



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS



UN MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE PREPARACIÓN PARA LA  
DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN GRUPO MULTIGRADOS

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la  
Educación

Autor: M. Sc. Juan Rojas Leguén, Prof. Auxiliar

*La Habana, 2024*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS



UN MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE PREPARACIÓN PARA LA  
DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN GRUPO MULTIGRADOS

Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la  
Educación

Autor: Prof. Auxiliar, Lic. Juan Rojas Leguén, M. Sc.

Tutor: Dr. C. Ceila Matos Columbié, Prof. Titular

Dr. C. Zulema de la Caridad Matos Columbié, Prof. Titular

## DEDICATORIA

*A Gregaria Leguén Hernández, mi querida madre, aunque físicamente ya no está, su espíritu siempre estará inmortalizado en mi corazón, por su luz natural para guiar a sus hijos por el camino de la superación constante*

*A mi hija Yesenia, que ha acompañado todos mis esfuerzos aportando medios técnicos, digitales y consejos médicos como doctora en medicina que es, para enfrentar en mejores condiciones esta aspiración personal y profesional.*

*A mis hermanas y hermanos que siempre han apoyado cada empeño profesional y personal al que me he enfrentado, deseándome los mejores resultados.*

*A mis tutoras, Dr. C. Ceila Matos Columbié y Dr. C. Zulema Matos Columbié, quienes han influido mucho en mi formación, porque con su paciencia, orientaciones y rigor científico me han guiado para obtener este resultado.*

*A todos los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y a los maestros que dirigen el aprendizaje de escolares en un grupo multigrados y entorno rural de difícil acceso, por ser los profesionales más importantes en ese complejo escenario de actuación*

Juan Rojas Leguén

## AGRADECIMIENTOS

*Profundo y sincero agradecimiento a mis tutoras: Dr. C. Ceila Matos Columbié y Dr. C. Zulema Matos Columbié, por sus acertados consejos, paciencia y dedicación; y por orientarme con rigor científico en este resultado, así como por motivar a tantos profesionales a emprender este camino y demostrarles que es una meta alcanzable.*

*A mis hermanas y hermanos que siempre han apoyado cada empeño profesional y personal al que me he enfrentado, deseándome los mejores resultados.*

*A Norka Chibás Masso, que en estos últimos tiempos me ha acompañado apoyándome espiritualmente a enfrentar este proceso.*

*A mis excompañeros del departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación en Guantánamo por el apoyo en la búsqueda de información.*

*A mis actuales compañeros del departamento carrera de la Licenciatura en Educación Primaria y a los del de Control Interno de la Universidad de Guantánamo.*

Juan Rojas Leguén

## SÍNTESIS

La preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria adquiere otra complejidad cuando se realiza para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, pues al actual modelo del profesional le faltan precisiones sobre este tema, una insuficiencia a resolver a través de la investigación científica.

En lo curricular, con esta investigación se aporta una nueva asignatura que se incluye en el Currículo Propio del plan de estudio del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria; con las exigencias de preparación para el desempeño profesional en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, incorporando conocimientos y procederes metodológicos para la práctica docente, de acuerdo con las exigencias del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba.

Se proponen acciones de capacitación para los profesores por vía metodológica y de la superación en los colectivos de carrera, años, disciplinas y asignaturas, permitiéndoles comprender la importancia de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con el fin de que puedan enfrentar mejor este escenario; y se precisan además orientaciones que favorecen el cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030.

Se compilan resultados encontrados en tesis de maestrías y doctorados sobre este tema realizadas en Cuba, conformando una lista bibliográfica para la consulta en: Un modelo teórico – metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Su pertinencia se corrobora a través de la aplicación del método de Criterio de Especialistas y de la experiencia pedagógica.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO - METODOLÓGICOS DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN GRUPO MULTIGRADOS EN CUBA	12
1.1. Evolución histórica de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	13
1.2. Elementos psicopedagógicos que sustentan la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	21
1.3. Algunas especificidades en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	29
1.4. Diagnóstico del estado actual de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria	39
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1	57
CAPÍTULO.2. ESTRUCTURACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN GRUPO MULTIGRADOS	58
2.1. Definición y caracterización del modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	59
2.2. Configuración de los elementos estructurales y funcionales del modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	63
2.2.2. Características y fundamentación del programa de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	66
2.2.3. Sistema de contenidos y orientaciones metodológicas de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un	79

grupo multigrados	
2.3. Resultados obtenidos con la aplicación del método criterio de especialistas en la valoración del Modelo teórico - metodológico de preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	105
2.4. Resultados de la experiencia pedagógica en la implementación práctica del Modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	107
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2	118
CONCLUSIONES FINALES	120
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFÍA	123
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados en Cuba, adquiere cada vez mayor importancia, por los retos que la atención al multigrado imponen tanto de carácter objetivo como también subjetivo; y sobre todo, por las condiciones en que dicho proceso se desarrolla: zonas montañosas y de difícil acceso, escasa densidad poblacional, pocas agencias educativas y de medios de comunicación que permitan el acceso y empleo de los adelantos de la ciencia y la tecnología, pues nuestra escuela primaria en entornos rurales se desarrolla en condiciones muy complejas.

Ante la actual problemática la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se erige sin dudas, en escenario esencial para la preparación del estudiante que se enfrentará desde las actividades de la práctica docente, a cada forma de organización escolar, léase grupo multigrados, además del sistema de contenidos y de la complejidad de los modos de actuación en este escenario; de valores, actitudes formas de comportamientos diferentes al de las escuelas de grupos puros y su relación con el entorno rural.

Por tanto, la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados constituye un núcleo esencial en la columna vertebral del sistema de formación en la Educación Infantil, que enfrenta escenarios de actuación profesional de tal complejidad, por ser el subsistema educativo por donde el individuo comienza el tránsito por la vida escolar, en este caso la población infantil de determinada zona rural montañosa de difícil acceso.

Se corrobora que sobre el tema se han realizado varias investigaciones; sin embargo, a pesar de ellas quedan algunas brechas en el tratamiento que esta temática ha recibido, fundamentalmente al interior de la carrera, y en particular en los colectivos de años, disciplinas y asignaturas, razón por la cual constituye un problema para el desempeño profesional del estudiante en la realización de las actividades de la práctica docente a partir del tercer año.

Es una problemática que tiene antecedentes en la preparación que recibían los estudiantes que se formaban como maestros, en las antiguas Escuelas Normales y Facultades de Pedagogía, desde la república neocolonial, por ser la dirección del aprendizaje en un grupos multigrados un problema didáctico metodológico muy complejo que históricamente no ha sido satisfecha y por tanto, una tarea pendiente, la preparación del estudiante que se formaba para maestro de la escuela primaria ha continuado su tránsito, pues en 1998, se creó la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en ella



existen disciplinas y asignatura que han incluido el tratamiento al multigrados, en varios momentos aún existen un insuficiente sistemas de contenidos y bibliografías básicas para incluir en la preparación del estudiante de esta carrera, y es esta una de las causas del problema, así como también la preparación de los profesores que guían al estudiante en este proceso.

Por todo ello se requiere de un sistema de contenidos, de una bibliografía básica a incluir en el currículo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, elementos estos que favorecerían el cumplimiento de las exigencias del modelo de escuela para el cual se forma el estudiante y que constituye, además, una herramienta necesaria para prepararlo en la dinámica de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; por lo que al profundizarse en las acciones de preparación pedagógica para el estudiante de la carrera y para la capacitación de los profesores que lo forman, constituye una vía para modelar y demostrar la realización de actividades adecuadamente contextualizadas a situaciones didácticas, metodológicas y científico-investigativas, que propicien la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar este propósito.

Lo anterior debe corresponderse con las exigencias actuales del Modelo de Escuela Primaria que debe asumir el estudiante desde sus acciones formativas, en tanto, es un reto incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, a tenor de la agenda 2030, lo que se convierte en un desafío que enfrenta la sociedad cubana al adoptar el Perfeccionamiento del Modelo Económico y Social, iniciado en este siglo XXI, al estar sujeta a rápidos cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos e inmersa en innumerables complejos problemas, que incluso ponen en peligro la estabilidad social y económica, así como el nivel de vida de los cubanos.

Por tanto, la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en dirección del aprendizaje de un grupo multigrados constituye un aspecto de gran importancia, pues aún se cuenta con una guía orientadora que le sirva a los profesores para incorporar integradora y creadoramente los elementos necesarios que preparen al estudiante para el cumplimiento del objetivo esencial en su desempeño durante la práctica docente en una zona rural y montañosas de difícil acceso y población escolar poco numerosa en Cuba.

Un ejemplo de ello es la provincia Guantánamo, según los datos aportados por la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI) cuenta con más del 75 % de su territorio montañoso en el que existen 590 escuelas primarias; de ellas, 61 son urbanas y 529 lo son del sector rural; en estas últimas se distinguen 464 con grupo multigrados, que representan un 78,6 %; con 44 de 57 posibles combinaciones de grupo multigrados están las que representan un 77,2 % disgregadas en 9 de sus 10

municipios. Como es evidente es este un escenario dinámico y complejo para el cual se prepara al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

La problemática de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados no es un problema solamente cubano pues las indagaciones demuestran que es un tema que ha sido objeto de estudio en países de Europa, tales como Holanda, España, Inglaterra y Portugal, y desde esos estudios una conclusión a la que se arriba es que aún en estos tiempos del siglo XXI, desde la formación inicial que recibe el estudiante de la carrera, su preparación continúa centrada en cómo dirigir el aprendizaje de los escolares en un grupos puros y no especifican las diferencias y características de los distintos escenarios rurales y urbanos, esencialmente lo que se concibe como grupo multigrados.

También el tema ha sido objeto de investigación en países de América Latina como Colombia, Chile, República Dominicana y México, donde existen gran cantidad de escuelas con grupos multigrados y también encaran innumerables deficiencias en la preparación del estudiante de la carrera en relación con la dirección del aprendizaje en este tipo de escenario de actuación profesional, por prevalecer acciones de preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en grupos puros.

En Cuba existen investigaciones vinculadas con este tema desde diversas perspectivas entre ellas las de autores como: García G (1989), Díaz (1998), Rizo C (2000), Pérez, C (2001), Alonso, S (2002), Rico et al. (1999, 2004 y 2008), Sierra E (2004), Leyva (2005), Romero (2006), Mesa y Jiménez (2007), Pérez C; et al. (2007 y 2008). Ellos coinciden en la necesidad de una preparación que eleve la calidad del desempeño del egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Específicamente relacionadas con el grupo multigrados hay investigaciones entre las que se encuentran las de autores como: Rodríguez, J y otros. (2012) Quiñones (2009); Labrada, (2009); Marrero (2009); Lissabeth, JL (2009) y Miyares (2009), quienes han aportado aspectos importantes para la dirección del proceso decente educativo en las escuelas con grupos multigrados; todas ellas encaminadas a la preparación o formación continua; sin embargo, sus propuestas todavía no forman parte del material de estudio para los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, tampoco son resultados que se utilizan por los profesores de la carrera en su preparación para orientar a los estudiantes sobre dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.

Al respecto se concuerda con propuestas como la de Peña, D (2013); Martínez, M (2010); y Proenza, H (2017), porque aportan ejemplos sobre cómo elaborar el plan de clase único y ejercicios que permiten demostrar cómo integrar contenidos en una asignatura, razones estas por las que se erigen en referentes asumidos por el autor de esta tesis.

También se asumen las aportaciones del investigador guantanameros Navarro, D (2012), quien aportó un sistemas de orientaciones para maestros en ejercicio, referidos a orientar el cómo planificar las clases de Lengua Española, Historia de Cuba, Educación Cívica y Geografía, con un conjunto de acciones para el multigrado complejo, las que constituyen contenidos apropiados para la consulta de estudiantes en de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, ofreciéndose así una forma de enfrentar la solución del problema.

Se consideran los aspectos anteriormente referenciados un elemento distintivo a incorporar en la preparación del profesor de la carrera como estrategias para mejorar sus competencias profesionales al guiar el estudiante en la Licenciatura en Educación Primaria con el expedito propósito de proporcionales herramientas y modos de actuación vinculados a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, teniendo como premisa las acciones de superación y capacitación, deben incorporarse al trabajo metodológico y científico de los colectivos de carrera, año, disciplinas y asignaturas. Hacerlo requiere la introducción en el sistema de trabajo metodológico y de superación de la carrera de un sistema de contenidos que proporcione una mejora en las competencias profesionales de los profesores que forman al Licenciado en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje, específicamente, de grupos multigrados.

Por todo lo hasta aquí expuesto, en esta investigación se sistematizan conocimientos relacionado con la preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, los que constituyen resultados de investigaciones de autores cubanos entre los que se encuentran específicamente las que a continuación se relacionan: El Modelo de Escuela Primaria, Una concepción didáctica para la preparación sobre multigrado desde la disciplina Estudios de la naturaleza; La dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en el multigrados; La concepción teórica de la gestión didáctica y el proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria; y La reconceptualización de la escuela multigrados en Cuba;.

También otros resultados que, aunque han estado direccionados a la formación continua del egresado, aportan contenidos teórico-metodológicos importantes para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primara y de sus propios profesores son el referido al Modelo pedagógico

para la dirección del proceso en la escuela multigrado y el que aborda un Modelo didáctico de la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado.

Esos resultados investigativos, a los que se refiere el párrafo anterior, fueron objetos de análisis para fortalecer el sistema de contenidos del currículo en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y se han incorporado a los sistemas de contenidos de diferentes disciplinas y asignaturas, contribuyéndose así con el perfil del profesional y las formas que se asumen para la capacitación a los profesores desde los colectivos de año, disciplinas y asignaturas, con énfasis en las didácticas particulares.

En consecuencia con lo investigado y la experiencia acumulada por este autor, quien cuenta con más de 30 años labor ininterrumpida en la Educación Primaria, y el que ha sido maestro en grupo multigrados, director de escuela graduada, metodólogo municipal y provincial, director de unidad docente en la escuela pedagógica y jefe de departamento carrera Licenciatura en Educación Primaria, se han podido determinar las siguientes insuficiencias que impactan desfavorablemente en el desempeño profesional de los estudiantes durante la práctica docente y en el de los egresados en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

- Carencias teórica y metodológica de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria sobre dirección de aprendizaje en un grupo multigrados, causadas por las inconsistencias en las acciones de capacitación de los profesores de la formación inicial para la dirección del aprendizaje en este tipo de escenario.
- Insuficiente habilidad en la integración de los contenidos de preparación al estudiante desde los colectivos de año, disciplinas y asignaturas orientadas a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados para planificar la clase única; causado por las inconsistencias de la preparación metodológica para abordar dicha preparación en la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
- Carencias de un sistema de contenidos para preparar al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados a través de un programa de asignaturas del Currículo Propio.
- Limitado tratamiento a la diversidad desde las diferentes variantes de trabajo en un grupo multigrados para la dirección del aprendizaje, causado por la falta de integración coherente de los contenidos del currículo de la Escuela Primaria con los de la carrera, que permitan dar una salida desde la formación profesional a la preparación del estudiante.

- Insuficiente bibliografía básica y complementaria para el trabajo docente, metodológico y científico - investigativo que satisfaga las exigencias de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Todo ello corrobora la existencia de una contradicción entre la insuficiente preparación teórico - metodológica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para enfrentar la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados **y** las exigencias planteadas por el modelo de escuela primaria acorde a las variantes de trabajo en un grupo multigrados en relación, además, con las exigencias del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba.

Tal contradicción constituye una razón poderosa para el desarrollo de esta investigación por lo que se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir con la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?; desde la perspectiva del siguiente objeto de investigación: La preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en grupos multigrados; con el objetivo *de*: Elaborar un modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Para dar solución al problema científico anteriormente expuesto se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos que sustentan la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrado?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados en la Universidad de Guantánamo?
3. ¿Qué componentes estructurales y funcionales debe contener un modelo teórico-metodológico para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en función de contribuir a la dirección del aprendizaje de un grupo multigrados?
4. ¿Qué nivel de factibilidad debe poseer el modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje de un grupo multigrados?

En correspondencia con las preguntas científicas se plantearon las tareas de investigación siguientes:

1. Sistematización de los antecedentes y referentes teóricos que sustentan la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.
2. Caracterización del estado actual de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados en la Universidad de Guantánamo.
3. Elaboración de los componentes estructurales y funcionales, así como de la determinación de las relaciones que debe contener un modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje de un grupo multigrados.
4. Valoración del nivel de factibilidad que posee el modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje de un grupo multigrados.

Para la realización de la investigación se ha aplicado un sistema de métodos científicos sustentados en la dialéctica materialista como base general.

Del nivel teórico:

- El *histórico y lógico*, para revelar los antecedentes y la evolución histórica de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.
- El *analítico - sintético*, para sistematizar la información referida al nivel de factibilidad que posee el modelo teórico-metodológico propuesto para la dirección del aprendizaje del grupo multigrado en el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, así como para determinar regularidades y poder arribar a conclusiones y valoraciones de los resultados, tanto del diagnóstico como de la aplicación de la propuesta.
- El *inductivo - deductivo*, para poder hacer las inferencias necesarias derivadas del estudio de documentos y de la bibliografía, determinar regularidades y formular generalizaciones acerca del nivel de factibilidad que posee el modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de

la Carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

- El *sistémico estructural*, porque permite la estructuración del modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, establecer las debidas relaciones propias del carácter dinámico y sistémico que lo caracteriza, así como para poder sustentar la funcionalidad con que se aplica, la interrelación de sus partes componentes, la organización interna y las orientaciones metodológicas para su aplicación en la Universidad de Guantánamo.
- La *modelación*, para poder configurar el propio modelo que se propone y para facilitar su aplicación, así como para determinar el sistema de conocimientos a tener en cuenta en el programa de asignatura Trabajo en el Multigrado, del tercer año de la carrera, lo que permitiría curricularmente perfeccionar el accionar de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria durante el periodo de la práctica docente en función de dirigir de forma más efectiva el aprendizaje en un grupo multigrados, así como en función de ejecutar acciones de capacitación con el colectivo de profesores, metodólogos y maestros tutores.
- La *sistematización*, en función del estudio y profundización de los principales referentes teórico-metodológicos que integran los saberes relacionados con el modelo teórico-metodológico propuesto para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y compilar resultados de investigación y de la bibliografía básica y complementaria para tales fines.
- El *estudio documental*, en el que descansa el análisis de la literatura especializada y actualizada en el tema, y particularmente de tesis doctorales y de maestrías, así como de publicaciones en revistas, resoluciones y cartas circulares del Ministerio de Educación y de Educación Superior, que incluye, como es lógico, libros de textos, modelo del profesional. planes y actividades metodológicas y de superación de los colectivos de años, con la finalidad expresa de obtener información sobre el tratamiento del objeto de estudio, y para poder sistematizar las investigaciones más actuales relacionadas con el objeto de estudio.

Del nivel empírico:

- La *observación pedagógica*, para recopilar información acerca del tratamiento a la dirección del aprendizaje en el grupo multigrados, a partir de las visitas a diferentes colectivos de carrera, año, disciplinas y asignaturas, con la finalidad de poder constatar el nivel de preparación de los

docentes de la carrera y de los estudiantes de tercer y cuarto años para la realización de las actividades en la práctica docente y de los ejercicios de culminación estudios referidos a la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.

- *La encuesta* a docentes universitarios de la carrera, metodólogos provinciales y municipales, a directores zonales, maestros tutores y estudiantes en formación del tercer año, para obtener diagnosticar y obtener criterios sobre el estado del problema.
- *La entrevista grupal* a los colectivos de profesores de las asignaturas, particularmente de los de las didácticas particulares, para la profundización sobre la situación de su preparación para enseñar a dirigir los procesos de aprendizaje en un grupo multigrados desde la formación inicial del estudiante de la carrera.
- El *criterio de especialista*, para la valoración del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados de manera general; y en particular, del sistema de contenidos seleccionados para un programa de asignatura del currículo propio, denominado Trabajo en el Multigrado, con el propósito de realizar ajustes pertinentes para el logro del objetivo propuesto.
- La *experiencia pedagógica*, con el objetivo de implementar el modelo y las acciones en la práctica que permitieran comprobar la validez del modelo teórico-metodológico propuesto para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Del nivel matemático-estadístico:

- El *análisis de frecuencia porcentual*, porque posibilitó el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y poder expresar sus resultados cuantitativamente mediante el tanto por ciento.
- La *estadística descriptiva*, para valorar los resultados de los instrumentos aplicados, su significación, comparar y determinar la pertinencia y factibilidad del modelo teórico-metodológico elaborado.
- *El Método de Green*, para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del Criterio de Especialistas, y el desarrollo de la exploración empírica.



## Contribuciones

Se concretan en la sistematización de los contenidos para preparar al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; la definición de grupo multigrados, la de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, y la elaboración de un modelo teórico - metodológico con los elementos estructurales que lo componen y sus relaciones, un sistema de contenidos estructurado en un programa de asignatura llamado Trabajo en el Multigrados, incluido en el Currículo Propio del tercer año.

## Significación Práctica

Consistente en una actualización del Currículo Propio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con la inclusión de una nueva asignatura: Trabajo en el Multigrado; y un sistema de acciones de carácter metodológico para la preparación de los profesores, así como por la elaboración de las guías para la práctica docente y de los ejercicios de culminación de estudios del estudiante.

## Novedad Científica

Se concibe con la elaboración del modelo teórico-metodológico en función de la actualización y preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, la concreción e introducción de un sistema de contenidos para una nueva asignatura del Currículo Propio, que favorece la realización de la práctica docente en el tercer año y la adquisición de conocimientos teórico-metodológicos como resultado de la sistematización de tesis de maestrías y doctorados, así como la determinación de la bibliografía actualizada y pertinente para tales fines.

## La actualidad y pertinencia social de la investigación

Está dada en que se aborda un problema actual de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, relacionado con la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, compatible con las exigencias del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el país y su particular contribución al proyecto de investigación “La formación docente, académica y científica del capital humano de ecosistemas frágiles” en la provincia de Guantánamo.

## Estructura de la Tesis

La tesis escrita se estructura en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1 se expone el marco teórico - referencial para el estudio de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, así como el estado actual del objeto de investigación durante la ocupación de las EE. UU. (1898 – 1901), la República Neocolonial ( 1902 -1958) y la Revolución en el Poder (1959 hasta la actualidad); en el segundo capítulo se abordan los referentes epistemológicos, pedagógicos y metodológicos para la definición conceptual del modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, su estructura y relaciones; así como la aplicación de técnicas y métodos para valorar la factibilidad y pertinencia del modelo, se muestran sus principales resultados.

# Capítulo 1

## CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN GRUPO MULTIGRADOS EN CUBA

Este capítulo tiene como propósito abordar los antecedentes teóricos y actuales desde el punto de vista gnoseológico, didáctico y psicológico que caracterizan la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados como escenario de actuación profesional en escuelas del entorno rural y de montaña.

### 1.1. Evolución histórica de la preparación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

Para establecer el devenir histórico en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados en Cuba se valoran ideas, puntos de vista y concepciones pedagógicas, contextualizadas en la periodización de Buenavilla, R (1995), Chávez, J, Cartaya P y otros (1996), en tres momentos: durante la ocupación yanqui como punto de partida; la República Neocolonial, desde 1902 hasta 1958; y la Revolución en el Poder, desde 1959 hasta la actualidad. Asimismo, se determinan los indicadores siguientes:

1. Orientaciones emitidas en los documentos oficiales del Ministerio de Educación Superior (MES) sobre la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.
2. Aplicación de resultados de investigaciones de tesis doctorales y maestrías en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.
3. Existencias de una bibliografía suficiente y apropiada para la consulta de los profesores y estudiantes con el fin de perfeccionar el proceso de preparación para la práctica docente en función de una más acertada dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario profundizar en elementos del Modelo de Escuela, las exigencias del Modelo del Profesional, el plan de estudio del currículo de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, enfatizando particularmente en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, para poder encauzar con mayor precisión la preparación teórico - metodológica en función de la práctica docente de los estudiantes del tercer año de la carrera de

referencia, así como para precisar mucho más los elementos didácticos en general y metodológicos en particular contenidos en los planes de estudios.

Se revisaron y estudiaron los documentos emitidos por los ministerios de Educación (MINED) y de Educación Superior (MES) tales como: el modelo del profesional, los planes de estudio, las orientaciones metodológicas de la comisión nacional de carrera y del Ministerio de Educación (MINED); resoluciones de evaluación, compendios para el maestro, que resultan útiles para la preparación en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, y para lograr un tratamiento coherente en los colectivos de carrera, año, disciplinas y asignaturas; y el análisis sobre cómo se traducen en actividades docentes e investigativas para los estudiantes.

Ello permitió constatar que la preparación del estudiante de la carrera de maestros para la Educación Primaria en Cuba tiene sus antecedentes en la época neocolonial, pues durante el gobierno interventor en 1898 -1902, se realizaba con el objetivo de preparar la base para la aplicación posterior de su política en el campo de la educación cubana, razón por la cual se tomó como primera medida la clausura de las escuelas de “maestros y maestras” existentes en ese entonces en el país; con lo que puso fin a la preparación regular del estudiante que se formaba para la Educación Primaria en un momento en que la educación necesitaba más que nunca “abrir escuelas de preparación de estudiantes para maestros y satisfacer la demanda de cada una de las zonas rurales de difícil acceso en todos los rincones del país, pasando así a la capacitación a través de planes acelerados, con el sistema conocido como Maestros de Certificados de 1<sup>ro</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> grados; y la preparación en las escuelas normales de los EE. UU, como parte de la estrategia política a seguir por los “ocupantes”, en el sector educacional, el cual se extendió hasta 1902.

Con este propósito es que el plan de estudio para la preparación del estudiante era elaborado por pedagogos norteamericanos. Las asignaturas no estaban orientadas a la preparación para la atención a escolares en grupo multigrados, pues carecían de aspectos didácticos y metodológicos para la atención al sector rural al no abordarse estos contenidos.

Por tanto, la preparación sobre la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se realizaba por intuición pedagógica y con un sentido práctico; sobre este aspecto Guilarte,(2010; pág.6) citando a Varona, expresó: *“nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden el trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas”*, elemento este que se considera de gran significación para el tema que se

aborda en esta tesis relacionado con la formación del futuro maestro y la visión diacrónica que sobre ella se ofrece.

La situación se mantuvo igual hasta los años comprendidos entre 1915 y 1917 en que se fundaron las primeras escuelas normales con el objetivo de preparar a los futuros maestros que se encargarían de la Educación en Cuba. Los estudiantes de magisterio en su preparación para dirigir el aprendizaje en la escuela primaria recibían asignaturas como: Historia Natural, Física, Geografía Física y Didáctica o Metodología pero no se abordaban en ellas de forma consciente y planificada la integración de los contenidos para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, porque se centraban estos programas en dar muchos conocimientos de cada una de las asignaturas del currículo desde una visión o perspectiva muy enciclopedista.

Sobre este aspecto, Martínez (1943 pág.20) al referirse a la preparación del estudiante para enfrentar la enseñanza elemental en el entorno rural expresa: “los maestros, cuando comienzan a trabajar en el aula rural, que es el tipo de aula más numerosa y corriente, no saben aplicar la enseñanza simultánea, como les pasaba a los antiguos Maestros de Certificados”, para referirse al trabajo en un grupo multigrados, evidenciándose con ello la falta de tratamiento en la etapa de preparación o formación inicial para tales fines.

Es evidente que la preparación del estudiante que se forma como maestro, en esta etapa solo se centraba en contenidos y procedimientos para dirigir el aprendizaje en escuelas graduadas, contradictoriamente con la realidad de un país que vivía casi exclusivamente del trabajo agrícola; de ahí que, los egresados de las escuelas normales, al comenzar a trabajar en las zonas rurales y de montañas, no conocían más que las lecciones teóricas del plan de estudio, por lo que carecían de conocimientos y habilidades para poder dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados.

Sobre este aspecto, Fernández y Angulo (1955), elaboraron materiales docentes referidos a la enseñanza en la escuela multigrada, dirigidos a asignaturas como Didáctica de los Estudios de la Naturaleza, utilizados como bibliografía de apoyo en la formación inicial del estudiante en su época. Cae mencionar también a Guilarte (2009, Pág. 6), porque para la presente investigación se considera un referente importante; sin embargo, es necesario subrayar que se carecía de orientaciones metodológicas para adecuar los contenidos a las formas de organizar el trabajo docente para la dirección del aprendizaje en este tipo de grupo.

Además de lo anterior, en la preparación del estudiante que se enfrentaba al escenario de actuación profesional en condiciones multigrados, se concebía un período de práctica docente en el tercer y cuarto año de la carrera, con el objetivo de observar e impartir clases en escuelas urbanas, obviándose así las características del sector rural y de montaña con difícil acceso, al cual se enfrentarían un gran porcentaje de los futuros maestros en formación una vez graduados.

Sobre el tema, aparecen obras como "La Educación Elemental Rural", de Chauvín (1944); "La Educación rural en Cuba", de González (1945); y "Un programa para la enseñanza elemental rural", de Deroville (1945); desde los que se reflejaban avances importantes al reconocer que era necesario elaborar bibliografías para contribuir a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrado por del estudiante que egresa de las escuelas normales; sin embargo, contradictoriamente estas mismas publicaciones no constituían bibliografía de consulta para dicha preparación.

Tal panorama caracterizó la divulgación de diferentes ideas y puntos de vista referidos a la necesidad de tomar medida de carácter práctico, que permitieran ofrecer vías y procedimientos para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados en el entorno rural; sin embargo, no se encontró una solución consistente y concreta; al respecto, Chauvín (1944), citado por Guilarte (2009, pág. 7), señala que:

"Establecer escuelas rurales sin titulares, de igual manera se hubieran podido establecer hospitales rurales sin médicos. La propia Universidad, cuna de tantas rebeldías y viveros de tan notables empeños, actúa, como una madre que tiene a sus hijos y después los abandona a su suerte, ya que nada hizo a favor de los doctores en pedagogía graduados en el alto centro docente para enfrentar y mejorar la situación de las escuelas rurales".

Tal planteamiento además de resumir las ideas pedagógicas más avanzadas de la época relacionada, constituye una crítica a la débil preparación que recibía el estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

En este sentido la necesidad de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados, revela la ausencia de contenidos teórico con su metodología para favorecer la realización de la práctica docente en escuelas con este tipo de grupo; de ahí algunas causas de la insuficiente preparación de los egresados que se desempeñaban en este escenario de actuación profesional, lo que corrobora:

1. La importancia y necesidad de contenidos teórico - metodológicos de preparación al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo

multigrados, así como la elaboración de materiales bibliográficos que favorecieran la realización de la práctica docente.

2. El carácter empírico y espontáneo de la preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria sobre dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, en aspectos tan esenciales como el plan de clase único, la integración de contenidos por ejes temáticos que respondieran a las necesidades educacionales de los escolares del entorno rural y de montaña.

Así, a partir de 1959, la preparación del estudiante que se desempeñaría como maestro en la Educación Primaria experimenta significativas transformaciones con el propósito de llevar la Educación a los lugares más apartados; se implementa la incorporación de los estudiantes de cuarto año de las Escuelas Normales a un curso de adaptación al entorno rural, surgiendo así en (1960) la llamada Brigada de Maestros Voluntarios de Vanguardia "Frank País", extendidas por las montañas de las entonces provincias de Oriente, Las Villas y Pinar del Río; a ellos se les entregaba un documento llamado; Tabloide, con las clases planificadas según el grupo multigrados en el que se desempeñarían, lo que se considera un avance para la época, aunque visto y analizado desde la actualidad, no era la solución del problema porque no respondía al diagnóstico de los escolares ni a todas las combinaciones multigrados que se encontraban en la realidad del entorno rural cubano.

Otro intento para mejorar la preparación del estudiante de la carrera magisterial para la Educación Primaria consintió en el plan masivo "Minas de Frío-Topes de Callantes-Tarará, que surge con la finalidad de vincular a los futuros maestros con las necesidades de las zonas rurales de más difícil acceso, sustituyéndose así a las Escuelas Normales. Con él se implementó un nuevo plan de estudio, aunque este carecía de soporte bibliográfico básico y complementario que permitiese la preparación tanto del profesor de la carrera como del estudiante en temas didácticos y metodológicos esenciales para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

A partir del curso 1975 -1976, ocurre otro cambio con el surgimiento de las "Escuelas Pedagógicas", pues el propósito de estas era mejorar la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en general y aumentar la cantidad de maestro de acuerdo con las necesidades educacionales en diferentes provincias del país, lo que dio lugar a un nuevo plan de estudio, amparado por la Resolución Ministerial No. 658/76; su organización estaba centrada en los objetivos como categoría rectora, con una duración de cinco (5) años en la carrera, (contexto en el que se formó el autor de esta tesis); a pesar de constituir un avance para la preparación del estudiante, aún adolecía de un sistema de contenidos y metodologías



que permitieran enseñar a dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados desde la realización de la práctica docente.

Una característica especial de este plan de estudio era que la práctica docente estaba concebida a realizarse seis (6) meses en el cuarto año y en el quinto año completo, siempre como responsable de grupo, lo que significaba un maestro más con las mismas responsabilidades que los que tenían experiencia, con la complejidad que supuso este plan porque no siempre se contaba con la asesoría de un tutor, y porque al mismo tiempo se desarrolla una parte académica, con encuentros presenciales cada quince días. Sin embargo, en función del tema de estudio de esta tesis, se considera que este fue un momento importante en la evolución de la formación de maestros para el nivel primario, pues se ubicaban tanto en grupos puros como en grupos multigrados; no obstante, las dificultades teórico - metodológicas estaban latentes, porque no habían recibido contenidos necesarios e imprescindibles para enfrentar la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Todo lo anterior constituye los antecedentes de la preparación del estudiante la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

En el año 1988, tuvo lugar un significativo perfeccionamiento en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, reflejado en los planes de estudio A y B, ambos elaborados a partir de un modelo del profesional que recogía los principales objetivos a lograr en el egresado; sin embargo, no se evidenciaron relevantes cambios y transformaciones en contenidos referidos a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, por lo que esta seguía siendo una debilidad no resuelta y en particular continuaba siendo un problema la falta de bibliografía de consulta para estudiantes y profesores.

