

CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Didáctica de la Educación

Alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de la carrera Estomatología

Autora: Dra. Yanelisy Cantillo Balart

Guantánamo, 2022



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

***Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Didáctica de la Educación***

Alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de la carrera Estomatología

Autora: Dra. Yanelisy Cantillo Balart

Tutora: Dr.C. Carmen del Milagro Odio Brooks. Profesor Titular

Guantánamo, 2022

EXORDIO

.... Enseñar no es transferir conocimiento, si no crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender....

Paulo Freire (1921-1997)

AGRADECIMIENTOS

Fueron muchas las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

A mi tutora, Dr. C. Carmen del Milagro Odio Brooks, por el alto nivel de compromiso profesional y personal que estableció con la obra, por confiar en mí, por sus consejos, exigencias, recomendaciones y críticas que me ayudaron a llegar hasta aquí.

A todos los profesores miembros de la planta de la Maestría, en especial a la Dr. C. Mirian Gainza Gainza, que, como coordinadora del grupo, supo orientarnos, guiarnos y soportarnos.

A los que fungieron como tribunales en los talleres de tesis, que contribuyeron significativamente en mi formación científica.

A mi esposo el Dr. Abel Ricardo Chacón, por todo su apoyo incondicional, su comprensión, por amarme tanto.

A mis profesores del pregrado que me guiaron y aún continúan dándome apoyo incondicional.

A mis compañeros de aula de la Maestría, por su unidad, solidaridad y amistad.

A todos mis compañeros y amigos de la Universidad de Ciencias Médicas por el apoyo incondicional que me brindaron cuando más lo necesité. A todos Gracias

DEDICATORIA

A la Revolución Cubana por mi formación.

A todos mis seres queridos, motivo de inspiración en todos los momentos de vida y especialmente a mis padres, mi abuela donde quiera que esté

A mi querido esposo: el Dr. Abel Ricardo Chacón, que en cada momento de risas y llanto estuvo presente para apoyarme, orientarme, animarme y amarme.

Al colectivo de profesores de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas, por el apoyo que de ellos recibí.

RESUMEN

En las actuales transformaciones educativas, la Educación Médica Superior tiene como desafío la formación de un profesional integral, que brinde atención a la salud y enfermedad con la utilización de los recursos que la práctica estomatológica de su momento ofrezca, sin embargo existen limitaciones en el tratamiento a la Medicina Natural y Tradicional que constituye un área formativa necesaria, según el modelo del profesional egresado de la carrera Estomatología. Por ello la presente investigación propone una alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de la carrera Estomatología. En la obra se emplearon métodos de investigación del nivel: teórico, empírico y matemático-estadístico. La alternativa propuesta contiene acciones que favorecen el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de la carrera Estomatología y constituye una herramienta de trabajo para el profesor, en tanto permite implementar vías para aprovechar las potencialidades de la asignatura en las clases, permitió además determinar los principales nodos cognitivos y la elaboración de ejemplos concretos con actividades de aprendizaje que favorecen el tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura. El nivel de aceptación de la alternativa es favorable, al valorar la propuesta de forma general en los rangos de acuerdo y muy de acuerdo, lo que permite constatar la factibilidad de la implementación de la alternativa metodológica en la carrera Estomatología.

Palabras clave: Alternativa metodológica, Medicina Natural y Tradicional, Proceso enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The teaching-learning process in Stomatology has as its fundamental purpose the formation of an integral professional, who provides care for health and illness with the use of the resources that the stomatological practice of the moment offers. Natural and Traditional Medicine constitutes a necessary training area, according to the model of the professional of the future graduate of the Stomatology career. That is why in the present investigation a methodological alternative is proposed for the treatment of the content of Natural and Traditional Medicine in the teaching-learning process of the subject Introduction to the Stomatology Clinic in the Stomatology career. Methods of the theoretical level were used in the investigation: historical-logical, analytical-synthetic, Inductive – deductive and the system approach. From the empirical level, the documentary study, the interview, the survey, the observation, the criteria of specialists and the workshops of critical opinion and collective construction were used. As methods of the mathematical level, the percentage analysis. The proposed alternative favors the treatment of contents of Natural and Traditional Medicine from the subject Introduction to the Stomatology Clinic in the Stomatology career and constitutes a work tool for the teacher, as it allows him to implement ways to take advantage of the potential of this subject that allows you to treat these MNT contents. The methodological alternative contributed to the preparation of the professors of the subject Introduction to the Stomatology Clinic for the integral formation of the Stomatology students when dealing with MNT contents during their classes, it allowed to determine the main cognitive nodes for the treatment of the Medicine content. Natural and Traditional and the elaboration of concrete examples and learning activities that favor the treatment of the content of Natural and Traditional Medicine in the subject.

Keywords: Methodological alternative, Natural and Traditional Medicine, Teaching-learning process.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología	9
1.1 Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología	22
1.2 Referentes teóricos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica	23
1.3 Estado inicial del tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en el segundo año de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo	35
Conclusiones del capítulo I	35
Capítulo II Alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica	36
2.1 Fundamentación de la alternativa metodológica propuesta	36
2.2 Presupuestos teóricos que sustentan la Alternativa metodológica	37
2.2.1 Características de la alternativa metodológica que se propone	42
2.2.2 Exigencias para la implementación de la alternativa metodológica	44
2.2.3 Estructura de la alternativa metodológica	46
2.3 Valoración del nivel de factibilidad de la alternativa metodológica propuesta	54
Conclusiones parciales capítulo II	60
Conclusiones generales	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Anexos	

Introducción

Matizado por sus cambios constantes, el mundo de hoy, plantea nuevas tareas a la Educación Médica Superior, ante la necesidad de sostener el incremento progresivo de los niveles de atención estomatológica y por sus ventajas terapéuticas y económicas desde 1976 por acuerdo del Consejo de Estado y de Ministros se instituye en Cuba la aplicación de la Medicina Natural en la actividad docente y asistencial de todas las instituciones de salud, lo que requirió la rápida capacitación de los profesionales en ejercicio, mediante cursos de posgrado de corta duración, quedando rezagados los profesionales en formación.

A pesar de las intenciones de mejorar el proceso de formación en los centros de Educación Médica Superior, en el caso de la estomatología en Cuba, no se logró el perfeccionamiento de los programas con la rapidez requerida. Por algún tiempo, como precisó Landrove , O. (2006) se omitieron conocimientos esenciales y necesarios para la solución de los problemas que se vivenciaban en la práctica social, todo ello en función de formar profesionales de nivel superior eficientes y eficaces para mejorar la calidad de vida de pacientes y familiares.

Lo anterior es coincidente con lo apreciado en esta investigación, pues los contenidos que se impartían carecían de flexibilidad y actualización, lo que dificultaba la profesionalización al impedir la armonía del saber y el saber hacer, así como entre las disciplinas, limitación presente en todo el proceso de formación.

Vale destacar que en Cuba, la situación de la salud bucal se encuentra en constante cambio y transformación, tanto desde el punto de vista de las enfermedades bucales como de los tratamientos que se les realizan a los pacientes, por lo que se hizo necesario implementar un nuevo modelo de atención estomatológica en los servicios, lo cual permitió un aumento considerable en la matrícula y la diversificación de las vías de ingreso a la carrera y por ende se realizó un perfeccionamiento del plan de estudio.

De hecho el Plan de Estudios no ha permanecido inmutable en el tiempo transcurrido, desde su implementación se han efectuado distintos cambios y ajustes en respuesta a los avances científicos, o bien a requerimientos provenientes de cambios en el sistema de salud, en los programas de salud o en la búsqueda de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, tal es el caso de la inclusión de contenidos de Medicina n

Natural y Tradicional (MNT) en los planes y programas de estudios de las ciencias médicas.

Lo anteriormente expuesto no es casual, la Asociación Médica Americana (AMA) ha reconocido la necesidad de las Facultades de Medicina de responder al creciente interés en las prácticas alternativas en relación con los cuidados de salud.

En los últimos años se han producido importantes cambios en el contexto de actuación de los profesionales de la Estomatología, asociados al desarrollo de la ciencia, la introducción de nuevas tecnologías, la situación socioeconómica y al cambio de la situación de salud global. Ello repercute y establece demandas al proceso formativo de pregrado (Tandon S, 2004; ADEA., 2006; Kersten HW y otros, 2007; Ling J y Fu Y, 2007; Komabayashi T y Astrom A, 2007; Arena G y otros, 2007; Tanaka K y otros, 2008; Badner V y otros, 2009; Hendricson WD, 2009; Davidson PL y otros, 2011; Smith KP y otros, 2011).

En Cuba la docencia en la carrera Estomatología también ha experimentado un importante desarrollo, sin embargo se distingue de los modelos foráneos por asumir la salud humana de manera integral, con un enfoque biopsicosocial, haciendo énfasis en la promoción de salud y la prevención de enfermedades en el contexto de la Atención Primaria de Salud.

Estos cambios, así como las demandas más actuales de la sociedad cubana, analizados en la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (2012) a través de la Resolución sobre los “Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución”, indican la necesidad de un constante perfeccionamiento de la Educación Médica Superior en Cuba.

En el 2017 los lineamientos actualizados fueron aprobados por el Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (PCC) y finalmente por la Asamblea Nacional del Poder Popular. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución cubana, el 132 plantea: “asegurar el cumplimiento del Plan de Acciones para garantizar el desarrollo y consolidación de la Medicina Natural y Tradicional”. Sin dudas, esta decisión ha marcado un nuevo impulso para el programa de la salud pública en Cuba.

Justamente en cuanto al proceso de integración de la Medicina Natural y Tradicional en la docencia y en la práctica médica cubana, Appelbaum et al (2008), concluían en un artículo sobre la temática que:

“hay potencialmente mucho que aprender de la experiencia cubana para informar a los educadores e instituciones de la salud en los Estados Unidos de Norteamérica con respecto a sus esfuerzos para cumplimentar las recomendaciones de TheInstitute of Medicines Academy of Science sobre la

incorporación de la medicina Complementaria y Alternativa dentro del currículo de los colegios médicos”.

Sin embargo, a pesar de tales elogios, aún queda camino por transitar, por lo que se decidió definir un lineamiento propio del sector de la salud en función del desarrollo de esta medicina en Cuba.

En Cuba, la universidad médica mantiene la Medicina Natural y Tradicional como estrategia curricular de las diferentes carreras, a la vez que integra estos contenidos como cursos propios. En el posgrado se continúa el desarrollo de especialidad con un programa de formación actualizado.

Como resultado del perfeccionamiento de los planes de estudios de las carreras médicas, aparece de forma oficial, una estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional (MNT), que se nutre de los contenidos y gana en cuanto a orientaciones metodológicas para su implementación, puntualizando en la relación de los contenidos de MNT con las asignaturas.

Aspecto de interés lo declara Cabo, G. (2012) al expresar que los profesores aplican las estrategias curriculares definidas para la carrera de un modo práctico; más de la mitad desconoce el documento que precisa la implementación de las mismas.

El abordaje pedagógico de las estrategias curriculares en las asignaturas del ejercicio de la profesión en la carrera de Estomatología, constituye un complejo proceso de acciones pedagógicas que no pueden quedar sujeto a improvisaciones, debe ser deliberadamente intencionado y encausado.

Al abordar dicha temática se describe que no es suficiente un buen diseño metodológico, lo complejo es organizar y garantizar que funcionen sistemáticamente sin insuficiencias ni contradicciones antagónicas en su aplicación, plantean la necesidad de que se organicen estructuras académicas funcionales que puedan dirigir el desarrollo de dichas estrategias en todo el proceso.

Podría entonces decirse que la MNT ha logrado un desarrollo en la docencia médica cubana al mantenerse como una estrategia curricular, sin embargo, continúan existiendo amenazas y debilidades que potencialmente obstaculizan la sostenibilidad de estos resultados.

Reafirmando la integridad del enfoque estomatológico, donde desempeña un papel importante la promoción y prevención de las afecciones estomatológicas, se incorpora en el plan de estudio D la estrategia curricular de la MNT, que permitirá servir como herramienta terapéutica aplicable a los problemas de salud bucal, tanto agudos como crónicos, al utilizar sus ventajas como premisas fundamentales (bajo costo del tratamiento, facilidad de aplicación, incluyéndolos en situaciones de

desastres, y el hecho de tener pocos efectos secundarios) lo cual no permite el riesgo apreciable, es necesario entonces que el estudiante, orientado por el profesor, incorpore sistemáticamente como subsistema de conocimientos y habilidades cada uno de los nuevos elementos de este contenido, para solucionar los problemas profesionales.

Por tales razones al implementarse el plan D, pasó a impartirse en el tercer semestre del segundo año de la carrera, la asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica, con una frecuencia semanal de cuatro (4 horas), para un total de 60 horas.

Esta asignatura debe propiciar que los estudiantes se apropien de los métodos y técnicas de trabajo de la profesión como son: el manejo del consultorio dental, la preparación de materiales dentales y la aplicación de métodos de desinfección y esterilización en los departamentos de esterilización, así como las medidas de bioseguridad que deben ser cumplidas por los estomatólogos.

Durante el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura se constató que existían limitaciones, que se confirmaron con la aplicación de un diagnóstico, que reveló en los estudiantes el desconocimiento de los criterios básicos que fundamentan el estudio de la MNT, lo cual se manifiesta en su incapacidad para establecer nexos e interdependencias entre los núcleos conceptuales de este tema, que provoca un aprendizaje insuficiente.

Una de las causas que genera las limitaciones de los estudiantes, radica en la actual estructuración del sistema de conocimientos de la asignatura, que, al no sustentarse en una concepción teórica que revele esa lógica, obviamente, no puede lograrlo en los estudiantes. Al no declararse de manera explícita, en el sistema de conocimientos, los fundamentos teóricos para el aprendizaje de la Medicina Natural y Tradicional (MNT), no se hacen latentes con carácter de obligatoriedad para los profesores, quedando a expensas de la espontaneidad y de su mayor o menor experiencia en el tema, lo que no puede garantizar que el estudiante llegue a apropiarse de esos criterios y de esa lógica.

A partir de lo anteriormente expuesto se parte de un indicador cualitativo, que no depende del volumen o cantidad de información a dominar, sino de aquellos conocimientos esenciales, que deben ser mínimos, imprescindibles, actualizados, adecuadamente estructurados y sistematizados, es decir aquellos conocimientos que sean realmente trascendentes, significativos, imperecederos, que constituyen “saberes instrumentales” del estudiante para operar con ellos.

Los resultados obtenidos en la observación empírica efectuada por la autora de esta investigación, la información obtenida del banco de problemas de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo,

unido a la experiencia acumulada a favor del proceso de enseñanza – aprendizaje en la carrera Estomatología, revelaron las problemáticas siguientes:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los docentes para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional.
- Limitado aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica para el tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en los futuros profesionales de Estomatología.
- Pobre tratamiento metodológico al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.
- Poca sistematización de habilidades en el contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Por consiguiente, las problemáticas planteadas anteriormente permitieron identificar la **contradicción** dada entre las insuficiencias en el tratamiento metodológico que presentan los profesores para tratar el contenido de la Medicina Natural y Tradicional en los estudiantes y la necesidad de formar un profesional de Estomatología con los requerimientos necesarios para su desempeño y el enfoque actual del sistema de conocimientos relacionado con la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Lo anterior permite develar el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir al tratamiento metodológico del contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología?

Por lo que, se determinó como **objeto de la investigación**: el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología.

Y se precisa como **campo de acción**: el tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional con la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología.

A partir de estos elementos se define como **objetivo de la investigación**: elaborar una Alternativa metodológica para el tratamiento de contenidos de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

El anterior análisis permitió precisar como preguntas científicas las siguientes:

1. ¿Cuáles han sido las principales regularidades en la evolución histórica del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica?

2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica?
3. ¿Cuál es el estado inicial del tratamiento metodológico del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología en Guantánamo?
4. ¿Qué vías utilizar para el tratamiento metodológico del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología?
5. ¿Cuál es la factibilidad de la alternativa elaborada para el tratamiento metodológico del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología?

Como **tareas de la investigación** se plantean:

1. Determinación de las principales regularidades en la evolución histórica del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.
3. Caracterización del estado inicial del tratamiento metodológico del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología en Guantánamo.
4. Elaboración de una alternativa metodológica para el tratamiento metodológico del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología.
5. Valoración de la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta.

Para cumplir con el desarrollo de estas tareas científicas se utilizaron los métodos de investigación siguientes.

Del nivel teórico:

Histórico - lógico: para analizar la evolución histórica del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología y las vías utilizadas para el tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional.

Análítico-sintético: facilitó determinar los elementos constituyentes del problema mediante la reflexión crítica de la bibliografía especializada y de referencia para la obra, relevando potencialidades y limitaciones. Permitió además analizar las características de cada etapa por las que ha transitado el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica y los referentes teóricos que la sustentan.

Inductivo-deductivo: propició profundizar en los aspectos teóricos del objeto de investigación, determinar los logros y limitaciones y arribar a conclusiones verificables para la concreción en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la dialéctica de lo particular y lo general.

Enfoque de sistema: se empleó en la investigación para la elaboración de la alternativa metodológica con su respectiva estructura, los componentes que la integran y establecer las relaciones para lograr la dinámica de su funcionamiento, aspecto esencial para lograr el objetivo de la investigación.

