

## CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título  
académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención

Didáctica de la Educación

La preparación del maestro primario como dirigente  
sindical en el fortalecimiento de su imagen social

Autor: Lic. Emnier Savón Cotilla

Guantánamo, 2022

## CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título  
académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención

Didáctica de la Educación

La preparación del maestro primario como dirigente  
sindical en el fortalecimiento de su imagen social

Autor: Lic. Emnier Savón Cotilla

Tutora: Dr.C. Xiomara Catalina Ravelo Gainza. PT

Guantánamo, 2022

## **Agradecimientos**

Al excelente claustro de profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación en su Octava Edición, sin dudas abrieron todas las puertas para que esta investigación fuera hecha realidad. Con su profesionalidad adquirí habilidades científicas, pedagógicas que me permitieron ser mejor persona, mejor profesional y tener la necesidad de resolver problemas existentes mediante la aplicación de la ciencia.

De forma muy especial a mi tutora Dr. C. Xiomara Ravelo Gainza, quien dedicó tiempo al completamiento de mi obra, con cariño, dedicación y mucho amor me guió para que esta investigación fuera un éxito y así elevar mis conocimientos intelectuales.

De todo corazón a mis compañeras de trabajo y amigas Yahyma García Limonta y Vilma Beatrice Hamilton Asencio, por sus consejos, tolerancia, brindarme datos, exponer sus experiencias para el desarrollo de esta obra.

A todos mis compañeros de estudio, cuadros y dirigentes sindicales que de una forma u otra me apoyaron en el desarrollo de esta investigación.

## **Dedicatoria**

A mi Patria Socialista por darme la oportunidad de ser un profesional sin tener que pagar un centavo.

A mis hijos: que son la inspiración y orgullo de mi vida, mis padres, mi esposa por su comprensión.

## RESUMEN

La investigación aborda una estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social donde se sistematizan las consideraciones teóricas e históricas que la sustentan.

Se asume una concepción de base dialéctico materialista con el empleo de los métodos generales de la investigación: teóricos, empíricos y estadístico – matemáticos, cuyos resultados teóricos y empíricos permitieron diseñar una estrategia educativa, lo cual constituye el principal aporte a la ciencia para fortalecer la imagen social del maestro primario; la misma se sustenta en los fundamentos filosóficos, sociológico, psicológico y pedagógico que dinamizan el reconocimiento de la imagen social del maestro primario a partir del tratamiento dado por los dirigentes sindicales.

En este sentido la novedad de la propuesta está en la presentación de una estrategia educativa estructurada en dos componentes: uno teórico y otro metodológico sustentado en los enfoques filosófico, sociológico y psicológico que activan su desarrollo a partir de las etapas propuestas que articulan con las actuales exigencias del maestro primario en Cuba.

Se precisan en la obra como aspectos relevantes, los contenidos esenciales a trabajar dentro del sistema de conocimientos a partir de un programa de superación para contribuir con la preparación teórico-metodológica de los dirigentes sindicales en temas relacionados con la imagen social del maestro primario.

Finalmente, se arriba a las conclusiones y los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta que corroboran su valor y efectividad para fortalecer la imagen social del maestro primario desde la organización sindical.

## Abstract

The research deals with an educational strategy for the preparation of the primary teacher as a union leader in the strengthening of his social image where the theoretical and historical considerations that support it are systematized.

A materialistic dialectical conception is assumed with the use of general research methods: theoretical, empirical and statistical-mathematical, whose theoretical and empirical results allowed designing an educational strategy, which constitutes the main contribution to the science to strengthen the social image of the primary teacher; It is based on the philosophical, sociological, psychological and pedagogical foundations that stimulate the recognition of the social image of the primary teacher based on the treatment given by the union leaders.

In this sense, the novelty of the proposal is the presentation of an educational strategy structured in two components: a theoretical one and a methodological one based on philosophical, sociological and psychological approaches that activate its development from the proposed stages that articulate with the current demands of the primary teacher in Cuba.

The essential contents to work within the knowledge system from an improvement program to contribute to the theoretical-methodological preparation of the union leaders on issues related to the social image of the primary teacher are specified in the work as relevant aspects.

Finally, the conclusions and results obtained with the application of the proposal that corroborate its value and effectiveness to strengthen the social image of the primary teacher from the union organization are reached.

## Índice

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO 1: Fundamentos históricos, teórico y metodológico que sustentan la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social	8
1.1 Caracterización de los antecedentes históricos de la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social	8
1.2 Referentes teóricos que sustentan la preparación del maestro primario como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social	15
1.3 Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social	31
Conclusiones del capítulo I	37
CAPÍTULO 2: Estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social	38
2.1 Consideraciones teóricas acerca de la estrategia educativa	38
2.2 Estructura y organización de la estrategia	47
2.3 Valoración de la factibilidad de la estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.	56
Conclusiones del capítulo II	57
Conclusiones generales	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	
Anexos	

## **Introducción**

La sociedad socialista cubana actual transita por procesos de transformaciones revolucionarias que vienen gestándose desde los años 90, del anterior siglo. La Política Económica y Social del Partido y la Revolución orientan este proceso hacia un socialismo próspero y sostenible que depende en gran medida del maestro primario, por su misión, tareas y funciones en la formación de las futuras generaciones, y su activismo socio-político.

Acorde con lo antes dicho, en la actualidad la preparación del maestro primario según el modelo del profesional, la política educacional, el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, constituye una tarea permanente de la sociedad cubana. Las diferentes formas de realizar esta preparación han estado condicionadas, por los diferentes períodos históricos que ha transitado la revolución y por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación, que aportan contenidos esenciales para la preparación, así como misión social, rol, funciones y tareas de los mismos.

El maestro primario, dado el carácter eminentemente pedagógico, sensible y vital de su profesión, tiene su origen y esencia en lo social, pues debe contribuir, desde las edades tempranas, al desarrollo multilateral de la personalidad de sus educandos y responder al tipo de sociedad en que transcurren. Todo lo cual repercute en su configuración como imagen profesional, en cada uno de los contextos de actuación con los que debe interactuar.

En lo anterior influye y se manifiesta, su preparación para incidir en diferentes aristas educativas, con énfasis en atención a la imagen social del maestro primario concebida como “una gran misión social”, enaltecida y embellecida por tan sublime profesión.

Unas de las tareas que desempeña el maestro primario es la participación activa, consciente y creativa en la sección sindical, convirtiéndose de esta forma en un aportador consciente, el cual desde el desempeño de dicha función necesita constantemente de preparación, por constituir una tarea estratégica, no obstante, aún persisten insuficiencias en su preparación para fortalecer su imagen social.

Lo expresado, reafirma la importancia que tiene para el país continuar fortaleciendo la superación cultural, la capacitación técnica y el desarrollo profesional de las personas que trabajan, por ello resulta imprescindible que el movimiento sindical preste especial atención al quehacer político persuasivo y directo con las

trabajadoras y trabajadores por la permanencia, estabilidad y promoción de los afiliados en sus acciones, dando respuesta a las necesidades de calificación y desarrollo profesional del capital humano existente en cada centro de trabajo, escenario idóneo para el quehacer sindical. Congreso Obrero XIX (2006, p.93).

Atendiendo a ello, una de las principales direcciones de trabajo del movimiento sindical cubano es la preparación de los dirigentes, activistas, afiliados y restantes trabajadores con el objetivo de perfeccionar su labor y ponerlos en mejores condiciones para la defensa de sus derechos y la práctica de sus deberes.

En este sentido, Ibarra (2001) destaca que la pérdida de prestigio de la función docente es uno de los factores que provocan malestar y se refiere a que el clima social de desconfianza sobre la influencia de la escuela en la configuración de la individualidad y en la organización de la sociedad ha repercutido en la consideración social de los maestros en la actualidad.

Siguiendo esta línea de pensamiento, la preparación de los dirigentes sindicales es fundamental en la labor educativa, pues tiene la extraordinaria tarea de representar, con destreza y habilidad, a los maestros para que sean reconocidos por su labor en la sociedad. Tal afirmación da la medida de la necesidad e importancia de un desempeño pleno, íntegro y dedicado del maestro, pero a la vez que sea apoyado y estimulado por los diferentes factores que tienen que ver con esta misión básica de la sociedad: formar a las nuevas generaciones.

No está exento de esto el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación la Ciencia y el Deporte (SNTECD), que ha jugado y debe continuar desempeñando un papel primordial, desde las asambleas por la Ética Pedagógica iniciada en 1996, la Emulación Socialista hasta el 2007 que luego, a raíz del VI Congreso del PCC y aprobarse los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, consideró oportuno convertirlo en el movimiento llamado "Por una Educación de Calidad" para interactuar con los colectivos laborales, en función de enaltecer la labor del maestro y elevar su imagen social.

Con este mismo fin en la I Conferencia efectuada en diciembre del 2015 se aprobó el Plan Integral de Atención al Docente, una forma insustituible de expresión de la democracia sindical y una vía efectiva para que el maestro sea reconocido institucionalmente y en la sociedad. Con certeza la necesidad e importancia de este estudio están llamadas a mantenerse, al requerir y propiciar el crecimiento permanente del maestro, como un importante factor educativo; todos ello resultan

argumentos irrefutables para tratar la problemática sobre la imagen social del maestro primario.

Esta temática debido a su importancia ha sido tratada por diversos especialistas de varias partes del mundo, desde diferentes enfoques y dimensiones, sirviendo como referente García (1997); Parra (1997); Blanco (1998); Miranda y Páez (2000); Martínez (2002); Valdés (2003); Addine (2004) e Ibarra (2008); los que hacen referencia al perfil y evaluación del desempeño docente, no obstante, se hace necesario profundizar en la preparación de los dirigentes sindicales para el fortalecimiento de la imagen social del maestro. En el caso del territorio guantanamero la investigación realizada por Ravelo (2008) y Barnes (2008), aportan un análisis teórico y metodológico que sustentan el reconocimiento social a la imagen del profesional de la educación.

Al respecto, se coincide con Ravelo (2010) en cuanto a la conjugación de exigencias y requisitos del ideal de la sociedad sobre el maestro, con relación a sus potencialidades, modos de actuación y desempeño profesional, de ahí que se defiende como figura que trasciende la individualidad para configurar una imagen social.

Esta idea, es declarada en la política educacional cubana, cuando se reconoce oficialmente que “por la naturaleza de su función, por el continuo contacto con sus educandos, por el prestigio que le dan su saber y su experiencia viene a ser, el maestro, como la imagen de la sociedad (...)”.

A lo anterior y, para caracterizar la situación que fundamenta la naturaleza y alcance del problema, se agregan aspectos esenciales a partir de la teoría, con la utilización de métodos y técnicas apropiados, que actualmente el autor los concibe tanto teóricos como prácticos, al comenzar por un estudio exploratorio.

Sin embargo a pesar de lo planteado en el modelo del profesional de la licenciatura en educación primaria, no siempre se logra la correspondencia en cuanto a lo que se espera de este profesional por la sociedad y por las instituciones oficiales, de que esté preparado en lo político, ético, psicológico, pedagógico y didáctico, capaz de una labor educativa flexible e innovadora, que vincule los objetivos generales en la formación de niños, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución y de su entorno.

Las visitas realizadas a diferentes instancias provinciales y municipales en la provincia Guantánamo, además de la experiencia como cuadro profesional del

movimiento sindical, han demostrado la exigua preparación de los dirigentes sindicales en el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario, lo que se manifiesta en:

- Insuficientes tareas sindicales en función de enaltecer la labor del maestro primario y elevar su imagen social desde la base.
- Poco interés por parte de administración para desarrollar actividades en aras de fortalecer la imagen del maestro primario.
- Insuficiente preparación del maestro primario como dirigente sindical para fortalecer, desde su quehacer diario, la imagen social.

En consecuencia, con la problemática existente se delimita como contradicción: la insuficiente preparación del maestro primario como dirigente sindical y la necesidad de su preparación para fortalecer la imagen social en la sociedad cubana actual desde la organización sindical.

En concordancia con los elementos anteriormente planteados, la presente investigación asume como problema científico: ¿Cómo contribuir a la imagen social del maestro primario en su preparación como dirigente sindical?

La naturaleza del problema definido permite declarar como objeto de estudio: el proceso de preparación del maestro primario. De igual modo, se precisó como campo de investigación: la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.

A partir de estos elementos se formula como objetivo de la investigación: la elaboración de una estrategia educativa que contribuya a la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.

Para su cumplimiento se exponen las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son los referentes histórico y teórico-metodológico que sustentan la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social?
3. ¿Cómo estructurar una estrategia educativa que contribuya a la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social?

4. ¿Cuál es la factibilidad de la estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social?

Para garantizar el éxito de este trabajo se trazaron las tareas científicas siguientes:

1. Sistematización de los referentes históricos y teórico-metodológicos que sustentan la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.
2. Diagnóstico del estado en qué se encuentra la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.
3. Elaboración de la estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.
4. Evaluación de la factibilidad de la estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.

La investigación tiene como base metodológica general, el método dialéctico-materialista y en ella se utilizaron los métodos y técnicas de investigación siguientes:

Del nivel teórico:

- Histórico-lógico: en el estudio de la evolución y estado actual de la preparación del maestro primario como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social.
- Análisis y síntesis: para determinar los elementos esenciales en torno al problema y llegar a conclusiones y razonamientos sintetizados sobre la preparación del maestro primario como dirigente sindical.
- Inducción-deducción: para hacer inferencias y generalizaciones, desde lo singular de la preparación del maestro primario como dirigente sindical, así como interpretar los datos empíricos del diagnóstico y precisar la factibilidad de la propuesta.

Del nivel empírico.

- Entrevistas: a maestros, funcionarios, cuadros y dirigentes sindicales, con el objetivo de conocer sus criterios y propuestas acerca del problema abordado.
- Encuesta: a maestros, funcionarios, cuadros sindicales para recoger criterios y propuestas para la elaboración de la propuesta de solución al problema.
- Observación: se aplicó para registrar sucesos, con la inclusión de investigadores en el proceso y así vivenciar el comportamiento de los sujetos

en sus diferentes contextos, interpretar y comprender la actuación de los mismos en las actividades realizadas, en su medio educativo y social.

- Criterio de especialista: se aplicó a profesionales de experiencia con el fin de obtener los criterios valorativos acerca de la estrategia educativa propuesta y las sugerencias para su validación final.
- Análisis documental: con el objetivo de elaborar la fundamentación histórico lógica del problema a partir de los diferentes documentos; las fuentes consultadas fueron variadas, como libros, trabajos científicos y diferentes tesis.

#### Del nivel matemático

- El análisis porcentual: para el procesamiento matemático de los resultados de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

#### Población y muestra:

El estudio se concretó en la población que está conformada por 160 secciones sindicales ubicadas en el municipio Guantánamo.

La selección de la muestra fue intencional teniendo en cuenta la magnitud y complejidad del municipio Guantánamo del cual se tomaron un total de 82 secciones sindicales, que representan el 51,2 % de la población total.

La significación práctica: radica en que ofrece una estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social, a través de acciones integradas acorde con la actualización en la política educacional del país y en aspectos de la dirección sindical. Dicha propuesta está estructurada por dos componentes: uno teórico y otro metodológico; por etapas en armonía con las exigencias sociales actuales.

La novedad científica: se presenta una estrategia educativa que contribuye a la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social en aras de transformar la concepción actual, dada la singularidad que adquiere la propuesta en el contexto guantanamero en consonancia con las exigencias sociales. La cual es aplicable, en su integridad, en el proceso de preparación de manera generalizable, toda vez que la misma comparte los presupuestos teórico-metodológico y práctico concretos para ser contextualizada, atendiendo a las particularidades de cada sindicato en los territorios.

La actualidad del tema: está centrada en la propia importancia que tiene la figura del maestro primario para el desarrollo de la Revolución Educativa que perennemente

se está realizando en Cuba, y que dadas las transformaciones actuales, para mejorar el proceso formativo de esta educación, exige de la ejemplaridad y profesionalismo de este, teniendo como factor importante la imagen social que debe proyectar el maestro que se desempeña en este nivel, por lo que debe ser constante la búsqueda de vías que permitan preservar lo mejor del magisterio cubano a tono con las exigencias sociales, donde el SNTECD desempeñe un rol importante.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, TEÓRICO Y METODOLÓGICO QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO COMO DIRIGENTE SINDICAL EN EL FORTALECIMIENTO DE SU IMAGEN SOCIAL**

En este capítulo se fundamentan los antecedentes histórico, teórico y metodológico que sustenta la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social. Los elementos que se asumen como referentes están relacionados con el papel que deben desempeñar estos activistas sindicales. Se procede a aplicar mediante métodos empíricos con varios instrumentos al grupo de observación determinado (muestra), con el objetivo de constatar el estado actual de la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social.

### **1.1 Caracterización de los antecedentes históricos de la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social**

El contenido de este epígrafe está dirigido a revelar las regularidades que han caracterizado la situación y comportamiento de la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social en el país.

Por consiguiente, para desarrollar la periodización histórica se identificaron las siguientes etapas:

- Etapa Neocolonial. (1902-1959)
- Etapa de la Revolución en el Poder, (1961-actualidad).

#### **Etapa Neocolonial. (1902-1959)**

Como resultado del proyecto educativo introducido por el gobierno militar interventor, por mandato del gobierno de Washington y sostenido por los presidentes de turno en los primeros años de la Seudorrepública desde 1902; donde la influencia norteamericana en el ámbito educacional fue un mal que acompañó a otro peor: el creciente abandono de la escuela y la desatención de los servicios educacionales por parte de los distintos gobiernos, a través de los cuales operaron mecanismos de dominación foránea y el sistema educativo impuesto por el gobierno de los Estados Unidos hasta el 1ro de enero de 1959.