En sentido general, la preparación del estudiante de la carrera evolucionó en aspectos como en las nuevas orientaciones e indicaciones metodológicas, el diseño de los programas de asignaturas de los grados de la escuela primaria, con los que se orientaba a los estudiantes en teoría y métodos de enseñanza, formas de organización y medios de enseñanza a utilizar de acuerdo con contenidos específicos, lo que permitía en la práctica docente observar, planificar y dirigir clases en grupos puros; a pesar de todo ello, la debilidad continuaba siendo el cómo accionar durante la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Por lo anterior es que adquiere significativa importancia en ese período la creación de los seminarios especializados para la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria,

para enfrentar la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, abordando aspectos organizativos y metodológicos con una duración de cinco días al inicio de cada curso escolar, los que se consideró como una de las primeras ideas, que de manera extracurricular, se introdujeron con el objetivo de impartir contenidos que permitieran enfrentar en mejores condiciones la dirección del aprendizaje en este tipo de escenario de actuación profesional.

Por otra parte, la elaboración de guías para la realización de la práctica docente sistemática y concentrada no exigía diferenciar en ellas las particularidades del trabajo en un grupo multigrados, con lo cual el accionar práctico de los estudiantes no tenía una exigencia coherente.

Es así que desde 1991 con el propósito de adecuar la preparación del estudiante a las realidades de la Escuela Primaria cubana, se modificó el modelo para la carrera Licenciatura en Educación Primaria y se estableció el Plan de estudio C; y en relación con la dirección del proceso docente educativo en la pág. 3 de este plan se planteó como un objetivo general el que los estudiantes pudieran *"Proyectar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje tanto para escuelas graduadas como multigrados"*, con lo cual se concretó la primera manifestación curricular referida a la preparación del estudiante sobre la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Para su cumplimiento, se incluyó en la disciplina Formación Pedagógica General en diferentes universidades, como por ejemplo en Santiago de Cuba, el tema: *"Características de las escuelas serranas"*, con una duración de 14 horas; ubicado en el tercer año de la carrera y dirigido a ofrecer conocimientos de organización general en las escuelas con grupos multigrados, sin precisar aspectos didácticos y metodológicos. En la universidad de Guantánamo se implementaron los Talleres Especiales de Multigrados, con un total de 12 horas en el 5to año de la carrera, y desde él se abordaron de manera general las particularidades del proceso docente en estos tipos de grupos, sus combinaciones, así como su clasificación en simple o complejo.

Aún así, continuó siendo insuficiente la preparación, en tanto no se proporcionó una bibliografía básica y complementaria para favorecer la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, a pesar de que ya existían obras tales como: folletos, artículos en revistas, memorias de eventos y de seminarios, entre otras, que aportaban algunos aspectos esenciales referidos a la organización y dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; todo ello a favor de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para enfrentarse a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, y en particular desde las actividades de práctica docente que se realizaban en dos períodos: en primer año de la carrera, con tres semanas de familiarización en las

escuelas rurales; y segundo semestre del cuarto año, con diez semanas concentradas en una escuela cercana a su residencia, ya fuera del ámbito urbano o rural, y en las que debía cumplirse con las exigencias que imponía el escenario de actuación profesional. Fue esta una acción curricular conscientemente determinada, sin embargo, se debía asumir por el estudiante sin recibir contenidos sobre la dirección del aprendizaje en este tipo de grupo, por lo que siguió siendo una insuficiencia no resuelta.

Visto así, continuaban sin contextualizarse algunos aspectos didácticos y metodológicos que permitieran al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria adquirir herramientas y que favorecieran la adquisición de modos de actuación para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados durante la realización de sus prácticas docentes, máxime si se tiene en cuenta que entre los objetivos que se perseguían, uno de ellos estaba dirigido a: *"Observar, preparar y desarrollar clases y otras actividades de las asignaturas del plan de estudio de la escuela primaria"*.

Ante esta realidad descrita fue recomendable la ejecución de acciones como las siguientes:

- a) Realizar un estudio por asignaturas de los contenidos que se introducen y los que se sistematizan apoyándose en los programas y orientaciones metodológicas de cada grado de la escuela primaria.
- b) Determinar los ejes temáticos que pudieran incluir contenidos de varias asignaturas en una misma clase.
- c) Elaborar dosificación de contenidos que se correspondieran con el nivel de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades en correspondencia con las características del alumnado y las exigencias de cada grado.
- d) Elaborar tareas docentes según el nivel de asimilación y el ritmo de aprendizaje de cada escolar para precisar el nivel de ayuda posible según los nuevos elementos del contenido que se introducían en cada grado.

Por la intención que queda expresada, se considera que la práctica docente no estaba orientada a lograr un buen desempeño profesional en un grupo multigrados por el estudiante del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, aspecto que hasta ese momento seguía sin resolverse.

Así, en el año 2010, se implementa un nuevo plan de estudio: el D, que además del Currículo Base asumió dos modalidades curriculares más, con sus respectivos fondos de tiempo: el Currículo Propio y el Electivo/Optativo; y que, para el caso de esta tesis, permitió incorporar la asignatura Trabajo en el

Multigrado, en el tercer año de la carrera Licenciatura en educación Primaria en la Universidad de Guantánamo, como parte del Currículo Propio.

Para ella se diseñó e incluyó un sistema de contenidos, métodos y procedimientos que permitieran preparar al estudiante de la carrera para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. Dicho programa concebido y elaborado por el autor de esta tesis se puso en práctica a partir del curso escolar 2019-2020; en este caso, ya con un nuevo plan de estudio implementado en el 2016, con las mismas características del anterior en lo referido: el Plan E, como una respuesta al problema existente, aunque la bibliografía básica y complementaria no ha sido del todo resuelta por encontrarse únicamente en soporte digital, pues es resultado de la sistematización de investigaciones en tesis doctorales y de maestrías, y ha sido compilada con este fin.

Un momento singular lo constituye el período comprendido entre abril del 2021 y febrero de 2022, caracterizado por el cierre de las actividades docentes presenciales en las universidades producto a la pandemia del SARS-CoV-2 generador de la Pandemia de la COVID 19. Fue necesario entonces elaborar guías de trabajo con las actividades que se realizarían por los estudiantes como parte de la autogestión del conocimiento desde sus hogares, todas ellas relacionadas con la planificación de la clase única, la derivación gradual de objetivos y la determinación de ejes temáticos relacionadas con asignaturas del currículo según varias combinaciones de grupos multigrados, las que constituyeron formas de evaluación para los estudiantes de la carrera al reiniciarse la actividades docentes.

## 1.2- Elementos psicopedagógicos que sustentan la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

Los presupuestos teóricos de la pedagogía que sustentan esta investigación están guiados por el materialismo dialéctico e histórico, el enfoque sociocultural de Vigotski y sus seguidores sobre aprendizaje y desarrollo, al expresar que el desarrollo debe estar precedido del aprendizaje; en tal sentido, se considera que la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria debe descansar en la articulación coherente de diferentes tendencias pedagógicas y en particular de aquellas que, desde los fundamentos filosóficos asumidos, ejerzan un papel orientador y clave en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Además, se reconoce la necesidad de una preparación general e integral de los profesores de la carrera, para que puedan desarrollar con mayores aciertos y de una forma más integradora, el proceso de formación, con el fin de que se pueda graduar un licenciado capaz de desempeñarse en todas las

modalidades de organización del proceso de aprendizaje de la Educación Primaria, según el modelo de formación del profesional de la Educación Infantil, que se integra en un tronco común y responde a las necesidades de todos los tipos de grupos escolares desde 0 a 18 años; y según se establece en el Modelo del Profesional del Ministerio de Educación Superior (2016, pág.3).

Se tiene en cuenta además que, sobre la caracterización de un grupo multigrados, Frómeta, (et al, 2019, pág. 2,) plantea:

"Tiene en común con la escuela graduada, que el proceso docente-educativo está regido por un mismo plan de estudio y; por tanto, persigue los mismos objetivos educativos, instructivos y formativos (...) lo diverso radica, (...), en la composición del grupo multigrados, (...) de la manera que reciben la influencia del maestro en la dirección del proceso docente-educativo y en especial del aprendizaje."

En referencia a la poca masividad de la matrícula en escuelas primarias de entorno rural y de difícil acceso, es insostenible económicamente la asignación de un maestro para cada grado, aunque existe la posibilidad de asignar a un especialista de áreas como las de Educación Física, Biblioteca y Logopedia que atienda los grupos multigrados en varias escuelas, porque sus frecuencias de clases no son diarias.

Además, las particularidades de la dirección del aprendizaje en grupos multigrados deben tratarse en los colectivos de carrera, año, disciplinas y asignaturas, y den abordarse desde los fundamentos teóricos y metodológicos que se asumen por el Ministerio de Educación (MINED), lo que se revela en algunos resultados de investigadores como en las de Marrero, Frómeta, Rodríguez, Bermúdez, de 2019; y en la de Ponce, Frómeta, Caballero, Álvarez, Pérez, de 2019, entre otras.

En los documentos del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) se precisan particularidades generales del multigrados, aspecto que debe ser considerado por los profesores de la carrera con vista a la preparación del estudiante; y en particular, las formas de organización de un grupo multigrados que caracteriza fundamentalmente el trabajo de la dirección del aprendizaje en escuelas primarias de zonas rurales, de montaña y de difícil acceso; escenario que es propicio, además, para favorecer el desarrollo de una cultura del cuidado al medioambiente y la biodiversidad.

Por consiguiente, la organización que se asume en la dirección del aprendizaje en las escuelas con grupos multigrados y la experiencias que metodológicamente de los maestros tutores para la preparación del estudiante del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que realizan

la práctica docente en las diferentes direcciones zonales o territoriales, favorecen y exigen la realización de un trabajo metodológico que debe estar en correspondencia con las necesidades de los escolares de este escenario de actuación profesional y con las habilidades profesionales necesarias e imprescindibles para lograr modos de actuación coherentes con tales fines en el estudiante durante la realización de la práctica docente.

Sabiendo de antemano que estos aportes constituyen valiosos sustentos pedagógicos para la preparación del estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, encaminados al perfeccionamiento del proceso docente - educativo exigido por el Modelo de Escuela Primaria y las adecuaciones del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para la Escuela Primaria de zona rural en particular.

En función del objeto de estudio de esta investigación y en total correspondencia con las exigencias de la nueva etapa del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, las del modelo del profesional del Plan E para la carrera universitaria y del encargo social que a nivel de formación en el contexto actual hace el Estado y la sociedad cubanos es que, en esta investigación se realiza un análisis de las definiciones de grupo multigrados dado por diferentes investigadores que aportan similares ideas y significados, tanto para grupo multigrados o grupo clase multigrados como en varios casos se denomina. Para una mejor comprensión de este concepto se parte de la significación de "grupo" asociado al contexto educativo; así, por ejemplo, De los Santos (2008, pág.33), se refiere a que: "En la literatura sociológica contemporánea el concepto de grupo se aplica como designación genérica de gran número de asociaciones sociales, más o menos fijas e institucionalizadas, así como ciertas agrupaciones sociales temporales más o menos duraderas".

Sobre grupo multigrados, el autor de la presente tesis, considera necesario abordar las definiciones de otros investigadores tales como: González, de 2010 (pág. 21); Rodríguez, Pérez, González, Marrero, Clavijo, Rodríguez y otros, de 2017 (pág.9), quienes exponen que es: "la reunión de escolares de diferentes grados por un espacio de tiempo, bajo la dirección de un maestro, a través de un plan de clase único que logre el cumplimiento de los objetivos de cada grado."

En esas definiciones se revela la complejidad de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica la necesidad de implementar desde la preparación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria un sistema de contenidos teóricos y metodológicos suficiente que

satisfaga una mejor comprensión de esta variedad y de las exigencias que ella impone a la dirección del proceso de aprendizaje en tales escenarios.

De lo anterior se infiere, entonces, la necesidad de especificar la similitud entre grupo multigrados y aula multigrados, pues según el Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1995, pág.181), se define al aula en su primera acepción como: “Sala de un centro de enseñanza donde se imparten cursos o clases; también, Cruz, Rojas y Marrero (2019, pág. 46), definen como aula multigrados “el espacio o local usado por el grupo para recibir influencia educativa organizada, generalmente, a través de las clases”.

Así, realizando un análisis del origen del término “aula multigrados” y su correspondencia con “grupo multigrados”, se comprueba que en el diccionario enciclopédico Grijalbo (1995, pág. 485) se afirma que grupo "proviene del latín y significa encadenamiento (...) entorno, conjunto de unidades que rodean a una unidad".

Desde otra perspectiva, la sociológica, se comprueba que el término “grupo multigrados” se refiere al conjunto de circunstancias que rodean una situación en un espacio y tiempo determinados, sin los cuales no se puede comprender correctamente.

Por su parte Rivera (2010, pág. 88) define “contexto rural multigrado” de la siguiente manera: “Es el espacio que rodea a la escuela primaria rural como institución escolar y que brinda al educador las potencialidades requeridas para el desarrollo del proceso formativo de la personalidad del escolar en este tipo de escuela”; para referirse a los elementos naturales, sociales y educativos, a los que se debe enfrentar el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en este tipo de escenario, al que debe considerar como un todo y a la escuela como la agencia educativa en la que se encuentra el determinado grupo.

La comprensión de estas definiciones por los profesores es clave para la preparación que den lograr en el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, pues desde ellas se favorecen las acciones de planificación, organización y desarrollo actividades para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; y en consecuencia, su importancia en función del perfeccionamiento del trabajo metodológico en el colectivo de año, disciplinas y asignaturas; por ello en esta tesis, se incluyen como parte del sustento teórico.

En el análisis valorativo realizado por el autor de este estudio sobre las posiciones teóricas anteriores y los aportes de Cruz, Rojas y Marrero (2019, pág.57) se condice en asumir los fundamentos sociológicos del contexto multigrados, como un aspecto esencial en la preparación del estudiante de la carrera

Licenciatura en Educación Primaria para el perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje en este escenario, y porque él constituye un elemento clave que permite la integración del sistema de influencias educativas coherente con el proceder pedagógico siguiendo las concepciones vigotskianas y de Castellanos (2002), pues desde ellas se sostiene que el aprendizaje precede al desarrollo.

Por otro lado, se comparte el criterio de la importancia del conocimiento del entorno rural, de la comunidad y de la familia de los escolares que conforman el grupo multigrados, pues favorece en el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, la comprensión de algunos elementos externos necesarios para la realización del diagnóstico e influyentes en los comportamientos de los estudiantes, sus vivencias y aprendizajes no reglados.

Por tanto, para abordar las particularidades de un grupo multigrados en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se requiere el tratamiento de su contextualización por parte los profesores y los maestros tutores, de manera que les permita ubicarse en la esencia de un grupo multigrados, para que puedan diseñar actividades de aprendizaje que responden a situaciones concretas, según las disciplinas y las asignaturas que reciben y con énfasis en las didácticas particulares, así como también para encauzar el tratamiento que debe dársele en el colectivo de año, especialmente en el de tercero donde se implementa un programa con los contenidos para la preparación en dirección del aprendizaje.

Esto tiene gran significación, pues es en este contexto que se planifica, organiza y dirige la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, a partir de las potencialidades y necesidades del año académico, y es el profesor quien transmite y se convierte en orientador de las particularidades que distingue la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, donde se integren los fundamentos pedagógicos y psicológicos como agentes movilizadores y transformadores, en estrecha correspondencia con el sistema de valores, conocimientos, habilidades y capacidades que deben lograrse; incluyendo las de investigación e innovación, el cuidado del medioambiente y las actividades socioculturales que se desarrollan con los escolares, la familia y los agentes educativos del entorno rural.

De ahí, la posición asumida por este autor, la que se revela al determinar un sistema de contenidos integrados en un programas de asignatura específico para el Currículo Propio en el tercer año; de la compilación de una bibliografía básica y de las orientaciones metodológicas desde las que se precisen las acciones para la culminación de estudio y ejercicios de la profesión, se construya, con ejemplos



concretos además, al perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; y a la mejora de las líneas desde las que puedan diseñarse los trabajos de cursos en este año académico.

También a través de un trabajo de diploma referido a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, cuya defensa se planifica según la estructura de la agrupación de escuelas rurales donde fue ubicado el estudiante en su práctica docente o en la sede central de la universidad, con el objetivo de implementar alternativas teóricas y metodológicas aportadas por investigadores anteriores; y que permitan valorar la actuación del estudiante en un escenario concreto real, y cómo relaciona e integra el contenido seleccionado, el tratamiento que da a las particularidades de cada escolar, empleando una variante de trabajo en el multigrados y desde el que puede solucionar un determinado problema técnico profesional e investigativo favorecedor de su propia preparación.

Por tanto, el conocimiento de las generalidades del multigrados por los profesores del colectivo de año, disciplinas y de asignaturas, es esencial para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo de esta naturaleza, por ser ellos quienes conducen dicho proceso, así como por la repercusión que tiene dicha labor en los ámbitos de la investigación científica estudiantil, todo ello en correspondencia con las exigencias de los objetivos del año académico, del Modelo de Escuela Primaria y del tipo de grupo multigrados en el cual el estudiante realiza su práctica docente.

De lo anterior se deriva que la planificación del trabajo metodológico de la carrera, en función de la preparación del estudiante para dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, debe abarcar el tratamiento a sus particularidades, que según González G (2006) en su propuesta, considera como una de las principales acciones a desarrollar en los diferentes colectivos de la carrera, concordándose con este aspecto, por considerar que la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados es un producto y resultado de las acciones de capacitación y preparación metodológicas que desarrolla cada profesor desde su colectivo metodológico.

Del mismo modo, se concuerda con Céspedes A (2009) porque aporta una concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrados en la Licenciatura en Educación Primaria, que está orientada hacia una favorable comprensión sobre el modo de actuación según las diferentes combinaciones de grupo multigrados, en el proceso de preparación, dada la correspondencia que tiene con algunos de los contenidos que para la dirección del aprendizaje se proponen en esta tesis.

Lo abordado requiere de quien organiza, dirige, desarrolla y evalúan todas las acciones que exige el currículo de la escuela primaria, la tenencia de conocimientos teóricos y metodológico para la concreción en un plan de clase único, a partir de la derivación gradual de los objetivos y contenidos por ejes temáticos en cada tipo de grupo multigrados al que se enfrente el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, durante el momento de su práctica docente en el tercer año.

Por lo anteriormente explicado, la organización de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria debe corresponderse además con el contenido de la pedagogía y didáctica para sistematizar los componentes personales y no personales del proceso pedagógico, tales como: los objetivos educativos e instructivos definidos para el grado, el momento del desarrollo del escolar, determinados por el Modelo de Escuela Primaria y los programas de estudio; la selección de un objetivo grupal como la aspiración máxima para que el estudiante de la carrera pueda conducir acertadamente la dirección del aprendizaje, convirtiendo el grupo multigrados en sujeto esencial de la actividad de aprendizaje.

Por ello, la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, se determina sobre la base del diagnóstico y de la determinación de contenidos concretos, como soporte sobre el que se concretan las actividades docentes, investigativas y extensionistas, independientemente de las disciplinas y asignaturas; concebidas de manera tal que desde ellas se potencien al máximo posible las potencialidades de cada estudiante, mostrando así la riqueza para dar diversas salidas profesionales a cada problemática y situación concreta planteadas.

Por tanto, el proceso se planifica desde la fase de familiarización, preferentemente en el tercer año, aunque se pueden desarrollar actividades de diagnóstico en años anteriores, a partir de la determinación de los ejes temáticos, en correspondencia con los objetivos y contenidos que son afines para los años, que los prepara para asumir la práctica docente en un grupo multigrados en el que se incluyan además escolares con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.

De igual manera, es importante atender la determinación de los objetivos y contenidos que son afines por cada grado de los escolares que conforman un grupo multigrado en una asignatura o la integración de estos en dos o más asignaturas para la planificación de la clase única como formas teórico-prácticas de concebir el proceso de evaluación en el año académico.

Para este tipo de evaluación y proceder docente e investigativo se tiene en cuenta la elaboración y utilización de medios de enseñanza tales como: hojas de trabajo, fichas de contenido, tarjetas con

actividades para la ejercitación, medios audiovisuales y técnicas grupales, que conduzcan al cumplimiento de los objetivos del año, su relación con el sistema de objetivos y contenidos de las asignaturas de los grados que definen cada grupo multigrados.

Las especificaciones expuestas requieren de una planificación adecuada en el plan de trabajo metodológico de la carrera y especialmente en el tercer año, en el que se introducen las asignaturas de las didácticas particulares, que complementan y favorecen la concreción de acciones que se integran en el sistema de contenido que se proponen para la preparación del estudiante en función de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

También es necesario comprender que las acciones desde las asignaturas de las didácticas particulares contribuyen al desempeño del estudiante de la carrera, en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, durante la realización de su práctica docente. Una de las acciones en particular está dirigida a las adecuaciones curriculares, por la complejidad que adquiere concretar una acción coherente a través de un eje temático.

Un tema en el que autores cubanos como Álvarez (1994), Addine (2001-2005), González y Hernández (2003), Horruitiner (2006), Ortigoza (2006), han realizado análisis y aportaciones para el desempeño profesional en la formación universitaria, y desde los que se desentraña el significado de currículo (término tomado del latín *curriculum*, plural *curriculas*), que significa estructura de las materias o asignaturas que deben cursar los estudiantes en cada grado escolar, se constituyen en contenido apropiado para asumir las posibles adecuaciones curriculares en algunas asignaturas del plan de estudio; sin embargo, a criterio de este autor ellas tienen como limitante el que no especifican acciones o alternativas que se puedan asumir para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados donde será ubicado en el período de la práctica docente.

Por lo que en esta tesis, se constituyen en interrogantes que deben ser respondidas las referentes a la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, entre las que cabe destacar las siguientes: ¿Qué conocimientos necesita el estudiante?; ¿Qué vías requieren utilizar los profesores para su preparación durante la carrera?; ¿Qué aspectos docentes, investigativos y extensionistas se conjugan y en qué forma evaluarlo?; y ¿En qué años de la carrera se deben definir las formas y el cómo evaluar el proceso de preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?

Para dar respuesta a dichas interrogantes es necesario asumir el tratamiento a los contenidos necesarios para la preparación del estudiante de la carrera para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, los que deben ser objeto de análisis en cada colectivo de año académico, disciplinas y asignaturas, en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional y con el encargo social que el Estado y la sociedad hace al sistema educativo.

A tales fines es necesario dar la debida flexibilidad al colectivo de año académico, disciplina y asignatura para la determinación y diseño del sistema de contenidos, así como para poder contextualizar el conjunto de actividades teórico-prácticas necesarias para modelar la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, que permita involucrar a profesores de la carrera, a metodólogos de las direcciones provincial y municipal de educación, directores zonales y maestros tutores de los territorios donde el estudiante realiza la práctica docente.

### **1.3 Algunas especificidades en la preparación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados**

Son varias las especificidades que deben conocer los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que están contenidas en la literatura pedagógica referidas a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas con grupos multigrados; aunque se considera que los matices de su singularidad en dirección del aprendizaje en este tipo de grupos aún esté en proceso de construcción, a criterio de este autor, y por el hecho de que no existe una bibliografía básica que compendie en un solo ejemplar estos saberes para preparar al estudiante durante los años de la carrera.

#### **Especificidades de carácter sociológico y pedagógico**

Es conocido que la colosal Revolución Educativa desarrollada en Cuba posterior al triunfo de la Revolución, condiciona la preparación de los estudiantes de la carrera Educación Primaria en los ámbitos cultural e intelectual como nunca antes se había logrado.

La carrera Licenciatura en Educación Primaria “es la encargada de satisfacer las necesidades teórico - metodológicas del estudiante para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados en un entorno rural de difícil acceso, y es esta una característica peculiar de múltiples escuelas donde son ubicados para la realización de la práctica docente

El enfoque seguido por la carrera en la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se refleja en la bibliografía consultada al establecer como premisa, la necesidad de diferenciar este proceso del de la preparación para dirigir el aprendizaje en un grupo puro, que es el que

caracteriza a las escuelas graduadas; y porque aunque se reconoce la existencia de dichos grupos y su entorno, estos no se consideran como una potencialidad para este caso específico; sino más bien como una limitante.

Por lo que, valorada la significación e importancia de este aspecto, se requiere sistematizar los pasos que se han sucedido para ordenar este asunto concreto; así en 1975 como parte del primer gran momento del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, se promulga la Resolución 210/1975 del Ministerio de Educación de Cuba (MINED), en la que ya aparecen las escuelas rurales agrupadas en las cuatro variantes siguientes:

Variante I: Las escuelas rurales graduadas: Esto significa que las escuelas tenían al menos un grupo escolar de cada grado (1ro a 6to) con un maestro en cada uno de ellos.

Variante II: Las escuelas semigraduadas de primero a cuarto grado: con un grupo al menos de cada grado, entre (1ro a 4to), con un maestro para primero-tercero y otro, para segundo - cuarto.

Variante III: Los grados quinto-sexto. Escuelas donde solamente concurrían los dos últimos grados de la Educación Primaria, que en muchos lugares fueron escuelas internas.

Variante IV: Las escuelas multigrados, como forma de dar solución a los casos en que no pueden agruparse las variantes anteriores y un maestro debe atender varios grados, con exigencias más complejas, dando inicio a la clasificación de multigrados simple y complejo.

Lo antes expuesto es considerado en esta tesis como esencial para la comprensión por parte de los estudiantes del escenario de actuación profesional para el que se preparan; del mismo modo, los profesores de los colectivos de año, disciplinas y asignaturas, den dominar plenamente las especificidades de multigrados por constituir ellas parte de los contenidos esenciales para orientar el accionar docente-metodológico e investigativo en la preparación del estudiante, según las características del entorno rural y sus potencialidades para la dirección del aprendizaje.

Sobre esto a inicios de la década de del ochenta del siglo XX, López y Pérez (1982) y Romero (2004), afirman que estas escuelas con grupos multigrados marcaron “un momento muy importante en las zonas montañosas, ya que dieron un apoyo e impulso extraordinario a la educación, corroborando la política de lograr una cultura general e integral que abarcara a todo los cubanos y cubanas de manera que perdurara a lo largo del tiempo”.

Así, a partir del año 2000, adquiere una nueva complejidad la preparación del estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria, al introducirse en todas las escuelas del nivel educativo el

denominado Programa Audiovisual, que consistió en instalar en cada centro docente una computadora, un video, y un televisor, en el caso de escuelas de zonas intrincadas donde existía silencio radioelectrónico, se puso además un panel fotovoltaico y una Antena Parabólica, diferenciándose así el sector rural del sector urbano, puesto que en este último existían maestros y especialistas para la atención específica, mientras que en las escuelas con grupos multigrados le correspondía al mismo maestro asumir todo el proceso educativo.

Las características de la realidad cubana han provocado que en numerosos casos el estudiante de la carrera haya tenido que enfrentar desde la práctica docente la labor docente como responsable directo frente a un grupo por la falta de maestros, un aspecto que tampoco estaba considerado desde la carrera; y deficiencia esta que está presente hasta la actualidad, por lo que se considera por el autor de esta tesis que aún no ha existido una coherente preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

#### Especificidades de carácter psicopedagógicos

Varias son las obras pedagógicas que abordan lo que se ha definido como escuela primaria multigrado y desde las que se les designan como: escuela de enseñanza “mutua”, “multifase”, “unitaria”, “unidocente”, “*monitorial system*” y “multigrada” o “multigrados”, este último término se asume al considerar que se corresponde con la realidad objetiva del campo y objeto de estudio para el que se prepara al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, lo que requiere distintas competencias, saberes, habilidades comunicativas y herramientas metodológicas para desempeñarse en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, en un mismo acto de clases, en el que coinciden escolares de distintos grados, niveles de desempeño y fase etéreas simultáneamente.

González, G (2010, pág. 10) considera que a ella asisten “los escolares de diferentes grados que se reúnen, por un espacio de tiempo, bajo la dirección de un maestro, a través de un plan de clase único que logre el cumplimiento de los objetivos de cada grado”.

Considerando los aspectos comunes de las definiciones anteriores, para esta tesis se define “grupo multigrados” como: La reunión estable de un conjunto de escolares de diferentes grados, edades e intereses (mejor decir y niveles de desarrollo), durante un curso académico, que dependen de las influencias instructivas y educativas de un solo maestro, quien, mediante la integración de contenidos en un plan de clase único, logra el cumplimiento de los objetivos simultáneamente. (Rojas. J. 2023).

Para esta modalidad de grupo se emplea el mismo plan de estudio y los mismos programas de las asignaturas de la escuela primaria donde existe un maestro para cada grado, empleándose además los mismos libros de texto y cuadernos de trabajo para los escolares, así como las orientaciones metodológicas para los maestros, estas últimas aunque orientan y proponen diversas vías y procederes, no siempre se acercan a las acciones necesarias que preparen al estudiante para enfrentar la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados por la diversidad de grados que lo conforman, cada uno de ellos con sus características particulares.

A estas agrupaciones disímiles y variadas, que por lo general se encuentran en zonas rurales y de montaña, se les denominan combinaciones de multigrados, y se han clasificado en simples y complejas, tomando como criterio los grados que la componen, según sean: de un solo ciclo o de ambos ciclos.

Así lo especifica Lissabeth (2006, pág. 11), cuando plantea una combinación multigrado es simple cuando en ella confluyen alumnos del 1er ciclo (de 1ro a 4to grados) o del 2do ciclo (de 5to y 6to grados); ejemplos: (1ro - 2do); (1ro - 3ro); (2do - 4to); (1ro - 4to); (3ro - 4to); (1ro - 2do - 3ro); (1ro - 2do - 4to); (1ro - 2do - 3ro - 4to), etc.; y una combinación es compleja si en ella confluyen alumnos de varios grados del (1er ciclo y del 2do ciclo), ejemplos de ella son: (1ro - 3ro - 5to); (2do - 4to - 6to); (3ro - 4to - 5to-6to); (1ro - 2do - 3ro - 5to); (4to - 5to - 6to).

Como generalidad se debe conocer que, en fuentes bibliográficas de corte pedagógicas como por ejemplo, las Cartas al Maestro, elaborado por el Ministerio de Educación (MINED), existen 57 posibles combinaciones para conformar un grupo multigrados, lo que ratifica la complejidad del tema que ocupa el quehacer investigativo de este autor.

Por tanto, estos términos y definiciones deben ser asumidos como contenidos que, integrados a un programa de asignatura, favorezcan el proceso de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, establecido sobre la base del escenario de actuación profesional en el que se desempeñará en la realización de la práctica docente y una vez egresado; y que se ampara legalmente en el documento base que orienta e precisa las tres modalidades en que se concreta el diseño curricular de los planes de estudio D y E para las carreras universitarias.

Estos son elementos tanto teóricos como prácticos que den ser tenidos en cuenta para conformar el desempeño profesional y que deben ser considerados para el trabajo del colectivo de año, en el momento de planificar y determinar los contenidos de la práctica docente atendiendo a las exigencias

que se plantea desde el modelo de escuela a los maestros que asumen la dirección del aprendizaje y para el cumplimiento de los objetivos de cada grado y del nivel.

Otro aspecto estratégico, de vital trascendencia, en cualquier valoración pedagógica cubana es apearse a los principios de la pedagogía, particularmente al referido al vínculo del estudio con el trabajo o, en una interpretación más abarcadora, al de la unidad dialéctica de la teoría con la práctica.

Lo anterior permite asegurar que el accionar del profesor en el colectivo de año es primordial para que con apego a sus conocimientos y los métodos propios de la ciencia pedagógica que debe dominar y ejecutar favorezcan una mejor dirección del proceso de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para que logre una eficiente dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, desde la comprensión teórica y metodológica de su accionar en la práctica docente.

A lo anterior se agrega, como parte del contenido a comprender por el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, la mediación intelectual en el grupo multigrados definida como: “un proceso interactivo y dinámico que se produce para lograr, con la dirección del aprendizaje de los escolares, una adquisición de los saberes esenciales de cada grado, donde el maestro como agente mediador, los guía al logro de la comprensión de determinados conocimientos, mediante procedimientos, que adaptados al estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno en particular, lo convierten en mensajes que signifiquen un desarrollo en las maneras de actuar y proyectar su pensamientos o criterio sobre parte de la realidad circundante buscando dar respuestas a situaciones concretas de la realidad objetiva o parte de ella, según Martínez, (2007, pág. 29).

Por lo que en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, el papel y desempeño como mediador es incuestionable, a tal efecto se asume de Martínez (2007, pág. 29), el planteamiento siguiente en el que se concibe al mediador como: “Aquel agente que al interactuar directamente con el alumno, le brinda nuevas estrategias y procedimientos que le permite organizar y desarrollar su sistema de pensamiento para la apropiación independiente de su aprendizaje futuro”; y es este un aspecto que debe tener una marcada intencionalidad para garantizar la comprensión del estudiante de la carrera en las acciones a desarrollar durante su práctica docente

Así esta especificidad y complejidad en la integración que se presenta a partir de las contradicciones lógicas que se revelan entre el aprendizaje individual y el aprendizaje grupal; las motivaciones



personales y grupales; los objetivos instructivos y los educativos en la dirección del aprendizaje; las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje; las particularidades de un grado y de otro dentro del grupo multigrados; las particularidades objetivas del entorno rural; lo similar y diferente entre los contenidos de cada asignatura en los grados que conforman el grupo multigrados; los conocimientos que se introducen en un grado y los que se sistematizan en el grado superior, constituyen elementos que deben ser abordados en cada momento que se desarrolle la preparación del estudiante.

