



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento Geografía

Trabajo de Curso

Tema: La habilidad cartográfica localizar en el mapa desde la asignatura de Geografía 2,

Autor: Cesar Abel Hinojosa Leyva.

Tutor: M.Sc. Geovanis Kens Basil. Instructor

Dr.C. Mercedes Leoncio Antoles Profesor Titular

Guantánamo 2020

Introducción

De acuerdo con la UNE UNESCO (2015), “los progresos considerables en relación con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la rápida expansión del acceso a Internet han convertido al mundo actual en un lugar cada vez más interconectado, y han hecho que conocer y estar familiarizado con estas sea esencial para cada niña y cada niño. En este contexto de grandes transformaciones tecnológicas, la educación enfrenta el reto de incorporar a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al currículum escolar y a las aulas, reformular la formación y función docente, así como la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, aportando a la educación en general y a la formación docente en particular, la ampliación de la oferta informativa, la eliminación de barreras espacio-temporales entre el profesor y el alumno, aunado a un aumento de las modalidades comunicativas, además de ofrecer nuevas posibilidades para la orientación de los estudiantes, así como potenciar los escenarios y entornos educativos.

Para Cuba, país que se ha enfrascado en llevar a cabo una revolución por la cultura, la necesidad de un mejoramiento sustancial de la enseñanza adquiere dimensiones extraordinarias, ya que a la luz de los acontecimientos actuales la construcción de la sociedad socialista plantea exigencias de primer orden; la formación de un hombre con profundas convicciones revolucionarias y morales con una nueva forma de pensar y transformar la sociedad; un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora.

Los conocimientos se adquieren, desarrollan y demuestran mediante sistemas de acciones y operaciones que regulan las relaciones del sujeto con el objeto de estudio. Este modo de actuación, ese conocimiento puesto en acción, es lo que simplemente, se denomina: habilidad. El término habilidad es

generalmente utilizado como sinónimo de “saber hacer”, permite al hombre poder realizar una determinada tarea; mediante la actividad se apropia de métodos, procedimientos, domina acciones de forma cada vez más perfecta y racional, apoyándose en toda la experiencia anterior que posee el individuo.

La Geografía es una disciplina que en las últimas décadas ha sufrido una intensa evolución y un debate abierto en torno a la caracterización de su objeto de estudio y el modo de abordar su análisis. Se trata de una ciencia que se ha solapado con otras ramas del conocimiento en múltiples ámbitos de su sentido epistemológico, tales como la Geología, la Física, la Edafología o la Economía, entre otras. Diversas tendencias del pensamiento geográfico han coincidido en que el análisis espacial singulariza y concede personalidad propia a la Geografía al tiempo que condiciona las técnicas de trabajo y de investigación de esta disciplina.

La representación cartografiada mediante mapas permite revelar la integralidad de los elementos físicos, económicos y sociales que existen en cualquier paisaje del planeta y cómo la alteración de uno de sus elementos influye en todos los demás, lo que analizado en sentido constructivo puede contribuir a formar una educación integral. He aquí otro aspecto básico que fundamenta la importancia del trabajo con el mapa. Al estudiar continentes, regiones o países mediante los mapas, se aprecia que cada uno de ellos tiene sus peculiaridades que lo distinguen de los demás, tanto en su naturaleza, desarrollo económico y social, como en sus magnitudes de longitud, altura, área y de tiempo, de ahí su relación con las categorías filosóficas de espacio-tiempo.

Todo lo que existe en nuestro planeta se puede ubicar en un mapa, se puede mapear, y su mejor interpretación depende del desarrollo científico del sujeto que emplea el mapa y con ello del dominio de las habilidades prácticas de trabajo con estos medios.

El acelerado desarrollo científico-técnico actual impone retos a las instituciones educativas contemporáneas: por un lado, el incremento desmesurado del volumen de información constantemente enriquecida y conocimientos que se renuevan a ritmos vertiginosos y, por otro, la exigencia de formar individuos capaces de asimilar esa información, de comunicarse y adaptarse rápidamente

a las nuevas esferas tecnológicas, sin esperar que nuestros alumnos se conviertan en almacenes de grandes cantidades de información y datos que pronto resultarán obsoletos, por el contrario se necesita ponerlos al nivel de su tiempo y que floten sobre él, que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

El uso de los mapas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía, se manifiesta como una actividad en desarrollo, lo que conlleva a tener en cuenta que posee poco historial. Lo expuesto con anterioridad, motiva la búsqueda científica de nuevos procedimientos y formas que contribuyan a la solución de las dificultades existentes en el dominio de las habilidades cartográficas en el uso de los mapas en la asignatura Geografía 2, 8^{vo} grado.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se procedió a aplicar instrumentos de constatación en función de reconocer las insuficiencias que obstaculizan en los alumnos en el desarrollo de habilidades cartográficas en el uso de mapas en la asignatura Geografía 2, 8^{vo} grado.

El análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de constatación permitió reconocer que estas, generalmente presentan un carácter reproductivo lo que limita aprovechar las potencialidades del contenido; en este sentido, la enseñanza se centra en el nivel de logro de los alumnos durante el aprendizaje y se estimula poco la necesidad de aprender utilizando estos medios.

Lo anterior trae como consecuencia las limitaciones siguientes:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de la Geografía 2 de 8^{vo} grado para localizar los diferentes objetos, procesos y fenómenos geográficos en el mapa geográfico
- Insuficientes propuestas de actividades docente para potenciar el trabajo con el mapa
- Limitaciones en el dominio del sistema de acciones y operaciones las habilidad cartográfica de localizar por parte de los alumnos.

Esto motivó al autor de esta investigación a profundizar en esta temática, e identificar la existencia real del siguiente problema científico:

¿Cómo potenciar la habilidad cartográfica localizar en el mapa en la asignatura Geografía 2 de 8^{vo} grado en el centro Mixto Oscar Lucero Moya?

Derivado del problema científico antes mencionado se plantea como objetivo de esta investigación:

Elaborar actividades docentes para potenciar la habilidad cartográfica de localizar en el mapa en la asignatura de Geografía II, 8^{vo} grado.

Para cumplir con el objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos en el tratamiento a las habilidades cartográficas en el uso de los mapas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el tratamiento a las habilidades cartográficas en el uso de mapas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía?
3. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento a las habilidades cartográficas localizar en el mapas en la asignatura de Geografía II, 8^{vo} grado en el centro Mixto Oscar Lucero Moya?
4. ¿Qué propuesta elaborar para potenciar las habilidad cartográfica localizar en el mapa en la asignatura de Geografía II, 8^{vo} grado en el centro Mixto Oscar Lucero Moya?

Tareas de Investigación.

1. Analizar la evolución histórica las habilidades cartográficas en el uso de los mapas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía2, 8^{vo} grado.
2. Sistematizar los referentes teóricos que sustentan el tratamiento a las habilidades cartográficas en el uso de mapa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía2,
3. Diagnosticar el estado actual del tratamiento a las habilidad cartográfica localizar en el mapa en la asignatura de Geografía 2, 8^{vo} grado en el Mixto Oscar Lucero Moya.

4. Diseñar ejercicios para potenciar la habilidad cartográfica localizar en el mapa en la asignatura de Geografía 2, 8^{vo} grado en el Mixto Oscar Lucero Moya.

En el desarrollo del trabajo han sido considerados los métodos de investigación que a continuación se refieren:

Nivel Teórico:

- **Análisis y síntesis:** Se utilizó durante todo el proceso de investigación, desde la identificación de la problemática y la concepción general del diseño de investigación hasta la interpretación de los resultados emanados del proceso de validación y la elaboración del informe.
- **Histórico y lógico:** Para examinar la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía2, 8^{vo} grado, para determinar sus principales regularidades, así como la estructuración de la investigación con un adecuado orden lógico.
- **Inductivo – deductivo:** Se utilizó durante todo el proceso de investigación, desde la elaboración de los instrumentos para la identificación de las principales regularidades que se manifiestan en los antecedentes y las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía2, así como en la concepción de los instrumentos y la interpretación de la factibilidad de los ejercicios propuestos.

Nivel empírico:

- **Observación:** Se utilizó para constatar como se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía2, 8^{vo} grado referido al desarrollo de las habilidades cartográficas mediante la utilización de mapas.
- **Entrevista:** Se realiza al profesor principal de la asignatura y profesores con el fin de conocer los criterios respecto a la preparación que poseen sobre el tratamiento a las habilidades cartográficas en el uso de mapas en la asignatura de Geografía2, 8^{vo} grado y su forma de implementación.

- **Encuestas:** Se aplicó para determinar el conocimiento de los alumnos para identificar las causas generales que motivaron al problema objeto de estudio.
- **Prueba pedagógica:** Una de entrada y otra de salida para comprobar el aprendizaje de los estudiantes antes y después de aplicado las ejercicios y verificar la validez de la propuesta.

Nivel Matemático y Estadístico.

- **Análisis porcentual:** Para la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados para el estudio diagnóstico del problema y valoración de los resultados en la muestra seleccionada.

La población y la muestra coinciden en dimensión y cantidad; la misma está constituida por, el jefe de departamento, 3 profesores que imparte la asignatura del área de Geografía2 y 33 alumnos del Grupo 8^{vo}, 15 varones y hembras18.

Desarrollo

Antecedentes históricos del trabajo con las habilidades cartográficas en el uso de los mapas.

La Geografía como ciencia posee una importancia relevante porque toda su teoría es práctica comprobada por el hombre, la Geografía es cultura. La enseñanza - aprendizaje de esta disciplina en todos los niveles educativos ha experimentado cambios desde el triunfo de la Revolución y hasta la actualidad, siempre con el noble propósito de elevar la preparación cultural de cada persona.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959. Aparejado a ello se inició la transformación revolucionaria en todos los órdenes y actividades del país, fundamentalmente en cambios profundos y estructurales, desde el punto de vista socioeconómico.

