



Universidad de Guantánamo

Sede: Raúl Gómez García
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: Geografía

Trabajo de Curso

Título: Actividades extradocentes para potenciar la educación ambiental desde la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica “Hermanos Tudela García”

Autora: Evelyn Ramírez Charles

Tutora: Dr.C Mercedes Leoncio Antole Profesor Titular.

INTRODUCCIÓN

Estudios realizados muestran, que el medio ambiente a escala mundial manifiesta cada vez más un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención en general, que se da a la solución de problemas ambientales de la biosfera.

La necesidad de la educación ambiental fue reconocida a nivel mundial desde la década del 1970, debido a la interacción progresiva del hombre con el medio ambiente , los organismos internacionales, preocupados por la situación de deterioro ambiental, realizaron diferentes eventos (Estocolmo, Suecia, 1972; Belgrado, 1975; Tbilisi, 1977; París, 1982; Moscú, 1987) encaminadas a trazar políticas ambientales y la formación ambiental, entonces de manera inmediata se definieron los objetivos y principios y además estrategias que debían guiar la educación ambiental a nivel nacional e internacional, dirigido a todos los niveles escolares y extraescolares, generales y especializados del proceso educativo y al público en general.

De ahí que en junio de 1992, se celebra la Cumbre de la Tierra (Brasil) donde se insiste en que la educación ambiental debe estar dirigida al logro del desarrollo sostenible. De esta importante reunión se han generado en cada país políticas educativas encaminadas a la formación de una cultura de la naturaleza en los individuos.

En consecuencia, el incremento de la producción industrial y la capacidad de generación por parte de ella, de residuos y sustancias contaminantes no biodegradables de todo tipo y la incapacidad del hombre de compatibilizar la producción con la protección, determinaron la producción de un movimiento internacional para la protección ambiental.

En Cuba, a pesar de las circunstancias globales del bloqueo financiero, económico y comercial que dura más de cuatro décadas, impuestos por los Estados Unidos de Norteamérica, la visión de la política ambiental cubana se concibe en el desarrollo económico y social sostenible que se apoya en tres pilares básicos reconocidos: la equidad social, el crecimiento económico y la

protección del medio ambiente. De hecho, la Estrategia Ambiental Nacional de República.

A tales efectos, en la Estrategia Ambiental Nacional se identifican acciones orientadas hacia la conservación y manejo adecuados de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, así como la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, o sea, la aplicación de estrategia de producción más limpia, un tratamiento y reutilización efectiva de los residuales que se generan y un adecuado saneamiento ambiental.

Por consiguiente, en las condiciones actuales del desarrollo de la educación cubana, la escuela se concibe como la institución y el centro cultural más importante de la comunidad, en tanto es la encargada de lograr y hacer realidad la cultura general e integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, la familia y la comunidad de la sociedad cubana, lo cual pone de relieve la máxima martiana en su ideario cuando afirmó que... el fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él... .Martí Pérez, J (1982: 299).

De acuerdo con el MSC Pedro A. Hernández (2004), históricamente, el proceso de enseñanza –aprendizaje se ha caracterizado de diferentes formas, que van, desde considerar que el papel principal le corresponde al profesor como transmisor de conocimiento hasta poner de relieve el papel protagónico del educando , al concebir desde el punto de vista cualitativo y como un todo único, este proceso, que asegura el cumplimiento de acciones encaminadas a garantizar la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

De lo anterior se infiere, que el profesional de la educación debe estar preparado en el orden docente metodológico en aras de mejorar el proceso docente educativo en el dominio de los componentes didácticos para impartir una buena clase y de igual modo, en el trabajo científico metodológico con el

fin de perfeccionarlo mediante el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la formación integral de los educandos y dar solución a problemas que se presentan.

Desde la perspectiva del proceso docente educativo en Secundaria Básica, el currículo escolar debe estar integrado por los contenidos necesarios y esenciales para el logro de la formación integral de los educandos, lo cual se sustenta en las nuevas transformaciones a raíz de la tercera Revolución Educativa.

Por consiguiente, la necesidad de superar sistemáticamente al profesor, en tanto garantice la calidad del proceso docente educativo constituye una prioridad desde los diferentes niveles de dirección, y por otro lado, la Educación Ambiental está declarada en el trabajo preventivo comunitario como una de las principales direcciones del trabajo educacional en el Ministerio de Educación.

En el Modelo de Escuela Cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje se precisan las aspiraciones sociales para los educandos de este nivel de educación, los que constituyen el núcleo central en el Modelo y se enfatiza en la formación de sentimientos y comportamientos, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución, no por ello deja de percibirse brechas epistemológicas que nos permitieron justificar la investigación que se desarrolla.