Del nivel empírico:

Observación: permitió la constatación directa de actividades docentes y metodológicas para obtener información en relación con el tratamiento del contenido de la Medicina Natural y tradicional en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Entrevista: se realizaron a profesores y directivos del departamento de Estomatología para conocer sus criterios sobre el problema que se investiga y determinar las causas que inciden en su comportamiento, así como el intercambio de experiencias durante la investigación y conocer su valoración al implementar la propuesta elaborada.

Encuesta: se aplicó para conocer el estado de opinión y puntos de vista de profesores y directivos sobre el trabajo metodológico que se realiza para el tratamiento contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología.

Estudio documental: proporcionó el estudio y análisis de documentos metodológicos y normativos como el Modelo del profesional para estomatólogos, planes de estudios de la carrera, programa de disciplina y asignatura, resoluciones del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, indicaciones relacionadas con el tema.

Criterio de especialistas: para valorar la factibilidad de la alternativa metodológica propuesta.

Del nivel matemático-estadístico:

Análisis porcentual: se aplicó para procesar los datos obtenidos de los instrumentos empleados en todo el proceso de investigación durante la conformación de la tesis.

El **aporte práctico** de la investigación lo constituye la Alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de la carrera Estomatología.

La **significación práctica**: se ofrece a los profesores un instrumento metodológico que le permite favorecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional, lo cual tributa al fortalecimiento de la formación del profesional de la Estomatología en la Educación Superior. De esta manera, desde la citada asignatura se eleva el desempeño profesional del egresado, para enfrentar y transformar el objeto de estudio de la Estomatología, el proceso salud-enfermedad.

Novedad científica: radica en una alternativa metodológica basada en la planificación de un sistema de acciones que contribuya a la superación y preparación metodológica del colectivo pedagógico, para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica del segundo año en de la carrera Estomatología, a partir de las potencialidades del contenido de la asignatura, lo cual favorece el logro de los objetivos del año y la asignatura así como el desarrollo de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional diseñada en el modelo del profesional para la solución a los problemas profesionales que en la práctica médica se generan.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos. El capítulo uno cuenta con tres epígrafes que muestran la evolución histórica del objeto, los principales referentes teóricos que lo sustentan y el diagnóstico inicial para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica. En el segundo capítulo se presentara la alternativa metodológica, con su correspondiente fundamentación y principales resultados; así como la valoración de la factibilidad de la misma, a partir del criterio de especialistas.

Capítulo I. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología

En el desarrollo de este capítulo se realiza un análisis de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, así como los principales referentes teóricos que lo sustentan y el diagnóstico del estado inicial.

1.1- Evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología

La formación del profesional de la estomatología en Cuba ha transitado por varias etapas desde la creación de la carrera. En cada una de ellas, los planes de estudio han variado. Para la determinación de los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica es necesario tener en cuenta los períodos que ha atravesado la misma desde sus comienzos hasta la actualidad.

Para el análisis de los antecedentes históricos se establecieron las etapas siguientes:

- **1875 - 1959.** Surgimiento de la carrera Estomatología.
- **1959 - 2002** Enfoque de la enseñanza de la Estomatología en las Facultades de Ciencias Médicas.
- **2003 - 2022.** La formación permanente y las estrategias curriculares de MNT.

Para el análisis de la evolución del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología durante las etapas propuestas se consideran tres criterios fundamentales:

1. Tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología.
2. Orientaciones metodológicas específicas para el Tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología.
3. Vías utilizadas en la carrera para el tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología.

Primera etapa: 1875 – 1959. Surgimiento de la carrera Estomatología

La Real Academia de Ciencias Físicas y Naturales de La Habana, inaugurada en 1861, contó, entre sus fundadores, con personalidades estrechamente vinculadas a la homeopatía habanera de entonces. En su

sección de farmacia se hallaba el Dr. Joaquín Fabián Aenlle y Monqueoti (1825-1869), mientras que en la sección de medicina y cirugía figuró el Dr. Juan Manuel Sánchez de Bustamante y García del Barrio (1818-1882).

Los historiadores de esa etapa, entre ellos Emilio Bacardí, de Santiago de Cuba, informaban en sus crónicas la aplicación de tratamiento homeopático a los pacientes. Igualmente se destacaron científicos, reconocidos a nivel latinoamericano y mundial: el sacerdote Wenceslao Callejas y Asencio, que escribió dos libros de medicina homeopática, en 1866 y 1868, y el doctor José Joaquín Navarro del Villar (1836-1883), el cual incorporó a esta materia los medicamentos de origen cubano *Tarantula cubensis* y *Comocladia dentata*. En 1909, el doctor Juan Antiga y Escobar, con una destacada trayectoria en la homeopatía, regresó de México e instaló su consultorio en La Habana. Escribió, además, varias bibliografías al respecto.

En Cuba existen antecedentes verbales de la práctica de la medicina tradicional china en la ciudad de Cárdenas, provincia de Matanzas, donde trabajó el doctor Cham Bom Bian, cuyos éxitos fueron notables en el decenio antes de finalizar el siglo XIX, fundamentalmente en la prescripción de plantas medicinales. Respecto a la acupuntura, en 1915 apareció en un periódico una cita de un coronel del Ejército Libertador, en la que comentaba haber observado durante la guerra de liberación que algunos combatientes chinos mejoraban sus dolencias con palitos que pinchaban sobre determinadas zonas de la piel.

En las décadas de 1940 y 1950 los profesores de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Habana, doctores Domingo Ramos Delgado y Juan B. Kourí Esmeja, fundaron la Escuela Libre de Medicina, en la que se impartían conferencias sobre medicina tradicional. De igual modo, los doctores Felipe García Cañizares y Manuel Mencía García, profesores de Botánica, impartieron conferencias y cursos libres sobre plantas medicinales cubanas. El doctor en Farmacia y en Ciencias Naturales, Juan Tomás Roig Mesa, a partir de su investigación sobre las plantas cubanas, publicó dos tomos de *Plantas medicinales, aromáticas o venenosas de Cuba*.

Cabe destacar que este período se caracterizó por el estudio de las plantas medicinales cubanas y el desarrollo de la homeopatía, donde se considera a la Farmacia "Garay" como el último bastión de dicha primera etapa, a la cual siguió un periodo de silencio.

En ese período, en Cuba la carrera de Cirugía Dental se creó en el año 1875 y cuatro años después aparecieron las primeras academias dentales privadas. Esta enseñanza adquirió carácter universitario el 19 de noviembre del año 1900, que fue cuando se creó la Escuela de Cirugía Dental, anexa a la Facultad de Medicina y Farmacia de la Universidad de La Habana. Sus fundadores fueron los cirujanos dentistas

Cirilo Yarini y Pedro Calvo, como profesores titulares y Marcelino Weiss como auxiliar. Debe destacarse la labor del Dr. Federico Poey Aguirre, quien fue uno de los que más colaboró en la creación de esta escuela.

A comienzos del siglo se puso en práctica la reforma de la enseñanza y surgió el plan Varona, con el propósito de elevar el nivel científico de la docencia, que rigió hasta el década del 40.

Durante la república mediatizada la Cirugía Dental continuó caracterizándose por la práctica privada y su condición de profesión elitista, como consecuencia de las relaciones económicas imperantes.

Por otra parte el 6 de enero de 1945, se inauguró y trasladó la actividad docente al nuevo edificio de la Escuela de Odontología, en la actual avenida Salvador Allende, y cerró la escuela que radicaba en la calle Belascoaín.

El estudio de la carrera de Odontología, aunque se hacía por la vía oficial desde 1900, acarreaba grandes inversiones por parte del estudiantado, que debía pagar todos los años por el derecho a matricular, comprar los instrumentos de uso individual, que constituían la mayoría y adquirir los libros que tenían altos precios. Sin embargo y muy a pesar de las experiencias sobre tratamiento homeopático y otros medicamentos naturales, en estos materiales docentes (libros) que se les vendían a los estudiantes de la carrera de Estomatología no se hacía referencia a prácticas de diferentes culturas sobre MNT.

A lo largo de los años los conocimientos se hacían más profundos y extensos. Los tres años establecidos en 1885 por el gobierno español para la carrera de Estomatología se extendieron a cuatro años académicos en 1910 y a cinco años en 1941. Durante esta etapa la Universidad se caracterizó por su liderazgo en la lucha revolucionaria, por lo que las actividades docentes estaban condicionadas por los movimientos estudiantiles que determinaban períodos de cierre de la mencionada institución.

No se posee referencia de orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología en esa etapa. Las actividades docentes estaban dirigidas a desarrollar habilidades específicas del odontólogo.

Regularidades presentes en esta etapa

1. En los materiales docentes (libros) que se les vendían a los estudiantes de la carrera de Estomatología no se hacía referencia a prácticas de diferentes culturas sobre medicina natural tradicional.
2. No se posee referencia de orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología en esa etapa.

3. Las actividades docentes estaban dirigidas a desarrollar habilidades específicas del odontólogo y no se incluían contenidos relacionados con la medicina natural tradicional.

Segunda etapa: 1959 – 2002. Enfoque social de la enseñanza de la Estomatología durante la Revolución en el poder

Al triunfo de la Revolución sólo 250 estomatólogos trabajaban para el Estado, con 12 horas semanales de contratación como promedio; el resto se dedicaba a ejercer privadamente debido a que la obtención de estas plazas estaba limitada por los presupuestos existentes. El 62% de los estomatólogos ejercía en la provincia de La Habana, fundamentalmente en el área metropolitana, por lo que la asistencia brindada en las áreas rurales era realizada, en su mayoría, por personal con conocimientos empíricos, que surgían para satisfacer las más elementales necesidades de la población por estos servicios.

Con el triunfo de la Revolución en el año 1959, se produjo un cambio radical al proclamar la salud como un derecho del pueblo y un deber del Estado. Se le imprime a la atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa con énfasis en los aspectos profilácticos. En este sentido, se retoman las terapéuticas naturales.

La estimulación sobre la aplicación de la acupuntura comenzó en 1962 con el curso impartido por el doctor argentino Floreal Carballo, en el antiguo Colegio Médico Nacional, sede actual del Ministerio de Salud Pública (MINSAP). En el año 1970, el profesor Francisco Pérez Carballás estableció la primera consulta de acupuntura en el Policlínico Asclepios y, además, se prescribió la terapéutica en varias instituciones del país. Luego, en 1985, el profesor Badarchin visitó el país, impartió cursos, sostuvo intercambio de experiencias con los médicos especialistas en la capital y ofreció conferencias para incentivar su práctica.

En relación con las plantas medicinales, la Estación Experimental de la provincia de La Habana, fundada en 1973, publicó sus resultados de estudios genéticos de la flora bajo el título de Plantas Medicinales y Venenosas de Cuba y, en 1982, en la revista de Plantas Medicinales. Boletín de Reseñas.

Debido a la caída del campo socialista en el año 1991, comenzó en Cuba “el periodo especial”, lo que llevó a intensificar los esfuerzos para suplir el déficit de medicamentos. Ese mismo año, en el Instituto Superior de Medicina Militar Dr. Luís Díaz Soto, comenzó la especialización de 16 médicos en medicina tradicional, con la colaboración de profesores de China, Corea, Viet Nam, y de médicos que se entrenaron en países asiáticos.

De esta manera, en la década de los años 80, se promovió la primera introducción consciente, en el Sistema Nacional de Salud, de la MNT, como parte del cumplimiento del objetivo principal de trabajo del

quinquenio 1976 - 1980. Esta etapa se definió por el empleo de prácticas aisladas de medicina verde, acupuntura y peloides medicinales.

Entre 1959 y 1962 terminaron sus estudios muchos de los estudiantes que habían visto tronchados sus esfuerzos por el cierre de la Universidad, debido a la represión desatada por la tiranía batistiana.

Una intensa reforma universitaria se inició en el año 1960 y su influencia se dejó sentir profundamente en la educación estomatológica del país. A fines de 1960 renunció casi la totalidad del profesorado, responsabilizándose los pocos docentes que quedaron con la tarea de convocar y efectuar las oposiciones que permitieron el inicio de un nuevo curso en marzo de 1961, con un claustro relativamente joven. Se forjó una conciencia preventiva que, al tomar cuerpo, generó diferentes acciones que la salud pública cubana puso en práctica.

Entre 1962 y 1964 se pone en vigor un plan de estudios acelerado con 3 años de duración, que permitió en 1963 una graduación de 90 estomatólogos, considerada elevada para la época. Las aulas comenzaron a nutrirse con nuevos estudiantes hijos de la clase obrera y poco a poco se fue incrementando el número de profesionales.

En la Facultad de Estomatología de La Habana se construyó en 1965 un nuevo edificio al fondo del ya existente, y se comenzó a impartir los dos primeros años de la carrera en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", lo que permitió mejorar la docencia e incrementar el número de estudiantes. Surgieron nuevas facultades en Santiago de Cuba (1964), Camagüey (1975) y Santa Clara (1976), y se llevó la formación del estomatólogo a todas las provincias del país por medio de un proceso de descentralización de la enseñanza.

Desde el triunfo de la Revolución se desarrolló la enseñanza de la Estomatología con un enfoque social orientado a la solución de los problemas de salud de la población; se decidió por la facultad la contratación de docentes con sueldos decorosos a tiempo completos y dedicación exclusiva, y se estableció un sistema de becas para estudiantes. Con el triunfo revolucionario de 1959, se comenzaron a dar profundos cambios en la vida política, social y económica en Cuba.

El primero producto de la Reforma Universitaria, con un número excesivo de disciplinas y asignaturas, fragmentación entre ellas, no se ajustaba a la formación básica del futuro profesional, aunque identifica un pequeño avance en su proyección social. En el año 1964, 1966, 1968 se modifica hacia un enfoque de promoción de salud y prevención de enfermedades.

Ante la necesidad de formar profesionales médicos y estomatólogos aceleradamente por la salida del país de aproximadamente el 50% se aplica el plan transicional, formándose, los profesionales en tres años, en cursos intensivos.

El Consejo Superior de Universidades trazó un Plan General de la Reforma de la Enseñanza Superior el 10 de enero de 1962, en el que se diseñaron nuevas normas organizativas, como la distribución de los cursos en dos semestres académicos, aumentaron los días lectivos, se redujo el número de facultades, durante esta etapa se modificó el nombre de Odontología por el de Estomatología, acepción más abarcador. Para 1965 se pone en vigencia un nuevo plan de estudios y se establece que la carrera debe durar cuatro años, con una relación más significativa de estudio- trabajo.

En esta carrera los planes de estudio fueron sufriendo diferentes modificaciones, en concordancia con las nuevas necesidades que iban surgiendo y como respuesta a la nueva estrategia del Sistema Nacional de Salud, estas necesidades en el campo de la salud y la dinámica del proceso revolucionario hicieron que se dejaran de aplicar algunas disposiciones de la Reforma.

Esta tendencia a la integración de las ciencias determinó la necesidad de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque interdisciplinario, comenzándose a introducir en las Ciencias Médicas, los planes y programas de estudios integrados, en la especialidad de Medicina en 1962 y en Estomatología en 1974, de forma experimental con 20 estudiantes, donde prevalecía el criterio de una enseñanza fundamentada en un amplio y profundo conocimiento de las ciencias básicas, era un sistema modular, los resultados del mismo no fueron evaluados en la práctica profesional, debido a los cambios que se producen, al instaurar, el Ministerio de Educación Superior. (MES)

En 1974 se puso en vigor un plan de estudios integrado. Posteriormente en 1979 y 1982, como consecuencia del desarrollo institucional e influenciado por el nuevo modelo de Estomatología en la comunidad, en el que se pretendía que cada estomatólogo general diera una atención integral a un determinado sector de la población, se realizaron modificaciones en el plan de estudios.

Como respuesta a los resultados de estudios y análisis curriculares realizados por la Educación Médica Superior para el año 1977 entra en vigor el Plan de Estudio "A". Se elimina el concepto de plan integrado y se establece un plan por asignaturas con una duración de cinco años; lo novedoso de este plan aparece en la organización del quinto año agregado a la carrera con estancia en la atención integral al niño y al adulto, la rotación por investigaciones y especialidades. Se caracterizó por un número excesivo de disciplinas, declara por primera vez el modelo del profesional. No hacía referencia a los problemas profesionales y tenía un enfoque curativo.

Estas dificultades indican la necesidad de continuar el perfeccionamiento curricular y en el año 1983-84 se inicia un nuevo plan, el "B". El modelo del profesional tenía un perfil amplio, aparecen formulados ocho problemas de salud a resolver por el egresado, por primera vez aparecían los objetivos terminales, un examen estatal y enfoque curativo. Uno de los problemas identificados fue la falta de equilibrio entre la formación académica, laboral e investigativa.

La validación del Plan B evidenció que existía una falta de equilibrio entre la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes, aspecto que interfería en la formación de habilidades profesionales del egresado.

A partir del 1989, siguiendo las indicaciones del Ministerio de Educación Superior se nombra una comisión para elaborar el plan de estudio C.

