



Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Geografía

Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Educación Geografía

Tema: Actividades extradocentes para el tratamiento a la educación ambiental comunitaria.

Autor: Rolier Pons Correa

Tutor: Dr.C Mercedes Leoncio Antoles. Profesor Titular

Guantánamo 2020

Introducción.

La importancia de la Educación Ambiental es reconocida internacionalmente, resultado de la comprensión de que el enfrentamiento de la crisis ecológica rebasa el límite del desarrollo tecnológico actual, siendo necesario desarrollar acciones que provoquen un cambio en el comportamiento de los individuos, que es en definitiva la verdadera causa de la problemática existente. La presencia de Cuba en las principales convocatorias mundiales para concertar criterios y consensuar acciones en pos del desarrollo ambiental comunitario se demuestra, en su participación, por ejemplo en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano -Suecia (1972); Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD) - Río de Janeiro (1992), Conferencia sobre el desarrollo sostenible de los pequeños Estados Insulares - Barbados (1994) y la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible - Johannesburgo (2002).

En este sentido, en la Constitución de la República de Cuba; las leyes y decretos medioambientales; el ordenamiento y completamiento de la legislación ambiental; el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional al medio ambiente en las comunidades; la inclusión de la temática ambiental en los Programas Ramales de educación; la investigación científico - técnica y el perfeccionamiento de la política y de los instrumentos de gestión y educación ambiental entre otros ejemplos, reflejan un quehacer sistemático orientado a una educación ambiental en el desarrollo sostenible económico y social del país.

En el estudio de la documentación bibliográfica, se constata que la educación ambiental en la comunidad ocupa un espacio práctico e investigativo. De singular importancia resulta la dimensión ambiental en la formación de niños, adolescentes y comunitarios, vinculados a los procesos educativos; de cuya formación depende su actuación cotidiana. A partir de sistematizar y consolidar las relaciones de coordinación para la ejecución de proyectos y programas de la escuela hacia la comunidad, especialmente los vinculados al desarrollo de la educación ambiental ciudadana y a la solución de problemas ambientales, se evidencia un creciente interés por la comunidad científica hacia la temática.

El entorno comunitario es un espacio que, por los propios vínculos establecidos entre sus miembros, constituye un potencial de auto transformación social, debido a que es la comunidad el medio donde se concreta la relación grupo-individuo. En ella cada comunitario recibe de manera singular y simultánea las influencias sociales a partir de las relaciones que se establecen entre ellos.

El estudio de la documentación bibliográfica y los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación pedagógica, así como la experiencia investigativa y la práctica, permitieron identificar las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente accionar coherente y sistemático que integre el proceso pedagógico de la escuela a la formación de una educación ambiental comunitaria en los alumnos.
- Insuficientes conocimientos sobre la situación ambiental comunitaria en los alumnos.
- Inadecuada conducta social y cultural en los estudiantes y los habitantes de la zona aledaña a la escuela para la protección y conservación del medio ambiente.

Todo lo anterior evidencia una contradicción expresada en: la existencia de una insuficiente educación ambiental en la comunidad y la influencia educativa que ejerce la escuela para contribuir a su solución.

Lo que determinó el **problema científico** a investigar: ¿Cómo fortalecer la educación ambiental comunitaria en la “ESBU: Marcos Antonio Macías Momblanc”?

El objeto de estudio lo constituye: el proceso de educación ambiental. Y como **campo de acción:** la educación ambiental comunitaria desde la escuela.

Como **objetivo:** elaborar un sistema de actividades educativas para fortalecer la educación ambiental comunitaria desde la ESBU Marcos Antonio Macías Momblanc.

Para darle solución al objetivo propuesto se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la educación ambiental comunitaria?

2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental comunitaria?
3. ¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental en la comunitaria desde la ESBU Marcos Antonio Macias Momblanc en el municipio de Manuel Tames?
4. ¿Qué propuesta elaborar para potenciar educación ambiental en la ESBU Marcos Antonio Macias Momblanc en el municipio de Manuel Tames?

