



Sede: Raúl Gómez García
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: Geografía
Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Geografía

Trabajo de Diploma

Actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo
grado

Autor: Pedro Beltrán Fernández

Guantánamo
Noviembre de 2023



Sede: Raúl Gómez García

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: Geografía

Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Geografía

Trabajo de Diploma

Actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado

Autor: Pedro Beltrán Fernández

Cuarto año CD

Tutor: Lic: Gladston Fish Catman

Guantánamo

Noviembre de 2023

Dedicatoria

A la Revolución y su líder histórico nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por permitir el desarrollo educacional de nuestro país en busca de un creciente y vertiginoso desarrollo de una sociedad cada vez más culta y libre.

Aquellos seres que en cada momento dedicaron sus esfuerzos para ayudarme sin importar el tiempo, y compartieron momentos de angustias y de alegrías.

Con todo amor y cariño a mi familia que me han alentado tanto en mis años de estudio para poder llevar adelante la ardua labor que es educar.

A mí querida madre que me ha apoyado tanto, por su dedicación y esmero.

Agradecimientos

A mi tutor por sus valoraciones críticas y desempeño.

A mis padres, familiares y amigos que me han brindado su apoyo incondicional en todo momento.

A la Revolución que ha permitido la posibilidad de que me supere y ser una de las personas integradas en la sociedad para el bienestar de nuestro pueblo.

“Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación”

Fidel Castro, Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro, 12 de junio de 1992.

Índice

Contenido	Pág.
Síntesis	
Introducción	1
Desarrollo	3
1. Antecedentes históricos que caracterizan la educación ambiental en la Secundaria básica	3
1.1. Fundamentación de la educación ambiental en la Secundaria básica	4
2. Resultados del estado actual del tratamiento de la educación ambiental desde la geografía 7mo grado en la ESBU. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras	11
3. Fundamentación teórica de las actividades docentes a la educación ambiental desde la geografía 7mo grado en la Secundaria Básica	13
3.1 Actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado en la ESBU. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras	17
4. Valoración de la efectividad de la propuesta elaborada	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Bibliografía	
Anexos	

Síntesis

La presente investigación trata un tema pertinente y sugerente a partir de plantearse como problema a resolver: ¿cómo contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado en la ESBU. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras?

De esta manera a través de los métodos investigativos empleados se corroboró la situación problemática que permitió orientar la investigación hacia las actividades docentes para la solución de dicho problema, lo que contribuye a la preparación de los profesores de geografía 7mo grado y en consecuencia a la transformación de las esferas cognitiva, y actitudinal de los educandos, en particular la formación ambiental geográfica, reconocido por la valoración de la efectividad de la propuesta.

Introducción

Los problemas del medio ambiente, las necesidades del desarrollo sostenible y ecológicamente sustentable y la implementación de la educación ambiental se ha convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra, estos problemas globales atentan contra la calidad de vida del principal componente del medio ambiente: el hombre.

En este contexto la educación ambiental en los momentos actuales es un tema que ocupa gran connotación, por la importancia que esta reviste, al respecto considera que como proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.

Lo anterior implica adquirir conciencias y actuar positivamente ante el medio ambiente, desarrollando a su vez comportamientos responsables que contribuyan a adoptar una posición crítica y participativa, que le permitan a las futuras generaciones enfrentar estos retos y darles soluciones, lo que implica el cambio de actitudes que garanticen la supervivencia del hombre como especie.

En Cuba existe una política sobre el medio ambiente bien definida no solo en los documentos del Partido sino, también en la Constitución de la República, y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que en este sentido se

organizan en organismos e instituciones del Estado cubano. Por eso, el problema no radica tanto en definir políticas sino en buscar enfoque, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones a favor de la protección del medio ambiente.

Teniendo en cuenta los objetivos y principios de la educación ambiental, definidos en las reuniones de Estocolmo y Belgrado y la renovación del artículo 27 de la constitución de la República y después de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, en 1992, queda clara la necesidad de incorporar con precisión y mayor alcance la dimensión ambiental. Cuba no está ajena a dicha problemática ha insertado esta temática en los Planes y Programa de estudio, así como los documentos legales que norman la actividad.

La protección del medio ambiente en Cuba tiene como centro de atención al hombre, evidente en los logros de educación, salud, ciencia, técnica y seguridad social; hecho que para muchos países del Tercer Mundo resulta una utopía en el marco de las relaciones de desigualdad, en el mundo actual. A las instituciones educativas les corresponde la formación integral de la personalidad de niños, jóvenes y adultos. En ellas, la educación ambiental debe orientar al hombre a la interpretación del mundo e indicarle cómo actuar en su seno.

En este sentido la escuela cubana tiene ante sí un importante reto: El perfeccionamiento de la Educación Ambiental, desde el contexto pedagógico actual. En función de lograr una verdadera comprensión ambientalista la escuela cubana debe convertirse en el centro esencial para su promoción, a través de un proceso continuo y permanente, de instrucción y educación, de forma tal que constituya un verdadero componente de la educación integral, de todos los ciudadanos, en función de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la formación de valores dirigidos a tal dirección.

Esta realidad implica un tratamiento de la problemática ambiental de manera coherente y significativa, para propiciar que la actividad cognoscitiva de los estudiantes se encuentre en constante desarrollo e integración de los conocimientos.

En este sentido en la escuela el trabajo no ha sido efectivo, ni sistemático, evidenciado en que los docentes durante el estudio de la geografía del 7mo grado comunican

conocimientos de gran variedad pero a veces no planifican actividades docentes a desarrollar durante el proceso de enseñanza con un carácter coherente, integral y motivacional, para contribuir a la educación ambiental desde las potencialidades del contenido.

A continuación se reflejan algunas insuficiencias que demuestran lo antes expuesto, evidenciado en:

- 1- No aprovechan al máximo las potencialidades que brindan los contenidos del 7mo grado, para educar ambientalmente a los estudiantes ante riesgos de desastres.
- 2- Los estudiantes presentan desconocimientos ante situaciones ambientales frente a efectos hidrometeoro lógicos, fuertes vientos, que permiten en ellos elevar la percepción de riesgos.
- 3- Se carecen de materiales didácticos que permiten elevar los conocimientos de los estudiantes ante problemáticas ambientales, en el contexto donde estos se desarrollan.

Esto motivó al autor de esta investigación a profundizar en esta temática, e identificar la existencia real del problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado?

Teniendo en cuenta lo anterior se formula como objetivo: elaborar un sistema de actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado en la ESBE. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras.

Para su cumplimiento se formularon las siguientes Preguntas Científicas.

- 1- ¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teóricos metodológicos que sustentan la educación ambiental en la enseñanza secundaria básica?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes, para contribuir a la educación ambiental, desde la geografía de 7mo grado en la ESB. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras?
- 3- Qué actividades docentes elaborar para contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado.

4- Que efectividad tienen las actividades docentes en el desarrollo de una educación ambiental desde la asignatura Geografía de 7mo grado de la ESBE. Félix Varela del municipio de Yateras.

Para dar respuesta a éstas preguntas se trazaran las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos metodológicos que sustentan la educación ambiental en la enseñanza secundaria básica.
2. Caracterización del estado actual de la preparación de los docentes para contribuir a la educación ambiental, desde la geografía de 7mo grado en la ESB. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras.
3. Elaboración de actividades docentes para el desarrollo de una educación ambiental desde la asignatura geografía de 7mo grado de la ESBE. Félix Varela del municipio de Yateras.
4. Valoración de la efectividad de las actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la asignatura geografía de 7mo grado de la ESBE. Félix Varela del municipio de Yateras.

Los métodos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

Métodos de nivel teórico.

