



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención en Didáctica de la Educación

***Sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica de los profesores
de Licenciatura en Tecnología de la Salud***

AUTORA: Lic. Yazmín Olivares Rojas

Guantánamo, 2023



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención en Didáctica de la Educación

***Sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica de los profesores
de Licenciatura en Tecnología de la Salud***

AUTORA: Lic. Yazmín Olivares Rojas

TUTORA: Dr.C. Carmen del Milagro Odio Brooks. Profesora Titular

Guantánamo, 2023

“[...] la educación es una de las más nobles y humanas tareas a la que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción y economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima y reconocimiento social posible”

Castro Ruz, F. (2003)

Cuando llegamos a este momento reconocemos que solos no hubiésemos podido lograr llegar al final de esta meta trazada, entonces sentimos deseos de agradecer desde lo más profundo del corazón a todos los que de una u otra forma nos han ayudado.

A Dios por posibilitarme la oportunidad de crecer en el ámbito profesional y darme la capacidad para llevar a cabo una obra de tal envergadura.

A mi tutora Dr.C. Carmen del Milagro Odio Brooks, por su dedicación y entrega, por su tiempo y constancia, por confiar en mi capacidad y sobre todo por la complicidad y comprensión para con los imprevistos que nos impone la vida en la elaboración de este tipo de proyecto investigativo.

A la Revolución por brindarme las herramientas para superarme y perfeccionar mis estudios en la esfera a la que he decidido dedicarme e investigar.

A los profesores de los cursos impartidos durante la maestría por compartir su conocimiento con nosotros y apoyarnos en los difíciles caminos de la ciencia.

A mis compañeros en esta Maestría Hilda Lidia Iznaga Brooks, Yarisleidis Leyva, Javier Acosta, Abel Bravo, por la constante preocupación y el firme apoyo y preocupación a la investigación y a mi familia.

A todos, MUCHAS GRACIAS.

Dedicatoria

A mis padres: les agradezco que me sigan guiando para seguir siendo mejor persona.

A mis hijos: lo mejor que pudo sucederme en la vida: mi alegría y mi mayor motivación.

**A mis compañeros de la maestría por confiar en mí, por apoyarme y animarme para culminar
esta investigación.**

RESUMEN

La investigación se centra en la necesidad de atender las dificultades encontradas en la superación pedagógica de los profesores de la Licenciatura en Tecnología de la Salud. Partiendo de este criterio, se realizó un análisis de los antecedentes históricos del proceso del nivel superior, además de sistematizar las principales teorías. El objetivo fue elaborar un sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica de los profesores de Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Sustentadas en el enfoque filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, referidos a la superación profesional, permitió determinar las carencias existentes relacionadas con este proceso. Se emplearon los métodos históricos-lógico y analítico-sintético, que permitieron constatarla problemática expresada con anterioridad y la elaboración del sistema de acciones propuesto para satisfacer las necesidades diagnosticadas, que están sustentadas en las ideas pedagógicas cubanas y las concepciones novedosas que se llevan a cabo en la Educación Superior, que tiene como finalidad el cambio y transformación del objetivo en relación con el problema científico y a la vez que propiciará una mejor preparación de los profesores. Se valora la factibilidad de la propuesta, lo cual es corroborado en la práctica a través del criterio de especialistas, jefes de departamentos, jefes de perfiles y docentes empíricos, vicedecana general, vicedecano docente y asesores metodológicos, considerando favorables, adecuados y pertinentes los niveles de viabilidad, factibilidad y validez de un sistema de acciones en correspondencia con los fines que guiaron su elaboración.

Palabras clave: profesores; superación pedagógica; profesional; sistema de acciones

ABSTRACT

This research process comes from the need to take care of the difficulties found in professors' professional advancing in the Major in Health Technology. Taking this into account, an analysis of the historical background of the higher education and systematization of the main theories were carried out. The objective was the elaboration of a system for steps for the professional teaching advancement of professors of the Major in Health Technology at the Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. The research, based on a philosophical, sociological, psychological and pedagogical approach, allowed identifying the problems in the professional advancement process of the professors of the major. Historical logical approach and synthetic analytical methods were used in the research, which allowed verifying problems expressed beforehand, and the elaboration of the system of proposed steps to fulfill the diagnosed needs, all based in the Cuban pedagogical ideas and the newer concepts taken into practice in Cuban higher education in order to transform the objective in relation with the scientific problem. The feasibility of the proposal was evaluated and corroborated in practice through the opinion of the management staff, heads of departments, empiric professors, the General Vice-dean, Teaching Vice-dean and teaching assistants; considering favorable, adequate and pertinent the levels of viability, feasibility and validity of the system of steps regarding the problem to be solved.

Keywords: teachers; pedagogical improvement; professional; system of actions

INDICE

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EI PROCESO DE SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LA SALUD	7
1.1. El proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud. Aproximación a su evolución	7
1.2. Sistematización teórica del proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud	20
1.3. Caracterización del estado inicial de la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud	27
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I	32
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACCIONES METODOLOGICAS PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LA SALUD	33
2.1. Fundamentación teórica del sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud	33
2.2. Componentes estructurales del sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud	51
2.3. Valoración del sistema acciones metodológicas propuesto para la superación pedagógica	66
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II	68
CONCLUSIONES GENERALES	69
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El rasgo más distintivo de la sociedad actual, lo constituye sin lugar a dudas, las grandes desigualdades sociales, como expresión inequívoca del capitalismo transnacionalizado, la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos, ideológicos y culturales; así como el desarrollo acelerado, incontenible y universal de las nuevas tecnologías de la información.

Ante estos nuevos retos, el sistema educativo cubano asume la responsabilidad social de formar hombres y mujeres capaces de dominar los avances científico- técnicos, con una cultura integral científico-pedagógica portadora de valores éticos, estéticos y al mismo tiempo creador e innovador de transformaciones educacionales que favorezcan los objetivos estratégicos de la Revolución.

La Educación Médica Superior no escapa a esta impronta del desarrollo y debe responder a tales exigencias de un modo proactivo para asegurar niveles óptimos en el desempeño de sus docentes con elevada preparación profesional, orientados hacia el fortalecimiento del desarrollo socio-económico y con un marcado sentido latinoamericanista, como proceso garante de la elevación de la calidad educacional en la formación inicial y permanente dentro de las Ciencias Médicas.

Para alcanzar tales objetivos, en las universidades médicas del país se ha trabajado en el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, para la formación integral de: médicos, enfermeros y tecnólogos de la salud que compitan con los parámetros de calidad reconocidos a nivel internacional para dichas especialidades.

En el país fue necesario elevar los servicios en la atención primaria de salud, lo cual implicó la creación de los policlínicos universitarios y con ello el surgimiento del nuevo modelo pedagógico de Tecnología de la Salud. Este modelo tiene salidas intermedias que evidencian la flexibilidad del plan de estudio. Se forman Técnicos de Nivel Básico al concluir el primer año de la carrera, Técnicos de Nivel Medio al finalizar el Tercer año y luego de dos años más de estudios, los estudiantes culminan con el título de Licenciados en Tecnología de la Salud.

"La implementación de este nuevo modelo pedagógico demanda ubicar al tecnólogo de la salud como centro del proceso pedagógico, lo que ha conllevado a los docentes, directivos y personal técnico que dirigen esta carrera, a tomar algunas medidas para garantizar el proceso

de enseñanza–aprendizaje con la calidad requerida, a partir de la introducción de nuevos conceptos, métodos y sistemas de evaluaciones que favorezcan la preparación de los estudiantes".(Rodríguez Gallo, N.M. 2011).

En las especialidades de Tecnología de la Salud, los estudiantes vinculan desde el primer año el estudio con el trabajo, es preciso orientarlos en su formación laboral sobre la base del amor al trabajo, la responsabilidad, la ética; desarrollar en ellos hábitos de estudio, incentivar la búsqueda del conocimiento hacia la investigación científica. Esta concepción de integralidad demanda la figura del tutor como elemento fundamental que apoya a la docencia en la educación en el trabajo.

En correspondencia con esta problemática del desempeño de la superación profesional pedagógico,han incursionado numerosos investigadores, entre los que se encuentran: (Álvarez, C. y Fuentes, H., 1997), (Añorga, M. 1999),(Castro, O. 2002), (Valle, A.,Llano, M. del, Castillo, 2004), (Santos, 2005),(Fernández, 2014), (Bermúdez, 2014) y (Bernaza, G., 2018),entre otros, cuyos resultados se presentan con mayor profundidad en el capítulo I de esta tesis.

La sistematización de los estudios realizados por la autora, la experiencia acumulada, sus vivencias durante más de 25 años de trabajo fundamentalmente, en la labor que ha desempeñado como licenciada de la carrera de Tecnología de la Salud en el perfil de Ortoprótisis, además de los resultados obtenidos en las indagaciones efectuadas a partir del estudio de documentos, materiales actualizados acerca del tema, las entrevistas, encuestas, observaciones a clases y las visitas a las áreas prácticas donde se encuentran insertados los estudiantes permitieron la determinación de las carencias siguientes:

- Insuficiencias en la superación pedagógica de los profesores para desarrollar adecuadamente la planificación, ejecución de las clases y trabajos investigativos.

Estas dificultades de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud evidencian la contradicción entre las limitaciones en la preparación pedagógica de los profesores para una adecuada ejecución de las clases y trabajos investigativos, y las exigencias planteadas a estos profesionales de la salud en el marco de las transformaciones que se llevan a cabo en la enseñanza actual.

A partir de lo antes expuesto y la información obtenida que revela la necesidad de la investigación, la autora enuncia el **problema científico**. ¿Cómo contribuir a la superación

pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, para el desarrollo de su función docente en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo?

En este orden se precisa como **objeto** de la investigación es: el proceso de superación pedagógica.

Se precisa como **campo** de acción la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo que cumplen función docente.

Es por ello que la presente investigación tiene como **objetivo**: elaborar un sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.

Se proponen para el desarrollo de la investigación las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles han sido los antecedentes históricos del proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, en la Universidad de Ciencias Médicas?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud?
3. ¿Cuál es el estado inicial de la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo?
4. ¿Cómo estructurar la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud?
5. ¿Qué factibilidad tendrá el sistema de acciones propuesto?

Para acometer la investigación se llevaron a cabo las tareas siguientes:

1. Determinación de los antecedentes históricos del proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, en la Universidad de Ciencias Médicas.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.
3. Caracterización del estado inicial de la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

4. Elaboración de un sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.
5. Valoración del sistema de acciones propuesto.

La investigación se realizó sobre la base filosófica y metodológica que ofrece el método general materialista dialéctico, y una concepción científica del mundo que permitió el análisis multilateral de los fenómenos sociales en general y de los educativos en particular. Se integró la aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Como métodos teóricos se utilizaron:

- **Histórico-lógico:** permitió estudiar los antecedentes que han distinguido el proceso de superación pedagógica de los profesores de la carrera Licenciatura en Tecnología de la Salud, mediante la valoración de las ideas y aportes de los investigadores, así como para comprobar el estado inicial del tema de gran valor para sustentar la necesidad del sistema de acciones de propuesto.
- **Analítico-sintético:** utilizado en la fundamentación teórica y en el diseño del sistema de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud para realizar un estudio de las concepciones teóricas de los contenidos, las habilidades, el procesamiento e interpretación de la información obtenida, y comprender la esencia del objeto de investigación y posteriormente, con el uso de la síntesis, valorar los resultados de los métodos e instrumentos aplicados.
- **Inducción-deducción:** fue empleado en el transcurso de todo el proceso de investigación científica, para ordenar el sistema de acciones con el objetivo de contribuir a la superación teórico-metodológica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, así como interpretar los resultados del diagnóstico y las experiencias en la aplicación de la propuesta.
- **El enfoque sistémico:** para estudiar el proceso de superación pedagógico en su totalidad, con una concepción de sistema, a partir de sus componentes, organización interna, articulaciones, relaciones, manifestaciones que indican su movimiento, evolución, integración lógica y coherente para el diagnóstico del estado inicial del proceso y actuar en consecuencia.

Como métodos empíricos se utilizaron:

- **Observación:** a las actividades metodológicas para observar la planificación de las clases, la superación pedagógica y valorar los cambios operados en la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud.
- **Análisis documental:** con el objetivo de determinar los elementos teóricos y metodológicos de la investigación en la revisión de documentos.
- **Encuesta:** aplicada con el objetivo de constatar las necesidades de superación pedagógica. Se utiliza por ser aceptada por los encuestados y útil en el proceso de acercamiento a la realidad.
- **Criterio de especialistas:** para constatar la valoración que sobre la suficiencia y pertinencia de la propuesta, poseen los especialistas consultados y a partir de los señalamientos realizados, aplicar modificaciones a la propuesta.
- **Talleres de opinión crítica y construcción colectiva:** para determinar la factibilidad de las acciones de superación, a partir del debate colectivo, basado en la crítica, la valoración y la argumentación de la propuesta.

Como método del nivel matemático y/o estadístico:

- El procesamiento de la información obtenida, a partir de los métodos empíricos se realizó básicamente a través del análisis de frecuencias, y el uso de gráficos, ilustrar tendencias y comportamientos de estos datos, con la ayuda de métodos de la Estadística Descriptiva.

Población y muestra

El universo de trabajo estuvo compuesto por 60 profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud. Se escogió una muestra de 15 profesores, distribuidos como sigue: 3 jefes de departamento, la vicedecana general, el vicedecano docente, 3 asesores metodológicos y 7 jefes de perfiles.

Aporte práctico: se propone un sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.

La **significación práctica:** se ofrece un instrumento que favorece el proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, lo cual tributa al fortalecimiento en el orden didáctico y metodológico en la Universidad de Ciencias Médicas.

Actualidad del estudio: radica en que se corresponde con una de las prioridades que se establecen en los documentos normativos que exige la superación pedagógica de los profesores de ciencias médicas en su función docente.

La **novedad** consiste en la propuesta de un sistema de acciones de superación pedagógica para los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud de la Universidad Ciencias Médicas de Guantánamo, que integra aspectos teóricos, legales, metodológicos y prácticos mediante la combinación coherente de diferentes formas de superación y que posee como rasgo distintivo que implica a los profesores en la identificación de problemas institucionales y en el diseño de acciones estratégicas.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones generales, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Se abordan en el capítulo I, los antecedentes referidos al tratamiento a la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud para el cumplimiento de su función docente, así como los referentes teóricos que permitieron conformar el marco teórico – metodológico de la investigación, finalmente se ofrecen los resultados del diagnóstico que generó el problema de investigación.

El capítulo II, se dedica a presentar el aporte de la investigación. Se parte de los fundamentos asumidos para la elaboración del sistema de acciones, se presenta la propuesta para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud y se valora la factibilidad de la misma, mediante un taller de socialización (Talleres de opinión crítica y construcción colectiva).

Por último, se ofrecen conclusiones generales, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LA SALUD.

Se abordan en el capítulo I, los antecedentes referidos a la superación pedagógica de los profesores de Tecnología de la Salud para el cumplimiento de su función docente, así como los referentes teóricos que permitieron conformar el marco teórico – metodológico de la investigación, finalmente se ofrecen los resultados del diagnóstico que generó el problema de investigación.

1.1. El proceso de superación profesional pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud. Aproximación a su evolución

Para el estudio de la evolución histórica del proceso de preparación de profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, se asumen tres etapas claramente definidas en las que se toman como hitos educacionales los relacionados con el trabajo metodológico y su desarrollo teniendo en cuenta los criterios siguientes.

- Tratamiento a los contenidos para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología en la Salud.
- Transformaciones ocurridas en función de perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Características del proceso de enseñanza y aprendizaje de tecnología con carácter curricular.
- Los documentos normativos establecidos para la superación del tecnólogo de la salud para el cumplimiento de la función docente.

En el proceso de formación del hombre están presentes una serie de factores, en el caso de la educación escolarizada existe un sistema de influencias educativas organizadas de forma sistemática que garantizan una mayor solidez en la formación y desarrollo del individuo. La educación es un proceso que tiene como fin la preparación del hombre, como escribió José Martí: "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar". (García Fallas, J., 2004)

En este sentido, no se puede obviar que cada período histórico se caracteriza por un determinado nivel de desarrollo, así como por las relaciones ideológicas existentes. Como

parte de la superestructura la educación está condicionada y determinada por el desarrollo del proceso histórico y la actividad social de los hombres.

Antes del triunfo de la revolución cubana la situación de la salud era precaria. Los servicios médicos en su mayoría eran privados, la asistencia pública era insuficiente y el acceso a ella muy limitado; además a formación del personal técnico no estaba en correspondencia con las necesidades y predominaba el empirismo.

Con el triunfo de la revolución cubana la educación se convierte en un deber y en un derecho de todos y en el eslabón fundamental para alcanzar un elevado desarrollo social. Se transforma la política educativa: a partir de este momento la superación profesional alcanza un lugar de primer orden.

Especialistas de todos los países coinciden en que uno de los elementos claves de toda transformación educativa está en el cuarto nivel de enseñanza, el postgrado o como otros prefieren llamarla, en la superación de los profesores.

En el año 1728 se funda la Universidad de la Habana y diez años más tarde (1738), se establecen en ella los estudios de medicina. Pero no es hasta 1899 que comienza en Cuba la formación de técnicos de nivel medio en la rama de la salud, al crearse en el Hospital "Nuestra Señora de las Mercedes", en la Habana, la primera escuela de enfermería.

En 1955 se inicia por primera vez en el país un curso regular para la formación del personal técnico de Laboratorio Clínico. En el año 1959 se crea un Sistema Nacional de Salud del cual devino el desarrollo acelerado y eficiente que garantizó la formación de profesionales de especialidades de salud de nivel medio y superior.

Posteriormente se crea la Dirección Nacional de Docencia Médica Media dentro del Ministerio de Salud Pública y se inicia el desarrollo de una etapa de consolidación de la estructura nacional para la formación de cuadros técnicos de nivel medio. Como estrategia de trabajo comienza la vinculación entre el Ministerio de Salud Pública y el Sistema Nacional de Educación, profundizándose en el trabajo docente educativo.

Luego de un largo proceso de introducción de modelos de formación para técnicos en salud, se eleva el nivel de ingreso a las diferentes especialidades a 12 grado (bachilleres), surge el nuevo modelo pedagógico de la carrera de Tecnología de la Salud, por la necesidad de elevar los servicios en la atención primaria de salud.

