



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención en Didáctica de la Educación

Sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico

AUTORA: Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks

Guantánamo, 2023



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Memoria escrita presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención en Didáctica de la Educación

Sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico

AUTORA: Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks

TUTORAS: Dr.C. Cristina Savón Leyva. Profesora Titular

Dr.C. Carmen del Milagro Odio Brooks. Profesora Titular e Investigadora

Guantánamo, 2023

INDICE

	Págs.
PORTADA	
CONTRAPORTADA	
AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos del proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico	8
1.1. Evolución histórica del proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico	8
1.2. Referentes teóricos que sustentan el proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico	14
1.3. Estado inicial de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico	21
Conclusiones del capítulo I	28
CAPÍTULO II. Propuesta del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico	29
2.1. Fundamentación teórica del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico	29
2.2. Estructura del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico	36
2.3. Valoración del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico	67
Conclusiones del capítulo II	69
CONCLUSIONES GENERALES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

RESUMEN

Las universidades sobresalen como centros encargados, social y científicamente, de la producción de conocimientos; la redacción científica es la vía para transmitir estos conocimientos adquiridos, generados o reproducidos en una investigación; cuando ésta se hace parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se convierte también en un instrumento de evaluación. El problema de investigación identificado: insuficiente dominio de las normas de publicación para la redacción de artículos científicos en los profesionales de la salud en Guantánamo. El objetivo de esta investigación fue elaborar un sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción del artículo científico. Se realizó una estrategia investigativa descriptiva, al describirse el estado de los artículos científicos recibidos en la Revista Información Científica de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo durante el período enero 2016 – diciembre 2019. Se aplicó una observación simple no participante mediante una guía de observación directa de las actividades editoriales; una encuesta a 35 autores seleccionados al azar, para identificar nivel de conocimientos sobre el tema y entrevista a 11 especialistas para que valoraran el sistema de acciones. Se emplearon métodos científicos que permitieron enfrentar el problema científico y al mismo tiempo analizar los resultados obtenidos para proyectar esta investigación. Se revelaron insuficiencias en el proceso de preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. Los criterios ofrecidos por especialistas y usuarios evidencian pertinencia de propuesta para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

Palabras clave: sistema de acciones; superación profesional; redacción científica; artículo científico

ABSTRACT

Universities stand out as centers socially and scientifically responsible for the production of knowledge. Scientific writing is the way to spread the knowledge acquired, generated or reproduced in a research. When it becomes part of the teaching-learning strategies, it also becomes an evaluation instrument. The identified research problem: insufficient mastery of the publication standards in the writing of scientific articles by health professionals in Guantánamo. The objective of this research is to develop a system of actions for the preparation of health professionals in the writing of scientific articles. A descriptive research strategy was carried out, describing the status of the scientific articles received in the Revista Información Científica of the Universidad de Ciencias Médicas in Guantánamo, during the period January 2016 - December 2019. A simple non-participant observation was applied, through a direct observation guide of the publishing activities; a survey to 35 randomly-chosen authors in order to identify the level of knowledge on the subject, and interviews to 11 specialists to assess the proposal. Scientific methods used allowed facing the scientific problem, and at the same time analyze the results obtained to be used on this research. Inadequacies were revealed in the preparation process of health professionals in the writing of scientific articles. The criteria offered by specialists and users show the relevance of the proposal for the preparation of health professionals in the writing of scientific articles.

Keywords: system of actions; professional upgrading; writing scientific; scientific articles

AGRADECIMIENTOS

Al claustro de profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación, por brindarme el camino adecuado, el criterio inteligente, sus conocimientos y virtudes y por permitirme en este tiempo disfrutar la ciencia y la mayor de sus riquezas: su saber.

A mis tutoras, Dr.C. Cristina Savón Leyva. Profesora Titular y Dr.C. Carmen del Milagro Odio Brooks. Profesora Titular e Investigadora.

A la Dr.C. Lidia Lorie Sierra, por su profesionalidad e incondicionalidad, al transmitirme en todo momento su confianza y estímulo.

A la Licenciada Islenis Ramírez Pelegrín, Ingeniero Lee Yang Díaz Chieng y Lic. Camilo Macías Bestard, por su apoyo y ayuda incondicional.

A mi familia por estar conmigo siempre.

A todos mis compañeros de trabajo que me apoyaron y me transmitieron energía positiva.

A todos a los que les apasiona y disfrutan enseñar

DEDICATORIA

A ustedes, mis hijos queridos, Lisvette y Felito, por permitirme robar tanto de sus tiempos, por su comprensión y su amor, por ser mis mayores tesoros y mi inspiración para ser mejor cada día.

A ti mamita, por ser la fuente que me inspira en cada obra que realizo.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano asume la responsabilidad social de formar hombres y mujeres capaces de dominar los avances científico- técnicos, con una cultura integral científico-pedagógica portadora de valores éticos, estéticos y al mismo tiempo creadores e innovadores de transformaciones educacionales que favorezcan los objetivos estratégicos de la Revolución.

Uno de los problemas que enfrenta un investigador surge cuando tiene que dar a conocer sus resultados, pues redactar no resulta tarea fácil, más cuando el mundo actual se mueve en una especie de perfeccionamiento del vocabulario científico y surgen palabras como manifestación de dichos cambios.

Redacción se refiere a la acción y el efecto de redactar, que como bien se sabe, es expresar por escrito lo que se tiene en mente. Redacción científica es la elaboración escrita de los resultados de una investigación científica, ya sea mediante una revisión bibliográfica, un informe, resumen o artículo científico.

Serra Martínez, S., Mora Alba, A. y Mora Cantoral, M. (2006) plantean que redactar no es solo escribir, sino escribir de una determinada manera, donde se logre recoger lo que se quiera y transmita, a quien lo lee, un efecto deseado por quien lo escribe.

Varios autores han abordado el tema de la redacción científica, sobre cómo ayudar a redactar textos científicos sin inconsistencias tanto teóricas como lingüísticas, entre los que se encuentran: un clásico de la literatura como Day, R. (2005), quien ha marcado una pauta para la comunidad científica, entre otros, Rojas Cairampoma, M. (2006), Mari Mutt, J. (2004).

En su Manual de Redacción Científica nos dice Mari Mutti, J.A.(2004) que existen tres requisitos que se deben tener en cuenta a la hora de redactar o traducir un texto científico-médico para lograr un producto de calidad y hacer más efectivo el proceso de traducción son:

1. Dominar el idioma:

Hay que saber escribir oraciones completas y coherentes, construir párrafos que lleven al lector lógicamente de un tema al próximo, y usar con destreza las palabras y los signos de puntuación para producir texto sencillo, claro y fácil de entender. Si te expresas mal tendrás muchos contratiempos con los árbitros, los editores y los lectores de tus artículos.

2. Disciplina. Enfocarte en el trabajo:

Hay que establecer un plan de trabajo con fechas para comenzar y terminar el artículo. Reserva tiempo para escribir y escribe; no busques excusas para posponer el trabajo. Oblígate a cumplir con tus metas y termina el artículo según pautado.

3. Revisar. Dedicarle tiempo a la revisión del manuscrito:

Hay que dedicarle suficiente tiempo a la redacción y corrección del manuscrito. Los artículos efectivos no se escriben apresuradamente; la redacción efectiva es producto de una escritura y revisión cuidadosa, pausada y constante.

En consecuencia, el tema de la redacción científica no es nuevo, según Jiménez Arias, M.E. (2007), ha sido abordado con mayor o menor intensidad. Existen manuales, lecciones, guías, instrucciones, consejos e informes – tanto impresos como electrónicos – donde se definen y ejemplifican los errores más comunes en la redacción científica.

Las normas de publicaciones fueron establecidas por el International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE), conformado por un pequeño grupo de editores de revistas médicas reunidos en enero de 1978, en Vancouver, Davidoff, F.M., Godlee, F., Hoey, J., Glass, R., Overbeke, J., Utiger, R. y otros (s.a.). El comité ha elaborado múltiples ediciones de los “Requisitos uniformes para preparar manuscritos enviados a revistas biomédicas”, publicados éstos por primera vez en 1979.

Estos requisitos fueron creados con el propósito de ayudar a los autores y editores en su tarea conjunta de elaborar y distribuir informes de estudios biomédicos que sean precisos, claros y fácilmente asequibles; además, tratan de los aspectos más técnicos de la preparación y presentación de los manuscritos, proporcionan a revisores o evaluadores medios de comunicación, pacientes y familiares, lectores en general, puntos de vista útiles en el proceso de autoría y edición de textos biomédicos.

Todos los documentos sobre el particular son iguales y diferentes, como también las formas de pensar y manifestarse de sus autores, que instan a polemizar para cerrar filas “en defensa del idioma”, pues los avances de la ciencia, los cambios sociales y los comportamientos humanos se identifican con palabras, de donde se colige que el problema tiende a lo infinito y hay que seguir manteniendo, incorporando, rechazando, adecuando o reciclando términos para continuar aceptándonos y comunicándonos razonablemente. Jiménez Arias, M.E. (2007)

Llera Gutiérrez, C.L. (2013) refiere que la edición de una publicación periódica, sea electrónica o impresa, requiere de una serie de conocimientos, actitudes y habilidades que los avances tecnológicos no pueden suplir. Así, muchos individuos piensan que la edición científica es un proceso sencillo y libre de dificultades mayores. La labor que se realiza para llevar a cabo la publicación de una revista es siempre compleja y muy exigente.

En consecuencia, las nuevas tecnologías de información y comunicación disponibles para estos fines facilitan y generan calidad y eficiencia en los procesos editoriales, lo que no quiere decir que sustituyan, en ningún momento, los procesos intelectuales complejos que ocurren en el proceso de edición. La literatura médica es una de las que más rigor tiene en el trabajo de edición. Alfonso Manzanet, J.E., Castro López, F.W. (2006) y Arandojo Morales, M.I. (2016).

El proceso editorial, visto desde lejos puede parecer relativamente fácil, realmente es una actividad compleja, sobre todo cuando no se domina a plenitud el esquema o flujo de trabajo. En cada paso del flujograma, desde que se recibe un artículo hasta el final del proceso, que no termina hasta que el lector recibe el artículo, existen responsabilidades implícitas, tiempo y dedicación de un grupo de profesionales, cuyo objetivo principal es facilitar la divulgación de información con la mejor calidad posible. Alfonso Manzanet, J.E., Castro López, F.W. (2006).

Con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TCI), se ha incrementado la cantidad de publicaciones periódicas en formato electrónico. La creación de revistas electrónicas en todas las provincias de Cuba incrementó la capacidad editorial. Guantánamo no se ha quedado al margen, pues la actividad editorial ha aumentado notablemente en cantidad y calidad.

De modo que, la tarea de escribir un artículo es un trabajo duro que implica cierto grado de dedicación, necesita tiempo y esfuerzo y aunque requiere de una serie de destrezas y habilidades creativas, es una labor que cualquiera puede aprender si se lo propone y si se conocen los elementos que constituyen su estructura básica. Slafer, G.A. (2009), Albert, T. (2002), Jiménez, J.M. (2011), Elizondo-Rivera, R.L. y Bosques-Padilla, F.J. (2007).

La sistematización de los estudios realizados y la experiencia adquirida durante 10 años en los procesos editoriales, permitió a la autora, al analizar los artículos, constatar la existencia de errores en el orden de conocimiento, de habilidad y metodológico.

En el orden del conocimiento: escaso conocimiento acerca del tema que se quiere investigar, desconocimiento de los buscadores de información. En el orden de habilidad, insuficientes habilidades para la redacción de textos científicos incurriendo en errores tales como: abusivo e incorrecto uso del gerundio, uso de pronombres relativos por pronombres interrogativos indirectos (*que/qué*), inadecuado uso de los marcadores textuales, problemas de tipo morfosintáctico, como la sintaxis descuidada (omisión de letras al final de palabras como las consonantes s y n). Y en el orden metodológico: desconocimiento de las normas o directrices de publicación.

Partiendo del análisis realizado, se evidencia la **contradicción** entre las carencias en el conocimiento de las normas de publicación con el insuficiente dominio de las habilidades para la redacción de textos científicos y la necesidad e interés en dar a conocer a la comunidad científica el resultado de sus investigaciones.

Esta contradicción conduce a plantear el siguiente **problema de investigación**: Insuficiente dominio de las normas de publicación para la redacción de artículos científicos en los profesionales de la salud en Guantánamo.

Se precisa como **objeto de estudio** el proceso de preparación de los profesionales de la salud. La necesidad de profundizar desde el aspecto teórico –práctico –metodológico, permite delimitar como **campo de acción**, redacción de artículo científico por los profesionales de la salud en Guantánamo.

Este trabajo tiene como **objetivo** elaborar un sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico en Guantánamo.

Se proponen para el desarrollo de la investigación las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico?
2. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación del profesional de la salud para la redacción de artículo científico?

3. ¿Cuál es el estado actual del proceso de redacción de artículo científico por los profesionales de la salud en Guantánamo?
4. ¿Qué vías utilizar para dar tratamiento a la preparación de los profesionales en la redacción de artículo científico?
5. ¿Cómo valorar la propuesta de preparación a los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico?

Para dar respuestas a estas preguntas y solución al problema, se realizaron las siguientes tareas científicas en las diferentes etapas de la investigación:

1. Determinación de los antecedentes históricos de la preparación de los profesionales para la redacción de artículo científico en Guantánamo.
2. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos del proceso de la preparación de los profesionales para la redacción de artículo científico
3. Caracterización del estado inicial de la redacción de artículo científico por los profesionales de la salud en Guantánamo.
4. Elaboración de un sistema de acciones de superación que permita la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico.
5. Valoración del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico en Guantánamo.

Para cumplir con las tareas se asume como basamento metodológico general el dialéctico materialista y con ello los métodos siguientes:

Del nivel teórico:

- El histórico-lógico: para la determinación de la evolución histórica del proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico.
- El analítico-sintético: utilizado para la fundamentación teórica, el diseño de soluciones y el análisis de los resultados.
- El inductivo-deductivo: permitió enfocar el proceso de investigación del objeto de estudio de lo general a lo particular y viceversa, y a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio, arribar a una propuesta y concebir el aporte a la teoría.
- La modelación: en la elaboración del sistema de acciones y su dinámica; así como las relaciones entre sus características esenciales.

- El sistémico-estructural-funcional: fue utilizado en la elaboración del sistema acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico en la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia Guantánamo.

Del nivel empírico:

- El análisis documental: Estudio documental para la recopilación y sistematización de documentos normativos sobre la redacción científica en aras de determinar dificultades y potencialidades de los estudios existentes.
- La observación: en la determinación del problema de la investigación. Para la caracterización inicial del campo y para la evaluación de los resultados.
- La encuesta: encaminada a caracterizar el estado de la redacción de artículo científico de los profesionales de la salud en Guantánamo, e identificar las deficiencias existentes.
- Criterio de especialistas: con la finalidad de comprobar la funcionalidad del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.
- Criterio de usuarios: para la obtención de opiniones confiables acerca del sistema de acciones de superación propuesto en esta investigación.

Del nivel estadístico y/o matemático:

Estadística inferencial: para el procesamiento estadístico de la muestra y posibles inferencias tendenciales.

Población y muestra

El universo de trabajo estuvo compuesto por 1429 artículos, representando el 100 % del total de los recibidos en el período enero 2016 – diciembre 2019. Se escogió de manera intencionada una muestra de 1000 artículos no publicados, a partir de las insuficiencias detectadas en el proceso de revisión y análisis editorial, lo que representó el 69,97 % del total de artículos recibidos.

Fueron seleccionados al azar, 35 autores para identificar el conocimiento acerca de la redacción de artículo científico. Se aplicó una encuesta a 11 especialistas y a los 35 usuarios para la valoración del sistema de acciones.

Aporte práctico

Sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

Significación práctica

Ofrecer a la comunidad científica la herramienta estructurada que permite la preparación de los profesionales de la Salud en el proceso de redacción de artículo científico.

Novedad científica

Revela la lógica integradora del sistema de acciones de superación desarrolladas en el proceso de redacción de artículo científico, en correspondencia con las actuales transformaciones científico- metodológicas, que parten del problema identificado, de manera que permite la socialización del contenido científico con pensamiento crítico creativo y alto grado de autonomía de los profesionales en ciencias de la salud.

Descripción de la tesis

La tesis está estructurada en: introducción, dos capítulos con conclusiones parciales y generales, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPITULO I. Fundamentos teóricos del proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico: estructurado en tres epígrafes:

Evolución histórica del proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico. Referentes teóricos que sustentan el proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico. Estado inicial de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico.

CAPITULO II. Sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. Se organiza en tres epígrafes:

Fundamentación teórica del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. Estructura del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. Valoración del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD PARA LA REDACCIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

En este capítulo: evolución histórica del proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico. Referentes teóricos que sustentan el proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico. Estado inicial de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico, operacionalización de la variable, determinación de sus dimensiones e indicadores.

1.1. Evolución histórica del proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico

Los primeros intentos humanos por dejar registro a las nuevas generaciones son las pinturas rupestres y las inscripciones grabadas, medios por los cuales han llegado hasta la actualidad alguno de los mensajes primitivos. Los chinos inventan el papel en el año 105 DC, sin embargo, no existía la forma eficaz de reproducir estas comunicaciones, por lo que los conocimientos de los sabios de esta época no se podían difundir de forma eficaz. Uno de los mayores inventos en la historia fue la imprenta, imprimiendo en el 1455 la primera Biblia de 42 renglones; este se puso en práctica en Europa y ya en el 1500 se imprimían miles de libros los cuales eran llamados los incunables.

Ya en el 1665 ve la luz por primera vez dos revistas científicas, cada una muy diferente: "El Journal des *Sçavans*" en Francia, (llamado después *Journal des Savants*). Poco después, aunque aproximadamente por la misma época, la Royal Society publicaba en Inglaterra sus *Philosophical Transactions*, que más tarde, en 1771, amplió su difusión a las colonias de Norteamérica, donde recibió el nombre de *Transactions*. En España, la primera fue *Efemérides barométricas matritenses*, publicada en Madrid en 1734 y considerada como la primera revista médica española. En 1812 comienza a publicarse en Norteamérica *The Medical Repository*, el germen del actual *New England Journal of Medicine*.

En 1823 aparece en Inglaterra *The Lancet*, publicación médica científica fundada por Thomas Wakley, con un marcado carácter social y considerada por algunos como la primera en utilizar revisores externos, aunque probablemente fue el *Journal des Savants*

la primera publicación que adoptó, ya en 1702, la costumbre de revisar los artículos antes de publicarlos, idea original que fue luego adoptada por la publicación inglesa.

El *British Medical Journal (BMJ)* aparece en 1857 y el *Journal of the American Medical Association (JAMA)*, en 1883. Desde ese momento es que las revistas son el medio principal de comunicación en las ciencias. En los momentos actuales se publica un total de 70 000 revistas científicas y técnicas en todo el mundo.

Como consecuencia del aumento en las exigencias legales, metodológicas y éticas para la investigación farmacológica, así como por el crecimiento del número de publicaciones biomédicas con editores cada vez más exigentes, fue cada vez más evidente la conveniencia, la comodidad y la eficiencia de encomendar las tareas de redacción a quien supiera, pudiera y dispusiera del tiempo para hacerlo. Estaba naciendo la profesión de redactor de textos médicos.

La redacción médica es la actividad de quien tiene como profesión el redactar textos de carácter científico relacionados con el mundo de la salud. En sí misma no es una actividad nueva; su consideración como profesión sí lo es, al menos en nuestro país. Los orígenes de la redacción médica como actividad profesional hay que buscarlos en la creciente complejidad que supone el redactar textos de contenido científico en los formatos que exigen las normativas que regulan su desarrollo y las que requieren los editores de las numerosas revistas biomédicas. Y para ello hace falta, además de la capacidad de expresión escrita, el conocimiento de dichas normas.