Histórico – Lógico: para determinar los antecedentes históricos del desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura geografía de 7mo grado en los periodos de desarrollo de la educación secundaria básica.

Análisis – Síntesis: para el estudio de los referentes teóricos y metodológicos, así como para estudiar las manifestaciones de estudiantes y profesores en sus carencias para el desarrollo de la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado.

Inductivo-deductivo: permitió hacer generalizaciones para el procesamiento de la información teórica y empírica, en la caracterización del objeto de estudio analizado, sistematización de los referentes teóricos, valoración de los resultados y elaboración de las conclusiones.

Sistémico-estructural: facilitó modelar las actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la asignatura geografía de 7mo grado de la ESBE. Félix Varela del municipio de Yateras, mediante la determinación de sus componentes, así como de las relaciones entre los mismos y su dinámica de funcionamiento.

Métodos de nivel Empírico.

Observación: se utilizó en la constatación del comportamiento del objeto investigado, luego para la introducción de las actividades docentes desde la geografía de 7mo grado

Entrevista: a profesores y directivos para obtener criterios sobre el estado actual de la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado, y valorar los resultados.

Encuesta: a estudiantes de séptimo grado para conocer criterios del estado actual de la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado, y valorar los resultados.

Prueba de entrada:

Estudio documental: posibilitó el estudio de programas, orientaciones metodológicas y resoluciones vigentes, en función de la preparación del profesor de Geografía con el objetivo de constatar el estado real del problema y las posibilidades de inserción de las actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la asignatura geografía de 7mo grado .

Método de nivel estadístico- Matemático.

Análisis porcentual: para el procesamiento de los resultados, se empleó para el análisis de frecuencia y la presentación de los resultados

Población y muestra: La población está representada por 23 educandos de 7mo grado, 4 profesores, 1 subdirector docente, 1 guía base, 1 director y 14 factores de la comunidad para un total de 44,

La muestra seleccionada es de 23 educandos del 7mo grado 4 profesores, 1 subdirector docente, 1 guía base, 1 director y 7 factores de la comunidad 7 para un total de 37, lo que representa el 84 % de la población total.

1. Antecedentes históricos que caracterizan la educación ambiental en la Secundaria básica

Para poder establecer los antecedentes históricos de la educación ambiental, es de suma importancia partir del análisis de su propia evolución como proceso y, considerar como esencia, la degradación del medio ambiente de que fue objeto el país, que hoy por hoy se perciben sus consecuencias.

Para el análisis se toma como etapa la Revolución en el poder, desde el 1959 hasta la actualidad.

Dentro de ella se marcaran tres momentos de interés para la educación en Cuba, son las tres Revoluciones Educativas; la primera en el año 1961 en que se llevó a cabo la Campaña de Alfabetización, la segunda en 1972 con la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenechet" y, la tercera, en 1999 con el inicio de la Batalla de Ideas.

Primera Revolución Educativa.

La Campaña de Alfabetización constituyó un acontecimiento político, cultural, pedagógico y singular en América Latina, no fue solo un imperativo humano y social, sino es un problema vital del momento histórico que vivía la nación.

Los estudios incipientes de la naturaleza comenzaron en Cuba con el nombre de Ciencias Naturales, en la Revolución triunfante. Para poder desarrollar un trabajo coherente en aras de la educación ambiental que hasta estos días se promueve, se tuvieron que adoptar distintas medidas, para poder resolver la grave situación existente en la vida económica y social, y, en la educación del país, para ello se diseñó y estableció la concepción de la protección del medio ambiente en el territorio nacional.

Segunda Revolución Educativa.

A finales de la década del 60 comienza a hacerse sentir una serie de contradicciones en la esfera educativa, la contradicción entre la creciente cantidad de alumnos que arriban a la secundaria básica y la necesidad de profesores, la contradicción entre el contenido de

la educación y sus formas organizativas, entre el crecimiento cuantitativo de la matrícula y la calidad de la enseñanza de los alumnos, de ahí la imperiosa necesidad de profesores, surgiendo así, en 1972, el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech.

En Cuba, el Sistema Nacional de Educación ha tenido transformaciones muy profundas a partir del curso escolar 1975-1976 con la introducción del Plan del Perfeccionamiento Nacional de Educación, los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos, tuvieron en cuenta temas relacionados con la protección de la flora, la fauna, la salud humana, las aguas, los suelos y la atmósfera principalmente.

En 1979 se celebra el 1er Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental organizado por el Ministerio de Educación y la UNESCO, constituyendo un evento de suma importancia donde quedó definido, desde ese entonces, la estrategia de acciones generales a realizar sin tener la necesidad de cambiar los planes de estudios.

Para esta etapa, muchas de las actividades sobre la educación ambiental se caracterizaron por su desarrollo a modo de tareas y objetivos a cumplir, las cuales se desarrollaron con entusiasmo y voluntad, pero no sobre la base de resultados planificados que se debían obtener, ni se utilizó la investigación educativa y sus amplias posibilidades. En sentido general, la evaluación y seguimiento del trabajo de la educación ambiental, no siempre tuvo el rigor requerido, además de no tener la necesidad de tener una concepción teórica metodológica sólida, predominando en ocasiones el empirismo en esta labor, sin considerar las relaciones dialécticas entre la teoría y la práctica.

En el período de 1987 - 1991, los nuevos programas elaborados, orientaciones metodológica y libros de textos de la educación general, fue considerada e incluida, la dimensión de la protección del medio ambiente, esta vez con un mayor rigor y sistematicidad en las diferentes asignaturas, de aquí que la asignatura de Geografía tenga como contenido de educación y de enseñanza, temas de gran actualidad relacionados con el medio ambiente, como es el caso de los recursos naturales y los problemas ambientales.

A partir de 1987 y hasta el presente el proceso de la educación ambiental en el Sistema Nacional de Educación, se proyecta hacia el logro de objetivos tales como.

- Desarrollar en la conciencia de los niños y los jóvenes, la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente y lograr una sensibilidad ante los problemas ecológicos.
- Contribuir a la asimilación de los conocimientos y a la formación y al desarrollo de actitudes, habilidades, motivaciones, convicciones y capacidades que permitan la formación de un ciudadano capacitado para determinar las causas y los efectos de los problemas del medio ambiente y posibiliten con su conducta, la participación activa en su mejoramiento y protección.

Para el año 1993, el Ministerio de Educación elaboró e implementó, su Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA), esta portó acciones y actividades concretas a realizar para dar cumplimiento a las dimensiones adoptadas en la Agenda 21 aprobada por la Conferencia de Las Naciones Unidas del Medio Ambiente y Desarrollo aprobada por el Gobierno de Cuba en 1993.

Paulatinamente el trabajo ambiental se fue revitalizando a partir de 1994, fecha en la que surge el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente y el reordenamiento de las estructuras y funciones de esta labor, con una influencia significativa en los resultados posteriores

Por solicitud del Estado y el Ministro de Educación, a partir de 1996 se inició la realización de estudios, investigaciones, trabajos de desarrollo y experiencias en las escuelas y comunidades ubicadas en las áreas protegidas, como los Parques Nacionales, en este caso se destaca la labor realizada en el Gran Parque Nacional Sierra Maestra, en el parque Nacional Desembarco del Granma, el parque Nacional Sierra del Escambray, Baconao, Península de Guanahacabibes y Cuchillas del Toa, entre otras.

La puesta en práctica de la Estrategia Nacional Ambiental (1996); promulgación de la Ley 81 del Medio Ambiente (1997), de la Estrategia Nacional Ambiental (1997), entre otros han contribuido a continuar perfeccionando el trabajo de educación ambiental que realiza el Ministerio de Educación.

La concepción de que la educación ambiental es parte de la educación integral y es componente del proceso docente-educativo se ha implementado en todos estos años,

profundizado de igual forma en la realización de actividades formales, no formales e informales.