Todo lo anterior conduce a otra especificidad a considerar y es la referida a la planeación de la clase única para el multigrados; según Pérez (2012, pág.66), constituye *“la forma organizativa de la enseñanza en la cual el maestro dirige la actividad cognoscitiva de escolares de más de un grado simultáneamente, atendiendo a las características de cada grado y sus particularidades para que todos dominen los fundamentos del material estudiado en clase con una eficiente combinación de trabajo colectivo e individual”*, con lo que el autor de la presente tesis concuerda por constituir una reflexión especial para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria antes de la práctica docente.

Y lo referido a la clase única conduce a considerar otra especificidad muy singular en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, que está referida a la forma de proceder con las hojas de trabajo, pues, según Carrión (2012, pág. 86) al citar a Pérez (1982), la define como, *“un material didáctico que apoyan el trabajo independiente de los alumnos”*, que bien elaboradas y racionalmente utilizadas resultan muy productivas para el proceso de aprendizaje de los contenidos.

En las condiciones de un grupo multigrados, las hojas de trabajo constituyen un material en el que se llevan ejercicios a escolares de alto nivel de desempeño, así como para aquellos que tienen determinadas necesidades educativas especiales o para el tratamiento de un contenido específico a nivel grupal en un determinado grado, también para una clase de introducción de nuevo contenido o para las propiamente de ejercitación.

Otra de las especificidades como aspecto novedoso en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados lo constituye la introducida a partir del año 2000 con el Programa Audiovisual, con el uso de la TV y el video como recursos didácticos para usar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos en la educación primaria; actualmente regido por la RM 400/2018 del Ministerio de Educación.

Pero también constituyen especificidades en dirección del aprendizaje de un grupo multigrados los elementos no personales del proceso enseñanza-aprendizaje especialmente: el objetivo; que en la literatura pedagógica está definido como la categoría rectora del proceso de dirección del aprendizaje, el encargo que la sociedad le plantea a la educación institucionalizada, representa el elemento orientador de todo el acto didáctico, la modelación del resultado esperado, sin desconocer el proceso para llegar a planificar la clase única de cualquier asignatura del currículo de la Escuela Primaria.

También sistematizar que, tanto en los grados puros como en un multigrados, el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje está formado por los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de las ciencias, normas de relación con el mundo y valores que responden a un medio socio histórico concreto, que según Castellanos y otros, (2001, pág. 96), es *“aquella parte de la cultura que es intencionalmente seleccionada de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad, con el propósito de que los/las escolares se la apropien en el contexto de la institución escolar”*.

De la misma manera concebir la dirección del aprendizaje según Schmeck, (1991 pág. 101) para quien *“son las consecuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia denominan tácticas de aprendizaje”*, a juicio del autor de esta tesis presupone la relación método-procedimiento-técnica como elementos dinamizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, que bien desarrollado, facilitan la interacción de los componentes personales: maestro-alumno-grupo que interactúan entre sí con el contenido de enseñanza.

La definición a la que este autor se adscribe aborda elementos esenciales para comprender los procedimientos para la consecución del objetivo de la investigación referido a la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, que, por demás, requiere de la integración armónica de un sistema de medios que sirvan de soporte material al método para el logro de los objetivos propuestos.

Así mismo, considerar que los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje, definido por Carrión Y, (2012 pág.26) como los *“objetos naturales, artificiales o conservados o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad del docente y del alumno en función del cumplimiento del objetivo”*, deben propiciar, en las condiciones de un grupo multigrados, la participación activa y protagónica de los escolares en la apropiación de los contenidos de enseñanza. Para ello resulta de vital importancia su articulación coherente con los métodos y las formas de organización de la dirección del aprendizaje; así, por ejemplo, la variante de trabajo número 1 para un multigrados: la enseñanza frontal

en la cual el maestro se dirige a todos los escolares para transmitir informaciones comunes, independientemente del grado y las diferencias en el nivel de conocimientos que tengan los escolares en torno al tema que se aborda.

Por lo que otra especificidad no menos importante radica en preparar al estudiante en técnicas de enseñanza de trabajo grupal cooperativo, que se utiliza para la elaboración de nuevos conocimientos, en la solución comentada de ejercicios entre los escolares, en la solución de ejercicios parciales, formando pequeños grupos de diferentes niveles de conocimientos, estableciendo la interacción experto-novato, en la cual colaboran escolares de un mismo grado o de diferentes grados, formando parejas de equilibrio con un escolar responsabilizado con la tarea y donde se transmiten las experiencias y conocimientos de los expertos a los novatos y viceversa (Carrión Y, 2012).

Otra de las especificidades en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, es la forma de evaluación como componente que responde a la pregunta ¿en qué medida se cumplen los objetivos?; y que en esta tesis se define como “el procedimiento para constatar y comparar la asimilación de los conocimientos adquiridos por los escolares como evidencia del cumplimiento *de los objetivos de cada grado simultáneamente*”.

Por tanto, la evaluación en un grupo multigrados tiene como encargo la regulación de todo el proceso, al comprobar sus progresos y resultados; así como para poder compararlos con los objetivos planteados, ello abarcar varios aspectos, entre los que se destacan: el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en la apropiación del contenido; el ritmo de aprendizaje que tienen; los métodos y estrategias de aprendizaje que asumen y practican; así como la capacidad demostrada en la asimilación de los conocimientos que se transmiten simultáneamente.

Lo singular de este aspecto para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria es cómo hacer para que desde la planificación de las acciones que desarrolla el estudiante en la práctica docente, así como su concreción en las clases de las diferentes asignaturas, mediante la integración de contenidos en un mismo ejercicio, se posibilite al estudiante el diseño y la formulación de variantes de control adecuadas para comprobar lo que ha aprendido cada escolar de un grupo multigrados. Orientar esta labor debe ser una tarea inherente tanto a los colectivos de año académico como a los de disciplinas y asignaturas.

También es una especificidad de carácter pedagógico en la preparación del estudiante en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados lo que se ha denominado como la integración de contenidos por ejes temáticos, que según Lissabeth,( 2005, pág. 9), es “aquel elemento del contenido de la enseñanza de la asignatura (conceptos, procedimientos, principios, leyes, teorías y métodos de las ciencias) que posee determinadas propiedades didácticas especiales que revelan los rasgos esenciales del contenido y que deben ser comprendidos y asimilados por los escolares permitiendo la sistematización, integración y generalización del sistema de conocimientos y habilidades necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura en: grados, subciclos, ciclos y enseñanza”, asumido por el autor de la tesis como un elemento significativo, en tanto orienta la integración de contenido teniendo en cuenta los indicadores referidos a edades, ciclo y grados diferentes en la misma actividad de aprendizaje.

Otra singularidad para la preparación del estudiante de esta carrera lo constituyen las interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrados, asumidas en esta tesis, como las define Lissabeth (2005, pág.12), al decir que son “*el sistema de relaciones o interacción en un grupo multigrados que se vislumbran en tres direcciones: 1. Relación alumno-contenido; 2. Relación alumno - alumno; y 3. Relación docente-alumnos*”, a las que este autor agrega una cuarta: la relación, alumno - grupo porque esta relación puede ser con alumnos de cualquier grado simultáneamente, toda vez que este es un contexto significativo de interacción, relaciones, mediaciones que bien dirigido constituye una vía de reconocida eficacia en el aprendizaje grupal y la formación del individuo.

En las interacciones alumno-contenido, en las que se interactúa con el objeto de aprendizaje, priman acciones dirigidas a la observación, descripción, análisis, reflexión o simplemente a acciones de carácter reproductivo y algorítmico como por ejemplo al memorizar y automatizar las habilidades propiamente ortográficas o del cálculo numérico, por ejemplo; y todas ellas deben cumplir con las exigencias del nivel de asimilación y desempeño, para lo que debe estar preparado el maestro al asumir la dirección del aprendizaje.

En la interacción alumno - alumno, se producen múltiples posibilidades para la interinfluencia de los alumnos y para el intercambio de procedimientos y saberes entre unos y otros; para ofrecer diferentes niveles de ayuda a unos y a otros; para saber cómo piensan, cómo actúan, cómo se comportan ante los demás y para poder orientar adecuadamente la interacción con el nuevo contenido objeto de aprendizaje.

Asimismo, en la interacción estudiante de práctica docente-escolar ha de prepararse a estos para que puedan desarrollar la orientación hacia los elementos esenciales del contenido objeto de aprendizaje, y

los dominen en su profundidad; para que puedan ejercer el control de la ejecución (búsqueda y adquisición del conocimiento), para que sepan incentivar el intercambio y la aplicación de los saberes a situaciones diversas; así como para que puedan guiar la colaboración de los escolares entre sí; esto implica que el estudiante de la carrera comprenda que en estas relaciones se debe lograr que todos los escolares trabajen simultáneamente, que demuestren lo que han aprendiendo, que lo incorporen en la interacción entre sí, lo que posibilita que reciban la ayuda que necesitan en el momento adecuado, para vencer dificultades y que lo estimule a gestionar su propio conocimiento.

En la interacción del escolar con el grupo se facilita también la interacción del maestro con el escolar, así como entre ellos mismos, para desarrollar habilidades comunicativas necesarias al aprendizaje grupal, pues según Matos C, (2005): “este contexto constituye un campo de fuerza dentro del cual se producen los fenómenos de influencias, cohesión, normas, tensiones y atracciones que bien dirigidos, potencian en alto grado la actividad cognoscitiva; el interjuego entre lo psicosocial (grupo interno) y lo sociodinámico (grupo externo) como mecanismos de interacción que pueden fortalecer la comunicación; por tanto, potencian el aprendizaje en un multigrados”

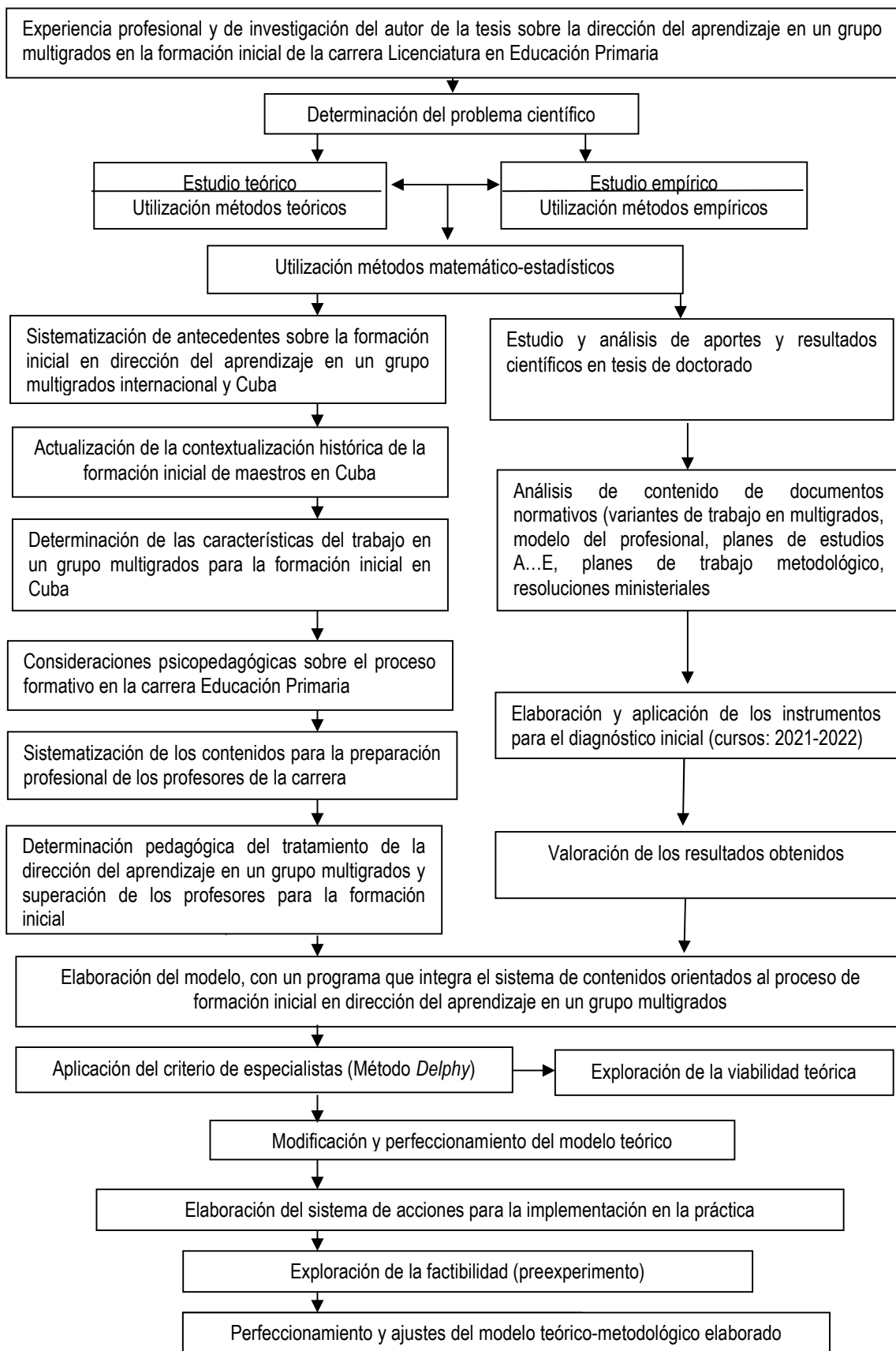
Aspecto que se corresponde con el tercer momento del Perfeccionamiento que expresa en unas de sus exigencias la de concebir, construir y compartir el conocimiento, desde la perspectiva de sumar para multiplicar de una manera descentralizada y en coherencia con nuestro tiempo, los saberes indispensables tan necesarios para interactuar con todos los otros, diversos y diferentes, y con la naturaleza social y humana en medio de la cual deben vivir; aspecto este muy necesario en la preparación del estudiante de la carrera para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

#### 1.4. Diagnóstico del estado actual de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

El desarrollo de la investigación se inició a partir del conocimiento empírico, lo cual permitió describir la situación que problematizó el proceso de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados y su tratamiento pedagógico en el contexto de los colectivos de año, disciplinas y asignaturas, sus insuficiencias teóricas, técnicas, metodológicas y la superación de los profesores que guían al estudiante en la práctica docente en este tipo de escenario, así como las exigencias del Modelo de Escuela Primaria y las del Tercer Perfeccionamiento Educacional.

Por lo que para la realización de la investigación se seleccionó una muestra de profesores de la carrera, metodólogos municipales, provinciales y estudiantes del tercer año vinculados desde la práctica docentes a un grupo multigrados en zonas rurales y montañosas de difícil acceso, de la provincia Guantánamo, lo que posibilitó su diseño teórico y metodológico.

La lógica asumida en la propuesta de la investigación, se pueden observar en el siguiente esquema:



## La variable y su operacionalización

A partir de la sistematización teórica realizada en la investigación y del diagnóstico preliminar se determinó la situación problemática y se formuló la variable para el estudio diagnóstico enunciada como: “La preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados”, consistente en: “enseñar la planificación, orientación y desarrollo de sistemas de tareas de aprendizajes, intencionales, conscientes, sistemáticas y diferenciadas, orientadas a la comprensión por el escolar de los contenidos y saberes que se transmiten desde la clase única impartida por un maestro, con el objetivo de lograr simultáneamente las exigencias del nivel de asimilación y desempeño colectivo e individual de cada grado (Rojas Leguén, J. 2023)”.

De acuerdo a la definición del objeto de estudio se determinaron tres dimensiones: 1. Preparación *teórica* del estudiante; 2. *Preparación técnico-metodológica*; y 3. *Preparación práctica para el desempeño*; de ellas se derivan las subdimensiones, indicadores e instrumentos con sus criterios y normas para la parametrización, resumidos en la tabla siguiente:

Dimensión 1: Preparación <i>teórica</i> del estudiantes		
Sub - dimensión	Indicador e instrumento	Criterios y norma para la parametrización
1.1 Dominio teórico del currículo escolar y de la clasificación de los tipos de grupos multigrados	1.1.1 Referentes teóricos para la realización del diagnóstico en el grupo multigrados. (Entrevistas y encuesta a docentes)	1. Logrado: si el 70 % de las respuestas son positivas 2. Medianamente: si las respuestas positivas están entre el 50 y el 69 % 3. No logrado: si menos del 50 % de las respuestas son positivas.
	1.1.2 Dominio de los aspectos teóricos y metodológicos del diagnóstico. (Entrevistas y encuesta a docentes)	
	1.1.3 Comprensión prácticas de la planificación de la clase única. (Entrevistas y encuesta a docentes)	
	1.1.4 Coherencia en la integración de contenidos por ejes temáticos y del trabajo con agentes educativos. (Entrevistas, encuesta a docentes y directivos)	
	1.1.5- Dominio de la bibliografía y los documentos que norman el trabajo en un grupo multigrados (Entrevistas y encuesta a docentes )	



I.2 Preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	1.2.1-Preparación para utilizar las informaciones del diagnóstico del grupo multigrados desde la formación inicial. (Observación, encuesta a docentes y entrevistas a directivos)	1.Logrado: si el 70 % de las respuestas son positivas 2.Medianamente: si las respuestas positivas están entre el 50 y el 69 % 3. No logrado: si menos del 50 % de las respuestas son positivas.
	1.2.2 - Métodos y procedimientos para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. (Observación, encuesta a docentes, estudiantes)	
	1.2.3 - Utilización de variantes de trabajo en un grupo multigrados y otras formas organizativas de las actividades docentes. (Observación, encuesta a docentes, estudiantes)	
	1.2.4- Formas de propiciar la participación de los agentes educativos y líderes del entorno rural en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. (Encuesta a docentes, estudiantes y directivos)	
	1.2.5- Aprovechamiento de la práctica docente para la realización de actividades de investigación científica sobre la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. (Observación, encuesta a docentes y estudiantes)	

Dimensión. 2: Preparación técnico - metodológico		
Sub - dimensión	Indicador e instrumento	Criterios y norma para la parametrización
2.1- Referentes técnicos y metodológicos de realización de la actividad docente en un grupo multigrados	2.1.1 Dominio y utilización de los contenidos de los programas para integrarlos en la realización del diagnóstico de un grupo multigrados. (Observación y encuesta a estudiantes)	1.Logrado: si el 70 % de las respuestas son positivas 2.Medianamente: si las respuestas positivas están entre el 50 y el 69 % 3. No logrado: si menos del 50 % de las respuestas son positivas
	2.1.2 Dominio de variantes de trabajo en un grupo multigrados para el cumplimiento de las exigencias del Modelo de Escuela Primaria y los objetivos de los programas en un grupo multigrados. (Observación y encuesta )	

	<p>2.1.3 Comprensión de las prácticas de la planificación de la clase única según el diagnóstico un grupo multigrados utilizando los programas y orientaciones metodológicas. (Observación y encuesta a estudiantes y profesores)</p>	
	<p>2.1.4 4. Coherencia que logra en la integración de contenidos por ejes temáticos y el trabajo con agentes educativos del entorno rural. (Observación, encuesta a estudiantes y entrevistas a directivos)</p>	
<p>2.2 Actuación individual, del estudiante en la práctica docente en un grupo multigrados</p>	<p>2.2.1- Interés mostrado sobre los problemas técnico-metodológicos para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. (Observación, encuesta a estudiantes y entrevistas a directivos)</p> <p>2.2.2 – Participación en las actividades de la práctica después de recibir el sistema de contenidos para la dirección del aprendizaje aplicando las variantes de trabajo en un grupo multigrados. (Observación, entrevistas; encuesta a estudiantes y docentes)</p> <p>2.2.3 Participación en actividades investigativas en torno a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. (Observación, encuesta y entrevistas estudiantes, docentes)</p> <p>2.2.4. Panificación e impartición de actividades docentes aplicando procedimientos para las variantes de trabajo en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados simple o complejo. (Observación, encuesta a docentes, estudiantes)</p>	<p>1. Logrado: si el 70 % de las respuestas son positivas</p> <p>2. Medianamente: si las respuestas positivas están entre el 50 y el 69 %</p> <p>3. No logrado: si menos del 50 % de las respuestas son positivas.</p>

Dimensión. 3: Preparación práctica para el desempeño.		
Sub - Dimensión	Indicadores Instrumento	critérios y norma para la parametrización
3.1 Referentes teóricos y metodológicos para la actividad docente en la preparación del estudiante de la carrera para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados	3.1.1. Dominio y utilización de los contenidos de los programas de la escuela primaria y orientaciones metodológicas para integrar contenidos en las actividades para la realización del diagnóstico de un grupo multigrados. (Observación y encuesta a estudiantes)	1. Logrado: si el 70 % de las respuestas son positivas 2. Medianamente: si las respuestas positivas están entre el 50 y el 69 % 3. No logrado: si menos del 50 % de las respuestas son positivas.
	3.1.2 Dominio de variantes, vías y métodos para el cumplimiento de las exigencias de los programas de los grados de un grupo multigrados. (Observación y encuesta a estudiantes)	
	3.1.3 Comprensión práctica de la planificación de la clase única utilizando los programas y orientaciones metodológicas según el diagnóstico del grupo. (Observación y encuesta a estudiantes)	
	3.1.4. Coherencia que logran en la preparación para dirigir el aprendizaje integrando contenidos por ejes temáticos para el alcance de los objetivos de cada grado simultáneamente, y el trabajo con agentes educativos	
3.2 Actuación individual y colectiva de los profesores de los colectivos de año, disciplina y asignatura en la preparación de actividades integradoras para	3.2.1. Manifestación de interés sobre los problemas técnico-metodológicos en el uso del entorno rural en actividades docentes, extradocentes y extraescolares para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados. (Observación, encuesta a estudiantes)	
	3.2.2 – Participación en actividades docentes metodológicas sobre las variantes de trabajo en un grupo multigrados para dirigir el aprendizaje. (Observación, entrevistas; encuesta) a	

que el estudiante realice la práctica docente en un grupo multigrados	estudiantes y docentes)	
	3.2.3 Participación en la preparación de actividades investigativas para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados. (Observación, encuesta y entrevistas estudiantes, docentes y directivos)	
	3.2.4 Preparación e impartición de actividades docentes para demostrar cómo integrar contenidos en una clase única para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados simple o complejo. (Observación, encuesta a docentes, estudiantes)	

Para el estudio diagnóstico que se presenta se aplicó el método de *observación*, la encuesta y la entrevista sobre las actividades desarrolladas en los colectivos del tercer año y las diferentes disciplinas primero, para la preparación de los profesores; así como actividades docentes de los profesores con estudiantes, para determinar cómo se prepara al estudiante de la carrera antes, durante y después de la realización de las prácticas docentes dirigiendo el aprendizaje en un grupo multigrados, simple o complejo.

Los instrumentos se concibieron teniendo en cuenta los objetivos y contenidos a lograr simultáneamente, así como en función de las indagaciones pertinentes sobre la participación del maestro tutor, los directores zonales y los metodólogos como agentes educativos en el territorio.

La *encuesta* fue aplicada a profesores de diferentes asignaturas del tercer año, así como a estudiantes, con la finalidad de obtener información, valoraciones y propuestas en torno al estado actual de la preparación que reciben para poder dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Guantánamo.

La entrevista se aplicó a los profesores, directivos de la carrera, el colectivo de año y de disciplinas, así como maestros tutores, directores zonales, metodólogos municipales y provinciales, con el propósito de determinar los niveles de conocimientos y de preparación sobre la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, que muestran los estudiantes de tercer años de la carrera durante la realización de la práctica docente, a partir de la utilización de las fuentes bibliográficas, documentos orientadores y planes

de trabajo metodológicos de la carrera, especificando en los del colectivo del tercer año utilizados para la consulta en su proyecciones en la preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Se consideró necesario la realización de un estudio documental para explorar las exigencias y características de los planes de estudios (A, B, C, D y E), los programas de asignaturas, así como los documentos normativos de la Comisión Nacional de Carrera, el Modelo del Profesional y las Resolución del trabajo docente metodológico (10/2007; 27/2018 y 37/2022) del Ministerio de Educación Superior (MES) con el objetivo de valorar las indicaciones y orientaciones metodológicas e investigativas que se ofrecen en torno a la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

#### Descripción de la población y muestra en este estudio

En la presente tesis se realizó un estudio a partir la selección intencional de una población que coincide con la muestra y en la que se cuenta con directivos, profesores y estudiantes de la Universidad de Guantánamo; metodólogos y directores zonales de los municipios y escuelas primarias con grupo multigrados donde los estudiantes realizan la práctica docente durante el tercer año de la carrera:

#### a) Al interior de la carrera en la Universidad

Individuos encuestados al interior de la carrera en la Universidad de Guantánamo	total	Años de experiencia en la formación de maestros			
		1 a 5	6 a10	11 a 20	más de 20
Jefe de departamento	1	0	1		
Jefe de carrera	1	0		1	
Jefe de año (PPA)	2	0		2	
Jefe de disciplina	6	0		2	4
Otros profesores	18	0	5	4	9
Total	28	0	6	9	13
Estudiantes	de 3 <sup>er</sup> año __11__ % 100				

#### Principales resultados del diagnóstico

#### Dimensión .1: Preparación *teórica* del estudiante

1. Dominio teórico del currículo de la escuela primaria, así como de la definición y clasificación de los tipos de multigrados.

El estudio reveló que los docentes poseen un insuficiente dominio de los objetivos y contenidos del currículo la escuela primaria, evidenciado en que los (21) profesores encuestados para identificar las

principales regularidades en insuficiencias de carácter teórico-metodológico para el desarrollo de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se encuentran las siguientes:

Relacionadas con la especialidad de las que son graduados: de Educación Primaria (6) que representa un 28,57 %; de ellos, solamente (1) tiene experiencia de haber trabajado alguna vez en un grupo multigrados; el claustro cuenta con (17) docentes con más de (10) años de experiencia, lo que representa el 80%, aspecto este que al parecer debe ser una fortaleza, se convierte en una debilidad por la falta de experiencias en el trabajo con un grupo multigrados; y se constituye en una barrera importante en el proceso de preparación del estudiante.

Del total de 21 profesores (100%), seis (6) pertenecen al colectivo de las didácticas particulares y dentro de estos seis (6) se encuentra el profesor con experiencias en el trabajo en grupo multigrados, por lo que es insuficiente la generación de experiencias positivas en el tratamiento coherente del tema en el colectivo de año y de disciplinas, orientando procederes para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

De los encuestados (10) profesores ocupan responsabilidades metodológicas como jefe de carrera, de años y de disciplinas; sin embargo, ninguno tiene experiencia en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, representando ello un (47,61%), razón por la cual se considera una limitación.

De los (21) profesores, fueron encuestados (17), que representa un (80,9 %) de quienes consideran que aún no está cabalmente trabajado el término multigrados y que aún no es recurrente la sistematización de tal concepto en las actividades metodológicas que se desarrollan en los diferentes colectivos del trabajo metodológico, constituyéndose este aspecto en una barrera importante para la preparación del estudiante de la carrera para la dirección del aprendizaje en este tipo de grupo.

El 100% de los encuestados identifican como una de las acusas por la que es insuficiente su dominio teórico y metodológico la no existencia en la carrera de una bibliografía básica para docentes y estudiantes que refieran las especificidades de la dirección del aprendizaje en multigrados. (Ver anexo 1, 2,3 y 4)

En cuanto al nivel de preparación y aplicación de experiencias cognoscitivas y metodológicas para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, aunque se han experimentados avances, aún no es coherente la aplicación de acciones metodológicas que hayan sido resultados de investigaciones de tesis doctorales y de maestrías, lo que tiene su causa en la insuficiente compilación de aquellas para su

estudio y la importancia que estas tienen en la comprensión de cómo preparar al estudiantes de la carreras para planificar la dirección del aprendizaje de los escolares según las diferentes combinaciones de grados en un determinado grupo, para la selección de las variantes de trabajo; de un total (8) colectivos de disciplinas, un (1) colectivo de carrera y cinco (5) colectivos de asignaturas visitados; o sea, de un total de (14), en (12) de ellos se observa falta de coherencia entre las exigencia del escenario de actuación profesional para el cual se prepara al estudiante y las actividades que se desarrollan como parte de la preparación teórica previa, desde las que se oriente a los estudiantes en consonancia con cada una de las asignaturas del pan de estudio, lo que ratifica que aún sigue siendo tendencia la preparación para un grupo puro; esto representa un 85,7 %, por lo que se valora como no logrado.

Visto además que de los (12) aspectos a valorar en la guía de observación, solamente un (1) aspecto es considerado logrado y uno medianamente logrado, lo que representa un (8,3%), se puede corroborar que existen insuficiencias en el tratamiento teórico y técnico-metodológicos en los colectivos de carrera, años, disciplinas y asignaturas de los contenidos que preparan al estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Se afirma que el (90,4%) de los indicadores observados se valoran como no logrados, aportando informaciones valiosas para determinar la necesidad de implementar algunas vías para solucionar el problema, entre las que está, por ejemplo, el diseño y ejecución de un programa de asignatura, con un sistema de contenidos sobre la dirección del aprendizaje en grupo multigrados que también capacite a los profesores y directivos de la carrera. (Ver anexo2).

Se considera que aún el (83,3) de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria carecen de experiencias en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados para la preparación del estudiante; y resulta de mucha utilidad continuar abordando el tema en las actividades metodológicas y de superación en los colectivos de año, disciplinas y asignaturas, para una mayor coherencia en la interacción con directivos de las direcciones municipales y de escuelas en beneficio de la realización de la práctica docente del estudiantes de tercer año. (Ver anexo 3)

#### Dimensión. 2: Preparación técnico - metodológica

Para realizar el análisis de los indicadores antes expuestos se visitamos (11) clases a estudiantes de cuarto año en el período de realización de su práctica docente en grupos multigrados, lo que representa el 100% de esa muestra, en las que se pudo obtener el siguiente resultados: fueron medianamente logrados (2) indicadores: los referidos a las potencialidades de los medios de enseñanzas utilizados en

clases en el grupo en cuestión, en ninguno de los casos hubo utilización de medios audiovisuales; así como en el análisis posterior con el tutor, por depender solamente de la propia experiencia, pues al estudiante no se le orienta a través de una guía las posibles acciones según el tipo de grupo multigrados; (4) indicadores de un total de seis (6) no fueron logrados, para un 75 %. La causa fundamental de tal resultado fue la insuficiente preparación que reciben antes de enfrentar la práctica docente. (Ver anexo 4)

### Dimensión. 3: *Preparación práctica para el desempeño*

Se entrevistaron (21) profesores lo que representa el 100 % de la muestra seleccionada. Al preguntarle sobre su preparación teórico-metodológica para la dirección de aprendizaje en grupo multigrados, que posibilite que ellos puedan preparar al estudiante durante la carrera, (20) de ellos, es decir, un 95 %, considera que aún es insuficiente, debido a la alta de exigencia sobre la consideración del modelo del profesional para tales fines, y porque son insuficientes las acciones de superación y actividades metodológicas que se realizan al interior de la carrera en función de este particular.

Al referirse a la bibliografía de consulta, coinciden en que aún falta por definir y clasificar la existente en básica y complementaria, pues solo existe en un repositorio digital a falta de la impresa; a pesar de esto, reconocen la existencia de tesis doctorales y de maestría que tratan la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje en el multigrados en sentido general.

De la misma manera el (100 %) de los entrevistados considera que en el colectivo de año o disciplina se deberían desarrollar actividades metodológicas y de capacitación, que preparen a los profesores en cómo preparar al estudiante de la carrera en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Por consenso, se consideran como factores que favorecen la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, la experiencia de trabajo en este tipo de escenario, el dominio de la didáctica para el trabajo en grupos multigrados, la introducción en la carrera de contenidos que preparen a los estudiantes, la integración con las direcciones de trabajo metodológico de los territorios; y la coherente aplicación de las adecuaciones del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, así como la preparación desde el colectivo de año y de disciplina sobre el referido tema.

El (100 %) de los (21) profesores entrevistados consideran necesario incorporar al Currículo Propio un programa de asignatura para la preparación del estudiante en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, así como para la capacitar a los profesores de la carrera.



En la entrevista realizada el (100 %) de los profesores y directivos de la carrera reconocen la necesidad de una coherente interacción entre los metodólogos, directivos zonales y los maestros tutores de estudiantes que realizan la práctica docente en un grupo multigrados para poder lograr una mayor efectividad de la formación en este problema particular. (Ver anexo 5)

La aplicación de los métodos y técnicas declarados en la investigación y el análisis de los planes de estudios, así como la revisión bibliográfica realizada, muestran la existencia de resultados de investigación sobre el tema que den ser mucho más aprovechados con estos fines; así como la utilidad de toda la información recopilada, porque permitió resumir de manera general, las insuficiencias técnico - metodológicas que se manifiestan en el desempeño de los egresados y de los que se encuentran en el tercer año de la carrera, relacionada con la preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Los análisis del resultado del diagnóstico permitieron corroborar la existencia de dificultades en el colectivo de año, de disciplinas y de asignaturas, relacionadas con la preparación de los profesores para que puedan enfrentar desde su actividad docente y metodológica la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del procesos de enseñanza-aprendizaje en grupos multigrados; dadas estas carencias fundamentalmente por la inconsistente planificación del trabajo metodológico para demostrar modos de actuación según las diferentes variantes de trabajo en un grupo multigrados, antes y durante la realización de la práctica docente.

