



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. GEOGRAFIA

TRABAJO de Curso

Tema: Tareas docentes para el tratamiento de las costas en geografía de cuba en la Esbu “Glicerio blanco lores”.

Autora: Nelda Elena Noa Correa

Guantánamo, 2021

La enseñanza de la Geografía de Cuba, como parte del proceso continuo de perfeccionamiento, exige una adecuada selección del sistema de conocimientos geográficos y habilidades de modo que propicien la formación de la concepción científica del mundo, una influencia directa en la formación politécnica de los estudiantes, que contribuya a un aprendizaje desarrollador de manera que puedan ser actores activos en lo referente a minimizar, contrarrestar cualquiera de los problemas ambientales, socio-económicos del territorio o localidad donde vive, ya sea su país, su provincia, su municipio, su consejo popular, en su barrio, en una cuenca hidrográfica o en una zona costera.

Haciendo referencia a la zona costera, Cuba como archipiélago que es, que en su condición de pequeño estado insular, está bordeada por diferentes tipos de ecosistemas costeros, los cuales al igual que los sistemas montañosos de Cuba, clasifican como unidades espaciales de alta fragilidad.

Los espacios costeros han estado expuestos a intensos procesos de uso con alta degradación debido a usos inadecuados, talas de la vegetación natural, extracción de arena, desarrollo de asentamientos humanos, entre otras acciones, situación que se intensifica con los procesos causados por los cambios climáticos, que se manifiestan por: el ascenso constante y paulatino del nivel del mar, así como afectación por el fuerte oleaje asociado a los huracanes y otros fenómenos meteorológicos.

El manejo de la zona costera debe estar en manos y bajo la responsabilidad de todos y cada uno de los actores sociales en sus respectivos niveles, con el compromiso de participación de los mismos a la hora de enfrentar, participar o decidir ante el problema ambiental en cuestión.

Dentro del contenido juega un papel importante el sistema de conocimientos relacionados con la Geografía al estudiar los diferentes tipos de relieve, incluyendo las formas de relieve costero.

La enseñanza de la Geografía de Cuba, en la enseñanza media, como parte de ese proceso continuo de perfeccionamiento, exige una adecuada selección del sistema de conocimientos geográficos y habilidades de manera que los educandos adquieran conciencia y conocimientos acerca de los aspectos relacionados con estos

contenidos y que la generación en formación se preparen para enfrentar estos problemas ambientales, además de otros existentes a través de diferentes tareas docentes, ya sea en el aula como en fuera del aula a través de las excursiones geográficas como es en el caso del presente trabajo.

A nivel nacional y a nivel provincial se han realizado diferentes investigaciones relacionadas con las tareas y las excursiones geográficas relacionadas con la asignatura Geografía de Cuba que se imparte en 9no y que su consulta permitieron a la autora de la presente investigación, un acercamiento a como tratar estos aspectos y de manera que pudieran hacerse los aportes prácticos en la misma, específicamente en lo referente a las tareas en el marco de una excursión geográfica en el contenido relacionado con la costas y el cambio climático que constituyen antecedentes teóricos a tener en consideración y que listamos a continuación: Entre las investigaciones realizadas a nivel nacional que han trabajado las temáticas relacionada con las tareas docentes están:

A nivel nacional:

- Montes Martínez; Daileis y Dr. C. Roberto L. Abreu Regueiro (2020). Sistema de actividades para el conocimiento del Plan de Estado “Tarea Vida” en los contenidos de la asignatura Ciencias Naturales.
- Ramos Miranda MSc. Rolando; MSc. Onelio Castillo Barrios y MSc. Yaité Pérez Lence (2017).”La excursión docente y el estudio de la localidad. Propuesta para Geografía 10mo grado.
- Rojas Castro, MSc. Enrique, MSc. Margarita Valdés Hernández (2015). La excursión geográfica, una propuesta para su desarrollo desde la asignatura Geografía en décimo grado del Instituto Vocacional de Ciencias Exactas “Federico Engels”.

A nivel provincial:

- Rojas Columbié, Yacquelin (2008). Sistema de tareas docentes para potenciar la educación ambiental energética en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el 8vo grado.

- Lic. Turro Dacal, Dailinie (2014). Sistema de tareas docentes para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en los estudiantes desde los contenidos ecológicos de la asignatura Geografía de Cuba.
- Peña Torres, Aderlyn (2019). La educación geográfica identitaria desde la Geografía de Cuba en la Educación Secundaria Básica Rafael Orejón Forment.
- Cobas Rodríguez, Darislay (2020). Sistema de tareas docentes para el tratamiento de los ecosistemas costeros en la asignatura Geografía de Cuba de la ESBU “Daniel Llosas Preval”.

