



CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN

**Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster
Ciencias de la Educación**

Mención Didáctica de la Educación

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL
PROTAGONISMO ESTUDIANTEL GRUPAL EN EL IPVCE
“JOSE MACEO GRAJALES”**

Autor: Lic. Xaviel Arrue Pinto

Guantánamo 2022



CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster

Ciencias de la Educación

Mención Didáctica de la Educación

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL

PROTAGONISMO ESTUDIANTEL GRUPAL EN EL IPVCE

“JOSE MACEO GRAJALES”

Autor: Lic. XavieI Arrue Pinto

Tutor: Dr.C Orlando Florián Cuetú. Profesor Titular

Guantánamo 2022

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor y amigo DrC Eglis Labadi Decolin, por su apoyo incondicional en la realización de esta tesis.

A mi familia por ser mi principal fuente motivación y apoyo incondicional.

A mis alumnos por ser la energía fundamental de esta obra

A todos aquellos que de una u otra forma han contribuido a mi formación y desempeño profesional en especial a mis compañeros del IPVCE José Maceo Grajales.

DEDICATORIA

A la patria y la revolución por darme el privilegio de ser educador.

A mis hijos María Karla, Kaliana Salet y Brian Manuel mis tesoros y motivación más grande para vivir y crecer.

A mi esposa Liaena Hernández Martínez por su aliento y apoyo incondicional en la vida.

A mi abuela, mi madre y mi papá por la dicha de existir y poder contar con su apoyo desde siempre.

A mi hermana por la dicha de tenerla y su apoyo en cada momento.

A mis suegros por ser incondicionales

RESUMEN

La investigación promueve el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) José Maceo Grajales en el contexto de la Educación Preuniversitaria con el objetivo de favorecer las potencialidades y capacidades en función de satisfacer la necesidad social que se le plantea desde el punto de vista psicopedagógico para alcanzar un bachiller competente capaz de responder con su actuación a las exigencias del mundo contemporáneo y de la sociedad guatemalteca en particular.

Se asume el método dialéctico materialista que sirve de soporte para el empleo de los demás métodos generales de la investigación, cuyos resultados teóricos y empíricos permitieron diseñar una estrategia educativa sustentada en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, con los cuales se argumenta la dinámica de las relaciones que se establecen en el grupo escolar de los educandos en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE).

La elaboración de la estrategia educativa, tuvo en cuenta la actuación de los educandos como principal medio para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, la influencia de los educadores, la familia, los colaboradores y tutores, se sometió a criterio de expertos, talleres de socialización con directivos y funcionarios de educación, actividades educativas con educandos, dirigentes estudiantiles, y los educadores, además de la presencia de guías y agentes de las entidades colaboradoras; los resultados revelaron el cambio de la realidad educativa en el proceso pedagógico de la Educación Preuniversitaria.

Palabras claves: estrategia educativa, protagonismo estudiantil grupal, liderazgo, desempeño grupal, creatividad grupal.

ABSTRACT

The research promotes the development of group student leadership at the José Maceo Grajales Vocational Pre-University Institute of Exact Sciences (IPVCE) in the context of Pre-University Education with the aim of promoting potentialities and capacities in order to satisfy the social need that arises. from the psycho-pedagogical point of view to achieve a competent bachelor capable of responding with his performance to the demands of the contemporary world and of Guantánamo society in particular.

The dialectical materialist method that serves as a support for the use of the other general research methods is assumed, whose theoretical and empirical results allowed the design of an educational strategy based on philosophical, sociological, psychological and pedagogical foundations, with which the dynamics are argued. of the relationships established in the school group of students at the Vocational Pre-University Institute of Exact Sciences (IPVCE).

The elaboration of the educational strategy, took into account the performance of the students as the main means for the development of group student leadership, the influence of educators, the family, collaborators and tutors, was submitted to the criteria of experts, socialization workshops with directors and education officials, educational activities with students, student leaders, and educators, in addition to the presence of guides and agents of collaborating entities; the results revealed the change of the educational reality in the pedagogical process of Pre-University Education.

Keywords: educational strategy, group student leadership, leadership, group performance, group creativity.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS DE LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS DE CIENCIAS EXACTAS	8
1.1 Evolución histórica del proceso de formación de los educandos del Instituto Preuniversitario de Ciencias Exactas.	8
1.2 Sistematización de los referentes del proceso de formación de los educandos del IPVCE, con respecto al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.	19
1.3 Estado actual del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los educandos del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas IPVCE José Maceo Grajales	33
Conclusiones del Capítulo I	39
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL GRUPAL EN EL IPVCE JOSÉ MACEO	39
2.1 Fundamentos de la estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal	39
2.2 Estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal	47
2.3 Validación de la propuesta	68
2.3.1 Resultado del criterio de usuarios	69
2.4.2 Valoración general de la estrategia educativa	72
Conclusiones del Capítulo II	78
CONCLUSIONES GENERALES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las constantes transformaciones en aras del perfeccionamiento que se han experimentado en la Educación Cubana en los últimos años demandan la formación de estudiantes que desempeñen un papel activo en su propia formación. Muchos han sido los intentos para diseñar desde la escuela un proceso de educación de la personalidad que responda a esta demanda.

El protagonismo estudiantil en la institución preuniversitaria adquiere importancia y actualidad. Nos encontramos en un contexto histórico-social en el que continuamente se están produciendo cambios y nuevos enfoques, que tratan, desde diferentes aristas, de orientar a la educación en consonancia con el tipo de hombre y de sociedad que se pretende formar; un hombre comprometido con su tiempo, que responda al encargo social. La escuela como contexto de actuación donde el estudiante recibe la mayor parte del tiempo una influencia educativa directa y el papel del docente gana en importancia, es el principal escenario para que se desarrollen un conjunto de cualidades y valores morales en el empeño de la formación de la personalidad en correspondencia con los principios del sistema socialista.

En los últimos años se han estado emprendiendo investigaciones dirigidas al perfeccionamiento del proceso formativo del bachiller: E. Levinas (1993); C. Galindo y otros (2002); S. Tortoló (2005); J. Gómez (2011) y G. Pogolotti (2016), significando la necesidad de desarrollar la formación integral de los educandos; de manera que los educandos revelen sus potencialidades en las actividades formativas en pos de auto transformarse desde el grupo.

Para lograr tales propósitos, es necesario orientar a cada educando con nuevas acciones educativas e instructivas en función de desarrollar el protagonismo estudiantil grupal, de manera que ellos de conjunto alcancen el desarrollo individual y grupal de cada uno de sus miembros en el grupo escolar.

En tal sentido, el Héroe Nacional José Martí Pérez sentenció "Gran bendición, sería si las escuelas fuesen aquí como son en mayor grado...casa de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento, y se le pusiera delante, en relación ordenada, los objetos e ideas, para que deduzca por sí las lecciones directas y armónicas que le dejen enriquecidos con sus dotes...".¹

Desde esta mirada martiana, a los educandos hay que asignarles tareas, determinadas responsabilidades, para que desarrollen sus potencialidades y cualidades internas de una forma integral, lo que debe manifestarse en su implicación y creatividad grupal; en las actividades donde sus potencialidades están más desarrolladas, con criterios propios, evidenciando su responsabilidad, solidaridad y humanismo al asumir crítica y autocríticamente la realidad en pos de transformarla.

Los presupuestos esgrimidos con anterioridad revelan la naturaleza científica de este problema. En el contexto internacional, el protagonismo es reconocido como una manifestación del movimiento estudiantil por autores tales como del Poso F., (1976), Poniatowska E., (1971), Revuelta J., (1978), Aguayo S., (1998), además de Solórzano Y., (2011) que lo aborda desde el trabajo político e ideológico en las aldeas universitarias de la Misión Sucre de la República Bolivariana de Venezuela.

En Cuba, García, G., (1996), Domenech D., (2002), Heredia R., (2002), García Y., (2003), Galindo S., (2005), VII Seminario Nacional para educadores, Herrera E., (2005), Veitia I., (2006), Robas E., (2007), Medina E., (2011) Bermúdez J (2015), se refieren al protagonismo estudiantil como participación y valor social coincidiendo en algunos criterios, pero no concuerdan sus opiniones en cuanto a comprender esta categoría como un proceso y resultado de la educación.

Por otra parte, Verdecia M., (2004), Baxter E., (2006), Hernández E., (2007), March Y., (2007) Acebedo, M., (2008), Laurdes R., (2009), Soto D (2012), Ledo O., (2013), sustentan las teorías anteriores, aportando metodologías y estrategias que de una forma u otra constituyen ideas importantes sin llegar a incursionar de manera casuística y de realizar aportes en el protagonismo estudiantil grupal para la educación preuniversitaria

Se comparte el criterio Labadi E. (2018) al significar la actitud que se desarrolla resultado de la corresponsabilidad, que permite implicarse e implicar a los demás en las actividades, demostrada en el desempeño, la creatividad y el liderazgo como proceso de formación y desarrollo en los educandos. Bermúdez (2015) precisa en su investigación que el escenario fundamental en el que se pueden crear las condiciones para el desarrollo del protagonismo estudiantil está en el contexto escolar a través del desarrollo del proceso educativo, sin obviar los otros contextos donde se desenvuelven los estudiantes.

Por consiguiente, los estudios realizados aportan: alternativas metodológicas, proyectos educativos de la brigada en el contexto de universalización, el

protagonismo de las organizaciones, metodologías centradas en la educación en valores, el fortalecimiento del protagonismo de los pioneros, así como en las escuelas de oficios y protagonismo grupal en la educación técnica sin embargo; no se han tomado en consideración aspectos para revelar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en la educación preuniversitaria específicamente en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) “José Maceo Grajales”

En los estudios sobre el protagonismo estudiantil, se aprecian posiciones teóricas, lo que sirve de punto de partida para ofrecer criterios sobre el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, tal como han sido demandados en los momentos actuales en el contexto educativo, en el que se necesita un educando que desde su espacio grupal, promueva, incentive, disponga y actúe de forma consciente, y con inteligencia logre valores afectivo de los que demanda la sociedad cubana, aspectos que debe fortalecerse desde el grupo, con el rol, la unidad y cohesión de cada educando para ir a la par con la educación en función de la formación del bachiller que aspira la sociedad cubana actual.

Unido a esto, se aprecian limitaciones en los contextos de actuación de los educandos de la educación preuniversitaria, manifestado en el poco liderazgo para enfrentarse a los procesos de formación; la pobre creatividad grupal e implicación del grupo en las actividades que se desarrollan en las empresas e instituciones científicas y actividades culturales y políticas; el poco desempeño grupal e interés por el estudio; así como en cada actividad relacionada con su formación para sí y para sus miembros, aspectos corroborados en la praxis de las instituciones educativas, que no siempre alcanzan a materializar los elementos expuestos anteriormente en el grupo escolar, en los que no se han tenido en cuenta del todo las necesidades, limitaciones, potencialidades, y capacidades para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

La atención al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal es una necesidad desde el punto de vista pedagógico y responde al actual perfeccionamiento del sistema nacional de educación, en el cual se establecen los proyectos educativos de grupo, que reclaman de educando más protagónicos en los escenarios de actuación y con acciones pedagógicas que enriquezcan tal propósito en la Educación Preuniversitaria.

En correspondencia con lo anterior, se aprecia que ha sido insuficientemente abordado desde el proceso pedagógico de la Educación Preuniversitaria lo referido

al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal desde la actividad científico – investigativa, dirigido a despertar en educandos y educadores la motivación por buscar vías de solución a los problemas educativos, que se generan, se manifiestan en el grupo escolar.

Por otro lado en los intercambios con los dirigentes estudiantiles y juveniles, en las visitas realizadas a los grupos de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), en las reuniones de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), se aprecian en las discusiones de dicha organizaciones, los señalamientos en torno a las carencias que presentan los educandos, evidenciado por la pobre asistencia y puntualidad en las tareas, incumplimiento de su principal deber, la implicación en las actividades.

De ahí que se requiere una nueva mirada en la formación del educando de preuniversitario, en donde los agentes socializadores puedan contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal a partir de la toma de medidas para lograr tal empeño, aspectos insuficientes hoy en la institución pre universitaria.

Así mismo no se logra en el grupo de la FEEM, una implicación en todas las actividades educativas, científicas, laborales de manera que se propicie un protagonismo tal como lo exige el nuevo modelo de formación del educando de pre universitario demostrándose en la práctica las siguientes debilidades:

- La no utilización sistemática de los métodos activos y educativos que permitan las reflexiones, el debate y la independencia en el desempeño del educando.
- Las actividades que se realizan en el grupo escolar, en la mayoría de los casos, limitan el liderazgo y el desempeño de sus miembros en el desarrollo grupal.
- La carencia de coherencia y sistematicidad de las influencias educativas escolares, en sentido general, no proporcionan que se utilicen todas las posibilidades que brinda el proceso educativo en las escuelas para enriquecer la labor educativa, dirigida a potenciar el protagonismo estudiantil.

Estas manifestaciones constituyen singularidades que demuestran las carencias que existen en el proceso de formación del educando de preuniversitario, a pesar de las investigaciones realizadas en este sentido, las que revelan que aún es insuficiente la fundamentación teórica y metodológica de los métodos y estrategias idóneas para fortalecer su protagonismo.

De ahí que se formulara la siguiente contradicción, fundamentada en el insuficiente protagonismo estudiantil grupal en los diferentes contextos de actuación de los educandos del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) “José Maceo Grajales” y la necesidad de promover una vía que contribuya al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal de los educandos del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) “José Maceo Grajales”

Conduciendo al siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE José Maceo Grajales? Deviene **objeto de la investigación**: El proceso de formación del educando del IPVCE.

Se precisa como **campo de acción**: el protagonismo estudiantil grupal en educandos del IPVCE. Es por ello que se propone como **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia educativa para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en educandos del (IPVCE) José Maceo Grajales

Las interrogantes científicas, que guían el proceso son las siguientes:

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica del proceso de formación del educando de los IPVCE?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de formación del educando de (IPVCE), con respecto al protagonismo estudiantil grupal?
3. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal de los educandos del (IPVCE)?
4. ¿Qué estrategia educativa elaborar para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en el (IPVCE)?
5. ¿Qué factibilidad ha tenido la aplicación de la propuesta elaborada para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en el (IPVCE)?

De ahí que se formulan las siguientes tareas de investigación:

1. **Valoración de la evolución histórica del proceso de formación del educando de I (IPVCE).**
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso formación del educando del (IPVCE), con respecto al protagonismo estudiantil grupal.
3. Diagnosticar el estado actual que presenta el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal (IPVCE).
4. Elaboración de una estrategia educativa para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en el (IPVCE).
5. Evaluación de la factibilidad de los resultados obtenidos de la estrategia educativa aplicada para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en el

grupo de once no grado del (IPVCE).

Para lo cual se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Método del nivel teórico:

Histórico y lógico: para analizar la evolución histórica del proceso de formación del educando de preuniversitario.

Análisis y síntesis: se utilizó para el análisis de los resultados experimentales, así como para caracterizar el desarrollo del protagonismo de los educandos de preuniversitarios, estudiar cada uno de los periodos de su desarrollo y sus manifestaciones.

Inducción y deducción: utilizado para determinar los principios metodológicos y generalizaciones empíricas que sirvan como punto de partida para conformar las características teórico-metodológicas de la estrategia educativa.

Enfoque sistémico estructural funcional: se aplicó para llevar la secuencia de los pasos lógicos y el cumplimiento de las tareas de investigación en correspondencia con la estructuración de las variantes propuestas en la solución del problema.

Métodos empíricos:

Estudio documental: tales como (resoluciones, circulares, planes de trabajo de la organización, el Manual Nosotros y documentos que resumen el trabajo de la organización cada seis meses) con el objetivo de observar cómo están normados los elementos relacionados con el protagonismo estudiantil grupal.

Observación: a clases, actividades de estudio independiente, asambleas de grupo, actividades culturales, deportivas, para constatar la participación, los modos de actuación y desempeño de los estudiantes en cada uno de los espacios del proceso pedagógico en el que interactúan.

Entrevistas: a directivos, dirigentes estudiantiles, para constatar el nivel de información sobre el protagonismo estudiantil grupal en el grupo FEEM.

Encuestas: a profesores y educandos y directivos del politécnico para obtener información acerca del criterio que poseen los mismos sobre la participación, la toma de decisiones y el desempeño de los educandos en las diferentes tareas que se desarrollan en la escuela.

Criterios de usuarios: una vez aplicada la estrategia educativa propuesta, encaminada a desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en los educandos del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas "José Maceo", permitió

someterla a valoración para evaluar su efectividad y corroborar el papel de los directivos para ser instrumentada y valorar las transformaciones ocurridas al respecto.

Del nivel matemático:

Calculo Porcentual: Tabulación de los datos obtenidos en cada una de los instrumentos aplicados

Población y muestra:

Población: 60 educandos de 11mo grado, 5 directivos, 15 dirigentes estudiantiles y 22 profesores del IPVCE José Maceo Grajales.

Muestra: 29 educandos, 3 directivos, 4 dirigentes estudiantiles y 7 profesores del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE) "José Maceo Grajales"

La selección obedece a la matrícula de educandos, de ellos fue seleccionada el 33.7 % de la población.

Aporte práctico: se ofrece a la institución educativa una estrategia educativa para desarrollar el protagonismo estudiantil, desde un enfoque grupal, aprovechando las potencialidades que ofrece la Educación Preuniversitaria.

La novedad científica: radica en la estrategia educativa propuesta, que dentro de su significación práctica incluye: nuevas relaciones internas y externas que se dan entre los educandos, educadores, agentes y tutores en el grupo escolar, como principal medio para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal desde el vínculo entre el liderazgo, la creatividad grupal y su desempeño grupal; teniendo como guía la sistematización del principio del desarrollo protagónico de implicación grupal en concordancia con los procesos de la Educación Preuniversitaria.

La **actualidad:** del tema en cuestión responde al proyecto educativo de grupo como demanda social dentro del actual perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el proceso pedagógico de la Educación Preuniversitaria, además, a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La investigación se desarrolla en el IPVCE José Maceo Grajales de la provincia Guantánamo y se inserta en el Proyecto investigativo Andando en la tarea: La formación integral del educando competente y comprometido con la Revolución.

La tesis está estructurada en introducción, 2 capítulos con sus respectivos epígrafes y conclusiones parciales, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. PROCESO DE FORMACION DE LOS EDUCANDOS DEL INSTITUTO PREUNIVERSITARIO VOCACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS

El presente capítulo aborda los referentes teóricos de la tesis. Parte de los fundamentos teóricos y evolución histórica del proceso formativo y las particularidades en esta educación, con énfasis en el protagonismo estudiantil grupal; desde consideraciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, teniendo en cuenta los criterios de varios autores, lo que permitió asumir posiciones en correspondencia con las exigencias y tendencias de la educación en Cuba. Además, se realizaron precisiones sobre el papel de la institución educativa en la formación integral de los educandos a partir de las relaciones en el grupo. Asimismo, el lugar que ocupan los valores en la formación del protagonismo estudiantil grupal y se caracteriza el estado actual del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal de los educandos en el IPVCE mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación.

1.1 Evolución proceso de formación del educando del Instituto Preuniversitario vocacional de Ciencias Exactas.

Al abordar las tendencias históricas del proceso formativo del educando de preuniversitario, se tuvieron en cuenta los criterios de autores como L. R. Jardinot (2009), L.J. Bermúdez (2013) y F. Pérez y otros (2009) y S.Harteman (2018), así como los documentos normativos emitidos por el Mined que hacen referencia a los antecedentes históricos, desde diferentes concepciones, en las que se analizan las características del bachiller en el contexto cubano y su perfeccionamiento a partir de la investigación pedagógica, las principales transformaciones en ese subsistema educativo y la concepción teórico-metodológica de evaluación de los IPVCE, entre otros referentes.

En este sentido se precisa que para los antecedentes históricos de este proceso se partió de concebir el criterio de periodización que plantea Bermúdez Jiménez (2013) y, de manera particular, se asume por este investigador los 3 periodos planteados, porque abordan el análisis histórico tendencial del contexto educativo en el que se han formado los educandos de los IPVCE:

- ✓ Los procesos socioeducativos generadores de la actuación protagónica del estudiante, en el proceso de aprendizaje.

✓ Los documentos teóricos metodológicos que norman el trabajo de las organizaciones en este tipo de educación.

✓ Concepción y desarrollo del proceso formativo en la educación preuniversitaria.

Primera etapa: instauración de las bases socialistas en la educación cubana (1959-1970).

Segunda etapa: consolidación de las bases de formación del sistema educativo, con énfasis en el preuniversitario de ciencias exactas (1971-1999).

Tercera etapa: normatividad y rediseño de la educación en el contexto formativo del estudiante de preuniversitario de ciencias exacta (2000-2018).

I. Primera etapa: instauración de las bases socialistas en la educación cubana (1959-1970).

La instauración de las bases humanistas socialistas en la educación cubana, se inicia con el triunfo revolucionario de 1959, que provoca el cambio de las relaciones sociales de producción existente al crear las condiciones necesarias para ello y adquirir la educación una nueva jerarquía, sustentada en la teoría pedagógica del papel que ella adquiere en el desarrollo humano desde una concepción integral, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética y patriótico-militar.

Hechos relevantes de esta etapa son la institucionalización de un sistema de superación permanente del personal pedagógico en ejercicio y la realización de la campaña de alfabetización. También se enmarca el aseguramiento de la continuidad de estudio en todos los niveles educativos, fundamentalmente para los estudiantes de zonas rurales, la implementación de un amplio plan de becas y la formación de profesores de nivel medio en las universidades.

En 1962 se inició la Reforma Universitaria, suceso importante para el desarrollo del país, donde comenzó a tener vigencia el principio rector de la combinación del estudio con el trabajo.

La realización de acontecimientos sociales relevantes como resultado de las transformaciones revolucionarias, se convierten en factores que favorecen el proceso formativo del estudiante y marcan una etapa que se distingue por el cumplimiento del Programa del Moncada, definido por Fidel Castro Ruz desde 1953 en el alegato de autodefensa "La historia me absolverá", donde exponía las premisas de cómo debería ser la educación en Cuba.

En agosto de 1962 se garantiza la preparación política e ideológica de los estudiantes de preuniversitario y del resto de la enseñanza media, a partir del análisis de los problemas nacionales e internacionales, con la creación de la Unión de Estudiantes Secundarios (UES), que tenía como tarea central el estudio. Con esta organización se logró una fuerte incorporación de los estudiantes al trabajo agrícola, asociada fundamentalmente, a la recogida de café y otras labores.

En 1967, surgen las Brigadas Estudiantiles "José A. Echeverría" (BEJAE) como estadio superior que reemplaza a la UES. El período estuvo caracterizado por una alta capacidad movilizativa en la ejecución de tareas encomendadas, a partir del estrecho diálogo que se establecía con los estudiantes por parte de las diferentes instancias de la sociedad, lo que de manera directa incidía en la formación de convicciones e ideales revolucionarios bajo cuyo prisma se realizaban las elecciones personales.

En 1970 se crea la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM). Organización que surgió al calor de la Revolución Cubana con el fin de desarrollar en estudiantes el protagonismo que a lo largo de muchos años se venían manifestando. Sobre la base del centralismo democrático y de un amplio movimiento de masas, sustituyendo de esta forma a las BEJAE. A partir de entonces, los estudiantes se encuentran organizados y representados en todos los niveles.

Dicha organización fue promoviendo en el estudiantado la implicación y la participación en cada una de las tareas; bajo este protagonismo se creó el Primer Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, que propició el vínculo entre la teoría y la práctica.

La organización fue un baluarte en el impulso del estudio consciente, el combate al fraude, el fortalecer el conocimiento de la historia patria, el máximo aprovechamiento de las potencialidades de los centros, y la formación de valores, además de fomentar la práctica en el deporte, actividades culturales y la recreación sana a través del movimiento cultural y deportivo.

Las organizaciones estudiantiles creadas en la etapa tuvieron una participación protagónica en el cumplimiento de las misiones encomendadas por la dirección de la Revolución; aun cuando padecieron de cierta inmadurez e inestabilidad estructural y funcional, se caracterizaron por dar respuesta a un proyecto social hasta entonces no experimentado.

A inicios de la década del 70 se introduce la tele clase en algunas asignaturas en el preuniversitario, como Química y Biología, manteniendo las clases con el profesor presencial, no siendo del agrado de muchos profesores que preferían la interacción directa y tradicional con los estudiantes en la escuela.

Se obtienen conquistas trascendentales en el campo educacional, como el establecimiento de la democratización de la enseñanza y la promulgación de la Ley de Reforma Integral de la Enseñanza que condiciona la transformación del quehacer educativo del país, a la vez que permitió encauzar el proceso formativo en una dirección más definida.