En esta investigación se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Estudio de los antecedentes históricos de la educación ambiental comunitaria.
2. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental comunitaria.
3. Caracterización del estado actual de la educación ambiental en la comunidad Rubén López Sabariego desde la ESBU Marcos Antonio Macias Momblanc en el municipio de Manuel Tames
4. Sistema de actividades para potenciar educación ambiental en la comunidad Rubén López Sabariego desde la ESBU Marcos Antonio Macias Momblanc en el municipio de Manuel Tames

Para realizar esta investigación se utilizaron los métodos siguientes:

Métodos del nivel teórico:

- ✓ **Análisis histórico y lógico:** en el estudio de los antecedentes históricos de la educación ambiental comunitaria. A través de este método se analizó y se concibió las características del problema, en función de las condiciones existentes; valoramos sus principales causas y dificultades para su solución.
- ✓ **Análisis y síntesis:** en el estudio de los elementos constituyentes del problema, sintetizando y evaluando desde el punto de vista teórico - metodológico sus características esenciales, relaciones y la posibilidad de ser tratados en un software educativo.

- ✓ **Inducción y deducción:** en un razonamiento más completo a partir de las posibilidades que brindan los elementos teóricos sobre el medio ambiente comunitario.
- ✓ **Análisis documental:** en el estudio de la información necesaria del objeto de investigación, considerándose los diversos autores que han trabajado el tema; además permitió profundizar sobre los criterios normativos del Ministerio de Educación relacionados con la temática.
- ✓ **Enfoque de Sistema:** se empleó en la búsqueda de las orientaciones generales para un mejor estudio de la educación ambiental comunitaria así como en la conformación del cuerpo teórico de la propuesta de solución del problema planteado.

La población y la muestra fue seleccionada de manera intencional la misma está constituida por 1 jefe de departamento, los (3) profesores que imparten asignaturas del área de Geografía con una población de (66) alumnos de 9no grado y una muestra de (33) alumnos del Grupo 9^{no} B .

DESARROLLO

Antecedentes históricos de la educación ambiental desde su perspectiva comunitaria.

La toma de conciencia de la crisis ambiental y sus consecuencias para la humanidad, se ha concretado a partir de diferentes políticas en el plano económico, político, social. La educación se considera una vía fundamental para la formación de una educación ambiental, por lo que toda acción concebida y ejecutada desde la escuela, por sus características y las relaciones que establece con el resto de la sociedad, se orienta al logro de índices de desarrollo sostenible en las presentes y futuras generaciones.

El conflicto hombre - naturaleza es evidente desde hace muchos años, sobre todo a partir de la Revolución Industrial. Es a partir de las décadas de los sesenta y setenta cuando gana protagonismo en los medios de comunicación, así como en los sistemas políticos, sociales y educativos, en tanto como respuesta a la agudización de los problemas ambientales y su alcance de categoría global (emergencia planetaria). De ahí surge el llamado creciente a buscar soluciones ante a la crisis indiscutible en todos los sectores y regiones. De ahí surge el llamado creciente a buscar soluciones ante a la crisis indiscutible en todos los sectores y regiones. El desarrollo científico alcanzado y el distanciamiento de una creencia casi absoluta de la supremacía terrenal por parte del hombre, desentonaron con situaciones y fenómenos cada vez menos naturales y más devastadores.

Desde el primer perfeccionamiento del sistema de educación cubano 1975 se incorporan los temas ambientales en los programas, orientaciones y libros de textos, relacionados con la flora, la fauna, la contaminación de las aguas, los distintos ecosistemas, los suelos y la atmósfera principalmente.

En octubre del 1977 se celebra la Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi República de Georgia, esta fue auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la cooperación del Programa de Naciones.

En 1979, el Ministerio de Educación desarrolla el Primer Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental auspiciado por la UNESCO, con el objetivo de evaluar el estado de la Educación Ambiental y proponer medidas para su desarrollo ulterior.

Con este plan se establecen asignaturas del área de los estudios de la naturaleza: Ciencias Naturales, Botánica 1, Botánica 2; Geografía Física Elemental y Geografía Física de los Continentes 1; en las que se incluyen contenidos relacionados con la conservación y protección de la naturaleza.

Además se incorporan temas ambientales en las asignaturas de Educación Artística relacionados con la apreciación de la belleza de la naturaleza en textos de canciones y obras plásticas y en el estudio de personajes y hechos históricos vinculados con la comunidad.

Valdés Orestes se refirió al respecto: en esos años, tales temas y contenidos estuvieron presentes, y las diversas posibilidades para incorporar la dimensión y temáticas ambientales. Por otra parte, la labor de Educación Ambiental quedó limitada al trabajo docente así como a determinadas asignaturas, y no se aprovechaban suficientemente las actividades extradocentes y extra escolares, familiares y comunitarias, de la misma manera eran poco abordados los hábitos de convivencia social, entre otros, esto se tradujo de un débil trabajo de la Educación Ambiental en asentamientos humanos afectados por problemas ambientales de carácter social.