En consecuencia, la World Association of Medical Editors (WAME) y la European Medical Writers Association (EMWA) han hecho públicos sus criterios respecto al autor "fantasma" y coinciden en que el trabajo del redactor debe ser claramente reconocido y explicitado. Cuando el redactor de textos médicos, en fluida comunicación con los autores, busca bibliografía, estructura un texto, redacta un primer borrador de trabajo y finalmente pone en limpio las correcciones o precisiones de los autores firmantes, no parece ético mantenerle en el anonimato; al fin y al cabo, su trabajo y su experiencia son útiles en la preparación de manuscritos o de documentos requeridos por la normativa vigente para agilizar el correspondiente proceso de aprobación.

En la educación médica superior cubano, la superación profesional está dirigida a perfeccionar, actualizar, ampliar conocimientos, habilidades y capacidades. La

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo (UCM), para llevar a cabo la superación, cuenta estructuralmente con un departamento de postgrado, instituido en el año 1997; uno de sus componentes es el departamento de superación profesional, que tiene el encargo social de contribuir con el perfeccionamiento permanente de los recursos humanos del sector. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas (CPICM). (2019).

La UCM como todas las instituciones universitarias tiene organizada la superación profesional, acorde al interés del profesional, quien requiere de una alta competitividad y habilidades para transferir conocimientos, así como ser capaz de tomar decisiones acertadas a la mayor rapidez posible. Estas capacidades le confieren un valor adicional a los resultados en su trabajo lo que se traduce en un alto desempeño profesional.

Para la evolución histórica del proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico, se asumen las actividades de preparación sobre redacción científica realizadas por el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Guantánamo, a partir de considerar los momentos en que transitó la misma en correspondencia con tres criterios:

1. Tratamiento de los contenidos sobre redacción científica
2. Orientaciones metodológicas
3. Vías para dar tratamiento a la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

Los criterios asumidos se sustentan en la interrelación que existe entre ellos, desde la sistematización de los contenidos sobre redacción científica, el cumplimiento de las orientaciones metodológicas y las vías para dar solución a las dificultades que presentan los profesionales en el proceso de redacción, en correspondencia con el perfeccionamiento continuo del sistema de formación.

Como parte de la superación profesional, el CPICM, centro que coordina, promueve y desarrolla actividades de superación e información científica y técnica de estudiantes y profesionales de la salud en el territorio, desarrolla desde el año 2008 el programa de Alfabetización Informacional, mediante el mismo se ofrecen cursos formativos de usuarios, entre ellos la preparación de los profesionales en la redacción de artículo científico. Estos cursos permiten el desarrollo de las potencialidades científico -

investigativa – culturales, para garantizar un buen desempeño y lograr la excelencia en los servicios, además constituye una vía importante para la preparación y motivación de docentes e investigadores.

En la figura 1 se muestran los momentos históricos del proceso de preparación de los profesionales de la salud, actividades realizadas por el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Guantánamo.

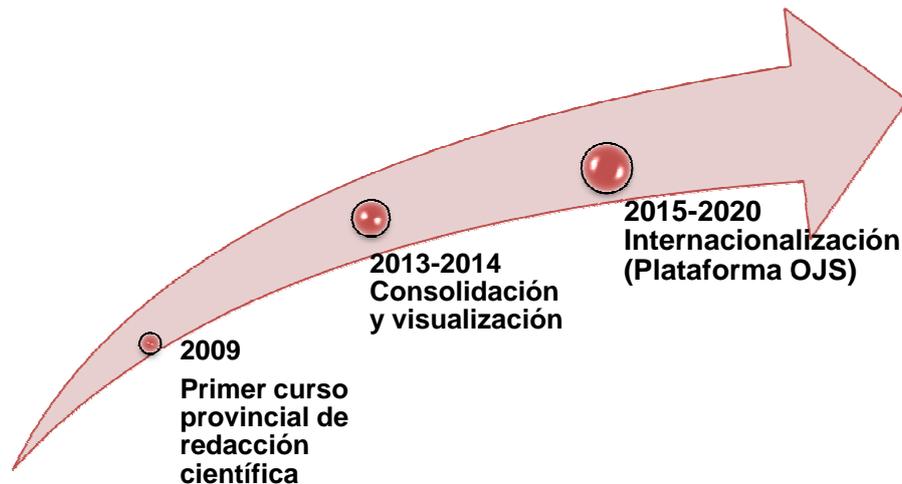


Figura 1. Representación gráfica de los momentos históricos en el proceso de preparación de los profesionales de la salud

Primer momento (2009): se realizó el primer curso provincial de redacción científica “Asistencia autores”. Caracterizado por el logro de las categorías docentes exigidas en el sistema de dirección recién inaugurado al crearse la Universidad de Ciencias Médicas en el 2010.

Segundo momento (2013-2014): Momento de consolidación y fomentación de la publicación científica para la visibilidad de la nueva casa de altos estudios, por lo que se desarrollaron los cursos en diversas instituciones de la provincia. Momento caracterizado por la publicación de hasta 40 artículos en la RIC, por el incremento de manuscritos recibidos a partir de la preparación de los profesionales.

Tercer momento (2015-2020): comienzan a realizarse los cursos sobre redacción científica, en la Universidad de Ciencias Médicas, desde la primera edición a la sexta, proceso interrumpido por la pandemia de la Covid-19. Momento caracterizado por estar dirigido a residentes y personal directivo, fueron curso-talleres donde en su culminación

los participantes ya prácticamente tenían un artículo listo para su postulación en cualquier revista de la salud.

Para 2017 la RIC comenzó a implementar la plataforma *Open Journal System (OJS)*, a tono con las TIC; plataforma online que permite una mayor visibilidad y transparencia del proceso editorial y que, por supuesto, también requirió de la impartición de cursos de capacitación, tanto para los integrantes del equipo editorial, como para sus posibles autores y cuerpo de revisores.

Para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción científica fue necesario considerar 3 elementos importantes: conocimientos, habilidades y capacidad de análisis lograda en la redacción de estos textos.

En este sentido para el análisis de los conocimientos se tuvo en cuenta fundamentalmente el dominio que tenía el autor acerca del tema y sus potencialidades para la argumentación de lo que pretendía desarrollar a través de su producción científica. Se tuvo en cuenta, además, la habilidad y dentro de la habilidad fue necesario precisar el uso correcto de la gramática, así como la adecuación a la estructura documental que se persigue en este tipo de texto.

Por otra parte, para valorar la capacidad de análisis fue necesario entonces, ver el juicio crítico, juicio que se evalúa desde la autopreparación que es capaz de hacer el propio autor y la evaluación crítica que hace la comunidad científica que va a visualizar esa producción.

Ahora bien, estos aspectos indispensables para la formación y preparación de este profesional, permitieron elaborar las orientaciones metodológicas. Para llevar a cabo las orientaciones metodológicas se trazaron las vías para el tratamiento a la preparación, en este sentido se precisaron 3 elementos distintivos: las conferencias orientadoras, los talleres de actualización y la autopreparación por parte del autor.

El Ministerio de Educación Superior en Cuba, concibe la formación del profesional universitario con carácter continuo y abarca tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegura una profunda formación en los aspectos básicos y específicos de cada profesión, y permite al egresado brindar respuestas a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión; la preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las entidades laborales con el

propósito de desarrollar los modos de actuación profesional específicos y la cultura laboral relacionada con el puesto de trabajo del recién graduado, y la formación de posgrado, dirigido a la superación profesional y la formación académica. Bernaza Rodríguez, J.G, Troitiño Díaz, D.M. y López Collazo, Z.S. (2018).

La educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano, tiene entre sus objetivos fundamentales, la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales. López Espinosa, G.J., Lemus Lago, E.R., Valcárcel Izquierdo, N. y Torres Manresa, O.M. (2019).

La superación profesional en nuestro país está muy comprometida con las necesidades identificadas, generalmente a través del diagnóstico que tiene en cuenta no solo hacia dónde se proyecta el desarrollo de la producción y los servicios de la empresa en los próximos años, sino también hacia las necesidades de los profesionales, tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar su crecimiento profesional en determinada área del conocimiento, o para que sea más eficiente y productivo en su cargo y con ello potenciar el desarrollo de su personalidad. Cordero Escobar, I. (2017)

La nueva universidad cubana tiene la misión de transformar la enseñanza y la investigación a través de diferentes formas de cultura investigativa, así como también de formar a un sujeto capaz de ser actor imprescindible en el proceso de construcción del conocimiento científico y, de esta forma, renovar así el vínculo universidad-sociedad. Para conseguirlo, la Educación Continua es una de las vías para dar respuesta a estas necesidades formativas. Esta educación se centra en la formación continua, asumida como el proceso de formación que recibe durante su ejercicio profesional, después de haber finalizado su formación inicial, con el fin de ampliar y perfeccionar las demandas de adquisición y actualización continua de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de su profesión. Jiménez, T. (2021).

Este tipo de formación, dirigida a la preparación de los profesionales para el logro de la comunicación de los resultados científicos como una de las etapas de la actividad científico-investigativa constituye un reto en el contexto universitario y lo evidencian documentos rectores que avalan su importancia social: los Objetivos de Desarrollo

Sostenible y Metas (Organización de las Naciones Unidas, 2015), la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (Consejo de Estado, 2017, p:26), los Lineamientos 120 y 121 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (Partido Comunista de Cuba, 2017), donde se le otorga especial atención a las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, a la formación profesional y superior de calidad en función de la actividad científico-investigativa y a la necesidad de jerarquizar la superación para lograr la formación continua.

1.2. Referentes teóricos que sustentan el proceso de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico

En Cuba, la preparación profesional como expresión de la formación permanente y vía de auto-perfeccionamiento tiene como peculiaridad, además de su carácter descentralizado, una gran variedad de formas organizativas como alternativas que se ajusten a las condiciones en que los profesionales desarrollan su actividad laboral.

La preparación profesional como categoría científico-pedagógica, es una necesidad inherente al actual proceso de desarrollo alcanzado en las universidades de ciencias médicas. Este tema ha sido abordado por varios investigadores referentes a las Ciencias de la Salud: Álvarez, C.M. (1999), Guerra, M.C. (2011), Añorga, J.A. (2014), Suárez y otros, (2015), Caidana, M.A., García, A.M., Portuondo, R., Guzmán, R. (2017), García, A.M. (2018).

Por consiguiente, la preparación para la actividad profesional debe ser orientada hacia el mejoramiento del desempeño. El término mejoramiento se ha utilizado mucho en la literatura científica, fundamentalmente en el ámbito educacional, donde también se le ha reconocido como perfeccionamiento. En el área educacional son varios los autores que han estudiado el término, entre otros se encuentran: Roca (2001), Santos (2005), Castillo y otros (2013), Añorga (2014), Vento (2015), Medina y Valcárcel (2016), Maturell y Valiente (2018). En otras áreas, se encuentran las investigaciones de Pérez y Hernández (2016), Feria, V.M., Cabezas, M.A. y Morejón (2016), Pérez y Rondón (2017).

En análisis a la obra de estos autores, se encuentra la existencia de tendencias acerca del concepto de mejoramiento del desempeño profesional, que en la mayoría de los aspectos se corresponden con las determinadas por Torres (2008):

1. Se identifica, relaciona o interpreta como la preparación, superación, capacitación o profesionalización que requieren los recursos humanos.
2. Se encamina a la transformación del desempeño profesional de los recursos humanos, para lograr que sea efectivo o exitoso, de forma progresiva.
3. Su contenido es multidimensional.
4. Se asocia al desarrollo y consolidación de aquellas competencias profesionales que son inherentes al cargo o responsabilidad de los recursos humanos.

Sobre la preparación de los profesionales en los estudios realizados, se pudo comprobar que es común confundir los conceptos capacitación, formación y superación con el concepto preparación, de acuerdo con Caidana y Guerra (2011, p. 6). La relación entre la superación y la preparación tiene distintos enfoques, y según se manifiesta en la bibliografía científica consultada, no existe consenso sobre su terminología y objetivos, aunque sí es frecuente el reconocimiento de que la preparación de los profesionales dirigida al mejoramiento del desempeño profesional se logra por diferentes vías, que van desde las diversas modalidades de la superación profesional, hasta las actividades de preparación metodológica que se planean y desarrollan en diferentes contextos.

La preparación profesional en el sector salud adquiere en la actualidad una connotación cada vez mayor en la medida en que se producen cambios en la concepción pedagógica de los profesionales y por lo tanto, en el proceso de enseñanza–aprendizaje que se caracteriza por estar integrado a los procesos interdisciplinarios que abarca el proceso pedagógico de la superación profesional, por lo que las problemáticas surgidas en el proceso educativo, la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación constituyen prioridades cuyas respuestas hay que preverlas en su preparación mediante la superación, la investigación o el trabajo metodológico.

Algunos autores abordan la preparación como la vía para alcanzar el desempeño profesional, al ser capaz de dotar a los profesionales de los conocimientos, las habilidades y los valores que permitan el mejoramiento de su actividad profesional.

Autores como Machado y Montes de Oca. (2016) relacionan la preparación profesional con la idoneidad que se demuestra en la actividad que se ejecuta o en el proceso de formación profesional. En tal sentido, se pronuncian también Sisalima,

Gómez, Santí. (2012) al relacionarlo con el cumplimiento eficiente de las exigencias de la profesión.

Por otra parte, Alonso y Cruz. (2009), la concibe como la forma de solucionar los problemas inherentes al objeto de la profesión en un contexto dado, y Mazorra. (2013) lo asume como el resultado de la actuación del profesional en el desarrollo de funciones y tareas.

En tal sentido, Pozas, Marrero y Rodríguez (2014), lo asumen como modo de actuación en el orden teórico-práctico de cualquier profesional. Los modos de actuación del profesional "...son métodos de carácter general, que aplica el profesional en su interacción con los objetos de la profesión, es la actividad, la comunicación y los procedimientos profesionales, que se evidencian en el desempeño". (Cabrera, Crespo y Portuondo, 2017, p. 438).

Por tanto, la preparación tiene que dotar a los profesionales de los conocimientos, las habilidades y los valores de la profesión que les faltan para el mejoramiento del desempeño, mediante acciones y operaciones formativas que se pueden viabilizar al tener como base conocimientos previos y experiencias laborales. Sin embargo, eso no limita el poder utilizar formas organizativas de la superación, como es el caso del entrenamiento.

Habilidades que garantizan la correcta redacción del artículo científico

Lo primero que se debe hacer cuando se tiene la intención de publicar un artículo es leerse las instrucciones de la editorial a la que va a ser dirigido su informe.

Estas son instrucciones encaminadas a los autores sobre la forma de preparar sus manuscritos, no a los editores sobre el estilo de la publicación. Aquí quedan establecidos todos los requerimientos al respecto. Todos los trabajos deben ajustarse a las normas de publicación, es de estricto cumplimiento lo establecido en ellas, pues en caso contrario, pueden ser rechazados sin someterse a la revisión por los árbitros.

León Torres, C., (2004) y el manual de normas y procedimientos (2012), plantean que constituye un aspecto importante el respeto a las normas éticas de la publicación científica que incluyen:

- Autenticidad y exactitud: efectivamente realizada sin invención de datos o plagio en las referencias.

- Originalidad: los resultados deben ser nuevos, significa también no dividir los resultados.
- Reconocimiento: informar ideas o resultados que no son tuyas.
- Tratamiento ético a seres humanos o animales.
- Evitar que se afecte la objetividad de la investigación por conflictos de intereses.

Racionero, L. (2008) dice que es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado de quien la ejerce. Por su parte, Zabala, R. (2012) plantea que es comunicar el pensamiento del autor, siguiendo un orden lógico o atendiendo al interés psicológico que lleva a destacar algunos elementos”.

Por su parte, Hernández de la Rosa, Y. (2012) y Padrón Novales, Cl. (2014), plantean que para escribir un buen artículo científico hay que conocer y practicar los tres principios básicos de la redacción científica:

- Precisión: usar las palabras que comunican exactamente lo que quieres decir. El lector no puede levantar la mano para aclarar sus dudas, ni mucho menos leerle la mente; para escribir con precisión tienes que escribir para el lector.
- Claridad: el texto se lee y se entiende rápidamente. El artículo es fácil de entender cuando el lenguaje es sencillo, las oraciones están bien construidas y cada párrafo desarrolla su tema siguiendo un orden lógico.
- Brevedad: incluir sólo información pertinente al contenido del artículo y comunicar dicha información usando el menor número posible de palabras. Dos consideraciones importantes nos obligan a ser breves. Primero, el texto innecesario desvía la atención del lector y afecta la claridad del mensaje. Segundo, la publicación científica es costosa y cada palabra innecesaria aumenta el costo del artículo.

Es decir, se utilizarán las palabras que comuniquen exactamente lo que se quiere decir, de forma clara, fácil de entender, con un lenguaje sencillo, con párrafos bien construidos y que aporte la información necesaria expresada de forma breve y concisa, aunque no telegráfica.

Por lo que, todo profesional necesita tener desarrolladas aquellas habilidades que les permitan la elaboración de textos científicos, pues estos constituyen el canal de transmisión de los resultados y avances que se obtienen en las investigaciones científicas. Por tanto, el desarrollo de las habilidades de producción científica escrita

constituye un objetivo para el perfeccionamiento profesional e investigativo, al componer una de las principales líneas de trabajo en la Educación Superior en Cuba, de lo cual no está exento el proceso de educación de posgrado, considerado como un proceso de alto grado de autonomía y creatividad.

La investigación científica y la publicación del artículo científico son dos actividades íntimamente relacionadas. Algunas personas creen que los proyectos terminan cuando se obtienen los resultados, cuando estos se analizan, cuando se entrega el informe del trabajo o cuando la investigación se presenta en un congreso. Sin embargo, la investigación formal y seria termina con la publicación el artículo científico; sólo entonces el trabajo pasa a formar parte del conocimiento científico. Mari Mutt, J.A. (2004).

Por tanto, es deber de los investigadores publicar los resultados obtenidos y hacerlo de la forma más eficaz para que su mensaje llegue al resto de los colegas. Sin embargo, frecuentemente una importante cantidad de los resultados no culminan en un artículo científico, aun cuando ofrezcan un nuevo conocimiento; ello es debido a que para muchos profesionales, la tarea de escribir es difícil y deciden no hacerlo y en otras ocasiones, redactan el documento con tantas deficiencias que son rechazados por los comités editoriales de las revistas, actitudes que pudieran deberse, en parte, a la escasa formación de estos en metodología de la investigación, estadística y en materia de redacción de artículos científicos, entre otras causas. Campanario, J.M. (2003), Ferriols, R. y Ferriols, F. (2005), Baiget, T., Torres-Salinas, D. (2013),

Lograr preparación profesional precisa del proceso de actividad-comunicación, según lo asume López (2015) y Medina y Valcárcel. (2016). En tal sentido, la elaboración de los artículos científicos hoy día es un problema que, afecta a la mayoría de los profesionales cuando tienen que divulgar o comunicar los resultados de sus investigaciones, para mantener actualizada la comunidad científica internacional de los nuevos descubrimientos.

Los profesionales deben tener clara la conciencia del papel que les corresponde, lo cual exige una preparación lingüística, teórica y metodológica. Deben encontrar la información suficiente para analizar las observaciones, repetir los experimentos y evaluar los procesos que condujeron a su investigación, y para lograr esto el autor debe tener presente, que la meta es comunicar eficazmente el resultado de la investigación teniendo presente los tres

principios básicos de la redacción científica y su estructura y termina cuando el lector entiende lo expresado en él, pues él quiere saber qué se estudió, cómo se estudió, que se encontró y qué significa lo encontrado.

La actividad científica del profesional se expresa desde diferentes productos científicos, Torres-Salinas, D. y Cabezas-Clavijo, Á. (2013):

Artículos de revista: originales, de revisión, cartas, comentarios, reseñas o reseñas;

Libros: manuales, monografías, series, entre otros.