Vale destacar que con el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre en la Unión Soviética, Lenin y sus seguidores defendieron no sólo el papel del maestro y su preparación, sino, su lugar en la sociedad aseverando los aportes de Koroliov

(1997) al expresar que debía estar“(...) a una altura tal en la que jamás se ha encontrado, se encuentra, ni se puede encontrar en la sociedad burguesa”. (p.198). Lo anterior se logró, tanto en la práctica educacional como en la teoría, desarrolladas por figuras clásicas soviéticas de ese período, como fueron Krupskaja (1939) y Makarenko (1939), cuyo legado fue recogido por muchos continuadores, como se demuestra, por ejemplo, en la labor científico-investigativa de Mújina (1979); Mudrik (1984) y Kúzmina (1987) que la enriquecieron en defensa de su status y rol social, aportadores a la imagen del mismo, de lo cual no está exenta Latinoamérica y, dentro de ella Cuba.

En 1915, en el país se fundaron las escuelas normales para maestros, y apareció un plan de estudios de las escuelas públicas, se crea la secretaría de instrucción pública ocupada casi desde sus inicios por el destacado pedagogo Enrique José Varona, el cual denunció la tristísima situación existente y promulgó la reforma educacional en favor del cambio que se necesitaba, aunque sin lograrlo y prevalecerían los males en este sector en general.

A mediados de la década del veinte se abre una nueva etapa en la lucha por las reivindicaciones entre los maestros, pero a diferencia de la anterior, en esta etapa se dan condiciones concretas, tanto internas como de carácter internacional, que posibilitaron el alza del movimiento revolucionario y popular que pusieron en crisis el modelo de la república neocolonial impuesto por los Estados Unidos a partir de 1902.

Acontecimientos como la Primera Guerra Mundial, la Revolución Socialista de Octubre y la toma del poder por la clase obrera, la creación de la URSS y el auge del sentimiento nacional revolucionario inciden directamente en el pueblo cubano y se produce la ruptura del letargo reformista-conciliatorio de los primeros años.

Una demostración de ello es el grado de unidad y organización que alcanza el movimiento obrero con la creación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba , en 1925, así como el surgimiento del Partido Comunista en agosto del propio año, donde se vinculan los objetivos de liberación nacional con los de emancipación social y la creación de la filial de la Liga Antiimperialista de las Américas que manifiestan las bases en las que se sustenta la lucha entre usurpados y usurpadores, entre pro-yanquis y pro-nacionalistas revolucionarios.

Durante la crisis económica por la relativa superproducción 1929-1933, con el agravamiento de las necesidades, la deteriorada situación de los maestros, el

abandono de las escuelas y el estancamiento de la educación, están dentro de las causas que movieron a los maestros y profesores agrupados en sus organizaciones, a participar en el movimiento huelguístico. Los maestros, en consonancia con la situación imperante, enfrentan los embates de los representantes machadistas de la educación.

Se creó un comité unitario de huelga, organización que se fundó en la Habana y se extendió a otras provincias, el comité recibió el apoyo de las organizaciones revolucionarias de la etapa; el Partido Comunista, la Confederación Nacional Obrera de Cuba, el Ala Izquierda Estudiantil y la Liga Antiimperialista, entre otros.

Lo válido e importante de esta organización está en que, por primera vez el sector magisterial logró unificar las tendencias existentes, subordinar las diferencias tradicionales y proyectarse hacia formas diferentes de participación.

En 1933 surge el primer Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza, integrado por maestros, profesores, conserjes, empleados y alumnos de los años terminales de escuelas normales, al respecto en el mes de septiembre de 1933 tras la caída del poder de Gerardo Machado, surge en una forma superior de organización y de orientación ideológica.

Este movimiento magisterial se desintegra ante el aleteo del reformismo burgués y la vuelta de Batista al poder, en este período, al sector sólo le quedaba la opción de apoyarse en el movimiento sindical desvertebrado, de conjugar la lucha legal con la ilegal, utilizar a los líderes menos comprometidos y seguir orientaciones del VII Pleno del Partido Comunista en la clandestinidad.

Aparece la figura de Lázaro Peña González, maestro de cuadros sindicales, quien con tacto y paciencia condujo el proceso de reestructuración orgánica del movimiento sindical que trajo como consecuencia la creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba en 1939 en sustitución de la desaparecida Confederación Nacional Obrera de Cuba; así el sector magisterial con este influjo crea la Asociación Nacional de Cuba y preparan el Congreso Internacional Americano de Maestros del 4 al 9 de septiembre de 1939.

El panorama a que se enfrentaba el sector magisterial no era favorable; el enemigo era fuerte, sin escrúpulos; la dictadura batistiana, portadora de la ultra violencia reaccionaria, a la cual no se le podía presentar batalla frontal, se agigantaba.

La política de guerra fría se aplica con fuerza entre los trabajadores de la educación, el sector magisterial define su posición contra la tiranía y con la revolución en estos

últimos años de la década de los cincuenta, redobló sus fuerzas en la lucha revolucionaria, así lo demuestran los hechos como el alzamiento del 30 de noviembre en Santiago de Cuba, el Desembarco del Granma, el crecimiento de la gesta guerrillera en la Sierra Maestra y la lucha en la ciudad.

Es por eso que debido a los crecientes problemas sociales que presentaba Cuba, en su alegato de autodefensa, conocido como La Historia me absolverá, el educador social Fidel Castro Ruz, ante los sicarios y los personeros de brazo retorcido de la justicia del régimen batistiano, declaró a la educación como unos de los principales problemas que enfrentaba la sociedad cubana y dentro de ella la situación del maestro, tanto en número como en calidad y atención.

En 1953, año en que los cubanos dirigidos por su líder histórico y comandante en jefe, se lanzaron nuevamente a las armas para cambiar aquel insoportable estado de cosas, se hallaba el siguiente panorama educacional concretado en:

- Sólo el 56,4 % de los niños podía asistir a la escuela primaria y el 28% de niños y jóvenes entre 13 y 19 años de edad lograba continuar sus estudios en los centros de Enseñanza Media.
- El acceso a la Educación Superior era muy limitado.
- En la Enseñanza Industrial existía un centro con el nivel equivalente al de técnico medio. El resto de los 16 centros sólo preparaban obreros calificados en cantidades muy reducidas y formación limitada.
- La Universidad de La Habana (1728), la de Oriente (1947) y la Central de Las Villas (1952), eran las oficiales que existían; otras “llamadas” oficializadas y privadas, pero corruptas, con favoritismo y privilegio.
- Para la formación de maestros había, antes de 1959, seis escuelas normales oficiales, una en cada capital de provincia, con matrículas limitadas y sólo existían tres facultades de Educación en las Universidades de La Habana, Las Villas y Oriente.

En 1953, centenario del natalicio del Maestro y apóstol, se rendiría el mejor homenaje con el reinicio de la lucha por la liberación. El 26 de julio, con el asalto a los cuarteles Moncada de Santiago de Cuba y Céspedes en Bayamo, dirigido por Fidel, se iniciaba la última etapa por la verdadera independencia.

En el juicio celebrado a raíz de aquellos acontecimientos, el Jefe de la Revolución pronunció su alegato “La historia me absolverá”, denunciando que:

- Sin lo económico, no puede haber lo educacional, por ejemplo en el campo donde el guajiro no tenía tierra no procedían escuelas agrícolas; en la ciudad donde no hay industrias no escuelas técnicas o industriales.
- Deplorable situación de los niños en el campo descalzos, asistían semidesnudos y desnutridos y menos de la mitad de los que tenían edad escolar.
- Muchas veces era el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo, a pesar de limitado, el material necesario.
- En pocas palabras en el año del Asalto al Moncada, con una población de 6,5 millones de habitantes, había en Cuba: más de medio millón de niños sin escuelas, más de un millón de analfabetos, la Enseñanza Primaria llegaba sólo a la mitad de la población escolar mientras la Enseñanza Media y Superior para minorías, ofrecida solamente en grandes núcleos de población urbana y 10 mil maestros sin trabajo.

Tales eran, entre otros, los males educacionales y sociales, que mostraban la desatención de los gobiernos por este país y su repercusión en los maestros.

Etapa de la Revolución en el Poder, (1961- actualidad)

En 1961, Año de la Educación, Castro (1961), anuncia al mundo que en Cuba se eliminaría el analfabetismo en un año. A este importante llamado respondió todo el pueblo bajo la consigna: "el que sabe enseña y el que no sabe aprende" para librar esta gran batalla. (p. 25)

Ante esta situación se dispone la creación de 10 000 nuevas aulas para cubrir principalmente el vacío existente en las zonas rurales, y se inicia la formación de maestros voluntarios que, tras breves cursos de preparación, irían a satisfacer las crecientes necesidades educacionales.

Por otra parte, se movilizaron cien mil estudiantes entre 12 y 17 años de edad, para cumplir con la labor de enseñar a leer y a escribir, más de 120 000 alfabetizadores populares, 12 000 brigadistas y 35 000 maestros y profesores encargados del asesoramiento pedagógico, en esta acción perecieron Conrado Benítez García y Manuel Ascunce Domenech, víctimas de los contrarrevolucionarios; pero se logró lo que dijo Fidel, en solo un año.

La Revolución abarcaría profundas transformaciones en la vida económica, política y social del país, por lo que la educación se convierte en un sector priorizado, comenzando así la Primera Revolución Educacional que tuvo su centro en esos

primeros años en la campaña de alfabetización y otros importantes cambios que beneficiaban a toda la población.

En la década de los años 70 se inicia la Segunda Revolución Educacional con el fin de continuar perfeccionando la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, dándose los primeros pasos para el perfeccionamiento educacional, trascendente fue el Primer Congreso de Educación y Cultura, en 1971 donde se discutió la necesidad de perfeccionar el sistema educativo, planteándose el pronóstico del sistema, cambio profundo.

De Lázaro Peña, el Movimiento Obrero y Sindical Cubano heredó para la defensa de la capacitación sindical, una de sus expresiones más profundas referidas a la preparación de los dirigentes sindicales, dicha en una conferencia sobre propaganda y cultura, expresó:

“el dirigente sindical, tiene que esforzarse en estudiar, tiene que empeñarse en aprender y tiene que dedicarse a convencer”. (p. 9) ideas que constituye un principio de trabajo y un fuerte apoyo para la organización y desarrollo del sistema de escuelas sindicales en el país.

Es por ello que la resolución sobre trabajo político ideológico del XIII Congreso, establece en su primer acuerdo: que se elabore, instrumente y desarrolle el sistema de preparación de los dirigentes sindicales, que comprenda la formación teórica marxista - leninista, la superación en los aspectos propios del trabajo sindical, así como la elevación de los niveles culturales, los que debería incluir:

- Escuelas, nacionales y provinciales, para cuadros sindicales.
- Cursos y seminarios dirigidos a la superación en determinados aspectos del trabajo sindical. Congreso Obrero XIII (1973, p. 152)

Por este y otros motivos, el referido Congreso Obrero, se convierte en una referencia básica en la historia de la preparación sindical, ya que sentó las bases necesarias para que se implementara un Sistema de Preparación, dirigido a la educación de los cuadros y dirigentes sindicales de base del movimiento obrero cubano. Esto hace realidad el pensamiento de Martí (1975) cuando refiere: “la educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas”. (p. 12)

Aun cuando las carencias son observables y los resultados no dejan satisfecha a la organización, la preparación sindical, actividad cuya misión es preparar a los cuadros y dirigentes sindicales para que cumplan su principal responsabilidad, junto a las trabajadoras y trabajadores, en la construcción del Socialismo y en la vigilia por

los intereses de estos últimos, ante cualquier incompreensión, arbitrariedad o injusticia, se ha esforzado por elevar los resultados de la membresía directiva sindical, en los distintos niveles de dirección y particularmente en la base.

El proceso de preparación del maestro primario como dirigente sindical, en busca de un efectivo ejercicio de sus funciones como contrapartida de los empleadores, se convirtió en la razón fundamental por la cual, en las sesiones del XIII Congreso Obrero (1973), fue acordada la creación del sistema de preparación sindical, antecedido por un conjunto de experiencias que denotaban la pertinencia e importancia de contar un dirigente de base debidamente preparado para desempeñar su papel.

Por otra parte la Tercera Revolución Educacional, es la que está llevando en estos momentos el país, la más trascendental para los tiempos que ocurren en el mundo de hoy y que les tocará a las nuevas generaciones, en un mundo donde la hegemonía y subversión liderada por el enemigo histórico es más frecuente, lo que da mucha más importancia a la educación y al maestro para el futuro del país.

Así la Revolución crea las condiciones necesarias para que el maestro primario cumpla su hermosa tarea de formar a las nuevas generaciones. Este nivel educativo cuenta con software educativos que amplían los conocimientos e imaginaciones de los alumnos, un maestro por cada 20 alumnos, un televisor por aula, con tele-clases que muestran videos para permitir a los pioneros una imagen más real y acertada; paneles fotovoltaicos en zonas rurales y la formación de nuevos maestros primarios, egresados de las Escuelas Pedagógicas, instructores de artes para vincular el arte con la educación.

Claro ejemplo de los esfuerzos y lo que se hace es lo ocurrido el 2020–2021 cuando la pandemia azotó al país y los maestros primarios demostraron su disposición a ser y hacer lo que se necesitaba, cumplieron lo orientado por la dirección del país, se cuidaron, pero también apoyaron en la atención a enfermos en los centros de aislamiento, en zona roja, otros pesquisando y no dejaron de prepararse y atender a sus educandos mediante la creación de grupos de Whathap, indicaciones de estudio de diferentes bibliografías o visitas individuales a quienes presentaban mayor dificultad en el aprendizaje.

En resumen Guilarte (2018), plantea que: "el movimiento sindical de los educadores tiene que desempeñar un papel protagónico en la implementación de las transformaciones educacionales al lado de la administración, pero para ello tiene

que tener dominio de las mismas y en muchas instancias de dirección se han encontrado dirigentes sindicales que no conocen a profundidad las transformaciones educacionales, sus causas, consecuencias, alcance y trascendencia, lo que evidencia insuficiente capacitación y por tanto el protagonismo es nulo". (p. 5)

Los razonamientos y fundamentos analizados, permiten al autor, identificar regularidades que caracterizan el proceso de proceso de preparación del maestro primario como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social:

- Las acciones de preparación del maestro primario como dirigente sindical, están centradas fundamentalmente en la actualización de los contenidos a impartir y las orientaciones dadas por el sindicato para el período en curso, con menos incidencia en el área del fortalecimiento de la imagen social del maestro.
- La preparación del maestro primario como dirigente sindical, debe estar orientada a la creación en ellos de un pensamiento reflexivo que le permita problematizar y transformar su práctica con profesionalidad pedagógica, lo que lleva implícito el fortalecimiento de la imagen social del maestro en el aula, el centro laboral y en el contexto social.
- La preparación del maestro primario como dirigente sindical es un tema de alta prioridad, aunque en ocasiones, se denota falta de cooperación por parte de los sindicatos de diferentes instancias para dar atención a dicho proceso.

### **1.2 Referentes teóricos que sustentan la preparación del maestro primario como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social**

De manera general, muestra fehaciente de la preocupación por el estudio y perfeccionamiento de este proceso, lo constituye el gran número de trabajos que sobre este tema han sido presentados de forma reiterada en las Jornadas Pedagógicas de Capacitación Sindical, auspiciadas por la Escuela Nacional "Lázaro Peña González". En las que, desde diferentes enfoques, diversos autores como: Pacheco (2009); Aguilar (2008); García (2009), entre otros, han referido criterios en torno al tema de investigación.

Al respecto Camacho (2008), considera necesario:

Perfeccionar la preparación de los trabajadores que se desempeñan como profesores de las escuelas elementales de capacitación sindical haciendo énfasis en su preparación pedagógica básica que permita su ulterior preparación individual y un desempeño consciente de las funciones que asumen como docentes.(p. 34)

Destacándose de esta forma, la importancia de la efectiva preparación del maestro primario como dirigente sindical en la transmisión de los conocimientos, competencias y valores humanos, acorde con las exigencias que define la organización y en relación con la política establecida por la máxima dirección del país, al decir del Apóstol es incuestionable nadie habla mal de lo que conoce bien.

Se precisa por lo cual, desarrollar un proceso de preparación del maestro primario como dirigente sindical, pertinente, sistémico y contextualizado a las condiciones de cada territorio, que le permita desarrollar un accionar competente, durante la dirección del proceso pedagógico, a partir de explotar eficazmente las potencialidades que ofrecen las condiciones, factores y sujetos que intervienen en el citado proceso para así contribuir con el fortalecimiento de la imagen social del maestro.

En la actualidad, existe un creciente uso del vocablo preparación en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios. La revisión y sistematización de la teoría científica acerca de la superación y capacitación precisa algunos aspectos relacionados con esta última:

En este sentido Añorga (1999), define el término preparación como el “proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. (p.7).

Con respecto al término, el autor mexicano Ruges, Mauro (1997), considera que preparación es “el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo”. (p.42).

En los análisis anteriores se puede apreciar, que las definiciones emitidas por las diferentes fuentes consultadas, se encuentran determinadas por las necesidades y realidades del contexto en que se enmarcan.

Se coincide además con el criterio abordado por López (1997) al definir el término preparación como: “el proceso que utiliza un procedimiento planeado encaminado a modificar conductas, comportamientos y aumentar destrezas”. (p.22).

Al considerar la posición asumida por la autora antes mencionada, se deduce que la preparación constituye un factor fundamental para contribuir a la formación integral de los maestros y con ello elevar la calidad y capacidad como dirigente sindical. Esta

tarea puede ser concebida como una de las acciones principales para lograr la excelencia de los maestros en el proceso formativo que desarrollan.

Por tanto haciendo una síntesis de los criterios analizados y posturas que a lo largo de este análisis se han ido asumiendo y teniendo en cuenta además, que la propuesta va encaminada a proporcionar la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social, requieren en la etapa actual, se asume en esta investigación, como definición teórica, el punto de vista de Cánovas (2006), al considerar que preparación: “es el conjunto de acciones pedagógicas, dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos con el propósito de habilitarlos como profesor integral por áreas del conocimiento (...)”.(p.48).