Los estudios realizados en la asignatura Geografía de Cuba, como parte de esta investigación, demuestran el limitado nivel de asimilación que alcanzan los estudiantes en los contenidos relacionados con las costas cubanas, en particular de su provincia y localidad, así como, las deficiencias didácticas que presentan los profesores en el tratamiento del sistema de conceptos y habilidades asociadas a la solución de tareas docentes y su vinculación con actividades prácticas.

Significar que, el profesor de Geografía tiene que operar con estos contenidos al considerar que el proceso enseñanza aprendizaje de las costas cubanas requiere tareas docentes, en que se manifieste la teoría y práctica.

Por lo anteriormente declarado y debido a la realidad que se manifiesta en la práctica educativa durante los estudios realizados en la asignatura Geografía de Cuba, en el contexto en que se realiza la investigación se demuestran que aún subsisten insuficiencias en el tratamiento a los contenidos de las costas por parte de los profesores, las cuales se manifiestan en:

- El aprovechamiento de manera asistemática de las potencialidades educativas que brinda la asignatura Geografía de Cuba para el tratamiento a los contenidos de las costas por los profesores.
- El diseño de las tareas docentes por los profesores para el tratamiento a los contenidos de las costas que permita la actividad cognoscitiva en los estudiantes, es insuficiente.
- La concepción de las tareas docentes es limitada, ya que carecen de ser, suficientes, diferenciadas y variadas a partir del diagnóstico y las condiciones del grupo.

Todas estas insuficiencias detectadas propiciaron identificar el **problema científico**: ***¿Cómo contribuir al tratamiento a los contenidos de las costas desde las potencialidades de la asignatura Geografía de Cuba en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”?***

Y se precisa como **objeto de investigación**: proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”

Por lo que se formula como objetivo: ***elaborar tareas docentes para el tratamiento a los contenidos de costas desde las potencialidades de la asignatura Geografía de Cuba y el estudio de la localidad en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.***

En correspondencia con el problema científico y el objetivo planteado se especificaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba para el tratamiento a los contenidos de las costas en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica?
3. ¿Cuál es el estado actual en el tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba y estudio de la localidad en la Secundaria Básica Urbana “Glicerio Blanco Lores”?
- 4- ¿Qué vías utilizar para el tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica Urbana “Glicerio Blanco Lores”?
- 5- ¿Qué efectividad tienen las tareas docentes elaboradas para el tratamiento a los contenidos de costas, desde las potencialidades en la Geografía de Cuba y el estudio de la localidad en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”?

Para estructurar y concretar la lógica de todo el proceso de investigación y obtener los resultados esperados en cada etapa se planificaron las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los principales antecedentes históricos que caracterizan el tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.
- Sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan el tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.
- Caracterización de la situación actual que presenta el tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba y el estudio de la localidad en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.
- Elaboración de tareas docentes para el tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.
- Valoración de los resultados de la efectividad de las tareas docentes elaboradas.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

I. **Métodos teóricos:**

Histórico-lógico: permitió determinar los principales antecedentes históricos del tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica.

Analítico-sintético: para el estudio de los referentes teóricos y metodológicos del tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica.

Inductivo-deductivo: permitió hacer generalizaciones para el procesamiento de la información teórica y empírica, en la caracterización del objeto de estudio analizado, sistematización de los referentes teóricos, valoración de los resultados y elaboración de las conclusiones.

Enfoque de sistema: facilitó modelar las tareas docentes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba para contribuir al tratamiento a los

contenidos de costas, desde las potencialidades de la Geografía de Cuba y el estudio de la localidad en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.

II. Métodos Empíricos:

Observación participante: se utilizó en la constatación del comportamiento del objeto investigado, en particular el desempeño de los estudiantes, luego en la introducción de la propuesta de tareas docentes para contribuir al tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.

Estudio documental: posibilitó el estudio de programas, orientaciones metodológicas y resoluciones vigentes, en función de la preparación del profesor de Geografía con el objetivo de constatar el estado real del problema y las posibilidades de inserción de la propuesta.

Prueba Pedagógica: la que permitió medir el nivel de conocimientos de los estudiantes, utilizando como técnica la Prueba Escrita donde se formularon diferentes preguntas que abarcaron los elementos del conocimiento referidos a las costas y como instrumento el cuestionario el que posibilitó medir el nivel de conocimientos de los estudiantes respecto al tema.

