



Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Geografía.

Tema: Actividades docentes para fortalecer el valor responsabilidad desde la Geografía 3.

Trabajo de Curso

Autor: Dailis Bell Sayu

Tutor: M.Sc. Geovanis Kens Basil. Instructor

## **Introducción.**

La educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas e intervienen diversos factores socializadores como: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otras. Por lo que no se puede ignorar el conocimiento de la Historia de Cuba y de América Latina, de esta última por considerarla nuestra gran patria como la definió Martí. Pero tampoco podríamos apartarnos de un caudal de conocimientos, costumbres, convicciones, sentimientos o características generales de diferentes pueblos que tanto nutren nuestra cultura individual.

Para ello es necesario fortalecer los valores, los que constituyen o se convierten en una necesidad para todos los factores socializadores, además es una tarea muy importante. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todo requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Por la importancia que tiene la educación en valores en 1995 se realizó una audiencia sobre la formación de valores por la Asamblea Nacional del Poder Popular .En el año 1998 el organismo central del MINED dispone los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores , la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

En la institución educacional el profesor es responsable de la educación de sus estudiantes y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se debaten los ajustes correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que viven así como el medio familiar de cada estudiante.

Un aspecto fundamental a tener presente por el profesor para el correcto fortalecimiento de valores en sus estudiantes, es que deberá ser capaz en cada

tema que desarrolla, tratar de dar la suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetivamente posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, solo así tendrá significación y valor para él.

Estos y otros aspectos han sido revelados a través del banco de problemas y en los diversos instrumentos aplicados como parte del diagnóstico los informes de los Profesores de Geografía y los órganos de dirección de la ESBU Pedro A. Pérez, revelaron las siguientes dificultades.

- Insuficiente aprovechamiento de los contenidos de la Geografía 3 para potenciar el valor responsabilidad.
- Insuficiente preparación por parte de los profesores para el valor responsabilidad en la Geografía 3.
- Insuficiente preparación por parte de los alumnos para el valor responsabilidad en la Geografía 3

A partir de las limitaciones anteriores la contradicción se da:

Entre las exigencias socioeducativas actuales del modelo de la ESBU para fortalecer el valor responsabilidad y su inadecuado modelo de actuación en los diferentes contextos educativos.

Por tanto se define como **Problema Científico**: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 9no grado desde la asignatura Geografía en ESBU “Pedro A. Pérez”?

La investigación se enmarca en el siguiente **objeto de investigación**: El proceso de enseñanza aprendizaje en la secundaria básica.

**Campo de estudio**: El valor responsabilidad desde el proceso enseñanza de la Geografía de 9no grado.

**Objetivo**: Elaborar actividades docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura de Geografía 3 en los alumnos de 9no grado de la ESBU “Pedro A. Pérez”.

Para solucionar el objetivo propuesto se formularon cinco preguntas científicas, que se le dan respuestas a través de cinco tareas de investigación.

## **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los antecedentes históricos que sustentan el valor responsabilidad en la secundaria básica?
- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía desde el valor responsabilidad en los Secundaria Básica?
- ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad desde la Geografía 3 en los alumnos de 9no grado de la ESBU “Pedro A. Pérez”?
  - Para dar respuesta a las preguntas anteriores fue necesario realizar las siguientes:

## **Tareas de Investigación**

- Determinación de los antecedentes históricos que sustentan el valor responsabilidad en la secundaria básica.
- Sistematización de los referentes teóricos sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía desde el valor responsabilidad en los Secundaria Básica?
- Caracterización del estado actual valor responsabilidad desde la Geografía 3 en los alumnos de 9no grado de la ESBU “Pedro A. Pérez”.?
- Elaboración de actividades para potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de 9no de la secundaria básica Pedro A. Pérez.

Para dar cumplimiento a estas tareas, utilizamos diferentes métodos y técnicas de investigación.

### **Nivel teórico**

**El análisis y síntesis:** para analizar el comportamiento de la formación de los valores en los adolescentes desde la Secundaria Básica.

**El histórico y lógico:** se realizó el estudio de los diversos fenómenos que ocurren el tiempo, investigando la posición del hombre y su responsabilidad ante los procesos.

