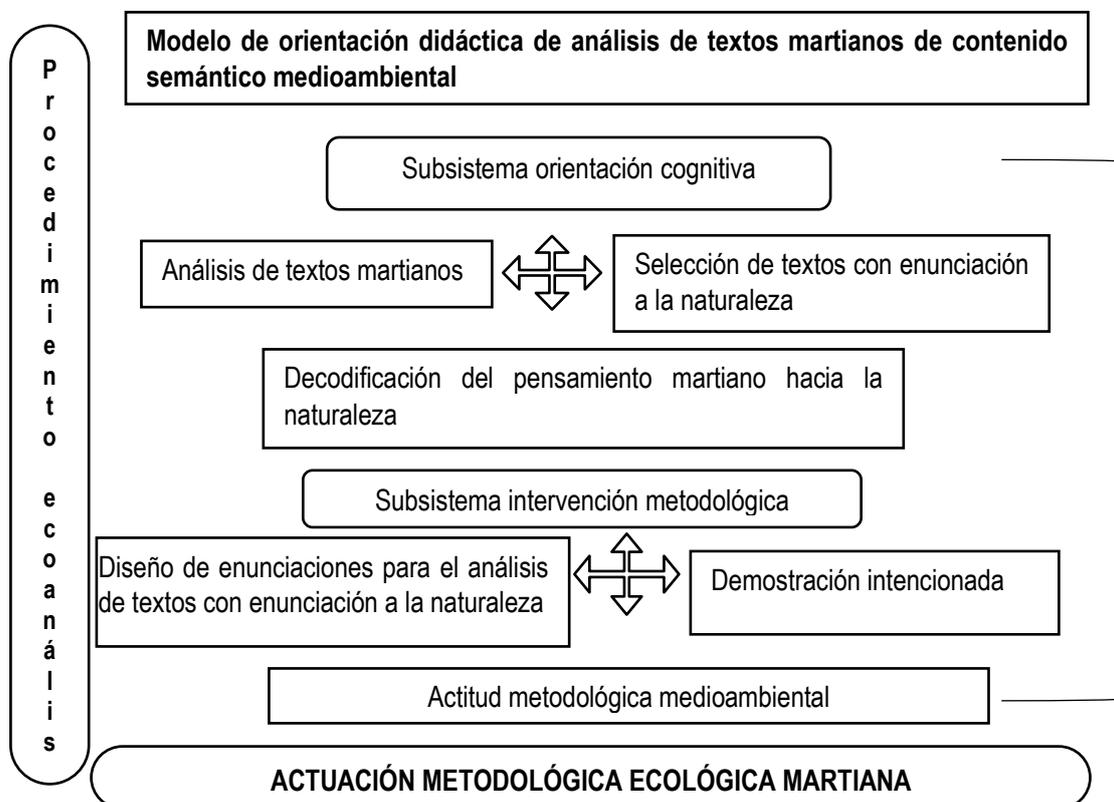


Gráfico.3 Modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental

Conclusiones del capítulo II

- El modelo didáctico propuesto se sustenta en los presupuestos filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, didácticos, pedagógicos, lingüísticos y literarios normativos del proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos, en general, y de textos martianos de contenido semántico medioambiental en lo singular en la asignatura Español-Literatura.
- La elaboración del modelo didáctico de orientación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental establece dos subsistemas, los cuales emergen nuevas relaciones dialécticas entre sus componentes y al mismo tiempo entre los

subsistemas, relaciones de coordinación, subordinación y transferencia, lo cual revela la necesidad de un nuevo procedimiento denominado ecoanálisis, generado a partir de la sistematización y enriquecimiento del método análisis discursivo funcional del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE TEXTOS MARTIANOS DE CONTENIDO SEMÁNTICO MEDIOAMBIENTAL

En este capítulo se concreta el modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental mediante una metodología que tiene en cuenta la integración, a partir de la instrumentación del procedimiento ecoanálisis, el cual sistematiza el empleo del método análisis discursivo funcional. Se explican las etapas de dicha metodología, en consonancia, con el procedimiento ecoanálisis, como vía para contribuir al desarrollo de una actitud metodológica ecológica martiana en los educandos de la Educación Preuniversitaria, el fortalecimiento de una educación medioambiental.

La metodología se expone tomando en consideración la actuación coordinada y coherente entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura; es decir, los docentes como generadores de actos comunicativos en el aprendizaje, y los educandos como sujetos que se apropian de nuevos saberes en el proceso de análisis. La valoración de la metodología se realizó mediante un estudio de casos, una entrevista en profundidad, la observación participante y el criterio de especialistas; los que manifestaron una tendencia satisfactoria de perfeccionamiento del objeto de investigación.

3.1. Metodología para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental

Desde el punto de vista filosófico, el método es la condición de reproducir en el pensar el objeto que se estudia, constituye la base a emplear en el resto de las esferas de la sociedad. En tal sentido, se asumen en esta tesis los criterios de Valle (2010) al referir que el método o la metodología están indisolublemente ligados a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada o puede desglosarse en acciones conducidas a comprender la concepción de su realización y su posible secuencia. Habitualmente se solicita de la puesta en práctica de

varias acciones para lograr el objetivo propuesto, por lo que la secuencia y los aspectos que lleva el trabajo deben quedar lo suficientemente explicados y claros.

La metodología se manifiesta a través del establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin y con un determinado grado de generalidad, a partir de que puede requerirse de su aplicación en más de una ocasión. El autor citado declara, como componentes para la elaboración de la metodología: los objetivos, recomendaciones, métodos, vías, procedimientos en el tratamiento del contenido, los ejemplos, las formas de implementación y las formas de evaluación. Asimismo, hace referencia a diversas vías para la elaboración de una metodología.

En esta tesis se dispone la vía que parte de un diagnóstico de la realidad que requiere ser transformada: esta opción tiene en cuenta, un pronóstico de lo que se debe obtener que puede estar formulado en forma de objetivos o no, de ahí se concreta la metodología que se evidencia en la práctica y se da como resultado. En ese orden, se toman los criterios anteriores, no así la nominación de las etapas de la metodología, pues en esta tesis se nominalizan en correspondencia con las relaciones internas que se dan en el proceso de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. En esta investigación se proyecta la aplicación de una metodología que permite concretar coherentemente aspectos teóricos y prácticos, con el objetivo de fomentar la preparación didáctico-metodológica de los docentes de la asignatura Español-Literatura en función del fortalecimiento intencionado y profundo del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en los educandos de la Educación Preuniversitaria, según las exigencias del fin de la asignatura.

Para la concreción de esta metodología se sintetizan recomendaciones metodológicas y didácticas que deben concertarse con las diferentes formas de trabajo metodológico, dígame la preparación de la asignatura, colectivo de asignatura, clases metodológica instructiva y demostrativa, abiertas en los sistemas de clases y modos de actuación de los educandos en los diferentes contextos del proceso educativo. La metodología está diseñada en correspondencia

con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus exigencias. Para ello se ha tenido en cuenta:

1. El diagnóstico de los educandos, atendiendo a las diferencias individuales en el recorrido de la zona de desarrollo actual a la potencial.
2. La vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica sociocultural y de las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis textual, en general, y de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en particular, en la asignatura Español-Literatura.

Recomendaciones didáctico-metodológicas para la aplicación de la metodología:

1. Reconocer el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, como objetivo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis textual en la asignatura Español-Literatura.
2. Tener en cuenta la orientación de los objetivos, encaminados al desarrollo del análisis textual como componente funcional principal para la integración del resto de los componentes.
3. Propiciar la motivación de la dinámica del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, en pos de la estimación del nivel de desarrollo alcanzado por educandos en dicho proceso y considerando la evaluación sistemática durante la actividad.

La metodología está diseñada a partir del establecimiento de un procedimiento didáctico de carácter funcional y cognitivo e intencionado, para la dinámica de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en las clases de Español-Literatura, en la Educación Preuniversitaria y hacia el logro de la actuación metodológica productivo-participativa del docente como resultado de este proceso.

Los contenidos de la presente metodología, están encaminados a la adquisición de conocimientos y habilidades para el análisis de textos martianos de contenido semántico

medioambiental, los que al mismo tiempo servirán como modelo y contribuirán a la actuación metodológica del docente. Los textos recopilados contienen vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos; fueron recogidos en el proceso de la investigación y constituyen una fuente enriquecida para el currículo, al estar sustentados en el principio metodológico de selectividad del texto. Los medios serán los que el docente crea, según el tipo de actividad a desarrollar. En la actividad se podrán utilizar fragmentos seleccionados que contengan componentes y expresiones con contenidos bióticos y abióticos, materiales audiovisuales con una guía para el análisis, imágenes, curiosidades, audiovisuales y libro de textos. En la orientación del trabajo independiente se tendrá en cuenta el tratamiento a los tipos de lectura.

En tal sentido, se empleará el procedimiento enunciado en esta tesis como punto de partida a seguir para el logro de un fin. Al respecto se precisa que los procedimientos constituyen vías didácticas. La diferencia entre ambos radica en que las vías didácticas, propiamente dichas, son alcanzables a largo plazo y los procedimientos son para desarrollarlos a corto plazo.

El procedimiento propuesto tiene un carácter singular y específico para el logro de un análisis centrado y profundo, que va más allá de lo lingüístico: propone un aprendizaje sensible de los textos martianos en conexión con su tipología, precisamente el tipo de texto conduce a una actuación metodológica del docente. Por tanto, se asume junto al procedimiento, el tratamiento de la resonancia de significados de vocablos y expresiones que expresan componentes bióticos y abióticos en los textos martianos, atendiendo a las características de las actividades que propone la metodología, concebidas para desarrollarse a corto plazo.

Los textos martianos de contenido semántico medioambiental, constituyen una fuente inagotable para el análisis en el propio procesamiento intencional reflexivo, en el cual se atiende el sentido y significado de los vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos. Estos

adquieren una significación singular al relacionar sentimientos hacia la naturaleza, interrelación que enaltece la espiritualidad de los hombres.

Con la realización de las actividades de la metodología se logra que los educandos sean partícipes de las acciones propuestas. Esto a su vez conduce a activar el ambiente motivacional, aspiración que en el orden didáctico y psicológico garantiza un aprendizaje desarrollador, o sea, que piense, cree nuevas situaciones y que actúe en correspondencia para que se convierta en protagonista de su propio aprendizaje. La metodología está estructurada por etapas y acciones, que se presentan de manera ordenada y flexible, permiten el logro del objetivo propuesto. Cada una de ellas, incluye las acciones a ejecutar del docente, el educando y el grupo.

Las actividades propuestas en la metodología están concebidas con la integración de los componentes funcionales de la asignatura; estas adquieren diferentes matices, manifestados en la elaboración de tareas de aprendizaje comunicativo para establecer conexiones entre los diferentes componentes funcionales, a partir del contenido de los mensajes del texto y la puesta en práctica de habilidades en los educandos. Dicho de otro modo, se trata de concebir la clase de Español-Literatura hacia formas organizativas que involucren la sucesión de acciones favorecedoras de una compensación comunicativa, en la cual se interactúe y planificadamente con el concurso o la puesta en práctica de otras habilidades.

Un aspecto clave a significar es que la metodología favorece que la actividad posea un carácter desarrollador y flexible, puesto que tiene la posibilidad de ser adaptada en correspondencia con las necesidades y expectativas del docente de la asignatura. Entre sus fortalezas, esta puede ser aplicada sin que se realicen cambios que afecten el desarrollo normal del programa de estudio concebido para esta asignatura, además, de ser cómodamente puesta en práctica por su perceptibilidad.

El carácter integrador de esta metodología está dado por las posibilidades que brinda el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, de ser oportunamente utilizada en

las diferentes formas de trabajo metodológico para el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario, teniendo en cuenta que se fundamenta en el carácter instrumental de la lengua y puede transitar por las diferentes asignaturas que recibe el educando en su plan de estudio en la Educación Preuniversitaria.

Posee también, carácter interactivo, puesto que viabiliza el proceso comunicativo de los agentes educativos implicados durante su puesta en práctica. Asimismo, es sistémica, porque se establece por etapas, direccionadas hacia objetivos en los que se implica tanto al docente, como al educando. Se justifica, además, en un conjunto de actividades que propician el análisis de textos en general como un componente de la asignatura, que demanda mayor espacio para su perfeccionamiento; precisa de una práctica sostenida para el logro del objetivo planteado.

A partir de la propia concepción de la metodología, se han de considerar todos los conocimientos comunicacionales adquiridos de manera que sirvan al docente como vías didácticas para fomentar el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. La metodología es la concreción en la práctica de cómo llevar a cabo la enseñanza de ese contenido en la asignatura del Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria. Los subsistemas modelados establecen una estrecha relación con las diferentes etapas propuestas, de ahí la nominación de las mismas. La metodología materializa mediante el procedimiento ecoanálisis con el procedimiento ecoanálisis.

Las etapas son:

- Etapa – I. Toma de decisiones respecto al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.
- Etapa -II. Actuaciones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.
- Etapa – III. Evaluación de los niveles de progresión con el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Etapa I. Toma de decisiones respecto al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Esta etapa tiene como esencia la preparación de los docentes para crear los ambientes con vista a su ejecución y así suscitar el intercambio, los análisis, las explicaciones y las recomendaciones referentes a la propuesta. En las acciones de esta etapa penetran en las funciones: educativa, organizativa y correctiva. En ella se les ofrecen los elementos necesarios al docente y a los educandos para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en correspondencia con sus particularidades cognoscitivas y las características del texto.

Por tales razones, se precisa como objetivo de esta etapa: la preparación de los docentes en el orden científico, metodológico y de contenido para favorecer el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la asignatura Español-Literatura de la Educación Preuniversitaria.

Acción 1. Capacitación al docente

Con ella se pretende los elementos básicos para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental con la atención de los nexos necesarios entre los procesos de análisis, comprensión y construcción. La introducción de elementos básicos en la preparación de los docentes de la asignatura, requiere la utilización del método análisis discursivo funcional y el procedimiento ecoanálisis, para operacionalizar el tratamiento de la notoriedad de componentes bióticos y abióticos presentes en los textos martianos que simbolizan la actuación del educando. Se preparan de forma contextualizada, en el subsistema orientación cognitiva que reconoce el sustento epistémico que dinamiza, con un pensamiento específico de la lógica del objeto, sistematizado con las tendencias de la lingüística textual más avanzadas.

Para comenzar, esta primera acción, demanda una motivación en el contexto concreto del accionar de los docentes, a partir de las pretensiones a lograr como fin para el nivel preuniversitario, en el

orden formativo, educativo y cognitivo. Ello beneficia el conocimiento de los elementos básicos de la lógica interna del proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en función de propiciar una organización productiva del pensamiento, que se traduzca en modos de actuación en los educandos para fortalecimiento de una educación medioambiental y el sociocultural para hacer y saber hacer”, en correspondencia con los objetivos del programa de estudio, con una visión de autotransformación en ellos, en los procesos y sujetos con quienes interactúa.

En la metodología se centra la atención en el procedimiento ecoanálisis, el que toma en consideración el aprendizaje del contenido de textos martianos de contenido semántico medioambiental, con la selección, análisis y decodificación de significados y sentido de los vocablos, así como expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos. Se tiene en cuenta la relación establecida entre estos los subsistemas y componentes de cada uno de ellos para lograr expresar la relación hombre-naturaleza-sociedad y de forma paralela mostrar la espiritualidad del hombre teniendo en cuenta el desempeño analítico de los educandos.

Al primer momento de análisis de textos, lo anteceden los diferentes tipos de lecturas, el tratamiento del vocabulario para entender significados contextuales, implícitos y complementarios. Esto facilita la selección de textos con componentes bióticos y abióticos hasta llegar a la decodificación del pensamiento martiano, concretado en la orientación cognitiva. Se trata de subordinar sistémicamente las acciones de modo que sirvan como pautas para su actuación al enseñar el análisis de los textos seleccionados. Su empleo permite la elección de la estrategia analítica fundamentada desde enfoques lingüísticos y didácticos precisos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos de contenido semántico medioambiental que adopta el docente para el educando.

Estas actuaciones comunicativas de mediación-participación constituyen un contenido importante, pues su adecuada proyección conduce a que el que aprende las incorpore a la actuación ecológica

martiana como un producto de la asimilación sistémica que favorecerá su desempeño en la escuela y a su formación de la personalidad.

De lo que se trata en esta dinámica, es de colocar al educando en una posición activa, de manera que aprenda cómo analizar un texto martiano de contenido semántico medioambiental la sistematización del método de análisis discursivo-funcional, para luego poder orientarse y actuar, en su contexto, así como de transferir ese conocimiento a su vida cotidiana. Todos estos aspectos se favorecen durante la contextualización y consolidación del contenido, al establecer una relación entre lo cognitivo, lo motivacional y lo social. En ese sentido, el que guía el proceso hace que el sujeto se apropie de estos procederes y los haga suyos, en función de que sepa cómo propiciar un intercambio en el contexto para el cual se prepara. En la etapa inicial de pre análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental el docente debe considerar los siguientes requerimientos:

- Selección de textos con vocablos y expresiones que aluden componentes a bióticos y abióticos. Ello ha de permitir que permitan su caracterización de los mismos, la sus recursos y la decodificación de sus estructuras, para descubrir su funcionalidad en el entramado textual.
- Vinculación con el universo de saber del lector (educandos) y su enriquecimiento, al fomentar el análisis sensible de textos martianos de contenido semántico medioambiental, mediante la lectura donde debe interactuar con los significados del texto (literal, implícito o complementario), con énfasis en uno de ellos en dependencia del objetivo desarrollado para el análisis. Se tendrá en cuenta, un segundo nivel de lectura (crítica) y un tercero, no menos importante (la extrapolación o lectura creadora).
- Establecimiento de relaciones entre texto, texto martiano, textos martianos de contenido semántico medioambiental, lectura y análisis en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adecuación a la diversidad textual que aparece en el programa de asignatura.
- Las potencialidades de los docentes y educandos como resultado del diagnóstico inicial y su seguimiento.