El triunfo de la Revolución encuentra una Geografía abandonada desde el punto de vista metodológico, con una escasa bibliografía cartográfica según se evidencia en la tesis: “La enseñanza de los estudios históricos-geográficos en la escuela media”, de Prieto Delgado (1952) quien en una de sus conclusiones asegura “...los programas de Geografía e Historia en nuestras escuelas secundarias dejan mucho que desear ya que generalmente se copian de un año a otro, no dan lugar a problemas verdaderamente sugerentes y resultan simples enumeraciones de tópicos o cuestiones que el profesor debe tratar en clases...”¹

Otra de las medidas tomadas fue la creación de una serie de instituciones científico – geográficas y de ciencias naturales que propician el avance científico general, y de la Geografía en particular. Entre ellas se encuentran:

- La Escuela de Geografía de la Universidad de la Habana en 1962, convertida posteriormente en la Facultad de Geografía de la Universidad de la Habana.
- La Academia de Ciencias de Cuba, en 1962.
- El Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba, en 1962.
- Los Institutos Pedagógicos, en 1964, donde se crearon departamentos de

Geografía, con el propósito de formar científicamente los profesores de esta ciencia.

En esta etapa no se reporta la existencia de atlas escolares, ni cuadernos de trabajo o de mapas en las escuelas, lo que representa un gran problema, pues el trabajo con el mapa constituye un requerimiento esencial en la enseñanza de la Geografía, aunque se introducen en el país dos Atlas Generales de procedencia checoslovaca, cuyas impresiones tipográficas no fueron suficientes para todas las necesidades del país, pero demuestran cómo está en el centro del problema la necesidad del mapa para enseñar Geografía.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro, refiriéndose a cómo se enseñaba la Geografía durante este período, expresó: "... se acostumbra a enseñar una Geografía fría como si el planeta Tierra estuviese deshabitado, como si en el planeta Tierra y en los picos y en los valles no morasen seres humanos...

Es evidente que si el personal docente no tenía la preparación necesaria, entonces el nivel de conocimiento de los estudiantes era muy pobre.

El "Método para la enseñanza de la Geografía", texto editado en 1966 por la UNESCO en España, de alguna forma llegó a Cuba y los profesores hicieron versiones y copias que, en alguna medida, contribuyó a una renovación de la enseñanza de la asignatura en cuya introducción se plantea: ... "la Geografía es la que, por su contenido mismo, puede contribuir de manera más directa a la formación cívica de la juventud., les permite saber cómo han vivido y viven esos pueblos.

Este texto significó un paso de avance en la orientación de los estudios geográficos, sin embargo no contó con la divulgación necesaria y sus ejemplares fueron insuficientes.

En la década de los 70 la forma en que se orientó la enseñanza de las asignaturas geográficas, se incluyó en el libro "Metodología de la Geografía", de Francisco Materno. Una valoración de los enfoques más modernos de la Geografía en ese momento se realizó por el autor de esta fuente en la introducción, al plantear: "En la actualidad la Geografía localiza, explica y correlaciona hechos y fenómenos físicos y sociales, de acuerdo con

el objetivo básico de atender a las relaciones causa-efecto conectadas a la unidad hombre-medio.

En el texto que se analiza, en el capítulo referido a los métodos a utilizar por el maestro en sus clases, se expresan los métodos generales para cualquier asignatura como: el expositivo, el de elaboración conjunta y el de estudio independiente, y métodos específicos de la Geografía escolar como la observación, la experimentación, la excursión geográfica, la comparación, el viaje y la técnica de localización, los que no siempre se aplicaron adecuadamente en la práctica pedagógica. No obstante continuó prevaleciendo el dogmatismo, el verbalismo del maestro, el pasivismo y recitación memorística del alumno.

Para los estudiantes el trabajo con las habilidades cartográficas era más bien mecánico y reproductivo, ya que se basaba en la reproducción de lo que el profesor le podía ofrecer a partir de la bibliografía con que contaba y lo que aparecía en los escasos medios de enseñanzas que se encontraban en los centros educacionales. Además era obvio que el profesor de ese entonces, no tenía la suficiente preparación para trabajar las habilidades cartográficas como una vía imprescindible para la comprensión del conocimiento geográfico.

En el curso escolar 1971-1972, la Geografía; elaboraron nuevos programas, libros de texto, orientaciones metodológicas y cuadernos de trabajo o de actividades, con una mayor coherencia en la articulación de los contenidos, los cuales han sido perfeccionados en el transcurso del tiempo, con el propósito de profundizar en el nivel de preparación de los alumnos.

Para este periodo, el currículo prepara al docente en el dominio del lenguaje cartográfico y el desarrollo de las habilidades generales en el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo se asumen para éste, los contenidos geográficos de acuerdo a los principios de la UNESCO, aún vigentes en los planes de estudio.

