

REPUBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PROYECTO PARA LA REGIONALIZACIÓN DEL DEPORTE DE ALTO
RENDIMIENTO EN CONTEXTOS DE RURALIDAD Y MONTAÑA EN
GUANTÁNAMO

Tesis en opción al título académico de Máster en Dirección

Autor: Lic. Richard Cruz Alcedo

GUANTÁNAMO

2021

REPUBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PROYECTO PARA LA REGIONALIZACIÓN DEL DEPORTE DE ALTO
RENDIMIENTO EN CONTEXTOS DE RURALIDAD Y MONTAÑA EN
GUANTÁNAMO

Tesis en opción al título académico de Máster en Dirección

Autor: Lic. Richard Cruz Alcedo

Tutor: Dr. C. Rolando Durand Rill, Profesor Titular

GUANTÁNAMO

2021

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. C. Rolando Durand Rill por su considerable esfuerzo en la conducción y en las sugerencias críticas para la realización de esta investigación.

A mis consultantes, por sus oportunos y valiosos comentarios.

Al colectivo de profesores de la Maestría en Dirección por su ética, profesionalidad y empeño en la formación académica.

A las autoridades del Gobierno Provincial del Poder Popular por darme la oportunidad de superarme.

A la Facultad de Cultura Física, quien en brazo apretado nos acompañaron en gestar esta obra.

A todas aquellas personas que de una forma u otra me apoyaron y confiaron en mí.

A todos, Muchas Gracias

DEDICATORIA

El presente trabajo más que un resultado personal, es un premio al colectivismo del deporte guantanamero, a la dedicación y esfuerzo de los compañeros de lucha.

Todo tiene un nombre, un origen, un porqué y una razón.

Dedico esta obra:

A: La Revolución socialista por ser la madre de la enseñanza

A: Mis padres y seres queridos por su apoyo incondicional

A: Mis hijos y esposa por siempre estar a mi lado

Por encima de todos a la unidad de acción de un pueblo que merece más

SÍNTESIS

La actualización del modelo económico y social cubano indica que la gestión pública está llamada a potenciar la eficiencia y eficacia de las políticas públicas y sus capacidades para promover el desarrollo económico y social, mediante sistemas administrativos dirigidos a elevar el bienestar y calidad de vida de la población mediante una concepción integradora de objetivos económicos, sociales, políticos y culturales, en función de alcanzar una sociedad próspera y sostenible. Por tanto, es necesario que las instituciones públicas aseguren un balance adecuado de objetivos y recursos y equipos profesionales competentes que promuevan el fortalecimiento de las relaciones Estado – Sociedad; por lo que, ante ese reto, se trata de garantizar la participación efectiva de los actores sociales en los procesos de transformación social. Se asume como objetivo la elaboración de un proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo, en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional, a partir de reconocer que están presentes insuficiencias en el proceso de organización en el mismo lo que limita el cumplimiento y alcance de sus funciones en las nuevas concepciones en que se desarrolla la gestión pública cubana. Se concluye acerca del impacto que se puede lograr en el saber hacer y actuar de los directivos en las maneras de conducir los procesos de gestión si, en el orden estructural y funcional, se alcanzan niveles de coordinación e integración una vez formulados, para desde la institución, garantizar la eficiencia y eficacia en su cumplimiento.

Palabras claves: proyecto, regionalización, alto rendimiento, montaña, ruralidad

ÍNDICE	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROYECTO PARA LA REGIONALIZACIÓN DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN CONTEXTOS DE RURALIDAD Y MONTAÑA EN GUANTÁNAMO	8
1.1. Caracterización teórica del proceso de desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento	8
1.2. Factores que intervienen en el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.....	14
1.3. Fundamentos gerenciales, geohistórico, demográficos y pedagógicos, que condicionan el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.....	19
1.4. Diagnóstico del estado actual del proceso de desarrollo organizacional referido a la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo.....	28
Conclusiones del Capítulo I.....	39
CAPÍTULO II. PROYECTO PARA LA REGIONALIZACIÓN DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN CONTEXTOS DE RURALIDAD Y MONTAÑA Y SU IMPLICACIÓN EN LOS PLANES DE DESARROLLO LOCAL DE LA PROVINCIA GUANTÁNAMO	40
2.1. Antecedentes y justificación del proyecto de regionalización.....	40
2.2. Elementos estructurales y procedimentales del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en la provincia de Guantánamo.....	45
2.3. Valoración de la factibilidad del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo.....	67

2.3.1. Presentación y valoración del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en espacios de socialización.....	68
2.3.2. Resultados de la valoración del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, mediante el criterio de expertos.....	71
Conclusiones del Capítulo II.....	76
CONCLUSIONES GENERALES.....	77
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La administración, desde una perspectiva histórica, aparece desde que el hombre comienza a trabajar en sociedad, por lo que su surgimiento es un acontecimiento de primera importancia en la historia social, sobre todo a partir de reconocer la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso administrativo para, desde su concepción, proyectarse en objetivos que garanticen el desarrollo económico y social, según le corresponda a cada organización y en un entorno específico, aportar a la sociedad según se refleja en el espíritu esencial de la era moderna.

Es en realidad indispensable y esto explica por qué, una vez creado un sistema de organizaciones, éste podrá crecer con la misma rapidez de cómo se logre un funcionamiento organizativo en función de ser más eficiente y eficaz en sus propósitos y fundamentalmente en garantizar, bajo criterios de sostenibilidad y desarrollo, su razón de existencia, más en el escenario actual sometido a procesos permanentes de incertidumbre y riesgo en cuanto a responder a las exigencias sociales.

Una organización, como uno de los elementos componentes de la implementación de su estrategia en el contexto del proceso administrativo que se lleva a cabo en la misma, supone dotar a ésta de una estructura que permita coordinar e integrar las diversas tareas que los miembros de la misma ejecutan, en orden a hacer posible el logro de sus objetivos; aunque existen factores que en mayor o menor medida van a

condicionar el diseño de su estructura organizativa, la que adoptará, a partir de las propias condiciones y necesidades según los propósitos a los que debe dar respuesta en su encargo social.

Toda organización para poder funcionar y lograr sus objetivos, deberá dotarse de una estructura organizativa, que permita una red de relaciones de trabajo que coordinen a las personas, en el orden funcional, que realicen tareas distintas según las áreas donde se desempeñan, además de otras relaciones dadas, que facilite la realización de las actividades de dicha organización y, a su vez, el flujo de información.

Esto podrá de manera general asumirse en los mismos términos con los que Mintzberg (1984), reconoce que la estructura es "...el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en una organización en tareas distintas, consiguiendo luego la coordinación de las mismas", a lo que Strategor (1988) corrobora en la manera en que se pueda entender como "...el conjunto de las funciones y relaciones que determinan formalmente las misiones que cada unidad de la organización debe cumplir y los modos de colaboración entre éstas".

Por tanto, en sentido general, la estructura organizativa formal deberá caracterizarse a partir de tres aspectos fundamentales, es decir: la especialización, coordinación y formalización; según se atienda la forma en la cual se considera la división del trabajo en tareas más simples y como éstas son agrupadas en unidades organizativas según los intereses y necesidades propias de cada organización, ninguna tiene porque parecerse a otra exactamente, a partir de los requerimientos de especialización presentes en la actividad humana.

Pero además, la coordinación con el objetivo de que las unidades organizativas resultantes de la división del trabajo y de la especialización sean interconectadas, a fin de convertirse en un sistema eficiente en el logro de los objetivos y, por otra parte, la formalización, en referencia al grado en que las actividades de la organización resulten estandarizadas, según las normas y procedimientos que se establezcan mediante los cuales el trabajo se ajusta de acuerdo a lo que la organización requiere.

Pero si en términos de la función organización dentro del proceso administrativo, esto es integrar y coordinar los recursos humanos, materiales y financieros de que se dispone, con la finalidad de cumplimentar un objetivo meta dado con la máxima eficiencia, entonces la organización como entidad administrativa debe funcionar como un sistema, combinando creativamente diferentes vías, métodos y contenidos para asegurar que sea continua, eficiente, eficaz; dirigida a cumplir con los objetivos y cubrir las necesidades principales del desarrollo, tanto en el orden colectivo como individual.

La provincia Guantánamo por la situación ambiental reinante en ecosistemas frágiles costeros, valle y montaña, y por las características físico-geográficas donde el 82 % de su superficie es considerada montañosa que abarca a 9 de los 10 municipios que la tipifican como una provincia agropecuaria y forestal.

En este escenario la Dirección de Deportes en Guantánamo, como institución docente del Alto Oriente Cubano encamina sus esfuerzos a contribuir al cambio que demanda el desarrollo sostenible de la práctica especializada del deporte de la provincia hasta el 2030. (Estrategia del Gobierno hasta el 2030).

Precisamente, la Dirección de Deportes en Guantánamo tiene como propósito fundamental el fortalecimiento de la integración del accionar regionalizado del deporte de alto rendimiento, como un proceso de mejoría creciente en la introducción oportuna de nuevos conocimientos socialmente útiles.

Se consideran para ello tres requerimientos fundamentales: políticas y programas propios y cooperados, aprovechamiento de las capacidades técnico profesionales, así como el tiempo y la optimización de recursos (financieros, materiales, tecnológicos, capital humano y otros) que tributen al desarrollo deportivo según las necesidades y demandas de los Planes de Desarrollo Estratégico hasta cada escenario socioproductivo hasta el 2030.

Pese a los esfuerzos que en esta dirección se realizan aún se manifiestan insatisfacciones en la eficiencia organizacional en la gestión de la práctica

especializada del deporte; a pesar de las experiencias obtenidas en el trabajo de acompañamiento desarrollado y los impactos logrados con el accionar integrado en las diferentes regiones.

Es importante señalar que, si se particulariza este propósito en el contexto de la gestión de la Dirección Provincial de Deportes en Guantánamo, y a partir de las indagaciones realizadas derivadas del diagnóstico, aún se observa que a pesar de dar pasos con el objetivo de perfeccionar su actuar administrativo; se manifiestan insuficiencias en la manera en que se asume la organización como función del proceso administrativo, expresadas en:

1. La centralización de la práctica especializada del deporte de alto rendimiento.
2. La poca participación de las regiones en la gestión del deporte de alto rendimiento.
3. El predominio de las relaciones comunicativas directivas en los diversos niveles y espacios de la comunidad deportiva.
4. El desconocimiento de otros aspectos esenciales para el desempeño profesional en la proyección del desarrollo deportivo hasta el 2030.
5. Insuficiente pertinencia organizacional del deporte de alto rendimiento en condiciones de ruralidad y montaña en armonía con la estrategia de desarrollo 2030.

Lo anterior, como respuesta a los cambios que enfrenta la dirección Provincial de deportes en Guantánamo, en su nueva concepción para el desarrollo de una mejor labor de gestión organizacional, indica que requiere de acciones más flexibles y adecuadas a los nuevos requerimientos, manifestándose como:

Problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional para la práctica especializada del deporte?

Este problema se manifiesta en el siguiente **objeto de investigación:** el proceso de desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento.

Para contribuir a resolver este problema, se plantea como **objetivo de la investigación:** elaborar un proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo, en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional para su contribución a la práctica especializada del deporte.

Campo de acción de la investigación: la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.

Hipótesis de la investigación: si se elabora un proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional, se contribuye al desarrollo de la gestión de la práctica especializada del deporte.

Para alcanzar el objetivo general se plantean las siguientes **tareas de la investigación:**

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que han de sustentar la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de desarrollo organizacional referido a la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo.
3. Determinación de los elementos conceptuales y procedimentales del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en la provincia de Guantánamo.
4. Elaboración del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo.
5. Valoración de la factibilidad del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo.

En el desarrollo del trabajo han sido considerados los **métodos teóricos, empíricos y estadísticos** que prevalecen según su aplicación en las distintas etapas de la investigación, entre los cuales podemos destacar:

Métodos del nivel teórico:

El analítico-sintético: para profundizar y resumir el posicionamiento teórico y práctico de la investigación sobre regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.

El sistémico-estructural-funcional: en la elaboración del sistema de acciones cognitivas, procedimentales y actitudinales que contribuya a desarrollar la práctica especializada del deporte.

El hipotético-deductivo: para la comprobación del proyecto de la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.

Métodos del nivel empírico:

Observación: para recoger información tanto en la fase de diagnóstico y la puesta en práctica del proyecto.

La encuesta: en la recopilación de la información para desarrollar la práctica especializada del deporte en contexto de ruralidad y montaña.

La entrevista: en la recopilación de la información acerca de la práctica especializada del deporte en contextos de ruralidad y montaña.

Criterio de expertos: con el objetivo de arribar a reflexiones conclusivas acerca del contenido y la factibilidad de la investigación sobre la regionalización del deporte en contextos de ruralidad y montaña.

Métodos estadísticos: para seleccionar la muestra, en el procesamiento de los juicios de los expertos consultados, así como en la interpretación porcentual de los

resultados de la validación del proyecto en la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.

El **aporte teórico de la investigación** se centra en la sistematización de conocimientos útiles contenidos en un proyecto de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, los cuales está en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional y contribuye a establecer las regularidades en la práctica especializada del deporte, así como en la fundamentación de procedimientos e indicaciones para su gestión.

La **significación práctica** de la investigación está determinada por el carácter procedimental del proyecto en la capacitación, coordinación e integración de los actores claves en el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento, lo que contribuye al desarrollo de la práctica especializada del deporte en contextos de ruralidad y montaña.

La tesis estará estructurada en introducción, dos capítulos, el primero fundamentos teóricos y metodológicos para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, se precisa la caracterización teórica del proceso de desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento, factores que intervienen, fundamentos gerenciales, geohistórico, demográficos y pedagógicos, que condicionan el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento y el diagnóstico de la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo.

En el capítulo dos se realiza la sistematización de los elementos estructurales y procedimentales del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en la provincia de Guantánamo y se valoran los resultados de la valoración del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, y finalmente se mide su viabilidad mediante el criterio de los expertos consultados.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROYECTO PARA LA REGIONALIZACIÓN DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN CONTEXTOS DE RURALIDAD Y MONTAÑA EN GUANTÁNAMO

A partir de la delimitación del objeto de investigación y el campo de acción, para desarrollar el capítulo se emplean básicamente los métodos históricos y lógico, así como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, dando cumplimiento a la primera tarea científica.

El capítulo se compone de cuatro epígrafes donde se aborda los elementos referidos a caracterización teórica del proceso de desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento, los factores que intervienen en el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, así como sus fundamentos gerenciales, geohistórico, demográficos y pedagógicos y se diagnostica el estado actual del proceso de desarrollo organizacional referido a la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo.

1.1. Caracterización teórica del proceso de desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento

El campo del desarrollo organizacional está dirigido a abordar el funcionamiento y la efectividad en las relaciones humanas dentro de una organización. Se enfatiza en el

capital humano dinamizando los procesos, creando un estilo y señalando una meta desde la institucionalidad.

Según Alles (2007), la categoría Desarrollo Organizacional es el conjunto de acciones organizacionales que se realizan para modificar, usualmente aspectos culturales o de comportamiento organizacional

El término de desarrollo organizacional ha sido muy utilizado en el mundo empresarial de ahí que las tendencias actuales de este proceso tengan un fuerte contenido del funcionamiento y organización de estas entidades.

El análisis de las distintas estructuras de dirección que aseguran la atención de las necesidades operativas de las funciones y atribuciones de la organización, necesitan asegurar que cada nivel, departamento o grupo de trabajo, esté adecuadamente dotado de los recursos necesarios, económicos y otros, para hacer frente a las necesidades de sus actividades dentro de sus entornos.

En este sentido también determina las formas en las que debe trabajar en la organización, para eso, los equipos de desarrollo organizacional deben analizar todos los cambios y desarrollos potenciales, incluso los posibles imprevistos, que puedan impactar las actividades de la organización y de su forma de trabajar. Estos cambios y desarrollos vienen de cualquier parte, tanto dentro como fuera de la organización, incluyendo los siguientes:

- La competencia.
- La tecnología.
- La innovación.
- Las formas de hacer lo que cada departamento hace.
- La educación y la formación.
- Los clientes y su demanda.
- La cadena de suministro.
- Las alternativas tecnológicas.
- Las alternativas de suministradores, entre otros.

- La logística.
- La regulación y legislación.

El desarrollo organizacional es un proceso que nunca termina, ya que son cambiantes. Todo cambio impacta el trabajo y este debe medir los impactos y responder a ellos dentro de la visión, los valores y la misión de la organización. El desarrollo organizacional es parte fundamental de la gestión del cambio, de ahí que el desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento constituye una prioridad del deporte cubano actual, de manera que se pueda potenciar de forma más organizada y coherente la organización de los procesos que desde el organismo deportivo cubano se desarrollan.

Para el análisis de todo lo referido al desarrollo organizacional y como este debe tributar al logro de una nueva visión en la organización del movimiento deportivo cubano, especialmente direccionado al alto rendimiento, se hace necesario adentrarnos en su conceptualización y los elementos que lo caracterizan.

Al referirnos al “alto rendimiento” como definición es importante señalar que el mismo se utiliza para referirse el desempeño individual o colectivo en una contienda deportiva, no obstante, es aplicable también a los equipos profesionales, las organizaciones y las empresas, para nombrar a los grupos de trabajo capacitados para lograr metas específicas.

El concepto de “alto rendimiento” se utiliza para referir el desempeño individual o colectivo en una contienda deportiva, no obstante, es aplicable también a los equipos profesionales, las organizaciones y las empresas, para nombrar a los grupos de trabajo capacitados para lograr metas específicas.

Definición de alto rendimiento. Se llama rendimiento a la utilidad, el beneficio, la compensación, la eficacia o el producto que otorga algo o alguien. El adjetivo alto, por su parte, se asocia a la altura o a un nivel elevado. La idea de alto rendimiento suele aparecer vinculada al estado físico y al deporte.

Se llama rendimiento a la utilidad, el beneficio, la compensación, la eficacia o el producto que otorga algo o alguien. El adjetivo alto, por su parte, se asocia a la altura o a un nivel elevado.