Con acierto Ravelo (2010), define la preparación como: “ser docente” y que entraña en su esencia al SER y “alude a un modo de existencia que, según se profese, se deducen sus valores, su credo, su ética, su conciencia y por ende su práctica”. (p. 93).

La definición anterior tiene una naturaleza filosófica, pero con aportes a lo psicológico y ético-pedagógico, ya que presupone, estructural y funcionalmente, que el profesional de la educación integre en sí mismo de manera auténtica la tríada Pensar-Sentir-Actuar como maestro, estableciendo de manera irrefutable una nitidez en el reconocimiento de su figura real.

Al respecto resulta oportuna y precisa la cita de González (1982) en la que afirma: “en lugar de la imagen del ser humano como una personalidad cerrada, aparece la imagen del ser humano como una personalidad abierta que en sus relaciones con los otros seres humanos posee un grado mayor o menor de autonomía total y absoluta y que, de hecho, desde el principio hasta el fin de su vida se remite y se orienta a otros seres humanos y depende de ellos”. (p.47)

Como parte de la política educacional se establece que el maestro “viene a ser como la imagen de la sociedad”, según Ravelo (2008), sin embargo, para que se produzca el mecanismo de apropiación consciente por él, es menester un proceso de interrelaciones que permita su modificación personal individualizada, donde en esencia, personalice lo que en el plano social e histórico se ha gestado y preservado. (p. 22).

De hecho, si se desea que el maestro primario asuma su condición en toda la dimensión humana que esta tiene, es vital entonces lograr su propio aprendizaje y comportamiento humano en las condiciones siguientes:

- Un desarrollo integral, participativo, responsable y creador.
- Un crecimiento permanente.
- Un desempeño como persona comprometida.
- Un nivel de autoestima personal y profesional que sea la piedra angular para su mejoramiento cada día.

Por tanto, en Cuba, a partir del proceso revolucionario, el código ético de los profesionales de la educación es fiel exponente de la ideología revolucionaria, martiana, marxista y humanista, cuyo contenido de valores morales expresa los intereses y anhelos de las masas trabajadoras y en la lucha permanente por el proyecto social socialista, por ello la misión social, el deber social y el sustento ético deben formar una tríada indisoluble en el desempeño de la actividad pedagógica del maestro, que se manifieste en los contextos donde interactúa, en el caso que se trata, SNTECD es vital.

Sin embargo, todos los elementos expuestos parten de suponer lo que la sociedad, en el contexto contemporáneo exige del maestro primario, concretándolo en la función máxima: educar, que en el caso de Cuba exhibe concepciones reveladas a partir de investigaciones como las de organización sindical, que parten de proponer como funciones, las siguientes:

- Formador de conocimiento.
- Formador de valores.
- Investigador de las ciencias y de las condiciones socioeducativas.
- Psicoterapia de primera instancia.
- Impulsor de la educación en la familia y en la comunidad.

En esta concepción aparecen las disímiles funciones que de una u otra manera se atribuyen al maestro: instruir, educar, enseñar, orientar, investigar, realizar trabajo docente, realizar trabajo metodológico, y otras, que independientemente de ser susceptibles de modificar realmente expresan la importancia del mismo.

La función suprema declarada por los autores de referencia es educar, con lo cual se coincide, y para ello se definen otras tres funciones, que son:

- Docente metodológica: es el trabajo docente con sus alumnos en una o varias asignaturas.

- Investigativa: se refiere a la investigación que desarrolla el maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orientadora: es el desarrollo de acciones de orientación del maestro hacia los alumnos para su desarrollo personal y social.

Se debe tener en cuenta, además, que la comunicación es esencial y puede adquirir diferentes formas y tipos, aspecto muy importante para el desarrollo de la labor sindical, pues es la vía fundamental para interactuar con todos los afiliados, de hecho, esta organización tiene que estar imbuida de lo planteado.

El papel del sindicato acorde a estos fundamentos

Nada de lo planteado le debe ser ajeno al SNTECD, para su seguimiento, evaluación y autoevaluación permanentes, que constituyen una necesidad para el perfeccionamiento de la organización, cuyas vías y métodos son disímiles, como ejemplo se recurre al análisis de la matriz DAFO, ella implica, a partir de la misión que se tiene y los propósitos contenidos en los objetivos de trabajo, ir examinando el escenario en que tendrá lugar el esfuerzo e identificar los elementos fundamentales que actuarán a favor u oposición al alcance de los fines establecidos en función de la imagen del maestro primario.

Se puede clasificar el desempeño en dos grupos: aspectos que conforman el escenario desde las capacidades internas o subjetivas (estas son las debilidades y fortalezas) y los que lo integran desde los factores externos u objetivos (estas son las amenazas u oportunidades).

El autor asume la aseveración de que es necesario tener en cuenta que cada instancia (Dirección Provincial, Dirección Municipal o Colectivo de trabajadores y secciones sindicales) debe hacerse de manera minuciosa y particular el estudio de su escenario y elaborar la matriz DAFO, un recurso donde se incluya lo del maestro, entre los demás indicadores .

Esta matriz debe inducir de hecho la elaboración de un programa de trabajo que permita modificar en el sentido deseado las situaciones desfavorables que contiene o lo que es lo mismo trabajar para reducir el efecto negativo de las debilidades y, si fuera posible convertirlas en fortalezas. De igual manera se debe trabajar en el caso de las amenazas y oportunidades, según evaluaciones realizadas a los ejecutivos sindicales, que no están exentos del maestro cuando compete, evidencia son las regularidades siguientes:

Debilidades.

- Insuficiente preparación de algunos dirigentes sindicales para enfrentar las misiones del sindicato y atender la imagen social del maestro primario.
- Poco liderazgo en los dirigentes y cuadros de la organización para potenciar la atención de los maestros primarios.
- Insuficiente divulgación de la prensa en aras de fortalecer la imagen social del maestro primario.
- Existencias de métodos rudimentarios de dirección, por tareas en la gestión del sindicato en las secciones sindicales.
- Insuficiente preparación acerca de los principios para la planificación y organización del trabajo sindical.
- Inestabilidad de los ejecutivos sindicales.

#### Amenazas.

- La frecuente extracción de dirigentes sindicales para otras funciones.
- El éxodo del sector.
- Trabajadores, dentro de ellos maestros, desmotivados por diferentes causas.

#### Fortalezas

- Perteneciente a un mismo sindicato.
- La unidad revolucionaria de la mayoría de los trabajadores ante el cumplimiento de las tareas.
- La preparación político-ideológica de los trabajadores.
- Jóvenes que han dado su paso al frente.
- La creciente calidad de dirigentes sindicales, como revolucionarios y como profesionales y trabajadores del sector.
- Capacidad de movilización.

#### Oportunidades.

- El reconocimiento a la organización.
- Las relaciones de trabajo con todas las organizaciones y organismos.
- La comunicación entre los dirigentes de los diferentes niveles.
- La preparación que se brinda a nuestros dirigentes a través de diferentes vías.
- El aprovechamiento de las redes para resaltar la figura del maestro.
- Alcance de las diferentes bibliografías de la organización de forma impresa.

De manera que, si bien existen potencialidades, también están presentes insuficiencias, limitaciones que pueden obstaculizar el logro de la misión, por lo que la dirección estratégica se impone y para ello se cuenta con un “Programa de

Trabajo con áreas de resultados claves y objetivos de cada una para desarrollar la labor del sindicato” elaborado por la Dirección Nacional del Sindicato de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, este contiene indicadores, que se considera necesarios plasmar a continuación, que puesto en función también de la problemática que se aborda resulta pertinente .

Eficiencia en el uso de los recursos humanos y materiales:

- No siempre se logra la afiliación y atención a todos los trabajadores, lo que se convierte en una amenaza para la organización y su nivel de efectividad, pues con ello no se contribuye a la unidad de acción para fortalecer la imagen del maestro.
- Se apoyan las diferentes vías de superación de los maestros y buscan soluciones, desde la escuela, para que todos participen en el empeño de una mayor profesionalidad, sin embargo, no se lleva este control por el sindicato para resaltar a los que más avanzan y buscar soluciones a los que tienen dificultades.
- Es permanente el trabajo con los valores, concentrándose en el modo de actuación de cada maestro, como paradigma de los alumnos y la comunidad, aunque muchas veces no se utiliza el matutino y otras vías para resaltar estas cualidades en los maestros de esa sección sindical.

Organización del trabajo:

- Fortalecer la correcta organización del trabajo y aplicación de la política salarial.
- Trabajar en la defensa de los derechos de los trabajadores, muchas veces estos se infringen, violándose así la implementación de las transformaciones educacionales, existe dificultad con los pagos de salarios tardíos.

Actividad científica e investigativa:

- Generar en las organizaciones de base un movimiento científico investigativo que dé respuesta a las necesidades derivadas de la estimulación, el reconocimiento y el papel de la organización.
- Fortalecer mediante una adecuada gestión sindical el funcionamiento de la Asociación Nacional de Innovadores y Racionalizadores en cada centro, logrando la movilización consciente de los trabajadores para el cumplimiento eficaz de este propósito.

Atención a los trabajadores:

- Elevar el nivel de satisfacción de los trabajadores en sus colectivos, mediante el fortalecimiento de la conciencia y la cultura económica, así como la aplicación de

un sistema de atención a estos, diferenciando a los trabajadores, jóvenes y jubilados.

De forma general la atención es pobre, tienen varias necesidades y pocas soluciones, el sindicato debe atender más a sus afiliados, a partir del control y chequeo del Convenio Colectivo de Trabajo, de las condiciones de trabajo con el movimiento de áreas protegidas, hacer cumplir la atención estomatológica y oftalmológica, así como los chequeos médicos a los que lo requieran.

Emulación en los colectivos laborales:

- Elevar la efectividad de los procesos emulativos en los centros sistemáticamente, mediante la preparación y participación activa de las organizaciones sindicales, institucionales, políticas y estudiantiles, de manera que constituyan un elemento dinamizador de la imagen del maestro primario.

Es necesario despojar la emulación de formalismos y tecnicismos que esquematicen y distorsionen la labor, en ocasiones no se proponen los compromisos colectivos. El ejecutivo no vela por la justeza de la evaluación del desempeño de cada trabajador a partir del compromiso individual establecido.

Estímulo a los resultados:

- Avanzar significativamente en el nivel de satisfacción de los trabajadores, a través de la utilización sistemática coherente y eficiente del estímulo, en correspondencia con la gestión laboral.
- Lograr la tramitación de condecoraciones y títulos honoríficos de los maestros para resaltar su quehacer y contribuir al fortalecimiento de su imagen social.

Funcionamiento sindical:

- Lograr que el sindicato sea la asamblea en la base, por su democracia, participación del colectivo en todas las misiones del centro.
- En muchas asambleas hay insuficiente participación de los cuadros profesionales y administrativos, no se analiza el uso y control del presupuesto, morosidad en las respuestas a los acuerdos y planteamientos, carecen de un informe profundo del desempeño de cada maestro primario.
- La asamblea como órgano superior de dirección sindical, no se potencia, por lo que incide en la activa participación de los trabajadores en la toma de decisiones.

Política de cuadro:

- Consolidar la superación política y cultura económica de los cuadros y trabajar en cada sección sindical por una correcta selección de los verdaderos líderes sindicales en todas las estructuras de la organización.

Los elementos planteados sustentan aspectos esenciales de la naturaleza, comportamiento y condicionamiento, evidentemente social, de la labor sindical, lo que no está para nada alejado del propósito de este trabajo, al contrario como se percibe en lo anterior, a la vez que plasmar lo que está establecido, se valora su comportamiento en el ámbito guatemalteco en función del maestro primario, como miembro sindical con deberes y derechos.

Lo cierto es que el sindicato debe ser el primero en comprometer, defender, estimular y divulgar la profesión de educar y, por tanto, del que la debe desempeñar, el maestro, en su actividad que es misión y condición, con un fundamento ideopolítico y sociológico irrefutable, asumiendo la incidencia de disímiles y variadas causas, que a continuación se exponen en función de este trabajo.

Kuzmina (1987) y Blanco (2000), en su generalidad concretan cuatro grupos de factores convencionalmente integrados en la actividad pedagógica, y que se asumen, por el autor, de la misma forma que Ravelo (2002) por considerar que organizan y precisan las bases esenciales para el desempeño de la labor profesional del maestro y del sindicato, en lo cualitativo y cuantitativo, al respecto son:

- Objetivas, directamente relacionadas con la escuela y no dependientes del maestro(a): poca atención de los padres a la educación de los hijos, carga pedagógica sobre el maestro(a), exceso de trabajo social e insuficiente ayuda por parte de la dirección.
- Objetivas, relacionadas con las condiciones de vida de los maestros(as): familia, cantidad de miembros, condiciones de vivienda, número y edad de los hijos, salario y edad, sexo, estado de salud.
- Subjetivas, relacionadas con la profesión que tienen origen en el propio maestro(a): experiencia, nivel de preparación pedagógica, metodológica y teórica, calidad del colectivo pedagógico, expectativas sociales, estado de opinión y procedencia social.
- Subjetivas, relacionadas con la personalidad: motivos de elección de la profesión, rasgos del carácter, cualidades volitivas, autoestima profesional e ideal y convicciones.

Para un tratamiento efectivo, el sindicato debe considerar estos factores, pues su labor además de representar, educar, aglutinar y movilizar también tiene que preocuparse por la elevación de la calidad de vida del maestro primario, cuyo origen y esencia está en lo social, de ahí lo que a continuación se precisa.

En Cuba, para dirigir a la masa de maestros por todos y, dentro de ello por el sindicato, como fuerza esencial, a partir del proceso revolucionario, se ha recurrido y elaborado el Código Ético de los Profesionales de la Educación, fiel exponente de la ideología revolucionaria, martiana, marxista y humanista, cuyo contenido de valores morales expresa los intereses y anhelos de la masa trabajadora y en la lucha permanente por el proyecto social socialista de independencia, soberanía nacional, justicia social y de “culto a la dignidad plena del hombre”. Martí (1990, p. 47)

Por ello la misión social, el deber social y el sustento ético deben formar una tríada indisoluble en el desempeño del maestro primario, que se manifieste en los contextos de actuación e interrelaciones que él mismo está llamado a cultivar y donde la sección sindical es el justo espacio para analizar el cumplimiento de su desempeño profesional y contribuir desde los mecanismos sindicales a elevar su imagen social.

En esta concepción aparecen las disímiles funciones que de una u otra manera se atribuyen al maestro: instruir, educar, enseñar, orientar, investigar, realizar trabajo docente y metodológico, que independientemente de ser susceptibles de modificar realmente expresan no solo la prolijidad de ideas, sino, la importancia que se le concede, de manera que lo importante es que la pedagogía moderna cada vez más aboga porque el maestro no sea un simple “hacedor de docencia”, sino, un formador que repercute en su valor y trascendencia social.

En ello resulta importante la comunicación, como elemento propulsor e integrador de la personalidad del maestro primario, en la relación con los demás componentes personales del sistema de influencias educativas, de hecho se convierte en un elemento dinámico esencial para estimular el interés hacia el trabajo sindical, promover el tratamiento de su imagen social.

Según Ortiz (2014), al desarrollar la competencia comunicativa la define como:

La capacidad para establecer una comunicación pedagógica efectiva y eficiente con sus alumnos al desarrollar en su personalidad un estilo comunicativo flexible y lograr los resultados esperados, lo cual es extensivo a

la familia y la comunidad, como esferas de actuación necesarias y agencia y agentes educativos indiscutibles.(p.22).

En este sentido es importante dirigir la atención hacia aquellas dimensiones que son necesarias atender, de acuerdo con los perfiles del desempeño del maestro, logrando así un enfoque más pedagógico del problema que le ocupa.

Perfil profesional para la imagen social del maestro primario

La concepción del perfil profesional del maestro primario, a partir de los variados tipos de perfiles, las características y exigencias de lo previsto y del Modelo de Enseñanza Primaria y su estado real, sistematizado e interpretado, es un requerimiento para contribuir a los propósitos planteados, al argumentar *qué, para qué y cómo* se integra e incide en la imagen social, se asume lo que precisa Valdés (2003), sobre la necesidad de "(...) evaluar el desempeño de un maestro de acuerdo a su grado de concordancia con los rasgos y características, según perfil determinado, de lo que constituye un profesional ideal".(p. 92).

Al respecto, este autor alude a que las características planteadas en el perfil se pueden establecer tomando las percepciones que tienen diferentes grupos sobre lo que es un buen maestro, a partir de observaciones directas e indirectas, que permitan destacar sus rasgos y exigencias, pertinentes con la especificidad y propósito de la imagen, lo cual coincide con la manera en que el autor procedió gradual y fundamentadamente.

Se considera pertinente el perfil teórico o ideal, pues tiende a plantear una concepción ideal, un "debe ser" en el ejercicio de la profesión pedagógica, previsto y sustentado en esta tesis, tiene en cuenta las tendencias en el desarrollo del campo del conocimiento en estudio, sus innovaciones, integrándolas a las funciones, pues se espera que el maestro las realice en su desempeño y modo de actuación profesional-personal.

Ravelo (2008), define operacionalmente "el perfil ideal de la imagen social del maestro "como:

La configuración de la silueta concretada en la representación social ideal que en el plano colectivo y personal expresa la identidad profesional de la figura del maestro, acorde a las exigencias y expectativas sociales, ideopolíticas, ético-axiológicas, pedagógicas y personales en un contexto histórico concreto". (p. 59)

Para este perfil, se consideraron los elementos siguientes:

- Misión, relacionada con su rol, tareas y funciones, esenciales para lograr el fin de la educación.
- Contenidos de acuerdo a los indicadores en correspondencia con el modelo de la educación.
- Contextos de actuación donde interactúa el profesor.
- Dimensiones para direccionarla.

