

República de Cuba  
Ministerio de Educación Superior



Facultad de Educación  
Departamento de Educación Laboral  
Trabajo de Diploma

Confección de artículos para elevar el desarrollo de habilidades manuales en el trabajo con madera y metal en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU "Félix Varela Morales "

Autor: Betsy Valier Savón

Tutor: MSc. Niurka Merconchini Basulto. Profesor Asistente

Carrera: Licenciatura en Educación Laboral.

"Año 65 de Revolución"

Guantánamo, 2023

## **Exordio**

Si ciencia puede obrar milagros en la creación de bienes materiales y servicios ¿por qué no podríamos servirnos todos de la ciencia que ha creado el hombre con su inteligencia para el bienestar humano?

Fidel Castro Ruz

## **Dedicatoria**

A mis padres por todo el amor y el apoyo brindado, a mis seres queridos y amistades por estar presentes, a mis profesores y compañeros que me han impulsado para lograr culminar la carrera.

## **Agradecimientos**

A la Revolución Cubana por permitirnos a descubrir que el hombre nuevo tiene en sus manos su futuro.

A todos los profesores que han tenido un papel protagónico en mi formación.

Agradecer a todos los que me ayudaron en el empeño para que esta tesis se convirtiera en realidad.

A mi pareja por estar dando todo el apoyo que necesito

A todos muchas gracias.

## **Resumen**

Se abordará el tema referido al trabajo con madera y metal en la asignatura Educación Laboral de 8vo grado en la ESBU: “Félix Varela Morales” del municipio Guantánamo. Primero se determinan los antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Laboral a partir del trabajo con madera y metal en ese nivel educacional, desde 1959 hasta nuestros días.

Se tuvieron en cuenta los referentes teórico - prácticos que sustentan los contenidos de la Educación Laboral según el diagnóstico realizado con la aplicación de distintos métodos y técnicas de investigación que determinó las principales dificultades que presenta el proceso formativo para fortalecer el trabajo con madera y metal en la Secundaria Básica.

Para nuestro trabajo se elaboraron algunos artículos utilizando madera y metal, además se brindaron conceptos y definiciones necesarios para darle tratamiento al problema planteado. Luego de hacer un análisis de los resultados obtenidos podemos afirmar que éstos son alentadores; pues se ha logrado un desarrollo de las habilidades manuales en la confección de artículos con utilidad social.

Palabras clave: artículos, medios de enseñanza-aprendizaje, educación laboral, habilidades, madera, metal

## **Introducción**

Crear valores materiales y espirituales para la sociedad contribuye a la satisfacción de las personas al saberse necesarias y útiles; y, a la vez, ese proceso influye en la formación de la personalidad. Este elemento creador, propio de cualquier cultura humana, es indispensable incrementarlo en los estudiantes de secundaria básica, pues eleva su desarrollo intelectual y social.

De hecho, el trabajo manual es parte del contenido de la materia que reciben los estudiantes, las habilidades manuales que en ellos se desarrollan son imprescindibles para su formación laboral, intelectual y profesional, es prepararse para la vida.

La educación en Cuba se instituye en una necesidad histórica en la formación de las nuevas generaciones, desde y para el trabajo con un enfoque integral, ello está fundamentado científicamente en la obra de Federico Engels sobre el papel del trabajo y los resultados de la actividad humana, siendo considerada la formación integral como parte de la política del Estado en el sistema educativo que implique reafirmar valores materiales y espirituales con un carácter continuo y un acertado modo de actuación a través de una comunicación asertiva en espacios donde concurren adolescentes, jóvenes y personas de la comunidad, entre otros.

De manera que, en el sistema educativo cubano dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, está la formación laboral, como parte del proceso educativo y/o formativo integral de la personalidad, en cuyo resultado se resalta la adquisición de una cultura laboral y tecnológica a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales y específicas, que le permitan al estudiante, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, dar solución a problemas de la vida cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral, de tal modo que ejerza una verdadera acción transformadora en el contexto socio laboral, condicionado por la variabilidad en la organización de la producción y los servicios.

En consecuencia la Educación Laboral exige de las escuelas cubanas, una alta preparación de los profesionales de la educación para la ejecución de los procesos correspondientes, en función de lograr la integración socio laboral de los estudiantes a partir de la demanda que la sociedad le plantea.

En este sentido, en Cuba son múltiples los investigadores que ofrecen aspectos teóricos y metodológicos para la materialización de determinadas actividades que responden al

desarrollo de habilidades profesionales desde la formación laboral en el contexto de cada comunidad educativa, región y territorio, de los estudiantes de secundaria básica de la carrera de Educación Laboral.

Cuba se ha convertido en paradigma de su sistema educativo, de ahí que con respecto a la formación laboral genere un interés creciente en el campo pedagógico, evidenciado en las obras de los investigadores.

A pesar de que este tema ha sido investigado por las personalidades anteriormente mencionadas, aún existen las siguientes limitaciones:

- Insuficientes habilidades prácticas en el trabajo con madera y metal en los estudiantes de 8vo grado.
- Insuficiente motivación de los estudiantes hacia el trabajo con madera y metal.

Estas insuficiencias mencionadas anteriormente permitieron determinar el siguiente

Problema Científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades manuales en el trabajo con madera y metal en la asignatura Educación Laboral, en el 8vo grado de la ESBU “Félix Varela Morales” del municipio Yateras?