Se logró identificar que la carrera comenzó a desarrollarse sin la adecuada preparación pedagógica de los profesores. Se produjo un salto cualitativo de la enseñanza politécnica con Nivel Medio a Enseñanza Médica Superior, lo cual trajo como consecuencia la necesidad de elevar la preparación de todos los profesores que laboraban en esta carrera (como se analizó anteriormente) por las dificultades en la preparación pedagógica detectadas a causa de sus diferentes procedencias.

No obstante, se consideran como fortalezas de este claustro docente, los sólidos conocimientos tecnológicos que poseen los profesores y el desarrollo de habilidades y destrezas en la manipulación de las nuevas tecnologías, en el área de salud donde se desempeñan como asistenciales brindando servicios a la población, a pesar de esta significativa herramienta que presentan los profesores, se hace necesario mejorar su desempeño profesional pedagógico.

El análisis de diferentes fuentes bibliográficas: (Fernández González, A. y Núñez Jover, J. 1996),(Tejas Pérez J., et al. 2001),(García Delgado, G. 2002),(Salas Perea, R.S. 2002),(Arteaga, J. y Hatim, A. 2003) permitió la síntesis de las etapas que marcaron hitos, desde las reformas producidas en ellas a partir del surgimiento de la Universidad de La Habana en 1728.

La primera etapa comprendida desde 1959 hasta 1975, se le denominó “FloreCIMIENTO de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud”, la segunda etapa asumida como “Consolidación de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud” que comprende desde 1976 hasta el 2002 y la tercera etapa denominada “Perfeccionamiento de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud” comprendida desde el 2003 hasta 2022.

Primera etapa (1959 -1975): “FloreCIMIENTO de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud”

En esta etapa con la creación de la Dirección Nacional de Docencia Médica Media dentro del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) da inicio a la formación de personal auxiliar en los perfiles de: asistente dental, trabajador sanitario y estadístico con planes de estudio de 6 meses de duración y 6^{to} grado aprobado como requisito de ingreso.

Luego se desarrollaron cursos de nivel técnico en el Instituto "Finlay" en las especialidades de Laboratorio clínico, Trabajador sanitario, Oftalmología, Rayos X y Medicina nuclear, con planes de estudio de 18 meses de duración y nivel de ingreso de 9no.grado.

Más tarde hubo una descentralización en varias provincias de los cursos de técnicos y auxiliares de Laboratorio Clínico, Rayos X, Asistentes Dentales, Auxiliares Sanitarios y Estadística y se crearon los cursos de nivel técnico de dos (2 años) de duración de Farmacia, Fisioterapia, Estadística, Gastroenterología, Estomatología, Anatomía Patológica, Anestesiología, Electromedicina y Mecánica Ortopédica. Se alcanzaron en esa etapa 13 perfiles de salida para auxiliares y 17 de técnicos.

El personal pedagógico, que tenía a su cargo el desarrollo del proceso formativo, eran especialistas que poseían una vasta experiencia en el perfil; sin embargo, la preparación pedagógica para enfrentar la docencia se adquiría de manera empírica.

Hasta la década del 60, del pasado siglo, no se prestaba atención de forma institucional en las universidades cubanas a la preparación pedagógica del claustro, aunque se destacaran de forma individual determinados profesores ilustres. Existía de forma muy general la creencia de que para impartir determinada asignatura sólo se necesitaba ser un profesional brillante en la rama de la ciencia particular en que se desempeñaba.

En 1967 comienza a funcionar la Escuela de Enfermería en un local ubicado en la calle Calixto García entre Narciso López y Jesús del Sol, encargada de la formación de enfermeras y personal destinado a diferentes servicios de salud, en su segunda etapa a partir de 1969 funcionó en el hospital psiquiátrico, en este período se realizan de forma aisladas actividades de superación a nivel provincial, las mismas se centralizaban a nivel nacional.

Luego del triunfo de la Revolución se comienza a considerar el trabajo didáctico como una necesidad y se iniciaron actividades primeramente de manera espontánea, que permitían el análisis y valoración del proceso pedagógico por los profesores en sus asignaturas, no es hasta los inicios de la década de los 70 en que se eleva las exigencias y calidad, logrando significativa estabilidad.

La celebración en el año 1975, del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, señala un momento importante para toda la Educación Superior del país y dentro de ella la Educación de Postgrado para sus profesores, y a este respecto en la tesis sobre Política Educacional se expresa: "Particular atención se dará a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior". Esta política ha regido en los posteriores congresos que han tenido

lugar, y hoy se encuentra concebido en el programa de lineamientos de la política social y económica del país.

Como características de esta etapa se significa:

- El proyecto curricular que regulaba la formación inicial era de auxiliar en tecnología de la salud. La especialidad se denominaba Auxiliar en (nombre de la especialidad, ejemplo: auxiliar en Rx. Creación de los departamentos provinciales y regionales de docencia médica media.
- La superación pedagógica se desarrollaba de manera espontánea, sin una armónica organización, planificación, ejecución que permitiera la profundización y sistematización del contenido objeto de apropiación por el profesional para su función docente, bajo la supervisión directa de un especialista seleccionado.
- El nivel de profundización de contenidos no siempre tomaba en consideración la implicación del personal que cumplía función docente de manera independiente, flexible y trascendente, atendiendo al nivel de egreso que era auxiliar en tecnología.
- Por otra parte, la superación pedagógica se identificaba como un proceso de enseñanza concebido para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para la función docente; sin embargo, no se tenían en cuenta las propias necesidades de aprendizaje de los sujetos en cuanto a su formación profesional permanente.

Segunda etapa (1976-2002):“Consolidación de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud”

Las tareas relacionadas con la superación del personal de la salud condujeron a la creación de instituciones especializadas, encargadas de llevar a cabo todo el proceso de perfeccionamiento del capital humano. Se crearon así el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico (CENAPET), encargado de la formación, superación y capacitación técnica y cultural de los técnicos, trabajadores no técnicos y obreros calificados, y el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM), responsable de la educación continuada de los profesionales del Sistema Nacional de Salud.

En cambio, la superación profesional de estos recursos humanos no tuvo hitos significativos, ya que las capacitaciones que recibían abordaban temas pedagógicos y didácticos y no así de sus especialidades.

Los profesores en esta etapa ponían poco interés en gestionar información para su autopreparación, y no se utilizaban medios propios para posibilitar la gestión del conocimiento. La preparación del personal docente para impartir actividades de superación era pobre, pues dicho proceso no se encontraba bien estructurado en el país a través de un reglamento que normara dicha actividad.

A partir de 1976 se inició una nueva etapa con la creación de una red de politécnicos en todo el país para la formación de los tecnólogos de la salud, el perfeccionamiento de los planes de estudios, la elaboración de libros de texto y de otros materiales docentes.

Se crearon 16 escenarios docentes para la formación de técnicos medios en 28 especialidades diferentes; entre ellas surgieron en esta etapa, Bibliotecología Médica, Citotecnología, Banco de Sangre y Transfusiones, Logopedia y Foniatría, Química Sanitaria, Prótesis Dental, Ergoterapia, Trabajo Social de Salud y Psicometría; además se prolongaron los planes de estudio a tres años en la mayoría de las especialidades técnicas.

El Instituto Politécnico de la Salud "Rafael García Moreaux" en Guantánamo, se inaugura en 1982, las actividades de superación de los profesores se programaron teniendo en cuenta las dificultades que presentaban, sin embargo, la misma aún era insuficiente ya que se preparaban a los profesores solo en temas pedagógicos, no así en su especialidad.

En las pocas ocasiones en que se impartieron temas relacionados con su especialidad, los profesores tuvieron muy pocas oportunidades para desarrollar habilidades, debido a que los cursos diseñados eran muy generales y los métodos empleados eran poco productivos, basados en la enseñanza memorística y repetitiva.

Haciendo un resumen del comportamiento de los criterios en esta etapa puede concluirse:

- La no existencia de un claustro propio limitó la calificación y superación continua de los técnicos medios.
- Los cursos recibidos eran insuficientes, estos se centralizaban a nivel nacional fueron diseñados muy generales y los métodos empleados eran poco productivos, basados en la enseñanza memorística y repetitiva.

- Las capacitaciones recibidas abordaban temas pedagógicos y didácticos y no así de sus especialidades.

Comienza en 1989 la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, en forma experimental como curso para trabajadores.

Se comienzan a dar pasos para el perfeccionamiento de la superación pedagógica del personal que cumple función docente. En esta etapa los técnicos después de cierta experiencia laboral asumían la docencia, vinculando el estudio con la asistencia y la asesoría metodológica estaba a cargo de la Dirección Nacional de Docencia Médica.

Como parte de la Batalla de Ideas, la Revolución impulsó desde el año 2000, varios programas sociales vinculados con la Educación Superior para lograr mayor equidad y justicia social en Cuba. En este contexto se convoca a las universidades a garantizar la continuidad de estudios de los diferentes programas sociales creados.

A partir del curso 2001-2002 la formación de técnicos de la salud en carreras de tres años de duración abarcaba las siguientes ramas o especialidades de salida:

- Enfermería.
- Trabajo social.
- Psicometría.
- Terapia ocupacional.
- Rayos X.
- Biología clínica con tres perfiles, Laboratorio clínico, Microbiología y Medicina transfusional.
- Terapia física y Rehabilitación.
- Logopedia y Foniatría.
- Higiene y Epidemiología.
- Radiofísica médica.
- Prótesis, Órtesis y Bandaje ortopédico
- Farmacia dispensarial.
- Dietista.
- Óptica y Optometría.

- Podología.
- Atención estomatológica.
- Prótesis estomatológica.
- Registros, Información e Informática médica.
- Citohistopatología
- Registros médicos y Estadística de Salud.

Por orientación del Comandante en Jefe Fidel Castro, en el año 2002, se introduce una nueva variante de formación en esta enseñanza: los cursos emergentes de corta duración con estudios universitarios garantizados.

Esta etapa se caracterizó por los aspectos siguientes:

- Articulación de los planes de estudio de los técnicos medios con la enseñanza general.
- Se amplía el perfil del egresado al pasar de Auxiliar a Técnico Medio.
- Creación de los departamentos provinciales y regionales de docencia.
- Necesidad de perfeccionar la superación de los profesionales que cumplen función docente desde el enfoque de formación de habilidades profesionales para asumir la docencia.
- Se reconoce la necesidad de realizar la superación pedagógica de manera organizada considerando que su extensión y profundidad están determinados por los objetivos a que se aspira alcanzar, las condiciones socio histórica del momento.
- La necesidad de incorporar otras formas de superación profesional.
- Su organización, evaluación y control corre a cargo de los metodólogos docentes.
- La superación pedagógica se desarrollaba en los contextos de los escenarios docentes donde el profesional cumplía función pedagógica.

Antecedentes históricos sobre la Ortopedia Técnica

El Laboratorio de Ortopedia Técnica de La Habana, reconocido popularmente como CUBA-RDA, se fundó el 2 de mayo de 1965 tras la donación de un laboratorio, su equipamiento, materiales para docencia, y la formación de un grupo de especialistas cubanos a partir de las enseñanzas de profesores de la extinta República Democrática Alemana (RDA).

Este centro se funda producto de la solidaridad del gobierno alemán. A la antigua RDA viajaron varios compañeros que eran mutilados de la guerra de liberación de Cuba y de Playa

Girón. Allí mientras realizaban su rehabilitación surgió la idea de donar un laboratorio ya que esa especialidad no existía en la Isla.

Hoy existen en el país 37 laboratorios dedicados a la fabricación de Ortoprótisis, Ortesis, Bandaje y Calzado profiláctico, así lo confirma el Dr. Geovani Suárez Fernández, Director del Centro Nacional de Ortopedia Técnica.

La Ortoprótisis es uno de los complementos fundamentales en la rehabilitación de los pacientes y sustento fundamental en la Licenciatura en Tecnología en Ortoprótisis, en la formación técnica superior en Ortoprótisis y en la Licenciatura en Rehabilitación en Salud. Como la asignatura integra contenidos de las tecnologías de los artificios ortopédicos, así como afecciones que son tratadas, sirve de base para el dominio de los procesos complejos de la rehabilitación que aprenderán en años posteriores.

Con la creación en 1965 del primer centro dedicado a la confección de artificios ortopédicos en nuestro país se dio paso al desarrollo de la actividad que garantiza la atención a las personas con discapacidad física motora, además su utilidad para los tratamientos ortopédicos en edades tempranas y en la rehabilitación de pacientes con secuelas de enfermedades o traumas, problemas angirológicos, estomatológicos o quirúrgicos.

En 1983-1984 comienza a funcionar el taller de Ortopedia Técnica en la provincia de Guantánamo, en un local ubicado en Los Maceos e/. Mármol y B. Varona, encargado de la formación del personal técnico, operario y licenciados en el perfil de Ortoprótisis a prestar servicios en salud, local que fue trasladado para la unidad presupuestada de Electromedicina de dicha provincia. El local está estructurado en: recepción, probador, departamento de Bandaje, Órtesis, Prótisis y calzados profilácticos.

Actualmente existe la prestación del servicio en todas las áreas de salud del municipio cabecera y el Hospital General Docente "Dr. Agostinho Neto".

Tercera etapa(2002 - 2022): "Perfeccionamiento de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud"

A partir de la experiencia acumulada en las etapas anteriores se consolida y reafirma la formación de técnicos medios y auxiliares para la Salud. Se expone una nueva fase en la formación de profesionales en Tecnología de la Salud, que entró en vigor a partir del curso 2002-2022, con la puesta en marcha de un nuevo modelo de formación que responde a la

necesidad del Sistema Nacional de Salud en función de incrementar el número y calidad de los recursos humanos.

Hasta el curso 2002-2003, la Licenciatura en Tecnología de la Salud continuó con 6 perfiles de salida y 11 especialidades técnicas declaradas como posibles entradas, aunque en la práctica se redujeron a 10 por las modificaciones en la formación y titulación en el campo de la Terapia Ocupacional y se establece dentro del perfil de salida la función docente.

Como principales fuentes de ingresos se consideraron los preuniversitarios, los cursos de superación para jóvenes y convocatorias de cursos para trabajadores. Posteriormente se fue perfeccionando el nivel de exigencia para el ingreso constituyendo la única fuente de ingreso los preuniversitarios.

La superación parte de la proyección de un plan temático que se encuentra centralizado por la sede central y en la mayoría de los casos la superación se centra en aspectos administrativos que no garantizan el desarrollo de la pedagógica de aquellos tecnólogos que cumplen con la función docente.

Esta etapa se caracterizó por:

- Selección y acreditación de los escenarios docente-asistenciales, así como la selección y preparación de los profesores son factores claves para el éxito del nuevo currículum.
- Nivel de ingreso a las diferentes especialidades es de 12 grado.
- El proyecto curricular concebido para la formación inicial sufre transformaciones significativas al reconocer tres ciclos de formación.
- Se inserta al estudiante como alumno ayudante, aspecto muy positivo, pues marcaba las pautas para la formación pedagógica.
- Reconoce la necesidad de concebir la superación postgraduada desde el enfoque formativo de competencias profesionales, como expresión más integral de la formación permanente del recién egresado al integrar los conocimientos, las habilidades profesionales y los valores a su desempeño pedagógico en las entidades docentes.
- La superación pedagógica como el modo de desarrollo que posibilita al profesional que cumple función docente la preparación complementaria para consolidar y desarrollar los conocimientos adquiridos.

- Se establece como objetivo general de la superación de los recién graduados que cumplen función docente lo referido a complementar su formación pedagógica ofreciéndoles todas las posibilidades para su mejor superación profesional.
- Consolida la categorización docente como requisito indispensable para los profesionales que cumplen función docente.
- Aunque se reconoce y significa el trabajo de los metodólogos para dirigir la superación de los profesores; es insuficiente la preparación que estos poseen para:

a) Conducir y atender la marcha del trabajo metodológico;

b) Establecer con los recién graduados las relaciones interpersonales que le permiten conocer sus necesidades de superación.

Debe estar encaminada la superación pedagógica al tratamiento de la profundización de contenidos que deben ser objeto de aplicación por el docente durante las actividades que desarrolla con sus estudiantes; sin embargo, es insuficiente el nivel de sistematización metodológica que se tiene respecto a cómo organizarlo, planificarlo, ejecutarlo, controlarlo y evaluarlo como un proceso integral, flexible, sistemático y continuo.

Según se aprecia la superación pedagógica en el contexto de la salud pública en la época actual apunta a la necesidad de elevar la preparación de los profesionales responsabilizados de su organización, planificación, ejecución, control y evaluación de manera integral, flexible, sistemática y continua.

Es por ello que se presenta a continuación el resultado del estudio y profundización respecto a las concepciones teóricas que revela la teoría del conocimiento científico, en torno a esta importante arista del proceso docente en la Salud Pública Cubana.

La formación del Licenciado en Tecnología de la Salud se inicia en la provincia de Guantánamo, en el curso escolar 2003-2004 dando cumplimiento a uno de los programas de la Revolución, comenzando con 5 perfiles de formación hasta el curso escolar 2006-2007 que se extendió a 21 perfiles perfeccionándose durante todos estos años los planes y programas de estudio.

El Licenciado en Tecnología de la Salud, tiene sus antecedentes en la formación de técnicos medios de la salud, a los que no se les garantizaba la continuidad de estudios superiores por no existir una carrera que respondiera a la necesidad de superación de los técnicos medios en cada una de las diferentes especialidades.

En esta etapa para darle salida a la formación de un licenciado en tecnología se establecen tres ciclos: El ciclo básico, el de técnico medio y Licenciado en tecnología, continuando las deficiencias en la superación de los profesores, debido a que la misma no parte de las necesidades reales de superación de dichos profesores, lo cual afecta de forma directa la calidad de dicha superación.

Como consecuencia de los sucesivos análisis y valoraciones realizadas a cada uno de los diseños, y a solicitud del Ministerio de Educación Superior, se integran varios de los 21 perfiles de salida, resultando de este análisis 8 nuevas carreras: Bioanálisis Clínico; Rehabilitación en Salud, Nutrición y Dietética, Higiene y Epidemiología, Optometría y Óptica, Imagenología y Radiofísica Médica, Logofonoaudiología y Sistema de Información en Salud. En el 2010, con la reorganización de la carrera se produjo un nuevo hito en la formación de los profesionales de Tecnología de la Salud, lo cual imprime nuevos niveles de complejidad a la superación del claustro.