En cuanto a su instrucción, Nelson Carreño afirma que deben tener un programa de entrenamiento en lo físico, técnico, táctico, psicológico y nutricional de carácter personal. En el ámbito físico deben tender a maximizar sus cualidades, generalmente con una carga de 2 a 3 horas diarias.

Debido a la exigencia del entrenamiento y la competencia, es fundamental el apoyo de un Psicólogo Deportivo, para que ayude al deportista a controlar, entre otras cosas, el estrés, ansiedad, miedo y fracaso.

Para el docente, “el deportista de alto rendimiento tiene como meta la obtención de logros deportivos del más alto nivel, generalmente siguiendo el ciclo nacional, sudamericano, panamericano, mundial, olímpico. Poseen un talento innato en la actividad deportiva y con muchas horas de entrenamiento diario”.

Por ello que para poder entender todo lo relacionado al alto rendimiento es imprescindible hurgar en los elementos distintivos que caracterizan este término, donde un papel fundamental lo determina el rendimiento, entendido este como, el beneficio, la compensación, la eficacia o el producto que otorga algo o alguien. El adjetivo alto, por su parte, se asocia a la altura o a un nivel elevado. La idea de alto rendimiento suele aparecer vinculada al estado físico y al deporte.

Otros autores abordan el rendimiento como la utilidad, el beneficio, la compensación, la eficacia o el producto que otorga algo o alguien. El adjetivo alto, por su parte, se asocia a la altura o a un nivel elevado.

La idea de alto rendimiento suele aparecer vinculada al estado físico y al deporte. En este caso, el concepto alude a optimizar el aprovechamiento de los recursos corporales y técnicos. Quien consigue maximizar el uso de los recursos disponibles

y adquiere nuevas habilidades mediante el entrenamiento, alcanza un gran nivel competitivo: es un deportista de alto rendimiento.

El alto rendimiento se vincula, o asocia, con el estado físico en el deporte y hace referencia a la optimización de los recursos corporales y técnicos. Los deportistas que consiguen aumentar el uso de recursos disponibles y técnicas; además, consiguen nuevas habilidades en el entrenamiento, así alcanzan un gran nivel de competencia. Estos deportistas son los que se consideran de alto rendimiento.

El alto rendimiento se relaciona, por lo general, con el deporte profesional. Los deportistas profesionales tienen la obligación de mantener un nivel de rendimiento y de acondicionamiento físico que les permita sostener altos niveles de entrenamiento.

El alto rendimiento en Cuba constituye el nivel intermedio en el proceso formativo, por lo que a su vez es el punto de partida del proceso organizativo del sistema deportivo, organizado a través de su pirámide como se muestra en el siguiente gráfico:



Gráfico No. 1. Pirámide del deporte cubano. Dr. C. Enmanuel Adrián Figueredo de la Rosa 2019

En Cuba el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) dentro de sus objetivos, indicadores o áreas establecen todas las regulaciones para

el desarrollo del alto rendimiento, jugando un papel importante su organización en un sistema de centros de Alto Rendimiento diseminados por todo el país.

Los Centros de Alto Rendimiento, son instalaciones de tipo deportivo que tienen por objetivo ofrecer a los deportistas y atletas las instalaciones y condiciones necesarias para un entrenamiento de exigencia. Estos lugares ayudan a mejorar el rendimiento deportivo por medio de preparación más exhaustiva y efectiva, siempre enfocada a la competición y la práctica profesional.

Lo anterior requiere de una mirada innovadora al proceso de gestión del deporte de alto rendimiento en Guantánamo, a partir de un proyecto de regionalización, el cual, contribuye a la mejoría de la organización de la dirección de la práctica especializada del deporte en contextos de ruralidad y montaña.

Por ello, lo primero que se debe tener claro es qué hace que un deportista sea considerado de alto rendimiento. De acuerdo a Carreño (2002), académico de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física de la Universidad San Sebastián, deben tener talento deportivo; dedicación diaria a la práctica deportiva, siendo su principal actividad (en el caso de un deportista profesional, la única); representar a su país como seleccionado en competencias internacionales; y obtener resultados deportivos a nivel nacional y/o internacional.

“Existen los deportistas de alto rendimiento profesionales que reciben una remuneración por su actividad deportiva como Alexis Sánchez. Y deportistas de alto rendimiento amateur, que no persiguen una remuneración, como Tomás González”, aclara el académico.

En general la formación de un deportista de alto rendimiento comienza en edades tempranas, antes de los 10 años. Existen excepciones como en China, donde los gimnastas empiezan su preparación en centros especializados de detección de talentos a los 4 años.

En cuanto a su instrucción, Carreño (2002), afirma que “deben tener un programa de entrenamiento en lo físico, técnico, táctico, psicológico y nutricional de carácter personal. En el ámbito físico deben tender a maximizar sus cualidades, generalmente con una carga de 2 a 3 horas diarias”.

Debido a la exigencia del entrenamiento y la competencia, es fundamental el apoyo de un Psicólogo Deportivo, para que ayude al deportista a controlar, entre otras cosas, el estrés, ansiedad, miedo y fracaso.

Para el docente, “el deportista de alto rendimiento tiene como meta la obtención de logros deportivos del más alto nivel, generalmente siguiendo el ciclo nacional, sudamericano, panamericano, mundial, olímpico. Poseen un talento innato en la actividad deportiva y con muchas horas de entrenamiento diario”.

El deportista de alto rendimiento tiene como meta la obtención de logros deportivos del más alto nivel, generalmente siguiendo el ciclo nacional, sudamericano, panamericano, mundial, olímpico

“En tanto, el resto de los deportistas (formativos y recreativos) ven en el deporte un momento de ocio activo, donde el resultado es uno de sus tantos objetivos. La práctica deportiva es una actividad secundaria en la vida y la dedicación puede ser diaria o esporádica y sin un equipo multidisciplinario de apoyo”, agrega Carreño.

1.2. Factores que intervienen en el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña

La regionalización implica la división de un territorio en áreas menores con características comunes y representa una herramienta metodológica básica en la planeación ambiental, pues permite el conocimiento de los recursos para su manejo adecuado

Aquí están algunos tipos de regionalización, cuando se trata de un espacio geográfico:

- 1) Natural: se basa en los elementos naturales (relieve, hidrografía, clima...)
- 2) Social: designa la mayoría de la población como teniendo buena calidad de vida.
- 3) Económica: se trata del desarrollo económico.

Para los efectos de la planificación del desarrollo, la regionalización del país se entiende como una agrupación de los departamentos con el fin de acelerar el desarrollo económico y social en forma equilibrada.

Suelen definirse los espacios rurales (o el medio rural) como las zonas no clasificadas como urbanas, y que se utilizan principalmente en actividades agropecuarias, agro-industriales, extractivas o de conservación ambiental. En principio podríamos considerar que todo lo que queda fuera de las ciudades es espacio rural.

La importancia de regionalizaciones de tipo ambiental estriba en que se consideran análisis basados en ecosistemas, cuyo objetivo principal es incluir toda la heterogeneidad ecológica que prevalece dentro de un determinado espacio geográfico para, así, proteger hábitats y áreas con funciones ecológicas vitales para la biodiversidad, las cuales no hubiesen sido consideradas con otro tipo de análisis.

En México ha habido diferentes experiencias al respecto, dentro de las que destaca la Regionalización Ecológica del Territorio de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología de 1986, la cual ha constituido el marco territorial de referencia en el ordenamiento ecológico del país y cuya estrategia de planeación está contemplada en el Programa de Medio Ambiente (PMA) 1995-2000.

Otros tipos de regionalizaciones también revisten particular importancia, pues han representado el marco de aplicación de políticas sectoriales en el país. Entre estas regionalizaciones destacan diversas regionalizaciones económicas y de carácter fisiográfico.

Cabe destacar que para los componentes bióticos y ecosistémico en México, destacan varios estudios de regionalización en el ámbito terrestre, marítimo e hidrológico. Para citar algunos ejemplos en el ámbito terrestre se destaca la regionalización biogeográfica propuesta por la CONABIO (2006), en la que se representan unidades básicas de clasificación, constituidas por áreas que albergan grupos de especies con un origen común y patrones similares de fisiografía, clima, suelo y fisonomía de la vegetación.

Asimismo, las ecoregiones, también propuestas por esta institución, constituyen otro tipo de regionalizaciones definidas como áreas que constituyen conjuntos distintivos de comunidades naturales, las cuales comparten especies y condiciones ambientales.

Al respecto de esta problematización conceptual Palacios (1983), hace una excelente revisión de los autores que han trabajado el concepto estableciendo las escuelas a las que pertenecen.

Lo primero que trata este autor es la distinción de espacio de región. Comúnmente se llama espacio a algo vacío. Es del vulgo utilizar este concepto con dicha acepción. No obstante, Palacios indica que no es vacío sino de antemano una categoría real, algo que es susceptible a ocuparse o ser desocupado. Debe entonces quedar claro la diferencia existente entre espacio y vacío. Vacío es lo contrario a la existencia corpórea real.

Por otra parte, debe concebirse también la relación entre el espacio y el territorio. El espacio es una dimensión de la realidad material, corpórea, objetiva.

La existencia humana es corpórea material, por lo que se da dentro de un espacio. El espacio como predicado de la existencia humana entonces tiene varias acotaciones: espacio social, espacios geográficos, espacio vital, espacio físico, espacio económico, espacio político, y otras más.

Debe quedar claro, señala Palacios, que la superficie terrestre no es espacio, se trata de un objeto material, corpóreo. Sujeto a la dimensión del tiempo y el espacio, por lo que el espacio es dimensión y el territorio es objeto del cual es dimensión.

Espacio asimismo no debe confundirse con espacialidad. Espacialidad son las características propias de todo lo que existe como materia.

De lo anterior queda claro que lo social es una expresión de lo espacial, puesto que se trata de una existencia física. En el territorio como predicado del espacio se desarrolla lo social. La dimensión espacial se manifiesta, por lo tanto, desde el momento que se reconoce la existencia de lo real.

El término región tiene una doble significancia: una concepción abstracta que hace referencia de una variable en cuyo interior existen rasgos de homogeneidad. Escapa la realidad objetiva y puede adentrarse en categorías del pensamiento humano.

Su segunda significación es la objetiva o concreto material. Obviamente se utiliza con fines de parcialización del territorio, partiendo de elementos generales del mismo y los rasgos de singularidad ex profesa.

La región es entonces una construcción del Hombre y tiene en sentido en razón antropológico. Se aplica a cuestiones de diversa naturaleza, pero no obstante es un recurso mental, instrumento científico que permite la diferenciación en un plano de singularidad respecto a la generalidad.

La región de antemano es un concepto paramétrico por que viene a responden a las necesidades de singularizar, tipificar, clasificar, distinguir una variable del resto, en este caso la variable es el territorio y el carácter de singularidad lo da la comunidad humana asentada en él.

Palacios logra identificar las escuelas que han desarrollado conceptos propios, instrumentales de su quehacer científico, del concepto región. Enuncia la llamada escuela francesa representada por Francois Perroux y Jacques Boudeville.

Se subraya que Perroux en la construcción del concepto espacio parte de considerar tres aspectos:

- Se define con base a un plan.
- En relación a un campo de fuerzas.
- Como un agregado homogéneo

Posteriormente, cita Palacios (1983), Boudeville define tres tipos genéricos de región con base a los espacios de Perroux, que son:

- Región plan o programa.
- Región polarizada.
- Región homogénea.

En este enfoque tiende a confundir en términos prácticos espacio con región por la íntima vinculación que se establece entre lo propuesto por Perroux y lo derivado de Boudeville.

Aparece también, en el trabajo de Palacios la escuela alemana encabezada por Walter Christaller y August Lösch, quienes formulan la teoría del lugar central, con la finalidad de descubrir las leyes que explican la fenomenología social y económica que se da sobre el territorio. En sus instrumentos de análisis, conciben la realidad geográfica como un espacio euclidiano, bidimensional, plano, por lo que pudieron aplicar fórmulas matemáticas para medición de patrones sociales.

La regionalización, como parte de los estudios regionales al devenir disciplina de investigación histórica, posee los mismos instrumentos de los cuales se vale la ciencia histórica; sólo cambian las dimensiones de los escenarios y es aquí, a la hora de definir los espacios, no solo los geográficos, donde radica la opinión del intrínquilis del problema, cuya precisión se hace escabrosa por su condición latente, y además, en no poca medida, por las aptitudes de los investigadores, la existencia o no de fuentes, el enfoque, las particularidades del espacio objeto de estudio y, sobre todo, por el uso que se le dará a la indagación en cuestión.

Por ende, el proyecto va más allá de las necesidades históricas, donde es necesario que las manifestaciones deportivas, las direcciones de los procesos en función de

lograr resultados satisfactorios permitan alcanzar y aportar todo el conocimiento en función del “Saber”, para aportar a la sociedad.

En consideración a estas dimensiones el Centro de Gestión Integrada de Proyectos y de Riesgos de Desastres (GIPORD) de la Universidad, articulado con la Plataforma PADIT proponen que el deporte en Guantánamo ha transitado por numerosos momentos y logros que por necesidad la sociedad debe tener alcance de la misma, por ende, a partir de esta nueva iniciativa la regionalización del deporte cumplimenta otros alcancen necesarios para su gestión.

1.3. Fundamentos gerenciales, geohistórico, demográficos y pedagógicos, que condicionan el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña

Fundamentos gerenciales

Argumenta el proceso de toma de decisiones acertadas en las diferentes funciones del ciclo directivo en las organizaciones como sistema social. Este se encarga de la fundamentación del cumplimiento de los objetivos metas de la organización de una manera eficiente, es decir, los servicios prestados y los recursos empleados en la gestión del deporte.

La gerencia significa tomar decisiones en la administración de recursos de la organización para el cumplimiento de sus metas y objetivos. También se define como la acción de planear, organizar, dirigir y controlar actividades de otros para lograr metas. La gerencia como punto de partida del proceso organizacional.

Sobre el significado de gerencia podríamos dar algunas aproximaciones, sin embargo, creemos que existen dos consideraciones fundamentales para este concepto: la toma de decisiones y la administración de recursos con que cuenta la organización. En este sentido se señalan dos breves definiciones de gerencia:

1. Gerencia significa administrar recursos.
2. Gerencia es tomar decisiones acertadas en función de objetivos metas.

Partiendo de lo anterior una definición a nuestra consideración sería:

Tomar decisiones en la administración de recursos de la organización para el cumplimiento de sus metas y objetivos.

Otras definiciones establecen el término gerencia como el proceso de trabajar con gente y recursos para lograr las metas de la organización. También se define como la acción de planear, organizar, dirigir y controlar actividades de otros para lograr metas.

En todo caso, tomar decisiones será una de las principales responsabilidades de cualquier gerente, lo cual significa que el prepararse para tomar decisiones con menor nivel de riesgo y en forma más efectiva, es de vital importancia para el gerente moderno.

Aun cuando el tomar decisiones según los argumentos de Aponte (2012), es la parte fundamental del trabajo de un gerente, sus funciones pueden ser agrupadas de la siguiente manera: planear, organizar, dirigir y controlar. En cada una de estas funciones el gerente estará expuesto a la toma de decisiones como factor común de desempeño.

- Planear

La organización fija las metas y estrategias para la consecución de objetivos mediante su equipo gerencial y de directores. Planear significa especificar esas metas y establecer el camino estratégico para lograr su realización. De esta manera el gerente puede prepararse por adelantado respecto a las acciones que deberá emprender para alcanzar las metas determinadas.

Ejemplo: Hace algunos años, un grupo de inversionistas en Estados Unidos de Norteamérica decidió establecer una estrategia para la creación de una cadena de televisión. Después de algunos años y del desarrollo de una estrategia de adquisiciones de pequeñas estaciones locales, la cadena Fox se convirtió en una de las principales cadenas televisivas de su país.

- Organizar

Dado que gerencia significa la administración de los recursos, los gerentes deben poder organizar la distribución de los mismos y deben ser orientados a la consecución y realización de la visión y metas concretas de la empresa. Aunque muchas veces las decisiones que debe tomar la gerencia en cuanto a la distribución de los recursos, no son satisfactorias para quien las toma, debe prevalecer la estrategia global de desarrollo de la empresa a la hora de distribuir esos recursos.

- Dirigir

El gerente moderno requiere tener la capacidad de liderar a sus subalternos. En las organizaciones actuales es necesario que la gerencia logre estimular mediante su liderazgo al resto de los componentes de la organización. Un líder es capaz de lograr de su gente la mayor cantidad de provecho, gracias a la entrega e inspiración que por medio del liderazgo que se genera. Por el contrario, la falta de un líder puede llevar a la organización a situaciones en las que se vea comprometida incluso su estabilidad.

Un buen líder debe estar consciente de las limitaciones de su equipo, y procurar la estabilidad y confianza de su gente. Para ello es necesario realizar esfuerzos en el área de comunicaciones interpersonales y darle a la gente la posibilidad de tener libertad para la toma de decisiones de forma tal que se desarrolle el sentido de la confianza.

- Controlar

Aún con los planes mejor elaborados, con los recursos mejor distribuidos y con líderes de alta calidad, no existe garantía de éxito organizacional sin proceso de control y evaluación de los resultados obtenidos. Gracias a la función de control, la gerencia podrá tener tiempo suficiente para reaccionar ante determinada circunstancia no prevista o simplemente desfavorable.

Se considera que el fundamento gerencial le permite a la estructura organizacional las tomas de decisiones oportunas y la administración de los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de la organización desde el ciclo directivo.

Por otra parte, la geohistoria viene a jugar un papel importante en la planeación del proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento al ser esta, la ciencia que estudia la dinámica entre una sociedad del pasado y la estructura geográfica que la sustenta. Es una verdadera geografía humana retrospectiva, que tiene como objetivo que los geógrafos consideren más el tiempo, y que los historiadores se inspiren ante el espacio.

Fundamentos geohistóricos

Es el campo de estudio que vincula la geografía y la historia. Se trata de una disciplina ideada por el historiador francés Braudel (1977), quien consideró no solo el efecto de la geografía en la historia, sino también las consecuencias de la economía sobre ésta.