La Geografía se preocupa constantemente por la localización y la extensión de los hechos que estudian: primero porque una de sus tareas consiste en cartografiar al mundo y segundo, porque en este análisis de localización de los hechos surgen los problemas y elementos de la explicación. La atención se

presta principalmente a la localización de los objetos y fenómenos del espacio geográfico.

Durante este período se aprueba la Resolución Ministerial 210/75 que sería el nuevo Plan de Estudio de la Geografía Escolar, estructurado linealmente desde 5to hasta 11no grado con un peso importante en los contenidos cartográficos, no obstante en el currículo para la Licenciatura en Educación Secundaria, la Metodología de la Enseñanza de la Geografía, dedica muy poco tiempo del programa a los conocimientos y habilidades de trabajo con materiales cartográficos.

En 1976 surgen instituciones para atender directamente esta asignatura, un ejemplo de ello es que el departamento del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” se convirtió en facultad de Geografía. Se produce un verdadero enfoque científico,

Otra limitación es centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en la adquisición de los conocimientos geográficos y no en la preparación cartográfica.

Se edita el primer libro de Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Francisco Materno (1976) con el objetivo de mejorar la dirección del proceso de enseñanza en el que se ofrecen nuevos elementos a tener en cuenta y se plantea: “... en la actualidad la Geografía localiza, explica y correlaciona hechos y fenómenos físicos y sociales, de acuerdo con el objetivo básico de atender a las relaciones causa-efecto conectadas a la unidad hombre – medio”.

En 1976 se produce la formación de Licenciados en Educación Secundaria, los que recibían el contenido geográfico correspondiente a la Geografía Física y la Geografía Económica.

La utilización de representaciones cartográficas, como una de las fuentes de información que permite a los alumnos la adquisición de conocimientos geográficos y el tratamiento de paisajes.

En la enseñanza se reforzó su utilización para la localización de elementos regionales, pues en la Geografía Física aún no se le demuestra al profesor cómo utilizar el mapa en su desarrollo, manteniendo que en esta

asignatura, la representación cartográfica es muy limitada o casi nula.

En este tiempo los docentes se habían creado fuertes bases en el aspecto metodológico y práctico, contaban con materiales cartográficos variados y con información actualizada, gran cantidad de bibliografía para prepararse y buenas condiciones para el desarrollo del aprendizaje.

En 1999 Gutiérrez Antonio señala que las principales causas de la insuficiencia en la preparación científico - metodológica de los profesores, se concreta en la preparación cartográfica del profesor de la Educación Secundaria Básica.

En este mismo año se ofrecen indicaciones por el Ministerio de Educación respecto a la Geografía Escolar. En el currículo se debían incluir conocimientos y habilidades que garantizaran la preparación del estudiante para la ubicación espacial de los hechos históricos, la determinación de la posición geográfica y la situación matemática de diferentes puntos en la red de coordenadas geográficas a partir del trabajo con la escala, la confección de croquis, planos y el esbozo de mapas, y por último, señalaba que el trabajo con los mapas comprenderá tres niveles: reproducción o reconstrucción de significados para describir lo observado, la interpretación para establecer relaciones entre los elementos representados y el nivel de aplicación donde se generaliza lo observado y se revelan tendencias.

Es significativo el avance logrado en la Geografía con su aporte al desarrollo de habilidades generales y específicas propias del trabajo geográfico, como las relacionadas con la observación, la caracterización del paisaje, las cartográficas, el análisis de datos estadísticos, la clasificación de objetos, fenómenos y procesos geográficos, el trazado e interpretación de gráficos, perfiles y mapas y la utilización del vocabulario geográfico.

En los programas de Geografía el trabajo con el mapa se empieza a manifestar entre sus objetivos, aunque no de la manera en que debía estar expresado, de acuerdo con el criterio del autor, así como el trabajo con las habilidades cartográficas que tiene que realizarse para que el conocimiento geográfico adquiriera el significado necesario, que compulse el desarrollo del estudiante, y donde el mapa entre a formar parte de sus

Queda demostrado en estos antecedentes históricos que la asignatura Geografía estaba prácticamente abandonada, no existían materiales cartográficos para trabajar en la asignatura, la calidad del personal docente no era la idónea, ya que no estaban preparados para impartir clases de calidad y los estudiantes repetían mecánicamente lo dicho por el profesor.

Consideraciones teóricas sobre el trabajo con las habilidades cartográficas en el uso de los mapas.

Para realizar una valoración teórica sobre el trabajo con las habilidades cartográficas en el uso de los mapas, es importante tener en cuenta que la enseñanza de la Geografía está dirigida al establecimiento de su sistema de conocimientos y habilidades cartográficas, sobre la base de esa esencia filosófica del conocimiento y el razonamiento; Lenin planteaba “De la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica.

El trabajo con las habilidades cartográficas en el uso de los mapas en las clases de Geografía, bajo la indicación del profesor, el estudiante se ubica en el espacio geográfico que se le orienta, lee los hechos o fenómenos geográficos que se le están produciendo en la vida práctica, los interpreta y llega a sus propias conclusiones, este aprendizaje es desarrollador.