En el curso 1991 – 1992 se pone en ejecución con carácter experimental en la Facultad de Estomatología de La Habana, realizándose los ajustes durante ese curso para generalizarlo a las diferentes facultades del país a partir del curso 1992-1993 Los principios en que sustentó el plan de estudios fueron:

1. Establecer áreas de integración en la docencia.
2. Vinculación más temprana del estudiante con el trabajo clínico y comunitario.
3. La vinculación del estudio-trabajo como elemento de formación.
4. Disminución del número de disciplinas y asignaturas con relación al plan anterior.
5. Establecer el sistema de rotaciones en el aprendizaje en clínica.
6. Destacar en el plan las asignaturas con contenido social.
7. Hacer énfasis en el trabajo de prevención y promoción del componente bucal de la salud.
8. La formación profesional estaría en primera instancia en función de la atención primaria en salud, y en menor grado del resto de los niveles de atención.
9. La preparación científica del estudiante.

Este plan de estudios "C", tenía como disciplinas del ejercicio de la profesión la Estomatología Integral I, II, III, un enfoque preventivo y un modelo de profesional de perfil amplio. Sufrió varias modificaciones, como el perfeccionamiento de la disciplina Estomatología Integral IV y la incorporación de la disciplina social a integral VI.

Las asignaturas del currículo no se responsabilizaban del tratamiento de contenidos de MNT. No se posee referencia de orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de contenidos de Medicina

Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología en esa etapa. Las actividades docentes estaban dirigidas a desarrollar habilidades específicas del odontólogo.

Principales regularidades presentes en la etapa:

1. Con el triunfo de la Revolución en el año 1959, se produjo un cambio radical al proclamar la salud como un derecho del pueblo y un deber del Estado imprimiéndosele a la atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa con énfasis en los aspectos profilácticos retomando las terapéuticas naturales.
2. En la década de los años 80, se promovió la primera introducción consciente, en el Sistema Nacional de Salud, de la medicina natural y tradicional, como parte del cumplimiento del objetivo principal de trabajo del quinquenio 1976-1980. Esta etapa se definió por el empleo de prácticas aisladas de medicina verde, acupuntura y peloides, pero no se incluían como contenido a impartir en ninguna asignatura de la carrera de Estomatología.
3. Las asignaturas del currículo no se responsabilizaban del tratamiento de contenidos de MNT.
4. No se posee referencia de orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología en esa etapa, pues las actividades docentes estaban dirigidas a desarrollar habilidades específicas del odontólogo.

Tercera etapa: 2003 - 2022. La formación permanente y las estrategias curriculares de MNT

El análisis del plan "C" por el doctor Pedro Horruitiner (2006) refiere: El perfil amplio no está totalmente resuelto, debe tener mayor contextualización regional, a partir de la descentralización de la actividad curricular. No alcanza la suficiente integración de los componentes académico-investigativo-laboral, ni la integración sistémica del contenido de la enseñanza. No hay una comprensión sistémica de las habilidades a lograr en el estudiante, manifestándose una insuficiente integración en el año académico y la fragmentación del proceso docente, dado el elevado número de asignaturas y temas existentes en los planes de estudio.

En la estrategia de diseño curricular se tuvieron en cuenta una serie de principios e ideas básicas que, conjuntamente con la caracterización del modelo del profesional, constituyeron las bases fundamentales para la elaboración del plan de estudios de Estomatología.

Para el año 2010 se acreditó al Hospital General Docente Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso de Santiago de Cuba como institución autorizada para la formación de especialistas en MNT de las provincias orientales y, en el 2014, se graduaron los ocho primeros. Hasta ese año se encontraban en el país 366 médicos dedicados a la MNT, 160 especializados y 110 residentes.

A criterio de los autores, se concluyó una etapa caracterizada por la intensa preparación del personal de salud en diferentes modalidades de la MNT. Conjuntamente con el proceso docente atencional, se desarrollaron las funciones investigativa y direccional para avalar el rigor científico de dichas modalidades.

En el año 2015, se oficializaron, mediante la Resolución No. 381, las modalidades de la medicina natural y tradicional en la Gaceta Oficial de la República de Cuba, así como el nuevo plan de estudio y el programa de esa especialidad, con tres años de residencia. Este nuevo programa es cualitativamente superior al anterior, debido a la reorganización del plan temático en 5 áreas y 27 módulos para la función de atención médica, en los cuales se incorporaron contenidos necesarios para la formación del especialista, tales como terapia floral, ozonoterapia, hidrología médica y helio y talasoterapia.

Resulta importante señalar que a través del Lineamiento 158 del VI Congreso del PCC y, posteriormente, el 129 de la política económico-social, aprobado en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio del 2016, se destacó el objetivo de garantizar el desarrollo y la consolidación de la medicina natural y tradicional en el país.

A partir del curso 2016-2017, la universidad médica en Cuba ha mantenido la MNT en el plan de estudio D, como estrategia curricular de las diferentes carreras, a la vez que se integran estos contenidos como cursos propios en la carrera de Medicina. También se formulan los nuevos planes de estudio para diferentes especialidades clínicas, entre ellas la de medicina interna.

En esta etapa, durante el 2019, se incrementó a 411 el número de los médicos que se encontraban dedicados a la MNT en todo el país y 282 el de los especializados. Además, se profundizó la preparación en las modalidades aprobadas, se incrementó su prescripción facultativa y se potencializó su incorporación a los servicios de salud a través de la Estrategia de Cooperación con la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud.

Por consiguiente en los anteriores planes de estudios A y B la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica no existía, a partir del perfeccionamiento, aparece en el plan de estudios C la Estomatología Integral II como la asignatura precedente de Introducción a la Clínica Estomatológica. Al implementarse el plan D, pasó a impartirse en el tercer semestre del segundo año de la carrera, como la

asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica, con una frecuencia semanal de 4 h, para un total de 60 horas.

La experiencia de más de 7 años de aplicación de los planes de estudio "D" vigentes, con un modelo de formación de perfil amplio en el pregrado (ya asumido desde los planes de estudio "C"). Esta revela que se ha logrado un incremento en la calidad del proceso docente educativo, avalado por los resultados de las acreditaciones de carreras e instituciones, de los informes docentes y de los balances de cumplimiento de los objetivos del área de formación; así como una colaboración más estrecha con el sector de la producción y los servicios, en aras de conseguir una mayor pertinencia de las carreras.

En este nuevo nivel de desarrollo alcanzado, se han detectado una serie de aspectos en el diseño y ejecución del plan D que no están en correspondencia con la realidad actual del país y del entorno mundial, entre las que se encuentran fundamentalmente:

- En el diseño de los planes de estudio de algunas carreras no se precisó el eslabón de base de la profesión y los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan, lo que incidió en la determinación no adecuada de algunos de los objetivos y contenidos realmente necesarios para la formación del **profesional de perfil amplio**.
- La insuficiente **articulación entre el pregrado y el posgrado**, lo que se manifiesta fundamentalmente en que los contenidos de los planes de estudio de las carreras trascienden, en general, el objetivo de formar profesionales de perfil amplio.
- El poco aprovechamiento de la **flexibilidad** de los actuales planes de estudio, debido fundamentalmente a la escasa cultura institucional que se posee en este sentido.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje **prevalece la didáctica tradicional**, utilizándose métodos, medios y formas organizativas que no favorecen el papel activo de los estudiantes en su proceso de formación.

El resultado del desarrollo del sistema de Educación Superior y la situación actual expuesta, demandan cambios cualitativos en el diseño de los planes de estudio vigentes, que impliquen el perfeccionamiento del modelo de formación de perfil amplio enfocándolo al logro de una mayor pertinencia de las carreras y universidades a las necesidades y demandas socioeconómicas actuales del país, sobre la base de fortalecer la educación durante toda la vida y la formación integral de los estudiantes, mediante un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje y la formación de habilidades para la gestión del conocimiento.

Lo anterior justifica el inicio de un proceso de diseño de una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio "E"). Se plantean como premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio "E": El proceso de formación continua de los profesionales cubano, el continuo incremento de la calidad en el proceso de formación y el concepto de formación integral. Con la introducción del plan E, se establecen normativas para que desde todas las asignaturas del currículo se vinculen e integren los contenidos de MNT con los de cada área de saber factibles de integrarse, aunque no se concreta adecuadamente en las clases u otras actividades docentes, pues ninguna asignatura se responsabiliza con el contenido de MNT.

La asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica abarca los conocimientos esenciales que debe tener el estudiante para enfrentarse a la clínica estomatológica. Es imprescindible que el estudiante universitario de Estomatología tenga una preparación integral, que parte desde saber cómo se organiza el sistema nacional de salud, del cual el forma parte, hasta las medidas de bioseguridad y de esterilización que pasan los instrumentos, equipos y materiales con que laboran, pasando por las componentes esenciales de una consulta estomatológica.

El éxito de esta asignatura estará en la vinculación constante del estudiante con el escenario que le muestra los conocimientos, a través de las muchas horas destinadas a la educación en el trabajo, como forma de organización de la enseñanza que prima en esta asignatura. Es importante que el estudiante integre constantemente los conocimientos adquiridos en las disciplinas y asignaturas precedentes, para así lograr la transdisciplinariedad que caracteriza este nuevo Plan de estudios.

Tiene como objetivo general educativo mostrar una concepción científica de la estomatología y un modo de actuación caracterizado por la responsabilidad y la ética del profesional de la salud en la atención tanto preventiva como curativa del individuo, la familia y la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente explicado podemos llegar a la conclusión que durante los cambios curriculares realizados a partir de los planes de estudios A y B, hay un reconocimiento de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología, constituyendo una gran limitación el tratamiento metodológico a la misma desde los documentos normativos, de manera tal que guiaran a los colectivos de asignaturas en el desarrollo del contenido de MNT en función del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes desde esta asignatura.

Se produce entonces un perfeccionamiento, que incluye algunos elementos propios de los currículos con Planes D del Ministerio de Educación Superior (MES) que ya se habían diseñado en otras carreras de Ciencias Médicas. Por ejemplo, se utilizó el término de Estrategias Curriculares y se nombraron así cuatro formas de integración interdisciplinarias de la carrera: Estrategia curricular para la labor educativa de los

estudiantes, la formación investigativo laboral, para la comunicación con el idioma extranjero: idioma Inglés, sobre la aplicación, indicación y uso de la Medicina Natural y Tradicional (MNT), de Investigación e Informática.

Se constató que el nuevo programa contribuye a la concepción científica de la Estomatología para el estudio del proceso salud enfermedad, así como la solución de los problemas profesionales; para ello proyecta, desde los objetivos, los temas, las habilidades, las diferentes formas de organización y la evaluación de la asignatura, el logro de la misma.

La asignatura favorece también el desarrollo de estrategias curriculares, que dentro de las funciones inherentes al egresado de las ciencias médicas, están la docencia, la administración, y la investigación, y debe formarse al estudiante con estas proyecciones. La medicina, y dentro de ella, estomatología necesita una constante investigación ya que cada día aparecen nuevas problemáticas, equipos y soluciones, al que no puede estar al margen ningún profesional de la salud. Sin embargo, estas estrategias no proponen su diseño con los requerimientos metodológicos que guiaran a los profesores en la implementación de las mismas.

De ese modo, en Cuba, para lograr la formación más completa de los profesionales de la estomatología, se propone incluir la terapéutica natural con un criterio tecnológico y humano, llevando a los estudiantes los resultados de investigaciones que han demostrado que la Medicina Natural Tradicional es inocua, de bajo costo de adquisición, superior a la Medicina Clásica en los efectos terapéuticos y que en su desarrollo ha alcanzado también la técnica con equipos que aumentan la efectividad del tratamiento como es electropuntura, láser puntura, entre otros, por lo que se insiste en la preparación del personal que ha de aplicarla.

Como su nombre indica, forma parte del patrimonio cultural de cada país y abarca prácticas que se han transmitido de una generación a otra desde centenares de años antes del desarrollo de nuestra medicina actual. Su aceptación por los pueblos resulta notablemente condicionada a los factores culturales, por lo que tiende a no ser transferible fácilmente, aspectos importantes a considerar al establecer relación entre la Medicina Natural Tradicional y la Medicina Clásica de amplio uso en Cuba.

Para responder a esa demanda, se incorporó en el plan E, una estrategia curricular de MNT, siendo todas las actividades docentes responsables de dar tratamiento a los contenidos de la misma. Sin embargo, el alcance formativo de dicha estrategia curricular se trunca, al no tener en cuenta carencias que presentan los estomatólogos en su proceso de formación, aún no resueltas, referidas a cómo enseñar la MNT integrada a los saberes previos.

Regularidades presentes en esta etapa

1. En esta etapa se oficializaron las modalidades de la medicina natural y tradicional.
2. A través del Lineamiento 158 del 6to Congreso y, posteriormente, el 129 de la política económico-social, aprobado en el 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio del 2016, se destacó el objetivo de garantizar el desarrollo y la consolidación de la medicina natural y tradicional en el país.
3. En Cuba, para lograr la formación más completa de los profesionales de la estomatología, en esta etapa se propuso incluir la terapéutica natural con un criterio tecnológico y humano, llevando a los estudiantes los resultados de investigaciones que han demostrado que la Medicina Natural Tradicional es inocua.
4. Con la introducción del plan E, se establecen normativas para que desde todas las asignaturas del currículo se vinculen e integren los contenidos de MNT con los de cada área de saber factibles de integrarse, aunque no se concreta adecuadamente en las clases u otras actividades docentes, pues ninguna asignatura se responsabiliza con el contenido de MNT.

A manera de resumen, se muestran las tendencias de evolución de cada uno de los indicadores tenidos en cuenta en el estudio histórico desarrollado:

Criterio 1: Tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología.

En la primera etapa se develó que el estudio de la carrera de Odontología, aunque se hacía por la vía oficial desde 1900, acarreaba grandes inversiones por parte del estudiantado, que debía pagar todos los años por el derecho a matricular, comprar los instrumentos de uso individual, que constituían la mayoría y adquirir los libros que tenían altos precios.

Sin embargo, y muy a pesar de las experiencias sobre tratamiento homeopático y otros medicamentos naturales, en estos materiales docentes (libros) que se les vendían a los estudiantes de la carrera de Estomatología no se hacía referencia a prácticas de diferentes culturas sobre medicina natural tradicional; en las dos primeras etapas las actividades docentes estaban dirigidas a desarrollar habilidades específicas del odontólogo y no se incluían contenidos relacionados con la medicina natural tradicional. En la tercera etapa se incorporó en el plan E, una estrategia curricular de MNT cuyo alcance formativo se trunca, al no

tener en cuenta carencias que presentan los estomatólogos en su proceso de formación, aún no resueltas, referidas a cómo enseñar la MNT integrada a los saberes previos.

Criterio 2: Orientaciones metodológicas específicas para el Tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología.

En las dos primeras etapas no se posee referencia documental de orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología en esa etapa. En la segunda etapa se promovió la introducción consciente, en el Sistema Nacional de Salud, de la medicina natural y tradicional, como parte del cumplimiento del objetivo principal de trabajo del quinquenio 1976-1980. Esta etapa se definió por el empleo de prácticas aisladas de medicina verde, acupuntura y peloides medicinales, sin embargo, ninguna asignatura del currículo se responsabilizaba del tratamiento de contenidos de MNT. En la tercera etapa se pone de manifiesto un reconocimiento de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología, pero hay una gran limitación al tratamiento metodológico de la MNT desde los documentos normativos, de manera tal que guiaran al colectivo de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en el desarrollo del contenido de MNT en función del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes desde esta asignatura.

Criterio 3: Vías utilizadas en la carrera para el tratamiento de contenidos de Medicina Natural Tradicional en las asignaturas de la carrera Estomatología.

En la primera etapa no se posee referencia documental de indicaciones para dar tratamiento a los contenidos de MNT en las asignaturas del currículo de la carrera de Estomatología, en la segunda etapa las actividades docentes (clases, conferencias, seminarios, trabajos investigativos) estaban dirigidas a desarrollar habilidades específicas del odontólogo, no estaba normado ni se exigía porque se diera tratamiento a contenidos de MNT. En la tercera etapa, con la introducción del plan E, se establecen normativas para que desde todas las asignaturas del currículo se vinculen e integren los contenidos de MNT con los de cada área de saber factibles de integrarse, aunque no se concreta adecuadamente en las clases u otras actividades docentes, pues ninguna asignatura se responsabiliza con el contenido de MNT.

1.2. Referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica

Los aportes de C. Marx y F. Engels constituyen una conquista importante en la concepción materialista de la historia. Estos devienen fundamentos teóricos y prácticos que permiten revelar el papel de los hombres en el devenir histórico, reseñando cómo la interrelación de este con los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales, contribuyen a la formación armónica de los acontecimientos, fenómenos y hechos.

Es necesario asumir que el marxismo reconoce plenamente el papel del individuo en la vida social y la importancia de la actuación práctica de los hombres. Además plantea la posibilidad de que el hombre actúe sobre la estructura social que lo rodea, esto es, en efecto, toda la base de la concepción revolucionaria del marxismo.

Por esto Marx destaca cómo los hombres, con su práctica, deciden la historia, pero sólo si toman en cuenta las condiciones concretas de la vida material en que se mueven.