En el Año 1979, se comenzó a desarrollar el trabajo de la Educación Ambiental, en el Sistema Nacional de Educación, este trabajo educativo ha tenido diferentes estudios de desarrollo, y en general en Primaria, en las que de una forma u otra, se han realizado actividades de Educación Ambiental pero no de forma sistemática y sistemática que permita los escolares fortalecer su cultura medioambiental.

La preparación de los docentes ante este nuevo reclamo social no se hace esperar, y en marzo de 1979 se realiza en La Habana el I Seminario Nacional de Educación Ambiental auspiciado por el MINED y la UNESCO, contribuyendo al establecimiento de una estrategia y plan de acción para la puesta en práctica de esta nueva dimensión pedagógica en todos los niveles del Sistema Educativo Educativo; cuestiones que han sido defendidas en tesis doctoral (Valdés, O. 1996) y de maestrías (Torres, E., Caravia, L. y Menéndez, A. 1996).

Adquiere gran significado precisar que el trabajo de Educación Ambiental, es un componente de la educación integral y constituye un proceso educativo relevante en la Educación Primaria, para la contribución a la protección del medio ambiente. A partir del Seminario Nacional de Educación Ambiental realizado en Marzo de 1979 se inician el desarrollo de acciones relacionadas con la protección del medio ambiente y la Educación Ambiental lo cual posibilitó la acumulación de experiencias, fundamentalmente, a través de investigaciones sobre flora, fauna, comunidades humanas, salud, contaminación y conservación del medio.

Se considera que en esta etapa a pesar de existir un adecuado movimiento divulgativo y un soporte pedagógico adecuado para la preparación de los maestros, familia y comunidad en las diferentes asignaturas y actividades relacionadas con la Educación Ambiental, se aprecian debilidades en el aprovechamiento de las potencialidades y posibilidades que brindan las actividades educativas para la consolidación de los contenidos impartidos por la vía curricular.

Se observó predominio de métodos de enseñanza tradicionales con énfasis en lo instructivo, debido fundamentalmente al carácter academicista en el currículo, en el cual se prioriza lo cognitivo y no se cuenta con una concepción organizada y coherente de acciones que desde los documentos al alcance de los profesores les permita favorecer el componente afectivo relacionado con lo ambiental, aspecto este que queda a la espontaneidad y preparación del docente y se manifiesta en

- El tratamiento a la Educación Ambiental en la educación era insuficiente y solía darse solo de manera aislada.
- Exiguo conocimientos de los escolares sobre Educación Ambiental e insuficiente divulgación a los documentos normativos y metodológicos con relación a la Educación Ambiental.

Internacionalmente se produce una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y de la necesidad de la educación para controlarlos, marcado fundamentalmente por el desarrollo de la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, en 1992.

De ahí la necesidad de la toma de conciencia para integrar la conservación y protección ambientales con el desarrollo, por lo que Cuba en esta etapa crea en 1994 el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente, en 1997 implementa la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y la Ley 81 de Protección del Medio Ambiente.

Para el Sistema Nacional de Educación continua una etapa de perfeccionamiento en la que se incorporan temas sobre el medioambiente al currículo escolar a través de la inclusión para la Educación Primaria de una nueva asignatura El mundo en que vivimos que abarca el primer ciclo y para el segundo las asignaturas de Ciencias Naturales y la de Geografía de Cuba; las que incluyen en su objeto de estudio el medio que circunda al escolar: escuela, familia, barrio, localidad, municipio, provincia, y el país donde se integra lo geográfico, lo físico y lo social.

Estos programas incluyen explícitamente en los objetivos la protección del medio ambiente haciendo énfasis en lo natural y no con un enfoque holístico de este con lo económico y lo social. Esto se refleja en los contenidos que se incorporan al ser relacionados con la protección de la naturaleza y el medioambiente, desastres, accidentes, defensa civil y la conservación y protección de los recursos naturales.

En 1990 se instituye el Programa Director de Educación Ambiental el cual le da mayor relevancia a tal propósito y exige su perfeccionamiento curricular y extradocente.

En el curso 1997-1998 como parte de la formación integral de las actuales y futuras generaciones se proyectan el Programa de Ahorro de Energía (PAEME) y el Programa de Ahorro del Uso Racional del Agua (PAURA) del Ministerio de Educación en Cuba.