La experiencia acumulada en la práctica profesional, ha permitido constatar que las concepciones actuales utilizadas en la Secundaria Básica para la Educación Ambiental, no han sido efectivas en su totalidad, a ello se suma la falta de preparación en el orden docente– metodológico de los profesores dadas en la Secundaria Básica Hermas Tudela

- No siempre se aprovechan en actividades curriculares y extracurriculares las potencialidades que le brindan los programas, libro de textos y otras bibliografías relacionadas con el tema y con ello potenciar la Educación Ambiental, no todos están preparados para atender las necesidades formativas de los educandos.

•Es insuficiente el hábito de lectura relacionada con esta temática, lo que limita la creatividad y actitud crítica en la solución de los problemas medioambientales.

•Aún cuando existen documentos normativos metodológicos para favorecer la integración de dichos conocimientos, la práctica pedagógica evidencia limitaciones en su comprensión y posterior ejecución a favor del desarrollo de la Educación Ambiental.

Teniendo en cuenta lo planteado, en la labor educativa, fueron aplicados diversos métodos empíricos de investigación, entre ellos, visitas a clases, revisión de libretas, encuestas a maestros profesores y directivos del centro, metodólogos y comprobaciones de conocimientos a los educandos y se observó que existe insuficiencias relacionadas con:

- ❖ Déficit de conocimientos sobre la Educación Ambiental.
- ❖ Poca motivación en la incorporación de los educandos a las actividades convocadas por la escuela para el desarrollo de la educación ambiental

Los conocimientos de los educandos en relación con la educación ambiental da lugar a formular el siguiente **problema científico** ¿Cómo favorecer el desarrollo de la educación ambiental a través de la asignatura Geografía de Cuba en los educandos de la Secundaria Básica "Hermanos Tudela García"

Atendiendo al problema planteado se formula el objetivo de la investigación: Elaborar actividades extradocentes para potenciar la educación ambiental, a través de la asignatura Geografía de Cuba para los educandos de noveno grado de la Secundaria Básica

Con el propósito de dar solución al problema científico y cumplimentar el objetivo propuesto, se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

- 1- ¿Cuáles son los principales antecedentes históricos que caracterizan la educación ambiental desde la Geografía de Cuba?
- 2-¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la educación ambiental en la Educación Secundaria Básica?

3-¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental desde la Geografía de Cuba en los educandos en 9no grado de la ESBU “Hermanos Tudela García ”?

4-¿Qué vías instrumentar para potenciar la Educación Ambiental desde la Geografía de Cuba, en 9no grado en la ESBU “Hermanos Tudela García .
?

5-¿Cuál es la valoración de la factibilidad del sistema de actividades para potenciar la Educación Ambiental desde la Geografía en 9no grado de la ESBU “Hermanos Tudela García ”.

Para dar respuesta a estas preguntas se trazaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Caracterización de la evolución histórica del proceso de educación en valores en la Secundaria Básica
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la Secundaria Básica
3. Caracterización del estado actual de la educación ambiental en los educandos de noveno grado en la Secundaria Básica Hermanos Tudela.
4. Elaboración de las actividades extradocentes para fortalecer la Educación Ambiental en los educandos de noveno grado, desde la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica Hermanos Tudela García
5. Valoración de la efectividad de las actividades extradocentes para potenciar la Educación Ambiental en los educandos de noveno grado, desde la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica Hermanos TudelaGarcía .

En el desarrollo de esta investigación se aplicó un sistema de métodos y técnicas ajustados a los tres niveles generales establecidos por la Dialéctica Materialista

Método teórico

- **Inducción- deducción:** Se utilizó para conocer las condiciones reales y establecer convenientemente generalizaciones acerca del objeto de investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la estrategia. Permite el enlace objetivo de lo singular y lo general en la realidad misma.

•**Análisis y síntesis:** Permitió estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejercen una influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y descubrir sus relaciones y características generales, en tanto garantizó la elaboración del marco teórico referencial en relación al trabajo docente metodológico para la educación del medio ambiente en Secundaria Básica.

•**Estudio documental:** Se utilizó para el análisis de las literaturas especializadas y actualizadas del tema, así como resoluciones, circulares, textos, artículos, materiales digitalizados. Lo que ha permitido la selección e interpretación para la determinación de posiciones teóricas y metodológicas en la fundamentación y elaboración de esta investigación e sistémico-estructural

Histórico y lógico: Permitió conocer los antecedentes del problema, su estado actual, determina las regularidades importantes para la propuesta que se realiza y hacer una valoración crítica del fenómeno, así como descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación.