Por sus características, la geohistoria se considera una disciplina auxiliar de la historia. Su finalidad es analizar la dinámica existente entre sociedades de otras épocas y las estructuras geográficas en las cuales se desarrollaron. De acuerdo a la geohistoria, la geografía no determina las características de las sociedades, pero sí influye en su cultura y su tecnología, por ejemplo.

Para comprender los comportamientos sociales del pasado, por lo tanto, es importante tener conocimientos sobre la geografía. Desde las actividades económicas hasta las costumbres, pasando por los rituales y el ocio, numerosas cuestiones están relacionadas con las características del terreno.

De acuerdo a la geohistoria, en definitiva, la historia siempre está conectada con el espacio (es decir, con la geografía). Cada uno de los acontecimientos históricos tuvo una ubicación geográfica específica, con actores que interactuaron de alguna manera con los elementos espaciales.

Los métodos históricos y los métodos geográficos se fusionan en esta disciplina científica de gran utilidad para el estudio de la historia regional. En la geohistoria, el especialista se acerca a sucesos del pasado para comprenderlos en su marco espacial y temporal.

Mientras que la geohistoria apunta a la objetividad y al conocimiento científico, la geopolítica pretende interpretar el pasado (histórico y geográfico) con la intención de justificar acontecimientos y situaciones actuales.

La historiografía es la ciencia que se enfoca en el estudio de la historia, así como el arte de escribirla o describirla. A menudo se debate acerca de la naturaleza de esta disciplina a causa de que algunos la consideren un arte: por un lado, se encuentran quienes rechazan su carácter artístico, pero también existen los defensores de una visión que no toma la ciencia y el arte como cosas incompatibles, sino que las considera complementarias.

La Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tiempo-espacio, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo-espacio, la Historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno. De ahí que estos elementos constituyan un factor determinante para entender y proyectar el proceso de regionalización en el deporte de alto rendimiento, al tener como soporte fundamental los estudios históricos de los deportes y sus resultados atemperados a una región determinada.

Todas las consideraciones anteriormente emitidas permiten determinar que una región se considera histórica cuando se asocia tradicionalmente a un pueblo, sociedad o nación con rasgos específicos que se exteriorizan en elementos culturales de una zona física, especialmente la lengua y la arquitectura, y con la cual se identifican sus habitantes durante un tiempo histórico determinado, el cual está muy ligado al desarrollo demográfico de los pueblos y sus regiones.

Fundamentos demográficos

La demografía es una ciencia social que estudia el volumen, crecimiento y características de un grupo de población humana en un periodo de tiempo determinado o a su evolución.

En lo referido a la demografía nacional podemos plantear que no es más que el estudio de la población del país o nación en el que se utilizan datos estadísticos de sus habitantes. Está supone el estudio de los grupos de población dentro de un determinado estado. Donde el marco de actuación de la demografía local está centrado en determinadas regiones, provincias o localidades.

Existen diversos estudios donde se establecen diferentes clasificaciones del término demografía, clasificándolas en:

- La **demografía estática**: se encarga del estudio de poblaciones humanas en un determinado tiempo en lo referente a su dimensión (número de personas en un determinado espacio), el territorio (el espacio o lugar de residencia, como nacional, estatal o local) y la estructura (la clasificación de la población en función de determinadas variantes como la edad, el sexo, el lugar de nacimiento, el estado civil o el nivel educativo).
- La **demografía dinámica**: se encarga del estudio evolutivo de poblaciones humanas a lo largo del tiempo y los factores que hacen que cambie su dimensión, su distribución geográfica y su estructura. Trata, por lo tanto, una serie de indicadores como la tasa de natalidad, la tasa de mortalidad, la fecundación o la migración (emigración e inmigración).

El estudio de los elementos geohistóricos y demográficos dentro del proceso de regionalización en el deporte de alto rendimiento constituye una herramienta imprescindible y dinamizadora, ya que nos permitirá identificar las tendencias que han caracterizado el proceso de desarrollo deportivo en las diferentes regiones, municipios, poblados y barrio de nuestra provincia para poder contribuir de forma

más efectiva y organizada en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional y territorial a la práctica especializada del deporte.

Fundamentos pedagógicos

La pedagogía, en términos generales, es aquella ciencia que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y de formación integral de la personalidad del individuo y que abarca todos los fenómenos que se manifiestan en el proceso discente-docente, estableciendo leyes y principios que rigen su desarrollo y un nexo de unión con otras ciencias o disciplinas científicas, tales como la didáctica, la teoría de la educación, la metodología de enseñanza o la pedagogía del deporte, la cual explicaré a continuación.

Para poder llegar a hablar de lo que es la pedagogía deportiva, primero se tiene que entender bien el concepto de pedagogía, deporte y después educación en valores, ya que todas forman parte del tipo de pedagogía a explicar.

El deporte es uno de los fenómenos relevantes de nuestra sociedad, convirtiéndose en un elemento con un grado de influencia importante en la cultura popular: moviliza energías, medios de comunicación, mueve grandísimas cantidades de dinero y puestos de trabajo que directa o indirectamente dependen de él.

Así pues, desde el punto de vista de la educación, la pedagogía del deporte es la encargada de estudiar los procesos de enseñanza y formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, como también de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo de manera positiva en la conducta social del individuo de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Desde un inicio los conceptos de pedagogía del deporte y pedagogía general fueron términos tratados por igual, es decir, que los problemas que se podían dar en la pedagogía del deporte se solucionaban con la pedagogía general. Este hecho se ha ido modificando de manera gradual. Pero es a partir de los años 60, gracias a los

estudios científicos de la pedagogía general, cuando podemos decir que existe una interdependencia entre ellos.

La finalidad de la pedagogía del deporte es la de establecer las bases teóricas para la práctica educativa de las actividades físicas, a través de las cuales se puede contribuir al desarrollo de la persona y al enriquecimiento de su vida

Para poder conseguir una buena pedagogía deportiva se tiene que tener en cuenta los siguientes aspectos:

El educador debe influir en los educandos para que haya una constante autocrítica; es decir, que se autorealice un análisis o valoración de sus actuaciones para que pueda valorar sus propios defectos y qué repercusión pueden llegar a tener, siendo él mismo consciente de estas repercusiones.

La asignación de responsabilidades ayuda a la persona a crear sus propias experiencias en el ámbito social, dando pie a una disciplina y a un cumplimiento, tanto personal como social.

La emulación es necesaria para trabajar la parte emocional y la actitud del deportista, impulsándolo a obtener mejores resultados. La psicología es importantísima para poder conseguir un mayor estímulo, ya que gracias a ella se obtiene un óptimo desarrollo personal.

El estímulo, tal y como hemos dicho en el punto anterior, refuerza la satisfacción por la tarea cumplida, reafirmando las cualidades positivas y las aspiraciones de querer mejorarse día tras día. En el ámbito deportivo hay dos tipos de estímulos: el estímulo moral y el estímulo material.

Siempre que el estímulo material se otorgue con equidad y en función de los méritos adquiere, a su vez, una connotación moral (a corto, medio o largo plazo). En la práctica, cada tipo de estímulo lleva en sí una porción del otro.

La sanción trata de mejorar la conducta y por tanto la educación a través del reconocimiento y rectificación de los errores; una excesiva tolerancia puede afectar el desarrollo social y personal del individuo dirigiéndole a un camino de posibles fracasos. Así pues, el educador debe ser implacable, pero a su vez, tolerante para que llegue de manera positiva a afectar al deportista.

La crítica y autocrítica es un aspecto muy importante para un deportista, ya que a través de éstas se construye y se aprende a mejorar.

A través del deporte se consiguen diferentes objetivos:

Objetivos personales, higiénicos, orientados a conservar la salud, precaver la enfermedad y ayudar al proceso natural de desarrollo de la persona; estéticos, contribuyen al perfeccionamiento de la sensibilidad y belleza de los sentimientos inherentes a cada individuo; y morales, establecen “las reglas que deben seguirse para hacer el bien o evitar el mal”, considerándose el deporte como una escuela de hábitos morales.

El ejercicio físico mejora el potencial temperamental, contribuye a crear y reforzar la voluntad y el carácter, la ayuda mutua, el respeto al adversario y a ti mismo, a las normas establecidas y el deseo continuo de superación; consiguiendo, en definitiva, una satisfacción a la hora de poder conocerse a uno mismo, sentirse dueño de las propias posibilidades.

Objetivos sociales o colectivos son consecuencia del trabajo colectivo; ya que, mediante éstos, el deportista se ha de adaptar a situaciones y ambientes en los que cobra conciencia de los “otros” y se siente integrado en el grupo, aceptado por los demás y feliz de realizar una tarea útil para el grupo. Al mismo tiempo se cultivan hábitos sociales como el saber obedecer, el compañerismo, la lealtad y el respeto, al contrario, la justicia, la cooperación, la modestia y la humildad y el sentido de responsabilidad ante uno mismo y ante los demás.

La pedagogía aporta elementos esenciales en el proyecto de desarrollo organizacional y contribuye en gran medida a la selección de la fuerza técnica especializada, quienes deben de estar calificada para el éxito de la regionalización del deporte de alto rendimiento y los resultados previsto.

1.4. Diagnóstico del estado actual del proceso de desarrollo organizacional referido a la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo

El diagnóstico del estudio desarrollado fue organizado a partir de la utilización de varios métodos, técnicas e instrumentos de investigación que permitieron identificar un sin número de irregularidades a partir de la revisión de los siguientes elementos:

- Estudio de las política organizacional y estructural del deporte de alto rendimiento en Cuba.
- Análisis geohistórico y demográfico de los principales resultados del deporte en Guantánamo.
- Las prioridades definidas dentro de la estrategia de desarrollo prospectivo de la provincia y los territorios.

Para el estudio de las políticas organizacionales y estructurales del deporte de alto rendimiento fueron tenidos en cuenta los elementos siguientes:

- Clasificación y caracterización de los centros de alto rendimiento.

El decidido apoyo del Gobierno Revolucionario posibilitó la creación, el 23 de febrero de 1961, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) con el objetivo de incorporar a todos los sectores de la población a la educación física, el deporte, la recreación saludable e igualmente elevar el nivel de competitividad en la arena internacional de los atletas de la Isla.

Todo cubano tiene la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento.

El recorrido que ha de seguir un atleta desde la base hasta las selecciones nacionales se conoce en Cuba como pirámide de alto rendimiento, y se organiza de la manera siguiente:

1er Nivel. La educación física y el área deportiva especializada

En todos los niveles de enseñanza, los planes de estudio contemplan como parte de la formación integral de los estudiantes la asignatura de Educación Física que, orientada científicamente, bien planificada, adaptada para los distintos niveles de instrucción y dosificada de una manera adecuada, se convierte en una asignatura imprescindible dentro del sistema educacional cubano.

Es aquí donde se comienza a despertar el interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte. El perfeccionamiento corporal de los niños, adolescentes y jóvenes, es la misión fundamental de la Educación Física, la cual, a partir de la enseñanza preescolar, coadyuva en la creación de hábitos y habilidades motrices y proporciona mayor bienestar en la vida.

De ahí la importancia de su práctica desde las edades tempranas. Los planes y programas de la Educación Física, impartidos desde los primeros grados en la escuela, buscan el incremento óptimo de las capacidades coordinativas y de flexibilidad, así como de aptitud motora, que en esta etapa de la vida se manifiestan con sus mayores potencialidades.

En este sentido las escuelas primarias que radican en todas las comunidades del país, se convierten en la cantera fundamental donde se descubren y seleccionan los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición), que pasan a las áreas de los diferentes deportes, donde reciben entrenamiento especializado por parte de técnicos de base del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

2º Nivel. Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE)

Son centros especializados dentro del sistema nacional docentes del INDER, donde se ofrecen las enseñanzas correspondientes a los planes de estudio y programas establecidos, y en las que, además, se enfatiza en el desarrollo de las habilidades y destrezas deportivas con los educandos, en edades tempranas.

Las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE) están presentes en las 14 provincias y el municipio especial de Isla de la Juventud y cuentan con alojamiento, alimentación, implementos deportivos, servicios de medicina deportiva y con los mejores profesores y técnicos de cada una de las regiones; todos con carácter gratuito.

Allí llegan los estudiantes atletas provenientes de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria con aptitudes para convertirse en futuros campeones, los cuales inician una rigurosa etapa de preparación, sin descuidar la docencia. Éstos se seleccionan teniendo en consideración aspectos como:

- Ser promovido desde un área especial.
- Satisfactorios resultados técnicos del deporte que practique.
- Buenos resultados docentes.
- Logros significativos en competencias provinciales y nacionales.
- Poseer somatotipo acorde con la disciplina deportiva que práctica.

En el año 1981 se crea la EIDE de Guantánamo, después de la nueva división política administrativa ubicada en ese entonces en la carretera de caimanera a los 11Km1/2, allí fueron creadas las condiciones para la práctica del deporte de alto rendimiento con una matrícula de 600 atletas, solamente los deportes de Atletismo, Tiro, y los deportes náuticos se realizaban fuera de éste centro y los demás se practicaban en instalaciones adaptadas, en el año 1998 fue trasladada la EIDE al municipio Guantánamo, en los predios de la ciudad deportiva que con dificultades se utilizaban las áreas deportivas aledañas a la EIDE y la ESPA, posteriormente en el curso escolar 2009 -2010 de traslada para la rotonda, salida de Santiago donde actualmente se encuentra.

Actualmente se encuentra en proceso inversionista que está en ejecución y solamente tienen las áreas en los deportes de Balonmano, Fútbol, Baloncesto y las

demás áreas son adaptadas y en la actualidad el deporte de alto rendimiento se encuentra con limitaciones para su desarrollo. Los objetos de obra terminados están el área de dormitorios, cocina - comedor, docente 3 y 4. Se trabaja en el área socio-administrativa, Tanque elevado y campo de Béisbol.

Faltando los gimnasios de los deportes de combate, fuerza rápida y resistencia coordinación y arte competitivos además de los deportes acuáticos.

La fuerza técnica es de 142 profesores de deportes para atender una matrícula de 652 atletas se practican 23 deportes, de ellos 12 están evaluados de bien, 6 de regular y 5 de mal.

Cantidad de deportes que se practican: 23 de ellos estratégicos 12.

Profesores: 202.

Cantidad de profesores deportivos: 110, de ellos Ms.C: 17 Especialistas: 12

Licenciado: 81

No docentes 121

Glorias deportivas: 3

3er Nivel: Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR)

Los mejores atletas son llamados a las Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR) entre las que se destacan la Giraldo Córdova Cardín, la Marcelo Salado y la Cerro Pelado, la mayor parte de ellas con asiento en la capital cubana, donde militan juveniles y mayores, o sea los deportistas de los llamados equipos nacionales que representarán al país en certámenes internacionales. Otras disciplinas como el polo acuático femenino y el softbol (m y f), entre otras, tienen su base de entrenamiento en otros puntos de la geografía cubana.

Es importante destacar que la mayor parte de los atletas que integran las filas de los equipos nacionales provienen de esta pirámide de alto rendimiento, aunque algunos de ellos han podido alcanzar la estelaridad sin que necesariamente hayan tenido que vencer todos los niveles de la pirámide.

- Distribución y selección de la fuerza de trabajo calificado.

Para facilitar la realización del diagnóstico de la fuerza de trabajo calificada se trabajó con la metodología que lleva implícito un estudio empírico y se utilizaron fuentes secundarias y primarias de información según las necesidades. Fueron utilizados métodos científicos, procedimientos y técnicas que permitieron recolectar, procesar y analizar la información. La metodología utilizada en el diagnóstico está reflejada en cuatro etapas fundamentales:

1. Determinación de las necesidades de información
2. Definición de las fuentes de información
3. Diseño de los formatos para la captación de la información
4. Captación de los datos, análisis y procesamiento de la información

Una vez procesadas las informaciones procedentes de las fuentes primarias y secundarias se realizó un resumen de las principales fortalezas y debilidades. Se determinaron también los factores a favor y limitantes existentes (Ver tabla 1).

Tabla 1. Resumen del diagnóstico del proceso de actualización de la demanda de la Fuerza técnica Calificada (FTC) en la provincia de Guantánamo.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. La Provincia tiene diseñada su estrategia de desarrollo local hasta el año 2030.	1. La provincia tiene una tendencia a la disminución de los trabajadores en edad laboral en el período 2016 a 2025.
2. Posee disponibilidad de Fuerza de Trabajo Calificada en los dos niveles de formación.	2. La pirámide de formación se encuentra invertida.
3. El territorio cuenta con los centros formadores para la formación de los técnicos medios y licenciados que necesitan.	3. Existen especialidades de técnico medio, con demanda, que no se forman en el territorio.
4. Tienen proyectada la demanda de Fuerza de trabajo calificada (FTC) hasta el año 2030.	4. Los perfiles relacionados con las actividades económicas y contables son los de mayor fluctuación y la disponibilidad de estas actividades no satisface el reemplazo de las mismas.

5. La provincia tiene respuesta laboral para los graduados de nivel superior y técnico medio.	5. Los técnicos no se encuentran ubicados en su totalidad, tampoco tributan estos graduados al sector no estatal.
6. Cuenta con 28 trabajadores por cuenta propia que responden a las actividades de los gimnasios por cuenta propia.	6. Existe una tendencia a la migración de FTC al sector no estatal.
7. Los empleadores del territorio no poseen demandas insatisfechas de graduados.	7. Insuficiente orientación de los organismos provinciales y nacionales para actualizar la demanda de FTC.
8. El director de la entidad de la provincia es el máximo responsable de la demanda de FTC.	8. No se conocen a plenitud todos los cambios que pueden generar demanda de FTC; se limita a la fluctuación y jubilación. 9. De manera general, se desconocen los perfiles de las carreras y especialidades que se forman tanto por la Escuela para profesores de educación física (EPEF) como por el Ministerio de Educación Superior (MES).
FACTORES A FAVOR	FACTORES LIMITANTES
1. Existencia de una estrategia de desarrollo local en la provincia y municipios.	1. Tendencia a la disminución de los trabajadores en edad laboral a mediano y corto plazos.
2. Disponibilidad de graduados de los dos niveles de formación.	2. Insuficiente formación de perfiles de técnico medio con demanda por falta de capacidad o proyección a largo plazo.
3. Existencia de centros de formación para la enseñanza técnica (EPEF) y superior (FCF)	3. Elevada fluctuación de personal calificado en los sectores de educación y deporte.
4. Especialistas de las entidades laborales con experiencia en la actividad de recursos humanos.	4. Falta de capacitación de los empleadores para realizar los procesos de actualización de la demanda.
5. Los directivos de las entidades son los máximos responsables de la demanda de graduados.	5. Inexistencia de un procedimiento adecuado que facilite el proceso de actualización de la demanda.