La misión del maestro primario se concreta en moldear la personalidad de los alumnos, a través de un trabajo educativo y formativo eficiente, que propicia el desarrollo de habilidades y destrezas, enseña a vivir con autenticidad, con sentido, con valores definidos y construye los objetivos de aprendizaje, así como un mejor funcionamiento de las relaciones de la escuela con la familia, la comunidad y una comunicación armónica entre los agentes participantes en el proceso formativo.

La definición del rol profesional del maestro, según Blanco (2001), se asume como el de educador profesional, calificado para la dirección del proceso, en el caso que se trata, está encaminado al desarrollo integral de un grupo de alumnos del nivel correspondiente, para ello deberá responder por dos tareas concretas derivadas de la interrelación entre la instrucción y la educación, propiamente dichas, apoyados en la tradición pedagógica cubana, que si bien distinguía estos dos procesos, los veían interrelacionados.

Acorde con lo planteado los contenidos que exigen integralidad e integridad en el maestro se sintetizan en:

Lo profesional: integra los referentes pertinentes sobre la profesionalización, concebido como la manifestación resultante del proceso permanente que habilita y perfecciona al maestro para el ejercicio exitoso de la profesión, integrándose en una configuración donde se unen lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional, con fuerte sustento en lo axiológico, para determinar lo que se espera de él como maestro competente.

Por tanto, Castro (1971), resume que cada vez más el maestro debe lograr *su saber, ser y quehacer*, en la medida en que un educador esté mejor preparado, que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos (...)" (p. 8).

Lo ideopolítico: está fundamentalmente referido al nivel de compromiso y preparación para su desempeño socio-profesional, pues solo así podrá asumir la misión que la sociedad le ha asignado, conjugado con el humanismo, a partir de la

aceptación de la diversidad y su tratamiento, libre de discriminación y portador del patriotismo, con un nivel de información y reflexión valorativa; caracterizado por el espíritu revolucionario, en tanto sujeto transformador, creativo y optimista, con sentido del momento histórico y del sacrificio que la profesión entraña.

Lo personal: distingue al maestro como ser humano, persona auténtica, con un determinado nivel de satisfacción y sentido de la vida adecuados, grado de seguridad con que asume tareas y funciones y cumplidor de sus deberes; consciente de sus derechos; exigente y justo, sensible, modesto y sencillo, portador del prestigio basado en el nivel de preparación; sin oportunismo con nadie, desde sus alumnos, colegas, familia, la comunidad y la sociedad en general; con una moral consecuente, premisa sobre la cual descansa su autoridad, basada en el ejemplo y la sapiencia.

Los contextos de actuación más importantes del maestro primario, donde se percibe y valora según sea la correspondencia de sus expectativas con el desempeño y modo de actuación profesional-personal, toman como referentes esenciales, los llamados conjuntos funcionales de Meier (1984) y las concepciones de Aria (1995); Blanco (2001) e Ibarra (2008), precisando:

Contexto escuela: es la institución que asume el encargo, para el cumplimiento de la misión y rol sociales del maestro, mediante sus tareas y funciones. En este contexto se debe evaluar a esta figura integral y permanentemente, al aprovechar el criterio de los demás y de sí mismo, así se considera que, de la imagen que él mismo proyecte hacia estos factores educativos internos, dependerá que los convenza o no de su condición de maestro.

Contexto familia: como célula básica de la sociedad es vital para el educando por las funciones bio-social, económica y cultural-espiritual, están siempre presentes en la formación de sus hijos y debe formar un par con el maestro, por lo que al considerar lo que la familia significa para el logro del fin y los objetivos de la educación, en indisoluble vínculo con la escuela Blanco(2001), afirma "(...) deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección". (p.104).

Contexto comunidad: se toma como definición pertinente para este trabajo lo aportado por Blanco (2001), que plantea "(...) es el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre, en sentido general, se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia, como a las personas

que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todas ellas”. (p.114).

Por tanto, la acción del maestro no puede ser efectiva si se margina de las peculiaridades de este entorno en el cual están insertados las instituciones, organismos, empresas, organizaciones, grupos informales, donde incluso vive y actúa la familia.

En todos estos contextos, el maestro desarrolla y proyecta su imagen social, a partir de que, por su función, realiza una actividad pública, que emite y recibe juicios y toma decisiones en circunstancias sociales, políticas y económicas concretas, en un contexto que lo condiciona y que le confiere la particularidad de “figura pública”, por ello es necesario continuar diagnosticando la imagen social del maestro primario en este proceso.

La reconstrucción de la imagen social del maestro primario, como necesidad de su seguimiento

La construcción de la imagen se hace día a día. Es un proceso orientado a la formación de hombres capaces de reorientar su camino; partiendo de la búsqueda incesante para garantizar la seguridad y mantener el equilibrio, intentando responderse permanentemente a las preguntas que la vida le va planteando.

Se considera que para reconstruir es necesario construir. Desde esta mirada, en el Grijalbo, diccionario de sinónimos y antónimos, aparece que reconstruir significa reedificar, reanudar, restaurar, reparar, arreglar, restablecer.

En este sentido, la reconstrucción se realiza a partir del ideal de la figura de ser maestro, donde se retoman elementos del tipo ideal, vertido por la sociedad y el ideario institucional. Para ello, esta reconstrucción debe convertirse en un discurso y resignificación que reconocen como algo que les pertenece, en la singularidad y particularidad.

Siguiendo esta línea de pensamiento, se asume la definición de reconstrucción de la imagen social aportada por Ravelo (2008) quien la considera como:

El proceso de renovación, rescate y reconstitución con una racionalidad cognitiva-moral, práctica y estética de la representación ideal que en el plano colectivo y personal expresa la identidad profesional de la figura del profesor para su materialización en la acción en los diferentes contextos de actuación significativos acorde a las exigencias y expectativas sociales, ideopolíticas,

ético-axiológicas, pedagógicas y personales en un contexto histórico concreto.  
(p.73)

Al respecto, se añade que, lo que más atrae de las personas es su prestigio intelectual y moral. Por tanto, un maestro debe dar una lección de vida en cada mirada y cada gesto. La conducta de este no debe ser mera fachada. La valía intelectual y moral de un maestro, entrega y vocación, su permanente recalificación, son un factor decisivo en la educación que imparte. El éxito depende en gran parte de esa imagen que él sea capaz de construir a lo largo de su vida.

Por otra parte, reconstruir la profesión maestro es un reto muy importante a partir de considerar este reto en dos perspectivas sociales.

- Desde una nueva perspectiva, donde el maestro debe ser un profesional poseedor de un saber sobre los medios de educación y aprendizaje.
- Desde una perspectiva complementaria, mediante la cual los maestros (as) sean profesionales críticos, constructores de subjetividades, conforme a proyectos políticos que trascienden su identidad.

A partir de estos aspectos, el maestro es un agente clave en los procesos de construcción de una sociedad más justa, libre. Es por ello que a juicio del investigador para cumplir esta función social, debe estar en condiciones de ejercer un control colectivo sobre los objetivos y contenidos de su trabajo. El reto de reconstruir la profesión maestro tiene mucho que ver con el consenso social, con el papel estratégico que tiene el sistema educativo.

De lo que se trata, es de buscar vías para que los maestros desplieguen sus propias personalidades. De modo, que rompan su tradicional dependencia, de los expertos, de los libros de texto. Desde esta mirada, su cualificación, autonomía, así como la reflexión contextualizada con los educandos, padres, la comunidad y sociedad, es una influencia que merece ser reconocida.

Respecto a lo anterior, las funciones del maestro, así como su prestigio resultan de extraordinaria importancia. Es por ello que el cambio no es simple. Se están dando situaciones de verdadera crisis de identidad profesional que hay que afrontar con serenidad y sensatez.

Teniendo en cuenta lo anterior y coincidiendo con Lizarraga (2010) expresa que:

El maestro es una persona más que un libro, un compañero y un guía más que un pedagogo, un modelo más que una regla, un inspirador más que un

canal de conocimientos, un hombre más que una máquina, un maestro más que un método.(p. 52)

Al respecto, se infiere la responsabilidad que tiene el maestro primario en la asunción de los compromisos sociales, de los valores compartidos. En ello, la tenencia de una cultura profesional, de una identidad responsable son cuestiones significativas a atender.

En otro orden, los cambios producidos en el contexto social han traído al traste la nueva imagen del maestro, a partir de tener como elementos primordiales las características propias de la profesión y la contextualización de su figura como profesional. Lo que, unido al carácter eminentemente pedagógico de su labor, favorecerá la reconstrucción de su imagen ante la sociedad. De modo que puede enseñar a sus educandos y exigirles todas las materias del programa, lo que es más difícil es ayudarlo a ser buenas personas, porque es necesario para esto que se predique con el ejemplo,

Por tales razones debe aprovechar todos los espacios que brinda la educación, ella está en constante construcción. El maestro primario tiene que verse como un constructor perseverante de una práctica que le permita ser diferente y eficiente. Lo educativo está compuesto por pequeñas realidades particulares, realidades que se van construyendo cotidianamente en el área de clases, realidades que son cambiantes, realidades que condensan la historia, la sociedad y la cultura.

En este sentido, Barnes (2008), considera como reconstrucción de la imagen social el "proceso dirigido a la contextualización de su figura como pedagogo en correspondencia con las demandas sociales en la contemporaneidad". (p. 35)

De ahí que el maestro debe buscar la reconstrucción de una imagen de sí mismo diferente a la que tenía, desde lo que él mismo es como persona, y al mismo tiempo va desarrollando acorde al contexto y al papel en que se encuentre, marcando en lo que se identifica y en lo que se diferencia.

Por lo tanto, en el ideal reconstruido por este maestro, se denota una mezcla entre actitudes y aptitudes, así como de habilidades profesionales puestas de manifiesto en su actuar laboral. Es decir, la imagen social tiene que ver con los procesos de simbolización, significación y comunicación que el profesor vive y desde los cuales da sentido a su práctica docente y magisterial.

### **1.3 Diagnóstico del estado actual en que se encuentra la preparación del maestro primary como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social**

El estudio se concretó en la población que está conformada por las secciones sindicales ubicadas en el municipio Guantánamo para un total de 160 secciones sindicales.

La selección de la muestra fue intencional teniendo en cuenta la magnitud y complejidad del municipio Guantánamo de cual se tomaron un total de 82 secciones sindicales, que representan el 51.2 % de la población total.

Además, se mantuvo el interés por acceder al criterio de dirigentes, funcionarios de la Dirección Municipal, y directores de escuelas, pues se consideró de extrema utilidad la recogida de opinión sobre la temática asumida, cuyo alcance es tanto territorial, como organizacional e involucra a todos.

Del análisis anterior se define operacionalmente la variable: preparación del maestro primary como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social.

La variable identificada se determina como:

El conjunto de acciones educativas, dentro del proceso dirigidas a la preparación del maestro primary como dirigente sindical, que le permitan, desde su quehacer, el fortalecimiento de la imagen social, evidenciada en su desempeño en la institución educativa, la familia y la comunidad donde interactúa. Savón (2022)

A partir de los rasgos esenciales, la sistematización teórica presentada en el capítulo uno y la experiencia del autor de la tesis que define la variable, se determinaron dos dimensiones:

- Desempeño institucional: se define como el cumplimiento de las obligaciones, tareas y funciones profesionales asignadas al maestro primary como ente social. Savón (2022)
- Desempeño social: se define como el resultado de la participación y el compromiso del maestro primary de acuerdo con los valores sociales globalmente reconocidos. Savón (2022)

Asociadas a las dimensiones se establecieron indicadores y se determinó una escala valorativa como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

*Dimensiones, indicadores y escala de medición de la variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Preparación del maestro primario como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social	Desempeño institucional	Nivel de cumplimiento de las tareas profesionales	Adecuada(A)
		Nivel de cumplimiento de sus funciones profesionales.	Poco adecuada (PA)
	Desempeño social	Valoración social como persona.	Inadecuada(I)
		Conducta social y prestigio personal	
		Preparación científico-metodológica demostrada.	

#### Escala cuantitativa

Adecuada(A): 70 a 100%-juicios favorables, de todos los indicadores.

Poco adecuada (PA): 40 a 69% juicios favorables, con insuficiencias en la preparación e incumplimiento de la política educacional.

Inadecuada (I): menos de 40 %- juicios desfavorables sobre el maestro primario, tanto de los demás como de sí mismo.

#### Resultados del estudio diagnóstico realizado

El diagnóstico realizado se previó a partir de los mecanismos que tiene el sindicato para realizar su labor, y se estableció una relación con los afiliados de esta organización. Primeramente, se revisaron los documentos normativos, realizándose un estudio de su contenido, el análisis se realizó teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores propuestos sobre la base de esa operacionalización, se confeccionó una guía (ver Anexo1).

- Convenio Colectivo de Trabajo
- Asamblea de afiliados y trabajadores

- Estrategia Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte
- Estatutos
- Objetivos de la Central de Trabajadores de Cuba
- Actas de los Consejos de Dirección
- Planes de desarrollo individual de los maestros

Derivado del estudio documental realizado se aprecia que: el Convenio Colectivo de Trabajo (CCT), documento jurídico legal donde administración y sindicato acuerdan las relaciones de trabajo, por lo que constituye el mecanismo esencial para la aplicación de lo legislado y la exigencia de los derechos y obligaciones recíprocos que rigen las relaciones y el proceso de trabajo en la entidad, se desprenden los planes individuales en función de los requerimientos generales y las posibilidades reales de los trabajadores.

El sindicato debe controlar sistemáticamente el cumplimiento de lo pactado, Sin embargo, se aprecia que, en 33 de ellos, que representa el 40,2% refieren que se incumplen las cláusulas establecidas desde los Convenios Colectivos de Trabajadores (CCT), pues es insuficiente el análisis en los consejos de dirección de acciones que deriven al fortalecimiento de la imagen social del maestro. Mientras que 22 de ellos, que representa el 27,8%, refieren que aún en las asambleas sindicales son insuficientes los análisis que se realizan en este aspecto.

El 75% de los encuestados asume que aún existen carencias en la dirección sindical, en cuanto al análisis con sistematicidad de los resultados parciales de la evaluación del desempeño para establecer la estrategia a seguir.

El maestro primario participa activamente en las asambleas de afiliados que se realizan mensual, pero el 68% plantea que es insuficiente el análisis de acciones dirigidas al tratamiento de su imagen social desde las propias tareas sindicales a cumplir en el mes.

Por tanto, durante la revisión de las actas de las asambleas de afiliados se reflejaron los siguientes resultados: las asambleas se dan como un hecho aislado, se aprecia debilidad en el compromiso de los maestros primarios ante el cumplimiento de algunas tareas, el informe de la administración carece de elementos que evalúen el desempeño del maestro y son escasas las actividades que se planifican en la institución para fortalecer la imagen social del maestro primario.

Durante la aplicación de la encuesta resulta llamativo que a un 10,2 % de los encuestados se les dificulta reconocer el Convenio Colectivo de Trabajo (CCT) como el mecanismo fundamental para aprobar y dar tratamiento a la imagen social del maestro primario, lo que demuestra el poco interés prestado a este documento rector en una entidad y que no se conforma teniendo en cuenta el criterio de cada afiliado. Solo es utilizado cuando existe alguna indisciplina.

Con respecto a los chequeos de emulación, solo el 8% prefiere utilizarlo.

El maestro no siempre se siente partícipe de este, además de ser un espacio para reconocer de forma moral y material a los maestros, está un poco olvidado por la mayoría de los dirigentes sindicales.

Para valorar la preparación científico-metodológica se observaron tres espacios relacionados con los círculos de estudio, evidenciándose que el 29,3% de los dirigentes sindicales lo ven como un instrumento utilizado por el PCC y no como una necesidad o carencia a resolver, relacionada con la imagen social.

De manera que, en el plano político-ideológico aún es insuficiente la preparación de los maestros, además se observa pasividad ante las actividades de este tipo, todo lo cual resulta desfavorecedor para quienes son por excelencia orientadores y activistas de la política del partido.

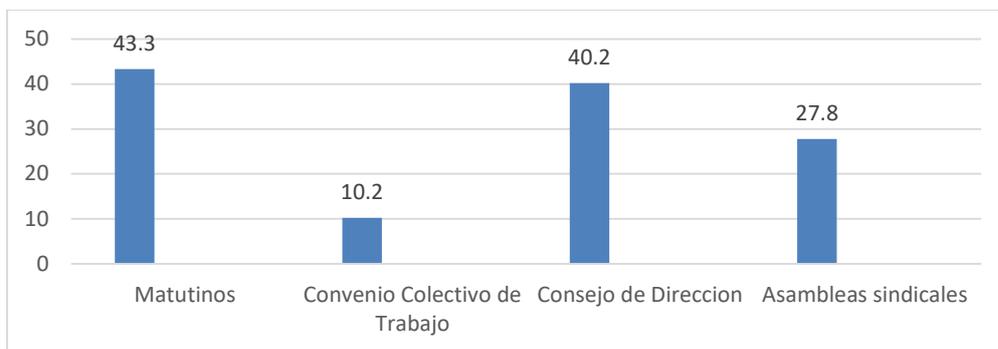
Los matutinos laborales constituyen el espacio por excelencia del 46,6 % de los encuestados, al considerar el reencuentro diario de los afiliados, por desarrollarse en las primeras horas de las sesiones de trabajo resultan amenos, interactivos, aunque a veces no se utilizan con efectividad, como mecanismos para realizar el reconocimiento diario a los maestros y proyectar su atención.

Durante la visita realizada a los consejos de dirección se constató que en el 40,2%, es insuficiente el tratamiento que se le brinda al tratamiento de la imagen social del maestro, mientras que en la implementación de programas de atención a los maestros son escasas las actividades que se planifican en función del reconocimiento social.

El siguiente gráfico ilustra cómo se ha comportado el reconocimiento de la imagen social del maestro primario en los diferentes espacios de interacción.