Asimismo, se constataron las incoherencias en el trabajo del colectivo de año para integrar los contenidos del plan de estudio de la carrera y elaborar guías de actividades por ejes temáticos que permitieran integrar los contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas de la carrera para una más armónica orientación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; así como para la aplicación de métodos y medios de enseñanza, y la planificación de actividades que favorezcan tanto el trabajo grupal como el individual entre escolares de grados superiores y los de grados inferiores en las clases de cada asignatura.

De igual manera, los resultados de la entrevista a (11) maestros tutores de estudiantes de práctica docente permitieron determinar el estado inicial del problema de la investigación; y arrojó la información resumida en el anexo 8, que se sintetiza de la siguiente manera: el (100%) de ellos considera lo siguiente:

1. La necesidad de incluir contenidos relacionados con la planificación, organización y desarrollo de actividades docentes y metodológicas desde las que se favorezca la preparación de los profesores en cómo orientar a los estudiantes de la carrera para el desarrollo de habilidades de trabajo con las variantes del multigrados, propiciándose de esta forma vías diversas para la dirección de aprendizaje.
2. La insatisfacción con la elaboración de las guías para la realización de la práctica docente, en las que faltan orientaciones sobre las actividades de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados para los estudiantes de tercer año, de manera tal que se permita la planificación e impartición de clases o parte de ellas, de conjunto con el maestro tutor, así como organizar la actividad independiente de los escolares considerando las diferentes variantes de trabajo con los grupos multigrados.
3. La necesidad de especificar con mayor claridad las potencialidades que ofrecen las diferentes asignaturas del plan de estudio, tanto las de la carrera como las del nivel primario, para que los estudiantes adquieran las técnicas y las metodologías necesarias para elevar los niveles de calidad en su desempeño en relación con la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Los resultados de la entrevista realizada a los profesores que preparan al estudiante de la carrera para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados (anexo 5) se expresan a continuación, en los enunciados siguientes:

1. La falta de tratamiento y sistematización de contenidos específicos sobre las particularidades del trabajo en y con grupos multigrados, desde la preparación de las actividades docentes y metodológicas en los colectivos del año, de disciplinas y asignaturas, las que aún no permitan un accionar coherente a lo largo del proceso de formación de pregrado.
2. La falta de actualización e integración entre los profesores de la carrera, los metodólogos de la Dirección Provincial y Municipal de Educación para colaborar con el sistema de acciones para la práctica docente que realizan los estudiantes de la carrera en escuelas con grupo multigrados, puesto que no se contemplan ni coordinan consecuentemente aspectos metodológicos y de organización que son necesarios para la dirección del aprendizaje en este escenario de actuación profesional.
3. La necesidad de contar con una bibliografía básica que se utilice en la carrera tanto para la preparación de los profesores formadores como de los estudiantes del tercer año, así como un

programa de asignatura que contenga los contenidos específicos que permitan mejorar los niveles de desempeño en la dirección del aprendizaje en grupos multigrados.

Se acometió la revisión bibliográfica (planes de estudios, modelo del profesional, Resolución Ministerial sobre trabajo docente-metodológico de la carrera, indicaciones metodológicas para aplicar el plan de estudio, planes de trabajo metodológico del departamento carrera y específicos del tercer año, sistema de evaluación y guías de práctica docentes) para comprobar el tratamiento que se daba a la dirección del aprendizaje en grupos multigrados; en este sentido debe consultarse el anexo 1.

Con el propósito expuesto anteriormente, se realizó un estudio de las asignaturas que recibieron los estudiantes en los diferentes planes de estudios, desde el Plan A, de 1979, hasta el D, iniciado en 2010, y del plan E, iniciado en 2017; así como de la procedencia de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. A partir de este análisis de los diferentes planes de estudios (A, B, C, D y E), se definió la variable y los indicadores para valorar el estado inicial del problema. (Ver anexo 1)

Todo el estudio reveló que desde la concepción curricular, los objetivos, problemas profesionales y modos de actuación declarados, el término “multigrados” es inconsistentemente abordado, dejando este aspecto a consideración de cada centro de Educación Superior, por lo que se considera una necesidad la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, unido a la también necesidad de capacitar a los profesores, a través de actividades docentes y metodológicas en los diferentes colectivos del año académico, de disciplinas y asignaturas, para el ejercicio de la profesión en este escenario de actuación profesional.

Excepcionalmente en el Plan C se crea la posibilidad de incluir un programa en el Currículo Propio o en el Electivo/Optativo con tales propósitos; sin embargo, no se sugiere una bibliografía que se pueda consultar para la preparación del estudiante y del profesorado de la carrera, y que sirva para guiarlos sobre los contenidos específicos y habilidades profesionales, así como para la profundización en las variantes para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

De la misma manera, existen indicaciones metodológicas para la concreción de los programas y el sistema coherente de evaluación para el plan de estudio aprobado, sin aludir a la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, por lo que se necesita proponer alternativas de solución al problema científico planteado, las que se conciben desde el trabajo metodológico y de superación para el colectivos del tercer año académico, de disciplinas y asignaturas,

integrando además acciones científico-investigativas, desde las que se propicie el cumplimiento de los objetivos formativos.

Para ello se corroboró la existencia de un programa titulado: Talleres de multigrado, el que consta de un total de 8 horas y que se imparte en el cuarto año del Curso por Encuentro, en el segundo semestre, presentado como parte del Currículo Optativo/Electivo y en el que se trabajan cuatro temas como se muestran a continuación.

Tema 1. Consideraciones generales acerca del sector rural como espacio para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (2 h/c)

Tema 2. Formas de organización de la educación para la Educación Primaria en el sector rural. (2h/c)

Tema 3. Las aulas multigrados. Tipos y características. (2 h/c)

Tema 4. Los recursos para los aprendizajes como apoyo al trabajo con ejes temáticos. (2 h/c)

A criterio de este autor, se evidencia que siguen faltando contenidos específicos para preparar al estudiante, así como se considera que ubicado en el Currículo Optativo/Electivo este programa no satisface las necesidades de preparación de los estudiante del año, para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, pues todavía falta por garantizar el cumplimiento de las exigencias del Modelo del Profesional, del Modelo de Escuela Primaria y de las adecuaciones del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, razón por la cual solucionar esta problemática constituye propósito esencial de esta investigación.

De la misma manera, es insuficiente la planeación del trabajo metodológico que se realiza en los colectivos de año académico, de disciplinas y asignaturas, para elevar la calidad de la preparación del estudiante del tercer año en función de la dirección del aprendizaje en un grupos multigrados, sustentadas en indicaciones de trabajo para la carrera, así como alineadas con las exigencias del Modelo del profesional, de manera tal que puedan garantizarse el desarrollo de las competencias del estudiante para su desempeño durante la práctica docente.

Otro resultado revelador es que en universidades de la región oriental de Cuba (Holguín, Granma, Santiago de Cuba y Guantánamo) aparecen resultados de investigaciones que sugieren temáticas que deben ser incluidas en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que se desconocen, razón por la cual en criterio de este autor continúa siendo esta una limitación.

Se verificó que se proponen acciones de preparación desde una sola asignatura o programa en el currículo Electivo/Optativo, y no como un sistema de contenidos estructurados en un nuevo programa de asignaturas que involucre a toda la matrícula de un año académico.

En resumen, el análisis y estudio que abarcó (21) tesis doctorales y de maestrías que abordan el proceso docente educativo en multigrados en general; y la dirección del aprendizaje en este escenario en particular, hacen una contribución teórica pues aportan principios, concepciones didácticas y estrategias que sistematizan fundamentos teóricos contextualizados al Modelo de Escuela Primaria en el país; sin embargo, solamente tres de ellas están dirigidas a la preparación del estudiante en el Curso Diurno (CD) con acciones, que son realmente todavía insuficientes para cumplir las exigencias en este escenario y en particular, en la provincia Guantánamo.

Entre las tesis doctorales se encuentran la de Céspedes, A. (2008) titulada Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria; la de Guilarte H. (2009), que versa sobre una concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera en Educación Primaria desde la disciplina Estudios de la Naturaleza; y la de Cruz E (2019) que se conoce con el título de “La formación inicial del profesional de la Educación primaria en el multigrado, desde la Disciplina Principal Integradora”.

Otros aportes que se encontraron son los que provienen de las tesis siguientes: “El Principio de la Multiintegración”, de Miyares (2006); “El Principio de la Combinación de Conocimientos”, de González (2006); “El Principio del Carácter Prospectivo”, de Martínez (2007); “El Principio de Multiintegración”, de Marrero (2007) y “El Principio de la Multiintegración Audiovisual en la Dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Escuela Multigrado”, de Martínez (2010). Para su materialización en este contexto Peña (2013) propone un conjunto de acciones que contribuyen a su ampliación.

El aporte de las investigaciones anteriormente referenciadas se considera importante porque sus contenidos son apropiados para el perfeccionamiento del accionar de los profesores en relación con la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, y porque favorecen una mayor comprensión de la necesidad de su tratamiento en los colectivos de años, disciplinas y asignaturas, a favor del desarrollo de modos de actuación profesionales que repercutan favorablemente en las actividades de práctica docente.

Así, se encuentra la tesis de maestría de Navarro (2012), experto en didáctica integradora, desarrolladora y para la escuela con grupos multigrados: "La escuela primaria Multigrado o Unitaria", en la que se ejemplifica cómo impartir lecciones de diferentes asignaturas a escolares de diversos grados y niveles de asimilación; y porque demuestra cómo se planifican las clases de Lengua Española, Historia, Educación Cívica y Geografía teniendo en cuenta un conjunto de acciones para el multigrados complejo; sin embargo, no forman parte de ningún material que apoye el proceso de preparación del estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria en la propia Universidad de Guantánamo.

Por tanto, sigue siendo en criterio de este autor, una insuficiencia no resuelta, la referida a la necesaria compilación y sistematización de estos saberes y de los resultados de estas investigación a fin de poder integrarlos como bibliografía básica y complementaria tan necesarias para perfeccionar el proceso de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, y para que pueda ejercer una mejor influencia y adquirir una insustituible vivencia durante la práctica docente en el tercer año.

También resultan importantes los resultados de investigaciones de gran actualidad y novedad como las realizadas por: González (2006): "Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado"; Silva (2007): "El Aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrados del sector rural"; Beltrán (2009): "Modelo didáctico de dirección del aprendizaje multigrado con la integración de la televisión, el video y la computación"; y Martínez (2007): "El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje en escolares del multigrado complejo 4, 5, 6 grados".

Existen también algunas investigaciones que específicamente abordan el problema desde lo interno de la carrera Licenciatura en Educación Primaria como son las de: Céspedes (2009): "Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria"; Guilarte (2010): "Concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera en Educación Primaria desde la disciplina Estudios de la Naturaleza".

Sin embargo, para la solución del problema, según el criterio de este autor, aún falta determinar un sistema de contenidos que se estructure en un programa de asignatura independiente, dirigido específicamente a la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados y para la capacitación de los profesores; aspecto que se propone solucionar con el resultado de esta investigación en el capítulo 2.

#### Potencialidades encontradas en el diagnóstico

1. La existencia de resultados de investigaciones en tesis de maestrías y doctorados sobre el trabajo en un grupo multigrados en sentido general, y contentivas de contenidos aplicables a la preparación del estudiante de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria.
2. El reconocimiento de la pertinencia de la propuesta de un programa y su bibliografía por el consejo científico de la carrera y por los profesores en general
3. El reconocimiento de la necesidad de implementar contenidos para la preparación del estudiante de la carrera y de compilar los saberes y experiencias de investigaciones de autores cubanos.
4. La disposición del colectivo de profesores, estudiantes y directivos para recibir los contenidos que los capaciten para preparar al estudiante de la carrera en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

#### Debilidades encontradas

1. En los diferentes planes de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria (A, B, C, D, y E), no se favorece suficiente la preparación en dirección del aprendizaje en un grupo multigrado antes de salir a realizar las actividades de la práctica docente
2. En ninguno de los documentos oficiales para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria aparece explícitamente el término “multigrados” debidamente conceptualizado.
3. En la concepción de los documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en el plan del Ministerio de Educación Superior (2016), no se explicitan en los objetivos y contenidos relacionados con las particularidades del contexto multigrado, solo en los contenidos de la Disciplina Principal Integradora se le refiere al expresar al hacer alusión a las “Particularidades en un multigrados” (P.126)
4. Los profesores y directivos de la carrera no cuentan con suficientes experiencias en métodos, técnicas y procedimientos didácticos para organizar, orientar y dirigir la preparación en el colectivo de año académico para orientar acertadamente la realización de la práctica docente en función de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, dificultades manifestadas al atenderse las actividades docentes según la variante de trabajo en el multigrados
5. Los programas de asignaturas que conforman la Disciplina Principal Integradora, (Ministerio de Educación Superior (2016. Pp.125-140), las didácticas particulares y demás asignaturas del currículo de la carrera Licenciatura en Enseñanza Primaria, aún no integran los objetivos, contenidos y métodos, para preparar al estudiante en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

6. La insuficiente preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados al asumir la práctica docente como consecuencias de la falta de experiencias de los profesores formadores para indagar, analizar y adecuarse a las características y exigencias de un entorno rural y de montaña con difícil acceso.
7. Se considera insuficiente la bibliografía con que se cuenta actualmente para orientar la preparación del estudiante y lograr una adecuada planificación metodológica de los colectivos de año, disciplinas y asignaturas, proporcionando los contenidos, modos de actuación y estilo de trabajo que le permitan cumplir con las diferentes exigencias y complejidades que surgen en ese complejo escenario de actuación profesional.

## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

El análisis histórico y la revisión bibliográfica realizada para caracterizar el objeto de investigación, permitieron corroborar que en los principales documentos rectores para la preparación del estudiante en la carrera Licenciatura en Educación Primaria aparece muy poca información sobre la preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Surgen las primeras investigaciones dirigidas a la concepción didáctica de la escuela con grupo multigrados, que toma en consideración la estructuración del proceso enseñanza-aprendizaje y la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, a los que les ha faltado sistematicidad y coherencia al ser abordados desde la concepción que tienen los colectivos de años, disciplinas y asignaturas y su impacto en el trabajo docente-metodológico y científico-investigativo.

El marco teórico en torno a la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación primaria es amplio; sin embargo, sobre la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados es insuficiente, en tanto la mayor parte de los referentes están orientados al trabajo del maestro en grados puros; mientras que el multigrado se trata en temas para la formación continua o de postgrado.

Es posible afirmar que el tratamiento que recibe la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados en la carrera ha transitado desde la aplicación de tabloides en el que aparecían las clases planificadas según las combinaciones de multigrados, hasta el tratamiento parcelado de algunos contenidos por vía curricular, aspecto que aún no resuelve el problema identificado, por faltar un sistema de contenido coherentemente integrado en un programa de asignatura y desarrollado en forma curricular.



# CAPITULO 2

## **CAPÍTULO 2. ESTRUCTURACIÓN Y FUNCIONALIDAD DEL MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO DE PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE EN UN GRUPO MULTIGRADOS**

En el presente capítulo se presenta y define el modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; se propone una nueva definición de grupo multigrados, así como se presenta la estructura del modelo, sus funciones y relaciones con el sistema de contenidos teórico-metodológicos sobre dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; igualmente se muestran los resultados de la valoración de la factibilidad del modelo mediante la aplicación del Criterio de Especialistas y del método de la Experiencia Pedagógica.

### **2.1. Definición y caracterización del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados**

Para contextualizar la definición y características del modelo de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados es necesario consultar en el diccionario Cervantes de la lengua española (1998, pág. 978) lo que se dice sobre modelo: 1/ Objeto que se reproduce imitándolo. 2/ Representación en pequeña escala. 3/ Persona, animal u objeto que reproduce el pintor o escultor. 4/ Persona o cosa digna de ser imitada. 5/ Tipo industrial protegido por una patente: modelo registrado. 6/ Mujer que en las casas de modas exhibe los nuevos modelos de costura. 7/ Adj. Perfecto en su género: un alumno modelo.

Por su parte, el Diccionario Filosófico (1973) lo define como: “la reproducción del objeto que se investiga en otro análogo al que se construye y que recibe el nombre de modelo”.

En el campo de la investigación educativa el concepto según Valle Lima, (2012, pág. 161) es utilizado para los modelos de la investigación pedagógica y son diseñados y utilizados cada vez más, en tanto

medio y método para lograr representaciones simples de fenómenos complejos como los que se presentan en la vida diaria y sobre todo en el área de las ciencias pedagógicas.

Refiere este autor que comúnmente se emplea con gran frecuencia este vocablo por ejemplo cuando se dice: “Él es un modelo de alumno”; “El modelo de ese vestido es muy juvenil”; etc. Es evidente que en la vida práctica cotidiana damos a este término muchas acepciones, continúa explicando que en la investigación y en la enseñanza, este término adquiere otra connotación. Es imprescindible para el investigador en educación tener bien definido dicho concepto (...), puesto que el trabajo con él, exige determinados requerimientos y funciones.

En la literatura consultada que aborda este tema, se expresa que aún falta unidad de criterios en la definición del término “modelo”, así como en la clasificación de sus representaciones materiales; en la propia teoría de la investigación pedagógica se encuentran divergencias en las definiciones del concepto, por lo que los diferentes autores establecen distintos componentes para su modelo, en dependencia de la definición de la cual han partido; esto indica la necesidad de recopilar y valorar con sentido crítico lo investigado al respecto, con el objetivo de conformar sobre esta base un sistema teórico en el cual se eliminen las deficiencias antes señaladas, aunque se considera necesario la referencia a definiciones de algunos de ellos que resultan interesantes para esta investigación..

Siguiendo lo anterior, Valle Lima (2020, pág. 164) plantea que prevalece la interpretación del lenguaje común sobre término; y especifica que Zayas Agüero P, (1997) declara: “Es la representación material o teórica de los objetos, o fenómenos, lo que permite descomponerlos, abstraer determinadas cualidades, operar y experimentar con ellos”. Lo que se toma como referente para la construcción del modelo teórico de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados para el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Así mismo expresa que en relación con el concepto de modelo el Dr. C. Ariel Ruiz (2003) señala que este “Es la representación de las características de algún objeto en otro, creado especialmente para estudiarlo. Es la configuración ideal que representa de manera simplificada una teoría. Es un conjunto que representa a otro conjunto, y constituye un instrumento de trabajo que supone una aproximación intuitiva a la realidad; su función básica es ayudar a comprender las teorías y las leyes”.

Reveladas las coincidencias sobre el hecho de que es una representación mental, una formulación verbal o una representación material, es preciso considerar que es una aproximación intuitiva a la

realidad sobre la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Por tanto, según lo investigado, se asumen entonces, los componentes siguientes referidos por Valle Lima (2012, pág. 165)

- Fin y objetivos
- Principios
- Caracterización del objeto de investigación
- Estrategia o pasos para su realización (Metodología, etc.)
- Formas de implementación
- Formas de evaluación o valoración mediante el criterio de especialistas

Reflexionando científicamente sobre los aportes de los autores anteriormente referenciados se considera necesario definir para esta investigación lo que se concibe como Modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, exponiendo que "Es la planificación, organización y ejecución de un sistema de contenidos, objetivos, variantes o alternativas de trabajo, para el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y formas de comportamiento profesional, fundamentados científicamente en las ciencias pedagógicas, que prepare al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, implementado a través del trabajo docente metodológico e investigativo (Rojas Leguén J., 2022, pág. 9)

Se asume esta definición y una estructura del modelo teórico-metodológico anteriormente citado porque se corresponde con el objetivo planteado, revela el desarrollo e implementación de un sistema de contenidos estructurados en un programa de asignatura para la preparación teórica y metodológica del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, se atiende desde ella las especificidades de las combinaciones (57) que se pueden formar, así como las variantes de trabajo que posibilitan la interacción en el determinado grupo, el empleo en el proceso de dirección del aprendizaje de hojas de trabajo y medios audiovisuales.

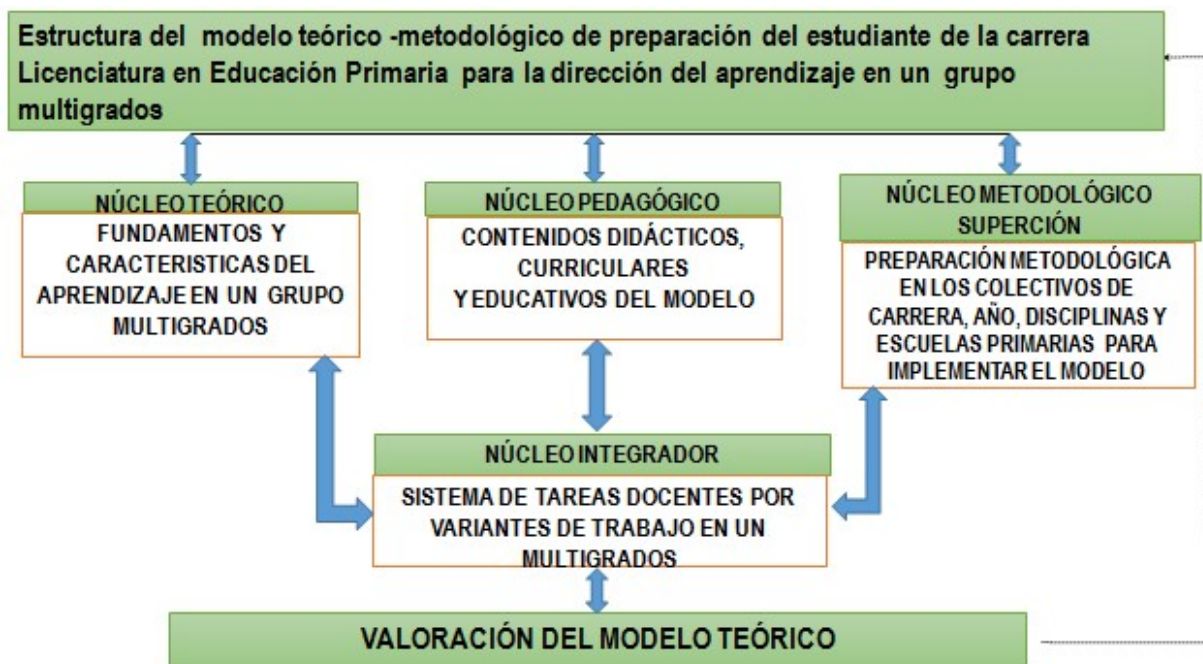
Por tanto, para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, posee mucha utilidad el conocimiento de las características y especificidades del trabajo en este escenario de actuación profesional, pues según el paradigma de aprendizaje de la escuela socio histórico-cultural de Vigotski, se considera que los escolares desarrollan su aprendizaje paulatinamente, mediante la interacción social, así los procesos lógicos desarrollados por la inmersión en un mundo de vida rutinario y familiar.

Otro de los aspectos que se debe considerar en la estructuración del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados es hacer comprender que existen estilos de aprendizajes que según Kolb (1984, pág. 99) "son las capacidades de aprender que se destacan por encima de otras, por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual"; en el caso de esta investigación contextualizadas al entorno rural.

Todo lo anterior proporciona los sustentos teóricos necesarios, basados en las ciencias pedagógicas, para planificar la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, con el fin de ponerlos en condiciones de protagonizar actuaciones profesionales coherentes durante el desarrollo de sus primaras 200 horas de práctica docente en el tercer año de la carrera.

De esta manera, el modelo teórico - metodológico queda estructurado de la forma siguiente: posee (1) un núcleo teórico contentivo de los fundamentos y las características de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, (2) un núcleo pedagógico, con contenidos didácticos, curriculares y educativos del modelo; (3) un núcleo metodológico y de superación, que contiene propuestas de acciones de preparación metodológica en los profesores de los colectivos de carrera, año académico, disciplinas y asignaturas; así como dirigidos a la preparación de directivos, metodólogos y al maestro tutor del estudiantes de la carrera durante su práctica docente en un grupo multigrados en la escuela primaria, para implementar el modelo; (4) un núcleo integrador con sistemas de actividades docentes por variantes de trabajo en un multigrados, que son resueltas de forma independiente, así mediante las guías para la realización de la práctica docente y; finalmente (5) un núcleo para la valoración de la pertinencia y utilidad del modelo y sus relaciones.

Las valoraciones emitidas se utilizaron para su enriquecimiento a partir de los resultados de la experiencias pedagógicas en el devenir profesional cotidiano, a partir de asumir que la preparación desde la formación inicial, según Hurrutiner (2006: p. 18): es "el proceso sustantivo desarrollado con el objetivo de preparar integralmente al estudiante de una determinada carrera y abarca tanto los estudios de pregrado y de postgrado, el que contiene tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora", concretadas en los núcleos 1, 2, y 3 del presente modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. En el gráfico que a continuación se muestra se grafican las relaciones.



Fuente: Elaboración propia del autor de la tesis

## 2.2. Configuración de los elementos estructurales y funcionales del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

Para una comprensión detallada de las principales características funcionales del modelo teórico-metodológico que se presenta se ofrecen las explicaciones siguientes.

Referente al núcleo teórico, se concuerda con Forneiro (2013) al referirse a la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en Cuba, y especificarse que constituye una prioridad, y que contempla tres componentes esenciales: *la formación inicial* (la cual tiene lugar en los centros pedagógicos, tanto en el nivel universitario como medio superior); *la permanente*, dirigida a perfeccionar la preparación de los maestros en ejercicios (autosuperación, trabajo metodológico, superación profesional, educación de postgrado), y *la investigación pedagógica*, encaminada a elevar la calidad de la educación a través de las diferentes modalidades de la actividad científica.

Lo anterior se corresponde con esta investigación, por incursionar en la primera modalidad de preparación de los estudiantes desde un centro formador, en este caso la Universidad de Guantánamo; así como por el diseño e implementación de las acciones que se proponen para la superación y el trabajo metodológico que realizan los profesores de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria, para implementar un sistema de contenidos que favorezcan la comprensión y preparación del estudiante de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Asimismo, también se concuerda con Hurrutiner (2006; pág. 18) quien plantea tres dimensiones para la preparación inicial del educador, que se asumen en esta tesis: "la instructiva, la educativa y la desarrolladora", las que para los efectos de esta tesis, responden al objetivo planteado, a los momentos del diagnóstico y la concreción del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Forma parte de la dimensión *preparación teórica del estudiante*, que se caracteriza por abordar antecedentes del objeto, el sistema de contenidos para la dirección de aprendizaje; y la integración de contenidos a los modos de actuación del estudiante en la práctica docente, como resultado de la impartición de los conocimientos agrupados en un programa insertado en el Currículo Propio de la carrera en esta universidad.

De ahí que para la preparación teórica del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se adopte un núcleo teórico que integra un sistema de conocimientos en correspondencias con las diferentes complejidades que se manifiestan en este contexto específico, de tal manera que responda a las deficiencias reveladas mediante la aplicación de los métodos empíricos y teóricos utilizados, para lo que fue imprescindible la recopilación de la información sobre el estado inicial del problema, y sobre la preparación teórico-metodológica por ser esta uno de los aspectos que caracterizan al modelo teórico que se propone.

En este sentido, se caracteriza además por reunir fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, los que se ejemplifican con actividades integradoras, según la comprensión que se logre de las disímiles combinaciones que pueden adoptarse para conformar un grupo multigrados; se valoran los resultados de la adquisición de conocimientos derivados de los contenidos que se imparten en el programa de la asignatura incluida ya en el plan de estudio de la carrera, denominada Trabajo en el Multigrado e incorporada al Currículo Propio en el tercer año, proceder este derivado de esta investigación.

Se incluye además en este núcleo teórico la definición de Dirección del *Aprendizaje en un Grupo Multigrados*, formulada para esta investigación como: "La planificación, organización, desarrollo y evaluación de sistemas de tareas de aprendizajes integradas de forma intencional, conscientes, sistemáticas y estables, orientadas a comprender las interacciones que se producen en el grupo escolar multigrados y los conocimientos que se transmiten mediante un plan de clase única, para lograr los objetivos del currículo escolar de cada grado simultáneamente" (Rojas Leguen J., 2022, pág. 9).

Estas formas de organización del núcleo teórico para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se implementan en la presente tesis, mediante la impartición de un sistema de contenidos estructurados en un programa que se imparte en una asignatura nominada Trabajo en el Multigrado, ubicada en el Currículo Propio, y que cumple con las exigencias del modelo de escuela primaria y con las adecuaciones del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, y en él se destaca el sistema de contenidos que puede ser organizado a lo largo de la carrera de diferentes formas y por vías diversas.

En este sentido, otro elemento característico que distingue al núcleo teórico que conforma el modelo propuesto es que sirve de orientación para la capacitación a los profesores en los diferentes colectivos: de año académico, de disciplinas y asignaturas, a través de la *preparación metodológica y la superación*, porque se corresponde con el objeto de trabajo en la práctica docente en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el que se refiere a:

1. El dominio de los objetivos y metas a lograr en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.
2. El conocimiento y dominio de algunos referentes para la elaboración de ejemplos de tareas o guías de actividades para la práctica docente del estudiante de la carrera.
3. El análisis claro y preciso sobre ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿para qué realizar adecuaciones curriculares?, según la variante de trabajo y el tipo de grupo multigrados en concreto.
4. La planificación de antemano de los posibles niveles de ayuda pedagógicas a proporcionar al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con el fin de que puedan dirigir con éxito el aprendizaje de los escolares en un grupo multigrados.

Al analizar los elementos que caracterizan este núcleo del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, se percibe perfectamente la sistematización de conocimientos psicopedagógicos y didácticos y la apropiación de herramientas válidas en el aspecto cualitativo, que sirven de base para la toma de decisiones en las formas de planificar el control del aprendizaje en este tipo particular de grupo.

Así también, el núcleo pedagógico asumido, relacionado con la didáctica y los contenidos curriculares se concretan en la propia estructuración del programa pues este cuenta de: Introducción, fundamentación conceptual, justificación, objetivos, contenidos, habilidades y valores concebidos sobre un sustrato teórico-metodológico en función de lograr una mayor comprensión por parte del estudiante, y contenido de ejemplos de acciones concretas a desarrollar en los colectivos de carrera, de año académico y en el



de las diferentes disciplinas, como base para contribuir al logro de mayores niveles de calidad en la preparación del estudiante para que pueda asumir con éxito la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Entre estos contenidos se definen, qué es un grupo multigrados; cómo determinar los nodos cognitivos para integrar contenidos según las combinaciones de grados que se reúnen; cómo identificar las variantes de trabajo; cómo enfrentar la planeación de los contenidos en un plan de clase único; cómo concebir las instrucciones para elaborar hojas de trabajo para la atención independiente e individualizada de los escolares; todo en función de lograr en los escolares los objetivos y cumplir con las exigencias del Modelo de Escuela Cubana.

Con el núcleo metodológico se proporcionan las vías, medios de enseñanzas, los procedimientos y variantes para integrar los contenidos de diferentes asignaturas y grados en un mismo plan de clase. Es decir, los núcleos teóricos, pedagógicos y metodológicos se integran en el sistema de contenidos que se concreta en el programa de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

#### 2.2.2. Características y fundamentación del programa de preparación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

En este epígrafe se proponen los elementos configuradores afines con la estructura del modelo teórico-metodológico que se propone y se explica su correspondiente fundamentación.

Como parte del modelo se aporta el programa de una nueva asignatura: Trabajo en el Multigrados, por constituirse este en una vía adecuada según las características del escenario y las necesidades más perentorias de la carrera Licenciatura en Educación Primaria sobre la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrado en la Universidad de Guantánamo; y para satisfacer las exigencias de este nivel educativo en un entorno rural como el que se describe en el acápite del diagnóstico. La propuesta en concreto se expone a continuación.

Se proponen como objetivos de este programa los siguientes:

1. Caracterizar el grupo multigrados, teniendo en cuenta los elementos e indicadores asumidos para la relación de diagnóstico.
2. Modelar en la práctica docente el uso de técnicas de investigación, recopilación de información para elaborar el diagnóstico de un grupo multigrados en función de la dirección del aprendizaje de los escolares.

3. Adoptar los modos de actuación profesional más adecuados en relación con la labor instructiva y educativa en un grupo multigrados, que permitan dirigir con éxito el aprendizaje y desarrollo de la personalidad del escolar primario en un grupo de esta naturaleza, a través del currículo general y de la planeación de la clase única, tareas docentes escolares y extraescolares, de la OPJM; así como para interactuar e influenciar en la familia y los agentes educativos del entorno rural, con un sistema de acciones en general y el propio de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, para lograr una práctica cada vez más inclusiva.

Este sistema de contenidos que prepara al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se centra en una esfera de actuación profesional cuyo escenario es la escuela del entorno rural y de montaña, de difícil acceso, en combinaciones multigrados simples o complejas, además de atender la población de preescolar del entorno cercano y escolares con necesidades educativas especiales que no concurren a escuelas de este subsistema de Educación.

El estudiante de esta carrera que modela las actividades de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados da solución a los problemas relacionados con la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, mediante la integración de contenidos de las diferentes asignaturas del currículo escolar, por ejes temáticos y en correspondencia con las exigencias del modelo de escuela primaria y las adecuaciones del tercer momento del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) cubano.

Aún cuando el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria plantea un conjunto de problemas profesionales a resolver, es un hecho que durante la práctica docente el estudiante se enfrenta a un escenario no contemplado en dicho modelo: el referido al grupo multigrados propio de las zonas rurales, de montañas y de difícil acceso. La labor que debe desarrollar en dichos escenarios necesita acometer las acciones siguientes:

1. El diagnóstico y caracterización del escolar, del grupo multigrado, del entorno familiar, comunitario rural y de montaña, así como el diseño de estrategias educativas.
2. La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en un grupo multigrados de diferentes edades, que comparten un mismo entorno de aula, que se desarrollan en un contexto ambiental de naturaleza rural, y su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y con los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana en general.