Para darle solución a esta problemática se selecciona como objetivo:

Fortalecer el desarrollo de habilidades manuales para el trabajo con madera y metal en la asignatura de Educación Laboral para el 8vo grado, mediante la implementación de artículos.

Teniendo como Objeto de estudio: el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades manuales en la unidad de trabajo con madera y metal.

Para llevar a cabo el proceso investigativo se planificaron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Laboral a partir del trabajo con (madera y metal) en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan los contenidos del trabajo con madera y metal?
3. ¿En qué estado se encuentran los estudiantes de 8vo grado en cuanto al trabajo con madera y metal de la asignatura Educación Laboral de la ESBU “Félix Varela Morales” del municipio Yateras?

4. ¿Qué vías utilizar para desarrollar habilidades manuales en cuanto al trabajo con madera y metal en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Félix Varela Morales” del municipio Yateras?.
5. ¿Qué nivel de factibilidad poseen los trabajos prácticos elaborados para el desarrollo de habilidades manuales en el trabajo con madera y metal de la asignatura Educación Laboral en estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Félix Varela Morales” del municipio Yateras?

Para dar respuestas a estas preguntas nos trazamos las siguientes tareas Científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Laboral a partir del trabajo con (madera y metal) en Secundaria Básica.
2. Determinación de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Laboral a partir del trabajo en (madera y metal) en Secundaria Básica.
3. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de 8vo grado en el trabajo con madera y metal de la asignatura Educación Laboral de la ESBU “Félix Varela Morales” del municipio Yateras.
4. Elaboración de artículos utilizando madera y metal.
5. Valoración de la propuesta elaborada

Para materializar todo el proceso de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes métodos científicos:

**Métodos del nivel teórico:** se utilizó en la construcción y desarrollo de la teoría científica, para revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, fueron fundamentales para la comprensión de los hechos, fortalecieron la posibilidad de la realización del salto cualitativo que posibilitaron acondicionar la información empírica y también describir, explicar, determinar las causas y formular las preguntas científicas de la investigación.

**Histórico -Lógico:** se utilizó para conocer antecedentes históricos y evolución del problema a investigar así como establecer nexos lógicos para confirmar las vías de la investigación y valorar principales causas y dificultades para su solución.



**Análisis – síntesis:** se permitió durante todo el proceso de investigación ofrecer una fundamentación teórica, analizar y procesar los resultados para arribar a conclusiones lógicas del objeto investigado.

**Inducción y deducción:** se utilizaron con el propósito de obtener los elementos teóricos o inducidos por algunos aspectos y deducir la causa, efectos, existencia y variación de un fenómeno dado a través del problema de la investigación.

**Del nivel empírico:** permitió la obtención y elaboración de los datos empíricos y de conocimiento basados en hechos fundamentales que caracterizaron al problema investigativo posibilitando estudiar los fenómenos observables y confirmar las preguntas científicas y las teorías.

**La observación:** posibilitó constatar el estado actual de los alumnos del 8vo grado de la ESBU “Félix Varela Morales” del municipio Yateras.

La encuesta: fue el instrumento aplicado a los alumnos con el objetivo de determinar los niveles de información que tienen los mismos acerca de trabajos manuales en madera y metal.

La entrevista: se aplicó a los especialistas para conformar el diagnóstico final con el objetivo de conocer los niveles de información que tienen los mismos acerca de las habilidades manuales en el trabajo con madera y metal. (Confecciones textiles)

**Modelación teórica y técnica:** se utilizó para la elaboración y el diseño de artículos, teniendo en cuenta su estructura, función y relaciones.

Prueba Pedagógica: se realizó a los alumnos con el objetivo de constatar el problema y conocer el estado en que se encuentran, referente al trabajo con madera y metal.

**Método Estadístico y Matemático:** nos permitió obtener la información y procesar los datos de la investigación.

- ✓ Análisis Porcentual: para procesar la información de los instrumentos empíricos aplicados.
- ✓ Tablas y Gráficos: para resumir y presentar dicha información.

### **Población y muestra:**

Para la realización de esta investigación se escogió, de una población de 147 estudiantes de la ESBU “Félix Varela Morales” que representan el 100 % de la matrícula de 8vo grado, un universo de 44 estudiantes que representan el 62,4%.

## **Desarrollo**

### **1.1.-Antecedentes históricos del tratamiento de la Educación Laboral**

Para el análisis de la evolución histórica de la Educación Laboral se ha asumido el periodo correspondiente de 1959 hasta la actualidad, y esta se subdivide en tres periodos en consonancia con las transformaciones educacionales sucedidas en Cuba. Se describen a continuación las siguientes etapas

1ra Etapa (desde 1959 – hasta 1974)

2da Etapa (desde 1975 – hasta 1990)

3ra Etapa (desde 1991- actualidad)

Para ello se precisan los siguientes indicadores:

1- Nivel de apropiación de conocimientos para desarrollar habilidades manuales para el trabajo con madera y metal.

2- Tratamiento al desarrollo de habilidades manuales para el trabajo con madera y metal.

3- Empleo de técnicas para la aplicación de habilidades manuales para el trabajo con madera y metal.

