



Facultad Ciencias de la educación

Carrera: Geografía

Trabajo de Curso

Actividades extra docentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes noveno grado desde la Geografía de Cuba en la secundaria básica Daniel Llossas Preval.

Autora: Ainek Cristina De La Paz Dominguez.

Tutor: Msc. Yeniuska Lorenzo Lorenzo

Guantánamo, 2022

Introducción

La educación es un proceso complejo cuyo objetivo es la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, para que participen de forma activa y creadora en la vida social. Esta se desarrolla en los diferentes contextos de actuación de las personas y ocurre desde los primeros días de nacido el niño.

A nivel internacional ocurre una diversidad de interpretaciones sobre la problemática de la formación de valores, las cuales en ocasiones entran en contradicciones. Esto exige de la pedagogía moderna buscar las vías y procedimientos adecuados, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores, siguiendo el ideal social y humano de la sociedad que le toca vivir; es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época histórica y la escuela, en especial el maestro, tiene una función importante; por lo que es imprescindible que el profesor de secundaria básica reciba la preparación requerida para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso docente educativo que propicie la formación de valores.

En Cuba hoy se viven cambios y dentro de ellos, las transformaciones económicas iniciadas en los años 90 del pasado siglo han variado las formas de actividad humana esencial y con ellas sus relaciones, proyecciones, aspiraciones y hasta el modo de vivir y hacer las cosas, aún cuando el cambio no se aparta de la máxima aspiración social de construir el socialismo.

La escuela cubana se encuentra inmersa en la Tercera Revolución Educativa, proceso de cambios hacia estadios superiores en la calidad de la actividad educativa, cuyo máximo objetivo es elevar la cultura general integral de la población, la formación un ciudadano más integral que responda las demandas de la sociedad y portador de cualidades humanas y morales que vayan conformando el ideal social socialista; de ahí la importancia de hacer énfasis en el aspecto educativo y político – ideológico como componente esencial de la actual Batalla de ideas.

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y al nivel popular también se produce con mucha frecuencia el

cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento de la formación de valores que lo haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales, en general del hombre contemporáneo.

En Cuba la educación en valores ha sido una preocupación permanente del sistema educativo, tarea que el Ministerio de Educación mantiene dentro de sus objetivos priorizados, al respecto se han referido diferentes normativas, indicaciones y documentos. Es por ello que el Ministerio de Educación ratifica como una de las vertientes principales del trabajo educativo, el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable, por lo que constituye una alta responsabilidad de los docentes materializar esa misión.

El propio proceso revolucionario, marcado por la ofensiva imperialista y que en su decurso no ha estado exento de contradicciones, carencias e insuficiencias, ha elevado a un primer plano lo relativo a la educación en valores como un componente esencial de la Educación Cubana. Así, ante nuevos retos sociales, en 1995 se realizó una Audiencia Pública sobre la Formación de Valores por la Asamblea Nacional del Poder Popular en la cual participaron diversos especialistas. En el año 1998, el Organismo Central del MINED dispone los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, así como el cronograma para su ejecución y control.

En el 2002 la Cátedra Martiana y la de Formación de valores se fusionan con el objetivo de facilitar la formación de valores en la nueva generación de estudiantes en Cuba. El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana, elaborado por la comisión designada por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, (23 de octubre del 2006).

En este sentido se han orientado investigaciones de importantes académicos cubanos como (Domínguez, I, 1990), (Fabelo, J.R, 1998) (Addine, F.2002), (Orama, S. 2002), (Báster, E. 2002). Todos ellos abordan importantes aspectos que sirven de sustento teórico a la investigación y aportan una concepción general sobre los valores y las estrategias educativas para su formación; sin que ello agote las diferentes aristas que contiene tan complicada temática, tanto en lo teórico como desde el punto de vista práctico.

En similar dirección varios autores en la provincia Guantánamo se han referido al tema de los valores; entre los que pueden citarse a: Planes Cumbá, Pedro. (2001), Favier Pereira, Elcira (2003), Domínguez, W (2003) Paumier Labaceno, Guillermo (2008), y Noa Alfaro, A (2008) y Ravelo Gainza, Xiomara (2011).

Corresponde al profesor formar hombres y mujeres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo de hoy, con la convicción de desarrollar una cultura general e integral para moldear la ideología de las nuevas generaciones y poner en práctica el postulado martiano que expresa: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida” Martí Pérez, J. (1975, p.88)

A pesar de lo realizado en esta dirección, la existencia de diferentes documentos que norman el trabajo para el fortalecimiento de los valores, y la prioridad de esta labor, en la secundaria básica Daniel Llosas preval se observa con frecuencia un comportamiento inadecuado de los estudiantes en el cumplimiento de los deberes escolares, el cuidado y protección del medio ambiente y el comportamiento ciudadano, lo que demuestra cierto deterioro en valores, como la responsabilidad.