Entrevista a profesores de Geografía de la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.para conocer el tratamiento que realizan con los alumnos al impartir los contenidos relacionados con las costas cubanas.

Matemáticos y estadísticos: para el procesamiento de los resultados de los instrumentos de constatación y la presentación de los resultados, se empleó para el análisis de frecuencia y la presentación de los resultados mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para el estudio investigativo realizado.

Población y muestra:

Población: *93 educandos de 9no grado y 4 profesores de Geografía.*

Muestra: *47 educandos de 9no grado y 2 profesores de Geografía. Lo que representa el 50,5 % de la población.*

Significación práctica.

Está dada en la elaboración de tareas docentes en las tres etapas de la excursión geográfica en la temática relacionada con los tipos de relieve costeros que se

imparte en Geografía de Cuba, 9no grado en la localidad donde está ubicada la ESBU “Glicerio Blanco Lores” propiciando la identificación de los procesos y fenómenos en el terreno a regular para su protección a partir de la implementación del marco legal, en este caso lo referente el Decreto-Ley – Gestión Integrada de la zona costera y su importancia de la implementación de la estrategia de estado para contrarrestar los impactos del cambio climático en este espacio geográfico y su vinculación con el estudio de la localidad a través de tareas docentes vinculadas a una excursión geográfica.

I. DESARROLLO

1. Breve antecedentes históricos del tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica

El programa Geografía Noveno Grado del año 2004, expresa que, la Geografía de Cuba se imparte como asignatura en noveno grado en la Secundaria Básica, esta da continuidad, dentro del ciclo básico, a los estudios realizados en la enseñanza primaria y en los grados anteriores de la Secundaria Básica. Para ello el programa de la asignatura mantiene el enfoque integrador de la Geografía en los momentos actuales, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad.

En el programa se expresa que es propósito de la asignatura que los alumnos amplíen, sistematicen y consoliden los conocimientos, desarrollando habilidades adquiridas en las asignaturas precedentes.

En este sentido, el curso 1999- 2000 se desarrollan unas series de adecuaciones en el currículo de Secundaria Básica que responden a una necesidad histórica, de esta manera se elaboraron las exigencias básicas a cumplir por la Geografía de Cuba.

Entre las exigencias básicas a cumplir en el programa de Geografía de Cuba, se destacan por su relación con el tema objeto de estudio:

- La función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental, a partir de lo cual garantizará el logro de los objetivos formativos, al estudiar las áreas protegidas de recursos manejados de Cuba. Sustentar el estudio de esta temática en la legislación vigente (Ley No.81, Ley No. 85 y otras) para la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos.
- La integración entre la naturaleza y la sociedad, objeto de estudio de la ciencia geográfica, para poner de manifiesto la relación entre los componentes naturales, económicos, sociales e históricos, al realizar el estudio de la localidad de la provincia, de las regiones y del país.
- El desarrollo del estudio independiente de los alumnos con tareas que concreten la solución de los problemas derivados de la vida cotidiana y en función de los objetivos generales.

En estrecha relación con estos uno de objetivos generales del grado consiste en plantear y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana en relación con el medio ambiente a partir del contacto directo con la naturaleza, las transformaciones económico-sociales de su región país y localidad y el conocimiento

del marco jurídico medioambiental expresado en la constitución de la República y el sistema de leyes como vía para manifestar una actitud consecuente de respeto hacia el medio ambiente.

El actual Programa de Geografía de Cuba, Noveno Grado, del año 2009, destaca como la asignatura ha de proporcionar a los estudiantes una sistematización de los conocimientos físico-geográficos y económico-geográficos, adquiridos en grados anteriores fundamentalmente en sexto grado.

Se expresa como en el desarrollo de esta asignatura es fundamental hacer énfasis a partir de los contenidos, en aspectos relacionados con el ahorro de energía y de agua, la educación ambiental y las medidas que orienta la Defensa Civil ante fenómenos o desastres naturales. Ello refrenda la función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto entre los objetivos generales del programa se destaca: valorar desde el punto de vista físico-geográfico, económico-geográfico, social y medioambiental las potencialidades del archipiélago cubano y establecer relaciones entre sus componentes.

Este programa está estructurado en seis temas que se desarrollan en 80 horas/clases con 6 unidades de contenidos.