Ponencias y comunicaciones a congresos y posters;

Informes técnicos; Tesis; Patentes;

Nuevas formas: blogs, wikis, redes sociales.

Sin embargo, el reto profesional está en cómo comunicar el pensamiento científico en los diferentes productos antes mencionados, de eso se encarga la redacción científica, proceso que se desarrolla mediante las habilidades básicas del lenguaje; habla, escucha, lectura y escritura, esta última reviste extraordinaria importancia, pues en ella se complementa el proceso comunicativo holísticamente. Aunque haya científicos que, efectivamente, carecen de habilidades literarias, parece más apropiado afirmar que quien hace ciencia e investiga suele encontrar poco tiempo y cierta dificultad en poner por escrito (en orden y listo para publicar) los resultados de sus investigaciones.

Cuando se ha llevado a cabo una investigación científica, la producción de conocimientos implica como uno de sus objetivos es la publicación del trabajo para que lo conozca la comunidad científica. Un buen investigador ha de ser también un buen comunicador pues la mala redacción de un trabajo puede impedir o dificultar su publicación. Collado Vázquez, S. (2006). En todos los casos implica la transmisión de una señal clara al receptor. Las palabras de esa señal deben ser tan claras, sencillas y ordenadas como sea posible, así plantean autores como: López Jiménez, CB. (2011), Romero Farfán, C. (2011), Texidor Pellón, R. (2012) y colectivo de autores. (2012)

En consecuencia, la publicación de los resultados como complemento del proceso de investigación (Branch y Villarreal, 2008) sin lugar a dudas resulta ser el momento culminante del trabajo científico (Diez-Ewald, 2011 y Llano-Restrepo, 2006), además de que es una necesidad para quien se inicia o ejerce la investigación (Sabaj, 2009).

Por ende, la redacción científica es fundamental en la formación del docente universitario y, por tanto, forma parte de la cultura profesional universitaria contemporánea. En este sentido, la práctica ha demostrado que las dificultades de los profesionales, para dar a conocer los resultados de su actividad científica, están relacionadas con el insuficiente dominio de las habilidades para la redacción de textos científicos; y es que precisamente existe un generalizado olvido de que la universidad debe también preparar para lograr un uso adecuado del lenguaje de la ciencia.

El estado del arte de la redacción científica

Abordar el tema de la redacción de artículo científico constituye un elemento de importancia para las Ciencias de la Salud; centrando su análisis en el contexto latinoamericano cobra especial interés para la autora, pues constituye el marco lingüístico en el que se enmarca la investigación, que asume la redacción en la lengua española.

En consecuencia, la universidad contemporánea tiene como encargo social dar respuesta a las exigencias sociales de la época, formar profesionales que conozcan la realidad en que viven y que contribuyan a mejorarla, a darle solución a sus problemas, a enfrentar sus desafíos y hacerla progresar. La educación universitaria debe contemplar una preparación científica adecuada para sus profesionales, para después lograr construir textos científicos con calidad y ser portadores del conocimiento y de los resultados investigativos. Espinosa Martínez, I. (2011).

Por tanto, se considera para un profesional el dominio de la escritura y de las formas específicas que esta adquiere en el ámbito de la comunicación científica.

De ahí, que la enseñanza de las habilidades de producción escrita es un reto que enfrenta la universidad actual. Pues, el dominio de la escritura se proyecta más allá de la instrucción, en ciertas técnicas de codificación y decodificación. En este sentido, las insuficiencias que presentan los profesionales universitarios en su redacción han sido siempre una gran preocupación, pues estas dificultan el éxito en las actividades académicas y científicas.

Por ello, ser competente académica y científicamente, significa tener una base sólida en el manejo del lenguaje, la lengua y en el arte de redactar; desde una concepción holística la formación de los profesionales es entendida como un proceso consciente de naturaleza compleja, que se desarrolla en las instituciones de Educación Superior como totalidades

de la realidad, en tiempo y espacio, en las que se establecen relaciones de carácter social entre sus participantes con el propósito de instruir, educar y desarrollar los futuros profesionales de la salud, en un contexto histórico, social y cultural concreto. Fuentes, H.C, Matos, E., Montoya, J. (2006).

La redacción científica se encuentra fundamentada por tres aspectos esenciales, entre los que se encuentran la determinación del tema a tratar, donde el autor se enfoca en el problema a investigar, que tiene la necesidad de un aporte científico para la resolución de su problema; la próxima acción es enfocar el tema hacia donde se quiere llegar, siguiendo la idea central del mismo y, por último, es dedicarle tiempo a la redacción del artículo en toda su extensión.

1.3. Estado inicial de la preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico

La RIC es una revista de Acceso Abierto (Open Access) de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, perteneciente al Centro Editorial Ciencias Médicas, Cuba.

Publica números bimestralmente con resúmenes en español, inglés y portugués, además, suplementos dedicados a diferentes temas de las ciencias médicas. Está dirigida a todos los profesionales de la salud o vinculados a este sector (filósofos, psicólogos, historiadores, pedagogos) tanto del país como del extranjero con necesidad de comunicar los resultados de sus investigaciones, cooperar, intercambiar y gestionar información científica de salud.

La RIC cumple con los requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas del Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE) y con los de certificación establecidos para las publicaciones seriadas científico-tecnológicas, previstos en la sección tercera Artículo 20 de la Resolución No. 59/2003 del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) de la República de Cuba.

Cada número se aloja en la plataforma OJS, sistema de código abierto para la gestión y publicación de revistas académicas en línea. El sistema permite una gestión eficiente y unificada de todo el proceso editorial de una publicación seriada, desde la recepción de artículos hasta su publicación e indización online, pasando por la revisión por pares, corrección de textos, maquetación y revisión del documento final, donde la publicación de

sus contribuciones se realiza sin aplicar cargos por procesamiento de artículos (APC, article processing charge).

La evaluación de los trabajos se realiza a través de la revisión por pares externos a doble ciegas (blind peer review), a pesar de ir dando ya los primeros pasos para la modalidad abierta (open peer review) donde los nombres de los revisores aparecerán en la versión final del artículo, junto al nombre del editor encargado del procesamiento.

RIC promueve el aumento de la transparencia, credibilidad y reutilización de los datos de investigación. Se exhorta a los autores a compartir mediante servidores especializados (Xenodo, DataCite, SciELO Data) cualquier material utilizado durante la investigación y que puedan constituir fuente valiosa para otras investigaciones.

Las personas suscritas a la RIC podrán acceder a ella gratuitamente después de indizados los números para consultar y profundizar en el conocimiento científico, evaluando y emitiendo sus criterios en relación con los contenidos.

Para la determinación de la situación actual del proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo se realizó una estrategia investigativa descriptiva, al describirse el estado de los artículos científicos enviados por los autores con el propósito de ser publicados por la sección editorial de la Revista Información Científica de la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo durante el período enero 2016 – diciembre 2019.

Se realizó una observación simple no participante, a 1000 artículos, (Anexo 1), a través de la guía de observación directa de las actividades editoriales. Así como la aplicación una encuesta a 35 autores (Anexo 2), para identificar nivel de conocimientos sobre redacción científica. Se aplicó una encuesta a 11 especialistas y a 35 usuarios para la valoración del sistema de acciones según el método de “Criterio de especialistas” y “Criterio de usuarios” respectivamente.

Ante la interrogante:

¿Qué errores cometen los profesionales de la salud en Guantánamo a la hora de realizar la redacción de un artículo científico?

Previo a la asignación de revisores por pares, los artículos fueron sometidos al proceso de revisión y análisis para identificar las deficiencias existentes a tener en cuenta a la hora de

implementar las acciones de superación y como resultado de la observación realizada se constató la existencia de errores como:

- Vicios del lenguaje: la anfibología, el solecismo, el barbarismo, la cacofonía, redundancia, jerga.
- Uso de verbos que empobrecen el vocabulario de los textos científicos
- Presencia de oraciones largas incoherentes, así como oraciones demasiado cortas y sencillas que son innecesarias.
- Inadecuado uso de los signos de puntuación (por exceso, por defecto o por confusión), escritura de manera personal. Esto provoca una desorganización en las ideas que se quieren transmitir.
- Incoherencia en los textos: falta de orden en el planteamiento de las ideas, se salta de una idea a la otra sin un orden lógico.
- Errores ortográficos.
- Exceso de palabras en el título o muy breves, con siglas y abreviaturas.
- Ausencia de resúmenes, con referencias acotadas y sin las palabras clave.
- Aparición en los resultados de información no relacionada con los objetivos del estudio, hallazgos presentados sin una secuencia lógica.
- Falta de brevedad: sin respetar las indicaciones del editor al respecto, Instrucciones o directrices a los Autores.

Evidentemente, con estas dificultades no se puede lograr un texto con carácter comunicativo, social, pragmático y estructurado y, por tanto, no hay una comunicación escrita eficaz.

Operacionalización de la variable de estudio, determinación de sus dimensiones e indicadores.

La autora de la presente investigación asume la categoría que aporta Suárez y otros, (2015), quien considera a la preparación profesional "...como equivalente a disposición, organización, instrucción, formación y desarrollo (...) que indican el camino para afirmar que se está en presencia de lograr idoneidad para la ejecución de una determinada actividad".

Teniendo en cuenta la conceptualización asumida y el resultado del análisis teórico realizado, se define como variable de estudio: grado de ejecución en la preparación de los

profesionales para la redacción de artículo científico. La sistematización teórica realizada a la literatura especializada permitió la determinación de sus dimensiones e indicadores.

Para la evaluación de la variable se tuvieron en consideración 3 dimensiones que se definen a continuación:

Dimensiones:

1. **Indagación científica:** esta dimensión se relaciona con los conocimientos sobre redacción y las necesidades de superación y actualización de los profesionales de la salud sobre el tema.

Indicador 1: participación en actividades de superación

2. **Construcción de texto:** actividades de investigación de los profesionales de la salud para la solución a través del método científico, de los problemas que aparecen en cada una de sus especialidades, donde deben profundizar en la metodología de la investigación, tan necesario para el desarrollo científico, tecnológico y ambiental de la sociedad.

Indicador 1: redacción de artículo científico

3. **Sistematización científica:** vincula la preparación de los profesionales de la salud en la búsqueda de información científica, utilización de las normas de publicación y sus habilidades en la redacción del artículo científico.

Indicador 1: búsqueda de información

Indicador 2: normas de publicación

Indicador 3: socialización de la información

Resultado del diagnóstico realizado identificar nivel de conocimientos que tienen los autores sobre redacción científica

23(66 %) de los encuestados conoce el término redacción científica. Con relación a cuáles son las partes de un artículo científico, 21(60 %) conocían que la Introducción, Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones y Referencias bibliográficas, formaban parte. 9(25.7%) incluyó los Resultados, Discusión, Conclusiones, Referencias bibliográficas y los Anexos, y solo el 5(14.3 %) dijo que Título, Autor, Institución, Resumen, Palabras clave (Tabla 1).

Tabla 1. Encuestados según conocimiento sobre las partes de un artículo científico

Partes de un artículo científico	No.	%
Título, Autor, Institución, Resumen, Palabras clave	5	14.3
Introducción, Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones, Referencias bibliográficas	21	60
Resultados, Discusión, Conclusiones, Referencias bibliográficas, Anexos	9	25.7
TOTAL	35	100

El resumen tiene como objetivo orientar al lector a identificar el contenido básico del artículo de forma rápida y exacta y a determinar la relevancia del contenido del artículo. Sobre si conocen las partes que componen el resumen, (Tabla 2). El 18(51.4 %) de los encuestados respondió que se compone por los métodos empleados y descripción del problema, tan solo el 12(34.2%) contestó que debe estructurarse, como mínimo, con la descripción del problema, métodos empleados, hallazgos principales y conclusiones más importantes. Por otro lado, el 5(14.3%) de los encuestados consideró que en la redacción del resumen solo se incluye la descripción del problema y hallazgos principales.

Tabla 2. Encuestados según conocimiento de las partes que componen el resumen

Partes que componen el resumen	No.	%
Descripción del problema, métodos empleados, hallazgos principales y conclusiones más importantes	12	34.2
Descripción del problema y hallazgos principales	5	14.3
Métodos empleados y descripción del problema	18	51.4
Total	35	100

La tabla 3 muestra el resultado de cómo se realiza la selección de las palabras clave. Todos los encuestados tenían nociones de cómo realizar la selección. El 33(94.3%) de ellos consideraron que se seleccionaban buscando las palabras más relevantes y solo el 2(5.7 %) dijo que se seleccionan las palabras que más se repiten.

Tabla 3. Encuestados según conocimiento sobre cómo se seleccionan las palabras clave en el resumen

Selección de las palabras clave	No.	%
Cualquier palabra	-	-
Se buscan las palabras más relevantes	33	94.3
Se seleccionan las palabras que más se repiten	2	5.7
No sé, no conozco	-	-
Total	35	100

La presentación de los resultados, sección medular de un artículo científico, se muestran en la tabla 4; el 31(88.6 %) de los encuestados reconoció que la presentación de los resultados se realizaba mediante texto, tablas y figuras etiquetadas y mencionadas en el cuerpo del artículo, mientras que el 4(11.4 %) consideró que mediante texto, tablas y figuras solamente.

Tabla 4. Encuestados según conocimiento sobre la forma de presentar los resultados de un artículo científico

Presentación de los resultados de un artículo científico	No.	%
Mediante tablas	-	-
Mediante figuras	-	-
Mediante texto, tablas y figuras	4	11.4
Texto, tablas y figuras etiquetadas y mencionadas en el cuerpo del artículo	31	88.6
Total	35	100

En cuanto a las conclusiones, el 11(31.4 %) de los encuestados respondió que estas se elaboran teniendo en cuenta los objetivos, métodos y resultados, el 10(28.6 %) respondió que solo se elaboran teniendo en cuenta los objetivos y resultados, un 7(20 %) dijo que incluían los objetivos y otro 7(20 %) que solo los resultados. (Tabla 5).

Tabla 5. Encuestados según conocimiento sobre cómo se elaboran las conclusiones

Elaboración de las conclusiones	No.	%
Objetivos	7	20
Objetivos y resultados	10	28.6
Los resultados	7	20
Objetivos métodos y resultados	11	31.4
Total	35	100

El empleo de las normas para organizar las referencias fue también objetivo de la encuesta aplicada. Todos los encuestados tenían conocimiento de, al menos, una norma. El 32(91.4 %) consideró que las normas de Vancouver y un 3(8.6 %) habían usado las normas APA (Tabla 6).

Tabla 6. Encuestados según conocimiento sobre las normas empleadas para organizar las referencias bibliográficas

Normas empleadas para organizar referencias bibliográficas	No.	%
APA	3	8.6
MLA	-	-
Vancouver	32	91.4
No sé, no conozco	-	-
Total	35	100

Así mismo, el 100 % de los encuestados consideró que es importante el conocimiento sobre redacción científica. (Tabla 7)

Tabla 7. Encuestados según importancia del conocimiento sobre redacción científica

Es importante el conocimiento sobre redacción científica	No.	%
Si	35	100
No	-	-
Total	35	100

El diagnóstico realizado sobre el conocimiento del tema relacionado con redacción científica arrojó que 11(34 %) de los encuestados no conoce sobre el tema, 14 (40 %) reflejó ningún conocimiento sobre las principales partes de un artículo científico y que 100 % de los encuestados consideró importante el conocimiento sobre el tema para su vida profesional y el mejorar las habilidades de redacción.

En este sentido, se propone un sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico y así eliminar la situación existente en la institución.

Al analizar las potencialidades de la variable en estudio, esta se visualiza desde dos puntos de vista: el proceso de preparación de los profesionales y la calidad del texto científico. Al culminar la preparación se observa motivación personal y grupal. La redacción del texto científico evidencia precisión, claridad y brevedad. Se logra la difusión, visualización e internacionalización del texto científico.

Conclusiones del capítulo I

El análisis e interpretación de la evolución histórica del proceso de redacción de artículo científico de los profesionales de la salud, permitió revelar insuficiencias que impiden una comunicación escrita eficaz.

El análisis de los referentes teóricos, tendenciales y empíricos, evidenciaron la existencia de conceptos válidos científicamente a tener en cuenta en el proceso de preparación de los profesionales de la salud, los cuales sirven como marco conceptual-referencial para la elaboración del sistema de acciones

El estado inicial del objeto de la investigación unido a la experiencia editorial de la investigadora, permitieron detectar las limitaciones que presentan los profesionales de la salud en el desarrollo de sus redacciones científicas.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACCIONES DE SUPERACIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD EN LA REDACCIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Este capítulo se organiza en tres epígrafes:

Fundamentación teórica del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. Estructura del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. Valoración del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

2.1. Fundamentación teórica del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico

Es fundamental resaltar aquellos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos en los que el sistema de acciones se sustenta.

Fundamento filosófico

La autora asume a la Filosofía Marxista-Leninista, con el materialismo dialéctico e histórico como paradigmas del pensamiento que permiten aglutinar las teorías del pensar, del desarrollo y del conocimiento. Esto implicó revelar el sistema de conocimientos científicos de las Ciencias Pedagógicas adaptadas a la Educación Médica, y tener en cuenta para el desarrollo de la redacción de artículo científico, la integración de la actividades prácticas, cognoscitivas, valorativas y comunicativas de los profesionales de la salud, en el contexto de la educación médica superior donde aprende guiado por el profesor con los principios de la integración estudio-trabajo y de la vinculación teoría-práctica.

El sistema de acciones de superación para el perfeccionamiento de la redacción de artículo científico que se propone tiene su base teórica y metodológica en el método materialista dialéctico, el cual permite el análisis y la interpretación de los sucesos que tienen lugar en el proceso editorial de información científica, que acontece en las instituciones editoriales, donde desempeña un papel preponderante la comunicación entre todos los participantes en el mismo.

Su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin, cuando plantea "...de la contemplación viva: al pensamiento abstracto (búsqueda de vías, del cómo lograr el perfeccionamiento de la redacción de artículo científico) y de ahí a la práctica...", en esta se tiene en cuenta la necesidad de comunicación consciente del sujeto de los resultados de sus interacciones sociales, partiendo del estado real y actual que manifiestan las personas en su desarrollo.

El sistema de acciones de superación para el perfeccionamiento de la redacción de artículo científico trata de dar solución a las carencias que presentan dichas personas para la redacción y publicación de sus resultados desde una perspectiva marxista, aplicando métodos científicos, tratando de analizar las problemáticas en sentido general y particular, donde la relación del ser y el pensar se desarrollen y proyecten en un ambiente histórico concreto, atendiendo a las características de las mismas, a fin de lograr los objetivos propuestos.

Se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica; el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica como resultado de sus interacciones sociales, así como la influencia de la interrelación entre las diferentes agencias socializadoras, fundamentalmente las editoras científicas y la comunidad universitaria. Se concibe también la unidad entre las actividades cognoscitivas, comunicativas y axiológicas valorativas que tributen a la ética en las publicaciones científicas, lo cual debe manifestarse en el desempeño de los profesionales y concretarse en sus relaciones de comunicación.

La redacción científica se debe concebir con carácter proactivo, sistémico, continuo, planificado, como proceso, atendiendo a necesidades específicas, individuales e institucionales, para lo cual se requiere que todos los implicados estén motivados y que asuman la responsabilidad y el compromiso que tienen con su comunicación de resultados científicos y con la de los demás, ya que cumplen una función primordial, pues son los encargados de fomentar personalidades capaces de recibir, impulsar el progreso científico-técnico, el desarrollo cultural, la actitud ante la vida, es decir, fortalecer al hombre en toda su humanidad como capital básico de la sociedad, lo cual se debe evidenciar en su propio desempeño profesional.

Por otra parte, los estudios acerca de la filosofía aplicada desarrollados por autores como Barrabía, O. (2005, p. 202), Cifuentes, L.M. (2007, p. 203), Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (2010, p. 204), Collin, C.(2014, p. 205) y García, C.J. (2014, p. 206) beneficiaron la consideración del por qué y para qué el proceso de redacción de artículo científico de los profesionales de la salud, orientado hacia una práctica social salubrista transformadora del contexto social y benefactora de las personas.