La información fue recopilada y captada en el sistema GEFORZA, el cual procesa la información de la demanda para el período 2020-2026. Se hace un análisis comparativo con los resultados de la actualización de la demanda presentados en los

años 2017, 2018 y 2019 de las unidades organizativas de la subordinación local (Ver tabla 2).

Tabla 2. Análisis comparativo de la demanda por niveles y años.

Demanda por nivel	2017	2018	2019
Nivel superior(Facultad Cultura Física)	72	83	90
Técnico medio(EPEF)	61	82	91
Total	133	165	181

Los resultados de la demanda en un año con respecto al otro son evidentes, como se muestra en la tabla anterior. Entre el 2017 y el 2018 la diferencia es de 32 en total. En el año 2019 se incrementa más de forma global, pero si se analiza la cantidad por niveles hay equilibrio entre los dos niveles.

Se incrementa la necesidad de la formación de perfiles de técnico superiores de educación física con énfasis para los municipios montañosos, fundamentalmente para que tribute al trabajo en comunidades intrincada o de difícil acceso, aunque también para cubrir plaza en la educación física de estos territorios.

El plan de plazas prevista para el periodo 2021 – 2025, la demanda prevista se corresponde con las necesidades del organismo, donde se prevén 3 etapas de trabajo planeándose en la primera por el alto rendimiento el 10 % de incremento para la zona de montaña, el 15% en la 2da y el 25 % en la tercera etapa.

Estructura y funcionamiento de los Combinados Deportivos

Los Combinados Deportivos de Guantánamo, al igual que los de toda Cuba son instalaciones de base del Sistema Deportivo cubano, que utilizan un modelo pedagógico abierto con el cual propician la incorporación gradual de toda la población de acuerdo con sus necesidades e intereses por las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Estos constituyen la base de la formación deportiva, responden por la práctica de la Educación Física Escolar y para todas las restantes edades, al promover las

actividades de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación como alternativas para el sano esparcimiento y aprovechamiento de sus capacidades o talentos.

En los 45 combinados deportivos de la provincia se desarrolla el programa de alto rendimiento, en condiciones de ruralidad y montaña existen 27 que representa el 60 % del total de los existentes y 18 están enclavado en cabeceras municipales, un total de 23 deportes están al alcance de las personas de las zonas que se acercan a estos centros en busca de los beneficios de la práctica deportiva y el ejercicio físico.

Estas estructuras municipales obtienen resultados relevantes en deportes como el Boxeo, natación, ciclismo, béisbol, judo, lucha, atletismo y los deportes náuticos como el remo y el canotaje, promueven atletas a la EIDE provincial como centro de Integración deportiva encargado del desarrollo de los atletas - estudiantes, a la academia en la categoría mayor, así como al equipo nacional, algo similar ocurre con otras disciplinas.

Destacar el quehacer de los técnicos del deporte de los asentamientos montañosos de la geografía guantanamera, así como resaltar el alto grado científico – metodológico que han venido alcanzando, donde tiene un papel fundamental el trabajo desarrollado por la integración INDER – Universidad y su red de centros y sedes universitaria.

En el análisis geohistórico y demográfico de los principales resultados del deporte en Guantánamo fue enfocado en elementos tales como:

Principales resultados en juegos múltiples y campeonatos mundiales por deporte y regiones de la provincia. (Ver anexo 1)

Para los guantanameros era difícil aspirar a una Olimpiada antes del 1959, alcanzar un puesto en este certamen era algo improbable, a pesar de los buenos resultados que los distinguían en otros eventos nacionales e internacionales.

Los gobiernos imperantes en aquella etapa frenaban las cualidades y disposiciones de los amantes al deporte, sin embargo, con el triunfo de la Revolución se dictaron muchas leyes que beneficiaron el desarrollo deportivo, se organizaron eventos, se construyeron instalaciones y con la nueva dirección se renovaron las esperanzas, pues a partir de ese momento, se trazaron estrategias para que los atletas cubanos participaran en eventos internacionales de envergadura, lo cual permitió a la vez que los guantanameros también hicieran su aporte.

Guantánamo, en su primera aparición en Juegos Centroamericanos y del Caribe, San Juan, Puerto Rico, 1966, al obtener 6 medallas de Oro y 1 de Plata, dio comienzo a una cadena de éxitos en este nivel competitivo. Se destacan los hermanos Milady, Rafael y Máximo Tackfang en el deporte de la Esgrima, quienes subieron a lo alto del podio, así como Hermes Ramírez y Juan Velásquez en Atletismo, Rolando Chang en Levantamiento de Pesas, José Antonio Bada en Ciclismo y la Plata alcanzada por Joaquín Delíz en el deporte Boxeo.

En los Juegos Panamericanos de Winnipeg 1967 rompen el estambre Héctor Ramírez (Plata y Bronce) y Justo Perelló (Bronce) en Atletismo, así como Joaquín Delíz con medalla de Bronce en el deporte de los puños, como preludio a actuaciones posteriores de otros atletas, que pusieron muy en alto el nombre de su provincia en estas lides deportivas.

Las Olimpiadas de México 1968 representaron el punto de partida para que los del Guaso aparecieran en estas citas al presentarse el guantanamero Hermes Ramírez en el atletismo y junto a otros deportistas, materializar las principales esperanzas que alentaron los primeros pasos en Juegos Olímpicos.

Los resultados de los atletas en estas lides demuestran el gran potencial de campeones que han puesto en lo más alto del podio mundial el coraje y la valentía. Guantánamo como provincia y por las medallas alcanzadas, se ubica en relación con los países de América Latina, en la quinta posición, lo que demuestra la calidad de los resultados deportivos.

Ser campeón olímpico no lo logra cualquier competidor, solo aquel que ha podido demostrar un nivel técnico acorde con la estrategia deportiva utilizada: la tenacidad, el coraje, la valentía de luchar por la victoria.

Con la participación de Hermes Ramírez en la olimpiada de 1968, se abrió el camino hacia la obtención constante de preseas en estos encuentros, nombres como María Caridad Colón, Andrés Simón, Norka Latamblet Daudinot, Félix Savón Fabre, Driulis González Morales, entre otros, comenzaron a hacer comunes y esperados los éxitos en cada cita. Ellos, junto al cúmulo de estrellas deportivas, han contribuido al lugar destacado que ocupa la isla de Cuba en el deporte mundial y han convertido a Guantánamo en tierra de grandes campeones.

Principales resultados en campeonatos nacionales y provinciales por deportes y regiones de la provincia

El deporte de alto rendimiento, cuenta actualmente con 50 atletas en los Centros Nacionales, entre escolares, juveniles y mayores, en tanto se mejoró la calidad de la matrícula en los centros de Enseñanza Deportiva provinciales, así como la preparación del claustro con una orientación acorde al trabajo político e ideológico y formación de valores, aunque persisten problemáticas relacionadas con la evaluación profesoral, y su correspondencia con los resultados deportivos alcanzados por varios deportes en los eventos nacionales.

Crece la matrícula en las áreas a nivel de Combinado, ascendiendo a 120239 en 30 deportes, se le da tratamiento a la reserva deportiva en la EIDE, de 652 fueron validados por la dirección nacional 645, lo que representa el 99% y están matriculados en las academias sociales un total de 61 atletas, 25 en Béisbol, 24 en Boxeo y 12 en el Centro Técnico de Ciclismo. Los profesores cuentan con la preparación adecuada para profundizar en el trabajo técnico metodológico.

Se destacan en los resultados deportivos históricos en las competiciones nacionales y provinciales los deportes como el Atletismo, Baloncesto, Gimnasia Rítmica, Judo, Lucha, Boxeo, Karate, Ciclismo, Softbol, Lev. Pesas, Tiro Deportivo y Pelota Vasca;

significar que los resultados alcanzados por el equipo de béisbol 1ra categoría que participó en la 59 Serie Nacional, no se corresponden con el esfuerzo y la atención que se le brindó en la etapa preparatoria y de competencia.

Por otra parte, se mejoran los resultados competitivos obtenidos integralmente de 13º a 11º lugar, a pesar de que se reconoce el avance alcanzado con respecto al año anterior nuevamente fue evaluado de Regular en el recorrido nacional de Alto Rendimiento, donde 13 deportes alcanzan evaluación de Bien, 10 de regular, y 6 evaluados con la categoría de Mal uno más que el año anterior (repiten el Ajedrez, Béisbol y Gimnasia Artística, retroceden el Canotaje, la Vela y el Remo).

En el ámbito provincial se realizan los diferentes eventos múltiples calendarizado en cada año, en las diferentes categorías convocado por el área de formación deportiva, como son los Juegos Pioneriles, Escolares y Juveniles. Estos de manera tradicional son dominado por el municipio cabecera (Guantánamo) y lo segundan por lo general los territorios de Baracoa, Manuel Tames y El Salvador.

Precisamente, los deportes con mayor tradición en sus resultados y desarrollo deportivos por regiones son: Baracoa con la natación, el remo, baloncestos y ciclismo, Manuel Tames con El boxeo, el béisbol, judo y Lucha, El Salvador con el atletismo, béisbol y remos.

Conclusiones del Capítulo I

1. La revisión crítica de la bibliografía y el análisis documental realizado permitieron precisar que la regionalización del deporte de alto rendimiento, constituye un aspecto fundamental dentro del proceso de desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento, debido a que el mismo permite mejores condiciones para desarrollar la gestión de la práctica especializada del deporte en condiciones de ruralidad y montaña.
2. Las tergiversaciones existentes en algunas literaturas consultadas, así como el análisis realizado acerca de la importancia de la regionalización en el reajuste y perfeccionamiento del proceso de desarrollo organizacional del deporte de alto rendimiento, así como los elementos que lo distinguen, permitieron precisar las variables y premisas relevantes que deben garantizar de forma sistémica la organización metodológica del perfeccionamiento de la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña y en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional.
3. El diagnóstico realizado permitió concretar las limitaciones existentes en el proceso de desarrollo organizacional referido a la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo, identificándose los elementos que no han permitido avanzar en este proceso, alineado con un estudio efectivo de la política organizacional del deporte de alto rendimiento, el análisis geohistórico y demográfico de los principales resultados del deporte en Guantánamo, así como las prioridades dentro de la estrategia de desarrollo prospectivo de los territorios y la provincia hasta el 2030.

CAPÍTULO II. PROYECTO PARA LA REGIONALIZACIÓN DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO EN CONTEXTOS DE RURALIDAD Y MONTAÑA Y SU IMPLICACIÓN EN LOS PLANES DE DESARROLLO LOCAL DE LA PROVINCIA GUANTÁNAMO

Este capítulo está encaminado a la elaboración del proyecto, partiendo del diagnóstico del estado actual y las concepciones teóricas y metodológicas en las que se sustenta su elaboración, asumiendo fundamentalmente las teorías aprobadas e indicaciones del CITMA para la elaboración y trabajo con la gestión de proyectos. Se concluye con el diseño, regulación y evaluación del proyecto de la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.

2.1. Antecedentes y justificación del proyecto de regionalización

El proyecto responde a los objetivos establecidos en el subsistema del deporte guantanamero y se direcciona a todas las esferas de gestión organizacional, la que se manifiesta en el deporte de forma general teniendo en cuenta las premisas potenciales endógenas de una zona geohistórica determinada.

No solo se minimizan a los recursos materiales, sino también a la capacitación y superación de los técnicos, especialistas y profesionales que tributan con sus experiencias a los avances del deporte en la provincia, además de la creación, modificación, construcción y reconstrucción de instalaciones, áreas y espacios para

la práctica deportiva que de forma sistemática contribuyan al desarrollo de la localidad y país.

En este proyecto, participan además desde la ciencias aplicadas y de desarrollo, se pretende capacitar docentes, entrenadores, directivos, árbitros ex atletas, activistas y deportistas actuales desde lo científico, metodológico y pedagógicos, no solo en el territorio nacional, exportar nuestras divisas al exterior y mostrar nuestras costumbres y tradiciones, para enfrentar nuevos retos y perspectivas del perfeccionamiento de las diferentes tareas y líneas de trabajo y al mismo tiempo enriquecer las diversas formas de ejecución con la ayuda de las nuevas tecnologías orientadas a la regionalización del deporte en la provincia.

Este proyecto se sustenta en los artículos de la Constitución de la República, aprobada el 10 de abril de 2019. Referidas al Título III. Fundamentos de la política educacional, científica y cultural. El artículo 32. El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones. c) la educación promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos; e) orienta, fomenta y promueve la cultura física, la recreación y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de las personas;

Por su parte el Capítulo II. Derechos. Artículo 46. Todas las personas tienen derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, la salud, la educación, la cultura, la recreación, el deporte y a su desarrollo integral. Artículo 74. Las personas tienen derecho a la educación física, al deporte y a la recreación como elementos esenciales de su calidad de vida.

El sistema nacional de educación garantiza la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte como parte de la formación integral de la niñez, la adolescencia y la juventud. El Estado crea las condiciones para garantizar los recursos necesarios dedicados a la promoción y práctica del deporte y la recreación

del pueblo, así como para la preparación, atención y desarrollo de los talentos deportivos.

Además de lo indicado en los lineamientos de la Política, Económica y Social del Partido y la Revolución, expresado en el Capítulo V de la Política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente, Relacionado con los lineamientos 138, 140, 143, 144, 145, 146, 147, 150, 159, 161, 162, todos vinculados a potenciar la superación científica, educacional y deportiva de nuestra sociedad y los documentos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Estos tienen salida en los ejes estratégicos del Gobierno en el cual se definieron varios lineamientos de los cuales los más significativos en relación con el presente documento, son el 145, 986, 1067 y el 1228 orientados a perfeccionar el sistema de ciencia e innovación, con clara referencia a las universidades.

Se tuvieron en cuenta los ejes estratégicos del desarrollo local hasta el 2030, partiendo de su objetivo general donde se plantea potenciar la preparación y el liderazgo gubernamental de los organismos del estado y de sus estructuras con la implementación de un modelo de innovación organizacional de gestión estratégica gubernamental basada en procesos con plazos y tiempos establecidos para el desarrollo local próspero y sostenible (2017- 2030), fundamentado con actuaciones articuladas y sinérgicas multinivel, multifactorial y de alianzas estratégicas

Y finalmente se abordaron para la elaboración, desarrollo, aplicación y evaluación de los resultados alcanzados, los Objetivos estratégicos 2021 del mes e indicaciones metodológicas de los objetivos 5 Y 6 ARC No. 3 – Ciencia, Tecnología e Innovación. Objetivo 5: Incrementar los resultados de la investigación – desarrollo y la gestión de la innovación, de manera que desempeñen un papel decisivo en el desarrollo económico y social del país (Lineamientos vinculados: 14, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 110, 156, 159. Conceptualización del Modelo Económico y Social, párrafos: 48, 52, 107, 113. Plan Nacional de Desarrollo Económico Social hasta 2030, párrafos: 19; 91; 138; 140; 148; 152; 156; 157; 181).

Decreto 363/2019; Ministerio de Ciencia; Tecnología y Medio Ambiente

Resolución 286/2019 reglamento para la organización y funcionamiento del

Registro nacional de entidades de ciencia, tecnología e innovación

Resolución 287/2019. Reglamento para el sistema de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación

Ministerio de Finanzas y Precios. Resolución 434/2019

El deporte forma parte de la cultura, identidad y orgullo nacional de los cubanos. Es un patrimonio que se ha construido con mucho esfuerzo y dedicación por miles de personas; la población participa de forma activa en su organización y desarrollo, y disfruta de sus resultados, esto constituye una de las principales conquistas de la Revolución.

Visto desde otras interpretaciones, la cultura física, es parte de las propias tradiciones en que el hombre como parte de la sociedad, representa los aportes prácticos, técnicos y científicos que durante años ha jugado un papel en la conciencia popular, respecto a la actividad física, el hombre como ser social se educa y por medio de esta contribuye al mejoramiento de la salud. Sus vínculos con otras ramas constituyen un acercamiento de relaciones humanas entre pueblos que aspiran a logros de una cultura general integral.

En consecuencia, se asume que el proceso deportivo ha mostrado avances que forman parte de una cultura que se origina desde los siglos pasados. Varios autores locales hacen referencias al desarrollo deportivo y a sus resultados alcanzados en diferentes etapas, sin embargo, son insuficientes las propuestas de estudios que proporcionan desde sus raíces al movimiento deportivo cubano, por ende el avance de la actividad deportiva está determinado por las condiciones materiales de existencia de la humanidad, depende en lo fundamental de las condiciones socioeconómicas imperantes en cada época y adopta fases transitorias con formas y

objetivos definidos, según los intereses de la sociedad de clases o grupos sociales que persiguen configurar un ideal determinado.

El proyecto identificado en el programa local “Regionalización del Deporte. Impacto en la sociedad guantanamera” se convierte en una urgente necesidad de responder a diferentes inquietudes, limitaciones, desconocimientos y saberes que posibilitan que la infraestructura del deporte desde sus raíces hasta las más simples expresiones del quehacer deportivo, formando parte del desarrollo sostenible y próspero de la sociedad guantanamera y a partir de “Retos y de nuevas perspectivas de trabajo”, inyectadas por nuevos conocimientos, entonces mejoraría la calidad de vida, los esfuerzos se harían más sostenibles y los resultados deportivos en los diferentes escenarios, serían mejores y palpables.