Los análisis de los instrumentos de constatación aplicados permitieron determinar entre otras las siguientes insuficiencias:

1. Insuficientes actividades extradocentes, creativas y emotivas que estimulen en los estudiantes el cumplimiento de los deberes escolares, el cuidado y protección del medio ambiente y el comportamiento ciudadano.
2. Poco protagonismo de los estudiantes en las actividades encaminadas a desarrollar el valor responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares, el cuidado y protección del medio ambiente y el comportamiento ciudadano.
3. Ausencias e impuntualidades.
4. Uso incorrecto del uniforme escolar.
5. Maltrato al medio ambiente y a la propiedad social.

Por lo antes planteado se declara como problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de Cuba en la secundaria básica Daniel Llosas Preval”? Lo que sugiere desarrollar una investigación con

el tema: Actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica Daniel Llosas Preval”.

Planteándose como objetivo: elaborar actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de Cuba secundaria básica Daniel Llosas Preval

Para el cumplimiento del objetivo planteado se proponen las siguientes Preguntas Científicas:

1. ¿Cuál es la evolución histórica del proceso de educación en valores en la Secundaria Básica
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la Secundaria Básica?
3. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado secundaria básica Daniel Llossas Preval”?
4. ¿Qué actividades desarrollar para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de cuba secundaria básica Daniel llosas preval”?
5. ¿Cuál es la efectividad de las actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica Daniel Llossas Preval

Para dar respuesta a estas preguntas se trazaron las siguientes tareas científicas:

1. Caracterización de la evolución histórica del proceso de educacion en valores en la Secundaria Básica
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la Secundaria Básica
3. Caracterización del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado en la secundaria básica Daniel llosas preval
- 4.Elaboración de las actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de cuba en la secundaria básica Daniel llosas preval
- 4.1Valoración de la efectividad de las actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de cuba en la secundaria básica Daniel llosas preval

Para cumplir con el desarrollo de estas tareas científicas se utilizaron varios métodos de investigación:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Permitió realizar un estudio y análisis real del comportamiento histórico por el que ha transcurrido el proceso de educación de los valores en la escuela, así como en la concepción de todo el proceso investigativo.

Estudio documental: Se utilizó para el trabajo con las distintas fuentes de información necesarias, relacionadas con el fortalecimiento del valor responsabilidad de los alumnos (libros, artículos, Tesis de Maestría, Doctorados, Trabajos Investigativos, Indicaciones Metodológicas, Indicaciones Ministeriales), artículos de autores cubanos y extranjeros.

Análisis y síntesis: En el procesamiento de toda la información empírica recopilada y la revisión de la literatura, para obtener las principales regularidades y tendencias en el desarrollo del objeto que se investiga y establecer las principales conclusiones y generalizaciones que permitieron fundamentar el problema y proponer la alternativa educativa diseñada.

Inducción-deducción: Permitió a partir de las posibilidades que ofrece el proceso educativo, estimular el desarrollo intelectual del alumno y por ende la apropiación de conocimientos para fortalecer el valor responsabilidad

Métodos empíricos.

Encuestas: se aplicaron a estudiantes del grado, para obtener información sobre el conocimiento acerca del valor responsabilidad y constatar la efectividad de las actividades.

Observación: a actividades docentes para obtener información sobre las acciones que se ponen en práctica para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Entrevistas: se realizaron a profesores, para conocer criterios sobre el problema que se investiga y determinar las causas, así como valorar la viabilidad de la puesta en práctica de las actividades.

Método matemático estadístico.

Técnica análisis porcentual: para realizar el análisis de los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

Para llevar a cabo el proceso investigativo se tomó como población 294 estudiantes de noveno grado y 2 profesores del departamento que imparten clases en el grado y como

muestra se seleccionaron los 60 estudiantes de noveno grado y los 2 profesores, constituyendo el 100% de la población.

Desarrollo.

Evolución histórica del proceso de formación de valores en la Educación secundaria básica

Con el triunfo de la Revolución cubana se acometen profundos cambios y en la vida económica, política y social del país, se dedicó tiempo a recuperar al país de los valores más retrógrados heredados de los gobiernos de turnos: discriminación de todo tipo, mentiras, corrupción, robo, individualismo, entre otros.

El proceso de formación de valores fue sucediendo paralelamente a los cambios educacionales de la etapa, aunque no se definían intencionalmente en los documentos normativos del estado para la educación, pero las asignaturas de Español e Historia contribuían a la formación de valores, influyó también el accionar comunitario y de la familia. Predominó la espontaneidad de la educación en valores.

En 1960 el MINED dictaminó resoluciones en las que se disponía el desarrollo de planes educacionales y culturales mediante el uso de los medios masivos de comunicación como: la prensa plana, radio y televisión, los que favorecían el nuevo clima socio-educacional del país.

En esta etapa es de gran valor el papel del estado y del gobierno al promover acontecimientos trascendentales en la historia de Cuba, ejemplos lo constituyen: la campaña de alfabetización, la que devino en la primera revolución educacional en Cuba; la batalla por el sexto grado en 1963 que ineludiblemente contribuía a la educación en valores de la naciente revolución socialista.