Fundamento sociológico

Fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, la sociedad. Es un referente esencial para la educación, es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, es marco de acción y fuente inagotable de información, al tener en cuenta los problemas necesidades sociales. En este contexto, la educación y la cultura devienen factores esenciales para garantizar estrategia de desarrollo y políticas en cuestiones del proceso de redacción de artículo científico como la vía necesaria que contribuye al desarrollo de la cultura general integral de los profesionales de la salud.

López Hurtado (2002) plantea: “la educación se relaciona íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta condicionada por estas esferas sociales, pero a su vez, es condicionante de su proyección futura. Por eso, la educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez”; en tal sentido esta manera de difundir el conocimiento como resultado de las investigaciones que se concretan en producción científica.

Fundamento psicológico

Otro referente significativo lo constituye el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky. (1989) –el cual asume la autora, presente en las actuales teorías de la educación. El mismo concede un peso fundamental al aprendizaje desarrollador, como modo de utilizar el medio social en la transmisión de la cultura, que deviene en aprendizaje cuando existe la implicación del sujeto que aprende.

Vigostky. (1979), demostró la importancia de potenciar las “Zona de desarrollo próximo” para el aprendizaje del ser humano, al exponer que “todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos”.

Basándose en la trilogía educación-aprendizaje-desarrollo, producto de la interacción social directa, con el individuo como mediador del entorno donde se desarrolla en dependencia del contexto de actuación donde está ubicada. Se asume el criterio defendido por Vigotsky relacionado con la idea de la educación superior como un proceso donde el ser humano, aprende desde una perspectiva donde reconstruye subjetivamente su entorno, a partir de sus necesidades, posibilidades y particularidades.

Fundamento pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico, para la preparación profesional se parte de las concepciones pedagógicas en las que se sustenta la pedagogía cubana, para la preparación continua de los docentes, con el objetivo de desarrollar integralmente los profesionales para la aplicación de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Rico, 2002).

La elaboración teórico metodológica del sistema de acciones, fue avalada por los fundamentos pedagógicos de los principios de la educación avanzada, los cuales se evidencian en las formas organizativas de superación utilizadas en la propuesta:

1. Relación de la teoría con la práctica y la formación de valores
2. Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.
3. Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.

Al hacer un resumen de cómo se evidencian los principios de la educación avanzada en el sistema de acciones, resalta la correspondencia entre la pertinencia social del problema que se investiga y las diferentes formas organizativas de superación utilizadas para darle solución (Añorga, 2004).

La racionalización del tiempo que se precisa para el logro de los objetivos establecidos, es esencial, en cada forma organizativa de superación se debe brindar el tiempo de duración preciso para alcanzar los objetivos propuestos sin sobrepasar el número de horas que establece las normas de postgrado para este tipo de actividad, haciendo una selección adecuada de los contenidos que incluye cada temática.

Se consultaron estudios de autores como: González de la T. (1997), Varcárcel, I.(1998), Lamas, G. (2000), Valiente, S. (2001), Santisteban, L. (2003), Santos, B. (2005), Lamas, M. (2006), Rivera, T. (2007), Machado, B. (2008), Vázquez, F. (2010), Medina, O. (2010),

Oramas, G. (2012), así como otros documentos normativos del Ministerio de Educación Superior; que se tomaron como referentes teóricos en el estudio de las transformaciones que requiere el proceso de superación profesional para el mejoramiento del desempeño profesional.

El principio de vinculación de la teoría con la práctica se hace evidente en la propuesta, que genera en los profesores la elaboración del artículo científico, a partir de los conocimientos adquiridos en el proceso de preparación, los cuales desarrolla en la docencia y en la práctica de los servicios donde se desempeñan como tutores, y en correspondencia deben trabajar con la formación de valores, de manera particular en la ética de redacción científica.

Vía para dar tratamiento a la preparación de los profesionales en la redacción de artículo científico

La respuesta al problema de investigación en el presente trabajo es precisamente el sistema de acciones.

Se ofrecen los fundamentos teóricos que sustentan el sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico, además de analizar las concepciones en la que se sustentan y la valoración de los criterios de especialistas, directivos y de usuarios.

Evidentemente resulta interesante el concebir desde la conceptualización, el carácter sistémico del desempeño profesional como proceso y como resultado. En el proceso de superación, una propuesta de sistema proporciona la ubicación general para el estudio de los fenómenos como una realidad integral formada por componentes y que mantienen formas estables de interrelación entre ellos.

El Diccionario Enciclopédico define sistema, como un “conjunto de reglas o principios sobre una materia enlazada entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a determinado objeto”. Según el diccionario Larousse un Sistema significa: “proceder, trabajar con sistema.”

Vázquez, F. (2010) realiza una sistematización acerca de la conceptualización de sistema teniendo en cuenta diferentes autores y su época:

Ludwing, V. (1920) fue el primero en definir el término de sistema precisando sus rasgos esenciales, la categoría “sistema” se utiliza desde la antigüedad en el campo filosófico.

Levi, S. (1930), Marx, C. (1848); asumen como punto de partida la estructura, como característica inherente a todo sistema. Korolev, F. enuncia que “sistema es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos.

Se considera la diversidad de definiciones existentes por diferentes autores y de los términos utilizados, a partir de ello, la autora asume que: el sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva que puede ser estudiado y representado; sometido a determinadas leyes generales que forman un conjunto de elementos que se distinguen por su orden.

Carnota, L. (1981) lo define como “... un todo y como tal es capaz de poseer propiedades o resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada. Todo este complejo de elementos, propiedades, relaciones y resultados se produce en determinadas condiciones de espacio y tiempo y en contacto con el medio ambiente.”

En congruencia con las ideas antes expresadas por los investigadores, se valora que en todo sistema es esencial su funcionamiento, el cual está determinado por el modo en que interactúan y se interrelacionan dialécticamente cada uno de sus componentes, partes o etapas, muestran un resultado que responda al objetivo por el cual se implementó el sistema.

Se comparte el criterio de que cada componente o elemento del sistema tiene sus características específicas, pero que al mismo tiempo le permiten aportar ciertas cualidades de funcionalidad individual y colectiva, que, en interacción con las restantes partes, generan una nueva característica que garantizan la solución a un problema. Esta aseveración está en correspondencia con la siguiente definición.

Añorga, M. (2004), plantea que un sistema “es la combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan e interactúan y por medio del esfuerzo colectivo dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas”.

La investigadora considera que un sistema de superación es “un proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para la solución de los problemas, se escogen soluciones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias”.

Cada autor desde su perspectiva enfoca y define su concepción de sistema, de acuerdo a sus características, vivencias y experiencias pedagógicas, pero lo interesante es que desde sus perspectivas existen elementos coincidentes que verifican, enriquecen la teoría pedagógica que sustentan las propuestas de: modelos, estrategias, concepciones metodológicas, alternativas, sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros; para la solución de un problema educativo, metodológico, didáctico, o pedagógico de forma general.

Lo anterior presupone que los sistemas no pueden concebirse de manera aislada, al corresponderse unos con otros, se produce un proceso de interrelaciones, sensibles a la realidad del entorno, a los problemas, intereses y necesidades de los implicados.

Valle Lima, C.A. (2010), en su libro "La investigación pedagógica, otra mirada" plantea que todos los autores consultados coinciden en confirmar que el sistema está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes. (ver: Bertalanffy, 1920, Strauss, L. 1930, Marx, C. 1848).

Es evidente que para conformar un sistema de superación es puntual el funcionamiento de sus elementos estructurales para evitar desajustes y, por consiguiente, el deterioro en sus resultados. Según los autores estudiados, cada una de las partes poseen sus cualidades, al declarar que pueden ser independientes; sin embargo, su integración se expresa en una unidad determinada por un objetivo o fin supremo.

Para la comprensión del sistema de acciones de superación se precisa de la determinación de sus componentes y la explicación de las relaciones esenciales que se establecen entre ellos. A continuación, se precisaron las características siguientes:

Contextualizado: el sistema de acciones se planificó de acuerdo a la realidad profesional, a las necesidades concretas de superación que precisaban los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial.

Humanista: considera al docente y a los profesionales de la salud como centro del sistema de acciones, prioriza la preparación, los sentimientos, vivencias y experiencias profesionales para dar tratamiento a la redacción de artículo científico a partir de los conocimientos adquiridos sobre el tema.

Flexible: se expresa en las posibilidades que ofrece para el rediseño y adecuación de las acciones, a partir de la evaluación sistemática y el control permanente de los resultados del diagnóstico que se realiza al concluir cada etapa de acuerdo a las potencialidades y las debilidades detectadas inicialmente.

Personalizado: tiene en cuenta las individualidades de cada sujeto implicado en la implementación del sistema de acciones, diagnóstica sus necesidades, y valora sus potencialidades atendiendo a sus motivaciones e intereses, para organizar y desarrollar el proceso.

Sistémico: que expresa las relaciones de interconexión entre los elementos que componen el sistema, los cuales se muestra en forma de subordinación, jerarquización y complementación, están concatenados, y se subordinan al papel rector del objetivo general que jerarquiza todo el sistema.

El sistema de acciones de superación propuesto dará salida a los siguientes contenidos:

Metodológicos: preparar a los profesionales de la salud en la búsqueda de información científica, estilo de redacción, normas de publicación, que tributen en la correcta redacción del artículo científico.

Investigación científica: dotar a los profesionales de herramientas de investigación científica, de modo que le permita realizar procesos investigativos en aras de transformar la realidad y mejorar el proceso de redacción de artículo científico.

Informáticos: dominar las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para ponerla en función de fortalecer el proceso docente investigativo.

Cultura general: ampliar los conocimientos desde la búsqueda de información científica, a partir de contenidos que recibirán en la preparación.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se presenta el sistema de acciones de superación.

2.2. Estructura del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico

Lo sistémico-estructural-funcional, permite ver los componentes del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud y el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre en las formas organizativas de superación en toda su extensión, en sus múltiples y complejas relaciones con los diferentes elementos que la

conforman. De manera que se observan los procesos como una integridad de las partes y en su relación con el medio.

El sistema de acciones de superación reviste una secuencia lógica de eventos, como un proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano. Añorga, J.A. (2014). Se orienta hacia el resultado de un desempeño socialmente deseado al suscitar cambios en las personas. De este modo, se propone un sistema que está en correspondencia con el contexto, a partir de la participación de los miembros y del logro de la retroalimentación que garantice integralmente la preparación de los profesionales como requisito para el desarrollo de su desempeño profesional.

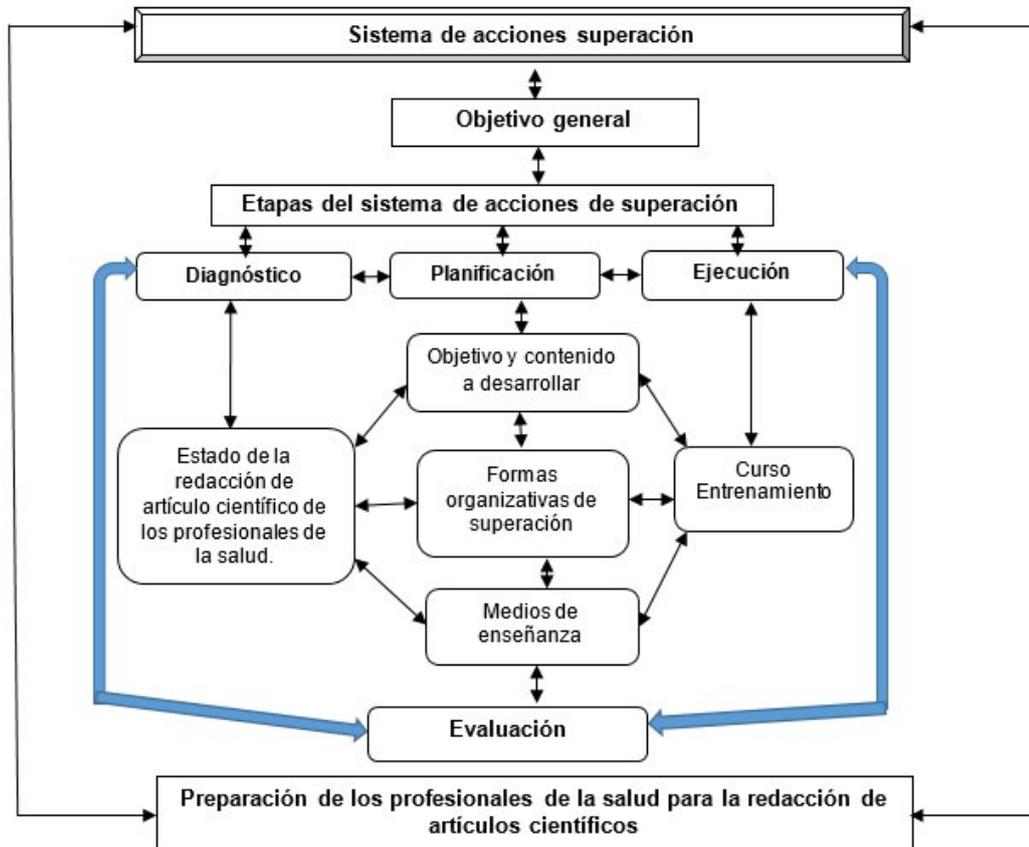
Objetivo general del sistema de acciones: contribuir a la preparación de los profesionales de la salud en Guantánamo para la redacción de artículo científico.

Los estudiosos de los sistemas de acciones coinciden en plantear que constan de 4 etapas:

1. Etapa de diagnóstico.
2. Etapa de planificación.
3. Etapa de ejecución.
4. Etapa de evaluación y control.

La construcción e implementación del sistema de acciones que se propone conduce al proceso de preparación didáctico-metodológico de los profesionales de la salud en la redacción científica.

En el esquema 1 que se ofrece a continuación se muestran las relaciones que se establecen entre las etapas del sistema de acciones.



Esquema 1. Representación esquemática del sistema de acciones de superación

Como forma de organización de las acciones se proponen: tema, objetivo, orientaciones metodológicas, desarrollo, evaluación y control, concatenada y organizada de forma más sencilla a la más compleja desde los contenidos, métodos y medios.

El sistema de acciones está compuesto por 4 etapas y 10 acciones, diseñadas con sus objetivos.

Antes de aplicar el sistema de acciones, lo primero fue, preparar a los docentes en los contenidos de redacción científica para conducir acertadamente el proceso en función de fortalecer la preparación de los profesionales de la salud. Se profundizará además en temas fundamentales para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico, a partir del conjunto de influencias que intervienen en la misma.

Desarrollo de las etapas del sistema de acciones de superación

Cada una de las etapas del sistema describe: objetivos, acciones, e integración de sus componentes.

Etapa de diagnóstico

Objetivo: diagnosticar el estado inicial del objeto de estudio a partir de la aplicación de los instrumentos.

Desarrollo de las acciones de la etapa de diagnóstico

Acción I. Determinación del estado de la redacción de artículo científico de los profesionales de la salud.

Para determinar el estado de la redacción en los artículos científicos enviados por los autores con el propósito de ser publicados, se realizó una observación simple no participante a través de una guía de observación, la que sirvió de punto de partida para el sistema de acciones que se propone, donde se identificaron los errores que con frecuencia se cometen, entre ellos: gramaticales y de estilo. Esta observación permitió identificar las limitaciones que presentan los profesionales de la salud en el desarrollo de sus redacciones científicas.

Acción II. Precisar el nivel de conocimiento de los profesionales de la salud sobre redacción científica.

Se aplicó una encuesta a los autores escogidos al azar para identificar el nivel de conocimiento de éstos sobre redacción de artículo científico.

Acción III. Resumen acerca de la caracterización de la redacción de artículo científico de los profesionales de la salud.

El estudio permitió revelar insuficiencias en el proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico, estos tienen poco conocimiento de las normas de publicación y presentan insuficiente dominio de las habilidades para la redacción de textos científicos.

Etapa de planificación

Objetivo: determinar las formas organizativas de superación que son utilizadas; así como los recursos materiales y humanos empleados en las acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

Desarrollo de las acciones de la etapa de planificación

Acción I. Determinación de las formas organizativas de superación que son utilizadas en el sistema de acciones de superación.

Sobre la base del diagnóstico realizado que permite la caracterización del estado actual de la redacción científica de los profesionales de la salud se comienza la etapa de planificación y en la acción I de esta etapa, se proponen, como formas organizativas de superación el curso y entrenamiento, pues se le enseña al profesional las peculiaridades distintivas de este tipo de redacción, cómo se trabaja con ella, qué requisitos se deben tener presentes para redactar este tipo de textos, qué errores no cometer, entre otras interrogantes, dudas y preocupaciones que surgen respecto a este tema en particular.

El sistema de acciones implementado en curso y entrenamiento, al terminar cada actividad se realiza una evolución que permite la autopreparación de los profesionales, la redacción de artículo científico hasta llegar a la producción científica.

El curso:

El curso que se propone tiene como objetivo redactar artículos científicos teniendo en cuenta la estructura y norma vigente en Ciencias Médicas. (Anexo 3)

En los cursos se determina el contenido que se impartirá a partir de las necesidades del aprender, y es a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes que esto se realiza. Se planifican a partir de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, donde el profesor desempeña un papel de guía del proceso y se apoya en los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje (elaboración conjunta, heurísticos, grupales).

El entrenamiento:

Actividad de aprendizaje, (Anexo 4), que se determina también a partir de los objetivos, para convertirlo en habilidad de carácter práctico, a través de la sistematización del contenido, donde se pone en práctica lo aprendido en la teoría, mediante la realización de ejercicios como redacción y corrección de textos científicos. Con esta otra acción de preparación se evalúa cómo el profesional aprendió o desarrolló conocimientos prácticos, habilidades y procedimientos para resolver problemas profesionales, lo cual demuestra el dominio de determinadas capacidades aprendidas en el curso.

Es imprescindible que como parte de estas acciones de preparación se elaboren, además, materiales de estudio y folletos didácticos sobre cómo redactar correctamente textos científicos a profesionales para su futura publicación, en los que se sintetice con asequibilidad, coherencia y rigor los contenidos más importantes, para que con su

orientación correspondiente sirvan para el insustituible estudio individual de todo profesional en la superación de posgrado.

Acción II. Determinación de las temáticas a desarrollar en cada una de las formas organizativas de superación correspondientes.

Esta acción es de particular importancia; se seleccionan las temáticas a desarrollar que estarán dirigidas a:

1. Redacción científica y artículo científico.
2. Open Journal System (OJS)

Acción III. Selección de los medios enseñanza para la implementación del sistema de acciones de superación precisando la bibliografía a utilizar y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Se emplearán diferentes medios tales como: videos, power point, pizarrón, publicaciones biomédicas, retroproyector/datashow. Lo que permitirá el desarrollo de los componentes académico-laboral. Así, el profesional hace suyo el conocimiento y a través de la sistematización lo convierte en habilidad, esa habilidad aprendida para redactar adecuadamente un texto científico con coherencia, cohesión y estilo.

Es importante aclarar que una vez planificadas todas las formas organizativas de superación y la selección de las temáticas de acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado donde se obtiene como resultado la caracterización del estado actual del desempeño de los profesionales, se está en condiciones de ejecutar las acciones del sistema de superación como se muestra a continuación.

Etapa de ejecución

Objetivo: ejecutar las acciones a través de las formas organizativas de superación propuestas.

Desarrollo de la acción de la etapa de ejecución.

Acción I. Aplicación del sistema de acciones de superación.

Esta etapa comienza con la culminación de la etapa de planificación, se inician con la implementación del curso y se propone a los profesores desarrollar las actividades de superación. En esta etapa se considera el carácter personalizado del sistema de acciones de superación, los profesores preparados para esta actividad atendieron las diferencias individuales orientan y asesoran a los profesionales, a partir de actividades interactivas,

teniendo en cuenta, además, los recursos personalógicos de los profesores, sus motivaciones e intereses, así como lo cognitivo y lo afectivo.