Gráfico 1

*Tratamiento a la imagen social del maestro primario.*



Relacionado con las cualidades que más se destacan en la imagen social de este profesional, el 52,7% refiere que la responsabilidad, laboriosidad y consagración son las tres que más predominan, sin embargo, cuando exponen su criterio relacionado con lo que escuchan de padres, amigos, vecinos u otras personas refiere el 88,5 % que falta ejemplaridad, amor hacia la carrera y modos de actuación fuera de las instituciones educacionales, estableciendo una diferencia entre el “debe ser” y el “ser”.

Al preguntarles si estaban conscientes de su conformación como imagen pública, social, no dieron muestra de asumir una actitud autorreflexiva sobre esto, a priori un 25% intentó conformar criterios, poco sustanciosos por su superficialidad y espíritu justificativo, buscando las causas más “en el afuera” que “en el adentro”, a lo cual se sumó después el resto, lo cual se corroboró en las observaciones realizadas.

Por lo tanto, se deduce que la autovaloración y autoestima para el conocimiento, comprensión y respeto hacia sí mismo, dirigidas a configurar la propia imagen, no están al nivel necesario, es parcializada, con primacía más a lo personal el 73%, que a lo profesional un 27%, dados los juicios emitidos.

Se detectó un desequilibrio entre el nivel de aspiración personal y el profesional, al punto que solo el 63% de los encuestados manifiestan aspiraciones como “ser mejores en el trabajo y perfeccionarse cada día”.

El análisis de la entrevista aplicada a la muestra seleccionada permite apreciar que alrededor del 41,8% de los maestros encuestados, plantea haber sido partícipe en algún momento de seminarios metodológicos impartidos por el Sistema de Escuelas Sindicales, por otro lado 13 maestros (23,6%) refieren haber recibido preparación por parte del Sindicato, el resto de los encuestados manifiestan nunca haber recibido preparación para afrontar la tarea, denotando la ausencia de una concepción sistémica y contextualizada del proceso de preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social, lo cual limita la actuación competente.

Debido a las limitaciones puestas de manifiesto con la aplicación del diagnóstico, y la influencia del virus de la COVID- 19, fue necesario buscar una vía que contribuyera a la defensa de la imagen social del maestro primario mediante la labor sindical.

En lo referido a la correspondencia entre la preparación que se le ha planificado y sus necesidades e intereses, respondieron de forma positiva solo 6 para un 10.9%, otros 22 maestros refieren que en alguna medida esta preparación responde a sus necesidades e intereses, sin embargo, el 14,5% de los maestros (49%), se proyectan negativamente.

Como fortaleza, se reconoce la actitud positiva de la muestra investigada acerca de obtener información sobre posibles vías para mejorar el proceso de preparación en términos accesibles para ellos.

Estos resultados evidencian las afectaciones presentes en las dos dimensiones de la variable investigada, lo que amerita la implementación de acciones específicas de preparación sistémicas, contextualizadas e integradoras para los maestros como dirigente sindical, con el fin de contribuir a su preparación, garantizando, una mayor efectividad en el fortalecimiento de su imagen social.

La dimensión I. Se evalúa de inadecuada, ya que, en los instrumentos aplicados para medir los indicadores de esta dimensión, se evaluaron de esta manera.

Igualmente la dimensión II, también fue evaluada de inadecuada, ya que en los instrumentos aplicados para medir los indicadores de esta dimensión, así se evaluaron de inadecuados.

De forma general la variable se considera inadecuada ya que las dos dimensiones están evaluadas con esta escala. Se puede, por tanto, afirmar que la preparación del maestro primario como dirigente sindical se trabaja de forma asistémica, descontextualizada, centrándose fundamentalmente en la actualización de los contenidos relacionados con el funcionamiento, y con menor incidencia e intencionalidad en el fortalecimiento de su imagen social.

Para ello fue diseñada una estrategia educativa que constituye un proyecto de acciones para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación y perfeccionar este trabajo en las secciones sindicales de base.

Como conclusión, a partir de los resultados obtenidos, se considera que es poco adecuado el reconocimiento a la imagen social del maestro primario visto en:

- Se aprecian insuficiencias en el análisis que se realiza en los consejos de dirección de las instituciones educativas, de acciones que deriven al fortalecimiento de la imagen social del maestro primario.
- Al precisar las carencias en la preparación científico-metodológica de los dirigentes sindicales se concretan aspectos para implementar acciones dirigidas al tratamiento de la imagen social del maestro primario, desde las propias tareas sindicales a cumplir en el mes.
- Falta de unidad y sistematicidad necesarias en el tratamiento de la imagen social del maestro primario, desde la influencia de los diferentes factores hasta la evaluación sistemática, constructiva e integral, las vías para ello y la disposición consciente para el cambio favorecedor por sí mismo.

### **Conclusiones del capítulo I**

- La determinación de las etapas por las que ha transitado el maestro primario, como dirigente sindical, en el fortalecimiento de su imagen social es el resultado de las condiciones socio-históricas concretas; en las que se evidenció la política para enaltecerlo, como posición oficial del Estado cubano, que exige velar por una imagen social en correspondencia con su misión y lugar en la nueva sociedad en desarrollo.
- Los referentes teórico- metodológico asumidos permitieron fundamentar las fortalezas y debilidades en la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social y permitió fundamentar el ser y quehacer del maestro, como una personalidad íntegra y resultado de lo más genuino de la sociedad, para un desempeño y modo de actuación profesional-personal a tono con las actuales circunstancias.
- El diagnóstico inicial realizado permitió constatar los resultados de la variable y las dimensiones como inadecuados a partir de la existencia de insuficiencias que se dan en la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social; ello justifica la construcción de una propuesta de solución.

## **CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO COMO DIRIGENTE SINDICAL EN EL FORTALECIMIENTO DE SU IMAGEN SOCIAL**

Este capítulo presenta la estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social. Se describen los fundamentos y los componentes que la integran. Se analiza su factibilidad a partir de la utilización de métodos y se presenta la vía para la implementación en la práctica.

### **2.1 Consideraciones teóricas acerca de la estrategia educativa**

Los referentes teóricos que sustentan la estrategia educativa parten de la sistematización planteados en el epígrafe 1.1, 1.2, 1.3 que le sirven de base a esta propuesta, por lo cual se considera oportuno concretar los elementos siguientes:

- La concepción teórica sobre la imagen social del maestro primario se aborda a partir de investigaciones relacionadas con el rol profesional y las tareas del maestro que se sustentan en los contenidos que se tratan desde la Sociología de la Educación, básicamente se destacan autores como Blanco (2002); Recarey (2010); Páez (2010); Miranda (2011) y Chirino (2012).
- La sistematización de los fundamentos multidisciplinarios sobre la imagen social del maestro, se tratan desde las Ciencias Pedagógicas al caracterizar la concepción histórico-pedagógica y las exigencias al maestro y su imagen, así como la posición psicológica y ética-pedagógica que también la argumentan.
- El perfil sobre la imagen social del maestro, es estructurado a partir del modelo vigente: desde la Política Educacional del Partido Comunista de Cuba, dirigida por el Ministerio de Educación, que le confiere valor jurídico-normativo.
- La argumentación del enfoque estratégico y los componentes concebidos: desde la Dirección Científica, se asume el enfoque estratégico, en el que se encuentran referentes valiosos en lo planteado por Ortiz (2004) que defiende la necesidad de transformar estilos y formas de dirección para atemperarse a los cambios que hoy se plantea la educación y la escuela cubanas.

Aplicado a la educación, Rodríguez (2004), ofrece características que, analizadas, se adecuan a la problemática que se trata, sintetizándolas en:

- Propiciar una actitud abierta y flexible,

- Ser prospectivo,
- Prever el futuro posible,
- Sustentar una sólida posición axiológica en principios y valores,
- Pasar de las conductas reactivas a las proactivas,
- Satisfacer las necesidades de la comunidad educativa (pertinentes para este maestro),
- Lograr la interrelación entre los diferentes factores y contextos de actuación,
- Explorar la complejidad de la realidad,
- Propiciar una mayor participación, comprometimiento, desarrollo individual y colectivo,
- Preferencia por las decisiones colegiadas,
- Concebir la dirección de forma integrada
- Establecer compromisos graduales y a largo plazo.

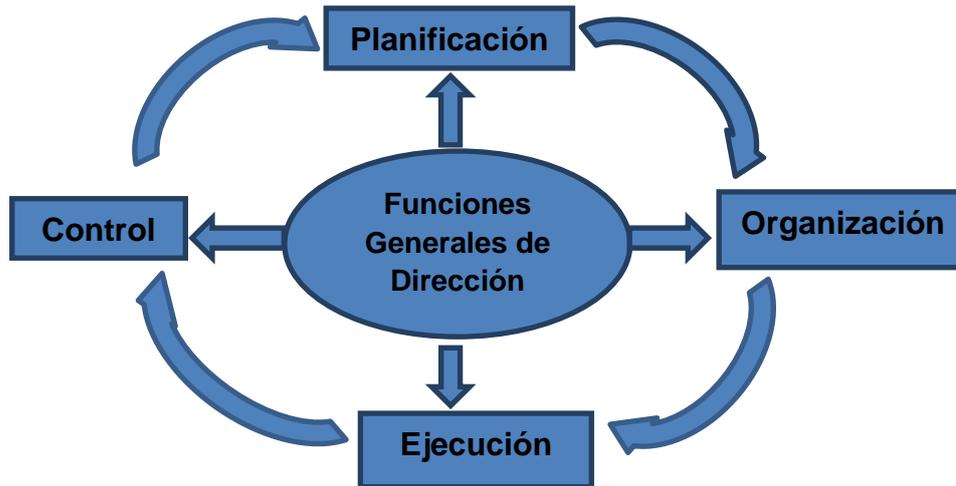
Premisas a considerar en la estrategia, por la organización, en la consecución y garantía del trabajo sindical en función de la imagen social del maestro primario.

Es importante tener presente el contenido de la dirección, como proceso asumido para la caracterización, defensa y tratamiento a la imagen social del maestro, por lo que las funciones directivas constituyen base y fundamento necesario, a juicio de este autor, en la concepción de la propuesta, pues no se trata solo de decir a priori, sino argumentarlo, toda vez que se debe tratar de incorporar este contenido a la labor directiva desde la estrategia propuesta.

Se parte de afirmar que la actividad de dirección de la sección sindical consiste en el proceso de realización de las funciones de dirección de los cuadros y dirigentes sindicales, por lo que, tomando como referencia diferentes documentos, se plasman a continuación tales funciones, para lo cual se recurre al siguiente esquema ilustrativo, tomado de Abreu (2005), que muestra los conceptos fundamentales sobre la dirección en el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

Esquema 1

*Conceptos fundamentales de Dirección*



La función de planificación es la primera acción, está asociada a la identificación del problema, fijación de los objetivos o resultados a alcanzar, analizando las formas y medios más convenientes para alcanzar los mismos con suficiente tiempo de antelación, cabe destacar aquí que si bien la problemática de la imagen social del maestro no es considerada esencia de la organización, por su naturaleza, importancia y valor se debe erigir en problemática esencial para quienes deben asumirla, desde la concepción estratégica, no como algo independiente a anexar.

Por lo anterior se considera que para los dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte se deben convertir en una premisa estas ideas pues son la base para la elaboración de:

- Programa General de Trabajo del año.
- Convenio Colectivo de Trabajo.
- Planes mensuales.
- Plan individual de cada cuadro.
- Plan para las principales actividades.
- Reuniones de ejecutivos sindicales.
- Asamblea sindical.
- Talleres.

La primera interrogante sería qué es planificar en función de la imagen social del maestro primario?, hallando como respuesta que es dirigir por anticipado: lo que ha de hacerse; cómo, cuándo, dónde hacerlo y quién lo va a hacer y con qué y es que la planificación se ha convertido en la piedra angular de toda estrategia de dirección que se ha desarrollado en la organización, por cuanto desde la concepción de los objetivos a alcanzar con el desarrollo del accionar, hasta la identificación de toda

una serie de elementos como soporte de esta labor, que requieren de la más minuciosa y dedicada gestión de planificación.

Implica también considerar los recursos humanos, materiales e incluso de los períodos que pueden alcanzarse y cada uno de los resultados previstos en tan sensible y subjetivo tema, que a pesar de ello tiene una base objetiva, concreta y real, solo que no siempre se concibe así, de manera que en la estrategia debe haber momento de debate, esclarecimiento, divulgación y consenso sobre esta problemática, desde el inicio

En cuanto a la función de organización, vale destacar que permite materializar los elementos previstos en la planificación, combinar los recursos, determinar la estructura organizacional, en fin, crea un estado de orden. Ejemplo ¿Cómo va a organizarse la emulación individual y colectiva en el centro?, ¿Qué lugar ocupa lo referido a la imagen social del maestro primario? ¿ Quiénes deben asumir el seguimiento a esto? así como los parámetros, chequeos, estímulos, períodos, entre otros.

Vinculado con lo anterior está la función de regulación o mando, que comprende la ejecución de la tarea, ya sea por el dirigente de forma personal o grupos de ellos. La forma en que esta se ejerce la condicionan los siguientes factores: disciplina, autoridad, responsabilidad, decisión e iniciativa. Es decisiva aquí la imagen con la cual es percibido el dirigente: su ejemplaridad, métodos y estilo de dirección, conocimiento y dominio de las tareas y del medio en que se desarrollan, la capacidad que demuestra, entre otras características que le confieren el liderazgo, lo cierto es que no puede exigirse lo que no se cumple.

El dirigente sindical debe lograr que cada integrante de su colectivo se sienta partícipe activo de la gestión del centro, es preciso garantizar que sus subordinados y cada trabajador se sienta motivado, de ahí que es muy importante la buena comunicación. Este debe promover los análisis de los éxitos y errores oportunamente. SNTECD (2005, p.35)

Importante es la función de control, que permite comprobar el comportamiento de todas las funciones del ciclo, garantiza que el dirigente realice los ajustes correspondientes y tome las medidas oportunas para el cumplimiento de los objetivos. Debe servir como instrumento a la labor de dirección, intrínsecamente dentro de ella y, por tanto, no es un objetivo en sí misma, ni de un momento, debe acompañar todo el proceso. Ejemplo: el control que tiene que realizar la sección

sindical sobre tratamiento brindado al fortalecimiento de la imagen del maestro primario, a partir de lo aprobado en el Convenio Colectivo de Trabajadores.

Todo esto permite reconocer a los que presentan buenos resultados y analizar las causas de los problemas, contribuyendo a la búsqueda de soluciones. Estos últimos son los fines para los cuales resulta útil el control como parte de la gestión sindical: incentivar, movilizar reservas, estimular y reconocer, brindar atención y resolver problemas y forma parte de la concepción estratégica sindical, lo que no se ha logrado, ni es habitual, pero sí necesario.

Como parte de lo anterior es significativo el hecho de que en Cuba, para dirigir, sobre todo “tratar” a la masa de maestros por todos y, dentro de ello por el sindicato, como fuerza esencial, a partir del proceso revolucionario, se ha recurrido y elaborado el Código Ético de los Profesionales de la Educación, fiel exponente de la ideología revolucionaria, martiana, marxista y humanista.

Por ello la misión social, el deber social y el sustento ético deben formar una tríada indisoluble en el desempeño del maestro primario, que se manifieste en los contextos de actuación e interrelaciones que él mismo está llamado a cultivar y donde la sección sindical es el justo espacio para analizar el cumplimiento de su desempeño profesional y contribuir, desde los mecanismos sindicales, a elevar su imagen social.

En esta concepción aparecen las disímiles funciones referidas, que de una u otra manera, se atribuyen al maestro: instruir, educar, enseñar, orientar, investigar, realizar trabajo docente, realizar trabajo metodológico, y otras, que independientemente de ser susceptibles de modificar realmente expresan no solo la prolijidad de ideas, sino, la importancia que se le concede, de manera que lo importante es que la pedagogía moderna cada vez más aboga porque el maestro no sea un simple “hacedor de docencia”, sino, un formador en cuya base se multiplican otras funciones, y ello evidentemente repercute en su valor y trascendencia social.

La comunicación como elemento propulsor e integrador de la personalidad del maestro en la relación con los demás componentes personales del sistema de influencias educativas y particularmente con los educandos, de hecho se convierte en un elemento dinámico esencial a tener en cuenta para estimular el interés del alumno por el aprendizaje y promover el desarrollo integral del mismo, incluso repercute en la percepción de la figura del maestro, por lo cual se debe evaluar también, dentro de la problemática que se trata .

Por tanto, desarrollar la competencia comunicativa, ya definida, permite establecerla y declararla como indicador básico, recordando que una comunicación pedagógica efectiva y eficiente con sus alumnos es vital para desarrollar su personalidad con un estilo comunicativo flexible y lograr los resultados esperados, lo cual es extensivo a la familia y la comunidad, como esferas de actuación necesarios.

En este sentido es importante dirigir la atención hacia aquellas dimensiones que son necesarias atender, de acuerdo con los perfiles del desempeño del maestro, logrando así un enfoque más pedagógico del problema que les ocupa.

No es posible obviar lo que en la literatura pertinente se encuentra con disímiles definiciones de estrategias utilizadas en el ámbito educativo de autores como: Mitjans (1992); Betancourt (1992); Torre (1992); Páez (1998); Addine (1999); Balbín (2000); Ruiz (2002); Sierra (2003); Rodríguez (2004); Rodríguez (2008); González (2011) y Valle (2012).

Un primer acercamiento permite considerar que es obvia la relación existente entre estrategia y política. Al respecto resultan en extremo interesante los planteamientos de Martí (1875) quien señaló: “estrategia es política y política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”. (p. 248)

En este orden Freire (1975) sentenció:

La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría. (p.15)

Díaz (1998), la define como: "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo, facilitando intencionalmente un procedimiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente". (p. 17)

Mientras Addine (1999, p.25), al apresar los rasgos característicos de estas estrategias nos llevaría a considerar que estas son "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos".