La superación profesional en la carrera de Tecnología de la Salud no ha ocupado la importancia que realmente merece por ser esta carrera diseñada solo unos pocos años. En la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo el tecnólogo de la salud recibe mayor preparación en aquellos cursos que forman parte de la capacitación idiomática, pedagógica y política para prestar colaboración en países necesitados y no así en los relacionados con su perfil ocupacional o su especialidad, lo que atenta contra su desarrollo individual, competencia y desempeño profesional, revelándose dificultades contra la calidad de la formación permanente.

En este período con el proceso ascendente de formación de los estudiantes, se incrementa el claustro de profesores cuya característica fundamental es su diversidad pedagógica: una gran mayoría son licenciados en educación o egresados del politécnico de la salud, otros provienen de diferentes profesiones de la producción y los servicios, por lo regular, médicos, enfermeros, los cuales no poseen formación pedagógica; otros son profesores a tiempo parcial que cumplen la doble función asistencial-docente, con una elevada preparación en su área de conocimiento, pero muy poca experiencia pedagógica; por lo que todos ellos requieren de una preparación teórico-metodológica acorde a los requerimientos de la Educación Superior, porque tienen incorporado un modelo de enseñanza-aprendizaje diferente; en su mayoría son graduados de cursos regulares diurnos en los cuales se aplicaba

un modelo de enseñanza que no se corresponde con este nuevo de las ciencias médicas, por lo que la forma de abordarlo desde el punto de vista pedagógico es diferente.

Como parte de la superación aparece en el currículum la asignatura pedagogía para todos los perfiles y se pone en vigor la Resolución Ministerial R/M 132/2004 que establece el Reglamento de Postgrado de la República de Cuba y la R/M210/2007 que establece las diferentes formas de superación de los profesionales de la Salud Pública que cumplen función docente. En cada escenario docente existe un metodólogo encargado de la preparación pedagógica de los tecnólogos que cumplen con función docente, (Resolución Ministerial 2/2018).

La contribución que la Educación Técnica y Profesional y la Educación Médica Superior han realizado al proceso no ha sido adecuadamente sistematizada, lo cual limita la utilización de estos aportes en el diseño e implementación de propuestas de superación que contribuyan de forma pertinente al logro de un desempeño eficaz de los profesores de esta área.

En este período las deficiencias en el proceso de superación de los profesores, se debe principalmente a que los cursos, talleres, seminarios diseñados, no responden a las necesidades reales de superación de los tecnólogos.

Los fundamentos del proceso de superación de los profesores de Tecnología de la Salud se han ido conformando con una concepción heredada de dos fuentes fundamentales: las experiencias en la preparación del docente en la educación técnica y profesional y en la Educación Médica Superior. Los principales hitos que han definido esta evolución, han estado asociados a los cambios producidos en los procesos formativos de los técnicos y profesionales de la salud en los que se inserta el docente.

El estudio de los antecedentes históricos anteriormente planteados muestra la existencia de deficiencias en el proceso de superación profesional de los licenciados en Tecnología de la salud, estas se evidencian al analizar el comportamiento de los criterios en ambas etapas.

El comportamiento de los criterios en esta etapa se concluye: la superación profesional de los profesores continúa siendo insuficiente, lo que incide en la calidad de este proceso, la reorganización en varios momentos de la carrera de Tecnología, ha complejizado el proceso de superación profesional del claustro y la diversidad pedagógica del claustro, incide en las insuficiencias que se manifiestan en la superación profesional pedagógica de los profesores.

1.2. Sistematización teórica del proceso de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud

La superación profesional en Cuba se ha regido por el Reglamento de la Educación de Postgrado (R/M 140/2019) que en su artículo 1 plantea: “La educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios”

En la literatura, la superación profesional aparece definida por varios autores: (Añorga, J. 1995), (Álvarez, C. y Fuentes, H. 1997), (Valle, A. y Castro, O. 2002), (Llano, M. del, 2004), (Bernaza, G. 2018), entre otros. Que han realizado aportes significativos al proceso de superación para el tratamiento a las carencias teóricas y metodológicas, de los profesionales durante su desempeño.

Se comparte el criterio de Llano, M. del y Arencivia, V. 2004, donde definen la superación profesional como “un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación sistemática de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la Educación Superior.”

En la literatura consultada se constató que existen diferentes términos para definir la superación, tales como formación permanente, actualización, preparación, profesionalización, entre otros. Aunque estos términos tengan diferentes acepciones en diferentes contextos, de manera general son asumidas como expresiones particulares de la superación.

La autora de la presente investigación considera que, en cuanto a la superación de los tecnólogos de la salud, como proceso permanente debe concebirse como un proceso dinámico, que requiere de una actualización y perfeccionamiento permanente en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica educativa.

Cuando se analiza la superación, uno de los elementos fundamentales de la misma lo constituyen las formas organizativas, entre las cuales se encuentran la autosuperación, que se realiza simultáneamente al ejercicio de la docencia, los entrenamientos, especialmente

dirigidos al desarrollo de habilidades o a la asimilación de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo y los cursos de postgrado. Existen otras formas muy útiles de organización de la superación como: el taller, la conferencia especializada, los intercambios de experiencia, entre otras (R/M.132/2004)

Para la superación del tecnólogo de la salud, cada una de estas formas expuestas son aplicables, a partir del análisis que se realice de las particularidades que presentan, ventajas y desventajas; así como de las características del contexto donde ocurre la superación las cuales serán aspectos a considerar por los responsables de este proceso.

La superación del tecnólogo de la salud está relacionada fundamentalmente con el desarrollo profesional de los perfiles de salida, es importante la elevación de la competencia y del desempeño de la función docente para que den respuesta a las propias necesidades del profesional en el contexto de la actividad docente que realiza.

Como resultado del proceso de perfeccionamiento de la Educación Médica Superior Cubana, se ha enfatizado en la preparación del claustro docente para propiciar una mejor vinculación de la teoría y la práctica, desarrollo de postgrado, capacidades y habilidades profesionales de los profesores.

Se comparte el criterio de (Valle, A. y Castro, O. 2002), al considerar que uno de los principios para la superación docente debe realizarse desde: “la unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo...”

Aquí es importante señalar que el escenario docente es el lugar desde el cual, y para el cual deben formarse los docentes tanto en la formación inicial como permanente, para dar respuesta a las necesidades de personal docente que presenta esta entidad educativa y de formación de profesionales.

El análisis realizado corrobora la necesidad que existe de perfeccionar la superación pedagógica de los profesores, en función de que la misma se dirija hacia los problemas concretos y priorizados en cada perfil, a partir de las características de cada uno, y asegurar las condiciones para que el docente pueda reflexionar y evaluar la efectividad de su desempeño y transformarlo.

La superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, por las propias características que presenta el perfil, debe planificarse en dos direcciones: en aspectos

generales comunes a cada especialidad y la superación en los elementos propios de cualquier actividad docente. Considerando que esta última no va en detrimento de la formación integral, sino que perfecciona sus conocimientos, formándolo como un profesional más integral.

A partir de lo expresado se hace evidente la necesidad que existe de garantizar la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente de manera que se dé respuesta a los problemas de la práctica educativa, para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional en el contexto de la salud pública cubana.

1.2.1 La superación pedagógica para la función docente. Referentes teóricos

Los profesionales de la salud que cumplen función docente se enfrentan a nuevos y más radicales desafíos ya que desde el contexto actual necesitan buscar formas, vías, procedimientos y medios que garanticen desarrollar en estos profesionales la necesidad de saber transmitir a los demás los conocimientos, de ser capaces de contribuir con sus enseñanzas a la formación de otros, de que puedan comprender que a través del proceso formativo preparan al hombre para la vida, para el trabajo y transformar la vida social.

Para la Educación Médica Superior la superación pedagógica de sus profesores, garantiza un profesional competente, para enfrentar al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología; con un amplio desarrollo cultural y moral en correspondencia con los principios en que se fundamenta la sociedad cubana.

En el curso escolar 2004-2005 se orientó por el Ministerio de Educación Superior contemplar actividades que permitieran el aprendizaje de temas pedagógicos independientemente del perfil de las carreras. Esto tiene gran importancia por cuanto contribuye a desarrollar la profesionalidad de la docencia, de forma que los profesionales hagan de la docencia una actividad profesional.

Lo anterior corrobora la introducción en los perfiles de salida de los tecnólogos de la salud la función docente que fue abordado en la etapa tres del análisis realizado. Esto ha traído como consecuencia la necesidad de un cambio radical de concepciones, ideas, formas de actuación en los profesores, específicamente en aquellos a quienes ha correspondido dirigir la superación, que en muchos casos son profesionales formados en el conocimiento de otras ciencias, que no incluyen las pedagógicas.

Se considera que, primeramente, como debe suceder en cualquier perfil de la salud, los profesionales que imparten la docencia deben sentirse motivados para desarrollar sus clases y en segundo lugar motivar a sus estudiantes a despertar el interés por la pedagogía, para valorar entre los dos la importancia de esta para su quehacer presente y futuro.

Debe tratarse de la selección del contenido para la superación pedagógica de los profesionales que cumplen función docente, propicie la orientación de cómo pueden guiar a los estudiantes para aprender a apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades, hábitos y valores; así como reconocer la importancia de la constante actualización para perfeccionar su quehacer pedagógico y su formación integral y competente.

Tradicionalmente la superación pedagógica del docente se ha encaminado a dar respuestas, en forma diferente a: la preparación para el uso de los recursos didácticos y todo lo relacionado con el aprendizaje de sus estudiantes. En el caso de la Educación Médica Superior Cubana, se ha llevado la actualización de la realidad educativa a través de la preparación docente metodológica, científico metodológica y política ideológica, que constituyen líneas priorizadas en la actualidad del Ministerio de Educación Superior (MES).

Las condiciones actuales exigen de una labor pedagógica dirigida a la continuidad del proyecto social, para lo que deberá garantizarse la constante actualización de los profesores que le permita desarrollar la competencia pedagógica para que su labor profesional esté a la altura de las exigencias sociales. Es necesario un trabajo sistematizado y coherente respecto a la superación pedagógica de los profesionales que cumplen función docente, que permita darle un tratamiento consecuente a las insuficiencias que hoy caracterizan al proceso de superación de estos profesionales.

En Cuba se han realizado numerosas investigaciones que tributan a la superación profesional, tales como (Añorga, 1989-2004), (Valle, 1997), (Valcárcel, 1998), (Valiente, 2001), (Castillo, 2004), (Santos, 2005) y (Fernández, 2014). Estos autores ofrecen concepciones, definiciones y principios que norman el proceso de superación profesional. Sin embargo, a pesar de los aportes de las diversas obras, en la práctica pedagógica de los profesores de las áreas técnicas, aún existen carencias en el desarrollo de este proceso, pues no se ha logrado que esté planificado a partir de las necesidades y problemas de los profesores de una especialidad dada y que esté dirigido al dominio de los contenidos técnicos profesionales y a su aplicación en la solución de situaciones profesionales productivas y

conducentes a concebir las formas organizativas de la práctica a la teoría y de esta a una práctica enriquecida y contextualizada.

Concepciones teóricas sobre la superación profesional

La superación profesional ha sido objeto de estudio de varios investigadores en los últimos años, el estudio y análisis de las fuentes teóricas permiten abordar la superación desde diversos puntos de vista, por ejemplo, la superación es expresada como:

Para (Castillo, 2003,p.179), la superación profesional constituye el proceso de transformaciones del docente y del contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual.

(Deler 2007, p.106), precisa que la superación profesional permite enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo. Por su parte (Añorga 1998, p. 9) define por superación profesional “el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”. Otra mirada es que la superación profesional es entendida como:

“El proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano” (Santos, 2005,p.127).

A partir del análisis de estas miradas pueden establecerse los rasgos fundamentales que expresan su contenido como concepto y lo distinguen de los otros con los que se confunde o identifica. La finalidad de la superación profesional es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano y sus objetivos se orientan a ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, consolidar valores, promover el desarrollo y modos de actuación profesional.

Es evidente que la actividad profesional pedagógica se manifiesta en los modos de actuación del profesor a partir de la superación que este reciba y a su vez se concreta en práctica de la profesión. Sin embargo, se considera que se debe profundizar en los rasgos distintivos del

saber hacer en correspondencia con el contenido de la profesión que se enseña y las exigencias eminentemente prácticas. Mediante la superación profesional es plausible que el individuo reciba conocimientos específicos sobre una materia, sobre valores, usos y costumbres o maneras de comportamientos, entre otras cuestiones, pero es en la práctica donde se actualiza y perfecciona la profesión.

Resaltan aspectos como acciones, procesos de carácter continuo, proceso de enseñanza-aprendizaje y proceso pedagógico, que definen de esta forma la superación profesional, a partir de las dificultades detectadas con un enfoque sistémico, de permanencia a lo largo de la vida y también generadora del cambio, con un sentido transformador, todo esto constituye una vía para el desarrollo, la satisfacción profesional, institucional y social.

Otro elemento a considerar es la satisfacción y esto adquiere gran connotación para el logro de la superación profesional a partir de tener en cuenta la sensación que el profesor experimenta al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen. Es decir, se defiende la idea de que la satisfacción es factor imprescindible de la calidad de la atención que el profesor le brinde a su superación profesional.

Esta satisfacción individual, sin descuido de su función social, es lo que, entre otros aspectos, identifica las concepciones de la Educación Avanzada, ya que no solo se trata de alcanzar las grandes transformaciones sociales, sino al ser humano que ha de ejecutarlas. (Añorga, 2012, p.43).

En este sentido se precisa que las universidades, conjuntamente con las restantes estructuras de educación en cada provincia, deben proyectar, diseñar, ejecutar y controlar las actividades de superación de todo el personal en los diferentes niveles y subsistemas de educación, todo debe tener un carácter descentralizado y se concreta en cada territorio teniendo en cuenta la diversidad que se presenta.

La Educación Técnica y Profesional constituye “el sistema de influencias educativas conscientemente organizado, dirigido al desarrollo de una cultura técnico-profesional integral del obrero competente que tiene lugar en la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad”. (Bermúdez, et al., 2014, p.53).

Se nota la responsabilidad que se le otorga a la figura del profesor en relación con el proceso de formación en la Educación Técnica y Profesional. El desarrollo científico-técnico actual

plantea nuevas exigencias en cuanto al nivel de preparación de los graduados de la Educación Superior. Esto condiciona la necesidad de buscar acciones de superación profesional que permitan al graduado universitario mantenerse actualizado con los nuevos adelantos de la ciencia y la técnica y esta aspiración se logra en su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral.

La Educación Técnica y Profesional requiere de profesores con una cultura técnico-profesional integral y con un amplio dominio de su especialidad que les permita dirigir el proceso formativo. En este orden de ideas ha sido expresado que:

“Este profesor, además de portar las cualidades inherentes a todo docente, tiene que evidenciar en su quehacer, un acercamiento mayor al proceso productivo, a la entidad laboral, a la vida fuera de la escuela politécnica, logrando la más efectiva relación entre las exigencias tecnológicas y las exigencias de la sociedad hacia la educación humanista del obrero y del técnico”.(Abreu, et al., 2003, p.7).

Superación pedagógica del profesor de la Educación Técnica y Profesional

El profesor de la Educación Técnica y Profesional ha de ser un profundo estudioso, un insaciable investigador y un activo promotor de las transformaciones, que en el orden creativo hacen del proceso pedagógico profesional un proceso distintivo. Ha de superarse mejor en la práctica y como necesidad real, superarse, en contacto con el mundo social que lo rodea, con los objetos, hechos, fenómenos, procesos, a los que puede aportar su nivel de creatividad en la solución de problemas y la satisfacción de sus necesidades.

Diversas investigaciones han incursionado en el estudio de la superación profesional técnica y cada una es contextualizada a una especialidad dada. (Fernández, 2014, p.55) considera que la superación profesional técnica como: “el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite a los graduados universitarios, la adquisición, ampliación y actualización continua del contenido técnico-profesional [...], a fin de generar los cambios y transformaciones en la formación de la competencia técnico-profesional apreciables en el desempeño pedagógico profesional de los profesores que laboran en la Educación Técnica y Profesional”.

En esencia, si se desea que se logren aprendizajes eficientes y los niveles de calidad educativa exigidos en la formación del técnico de nivel medio y del obrero calificado es necesario que el profesor de la Educación Técnica y Profesional eleve y perfeccione su nivel de profesionalización a partir de su propia reflexión sobre la práctica.

De esta reflexión se deriva el carácter técnico del proceso de superación profesional que necesita el profesor de esta Educación, lo que supone: lo laboral, lo productivo e investigativo como partes inseparables de lo profesional-técnico; y esto último se irradia en lo pedagógico del proceso de Educación Técnica y Profesional, en el cual la tarea básica asignada, a partir del encargo social y al respecto (Abreu, 2003, p. 7), anota: “es la dirección de dicho proceso durante la formación del obrero competente, en el contexto de la integración de la Escuela Politécnica, la Entidad laboral y la Comunidad”

En los escenarios actuales la superación profesional técnica de los profesores de la Educación Técnica y Profesional, con independencia de las transformaciones que se sucedan, es vital para dar respuesta a las necesidades en la formación del técnico de nivel medio y el obrero calificado, cobrando especial significación las entidades laborales, dado el rol que tienen como contexto educativo, en la actualización, complementación y reorientación continuas del contenido técnico-profesional en el orden científico-técnico.

El desarrollo efectivo del proceso de la Educación Técnica y Profesional depende de la superación y actualización científico-técnica constante del profesor, pues el instituto politécnico y la entidad laboral, constituyen espacios que potencia el aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades que los profesores poseen para enseñar.

1.3. Caracterización del estado inicial de la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud

El análisis de la situación inicial de la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, se realizó a partir del dominio que ellos poseían de los contenidos científicos y didácticos necesarios para contribuir al desarrollo de la función docente de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud, para ello se aplicó un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se distinguen: la revisión documental, la observación a actividades de superación, la encuesta a profesores de la carrera de tecnología, y consultas a especialistas.