Pero no se aprovecharon suficientemente todas las asignaturas y las diversas posibilidades para incorporar la dimensión y temáticas ambientales. Por otro lado, la labor de educación ambiental quedó limitada al trabajo docente en determinadas asignaturas, sin tener en cuenta el desarrollo de actividades extra docentes y extra escolares, reflejado en la geografía como asignatura.

Tercera Revolución Educacional.

El 5 de Diciembre de 1999, a raíz del reclamo del niño Elián comienza en Cuba la Batalla de Ideas, su sentido esencial es la masificación de la cultura y el empeño por avanzar hacia el objetivo señalado por Fidel de convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

En este empeño el Ministerio de Educación ha estado implementado, como parte de la cultura general integral la educación ambiental, pero con mayor rigor. Actualmente es un reclamo, pasar de una educación ambiental teórica, verbalista, mecánica y contemplativa, hacia una educación ambiental activa, dinámica, participativa, práctica y efectiva, a favor del mejoramiento y solución de los problemas ambientales.

Asignaturas como El Mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Biología, Geografía y Química, entre otras, contienen la dimensión ambiental de una u otra forma dentro de su estudio.

La valoración es favorable y el trabajo se encuentra en un amplio proceso de desarrollo en la etapa actual, porque de una manera u otra en los planes y programas de estudios se inserta la educación ambiental. A nivel de país se ha logrado resolver problemas y limitaciones del medio ambiente por la vía educacional, pero junto a estas fortalezas, existen insuficiencias, aún no se logra en toda su extensión, la coherencia, lógica y la integridad de todos los agentes (actores e instituciones que intervienen en este proceso); falta de sistematicidad en cuanto a la educación ambiental y su dimensión en el proceso docente-educativo.

1.1. Fundamentación de la educación ambiental en la Secundaria básica

- Fundamentos teóricos de la educación ambiental en el proceso docente - educativo con énfasis en la Geografía en Secundaria Básica.

En la concepción científica del mundo se educa a las nuevas generaciones, es decir, en la concepción del materialismo dialéctico e histórico. En este sentido la teoría marxista leninista hizo su aporte cardinal al problema de la relación del hombre con el medio ambiente, pues permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad a lo largo de la historia de la humanidad.

Según Carlos Marx, el trabajo es ante todo un proceso entre la naturaleza y el hombre en el que éste realiza, regula y controla su intercambio de material con ella sobre la base de sus relaciones, destaca así el papel del trabajo en el tránsito del hombre al estado social.

En el proceso de producción el hombre no actúa solamente sobre la naturaleza, sino también los unos sobre los otros, contraen vínculos y relaciones sociales, es a través de estas que se conectan con la naturaleza, de aquí el rol del trabajo y justifica que el hombre desde su surgimiento, ha estado estrechamente vinculado con su medio ambiente, esta relación como es natural ha sufrido una evolución que va desde un equilibrio más armónico, al inicio del desarrollo de la humanidad, hasta la actualidad en que es insostenible la influencia de la humanidad sobre la naturaleza.

Desde la posición filosófica general se difunden principios que teóricamente son muy válidos como son: integridad de la educación, el auto aprendizaje, el carácter activo de la enseñanza, lo moral, lo ideológico y lo político, como ejes de la educación del hombre nuevo, la unidad de lo instructivo y lo educativo y de la escuela con la vida, así como el carácter democrático de la enseñanza.

En el aspecto sociológico la educación es un fenómeno de carácter social, y refleja, de forma más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político, y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto. No puede concebirse al desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado de una y otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran asegurado los medios y las vías para transmitir, de ancianos a jóvenes, de padres

a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos. Todo lo que el hombre adquirió permitió el crecimiento económico y cultural de la sociedad y se aseguraron las bases para la continuidad del progreso social.

La escuela es la institución encargada de la formación integral de los ciudadanos, debe garantizar que los estudiantes se apropien de los conocimientos, las habilidades y los valores que les sirvan de base teórica para orientar su conducta y comportamiento en pro del cuidado y protección del medio ambiente en que se desarrolla, posibilitando que se promueva una participación activa y saludable en su entorno.

Es por ello que lograr sólidos conocimientos relacionados con la educación ambiental a través de actividades docentes de la asignatura Geografía 7mo grado es una necesidad para concientizar a los estudiantes y crear valores, actitudes y sentimientos de protección del medio ambiente.

Desde el punto de vista pedagógico, la obra se sustenta en la relación instrucción - educación para el logro de la educación ambiental, en la concepción intencional del proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual forma se sustenta en las características de la asignatura Geografía 7mo grado y su ubicación en el plan de estudio, pues ella introduce a los alumnos en los fundamentos de las ciencias y contribuye al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad.

La educación ambiental se desarrolla en este caso desde los elementos del conocimiento de la asignatura Geografía 7mo grado. Se tiene en cuenta que el proceso abarca la actividad del profesor, la enseñanza y la actividad de los alumnos y el aprendizaje. Ambas se interrelacionan y condicionan mutuamente.

Se sustenta en la apreciación que hace Lev S. Vigotsky (1984) en cuanto a la asimilación de la experiencia colectiva, al no consistir en una mera transmisión por parte del que enseña y una simple recepción por parte del que aprende, sino que implica un verdadero proceso de construcción y reconstrucción de su experiencia, saberes y modos de actuación que constituyen la cultura.

Uno de los seguidores más connotados de Vigotsky es Leontiev (tomado de Raquel Bermúdez, 2004), que en su Teoría de la tarea, considerándola como fundamento de la personalidad del individuo, la define como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Para Leontiev toda tarea responde a un motivo, en este caso el motivo está determinado por la necesidad de la creación de una cultura más seria hacia la protección del medio ambiente por parte de los estudiantes.

Tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad por cuanto toda tarea que se realiza es vía para asimilar conocimientos, hábitos y habilidades. La condición fundamental para el desarrollo de la educación fue la actividad laboral del hombre y las relaciones sociales que se establecieron de ellas.

Muchas personalidades de varias esferas del saber han tratado desde sus puntos de vistas la definición de medio ambiente, a esta tarea se dieron también instituciones y organismos, con mayor o menor grado de inclusión de componentes y aspiraciones. En Cuba, se considera el medio ambiente de manera integral, teniendo como centro de atención y protección a su principal integrante: el hombre.

En 1997 se promulga la Ley # 81 del Medio Ambiente marcando un momento cumbre de la acciones de protección del medio ambiente, en materia legal, es una Ley Marco, por ser el instrumento jurídico de mayor rango jerárquico en dicha materia, en el país. Recoge en un solo cuerpo de ley todas las normas jurídicas relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

En esta ley se define el medio ambiente como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

MC Pherson y otros (2004) lo definen como un sistema de continuas relaciones entre factores bióticos, abióticos, socioculturales, políticos, ideológicos, económicos, históricos e higiénico – sanitarias, en el que se centra la visión de una compleja trama de relaciones

que va dentro de la propia existencia del hombre hacia su cultura y relaciones con lo natural y artificial o construido, lo general y lo particular y lo individual y colectivo.

El autor de esta obra se adscribe al concepto del medio ambiente dado por la doctora y definido también así en la Ley # 81 ... “el sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con el que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo lo transforma y lo utiliza par satisfacer sus necesidades ... “ (3) por su alto valor político, educativo y social, implica la toma de conciencia de cada ciudadano de su pertenencia a su entorno, responsable de su uso y mantenimiento y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

La Educación Ambiental es un proceso de aprendizajes que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente que cada individuo posean una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y a la vez tomar decisiones en ese sentido.