Métodos Empírico.

• **Observación:** Permitió obtener la información previa acerca de los objetos investigados y, por tanto, como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permitan conocer los fenómenos con mayor profundidad.

• **Entrevistas:** A directivos educacionales en función enriquecer, completar o constatar la información obtenida mediante el empleo de otros métodos, permitió profundizar en las opiniones, criterios o valoraciones de los entrevistados.

• **Encuestas:** A Profesores para conocer la información, las opiniones, valoraciones, e incluso las causas que provocaron el fenómeno, las dificultades e insuficiencias en el desarrollo de determinada tarea, su valoración. Se aplicó además, a alumnos en aras de conocer en qué medida sus conocimientos le permiten interactuar en el cuidado y protección del medio ambiente desde la asunción de un comportamiento responsable. Se procesaron sus aportes, lo que permitió arribar a conclusiones.

- **Prueba pedagógica** de entrada y de salida: Permitió conocer el estado inicial y el nivel de conocimiento alcanzado por los educandos , una vez instrumentada las actividades extradocentes y evaluado su impacto.

Nivel Matemático y Estadístico.

- **Cálculo porcentual:** . Población: para la realización de esta investigación se tomó como población la matrícula del 9no grado de la ESBU Hermanos Tudela , constituida por un total de 243 educandos . Se trabajó con este grado por ser donde se imparte la asignatura Geografía de Cuba .

Muestra: estuvo constituida por 45 estudiantes de 9no grado lo que representa un 37,5 % de la población.

DESARROLLO:

Principales antecedentes históricos de la educación ambiental desde la Geografía de Cuba en la Educación Secundaria Básica

La educación ambiental es considerada un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible (Mc Pherson, M. 2004, p. 302) Es un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente

El hombre es una de las muchas especies que viven en la Tierra, como las demás, está estrechamente ligada al funcionamiento de todo el resto de la naturaleza y depende de este funcionamiento. Dicho de otro modo: el hombre forma parte de la naturaleza. Pero es diferente de los demás animales por diversas razones; la capacidad de reflexión, conciencia, la transmisión de una educación de generación en generación, etc. Y desde el punto de vista ecológico tiene una particularidad muy notable: el poder de transformar profundamente su entorno natural, su medio ambiente.

Es el siglo XX el mayor devastador del medio ambiente, pues el desarrollo de la Revolución Científico Técnica que es necesaria para el progreso humano, la agricultura, la medicina entre otros, provoca una desmedida explotación y dominación del entorno pero además la agudización de problemas tales como: el aumento de la demanda de recursos naturales, la contaminación del medio ambiente los desechos de la producción y el consumo, la creación de

nuevas sustancias, la intensificación de la producción agrícola y la urbanización por mencionar algunos..

En el proceso enseñanza - aprendizaje, la formación del educando en la asimilación de los conocimientos es una responsabilidad de las diferentes asignaturas que integran el currículo de cada nivel educacional. Por ello, la educación Ambiental y su tratamiento desde la Geografía de Cuba ocupa un lugar privilegiado en la Educación Secundaria Básica; más si se precisa de potenciar los valores y en especial los orientados para la educación ambiental, nacional o latinoamericana.

En este sentido, la Campaña de Alfabetización en el año 1961, trata de dar respuesta a uno de los males heredados de los gobiernos anteriores, el analfabetismo. Es por ello que, se precisa de proyectar un currículo que diera respuesta a tal situación. Por lo que, la Geografía, en el plan de estudio tuvo un enfoque que respondía a las ciencias sociales, reflejo de la enseñanza de la Geografía en Cuba, lo que ejerció su influencia en la formación de un profesor en la doble especialidad Geografía

En Cuba la educación constituye uno de los elementos de gran significación para el estado y los órganos de dirección políticos y de masas, teniendo como centro la escuela, dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los salones y pasillos y en las actividades políticas e ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales, es decir la labor educativa dirige toda la vida del educando .El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores si esta funciona mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo, por lo que cada día es necesario enfrentar retos diferentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, las concepciones más actuales en que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de manifiesto el papel protagónico del educando. En este enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo,

de lo instructivo y lo educativo como requisito psicológico y pedagógico esencial.