Como parte de la revisión documental fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el Ministerios de Educación Superior (MES) para la superación de los profesores, los balances del trabajo educacional en el sector de la salud en el municipio Guantánamo correspondientes a los cursos escolares 2009-2010 y 2010-2011, las estrategias de

superación para los tecnólogos de la salud que cumplen función docente y cinco planes individuales de los profesores, tales como:

1. Reglamento de Postgrado: definición de superación profesional y las vías para realizarla.
2. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/2007 del Ministerio de Educación Superior. Capítulo I Generalidades: artículo 1. Que fue derogada por la Resolución 2/2018 Capítulo II artículo 17.
3. Plan de superación de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Programas de superación que abordan la superación pedagógica.
4. Plan de Trabajo Metodológico de la facultad y de los perfiles: inclusión de temas referidos a la formación ciudadana en reuniones metodológicas, clases metodológicas y abiertas y las líneas de investigación de la facultad y perfiles.
5. Expedientes de las asignaturas para constatar si en ellos se aborda la necesidad de aprovechar las potencialidades del contenido, con respecto a la superación pedagógica.

Esto permite comprender el proceso de la actividad valorativa y el papel que desempeñan las necesidades y los intereses en la propuesta de fines para alcanzar un resultado, el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

La encuesta aplicada a los 15 profesores (directivos), aporta los datos primarios a la investigación, en función de las preguntas diseñadas, (Anexo 1), con el objetivo de constatar las necesidades de superación pedagógica.

Para el análisis se tuvo en cuenta la dirección del proceso de superación y el desempeño profesional de los tecnólogos de la salud que desarrollan función docente, a tendiendo a:

- La superación pedagógica
- Nivel de elaboración de enunciaciones que conduzcan a la reflexión, diálogo y el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Nivel de preparación en el orden didáctico para la atención a las diferencias individuales.

La encuesta aplicada evidenció los resultados siguientes:

En la pregunta sobre si se superan actualmente los profesores para la formación para contribuir al desarrollo de la función docente de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud; 15 plantean que si para un 100 %, un aspecto que consideramos positivo para el trabajo metodológico que permitan un mayor desarrollo del proceso de

enseñanza- aprendizaje.

Por tanto, se manifiesta, aún existen insuficiencias en el colectivo pedagógico para desarrollar en los estudiantes la función docente desde el tratamiento didáctico al contenido de la asignatura.

En cuanto a las formas de superación en la que ha participado, se obtuvieron los resultados siguientes: el 100 % planteó la autosuperación, 10 encuestados (67 %) el taller y 8 (53.3%) dijo la conferencia, todos los profesores encuestados consideran que la superación del colectivo pedagógico puede ser perfeccionada, a partir de las potencialidades que brinda el contenido de las diferentes disciplinas para el tratamiento de la función docente, lo que favorecerá la formación de los estudiantes como futuros profesionales.

El 53 % de los profesores considera el taller la forma de superación en que ha participado donde se ha sentido más satisfechas sus expectativas, es un aspecto importante que se puede potenciar con otras formas de superación del colectivo pedagógico, que el programa presupone y debe contribuir al desarrollo de la función docente como son cursos de postgrados, diplomados, así como potenciar las maestrías y doctorados de forma que contribuya a que los profesores puedan aplicar creadoramente las herramientas teórico-metodológicas en el análisis de los principales problemas profesionales que determina el modelo del profesional de la tecnología de la salud.

El trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo docente no favorece la adecuada formación de la función docente del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se considera conveniente la búsqueda de vías que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo referido al tratamiento de la formación de la función docente.

Análisis de documentos.(Anexo 2)

Se aplicó la guía para el análisis de documentos a cinco planes metodológicos correspondiente a los cursos 2017-2018, 2018- 2019, 2019- 2020, 2020-2021, 2021-2022.

Como resultado de la investigación se obtuvo que solo en el curso 2018-2019 se muestran algunas acciones a favor de la formación investigativa, en el resto de los cursos no se diseñan actividades didácticas encaminadas a su perfeccionamiento, lo cual limita la preparación de los profesores en el tema objeto de investigación.

Asimismo, se muestrearon tres actas de colectivo docente correspondiente a los cursos, 2017-2018, 2018-2019, 2019, 2020, las cuales muestran que no se efectúa trabajo

metodológico para darle formación a la función docente en el año.

Igualmente se realizaron observaciones a cuatro actividades metodológicas del colectivo docente correspondiente a los cursos 2017-2018 y 2018-2019 (Anexo 3), con el objetivo de identificar, desde la preparación metodológica, la proyección para el tratamiento a la formación de la función docente.

Se realizaron ocho observaciones a las actividades metodológicas en el colectivo docente, las mismas arrojaron que en el 57,38 % los profesores analizan lo relacionado a la formación de la función docente, así como la importancia que reviste la misma para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante estas reuniones adolecen de un análisis a profundidad en torno a las insuficiencias que, en el orden teórico metodológico tienen los profesores y que dificultan su materialización en la práctica educativa.

Guía de observación a actividades metodológicas. (Anexo 3, Anexo 4 y Anexo 5)

El aspecto (a) debe precisar los métodos que se van a utilizar durante las clases para la formación de la función docente. De las 8 actividades observadas 6 precisan las vías más adecuadas para la formación investigativa, lo cual se valora como bajo para un 75 %. no siempre precisa las vías más adecuadas para la formación de la función docente para una valoración de medio, para un 25 % y en ninguna actividad se valora de alto el aspecto evaluado.

Con el segundo aspecto se determina si en la preparación metodológica de los profesores se selecciona los principales nodos cognitivos del programa para la formación de la función docente durante las clases, obteniéndose como resultado lo siguiente: se valoran de bajo y medio tres actividades para un 37,5 %, sin embargo, en dos de ellas se establece que el nivel es alto para un 25 % lo que evidencia irregularidades en el comportamiento al aspecto previsto.

En las deducciones realizadas se muestra que es importante continuar trabajando en el dominio del programa para determinar los nodos cognitivos en función de la formación de la función docente.

El aspecto 3 precisa mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para la formación de la función docente desde la asignatura, manifestando los resultados que tres de las actividades son valoradas de medio para un 37,5 %, dos de medio para un

25 %, y tres de alto para un 37,5 %.

Para evaluar si se conciben ejemplos de actividades docentes que propician la formación de la función docente se proyectó el aspecto (d). Cinco se valoran de bajo para un 62,5 % y tres de medio para un 37,5 %, no valorándose de alto el aspecto.

En sentido general dichas actividades solo llegan a plantear la problemática existente. Sin embargo, no se materializan en la práctica metodológica las orientaciones que requieren los profesores, mediante ejemplos concretos para contribuir a la formación de la función docente.

Los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados permiten identificar las siguientes regularidades del estudio diagnóstico:

- Se muestra sensibilidad y motivación por parte de los profesores para la formación de la función docente de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud.
- Los profesores no poseen la suficiente preparación teórico-metodológica para la formación de la función docente de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud.
- Son insuficientes las vías utilizadas por el colectivo docente, para la formación de la función docente de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud.

Las irregularidades antes señaladas demuestran que aún persisten insuficiencias en la formación de la función docente de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud, lo que denota la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje a partir de las potencialidades que brindan los conocimientos, habilidades, capacidades y valores de la actividad académica para la formación de la función docente. El personal que tiene a cargo en el desarrollo del proceso formativo en la formación de docente, es adquirido de manera empírica, lo que incide en la calidad de este proceso.

El análisis realizado corrobora la necesidad existente en perfeccionar la superación pedagógica de los profesores en función de que la misma se dirija hacia el problema concreto y priorizado en cada perfil a partir de las características de cada uno y asegurar las condiciones para que el docente pueda reflexionar y evaluar la factibilidad de su desempeño

y transformarlo, interrelacionando diferentes niveles de sistematicidad en distintos momentos la superación desde el trabajo metodológico, lo que constituye enfoque y contenido de la formación de la función docente y perfeccionamiento en la preparación del profesional. El departamento metodológico de la Universidad de Ciencias Médicas, es quien organiza y programa las actividades de superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.

Conclusiones del capítulo I

El estudio y análisis realizado en este primer capítulo de la investigación permite concluir que:

1. El comportamiento del objeto de investigación, en los diferentes períodos de las etapas establecidas, ha transitado por diferentes momentos históricos que revelan significativos cambios para la Educación de Postgrado en la Salud Pública, específicamente para la superación profesional de la Licenciatura en Tecnología de la Salud.
2. Los referentes para el desarrollo de la superación profesional en el análisis presentado constituyen un elemento que permite la comprensión del origen, desarrollo y actualidad del referido proceso, el cual debe tener un carácter transformador, que integre y potencie los aportes que la educación técnica y profesional y la Educación Médica Superior.
3. Los diferentes instrumentos aplicados para determinar el estado inicial de la superación profesional de la Licenciatura en Tecnología de la Salud, manifiestan que son insuficientes las actividades de superación pedagógica.

CAPÍTULO II PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LA SALUD

En este capítulo se parte de los fundamentos asumidos para la elaboración del sistema de acciones metodológicas, se presenta la propuesta para la superación pedagógica de los profesores Licenciatura en Tecnología de la Salud y se valora la factibilidad de la misma, mediante un taller de socialización (Talleres de opinión crítica y construcción colectiva).

2.1. Fundamentación teórica del sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud

Se asumen como **Fundamentos filosóficos**: la filosofía marxista - leninista, su enfoque materialista - dialéctico como manifestación universal del método científico que permite describir los componentes del sistema y la lógica interna de sus regularidades.

La interpretación de sus leyes (Ley de la negación de la negación, Ley de la unidad y lucha de contrarios y Ley del tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa) y de sus pares dialécticos (la teoría y la práctica, lo general y lo particular, lo social y lo individual, lo externo y lo interno), son herramientas teóricas que guían, la preparación metodológica de los profesores; conduce a la interpretación del papel de su práctica social transformadora, contextualizándolo al momento histórico social actual en el que se desarrolla el mundo, la sociedad cubana y a la provincia de Guantánamo, en relación a un tema de vital importancia.

Referentes marxistas proveen al colectivo de un enfoque materialista dialéctico de la realidad. En ese contexto la preparación metodológica recibida le permitirá realizar análisis con visión multifactorial sobre la preparación para el tratamiento a los contenidos de la superación del docente.

Además, teniendo en cuenta la teoría general del conocimiento, propuesta por V.I. Lenin: de la contemplación viva (reflexión acerca de la preparación metodológica sobre los profesionales docentes, al pensamiento abstracto (búsqueda de vías, del cómo lograr la preparación metodológica individual, colectiva y de los elementos esenciales para el tratamiento del contenido) y de este a la práctica (criterio valorativo de la implementación de la acción transformadora, respecto a la preparación metodológica de partida), el colectivo ha de enfrentar la preparación metodológica con un sentido dialéctico, que se contextualiza

desde la filosofía general a las funciones y tareas de la filosofía de la educación cubana que es el dialéctico –materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional climático y la variabilidad del mismo.

Se asume, la teoría dialéctica-materialista desde la cual se percibe el fenómeno con la visión integradora, que garantiza la correcta concepción científica del mundo, visto desde los principios de integración e interacción de los fenómenos y procesos naturales.

Uno de los principios que sustenta la formación del tecnólogo de la salud es la vinculación teoría-práctica, categorías que conforman una unidad dialéctica que se concretan a través de la actividad y la comunicación, que son otras dos categorías básicas del conocimiento humano y sólo se dan en la práctica social, donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades profesionales.

La práctica exige que se brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer elaboraciones teóricas y unido a esto, enfrentarse a la actividad práctica. Manejar instrumentos, equipos, aplicar conocimientos en situaciones prácticas, argumentar teóricamente los problemas profesionales y ejemplificar las posiciones teóricas con situaciones de la práctica diaria.

En el caso de la Enseñanza Técnica y Profesional ETP “(...) el principio de vinculación de la teoría con la práctica caracteriza la unidad dialéctica entre el contenido de la enseñanza teórica y laboral y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico-materiales que se necesitan para su realización (...)”. (Patiño Rodríguez, 1988, p.36).

Para el proceso de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP), esta visión filosófica también permite asumir los principios, leyes, conceptos y categorías fundamentales, lo que facilita una mejor comprensión del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales del tecnólogo de la salud.

La educación en el trabajo y para el trabajo, constituye uno de los principios fundamentales en los cuales se asienta la formación de los futuros técnicos y de la juventud en general; es un principio básico de la Educación Cubana y aporte fundamental a la Pedagogía a escala mundial. La vinculación del estudio y el trabajo es un principio básico de la organización del proceso pedagógico en la escuela cubana. Tiene como objetivo, “(...) además de proporcionar una correcta valoración del trabajo y los trabajadores, desarrollar el espíritu colectivista, el hábito y la disciplina del trabajo, crear y desarrollar una verdadera conciencia, con una actitud positiva ante la vida y la sociedad...” (López Hurtado y otros, 1982, p.9).

En la formación del futuro técnico, la vinculación estudio-trabajo alcanza su mayor nivel de realización en el desarrollo de las habilidades profesionales que logra, la formación de los estudiantes, con el objetivo de que cumplan su función social como futuros trabajadores con la calidad requerida.

El logro de lo antes expuesto, debe ser mediante el desarrollo del (PDE); para la eficiencia de este debe tenerse en cuenta algunas consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas.

Fundamentos sociológicos: fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, la sociedad es un referente esencial para la educación, es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, es marco de acción y fuente inagotable de información, al tener en cuenta los problemas necesidades sociales. En este contexto, la educación y la cultura devienen factores esenciales para garantizar estrategia de desarrollo y políticas que han de garantizar la sostenibilidad del país.

El sistema de acciones se apoya en la interpretación de la educación como manifestación social, vista en el vínculo universidad sociedad. En ese contexto la preparación metodológica del docente para dar tratamiento a los contenidos de la superación profesional de los tecnólogos de la salud, cuya salida práctica se encuentra en el tratamiento del contenido y la propia preparación de los profesores desde el trabajo metodológico.

Estas ideas son coherentes y se sintetizan en la percepción que sobre el enfoque sociológico de la educación poseen (Chávez, J., Suárez, A., Permuy, L. 2005, p. 11), cuando expresan: "(...) hombre, cultura y educación constituyen, junto a la sociedad, cuatro categorías interrelacionadas tan fuertemente que una no se entiende sin las otras.

Se concibe la formación de un técnico capaz de desarrollar habilidades profesionales, que utilicen los recursos de manera consciente, para contribuir a la formación de posiciones y actitudes sociales, a partir de los principios que sustentan su preparación, así como el aporte social, la prevención y control de las enfermedades y la preservación del medio ambiente.

Desde la perspectiva de su función social, se precisa de un técnico preparado para conjugar su habilidad profesional con el modo de actuación de la especialidad y que ello a su vez garantice la formación y desarrollo de actitudes, principios, que consoliden el amor al trabajo y las relaciones sociales.

La significación social del trabajo está dada en que debe garantizarse la transmisión a las nuevas generaciones de toda la experiencia histórico-social, en el aspecto politécnico-laboral y profesional. En las nuevas condiciones de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) estas relaciones son fundamentales, para coordinar los sistemas de influencias de manera efectiva. Se coincide con Blanco Pérez en que “El desarrollo del individuo, bajo la influencia de la educación y el medio social, tiene lugar como unidad dialéctica de la asimilación y objetivación de los contenidos socialmente válidos”.(Blanco Pérez, 2001, p.30).

Elementos que son realmente una guía para la determinación del componente social en la formación técnica, particularmente en el desarrollo de las habilidades profesionales.

Desde el punto de vista metodológico, la integración de la escuela con la comunidad y en particular con la entidad laboral, permite estructurar y concretar la unidad teórico-práctica en el desarrollo de las habilidades profesionales y contribuye a la organización del proceso pedagógico de la educación técnica y profesional continua del obrero.

Desde el punto de vista sociológico, esta investigación asume como fundamento importante el actual modelo de institución docente de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) de Herrera Sánchez, porque tiene entre sus finalidades: “preparar al hombre para que se inserte en la actividad material y espiritual de su tiempo; formar un hombre de ética, solidario, patriota, con actitud de servicio, amante de la justicia y la democracia, activo, integral, crítico, creativo y flexible y educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo”.(Herrera Sánchez,2007, p.80,104).

Como se aprecia, tienen un carácter netamente social, responden a los intereses y necesidades económicas y socio-históricas concretas. Quiere esto decir que las tareas y acciones para lograr estas transformaciones, no sólo se dan en la escuela, sino en estrecha relación con la familia, la comunidad y la sociedad. Las relaciones de la escuela con la comunidad, se evidencian en la relación Instituto Politécnico-entidad laboral, a través de la cual se coordina y concreta uno de los principios rectores de la educación cubana, el estudio-trabajo, importante no sólo para el desarrollo de las habilidades profesionales, también, para la formación de valores éticos, morales y profesionales.

Por ello, se considera de vital importancia la integración escuela politécnica-mundo laboral, definido como “un proceso de interconexión de la escuela politécnica y el mundo laboral caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual,

sin perder cada uno su propia identidad, tributan ambos a la formación profesional del futuro trabajador”.(León García, 2003, p.88).

El vínculo estudio-trabajo según los criterios de León, desarrolla formaciones psicológicas y socioclasistas importantes para el ejercicio del futuro profesional, en su contexto laboral y social con el mayor éxito, esta idea se comparte por la autora con énfasis en aquellas que determinan cualidades y valores profesionales, entre los que se destacan el desarrollo de la conciencia obrera y de la disciplina laboral, el colectivismo y otros.

Fundamentos psicológicos: otro referente significativo lo constituye el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, (1989) –el cual asume el autor, presente en las actuales teorías de la educación. El mismo concede un peso fundamental al aprendizaje desarrollador, como modo de utilizar el medio social en la transmisión de la cultura, que deviene en aprendizaje cuando existe la implicación del sujeto que aprende.

Vigostky demostró la importancia de potenciar las “Zonas de Desarrollo Próximo” para el aprendizaje del ser humano, al exponer que “todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos”. (Vigotsky, 1979).

Basándose en la trilogía educación-aprendizaje-desarrollo, producto de la interacción social directa, con el individuo como mediador del entorno donde se desarrolla en dependencia del contexto de actuación donde está ubicada. Se asume el criterio defendido por Vigotsky relacionado con la idea de la Educación Superior como un proceso donde el ser humano, aprende desde una perspectiva donde reconstruye subjetivamente su entorno, a partir de sus necesidades, posibilidades y particularidades.

Fundamentos pedagógicos: desde el punto de vista pedagógico, para la superación profesional se parte de las concepciones pedagógicas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continua de los profesores, con el objetivo de desarrollar integralmente los profesionales para la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Rico, 2002).