A partir de 1997 se considera la Educación Ambiental como una dimensión de la formación integral de la personalidad y se exige su introducción de modo coherente, con carácter sistémico. (ENEA, 1997)

A pesar del reconocimiento explícito en los objetivos y contenidos de temas ambientales en el currículo, las orientaciones e indicaciones de carácter metodológico elaboradas son parceladas, pues explican dichos contenido desde las asignaturas en cuestión, sin mostrar integración de ellas para lograr este propósito desde las múltiples aristas.

Los objetivos para la Educación secundaria Básica tienen un carácter formativo, sin embargo, carecen de un enfoque multifactorial para favorecer la Educación Ambiental y la evaluación está dirigida más a los conocimientos ambientales que a los valores y actitudes.

La incorporación de la dimensión ambiental se hace como una adición de temas ambientales a los programas y libros de textos sin la integralidad factorial requerida.

Existe cuerpo Teórico-Methodológico para la preparación de los agentes socializadores, pero todavía no están preparados para darle solución a los problemas medioambientales desde las escuelas y fuera de estas. Además existen documentos normativos de carácter institucional para insertar la temática medioambiental pero persisten exigencias que no conducen a una actitud responsable hacia el cuidado del medio ambiente.

El Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005- 2014) que aporta un nuevo impulso a la Educación Ambiental y exige la ampliación de su contenido de modo que se aborden las tres esferas del desarrollo sostenible: medio ambiente, economía y sociedad que permita la formación de valores ambientales. Se considera una etapa para cobrar conciencia de que los actos de un individuo o grupo pueden afectar no solo la vida de los demás, sino también la situación social, económica y ambiental.

El nivel educativo de Secundaria Básica a partir del curso 2000- 2001 cuenta con un Modelo de escuela, sustentado en una concepción desarrolladora de la educación, de manera que se logre un escolar activo, reflexivo e independiente que sea cada vez más protagónico en su actuación y que manifieste sentimientos de amor hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza.

Tal transformación implica la precisión de las asignaturas priorizadas en el curso 2001- 2002 en las que declara como objetivo explícito la Educación Ambiental a lograr en cada grado.

Los objetivos tienen un carácter formativo que favorece el desarrollo de la Educación Ambiental; sin embargo, en los programas no se refleja la integralidad multifactorial pues persisten los de enfoque instructivo y educativo, pero lo desarrollador no se explicita.

Se introducen los términos dominio de contenido, dominio cognitivo y niveles de desempeño para la precisión de los contenidos, habilidades, capacidades y destrezas.

Se introducen los dominios de contenido: Materia y energía, Tierra y ambiente y Seres vivos y salud; con orientaciones metodológicas para su tratamiento, las que no están integradas al resto del contenido que aborda la asignatura ni a las restantes: la Geografía de Cuba.

Para el logro de tan importante empeño, le corresponde a la escuela un rol protagónico, todo esto unido a que aún es insuficiente la comprensión de la necesidad de protección, cuidado y conservación del medio ambiente y del propio hombre, lo que revela que no se ha alcanzado el nivel deseado.

Todavía los agentes socializadores no están preparados para darle atención a los problemas medioambientales de su entorno, como una necesidad formativa para fortalecer determinados modos de comportamientos de los escolares en la sociedad.

Existen documentos normativos que establecen el trabajo con la Educación Ambiental, pero falta precisión en como planificar y desarrollar las actividades educativas para enfrentar con éxito la elevación constante de la calidad en el proceso educativo.

El tratamiento ha sido muy diverso y variado, demostrado con una mayor connotación desde la etapa de perfeccionamiento hasta la actualidad.

Referentes teóricos que sustentan la Educación Ambiental para la Educación

La Educación Ambiental en su des cursar histórico ha recibido diferentes denominaciones: proceso educativo, educación, estilo de educación, dimensión, objetivo formativo, eje transversal; y en su evolución ha transitado por diversas tendencias: el conservacionismo, ecologismo, ambientalismo y la sostenibilidad.