El desarrollo de la ciencia y la técnica ha sido vertiginoso provocando cambios significativos para bien en la vida cotidiana de la sociedad, a la vez que se ha transformado el medio natural de forma racional, las consecuencias negativas han trascendido las fronteras de las naciones, hasta alcanzar connotaciones a escala planetaria, dando lugar a los problemas globales del medio ambiente.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico), o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de la propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezcla de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

Los principales problemas globales son:

Cambio climático.

La desertificación y la sequía.

La deforestación.

La pérdida de la diversidad biológica.

El aumento de la población mundial.

La utilización de la ciencia y la técnica, sin tener en cuenta la protección del medio ambiente como ha sucedido hasta ahora, de forma general, está elevando la cantidad de residuos muchos de los cuales degradan la calidad ambiental. Esto genera no solo la contaminación ambiental, sino también el incremento de la demanda de los recursos naturales y los energéticos, entre cuyas causas se encuentran: el surgimiento de nuevas formas de producción y de sus técnicas químicas, y el crecimiento desmedido de las ciudades.

El movimiento ecologista y ambientalista del mundo ha significado o simbolizado sus acciones con el color verde, no sin razón, es vida, pero con la deforestación agudizada en los últimos años se ha quedado sin pulmones la tierra, hoy el verde no solo significa para los hombres, sobre todo en las naciones menos desarrolladas, la pérdida de sus recursos forestales, hoy un tanto mayor, el verde de los cultivos ante la indiscutible necesidad de una revolución energética mundial, amenaza a los más pobres con la disminución de su capacidad alimentaría ante la moda de los biocombustibles.

Se ha tomado en cuenta para la definición de los principales problemas ambientales del país, aquellos de mayor impacto y que tienen lugar a mayor escala nacional, así como que afectan áreas significativas y sectores importantes de la población, tomando en cuenta entre otros factores: la afectación de áreas grandes o significativa del territorio nacional, las alteraciones a la salud y la calidad de vida de la población, efecto de los cambios climáticos globales, las consecuencias económicas, y el efecto sobre los ecosistemas y los recursos biológicos.

Teniendo estos elementos definidos, los problemas ambientales para Cuba son:

Degradación de los suelos.

Afectaciones a la cobertura vegetal.

Contaminación.

Pérdida de la diversidad biológica.

Carencia de agua.

Los problemas de la localidad son:

Degradación de los suelos

Carencia de agua

Afectaciones a la cobertura vegetal

Pérdida de la diversidad biológica.

La educación ambiental, consecuentemente desarrollada, puede contribuir a renovar y mejorar la calidad de la educación con la utilización de métodos productivos y no reproductivos, así como interactivos que faciliten una enseñanza y un aprendizaje desarrollador en los alumnos y en la población en general.

A pesar de los resultados favorables obtenidos y de la concepción teórica y acciones prácticas desarrolladas, muchas experiencias requieren su reformulación y perfeccionamiento mediante la ejecución de variados proyectos y Experiencias Pedagógicas de Avanzadas, que es el medio seleccionado por el autor para darle tratamiento a la educación ambiental a través del programa de geografía de 7mo grado.

Las actividades docentes a tratar, se basan en la ratificación de la concepción que hace Cuba relacionado con el medio ambiente: pensar globalmente, pero actuar localmente, es decir, no debe basarse solamente en las afecciones ecológicas generales de otros países y regiones en el trabajo de la educación ambiental; sino también sobre la base de los cinco problemas ambientales nacionales determinados por el país

Con vistas a lograr un trabajo cooperado en las asignaturas y en dependencia de su contenido se familiariza a los alumnos con el conocimiento de las causas, los efectos y la solución de los problemas ambientales.

Constituye un logro el hecho de que aparezcan los contenidos sobre el medio ambiente en determinados capítulos y sistemas de clases, y fundamentalmente son tratados, con carácter más sistemático e interdisciplinario, en los materiales docentes.

Para la incorporación de los temas ambientales a los materiales docentes como programas, orientaciones metodológicas y libros de textos, se requirió de su complementación y reforzamiento así como de la realización de otras actividades que se denominan extra docentes y extraescolares, que de forma tradicional se han realizado independientes del trabajo docentes, en vez de integrarlas para lograr la unidad en el desarrollo de la educación ambiental en el proceso docente educativo.

2. Resultados del estado actual del tratamiento de la educación ambiental desde la geografía 7mo grado en la ESBU. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras

Para el análisis de la situación del objeto de investigación en relación con el problema científico planteado se efectuó un estudio de constatación para diagnosticar el estado inicial de los estudiantes con respecto a la educación ambiental.

La muestra seleccionada está representada por 23 educandos del 7mo grado 4 profesores, 1 subdirector docente, 1 guía base, 1 director y 7 factores de la comunidad para un total de 37, lo que representa el 84 % de la población total.

El estudio de la protección del medio ambiente a través de la asignatura Geografía de 7mo grado, permite a los estudiantes participar activamente y con cierto grado de independencia, en la adquisición de los conocimientos de las aplicaciones de los instrumentos a , utilizar estos en la explicación de los fenómenos y procesos que los rodean y de la producción a la preservación del medio ambiente, crear hábitos y habilidades en la toma de conciencia de la necesidad de proteger los recursos naturales y a la educación estética, al apreciar la belleza de la naturaleza y las transformaciones surgidas en ella como resultado del trabajo del hombre.

La prueba de entrada aplicada a los estudiantes (Anexo 1) corroboró que la escuela no diseñó dentro de sus objetivos la educación ambiental, de 23 estudiantes que realizaron la prueba pedagógica, solo 6 llegaron a definir qué es el medio ambiente, para un 26 %, 5 pertenecieron a círculos de interés de medio ambiente el curso pasado, para un 21 % pero solo funcionó en el mes de mayo en saludo al 5 de junio, expresión de la no sistematicidad de su funcionamiento.

De 23 estudiantes, 18 respondieron que en la asignatura que mayor tratamiento le da a la educación ambiental están en primer lugar Geografía y después Biología, pero no se hacen debates de los temas ni actividades colaterales, para 78 % de respuestas confirmatorias de este problema.

Conocen cuáles son los problemas ambientales globales 10 estudiantes, para un 43 % aunque no todos los problemas globales, 16 dominan algunos de Cuba para un 42.1 %, y 14 expresaron que la falta de agua es el problema de la localidad, lo que representa un 36.8% de desconocimiento de los principales problemas globales, de Cuba y la localidad.

Coinciden 16 estudiantes que han participado hasta la etapa en una acampada, en ninguna de ellas se trabajó el medio ambiente, se han orientado actividades de observar la flora y la fauna existentes en el área para saber sus nombres sin hacer otra actividad con esta información, para un 69,5 %. De igual manera expresa el 100% que nunca han participado en una excursión docente.

Se puede notar, que los conocimientos sobre el medio ambiente son ínfimos al igual que la realización de actividades docentes, extra docentes y extraescolares.

En este aspecto el autor valoró la implicación que tienen los distintos programas en el logro de una efectiva educación ambiental, comprobándose que de forma explícita los programas portan contenidos que tratan esta línea, en algunos casos al finalizar algunas unidades se engloban los contenidos para esos efectos, en otros, hay epígrafes dentro de las clases que tratan la contaminación ambiental o la protección de los recursos. En otras no se trata ese aspecto.

3. Fundamentación teórica de las actividades docentes a la educación ambiental desde la geografía 7mo grado en la Secundaria Básica

Las actividades docentes que se propone están dirigidas a poner en práctica las ideas expuestas por José Ramón Fernández (1986), cuando expresó: "En el mundo de hoy donde la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha producido un movimiento internacional en favor del medio ambiente, nuestra educación debe promover el amor y respeto hacia la conservación de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y suciedad".