Para estos propósitos se necesitó de maestros voluntarios, y para lo cual hubo respuestas positivas por parte de la juventud, al llamado de la Revolución, donde se aprecian valores morales, humanos y un marcado sentido de responsabilidad de sus protagonistas; evidenciándose que se iba conformando un nuevo sistema de valores, patriotismo, solidaridad, disciplina y colectivismo.

Con la celebración del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975, donde se define en su Tesis y Resoluciones el carácter de la educación y su consecuente dirección para el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes.

En este documento aparece con claridad la orientación de la educación, de las presentes y futuras generaciones, en el que se precisa lo siguiente: “Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, (...), convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo”. (Tesis y Resoluciones del PCC, 1975: 367).

El MINED asumió con prioridad este proceso, concediendo a la escuela el papel rector, en las escuelas, el trabajo educativo se enmarcaba fundamentalmente en las actividades docentes y extradocentes, en correspondencia con los objetivos, pero la clase, como elemento esencial, aprovechaba poco las potencialidades para el logro de los objetivos educativos. En el seminario Nacional a dirigentes y metodólogos (1989) se señala que el trabajo educativo hay que hacerlo en cada lugar, talleres, laboratorios, es decir, dirigirlo a toda la vida de la escuela.

En esta etapa se trató de perfeccionar el trabajo educativo a partir de las necesidades y motivaciones, la actividad del aprendizaje. Aunque no estaba claro el trabajo del profesor en su labor diaria los programas y orientaciones metodológicas, tenían como intención formar convicciones, sentimientos de solidaridad, humanismo, honestidad, responsabilidad.

Los fundamentos de la política educativa cubana, aprobado en 1975 en el Primer Congreso del Partido donde se definen categorías y conceptos como: el fin de la educación socialista, la formación integral de la personalidad y las direcciones de la educación.

El inicio del período especial en la década de los 90 como consecuencia de la desaparición del campo socialista y de la ex URSS y el apareamiento del bloqueo económico de los Estados Unidos, impusieron a Cuba una cruenta situación económica que repercutió de forma directa en la vida del país y con ello en la disminución de los bienes y servicios que recibía la población.

Durante esta etapa conocida como Período Especial florecieron comportamientos que incidieron negativamente en la formación de valores; aparecieron así conductas asociadas al consumismo, dependencia del dinero, corrupción, vida fácil, tolerancia, ambición, falta de disciplina, de respeto, etc. en fin fue la etapa de la llamada crisis de valores.

Esto determinó la definición y precisión del trabajo de la escuela en la educación en valores de niños, adolescentes y jóvenes. El Ministerio de Educación al respecto emite indicaciones precisas en el curso 1998-1999 tendentes a potenciar la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y puso en vigor la resolución 90/98 con esos fines, dicha resolución tiene dos vertientes esenciales del trabajo educativo las que tienen como objetivo fomentar convicciones y conductas permanentes en los estudiantes dentro y fuera de la escuela, estas son:

1. La formación patriótica, revolucionaria y ciudadana.
2. La formación laboral y por la eficiencia económica.

El tratamiento al tema se ha seguido profundizando con fuerza en los últimos años con la salida de diferentes materiales, documentos normativos: en Agosto del 2006, Resolución Ministerial Enfoque integral del Trabajo Político Ideológico y formación de valores y R/M 50 del 2006, relacionado con priorizar el fortalecimiento de los valores; el VII Seminario Nacional impartido en Noviembre del 2006 donde aborda el tema, y en el 2007 se continúa en el VIII Seminario Nacional; así como la implementación desde el 2006 de un programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana, con el objetivo de contribuir mediante su aplicación práctica a reforzar la formación de un grupo de valores.

Del estudio de la evolución histórica del objeto de estudio se toma como referente que el estado siempre ha tenido presente la preocupación del estado y el gobierno por la formación de valores de las presentes y futuras generaciones, pero esta cobra mayor auge en el período del 90 hasta la actualidad, a partir del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS.

Para la escuela y la sociedad, también ha sido preocupación el problema, pero no es hasta 1975 cuando en el Primer Congreso del PCC se trazan los fundamentos de la política educacional cubana que se definen categorías y conceptos como: el fin de la educación socialista, la formación integral de la personalidad y la dirección de la educación, pero estos se concretan con más fuerza en el período del 90 a la actualidad, donde también se utilizan diferentes vías y métodos para la formación de valores en los estudiantes pero el eslabón fundamental en estos momentos es la clase.

Referentes teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la Educación secundaria básica

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la axiología que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El análisis filosófico se realiza contraponiendo las ideas fundamentales de la filosofía burguesa con la concepción marxista de los valores sociales. Las primeras tienden a reducir los valores bien a una esfera trascendental del deber ser o a una esfera puramente normativa de carácter subjetivo, limitando o reduciendo con ello las puertas al análisis científico de la naturaleza verdadera del valor.