De esta forma se puede actualizar constantemente la preparación de los profesores teniendo como premisa la variabilidad de los cambios que vienen ocurriendo en el mundo para la superación de los profesionales.

Tiene en cuenta las ideas más genuinas del pensamiento pedagógico cubano en las distintas épocas, referidas a la preparación del docente. En ese sentido, se asume las características

de la educación avanzada propuestos por (Añorga, J. y cols. 2000), de manera que categorías como: instrucción, educación, formación, desarrollo, socialización, individualización y su interrelación dialéctica, guían esta preparación.

Se asume la necesidad de organizar la superación en relación con las condiciones cambiantes de la actividad, el hecho de diseñar una metodología que responda a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas que tienen los tecnólogos relacionadas con la actividad docente y a las transformaciones que se deben llevar a cabo para perfeccionar su práctica pedagógica y su accionar mediante la superación.

Desde esta perspectiva se tiene en cuenta la ley de la pedagogía, que establece la relación entre los componentes del proceso pedagógico que posibilitan su instrumentación, además la metodología está sustentada en el cumplimiento de los siguientes principios didácticos, por su actualidad y la congruencia de las ideas rectoras defendidas en esta investigación.

- Del carácter educativo de la enseñanza.

La enseñanza es la unidad dialéctica de la instrucción y la educación en la formación de la personalidad de los estudiantes; lo anterior exige métodos y forma de organización diferentes para desarrollar armónicamente ambos elementos de la unidad dialéctica.

- Del carácter científico de la enseñanza.

Conduce a los estudiantes a apropiarse de un pensamiento reflexivo, que les permita dominar teorías, leyes, conceptos, pero que, además, puedan actuar con conocimiento de causa y se formen valores en ellos que los conduzcan a vivir en sociedad, y a transformarla creadoramente.

- De la asequibilidad.

La dirección acertada del proceso de enseñanza favorece la asequibilidad y hace posible materializar la idea de que la enseñanza se adelanta al desarrollo. Sobre la base de este principio se determina el nivel científico del proceso, el aprendizaje de los estudiantes y la superación de sus dificultades.

El docente desarrolla la lógica del pensamiento de los estudiantes mediante la estructuración y presentación del contenido acorde con a las condiciones concretas de estos impulsándolo gradualmente hacia un nivel superior.

- De la sistematización de la enseñanza.

La enseñanza es una actividad sistemática que rechaza toda improvisación y responde a una adecuada planificación. La naturaleza de este principio estriba en la necesidad de que toda actividad del profesor y el estudiante sea consecuencia de una planificación y secuencia lógica y permita desarrollar en los alumnos el pensamiento teniendo en cuenta los procesos lógicos del mismo.

- De la relación entre la teoría y la práctica.

Promueve la unidad dialéctica teoría – práctica, que los estudiantes se apropien de manera consciente de las generalizaciones teóricas que les permitan operar con conceptos, leyes, establecer nexos y relaciones; todo lo cual favorecerá el desarrollo de un pensamiento reflexivo y que el aprendizaje adquiera significado y sentido para ellos, que conozcan el carácter práctico de los conocimientos adquiridos, aprendiendo a aplicarlos en situaciones concretas.

- Del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.

En el Proceso Docente Educativo existe una relación dialéctica de dos factores que son esenciales: El docente y el estudiante. El docente debe propiciar las condiciones para que el estudiante sea capaz de crear o buscar ejemplos partiendo de aquellos que él ha utilizado anteriormente, "es decir"; lo que tiene que resolver independientemente, debe aparecer correctamente orientado, dosificado y adecuado a sus posibilidades.

- De la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

La asimilación de los conocimientos constituye una de las funciones del proceso de enseñanza, la que se manifiesta incompleta si los estudiantes son incapaces de demostrar los resultados alcanzados de manera estable, es decir los conocimientos se adquieren como vía para la formación y consolidación de la concepción científica del mundo y para su ulterior utilización en la actividad práctica transformadora.

- De la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo.

En el proceso docente educativo se deben conjugar los intereses del colectivo y de cada uno individualmente, propiciar la atención de las diferencias individuales partiendo del conocimiento de las particularidades de los estudiantes.

- Del carácter audiovisual de la enseñanza unión de lo concreto y lo abstracto.

Señala las “acciones específicas que son necesarias para revelar el contenido del concepto a formar y para representar este contenido primario en forma de modelos conocidos de tipo material, gráfico o verbal”, y además propone que los estudiantes intervengan activa y conscientemente con los medios de enseñanza que están a su disposición, o con los mensajes que estos transmiten, (como son la televisión, el vídeo y la computación, entre otros).

Exige que el estudiante explore, de los objetos, fenómenos y procesos que estudia y no siempre tenga que tener delante el objeto material para hacer referencia al mismo.

Sobre la base de estos fundamentos se proyecta la metodología para garantizar la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente; además se tiene en cuenta los momentos propuestos por Añorga Morales, (2005), para la dirección de la formación y superación de los profesores universitarios y que en algunos casos fueron modificados en el contexto de la presente investigación.

Coincidiendo con los criterios de los autores (Abreu, Regueiro, 2004, p. 20) y (Odio Brooks, C.M. 2010) la vinculación de la teoría con la práctica, de la escuela con la vida se realiza en estrecha relación con la vinculación del estudio con el trabajo, como forma de expresión de esta unidad teoría-práctica social, que propiciará el desarrollo de las habilidades profesionales. Donde están presentes las raíces históricas-pedagógicas emanadas de Varela, Luz y Caballero, José Martí las que se resumen en el punto de vista de la obra de nuestro líder Fidel Castro Ruz.

El enfoque pedagógico visto desde la dimensión de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP), sustenta que las profundas transformaciones económicas y sociales que vive el país, exigen un papel relevante en el proceso de formación del estudiante, al que se debe relacionar con aquellas profesiones que en las ramas económica y social resultan una necesidad básica para la construcción de la sociedad socialista.

Todo ello evoluciona hacia una concepción pedagógica de la Educación Técnica y Profesional (ETP) determinada por las necesidades mediatas e inmediatas de la superación y posee, además, sus regularidades y principios específicos que reflejan las particularidades de su objeto de estudio. Se apoya en el sistema conceptual de la pedagogía, y además, posee sus conceptos propios.

“La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP) estudia la esencia, regularidades y tendencias de desarrollo del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección” (Abreu Regueiro, 2004, p.20). Y el proceso de ETP continua del obrero, que es el “proceso conscientemente dirigido de Educación Técnica y Profesional de un obrero competente, portador de cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica que permite su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Escuela Politécnica-Entidad Productiva” (Abreu Regueiro, 2004, p.83).

Estos elementos se consideran muy ajustados a las condiciones reales por las que hoy transita la ETP, ya que tiene en cuenta las transformaciones que se están aplicando en el subsistema y las exigencias en la formación del técnico, que se materializan en el vínculo escuela politécnica-entidad y precisa que la formación técnica debe dar respuesta a las cualidades profesionales y valores que conllevan a su permanente crecimiento personal.

El proceso de ETP continua, tiene características similares a otros procesos de carácter social, es dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, polivalente, organizado, teórico-práctico, contradictorio, coherente, productivo e investigativo, no obstante, tiene particularidades específicas que lo identifican, como son: el profesor de la ETP, el estudiante de la ETP y las contradicciones que de manera específica se dan en él como son:

- Las auténticas aspiraciones individuales y las condiciones del mundo.
- La relativa estabilidad de la planeación educativa y los acelerados cambios del mundo basado en la superación profesional.
- La capacitación teórico-práctico de profesores e instructores y el desarrollo tecnológico acelerado.
- Las disponibilidades materiales de los centros docentes y el desarrollo técnico y servicio (Hernández Ciriano, 2004, p.6).

Estas particularidades específicas se entrelazan con las regularidades y principios. Regularidades del proceso de la Educación Técnica y Profesional continua del obrero (Abreu Regueiro, 2004, pp.106-113).

- La relación profesor de la escuela politécnica-estudiante de la ETP-instructor de la entidad.

- La relación proceso de educación técnica y profesional-otros procesos socioeconómicos en su continuidad y dinámica.
- La relación objetivo-contenido-métodos-condiciones-resultados del proceso de la educación técnica y profesional.

En las acciones de superación que se propone se tiene en cuenta la preparación del profesor en cuanto a sus conocimientos y a sus habilidades profesionales determinadas por las exigencias a fin de que el técnico esté apto para enfrentar los procesos de superación y resolver los problemas profesionales de su esfera de trabajo.

Todos los sujetos que intervienen en el proceso de Educación Técnica y Profesional se definen en un elemento común de formar un técnico competente, y se establecen cambios y transformaciones en la actividad y la comunicación entre ellos. El profesor de la escuela politécnica es el responsable de que el estudiante esté preparado para un correcto desempeño en la etapa de práctica laboral y preprofesional, el trabajador de la entidad laboral se encargará de orientar y guiar al estudiante en la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades profesionales adquiridas en su formación, con el fin de que éste logre su formación integral.

Los procesos socioeconómicos permiten distinguir los múltiples factores que influyen en la formación del futuro técnico, ya que de forma directa contribuye al desarrollo de la capacidad laboral y colabora a la formación de un técnico con habilidades profesionales que representará un factor importante en el proceso de superación, por lo que resulta substancial la interacción de la escuela politécnica y escenarios docente.

Los métodos constituyen las vías para desarrollar los contenidos de enseñanza y la formación y desarrollo de las habilidades profesionales en las condiciones particulares, por lo que resulta de gran beneficio la utilización de las nuevas tecnologías, disponiendo de todos los medios necesarios para la formación de ese técnico que, luego de graduarse, será un técnico en función de las demandas del país.

Para garantizar los resultados esperados en la calidad de los egresados, debe existir una estrecha relación entre todos los componentes analizados en esta regularidad y los principios generales del proceso de la educación técnica y profesional continua del obrero (Abreu Regueiro, 2004, p.100-106) que a continuación se consideran.

- El principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de educación técnica y profesional.
- Principio del carácter social y económico del proceso de educación Técnica y profesional.
- Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de educación técnica y profesional.
- Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-laboral-comunidad en el proceso de educación técnica y profesional continua del técnico.
- Principio del carácter protagónico del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral.

Estos principios se tienen en cuenta en las acciones metodológicas porque parten de la calidad de la formación integral del futuro técnico, constituyen la base de una cultura general, política-ideológica, económica-laboral y tecnológica, en función del desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes, al enfrentarse a las problemáticas laborales de su profesión y permite realizar la dirección del proceso de superación asumiendo el ahorro de insumo, de energía, la responsabilidad sobre el uso de los medios de higiene del trabajo y su importancia para la salud de los técnicos, así como la protección del medio ambiente.

Se aborda lo diferenciado, diversificado que permite al profesor concebir al estudiante como su principal objetivo de trabajo con sus particularidades y diferencias individuales únicas en cada ser. Además tiene en cuenta los cambios y transformaciones dentro del proceso de la educación técnica y profesional con el fin de mejorar la calidad del egresado y por último la realización de los diagnósticos de comprobación de conocimiento, que es el elemento anticipador que le permitirá al profesor tener un nivel de conocimientos de cada uno de sus estudiantes, considerando la posibilidad de realizar un trabajo de formación individualizado con cada uno de ellos, de acuerdo a sus características y de esta manera trabajar la diversidad del grupo.

Otro componente de gran relevancia que tiene en cuenta la acción metodológica es el modelo pedagógico para la integración escuela politécnica-entidad laboral elaborado por (León García, 2003) donde se establece las relaciones entre la escuela politécnica- entidad productiva-comunidad, y se concretan las acciones y los esfuerzos de ambas instituciones y de la comunidad en la formación de los obreros en las nuevas condiciones de la ETP, a partir del principio pedagógico que ha rectorado la educación cubana, la vinculación del estudio con

el trabajo y permite el desarrollo de las habilidades profesionales de la especialidad al tener responsabilidad la escuela y la entidad labor.

Consideraciones generales acerca de sistema y sistema de acciones de superación

Evidentemente resulta interesante el concebir desde la concepción, el carácter sistémico del desempeño profesional pedagógico como proceso y como resultado, observar lo multifactorial del fenómeno, teniendo en cuenta el contexto y la solución de problemas propios de la profesión pedagógica, como acercamiento sistemático a las exigencias sociales.

En el proceso de superación, una propuesta de sistema proporciona la ubicación general para el estudio de los fenómenos como una realidad integral formada por componentes y que mantienen formas estables de interrelación entre ellos.

Otro elemento para una mejor comprensión del carácter sistémico de la propuesta, lo supone también esclarecer ¿qué se entiende por sistema desde las concepciones de diferentes autores y fuentes? Para esto se revisó primeramente el Diccionario Enciclopédico Ilustrado (Grijalbo, 2000), el (Enciclopédico Océano, 2000), así como el concepto que ofrece el (Ministerio de Educación, 1976) y los integrantes de la Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” liderados por (Addine Fernández, F., 2004), los que asumen que: “Sistema es un conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad para lograr un fin”. Un sistema es una totalidad de configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para un propósito común, una meta, un resultado.

Por su parte, (Vázquez, F. 2010) realiza una sistematización acerca de la conceptualización de sistema teniendo en cuenta diferentes autores y su época:(Ludwing, V. 1920) fue el primero en definir el término de sistema precisando sus rasgos esenciales, la categoría “sistema” se utiliza desde la antigüedad en el campo filosófico. (Levi, S. 1930), (Marx, C. 1848); asumen como punto de partida la estructura, como característica inherente a todo sistema. (Korolev, S.P. 1957). enuncia que “sistema es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos.

Al analizar el concepto de sistema de acciones, algunos autores lo conciben como: “un conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, tanto de la organización como de su entorno para instruir y educar al individuo a través de la preparación a los docentes en los

contenidos y formas de enseñarlos".Las acciones que se proponen son secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. (Addine F. et al., 2004).

Por otro lado, (Carnota, L. 1981) lo define como "... un todo y como tal es capaz de poseer propiedades o resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada. Todo este complejo de elementos, propiedades, relaciones y resultados se produce en determinadas condiciones de espacio y tiempo y en contacto con el medio ambiente."

En congruencia con las ideas antes expresadas por los investigadores se valora que en todo sistema es esencial su funcionamiento, el cual está determinado por el modo en que interactúan y se interrelacionan dialécticamente cada uno de sus componentes, partes o etapas, manifiestan un resultado que responda al objetivo por el cual se implementó el sistema.

Se comparte el criterio de que cada componente o elemento del sistema tiene sus características específicas, pero que al mismo tiempo le permiten aportar ciertas cualidades de funcionalidad individual y colectiva, que, en interacción con las restantes partes, generan una nueva característica que garantizan la solución a un problema. Esta aseveración está en correspondencia con la siguiente definición.

(Añorga, M. 2004), plantea que un sistema "es la combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan y por medio del esfuerzo colectivo dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas".

La investigadora considera que un sistema de superación es "un proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones, se obtienen y se aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias".

Cada autor desde su perspectiva enfoca y define su concepción de sistema, de acuerdo a sus características, vivencias y experiencias pedagógicas, pero lo interesante es que desde sus perspectivas existen elementos coincidentes que verifican, enriquecen la teoría pedagógica que sustentan las propuestas de: modelos, estrategias, concepciones metodológicas, alternativas, sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de

medios, entre otros; para la solución de un problema educativo, metodológico, didáctico, o pedagógico de forma general.

(Lorences, G. 2005), asume que el sistema como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”

Lo anterior presupone que los sistemas no pueden concebirse de manera aislada, al corresponderse unos con otros, se produce un proceso de interrelaciones, sensibles a la realidad del entorno, a los problemas, intereses y necesidades de los implicados.

(Pérez, V. 2006) define: un sistema se conforma por un conjunto de componentes que se condicionan mutuamente y están en interacción funcional, a partir de la cual se engendran nuevas cualidades, resultado de esta integración que no poseen los elementos constituyentes por separado.

(Valle, L. 2007) considera: “un sistema como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos y constituyen el punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones y las transformaciones a lograr y sus componentes las partes que lo integran y las relaciones que se dan entre los componentes”. La autora asume la siguiente definición dada por (Portuondo Hitchman, O.L. 2013), que dice: sistema no es más que la elaboración de un proceso o modelo algorítmico que responde a la obtención de un propósito determinado con enfoque dialéctico, compuesto por un conjunto de componentes que forman un todo, en un momento y tiempo determinado, en este caso con determinados requerimientos psicopedagógicos, componentes estructurales y funcionales del sistema, con armonía interna, organización, sincronización, teniendo en cuenta el contexto y las condiciones externas que actúan en el proceso de entrada al sistema.

Es evidente que para conformar un sistema de superación es puntual el funcionamiento de sus elementos estructurales para evitar desajustes y, por consiguiente, el deterioro en sus resultados.

Las formaciones o elementos estructurales del sistema de superación de los graduados universitarios abarcan: formación básica, formación especializada, formación científica y formación de profesores e investigadores.

Al determinar las dificultades que presentan en el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud, donde también se incluyen la determinación de los problemas educativos, metodológicos, científicos y personológicos es obvio reconocer que hay una interrelación de intereses en las diferentes instancias en el contexto educativo donde se desarrolla la investigación; esto refleja la necesidad de ejecutar funciones de coordinación y subordinación a través de un sistema de acciones de superación que contribuya a dar soluciones coherentes, beneficiosas con un determinado rigor científico en su implementación.

Estas reflexiones precisan tener en cuenta los fundamentos de los sistemas de superación propuestos por (Añorga Morales, 2004), sobre la base de los principios para el sistema de superación de los profesores universitarios.

En este sistema las formas organizativas de superación seleccionadas incluirán contenidos con un determinado rigor científico, donde no puede faltar la concatenación, interrelación y coherencia de los mismos para obtener como resultado la transformación de los sujetos con un crecimiento en cuanto a conocimientos científicos, metodológicos y un despliegue adecuado de sus recursos personológicos que determinan mejoras en el desempeño profesional pedagógico de los profesores.

Con el surgimiento del sistema de superación de los profesores universitarios a partir de la década de 1980 se trabajó por la elaboración, ejecución y control de los planes individuales de superación de los profesores, para contribuir a un mejor desempeño." En este sentido, en la literatura se pueden sistematizar las experiencias de autores como (Stolik, D. 1987),(Pérez, L. 1982), donde exponen resultados en la conformación de estos planes, considerados "células básicas" del sistema de superación de profesores universitarios."

En tanto, el proceso de superación tiene particularidades y características que marcan diferencias en su comportamiento en general y de manera particular.