Desde esta posición el análisis del proceso pedagógico, conduce a considerar el desarrollo integral y autodeterminado de la personalidad de los estudiantes con una concepción materialista del mundo, lo que implica también asumir sus principios, leyes, conceptos y categorías fundamentales que facilitan una comprensión de la necesidad de la promoción de la salud bucal y contribuir a las exigencias del modelo del profesional pedagógico cubano.

El conocimiento está presente en todo momento de la actividad humana, incluyendo su fundamento indispensable y sustancial: la práctica. Las concepciones de Rosental M y Ludin P son asumidas en la investigación al referirse a que el conocimiento como el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano, está condicionado por leyes del devenir social y se haya indisolublemente unido a la actividad práctica (Rosental M y Ludin P, 1973)

La teoría dialéctica-materialista del conocimiento, ofrecida por Lenin (1979), constituye un referente en la investigación al plantear: "que el conocimiento va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica".

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un carácter procesal, formándose y desarrollándose en la actividad y en la comunicación, en tanto la enseñanza y el aprendizaje, constituye un conjunto dinámico y complejo de actividad y diálogo entre el profesor-alumno, lo cual no podría entenderse sin tener en cuenta

su desarrollo, su dinámica y su constante movimiento progresivo que dimanen de su lógica y dinámica internas en respuesta al encargo social que le confiere la sociedad.

Las categorías enseñanza y aprendizaje conforman una unidad dialéctica. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje, sino el desarrollo humano, siempre y cuando se establezcan situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo profesional con una actitud científica e investigativa, personalizada, creadora e innovadora.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos entre los que se encuentran: Klimberg, L (1978), Danilov, M y Skatkin, G (1981), entre otros hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando, Burón J (1993); Álvarez, C (1998) Zilberstein (1998); Castellanos (1999); Marqués, P (2002); Rico y Silvestre (2003); Otero y Martínez (2007); Betancourt, J (2010), González, A (2011); Bermúdez (2012).

La pedagoga Addine, F (2002, p 1) plantea que: “El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos”

La autora asume los criterios de Álvarez de Zayas, C (1999) quien esboza: “el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados”.

Esta definición atiende los componentes del proceso, tiene en cuenta la dialéctica y la dinámica que se establece entre estos, se expresan con carácter sistémico y sustentado en leyes didácticas. Estas últimas expresan las relaciones esenciales entre los componentes o entre ellos y el medio externo, explicando su comportamiento.

La universidad, como institución social encargada de desarrollar, preservar y difundir la cultura, juega en el mundo contemporáneo, un papel estratégico. Por lo que la introducción de cambios en los sistemas educativos es una necesidad social, en correspondencia con el desarrollo alcanzado y teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada contexto histórico. A partir de esa realidad, la educación

debe responder a estas exigencias, estableciendo una relación dialéctica entre ciencia y práctica, que se reflejará en el contenido y forma que asuma la formación del profesional que deberá dar solución a los problemas sociales.

De manera que la Educación Superior Cubana se inserta en estos propósitos y aboga por una institución científica, tecnológica y humanista, que alcance la formación de profesionales a través de una participación activa en la sociedad.

El proceso enseñanza - aprendizaje de la carrera Estomatología como expresa Salas Perea, R. S. (2012), debe estar vinculado directamente a los cambios políticos, económicos y sociales, que conduzcan a los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos.

En correspondencia con lo expresado, la adecuada aplicación de las diversas técnicas de la MNT exige que se adquiera desde los primeros años de la carrera, para que el estudiante, durante su formación, pueda integrar estos saberes en los tratamientos de las diferentes patologías, conscientes de la importancia y pertinencia de su uso.

Se asume en esta investigación la definición de MNT dada por Sisa, J. (2000:) “como sistemas diagnóstico-terapéuticos basados en la acción sobre la estimulación de mecanismos naturales del organismo y acciones de carácter preventivo; considera al hombre en su totalidad y dentro de un aspecto ecológico, y posibilita entender que parte de que, la falta de salud o la enfermedad proceden de un desequilibrio del hombre en su sistema ecológico total y no solo del agente causal y la evolución patógena, y restablecer elmismo.”

Teniendo en cuenta la definición anterior se considera la MNT en estomatología como el conjunto de sistemas diagnóstico-terapéuticos basados en la estimulación de mecanismos naturales del organismo que brindan una terapéutica de prevención, diagnóstico y tratamiento a las enfermedades del complejo bucal a través de lo biológico y natural, revelan el carácter holístico de las respuestas dadas para restablecer el equilibrio biopsicosocial del ser humano con beneficios éticos y de salud.(Naipe, M.C. 2016)

Por la pluralidad de la MNT, la formación de los profesionales sugiere abordajes interdisciplinarios, o sea, procesos inherentes al desarrollo científico, técnico e intelectual de la época actual. De modo tal, que en el ámbito de la formación de los profesionales, emana de la necesidad de la coherencia del saber, el saber hacer y el ser al enfrentar los problemas tratados por más de una disciplina, así como de la urgencia de enfocar esos problemas complejos desde diferentes áreas del conocimiento para lograr su mejor comprensión.

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe investigarse desde su dimensión proyectiva, que incluye su diseño, ejecución, evaluación y orienta sus resultados a lo personal y social, partiendo de un presente diagnosticado hasta un futuro deseable, donde se debe reconocer la multilateralidad de interrelaciones, así como la heterogeneidad de los participantes.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuyos planes, dirección y control cabe al profesor, es bastante complejo. Podemos "aprehender" súbitamente un hecho, una consecuencia o una información aislados, pero el aprendizaje definitivo de un conjunto sistemático de contenidos, de una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo, que es lo que caracteriza a la enseñanza aprendizaje.

De manera que la esencia del "aprender" no consiste, por lo tanto, en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la "actividad mental intensiva" a la que los estudiantes se dedican en el "manejo directo de los datos de la materia", procurando asimilar su contenido. Esa actividad mental intensiva de los estudiantes puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada.

Sólo habrá por tanto "aprendizaje auténtico" cuando, las experiencias concretas de trabajo permitan en el estudiante una reflexión sobre los hechos, procesos y fenómenos que ocurren en la realidad objetiva, así como los valores y la cultura. El aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza, por ellos es importante evidenciar desde qué posición de enseñanza se está hablando.

Por tanto se asume la concepción de Castellanos (1999,12) que esboza: "Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es licitar determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados)".

Teniendo en cuenta la concepción previa sobre el aprender, enseñar constituye, en general, una actividad:

- Que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura
- En la que se intercambian, se re-crean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla.
- Que facilita y potencia los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores).

- Que propicia experiencias afectivas, estimulando la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores (que son, en principio, acordes al ideal de ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas).
- Que está planificada y científicamente dirigida.

Por consiguiente, el proceso de enseñanza – aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender.

Es por ello que corresponde al profesor de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica ser protagonista y el responsable de la enseñanza. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza – aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los estudiantes y evaluando el proceso y el resultado con el propósito de ayudarles a vencer los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Por su parte el estudiante es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena en función de los objetivos que se traza.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se puede llegar a la conclusión que resulta muy importante que en el proceso enseñanza - aprendizaje se realice a través de las clases de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional, lo cual contribuye no solo a la adquisición y desarrollo de conocimientos, sino también a la formación y desarrollo de habilidades profesionales como eslabón fundamental en la atención primaria de salud.

Se hace necesario entonces, analizar los términos formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

López, Esteba, Rosés, Chávez, Valera y Ruíz (2002) expresan que tanto el término formación como el de desarrollo han sido interpretados de diversas formas, y ambos son categorías fundamentales de la Ciencia Pedagógica, que se encuentran interconectados.

La categoría formación se interpreta como base del desarrollo y también como consecuencia de este; algunos la refieren a la esfera afectiva solamente, pero en otros casos le dan un mayor alcance incluyendo

también en ella la esfera cognitiva. En los momentos actuales, la categoría formación ha adquirido una mayor fuerza entendida como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación.

Según Tejeda (2000, pág. 42), la formación y el desarrollo representan etapas de la adquisición de la habilidad, para lo cual:

- La formación es la etapa en que el estudiante adquiere de forma consciente los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder.
- El desarrollo es la etapa donde una vez adquiridos los modos de acción se inicia el proceso de ejercitación.

En sentido general las diferentes definiciones coinciden en la necesidad de formar a los estudiantes para solucionar los problemas que se generan en la práctica profesional". (p 12), en esta dirección es importante y necesaria la preparación del profesor con un nivel de actualización científico-metodológica.

Es por ello que la R/M 2 del 2018 establece que el trabajo metodológico tiene como objetivo, garantizar que el docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, consecuentemente, la efectividad del mismo se valora por los resultados obtenidos en los estudiantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente, por tanto el trabajo metodológico es una vía para elevar la calidad de este proceso, a través de actividades sistemáticas, innovadoras e intelectuales a fin de garantizar la preparación de los docentes y el cumplimiento de las principales direcciones educativas en las diferentes formas organizativas que establece dicha resolución.

Es significativo entonces el trabajo metodológico del colectivo de asignatura para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica. Teniendo en cuenta que el tratamiento metodológico tiene como objetivo garantizar un correcto análisis metodológico de cada unidad didáctica que conforma el programa curricular de la asignatura; mediante la elaboración del mismo, el docente traza estrategias pedagógicas con el propósito de promover conocimientos, habilidades, capacidades de alto nivel y la formación integral de los estudiantes.

Mediante el tratamiento metodológico de cada unidad didáctica se facilita la preparación del docente, quien además de conocer y dominar las características de sus estudiantes, traza estrategias metodológicas de enseñanza y evaluativas, que permitan la motivación permanente de estos, también comprende, la selección de los materiales didácticos que el profesor utiliza como soporte para la transmisión de

información y la autogestión del conocimiento, lo cual hace más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje con una concepción que facilite el desarrollo.

La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza -aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, presupone un aprendizaje, en el cual se logran los pilares básicos de la educación, planteados por la UNESCO, que se concretan en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

De acuerdo con Castellanos (2001), el aprendizaje desarrollador “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”. (p12)

A partir de estos referentes, la autora de esta investigación considera que el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional constituye núcleo esencial del aprendizaje desarrollador en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica. Por tanto, el tratamiento a contenidos de la MNT, desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica tiene como ventajas:

- La formación de intereses cognoscitivos para el estudio de la MNT.
- Resultados más sólidos en la asimilación de los conocimientos de la asignatura y favorece el desarrollo de habilidades propias de la profesión.
- Convierte a los estudiantes en gestores de su propio conocimiento.
- Contribuye a la solución de problemas de aprendizajes y de la profesión.

Para el logro del tratamiento del contenido de la MNT en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, no se puede olvidar el rol del profesor con una buena base orientadora para la actividad, lo que implica saber escoger entre los varios medios, vías y formas el método adecuado para cada actividad concreta.

En este sentido, la organización y planificación de las tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, debe propiciar que los estudiantes sistematicen las habilidades que desarrollarán, así como la metodología a seguir para su implementación a partir del carácter generalizador de su sistema de conocimientos y por el hecho de que aportan conceptos, categorías, leyes y principios que sirven de sustento teórico metodológico a la vez que tributa desde el currículo a la aplicación del método científico.

1.3 Estado inicial del tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el segundo año de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Durante el proceso de investigación la constatación del estado inicial del problema resulta una tarea imprescindible, el éxito de este depende de la calidad del diagnóstico realizado. Al respecto A. Valle (2011: 108) planteó: "(...) el diagnóstico tiene un carácter de resultado y a la vez de proceso, para ello debe establecer cómo se está desarrollando lo que ha sido planeado y debe simultáneamente comparar los resultados que se van obteniendo con los objetivos trazados o con un modelo previamente determinado".

Para la caracterización del estado del proceso, se realizó un estudio para la constatación del estado actual del tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, en el segundo año de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Para evaluar lo anteriormente expuesto se determinaron los indicadores siguientes:

- Nivel de preparación teórico-metodológica de los profesores para dar tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Vías que utilizan para dar tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población estuvo conformada por 6 profesores del colectivo de asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, la cual incluye al jefe de departamento y jefe de disciplina. La muestra para el estudio diagnóstico actual se hizo coincidir de forma intencionada con el 100% de la población para garantizar la representatividad desde el punto de vista estadístico.

Características generales de esta muestra: todos son médicos estomatólogos, graduados de la especialidad de Estomatología General Integral, dos de ellos tienen la categoría docente de Profesor Auxiliar, dos de Asistente y dos Instructores; todos cuentan con más de 10 años de experiencia en la impartición de la asignatura en la Educación Superior.

Para evaluar el nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes y las vías que utilizan para el tratamiento del contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, fueron utilizados diferentes métodos de investigación como: la observación a clases y actividades metodológicas, la encuesta, la entrevista, y el análisis de documentos, así como la experiencia del investigador como profesor de esta asignatura.

Durante la investigación se encuestaron a los cinco profesores (Anexo1), con el objetivo de conocer el nivel de preparación teórico metodológico de los profesores para el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología. La misma evidenció los resultados siguientes:

Sobre el nivel de preparación que poseen los profesores para el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica ; en la pregunta número 2, consideran que es bueno dos (2) para un 33,3% y cuatro que es regular para un 66,7% porque en el colectivo de asignatura no se proponen vías para su tratamiento metodológico que permitan un mayor desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual manifiesta que aunque en el programa de la asignatura y en el modelo del profesional constituye un objetivo, aún existen insuficiencias en el colectivo pedagógico para desarrollar en los estudiantes habilidades desde el contenido de la asignatura.

Se obtuvo los siguientes resultados en cuanto al conocimiento que tienen sobre el tratamiento a este tema a través de alternativas metodológicas: tres consideran que es buena para un 50%; tres regular para un 50%. El 100% de los profesores encuestados consideran que el trabajo metodológico del colectivo de asignatura puede ser perfeccionado, a partir de las potencialidades que brindan el contenido y el aseguramiento material de la Universidad para el tratamiento del contenido de la MNT.

El 100 % considera que el tratamiento a este contenido en el pregrado, es un aspecto importante que se puede promover en la asignatura, ya que el programa contribuye al desarrollo de habilidades básicas con la finalidad de preparar a los estudiantes para que sean capaces de solucionar a través de la MNT, los problemas principales que afectan la comunidad y posibilita el incremento de los conocimientos de los estudiantes, creando intereses cognoscitivos permitiendo elevar la motivación hacia el contenido, formando un profesional culturalmente integral, competente, éticamente honesto y responsable con una sólida preparación científica y humanista.

Se visitaron ocho (8) clases de Introducción a la Clínica Estomatológica en el segundo año de la carrera de Estomatología, con el objetivo de **constatar** el tratamiento que se le da al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de la carrera Estomatología. (Anexo 2)

De los profesores visitados, el 66.7 % no aprovechan en sus clases todas las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura para el tratamiento a la MNT. El 83,3 % no desarrolla acciones que propicien la motivación de los estudiantes por los temas de la asignatura a través de las tareas independientes, lo cual contribuye a las valoraciones y argumentaciones de procesos y fenómenos que ocurren en la actualidad.

Orientan trabajos independientes, solo el 33,3 % con diferentes fuentes del conocimiento que no son las básicas, para que los estudiantes desarrollen habilidades, asuman criterios y establezcan sus puntos de vistas sobre el tema orientado.

Por otra parte en entrevista al jefe de la disciplina Estomatología (Anexo 3) para conocer cómo se desarrolla el trabajo metodológico en función del tratamiento del contenido de la MNT en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica se logró verificar sus consideraciones, según se expone a continuación.

El jefe de la disciplina coincide en que el modelo del profesional indica el tratamiento del contenido de la MNT a través, fundamentalmente, de la estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y uso de la MNT, aunque no precisa la vía o la forma en que se le debe de dar tratamiento a dicho tema, reconociendo que se trabaja, pero no es suficiente a partir de la nueva exigencia de la Universidad contemporánea.

Considera importante el tratamiento al contenido de la MNT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica., pues permite que se proyecten acciones para conducir el aprendizaje de los estudiantes en MNT; desde el punto de vista conceptual y práctico para el desarrollo y dominio de habilidades en el estudiante para aplicar la MNT en situaciones reales de la práctica laboral.

Reconoce además que los docentes no han sistematizado las teorías relacionadas con la MNT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Además, opina que el trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo de la asignatura no favorece el adecuado tratamiento del contenido de la MNT en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Considera conveniente la búsqueda de vías que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Introducción a la Clínica Estomatológica en lo referido al tratamiento del contenido de la MNT.

Análisis de documentos (Anexo 4) con el objetivo de constatar el tratamiento que se le da al contenido de la MNT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica a través de los documentos del departamento.

Se aplicó la guía para el análisis de documentos a tres planes metodológicos de la disciplina de Estomatología correspondiente a los cursos 2016-2017, 2017-2018. 2019-2020.

Como resultado de la investigación se obtuvo que solo en el curso 2017-2018 se muestran algunas acciones a favor del tratamiento al contenido de la MNT desde la asignatura, en el resto de los cursos no se diseñan actividades metodológicas encaminadas a su perfeccionamiento, lo cual limita la preparación de los profesores en el tema objeto de investigación.

Asimismo, se revisaron **tres** actas de colectivo de asignatura correspondiente a los cursos 2017-2018, 2019-2020, las cuales muestran que no se efectúa trabajo metodológico para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el año.