El estudio de los valores se inicia en el ámbito filosófico a fines del siglo XIX. La Axiología, rama de la Filosofía que se ocupa de su estudio, se centra en sus comienzos en descubrir la naturaleza del valor. Surgen así, dos posiciones axiológicas: la filosofía burguesa y la filosofía marxista.

El filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo (1996) define del siguiente modo el valor: "... El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente pasiva de... objetivos y fenómenos..." De este modo se puede afirmar, que el valor pertenece a la realidad pero no a la realidad natural, sino a la realidad social.

En armonía con la concepción marxista - leninista, no se aceptan los valores como cualidades absolutas e independientes del ser social, del tiempo y del espacio. Se considera acertada la posición que defiende el estudio de los valores desde una perspectiva sistémica, por la simple razón de que la separación entre el ser y el pensar sólo es posible hacerla para la mejor comprensión del problema fundamental de la filosofía.

En el plano sociológico el tema de los valores se trata conceptualmente a partir de los términos de valor, de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente. Retoma de la filosofía el reconocimiento de la existencia objetiva y subjetiva de los valores sobre la base de lo que se establece como significativo, a partir del consenso u opinión social y de lo que es aceptable o valioso para el individuo.

Entre las funciones educativas de la familia como institución socializadora primaria y la escuela como institución socializadora secundaria, se evidencia la distorsión en el rol que ambas instituciones deben jugar respecto a los valores actuales. La familia satisface

necesidades básicas en la formación de los hijos, en particular, necesidades de afecto y seguridad y sobre esta base desarrolla su función educativa; de ahí que, lo aprendido en la familia tiene una fuerza persuasiva que se traduce en la formación de sólidos principios o valores de gran significación en la historia personal del individuo. Por su parte, la escuela sobre la base de los logros alcanzados en el medio familiar realiza la socialización secundaria, a partir de aprendizajes de alcance más especializados.

Desde el plano psicológico, los valores no son simples conceptos intelectuales, tienen una vinculación profunda en el área afectiva de la personalidad, por cuanto expresan significación personal, implica el área volitiva, porque surgen en una adhesión consciente y afectiva, afectando el comportamiento dado, su carácter regulador es inductor y su manifestación a través de la conducta del individuo.

En particular, el tema de los valores en los jóvenes resulta complejo, dada la naturaleza cambiante y la sensibilidad a toda influencia inherente a esta etapa de vida. A partir de estos análisis se subraya la importancia que reviste el estudio de esta etapa, por ser una etapa donde marca el momento de transición del individuo hacia su incorporación en la actividad productiva y social; además, porque es donde se alcanza desde el punto de vista psicológico el desarrollo de la auto determinación moral.

Se concuerda en que los valores son posibles formarlos en la práctica, en las relaciones sociales entre los hombres, en la relación entre la actividad y la comunicación, como base del desarrollo de la personalidad del sujeto, pues si el sujeto refleja el objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte ese objeto en un valor.

En este orden, el análisis se centra en el enfoque histórico cultural de Vigotsky y uno de sus principales postulados: la zona de desarrollo próximo, donde cada alumno es capaz de asimilar una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden lograr con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Lo que media entre lo que el estudiante conoce y lo que puede aprender con ayuda, es lo que denomina “zona de desarrollo próximo” (Z. D. P).

Vigotsky (1934), refiere que el diagnóstico no debe dirigirse sólo a constatar el nivel de desarrollo alcanzado (desarrollo real), sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) para alcanzar un nivel de desarrollo superior. A partir de estos criterios se desprende que todo ser humano tiene potencialidades, sólo hay que tenerlas

presente para elevarlo a una mejor condición.

En esta investigación se asumen los postulados de este enfoque porque considera el proceso como la apropiación de la experiencia histórico-social, a través del cual el individuo deviene personalidad.

En el reciente documento Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana del PCC y del Comité Central (marzo del 2007) se recogen varios valores esenciales. Dentro de ellos la responsabilidad ocupa un importante lugar. Desde esta óptica la definición teórica del valor es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga aporta los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación del valor responsabilidad, que se expresan en cualidades, actitudes y conductas como:

- ❖ Asistencia y puntualidad
- ❖ Participación en actividades con entusiasmo
- ❖ Conocimiento y manifestación de los deberes principales
- ❖ Conciencia de las obligaciones
- ❖ Seguridad en sí mismo
- ❖ Toma de decisiones, constancia y autoproposición de metas
- ❖ Responder por los actos

La adolescencia y la formación de valores.

La adolescencia consiste en el período biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (11 ó 12 años) hasta los 16 ó 17 años aproximadamente; es la etapa que transcurre durante el segundo decenio. Las edades entre los 11 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el periodo donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Es la etapa en la que el sujeto se despide de su infancia pero en la que aún no ha podido encontrarse a sí mismo como adulto, pues es precisamente la maduración hacia una etapa de desarrollo superior. Tiene manifestaciones psicológicas particulares por las que se denomina etapa difícil, transitoria.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones

valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas se ven consolidadas a finales de esta etapa sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar.