Hacia finales de esta década, tiene lugar un momento importante donde se advirtió de currículos desactualizados respecto al desarrollo alcanzado por la Ciencia y la tecnología. De este modo, la enseñanza estaba desvinculada del desarrollo alcanzado por la Ciencia.

Aunque son significativos los documentos normativos que reflejen objetivamente el tratamiento a la formación como valor en el sistema educativo, se plantea una educación sustentada en las concepciones pedagógicas martianas que sintetizan al pensamiento pedagógico precedente y revela en su esencia una intencionalidad humanista, además de asumir un enfoque marxista-leninista que privilegia la concepción materialista del mundo y el desarrollo multilateral y armónico de los hombres.

Es significativo en esta etapa:

1. La instauración de las bases humanistas socialistas como resultado de las transformaciones revolucionarias que favorecen el proceso formativo mediante la participación de los estudiantes en los acontecimientos sociales.

2. Aunque se implementa una educación sustentada en las concepciones pedagógicas martianas y del marxismo-leninismo, son insuficientes los documentos normativos que reflejen la inserción.

II.Segunda etapa: consolidación de las bases de formación del sistema educativo, con énfasis en el preuniversitario de ciencias exactas (1971 -1999).

La realización en abril de 1971 del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, significó un acontecimiento trascendental en el ascendente desarrollo de la educación en Cuba, al fortalecer la concepción martiana y marxista de vincular el estudio y el trabajo, además de analizar principios relacionados con la labor educativa en las escuelas cubanas.

Esta etapa tiene una significación especial, pues como resultado de la División Política Administrativa (1976), se extienden la educación preuniversitaria, y por tanto, aumenta la población estudiantil en los territorios, lo que supone un reto a este tipo de formación para lo cual se procedió a la selección de los mejores profesores para incorporarlos a estos centros con vistas al mejor desarrollo del proceso formativo en estas nuevas condiciones.

Es significativo señalar, que las bases formativas del sistema educativo se consolidan, a tenor de acontecimientos que propician cambios en la sociedad cubana y en el sistema educativo en particular; se destacan:

- La instrumentación del Plan de Perfeccionamiento del SNE como encomienda desde el punto de vista científico, metodológico y social;
- La creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” (1972), que puso de manifiesto el protagonismo de los estudiantes, el nivel de responsabilidad, el sentido de pertenencia y el compromiso revolucionario, al asumir la tarea de formarse como profesores para la educación media a la vez que docentes en ejercicio;
- La realización del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) en 1972, que sirvió de plataforma para reestructurar el sistema educativo y ejercer la misión histórica que le correspondía a la juventud en ese sentido;
- La realización del I Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) en 1975, que trazó las pautas de la política educativa a seguir a partir de ese momento;
- El inicio del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1976) cuyo objetivo fundamental se centraba en adecuar el sistema educativo a las características de la sociedad cubana y establecer al preuniversitario como última educación del subsistema de Educación General Politécnica y Laboral;
- El Proceso de rectificación de errores y tendencias negativas (1986) que permitió se analizaran las insuficiencias que provocaron el descuido de aspectos esenciales en la formación político-ideológica de la sociedad, así como la formulación de la tesis del humanismo pleno y la necesidad de estudiar el pensamiento de Ernesto Guevara y Fidel Castro Ruz;
- El inicio de la Batalla de Ideas (1999), y con ella, la Tercera Revolución Educativa que posibilitó el inicio de transformaciones educativas que parten del principio esencial de elevar la cultura y la posibilidad de su acceso para todos.

En el curso 1973 -1974 se organizan las Escuelas de apoyo por los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) con el objetivo de servir de centro metodológico para el resto de las escuelas en cuanto a la búsqueda, estudio y generalización de experiencias pedagógicas de avanzada. En este sentido, se destacó el instituto preuniversitario en el campo (IPUEC) República Democrática Alemana por la experiencia acumulada en las marchas patriótico-militares de los estudiantes.

A partir de diciembre de 1975, el trabajo se orientó hacia el cumplimiento de la política educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC, en la cual ocupa un lugar destacado la aplicación del plan de perfeccionamiento. De ahí parte que los cuadros y demás directivos constituyen el principal elemento de dirección que contribuyen a situar las bases para un perfeccionamiento superior.

En el curso 1977 -1978 se inicia el perfeccionamiento del sistema de educación en el preuniversitario. La puesta en práctica de este plan en el subsistema de educación general politécnica y laboral, concluyó en 1981; con él, los programas y textos se estructuran según el grado de esta educación, y se caracterizaban por la densidad y especificidad de los contenidos.

En la clausura del XI Seminario Nacional a Metodólogos nacionales del curso 1977-1978, se abordaron aspectos relacionados con la aplicación consecuente del sistema de dirección en las condiciones concretas y específicas, la práctica cotidiana de las normas de educación formal, la vigilancia del trabajo educativo, el cumplimiento del horario y otros aspectos de interés. Se valoraron además las insuficiencias en el sistema de control y exigencia tanto docente como administrativa.

Con la introducción del Plan de perfeccionamiento continuo de la educación surgieron nuevos criterios para el trabajo educativo, al considerarse que este Plan debía ser el resultado del trabajo del director con el apoyo de su colectivo, previendo en todos los casos la participación de los estudiantes y la forma en que debían ser preparados para cumplir las actividades programadas.

A la vez, se puso en marcha en el periodo la Investigación ramal principal del Mined con vistas a analizar el comportamiento en la práctica de los planes de estudios y programas. Esta investigación concluyó con la necesidad de rediseñar los programas vigentes, sobreviniendo un período de tránsito que duró los cursos 1988-1989 y 1989-1990, y que precedió al segundo perfeccionamiento del SNE a partir del curso escolar 1990 -1991.

En el curso 1987-1988, comienza el período de tránsito en el preuniversitario, y con él, la descarga de contenidos en los programas de los tres grados manteniendo los objetivos generales de profundización.

Una fortaleza en la etapa son las acciones desarrolladas por el Estado para lograr la formación integral del estudiante con énfasis en el preuniversitario, al promover la educación y formación en valores como la solidaridad, a través de la Resolución Ministerial (RM) 14 del 79, y otros valores como laboriosidad y responsabilidad a partir de los IPU E C, que propiciaron la aplicación de un nuevo modelo educativo.

A pesar de los avances en la etapa en relación con la formación integral del estudiante, reforzados con el Manual de Educación Formal que comprendía un conjunto de normas y el reglamento de la cultura de la conducta que refería hábitos de conducta social y escolar, y los modales, no se propicia una concepción integral y sistémica del tratamiento a los valores al favorecer su formación de forma fragmentada.

La crisis económica ocurrida en Cuba en la década del 90 como resultado de la desintegración del socialismo en Europa, se manifiesta en la vida espiritual del hombre, y en consecuencia en los valores, entre ellos el humanismo, lo que conllevó a un exíguo reconocimiento de la identidad personal y la insensibilidad, manifestada en el abandono de la solidaridad, el respeto a la diversidad y la falta de autoconciencia emocional, por citar algunos.

La sociedad cubana en general, y el sistema educativo en particular, con énfasis en el preuniversitario, no escaparon a los efectos de este fenómeno, siendo necesario elaborar "nuevas estrategias formativas, sobre todo, para el fortalecimiento de la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana de las nuevas generaciones, como vía fundamental para la preservación y defensa de las conquistas alcanzadas por la Revolución" (Pérez, F. y otros, 2009, p.21).

Esta situación propicia realizar un amplio debate en la sociedad cubana a través de audiencias públicas en 1995, que abarcó todos los sectores sociales, del cual, como resultado, el Mined elaboró la RM 90 y 95 de 1998 y las orientaciones metodológicas, fundándose en todos los centros docentes la Cátedra de Valores lo que favoreció priorizar la formación en valores, aunque no se conocían suficientemente los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de estos.

En las orientaciones metodológicas se explicaba brevemente acciones a desarrollar dirigidas a los valores: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, patriotismo, antiimperialismo e incondicionalidad, pero no se explicita el

humanismo como valor. El sistema de acciones que contiene, aunque separadas, es coherente y se corresponde con el contenido de cada valor, pero no ofrece la metodología a seguir, lo que generó fragmentación en el trabajo de reforzamiento de valores.

Es importante señalar que la preparación de los profesores constituyó uno de los factores que favorecieron el proceso de formación humanista del estudiante, al ser el encargado de dirigir dicho proceso; en este sentido, se reconocen las acciones realizadas por el Mined a través de los Seminarios nacionales de preparación del curso escolar en los que se expone la relación entre aprendizaje y formación en valores, y el papel de la escuela en este proceso.

La etapa se caracteriza por:

1. El avance en el reforzamiento de la educación formal y en valores de los educandos a partir de la disposición de normas y procedimientos para la comprensión de los valores; sin embargo, son insuficientes las estrategias que propician una concepción integral y sistémica de estos.
2. Aunque se definen los valores fundamentales a priorizar por la escuela cubana, y el preuniversitario en particular, se limita a la espontaneidad de los profesores el tratamiento a la formación integral.

III.Tercera etapa: normatividad y rediseño en el contexto formativo del estudiante de preuniversitario de ciencias exactas (2000-2018).

El Primer Congreso del PCC en su Tesis sobre la naturaleza y fin de la educación socialista, al referirse a la organización y funcionamiento del SNE, señala que “la educación preuniversitaria, es antesala de la enseñanza superior. Ella debe asegurar una sólida preparación para las carreras científicas, técnicas, humanísticas y pedagógicas que se cursan en los centros superiores” (PCC, 1975, p. 345); de ahí la significación de esta educación en la formación de intereses profesionales con sentido humanista, que propicie la satisfacción colectiva de acuerdo con la influencia recibida en su entorno por parte de los estudiantes.

Las transformaciones que se desarrollaron en la educación primaria y secundaria básica, los planteamientos realizados por Fidel Castro Ruz en el Congreso Pedagogía 2003 que avizoran la necesidad de transformar la educación preuniversitaria, unido a los análisis en las sesiones de trabajo del X Congreso de la FEEM, conllevaron al inicio de profundas transformaciones a partir del curso escolar 2004-2005 desde una perspectiva sociológica, en correspondencia con el escenario y las características de los estudiantes. Estos aspectos, resultado de la Tercera

Revolución Educativa que se desarrolla en Cuba a partir del año 2000, condicionaron los cambios que tuvieron lugar en el preuniversitario.

Estas transformaciones, que responden al modelo de formación del preuniversitario, se conciben de forma integral en la búsqueda de una enseñanza más contextualizada a la realidad social del estudiante, de manera que posibilite una formación más completa desde una perspectiva humanista; las mismas están concebidas desde el análisis multifactorial y se sustentan en los pilares de una educación que está en correspondencia con el hombre del siglo XXI, temas que fueron expuestos como fundamentos de la Pedagogía cubana desde el propio proceso de formación de la nacionalidad y la nación cubanas.

Por ello, en 2005 aparece la primera versión del proyecto del nuevo Modelo de Preuniversitario por un colectivo de autores formado por metodólogos de la Dirección de Preuniversitario del Mined, donde se explicita el nuevo diseño de esta educación teniendo en cuenta las experiencias de las investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y los entonces ISP "Frank País García", de Santiago de Cuba, y "Enrique José Varona", de La Habana.

Paralelamente, aparece en 2006 la primera versión del Programa de reforzamiento de los valores de la sociedad cubana actual bajo la dirección del Comité Central del PCC, encaminada a todas las organizaciones e instituciones sociales. En él se fundamentan los valores: dignidad, patriotismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, y se concibe al protagonismo estudiantil como punto de equilibrio en las diferentes educaciones para su fortalecimiento.

El sistema de valores del Mined se inserta dentro del Sistema de Trabajo Político Ideológico, que, a su vez, contiene otros componentes que influyen sobre este. Se aprecia a partir de aquí, una normativa de la formación integral del estudiante de preuniversitario, aunque es insuficiente su comprensión como característica de la educación moral.

En 2010 se inicia un proceso de preparación hacia lo que debería ser el tercer perfeccionamiento de la educación, con el desarrollo de investigaciones realizadas por el ICCP y los estudios multidisciplinarios que implicarían a diferentes organismos, organizaciones e instituciones, con el objetivo de profundizar en los cambios necesarios que se debían llevar a cabo en los diferentes subsistemas educativos.

Por otra parte, se comienza a atender de manera diferenciada. La formación vocacional, laboral y el trabajo de orientación profesional. Asumiendo que pueden constituir una potencialidad para favorecer el desarrollo del protagonismo estudiantil, ellas garantizan un modelo de actuación profesional, ética, la formación de valores morales. A partir de la ejemplaridad del docente, el uso de los medios de enseñanza y las TIC en apoyo a la docencia, la formación en la exigencia, respeto y la disciplina y la implicación de los estudiantes en la dirección de estos procesos.

En 2011, ante las demandas sociales y la situación económica del país, se decide la eliminación paulatina con régimen de internado, y con ello, la reapertura de los preuniversitarios urbanos, lo que demanda nuevas formas y acciones en los estilos de trabajo para la formación de los estudiantes adecuándolas a las exigencias del contexto social imponiendo nuevos retos al proceso formativo del estudiante.

En este contexto el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere otra dimensión, es vital que los docentes utilicen los métodos de la labor educativa, técnicas de participación, métodos de enseñanza que estimulen la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje desarrollador y mejores resultados docentes. Estimular a través de las actividades docentes, la expresión oral y escrita, las relaciones interpersonales, la confianza, la colaboración mutua, un estilo de comunicación democrático, la persuasión, la unidad del grupo, la seguridad e independencia en la adquisición de los conocimientos, la autoevaluación, la obtención de mejores resultados, unido al vínculo afectivo positivo y la satisfacción por la actividad y el trabajo grupal.

En 2012 se actualiza el Programa de reforzamiento de valores y se refuerza su cumplimiento a partir de acciones a desarrollar por las instituciones y organizaciones, y encuentran en la Primera Conferencia del PCC un basamento ideológico legal que expone la necesidad del fortalecimiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana, con énfasis en el humanismo y en la participación cada vez más protagónica en los diferentes contextos de actuación, a partir del legado de José Martí y Fidel Castro Ruiz.

A partir del inicio de las transformaciones en el preuniversitario se hicieron adecuaciones al plan de estudio y ajustes curriculares en este subsistema, además de surgir nuevas funciones para los profesores, y, por tanto, un nuevo sistema de actividades y de relaciones de estos con los estudiantes.

Significativo resulta el hecho de iniciar a partir del curso escolar 2017-2018, el Tercer perfeccionamiento del SNE para actualizar el sistema de enseñanza a las

demandas y cambios de la sociedad cubana, y reformar planes y programas de estudio en correspondencia con los avances de la ciencia y la tecnología.

Aún en fase de experimentación en el preuniversitario, los cambios se suscitan en el décimo y oncenso grados y se encaminan a conceder mayor tiempo en el horario docente al crecimiento integral del estudiante a través de las disciplinas de Formación ciudadana, lo que supone nuevas formas de organización del proceso formativo con el empleo de métodos más flexibles que favorezcan cumplir como objetivo fundamental “un sistema que combine altos estándares de instrucción con la educación en valores éticos y morales, que forme un ciudadano consciente, capaz de analizar información y emitir criterios, comprender y participar de los cambios socioeconómicos que vive el país” (Romero, R, 2018, p. 5).

Sin embargo, una valoración inicial de sus resultados evidencia que es en el IPVCE donde las transformaciones se desarrollan con menor grado de satisfacción, lo que se expresa en la dicotomía entre la necesidad de revisar las planificaciones de las actividades diseñadas desde el currículo institucional, en especial de las asignaturas que en cada centro contribuyen al currículo básico al tener en cuenta las necesidades y potencialidades de la comunidad, y por otro lado, organizar mejor la asistencia de los estudiantes a lugares históricos y culturales con orientaciones precisas y formas novedosas de enseñar, que potencien el conocimiento de la historia y las tradiciones socioculturales, expresión de la necesaria correlación entre lo docente y las actividades extra docentes y extra escolares.

Especial atención se debe prestar a las clases pues no siempre generan motivación, en opinión de los educandos, ni son suficientes los espacios y cursos complementarios como las sociedades científicas, proyectos sociales, técnicos o productivos, entre otros, capaces de prepararlos para la continuidad de estudios en la Educación Superior o la entrada a la vida laboral, lo que evidencia el predominio de un enfoque reduccionista que limita la integralidad del proceso formativo en esta educación.

Se infieren en esta etapa aspectos como:

1. Se refuerza el proceso formativo del educando a partir de estrategias que favorecen el desarrollo integral del estudiante.
2. Surgen normativas que indican la atención al protagonismo como proceso que contribuye a la formación integral del estudiante.

El estudio histórico realizado permite identificar las siguientes **tendencias históricas** en el proceso formativo del educando del IPVCE:

- El proceso formativo ha transitado por diferentes formas organizativas fundamentadas en las diferentes etapas del perfeccionamiento del SNE; sin embargo, han sido insuficientes los resultados esperados debido al enfoque reduccionista y fragmentado que aún se mantiene en este subsistema educativo.
- La formación integral en educandos de IPVCE ha estado subordinada directamente al proceso de formación en valores, aunque son insuficientes aún los niveles deseados en su formación debido al desarrollo de estrategias y enfoques que carecen de integralidad.
- Las manifestaciones comportamentales del educando, asociadas a la formación integral, varían en dependencia de la época y los intereses individuales de los educandos, así como del nivel de implicación que poseen en el desarrollo de la sociedad.

1.2 Sistematización de los referentes del proceso de formación de los educandos del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas, con respecto al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

La sociedad cubana se encuentra en un proceso de transformación profunda de sus estructuras económicas, políticas y sociales, sin renunciar a los principios fundamentales del modelo socialista, en el que ocupa un lugar especial el derecho de todos los ciudadanos a la educación; simultáneamente, se enfrenta a la influencia de las principales potencias imperialistas y capitalistas que imponen al mundo modelos sociales insostenibles, cada vez más desiguales, en tales circunstancias. Cuba, con su obra, ha demostrado el extraordinario significado que tiene la educación, bajo el principio del carácter masivo y con equidad de la educación, con igualdad de oportunidades e igualdad de posibilidades.

La educación cubana tiene entre sus principios el de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación, para ello se cuenta con el acompañamiento de las agencias y agentes en el proceso formativo, que influyen e inciden en la formación de la personalidad del educando. En las ideas del líder histórico Fidel Castro (1981) se aprecian sus valoraciones respecto a cómo incidir en la educación de la personalidad, cuando expresó: —La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas,

recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los docentes. Si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo. (p.7) Y más adelante señala: —... Es muy importante la participación de las organizaciones juveniles en todo el trabajo educativo, en la emulación y en el estímulo al estudio individual sistemático... (p.7)

En la obra —Pedagogía (ICCP, 1984) se expresa que el proceso formativo se desarrolla a través de diferentes formas organizativas: el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo educativo extra docente y el proceso educativo extraescolar. Algunos autores como Valdivia (1988) & (Chávez (2010), declaran que los procesos educativos se materializan en la realización de diferentes tipos de actividad con carácter procesal. Estos autores se refieren a la actividad docente, la extra docente y la extraescolar.

Como se conoce, la pedagogía de la Educación Preuniversitaria “...exige la formación integral del estudiante de manera diferenciada, proponiendo el fin y el sistema de objetivos formativos, como alternativa de transversalidad en el currículo, que integra de forma armónica temas priorizados de este nivel educativo, tanto en lo docente, lo extra docente y lo extraescolar, a través de los cuales transcurre el proceso formativo” (Mined, 2004, p.15). De ahí que como proceso necesita nuevas miradas profesionales que por su naturaleza ayuden al educador a emprender, con acciones pedagógicas, el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en la Educación Preuniversitaria específicamente en los (IPVCE).¹

Por lo anterior, se considera incursionar en la categoría protagonismo a partir de implicar a los educandos y que notablemente contribuyan en su proceso de formación, no solo a que participen en las actividades y tareas gestados en la institución, sino que impliquen uno a los otros, y de conjunto construyan los saberes, generen espacios de afectividad, motivación, comprensión, seguridad con sus potencialidades y cualidades, en consecuencia, debe lograrse que los miembros del grupo escolar esté altamente comprometido con sus semejantes, y sus necesidades se correspondan con los objetivos de garantizar el fin de la Educación Preuniversitaria.

Cada actividad educativa tiene su finalidad en el grupo, ese espacio que debe mover el pensamiento de cada uno de sus miembros. Y que, en gran medida, debe desarrollar la personalidad o fortalecer los patrones ya creados por cada uno de sus miembros.

¹ Se refiere a los Institutos Preuniversitarios Vocacional de Ciencias Exacta.

Lo anterior atiende a lo expresado por L. Kolominski "el grupo es el elemento más importante del micro medio, que rodea a la personalidad y ejerce sobre este la influencia más directa" L. Kolominski (1968 p 20). Esto ayuda a tener en cuenta la característica del grupo y su influencia para poder encontrar los elementos que posibiliten autorregular la conducta del educando.

En gran medida el educador, para tener elementos del modo de actuación de cada uno de los educandos del grupo o de uno en específico, debe tener en cuenta las manifestaciones del grupo, cómo influye sobre cada miembro, hasta dónde los miembros se manifiestan a partir de su personalidad los criterios del grupo, valorando además los criterios de E. Herrera (2005 p 23) cuando plantea:

"Sería muy difícil entender que existe protagonismo en un estudiante, sin que el grupo en este caso escolar no juega un papel importante y, dentro de él, la participación en los distintos contextos, esto evidencia que el modo de actuación de cada personalidad está estrechamente relacionado con el grupo y no se puede olvidar lo externo, pero mucho menos lo interno de cada individuo".

A partir de las investigaciones realizadas, el autor considera que en la formación de la personalidad el grupo juega un papel determinante, y cada uno de sus miembros en lo individual; además, de los pequeños grupos, a partir del patrón que se haya formado o tenga en cuenta el sujeto. Esa adolescencia que llamamos tardía va apartando, en determinados momentos sus puntos de vista y, asume otros planteados por el grupo para acercarse un poco más a los individuos, pero después de haberse hecho su modo o forma de ver el medio.

No se puede ver el grupo, el estudiante, los docentes, la escuela, los dirigentes estudiantiles por separados, hay que integrarlo en función de lograr el fin de la escuela para con la sociedad.

Se coincide con Ester Báxter (2002) en que para lograr un trabajo formativo satisfactorio en cualquier actividad que se realice, es necesario tener en cuenta: las necesidades individuales y grupales de realizar precisamente la actividad que se planifique y no otras, en función del diagnóstico, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar, una buena base orientadora de la actividad, y la aclaración cada vez que sea necesario, de la naturaleza de la actividad que realiza, los propósitos que se persiguen y como debe ser la participación de cada educando, el dominio pleno por parte del que conduce la actividad, del contenido para lograr con efectividad los objetivos que se persiguen y que la actividad tenga un contenido valioso de alta significación para los educandos, de carácter social,

moral, vinculadas a sus necesidades e intereses y las tradiciones, costumbres e historia de su entorno.

Además, garantizará que cada educando, sea capaz de asumir su responsabilidad y cumplir con la tarea asignada, explotando las potencialidades del trabajo grupal, la ejemplaridad positiva en la dirección de la actividad y su participación activa en la realización de la misma, así como, el grado de satisfacción y el interés manifestado en la realización de la actividad, para que constituya una vivencia agradable. No se puede obviar que en cada actividad los educandos tengan la oportunidad de manifestar sus iniciativas, independencia, creatividad, lo que contribuye a que puedan desempeñar un papel activo y se desarrollen las potencialidades educativas del protagonismo estudiantil, garantizar la valoración crítica por parte del grupo de la calidad de la actividad, y la autovaloración del desempeño individual en el desarrollo de dicha actividad, lo que brinda la posibilidad al estudiante de emitir sus criterios, juicios y valoraciones, y proyectarse para cumplir los objetivos no vencidos.

Para garantizar la efectividad del trabajo educativo, es preciso que los que lo dirigen conozcan las características psicológicas de los jóvenes que oscilan en las edades que comprende el preuniversitario (15 a 18 años), edades en las se logra un mayor nivel en el desarrollo de su pensamiento lógico y de su capacidad reflexiva que propician el desarrollo de habilidades para la actividad intelectual, esta se hace cada vez más autorregulada, logrando un aprendizaje más consciente y activo, que lo pone en práctica cuando reflexiona, problematiza, planifica, deduce, analiza y generaliza.

En esta etapa, la actividad intelectual —... adquiere un matiz afectivo especial, vinculado a la autodeterminación (...) y a su aspiración a elaborar su concepción del mundo (Bozhovich, 1976,320). Es el conjunto de las aspiraciones afectivas y las operaciones intelectuales, las que en esta etapa de la vida crean las peculiaridades de su pensamiento.