1ra Etapa (desde 1959 – hasta 1974)

A partir de 1959 se inició una etapa de profunda transformaciones en el sistema educacional cubano, pues estuvo fundamentada en las nuevas concepciones acerca de la educación marxista y martiana encaminadas a profundizar en el desarrollo de habilidades en los escolares.

Desde 1959 y hasta 1961 se produjeron los primeros enfrentamientos directos con las condiciones educacionales heredadas de la república neocolonial. Existía en Cuba el 56,6 % de los niños de 6 a 14 años escolarizados y el 17 % de los jóvenes de 15 a 19 años se encontraban matriculados en la enseñanza media. En 1957 existían solo 15 000 alumnos en la educación superior.

En 1964 y por la Resolución Ministerial 392 se estableció la politecnización de la enseñanza en el país que en su resuelto primero planteaba que se entenderá por enseñanza politécnica aquella que proporciona a los alumnos el conocimiento de los principios científicos, que sirvan de base a las ramas fundamentales de la producción y les ofrece la oportunidad de

adquirir las destrezas y hábitos básicos; luego por Resolución Ministerial 655/66, la asignatura Artes Industriales se cambió por Educación Laboral para la Secundaria Básica. Los planes de estudio se perfilaron y se publicó en 1970 una obra titulada "Educación Laboral, Trabajo Manual en la escuela primaria". La Educación Laboral había alcanzado un nivel de consolidación acorde con las exigencias de ese período histórico. Puede afirmarse que el plan de estudio de la Educación Laboral se fue conformando a lo largo de los 14 años transcurridos como producto de la experiencia acumulada.

En la Secundaria Básica, la asignatura se encontraba dividida en cuatro áreas, en correspondencia con los distintos grados del nivel: En 7mo se impartía Dibujo Técnico, 8vo Trabajo en Metal, 9no Trabajo en Madera y 10mo Electrotecnia, no se habían incluido los contenidos correspondientes a la Costura Manual.

2da Etapa (desde 1975 – hasta 1990)

Entre los años 1975 y 1990 se concibió en este período la asignatura Educación Laboral a partir del criterio de que esta permitiera dotar a los alumnos de un conjunto básico de conocimientos y habilidades politécnicas apoyado en el estudio de materiales y elementos de la técnica y de la tecnología. Se proponía educar a través de los procesos de trabajo, las cualidades fundamentales de la personalidad para construir el comunismo.

La asignatura Educación Laboral en el plan de estudio respondió al enfoque de la pedagogía socialista; por ello, los conocimientos, los hábitos y las habilidades que forman el contenido de dicha asignatura coinciden con los criterios que en ese momento se empleaban en esos países. La asignatura Educación Laboral se estructuró de manera tal que permitiera a los alumnos iniciar y ampliar las experiencias laborales.

Se educó a los alumnos en la formación de los hábitos laborales correctos con el empleo de materiales de fácil adquisición como son: el papel, la cartulina, las semillas, las ramas, las hojas, las piedras, no así el trabajo con la Costura Manual, etc.

Los estudiantes confeccionaron objetos con mayor complejidad, creatividad y con la conciencia económica del ahorro de materiales y del tiempo. Ellos tendrían que aplicar los conocimientos adquiridos en Matemática, Física, Geografía, Química y Dibujo Técnico en la solución de algunos problemas que se presentarían al realizar las actividades de la asignatura Educación Laboral.

La asignatura asumió por primera vez el enfoque plenamente revolucionario - marxista-leninista y martiano en la historia de la educación cubana y se colocó a la altura de las concepciones más avanzadas que se habían producido en la pedagogía del campo

socialista. Para apoyar los cambios sustanciales llevados a cabo en la asignatura se publicó la obra "*Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral*", (1979), por los destacados autores Andrés Sorís Paula, Raquel Era Herrera y Esteban I. Suárez Limendoux.

A inicios de la década del 80 la asignatura entró en una contradicción por las circunstancias del momento histórico; por una parte se abría el desarrollo intelectual lo que resulta positivo, pero por otra se acercaba a la formación de habilidades profesionales y técnicas, desvirtuándose un tanto el carácter politécnico de la asignatura. Todo hacía pensar en la necesidad de un nuevo cambio.

En el período de 1986 a 1990 el grupo de trabajo de la Educación Laboral adscrito al ICCP estuvo integrado por metodólogos de las direcciones de Educación General y de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico, metodólogos municipales, maestros y profesores de escuelas primarias y secundarias básicas quienes comenzaron a trabajar en función del nuevo cambio.

### 3ra Etapa (desde 1991- actualidad)

Al iniciarse el llamado "período especial en tiempo de paz" a partir de 1990, como resultado de la pérdida abrupta que sufriera Cuba de más del 80% del comercio exterior que se mantenía con los países socialistas de Europa del Este y en especial con la URSS, el país se vio obligado a enfrentar un conjunto de estrategias destinadas a movilizar toda la voluntad política e inteligencia para mantener las conquistas alcanzadas por el socialismo y avanzar a pesar de esas circunstancias.

Precisamente en este período se recrudecieron el bloqueo y otras manifestaciones de la política agresiva de los Estados Unidos contra el país, lo que hizo más difícil la solución de los problemas económicos, que sin lugar a dudas tuvieron una amplia repercusión en todas las esferas de la sociedad y en particular en la educación.