3. La dirección del proceso educativo en general; y del proceso de enseñanza - aprendizaje en lo particular, solucionando problemas didácticos para la integración de contenidos en actividades docentes con un grupo multigrados ya sea este simple o complejo, esencialmente orientado a la:
  - Modelación de un plan de clase único para un grupo multigrados, según la combinación que lo conforman, tipos de tareas docentes grupales e individuales, trabajo investigativo a realizar por los escolares en su entorno.
  - Elaboración de actividades docentes con ejemplos de diferentes variantes de trabajo docentes para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, evaluación del desempeño de los escolares y tratamiento a la diversidad.
  - Resolución de ejercicios y problemas de dirección del aprendizaje con el apoyo de medios audiovisuales y el empleo de *software* educativos en un grupo multigrados.
  - Planificación y aplicación del sistema de evaluación para controlar el aprendizaje en un grupo multigrados.
4. La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva mediante un uso adecuado de la lengua materna y de la utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa, como vía de autoperfeccionamiento profesional y humano.

En la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados los profesores deben utilizar textos, materiales bibliográficos, juegos didácticos, medios audiovisuales, denominados comúnmente como medios de enseñanza, los cuales son estudiados y producidos por la ingeniería y la innovación didácticas.

Además de los medios materiales, el modelo teórico - metodológico que se propone para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, incluye los modos de actuación, el campo de acción o escenario y los problemas profesionales a resolver mediante la interacción con el medio, todo lo cual impacta en la orientación y dirección del aprendizaje de los escolares produciendo nuevos modos de actuación que constituyen un nuevo estadio del desarrollo según la teoría de Vigotski.

Cuando el sujeto que aprende se adapta al medio creado y puede dar nuevas respuestas sobre el nuevo aprendizaje, el conocimiento se manifiesta como un instrumento de control.

El modelo teórico que se elabora favorece la interacción de los profesores sustantivos que se desarrollan al interior de la carrera con los estudiantes en formación, para que actúen también e influyan sobre un sujeto, que es el escolar primario del grupo multigrados, utilizando herramienta que se adapten al entorno y que permitan una mejor y efectiva orientación del proceso de aprendizaje de los escolares.

Todo ello, referido también a la determinación de problemas concretos, elegidos por el docente con la intención de provocar un aprendizaje cada vez más consciente en el escolar primario, y que permita que se involucre en las interacciones del propio alumno consigo mismo y con los demás. Ese juego con el sistema de interacciones, según Brousseau (1970: pág. 106) se llama situación didáctica.

Se asumen esta definición sobre situaciones didácticas porque se corresponde con el sistema de contenidos, objetivos, habilidades y modos de actuación que se integran en el modelo teórico - metodológico que se propone, y que están contemplados en el programa de la asignatura Trabajo en el Multigrado, incluido en el Currículo Propio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Guantánamo.

Lo anterior requiere de una planeación coherente, para la utilización de contenidos y medios apropiados en el tercer año de la carrera, acción esta que den acometer los profesores del colectivo de año académico, los de las disciplinas y los de las asignaturas, con el propósito de su perfeccionar su propia preparación, a partir de dominar las características y esencias de las habilidades y saberes que se den desarrollar en un grupo multigrados; de una mayor comprensión de su definición, de un mejor conocimiento de los tipos de grupo multigrados, de los recursos didácticos y metodológicos que pueden ser más o menos adecuados a partir de cómo se haga el diagnósticos, y de las habilidades necesarias para lograr la integración de contenidos concretados en el plan de clase única.

Los aspectos abordados en el párrafo anterior deben convertirse en centro de atención por parte de los profesores y tutores de los estudiantes de la carrera y deben ser tenidos en cuenta por ellos en las acciones propedéuticas que asuman para la implementación del modelo teórico-metodológico que se propone, con el exprofeso fin de satisfacer las exigencias del Modelo de Escuela Primaria y de cumplir con los objetivos del año académico, combinando los componentes docente - metodológicos y científico -investigativo.

Principalmente por la complejidad del currículo se requiere una mayor competencia de los profesores en la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, desde la integración de los contenidos que dan para poder dar respuesta a las necesidades de cada estudiante y para que estos a su vez, lo puedan lograr en los escolares con los que interactuarán durante su práctica docente.

Aspecto este, que por su importancia y trascendencia, debe formar parte indisoluble de la preparación del estudiante en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, pues tradicionalmente las didácticas

particulares han estado en función de las ciencias de las que se nutren y sirven de apoyo a los procesos de enseñanza, como son las Matemáticas, las Ciencias Naturales, la Historia, la Geografía, etc.), lo que no ocurre así en un grupo multigrados donde se dirige el aprendizaje integrando cada vez más los conocimientos de las diferentes asignaturas con los procesos de investigación.

La estructura del programa de asignatura anteriormente anunciado a tenor de la necesidad perentoria de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de dar respuesta a las necesidades educativas de los escolares de entorno rural con difícil acceso en la provincia Guantánamo, e implementar esta preparación, como lo requiere la descripción que se plantea en el epígrafe (1.3) del capítulo 1, se expone a continuación.

Este sistema de contenidos definiendo en un programa denominado Trabajo en el Multigrado incluido en el Currículo Propio específicamente en el tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria como parte de la Disciplina Principal Integradora, se estructura de la siguiente forma.

1. Introducción
2. Justificación
3. Objetivos generales y específicos
4. Sistemas de habilidades y valores
5. Temas que responden a contenidos
6. Orientaciones metodológicas
7. Bibliografía que le sirven de consulta al estudiante sobre dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

Las temáticas concretas que conforman el sistema de contenidos para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se organiza de la siguiente manera.

1. Definición de grupo multigrados; su clasificación en simples o complejos, según la combinación de grados.(2 h/c)
2. Elaboración del diagnóstico de un grupo multigrados, como aspecto esencial y punto de partida consciente para la dirección del aprendizaje. (2 h/c)
3. Resolución de problemas didácticos para la integración de contenidos, como actividad docente en un grupo multigrados simples o complejos, determinando su relación intra e interdisciplinar (4h/c)

4. Modelación de un plan de clase único para un grupo multigrados según la combinación que lo conforman, tipos de tareas docentes a desarrollar (grupales e individuales), trabajo investigativo a realizar por los escolares en su entorno.(9 h/ c )
5. Elaboración de actividades con ejemplos de diferentes variantes de trabajo docentes para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, para la evaluación del desempeño de los escolares y para el tratamiento a la diversidad. ( 9 h/ c )
6. Resolución de ejercicios y problemas de dirección del aprendizaje con apoyo de medios audiovisuales y del empleo de *software* educativos en un grupo multigrados.
7. Explicación de las limitaciones del trabajo metodológico y propuestas de actividades para favorecer la dirección del aprendizaje de los escolares en un grupo multigrados.( 6 h/ c )
8. Ejemplificación de las principales relaciones que se establecen con la comunidad, el entorno rural, las instituciones y líderes comunitarios que favorecen la dirección del aprendizaje de los escolares en un grupo multigrados.( 6 h / c )
9. Planificación y aplicación del sistema de evaluación para controlar el aprendizaje en un grupo multigrados.(2 h / c)
10. Reserva ( 2 h/c)

Las habilidades principales que se den lograr son aquellas necesarias a la preparación del estudiante para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados, entre las que se destacan las de:

- a) Definir grupo multigrados y clasificarlo según sus combinaciones.
- b) Fundamentar dialéctica, social y pedagógicamente el diagnóstico de un grupo multigrados a partir del contexto, la diversidad, así como la complejidad del tipo de grupo multigrado de que se trate.
- c) Determinar problemas didácticos y metodológicos, demostrando la integración de contenidos como actividad docente, en asignaturas específicas y desde unas perspectivas de relación intra e interdisciplinar, según el diagnóstico.
  - d) Elaborar actividades docentes con diferentes variantes de trabajo para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, coherente con las formas de control y evaluación del desempeño de los escolares.
  - e) Planificar y organizar su estudio (individual y colectivo), con el propósito de lograr un aprendizaje productivo e integrador, usando métodos de la investigación educativa.
  - f) Ejemplificar ejercicios y problemas de dirección del aprendizaje con apoyo de medios audiovisuales en un grupo multigrados.

- g) Modelar planes de clase único para un grupo multigrados según la combinación que lo conforman.
- h) Ejemplificar tareas docentes que demuestren el tipo de variante de trabajo para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Por su parte los valores fundamentales a los que se tributa desde la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados son:

- a) Patriotismo, dignidad, antiimperialismo y solidaridad humana; respeto a la diversidad, a las tradiciones e historia del entorno rural de que se trate.
- b) Honestidad, laboriosidad, cooperación en el trabajo con el grupo y las labores fundamentales de la comunidad y propias del entorno rural en el que se desenvuelve.
- c) Ética profesional, compañerismo y responsabilidad ante todas las tareas y las investigaciones que muestran las diferencias sociales y culturales del entorno rural y urbano donde se desempeña.
- d) Actitud crítica y autocrítica mediante el empleo de técnicas participativas y del trabajo cooperado del grado superior con el inferior, según el ritmo de aprendizaje de cada escolar.
- e) Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas docentes.
- f) Compromiso con el resultado que alcanza y las tareas que faltan por resolver.

Para el desarrollo del contenido de las temáticas propuestas, se ofrecen las siguientes orientaciones metodológicas y de organización de la asignatura Trabajo en el Multigrado, que pueden ser enriquecidas, ampliadas y rectificadas en el proceso experiencial del trabajo en cada contexto particular.

El sistema de contenidos está conformado por nueve (9) temas, con su carga horaria, incluyendo (2) dos horas de reserva y (2) dos de evaluación, para un total de (46) horas, como parte del Currículo Propio del tercer año en el Curso Diurno (CD), el que también puede ser impartido en el Curso Encuentro (CE), y que persigue los siguientes objetivos esenciales:

1. Posibilitar la apropiación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a través de un sistema de conocimientos necesarios para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados desde la realización de sus primeras 200 horas de práctica docente y fundamentar desde el punto de vista pedagógico el informe resumen a presentar al concluirla.

2. Crear las condiciones didácticas y metodológicas necesarias y suficientes en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Los propósitos citados anteriormente exigen que el sistema de contenidos se desarrolle con rigor desde la ciencia de cada una de las asignaturas; y que, a su vez, se asuman con un enfoque profesional pedagógico, precisando ideas rectoras en el orden metodológico, que se reconocen como principios metodológicos para la preparación del estudiante de la carrera para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Para contribuir al logro de ese propósito, se deberá tener presente el principio de la correspondencia entre los contenidos de la Licenciatura y los de la Educación Primaria, una idea rectora que se tuvo en cuenta al determinar los contenidos básicos de la asignatura Trabajo en el multigrado, los que se encuentran vinculados a los dominios cognitivos que se trabajan.

La preparación de las actividades docentes e investigativas que promuevan el uso de métodos de investigación científica, debe considerarse como otra línea directriz, en la formación inicial del estudiante de la carrera por lo que los profesores aprovecharán todas las posibilidades que brindan los diferentes temas en tal sentido.

El principio del vínculo de los contenidos de cada asignatura con la metodología de su enseñanza debe regir el desarrollo de la asignatura para el logro del segundo propósito; significa abordar de manera explícita, las situaciones típicas de la enseñanza de una asignatura como, por ejemplo, Matemática con sus conceptos y sus definiciones, sus teoremas y sus demostraciones, la resolución de problemas y no de manera implícita, ni espontánea.

También, explicitar los procedimientos de solución y las formas de trabajo con la variante escogida a través de la aplicación de las informaciones del diagnóstico. Esta idea rectora no presupone, en ningún momento, sustituir a las asignaturas de las didácticas particulares en este caso de la Matemática.

Al impartir los contenidos de la asignatura, deberán aprovecharse todas las oportunidades para dar cumplimiento a los objetivos, tanto en el orden ideológico como político-moral, ético y estético, para lo que resulta propicio la historicidad de la educación rural y de multigrados, significando esto que la enseñanza debe estar caracterizada por hacer consideraciones genético-históricas mediante el tratamiento del surgimiento y desarrollo histórico del multigrado en Cuba, así como la repercusión en el



desarrollo del entorno rural; permitiéndose así que el maestro en formación adquiriera nociones científicas que puedan contribuir a la formación de convicciones en sus escolares.

Además, se debe propiciar la búsqueda de alternativas metodológicas y de medios de enseñanza adecuados para impartir el contenido e incidir positivamente en la esfera afectivo-volitiva de la personalidad del escolar e indirectamente en las familias, así como también en la relación con los líderes del entorno rural.

Para el vínculo de la asignatura con el componente laboral e investigativo se sugieren, entre otras, las siguientes actividades: observaciones de clases, diagnóstico de los alumnos de un grupo multigrado. En cuanto al desarrollo de habilidades, se ha de priorizar la solución de ejercicios de los libros de textos de primaria, la formulación de tareas docentes, de colecciones de ejercicios de profundización y del empleo de una variante de trabajo en un grupo multigrado, la selección y confección de los medios y el particular uso de los audiovisuales, en apoyo al desarrollo de los contenidos, la planificación y dirección de actividades docentes con y sin ayuda de los profesores de otras asignaturas.

En esta asignatura los contenidos del presente programa (anexo 2) se desarrollarán con flexibilidad, siempre que se cumplan los objetivos generales, y sin dejar de tratar los contenidos básicos propuestos. En este sentido se propone que cada colectivo deberá detallarlos o ampliarlos en correspondencia con sus contextos de actuación y así la realidad lo requeriría, siempre, por supuesto, en correspondencia con los intereses de los estudiantes de la carrera y según las posibles combinaciones de grupo multigrados en que realiza la práctica docente; además han de tenerse en cuenta las necesidades del maestro tutor, y no pasar por alto las posibilidades para la realización de actividades independientes por los propios estudiantes.

Orientaciones metodológicas generales para el tratamiento del sistema de contenidos propuestos para la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Para el tratamiento del *Tema 1*: Definición de grupo multigrados; su clasificación en simples o complejos según sus combinaciones más comunes; el profesor puede asumir la definición dada por Guillermo, C. (2006), aunque se sugiere que para una mayor comprensión se compare con la definición que sobre grupo multigrados se formula por este autor al concebirla como

La reunión estable de un conjunto de escolares de diferentes grados, edades e intereses durante un curso académico, que dependen de las influencias instructivas y educativas de un solo maestro,

que, a través de la integración de contenidos en un plan de clase único, logra el cumplimiento de los objetivos simultáneamente. (Rojas. J. 2023)

Se sugiere que se analicen y expongan elementos diferentes como reunión estable, durante un curso académico y el cumplimiento de los objetivos simultáneamente.

También han de destacarse los elementos comunes, que son concurrentes en ellas, tales como la combinación de conocimientos entre escolares de varios grados, guiados por un solo maestro; y tener presente que estas ideas dejan explícitas la necesidad de la dirección del aprendizaje considerando el enfoque interdisciplinario que debe caracterizar la clase con este tipo particular de grupo.

A partir de suscitar estos razonamientos puede hacerse referencia a las combinaciones más simples que son 1<sup>ro</sup> – 2<sup>do</sup>; 3<sup>ro</sup> - 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> – 6<sup>to</sup> porque se agrupan escolares de desarrollo similar y los contenidos que se imparten tienen mayor relación unos con otros; generalmente los contenidos del grado inferior concluyen su aprendizaje en el grado inmediato superior, lo que posibilita una mejor organización de los contenidos y las actividades docentes a desarrollarse como cuestión fundamental; según las combinaciones se sabe que existen tres momentos del desarrollo del escolar primario que están expresados en el modelo de escuela y especialmente deberán tenerse en cuenta al trabajar con grupos donde existen estudiantes de todos los grados.

En el tratamiento al diagnóstico de un grupo multigrados es importante obtener información sobre los grados que conforman determinado grupo y clasificarlo en simple o complejo; deberán tenerse en cuenta los aspectos personales del individuo tales como el desarrollo de habilidades de cálculo, de la comunicación, del pensamiento lógico, la observación y sobre los comportamientos que caracterizan sus relaciones interpersonales en función de diseñar y ejecutar acciones y tareas de trabajo en grupo. Especial atención habrá de dársele a aquellos casos si existieren de discapacidades.

Muy pocas veces se incluyen en los diagnósticos la distancia entre la casa del escolar y la escuela, las condiciones económicas de la familia, las características culturales y las vivencias del escolar que se derivan de las costumbres, los medios de comunicación, las prácticas culturales que se asumen tanto a nivel familiar como comunitario; así como aquellas que caracterizan las interacciones con el entorno natural y medioambiental; han de indagarse para conocerse los intereses de los escolares y cómo tenerlos muy en cuenta para la dirección del aprendizaje.

Es válido orientar una visita a escuelas con grupo multigrados, cercana al área de residencia del estudiante para hacer una caracterización y diagnóstico de uno de sus grupos, la que puede considerarse como una evaluación.

En el tratamiento a problemas didáctico-metodológicos, la integración de contenidos en tareas docentes para un grupo multigrados simple o complejo, requiere que se determinen los contenidos y habilidades que se deben alcanzar por los escolares, según los objetivos del programa de cada grado y el momento del desarrollo de cada escolar del nivel primario, hacer derivación gradual, teniendo en cuenta el nivel de asimilación, el ritmo de aprendizaje individual y aquel que pudiera predominar en el grupo, y la naturaleza y profundidad con que deben trabajarse los contenidos.

Se precisan los que inician en el grado inferior y cómo transcurre su interdisciplinariedad, para su tratamiento en grados superiores; ejemplo en la asignatura matemática, los límites que se establecen para el dominio de la numeración y el cálculo en cada grado y como relacionarlos al coincidir estudiantes de diversos grados en un mismo grupo, espacio y tiempo reglado de aprendizaje.

Una manera de controlar el avance del estudiante en formación es mediante la orientación de un trabajo independiente en el que se ejemplifiquen cómo trabajar los contenidos por asignaturas que comienzan en un grado y concluyen en otro, así como las potencialidades de los estudiantes de grados superiores para colaborar en la enseñanza con escolares de grados inferiores, mientras el maestro concentra su atención en algunas diferencias individuales y necesidades educativas especiales muy particulares.

Un tema en el que el colectivo de año coordina con los profesores de las didácticas particulares, para una evaluación integradora, utilizando como fuente de información las vivencias del estudiante durante su período de práctica, aspecto para el que también es necesario planificar visitas a estudiantes durante el periodo de la práctica docente, para estimular la aplicación de métodos de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Todo ello significa que desde el colectivo de año, de disciplinas y de asignaturas, los profesores integren su accionar de manera coherente para que puedan incentivar en los estudiante el “aprender a aprender”, lo cual implica: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a relacionarse y aprender a valorar en el contexto educativo la importancia y el significado de las acciones para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados considerando, sobre todo, el dominio del contenido, el desarrollo de habilidades, la determinación de los objetivos y contenidos de acuerdo con el grupo específico .

Se hace necesario entonces, desde el colectivo de año, el de disciplina y el de asignaturas preparar actividades para que el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, asuma las variantes de trabajo en un grupo multigrados declaradas en el Modelo de Escuela Primaria y comprenda y proyecte acciones según sus exigencias teniendo en cuenta las variantes ya consabidas:

Variante 1: Clase única dirigida a la totalidad del grupo clase multigrado, incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos

Variante 2: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 3: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 4: Organización de las actividades a realizar por los escolares de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los escolares de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos. .

La aplicación de estas variantes estarán antecedidas de un estudio, adecuada planificación y preparación de clase, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desean lograr en el aprendizaje de los escolares, y en correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas se seleccionarán los métodos, procedimientos y recursos didácticos o medios que favorezcan su cumplimiento; por tal razón, en los colectivos de año se deberán elaborar las guías para las actividades prácticas, entre las que se deberán incluir las actividades de planeación de clases, a las que se le dedique el mayor tiempo posible, considerándola como una de las evaluaciones más importantes dentro de la asignatura Trabajo en el multigrados.

La organización de la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados debe concebirse para que cada estudiante se convierta en protagonista de su propia formación; para ello, la orientación que haga el profesor de la actividad elaborada por el colectivo de año, de disciplina o de asignaturas debe permitir la

transformación del estudiante en la búsqueda del conocimiento mediante reflexiones lógicas, con una mayor participación e independencia, que incluya el autocontrol y autovaloración en los diferentes momentos de la actividad. Ello se puede lograr con ejemplos concretos de un conjunto de actividades que favorecen el aprendizaje de los escolares de un grupo multigrados.

La utilización de juegos didácticos para ejercitar contenidos abordados en clases como en los relativos al cálculo, la ortografía, como es el dominó de cálculo y de reglas ortográficas, que permite la vinculación de contenidos de varias asignaturas y grados. Estos juegos son elaborados por el propio maestro o podrá utilizar otros existentes de probada pertinencia, en el que se tendrá siempre en cuenta el diagnóstico de los escolares.

Es necesario elaborar hojas de trabajo con los contenidos y tipos de ejercicios que se trabajan en la teleclase para dar continuidad a lo observado en estas.

El aprovechamiento de los líderes o personalidades del entorno rural (combatientes, internacionalistas, madres de internacionalistas, héroes del trabajo, trabajadores destacados) podrá acompañar la labor educativa y hacerse en correspondencia con las efemérides y el trabajo con algún tema de la historia local o nacional, lo que contribuye a comprender mejor y a reforzar el respeto por los héroes y mártires de la patria y por aquellas personas virtuosas que sirven de modelo a la comunidad.

El tratamiento a la elaboración de actividades evaluativas tiene mucha relación con las formas de aprendizaje que han predominado durante las actividades docentes; por tanto, su planificación y ejecución para controlar el aprendizaje en un grupo multigrados debe estar expresado razón por la cual deberá colocarse énfasis en el reconocimiento de los tipos de preguntas (abiertas y cerradas); preguntas que suponen hacer inferencias, o explicar, o ejemplificar o elaborar y formular determinado problema; han de desarrollarse habilidades para la comprensión y manejo de textos científicos, tablas, dibujos y gráficos, así como aquellas que por el nivel del escolar son de carácter reproductivo, aplicativo o de solución de problemas complejos, los que deben conducir a comprobar si se cumplen los objetivos y el fin del modelo de escuela primaria para el que se forma el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

El sistema de evaluación de la asignatura debe caracterizarse por las diferentes modalidades de evaluación: frecuentes y parciales; se sugiere que tengan al menos la discusión de una tarea integradora como evaluación final como pudiera ser el diseño y discusión de un plan de clase única para una combinación multigrado que haya seleccionado en una escuela real; y que exige partir de la

caracterización del grupo y la explicación de la variante de trabajo que empleará las que pueden ser individual o en dúos.

En todas las evaluaciones escritas que se realicen se debe aplicar el descuento ortográfico según las normas del Ministerio de Educación Superior.

### 2.2.3. Sistema de contenidos y orientaciones metodológicas de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

Las ideas que se exponen en este epígrafe se relacionan con los temas y contenidos que se proponen en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, las que contribuirán, una vez concluida su impartición, al desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar su práctica docente a partir del tercer año.

#### *Tema 1. El grupo multigrados en Cuba; definición de grupo multigrados; su clasificación en simples o complejos, según sus combinaciones por momentos del desarrollo del escolar primario*

Existen fuentes bibliográficas como resultados de investigaciones que han sido la base para la conformación de este texto. En la literatura pedagógica y metodológica consultada existen diversas definiciones de escuela primaria con grupo multigrado, entre las que se encuentran: escuela de enseñanza mutua, multifase, unitaria, unidocente, *monitorial system* y multigrada o multigrado, según la tesis de Lissabeth, (2005).

Asimismo, Pérez (1982), plantea que es la escuela en la que el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas; los cuales reciben la influencia del proceso docente-educativo en un mismo acto de clases, con el mismo plan de estudio de la escuela graduada, bajo las mismas condiciones, en una misma sala y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente.

También Guillermo, C. (2006) define grupo multigrado o el aula multigrados como “el espacio pedagógico donde ocurre la combinación de conocimientos entre escolares de varios grados, guiados por un solo maestro; y por escuela multigrados aquella donde al menos existe un aula multigrados, pudiendo interrelacionarse con aulas graduadas, pero manteniendo un solo maestro por aula de grupos clases de grados múltiples”.

Este mismo autor refiere que “es el espacio áulico, que en ocasiones coincide con la Escuela Primaria Rural (aula multigrado), integrado por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que dirige intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales

según las particularidades de formación de estos grupos que generalmente pertenecen a la misma comunidad rural”.

Los investigadores coinciden que, en Cuba, los grupos multigrados que se encuentran en escuelas primarias poseen una particularidad exclusiva de este nivel de enseñanza; generalmente se encuentran en las zonas rurales y de montañas, de difícil acceso y una gran dispersión de la población, por el distanciamiento de las casas y el bajo índice de densidad de población, por lo que se pueden encontrar asentamientos poblacionales, comunidades o solo casas dispersas.

Cada grupo tiene características particulares en correspondencias con la región del país, dentro de la misma región, y según las características culturales de la zona rural o de montaña, haciéndolos diferentes, unos de otros, a pesar de esto tienen características comunes como las siguientes:

- Con respecto a la infraestructura donde se ubican el local es poco espacioso, no siempre están bien divididos, existen interferencias internas pues se escuchan las voces de los maestros cuando son más de uno, por el tamaño inadecuado de su construcción.
- Con respecto a la matrícula generalmente es baja, por lo que no permite la conformación de un grupo por grado, razón fundamental para crear el grupo multigrados.
- El currículo o plan de estudio es el mismo que el de la escuela primaria graduada o semigraduada, con grupos puros, ya sea urbana o rural, y en las que se emplean los mismos libros de texto y cuadernos de trabajo de los escolares.
- Ausencia de instituciones, agentes y agencias educativos, así como de diferentes actividades económicas, con padres de los escolares generalmente agricultores y su economía familiar depende de sus producciones.
- Muchos escolares se desplazan a grandes distancias para asistir a la escuela y en situaciones complejas, pasando varias veces algún río, aspecto que se complejiza en época de abundante lluvia.
- En ocasiones el maestro no vive en la zona, por lo que tiene que permanecer en casa de un campesino o en la propia escuela los días de clase.
- El maestro atiende a toda la población infantil de la zona incluyendo el preescolar; y si hay escolares con necesidades educativas especiales que están incluidos también debe prepararse para darle una buena atención y satisfacer sus necesidades.
- El propio maestro de un grupo multigrados atiende los contenidos de computación y el trabajo pioneril, así como aspectos del trabajo comunitario y de la vinculación con los agentes y agencias

educativos del entorno escolar rural, representa a su escuela en la reunión de la zona escolar y organiza todo el sistema de trabajo de la escuela.

Todo para satisfacer las exigencias del modelo de escuela que es común, tanto para los grupos clase en escuelas urbanas como rurales en condiciones de multigrados.

*Tema. 1.2. Clasificación de grupos multigrados en simples o complejos según sus combinaciones por momentos del desarrollo del escolar primario y los complejos de materias*

La conformación de un grupo multigrados se realiza por la agrupación de estudiantes de varios grados que reciben los contenidos del currículo escolar más afines e integrados por ejes temáticos; es decir, contenidos que se inician en el grado precedente y se concluyen en el siguiente y generalmente pertenecen a grados de un mismo ciclo escolar, esta combinación se le ha llamado multigrado simples y cuando la agrupación de escolares abarca contenidos de dos ciclos se le denomina compleja. Es así que se han clasificados históricamente multigrados simples y complejos considerando las materias a impartir por el maestro.

Es de todos conocido que en Cuba la Educación Primaria comprende los grados escolares desde primero hasta sexto (1<sup>ro</sup> hasta 6<sup>to</sup>), así como también que se dividen en dos ciclos: el primero, que comprende desde el primer grado hasta el cuarto grado; y en estos ciclos cortos como son 1<sup>ro</sup> - 2<sup>do</sup> o 3<sup>ro</sup> - 4<sup>to</sup>. El segundo ciclo lo conforman los grados de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup>; criterio seguido por el Ministerio de Educación en Cuba (MINED, 1996 -1997), por lo que debe ser un tema de obligada recurrencia y enseñanza en los centros formadores de maestros el diseño de actividades desde las que se puedan ejemplificar cómo proceder en las clases con estos tipos de combinaciones que se pueden encontrar los estudiantes en formación una vez iniciada su práctica docente.

Entonces una combinación de un grupo multigrados atendiendo a estos criterios del MINED es simple cuando se integran escolares de un solo ciclo, seguidamente se presenta el ejemplo de algunas combinaciones en la tabla.



Tipos de combinaciones multigrados por ciclos		
Simples		Complejas
Grados del 1 <sup>er</sup> Ciclo	Grados del 2 <sup>do</sup> Ciclo	Ambos ciclos
1 <sup>ro</sup> , 2 <sup>do</sup>	5 <sup>to</sup> - 6 <sup>to</sup>	1 <sup>ro</sup> , 2 <sup>do</sup> , 3 <sup>ro</sup> , 5 <sup>to</sup>
1 <sup>ro</sup> , 2 <sup>do</sup> , 3 <sup>ro</sup>		2 <sup>do</sup> , 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup>
1 <sup>ro</sup> , 3 <sup>ro</sup> , 4 <sup>to</sup>		2 <sup>do</sup> , 3 <sup>ro</sup> , 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> , 6 <sup>to</sup>
1 <sup>ro</sup> - 4 <sup>to</sup>		4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> , 6 <sup>to</sup>
2 <sup>do</sup> , 3 <sup>ro</sup> , 4 <sup>to</sup>		1 <sup>ro</sup> , 2 <sup>do</sup> , 3 <sup>ro</sup> , 4 <sup>to</sup> , 5 <sup>to</sup> , 6 <sup>to</sup>
3 <sup>ro</sup> - 4 <sup>to</sup>		
1 <sup>ro</sup> , 2 <sup>do</sup> , 3 <sup>ro</sup> , 4 <sup>to</sup>		

Estas combinaciones que se muestran en la tabla anterior son algunos ejemplos para ilustrar al estudiante algunas de las formas en que se pueden encontrar un grupo multigrados, de modo que comprenda el escenario pedagógico para el cual se prepara y que los profesores del año comprendan las exigencias en las actividades docentes e investigativas que se deben planificar para integrar las guías para orientar el desarrollo de la práctica docente.

Por tanto, en el colectivo de año académico y en el disciplinas y asignaturas, deben asumirse estos criterios para demostrar en las actividades de preparación metodológica las exigencias que se plantean en el modelo del profesional con el propósito de garantizar el cumplimiento de los objetivos del año académico referidos a la práctica docente, así como sobre la importante interacción con los tutores para la correcta preparación del estudiante respecto a la dirección del aprendizaje en grupos multigrados, siguiendo, por supuesto, la lógica de la conformación del grupo, identificando con claridad si la combinación es simple o compleja.

Según Lissabeth J. L. (2012) hay que considerar que una combinación de multigrado simple o compleja estará estructurada por: Grado(s) superior(es), Grado(s) intermedio(s) y Grado(s) inferior(es), hay que hacer énfasis en comprender la diversidad de combinaciones de grados para conformar un grupo multigrados.

También se refiere a lo que él considera grados inferiores, en una combinación que se corresponde con el primer momento del desarrollo de los escolares (1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grados), los grados intermedios se corresponden con los grados del segundo momento del desarrollo (3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grados) y los grados superiores de la combinación se corresponden con los grados del tercer momento del desarrollo de los escolares primarios (5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grados).

Estos momentos del desarrollo que están definidos en el modelo de escuela primaria asumidos por el MINED (2000) de Rico Montero, Santos Palma y Martín - Viaña, que, al considerarlos, hacen que en la formación inicial del maestro estén determinadas herramientas esenciales para estructurar y organizar la dirección del aprendizaje, así se da respuestas a las necesidades e intereses de los escolares desde el primer grado hasta el sexto grado, considerado al estudiante de este último grado como un preadolescente.

Lo anterior requiere que en la formación inicial se atienda el tratamiento a esta diversidad para que el maestro en formación se gradúe con herramientas pedagógicas adecuadas para enfrentar la dirección del aprendizaje; por ello, hay que considerar los logros, que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los escolares, cuyo conocimiento permite dirigir acciones educativas con mayor efectividad en el grupo multigrados, posibilitándose así el tránsito con éxito, por los grados y ciclos. Las etapas del desarrollo reflejados en el libro que contiene el modelo de la escuela primaria a los que se refiere esta tesis son los siguientes:

- De 6 a 7 años (1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grados)
- De 8 a 10 años (3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grados)
- De 11 a 12 años (5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grados)

Por lo que, en la planeación, organización, desarrollo y control del trabajo docente - metodológico de la carrera, años y disciplinas, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para estructurar, organizar y desarrollar la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de acuerdo con el nivel de desarrollo a lograr en los escolares, referente a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad, que incluyen, como es lógico, aspectos de la primera infancia, pues en el entorno rural de un grupo multigrados por lo general es el maestro quien atiende a niños de edad preescolar.

Todo lo anteriormente expuesto refuerza la necesidad de que durante la preparación del estudiante en la carrera se realice la caracterización de los grupos escolares multigrados en el que hace la práctica, por

la singularidad de los diferentes momentos de desarrollo, por lo que se sugiere como una bibliografía de consulta obligatoria el libro (Modelo de la escuela primaria) antes, durante y después de la realización de la práctica docente. Es muy importante para el estudiante de la carrera que los profesores articulen los contenidos con los cambios que se generan a partir del tercer perfeccionamiento.