En la Unidad 2: Naturaleza cubana se destina un epígrafe 2.2- Costas. Bahías, terrazas marinas y playas con lo que se vincula el objeto de investigación como parte del contenido a impartir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el profesor debe tener presente las relaciones que se establecen entre estos tipos de costas y el desarrollo social y económico-productivo, así como su protección y uso sostenible teniendo en cuenta el Decreto-Ley 212: Protección de las costas y prestando atención a la exposición directa a los impactos del cambio climático en estos territorios por ascenso del nivel del mar y a fuertes oleajes, de manera que traen modificaciones directas en la morfología costeras y en los ecosistemas naturales y humanos allí establecidos, y cuyas respuestas de adaptación están recogidas en el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, la “Tarea Vida” aprobado en el 2017.

Las orientaciones metodológicas de la asignatura Geografía de Cuba destaca que la metodología de trabajo de la misma, toma como centro, la actividad del estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje e incluye problemas que le resultan significativos y de interés, vinculados con su realidad y en general con la vida.

Para dar cumplimiento a lo anterior el profesor debe tener en cuenta el trabajo por la Educación Ambiental, a partir de estudiar la situación medio ambiental de su localidad; sustentar el estudio de esta temática en la legislación vigente: Ley No.81, Ley No. 85, entre otras, la Estrategia Ambiental Nacional para la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos y el Decreto Ley 212 *sobre Gestión de la zona costera que tiene como objetivo establecer las disposiciones para la delimitación, la protección y el uso sostenible de la zona costera y su zona de protección, conforme a los principios del manejo integrado de la zona costera.*

2. Fundamentos acerca del tratamiento a los contenidos de las costas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Secundaria Básica

El programa de Geografía de Cuba noveno grado en la Secundaria Básica, consta de seis (6) unidades:

Unidad- Introducción (1hora a clase)

Unidad 1- El archipiélago cubano (5 horas a clase)

Unidad 2- Naturaleza cubana (7 horas a clase)

Unidad 3- Panorama económico (6 horas a clase)

Unidad 4- Desarrollo social (6 horas a clase)

Unidad 5- Situación medioambiental (4 horas a clase)

Unidad 6 Regiones, provincias y municipios de Cuba (15 horas a clase)

La Unidad 2: Naturaleza cubana, aborda las características generales del relieve cársico: carso emergido y carso sumergido. Costas. Características generales, bahías, terrazas marinas y playas. Clima de Cuba: variables y factores. Frentes fríos y ciclones: medidas de la Defensa Civil antes estos fenómenos. Las aguas, características generales: ríos, lagunas y embalses. La voluntad hidráulica. Suelos, características generales, protección y conservación.

Para el tratamiento metodológico de estos contenidos, es importante que los profesores organicen tareas docentes de carácter teórico y práctico, aprovechando las potencialidades que ofrecen la asignatura y la localidad donde está enclavada la escuela para el aprendizaje de los alumnos, mediante la observación directa a la naturaleza que en el caso de esta investigación se tiene en cuenta, específicamente en los contenidos referidos a las costas cubanas.

Para lo anteriormente planteado, Barraqué, G. (1991) y Cuétara, R. (2004), consideran en la enseñanza de la Geografía a las excursiones geográficas una importante vía de observación del entorno del educando y como una de las ventajas del estudio de la localidad. Plantean que las excursiones geográficas requieren de una rigurosa preparación en la que se debe tener en cuenta tres etapas siguientes:

I. Primera etapa: preparatoria

II. Segunda etapa: ejecución

III. Tercera etapa: conclusión o culminación

3. Caracterización de la situación actual del problema objeto de estudio

Para conocer la magnitud del problema se decidió realizar un estudio exploratorio en la población de alumnos, donde en los momentos iniciales la búsqueda estuvo centrada en determinar el comportamiento de los diferentes aspectos relacionados con la problemática. Para ello se aplicaron, diferentes técnicas e instrumentos de investigación educativa: estudio de documentos, prueba pedagógica de entrada y salida.

El estudio de documentos normativos permitió constatar que existen bibliografías que ofrecen orientaciones al respecto, pero que no tienen la claridad necesaria y en ocasiones no se corresponden con el contenido, que en la biblioteca de la escuela no se le da la promoción necesaria a los folletos, tabloides y textos que se encuentran en las mismas sobre este tema para motivar a leer los mismos.

Los temas señalados en estos documentos normativos le permiten al lector obtener un mayor conocimiento sobre el estudio de las costas cubanas de forma tal que los motive a una actuación responsable hacia él, motivándolo a participar de forma consiente en los problemas ambientales que hoy se presentan producto de la

contaminación; los que traen aparejadas afectaciones a la salud, la calidad de vida, el agotamiento de los recursos naturales y el deterioro de los ecosistemas.