- Relación del texto necesidades, motivaciones e intereses, sin obviar la significación y sentido del tipo de texto martiano, en correspondencia con los objetivos del programa y el fin de la Educación Preuniversitaria.
- Selección adecuada de los métodos productivos y procedimientos.
- Discernimiento de contenidos funcionales y adaptables que posibiliten al educando entender, decodificar la significación de vocablos y expresiones que enuncian contenidos bióticos y abióticos sin desvincularse en la esencia del hecho concreto, según el contexto y la intención comunicativa, expresada por medios lingüísticos.

Se concibe la realización de talleres metodológicos relacionados con los elementos teóricos y prácticos sobre el análisis de textos y en lo singular textos martianos de contenido semántico medioambiental para la preparación didáctico-metodológica de los docentes. Ello favorecerá el intercambio y actualización en los conocimientos relacionados con el tema en cuestión.

Taller 1. El tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en la asignatura Español-Literatura.

Objetivo: analizar las principales problemáticas en relación con el tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en la asignatura Español-Literatura.

Taller 2. El procedimiento ecoanálisis. Acciones a realizar por el docente y los educandos como proceso y resultado de la interdependencia en la relación entre los componentes didácticos.

Objetivo: Explicar el empleo del procedimiento ecoanálisis en la asignatura Español-Literatura mediante un texto seleccionado.

Taller 3. La metodología para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en la asignatura Español-Literatura.

Objetivo: reflexionar en cuanto a la metodología para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la asignatura Español-Literatura.

Etapa II- acciones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Concibe la implementación de las acciones para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en la asignatura Español-Literatura.

Objetivo: favorecer un desempeño cognitivo-metodológico de los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con los componentes diseños de enunciaciones de contenido medioambiental y demostración intencionada.

Las acciones de la operacionalización estratégica para el análisis se condicionan por los ritmos de aprendizaje del educando sobre el contenido análisis martianos de contenido semántico medioambiental"; es una estructuración integradora materializada en un "saber hacer"; expresado en saber aprender a analizar textos martianos de contenido semántico medioambiental, a partir de la aplicación del método análisis discursivo funcional. En esta etapa se realiza la operacionalización del texto que se va a analizar. Se efectúan los procesos mentales señalados por Hayes y Flower (1980) y Hayes (1996/2000) que se desarrollan de manera recursiva. Por otro lado, las actividades deben revelar la integración entre los contenidos lingüísticos, semánticos y pragmáticos.

El procedimiento didáctico ecoanálisis promueve las actividades del docente en su rol de facilitador al estimular procesos creativos de decodificación, producción de significados y su huella en las emociones, sentimientos y actitudes de los sujetos que intervienen en el análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental en dependencia de la circunstancias históricas y personales en que fueron escritas y los momentos en que son analizadas por los educandos. El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental favorece no solo la actualización, sino el desarrollo del pensamiento y su acomodamiento a la nueva realidad que se construye. El uso de vocablos que enuncian componentes bióticos y abióticos expuestos en los textos martianos ponderan la relación hombre-naturaleza-sociedad y, por consiguiente, la espiritualidad del hombre. Además, conlleva, a la autorregulación del análisis de los textos. Todo esto se manifiesta a través de las siguientes acciones:

1. Lectura de textos en toda su extensión para el análisis: el objetivo de esta acción es favorecer los procesos de análisis a través del tratamiento a los significados generales que responden al tipo de textos.

Ello asume, la necesidad de realizar un análisis de contenido semántico medioambiental profundo a favor del desarrollo de modos de actuación, visto en la utilidad de ese conocimiento con una mirada integradora en el ejercicio de la crítica; así como las alternativas más atinadas en la solución a los problemas complejos de la contemporaneidad.

2. Selección de textos de contenidos bióticos y abióticos: sugiere una concepción metodológica concentrada en los nexos entre las partes y el todo, se toma como la parte el texto con contenido bióticos y abióticos (dentro de un mismo texto y entre este y el resto de los textos martianos); así como entre la esencia (el código axiológico martiano) y el fenómeno, (el texto como actividad comunicativa). Los componentes del proceso, favorecen la sistematización de lo esencial en el conocimiento y establece un marco cognitivo globalizador que facilita la sucesiva inserción de información específica sensible en beneficio de la consolidación del saber para saber hacer.

Este requerimiento metodológico supone la perspectiva de determinadas posibilidades didácticas de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, para su tratamiento en las diferentes asignaturas del plan de estudio, propicia la asimilación gradual, así como también la sistematización de modelos expresivos, interpretativos y axiológicos. En ese orden, el aprendizaje requiere que en el diseño de las actividades para el análisis de los textos se establezca el nodo lógico entre lo cognitivo, lo comunicativo y lo sociocultural; así como la potenciación de las relaciones interdisciplinarias.

3. Contribución a la interactividad: se conduce hacia la determinación de la interactividad didáctica con los textos martianos de contenido semántico medioambiental como vía para la potenciación de ideas favorables al cuidado y conservación del medio ambiente, el intercambio

social y la autorreflexión. Precisa la posición del docente en la dirección de la enseñanza, como mediador y coordinador que guía y potencia la actividad del educando en el aprendizaje.

Por tanto, en este intercambio con los docentes se promueve con intensidad en lo didáctico-metodológico, de forma tal que el docente se apropie de herramientas para desarrollar en los educandos el protagonismo, la actividad y la comunicación como categorías del enfoque psicológico, que generan estrategias de aprendizaje para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada en diferentes contextos, como lo define el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, asumiendo que los componentes del proceso didáctico se orienten de forma comunicativa para propiciar el diálogo y por ende la compensación de opiniones. En este sentido, es necesario que se tenga en cuenta el proceder siguiente:

1. Selección de un momento favorable para el acercamiento de los docentes al tema que se investigado a partir de experiencias de estudiosos de la obra martiana en los diferentes niveles organizativos hasta la Educación Preuniversitaria.
2. Presentación de la experiencia del investigador: el análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental para incentivar el interés de los participantes.
3. Diseñar variadas formas de organización del proceso para motivar el análisis de textos martianos de contenido semántico medio ambiental dígame: cine debate, talleres de obras martianas, presentación de un libro de Martí para ofrecer análisis de la significación de vocablos y expresiones que enuncien componentes bióticos y abióticos como estímulo a la sensibilidad humana, la formación cultural y una educación medioambiental con el uso de medios audiovisuales, curiosidades e imágenes.
4. Establecer de forma mensual el concurso “su perspectiva de lo biótico y lo abiótico en sus obras”, un espacio que tendrá un lugar fijo en el mes, ofrece las posibilidades a crear, se tendrá en cuenta la participación de todas las manifestaciones artística a establecidas para fomentar

una cultura general integral en los preuniversitarios, representadas por los instructores de artes. (música, danza, teatro y plástica)

5. Registro de criterios sobre las posibilidades para diseñar procedimientos que propicien el fortalecimiento de una educación medioambiental en los educandos con un sistema de enunciaciones que faciliten decodificar los significados de componentes bióticos y abióticos enunciados en los textos marianos.

6. Establecimientos de los niveles de ayuda a los docentes de la asignatura Español-Literatura, según las necesidades didáctico-metodológica.

El procedimiento ecoanálisis materializa el funcionamiento del análisis de los textos marianos de contenido semántico medioambiental, entendido como la interacción cognitiva, cultural, social y ética a partir de la construcción de situaciones de aprendizaje.

Unidad ética y estética: admite una estructuración metodológica interdisciplinaria que sitúa los conocimientos y habilidades en función de la apreciación integral de los textos, de sus valores históricos, éticos, estéticos y comunicativos.

Finalmente, este procedimiento direcciona la enseñanza del análisis, jerarquiza la atención a las relaciones esenciales del saber ecológico presentes en los textos marianos de contenido semántico medioambiental para fortalecer la reflexión y la espiritualidad en los educandos.

A continuación, se señalan de manera detallada los pasos a seguir para realizar el análisis de textos marianos de contenido semántico medioambiental.

Primer paso: lectura y trabajo con el vocabulario teniendo en cuenta el significado contextual y literal de las palabras:

Como es lógico, la lectura es el primer paso para realizar el análisis de texto, resulta pertinente desarrollar más de una vez este proceso, lectura del texto en toda su extensión. La lectura se trata de una lectura del texto en toda su extensión, familiarizadora que permita entender el texto en su conjunto y determinar la idea central con la intención comunicativa, asumiendo, además, el

tipo de texto. En Martí es necesario conocer el contexto histórico. (año que escribe, lugar, hecho, suceso, sentimiento que aborda). En esta primera lectura, el lector procede a la identificación de vocablos de difícil comprensión, e incluye además los vocablos que nominan componentes bióticos y abióticos y asume una primera impresión de lo que comunica el texto.

Se hace necesario al leer reconocer en el texto su forma elocutiva, su función y su estilo lo que permite la caracterización de los mismos, así como sus recursos y la decodificación de sus estructuras, para descubrir su funcionalidad en el entramado textual de los textos martianos con contenido semántico medioambiental, lo contribuye que el docente haga una relación del contenido teniendo en cuenta, el mensaje que comunica.

Lo planteado, favorece una lectura detenida y comprensiva que permita captar la estructura del texto a estudiar; los conceptos principales y las ideas que en él se plantean. Para ello se deben subrayar ideas y vocablos que nominan componentes bióticos y abióticos, tomar notas. Se hace necesario la vinculación con el universo de saber del lector (educando) y su enriquecimiento, al potenciar el análisis sensible de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, en el que debe interactuar con los significados del texto (literal, implícito o complementario), con énfasis en uno de ellos en dependencia del objetivo del análisis. Se atenderá, además, un segundo nivel de lectura (crítica) y un tercero, no menos importante (la extrapolación o lectura creadora).

Segundo paso: análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. De lo que se trata en esta dinámica, es de orientar al estudiante mediante la sistematización del método de análisis discursivo-funcional y la incorporación del procedimiento ecoanálisis. Este último, ofrece acciones para analizar un texto martiano de contenido semántico medioambiental. A fin de lograr la transferencia de conocimientos a su vida cotidiana, particularmente a su educación medioambiental. En este sentido es importante la selección de los textos que contienen vocablos y expresiones que nominan componentes bióticos y abióticos, yendo de la parte al todo, asumido

como la parte del todo; los textos con contenido semántico medioambiental. Se trata de descomponer el texto en los elementos que lo integran para hacer posible su análisis. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Criterios y conceptos martianos fundamentales en relación con la significación de los componentes bióticos y abióticos expresadas en sus textos:

- ¿Cuáles son los conceptos martianos fundamentales explícitos e implícitos dado a partir del uso en los textos de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos?
- Selección de los términos e ideas más relevantes que aluden a componentes bióticos y abióticos ¿Su empleo lo utiliza el autor para resaltar la naturaleza o el tema que aborda, relación con el autor? ¿Establecimiento de un significado especial para el autor? ¿cuál? ¿el autor establece relación entre el hombre, el hecho y la naturaleza? ¿cómo lo logra?
- ¿Están utilizados los componentes bióticos y abióticos en función de dar alguna significación a las actuaciones del hombre?

2. Estructura e ideas de un texto con componentes bióticos y abióticos

- ¿Cómo se establecen las relaciones a partir del tema e intención comunicativa del texto con componentes bióticos y abióticos?
- ¿Qué resalta en el actuar del individuo en la relación tema, intención comunicativa del texto y componentes bióticos y abióticos?
- ¿Qué criterios expresan la notoriedad de los componentes bióticos y abióticos en la tipología textual martiana?
- ¿Qué juicios sostiene en cuanto a la transferencia de significados de los componentes bióticos y abióticos en la tipología textual martiana?
- ¿Cuáles son las ideas principales del texto dado relacionadas con el uso de vocablos y expresiones componentes bióticos y abióticos?

Sobre la estructura:

- ☛ ¿A qué género pertenece y tipología textual?
- ☛ ¿Cuál es la significación de vocablos y expresiones que definen componentes bióticos y abióticos en el texto martiano?

Sobre el esquema de las ideas:

- ☛ ¿Qué articulación existe entre las ideas del texto a partir de la significación de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos? Elaboración de un esquema que distinga la relación de las ideas principales de las secundarias. Determinación de las relaciones de oposición, de inclusión, de causalidad, de ejemplificación, ideas recursivas, entre otras.

3. Análisis de la argumentación o razonamiento que desarrolla.

- ☛ ¿Qué razonamientos propicia el uso de vocablos y expresiones que refieren componentes bióticos y abióticos en los textos martianos?
- ☛ ¿Resaltan cualidades, actuaciones, motivaciones de los hombres en los textos martianos con el uso de vocablos y expresiones que designan componentes bióticos y abióticos? ¿Cuál es el hilo argumentativo que contienen?
- ☛ ¿Herramientas para el tratamiento al léxico y la ortografía para la argumentación algunas de: términos aseguradores, protectores, definiciones persuasivas?
- ☛ ¿Explica el comportamiento estructural del uso de contradicciones, ambigüedades, saltos, repeticiones en relación con componentes bióticos y abióticos enunciados en el texto?

4. Recursos expositivos:

- ☛ ¿Qué recursos expositivos utiliza el autor para ayudar a presentar y justificar sus concepciones: ¿ejemplos, comparaciones, medio audiovisuales, imágenes, curiosidades, entre otros?

Tercer paso: síntesis de los textos martianos con contenido semántico medioambiental.

En esta parte se desarrollan en profundidad las cuestiones que han aparecido en el análisis, se trata de recomponer críticamente los elementos analizados elaborando texto sobre la temática expuesta, en el que se tenga en cuenta el pensamiento del autor.

En general, es exponer, con cierta amplitud, todo lo que se refiere al tema que se plantean en él:

- ☛ ¿Cuál es el tema que se aborda en el fragmento? Tener en cuenta la significación del uso de vocablos y expresiones que refieren componentes bióticos y abióticos en el texto martiano
- ☛ ¿En qué vocablos y expresiones claves se refieren a componentes bióticos y abióticos reside la fuerza de su argumentación?
- ☛ ¿Qué intención persigue el autor con el uso de vocablos y expresiones que refieren componentes bióticos y abióticos en correspondencia con el hecho, sentimientos u otras ideas que resalta Martí en el texto?

Para hacer explicación es preciso:

Mantener un orden coherente en el que cada cosa que se diga esté relacionada con lo que se ha dicho anteriormente y con lo que se va a decir a continuación.

Lograr claridad expresiva, utilizando un lenguaje sencillo, sin frases rebuscadas o demasiado largas que obstaculizan la decodificación de lo expresado.

Cuarto paso: conclusión del análisis de textos de contenido semántico medioambiental.

En este paso se ejecuta el cierre del análisis, mediante un resumen brevemente de lo expuesto y una crítica valorativa de las ideas, incluido modo en que han sido presentadas y defendidas. Se han de resaltar aquellas acciones que enriquecen una educación medioambiental en los educandos.

1. ¿Martí pretende llevar al lector a conclusiones concretas cuando intenciona la correspondencia hombre-naturaleza-sociedad, deja el tema abierto para que establecen relación de intertextualidad con sus propios textos los educandos?
2. ¿Cuáles son los argumentos indiscutibles expresados por vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos?
3. ¿Puedo, en la posición de lector ajeno, aportar algo a la explicación de los temas tratados?

4. ¿Soy capaz de concordar o discordar con alguna afirmación del autor en revelación con su visión martiana de resaltar la espiritualidad del hombre, con la presentación de la esencia significativa de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos?
5. ¿Las ideas presentadas de contenido semántico medioambiental son realmente valiosas para conducir el desarrollo formativo en los educandos?
6. ¿He descubierto nuevos contenidos con el estudio del texto martiano de contenido semántico medio ambiental?
7. ¿Qué correspondencia se advierten tienen hallan los argumentos aquí compartidos con los conocimientos precedentes y sus expectativas?

No se debe olvidar que cada texto es una aportación, que siempre puede ser discutible desde otra perspectiva, de ahí la necesidad de dialogar sobre ellos, pues de esa forma se participa en el proceso de esclarecimiento de algunas cuestiones que preocupan y ocupan a los seres humanos, en este caso a los educandos.

Etapa - III: evaluación del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental martiano.

La etapa final permitió la evaluación preliminar de la metodología. Se toma como punto de partida el diagnóstico efectuado y las consideraciones favorables que surgieron durante la validación de los indicadores, asimismo se accedió a un proceso de ayuda didáctico-metodológica a los docentes con la finalidad de propiciar el impacto esperado mediante el uso de la metodología. Se efectuarán observaciones a clases para su valoración en el colectivo de asignatura.

Dentro de las acciones de control de los niveles de progresión se realizarán en la etapa de preparación, tres talleres de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, con énfasis en la metodología, afin de connotar, el tratamiento de la decodificación de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos, todo

bajo la conducción de la investigadora. Los docentes podrán realizar interrogaciones, manifestar inquietudes y enriquecer las vías para su inserción proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos.

Su objetivo se encamina a la reorientación progresiva para la actuación metodológica ecológica martiana concretada en la capacidad del docente para caracterizar, planificar, controlar y evaluar en un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el análisis de textos adquiere un carácter interactivo-desarrollador. Estos elementos antes señalados constituyen componentes dependientes de esta acción y atienden la intencionalidad didáctica; así como, condicionan su instrumentación, se subordinan a ella y al mismo tiempo pueden modificarla; conforman el aspecto singular del modelo didáctico para la orientación del análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Es significativo que el docente transfiera al educando sus conocimientos sobre los recursos lingüísticos y estilísticos presentes en los textos martianos, así como permita el establecimiento de relaciones de interdependencia con otros conocimientos aportados por otras asignaturas del plan de estudio. Debe generarse la atención a la tipología textual, la intención comunicativa, incluidos los agentes y agencias en una atención integrada que fortalece las relaciones escuela-sociedad-familia.