La sociedad cubana tiene la responsabilidad de formar las nuevas generaciones en la práctica activa de la construcción socialista del país. Esta importantísima tarea de la escuela debe ser atendida como uno de los aspectos educativos principales de su razón de ser, por ello el comandante en jefe Fidel Castro Ruz ha planteado la necesidad de partir de las ideas y conceptos enteramente nuevos hasta alcanzar un sistema educacional cada vez más justo y equitativo, con atención a las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.

Cuando el hombre apareció en el planeta Tierra hace aproximadamente quince mil millones de años, estaba totalmente sometido a todas las influencias del medio ambiente, no solo en su entorno natural, sino también en sí mismo, porque desconocía las leyes de la naturaleza y su comportamiento. Es significativo destacar, que la enseñanza de la Geografía de Cuba, hasta 1975 se caracterizó por el predominio de rasgos del pragmatismo, rasgos heredados de la neocolonia, el enfoque humanista de la Geografía en los primeros años de esta etapa corrobora su inclinación a las ciencias sociales.

Con respecto a las vías de enseñanza aplicadas por los profesores que impartían Geografía de Cuba se mantenían las formas tradicionales de organización docente, siendo predominante los métodos expositivos y reproductivos; las vías o actividades a desarrollar no permitían que los educandos fueran los que construyeran sus propios conocimientos geográficos y menos que estos pudiesen mantener algún tipo de relación con los históricos

La Educación Ambiental requiere de una metodología activa, flexible, y participativa, que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, donde la relación sujeto-objeto sea una interacción de doble sentido, y se potencie la actividad del sujeto.

De esta forma el trabajo para la educación ambiental ha quedado con una organización que se ve favorecida desde diferentes organismos, así como la toma de conciencia de los múltiples problemas, de la pluralidad de soluciones

que se pueden adoptar ante los peligros existentes y de la manera que pueden evitarse con responsabilidad personal y colectiva

Los métodos que prevalecen son de tipo verbal y se pondera el libro de texto como medio de enseñanza, por tanto, se está en presencia de una enseñanza reproductiva, donde prevalece el papel del profesor y el educando no era ente activo en la construcción de su aprendizaje. Se comienza a concebir a la excursión como una de las formas organizativas del proceso enseñanza aprendizaje de la geografía, pero no de forma sistemática y comienzan los intentos por relacionar la asignatura Geografía de Cuba con otras asignaturas del área de las ciencias naturales como biología, química y física En noveno grado hubo un predominio del enciclopedismo y del inductismo en los contenidos, además de haber una intención por combinar métodos de enseñanza verbales, visuales y prácticos y se tiene en cuenta en las excursiones geográficas y el vínculo con la localidad.

En resumen, el estudio histórico- lógico realizado reveló los siguientes rasgos que caracterizan los antecedentes:

- ❖ En la actualidad la Educación Ambiental constituye una exigencia en la asignatura Geografía de Cuba en el noveno grado, lo que debe lograr con la integración de los componentes naturales y socioeconómicos con los históricos-culturales, lo que no siempre queda con claridad en los documentos normativos.
- ❖ Se reconoce en diversos documentos y autores, que la asignatura Geografía de Cuba cuenta con potencialidades para favorecer el aprendizaje de la Educación Ambiental desde el estudio de la localidad.

Sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan la educación Ambiental desde la Geografía de Cuba en la Educación secundaria Básica

Para la sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan la educación Ambiental en la Educación Secundaria Básica debemos reflexionar acerca de cuáles son los aportes que la ciencia geográfica le ofrece al educando para que sea un mejor ser humano y participe de la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Para definir la educación Ambiental se referirá en primer lugar a lo que se entiende por educación, para posteriormente reflexionar acerca del sentido particular que la ciencia geográfica le daría a tan amplia acción social desde el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una comunidad que caracterizan al sujeto o a la colectividad inmediata frente a los demás.

El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo.

La comprensión integral del medio ambiente no es posible si se parte solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana.

En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar los conflictos y afectaciones que han provocado los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente, que se han basado en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas. Como dijera nuestro Comandante ¡ Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado

enormes recursos, dado considerablemente la naturaleza y creado modelos de consumo absurdos e insostenibles, verdaderos sucesos que son inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deber en habitar mañana nuestro planeta

En consonancia, ocurrió el proceso adaptativo del hombre en el planeta Tierra y su éxito fue posible a partir del reconocimiento e interpretación de diversos problemas, entre ellos, los ambientales que suscitaban en su entorno, que en la actualidad constituye en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad.