En el programa y orientaciones metodológicas se destaca el papel que corresponde a la Geografía en el tratamiento a los temas medioambientales, lo que no significa no reconocer la labor a desarrollar por las restantes asignaturas.

En un segundo momento se aplicó una Prueba pedagógica de entrada a los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”, es decir al total de la población seleccionada (**Anexo 1**), con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que presentaban los alumnos sobre las costas y las medidas que se pueden tomar para su protección y conservación.

Al interpretar estos resultados se pudo inferir que los estudiantes presentaban muy pocos conocimientos sobre temas medio ambientales y específicamente sobre las costas y su protección, así como que carecían de elementos para argumentar situaciones dadas.

Otro de los instrumentos aplicados fue la entrevista a profesores de Geografía de la Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”.para conocer el tratamiento que realizan con los alumnos al impartir los contenidos relacionados con las costas cubanas, constatando que no siempre se aprovechan las potencialidades que ofrece la localidad donde está enclavada la escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje de las costas cubanas en la Geografía de Cuba, a pesar que los profesores reconocen las potencialidades que ofrece la localidad para el tratamiento al contenido..

El análisis de estos resultados demostró la existencia de incorrectos desempeños en los alumnos de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Glicerio Blanco Lores”, expresados en la falta de sensibilidad con los problemas del entorno de su escuela, poco conocimientos de las costas, la poca participación en actividades prácticas relacionadas con la temática.

Los resultados obtenidos demostraron que la participación de los alumnos en diferentes actividades que se realizan en la escuela, relacionadas con el tema de las costas y su protección.

El análisis del estudio exploratorio realizado corroboró que existen dificultades en cuanto al nivel de conocimientos que presentaban los alumnos en relación a las

costas, el interés por su cuidado y protección, la participación en la solución de problemas, a pesar de existir documentos normativos y bibliografías sobre el tema no se explotan todas las posibilidades que ellos brindaban.

4. Las tareas docentes para el tratamiento de las costas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba.

La educación para los alumnos en la Secundaria Básica, presupone elevar una cultura general integral, a través de una enseñanza desarrolladora, donde aproveche todas las potencialidades del desarrollo científico-técnico alcanzado por la sociedad, incorporando a este sistema todo el conjunto de asignaturas con sus planes y programas de estudio, donde se inserta la Geografía, como asignatura de las Ciencias Naturales que contribuye al desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes.

La Geografía de Cuba, se imparte como asignatura en la Secundaria Básica en noveno grado. En el programa de estudio de Geografía de Cuba, los contenidos, que se abordan en esta disciplina están relacionados con el conocimiento adquirido por las ciencias geográficas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba, tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la concepción científica del mundo, elevar el nivel cultural, así como la preparación necesaria que debe poseer el hombre contemporáneo para afrontar los complejos problemas del desarrollo científico-técnico con una verdadera conciencia ambientalista.

La Geografía de Cuba presenta un sistema de conocimientos actualizados y contextualizados en cada una de los temas, donde se generalizan y profundizan los contenidos adquiridos por los estudiantes en grados precedentes, abarcando los dos campos de estudios: la naturaleza y la sociedad.

La integración de los objetos, fenómenos y procesos físicos y económicos geográficos, así como las regularidades y las leyes que la rigen constituyen el objeto de estudio de la asignatura Geografía de Cuba. Mediante el estudio de esta, se comprenden científicamente los nexos que existen entre la naturaleza y la sociedad, los cuales se manifiestan como un todo único.

Para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba se precisa, además de lo señalado, de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes.

Para lograr un aprendizaje que esté dirigido a lograr la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo, las tareas por su contenido, abarcarán exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que los estudiantes requerirán asimilar, que no se vea a la tarea como un trabajo aislado, sino concebirla como sistema (Margarita Silvestre, 2001).

Diferentes autores definen la tarea como *“aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades”*. (Silvestre, M. y Rico, P. 2003).

Desde esta concepción, en la literatura científica pedagógica, y teniendo en cuenta la relación desarrollo de las habilidades generales de carácter docente, con el trabajo docente que favorece el desarrollo intelectual del estudiante, Margarita Silvestre y José Zilberstein (2002) tratan los siguientes tipos de tareas docentes:

Tareas docentes que contribuyen a la percepción y comprensión del contenido de la enseñanza. (tareas docentes que exigen la reproducción).

Responder preguntas, cuyo contenido esté en el libro de texto.