Durante décadas los educandos de los han participado en actividades y tareas en la que han sido convocados, tales como: en las movilizaciones productivas, en la campaña de alfabetización, en las brigadas técnicas juveniles del trabajo, sin negarse a los diferentes momentos de la masividad. Esto no significa protagonismo; participar no es ser protagónico, serlo va más allá de participar en determinada actividad, es, un aspecto que compone el protagonismo, que da valor, caracteriza a ese protagonismo que se da en el grupo escolar.

Lo anterior hace referencia y facilita el análisis de posiciones teóricas sobre el protagonismo, por tanto, se hace necesario incursionar en las posiciones de diferentes autores que abordan la participación con un enfoque protagónico de los educandos.

Doménech D., (2002) ha planteado entre otras cosas: “el protagonismo como la oportunidad que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso”.³

Los aspectos esgrimidos con anterioridad atribuyen al sujeto un protagonismo sin responsabilidad con los otros; sin reconocer en el propio sujeto cómo se oficia este proceso. Esto permite el descubrimiento de sus potencialidades y habilidades que le servirán para sentirse orientado, apoyado, acompañado en cualquier tarea; de manera que se debe tener en cuenta esta posición individualizadora, al no considerar, además, al grupo escolar como un agente de crecimiento grupal, de transformación, de aprendizaje desarrollador, en el que uno aporta a los otros, y en diferentes momentos, hasta asume responsabilidad con los otros en el desarrollo de la actividad.

Guevara E., (1961) puntualiza: “Así que el núcleo central del protagonismo está constituido por la concepción del hombre nuevo y su formación, la producción del sujeto y auto producción del sujeto haciendo posible la estructuración de un modo de hacer, con la visión dialéctica de que el hombre nuevo se forja en el crisol de la práctica revolucionaria a partir de las transformaciones del hombre alienado que genera la vieja sociedad”.⁴

Se puede destacar en un primer momento que Guevara reconoce al hombre como creador y modificador de las relaciones sociales al que está expuesto en la producción y reproducción de la vida material, y que por medio del trabajo transforma al medio, crea y desarrolla sus capacidades creativas, como agente protagonista de su naturaleza.

En un segundo momento asume la actividad como una herramienta práctica para ese desarrollo del protagonismo, como uno de sus elementos esenciales al tomar un marcado carácter creativo, entendida en su forma inicial como la actividad práctica en la cual el hombre entra en contacto con el mundo circundante y experimenta su resistencia, en tanto, se subordina a sus propiedades objetivas; lo cual no está en identificar la práctica con el conocimiento, sino que el conocimiento no existe fuera de ese proceso indisolublemente ligado a la realidad.

Por otra parte, la actividad se entiende no como respuesta o reflejo solamente, sino que implica un componente de transformación del medio, razón por la cual se vincula el concepto de actividad con el de mediación desde los fundamentos de Vy g o t s k y .

También, se considera el potencial creativo del hombre para desarrollar sus capacidades, como parte del protagonismo estudiantil grupal que supere los modelos tradicionales, en función de recursos que desde el punto de vista práctico ofrece la institución educativa, los cuales están al alcance de los educandos como herramientas que les permitan un desarrollo exitoso de sus capacidades, que junto a los de menos desempeño, logren alcanzar el proyecto educativo de grupo escolar para con la sociedad en general.

En tal sentido, se pondera al protagonismo como un aspecto que asume el educando en el desarrollo de cualquier actividad; pero que no siempre es aceptado y alcanza una responsabilidad que le pueda permitir ser admitido por los otros, hay que considerar las potencialidades y capacidades que brinda el espacio grupal, para la toma de decisiones y que le permite a cada miembro del grupo escolar aportar según sus posibilidades en ese espacio grupal y se convierte en una manifestación protagonista .

Por tanto, para lograr el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, algún miembro del grupo debe asumir en un momento determinado el liderazgo en el grupo, una cualidad que en ese espacio grupal genera influencia, acercamiento, aceptación de algunos, y tiene en cuenta a los que aún no se insertan para realizar determinada actividad .

Hay que reconocer, que no siempre el líder es aceptado por todos, hay que conocer la posición de cada miembro en el grupo escolar, de manera que para ser líder se deben reunir determinadas cualidades, que van más allá de una posición directiva, hay que mostrar empatía, interacción grupal, para utilizar a los estudiantes con potencialidades y capacidades, los cuales van a servir como referentes para transformar la realidad desde la actividad que se desarrolle en el contexto grupal .

Ser líder va más allá de influir o lograr empatía, hay que entender a los otros, atraerlos con creatividad, permitir entre ellos intercambio grupal, y esto es que permite que sean elegidos por sus compañeros, y le impregnen a su vez una responsabilidad en el desarrollo de la actividad, lo escuchan, lo siguen y aceptan sus decisiones, poseyendo entre ellos compatibilidad, pues facilitan la influencia de

unos sobre los otros y en este acto aumenta sus aspiraciones y se va buscando la vía para rotar el papel de líder.

En tal sentido, es necesario para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal asumir una posición de líder en las actividades, según sus potencialidades, capacidades, formas, actitudes y modos de comportamiento para reconocer al otro con sus vivencias, como ente activo en el proceso, y ser corresponsable de las acciones que se planteen en grupo, en función del éxito final.

De manera, que para el logro del protagonismo hay que gozar de determinado liderazgo en el grupo escolar ya que al líder se le presta atención, influye positivo o negativo sobre el resto de los educandos, se apasiona para que lo continúen siguiendo, le gusta el progreso, atrae a la mayoría, se responsabiliza con el desarrollo de las tareas, no le gustan los incumplimientos, estimulan, convierten a los otros en parte del todo o lo hace responsable de una parte de la tarea, convirtiéndose en un amigo o compañero de confianza, casi siempre tiene presente a los otros y que en el espacio donde se encuentran todos los miembros sean aceptado de forma amable.

Por lo anterior, el protagonismo es un proceso que se da en cada sujeto, para utilizar sus potencialidades, habilidades y capacidades en el acto educativo, tener cualidades de liderazgo, asumir responsablemente cada actividad, además de ser creativo a la hora de operar en la práctica educativa.

Gómez J, (1985) en su libro de liderazgo argumenta, entre otras cosas que: "el líder en su integridad es ejemplo, crea valores en colectivo, analiza y actúa, se concentra en los resultados y en la calidad, son apasionados por los cambios, promueven y se responsabilizan, estimulando la formación de grupos para el análisis y solución de los problemas de la escuela, tomada como un todo" ⁵

Por lo tanto, el líder en su naturaleza influye sobre los otros, los mueve hacia una intención, comparte sus experiencias, siempre se preocupa y tiene presente las opiniones del resto, es consecuente con la diversidad de los otros, en tanto esta posición asume el liderazgo para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal, teniendo presente que no se asume una posición sin antes pensarla, adaptarla a la realidad de los hechos, persistentemente organiza al grupo escolar y lo mantiene unido, no permite su separación, en fin, el líder promueve un crecimiento grupal generando en el grupo escolar protagonismo estudiantil grupal.

Aguilera V., (2011) refiere entre otros aspectos esenciales que el líder determina toda la actividad, dicta las técnicas y los pasos a seguir, explica el trabajo para

hacer y asignar a cada miembro su compañero; de manera que el líder asume y apoya en toda la discusión del grupo, lo cual posibilita su interacción con los otros en función del desarrollo de las potencialidades que poseen los estudiantes, en tanto, en el proceso que en ello tiene lugar y que son consecuentes con el nivel de relaciones se genera un clima de adquisición de conocimientos y habilidades durante el desarrollo de las actividades.

El líder en algún momento debe ponerse por debajo del resto para que lo puedan ver como un verdadero guía y no como un jefe que solo dirige y orienta. Estas razones nos conducen a la necesidad de asumir un liderazgo en el grupo escolar que desarrolle el protagonismo estudiantil grupal como una forma de llegar a los otros, de convencerlos, de escucharlos, de lograr una interacción social en función de resolver los problemas educativos que se manifiestan en el grupo escolar y se revierte en lo individual en un proceso de cambio.

En otro orden Heredia R., (2003) y Robas E., (2007) asumen el protagonismo estudiantil como “un valor social que se desarrolla gradualmente en el estudiante desde el proceso de su formación, y que le permite conjugar la significación social con el sentido personal de su actuación, al implicarse conscientemente en las actividades, siendo expresión del nivel de conocimientos que logra con respecto a la realidad, y a los recursos personales con los que cuenta para lograr una participación comprometida y responsable en un contexto dado”.⁶

Desde esta investigación se le confieren al protagonismo estudiantil una valía educativa desde lo personal para la sociedad, al revelarlo como valor social, como la expresión del nivel de conocimiento y, al referirse a la participación comprometida y responsable; ello supone el papel de lo psicológico y lo pedagógico en el proceso, ahora bien, desde el punto de vista didáctico permite operar con el docente en la preparación de los educandos; claro está, pero no en todo los casos se tiene en cuenta a los miembros del grupo escolar como objeto y sujeto en el proceso, con sus potencialidades para influir sobre los otros en ese mismo contexto dado, considerando la situación social del desarrollo.

Por tanto, los estudiantes son capaces de transformarse y transformar a los demás, con los conocimientos que han adquirido en sus relaciones sociales, no solo siendo portadores de los conocimientos aprendidos en la institución educativa, sino empoderados de una influencia cultural y que puedan manifestarse en el entorno grupal, en un escenario de aprendizaje, cooperación en el desarrollo de varias actividades, teniendo en cuenta que el aprendizaje es un acto educativo.

Si a lo anterior se le adjudica que en el proceso educativo el profesor guía, debe reforzar, con acciones educativas, el desarrollo de sus educandos como un agente de influencia en cuanto a la asimilación de conocimientos, valores, aptitudes, modos de actuación con manifestaciones creativas y desarrollo del pensamiento; entonces se considera su situación social del desarrollo, que como proceso, se puede plantear la ocurrencia de una estimable manifestación del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Desde otra mirada Herrera E., (2005) refiere que "el desarrollo del protagonismo es un proceso complejo, dinámico en el que hay que vincular la acción pedagógica que conscientemente desarrollan los profesores y los procesos que tienen lugar en cada estudiante desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos y cognitivos, de ahí, la necesidad de tener presente las inquietudes, necesidades, intereses y motivos de cada uno para el cumplimiento de las tareas educativas" ⁸

Los educandos, en el propio grupo escolar con acciones educativas en la que se implican todos los miembros y sus influencias, sencillez, apego, empatía e interés contribuyen con potencialidades y habilidades a alcanzar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, a ello se agrega, los aportes que hacen gradualmente a su proceso formativo con creatividad, utilizando sus vivencias, sus recursos personales adquiridos en la cotidianidad.

Es importante considerar a Mitjans A, Testa A, García L., (2004) que refieren la creatividad, de manera general como: "un proceso de implicación de la personalidad, son capacidades en relación con fuertes tendencias motivacionales, habilidades básicas para aprender, son las potencialidades transformadoras, la expansión, la autonomía y el cambio entre otras cosas." ⁹

Los referentes de los autores citados con anterioridad sustentan el poder coincidir que las potencialidades, y las habilidades que se manifiestan en los educandos emergen de su creatividad, por tanto, el fenómeno de transformación que se genera en la naturaleza social del grupo logra romper esquemas tradicionales, alcanza un desarrollo y en el espacio grupal se adquieren nuevos conocimientos aportados por los educandos.

Asimismo, unos poseen potencialidades en el deporte, en lo investigativo, otros en las actividades culturales, en las académicas, en lo laboral, y en la medida que vayan conociendo más sobre determinada temática, son capaces de desarrollar el protagonismo estudiantil grupal, observándose en la realización de las actividades bien concebidas, y en las formas de organización, de manera que sea más efectivo

el proceso de construcción del nuevo conocimiento y se genere desarrollo del protagonismo estudiantil grupal con iniciativas y desarrollo de nuevas competencias en su formación.

Dichas competencias propician el descubrimiento de otros espacios favorecedores de transformación con trascendencia a la familia, las organizaciones como un todo integrado, en función de su crecimiento en el grupo escolar, como expresión de la compatibilidad de los escolares con su medio.

Chávez J., (2003) expone "...toda acción educativa: ofrecer la herencia cultural, hacer que el sujeto sea actor en el mundo en que vive y convertirlo en autor, en creador, para que no resulte un ser pasivo, que solo se apropia de la cultura precedente, sino que sea capaz de aportar también a la cultura y a la sociedad" ¹⁰

De ahí que en el proceso educativo se crean las condiciones psicopedagógicas necesarias, de modo que el estudiante, como ser social agente de transformación que posee las condiciones para exponer nuevas ideas, llegar a soluciones de forma grupal, sea un agente cambiante, capaz de ser portador de una herencia cultural en la que contribuye al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal como un aspecto de sus cualidades; pero va al espacio donde su mente se ubica en las condiciones actuales y crea en su entorno nuevas formas de aprendizaje, de intercambio, y de crecimiento grupal.

Herrera E. (2005) considera: "el protagonismo estudiantil como el nivel de participación consciente que logre el estudiante en la realización de las actividades planificadas, dirigidas a su educación, teniendo en cuenta sus particularidades, actitudes y el grado de creatividad e independencia en cada situación" ¹¹ coinciden con este criterio Báxter E (2006), Hernández E (2007) y Piedra R. (2012).

Desde esta investigación se considera algunos criterios de Herrera E al tener en cuenta el grado de creatividad y la independencia en cada situación, en tanto la naturaleza de esta obra científica pondera en el educando sus potencialidades, cualidades y capacidades por el rol que juegan en el contexto donde se desarrolla, la escuela, la familia y la comunidad y al presentársele una situación, pues es capaz de responder creativamente, buscando e implicando a otros en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos grupales.

Galindo S., (2005) considera que el protagonismo estudiantil es "la expresión de la compatibilidad en el estudiante de acciones que sistematiza la práctica vivencial de la crítica, la autocrítica y el trabajo cooperativo y las premisas individuales de su

desarrollo manifestado en modos de actuación responsables, autonomía y toma de decisiones".¹²

La investigadora aborda el protagonismo estudiantil desde lo docente-educativo, específicamente se centra en la clase, sin aportar a otras actividades que tiene asignada la institución educativa para la formación de los estudiantes. El resultado de este aporte permite una posición creativa en el desarrollo de las actividades y toma en cuenta el contexto histórico-cultural del sujeto.

Las posiciones teóricas al respecto han considerado a la creatividad como un proceso complejo, emprendedor, en el que se vincula la praxis que diariamente viven los educandos, con las nuevas formas de ver la actividad, teniendo en cuenta sus particularidades y actitudes, como franca manifestación en cada situación, en el descubrimiento de lo nuevo por las imaginaciones y representaciones mentales; de ahí lo importante de tener presente las inquietudes, las necesidades, los intereses y los motivos del grupo escolar para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Por otro lado, Bermúdez R y otros., (2014) consideran que el protagonismo estudiantil es un principio como la participación responsable, comprometida y auto-determinada de los estudiantes en la toma de decisiones y en el desarrollo de los procesos formativos, más adelante refiere que requiere de lo individual, lo grupal y lo social.

Otros como Ledo O., y Ramírez Y., (2007), Pérez L., (2007) refieren el protagonismo estudiantil como una actitud y un comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en algún momento entre educandos; es por ello que, este acto educativo para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal debe escalar más allá, tener en cuenta la interacción entre los miembros del grupo, la amistad que se genera, la simpatía, ese espacio afectivo que alcanza el grupo, el vínculo socializador de las experiencias grupales, no solo en la institución, sino en la comunidad, en las instituciones culturales y de gestión de la ciencia, en fin, en el contexto del (IPVCE) por las características del educando, creando con ello las condiciones materiales para que él se convierta en un agente transformador.

Unido a lo anterior, se expresa en el VII Seminario Nacional para educadores, que el "protagonismo estudiantil en su propia formación está determinado fundamentalmente, por su nivel de implicación y compromiso que asume en las diferentes actividades que realiza. De todos estos criterios se puede inferir que al sujeto (educando) solo hay que darle la oportunidad para que pueda desarrollar sus capacidades, al asumir una determinada tarea, expresando niveles de

responsabilidad e independencia en el contexto social cultural e histórico que se desarrolla”¹³.

En tanto lo expuesto ayuda a razonar el protagonismo estudiantil como un proceso que internamente se da en el educando y le permite ser creativos, capaces de desempeñarse e implicarse en cada actividad educativa que dirige la institución correspondiente, con un alto sentido de compromiso y que en gran medida logra una interacción en el grupo donde se encuentra.

El proceso que tiene lugar en el grupo escolar donde se muestra el descubrimiento de formas nuevas de la actividad, y en el que obligatoriamente se implican los educandos de una forma u otra, abona el terreno para que se sienta la necesidad de aportar sus experiencias, sus potencialidades creativas y de hecho consolidar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Desde esta perspectiva se ha considerado asumir los planteado por Labadi E (2016): “el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal como corresponsabilidad, que responde a la responsabilidad que tiene cada miembro del grupo con la tarea o actividad, y el sentido de pertenencia grupal, de ahí que la práctica vivencial, la autocrítica, el trabajo en grupo, permite el establecimiento de relaciones afectivas, motivacionales que ocurren cuando interactúan los educandos, educadores, la familia, y la comunidad. Dichas relaciones favorecen en el grupo las manifestaciones de liderazgo, revelan creatividad grupal, desempeño grupal; se constituye en un proceso de aprendizaje, de influencia, de implicación que tiene lugar entre los educandos”.

De modo que al ubicar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en lo afectivo-motivacional, en la formación de valores, como punto de partida para alcanzar los objetivos generales del modelo del educando del (IPVCE), hay que tener en cuenta las posibilidades y potencialidades que brindan los educandos en el grupo escolar.

Se considera, por la importancia de sus fundamentos, tener en cuenta los postulados de Vygotsky (1988), los cuales toman en cuenta que el desarrollo de la personalidad es de naturaleza social, por tanto el educando comienza su ruptura entre lo que es capaz de realizar y lo que puede lograr con ayuda de los otros, tal razón confiere al profesor guía elementos para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, al considerar la cooperación de los educandos en el grupo escolar, las interacciones que generan entre ellos, con los educadores, agentes y agencias y las experiencias acumuladas durante su relaciones en el espacio grupal.

Atendiendo a lo anterior, se asume la definición de desarrollo que aporta Chávez J, (2005) quien refiere: el desarrollo se emplea como función de la educación y está vinculada estrechamente a la formación, pero también se utiliza en el sentido de desarrollo del hombre, este último criterio lo asume cuando se refiere al proceso de maduración física, psíquica y social que abarca todos los cambios cuantitativos y cualitativos de las propiedades congénitas y adquiridas.

En las actuales transformaciones del sistema nacional de educación, donde los proyectos educativos de grupo escolar alcanzan una significación social, el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal es una necesidad y prioridad de actualidad tope, esta categoría ocupa un lugar de prominencia en la actividad educativa, investigativa, laboral y social, con una influencia del grupo escolar como escenario importante para el enriquecimiento de dicho proyecto, en tanto, promueve un pensamiento libre, con acciones creativas, posiciones de liderazgo y el propio desempeño grupal, un adecuado clima psicopedagógico que permita fomentar en el grupo escolar las potencialidades y cualidades en función del rol que juega ese tipo de escolar en sus contextos de actuación en pos de su formación integral.

De manera que, las potencialidades y cualidades que poseen los estudiantes son necesarias para un desempeño del grupo escolar, no solo en la institución educativa, sino también en la interacción con la comunidad, las instituciones culturales y científicas, así como todas las agencias que intervienen en su proceso de formación donde alcanzan desarrollo del protagonismo estudiantil grupal y estén en condiciones de transformar desde su propia transformación.

Lo anterior, permite dar respuesta a los objetivos generales del modelo del educando del (IPVCE): Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio marxista estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras prioritizadas territorialmente. Mined (2015)

Otras consideraciones expresan, Ponce, Z., (2005), Posada, R. y Puig S., (2009) refieren el desempeño como muestra de habilidades y competencias, encontrar soluciones a situaciones nuevas, idoneidad para ejecutar la acción, dominio de las tareas, manifestaciones de sus potencialidades, despliegue de sus capacidades y trabajo en equipo.

Por otro lado, Miranda Y., (2012) quien al referirse a otra arista de importancia capital para el proceso que se está fundamentando esgrime: el desempeño es la manifestación externa que realiza una persona en el cumplimiento de una tarea, ya sea intelectual y/o práctica, entre otras cosas, la propia autora reconoce las manifestaciones de vinculación teórica-práctica en el proceso, lo cual denota una significación superior que permite saber hacer, y ejecutar determinada acción.

En sentido general, esta investigación de naturaleza pedagógica, considera el desempeño grupal como la capacidad de los educandos dentro del proceso de formación integral, en el cual transforma el medio desde su propia auto-transformación, en correspondencia con su desarrollo para lograr el protagonismo estudiantil grupal con su inserción en la comunidad.

Los educandos no deben ser solo receptores pasivos del mensaje que emite el educador, sino por el contrario, deben influir activamente, cambiándose los roles entre educandos y educadores con la finalidad de lograr enriquecer y materializar la misión social de la institución educativa.

En tanto, la Educación preuniversitaria concibe de forma dinámica, reflexiva, crítica la formación integral del educando como creador, constructor de su propio conocimiento y de su personalidad, y que no se limite, sino que vaya hacia la búsqueda de lo nuevo y sea capaz de realizar valoraciones y argumentaciones con un alto sentido de la responsabilidad y logre influir sobre los otros con sus potencialidades grupales.

Todo ello en correspondencia con la necesidad de explotar aún más las potencialidades de los educandos; de manera que la institución educativa está en la obligación de ofrecer vías para fomentar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal proclive a que desarrollen sus potencialidades y habilidades con el fin de lograr una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano.

Para el logro de tales propósitos se necesitan educandos motivados y que se impliquen en las actividades y tareas que se desarrollan en el grupo escolar.

Su implicación en el grupo escolar y en el entorno social es muy dinámica, crítica y autocrítica, pueden ser muy creativos en la transformación de su realidad, logrando un notable desarrollo del protagonismo estudiantil grupal cuando se les propician espacios para la decisión y la acción, lo que debe ser aprovechado convenientemente en actividades socialmente útiles.

1.3 Estado actual del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los educandos del IPVCE “José Maceo”

Para profundizar en el estado actual que presenta el protagonismo estudiantil grupal, se realizó un diagnóstico a partir de la aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico, que, al procesar los resultados, permitió realizar valoraciones y arribar a conclusiones.

La población estuvo conformada por 60 educandos del grado 11no, del centro IPVCE José Maceo Grajales. Se incluyeron además 22 docentes, 5 directivos, 12 dirigentes estudiantiles de este preuniversitario.

Se seleccionó una muestra de 33 educandos pertenecientes de grado 11no, 7 docentes, que incluye profesores guías y profesores, 2 directivos del centro (jefe de departamento, subdirector de trabajo educativo, director) y 5 dirigentes estudiantiles.

La muestra es intencionada, por ser el grado que presentaba mayor dificultad en cuanto al problema, así como los profesores que inciden en estos educandos y los directivos del centro, de manera que brinden la información de su desempeño sobre el tema de investigación, así como logros y limitaciones que presenta el grupo, de ahí que se cuente con representantes de la FEEM del centro y los educandos del grupo.

Para analizar el protagonismo estudiantil grupal el autor asume las dimensiones e indicadores abordadas por Labadí E. (2016) Liderazgo, creatividad grupal y desempeño grupal, los cuales propiciaron la realización del diagnóstico, facilitando la información relacionada con el problema objeto de estudio.

Variable e indicadores para medir el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Dimensiones	Indicadores
1.- El liderazgo	1.1. Se manifiesta un estudiante sobre los otros 1.2. Se implican todos en las actividades 1.3. Se fomenta el trabajo y se genera reflexiones grupales
2.- La creatividad grupal	2.1. Se descubren nuevas ideas 2.2. Se cambia la realidad educativa
3 - El desempeño grupal	3.1. Se manifiestan las potencialidades 3.2. Son capaces de enfrentar tareas en grupo 3.3. Ejecutan acciones de formas grupales e individuales

Para el investigador en la dimensión liderazgo se presentan tres indicadores, el primero: se manifiesta un estudiante sobre los otros, significa cuando un estudiante logra implicar a algunos o a la mayoría en cada una de las actividades que se realizan o planifican, el segundo indicador: se implican todos en las actividades, es cuando el propio grupo alcanza que todos realicen una tarea de la actividad o

cuando todos tiene un papel específico en cada actividad planificada, el tercer indicador logra que en el espacio grupal se realicen reflexiones, logren trabajar en conjunto y se respeten criterios, opiniones, sugerencias y se motiven unos a otros. Por otro lado, se tiene en cuenta lo planteado por los autores: Testa A (2001), Martell M (2002), Macía M (2002), García L, (2004), Villen S (2009) para asumir una posición en cuanto a la dimensión creatividad grupal como el descubrimiento de nuevas ideas para solucionar problemas y cambiar la realidad educativa.