Por todo lo antes expuesto, se declara como necesidad esencial la siguiente: la orientación coherente y lógica para el fortalecimiento de la responsabilidad en las estrategias metodológicas para potenciar la educación ambiental en los educandos y la necesidad de elevar el conocimiento geográfico, como exige la necesaria preparación para la vida, según Modelo de la Escuela Actual

De acuerdo con Buitrago, O. (2005), se entiende por educación "el proceso social mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus reglas propias, valores, pautas, ideologías, tradiciones, prácticas, proyectos y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad. Mas modernamente la educación no solo socializa a los individuos sino que también rescata en ellos lo más valioso, aptitudes creativas e innovadoras, los humaniza y potencia como personas"; (Buitrago 2005:3), pero también educar es "proporcionar una formación adecuada a los tiempos (...) y ser germen del perfeccionamiento personal y social" (Fernández y Sarramona, 1973: 13; citado por Moreno y Marrón, 1996).

De esta manera, la Geografía escolar, se empeña por un proceso educativo encaminado a fomentar desde sus sistema de conocimientos, aquellos valores que hacen posible que los sujetos asuman un modo de actuación responsable ante sus relaciones con el medio ambiente.

En tal sentido, la Geografía posee potencialidades que permiten dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje en función de la Educación Ambiental . Al respecto Jorge (2018) plantea: "La Geografía es tanto un poderoso

instrumento educativo, como un eficaz contribuyente a la educación internacional, ambiental y para el desarrollo, pues cada vez más el hombre que vive en el siglo XXI, requerirá que se le enseñe a aprender, a ser crítico, reflexivo, dialéctico, a tener un pensamiento de ciencia, pero comprometido con su espacio geográfico, con su sociedad donde crece y se desarrolla, con su cultura.”(Jorge 2018: 32). Se concuerda con este autor cuando afirma que es posible lograrlo si en el proceso de enseñanza y aprendizaje se intencionan los siguientes aspectos:

- Conocimiento y reflexión de la realidad geográfica e histórica de la Educación Ambiental , para entender la relación sociedad -naturaleza .
- Comprensión y aplicación de aspectos básicos de la teoría y metodología Geográfica, para fomentar los valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad social y de pertenencia para potenciar la educación ambiental que favorezca la formación de una conciencia geográfica para la sostenibilidad y el desarrollo Ambiental

Este autor, citando a F. Addine (1998), entiende que “el contenido es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos”. Otros autores como O. García (2013) consideran que “El contenido de enseñanza es un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos, y los docentes deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del educando.” Y sostiene que el contenido como parte de la cultura expresa tres aspectos esenciales: los conocimientos, las habilidades y los valores.

Por lo que se concuerda con este autor cuando plantea que Geografía participa en la construcción y transmisión de la memoria de la sociedad y tendrá una existencia que vendrá influida por la configuración que posea y el modo de ser enseñada, interpretada y comprendida por los estudiantes. Pues, aparece con un gran valor cultural si se tiene en cuenta que alberga un sistema de conocimientos, habilidades y valores que permiten enriquecerla a partir de las relaciones que se establecen entre el sujeto de

la cultura (educando) y en este particular, el objeto geográfico contextualizado en el contenido de enseñanza (Jorge 2018: 36). Dicho autor continua planteando: “La educación geográfica busca en la actualidad fomentar el arraigo y la construcción de pertenencia y sentimientos por el lugar de origen, de modo que posibilite la comprensión e interpretación de la realidad de la educación ambiental sin dejar de ver lo global o viceversa, y garantice la reflexión crítica que subyace en la formación de una cultura general integral.

Es por ello, que en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía debe prestársele mayor interés a su papel formativo- educativo”.

Potencialidades educativas del contenido de la Geografía en función de la formación de la Educación Ambiental:

- El estudio de los objetos, procesos y fenómenos geográficos bajo un enfoque cultural, integrador y educativo.
- La integración de saberes como resultado de la concatenación universal de los procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y la sociedad.
- El establecimiento de relaciones espacio- temporales en la comprensión de a Educación Ambiental de los objetos, procesos y fenómenos geográficos.
- La percepción que se ofrece de la Educación Ambiental como constructo social- culturalizado.

La problemática ambiental cubana, está condicionada por una difícil situación económica, y caracterizada por un lado, por una insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales, y por otro, por una también insuficiente aplicación de una política que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Es por ello que se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales, y para ello se necesita de una

población capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la dimensión ambiental

Las actividades extradocentes tienen un carácter dinámico, formativo y son eminentemente prácticas, donde prevalece la vinculación con la naturaleza, de ahí que los educandos disfruten de un ambiente saludable al observar la belleza de sus componentes, la pureza del aire, rompe con lo cotidiano, obligando a realizar un esfuerzo respiratorio, circulatorio y muscular muy beneficioso para la salud física y mental de ellos, además, desde el punto de vista social, la relación con el entorno favorece el contacto con la problemática ambiental y con las alternativas a tomar para su transformación, mediante su realización se profundiza en el desarrollo de sentimientos colectivistas, se enriquecen las relaciones morales y de trabajo, contribuyendo a la formación integral de su personalidad.

