



**Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Geografía.**

Trabajo de Curso

Tema: El pensamiento del Dr. Antonio Núñez Jiménez desde la enseñanza de la Geografía.

Autor: Yaena Mustelier Miranda

Guantánamo, 2021

Introducción

Cuba ha contado a lo largo de la historia, con una tradición educativa de reafirmación de la nacionalidad, destacándose la labor magisterial de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí en la etapa colonial; durante la etapa neocolonial es relevante la influencia de Enrique José Varona y de otros educadores que en unidad con los que le precedieron constituyen las raíces sustentadoras de la educación en el país.

De acuerdo con Chiralde, (2004), estos fueron hombres de su tiempo, que se apropiaron de lo mejor de las tendencias pedagógicas del acervo cultural de la humanidad y aportaron ideas originales al propósito de fomentar una educación que condujera a la creación, y al rescate de la identidad nacional, como eslabón indispensable para la construcción de una sociedad de progreso, justicia y dignidad humana.

Es necesaria la búsqueda de las tradiciones pedagógicas, antiguas y recientes, gestadas a lo largo de los años, pues el hombre vive por sus raíces tanto como por su persistente afán de retomarlas y enriquecerlas. Enseña no sólo quien se enfrenta día a día a sus alumnos. Enseña igualmente quien deja testimonio escrito de sus conocimientos y sus hallazgos.

Por tal razón el conocimiento de la vida y obra de los que son parte de la historia de la educación tiene gran importancia para alcanzar los propósitos educacionales. De manera que la investigación, divulgación y estudio de las generaciones precedentes de educadores y científicos son fundamentales para las generaciones del presente y debe ser una dirección sostenida de actuación de las generaciones del futuro.

Esta dirección del proceso educativo se ha venido precisando en los últimos años, en el sentido del reforzamiento y la profundización en las raíces de la nacionalidad mediante el conocimiento de la Historia de Cuba, el ideario martiano y el legado de los pensadores y revolucionarios cubanos, junto al ideario marxista, como parte de los contenidos de los materiales escolares afines a estos temas y reforzados en actividades sociales complementarias.

Las tradiciones pedagógicas cubanas se nutren de los frutos del desarrollo científico de las diferentes ramas del saber. En el caso particular de la Geografía se debe

reconocer el esfuerzo de prestigiosas figuras que dedicaron parte de su vida al estudio, investigación y enseñanza de las disciplinas geográficas, entre los que se destacan Salvador Massip Valdés, Sarah Ysalgué Ysalgué, Pedro Cañas Abril, y Antonio Núñez Jiménez entre otros que lucharon porque la Geografía ocupara un lugar como disciplina independiente en los planes de estudio de diferentes enseñanzas y no es hasta el curso 1962 –1963 que aparece en la enseñanza primaria y secundaria, separada de los estudios sociales (Chirolde, 2004).

Antonio Núñez Jiménez figura prominente que incursionó como explorador, pedagogo, geógrafo y revolucionario, exponiendo su quehacer científico en una vasta obra que ilustra las maravillas de nuestra nación, de sus personas, costumbres, realizó su labor en dos periodos importantes de la historia de la nación; su formación como geógrafo -investigador y como docente se inicia durante la seudorepública y es felizmente materializada en la época revolucionaria.

En la actualidad, la figura de Antonio Núñez Jiménez forma parte del patrimonio científico y cultural de la nación por lo que el estudio de su vida y obra ha de formar valores en los estudiantes al promover sentimientos patrios y de conciencia medioambiental, entre otras manifestaciones axiológicas.

La experiencia de la práctica laboral de la autora, la revisión de documentos normativos – programa, orientaciones metodológicas, planes de clases -, las observaciones a clases, el resultado de las encuestas y entrevistas aplicadas a profesores y alumnos permitieron identificar las insuficiencias siguientes:

- No se aprovechan las potencialidades del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.
- Limitado conocimiento por los docentes de las obras de Antonio Núñez Jiménez para vincularlo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.
- Desconocimiento de los alumnos de las obras de Antonio Núñez Jiménez.

Teniendo como premisa las insuficiencias anteriores se plantea como **problema científico** siguiente ¿Cómo contribuir a la enseñanza de la Geografía I en los alumnos de 7^{mo} grado de la ESBU “Haydee Tamara Bunke”, desde el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez?

Este problema científico se concretó en el siguiente **objeto de investigación**, El proceso de enseñanza –aprendizaje de la Geografía. Y como **campo de acción**: el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez, desde la Geografía I 7^{mo} grado.

Objetivo:Elaborar actividades docentes para contribuir a la enseñanza de la Geografía I en los alumnos de 7^{mo} grado de la ESBU “Haydee Tamara Bunke” desde el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se formulan preguntas científicas, las cuales se le dan respuesta mediante tareas.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía y el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía desde el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez?
3. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento al pensamiento de Antonio Núñez Jiménez en la enseñanza de la Geografía I del 7^{mo} grado en la ESBU “Haydee Tamara Bunke”?
4. ¿Qué vía elaborar para contribuir al tratamiento del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía I en la ESBU “Haydee Tamara Bunke”?

Tareas científicas:

1. Análisis de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía y el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía desde el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez.
3. Constatación del estado actual del tratamiento al pensamiento de Antonio Núñez Jiménez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía I en la ESBU “Haydee Tamara Bunke”.
4. Elaboración de una propuesta actividades para contribuir al tratamiento del pensamiento Antonio Núñez Jiménez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía I en la ESBU “Haydee Tamara Bunke”.

Para resolver el problema planteado y cumplir con el objetivo propuestose emplearon varios **métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico:**

Nivel teórico

El **análisis y síntesis:** Con su empleo se pudo realizar una detallada descomposición del desempeño profesional de Antonio Núñez Jiménez y de parte de su obra científica para mediante generalizaciones, destacar sus aportes a la enseñanza de la Geografía en Cuba.

Histórico – lógico: Ha permitido realizar una valoración del contexto histórico social en que se desarrolló la labor científico docente de Antonio Nuñez Jiménez, así como precisar los rasgos esenciales que la distinguen. Asociado al trabajo con documentos y fuentes relacionadas con el tema, el cual posibilitó revelar las diferentes bibliografía que existe acerca del el estudio particular del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez.

Las técnicas y métodos empíricos contribuyeron a determinar las causas del problema científico, además de la introducción práctica de las acciones metodológicas en la escuela. En particular los cuestionarios a alumnos, profesores y directores de secundaria, las entrevistas no estructuradas que se aplicaron a especialistas e investigadores del tema en cuestión, para determinar las diferentes insuficiencias antes mencionadas.

Nivel estadístico-matemático: Análisis de la técnica de frecuencia: el cual se empleó para el procesamiento matemático de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada y luego, sobre esa base, realizar un análisis cuantitativo-cualitativo de los resultados alcanzados mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para el estudio investigativo realizado.

Población: para la realización de esta investigación se tomó como población 267 la matrícula todo el alumno de 7mo grado de la Secundaria Básica “Haydee Tamara Bunke”. Se trabajó con este grado por ser donde se imparte la asignatura Geografía.

Muestra: estuvo constituida por 39 alumnos del grupo 7^{mo} 2,7 profesores de Geografía, 1 Jefe de grado, 1 metodólogo y el director.

DESARROLLO

Antecedentes históricos – sociales en que se desenvuelve la personalidad de Antonio Núñez Jiménez y se desarrolla la Geografía en Cuba.

Hace algunos años precisamente el 10 de Octubre de 1968, al conmemorarse el Centenario del inicio de la lucha revolucionaria en “La Damajagua “, el líder cubano Fidel Castro planteó, “...y nada nos enseña mejor a comprender el proceso que constituye una revolución, nada nos enseña mejor a entender que quiere decir revolución, que el análisis de la historia de nuestro pueblo y de las raíces de nuestro pueblo a pesar del tiempo transcurrido” (Citado por Chirolde, 2004).

Estos planteamientos no han perdido actualidad por ello en el caso de esta investigación es necesario realizar un pequeño bosquejo del marco histórico y social en que se desarrolla el Dr. Antonio Núñez Jiménez, teniendo en cuenta que su vida transcurre en dos momentos históricos de los tres que diferencian la historia del país, la etapa neocolonial y la revolucionaria, caracterizadas ambas por diferentes condiciones en el ámbito económico, político y social.

Esto hace necesario esclarecer las condiciones objetivas en que se encontraba la educación cubana en dichas etapas y poder delimitar como la obra de Antonio Núñez Jiménez comienza a gestarse en una de ellas, teniendo como limitantes en su desarrollo las condiciones históricas que predominaban en la Cuba neocolonial y su influencia en la vida social, científica y cultural de la intelectualidad de ese momento y posteriormente con el triunfo de la revolución cubana se materializan y consolidan los frutos de la ciencia geográfica específicamente en la obra de este eminente científico cubano.

El primero de enero de 1899 cesó en Cuba la dominación española y comenzó la norteamericana: se inició así un periodo de ocupación militar que se extendería hasta 1902. Esta intromisión extranjera estableció las bases para la dependencia neocolonial durante el siguiente medio siglo, desde el punto de vista económico, político y socio cultural por lo que le imprimía al país un modelo ajeno a sus tradiciones culturales.

La educación fue uno de los campos estratégicos que se utilizó para tratar de norteamericanizar al cubano, fueron empleado los contenidos y los métodos de

enseñanza como un arma poderosa para la intromisión en la conciencia nacional, es en esta etapa que el gobierno militar interventor introduce el estudio de la Geografía de los Estados Unidos en el plan de estudio para la primaria y la enseñanza media, así como también se implantan algunas técnicas para la enseñanza que parecen novedosas en relación con las tradicionales, pero no, si se comparan por las propuestas por Luz y Caballero y otros educadores.

En esos momentos, hubo cubanos como Enrique José Varona (1849 – 1933) que antes de la proclamación de la República fue nombrado Secretario de Instrucción Pública. Era un prestigioso educador que había estudiado profundamente la época colonial y en el ejercicio de su cargo se dedicó fundamentalmente a la transformación de la enseñanza secundaria y superior del país.

Como se analiza, hubo en muchas escuelas, maestros que no se dejaron influir por las ideas de los gobernantes y fueron capaces de brindar una educación donde resaltara el amor a la patria y los valores de justicia social de las generaciones anteriores que permitieron seguir formando muchos de los hombres que hicieron posible alcanzar el triunfo revolucionario y construir la sociedad que hoy se disfruta en el país.

Antonio Núñez Jiménez es fruto de la labor de insignes maestros como Salvador Massip y Sarah Ysalgué que nunca abandonaron el amor a su patria, que burlaron las intenciones de la educación Pro yanqui y alcanzaron una de las batallas ideológicas más grandes en el plano de la educación que haya ganado el magisterio cubano.

La educación cubana presentaba un cuadro deprimente, no existía una línea estatal de desarrollo económico y social, predominaba la anarquía en la producción y por tanto no existían planes educacionales vinculados al desarrollo del país. Esta realidad se reflejaba en los niveles escolares inconexos, en los programas de las materias, en los planes de estudio y en los textos escolares, en los que se manifestaba la desvinculación entre la escuela y la producción social.

Las concepciones educativas que se enseñaban en las Escuelas Normales para Maestros, las escuelas de Pedagogía en las Universidades eran las predominantes en Estados Unidos, especialmente el pragmatismo de Williams Jones y el

instrumentalismo de John Dewey pues en la práctica escolar imperaban los rasgos más nocivos del tradicionalismo educacional por lo que se tratan de resolver las deficiencias señaladas en décadas anteriores y se introducen los postulados del llamado Movimiento de la Escuela Nueva o Activa con su forma peculiar de concebir la enseñanza fundamentada en el pragmatismo.

Esta escuela fue de renovación educativa y logró asumirse en el país como una tendencia auténtica, por la coherencia de sus planteamientos y por la solidez de sus opciones. La debilidad mayor estuvo en pretender resolver los problemas globales de la educación dentro del ámbito mismo de la pedagogía, dándole a la pedagogía un papel desarrollista que ella no puede ejercer, sin tener en cuenta el condicionamiento socio político de la educación.

Sobre la base de la filosofía pragmática y del funcionalismo como corriente psicológica norteamericana, se fundó la tendencia pedagógica más universal que se ha conocido como el Movimiento Escuela Nueva, y en su seno se desarrollan nuevas teorías pedagógicas, como la del desarrollo intelectual que conduce al desarrollo de una pedagogía humanista actual.

La irrupción de la Escuela Nueva (década del 40-50) fue una respuesta decorosa a la necesidad del cambio educativo encaminada a sacar la educación del lastre que la caracterizaba. La Escuela Nueva se centró en el niño, muy activa, en el que sus intereses e inclinaciones decidan el rumbo de la enseñanza aprendizaje, y el estudio local. A pesar de los aportes a la didáctica focalizados en la actividad del alumno en el proceso de aprendizaje, las limitaciones de la escuela nueva están en el excesivo subjetivismo y en psicologismo del proceso de la enseñanza.

Los representantes más destacados en Cuba fueron Alfredo M. Aguayo, y Diego González, entre otros. Alfredo Miguel Aguayo abogaba por el método planteado donde la enseñanza debe ser libre, debe favorecer el desarrollo, la espontaneidad y el poder creador del educando. La misión del maestro decía Aguayo no es solamente enseñar, sino enseñar a aprender. El valor del maestro se mide no por lo que hace, sino por lo que hace realizar a sus alumnos.

Es de destacar como este conocedor de la educación cubana en defensa de la Escuela Nueva hacía referencia a la libertad del niño, la motivación del trabajo

escolar, el respeto a la personalidad infantil, la socialización de la escuela y el estudio incesante de la psicología del niño. En la escuela activa los niños aprenden por sí mismos.

En la década del 50 y en plena decadencia social se fortalecieron en las instituciones religiosas privadas para una élite de la sociedad tendencias neotomistas o personalistas de la educación basadas en el fideísmo y en el irracionalismo filosófico, pero que no llegaron a tener auge en el país.

En contraposición con el sistema de enseñanza oficial, en los últimos años del batistato las fuerzas rebeldes en la Sierra Maestra, en particular en el Segundo Frente Oriental "Frank País" cuyo jefe máximo era el comandante Raúl Castro se ordena la creación de escuelas y la asignación de maestros en las zonas liberadas, así como la creación de escuelas para alfabetizar a los guerrilleros en plena guerra.

También se tomaron las medidas técnicas que garantizarían tal trascendental visión en plena guerra aún. Fue vital, en aquel contexto la labor realizada por la compañera Asela de los Santos quien fuera designada como jefa de dicho departamento de educación. Todo ello fue el glorioso antecedente de lo que sería una educación y una escuela puramente democrática y revolucionaria con posterioridad a 1959.

Estas ideas, basadas en el pensamiento martiano, iluminaron brevemente el escenario educativo cubano y desaparecieron, pero en muchos educadores quedaron sus reflejos y se manifestaron en acciones educativas concretas en los diferentes tipos y niveles de enseñanzas. Entre ellos están: Juan Marinello, Gaspar Jorge García Gallo, Raúl Ferrer y otros, entre los que podemos citar a Antonio Núñez Jiménez que viviendo de cerca las características de la República continuaron la lucha por el verdadero mejoramiento social de la educación en el país, y alcanzaron la etapa revolucionaria llevando a vías de hecho la más justa batalla por la educación cubana.

En la etapa prerrevolucionaria hubo muchos colegios privados sobre todo en la capital como eran Hermanos Lazaye, Baldor, Edinson, Hermanos Mariistas, etc., que tenían carácter religioso y el título de bachiller y los exámenes solamente los otorgaba el Instituto de Segunda Enseñanza, y en ellos se elaboraban los exámenes finales para todas las escuelas.

Es oportuno destacar que el plan de estudio de los Institutos de Segunda Enseñanza en 1900 era el Plan Varona y posteriormente en el curso 1938-1939 se pone en vigencia el Plan Nuevo que había sido elaborado a partir de las reformas planteadas en el Plan Guzmán y el Plan Ramos. Este plan del Bachillerato dividía los estudios de los institutos en dos bachilleratos: común y preuniversitario. Dicho plan de estudio en su contenido incluía la Geografía General en primer año, Geografía Regional en segundo año, y Geografía de Cuba en tercer año. Además de Ciencias Naturales en Cuarto año.

Antonio Núñez Jiménez impartía la Geografía e Historia de estos programas y al igual que otros profesores criticaba algunas cuestiones de este plan específicamente el programa de Geografía de Cuba que afirmaba que el contenido y los textos para su explicación no reflejaban la realidad de la naturaleza y la sociedad cubana por lo que era necesario un nuevo texto y una forma práctica de explicar la Geografía de Cuba, es por ello que escribe su libro para esta enseñanza.

El impulso a la Geografía en esta época se debe al trabajo de científicos y profesores progresistas revolucionarios como lo fueron entre otros:

- Salvador Massip, que con su esfuerzo introduce la enseñanza de la Geografía en el nivel universitario, publica numerosos libros de texto de gran valor para el desarrollo de esta ciencia, destacándose en su obra sus sentimientos patrios.
- Sarah Ysalgué, quien revolucionó la enseñanza de la Geografía en Cuba y que trabajó arduamente hasta los últimos días de su vida en la formación de las nuevas generaciones de geógrafos cubanos.
- Pedro Cañas Abril, quien dirige en Santiago de Cuba el grupo Humboldt de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente que realiza valiosas investigaciones de distintas regiones, dando a conocer resultados muy útiles de la ciencia geográfica, también como profesor influye poderosamente en la fundamentación científica de la enseñanza de la Geografía.

Hay que destacar además que un notable impulso a la enseñanza de la Geografía en Cuba la dio el Dr. Alfredo Miguel Aguayo Sánchez con la reedición de su obra Pedagogía, en 1917, en la cual dedicó un capítulo a lo que él llamó Preparación del estudio de Geografía Local; Excursiones Geográficas y el Plan de la Geografía Local.

En estas, dio valiosas sugerencias de cómo organizar la enseñanza de la Geografía en Cuba, también aspiraba a que la enseñanza de la Geografía se realizara fuera del aula planteando al respecto: "...ha de utilizar la observación directa del alumno.

Examinando los fenómenos que ocurren a su alrededor, el niño aprende a distinguir las formas comunes de la Tierra,... los fenómenos meteorológicos que forman el clima, las plantas y animales más comunes.

De esta manera se observa un gran paralelismo en las ideas de Aguayo y Antonio Núñez Jiménez acerca de la importancia de utilizar la naturaleza como el mejor laboratorio, algo que distingue la enseñanza en estas dos figuras que responden a los fundamentos de la verdadera geografía cubana.

La educación cubana al triunfar la Revolución el 1ro de enero del 1959 encontró una serie de realidades heredadas del largo período de la república neocolonial. El sistema educativo cubano en concordancia con el régimen económico existente, se caracterizaba por la insuficiencia, la superficialidad, la anarquía y la inmoralidad en su vertiente administrativa.

Los contenidos de las materias que se enseñaban eran pobres y limitados. La técnica pedagógica estaba impregnada de verbalismo y formalismo, además encuentra una serie de problemáticas como las que se relacionan. Un número extraordinario de maestros con título sin empleo. Medio millón de niños que no estaban recibiendo enseñanza. Ausencia de una enseñanza en la que se reflejaran los problemas sociales más dramáticos que vivían la humanidad y el propio país.

Todo ello trajo aparejado que se tomaran una serie de medidas que caracterizaron una nueva época histórica para el pueblo cubano: extensión de los servicios educacionales a la población desfavorecida de edad escolar entre los 6 y 12 años. Eliminación del analfabetismo al desarrollar la histórica Campaña de Alfabetización de 1961. Se abrieron 10 000 aulas de educación primaria, principalmente en las zonas rurales y se duplicó el número de maestros. Fueron convertidos en escuelas 69 cuarteles militares con capacidad para 40 000 alumnos.

Se nacionalizaron las escuelas privadas .La educación obrera y campesina y el seguimiento, que culminó en el establecimiento del sub.- sistema de Educación de Adultos. Establecimiento del sistema de becas con régimen de internado y la

creación de seminternados para los alumnos de la enseñanza primaria. La creación de la carrera profesoral de la Enseñanza Media, la red de Escuelas Formadoras de Maestros y el sistema de superación del personal docente.

Con el triunfo de la Revolución la Geografía escolar se desarrolla en todos los niveles de la Educación General ,además en otras instituciones para ampliar su estudio y perfeccionar su enseñanza como son: Escuela de Geografía de la Universidad de la Habana hoy facultad de Geografía, los institutos superiores pedagógicos del país donde se forman los profesores especializados en la enseñanza de esta disciplina, quienes tienen a su cargo la histórica tarea de formar a las nuevas generaciones de cubanos. Se crea el Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba que como resultado aportan un salto cualitativo en la base científica de la Geografía como ciencia y como enseñanza.

Como resultado del plan de perfeccionamiento que en la asignatura de Geografía se realizó, la doctora Olga Ramos Sierra es quien organiza el plan de estudio de la Geografía en la Educación General Politécnica y Laboral, incluyéndose la disciplina en décimo grado Geografía Física para dar continuidad a los contenidos geográficos de quinto a duodécimo grado y se aplicaron los principios didácticos de la pedagogía socialista en la enseñanza de la Geografía.

Se seleccionaron los conceptos fundamentales que debían estudiarse de acuerdo con los intereses sociales y se elaboró una metodología para la enseñanza de la Geografía, obra que realizara la Dra. Graciela Barraqué Nicolau, cuya esencia es imperecedera como la de otros clásicos de la Geografía y su enseñanza.

Con el triunfo de la Revolución los conocimientos científicos, técnicos y culturales dejaron de ser privilegio de unos pocos. Su Universalización se ha convertido en un requisito indispensable aquí se define la teoría pedagógica “el papel de la educación en el desarrollo humano” donde la educación planeada, dirigida consciente, se convierte en tarea de todo el pueblo.

Referentes teóricos metodológicos que sustentan el estudio del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez durante las clases de Geografía I.

Para abordar los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con el estudio del pensamiento Antonio Núñez Jiménez durante las clases de Geografía I.

Se debe profundizar en la preparación de los profesores desde una plataforma dialéctico materialista en la concepción filosófica del ser humano y su relación social. Decir que Antonio Núñez Jiménez era un hombre de ciencias porque ostentó el título de “Cuarto Descubridor de Cuba” y la categoría de Miembro de Mérito de la Academia de Ciencias de Cuba.

En este campo del saber, se realza en su personalidad la capacidad de descubrir verdades, poder penetrar en la esencia de los fenómenos naturales por su gran visión del futuro al prever los problemas actuales de la humanidad, amó como nadie la naturaleza y alertó acerca de los efectos nocivos de su deterioro, por lo que existen puntos de contacto entre su obra y la naturaleza.

Desde el punto de vista filosófico la Geografía se sustentan en el materialismo dialéctico e histórico que considera el estudio del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez de acuerdo con los principios de la científicidad, la asequibilidad y la accesibilidad, así como en la unidad dialéctica del contenido y la forma.

En lo psicológico se toma como referente, el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky a través de los siguientes postulados:

Papel de la personalidad.

La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La aplicación del concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

Se toman como referentes estos postulados, porque se sustenta en ellos en la medida que se considera al profesor como una personalidad que asume un papel activo en el modo de actuar, entender y dirigir con efectividad el proceso de enseñanza – aprendizaje del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez.

Al interactuar con el estudio del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez, se transita de un nivel a otro, el estudiante va ganando independencia y puede realizar un profundo análisis de la actividad (se aplica el concepto de Zona de Desarrollo Próximo al proceso enseñanza – aprendizaje del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez).

El referente sociológico se asume al tener en cuenta la relación familia – escuela – comunidad donde la asignatura de Geografía es el escenario principal para

profundizar en el estudio del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez acerca de la naturaleza y con él la formación integral de los alumnos.

El proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje, es una categoría pedagógica, dinámica y condicionada por los momentos históricos concretos en el que se desenvuelve la sociedad, desde el punto de vista dialéctico materialista se concibe como un proceso general definido como: “una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento” (ICCP-MINED, 2012).

Este posee un carácter de proceso ya que: se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica. Esto implica necesariamente la transformación gradual de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad del individuo (ICCP-MINED, 2012).

Rico y Silvestre (2011) exponen un conjunto de características del proceso de enseñanza aprendizaje entre las que se pueden sintetizar que tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.”

Además, el alumno “aprenderá diferentes elementos del conocimiento - nociones, conceptos, teorías, leyes - que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido” (Rico y Silvestre, 2011).

Para las citadas autoras, existen un grupo de exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales son:

1. Diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno: el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual desde un nivel más simple hacia otros más complejos.

2. Protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje: el cambio de la posición pasiva del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje a una posición activa, transformadora.
3. Organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje: a organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que el concibe, en las que la independencia y participación del alumno serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta su ejecución y control; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del estudiante en este.
4. Concepción y formulación de la tarea: un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno.

Concluyendo, en dicho proceso intervienen los profesores que orientan, dirigen y controlan la actividad cognoscitiva en este proceso y los alumnos que ejecutan sobre la bases de lo orientado por los primeros las actividades a desarrollar. Esta interacción posee un carácter dialéctico en el cual interactúan los dos componentes personológicos fundamentales (profesor – alumno) con el fin de lograr un objetivo, la formación de la concepción científica de mundo.

La Geografía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Geografía como ciencia tiene como objeto de estudio la envoltura geográfica, definida como: Sistema material, íntegro y autorregulado, formado por la interacción entre las esferas terrestres: atmósfera, litosfera, hidrosfera y biosfera, bajo la influencia del constante del Cosmos, y de las transformaciones técnicas – económicas del hombre; en consecuencia, el campo de estudio de la Geografía es bastante complicado, pues abarca la naturaleza y la sociedad (Barraqué, 1991).

Si partimos de esta definición, entonces; la Geografía como ciencia es considerada como un sistema que aborda los elementos físico – geográficos y económicos – geográficos, en un lugar determinado.

Sin embargo, a pesar de existir una estrecha relación entre los resultados teóricos y prácticos alcanzados por la Geografía como Ciencia y la Geografía Escolar; podemos aseverar que el objeto de estudio de ambas difiere, el de la primera se

dirige a “descubrir nuevas verdades, principios y leyes, de introducirlos en la práctica para contribuir a la transformación racional del medio ambiente” (Barraqué, 1991).; mientras la segunda tiene como fin “la instrucción y educación de los alumnos en el sentido de esta asignatura” (Barraqué, 1991).

Este proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía se materializa en la clase como forma de organización fundamental de este, “Las formas de organización de la enseñanza constituyen el aspecto externo del proceso de enseñanza, mientras que los métodos constituyen su aspecto interno” (Labarrere y Valdivia, 1988).

Dicha forma de organización debe tener como fin inmediato, incitar la curiosidad geográfica, sin descuidar el fin mediato, que consiste en inculcar un espíritu geográfico, que armonice con la formación general del alumno para el logro de una actitud positiva ante la vida: para ello el maestro debe tener en cuenta la relación que existe entre lo cognitivo y lo afectivo, entre lo sensorial y lo racional, entre la escuela y la vida, y sobre todo, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. (Pérez, Hernández, Recio & Mesa, 2011)

La Geografía Escolar como ciencia en nuestro país se estructura, abordando contenidos relacionados con la Geografía física, la económica, la cubana, así como la regional.

En la asignatura se utilizan como métodos fundamentales, aquellos expresados por Lerner & Skatkin, según la actividad cognoscitiva del alumno, explicativo ilustrativo, reproductivo, exposición problémica, de búsqueda parcial y el investigativo.

Para la asignatura, la naturaleza y la localidad constituyen un importante medio de enseñanza, la riqueza de la Geografía posibilita apreciar los principales procesos y fenómenos físico geográficos que se desarrollan muy cerca del lugar donde viven, permitiendo aplicar en la práctica aquellos conocimientos adquiridos en el aula, posibilitando la formación de valores, modos de actuación, de ahí la importancia de esta asignatura.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía se materializa en la clase, donde intervienen, objetivos, contenidos, métodos y medios de enseñanza que combinados posibilitan el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Potencialidades del pensamiento de Antonio Núñez Jiménez en la enseñanza de la Geografía.

La enseñanza de la Geografía en Cuba a lo largo de la historia ha sido enriquecida por grandes personalidades que han contribuido al desarrollo de esta ciencia. Entre estas personalidades se halla Antonio Núñez Jiménez quien desarrollo su labor científica investigativa desde la etapa de la republica mediatizada hasta 1998.

Antonio Núñez Jiménez quien fue reconocido como el cuarto descubridor de Cuba que sobresalió por desentrañar enigmas de la Geografía Insular y Caribeña; contribuyó al desarrollo de la ciencia cubana y latinoamericana con sus investigaciones en la rama de la Geología, Arqueología y la Espeleología.

Realizo sus primeras exploraciones en la Loma de Candela, Guinness. En 1940 fundó la Sociedad Espeleológica de Cuba y organizo diversas expediciones.

En 1945 organizo la Expedición Geográfica a Oriente, entre otros estudios que conllevaron a importantísimos resultados científicos en el campo de la geografía, la Arqueología y la Espeleología, como la ascensión al pico Turquino, en la que por primera vez se llegaba a la cima del Pico Suecia, la exploración del río Toa así como la continuación de estudios en la Cueva de Seboruco, donde años atrás se habían encontrado restos arqueológicos de la cultura de Seboruco.

A mediado de los 50 descubrió en la Sierra de los Órganos, cercana a Viñales, la Gran Caverna de Santo Tomas la mayor caverna de Cuba con más de 50km de galerías cartografiadas, en esta expedición a la sierra tuvieron lugar grandes descubrimientos paleontológicos espeleológicos, así como fósiles y moluscos cefalópodos y un carapacho de tortuga también de aquella edad.

Antonio Núñez realizo el descubrimiento del mayor monumento arqueológico de Cuba en la loma de Guaney, provincia de Camaguey, un montículo que con tierra, piedras y fragmentos de cerámica levantaron los tainos a unos de sus dioses murciélago. Las excavaciones permitieron brindar como resultado el descubrimiento de 471 piezas arqueológicas de piedra, barro y huesos.

Fue Presidente Fundador de la Comisión Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba. Durante 10 años que Núñez estuvo al frente, primero de la Comisión Nacional y después de la Academia de Ciencias de Cuba logro la preparación y

adiestramiento de jóvenes investigadores cubanos para lo cual fomento la colaboración con las academias de ciencias y de los países socialistas.

En 1979 participo en la exploración al Polo Norte, a la Cordillera de los Andes y la Antártida. Organizo y dirigió la expedición internacional En Canoa del Amazonas al Caribe, desde Misahualli a orillas del río Napo en Ecuador, hasta la Isla de San Salvador en las Bahamas recorrió 20 países a lo largo de 17422km durante un año.

Su vasta obra incluye 190 libros y folletos, más de mil artículos periodísticos y 15 documentales, entre los que destacan el texto Cuba, La Naturaleza y el Hombre, una visión geohistorica completa de la nación.

Antonio Núñez se le reconoce como naturalista, su condición innata de maestro, divulgador de todo cuanto descubrió y su capacidad de enseñar a los cubanos a amar la naturaleza e historia.El estudio y divulgación de la labor de este científico contribuye al enriquecimiento de los sentimientos patrios y, de amor por la naturaleza así como a la formación de actitudes y valores positivos en sentido general propios de una adecuada educación ambiental.

El pensamiento pedagógico de este cubano fue de tal magnitud que transformó la enseñanza de la Geografía en Cuba, en una etapa en que carecía la enseñanza de esta ciencia de una estructuración lógica que articulara su proceso docente desde el nivel primario hasta el superior, de forma coherente y de acuerdo a los principios pedagógicos, la metodología de trabajo y las formas de organización de los más disímil sistemas pedagógicos que imperaban entonces, adolecían de la descripción y enumeración mecánica de los accidentes geográficos.

Recordemos aquí las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en el XX Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba donde afirmaba: "...en realidad trataban de enseñarnos Geografía, pero no sabían enseñarnos Geografía. Para muchos de los alumnos de mi tiempo, la Geografía resultaba una enumeración de cabos, de ríos, de picos, de penínsulas, de cayos, de golfos; en fin una enumeración monótona de accidentes de la naturaleza, pero Geografía de Cuba viene a aprender muchos de nosotros, ahora, lo que habíamos aprendido mecánicamente era lógico que fuese desapareciendo sin dejar huellas algunas en nuestras mentes. Y fue después cuando tuvimos que recorrer zonas enteras de la isla, nada menos que en

una lucha de vida o muerte, desconociendo por completo aquella Geografía...se nos enseñaban los accidentes de la naturaleza, pero no se nos enseñaban los grandes desniveles de la sociedad.

En 1951 Antonio Núñez Jiménez había obtenido el título de Dr. En Filosofía y Letras en la Universidad de La Habana y comienza su labor como docente en el curso 1952-1953, en el Instituto de Segunda Enseñanza del Vedado, impartiendo las asignaturas Geografía de Cuba, Geografía Regional e Historia de América. Este apasionado investigador había caminado la isla constatando la realidad de la naturaleza y la población cubana, desde la fundación de la Sociedad Espeleológica de Cuba.

En la impartición del programa Geografía de Cuba, este joven educador reconocía que no se enseñaba la realidad de la naturaleza y la sociedad cubana, que el libro de texto para la segunda enseñanza no reflejaba con exactitud los datos de algunos accidentes geográficos.

En su labor investigativa constató la extinción de nuestra fauna y flora, la voraz geofagia de los grandes monopolios extranjeros, el escamoteo de nuestros fundamentales recursos naturales, la miserable condición material de la vida en las ciudades de gran parte de la población. Estas revelaciones chocaban con el estribillo pedagógico tradicional de la enseñanza de la Geografía en esta época.

Antonio Núñez Jiménez convencido que en la educación no se enseñaba la realidad geográfica del país, y apasionado por enseñar los secretos de la naturaleza cubana como vía fundamental para la formación de sentimientos patrióticos y de nacionalidad, y como elemento esencial de la cultura, modifica algunos elementos del programa de Geografía para el bachillerato y publica en 1954 su obra cumbre "Geografía de Cuba", adaptada al programa del bachillerato.

También escribe otros libros de textos como son: La liberación de las Islas, Así es mi país; Geografía de Cuba para los niños; Las Américas; Geografía para los niños; Cuba: cultura, estado y revolución; Geografía de Cuba (cuatro tomos), así también como la obra Hacia una Cultura de la Naturaleza, Participa en la dirección y edición del Atlas Nacional de Cuba. Muchos de estos textos han sido utilizados por

profesores y maestros del Sistema Nacional de Educación y constituyen valiosos aportes a la enseñanza de las disciplinas geográficas en Cuba.

La vida y obra de Antonio Núñez Jiménez es rica en hechos y acontecimientos que han rebasado los marcos de su existencia, para convertirse en un modelo que trasciende los límites de una vida sencillamente fecunda. La sensibilidad, y la cultura humanista de Antonio Núñez Jiménez se muestran como un valor esencial de la espiritualidad que se aspira posean las nuevas generaciones.

El estudio y divulgación de la labor de este científico contribuye al enriquecimiento de los sentimientos patrios y, de amor por la naturaleza así como a la formación de actitudes y valores positivos en sentido general propios de una adecuada educación ambiental.

Estado actual del tratamiento al pensamiento de Antonio Núñez Jiménez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía I en la ESBU “Haydee Tamara Bunke”.

En el estudio del estado actual del tratamiento al pensamiento de Antonio Núñez desde la enseñanza de la Geografía I del 7^{mo} grado en la ESBU “Haydee Tamara Bunke” se tuvo en cuenta la población y muestra.

	Población	Muestra	%
Alumnos de 7 ^{mo} grado	43(7 ^{mo} 2)	43	100
Profesores de Geografía	9	7	77,78
Jefes de grado	3	3	100
Director	1	1	100

Al realizar el diagnóstico correspondiente a la constatación del problema, se aplicó diferentes instrumentos tales como: observación, entrevista, encuesta, pruebas pedagógicas entre otras.

Se realizó observación a 9 clases (anexo1), en ellas se constató que en el 44,4 % (4) los profesores reflejan limitaciones para vincular el pensamiento Antonio Núñez

Jiménez con los contenidos de Geografía que imparten, en 3 clases que representan el 33,3% no relaciona el contenido de las mismas con el pensamiento de Antonio Núñez Jiménez, solo en el 22,2 % (2) los profesores lo hacen pero de forma espontánea, de ahí que no despierta interés por el estudio de esta personalidad de igual manera no ejercen ninguna influencia en los alumnos porque se es sistemático en dicha actividad.

En la encuesta a alumnos (anexo2), 40 alumnos que representan el 93,02% evidencian insuficiente conocimiento de las obras de Antonio Núñez Jiménez, por consiguiente dificultades para la vinculación de sus obras con el contenido de Geografía I, el 23,25% (10 alumnos) manifiestan que ocasionalmente se ha hecho referencia a Antonio Núñez Jiménez en las clases Geografía.

En la encuesta a profesores (anexo 3) se manifiesta por parte de 66,6 (6) desconocimiento de las obras de Núñez Jiménez de igual manera acontece con sus potencialidades en el vínculo con I Geografía; solo el 11,1 % (1) profesor es que posee un elemental conocimiento de las obras de Núñez Jiménez y posee limitaciones para establecer relaciones con los contenidos de Geografía I

Mientras que el resto de ellos desconocen dichos aportes. Respecto al uso que se le da a la obra geográfica de Antonio Núñez Jiménez en clase, el 22,2 % (2) profesores de los entrevistados utilizan la obra para ilustrar contenidos geográficos referidos en algunos de sus textos. Con el fin de profundizar conocimientos lo usan el 11, 1% (1) 1 profesor y para el en clases, con fines motivacionales en clases se utiliza la obra del autor.

Según lo que refleja el (anexo 4) encuesta a alumnos el 97,4% (38) expresa desconocimiento de las obras y pensamiento en general de Núñez Jiménez, de igual modo no conocen de su relación con la Geografía I, de forma genera no están preparados en relación con las obras de Núñez Jiménez; solo 5,13 %(2) refieren tener conocimiento de la obra "En Canoa del Amazonas al Caribe".

En los (anexos 5 y 6) respectivamente se evidencia insuficiente trabajo con personalidades de la Geografía, así como la sistematicidad en este sentido de forma general los profesores demuestran que no están preparados en relación con las obras y pensamiento de Núñez Jiménez.

Los resultados de los instrumentos aplicados permitieron corroborar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía es insuficiente el trabajo con actividades docentes que permitan insertar en las clases el tratamiento de las obras de Antonio Núñez Jiménez

- Son insuficientes las actividades que se realizan para la preparación del escolar y no se aprovechan todas las potencialidades de estos para el tratamiento a la labor de Antonio Núñez Jiménez en las clases de Geografía.
- En las preparaciones metodológicas no se hacen suficientes análisis de los contenidos relacionados con las obras de Antonio Núñez Jiménez que pueden ser insertados en las clases de Geografía.
- A pesar de los avances y las condiciones favorables aún existen insuficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que constituyen debilidades en la enseñanza de la labor investigativa de Antonio Núñez Jiménez
- Los docentes no siempre emplean con la sistematicidad requerida el material bibliográfico más adecuado para su autopreparación en relación con las obras de Antonio Núñez Jiménez

Estos datos muestran que los docentes están necesitados de mayor preparación que les permita elaborar actividades docentes para darle tratamiento a las obras de Antonio Núñez Jiménez y perfeccionar la forma tradicional de impartir las clases.

Actividades para contribuir al tratamiento del pensamiento Antonio Núñez Jiménez en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía I en la ESBU “Haydee Tamara Bunke”.

En la literatura pedagógica existen diferentes formas de contextualizar actividad y actividad educativa sin existir diferencias extremas entre una y otra, de acuerdo con esto se puede encontrar diversas definiciones, siendo las más significativas las siguientes:

Actividad:

- Conjunto de acciones, interrelacionadas entre sí que desde el punto de vista dinámico-funcional está dirigido al logro de determinados objetivos. Dr. Álvarez de Zayas.

- Según lo expuesto en el Diccionario Filosófico de M. Rosenthal y P. Ludin la actividad es: la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones.
- La actividad debe proyectarse de manera que permita el papel activo y reflexivo del escolar, se organice a partir de la posibilidad de interacción con ellos, como momento inicial en que aparecen los procesos psicológicos, los desempeños o competencias cognitivas. (según el Diccionario filosófico Rosenthal y Lutin(1985)
- “Todas aquellas en la que participa el profesor y el estudiante ya sean docentes, extradocentes incluidos o no en el currículo escolar”. Según la pedagoga Silvia Recarey (2015)
- A partir de las definiciones anteriores la autora asume como actividades siguiente definición “Todas aquellas en la que participa el profesor y el estudiante ya sean docentes, extradocentes incluidos o no en el currículo escolar”. Según la pedagoga Silvia Recarey (2015)

El conjunto de actividades se fundamenta en las concepciones más avanzadas de la Pedagogía, la Psicología de la Personalidad, así como el de la Teoría del Aprendizaje, porque a través de la obra Antonio Núñez Jiménez se puede incurrir en la formación de los alumnos, determinando una gran relevancia al vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo ya que el aprendizaje como proceso de comunicación requiere del diálogo y el trabajo conjunto profesor –alumno y entre los propios alumnos en el proceso de construcción del conocimiento, de ahí la necesidad de incentivar al alumno en el estudio del pensamiento Antonio Núñez Jiménez.

El sistema de actividades se sustenta en principios que rigen el proceso enseñanza – aprendizaje, definidos por Fátima Addine (2004) y que son tomados como referentes en este trabajo:

1. Principio de la unidad del proceso pedagógico, el medio social y el trabajo en el proceso de la educación de la personalidad.
2. Principio de la vinculación de la escuela con la vida.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de formación de la personalidad.

5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del estudiante.

6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:

Estos principios dan la medida de la necesaria preparación que debe tener el profesor de Geografía en la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje para contribuir a la formación multilateral de los alumnos, donde es incuestionable que esté presente el ejemplo personal en correspondencia con los modos de actuación para que según infunde conocimientos vaya promoviendo una educación en valores, en la prevalezca una estabilidad en la esfera motivacional para poder revertirla en emociones, sentimientos y estado de ánimo de los alumnos, para que estos asimilen de forma placentera la parte cognitiva.

Es necesario definir sistema que, desde el punto de vista metodológico, les facilitará a los profesores poder realizar su actividad de forma coherente y organizada.

Según el Diccionario filosófico de Rosental y P. Ludin es el conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral.

Al elaborar las actividades docentes para el tratamiento de Antonio Núñez Jiménez desde la enseñanza de la Geografía I presenta estructura siguiente:

- Contenido
- Objetivo
- Método
- Procedimientos
- Medios
- Tipo de clase
- Forma de evaluación
- Forma de organización
- Participante
- Responsable
- Orientación.

Las actividades elaboradas tienen como características fundamentales:

- La flexibilidad, la dinámica, la sistematicidad, (Addine, 2004)

Las actividades se han elaborado según las categorías didácticas de la clase, que constituyen componentes estructurales de la misma, para que los profesores puedan cumplir con calidad las exigencias metodológicas para el aprendizaje de los alumnos de 7mo grado.

Actividad # 1

- Contenido: vida y principales obras Antonio Núñez Jiménez
- Objetivo: Conocer la vida, principales obras e investigaciones de Antonio Núñez Jiménez
- Método: explicativo ilustrativo
- Procedimientos: caracterización, análisis de textos, folletos de Antonio Núñez Jiménez
- Medios: mapas, videos, textos y folletos
- Tipo de clase Taller
- Participantes: profesores de Geografía
- Responsable: investigadora
- Orientación: para este taller hay que tener en cuenta el pensamiento de Núñez es por eso que hay saber quién era Antonio Núñez Jiménez, y que hizo, sus principales obras e investigaciones; además de la preparación que reciban en este taller, la autosuperación juega un papel fundamental unido a la preparación de la asignatura.

Actividad # 2

- Unidad #1 El Planeta Tierra
- Contenido: océanos y continentes
- Objetivo : establecer relación entre los contenidos de esta unidad y espacios donde Núñez Jiménez visitó e investigó
- Método: explicativo ilustrativo
- Procedimientos: exposición, observación, argumentación Localización
- Medios programas de 7mo grado, libro de texto, folletos, Mapa Político del Mundo

- Tipo de clase tratamiento de nuevo contenido
- Forma de evaluación: oral
- Forma de organización Clase
- Participan : alumnos de 7^{mo} 2
- Imparte: profesor de la asignatura de Geografía I 7mo grado
- Observe el Mapa Físico del Mundo y :
 - a) Localice en su cuaderno de mapa los continentes que conforman el planeta Tierra
 - b) Localice el continente donde nació Antonio Núñez Jiménez
 - c) Usted considera el país donde nació Antonio Núñez Jiménez un accidente costero. Argumente y localícelo
- Orientación : para esta actividad es necesario que el profesor explique cuál es la clasificación de continente es que se asume, luego localizarlo y según el estudio y preparación que usted tiene de la personalidad el continente y país de nacimiento, el caso del país debe decir si es una península , una isla ,un archipiélago u otro cuál .