Las consecuencias del período especial más agudas se dejaron sentir desde 1991 a 1994, a partir de ese año comenzó un proceso lento de recuperación de la economía, que aún no ha alcanzado los niveles de 1989.

En el período de 1991 a 1999 se produjeron ajustes en la asignatura con la intención de colocar la Educación Laboral, sobre todo en Secundaria Básica, como disciplina integradora del conjunto de acciones laborales, por la percepción del debilitamiento del papel de ella en la formación integral del educando. Producto a los azotes del período especial se toma como alternativa introducir en los programas de la asignatura las diferentes variantes dentro de las

que se encontraban (Trabajos de Artesanía, de Costura Manual y Automática, Agricultura, Trabajos de Cocina, así como las áreas que ya se venían laborando relacionadas con el trabajo de la madera, los metales, los circuitos eléctricos y las reparaciones sencillas.

En esta etapa la Educación Laboral, poseía dos partes: Trabajos de Taller y Dibujo Básico, las cuales eran trabajadas paralelamente y en frecuencias separadas, por tener la primera, un carácter fundamentalmente práctico. Para darle un uso más racional a los medios disponibles y, a su vez, garantizar el cumplimiento de las normas de seguridad personal y atención necesaria a las particularidades de los alumnos, los grupos se dividieron por la mitad numérica tanto en los Trabajos de Taller como en el Dibujo Básico (o sea por subgrupo).

Los Trabajos de Taller se desarrollaban en dos áreas fundamentales: Trabajos con Madera y Metales, y Trabajos de Electricidad. El Dibujo Básico, en función del Trabajo de Taller, tenía como objetivo fundamental desarrollar habilidades en la interpretación y representación de objetos, piezas de máquinas o elementos de la técnica en los cuales se apliquen los principios básicos del Dibujo Técnico de acuerdo con las normas cubanas.

En el curso 2001-2002 se inician las profundas transformaciones educacionales en que se plantea la necesidad a los docentes de asumir todas las asignaturas para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje lo cual implicó un verdadero reto.

En el currículo escolar del nuevo modelo se ubica la asignatura con el propósito de preparar al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo en la escuela u otras instituciones productivas o de servicios de la comunidad, orientada por el sistema de valores desarrollado, tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y los modos de actuación propios de la actividad laboral.

El programa se desarrolla con tres frecuencias semanales, una que corresponde al tele profesor y dos al Profesor General Integral, manteniéndose en los tres grados del nivel medio el trabajo con tejidos, con éste los estudiantes se apropiarán de los elementos fundamentales para el conocimiento de las puntadas básicas y su posterior aplicación en los diferentes trabajos que se realicen, tales como: servilletas para cocina, desmonta ollas, cepilleras , cocineros, entre otras de manera que contribuyan al desarrollo de habilidades prácticas y a su preparación para la vida.

En el curso 2009-2010 se propone el plan “D”, como parte del perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras pedagógicas, surgiendo así la nueva carrera de Licenciatura en Educación en Educación Laboral e Informática a partir de la necesidad de formar un profesional de la educación con un perfil amplio, dotado de una cultura pedagógica, laboral y tecnológica, como parte de la cultura general e integral, en respuesta a las exigencias sociales y el desarrollo científico técnico, los cuales determinaron el carácter, los objetivos y contenidos del plan de estudio de dicha carrera, que a su vez tuvo sus orígenes en la carrera de Educación Laboral que existió en los planes de estudios A, B y C, así como en las experiencias obtenidas en la formación de profesores de Informática, tomando en consideración las tendencias en la concepción de los currículums en asignaturas afines a escala internacional, así como el modelo actuante y prospectivo de la escuela cubana.

En el curso 2016-2017 se puso en práctica el plan de estudio E como parte del nuevo proceso de perfeccionamiento en el sistema educacional surgiendo así la nueva carrera Licenciatura en Educación en Educación Laboral con la particularidad de que la carrera transita en cuatro años a partir de la necesidad de formar un profesional de la educación con un perfil amplio pero en menos tiempo.

En el año 2019 hasta el 2022 la Pandemia de la COVID 19 azotó a todo el mundo y nuestro país y provincia no quedaron exentos del flagelo que provocó la muerte y graves padecimientos a la población incluidos los estudiantes y profesores, por lo que fue necesario realizar transformaciones para que no cesaran las actividades docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje se realizó por diferentes vías, desde la audiovisual hasta el trabajo en las viviendas, fomentando la creatividad de los docentes y estudiantes junto a la familia y la comunidad en tiempos tan difíciles.

Tiene la escuela el papel rector en el proceso de formación de las jóvenes generaciones con la intervención de todas las instituciones formales y no formales, es en la escuela donde el estudiante se forma y desarrolla, es ella la que asume la responsabilidad principal de prepararlos para el trabajo y la vida en sentido general, en estrecho vínculo con la familia y los factores de la comunidad.

## **1.2.-Referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos para el tratamiento de la Educación laboral.**

Para abordar los fundamentos teóricos, se tomó en cuenta los enormes cambios ocurridos en la humanidad en el orden científico-técnico, en medio de un acelerado proceso de globalización neoliberal que ajusta todo el quehacer socioeconómico, político y cultural del mundo de hoy, los cuales imponen un cambio a los sistemas en Cuba de los que no quedan fuera los profesores de Educación Laboral.