El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por si solo, se necesita la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

Para lograr lo expuesto anteriormente se requiere de un maestro con los conocimientos necesarios, capaz de incorporar la dimensión ambiental como arista esencial del desarrollo económico - social del país a las actividades que desarrolle relacionadas con la Educación Ambiental.

Es meritorio destacar que las actividades propuestas tienen un carácter extradocente, por lo que la autora retoma la definición del Dr. Ramón Ferreiro Gravié en el que plantea que son "las que comprenden aquellas actividades que aunque no se realizan en la escuela, constituyen otras formas de organización del proceso docente educativo, ya que enriquecen y motivan la conducta de los estudiantes hacia la escuela, refuerzan el trabajo que en ella se realiza y están encaminadas a lograr objetivos similares".

Se plantea que en el desarrollo de las actividades extradocentes muchas son las responsabilidades que asumen los profesores y las organizaciones estudiantiles por ser: el conjunto de actividades recreativas, ambientalistas, deportivas, científico técnica, culturales, patriótico - militares y político –

ideológicas que de forma sistemática, planificada y organizada se realizan en los centros de estudios y diferentes instituciones de la comunidad en horarios extraclase y que se dirigen a completar y afianzar en el proceso de formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de nuestros educandos .

Caracterización de la situación actual que presenta la educación Ambiental desde la asignatura Geografía de Cuba, en el noveno grado ESBU ``Hermanos Tudela García``

Con los métodos e instrumentos aplicados fue posible obtener la información en relación con el estado actual del problema planteado antes de introducir la propuesta de solución. La constatación inicial se realizó a partir del análisis de documentos, la guía de observación y prueba pedagógica

A continuación se presenta los resultados obtenidos en un estudio diagnóstico, que tuvo como objetivo esencial, caracterizar la situación actual que presenta la educación ambiental desde la asignatura Geografía de Cuba, en el noveno grado ESBU Hermanos Tudela. El estudio, se realizó en el curso escolar 2021-2022, lo conforman un total de 3 profesores y 45 estudiantes del noveno grado; el contexto de investigación es la actual ESBU Hermanos Tudela García .

Los indicadores a utilizar para evaluar el estudio diagnóstico fueron:

- Dominio teórico-conceptual de la educación ambiental.
- Dominio de las potencialidades del contenido geográfico en función de la educación ambiental
- Conocimiento de los objetos geográficos para potenciarla educación ambiental.
- Dominio de los enfoques geográficos y sus potencialidades para la educación ambiental

El contenido, se estructura y organiza de acuerdo al grado y permite integrar los elementos del contexto geográfico , que encuentran su materialización en el sistema de conocimientos, al propiciar desde la intención de los objetivos

un proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque integrador del conocimiento, sin embargo, no aparecen declaradas sus potencialidades educativas.

El contenido, se estructura y organiza de acuerdo al grado y permite integrar los elementos del contexto geográfico , que encuentran su materialización en el sistema de conocimientos, al propiciar desde la intención de los objetivos un proceso de enseñanza aprendizaje desde el enfoque integrador del conocimiento, sin embargo, no aparecen declaradas sus potencialidades educativas.

Existen indicaciones metodológicas que se direccionan al tratamiento del contenido geográfico desde el principio de la Integración Geográfica y Estudio de la educación ambiental. Donde se sugiere que se integren los componentes naturales con los socio-económicos y viceversa. Aun así, se señala, que no siempre se precisan aspectos que permitan comprender que lo socio-económico al crearse como producto en la actividad del hombre en sus relaciones con el medio, es parte de la cultura del propio sujeto.

La exploración realizada, evidencia que prevalecen los métodos tradicionales y se continúa con los medios de enseñanza relacionados con materiales cartográficos y otros empleados en la Geografía. De los análisis anteriores se infiere que los programas de Geografía y sus respectivas orientaciones metodológicas ofrecen la posibilidad de un acercamiento formal y conceptual a la educación ambiental

❖ **Resultados obtenidos a través de la constatación final**

El 68 % de los temas que se planifican e imparten, no siempre integran con coherencia y cohesión lo instructivo y lo educativo con un fin medioambiental. En el 100% de las actividades, la contextualización de los objetos geográficos del contexto ambiental en el contenido de enseñanza se realiza de modo empírico sin precisiones acerca de una correcta adecuación y coherencia en el contenido.