Resulta este el momento más importante pues; con el apoyo del procedimiento ecoanálisis, se ponen de manifiesto la notoriedad, la transferencia, la transmisión de significados de vocablos y expresiones que enuncian componentes bióticos y abióticos en la diversidad estructural textual martiana. El tratamiento desde lo conocido hasta lo desconocido fortalece el saber hacer, en ese orden el trabajo se ha encaminado a la búsqueda de las características esenciales; así como al análisis de los elementos que componen su estructura; con énfasis en aquellos vocablos y expresiones que explícita e implícitamente aluden a componentes bióticos y abióticos, los cuales

han sido utilizados por el autor como expresión de respeto, enaltecimiento según sus puntos de vista.

Se emplearán medios audiovisuales, imágenes y curiosidades, a partir, de una orientación previa. Mediante esta acción se impulsan las relaciones sociales, cambios en las formas de pensar y actuar, se intercambian y confrontan opiniones; se aprehenden los elementos que emplea el escritor para expresar la intención comunicativa en los textos martianos de contenido semántico medioambiental sin perder la esencia. En consecuencia, se produce la socialización y se connotan los procederes más adecuados empleados para el logro de los objetivos del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, todos sustentados en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Se realizarán sesiones de intercambio competitivo profesional y de ayuda metodológica que permitan la atención diferenciada a las carencias didáctico metodológicas detectadas surgidas al aplicar con la metodología.

La implementación práctica de dicha metodología potencia un aprendizaje desarrollador que estimulará la significatividad al promover el análisis profundo de contenidos de componentes bióticos y abióticos. Ello es de relevancia personal y social para los educandos; pues se trata de un aprendizaje que trasciende, mediante la transferencia de significados, del pasado al presente y del presente al futuro.

Para su cumplimiento se tienen en cuenta las acciones metodológicas siguientes:

1. Valoración de la implementación práctica de la metodología: se identifican sus potencialidades y limitaciones para que los docentes comprendan la necesidad de las transformaciones en su propia actuación mediante el autodesarrollo.
2. Enunciación de la vía para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.
3. Desarrollo de la autoevaluación y coevaluación del saber y el saber hacer en su desempeño.

En líneas generales el análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental toma en cuenta el análisis, el cual incluye la desintegración esquemática del contenido de los vocablos y expresiones que aluden componentes bióticos y abióticos para, de forma simbólica, resaltar el valor del hombre. Responde a un proceso de transferencia de significados, de recapitulación, de promoción de nuevos saberes. Valoración de la decodificación de significados de vocablos y expresiones que aluden a componentes bióticos y abióticos.

En lo anterior desempeña un papel decisivo la ejecución de tareas de aprendizaje en las que se evidencien el carácter activo del educando. Se asume un proceso de formación y desarrollo basado en la reflexión de qué hace, cómo y para qué lo hace. En ese sentido el docente propiciará la ejecución de acciones de control y valoración individual, así como la autovaloración y el autocontrol. Lo anterior permitirá conocer sus errores y aciertos, de una manera objetiva y consciente. Por tanto, participan los educandos críticamente en la construcción de su aprendizaje.

Para la evaluación de la metodología se propone la realización de un taller metodológico, favorecedor de la socialización de criterios y puntos de vista, igualmente se consideran la recopilación y valoración de los registros de sistematización de experiencias de los docentes, valiosos instrumentos para la retroalimentación y perfeccionamiento de la metodología y para el enriquecimiento de la carpeta martiana.

A continuación, se enuncian los temas de los talleres:

Tema 1. El análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Objetivo: confirmar la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los resultados de la investigación con vista a su perfeccionamiento.

Aspectos a tratar: explicación de los principales resultados emanados de la investigación: el modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental y el procedimiento ecoanálisis. Compartir consideraciones sobre la actualidad y

potencialidades de los resultados, así como las dificultades que pueden aparecer durante su implementación, además de las sugerencias y recomendaciones para la sistematización. Diseño de la relatoría del proceso de socialización, a partir de la valoración de los registros de sistematización de experiencias, el cual será sometido a aprobación.

Otros aspectos a tratar: coherencia entre los fundamentos teóricos del modelo, el procedimiento ecoanálisis y su concreción en la metodología. Actualidad y pertinencia. Posibilidades de aplicación y utilidad en la práctica. Barreras en su aplicación. Sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.

3.2 Valoración de la factibilidad de la metodología

La valoración de la factibilidad de la metodología permite corroborar la eficacia del modelo didáctico mediante el análisis de su concreción en la práctica. Se realiza para ello una triangulación metodológica empleando como métodos: el estudio de caso, la observación participante, la entrevista en profundidad y el criterio de especialistas.

En primer lugar, se consideró para el estudio de caso, la implementación de talleres de socialización para el tratamiento del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Se produjoun intercambio con los docentes de la asignatura Español-Literatura. La instrumentación de los talleres de socialización incluyó el método de observación pertinente para evaluar el desarrollo de los temas, utilizando el espacio de la preparación asignatura metodológica, colectivo de asignatura Español-Literatura, reuniones metodológicas del departamento de Humanidades.

Para la implementación de la metodología se realizó una caracterización inicial de los docentes implicados con el fin de conocer sus necesidades profesionales, fortalezas y limitaciones, teniendo en cuenta sus potencialidades didáctico-metodológicas en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Derivado de ello se escogió una docente que imparte la asignatura para el estudio de caso; la misma es máster en Ciencias de la Educación.

Sus principales necesidades están dadas en limitación para la orientación cognitiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos, con énfasis en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Se pudo constatar que entre las necesidades profesionales de la docente se encuentran las siguientes: perfeccionar la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos en la asignatura Español-Literatura. Sus potencialidades son: experiencia laboral en la Educación Preuniversitaria, adecuada preparación científico-metodológica, motivación, consagración y disciplina por el trabajo, así como disposición y entusiasmo ante el enfrentamiento a nuevas tareas. Para la comprensión del modelo didáctico construido; se ejecutó una ayuda metodológica a la docente, la cual permitió una ampliación científico-metodológica acerca de la temática investigada; igualmente propició que se mostrara un mayor nivel de preparación y compromiso. Se dieron las explicaciones y demostraciones necesarias en el transcurso de las sesiones de trabajo.

Importante fue la enunciación de interrogantes sobre el abordaje del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la asignatura Español-Literatura, entre ellos: cuál es la diferencia entre en las tipología textuales y cuál es entre la tipología textual intención comunicativa, cómo evaluar el desempeño analítico del docente en dos direcciones: el saber y el saber hacer, qué pasos favorecen el análisis de este tipo de textos orientados en esta perspectiva.

Se analizaron las definiciones aportadas en el capítulo uno de la tesis acerca de: análisis de textos martianos, textos martianos de contenido semántico medioambiental, modelo didáctico de orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Se demostraron las singularidades del procedimiento ecoanálisis y de su aplicación. Durante la etapa de ejecución de la metodología se efectuaron observaciones a clases (anexos 7) con la finalidad de valorar el nivel de entendimiento y aplicación de los contenidos socializados en los

talleres, lo que permitió comprobar parcialmente la efectividad de las acciones de superación emprendidas.

Paralelamente, se estimuló el registro de los cambios que se iban logrando durante el proceso y el impacto de la metodología. Durante estas sesiones se apreció un clima aceptable durante el intercambio entre la docente y la investigadora, asimismo se consideraron en la comunicación docente y la investigadora, evidenciando transformaciones favorables en el desempeño profesional de la docente.

De manera general, se conoció el estado real y potencial del desarrollo didáctico-metodológico atendiendo a los siguientes aspectos: conocimiento de los pasos o algoritmos para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, integración de saberes para la aplicación de las acciones propuestas y demostración de la metodología.

El estudio realizado permitió constatar la factibilidad de la metodología tomando en consideración el tránsito por niveles gradualmente más profundos: de familiarización de los contenidos y su tratamiento didáctico; de aplicación de los conocimientos de manera integradora, a partir de las exigencias de los objetivos generales y específicos de la asignatura y los propuestos en el fin de la Educación Preuniversitaria, así como el desarrollo de la competencia comunicativa, cognitiva y sociocultural en los educandos hasta el nivel productivo. En ese sentido, se logra la integración entre el dominio de la metodología y su aplicación en otros contextos como expresión de los conocimientos y la regulación de los modos de actuación profesional de los docentes en la aplicación del método de análisis discursivo funcional y el procedimiento ecoanálisis.

Mediante el estudio de casos realizado se valoró la funcionalidad y pertinencia de la metodología al lograr mayor eficiencia en el desempeño profesional de la docente escogida. Se evaluaron avances significativos en los educandos, quienes revelaron resultados de impacto, así como,

mayor calidad de los criterios emitidos a favor de la actuación profesional de la docente comprometida en la implementación de la propuesta.

Para la conclusión del estudio de caso se aplicó la técnica de “Lo positivo, negativo e interesante” y los resultados mostraron niveles elevados de satisfacción y de aprobación del procedimiento didáctico ecoanálisis. De manera general, todos los docentes consideraron de positivo la propuesta, plantean que es novedosa, orientadora, aceptable, precisa, oportuna, necesaria su generalización y puede aplicarse a todo tipo de textos. Como negativo, no se precisa nada al respecto. Por último, como interesante se registraron los pasos que se ofrecen, mediante los cuales pueden transformar su actuación didáctica hacia niveles superiores.

En las observaciones estuvieron implicados otros docentes de la asignatura y la propia investigadora. Ello permitió ofrecer aclaraciones sobre la lógica del tratamiento del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental y otros asuntos de interés. Después de la preparación a los docentes, se requería de una entrevista en profundidad en el que explicitaran su valoración acerca de la metodología, el procedimiento y las acciones para su implementación. (Anexo9).

La metodología para el análisis de textos al decir de los entrevistados manifiesta una coherencia lógica del proceso de enseñar, articulado a la ayuda. Resulta necesario considerar la propuesta en el abordaje de otras materias, porque la actividad cognitiva casi nunca está exenta de análisis. En ese mismo orden, el docente se siente preparado en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental; de ahí la importancia de las relaciones entre los componentes planteados.

Sobre la correspondencia de las acciones de la metodología y el procedimiento ecoanálisis, plantean que posibilitan la integración en la práctica de los saberes hacia el “saber hacer”, porque tanto el procedimiento como las acciones se presentan como recursos metodológicos que organizan, productivamente, el proceso como un todo.

El diseño enunciations garantiza que el docente profundice en la tipología textual seleccionada y en los procesos que intervienen en el análisis. La implementación en la práctica del procedimiento propuesto y de la metodología, permite que se enseñe con más profesionalidad y, de hecho, se eleve la calidad. Por otro lado, facilita a los docentes que lo apliquen, manifestarse de manera sistemática y creativa, a partir de los tipos de textos utilizados. En su concreción, contiene todas las demás operaciones, por cuanto contribuye a que se materialice la propuesta. Se proyecta la relación entre el docente y el educando como reflejo de la esencia del método análisis discursivo funcional y el procedimiento ecoanálisis, debido a que dinamiza el cómo proceder en el desempeño profesional. Se comparte la idea de que, para su cumplimiento, se cuente con el diagnóstico y la caracterización del educando, a fin de conocer los conceptos que domina y ofrecer los niveles de ayuda requeridos. En su función transformadora, se atienden los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones que se establecen, especialmente entre los componentes didácticos en correspondencia con la naturaleza del modelo.

Proyectar las etapas de la metodología hasta el postanálisis implicó tener en cuenta en la capacitación, la forma de comprobar los resultados, mediante la socialización y la reconstrucción de lo inicialmente concebido. Lo anterior se expresa en la elaboración de comprobaciones de conocimientos para la medición del aprendizaje. La consideración de todos los pasos fue fundamental, de esta forma se introdujo el proceder con la metodología, así cómo se evaluó su ejecución y desarrollo. Finalmente, se enunció que es posible la inclusión de la propuesta en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de análisis de textos, en tanto favorece, significativamente, el crecimiento del docente en el trabajo con los textos martianos de contenido semántico medioambiental.

La observación participante (anexo 5) de las clases de la asignatura Español-Literatura de onceno grado, entre 2019 y 2022, con la perspectiva de un estudio comparativo se posibilitó comprobar las transformaciones y evolución de los educandos, tras la aplicación de la propuesta.

El doble papel como observadora y participante posibilitó a la investigadora constatar como, a partir de la preparación básica, se va consiguiendo gradualmente el entendimiento e interpretación del procedimiento propuesto. En síntesis, la introducción colaborativa del resultado propició, una modificación en la actuación de los docentes, los educandos y el grupo. Los primeros, quienes se involucraron conscientemente en el estudio particularmente demostraron cambios en los modos de actuación didácticos siguientes:

1. Un carácter motivacional positivo hacia el desempeño didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos.
2. Tipificación del contenido para su actuación metodológica productiva participativa.
3. Toma de decisiones propias acerca de la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Trabajo personalizado y sistémico con los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Empleo de recursos didácticos y metodológicos en las disímiles acciones del contexto de actuación profesional. (El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental lleva implícito la relación entre saberes y el saber hacer)
6. Individualización de posibilidades y limitaciones personales para el desempeño didáctico.
7. Autovaloración sistemática del desempeño didáctico.
8. La constatación científico-metodológica del modelo didáctico que se defiende y la metodología presentada, se realiza por medio de consultas a especialistas (anexos 10).

Se realizó una selección intencional de los docentes estimados como posibles especialistas. Para ello, se tuvo en cuenta: la experiencia profesional, las investigaciones realizadas vinculadas de alguna manera con la temática investigada, la experiencia de dirección en los órganos y niveles de trabajo metodológico. El grupo de especialistas estuvo compuesto por 9 docentes del departamento Español-Literatura del IPVCE José Maceo Grajales de la provincia Guantánamo,

(dos) directivos y (dos) responsables de los órganos técnicos y de dirección del trabajo metodológico, para un total de (13) especialistas. De los especialistas seleccionados hay un total de (seis) Máster en Ciencias, (dos) aspirantes a Doctor en Ciencias de la Educación y (cinco) Licenciados en educación, de la especialidad Español-Literatura. Los años de experiencia en la labor docente oscilan entre (10- 25) años.

Los indicadores del cuestionario aplicado a los especialistas estaban encaminados dos a valorar: nivel científico y actualidad; nivel de aplicabilidad y utilidad práctica.

Todos los especialistas seleccionados poseen la experiencia profesional vinculada con el objeto de estudio, particularmente en relación con el tema en cuestión; han transitado por diferentes cargos en la Educación Preuniversitaria. Como se aprecia en la tabla (Anexo 11), los especialistas encuestados poseen un adecuado nivel de conocimiento sobre la problemática investigada. El 81% (16) de ellos expresa tener un conocimiento alto sobre el análisis de textos, mientras que el 19% (1) considero tener un conocimiento muy alto sobre el tema objeto de análisis. Lo expuesto anteriormente, permite considerar como satisfactoria la selección de los especialistas para emitir sus criterios en relación con la pertinencia de la propuesta para ser aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos de contenidos semántico medioambiental en la Educación Preuniversitaria.

El 100% de los especialistas seleccionados ha participado en investigaciones nacionales o territoriales vinculadas con la temática analizada. Estos poseen criterios que avalan la pertinencia de la información que brindan sobre el tema estudiado; el 98,80% todos los docentes seleccionados ostentan el título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Ello permite corroborar la pertinencia de sus criterios como especialistas tal como lo muestra la tabla (anexo11). Para evaluar el nivel de conocimientos de los especialistas se propuso una escala del 1 al 5: el número 1 resulta el más bajo valor y el 5, el más alto. Se obtienen los resultados más elevados entre los valores 4 y 5, tal como se aprecia en la tabla (anexo11). Se corrobora como

satisfactoria la selección de los especialistas para valorar la factibilidad de aplicación en la práctica de la metodología.

En cuanto a la estructura del modelo y la metodología, los especialistas consideraron su pertinencia; no obstante, para ellos es necesario que en la ilustración de los componentes del modelo didáctico se particularice más en lo referido al tratamiento de los textos martianos de contenido semántico medioambiental en otras asignaturas del plan de estudio. Sus criterios permitieron añadir variaciones en el orden y en la denominación para lograr la lógica que se revela, a partir de las relaciones esenciales entre ellos.

Los especialistas resaltan el valor didáctico-metodológico de la propuesta y enfatizan en su factibilidad de introducirla en el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, en la formación de valores, hábitos y habilidades en los educandos de la Educación Preuniversitaria. En relación con el procedimiento y las acciones a desarrollar por el docente de la asignatura, los consideraron adecuados al permitir transitar por momentos importantes en la actualización de saberes, que conducen un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Los especialistas recomendaron sistematizar las acciones de ayuda metodológica a los docentes para profundizar en los fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan el modelo y la metodología propuesta.

En relación con el procedimiento ecoanálisis, los especialistas lo consideraron oportuno y válido para el análisis específico de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, pues contribuye a la ordenación de sus modos de actuación, beneficia el proceso de enseñar propicia una adecuada interacción; aunque los especialistas consideran factible la propuesta, algunos reconocen sus limitaciones para la implementación del modelo en su integralidad y su aplicación a contextos profesionales diversos; entre los planteamientos que realizaron se destacan:

- La elaboración adecuada de acciones como: la identificación de ideas principales, secundarias y accesorias.

- La elaboración de una representación mental anticipatoria del significado de los textos martianos de contenido semántico medioambiental.
- El establecimiento de relaciones entre el contenido de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, los conocimientos antecedentes y el fortalecimiento de una adecuada educación medioambiental.

En relación con la metodología, los especialistas resaltan el camino dialéctico emprendido y la lógica de articulación respaldada por una coherencia y racionalidad consistentes en los pasos que se aportan y también en los talleres de socialización. En general, consideraron oportuna, válida y efectiva la metodología. Los criterios aportados por los especialistas sobre bases estables y reflexivas sintetizan el trabajo realizado, los cuales se corrigieron con demostraciones significativas expresadas en el interés por transformar el estado inicial del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. En sentido general, y reconocen la validez de la lógica integradora en los aportes de esta investigación.