Referentes Filosóficos y sociológicos para el tratamiento de la Educación laboral.

En la concepción materialista formulada por Marx y Engels se plantea que: "...las cosas, los objetos y los fenómenos del mundo objetivo no existen casuísticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas". Desde el punto de vista **filosófico**, el término aparece calificado de polisémico, heterogéneo, y su estudio se divide en varios enfoques.

Desde el punto de vista filosófico, según Arzakanian, citado por Navarro D., (1975, p: 32), "Educación Laboral se manifiesta en la forma de actividad humana de triple género: material, espiritual y artístico, y abarca todos los dominios de la actividad humana, dirigidos sobre materiales objetivos y cosas, que tiendan a su transformación, con el fin de satisfacer necesidades, así como los procesos mentales que rigen semejante dominio o que realizan funciones cognoscitivas, ideológicas y estéticas".

Desde este enfoque metodológico se tiene en cuenta la resolución de problemas en diferentes contextos socioeconómicos. Está estructurado sobre la base de métodos y procedimientos que permitan a los estudiantes desarrollar su pensamiento creador y que alcancen una adecuada preparación para la vida.

La formación de las nuevas generaciones tiene plena vigencia. La base de la educación socialista se reafirma en el principio martiano de la pedagogía cubana de vinculación del estudio con el trabajo. Al respecto, Fidel Castro Ruz (1976) enfatizó que: "(...) el objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social el cual está vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida." (p.29).

En esta línea de desarrollo progresista tuvo incidencia el más universal de los grandes pensadores y patriotas; el Maestro y principal guía de la independencia, José Martí, quien escribe entre los años 1883 y 1884 varios artículos sobre la enseñanza científico y politécnica, en uno de ellos señala: "(...) ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual (...) el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos".

En los profesores cubanos el espíritu de fortalecer la formación laboral a través de la actividad laboral, de la vinculación de la teoría con la práctica, relación estudio con el trabajo, constituyen pilares de la educación, puestos de manifiesto en cada subsistema de educación. De hecho se concibe el tratamiento de la educación laboral partiendo del desarrollo de la formación laboral como problema fundamental a resolver.

La Educación laboral, forma parte de esa cultura general y la han definido como:

“Conjunto de procesos de la actividad material y espiritual asimiladas por la personalidad, que incluye una concepción científica del mundo, normas de conducta laboral, valores, conocimientos, habilidades y hábitos laborales así como los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos, que indiquen la preparación del educando para el trabajo y la vida social; manifestándose en la orientación de su actividad hacia el trabajo socialmente útil con fines humanos y solidarios de una forma eficiente y creadora.”

Por otro lado, los cambios económicos operados desde el inicio del período especial, generaron inevitablemente la manifestación de desigualdades sociales que en casos extremos pueden producir la existencia de la imaginación social. Este último hecho es un efecto de factores socioculturales heredados, pero que representan una amenaza para la materialización de la verdadera igualdad para todos. Por ello, los educadores deben estar conscientes de la labor social que desempeñan para poder incidir en la psiquis de los educandos de forma tal que garanticen su formación sólida e integral.

La sociedad es un referente esencial para la educación, es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, es marco de acción y fuente inagotable de información, al tener en cuenta los problemas y las necesidades sociales.

En este sentido la línea de pensamiento de Martí y Fidel son imprescindibles para la reflexión educacional. Cómo no prestar atención a estas frases martianas: “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tentaciones instintivas del egoísmo y las otras actividades que han de ser contrarrestados y solo pueden ser contrarrestados por la conciencia.”

Es en la interacción social, o sea, en la relación individual y grupal donde se desarrollan sentimientos de pertenencias o de bien común donde surge la comunidad de intereses, donde cada individuo recibe las influencias sociales. Es por eso que se considera necesario



atender, como fundamento sociológico para el cambio educativo del profesor de Educación Laboral - Informática, el marco sociocultural, que expresa las características o rasgos de la sociedad desde lo espiritual, material, intelectual y afectivo, que constituye los rasgos, los modos de vida, actuación, pensamiento y sistema de valores en que se forman los adolescentes y jóvenes.

En el actual contexto social, la educación y el trabajo devienen factores esenciales de la estrategia de desarrollo y las políticas que han de garantizar el auge económico y social, la independencia y la soberanía. Para las instituciones y la educación, en general, cuestiones como la educación ambiental, la significación de la Historia, y en particular, de la Historia Nacional, la formación de valores, la formación ciudadana y cívica, la comunicación y defensa de ideas para la conservación de la identidad y la asimilación de lo mejor de la cultura universal, son problemas medulares a tener en cuenta.

Para reforzar esta aseveración nos auxiliamos de nuestro invicto Fidel Castro que nos aclara: "Cultura General Integral no es simplemente cultura artística, sino incluye elementos de ciencia, de tecnología, de historia, de doctrinas políticas y económicas y de muchas cosas, sin las cuales, no se puede hablar de Cultura General Integral" Castro F. (2001).

Estas definiciones analizadas y otras dadas por diferentes autores como Fernando Ortiz (1960), Carlos Rafael Rodríguez (1985), Roberto Fernández Retamar (1990), Javier Pérez de Cuellar (1997), Osvaldo Martínez, (1998), a juicio de la autora se deja ver que la cultura se produce por los individuos, pero nunca la determina una persona aislada, sino que es un fenómeno de masas rigurosamente social con un vasto contenido informativo, espiritual, educativo y político.