En 4 clases metodológicas que representa 34%, se observó que se parte del diagnóstico del educandos , las potencialidades educativas del contenido y las

potencialidades culturales que tiene la localidad a cerca de la educación ambiental

El 80 % (7 educandos) considera que la educación ambiental abarca el entorno en el cual vivimos, que no es más que acciones que se les enseña a los educandos y a la localidad para cuidar nuestro entorno. El 100% considera que existe una relación entre educación ambiental, sin embargo, se carece de argumentaciones que permitan fomentar actividades para el aprendizaje de la educación ambiental y su contribución a la localidad

La encuesta (Anexo 1) se aplicó al 100% de los profesores, con el objetivo de conocer los criterios de los profesores respecto al tratamiento que se le ofrece a la educación ambiental, se corroboró lo siguiente:

- El 100% considera que, la Geografía tiene potencialidades para dar tratamiento a educación ambiental, sin embargo, sólo el 40% (3 de los educandos) identifican la educación ambiental como potencialidad de la Geografía, de manera general los criterios se orientan a reconocer sus fortalezas educativas hacia los valores ambientales, hacia la comprensión de los objetos, procesos y fenómenos geográficos en función de la educación ambiental.
- El 100% es del criterio que, entre las principales vías para garantizar la apropiación de la educación ambiental en los educandos están: las excursiones a la naturaleza, visita a lugares de interés patrimonial cultural y natural, estudio del libro de texto básico de la asignatura, sólo el 30 % (3) declara como vías: el estudio de la educación ambiental y el análisis de elementos que favorezcan la educación ambiental desde la integración de saberes.

En la observación a clases (Anexo 3), se pudo corroborar que: no se aprecia la intencionalidad educativa en función de educar hacia la formación de la educación ambiental, el empleo de método que no facilitan la reflexión de los educandos sobre aspectos geográficos de significación ambiental, el lenguaje que emplea el docente no tiene un enfoque que potencie la educación ambiental y se desaprovechan las potencialidades que brinda el contexto geográfico para el tratamiento a la educación ambiental.

El 57% (25) de los educandos, asocia a la educación ambiental con la limpieza e higienización del centro y de las áreas verdes. El 22% (10) consideran que la localidad tiene un conjunto de elementos que contribuyen a la educación ambiental.

- Sólo 18 %(7) logró acercarse a la educación ambiental como definición, al abordar criterios que se relacionan con: que es proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible El 70 % (35) considera importante que se trate temas relacionados a la educación ambiental .

La encuesta aplicada (Anexo 4) a educandos con el propósito de indagar en torno al nivel de conocimiento de la educación ambiental, arrojó que:

- El 35%(14), logra tener un acercamiento a la educación ambiental como concepto. Solo 30% (13), logra hacer referencia a elementos de la educación ambiental como: actuación, comunicación, auto reconocimiento y sentido de pertenencia. Por lo demás el 85% (38) considera importante que se traten como parte del contenido geográfico de la formación los temas de la educación ambiental.
- El 100% (45), reconoce que la Geografía es una ciencia que tiene métodos particulares y un objeto de estudio: el medio ambiente. Sin embargo, el 22% (10) reconocen que la Geografía es una ciencia que contribuye a el cuidado del medio ambiente.
- El 100%, considera importante el estudio de la geografía porque: permite el estudio de objetos, procesos y fenómenos geográficos; comprender la realidad geográfica de nuestras localidades y

concientiza en la necesidad de minimizar los problemas medioambientales.

De esta manera, los instrumentos antes mencionados, permitieron hacer la siguiente valoración: falta de conocimientos respecto a la educación ambiental en educandos y profesores, el dominio de documentos y materiales que orienten en torno a la formación de la educación ambiental desde la enseñanza de la Geografía de Cuba. No obstante, se reconoce que existe un nivel de conocimiento de los profesores, respecto a la educación ambiental como concepto.

El diseño de las actividades extradocentes incluye la existencia de un problema, abarcará dialécticamente los componentes objetivo, contenido, método, medio, evaluación, como elementos mediatizadores de las relaciones entre todos los actores y también, de manera muy especial, incluirá las relaciones que se establecen entre estos componentes. Se acentúa aquí la función del problema como un elemento que indica el carácter dialéctico del desarrollo de las actividades extradocentes .