Triangulación metodológica

La valoración de la factibilidad y pertinencia de los aportes se concretó con la triangulación metodológica realizada, a partir del análisis crítico, comparativo y contrastado de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos empleados. Se realizó sobre la base de los indicadores referidos, además de las sugerencias expresadas. Todo ello permitió hacer una generalización de los resultados, se reconoce el valor científico y la novedad de la lógica integradora revelada en los aportes, la cual permite no solo la objetivación del análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, sino también que se transite hacia el cómo hacer; además de facilitarles, a los docentes de la asignatura, herramientas didácticas para abordar en sus clases procesos como este, que influyen en el alcance de los objetivos de la asignatura.

La actualidad queda evidenciada en la concepción de los aportes teórico y práctico; pues se

tuvieron en cuenta los objetivos expresados en el fin de la Educación Preuniversitaria, dirigidos a que los educandos dominen la lengua materna como soporte básico de la comunicación y en particular, hacia la comprensión de textos, macro eje transversal del currículo. Además, se resuelven necesidades y la experiencia del claustro, todo lo cual permite elevar la calidad de la docencia y la formación integral del bachiller.

Con respecto al nivel de aplicabilidad se considera su carácter flexible, interactivo y específico, así como, sus resultados significativos para su puesta en práctica. En cuanto, a su utilidad, se confirma que, dadas sus características, propicia una disposición modal para el análisis, por la interacción docente-educando, educando-educando y de este con el grupo. A los docentes se les ofrecen herramientas didáctico-metodológicas indispensables, que garantizan un desempeño de su labor, de forma coherente, intencionada y sistemática en la orientación de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en sus clases, para la búsqueda e integración de saberes, la interacción comunicativa, la solución de problemas profesionales y el desarrollo de otras habilidades en la lengua materna.

Se ofrecieron sugerencias y recomendaciones de gran valor que al ser tomadas en cuenta contribuyeron al perfeccionamiento de la investigación y sus aportes, entre ellas:

- Integrar operaciones de los docentes en el procedimiento didáctico enunciado.
- Enunciar acciones hacia la atención individual.

En síntesis, las valoraciones, los análisis críticos y argumentos ofrecidos sugieren la aceptación por especialistas de los aportes de la investigación, lo cual permite corroborar su factibilidad y pertinencia científico-metodológica.

Conclusiones del capítulo III

- El proceso de explicación y valoración de la metodología reveló una tendencia satisfactoria de desarrollo de modos de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español Literatura en cuanto a la orientación del análisis de textos martianos de contenido

semántico medioambiental, al sistematizar el método análisis discursivo funcional y enriquecerlo con el procedimiento ecoanálisis.

- Los criterios emitidos, a partir de la valoración, permiten reconocer con argumentos significativos, la validez de la lógica integradora de los aportes propuestos en esta tesis.
- La metodología sustentada en el modelo didáctico de orientación del análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental, fue valorada mediante un estudio de casos, una entrevista en profundidad, la observación participante y el criterio de especialistas, los cuales revelaron la necesidad de sistematizar esta forma de proceder.

CONCLUSIONES

- En la presente tesis se pusieron de manifiesto debilidades cognitivas en el proceso de análisis de textos martianos, a partir de evidenciar la necesidad de procedimientos específicos para decodificar otros significados expuestos en la tipología textual martiana, así como, acciones cognoscitivas que posibilitan la integración de saberes en los docentes de la Educación Preuniversitaria.
- El análisis del objeto y del campo de estudio del texto en general, y en lo singular los textos martianos de contenido semántico medioambiental se sustentó en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Español Literatura; en este sentido, se valoró la contribución del análisis de textos martianos en lo específico al fortalecimiento de una educación medioambiental en los educandos del preuniversitario.
- El diagnóstico aplicado reveló carencias en la preparación teórica y metodológica de los docentes en la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, al ser insuficiente el desarrollo del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental como un proceso integrado.
- De la relación dialéctica entre los subsistemas del modelo didáctico se deriva una reorientación progresiva de los niveles para el análisis dado en la relación entre los componentes didácticos.
- El procedimiento didáctico ecoanálisis propuesto en esta investigación constituye una herramienta metodológica de ayuda a los docentes para la orientación del proceso de análisis de los textos martianos de contenido semántico medioambiental en la sistematización profunda de saberes, en tanto autorregula su comportamiento encaminado a una adecuada educación medioambiental.
- La introducción de los resultados científicos en la praxis corroboró su factibilidad y pertinencia científico-metodológica, a partir de su constatación con la triangulación

metodológica, demuestra que la investigación desarrollada ofrece solución al problema científico, cumple el objetivo propuesto y confirma la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio del tema en la proyección de otras investigaciones relacionadas con el análisis de textos martianos y la relación hombre-naturaleza-sociedad con un carácter interdisciplinario en la orientación de una educación medioambiental en los educandos de otros niveles educativos.
- Incluir en la superación profesional la impartición de cursos de postgrado en el que se proyecten los aportes de la tesis en la elaboración de materiales didácticos con diferentes tipos de textos, dirigidos al enriquecimiento de las clases de aulas martianas y de la instrumentación exitosa del uso de las TIC.

Bibliografía

- Abello Cruz, A. M., & Montaña Calcines, J. R. (2012). Español – Literatura para las escuelas pedagógicas. (2 Tomos). Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. (Comp.). (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. (2da ed.). Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F. & García Batista, G. (2004). Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En G. García Batista, G., F. Addine Fernández, S. Recarey Fernández, C. Reinoso Cápiro, M. A. Rodríguez García, M. Linares Cordero, D. Castellanos Simons, B. Castellanos Simons, M. J. Llivina Lavigne, M. J. Moreno Castañeda, J. L. Pino Calderón, M. C. Aguilera Hidalgo, R. Buenavilla Recio, J. García Otero, E. Hernández Galarraga, P. A. Hernández Herrera, I. Barreto Gelles, A. Blanco Pérez, T. Brito Perea ... A. R. Padrón Echeverría, *Temas de introducción a la formación pedagógica*, (pp.158- 171). Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, F., González Soca, M. A. & Recarey Fernández, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García Batista, *Compendio de Pedagogía*, (pp.80-101). Pueblo y Educación.
- Álvarez, J. M. (1987). *Didáctica de la lengua*. Akaal.
- Álvarez Álvarez, L. (2007). *Hablar y persuadir: El arte de la oratoria*. Biblioteca Familiar.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior Cubana*. MES.
- Álvarez de Zayas, C. M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R. M. (1990). *El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia*. Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, M. (Comp.).(2004). *La interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Pueblo y Educación.
- Aranda Creagh, O. (2013). *Metodología para el análisis discursivo-funcional de textos literarios*. (Tesis de Maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Aranda Creah, O. (2016). *El análisis de textos literarios en la formación inicial del profesor de Español- Literatura*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Aranda Creagh, O., Isalgué, R. & Martínez, O. (2018). *Alternativas de análisis y construcción de textos literarios. Necesidad en la didáctica del Español y la Literatura*. (Curso) Pos Congreso Universidad 2018, Guantánamo.

- Aranda Creagh, O., Martínez, O. & Matos Guzmán, K. (2018). El análisis de textos en la formación del profesor de español literatura: actualidad y perspectiva. *Edusol*, 18(Núm. Especial). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6843369.pdf>
- Arias, S. (1980). Acerca de La Edad de Oro. *Letras Cubanas*.
- Arteaga Reina, F. (2001). *Propuesta didáctica para el empleo de los textos martianos en las Aulas Martianas de 9no grado*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Baena, A. (1996). Funciones del lenguaje y enseñanza de la Lengua Materna. *Lenguaje y Educación*, (24), 156-166.
- Barrientos Fernández, I. (2011). *Estrategia metodológica de comprensión de textos martianos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana.
- Beatriz Martínez, M. (2019). Las tareas del espíritu en José Martí: últimos días en campaña. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, 35(65). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/tdna/article/view/12847>
- Bravo Rodríguez, Á. (2003). *El análisis textual en el quinto y sexto grados de la educación primaria como alternativa metodológica para la enseñanza - aprendizaje del lenguaje con un enfoque comunicativo*. (Tesis de Doctorado). ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.
- Brook, M. (2011). *Sistema de acciones metodológicas para el tratamiento al Diario de Campaña de José Martí en el décimo grado*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Guantánamo.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria: selección de lecturas*. Pueblo y Educación,
- Callejas Rodríguez, D. (1989). *La descripción comunicativo funcional de la lengua en la enseñanza*. Universidad de Oriente.
- Calzadilla Vega, G. (2017). El análisis lexical y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa del profesor de español-literatura en formación inicial. *Revista Redipe*, 6(5). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/268/265>
- Carballo Maqueira, L., Rubio Legrá, A., Hernández Torres, V., Rey Santos, R., Cruz Sardiñas, T., & Cormack Bécquer, M. (2007). *Derecho y medio ambiente*. Félix Varela.
- Carballo Maqueira, L., Rubio Legra, A. Hernández Torres, V., Rey Santos, R., Cruz Sardiña, T. Comarck Bécquer, M. Muñoz Alfonso, Y. Toledano Cordero, D. & Barnet Rivas, W. (2007) *Derecho ambiental cubano*. Pueblo y Educación.
- Carriedo, N. (1995). *Hacia la contextualización: La enseñanza de estrategias de comprensión de*

- las ideas principales en el aula. Revista *CLE*, (28), 123 -134.
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir*. Paidós Comunicación.
- Cassany, D. (2001). *La comprensión de los procesos de aprendizaje. Apuntes para un marco conceptual*. ISPEJV.
- Casany, D., Luna, M., & Sang, G. (1998). *Enseñar Lengua*. Gráo.
- Castellano Simón, D. (2001). *La comprensión de los procesos de aprendizaje. Apuntes para un marco conceptual*. ISP "Enrique José Varona".
- Castellano Simón, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- Castellano Simón, D., Castellanos, B., Llivina, M., & Silverio, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISP "Enrique José Varona".
- Castellano Simón, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Pueblo y Educación.
- Castellón Pérez, J. (2007). *Tareas docentes para la clase de Lengua Española utilizando los Programas Priorizados*. (Ponencia). Congreso Internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Pueblo y Educación.
- Cisneros Garbey, S. (1994). *Precisiones teórico-metodológica del significado atribución para la enseñanza de Lengua Materna*. (Tesis de Doctorado). I.S.P. "Frank País García", Santiago de Cuba.
- Cisneros Garbey, S. (2009). *La extrapolación en las video clases del preuniversitario*. (Informe de investigación). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País", Santiago de Cuba.
- Cisneros Garbey, S. (2018.). *La orientación didáctica en la formación de profesores de español-literatura*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas "E. José Varona", La Habana.
- Clavel Meralla, M. (2012). *Orientaciones Metodológicas. Programa Director de la Lengua Materna. Educación Preuniversitaria*. Pueblo y Educación.
- Clavel Meralla, M., Delgado Rodríguez, A, Escalona Rubio, M., & Guevara Barly, G. (2019). *Literatura y Lengua*. Pueblo y Educación.
- Concepción García, M. R. & Rodríguez Expósito, F. (2005). *Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en ciencias pedagógicas*. Universidad de Holguín.
- Córdova Martínez, C. A. (2004). *Curso de Didáctica para doctorado curricular*. USP "José de la Luz y Caballero".

- Cruz Ricardo, M. (s.f.). *La motivación por la lectura a través de la obra martiana*.
<http://www.cubaeduca.cu/>
- Cuenca Arbella, C. (2010). *Orientación educativa a educandos de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Danilov, M. A. & Skatkin, M. N. (1981). *Didáctica de la Escuela Media*. Libros para la Educación.
- Davidov, V. V. (1988). *La Enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Progreso.
- Delgado, A., Clavel Meralla, M., Moreno, E., Guevara, G., Escalona, M., & Domínguez, I. (2005). *Hablemos de comprensión de la lectura*. Pueblo y Educación.
- Delgado, A., Clavel Meralla, M., Moreno, E., Guevara, G., Escalona, M., & Domínguez, I. (2000). Leer antes de leer. *Educación*, (101), 30 -32.
- Delgado Rodríguez, A., Clavel Meralla, M., Moreno, E., Guevara, G., Escalona, M., & Domínguez, I. (2018). *Literatura y Lengua*. Pueblo y Educación.
- Delgado Rodríguez, A., Clavel Meralla, M., Moreno Morales, I., Guevara Barly, G., Escalo Rubio, M., Domínguez García, I., González Marchante, E. & Rodríguez Peñate, M. (2018). *Literatura y lengua: onceno grado*. Pueblo y Educación.
- Díaz de la Cruz, J. (2013). *La evaluación del aprendizaje desde la integración de los componentes funcionales de la asignatura lengua española en el sexto grado de la educación primaria*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Domínguez Rodríguez, W. L. (2003). *Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en los escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Domínguez Rodríguez, W. L. (2005). *La axiología martiana. Una vía para formar valores en la escuela primaria*. (Curso 97). Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana.
- Dubois, M. E. (1986). Interrogantes sobre comprensión lectora. *RIDECAB*, 6(14), 12 -21.
- Eco Zens, U. (1994). *El signo*. Labor.
- Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. (2016). (Foro). República de Corea. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Elizagaray, A. M. (1975). *Entorno a literatura infantil*. UNEAC.
- Elizagaray, A. M. (1986). *El poder de la literatura para niños*. Arte y Literatura.
- Escobar Laureiro, M.E., & Pupo del Castillo, G. (2012). Martí y la cultura medioambiental. *Revista Desarrollo Local Sostenible*, 5(14). www.eumed.net/rev/delos/14

- Escribano Hervis, E. (2011). *José Martí para educadores. Biografía*. Pueblo y Educación.
- Expósito Rodríguez, K. (2002). *Una concepción teórico-metodológica para conducir el desarrollo del relato creador en los niños y las niñas de 4 a 6 años de edad*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Fernández González, A. M. (1998). *La competencia comunicativa como factor de eficiencia Profesional del educador*. (Tesis de Doctorado). ISP "Enrique José Varona", La Habana.
- Fernández González, A. M. (2003). *Problemas de la teoría del lenguaje*. Ciencias sociales.
- Fernández, M. C. (2007). *Cómo educar para la cultura general integral desde el pensamiento de José Martí*. (Curso 57). Congreso Internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- Ferrera Pantoja, K. (2012). *Sistema de acciones metodológicas para la motivación por la lectura de obras literarias en los estudiantes del 2do año IPI "José Maceo Grajales "*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- Ferrera Pantoja, K. (2018). *Motivación y orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Exactas en los egresados de IPVCE desde la asignatura Español-Literatura*. (Ponencia). VI Taller Provincial de Orientación Profesional y V Simposio de Ciencias Pedagógicas, Guantánamo.
- Ferrera Pantoja, K. (2018). *El texto martiano un recurso a la educación medioambiental*. (Ponencia). I Taller "El Discurso Científico en Conexión con el Método Sistémico Estructural Funcional", Guantánamo.
- Ferrera Pantoja, K. (2021). *Los Pinos Nuevos de José Martí*. (Ponencia). Congreso Internacional Pedagogía 2021, La Habana.
- Ferrera Pantoja, K. (2021). Sinergia entre texto, textos martianos, textos martianos con contenido semántico medio ambiental. *Revista Luz*, 21(3), 63-70. <file:///C:/Users/lizet/Downloads/1188-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4143-1-10-20220701.pdf>
- Ferrera Pantoja, K. (2022). El análisis del discurso "Los pinos nuevos" en una perspectiva medio ambiental. *Edusol*, 22(Número especial). <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/143/937>
- Ferrera Pantoja, K., Loríe González, O., & Cuña Quintana, B.L. (2016). *El análisis del texto martiano en la formación de una cultura de amor a la naturaleza*. (Ponencia). V Seminario Científico Internacional Formación y Desarrollo Local, Guantánamo.
- Figueroa Esteva, M. (1983). *La dimensión lingüística del hombre*. Ciencias sociales.
- Florín Gattorno, B. (1999). Algunas estrategias para el trabajo con la comprensión. En R. Mañalich Suárez (Comp.), *Taller de la palabra* (pp. 73-78). Pueblo y Educación.

- Fodor, J. D. (1986). *El modularidad de la mente*. Morata.
- Fowler Calzada, V. (2000). *La lectura ese poliedro*. Biblioteca Nacional "José Martí".
- Fragoso Ávila, E.J., Puñales Ávila, L.C., Polo Robaina, D.M., Caballero Cárdenas, E. C., Cabré Hernández, J. R., & Mederos Piñeiro, M. (2013). *Didáctica de la lengua española (Tomo 1)*. Pueblo y Educación.
- Friedrich, W. (1988). *Métodos de Investigación Social Marxista-Leninista*. Ciencias sociales.
- Fuente, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Fundación "Germán Sánchez Ruiz Pérez".
- García, G. (1989). *Discusión sobre comprensión lectora: nuevos aportes*. *Lectura y Vida*, 10(3), 8-11.
- García, R. J. (2007). *Estrategias y estilos de aprendizaje para la comprensión textual, la formación de conceptos y la resolución de problemas matemáticos en la Secundaria Básica*. UCP "José Martí". Camagüey. (Ponencia). Congreso Internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- García Alzola, E. (1971). *Lenguaje y literatura*. Edición Revolucionaria.
- García Alzola, E. (1982). *Orientaciones metodológicas de Literatura Infantil*. Pueblo y Educación.
- García Alzola, E. (1992). *Didáctica de la enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicativo en primer ciclo de la escuela primaria*. (CD-ROM). MINED.
- García Batista, G. (Comp.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- García Bonnane, Y. (2019). *La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- García Bonnane, Y., Cisneros Garbey, C., & Moreira Carbonell, C. (2020). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. *Edusol*, 20(71), 144-157.
- García Escobio, M, A. (2016). Algunas consideraciones en torno a los métodos modernos de análisis literario desde una perspectiva didáctica. *Rev. Mendive*, 14(4), 314-323.
- García Galló, G. J. (1978). *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. Libros para la Educación.
- García Marruz, F. (1995). *Temas martianos*. (Tercera serie). ARTEX.
- García Pers, D. (1978). *Didáctica del idioma español (Tomos I y II)*. Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1982). *Orientaciones metodológicas de Literatura Infantil*. Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (2001). *La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Selección de temas*. Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1995). *La enseñanza de la Lengua Materna en las escuelas primaria. Selección de temas*. (I Parte). Pueblo y Educación.