La labor del profesor debe estar encaminada al compromiso de buscar vías que posibiliten la formación de los adolescentes con gran nivel de responsabilidad. Desde esta visión, éste es el resorte que los profesores deben poner a funcionar como primera condición en los alumnos. Para ello se requiere implementar alternativas educativas que contribuyan a su desarrollo y en particular las que se relacionen con sus necesidades y motivos.

En la caracterización de los estudiantes, un importante indicador resulta el de su orientación hacia los valores sociales; es lógico comprender como en un mismo adolescente pueden aparecer diferentes combinaciones de valores, sin embargo, lo más significativo es poder conocer cuáles son los principales hacia los que se orientan los mismos.

El ser humano en su autodeterminación es donde encierra la esencia de sus valores y su naturaleza objetiva como reflejo de las relaciones sociales existentes en un momento histórico, donde se deja clara la posición de que el ser social determina la conciencia social. A partir de estos presupuestos se asume la posición de que una de las vías fundamentales para fortalecer los valores, es a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

Caracterización del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado en la secundaria básica Daniel Llosas Preval

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población 290 y muestra 2 grupos de noveno grado, con un total de 60 estudiantes, se intercambié además con 6 profesores. Para analizar el comportamiento inicial, a partir de los instrumentos aplicados, se determinaron los siguientes indicadores:

1. Nivel de conocimiento sobre los aspectos que caracterizan la responsabilidad.
2. Utilización de la clase como vía para trabajar el valor responsabilidad.
3. Nivel de influencia de la asignatura de Geografía de Cuba en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
4. Nivel de cumplimiento por los estudiantes de las actividades orientadas.

Para evaluar el comportamiento de estos indicadores se aplicaron instrumentos consistentes en: Encuestas, observación, entrevistas, muestreo de documentos. Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de constatación, a partir de los indicadores seleccionados, se muestran a continuación:

En la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 1) el 20% tienen escasos conocimientos sobre los aspectos que caracterizan el valor responsabilidad ya que no conocen las cualidades de una persona responsable. Los mismos no logran identificar en la asignatura Geografía las actividades donde el valor responsabilidad está presente.

Los resultados de la entrevista a los profesores (anexo 2) en gran medida corroboran lo que se ha planteado. El 75 % no tienen total claridad en el concepto de responsabilidad y plantean que este valor puede ser aplicado en cualquier lugar o actividad. Todos reconocen que la asignatura que imparten posee amplias potencialidades para el tratamiento de los valores. El 62,5% considera que la vía para el fortalecimiento del valor responsabilidad en la clase es la orientación de actividades independientes. Por su parte el 50% considera que las actividades que se realizan en el departamento tributan muy pocas orientaciones acerca de cómo potenciar los valores desde las clases.

Se observó un total de 10 clases (anexo 3) donde en el 50% de las mismas no se aprovechó al máximo los contenidos de la asignatura para fortalecer el valor responsabilidad y al elaborar los objetivos de las clases no se tuvo en cuenta este aspecto.

Los profesores orientan actividades a desarrollar en otros escenarios, sin embargo, no se logra la incorporación de todos los alumnos en las mismas.

Se constató además que pocos estudiantes realizan las actividades que se les orientan para el estudio independiente, mientras que durante el desarrollo de las clases manifiestan apatía para el desarrollo de las mismas.

En el estudio diagnóstico realizado en la muestra seleccionada se constató que:

Los profesores: no poseen suficiente dominio del tema que se investiga, lo que dificulta el eficiente trabajo para fortalecer el valor responsabilidad en las clases y fuera de estas. El trabajo metodológico aún no asegura la necesaria capacitación y el suficiente entrenamiento para que los profesores hagan una utilización óptima del diagnóstico, que determine posibilidades y dificultades en los alumnos para dar una atención diferenciada y aprovechar al máximo las potencialidades que brinda la asignatura. No utilizan suficientes

procedimientos que contribuyan a fortalecer dicho valor en la misma.

Los estudiantes: en muchas ocasiones no son lo suficientemente responsables en la realización de los trabajos independientes que se les asignan, en el cuidado de la base material de estudio, en la participación de las actividades extradocentes, lo que revela la falta de alternativas para fortalecer el valor responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante las clases.

Elaboración de las actividades extradocentes para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de noveno grado, desde la Geografía de Cuba en la secundaria básica Daniel Llosas Preval

Para fortalecer el valor responsabilidad se proponen actividades extradocentes en las clases de la Unidad No. del programa de Geografía de Cuba Particularidades del archipiélago cubano perteneciente al noveno grado.

Según el diccionario Encarta, se define la actividad como la facultad de obrar, prontitud de obrar, tareas propias de una persona. Mientras que se define pedagógicamente como lo expuesto con claridad que sirve para educar o enseñar.

En la búsqueda de una definición sobre esta forma organizativa, la autora asume la planteada por el colectivo de autores cubanos en el libro de Pedagogía, donde se señala que: "el trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas". (MINED, 1984; 149).