Para la dimensión creatividad grupal se declaran dos indicadores, en el primero se descubren nuevas ideas, que mide cómo los miembros del grupo escolar expresan en el espacio grupal una nueva idea, o al realizar una actividad exponen ideas que ayuden a mejorar su calidad, o la incorporación de otras actividades nuevas, el segundo indicador se cambia la realidad educativa en su intención, mide cuando los estudiantes con menos potencialidades trabajan con el grupo, cuando aumenta la asistencia a las actividades aunque no logre implicarse todos, solo participen.

(Anexo 1)

En ese mismo orden, se analiza lo planteado por Ponce Z, (2005) Diccionario Encarta (2007), Castro O (2009), Posada R (revista iberoamericana), Miranda Y (2012), como la base referencial que nos condujo a determinar la dimensión desempeño grupal como la manifestación de las potencialidades en la realización de las actividades, y llegar a soluciones solos, ejecutando acciones de forma grupal e individual, en fin, llegar a la praxis; saber hacer, actuar y pensar con un alto potencial.

Esta dimensión tiene tres indicadores, en el primero se manifiestan las potencialidades, entiéndase esta cuando los miembros del grupo escolar con potencialidades son capaces de ayudar a los otros a adquirir el conocimiento con su ayuda, cuando son afable en ese proceso de trabajo grupal, sin sentirse obligados por el educador, la segunda dimensión son capaces de enfrentar tareas grupales, interprétese como el ambiente que crea el grupo en la realización de determinada actividad, cuando se muestran motivados o se motivan entre ellos, cuando existe simpatía en la interacción grupal, cuando existe atracción por la tarea, en la tercera dimensión se ejecutan acciones de forma grupal e individual, se entiende como el resultado del trabajo en grupo, cuando se demuestra idoneidad en la solución de los problemas de la producción, los servicios o de aprendizaje.

Para su realización fueron utilizados diferentes métodos de investigación y se elaboraron varios instrumentos, ellos son:

- Guía para la revisión de documentos normativos (plan de estudio y actas de los claustros), para valorar el tratamiento al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el preuniversitario.
- Guía de observación a clases para valorar los métodos y procedimientos por parte de los educadores en el tratamiento al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.
- Cuestionarios para entrevistas a educandos, educadores y directivos, que permitieron valorar los métodos, y procedimientos que le posibilitaron a los educadores utilizar recursos durante el desarrollo de diferentes actividades del proceso para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.
- Guía para la aplicación de las diferentes formas de organización del proceso donde se evidencia el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.
- Cuestionarios para encuestar a educadores, educandos y directivos juveniles y estudiantiles que permitan reconocer sus fortalezas y debilidades en relación al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS	ANEXOS
Educandos	60	33	Guía para entrevista, observación e intercambio con los educandos.	2; 4; 5; 7
Educadores	22	7	Guía de observación a clases e intercambios y encuesta	3; 6; 8;
Directivos	5	2	Guía de entrevista	8
Dirigentes estudiantiles y juveniles	12	5	Guía de observación a las asambleas de grupo, guía para la entrevista	2;4

A partir de la interpretación de los resultados obtenidos, luego del análisis de los indicadores, se arribó a las siguientes **consideraciones**:

Al aplicar la encuesta y la entrevista a los educandos, profesores, directivos y dirigentes estudiantiles, se reflejaba muy escasa la participación en diferentes actividades, tal es así que, entre la escala de nunca y casi nunca corresponde a 61

estudiantes, no participando en las actividades; y siempre participan sólo el 13.7 %, es decir 14 de estos. (Ver anexo # 5, 6 y 7).

Se infiere que entre estos educandos se encuentre el presidente del grupo, conjuntamente con otros que poseen responsabilidad. Algunos manifestaron que no les despertaba interés estas actividades, otros que las actividades en ocasiones no se entendían, y que estaban mal planificadas.

Llama la atención que los educandos asisten con mucha frecuencia a las actividades culturales en las que predomina la música grabada, no así a las actividades docentes como el estudio individual, los foros científicos, concursos, entre otras que se programan en la escuela.

En las 12 observaciones a las diferentes actividades como: asambleas de grupo, espacios fijos, conferencias y conversatorios, (ver anexo # 2,4) se apreció una limitada participación de los educandos en las mismas, en la asambleas del grupo los temas fueron debatidos con insuficiencia, la preparación para las discusiones de terminadas temáticas que desarrollaban los educandos su participación era escasa, demostrado en una comunicación muy pobre, con poca fluidez en el caso particular de las asambleas de grupo, se manifiesta la exigencia en el cumplimiento de los acuerdos con poca responsabilidad, reconociendo estos que, hasta cierto grado, participaban en la planificación de las mismas, de manera que el presidente de grupo se las proponía y que aún y cuando ellos las aprobaban se refleja limitada la participación y, si lo hacían, no se implicaban en la actividad.

En las observaciones realizadas a clases (ver anexo # 6), la situación se comportó de la misma manera, evidenciándose la poca responsabilidad que poseían a la hora de realizar el estudio independiente, la participación en clases era pobre, participando el 17.2 %, se comportaban inseguros a la hora de realizar la lectura de algún texto o cuando lo mandaban a la pizarra.

En las entrevistas realizadas a los profesores (ver anexo # 8) se evidenciaron puntos de coincidencia con los resultados obtenidos en la observación, los cuales plantearon, entre otros aspectos:

Que la participación del grupo en los turnos de clase es regular, de manera que frecuentemente participan los mismos educandos, 5 en total, lo que representa el 17,2 de la muestra. Generalmente, hay que dirigirles las preguntas, mandarlos a la pizarra, en la mayoría de los casos pocos realizan el estudio independiente, se manifiesta una carencia en la lectura que realizan los estudiantes, además, no realizan la visita a la biblioteca escolar.

Con frecuencia los ejercicios realizados presentan deficiencias, hay que ofrecerle niveles de ayuda de manera sistemática. Es pobre el interés para auto prepararse y a la hora de realizar el estudio independiente, influyendo esto en la calidad del desarrollo de la clase, en la participación protagónica y en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Al realizar un análisis del comportamiento de los educandos y valorar si respetan los criterios de sus compañeros, se constató que en el grupo el 65.5 % no respeta los criterios de sus compañeros, casi nunca lo respeta el 31% y siempre lo respeta el 3.4 %.

Aún y cuando esto limita el desarrollo del protagonismo en los educandos, en algunos casos que eran significativos, se asumían criterios personales, pero casi nunca para mejorar la calidad de la actividad, ni proponer otra que sea del agrado de los miembros del grupo. Hasta aquí podemos declarar que el compromiso que asume el grupo está muy por debajo de lo deseado para transformar la realidad en función de un estudiante más protagonista.

Al evaluar cómo actúan los educandos en las diferentes actividades, se muestra que el 65.5 % de los estudiantes lo hacen inadecuadamente, manifestándose este indicador en nunca y casi los modos de actuación de los mismos.

La encuesta y la entrevista aplicada arrojaron datos similares. Se debe tener en cuenta la explicación de cada actividad a desarrollar, cuando se manifiesta que 34.4% de los educandos siempre actúan positivamente en la realización de la actividad.

Este análisis permitió constatar como los educandos se limitan a realizar críticas a las actividades que se programan, y cuando evaluamos la participación de forma consciente percibimos el indicador muy por debajo del 17 %, lo que arroja que el indicador de la participación contradice los resultados del indicador de la actuación; cuando la participación es muy mala, pocas sugerencias para mejorar la actividad que se desarrollan o planifican y entonces la actuación está entre bien y muy bien, con el 65.5 %.

Puede deducirse que se manifiestan carencias en los planteamientos de criterios. Son insuficientes las habilidades que han desarrollado de comparar, argumentar, sugerir. Esta posibilidad debe aportarla la estrategia educativa que se plantea, sin ser absoluto, es lo que se espera del producto, además, puede que los educandos hasta ahora vean muy bien o bien las actividades planificadas y planteadas al grupo.

A la hora de evaluar si estos emiten juicios positivos, los resultados estuvieron a la medida de los otros indicadores, solamente el 27.5 % de los educandos emiten juicios positivos, lo que representa solamente a 8 educandos, asumiendo y valorando criterios, los cuales defienden, contemplados en una escala entre regular y muy bien. El resto de los estudiantes no son críticos ni autocríticos, es decir, el 72.5 % .

Los datos tienen que ayudar a comprender cómo los educandos manifiestan poca emisión de juicios, viéndose la misma cantidad de educandos, de manera que existe relación entre la emisión de juicios, la participación y las sugerencias para mejorar la calidad de las actividades .

Las observaciones evidenciaron que los educandos se limitan a proponer aspectos a tratar en las asambleas de grupo, o en el cambio de actividad, es por ello que existe pobre nivel de compromiso en la aprobación de determinados temas de interés en función de la formación del educando de este tipo de educación, elemento que propicia el bajo nivel de compromiso individual y grupal.

En cuanto al liderazgo, al realizar la observación, pudimos ver que existían 4 líderes, 1 de estos se inclinaba hacia el lado positivo, es decir lo que incidían positivamente a la realización de las tareas asignadas; y otros 3 líderes negativos, los que incidían en los educandos fueron para hacer indisciplinas. Al realizar un estudio y aplicar la entrevista y las encuestas, fue corroborados estos datos obtenidos en la observación, de manera que más del 80 % de los educandos casi nunca manifestaban liderazgo .

Con respecto a la disciplina, la observación y los demás instrumentos aplicados como la entrevista a profesores, educandos, dirigentes estudiantiles y directivos de la escuela, arrojaron que, en sentido general, la disciplina del grupo era mala; manifestada a la hora de la realización y el comportamiento en las diferentes actividades que se presentaban .

Al preguntarle a estos cómo era su disciplina, los resultados fueron diferentes, solo el jefe de grupo reconoció que esta era mala, lo que además se fundamenta en la poca honestidad que posee el grupo, no siendo, a la vez, autocríticos .

De forma general la valorar los indicadores se puede realizar algunas reflexiones críticas entre las que se pueden citar .

- Estilos de dirección rígidos y autoritarios que frenan el desarrollo individual y grupal, limitando la participación activa de los educandos .

- Barreras en la comunicación que limitan la expresión de juicios y criterios valorativos respecto al auto aprendizaje y la toma de decisiones.
- La carencia de coherencia y sistematicidad de las influencias educativas escolares, en sentido general, no proporcionan que se utilicen todas las posibilidades que brinda el proceso educativo en la institución para enriquecer la labor educativa, dirigida a potenciar el protagonismo estudiantil.

No obstante, a estas limitaciones, el estudio diagnóstico permitió también revelar potencialidades y fortalezas que devienen importante soporte para revertir las insuficiencias señaladas:

- Disposición para el cambio educativo por parte de directivos, profesores y educandos.
- El desarrollo del tercer proceso de perfeccionamiento del SNE, propicia la confección de estrategias integradoras con el objetivo de transformar los resultados del proceso formativo en el preuniversitario.
- Motivación en los educandos de preuniversitario por perfeccionar su formación desde una participación activa y protagónica en el proceso formativo.
- La identificación, por parte de los educandos, de las dimensiones que resignifican el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el contexto formativo del preuniversitario.
- Se observó en los educandos, de manera general, un compromiso para el cambio en el contexto escolar y en la sociedad, así como su identificación con el protagonismo grupal a formar por parte de la gestión de la institución educativa.

La caracterización del estado actual del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en educandos del IPVCE, a partir de la interpretación de los resultados obtenidos en el análisis de los indicadores, demuestran las carencias e incoherencias que existen en torno al mismo a partir de la ausencia de una estrategia educativa que organice de forma lógica y coherente este proceso, y ofrezca herramientas teórico-educativas para devenir sujeto protagónico a partir de la gestión de los procesos fundamentales que le permitan incidir en la formación del desempeño la creatividad y el liderazgo del educando.

Conclusiones del capítulo 1

1. El análisis de los referentes históricos por los que ha transitado el proceso de formación del educando de preuniversitario revelando las limitaciones de la integralidad de lo formativo en esta educación en contraposición al modelo de dicha educación. En tal sentido se revelan regularidades en cuanto a la implicación grupal y las potencialidades que brinda el grupo escolar.

El análisis histórico tendencial, a partir de las etapas declaradas, permitió revelar el tratamiento brindado al desarrollo del protagonismo estudiantil en el contexto formativo del preuniversitario, evidenciando las limitaciones que aún persisten en torno al objeto y que dificultan la calidad de la formación integral del educando.

La caracterización de la situación actual del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal educandos del IPVCE, a partir de los indicadores asumidos, confirmó que las insuficiencias que se presentan están en estrecha relación con las limitaciones en la concepción e implementación de estrategias que favorezcan este proceso.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA DESARROLLAR EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL GRUPAL EN EL IPVCE JOSE MACEO G R A J A L E S .

En el presente capítulo, se ofrecen los fundamentos teórico-metodológicos de la estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los educandos de oncenso grado del (IPVCE). Se tomaron en consideración las principales insuficiencias arrojadas en el diagnóstico sobre los indicadores, a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas empleadas.

El aporte al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal cobra significación porque propicia la corresponsabilidad entre educando, la construcción de saberes en grupo, atendiendo lo que acontece en ese espacio o medio escolar con la implicación de todos sus miembros, la influencia de uno sobre los otros, cada uno con sus características, potencialidades, habilidades y el respeto entre ellos, los más capaces apoyan a los que poseen menos posibilidades para el cumplimiento de las tareas grupales, fundamentos que más adelante se ofrecen.

2.1 Fundamentación de la estrategia educativa para desarrollodel protagonismo estudiantil grupal.

La estrategia educativa se sustenta la dialéctica materialista como método general de la ciencia, porque aporta un sistema de principios, categorías, leyes, y relaciones que satisfacen los fines de esta investigación. Entre ellos, se destaca la actividad

que realizan los educandos, los educadores, guías, agentes y agencias en el contexto grupal, como un proceso complejo para resolver un problema pedagógico de la Educación Preuniversitaria, en el que el educando con un conocimiento dado influye sobre los otros menos capaces, se empodera y ayuda a los otros a adquirir un nuevo conocimiento.

El educador orienta y guía al grupo en ese nuevo acto de aprendizaje, en el se tiene en cuenta los saberes populares y expresan el conocimiento entre lo general, lo singular y lo particular, al tomar en consideración la relación entre los problemas educativos generales, los regionales y locales, la concatenación universal de los hechos, procesos y fenómenos, al valorar la interdependencia que presentan los estudiantes y la ley de los cambios cuantitativos en cualitativos, entre otros.

Existe la creencia de que los problemas relacionados con el protagonismo estudiantil son generados por elementos ajenos a los educandos (el aula, la escuela, la residencia estudiantil, el grupo, entre otros), cuando en realidad los problemas relacionados con el protagonismo están estrechamente vinculados al educando y a su propio proceso de formación, donde todos los factores que forman parte de dicho proceso contribuyen a eso, dígame el colectivo de profesores, la familia, el grupo, las organizaciones, la comunidad, entre otros.

De ahí la importancia de presentar una estrategia educativa cuya meta esencial vaya dirigida al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, donde se impliquen los propios educandos desde el punto de vista individual y grupal, reconociendo el papel del colectivo de profesores.

Basamentos de la estrategia educativa.

Desde lo filosófico se asume el método materialista dialéctico en este sentido del papel de la educación y desde la misma se reconoce el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre y dar respuestas a interrogantes tan importantes como: ¿qué es protagonismo? ¿Por qué y para qué ser protagónico? Por lo tanto, resulta muy importante reconocer los elementos formativos en función de evaluar la calidad de la educación.

Por otro lado, lo dialéctico propiciará el avance del estado real al deseado, conduciendo a la implementación de acciones que promuevan el intercambio permanente de todos los implicados mediante talleres, actividades prácticas vivenciales, conversatorios, observaciones de video, charlas, implicándose, además, otros miembros del consejo de dirección, padres, la comunidad educativa; propiciando una articulación entre individual y grupal, y la participación.

Desde lo psicológico, se considera pertinente que el fundamento teórico-metodológico de esta estrategia se apoye en concepciones de la escuela socio-histórico-cultural, representada por L. Vigotsky y sus colaboradores, que concibe la Zona de Desarrollo Próximo:

Lo anterior, define como “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad real de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”; es decir, sería la diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí sólo y lo que puede realizar con la ayuda de los adultos o de otros compañeros.

Concibiendo el aprendizaje no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y sus formas de expresión, en el cual el protagonismo es base para lograr esto.

Con esta estrategia se trabajará en función del protagonismo grupal como un proceso complejo de transmisión de saberes, donde interactúan los conocimientos individuales y colectivos que contribuirán al mejoramiento de la calidad de la formación integral del educando de preuniversitario y desde el cual se debe de estimular a los educandos, docentes, dirigentes y demás miembros de la familia desde lo cognitivo lo educativo y lo desarrollador.

En este proceso el docente será un mediador entre el saber socio-cultural y los procesos de apropiación de los educandos y a su vez un formador de valores que apuntarán a la configuración y desarrollo de la personalidad de los educandos, comportándose el como un sujeto activo, transformador de su realidad, un ser social como resultado de la interacción con sus padres, grupo, profesores y demás miembros de la comunidad, que le permitirá contribuir a mejorar tanto su calidad de vida como la del contexto escolar y social donde se desenvuelve.

Por otro lado se orienta a atender las particularidades que caracterizan la personalidad del sujeto de la educación preuniversitaria en función de que, permitan comprender y atender a los educandos de manera individual y grupal.

Lo Sociológico: contribuye a la integración de cada persona en la sociedad, en su propio grupo escolar, que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones.

Se considera necesario tener en cuenta en el diseño de la estrategia educativa, la comprensión de la esencia humana en un contexto socio-histórico específico y en el sistema de relaciones que se establecen con los implicados; por ello, se asume a G. Torroella (1986) y Havighurt (s/f),- citado por D. Collazo (1992)- al considerar el sistema de influencias educativas que permitan de manera sistemática estimular los recursos personalológicos con los que cuenta el educando, así como la definición desde lo social para el desarrollo de este, de ciertos referentes que direccionen el mismo.

Lo Pedagógico: en este sentido se parte de sustentar la estrategia educativa a partir de la relación que se establece entre los procesos externos formativos y los internos que confluyen en la formación integral del educando de preuniversitario.

En otra arista, al determinar los procesos sociales como procesos externos en la formación del educando, se garantiza un espacio definido de demostración y entrenamiento en contextos sociales diversos, donde se ejecuta un sistema de actividades de carácter cultural, recreativo, deportivo, científico-técnico, patriótico, entre otros, con connotación formativa, que le permite comprobar la utilidad de lo aprendido para solucionar problemas de la vida cotidiana, además de constituir una vía para comprender mejor la realidad que le rodea, adquirir nuevos conocimientos, conocer hechos y problemas pasados y presentes, y obtener información de la vida productiva, cultural y social de la comunidad, que al ser incorporados a su experiencia, le permiten comprender, involucrarse y comprometerse con su realidad.

Mientras que en el caso de los de protagonismo social, abarcan todas las esferas de actuación grupal, en un determinado tiempo y espacio de la vida del educando de preuniversitario, y se expresan como aquellas actividades y acciones de carácter social en las que participa, las que le permiten formar y manifestar sus principales compromisos con la sociedad, que se sustentan en la formación de un elevado compromiso en toda su actuación y constituyen un eslabón importante del proceso de desarrollo del protagonismo estudiantil grupal del educando, que garantiza la preparación de éstos para el ejercicio social pleno, a través de la actividad comunitaria que realizan sus miembros, la cual se expresa de muy diversas formas.

Lo Didáctico: ayuda a entender las condiciones de la institución educativa, el medio social, la comunidad, la relación de los hechos, la relación del problema –objeto-objeto además del objetivo-contenido-método-medios-evaluación-formas de organización; aporta el proceso docente educativo.

Dirigida también, a la formación de valores, a lograr que desde el proceso de formación del educando de preuniversitario que demanda la sociedad, se pueda formar en función de que se involucre de manera activa y protagónica en la construcción de nuevas aspiraciones profesionales y de esta manera aportar a la construcción de la sociedad tanto en lo político como en lo económico.

En la elaboración de la estrategia educativa se precisa su fundamentación, su estructura y la metodología a utilizar para implementarla. Así como las bases que sustentan la misma. La misma se concibe como la proyección de acciones, que permiten la transformación de los educandos del (IPVCE), sus modos de actuación para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación de su protagonismo en todas las actividades que deben de realizar como parte de su formación integral.

La estrategia se caracteriza por ser flexible, motivadora, creativa propiciando de esta manera la realización de cambios en función de operacional el trabajo para lograr el objetivo propuesto, teniéndose en cuenta del desenvolvimiento y materialización de la misma.

Dicha estrategia educativa concibe el modelo de formación del bachiller en el contexto pedagógico como un proceso de socialización e individualización, en el que se implican, la familia, la comunidad, las organizaciones y la escuela donde se genera un sistema de relaciones entre cada uno de los agentes que se implican, propiciando la interacción y las relaciones entre todos ellos en función de la formación de los educandos desde lo individual a lo grupal.

Un análisis etimológico permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee, en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Lo anterior propicia mantener la propuesta en un proceso constante de evaluación y control en todo momento, de manera, que un análisis etimológico permite conocer que la palabra estrategia data de 1832 y proviene de la voz griega *stratégós* (general) que en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza o pericia para dirigir un asunto. Independiente de las diferentes acepciones que posee,

en todas ellas está presente la referencia a que la estrategia solo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Para Valle A., (2012) estrategia es “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” .¹⁹

Las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el docente en el proceso de formación del educando, guía las actividades de enseñanza y aprendices para alcanzar las metas o fines propuestos, aporta los juicios que fundamentan el accionar didáctico en el entorno escolar.

“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además, como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. Ruiz, (2001 p 151).

En este mismo orden R. Sierra (2002) advierte que en una estrategia educativa hay que crear, organizar y controlar la ejecución de las tareas que tributen a alcanzar una meta y se distingue por tres dimensiones: procesal (delimitación de los componentes y enfoques para adaptarse al cambio educativo), metodológica (concepción, planificación y control de los componentes) y contextual (ajuste de las acciones a los objetivos y necesidades).

Por otra parte, R. Acosta (2007) define estrategia como: un sistema general de actividades dinámico y flexible que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso”

Para F. Addine, (2002) la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico), permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos, los procedimientos, los recursos, los responsables de las actividades, el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y las formas de evaluación.

En la misión se expresan los fines sociales más generales. Se formula de manera general y lo más breve posible. Los objetivos desglosan la misión en sus elementos esenciales. Ellos expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un período de tiempo determinado. Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta: ¿Qué tenemos que hacer? En ellas ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones.

De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos, los recursos humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los educandos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el desarrollo docente educativo, por citar solo algunos.

Por último, dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone, y las de evaluación tienen como fin esencial analizar esta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

Se considera pertinente que el fundamento teórico-metodológico de la estrategia educativa se apoye en concepciones de la escuela socio-histórico-cultural, representada por Vygotsky L., (1987) y sus colaboradores, que concibe la Zona de Desarrollo Próximo como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad real de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"; es decir, sería la diferencia entre lo que el sujeto realiza por sí solo y lo que puede realizar con la ayuda de otros compañeros del grupo más capaces.

En el plano de la Pedagogía analizaremos el concepto que propone A. Valle (2003), de forma tal que se logre cierta unicidad en su utilización. Al respecto, señala que estrategia educativa: es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general.

Así mismo se asume la definición que brinda Berta González 2018 p 39) sobre estrategia educativa: "Sistema de influencias constituidas por conjunto de objetivos, acciones, actividades, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la

personalidad de los educandos en diferentes contextos de actuación”

Siendo consecuente con lo anterior la estrategia educativa es la dirección del proceso coherente, unificado y su intención es la transformación en los diferentes escenarios donde se propongan, sus relaciones son establecidas para lograr cambios significativos en la realidad educativa de los educandos, en este caso, en el contexto del IPVCE.

En la presente investigación son considerados con papel relevante, los talleres educativos como una forma de la actividad extradocente y extraescolar, por lo que se considera necesario distinguir especialmente las consideraciones teórico – metodológicas, asumidas en relación con ellos.