- Elaborar fichas bibliográficas o de contenido.
- Resumir datos acerca del contenido que se estudia.
- Reproducir figuras.
- Completar en la libreta de notas la información del texto.
- Tareas que exijan la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- Operar con modelos, símbolos, esquemas.
- Poner ejemplos acerca de un tema dado.
- Vincular contenidos concretos con nuevos conocimientos.
- Encontrar causas y consecuencias de un proceso o fenómeno.
- Elaborar tablas comparativas y gráficos.

- Enriquecer las notas de clase, a partir de la consulta bibliográfica.
- Solucionar ejercicios en lo que se apliquen los conocimientos ya recibidos.
- Tareas que exijan la creación con una mayor independencia cognoscitiva.
- Concebir un plan para analizar o exponer un material.
- Preparar un informe o ponencia ante el resto de los compañeros.
- Valorar un hecho o una información.
- Plantear y solucionar un problema.
- Comparar puntos de vista, fenómenos o procesos y arribar a conclusiones propias.
- Argumentar o fundamentar criterios o planteamientos.

Esta clasificación presupone, entonces, que el profesor a la hora de la formulación de la tarea tenga en cuenta los niveles de desempeño de los estudiantes, por lo tanto, las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso, estas indicarán al estudiante un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Asimismo, puede conducir al alumno, bien a la repetición mecánica, o a la reflexión, profundización o la búsqueda de la nueva información, entre otras.

Estos mismos autores (Silvestre, M. y J. Zilberstein, 2002) precisan que es importante para el docente que al planificar la tarea tengan presente los siguientes elementos los cuales fueron referentes para la presente investigación.

- Elementos del conocimiento que necesito profundizar y qué acciones y procedimientos pueden conducir al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva.
 1. Operaciones del pensamiento que necesita estimular y cómo conjugo la variedad de tareas, que a la vez que facilite la búsqueda y utilización del conocimiento estimule el desarrollo del intelecto.
 2. Organizar las tareas de forma, que tanto sus objetivos particulares como su interacción y sistematización conduzca al resultado esperado en cada estudiante, de acuerdo al grado.

3. Concebir los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los estudiantes.

Se reconoce que estos elementos permitirán al docente dar la atención particular, *tanto a la formación del conocimiento, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura de Geografía de Cuba y a la de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

4.1. Tareas docentes para el tratamiento de las costas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía de Cuba.

En el análisis documental realizado hasta aquí, se constató una definición más completa, la cual expresa que la tarea docente *“es la célula básica del proceso pedagógico, es la acción del profesor y el estudiante, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver un problema planteado a los estudiantes”.* (ISP, Santiago de Cuba, 2004).

Se asume esta concepción de tarea docente, porque cumple con los parámetros de la enseñanza desarrolladora, con la cual se lograrán acciones más conscientes, posiciones reflexivas, con un alto protagonismo de los estudiantes.

Esta transformación que se aspira, precisa que el profesor tenga en cuenta a la hora de abordar su clase, asignar un período de tiempo a la tarea, dentro de la planificación, esto permite explicar los objetivos que se persiguen con ella y ofrecer las instrucciones requeridas. También garantiza que los estudiantes la escriban en sus libretas y tomen conciencia de la necesidad de su ejecución correcta, control y evaluación.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, Graciela Barraqué Nicolau (1991) se clasifican en los siguientes tipos de tareas atendiendo a los fines docentes que se persiguen y al nivel de desarrollo o desempeño de los alumnos:

1. Tareas de repetición o reproducción de los conocimientos geográficos aprendidos mediante el libro de texto.

Es hacer que los estudiantes realicen un trabajo dirigido a un objetivo concreto con el libro de texto, con preguntas del mismo u otras elaboradas por el profesor y se

comprueba en la próxima clase de forma oral, al principio de la clase, o bien en el proceso de exposición del contenido nuevo. Su importancia es fijar conocimientos.

2. Tareas de fijación de la terminología o nomenclatura geográfica mediante el trabajo con el atlas escolar y el cuaderno de trabajo o de mapas de contorno. También se puede realizar este tipo de tareas con el trazado de croquis de mapas o con el estudio del vocabulario geográfico del libro de texto.

3. Tareas de descripción del contenido de un epígrafe del libro de texto.

Esta tarea tiene dos variantes: descripción libre o descripción mediante un plan. En el primer caso los estudiantes leen el epígrafe y reproducen un relato de su contenido. En el segundo caso el profesor elabora el plan tipo y se transcribe con los estudiantes en forma de resumen.