En las actividades extradocentes se cumplen diferentes principios, pero el más significativo es el de la asequibilidad, que permite movilizar los conocimientos en los estudiantes y habilidades actuales, donde se incluye no solo lo que el alumno conoce, sino también los conocimientos y habilidades que realizan mediante la reiteración. Lo nuevo llega a ser asequible mediante el esfuerzo del alumno y la actividad dirigente del profesor en la consolidación, en lo fundamental porque la enseñanza se mide en sus resultados, en el rendimiento concreto que los alumnos demuestran, en las cualidades que se han formado con la ayuda de la enseñanza.

Las actividades extradocentes cumplen con los requisitos siguientes:

- Asequibles a todos los estudiantes.
- Permite a los estudiantes la motivación para continuar investigando o profundizando en el tema o problema en cuestión.
- Pueden trabajarse a partir del contenido de la unidad sin tener que forzar estos.
- Aportan conocimientos y/o llevan a recordar contenidos, a investigar para poder responder.
- En su contenido, encierran preguntas que llevan al debate grupal, a reflexionar sobre el problema del medio ambiente.
- Posibilitan realizar generalizaciones a problemas medioambientales y sugerir acciones a cumplimentar.

Las actividades extradocentes propuestas están concebidas para desarrollarlas fuera del aula, para la consolidación de las clases, en la escuela y en la comunidad, estimulan la disposición y la capacidad de los alumnos de educarse entre sí y a sí mismos, con esto se logra que cada uno se sienta responsable por el colectivo y por la sociedad.

Se desarrollan las actividades extradocentes a partir de tener en cuenta que el estudiante de manera individual y colectiva aplique nexos y relaciones entre los componentes del medio ambiente; interiorice las manifestaciones de la interacción del hombre con este; explique las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales nacionales y globales, incluso extrapolándolos al municipio y al destacamento en la medida de sus posibilidades.

Constituye objetivo también de las actividades extradocentes, que el alumno proponga posibles soluciones y acciones prácticas, para minimizar los problemas medioambientales, pero que manifiesten responsabilidad ante sus deberes y derechos como parte de la educación política que con ellos se realiza, que muestren sensibilidad y respeto ante la protección de las plantas, animales, obras históricas, culturales, educacionales, como la propia escuela, asuman una participación activa y participativa en la búsqueda y solución de los problemas ambientales.

Se asume como posición teórica de partida la "Teoría de la Actividad" desarrollada por A.N. Leontiev, (2004) considerándola como fundamento de la personalidad del individuo.

En el proceso del desarrollo de las actividades con los alumnos, la actividad significa un

desarrollo integrado, a través de ellas van ocurriendo una serie de transformaciones en forma individual y colectiva por las nuevas adquisiciones.

.

Las actividades extradocentes deben contribuir a la preparación de los alumnos. Mediante ella se propicia la participación activa y consciente de los alumnos, hasta incluso pueden llegar a ser objeto de más demanda cognoscitiva, demostrando así, independencia del aprendizaje en los objetivos generales del programa declarados para el grado el que hace referencia al medio ambiente.

La propuesta de actividades extradocentes es flexible, susceptible de ser variada, modificada, precisada constantemente, a partir de los propios cambios y transformaciones que se van operando en el propio Modelo de secundaria básica

La propuesta de actividades extradocentes consolidan el programa de Geografía de Cuba noveno grado manteniendo lo que está concebido en el plan de estudio. Se escogió para el desarrollo de las actividades la unidad Particularidades del archipiélago cubano, por ser las de mayores potencialidades para fortalecer el valor responsabilidad. La referida unidad trata los siguientes contenidos:

- Situación geográfica de Cuba. Posición matemática. Límites y tierras vecinas. Consideraciones históricas, económicas y políticas en relación con ella.
- Evolución geológica del archipiélago cubano según Tectónica de Placas.
- Características físico-geográficas del archipiélago cubano. Rasgos distintivos de su: clima, relieve, costa, hidrología, suelo, flora y vegetación, fauna y animales.
- Características socio-económicas del archipiélago cubano. Panorámica general. Recursos naturales.
- La población cubana. Composición, crecimiento, estructura y distribución geográfica. Principales rasgos y tendencias socio-económicas como país subdesarrollado. Orientación geográfica del comercio exterior. Principales renglones de la economía: turismo, níquel y biotecnología.
- El Estado Cubano. Administración Central del Estado. División político administrativa de la República de Cuba.

Los contenidos de esta unidad permiten al estudiante lograr la sistematización del contenido sobre las particularidades del país natal que le permitan la demostración de

la cultura necesaria, desde este ángulo, para dar continuidad a estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral, de manera que pueda aplicarlos responsablemente en cualquiera de estas esferas y en la vida cotidiana, así como defender posiciones en relación con el cuidado y protección del medio ambiente, en relación con el mismo y en relación con los demás.

Las actividades extradocentes propuestas se encuentran organizadas por fases como se describe a continuación y cada actividad en particular presenta una estructura común que responde a la establecida por el sistema en general.