Las guías de visitas a clases no poseen como un elemento importante a controlar en las clases de la asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica el tratamiento al contenido de la MNT.

En los planes de clases que se examinaron no se identifican acciones concretas para el tratamiento al contenido de la MNT durante la clase de manera planificada.

Igualmente se realizaron observaciones a cuatro actividades metodológicas del colectivo de asignatura correspondiente al curso 2019-2020, con el objetivo de identificar, desde la preparación metodológica, la proyección de la asignatura para el tratamiento al contenido de la MNT.

Se realizaron cinco observaciones a las actividades metodológicas en el colectivo de asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica, las mismas arrojaron que el 50 % los profesores analizan lo relacionado con el contenido de la MNT, así como la importancia que reviste la misma para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante estas reuniones adolecen de un análisis a profundidad en torno a las insuficiencias que, en el orden teórico metodológico tienen los profesores y que dificultan su materialización en la práctica educativa.

Guía de observación a actividades metodológicas y parametrización de la guía de observación de actividades metodológicas. (Anexo 5)

El aspecto (a) debe precisar los métodos que se van a utilizar durante las clases para el tratamiento al contenido de la MNT. De las ocho actividades observadas cinco no precisan las vías más adecuadas para el tratamiento al contenido de la MNT, lo cual se valora como bajo para un 62,5%. Tres no siempre precisa las vías más adecuadas para el tratamiento al contenido de la MNT para una valoración de medio, para un 37,5% y en ninguna actividad se valora de alto el aspecto evaluado.

En el segundo aspecto se determina si en la preparación metodológica de los profesores se seleccionan los principales nodos cognitivos del programa para el contenido de la MNT durante las clases,

obteniéndose como resultado lo siguiente: se valoran de bajo dos para el 25% y medio cuatro actividades para un 50% sin embargo, en dos de ellas se establece que el nivel es alto para un 25%, todo lo cual muestra que es importante continuar trabajando en el dominio del programa de asignatura para determinar los nodos cognitivos para el contenido de la MNT.

El aspecto tres precisa mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para el contenido de la MNT en la asignatura, manifestando los resultados que cuatro de las actividades son valoradas de bajo para un 50%, dos de medio y bajo respectivamente para un 25%.

Para evaluar si se conciben ejemplos de actividades docentes que propician el tratamiento del contenido de la MNT en la asignatura se proyectó el aspecto (d). Cinco se valoran de bajo para un 62,5% y tres de medio para un 37,5%, no valorándose de alto este aspecto.

En sentido general dichas actividades solo llegan a plantear la problemática existente, pero no se materializan en la práctica las orientaciones que requieren los profesores, mediante ejemplos concretos del programa de cómo contribuir, desde el mismo, al tratamiento del contenido de la MNT. (Anexo 6)

Se señalan que existen limitaciones que afectan el adecuado tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, lo que conlleva a una limitación en la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes, necesarias para su desarrollo, lo cual se resume en las siguientes regularidades:

- Se muestra sensibilidad y motivación por parte de los profesores para el tratamiento al contenido de la MNT.
- El colectivo de asignatura cuenta con profesores de experiencias en la Enseñanza Superior, que favorece el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura.
- Los profesores no poseen la suficiente preparación teórico-metodológica para el tratamiento al contenido de la MNT en el programa Introducción a la Clínica Estomatológica.
- Son insuficientes las vías utilizadas por el colectivo de asignatura, para el tratamiento al contenido de la MNT en el programa de la asignatura.
- Pobre aprovechamiento de las potencialidades de las clases para contribuir a la educación para la salud bucal e inadecuada calidad de las actividades independientes para lograr la motivación de los estudiantes

En sentido general, es importante señalar que aún persisten insuficiencias en el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción Clínica Estomatológica, lo que fundamenta la necesidad de búsqueda de alternativas encaminadas a perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje, posibilitando

el incremento de los conocimientos de los estudiantes, creando intereses cognoscitivos, enriqueciéndolos metodológicamente y permitiendo elevar la motivación hacia el contenido.

Conclusiones del capítulo I

- El análisis de los antecedentes históricos por los que ha transitado el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, determinó que, aunque se ha evolucionado en la proyección de la asignatura, todavía persisten insuficiencias en el tratamiento metodológico a contenidos de la Medicina Natural y Tradicional.
- La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje para el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, permitió adoptar posiciones sobre las mismas y establecer las relaciones para lograr la dinámica del funcionamiento de la Alternativa metodológica a elaborar para lograr el objetivo de la investigación.
- El análisis de la situación inicial reveló insuficiencias en el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, lo cual demuestra la necesidad de búsqueda de alternativas que contribuya a la misma.

Capítulo 2: Alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica

En el presente capítulo se presenta la alternativa metodológica para el tratamiento al contenido de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología; la misma se sustenta en fundamentos que permitirán, desde el punto de vista metodológico, darle coherencia y científicidad. Se presentan además las características y sus componentes estructurales, así como la valoración de su factibilidad, teniendo en cuenta el criterio de especialistas; también se elaboran las conclusiones del presente capítulo II.

2.1 Fundamentación de la alternativa metodológica propuesta

La alternativa como opción para la dirección de procesos conscientes ha sido definida por Silvestre & Zilberstein (1999), Mendoza (2003), Sierra (2003), Martínez Llantada (2003); Capote, M (2005), Pupo Lorenzo (2006), Valle Lima (2007), Castellanos (2005), Ballester (2009), De Armas y Valle Lima (2011). Todos estos autores, coinciden en plantear que una alternativa es una opción más para desarrollar determinados procesos, entre ellos el de enseñanza-aprendizaje.

En estas definiciones se concuerda en que es un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten el logro del objetivo propuesto, de ahí que la autora de esta investigación asume la definición de metodología dada por Capote, M (2005) por ajustarse al objeto de estudio de la presente investigación, el cual la define como: “el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que se deben aplicar a un determinado objeto para perfeccionarlo o transformarlo ya sea en el plano teórico o en el práctico”. (p 13)

En torno a la definición de alternativa metodológica, existen en Cuba varios estudios, entre los consultados están los de Lavin Martínez (2003); Bravo Salvador (2003); Salamo Sobrado y Addine Fernández (2004); Quintero Rodríguez (2003); Hernández Sánchez (2004); Matos Columbié (2005); Hernández Fuentes (2005); Acosta Hernández (2006); Pérez Enrique (2007); Odio, CM. (2010) entre otros. Estos investigadores coinciden en que alternativa metodológica es una opción que puede escogerse entre una o más variantes.

La autora de esta investigación asume como alternativa metodológica la planteada por Odio, (2010) concebida como “una opción que puede escogerse entre una o más variantes, se estructura por etapas o fases y acciones con orientaciones metodológicas para alcanzar su objetivo”. (p.60)

De la sistematización teórica realizada, los resultados de la investigación empírica y las experiencias obtenidas, se elaboró una alternativa metodológica para el tratamiento metodológico al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a la

Clínica Estomatológica en el segundo año de la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Para la elaboración de la alternativa metodológica se tuvieron en cuenta los elementos siguientes:

- Modelo del profesional para Estomatólogos.
- Plan de estudios vigente.
- Objetivos educativos e instructivos de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.
- Sistema de conocimientos de la asignatura.
- Características del programa de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.
- Diagnóstico del estado inicial del tratamiento metodológico del contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.
- Trabajo metodológico del colectivo de asignatura.
- Los fundamentos sobre la MNT

La alternativa metodológica que se propone tiene particularidades que le permiten una estructura-función a tono con el problema científico planteado, entre las que se destacan las siguientes:

- Contribuye a la superación profesional de los docentes del colectivo de asignatura
- Establece vías para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.
- Posee una estructura y una finalidad orientada a transformar el estado actual para arribar al estado deseado.

2.2 Presupuestos teóricos que sustentan la Alternativa metodológica

La alternativa propuesta tiene como sustento la concepción dialéctico-materialista como metodología universal del conocimiento científico. Los principios de la dialéctica materialista constituyen de hecho, fundamentos básicos de la alternativa metodológica, dentro de los que se tienen en consideración el principio de la objetividad, dada la relación que se establece entre la propia propuesta y la realidad en la necesidad del tratamiento del contenido de MNT en la carrera de Estomatología a través de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

La concepción dialéctico-materialista del mundo fundamenta la relación entre las tendencias integradoras y desintegradoras, que como contrarias dialécticas se han manifestado como una de las peculiaridades del desarrollo del conocimiento científico, al predominar una u otra en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la práctica social. Asumir una posición dialéctico-materialista favorece el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

El enfoque filosófico, en la alternativa metodológica en función del tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica se sustenta en la filosofía marxista-leninista y en la teoría materialista-dialéctica del conocimiento. Asumir el materialismo dialéctico, implica tomar el proceso de formación profesional como centro de atención, lo que garantiza la vinculación de la teoría con la práctica, reconoce al estudiante de Estomatología como ser biopsicosocial, individual e históricamente condicionado a través de la socioindividualización.

Desde esta posición el análisis, conduce necesariamente a considerar el desarrollo integral y autodeterminado de la personalidad de esos estudiantes con una concepción materialista del mundo, lo que implica también la asunción de sus principios, leyes, conceptos y categorías fundamentales para el perfeccionamiento de la formación integral del estomatólogo, donde cada una de las disciplinas académicas de la carrera tributa a esta formación.

El principio de la concatenación universal, asegura las relaciones que se establecen entre los componentes de la alternativa, las que son resultado del reflejo de las que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica al tratar la formación integral de los estudiantes de Estomatología para un adecuado uso de la MNT durante la atención primaria de salud

En cuanto a lo psicológico, se asume la teoría histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores, pues presupone ideas novedosas que conducen a un proceso generador del cambio educativo en la enseñanza universitaria actual, todo lo cual constituye, la base teórica y metodológica de la tesis y por ende para la construcción de la alternativa metodológica, por la pertinencia y vigencia de sus concepciones, por lo que fue necesario abundar en los siguientes elementos: ley genética fundamental del desarrollo, relacionada con el papel del profesor en el tránsito de lo externo a lo interno y la necesidad de contextualizar el aprendizaje de los estudiantes de Estomatología, a partir del origen social de los procesos psicológicos superiores, su zona de desarrollo próximo en su proceso de aprendizaje.

La ley dinámica del desarrollo le concede a la personalidad un carácter integral y activo, lo cual se adquiere precisamente sobre la base de las interacciones sociales que tiene el estudiante y la vivencia de su propio desempeño profesional, además de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de la actividad y la comunicación, así como la mediación. También es importante el grupo, porque en los procesos grupales es posible el crecimiento personal y profesional de cada uno de sus miembros, el grupo es un espacio de reflexión, utilización y de aplicación de experiencias sociohistóricas y de recursos psicológicos en los estudiantes.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1981), reconoce al conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente. Se tiene en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, las ideas de Vigotsky (1978) referidas con la mediación concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico-social determinado; aspecto que posee la alternativa metodológica para el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en función de su formación integral; la zona de desarrollo próximo está establecida por la distancia entre lo que el estudiante puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda de uno más capaz, y el nivel de desarrollo actual que tienen los estudiantes de actuar de modo independiente e integrar los contenidos y solucionar problemas profesionales durante su desempeño.

La alternativa que se propone presenta un carácter sistémico, ya que se construye tomando como base el método sistémico-estructura-funcional, el cual posibilita la comprensión del proceso de formación de los estudiantes de Estomatología para un adecuado uso de la MNT durante la atención primaria de salud.

Se caracteriza por ser abierta y dinámica, porque reconoce la complejidad y dinámica del proceso de formación profesional, dado por las relaciones entre sus componentes, constantemente se promueve intercambio e interrelación de los estudiantes en los diferentes contextos y esferas de actuación.

Otras cualidades que la distinguen son la flexibilidad y operatividad, al respetar las condiciones concretas de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo para perfeccionar la formación de los estudiantes de Estomatología para un adecuado uso de la MNT durante la atención primaria de salud, busca la transformación del estado inicial de esta en un estado deseado que satisfaga las necesidades sociales e individuales de los estudiantes y profesores.

Para su elaboración, en principio se parte del carácter sistémico en la estructuración de sus elementos conceptuales, recoge los problemas profesionales que enmarcados desde el modelo del profesional de la carrera, se derivan a la Introducción a la Clínica Estomatológica.

La propuesta se concibe a partir de posiciones teóricas asumidas, que comprenden, entre otras, la concepción curricular actual de la formación del profesional de la salud, parte de la unidad de lo teórico y lo práctico. Su implementación pondera el uso de la MNT desde el pregrado. La alternativa que se propone, presupone la formación integral del estudiante de Estomatología de manera intencionada, pues en la carrera se ha concebido de manera desarticulada, y fragmentada por las diferentes disciplinas académicas.

Se revela a partir de los presupuestos teóricos de la formación de los estudiantes de Estomatología para un adecuado uso de la MNT durante la atención primaria de salud. L. García (2000), I. Parra (2002), J. López (2005), los cuales sientan las bases para articular el cómo llevarla a cabo en la carrera del profesional de las Ciencias Médicas M. Hechavarría (1994) y E. Mendoza (2007).

Desde lo sociológico, en la alternativa propuesta se toma en consideración el rol social de los profesores, en su misión de instruir y educar, revela las relaciones sociales dentro y fuera de la universidad, las que armónicamente conjugadas contribuyen a la formación del estudiante de la carrera de Estomatología, todo ello unido a la interrelación dialéctica existente entre todas las agencias educativas de la sociedad y de los factores demográficos y ecológicos que hacen posible el logro de este propósito.

Desde esta perspectiva, se profundiza en el rol profesional del docente, a partir de lo aportado por A. Blanco y S. Recarey (1999) citados por Ruiz Ponce, Y. (s.f.), quienes precisan que es el único profesional preparado científicamente para la labor educativa, es decir, para el cumplimiento de las funciones sociales de la educación. Además, al intentar tipificar las relaciones humanas y sociales de profesores y estudiantes generadas en este proceso en la carrera, es importante destacar la red de vínculos donde se va estructurando la personalidad, es por ello que una parte importante del crecimiento de estos estudiantes tiene lugar en la institución educativa, principalmente, en el proceso de formación profesional.

Respecto a lo pedagógico, se cuenta con la más genuina tradición cubana, la cual es fuente obligada y esclarecedora para encontrar una respuesta al problema que nos ocupa en la carrera, por consiguiente son elevadas las exigencias para lograr la formación de los estudiantes de Estomatología para un adecuado uso de la MNT durante la atención primaria de salud, es por ello que, los profesores necesitan

tener claridad de su misión y de los retos que implica para la formación integral del estomatólogo en el contexto actual.

Un referente esencial para la elaboración de la alternativa metodológica que se propone son las concepciones de I. Parra (2002) sobre la transformación del docente en su contexto de actuación y su autotransformación; la ética de la profesión, manifestada en su desempeño; la satisfacción personal y profesional por la labor que realiza; la identificación con la profesión, garantiza la asunción con responsabilidad de tareas, riesgos y éxitos que implica su ejercicio profesional, así como formar parte de asociaciones profesionales.

Por ello, la formación integral es de vital importancia para el desempeño pertinente de los profesionales que imparten la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, lo que implica el dominio teórico-metodológico del objeto de la profesión, el cual permite la transformación del contexto de actuación y la autotransformación, que la convierte en un requisito esencial reconocido por varios autores C. Coll (1987), L. García (1996), C. Álvarez (1996), I. Parra (2002), F. Addine (2004), G. García (2004), entre otros, así como los postulados teóricos de la pedagogía cubana en lo referido a la educación individual y grupal como elemento importante en esta dirección.

Desde lo metodológico, como base para elaborar la alternativa metodológica se asumen los fundamentos del modelo educativo cubano establecidos por F. Addine y G. García (2001), por su pertinencia y nivel de generalidad; constituyen referentes importantes también los de didáctica C. Álvarez (1996), R. M. Álvarez (1997).

Se tiene además en cuenta, las dos interrelaciones fundamentales que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, primero lo humano constituido por el estudiante, el profesor y el grupo en interacción constante; lo segundo formado por objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización y evaluación.

Corresponde a la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica contribuir desde su concepción, al tratamiento del contenido de la MNT, por tanto, capacitar a los docentes en el tratamiento metodológico, constituye un objetivo fundamental en la alternativa.

En la alternativa metodológica que se propone se tiene en cuenta la preparación del profesor en cuanto a sus conocimientos y a sus habilidades técnicas determinadas por las exigencias actuales del sistema nacional de salud para formar profesionales que estén aptos para enfrentar y resolver los problemas técnicos de su esfera de trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior se elabora un sistema de acciones dentro de las etapas diseñadas en la alternativa que contribuyen al tratamiento del contenido de la MNT, desarrollo de conocimientos y la sistematización de habilidades en los estudiantes; a partir de las relaciones que se establecen entre los profesores con los dos momentos de la alternativa: superación profesional y la preparación metodológica de los mismos a través de talleres metodológicos que darán tratamiento desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica al contenido de la MNT.