En Cuba la enseñanza de la Geografía responde a los objetivos generales de la educación de las nuevas generaciones, esta dota a los alumnos de conocimientos y habilidades necesarias para su activa participación en la construcción de la sociedad y para la formación de la concepción científica del mundo el programa cumple con principio didáctico de sistematización y consecución.

Las actividades docentes entre otras cuestiones, permitirá fortalecer el nivel de preparación política - ideológica de los alumnos y de su cultura general integral a partir de las diferentes temáticas que se abordan en la asignatura de geografía 7mo grado.

En las actividades docentes se cumplen diferentes principios pero el más significativo es el de la asequibilidad, que permite movilizar los conocimientos en los alumnos y habilidades actuales, donde se incluye no solo lo que el alumno conoce, sino también los conocimientos y habilidades que realizan mediante la reiteración.

Lo nuevo llega a ser asequible mediante el esfuerzo del alumno y la actividad dirigente del profesor en la consolidación, en lo fundamental porque la enseñanza se mide en sus resultados, en el rendimiento concreto que los alumnos demuestran, en las cualidades que se han formado con la ayuda de la enseñanza. Las actividades docentes cumplen con los requisitos siguientes:

Asequibles a todos los estudiantes.

Permite a los estudiantes la motivación para continuar investigando o profundizando en el tema o problema en cuestión.

Pueden trabajarse a partir del contenido de la unidad sin tener que forzar estos.

Aportan conocimientos y/o llevan a recordar contenidos, a investigar para poder responder.

En su contenido, encierran preguntas que llevan al debate grupal, a reflexionar sobre el problema del medio ambiente.

Posibilitan realizar generalizaciones a problemas medioambientales y sugerir acciones a cumplimentar.

Las actividades docentes propuestas están concebidas para desarrollarlas dentro del aula, a través de las clases de tratamiento de nuevo contenido, de las clases de consolidación, en la escuela y en la comunidad, estimulan la disposición y la capacidad de los alumnos de educarse entre sí y a sí mismos, con esto se logra que cada uno se sienta responsable por el colectivo y por la sociedad.

Se desarrollan las actividades docentes a partir de tener en cuenta que el alumno de manera individual y colectiva aplique nexos y relaciones entre los componentes del medio ambiente; interiorice las manifestaciones de la interacción del hombre con este; explique las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales nacionales y globales, incluso extrapolándolos al municipio y al destacamento en la medida de sus posibilidades.

Constituye objetivo también de las actividades docentes, que el alumno proponga posibles soluciones y acciones prácticas, para minimizar los problemas medioambientales, pero que manifiesten responsabilidad ante sus deberes y derechos como parte de la educación política que con ellos se realiza, que muestren sensibilidad y respeto ante la protección de las plantas, animales, obras históricas, culturales, educacionales, como la propia escuela, asuman una participación activa y participativa en la búsqueda y solución de los problemas ambientales.

Se asume como posición teórica de partida la "Teoría de las actividades docentes" desarrollada por A.N. Leontiev, (2004) considerándola como fundamento de la personalidad del individuo.

Por otra parte el autor asume las concepciones de Fátima Addine Fernández (2004) "las actividades concebidas garantizan el perfeccionamiento de la actividad docente educativa al potenciar la labor política-ideológica y todas las acciones encaminadas al logro del trabajo educativo. Las actividades docentes deben contribuir a la preparación de los alumnos. Mediante ella se propicia la participación activa y consciente de los alumnos, hasta incluso pueden llegar a ser objeto de más demanda cognoscitiva, demostrando así, independencia del aprendizaje en los objetivos generales del programa declarados para el grado en el que hace referencia al medio ambiente".

Se han seleccionado dos unidades de 7mo grado por que los contenidos ofrecen potencialidades para el tratamiento a la educación ambiental, partiendo de aspectos conocidos por los estudiantes como son el carácter eminentemente agrario de Cuba, la contaminación de las aguas y el calentamiento global a que están expuestas los seres humanos en el planeta, como su correspondiente repercusión en la flora y la fauna en Cuba.

En resumen, el autor propone contribuir al logro de lo educativo - ambiental mediante lo instructivo desde las actividades docentes. A partir del análisis efectuado la autor considera a las actividades docentes para el desarrollo de la educación ambiental como: el conjunto de acciones, operaciones, previamente planificadas en la enseñanza de la Geografía en el 7mo grado, que contribuyen al logro de determinado objetivo formativo que le permita desempeñarse a los estudiantes en diferentes contextos.

El diseño de las actividades docentes incluye la existencia de un problema, abarcará dialécticamente los componentes objetivo, contenido, método, medio, evaluación, como elementos mediatizadores de las relaciones entre todos los actores y también, de manera muy especial, incluirá las relaciones que se establecen entre estos componentes. Se acentúa aquí la función del problema como un elemento que indica el carácter dialéctico del desarrollo de las actividades docentes.

El diseño de las actividades docentes, precisa un diagnóstico de preparación y desarrollo. En el caso que ocupa, estará dirigido a determinar todo aquello que, ya sea en el

estudiante o en los contextos en que se desempeña, potencie o limite el alcance de los objetivos.

Esto permitirá el conocimiento exhaustivo de cada estudiante como individualidad, el nivel de logros en el aprendizaje, qué sabe, qué no sabe de lo que ya debía saber, pero que puede llegar a saber con ayuda, qué puede hacer con lo que sabe, sus intereses, motivaciones, insatisfacciones y muy importante, cómo aprende mejor.

Por lo que las actividades docentes propuestas asumen las características propuestas por Peña, T, A. (2019) en su trabajo de diploma.

Ser personológica: debe estar en correspondencia con las necesidades y motivaciones del educando como centro y sujeto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía de 7mo grado.

- Estimular el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva-valorativa ante la formación de la cultura, así como la disposición para actuar como sujeto de identidad y defender los valores de identidad local.
- Responder a la integración de saberes.
- Humanista-transformadora, al posibilitar que desde la apropiación del contenido geográfico se garantice cambios en la personalidad del educando como sujeto de la cultura y proyecte su actuación como sujeto de identidad local.

De esta manera, las actividades docentes que se presentan asumen la estructura siguiente:

- Tema:
- Objetivo:
- Método:
- Medios:
- Contenido de la actividad:

- Formas de evaluación:
- Fuentes de información:
- Precisiones metodológicas

La concepción de sistema obedece al enfoque sistémico-estructural, desde el cual se conciben las actividades docentes que se fundamentan desde los presupuestos siguientes:

1. Invariante de contenido de educación ambiental para la planificación de las actividades docentes desde las potencialidades del contenido de geografía del 7mo grado.
2. El estudio espacial, desde las actividades docentes que se conciben;
3. Se opera con el establecimiento de relaciones de los componentes físico-geográficos con los socio-económicos.
4. Principio de estudio de la localidad, desde el enfoque geohistórico.
5. Resolución de problemas de la vida práctica como eje temático teórico-práctico-educativo.
6. El análisis desde una concepción interdisciplinaria.

En esta investigación se desarrollaron las actividades docentes siguientes:

3.1 Actividades docentes para contribuir a la educación ambiental desde la geografía de 7mo grado en la ESBU. Félix Varela del municipio montañoso de Yateras.

Propuestas de actividades docentes

Actividad# 1

Tema: Mesa redonda sobre los problemas ambientales globales

Objetivo: Explicar los problemas ambientales globales desde las experiencias vividas y búsqueda de información de los educando para contribuir a un modo de actuación responsable

Métodos: Trabajo independiente

Expositivo ilustrativo

Medios: materiales cartográficos, libro de texto, materiales impresos y digitales, revistas, láminas, fotos.

Contenido de la actividad:

Moderador principal

-Hace pocos días el Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, advirtió que el futuro de la Tierra está en juego, declaración realizada en el marco de la XVII cumbre de la ONU sobre Cambio Climático.