Según la UNESCO (2000), define la estrategia, en el ámbito educativo, como: “La combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos”. (p. 12),

Por otra parte, Mariño (2010) la define como “los procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una etapa”. (p.36)

Mientras el Ministerio de Educación (1994), la define como "el conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, fruto de la organización como de su entorno". (p.65)

Por su parte, Valle (2012) considera que es “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”. (p.34),

El autor de esta tesis asume la definición planteada por Valle (2012), en tanto se adecua al objetivo de la investigación y responde a las características del objeto de estudio, en el que es necesario tener en cuenta los elementos teóricos sistematizados, que forman parte de la fundamentación de la estrategia educativa sindical propuesta para el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario.

Desde otra perspectiva la conceptualización de la estrategia educativa sindical como parte de la búsqueda bibliográfica realizada ha sido trabajada por autores como: Orozco (2008) que la define como "el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes”. (p.35).

Según Sierra (2002, p.19) la estrategia educativa:

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

Al constatar los elementos comunes de las definiciones aportadas por los diferentes autores se evidencia que la estrategia educativa que se propone es:

El resultado de acciones sistemáticas planificadas en función de atender en los diferentes contextos de actuación la imagen social de maestro a partir del accionar del sindicato a través del empleo de vías, recursos y mecanismos que viabilicen el fin propuesto.

A esto se suman los rasgos generales que la distinguen, a partir de las exigencias del objeto, los propósitos planteados y las posibilidades, los mismos se asumen de Ravelo (2010) y se resumen en:

- Enfoque sistémico, en el que deben predominar las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de etapas, según los fines planteados de las acciones a ejecutar.
- Un carácter dialéctico, dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede experimentar su accionar y por la articulación entre los objetivos y la instrumentación para alcanzarlos.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir del objeto de transformación, en este caso la pedagógica, pues se desarrolla desde la escuela, es diseñada para influir en el personal pedagógico, con medios y recursos propios de ella, además sus fundamentos provienen, básicamente, de este grupo de ciencias.

Se consideran como condiciones inherentes a la misma:

- Correspondencia estricta e interrelación dialéctica entre recursos y acciones.
- Selección y combinación secuenciada de procedimientos pedagógicos en correspondencia con el fenómeno que se trata, así como de los métodos y principios del proceso pedagógico.
- El control-evaluación para determinar su efectividad y propiciar su mejoramiento.

A partir de todo lo anterior se precisan los elementos que deben estar presentes en la estrategia prevista, asumiendo lo que plantean De Armas, Ramírez; et al (2001), citado por Rodríguez del Castillo (2004), estos son:

- Diagnóstico de la situación.(incluido en el capítulo I)
- Planteamiento de objetivos-metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados. (p.23).

La estrategia tiene que estar sustentada en un conjunto de principios de acuerdo con la clasificación determinada, para lo que se toman como referentes los más generales de la dirección del proceso pedagógico Addine (2002), los de Matos (2009) en la temática de la Orientación y motivación profesional en el territorio guatemalteco, adaptados a las exigencias de esta estrategia educativa, así como los elaborados por Ravelo (2010) para condicionar la estrategia propuesta. En consecuencia, se resumen los principios siguientes:

Principio del enfoque ético-profesional de la actuación del maestro primario: significa que todas las acciones y tareas del proceso pedagógico tienen que contribuir a defender y fortalecer la significación social del mismo, su dignidad profesional y personal, su ejemplo, su coherente vínculo del pensar, sentir, decir y actuar como partes del contenido personalógico de cada uno en su día a día y cada lugar de actuación y desempeño social, profesional y personal, en pos de la misión social asignada.

Principio de la contextualización de la imagen social del maestro primario: la imagen social de este resulta objetivada, pues se exige que cumpla y responda a las condiciones concretas en que se desempeña, dando lugar a la percepción social valorativa que suscita, el sentimiento de identidad y compromiso con sus coterráneos y colegas, además de que sabe las potencialidades y limitaciones con que cuenta para cumplir su rol profesional.

Está condicionada por el sector al que pertenece, nivel con que trabaja, lugar donde se encuentra, condiciones de vida, cultura, costumbres, nivel de desarrollo alcanzado y tradiciones preservadas en cada contexto específico, no puede ser ajeno a los acontecimientos culturales, políticos, sociales y económicos de su contexto, como formador auténtico, trabajador de la cultura y defensor de la vida que le rodea.

Principio de la coherencia entre el sentir, pensar, decir y actuar del maestro, como condición de su imagen social: sustenta que no exista contradicción entre estos aspectos, propios del contenido y manifestación socio-personológico del mismo, que muestren la auténtica y consecuente ejemplaridad profesional-personal.

La conducta que deberá ser coherente con sus enseñanzas, que no sólo se basen en conocimientos, sino en modo de vida, prestigio moral, manifestado en el decoro, cuidado de su aspecto personal, su voz, su vocabulario y en cuanto manifestación social le exija su misión, status y rol sociales en cada contexto de actuación, pero integrado a la comunidad educativa y sus agentes.

La imagen del maestro de todos los tiempos se contemporiza y compromete en la verdadera y útil educación, ligada con la vida cotidiana, acorde a las potencialidades, exigencias y peculiaridades de su entorno social, para cumplir su misión y rol sociales, contextualizar y actualizar el proceso formativo autóctono que lo condiciona como figura, en frase de García (2003) "la dialéctica entre la estabilidad y el cambio", que incide necesariamente en este y su imagen. (p.20).

Principio de la integración y la sistematicidad de los factores sociales del territorio rectorados por la escuela.

Según Ravelo (2010), este principio consiste en la necesidad de la integración entre los factores integrantes de la comunidad educativa, pero con el carácter rector de la escuela que, como institución social responsabilizada por el Estado y el Gobierno para cumplir con el fin del proceso formativo de la personalidad, es el contexto que nuclea, coordina y orienta al resto, que influye en el estudiante y emite juicios sobre el maestro.

Por ello, dentro de la estrategia, la escuela se convierte en el agente gestor más sólido, donde se pondera el papel del maestro, para crecerse profesional y personalmente en aras de su mejor desempeño y modo de actuación, pero no de manera aislada, sino en una integración social y educativa, tal como se ha abordado.

Principio de la estructuración metodológica.

Según Matos (2003), consiste en que para cumplir con las exigencias del proceso de la imagen social del maestro, es necesario articular metodológicamente el trabajo y, de hecho, enfatizar en la interrelación sistémica de los escenarios, así como las vías y los contextos de actuación significativos del maestro. Las acciones propuestas para cada etapa se encuentran en articulación metodológica para lograr la finalidad general, evitando la espontaneidad.

## **2.2 Estructura y organización de la estrategia**

Estudios realizados por: Salazar (2001); Bringas (2006); Castro (2007); Añorga (2012) y Valle (2012), coinciden en que una estrategia presupone la existencia de una serie de elementos que deben ser ordenados y distribuidos para la realización y posterior evaluación de una proyección de trabajo.

Salazar, (2001) y Valle, (2012) aseveran que las estrategias contienen: misión; objetivos; acciones con métodos, procedimientos, recursos, responsables y el tiempo en que deben ser realizadas; las formas de implementación y las formas de evaluación.

Teniendo en cuenta estos criterios la estrategia educativa que se propone contiene: una misión, un objetivo general, etapas con acciones, además de la fundamentación científica en el campo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico

Por consiguiente:

- La misión de la estrategia educativa es: enaltecer la figura del maestro primario como ente social, generando espacios de reconocimiento en los contextos donde se desenvuelve.

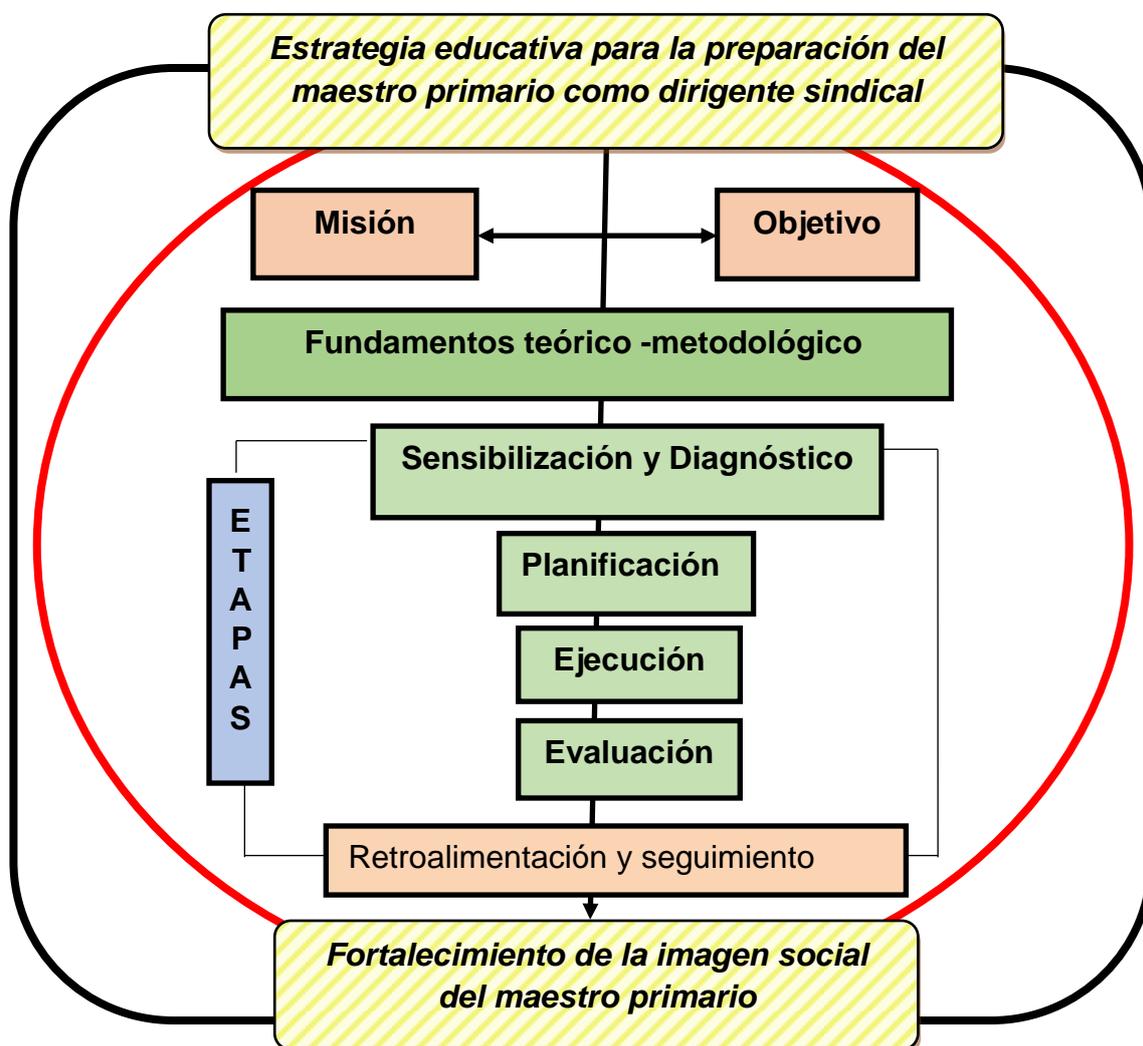
- Se persigue como objetivo general: contribuir con la preparación del maestro primario como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social.

En su interior modela dos componentes uno teórico y otro metodológico. El componente teórico está formado por el cuerpo categorial, que establece las relaciones entre los fundamentos que sistematizan el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario sobre la base de la misión y el objetivo general que la compone.

El componente metodológico se concreta en cinco etapas, las que se encuentran interrelacionadas a partir de la aplicación de las acciones diseñadas, como se visualiza en la figura.

Figura 2

Estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social



Como se evidencia la estructura de la estrategia educativa se compone de cinco etapas, al considerar los propósitos concebidos en cada una, además se incluyen los llamados por el autor “escenarios escolarizados de los maestros”, cimientos de la imagen social, donde se añade la organización sindical, todos en interacción con los contextos de actuación planteados, donde se genera la imagen social y a su vez deben ser defensores de la misma.

Aun cuando cada componente de la estrategia recibe su explicación implícita o explícita, en la concepción se tiene en cuenta lo que se exige, como misión de la Educación en Cuba, argumentada en los fundamentos y el perfil planteado, pues se refiere a la ejemplaridad del maestro primary, que siempre será imprescindible como exigencia básica y más en este nivel educacional. Se reafirma esto al poner el valor dignidad como básico y confirmar el carácter formativo del mismo, cualquiera sea el área de conocimiento que imparte o ciclo que atiende.

Un aspecto esencial de la estrategia es que aun cuando se conciben acciones con el concurso de cada agente educativo, lo primary es lo que se haga en y desde la escuela (con el concurso de los factores internos y externos), por la misión que tiene en la sociedad y porque es la institución preparada para coordinar el sistema de influencias educativas, lo que no resulta innecesario ratificar.

Esto avala el carácter educativo de la estrategia, pues se sostiene que la imagen social del maestro primary debe comenzar por esta, junto al resto de los agentes educativos, porque como “alma de la escuela”, el ejemplo que irradie será sustancial para la representación que los demás tengan de él, configurando así su imagen social.

Además, resulta muy importante considerar todo lo planteado en epígrafes precedentes sobre la concepción multidisciplinaria asumida, para lo cual es muy oportuna la concepción de Ibarra (2008), al afirmar: “hay que atender al maestro como sujeto de su historia personal y condicionado históricamente...desde el enfoque histórico cultural. Este enfoque impone un reto a la formación pedagógica entendida como un proceso continuo (...)”. (p.60).

Este autor también añade otro argumento, que coincide plenamente con la concepción que se defiende, al plantear que otro elemento a considerar es el ciclo

profesional por el que transita el maestro, lo que se ha observado en los referidos escenarios escolarizados, todo lo cual se resume en el esquema elaborado.

Se asumen los presupuestos cognitivos de las ciencias con las cuales se relaciona y a su vez interactúa de forma recíproca. A propósito, se reconocen como referentes teórico - metodológicos:

Desde el punto de vista filosófico tiene como soporte la teoría dialéctico - materialista, que permite interpretar y concebir el proceso de reconocimiento de la imagen social del maestro, con un carácter social donde se asegura, desde la concepción de estimulación espiritual y moral, una atención, cambiante y continua.

Desde la visión psicológica, se sustenta en enfoque histórico - cultural de Vigotsky (1984), referidos a las leyes y categorías de su concepción, con énfasis en la comunicación y la actividad.

Se tienen en cuenta los aportes de Ortiz (1997), al concebir la capacidad del maestro para establecer una comunicación efectiva y eficientemente óptima con sus alumnos al desarrollar en su personalidad un estilo de comunicación flexible y lograr resultados educativos deseados.

Resulta importante la repercusión de la comunicación como elemento integrador de la personalidad del maestro en la relación con los demás componentes personales del sistema de influencias educativas y particularmente con los educandos, de hecho se convierte en un elemento dinámico esencial para inducir el interés del escolar por el aprendizaje y para promover su desarrollo integral, incluso repercute en la percepción de la figura del maestro para estructurar el sentido de la asignatura en el escolar, sobre todo si se tiene en cuenta que la comunicación puede adquirir diferentes formas y tipos.

En el orden pedagógico, se reconoce el valor de las ideas rectoras a las que alude Chávez (2007) y que asume Horruitiner (2009), referidas al vínculo estrecho que se debe establecer entre la educación y la instrucción, el estudio y el trabajo.

Desde esta perspectiva Ravelo (2008), considera esencial el reconocimiento social de la imagen del maestro primario como ente que expresa la identidad profesional y se manifiesta en su modo de actuación y desempeño profesional-personal, acorde a las exigencias y expectativas sociales, ideopolíticas, ético-axiológicas, pedagógicas y personales en un contexto histórico concreto.(p.24).

En lo sociológico, la concepción se sustenta en la sociología de la educación y en el objetivo general de ésta, desde esta perspectiva se consideran los criterios de

Blanco (2001), quien reconoce la relación que se establece entre la socialización del individuo y su reconocimiento. De manera que la función social del maestro abarca interacciones con otros portadores de funciones sociales integradas en la educación, dentro y fuera de la escuela, al tiempo que contiene reglas para esta interacción social.

En este sentido el sociólogo alemán Meier (1984), se refiere a la relación del maestro con la sociedad, el colectivo de docentes, el de alumnos y la opinión pública.

Para la instrumentación de la estrategia educativa, se tuvo en cuenta este componente y el mismo consta de cinco etapas entre las que se establece una interacción dialéctica.

Las etapas de la estrategia educativa son las siguientes:

Etapa 1: sensibilización y diagnóstico

Etapa 2: planificación

Etapa 3: ejecución

Etapa 4: evaluación

Etapa 5: retroalimentación y seguimiento

Etapa 1. Sensibilización y diagnóstico

Esta etapa tiene como objetivo: sensibilizar a los participantes con la implementación de la estrategia educativa, determinando las necesidades de preparación de los administrativos y dirigentes sindicales.

A continuación, se presentan las acciones que distinguen esta etapa de la estrategia:

Acciones de sensibilización

Concientización de los maestros primarios como dirigentes sindicales y administrativos hacia la concertación de las acciones propuestas en la estrategia educativa.

- Sensibilización de los maestros primarios como dirigentes sindicales y administrativos con la estrategia educativa, para que asuman y enfrenten, con plena responsabilidad, disposición y compromiso, su participación.
- Desarrollo de espacios de discusión colectiva sobre la determinación de las necesidades, con la participación de los maestros primarios dirigentes sindicales y administrativos.

- Elaboración de técnicas para la exploración de la información sobre las necesidades de los administrativos y maestros primarios dirigentes sindicales en el tratamiento de su imagen social.
- Aplicar y procesar las técnicas seleccionadas.
- Identificar las necesidades, contradicciones y potencialidades, en función del tratamiento a la imagen social del maestro primario, que posibiliten las conducciones del proceso y la modificación de las acciones y vías de instrumentación.
- Los resultados alcanzados en el diagnóstico propician la identificación de las necesidades de los maestros primarios como dirigentes sindicales, respecto a su preparación teórica y metodológica y su uso en el transcurso de todo el proceso, sentando las bases para la búsqueda de solución a dichas carencias, de ahí que en las siguientes etapas se presenten los elementos medulares que distinguen la vía de solución a esta problemática y que han sido expresadas a través de la estrategia educativa, pero que es necesario tener los elementos de la sensibilidad o toma de conciencia del trabajo a desarrollar.