2.2.1 Características de la alternativa metodológica que se propone

A partir de los aportes realizados por investigaciones precedentes, se propone que la Alternativa metodológica elaborada asuma las siguientes características:

- Pertinente: porque responde a necesidades reales de la práctica educativa: los profesores, requieren de una preparación adecuada para ofrecer los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura, lo que posibilitará a los docentes desempeñarse con mayor efectividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es importante reconocer el valor social de la alternativa metodológica diseñada según los fundamentos teóricos analizados.
- Válida: ya que permite el cumplimiento de los objetivos formativos de esta enseñanza y se puede constatar que contribuye a la transformación positiva en el desempeño de los profesores, en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.
- Flexible y adaptable: la diversidad de conocimientos de los profesores sobre la formación investigativa en los estudiantes, así como los objetivos propuestos en el modelo del profesional y en el programa de asignatura son variables a tener en cuenta para desarrollar el tratamiento de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica. Por esta razón, se provee un sistema de acciones en las diferentes fases que puedan adaptarse, enriquecerse o eliminarse para el logro de las variables mencionadas anteriormente.
- Transformadora: permite la preparación de los profesores, transformando su estado inicial al estado deseado, facilitando el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Orientados a resultados: los objetivos de año y de asignatura, la complejidad de los grupos de estudiantes y las características propias del colectivo pedagógico llevan a que en la asignatura se realicen acciones para el tratamiento al contenido de la MNT, que muestren la participación activa del estudiante en la gestión del conocimiento y en el desarrollo de habilidades.

La alternativa metodológica posee un enfoque sistémico estructural funcional, sustentado en los principales planteamientos de Carlos Álvarez de Zayas y Homero Fuentes, los cuales establecen que un sistema es un conjunto de procesos relacionados entre sí por formas de interacción estáticas y dinámicas,

que los identifica con determinada independencia y coherencia, donde los objetos o procesos adquieren el significado de elementos y componentes y sus relaciones determinan el significado alrededor del cual se integran estos. Los elementos y componentes le aportan sentido al sistema y determinan una estructura a través de la cual se alcanza el objetivo como aspiración.

Igualmente la alternativa metodológica propuesta responde al encargo social actual que se le plantea a las Universidades de Ciencias Médicas, donde se forma el Estomatólogo, que posea conocimientos, habilidades y valores que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones profesionales, que se modifican por su acción como profesional.

2.2.2. Exigencias para la implementación de la alternativa metodológica

El objetivo es implementar las acciones metodológicas para que contribuya al tratamiento del contenido de MNT en la asignatura introducción a la Clínica Estomatológica.

Es de vital importancia en la implementación de la alternativa metodológica tener en cuenta los requerimientos metodológicos planteados, ya que establecen las principales potencialidades de la alternativa metodológica que se expresan en:

- Una vía y guía metodológica para contribuir al tratamiento del contenido de MNT en la asignatura introducción a la Clínica Estomatológica.
- Posee una estructura, función y sistema de acciones metodológicas que integran el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales para el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura introducción a la Clínica Estomatológica.
- Potencia el desarrollo integral e interdisciplinario del trabajo metodológico, la superación, la actividad científico-investigativa de los profesores y tutores de la carrera de Estomatología.

Las indicaciones propuestas parten del sistema de trabajo metodológico de la carrera de Estomatología con anuencia y aprobación del jefe de departamento y el consejo de dirección, tienen características que pueden ser enriquecidas en la marcha del proceso de formación del estomatólogo, el diagnóstico que se realiza parte del banco de problemas de la carrera de Estomatología admitiendo detectar las potencialidades y debilidades para la puesta en práctica de las indicaciones. Además permite en los diferentes contextos del proceso de enseñanza - aprendizaje, analizar el proceso de formación integral del estudiante de Estomatología.

Hay que tener en cuenta la preparación y realización del consejo de dirección para el análisis y propuesta de la aplicación de la alternativa metodológica en las condiciones reales de la carrera. Así como la preparación de los profesores por parte del departamento de Estomatología y realizar visitas para observar y comprobar el desarrollo de las actividades que contribuyen al tratamiento del contenido de MNT en la asignatura introducción a la Clínica Estomatológica.

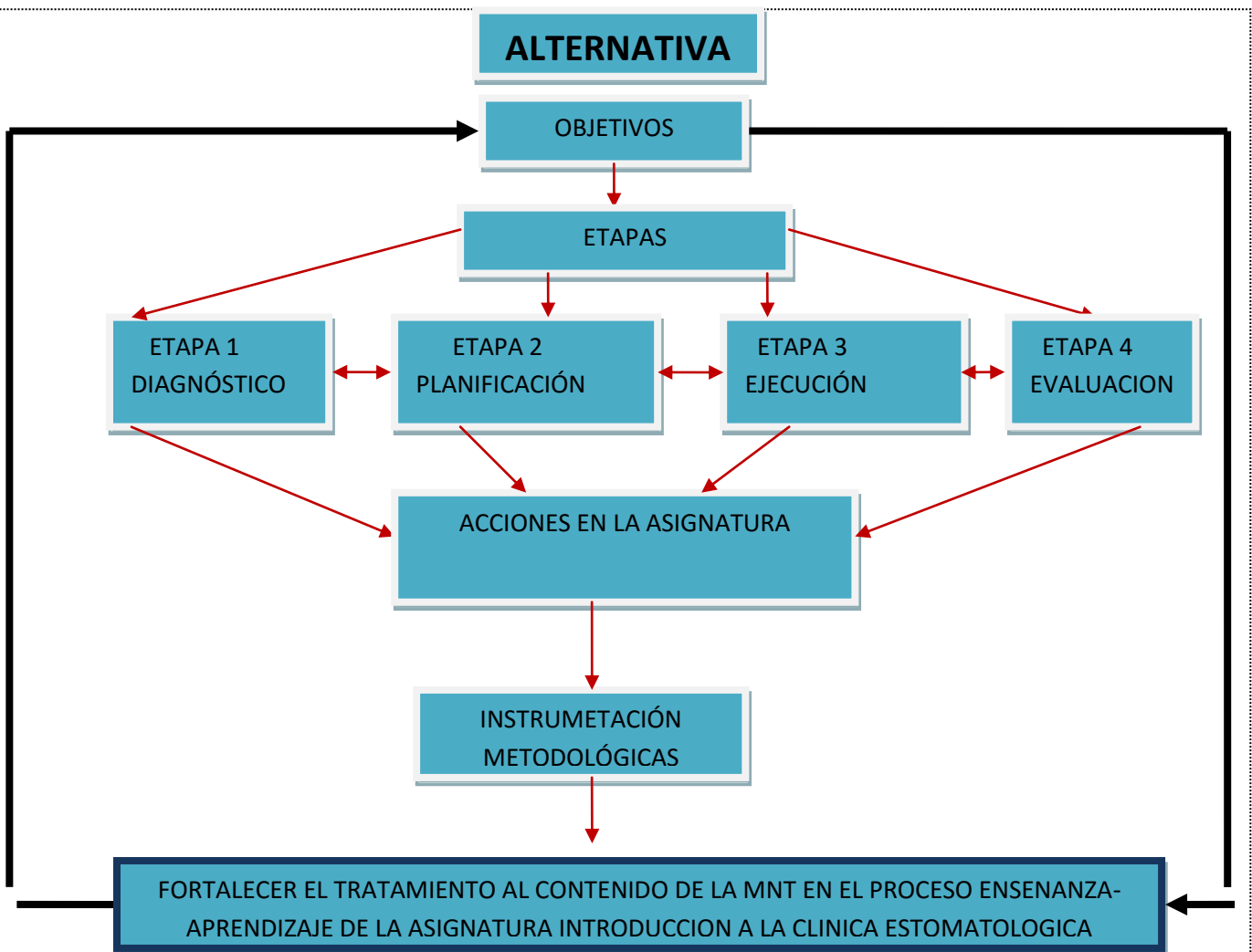
Resulta importante además, el análisis de los resultados del diagnóstico de profesores y estudiantes, determinación de regularidades y prioridades, selección de las actividades metodológicas que se desarrollan, análisis de los programas y selección de los objetivos, contenidos y habilidades a desarrollar

en las asignaturas, selección de métodos y procedimientos comunes de los departamentos, definir la relaciones interdisciplinarias y evaluación del avance de profesores y estudiantes.

2.2.3. Estructura de la alternativa metodológica

La alternativa metodológica, se ha diseñado a partir de un objetivo general, cuatro etapas con objetivos específicos y un sistema de acciones. La evaluación, a pesar de estar enmarcada en una fase, está presente en todas las etapas, y en el cumplimiento del objetivo general.

A continuación, se muestra el gráfico 1 que representa la estructura de la alternativa metodológica y la relación entre las etapas:



Seguidamente se presenta el objetivo general de la alternativa metodológica propuesta y se describen las etapas con los componentes que la integran.

Objetivo general: ofrecer los recursos teóricos y metodológicos en el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología.

Etapas 1. Diagnóstico

Objetivo: explorar de forma valorativa el dominio cognoscitivo, práctico y las experiencias de los profesores del colectivo de Introducción a la Clínica Estomatológica para identificar las necesidades en el orden metodológico en el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta es una fase básica pues, permite determinar el nivel de preparación metodológica de los profesores en torno al tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje y las condiciones para su concreción en la práctica educativa. Permite a su vez determinar sus intereses, expectativas; así como las necesidades que el orden científico-metodológico presentan los mismos, propiciando su motivación, preparación e implicación para la implementación de la Alternativa metodológica.

En esta fase, se sugiere tener en cuenta las acciones siguientes:

Acción 1. Compromiso profesional de los docentes.

Instrumentación metodológica

El jefe de la disciplina Estomatología Integral destacará la necesidad e importancia del tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje de segundo año a partir de las exigencias del modelo del profesional para estomatólogos y del programa de asignatura, de ahí la necesidad de que se planifique este proceso en el colectivo de profesores por lo que se generará un intercambio con los integrantes del colectivo de asignatura en el que se sensibilizarán en la necesidad y actualidad del tema propuesto lo cual los implica conscientemente en la transformación y perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario enfatizar en las potencialidades de los contenidos de la asignatura para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el segundo año de la carrera de Estomatología.

Nivel de compromiso y disposición de los profesores en la efectividad de las actividades a desarrollar, de modo que se conviertan en entes activos y creativos en la conducción, aseguramiento, seguimiento, control, evaluación y retroalimentación del tratamiento al contenido de la MNT.

Se recomienda aplicar técnicas participativas que permitan una adecuada motivación por parte de los profesores en relación al tema objeto de estudio, lo cual conduce al compromiso individual y colectivo de los docentes que imparten la asignatura para la transformación eficaz del problema planteado.

Acción 2. Caracterizar la preparación de los profesores para el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Instrumentación metodológica

Diseñar instrumentos de investigación (encuesta, entrevistas y guías de observación) teniendo en cuenta los indicadores que permiten evaluar el estado actual del tratamiento al contenido de la MNT en los profesores.

Determinación de las necesidades metodológicas de los profesores en el tratamiento al contenido de la MNT, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación educativa, que además sirvan de modelos para replicar con sus estudiantes, destacándose: entrevista, composiciones, observación a actividades, entre otras).

Destacar las deficiencias, fortalezas y potencialidades de los profesores para el tratamiento a la formación investigativa a partir del trabajo metodológico.

Establecimientos de las expectativas profesionales de los docentes, individuales y colectivas, en relación al tratamiento del contenido de la MNT en el programa de la asignatura.

Elaboración de un informe final donde quede plasmado el nivel de preparación de los profesores

Aspectos a diagnosticar en los docentes:

- Dominio del diagnóstico individual y grupal de sus estudiantes, así como del programa de la asignatura.
- Nivel de conocimientos sobre el modelo del profesional y objetivos del año y la carrera relacionados con el tratamiento al contenido de la MNT.
- Dominio de técnicas y procedimientos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en función del tratamiento al contenido de la MNT
- Dominio de los documentos que norman el trabajo metodológico y su contenido.

Acción 3. Diagnóstico de las condiciones reales en la Universidad de Ciencias Médica de Guantánamo para el tratamiento al contenido de MNT

Instrumentación metodológica

Nivel de actualización de las bibliografías básicas y complementarias en la biblioteca y laboratorios informáticos

Pericia de los profesores desde el punto vista científico-técnico-profesional.

Evaluación: En esta fase se recomienda evaluar los resultados obtenidos en el diagnóstico teniendo en cuenta que se derivan por un lado las principales insuficiencias que presentan los docentes para desarrollar el tratamiento al contenido de la MNT y por otro lado las potencialidades de los mismos para transformar el problema identificado.

Etapas 2. Planificación

Objetivo: dosificar el sistema de acciones para el tratamiento al contenido de la MNT en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, a partir de la preparación de los profesores del colectivo de asignatura.

Esta fase se realiza teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. La planificación es necesaria en cualquier proceso, tiene como misión anticiparse al futuro y facilitar la toma de decisiones.

La importancia de esta etapa radica en el protagonismo que los profesores tienen en la elaboración de la Alternativa metodológica, aglutinando a profesores y especialistas en la materia.

La autora propone la preparación de los profesores a partir de los resultados del diagnóstico, pues resulta necesaria la preparación del docente en el tema de investigación, en función de garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y que pueda lograrse el objetivo de la alternativa metodológica propuesta.

Se sugiere tener en cuenta las siguientes acciones.

- Realización del análisis científico metodológico de los programas de las asignaturas para valorar las potencialidades de los contenidos de las mismas para incorporar el tratamiento al contenido de la MNT.
- Precisar el algoritmo a seguir para darle tratamiento al contenido de la MNT en las asignaturas que no lo abordan.

- Selección y formulación de ejemplos, situaciones y problemas sacados del contenido del programa para realizar en cada una de las funciones básicas: (asistencial, docente, investigativa y administrativa).
- Planificación de los trabajos independientes y trabajos extracurriculares, incorporando el tratamiento al contenido de la MNT.

Etapas 3: Ejecución

Objetivo: ejecutar en la práctica la lógica de esta estructura, lo que permitirá el desarrollo de las habilidades profesionales para el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Esta fase está referida a la aplicación de lo que se ha planteado en las fases anteriores. Esta resulta esencial para la dirección del proceso de formación integral del estomatólogo y permite la aplicación, en los marcos de su actuación profesional, de los principios que rigen la enseñanza y que los diferencian de otros procesos.

Por lo que es necesario tener en cuenta las siguientes acciones:

1. La realización concreta en las clases de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica del tratamiento al contenido de MNT.
2. Todas las actividades deben expresar y potenciar el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales para el uso de la MNT durante la atención primaria de salud.
3. Todos los contextos (gráfico. No.7) de actuación en que se desempeña el estudiante (hospital; policlínico, clínica, empresas, instituciones estatales) deben tener participación sistemática y dinámica, en esta fase.
4. Cumplimiento del modelo del profesional, que se deriva de la alternativa metodológica y ello significa que se diagnostique sistemáticamente el desarrollo de las habilidades profesionales en el uso de la MNT durante la atención primaria a problemas relacionados con la salud bucal.

La misma tiene como objetivo realizar las acciones planificadas, para fortalecer el tratamiento del contenido de la MNT y se dirige hacia el cumplimiento de las acciones para su desarrollo, declaradas en la etapa de planificación desde el punto de vista metodológico y con ella se contribuye a la retroalimentación y la toma de decisiones para la reformulación y/o adecuación de las acciones planificadas, reiniciar el ciclo

nuevamente, de manera que se asegure la perdurabilidad de la estrategia y logre atemperarse a los cambios y transformaciones que ocurran en el proceso de formación integral de los estomatólogos.

La estrategia metodológica para solucionar los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, referente al contenido de la MNT, se trazaron de manera colectiva en la actividad académica, laboral e investigativa después del análisis de los documentos (programa y plan de estudios) y los datos recogidos por los diagnósticos efectuados. Se planificaron un conjunto de acciones que la conforman como un pronóstico pedagógico y se dosificaron los contenidos de la MNT en un tema para la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.

Tema II. El consultorio dental

Sistema de objetivos

- Desarrollar habilidades relacionadas con el uso de la Medicina Natural y Tradicional, a través del empleo de las diferentes terapias de uso en estomatología que se aplican en el proceso de atención a los pacientes, a un nivel productivo, para formar en los estudiantes destrezas en la atención integral de la persona, familia y comunidad en los diversos escenarios de la atención primaria de salud que se desempeñe.

Sistema de conocimientos

- Diferentes tratamientos estomatológicos, utilizados en el consultorio dental, aplicando la MNT (apiterapia, ozonoterapia, laserterapia, acupuntura, fototerapia, digito presión)

Sistema de habilidades

- Identificar los productos derivados de las colmenas y su uso terapéutico.
 1. Afecciones que pueden ser tratadas con miel de abeja, propóleo, jalea real, veneno de las abejas, cera y polen.
- Identificar los puntos de acupuntura más utilizados en la consulta dental.
 1. Principales efectos fisiológicos y las propiedades de la acupuntura.
 2. Esquemas acupunturales para la atención odontológica
 3. Contraindicaciones
- Identificar las plantas medicinales de uso en estomatología y su forma de preparación.
 1. Efectos fisiológicos de las plantas medicinales.