Se considera interesante destacar el método *de observación* utilizado en esta etapa de ejecución, los profesores responsables de cada actividad fueron recopilando información de las transformaciones que se suscitaban en cada uno de los profesores de forma individual y colectiva, se informaba a los profesores de sus progresos y en qué aspectos aún persistían las dificultades en su desempeño profesional.

Los resultados obtenidos, permiten el perfeccionamiento del sistema de acciones propuesto, es aquí donde influye la evaluación, para incidir en la transformación deseada: la ejecución de la evaluación colaborativa del aprendizaje por parte del profesor.

Una contribución significativa es resaltar la importancia de que en cada una de las etapas anteriores del sistema de acciones, está implícita la evaluación; desde la etapa de diagnóstico, donde se evalúa el estado del desempeño profesional de los profesores, hasta la etapa de ejecución, donde se realiza una evaluación sistemática en cada forma organizativa de superación utilizada, no obstante, en la siguiente etapa de evaluación se resaltan los aspectos esenciales como se explica a continuación, lo cual evidencia el carácter de sistema de la propuesta.

En el curso, se impartirán los temas que aparecen a continuación:

Tema 1. Unidad introductoria.

Objetivo: definir los conceptos de redacción científica y artículo científico y gestionar información a través de las bases de datos recomendadas.

Temáticas:

- 1.1. Objetivos del curso. Organización. Evaluación sistemática y final.
- 1.2. Redacción científica y artículo científico.
- 1.3. Denominación IMRYD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión).
- 1.4. Búsqueda bibliográfica manual y automatizada en bases de datos recomendadas: Pubmed (base de datos en ciencias biomédicas y biológicas), SCielo (Scientific Electronic Library Online), Cumed (base cubana en el campo de la medicina y ciencias afines), Hinari (Red de Acceso a la Investigación en Salud), EBSCO (Elton B. Stephens Company), entre otras)

Tema 2. Uso y abuso del lenguaje.

Objetivo: usar correctamente el lenguaje médico en el contexto del artículo científico.

Temáticas:

- 2.1. Jerga
- 2.2. Cuándo y cómo usar abreviaturas.
- 2.3. Errores ortográficos.

Tema 3. Estilo de la comunicación científica. Lectura crítica de artículos científicos.

Objetivo: distinguir el estilo científico del literario al leer críticamente artículos científicos.

Temáticas:

- 3.1. Redacción, gramática y estilo.
- 3.2. Diferencias entre el estilo científico y el literario.
- 3.3. Cualidades del buen estilo.
- 3.4. Consejos para evitar vicios de mal estilo.
- 3.5. El clínico como crítico de artículos.
- 3.6. Listas de revisión.
- 3.7. Pautas de evaluación.

Tema 4. Partes preliminares del artículo científico.

Objetivo: redactar las partes preliminares del artículo científico.

Temáticas:

- 1.4. Título. Concepto y objetivos. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.
- 1.5. Autores. Concepto y objetivos. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.
- 1.6. Institución.

Tema 5. Introducción.

Objetivo: redactar la introducción y los objetivos del artículo científico.

Temáticas:

- 5.1. Introducción. Concepto. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.
- 5.2. Objetivos.

Tema 6. Métodos.

Objetivo: redactar el capítulo Métodos.

Temáticas:

6.1. Métodos. Concepto y objetivos. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.

Tema 7. Resultados. Tablas y gráficos.

Objetivos: redactar el capítulo Resultados y confeccionar las tablas y gráficos correspondientes.

Temáticas:

7.1. Resultados. Concepto y objetivos. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.

7.2. Tablas. Diseño y construcción.

7.2.1. Numeración.

7.2.2. Título.

7.2.3. Encabezamiento de columnas.

7.2.4. Cuerpo.

7.2.5. Tamaño y forma.

7.2.6. Abreviaturas y símbolos.

7.2.7. Alineación.

7.2.8. Omisiones.

7.2.9. Notas a pie de tablas.

7.2.10. Fuente de información y ubicación.

7.3. Gráficos. Tipos. Uso y diseño.

Tema 8. Discusión. Conclusiones.

Objetivo: redactar la discusión y conclusiones del artículo científico.

Temáticas:

8.1. Discusión. Concepto y objetivos. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.

8.2. Conclusiones. Concepto y objetivos. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.

Tema 9. Referencias bibliográficas.

Objetivo: revisar diferentes estilos de presentación de las referencias bibliográficas y bibliografías, tomando habilidades para procesar documentos en cualquier forma que se presenten.

Temáticas:

9.1. Referencias bibliográficas. Concepto. Estructura. Estilo. Faltas frecuentes.

9.2. Estilos usados en la presentación de referencias bibliográficas.

- 9.2.1. Estilo APA (Americam Psychological Association)
- 9.2.2. Estilo Harvard. (Basado en sistema de nombre y año para las Ciencias Física y Naturales)
- 9.2.3. Estilo MLA (Modern Language Association)
- 9.2.4. Estilo Vancouver (requisitos de uniformidad de los manuscritos enviados a revistas biomédicas)

Tema 10. *Open Journal System (OJS)*

Objetivo: automatizar el proceso editorial con la plataforma Open Journal System

Temáticas:

- 10.1. ¿Qué es el sistema Open Journal System?
- 10.2. Características del sistema OJS
 - 10.2.1. Flujo de trabajo OJS
 - 10.2.2. Roles de usuario en el proceso editorial de OJS
 - 10.2.3. Rol de Autor
 - 10.2.4. Rol de Lector
 - 10.2.5. Rol Par evaluador (Par revisor)

Tema 11. Resumen.

Objetivo: redactar el resumen del artículo científico.

Temática:

- 11.1. Resumen. Tipología según tipo de documento.

Entrenamiento

TEMA 1. La Redacción Científica

ACTIVIDAD 1. Definición de Redacción Científica

Objetivo: definir la redacción científica respecto al tema.

Ejercicio 1

Objetivo: elaborar el concepto de redacción científica.

Muchos autores entendidos en la materia han definido de manera clara la Redacción Científica.

- Racionero, L. (2008) “es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado de quien la ejerce” (pág. 156).

- Zabala, R. (2012) “es comunicar el pensamiento del autor, siguiendo un orden lógico o atendiendo al interés psicológico que lleva a destacar algunos elementos” (pág. 22).

Orientación:

A partir de los conceptos dados, elabore su propio concepto de redacción científica.

ACTIVIDAD 2. Principios básicos de la redacción científica.

Ejercicio 2

Objetivo: caracterizar la redacción científica, mediante sus principios básicos.

Para escribir un buen artículo científico hay que conocer y practicar los tres principios básicos de la redacción científica:

- Precisión
- Claridad
- Brevedad

Se utilizarán las palabras que comuniquen exactamente lo que se quiere decir, de forma clara, fácil de entender, con un lenguaje sencillo, con párrafos bien contruidos y que aporte la información necesaria expresada de forma breve y concisa, aunque no telegráfica.

La redacción de artículos científicos es de vital importancia puesto que se conoce que, para concluir un proceso de investigación, es necesario culminar con el resultado de publicar un artículo. Este podría no cumplir con las medidas de calidad exigidas por las revistas. Por lo tanto, es necesario saber técnicas de redacción y estilo en los textos producidos desde la investigación científica.

Orientación:

Caracterice la redacción científica, tenga en cuenta sus principios básicos

ACTIVIDAD 3. Partes del artículo científico.

Objetivo: identificar las partes que componen un artículo científico.

El texto científico es un reflejo de la actividad cognoscitiva del hombre y del progreso de la ciencia y la tecnología, posee las mismas características de la ciencia: impersonalidad, objetividad y exactitud. Cumple una función específica (informativa o referencial) y posee características estilísticas, léxicas y gramaticales propias.

Es indispensable tener en cuenta que el artículo científico no es literatura propiamente dicha, tiene poco que ver con habilidades literarias, se trata de habilidades organizativas. Tanto los científicos como los editores exigen un sistema de comunicar resultados, conciso, uniforme y rápidamente comprensibles, por lo que se mantiene un formato uniforme que es común a la mayoría de las publicaciones.

Los textos correctamente estructurados, facilitan la comprensión del mismo. El artículo científico está compuesto por seis secciones principales:

1. Resumen: breve descripción sobre de qué trata el trabajo
2. Introducción: informa el propósito de la investigación y declaración del problema de investigación.
3. Materiales y métodos: refiere el cómo se hizo la investigación.
4. Resultados: relatan, no interpretan las observaciones. Sección medular del artículo y representa los nuevos conocimientos.
5. Discusión: refiere los aspectos nuevos e importantes de la investigación, compara y contrasta los resultados obtenidos con los de otros estudios relevantes.
6. Bibliografía y fuentes: enumera las referencias citadas en el texto.

Ejercicio 3

Objetivo: demostrar en un texto científico cuáles son las secciones que divide este tipo de trabajos.

Orientación:

De acuerdo a los enlaces que aparecen a continuación, escoja uno e identifique cada una de las partes del texto.

1. <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3765>
2. <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3689>
3. <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3653>
4. <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3564>

Ejercicio 4

Objetivo: redactar la introducción de un artículo científico donde ponga en práctica lo aprendido hasta el momento.

La introducción es la primera parte del artículo en sí. Persigue el fin de brindar suficientes elementos para que el lector comprenda y analice los resultados del estudio sin acudir a

otra bibliografía. La introducción es el momento ideal para transcribir el marco teórico y conceptual en que se desenvuelve el problema en estudio.

El autor Robert Day sugiere las siguientes reglas para hacer una introducción: exponer primero, con toda la claridad posible la naturaleza y el alcance del problema investigado.

En la introducción se debe identificar nítidamente el problema en el momento actual, exponer brevemente los trabajos más relevantes y destacar las contribuciones de otros autores al tema objeto de estudio, justificar las razones por las que se realiza la investigación y formular los objetivos pertinentes.

No deberá contener nada de lo que se describa en las otras secciones del artículo. Debe ser breve pero interesante para incitar al lector a seguir leyendo el resto del artículo y debe quedar declarado el problema científico.

No debe tener ni tablas ni figuras ni incluir resultados ni conclusiones del trabajo. Estará redactado en tiempo presente y deberá estar correctamente acotado.

En ella también deberías definir cualquier término o abreviatura inusual que utilizarás en el estudio. El número de referencias debe ser sólo el necesario y sobre todo las más recientes que hayan contribuido al avance de dicho conocimiento y con los créditos correspondientes a cada uno.

Orientación:

Elabore un texto científico, solo hasta la introducción.

Ejercicio 5

Objetivo: redactar el resumen del artículo científico.

Texto que orienta al lector a identificar el contenido básico del artículo de forma rápida y exacta, y a determinar su relevancia; es la parte del artículo más leída por la mayoría de los interesados y es una versión en miniatura en donde se debe resumir brevemente cada una de sus partes principales.

Redactado en forma impersonal y tiempo pasado, porque se refiere a un trabajo ya realizado (se encontró, se observó, etc.), excepto las conclusiones que llevan el verbo en presente. No contiene siglas o abreviaturas (excepto aquellas que toda la audiencia conoce).

El resumen incluirá el objetivo y alcance de la investigación, la metodología empleada (tipo de investigación, en qué lugar y período de tiempo se realizó, universo y tamaño de

muestra seleccionada, técnica de selección de muestreo utilizada, cómo se obtuvo el dato primario, variables analizadas, técnicas estadísticas empleadas, cómo se realizó el trabajo), cuáles fueron los hallazgos principales y conclusiones fundamentales.

El resumen aparece generalmente como un sólo párrafo y no debe exceder de 200-250 palabras, según el tamaño del artículo; para artículos con dos páginas no debe exceder de las 50-60 palabras. La versión en español y la versión en inglés tienen que decir lo mismo porque el lector sólo leerá una de las dos. La única diferencia entre el resumen y el abstract debe ser el idioma empleado.

El resumen puede ser:

Indicativo o descriptivo: ofrece los enunciados fundamentales del trabajo original. Con él se puede conocer de qué trata el documento a que hace referencia, pero no adquirir conocimientos en cuanto a resultados concretos de las reflexiones implícitas o de los estudios expuestos en éste. En su confección se deben utilizar alrededor de 80 palabras.

Informativo: contiene de manera generalizada todos los enunciados importantes del documento primario. La información que brinda es proporcional al tipo y al estilo del documento base. Su extensión puede oscilar entre las 100 y las 150 palabras.

Indicativo-informativo: es una forma de síntesis que mezcla las dos modalidades anteriores, con las que el lector puede obtener una información más exhaustiva sobre determinados aspectos tratados en el texto original, mientras que de otros sólo se hace mención.

El **resumen estructurado:** muy utilizado por las revistas médicas de mayor prestigio internacional. Permite juzgar con más facilidad la validez y posibilidad de aplicación inmediata de los hallazgos en él registrados. Presenta de modo explícito los componentes que integran las distintas partes del trabajo que le sirve de base, en virtud de lo cual proporciona una información mucho más exhaustiva, el denominado IMRYD.

El American National Standards Institute, en 1972, estableció como norma para la presentación de artículos científicos, el formato IMRYD. Actualmente, este formato goza de una amplia popularidad en las ciencias biomédicas y es parte sustancial del boom que experimentan los temas relacionados con la presentación y evaluación de esta clase de trabajos.

IMRYD, adoptado universalmente, es el acrónimo de los términos que conforman el esqueleto del artículo científico:

- Introducción ¿Cuál es el problema estudiado y por qué se estudia?
- Métodos ¿Cómo y con qué materiales se estudió el problema?
- Resultados ¿Qué se encontró?
- Discusión: ¿Qué significa lo hallado?

Las palabras clave poseen función nominativa, a fin de indizar un artículo científico. Generalmente están implícitas en el resumen y en el título. Deben ser organizadas en orden alfabético y pueden ser palabras o combinaciones de ellas.

Orientación:

Confeccione un resumen y explique de qué tipo es y por qué lo clasifica así.

Ejercicio 6

Objetivo: gestionar información a través de las bases de datos recomendadas.

A muchos investigadores les resulta complejo realizar una bibliografía. Aun para los más experimentados en estos menesteres, el uso de las tecnologías apropiadas para estos fines es un reto.

En la actualidad los ficheros o catálogos de bibliotecas manuales y tradicionales han sido sustituidos por bases de datos electrónicas para lo cual se han creado a escala internacional diferentes metodologías de trabajo que agrupan regiones de países, de continentes y hasta intercontinentales con el único propósito de que el intercambio de información en el ámbito mundial sea más factible.

Las bases de datos tienen su origen en repertorios impresos que comienzan a publicarse a principios del siglo XX, conocidos como revistas de resúmenes.

Con la llegada de la informática en los años 70 del siglo pasado, estos repertorios se automatizan, facilitando mucho su consulta y distribución.

Las bases de datos documentales o bibliográficas contienen información sobre documentos, es decir, referencias a documentos, pero también muchas de ellas contienen los textos completos de esos documentos, generalmente en formato PDF.

Por ejemplo:

Medline, es la parte principal de PubMed. Es una base de datos que recopila todo lo que se publica a nivel mundial sobre Medicina.

Pubmed, base de datos en línea de búsqueda de literatura de investigación en ciencias biomédicas y biológicas),

SCielo (Scientific Electronic Library Online): es un modelo para la publicación de revistas científicas en Internet.

CUMED, esta base registra la producción científica cubana en el campo de la medicina y ciencias afines.

HINARI, InterRed _Salud Iniciativa de Acceso a la Investigación en Salud

EBSCO (Elton B.Stephens COmpany), entre otras.

Si un investigador necesita saber qué se ha publicado sobre un tema de su interés puede localizar esta información buscando en la base de datos que exista sobre su área de investigación.

Las bases de datos contienen información relevante, actualizada, precisa, contrastada y de calidad.

Orientación:

Realice una búsqueda bibliográfica en las diferentes bases de datos orientadas sobre el tema seleccionado en el ejercicio 4.

Ejercicio 7

Objetivo: redactar asientos bibliográficos según diferentes estilos de presentación de las bibliografías.

Lo mismo que en la sección de Agradecimiento, hay dos reglas que deben observarse en la sección de Referencias.

En primer lugar, deben enumerarse solo obras importantes, y publicadas. Las referencias a datos no publicados, obras en prensa, resúmenes, tesis y otros materiales de importancia secundaria no deben abarrotar la sección de Referencias o de Obras citadas.

En segundo lugar, coteje todas las partes de cada referencia contra la publicación original antes de presentar el manuscrito. Se comenten más errores en la sección de Referencias de un artículo científico que en cualquier otra de sus partes.

El creciente desarrollo acelerado de las ciencias sociales y la consiguiente explosión de la información, ha dado lugar a nuevas formas de presentación de la bibliografía, motivando a que los escritores, editores y publicistas se agrupen atendiendo a diferentes ramas del conocimiento y establezcan sus propios estilos de presentación de las bibliografías y

aúnen sus criterios para que exista uniformidad en la confección estas según las características propias de cada ciencia.

Los autores noveles tienden a citar excesivamente la literatura porque no han aprendido a ser selectivos, se sienten inseguros o quieren demostrar un buen dominio del tema. Aunque en las tesis y las disertaciones se cita sin restricciones, en el artículo científico se citan solamente las referencias directamente pertinentes al tema de la investigación. Las citas excesivas retrasan la lectura y aumentan el costo de la publicación (añaden texto y referencias).

Estilos usados en la presentación de referencias bibliográficas.

Estilo APA (American Psychological Association)

Se originó en 1929, cuando un grupo de psicólogos, antropólogos y administradores de empresas convocadas trató de establecer un simple conjunto de procedimientos o reglas de estilo, que codifican los muchos componentes de la redacción científica para incrementar la facilidad de comprensión de lectura.

Su nombre es American Psychological Association. Agrupa a diferentes casas editoras y publicaciones sobre todo de habla inglesa, radicando fundamentalmente en Estados Unidos. Son un conjunto de directrices diseñadas para facilitar una comunicación clara y precisa en las publicaciones académicas, especialmente en la citación y referenciación de fuentes de información.

Aunque surgidas en el campo de la psicología, su uso se ha extendido a otros campos de las ciencias sociales, las ciencias económicas y las ciencias aplicadas, entre otras, por su practicidad para la preparación de manuscritos para publicación, trabajos estudiantiles y otros productos académicos.

Utiliza la letra cursiva para destacar tipográficamente los títulos de trabajos y de publicación en caso de revista. En la lista utiliza el elemento de enlace **En**, sin los dos puntos siguientes.

Estilo HARVARD (Basado en sistema de nombre y año para las Ciencias Física y Naturales)

Basado en el sistema de nombre y año. Define claramente los conceptos de cita, bibliografía y referencia para que sean aplicados por los autores.

Es desarrollado en los Estados Unidos y popularizado durante las décadas del 1950 y 1960, especialmente en las Ciencias Físicas y Naturales y más recientemente en las Ciencias Sociales, durante varias décadas se ha convertido en el sistema más común internacionalmente y estandarizado para revistas académicas.

Posee ventajas de flexibilidad, simplicidad, claridad y fácil de usar al mismo tiempo para autor y lector. Su sistema de citación es el más íntegro porque para cada punto en el texto al cual se refiere el documento, solo hay que mencionar el autor con los dos apellidos y el año de publicado, por eso es que se denomina *Sistema de Nombre y Año*.

La bibliografía debe aparecer al final del trabajo. Organizada alfabéticamente y constituye la evidencia de la literatura consultada para la investigación, manteniendo como primeros elementos de referencia el autor y el año, enlazándola de esta forma con la cita en el texto.

Estilo MLA (Modern Language Association)

Se utiliza en el ámbito de las humanidades. Es usado para citar fuentes de internet y documentos. Es un manual dedicado a escritores de trabajos de investigación proporcionando información sobre los propósitos de investigación, las sugerencias para escoger los temas, recomendaciones a usar en las bibliotecas, los proyectos, notas y bibliografías, consejos en deletrear, puntuación, abreviaturas y otras materias estilísticas.