Se considera desde el punto de vista pedagógico y dentro del contexto educativo de las ciencias médicas la elaboración del sistema de acciones de superación, debido a la identificación de una problemática, de un determinado fenómeno, objeto, u otro aspecto que no es posible dar solución sino se establecen un conjunto de medidas, acciones, propósitos, u objetivos donde la solución parte de la adecuada planificación, organización, integración de esas acciones en un momento dado y en determinadas condiciones concretas

Investigadores como: (Torres, G. 1996), (Jover, J. 2002), (Valle, L. 2007), (Deler, F. 2007), (Pérez, V. 2012) han trabajado la temática acerca de sistema de acciones de superación.

Como referente fundamental (Pérez, V. 2012) plantea la siguiente definición de sistema de acciones metodológica para la superación pedagógica para los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud como: el conjunto de formas, vías y métodos condicionados e interrelacionados dialécticamente e inter-funcionalmente integrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a la formación permanente, encaminado al desarrollo de recursos personológicos para dar solución a los problemas que se presenten en el rol profesional pedagógico que realizan los profesores con carácter, personalizado y contextualizado.

Por su parte el trabajo metodológico, se define en la Resolución Ministerial 300/79 del Ministerio Educación (MINED), como: [...] las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su clasificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico teórico y pedagógico-metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo. (MINED, 1979). Como se puede apreciar en esta definición, se considera al trabajo metodológico como una actividad cuyo propósito es perfeccionar la preparación de los docentes en los aspectos político -ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, que tiene carácter sistemático y permanente.

El sistema de acciones para la superación pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la carrera de Tecnología de la Salud, debe reflejar la integración e interacción sistémica de elementos condicionantes internos y externos en interrelación dialéctica.

Características del sistema de acciones

1. Contextualizado: la concepción de la superación pedagógica tiene la posibilidad de adecuarse a las características de los profesores y de interactuar con los contextos en que intervienen profesionalmente, de ahí que sea importante tener en cuenta en la planificación, organización, ejecución y control de las formas de organización de la superación, la satisfacción de las necesidades de preparación de acuerdo con las

especialidades en las que se desempeñan los profesores y las categorías docentes del colectivo de profesores.

2. Humanista: se sustenta en la concepción del profesor como persona y por tanto, en la necesidad de potenciar a través de la superación pedagógica, el mejoramiento de la práctica de la evaluación del aprendizaje y en su doble efecto, un profesor que traduce en su desempeño la comprensión, el respeto profundo por la diversidad, la justicia y la igualdad de oportunidades.
3. Flexible: ofrece la posibilidad de adecuar la superación pedagógica a la disponibilidad de tiempo y espacio de los profesores, necesidades y potencialidades.
4. Personalizado: Pone en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación docente-metodológico (profesor-profesor, profesor-colectivo de asignatura y profesor principal de asignatura), respondiendo a las características individuales y grupales. Poner en el centro del sistema a los profesores y la voluntad política y profesional de estos para hacerla realizable.
5. Objetivo: debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.
6. Operativo: de fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de superación pedagógica, factible de ser aplicada y de que responda a las adecuaciones que demanda la realidad, en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado.
7. Desarrollador: debe asegurar las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayudas necesarios y oportunos dentro del proceso de superación pedagógica.
8. Formativo: que involucre en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados didáctica y metodológicamente en una unidad indisoluble.
9. Sistemático: ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en subsistemas con plazos de tiempos comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

10. Sistémico: que permita la combinación ordenada, coherente de todos los componentes que se direccionan en el proceso de superación pedagógica.

Potenciar en los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud estas características, significa dar paso progresivo a la transformación deseada: el paso de una práctica evaluativa, centrada en el resultado y con demandas cognitivas que no consideran la concepción integradora a prácticas con enfoque colaborativo, desde una concepción integradora que considera lo instructivo, educativo y lo desarrollador, que incorpora al estudiante en el proceso de evaluación.

1. Para viabilizar el propósito del sistema se declaran las siguientes exigencias básicas: Implicación del profesor en la superación pedagógica para el mejoramiento de la práctica evaluativa, integrando lo cognitivo, procedimental y actitudinal.
2. Incorporación en la superación pedagógica de un sistema de habilidades a desarrollar, a fin de posibilitar la proyección del contenido de la evaluación colaborativa del aprendizaje en sus prácticas educativas para dar respuesta a la transformación deseada a partir de situaciones educativas presentadas.
3. Planificación en los contenidos de la superación pedagógica el desarrollo de actitudes en los profesores: proceder crítico y reflexivo de su propia práctica evaluativa mediante la obtención de información a través de la revisión de diversas fuentes, la implicación en la puesta en práctica de soluciones mediante el análisis de las experiencias y vivencias docentes y el compromiso en transformar su práctica evaluativa.
4. Conformación de la superación pedagógica del profesor a partir de la práctica contextualizada.
5. Ejecución a partir de un formador que proyecte las acciones de manera tal que induzca un clima de confianza para que se fomenten las destrezas de comunicación y procesos de socialización, la práctica de la discusión, la escucha activa, la representación empática, la estructuración de argumentaciones persuasivas entre los participantes; la adquisición de conocimientos en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se favorezca el crecimiento personal, el desarrollo de destrezas de trabajo grupal y ser él agente protagónico del proceso de autotransformación.

6. Contar con un instrumental teórico que permita la responsabilidad individual de la autopreparación del profesor.

2.2. Componentes estructurales del sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud

La selección de un sistema de acciones, como modalidad para solucionar el problema planteado en la investigación, se realiza a partir de los rasgos que las distinguen como resultado científico.

Su carácter abierto y flexible responde a que pueden adaptarse e incluirse nuevas necesidades que puedan surgir en el transcurso de su aplicación, a su vez esta característica identifica el beneficio y permanencia de la propuesta.

Su vinculación con la práctica, pues se concibe el desarrollo profesional en función de la labor del docente y propone acciones específicas de superación en la unidad de salud donde labora el tecnólogo y en función de las necesidades de la misma.

Su carácter individual y a la vez grupal, pues el aprendizaje se da en la persona, pero a través de las personas, mediante la combinación armoniosa de las formas de aprendizaje interpersonal e intrapersonal, enmarcado en un proceso de actividad y comunicación que conduzca con eficiencia a la profundización del proceso de socialización de los participantes.

Estos rasgos denotan el alcance que tiene el sistema de acciones en el campo de la investigación educacional, que permite darle un tratamiento consecuente al quehacer pedagógico.

Todo ello justifica, para la solución del problema científico de la presente tesis, la utilización de un sistema de acciones como resultado científico que persigue la superación pedagógica del tecnólogo de la salud que cumple función docente.

El proceso de superación en el contexto de la salud pública se organiza a través de la combinación de actividades presenciales y no presenciales. En el sistema de acciones de superación que se propone se incluyen elementos necesarios a tener en cuenta para el desarrollo de la interdisciplinariedad a partir de la atención a lo formativo, educativo y transformador de las convicciones y actitudes de los sujetos en correspondencia con las exigencias de la universidad médica actual.

Los momentos que comprenden al sistema de acciones que se está proponiendo consisten en:

1. Determinación de necesidades (Diagnostico).
2. Definición de los objetivos y diseño de la propuesta de superación (Planificación).
3. Ejecución de la propuesta.
4. Control y evaluación de la propuesta de superación.

Es importante señalar que cada uno de estos momentos se encuentra estrechamente relacionado y de conjunto garantizan el éxito del objetivo propuesto.

En la gráfica que aparece a continuación se muestran las relaciones que se establecen entre los momentos del sistema de acciones metodológicas para la superación pedagógica.



Gráfico 1. Sistema de acciones metodológicas para superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.

A continuación, se desarrollan los momentos asumidos para el sistema de acciones.

1er. momento (Diagnóstico): Determinación de necesidades

Se determinan las insuficiencias en la formación del tecnólogo de la salud y los perfiles de salida, fundamentalmente el perfil docente.

Este momento tiene un marcado carácter objetivo al permitir obtener la información necesaria para diagnosticar el estado de preparación de los tecnólogos de la salud para cumplir su función docente y de esta manera lograr o aproximarse lo más posible al ideal de profesor al que se aspira en la universidad médica cubana actual.

2do. momento (Planificación): Definición de los objetivos y diseño de la propuesta de superación

Una vez identificadas las necesidades de estos profesionales para el desarrollo de la actividad docente se plantea el siguiente objetivo para esta metodología:

- Garantizar la superación y desarrollo de cualidades pedagógicas en el Licenciado en Tecnología de la Salud que realizan función docente que les permita contribuir a la formación de un profesional integral y competente.

La propuesta del sistema de acciones para la superación pedagógica, se sustenta en las posibilidades que brindan los sistemas de superación para el fortalecimiento de la formación y superación de los profesionales, su realización tiene en cuenta lo establecido en la especialidad de postgrado que se define como: “el proceso de formación postgraduada que proporciona a todos los graduados universitarios la profundización en áreas particulares de profesiones afines, desarrollando modos de actuación propios de esa área y en correspondencia con los avances científico-técnicos, las necesidades económico-sociales del país y las exigencias particulares de determinados perfiles ocupacionales”.

Esta propuesta de superación incluye talleres, conferencias, seminarios y otras formas de organización de la superación, todas ellas variadas y flexibles que garantizan la participación activa de los profesores en la misma.

Es concebida con un enfoque de sistema, el empleo de formas de superación que brindan mayores y mejores posibilidades al docente para superarse, su vínculo con la práctica pedagógica y su realización lo más cercana posible al lugar de trabajo de estos profesionales, entre otros factores, hace que la misma resulte idónea para lograr el nivel de superación pedagógica que los profesores requieren.

Los contenidos identificados como necesarios para la superación de los profesores serán tratados a través de las diferentes formas de organización, posibilitando acceso a la literatura docente y a otros medios necesarios.

La utilización de talleres como vía para garantizar la superación de los profesores de la carrera de Licenciatura de Tecnología de la Salud, en el contexto de este trabajo, se considera idónea, pues el mismo permite abordar temáticas de mayores niveles de complejidad.

Según la metodología para la planificación de actividades de perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Salud Pública, “el taller posibilita la formación especializada mediante la adquisición y profundización de conocimientos y el desarrollo de habilidades en áreas particulares del desempeño profesional, en estrecha vinculación con las funciones y requerimientos de los puestos de trabajo.

Se establecen, como formas organizativas, para el desarrollo de los cursos la conferencia, el taller, seminarios y las clases prácticas. A partir del propósito de la investigación se considera que estas deben poseer las siguientes particularidades:

El taller: es el tipo de clase que contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

La conferencia: tiene como objetivo la orientación a los estudiantes de los fundamentos científicos- técnicos más actualizados de una rama del saber, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos de modo que contribuya a la integración y desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos que posteriormente aplicaran en su desempeño profesional.

Seminarios: su fundamental objetivo está dado en que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados, solucionen tareas con la utilización de métodos propios de la rama objeto de estudio y de la investigación científica, desarrollen la expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y habilidades en la utilización en diferentes fuentes del conocimiento.

Clases práctica: sus objetivos fundamentales están en que los estudiantes ejecuten amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo característicos de los cursos que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.

Las temáticas de los cursos que se estructuran para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente son las siguientes:

- La didáctica general y su enfoque sistémico.
- Metodología de la investigación.
- Las fuentes de información.
- La educación en valores en la universidad cubana.

El curso sobre la didáctica general y su enfoque sistémico está concebido con el propósito de que los profesores adquieran la preparación mínima necesaria, en la actualización de aspectos relacionados con la Pedagogía y la didáctica para su mejor desempeño profesional en el desarrollo de la función docente.

Tiene en cuenta contenidos teórico – práctico, en él se tratarán temas sobre generalidades de la pedagogía, la didáctica general y su enfoque sistémico.

Además, analiza cada una de las leyes y los principios didácticos. Por último, incluye un tema sobre la metodología de la clase.

El curso de metodología de la investigación le brindará al profesor la superación que necesitan para un desempeño acertado de sus funciones, lo que redundará en la elevación del nivel de preparación de los profesores en el desarrollo de habilidades en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación científica vinculadas a la actividad del profesional de la salud.

Un curso importante para la superación de los profesores es el de “La educación en valores en la universidad cubana”, el cual va a contribuir a la proyección y realización de acciones educativas que tributen a la formación de valores y al desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes en la concepción de la Universidad Médica Cubana. Además, brinda la posibilidad de abordar los contenidos esenciales para influir en la educación de la personalidad de los estudiantes, con un carácter integrador.

Para el curso sobre gestión de la información se tuvo en cuenta que uno de los elementos claves para el desarrollo del aprendizaje lo constituye la información científico técnica, por ello al analizar su diseño se consideraron los elementos conceptuales que lo sustentan y las sugerencias metodológicas relacionadas con la forma de utilizar y orientar la bibliografía en las formas organizativas del proceso docente, de manera que puedan utilizarse para mejorar las prácticas pedagógicas haciéndolas más pertinentes en el momento de trabajar con los diferentes recursos informativos de apoyo a la docencia.

El taller constituye una de las formas de superación profesional, desempeña una función actualizadora donde se abordan aspectos esenciales de un tema específico con alto rigor científico, en las formas de trabajo predomina las grupales y participativas, por sus características resulta de considerable utilidad para el logro de los objetivos que se persiguen en esta investigación, razón por la cual se incorpora al sistema de superación que se propone.

Los talleres que se conciben en el sistema de superación que se plantea se realizarán de forma descentralizada en los hospitales y policlínicos para garantizar así la participación de los profesores que de inmediato no tienen posibilidades de asistir a los cursos y contribuir de esta manera a la solución de las dificultades que presentan para superarse debido al trabajo asistencial que ejecutan, además del docente.

Para las temáticas de los talleres se seleccionaron contenidos importantes para el desarrollo del proceso docente educativo, a la vez que, problemáticas de menos dominio por los profesores como:

- El trabajo independiente de los estudiantes y la tarea docente.
- La comunicación educativa.

También se ha tenido presente la carga de actividades que debe enfrentar este personal al decidir el número de talleres a llevar a cabo. Las dos tareas fundamentales que se propone la Educación Superior hoy en día son: el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la formación de habilidades creativas en los futuros egresados. El trabajo independiente constituye una de las vías fundamentales en este sentido.

Además, es conocido el extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, lo cual exige que el problema de la independencia cognoscitiva de los estudiantes sea un medular en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante. En él por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

El perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente - educativo, no sólo para brindarles a los estudiantes

conocimientos sólidos y profundos sino para motivar su actividad creadora y hábitos de autopreparación.

En la Educación Médica Superior se necesita formar una serie de cualidades que deben caracterizar la personalidad de todo futuro profesional; siendo la comunicación esencial para que el tecnólogo desarrolle sus habilidades, para realizar con eficiencia su labor diagnóstica, de pronóstico y de profilaxis. Teniendo mucho valor el estudio independiente en la aplicación de la práctica profesional diaria. De esa manera se logrará un profesional más integral. Teniendo en cuenta el significado del trabajo independiente del estudiante para el logro de los objetivos propuestos en la educación superior, se hace necesario plantear las siguientes interrogantes.

- ¿Se motiva adecuadamente al estudiante para el trabajo independiente?
- ¿Se conocen cabalmente las características y funciones que cumple el trabajo independiente en el nivel universitario?
- ¿Cumple el docente el papel orientador y controlador eficazmente?

Es necesario tener en cuenta una serie de aspectos que contribuyen a dar respuestas a las interrogantes anteriores.

1. El trabajo independiente no se debe identificar con el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales, que estará prioritariamente sujeto a la planificación por parte del estudiante, de acuerdo con sus necesidades.
2. No puede ser visto en los límites de una forma de organización de la docencia, ni de un método y mucho menos de un procedimiento.
3. No debe limitarse a las actividades de carácter creador, pues se excluirían sus niveles reproductivos y de aplicación.
4. Tampoco puede verse como una realización por los estudiantes, sin motivación, planificación, dirección y control por parte del profesor.
5. Los términos más convenientemente tomados como base para definir el concepto son los de actividad, creatividad e independencia.
6. Es un medio para incluir a los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, no como un conjunto de tareas aisladas, sino como parte de un sistema didáctico integral que garantice el desarrollo ininterrumpido de su independencia cognoscitiva.

Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución, aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente. Por tanto, su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso.

Una correcta concepción del trabajo independiente en la educación superior presupone:

1. La existencia de un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa de los estudiantes, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
2. Una plataforma teórico - práctica en el estudiante que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.
3. Un esfuerzo intelectual del estudiante de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento.
4. La existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
5. Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
6. El predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses; actitudes favorables para crear.
7. Que sean diversas, y permitan la selección de alternativas y de esta forma favorecer la toma de decisiones.

La feliz o desacertada conjunción de estos factores determina que el estudiante se sienta motivado o no para el trabajo independiente.

La determinación precisa y correcta formulación de los objetivos posibilita al profesor su organización y control. Solo si él es capaz de lograr que estos objetivos y tareas sean interiorizadas por el estudiante y se conviertan en el centro de sus intereses cognoscitivos habrá logrado motivar el trabajo independiente y convertirlo en una necesidad que el estudiante no abandonará hasta que no haya satisfecho.

Son diversas las causas que determinan las motivaciones para el trabajo independiente, y puede que, el estudiante por determinadas razones motive por sí mismo; pero es este un aspecto de la docencia que el profesor no puede abandonar a la espontaneidad. Los motivos

e intereses de los estudiantes deben ser dirigidos a los objetivos trazados por el profesor, que han de convertirse en necesidades de los estudiantes. Solamente cuando esto suceda el estudiante abordará conscientemente las tareas planteadas y su actividad cognoscitiva e independiente obtendrá los resultados propuestos.

La cuestión esencial que se le plantea al profesor es cómo lograr esta motivación de sus estudiantes para el trabajo independiente. El asunto no es fácil. Este fin precisa de un trabajo científicamente organizado, que va de lo que se enseña y cómo se enseña en las actividades docentes, hasta las sutilezas psicológicas del profesor para premiar los esfuerzos de sus estudiantes.

Lo primero a considerar es las acciones metodológicas de exposición de los contenidos científicos de los programas. El profesor, por medio de sus clases, debe revelar a los estudiantes no solo los conocimientos científicos, sino también los métodos de trabajo y de investigación de su ciencia en particular.