La definición que se asume para los talleres educativos es: —unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica. II (Maya, 2002, p. 3).

La estrategia educativa que se propone tiene en cuenta componentes de los autores referenciados, además, persigue la transformación del estado actual del objeto, presenta un sistema de acciones y queda claro que la primicia de toda estrategia es la educabilidad del hombre, con un carácter flexible, dinámico y con la cooperación de todos los actores en este caso los educandos del IPVCE para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

2.2 Estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE.

El proceso educativo en el (IPVCE) debe concebir las acciones que posibiliten el desarrollo integral de la personalidad y la gestión del talento, se considera muy importante que los educandos en esta etapa tengan aspiraciones y proyectos de vida futuros, a partir de las vivencias afectivas de altas significación, la motivación por el estudio y la participación en las actividades de la institución educativa y su organización estudiantil, que le permita alcanzar un desarrollo moral e intelectual para actuar de acuerdo a sus convicciones, regular su conducta, desempeñando un papel activo y protagónico en su propia formación.

El aporte al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal cobra significación porque propicia la corresponsabilidad entre educandos, la construcción de saberes en grupo, atendiendo lo que acontece en ese espacio o medio escolar con la implicación de todos sus miembros, la influencia de uno sobre los otros, cada uno con sus características, potencialidades, habilidades y el respeto entre ellos, los más

capaces apoyan a los que poseen menos posibilidades para el cumplimiento de las tareas grupales, fundamentos que más adelante se ofrecen.

La estrategia va dirigida a educandos de preuniversitario, pues poseen un mayor desarrollo del pensamiento y del lenguaje, hay mayor socialización, mayor desarrollo de motivos sociales, cognitivos y morales, mayor desarrollo de la capacidad de observación; tienen un mejor nivel de adaptación se sienten autónomos e independientes, una mejor capacidad de autogestión requiere de apoyo del docente solo para habilidades que aparecen como nuevas.

Premisas de la estrategia educativa:

La propuesta para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal posee una relación dialéctica entre el liderazgo, la creatividad grupal y el desempeño grupal, al posibilitar que cada miembro del grupo sea respetado, escuchado, se tenga en cuenta sus opiniones, además, se promueven las interacciones grupales de un sistema de saberes y valores que determina la posición activa, creativa, dinámica de los sujetos en la praxis de las actividades educativas.

Además, se alcanzan habilidades para explicar, identificar, resolver y prevenir problemas desde diferentes ámbitos y en correspondencia con las actitudes afectivas y los valores que emerge el grupo escolar durante el desarrollo de cualquier actividad planificada, dicha propuesta debe poseer características psicopedagógicas las cuales se deben tener en cuenta para el cumplimiento exitoso del fin propuesto:

- Es flexible por las posibilidades que brinda en el contexto de la institución educativa preuniversitaria y/o grupal.
- Promueve la reflexión y el consenso de los miembros del grupo escolar en las diferentes acciones planificadas.
- Fomenta la implicación, la comunicación, la motivación, las relaciones interpersonales, individuales y sociales que lo distinguen como sujeto activo en su proceso de formación.
- Se tiene en cuenta como un proceso en espiral y permanente que permita la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación continua.
- Siempre guiado por el educador y/o los educandos, en función del tema para la actividad que se desarrolle.
- El cumplimiento de las tareas y el desarrollo del grupo escolar, revelan las relaciones de coordinación y subordinación logradas por los educandos.

- Las tareas o actividades se trabajan en grupo escolar atendiendo a su complejidad

Se espera gradualmente de la estrategia educativa:

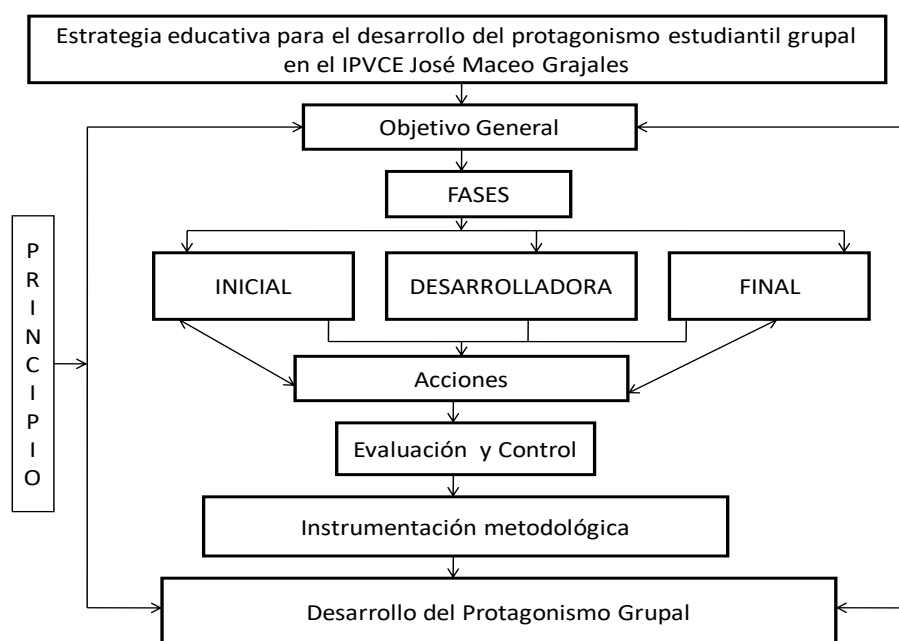
- Desarrollar habilidades, valores, aptitudes y capacidades en los estudiantes para el protagonismo estudiantil grupal.
- Contribuir a desarrollar las cualidades positivas, así como el bienestar afectivo en las relaciones interpersonales.
- Favorecer, a partir de las potencialidades del contenido de la enseñanza, el desarrollo cognitivo de los educandos y una mayor inserción grupal.
- Observar diferentes formas de aprendizajes (deductivos e inductivos, verbales e icónicos), de ritmos, de ideas y experiencias, de estilos de relación con el objetivo de rescatarlas para el desarrollo de los educandos en el contexto de la Educación Preuniversitaria.
- Considerar el contacto con los compañeros en el espacio grupal como fuente primordial del desarrollo.
- Trabajar la vida interna del grupo escolar tales como: lo relacional, lo afectivo, la autoestima e imagen en los diferentes contextos de interacción social.
- Propiciar la implicación de los educandos en las actividades educativas desde su visión como gestor protagónico.

Los aspectos que anteriormente se relacionan en el orden educativo, se consideran formas para ayudar a la educación del sujeto en el desarrollo de su actividad comunicativa, práctica y transformadora, se concibe la educación del hombre como un fenómeno histórico sociocultural, y revela que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, con apoyo de otros más idóneos y favorece las relaciones que se establecen entre los educandos, educadores, la propia familia y la sociedad.

La estrategia educativa que se propone tiene presente el diagnóstico y el carácter perfectible, dinámico, cambiante, así como la dinámica de los grupos escolares, la estabilidad de las relaciones esenciales en el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, el contexto, las particularidades psicopedagógicas de los escolares, sus exigencias, así como las relaciones entre este proceso formativo que se encamina y dirige en esta investigación y otros que se desarrollen simultáneamente.

El diagnóstico integral y continuo para la determinación del estado de las relaciones interpersonales existentes en los educandos de dicha educación; esencialmente las limitaciones, insuficiencias y potencialidades del grupo escolar como principal agente socializador y transformador desde la cual se organiza la labor educativa para la educación desde la familia, la escuela y la comunidad

La estrategia educativa propuesta para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal es regulada por el principio del desarrollo protagónico de implicación grupal que por su función orientadora mueve la propuesta y más adelante se explica desde el punto de vista teórico, el objetivo general, tres fases, inicial, desarrolladora y final que expresan los momentos por los cuales transita la propuesta, la misma posee control y evaluación durante todo el momento de su desarrollo, una instrumentación metodológica que orienta al educador y a los educandos, así como el papel de cada uno de los implicados en el procesos de aplicación.



El principio del desarrollo de implicación grupales la vía, el camino para llegar al objetivo final, sin el principio no se puede cumplir el objetivo general de la estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, ya que el mismo tiene presente los valores, lo afectivo y las individualidades de cada miembro del grupo con sus potencialidades y debilidades, las características de los educandos, los aislados, los rechazados, además del contexto grupal en que se encuentran.

Reglas para el cumplimiento del principio:

- 1- Trabajo en pequeños grupos para resolver tareas difíciles y complejas.
- 2- La creación de un ambiente diferente con implicación de todos y todas en las tareas.
- 3- Reflexión, intercambio y consenso mutuo.
- 4- La defensa de ideas de otros.
- 5- Búsqueda de la satisfacción grupal.

6- La aceptación y empatía grupal sin imposición.

7- Cada estudiante como responsable de una parte de la actividad, de acuerdo a las posibilidades individuales.

8- El despliegue de iniciativas con un pensamiento lógico.

9- Disciplina grupal.

10- Aceptación ante los resultados de los demás.

11- El reconocimiento, y la felicitación ante los resultados del grupo escolar.

Estas reglas permiten implementar el principio, a los objetivos formativos, las características de la edad, el diagnóstico de sus necesidades, intereses, motivaciones; solo así podrá diseñar, de conjunto con los educandos las actividades, en las cuales se ponen de manifiesto todas las potencialidades y cualidades que se pretende alcanzar con el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Dicho protagonismo en los educandos del IPVCE se revela en los espacios de valoración, reflexión, argumentación, para relacionar estas ideas con algo que ayuda a encontrar la respuesta en el proceso pedagógico, en general, tomar las decisiones necesarias y no de forma inmediata, y su finalidad se centra, como indica su propia denominación, en provocar cambios en la formación del educando desde el grupo escolar.

La estrategia educativa que se propone se estructura en las siguientes fases o etapas:

1. Inicial (Diagnóstico, constatación del problema de investigación.)

2. Desarrolladora (Planificación y ejecución de las acciones para dar solución a la problemática existente.)

3. Final (Control y evaluación.)

Las acciones propuestas estarán contempladas para un período corto, desde septiembre del 2020 hasta diciembre del 2021, por lo que se define trabajar las acciones a corto y mediano plazo.

Las fases de la estrategia educativa, son consideradas momentos fundamentales, en las cuales se manifiesta lo cambiante, el crecimiento de la misma y tienen relación una con las otras; debe ocurrir una para que ocurra la otra, además tienen en cuenta un análisis y un diseño desde su momento inicial con las necesidades y las fortalezas para el cumplimiento del objetivo.

1. En la fase inicial, se tiene en cuenta la situación actual, aspectos sucesivos que se requieren resaltar, lo fundamental que no puede faltar, para ir valorando las transformaciones generadas desde ese primer momento. Es un momento de caracterización, observación, es esencialmente el diagnóstico, se convierte en un elemento primario para los educandos, donde todos y todas serán escuchados, y con prioridad los aislados, se tiene en cuenta los aspectos a resaltar, de esa situación actual, conocen las características grupales e individuales, se constatan las necesidades, las fortalezas, las carencias, y se realizan intercambios grupales para ubicar a los miembros del grupo escolar con el objetivo que se persigue para tener claridad de quiénes pueden servir de apoyo en determinadas actividades educativas para el cumplimiento del objetivo general.

Además, se realiza un breve comentario de los gustos, preferencias, así como de los que tienen mayores predilecciones a determinadas materias, o afinidades a las actividades docentes, actividades sociales, culturales-recreativas, los que poseen cualidades para explicar, reflexionar, transmitir ideas claras, mover pensamientos en el grupo escolar, aglutinar al resto, etc., esto sería necesario para alcanzar un primer momento del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal como objetivo general de la estrategia educativa.

2. En la fase desarrolladora se tiene como premisa fundamental el grupo escolar, el progreso, el crecimiento, las perfecciones y el impulso en las tareas. De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos, los recursos humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los educandos, los educadores (docentes que imparten clase al grupo, los colaboradores agentes, las agencias) y los padres. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Por lo tanto es preciso, que en la planificación del proceso educativo, se consideren diversas formas de organización para las actividades extradocentes y extraescolares, asumiendo como forma de organización, —el marco externo que se produce a partir del desarrollo de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos (...) para lograr objetivos

educativos y que establecen lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción necesarios entre los distintos componentes del proceso...ll las formas tienen —una función dinámica, integradora y organizacional de los modos de actuación y comunicación de los sujetos que intervienen en el acto educativo (Calzado, 2007, p. 284).

Entre las formas de organización en las actividades extradocentes y extraescolares, que contribuyen a potenciar el protagonismo estudiantil grupal se encuentran: los eventos y concursos de conocimientos, los talleres educativos, competencias deportivas, actividades culturales y recreativas, matutinos y vespertinos, asambleas, componente laboral y agrícola, tareas sociales, entre otras.

3. En la fase final el desenvolvimiento de los educandos, los propósitos alcanzados, la evaluación de cada momento transitado desde la fase inicial, se tiene en cuenta un regreso a la práctica e ir a la consecuencia de las dificultades educativas.

Además de lo anterior, se reflexiona, y se destacan los más implicados en las actividades. La evaluación se realizará por los miembros del grupo escolar, se tendrá presente la autoevaluación donde cada uno se evaluará a sí mismo, la coevaluación uno evaluará al otro y viceversa, esto se realizaría en dúos, o teniendo en cuenta la concepción de equipo, la heteroevaluación se realizará por parte del educador a los estudiantes, teniendo en cuenta que pueden evaluar la actividad en general y exponer un criterio de cambio para que la próxima sea superior, ello permite la identificación de la actividad, su participación desde lo grupal y realizar propuesta de otras actividades.

De ahí que, se tengan en cuenta los aspectos formativo, desarrollador e integral que se conocen sobre los educadores y estudiantes en el grupo escolar, al implicarse conscientemente, por lo tanto, el carácter orientador del sistema de acciones propicia lo grupal y lo individual en un momento dado y la autorregulación para el autodesarrollo permanente de cada miembro del grupo escolar.

El control y evaluación, es el medidor general, se realiza durante todo el desarrollo de la implementación de la propuesta para no perder de vista lo que va ocurriendo durante la aplicación de cada una de las fases y observando delicadamente como se van insertando los aislados, los

rechazados, los menos aceptados, cómo van emergiendo las relaciones de amistad, apego, simpatía y las acciones más aceptadas por el grupo escolar o los pequeños grupos.

La instrumentación metodológica, es el cómo se va a realizar la estrategia educativa en el grupo escolar se pone de manifiesto en todo el desarrollo e implementación de la estrategia, con la guía del educador y los educandos, refleja cómo alcanzar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE, teniendo en cuenta la explicación anterior y su categoría, el principio, las fases con sus acciones, lo que sistemáticamente van a ser controladas y evaluadas por la dirección del grupo escolar con el educador, en su carácter rector del proceso, para no perder de vista el objetivo general de la investigación.

En esta instrumentación metodológica se explica la responsabilidad del educador, el rol de los estudiantes y la responsabilidad del grupo escolar, en sentido general, debe primar en la estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

El educador es guía, junto a los estudiantes como responsables de caracterizar, identificar las potencialidades, habilidades, gustos, los más aceptados, los más aislados, los líderes, los que pueden ser buenos o malos, los más escuchados por el grupo escolar, al mismo tiempo, llega el educador a un consenso con el presidente del grupo escolar, y con otros miembros que se designen de conjunto para asignar las actividades y tareas, en función de aplicar la estrategia educativa.

Además, lleva al grupo escolar a establecer normas grupales que logren disciplina, implicación de todos y todas, así como la ayuda mutua; pero gradualmente va el grupo alcanzando mayor confianza, afectividad entre sus miembros, con un ambiente grupal, se van formando las nuevas relaciones internas, el educador tiene que observar si hay tendencias de individualismo para proponer a los líderes un momento de reflexión y valoración en ese contexto de trabajo grupal.

El papel del grupo escolar actuará con un carácter rector de todas las actividades que se desarrollen, asumiendo la responsabilidad de todo, la cohesión, la planificación, el control, la dinámica de trabajo, y el ambiente psicopedagógico acorde a las necesidades del contexto grupal.

La estrategia educativa, proporciona secuencia de acciones para educandos y educadores en contexto socio educativo escolar, al asumir varias asignaturas del plan de estudio, promueve el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, se fusiona la teoría con la práctica, al tener en cuenta el contexto de

actuación en la comunidad, en el grupo, en las agencias y persigue nuevas necesidades, con el fin de promover el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

La estrategia educativa, estará destinada a todos los miembros del grupo escolar y recae la responsabilidad en aquellos estudiantes que poseen potencialidades sobre la cuales tiene la tarea de transformación y de implicación a los otros como instrumento de transformación grupal y búsqueda de un desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en le IPVCE José Maceo, y conlleva a la implicación y a la influencia de unos sobre los otros, además el educador como guía y orientador en el proceso, no descuida el control, ayuda a la orientación de los estudiantes y no pierden de vista el papel de cada estudiantes, contribuyen al cumplimiento de la estrategia educativa.

Por ello, en su explicación posee las bases teórico- prácticas en las que se sustenta para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, y se tendrá en cuenta su objetivo general de vital importancia para el papel responsable, activo, creativo de los educandos y la orientación de los educadores.

El objetivo general es el fin de la actividad, los propósitos del modelo educativo y en específico el desarrollar del protagonismo estudiantil grupal con las potencialidades grupales de los educandos y las posibilidades que brinda el proceso pedagógico de la Educación Preuniversitaria.

La estrategia educativa cuenta con una forma sistémica de lo simple a lo complejo en el proceso de adquisición del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en la búsqueda del fin sin saltar etapas del desarrollo, y su camino es un salto gradual para lograr:

- Desarrollar una formación integral en consecuencia con el desempeño de los educandos.
- Fomentar las potencialidades de los miembros del grupo escolar para alcanzar la formación integral.
- Contribuir a la implicación de los otros en las actividades que se ejecutan en el grupo escolar a partir de las potencialidades de sus miembros.
- Propiciar el respeto a la diversidad en función de la cohesión del grupo escolar.
- Alcanzar un crecimiento individual y grupal con las potencialidades de sus miembros.

En consecuencia, se tiene en cuenta el vínculo de la teoría con la práctica, la participación de los educandos en su medio social de desarrollo, la capacidad y

flexibilidad que tienen del grupo escolar y fuera del grupo escolar para recibir o influir sobre los otros en el desarrollo de cualquier actividad, se expresan acciones que movilizan a los escolares en la búsqueda de sus conocimientos y de las soluciones a los problemas educativos presentados durante su desarrollo para transformar la realidad.

La estrategia educativa diseñada responde a la siguiente organización:

Introducción – fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática. Su carácter didáctico le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo del objeto en su relación con el problema científico.

Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia educativa.

Planteamiento del objetivo general y los específicos en corto, mediano y largos plazos.

Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y medianos plazos que permitan la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

Planificación por etapa de las acciones, recursos, medios, métodos, que corresponden a estos objetivos.

Instrumentación: Se orienta cómo se desarrollará la estrategia educativa, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, el responsable y los participantes. Las acciones de realizaran a través de talleres como forma principal de organización.

Evaluación: se definen los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Introducción y fundamentación:

La estrategia educativa que se propone tiene como finalidad la búsqueda del cambio, la transformación del objeto en relación con el problema científico para modificar el estado de insuficiente protagonismo de los educandos para potenciar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los diferentes contextos de actuación del IPVCE José Maceo Grajales.

El sentido del cambio determina su carácter didáctico. Y la idea fundamental del autor es que una vez aplicada y evaluada su factibilidad con métodos y procedimientos científicos, pueda ser socializada en el territorio.

Diagnóstico: A partir del análisis y tabulación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, se evidenció la situación problemática en el desarrollo del

protagonismo estudiantil grupal, se pudo constatar sus necesidades, lo que conllevó a determinar la elaboración de la estrategia educativa que se propone; en la que se tuvo presente, actividades que se desarrollarán en el tiempo previsto, con el objetivo de que sea más efectivo y práctico el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Objetivo general: Propiciar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los educandos del IPVCE José Maceo, mediante la inclusión y el desempeño como sujetos protagónicos de su propio aprendizaje y formación.

Instrumentación: La estrategia educativa, estará destinada a todos los miembros del grupo escolar y recae la responsabilidad en aquellos educandos que poseen potencialidades sobre la cuales tiene la tarea de transformación y de implicación a los otros como instrumento de transformación grupal y búsqueda de un desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE José Maceo, y conlleva a la implicación y a la influencia de unos sobre los otros, además el educador como guía y orientador en el proceso, no descuida el control, ayuda a la orientación de los educandos y no pierden de vista el papel y roles de cada uno de ellos, contribuyen al cumplimiento de la estrategia educativa.

Las actividades que se proponen se desarrollarán en espacios educativos formales y como partes de actividades extraescolares o sociales del proceso de formación integral de los educandos.

Planeación estratégica:

Inicial (corto plazo): está dirigida a la reflexión, intercambio, capacitación, socialización y sensibilización de todos los agentes y agencias.

Principales acciones

Talleres de reflexión y concientización

Talleres teórico prácticos sobre la concepción de la estrategia educativa y condiciones para su aplicación.

Intercambios con Actores comunitarios, Expertos, Agentes y Agencias

Desarrolladora (mediano plazo): está dirigida a la selección de líderes, diseño, planificación y puesta en práctica de las acciones que se proponen en la estrategia

Principales acciones

Talleres participativos y transformación

Actividades de aprendizaje

Actividades comunitarias

Participación en eventos y concursos

Realización de actividades extracurriculares de formación vocacional.

El diseño de las actividades, precisa poner en práctica el liderazgo, la creatividad grupal y el desempeño grupal de los estudiantes, para hacerlas corresponder con sus necesidades y las potencialidades que ofrece el grupo escolar.

Además, resulta esencial en las fases, poner en práctica ese intercambio que se genera en el grupo escolar donde uno le aporta al otro, lo ayuda y, le informa algo nuevo a sus compañeros, en ese momento se asume responsabilidad con la formación del otro, en fin se hace corresponsable del desempeño de sus compañeros para garantizar previamente la implicación de todos en las actividades a desarrollar y conciliar los momentos, espacios y formas de trabajo cooperado, de manera que se inserten en todo el proceso de la pedagogía de la Educación Preuniversitaria.

Objetivo (corto plazo): Garantizar la preparación de todos los educandos, educadores agentes y agencias que intervienen en el proceso para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil en el IPVCE.

Acciones

- Establecimiento de las relaciones de trabajo y acción entre todos los actores, priorizando las que permitan garantizar el funcionamiento de la organización estudiantil y su autodirección, como manifestación del protagonismo estudiantil.
- La participación de la organización estudiantil en todos los órganos de dirección de la institución educativa y en otros espacios.
- Preparación de actores para dirigir la formación y desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.
- Talleres de reflexión y concientización
- Talleres teórico prácticos sobre la concepción de la estrategia educativa y condiciones para su aplicación.
- Intercambios con actores comunitarios, expertos, agentes y agencias
- Dirección de la preparación de los dirigentes y líderes estudiantiles, para conducir los procesos que se dan en el seno de su organización estudiantil y en la institución escolar.
- Inclusión en los proyectos educativos grupales las decisiones, iniciativas y alternativas propuestas por la organización estudiantil, en relación a los procesos que se desarrollan en la institución escolar.

Actividad # 1

Título: Taller: El desarrollo del protagonismo estudiantil grupal una necesidad en la formación del educando.

Objetivo: Intercambiar con educandos y profesores sobre la necesidad de favorecer el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal para lograr de ellos una correcta formación como futuros profesionales al servicio de la Revolución.

Forma de organización: Taller de sensibilización

Instrumentación metodológica: En esta acción el facilitador de la estrategia iniciará una explicación de lo que se espera con el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, se tendrá en cuenta algunas interrogantes como: ¿Qué es protagonismo?, ¿Qué es protagonismo estudiantil grupal? ¿Quiénes pueden ser protagónicos?, ¿Siempre son protagonistas los educandos en las actividades que desarrolla la institución educativa!, ¿Qué otro calificativo podemos utilizar en el lugar de protagonismo?

Sugerencias: las interrogantes deben irse realizando durante el debate con educandos y profesores

Fecha de organización: 1era semana de septiembre

Fecha de realización: 3era semana de septiembre

Participantes: Educandos, educadores, guías y dirigentes estudiantiles

Responsables: Facilitador de la estrategia

Evaluación y Control: esta actividad no será evaluada, solo se tendrán en cuenta los criterios de los participantes.

Actividad # 2

Título: Taller: Capacitación sobre los conceptos, definiciones y dimensiones relacionados al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Objetivo: preparar a los dirigentes estudiantiles a nivel de centro, jefes de grupo, líderes estudiantiles, profesores guías, secretarios de los comités de base y coordinadores de proyectos para fortalecer el conocimiento sobre las distintas definiciones que se trabajarán en la estrategia en función de desarrollar el protagonismo estudiantil grupal.