Presenta un estilo para documentar las fuentes y da las direcciones para citar las fuentes de impresión en el texto y preparar una lista de trabajos citados. Usa letras cursivas, itálicas o el subrayado para destacar los títulos de los trabajos, palabras cortas, publicaciones, en caso de un formato htm, no utiliza el subrayado porque significa hipertexto activo.

Cumple con los principios de entrada. Si no hay autor empieza la nota con el título. En los formatos electrónicos sustituyen las páginas por pantallas, para destacar la división del texto.

Establece sus requisitos para trabajar con todos los formatos en las Web. Para citar en el texto se recomienda no invertir el nombre del autor; pero para la referencia al final del texto si se invierte. Tabula la primera línea a 5 espacios para citar.

Estilo Vancouver (requisitos de uniformidad de los manuscritos enviados a revistas biomédicas)

Fue creado en 1978 por un grupo reducido de editores de revistas médicas generales que se reunió de manera informal en Vancouver (Columbia Británica) para establecer los requisitos básicos que debían cumplir los manuscritos que se presentaban a sus revistas. El grupo se dio a conocer con el nombre de Grupo Vancouver.

Los requisitos de uniformidad de los manuscritos, entre los que se incluyen los formatos de las referencias bibliográficas elaborados por la National Library of Medicine de los Estados Unidos, fueron publicados por primera vez en 1977.

El Grupo Vancouver se fue ampliando y evolucionó hasta convertirse en el actual Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (International Committee of Medical Journal Editors, ICMJE), que se reúne una vez al año. Progresivamente el ICMJE ha ido ampliando sus campos de acción hasta incluir los principios éticos relacionados con la publicación de revistas médicas.

Estos requisitos establecen los principios éticos que deben observarse en el desarrollo de una investigación y en su informe escrito y brindan recomendaciones sobre aspectos específicos de redacción y edición.

Orientación:

Organice las referencias según las normas de Vancouver.

TEMA 2. Faltas en la redacción científica.

Actividad 1. Faltas comunes en la redacción científica.

Objetivo: resaltar las faltas más comunes dentro de la redacción científica de modo que sirva de ejemplo para la correcta escritura de artículos.

Sintaxis descuidada: si se trabaja con prisa y no se revisa cuidadosamente el orden de las palabras, seguramente se escribirá muchas oraciones deficientes. El significado también puede ser opuesto o totalmente distinto de lo que quieres comunicar. Es por ello que hay que tener en cuenta el orden sintáctico (sujeto, verbo, complemento) y el orden lógico. El sujeto debe estar cerca del verbo y de los adjetivos que le corresponden; los adverbios deben quedar cerca de los adjetivos que modifican.

Ejemplo:

1. El paciente sintió un dolor en el dedo que gradualmente desapareció.

¿Qué desapareció gradualmente, el dolor o el dedo?

Observa que desaparecer está más cerca del dedo que del dolor.

Alternativa

El paciente sintió en el dedo un dolor que desapareció gradualmente.

1. Observé larvas pequeñas en los fluidos abdominales de la chinche con el proceso caudal degenerado.

¿Quién tiene el proceso caudal degenerado? Según la oración es la chinche, pero son las larvas.

Observa que el proceso caudal degenerado está más cerca de la chinche que de las larvas.

Alternativa

En los fluidos abdominales de la chinche observé larvas pequeñas con el proceso caudal degenerado.

Para reducir los problemas de sintaxis es imperativo que los elementos relacionados queden cerca en la oración; el sujeto debe estar cerca del verbo y de los adjetivos que le corresponden, y los adverbios deben quedar cerca de los adjetivos que modifican.

Concordancia

Los componentes de la oración tienen que concordar en tiempo; si el sujeto es singular, el verbo tiene que ser singular y si el sujeto es plural, el verbo tiene que ser plural.

Pronombres ambiguos

Los pronombres son útiles porque evitan la repetición de los sustantivos y acortan las oraciones, pero pueden confundir al lector si sus antecedentes no están perfectamente claros.

Puntuación deficiente

El uso inadecuado de los signos de puntuación, especialmente la coma, es una falta muy común en la redacción científica. La puntuación deficiente nos obliga a leer las oraciones varias veces para tratar de entenderlas o hace que adquieran un significado dudoso o hasta totalmente distinto

Errores ortográficos

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la ortografía es el "conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua". Y escribir correctamente dice mucho de la persona que escribe, por lo que, si cometes faltas y errores ortográficos, la imagen que causarás no será precisamente buena. Si bien es cierto que no existe una fórmula mágica

para escribir sin cometer errores, existen algunas técnicas y recomendaciones que pueden ayudar a mejorar la escritura.

Los artículos científicos pueden tener tres tipos de errores ortográficos: errores tipográficos simples, palabras parecidas pero que tienen otro significado y faltas de acentuación.

Uso de mayúsculas y minúsculas

Los nombres de ciencias se escribirán con letra inicial minúscula y los nombres de asignaturas con letra inicial mayúscula.

Ejemplo: La biología es una ciencia antiquísima.

La clase que continúa es Biología.

En Cirugía obtuve 5 puntos.

La cirugía es importante en ese caso.

Redundancia

Las palabras redundantes ocupan espacio sin añadirle valor a la comunicación.

Considere estos ejemplos:

- En el bosque habitan dos especies diferentes de Zamia. Diferentes es redundante porque dos especies no pueden ser iguales.

Correcto es decir: En el bosque habitan dos especies de Zamia

- Los resultados son estadísticamente significativos. Estadísticamente es redundante porque significativo implica que se hizo un análisis estadístico.

Correcto es decir: Los resultados son significativos

Vocabulario rebuscado

Para comunicarse con precisión y claridad hay que usar palabras comunes en vez de términos rebuscados.

La jerga o terminología especializada de un campo puede usarse libremente entre especialistas, pero debe usarse con mucho cuidado si el artículo puede interesarle a una audiencia más amplia.

Demasiadas citas bibliográficas

Sólo deben citarse referencias realmente necesarias y directamente pertinentes al tema de la investigación.

Lenguaje informal

El artículo científico se redacta con un lenguaje formal que debe estar libre de ciertas palabras y giros típicos de la conversación cotidiana.

Las contracciones o abreviaturas verbales del inglés informal no se usan en la redacción formal.

Errores más frecuentes

- **Errores de claridad**

Sintaxis correcta y vocabulario al alcance de los lectores

- Usar palabras ambiguas, vagas.
- Usar jerga, jergonza.
- Usar abreviaturas y siglas.

- **Errores de concisión**

Brevidad en el modo de expresar los conceptos o sea efecto de expresarlos atinada y exactamente con las menos palabras posibles.

- Demasiado extenso (exceder de 15 palabras).
- Demasiado breve (telegráficos e inespecíficos).
- Exceso de preposiciones y artículos.
- Uso innecesario de subtítulos

Ejercicio 1

Objetivo: identificar las principales faltas cometidas en un texto científico, mediante el análisis de un artículo.

Orientación:

Escoja un artículo ya publicado e identifique de los errores estudiados cuáles se han cometido y por qué.

Ejercicio 2.

Objetivo: usar correctamente el lenguaje médico en el contexto del artículo científico.

Jerga es un lenguaje particular y familiar que utilizan entre sí los integrantes de un cierto grupo social. Hay jergas que surgen por cuestiones geográficas y que, con el tiempo, pueden pasar a formar parte de un dialecto regional.

Orientación:

Escriba la forma correcta en que se pueden pronunciar las siguientes palabras

1. Cicatricial
2. Asesoría
3. Chequear
4. Cardiomiopatía
5. Sudoración
6. Mórbido
7. Patofisiología
8. Necrotizante
9. Infección urinaria
10. Presión sanguínea
11. Periné
12. Patología fisiológica
13. Desorden

Respuesta correcta

1. Cicatrizar
2. Asesoramiento
3. Verificar, comprobar
4. Miocardiopatía
5. Sudación
6. Morboso
7. Fisiopatología
8. Necrosante
9. Infección de las vías urinarias
10. Glucosa sanguínea
11. Perineo
12. Fisiopatología
13. Trastorno, alteración

Ejercicio 3. Jergas

Orientación:

Según la jerga que a continuación presentamos, proponga la palabra adecuada o preferible.

1. En estos tiempos

2. En fecha temprana
3. En estrecha proximidad
4. En la medida de lo posible

Respuesta correcta

1. Actualmente
2. Pronto
3. Muy cerca
4. En lo posible

TEMA 3. ¿Qué es OJS?

Objetivo: automatizar el proceso editorial con la plataforma Open Journal System.

Open Journal Systems (OJS) es un Sistema de Administración y publicación de revistas y documentos periódicos (Serriadas) en Internet. El sistema está diseñado para reducir el tiempo y energías dedicadas al manejo exhaustivo de las tareas que involucra la edición de una publicación seriada. Este sistema permite un manejo eficiente y unificado del proceso editorial, con esto se busca acelerar el acceso en la difusión de contenidos e investigación producido por las universidades y centros de investigación productores del conocimiento. Así mismo, busca consolidarse como una herramienta con innovaciones que permite el acceso en texto completo de los documentos publicados.

Este programa permite controlar todo el proceso de publicación. Entre sus funcionalidades están:

- El envío de los manuscritos, por parte de los autores.
- Selección de los revisores, por parte de los editores.
- La revisión, por los revisores primero y luego por los autores mismos.
- Corrección de estilos y de sintaxis.
- Diagramación/maquetación.
- Publicación misma del artículo.
- Lectura (con herramientas de lectura).
- Idexación en bases de datos y buscadores.

Características del Open Journal System:

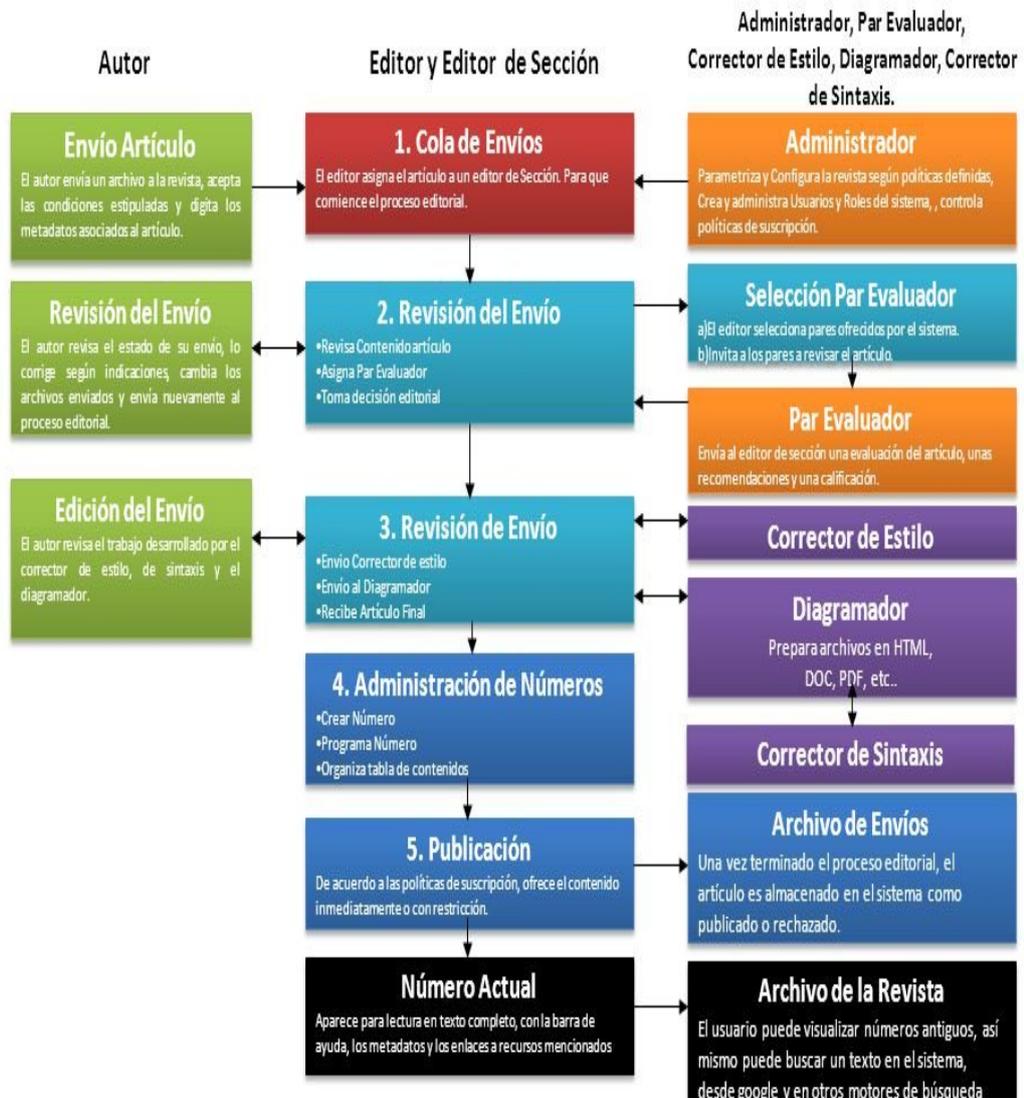
- Se instala y se controla de manera local en un servidor web propio.

- Los editores pueden configurar los requisitos, las secciones, el proceso de revisión entre otros.
- Todos los contenidos se envían y se gestionan en línea.
- Permite el envío por e-mail de los artículos y la inserción de comentarios por los lectores.
- Cuenta con un módulo de suscripción con la opción de pasar los artículos al estado libre acceso pasado un tiempo.
- Cuenta con herramientas de lectura, basadas en la configuración proporcionada por el editor.
- Interfaz multilingüe (11 idiomas completos y otros 9 en proceso de ser terminados para ser adaptados a la herramienta).
- Cuenta con documentación en línea y un foro de soporte muy activo (<http://pkp.sfu.ca/support/forum>, en inglés).
- Permite la extensión de su funcionamiento a través de una arquitectura de plugins.

OJS maneja el proceso editorial de una publicación periódica mediante cinco pasos, los cuales pueden ser manejados por uno o más editores, así mismo intervienen en el proceso varios especialistas como correctores y diseñadores:

1. Cola de Envíos: flujo de Artículos enviados comienza por el editor de la revista.
2. Revisión envío: El autor siempre estará enterado del estado de su artículo, la revisión hecha por los pares y su aceptación o denegación.
3. Edición Envío: Los artículos son enviados a Maquetación, diagramación, revisión de estilo y sintaxis.
4. Programación de Ejemplares: Los artículos son programados para ediciones presentes o futuras sin límite de tiempo.
5. Tabla de Contenidos: Los artículos son ordenados por el editor de acuerdo al número y volumen del ejemplar.

Flujo de Trabajo de OJS



Roles de usuario en el proceso editorial de OJS

- **Administrador general**

Es el encargado de configurar el sistema OJS, crear revistas y darle el estilo al portal para los usuarios.

- **Gestor**

El gestor de la revista es el encargado de iniciar la publicación con los parámetros preestablecidos, adicionalmente maneja los usuarios y los roles en el proceso editorial (inclusive el control de los usuarios que se inscriben y leen la publicación).

- **Editor**

Supervisa todo el proceso editorial, inicia el proceso mediante la asignación de los artículos que van llegando al sistema (son enviados por los autores) a los editores de sección para continuar su revisión, realizan la planeación de los números siguientes y el contenido de estos.

- **Editor de sección**

Supervisa el envío, mediante su revisión y reenvío a pares académicos y correctores de estilo, diagramación y ortografía. Así mismo envía las novedades al autor para que esté enterado en todo momento del estado de su artículo.

- **Par evaluador**

Se encarga de la revisión analítica del artículo, su pertinencia y alcance investigativo, es la persona encargada de dar la aprobación acerca del contenido y su calidad para ser publicado. Son científicos que investigan en áreas relacionadas con el tema del artículo y por lo tanto están plenamente capacitados para evaluar el manuscrito y recomendar su aceptación o rechazo. Estos expertos consideran la solidez del diseño experimental, verifican que las conclusiones estén de acuerdo con los datos experimentales, evalúan las pruebas estadísticas empleadas y comprueban que los autores consideraron toda la literatura pertinente. Los árbitros también pueden opinar sobre cualquier otro aspecto del manuscrito, incluyendo la claridad de la redacción y la calidad de las ilustraciones.

- **Corrector de estilo**

Trabaja en la gramática y claridad para expresar las ideas el autor, realiza preguntas al autor para encontrar posibles errores e inconsistencias gramaticales, se asegura que el artículo cumpla con los lineamientos bibliográficos y de estilo requeridos por la publicación.

- **Diagramador**

Transforma el documento final ya corregido en un artículo gráfico que cumple los lineamientos de imagen institucional predefinidos, en forma, fuentes, tamaños y colores

(Galerías). Crea los archivos de documentos finales (HTML, PDF, DOC) para su publicación electrónica.

- **Autores**

Pueden colocar y proponer artículos a la revista directamente con el sitio Web de la revista. Primero deben tener un nombre de usuario y llenar todos los datos que se exigen en el momento de hacerla. Cuando ya se tiene el nombre del usuario, se ingresa al sistema, se identifica como Autor y realiza los pasos del proceso de envío.

Al autenticarse en el sistema e ingresar en el menú de Área personal, verá el o los roles que tiene en las revistas en las cuales está inscrito. Para realizar acciones sobre la revista (editarla, añadir artículos, crear números, entre otros), siempre deberá acceder al Área personal y escoger el rol con el que desea iniciar. Por ejemplo, para cambiar el cabezote de la revista debe ingresar como gestor de revista; para subir un artículo debe hacerlo como autor; para publicar, editar o borrar un artículo debe ingresar como editor. Tenga en cuenta que como cada rol tiene funciones diferentes cada menú será distinto.

En la actualidad y debido al vertiginoso desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es de vital importancia y se convierten un reto: la actualización sobre los temas inherentes a nuestro ejercicio profesional. Los usuarios que se enfrentan a las TIC deben estar familiarizados con términos técnicos, tales como:

DOI (Digital Object Identifier): identificador único y permanente para las publicaciones electrónicas. Proporciona información sobre la descripción de los objetos digitales (revistas, artículos, ...) y su localización en internet, a través de metadatos (autor, título, datos de publicación, etc.).

ORCID: Es un identificador compuesto por 16 dígitos, construido sobre la base de la norma ISO 27729:2012, que permite a los investigadores disponer de un código de autor permanente e inequívoco que distingue con precisión tanto su producción como su quehacer científico. Castillo Pérez, Y. y otros(2014); Castillo Asensio, I.M., Mayor Guerra, E. y López Hung, E. (2015).

ISBN (Internacional Standard Books Number): Número Internacional Normalizado para Libros. Es un sistema para numerar la producción editorial de un país, región o área idiomática. Está integrado por 10 dígitos que se dividen en 4 partes de extensión variable:

Castillo Pérez, Y. y otros (2014); Castillo Asensio, I.M., Mayor Guerra, E. y López Hung, E. (2015).

- Identificador de Grupo (Cuba está representada por el No. 959)
- Identificador de Editorial
- Identificador de Título
- Dígito de Comprobación

ISSN (Internacional Standard Serial Number): Número Internacional Normalizado para Publicaciones Seriadas. Es un sistema internacional de número normalizado que identifica específicamente una publicación en serie. Castillo Pérez, Y., y otros(2014); Castillo Asensio, I.M., Mayor Guerra, E. y López Hung, E. (2015).