4. Tareas de lecturas complementarias.

Que se realizan para ampliar los conocimientos geográficos ofrecidos por el libro de texto mediante la utilización de libros de consulta, de literatura científica-popular y de artículos de periódicos y revistas. Se relacionan en la enseñanza media-superior con investigaciones sencillas.

5. Tareas de actividades combinadas.

Que requieren para su ejecución del empleo de variadas fuentes de conocimientos: del libro de texto, el atlas escolar, el cuaderno de mapas. Se puede plantear mediante una pregunta o tareas que constituyen situaciones problemáticas.

6. Tareas de trazado de planos, perfiles topográficos, dibujos o croquis, localización, cálculo de distancia.

Mediante el mapa, descripción de láminas, interpretación y dibujos de esquemas, lecturas de gráficos, confección, análisis y comparación de tablas estadísticas.

7. Tareas programadas.

Que se organizan, según las diferencias individuales de los estudiantes, o sea, tener en cuenta a la hora de planificar las actividades de la tarea los diferentes niveles de desempeño de los mismos.

Estos investigadores, precisan reglas didácticas para la determinación de las tareas docentes para la Geografía tales como:

1. Incluir solamente el contenido geográfico fundamental.

2. Planificar trabajos y ejercicios diversos que faciliten el desarrollo multilateral.
3. Propiciar actividades que desarrollen habilidades de trabajo con el libro de texto y el mapa geográfico.
4. Elaborar actividades o tareas programadas que contemplen las diferencias individuales de los estudiantes.
5. Ofrecer trabajos que estimulen la creatividad de los estudiantes.
6. Graduar el contenido en orden creciente de complejidad, de acuerdo con el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes.
8. Ajustar el contenido del tiempo asignado, según el nivel y el grado escolar.

Pueden reconocerse estos tipos de tareas y reglas didácticas de proceder a la hora de planificar, orientar, controlar y evaluar las mismas, pero se debe indicar a los alumnos los errores cometidos y las vías o procedimientos adecuados para la erradicación de sus dificultades.

Para concebir las tareas docentes fue necesario reflexionar sobre los diferentes postulados psicológicos aportados por la escuela, histórico cultural de Vigotski (1896-1934), quien consideraba al alumno como un protagonista en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y al maestro un experto que enseña, en una situación interactiva, promoviendo la zona de desarrollo próximo, elemento que resulta imposible obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, teniendo en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus potencialidades y sus posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado hacia el estudio, cuidado y protección de las costas cubanas, aspectos que en las diferentes bibliografías consultadas se comprobó que guarda gran importancia a nivel nacional e internacional, ya que peligra la vida de los seres humanos, las plantas y los animales en el planeta.

Se consideró el momento de desarrollo de los alumnos, pues se encuentran en un momento crucial en la vida del alumno, es el período de transito de la adolescencia hacia la juventud. Se sabe que los límites entre los períodos evolutivos están sujetos a variaciones de carácter individual, pues el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, alumnos que ya comienzan a manifestar rasgos de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de adolescente.

La concepción de las tareas docentes obedece al enfoque de sistema, desde el cual se conciben las tareas de aprendizaje y se fundamentan desde los presupuestos siguientes:

1. La utilización del plan tipo en el análisis regional de los componentes geográficos en el estudio de los contenidos de las costas de Cuba.
2. Para la planificación de las tareas docentes. Invariante del contenido de educación ambiental en la protección de las costas.
3. El estudio espacial de las diferentes áreas de Cuba, desde las tareas docente que se conciben, se opera con el establecimiento de relaciones de los componentes físico-geográficos con los socio-económicos.
4. La proyección y dirección axiológica-cultural ambiental de las tareas docentes.
5. Principio de estudio de la localidad en el estudio de las costas.
6. Resolución de problemas de la vida práctica como eje temático teórico-práctico-educativo.

4.2-Tareas docentes propuestas para el tratamiento de las costas en Geografía de Cuba en la ESBU "Glicerio Blanco Lores" a través de una excursión geográfica.

Las tareas propuestas en las tres etapas de la excursión geográfica fueron elaboradas tomando como referente lo expuesto por Margarita Silvestre y José Zilberstein (2002) a cerca de los tipos de tareas.

Se toma como referente respecto al desarrollo de las tres etapas de la excursión geográfica las propuestas por Graciela Barraqué Nicolau y el Dr.C. Ramón Cuétara López (1993).

Una vez planificada la excursión en **Etapa I Preparatoria** por parte del profesor y el colectivo de asignatura, se pasa a iniciar el trabajo docente en el aula como un segundo momento dentro de esta etapa.