- Garriga Valiente, E. (2003). El Tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos. En *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*, (pp. 122-132). Pueblo y Educación.
- Gil, A. (2018). *Inocencia*. (Película). Ministerio de Cultura de la República de Cuba.
- Girón Vaillant, D. (2010). *La integración interdisciplinaria humanística en secundaria básica, a partir de la comprensión del texto martiano*. (Tesis de Doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.
- González Arzola, V. (1989). *La Comprensión del lenguaje escrito. Consideraciones desde una perspectiva cognitiva*. Psicología General y Aplicada. Universidad Complutense de Madrid.
- González Maura, V., Castellanos Simons, D., Córdova Llorca, M. D., Rebolgar Sánchez, M., Martínez Angulo, M., Fernández González, A. M., Martínez Corona, N., & Píiz Mato, D. (1995). *Psicología para educadores*. Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Gonzales Soca, A. M. (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Goodman, K. (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/498/la-ensenanza-de-la-comprension-lectora.html>
- Goodman, K. (1986). El proceso de lectura. Consideraciones a través de las lenguas y de desarrollo. En E. Ferreiro & M. Gómez Palacio (Comps.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (p. 13-28).
- Grass Gallo, E. (2002). *Texto y abordaje*. Pueblo y Educación.
- Grass Gallo, E. & Fonseca, N. (1992). *Técnicas básicas de lectura*. Pueblo y Educación.
- Gray, W. M. (1957). *La enseñanza de la lengua y la escritura*. UNESCO.
- Gray, W. M. (1958). *Enseñanza de la lectura y de la escritura*. UNESCO.
- Gutiérrez Marroquín, C. (2002). *Para una mejor comprensión del texto martiano*. (Curso de postgrado). UH "Oscar Lucero Moya", Holguín.
- Gutiérrez Marroquín, C. & Gutiérrez Marroquín, M. (2002). *La Casona del amor diario*. Ediciones Holguín.
- Halliday, M. (1982). *EL lenguaje como semiótica social*. Fondo de Cultura Económica.
- Henrique Ureña, C. (1975). *Invitación a la lectura*. Pueblo y Educación.
- Hernández Sánchez, E. J., Díaz Martínez, J.A., & García Cuenca, J. (2011). *Introducción a los Estudios Literarios*. Pueblo y Educación.
- Herrera, R. L. (2009). *Magia de la letra viva. Formar lectores en la escuela*. Pueblo y Educación.

- Hinzen, H., & Schmitt, S. (2016). Agenda 2030. La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Materialien/IPE/IPE_75_SPAN_web.pdf
- Huerta Cristina, R. A. (1998). *Jugar para comprender, comprender jugando*. Lom.
- Hymes Dell, H. (1972). *Competencia comunicativa*. Pride and J. Colmes.
- Iliasov, I. & Liandis, Y. (1986). *Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. Pueblo y Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1998). *Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia. Sus relaciones mutuas*. Autor.
- Kintsch, W. D. (1984). Text comprehension memory and learning. *Psychologist*, 49(4), 294-303.
- Klingberg, L. (1978). *Didáctica general*. Pueblo y Educación.
- Kopnin, P. V. (1980). *Lógica dialéctica*. Pueblo y Educación.
- Kraftchenko, O. (1983). *Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1994). *Pensamientos, análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los educandos*. Ángeles.
- Labarrere Reyes, G. & Valdivia, G. (1998). *Pedagogía*. Pueblo y Educación,
- Labarrere Reyes, G. & Valdivia, G. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. Pueblo y Educación.
- Labrada Rodríguez, N. S. (2008). *Un sistema de actividades para el trabajo con el pensamiento martiano en las clases de Historia de Cuba. Sexto grado*. USP "Raúl Gómez García".
- Lao Santos, L. (2009). *Modelo didáctico para la estimulación de las bases psicológicas del aprendizaje en la Educación primaria*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- León Cascón, J. A. (2006). *Un nuevo enfoque de la competencia lectora*. Cátedra.
- León Cascón, J. A. & García Maruga, J. A. (1992). Comprensión de textos e instrucción. *Cuadernos de Pedagogía*, (169), 54-59.
- Leontiev, C. N. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. Pueblo y Educación.
- Lescaille Rivera, M. (2019). *Modelo didáctico de la caligrafía en la formación inicial del maestro primario*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Leyva Hernández, E. R. (2002). *Alternativas para la incorporación de las familias al desarrollo de hábitos lectores*. Universidad de Holguín.
- Leyva Hernández, E. R. (2002). *Alternativa para la preparación de las familias para la formación*

- de hábitos lectores en los educandos de secundaria básica.* (Tesis de Maestría). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Lías Arias, G. Y. (2005). *Propuesta de actividades que contribuyen a la comprensión lectora de las obras del Cuaderno Martiano I en los escolares de Primer ciclo de la Enseñanza primaria.* UCP de Holguín.
- Lineamientos curriculares para docentes.* (s.f.). <http://www.ebach.com.br/>
- Lolo Valdez, O. (2010). *Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades.* Pueblo y Educación.
- López Civeira, F. (2002). *100 Preguntas sobre José Martí.* Gente Nueva.
- López López, M. (1990). *Sabes enseñar a escribir, definir, argumentar.* Pueblo y Educación.
- Lorié González, O. (2002). *Variante para la comprensión de textos en las clases de Lengua Española en la carrera de Educación Primaria.* Tesis en opción al grado a Master en Investigación Educativa. (Tesis de Maestría). ICCP, La Habana.
- Lorié González, O. (2008). *Modelo Didáctico de la Comprensión de Textos Escritos desde la Preparación de los Estudiantes de Primer Año Inicial de la Carrera Educación Primaria.* (Tesis de Doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.
- Lubén Matos, Y. (2018). *Concepción didáctica para la comprensión de textos martianos por escolares de cuarto grado de la Educación Primaria.* *EduSol*, 18(64), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47575662001>
- Lubén Matos, Y. (2019). *El análisis de los textos literarios martianos en la carrera licenciatura en educación. Español-Literatura.* (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Mañalich Suárez, R. (1990). *Taller de la palabra: Selección, introducción y notas.* Pueblo y Educación.
- Mañalich Suárez, R. (Comp.). (2005). *Didáctica de las Humanidades. Selección de textos.* Pueblo y Educación.
- Márquez Rodríguez, S. (1993). *Las habilidades una propuesta para su evaluación.* Centro de Educación Superior "Manuel F. Gran".
- Marrero S. (2007). *El aprendizaje grupal en escolares de Aulas Multigrado del Sector Rural.* (Tesis de Doctorado) UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Martí Pérez, J. (1961). *Obras Completas.* (Tomo 16). Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas.* Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1993). *Epistolario.* Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (2001). *Cartas a María Mantilla.* Gente Nueva.

- Martí Pérez, J. (2006). *Relatos de la Edad de Oro*. Gente Nueva.
- Martí Pérez, J. (2008). *La Edad de Oro*. Gente Nueva.
- Martínez, M. B. (2018). Las tareas del espíritu en José Martí: últimos días en campaña. *Temas de nuestra América*, 35(65). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/tdna/article/download/12847/17916/>
- Martínez Díaz, M. (1987). *La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista Leninista*. Ciencias Sociales.
- Martín-Viaña Cuervo, V. (2002). Significados en el aprendizaje o anclas para aprender. En *Selección de temas psicopedagógicos*, (pp.55-60). Pueblo y Educación.
- Martín-Viaña Cuervo, V., Rodríguez & Goretty, M. (2000). Escuela de Educación Universal Central de Venezuela. En L. Bravo (Coord). *Diccionario Latinoamericano de educación*. (CD-ROM). Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
- Martínez Chibás, O. (2013). *Una propuesta de análisis de un poema de Agostinho Neto desde las perspectivas del método de análisis discursivo- funcional*. (CD-ROM). II Seminario Científico Internacional "Universidad y Sostenibilidad", Guantánamo.
- Martínez Chibás, O. (2019) *Medición del aprendizaje por niveles de desempeño en la asignatura Español Literatura*. (Ponencia). Congreso Internacional Pedagogía 2019, La Habana.
- Martínez Chibás, O. (2019). *La Orientación Didáctico-Constructiva del Texto Literario*. (Tesis de Doctorado). Santiago de Cuba.
- Martínez Chibás, O., Aranda Creagh, O., & Matos Guzmán, K. (2019). La orientación didáctica del análisis y la construcción de textos literarios en la formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Español – Literatura. *Edusol*, 19(Núm. Especial). <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1067>
- Martínez Martínez-Díaz, G. (2015). *Estrategia de superación para la práctica integral de la lengua materna de los docentes de Español de las Escuelas de Oficios de La Habana*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Martínez Mendoza, F. (2000). *El desarrollo psíquico y el lenguaje*. (Ponencia). Primer Congreso Mundial de Lecto-escritura, Valencia.
- Medina Carballosa, E. (2002). *La escuela pública en Holguín (1902-1958)*. (Tesis de Maestría). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Mejías Acosta, M. V. (2010). *La Educación ambiental en la escuela primaria; Potencialidades para favorecer su desarrollo*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.

- Mignolo, W. B. (1987). *Elementos para una teoría del texto literario*. Crítica.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1976). *El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba*. Autor.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1980). *Acerca de la Literatura Infantil. Selección de Lecturas*. Libros para la Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1989). *Metodología de la Enseñanza de la Lectura*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1990). *Español Literatura: Libro de texto*. Autor.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1990). *Orientaciones Metodológicas: 3er grado*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1990). *Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. Dirección de Marxismo Leninismo.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1995). *Guía para los maestros de las aulas martianas*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (1999). Resolución Ministerial 85/99: *Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación*. Autor.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2000). *Programas Director de la Lengua Materna*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2001). *Orientaciones metodológicas: 4to. grado*. (2a. ed.). Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2005). *Lectura. Tercer Grado*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2005). *Orientaciones metodológicas. Ajustes curriculares de la Educación Primaria*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2014). Resolución 238/2014: *Reglamento para el trabajo metodológico*. Educación Preuniversitaria. Autor.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2014). Resolución 200/2014: *Reglamento para la aplicación del sistema de evaluación escolar*. Educación Preuniversitaria. Autor.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2015). *Programas Humanidades. Educación Preuniversitaria*. Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines, J. R. & Abello Cruz, A. M. (2010). *(R)enovando la enseñanza- aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Pueblo y Educación.

- Morles, A. (1985). *La lectura como instrumento de aprendizaje en memorias*. (Ponencia). Primera Jornada Nacional de la lectura, Caracas.
- Morles, A. (1994). *La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la Educación Básica*. Selecol SRL.
- Naranjo Paz, A. (2010). *La transversalización del enfoque de género en la formación del profesional de la educación, desde las potencialidades de la disciplina Formación Pedagógica General*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Nocedo De León, I. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. (1ra parte). La Pueblo y Educación,
- Núñez, R. & Del Teso, E. (1996). *Semántica y pragmática del texto común*. Cátedra.
- Orozco Iluminada, I. (2007). *Concepción didáctica de la actividad metacognitiva para la solución de problemas matemáticos en adolescentes del quinto grado con trastornos de la conducta*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Ortega Vega, A. (2000). *Actividades para trabajar en las Aulas martianas en segundo ciclo de la escuela primaria*. (Tesis de Maestría). UCP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- Ortega Vega, A. (2017). *El análisis del epistolario familiar martiano en la formación de maestros primarios*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Ossorio Salerno, A. M. (1998). *Estimulación de la comprensión lectora de los escolares primarios del segundo ciclo desde una perspectiva psicolingüística y metacognitiva*. (Tesis de Maestría) UCP "Enrique José Varona", La Habana.
- Ossorio Salerno, A. M. (2009). *La literatura infantil local y su contribución a la formación literaria de los educandos de la licenciatura en Educación Primaria*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Otero, J. (1989). *La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español*. Universidad Nacional.
- Otero, J. (2000). *La comprensión de textos educativos y su investigación*. Universidad de La Habana.
- Palacios Aldana, A G. (2005). *Alternativa didáctica para insertar La Edad de Oro en las clases de Lengua Española en la Educación Primaria*. (Ponencia). Congreso Provincial Pedagogía 2005, UCP Raúl Gómez García, Guantánamo.
- Palacios Aldana, A G. (2008). *Metodología para la comprensión de los cuentos de La Edad de Oro en escolares de tercer grado de la Escuela primaria Esteban Centeno Torres*. (Tesis de Maestría). UCP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- Palacios Aldana, A G. (2010). *La habilidad comprensión en el trabajo con los textos*

- martianos. *Revista IPLAC*, (5). www.Revista.iplac.rimed.cu
- Palacios Aldana, A G. (2011). La orientación educativa de los textos martianos para los niños y niñas de la Educación Primaria. *Revista IPLAC*, (1). www.Revista.iplac.rimed.cu
- Palacios Aldana, A G. (2011). Los textos martianos: su inclusión en la Educación Primaria. *Revista IPLAC*, (4). www.Revista.iplac.rimed.cu
- Palacios Aldana, A G. (2012). *La comprensión de los textos martianos en la Educación Primaria*. (CD-ROM). (Ponencia). V Taller Nacional Científico Metodológico sobre formación laboral, Holguín.
- Palacio Aldana, A. G. (2015). *Concepción didáctica para la comprensión de textos martianos por escolares de cuarto grado de la Educación Primaria*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Palacios Aldana, A G. (2019). La orientación didáctica del análisis y la construcción de textos literarios en la formación inicial de la carrera Licenciatura en Educación Español – Literatura. *EduSol*, 19(Núm. Especial). <http://edusol.cug.co.cu>
- Parra, M. (1989). *Español comunicativo 11*. (Serie de español y literatura para la educación básica primaria, secundaria y media vocacional). Norma S. A.,
- Parra, M. (1992). *La Lingüística textual y su aplicación en la enseñanza del español en el nivel Universitario*. Universidad Nacional.
- Pavlov, I. P. (1951). *Obras Completas*. (Tomo III). Edición Rusa.
- Pérez Capote, M., Cuétara López, R., Gutiérrez Román, A.J., Artilés García, O., Bueno Sánchez, F.E., Bayón Martínez, P., Cabrerías Barrios, I., Fernández Soto, L., Hernández Herrera, P., Rodríguez Díaz, O., Miranda Benítez, L., Núñez de Villacencio, E.Y., Armas Baña, M., & Chamizo Abello, A. (2012). *Diccionario de términos geográficos*. Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. (1ra parte). Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1978). *Psicología General*. Pueblo y Educación.
- Pichardo Riveira, H. (1984). *Lectura para niños*. Pueblo y Educación.
- Piñera Concepción, Y. C. (2007). *Modelo lúdico para la comprensión de la Edad de oro en los escolares de 6to grado*. (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Procedimientos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales*. (2011). Pueblo y Educación.
- Proenza Garrido, Y. C. (2002). *Modelo didáctico para el aprendizaje de los conceptos y*

- procedimientos geométricos en la escuela primaria.* (Tesis de Doctorado). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Ramos Banteurt, A. (2002). *Disposiciones operacionales del nivel exegético para la comprensión de textos.* (Tesis de Doctorado). ISP "Frank País García", Santiago de Cuba.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española.* (22 ed.). Espalsa-Calpe.
- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.* Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje.* La Pueblo y Educación,
- Rico Montero, P. (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.* Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P.(2011). *Procedimientos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales.* Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P., Santo Palmas, E. M., & Martín-Viaña Cuervo, V. (2004). *Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria. Teoría y práctica.* Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P., Santo Palmas, E. M. & Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.* Pueblo y Educación.
- Rivero, C. (1979). *Orientaciones Metodológicas de la Lengua Española.* Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2002). *Estrategia metodológica para la preparación postgraduada de los docentes en la lectura de la obra martiana.* (Tesis de Doctorado). UCP "Félix Varela", Villa Clara.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2005). *Didáctica americana de la lecto-escritura desde el pensamiento de José Martí.* (Curso). Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana. Educación Cubana.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2007). *Lectura y lector en La Edad de Oro: espacio dentro de una didáctica inmanente para la formación del hombre americano.* (Tesis de Maestría). UCP "Félix Varela", Santa Clara.
- Rodríguez Pérez, L. (1984). La gramática. Nuevos programas de la educación general. *Educación*, (82), 26-29.
- Rodríguez Pérez, L. (2004). *Español para todos. Temas y reflexiones.* Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pérez, L. (2006). *Español para todos.* Pueblo y Educación.