Refiera y argumente los siguientes conceptos por los panelistas 1, 2, 3, y 4

- a) Medio Ambiente
- b) Educación Ambiental
- c) Cambio climático
- d) Desarrollo sostenible

El panelista 5-Establecerà la relación que existe entre estos

Formas de evaluación: se utilizarán diferentes variantes de evaluación como la auto – evaluación, coevaluación y evaluación.

Fuentes de información: Ministerio de Educación. (2012). Libro de texto de Geografía 7mo grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Diccionario de términos geográficos, colectivo de autores.

-Programas, Orientaciones Metodológicas y Libros de textos de asignatura de Geografía 7mo, 10mo y 11mo grado.

Colectivo de autores. Curso Introducción al conocimiento del medio ambiente. Universidad para todos. Editorial Academia. La Habana., 2001

Precisiones metodológicas

La mesa redonda, abordará temas de problemas medioambientales de la localidad que se corresponden con el contenido de la asignatura y las exigencias del grado, desde los conceptos hasta su aplicación que faciliten el trabajo a realizar en el grupo y la profundización de los conocimientos, los valores y modos de actuación de los educandos, la cual se desarrollará en una clase frontal.

Estas actividades propician la investigación sobre los diferentes componentes de la naturaleza. Los educandos deben seguir un orden metodológico operacional (tema, objetivo, método, procedimientos, medios, resultados ofrecidos y bibliografía) y sirven de apoyo para exponer en la clase los resultados de la investigación. Se parte del contenido impartido en la asignatura.

En cada clase los estudiantes deben ser partícipes de la exposición y el intercambio de cada uno de las problemáticas ambientales existentes y que afectan la calidad de vida en Cuba y la localidad.

1.1 Consulte la bibliografía propuesta y refiera los siguientes conceptos:

- a) Medio Ambiente
- b) Educación Ambiental
- c) Cambio climático
- d) Desarrollo sostenible

1.2-Establezca la relación que existe entre estos

Actividad# 2

Tema: Debate reflexivo sobre los problemas ambientales globales en Cuba y la localidad

Objetivo: Intercambiar sobre los problemas ambientales globales que afectan a Cuba y la localidad desde las experiencias vividas y búsqueda de información de los educando para contribuir a un modo de actuación responsable

Métodos: Trabajo independiente

Intercambio reflexivo.

Medios: materiales cartográficos, libro de texto, materiales impresos y digitales, revistas, láminas, fotos.

Contenido de la actividad:

.-Durante su intervención en la Cumbre de la Tierra realizada en Río de Janeiro en el año 1992, nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz expresó “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. Argumente la vigencia de estas palabras teniendo en cuenta las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales que afectan a la sociedad contemporánea.

a)-Cuáles son los principales problemas ambientales globales que afectan a la sociedad contemporánea.

b)-Seleccione dos de ellos y explique sus causas y consecuencias a partir de su manifestación en nuestro país.

d)-Localice y nombre un área en nuestra provincia donde se observe la manifestación de estos problemas ambientales.

e)-Valore las acciones que se llevan a cabo en nuestro país para contrarrestar la incidencia de estos problemas y compárela con el resto de las naciones del planeta.

Formas de evaluación: se utilizarán diferentes variantes de evaluación como la auto – evaluación, coevaluación y evaluación.

Fuentes de información: Ministerio de Educación. (2012). Libro de texto de Geografía 7mo grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Diccionario de términos geográficos, colectivo de autores.

-Programas, Orientaciones Metodológicas y Libros de textos de asignatura de Geografía , 10mo y 11mo grado.

Colectivo de autores. Curso Introducción al conocimiento del medio ambiente. Universidad para todos. Editorial Academia. La Habana., 2001

Precisiones metodológicas

Para garantizar la preparación los educandos deben prepararse a partir de los materiales que orienta el profesor. El debate reflexivo, trata temas de problemas medioambientales de Cuba y la localidad que se corresponden con el contenido de la asignatura y las exigencias del grado, desde los conceptos hasta su aplicación que faciliten el trabajo a realizar en el grupo y la profundización de los conocimientos, los valores y modos de actuación de los educandos, la cual se desarrollará en una clase.

En la clase los estudiantes deben ser partícipes de la exposición y el intercambio de cada uno de las problemáticas ambientales existentes y que afectan la calidad de vida de Cuba y la localidad.

Actividad# 3

Tema: Encuentro de conocimientos sobre los problemas ambientales globales en Cuba y la localidad

Objetivo: Intercambiar sobre los problemas ambientales globales que afectan a Cuba y la localidad desde las experiencias vividas y búsqueda de información de los educando para contribuir a un modo de actuación responsable

Métodos: Trabajo independiente

Intercambio reflexivo competitivo.

Medios: materiales cartográficos, libro de texto, materiales impresos y digitales, revistas, láminas, fotos.

Contenido de la actividad:

-El agua se considera como un patrimonio común, cuyo valor debe ser reconocido por todos y materializar el necesario aporte de esfuerzos para su protección. Muchos analistas avizoran posibles guerras para mediados del presente siglo, cuyo móvil fundamental sería el agua y no el petróleo como ocurre actualmente.

Según Perspectivas ambientales mundiales de la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (2012) se proyectan crecientes tensiones en la disponibilidad de agua dulce hasta el 2050. Se estima que 2 300 millones de personas más, vivan en áreas sometidas a grave estrés hídrico, especialmente en el norte y sur de África y en el centro y sur de Asia. Otro informe predice que el mundo podría enfrentarse a un déficit mundial de agua del 40 % en 2030.

a)-Explique la importancia del ahorro y uso eficiente de la energía y el agua para la sostenibilidad de nuestra nación.

b)-Ejemplifique las acciones que se llevan a cabo en nuestra provincia para lograr un uso eficiente de la energía y el agua

-En el discurso pronunciado en la inauguración del hotel 5 estrellas Playa Pesquero del polo turístico de Holguín, el 21 de enero del 2003 nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, refiriéndose al turismo expresó;

“Protección de la diversidad biológica, desarrollo sostenible, uso racional de los recursos naturales, inserción de las instalaciones en el medio ambiente, protección de éste, máxima integración con la naturaleza, rescate del patrimonio cultural e histórico, han sido normas esenciales e invariables de su concepción y desarrollo”.

a)-Argumente la vigencia de estas palabras teniendo en cuenta las acciones que se realizan en esta actividad económica relacionadas con la protección del medioambiente.

b)-Localice y nombre dos polos turísticos en nuestro país.

Formas de evaluación: se utilizarán diferentes variantes de evaluación como la auto – evaluación, coevaluación y evaluación.

Fuentes de información: Ministerio de Educación. (2012). Libro de texto de Geografía 7mo grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Diccionario de términos geográficos, colectivo de autores.

- Programas, Orientaciones Metodológicas y Libros de textos de asignatura de Geografía , 10mo y 11mo grado.

Colectivo de autores. Curso Introducción al conocimiento del medio ambiente. Universidad para todos. Editorial Academia. La Habana., 2001

Precisiones metodológicas

Para garantizar la preparación los educandos deben prepararse a partir de los materiales que orienta el profesor. Se efectuarán encuentros de conocimientos como resumen de la valoración de los principales problemas medio ambientales por parte de los educandos y de esta forma contribuir a lograr la motivación y participación por parte de los educandos a una adecuada formación de la cultura ambiental.