En esta investigación asume los aportes del enfoque histórico sociocultural de L. S. Vigotski (1981) y sus seguidores: A. N. Lontiev (1981), P. Ya Talizina N F. (1984) y otros quienes consideran el aprendizaje como actividad social y que están plenamente identificados con que el aprendizaje surge de la actividad social del sujeto en condiciones históricas concretas.

Las habilidades han sido abordadas por diferentes autores que explican su formación y desarrollo, así como su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para el desarrollo del presente trabajo se asume el concepto dado por el Dr. Héctor Brito cuando plantea: “es la propiedad psíquica de la instrumentación ejecutora de la actuación, constituida por la integración y dominio del sistema de operaciones, requeridas para la acción y su asimilación en la sistematización”.

Desde el punto de vista metodológico, el tratamiento a las habilidades

cartográficas está reflejado con mayor énfasis en las principales obras de metodología de la enseñanza de esta asignatura y en la de algunos autores que hicieron sistematizaciones en el campo de la didáctica de la Geografía. Habitualmente, los docentes formados en esta asignatura, se apoyaron en valiosos textos como los de: L. M. Panchesnikova (1989), que trata aspectos metodológicos de la Geografía escolar, delimita el trabajo con los mapas y se refiere a que el estudiante: comprenda, conozca y lea mapas.

Los procedimientos para la lectura de mapa, están contemplados en la familiarización con el mapa, localización en el mapa y la comparación del mapa con otros de diferentes contenidos. Considera que el trabajo con mapas está relacionado con la creación de habilidades cartográficas en los alumnos distingue las siguientes:

- Orientación por el mapa.
- Lectura de mapas físicos y de las aguas.
- Determinación de distancias y coordenadas.
- Diferenciación entre un mapa temático y un mapa general.
- Establecimiento de diferencias de escala en diferentes lugares, de los mapas murales.
- Determinación de dependencias entre los componentes de la naturaleza en los mapas.
- Lectura de mapas topográficos y construcción de perfiles.

Se considera que las habilidades se forman y desarrollan a través de la ejercitación, en etapas sucesivas. Las principales etapas son:

1. La explicación, por el profesor, de la esencia de la habilidad.
2. La ejecución del maestro o profesor, de la esencia del modelo de la habilidad.
3. La ejercitación parcial, por parte de los estudiantes de las acciones y operaciones que componen la habilidad, bajo la dirección directa del profesor.
4. La ejercitación independiente de la habilidad como un todo por los estudiantes.

5. La exposición oral por los estudiantes de las acciones y operaciones efectuadas.
6. La interiorización de las acciones y operaciones mediante el lenguaje interno.
7. La utilización de la habilidad por los estudiantes y su autocontrol (aplicación).

Las ejercitaciones realizadas en forma de sistema de trabajos teóricos y prácticos, permiten que se perfeccionen las habilidades

Para realizar un análisis de las habilidades cartográficas en toda su magnitud, debe partirse de algunas concepciones acerca de lo que son habilidades. Para A. Petrovski (1981) las habilidades constituyen el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto.

N. Talízina (1992) considera que se puede hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos, ya que ellos existen unidos estrechamente a unas u otras acciones que son las habilidades. Según Carlos Álvarez (1997) las habilidades, forman parte del contenido de una disciplina, caracterizan, en el plano didáctico, a las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo.

Se asume la definición de habilidad dada por Homero Fuentes (1989) que plantea que la habilidad es el modo de interacción del sujeto con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación. Es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso.

En esta definición quedan delimitados los componentes ejecutores e inductores de la habilidad que son: el sujeto que interacciona desarrollando la habilidad, el objeto (o sujeto) sobre el que se actúa y un sistema de operaciones, los cuales constituyen su estructura.

Los materiales cartográficos son fuentes de conocimientos geográficos, tanto teóricos como empíricos, pues a través de ellos se desarrollan habilidades para el estudio geográfico. El mapa es un medio imprescindible para la instrucción y la educación de los estudiantes y en el logro de esos objetivos el Dr.C Antonio Gutiérrez (1999) estudioso de esta temática en la provincia, hace aportes significativos, a la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía refiriendo que en el caso de las habilidades cartográficas, se admiten que guarden estrecha relación y en cada una de ellas se puedan delimitar las acciones y operaciones que permitan su ejecución.

Por su parte el Dr.C Francisco Bayeux (1998) refiere que la lectura del mapa es una habilidad que tiene dos niveles: lectura elemental y la compleja; la primera asociada al conocimiento de los signos convencionales y la localización de los objetos geográficos en el mapa, mientras que en la lectura compleja los alumnos deben interpretar el mapa e identificar las relaciones y dependencias entre los objetos y fenómenos geográficos, así como determinar características que no aparecen directamente representadas.

Para lograr esta habilidad, es necesario analizar los elementos característicos de los objetos, fenómenos, procesos geográficos, paisajes, regiones, países y otros.

La habilidad de lectura del mapa requiere de observar, describir, interpretar sus símbolos convencionales, comparar e identificar o reconocer las representaciones cartográficas de los objetos, procesos y fenómenos geográficos que en él aparecen, para poder localizar, que es una habilidad reproductiva básica, mientras que para leer el mapa también es preciso comparar, explicar y caracterizar objetos, fenómenos y procesos geográficos.

Muchos autores han definido qué son las habilidades cartográficas; el autor asume lo señalado por el Dr.C Antonio Gutiérrez cuando refiere que son los conocimientos de la Cartografía asimilados en la práctica, que responden directamente al manejo de todo tipo de mapa geográfico.

Este mismo autor plantea que el trabajo cartográfico en la escuela se concreta en tres direcciones fundamentales desde el punto de vista metodológico:

- La forma en que se comunica el escolar con el mapa para tomar de él la información que necesita durante el aprendizaje.
- La forma en que el escolar se orienta en el mapa para precisar la distribución espacial de los fenómenos u objetos que se estudian.
- La forma en que el escolar explica las razones de las particularidades de distribución del objeto de estudio.
- El lugar y papel, que ocupan respecto al resto de las habilidades geográficas en los programas de estudio de la Geografía.
- El sistema de acciones y operaciones que la estructuran.

El dominio que tenga el docente del sistema de acciones y operaciones de cada habilidad le permitirá ofrecer el tratamiento adecuado y su debida retroalimentación en el proceso.

A pesar de los elementos antes abordados resulta conveniente proponer ajustes en las acciones y operaciones diseñadas para el trabajo con las habilidades cartográficas dadas por el Dr.C Antonio Gutiérrez Sánchez en su tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, pues estas se conciben para ser aplicadas desde el séptimo grado cuando se empieza a recibir la Geografía como una asignatura pura, donde el alumno debe, dominar el trabajo con el mapa y ello incluye el dominio de las habilidades cartográficas.

Cuando un profesor elabora actividades para dar cumplimiento a objetivos determinados, tiene que realizar un análisis cuidadoso de cada uno de los ejercicios y del sistema en su conjunto.

En el caso de las actividades que se proponen, están relacionados entre sí, pues se parte de que el trabajo con el mapa se realiza a partir de tres habilidades cartográficas: lectura de mapas, localización e interpretación, cada una de ellas en estrecha relación con la anterior y unidas, constituyen la relación necesaria y obligatoria para lograr el objetivo final.

Dentro de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, el contenido que se seleccione para el tratamiento y las actividades que deben estar en correspondencia con las exigencias cognitivas de la Secundaria Básica y que respondan a los objetivos de los programas al sistematizar los

principales contenidos de las asignaturas del área, teniendo en cuenta el carácter educativo, científico y la asequibilidad que permite la asimilación consciente de los contenidos mediante la utilización de métodos adecuados para el logro de los objetivos propuestos; los objetivos, que constituyen el componente rector pues una vez formulado, dispondrá de aquella parte del contenido que deberá ser motivo de apropiación por el estudiante. Los contenidos, deberán ser: globalizadores, articulados, organizadores, funcionales y aplicables, para responder así a una concepción del proceso enseñanza – aprendizaje.

Esta concepción se asume para aplicar las actividades al determinar el desarrollo de la capacidad de actuación del docente y de los alumnos en la asimilación de conceptos, y habilidades asociadas a los objetos y fenómenos objeto de estudio por la Geografía 2, 8^{vo} grado

El trabajo con las actividades contribuye, además a la formación y desarrollo del pensamiento lógico, es decir, el desarrollo de acciones lógicas fundamentales que están presentes en cada razonamiento y no a la reproducción de conocimientos lógicos aislados del trabajo con las habilidades cartográficas, (la identificación de conceptos, relaciones y procedimientos, la deducción y el reconocimiento de condiciones necesarias y suficientes, son elementos a tener en cuenta).

De todo lo antes expresado, resulta claro que de la efectividad del trabajo con actividades, depende en gran medida, la preparación de los alumnos para realizar su actividad en una u otra esfera de la práctica social. Esto significa que para elevar la eficiencia de la enseñanza es necesario perfeccionar actividades empleados en el aprendizaje de las habilidades cartográficas, pues dominarlas significa poder resolver problemas que exigen pensamiento independiente, sentido común, originalidad, inventiva. Se considera que en este sentido la propuesta se proyecta en ambas direcciones.

Para desarrollar actividades que promuevan un nivel de integración de las habilidades cartográficas se asumen las ofrecidas por Antonio Blanco Pérez (2003), particularmente tres de ellas, las cuales se corresponden muy bien

con las propias funciones básicas que cumple el correcto tratamiento de los ejercicios en la enseñanza que son: la instructiva, la educativa y la desarrolladora.

Las funciones mencionadas anteriormente no se presentan aisladas una de otra, aunque en actividades que se proponen puede aparecer una o más de una como rectora.

La función instructiva: está dirigida a la formación del sistema de conocimientos, capacidades, habilidades y hábitos que se corresponden con su etapa de desarrollo.

.Esto exige proponerse un diagnóstico integral, es decir: ¿Qué sabe hacer con el mapa? ¿Qué conocimientos y habilidades de trabajo con el mapa trae de grados anteriores? ¿Cómo trabaja con el mapa? ¿Cómo se comporta y actúa al trabajar con el mapa?

Esto le permite al docente una mejor concepción y ejecución de las actividades que posibiliten la búsqueda activa del conocimiento por los estudiantes en los momentos de orientación ejecución y control de la Geografía 2.

Caracterización actual del trabajo con la habilidad cartográfica de localizar en el mapa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía 2 en el 8^{vo} grado del Centro Mixto Oscar Lucero Moya.

Para el estudio de constatación del problema científico planteado, se tomó como población, el director 33 alumnos de 8^{vo} grado, 3 profesores la directora.

Se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación: encuesta, entrevista, observación prueba pedagógica y análisis de documentos, entre ellos actas de reunión de concejo de dirección, claustrillo y de reuniones metodológicas reflejan los resultados siguientes:

Un total de 6 clases fueron visitadas para verificar cómo los profesores realizaba el trabajo con las habilidades cartográficas, en 3 de ellas no se utilizó el mapa en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la Geografía (50 %), dejando de aprovecharse las potencialidades del contenido para desarrollar un aprendizaje reflexivo y desarrollador. En ellas se presentó el

atlas y aunque el profesor fue mostrando por algunos puestos de trabajo, el objetivo no se cumplió en su totalidad.

Se evidenció además que el profesor tiene insuficiente dominio de las acciones y operaciones para localización en los mapas, y, en la mayoría de los casos es el profesor el que realiza, con baja calidad, la localización en el mapa. Los cuadernos de mapas tienen poca utilización y los atlas son tan escasos que solo existen dos o tres para utilizarlos en clases, de esto se infiere que en la mayoría de los casos el profesor no permite que los alumnos realicen la habilidad.

En realidad en la escuela se orienta a todas las asignaturas a trabajar con las habilidades que le son inherentes a cada una de ellas, pero realmente no se ha hecho énfasis en las habilidades cartográficas, en primera instancia porque dicen no dominar todo lo que encierran las habilidades cartográficas, no pueden operar con ellas, cuando se le preguntó cómo realizar el juicio oral, manifestaron no tener dominio de cómo se hacía. Señalan además que los materiales cartográficos existentes en el centro son muy escasos o casi nulos, no hay atlas ni mapas generales ni específicos, por lo tanto la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura en el centro tiene serias insuficiencias.

La entrevista realizada a los alumnos confirma las insuficiencias existentes en el personal docente. Solo 11 pudieron explicar qué era un mapa geográfico, para un 36.7% de desconocimiento, de esta cifra saben ubicar en el mapa 16 (53.3%) pero de las habilidades cartográficas estos solo saben leer mapas correctamente.

Un total de 17 alumnos (48,57%) expresan insatisfacción en el empleo de mapas que realizan los profesores de Geografía2.

Los mapas que utilizan en clases son aquellos pocos atlas que el profesor reparte, 12 marcaron que los utilizan para localizar, para un (40.0%) y el resto marcó aisladamente. Esto indica que cuando el profesor está impartiendo las

clases y haciendo las localizaciones no supervisa lo que hacen los alumnos con los materiales entregados para la habilidad que se está trabajando.

Un aspecto curioso en esta entrevista es que los estudiantes no marcaron ninguna de las tres opciones, porque expresan que le pondrían encima el dedo y ya sabrían que estaba localizado.

El 100% de los alumnos expresan su interés por trabajar con los mapas, la necesidad de recibir una buena preparación pues en la vida práctica posteriormente eso le va hacer falta por su propia cultura ciudadana.

Haciendo un análisis del comportamiento de los indicadores seleccionados, el autor considera como principales insuficiencias:

- La asignatura posee potencialidades suficientes para desarrollar un amplio trabajo con la habilidad cartográfica localizar mapa en aunque estas no son aprovechadas de forma óptima para un aprendizaje desarrollador y una cultura geográfica acorde a estos tiempos.
- Poca disponibilidad de materiales cartográficos que unido a la insuficiente preparación del personal docente, provocan el poco dominio de las acciones y operaciones de la habilidad cartográficas de los profesores.
- Insuficiente dominio de las habilidad cartográfica por parte de los alumnos lo que ocasiona que el proceso de aprendizaje no sea desarrollador

Las limitaciones anteriores permitieron elaborar actividades docentes para Potenciar a la habilidad cartográfica localizar en el proceso de enseñanza– aprendizaje de la Geografía 2 en el 8vo grado

Fundamentación de las actividades docentes para potenciar a la habilidad cartográfica localizar en el proceso de enseñanza– aprendizaje de la Geografía 2 en el 8^{vo} grado de la Secundaria Básica Centro Mixto “Oscar Lucero Moya”

El proceso de enseñanza- aprendizaje se concibe como: un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistémico, planificado, dirigido y específico, pues la interrelación maestro- alumno deviene de un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Se considera que el proceso de enseñanza -aprendizaje de las habilidades cartográficas se sustenta en la teoría psicopedagógica de la escuela histórico cultural de Vigotsky, al suponer que para el trabajo con los contenidos de la Geografía 2, 8vo grado hay que partir del diagnóstico individualizado de cada alumno, teniendo en cuenta su naturaleza histórico- social.

El proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina tiene como finalidad el trabajo con los mapas, lo que constituye el estudio directo de países y otros territorios de la superficie de la Tierra y ayuda a reproducir la imagen del territorio estudiado, con sus rasgos característicos fundamentales.

El programa de Geografía 2, 8^{vo} grado da continuidad dentro del ciclo de profundización, a los estudios realizados en la educación Primaria, además de mantener el enfoque integrador de la Geografía en la actualidad, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad.

Es imposible desarrollar la enseñanza de esta asignatura sin el trabajo con los mapas. El mapa es el medio indispensable para la instrucción y educación de los alumnos. Los materiales cartográficos constituyen fuentes de conocimientos geográficos, tanto teóricos como empíricos; son medios con los cuales los escolares trabajan y desarrollan habilidades para el estudio de la Geografía.

En esta obra se transitará por las diferentes unidades del programa brindándole al docente herramientas y vías para el desarrollo de la habilidad cartográfica localizar en las diferentes clases y con diferentes contenidos, de forma tal que los alumnos concluyan el grado dominando las acciones y operaciones a tener en cuenta para el trabajo con la habilidad cartográfica localizar. Además deben ser capaces de entender lo que se represente en cualquier mapa, localizar objetos o procesos el contenido de diferentes mapas.

De modo que el desarrollo de la habilidad cartográfica localizar, garantiza un proceso sistémico en el que el profesor y el alumno enfrentan el trabajo con el mapa, actuando el primero como mediador del contenido geográfico, a partir del desarrollo actual y potencial del segundo, promoviendo así la reflexión ,la activación y la creación en su pensamiento, que le permitan actuar de manera individual y en interconexión con otros en la transformación de la

realidad en que vive, en el que se desarrollan valores, sentimientos y normas de conducta dirigidas a niveles superiores de desarrollo caracterizados por el autoperfeccionamiento, la autonomía y la autorregulación desde el aprendizaje geográfico con el mapa .

- Unidad
- Tema
- Objetivo
- Forma de organización

:

Actividad #1

- Tema : la habilidad cartográfica en de localizar en mapa
- Objetivo :explicar las acciones y operaciones de habilidad cartográfica de localizar en mapa así como las etapas de formación dela habilidades
- Forma de organización: taller
- Implementación pedagógica se asume las etapas sucesivas propuesta por Petrovick y Leontiev refieren que las habilidades se forman y se desarrollan a través de la ejercitación, en. Las principales etapas que son las siguientes :

1. La explicación, por el profesor, de la esencia de la habilidad.
2. La ejecución del maestro o profesor, de la esencia del modelo de la habilidad.
3. La ejercitación parcial, por parte de los estudiantes de las acciones y operaciones que componen la habilidad, bajo la dirección directa del profesor.
4. La ejercitación independiente de la habilidad como un todo por los estudiantes.
5. La exposición oral por los estudiantes de las acciones y operaciones efectuadas.
6. La interiorización de las acciones y operaciones mediante el lenguaje interno.
7. La utilización de la habilidad por los alumnos y su autocontrol

Otro elemento importante a destacar es que hay que hacer referencia al tipo de localización (lineal, puntual y a real)

En el momento de explicar cada etapa de las habilidades se sugiere que se ejemplifique con las acciones y operaciones de la habilidad objeto de estudio (localizar) esta son las siguientes:

Habilidad de localizar en el mapa.

Acción 1. Encontrar la posición que ocupa el objeto o fenómeno en el mapa.

Operación:

- Búsqueda del objeto o fenómeno geográfico en el mapa, utilizando el índice o por referencia territorial.

Acción 2. Describir la posición de ubicación del objeto o fenómeno en el mapa.

Operaciones:

- Determinar las coordenadas geográficas de un objeto o fenómeno distribuido en forma de punto.
- Determinar el sitio de inicio, trayectoria que recorre y fin de extensión de un objeto o fenómeno distribuido en forma de línea.
- Determinar los límites fronterizos de manera cardinal de un objeto o fenómeno distribuido en forma de superficie.

Acción 3. Emitir un juicio de lo localizado.

Operación:

- Reunir y expresar en orden lógico un juicio oral acompañado de indicaciones en el mapa, refiriéndose a la ubicación del objeto o fenómeno en relación con otros elementos físico geográficos y en especial al relieve.