También precisa un diagnóstico de preparación y desarrollo. En el caso que ocupa estará dirigido a determinar todo aquello que, ya sea en el educando o en los contextos en que se desempeña, potencie o limite el alcance de los objetivos. Esto permitirá el conocimiento exhaustivo de cada educando como individualidad, el nivel de logros en el aprendizaje, qué sabe, qué no sabe de lo que ya debía saber, pero que puede llegar a saber con ayuda, qué puede hacer con lo que sabe, sus intereses, motivaciones, insatisfacciones y muy importante, cómo aprende mejor.

❖ **Elaboración de actividades extradocentes que contribuyan a la educación Ambiental desde la asignatura Geografía de Cuba, en el noveno grado ESBU Hermanos Tudela**

Para dar solución a los problemas detectados en el diagnóstico inicial a la muestra seleccionada, se le aplicaron 6 actividades extradocentes referidas a educación ambiental, las que se caracterizan responden al diagnóstico, a los objetivos del grado, garantizan la actividad participativa de los educandos y el desarrollo de adecuados modos de actuación hacia el medio ambiente fundamentalmente relacionada con la localidad , interacción de los educandos con su medio más cercano , las cuales tienen la siguiente estructura: título, objetivo, desarrollo, formas de control e indicadores para la evaluación .

Estas facilitan el tratamiento a la educación ambiental en correspondencia con el contenido de la asignatura de Geografía de Cuba, estas se han diseñado a partir del objeto de estudio de esta asignatura y en función de resolver las insuficiencias detectadas y potenciar las potencialidades que presenta la muestra

Actividad extradocente #1

Título: El medio ambiente y sus componentes.

Objetivo: Reconocer los componentes del medio ambiente y sus afectaciones a través de una excursión por los alrededores de la escuela y la comunidad de manera que se logre una correcta actitud hacia la protección y conservación del medio ambiente.

Desarrollo Se hará una excursión por el Consejo Popular Norte, en las zonas cercanas a la escuela Hermanos Tudela García , con el objetivo de encontrar allí algunos de los componentes que forman parte del medio ambiente. Al finalizar la excursión se realizará un debate partiendo de las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué recursos naturales observaron?
2. ¿Qué entienden entonces por medio ambiente?

3. ¿Cuáles son los componentes que forman el medio ambiente del entorno más cercano?
4. ¿Qué relación hay entre ellos?
5. ¿Creen que será importante conservarlos? ¿Por qué?
6. ¿Pudieron identificar rasgos que evidencien el deterioro o daños en estos recursos?
7. ¿Cuáles consideran ustedes que son las causas de las principales afectaciones en el entorno inmediato de la cercanía a la escuela

¿A partir de lo observado en la excursión y de las vivencias del lugar en que vives, elabore un párrafo donde expresas tu propuesta como educando dirigidas a la erradicación de estos problemas.

El profesor para evaluar la aplicación de las actividades extradocentes en los educandos de noveno grado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba para verificar lo referido al conocimiento y modos de actuación hacia la protección del medio ambiente utilizará los indicadores establecidos en el Anexo (9-4) esto es válido para todas las actividades extradocentes

Actividad extradocente # 2

Título: El aire que respiramos fuente de vida

Objetivos: Identificar los problemas de contaminación del aire y sus causas, de manera que reconozcan la importancia del aire para la vida.

Desarrollo Realizarán una lectura complementaria (Anexo) El aire que respiramos para que puedas desarrollar las siguientes actividades:
Observe detenidamente lo que te rodea durante el recorrido que haces cuando te trasladas de la casa a la escuela.

1. Marque con una X las fuentes contaminantes de la atmósfera que apreciaste en el recorrido: ___industria ___transporte ___ incineración o quema ___ productos orgánicos en descomposición ___ construcciones ___ ruido

2. Anote todo lo observado y además entrevístese con su médico de la familia y pregunte:

¿Qué afectaciones produce a la salud la contaminación del aire? ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en los pobladores de la comunidad que pudieran estar asociadas a las fuentes contaminantes del aire? Resuma todas estas situaciones en tu libreta e intercambie con sus compañeros y el profesor al respecto.

3. Elabore un cuadro resumen donde dejes plasmado cuáles son las principales fuentes contaminantes que afectan a tu localidad.

4. Como ya conoces los árboles ayudan a purificar el aire que respiramos. Elabora un pequeño invernadero con tus compañeros de aula donde siembren semillas de diversos árboles y una vez que estos hayan germinado escoge un área de tu localidad para sembrarlos.

5. ¿Qué medidas propondrías para mitigar la contaminación en tu localidad? Los resultados de esta actividad se comprobarán a través de una actividad práctica evaluativo.