4. Valoración de la efectividad de la propuesta elaborada

Para evaluar la efectividad de las actividades docentes se tuvo en cuenta los resultados de la observación y experiencia de la autor y la encuesta de satisfacción a los educandos (anexo), las que arrojaron los resultados siguientes:

En el primer caso se constata que en la participación en la mesa redonda, debate reflexivo y el encuentro de conocimientos se motivaron los 23 educandos. Con la implementación del mesa redondas se notó en 14 educandos para un 100% un cambio evolutivo en el conocimiento de los principales fenómenos y procesos que impactan el medio ambiente, que contribuyen al desarrollo sostenible y los que lo obstaculizan por la acción del hombre o la naturaleza.

Estos mejoraron el comportamiento y modos de actuación ante los ejemplos que fueron tomados en las clases y encuentros de debates ambientales; exigieron y opinaron acerca de las vías de solución. Mostraron además actitudes positivas hacia el cuidado y protección del medio ambiente, adecuadas relaciones y comunicación con los demás, responsabilidad, solidaridad, amor a los demás, respeto, compromiso por lo que les rodea. Derivado del debate reflexivo y el encuentro de conocimientos se implementa la opción de

utilizar los medios audiovisuales en la clase de geografía, Se apreció en 14 estudiantes para un 100 % cambios en el conocimiento de los principales fenómenos y procesos que contribuyen al desarrollo sostenible y los que lo obstaculizan por la acción del hombre o la naturaleza, argumentando sus respuestas.

Resultados de la encuesta de satisfacción a los educandos, (anexo)

Consistió en cuatro ítems a seleccionar y evaluaron las categorías Muy satisfecho (MS), Bastante Satisfecho (BS), No satisfecho (NS). El instrumento se estructuró a partir de indicadores determinados en función del desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes. De forma general se aprecia que los resultados son positivos porque los estudiantes plantearon un nivel de satisfacción entre muy satisfecho y bastante satisfecho.

Destacándose las siguientes ideas:

El 100% reconoce lo valioso del conocimiento de la educación ambiental de forma muy satisfactoria.

El 100 %consideran que la realización de actividades docentes desde un enfoque ambiental contribuye a la apropiación del contenido geográfico local de manera muy satisfactoria.

El 100 % considera que las actividades docentes con enfoque ambiental le motivan y estimulan para un conocimiento geográfico interdisciplinario de forma bastante satisfactoria.

El 100% consideran significativo que en la enseñanza de la Geografía se reconozca la educación ambiental asociada al objeto geográfico de manera muy satisfactoria.

Como resultado de la experiencia de la autor, desde su comienzo la investigación permitió a través del método de observación participante en su desarrollo, diagnosticar la situación actual del problema investigado en los estudiantes del 7mo grado y luego desarrollar las actividades docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de 7mo grado, se apreció que los mismos realizan razonamientos, hacen indagaciones en la bibliografía orientada, preparan con eficiencia presentaciones donde exponen sus criterios y escuchan el del "otro", con respeto y atención, como impone la cultura del diálogo, y son capaces de exponer los resultados de su trabajo de manera independiente.

Otro momento de la experiencia de la autor en el análisis de los resultados se encuentra en el análisis de las evidencias de la transformación de los sujetos implicados durante la realización de la propuesta, así como las opiniones emitidas por ellos.

Este estudio permite comprender la aceptación que han tenido las actividades docentes para el desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura Geografía 7mo grado en la secundaria básica Félix Varela del municipio montañoso de Yateras, lo que demuestra el dominio que han alcanzado los profesores en cuanto a la preparación metodológicas para perfeccionar la educación ambiental en este grado, que les ha permitido llevarlas a la conformación de los planes de clases, además, los educandos muestran un aprendizaje mayor que el que tenían al inicio de resolver las actividades y en la valoración de las respuestas emitidas por ellos. Las evaluaciones obtenidas por los educandos en la realización de las actividades docentes son positivas.

Conclusiones

- □ El análisis histórico-lógico del objeto de estudio reafirmó que aún existen insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido de Geografía 7mo grado en la elaboración de actividades docentes para contribuir en el desarrollo de la educación ambiental en el séptimo grado.
- □ De los fundamentos teóricos que se asumen se instrumentó las actividades docentes para el desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura Geografía de 7mo grado en la escuela, como vía para la solución de la problemática objeto de estudio a partir de las potencialidades del contenido de Geografía del séptimo grado.
- □ La caracterización del estado actual del proceso objeto de estudio realizado permitió corroborar que existen insuficiencias en la apropiación del contenido de la asignatura geografía de 7mo grado en función de la educación ambiental, identificando como causa esencial la preparación de los educadores para desarrollarla.
- □ las actividades docentes para el desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura geografía de 7mo grado en la escuela Félix Varela del municipio

montañoso de Yateras, se estructuró desde los fundamentos del estudio local y ambiental así como las exigencias de la geografía escolar.

- □ La implementación de las actividades docentes con enfoque ambiental en el séptimo grado revela la posibilidad de un acercamiento para dimensionar los estudios geográficos, la aceptación de los educandos y de esta forma contribuir a la preparación del profesor de Geografía de 7mo grado y al fortalecimiento de la educación ambiental en los educandos en su modo de actuación.

Recomendaciones

- Seguir profundizando mediante la investigación en la búsqueda de otras vías posibles en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía 7mo grado para el desarrollo de la educación ambiental.
- Ofrecer preparación metodológica a los docentes y directivos para la instrumentación las actividades docentes para el desarrollo de la educación ambiental desde la asignatura Geografía 7mo grado en la escuela Félix Varela del municipio montañoso de Yateras, para ser aplicadas en otras secundarias básicas.
- Generalizar las actividades docentes para favorecer la educación ambiental de los estudiantes del 7mo grado, de modo que sean más sensibles, en su actuación con el medio ambiente que les rodea y que sean capaces de caracterizar los espacios geográficos en su localidad.

Bibliografía

1. Abreu Alfonso, O. (1990). La Educación ambiental, una acción para todos. Técnica Popular. La Habana. /s.n/, 7-8, jun-agosto.
2. Acebo, W. (1992). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la educación ambiental en su vinculación con la Geografía de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana: IPLAC.
4. Addine Fernández, F. (2013). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. La Habana. Pueblo y Educación.
5. Addine Fernández, F., Recarey Fernández S., Fuxá Lavastida, M., Fernández González, S. (2007). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana. Pueblo y Educación.
6. Aderlyn Peña Torres. (2019). La educación geográfica identitaria desde la Geografía de Cuba en la Educación Secundaria Básica Rafael Orejón Forment.
7. Albo Díaz, A. N. (2015). Revista sobre Juventud: Tras la educación ambiental: a la escucha de los jóvenes. Estudio, (19), pp. 16- 28.
8. Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica: La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Arancel, J. (1999). Educación ambiental. La Habana: Ciencias Sociales.
10. Araujo, N. (1999). Apuntes sobre el significado de la educación ambiental. Unión. 8.
11. Armando, S. (s.f). Fundamentos teóricos y metodológicos para abordar la localidad. Recuperado de servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/2/fundamentos_t.pdf
12. Arnés Rivera, M. (2006). La formación de valores en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba. (Tesis de doctorado). UCP “José Tey”, Las Tunas.
13. Baeza, C. y García M. (1993). Modelo teórico para la educación ambiental. La Habana: José Martí.