**Inducción - Deducción:** Permite analizar las inferencias teóricas y empíricas necesarias que permitieran la realización de esta investigación.

Los **métodos empíricos** empleados son:

La **observación:** Permite el diagnóstico del problema en el proceso docente \_educativo.

**Entrevista:** Se aplicó para constatar el estado de opinión sobre la formación de valores en los estudiantes.

**Encuesta:** Se aplicó para constatar el estado de opinión sobre la formación de valores en los estudiantes.

➤ **Nivel estadístico-matemático**

Técnica del análisis porcentual: se empleó para determinar la población y muestra además de cuantificar los resultados mediante los análisis porcentuales y hacer comparaciones.

**Población y Muestra**

- **Población** 139 alumnos
- 9 profesores
- Director
- 3 jefes de grado

**Muestra**

- 37 alumnos de 9<sup>no</sup> D
- 5 Profesores
- 1 Director
- 3 Jefe de grado

Significación práctica

## **Desarrollo**

### **Antecedentes históricos que sustentan el valor responsabilidad en la secundaria básica desde la Geografía3**

En 1975 se realizaron importantes transformaciones con el fin de perfeccionar el sistema educativo en el aspecto instructivo y educativo en donde comienza el proceso de perfeccionamiento con el que se establecen nuevos planes y programas de estudio en los que se hace énfasis en los valores. Se continúa con el perfeccionamiento de la educación secundaria básica, para lo cual el MINED editó un conjunto de documentos y resoluciones que norman el trabajo en la escuela, con orientaciones de carácter político ideológico y para la formación en valores para cada curso escolar.

En los años desde 1959 a 1975 donde hubo espontaneidad en la formación de valores El Triunfo de la Revolución Cubana determinó cambios en la estructura en la estructura económica, política y social, además la formación de maestros voluntarios y emergentes, (encargados de formar a las nuevas generaciones en los valores de la nueva sociedad en construcción.)

Desde 1975-1990 fue de gran importancia pues se concreta la política educacional en torno a la educación en valores. Aquí el maestro en su trabajo diario aprovechaba las oportunidades que les brindaban las asignaturas para formar convicciones de amor a la patria, respeto, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad y fortalecer los principios de la moral comunista.

Los profesores seguían este empeño en las distintas asignaturas, en especial Español e Historia, mientras que la familia y las organizaciones políticas y de masas colaboraban en este proceso de formación, aunque la tarea fue encomendada a la escuela, que no logró unificar suficientemente los esfuerzos educativos de todos los factores. Hasta 1989 el proceso revolucionario propició que los jóvenes enfrentaran y participaran en la realización de las tareas más apremiantes del momento histórico, lo que contribuyó a ir formando en los educandos el valor de la responsabilidad.

En la década del 90 como consecuencia del derrumbe del campo socialista, la desintegración de la URSS y el recrudecimiento del bloqueo económico de los Estados Unidos contra Cuba, provocaron cambios sustanciales en la situación

socioeconómica del país y, por supuesto, en la política educativa. Cuba entraba en un periodo especial en tiempo de paz que tuvo un fuerte impacto en los diferentes segmentos de la sociedad, al producirse un deterioro progresivo de los valores fundamentales, con una mayor incidencia en los niños y adolescentes.

Esto determinó la definición y precisión del trabajo de la escuela, la familia y la comunidad en la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes, lo que se expresa en las siguientes palabras del Comandante en jefe Fidel Castro Ruz cuando dijo: "...Para nosotros es decisiva la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más sincero que nunca..." (Castro Ruz, Fidel, 1998, 4p). La formación de valores, la disciplina ciudadana, desde la escuela y puso en vigor la resolución 90-98 a esos fines. Esta resolución contenía dos vertientes esenciales del trabajo educativo.

Se orientan los valores a formar en los adolescentes de secundaria básica: honestidad, laboriosidad, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, honradez e internacionalismo, entre otros, paso importante en el perfeccionamiento del proceso docente educativo.