- Rodríguez Pérez, L. (2009). Las cosas que se quedan. *Educación*, (126), 15-19.
- Rodríguez Pérez, L. (2012). Leer en el siglo XXI. Gente Nueva.
- Rodríguez Pérez, Y. (2019). *José Julián Martí Pérez desde la asignatura Historia de Cuba para los escolares de la educación primaria*. (Trabajo de Diploma). Universidad de Guantánamo.
- Roméu Escobar, A. (1984). Comunicación y enseñanza de la Lengua. *Educación*, (83), 23-31.
- Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la Enseñanza del Español*. Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (1992). *Aplicación de enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos*. IPLAC.
- Roméu Escobar, A. (1995). *Aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna*. (Curso 17). Congreso Internacional Pedagogía 1995, La Habana.
- Roméu Escobar, A. (1996). *Comprensión lectora. De la Psicología Cognitiva a la práctica educacional*. Plus Ultra.
- Roméu Escobar, A. (1999). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En R. Mañalich Suárez, *Taller de la palabra*, (pp. 10-50). Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso: su aplicación en la enseñanza*. Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (Comp.). (2007). *El enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y materna*. Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua. *Varona*, (58), 32- 46.
- Roque Pérez, L., & García Milera, Y. (2018). Pensamiento martiano: fortaleza para la formación de valores en estudiantes de medicina. *Universidad Médica Pinañera*, 14(2). <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/download/286/pdf>
- Rubinstein, S. L. (1964). *El desarrollo de la Pedagogía. Principios y métodos*. Consejo Nacional de Universidades.
- Rubinstein, S. L. (1977). *Principios de la psicología general*. Edición Revolucionaria.
- Sarría, J. (1975). *Estudios sobre Martí*. Ciencias Sociales.
- Sales Garrido, L.M. (2003). La comprensión, el análisis y la construcción de textos. *Universidades*, (25), 13-33. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302503.pdf>
- Sales Garrido, L. (2004). *La comunicación y los niveles de la lengua*. Pueblo y Educación.
- Szabolcsi, M. (1985). *Los métodos modernos de análisis de la obra*. En D. Navarro, *Textos y contextos*, (Tomo 1), (pp. 21-42). La Arte y Literatura.
- Salas Hartemant, R. (2018). *La formación humanista en estudiantes de preuniversitario*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

- Salazar, M. (2002). *Modelo Didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades de aprendizaje*. (Tesis de Doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Sánchez, M. E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. EDBE.
- Savón Leyva, C. (2002). *Propuesta de una concepción disciplinar para el desarrollo de la competencia comunicativa-metodológica en la formación del licenciado en educación primaria*. (Tesis de Maestría). "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba.
- Sierra Salcedo, R. A. (2002). *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. Pueblo y Educación.
- Sierra Salcedo, R. A. & Caballero Delgado, E. (2009). *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. Pueblo y Educación,
- Sillines, L. P. (1979). *Lingüística y Literatura: Investigación del estilo retórica lingüístico del texto*. Gredo.
- Silvestre Oramas, M. (2002). *Aprendizaje e inteligencia*. En G. García Batista (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, (pp. 120-132). Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M., & Zilberstein, J. (2009). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. CEIDE.
- Solé Gallart, I. (1994). Aprender a usar la lengua: implicaciones para la enseñanza. *Aula de Innovación Educativa*, (26), 5-10.
- Solé Gallart, I. (1997). De la lectura al aprendizaje. *Revista Signos*, (20), 19 -26. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/signos/signos20/s20delalec.html
- Solé Gallart, I. (1997). La lectura, un proceso estratégico. *Revista Aula de Innovación Educativa*, (59), 22-23.
- Suárez Martín, L., Verdes Suárez, M., Plá León, R., & Rodríguez Cruzata, A. L. (2009). *Filosofía Marxista*. Félix Varela.
- Talizina, N. (1982). *Psicología de la enseñanza*. Progreso.
- Toledo S., L. (1990). *José Martí: con el remo de proa*. Ciencias Sociales.
- Toledo S., L. (1992). *Ideología y práctica en José Martí*. Letras Cubanas.
- Toledo S., L. (1995). *Los muchos siglos de José Martí*. (Curso). Congreso Internacional Pedagogía 1995, La Habana.
- Toledo S., L. (1996). *Cesto de llamas: biografía de José Martí*. Ciencias Sociales.
- Urías Arboláez, G. (2000). La formación del hombre en el pensamiento martiano. *Islas*, 42(126), 113-121.
- Valdés Galárraga, R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. Ciencias Sociales.

- Valdés Valdés, O., & Llivina Lavigne, M. (2015). *Educación y cambio climático*. Pueblo y Educación.
- Valle Lima, A. D. (2007). *Metamorfosis de los de la investigación pedagógica*. ICCP.
- Van Dijk, T. A. (1983). *La ciencia del texto*. Paidós.
- Van Dijk, T. A. (1984). *Texto y contexto*. Cátedra.
- Van Dijk, T. A. (Comp.). (2000). *El discurso como estructura y proceso. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria*. Gedisa.
- Varela Aristigueta, M. &Palacio Fernández, C. (2007). *Martí, biógrafo histórico martiano. Facetas del discurso*. Oriente.
- Vargas Guerra, Y. (2010). *Concepción didáctica para la integración de los componentes funcionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en el tercer grado de la Escuela Primaria*. (Tesis de Doctorado). Santiago de Cuba.
- Vega, M. (1994). *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza.
- Vigotski, L. S. (1966). *Pensamiento y lenguaje*. Edición Revolucionaria.
- Vitier, C. (1969). *Temas martianos*. Biblioteca Nacional "José Martí".
- Vitier, C. (Sel.). (1995). *Cuadernos Martianos III*. Preuniversitario. Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1997). Árbol de su alma. *Revista Con Luz Propia*, (1), 15-17.
- Vitier, C. (2000). Martí en la Educación Superior. *Revista Honda*, (1), 29- 34.
- Vitier, C. & García Murrus, F. (1969). *Temas martianos*. Biblioteca José Martí.
- Zilberstein T., J. (1999). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* CEIDE.
- Zilberstein T., J., & Silvestre Oramas, M. (2002). Procedimientos didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. En E. Caballero Delgado, *Didáctica de la escuela primaria: selección de lecturas*. Pueblo y Educación.
- Zilberstein T., J. & Silvestre Oramas, M. (2002). Tendencias de la Didáctica. Sus categorías en una concepción desarrolladora en la escuela primaria. En E. Caballero Delgado, *Didáctica de la escuela primaria: selección de lecturas*. Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: constatar las precisiones acerca del análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental en los documentos normativos de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Programas, indicaciones metodológicas y libro de textos Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Acta del consejo técnico.

Plan de trabajo metodológico de los departamentos de Humanidades del IPVCE.

Actas de actividades metodológicas.

Planificación del trabajo metodológico a desarrollar con la asignatura Español-Literatura la Educación Preuniversitaria.

Colectivo de asignatura, actas de reunión metodológica, preparación de asignaturas

Indicadores:

Objetivos encaminados al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Actividades metodológicas desarrolladas con relación al tema: análisis de textos martianos de contenido semántico medio ambiental.

Concepción del análisis de textos martianos de contenido semántico medio ambiental en los programas de estudio de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Introducción de contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades en el análisis del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Anexo 2

Resultados de la valoración del análisis de los documentos

Se realizó la revisión del programa de estudio, indicaciones metodológicas y libro de texto, propuestos para el trabajo en la asignatura Español-Literatura; 6 actas de Consejo Técnico; 6 actas del registro del trabajo metodológico del departamento de Humanidades y 10 actas de controles a clases. Luego de realizar un estudio y análisis crítico, con los resultados obtenidos, se plantea que:

Desde los objetivos generales hasta los objetivos de la unidad en correspondencia con el contenido propuesto en la unidad se limita las posibilidades de horas a clases al componente análisis textual, por tanto, es poco favorecida la lectura y el trabajo con el vocabulario; se es más profundo al cumplimiento de habilidades que favorecen la comprensión y construcción textual. Las orientaciones metodológicas carecen de propuestas de métodos y procedimientos para el análisis de textos, el análisis de textos martianos y textos martianos con contenido semántico medio ambiental.

Nula proyección de acciones que propicien el análisis de textos particularmente los textos martianos y en lo singular textos martianos con contenido semántico medio ambiental.

Se evidenció en la planificación y ejecución, variadas formas de trabajo metodológico, pero era poco tomado en cuenta su carácter de sistema. Ninguna de las acciones está encaminadas a la preparación de los docentes para el trabajo con el análisis de textos martianos y específicamente el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Se observan limitadas acciones demostrativas para favorecer el análisis en las clases como un componente de la lengua en a priorizar con el objetivo de esta, se utilizan métodos y procedimientos tradicionales que hace insuficiente el análisis de textos martianos al conocimiento de otros saberes, se es poco la utilización de los medios audiovisuales y las TIC para propiciar un aprendizaje desarrollador.

Anexo3

Entrevista a jefas de departamento de humanidades del IPVCE y metodóloga provincial de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Objetivo: constatar el nivel de conocimientos de los responsables de la planificación, orientación y control de la preparación de los docentes en cuanto al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

Considerado su desempeño y preparación estamos realizando una investigación sobre el análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, en aras de lograr mejores resultados en la labor instructiva educativa en la Educación Preuniversitaria.

1. ¿El sistema de objetivos y contenidos del programa brinda la posibilidad para análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental? Exprese si emplea algunas de las formas siguientes:
 - En algunos de los temas de los textos martianos.
 - Vinculado a un tipo de textos martianos.
 - Vinculado al contexto histórico.
 - En la construcción de significados.
 - En las distintas estrategias a abordar.
2. ¿Se tiene en cuenta el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en las preparaciones de asignaturas y preparaciones metodológicas? De qué manera.
3. ¿Cuáles son los componentes funcionales de la lengua utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura?
4. ¿Qué consideraciones tienes en cuanto en la concreción del enfoque cognitivo comunicativo sociocultura en las clases y su método análisis discursivo funcional?
5. ¿Qué métodos y procedimientos se fortalecen en las clases de Español-Literatura?
5. ¿Qué entiende usted por análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental?
6. ¿Consideras que la propuesta de objetivos y contenidos en el programa de estudio de la asignatura toma en cuenta el desarrollo del componente análisis de textos y en lo particular análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental?

7. ¿Cuáles son las principales dificultades que a su juicio presentan los docentes de la asignatura en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la formación de los educandos?

8. ¿Qué métodos y procedimientos son utilizados para el análisis de textos y en lo particular textos martianos?

9. ¿Cómo consideras el análisis de textos martianos para los educandos de la Educación preuniversitaria?

__Muy significativo __Significativo __Poco significativo __Nada significativo

9.1. Justifica tú elección.

10. ¿Cuáles son las principales informaciones a la que se le presta atención en la decodificación de mensajes en el análisis de textos martianos?

11. ¿Se tiene en cuenta en el análisis de textos martianos la notoriedad y de significados de vocablos que refieren componentes bióticos y abióticos?

12. ¿Considera que los docentes están preparados desde el punto de vista teórico, didáctico y metodológico para el proceso de análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental? ¿Argumente su respuesta?

13. El análisis de textos martianos en las clases de Español-Literatura fortalece las habilidades educativas. ¿Cuáles a tu juicio? ¿Por qué?

14. ¿Cómo se le ha dado tratamiento (métodos-procedimientos) en análisis de textos martianos? ¿Fundamenta tu respuesta?

15. ¿Has considerado en el análisis de textos martianos su contribución a una adecuada educación medioambiental? Argumenta si es afirmativa tu respuesta.

Anexo 4

Encuesta a docentes de la asignatura Español-Literatura

Objetivo: constatar el nivel de conocimientos de los docentes de la asignatura Español-Literatura en cuanto al trabajo con el análisis de textos martianos.

Estimado docente, esta investigación está llevando a cabo el estudio del análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, se necesita de su colaboración al responder las siguientes preguntas, con el fin de obtener éxitos en esta noble profesión.

Responda las siguientes interrogantes:

1. Años de experiencia en la docencia.
2. ¿Es especialista en Español-Literatura? Si es no diga su especialidad.
3. ¿Consideras se encuentra usted preparado para realizar el análisis de textos martianos?
Sí: ---- No: ---- ¿Por qué?-----
4. ¿Qué criterios tienes en cuenta para el análisis de textos martianos?
4.1. Además de los señalados por tí marca si tienes en cuenta algunos de estos:
---- orientación de la lectura de los martianos en toda su extensión.
---- trabajo con el vocabulario. -----vocabulario martiano.
---- significados contextuales. ----- significados léxicos.
---- relaciones lexicales. ----- tipología textual. ---- contexto histórico en el que se imparte la obra.
5. ¿Qué entiende usted por análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental?
6. ¿El sistema de objetivos y contenidos propuesto por el programa de la asignatura brinda posibilidades al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental?
7. ¿Cuáles son las principales dificultades que a su juicio presentan los educandos con el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental?
8. ¿En las clases de análisis de textos martianos qué ideas se fortalecen para favorecer el trabajo educativo?
9. ¿Se tiene en cuenta en las preparaciones de asignatura en el análisis de textos martianos la notoriedad y transferencia de significados de vocablos que refieren componentes bióticos y abióticos? ¿Qué concepciones son abordadas?
10. ¿Qué asignaturas del plan de estudio u otros espacios pueden potenciar el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental?

11. ¿Usted quiere añadir alguna consideración o sugerencia para el tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en la asignatura Español-Literatura? Si --- no ---- De ser afirmativa su respuesta exprese sus juicios.

12. ¿Consideras que en los textos martianos se concentran las posibilidades para establecer la relación-hombre-naturaleza-sociedad? Argumenta de forma breve.

13. Consideras la importancia del análisis textos martianos de contenido semántico medioambiental en la formación integral de los educandos. Marque con una cruz una de las opciones que a continuación te ofrecemos:

poco necesaria. necesaria. no necesaria. muy necesaria.

¿Por qué?

Anexo 5

Encuesta a educandos del IPVCE: José Maceo Grajales

Objetivo: comprobar el estado actual del nivel de conocimientos que poseen los educandos en cuanto al análisis de textos martianos.

Estimado estudiante, se necesita de su aporte para la investigación que se está desarrollando relacionada con el análisis de textos martianos. De antemano le damos las gracias por su colaboración con el llenado de esta encuesta, la cual te pedimos que lea con detenimiento y responda las preguntas que se le formulan.

1. ¿Qué conoce acerca de los textos martianos? Refiérete a tipología textual, temas abordados.
2. ¿Cuáles son los principales elementos que consideras tiene el docente en cuenta para el análisis de textos martianos?
3. Considera importante la lectura de los textos martianos. Sí-- No-- ¿Por qué? ¿Qué asignaturas abordan los textos martianos?
4. ¿Qué temas son potenciados cuando estudias los textos martianos?
5. ¿Has aprendido algo nuevo en los textos martianos en la Educación Preuniversitaria? Si tu respuesta es afirmativa explica.
6. ¿En las clases de Español-Literatura con el análisis de textos martianos favorecen temas relacionados con la naturaleza?
7. Has tenido la posibilidad en la clase de análisis de textos martianos de percibir la relación hombre- naturaleza-sociedad. ¿Cómo?
8. ¿Usted quiere añadir alguna consideración o sugerencia para el tratamiento del análisis de textos martianos?

Anexos 6

Observación participante

Objetivo: comprobar el estado actual del tratamiento del análisis de texto martiano en la formación de los educandos de la Educación Preuniversitaria.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento teórico de los docentes de la asignatura Español-Literatura en cuanto al tratamiento del análisis de textos martianos.
2. Utilización de los saberes para el análisis de textos martianos en los contextos áulicos y no áulicos.
3. Proceder metodológico en cuanto al tratamiento el análisis de textos martianos
4. Guía de observación

Permitirá la obtención de datos en cuanto al tratamiento el análisis de textos martianos en la proyección del trabajo metodológico de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Actividad observada: _____

Año: _____

Años de experiencia del docente responsable: _____

✓ Aspectos a considerar durante la observación:

Tipo de actividad a desarrollar: _____

Se corresponde con lo que se realizó: Sí _____ No _____ Por qué _____

Para la observación en los colectivos de asignatura.

Objetivo: comprobar cómo se ofrece el tratamiento el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental

Actividad observada: _____

Disciplina: _____

Años de experiencia del docente: _____

✓ Instrucciones:

1- Se observarán actividades metodológicas tales como: reuniones metodológicas, preparación de asignatura para comprobar cómo se ofrece el tratamiento didáctico metodológico al análisis de textos de contenido semántico medioambiental.

2- La observación incluirá anotaciones sobre la actuación del medio en que se desarrolla y cómo este influye en el desarrollo del problema objeto de investigación.

3- Los observadores deben ser dos o más, para poder discutir criterios y registrar resultados.

3- Al finalizar la observación, los observadores elaborarán sus conclusiones ajustándose a las indicaciones que aparece a continuación.

✓ Registro de la observación

Actividad: _____

Observadores: _____

Breve descripción:

Participantes (composición):

Objetivos:

Problemas abordados:

Soluciones ofrecidas:

Actitud del colectivo de docentes en cuanto a:

1- Dominio teórico del tema análisis de textos martianos de contenido semántico medio ambiental.

2- Proceder metodológico del docente para el tratamiento al análisis textos martianos de contenido semántico medio ambiental.

Resumen de observación:

Anexo 7

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar qué tratamiento al análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

I.- Introducción.

- ✚ Si facilita que el estudiante establezca relaciones de anticipación mediante los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer, a través preguntas de reflexión, situaciones concretas de aprendizaje u otra vía.
- ✚ Si implica el estudiante en el análisis de situaciones concretas de aprendizaje y la vía de solución.
- ✚ Si vincula el contenido precedente con el trabajo educativo.
- ✚ Si controla las acciones el estudiante como parte del trabajo independiente.

II.- Desarrollo

- ✚ Si introduce el contenido de manera lógica, con claridad de lo que se espera del estudiante.
- ✚ Si propicia una adecuada dinámica grupal: individual, por parejas, en equipos.
- ✚ Si el método que utiliza propicia un desempeño cognitivo I.
- ✚ Si enseña a responder y a preguntar.
- ✚ Si el texto martiano de contenido semántico medioambiental constituye la unidad esencial en el análisis.
- ✚ Si organiza el proceso teniendo en cuenta la integración de los componentes funcionales de la lengua-española.
- ✚ Si el núcleo didáctico en el proceso de análisis lo constituyen los componentes.
- ✚ Si propicia el intercambio interactivo entre él y el estudiante.
- ✚ Si induce al estudiante con interrogantes a decodificar la significación de la notoriedad de componentes bióticos y abióticos.
- ✚ Si se crean las condiciones previas para orientar el trabajo independiente.
- ✚ Si crea un clima psicológico favorable.
- ✚ Si propicia en el análisis el trabajo con esquemas lógicos y medios de enseñanzas.
- ✚ Si se tiene en cuenta la atención a las diferencias individuales en relación con el diagnóstico.

III.- Control.