La regionalización, como parte de los estudios regionales al devenir disciplina de investigación histórica, posee los mismos instrumentos de los cuales se vale la ciencia histórica; sólo cambian las dimensiones de los escenarios y es aquí, a la hora de definir los espacios, no solo los geográficos, donde radica la opinión del intrínquil del problema, cuya precisión se hace escabrosa por su condición latente, y además, en no poca medida, por las aptitudes de los investigadores, la existencia o no de fuentes, el enfoque, las particularidades del espacio objeto de estudio y, sobre todo, por el uso que se le dará a la indagación en cuestión.

Por ende, el proyecto va más allá de las necesidades históricas, donde es necesario que las manifestaciones deportivas, las direcciones de los procesos en función de lograr resultados satisfactorios permitan alcanzar y aportar todo el conocimiento en función del “Saber”, para aportar a la sociedad.

En consideración a estas dimensiones el Centro de Gestión Integrada de Proyectos y Riesgos de Desastres (GIPORD) de la Universidad y el PADIT proponen que el deporte en Guantánamo ha transitado por números momentos y logros que por necesidad la sociedad debe tener alcance de la misma, por ende, a partir de esta

nueva iniciativa la regionalización del deporte cumplimenta otros alcancen necesarios para su gestión.

2.2. Elementos estructurales y procedimentales del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en la provincia de Guantánamo

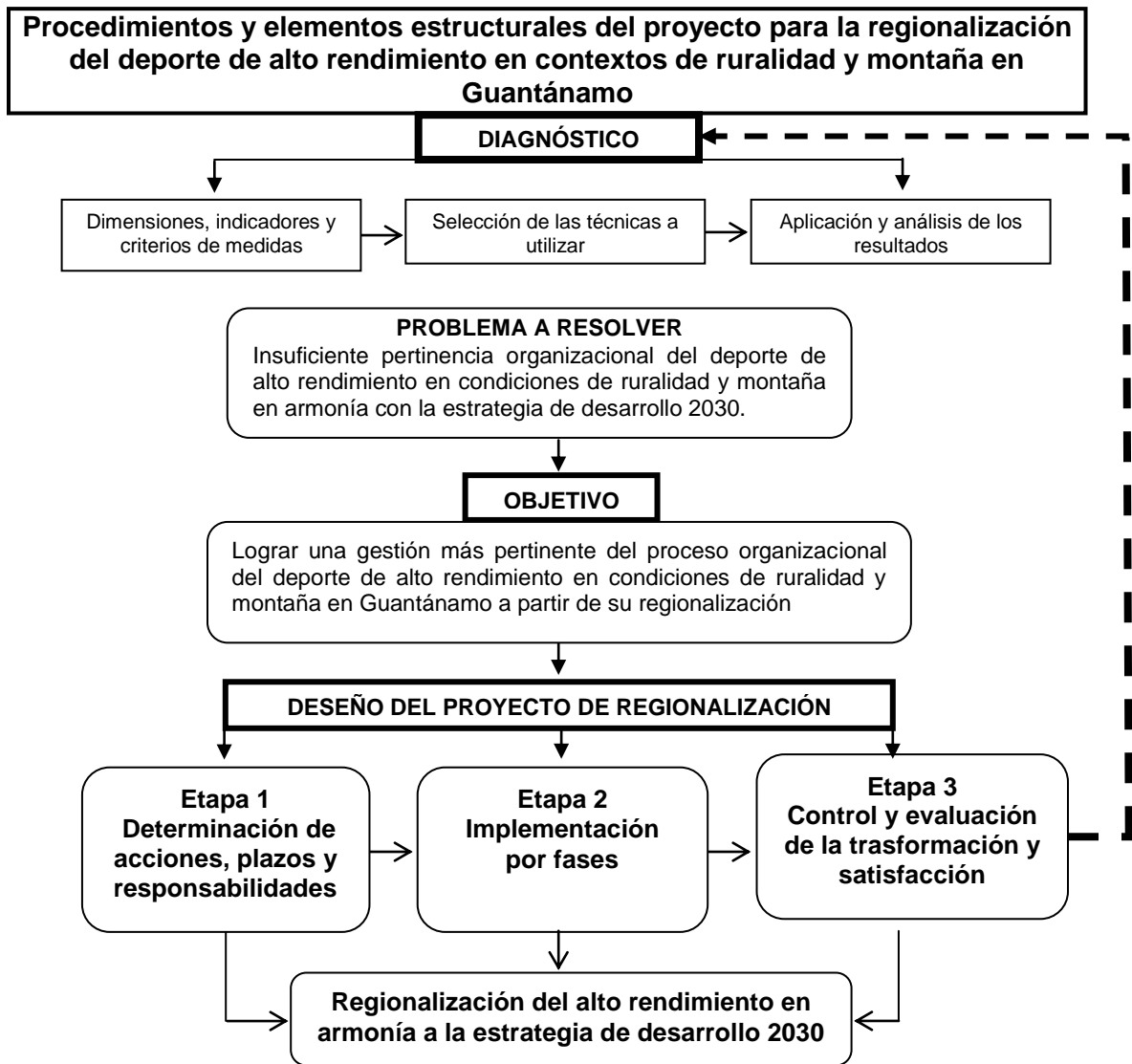


Gráfico No. 2. Proyecto de Regionalización del Deporte de Alto Rendimiento en condiciones de ruralidad y montaña

Para gestionar el proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en el INDER como ejecutora principal tiene las responsabilidades siguientes:

- a. Elaborar y presentar, una vez aprobados por su Consejo Científico o el Técnico Asesor, según corresponda, la propuesta de proyectos en los plazos establecidos;
- b. nombrar los jefes de proyectos mediante resolución;
- c. elaborar, presentar y firmar el contrato cuando proceda;
- d. elaborar el presupuesto del proyecto y coordinar su inclusión en el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación y por ende en el Plan Técnico Económico, anuales de la entidad;
- e. elaborar un plan de realización del producto para cada año de ejecución (ver normas de gestión de la calidad). Elaborar un registro de control de cambios al diseño y desarrollo del producto.
- f. crear un centro de costo para cada proyecto aprobado y registrar los gastos asociados a su ejecución;
- g. establecer los mecanismos de control para el cumplimiento de los compromisos contractuales contraídos con las entidades participantes en el proyecto y realizar las subcontrataciones necesarias;
- h. evaluar, por medio de su Consejo Científico o el Técnico Asesor, según corresponda, el cumplimiento y calidad de los resultados y, el informe final del proyecto;
- i. Establecer una estrategia para la publicación de los resultados: cuando publicar, que publicar y quien autoriza.

- j. certificar semestralmente las actividades de los proyectos y enviar los informes establecidos a quien se subordina, están adscriptas, atienden o se relacionan;
- k. elaborar y controlar las actas de confidencialidad de todos los participantes en el proyecto;
- l. organizar y custodiar el expediente único del proyecto;
- m. evaluar la gestión del jefe del proyecto; y
- n. proponer acciones para la introducción y generalización de los resultados

Para el desarrollo de este estudio y llegar a una propuesta de solución lo más acabada posible, fue preciso abordar elementos relacionados con la teoría de la administración pública, atendiendo a que la dirección provincial del deportes en Guantánamo es un organismo del estado destinado a la prestación de servicios para el pueblo y el proyecto elaborado, el que pretende perfeccionar uno de los servicios u objetos fundamentales en el entorno laboral y organizacional de la institución, referido fundamentalmente al deporte de alto rendimiento.

El Jefe del Proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en el INDER como ejecutora principal tiene las responsabilidades siguientes:

- a. Garantizar la elaboración, organización, planificación, ejecución y control del proyecto según las normas establecidas;
- b. garantizar el cumplimiento del cronograma y los objetivos del proyecto;
- c. cumplir con lo establecido en el contrato para la ejecución del proyecto;
- d. coordinar el trabajo de los participantes en el proyecto y controlar el cumplimiento de las etapas;

- e. garantizar el máximo rigor científico de los resultados y proponer su protección legal;
- f. Proponer la protección legal de las salidas del proyecto en correspondencia con la estrategia establecida en el sistema interno de la Propiedad Industrial.
- g. presentar los informes de resultados, semestrales y final, del proyecto ante el Consejo Científico o el Técnico Asesor, según corresponda, de la Entidad Ejecutora Principal y en el Grupo de Expertos del programa cuando sea apropiado;
- h. elaborar, ajustar y controlar el plan de utilización de los recursos asignados, de conjunto con el área económica de la entidad ejecutora principal del proyecto;
- i. conformar y mantener actualizado el Expediente Único del proyecto;
- j. evaluar el trabajo de los integrantes del equipo de investigación del proyecto y proponer los pagos que correspondan realizar según proceda; y
- k. rendir cuenta periódicamente a quien corresponda, acerca del estado de ejecución del proyecto, incluido el presupuesto, sus resultados e impactos alcanzados.

En este marco legal conviene precisar que existen problemas estructurados, que ya han emergido con anterioridad a su ocurrencia en determinadas organizaciones. Para estos se cuenta con soluciones específicas y mecanismos para enfrentarlos, pues se han presentado en otras ocasiones.

Sin embargo, deben considerarse otros problemas, llamados los no estructurados, que son aquellos para los que no se cuenta con un algoritmo o procedimiento de solución. Estos problemas requieren de otro enfoque para solucionarlos.

No obstante, para cualquiera de los problemas que se enfrenten en las organizaciones públicas, deben considerarse algunos axiomas que han sido parte del legado de la teoría y práctica de los procesos de solución de problemas.

Estos son:

- Mientras más difícil y complejo es el problema, más subjetiva y participativa deberá enfrentarse su solución.
- No se debe pretender resolver todos los problemas al mismo tiempo, es necesario priorizar su solución en dependencia del impacto negativo que genera en la organización.
- Cuando en el análisis de un problema, una cifra se opone al sentido común, es necesario revisar en detalle esa cifra.
- Cuando se abordan problemas en sistemas complejos, como es el caso de la administración pública, hay que tener en cuenta que no siempre guardan proporción las causas del problema con el efecto que este produce.

De acuerdo con los postulados heurísticos, el modelo general de solución de problemas se concreta en una serie de pasos que se enuncian a continuación:

1. **Identificar el problema.** Implica definir el problema tal como es mediante una fotografía de la realidad, sin lastres de potenciales causas ni soluciones adjuntas. Constituye un paso esencial en el proceso de solución de problemas, pues la correcta identificación del problema permite de antemano a precisar la situación deseada a que se aspira.

Para concretar este paso pueden emplearse diversas técnicas, entre las que destacan la tormenta de ideas, las votaciones ponderadas, las entrevistas y

los cuestionarios. Cada una de estas técnicas presenta ventajas y desventajas, por lo que deben combinarse convenientemente.

2. **Determinar los sub problemas.** Parte del análisis de las causas y potenciales manifestaciones que el propio problema genera. En este paso es necesario ponderar la magnitud y alcance de cada uno de los sub problemas que inciden en el problema al que se pretende dar solución. Una de las técnicas más empleadas para abordar este paso consiste en el Diagrama Causa-Efecto, que se analiza en detalle más adelante.
3. **Elaboración de Premisas de solución.** Una vez identificado el problema y evaluado los sub problemas asociados, se deben determinar un grupo de supuestos o ideas que sustenten la generación de alternativas de solución. Este paso sirve como elemento de filtraje para potenciales alternativas que no reúnen los requisitos que traza el marco que establecen las premisas de solución.
4. **Generar alternativas de solución.** En este paso deben buscarse alternativas de solución para cada uno de los sub problemas identificados en el segundo paso y en correspondencia con las premisas trazadas en el tercer paso. Las discusiones grupales y los análisis individuales constituyen técnicas relevantes de apoyo para concretar este paso.
5. **Evaluación de alternativas.** Resulta un proceso iterativo donde se comparan los resultados de las potenciales soluciones con el estado deseado que se aspira en la organización. En este paso, la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) constituye un instrumento factible para identificar pros y contras de una alternativa de solución y llegar a la selección de la más adecuada.
6. **Selección de alternativa más adecuada.** Este paso determina la decisión a adoptar: qué hacer, cuál es la variante a aplicar, cómo se va a instrumentar y cómo se va a controlar su implementación. El uso de Diagramas de Gantt

puede ser una técnica de gran utilidad para elaborar el plan de acción que contribuya a la implementación efectiva de la alternativa seleccionada.

Es importante señalar que en esta investigación solo abordaremos los elementos concernientes hasta el paso 2.

A los resultados arrojados del diagnóstico inicial donde fueron identificadas diversas problemáticas abordadas en la obra y que afectaban la perspectiva de desarrollo nacional para la práctica especializada del deporte de alto rendimiento en condiciones de ruralidad y montaña.

Y con el propósito de despejar o depurar algunas que no resultaban significativas para el logro de los objetivos se utilizaron una técnica que permita a los expertos manejar con mayor facilidad dichos problemas, Para esto utilizamos los siguientes filtros:

Filtro 1.

¿Es de importancia para la organización del deporte de alto rendimiento y los centros provinciales?

¿Qué oportunidades nos brinda su ejecución?

¿Qué impacto positivo sobre la calidad puede ocasionar?

Filtro 2.

¿Se presta este problema para ser resuelto por la dirección?

¿Se encuentra este problema bajo nuestro control e influencia?

¿Vale la pena resolverlo?

Filtro 3.

¿Hay posibilidad de resolver este problema?

¿Es factible?

¿Poseemos los recursos necesarios?

Después de realizar dichos pasos, el listado se quedó reducido en cuatro problemas, los que han sido expuestos con anterioridad en la introducción del trabajo como problemáticas.

Con el objetivo de ganar mayor objetividad y atendiendo al legado citado con anterioridad de la teoría de solución de problemas, de que no se debe pretender resolver todos los problemas al mismo tiempo, ya que es necesario priorizar su solución en dependencia del impacto negativo que genera en la organización. Procedimos a la utilización del método de votación ponderada, como instrumento escogido por el grupo (6 expertos) para arribar a la selección y consenso del problema a trabajar, para lo cual se establecieron como reglas las siguientes:

- El número de votos debe ser como mínimo 1.5 veces superior al número de opciones.
- La mayor puntuación se asignará al problema de mayor peso.
- Se define que cada integrante del equipo distribuirá 10 puntos entre los cuatro problemas.

Se estableció como criterio evaluativo la siguiente interrogante:

¿Este problema afecta el alcance de la Misión de la organización y constituye una necesidad sentida de la misma?

Los métodos y técnicas anteriormente citadas fueron necesarios aplicarlas para establecer el problema fundamental, el cual constituye la principal barrera que obstaculiza el desarrollo del proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional, que permita perfeccionar la gestión de la práctica especializada del deporte en Guantánamo.

De ahí que el **problema a resolver** en la concepción del proyecto de regionalización este centrado en la: insuficiente pertinencia organizacional del deporte de alto rendimiento en condiciones de ruralidad y montaña en armonía con la estrategia de desarrollo 2030.

Todo ello permitió declarar como objetivo del proyecto de regionalización: lograr una gestión más pertinente del proceso organizacional del deporte de alto rendimiento en condiciones de ruralidad y montaña en Guantánamo a partir de su regionalización.

El proyecto elaborado se instrumenta a partir de tres etapas específicas con la intención de lograr un diseño objetivo de sus componentes y el logro de un alto grado de objetividad.

Una **primera etapa** dirigida a la determinación de acciones, plazos y responsabilidades.

En esta etapa se hizo necesario establecer una serie de procedimiento que nos permitieran determinar cuáles acciones acometer para la correcta elaboración del proyecto de regionalización del deporte de alto rendimiento en contexto de ruralidad y montaña.

Procedimientos	Acciones
<p>Determinación de los elementos fundamentales para el mejoramiento de las condiciones para desarrollar la gestión de la práctica especializada del deporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la política organizacional, estructural y dimensiones del deporte de alto rendimiento en Cuba. • Análisis geohistórico y demográfico de los principales resultados del deporte en Guantánamo. • Las prioridades definidas dentro de la estrategia

	<p>de desarrollo prospectivo de la provincia y los territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los aspectos que condicionan el proceso de regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña.
<p>Estudio de las estructuras para la dirección y desarrollo del deporte de alto rendimiento en la provincia y su funcionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las diferentes estructuras con que cuenta la provincia para el desarrollo del deporte de alto rendimiento • Estudio de la fuerza de trabajo calificada vinculadas al deporte de alto rendimiento • Intercambio con especialistas directivos y especialistas acerca de la estructura actual y perspectiva del deporte de alto rendimiento
<p>Determinación de las exigencias actuales contenidas en plan de desarrollo de la provincia hasta el año 2030 relacionadas con la práctica deportiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las demandas de formación y superación de la fuerza de trabajo calificada hasta el año 2030 • Estudio de indicadores para el control y evaluación del funcionamiento del alto rendimiento en las diferentes estructuras organizacionales
<p>Determinación de los elementos estructurales del proyecto de regionalización del deporte de alto rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de investigaciones desarrolladas en la temática • Reorganización de acciones y elementos que condicionan la organización del deporte de alto rendimiento en Guantánamo

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación y reajuste de los elementos estructurales del proyecto de regionalización • Análisis de los criterios emanados de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva
--	---

Todas estas acciones identificadas y proyectadas viabilizaron el proceso de elaboración del proyecto de regionalización del deporte de alto rendimiento en contexto de ruralidad y montaña. Para el desempeño de las tareas y líneas de este proyecto, su cumplimiento se debe a numerosas instituciones como son:

Sectorial de Deporte, Salud Pública, MININT, Educación, los Centros Universitarios del MES, MINRED, comunidades, municipios, entidades y organismos del territorio entre otras que debidamente según el cronograma de cumplimiento de las tareas aportaran resultados medibles y visibles al proyecto, identificados, desde los recursos humanos hasta el conocimiento teórico-práctico, ofertas sustantivas de la Universidad-INDER, la capacitación y ofrecimientos de nuevas sabidurías que facilitan e interpretan las necesidades del porque rescatar estas instalaciones o centros que aportan al territorio, al país y al exterior.

Objetivo general:

Lograr una gestión más pertinente del proceso organizacional del deporte de alto rendimiento en condiciones de ruralidad y montaña en Guantánamo a partir de su regionalización.