Forma de Organización: Taller de capacitación

Instrumentación metodológica: para ello, se utilizará el diccionario, el asesoramiento de las bibliotecarias, se escucharán los criterios de los participantes y con suma importancia, los criterios de los dirigentes estudiantiles, buscando de

manera protagónica que se propicie un intercambio grupal a partir de la participación activa de los participantes, ellos, permitirá a su vez, evaluar los elementos que sobre la marcha haya que reorientar de la estrategia.

Fecha de organización: 1era semana de octubre

Fecha de realización: 2da semana de octubre y 3ra semana de octubre

Participan: jefes de grupo, líderes estudiantiles, profesores guías, secretarios de los comités de base y coordinadores de proyectos

Responsables: facilitador de la estrategia

Evaluación y control: se tendrá en cuenta el nivel de participación observada en el intercambio con los implicados

Actividad # 3

Título: Taller de Intercambio.

Objetivo: Identificar las debilidades que presenta el protagonismo estudiantil en los diferentes contextos de actuación, a partir del intercambio con autoridades docentes, expertos, educandos, agentes comunitarios y familias.

Forma de organización: Taller participativo.

Instrumentación metodológica: El facilitador de la estrategia aplicará técnicas de participación propias de la Educación Popular, que permitan de forma original motivar el desarrollo del taller. Se elabora un papelógrafo a partir de las ideas aportadas por los participantes referidos a las debilidades que presenta el protagonismo estudiantil en los diferentes contextos de actuación. Este material se tendrá como referencia para evaluar los avances de la estrategia.

Fecha de organización: 1ra semana de noviembre.

Fecha de realización: 1ra semana de noviembre.

Participan: autoridades docentes, expertos, educandos, agentes comunitarios y familias.

Responsables: facilitador de la estrategia.

Evaluación y control: se tendrá en cuenta el nivel de participación observada en el intercambio con los implicados.

Actividad # 4.

Título: Taller participativo. "Mi grupo, mi vida"

Objetivo: Exponer nuevas formas en la organización y realización de las asambleas de grupos aplicando métodos atractivos y alcanzando el protagonismo grupal en su desarrollo.

Instrumentación metodológica: el presidente de la FEEM se preparará para explicar cómo se desarrolla una asamblea de grupo, tendrá en cuenta el conocimiento previo de los dirigentes estudiantiles y las características de los educandos en determinado grupo, ofrecer ayuda a los dirigentes estudiantiles para que de forma independiente puedan desarrollar mejor las asambleas de grupo en función de su desempeño.

Tarea a resolver:

- a) Explicará a partir de su conocimiento cómo se prepara la asamblea de grupo.
- b) Ejemplificará algunos elementos de dirección.
- c) Observará la realización de asambleas de grupo.
- d) Montará una asamblea piloto a partir de lo ya observado.

Fecha de organización: 2da semana de noviembre.

Fecha de realización: se realizará una asamblea piloto en diciembre.

Participan: los dirigentes de la FEEM de cada uno de los grupos de la institución educativa.

Responsables: secretario de la UJC, el profesor guía y presidente de grupo.

Evaluación y control: se pedirán criterios a los dirigentes de grupo para tener una idea de su desarrollo y nivel de aceptación.

Objetivo (Mediano plazo): Realizar acciones que garanticen el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal. Dirigidas, a la selección de líderes, diseño, planificación y puesta en práctica de la estrategia.

Acciones.

- Implementación de la estrategia educativa en los grupos escolares, con la participación y aprobación de los educandos, teniendo en cuenta el diagnóstico y las particularidades psicológicas; así como, acciones que garanticen el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.
- Utilización sistemática de los métodos educativos, técnicas participativas y otras vías que despierten el interés y la implicación de los estudiantes en su participación en la actividad.
- Utilización de las potencialidades del trabajo grupal, para propiciar el debate, la reflexión, la polémica, la toma de decisiones y en sentido general el protagonismo estudiantil.

- Utilización de la autoevaluación, el ejercicio de la crítica, la autocrítica y las valoraciones, aspectos esenciales en el desarrollo del protagonismo estudiantil.
- Fortalecimiento del desempeño de los monitores y sus funciones dirigidas a elevar su papel protagónico en las clases.
- Facilitación de los recursos necesarios para garantizar la independencia en la adquisición de los conocimientos, la corresponsabilidad y la calidad de las tareas.
- Establecimiento de las normas, exigencias y reglamento que permitan a los educandos actuar protagónicamente en correspondencia con los intereses del grupo escolar.
- Establecimiento de relaciones interpersonales afectivas que propicien la unidad del grupo en logro de los objetivos colectivos e individuales y la proyección de metas y aspiraciones futuras.
- Crear las condiciones para el funcionamiento coherente de la organización estudiantil en el grupo escolar en torno a los estudiantes líderes y sus responsabilidades.
- Determinación de las responsabilidades individuales en el cumplimiento de las tareas asignadas, así como el compromiso colectivo para desempeñarla con calidad y creatividad para así obtener un buen desempeño.
- Participar en diferentes actividades educativas, que propicien su independencia, creatividad, liderazgo, desempeño, toma de decisiones, sentido de pertenencia.

Actividad # 5.

Título: El líder es sumamente importante.

Objetivo: seleccionar a los educandos que muestren mayor responsabilidad y potencialidades para acometer una tarea en función de propiciar el desempeño y la toma de decisiones a partir de la participación individual y grupal dentro y fuera del entorno escolar.

Instrumentación metodológica: el profesor les explicará a los educandos que características deben tener los líderes estudiantiles para que puedan dirigir diferentes actividades la institución educativa y la comunidad, se tendrán en cuenta los líderes según las afinidades manifestadas.

Fecha de organización: todo el mes de noviembre.

Fecha de realización: 17 de noviembre Día Internacional del Estudiante

Participan: educandos del grupo donde se está aplicando la estrategia

Responsables: profesor guía, los profesores que le imparten clase al grupo y se aprueba en la asamblea de grupo

Evaluación y control: se tendrán en cuenta la calidad de la selección realizada a partir de los valores y cualidades reconocidas para la selección de cada líder.

Actividad #6.

Título: El liderazgo, la creatividad y el desempeño militar del León de Oriente al frente del ejército mambí.

Objetivo: reflexionar sobre la vida y el papel protagónico de José Maceo en el logro de la unidad y el fortalecimiento de la moral del Ejército Libertador y América a partir de la exposición oral.

Instrumentación metodológica: se orientará por parte del profesor los materiales bibliográficos con que pueden trabajar, de ahí, los líderes estudiantiles o jefes de equipos organizarán la actividad, asignarán responsables para: la limpieza del local y ambientación, la confección de la convocatoria, la divulgación de la actividad y los mítines que se realizarán para promover la actividad a desarrollar.

Sugerencia para orientar a los educandos como: búsqueda de la bibliografía, fichaje del contenido y visualizar la serie La Odisea de Honor.

Tarea a resolver:

1. Lea los fragmentos de las ideas de José Martí relacionados con la figura, que aparecen en las fichas de contenido entregadas por el profesor, y responda:

- a) extrae determinados elementos que atribuyen valor social a la figura y exponga sus puntos de vista,
- b) exponga con sus palabras que cualidades de esta figura te gustaría tener y por qué.
- c) mencione otras personas que conoces con esas cualidades.

2. De la serie La Odisea de Honor narra brevemente el momento que más te impactó y explica por qué.

Fecha de organización: 1era semana diciembre.

Fecha de realización: 2ta semana de diciembre.

Participan: los educandos de los diferentes grados de la institución educativa.

Responsables: presidente de grupo y los jefes de los equipos asignados para dirigir y asegurar la actividad

Evaluación y control: se tendrá en cuenta a partir del nivel de convocatoria que hayan tenido los responsables de la actividad, su nivel de creatividad y el desempeño de los educandos.

Actividad # 7

Título: Educar una obra de infinito amor

Objetivo: Promover la creatividad y el desempeño grupal en los educandos en el marco de la celebración por el día del educador.

Instrumentación metodológica: Se organiza un Taller con la participación del profesor que guía el desarrollo del mismo aplicando la técnica de lluvia de ideas.

Se les pide a los estudiantes que expongan sus propuestas de actividades que les gustaría realizar con motivo al día del educador. Como resultado de esta técnica quedan expuestos en un papelógrafo tales como:

- Performance - Cantorías - Dramatizados
- Gigantografías - Suelas de Libros - Matutino especial
- Visitas a educadores jubilados - Activos de monitores -Directas en Facebook

Luego se organiza el grupo en 5 equipos y se les orienta que seleccionen cada uno las actividades que van a realizar en correspondencia con sus gustos y preferencias.

Se definen los roles que van a desempeñar cada miembro del equipo.

Posteriormente se organiza el programa de actividades con su orden lógico definiendo el momento condiciones y recursos para el desarrollo de cada actividad seleccionada.

Fecha de organización: 1ra quincena de diciembre.

Fecha de realización: 3era semana de diciembre.

Participan: Educandos, instructores de arte, directivos, docentes y dirigentes estudiantiles

Responsables: Facilitador, coordinadores de equipos.

Evaluación y control: Los líderes estudiantiles a cargo de cada acción observaran el desempeño de cada equipo. Al final del día realizan un encuentro y aplicando la técnica PNI se autoevalúan y co-evalúan teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

- El desempeño individual y grupal en diseño y desarrollo de cada actividad.
- La calidad de las actividades
- Impacto alcanzado

Actividad # 8.

Título: Taller Estudiantil de Sociedades Científicas (Andar Andando).

Objetivo: Incentivar el movimiento investigativo estudiantil. Presentación de temáticas relacionadas con el protagonismo estudiantil.

Instrumentación metodológica: el profesor facilitará los medios y contribuirá a la preparación a los estudiantes para la exposición, de ahí, los estudiantes del grupo organizarán el día de la exposición, las formas en que se pondrán los medios, la divulgación de la actividad, la merienda para los estudiantes que expongan del grupo, los estudiantes que montarán las láminas, propiciando la visualización del resto de los estudiantes.

Fecha de organización: 1era semana de enero.

Fecha de realización: 3era semana de enero.

Participan: todos los educandos de la escuela

Responsables: jefes de equipos asignados para el cumplimiento y aseguramiento de la actividad.

Evaluación: se realizará mediante una reunión que convocará el presidente de grupo junto al profesor facilitador de la estrategia, donde se tendrán en cuenta la calidad del evento a partir de los criterios (PNI)

Actividad # 9

Título: Taller. "Felices los normales"

Objetivo: reflexionar sobre las temáticas relacionadas con la discriminación en cualquiera de sus manifestaciones, que en el orden formativo dificultan el desarrollo gradual del protagonismo estudiantil.

Implementación metodológica: el jefe del equipo # 3 explicará el objetivo y la forma del debate, teniendo en cuenta los temas de interés general, grupal y/o particular con énfasis en aquellas materias donde se manifiestan las dificultades del grupo.

Sugerencias para orientar a los estudiantes: observarán y escucharán detenidamente la proyección del poema Felices los Normales, de Retamar, realizado en un capítulo de la Serie Calendario, asumirán un juicio, harán sugerencias o críticas según la observación. Tendrán en cuenta los criterios personales y colectivos para valorar que manifestaciones de discriminación se observan en su entorno.

También se sugiere la participación como ponentes invitados al debate representantes de la Comisión Aponte de la provincia.

Fecha de organización: 1era semana de marzo.

Fecha de realización: 2da de marzo.

Participan: estudiantes interesados en el tema

Responsables: presidente de grupo y el profesor que atiende el audio visual.

Evaluación: se realizará en la asamblea de grupo y, se tendrá en cuenta la calidad de la actividad desarrollada por los estudiantes.

Actividad # 10.

Título: "Para aprender hay que estar al lado de un talento"

Objetivo: organizar parejas de conocimientos en función de equilibrar el grupo en los conocimientos y el hábito de estudio.

Instrumentación metodológica: el profesor observará como los educandos más aventajados montan las parejas de equilibrio para el aprendizaje y la motivación en las clases de manera que ofrezca ayuda a los educandos que presentan dificultades en determinadas asignaturas.

Fecha de organización: 2da de marzo

Fecha de realización: se mantiene todo el curso y varía según el interés del docente.

Participan: todos los educandos en cada uno de los grupos.

Responsables: el presidente del grupo, y los educandos más aventajados.

Evaluación: se realizará a partir del criterio del resto de los profesores sobre la transformación que han tenido los educandos en las actividades escolares

Actividad # 11

Título: Taller. "El intercambio grupal reto y necesidad"

Objetivo: reflexionar desde su posición de estudiante y mejorar en función de su desarrollo como un futuro profesional, a partir de las experiencias grupales.

Implementación metodológica: los líderes del grupo organizarán junto a sus miembros como organizarán el grupo, que tema van a tratar con los profesores, de qué forma se realizarán las preguntas, quienes opinarán al respecto desde la posición como estudiante, teniendo en cuenta la plática entre los estudiantes y profesores con mayores experiencias pedagógicas.

Sugerencias para orientar a los educandos: el tema se seleccionará una semana antes y los educandos serán los que conciliarán el tema y elegirán los profesores que participarán.

Fecha de organización: 1da semana de abril

Fecha de realización: 4 de abril

Participan: estudiantes y profesores

Responsables: presidente de grupo y los líderes espontáneos surgidos en el grupo.

Evaluación: a partir de mediante el PNI y los criterios de los participantes, la evaluación oficial se realizará en un punto de la asamblea de grupo.

Actividad # 12

Actividad: Acompañamiento comunitario al barrio vulnerable Palmira -Pueblo Mochó.

Objetivo: realizar en la comunidad un saneamiento para evitar las enfermedades virales.

Implementación Metodológica: se elige una comunidad cercana a la escuela, se contacta con el presidente del CDR y el presidente del consejo popular, se le explica el trabajo que realizarán los estudiantes y cómo se realizaría el resumen de la actividad.

Fecha de organización: 2da semana de abril

Fecha de realización: 3ra Semana de Abril

Participan: los miembros del grupo junto a los educadores del departamento

Control y evaluación: se tomarán los criterios de los habitantes de la comunidad y del presidente del CDR, además teniendo en cuenta al final la autoevaluación y la coevaluación.

Sugerencias para orientar a los educandos: los estudiantes se organizan en equipos de trabajo con diferentes tareas: repartir naso bucos, materiales educativos, donación de canastilla a madres con niños menores de un año, entrega de módulos de aseo y alimentos a familias vulnerables entre otros

Responsables: presidente de grupo y los líderes espontáneos surgidos en el grupo.

Evaluación: a partir de mediante el PNI y los criterios de los participantes, la evaluación oficial se realizará en un punto de la asamblea de grupo.

2.3 Validación de la propuesta

En la validación de la estrategia educativa, el investigador tuvo en cuenta los criterios de usuarios, sometió a escuchar los miembros del Consejo de Dirección del IPVCE José Maceo Grajales, funcionarios y directivos de la Dirección Provincial de Educación, los cuadros y funcionarios de la UJC y la FEEM del centro y la provincia, que tienen dentro de sus funciones el asesoramiento a la organización estudiantil con vista a su desempeño dentro del proceso pedagógico, así como la variable y los instrumentos aplicados a los usuarios, por estar en condiciones de evaluar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal como una cualidad que debe caracterizar al grupo escolar.

El método criterio de usuario, se aplicó a profesores del colectivo de onceno grado, los cuales se consideraron los principales usuarios pues a través de ellos es que se introduce en la práctica la estrategia educativa.

Se tomó una muestra al azar de 17 profesores del grado, para aplicar el instrumento elaborado el cual permitió obtener información relacionada con: las consideraciones generales de la estrategia educativa, posibilidad real de inserción en la práctica, valoración de los principales resultados a los que se arriba, así como sugerencias para su perfeccionamiento. Los datos obtenidos con la aplicación del método se describen en el anexo 8.

La muestra seleccionada está compuesta por: Director, Subdirector de Actividades, los coordinadores del grado, un profesor guía y 17 profesores de del grado. El 56,66% de la muestra oscila entre 10-20 años de trabajo en la Educación Preuniversitaria, por lo que se declararon competentes para evaluar la estrategia educativa.

Inicialmente, se realizó un taller donde fue expuesta la estrategia educativa diseñada y posteriormente se entregó el instrumento, se explicó su contenido y forma de llenado.

Para la interpretación de los resultados obtenidos se tomaron como aspectos básicos, los planteados por B Gonzalez, C. (2009), por considerar que se ajustan plenamente a las necesidades de esta tesis, aunque varían los indicadores y criterios evaluados, relacionados directamente con los objetivos de la estrategia educativa diseñada. De manera general los resultados obtenidos con la aplicación de este método se comportaron de la siguiente manera.

Relacionado a las consideraciones sobre la estrategia educativa, 15 (95,33 %) profesores consideran el rango de 5 (muy de acuerdo) y 1 (5,77 %) en el rango 4 (de acuerdo); en lo relacionado a la posibilidad real de insertar la estrategia educativa en la práctica, 13 (86,66 %) profesores consideran el rango de 5 (muy de acuerdo) y 2 (13,33 %) en el rango 4 (de acuerdo).

Entre las sugerencias por orden jerárquico que los usuarios consideraron necesarias para perfeccionar la calidad del trabajo con la estrategia educativa se plantean:

1. Desarrollar actividades demostrativas y talleres participativos en las cuales se evidencie el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal desde la gestión del proceso educativo.

2. Organizar talleres científicos sobre el nivel de actualización del protagonismo desde un enfoque de educativo preventivo en los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes contextos de actuación en que estos se desarrollan, así como su tratamiento desde el proceso de formación.

Con respecto a las tres dimensiones generales de la estrategia educativa a evaluar. Se obtuvieron como resultados los siguientes:

❖ Conveniencia de la estrategia educativa: El 93,33 % (14) lo ubicaron en el rango 5 (muy de acuerdo); el 6,66 % (1), lo valoraron en el rango de 4 (de acuerdo).

❖ Implicaciones prácticas de la estrategia educativa: El 87,66 % (13) lo valoró en el rango 5 (muy de acuerdo) y el 12,33 % (2) lo valoraron en el rango de 4 (de acuerdo).

❖ Utilidad pedagógica de la propuesta: El 93,33 % (14) lo valoraron en el rango de 5 (Muy de acuerdo), el 6,66 % (1) lo valoraron en el rango de 4 (de acuerdo).

Los indicadores evaluados, desde el punto de vista educativo y práctico de la estrategia educativa poseen importancia para el proceso formativo de los educandos en la formación preuniversitaria, así como para estructurar el trabajo educativo del preuniversitario.

Los resultados obtenidos anteriormente, demuestran que la estrategia educativa se puede aplicar en la dinámica del proceso pedagógico del IPVCE en función de la formación integral de los educandos, el trabajo educativo de los docentes en los diferentes contextos de actuación en que estos se desarrollan (la escuela-familia-comunidad).

En sentido general se considera que los resultados obtenidos en el método de Criterio de Usuarios se corresponden con los intereses de la tesis al resolver una problemática de actualidad para el proceso docente-educativo del IPVCE "José Maceo Grajales".

Valoración emitida por directivos de la institución educativa, y dirigentes estudiantiles, juveniles después de aplicada la propuesta en el IPVCE José Maceo Grajales:

Ellos ofrecieron sus valoraciones sobre los aspectos siguientes:

1. La necesidad o pertinencia social de una estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE José Maceo, responden en los momentos actuales a la realidad educativa, pues existen potencialidades no explotadas, ni siempre se atienden las diferencias individuales de los miembros del grupo escolar.
2. La estrategia educativa se considera muy buena al propiciar un clima psicopedagógico en el grupo escolar donde cada uno de los estudiantes se motivan entre sí y conocen sus particularidades.
3. La estrategia educativa es aceptable, ya que facilita a los estudiantes y educadores desplegarse en el proceso pedagógico de la Educación Preuniversitaria y alcanzar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.
4. La estrategia educativa se valora de muy buena al permitir una secuencia lógica de actividades que va de lo simple a lo complejo y posibilita a los estudiantes empoderarse del conocimiento grupal.
5. Durante el desarrollo de los talleres se percataron de las potencialidades que posee el grupo, sus cualidades humanas, su sencillez y los sentimientos de cada compañero del aula.
6. En la realización de las actividades donde cada miembro del grupo asumió una responsabilidad y nadie lo obligó, uno se sentía en confianza, las actividades son divertidas, favorecen la ayuda mutua y se aprenden uno de los otros.
7. Las limitaciones y potencialidades identificadas durante el diagnóstico la consideran reales en concordancia con la realidad educativa y las situaciones que se manifiestan en el grupo escolar, se deben transformar con herramientas que ayuden al educador para el proceso formativo de los estudiantes.,
8. El trabajo pedagógico propicia el mejoramiento de las actividades educativas, la que favorece un salto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, modo de actuación y su protagonismo.
9. Los dirigentes de la FEEM y directivos consideran que el control y la evaluación durante la aplicación de la estrategia educativa es importante pues permite no perder de vista lo que va ocurriendo en el grupo escolar, el ambiente psicopedagógico y la ayuda que a lo interno se va generando, además se observa

cómo va cambiando el grupo escolar en comportamiento, actitudes e implicación en las tareas.

10. La estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal propicia su implicación activa, creativa, desempeño grupal, ansiedad de saber, nueva dinámica para la realización de actividades en el proceso pedagógico profesional que dirige la institución educativa, implicación de los agentes de la comunidad, organizaciones políticas y de masas.

Valoración general de la estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal

También se tuvieron en cuenta los resultados de la observación participante realizada por el investigador desde el curso escolar 2019-2020, durante la etapa de diagnóstico; así como el registro de experiencia de educadores y dirigentes estudiantiles que directamente trabajan con los estudiantes en el grupo escolar, los funcionarios y cuadros de la UJC.

El asesoramiento al grupo escolar, a los educandos con más potencialidades para influir sobre los menos capaces y lograr nivel de desempeño en sus tareas y ocupaciones, para que se conviertan en actores principales del proceso pedagógico, ello ayudó a dar respuesta a las diferentes carencias y limitaciones que presentaban en su proceso de formación, además favorece el crecimiento grupal, la reflexión, la autovaloración, la crítica, autocrítica, el pensamiento creativo, los líderes, a partir de la propia preparación que reciben los educandos y sus educadores, a la par de la concientización de la necesidad de desarrollar el protagonismo estudiantil grupal como una cualidad necesaria para el cumplimiento del objetivo de la estrategia educativa.

La preparación recibida por los educandos con potencialidades, como a los líderes, por los que poseen recursos cognitivo en diferentes asignaturas, los de mayor preparación política e ideológica, los que les gusta el deporte, la recreación pudo concretarse como una herramienta educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, así como fue utilizado, en la eficiencia del proceso pedagógico profesional, al recibir previamente un entrenamiento que los habilitó para aprovechar sus conocimientos y experiencias pedagógicas en los espacios de la institución educativa.

El principio del desarrollo de implicación grupal como fundamento favoreció la comunicación, la comprensión, el diálogo, la implicación entre estudiantes y entre

estudiantes y educadores, entre estudiantes, educadores y especialistas de las empresas, lo cual permitió una fluidez lógica de los conocimientos empíricos devenido de lo histórico socio cultural de los escolares, la aceptación de cada miembro del grupo escolar, el acercamiento al clima grupal, los que con menos recursos educativos se encontraban antes de aplicada la estrategia educativa, en fin permitió tener en cuenta las experiencias de cada estudiante en el contexto grupal.

En ese proceso educativo, aprendieron a escuchar, a reflexionar, a identificar los líderes, a realizar propuestas de actividades para su formación teniendo en cuenta el modelo de formación del educando del preuniversitario; aprendieron a comprenderse y comunicarse entre ellos, a trabajar en equipos, así como el respeto a los demás, lo que hizo posible que se desarrollaran capacidades y habilidades intelectuales.

De manera significativa se resalta el papel del grupo escolar junto al educador:

a) sobre las actividades que se realizan y los estilos de conducción en el proceso de la pedagogía de la educación preuniversitaria para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal en los estudiantes, en las que debe potenciarse el desempeño grupal, la creatividad grupal y el liderazgo, así como la implicación de ellos e implicar a los otros en su proceso de formación.

b) Los directivos plantearon sobre los educandos, que se evidencia muestra de su participación en cada una de las actividades planificadas, siendo creativos, asumiendo un liderazgo consciente, positivo en función de su preparación; se fomentó la masividad en las tareas que se realizaron en función de la misión de la organización y de los procesos que desarrolla la institución educativa.

c) El papel de la familia y la comunidad en el orden educativo influye significativamente sobre los estudiantes para que puedan asumir responsablemente sus espacios de participación, de aprendizaje de ejemplo en el grupo escolar, y en cada espacio del proceso pedagógico y de esta manera se den soluciones a las necesidades educativas individuales y grupales en función del aprendizaje.