Son numerosos las organizaciones e investigadores que se preocupan y ocupan de esta. Desde estas organizaciones e investigadores se proponen definiciones, concepciones pedagógicas, alternativas metodologías para desarrollar la Educación Ambiental. Independientemente de la diversidad de informaciones en el estudio teórico realizado tales resultados demuestran, a partir de los diversos campos de estudio, la necesidad de fundamentar desde la

teoría pedagógica la contribución de la dimensión ambiental a la formación integral de las actuales y futuras generaciones. En tal sentido esta investigación se orienta desde estos precedentes a favorecerla en el alumno y contribuir al desarrollo de la pedagogía de la Secundaria Básica.

En la actualidad las escuelas se refieren a los problemas ambientales tales como el debilitamiento de la capa de ozono, el aumento del calentamiento de la Tierra por la alteración del efecto invernadero, la desaparición de los bosques tropicales, la extinción de algunas especies, la progresiva contaminación del agua, el suelo y el aire; la erosión, la desertificación; las lluvias ácidas y el progresivo agotamiento de muchos recursos sobre todo energético, entre otros, problemas todos de gran importancia.

Contradictoriamente a lo anterior en ocasiones en el entorno escolar no se manifiestan algunas de estas preocupaciones, ni son utilizadas por los profesores para llevarlas hasta su medio con fines didácticos. Para concebir un ordenamiento más efectivo dirigido a la conservación y uso sostenible de las comunidades, es imprescindible comprender esta realidad., lo que ocasiona que los desechos permanezcan por gran tiempo con influencia negativa al medio ambiente.

Sin embargo, la falta de conocimiento integral, la insuficiente conciencia y Educación Ambiental, la deficiente visión integral en la aplicación de las normas jurídicas ambientales así como la falta de eficiencia de algunas actividades de gestión ambiental y de índole administrativa, hacen que las acciones a desarrollar sobre la comunidad.

Los fundamentos que en el orden legal, filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico sustentan el tratamiento a la Educación Ambiental, constituyen una preocupación para los estudiosos de las ciencias. En el orden legal, en Cuba la Educación Ambiental figura entre los principales documentos políticos, económicos y sociales de la nación, como la Constitución de la República, Programa del Partido Comunista de Cuba, la Legislación y en los programas, orientaciones metodológicas y libros de texto de los distintos niveles y tipos de enseñanza del Ministerio de Educación, entre otros documentos.

El enfoque filosófico de la investigación realizada tiene como premisa el método histórico – dialéctico –materialista como fundamento esencial del cual es imposible apartarse, si se tiene en cuenta la complejidad de los problemas a

los que se enfrenta la pedagogía como ciencia, y en el caso particular de Cuba en el marco de una constante transformación desde lo pedagógico y lo ambiental, que estudia las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento le rinda a la psicología una concepción general acerca del origen, existencia, contenido y forma de la psiquis, que sirve de base metodológica para investigar y descubrir las leyes y regularidades psicológicas que explican su objeto de estudio.

La teoría marxista-leninista, como ciencia social aporta el método a la investigación científica, teoría revolucionaria y creadora que constituye un arma ideológica para la clase obrera, al concebir los fenómenos, objetos y procesos en interacción dialéctica, unidad y mutuo condicionamiento. Asume al individuo como ser social individual, pero como fruto de las relaciones sociales, marcada su personalidad definitivamente por las condiciones socioculturales en las que se desenvuelve.

En este proceso investigativo se tiene en cuenta a la Educación Ambiental como centro para alcanzar los objetivos propuestos sobre la base de encontrar explicación lógica a los fenómenos que se enfrentan en la práctica de la vida diaria tanto en la escuela, el hogar y la comunidad así como el enfoque que cada ente social en particular puede asimilar o apreciar con relación a los cambios y la sociedad en general.

En este sentido, el Dr. en Ciencias Orestes Valdés Valdés (2002) plantea que una persona medianamente informada, puede conocer lo que está pasando con la capa de ozono, la causa y los efectos de este gran problema, de las consecuencias mundiales que para el clima trae el efecto invernadero entre otros, sin embargo, considera completamente banal y sin mayor consecuencias acciones cotidianas como tirar la basura en cualquier sitio o el pisoteo innecesario del césped, el despilfarro del agua o la electricidad, el maltrato a las plantas y el poco cuidado a la propiedad social, entre otros.

Lo anterior expuesto indica la necesidad de promover, formar y desarrollar un código de valores en la personalidad para el comportamiento adecuado con el medio ambiente, lo cual constituye uno de los principales fines de la Educación Ambiental.