De las definiciones anteriores, la autora concluye, que la Educación Laboral se extiende a todas las esferas de la actividad social humana, es la base de la orientación de dicha actividad y al mismo tiempo es resultado de esta, se encuentra en el terreno de la producción, la organización de la vida social, en todos los géneros de la creación intelectual y estética, caracteriza y le da identidad a una colectividad, a una época histórica y lugar determinado por lo que se puede considerar a la cultura laboral como parte de esta cultura general, a la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio que incluye no solo el desarrollo de habilidades laborales, también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral.

Muchos autores han asumidos diferentes clasificación de la Educación Laboral, y se encuentra los estudios realizados por Markariam E. (1987), Shadanov V.E. (1978), Davidovich Y.A. (1992), Guadalarrama P. y Pelegrín N. (1990), quienes consideran la educación material y espiritual, popular o institucionalizada, teórica o práctica, entre otros.

La combinación de estudio y trabajo como principio pedagógico fundamental en la educación comunista. Los ajustes realizados a partir de la década de los años 90. En relación con la asignatura Educación Laboral, se consultaron diferentes estudios de doctorados y de maestría, que han resultado de gran utilidad y cuya relación sería indispensable los trabajos científicos que más han aportado han sido los siguientes:

“Un modelo para valorar el pensamiento técnico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación avanzada”, del doctor Wildo Baró Ciudad de La Habana, 1997; “Fundamentos pedagógicos del perfeccionamiento de la Educación laboral y el trabajo productivo de las escuelas vocacionales de la República de Cuba del doctor Antonio Fong (Moscú 1985)”. Los aportes hechos por los doctores Gerardo Borreto Carmona y Ernesto Hernández Calderín han sido utilizados ampliamente, así como los puntos de vista del doctor Julio Cerezal Mezquita, todos relacionados con diferentes aspectos de la preparación laboral y la Educación Laboral en particular.

### **Material y método**

#### Diagnóstico del estado actual

Para realizar el diagnóstico inicial referente al trabajo con madera y metal específicamente con la utilización de estos materiales, tomando como indicador el conocimiento de los estudiantes en cuanto a sus aplicaciones en los trabajos manuales, se consideró la aplicación de diferentes instrumentos tales como:

- Observación a clases
- Encuesta a estudiantes (ver anexo #1)
- Entrevista a profesores (ver anexo #2)

Después de aplicada la encuesta, se pudo conocer que existen insuficientes recursos para desarrollar habilidades, específicamente en el trabajo con madera y metal en los trabajos manuales, reflejado en los siguientes resultados: Al aplicar la encuesta se pudo constatar que existe insuficiencia en el trabajo con madera y metal, reflejado en los siguientes resultados:

- Se detectó que del universo encuestado el 5% de los estudiantes no dominan los contenidos y habilidades para el trabajo con madera y metal.

- Se conoció que 44 alumnos que representan un 62% no conocen la existencia de algunas bibliografías que les permitan desarrollar habilidades y consolidar este contenido.

#### Entrevista a profesores

Mediante la observación a clases realizadas se constató que existe insuficiente habilidad en los trabajos con madera y metal.

- Por medio de la misma se pudo observar que en las clases se propicia por parte del profesor un clima socio- psicológico ya que se realizó una adecuada percepción del material de estudio.
- Se realiza una correcta atención individualizada y de grupo a sus estudiantes.
- Los alumnos participan mediante preguntas, hacen las reflexiones adecuadas del material observado.
- En la clase se propicia la ejecución de tareas por parte de los alumnos.
- Se crean las condiciones para que los alumnos realicen las acciones de autocontrol y auto evaluación durante el proceso.
- El profesor logra que el estudiante tome nota de lo observado.
- Durante el control del proceso se realizan acciones que propician el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.
- Se logra que el estudiante realice reflexiones sobre el valor educativo del material de estudio, y demás fuentes del conocimiento utilizadas.
- Se atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los alumnos individuales y del grupo a partir de los resultados del diagnóstico.
- Manifiesta dominio y seguridad en el tratamiento del contenido.
- Se utilizan varias formas de control y autocontrol del aprendizaje.
- Se estimula durante el proceso la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de otros medios; pero se detectó que en el software educativo Elementos Matemáticos, los ejercicios que aparecen sobre este contenido no son suficientes para sistematizar y profundizar el tema de investigación.
- Utiliza la metodología en la orientación del estudio independiente y las tareas extra clases.

**Definición de prototipos:** Primer ejemplar que se fabrica de una figura un invento u otro caso, y que sirve de modelo para fabricar otros iguales, o molde original.

El rasgo distintivo de una aplicación educativa respecto a una no educativa, es que la primera se halla inmersa en un proyecto educativo concreto, esto es, un plan determinado para enseñar (Siempre y solo para enseñar) algo a alguien.

Sin embargo, debemos estar conscientes de que la intención con estos prototipos puede también dar valor educativo a una aplicación no concebida originariamente con ese propósito.

Artículos para el desarrollo de habilidades manuales en el trabajo con madera y metal.