Objetivos específicos:

1. Elevar la gestión del conocimiento y la innovación del potencial de desarrollo científico de la provincia, en la búsqueda de soluciones integradas a los

principales problemas identificados a partir de las premisas potenciales endógenas de una zona geográfica determinada.

2. Remodelar, construir y desarrollar espacios que son insuficientes para el éxito deportivo y culminarlo en la fecha prevista en saludo la 60 Aniversarios del INDER.
3. Elevar el intercambio científico entre especialistas con decisores de los organismos que participan en el proyecto como parte de una adecuada gestión de conocimiento.
4. Proponer a la dirección del país, la necesidad de rescatar estos centros deportivos que, a partir de nuevos estudios de la regionalización del deporte en la provincia, facilite nuevos retos e interpretaciones para que sociedad guantanamera permita valorar sus aportes y desarrollo.
5. Realizar intercambio de bases de entrenamiento en los deportes seleccionados como matriz para el desarrollo de este proyecto internacional.
6. Ofrecer clínicas deportivas desde los complejos deportivos que actualicen la preparación de deporte y sus avancen a la élite internacional.

Líneas de trabajo

- Caracterizar las premisas potenciales endógenas de una zona geográfica determinada.
- Establecer el sistema de superación y control de la calidad de los resultados deportivos.
- Propiciar relación coherente entre el deporte y el trabajo comunitario.
- Diagnosticar, aplicar y modelar normativas para el trabajo con la selección de posibles talentos.

- Potenciar el uso de la TIC.
- Mejoramiento a la atención, motivación y planificación de competencias.
- Incorporación de las entidades que participan en el proyecto y su solución a las tareas propuestas.
- Reparación y recuperación de las instalaciones, áreas y espacios para la práctica deportiva.
- Gestión de medios que garanticen la calidad de la práctica de los deportes específicos.
- Establecer relaciones de trabajo con otras entidades deportivas y que deseen realizar bases de entrenamiento.
- Lograr realizar clínicas deportivas para fortalecer la producción deportiva y alcanzar resultados deportivos, a partir de patrones estudiados en deportistas de rendimientos.

Tareas específicas

1. Remodelar, construir y desarrollar espacios para el éxito deportivo y culminarlo en la fecha prevista.
2. Establecer patrones y modelos que permitan valorar los posibles talentos en los deportes.
3. Proponer nuevas herramientas de trabajo desde las estructuras de planificación en el entrenamiento deportivo.
4. Modelar sistemas o software para la automatización de los deportes.

5. Establecer modelos y metodologías con indicadores que permitan desde las características del deporte en Guantánamo desarrollar, controlar y evaluar las manifestaciones deportivas desde la comunidad hasta la trayectoria de la pirámide del deporte cubano.

Salidas/Impactos:

Teniendo en cuenta las indicaciones, y las posibles soluciones a las necesidades del proyecto, estas las conforman las diferentes premisas endógenas potenciales para la práctica deportiva especializada para una región determinada, trayectoria que se fortalece en los siguientes resultados:

1. Resultados deportivos destacados históricos en el escenario local determinado, donde la provincia de Guantánamo alberga resultados a nivel internacional.
2. Población adecuada para la práctica de deportes y manifestaciones específicas. Estudios genotípicos y fenotípicos adecuados.
3. Instalaciones, áreas y espacios deportivos adecuados para la práctica de deportes específicos.
4. Capital humano. Idoneidad técnica-profesional. Vinculación de estudiantes talentos multidisciplinarios.
5. Materiales locales de construcción que permitan desarrollar actividades deportivas, teniendo en cuenta implementos deportivos especializados.
6. Empresas, establecimientos, cuentapropistas con potencialidades de integrar una cadena de valor para mejora de las infraestructuras y condiciones técnicas para la práctica del deporte.

7. Alianzas estratégicas multifactorial y multinivel de acompañamiento al Sectorial de Deporte (INDER) para la implementación de la estrategia de desarrollo deportivo hasta el 2030.
8. Deportes y manifestaciones de iniciación deportiva desde edades tempranas y su trayectoria por la pirámide del deporte cubano.
9. Deportes priorizados del alto rendimiento para ciclos olímpicos. Política Nacional.
10. Programa Inversionista del Sectorial de Deporte (INDER) para instalaciones, áreas y espacios deportivos específicos del deporte identificado de alta prioridad.
11. Acompañamiento universitario a la política del deporte identificado de alta prioridad (CUM-FCF-Dpto. DL)
12. Movimiento popular de apoyo al desarrollo de actividades deportivas.
13. Correspondencia con la estrategia de desarrollo integral sustentable hasta el 2030. Gobierno-INDER-deporte específico determinado.

Salidas/resultados esperados:

- Programa inversionista de instalaciones deportivas armonizadas a las exigencias del desarrollo territorial, con el uso eficiente del talento deportivo.
- Cartera de proyectos de I+D+i que mejoran sustantivamente las capacidades y condiciones para la práctica deportiva.
- Centro Especializado en Deportes Específicos en Municipio/Provincia/Región.
- Resultados destacados en el sistema de competencias deportivas.

- Inclusión de las producciones de las industrias locales de materiales de la construcción y la industria local, direccionada al desarrollo deportivo especializado con los planes de desarrollo locales de municipio/provincia. (Creación de minis industrias deportivas)
- Diseños novedoso y multifuncional con áreas especializadas para deportes específicos direccionados a dar respuesta a las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo local sostenible.
- Intercambio y posibilidad de entrenamientos conjuntos con extranjeros para solidificar su preparación deportiva.
- La creación de centros o polos de investigación territorial que permitan dar soluciones a determinadas problemáticas, demandas tecnológicas y necesidades del deporte actual y moderno. Vistas desde:
 - ✓ Tesis de Doctorado, Maestría, Especialidad, Diploma y Diplomados.
 - ✓ Artículos científicos en bases de datos internacionales.
 - ✓ Servicios Científico Técnicos Especializados.
 - ✓ Cursos de Posgrado.
 - ✓ Eventos científico-metodológicos.
 - ✓ Clínicas deportivas.
 - ✓ Eventos y cursos por concepto de comercialización de los productos científicos.
 - ✓ Entre otras.

Impactos esperados:

- Tener listos los dos centros deportivos escogidos como pilotos para emprender nuevos retos y perspectivas del deporte guantanamero.
- Aportar en la medida del intercambio internacional y nacional aportes económicos significativos para sustentar el deporte, la ciencia desde el conocimiento y mejorar la calidad de vida de los participantes.
- Fortalecer la integración del trabajo en equipos multidisciplinarios para el desarrollo de las investigaciones en el área del conocimiento, teniendo en cuenta las ciencias aplicadas y afines que permitan descifrar, controlar y evaluar los diferentes procesos dentro del ámbito deportivo.

Permitirá la realización de análisis instrumentos y aplicaciones que, desde la biomecánica a los movimientos motrices en deportistas, en busca de detectar problemas que se manifiesten dentro de las competencias.

De ahí crear ejercicios que contribuya a fortalecer la calidad de vida. y que estos fortalezcan y enriquezcan el desarrollo social a través de la aplicación de la ciencia para el progreso local.

- Incrementar la capacidad de gestión de los participantes para lograr resultados satisfactorios y alcanzar nuevas metas y perspectivas en el deporte local y nacional.
- Solucionar y dar respuestas a las demandas tecnológicas, sociales, económicas en función de lograr resultados deportivos en diferentes escenarios de competencia.

Impacto social:

Elevar la calidad de vida de las personas en las comunidades, municipios, provincia, el resto del país y otras latitudes que asistan al desarrollo desde las necesidades planificadas en el proyecto.

Impacto económico:

Garantizar la formación de una cultura deportiva a través de las diferentes modalidades de superación profesional y los servicios académicos derivados de la gestión del proyecto. Desde las distintas empresas, instituciones y dependencias, garantizando un ingreso económico a través de las diferentes temáticas y el intercambio con deportistas, entrenadores y funcionarios extranjeros.

Impacto científico:

- Elaboración de herramientas tecnológicas (guías metodológicas, metodologías, estrategias, modelos y software) en función de contribuir a la superación de los profesionales que responden al área del conocimiento de acuerdo al contexto de labor en la provincia Guantánamo.
- Promover investigaciones con culminación en defensas de tesis doctorales, maestrías, diplomados, postgrados, trabajos de diplomas y cursos optativos.
- Divulgar los resultados científicos derivados de las investigaciones ejecutadas a través de publicaciones de artículos en base de datos de reconocido prestigio.
- Actividades académicas de alto nivel científico-tecnológico (asesoría, impartición de conferencias, cooperación y colaboración).
- Establecer indicadores, metodologías, alternativas, concepciones, modelos en función de alcanzar resultados relevantes en diferentes escenarios

- Lograr la excelencia en los centros deportivos escogidos como modelo inicial para el deporte.

Entidades que participara en el proyecto:

Instituciones/ Entidad	Organismo	Teléfonos	E-mail.	Dirección
Escuela Integral Deportiva (EIDE) de Guantánamo	INDER	21 384251		KM- 1 Carretera Salvador.
Centro provincial de Medicina Deportiva. CEPROMEDE	INDER	21 384251		KM- 1 Carretera Salvador
Centro Regional de Ciclismo	INDER	21 394313		KM- 2 Carretera Salvador
Academia Provincial de Boxeo	INDER			KM- 4 Carretera Salvador
Subdirección de Docencia Provincial	INDER	21 322432		Ciudad Deportiva
Subdirección de Actividades deportivas y deportes estratégicos seleccionados	INDER	21 325706		Ciudad Deportiva
Subdirección Provincial de deportes para Todos (Recreación, Educación Física)	INDER	21328568		Ciudad Deportiva
Dirección Educación Provincial Departamento de Educación Física	MINED	21325112		Los Maceos esquina Pintó
Dirección Municipal de Deportes Guantánamo	INDER	21322986		Moncada esquina Crombet
Dirección Municipal de Deportes Baracoa	INDER	21643237		Ciudad Deportiva
Dirección Municipal de Deportes	INDER	21835421		Municipios

Yateras				
Dirección Municipal de Deportes Imías	INDER	21880263		Municipios
Dirección Municipal de Deportes San Antonio del Sur	INDER	21877289		Municipios
Dirección Municipal de Deportes Caimanera.	INDER	21498563		Municipios
Dirección Municipal de Deportes El Salvador,	INDER	21294562		Municipios
Dirección Municipal de Deportes Maisí	INDER	21689431		Municipios
Dirección Municipal de Deportes Manuel Tamez.	INDER	21476508		Municipios
Dirección Municipal de Deportes Niceto Pérez.	INDER	21593403		Municipios
Ministerio del Interior	MININT			Entidades
Dirección Provincial de Campismo	MINTUR	21355957		Entidades
Ministerio de Educación	MINED	21325112		Entidades
Ministerio del Turismo	MINTUR	21351997		Entidades
Ministerio de Salud	SALUD	21322890		Entidades

Beneficiarios:

Entrenadores, deportistas, profesores, metodólogos, funcionarios, árbitros, practicantes sistemáticos, especialistas de diferentes instituciones y organismo que participan en el proceso, comunitarios y estudiantes entre otros.

Análisis de pre factibilidad técnico-económica y sostenibilidad:

MODELO DE PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO

Aportaciones	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Año 2024	Año 2025	Total
CUP	-	-	-	-	-	-	221650.00
MLC	-	-	-	-	-	-	1761965.40

La **segunda etapa**, dirigida a la implementación por fases, incluye el cronograma del cumplimiento de las actividades del proyecto, el cual termina en el 2025 y para el 2021 debe entregarse algunas de las obras terminadas en saludo al 60 aniversario del INDER.

A partir del pre-diagnóstico realizado en el proyecto, se revisaron las demandas tecnológicas y sus indicadores, el banco de problema, las líneas de investigación correspondiente a este deporte y su relación con las esferas de actuación, se estableció un cronograma de cumplimiento de las diferentes tareas que dieran salida a las diferentes áreas de trabajo.

En la medida que se ejecutaran las obras, se debe establecer un encadenamiento con la universidad u otros centros para desarrollar las capacitaciones y las tareas correspondientes.

No.	Tareas	Año 2020												Año 2023											
		E	F	M	A	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	S	O	N			
		Año 2021												Año 2024											
		E	F	M	A	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	S	O	N			
Año 2022												Año 2025													
E	F	M	A	M	J	J	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	S	O	N					

	desarrollada en el Proyecto.																			
8	Dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación según su aplicación.					X				X						X				X

La **tercera etapa** está encaminada al control y evaluación de la transformación y satisfacción de las tareas del proyecto (por año fiscal). La misma estará en correspondencia del cronograma de ejecución de cada una de las acciones y tareas del proyecto descritas en la segunda etapa.

El cumplimiento riguroso de cada una de las etapas planificadas en el diseño del proyecto garantizara como salida final, el perfeccionamiento del proceso de regionalización del alto rendimiento en armonía a la estrategia de desarrollo 2030.

2.3. Valoración de la factibilidad del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en Guantánamo

En el presente epígrafe se ofrecen los resultados obtenidos de las valoraciones realizadas luego de someter a la crítica los resultados de la investigación. Las valoraciones de los resultados del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento se realizaron a partir de los siguientes elementos:

- La socialización de los resultados científicos de la tesis en diferentes espacios.
- El resultado de las valoraciones críticas mediante la aplicación del criterio de expertos.

Para este fin se aplicaron como métodos básicos de la investigación, el criterio de expertos, acompañado del método Delphy y la metodología de Green.

Los espacios de socialización donde fueron presentados los aportes permitió presentar a los expertos una propuesta científica lo más acabada posible, estos a su vez corroboraron el valor científico de los aportes y la posibilidad de introducción a la práctica a partir de su funcionabilidad estando en correspondencia con los criterios de aceptación emitidos en los diferentes espacios de socialización y por los expertos.

2.3.1. Presentación y valoración del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña en espacios de socialización

Durante el proceso de construcción de los aportes de la investigación, estos fueron presentados por el autor en diferentes espacios de socialización con el objetivo de originar el intercambio científico respecto a su pertinencia y factibilidad de aplicación.

En ellos emanaron criterios de aceptación de la propuesta, recomendaciones, señalamientos y argumentaciones teóricas que permitieron el enriquecimiento constante de los resultados científicos hasta llegar a la elaboración de una propuesta lo más perfeccionada posible, la cual fue presentada posteriormente a los expertos.

Dentro de los espacios de socialización en los cuales fueron mostrados los aportes científicos de la presente tesis se puede encontrar:

Consulta con expertos del sector deportivo y trabajadores de los Centro de Alto Rendimiento: las consultas realizadas como parte del proceso investigativo en la construcción de los aportes de la tesis, permitieron una retroalimentación constante, sirviendo estas para el perfeccionamiento continuo de la propuesta presentada. Las consultas se organizaron a partir de la presentación de los aportes y estructura de la tesis, generándose en cada una de ellas el intercambio científico surgiendo nuevos puntos de vista y aportes importantes.

Talleres con profesores del Departamento de desarrollo Local del Gobierno y la Universidad en la provincia: estos se desarrollaron en las sedes del Gobierno, así

como en la Universidad de Guantánamo, los mismos permitieron alinear el proyecto propuesto con las acciones y prioridades demandadas en el Plan de Desarrollo Perspectivo de la Provincia hasta el año 2030.

Talleres y rendiciones de cuenta sobre el estado de la tesis: estos se desarrollaron con doctores en ciencias de las Universidades de Guantánamo, específicamente de la facultad de Cultura Física y con másteres en ciencias y especialistas del deporte miembros del consejo técnico asesor de la dirección Provincial de Deporte en Guantánamo, así como en los Consejos.

Consulta con entrenadores de prestigio de la base: los profesores consultados exhiben un alto prestigio por su adecuada preparación de ellos cinco pertenecen centros provinciales, seis a la Facultad de Cultura Física de Guantánamo y otros doce pertenecen a direcciones y combinados deportivos de la provincia.

Presentación en los recorridos de las visitas gubernamentales y del organismo central: la propuesta de proyecto de regionalización fue presentada en dos ocasiones a las máximas autoridades del deporte y del país en recorridos por nuestra provincia considerándose una propuesta muy factible para el proceso de perfeccionamiento y organización del deporte en Cuba, por lo que se ha pedido el asesoramiento por parte del INDER Nacional para su implementación en el país.

Eventos científicos: los eventos en los que se han presentado los aportes de esta tesis ha contado con un alto grado de aceptación, donde caben destacar:

El 1er Evento Científico de Deporte de Alto Rendimiento EVECDAR 2015, 1er Evento Científico ENCIMAD 2015, BIODEPORTES 2016, Pedagogía 2016, Fórum provincial AFIDE 2017 y 2019. La misma cuenta con varios artículos científicos en revistas referenciadas a nivel internacional y nacional, así como en los CD que forman parte de los eventos antes mencionados.

El mismo atendiendo a sus aportes en aras de perfeccionar el proceso organizacional del deporte de alto rendimiento cuenta con el aval de la Dirección Provincial de Deporte en Guantánamo.

Consulta con tutores y profesores de la maestría: estos espacios donde se han presentado los aportes de esta investigación desde el año 2019, han contribuido a la orientación y perfeccionamiento de la tesis, a partir de los valiosos aportes, consideraciones y reflexiones realizadas sobre el tema en cuestión y la concepción final del proyecto.

Principales criterios de aceptación de la propuesta:

- ✓ Se reconoce la novedad científica los resultados propuestos y su alta posibilidad de introducción en la práctica y con ello, su contribución al perfeccionamiento de la regionalización del deporte de alto rendimiento, en armonía con la perspectiva de desarrollo de la provincia y la nación.
- ✓ La propuesta responde a una necesidad real y de inmediato tratamiento en el deporte cubano actual y en especial a la dirección, ya que la regionalización del deporte supone un adelanto en las formas de gestión y organización del deporte de alto rendimiento.
- ✓ El proyecto, así como su estructuración y los procedimientos, entre otros aportes, constituyen una valiosa herramienta de trabajo para directivos del deporte.
- ✓ Los resultados científicos de la investigación deben ser generalizados al resto del país con la coordinación y aprobación de la de la Dirección Nacional del INDER.