La calidad de las actividades mejora, porque no solo fueron actividades propuestas por el presidente del grupo escolar, sino también por los miembros del grupo y la mayoría expresan como realizarlas o qué hacer para que guste más o llamen el interés del grupo escolar.

Otro aspecto que mejora es la relación estudiantes- estudiante, estudiante-educador, estudiante- colaborador o especialista de la entidad laboral, reconocen los miembros del grupo que no se reprimen, no se rechazan, no se critican, se observa apego entre ellos, simpatía, se apasionan por las tareas, se realizan actividades

escalonadas y de una forma muy cariñosa se van implicando hasta alcanzar la implicación de todos.

La dimensión creatividad grupal se estima de creativos, en tanto el 86.8 por ciento de los estudiantes evidenciado en las actividades y su forma de realización, pero también en el descubrimiento de nuevas ideas, como actividades culturales, recreativas ya conocidas y otras que no se conocían, propuestas de lugares donde se pueden realizar actividades fuera del marco de la institución educativa, las cuales surgieron en el intercambio y la reflexión grupal, abriéndose nuevos horizontes de amistades, de respeto mutuo que condujo a exponer nuevas actividades por diferentes estudiantes.

Lo anterior propicia que se expresen nuevas vivencias de los miembros del grupo que no lo habían logrado antes, y aportan conocimientos nuevos, lo que contribuyen al crecimiento personal y grupal, buscando solución a los problemas educativos que se encuentran latente en el grupo, además, ello condujo a la entrega total de cada estudiante a las actividades que se realiza.

El grupo escolar en un momento se encontraba limitado al intercambio verbal, a recibir información, esa realidad educativa, se transformó en un extenso intercambio grupal, un inmenso debate entre los estudiantes, sumándose educadores, tutores y especialistas de las empresas, y no solo reciben información, realizan valoraciones al respecto, aportan nuevos criterios, en fin, sugieren elementos que favorece la formación de los miembros en el grupo escolar.

El desempeño grupal se comporta al realizar su valoración en un 80,7 por ciento que representa 27 estudiantes que se proyectan para ejecutar acciones grupales, se manifiesta desarrollo de las potencialidades y enfrentan tareas en grupo.

En relación a lo anterior se observa en la realización de las actividades que el grupo trabaja unido, se plantean tareas y la realiza en equipo e individuales según son planificadas, en sus expresiones reconocen que un aspecto que favorece es el turno de reflexión y debate aspecto que continúa siendo un espacio de familiarización, comprometimiento e intercambio, lo que posibilita mejorar el comportamiento y demostrar en la práctica los conocimientos adquiridos por los educadores y los propios estudiantes.

Otro aspecto que refleja el desempeño de los estudiantes del IPVCE José Maceo, es en las actividades de estudio, al observarse las potencialidades, tal es así que trabajan independiente, y en grupo se ayudan unos a los otros, se utilizan formas

nuevas para demostrar su idoneidad para resolver y solucionar los problemas de aprendizaje y desarrollo de la actividad científico estudiantil, ejemplo de ello es la actividad Evento de sociedades científicas y los aportes de estas a la inserción de la institución al desarrollo local.

Asimismo, es lo que ocurre en un encuentro de conocimientos por equipos, donde no solo las potencialidades internas se manifiestan, sino también se fortalece lo grupal y se consolida el aprendizaje significativo, más observable en las aulas anexas donde entre estudiantes se ayudan para demostrar conocimiento, se muestran con interés en la realización de actividades y tareas.

En sentido general, la variable se valora de factible al permitir el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en tanto las relaciones de los estudiantes mejoraron, se apoyan en las actividades y tareas, se elimina el individualismo y la falta de respeto entre sí, durante el proceso emergen apego, simpatía, atracción, se apasionan con las actividades y tareas. Las actividades se valoraron con un marcado carácter psicopedagógico, que privilegia lo empático y lo reflexivo, las valoraciones, las reflexiones como mecanismo de crecimiento grupal y personal, así como un enriquecimiento mutuo para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Consignientemente, se estructuraron las actividades según los aspectos siguientes:

Objetivos generales

Sistema de conocimientos sobre el protagonismo estudiantil grupal con las potencialidades de los educandos

Se desarrollaron las siguientes actividades:

Taller 1. Concientizar a estudiantes y educadores para utilizar para favorecer en el grupo escolar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

Taller 2. El intercambio con el grupo para observar las potencialidades en función de utilizar a los estudiantes más capaces.

Taller 3. Propiciar la reflexión y auto-reflexión con las organizaciones, sobre el rol de los estudiantes en la sociedad.

Actividad: cuidado del medio ambiente para demostrar los factores que inciden desde la mecanización en la contaminación ambiental y como técnico medio reducir los factores contaminantes.

Actividad: tarea socialmente útil en la comunidad en función de un saneamiento para evitar enfermedades virales.

Actividades: evento de sociedades científicas, encuentros de conocimientos para contribuir al intercambio de saberes, alcanzando el trabajo en equipo y consolidar el trabajo grupal.

Para la realización de las actividades fueron necesarios los fundamentos de la estrategia educativa, el principio del desarrollo de implicación grupal, además tener en cuenta:

- La caracterización y actualización de los resultados del diagnóstico.
- La utilización de dinámicas grupales.
- Relaciones que se generan en el grupo escolar y los subgrupos.
- La diversidad y la unidad de los educandos con su contexto histórico cultural.
- La evaluación sistemática.

Para la realización de las acciones de la estrategia educativa, en el orden metodológico se sugiere tener en cuenta en la estructuración didáctica– metodológica de ellas, a partir de considerar la siguiente secuencia: (objetivo), la meta final, el para qué se realiza esa actividad, la temática (contenido), los métodos, procedimientos y medios para el cumplimiento de las tareas.

Durante el intercambio, se emitieron criterios valorativos acerca de los principales logros y limitaciones de la estrategia educativa, así como sugerencias referidas a los siguientes elementos: tener en cuenta la familia, como un eslabón en el proceso para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal que influye sobre los educandos; evaluar hasta qué punto los educandos con una guía adecuada pueden desarrollar las reuniones con los padres, dándoles un enfoque puramente pedagógico.

Hay que continuar trabajando las formas de organizar el grupo al realizar una actividad, por ejemplo, que no sean siempre los mismos miembros que integren el grupo, intercambiarlos, buscar dinámicas que conduzcan a la empatía de todos sin diferencias entre uno y otros.

Se realizaron las actividades teniendo en cuenta las potencialidades de los estudiantes y cómo puede ser utilizado a favor del proceso pedagógico de la educación preuniversitaria. Este contenido sienta las bases para direccionar el pensamiento de los escolares hacia la reflexión antes y después de un problema determinado y reconocer que para desarrollar el protagonismo estudiantil grupal e influir en los demás, primero hay que reflexionar sobre las formas de actuar, de pensar, de aprender, cómo lograr el protagonismo estudiantil grupal de ahí la importancia de la mediación.

El desarrollo de las actividades propició un clima psicopedagógico favorable que permitió alcanzar un nivel de cohesión, comprensión, conciencia y comprometimiento, así como una implicación activa, reflexiva de los estudiantes, educadores, tutores y especialistas de las empresas con la necesidad de respetar las opiniones de cada uno de los implicados, y se obtuvieron como resultados los siguientes criterios:

- Resulta coherente la estrategia educativa, porque tiene un orden lógico, dinámico y contribuye a que los educandos sean centro del proceso pedagógico profesional.
- Crea una línea de trabajo diferente para enfrentar los problemas del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal que presentan los educandos, y que se utilicen sus potencialidades.

En las conclusiones de los talleres no se realizaron cuestionamientos en cuanto a la factibilidad de la estrategia educativa para ser aplicada en la institución educativa. Las respuestas y valoraciones ofrecidas por los participantes en los talleres se corresponden con el criterio emitido por los expertos.

En la totalidad de los casos se reconoce la importancia de propiciar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los futuros bachilleres. Las reflexiones realizadas estuvieron asociadas a la necesidad de elevar la calidad del proceso formativo, además la implicación de los estudiantes para alcanzar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal, tiene un carácter eminentemente pedagógico atendiendo a las influencias que ejercen unos sobre los otros en el proceso.

En ese orden se emitieron los siguientes criterios:

- La estrategia educativa está bien diseñada, responde a la formación del bachiller en especial pretende desarrollar el protagonismo grupal; además evalúa la posibilidad de extender la propuesta a la familia y a la comunidad por ser ellos los principales influyentes en la formación de los futuros universitarios.
- Tener en cuenta las demandas de los programas de estudio para contribuir en mayor medida a su aprendizaje.
- Que se incorporen acciones relacionadas con la educación de la sexualidad, el modo de comportarse, el respeto hacia los educadores, la situación epidemiológica y educativa de la comunidad donde está enclavado la institución educativa.
- Asesorar constantemente a los educandos a la hora de preparar sus reuniones, organizarlas y dirigir las, para que en ellas también desarrollen el protagonismo estudiantil grupal.

Estos argumentos permitieron fortalecer el valor científico-metodológico de los aportes de esta investigación para lograr los fines que demandan las instituciones educativas en los momentos actuales.

Es conveniente señalar, que con la realización de las actividades se consideró oportuno las potencialidades de los estudiantes, el rol de los líderes del grupo escolar, (según la observación del investigador en el proceso), que tiene entre sus objetivos garantizar la presencia del educador como guía en las acciones concebidas en la estrategia educativa en función de propiciar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE José Maceo.

Como resultado de las actividades, con un carácter sistémico se pueden proponer y realizar desde una planificación lógica actividades que contemplen habilidades para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal. Esto significa que se profundicen en los temas que contribuyan a despertar potencialidades y habilidades en los estudiantes.

Así, el criterio de los, el criterio de los usuarios y las valoraciones realizadas por los directivos acerca de los aportes de la investigación, evidencia resultados positivos, por lo que se valoran como resultado de notable contribución a la solución del problema científico planteado.

La implementación en la práctica de la estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal permite en el proceso pedagógico se alcance una transformación en los valores en los estudiantes, por sus potencialidades, influencia sobre el resto, atraer a los posibilidades para que se conviertan en un agente activo y logren implicarse en las actividades que constituyen elementos de su formación, elevando de manera sistemática la calidad de la educación con el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal como una vía para su formación.

La explicación posible sobre los resultados tiene que ver con la dinámica grupal que se adoptó como una opción metodológica para el desarrollo del protagonismo grupal, donde los educandos tendieron a demostrar sus potencialidades y habilidades, logrado como consecuencia de una continua cooperación entre los compañeros del grupo escolar.

De manera, que les facilitó obtener buenos resultados en el trabajo del grupo escolar. Esta vía grupal, logra en los educandos desarrollo del protagonismo grupal, la tendencia de cooperar entre sí para lograr sus respectivos objetivos y un aprendizaje significativo.

Conclusiones del capítulo 2

1. Las estrategias educativas con un sistema de actividades prácticas contribuyen al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los educandos del IPVCE José Maceo, se utiliza para revelar las nuevas relaciones con las potencialidades y habilidades que poseen los educandos.
2. La estrategia educativa desde lo sistémico – estructural con un sistema de acciones posee una secuencia, y permite contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE José Maceo en el proceso pedagógico de la Educación Preuniversitaria.
3. La aplicación de los métodos criterio de expertos y la socialización de resultados en el proceso pedagógico permitió reconocer la significación del desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en los bachilleres y el valor que posee para el proceso pedagógico en la institución educativa.

CONCLUSIONES GENERALES

1. La evolución histórica en cuanto al proceso de formación del educando en el IPVCE determinó dos momentos dentro de la etapa la Revolución en el poder con sus hitos, considerando regularidades en dicha evolución.
2. La sistematización teórica realizada acerca del protagonismo estudiantil grupal en el IPVCE, reveló la escasa teoría sobre el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal preocupación que al respecto existe, así como las inconsistencias teóricas.
3. El diagnóstico permitió la determinación del estado actual y la necesidad de buscar soluciones desde la ciencia al desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.
4. La estrategia educativa diseñada se elaboró sobre los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos y permitió intervenir en la solución del problema científico.
5. Con la aplicación de los métodos de investigación científica se logró demostrar la pertinencia y factibilidad de la estrategia educativa para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.

RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones futuras para utilizar el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal como recurso educativo con las potencialidades de los educandos en el proceso educativo de la Educación Preuniversitaria.
2. Investigar las posibilidades de aplicar la estrategia educativa a otros contextos de actuación de la Educación Preuniversitaria.
3. Continuar profundizando con nuevas investigaciones en el papel protagónico estudiantil grupal como vía de autogestión del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Joaquín L, Bermúdez J. El desarrollo del protagonismo estudiantil en la institución escolar preuniversitaria; 2013
2. Addine F, González A. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002
3. Acebo M. Proyectos participativos de protagonismo estudiantil para la formación de valores en el preuniversitario. Experiencias desde un proyecto de investigación ramal del MINED, Las Tunas; 2008.
4. Aguilera V. Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro. Alcalá De Henares, Madrid; 2011.
5. Alejandro M, Romero M. Trabajo Grupal y coordinación: selección de lecturas. La Habana: Editorial Caminos; 2005.
6. Alonso A. Estrategia educativa para la formación y desarrollo de competencias profesionales ambientales del estudiante de arquitectura, en el ciclo profesional de la carrera. [Tesis Doctoral]. Camagüey; 2013.
7. Alonso J. Motivar en la adolescencia. Teoría. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma; 1992.
8. Alonso J. "Motivación y aprendizaje escolar", en Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Edición alianza; 1990.
9. Álvarez C. La Escuela en la vida. Bolivia: Editorial Universidad de San Francisco. Xavier Suero; 1995.
10. Álvarez A, Río P. Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky la zona de desarrollo próximo. En C. Coll, J. Palacios, compiladores; 1990.
11. Amador A. El Adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
12. Anderman E. Motivation and strategy use in science: individual differences and classroom effects. Rev. Journal of research in science. 1984 31(8): 811-831.
13. Arteaga E. El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2001.
14. Ausubel D. Psicología educativa. México: Editorial Trillas; 1983.

15. Avedaño R, Alicia M. Hacia una escuela diferente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1987.
16. Barraza A. Discusión conceptual sobre el término "integración escolar" México: Universidad Pedagógica de Durango; 2010.
17. Barrón A., Aprendizaje por descubrimiento. Principios y aplicaciones inadecuadas. Revista Enseñanza de las Ciencias 1993 (I y II).
18. Báxter E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: ICCP; 2008.
19. Báxter E. El proceso de investigación en la metodología cualitativa. El enfoque participativo y la investigación acción. En desafío Escolar: ICE. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2001.
20. Bermúdez L. Formación del valor identidad latinoamericana en la Universidad Bolivariana de Venezuela. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2011.
21. Bermúdez R. Dinámica de Grupo en Educación, su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
22. Bermúdez R. Formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
23. Bermúdez R. La Escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
24. Bermúdez R. La teoría histórica cultural de Vigotsky, algunas ideas básicas acerca de la Educación y el desarrollo psíquico. Soporte digital. La Habana: ISP Héctor Pineda Infante.
25. Bermúdez R, Pérez L. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004
26. Bertamoni J. "El Liderazgo: Nuevos paradigmas" Disponible en: www.monografía.com. Consultado Jun, 2011.
27. Betto P. Conferencia Magistral. El papel del educador en la formación política de los educandos. IX Congreso Internacional Universidad 2014. La Habana; 2014.
28. Blanco A. La educación como factor de la práctica social. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
29. Boldiriev I. Metodología de la organización del trabajo educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.

30. Bravo O. ¿Cuáles son los niveles de tu autoestima? ¿Cómo aumentar los niveles de la autoestima? Innatia (En línea). Disponible en www.innatia.com/s/c-motivacion-personal/a-autoestima-alta.html; 2013. Consultado Julio 5, 2015.
31. Caballero E. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
32. Calviño F. Análisis dinámico del comportamiento. La Habana: Editorial de Ciencias Médica; 2006.
33. Calzado S. Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender. [Tesis Doctoral]. Camagüey; 2000.
34. Calzado L. El desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo vivencial en los estudiantes de la carrera de pedagogía psicología. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"; 2012.
35. Campistrous L. Lógica y procedimientos lógicos del Aprendizaje. La Habana: ICCP; 1992.
36. Castellanos D. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
37. Castro F. Acto de inicio del curso escolar 2001-2002. Palacio de las Convenciones. Granma 2001 septiembre 7.
38. Castro F. Discurso en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Doménech", en el polígono de Ciudad Libertad, "Año del XX Aniversario de Girón"; 1981.
39. Castro F. Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999. La Habana: Editora Política; 1999.
40. Chávez J. Principales tendencias de las teorías educativas en América Latina y su periodización. Educarte 1995 (18).
41. Chávez J, Del Ideario Pedagógico de José de la luz y Caballero. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
42. Codina A. Inteligencia emocional para el trabajo directivo y las relaciones interpersonales. La Habana: Editorial Ciencias sociales; 2012.

43. Doimeadios R. La evaluación de la dirección estratégica de las instituciones escolares. [Tesis Doctoral]. Holguín; 2010.
44. Dolores J. Formar a los protagonistas del futuro. Revista el correo de la UNESCO 1996 abril.
45. Deiva J. Qué pretendemos en la Educación. En soporte digital; 2001.
46. Domenech D. El Protagonismo de las organizaciones de pionero y el maestro. Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
47. Domínguez M. Proyecto educativo de mejoramiento grupal para el desarrollo del protagonismo estudiantil en la ESPA de Camagüey. [Tesis de Maestría]. Camagüey; 2009.
48. Domínguez M. El protagonismo estudiantil un reto y una necesidad actual. Evento provincial de pedagogía. La Habana; 2003.
49. Domínguez M. El protagonismo estudiantil. Una vía de formación integral". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
50. El protagonismo estudiantil: un eslabón importante para las actuales transformaciones de la Secundaria Básica. Revista Infocencia 2013 jul.- Sep. 17 (3).
51. Escobar G. Paulo Freire y la Educación liberadora. México: Editorial El Caballito; 1985.
52. Escudero J. La Elaboración de proyectos de centro: una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización; 1994.
53. Federación Estudiantil de la Enseñanza Media. Manual de trabajo "Nosotros". 32 Aniversario de la FEEM.
54. Federación Estudiantil de la Enseñanza Media. Principales planteamientos y acuerdos de las comisiones de trabajo. 10. Congreso de la FEEM. S/I; 2002.
55. Fernández A. Comunicación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
56. Fernández E. El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a sus diferencias individuales. VII Seminario Nacional sobre programas de transformación docente, La Habana; 1983.

57. Fernández L. La Personalidad como organización sistémica compleja, su sentido integrador. En curso de formación de trabajadores sociales. Selección de lecturas sobre Psicología. La Habana; 2001.
58. Freire P, Frei B. Hablan dos educadores populares, copiladores Ramón Espada, Tamara Roselló. La Habana: Editorial Caminos; 2017.
59. Galano N. Un sistema de actividades educativas para el fortalecimiento del protagonismo estudiantil en el primer año de la especialidad de Agronomía. [Tesis de Maestría]. Baracoa; 2009.
60. Galindo S. Metodología centrada en educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en las clases de teoría socio-políticas en el contexto Universitario. [Tesis de Doctorado]. UCLV; 2005.
61. García E. La transmisión desde un pensamiento simple hacia un pensamiento complejo en la construcción del conocimiento escolar. Revista Investigación en la Escuela 1995 (27).
62. García G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En documentos de audiencia pública de valores. La Habana; 2008.
63. García L. El Modelo de escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
64. García L. La creatividad en la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
65. García L. Los Retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
66. Gartner A. Beyond Special Education: toward a Quality System for all Students. Harvard Educational Review 1987 57 (4): 367-395.
67. Gimeno J, Pérez A. Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid: Morata; 1992.
68. Gómez E. Competencia de liderazgo para la interacción social en los profesores asesores del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Universidad Bolivariana de Venezuela. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2012.
69. Gómez J. Liderazgo Educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1985.
70. González G. La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy. La Habana: MINED; 2003.

71. González L. Un modelo teórico metodológico para la evaluación de la motivación hacia el estudio en Secundaria Básica. [Tesis Doctoral]. Pinar del Río; 2004.
72. González M. Planificación de centro y atención a la diversidad; 1996
73. Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico. 3 edición; 2000.
74. Guerra M. Estrategia pedagógica orientada a la biodiversidad y su conservación en la formación de estudiantes de ciencias naturales. [Tesis Doctoral]. Camagüey; 2011.
75. Guevara E. El Socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editora Política; 1988.
76. Heredia R. El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba; 2003.
77. Heredia R, Vinent M. Estrategia educativa para desarrollar el protagonismo estudiantil en las escuelas de oficios. En CDIP. Santiago de Cuba.: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García"; 2003.
78. Heredia R, Vinent M. Modelo pedagógico para desarrollar el protagonismo estudiantil en los estudiantes de las escuelas de oficios en Santiago de Cuba. En CDIP Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García"; 2003.
79. Hernández E. Estrategia Metodológica para potenciar el protagonismo estudiantil en las prácticas pre-profesionales del IPA "Villena – Revolución". [Trabajo de curso]. La Habana; 2007.
80. Hernández R. Metodología de la Investigación. Tomo I y II. La Habana: Félix Varela; 2010.
81. Hernández S. La dinámica de la extensión universitaria para favorecer la formación inicial del profesional de la educación en la escuela Secundaria Básica como microuniversidad. [Tesis Doctoral]. Holguín; 2011.
82. Herrera E. El protagonismo estudiantil: una alternativa metodológica para su evolución en Secundaria Básica; 2005.
83. <http://clubensayos.com/Acontecimientos-ociales/AtencionAl-Protagonismo-Estudiantil/.html>.
84. Consultado septiembre, 2014.

85. <http://grupopifatla.wikispaces.com/file/view/protagonismo+estudiantil+a+trav%c3%89s+de+entornos+virtuales+de+aprendizaje.doc>
86. Consultado Septiembre 12, 2014.
87. <http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2002/n6/art/art04.htm>
88. Consultado Septiembre, 2015
89. <http://www.monografias.com/trabajos41/protagonismo-estudiantil/protagonismo-estudiantil.shtml#ixzz2wLDNSVg2> Consultado Septiembre, 2015.
90. <http://www.opuntiabrava.rimed.cu/index.php/ediciones/2012/edicion-44-tercer-trimestre/192-0344> Consultado Marzo 20, 2013.
91. Illiaco V, Laudis V. Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.
92. Imbert N, Reinoso C. Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo. Soporte digital; 2012.
93. Indicaciones para el rediseño de proyectos educativos de carrera, año y grupo, estrategias curriculares y autoevaluaciones de carrera y niveles de dirección para el proceso de evaluación institucional. . Santiago de Cuba: UCP VRPRG; 2011.
94. Kolominski L. La psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos. La Habana: Pueblo y Educación; 1984.
95. Jaime R. El Proceso de desarrollo cultural de los estudiantes de carreras pedagógicas desde la extensión universitaria en el Modelo de la Universalización de la Universidad. [Tesis Doctoral]; 2009.
96. Jiménez L. Estrategia pedagógica para la formación en valores de los estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2012.
97. Kolominski I. La Psicología de las relaciones recíprocas en los pequeños grupos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1986.
98. Labadi E. Estrategia educativa para desarrollar el protagonismo estudiantil en el grupo de la FEEM. [Tesis de Maestría]. Guantánamo; 2012.
99. Labadi E. El protagonismo estudiantil en los educandos de la escuela politécnica: un eslabón para su formación y desarrollo en el contexto pedagógico. Disponible en: <http://www.revista.ipiac.rimed.cu>.