En estos se vio la necesidad de seguir perfeccionando los métodos de trabajo político a través del debate abierto y profundo con los estudiantes y de su incorporación consciente a la observación posterior y reflexión de los demás tratados en las mesas redondas, la dedicación e interés por el estudio consciente, el finalismo y el fraude académico, la retención escolar a partir de una mejor organización escolar y un ambiente más favorable, involucrando para el logro de dichos objetivos a las organizaciones políticas, estudiantiles, la familia y la comunidad.

En resumen se puede plantear que existe una tendencia a la defensa y promoción de los valores socialistas contenidos en el proyecto social apunta a la formación integral de los alumnos, recabando en todo momento de su protagonismo.

**Referentes** teóricos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía desde el valor responsabilidad en el nivel educativo de Secundaria Básica

Aunque el tema de los valores es considerado relativamente reciente en la Filosofía, ellos están presentes desde el inicio de la humanidad.

Los valores con las propiedades de los objetivos materiales y los fenómenos de la ciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad (Rosental, 1981.P.398) “el concepto referido se aborda en esta investigación, con el objetivo de especificar que los valores expresan tanto el significado de las cosas materiales como de los fenómenos de la conciencia para el individuo biopsicosocial y que es importante distinguir entre ambos casos.

El valor también puede convertirse en determinadas formaciones espirituales, las ideas y las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, solo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y del hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En las actividades que se realizan en las escuelas se inculcan todos los valores humanos, pero el que se resume en todos los demás es la responsabilidad se concibe un alumno responsable que le falte patriotismo, honestidad y honradez; por lo que consideramos importante referirnos al concepto de valor contribuyente, que se ofrece como: “aquel en una determinada relación forma parte de un valor superior, más general y abarcador .Es parte solo en relación a ese valor superior o más general pues él en sí mismo contiene otros valores contribuyentes cuando se les analiza por separado (Turro, José Angel,2005:48).

Desde esta óptica, se considera que la educación de las nuevas generaciones es propósito imprescindible el perfeccionamiento del trabajo conjunto de las diferentes esferas y niveles que contribuyan a formar un mejor ciudadano, más creativo, patriota, capaz de amar y preservar los valores de la cultura. Que sea consecuente con el momento histórico en que se vive y que aun con la



existencia y por encima de carencias materiales, sepa valorar lo positivo de su cultura e identidad.

Los valores no se inculcan, ni se desarrollan solo porque se insista en el sujeto que debe actuar según determinados patrones sociales, institucionales o familiares ellos se forman en cada persona a partir de su propia actividad y con la influencia de diferentes agentes externos, por la contribución del proceso educativo ,organizándola y ejecutándola conscientemente a través de determinadas estrategias que lleve en sí las posibilidades que brinda la comunicación educativa y los métodos participativos.

De lo anterior se infiere que el alumno, durante las actividades que realice toma de la realidad o de situaciones imaginarias en las que generalmente se desenvuelve, no solo conocimientos, sino que incorpora y desarrolla, experiencias sociales de los modos de actuación, habilidades, hábitos, capacidades y valores para realizarlos dentro del propio proceso, en su entorno social o en el desempeño de su profesión.

El incremento del trabajo preventivo y con las comunidades así con la adopción de medidas para establecer el orden social y económico del país mediante la discusión de las medidas planteadas por el segundo secretario del Comité Central Del Partido en el discurso del 26 de Julio del 2007 y más reciente en la clausura de la sesión constitutiva de la Asamblea del Poder Popular el 24 de febrero de 2008. En resumen puede concluirse que la formación de valores ha estado influenciada por:

- Cambios sociales en todos los sentidos, (tecnológicos, culturales, político y económico), que han influido en el proceso educativo y de formación de valores.
- La actitud de adultos que rodean a niños y jóvenes poco responsables en la enseñanza del rol educativo y en los criterios de valores a transmitir ,han influido en el reflejo valorativo de adolescentes y jóvenes apreciando conductas negativas en alguno de ellos.
- A la sociedad le interesa potenciar la formación de valores en correspondencia con sus aspiraciones y que determinan una conducta

en la vida de los ciudadanos que reflejen cualidades y rasgos individuales que respondan a los intereses sociales.

Existe una relación causal entre valores y desarrollo social reconocidos desde principios del siglo XX. Fabelo (1989:19) señala la existencia de tres planos para el análisis de la dinámica de los valores en la sociedad:

Valores objetivos: Constituyen las relaciones de significación entre los procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades de la sociedad en su conjunto. Es dinámico, cambiante, histórico concreto y estructurado de manera jerárquica.

Valores subjetivos: Son los que cada sujeto social conforma como resultado de la valoración. Pueden tener mayor o menor correspondencia con el sistema de valores objetivos en dependencia de la coincidencia de los intereses personales con los de la sociedad.

Valores institucionales: Son aquellos que la sociedad reconoce oficialmente. Constituyen el componente fundamental de la ideología oficial y se transmiten a través de todos los mecanismos institucionales, incluyendo la educación formal. Para Silva (2001), el valor es el concepto que caracteriza la integridad coincidente de los significados personal e histórico social positivo, de los objetos y fenómenos de la realidad material y espiritual, para una individualidad concreta.

González (1996) considera que son todos los motivos que se configuran en el proceso de socialización del hombre. Chacón (1998:3) plantea que los valores morales son los que expresan la significación social positiva de un fenómeno como representación del bien, que al adquirir un carácter normativo regula y orienta la actividad de los individuos. Chacón (1998:4) considera que el educador debe atender especialmente los componentes cognitivo y afectivo-volitivo en la formación de valores. Los valores son formados por la educación, los gustos personales y el grupo social. La educación moral es un proceso individual, vivenciado y asumido por cada individuo en dependencia de las condiciones de su medio social. En el contexto de la escuela influye la personalidad del maestro. El mismo debe ser capaz de estimular el desarrollo del talento, la creatividad y la

independencia de sus educandos. Elementos que permiten la formación de la autoconciencia o conocimiento de sí mismo (Chacón 1999:4). Por otra parte, la responsabilidad es la cualidad que posee el individuo que conscientemente es impulsado a cumplir cabalmente con todas las tareas de la sociedad que el colectivo le asigna (VII Seminario Nacional para Educadores: 2006).

Además, la Geografía, como asignatura, posee los objetivos de fomentar en el ser educando el desarrollo de relaciones adecuadas entre él y los demás elementos del medio en que vive así como fomentar la comprensión de otros pueblos y culturas, desarrollando una concepción del mundo que le permita abordarlo de forma activa (Piñeiro: 2006).

**Caracterización del estado actual valor responsabilidad desde la Geografía 3 en los alumnos de 9no grado de la ESBU “Pedro A. Pérez”.**

Para la caracterización del estado actual del valor responsabilidad desde la Geografía 3 se tuvo en cuenta una población y muestra de forma intencional.

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
139 alumnos	37 alumnos de 9 <sup>no</sup> D	<b>26,61</b>
9 profesores	5	<b>55, 55</b>
Director	<b>1</b>	<b>100%</b>
3 jefes de grado	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Para la constatación de la situación del problema científico planteado fue necesario la aplicación de un grupo de métodos y técnicas de investigación, que arrojó los siguientes resultados: en las observaciones realizadas (Anexo 1) se muestra que el 97,30 % es decir (36) profesores presenta limitaciones en el vínculo del valor responsabilidad desde la Geografía 3 en 9<sup>no</sup> grado, así como en la orientaciones de actividad y bibliografía vinculada el valor responsabilidad desde la Geografía.

En el (Anexo 2) encuesta a directivo se evidencia que el 94, 85,71(6) profesores prestan limitaciones las a vías utilizar para su preparación en esta temática asimismo manifiestan dificultades para cumplir con los objetivos de fortalecer el valor responsabilidad en la Geografía 3.en las vías, y la preparación de los profesores, solo el 3, 8,11 (profesores) albergan conocimiento relacionad con valor responsabilidad

El anexo (4) encuestas alumno evidencia dificultades en el conocimiento relacionado con el valor responsabilidad el 97,30 % (36 alumnos) de igual manera desconocimiento en las vías para potenciar el valor responsabilidad, el 100% (37 alumnos) expresan que los profesores reflejan insuficiente preocupación para potenciar el valor responsabilidad.