Mediante una conversación, motiva los intereses de los alumnos y propicia el repaso de los conceptos habilidades, hábitos que son necesarios para realizar las actividades de la excursión.

ETAPA I- Etapa preparatoria (con los estudiantes).

Lugar: aula.

Tiempo: en el horario docente

Unidad N°2-Naturaleza cubana.

Tema-Costas. Características generales, bahías, terrazas marinas y playas.

Título de la excursión-Tipos de relieve costeros de la ciudad Baracoa y cumplimiento del Decreto Ley Gestión Integrada de la zona costera.

Objetivo de la excursión- Caracterizar los tipos de relieve costero del litoral de la ciudad Baracoa y el cumplimiento del Decreto- Ley 212 como una la vía para implementar la Tarea vida en el tramo costero seleccionado.

Lugar de la excursión- Tramo del litoral costero comprendido desde La Península hasta el aeropuerto de Baracoa.

Métodos- Observación, elaboración conjunta y trabajo independiente.

Participantes- Estudiantes y profesores de apoyo a la excursión.

Materiales-

- Impreso:
 - guía de trabajo para trabajo en el campo.
 - imagen satelital (fuera de escala).
 - planimétrico de la ciudad de Baracoa (fuera de escala).
 - perfil longitudinal esquemático a manera de referencia.
- Libretas, lápices, goma de borrar y hojas sueltas.
- Tableta digital, teléfonos móviles o cámaras fotográficas para la toma de imágenes.

Orientaciones metodológicas- La profesora:

- 1) Indicará que el aula se dividirá en tres equipos de trabajo, a cada uno le corresponde caracterizar uno sector costero, a cada sector se le indicará la ubicación de la estación para hacer la caracterización las cuales estarán representadas en las imagen satelital impresa (**Anexo 3**).
- 2) Explicará las etapas de de la excursión:
 - Etapa I. Etapa preparatoria.
 - Etapa II. Etapa de implementación o ejecución.
 - Etapa III. Etapa de conclusiones.
- 3) Entregará a cada equipo los materiales previamente impreso.

- 4) Preguntará a los estudiantes y hará las aclaraciones pertinentes para guiar según el interés de la excursión utilizando la imagen satelital y el planimetrico de la ciudad entregado a cada equipo:
- los tipos de costas presentes en el litoral costero de la ciudad a partir de contenidos ya recibidos,
 - uso del suelo: con instalaciones sociales y económico-productivo
 - impactos por penetración del mar por fuerte oleaje y ascenso del nivel del mar asociados al cambio climático áreas específicas del litoral costero.
 - otras.
- 5) Se referirá al Decreto - Ley No. 212. Gestión Integrada de la zona costera.
- Explicando su importancia para el cumplimiento de la Tarea vida, como salida de la estrategia del estado cubano, para contrarrestar los efectos del cambio climático así como la adaptación al mismo refiriéndose a elementos de interés y de uso práctico para la excursión y contenidos en dicho decreto-ley, como por ejemplo:
 - distancia de los límites de la zona costera y de la zona de protección según el tipo de costa, con énfasis para los tipos de costas del tramo seleccionado según se representan en **anexo 4 con las figuras 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4** referido a los usos principales admitidos en las zonas costeras según el tipo de costa para su protección como sostén de diferentes ecosistemas costeros emergidos, con énfasis en el tramo seleccionado.
 - Explicando cómo elaborar un perfil longitudinal transversal esquemático como los límites de las zonas costeras y de protección de la zona costera correspondiente a los sectores según el tipo de costa y según esquemas representativos entregados por equipo y dibujarlos en la pizarra.

6) Presentación de la guía para el desarrollo de la excursión geográfica en la Etapa II. Ejecución o Implementación.

Guía para la excursión y que serán parte del contenido del informe.

I. Ubicación geográfica.

1. Provincia.
2. Municipio.

3. Tramo costero a nivel nacional.
4. Nombre del sector
5. No de la estación.
6. Nombre con el que se conoce por la población

II. Características físico – geográficas.

7. Tipo de costa.
8. Características del material litológico que la conforma.
9. Vegetación existente sí es natural o antrópica (introducida).

III. Actividad socio – económica.

10. Existencia de viviendas
11. Existencia de instalaciones sociales (escuelas, otras).
12. Existencia de instalaciones económico- productivas relacionadas con la actividad propia de la zona costera como oficinas portuarias, embarcaderos, rompeolas, turísticas, etc.
13. Existencia de otras instalaciones económico - productivas: empresas, instalaciones recreativas, turísticas, otras.