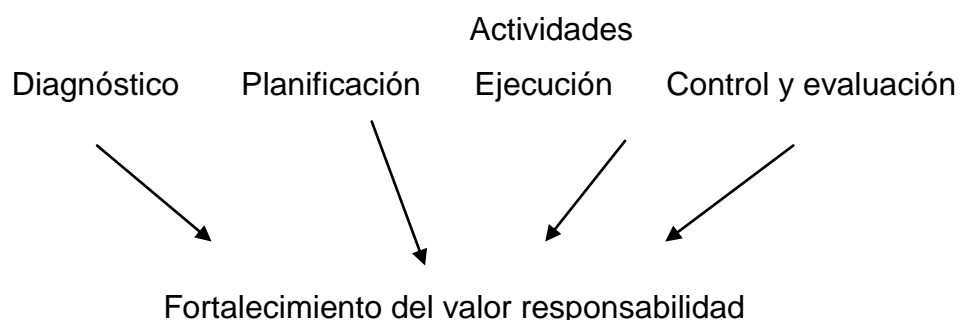
Fase 1 Diagnóstico y caracterización.

Fase 2 Planificación.

Fase 3 Ejecución.

Fase 4 Control y evaluación.

Las fases que se proponen, pueden ser valoradas y rediseñadas si fuera necesario, demuestran los pasos utilizados por la investigadora de este trabajo, para el desarrollo del mismo, se diseñó de manera precisa y clara dicha propuesta de actividades y los elementos que en él se exponen son: el diagnóstico y caracterización de la muestra, planificación, ejecución y control y evaluación, es bueno aclarar que esta a su vez, especifican los aspectos que recogen para su realización.



Fase 1 Diagnóstico y caracterización.

Objetivo: Diagnosticar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el valor responsabilidad referido al cumplimiento de los deberes escolares, el cuidado y protección del medio ambiente y el comportamiento ciudadano, así como el nivel de preparación que poseen los profesores especialistas para desempeñar dicha tarea.

Acciones:

1. Diagnóstico de la preparación de los profesores para asumir su función.
2. Diagnóstico de las necesidades, dificultades, intereses y potencialidades que poseen

los estudiantes en el valor responsabilidad referido al cumplimiento de los deberes escolares, el cuidado y protección del medio ambiente y el comportamiento ciudadano.

3. Caracterización del estudiante, directivos y profesores a partir del trabajo con la formación de valores y las regularidades del proceso docente - educativo.

4. Determinación de las potencialidades que tienen los profesores y estudiantes para el trabajo con el valor responsabilidad.

5. Procesar e interpretar los resultados obtenidos.

La etapa de diagnóstico es fundamental, permite estructurar científicamente el trabajo, sobre la base de las necesidades educativas. Previo a ello es necesario determinar los agentes responsabilizados e involucrados en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Fase 2 Planificación.

Objetivo: Planificar las actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad desde el contenido de la unidad Particularidades del Archipiélago Cubano de la Geografía de Cuba

Acciones:

1. Precisión del objetivo de las actividades docentes para dar solución al problema que se investiga.

2. Valoración de las diferentes formas organizativas que se emplearán para resolverlo.

3. Estudio bibliográfico para la elaboración de las actividades docentes que se emplearán, de manera que garantice la participación activa de los estudiantes, así como todo el colectivo pedagógico que esté interesado por el tema.

4. Diseño de las actividades docentes a desarrollar en correspondencia con las necesidades, posibilidades y realidad de los estudiantes.

5. Preparación de los profesores especialistas para accionar con las actividades docentes elaboradas.

6. Realización de dramatizaciones, debates e intercambios.

En la fase 3 de ejecución se pone en práctica la independencia cognoscitiva de los estudiantes y en qué medida están desarrolladas las habilidades docentes y específicas de la asignatura. Además, se producen una serie de acciones que conjugan tanto los procesos cognoscitivos como los afectivos- motivacionales

En la fase 4 de control y evaluación se comprueba los resultados de la actividad desarrollada y los procedimientos empleados.

Teniendo en consideración los elementos analizados la autora de este trabajo propone la siguiente estructura para las actividades que contribuirán a fortalecer el valor responsabilidad referido al cumplimiento de los deberes escolares, el cuidado y protección del medio ambiente y el comportamiento ciudadano, desde los contenidos de la unidad Particularidades del Archipiélago Cubano de la Geografía de Cuba

- 1 Tema de la actividad
- 2 Objetivo
- 3 Instrumentación pedagógica
- 4 Forma de evaluación

Funciones de cada elemento de la estructura:

El tema: Su función es aportar los contenidos geográficos teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece esta asignatura para fortalecer el valor responsabilidad.

Objetivo: Función de orientar hacia el desarrollo de los contenidos objetos de estudio teniendo en cuenta su derivación gradual, nivel, grado, asignatura. En su estructura contempla tres elementos fundamentales: acción- conocimiento- valoración.