Anexo 8

Resultados de la observación a clases

Indicador	Siempre		A veces		Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
I a	10	1	-----	-----	-----	-----
b	2	0.2	6	0.6	2	0.2
c	-----	-----	-----	-----	10	1
d	10	-----	-----	-----	-----	-----
II a	10	1	-----	-----	-----	-----
b	2	0.2	3	0.3	5	0.5
c	-----	-----	2	0.2	8	0.8
d	-----	-----	-----	-----	10	1
e	10	1	-----	-----	-----	-----
f	-----	-----	2	0.2	8	0.8
g	-----	-----	2	0.2	8	0.8
h	-----	-----	-----	-----	10	1
i	-----	-----	-----	-----	10	1
j	10	1	-----	-----	-----	-----
k	8	0.8	2	0.2	-----	-----
L	-----	-----	-----	-----	10	1
m	-----	-----	-----	-----	10	1
n	9	0.9	1	0.1	-----	-----
III a	3	0.3	4	0.4	1	0.1
b	-----	-----	4	0.4	6	0.6

Anexo 9

Instrumento para la aplicación del criterio de especialistas

Objetivo: constatar la factibilidad de la metodología y el procedimiento didáctico para el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental. Estimado docente, a partir de su experiencia pedagógica y los conocimientos y el dominio que posee sobre el proceso de análisis de textos, se le solicita sus opiniones sobre algunos aspectos que aparecen a continuación. Se le agradece su cooperación.

Datos generales.

Nombre y apellidos: _____

Graduado de: _____ . Años de graduado: _____

Años de experiencia en la Educación Preuniversitaria: _____

Categoría: docente _____ y científica: _____

Responsabilidad que desempeña: _____.

Años de experiencia en el desempeño de esta responsabilidad: _____

Puede emitir sus criterios teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel científico y actualidad del sistema de procedimientos didácticos.
- Nivel de aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje por educandos y docentes.
- Utilidad práctica para la solución de las insuficiencias detectadas en el análisis de textos.
- Otros aspectos positivos y negativos que considere.

1. (Muy de acuerdo).
2. (De Acuerdo).
3. (me abstengo)
4. (En desacuerdo).
5. (Muy en desacuerdo)

ANEXO 10

Resultados del criterio de especialistas

Nivel científico y actualidad de los aportes.

El 100% de los especialistas ratifican el nivel científico y la actualidad del modelo didáctico, la metodología y el procedimiento. Se reconoce que responden a las necesidades del contexto actual, al posibilitar el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental teniendo en cuenta la connotación a la notoriedad y transferencia de significados de los componentes bióticos y abióticos en los distintos tipos de textos martianos, a partir de la puesta en práctica de acciones novedosas, las cuales ayudan el fortalecimiento en los educandos a un modo de actuación favorable hacia una educación medioambiental, un comportamiento sociocultural y un entendimiento de la relación hombre-naturaleza-sociedad expresada por Martí.

Además, de que se puede desarrollar a través de diferentes tipos de actividades, sistemáticas, articuladas y progresivas entre lo que el estudiante conoce y lo que va a realizar, se adecua a sus necesidades particulares y a las de la asignatura en cuestión.

Por otra parte, consideran que el lenguaje utilizado permite una adecuada armonía entre el rigor científico y la comprensión de los propósitos que la obra científica persigue, y que para su elaboración se consultó una amplia bibliografía y se tomaron como antecedentes otros procedimientos existentes y de gran valor para el desarrollo con éxito del análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental.

✓ Nivel de aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje por educandos y docentes.

Un total de 13 especialistas consideran que puede ser aplicado sin dificultades, lo que representa el 70% del total; el resto que constituyen el 30%, señala que puede ser totalmente favorable su aplicación en la transformación sociocultural de los educandos, se propicia que sean capaces de hacer y saber hacer para interactuar y comprender esta temática y relacionar los saberes para una actuación participativa, aspecto que necesita mayor precisión en las acciones a desarrollar por el docente.

Refieren que las acciones que se proponen en la metodología en relación con el procedimiento enunciado tienen una estructura apropiada y coherente, así como un orden lógico; contribuyen al desarrollo en los educandos de habilidades lingüísticas y comunicativas, tanto en la expresión oral como escrita, logrando la competencia comunicativa y el fortalecimiento socioeducativo, siendo responsables de su propio aprendizaje; sin obviar la cooperación docente y el grupo, en tal sentido.

✓ Utilidad práctica para la solución de las deficiencias detectadas.

El 100% de los especialistas, coincide en que ambos aportes garantizan la solución de las insuficiencias detectadas en el análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental, debido a que propicia la adquisición de saberes, de procederes y modos autorregulados para proceder

con seguridad, certeza y confianza en el análisis de dichos textos y ofrece, además acciones a desarrollar.

En tal sentido, también refieren que el procedimiento responde al carácter específico de textos martianos con contenido semántico medio ambiental, pues permite su reorganización, la integración de acciones y operaciones según las características; se adecua a las exigencias y situaciones.

Por consiguiente, implica distinguir situaciones y ofrecer respuestas, de maneras diferentes a algunas de las acciones, se promueve el intercambio y la aceptación de criterios, lo que conlleva a que se aprenda constantemente, siempre que sea posible. Se desarrolla la capacidad de detectar los errores cometidos, reconocerlos y usarlos como el medio para obtener nuevos ajustes renovados de los conocimientos que se y llegar a niveles superiores de desempeño.

✓ Otros aspectos positivos y negativos que consideren.

De manera general, el 100%, manifestó que el modelo, la metodología y el procedimiento didáctico son favorables para la apropiación de procederes asequibles para el análisis de textos martianos con contenido semántico medioambiental. Es necesario que se oriente y precise a los docentes acerca de qué deben tener en cuenta para conducir los procesos que se proponen en algunas de las acciones del procedimiento, teniendo en cuenta la tipología textual y la diversidad de géneros, formas elocutivas en los textos martianos con los que interactúa.

ANEXO 11

Tabulación de la coincidencia de los 13 especialistas en los aspectos evaluados

Aspectos evaluativos					
	1	2	3	4	5
Nivel científico y actualidad de los aportes.			2	7	18
Nivel de aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje por educandos y docentes.					27
Utilidad práctica para la solución de las deficiencias detectadas				6	21
Otros aspectos positivos y negativos que consideren.					27

ANEXO 12

Guía para los talleres de socialización

Título: El análisis de textos martianos de contenido semántico medioambiental.

Objetivo: corroborar la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los resultados de la investigación para su perfeccionamiento y enriquecimiento.

Orden del Taller.

1. Exposición de los principales resultados aportados en la investigación: el modelo didáctico para el análisis de textos martianos de contenido semántico medio ambiental en la formación de los educandos de la Educación Preuniversitaria, la metodología y el procedimiento didáctico.
2. Intercambio sobre la novedad y potencialidades de los resultados, así como las barreras que se pueden hallar para su aplicación, además de las sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.
3. Elaboración de un informe de relatoría del proceso de socialización que será sometido a aprobación.

Aspectos a tratar:

1. Pertinencia, lógica y coherencia de los fundamentos teóricos del modelo en función del análisis de textos martianos con contenido semántico medioambiental.
2. Actualidad del aporte teórico y práctico.
3. Posibilidades de aplicación y utilidad práctica.
4. Barreras que se pueden encontrar para su aplicación, además de las sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.

ANEXO 13

Principales planteamientos realizados en los talleres de socialización

Se consideró que la coherencia de la investigación expuesta, está sustentada en referentes epistemológicos de gran novedad y pertinencia, en correspondencia con las aspiraciones, los objetivos y el fin de los objetos de la asignatura Español-Literatura en la Educación Preuniversitaria.

Posibilita que los docentes cuenten con herramientas precisas que sirven de apoyo a la docencia, en función de que impartan, de manera comprensible, los contenidos de la asignatura y que los educandos adquieran modos de actuación a una educación medioambiental.

Se registra el carácter didáctico de los aportes, pues se tiene en cuenta la relación entre los componentes didácticos y les ofrecen a los docentes acciones que constituyen procedimientos que toman en cuenta niveles de aprendizajes para el análisis de textos martianos de contenido semántico medio ambiental, se fortalece su educación medioambiental y, su formación sociocultural.

Se destacó de manera general que son expresión y síntesis de los estudios realizados, que inciden de manera sustancial en la vinculación de la teoría con la práctica y pueden ser desarrollados desde otras asignaturas del plan de estudio y otros espacios para el estudio de la obra martiana.

Se valoró como adecuado el procedimiento didáctico, pues permite la integración -de lo conocido en la construcción de nuevos saberes; por tanto, favorece a que perciban cómo proceder para aprender a aprender.

Se significa que el procedimiento ecoanálisis se distingue por ser planificado, dirigido, específico y detallado, por lo que puede ser fácilmente aplicado por todos los docentes, independientemente de las asignaturas que impartan. Promueve el protagonismo porque desde su concepción y estructura define qué actividades deben realizar de manera individual, aunque algunas requieran del apoyo de sus compañeros y la orientación de sus docentes.

Se planteó que entre sus potencialidades están:

- El logro de una interacción comunicativa entre-educandos-educandos y de estos con el grupo teniendo como premisa un accionar más directo, en el que el docente orienta y guía.
- Puede aplicarse en distintos tipos de textos martianos, contextos pragmáticos y asignaturas.
- Las acciones constituyen esquemas favorables, pues la mayoría pueden desarrollarse a partir de la experiencia y los estilos de enseñanza y aprendizaje de docentes y educandos.

Se señaló que pueden constituir limitaciones para su aplicación:

- La implementación del Plan de Estudio, lo cual atentaría contra su sistematización.

Entre las sugerencias y recomendaciones que ofrecieron se encuentran:

- Lograr mayor nivel de integración en algunas de las acciones, para que se garantice su desarrollo con efectividad e incorporar otras que posibiliten el tratamiento a las diferencias individuales y al vocabulario martiano.

- Hacer extensiva la aplicación de la investigación en la práctica y hacia otras asignaturas ya que, permitirá continuar corroborando su factibilidad y pertinencia, y posibilitará su continuo perfeccionamiento como un proceso organizado, direccionado hacia objetivos que tiene en cuenta las necesidades y expectativas que manifestaron en su desempeño, a través del diagnóstico realizado.



El procedimiento ecoanálisis en las clases de Español y Literatura
ENCUENTRO
POR LA UNIDAD
DE LOS EDUCADORES



GUANTÁNAMO,
Curso: 2022 -2023

Autores: Dr. C. Odalis Lorié González
Ms. C. Katuska Ferrera Pantoja

PEDAGOGÍA 2023

Autores: Dr. C. Odalis Lorié González

lorie@cug.co.cu

Universidad de Guantánamo, Cuba

Ms. C. Katuska Ferrera Pantoja

katuskaferrera@nauta.cu

IPVCE: José Maceo Grajales. Guantánamo, Cuba

ÍNDICE

Introducción.	1
Los procedimientos didácticos en la enseñanza del Español y la I y la Literatura.	3
El procedimiento eco análisis en la enseñanza del Español y la Literatura.	5
Alternativa de análisis para la concreción del procedimiento eco análisis.	8
Conclusiones.	13
Bibliografía.	13

INTRODUCCIÓN

Las exigencias actuales para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, propone algunos elementos esenciales para la adecuada orientación por parte del docente, los cuales constituyen núcleos centrales del Perfeccionamiento Nacional de Educación instrumentado en la actualidad como parte de las prioridades contempladas en los diferentes niveles de enseñanza.

En este orden, resulta importante tener en cuenta la relación entre la unidad y la diversidad, lo cual se traduce de la siguiente forma: la unidad representa el fin y los objetivos que se deben lograr y la diversidad, las diferentes situaciones que se dan en el contexto, es decir cada institución educativa presenta condiciones particulares en cuanto a las características de sus grupos, de su personal docente y del entorno social en que está enclavada.

Por tanto, se trabaja en función de un proceso educativo reflexivo, activo, y contextualizado que permite el máximo desarrollo de las potencialidades con un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la colaboración de todos.

La comprensión e implementación adecuada de lo establecido permite al docente la preparación de su sistema de clases, articulado a la agenda 2030 por una Educación inclusiva y de calidad y al proyecto del Estado Tarea vida. En este orden, la educación ambiental debe ser tratada en todas las materias de estudio, con esta perspectiva es que se ha elaborado este curso. Se sustenta en una dinámica de enseñanza - aprendizaje desarrollador y en una investigación referida a: El análisis de textos martianos con contenido semántico medioambiental.

Asimismo, se abordan procedimientos que se han aportado en las últimas investigaciones orientadas a la didáctica del Español y la Literatura en el contexto áulico enunciativo, fundamentada en la teoría histórica cultural de Vigostky y en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de Angelina Roméu Escobar, resultados que conduce al desarrollo dialéctico del pensamiento. De igual forma, se ha considerado la demostración para el desempeño profesional pedagógico, o sea el cómo proceder en el análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental desde la lógica del que enseña hasta el que aprende.

Se enfatiza en los contenidos de la asignatura Español y Literatura en el preuniversitario por considerarla materia significativa en la formación integral del individuo.

Desarrollo

Los procedimientos didácticos en la enseñanza del Español y la Literatura

El método es teoría. Los procedimientos didácticos constituyen el aspecto externo de los métodos de enseñanza, permiten al docente concretar el cómo orientar y dirigir la actividad del educando en el grupo y en lo individual.

Por tanto, la influencia de los otros, propicia el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico, la independencia cognoscitiva, un "clima favorable de aprendizaje en un contexto determinado.

Existen diferentes procedimientos didácticos que constituyen bases sustanciales del sistema general de métodos que utilizan profesores y educandos al enseñar y aprender como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Entre los investigadores que han experimentado diferentes procedimientos didácticos en la escuela cubana actual con un enfoque desarrollador, se encuentra: Zilberstein, (1997). Los procedimientos en los que ha incursionado se encuentran: aprendo a preguntar; busco las características; aprendo a observar y describir; ejemplifico; busco contraejemplos; planteo suposiciones; semejanzas y diferencias; busco mis argumentos.

Asimismo, en las clases de Español-Literatura se han destacado estudiosos que han aportado procedimientos valiosos al método "análisis discursivo funcional", los cuales se orientan a favorecer el análisis, la comprensión y construcción de las diferentes tipologías textuales, en los diferentes niveles de enseñanza. Estos aportes enriquecen la didáctica de la lengua.

En este orden, se connotan los aportados por algunos autores guatemaltecos: Lorie (2008); Aranda (2016); Ortega (2017); Lubén (2019): Inclusión cognitiva contextual; ejemplificación contextual; conversación connotativa; demostración profesional; contextualización del contenido a situaciones profesionales; sistematización de la relación entre lo cognitivo, lo investigativo y lo social; recursividad; análisis de la selectividad léxica

El procedimiento eco análisis en la enseñanza del Español - Literatura

El procedimiento ecoanálisis está constituido por las acciones didácticas - metodológicas más concretas a realizar por el docente y el educando en función del análisis de textos literarios con contenido semántico medio ambiental. Se concreta en el contexto del proceso de enseñanza -

aprendizaje de la asignatura Español - Literatura donde se tiene en cuenta la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Por tanto, presupone connotar las ideas martianas que evocan a la naturaleza mediante vocablos y expresiones que refieren componentes bióticos y abióticos los cuales permiten el desarrollo de sentimientos, convicciones y actitudes. Asegura la construcción de aprendizajes significativos y flexibles.

El procedimiento ecoanálisis está estructurado por los rasgos: -eco- -análisis-. eco: fenómeno etimológico recurrente en el uso de vocablos que definen componentes biótico y abiótico en la diversidad de textos martianos; análisis: decodificación de la significación de componentes bióticos y abióticos en la simbiosis medio ambiente – hombre - sociedad. Ferrera, (2022)

La integración de los rasgos, eco y análisis, suscitan un procedimiento nominado - ecoanálisis – significa el tratamiento notorio de los vocablos y expresiones que expresan componente biótico y abiótico en la diversidad de textos martianos, para decodificar las conexiones fundamentales que establecen con el hombre.

O sea, es la concreción de acciones y operaciones a realizar por el docente y el estudiante que conducen al tratamiento de los componentes bióticos y abióticos en los textos martianos, que se convierte en eco del pensamiento en relación a la significación relación - naturaleza - sociedad, como fenómeno que transmite un mensaje entorno a la naturaleza, expresada en una secuencia sintáctica, semántica y pragmática, cuyo empleo conduce a una solución que involucra la interacción, se controla su desarrollo en el intercambio y transferencia de conocimientos más profundos llevados a la práctica para resolver situaciones nuevas. En la medida que se instruye con el uso de este procedimiento se hacen notorios los vocablos e ideas que expresan componentes bióticos y abióticos en los textos martianos, los cuales trasladan su significación de un texto a otro concretando la relación hombre naturaleza.

El procedimiento ecoanálisis en su estructura interna se organiza por acciones ordenadas, orientadas al análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental con la integración de los componentes funcionales en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estas acciones dependen de la orientación metodológica contextualizada para el alcance de una actuación metodológica productiva – participativa, lo cual favorece la autodirección eficiente del proceso en una perspectiva cognitiva, comunicativa y sociocultural, por lo que el procedimiento en sí mismo es integrador y flexible y permite el fortalecimiento de la espiritualidad del hombre.

El procedimiento tiene carácter de sistema en tanto las acciones que de él se derivan conservan la estructura de jerarquía y las relaciones funcionales en correspondencia con los subsistemas y componentes, refleja la naturaleza intrínseca entre las acciones que deben realizar el docente y los educandos ; es proceso y resultado de la interdependencia en la tríada contenido – objetivo – método como una Ley de la Didáctica, y a su vez encierra relaciones de este con el contexto y la práctica social.

Las acciones a desarrollar por el docente son:

- Definir el objetivo de acuerdo con las necesidades cognitivas, comunicativas y socioculturales del estudiante de la Educación Preuniversitaria.
- Orientar un nivel de interacción que garantice la disposición para el análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental.
- Introducir el análisis de textos con contenido semántico medio ambiental, partiendo de lo conocido acerca de lo general del estudio del texto y los conceptos básicos teóricos.
- Establecer relación entre los niveles de asimilación, los de comprensión con la construcción de enunciaciones para el análisis.
- Construir actividades de aprendizaje desarrollador
- Propiciar el descubrimiento del nuevo contenido con ayudas.
- Definir los medios audiovisuales, imágenes, curiosidades y libros de textos a utilizar como medio de enseñanza.
- Formular de forma clara las exigencias declaradas en el objetivo y el contenido a tratar.
- Evaluar el desempeño cognitivo, metodológico y participativo alcanzado durante las clases.
- Trazar criterios para la evaluación del cumplimiento del objetivo del análisis.