En el (Anexo5) encuesta a familiares se refleja que no se sienten preparados para potenciar dicho valor en su hijo de igual forma presenta limitaciones en potenciar el valor responsabilidad.

El anterior análisis permitió reflejar las limitaciones siguientes.

- Escaso sentido de pertenencia y del compromiso responsable a sus obligaciones.
- Insuficientes actividades estudiantiles que permitan desarrollar el protagonismo estudiantil y asumir con responsabilidad las tareas orientadas.
- Insuficiente preparación política-ideológica que permita enfrentar el valor responsabilidad y la modificación de su modo de actuación.
- Falta de conocimiento por parte de la familia y la comunidad con relación al concepto del valor que nos ocupa y su correspondencia con los modos de actuación.
- Insuficiente creatividad del personal docente para enfrentar el proceso docente-educativo.

La insuficiencia corroborada permitió diseñar actividades para potenciar el valor responsabilidad en la clase de Geografía.

En las observaciones a clase (anexo 1), reflejó que el 97,30 % (36 profesores) presentan limitaciones relacionadas con el valor responsabilidad desde la Geografía, de igual manera se observó que, no se ha sido sistemático en las orientaciones de tema relacionadas con el valor responsabilidad desde la Geografía, asimismo en los planes de clase no se observa que existen acciones educativas para potenciar el valor responsabilidad desde la Geografía.

**Implementación y fundamentación de las actividades educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 9no grado de La ESBU Pedro Agustín Pérez.**

Las actividades propuestas se sustentan en la teoría socio-cultural de Vygotsky y sus seguidores y se halla dirigida al hombre como ser social, basado en sus necesidades, intereses y motivaciones así como las posibilidades que tienen los docentes para organizar, orientar y dirigir el proceso de educación de los valores en los alumnos. Dichas concepciones se evidencian en las diferentes actividades propuestas con la utilización de métodos participativos siendo el centro de atención los alumnos como protagonista de su transformación formativa y su formación grupal.

Como resultado se pudo apreciar en ella las manifestaciones de la conducta de los mismos y el nivel de corrección de las incidencias o exposiciones de la conducta de los mismos y el nivel de corrección de las incidencias o manifestaciones negativas. En la actividad se logra la comunicación y su desarrollo.

En la actividad es donde el sujeto puede interiorizar las influencias educativas del significado de valores por medio de las relaciones interpersonales sujeto-sujeto como la comunicación, los hábitos costumbres o tradiciones en determinados tipos de actividades o acontecimientos con fines educativos.

El docente como orientador y facilitador del proceso plantea actividades que estimulan la construcción de habilidades, motivos de actuación en el desarrollo integral del alumno. Esto presupone sean elaboradas tareas educativas que posibiliten la motivación en los alumnos en la importancia del valor responsabilidad en su vida personal y profesional en aras de conducirlos hacia Posiciones activas y reflexivas en torno al valor como ente regulador de su actuación.

El sistema de actividades educativas que se presenta para potenciar el valor responsabilidad desde el trabajo con alumnos del grado 9no de la ESBU Pedro Agustín Pérez se hallan organizadas por actividades docentes y educativas.

Este sistema se caracteriza por tener una finalidad y objetivo general que cumplir, presenta un orden interno que expresa su estructura y organización, al identificar elementos que determinan su complejidad, tener subsistemas de orden menor al de él, formar parte de orden mayor. Esta integridad se evidencia cuando al experimentar variaciones en sus elementos, es afectado al sistema y sus límites, así como sus relaciones con el medio que lo rodea en tiempo y espacio.

Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos de manera mecánica, sino que presenta leyes de totalidades, es decir, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que la integran. Es precisamente la interacción entre los componentes del sistema lo cual avala sus cualidades integrativas generales.

La escasez de un enfoque sistémico en el proceso de fortalecimiento de valores morales ha sido el factor clave en la falta de eficiencia en dicha labor con los alumnos. El no comprender el fortalecimiento de un valor es imposible sin el concurso de todos los factores socializadores que intervienen en el proceso; teniendo en cuenta las características, motivaciones, necesidades, concepciones morales e intereses de los alumnos.

**Actividades para potenciar el valor responsabilidad en los alumnos de 9no de la ESBU Pedro A. Pérez**