## Etapa # 2. Planificación

Objetivo: planificar acciones educativas que contribuyan al fortalecimiento de la imagen social del maestro, a partir de las limitaciones y potencialidades detectadas.

Acciones de la etapa:

Diseño de un curso de preparación a maestros primarios dirigentes sindicales, con el Título: el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario desde la organización sindical.

A continuación, aparecen el objetivo, los contenidos, las habilidades y los valores que se desarrollan en el curso preparación a dirigentes sindicales (Ver anexo 10).

Objetivo general del curso de superación: contribuir con la preparación teórico-metodológica de los dirigentes sindicales en temas relacionados con la imagen social del maestro primario, con un total 20 horas.

A continuación, se presentan algunos elementos metodológicos del curso: plan temático y distribución del contenido.

No.	Temas	Tiempo	Forma
1	Característica del maestro de hoy.	4	Clases metodológicas instructiva y demostrativa

2	Exigencias de la educación en Cuba.	4	Clases metodológicas, instructivas y demostrativas. Reunión metodológica
3	Comportamiento inadecuado de los maestros.	4	Talleres metodológicos
4	Ejemplo de buenas prácticas de maestro.	8	Talleres metodológicos
Total		20	

Sistema de conocimientos por temas:

Tema 1: Característica del maestro de hoy.

- ¿Cómo debe ser un maestro?
- Valores que caracterizan a los maestros.

Tema 2: Exigencias de la educación en Cuba.

- Papel del maestro en la sociedad actual.
- Cumplimiento de sus tareas dentro y fuera de la institución educativa.

Tema 3: Comportamiento inadecuado de los maestros.

- Principales manifestaciones.
- Formas de vestir.
- Algunas consideraciones.

Tema 4: Ejemplo de buenas prácticas de maestro

- Cualidades de un buen maestro.
- Principios.
- La ética pedagógica.
- Las relaciones interpersonales.

Sistema de habilidades:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las características del maestro de hoy.
- Exponer experiencias profesionales sobre el comportamiento inadecuado de los maestros.
- Modelar nuevas acciones, basadas en buenas prácticas del maestro.

Valores específicos a los que contribuye:

- Ética en su desempeño profesional, que le permita cumplir con la función educativa desde el ejemplo personal.

- Sensibilidad humana, amor y respeto a la individualidad.
- Responsabilidad y compromiso personal incondicional hacia el ejercicio de la profesión.
- Proyección humanista y optimista en su concepción del mundo expresada en el respeto, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda y el compromiso en su actuación personal y profesional.

### Etapa # 3. Ejecución

Objetivo: implementar acciones interrelacionadas que permitan el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario, dentro y fuera de la institución educativa.

Por tanto, se parte de la materialización de las acciones que se planificaron en la segunda etapa, en la que se tienen en cuenta la preparación de los dirigentes sindicales para contribuir al tránsito del estado real al estado deseado.

Acciones de la etapa.

- Exposición oral acerca de: “El maestro de hoy, necesidad y exigencias.
- Debate sobre la imagen social del maestro”.
- Incorporación a las asambleas sindicales temas relacionados con la imagen social del maestro de manera sistemática.
- Chequeo trimestral del cumplimiento del plan Integral al Docente y, dentro de este, la imagen social que proyecta y defiende.
- Invitación a maestros que han alcanzado, por méritos propios, alguna distinción, medallas o títulos honoríficos a espacios televisivos y radiales fijo “Maestro de hoy y siempre”.
- Uso de las redes sociales en la divulgación de la trayectoria de maestros con buenas prácticas.
- Estimulación mediante carta de reconocimiento, a la labor del maestro para hijos, esposas(os), en función de que conozcan sus destacados resultados.
- Creación y utilización de brigada de oficio para la atención a maestros vulnerables y de altos reconocimientos laborales.
- Creación en las instituciones educativas de un banco titulado "Orgullo de ser maestro," contentivos, de materiales y productos audiovisuales e informáticos relacionados con la vida y obra de maestros vanguardias, jubilados y activos.
- Convocatoria del concurso “Como yo veo a mi maestro”.
- Montaje de una obra teatral referida a la labor del maestro primario.

- Incorporar, en el programa de preparación, aulas elementales para dirigentes sindicales, contenidos relacionados con el tratamiento a la imagen social del maestro primario.
- Atención a las maestras gestantes para mantener el vínculo estrecho maestro-sección sindicales.
- Reconocimiento en comunidades y CDR a maestros destacados en la celebración de fechas conmemorativas (día de las madres, día de los padres, 26 de julio, 28 de septiembre y jornada del educador.)
- Propiciar la investigación sobre historias de vida de maestros destacados con obra de tesis de maestría y/o doctorado.

La implementación práctica de las acciones permitirá el cumplimiento del objetivo propuesto, de la misma manera que se realiza una retroalimentación de cada una de ellas en función de perfeccionarlas acorde a las necesidades que se presenten.

#### Etapa # 4. Evaluación

La cuarta etapa tiene como objetivo: evaluar la factibilidad de la estrategia educativa para el fortalecimiento de la imagen social del maestro.

La evaluación es tanto un proceso como un resultado. Este momento está dirigido especialmente al resultado, pues la evaluación como proceso comienza desde el inicio de la aplicación de la estrategia educativa y se mantiene a lo largo de ella.

En esta etapa se acometen las acciones referidas con anterioridad, a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico, en función de los objetivos previamente establecidos. Permite asegurar un rumbo, apreciar las desorientaciones o dudas en el transcurso de la ejecución de las acciones planificadas y asegurar las condiciones previas para obtener el resultado deseado.

Las acciones de esta etapa son las siguientes:

- Realización de un taller socializador con dirigentes sindicales y administrativos de los centros donde fue aplicada la estrategia.
- Análisis del desenvolvimiento de los dirigentes sindicales y administrativos para atender el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario.
- Valoración de la manera en que los dirigentes sindicales y administrativos incorporan lo aprendido a su desempeño profesional.
- Reajuste de la estrategia, de acuerdo con los resultados obtenidos por los dirigentes sindicales y administrativos.

Etapa 5: Retroalimentación y seguimiento.

Esta tiene como objetivo: analizar el progreso y seguimiento de las acciones de cada una de las etapas a partir de la información obtenida, que permita saber si se ha logrado el estado deseado.

Las acciones de esta etapa son las siguientes:

- Seguimiento sistemático de cada una de las acciones contentivas en las etapas de la estrategia.
- Realizar talleres de opinión crítica y de construcción colectiva, derivados de la aplicación de la estrategia educativa.
- Rediseño de las acciones contentivas en la estrategia a partir de los resultados obtenidos en cada una de las etapas.

### **2.3 Valoración de la factibilidad de la estrategia educativa para la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social**

Con el objetivo de obtener juicios que viabilicen la valoración de las acciones implementadas en la estrategia educativa, se tuvo en cuenta los indicadores que facilitaron el diagnóstico inicial, que permitieron hacer constar las transformaciones en el accionar del maestro primario como dirigente sindical a través del método criterio de especialistas.

Realizándose una valoración de la estrategia educativa apoyadas en los especialistas (anexo 8) y teniendo en cuenta los resultados, se pudo concluir claramente que la estrategia educativa realizada ha sido aceptada y es posible su aplicación, sin proponerse cambios por los especialistas consultados, además ellos reflexionan que las acciones contentivas en dicha estrategia son asequibles lo que permite orientar al maestro primario como dirigente sindical de cómo fortalecer su imagen social.

Como el problema abordado es de gran amplitud se aplicó en 82 secciones sindicales del municipio Guantánamo que atienden a los maestros en su radio de acción.

Las características más significativas del grupo de especialista se expresan a continuación:

Acción que desempeña	Cantidad	Años de experiencia	Nivel educativo al que pertenece	Resultado de última evaluación
Dirigente sindical	8	10-20	Primaria	MB
Cuadro sindical	7	10-20	SNTECD y CTC	B-MB
Director de escuela	5	20-30	Primaria	B-MB

Para que los especialistas evalúen los aspectos relacionados con el material, se les proporcionó una encuesta mediante la escala Likert contentiva de los aspectos e indicadores y las categorías que debían marcarse en cada caso. Los resultados obtenidos a través de la encuesta fueron los siguientes:

Se demostró por los especialistas, de 50 puntos alcanzados, los 50 puntos que la estrategia educativa poseen una estructura adecuada, 50 puntos alcanzaron al responder el segundo ítem planificándose que las acciones contenidas en dicha estrategia se ajustan a las necesidades y posibilidades de los maestros primarios como dirigentes sindicales y cuadros administrativos.

Consideran además que resultan ser amenas y propician la participación activa de los maestros primarios en los diferentes contextos donde se desenvuelven, alcanzando los 50 puntos, pues posibilitan una mayor y mejor preparación de los maestros primarios como dirigentes sindicales para el fortalecimiento de su imagen social obteniendo 47 puntos de los 50.

En la pregunta 5 los especialistas encuestados con 48 puntos de 50 consideran que, para aplicar la estrategia educativa, resulta necesaria una previa y adecuada preparación de los maestros primarios como dirigentes sindicales, aprobando que las acciones resulten novedosas, amenas y que permitan el fortalecimiento de su imagen social.

### **Conclusiones del capítulo II**

- La estrategia educativa constituye una herramienta a partir de su concreción en la práctica educativa, ya que los componentes teóricos y metodológicos que la integran son cuestiones necesarias para el fortalecimiento de la imagen social

del maestro primario, a partir de la preparación de todos los implicados en la labor.

- La aplicación del criterio de especialista permitió evaluar la estrategia educativa de adecuada para ser aplicada, en función del fortalecimiento de la imagen social del maestro primario, lo cual se expresa en la coherencia de los componentes y los resultados de los instrumentos aplicados.

## **Conclusiones generales**

- El estudio de los antecedentes históricos en torno a la preparación del maestro primario como dirigente sindical para fortalecer su imagen social ha sido abordado en las principales etapas por las que ha transcurrido, lo que permitió identificar aciertos y desaciertos en los núcleos y los demás fundamentos que patentizan la necesidad de continuar profundizando en su reconocimiento.
- La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el estudio de la preparación del maestro primario como dirigente sindical para fortalecer su imagen social, adquiere un carácter esencial, a partir de no reconocer la figura de este en la sociedad, tomando como punto de partida la elaboración de los fundamentos multidisciplinarios de la estrategia propuesta.
- En cuanto a la caracterización del estado actual, se partió de la determinación de las variables, que permitió su operacionalización en dimensiones e indicadores, revelando la existencia de potencialidades e insuficiencias en la preparación del maestro primario como dirigente sindical para fortalecer su imagen social.
- Referida a la estrategia educativa elaborada se revelan elementos distintivos pues está centrada en la preparación del maestro primario, como elemento principal, se adecua a la actividad profesional del mismo en cada escenario siendo fundamentada desde los referentes teórico-metodológico en la que se esbozan la misión, el objetivo general y los fundamentos que la sustentan, donde se precisan las etapas con acciones prácticas que potencian el fortalecimiento de su imagen social.
- El criterio de especialista permitió evaluarla estrategia educativa corroborándose su factibilidad, para favorecer la preparación del maestro primario como dirigente sindical para fortalecer su imagen social.

## **Recomendaciones**

- Promover investigaciones relacionadas con el reconocimiento y fortalecimiento de la imagen social del maestro, desde las condiciones del actual perfeccionamiento educativo.
- Sistematizar la preparación de maestros primarios como dirigentes sindicales mediante la realización de cursos de superación o postgrado vinculados al tema, a partir de la contratación de profesionales especializados de otras ramas.
- Implementar la estrategia educativa en la preparación del maestro primario como dirigente sindical para el fortalecimiento de su imagen social en otros sectores de la producción y los servicios en función de enaltecer su quehacer.
- Implicar en la generalización de la estrategia educativa a cuadros y funcionarios de instancias superiores, como parte de la labor que desempeñan en la formación de las nuevas generaciones y el reconocimiento social de estos.

## **Bibliografía**

- Abreu Mejias, L. (2005). *Por nuevos caminos de la dirección sindical Ciencia y Valores*. Ediciones David.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1992). *La escuela en la vida*. Félix Varela.
- Andox Couxo, A. (2007). *La hazaña de apenas cien comunistas*. *El Habanero*.  
<http://www.elhabanero.cubasi.cu/>
- Añorga Morales, J. (1999). *La Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Barnes Alá, L. (2008). *Estrategia para la defensa de la imagen social del maestro, mediante la labor sindical en la motivación hacia carreras pedagógicas*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- Betancourt Carnet, M. (2004). *Estrategia psicopedagógica para fortalecer la motivación profesional – vocacional en el palacio de pioneros de Guantánamo*. (Tesis Maestría). ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. Pueblo y Educación.
- Campistrous, L. y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. ICCP.
- Castro Ruz, F. (1975). *Discurso pronunciado en la clausura del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura, 30 de Abril 1971*. En F. Castro Ruz, *Discursos*, (Tomo I). (pp.10-12). Ciencias Sociales.
- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso en la Tribuna Abierta, celebrado en la Plaza de la Revolución Ernesto Che Guevara, 26 de Julio, en conmemoración al 47 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada*. <http://www.cuba.cu/gobierno/disco.sos>
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003 en La Habana el 16 de septiembre del 2002*. Ciencias Sociales
- Central de Trabajadores de Cuba. (1973). *XIII Congreso Obrero de la CTC*. Autor.
- Central de Trabajadores de Cuba. (2006). *XIX Congreso Obrero de la Central de Trabajadores de Cuba*. Autor.

- Central de Trabajadores de Cuba. (2007). *Reflexiones de los Miembros del Buró Político del Comité Central del Partido Comunista de Cuba: Esteban Lazo Hernández y José R. Machado Ventura*. Autor.
- Central de Trabajadores de Cuba. (2008). *Instrumentación de Resoluciones, Indicaciones y Reglamentos*. Autor.
- Central de Trabajadores de Cuba. (2011). *Memorias*. Imprenta Federico Engels.
- Central de Trabajadores de Cuba. (2011). Resolución No. 1/2011: *Reglamento del Trabajo docente y metodológico del Sistema de Escuelas Sindicales*. Autor.
- Central de Trabajadores de Cuba. (2020). *Reglamento de funciones de los organismos de dirección del movimiento sindical*. Autor.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (1997). *Filosofía de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. (2012). *La investigación como función profesional pedagógica: Modo de actuación profesional pedagógica*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Política.
- De Armas, N. (2006). *Los Resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
- Engels, F. (1977). *Didáctica de la Naturaleza*. Ciencias Sociales.
- Federación Sindical Mundial. (1995). *Lázaro Peña; raíces de un dirigente sindical*. Ediciones IMPREMAR.
- García Batista, G. Comp.). (2003). *Compendio de Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1989). *Profesión comunicadora*. Pueblo y Educación.
- González Serra, D. (1982). El Maestro socialista y las determinantes de su formación y desarrollo. *Pedagogía Cubana*, (2), 34-44.
- Guilarte de Nacimiento, U. (2018). *Intervención en el balance anual del SNTECD*, desarrollado en Ciudad de la Habana, el 13 de diciembre del 2018. CTC.
- Hart Dávalos, A. (2009, 6 julio). *¿Qué es la cultura?*. *Granma*, p. 2.
- Hernández Ovidio, D. (2001). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Pueblo y Educación.
- Horrutiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: El modelo de formación*. Félix Varela.  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=05a6939b22d7-4b8f-bfaa-cd1b303b90c%40sessionmgr120&hid=109>

- Ibarra Mustelier, L. (2008). *EL Rol del profesor*. Universidad de La Habana.
- Koroliou, F. (1997). *Lenin y la Pedagogía*. Progreso.
- Kuzmina, N. V. (1987). *Ensayo sobre la psicología de la actividad del maestro*. Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (1979). *Cuadernos Filosóficos*. Política.
- Mariño Castellanos, J. T. (2010). *Cómo desarrollar la personalidad de los alumnos desde una escuela creativa vivencial*. Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas* (Tomo 4). Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. Pueblo y Educación.
- Matos Columbié, Z. C. (2003). *La Orientación profesional-vocacional: Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
- Meier, A. (1984). *Sociología de la educación*. Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2003). *Prioridades curso escolar 2003 – 2004*. Educación Especial. Autor.
- Miranda Sánchez, J. (2011). Ética Pedagógica, Maestro más que un nombre, una actitud. *Educación*, 19(73), 13 – 21.
- Movimiento Sindical. (2008). <http://es.wikipedia.org/wiki/movimientosindical>
- Mújina, T. y Cherkes-Zade, N. (1979). *Conferencia sobre Psicología Pedagógica*. Libros para la Educación.
- Omarov, A.M. (1977). *Elementos básicos de la dirección científica de la sociedad*. ORBE.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (1995). *La formación de los trabajadores y los nuevos medios*. Autor.
- Orozco, O. (2008). *Las estrategias como resultado práctico en la investigación educativa*. Centro de estudio del ISP "Frank País García".
- Ortiz, E., y Mariño, M. (2014). *Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana*. Selección de lecturas. Félix Varela
- Páez Suárez, V. (2010). *Modelo general del profesional de la educación*. ISPEJV.

- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución para el periodo 2021 - 2026*. Ciencias Sociales.
- Portuondo, A.L. (2004). ¿Nuevos enfoques sobre liderazgo? *Folleto gerenciales*, 7(3), 3-5.
- Ravelo Gainza, X. (2010). *Estrategia pedagógica para contribuir a la reconstrucción de la imagen social del profesor de Secundaria Básica en Guantánamo, desde un perfil profesional*. (Tesis de Doctorado). ISPEJV, La Habana.
- República de Cuba. (2014). Ley 116: *Código de trabajo*. Política.
- Rosental, M. y Iudín, P. (1980). *Diccionario Filosófico*. Política.
- Salazar Machado, M. (1995). *El Maestro cubano, su función social*. ISP "Rafael María de Mendive".
- Sierra, R.A. (2002). Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En G. García Batista, (Comp.), *Compendio de Pedagogía*, (pp.311-328). Pueblo y Educación
- Solama, M. (1995). *De la Complejidad del ser docente a la complejidad de ser docente*. Educación, (84), 19 –23.
- Tapia Iglesias, O.L. (2010). *Intervención en el balance Anual del Ministerio de Educación*, desarrollado en Ciudad Libertad, el 20 de Julio del 2010 en la Habana. Política.
- Valdés Palmero, H. (1997). *La capacitación sindical actual, gran reto para los instructores y las organizaciones*. (Documento de la Escuela Nacional de Cuadros Sindicales "Lázaro Peña "). CTC.
- Valle Lima, A. (s.f.). *El maestro: Problemas teóricos y prácticos de su labor*. Academia.
- Velázquez Cobiella, E .E. (2010). *Intervención de la Ministra de Educación en el Balance Anual del organismo*, desarrollado en la sede del MES, el 21 de Julio del 2010. MES.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Obras completas*, (Tomo V). Pueblo y Educación.

## **Anexo 1**

### **Guía del análisis documental**

Objetivo: constatar sobre la base de los indicadores elaborados al operacionalizar la variable, en qué medida se brindan orientaciones y sugerencias metodológicas a los maestros primarios como dirigentes sindicales y administrativos en función de fortalecer su imagen social.

Documentos analizados:

- Convenio Colectivo de Trabajo
- Actas de la asamblea de afiliados y trabajadores
- Estrategia Nacional del SNTECD
- Estatutos de la CTC
- Objetivos de la CTC
- Actas de los Consejos de Dirección
- Planes de desarrollo individual de los maestros

Indicadores
Se incluyen en las actas de los Consejos de Dirección, asamblea de afiliados y trabajadores, Convenio Colectivo de Trabajo temas relacionados con el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario.
El tratamiento en diferentes espacios de la imagen social del maestro primario.
Se proponen acciones dentro y fuera de la escuela en función de fortalecer la imagen social del maestro primario.
Cumplimiento de las cláusulas establecidas en el CCT en función de fortalecer la imagen social del maestro primario.

## Anexo 2

Guía de encuesta a cuadros y maestros primarios que son dirigentes sindicales.

Estimado compañero (a) estamos realizando una investigación sobre la atención que se le brinda a la imagen social del maestro primario, por lo que precisamos de su más cordial colaboración. Muchas gracias.

Objetivo: determinar el nivel de preparación que poseen los cuadros y dirigentes sindicales para el fortalecimiento a la imagen social del maestro primario.

Cuestionario:

Marque con una X, según corresponda.

Cuadro del centro \_\_\_ Dirigente sindical\_\_\_

1. Lee cuidadosamente y señala con una (x).

Consideras que los maestros que atiendes sienten amor por su carrera.

a) \_\_\_\_\_ todos

b) \_\_\_\_\_ algunos

c) \_\_\_\_\_ ninguno

2. Consideras que valoran importante su trabajo.

• \_\_\_\_\_ si

• \_\_\_\_\_ no

3. ¿En qué medida consideras que tu trabajo, como dirigente sindical, ayuda a que ese maestro cultive su imagen social?

---

---

---

---

6. ¿En tu sección sindical se realizan las siguientes acciones?

Visita a trabajadores enfermos. \_\_\_\_\_

Realización de cumpleaños. \_\_\_\_\_

Trabajos voluntarios. \_\_\_\_\_

Reconocimiento a trabajadores destacados por las redes -----

7. Seguramente has escuchado criterios de tus compañeros sobre la imagen social de los maestros, al respecto son: \_\_\_ positivas \_\_\_negativas

Explícalos brevemente.

---

### Anexo 3

Guía de encuesta a los dirigentes sindicales de base.

Estimado compañero (a) estamos realizando una investigación sobre la atención que se le brinda a la imagen social del maestro primario, por lo que precisamos de su más cordial colaboración. Muchas gracias.

Objetivo: determinar el nivel de preparación que poseen los dirigentes sindicales de base para el fortalecimiento a la imagen social del maestro.

Cuestionario

1.-En la sección sindical se tiene en cuenta la imagen social de los maestros afiliados: Si\_\_\_, No\_\_\_ Algo parecido -----

2-. Lee cuidadosamente y señala con una (x) los mecanismos que utiliza tu sección sindical para el tratamiento de la imagen social de los maestros.

a) \_\_\_\_\_ asamblea sindical

b) \_\_\_\_\_ chequeo de emulación

c) \_\_\_\_\_ circulo de estudio

d) \_\_\_\_\_ matutinos laborales

e) \_\_\_\_\_ convenio colectivo de trabajo

f) Otro ¿cuál? \_\_\_\_\_

3. De esos mecanismos, ¿Cuáles crees más efectivo para dicho objetivo?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4 ¿Cuáles son las tres cualidades que más se destacarías de dicha imagen?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5 ¿Cuáles son las tres cualidades que más rechazarías de esta?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6.-Seguramente has escuchado criterios de tus compañeros, padres, amigos, vecinos u otros sobre la imagen social de los maestros, según tu opinión, son:

\_\_\_\_\_ negativos \_\_\_\_\_ positivos; Exponlos  
brevemente \_\_\_\_\_

## **Anexo 4**

Guía de entrevista a dirigentes sindicales.

Estimado compañero (a) estamos realizando una investigación sobre la atención que se le brinda a la imagen social del maestro, por lo que precisamos de su más cordial colaboración. Muchas gracias.

Objetivo: determinar el nivel de preparación que poseen los dirigentes sindicales para el fortalecimiento a la imagen social del maestro primario.

Cuestionario

1. ¿Cómo usted define la imagen del maestro primario actual?
2. ¿Qué papel usted considera que debe jugar el sindicato en el tratamiento a la imagen social de los maestros primarios actualmente?
3. ¿Cuáles son a su juicio, las mayores virtudes de los maestros?
4. ¿Cuáles son los principales defectos?
5. ¿Qué acciones tienen diseñadas en su centro para preparar al maestro como dirigente sindical en función de fortalecer su imagen social?
6. ¿Con qué frecuencia se trata este tema en la asamblea de afiliados y trabajadores?

## **Anexo 5**

Entrevista a dirigentes y funcionarios.

Estimado compañero (a) estamos realizando una investigación sobre la atención que se le brinda a la imagen social del maestro, por lo que precisamos de su más cordial colaboración. Muchas gracias.

Objetivo: determinar el nivel de preparación que poseen los dirigentes y funcionarios para el fortalecimiento a la imagen social del maestro.

Cuestionario

Estimado compañero, con el objetivo de perfeccionar nuestro trabajo nos dirigimos a ti porque tu criterio nos puede ser de gran ayuda, te pedimos respuestas con sinceridad:

1. ¿Cuántos años lleva usted desempeñando esta responsabilidad?
2. ¿Conoces del Plan Integral de Atención al Maestro?
3. ¿Qué acciones deberían tratarse con mayor intención para fortalecer la imagen del maestro primario?
4. ¿Qué cualidades de los maestros primarios están más afectadas?
5. ¿Qué cualidades de los maestros primarios resaltan como positivas?
6. ¿Qué acciones haz realizado para fortalecer la imagen social del maestro primario?

## Anexo 6

Guía de encuesta a cuadros sindicales municipales

Estimado compañero (a) estamos realizando una investigación sobre la atención que se le brinda a la imagen social del maestro primario, por lo que precisamos de su más cordial colaboración. Muchas gracias.

Objetivo: determinar el nivel de preparación que poseen los cuadros sindicales municipales para el fortalecimiento a la imagen social del maestro primario.

Cuestionario

1. ¿Conoces del Plan Integral de Atención al Maestro aprobado en tu municipio?

Si-----

No-----

2. ¿Con qué periodicidad se evalúa este tema en el territorio?

Mensual----- trimestral----- semestral-----

nunca-----

3. ¿Es tratado la imagen social del maestro en los Consejos de Dirección?

Si----- no-----

4. ¿En las visitas realizadas en los territorios se incluye en la guía evaluativa, el tratamiento a la imagen social de maestro?

Si----- no----- a veces-----

5. ¿En qué período evalúan este en los activos sindicales?

Mensual----- trimestral----- semestral----- anual---

----- nunca-----

## Anexo 7

Encuesta para la aplicación del método de criterio de especialistas.

Estimado compañero (a) estamos realizando una investigación sobre la preparación del maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social, por lo que precisamos de su más cordial colaboración. Usted ha sido seleccionado(a) a participar como especialistas en la materia, y necesitamos su cooperación en el llenado del siguiente instrumento. Sus criterios serán muy útiles. Analice cuidadosamente cada pregunta y responda con toda sinceridad. Muchas gracias.

Datos Generales del especialista:

Tiempo de dirigente sindical o cuadro administrativo: \_\_\_\_\_

Experiencia investigativa en línea relacionada con la imagen social del maestro: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Categoría Docente/ Académica/Científica \_\_\_\_\_

Disposición para participar en la investigación. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Escala para la evaluación de cada indicador:

5	4	3	2	1
Muy de acuerdo:	De acuerdo:	Ni de acuerdo ni en desacuerdo:	En desacuerdo:	Muy en desacuerdo:
Si está totalmente conforme con lo que se plantea.	Si está conforme, pero considera que existen elementos que pueden ser mejorados.	Si considera que lo mismo puede aceptar que no aceptar los aspectos que se miden.	Si considera que no aprueba los aspectos o sus resultados	Si está totalmente en inconforme con el aspecto que está evaluando.

Valore lo siguiente:

- ¿Cuáles son sus consideraciones en relación a la estructura de la estrategia? Marque en cada casilla teniendo en cuenta la escala propuesta lo que considere pertinente.

Aspectos de la estrategia educativa	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Estructura					
Objetivo general					
Presupuestos teóricos – metodológicos					
etapas con las acciones que implementa la propuesta					

- ¿Cuáles son sus criterios sobre la utilidad de la estrategia educativa para preparar al maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social? Marque en cada casilla teniendo en cuenta la escala propuesta lo que considere pertinente.

Aspectos de la estrategia	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Utilidad metodológica					
Conveniencia					
Aplicabilidad de la estrategia educativa					

3.- ¿Qué recomendaciones darías en la materialización de las acciones contentivas en la estrategia educativa para preparar al maestro primario como dirigente sindical en el fortalecimiento de su imagen social?

---



---

## Anexo 8

Resultados de la aplicación del método de criterio de especialistas.

Caracterización general de los especialistas que participaron en la evaluación de la estrategia educativa.

<b>Indicadores</b>	<b>Actividad desempeñada</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Estructura ocupacional</b>	Dirigentes y funcionarios	19
		<b>Total 19</b>
<b>Años de experiencia</b>	<b>Rangos</b>	<b>Cantidad</b>
	10 – 20 años	15
	20 – 30 años	5
	Más de 30 años	
		<b>Total 20</b>
<b>Estructura por Categoría</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>
	Dirigente sindical	8
	Cuadro sindical	7
	Director de escuela	5
		<b>Total 20</b>
<b>Estructura por Categoría Científica</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>
	Licenciados	10
	Master	9
	Doctores	1
		<b>Total 20</b>

Aspectos de la estrategia	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Estructura					
Utilidad					
Nivel de preparación aporta					
Aplicabilidad					
Tratamiento en diferentes espacios					

## Anexo 9

Elementos a tener en cuenta para la evaluación final de la estrategia educativa

Elementos a evaluar	1	2	3	4	5
Correspondencia de la estructura de la estrategia educativa con el objetivo propuesto					
Relevancia del sistema de acciones					
Preparación de los maestros primarios como dirigentes sindicales en el fortalecimiento de su imagen social					

A continuación, evalúe los ítems de la escala valorativa con estas categorías:

Categoría y Significado

5- Muy Adecuada

4- Bastante Adecuada

3- Adecuada

2-Poco Adecuada

1-Inadecuada

## Anexo 10

Programa de preparación para dirigentes sindicales

Título: El fortalecimiento de la imagen social del maestro primario desde la organización sindical.

Modalidad: Postgrado

Total de horas: 20 Total de créditos: 1

Autor: Lic. Emnier Savón Cotilla

Fundamentación

El curso estará direccionado a preparar los dirigentes sindicales para que desde su gestión como ente que representa a los trabajadores se apropien de las herramientas necesarias que les permitan fortalecer la imagen social del maestro primario desde una perspectiva diferente acorde a las actuales exigencias de la sociedad cubana.

El curso se instrumentará quincenalmente y será desarrollado por el secretario provincial del SNTECD, con el objetivo de actualizar los aspectos sobre la imagen social del maestro primario en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

La propuesta descansa en referentes teóricos elaborados a partir de la investigación educativa y la práctica pedagógica en el contexto de la escuela cubana actual.

Objetivo General: contribuir con la preparación teórico-metodológica de los dirigentes sindicales en temas relacionados con la imagen social del maestro primario.

Al concluir el curso de dirigentes sindicales deberán ser capaces de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos
- Modelar acciones que contribuyan con el fortalecimiento de la imagen social del maestro primario.

### Plan temático y distribución del contenido.

No.	Temas	Tiempo	Forma
1	Característica del maestro de hoy.	4	clases metodológicas instructiva y demostrativa
2	Exigencias de la educación en Cuba.	4	clases metodológicas instructiva y demostrativa. Reunión metodológica
3	Comportamiento inadecuado de los maestros	4	Talleres metodológicos
4	Ejemplo de buenas prácticas de maestro	8	Talleres metodológicos
<b>Total</b>		<b>20</b>	

Sistema de habilidades:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las características del maestro de hoy.
- Exponer experiencias profesionales sobre el comportamiento inadecuado de los maestros.
- Modelar nuevas acciones, basadas en buenas prácticas del maestro

Valores específicos a los que contribuye:

- Ética en su desempeño profesional que le permita cumplir con la función educativa desde el ejemplo personal.
- Sensibilidad humana, amor y respeto a la individualidad.
- Responsabilidad y compromiso personal incondicional hacia el ejercicio de la profesión.
- Proyección humanista y optimista en su concepción del mundo expresada en el respeto, la comunicación, la participación, el intercambio, la ayuda y el compromiso en su actuación personal y profesional.

Indicaciones metodológicas y organización del curso

En el primer tema se debe dedicar un tiempo a recapitular contenidos previos.

Tema 1: Característica del maestro de hoy.

Los dirigentes sindicales serán capaces de:

- Caracterizar al maestro que se aspira
- Establecer las relaciones entre los contextos de actuación del maestro primario.

Sistema de conocimientos:

- ¿Cómo debe ser un maestro?
- Valores que caracterizan a los maestros

Orientaciones para el desarrollo del tema uno:

Es importante partir de las experiencias de los dirigentes sindicales. Durante el desarrollo del tema se debe destacar la importancia del maestro en la sociedad y dentro de esta la determinación de las potencialidades y necesidades. De la misma manera se trabajarán las características de los problemas educativos que están latentes en el contexto cubano actual.

Tema 2: Exigencias de la educación en Cuba.

Los dirigentes sindicales serán capaces de:

- Fundamentar las exigencias de la educación en Cuba.
- Explicar el papel del maestro en la sociedad

Sistema de conocimientos:

- Papel del maestro en la sociedad actual.
- Cumplimiento de sus tareas dentro y fuera de la institución educativa

Orientaciones para el desarrollo del tema dos:

Durante el desarrollo del tema se partirá de la experiencia de los dirigentes sindicales y se introducirán brevemente el papel del maestro primario en la sociedad actual que se evidencian en su modo de actuación partiendo del cómo ser, y los valores que lo caracterizan, aspectos relacionados en el tema uno se precisará en los elementos caracterizadores, y los mecanismos para su atención.

Tema 3: Comportamiento inadecuado de los maestros.

Los dirigentes sindicales serán capaces de:

- Fundamentar las principales manifestaciones que se presentan en el comportamiento inadecuado de los maestros primarios.
- Valorar sus consideraciones al respecto.

Sistema de conocimientos:

- Principales manifestaciones
- Forma de vestir
- Algunas consideraciones

Orientaciones para el desarrollo del tema tres:

Para la implementación del tema se recordará el papel que desempeñaban los dirigentes sindicales. De la misma manera se modelará una asamblea sindical como espacio de análisis y toma de decisiones, así como el papel que juega el cuadro administrativo ante estas dificultades.

Tema 4: Ejemplo de buenas prácticas de maestro

Los dirigentes sindicales serán capaces de:

- Fundamentar las cualidades de un buen maestro
- Reflexionar sobre la ética pedagógica
- Exponer experiencias profesionales sobre el comportamiento inadecuado de los maestros.
- Modelar nuevas acciones, basadas en buenas prácticas del maestro

Sistema de conocimientos:

- Cualidades de un buen maestro
- Principios
- La ética pedagógica
- Las relaciones interpersonales

Orientaciones para el desarrollo del tema cuatro:

Durante el desarrollo del tema se partirá de ejemplos concretos y se introducirán brevemente las cualidades y principios que caracterizan a un maestro de estos tiempos en la sociedad actual.

Sistema de evaluación. Se realizará sistemáticamente en cada tema mediante la utilización de técnicas que promuevan la reflexión y el debate.

Bibliografía

Central de Trabajadores de Cuba. (2011). Resolución No. 1/2011: *Reglamento del Trabajo docente y metodológico del Sistema de Escuelas Sindicales*. Autor.

Central de Trabajadores de Cuba. (2020). *Reglamento de funciones de los organismos de dirección del movimiento sindical*. Autor.

Velázquez Cobiella, E .E. (2010). *Intervención de la Ministra de Educación en el Balance Anual del organismo*, desarrollado en la sede del MES, el 21 de Julio del 2010. MES.