Ejercicio 4

Orientación:

Según los roles asignados a los usuarios del OJS, enlace los elementos de la columna A con los elementos de la columna B

Columna A	Columna B
Realiza el envío de los artículos, este proceso contiene cinco pasos que incluyen la subida del documento donde se encuentra el artículo, la inclusión de los metadatos del mismo y ficheros adicionales.	Editor de Sección
Supervisa todo el proceso editorial, inicia el proceso mediante la asignación de los artículos que van llegando al sistema	Corrector
Lee los documentos finales para encontrar errores tipográficos y de formato previos a la publicación	Autor
Supervisa el envío, mediante su revisión y reenvió a pares académicos y correctores de estilo, diagramación y ortografía	Editor

Al cierre del entrenamiento lo haremos teniendo en cuenta lo orientado por Betancourt López, V. (2033), en su libro “La comunicación científica: compilación de temas”, cuando dice que el investigador o profesional de las ciencias tiene que cultivar su estilo sin convertirse en un retórico. La ciencia requiere la frase corta, la expresión ajustada y el vocablo preciso. Huya del lugar común y acomódese con exactitud al pensamiento que pretende expresar; lleve como blasón estas palabras: “Lo bueno, si breve, es dos veces bueno.” En este sentido, el galeno español Don Santiago Ramón y Cajal subraya: “Las bellas frases convienen a los retóricos, a los poetas, a los enamorados..., para los cuales el hablar bien es un fin. Para la ciencia basta, y lo único necesario es tener algo que decir, decirlo y no decir más que eso.

Proponemos algunas orientaciones que servirán de “ayuda” hasta que se adquiera la confianza necesaria a la hora de realizar la redacción de artículo científico: Betancourt López, V. (2033)

- Tenga la virtud de la simplificar
- No use palabras largas cuando pueda usar una corta;
- Si puede eliminar palabras, hágalo.
- No descuide la concordancia entre verbo y sustantivo, ni entre pronombre y su antecedente
- No use la voz pasiva cuando puede usar la activa;
- No descuide la sintaxis u orden lógico de las palabras, ni escriba pasajes plagados de monotonía o cacofonía; pondere cada frase y cada palabra.
- No escriba oraciones extensas de difícil puntuación para que sean comprensibles.
- No esconda los frutos de su investigación debajo de verborrea excesiva, ni oscurezca sus conclusiones con vagas generalizaciones.
- No use negaciones dobles, ni metáforas, ni símiles.
- No contamine su mensaje con una misma de Jerga técnica; nunca use un vocablo extranjero si tiene su equivalencia en español.
- No vacile en infringir cualquiera de estas reglas antes de expresar un disparate.
- No olvide al lector y póngase usted en el lugar de aquel.
- Escribe para expresar, NO para impresionar

Conclusiones del curso

Una vez concluido el curso, se solicita a los participantes que desempeñen el rol de evaluador del artículo de uno de sus compañeros. Como resultado se encontró que los aspectos de forma general fueron apropiados en su totalidad por los participantes, pero aún se detectaron problemas relacionados con errores de concordancia.

Con la implementación del entrenamiento, se pretende que los profesionales de la salud desarrollen habilidades en los estilos de redacción científica. El sistema de acciones de superación fue valorado positivamente por los resultados alcanzados en la transformación de los sujetos objeto de estudio, lo que se reflejó en el comportamiento de los profesionales en la redacción de artículo científico.

Etapas de evaluación

Objetivo: evaluar cada una de las actividades desarrolladas en la etapa de ejecución, así como el sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

En esta etapa se proponen las siguientes acciones:

Desarrollo de las acciones de la etapa de evaluación.

Acción I. Evaluación de las actividades desarrolladas en cada una de las formas organizativas de superación propuestas.

La autora propuso la evaluación, en las formas organizativas de superación utilizadas donde participaron los profesores responsables que dirigieron cada una de las actividades de superación. Se tuvo presente el tiempo planificado para las diferentes evaluaciones.

Los profesores responsables de las formas organizativas de superación utilizadas planificaron las evaluaciones sistemáticas y las evaluaciones finales correspondientes con el nivel de objetividad y rigor científico que se precisa.

Fueron analizados los resultados de las evaluaciones, con cada profesor se señalaron aspectos positivos y negativos de la evaluación y las dificultades que desde el punto de vista pedagógico presentaban los profesionales.

Esta etapa de evaluación no ocurre de forma aislada, se tiene en cuenta desde la etapa de diagnóstico lo que evidencia el carácter de sistema de la propuesta.

Tanto en el curso como el entrenamiento el sistema de evaluación se concibe desde la estrategia participativa, activa, reflexiva de los participantes, lo que favorece la orientación

docente hacia la redacción de textos científicos en su construcción y desarrollo. De esta manera, se aplica indistintamente la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación en el proceso evaluativo, al mantener la premisa que el resultado no es centrado en lo individual, sino en los logros cooperados.

Como formas básicas de evaluación, la oral y escrita, fueron los instrumentos evaluativos.

Acción II. Evaluación del mejoramiento de la redacción de artículo científico de los profesionales de la salud.

Los resultados de los instrumentos aplicados permitieron la evaluación de los profesionales de la salud y constatar si se produjeron transformaciones en la preparación de estos profesionales.

Acción III. Evaluación del sistema de acciones de superación.

La evaluación del sistema de acciones de superación no se circunscribe a una etapa determinada, está presente, de manera sistemática en cada una de ellas a través de la función de control; de ahí que sea concebida como proceso que permite corregir, reajustar y comprobar el logro de los objetivos y como resultado que ofrece la posibilidad de evaluar la validez de las acciones.

2.3. Valoración de la propuesta

La consulta a expertos o especialistas permite validar la propuesta sustentado en sus conocimientos, investigaciones, experiencia, estudios bibliográficos. Hurtado de Mendoza Fernández, S. (2012).

Se realizaron consulta a especialistas, (Anexo 5) y (Anexo 6), con el objetivo de valorar la factibilidad del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales en la redacción de artículo científico.

Los especialistas debían cumplir con los requisitos siguientes:

- Contar con más de 5 años de trabajo en la educación superior u otra profesión que se relacione con los estudios realizados.
- Tener algún conocimiento de redacción científica.
- Poseer categoría docente superior
- Disposición para evaluar la viabilidad de la propuesta.

En la aplicación del instrumento se midieron elementos fundamentales para determinar la viabilidad de la misma y se recogieron las opiniones emitidas en una escala de tres

categorías: muy adecuada, adecuada, y poco adecuada, otorgándole la puntuación correspondiente teniendo en cuenta los valores del uno al tres.

Los aspectos se evaluaron atendiendo a la siguiente escala:

(C1) Muy adecuada: está completamente conforme con lo que se le plantea.

(C2) Adecuada: está de acuerdo pero considera que hay elementos que pueden perfeccionarse.

(C3) Poco adecuada: no está de acuerdo con el sistema de acciones propuesto.

El análisis e interpretación de los resultados de la valoración realizada por los especialistas, permitió arribar a las conclusiones siguientes:

- 9(82.0 %) de los especialistas considera de muy adecuado los fundamentos del sistema de acciones, mientras que 2(18 %) lo considera adecuado.
- La estructura del sistema para dar solución a la problemática planteada, es considerada de muy adecuada por 8(72,7 %), y 3(27,3 %) de adecuado.
- Fue considerado muy adecuado el sistema de acciones propuestos por 10(90,9 %) de los especialistas, el 1(9,1 %) lo consideró adecuado.
- Muy adecuada fue considerada la propuesta del curso por 9(82.0 %) de los especialistas, mientras que 2(18 %) lo consideró adecuado. De igual modo fue considerada la propuesta del entrenamiento.

Finalmente, el 100, % considera de muy adecuada la importancia del sistema de acciones al responder a las necesidades y exigencias actuales de la formación del profesional de la salud cubano.

Según los criterios de Matos, Z. y Matos, C. (2006): El método de criterio de usuarios se concibe como una encuesta de opiniones que se realiza a los sujetos que obtienen los beneficios o resultados del producto científico elaborado; no necesariamente son especialistas o expertos, pero están responsabilizados con la introducción del aporte de este tipo de trabajo de investigación, por ende, se trata de evaluar la factibilidad y posibilidad”

La consulta a usuarios (Anexo 7) y (Anexo 8), arrojó que:

- El 31(88.6 %) reconoce a la implementación de la propuesta como muy adecuada ya que con el sistema de acciones aumentó su preparación en cuanto a la redacción científica, el 4(11.4 %) la consideró adecuada.

- De muy adecuado valora también el 32(91.4 %) de los usuarios al decir que el sistema de acciones responde a las necesidades y exigencias actuales de la formación del profesional de la salud, el 3(8.6 %) lo valora de adecuado y,
- Se sienten más motivados para redactar un informe científico, el 34(97.1 %) quienes consideran la propuesta muy adecuada y solo un 1(2.9 %) lo considera adecuado.

Los resultados de las consultas realizadas a especialistas y usuarios acerca del sistema de acciones de superación, corrobora su lógica y coherencia; así como novedad y pertinencia ya que ofrece solución a una de las principales problemáticas de la Educación Superior en Guantánamo, la insuficiencia en la preparación y actualización de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico.

Conclusiones del capítulo II

- El sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico se sustenta en los fundamentos que se exponen.
- El sistema de acciones de superación propuesto permite la actualización y preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.
- Los resultados de los criterios ofrecidos por los especialistas y usuarios evidencian la pertinencia de las acciones elaboradas para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El análisis histórico del proceso de preparación de los profesionales de la salud para la redacción de artículo científico determinó que ha evolucionado considerablemente en cuanto a los objetivos trazados y los métodos empleados, aunque todavía persisten insuficiencias.
2. La sistematización de los referentes teóricos desde los puntos de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, posibilitaron la elaboración del sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.
3. El estado inicial del proceso de preparación de los profesionales de la salud, permitió detectar que estos presentan limitaciones en la redacción de artículos científicos.
4. El sistema de acciones de superación elaborado se caracteriza por ser humanista, personalizado, flexible y sistémico, lo cual permite la transformación del proceso que se investiga a partir de la interrelación y la dinámica de sus componentes y subsistemas y la integra el sistema de contenidos, vías, formas y procedimientos para su desarrollo.
5. La constatación de la factibilidad del sistema de acciones de superación a través de los criterios ofrecidos por los especialistas y usuarios, evidencia que el mismo es viable y pertinente al considerar que sus fundamentos y subsistemas ofrecen respuesta a un problema actual, fortaleciendo la preparación de los profesionales de la salud en la redacción de artículo científico.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas, implementar el sistema de acciones de superación en otras formas de superación: curso de verano, en diplomado, incorporarlo en la plataforma del aula virtual, para continuar fortaleciendo la preparación de los profesionales en la redacción de artículo científico.

En próximas investigaciones pudieran ser incluidos temas relacionados con aspectos éticos en la redacción científica, la selección de la revista para la mejor difusión y manejo de la herramienta de identificación del autor.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albert, T. (2002). Cómo escribir artículos científicos fácilmente. *Gaceta Sanitaria*. 16(4):354-7.
- Alfonso Manzanet, J.E. y Castro López, F.W. (2006). Editorial Ciencias Médicas: apuntes útiles para comprender el proceso de edición de una revista científica. *ACIMED*, 14(5). Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci21506.htm
- Alonso, M.A. y Cruz, I. (2009). La evaluación del impacto de la superación en el desempeño profesional pedagógico de los docentes en la Sede Universitaria Municipal. *Mendive*, 7(2),90-97. Recuperado de: <http://www.mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveupr/article/view/340>
- Álvarez de Zays, C.M. (1999). *La Pedagogía como Ciencia (Epistemología de la Educación)*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/204675775/Alvarez-de-Zayas-La-pedagogia-como-ciencia>
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, M.J. (2004). *La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso*. Ciudad de la Habana: ISPEJV.
- Añorga, J.A. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Varona, (58),19-31. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Arandojo Morales, M.I. (2016 Jun). Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index Enferm*, 25(1-2), 38-41. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/teorizaciones1.pdf>
- Baiget, T. y Torres-Salinas, D. (2013). Informe APEI sobre Publicación en revistas científicas: Informe APEI 7. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información, 1-97.
- Bernaza Rodríguez, J.G., Troitiño Díaz, D.M. y López Collazo, Z.S. (2018). *La superación del profesional: mover ideas y avanzar más*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Betancourt López, V. (2003). *La Comunicación científica: compilación de temas*. La Habana: Finlay Ediciones.

- Barrabia, O. (2005). Contribución de Fidel Castro Ruz a la concepción de la formación del hombre nuevo en Cuba de 1959-1975. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Cabrera, I., Crespo, L.M. y Portuondo, R. (2017). El diseño curricular desde la perspectiva de la actividad profesional. *Transformación*, 13(3), 434-443. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552017000300010
- Caidana, M.A. y Guerra, M.C. (2011). La preparación de los directores de las Unidades Educativas Básicas de Puerto Ayacucho para dirigir utilizando la computación. *Luz*, 10(4), 1-13. Recuperado de: <http://www.revistaluz.rimed.cu/index.php/por-materias/200-direccion/2683>
- Campanario, J.M. (2003). Cómo escribir y publicar un artículo científico. Cómo estudiar y aumentar su impacto. *Rev Española de Documentación Científica*, 26(4), 461-3. Recuperado de: <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/203>
- Carnota, O. (1981). Teoría general de los sistemas. La Habana: Universidad de la Habana.
- Castillo Asensio, I.M., Mayor Guerra, E. y López Hung, E. (2015). Términos y definiciones. *Sistemas de Información en Salud*. La Habana: ECIMED. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/terminos_sistema_informacion/terminos_completo.pdf
- Castillo Pérez, Y., Iznaga Brooks, H.L., Parra Castellanos, M.R., Ramírez Pelegrín, I., Sánchez Armand, J. (2014). Impacto de uso de diccionario terminológico en la carrera de Gestión de Información en Salud en municipio de Baracoa, Guantánamo. *Rev Inf Cient*, 83(1). Recuperado de: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/987>
- Castillo, T. (2013). La superación desde la escuela: una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. *Curso 24. Pedagogía 2013*. La Habana: Educación Cubana. Recuperado de: <http://biblioteca.uniss.edu.cu/.../pedagogia/cursos/pdfp2013/Curso24.pdf>
- Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. (2010). Manual de estructuras y funciones. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. (2019). Guantánamo. Objetivos de trabajo.

- Cifuentes, L.M. (2007). Un problema meta-filosófico previo: ¿es posible enseñar y aprender filosofía? Barcelona: Grupo Editorial ICE/Horsori.
- Colectivo de autores. (2012). Manual de normas y procedimientos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/libros/manual_normas_proced/indice_p.htm
- Collado Vázquez, S. (2006). Redacción científica: algunos errores frecuentes. Biociencias, 4. Recuperado de: <http://www.uax.es/publicacion/redaccion-cientifica-algunos-errores-frecuentes.pdf>
- Consejo de Estado (2017). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana: Editora política. Recuperado de: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032.pdf>
- Cordero Escobar, I. (2017). La superación profesional en las ciencias médicas en general y de la anestesiología en particular. Rev Cubana Anestesiología Reanimación, 16(2), 63-68. Recuperado de: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182017000200008&lng=es
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2019). Resolución No. 140/2019 reglamento de la educación de posgrado de la república de cuba (GOC-2019-776-O65). Gaceta Oficial Ordinaria.
- Day, R. (2005). ¿Cómo escribir y publicar trabajos científicos? En: The Orix Press. Washington.
- De Vega, M. (1984). Introducción a la psicología cognitiva, Madrid: Alianza.
- (2011). El DOI, Identificador de Objetos Digitales. Información Tecnológica, 22(6):1-1. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642011000600001>
- Elizondo-Rivera, R.L. y Bosques-Padilla, F.J. (2007). Cómo escribir un artículo científico: cómo lograr que su investigación sea publicada. Rev Gastroenterol Mexicana, 72(2),114-6.
- Espinosa Martínez, I. (2011).La comunicación científica en el quehacer educativo. En: Evento Provincial Pedagogía 2011: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

- Feria, V. M., Cabezas, M. A. y Morejón, S. J. (2016). La gestión del desempeño del consultor económico desde un accionar científico–investigativo. *Ciencias Holguín*, 22(4), 1-11. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1815/181548029006/>
- Ferriols, R. y Ferriols, F. (2005). *Escribir y publicar un artículo científico original*. Barcelona: Ediciones Mayo. Recuperado de: <http://www.universoabierto.com/8492/escribir-y-publicar-un-articulo-cientifico-original/>
- Fuentes, H., Matos, E. y Montoya, J. (2006). *La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción Científica Holística Configuracional en la Educación Superior*. Santiago de Cuba: CEES. “Manuel F. Gran”.
- García Capote, J. (2014). *Rediseño curricular de la disciplina filosofía y ciencia de la salud para el desarrollo integral y humanista de los egresados de ciencias médicas*. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas.
- García Garcés, H., Navarro Aguirre, L., López Pérez, M. y Rodríguez Orizondo, M.F. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica*. *Edumecentro*, 6(1). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n1/edu18114.pdf>
- García, A.M., Portuondo, R. y Guzmán, R. (2017). El proceso de preparación de los supervisores de las escuelas técnicas. *Transformación*, 13(3), 374-385. Recuperado de: <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1652/pdf>
- García, A.M. (2018). Estrategia de superación para la preparación científico-metodológica de los metodólogos provinciales de las escuelas técnicas. *Cognosis*, 3(1), 63-80. Recuperado de: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis>
- García Ondarza, A.M., Nápoles Crespo, E. y Urgellés Reyes, M.O.; Portuondo Padrón, R. (2018). La preparación para la actividad profesional: un reto pedagógico de actualidad. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 133-150. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717866>
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la psicología cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- González Catalá, S. (2016). *Metodología de la Investigación - Paradigmas de la Metodología de la Investigación*. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/ug-dipa/metodologa-de-la-investigacin-paradigmas-de-la-metodologa-de-la-investigacin>

- Hernández de la Rosa, Y. (2012). Los tiempos verbales en el artículo científico. *CorSalud*, 4(2), 146-147. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4258524>
- Hurtado de Mendoza Fernández, S. (2012). Criterio de expertos. Su procesamiento a través del método delphy. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Jiménez Arias, M.E. (2007). ¿Qué trato merece la redacción científica?. *MEDISAN*, 11(1). Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol11_1_07/san04107.htm
- Jiménez, J.M. (2011). Tipos de publicaciones científicas. *COLUMNA*, 1(4), 91-6.
- Jiménez, T. (2021 *abr-jun*). Modelo para el perfeccionamiento de la redacción de textos científicos desde la formación continua. *Mendive*, 19(2), 524-541. Recuperado de: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2407/html>
- Lachman, R., Lachman, J.L. y Butterfield, E.C. (1979). *Cognitive psychology and information processing: and introduction*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Llera Gutiérrez, C.L. de la, Borges Veja, M., Ortiz García, M. y Vega, I. (2013). Comportamiento de la temática educación médica en revistas científicos tecnológicas del portal de la biblioteca virtual de salud. *Rev Cubana Informática Médica*; 5(1), 1-12. Recuperado de: <http://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/90/61>
- López Espinosa, G.J., Lemus Lago, E.R., Valcárcel Izquierdo. N. y Torres Manresa, O.M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *EDUMECENTRO*, 11(1), 202-217. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-202.pdf>
- López Jiménez, C.B., Alfonso Sánchez, I.R. y Armenteros Vera, I. (2011). Redacción y edición de documentos. La Habana: ECIMED.
- Machado, E.F. y Montes de Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. *Humanidades Médicas*, 16(1), 1-20. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n1/hmc01116.pdf>
- Mari Mutt, J. (2004). *Manual de Redacción Científica*. Mayagüez: Universidad de Puerto Rico. Recuperado de: http://files.sld.cu/cencomed-cursos/files/2013/03/manual-de_redaccion-cientifica-citas.pdf
- Matos, Z., Matos, C. (2006). El método de criterio de usuarios. Su utilización en la investigación educativa [Tesis]. Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García"; 2006