*Tema 2. Elaboración del diagnóstico de un grupo multigrados, caracterización de la escuela, la familia, la comunidad y el entorno rural, su aplicación en la dirección del aprendizaje*

Con la realización del diagnóstico se facilita una orientación mucho más coherente para el logro de los objetivos; así como sobre la planificación de acciones que permiten concebir y organizar de manera más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como favorecen una atención mucho más personalizada al tenerse en consideración las diferencias individuales del escolar; de ahí, que violar este requerimiento, conduce a desarrollar el proceso "a ciegas" y convirtiéndose, entonces, en una de las causas que incide en la falta de preparación de los estudiantes para enfrentar la práctica docente en un grupo multigrados.

Por las razones anteriormente expuestas, en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, es importante tener en cuenta los aspectos que sobre este tema aparecen en el libro Modelos de la Escuela Primaria, en el que se especifica que el diagnóstico puede abarcar diferentes aspectos.

1. El nivel logrado en la adquisición de los conocimientos
2. Referir los elementos del conocimiento que han asimilado según los objetivos del programa
3. Formas de adquirir y aplicar los conocimientos; desarrollo de las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización)
4. Las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación, etc.)

Asimismo, al diagnosticar se deben preparar actividades de aprendizaje que permitan conocer a qué nivel se logró la asimilación de los contenidos: si es a nivel reproductivo, de aplicación a situaciones conocidas o a nuevas situaciones, o a nivel creativo.

De la misma manera se diagnostican cuáles elementos del conocimiento no se han logrados y qué métodos utilizados permiten una mayor efectividad en los procedimientos didácticos y cuáles no son propicios, todo lo que permite dirigir el aprendizaje de los escolares con mayor efectividad especialmente cuando de en un grupo multigrados se refiere, por lo que se hace necesario demostrar en la preparación del estudiante las varias direcciones y vías que puede utilizar.

Visto así, el diagnóstico dará una información, mediante la aplicación de diferentes procedimientos, que permite determinar si el escolar avanza o está estancado; y qué estrategia desarrollar al respecto, todo lo cual debe quedar reflejado en el plan de clase única, especificándose si es para un alumno de un solo grado o para alumnos de varios grados diferentes, lo que complejiza aún más el proceso de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados y provoca que necesite determinar cuántas hojas de trabajo deberá elaborar y los determinados niveles de ayuda por grados y escolares individualmente que deberá dar.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta en la realización del diagnóstico de un grupo multigrados son los relacionados con la conducta y las formas de relacionarse con sus compañeros para el trabajo cooperado en equipo, finalmente deberá realizar una caracterización cuantitativa sobre cuántos escolares tiene el grupo multigrados, por grados y su desempeño por asignaturas, su forma o maneras de cooperar y que dúos o grupos puede formar para que se acometan las tareas de aprendizajes.

Finalmente, deberá hacer una caracterización del entorno rural en cuanto a la distancia aproximada que recorren desde el lugar donde viven los escolares con respecto a la escuela, con respecto a las agencias educativas e instituciones si existieran; los obstáculos físicos geográficos que existen en el trayecto hacia la escuela: si existe ríos y cuántas veces deben cruzarlos; el vecino más cercano en caso de que viva en zona de difícil acceso; así como los puntos de referencia que generalmente se usan en el entorno.

Así, la planeación, ejecución y tabulación de las informaciones que brinda el diagnóstico, se realiza mediante las experiencias diarias en la impartición del contenido y de los aspectos anteriormente expuestos, asumiendo que para la dirección del aprendizaje se debe centrar en una definición seguida en "Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje" de Rico, P. (2002 pág. 3), en el que se precisa la definición de aprendizaje, al decirse que "Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social, hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo."

De igual forma se aplican los procedimientos que se aconsejan en el libro Modelo de escuela primaria cubana, tales como:

1. Aplicar ejercicios dentro de la clase o para evaluar, en los que se exija clasificar tales como: Dar una lista de nombres para extraer los propios y los comunes; presentar una serie de números para extraer los números pares e impares; y así encontrará otros muchos relacionados con diferentes complejos de materias.
2. Ejercicios para comparar; por ejemplo, ofrecer una lista de palabras en la que todas deben ser agudas y en la que existan algunas que no cumplan la regla para que comparen cuál está correctamente escrita y cuál no.
3. Dada una lista de animales, clasificarlos empleando para ello diferentes criterios: terrestres y acuáticos, vertebrados e invertebrados, salvajes y domésticos, mamíferos, reptiles, peces, entre otros.
4. Observar láminas para encontrar detalles específicos o para establecer diferencias y semejanzas entre ellas.
5. Leer un texto y explicar en voz alta lo que recuerde de su significado para ejercitar la memoria.

Con ejercicios de este tipo y otros similares, se puede valorar el nivel de logros en el desarrollo de las habilidades tales como: clasificar, comparar, inferir, etc., de acuerdo a lo que en ese caso debiera haber logrado. Es precisamente con estos procedimientos que los profesores de la carrera deben detenerse al orientar las actividades docentes que deben preparar los estudiantes en formación porque permiten evaluar su desempeño y la gradual preparación para la profesión.

De esta forma, desde la propia preparación se deberán considerar algunos indicadores para valorar el desarrollo intelectual de cada escolar del grupo multigrados; y poder integrar o separar los contenidos por grados o ejes temáticos independientemente del grado escolar.

Es necesario cumplir algunas orientaciones que sobre el tema se muestran en el libro Modelo de escuela cubana, como son:

1. Elaborar algunas de las actividades de diagnósticos en las que su propia formulación contenga algún error para ver si son capaces de aplicar los conocimientos ya adquiridos.
2. Tener concebido los niveles de ayuda necesarios para explicarle al escolar en el desarrollo de las actividades los que deben ser muy claros y directos, sin ambigüedad.
3. Tener medios auxiliares, de ser necesario, cuando se trate de un ejercicio digital o proveniente de alguna multimedia.

Esto significa que no se trata de indagar y determinar solamente el nivel de exigencias sino el potencial para enfrentarse a tareas más complejas y a otros tipos de ejercicios en los que requieren hacer inferencias a nivel individual o a nivel grupal que permitan la interacción de los escolares de los diferentes grados.

Estas técnicas que aparecen en el libro Modelo de la escuela primaria, acercan al profesor de la carrera y al estudiante en formación, sobre la teoría de Vigotski, en particular a uno de sus conceptos básicos: el referido a la zona del desarrollo próximo, el que debe aplicarse ajustado a la realidad actual de los escolares cubanos del grupo multigrados y que permite diferenciarlo del grupo clase puro de la escuela graduada.

Con las informaciones del diagnóstico se puede preparar al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para que pueda determinar las adecuaciones que se pueden realizar en el currículo y las modificaciones en la utilización de determinados métodos y procedimientos, con el propósito de lograr los objetivos de cada grado que conforman un grupo multigrados.

La determinación de estas precisiones son clave para enseñar al estudiante en formación a cómo elaborar diferentes tipos de preguntas o tareas de aprendizaje de manera que puedan estar mejor preparados para conducir la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; ello implica que puedan diferenciar muy bien las abiertas de las cerradas, y comprender mejor que las abiertas permiten valorar el potencial real y futuro del escolar; mientras que las cerradas permiten valorar aspectos tales como: seguridad, aciertos; así como para determinadas habilidades de comprensión de los escolares sobre algún contenido concreto.

*Tema 3. Problemas didáctico - metodológicos para la integración de contenidos como actividad docente en grupos multigrados simples y complejos; su relación intra e interdisciplinar; ejemplos según el diagnóstico. La organización del horario docente*

Para los profesores que preparan al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, a través del trabajo metodológico con el propósito de planificar e impartir clases integrando contenidos de diferentes asignaturas simultáneamente, conduce a enfrentar determinados problemas didáctico-metodológicos, por lo que se requiere en este sentido de un trabajo con mayor coherencia y sistematicidad, en correspondencia con los adelantos científico-técnicos, por lo que se hace necesario recurrir a los resultados de investigaciones realizadas por pedagogos cubanos anteriormente.

Por tanto, en el proceso de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, debe abarcar contenidos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas primarias y las variantes de trabajo en un grupo multigrados, con una adecuada orientación cultural para la atención a la diversidad *desde y con* la misma diversidad que coexiste en su grupo-clase, sobre la base de una concepción integradora en el contexto de la actividad principal que realiza; en tal sentido, una exigencia es la integración de contenidos por ejes temáticos y por complejo de materias, los que se constituyen en un problema didáctico-metodológico tanto para los profesores como para los estudiantes.

Con el objetivo de cumplir con esta exigencia, se hace necesario compilar contenidos que son resultados de investigaciones realizadas sobre la preparación técnica del maestro para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, entre las que se destacan los estudios realizados por el MINED (1994) que aportan recursos didácticos útiles para el trabajo en un grupo multigrados simples como son: "Vías para el desarrollo sostenible de la educación en la escuela multigrado" de Relaño, L. (1995, pág. 108); "La enseñanza de la Lengua Española en el aula multigrado a la luz del enfoque comunicativo", de Chávez Vázquez (2005), de estas investigaciones se asumen contenidos como materiales didácticos de apoyo como (fichas, tarjetas de ejercitación, hojas de trabajo y de autocontrol), los que se utilizan para la demostración de actividades práctica en la preparación del estudiante de la carrera.

De la misma manera, se tiene en cuenta la propuesta de Campos B. (2002) en "Vías para preparar al estudiante de la carrera en cómo lograr el protagonismo de los escolares en las clases de Historia de Cuba para el multigrado 5º- 6º" grados".

Aún con la presente propuesta, es necesario continuar la búsqueda de alternativas que propicien la preparación del estudiante del Carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados durante la realización de la práctica docente; por lo que se proponen algunas acciones para su adaptación en cada contexto, entre las que se destacan:

1. Realizar el análisis de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación, con el propósito de la búsqueda de regularidades y de núcleos conceptuales comunes en diferentes asignaturas, para establecer las relaciones interdisciplinarias durante la planificación de los sistemas de clases.
2. Enseñar a proyectar las situaciones didácticas con tareas de aprendizaje que potencian el accionar de los escolares hacia un aprendizaje reflexivo y mucho más interactivo con el maestro y el grupo, mediante la integración de contenidos desde unas perspectivas intra e

interdisciplinarios, como resultado del análisis simultáneo de los objetivos y contenidos del programa de las asignaturas en los diferentes grados que conforman el grupo multigrados.

3. Precisar las habilidades generales y específicas a desarrollar en cada asignatura y grado; el nivel de asimilación y el grado de profundidad con que se debe proyectar el logro de cada objetivo, teniendo presente en qué aspectos se relacionan objetivos y contenidos a alcanzar en los diferentes grados y asignaturas; así como los objetivos y contenidos de interés común para las diferentes asignaturas y grados sobre la base de los cuáles se puede lograr mediante una integración coherente y lógica.
4. Definir las líneas directrices más factibles para integrar contenidos y elaborar tareas docentes y hojas de trabajo para el desempeño individual o grupal de los escolares.

Esta acción incluye aspectos relacionados con las líneas directrices propuestas por Fiallo J (2012), a las que se agrega la relacionada con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de las cuales se ofrece al estudiante un mecanismo para establecer relaciones interdisciplinarias; aspecto este también encontrado en la tesis doctoral de Carrión, Y. (2012), que aporta algunas formas de tareas de aprendizajes y las exigencias para las hojas de trabajo con medios informáticos, a partir de sus características básicas, conocimientos muy apropiados para introducir en los contenidos a desarrollar en la preparación del estudiante y la capacitación de los profesores.

Asumiendo también su carácter flexible para aprender y enseñar a dirigir el aprendizaje con hojas de trabajo interactivas, y sabiendo que no puede resultar esquemático o rígido su puesta en práctica según Carrión, Y. (2012 p. 10), se ratifica que cada técnica, estrategia, tarea en concreto que se diseñe y ejecute, varía de acuerdo con las condiciones geográficas, materiales, de recursos humanos y tecnológicos del escenario de actuación donde se desarrolla la dirección del aprendizaje, así como del diagnóstico de cada uno de los escolares y del grupo multigrados en su conjunto; por lo que se recomienda que las actividades docentes metodológica en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria sean orientadas hacia el logro de un modo de actuación profesional, con las características siguientes:

- Participativo, democrático e innovador, basado en el respeto a las mejores experiencias de trabajo en el grupo multigrados y con el apoyo de *software* educativos por parte de los estudiantes de la carrera, así como en las destrezas alcanzadas por los escolares para aprender.



- Dinámico, porque parte de considerar el aprendizaje como un proceso dinámico por el constante intercambio de los escolares con el objeto de estudio y de los escolares entre sí, y en el que se asume una posición reflexiva, de búsqueda, investigación y experimentación de forma tal que se favorezca el logro de los objetivos curriculares simultáneamente.
- Interdisciplinar, puesto que se asume para un grupo multigrados, donde se imparten clases para varios grados, integrando contenidos de varias asignaturas al mismo tiempo, el trabajo con los nodos cognitivos y ejes transversales más que una prioridad, constituye una necesidad y exigencia y la base más expedita para poder establecer líneas de trabajo intra e interdisciplinarias.
- Contextualizado, puesto que para la puesta en práctica de una tarea docente, a través de una hojas de trabajo interactivas o no, hay que tener en cuenta las condiciones reales en que se desarrolla el escolar del nivel primario como también el profesor universitario deberá tener en cuenta las realidades en las que está inmerso el estudiante de la carrera con el fin de que cada tarea y actividad que se diseñe y ejecute esté siempre adecuadamente contextualizada , condición esta indispensable para lograr la intencionalidad que subyace en cada una de ellas y desde las cuales se pueda monitorear mejor la dirección del aprendizaje, sobre todo, por las peculiaridades de este en un grupo multigrados.

Por esto se recomienda para la modelación de los modos de actuación referidos anteriormente, que se consulte el artículo publicado en EduSol, vol. 17, núm. 60, pp. 34 - 44, 2017, por Peña; Martínez y Cruz (2017), una dosificación para la planeación de la clase única de un grupo multigrados, para su contextualización y orientando al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria sobre la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, así como a los profesores de los colectivos del 3<sup>er</sup> año especialmente, como ejemplo para planificar actividades prácticas, de la forma que se muestra a continuación:

Combinación 1 <sup>ro</sup> - 2 <sup>do</sup> - 3 <sup>ro</sup> - 4 <sup>to</sup> - 5 <sup>to</sup> grados				
Asignatura. Matemática		Dominio: Numeración y Cálculo		
Tipo de clase		Fijación		
Unidad # 1 Números Naturales				
Contenidos por grados				
1 <sup>ro</sup> grado	2 <sup>do</sup> grado	3 <sup>ro</sup> grado	4 <sup>to</sup> grado	5 <sup>to</sup> grado
Números naturales hasta 10	Números naturales hasta 100	Números naturales hasta 10 000	Números naturales hasta 1000 000	Números naturales mayores que un millón
Asunto de la clase única. Lectura y escritura de números naturales				
Objetivo. Resolver ejercicios de lectura y escritura de números naturales				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee los números: 9, 0, 7, 5, 25, 99, 1000, 34, 99999, 100, 2500</li> <li>2. Escribe el antecesor y el sucesor de cada uno</li> <li>3. Con los números de un lugar escribe el mayor número de dos cifras que se puede formar (con las cifras repetidas), con las cifras sin repetir).</li> <li>4. Escribe tres números de dos lugares con un 5 en las unidades.</li> <li>5. Escribe el menor número de dos cifras que se forma con esos números.</li> <li>6. Escribe el mayor número de tres cifras sin repetir.</li> <li>7. Escribe el número formado por nueve unidades de millar, 7 centenas, 5 decenas y 3 unidades.</li> <li>8. Escribe los números de cuatro cifras no repetidas con un 5 en las centenas y un 9 en las unidades.</li> <li>9. Escribe el mayor número de dos cifras que se puede formar (con las cifras repetidas), (con las cifras sin repetir).</li> <li>10. Escribe tres números de dos lugares con un 5 en las unidades.</li> <li>11. Escribe el menor número de dos cifras que se forma con esos números.</li> <li>12. Escribe el mayor número de tres cifras sin repetir.</li> <li>13. Escribe el número formado por nueve (9) unidades de millar, siete (7) centenas, cinco (5) decenas y tres (3) unidades.</li> <li>14. Escribe los números de cuatro cifras no repetidas con un 5 en las centenas y un 9 en las unidades.</li> <li>15. Escribe los números de cinco cifras que puedas formar con una cifra repetida, que tenga un (7) en las centenas y un (7) en las unidades.</li> <li>16. Representa los números formados por más de un lugar en una tabla de posición decimal y escribe su numeral.</li> <li>17. Escribe una (i) al lado del número que sea impar; y una (P) al lado del que sea número par.</li> </ol>				

Otro ejemplo de integración de contenidos en la asignatura Matemática y especialmente en Geometría tomado de la misma publicación que hace referencia al ejemplo anterior, adecuado para esta tesis a nuevas situaciones es el que a continuación se presenta.

Combinación 1 <sup>ro</sup> - 2 <sup>do</sup> - 3 <sup>ro</sup> - 4 <sup>to</sup> - 5 <sup>to</sup> grados				
Asignatura: Matemática		Dominio: Geometría		
Tipo de clase		Fijación		
Unidad # 4 Geometría: Contenidos por grados				
1 <sup>er</sup> grado Ejercitación de los conceptos punto y recta	2 <sup>do</sup> grado Trazado de segmentos	3 <sup>ro</sup> grado Trazado de rectas paralelas y perpendiculares	4 <sup>to</sup> grado Trazado de rectángulos y cuadrados con regla y cartabón	5 <sup>to</sup> grado Repaso de figuras planas
Asunto de la clase única: Lectura y escritura de números naturales				
Objetivo. Resolver ejercicios de trazado de puntos y rectas, así como desarrollo de habilidades con el manejo de la regla y el cartabón.				
a) Marca un punto. Denótalo. b) Trazas rectas que pasen por el punto y denótalas. c) Traza dos puntos y una recta ( <i>r</i> ) que pase por ambos puntos utilizando la regla o el cartabón. Colorea el segmento de recta entre los dos puntos. d) Traza otro punto no alineado con la recta ( <i>r</i> ); utilizando la regla y el cartabón. Traza una recta <i>s</i> paralela a la recta <i>r</i> e) Traza un punto <i>M</i> que esté situado en la recta <i>s</i> f) Traza una recta perpendicular a la recta <i>s</i> que pase por el punto <i>M</i> g) ¿Qué figura geométrica queda delimitada? Denótala. ¿Qué características posee? h) ¿Qué otra/as figura(s) geométrica(s) se puede(n) trazar con ese mismo procedimiento? ¿Qué características posee(n)? i) Traza tres puntos no alineados. Denótalos. Traza rectas que una a los puntos y diga el nombre de la figura que queda delimitada por esos tres puntos. j) ¿Cómo se clasifica la figura obtenida de acuerdo al número de lados iguales?				

Otras recomendaciones que se hacen para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados cuando en él confluyen escolares de ambos ciclos, es la combinación de asignaturas, su ubicación en el horario para hacer coincidir las asignaturas Lengua Española en el primer ciclo e Historia de Cuba en el segundo ciclo.

Para esta alternativa se debe definir de antemano el contenido a integrar, las habilidades a trabajar y las actividades que realizará con cada grado a partir de los elementos comunes que favorecen el trabajo grupal como se muestra en el ejemplo contenido en el cuadro que a continuación se muestra.

Actividades comunes para una combinación 4to-5to-6to grados			
Asignatura: Lengua Española e Historia de Cuba			
Tipo de clase		Fijación	
Objetivos: Leer con entonación los poemas “Cuba” y “Patria,” de manera que se valoren los sentimientos del autor expresados en el texto. -Describir la vida de los primeros pobladores de Cuba con énfasis en el grupo recolectores-cazadores-pescadores, a través de la lectura comentada del libro de Historia y la observación de láminas.			
Contenidos por grados			
Grado	4to	5to	6to
Asignatura	Lengua Española	Historia de Cuba	Historia de Cuba
Contenido	Unidad 1. Lectura y comprensión de los textos “Cuba” y “Patria”.	Unidad 1. Cuba y su historia más antigua. Los primeros pobladores de Cuba. Grupo recolectores-cazadores-pescadores	Unidad 1. La ocupación militar yanqui (1899 -1902) preparó la República Neocolonial. ¿Cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas?
Objetivo	Leer con entonación los poemas “Cuba” y “Patria”, de manera que se valoren los sentimientos del autor expresados en el texto	Describir la vida de los primeros pobladores de Cuba con énfasis en el grupo recolectores-cazadores-pescadores, mediante de la lectura comentada del libro de Historia y la observación de láminas	Valorar la significación que tuvo para el pueblo cubano la disolución de sus fuerzas representativas.

En estos ejemplos se demuestra cómo integrar estas asignaturas a un objetivo común e interdisciplinar, así como las posibilidades de articulación de contenidos y en los grados en que es posible hacerlo, precisándose en qué grado se introduce, así como en qué grado se sistematiza ese mismo contenido; de qué condiciones previas se parte para profundizar en el dominio del contenido que se selecciona de manera que puedan establecerse las exigencias que esta labor interdisciplinar requiere y demanda.

Finalmente, en este aspecto es necesario comprender la importancia esencial de la integración de contenidos por asignaturas y ejes temáticos en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, aplicando una adecuación curricular, la que según Taba (1974) y Tyler (1973) se conceptualiza como; “adecuaciones curriculares son modificaciones al Plan de Estudio de un nivel de enseñanza, significativas o no, que comprende cambios sustanciales en: 1) los objetivos del grado; y 2) los contenidos y la duración en horas.

Las modificaciones, cambios o ajustes que se realizan en los programas de las asignaturas, en las cuales no adicionan ni eliminan los objetivos ni los contenidos de la enseñanza en una determinada asignatura, así como no modifican la duración en horas del programa, de manera que permita alcanzar los objetivos, se exponen a continuación:

- a) Una reformulación de uno o varios objetivos del programa de una o varias asignaturas.
- b) Una reorganización o reordenamiento del sistema de conocimientos y habilidades, de un complejo de materias en un grado o en varios grados simultáneamente.
- c) Una modificación en las formas de organización del proceso, los tipos de actividades en hojas de trabajos o no, y en las formas de evaluación.
- d) Una propuesta de nuevos medios, de enseñanzas naturales o artificiales, informáticos o no; así como de los métodos, medios y procedimientos a emplear.
- e) Una modificación en las acciones para dirigir las tareas tanto docentes como extradocentes con el apoyo de agentes y agencias educativos del entorno escolar rural.
- f) Una modificación en el tiempo de duración de las actividades docentes, atendiendo a las informaciones del diagnóstico del grupo multigrados.
- g) Una modificación específica para determinado grado o estudiante, de uno de los grados de la combinación multigrados que permita dar tratamiento a la diversidad dentro del grupo escolar.
- h) Concebir las formas de evaluación escrita y oral, a partir de vivencias y experiencias de los escolares, así como del entorno rural en las que utilice hojas de trabajos con preguntas abiertas y cerradas que no solo sean del nivel reproductivo.

La organización del horario docente en el grupo multigrado

Durante la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se indica hacer el análisis de las condiciones objetivas del entorno rural y del conjunto de asignaturas por grados que se imparten en cualquier combinación multigrados (simple o complejo), y para el que se deben tener en cuenta las experiencias que tradicionalmente han contribuido a armonizar los elementos personales y no personales del proceso, concretándose en un gráfico por día y horas, los siguientes elementos para conformar el horario docente y escolar. Para este fin deben determinarse en primer lugar:

- a) ¿Cuántos grados conforman el grupo multigrados?

- b) Las asignaturas que se pueden impartirse en el mismo horario simultáneamente y de manera interdisciplinar mediante la integración de contenidos.
- c) Las asignaturas que tienen un espacio televisivo y en consecuencia, tienen en la parrilla un horario específico centralizado

*Tema 4. El plan de clase único para un grupo multigrados según la combinación que lo conforman. Tipos de tareas docentes grupales e individuales; y trabajo investigativo a realizar por los escolares en su entorno*

Durante el proceso preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados a través de la planificación de la clase única, corresponde resolver ciertos problemas de la dirección del aprendizaje que no aparecen explícitos en las orientaciones metodológicas o programas del plan de estudios, explicando y ejemplificando a través de los núcleos conceptuales comunes a las diferentes asignaturas de los grados que componen el grupo, lo que incide en el desempeño durante su práctica docente; de ahí la necesidad de enfatizar en acciones tales como:

1. Elaborar un plan de clase formulando los objetivos desde una proyección futura y teniendo muy en cuenta los intereses de los diferentes grados del grupo.
2. Anticiparse en la mayor medida posible a las incompatibilidades, deficiencias, desajustes, factores negativos, elementos fortuitos y condiciones cambiantes que puedan presentarse en el acto de la clase, de manera que se resuelvan en el proceso de planificación y no durante su desarrollo
3. Orientar el trabajo desde un enfoque de naturalidad hacia el futuro, a partir de unas perspectivas intra e interdisciplinarias para la integración de contenidos en la clase y válidas para el accionar cotidiano del escolar, esto es de cara a la propia vida cotidiana.
4. Integrar por ejes temáticos grupos de tareas y actividades en función del cumplimiento de los objetivos de los diferentes programas favoreciéndose la interrelación de contenidos comunes a las diferentes disciplinas y áreas del saber.
5. Concebir la base para el control y evaluación del desempeño de los escolares; y cumplir siempre con la base orientadora de toda actividad, bien sea propiamente de aprendizaje bien de control y evaluación.

Para lo anterior, se han asumido como ejemplos algunas sugerencias encontradas en la tesis de maestría de Navarro (2012, pág.72) quien expone que: “En las clases de Lengua Española constituyen entidades de interés común para un grupo multigrados: la lectura de textos con diferentes

complejidades, la escritura de palabras con dificultades caligráficas y ortográficas sujetas y no sujetas a reglas, el desarrollo de habilidades intelectuales generales y de trabajo docente: identificación, explicación, valoración, análisis de hechos y fenómenos así como la formación de valores morales y sentimientos."

Es necesario hacer énfasis en las ideas rectoras del contenido del programa de cada grado que conforman el grupo, para que el estudiante de la carrera comprenda la necesidad de encontrar un punto o elemento de referencia que permita orientar mejor hacia dónde se dirigen y controlar de manera más eficiente y efectiva los avances de los escolares en el proceso de adquisición y gestión del conocimiento.

Por lo que se considera la necesidad de preparar al estudiante de la carrera en cómo seleccionar y determinar una de las variantes de trabajo en un grupo multigrados, de las refrendas en el Modelo de Escuela Primaria y la R/M 200/2014, aspecto este que a los efectos de esta investigación se considera como una de las esencias en las que se concretan procedimientos que son de mucha utilidad durante el desarrollo de la práctica docente, En tal sentido véanse las variantes que a continuación se presentan:

Variante 1: Clase única dirigida a la totalidad del grupo clase multigrado, incluyendo sistemas de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas con acciones de atención individual a los objetivos específicos

Variante 2: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

Variante 3: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

Variante 4: Organización de las actividades a realizar por los escolares de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los escolares de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos.

En este aspecto se concretan de forma práctica los contenidos que integran los temas 2, 3 y 4, a través del diseño de un plan de clase único para una determinada combinación multigrados similar a las que se ejemplifica en el tema 3.

El estudiante, en su preparación, debe comprender que la planificación, organización y dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se concibe para que el escolar se convierta en protagonista de su propio aprendizaje, el maestro sin dejar de dirigir el proceso asume también el papel de mediador y facilitador, favoreciéndose así la transformación que el escolar debe lograr en sí mismo al apropiarse conscientemente del objeto de conocimiento.

En tal sentido, los profesores pueden elaborar en el colectivo de año académico, de disciplina y asignaturas, ejemplos de actividades concretas que sirvan para la preparación de los estudiantes para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados como las siguientes; la que también servirán para ir evaluando su progresión.

*Actividades de comprobación para los temas 1, 2, 3 y 4*

*Tema 1.* Seleccione una combinación multigrados de la escuela donde realiza la práctica o de la zona escolar y clasifíquela en simple o compleja. ¿Por qué la clasifica así?

*Tema 2.* Elabore una breve caracterización diagnóstica del grupo incluyendo cómo es la familia y los elementos geográficos del entorno rural que influyen en su aprendizaje.

*Tema 3.* Exponga un ejemplo de integración de contenidos en una de las asignaturas: Matemática, Lengua Española, Ciencias Naturales o Historia de Cuba, en la que se utilicen hojas de trabajo.

*Tema 4.* Elabore un plan de clase en las que predomine una de las tres variantes de trabajo en un grupo multigrados. Fundamente la propuesta que hace.

Observación: Se puede además orientar un trabajo investigativo sobre los agentes y agencias educativas del entorno rural y su relación con el tercer momento del Perfeccionamiento.

*Tema 5. Actividades docentes con diferentes variantes para la dirección del aprendizaje en grupos multigrados. Ejecución y evaluación del desempeño de los escolares. Tratamiento a escolares con necesidades educativas especiales*

El objetivo del tema en la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados es desarrollar un conjunto de tareas docentes y sistemas de clase única acordes a cada variante de trabajo, como forma de entrenamiento y ejercitación, dándole a cada variante, su propia dinámica según las características de los grupos seleccionados y del entorno cercano o de los grupos creados con ese fin. En particular es clave lograr que los estudiantes aprendan a elaborar una hoja de trabajo.



Otras alternativas que pueden utilizarse para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria es la asignación de actividades docentes que conduzcan a entrenarlos en cómo ir evaluando, de forma dinámica, el desempeño de los escolares y que le permitan reajustar los contenidos de los programas en los que harán determinadas adecuaciones curriculares para escolares con necesidades educativas especiales incluidos.

Para enfrentar esa labor se requiere el análisis simultáneo de los objetivos y contenidos a trabajar en las asignaturas de los diferentes grados que conforman el grupo multigrados.

Se sugiere además algunas acciones que para la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados pueden ser realizar de forma teórico-práctico entre las que pueden encontrarse.

- a) La agrupación de contenidos y movimientos de las unidades temáticas para facilitar la integración por ejes temáticos.
- b) La adecuación de vías y métodos que empleará el maestro para establecer las relaciones intra e interdisciplinarias según un determinado grupo multigrados a partir de un diagnóstico.
- c) La determinación de las formas de evaluación y los instrumentos apropiados para comprobar el desempeño de cada estudiante según los objetivos y contenidos; finalmente en la formación inicial para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se puede orientar la elaboración de la dosificación de una unidad temática de cualquier asignatura, determinando las funciones didácticas de cada clase, para lo que pueden seguir los razonamientos y ejemplos que a continuación se presentan.

Para la preparación de la nueva materia se toma como punto de partida las informaciones del diagnóstico inicial y continuo y en tal sentido se sugieren acciones como:

- a) En el aseguramiento del nivel de partida para el desarrollo de cualquier actividad docente de las que aparecen para el cumplimiento del programa: Revisión de tareas de contenidos anteriores o conversación con temas que propicien una actividad frontal, que puedan ser revisadas colectivamente de forma oral o en el pizarrón, para motivar y orientar hacia los objetivos y que permita el desarrollo de hábitos y habilidad
- b) En las acciones para la realización de actividades independientes por grados en hojas de trabajo o en grupo con el libro de texto o cuaderno de trabajo.

- c) Actividades de comprobación en las que se realiza una revisión del ejercicio para la motivación de la clase.

El tratamiento con la nueva materia tiene singulares características en un grupo multigrados, pues se introduce por lo general en un solo grado y en el resto proponen actividades para la fijación, ejercitación o sistematización de los contenidos relacionados con el nuevo que se trata en la clase, por lo que se pueden plantear tareas de aprendizaje como:

- a) Realización de actividades colectivas, dirigidas a crear interacción en parejas de equilibrio, entre alumnos y contenidos del mismo grado o de diferentes grados, mientras que el maestro trabaja de forma frontal con aquellos escolares que necesitan mayor nivel de apoyo; también se pueden crear tarjetas de trabajo para alumnos muy aventajados que les permita aplicar conocimientos.
- b) Pueden crear o proponer ejercicios o actividades de aprendizaje dirigidas a realizar evaluación y control del aprendizaje de los escolares para asegurar el siguiente nivel de partida en el tratamiento de la nueva materia, para lo que pueden proponer actividades y problemas matemáticos y no matemáticos para una parte del grupo o para todo el grupo de dicha combinación.

Al final de este tema se comprobará que el estudiante de la carrera puede planificar algunos ejemplos de tareas de aprendizaje para conducir a todos los escolares del grupo para valorar el cumplimiento de los objetivos simultáneamente.

#### *Tema 6. Los ejercicios y problemas de dirección del aprendizaje a través de medios audiovisuales en el grupo multigrados*

En este tema se dirige la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados mediante variadas actividades docentes, utilizando medios audiovisuales entre los que se encuentran folletos derivados de investigaciones en tesis doctorales como la titulada “Concepción didáctica para la utilización del *software* educativo en las escuelas multigrado”, de Carrión, Y (2012), y en la que se concluye que la utilización del *software* educativo en la dirección del aprendizaje en el grupo multigrados no es un problema esencialmente tecnológico, por lo que su utilización produce cambios en los métodos y procedimientos que utilice el estudiante, futuro maestro, para aprovechar las potencialidades de estos en función de fortalecer el aprendizaje y la formación integral de sus escolares; por ello el interés en acciones que:

- a) Permitan desarrollar las actividades en un horario flexible, concibiéndolas durante todo el día indistintamente, en las condiciones y complejidad del grupo multigrados, así como la atención de los escolares y grados con mayores necesidades educativas especiales.
- b) Contribuyan a asegurar la calidad, variabilidad y motivación por las actividades que se desarrollen en el grupo, contribuyendo a mejorar el desempeño en los diferentes niveles de aprendizaje; a un mayor equilibrio y estabilidad, concentración e independencia de los escolares al seleccionar actividades que les permitan interactuar con informaciones que despiertan su interés.