- Principios básicos para el tratamiento con digito-puntura.
 1. Principales técnicas de digito-puntura
- Identificar los usos estomatológicos del ozono
 1. Propiedades y usos terapéuticas del ozono
- Explicar los principios básicos para el tratamiento de la digito presión
 1. Identificar las técnicas de aplicación de la Digito presión
 2. Consideraciones generales de las Técnicas
- Identificar los efectos biológicos de la radiación laser.
 1. Efectos del láser sobre los tejidos dentales
 2. Aplicación del láser en estomatología.

Acciones:

- Reorganización de los objetivos y contenidos del tema II “Consultorio dental”, desglosando el contenido de MNT, por tratamientos estomatológicos.
- Realizar preparación metodológica en el colectivo de asignatura.
- Confeccionar material didáctico impreso, power point y software para uso tanto de los profesores como de los estudiantes.
- Proponer cursos optativos que aborden los contenidos, a impartir en este tema, referente a la MNT.
- Estimular la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes (libros de texto, software, diccionario, enciclopedia, revistas electrónicas, entre otros).

Etapas 4: Evaluación

Objetivo: evaluar y valorar la pertinencia de las acciones desarrolladas en cada etapa, que favorezcan el tratamiento al contenido de la MNT, así como la modificación de los resultados del diagnóstico

Como quiera que el proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales, es largo y complejo y requiere de la repetición de las correspondientes acciones hasta su sistematización, la valoración de los resultados debe considerarse siempre un punto de partida para la planificación y ejecución de nuevas actividades siguiendo las etapas de la alternativa. Por ejemplo la secuencia de actividades metodológicas como clase metodológica-demostrativa-abierta que brinda una buena base para el análisis colectivo que interesa y que puede repetirse para diferentes labores o unidades de los

programas de las distintas asignaturas de los departamentos durante el curso escolar tantas veces como resulte necesario y conveniente.

La evaluación y como función de ésta, el control, que son muy importantes e inviolables y permiten la valoración y seguimiento de la transformación del estado inicial del problema, si se avanza en la obtención de los objetivos para alcanzar el estado deseado, por lo que es necesario considerar las siguientes acciones:

1. La aplicación de distintos tipos de evaluación de las actividades que se realizan, ya sea a través de un método investigativo (encuesta, entrevista, observación, pruebas pedagógicas) y otras vías.
2. La realización de diagnósticos sistemáticos sobre cómo se van desarrollando las habilidades profesionales para la producción de alimentos de origen animal, y deben aplicarse en consonancia con la evaluación del desarrollo evolutivo de conocimientos habilidades, según lo planteado para cada año.
3. La instrumentación a tener en cuenta para la evaluación del desarrollo de las habilidades profesionales, expuestas en la fase
4. La elaboración de escalas para la evaluación de resultados sobre la elevación de la preparación de profesores, tutores y estudiantes.

La evaluación se realiza teniendo en cuenta las posiciones asumidas durante el desarrollo de la actividad y después del intercambio que se produce del análisis, debate y discusión en grupo a partir de los resultados que se presentan.

Se aplicará la técnica de PNI, la que permitirá conocer cuáles son los aspectos positivos, negativos e interesantes en la temática tratada y proyectarse hacia el tratamiento metodológico a un contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, con propuestas de actividades que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de Estomatología.

2.3.- Valoración del nivel de factibilidad de la alternativa metodológica propuesta

Para el análisis e interpretación de los resultados arrojados se tomó en consideración algunos de los criterios abordados por Matos, Z. (2003) et al. en su artículo “La relatoría de las experiencias pedagógicas. Una vía para evaluar la factibilidad del aporte de una investigación educativa”

La elaboración de la alternativa metodológica, tomó como punto de partida la preparación de los profesores de la carrera Estomatología en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica que se imparte en el segundo semestre del segundo año de la carrera de Estomatología, se realizó en coordinación previa con el departamento de Estomatología General Integral .

La implementación de la alternativa metodológica comenzó en la reunión docente metodológica de la carrera, realizada en la segunda semana de trabajo correspondiente al mes octubre del curso escolar 2021-2022. En este espacio de trabajo docente- metodológico se hizo extensiva la propuesta que se desarrolla y se presentan los fundamentos teóricos de la alternativa metodológica.

Para cumplir el objetivo que se persigue en la investigación, se tomó como centro de atención a los profesores de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica por ser quienes a través del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollan habilidades profesionales en el uso de la MNT en los futuros estomatólogos, a los que teniendo en cuenta su criterio de participación en la investigación se le aplicaron encuestas y entrevistas.

Luego, se inició un intercambio con los estudiantes de Estomatología en el contexto de haberse familiarizado con la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica. Se presenta la intencionalidad de la investigación con el propósito de involucrarlos, motivarlos y despertarles el interés en brindar su disposición en participar en dicho proyecto. Teniendo en cuenta la disposición de los estudiantes de Estomatología, se proponen sesiones de trabajo para generalizar parcialmente las actividades propuestas por los profesores de la carrera y propiciar el intercambio.

Los resultados aflorados con la utilización de métodos empíricos demostraron que existen irregularidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Introducción a la Clínica Estomatológica que impedía la formación integral de los futuros estomatólogos, su vinculación con las diferentes prácticas culturales en el uso de la MNT y el insuficiente aprovechamiento del trabajo metodológico para satisfacer las exigencias de los contenidos de MNT durante la formación inicial del estudiante de Estomatología para su desempeño en contextos de atención primaria de salud.

En la preparación de las condiciones previas, se concibió en la primera etapa comenzar un estudio documental profundo en los documentos normativos de la carrera, modelo del profesional de la carrera, plan de estudio D y E, el contenido de la MNT y su vinculación con la Introducción a la Clínica Estomatológica, preparación de la asignatura, entre otros documentos que reflejan las actividades docentes programadas en la carrera.

En esta etapa se realizaron 3 talleres metodológicos con los profesores de la carrera, cuyo propósito estuvo centrado en la realización de un diagnóstico que permitió identificar los problemas reflejados en el programa de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, así como el tratamiento metodológico a los contenidos de esta asignatura susceptibles de integrarse con los de MNT.

Los talleres enunciados anteriormente permitieron establecer criterios entre la teoría y la práctica mediante la reflexión crítica que se estableció en los debates grupales entre los participantes, primando el respeto a las opiniones y sugerencia a partir de un pensamiento reflexivo. Los juicios emitidos por los profesores de la carrera de Estomatología orientaban el camino de la investigación en cómo debía favorecerse el tratamiento de los contenidos de MNT en la carrera de Estomatología, las vías para la integración de contenidos recibidos en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica con el sistema de contenidos de MNT.

Como elemento fundamental, en una segunda etapa se dosificaron los contenidos de MNT en un tema a tratar en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica y se ofrecieron ejemplos de actividades de los contenidos de la MNT y su integración con los de Introducción a la Clínica Estomatológica. Esto facilitó reorientar metodológicamente a los profesores de la carrera de Estomatología y ejemplificar por parte de las mismas propuestas de actividades docentes que favorezcan el tratamiento a contenidos de MNT en la asignatura.

La tercera etapa, se dedicó a realizar una valoración del nivel alcanzado por los profesores de la carrera de Estomatología durante el tratamiento de contenidos de MNT para el adecuado desempeño de los estomatólogos en contextos de atención primaria de salud.

Pudo corroborarse que la alternativa metodológica propicia la formación integral de los estudiantes de Estomatología, la integración de contenidos recibidos en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica con el sistema de contenidos de MNT.

La alternativa metodológica fue sometida a criterio de especialistas para valorar la pertinencia de la misma, y en la selección de los mismos se tuvieron en cuenta un grupo de criterios, los que se muestran a continuación:

- Ser graduado universitario en la especialidad de Estomatología, Medicina o Ciencias Pedagógicas.
- Poseer 10 o más años de experiencia en la formación de profesionales.
- Disposición de participar en la investigación.
- Poseer dominio de la Pedagogía de la Educación Superior o Didáctica.

Para la evaluación de la alternativa se aplicó una encuesta (Anexo 7) a 20 especialistas distribuidos de la forma siguiente:

- 3 doctores en Ciencias Pedagógicas con categoría docente como profesores titulares.
- 12 másteres en Ciencias de la Educación con categoría docente como profesores auxiliares.
- 5 Doctores en Estomatología con categoría docente como profesores auxiliares

n=20

INDICADORES	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura de la alternativa metodológica	20	-	-	-	-
Explicación en cada una de las etapas las funciones de la alternativa metodológica.	18	2	-	-	-
Cada etapa ofrece los requisitos metodológicos que orientan la ejecución de la alternativa metodológica para los profesores de la carrera.	18	2	-	-	-
Las acciones diseñadas abordan los aspectos necesarios para elevar su preparación en el trabajo metodológico para la optimización en el proceso de enseñanza aprendizaje.	18	2	-	-	-
Las acciones diseñadas son orientadoras metodológicamente.	18	2	-	-	-

Fuente: Guía de encuesta a especialistas

Posibilidad real de insertar en la práctica la alternativa metodológica para el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica

n=20

5	4	3	2	1
16	4			

Resultados de la valoración de las dimensiones generales de la alternativa metodológica

DIMENSIONES / INDICADORES	5	4	3	2	1
CONVENIENCIA DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA	18	2	-	-	-
Ayuda a resolver el problema del el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.	18	2	-	-	-
Contribuye a elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores.	16	4	-	-	-
Ayuda a resolver otros problemas en función de elevar la calidad del desempeño de los estudiantes durante la educación al trabajo en contextos de atención primaria de salud	18	2	-	-	-
Suple con la elaboración de actividades docentes que permitan vincular los contenidos de MNT con los de Introducción a la Clínica Estomatológica	18	2	-	-	-
IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA.	16	4	-	-	-
Ayuda a resolver un problema de la práctica del estomatólogo en contextos de atención primaria de salud.	16	4	-	-	-
Posibilita la organización del trabajo metodológico en el colectivo de asignatura	18	2	-	-	-
Las orientaciones metodológicas favorecen el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de Estomatología en el uso de la MNT; el vínculo de los diferentes contenidos recibidos en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica con los de la MNT	16	4	-	-	-
Las acciones que se presentan posibilitan la reflexión sobre la acción reflexiva en los profesores para enfrentar su desempeño profesional que lleva a cabo con los estudiantes de Estomatología.	16	4	-	-	-
UTILIDAD METODOLÓGICA DE LA ALTERNATIVA METODOLOGÍA.	18	2	-	-	-
Los fundamentos históricos teóricos metodológicos ayudan a actualizar la concepción socio psicopedagógica de manera práctica para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje al tratamiento de la MNT de los estudiantes de Estomatología.	18	2	-	-	-
Los procedimientos metodológicos que se proponen permiten a cualquier profesor de la carrera integrar eficazmente los contenidos de sus asignaturas con los de MNT.	18	2	-	-	-
Los instrumentos metodológicos elaborados ayudan a los profesores en la temática que se investiga	16	4	-	-	-
Se ofrecen acciones para trabajar con los profesores de la carrera, las que favorecen el tratamiento de contenidos de MNT en la carrera de	18	2	-	-	-

Estomatología.					
----------------	--	--	--	--	--

Fuente: Guía de encuesta a especialistas

A manera de resumen se corrobora que la alternativa metodológica es factible de aplicarse durante las diferentes formas de trabajo docente metodológico en la carrera de Estomatología, pues el 100% de los especialistas consultados coinciden en reconocer la conveniencia de la alternativa metodológica, sus implicaciones prácticas y su utilidad metodológica. Anexo 7

Para la validación empírica de las acciones metodológicas propuestas en la alternativa, se decidió observar el desarrollo de clases de los profesores que imparten la asignatura Introducción de la Clínica Estomatológica, después de haberse desarrollado los talleres para medir el nivel alcanzado por los profesores de la carrera de Estomatología durante el tratamiento de contenidos de MNT para el adecuado desempeño de los estomatólogos en contextos de atención primaria de salud y proceder a su comparación con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Indicadores	Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Uso de métodos durante las clases para el tratamiento al contenido de la MNT.		33,3%	66,7%	83,3%	16,7%	
Nivel de determinación de los principales nodos cognitivos para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional durante las clases.		16,7%	83,3%	83,3%	16,7%	
Nivel de elaboración de ejemplos concretos para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura.		33,3%	66,7%	83,3%	16,7%	
Nivel de elaboración de actividades docentes que propician el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura.		33,3%	66,7%	83,3%	16,7%	

Fuente: Guía de observación a clases

Al triangular los resultados obtenidos con la ayuda de los instrumentos aplicados, pueden asumirse como regularidades, inherentes a la aplicación de la alternativa metodológica, las siguientes:

- ❖ Se evidencia mayor preparación de los profesores de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica para contribuir a la formación integral de los estudiantes de Estomatología al tratar contenidos de MNT durante sus clases.
- ❖ Se manifiesta un incremento significativo en el nivel de determinación de los principales nodos cognitivos para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional durante las clases.
- ❖ Se logra un alto nivel de elaboración de ejemplos concretos y actividades de aprendizaje que favorecen el tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura.

Lo anterior permite confirmar y emitir como conclusión que la alternativa metodológica diseñada, es factible como vía para la vinculación de los contenidos de MNT con la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, favorece la formación integral de los estudiantes de Estomatología y contribuye al adecuado desempeño de los estomatólogos en contextos de atención primaria de salud.

Conclusiones parciales capítulo II

El diseño de la alternativa metodológica consta de tres etapas, con un conjunto de acciones encaminadas ofrecer los recursos teóricos y metodológicos en el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología.

La aplicación del método criterio de especialistas y la triangulación de los resultados demostraron que factible de aplicarse durante las diferentes formas de trabajo docente metodológico en la carrera de Estomatología, pues el 100% de los especialistas consultados coinciden en reconocer la conveniencia de la alternativa metodológica, sus implicaciones prácticas y su utilidad metodológica.

El desarrollo de los talleres contribuyó significativamente a una mayor preparación de los profesores de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica para la formación integral de los estudiantes de Estomatología al tratar contenidos de MNT durante sus clases, sobre la base de la determinación de los principales nodos cognitivos para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional y la elaboración de ejemplos concretos y actividades de aprendizaje que favorecen el tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El análisis de la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología en Guantánamo, permitió establecer los antecedentes del objeto de investigación, determinar las regularidades presentes en cada etapa y develar la necesidad de su perfeccionamiento.
2. La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje para el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, permitió adoptar posiciones sobre las mismas y establecer las relaciones para lograr la dinámica del funcionamiento de la Alternativa metodológica a elaborar para lograr el objetivo de la investigación.
3. El análisis de la situación actual reveló insuficiencias en el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, lo cual demostró la necesidad de búsqueda de alternativas que contribuya al adecuado desempeño de los profesores de la carrera durante la formación integral de los estomatólogos.
4. La alternativa metodológica consta de tres etapas, con un conjunto de acciones encaminadas ofrecer los recursos teóricos y metodológicos en el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología.
5. Contribuyó significativamente la alternativa metodológica a una mayor preparación de los profesores de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica para la formación integral de los estudiantes de Estomatología al tratar contenidos de MNT durante sus clases, elevó el nivel de determinación de los principales nodos cognitivos para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional y la elaboración de ejemplos concretos y actividades de aprendizaje que favorecen el tratamiento del contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con todo lo expuesto anteriormente en la tesis se recomienda a Jefes de Departamento de Estomatología y Carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas:

- ❖ Socializar la alternativa metodológica propuesta en los diferentes colectivos de año, asignatura y diferentes estructuras metodológicas de la carrera, para que potencien la preparación de los profesores durante el tratamiento de contenidos de MNT durante sus clases, todo lo cual encontrará su expresión en el uso adecuado de la MNT durante el desempeño de los estomatólogos en los diferentes contextos de atención primaria de salud.
- ❖ Divulgar los resultados de la alternativa por diferentes vías publicaciones, eventos nacionales e internacionales y talleres.

BIBLIOGRAFÍA

Addine F. y otros. (2002). Didáctica, teoría y práctica. La Habana: ISP "E, J. Varona"

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez Valls, L. (1984). Por los senderos de la docencia Estomatológica en Cuba. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Alemán Mederos MM. (2015) Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de Estomatología [tesis]. Villa Clara: Universidad de Ciencias Médicas; [citado 11 Ene 2016]. Disponible en: <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/tesis%20>

Arena, G., Kruger, E. y Tennant, M. (2007). Accreditation of Dental Programs in Australia: A Thematic Analysis of Recommendations, 1996–2004. J Dent Educ. [en línea]. 71(9): 1210-1216. Disponible en: http://www.jdentaled.org/cgi/external_ref?access_num=http://www.jdentaled.org/cgi/content/abstract/71/9/1210&link_type=GOOGLESCHOLAR [consulta: 2011, 14 de mayo].

Appelbaum D, Kliger B, Barret B, Frenkel M, Guerrera MP, Kondwani KA, Lee BB, Tattelman E. (2008). Natural and Traditional Medicine in Cuba: Lessons For U.S. Medical Education. MEDICC Review.;10(1):43-48.

Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para Educar instruyendo. [Consultado el 5 de junio de 2010]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos26/>

Bello Dávila, Zoe y Julio César Casales Fernández (2006). Psicología Social. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Bellon Leyva S, Aldana Y., Echarry Cano (2005). Actualización terapéutica en la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en Estomatología. Publicación del Sitio Web "Policlínico Universitario Vedado". [Consultado el 5 de noviembre de 2005]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/actualiz_mnt__estomat.pdf.