- Contribuye al desarrollo de habilidades manuales en el trabajo con madera y metal, de la motivación, de la voluntad, de constancia, confianza en sí mismo, de la capacidad de elección, de decisión, de respuesta, de la memoria, imaginación y la creatividad.
- Permiten la independencia, selectividad e interacción en el trabajo del estudiante.
- Permiten la optimización del tiempo con respecto a métodos y sistemas tradicionales.
- Permiten la autorregulación del estudiante o del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindan una metodología de trabajo sistematizada y controlada.

La madera constituye una de las primeras materias primas que fueron usadas por el ser humano. Actualmente sirve para procesos primordiales en nuestra sociedad como ser material de construcción. Por sus características presenta varias ventajas entre las que se puede citar:

- Requiere poco gasto energético para su fabricación, transporte y puesta en obra.
- Es ligera y con buena relación resistencia/peso.
- Su comportamiento ante el fuego es predecible.
- Es fácilmente manejable y mecanizable.
- Permite realizar montajes de forma rápida, limpia y en ausencia de agua.
- Es un buen aislante térmico.
- Entre otras.

Los metales son elementos químicos capaces de conducir electricidad y calor, brillo y un rasgo característico que, excepto para el mercurio, son sólidos a temperatura normal.

El término se utiliza para referirse a elementos puros o aleaciones con características metálicas. Los metales son tenaces (puede recibir fuerzas repentinas sin romper), dúctil, flexible y tiene una buena resistencia mecánica.

Para la confección de los artículos en las prácticas se tiene en cuenta la forma de organización de las actividades.

- Título
- Objetivo
- Método
- Valores a desarrollar
- Habilidades a potenciar
- Orden operacional
- Utilidad social
- Modo de evaluar

## Actividades

Actividad #1: Construcción de un porta servilletas

Objetivo:

Desarrollar habilidades en los alumnos a través de la utilización del berbiquí, el serrucho, el martillo a manera de herramientas de trabajo.

Método que se utiliza: Elaboración conjunta

Valores a desarrollar: la laboriosidad, la responsabilidad, hacia la protección hacia el medio ambiente.

Habilidades a desarrollar:

Habilidades manuales (medir, marcar, trazar, comprobar, cortar, alisar, ensamblar, dar acabado).

Instrumentos a utilizar: clavos, cinta de medir, regla, lápiz, tornillos

Herramientas a utilizar: serrucho, berbiquí, martillo, destornillador

Evaluación y control: se realizará individual y colectiva

N/O	Operaciones	Herramient	M .M T. C.	Dispositivo
1	Selección M			
2	Medir		Cinta métrica	Banco
3	Marcar		Lápiz	Sufridera
4	Trazar		Lápiz	Sufridera
5	Comprobar		Metro Plegable	Banco
6	Cortar	serrucho		Sobre banco
7	Alisar	cepillo		Sobre banco

### Recomendaciones Metodológicas:

Se recomienda que el profesor antes de comenzar la actividad aborde con sus alumnos las diferentes etapas por la que transcurre la construcción de artículos y lo que se hace en cada una de ellas, los tipos de herramientas que se van a utilizar así como las normas de protección e higiene a la hora de trabajar con las mismas, también se le recordará al estudiante que durante la actividad serán evaluados y al final se reconocerán los mejores trabajos confeccionados .

## **CONCLUSIONES**

Esta investigación coadyuvó a la creación de medios de enseñanza que de forma creativa y con la reutilización de recursos naturales, lograron el desarrollo de habilidades manuales en el trabajo con madera y metal, lográndose además una comunicación bajo la dirección eficaz y creativa del profesor, como soporte material del contenido, el método y la evaluación, para el exitoso cumplimiento de los objetivos en este tipo de enseñanza.

A partir del diagnóstico realizado donde fueron aplicados distintos métodos y técnicas de investigación, se determinaron las principales dificultades que presenta el proceso formativo para fortalecer las habilidades manuales en la asignatura Educación Laboral de 8vo grado; se brinda una serie de conceptos, teorías y ejercicios para resolver el problema planteado. Luego de hacer un análisis de los resultados obtenidos y puesto en práctica la confección de estos medios de enseñanza, podemos decir que los resultados son alentadores, pues se ha logrado el desarrollo de habilidades manuales en los estudiantes que se tomaron como muestra en el diagnóstico inicial.

### **Recomendaciones**

Confección de nuevos artículos para el desarrollo de habilidades manuales de los estudiantes en el trabajo con madera y metal.

Extender la confección de estos prototipos al resto de las secundarias básicas del municipio en busca de un proceso más práctico y creativo para los estudiantes y profesores en estas unidades.



## **Bibliografía.**

- Abascal, Ángel y otros: Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- Addine, Fátima y otros. Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de investigación. La Habana, 1998.
- Aguerro, Inés. La calidad de la educación. Ejes para su definición y evaluación. En revista interamericana de educación vol. 37 No.166. Washington. DC. 1993.
- Alonso, Zoraida y otros. Por qué Educación General Politécnica y Laboral. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- Álvarez, Carlos. Hacia una escuela de excelencia..La Habana, .Editorial Academia, 1996
- \_\_\_\_\_. La escuela en la vida. Impresión ligera. La Habana, 1994.
- Amador Martínez y otros. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Antonio Fong y otros. Informe de investigación sobre el estudio de la implementación del sistema de acciones laborales en el nivel medio básico en la provincia Santiago de Cuba. Impresión ligera. ISP. "Frank País García".Santiago de Cuba, 1998.
- Báxter Pérez, Esther. Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo en los estudiantes del nivel medio de la Educación General. Informe de investigación. ICCP. La Habana, 1990.
- Balmaceda James Esteban (2009)Un sistema de acciones educativas para la formación laboral de los estudiantes de 10mogrado de la educación preuniversitaria
- Cárdenas Morejón, Norma. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. Folleto. En Pedagogía 99. La Habana, 1999.