Desde el punto de vista **sociológico** al abordar el tema de la Educación Ambiental implica, por tanto, el rescate de la relación de lo natural con lo social

y desechar las posiciones que tienden a separarlos y a plantear lo ambiental como natural. En este enfoque, el profesor debe ocupar una posición más activa frente al conocimiento de manera práctica y la formación de valores.

Al respecto Antonio Blanco Pérez (2004) expresó que: “la Educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar de ancianos o jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos. A partir de lo adquirido se logró el crecimiento económico y cultural de la sociedad y se aseguraron las bases para la continuidad del progreso social. “

Hoy los problemas ambientales constituyen una gran preocupación para la humanidad, por eso es necesario el conocimiento que el profesor tenga de la naturaleza y su entorno, donde juega un papel fundamental en dicho conocimiento los procesos mentales de la psiquis humana.

La Educación Ambiental desde el **enfoque psicológico** se muestra en la cercanía de lo mejor de las tradiciones educacionales actuales a lo mejor de la tradición marxista, en tanto para lograr la necesidad de que los escolares asimilen los contenidos para desempeñar su rol protagónico en el cuidado, preservación y protección del medio ambiente, solo es posible desde la concepción de la teoría de Vigotsky, como la mejor forma de solucionar el dilema de cómo la escuela en sentido general puede transmitir la totalidad socio-cultural y formar al hombre integralmente.

Por tanto, desde la teoría socio -histórica de Vigotsky, la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona la educación del medio ambiente como fenómeno social no puede ser estudiada ni comprendida fuera de esta concepción. Por otro lado, para Vigotsky, la educación precede el desarrollo, lo impulsa, pero debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado, el cual no solo incluye la zona de desarrollo actual, es decir, lo que el sujeto es capaz de hacer por sí mismo, sino también, y sobre todo, la zona de desarrollo próximo.

Desde la concepción de este estudio, el referente es importante para la educación y formación integral del escolar en el cuidado del medio ambiente vinculado a los contextos de actuaciones significativas (familia -escuela-comunidad) y desde las diferentes formas de organización del proceso docente educativo (docente, extradocente y extraescolar).

Desde el punto de vista **pedagógico**, la política educacional cubana y los principios de la pedagogía y la psicología preparan a todos los maestros para darle tratamiento en las aulas los llamados problemas ambientales, siendo este un tema que nos compete a todos y donde hay que tener en cuenta el medio socio-cultural en que se desenvuelve.

Según ha planteado la Dra. Fátima Addine, en la didáctica hay que considerar dos interrelaciones fundamentales, primero lo humano, constituido por el profesor y, sus alumnos, el grupo en interacción constante y fecunda; segundo, lo cultural, formado por los objetivos, contenidos, métodos - formas de organización, evaluación.

Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca, y Silvia C. Recarey Fernández establecen principios para la dirección del proceso pedagógico; estos son los siguientes:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
6. Principio del carácter colectivo de lo individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

Las investigaciones han demostrado que cuando esto se logra, los alumnos son capaces de actuar de forma consciente y comprender con más profundidad su papel y luego como adulto, manifestar una posición correcta ante los problemas medioambientales.

La interacción social entre escuela y comunidad es muy necesaria sin dejar de interactuar también las organizaciones de masa y políticas existentes en la comunidad, logrando la participación coordinada e integrada de los diferentes factores sociales que ofrecen servicios de orientación y educación.

Pedagogía, Psicología y la Sociología como ciencias han tenido como motivo de estudio la escuela-familia y comunidad como contexto de activación social del individuo, porque precisamente de ellas se forma y se desarrolla la personalidad del escolar, acorde o no con las exigencias y encargo de la escuela.

Diagnóstica del estado actual de la educación ambiental comunitaria.

En relación con el problema científico planteado y en función de analizar la situación del objeto de investigación se realizó un estudio de constatación para diagnosticar el estado que presentan los miembros del concejo de dirección, profesores, alumnos y padres en cuanto al conocimiento de la protección del medio ambiente.

Con el objetivo de obtener un mayor nivel de información a la muestra, se realizó observaciones a procesos y actividades relacionadas con tema de investigación, así como encuesta y entrevistas a directivos, profesores y comunitarios (familia) para conocer sus opiniones en cuanto a la situación ambiental de la comunidad y sobre el conocimiento que poseen de algunos conceptos medioambientales.