- Maturell, A. y Valiente, P. (2018). El mejoramiento del desempeño profesional de los directivos de centros mixtos: un modelo de su dirección. *DIDASC@LIA: Didáctica y Educación*, 9(2), 259-276. Recuperado de: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didasca/article/download/2731/1582>
- Medina, I. y Valcárcel, N. (2016). Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Rev Cubana Enfermería*, 30(1), 1-12. Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/25>
- Norman, D.A. (1987). ¿Qué es la ciencia cognitiva?. En: Norman, D.P. *Perspectivas de la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). Objetivos de desarrollo sostenible y metas. En: Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015. ONU. Recuperado de: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals>
- Padrón Novales, C.I., Quesada Padrón, N., Pérez Murguía, A., González Rivero, P.L. y Martínez Hondares, L.E. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. *Rev Ciencias Médicas*, 18(2), 362-380. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v18n2/rpr20214.pdf>
- Partido Comunista de Cuba (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Editora política. <https://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BA%20PDF%2032.pdf>
- Pérez de Valdivia, L.M., Rivera Martín, E.R. y Guevara Fernández, G.E. (2016). La redacción científica: una necesidad de superación profesional para los docentes de la salud. *Humanidades Médicas*, 16(3). <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/923/676>
- Pérez, J.M. y Hernández, O. (2016). La capacitación para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Gestión de los Recursos Humanos de las Organizaciones Empresariales. *Mendive*, 14(3), 213-219. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320668>

- Pérez, J.E. y Rondón, M. (2017). Sistema de preparación y superación para cuadros y reservas. DIDASC@LIA: Didáctica y Educación, 8(5), 105-126. Recuperado de: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/download/1475/817>
- Portuondo Hitchman, O.L. (2013). Sistema de acciones de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la carrera de tecnología de la salud. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Enrique Cabrera"
- Pozas, J.W., Marrero, O. y Rodríguez, I. (2014). Estrategia de preparación integradora de los docentes para mejorar su desempeño didáctico. Transformación, 10(2), 109-121. Recuperado de: <http://www.revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/download/1537/1516>
- Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Riviere, A. (1987). El sujeto de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.
- Roca, A.R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. [Tesis Doctoral]. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero.
- Rojas Cairampoma, M. (2006). Manual de Redacción Científica. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://mrojas.perulactea.com/wp-content/uploads/2008/04/mrc.pdf>
- Rojas Cairampoma, M. (2020). Gestión holística de la redacción científica. 7ed. Lima: Biblioteca Nacional de Perú. Recuperado de: https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/gestion_de_la_redaccion_cientifica_2020_pdf.pdf
- Romero Farfán, C.A. (2011). Escritura académica: Errores que usted no cometerá cuando redacte su artículo científico. Cuaderno de Lingüística Hispánica, (18), 79-94. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4043261.pdf>
- Salazar, O. (1996). El concepto de paradigma en thomas Kuhn. Franciscanum, 38(112), 103-140. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2434819>
- Sisalima, D.L., Gómez, Á.L. y Santí, D. (2012). El desempeño pedagógico profesional de los profesores de Educación Física en el nivel primario en Ecuador. Rev Digital Efdeportes.Com., 17(173). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>

- Slafer, G.A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? Revista Invest Edu, (6), 124-32.
- Texidor Pellón, R., Reyes Miranda, D. y Camejo Esquijarosa, D. (2012). Sugerencias para mejorar el estilo de redacción de un artículo científico en las ciencias de la salud. Educación Médica Superior, 26(1). Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/12/12>
- Torres Díaz, J.L. (2008). Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/>
- Torres-Salinas, D. y Cabezas-Clavijo, Á. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica. EC3 Working Papers, (13). Recuperado de: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572086&p=3944264>
- Valle Lima, A.D. (2010). La investigación pedagógica otra mirada. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Vento, R. (2015). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar. ATENAS, 4(32). Recuperado de: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/178/335>

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco Balbeito, N., Herrera Santana, D. y Carballo Machado, R. (2016). Valoración del diseño de un modelo teórico metodológico para desarrollar habilidades investigativas en Medicina. *EDUMECENTRO*, 8(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300009&lng=es
- Bravo Díaz, A. y Iznaga Brooks, H.L. (2022). Alternativa didáctica para la formación investigativa desde la asignatura Economía Política en la carrera Medicina. *Revista Información Científica*, 101(Supl 1). Recuperado de: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4023/5250>
- Cazau, P. (2001). *Guía de Redacción y Publicación científica*. Buenos Aires.
- Day, R.A. (1990). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. EUA, Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Day, R. y Gastel B. (2008). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC: Organización Mundial de la Salud.
- Fernández de Castro Fabre, A. y López Padrón, A. (2014 jul-sep). Validación mediante criterio de usuarios del sistema de indicadores para prever, diseñar y medir el impacto en los proyectos de investigación del sector agropecuario. *Rev Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 23(3), 77-82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/932/93231384010.pdf>
- Figueredo Figueredo, A.L., León Aguilar, R.F. y Martínez Roselló, M.M. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Forestal. *Biblios*, (75). Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n75/a05n75.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ed. México: McGRAW-HILL Education.
- Horsford Saing, R., Bayarre Vea, H. (2000). *Métodos y técnicas aplicados a la investigación en Atención Primaria de Salud (I Parte)*. Ciudad de La Habana: Ediciones Finlay.
- Iznaga Brooks, H.L., Díaz-Chieng, L., Bravo Díaz, A. y Ramírez Pelegrín, I.M. (2022). Acciones metodológicas para la preparación de profesionales de la salud en la redacción de artículo científico. *Revista Información Científica*, 101(Supl 1). Recuperado de: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/issue/view/163>

- Kú Peraza, M. (2004). Sistema de Capacitación para los maestros de primer ciclo de la Escuela Primaria "José Vasconcelos" de Veracruz, México sobre la utilización de los videos didácticos. [Tesis]. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Lam Díaz, R.M. (2016). La redacción de un artículo científico. *Rev Cubana de Hematología Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57-69. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v32n1/hih06116.pdf>
- López-Gómez E., Cabrera-Suárez M., Pegudo-Sánchez A. y Cruz-Camacho L. (2013). Fenómenos lingüísticos frecuentes que dificultan la calidad de los textos científicos escritos por profesionales. *EDUMECENTRO*, 3(1).
- López, O. (2015). El desempeño profesional de los directores de los centros politécnicos de La Habana en la atención al Trabajo Preventivo. Una estrategia pedagógica para su transformación [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Recuperado de: <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=529&db=2>
- Mari Multt, J.A. (2001). Manual de Redacción Científica. Cuarta Edición. Universidad de Puerto Rico, Departamento de Biología. Recuperado de: <http://www.caribjsci.org/epub1-.htm>
- Milián, P.M. (2014). La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *MEDISUR*, 12(1), 258-266. Recuperado de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697>
- Ministerio de Educación. (2014). Reglamento de Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial No. 200/2014. La Habana: MINED. Recuperado de: <http://www.mined.gob.cu/img/200-14.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento docente metodológico para la Educación Superior. Resolución Ministerial 2/2018. La Habana: MES. Recuperado de: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>
- Pedreira Davalos, C. (2008). Diseño de superación para el metodólogo caracterizado como profesor adjunto. [Tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

- Pérez de Valdivia, L.M., Rodríguez Acosta, Y. y Guevara Fernández, G.E. (2016). Acciones metodológicas para la redacción científica de los docentes de la carrera de Cultura Física. Rev Digital EFDeportes.com, Buenos Aires, 21(216). Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd216/acciones-metodologicas-para-la-redaccion-cientifica.htm>
- Ravelo Gainza, X.C. (2010). Estrategia pedagógica para contribuir a la reconstrucción de la imagen social del profesor de Secundaria Básica en Guantánamo, desde un perfil profesional. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"
- Sánchez Tarragó, N. (2010). Política para el acceso abierto a la producción científica del Sistema Nacional de Salud de Cuba. [Tesis Doctoral]. Granada: Facultad de Comunicación y Documentación.
- Serrano Guzmán, M.F., Pérez Ruiz, D.D., Solarte Vanegas, N.C. y Torrado Gómez, L.M. (2018). La redacción científica: herramienta para el estudiante de pregrado. Ciencia, Docencia y Tecnología, 29(56), 208-223.
- Solórzano Quiñónez, S.M. (2016). Técnicas de redacción como herramienta en la elaboración de artículos científicos para los estudiantes de educación básica de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación de la universidad de Guayaquil. Diseño de una guía. [Tesis]. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Villagrán, T.A. y Harris, P.R. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. Rev Chilena de Pediatría, 80(1), 70-78
- Watson Beola, A. (2018). Sistema de acciones metodológicas para la preparación de los docentes en los contenidos de reducción de riesgos de desastres en la asignatura Trabajo Médico en la Comunidad. [Tesis]. Guantánamo: Universidad Guantánamo.
- Wilson Charon, A., Ramirez Pelegrin, I., Ruiz Batista, E. y Iznaga Brooks, H.L. (2023). La superación profesional en el sistema de información en salud. Reto para la Universidad Médica. Memorias del Primer Taller Interactivo para publicación de resultados científicos. Granma: Universidad de Granma. Recuperado de: <https://ediciones.udg.co.cu/libros/index.php/libros/catalog/book/28>
- Zulueta Labaceno, Y. y Perodin Hernández, Y. (2020). Revisión de manuscritos y análisis bibliométrico de publicaciones del centro de neurociencias. Período 2015-2020. La Habana: Centro de Neurociencias.

Guía de observación directa a los artículos

Objetivo: constatar el estado de los artículos científicos enviados por los autores con el propósito de ser publicado

Acciones a realizar:

Enjuicie y valore detalladamente los apartados del trabajo recibido, siguiendo las pautas que se indican a continuación. Cuando concluya su valoración, deberá pronunciarse comunicando si a su juicio el manuscrito debe ser aceptado para su publicación en su forma actual, si piensa que no debe ser aceptado o si cree que pudiera ser aceptado para su publicación siempre que se cumplieren ciertas indicaciones.

Indicadores:

1. ¿Expone clara e inequívocamente el objetivo del trabajo o las preguntas que se quieren responder?
2. ¿Se trata de un artículo de buena calidad científica, sin errores ni ambigüedades, y que contiene suficientes resultados nuevos o aplicaciones o desarrollos teóricos de interés para los lectores?
3. ¿Elabora conclusiones novedosas que merezcan ser publicadas para ser conocidas por la comunidad científica?
4. ¿Las reflexiones, comparaciones y opiniones personales se sustentan en principios éticos e ideológicos adecuados?
5. Las preguntas de investigación u objetivos, el diseño del estudio, sus resultados y las conclusiones deben guardar una coherencia mutua. ¿Ocurre así en este estudio?

Para mejorar el texto en caso han de tenerse en cuenta las respuestas al siguiente grupo de preguntas adicionales:

1. ¿Reflejan el título y el resumen adecuadamente el asunto y el contenido del texto?
2. ¿El título y el resumen están libres de abreviaturas e incluyen claramente el objetivo general del trabajo? ¿Se atiene el artículo a la norma de no extenderse más allá de 6000 palabras, incluyendo título, resumen, palabras claves y referencias)?
3. ¿Incluye y son adecuadas las palabras clave?
4. El problema debe estar claramente planteado y en su formulación no debe figurar ningún elemento metodológico (alusiones a la muestra, a cuestionarios o al diseño) ¿Cumple este trabajo con esa exigencia?
5. ¿El artículo es claro, conciso, suficientemente explicativo?
6. En caso de que proceda, ¿define adecuadamente el universo y la muestra? ¿Explica el método de muestreo? ¿El tratamiento estadístico, de existir, es adecuado?
7. ¿Incluye el instrumento de recolección de datos y forma de empleo en caso de que se haya empleado alguno?
8. ¿Son claras y relevantes las tablas y figuras? ¿Sus títulos son adecuados? ¿Sobran algunas de las tablas y/o figuras? ¿Se evita repetir en el texto todos los datos presentados en las tablas?
9. ¿Incluye información que no sea pertinente?
10. ¿Se exponen adecuadamente las conclusiones del trabajo (fundamentadas en la discusión, integradas con la hipótesis o preguntas planteadas y sin repetir porcentajes ni resultados)?
11. ¿Maneja las referencias de manera correcta según las recomendaciones de Vancouver (son actualizadas y están debidamente acotadas)?

___ **Aceptado para publicar sin restricciones.**

___ **No debe ser aceptado.**

___ **Puede ser aceptado para su publicación si satisface las demandas expuestas.**

Encuesta a autores para identificar el nivel de conocimientos sobre redacción científica

1. **¿Conoce qué es la redacción científica?**
Sí ____ No ____
2. **¿Cuáles son las partes de un artículo científico según sus consideraciones?**
 - Título
 - Autor
 - Institución
 - Resumen
 - Palabras clave
 - Introducción
 - Método
 - Resultados
 - Discusión
 - Conclusiones
 - Referencias bibliográficas
 - Anexos
3. **En el resumen cuáles son las partes que lo componen:**
 - Descripción del problema
 - Métodos empleados
 - Principales resultados
 - Métodos empleados y descripción del problema
 - Descripción del problema y hallazgos principales
 - Descripción del problema, métodos empleados, hallazgos principales, conclusiones más importantes
 - Otro (Por favor especifique)
4. **Cómo seleccionas las palabras clave en el resumen**
 - Cualquier palabra
 - Se buscan las palabras más relevantes
 - Se toman de una base especializada
 - No sé, no conozco
5. **Los resultados de un artículo científico se presentan de la siguiente forma:**
 - Mediante tablas
 - Mediante figuras
 - Mediante tablas y figuras
 - Texto, tablas y figuras etiquetadas y mencionadas en el cuerpo del artículo
6. **Las conclusiones se elaboran teniendo en cuenta:**
 - Los objetivos
 - Objetivos y resultados
 - Los resultados
 - Objetivos, método y resultados
7. **¿Conoce las normas empleadas para organizar las referencias bibliográficas?**
 - APA
 - MLA
 - Vancouver
 - No sé, no conozco
 - Otra, cual: _____
8. **¿Es importante para usted el conocimiento sobre redacción científica?**
 - Si ____ No ____

Tipo de Actividad. Curso

Título. Redacción de artículo científico

Profesores Principales. Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks, Ing. Lee Yang Díaz Chieng

Colaboradores: técnico de laboratorio, equipo editorial, profesores de la cátedra de Sistema de Información en Salud (SIS).

Nivel. Provincial

Modalidad. Tiempo Completo

Grado de comparecencia. Semipresencial

Tiempo de duración. 80 horas

Dirigido A. Profesionales de la salud en la provincia que publiquen resultados de investigación en correspondencia con las líneas investigativas y el cuadro de salud de la provincia y sus unidades de salud, profesionales que se encuentren en procesos doctorales, investigadores, maestrantes, residentes, profesionales de la información científica.

Fundamentación. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación se ha incrementado la cantidad de publicaciones periódicas en formato electrónico. La creación de revistas electrónicas en todas las provincias de Cuba incrementó la capacidad editorial. En Guantánamo, la actividad editorial ha aumentado notablemente en calidad y cantidad.

Muchas de las investigaciones que se realizan no publican los resultados obtenidos, mutilándose así el proceso de investigación, pues hasta que no concluye en la publicación de los resultados, no se considera finalizado el proyecto.

Motivados por todo lo expresado proponemos el siguiente curso, el cual ha sido perfeccionado.

Objetivo General:

Redactar artículos científicos teniendo en cuenta la estructura y norma vigente en Ciencias Médicas.

Medios de enseñanza: videos, power point, pizarrón, retroproyector/datashow

Sistema de evaluación:

La evaluación se realizará parcialmente por tema. Corresponderá 60 % de la puntuación a la entrega de los ejercicios y un 40 % a la frecuencia de participación (Asistencia)

La nota final se emitirá de forma cualitativa:

Excelente (5), Bien (4), Regular (3), Mal (2).

Tipo de Actividad. Entrenamiento

Título. Redacción de artículo científico

Profesores Principales. Lic. Hilda Lidia Iznaga Brooks, Ing. Lee Yang Díaz Chieng

Colaboradores: técnico de laboratorio, equipo editorial, profesores de la cátedra de Sistema de Información en Salud (SIS).

Nivel. Provincial

Modalidad. Tiempo Completo

Grado de comparecencia. Semipresencial

Tiempo de duración. 120 horas

Dirigido A. Profesionales de la salud en la provincia que publiquen resultados de investigación en correspondencia con las líneas investigativas y el cuadro de salud de la provincia y sus unidades de salud, profesionales que se encuentren en procesos doctorales, investigadores, maestrantes, residentes, profesionales de la información científica.

Fundamentación. Con el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación se ha incrementado la cantidad de publicaciones periódicas en formato electrónico. La creación de revistas electrónicas en todas las provincias de Cuba incrementó la capacidad editorial. En Guantánamo, la actividad editorial ha aumentado notablemente en calidad y cantidad.

Muchas de las investigaciones que se realizan no publican los resultados obtenidos, mutilándose así el proceso de investigación, pues hasta que no concluye en la publicación de los resultados, no se considera finalizado el proyecto.

Motivados por todo lo expresado proponemos el siguiente curso, el cual ha sido perfeccionado.

Objetivos Generales:

1. Sistematizar los contenidos, donde se pone en práctica lo aprendido en la teoría, mediante la realización de ejercicios como redacción y corrección de textos científicos.
2. Implementar los elementos teóricos con la práctica, para así obtener un aprendizaje desarrollador de los profesionales de la salud.
3. **Medios de enseñanza:** videos, power point, pizarrón, retroproyector/datashow, computadoras.

Sistema de evaluación:

Corresponderá 100 % de la puntuación a las clases prácticas desarrolladas.

Anexo 5

Indicadores para la valoración de la propuesta del sistema de acciones de superación **según el método de “Criterio de especialistas”**

Compañero (a): Usted ha sido seleccionado, por su calificación científica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como especialista para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que la autora le solicita que le ofrezca sus ideas y criterios sobre la factibilidad, deficiencias e insuficiencias que presenta la propuesta de un sistema de acciones de superación para la preparación de los profesionales de la salud en la redacción científica. De antemano, Gracias.

Datos generales del encuestado:

- Centro y departamento donde labora actualmente:
- Años de trabajo en la Educación Superior:
- Categoría científica:
- Categoría docente superior:

Emita su valoración de cada uno de los aspectos que se le proponen, teniendo en cuenta los siguientes criterios: Muy adecuada: C1, adecuada: C2, Poco adecuada: C3.

Aspectos a evaluar acerca del sistema de acciones		Escala		
		C1	C2	C3
1.	Fundamentos del sistema de acciones			
2.	Estructura del sistema de acciones			
3.	Sistema de acciones propuestas			
4.	Propuesta metodológica del curso			
5.	Propuesta metodológica del entrenamiento			
6.	Importancia de la propuesta			

La valoración debe acompañarse siempre que sea necesario de argumentos, principalmente en el caso de insuficiencias o sugerencias sobre el sistema de acciones. Argumentos:

Currículum abreviado de los especialistas

Especialista	Categoría científica o académica	Categoría docente	Años de experiencia en la Educación Superior
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Anexo 7

Indicadores para la valoración de la propuesta del sistema de acciones de superación **según** “Criterio de usuarios”

Compañero_(a): Usted ha sido seleccionado como usuario para evaluar los resultados del sistema de acciones, por lo que la autora le solicita que le ofrezca sus ideas y criterios sobre la factibilidad, deficiencias e insuficiencias que presenta la propuesta. De antemano, Gracias.

Datos generales del encuestado:

- Centro y departamento donde labora actualmente:
- Título académico
- Categoría científica
- Categoría docente

Emita su valoración de cada uno de los aspectos que se le proponen, teniendo en cuenta los siguientes criterios: Muy adecuada: C1, adecuada: C2, Poco adecuada: C3.

Aspectos a evaluar acerca del sistema de acciones		Escala		
		C1	C2	C3
1.	El sistema de acciones aumentó su preparación en cuanto a la redacción científica			
2.	Responde a las necesidades y exigencias actuales de la formación del profesional de la salud			
3.	Se siente motivado para redactar un informe científico			

La valoración debe acompañarse siempre que sea necesario de argumentos, principalmente en el caso de insuficiencias o sugerencias sobre el sistema de acciones. Argumentos:

Currículum abreviado de los usuarios

Usuarios	Título académico	Categoría científica	Categoría académica
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			