- Carton, Michel. La educación y el mundo del trabajo. UNESCO, 1985.
- Castellanos Simons, Dóris e Irene Grueiro Cruz. La comprensión de los procesos de aprendizajes. Apuntes para un marco conceptual. ISP "Enrique José Varona".La Habana, 1999.
- Castro Pimienta, Orestes. Evaluación y Excelencia Educacional Personalizada. Material impreso. La Habana, 1997.
- Cerezal Mezquita, Julio, Jorge Fiallo Rodríguez y María del Rosario Patiño Rodríguez. La Formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. En edición. La Habana, 1997.
- Cerezal Mezquita, Julio. El componente laboral en el modelo de Escuela Secundaria Básica Cubana. III Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. Material impreso. La Habana, 2000.
- Colectivo de autores. Caracterización del Paradigma Conductista. IPLAC, Folleto. La Habana, 1999.
- Colectivo de autores. El Carácter Científico de la Pedagogía en Cuba..La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1996.
- Colectivo de autores. La escuela como proyecto cultural. Bogotá, Editorial. Colombia ,1991.
- Colectivo de autores. Implicaciones para la enseñanza: La facilitación del aprendizaje. Cap. 8. IPLAC, Folleto. La Habana, 1999.
- Colectivo de autores. Los retos del cambio educativo. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1996.
- Colectivo de autores. Metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación., 1979.
- Corrales, Diosdado y Celia Pérez. Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1976.

- Davidov, Vasili. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. P. 115. Editorial. Progreso, 1998.
- Del Pino, J. L. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Artículo. La Habana, 1999.
- Delgado Sánchez, Raúl. Estrategia para el perfeccionamiento del estudio- trabajo en las secundarias básicas de Santiago de Cuba .En Pedagogía 99.La habana, 1999.
- Educación Laboral. Programas, Editorial Pueblo y Educación, MINED, 2001.
- Educación Laboral. 7mo grado Editorial Pueblo y Educación, MINED, 1978
- Fariñas León, Gloria. Maestro. Una estrategia para la enseñanza..La Habana ,Editorial. Academia, 1995.
- Fernández Rodríguez, Katia Lissett (2000) (2006) Propuesta de estrategia de dirección para la formación de una cultura laboral en los estudiantes de las secundarias básicas urbanas.
- Fiallo Rodríguez, Jorge. Las relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes. Material impreso, ICCP. La Habana, 2000.
- Fong Estopiñan, A. y otros. La relación interdisciplinaria en el desarrollo de variantes de Educación Laboral. Informe de investigación. ISP. "Frank País García", Santiago de Cuba, 1996.

## Anexos

### Anexo # 1

#### Encuesta de entrada a estudiantes.

Objetivo: Determinar las causas que inciden en el insuficiente conocimiento y desarrollo de habilidades manuales de los estudiante en el trabajo con madera y metal.

Marque con una X en cada caso.

1. ¿Domina los contenidos correspondientes al trabajo con madera y metal.?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Solo algunos elementos \_\_\_\_\_

2. ¿Existe en tu centro escolar algún ejemplar que te permita desarrollar habilidades manuales en el trabajo con madera y metal?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. De las siguientes vías marca cuál o cuáles te han permitido desarrollar las habilidades respecto a estas unidades.

- \_\_\_\_\_ Las clases.
- \_\_\_\_\_ Visitas a la biblioteca.
- \_\_\_\_\_ Las investigaciones.
- \_\_\_\_\_ Círculos de interés
- \_\_\_\_\_ Concursos de conocimientos.
- \_\_\_\_\_ Olimpiadas.

4. ¿Cómo te gustaría desarrollar estas habilidades manuales en el trabajo con madera y metal?

Mediante:

- \_\_\_\_\_ Lectura de un libro.
- \_\_\_\_\_ Explicación del maestro.
- \_\_\_\_\_ Talleres.

## Anexo # 2

### Entrevista a los profesores

1. ¿Conoce los trabajos que se pueden realizar con madera y metal?
2. ¿Ha confeccionado alguna vez un artículo sencillo con madera y metal?
3. ¿En cuál o cuáles grados ha trabajado con las unidades de madera y metal ?
4. ¿Qué medios de enseñanza ha utilizado para impartir estas unidades?

**Artículos Trapeador, portaservilletas, cortinero, claves**

**Ilustración 1: PINCHO**



**Ilustración 2: RECOGEDOR**



**Ilustración 3: MIRAFONDO**



**Ilustración 4: PRENSADOR**



**Ilustración 5: PALETAS DE MADERA**



**Ilustración 6: TOSTONERA**





**Ilustración 7: PERCHERA**



**Ilustración 8: PORTA CUCHILLO**