14. Baxter Pérez, E. (1989). La Formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación. 32 p.
15. Blanca Fernández, A. Misión ambiental. (2000). La Habana, Gente Nueva. 280 p.
16. Cuba. Ministerio de Ciencias Tecnologías y Medio Ambiente. Estrategia nacional de educación ambiental. (1997). La Habana, Pueblo y Educación. 23 p.
17. Cuétara López, R. (2004). Hacia una Didáctica de la Geografía local. La Habana: Pueblo y Educación.
18. De La Torre, C. (1994). Conciencia sobre educación y educación ambiental. Temas (2).
19. Dieterich, S. (2002). Educación ambiental y globalización, la tercera vía, crisis en las Ciencias Sociales. La Habana: Casa Editora Abril.
20. Estrategia Nacional Ambiental. CITMA. La Habana, [s. l, s. n], 1997. 99 p.
21. Fierro Chog, B. M. (2004). La educación ambiental nacional cubana en los estudiantes de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica en la adquisición de una cultura General Integral de durante el primer año. (Tesis de doctorado). ISP "Juan Marinello", Matanzas.
22. Gallinat, M. (2008) Sistema de actividades extra docentes para potenciar el conocimiento del patrimonio cultural del centro histórico urbano de Guantánamo en los estudiantes de noveno grado Secundaria Básica Rafael Orejón Forment. (Tesis de maestría). ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo.
23. García Batista, Gilberto. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 530 p.
24. Gil Pérez, D. y Guzmán Ozámiz, M. de. (1993). Enseñanza de las Ciencias. Tendencias e innovaciones. Edición PDF. Editorial Popular. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
25. González Zaes, O. J. (2015). La formación de la educación ambiental. Una mirada desde una escuela asociada a la UNESCO. Soporte digital.

26. Guibert, Glenda E. (2018). Establecimiento de relación de la Geografía de Cuba con Historia de Cuba en la formación inicial del profesor de Geografía. (Tesis de doctorado). UCP "Enrique José Varona", La Habana.
27. Hernández Herrera, P. Geografía de Cuba TI. (2004). La Habana: Pueblo y Educación.
28. Hernández Herrera, P. y Recio Molina, P. (2009). Integrando saberes Geohistóricos. Material en soporte digital.
29. Hernández, Ernesto. Estrategia ambiental nacional. (2000). La Habana, [s. n] ,48 p.
30. Jorge Hechavarría, R. (2013). Alternativa metodológica para perfeccionar las relaciones interdisciplinarias entre la Geografía de Cuba con Historia de Cuba. Tesis de maestría. UCP "Frank País", Guantánamo.
31. José Hernández, D., Pinot Merci, J. (2015). La educación ambiental: la vista desde la preparación del profesor de Geografía. Edusol, 18 (62).
32. José Hernández, D., Pinot Merci, J., Hernández Batista, R. (2018). La educación ambiental local en el profesor de Geografía. Revista Foro Educativo, Chile, número (30).
33. Laurencio Leyva, A. (2001). Educación ambiental y proyección axiológico-educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en la secundaria básica. (Tesis de doctorado). ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín.
34. Martínez, M. (2005). Sistema de habilidades investigativas que deben lograrse en el desarrollo de las maestrías. La Habana. IPLAC
35. Mc Pherson, M. (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana. Pueblo y Educación.
36. Ministerio de Educación. (2009). Programa Geografía de Cuba noveno grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Ministerio de Educación. (2012). Libro de texto de Geografía de Cuba noveno grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Ministerio de Educación. (2012). Cuadernos de actividades de Geografía de Cuba noveno grado, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

39. Moreno Jiménez, A. (1998). El papel educativo de la Geografía: reflexiones sobre los fines y desafíos actuales. Recuperado en ler.letras.up.pt/uploads/ficheros/1606.pdf.
40. Pedagogía 99. Memorias. (1999). Congreso. La Habana, [s. n], 60 h.
41. Pérez Álvarez, C. (2002). Didáctica de la Geografía. Selección de temas. La Habana: Pueblo y Educación.
42. Ramírez Zalduendo, M.T. (2004). Sistema de tareas para contribuir a la Educación Ambientalista mediante la asignatura Métodos Químicos de Análisis. Tesis de Maestría. Guantánamo.
43. Roque Molina, Marcos. (2006). La Formación de una cultura ambiental. Educación. La Habana No 117: 2- 11. Ene- abril.
44. Ugarte Alba, Weyler. (2003). Proyecto Educativo de Educación Ambiental sobre Contaminación Sonora, por vía no formal, para adolescentes de 8vo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana "Máximo Gómez Báez". Tesis (Máster en Educación Ambiental). Guantánamo, 83h.
45. Valdés, O. (1992). ¿Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas rurales? La Habana, Pueblo y Educación, 156p.
46. Valdés, O. y P. Ferradas Mannucci. (2001) Educación para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en Cuba. Ministerio de Educación: La Habana, 432 p.
47. Valdés, Orestes. (1995). La Educación ambiental en las escuelas rurales. La Habana, Pueblo y Educación, 1995. 250 p.
48. Valdés, Orestes y Ferradas, Pedro (2001). Educación para la prevención de desastres y preparativos para emergencias en las escuelas de Cuba. Editorial de Acuario Nacional de Cuba.
49. La Educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. La Habana, Pueblo y Educación.
50. Zilberstein Toruncha, J. (2000). Desarrollo intelectual en las ciencias naturales, La Habana, Pueblo y Educación, 345 p.
51. Zimmerman, B.J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a educandos

Objetivo: conocer los criterios de los estudiantes en torno al conocimiento del desarrollo de la educación ambiental.

Estimado estudiante, la encuesta que solicitamos que respondas es anónima, por lo que puedes plantear tus criterios con toda franqueza. Hay preguntas abiertas y otras en las que les damos las opciones de respuestas. Gracias por tu cooperación.

1. Para ti: ¿qué es educación ambiental?
2. ¿Existe alguna relación entre educación ambiental y medio ambiente? Argumente brevemente.
3. Consideras importante que en tú formación se trate el tema de educación ambiental.
4. Argumente los principales problemas ambientales globales.
5. ¿Qué relación usted puede establecer entre la educación ambiental y la Geografía?
6. ¿Con qué frecuencia se orientan la realización de actividades por parte del profesor que impliquen el conocimiento de la educación ambiental?

Mucha____. Suficiente____. Poca____. Ninguna_____.

Anexo 2. Entrevista a directivos

Objetivo: Conocer el nivel de orientaciones que ofrecen a los profesores para el tratamiento a la educación ambiental.

En la presente entrevista le agradecemos su colaboración al responder sinceramente cada pregunta que le formulamos, emita sus criterios en correspondencia con su práctica profesional.

1. Haga referencia al menos a tres potencialidades que usted tiene en cuenta para ofrecer orientaciones a los profesores en el tratamiento a la educación ambiental desde la Geografía.
2. ¿Con qué frecuencia se realizan orientaciones para la realización de actividades que impliquen el conocimiento de la educación ambiental?

3. Relacione las vías que emplea para lograr desde sus orientaciones la apropiación de la educación ambiental en los educandos desde la Geografía del 7mo grado.

Anexo 3. Prueba de entrada a estudiantes

Compañero estudiantes: Con el objetivo de verificar el dominio que posee de temas relacionados con la educación ambiental, lo estamos invitando a responder las preguntas que se relacionan a continuación con mayor sinceridad posible.

1-¿Qué es el medio ambiente?

2-¿A qué se denomina educación ambiental?

3-¿Ha pertenecido a círculo de interés de medio ambiente?

4-¿En qué asignaturas han tratado la problemática de la educación ambiental?

5-¿Sabes qué es un problema ambiental?

6-¿Cuáles son los principales problemas ambientales globales?

Anexo 4. Encuesta de satisfacción

No	Preguntas	MS%	BS%	S%	NS%
1	Consideras valioso el conocimiento de la educación ambiental.	100			
2	Consideras que la realización de actividades docentes para contribuir a la educación ambiental propicia la apropiación del contenido geográfico.	100			
3	Consideras que las actividades docentes para contribuir a la educación ambiental te motivan y estimulan para el conocimiento geográfico.	100			
4	Consideras significativo que en la enseñanza de la Geografía se reconozca la educación ambiental asociada al objeto geográfico local.	100			