Las acciones a desarrollar por educandos de la Educación Preuniversitaria son:

- Identificar el objetivo del análisis.
- Conocer las características y estructura para el análisis de textos.
- Reconocer las estructuras notorias que enuncian componentes bióticos y abióticos presentes en los textos martianos.
- Relacionar ideas para la construcción de significados.
- Comprender la intención comunicativa y determinar las claves semánticas.
- Identificar las fuentes potenciales de información.
- Desarrollar estrategias de búsqueda adecuadas.

- Realizar adecuadamente actividades de ampliación y/o sistematización sobre los conocimientos trabajados.
- Crear situaciones de aprendizaje.
- Autoevaluar su aprendizaje.
- Generar conclusiones válidas y acordes el objetivo del análisis.
- Trazar sus propias estrategias cognitivas, comunicativas y socioculturales para el análisis de los textos martianos con contenido semántico medio ambiental.
- Reflexionar sobre la importancia de aprender a revisar las actividades de sus compañeros y las suyas en función de lograr un mejor análisis, así como cooperar y recibir ayuda. Comparar la actividad realizada por su compañero o la suya a partir de criterios establecidos en la orientación.
- Determinar la transformación cualitativa operada y las barreras en el proceso de análisis, en integración con la comprensión y construcción textual.
- Valorar si se procedió adecuadamente en el desarrollo de las actividades para el análisis.
- Analizar las posibles causas de las insuficiencias, cómo solucionarlas y prevenirlas en próximas clases: ¿qué hice? ¿cómo lo hice? y ¿para qué lo hice?
- Reflexionar el conocimiento acerca del contexto en que fueron escritos los textos, su intención y finalidad comunicativa.

Una condición esencial para la realización de un análisis profundo de textos martianos con contenido semántico medio ambiental es el carácter activo con que se asuma el aprendizaje y la motivación. Debe lograrse con la realización de las actividades una transformación.

Ello implica el desarrollo de estrategias para facilitar su proceso. Responde a las interrogantes: ¿qué elementos de los textos martianos preciso revelar?, ¿qué indicaciones debo ofrecer para conducir un análisis de textos martianos con contenido semántico medio ambiental?, ¿qué operaciones debo activar? y ¿en qué condiciones me encuentro para hacerlo? Por su parte el estudiante responde a las interrogantes: ¿qué tipo de texto tengo ante mí?, ¿cómo debo proceder para su análisis?, ¿qué cuestionamientos o situaciones cognoscitivas esenciales debo enfrentar para el análisis? y, por último, ¿qué condiciones básicas tengo para resolver las actividades?

El carácter funcional del procedimiento sintetiza su viabilidad para la dinámica del análisis de los textos martianos con contenido semántico medio ambiental pues permite que el estudiante sea partícipe en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje, a partir de que el docente defina las condiciones concretas donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del análisis

de textos, de tal modo que favorezca una transformación en lo didáctico - metodológico hacia lo productivo – participativo.

Para la aplicación del procedimiento que se propone, en relación con los ya existentes, debe considerarse su instrumentación en los órganos del trabajo metodológico. Ello requiere una profundización en el trabajo coherente y sistemático en el colectivo de la asignatura y preparación de asignatura, punto de partida del diseño de la metodología que se presenta y que delimitará las acciones de implementación en la práctica.

Alternativa de análisis para la concreción del procedimiento

Para el análisis del discurso, *Los Pinos Nuevos*, de José Martí el proceder didáctico metodológico toma en cuenta un sistema de enunciaciones estructuradas por niveles de aprendizaje las cuales guían el desciframiento de significados, permite la realización del análisis del texto en sí mismo, la relación hombre – naturaleza; la decodificación de los vocablos que nombran elementos naturales relacionado con el actuar del hombre como parte de la naturaleza, articula el análisis del texto con imágenes, curiosidades y el filme cubano: “*Inocencia*”, de Alejandro Gil, centrado en la relación rectora entre los componentes funcionales de la lengua y la concreción del enfoque cognitivo comunicativo sociocultural.

La selección de ideas con enunciación a la naturaleza para el análisis del discurso, *Los Pinos Nuevos*, de José Martí, favorece la articulación con el entorno ambiental, en relación al hecho, dígame cuando concibe a los ocho educandos de medicina como (...) la amapola más roja y más leve (...), como árbol, cuando multiplica la energía de ellos al distinguir las tumbas como semillero, Martí distingue esa juventud con más fuerza, la enaltece y la hace perdurar, en relación con esas ideas también dice: (...) como los vahos del amanecer, la virtud inmortal, orea la tierra tímida (...), (...) queremos a aquellas criaturas que el decoro levantó de un rayo hasta la sublimidad (...) en estas y muchísimas ideas expresadas en el discurso se detalla la pertinente preservación de la existencia de la especie humana, que es parte de la naturaleza.

Orientación del docente para el análisis del discurso *Los Pinos Nuevos*, de José Martí.

Texto.

Los pinos nuevos, de José Martí, (27 de noviembre de 1991), en velada homenaje organizada por la convención de Tampa en conmemoración al fusilamiento de los ocho educandos de medicina. La actividad tiene como objetivo contextualizar algunos recursos de la naturaleza que Martí lo utiliza como elemento distintivo, teniendo en cuenta su contextualización para ofrecer una imagen del hombre y su relación con la naturaleza.

Propuesta de enunciaciones por niveles de aprendizaje:

Nivel de traducción

1 - ¿Qué hecho en particular aborda el discurso?

2 - ¿Diga en un sintagma nominal qué expresa el texto?

3 - Localiza en el texto vocablos:

□ con significados similares, ten en cuenta su significación semántica y contextual: espacio (horizonte), cavidad, (cuenca) surtidor (manantial) tormenta (tempestad)

□ con significados contrario a: desierto (bosque), visible (claro)

3.1-Teniendo en cuenta lo que dice el texto completa con el vocablo adecuado: (mas o más)

□ No ____ jóvenes muertos injustamente para Cuba. (mas o más)

□ Los jóvenes ____ comprometidos serán eternamente héroes. (mas o más)

3.2 - ¿Qué parte de la oración has usado en cada caso? Clasificala.

3.3 - Relaciona los elementos gramaticales que tú consideres palabras claves en un esquema lógico. Auxíliate del diccionario si presenta dudas en los significados, ten en cuenta la significación contextual.

Interpretación

4.-En las ideas ofrecidas qué estructura gramatical te hacen reconocer el hecho, subráyala. Escoge una de las ideas y realza la relación del hecho con la naturaleza, tratando de coincidir con el pensamiento martiano.

□ (...) las tumbas tienen por lenguaje las flores de resurrección que nacen sobre las sepulturas; (...)

□ (...) El árbol que da mejor fruta es el que tiene debajo un muerto. (...)

□ (...) Del semillero de las tumbas levántese impalpable. (...)

4.1- Marca con una X el recurso lingüístico que se resalta en el discurso:

□ --- símil --- personificación --- imagen --- hipérbaton

4.1.- ¿Por qué arribaste a esa conclusión, justifica tu respuesta con fragmentos? Léelo en voz alta. Ten en cuenta la relación que él establece con elementos naturales. Ejemplifica los demás recursos lingüísticos con el discurso.

5.- En una abstracción del hecho, expresa tus consideraciones. ¿Por qué Martí titula su discurso: ¿" Los Pinos Nuevos "?

6.- ¿Qué elementos de la naturaleza utiliza Martí para significar los educandos de medicina fusilados injustamente? Diga la(as) categoría gramatical utilizada.

7.- Escoge algunas e intégralas y enuncia en una imagen que significación en relación al hombre Martí le ofrece al hecho.

8.- Exterioriza la relación que logra Martí entre el hecho y elementos de la naturaleza. Apóyate de una idea del texto que ha conmovido tus sentimientos.

Extrapolación

9.- Martí mezcla elementos de la naturaleza con los jóvenes caídos injustamente. Apóyate en la siguiente idea. Reflexiona en un escrito.

(...) El sol lucía en el cielo cuando sacó en sus brazos, de la fosa, los huesos venerados: ¡jamás cesará de caer el sol sobre el sublime vengador sin ira! ¡Cesen ya, puesto que por ellos es la patria más pura!

10. - Lee la idea contenida en el discurso:

(...)” La amapola más roja y más leve crece sobre las tumbas desatendidas. El árbol que da mejor fruta es el que tiene debajo un muerto.”

11. - En un texto concreta la sostenida relación que Martí logra en cómo crece la amapola con las tumbas desatendidas.

12. - **Lee las curiosidades:**

- ☛ La amapola es una flor que significa consuelo y esperanza. Especialmente consuelo en tiempos de necesidad cuando todo parece que se complique, es entonces cuando se estima que esta flor puede arrojar esperanza y positivismo.
- ☛ Una de las características más resaltantes de la amapola es su necesidad de nitrato en el suelo, y es que solo crece en los suelos que han sido removidos. Es por eso que nunca la encontrarás en un campo olvidado hace mucho tiempo, o en un bosque.
- ☛ La amapola roja es empleada para hacer homenaje a los caídos en la guerra. Se considera que lo que provoca es el enaltecimiento al patriotismo.
- ☛ Se trata de una planta muy ligada a la actividad humana.

- ☛ El árbol es un símbolo ancestral que representa a la vida en perpetua evolución y, en especial, a la vida del reino vegetal. Los árboles ponen en comunicación los tres niveles del cosmos. En el nivel subterráneo, encontramos a las raíces hundiéndose y penetrando en las profundidades. En el nivel de la superficie, encontramos al tronco y sus primeras ramas. En el nivel celestial encontramos a las finas ramas y verdes hojas mirando la luz mientras son acariciadas por el viento.
- ☛ El árbol es símbolo de regeneración perpetua y de vida en el sentido más dinámico.
- ☛ Beneficios los árboles para los seres vivos: producen oxígeno, purifican el aire, forman suelos fértiles, evitan la erosión.

13.- Escoge una de las curiosidades, expresa tus consideraciones de por qué el autor utiliza elementos de la naturaleza para resaltar el hecho histórico.

14.- Constituye un símbolo la amapola en el texto, ten en cuenta su aporte semántico en tu reflexión. Responde en no menos de 12 líneas.

Extrapolación del texto con la película cubana “Inocencia”.

Visualización de la película cubana “Inocencia”

Género: Ficción.

Autor: Alejandro Gil.

La película “Inocencia” pertenece al género ficción. Inspirada en el trágico suceso ocurrido el 27 de noviembre de 1871, el fusilamiento de los ocho educandos de medicina por las autoridades coloniales españolas.

Su visualización extrapola el conocimiento en cuanto contexto histórico, el hecho en la memoria fotográfica, permite aprehensión de la significación del hecho.

Los educandos tendrán la oportunidad de responder una guía de enunciaciones que le será entregada previa a la visualización. Esta guía toma en cuenta las categorías de lo general a lo particular.

Guía contentiva de enunciaciones:

1- ¿Cuál es el hecho histórico abordado en la película?

2- Expresa relación título tema.

3- ¿Cómo se ha hecho eterno el recordatorio de este hecho en Cuba?

- 4.- Exterioriza la significación del hecho en la sociedad cubana actual.
 - 5- ¿Qué personajes históricos están representados en la película? Realza en algunos casos su actuación con los elementos que consideres.
 - 6- ¿Cómo mueren los educandos de medicina, te recordó algo del discurso Los Pinos Nuevos?
¿Expresa la impresión que causó en tí el fusilamiento de los educandos de medicina?
 - 7- ¿En qué ambiente natural se le da muerte? Descríbelo dándole a cada elemento natural significado ante el hecho.
 - 8- ¿Qué significación tuvo el personaje Fermín?
 - 9-Hay alguna escena que muestre el desafío, la intransigencia de estos jóvenes o de uno en particular. Descríbelo.
 10. Es noviembre de 1871, cómo detallarías el entorno natural en que son sepultados los cadáveres. ¿Qué etapa del año se refleja?
 12. ¿Qué caracteriza el otoño? ¿Cuáles de los rasgos del entorno natural en esta etapa se revelan en el filme?
- 5- En el cierre semántico del discurso se expresa: (...)” Rompió el sol sobre un claro del bosque y allí, al centelleo de la luz súbita vi por sobre las yerbas amarillenta erguirse, en torno al tronco negro de los pinos caídos, los racimos gozosos de los pinos nuevos: ¡Esos somos nosotros: pinos nuevos ¡(...)”
- 5.1-Representa esta idea el momento en que Fermín halla los cadáveres. Exprésate de forma oral.
 - 5.2 ¿Cuál era su propósito al entrar por la noche en el cementerio? Localiza una idea del texto que te recree esta escena.
 - 6-Expresa tus consideraciones en cuanto al accionar de Fermín Valdés Domínguez para demostrar la inocencia de sus condiscípulos.
 - 7- ¿Por qué se contrasta este entorno natural con los cadáveres depositados?
 - 8- Responde con tus ideas, la veracidad de la propuesta dada: Martí eterniza el hecho, vislumbra su actualidad en el comportamiento de los jóvenes, ubica al hombre como elemento natural a conservar.
 - 9- ¿Cuál es el epitafio que les ofrece la película? Escribe el tuyo.

10- Lee las curiosidades:

□ Pinos: Árbol maderable. Es uno de los más importantes géneros desde el punto de vista forestal, tanto por la cantidad de especies como por el valor que tienen muchas de ellas, son arboles siempre verdes, mucho de grandes dimensiones. Son utilizados en la producción de madera de gran importancia económica.

□ Pino cubano: Bella y esbelta planta endémica de las alturas al norte del oriente. Una de las plantas más hermosa de Cuba y endémica de este país, un árbol de hojas perennes, alcanza hasta 35 tamaño de altura, crece de forma silvestre, mejor dada es en los terrenos elevados, se produce por medio de semilla que deja caer el árbol.

10.1-Entonces qué significación, tiene en tí esta idea final del discurso: (...)” ¡Esos somos nosotros: pinos nuevos ¡”

11- ¿Consideras que esos jóvenes protagonistas nacidos en los 90 han podido reflejar a toda luz este suceso tan trágico? ¿Te gustaría representar una de las escenas? ¿Por qué?

12-Apartir de las ideas que te transmite la imagen relaciónala con el texto y argumenta sensibilidad de conservar la naturaleza.

13- Argumenta la necesidad de conservación del entorno natural en la relación hambre naturaleza, ten en cuenta las imágenes ofrecidas.

14- Expón la relación título – texto, para ello apóyate en una de las imágenes.



Imagen 1. Google imágenes

Conclusiones

La sistematización coherente de procedimientos aportados a la enseñanza del Español y la Literatura ha permitido el enriquecimiento de la Didáctica de Lengua. Se significa el procedimiento “ecoanálisis”, el cual particulariza el análisis de textos martianos con contenido semántico medioambiental y favorece la relación espiritual hombre - naturaleza – sociedad en la atención a la notoriedad, la resonancia, la transferencia y la perseverancia de significados de vocablos que expresan componentes bióticos y abióticos.

Bibliografía

- 1- Aranda Creagh, O. (2013). Metodología para el análisis discursivo-funcional de textos literarios. (Tesis de Maestría). Santiago de Cuba.
- 2- Aranda Creagh, O. & Martínez, O. (2018) El análisis de textos en la formación del profesor de español literatura: actualidad y perspectiva. En Revista electrónica Edusol (18) número ESPECIAL. Guantánamo.
- 3- Aranda Creagh, O., Isalgué, R & Martínez, O. (2018) Alternativas de análisis y construcción de textos literarios. Necesidad en la didáctica del Español y la Literatura. Curso Pos Congreso Universidad 2018.
- 4- Aranda Creah, O. (2016) El análisis de textos literarios en la formación inicial del profesor de Español- Literatura. (Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba.
- 5- Agenda 2030 (2016). – La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible IPE International Perspectives 75 in Adult Education Heribert Hinzen /Sylvia Schmitt (Editores)
- 6- Ferrera Pantoja. K. Lorié González. O. Cuña Quintana, B.L. (2016). El análisis del texto martiano en la formación de una cultura de amor a la naturaleza. (Ponencia). V Seminario Científico Internacional Formación y Desarrollo Local. Baracoa - Guantánamo. Universidad Guantánamo.
- 7- Ferrera Pantoja. K. (2018). El texto martiano un recurso a la educación medioambiental I Taller: " El Discurso Científico en Conexión con el Método Sistémico Estructural Funcional ". Escuela de Formación Doctoral. Guantánamo.
- 8- Ferrera Pantoja. K. (2018). Motivación y orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Exactas en los egresados de IPVCE desde la asignatura Español - Literatura. (Ponencia).VI Taller Provincial de Orientación Profesional y V Simposio de Ciencias Pedagógicas. Escuela de Formación Doctoral. Guantánamo.
- 1- Ferrera Pantoja. K. (2012). Sistema de acciones metodológicas para la motivación por la lectura de obras literarias en los educandos del 2do año IPI "José Maceo Grajales ". (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García". Guantánamo.
- 9- Ferrera Pantoja, Katuska. (2021). "Sinergia entre texto, textos martianos, textos martianos con contenido semántico medio ambiental". Revista Luz ISSN 1814-151X.

Certificada por el CITMA, indexada en DOAJ, ESCI (WOS), MIAR, REDIB, LATINDEX, REDALYC.<https://luz.uho.edu.cu>.Tomo: 2. Folio: 213

10-Ferrera Pantoja, Katuska. (2021). Los Pinos Nuevos de José Martí. Ponencia presentada en Pedagogía 2021 Dirección de educación provincial Guantánamo, 1-3 de febrero,2021.