- 1 0 0 . Labadi E. Estrategia pedagógica para el desarrollo del protagonismo estudiantil en un grupo escolar, evento internacional de pedagogía por la unidad de los educadores, La Habana; 2017.
- 1 0 1 . Labadi E. Modelo pedagógico para el protagonismo estudiantil en la Educación Técnica y Profesional. Disponible en: <http://www.revista> Edusol 2016 Jul.- Sep., 16, (56).
- 1 0 2 . La calidad del aprendizaje y el protagonismo estudiantil: atributos esenciales para el desempeño profesional eficiente. Revista Electrónica Granma Ciencia 2011 Ene.-Abr. 15 (1)
- 1 0 3 . La Orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
- 1 0 4 . Ledo O. Como propiciar el protagonismo estudiantil en el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática, Pedagogía. Ciego de Ávila; 2013.
- 1 0 5 . Leontiev N. Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación; 1981.
- 1 0 6 . Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE). Madrid: Centro de Publicaciones del MEC ; 1990.
- 1 0 7 . Leyva R., El trabajo educativo con los adolescentes del nivel de educación preuniversitaria. [Tesis de Maestría]. Holguín; 2014.
- 1 0 8 . López A. Estrategia Pedagógica dirigida a la formación de promotores estudiantiles para la prevención de las ITS y el VIH en las universidades de ciencias pedagógicas; 2012.
- 1 0 9 . López I. El trabajo independiente. En Ciencias pedagógicas 1987 Jul.-Dic (15).
- 1 1 0 . López I. Necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno. Revista Educación 1978 (31).
- 1 1 1 . López J. El Carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- 1 1 2 . López M. Sabes Enseñar a Describir, Definir, Argumentar. La Habana: Pueblo y Educación; 1990.
- 1 1 3 . Lozano N. Modelo Pedagógico para estimular el desarrollo del talento en los escolares de la educación primaria. . [Tesis Doctoral]. Las Tunas; 2013.

114. Macías M. Modelo para el auto-perfeccionamiento del desempeño creativo del maestro. . [Tesis Doctoral]. La Habana; 2002.
115. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en la Educación Técnica y Profesional, primera parte. La Habana, Pueblo y Educación. 2006
116. Manual "Nosotros" FEEM. Consejo Nacional; 2011.
117. Marck Y. El protagonismo estudiantil experiencia de un profesor general integral en formación como guía base. . [Trabajo de Diploma]. ISP Frank País García; 2007.
118. María L. Estrategia Pedagógica de educación de la sexualidad para prevención de los trastornos afectivos conductuales en escolares de 10 a 12 años. [Tesis de Doctorado]. La Habana; 2009.
119. Martell M. La creatividad como vía eficaz para incrementar la motivación por la asignatura Español –Literatura en los estudiantes del I.P.V.C.E que optan por carreras de Diseño o de Arquitectura. [Tesis de Maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2002.
120. Medina E. Modelo Pedagógico de formación del protagonismo del futuro profesional desde la extensión universitaria, en el contexto de la universalización. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba; 2011.
121. Mendoza I. Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. [Tesis Doctoral]. Santiago de Cuba; 2001.
122. Mendoza L. Cultura y valores en José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2008.
123. Menéndez H. Problemas de la Adolescencia. La Habana: Editorial Academia; 1996
124. Mindiola E. Estrategia Pedagógica para la formación profesional del maestro tutor del Programa Nacional de Formación de educadores desde la Municipalización. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2011.
125. Ministerio de Educación. Curso de Ética y Sociedad. Un Acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores. "Universidad para Todos". Tabloide. Juventud Rebelde 2006.
126. Ministerio de Educación. X Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.

- 1 2 7 . Ministerio de Educación. El Cambio Educativo como base del Desarrollo Institucional en la ET P . (Videocasete). [Tesis de Maestría]. Mención ET P ; 2007 .
- 1 2 8 . Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 236/ 2014. Reglamento para el sistema de evaluación escolar. La Habana, Cuba .
- 1 2 9 . Ministerio de Educación. Resolución Ministerial Resolución Ministerial 200/ 2014. Reglamento para el trabajo metodológico. La Habana, Cuba .
- 1 3 0 . Miquilena L. Estrategia Pedagógica para la formación permanente en dirección de proyectos de aprendizaje para los asesores del programa nacional de formación de educadores. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2011 .
- 1 3 1 . Miquilena L. La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. C Habana: Empresa Impresora Gráficas. MINED , (1986)
- 1 3 2 . Miquilena L. Resolución Ministerial 109/ 2009. Reglamento nueva estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional, así como los planes de estudio correspondientes a aplicar a los estudiantes que ingresaron en los institutos politécnicos del país para formarse como bachilleres técnicos en las diferentes especialidades a partir del curso escolar 2006-2007 .
- 1 3 3 . Miranda Y. Estrategia pedagógica para la formación del desempeño integral del director de la escuela secundaria básica. [Tesis Doctoral]. Camagüey; (2012 .
- 1 3 4 . Mitjans A. Creatividad, Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995
- 1 3 5 . Mitjans A. La escuela y el desarrollo de la personalidad/ Albertina Mitjans Martínez. Curso 9. Evento Pedagogía 95. La Habana; 1995 .
- 1 3 6 . Mompeller I, Martínez A. Sistema de actividades para contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil en la clase de Educación Laboral. [Tesis de Maestría]: ISP Rafael María de Mendive; 2004
- 1 3 7 . Montero O La formación del pensamiento lógico a través de la solución de problemas matemáticos en la educación primaria. [Tesis Doctoral]. Holguín; 2014 .
- 1 3 8 . Morales T. Modelo de evaluación psicopedagógica de los escolares sordos de 5 a 12 años con implante coclear en los Centros de Diagnóstico y Orientación. . [Tesis Doctoral] La Habana; 2009 .

139. Novoa A. Un trabajo participativo en búsqueda de alternativas para la labor pedagógica. En Educación 1994 (17).
140. Núñez E. Saber comportarse. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
141. Ortiz E. El enfoque comunicativo del proceso pedagógico. Material docente. Hoiguín: ISP "José de la Luz y Caballero"; 1994
142. Ortiz E. El estilo comunicativo del maestro. Evento internacional Pedagogía 95. Palacio de las Convenciones. La Habana; 1995.
143. Ortega A, Heredia R. El protagonismo de los estudiantes de la educación técnica y profesional en las actividades de la FEEM: una alternativa pedagógica para su formación. Santiago de Cuba.
144. Ossa V. Mejoramiento del comportamiento escolar en estudiantes jóvenes y adultos de la jornada nocturna en Colombia. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2012.
145. Payarés B. Enfoque Cognitivo Axiológico y Comunicativo para la actividad valorativa del estudiante desde el trabajo con el texto filosófico. [Tesis Doctoral]. Camagüey; 2013.
146. Piedra C, Cabrera R. Sistema de acciones metodológicas para desarrollar el protagonismo estudiantil en la Facultad Regional "Mártires de Artemisa" de la Universidad de las Ciencias Informáticas apoyadas en un sitio web. La Habana; 2011.
147. Petrovski A. Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana: Editorial Progreso; 1979
148. Petrovski A. Teoría psicológica del colectivo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
149. Piedra R. Sistema de acciones metodológicas para desarrollar el protagonismo estudiantil en la Facultad Regional "Mártires de Artemisa" de la Universidad de las Ciencias Informáticas. apoyadas en un sitio web. [Tesis de Maestría]. La Habana: ISP JAE; 2011.
150. Ponce Z. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. [Tesis Doctoral]. Matanza; 2005.
151. Pons M. Estrategia Pedagógica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica. [Tesis Doctoral]. Camagüey; 2011.

152. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
153. Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del cono Sur. Naciones Unidas: CEPAL; 2001.
154. Quintana R. El Ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
155. Quintero Y. Modelo Pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesional en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2011.
156. Quintero Y. La cultura científica de los profesionales de la educación Secundaria Básica en formación inicial. [Tesis Doctoral]. Holguín; 2009.
157. Reyes S. El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural y su contribución al protagonismo estudiantil. . [Tesis de Maestría] ; 2004.
158. Robas E. Estrategia Educativa para el establecimiento del proyecto educativo en la brigada pedagógica en condiciones de Universalización. Guantánamo; 2006.
159. Rodríguez R. La calidad del aprendizaje y el protagonismo estudiantil: atributos esenciales para el desempeño profesional eficiente. Revista Infociencia 2013 Jul.- Sep. .17 (3).
160. Rodríguez R. Saber comportarse. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
161. Romero G. Cómo realizar una actividad de grupo en un aula. Del Lega: GR 2010 Ene. (26).
162. Rubinstein S. El ser y la conciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1979.
163. Rubinstein S. Principios de psicología general. La Habana: Editora Revolucionaria; 1967.
164. Rubinstein S. Principios de psicología general. La Habana: Instituto Cubano del Libro; 1969.
165. Sánchez G. La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera pedagogía-psicología. [Tesis Doctoral]. Holguín; 2014.
166. Sanchos E. La cultura colaborativa profesional del docente del nivel medio. [Tesis Doctoral]. Camagüey; 2013.

167. Sandoval M. La formación cultural identitaria del estilo personal auténtico de diseño en los estudiantes de Arquitectura. [Tesis Doctoral]. Camagüey; 2013.
168. Sierra R. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2004.
169. Serna A. Estrategia Pedagógica para la superación profesional de los profesores asesores del programa nacional de formación de educadores. [Tesis Doctoral]. La Habana.; 2011
170. Silvestre M. El Proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
171. Solórzano Y. Sistema de trabajo para el fortalecimiento del protagonismo estudiantil desde el trabajo político ideológico en las aldeas universitarias de la misión sucre – Estado Aragua. [Tesis de Maestría]. Venezuela; 2011
172. Solórzano Y. Sistema de trabajo para el fortalecimiento del protagonismo estudiantil desde el trabajo político ideológico en las aldeas universitarias de la misión sucre –estado Aragua. Venezuela; 2011.
173. Soto D. El protagonismo estudiantil en la Facultad de Humanidades: retos y perspectivas. Santiago de Cuba; 2012.
174. Soto E. Sobre el diseño y otras consideraciones en la metodología de la investigación educativa. Matanzas: s/n; 2008.
175. Tejeda L. Un Proyecto educativo para contribuir al fortalecimiento del TPI a partir del protagonismo estudiantil; 2010.
176. Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
177. Terrero A. Modelo pedagógico para la alfabetización por radio. [Tesis de Doctorado]. La Habana; 2006
178. Tomasén M. Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de las asignaturas de ciencias naturales en las facultades obreras y campesinas de la educación de adultos. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2011.
179. Toro S. La concepción de las estrategias de aprendizaje de orientación psicológica en la disciplina integradora Practica Laboral Integral de la carrera de Psicología. [Tesis Doctoral]: Universidad de Oriente; 2001.

180. Ugalde L. Hacia un modelo de director escolar zonal serrano". [Tesis de Maestría]. La Habana: IPLAC; 2000.
181. Valdés M. Modelo de comunicación profesional para la carrera de ingeniería en Ciencias Informáticas. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2013.
182. Valle A. Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
183. Valle A. Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba: Ministerio de Educación; 2010.
184. Valle A. El Modelo de escuela: un problema de la Pedagogía actual. Desafío Escolar 1997 Feb.-Abr.
185. Valles A. La Investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.
186. Vasco J. Un modelo informático para la gestión del programa de alfabetización Yo sí Puedo. [Tesis Doctoral]. La Habana; 2008.
187. Veitía J. Metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo Ciclo, a través del proceso de Enseñanza aprendizaje en la escuela Primaria. Villa Clara; 2006.
188. Veitía A. Metodología para la formación protagónica de los pioneros del segundo ciclo, a través del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. [Tesis Doctoral]. Villa Clara; 2006.
189. Vera F. Diseño de estrategia de superación para propiciar la dirección creativa de grupos escolares por el profesor guía. [Tesis de Maestría]. La Habana; 1998.
190. Vera F. El Profesor guía como principal comunicador en el grupo docente. Santiago de Cuba.;1995.
191. Vera F. IV Simposio Internacional de Comunicación Social. La Comunicación desarrolladora: un indicador necesario en la dirección creativa de grupos escolares. Santiago de Cuba; 1998.
192. Vigotsky L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-técnico; 1987.
193. Vigotsky L. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
194. Vigotsky L. Obras Completas. La Habana: Ediciones Revolucionarias; 1981.

ANEXOS

No . Anexo	Contenido
1	Guía de observación a las asambleas de grupo, actividades recreativas y culturales.
2	Guía para el análisis documental
3	Entrevista a dirigentes estudiantiles
4	Encuesta a educandos
5	Guía de observación a las actividades de estudio
6	Entrevista a directivos de la institución educativa
7	Entrevista a educadores
8	Cuestionario para la aplicación del método de criterio de usuarios aplicado a los profesores del once no grado del IPVCE

Anexo 1. Guía de observación a las asambleas de grupo, actividades recreativas y culturales.

Objetivo: Obtener información acerca de la relación entre lo que se genera en asamblea y lo que ocurre en las actividades recreativas, si como el liderazgo para comprobar: el desarrollo protagonismo grupal, dentro del proceso si se manifiestan autonomía, el respeto a los criterios de los miembros en grupo.

Aspectos e indicadores.

Inicio y desarrollo de la asamblea

- Si siempre hay un líder y coinciden en otros espacios y se observan buenas relaciones interpersonales y respeto, si manifiestan alegría durante el desarrollo de las actividades
- Si los estudiantes asumen una posición y la defienden, si valora criterios que generen ideas para el grupo.
- Si son consecuente con lo que plantean y participan de forma consciente.
- Si asisten la mayoría a las actividades y se comunican en grupo, si se apoyan uno a los otros
- Si se aprecia independencia.
- Si se sugieren la inclusión de otros aspectos en relación a la diversidad del grupo.
- Si se tienen delimitadas las dificultades del grupo en el proceso formativo.
- Si se analizan las dificultades que surgieron los educandos planeados por sus miembros en los espacios de intercambio.

Anexo 2. Guía para el análisis documental

Objetivo: valorar la preparación de los educadores para enfrentar el proceso pedagógico en función de propiciar el protagonismo estudiantil como recursos educativos.

Documentos revisados:

- Informes del consejo técnico de la institución educativa referida al modo de actuación de los educandos y si desde el orden metodológico se tiene en cuenta el protagonismo grupal.
- Actas de las asambleas de grupo y de centro.
- Expediente acumulativo de los educandos.
- Informe de las visitas de inspección a la institución educativa de diferentes niveles.
- Planes de clase de los educadores.
- Resolución Ministerial 109/2009.
- Manual "Nosotros"

Aspectos tenidos en cuenta:

- Modo de actuación de los educandos.

- Desempeño de los educandos en las diferentes actividades planificadas dentro del proceso educativo.
- Criterios de los educandos.
- Principales preocupaciones de los educandos plasmados en las actas.
- Decisiones que se toman en la reunión.
- Acuerdos adoptados.
- Señalamientos de los funcionarios relacionados con el protagonismo estudiantil grupal.
- Proyección de los educadores en los planes de clase relacionados con las dimensiones del protagonismo grupal.
- Si en los objetivos generales o específicos se tuvo en cuenta el protagonismo de los educandos en el acto de aprendizaje.
- Búsqueda de herramientas que muestre en el acto educativo, vías que propicien liderazgo, desempeño grupal, integración en el proceso de aprendizaje, formas creativas, y una atmósfera de intercambio entre los educandos y educadores.

Escala de medición del instrumento.

Muy observable	observable	Algo observable	Poco observable	Nada observable
5	4	3	2	1

Nota: En el instrumento, cuando se constata Muy observable u observable, expresa que existen elementos en los documentos normativos observados, herramientas del protagonismo grupal, cuando plantea algo observable o poca observable es que en los documentos se observan algunas herramientas para el protagonismo, cuando se plantea nada observable es porque no aparece nada que tenga dimensiones con dicho protagonismo grupal.

Anexo 3. Entrevista a dirigentes estudiantiles

Compañero (a): el centro realiza una investigación relacionada con el desarrollo del protagonismo grupal, por lo que necesitamos su colaboración y sinceridad, le agradecemos activamente la ayuda brindada, no es necesario poner su nombre.

Cuestionario

1 De las actividades que realizas, en cuáles observas mayor creatividad.

a) Relación tres de ellas.

b) Evalúelas en esta escala.

Muy mala ____ Mal ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____

2 ¿Se realizan actividades que evidencia el desarrollo del protagonismo grupal?

a) Cuáles, b) Evalúelas en esta escala

Muy mala ____ Mala ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____

3 En las actividades donde deben participar los educandos, la organizan y planifican ellos, la escuela o dirigentes de la FEEM de otro nivel.

Los educandos en el grupo ____ la escuela ____ otros dirigentes ____

4 Evalúe su calidad y desarrollo.

Bien ____ Regular ____ Mal ____

5 Cómo calificaría el desempeño grupal en la realización de las actividades que se planifican y ejecutan.

Nada independiente__ Poco independiente __ ni mucho, ni poco independiente__
 Independiente __ Mucho Independiente .
 6 Las tareas que la escuela le asigna a los educandos la realizan en grupo, tenga la
 posibilidad de medirlo en esta escala .
 Excelente ____ Bien ____ Regular ____ Mal ____ Mu y mal ____

Anexo 4. Encuesta a educandos

Queridos educandos: el centro realiza una investigación relacionada con el desarrollo del protagonismo grupal, por lo que necesitamos su colaboración, le agradecemos activamente la ayuda brindada, no es necesario poner su nombre, pero si que sea lo más sincero posible.

Cuestionario

1. Valore la actuación del grupo en la realización de una actividad determinada y su creatividad.
2. De las actividades que se realizan, cómo valoraría la calidad de la misma teniendo en cuenta el trabajo grupal.
3. Marque en orden de preferencia en cuáles participa con mayor interés
 ___ Turnos de Debate y reflexión, ___ Las clases, ___ Matutinos, ___ Música grabadas, ___ Visita a museos y tarjas, ___ Eventos científicos, ___ Trabajos voluntarios, ___ Encuentros de conocimientos, ___ Asambleas de grupos, ___ Juegos deportivos, ___ Lanzamiento de un libro, ___ Otros. (Especifique cuales)
 a) Argumente por qué prefiere las tres primeras seleccionadas.
4. En las actividades que participo, lo hago porque:
 ___ El resto asiste. ___ Lo impone el profesor. ___ Lo considero necesario.
 ___ Está dentro de mis deberes ___ Me motiva participar__ Estoy convencido.

Anexo 5. Guía de observación a las actividades de estudio

Objetivo: Observar el nivel de relaciones que se establecen en la actividad.

Datos generales.

Actividad a evaluar.

Objetivo de la actividad.

Grupo: _____ Matrícula: _____

Participantes: _____ Por ciento: _____

Dimensiones

Protagonismo estudiantil

- Los educandos participan activamente en la actividad.
- Se aprecia un compromiso en la realización de la actividad.
- Apoyan o toleran los educandos las indisciplinas.
- Existe disciplina en el cumplimiento de las actividades.
- Realizan actividades con independencia.
- Se evidencia sentido de pertenencia.
- Existe unidad y se genera un ambiente de razonamiento a partir de las vivencias de cada estudiante.
- Participan activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que surgen en el grupo.

Trabajo ideológico.

- Muestran compromiso a la hora de ejercer las actividades.
- Se aprecian preocupación y avance por erradicar las dificultades.

- Poseen la preparación adecuada en su desempeño.
- Manifiestan una actitud positiva en la realización de las actividades.
- La responsabilidad ante el deber es buena.
- Que aptitudes manifiestan en las realizaciones de las actividades

Relación del grupo

- Poseen buena comunicación entre sus miembros.
- Existe cooperación.
- La influencia es positiva, negativa o nula.
- Los diferentes líderes.
- Aptitudes compartidas por los educandos.
- Valores en el desarrollo de la actividad.
- Compromiso, responsabilidad, implicación, relaciones interpersonales, creatividad, muestra de liderazgo.

Anexo 6. Entrevista a directivos de la institución educativa

Compañero (a): el centro realiza una investigación relacionada con el protagonismo estudiantil, de manera que necesitamos su colaboración, le agradecemos activamente la ayuda brindada, no es necesario poner su nombre

Cuestionario

1. Cómo evalúa la implicación de los educandos en la realización de las actividades que realiza el centro.
Muy mala ____ Mala ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____
2. En las actividades que realiza el centro cómo se comporta la independencia de los educandos ante las mismas.
Muy mala ____ Mala ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____
- a) Ponga ejemplos donde los educandos manifiesta la responsabilidad en la realización de las actividades.
3. Cómo evalúa la calidad de las actividades que desarrollan los estudiantes.
Muy mala ____ Mala ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____
- a) Refiérase a tres actividades que han desarrollado los educandos con calidad.
- b) Ponga ejemplo de actividades realizadas por estudiantes y exista una muestra de creatividad.
- c) En las actividades que realiza los educandos que indicadores usted utilizaría para evaluar la creatividad.
4. Si midieras la creatividad en la realización de las actividades. ¿Qué evaluación recibirían en esta escala?
Muy mala ____ Mala ____ Regular ____ Buena ____ Muy buena ____
5. El grupo realiza actividades donde se ponen de manifiesto el desarrollo del protagonismo grupal.
- a) Justifique su respuesta.

Anexo 7. Encuesta a educadores

Educadores: con el objetivo de propiciar en los educandos el desarrollo del protagonismo estudiantil, es de nuestro interés intercambiar con usted sobre dicha temática, lo cual nos va ser de suma importancia.

Gracias.

Interrogantes.

1. ¿Considera usted que la institución educativa tiene estructurada acciones situando como centro el educando?
Siempre___ casi siempre _____a veces _____ Nunca _____ Casi nunca _____ ¿Tiene idea de las causas?
2. Al concluir el ciclo de formación de los educandos se consideran formados los sujetos para asumir un papel protagónico en todas las tareas en el contexto donde se encuentren.
Sí _____ a veces _____ no _____
- a. Poseen conocimientos sobre lo que lo rodea y lo pueden aplicar en la vida práctica.
Sí___ a veces _____ No _____
- b. Demuestran afán por hacer las actividades.
Siempre___ casi siempre _____a veces _____ Nunca _____ Casi nunca _____
- c. Están motivados por metas superiores y la necesidad de conocer y profundizar en los nuevos conocimientos.
Siempre___ casi siempre _____a veces _____ Nunca _____ Casi nunca _____
- d. Sienten responsabilidad para aceptar las actividades que se les asignan.
Siempre___ casi siempre _____a veces _____ Nunca _____ Casi nunca _____
- e. Hacen valoraciones de sí mismos y del grupo en el análisis por el cumplimiento de las actividades previstas.
Siempre___ casi siempre _____Nunca _____
- f. Se implican y trata de implicar a los demás en el cumplimiento de las misiones.
Siempre___ casi siempre _____a veces _____ Nunca _____ Casi nunca _____
- g. Se incorporan de manera independiente a la realización de las actividades.
Sí___ a veces___ Nunca_____
- h. Sienten satisfacción por los logros obtenidos Sí___ a veces___ Nunca___
3. ¿Considera usted que el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal está condicionado por diferentes factores?
Sí_____ No_____ Cuáles: _____
4. Mencione algunas de las actividades que usted realiza con otros agentes socializadores para propiciar el desarrollo del protagonismo estudiantil en los educandos.

Anexo. 8 Cuestionario para la aplicación del método de criterio de usuarios aplicado a los profesores del onceno grado del IPVCE

Profesor: Se está realizando una investigación relacionada con el protagonismo grupal en el onceno grado del IPVCE.
. Por la labor que usted desempeña ha sido seleccionado para llenar este instrumento. Gracias por anticipado.

1.-Datos Generales:

- Asignatura que imparte.
- Años de graduado.
- Cargo que desempeña.

2.- ¿Cuáles son sus consideraciones sobre la estrategia educativa que se propone para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal? Valore los siguientes indicadores siguiendo la siguiente escala:

Escala:

5.- Muy de acuerdo.

4.- De acuerdo.

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2.- En desacuerdo.

1.- Muy en desacuerdo.

Indicadores:

- Estructura de la estrategia educativa.
- Explicación en cada fase de su esencia para que funcione en el grupo.
- Cada fase ofrece los elementos necesarios que orientan la ejecución de la estrategia por parte de los profesores guías.
- Las acciones que se proponen son significativas y contribuyen al desarrollo del protagonismo grupal.
- Las acciones tienen en cuenta la diversidad de los estudiantes.

3.- Relacione, en orden jerárquico, tres sugerencias que considere necesarias para perfeccionar el trabajo evaluado.

a) -----

b) -----

c) -----

4.- A continuación, se ofrecen 2 dimensiones generales (destacados en mayúsculas y en negritas), con sus respectivos indicadores (que sintetizan los resultados que para cada uno de ellos se han tenido en cuenta para elaborar la tesis) para que usted evalúe esta investigación. Marque según su opinión utilizando la escala de la pregunta anterior.

DIMENSIONES / INDICADORES

Conveniencia de la estrategia educativa:	1	2	3	4	5
Para el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal.					
Utilidad de la estrategia educativa:					
Los métodos y técnicas propuestos permiten a cualquier profesor					

articular el desarrollo del protagonismo estudiantil grupal en cada una de las acciones realizadas .					
La estrategia educativa considera la caracterización individual tanto de docentes como estudiantes para tener en cuenta el desarrollo del protagonismo grupal en el seguimiento al diagnóstico .					
Permite al profesor facilitar el protagonismo estudiantil grupal en los estudiantes teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno .					