



**Sede “Raúl Gómez García”
Facultad de Ciencias de la Educación**

Departamento: Geografía

Carrera Licenciatura en Educación Geografía

Título: Actividades de aprendizaje para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía de Cuba.

Autor: María Irene Rodríguez Pineda.

Año Académico: 4to año.

Tutor: M. Sc. Roilan Robert Hodelín. Asistente

Guantánamo 2023



**Sede “Raúl Gómez García”
Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Diploma

Título: Actividades de aprendizaje para potenciar la Tarea Vida desde la geografía de Cuba.

Autor: María Irene Rodríguez Pineda

Tutor: M. Sc. Roilan Robert Hodelín. Asistente

Guantánamo 2023

DEDICATORIA

1. A mi hijo por ser mi motor impulsor para realizar este trabajo.
2. A la revolución y a nuestro invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por permitir el desarrollo educacional en nuestro país en busca de un creciente y vertiginoso desarrollo de una sociedad cada vez más culta y libre.
3. A mis amigos que en cada momento dedicaron sus esfuerzos para ayudarme sin importar el tiempo, y compartieron momentos de angustias y de alegrías.
4. Con todo amor y cariño a mi familia que me han alentado tanto en mis años de estudio para poder llevar adelante la ardua labor que es educar.
5. A mi tutor que ha logrado que esto se haya realizado y me haya apoyado tanto, por su dedicación y esmero.

AGRADECIMIENTOS

1. Nuestro comandante Fidel Castro que, aunque ya no esté con nosotros físicamente siempre vivirá entre nosotros.
2. A nuestros héroes y mártires que lucharon porque fuéramos un país libre de analfabetismo.
3. A mi tutor por sus valoraciones críticas y desempeño para la realización de este trabajo investigativo.
4. Gracias a mis padres, familiares y amigos por haber brindado su apoyo incondicional para el desarrollo de este trabajo investigativo en todo momento.
5. A la Revolución que ha permitido la posibilidad de que me supere para aportar mi granito de arena en la sociedad para ser unas de las personas integradas para el bienestar de nuestro pueblo.
6. A todos los profesores que me brindaron su apoyo.
7. Muchas gracias de corazón a todos aquellos que me apoyaron a que este sueño se haya hecho realidad.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Antecedentes científicos.....	6
Fundamentos teóricos.....	8
Situación actual.....	11
Actividades de aprendizaje.....	15
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Bibliografía.....	29
Anexos	31

RESUMEN

La investigación realizada aborda una de las problemáticas fundamentales de la política educacional cubana, relacionada con la Educación Ambiental. La cual tiene como problema científico Cómo potenciar la Tarea Vida desde la Geografía de Cuba en la Institución Educativa Manuel Ascunse Domenech.

Para lo cual se concibe como objetivo elaborar actividades de aprendizaje para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía de Cuba en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech.

De esta manera a través de los métodos investigativos empleados se corroboró la situación problemática que permitió orientar la investigación hacia las actividades de aprendizaje para la solución de dicha problemática, corroborado por la valoración empírica de profesores y estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo elaborar actividades de aprendizaje para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía para minimizar los efectos del cambio climático en Cuba con el propósito de lograr una sostenibilidad ambiental para lograr compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de las funciones fuente y sumidero. En la actualidad hoy está claro que, debido a los patrones de desarrollo utilizados, el hombre puede cambiar el clima terrestre, produciendo un reforzamiento del efecto invernadero lo cual se agudizan los problemas sociales y ambientales que afectan al planeta, el cambio climático y como resultado los desastres.

El medio ambiente es patrimonio de toda la humanidad y esta debe enfrentar el reto de lograr su protección armónica, en nuestros días reporta gran importancia el cuidado del medio ambiente ya que los recursos que encontramos dentro de él pueden llegar a ser limitados. La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socioeconómicas y técnico-productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales, la conservación de los complejos naturales típicos, escasos o en vías de extinción, así como la defensa del medio ante la contaminación y la degradación.

En la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: " [...] Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre..."

Fidel Castro Ruz fue un eterno defensor del cuidado del medio ambiente. Como parte de la continuidad del legado del comandante, el primer Secretario del Partido

Comunista de Cuba, General de Ejército Raúl Castro Ruz se dio a la labor de crear la Tarea Vida, programa encaminado a lograr la sostenibilidad medioambiental y el enfrentamiento al cambio climático. En un mundo donde se acrecienta cada día la contaminación ambiental, apoyado a la decisión de gobiernos como los Estados Unidos con Donald Trump y Brasil con Jair Bolsonaro de apartarse de los acuerdos de protección medio ambiental.

El 25 de abril de 2017, surgió como Plan de estado, aprobado por el Consejo de Ministro. Cuba no se encuentra ajena a los impactos del cambio climático, la mayor presencia de ciclones tropicales en el área del mar caribe, el aumento de los niveles del mar, las altas temperaturas, así como las cada vez más frecuentes inundaciones costeras nos han obligado a tomar medidas. Ningún país escapa a los efectos, amenaza y riesgo del calentamiento global. La prevención y enfrentamiento a todo lo que pueda dañar el medio ambiente es una responsabilidad de todos los habitantes del planeta y la salud de nuestros mares, nuestras tierras, convoca con urgencia al raciocinio y al emprendimiento responsable.

Sin embargo, los problemas ligados a la preparación de los educando , no han sido resueltos, como tampoco se ha tenido en cuenta el educando como centro del proceso.

A juicio del autor, dada en su experiencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Geografía en la Institución Educativa, y desde los resultados de diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico preliminar, se identifica la siguiente situación problemática:

- Insuficientes actividades de aprendizaje que permitan contribuir a una educación geográfica en función a la educación ambiental.
- Inadecuadas manifestaciones de los educandos a partir del nivel de interiorización y comprensión de la Geografía de Cuba y su contribución a la educación ambiental.
- Insuficiente apropiación del contenido de la asignatura Geografía de Cuba en función de la educación geográfica a la educación ambiental.

Todo este análisis permitió determinar cómo **problema científico**: ¿cómo potenciar la Tarea Vida desde la Geografía de Cuba en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech?

El **objeto de la investigación**: Es el Proceso de educación ambiental.

El **objetivo de la investigación**: elaborar actividades de aprendizaje para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía de Cuba en Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech .Con el propósito de dar solución al problema científico y cumplimentar el objetivo propuesto, se plantea dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los principales antecedentes científicos que caracterizan la educación ambiental desde la Geografía de Cuba?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental en la Institución Educativa Manuel Ascunse Domenech?
3. ¿Cuál es la situación actual que presenta la educación ambiental desde la asignatura Geografía de Cuba, en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech?
4. ¿Qué vías instrumentar para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía de Cuba, en el Instituto Manuel Ascunse Domenech?

Para cumplir con el objetivo de investigación y darle solución al problema científico detectado, se considera necesario realizar las siguientes actividades de aprendizaje:

1. Análisis de los principales antecedentes científicos que caracterizan la educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Educación en el Instituto Educativo.
2. Sistematización de los principales fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental desde la Geografía de Cuba en el nivel educativo Secundaria Básica .
3. Estudio del diagnóstico de la situación actual que presentan la educación ambiental desde la asignatura Geografía de Cuba en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech.
4. Elaboración de actividades de aprendizaje para a la educación ambiental desde la asignatura Geografía de Cuba, en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech.

En el desarrollo de esta investigación se aplicó un sistema de métodos y técnicas ajustados a los tres niveles generales establecidos por la Dialéctica Materialista:

Del nivel teórico

Histórico y lógico: permitió efectuar un estudio y análisis del comportamiento histórico de la educación geográfica desde la Geografía de Cuba en el nivel educativo Secundaria Básica.

Inducción y deducción: para caracterizar el problema y establecer generalidades a partir de casos particulares que permitió llegar a una lógica objetiva de la educación geográfica en función del cambio climático en el proceso de educación ambiental de la asignatura Geografía de Cuba en el noveno grado.

Análisis y síntesis: facilitó determinar los aspectos que condicionan la evolución de un marco teórico-conceptual a partir de la información empírica recopilada y a través del análisis de diversas fuentes de información relacionadas con la educación geográfica y la educación ambiental en la enseñanza de la Geografía.

Estudio documental: permitió la sistematización de los fundamentos teóricos a partir de los documentos metodológicos, bibliográficos, la consulta de tesis de maestría, doctorado y búsqueda en Internet, para la obtención de información, documentos normativos del Ministerio de Educación acerca de la educación geográfica.

Enfoque de sistema: se empleó para la elaboración y desarrollo del sistema de actividades de aprendizaje propuestas siguiendo una estructura lógica, teniendo como base las relacionadas entre cada actividad, el principio de jerarquía, así como definir los objetivos generales y específicos de cada una de ellas.

Del nivel empírico

Observación a clases: para observar cómo el profesor conduce a los educando a la apropiación del contenido geográfico en función del cambio climático. Así como su tratamiento desde la educación geográfica.

Encuestas: se aplicó a profesores y educandos para conocer la situación actual en que se encuentra la educación geográfica en función del cambio climático.

Entrevistas: profesor que dirige el proceso educación ambiental en el nivel educativo de Secundaria Básica para obtener información sobre la forma en que se le da tratamiento a la educación geográfica en función a la educación del cambio climático.

Prueba pedagógica: para comprobar el nivel de aprendizaje alcanzado por los educandos antes, durante y después de la aplicación de las actividades de aprendizaje propuestas para lograr su adecuada implementación.

Criterio de Usuarios: se utiliza con el objetivo de constatar la factibilidad de las actividades de aprendizaje propuestas sobre la base de los criterios y la experiencia personal de todos los implicados en la aplicación de la propuesta, y desde la labor pedagógica que desempeñan.

Del nivel matemático-estadístico

Análisis de la técnica de frecuencia: el cual se empleó para el procesamiento matemático de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada y luego, sobre esa base, realizar un análisis cuantitativo-cualitativo de los resultados alcanzados mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para el estudio investigativo realizado.

Población: para la realización de esta investigación se tomó como población la matrícula del 9no grado constituida por un total de 120 estudiantes. Se trabajó con este grado por ser donde se imparte la asignatura Geografía de Cuba, tomó la totalidad de los Profesores Generales Integrales y la totalidad de los directivos.

Muestra: estuvo constituida por 45 estudiantes de 9no grado lo que representa un 37,5 % de la población. Entre ellos se distinguen 12 varones y 18 hembras y de ellos, 14 hijos de padres divorciados, 3 están al cuidado de otras personas, 1 es huérfano y está bajo la tutoría de la abuela y los demás conviven con ambos padres. Además de 8 docentes, de los cuáles 2 tienen más de 3 años de experiencia y 1 docente en formación en 4 años.

DESARROLLO

1- Principales antecedentes científicos que caracterizan la educación ambiental desde la Geografía de Cuba:

Al analizar el contexto histórico de la Enseñanza-Aprendizaje en Cuba, no podemos dejar de decir que Cuba ha sido víctima del deterioro medioambiental desde los primeros años de la colonización y luego con los primeros años de la colonización las acciones ambientales en Cuba se sustentan en las concepciones martianas acerca de las relaciones del hombre con la naturaleza y en las ricas tradiciones que asocian nuestra historia con una cultura de la naturaleza. Entre los grandes momentos que han caracterizado el cautivante mundo de la geografía, uno de los sabios más notables y representativos de la tradición cubana Salvador Massip Valdés (1891-1970), fue quien trabajó afanosamente por unir en una sola personalidad la cultura y las aspiraciones populares de un mundo mejor expresó: El estudio de la Geografía de Cuba es necesario para la formación de la conciencia nacional y para llegar a un bien entendido patriotismo, puesto que para amar a la Patria, antes es necesario conocerla, y para conocerla bien es necesario conocer bien su geografía.

La Geografía de Cuba, trata de explicar la relación entre el hombre y el medio en su conjunto, tanto en el espacio como en el tiempo. Se distingue porque ha estado presente entre los forjadores de la nación, pues toda cultura se desarrolla en un ámbito geográfico determinado que le ofrece sus dones especiales, y a su vez es ella la que humaniza la naturaleza. Por eso, hablar de la geografía de Cuba es referirse a un componente esencial de la cubanía misma; es considerar a esta, prólogo de la cultura, donde, esta ciencia se retroalimenta de todas las ciencias geográficas, desde su sistema de conocimientos mantiene vínculos, pues la enseñanza de la Geografía de Cuba reconoce que la Geografía penetra en las complejas relaciones que se establece entre la naturaleza y la sociedad (aspecto que se reconoce como campo de estudio de la Geografía de Cuba).

En el sistema de las ciencias geográficas podemos afirmar que la geografía de Cuba centra su atención en el estudio del país natal, desde el punto de vista físico – geográfico, económico – geográfico y social, así como las relaciones que se

establecen entre todos los componentes q las forman, e incluye las actividades que le corresponde desarrollar, a esta ciencia, en la construcción de la sociedad. El Archipiélago Cubano (en particular su zona costera) es altamente vulnerable al cambio climático global, dada su condición de pequeño estado insular situado en la región tropical del planeta.

Es por esta razón que desde el comienzo del estudio del cambio climático desde la década de los 90, Cuba ha prestado atención al tema del cambio climático, incorporándolo desde entonces en su agenda ambiental. En el año 2000 se realizó una evaluación sobre los impactos del cambio climático y las medidas de adaptación en cuanto a: recursos hídricos, zonas costeras, recursos marinos, agricultura, silvicultura, asentamientos humanos, biodiversidad, vida silvestre y salud humana.

Sus principales antecedentes son las investigaciones que acerca del cambio climático inició la Academia de Ciencias de Cuba en 1991 y que se intensificaron a partir de noviembre del 2004, luego de un exhaustivo análisis y debate sobre los impactos negativos causados por los huracanes Charley e Iván en el occidente del país. Desde entonces se intensificaron los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo territoriales para la reducción de desastres, con el empleo del potencial científico-tecnológico del país.

En el año 2007 se priorizaron las investigaciones científico-tecnológicas a través del Macroproyecto sobre peligros y vulnerabilidad costeras para los años 2050-2100, dirigido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y con la participación de 16 instituciones de cinco organismos de la Administración Central del Estado. El 25 de febrero del 2011, el Consejo de Ministros aprobó directivas elaboradas a partir de los resultados científicos y las recomendaciones de este Macroproyecto. Más recientemente, en el año 2015, bajo la coordinación del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, se comenzó un proceso de actualización de los documentos ya aprobados por el Consejo de Ministros para el enfrentamiento al cambio climático.

Desde 1960 el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros hasta la fecha. Las inundaciones costeras ocasionadas por la sobre elevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos, representan el mayor peligro por la destrucción que causan en el patrimonio natural

y el construido en la costa. Las proyecciones futuras indican que la elevación del nivel medio del mar puede alcanzar hasta 27 centímetros en el 2050 y 85 en el 2100 provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la “cuña salina”. Cuba presta especial atención a la protección del medio ambiente en el contexto de una política de desarrollo consagrada en la obra revolucionaria iniciada en 1959, como expresión de lo cual el Artículo 27 de la Constitución de la República postula que "El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país.

Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza. Datos avalados por estudios científicos ratifican que hoy el clima de la Isla es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica —desde el 2001 hasta la fecha hemos sido afectados por nueve huracanes intensos, hecho sin precedentes en la historia.

2- Fundamentos teóricos que sustentan la educación ambiental en el nivel educativo de Secundaria Básica:

La educación ambiental en el nivel educativo de Secundaria Básica debe ser un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. En el enfrentamiento de los problemas ambientales la discusión en grupo contribuye a la búsqueda de alternativas de solución y distribución de actividades.

En 1972, se elabora un nuevo plan de estudio que tiene en cuenta un profesor de Geografía para dos niveles de enseñanza. De este modo el programa Geografía de

Cuba comienza a impartirse en noveno grado donde se realizaba un estudio general de los aspectos físico-geográficos, económico-geográficos y sociales e históricos del archipiélago cubano. Un aspecto significativo es que se intenciona a la Geografía como asignatura integradora y rectora del sistema de relaciones con el medio ambiente, así como su conservación y protección, además que se mantiene la relación con otras áreas del conocimiento y se fortalece su vínculo con la asignatura Historia de Cuba.

En este sentido, el curso 1999- 2000 se desarrollan unas series de adecuaciones en el currículo de Secundaria Básica que responden a una necesidad histórica, de esta manera se elaboraron las exigencias básicas a cumplir por la Geografía de Cuba (Ver anexo 10). El propósito de la asignatura Geografía es la formación del educando en la asimilación de los conocimientos es una responsabilidad de las diferentes asignaturas que integran el currículo de cada nivel educacional. Por ello, la educación geográfica y su tratamiento desde la Geografía Cuba ocupa un lugar privilegiado en el nivel educativo de Secundaria Básica; más si se precisa de potenciar los valores y en especial los orientados a la educación ambiental, nacional.

El programa Geografía de Cuba mantiene en la actualidad las exigencias básicas y en las orientaciones metodológicas se reconoce la necesidad el enfoque integrador y educativo que debe asumir la enseñanza de la Geografía de Cuba; como parte de este enfoque educativo se tiene en cuenta la naturaleza - sociedad. Según los autores Aldo Gutiérrez Rivera, Sonia Acosta Milián, Elena Fara Minan Cortina se asume lo planteado por los autores en su libro que la enseñanza de la Geografía en los grados precedentes da continuidad, dentro del ciclo básico, a los estudios precedentes de la educación. Mantiene el enfoque integrador de la geografía, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad.

Por otra parte, se mantiene en el empleo de los medios de enseñanza, la utilización de la computadora, como medio de enseñanza, lo que contribuye al desarrollo del aprendizaje geográfico, jugando su papel los software educativos, por ejemplo: "Todo de Cuba", en la Enciclopedia Encarta y en el Navegante "La Naturaleza y el Hombre", este último, aunque un poco generalizador no tiene en cuenta el estudio del archipiélago cubano y el panorama económico actual, así como nuestras conquistas sociales.

Los fundamentos teóricos que sustentan la educación del cambio climático desde la Tarea Vida en el proceso de educación ambiental en la Geografía de Cuba, tiene como objetivo de esta conmemoración la formación de valores a los educandos del nivel medio sobre la importancia del cuidado del medio ambiente como factor prioritario para la conservación de los ecosistemas y, en consecuencia, para el desarrollo sostenible.

En la actualidad hoy está claro que, debido a los patrones de desarrollo utilizados, el hombre puede cambiar el clima terrestre, produciendo un reforzamiento del efecto invernadero. Ciertos gases del efecto invernadero surgen naturalmente, pero están influidos tanto directa como indirectamente por las actividades humanas, mientras que otros son totalmente antropogénicos, así como algunos nuevos gases creados por el hombre. Las emisiones de estos gases por las actividades humanas modifican sensiblemente este equilibrio y provocan un efecto invernadero adicional o incrementado, que da origen a un sobrecalentamiento de la superficie terrestre y la troposfera; a su vez, con este calentamiento ocurren otros cambios conexos en el clima con su secuela de impactos en prácticamente todos los componentes del medio ambiente.

Al incrementar el efecto invernadero y el cambio climático asociado, parte de la energía solar que llega a la Tierra en forma de radiación de onda corta es reflejada al espacio, pero otra parte pasa a través de la atmósfera y calienta la superficie terrestre. Por el contrario, la Tierra «elimina» energía en radiaciones infrarrojas de onda larga, parte de la cual es atrapada en la atmósfera por algunos de los gases presentes en esta de forma parecida a como lo hacen los paneles de vidrio de un invernadero, y esto produce el calentamiento de las capas bajas de la atmósfera y la superficie. Por tal motivo, este proceso natural se denominó efecto invernadero y a los gases que participan en el mismo: gases de efecto invernadero (GEI).

A más gases más calor, más frío, más lluvia, más vientos, estos gases aumentan debido a las actividades humanas, por ejemplo: Deforestación y degradación de los bosques; Quema de combustible (petróleo, carbón y gas...); Uso de agroquímicos y ganadería intensiva; Quema y descomposición de desechos. Las transformaciones de la corteza terrestre referidas producen variaciones en los ecosistemas y en el clima o, en otras palabras, en el medio donde se desarrolla la vida; y de cierto modo, ha sido el

motor de la evolución. Una de las causas de la formación de nuevas especies es la adaptación a nuevas condiciones de vida.

El clima que determina las condiciones de existencia y supervivencia de los ecosistemas, y con ellos la vida es el resultado de las interacciones entre el espacio exterior (radiaciones solares), la atmósfera, la hidrosfera, la biosfera y la corteza terrestre. Las temperaturas en la superficie terrestre, el nivel de radiaciones que llegan a la misma, los vientos y las lluvias, dependen estrechamente de la composición de la atmósfera, la radiación solar, la circulación de las aguas marinas y el metabolismo de los seres vivos.

3- Situación actual que presenta la educación ambiental desde la asignatura Geografía de Cuba, en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech:

En la actualidad la enseñanza de la Geografía de Cuba propone desarrollar que los educandos del nivel medio centren su atención en el estudio del país natal, desde el punto de vista físico-geográfico, económico-geográfico y social, así como las relaciones que se establecen entre todos los componentes que las forman, e incluyen las actividades que le corresponde desarrollar, a esta ciencia en la construcción de la sociedad. Por ser una ciencia descriptiva, por su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, esta ciencia constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de alumnos y profesores del nivel educativo de Secundaria Básica, cuyo éxito depende del interés y la labor de todos para el logro de los objetivos del programa actual.

Hoy en nuestros días tiene un gran deber el Estado, y de las personas naturales y jurídicas en general, participar en la prevención, mitigación y atención de los desastres naturales u otros tipos de catástrofes, en la solución de los problemas producidos por estos y en la rehabilitación de las zonas afectadas. Nuestro invicto Comandante Fidel Castro Ruz fue un eterno defensor del cuidado del medio ambiente, donde, en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: " [...] Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...", como parte de la continuidad del legado del comandante, el primer Secretario del Partido Comunista

de Cuba, General de Ejército Raúl Castro Ruz se dio a la labor de crear la Tarea Vida, programa encaminado a lograr la sostenibilidad medioambiental y el enfrentamiento al cambio climático.

Los contenidos y uso adecuado de la asignatura Geografía de Cuba es imprescindible para el desarrollo del individuo como ser social, de ahí la importancia que tiene determinado proceso para el desarrollo económico y social, adquiere un pensamiento y su intervención directa en la adquisición y trasmisión de los conocimientos, elementos que corroboran la importancia de esta asignatura y la necesidad de perfeccionar el proceso de educación ambiental para lograr una buena educación medioambiental y la mitigación del cambio climático para los educandos del noveno grado. El cambio climático son los cambios drásticos del clima, debido a las alteraciones en los ciclos naturales, al aumentar los gases de efecto invernadero, donde estos gases aumentan debido a las actividades humanas provocando problemas ambientales en nuestro país que conllevan a graves consecuencias con el aumento de las enfermedades, las lluvias y sequías extremas, la pérdida de la biodiversidad y el derretimiento de glaciares.

Cada vez que se han dado dichos cambios climáticos, se han producido alteraciones en el medio ambiente se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc. Éstos son debidos a causas naturales y en los últimos años debido también a la acción del hombre. Estos cambios climáticos son una modificación del clima a una escala global o únicamente regional. Y estas acciones hacen que el medio ambiente varíe en mayor o menor medida adaptándose al cambio.

La realización de las investigaciones científicas sobre un fenómeno global como el cambio climático en el país ha sido un proceso continuo, haciendo uso de la experiencia acumulada, de las nuevas evidencias científicas y de mejores herramientas de análisis y evaluación. Esto gracias a la comprensión y voluntad política de las autoridades del país. La situación actual obliga a que todos los sectores nacionales, en particular aquellos más vulnerables a los impactos del cambio climático, incluyan en sus estrategias ambientales y desarrollen de manera efectiva, todas las acciones que permitan una mejor adaptación a los efectos del clima y minimizar el impacto de este problema importante, que impulso a este

propósito lo constituye el Programa de enfrentamiento al Cambio Climático de la Sociedad Cubana”.

La entrevista a profesores de la asignatura Geografía de Cuba (Anexo 2), se realizó con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los profesores respecto a los enfoques que asume en la actualidad la Geografía, así como las potencialidades de estos para tratar los elementos distintivos del cambio climático. Para ello, se entrevistó a 8 profesores que representan el 100%, quienes consideran lo siguiente:

Sólo el 16 % (1) al abordar sus intereses por la asignatura que más le gusta trabajar considera entre sus opiniones sobre el cambio drástico del clima. El 100% tiene dominio de lo que significa el cambio drástico del clima, sin embargo, su explicación se concentra más desde un enfoque geográfico.

El 75% (6) considera que, la Tarea Vida es el sentido de pertenencia del cambio climático, por lo que no se logra comunicar otros aspectos que configuran con la Geografía de Cuba.

La encuesta (Anexo 3) se aplicó al 100% de los profesores, con el objetivo de conocer los criterios de los profesores respecto al tratamiento que se le ofrece al cambio climático, se corroboró lo siguiente:

El 100% considera que, la Geografía tiene potencialidades para dar tratamiento al cambio climático, sin embargo, sólo el 41% (3) identifican la interdisciplinariedad o la integración como potencialidad de la Geografía, de manera general los criterios se orientan a reconocer sus fortalezas educativas hacia los valores ambientales, hacia la comprensión de los objetos, procesos y fenómenos geográficos en función del ordenamiento territorial.

El 100% es del criterio que, entre las principales vías para garantizar la apropiación del cambio climático en los estudiantes están: las charlas, debate, taller, círculos de interés, grupos de investigación, grupos de acción, publicaciones, estudio del libro de texto básico de la asignatura, sólo el 33 % (3) declara como vías: el estudio local y el análisis de elementos locales desde la integración de saberes.

El 100% declara que, la frecuencia con que se orientan actividades profesionales pedagógicas para el conocimiento de los cambios drásticos del clima, es poca. El 100% es del criterio que, no poseen argumentos precisos sobre los enfoques

geográficos y otros enfoques de la Pedagogía que contribuyen en la orientación del tratamiento al cambio climático, por lo que no se cuenta con orientaciones metodológicas para garantizar la apropiación de dicho cambio climático.

En la observación a clases (Anexo 4), se pudo corroborar que: no se aprecia la intencionalidad educativa en función de educar hacia la formación de los cambios drásticos del clima, el empleo de método que no facilitan la reflexión de los estudiantes sobre aspectos geográficos de significación al clima, el lenguaje que emplea el docente no tiene un enfoque que potencie el cambio climático y se desaprovechan las potencialidades que brinda el contexto geográfico para el tratamiento al clima.

En la entrevista aplicada a educandos (Anexo 5) con el objetivo de conocer los criterios de los educandos en torno al conocimiento del cambio climático, se corroboró que:

El 54% (24) de los educandos, asocia el cambio climático con el reconocimiento de la persona con su localidad. El 22% (10) consideran que la localidad tiene un conjunto de elementos que contribuyen al clima, sobre todo los de carácter geográfico, fundamentalmente el enfoque geográfico local y nacional.

Sólo 14 %(6) logró acercarse al cambio climático como definición, al abordar criterios que se relacionan con: alteraciones en los ciclos naturales por causas humanas que afectan el clima la manera de actuar y comunicar su auto reconocimiento, la manera de defender el medio ambiente local y nacional. El 68 % (31) considera importante que se trate temas relacionados con el cambio climático.

La encuesta aplicada (Anexo 6) a educandos con el propósito de indagar en torno al nivel de conocimiento del cambio climático, arrojó que:

El 32%(14), logra tener un acercamiento al cambio climático y al efecto invernadero como concepto y el 18%(8) logra establecer vínculos de contacto entre ambos conceptos e incluso desde la localidad. Solo 27% (12), logra hacer referencia a elementos del cambio climático como: actuación, comunicación, auto reconocimiento y sentido de pertenencia. Por lo demás el 82% (37) considera importante que se traten como parte del contenido geográfico la formación de la sostenibilidad medioambiental y el enfrentamiento al cambio climático.

El 100% (45), reconoce que la Geografía es una ciencia que tiene métodos particulares y un objeto de estudio: la envoltura geográfica. Sin embargo, el 22% (10) reconocen que la Geografía es una ciencia que contribuye a la formación del cambio climático en las personas y tiene como categoría fundamental el espacio geográfico.

El 100%, considera importante el estudio de la geografía porque: permite el estudio de objetos, procesos y fenómenos geográficos; comprender la realidad geográfica local y nacional concientiza en la necesidad de minimizar los problemas medioambientales.

El 100%, es del criterio que a través de los programas de Geografía se debe estudiar: los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, el estudio de personalidades insignes de las Ciencias Naturales, así como los enfoques de la ciencia y enseñanza de la Geografía. Sin embargo, el 27% (12) considera a los objetos, fenómenos y procesos geográficos de significación del medio ambiente local y nacional. No obstante, al 100% le interesa en su formación conocer la geografía de su localidad, así como aspectos que correspondan al conocimiento del cambio climático.

De esta manera, los instrumentos antes mencionados, permitieron hacer la siguiente valoración: falta de conocimientos respecto al cambio climático en alumnos y profesores, el dominio de documentos y materiales que orienten entorno a la formación de los cambios drásticos del clima desde la enseñanza de la Geografía. No obstante, se reconoce que existe un nivel de conocimiento de los profesores, respecto al cambio climático como concepto.

4-Elaboración de actividades de aprendizaje para potenciar la Tarea Vida desde la Geografía de Cuba, en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech

El diseño de las actividades incluye la existencia de un problema, abarcará dialécticamente los componentes objetivo, contenido, método, medio, evaluación, como elementos mediatizadores de las relaciones entre todos los actores y también, de manera muy especial, incluirá las relaciones que se establecen entre estos componentes. Se acentúa aquí la función del problema como un elemento que indica el carácter dialéctico del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El diseño de las actividades de aprendizaje, precisa un diagnóstico de preparación y desarrollo. En el caso que ocupa, estará dirigido a determinar todo aquello que, ya sea en el educando o en los contextos en que se desempeña, potencie o limite el alcance de los objetivos. Esto permitirá el conocimiento exhaustivo de cada educando como individualidad, el nivel de logros en el aprendizaje, qué sabe, qué no sabe de lo que ya debía saber, pero que puede llegar a saber con ayuda, qué puede hacer con lo que sabe, sus intereses, motivaciones, insatisfacciones y muy importante, cómo aprende mejor.

Las actividades de aprendizaje que Gagné propuso para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas: Reacción ante una señal que provoque un estímulo: La respuesta condicionada clásica de Pavlov, en la cual el individuo aprende a dar una respuesta difusa a una señal. Estímulo-respuesta: El conexionismo de Thorndike, la operante discriminada de Skinner, llamada a veces respuesta instrumental se encadenan dos o más conexiones de estímulo-respuesta.

Los educandos de noveno grado deben tener un aprendizaje que debe consistir en adquirir, procesar, comprender y finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. La comunicación es un fenómeno inherente a la relación entre educandos y educador que mantienen cuando se encuentran en grupo a través de la comunicación, obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

Para que ésta última, tienda a promover una actuación que modele la de los educandos en su contexto de actuación, se ofrecen a continuación varios criterios, resultado de la sistematización teórica realizada con la literatura científica que se consideró pertinente (Pozo y Postigo, 1994 citados por Pozo y Gómez Crespo, 2001; Rodríguez Rebutillo, M., Moltó Gil, E. y Bermúdez Serguera, R., 1999; Gil Pérez, D. 1999:

- Plantear actividades abiertas, que admitan varias vías posibles de solución o incluso varias soluciones posibles, potenciando la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución.

- Modificar el formato o definición de los problemas, evitando que el educando identifique una forma de presentación con un tipo de problema.
- Plantear las actividades, no con un formato académico, sino ubicadas en sus futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los educandos.
- Que su proceso de resolución exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las actividades prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados a los educandos.
- Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y un sistema cognitivo - instrumental característico de los hombres de su futuro contexto de actuación; así como de medios técnicos (materiales, instrumentos, dispositivos), propios de ese contexto.

En este sentido, se concuerda con Montaña Calcines (2012) al considerar que las actividades de aprendizaje son instrumentos o herramientas fundamentales de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se concreta y materializa en enunciados o textos, orales o escritos, producidos en la interacción dialógica y socio discursiva, de marcado carácter académico e instruccional, entre el maestro o profesor y los educandos en todos los niveles de enseñanza y cuya función es organizar, ordenar, prescribir, direccionar y regular el conjunto de acciones, operaciones y estrategias mentales necesarias y suficientes para la adquisición del conocimiento (Montaña Calcines, J.2012:32).

Lo anterior, justifica que estas preguntas clasifiquen como actividades de aprendizaje, propias de esta etapa primaria en la construcción de conocimientos y habilidades. O sea, aquellas preguntas que con carácter de necesidad y suficiencia utiliza el profesor para encauzar la formación de un concepto, devienen actividad de aprendizaje. (Ortiz Ocaña, A. L. 2005).

Por lo que las actividades de aprendizaje propuestas asumen las siguientes características:

- Debe tener las necesidades y motivaciones del educando como centro y programas para la interpretación del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía de Cuba.
- Estimular el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva- valorativa ante la formación de la educación ambiental, que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la Geografía de Cuba en el nivel educativo de Secundaria Básica.
- Responder a la integración de saberes. Al integrar el sistema de habilidades y hábitos propios del trabajo geográfico.
- Debe tener una apropiación del contenido geográfico que garanticen cambios en la personalidad del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba.
- De esta manera, las actividades de aprendizaje que se presentan asumen la siguiente estructura:

Tema

Objetivo de la actividad

Contenido de la actividad

Fuentes de información a consultar

Forma de evaluación

Precisiones pedagógicas para su instrumentación

Estas se sustentan en el enfoque geográfico y desde esta perspectiva, se orientan a favorecer la educación del enfrentamiento al cambio climático a partir de la apropiación del contenido geográfico de Cuba. Es por ello que responden al programa Geografía de Cuba.

Actividad de aprendizaje 1

Contenido al cual responde: unidad # 2 Naturaleza cubana. Clima.

Título: El clima en Cuba.

Objetivo: Caracterizar el clima de modo que contribuya a un desarrollo sostenible.

Contenido de la actividad: clima.

Localice en el mapa Político-Administrativo de la República de Cuba, y responda los siguientes incisos:

Observe el mapa climático según Köppen y localice en su cuaderno de mapas los tipos de clima que se representan en Cuba.

a) Cuáles son los factores que influyen en el clima de Cuba

b) Cuáles son las consecuencias del cambio climático

c) Qué medidas se aplican en Cuba para minimizar los efectos del cambio climático.

Fuentes de información a consultar

Texto Básico Geografía de Cuba 9no grado. Colectivo de autores. La Habana. Pueblo y Educación.

Herrera P. (2004). Geografía de Cuba TI. Edit: Pueblo y educación, La Habana.

Colectivos de autores. Geografía de Cuba. Tabloide Universidad para Todos.

Ecured

Wikipedia

Precisiones metodológicas para su instrumentación:

En la localización se hará uso de los mapas Político Administrativo (Cuba) y el Cuba Físico, de manera que el educando pueda estar ubicado de cómo aparece representado los componentes físicos- geográficos en Cuba.

Luego procede a la identificación de los elementos constituyentes del clima, que parte de la clasificación cambio climático: temperatura, presión, vientos, humedad y precipitaciones.

Para lo cual podrá emplear diversas fuentes de información que complementarán el contenido del mapa geográfico, entre otros se destacan: materiales de la prensa, videos, fotos y documentos digitales.

El análisis debe conducir a reconocer los cambios climáticos, que son los cambios drásticos del clima, debido a las alteraciones en los ciclos naturales, al aumentar los gases de Efecto Invernadero, es decir, estos gases aumentan debido a las actividades humanas, que afecta fundamentalmente las zonas costeras de Cuba.

A lo anterior se une, la formación del cambio climático producto de los procesos del aumento de gases del Efecto Invernadero como es “Afectaciones a la vegetación costera y erosión de las playas arenosas”. Sin embargo, es necesario que los educandos junto al profesor sean capaces de revelar no solo la significación geográfica sino también lo que ha representado este objeto geográfico para los recursos marinos, a partir de hacer alusión a hechos ambientales ocurridos donde Fidel Castro Ruz fue un eterno defensor del cuidado del medio ambiente, donde la continuidad del legado del comandante, el primer Secretario del Partido Comunista de Cuba, General de Ejército Raúl Castro Ruz se dio a la labor de crear la Tarea Vida, programa encaminado a lograr la sostenibilidad medioambiental y mitigar el cambio climático.

Para ello, el profesor pondrá los materiales geográficos e históricos necesarios que permitan no solo extraer la información sino también su apropiación desde la integración del saber geográfico, e incluso se podrá invitar a especialistas para dialogar acerca del tema, aspecto que posibilitará revelar la significación de la educación ambiental en un enfoque geográfico de la localidad y así favorecer la formación de los cambios drásticos del clima.

Actividad de aprendizaje 2.

Contenido al cual responde: unidad # 2 Naturaleza cubana. Características principales de las costas y mares cubanos.

Contenido de la actividad: Principales costas y mares cubanos.

Tema: Las costas y mares cubanos.

Objetivo: argumente la significación geohistórico de las costas y mares cubanos de modo que se destaque la necesidad de su conservación y protección.

Cuba tiene un relieve costero muy importante, símbolo geográfico y orgullo de este país. Al respecto responda los siguientes incisos:

- a) Localice los tramos costeros de Cuba.
- b) Caracterice uno de ellos.
- c) Argumente la pertinencia de proteger las costas y mares.
- d) ¿Por qué el relieve costero de Cuba está considerado como un objeto geográfico de identidad cultural? Argumente su respuesta.

Fuentes de información a consultar

Texto Básico Geografía de Cuba 9no grado. Colectivo de autores. La Habana. Pueblo y Educación.

Institución del CITMA

Intercambio con especialistas de Geografía e Historia.

Intercambio con especialistas del CITMA

Precisiones metodológicas para su instrumentación:

Para el éxito de la actividad es importante que el profesor haya garantizado que los alumnos hayan realizado búsqueda de información con respecto a las costas y mares de Cuba con anterioridad, puesto que en los textos con los que cuenta el alumno apenas aparece información sobre este objeto geográfico. No obstante, el profesor garantizará con coordinación previa la presencia de un especialista del CITMA, el cual debe propiciar datos acerca del estado de contaminación de dicho objeto geográfico del país para la sensibilización de los educandos hacia dicho objeto, con el objetivo de la creación de conciencia a favor de su cuidado y protección.

Es así que para la localización de las costas y mares, el alumno se auxiliará del Cuadernos de Mapas y así ubicará en Cuba el objeto a tratar. De esta manera, para caracterizar el relieve costero, el educando contará con materiales de consulta que el profesor con anterioridad les ofrecerá (entre ellos mapas y materiales del CITMA).

De este modo, para argumentar la significación geográfica e histórica del relieve costero, es preciso analizar la relación pasado- presente, por lo que el profesor mostrará fotos del relieve costero de Cuba en la primera mitad del siglo XIX, y junto a los educandos se comentará la historia nacional asociada, así se irá revelando su significación geohistórico.

Actividad de aprendizaje 3

Contenido al cual responde: unidad # 2 Naturaleza cubana. Las aguas.
Características generales: ríos, lagunas embalses.

Tema: Los ríos y su influencia en Cuba.

Contenido de la actividad: Las aguas: ríos, lagunas embalses.

Objetivo: valorar la significación medioambiental de las aguas a partir de los rasgos superficiales que tipifican el contexto geográfico nacional.

Ejercicios

Las aguas del archipiélago cubano y entre ellas los ríos, son de gran importancia socioeconómica para el país, pues se emplean como fuente de desarrollo en la agricultura y otras actividades que desarrolla el hombre. Sin embargo, su comprensión para el desarrollo sostenible por los sujetos trasciende lo geográfico y se incorpora como parte de una educación ambiental y la educación ambiental que se genera en el contexto geográfico nacional. De esta manera, responda los siguientes incisos:

- a. Localice en el mapa Cuba. Físico, tres ríos del archipiélago cubano.
- b. Mencione cuatro rasgos que tipifiquen los ríos de Cuba y explique uno de los factores que hacen posible que asuman dichos rasgos.
- c. En ocasiones, las corrientes superficiales desaparecen adentrándose bajo el suelo, y resurgen a cierta distancia como ríos ordinarios. Mencione uno de los ríos de su contexto geográfico nacional que cumple con esta singularidad espacial.
- d. A esta singularidad se le atribuye del punto de vista medioambiental una enriquecida educación ambiental nacional. Realice un comentario de la relación que en el tiempo se ha establecido entre el objeto geográfico nacional mencionado y lo histórico nacional asociado.
- e. Valore la significación medioambiental del objeto geográfico nacional devenido objeto geográfico de educación ambiental.

Fuentes de información a consultar

Texto Básico Geografía de Cuba 9no grado. Colectivo de autores. La Habana. Pueblo y Educación.

Herrera P. (2004). Geografía de Cuba TI. Edit: Pueblo y educación, La Habana,.

Colectivos de autores. Geografía de Cuba. Tabloide Universidad para Todos.

Precisiones metodológicas para su instrumentación:

- El profesor pondrá a disposición de los educandos los medios de enseñanza y las fuentes disponibles para acceder a la información.

- Para determinar los rasgos que tipifican los ríos en Cuba se auxiliarán del texto básico de la asignatura y del mapa geográfico Cuba. Físico, lo que posibilita localizar el curso de los ríos, su ubicación geográfica y apreciar las vertientes principales: la norte y la sur.

Actividad de aprendizaje 4

Contenido al cual responde: unidad # 2 Naturaleza cubana. Costas. Características generales: bahías, terrazas marinas y playas.

Tema: el litoral costero y su contribución a la educación ambiental.

Contenido de la actividad: Costas: bahías, terrazas marinas y playas.

Objetivo: argumentar la significación geohistórica de la Bahía de Guantánamo, a partir del reconocimiento de su singularidad espacio –temporal.

La actual línea costera del archipiélago cubano es resultado de un conjunto de factores que intervinieron e intervienen en su modelado, lo que sin duda ha permitido el desarrollo de una rica y variada morfología litoral. Teniendo en cuenta lo anterior, realice los siguientes ejercicios:

Localice en el mapa Cuba. Físico los tramos costeros del archipiélago cubano y haga referencia a sus principales características.

Mencione tres rasgos sobresalientes de la geomorfología costera de la bahía de Guantánamo.

En el tramo costero que responde a la costa sur de la región Oriental se destaca un objeto geográfico que por su singularidad espacial es representativa de las costas cubanas. Ubique al objeto geográfico que se hace referencia.

Del objeto geográfico antes identificado ofrezca no menos de tres elementos que permitan corroborar su singularidad espacio-temporal.

Argumente desde la perspectiva ambiental lo que significa para usted el objeto geográfico local.

Fuentes de información a consultar

Texto Básico Geografía de Cuba 9no grado. Colectivo de autores. La Habana. Pueblo y Educación.

Hernández Herrera, P. Geografía de Cuba. Tomo I. La Habana: Pueblo y Educación

Campos Cremé, W. (2018). Alternativa didáctica para potenciar el estudio de la historia local en los estudiantes de la carrera Marxismo- leninismo e Historia. (Tesis de maestría). Universidad de Guantánamo.

Precisiones metodológicas para su instrumentación:

Garantizar los medios de enseñanza adecuados y precisos para la actividad, de modo que no les dificulte el aprendizaje a los educandos. Priorizar el trabajo con mapas geográficos y el texto básico que responde al contenido de la asignatura. Por lo que respecta al desarrollo de las habilidades cartográficas y la información relacionada con las costas y morfología litoral del archipiélago cubano.

Para identificar la Bahía de Guantánamo como el objeto geográfico local de singularidad espacio- temporal, es preciso tener en cuenta sus características geográficas, la que por su extensión ocupa el tercer lugar de las bahías de bolsa más grande del mundo. Además, es necesario que en la orientación de la actividad, el profesor haga referencia a su singularidad temporal, lo que responde a la historia asociada a este objeto geográfico local.

Se pondrá a disposición de los educandos materiales de contenido histórico (entre ellos mapas históricos) que aborden el tema, así como fotos digitales donde puedan observar con mejor fluidez las características geográficas y la historia local asociada e incluso se podrá invitar a especialistas de Historia y compañeros de la frontera para enriquecer el tema.

Es importante que se logre sensibilizar al educando con la singularidad espacio-temporal (es decir con la geografía e historia) de la Bahía de Guantánamo, así como con los valores geográficos locales a defender, para que sea capaz de ofrecer significatividad al objeto referido y ser comprendido como un objeto geográfico de educación ambiental.

Actividad de aprendizaje 5.

Contenido al cual responde: unidad # 6 Regiones, provincias y municipios de Cuba. Estudio de la provincia Guantánamo.

Tema: mi ciudad entre ríos.

Objetivo: caracterizar desde el punto de vista geohistórico la ciudad de Guantánamo, de modo que favorezca a la educación ambiental.

Contenido de la actividad: ciudad de Guantánamo. Educación ambiental.

A la ciudad de Guantánamo, le fue otorgada la condición de Villa en 1870 y su surgimiento está relacionado a la ubicación geográfica del escurrimiento superficial del río Guaso y las actividades agrícolas y comerciales. Al respecto responda:

- a) Explique qué factores geográficos e históricos condicionaron el surgimiento de la ciudad de Guantánamo.
- b) ¿Localice el municipio al cual pertenece la ciudad cabecera de la provincia Guantánamo?
- c) Caracterice desde el punto de vista geográfico e histórico de la localidad a la que se hace referencia.
- d) Como se preservan los valores geográficos e históricos de esta ciudad.

Fuentes de información a consultar

Texto Básico Geografía de Cuba 9no grado. Colectivo de autores. La Habana. Pueblo y Educación.

Herrera P. (2004). Geografía de Cuba TI. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivos de autores. Geografía de Cuba. Tabloide Universidad para Todos.

AtarésFaure, G. (2005). El ring de la arquitectura guantanamera. Guantánamo: El Mar y la Montaña.

Guerra Valiente, L. (2004). Las huellas del génesis. Guantánamo hasta 1870. Guantánamo: El Mar y la Montaña.

Precisiones metodológicas para su instrumentación:

El éxito de la actividad de aprendizaje dependerá del nivel de responsabilidad que haya asumido el educando, así como su gestión en la búsqueda de respuesta a los incisos.

Es así, que para localizar el municipio Guantánamo se precisa de la consulta de mapas de la provincia que su contenido esté relacionado con la DPA. Por otra parte se ofrecerá materiales de consulta con información registrada del CITMA, como mapas digitales y otras que permitan localizar el municipio Guantánamo.

Es importante presentarles a los educandos un mapa de la región que ocupa el actual Guantánamo en el Siglo XIX, de manera que pueda comprender los factores geográficos e histórico que condicionaron el surgimiento de la ciudad cabecera.

La visualización de fotos antiguas de Guantánamo también son aspectos que pueden motivar en la apropiación del contenido, es así que se precisará que con anterioridad el educando haya accedido a información en archivo provincial, donde se encuentran diversas fuentes de información respecto al surgimiento de la ciudad Guantánamo, que tuvo su centro comercial en los márgenes del río Guaso, en un espacio llamado El Saltadero.

Al precisar algunos de los factores geográficos que hicieron posible esta ciudad no se puede dejar de destacar que por este río, navegaban pequeños navíos, que permitía el traslado de mercancías y la comunicación con otros asentamientos poblacionales y desde lo histórico, se precisa que arrendados españoles y fundamentalmente franceses fueron los que invirtieron y apostaron por su asentamiento en este lugar por sus condiciones geográficas.

Es así que la dinámica espacio- temporal se expresa en la relación pasado- presente- futuro, pues se deberá abordar cómo este espacio geográfico ha venido cambiando en el tiempo, para ello el educando se apoyará de mapas de Guantánamo de la época, que en ese entonces le hablaba de la región Oriental con dos departamentos Cuba (actual Santiago de Cuba) y Guantánamo, por lo que se irá ilustrando las transformaciones tanto de lo natural como lo socio- histórico, de manera integrada, para que se pueda apreciar lo geohistórico.

Así, los educandos estarán en condiciones de comentar cómo se conservan los valores geográficos e histórico- ambientales de la localidad, para ello se podrá hacer referencia a las reservas naturales que forman parte de la Provincia Guantánamo, entre ellos: Las Cuchillas del Toa, Tumba Francesa, Las Ruinas de las plantaciones de Café, el Monumento Nacional el Yunque, Elevaciones del Pico Galán, Pico Buena Vista y el Parque Nacional Alejandro de Humboldt, declarado “Patrimonio de la Humanidad”, es núcleo principal de la Reserva de la Biosfera Cuchillas del Toa, es el Área Protegida más importante de Cuba y de los bosques tropicales mejor conservados del Caribe insular.

CONCLUSIONES

Esta investigación es de suma importancia porque garantiza la multiplicación de los conocimientos y las experiencias, y mejora los resultados en el trabajo de la mitigación del cambio climático desde la Geografía, presenta una gran generalización para minimizar la alteración del clima por causas humanas que afecta la envoltura geográfica, contribuye, además, a la concientización y formación de valores por todas las vías posibles, y a la promoción efectiva y desarrollo sostenible. La Tarea Vida es un Plan de Estado para la mitigación del cambio climático y es la vía que facilita la detección, comprensión y enfrentamiento de los problemas medioambientales en las comunidades e instituciones. Es necesario seguir trabajando en el enfrentamiento del cambio climático. Es una necesidad impartir la temática relacionada con los fundamentos teóricos de la Geografía de Cuba que conduzca a la profesionalización del contenido y a desarrollar la formación integral y modo de actuación en los educandos acorde con las exigencias del modelo de Institución Educativa a que se aspira. El trabajo metodológico permite sugerir y presentar experiencias que permitan dar solución a las limitaciones que existen en el proceso de educación ambiental de la disciplina geográfica relacionado con el dominio de los fundamentos teóricos de la educación ambiental.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que tiene esta investigación se recomienda:

Irradiar el trabajo en diferentes eventos científicos y continuar generalizando las actividades de aprendizaje para el desarrollo de la habilidad y favorecer la educación del cambio climático con un enfoque geográfico para los educandos del noveno grado, de modo que sea más revelador, la Geografía local y nacional que caracteriza a los espacios geográficos en particular.

Profundizar en la educación geográfica, y en especial desde la relación que se establece la Geografía de Cuba con Historia de Cuba, de modo que desde la cultura que se configura en cada una de ellas se genere una educación ambiental local. Resolver la educación del cambio climático a través de otras investigaciones de trabajo de diploma, maestría o doctorado con el objetivo de resolver tan acuciante problema.

Profundizar en la educación del cambio climático como resultado a lograr.

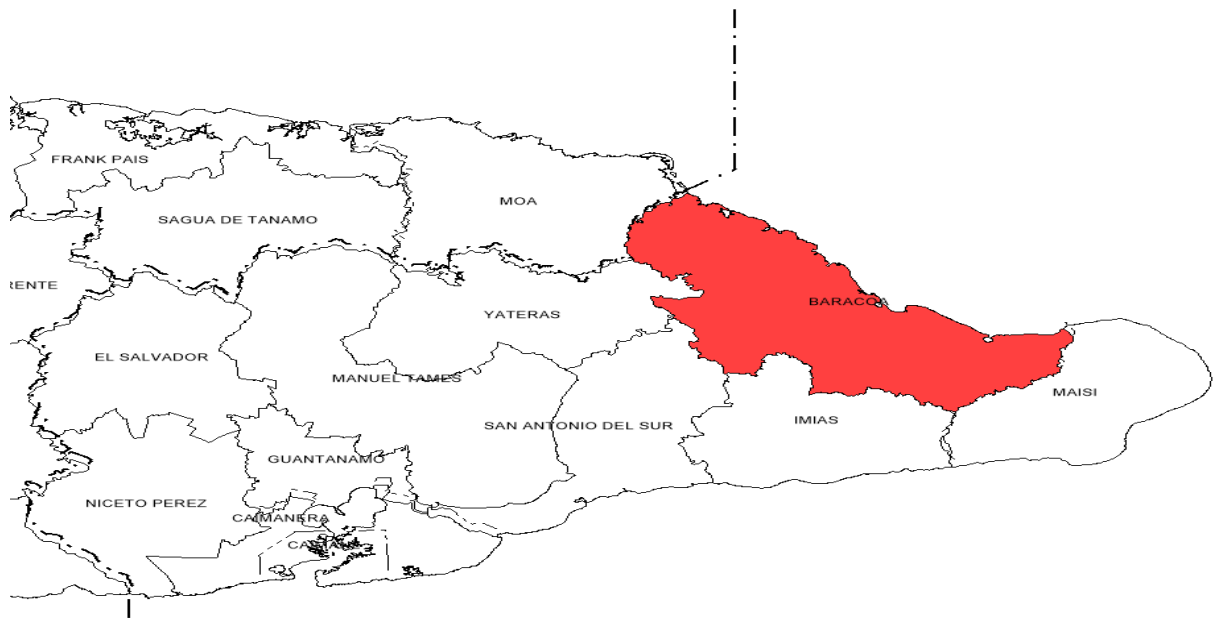
BIBLIOGRAFÍA

1. Abbagno, N. (2004). *Diccionario de Filosofía* (Tomo 1). La Habana: Pueblo y Educación.
2. Barraqué Nicolau, G. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Castro Ruz, F. (1960). *Discurso pronunciado en el acto celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias, el 15 de enero de 1960*. Recuperado de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1960/esp/f150160e.html>
4. Castro Ruz, F. (1993). *Mensaje a los jefes de Estado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo*, Río de Janeiro, Brasil
5. Diccionario de términos geográficos, Colectivo de autores, 2012
6. El Sector forestal cubano y el Cambio Climático, Armando F. Alvares, Y Alicia Mercader, 2012
7. Derecho y Cambio Climático, Orlando E. Rey Santos, 2016
8. Impacto del Cambio Climático y medidas de adaptación en Cuba, compilación de Eduardo Planos, 2005
9. Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba.
10. Tarea Vida, 25 de abril de 2017.
11. Dimensión espacial del desarrollo sostenible, José Manuel Mateo Rodríguez, 2013.
12. Teoría y Metodología de la Geografía, José Manuel Mateo Rodríguez, 2015.
13. Acevedo González, M. (1980). *Geografía Física de Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Addine Fernández, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana: IPLAC.

15. Addine Fernández, F., Recarey Fernández S., FuxáLavastida, M., Fernández González, S. (2007). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana. Pueblo y Educación.
16. Edin Cuadra, D. (2014). Los enfoques de la Geografía en su evolución como ciencia. Recuperado en <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>
17. Guibert, Glenda E. (2018). *Establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía*. (Tesis de doctorado). UCP” Enrique José Varona”, La Habana.
18. Hernández Herrera, P. Geografía de Cuba TI. (2004). La Habana: Pueblo y Educación.
19. Hernández Herrera, P. y Recio Molina, P. (2009). *Integrando saberes Geohistóricos*. Material en soporte digital.
20. Moreno, M. (2017). El desarrollo de la cultura geográfica en estudiantes de secundaria básica. (Tesis de doctorado). Universidad de Villa Clara “Marta Abreu”, Villa Clara.
21. Pérez Álvarez, C. (2002). *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Morillo, Norma y Sayago, A. (2010). Praxis didáctica desde un enfoque geohistórico en el aprendizaje de la Geografía local. Recuperado en <https://dialnet.uniroja/download/articulo/3435168.pdf>.
23. LEY Nº 81 Del Medio Ambiente.

ANEXOS





ANEXO 2 ENTREVISTA A PROFESORES DE GEOGRAFÍA

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento que tienen los profesores respecto a la educación ambiental.

1. ¿Qué tiempo lleva usted ejerciendo como profesora de Geografía?
2. ¿Cuál es la asignatura que más le gusta trabajar? Por qué.
3. En las clases de Geografía, ¿utiliza usted medios de enseñanza que les ilustre a los educandos algún ecosistema, así como aquellos que por su valor cultural son clasificados patrimonio natural? Argumente con qué frecuencia
4. ¿Qué entiende por cambio climático?
5. ¿Considera que existe alguna relación entre educación del cambio climático y el efecto invernadero?

ANEXO 3 ENCUESTA A LOS PROFESORES DE GEOGRAFÍA

Objetivo: Conocer el nivel de tratamiento que le ofrece el profesor a la educación ambiental.

Estimado profesor:

La presente encuesta es anónima y le agradecemos su colaboración al responder sinceramente cada pregunta que le formulamos. Hay preguntas abiertas y otras en las que les damos las opciones de respuesta, emita sus criterios en correspondencia con su práctica profesional.

1. Marca con una X, los criterios que se corresponden según su consideración.
 - a. La Geografía tiene potencialidades educativas para dar tratamiento a la educación ambiental:
Mucha____. Suficiente____. Poca____. Ninguna_____.
 - b. Mencione al menos tres potencialidades que usted tiene en cuenta para la educación ambiental.

2. Marque con una x las vías que emplea para lograr la apropiación de la educación ambiental en sus educandos.
 - Las excursiones a la naturaleza
 - Visita a lugares de interés patrimonial cultural y natural.
 - Estudio del libro de texto básico de la asignatura.
 - Estudio de materiales y fuentes de información complementarias del proceso educativo en la Geografía.
 - El estudio de patrimonios naturales.
 - El estudio de elementos del medio ambiente desde la integración de saberes.
3. ¿Con qué frecuencia orientas la realización de actividades profesionales pedagógicas que impliquen el conocimiento de educación ambiental?
Mucha____. Suficiente____. Poca____. Ninguna_____.

- ◆ Investigar en: Museos, Archivos, Bibliotecas, Lugares interés geográfico e históricos.
- ◆ Entrevistar a: Testimoniantes, Personas de la comunidad, Su familia, Especialistas.

- ◆ Exponer los resultados de sus investigaciones y trabajos en: el grupo, la escuela, la comunidad, eventos y otros espacios.
 - ◆ Relacionar los conocimientos geográficos locales de los educandos con actividades sociales en: el grupo, la escuela, la comunidad y la familia.
1. ¿Posee argumentos precisos sobre los enfoques geográficos y/u otros enfoques de la Pedagogía que orientan el tratamiento al clima en la enseñanza de la Geografía?
Si____ No____
 2. ¿Cuenta con orientaciones metodológicas pertinentes para favorecer la apropiación de la educación ambiental en su formación del profesor de Geografía ?
Si____ No____

ANEXO 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Constatar el nivel de contextualización que ofrece el profesor de Geografía a los objetos geográficos de la localidad desde una intención ambiental.

Elementos a evaluar:

1. Motiva a los educandos en el conocimiento del objeto geográfico local y su significación ambiental.
2. Aprovechan las potencialidades educativas del contenido geográfico para educar en la educación ambiental.
3. Se desarrollan situaciones de aprendizaje desde una concepción integradora donde se revele la singularidad histórica del objeto geográfico con sentido ambiental.
4. En las actividades de estudio independiente se orienta la visita a instituciones culturales, históricas y propias de la especialidad, que le permitan confrontar información que propicie la integración del saber geográfico con el histórico local para potenciar la educación medioambiental.

ANEXO 5 ENTREVISTA A LOS EDUCANDOS

Objetivo: conocer los criterios de los educandos en torno al conocimiento de la educación ambiental.

Estimado educandos

, la encuesta que solicitamos respuestas es anónima, por lo que puedes plantear tus criterios con toda franqueza. Gracias por tu cooperación.

1. Para ti: ¿qué es cambio climático?
 6. ¿Existe alguna relación entre cambio climático y el efecto invernadero? Argumente brevemente.
2. ¿Qué relación puede establecer entre educación del cambio climático y educación ambiental?
3. Consideras importante que en la formación del profesional de Geografía se trate el tema del cambio climático.

ANEXO 6 ENCUESTA A EDUCANDOS

Objetivo: Indagar en torno al nivel de aceptación y significatividad que se les ofrece a los objetos geográficos locales en la enseñanza de la Geografía.

Estimado estudiante: en esta entrevista necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación te hacemos, por lo tanto marque con una x según consideración.

1. Si alguien te preguntara ¿qué es la Geografía, qué aspectos incorporarías en tu respuesta?
 - Una ciencia que tiene métodos particulares y un objeto de estudio: la envoltura geográfica.
 - Una disciplina académica que sólo tiene en cuenta el componente físico geográfico y socioeconómico geográfico.
 - Una ciencia que entre sus funciones se destaca la cultural.
 - Una ciencia que reconoce como categoría fundamental el espacio geográfico.
 - Una ciencia que contribuye a la formación ambiental en las personas.

2. ¿Consideras importante el estudio de la Geografía? Si___ No ___
¿Por qué?
 - Permite el estudio de objetos, procesos y fenómenos geográficos.
 - Permite comprender la realidad geográfica local.
 - Instruye en elementos de educación ambiental..
 - Educa en el cambio climático.
 - Posibilita el estudio del paisaje y su comprensión cultural.
 - Concientiza en la necesidad de minimizar los problemas medioambientales.

3. ¿Qué cuestiones o aspectos consideras que deben estudiarse en los programas de Geografía?
 - Los objetos, procesos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad.
 - El estudio de personalidades insignes de las Ciencias Naturales.
 - El estudio de personalidades insignes de las Ciencias Sociales.
 - Los objetos, fenómenos y procesos geográficos de significación cultural.
 - Los enfoques geográficos de la Geografía como ciencia y enseñanza.
 - Entre otros aspectos que usted puede considerar e incorporar:

4. ¿Te interesaría conocer sobre la Geografía de la localidad?
Mucha____. Suficiente____. Poca____. Ninguna_____.

5. ¿La Geografía que recibes te permite estudiar y conocer sobre los objetos geográficos locales ?

Mucho____. Suficiente____. Poco_____. Ninguna_____.

6. ¿La enseñanza de la Geografía te ha permitido conocer objetos geográficos locales relacionados con la educación ambiental?

Mucho____. Suficiente____. Poco_____. Ninguna_____.

7. ¿Para ti, qué nivel de significatividad tienen los objetos geográficos de tu localidad?

8. ¿Desearías aprender sobre los múltiples aspectos relacionados con el cambio climático desde la enseñanza de la Geografía?

Mucho____. Suficiente____. Poco_____. Ninguna_____.

ANEXO 7 MÉTODO DE CRITERIOS DE USUARIOS

Cuestionario para el método de criterios de usuarios aplicados a profesores y funcionarios de el nivel educativo de Secundaria Básica.

Objetivo: Conocer las valoraciones de los usuarios en cuanto a la aplicación en la práctica de las actividades de aprendizaje propuestas.

Profesor: Estamos realizando una investigación sobre la puesta en práctica de actividades de aprendizaje para contribuir a la Educación Geográfica en el cambio climático en el nivel educativo de Secundaria Básica. Por la labor que desempeña, competencia y dominio de los conocimientos, usted ha sido propuesto para llenar este instrumento, por lo que le solicitamos su colaboración en la valoración del sistema de actividades de aprendizaje. Sus criterios serán de mucho valor para perfeccionar la puesta en práctica de los resultados de la investigación. Gracias.

1- Datos generales:

- Tipo de Secundaria Básica en la que labora
- Año de graduado
- Disposición de llenar el instrumento. Sí----, No---

2- Exprese su consideración sobre la posibilidad real de insertar las actividades de aprendizaje para contribuir a la educación ambiental con un enfoque geográfico en el nivel educativo de Secundaria Básica. Utilice la escala de las preguntas.

5	4	3	2	1

3-¿Cuáles son las consideraciones que propone sobre las actividades de aprendizaje para contribuir a la educación ambiental con un enfoque geográfico en la Secundaria Básica, siguiendo la escala anterior, valore los siguientes indicadores.

Indicadores	Escala				
	5	4	3	2	1
Estructura de las actividades de aprendizaje: Ofrece orientaciones					

metodológicas para la ejecución de las actividades de aprendizaje. Se planifican teniendo en cuenta los niveles de asimilación.	7 87,5	1 12,5			
--	-----------	-----------	--	--	--

4-Valore, según la escala que se presente la importancia de las actividades de aprendizaje para contribuir a la educación ambiental con un enfoque geográfico en el nivel medio.

Indicadores	5	4	3	2	1
Posibilidad que ofrece para contribuir a la educación ambiental con un enfoque geográfico. A través de las actividades de aprendizaje los educandos pueden entender algunos de los fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza.					
Posibilidad de aplicación de las actividades de aprendizaje en el 9no grado en el Instituto Educativo Manuel Ascunse Domenech. Las actividades de aprendizaje propuestas están en correspondencia con la capacidad de aprendizaje de los educandos.					