Se proponen actividades como en los siguientes ejemplos, asumidas de la tesis doctoral de Carrión, Y (2012) y reorientadas en algunos aspectos referidos a cómo emplear la agrupación del *software* educativo por grados, asignaturas y síntesis de los contenidos que abordan; ellas se convierten en una herramienta significativa para dirigir el aprendizaje grupal, individual e independiente de los escolares, asumiendo el esquema que puede verse en el anexo 12 que acompaña la memoria escrita de esta tesis.

Todo esto permite mejorar los niveles de desempeño del estudiante en la práctica docente y hasta de los propios tutores por tener una fuente teórica de la que nutrirse antes de preparar la clase única en la que pueden utilizar una hoja de trabajo, siguiendo los criterios de Carrión (2012), asumidos en su totalidad por el autor de la presente tesis.

#### *Actividades de comprobación para los temas 5 y 6*

*Tema 5.* Seleccione una variante de trabajo para una combinación multigrados de la escuela donde realiza la práctica o de la zona escolar; y planifique una actividad de aprendizaje utilizando hojas de trabajo similares a las que se proponen en este texto, con las que pueda explicar cómo dirigir el aprendizaje tanto grupal como individual e independiente.

*Tema 6.* Elabore otra actividad con una variante de trabajo diferente a la anterior donde integre contenidos de varias asignaturas en un solo ejercicio, según los objetivos y la caracterización diagnóstica del grupo.

En este tema se puede además orientar un trabajo investigativo sobre los agentes y agencias educativas del entorno rural y su relación con el tercer perfeccionamiento.

*Tema 7. El trabajo metodológico y las actividades que favorecen la formación inicial del estudiante en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados*

Para preparar al estudiante en el trabajo metodológico para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, es necesario que se tengan en cuenta los aspectos siguientes:

Grados de la combinación multigrados, asignaturas y en cada asignatura el dominio del contenido de que se trate en el complejo de materia, su relación intra e interdisciplinaria; tipos de actividades y preguntas que contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y desde el enfoque de habilidades para la vida.

Este trabajo metodológico demanda la planificación de tareas de aprendizaje y actividades extraescolares según las variantes que se aconsejan por el modelo de escuela primaria para trabajar en un grupo multigrados; y con énfasis en: el trabajo independiente e interactivo de los escolares; los niveles de ayuda que se traducen en indicaciones, exhortaciones y sugerencias que ofrece el maestro u otro especialista, dirigidos a la búsqueda de recursos y vías de solución de las tareas de aprendizaje encomendadas al escolar, así como las vías para comprobarlo (los ejemplos que se muestran han sido tomado de un folleto de Matemática de segundo grado preparado para el tercer momento del Perfeccionamiento con algunas adecuaciones específicamente para esta tesis).

Ejemplos de cómo apoyar el desempeño del estudiante primario en una clase única u otras actividades durante la dirección del aprendizaje en el grupo multigrados: *vas bien? \_ ¡lee de nuevo!, ¡sigue revisando hasta concluir el ejercicio!, ¡compáralo con otros anteriores!, ¡explícalo con otras palabras!, ¿Qué medio utilizarías para demostrar?, ¡busca un ejemplo parecido que se relacione.*

En las actividades metodológicas se orienta al estudiante para que pueda enfrentar con éxito la práctica docente, para asegurar el primer nivel de ayuda que debe estar centrado en dirigir la atención de los escolares hacia los modelos, con el objetivo de que, el propio niño se percate de qué es lo que tiene que realizar. Se pueden emplear frases tales como: *¡Fíjate bien en el modelo!, ¿Esa construcción es alta o baja?, ¿Qué vas a construir?, ¡Describe qué es necesario hacer primero!*.

Otros ejemplos de acciones de trabajo metodológico para la dirección del aprendizaje en grupo multigrados es el uso de hojas de trabajo en las que se incluyan tareas docentes que propicien la independencia del escolar ante actividades o tareas que impliquen el que aprenda a reproducir, aplicar y crear al nivel de inferencia o no.

Se orienta que la preparación metodológica que recibe el estudiante en la práctica docente contribuya al dominio de los niveles de ayuda que les brinde a los escolares utilizando tanto recursos materiales, como gestuales o verbales por las características propias que asumen las diferentes combinaciones del grupo multigrados; y los tipos de variantes de trabajo que se asumen en él.

Es importante que el estudiante, en su preparación, se apropie de herramientas que le permitan reflexionar sobre cómo conducir la aprobación o crítica, la estimulación de la actividad mental de cada escolar y el respecto; por lo que se concuerda con Carrión, Y. (2012), asumiendo también el segundo nivel de ayuda en el que se indica cómo mostrar la parte del modelo en la cual tiene dificultades, y en caso necesario se le señala la pieza que está incorrectamente colocada sin darle más detalles. Se emplean frases tales como: *observa aquí en esta parte del modelo y dime ¿dónde y cómo se pone esa pieza?; ¡Observa nuevamente el modelo, y dime! ¿Por qué seleccionas esa pieza?; ! Antes de colocar esa pieza, compara con el modelo y dime! ¿Qué pieza debes colocar allí?*

En la carrera y particularmente en la asignatura Trabajo en el multigrado, se toman ejemplos de preguntas de apoyo y se ofrecen precisiones que favorecen la preparación del estudiante y que este puede convertir en herramientas para la organización del proceso del pensamiento lógico de los escolares en un grupo multigrados, por lo que se asumen también para un tercer nivel de ayuda concretado en: explicarles verbalmente cómo resolver el problema.

Construcción simultánea maestro-escolar, se comienza la construcción en el mismo momento junto al escolar guiándolo y comprobando su nivel de conocimiento y habilidad para dejar que este continúe construyendo él solo. Una vez logrado, se estimula su nivel de independencia.

Para esta tesis se concuerda con Carrión, Y (2012), respecto a la necesidad de dirigir el aprendizaje a través de demostraciones, aplicando un cuarto nivel de ayuda, lo que, para el estudiante, en su preparación, resulta recomendable pues favorece que comprenda la importancia de realizarla frente a los escolares de todos los grados. Una vez concluida la construcción se retira rápidamente, para que el escolar memorice y la realice guiándose por la demostración.

De lo anterior se infiere que la preparación del estudiante de la carrera debe asegurar la comprensión de métodos y procedimientos que desde el trabajo metodológico les permitan un desempeño profesional adecuado en la dirección del aprendizaje de los escolares en un grupo multigrados.

*Tema 8: El trabajo con la comunidad: instituciones, líderes comunitarios, agentes educativos y el entorno rural a favor de la dirección del aprendizaje de los escolares de un grupo multigrados*

En este tema se tratan algunas de las acciones que se pueden realizar durante la preparación del estudiante para asegurar un adecuado desempeño al caracterizar el entorno rural, identificando los puntos de referencias que lo distinguen.

En dicha caracterización, puede elaborar un croquis del caserío, si lo hubiera, ubicando instituciones; de no existir, entonces harían de identificarse determinados lugares o puntos que permitan la identificación del lugar, como puede ser un río, un bosque, un potrero, una vaquería, la tienda de víveres o un círculo social, entre otras posibles formas de identificación, de manera tal que pueda tener una visión general del entorno en el que se encuentra su escenario de actuación profesional para la dirección del aprendizaje.

Además, es importante conocer los nombres de las personas que influyen positiva o negativamente en la comunidad para la formación de valores y que pueden contribuir con tareas de aprendizaje de los escolares e influir positivamente en sus modos de actuación.

En esta dirección se realiza la preparación del estudiante de la carrera, para conducirlo a comprender que muchas actividades que se planifican para dirigir el aprendizaje, pueden redactarse utilizando términos apropiados y usados comúnmente en el entorno rural, lo que favorece la comprensión de los escolares.

Observe el siguiente ejemplo: El señor Antonio, dueño de la finca El Naranjal, que está en el otro lado del río, tiene un vivero de café en forma rectangular, con medidas exactas, visítalo y averigua cuáles instrumentos de medida utiliza para que todos los canteros tengan el mismo largo y ancho. ¿Cuántos canteros tienen sembrados? Escribe el nombre propio de las personas que trabajan con el señor Antonio.

Elabore un relato narrativo - descriptivo en el que exponga cuáles árboles o plantaciones aparecen en primer plano y cuáles en segundo plano, alrededor de los canteros del señor Antonio, utilizando la orientación según los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.

Puede orientar que se investigue cómo el señor Antonio identifica en qué fase nos encontramos del ciclo lunar; este tipo de actividad permite utilizar el entorno para la integración de un cúmulo de contenidos de diferentes asignaturas y grados, tanto en Matemática, Ciencias Naturales e Historia de la localidad; y permiten utilizar las experiencias de los agentes comunitarios para que también puedan, en una excursión, acompañar a los escolares a un determinado lugar histórico o de interés ecológico.

*Tema 10. La planificación y ejecución del sistema de evaluación para el control del aprendizaje en el grupo multigrados. Tipos de instrumentos*

Durante la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados con actividad de planificación sobre el sistema de evaluación para el control en el avance de los escolares deben tenerse en cuenta, los objetivos y acciones que desarrollan los escolares de forma independiente, individual o grupal; no obstante, las recomendaciones que se expresan en la R/M 4007 2014, para el grupo multigrados sugieren que se debe realizar la planificación del sistema de control y evaluación de manera integrada e integradora. Esto significa que los ejercicios que se formulen para comprobar y evaluar el nivel de aprendizaje de los escolares deben propiciar con nitidez elementos concretos que sean compatibles con los objetivos de cada grado.

Actividades de comprobación de los temas 7, 8 y 9

Elabore un sistema de ejercicios que integre contenidos de una de las asignaturas y que incluya a todos los grados que conforman el grupo multigrados y que respondan a las siguientes exigencias.

1. Elabore una tarea de aprendizaje en la que utilice un medio audiovisual para todos los grados incluyendo actividades individuales para cada escolar. (Ver anexo 10)
2. Confeccione una hoja de trabajo que incluya ejercicios para cada uno de los grados de forma independiente; y otra con tareas para el aprendizaje cooperado, en las que escolares de grados superiores orienten a escolares de grados inferiores. (Ver anexo 11)
3. Ponga ejemplos de contenidos de una asignatura que permitan el diseño y la orientación de una tarea que el estudiante tenga que resolver con la ayuda de algún agente de la comunidad o un familiar.

2.3. Resultados obtenidos con la aplicación del método criterio de especialistas en la valoración del modelo teórico de preparación en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

Se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la consulta a especialistas como parte de la validación del modelo teórico, contenido del sistema de contenidos propuestos en el programa que se ofrece, para la que se aplicó una encuesta a la muestra determinada intencionalmente. La muestra está conformada por especialistas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, metodólogos y directivos de los niveles provinciales y municipales de las direcciones de Educación, directores zonales y maestros tutores; así como también por profesores de universidades y territorios de Guantánamo, Santiago de Cuba, Holguín y Granma, para un total de 70 individuos, como se muestra en la tabla que más abajo se presenta. (Ver anexo 8)

La muestra está constituida por 61 individuos entre los que se encuentran, 23 Doctores en Ciencias; 38 Másteres en Educación, mención Educación Primaria; 23 Profesores Titulares; 5 Investigadores Titulares; 9 Investigadores Auxiliares; 32 docentes categorizados, con un nivel mínimo de experiencia de 5 años en la Educación Primaria; rasgos o características estas de la muestra que son una evidencia del dominio que tiene un grupo importante de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Guantánamo, y otros especialistas, sobre la preparación del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, y que corroboran la pertinencia y la validez del modelo teórico - metodológico propuesto, ajustado a las características del entorno rural y a las exigencias del escenario de actuación profesional. Su caracterización puede visualizarse en la siguiente tabla.

Muestra a la que se le aplicó la encuesta en la Universidad de Guantánamo	Total	Años de experiencia en la formación de maestros			
		1 a 5	6 a 10	11 a 20	más de 20
Jefe de departamento	1	0	1		
Jefe de carrera	1	0		1	
Jefe de año (PPA)	2	0		2	
Jefe de disciplina	6	0		2	4
Otros profesores	18	0	5	4	9
Subtotal	28	0	6	9	13
En el territorio					
Metodólogos provinciales	4	0	0	4	
Metodólogos municipales	11	0	3	3	5
Directores zonales	9	1	5	2	1
Maestros tutores	18	0	5	4	9
Subtotal	42	1	11	13	15
Total general	70	1	17	22	28

Al referirse al tema número uno (1) del programa los 70 (100%) de los individuos encuestados entre la universidad y el territorio, considera que es pertinente por la determinación de contenidos específicos, formas y vías para impartir estos contenidos, por lo que consideran que está logrado; de la misma manera ocurre con los temas 2, 3, 4 y 5, los 28 (100%) encuestados de la universidad y los 42 (100%) del territorio respectivamente, aceptan que los temas están correctamente logrados.



Solamente en el tema 6 y en el 8 hubo tres (3) y dos (2) individuos respectivamente, que no coinciden, exponiendo que los ejercicios y problemas sobre dirección del aprendizaje con el uso de los medios audiovisuales en muchas escuelas no se cumplirán por falta de la tecnología que por más de 20 años no se repara y está obsoleta, así como en el tema número seis (6), al plantear que solo debía decir trabajo con líderes del entorno rural, por la escasa población pues generalmente no se forman comunidades numerosas, aspectos que para la formación inicial son relevante por ser contenidos que influyen y determinan los modos de actuación para el desempeño profesional del maestro; razón por la cual se perfeccionó la fundamentación de este elemento, así como las alternativas del uso de medios tecnológicos en los *tablets* y teléfonos celulares, donde es posible; de modo que los resultados de estos dos temas fueron aceptados como pertinentes por 26 profesores (95,71%) de la Universidad y 33 un (97,1 %) del territorio respectivamente.

Por su parte, los temas 9 y 10 han sido valorados por la totalidad de los encuestados como pertinentes para el propósito de la preparación en la dirección del aprendizaje en grupos multigrados por parte de los estudiantes en formación de 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> años respectivamente. Los datos, derivados del instrumento aplicado, permiten considerar como pertinente y viable el modelo a partir de la valoración positiva realizada por los especialistas, en la solución de la contradicción que se establece entre la insuficiente preparación teórica y metodológica del maestro recién graduado y las exigencias de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

#### 2.4. Resultados de la experiencia pedagógica en la implementación práctica del modelo teórico–metodológico de preparación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados (ver anexos 8 y 9)

En esta investigación se consideró oportuno implementar el programa en el curso 2019-2020, en el grupo de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Guantánamo, con una matrícula de once (11) estudiantes (el 100 % de los estudiantes); y un colectivo de veintiún (21) profesores, por la necesidad de comprobar la factibilidad del modelo a instancia de la dirección de la Universidad y de la carrera Licenciatura en Educación Primaria específicamente, y con el fin de dar una mayor preparación a los estudiantes ante la inminencia de la salida a la práctica docente.

A pesar de que en el país varias universidades estaban afectadas por la pandemia de Covid 19, en Guantánamo aún no había serias afectaciones, por lo que la docencia presencial se mantuvo hasta abril de 2020 lo que posibilitó la impartición y evaluación de los contenidos. Antes de dar inicio a este programa se presentó el sistema de contenidos ante el colectivo de carrera y del consejo científico de

ella, contando con 21 profesores que participaron en su presentación (75%) y 11 integrantes del consejo científico (100%) respectivamente; de ahí la concertación de los pasos para la implementación.



Fuente: Elaboración propia del autor de la tesis (2023)

Durante el estudio de la red escolar se utilizó como fuente las informaciones de Anuario Estadístico Provincial de la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) del año 2019, aportada por la Educación Primaria, encontrándose 972 grupos multigrados; y en la Universidad la cantidad de estudiantes que debían realizar su práctica docente en un grupo multigrado durante el tercer año fue de un total de 11, lo que representa el 100% de la matrícula.

En el análisis de los planes de estudios se pudo determinar que en la carrera no existía un programa de asignatura que diera tratamiento a la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, para todos los estudiantes del año en que comienzan las prácticas docentes.

Se corroboró que en años anteriores se impartían talleres especiales sobre multigrados en los que se trataban aspectos generales que no resolvían los problemas didácticos y metodológicos que manifestaban los estudiantes al enfrentar la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados durante su práctica docente.

No se evidenció la existencia de documentos que probaran el tratamiento de este tema en los colectivos de carrera, años académicos, disciplinas y asignaturas. Para la aplicación del sistema de conocimientos que conforma el modelo teórico que se propone, fue necesario el desarrollar de un conjunto de pasos y actividades metodológicas en los colectivos de carrera, años y disciplinas con el objetivo de lograr la

necesaria integración entre los criterios de estos y los de estudiantes y directivos de los diferentes niveles educativos en el territorio, pues todos ellos interactúan en la formación inicial del estudiante de la carrera.

Las actividades desarrolladas permitieron explicar y precisar con claridad las particularidades y métodos empleados para la planificación, organización y adecuación de actividades metodológicas que completan la forma de organización del currículo, con temáticas y contenidos que permitieron concretar las habilidades docentes que deben adquirir los estudiantes con énfasis en el tercer y cuarto años de la carrera.

Primer paso: Acciones desarrolladas previo a su puesta en práctica.

- a) Estudio de la red escolar para la que se prepara el estudiante, en el que se determinó que más del 90% se encuentra en zona rural y de montaña, con más de 972 grupos multigrados.
- b) Análisis de los planes de estudios, programas y documentos de trabajo metodológico de la carrera para la formación inicial del estudiante en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.
- c) Elaboración de un sistema de contenidos estructurados en un programa, para la formación inicial en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados y su presentación en el colectivo de carrera y el consejo científico del departamento Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Guantánamo.
- d) Incorporación del sistema de contenidos en el programa de asignatura "Trabajo en el Multigrados" del Currículo Propio de la carrera.

Segundo paso: Preparación del colectivo de profesores de la carrera para su implementación práctica

Se hace necesario que las formas organizativas y las particularidades del multigrado sea un tema perfectamente dominado por el colectivo de profesores de la carrera que preparan al estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo de esta naturaleza, para que en correspondencia puedan desarrollar acciones, de trabajo metodológico y de capacitación como las siguientes:

1. Taller de capacitación a profesores en el colectivo de tercer año sobre: Documentos descriptivos de las herramientas que contienen la secuencia didáctica para el trabajo en un grupo multigrados: Objetivos y contenidos; variantes de trabajo en un grupo multigrados; tipos de multigrados y formas de organización escolar y evaluación; tiempos y actividades a realizar, incluyendo la búsqueda de los materiales de apoyo.( ver anexo12)

2. Taller de implementación en el colectivo de año: Contiene los contenidos de capacitación y presentación de casos para su análisis y creación de ejemplos de contextualización de determinadas tareas docentes, según las combinaciones del grupo multigrados al que se enfrenta un estudiante durante la preparación, los elementos a tener en cuenta en la realización del diagnóstico, planeación de clase única, ejemplos de integración de contenidos del currículo de la Escuela Primaria.
2. Taller de seguimiento y acompañamiento en el colectivo de asignaturas con los contenidos de capacitación y presentación de tareas docentes e investigativas, así como documentos con orientaciones para la integración del contenido y los materiales audiovisuales para una clase única.
3. Taller de sobre la integración de contenidos en tareas docentes y actividades a desarrollar por el estudiante durante su práctica docente en el tercer y cuarto años, así como la retroalimentación del proceso de preparación, de conjunto con el maestro tutor y los profesores de la carrera, con el objetivo de proponer herramientas e información para la dirección del aprendizaje específicas al grupo en que se está desempeñado, para determinar su modo de actuación y poder proporcionar una retroalimentación pertinente y oportuna.
4. Taller de preparación para orientar sobre los elementos contentivos de la presentación por el estudiante en formación del informe resumen del resultado del desarrollo de la práctica docente, así como los indicadores para su evaluación.
5. Taller de preparación sobre el proceso de culminación de estudio del estudiante con relación a las actividades de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Tercer Paso. Impartición del programa con estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria; evaluación y adecuaciones curriculares necesarias, según los resultados al concluir la práctica docente, mediante las siguientes acciones de los profesores de los diferentes colectivos de año, disciplinas y asignaturas.

- Valorar la pertinencia de incorporar los temas de preparación a estudiante, en el plan de trabajo metodológico de la carrera y planificar su desarrollo en los colectivos de años.
- Valorar la creación de espacios en los colectivos de año para que se generen intercambios con maestros y especialistas sobre el trabajo con grupo multigrados, como referencia para la preparación y la asunción de modos de actuación acordes con este escenario.

- Redactar la relatoría de cada encuentro para la retroalimentación y la ubicación de los estudiantes y profesores en la práctica docente.
- Concertar visitas a escuelas, para valorar en el terreno, la actuación profesional de los estudiantes en cuanto a integración de los contenidos por ejes temáticos en la clase única, y valorar la actuación del maestro tutor en cuanto a la dirección del aprendizaje.
- Planificar en el colectivo actividades demostrativas a presentar por los estudiantes, en relación con el diagnóstico del grupo escolar multigrados; y su relación con el entorno rural y con los agentes comunitarios.
- Dentro del diagnóstico de los estudiantes en formación, determinar en qué asignaturas presentarán las actividades prácticas encomendadas, así como los indicadores comunes para la evaluación; entre los que pudieran estar: concreción del diagnóstico del grupo escolar multigrados y su criterio de clasificación; variante de trabajo utilizada; planeación de la clase única; determinación de formas de evaluación que proponen.
- Valorar la pertinencia y efectividad de las distintas guías para la realización de la práctica docente y la integración de contenidos de las diferentes asignaturas.
- Valorar la integración y desempeño de los especialistas en los tribunales para los talleres de socialización de los resultados de la práctica y de culminación de estudios.
- Valorar la organización de eventos de socialización de las investigaciones realizadas por los estudiantes durante su período de práctica docente de tercer y cuarto años en grupo multigrados.
- Valorar la diferenciación de actividades para los estudiantes, según el entorno escolar rural y la combinación del grupo multigrados.
- Valorar el desarrollo de la habilidad modelación en los estudiantes al presentar la propuesta de una tarea docente en un grupo multigrados, antes de comenzar su práctica docente con un profesor de la carrera o un maestro de experiencia, invitado especialmente para ello.
- Ejemplificar las vías y medios que utilizarán para direccionar el aprendizaje incluyendo medio audiovisual.
- Especificar la bibliografía utilizada por los estudiantes para su preparación según el grado escolar y nivel de desarrollo en el grupo con el que trabajarán en su práctica docente. (ver anexo 12)

- Incentivar acciones de autoaprendizaje mediante la gestión de dirección del aprendizaje de los escolares.
- Establecer la relación de las formas de evaluación académicas, con los tipos de preguntas y niveles de desempeño, con retroalimentación en la colaboración, la afectividad y empatía; y en general las relaciones interpersonales.
- Concretar en una guía de estudio las actividades específicas a desarrollar por los estudiantes en la Prácticas docentes y los indicadores por los que serán evaluados.
- Valorar las especificidades y pertinencia de los materiales diseñados para la preparación del estudiante de la carrera en función del logro de habilidades y destrezas en la dirección de aprendizaje en grupo multigrados que se describen seguidamente:
  - a) Guía de gestión de aprendizaje escolar y dirección de aprendizaje en grupo multigrados, contentivas de objetivos del modelo del profesional y los fundamentos del tipo de escenario; el programa en el que se enmarca la propuesta; el conjunto de orientaciones e indicaciones metodológicas para que los profesores de la carrera apliquen creadoramente el modelo de preparación del estudiante, así como ideas para la planeación de la clase única; el seguimiento y la evaluación de los estudiantes, tanto en lo docente como en lo investigativo, aportando herramientas para la introducción, el uso y la apropiación de los contenidos.
  - b) Listados de productos audiovisuales: Son los *software* que ayudan a documentar y proporcionar informaciones a cada uno de los profesores sobre los contenidos del programa; apoyar el proceso de dirección del aprendizaje y el acompañamiento del estudiante; instrumento este que cuenta con dos direcciones: una, para preparar al profesor; y otra, para orientar en ese sentido al estudiante, con el fin de implicarlo en la práctica docente sistemática o responsable en el grupo multigrado de que se trate, así como su seguimiento por el tutor y el profesor del año académico. Acciones u tareas estas que se desarrollan todas propiamente como parte del trabajo del colectivo de disciplina y asignatura.

Los materiales para el trabajo de implementación en los colectivos de años, disciplinas y asignaturas brindan apoyo directo al proceso de elaboración de las guías de estudios, tanto para la realización del diagnóstico como para la dirección del aprendizaje, el seguimiento y acompañamiento al grupo escolar multigrado por el estudiante en su práctica docente; en tal sentido es importante que la guía para el

estudiante sea elaborada conjuntamente por los profesores del colectivo de año y contenga esencialmente situaciones didácticas que haría que analizar, así como con los que imparten el programa Dirección de Aprendizaje en Grupo Multigrados y jefes de año académico, respetando siempre la necesaria flexibilidad y el fácil uso de los materiales elaborados.

La intención de preparar al estudiante de esta carrera en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados transita por la preparación a los profesores formadores y demás actores del sistema educativo entre los que se encuentran personas de las direcciones provinciales, municipales, zonales y los tutores del Ministerio de Educación que participaran en la implementación de las acciones de práctica docente, por lo que se diseñó un conjunto de taller a desarrollar con los estudiantes y de capacitación destinados a la preparación del personal anteriormente relacionado.

Acciones para una clase metodológica demostrativas impartida en el colectivo de año que orienta a los profesores y guía al estudiante de la carrera: Contiene orientaciones, documentos y criterios para seleccionar las temáticas de las clases metodológicas demostrativas en una de las asignaturas de las didácticas particulares; y las normas a seguir para su análisis en el colectivo de asignatura o disciplinas y las orientaciones para la observación por parte del resto de los profesores.

Este estudio permitió compilar información sobre el desarrollo de la práctica docente desde su planificación por los profesores en el colectivo año y disciplinas hasta la evaluación de los resúmenes e informes presentados por los estudiantes en los activos de práctica, una vez concluido este período. Los resultados obtenidos se exponen en la siguiente tabla.

Positivos	Negativos	Interesantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden cómo: diagnosticar un grupo multigrados, incluyendo las regularidades del entorno rural;</li> <li>• Integrar los contenidos por ejes temáticos en las asignaturas;</li> <li>• Organizar en horario docente y las clases para las conformaciones multigrados, según las variantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo de la actividad teórico-práctica durante la impartición del programa debe aumentar porque hace falta ejercitar más esta forma de integración de los contenidos para la dirección de aprendizaje en n grupo multigrados.</li> <li>• La carencia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud positiva de estudiantes y profesores en la integración de los contenidos en un plan de clase único en cada asignatura no son forzados, sino que, se ajustan a la variante de trabajo en un grupo multigrado</li> </ul>

<p>trabajo empleada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las variantes de trabajo en un grupo multigrados.</li> <li>• Adquieren una mayor conciencia sobre la importancia de la preparación del profesor en el colectivo de año y disciplina para integrar los contenidos en la guía para orientar la práctica docente</li> <li>• Valoran el resultado del trabajo interdisciplinario logrado para la presentación del informe de la práctica docente y su evaluación.</li> </ul>	<p>bibliografía básica y complementaria en soporte plano para acceder a la literatura y a las orientaciones metodológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La manera en que se demuestra metodológicamente cómo hacerlo.</li> <li>• El hecho de que estos contenidos ameritan un curso de postgrado.</li> </ul>
--	--	---

En la presentación del programa ante 21 profesores (90,4 %) del colectivo de carrera Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Guantánamo, se expusieron los siguientes criterios:

Diecinueve (19) de los veintiún (21) profesores que participaron (el 90,47 %) considera que los contenidos propuestos contribuyen a elevar su preparación teórico-metodológica en dirección de aprendizaje en grupo multigrados, y posibilita unificar las acciones de preparación en cada asignatura e integrar contenidos de forma coordinada para la elaboración de la guía de práctica docente para el estudiante.

El 100 % (21) considera que el programa está correctamente estructurado y la selección de los contenidos se corresponde con las exigencias del escenario de actuación profesional.

Los 21 profesores (100 %) reconocen que es necesaria la impartición del programa, pues en dos intervenciones se plantea que si en el momento en que se formaron se hubieran impartido estos contenidos varios de sus compañeros aun permanecieran en la Educación Primaria y frente al multigrados, porque favorece el desarrollo de habilidades y modos de actuación desde la práctica docente en el futuro egresado.



Sobre el material bibliográfico elaborado para acompañar los temas del programa, 21 profesores (100%) lo consideran pertinente, así como la lista de bibliografía complementaria. (Ver anexo 12)

Se encuestaron 11 estudiantes del tercer año de la carrera (100 %) una vez concluido y evaluado los contenidos del programa propuesto, en la Universidad de Guantánamo, alcanzando los siguientes resultados por dimensión e indicadores.

#### Dimensión 1. Preparación teórica del estudiante

En el indicador 1.1 referido a los referentes teóricos para de realización de diagnóstico en un grupo multigrados, los 11 estudiantes encuestados (100 %) consideran que en ninguna otra asignatura se explica la composición de un grupo multigrados, que en todos los casos se utiliza el término comunidad y no entorno rural. Expresan además que tienen claridad de lo que significa multigrado simple y complejo, lo que representa el (100 %) de la muestra; por lo que lo consideran logrado.

En el indicador 1.2, de los 11 encuestados 7 (63,6 %) lo consideran logrado; y de ellos, consideran que, aunque tienen la teoría aún les faltan herramientas para el diagnóstico por haber realizando su práctica en un grupo multigrados complejos, con escolares incluidos provenientes de escuelas especiales, con lo cual 4 (36 %), lo consideran medianamente logrado.

En el indicador 1.3, uno 1 (9,09) solo de los encuestados considera tenerlo medianamente logrado, porque le faltan herramienta para integrar las adecuaciones del tercer momento del Perfeccionamiento en cada una de las asignaturas, así como las que se dan en las orientaciones metodológicas vigentes; y 10 (90,09 %) lo consideran logrado.

En el indicador, 1.4, un total de 7 de encuestados (63,6 %) lo consideran logrado, aunque falta coherencia en la integración de contenidos por ejes temáticos, por ser muy compleja y porque requiere mayor demostración en talleres durante las clases, antes de salir a la práctica docente, por lo que lo consideran medianamente logrado.

#### Dimensión 2. Preparación técnico - metodológica

Los resultados de la encuesta se recogen por indicadores como sigue:

En el indicador: 2.1, sobre el dominio de los programa y orientaciones metodológicas del currículo de la Escuela Primaria: 8 encuestados (72,7 %) lo consideran no logrado, porque existen carencias de estos documentos para utilizarlos durante las clases y en realización de la práctica docente, planteando a su vez que no se trata de memorizarlos sino de saber utilizarlos en la preparación metodológica para la

planeación de la clase única, según la variante de trabajo asumida; 4 ( 27,2 %) consideran que está medianamente logrado, porque aunque en la carrera no alcanzan para cada uno, al menos existen ejemplares para su preparación.

El indicador, 2.2, muestra los resultados siguientes: 11(100 %) considera necesario el dominio de vías y métodos para el cumplimiento de las exigencias del modelo de escuela primaria, aunque sea un multigrado simple o complejo.

En el indicador, 2.3, de los 11 encuestados, 10 (90,9 %) consideran haber logrado las habilidades para la planeación de la clase única; 1 (9,09) lo considera no logrado, por no poder utilizar en sus clases tareas de aprendizajes utilizando medios audiovisuales y de cómputo durante su práctica docente.

En el indicador 2.4, de los 11 encuestados, 9 (81,8 %) consideran logrado la aplicación de métodos, procedimientos, utilización del entorno rural por experimentar una práctica coherente con los contenidos recibidos; y no es positivo su resultado para dos de ellos (18%), puesto que por la lejanía de los escolares y la topografía difícil del entorno rural no pudieron coordinar con agentes educativos, por lo que lo consideran medianamente logrado.

### Dimensión 3. Preparación práctica para su desempeño

En esta dimensión las experiencias recopiladas se muestran a continuación.

En el indicador 3.1, el 100% (11) de los estudiantes expresaron que lograron planear una clase única; y reconocen la ayuda de su maestro tutor y reconocen la necesidad y utilidad las clases prácticas que recibieron en la asignatura Trabajo en el multigrado.

En el indicador 3.2, ocho (8) estudiantes (72,7 %) consideran que recibieron en clases las herramientas necesarias para planificar desde una perspectiva intra e interdisciplinar la clase única, solo tienen que adecuarla al tipo de grupo multigrados según la combinación. Plantean además la necesidad de que se siga profundizando en este aspecto tres (3) de ellos (27,2 %) consideran que, aunque se han dado conocimientos teóricos y se han realizado talleres, se necesita un ejemplar de la bibliografía para cada estudiante que contenga programas y orientaciones metodológicas para poder lograr una mayor demostración en la carrera antes de ir a la práctica docente, por lo que lo consideran medianamente logrado.

En el indicador 3.3, de los 11 estudiantes encuestados (100 %), ocho (8) (72,7 %) consideran que está logrado; y 3 (27,2 %), consideran que está medianamente logrado, pues siguen insistiendo en mayor

cantidad de talleres demostrativos de actividades docentes en la carrera para poder enfrentar la práctica en mejores condiciones, considerándolo por esas razones medianamente logrado.

Finalmente en el indicador 3.4, de los encuestados 9 (81.8 %) expresan que es posible la elaboración de evaluaciones integradora independientemente de su complejidad, lo que corrobora que la interdisciplinariedad es necesaria también en este aspecto, por lo que lo consideran logrado; dos (2) estudiantes (18,1 %), consideran que en la carrera se debe realizar una mayor cantidad de actividades o talleres donde se utilicen los programas, orientaciones metodológicas y la resolución de evaluación escolar de forma más concreta y flexible, a modo de demostración, por lo que lo consideran medianamente logrado.