En el análisis de los instrumentos aplicados se han obtenidos los resultados siguientes:

En general en la observaciones a procesos(Anexo1) se observaron 5 actividades para constatar los aspectos relacionado con la educación ambiental desde la escuela hacia la comunidad en la que se evidencio que en el 100% (5) de las actividades visitadas hay limitaciones en ese sentido, pero en 4 de ellas es decir, el (80%) se reflejó insuficientes actividad vinculada a la protección del medio ambiente con carácter extradocente, los matutinos y vespertinos no se incluyen informaciones que motiven a los alumnos para el desarrollo de actividades educativas en su comunidad, en clase, la formulación de preguntas por parte del profesor no propicia a los alumnos hacia el aprendizaje del contenido de medio ambiente y en los planes de clase se

observa que no existen acciones educativas para la educación medioambiental relacionadas con la comunidad.

En las entrevistas a directivos (Anexo2) se manifestó que, es muy limitada la preparación de su colectivo pedagógico, por tanto no pueden organizar, planificar y realizar actividades al respecto y menos desde su plan de clases.

La entrevista a profesores (Anexo3) corroboró las dificultades relacionadas con la Educación Ambiental de la escuela hacia la comunidad reflejada en los aspectos siguientes.

El 80% de los profesores (4) desconocen las vías que utiliza la escuela para solucionar los problemas ambientales de la comunidad de igual modo no se siente preparado ambientalmente para trabajar esta temática desde la escuela hacia la comunidad, de la misma manera tienen limitaciones para hacerle llegar a los padres y madres, las vías y métodos para enfrentar los problemas ambientales que afectan a la comunidad.

En la entrevista a los alumnos (Anexo 4) se observa en el 96,97% (32) alumnos un desconocimiento relacionado con la Educación Ambiental comunitaria, no se realizan las visitas de carácter investigativo relacionadas con la Educación Ambiental en comunidad, el criterio sobre la preocupación del profesor en la atención de los problemas de contaminación del medio ambiente en la comunidad es regular, solo se hace a través de murales.

En la entrevista a padres (Anexo5) se arrojó los resultados siguientes: el 75,76% desconoce que la escuela es parte de la comunidad que lo rodea, el 100% (33) de los padres le gustaría que la escuela se relacionara con los vecinos que viven cerca de ella, el 12,12 (4) padres conocen cómo proteger su comunidad, el 90.91% (30) padres expresan que no se siente preparado para educar ambientalmente a sus hijos de igual esto no le permite aprovechar las potencialidades educativas que brinda su comunidad para tratar lo referente a la protección del medio ambiente, reconocen los problemas sociales y culturales que existen en la comunidad y que afectan al proceso docente - educativo de la escuela, es importante destacar, que no lo conocían como una situación ambiental; expresan que algunas veces realizan actividades con la comunidad y manifiestan disposición para participar en acciones educativas desde la escuela para el desarrollo de una educación ambiental en los comunitarios.

Además, considera el 100 % de los profesores(5) que necesitan una mayor preparación para el trabajo con la comunidad, que no siempre logran resultados, afirman que existe falta de proyección de acciones comunitarias dirigidas al desarrollo de una educación ambiental desde la escuela hacia la comunidad; admiten que poseen escasos conocimientos teóricos necesaria para enfrentar la problemática.

Todos coinciden en que nunca han recibido preparación por parte de la estructura para enfrentar este eje temático en el proceso docente educativo. El 9,1% (3) profesores plantea que entre las causas están la falta de preparación metodológica, de una estrategia en el centro y la no utilización de las potencialidades que brindan las asignaturas que imparte.

Aun cuando en la escuela existen elementos que fortalecen el trabajo de la educación ambiental, el análisis realizado ha permitido resumir las siguientes problemáticas:

- Insuficiencia en el conocimiento de términos ambientales tales como: medio ambiente, educación ambiental y educación ambiental comunitaria.
- La presencia de un deterioro ambiental en cuanto a:
- Disminución de las áreas verdes.
- Mal manejo y disposición de los desechos sólidos; presencia de vertederos, algunos de ellos alrededor de la escuela.
- Conducta social inadecuada en la higiene sanitaria ambiental.
- Insuficiente nivel de información del colectivo pedagógico y estudiantil sobre los problemas del medio ambiente que afectan a la comunidad y cómo trabajar la educación ambiental comunitaria desde la escuela.
- Son insuficientes las proyecciones de trabajo, participación y concepciones metodológicas de la escuela en su vínculo con la comunidad, en función de mejorar o solucionar las problemáticas ambientales existentes en el entorno y desarrollar una educación ambiental comunitaria.