Principales recomendaciones y/o señalamientos realizados:

- ✓ En el gráfico del modelo deben reflejarse los aspectos o sub-componentes que han de contextualizar o hacer diferente el proceso de regionalización de manera que, desde su presentación, quede claro que es para el deporte y no para otro sector u organismo, así como las relaciones sistémicas entre ellos.

- ✓ Los componentes y elementos estructurales del proyecto deben revelar la correspondencia con las particularidades y exigencias actuales del deporte cubano, de manera que se evidencie la necesidad, actualidad y pertinencia de la regionalización del deporte de alto rendimiento.
- ✓ Revisar la posibilidad de asumir la elaboración de un programa para la regionalización del deporte de alto rendimiento y el proyecto como parte de ese programa de desarrollo.
- ✓ Que sea incorporada en la superación y capacitación de los cuadros, funcionarios y al potencial científico de la entidad.
- ✓ Que sean incorporados elementos relacionados con el uso de las TIC para el trabajo en redes y plataformas interactivas que permitan un mayor acceso a la información.

2.3.2. Resultados de la valoración del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, mediante el criterio de expertos

El proceso evaluación puede se realiza través del grupo de expertos, de un grupo temporal creado al efecto (con miembros del grupo de expertos y/o externos a éste) o por evaluación individual de evaluadores anónimos, de reconocido prestigio en el tema del proyecto (como mínimo dos) pertenecientes o no al grupo de expertos del programa.

El Jefe de Proyecto tramita el proceso de evaluación ex antes de la propuesta de proyecto a evaluar, la ficha del programa, el modelo de dictamen de evaluación de la propuesta del proyecto según el tipo de este y la información sobre el plazo de 15 días naturales para la entrega de la evaluación.

Los evaluadores designados garantizan que el proyecto se evalúe de forma confidencial, ética y justa, teniendo en cuenta en su análisis la valoración de los impactos y su vinculación con los objetivos, contenidos y métodos de trabajo, así como la capacidad en todos los aspectos de las personas y entidades participantes, el diseño y planificación de las actividades y, las demandas de los recursos solicitados.

En las evaluaciones que realizan los grupos de expertos o grupos ad hoc, el dictamen es por acuerdo de la mayoría. En el caso de utilizar evaluadores individuales externos o no, al grupo de expertos, si la evaluación es dividida se designa un tercer evaluador que contará con igual plazo de 15 días naturales para su evaluación.

Precisamente, para evaluar los impactos del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña se requiere análisis de información, encuestas y análisis estadísticos en muchas ocasiones, sin embargo, pudiera simplificarse utilizando óptimamente el análisis de información y el criterio de expertos que como resultado pudieran aportarnos resultados válidos en el ejercicio de evaluación.

Los tipos de impactos que se evalúan por lo general en los proyectos son: tecnológicos, institucionales, económicos, políticos, socio-culturales y ambiental.

Se considerará como plazo de obtención del impacto, el estimado del tiempo requerido para que la introducción de resultados de un proyecto, sea capaz de producir un efecto susceptible de evaluar, pudiendo ser a corto (1 -3 años), mediano (3-5 años), largo (5-10 años) y prospectivo (10, 20, 30-50 años) plazo.

Los programas y proyectos pueden ser auditados. La auditoría de un proyecto es una actividad de control integral que incluye la supervisión de los aspectos científico-tecnológicos, organizativos, financieros y de empleo de todo tipo de recursos, y se realiza a las entidades que ejecutan los programas y proyectos, a los equipos de dirección de los programas, así como a las entidades que gestionan estos.

Finalmente, antes de exponer los resultados de las valoraciones realizadas por los expertos, es importante destacar que, para la selección de los mismos, fueron tenidos en cuenta algunos elementos imprescindibles para la valoración de sus grados de competencia, tales como:

- ✓ Poseer una adecuada experiencia profesional, ligada a alguno de los aspectos abordados en la propuesta.
- ✓ Contar con investigaciones científicas relacionadas con elementos de la propuesta.
- ✓ Poseer estudios de postgrado y/o cursos especializados relacionados con temáticas como: dirección, planeación estratégica, regionalización, organización institucional y proyecto.

Los elementos que anteriormente han sido expuestos para la selección de los expertos fueron declarados con la intencionalidad de buscar a aquellas personas con un alto grado de idoneidad para emitir un juicio lo más acertado posible acerca de la propuesta presentada.

En un primer momento fueron tenidos en cuenta un total de 30 posibles expertos a los cuales se les aplicó una encuesta (Ver anexo 2) para la determinación del nivel que poseían. Según los valores del coeficiente de competencia arrojados quedaron seleccionados un total de 24 (Ver anexo 3). Los expertos que finalmente fueron seleccionados (Ver anexo 4) presentan la siguiente distribución atendiendo a su grado científico y/o categoría académica:

Doctores en ciencias: 7.

Másteres en ciencias: 12.

Especialistas de alto rendimiento: 5.

Dentro de los aspectos que fueron sometidos a la valoración de los expertos se declaran:

- ✓ Exposición de los fundamentos teóricos y metodológicos utilizados para la sustentación de la propuesta.
- ✓ Estructuración y explicación de los elementos estructurales del proyecto.
- ✓ Representación estructural del proyecto.
- ✓ Funcionabilidad del proyecto.
- ✓ Factibilidad del proyecto y sus acciones.
- ✓ Pertinencia práctica del proyecto y sus acciones.

Estos elementos fueron sometidos a solo una ronda de valoración atendiendo al nivel y profundidad con la que los expertos evaluaron los aspectos sometidos a su juicio a partir de la aplicación de una encuesta (Ver anexo No. 5) no sin antes haber revisado con profundidad cada uno de los aspectos estructurales de la propuesta.

Para ellos debían evaluar estos aspectos atendiendo a las siguientes categorías evaluativas (Muy adecuado, Adecuado y Poco adecuado).

En el procesamiento de los datos, se emplea la metodología de Green mediante el software Microsoft Excel. Este software procesa los datos de las tablas de frecuencia acumulada, frecuencia relativa acumulada, resultado de la frecuencia relativa en la función de distribución normal y puntos de corte, lo que permitió valorar el nivel de aceptación de la propuesta a partir de los seis elementos sometidos a valoración (Ver anexos No. 6).

Los resultados arrojados de la consulta a los expertos son favorables al existir un predominio de las frecuencias absolutas obtenidas entre 18 y 24 atendiendo a la categoría Muy adecuado, y el resto se encuentra en la categoría Adecuado (Ver anexo No. 6, tabla 1)

De igual forma se presenta un predominio de la categoría Muy adecuado en valores porcentuales entre el 75 y el 100% (Ver anexo No. 6, tabla 2).

Al procesar los resultados de los aspectos a valorar por los expertos, se obtuvieron los siguientes puntos de corte:

1.82 3,49

___MA___ / ___A___ / ___PA___

Dónde: MA = Muy adecuado, A = Adecuado y PA = Poco adecuado.

El análisis de los valores de los puntos de corte, permite inferir que los expertos tienen consenso al valorar los aspectos como muy adecuados (Ver anexo No. 6, tabla 4).

Los resultados expuestos demuestran el alto nivel de pertinencia del proyecto y la factibilidad de aplicación práctica a partir de los pasos metodológicos ofrecidos. Por tanto, se corroboran los resultados de los espacios de socialización de los aportes científicos y se justifica que no fue necesario realizar otra ronda de consulta con los expertos.

Los expertos antes referidos propusieron la generalización de la propuesta a todas las provincias del país, iniciando con una capacitación y presentación de las concepciones teórico-metodológicas del proyecto a partir de la gran actualidad e importancia concedido al estudio realizado.

Conclusiones del Capítulo II

1. El análisis realizado de los fundamentos teórico–metodológicos contenidas en las resoluciones e indicaciones del CITMA para la elaboración y trabajo de proyectos permitió establecer las bases estructurales para la organización y estructuración del proyecto de regionalización del deporte de alto rendimiento en la provincia en contextos de ruralidad y montaña.
2. El diseño del proyecto para la regionalización del deporte de alto rendimiento a partir de tres etapas las cuales, permite una estructuración lógica de cada uno de sus componentes, lográndose la precisión un conjunto de procedimiento y acciones alineadas con el plan de desarrollo de la provincia hasta el año 2030.
3. Se logra la modelación de la regionalización del deporte de alto rendimiento en la provincia en contextos de ruralidad y montaña, ponderando cada uno de los elementos estructurales, su fundamentación, líneas de acción, objetivos generales y específicos, las instituciones participantes, así como los impactos esperados.
4. La correspondencia en el nivel de aceptación de la propuesta en los diferentes espacios de socialización y el consenso de los expertos a los que le fue presentada la propuesta, demuestran la pertinencia del proyecto de regionalización, así como su factibilidad de introducción en la práctica social.

CONCLUSIONES GENERALES

Las consideraciones ofrecidas en la investigación favorecen arribar a las conclusiones siguientes:

- La unidad de los fundamentos epistemológicos del proyecto propuesto permite aprovechar, en el diseño contextualizado del proceso de superación las bases conceptuales e instrumentales de la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, así como destacar la relevancia e impacto que aporta al proceso de gestión organizacional del deporte en Guantánamo.
- La eficiencia del proyecto gerencial sugerido se evidencia en el perfeccionamiento creciente del proceso de gestión en la regionalización del deporte, el que parte del nexo dialéctico de las categorías proyecto, regionalización, alto rendimiento, montaña, ruralidad, las cuales están conectadas al perfeccionamiento del deporte de alto rendimiento en contexto de ruralidad y montaña.
- Este proyecto permite disponer a entrenadores y especialistas del deporte de una estructura organizacional alineada a la estrategia de desarrollo de la provincia, lo que deviene en una tecnología para la regionalización del deporte de alto rendimiento en contextos de ruralidad y montaña, el que se conecta en armonía con la perspectiva de desarrollo nacional en la práctica especializada del deporte
- El proyecto presentado contiene la lógica de la gerencia del deporte, y ofrece, los objetivos- metas en la dinámica del proceso de superación profesional en la regionalización del alto rendimiento en la práctica deportiva, a partir de las relaciones dialécticas de las categorías objetivo, contenido y método, en las cuales se potencia el protagonismo de lo individual y lo grupal en los diversos contextos sociodemográficos.

- El proyecto recomendado para la regionalización del deporte de alto rendimiento está avalado por el impacto obtenidos en la aplicación práctica de la experiencia y por el consenso de criterios de los expertos consultados, quienes coinciden en validar que el mismo está alineado con la perspectiva de desarrollo nacional y que contribuye a la optimización de la gestión eficiente de la práctica especializada del deporte en Guantánamo.

RECOMENDACIONES

Los resultados en la investigación permiten formular las siguientes recomendaciones:

- Plantear a la Dirección Nacional del INDER que incluya la propuesta en la superación de los decisores y profesionales dentro de las líneas del sistema de trabajo y en la preparación de cuadros y reservas en correspondencia con las transformaciones permanentes de la provincia Guantánamo.
- Que se divulguen los resultados de esta investigación con el propósito de contribuir al perfeccionamiento permanente en la gestión de la regionalización de la actividad física deportiva en el territorio, el que quede alineado con el Plan Nacional de Desarrollo Estratégico 2030. Además, se convierta en material de estudio durante la superación y el autodesarrollo permanente de los cuadros y reservas de la comunidad deportiva de la provincia Guantánamo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alles, M. (2007). *Las 50 herramientas de Recursos Humanos que todo profesional debe conocer*. Argentina. Biblioteca. <https://www.marthaalles.com/biblioteca>
2. Alles, M. (2007). *Comportamiento organizacional: cómo lograr un cambio cultural a través de Gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica. Organizaciones. 2. Recursos Humanos.
3. Aponte, L. (2012) *La gerencia del conocimiento*. Venezuela. Universidad Nacional Experimental politécnica de las fuerzas Armadas. <https://es.slideshare.net/profeluis2010/la-gerencia-conocimiento>
4. Aquino, S. (2003). *Cultura, identidad y poder en las representaciones del pasado*. Oaxaca, México. Estudios atacameños, No. 26, p.71-80. DOI : 10.4067/S0718-10432003002600008
5. Arias Gilart, M., Torres Páez, C. C., & González Stable, A. (2019). *Formación de capacidades técnicas en actores locales como contribución a la gestión pública municipal*. EduSol, 19(67), 64-79. <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/1120>
6. Arocena, R., & Sutz, J. (2020). *The need for new theoretical conceptualizations on National Systems of Innovation, based on the experience of Latin America*. *Economics of Innovation and New Technology*, 29(7), 814-829. <https://doi.org/10.1080/10438599.2020.1719640>
7. Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición Extraordinaria No. 5. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-la-republica-de-cuba-proclamada-el-10-de-abril-de-2019>
8. Baran, P. (1979). *La economía política del crecimiento*, FCE, México.
9. Barkin, D. (1991). *Un Desarrollo Distorsionado: México en la economía mundial Siglo XXI*. Ciudad México, México. México D.F.
10. Blázquez, S. D y col. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. España. Zaragoza, p. 311
11. Bonnal, P. Bosc, P. M. Díaz, J. M. y Losch, B. (2003), *“Multifuncionalidad de la agricultura y Nueva Ruralidad ¿Reestructuración de las políticas públicas a la*

hora de la globalización?” Ponencia presentada en el Seminario Internacional El Mundo Rural: Transformaciones y Perspectivas a la luz de la Nueva Ruralidad. Universidad Javeriana, CLACSO, REDCAPA, Bogotá, Octubre 15-17. En web (consulta 20/11/05)

http://www.ftierra.org/ftierra1104/docstrabajo/pmboscf_r_nr.pdf

12. Bolaños. M. R. (2006). “*Es posible un modelo alternativo de acumulación*. Bolivia. Revista Polis de la Universidad Bolivariana. Vol. 5(13), pp. 361-371. <http://www.revistapolis.cl/13/ind13.htm>
13. Bolaños. M. R. (2013). *Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica*. Polis [En línea], 34 | 2013, Publicado el 22 julio 2013, consultado el 17 mayo 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/8846>
14. Borrini-Feyerabend, B. Grazia, M. Favara, T. Kothari, A. y Renard, Y. (2004). *Sharing Power. Learning By Doing in Co-management of Natural Resources. Throughout the World*, International Institute for Environment and Development (IIED) y IUCN. United Kingdom. En web: <http://www.iucn.org/themes/ceesp/>
15. Braudel, F. (1974) *La historia y las ciencias sociales*. Madrid, en Revista de Historia Económica, Centro de estudios Constitucionales, Madrid.
16. Bray, B. y Merino, L. (2004). *La experiencia de las comunidades forestales en México. Veinticinco años de silvicultura y construcción de empresas forestales comunitarias*. SEMARNAT, México.
17. Bunge, M. (1958). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Recuperado el 6 de marzo de 2015, de <http://users.dcc.uchile.com/pdf>.
18. Burkett, P. (2004). “*Social Capital versus Social Theory: Political Economy and Social Science at the Turn of the Millennium*”, *Historical Materialism*, Vol.12(1):233-246. DOI :
19. [10.1163/156920604773564069](https://doi.org/10.1163/156920604773564069) Casas Regueiro, J. (1990). *A problemas viejos, soluciones nuevas*. La Habana, Cuba. Política.
20. Capote Pérez, R., Torres Páez, C. C., & del Castillo Sánchez, L. (2018). Retos de la Administración Pública para la gestión del proceso de financiamiento del

desarrollo local. *Cooperativismo y Desarrollo*, 6(2), 179-197.
<http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/206>

21. Carreño, S. (2020). *Planificar - Evaluar - Enseñar y desarrollar las características bio-psico-sociales humanas para la vida*. España. Universidad de San Sebastián.
22. Cartón de Grammont, H. (2004). "La nueva ruralidad en América Latina". México. *Revista Mexicana de Sociología*, año 66, núm. especial, pp. 279-300.
23. CEDRSSA (2006). *Nueva Ruralidad: Enfoques y propuestas para América Latina*. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria CEDRSSA, Cámara de Diputados LX Legislatura, México.
24. CEPAL. (2017). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
25. Chiavenato, I. (2018). *Administración de recursos humanos*. México: Mc Graw Hill. [ISBN 970-10-6104-7](https://www.mcgraw-hill.com/ISBN/970-10-6104-7).
26. CITMA (2019). *Reglamento para el sistema de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación*. La Habana, Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba, RS287/2019.
27. Claves Hernández, S. (2016). *Problemas de la gestión en la actividad en la administración pública*. La Habana, Cuba. Félix Varela. p.335
28. Colectivo de autores. (1990). *Métodos de solución de problemas*. La Habana, Cuba. CETED-UH
29. Collazo, M. A. (2006). *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Tomo II*. Ciudad de la Habana, Cuba. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
30. CONABIO. (2006). *Capital natural y bienestar social*. México. Printed in Mexico
31. Crespo, T. (2007). *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo del método Delphien la investigación pedagógica*. Lima, Perú. San Marcos.
32. Cummings, W. (2007). *Desarrollo Organizacional y Cambio*. México D.F. Thomson.