La acción una vez sistematizada devendrá en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante por tanto deberá estar en función de su aprendizaje, el segundo aspecto relacionado con el conocimiento significa que no debe existir aislamiento del sistema de conocimientos que se pretende sea producto de la apropiación o asimilación por parte de los educandos. En el tercero (valoración) es donde en mayor medida se expresa la intencionalidad política, es decir, el carácter formativo del objetivo.

Dada la función orientadora de los objetivos, se concibe que éstos requieran ser conocidos no sólo por el profesor, sino también por el estudiante y por el grupo escolar, debido a la importancia de los mismos en la movilización y sostenimiento de la actuación que garantiza su cumplimiento.

Instrumentación pedagógica: su función es guiar al alumno en la revisión de aspectos del contenido del tema, así como fuentes a consultar para responder adecuadamente las interrogantes que se plantean.

La orientación capacita a los profesores en cuanto a la concepción teórica-metodológica para garantizar una acertada elaboración de las actividades docentes, desde los contenidos de la Geografía de Cuba. Los mismos tienen que tener en cuenta el momento de motivación por la cual transcurre la actividad docente.

Se asume la orientación como un momento esencial, es llamada a garantizar la comprensión del estudiante de lo que va a hacer antes de la resolución de la actividad docente. Como parte de este momento debe tener el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos materializado por el estudiante en aspectos tales como:

1. Determinación de la familiaridad ante la actividad (qué hay de nuevo, qué conozco)
2. Condiciones de la actividad, datos e información con que cuenta.
3. Procedimientos y estrategias para resolver y en qué momento emplearla.

Además, permite el desarrollo de habilidades como:

- Revisar bibliografía especializada.
- Demostrar la solidaridad, responsabilidad, trabajo cooperado, entre otros.
- Modelar situaciones relacionadas con el valor responsabilidad

La forma de evaluación se realizará de manera cualitativa y variada.

Las actividades extradocentes propuestas poseen una interacción dinámica, organizadas y caracterizadas en función de contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

Se organiza sobre el principio de la voluntariedad. Aquí el estudiante debe elegir libremente la actividad que más satisfaga sus intereses e inclinaciones.

Pueden ser organizadas de forma variada, por grupos o individuales.

Es importante precisar que estas actividades, aunque se analizan por separadas, en la práctica se complementan unas con otras, pues durante todo el proceso de implementación de las mismas se diagnostica constantemente para evaluar la evolución de los estudiantes y con ello realizar los ajustes pertinentes para el desarrollo de las restantes actividades.

Actividad No. 1: Grupo científico estudiantil “Naturalistas del siglo 21”

Objetivo: Desarrollar una cultura ambientalista en los estudiantes de noveno grado, a través de investigaciones que permita el desarrollo de sentimientos, aptitudes proteccionistas y conservacionistas hacia el medio ambiente, fortaleciendo el valor responsabilidad.

Instrumentación pedagógica:

1. Divulgar todo acerca de la creación del grupo científico estudiantil.
- Objetivos o metas a cumplir.

- Actividades a realizar
 - Marco en que actuarán
2. Selección de los miembros del grupo
 - Participan los mejores estudiantes del grupo
 - Establecimiento de la estructura: presidente, vicepresidente y demás miembros.
 - Aprobación de los objetivos del grupo y las misiones de cada miembro.
 - Planificación de las actividades y responsabilidades de las mismas
 3. Las actividades deberán ir dirigidas a diversos aspectos relacionados con los principales problemas medioambientales a escala global, nacional y local y la proyección de medidas para la protección del medio ambiente.
 4. Las actividades deberán ser orientadas al comienzo de la unidad y podrán ser revisadas después de impartida la temática: Características físico-geográficas del archipiélago cubano. Rasgos distintivos de su: clima, relieve, costa, hidrología, suelo, flora y vegetación, fauna y animales a manera de trabajo investigativo o seminario.
- Forma de evaluación: Durante el desarrollo de las actividades.

Actividad No. 2: Encuentro con las musas de la naturaleza

Objetivo: Fortalecer la responsabilidad a partir del conocimiento de las características de la flora y la fauna presentes en Cuba: hábitat, rol que desempeñan en el ecosistema, resaltando las especies en peligro de extinción.

Instrumentación pedagógica:

Esta actividad se desarrollará en apoyo a la temática: Características físico-geográficas del archipiélago cubano. Rasgos distintivos de su: clima, relieve, costa, hidrología, suelo, flora y vegetación, fauna y animales, a través de un intercambio de opiniones o conversatorio.

Al comienzo de la clase se les dará a conocer a los estudiantes la finalidad de este conversatorio o intercambio de opiniones.

Se les dará a conocer a los estudiantes algunos de los animales y plantas endémicos de Cuba y de la localidad, apoyándose en láminas y/ ejemplares conservados para provocar el intercambio acerca de sus características, así como su papel dentro de la naturaleza, haciéndolos reflexionar en torno a la responsabilidad que tiene cada uno en la conservación del medio ambiente.

Forma de evaluación: Durante el intercambio:

- Si reflexionan sobre los efectos y consecuencias de la acción del hombre sobre el Medio Ambiente: Satisfactoria la actividad.