Si el profesor sabe decir y hacer durante la clase de forma creadora, el estudiante podrá saber y hacer en los seminarios, clases prácticas. No debemos pedirles a los estudiantes lo que no hemos sido capaces de enseñarle.

La orientación didáctica de los objetivos en la clase es otro factor de alto valor para el trabajo independiente.

Si el estudiante desconoce o no comprende bien lo que se persigue, con lo que se dice y hace en la clase, es dudoso que se sienta motivado para enfrentar en forma independiente las tareas que las disciplinas les exige.

Por otro lado, la incompreensión de los aspectos esenciales de la clase lo pone en condiciones cognoscitivas, pedagógicas y psicológicas desfavorables para abordar los problemas planteados para la actividad independiente.

Es preciso que el profesor comprenda que su clase es fundamental en la creación de motivos e intereses de los estudiantes por su asignatura.

El trabajo independiente debe concebirse con gradación sistemática: donde todas las tareas estén armónicamente enlazadas entre sí y dirigidas al logro de objetivos inmediatos y mediatos claramente definidos. Las tareas deben planificarse en una graduación sistemática de complejidad de manera que la realización de la primera ponga al estudiante en

condiciones de abordar la segunda y no se produzcan saltos bruscos en el paso de lo conocido a lo desconocido, con las consiguientes lagunas en el conocimiento que ello implica. Es necesario que se respete el principio de la complejidad gradual del conocimiento, buscando combinar la reproducción, la aplicación y la creatividad del estudiante.

En resumen, el trabajo independiente que se oriente desde el aula universitaria: debe partir de problemas profesionales que se concreten en tareas por resolver por el futuro profesional, en las que deberá integrar teoría, práctica e investigación.

La Tarea Docente.

Es preciso tener en cuenta que, para lograr alcanzar un objetivo de aprendizaje, la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la transformación cualitativa de la personalidad, es necesario que el estudiante esté constantemente realizando tareas.

El término tarea ha sido tratado por diferentes autores, de manera que en la bibliografía consultada existen variadas definiciones, algunas de las cuales se presentan a continuación y han sido tomadas como base para el desarrollo de este trabajo:

"La tarea es un conjunto coherente de actividades, con finalidades más o menos explícitas, que dan cuenta de un estilo educativo y un modo de entender y llevar a cabo la práctica educativa, por el profesor y los estudiantes. Las tareas nos ayudan a organizar un conjunto de elementos que involucran el modelo de enseñanza del docente, a la vez que ponen de manifiesto el plan global del profesor al integrar el ambiente, señalando y proponiendo instrucciones para procesar la información".

Así pues: "Las tareas son actividades que se conciben para realizar por el estudiante en la clase y fuera de ella, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades". O bien: "Las tareas son núcleos de actividades secuenciadas y estructuradas que permiten organizar las acciones. Organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje...] formas de llevar a cabo la actividad".

Se entiende entonces que el objetivo determina la tarea y que el cumplimiento exitoso de la tarea significa el logro del objetivo, de modo que la tarea es el medio, mediante el cual se alcanza el objetivo con el que se resuelve el problema: "Condición a la que hay que atenerse para el logro de un objetivo".

“La tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor”.

Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela superior estará dado por una serie sucesiva de situaciones desde la primera conferencia hasta el trabajo de diploma, las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante y futuro profesional.(Rubinstein, L. 1966), (Leontiev, A. 1981), (Majmutov, M. 1983), (Córdova García, G. 2012).

Otra definición es la siguiente: la tarea docente es núcleo de las actividades del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De las definiciones anteriores se puede precisar que lo esencial de la tarea consiste en el hecho de que al ser realizada correctamente se alcance el objetivo propuesto o se satisfaga la necesidad de acuerdo con las condiciones, de modo que la tarea puede ser más o menos sencilla o compleja en dependencia del fin que se persigue con su realización.

En este sentido se derivan las siguientes consideraciones que, desde el punto de vista metodológico, son dignas de tener en cuenta y están relacionadas con los conceptos de tarea que se han analizado:

1. El proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser desarrollado de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, por ello debe estar presente en todas las etapas del proceso.
2. La tarea debe estar vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.
3. La tarea debe estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.
4. La realización de tareas debe implicar la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.
5. La tarea docente, al ser la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, debe propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.

6. Puede generalizarse la tarea (Contreras, 1995, citada por Mariño, 1998) como una categoría psicodidáctica definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor estudiante y por las características particulares de dicha interacción.

En la práctica se revelan numerosas insuficiencias que apuntan al predominio de tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el educativo y desarrollador, con deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la concepción desarrolladora del aprendizaje, lo cual se debe en gran medida, a problemas en su diseño.

Además, en muchas clases se observa la improvisación de las tareas docentes, lo que revela la no planificación de las mismas con anterioridad, por lo que las actividades que se realizan carecen de la calidad requerida en su diseño. En otros casos el problema recae en la inadecuada redacción de las mismas, la poca claridad de sus exigencias o el hecho de que estas no respondan a la concepción desarrolladora del aprendizaje deseado.

¿Qué relevancia posee los escenarios entre las exigencias y condiciones en el diseño de la tarea docente?

El escenario entre las exigencias, objetivos, intencionalidades o fines de la tarea con las condiciones de la misma, constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente y, a su vez, un aspecto esencial a tener en cuenta en el diseño de las mismas, dada que esta unidad determina la estructura de su enunciado.

La estrecha unidad antes señalada, tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por (Leontiev, 1981) sobre la actividad, al apuntar el carácter intencional de la misma o ¿qué se debe lograr?, lo cual obedece al objetivo propuesto, y su carácter operacional o ¿cómo lograrlo?, que responde a las condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de actividad, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Otros investigadores también han enfatizado en esta unidad aplicada a la tarea docente. Tal es el caso de (Majmutov, M. 1983) el que enfatiza en la unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias, intencionalidad u objetivo.

Esta idea esencial también fue abordada por (Rubinstein, L. 1966), para él, la tarea surge de las contradicciones entre las condiciones iniciales y lo que se quiere lograr (el objetivo).

Conjunto de requerimientos a tener en cuenta para el diseño de tareas docentes desarrolladoras

Estos requerimientos son:

1. Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del estudiante, con tareas docentes de nivel de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de asequibilidad, así como el empleo de alternativas pedagógicas para dar respuesta al trabajo con la diversidad.
2. Poseer estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifestando unidad entre los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje personal y personalizado, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.
3. Presentar un carácter problémico que promueva la activación, así como la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje.
4. Consolidar los llamados “pilares del conocimiento” en su contenido, así como el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión totalizadora de la realidad mediante la utilización de vías interdisciplinarias.
5. Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales y estimulen la significatividad conceptual, experiencial y afectiva en el estudiante.
6. Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.
7. Acercar al estudiante al camino de la actividad científica desde posiciones materialistas, sobre la base del planteamiento de hipótesis, identificación y solución de problemas con el uso de métodos investigativos.

Existen múltiples tipos de tareas docentes y su variedad es amplia, sin embargo, cualquiera que sea la tarea realizada, esta debe contribuir a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades; de ahí la necesidad de que el estudiante este realizando constantemente actividades de este tipo.

Este momento es crucial y de él depende, en gran medida, el éxito de la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente. El contenido seleccionado es sometido a la valoración de los especialistas en cada una de las temáticas; así como al análisis en las secciones científicas del grupo metodológico y en el consejo científico.

3er.Momento (Ejecución): Ejecución de la propuesta de superación

El tercer momento de la propuesta lo constituye la ejecución, en este caso es el desarrollo de cursos y talleres de superación, se propone estructurar en tres etapas este momento:

1. Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación.
2. Convenio con los escenarios docentes para dar respuesta a las necesidades de superación de los tecnólogos que cumplen función docente.
3. Desarrollo de las actividades de superación planificadas para los tecnólogos.

En la etapa dedicada a la determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación se realizarán las siguientes acciones:

- a) Selección de los profesores que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades de superación en la institución.
- b) Elaboración del programa de las actividades de superación.
- c) Enriquecimiento del Banco Bibliográfico de la biblioteca de la institución, en función de apoyar las necesidades de superación de los profesores, para lo cual deberán fortalecerse las actividades de gestión de la información y el conocimiento por parte del personal bibliotecario del centro.
- d) Elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para la superación, incluyendo el uso de las tecnologías más avanzadas.
- e) Preparación de locales para el desarrollo de las actividades de superación.
- f) Ejecución de las actividades de superación a partir del trabajo cooperado entre los participantes, utilizando la experiencia y el conocimiento propio de los participantes y la confrontación con el conocimiento intelectual y como ejes de discusión las necesidades e intereses de la institución.

En la etapa correspondiente al convenio con otros escenarios docentes para dar respuestas a las necesidades de superación de los tecnólogos de la salud, se proponen las acciones siguientes:

- a) Coordinación de especialistas para dirigir determinadas actividades de superación, según necesidades.
- b) Coordinación para el desarrollo de actividades de superación en otras instituciones.
- c) Intercambio bibliográfico que apoye las necesidades de los profesores para la superación.

En la etapa de desarrollo de las actividades de superación planificadas para los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, deberán atenderse las siguientes acciones:

- a) Participación de los profesores seleccionados.
- b) Flexibilizar el contenido aprobado, de manera que el mismo permita adecuarse a las necesidades que vayan surgiendo en el desarrollo de la superación.
- c) Considerar la experiencia práctica acumulada por los profesores, en el desarrollo de los programas de superación.
- d) Desarrollar los contenidos de los cursos y los talleres con un carácter interdisciplinario, centrados en las necesidades e intereses de los participantes y con un marcado carácter humanista.
- e) Emplear variadas formas y métodos activos que propicien el protagonismo de los profesores en el desarrollo de los cursos de superación.

4to.Momento (Evaluación): Control y evaluación de la propuesta de superación

El momento de la evaluación de la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, se tendrán en cuenta los aspectos planteados por Castillo, (2003), quien refiere que la evaluación de la superación de los profesores debe realizarse en dos etapas, es decir la evaluación como proceso de superación ejecutado y como el resultado del impacto producido.

En la etapa referida a la evaluación como proceso, se propone realizar las siguientes acciones:

- a) Utilización de las formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de la superación. En este caso se culmina la evaluación con una actividad docente.
- b) Trabajo con los diferentes tipos de evaluación frecuente y parcial, haciendo mayor énfasis en el primero.
- c) La evaluación debe ser ejecutada por el profesor que imparte el curso.
- d) Es muy importante tener en cuenta las características de los profesores a la hora de concebir los instrumentos o preguntas de evaluación, guiándose para ello por el diagnóstico inicial y sistemático.
- e) Toda actividad de evaluación exigirá la determinación de los criterios a medir.

En la etapa referida a la evaluación como impacto, el indicador será medido a través de los resultados en el desempeño profesional del docente, se considerarán criterios tales como:

- Los resultados del trabajo docente educativo.
- La calidad de las actividades metodológicas realizadas.
- El fomento y calidad de las investigaciones en que se participa y si genera otros niveles de superación.
- La preparación político-ideológica.
- El crecimiento humano.

Es importante señalar que la efectividad de esta propuesta de superación dependerá en gran medida del compromiso de los implicados en el proceso de superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente; así como la responsabilidad de los profesores con su autosuperación.

Es necesario involucrar a toda la comunidad educativa y los factores del centro desde una perspectiva objetiva y contextualizándola a las verdaderas necesidades de superación.

2.3. Valoración del sistema acciones metodológicas propuesto para la superación pedagógica

Con vistas a conocer la pertinencia del sistema de acciones metodológicas propuesto para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, se asumió la realización de un taller de socialización con especialistas en la temática.

Para el taller de socialización (Anexo 6 y Anexo 7) se involucraron a la vicedirectora de posgrado e investigación y al vicedirector docente de la Universidad de Ciencias Médicas del territorio, a las metodólogas principales de los diferentes perfiles de Tecnología de Salud, a profesores de experiencias que han impartido cursos de superación y a especialistas de la sede pedagógica municipal que han investigado la superación postgraduada de los profesores. (Anexo 8 y Anexo 9).

El desarrollo del taller estuvo dirigido específicamente a valorar y enriquecer el sistema de acciones propuesto en la investigación. Para ello se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes:

- Grado de importancia que se le concede al sistema de acciones propuesto para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.
- Evaluación del contenido que se trabaja en los cursos y talleres.
- Aplicabilidad de la metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos.

Para la corroboración de la pertinencia del sistema de acciones propuesto, la investigadora con anticipación al taller facilitó a los participantes el acceso al sistema de acciones para su análisis previo y durante la realización del taller expuso una síntesis del propósito de la investigación y explicó integralmente la propuesta.

El Taller permitió la precisión de los elementos de síntesis siguientes:

- Los participantes valoraron como imprescindible la propuesta, dado el papel que juega la superación de los profesores para dirigir el proceso docente formativo.
- El contenido fue evaluado como significativo e imprescindible para garantizar la superación de los profesores.
- El contenido seleccionado para la superación es asequible y responde a las necesidades de superación de los profesores en el sector.
- El sistema de acciones propuesto es viable para su aplicación en la institución y a través de la misma se fortalece la preparación profesional y se elevan los niveles de motivación de los tecnólogos por la autosuperación.
- Se destaca la importancia que el sistema de acciones le concede a la unidad docente, como centro de la superación de sus profesionales.
- La propuesta está en consonancia con las exigencias de la Universidad Médica actual y con el modelo para la formación de los tecnólogos de la salud.
- Los especialistas consideran que se debieron tener en cuenta algunos temas relacionados con la dirección científica, como aspectos a incorporarse en el sistema de acciones, pues opinan que los mismos constituyen la base de la preparación del docente.

El debate en el taller permitió perfeccionar aquellos aspectos que fueron enriquecidos, revelándose la pertinencia de la propuesta para garantizar la superación docente de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.

Una vez perfeccionados los elementos del sistema de acciones y analizados los contenidos, el mismo se sometió a la aprobación del consejo científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo y al arbitraje por la dirección provincial de postgrado del sector de la salud, el cual fue avalado para su implementación.

Esta propuesta fue presentada en el Fórum científico pedagógico de la institución donde alcanzó la condición de destacado y propuesto al evento municipal.

Como resultado del taller y la consulta a especialistas se pudo constatar en gran medida la funcionalidad del sistema de acciones, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creado y su flexibilidad para su aplicación en diferentes contextos de la salud.

Conclusiones del Capítulo II

1. Una vez aplicado el sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, se observaron cambios significativos al comparar el estado inicial con el estado final, en cuanto a objetivos, acciones y orientaciones de ejecución, que ofrecen la posibilidad de apropiarse de los conocimientos de esta temática a los profesores, garantizándoles un mejor desempeño profesional. Los resultados obtenidos permitieron constatar aspectos positivos en la preparación de los profesores.
2. El análisis de los resultados alcanzados en la aplicación del sistema de acciones propuesto permitió confirmar la efectividad. No obstante, es necesario considerar que debe aplicarse sistemáticamente, lo que contribuirá al perfeccionamiento de la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.

CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados alcanzados en la investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. El análisis de los antecedentes de la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, permitió constatar que la superación ha transitado desde una actividad caracterizada por acciones espontaneas y empíricas a un proceso planificado y dirigido.
2. Los referentes teóricos asumidos, referidos a la superación profesional y superación pedagógica, así como lo relacionado con la docencia, permitieron sentar las bases para dirigir la investigación hacia la solución del problema relacionado con la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud.
3. El diagnóstico de las necesidades de superación y la constatación del estado inicial del problema de investigación, arrojaron que subsisten insuficiencias relacionadas con la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, especialmente en lo relacionado con la organización del proceso de superación post-graduada de los mismos, reflejadas en la preparación de estos tecnólogos para conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje.
4. Las acciones para la preparación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud, ha sido concebida a partir de los contenidos y formas organizativas con marcado carácter objetivo y contextual, que garantiza la motivación por la docencia y el desarrollo personal de los profesionales.
5. Los criterios como parte del desarrollo del taller de socialización permiten sustentar que la propuesta constituye una herramienta importante para el trabajo científico metodológico aplicable a los diferentes escenarios de la universidad médica cubana.

RECOMENDACIONES

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la investigación, a partir de la implementación del sistema diseñado se recomienda:

1. Continuar en la profundización al tema abordado fundamentalmente en lo concerniente a la superación de los demás profesores de formación general.
2. La experiencia obtenida se continúe implementando en el centro y que se socialice en diferentes eventos para enriquecer los resultados obtenidos.
3. Extender la propuesta a otros centros de enseñanza de superior de salud del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Regueiro, R.L. (2003). La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la Escuela Politécnica y la Entidad Productiva contemporáneas. [Proyecto de investigación]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.
- Acosta Hernández, N. (2006). La Dirección metodológica zonal del Programa Audiovisual. Una Alternativa para la escuela primaria electrificada con celdas fotovoltaicas en condiciones de montaña en Guantánamo. [Tesis Doctoral]. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Addine Fernández, F., González Soca, A.M. y Recarey Fernández, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1997). El postgrado. Cuarto nivel de Educación. La Habana: Editorial IPLAC.
- Añorga, Morales J. (1999). Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (2000). Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Añorga, M.J. (2004). La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso. Ciudad de la Habana: ISPEJV.
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona.
- Barreras Hernández, F. (2003). Maestría en Educación. Material docente básico. Curso Modelo Pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. La Habana: IPLAC.
- Bermúdez Morris, R. (2014). Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2014). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

- Bernaza Rodríguez, G., Troitiño Díaz, D.M. y López Collazo, Z.S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Recuperado de: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=9&query=mover%20ideas&db=0&scope=book>
- Cala Odio, L.E. (2018). Sistema de acciones para la preparación de profesores de la Licenciatura en Educación Primaria en la comprensión textual de las artes plásticas [Tesis de maestría]. Guantánamo: Universidad de Guantánamo.
- Carnero, M. (2009). El Diagnóstico Integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Carnota, O. (1981). Teoría general de los sistemas. La Habana: Universidad de la Habana.
- Castillo, T. (2003). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Castillo, T. (2013). La superación desde la escuela: una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. La Habana: Educación Cubana. Recuperado de: <http://biblioteca.uniss.edu.cu/.../pedagogia/cursos/pdfp2013/Curso24.pdf>
- Córdova García, G. (2012). Metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente. [Tesis Máster en Educación Superior]. Moa: Instituto Superior Minero Metalúrgico "Dr. Antonio Núñez Jiménez"
- Cuba. Ministerio de Educación. (1979): Reglamento del Trabajo Metodológico. R/M 300/79. La Habana: MINED.
- Deler, G. (2007). La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Fernández, M. (2014). La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional en los centros politécnicos de Pinar del Río. [Tesis Doctoral]. Universidad Hermanos Sainz Monte de Oca, Pinar del Río.
- García Batista, G. y Addines Fernández F. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Ciudad de La Habana: IPLAC.