33. Del Toro, R. L. (2004). *Dirección de la Cultura Física. Vol I.* Ciudad de la Habana, Cuba. José Martí.
34. Díaz-Canel Bermúdez, M.M., Núñez Jover, J., Torres Paez, C.C. “Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: un camino hacia los sistemas alimentarios locales” Disponible en: <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/372>
35. Díaz-Canel Bermúdez, M. (2020). *Gobierno municipal: Actor local con mayor capacidad para organizar y liderar.* Presidencia y Gobierno de Cuba. <https://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/gobierno-municipal-actor-local-con-mayor-capacidad-para-organizar-y-liderar/>
36. Díaz-Canel Bermúdez, M. (2020). *Por un ejercicio de pensamiento que transforme al país.* Presidencia y Gobierno de Cuba. 386 ISSN 2310-340X RNPS 2349--OODES Vol. 8No.3(septiembre-diciembre)
37. Echevarría, J. (2008). *El Manual de Oslo y la innovación social.* Arbor, 184 (732). Recuperado de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewArticle/210>
38. Engels, F. (1942). *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado.* Nueva York, Estados Unidos. International Publishers.
39. FAO (2003). *La Nueva Ruralidad en Europa y su Interés para América Latina.* Unidad Regional de Desarrollo Agrícola y Rural Sostenible (LCSES), Banco Mundial, Dirección del Centro de Inversiones (TCI) y Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación. En web (consultado 10/11/05) http://www.fao.org/documents/show_cdr.asp?url_file=/docrep/004/y4524s/y4524s00.htm
40. Forteza De La Rosa, A. (1997). *Entrenamiento deportivo: Alta metodología.* La Habana, Cuba. ISCF “Manuel Fajardo”.
41. Flores Lóriga, J., Fernández Lorenzo, A., & Torres Páez, C. C. (2017). *Análisis teórico sobre la integración entre actores a los procesos de gestión estratégica del desarrollo a escala local.* Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho, 14,1-14.

http://www.revistainternacionaldelmundoeconomico_y_delderecho.net/wp-content/uploads/RIMED-Flores1.pdf

42. Funtowicz, S. y Ravetz, J. (2000). *La Ciencia Posnormal*. Barcelona, España. Icaria
43. Giarracca, Norma (2001) *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?*, Buenos Aires, Argentina. CLACSO. pp. 81-99. También disponible en <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/rural/rural.html>
44. Gómez, Echenique S. (2002). *La “Nueva Ruralidad” ¿Qué tan nuev?* Chile. LOM Ediciones Ltda.
45. González Casanova, P. (2006), “*El zapatismo y el problema de lo nuevo en la historia.*” México. *Contrahistorias: La otra mirada de Clio*, 6:31-41.
46. Gutiérrez, O. (2009). *La contextualización de los modelos gerenciales y el desarrollo de procesos estratégicos en el sector público*. Revista *Strategos*, Año 1, No. 2, enero-junio, Puerto Ordaz, Venezuela. p.35 - 42.
47. Hechavarría Urdaneta, M. (1999). *Consideraciones y experiencias sobre la aplicación del método de modelación en la esfera de la Cultura Física*. Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad, Cuba.
48. Hernández, Navarro L. (2004). “*El laberinto de los equívocos: San Andrés y la lucha indígena*” México. Revista *Chiapas*, No. 7.
49. Hernández, S. y Palafox, G. (2012) *Administración Teoría, Proceso, Áreas Funcionales y Estrategias para la Competitividad* [3.ª. Ed.] México: McGraw-Hill
50. Hodge, B. J., W. P. Anthony y M. G. Lawrence (2003). *Teoría de la organización: Un enfoque estratégico*. (6ª edición), Pearson Prentice Hall, Madrid.
51. *Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte*. (1988). Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación
52. Leff, E. (1998). *Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. México. Siglo XXI editores.
53. Leo, G. y López, G. y Rivas (2005). *Autonomías Indígenas en América Latina. Nuevas formas de convivencia política*, Plaza y Valdés. México.

54. Little, P. E. (2005). "Indigenous Peoples and Sustainable Development Subprojects in Brazilian Amazonia: The Challenges of Interculturality". in *Law & Policy*, Vol. 27, No. 3 July. DOI: [10.1111/j.1467-9930.2005.00207.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9930.2005.00207.x)
55. *Lineamientos de la Política Económica y Social de Partido y la Revolución*. (2011). La Habana, Cuba. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba
56. Marx, C. y Engels, F. (1984). *El Individuo y la Sociedad*. Moscú, U.R.S.S. Progress Publishers.
57. *Método de la investigación pedagógica*. (1993). La Habana, Cuba. Pueblo y Educación.
58. Mintzberg, H. (1991). *Diseño de organizaciones eficientes*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
59. Mirabal Sarria, Y., & Torres Páez, C. C. (2018). *Diseño de un modelo para la gestión pública de la calidad de vida a escala municipal*. *Cooperativismo y Desarrollo*, 6(2), 159-168.
<http://codes.upr.edu/cu/index.php/codes/article/view/205>
60. Morales, A. (2000). *El reloj detenido en el tiempo: Una realidad que frena la formación del deportista inteligente, creativo e independiente*, p.3
61. Núñez Jover, J. (2012). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana. Félix Varela
62. *Objetivos de trabajo de Partido Comunista de Cuba*. (2012). La Habana, Cuba. Primera Conferencia Nacional Partido Comunista de Cuba.
63. Ostrom, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de la acción colectiva*. México. FCE, CRIM, UNAM.
64. Ozolin, N. (1983). *El entrenamiento contemporáneo*. La Habana, Cuba. Científico técnico, p.115.
65. Palacios, M. (1983). *La unidad nacional en América Latina: del regionalismo a la nacionalidad*. México. Colegio de México.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctv26d99j>
66. Pérez, E. (2001). "Hacia una nueva visión de lo rural", En: Giarracca, Norma (comp.) *¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?*, CLACSO, Buenos Aires. También en: <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/>

67. Pinedo Vasquez, M. y Rerkasem, K. (2005). *"What is the future for smallholders in the face of expanding global agribusiness"* *People, Land Management and Ecosystem Conservation*, A joint publication of the United Nations University and the Department of Anthropology, Research School of Pacific and Asian Studies, ANU. No. 7, Agosto.
68. Polanyi, K (2003). *La Gran Transformación Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. México. FCE, D.F
69. Platanov, V.N. (1995). *El entrenamiento Deportivo: Teoría y Metodología*. Barcelona, España. Paidotribo.
70. Robbins, P. y De Cenzo, D. (1996). *Fundamentos de administración, conceptos esenciales y aplicaciones*. New York: Editorial Pearson Prentice - Hall
71. Rojas López, J. (2008). *"La agenda territorial del desarrollo rural en América Latina"* en *Observatorio de la Economía Latinoamericana* N° 96, abril. En web <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/la/>
72. Roozen, N. y VanderHoff, F. (2002). *La aventura del comercio justo*. México: El Atajo.
73. Sánchez Vignau, B. (2016). *Contribuciones al conocimiento de la administración pública*. La Habana, Cuba. Félix Varela. p.201
74. Santiago, E. (2006), *"Local Participation and Sustainability: Lessons from three communities in Oaxaca"*. En: J. Johnston, M. Gismondi y J. Goodman, (Eds.), *Nature's Revenge: Reclaiming Sustainability in an Age of Ecological Exhaustion*, Broadview Press, Toronto, Canada.
75. Schejtman, A. y Berdegue, J.A. (2004). *"Desarrollo Territorial Rural"*, en *Debates y temas rurales* No. 1. RIMISP, Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
76. Stoner, J. A. F.; Freeman, R. E. y Gilbert, D. R. (1996). *Administración. 6ta. Edición*. México D. F.: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana
77. Strategor (1988). *Estrategia, estructura, decisión, identidad política general de empresa*. La Habana: Editorial Félix Varela.

78. Tapella, E. (2004). “*Reformas Estructurales en Argentina y su Impacto sobre la Pequeña Agricultura. ¿Nuevas Ruralidades, Nuevas Políticas?*” *Estudios Sociológicos*, Nº 66, Septiembre-Diciembre.
79. Thomas, K. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Ciudad México. FCE
80. Toledo, V.M. (2006). “*El dilema del zapatismo: ¿Izquierdismo o sustentabilidad?*” México. en *Memoria*, No. 207
81. Verjoshanski, Y. V. (1990). *Entrenamiento Deportivo. Planificación y Programación*. Barcelona, España. Martínez Roca, p.15.
82. Valdez Casal, H. (1988). *Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte*. Ciudad de la Habana, Cuba. Pueblo y Educación.
83. Wunder, S. (2007), “*The Efficiency of Payments for Environmental Services in Tropical Conservation*”, *Conservation Biology* Vol. 21, No.1,48–58.

ANEXOS

Anexo No. 1. Resultados relevantes del deporte guantanamero internacional

Juegos Centroamericanos

Año	Juego	Sede	Oro	Plata	Bronce	Total
1954	IX	<u>México</u>	-	1	-	1
1966	X	San Juan	2	-	2	4
1970	XI	<u>Panamá</u>	11	2	6	19
1974	XII	<u>Santo Domingo</u>	6	6	-	12
1978	XIII	<u>Medellín</u>	19	5	1	25
1982	XIV	La Habana	8	7	3	18
1986	XV	S. de los Caballeros	12	3	-	15
1990	XVI	México	11	3	1	15
1993	XVII	<u>Ponce</u>	10	6	2	18
1998	XVIII	<u>Maracaibo</u>	16	2	1	19
2006	XX	<u>Cartagena</u>	9	5	1	15
2010	XXI	<u>Mayaguez</u>	-	-	-	-
2014	XXII	<u>Veracruz</u>	20	4	6	30
2018	XXIII	Barranquilla	13	7	7	27
Total			137	51	30	218

Juegos Panamericanos

Año	Juego	Sede	Oro	Plata	Bronce	Total
1967	V	<u>Winnipeg</u>	-	1	3	4
1971	VI	<u>Cali</u>	5	4	4	13
1957	VII	<u>México</u>	9	7	4	20
1979	VIII	<u>San Juan</u>	9	4	4	17
1983	IX	<u>Caracas</u>	7	4	-	11
1987	X	<u>Indianápolis</u>	6	3	6	15
1991	XI	<u>La Habana</u>	13	6	4	23
1995	XII	<u>Mar del Plata</u>	7	5	3	15
1999	XIII	<u>Winnipeg</u>	5	3	4	12
2003	XIV	<u>República Dominicana</u>	11	-	5	16
2007	XV	<u>Rio de Janeiro</u>	8	4	5	17
2011	XVI	<u>Guadalajara</u>	5	5	8	18
2015	XVII	<u>Toronto</u>	6	3	5	14
2019	XVIII	Lima	7	4	0	11
Total			98	53	55	206

Juegos Olímpicos

Año	Juego	Sede	Oro	Plata	Bronce	Total
1968	XVIX	México	-	1	-	1
1972	XX	<u>Munich</u>	-	-	2	2
1976	XXI	<u>Montreal</u>	1	-	-	1
1980	XXII	<u>Moscú</u>	2	-	2	4
1992	XXV	<u>Barcelona</u>	5	1	2	8
1996	XXVI	<u>Atlanta</u>	2	-	-	2
2000	XXVII	<u>Sydney</u>	1	1	1	3
2004	XXVIII	Atenas	2	-	1	3
2008	XXIX	<u>Beijing</u>	1	1	-	2
2012	XXX	<u>Londres</u>	-	-	-	-
2016	XXXI	<u>Rio de Janeiro</u>	1	-	1	2
Total			15	4	9	28

Campeonatos Mundiales

MEDALLAS GUANTANAMERA POR DEPORTES EN CAMPEONATO MUNDIALES				
DEPORTES	MEDALLERO			
	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
Atletismo	5	4	3	12
Ajedrez	0	0	1	1
Béisbol	12	5	3	20
Boxeo	31	11	2	44
Esgrima	1	1	0	2
Judo	3	3	2	8
Lucha	1	0	2	3
Pelota Vasca	0	0	1	1
Pesas	0	0	1	1
Remo	1	2	1	4
Voleibol	2	1	2	5
TOTAL GENERAL	56	27	18	101

2. ¿Cómo valora el grado de conocimiento adquirido a partir de los siguientes elementos? Marque con una (X) según corresponda.

Vías de adquisición del conocimiento	Grado de conocimiento		
	Alto	Medio	Bajo
Estudios o investigaciones desarrolladas por usted			
Experiencia			
Estudios o investigaciones de autores nacionales			
Estudios o investigaciones de autores internacionales			
Su visión acerca de la temática			

Anexo No. 3. Resultados del procesamiento para la determinación del coeficiente de competencia de los expertos.

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0,3	0,4	0,35	Bajo
2	0,7	0,8	0,75	Medio
3	0,9	0,7	0,8	Alto
4	0,9	0,9	0,9	Alto
5	0,1	0,7	0,4	Bajo
6	0,8	0,9	0,85	Alto
7	0,6	0,9	0,75	Medio
8	0,2	0,8	0,5	Bajo
9	0,9	0,5	0,7	Medio
10	0,7	0,9	0,8	Alto
11	0,8	0,9	0,85	Alto
12	0,9	0,9	0,9	Alto
13	0,4	0,6	0,5	Bajo
14	0,7	0,8	0,75	Medio
15	0,3	0,5	0,4	Bajo
16	0,8	0,9	0,85	Alto

17	0,7	0,9	0,8	Alto
18	0,2	0,7	0,45	Bajo
19	0,7	0,9	0,8	Alto
20	0,6	0,9	0,75	Medio
21	0,6	0,85	0,7	Medio
22	0,8	0,9	0,85	Alto
23	0,7	0,8	0,75	Medio
24	0,9	0,9	0,9	Alto
25	0,7	0,9	0,8	Alto
26	0,7	0,8	0,75	Medio
27	0,8	0,9	0,85	Alto
28	0,6	0,9	0,75	Medio
29	0,7	0,8	0,75	Medio
30	0,7	0,9	0,8	Alto

Leyenda:

Kc. – Coeficiente de conocimiento.

Ka. – Coeficiente de argumentación.

K. – Coeficiente de competencia de expertos.

Escala valorativa de los expertos:

Alto: de 0,8 a 1,0.

Medio: de 0,6 a 7,9.

Bajo: de 0,4 a 5,9.

Anexo 4: Composición de los expertos que participaron en la valoración del proyecto de regionalización atendiendo su grado científico y/o categoría académica:

Doctores en ciencias: 2.

Másteres en ciencias: 12.

Especialistas de alto rendimiento: 8.

Anexo No. 5. Modelo de encuesta realizada a los expertos para la valoración crítica de la factibilidad del proyecto de regionalización.

Objetivo: recoger las valoraciones de los expertos para la determinación del nivel de factibilidad del proyecto de regionalización.

Estimado colega, se les pide o solicita su colaboración, dada su condición de **experto** para la valoración del **proyecto de regionalización del deporte de alto rendimiento en contexto de ruralidad y montaña en Guantánamo**, dando respuesta a las siguientes preguntas.

Título universitario:

Grado científico y/o título académico:

Ocupación:

Años de experiencia:

Las categorías valorativas que se tendrán en cuenta serán: **MA** – Muy adecuado, **A** – Adecuado y **PA** – Poco adecuado.

1. Exposición de los fundamentos teóricos y metodológicos utilizados para la sustentación de la propuesta.

MA _____ A _____ PA _____

2. Estructuración y explicación de los elementos estructurales del proyecto.

MA _____ A _____ PA _____

3. Representación estructural del proyecto.

MA _____ A _____ PA _____

4. Funcionabilidad del proyecto.

MA _____ A _____ PA _____

5. Factibilidad del proyecto y sus acciones.

MA _____ A _____ PA _____

6. Pertinencia práctica del proyecto y sus acciones.

MA _____ A _____ PA _____

7. En el caso de que desee hacer alguna recomendación a la propuesta presentada con vista a su perfeccionamiento, serán muy bien recibidas. De ser así plásmela a continuación:

Anexo No. 6. Resultados de la aplicación de método de criterio de experto para la valoración de la pertinencia del proyecto de regionalización utilizando el método estadístico Delphy.

Legenda: **MA** – Muy adecuado, **A** – Adecuado y **PA** – Poco adecuado.

Nº	Aspectos valorados por los expertos	Criterios valorativos			Total
		MA	A	PA	
1	Exposición de los fundamentos teóricos y metodológicos utilizados para la sustentación de la propuesta	18	6	-	24
2	Estructuración y explicación de los elementos estructurales del proyecto	20	4	-	24
3	Representación estructural del proyecto	22	2	-	24
4	Funcionabilidad del proyecto	24	-	-	24
5	Factibilidad del proyecto y sus acciones	24	-	-	24
6	Pertinencia práctica del proyecto y sus acciones	22	2	-	24

Tabla 1. Frecuencias absolutas.

Resumen de la valoración de la pertinencia del sistema de indicadores.

Nº	Aspectos valorados por los expertos	Criterios valorativos en (%)					
		Muy adecuado		Adecuado		Poco adecuado	
1	Exposición de los fundamentos teóricos y metodológicos utilizados para la sustentación de la propuesta	18	75%	6	25%	-	-
2	Estructuración y explicación de los elementos estructurales del proyecto	20	83,3%	4	16,7%	-	-
3	Representación estructural del proyecto	22	91.7%	2	8.3%	-	-
4	Funcionabilidad del proyecto	24	100%	0	0%	-	-
5	Factibilidad del proyecto y sus acciones	24	100%	0	0%	-	-
6	Pertinencia práctica del proyecto y sus acciones	22	91.7%	2	8.3%	-	-

Tabla 2. Resultados porcentuales de la valoración de los especialistas.

Nº	Aspectos valorados por los expertos	Criterios valorativos en (%)		
		Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
1	Exposición de los fundamentos teóricos y metodológicos utilizados para la sustentación de la propuesta	0,75	1	1
2	Estructuración y explicación de los elementos estructurales del proyecto	0,833333	1	1
3	Representación estructural del proyecto	0,916667	1	1
4	Funcionabilidad del proyecto	1	1	1
5	Factibilidad del proyecto y sus acciones	1	1	1

6	Pertinencia práctica del proyecto y sus acciones	0,916667	1	1
---	--	----------	---	---

Tabla 3. Frecuencias relativas acumuladas.

	MA	A	Suma	Promedio	N-P
1	0,67449	3,49	4,16449	2,082245	0,574962
2	0,967422	3,49	4,457422	2,228711	0,428496
3	1,382994	3,49	4,872994	2,436497	0,22071
4	3,49	3,49	6,98	3,49	-0,83279
5	3,49	3,49	6,98	3,49	-0,83279
6	1,382994	3,49	4,872994	2,436497	0,22071
Suma C	12,77089	24,43			
Promed. C	1,824413	3,49	N=	2,657207	

Tabla 4. Distribución normal inversa acumulada.

	MA	A	PA
1	x		
2	x		
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		

Tabla 5. Consenso de los expertos.