Bellon Aldana, Echarry Cano (2006). Actualización de la Medicina Natural y Tradicional. Publicación del Sitio Web "Policlínico Universitario Vedado". [Consultado el 10 de enero de 2009]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/actualiz_mnt_estomat.pdf

- Brizuela Tornés GB, González Brizuela CM (2011). Evolución histórica tendencial del proceso formativo del médico en Cuba desde 1959 hasta 2011. MEDISAN [Internet].[citado 10 Abr 2016]; 15(7):992-1002. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v15n7/san14711.pdf>
- Cabo García R (2012). Metodología y aplicación de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. Editorial Universitaria Félix Varela.[Internet] [citado 2014 dic 05]. Disponible en: <http://www.congreso.universitario.cu/revista/index.php/con>
- Capote Castillo, Manuel. (2005). La etapa de orientación en la solución de problemas aritméticos para la escuela primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación,.
- Castellanos Simón, D (1999): La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. La Habana
- Castellanos, S, D. (2001). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. Colección Proyecto. ISPJV. La Habana. Cuba
- Castellanos, S, D. (2005). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana. Cuba
- Companioni, Félix A. (2000). Contribución a la Historia de la Estomatología Cubana. Editorial Ciencias Médicas. La Habana p.87 – 91
- Colectivo de autores. Plan de Estudio B. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 1983- 1984.
- Colectivo de autores. Plan de Estudio C. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 1992-1993.
- Colectivo de autores. Plan de Estudio D. CNC. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2012
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. La formación del Estomatólogo General Básico. Plan de estudio C de la carrera. Características generales. La Habana: Ciencias Médicas; 1992.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Orientaciones metodológicas de la carrera de Estomatología. Plan D. La Habana: Félix Varela; 2010.
- Davidson, PL y otros. (2011).Reforming dental workforce education and practice in the USA. Eur J DentEduc [en línea]. 15 (2): 73–79. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1600-0579.2010.00641.x/full> [consulta: 2012, 20 de enero].

Del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Méndez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. CCM. 2015 [citado 17 sep 2015]; 19(2): 300-307. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v19n2/ccm11215.pdf>

Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC. 18 de mayo 2017

Federación Mundial para la Educación Médica. (1988). The Edinburgh Declaration. Lancet, (464): 8608.

Federación Mundial para la Educación Médica. (1993). Conferencia Mundial sobre Educación Médica. Recomendaciones para la acción. Edimburgo. Reino Unido.

Halfdan, M. (2009). The meaning of "Health for all in the year 2000". Rev Cubana Salud Pública [en línea]. 35(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662009000400002&lng=es [consulta: 2012, 21 de enero].

Hechavarria Torres, M., García Céspedes, M.E. y Tosar Pérez, M.A. (2021). Referentes históricos de la medicina natural y tradicional para la formación del residente de medicina interna MEDISAN; 25(2):490. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n2/1029-3019-san-25-02-489.pdf>

Hendricson, W. D. (2009). The ADEA CCI Series of Articles: Perspectives and Reflections in Dental Education (PRIDE). J Dent Educ. [en línea]. 73(2): 160-165. Disponible en: http://www.jdentaled.org/cgi/external_ref?access_num=http://www.jdentaled.org/cgi/content/full/73/2/160&link_type=GOOGLESCHOLAR [consulta: 2012, 21 de enero].

Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Investigación, tecnología y sociedad en la universidad médica actual. Rev Ciencias Médica. 2011 [citado 27 sep 2015]; 15(1):139-150. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/744/1392>

Hernández, L. (2011). Formación inicial y permanente del preuniversitario en la facultad de estomatología de IBB Yemen. . [Consultado el 11 de febrero de 2011]. Disponible en <ilustrados.com, educación>.

Hernández Sampier, R. (2003). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Hobdell, M., Petersen, P. E., Clarkson, J. y Johnson, N. (2003). Global goals for oral health 2020. International Dental Journal [en línea]. 53. Disponible en: http://www.who.int/oral_health/media/en/orh_goals_2020.pdf [consulta: 2011, 15 de enero]

- Horruitiner Silva P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
- Kersten, H. W. Y otros. (2007). Development and implementation of new educational concepts? in a dental curriculum. *European Journal of Dental Education* [en línea]. 11(1). Disponible en: <http://hinarigw.who.int/whalecomwww3.interscience.wiley.com/whalecom0/journal/117991785/home>. [consulta: 2011, 14 de mayo].
- Komabayashi, T. y Astrom, A. (2007). Dental education in Norway. *Eur J DentEduc*, 11, 245–250.
- Landrove, O. y otros (2006). Calidad de Vida relacionada con la salud. Conceptos básicos. La Habana: Ministerio de Salud Pública.
- López Hurtado, J., Esteba Boronat, M., Rosés, M. A., Valera, O., & Ruíz Aguilera, A. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Colectivo de autores, *Compendio de Pedagogía* (págs. 45-60). La Habana: Ministerio de Educación.
- Naípe Delgado, M.C., Estopiñán García, M. y Martínez Abreu, J. (2016). La comunicación en el primer nivel de atención de salud. [Vol. 38, No. 2 \(2016\)](#)
- Odio Brooks, C.M. (2010). Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación del técnico medio en Zootecnia-Veterinaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”. Ciudad de La Habana
- Parra Vigo, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Plan de Estudio de la Carrera de Estomatología (1992). La Habana: MINSAP.
- Plan de Estudio de la carrera de Estomatología (2010-2011) [Internet]. La Habana: Facultad FinlayAlbarran, Universidad de Ciencias Médicas; [citado 3 Nov 2016]. Disponible en: <http://www.ffa.sld.cu/estomatplandeestudio.pdf>.
- Rosales Reyes SA, Alfonso Betancourt N, Prieto Capote VM, Lorenzo Gácita Y. La formación investigativa en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. *Rev Cubana Estomatol*.2009 [citado 27 sep 2015]; 46(4):111-121. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072009000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Rosental, M. y Ludin, P., (1973) Diccionario Filosófico. Editorial Política: La Habana, Cuba.

Ruiz Ponce, Y. (s.f.) Decálogo de orientaciones metodológicas para la preparación de los Profesores Generales Integrales: Una alternativa para el desarrollo de la Unidad de Información en la Secundaria Básica Orlando Fernández Badel. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/1976/1959/>

Salas Perea, R. S. (1997). "Principio y enfoque bioético de la educación médica superior". En Revista Cubana Educación Médica Superior. Vol.10 (1).

Salas Perea RS, Salas Mainegra A (2012). La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. REDU [Internet]. [citado 20 Sep 2013];10:293-326. Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/477>

Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. EducMedSuper. 2009 [citado 8 abril 2015]; 23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la educación superior: su proyección en la educación médica superior de pregrado y posgrado. EducMedSuper. 2009 [citado 13 ene 2015]; 23(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems09309.pdf>

Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en ciencias médicas. EducMedSup. 2010 [citado 24 feb 2015]; 24(1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412010000100005&lng=es

Sisa, J. (2000). El prestigio de las plantas medicinales. [Consultado el 27 de mayo de 2009]. Disponible en: <http://www.ecoaldea.com>

- Smith, K. P. y otros. (2011). The Arizona Model: A New Paradigm for Dental Schools J Dent Educ [en línea], 75(1). Disponible en: <http://www.jdentaled.org/cgi/citmgr?gca=jde;75/1/3> [consulta: 2011, 21 de enero].
- Tejeda Díaz, R. (2000). Consideraciones teóricas y metodológicas para una concepción integral del proceso de adquisición de las habilidades. Una propuesta al alcance de usted para debatir y reflexionar. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Valdés de la Rosa C, Iglesias Carnot HE, Duran Matos M, Gayollrizar A, Hernández González M. Estrategia curricular para la formación pedagógica en la carrera de Medicina. RevHumMed. 2010 [citado 15 ene 2015]; 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200010
- Vigotski, L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo No. 1

Guía de encuesta a profesores de Introducción a la Clínica Estomatológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Objetivo: conocer el estado de opinión de los profesores acerca de su preparación para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera de Estomatología.

Datos generales:

- a) Especialidad _____
- b) Labor que desempeña _____
- c) Años de experiencia en la Educación Superior _____
- d) Títulos académico _____
- e) Categoría docente _____

Estimados profesores:

La presente encuesta se realiza con el propósito de una investigación relacionada con el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, lo que permitirá el perfeccionamiento de la asignatura y buscar vías que contribuyan al mismo, por lo que con el llenado de esta encuesta usted estará colaborando con el desarrollo de la investigación.

Se solicita su cooperación para lograr el objetivo propuesto.

1. Marque con una X según su opinión.

¿Cómo considera usted su preparación acerca del tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica?

___ Buena

___ Regular

___ Mala

2- ¿Conoce usted la existencia de algunas vías para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica?

___ Si

___ No

3-Considera usted que el tiempo que se dedica en los colectivos de asignatura y preparaciones metodológicas al contenido de la Medicina Natural y Tradicional desde la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica de los estudiantes es:

----- Bueno

----- Regular

----- Malo

4. A partir de las transformaciones ocurridas en el modelo del profesional para estomatólogos, considera usted que el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional constituye un aspecto importante para elevar la formación integral y competencia de los estudiantes:

----- Sí

----- No

Argumente brevemente su respuesta

Análisis de los resultados

Preguntas	B	%	R	%	M	%	Si	%	No	%
2	2	33,3	4	66,7	-	-	-	-	-	-
3	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-			-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-			-	-

Anexo No. 2. Guía de observación a clases de la asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología.

1•- El profesor aprovecha todos los momentos posibles de las clases para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional

____ Si

____ No

____ A veces

2•- Desarrolla actividades en el aula que propicien la motivación de los estudiantes hacia al contenido de la Medicina Natural y Tradicional

____ Si

____ No

3- Se orientan trabajos independientes con diferentes fuentes del conocimiento, para que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas y asuman criterios y establezcan sus puntos de vistas.

____ Si

____ No

____ A veces

Resultados de la observación a clases.

Aspectos	Si	%	No	%
1	1	66,7	6	
2	2	83,3	5	
3	2	33,3	5	

Anexo No 3. Guía de entrevista a la profesora principal de la asignatura de de Introducción a la Clínica Estomatológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Objetivo: conocer su opinión acerca de cómo se desarrolla el trabajo metodológico para potenciar el tratamiento al contenido de la MNT en el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura.

Preguntas:

- 1- ¿Conoce usted los documentos normativos para el trabajo metodológico que indique el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el pregrado?
 - De ser positiva la respuesta. ¿Cuál o cuáles?
- 2- ¿Considera usted importante el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica?
 - De ser positiva la respuesta. ¿Por qué?
- 3- ¿Los profesores de su colectivo poseen la preparación necesaria para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura? Argumente.
- 4 ¿Considera usted que las actividades de trabajo metodológico que se desarrollan en el colectivo de asignatura, favorecen el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura? Argumente.
- 5- ¿Qué usted sugiere para mejorar en el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura?

Anexo No 4. Guía para el análisis de documentos

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica a través de los documentos del departamento.

1- ¿En el plan de trabajo docente metodológico se diseñan actividades que potencien el tratamiento metodológico al tema objeto de investigación? Siempre___ A veces___ Nunca___

2- ¿En las actas de los colectivos de asignatura se refleja el trabajo que se realiza para darle tratamiento al tema desde las clases? Siempre___ A veces___ Nunca___

3- ¿En la guía de visita a las clases se tiene en cuenta este tema? Siempre___ A veces___ Nunca___

4- En los planes de clases: Siempre___ A veces___ Nunca___

- ¿Qué acciones desarrolla el profesor para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en las clases? Siempre___ A veces___ Nunca___

Anexo No 5. Guía de observación a actividades metodológicas y parametrización de la guía de observación de actividades metodológicas

Objetivo: identificar, desde la preparación metodológica, la proyección de la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica para el tratamiento al contenido de la MNT en la carrera de Estomatología.

Aspectos a evaluar	Alto	Medio	Bajo
a. Uso de métodos durante las clases para el tratamiento al contenido de la MNT.			
b. Nivel de determinación de los principales nodos cognitivos para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional durante las clases.			
c. Nivel de elaboración de ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura.			
d. Nivel de elaboración de ejemplos de actividades docentes que propician el tratamiento al contenido de la Medicina Natural y Tradicional en la asignatura.			

Categorías

	Alto	Medio	Bajo
a)	Precisa los métodos más adecuados para el tratamiento al contenido de la MNT.	No siempre precisa las vías más adecuadas para el tratamiento	No precisa las vías más adecuadas para el tratamiento
b)	Se determinan los principales nodos cognitivos y se ejemplifica como proceder para la formación investigativa durante las clases	Se determinan los principales nodos cognitivos, pero no siempre se ejemplifica como proceder	Se determinan los principales nodos cognitivos pero no se ejemplifica como proceder para su determinación, ni su nivel de concreción en el PEA

C)	Precisión mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura	Cuando determina el proceder metodológico, y menciona algunos pasos a seguir, pero no demuestra con ejemplos concretos	Cuando no se hace alusión a los métodos y procederes en las actividades de aprendizaje para tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura
d)	Si se ejemplifica desde un contenido del programa las actividades docentes que propicien para el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura	Si se hace alusión al contenido del programa, pero no se concreta en las actividades docentes que propicien el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura	Si la actividad que se propone no propicien el tratamiento al contenido de la MNT en la asignatura

Anexo No 6. Resultados de la observación a las actividades metodológicas

Total, de actividades observadas: ocho (8)

Evaluación	a	%	b	%	c	%	d	%
Alto	-	-	2	25	2	25	-	-
Medio	3	37,5	4	50	2	25	3	37,5
Bajo	5	62,5	2	25	4	50	5	62,5

Anexo 7: RESULTADOS DE LA VALORACIÓN SOBRE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA

Cuestionario para el método de criterio de especialistas

Compañeros se está realizando una investigación sobre cómo dar tratamiento al contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica en la carrera Estomatología. Por la labor que usted desempeña consideramos necesario consultarlo para valorar la posibilidad de la aplicación de los resultados, por lo que le solicitamos que nos apoye en el llenado de este instrumento. Les damos las gracias por anticipado.

Datos Generales:

Disposición de llenar el instrumento. Si----- No-----

CATEGORÍAS A UTILIZAR

5 Muy de acuerdo

4 De acuerdo

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 En desacuerdo

1 Muy en desacuerdo

n=20

INDICADORES	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura de la alternativa metodológica	9	-	-	-	-
Explicación en cada una de las etapas las funciones de la alternativa metodológica.	8	1	-	-	-
Cada etapa ofrece los requisitos metodológicos que orientan la	8	1	-	-	-

ejecución de la alternativa metodológica para los profesores de la carrera.					
Las tareas docentes integradoras diseñadas abordan los aspectos necesarios para elevar su preparación en el trabajo metodológico para la optimización en el proceso de enseñanza aprendizaje.	8	1	-	-	-
Las acciones diseñadas son orientadoras metodológicamente.	8	1	-	-	-

Posibilidad real de insertar en la práctica la alternativa metodológica para el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica

n=20

5	4	3	2	1
16	4			

Resultados de la valoración de las dimensiones generales de la alternativa metodológica

DIMENSIONES / INDICADORES	5	4	3	2	1
CONVENIENCIA DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA	18	2	-	-	-
Ayuda a resolver el problema del el tratamiento del contenido de MNT en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica.	18	2	-	-	-
Contribuye a elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores.	16	4	-	-	-
Ayuda a resolver otros problemas en función de elevar la calidad del desempeño de los estudiantes durante la educación al trabajo en contextos de atención primaria de salud	18	2	-	-	-
Suple con la elaboración de actividades docentes que permitan vincular los contenidos de MNT con los de Introducción a la Clínica Estomatológica.	18	2	-	-	-
IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA	16	4	-	-	-
Ayuda a resolver un problema de la práctica del estomatólogo en contextos de atención primaria de salud.	16	4	-	-	-
Posibilita la organización del trabajo metodológico en el colectivo de asignatura	18	2	-	-	-
Las orientaciones metodológicas favorecen el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de Estomatología en el uso de la MNT; el vínculo de los diferentes contenidos recibidos en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica con los de la MNT	16	4	-	-	-
Las acciones que se presentan posibilitan la reflexión sobre la acción reflexiva en los profesores para enfrentar su desempeño profesional que lleva a cabo con los estudiantes de Estomatología.	16	4	-	-	-
UTILIDAD METODOLÓGICA DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA	18	2	-	-	-

Los fundamentos históricos teóricos metodológicos ayudan a actualizar la concepción socio psicopedagógica de manera práctica para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje al tratamiento de la MNT de los estudiantes de Estomatología.	18	2	-	-	-
Los procedimientos metodológicos que se proponen permiten a cualquier profesor de la carrera integrar eficazmente los contenidos de sus asignaturas con los de MNT.	18	2	-	-	-
Los instrumentos metodológicos elaborados ayudan a los profesores en la temática que se investiga	16	4	-	-	-
Se ofrecen acciones para trabajar con los profesores de la carrera, las que favorecen el tratamiento de contenidos de MNT en la carrera de Estomatología.	18	2	-	-	-