- García Fallas, J. El proyecto educativo de José Martí: Una lectura desde la pedagogía crítica Educación. 2004; 28(1), 11-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028102.pdf>
- Gómez Valdés, (2019) Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física.
- Hernández Cabrera, J. (2019) Sistema de acciones para la preparación del tutor.
- Lachman, R., Lachman, J.L. y Butterfield, E.C. (1979). Cognitive psychology and information processing: and introduction. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- León, M. (2003). Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- León, M. (2007). La integración escuela politécnica-empresa: un enfoque teórico y metodológico. En: Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Técnica y Profesional. La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.
- Llano, M del y Arencibia, V. (2004). Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. [en soporte electrónico]
- López, Z. (2015). Modelo pedagógico para la superación profesional técnica de los profesores de la rama eléctrica en el contexto de la entidad laboral. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Medina, I. y Valcárcel, N. (2016). Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Revista Cubana Enfermería, 30(1), 1-12. Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/25>
- Mena, J.A. (2008). Una metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral en la rama del transporte. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.
- Menéndez Padrón, A. (2006). Aproximación a una Didáctica desde el Aprendizaje Formativo. La Habana: ISPETP" Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Mesa, B. (2015). Sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores de morfofisiología.

- Ministerio de Educación Superior. Reglamento del trabajo docente y metodológico de la educación superior. En: Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana: MES; 2018.
- Odio Brooks, C.M. (2010). Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación del técnico medio en Zootecnia-Veterinaria. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"
- Olivares Rojas, Y., Odio Brooks, C.M. y Núñez Perdomo, Y. (2022 abr.-jun.). Sistema de acciones para la superación de profesores de la carrera Tecnología de la Salud. ROCA; 18(2). Recuperado de: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
- Olivares Rojas, Y. (2022 nov.). Sistema de acciones para la superación de profesores de la carrera Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo.
- Pérez Enríquez, O. (2007). El Desarrollo de la habilidad pedagógica para el aprovechamiento del potencial ideopolítico del contenido de las asignaturas de Ciencias. [Tesis de Maestría]. La Habana: ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Pernas Gómez M, Garrido Riquenes C. Antecedentes y nuevos retos en la formación de técnicos de la salud en Cuba. EducMedSuper; Dic 2004;18(4):1. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400002&lng=es
- PortuondoHitchman, O.L. (2013). Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de tecnología de la salud. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Enrique Cabrera"
- Roca, A.R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. [Tesis Doctoral]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.
- Rodríguez Gallo, M.N., García Linares, G., García González M.C., Ortega González N., Sánchez Fernández, O.A. (2011). Desarrollo de la formación de técnicos y tecnólogos de la Salud enCuba. Humanidades Médicas; 11(3),489-503. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc06311.pdf>

- Salas Perea, R. (2002). Los procesos de superación y educación permanente. Ministerio de Salud Pública. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico. Revista Educación Médica Superior; 14(2).
- Santos, J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [Tesis Doctoral]. La Habana.
- Valiente, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica. [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. UNESCO (1982). Boletín Internacional de Educación Científica, Tecnológica y Ambiental. Santillana: París.
- Valle, A. y Castro, O. (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba (material en soporte electrónico)
- Vigotski, L.S. (1987). Historia de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico Técnico,

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Regueiro, R L. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Addine Fernández, F., García Batista, G. (2003). Reflexiones y experiencias de la Universalización de la Universidad en el ISP. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos75/universalizacion-universidad-pedagogica-experiencia-cubana/universalizacion-universidad-pedagogica-experiencia-cubana3.shtml>
- Alpizar Fernández, R. (2004). Modelo de Gestión para la Formación y Desarrollo de los Directivos Académicos de la Universidad de Cienfuegos. La Habana: CEPES, Universidad de la Habana.
- Antillón, R. (1991). ¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica? Documento para discusión IMDEC. Guadalajara, México: ALFORJA.
- Álvarez Blanco, M.A. (2003 Abr.-Jun.). La capacitación de los trabajadores de la salud. Revista Educación Médica y Salud, V. 37, No 3,
- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia, La Habana: Editora Academia.
- Añorga, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Añorga, J. (1998). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona
- Añorga, J. y Válcarcel, N. (2005). Profesionalización y Educación Avanzada. La Habana: Centro de Estudios de Educación Avanzada.
- Bernaza Rodríguez, G. (2013). Construyendo Ideas Pedagógicas desde el enfoque histórico cultural. Sinaloa. Disponible en: <https://www.librosyeditores.com/tiendalemoine/ciencias-de-la-educacion/8631-construyendo-ideas-pedagogicas-sobre-el-posgrado-9789588992235.html>

- Carnero, M. (2009). Modelo para el proceso de diagnóstico integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis Doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Delgado Suárez, J. (2005 Jul.-Dic.). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de valores?: una aproximación desde la personalidad. *RevistaElect* de la Red de InvEduc; 1(3), Recuperado de: <http://revista.iered.org/v1n3/pdf/jdelgado.pdf>
- Fernández, M. (1989). La profesionalización del docente. España: Escuela Española S.A.
- Frolov, I.T. (1984). Diccionario de Filosofía. Moscú: Editorial Progreso.
- Gairín, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. *Educación*, (7), 31-85.
- Grijalbo. (1997). Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Color. Barcelona: Grijalbo Mondadori, S.A.
- Ministerio de Educación Superior (2004). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. RM -132/204. La Habana: Autor.
- Montero, L. (2007). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. Universidad de Santiago de Compostela: CEE Participación Educativa.
- Rodríguez Prieto, J. (1985). *Aristos*. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Santos, J. (2010). Compendio de trabajo de postgrado para la Educación Técnica y Profesional. La formación permanente del profesor de la Educación Técnica y Profesional: la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica como componentes principales. (2da parte). La Habana.
- UNESCO (1984). Terminología de la Enseñanza Técnica y Profesional. París: Edición revisada.
- UNESCO (1995). Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. *Boletín* 31, 26
- Valle, A. (1997). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas-DFPPP, Ministerio de Educación, p. 17.

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: conocer el tratamiento que se le da a la formación de la función docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los documentos del departamento.

1. ¿En el plan docente metodológico se diseñan actividades que potencien el tratamiento metodológico al tema objeto de investigación?
2. ¿En las actas de los colectivos de asignatura se refleja el trabajo que se realiza para darle tratamiento al tema desde las clases?
3. ¿En la guía de visita a las clases se tiene en cuenta este tema?
4. En los planes de clases:
 - ¿Qué acciones desarrolla el profesor para la formación investigativa en las clases?

Guía de observación para las actividades metodológicas.

Objetivo: identificar, desde las actividades de superación el trabajo metodológico para la formación de la función docente de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud

Aspectos a evaluar	Alto	Medio	Bajo
a. Se precisan los métodos que se van a utilizar durante las clases para la formación de la función docente.			
b. Se determinan los principales nodos cognitivos para la formación de la función docente durante las clases.			
c. Se precisa mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para la formación docente desde la asignatura.			
d. Se conciben ejemplos de actividades docentes que propician la formación de la función docente desde la asignatura.			

Observaciones:

Aspectos	Alto	Medio	Bajo
a)	Precisa los métodos más adecuados para la formación de la función docente	No siempre precisa las vías más adecuadas para el tratamiento a la formación de la función docente	No precisa las vías más adecuadas para el tratamiento a la formación de la función docente
b)	Se determinan los principales nodos cognitivos y se ejemplifica como proceder para la formación de la función docente durante las clases	Se determinan los principales nodos cognitivos, pero no siempre se ejemplifica como proceder para la formación de la función docente durante las clases	Se determinan los principales nodos cognitivos pero no se ejemplifica como proceder para su determinación, ni su nivel de concreción en el PEA
c)	Precisión mediante ejemplos concretos los métodos y procedimientos a emplear para la formación de la función docente.	Cuando determina el proceder metodológico y menciona algunos pasos a seguir, pero no demuestra con ejemplos concretos la formación de la función docente	Cuando no se hace alusión a los métodos y procedimientos en las actividades de aprendizaje para la formación de la función docente
d)	Si se ejemplifica desde un contenido del programa las actividades docentes que propicien formación de la función docente	Si se hace alusión al contenido del programa, pero no se concreta en las actividades docentes que propicien la formación de la función docente	Si la actividad que se propone no propicien la formación de la función docente

Resultados de la observación a las actividades de superación desde el trabajo metodológico

Total de actividades observadas: ocho (8)

Evaluación	a	%	b	%	c	%	d	%
Alto	-	-	2	25	3	37,5	-	-
Medio	2	25	3	37,5	2	25	3	37,5
Bajo	6	75	3	37,5	3	37,5	5	62,5

Propuesta de los talleres para la superación pedagógica de tecnología de la salud

Tipo de actividad: Taller

Título: El trabajo independiente de los estudiantes y la tarea docente.

Fundamentación

El trabajo independiente constituye en la Educación Superior hoy día una de las vías fundamentales en el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la formación de habilidades creativas, por lo que se hace necesario debatir aspectos importantes como la motivación adecuada al estudiante para el trabajo independiente, las características y funciones que cumple el trabajo independiente en el nivel universitario y el papel orientador y controlador del docente para esta actividad, así como la necesidad de la realización de tareas por parte del estudiante para lograr alcanzar un objetivo de aprendizaje, la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la transformación cualitativa de su personalidad.

Objetivos:

1. Explicar las premisas necesarias para una adecuada orientación del trabajo independiente de los estudiantes, que permita el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la adquisición de conocimientos y habilidades.
2. Explicar las características generales de la tarea docente como “célula” fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como las exigencias pedagógicas para su estructuración.

Tema 1. El trabajo independiente en la Educación Superior.

Sumario:

Concepción del trabajo independiente en la educación superior.

El trabajo independiente y el estudio independiente.

Elaboración de actividades independientes.

Tema 2. La Tarea Docente.

Concepción de tarea docente.

La unidad entre las exigencias y condiciones en el diseño de la tarea docente.

Temas		Total
Tema 1	El trabajo independiente en la educación superior	24
Tema 2	La Tarea Docente	24
Total		48

Organización y calendario de las actividades

Este taller tendrá una duración de 48 horas que se impartirá en dos semanas.

Se sugiere aprovechar la experiencia anterior, ya validada por su eficacia, del curso para la preparación

Evaluación: Se realizará en la participación sistemática, el seminario, clase práctica y el debate.

Bibliografía

1. Addine Fernández, F. (compiladora). Didáctica: teoría y práctica. Capítulo 10 Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
2. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. (Comentario Cuadro de texto Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 9 No. 5 2004).
3. Boyeros Palenzuela, Elsa; García Rosique, Pedro; Herrera Fernández, Norma Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior. Rev. medica electrón; 27(6), nov.-dic. 2005.
4. Andreu Gómez N, Díaz Bombino A. El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones.

La Bibliografía se puede localizar en la biblioteca CD Didáctica e Infomed.

Taller 2

Tipo de actividad: Taller

Título. La comunicación educativa

Fundamentación

La comunicación en la universidad ha ido ganando un espacio decisivo dentro del quehacer educativo por su valor para la actividad pedagógica en general y para el proceso de aprendizaje en particular.

Es importante valorar a través de este taller las estrechas relaciones entre la comunicación pedagógica y el aprendizaje escolar en el aula universitaria y sus implicaciones psicodidáctica, y rescatar del valor que merece la categoría comunicación para el aprendizaje.

Objetivos:

1. Identificar los variables que integran la comunicación interpersonal y su influencia en la labor del profesor como herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Desarrollar las competencias comunicativa y didáctica a través de habilidades teóricas y prácticas para la comunicación interpersonal que permitan una mayor profesionalidad en su labor educativa.

Tema 1: La comunicación interpersonal

Sumario:

Definición de comunicación interpersonal.

Comunicación verbal y no verbal.

Estructura de la comunicación: componentes comunicativo, interactivo y perceptual.

Funciones de la comunicación: informativa, reguladora y afectiva. Medios sociopsicológicos de comunicación: la persuasión, la sugestión en estado de vigilia y la imitación.

El estilo comunicativo de la personalidad.

Tema 2. La comunicación educativa

Sumario:

Definición de comunicación educativa o pedagógica

Confluencias y diferencias entre comunicación educativa y aprendizaje escolar.

El enfoque dialógico del aprendizaje en la didáctica contemporánea y la función orientadora del profesor en la formación integral del estudiante.

El profesor como comunicador profesional: cualidades sociopsicológicas, de oratoria y didácticas.

Temas	Total
Tema 1 La Comunicación Interpersonal	20
Tema 2 La Comunicación Educativa	28
Total	48

Evaluación: Se realizará en la participación sistemática, el seminario y el debate.

Organización y calendario de las actividades

Este taller tendrá una duración de 48 horas que se impartirá en dos semanas.

Bibliografía:

1. Colectivo de autores (s/f) Comunicación educativa. CEPES. Universidad de La Habana.
2. González, V. (2006) El profesor tutor. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. XXVI (2):23-36.
3. González Maura, V (1999). El profesor universitario ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? En: Revista Cubana de Educación Superior. XIX(3):39-48
4. Martí, J. (1990) Ideario pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
5. Ortiz Torres, E. (2001) La Comunicación Pedagógica. Editorial Libros en Red, Argentina. Libro en soporte electrónico.
6. Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. (2003) Fundamentos psicodidácticos de la enseñanza semipresencial. En: Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Libro en soporte electrónico.
7. Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. (2003) El discurso del profesor universitario. En Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Libro en soporte electrónico.
8. Ortiz Torres, E. (2005) Comunicarse y Aprender en el Aula Universitaria. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Libro en soporte electrónico.

Metodología seguida para desarrollar el Taller de socialización

Objetivo: obtener criterios fiables que, sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la pertinencia metodológica para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente en la Universidad de Ciencias Médicas en el municipio Guantánamo.

Procedimientos:

Previo al taller:

1. Se definen los participantes que brindaran su opinión crítica y construcción colectiva con respecto a las acciones metodológicas propuesta.
2. La selección de los especialistas participantes, desde una percepción global, se escogen, aquellos que tienen afinidad y conocimientos profesionales del tema a tratar en el taller.

Ejecución del taller:

1. Introducción del taller: se realiza una presentación de las ideas esenciales metodológicas por parte de la investigadora. Se emplean alrededor de treinta minutos en este aspecto.
2. Desarrollo del taller: se da inicio al debate, que es conducido por la propia investigadora. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que la investigadora estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión.
Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.
3. Conclusión del taller: A modo de conclusión la investigadora resume los aspectos en los que concuerda con los participantes, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta contribuyendo a su perfeccionamiento. Aborda; también aquellos elementos que se tendrán en cuenta para un posterior análisis.

Posterior al taller:

La investigadora:

- Realiza un cuidadoso estudio de los criterios registrados y elabora una síntesis de los aspectos más destacados.
- Perfecciona la parte metodológica e incorpora los elementos que aportó el taller.

Guía para la valoración de la propuesta del sistema de acciones para la superación según “Criterio de especialistas”

Objetivo: valorar el sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores de la carrera de Licenciatura en Tecnología que contribuya el desarrollo de su función docente en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo

Usted ha sido seleccionado por su preparación y experiencia para colaborar en la investigación que se está realizando, relacionada con la formación la función docente de los estudiantes en la de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud, por lo que resulta de excepcional valor conocer sus criterios con respecto a la factibilidad del sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores de la carrera de Licenciatura en Tecnología que contribuya el desarrollo de su función docente que se propone. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales

Nombreyapellidos: _____

Centro detrabajo: _____ Ocupación: _____

Especialidad: _____

Años de experiencia en la Educación Superior: _____

Grado académico ocientífico: _____ Categoría docente: _____

Para hacer la valoración de la propuesta, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que aparecen al final, para los cuales se ofrecen las categorías siguientes: Adecuado (1), Poco Adecuado y (2) Inadecuado Cuestionario:

1. ¿Cuál es su criterio acerca de la estructura del sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores?
Adecuado__ Poco adecuado_____ Inadecuado_____
2. Valore el sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores de Licenciatura en Tecnología de la Salud que contribuya el desarrollo de su función docente atendiendo a los siguientes criterios:
 - a. Aplicabilidad práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la salud
Adecuado__ Poco adecuado_____ Inadecuado_____
 - b. Nivel de preparación que ofrece a los profesores del colectivo de asignatura de la Licenciatura en tecnología dela salud.
Adecuado__ Poco adecuado_____ Inadecuado_____
 - c. Grado en que las fases, acciones e instrumentación metodológicas favorecen o conducen al logro de los objetivos propuestos.
Adecuado__ Poco adecuado_____ Inadecuado_____
3. ¿Considera la aplicación práctica del sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores para la formación de la función docente?Fundamente.
Adecuado__ Poco adecuado_____ Inadecuada
4. ¿Consideran que la propuesta se ajusta a las necesidades y exigencias actuales de la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Tecnología? ¿Porqué?

Nota: Agradeceríamos nos de sus criterios en aquellos aspectos que usted considere necesarios para enriquecer el sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores.

Anexo9

Resultados del cuestionario aplicado a la consulta a especialistas

Pregunta No.	Respuestas	No.	%
1.	Adecuado	13	86,7
	Poco adecuado	2	13,3
	Inadecuado	-	-
2. a)	Adecuado	13	86,7
	Poco adecuado	2	13,3
	Inadecuado	-	-
b)	Adecuado	14	93,3
	Poco adecuado	1	6,7
	Inadecuado	-	-
c)	Poco adecuado	14	93,3
	Adecuado	1	6,7
	Inadecuado	-	-
3.	Adecuado	15	100
	Poco adecuado	-	-
	Inadecuado	-	-
	Se ofrecen vías, métodos y procedimientos para la formación investigativa, lo cual actualiza a los profesores en relación al tema y a la vez desarrollan en los estudiantes habilidades que permiten la competencia investigativa durante el proceso formativo.	13	86,7
4.	Sí, porque el profesional de la salud es un investigador por naturaleza ya que debe darsolución a los problemas profesionales que en el proceso salud enfermedad, se lespresentan,siendo precisamente este su encargo social.	15	100