Cuantitativamente estos resultados se representan en la siguiente tabla

Dimensión 1				Dimensión 2				Dimensión 3			
IND	L	ML	NL	IND	L	ML	NL	IND	L	ML	NL
1.1	11	0	0	2.1	8	3	0	3.1	11	0	0
1.2	7	4	0	2.2	11	0	0	2.3	8	3	0
1.3	10	1	0	2.3	10	0	1	3.3	8	3	0
1.4	7	4	0	2.4	9	2	0	3.4	9	2	0
TOTAL	35	9	0		38	5	1		36	8	0
%	79,5	20,4	0		86,3	22,7	4,5		81,8	18,1	0

#### Leyenda

IND: Indicadores

L: logrado

ML: Medianamente Logrado

NL: No logrado

En esta cuantificación se tuvo en cuenta, a conveniencia del autor, la siguiente norma.

1. Alcanzar más del 60% de satisfacción de los estudiantes para considerarlo logrado.
2. Alcanzar entre 50 y 59 % de satisfacción de los estudiantes para considerarlo medianamente logrado.
3. Alcanzar menos del 50% de satisfacción para considerarlo no logrado.

Resumiendo: La variable se valora en sentido general a partir de que de un total de 132 posibles respuestas de los estudiantes encuestados, 109 corresponden al criterio de Logrado, para un 82,9; Medianamente Logrado fueron 22 respuestas, para un 16,6 %; y tan solo una (1) respuesta fue de No logrado, que representa un 0,75 %.



## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

El modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados ha sido elaborada teniendo en cuenta los referentes teóricos: filosóficos, psicopedagógicos y metodológicos que se consideraron necesarios para tal fin. Desde el punto de vista psicopedagógico descansa esencialmente en la teoría de Vigotski y sus seguidores sobre aprendizaje y desarrollo; la didáctica del aprendizaje desarrollador de Castellanos D y otros y por un grupo de doctores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas adscrito al Ministerio de Educación, entre quienes se destacan las doctoras Pilar Rico y Edith Miriam Santos Palmer, así como por las concepciones teóricas en que se sustenta la dirección del aprendizaje en grupo multigrados de varios autores cubanos.

Las orientaciones metodológicas que se presentan son resultados de la sistematización y compilación del estudio y análisis de resultados de investigaciones realizadas por autores cubanos sobre la preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados para complementar las emitidas por la Comisión Nacional de Carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo que durante el proceso de construcción de este capítulo fue necesario asumir definiciones compiladas de tesis doctorales y de maestrías que permitieron sistematizar principios y conocimientos relacionados sobre la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, en particular para la preparación de los colectivos del año académico, las disciplinas y asignaturas en general; y como resultado de todo ello se elaboró e impartió un programa integrando contenidos de una o varias asignaturas.

En dicho programa se integran, además, métodos, procedimientos, modos de actuación para el estudiante que realiza la práctica docente y para el accionar de los profesores en los colectivos del año, disciplinas y asignaturas mediante en el trabajo metodológico, con el propósito de la implementar el modelo teórico-metodológico propuesto, el que se corresponde con procedimientos de integración de los contenidos por ejes temáticos para la elaboración del plan de clase único y el empleo de las variantes de trabajo en un grupo multigrados.

Se propone un sistema de conocimientos compilando resultados de tesis de doctorados como fuentes bibliográficas fundamentales que permitieron el logro de la operacionalización de la variable con sus respectivas dimensiones e indicadores sobre la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en

Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, incorporado al Currículo Propio del plan de estudio del tercer año.

## CONCLUSIONES FINALES

En el diagnóstico de la situación actual del problema investigado reveló las insuficiencias que se presentan en la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la preparación del estudiante en la dirección del aprendizaje en grupos multigrados; y del profesor que lo forma para enseñar a dirigir el aprendizaje en grupos de esta naturaleza, considerándose además el papel clave de la integración que debe lograrse desde las guías para la realización de la práctica docente y la interacción con metodólogos, directores zonales y maestros tutores, apoyado todo ello en la asunción de las variantes metodológicas e investigativas del trabajo docente y en la adopción de adecuados modos de actuación para enfrentar la labor cognoscitiva y educativa en esta modalidad de grupo escolar.

El análisis de la evolución histórica de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados en Cuba es de significativo valor, por lo que debe estar concebida en los documentos que se emanan del Ministerio de Educación Superior (MES) de manera explícita, y en consonancia con la preparación general de los profesores en los colectivos de años académicos y disciplinas; en consecuencia, en la tesis se propone un modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para que pueda dirigir con mayores posibilidades de éxito el aprendizaje en un grupo multigrados, y para ello propone un programa de asignatura titulado Trabajo en el Multigrados, como parte del Currículo Propio y acompañado de un material con sistemas de contenidos y con la relación de la bibliografía básica.

Se define lo que se considera dirección del aprendizaje en un grupo multigrados; así como se sistematizan principios didácticos como el de multiintegración y el de la contextualización de la enseñanza en la preparación multigrado del maestro. Se propone un sistema de acciones para la preparación y desempeño de los profesores desde los colectivos de año, disciplinas y asignaturas de la

carrera, lo que constituye un sistema de relaciones teniendo en cuenta las exigencias del modelo de escuelas y las derivadas del tercer momento del Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación.

El modelo teórico - metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados se ha elaborado sustentado en teorías de aprendizaje desarrollador, que permite preparar al estudiantes para que pueda comprender mejor diversas formas de proceder ante la diversidad objetiva y subjetiva, para que pueda diferenciar la variante de trabajo en un grupo multigrados y adoptar un enfoque cognitivo motivacional, integrador, diferenciado y sistémico, que a su vez favorezca la adquisición de modos de actuación acertados para el comportamiento docente, metodológico e investigativo, que estén, además, en coherente correspondencia con el escenario de actuación profesional para el que se prepara

Por todo ello, la aplicación del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados es una tarea compleja que requiere y exige un claustro de profesores con una preparación teórica y científico-metodológica en correspondencias con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria, las adecuaciones del tercer momento del Perfeccionamiento; y en especial para el escenario de actuación profesional en el que se desempeñan durante la práctica docente y una vez que se produzca el egreso.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos con la valoración de dicho modelo a través del criterio de especialistas y demás técnicas aplicadas en la investigación, muestran la factibilidad de la propuesta y las posibilidades que ofrece para una adecuada preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, con lo cual se da respuesta al problema científicos planteados en esta investigación.



## RECOMENDACIONES

Luego del análisis realizado y de haber arribado a las conclusiones ya expuestas, se hace necesario sugerir:

1. Extender el modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados como parte esencial de los procesos de formación continua, propios del pregrado y del posgrado, y en particular desde el plan de estudio de la carrera Licenciatura Educación Primaria, generando un proyecto que involucre a todas las sedes universitarias del territorio.
2. Incluir el sistema de contenidos que acompaña el programa propuesto como bibliografía básica para impartir la asignatura Trabajo en el Multigrado en la carrera para los diferentes años que no han recibido esta preparación en el Curso por Encuentro (CPE).
3. Ampliar los estudios de investigación a otros elementos sobre esta problemática, en el que valdría la pena explorar asuntos tales como el diseño curricular para los cuatro años de la carrera y la validación sobre la introducción de estos contenidos en él; la propuesta de esos contenidos como parte de vías alternativas de implementación del modelo teórico-metodológico de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, mediante su inclusión en los planes de trabajo metodológico de los colectivos de carrera, del año académico y de las disciplinas como vías de capacitación a los profesores, así como en el diseño e implementación de cursos de preparación destinados a los maestros-tutores y metodólogos de los niveles municipales y provinciales de Educación .

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima y Gilberto García. (1999.). La integración, núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. Una propuesta. Curso 44, Congreso "Pedagogía 99". La Habana. Cuba.
2. \_\_\_\_\_ (2001) La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Una propuesta. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico, Ministerio de Educación. Material digitalizado Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
3. \_\_\_\_\_ (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
4. Aguilera, R, Cruz, E y Marrero, Y. (2015). Algunas consideraciones sobre las clases en las condiciones del grupo clase multigrado. Publicado CD Pedagogía Internacional, (febrero de 2015). La Habana. Cuba.
5. Almaguer D., Alcides. (1997) Perfeccionamiento del sistema de habilidades en la práctica laboral pedagógica el Licenciado de Educación primaria, (Tesis de doctorado), Cátedra Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
6. Almendros, Herminio. (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana. Cuba.
7. \_\_\_\_\_. (1996). Carta a un maestro de una escuela rural. Educación. No.88, Mayo-agosto, (pág.44-50). La Habana. Cuba.
8. Álvarez, R. M. (1994). La formación del profesor contemporáneo. Curriculum y Sociedad, Curso no. 2. Congreso Pedagogía '95. La Habana. Cuba.
9. Álvarez de Zayas, Carlos. (1999) La escuela en la vida. Didáctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
10. Ander-Eggi. Ezequiel:(1995) Modelo de formación inicial del trabajador social: Buenos Aires, editorial. Colección. Buenos aires. Argentina.
11. Aramburuzabala, Pilar; Reyes Hernández Cotilla e Isabel cristina Ángel-Uribe: (2013) Modelo y tendencia de la formación docente universitaria: (Revista de formación y currículo de profesorado), vol.17, núm., 3, (septiembre – diciembre 2013) Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

12. Arteaga Martínez, Paola. (2011). Los saberes docentes de profesores en escuelas con grupos multigrado Ciudad de México. México.
13. Álvarez de Zayas, Carlos. 1999. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
14. Ávila Pérez, Z. (1995) Formación de los docentes para dirigir el proceso docente-educativo en las escuelas multigrado de Las Tunas. Instituto Superior Pedagógico José Tey. Las Tunas. Cuba.
15. Ávila Pérez, Zenaida. (1996) Las habilidades profesionales para dirigir el proceso docente educativo en escuelas primarias, a través de los fundamentos de la actividad pedagógica. Tesis de Maestría. Las Tunas. Cuba.
16. Baranov S. P. y otros (1989): Pedagogía, particularidades de la organización del trabajo en la escuela de grados múltiples”, Editorial, Pueblo y educación, La Habana. Cuba.
17. Bauneyji y Aristides Cemadon. (1989) Educación Rural, elementos para un plano de trabalho nas escolas municipais. Editorial Erangraf. Porto alegres. Brasil.
18. Bermúdez Segura Rogelio y Maricela Rodríguez. (1996) Teoría y Metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
19. \_\_\_\_\_ Bermúdez, R. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación II. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
20. Bernabeu Plous, Matilde. (2005) Una concepción didáctica para el aprendizaje del cálculo aritmético en el primer ciclo. (Tesis doctoral) La Habana. Cuba.
21. Borrego S., Alfonso. (1989). El maestro rural. vol. No.7. Editorial Edúcate, Cali. Colombia.
22. Bruekner G. y Bond. (1999) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje São Paulo, Brasil.
23. Bustos Jiménez Antonio. (2006) Los grupos multigrados de Educación Primaria en Andalucía. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. España.
24. Carrión Mustelier, Yoel. (2012). Concepción didáctica para la utilización de software educativos en las escuelas multigrados. (tesis doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas *Enrique José Varona*. La Habana. Cuba.
25. \_\_\_\_\_. Las softareas (2008): Una alternativa para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares primarios de las escuelas rurales multigradas. Artículo científico, ISP “Raúl Gómez García”. Cuba.
26. \_\_\_\_\_. Particularidades de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el multígrafo. Vol. 2 mayo-agosto de 2009. ISSN 1993-6850. Revista IPLAC. Cuba.

27. \_\_\_\_\_. Las hojas de trabajo interactivas en la utilización de software educativo como medios del proceso de enseñanza aprendizaje en el multigrado. Vol. 2 mayo-junio de 2010. ISSN 1993-6850. Revista IPLAC. Cuba.
28. Castellanos B. y otros (2001): Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos. ISPEJV. La Habana, Cuba.
29. Castellanos, A. (2002) "La actividad de aprendizaje grupal: una propuesta teórica", en *Revista Cubana de Psicología*. vol. 19, número. 2, 2002. La Habana.
30. Céspedes Quiala, Alexis. (2009) Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas *Frank País García*, Santiago de Cuba.
31. Chávez V, J. Pastor y Lissabeth J L. (2001) Enseñar aprender en aulas de grados múltiples. Proyecto metodológico para las escuelas multigradas. Curso Pre evento IPLAC. La Habana. Cuba
32. \_\_\_\_\_ (2007) Enseñar y aprender en aulas de grados múltiples. Proyecto Modelo didáctico para la escuela multigrados (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico *Blas Roca Calderio*. Granma. Cuba
33. Chávez, J.; Deler, G y Suárez, A. (2009) Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
34. Chávez, N. (2017). La formación inicial del licenciado en Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín. Cuba.
35. Chirino Ramos, María victoria/ Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado. (2005) El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación cubana. La Habana. Cuba.
36. Colectivo de autores. Diccionario Filosófico. (1973) Ediciones Revolucionarias. La Habana. Cuba.
37. Colectivo de autores. (1998) Diccionario Cervantes. Página 978. Madrid. España.
38. Cosme Rodríguez, María Luz, Vidal Ferreras, Gardenia y Castellanos Borlot, Virgen Onelvis (2018) La clase única: una alternativa de la didáctica en la escuela primaria multigrado en Cuba. Universidad de Oriente. Cuba.
39. \_\_\_\_\_ (2018) *La integración de contenidos y objetivos por grados en la escuela multigrada desde la clase única*, en CD del Taller Internacional de educadores del Caribe. Santiago de Cuba

40. Cruz Cruz, Emisel. (2019) La formación inicial del profesional de la educación primaria en el multigrado, desde la disciplina principal integradora. (Tesis doctoral). Holguín. Cuba.
41. Cruz, E, Marrero, H. y Alonso, M. L. (2019). Las relaciones intradisciplinarias en la Disciplina Principal Integradora para ejercer en el contexto multigrado. EduSol Vol. 19. Núm.67, 40-52, ISSN: 1729 - 8091, consultado en de 2023. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>.
42. Cuba MINED: (1991.) Recomendaciones Metodológicas para el desarrollo de las clases en el multigrado: Folleto del 1 al 14. La Habana Cuba,
43. Cubillas, Quintana, Fidel:(1995) La influencia del director zonal para que la escuela sea el centro cultural de la comunidad, (Pedagogía 95), ISP Cap. Silverio Blanco Nuñez, Sancti Spíritus. Cuba.
44. \_\_\_\_\_ (2004). Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis Doctoral. ISP "Félix Varela Morales". Santa Clara, Cuba.
45. Díaz Bernal, Aileen. (2008) Alternativa curricular para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de la Escuela Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
46. Díaz Barriga, Frida. (1993). "Aproximaciones metodológicas del diseño curricular. Hacia una propuesta integral", en Revista Tecnología y Comunicación Educativa. Año 8, no. 21, pág. 19 – 41) México.
47. Díaz Masip, Milda Lesbia. (2006) Modelo didáctico para perfeccionar la formación inicial del maestro de educación especial. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona La Habana. Cuba.
48. Fiallo Rodríguez, Jorge:(1996). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
49. Gamboa Blet, Yrenes: (2013). Modelo didáctico del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos socionaturales en el multigrado complejo. Universidad Pedagógica Frank País. Santiago de Cuba.
50. García Batista, Gilberto. (2005). El trabajo interdisciplinario; sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
51. García M. (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana, Cuba. ICCP: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
52. García Ojeda, Magalys y otros. 2001. Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

53. García Olán Laura y Uniel Rubio Gonzales: (2021) La formación del docente multigrado desde los planes de estudios de educación normal. *Educiencias. Divulgación de la ciencia educativa*. Año 4.num. 7. Febrero 2021-julio 2021. ISSN.2594-1828. Veracruz. México.
54. García Ramis, L., A. Valle, M Ferrer (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
55. Gell Labañino, Adia: (2011) La construcción de textos escritos. Su desarrollo en los escolares de tercer y cuarto grado de la escuela rural multigrado.
56. Ges L, A. Herma Guilarte Columbie y Ángel Bravo. (2002). *Formación, Desempeño y superación del maestro de escuela multigrado. Antecedentes y perspectivas*. Santiago de Cuba.
57. González Labrada, Guillermo Calixto:( 2006). *Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado. (Tesis doctoral)*. Instituto Superior Pedagógico *José de la Luz y Caballero*. Holguín. Cuba.
58. González Pire, Magalis: (2016) La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela, en Seminario de Perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior. (XIX, p. 18 – 36). La Habana. Cuba.
59. Guilarte Columbié, Herma. (2000) *Perfeccionamiento de la preparación de los estudiantes de la carrera Educación primaria para enfrentar el multigrado*. Ponencia. II Intercambio de experiencia de maestros de montañas. Santiago de Cuba.
60. Guilarte Columbié, Herma:(2003). *Concepción Didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la Carrera Educación Primaria desde la Disciplina Estudio de la Naturaleza. (Tesis doctoral)* Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.
61. Hierrezuelo Silva; Luis (2013) *Modelo didáctico para potenciar el aprendizaje desarrollador en las clases de matemática en grupo clase multigrado*. Universidad Pedagógica Frank País. Santiago de Cuba.
62. Hierrezuelo Silva L. (2015) *Modelo didáctico para potenciar el aprendizaje desarrollador en las clases de matemática en grupo clase multigrado* Editorial Universitaria. La Habana. Cuba
63. Hurrutiner Silva, Pedro:(2006) *La universidad cubana: El modelo de formación*. Ed. Félix Varela, La Habana. Cuba.
64. Ibarra Lara R. *El aula multigrado*(2013) *esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe “Narciso Mendoza” de Santa Rosa, Tamazulápam Mixe Cochabamba*. Bolivia.

65. Imbernon Muñoz, Francisco:(1995). La formación y desarrollo profesional del profesorado: hacia una cultura profesional. --Editorial Colección El lápiz, Madrid. España.
66. \_\_\_\_\_ (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol.8, no. 2, Disponible en <http://redie.uabc.mx/Vol8no2/contenido-imbernon.html> [Consulta: 18 de diciembre 2022].
67. Isaac, Roger: (2010). Estrategia didáctica para el establecimiento de la tecnología de la información y las comunicaciones en la escuela multigrada (Tesis doctoral), UCP "Frank País", Santiago de Cuba.
68. Klineberg, Lothar. (1972). Introducción a la Didáctica General. Editorial Libros para la Educación. La Habana. Cuba.
69. Labarrere Sarduy, Alberto F. (1990). Caracterización del desempeño intelectual de los alumnos durante la solución de problemas y tareas. Informe 1985-1990. ICCP. La Habana. Cuba.
70. \_\_\_\_\_ (1996). Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
71. Leontiev, Alexis. N. (1975). Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
72. Lissabeth Rivero, José Luis: (2012). "La clase en las condiciones de la universalización de la Educación Superior" Cuba. [http:// www.ilustrados.com/ publicaciones](http://www.ilustrados.com/publicaciones) Consulta: 21 de septiembre (2022) La Habana. Cuba.
73. Lissabeth Rivero, José Luis. (2007). Modelo metodológico para estructurar el eslabón de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la escuela primaria multigrado. (Tesis doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas. Manzanillo, Cuba.
74. López Barroso Fausto. (2012). Metodología para la estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en la carrera Cultura Física. Tesis de título académico (Máster en Investigación Educativa). ICCP. La Habana. Cuba.
75. López, J et al. (1987). Temas de psicología pedagógica para maestros. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
76. Macías Saiz, Adelaida: (1996). Modelo Curricular en la formación inicial del personal docente en Cuba: Taller Maestro 96. La Habana. Cuba.
77. Machado Botet Lidia Beatriz. (2008). Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del PGI de la ETP. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). La Habana. Cuba.



78. Machin, R. (2006) Diversidad y Igualdad de oportunidades en la escuela. Editorial Pablo y Educación, La Habana. Cuba.
79. Martínez Domínguez, Mirnaldo:(2007) El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje en escolares del multigrado complejo 4, 5, 6 grado. UCP *José de la Luz y Caballero*, Holguín. Cuba.
80. Martínez Isaac Roger. (2010). Estrategia didáctica para el establecimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela multigrado. (Tesis doctoral): Universidad de Ciencias Pedagógicas *Frank País García* Santiago de Cuba.
81. Martínez Llantada, Martha. (2005). Diagnóstico y desarrollo de la creatividad del docente. Curso III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
82. Martín, Virginia: (2006) El plan de clase, cartas al maestro. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
83. Marrero Silva, Humberto:( 2007). El Aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrados del sector rural. (Tesis doctoral); UCP *José de la Luz y Caballero*, Holguín, Cuba.
84. Matos Columbie Ceila (2005). El Taller: Una Alternativa Didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria. (Tesis doctoral) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana Cuba.
85. Matos Columbie Zulema, et al. (2021). Competencias Científico-Investigativo en Educación. Editorial Académica. España.
86. Mendoza Pérez Melquíades. (2004). Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
87. Ministerio de Educación (MINED). (1994). La Dirección del trabajo de la escuela. Editorial Empresa Impresoras Gráficas. La Habana. Cuba.
88. \_\_\_\_\_ 2000. Seminario Nacional para el personal docente, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
89. \_\_\_\_\_ (2007). Cuba. CD "La educación cubana en 50 años de Revolución. Ciudad de La Habana. Cuba.
90. Ministerio de Educación Superior (MES). (1998). Plan de Perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Plan de estudio B y sus modificaciones. La Habana. Cuba.

91. \_\_\_\_\_ (2007). Reglamento docente metodológico; resolución, 210/ 2007. MES. La Habana Cuba.
92. \_\_\_\_\_ (2010). Plan de Estudio D Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba
93. \_\_\_\_\_ (2014). Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación Resolución.200 / 2014. (MINED). Cuba:
94. \_\_\_\_\_ (2016). Orientaciones metodológicas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, Comisión Nacional de Carrera Habana. Cuba.
95. \_\_\_\_\_ (2016). Modelo del Profesional de la Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera. La Habana Cuba.
96. \_\_\_\_\_ (2018). Reglamento docente metodológico: resolución nro. 2/2018. La habana Cuba. Cuba.
97. \_\_\_\_\_ (2019). Plan E. Ministerio de Educación Superior. La Habana Cuba.
98. Miranda Vázquez, Avelina: (2005). Evolución histórico-educacional y pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba desde 1898 hasta 1952. (Tesis doctoral): Instituto Superior Pedagógico *Frank País García*. Santiago de Cuba.
99. Miyares González, Manuel: (2005). Estrategia Didáctica para la construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5. y 6. grados de la escuela multigrado. (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico *Frank País García*. Santiago de Cuba.
100. Molina, E. (1996). La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa. En Revista interuniversitaria de formación del profesorado. No. 25. (enero - abril).
101. Montoya Rivera, Jorge. (2005). La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas. (Tesis doctoral); Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" Santiago de Cuba.
102. Pérez Martín Lorenzo y otros. (2004) La personalidad. Su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
103. Panza, Margarita. (1987). "Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo", en Revista Perfiles Educativos, no. 36, Pág. 4 abril – mayo. México.
104. Peña Infante, Dora Caridad. (2013). Marco teórico referencial de la escuela multigrado cubana. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas *José de la Luz y Caballero*, Holguín, Cuba.
105. \_\_\_\_\_. (2013). Actividades para favorecer el aprendizaje de los escolares en aulas multigrados (artículo) <http://www.ciencias.holguin.cu/> (consultado 15 de abril 2021).

106. Pérez Lorenzo Martín M. (2004). La personalidad: Su diagnóstico y su desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
107. Puñales Ávila, Lucia y Fernández Artilles, Omara. (2014). Proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Atenas Vol., 3, núm. 27, julio- septiembre, 2014, pág. 85-99. Universidad de Matanza. Cuba.
108. Rico Montero, Pilar y otros. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
109. \_\_\_\_\_ (2002). Técnica para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
110. \_\_\_\_\_ (2003). *Modelo de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
111. \_\_\_\_\_ (2008). Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje., Ed. Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
112. Rachenco, I. (1987). Organización Científica del trabajo del maestro. Moscú. URSS.
113. Rigual, Relaño. Luis. (1995). Vías para el desarrollo sostenible de la educación en la escuela multigrado. ISP Raúl Gómez García, Guantánamo. Cuba.
114. Roca Romeo, Ciro Celiano. (2011). Modelo didáctico de la integración de los contenidos para la clase en el grupo multigrado. (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica *Blas Roca Calderio*. Granma. Cuba.
115. Rodríguez Beltrán, Ismael. (2009). Modelo didáctico de dirección del aprendizaje multigrados con la integración de la televisión, el video y la computación. (Tesis doctoral) UCP *Blas Roca Caldario*. Editorial Universitaria. La Habana. Cuba.
116. Rodríguez Izquierdo, Jesús. (2013). *Escuelas multigrado y la clase única, tendencias de la Educación en sector rural cubano*. [www.monografía.com](http://www.monografía.com). consultado el 2 de noviembre de 2022.
117. Rojas Leguén Juan y María Luisa Lobaina. (2009). Proyecto: "La Aventura de la Vida": Características de su aplicación en la educación primaria. EduSol, Vol.; 9 num.26 enero-marzo 2009, (pág.48-57). Centro Universitario de Guantánamo. Cuba.
118. Rojas Leguén Juan, Columbié Matos Ceila y Columbié Matos Zulema. (2023). Hacia una comprensión de la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje en el multigrados para la formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Congreso de investigadores, maestrantes, doctorandos, jóvenes investigadores de Rusia. Moscú, 17 de abril de 2023.

119. \_\_\_\_\_ (2023). La dirección del aprendizaje en un grupo multigrados en la Licenciatura en Educación Primaria. V.3, n. 28, (2023). International Journal of Human Sciences Research. (ISSN. 2764-0558). Brasil.
120. \_\_\_\_\_ (2023). La preparación del estudiante de práctica docente para la dirección del aprendizaje en grupos multigrados. [www.revista.iplac.rimad.cu/](http://www.revista.iplac.rimad.cu/) RNPS.2140 / ISSN 1993-6850 La Habana. Cuba.
121. \_\_\_\_\_ (2024) La formación inicial en a educación primaria para la dirección del aprendizaje en grupos multigrados. <http://Edusol.cug.co.cu/> ISSN: 1729 - 809, número 86. Universidad de Guantánamo. Cuba.
122. Rodríguez Beltrán, Ismael. (2008). Modelo didáctico de dirección del aprendizaje multigrado con la integración de la televisión, el video y la computación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manzanillo. Cuba.
123. Rosental M y P. Ludin. (1981). Diccionario filosófico. Editorial. Política. La Habana. Cuba.
124. Sanmartín, N. y. J. (1995). Autorregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos. En: Revista Alambique, No. 4. España.
125. Santos, J. (1990). Estructura de aprendizaje y métodos cooperativos en educación. En: Revista Española de Pedagogía, No. 185. Enero- Abril, pág. 53- 78, Madrid. España.
126. Silvestre O, Margarita. Y José Zilberestein. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba.
127. Silvestre Orama, Margarita. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
128. Spirin, L.F. (1989). Formación de las habilidades profesionales del maestro educador. Traducción C.D.I.P.A.G Universidad Pedagógica *Frank País García*. Santiago de Cuba.
129. Tatto, María Teresa. (1999). "Para una mejor formación de maestros en el medio rural", en Revista de Investigación Educativa, (México) Vol. 4, no. 7, enero-junio, (pág. 101-136.) consultado 16 de noviembre, 2022.
130. Torres Fernández, Paul et-at Matos Columbié Ceila. (2018). Sugerencias generales para la enseñanza de la Ciencias Naturales. Editorial Pueblo y Educación. La habana. Cuba.
131. Turjo, Jome. (1995). Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Edición Morata. S.L. Madrid. España.
132. Turner Martí, Lidia. (1984). La misión social del maestro: Revista Educación. Nro. 55. Octubre/diciembre. La Habana. Cuba.

133. \_\_\_\_\_ (1989). Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
134. Ugalde Crespo, Luis. (2003). El sistema de trabajo del Director Educacional Zonal Serrano Pinareño. Vías para su mejoramiento. (Tesis doctoral). ICCP. La Habana. Cuba.
135. UNESCO. (1996). Declaración mundial de la educación para el siglo XXI.
136. \_\_\_\_\_ (1998). La Educación Encierra un Tesoro. Informe para la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo. XXI. Editorial. Santillana, Madrid España.
137. \_\_\_\_\_. (2004). O perfil dos professores brasileiros. Editora Moderna, São Paulo. Brasil.
138. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. [www.educa.rcanaria.es/altascapacidades/docs/intervención/Diptico](http://www.educa.rcanaria.es/altascapacidades/docs/intervención/Diptico) (Consulta realizada el 23 de mayo de 2022).
139. Uttech, M. (2001). Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. México.
140. 108 Varona, Gustavo. (1988). Actitud psicológica del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial. Educación. Cali. Colombia.
141. Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
142. Valle Lima Alberto D (2001). La dirección educacional. Apuntes. En soporte magnético. ICCP. La Habana. Cuba.
143. \_\_\_\_\_ (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. ICCP. La Habana. Cuba.
144. Vigotski, L. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
145. \_\_\_\_\_ (1987). La formación social de la mente.
146. \_\_\_\_\_ (1994). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado: Ediciones Morata, Madrid. España.
147. [www.biblioteca.clasco.edu.ar](http://www.biblioteca.clasco.edu.ar). Estrategia de enseñanza docente en escuelas multigrado. 63 páginas, consultada en enero 2023.
148. [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu): Escuelas multigrados en Cuba; consultado en diciembre. 2022.
149. [www.unesdoc.unesco.org](http://www.unesdoc.unesco.org): Escuelas multigrados: ¿Cómo funcionar? Consultado en febrero, 2023.
150. [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org): La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado; consultado en marzo, 2022.

151. [www. eduscientia.com](http://www.eduscientia.com): La formación del docente multigrado desde los planes de estudios; consultado en enero 2023.
152. [www.moodle.com](http://www.moodle.com): Rutas de aprendizaje. Consultado en febrero 2023.
153. Zarzar Charur, Carlos. (1992). La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. (En soporte electrónico). ISPEJV. La Habana. Cuba.
154. Zilberstein Torunchá, José. (1999). Proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela media actual: ¿Necesita transformarse? En: Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2, vol. 8. Julio – Septiembre, (pág. 3 – 9).

**Anexos**

## GUÍA DE ANEXOS

1. Guía para realizar estudio de documentos
2. Indicadores para de encuesta a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria
3. Guía de observación a los colectivos de año y disciplinas de tercer año
4. Guía de observación a actividades relacionadas con la realización de la práctica docente de estudiantes de tercer año
5. Cuestionario para la entrevista con los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria
6. Indicadores para la encuesta durante la presentación en el colectivo de carrera de las temáticas que contiene el programa
7. Guía de Encuesta para valorar los resultados de satisfacción de los estudiantes posterior a la culminación del curso y recibir los contenidos del programa
8. Guía de encuesta aplicada a los metodólogos provinciales y municipales con el propósito de valorar su aprobación o rechazo de los contenidos que integran el programa
9. Valoración por los especialistas del documento que sustenta los contenidos del programa que integra el modelo
10. Listados de *software* educativos a utilizar según la combinación multigrados
11. Ejemplo de una hoja de trabajo para interactuar con un *software* en un grupo multigrados
12. Algunas bibliografías a consultar para la preparación en dirección del aprendizaje en grupos multigrados en formato digital búsqueda en sitios web Google.com



## Anexo 1

Guía para realizar el estudio de documentos (planes de estudio, modelo del profesional, r/m sobre trabajo metodológico en la carrera, orientaciones metodológicas para aplicar el plan de estudio, planes de trabajo metodológico de la carrera, sistema de evaluación y guías de práctica docente

Objetivo: Obtener información acerca de las orientaciones relacionadas con la formación inicial en dirección del aprendizaje en grupo multigrados desde el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación. Educación Primaria, desde sus inicios hasta la actualidad; así como las investigaciones que se han realizados sobre el tema.

Documentos:

Aspectos a valorar	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
1. ¿En los planes de estudio para la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en Cuba (A, B, C, D y E) y desde el modelo del profesional se permite incorporar asignaturas para la preparación del estudiante en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?	X		
2. ¿En el Modelo del Profesional están incluidos los objetivos a lograrse en la formación inicial sobre la preparación en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?			X
3. ¿En las resoluciones de trabajo metodológico 210/2007, 2/2018: y la 47/2022 se orienta el trabajo de formación y evaluativo relacionado con la dirección del aprendizaje en un grupo multigrado?			X
4. ¿En el modelo del profesional existen objetivos dirigidos al logro de competencias profesionales en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?			X
5. ¿Los planes de trabajo metodológicos de la carrera, de los colectivos de años y de disciplinas de los últimos cinco años contenían actividades para orientar la formación inicial en el trabajo con grupos multigrados?			X

6. ¿Existe algún intento de impartir contenidos referidos a multigrados en la carrera?		X	
7. ¿Existen de guías para la realización de las prácticas docentes de los estudiantes de 3er año, con orientaciones específicas para el trabajo en un grupo multigrados?			X
9. ¿Se utilizan las tesis doctorales y de maestrías como bibliografía para la formación inicial en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?			X
10. ¿Existen documentos para las orientaciones de la culminación de estudios que incluyan especificidades sobre la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?			X
11. ¿En la carrera existe algún repositorio bibliográfico, digital e impreso que pueda ser consultado por profesores y estudiantes sobre la dirección del aprendizaje en grupo multigrados?			X
12. ¿Existen evidencia de acciones investigativas planificadas para los estudiantes y relacionadas con la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados?			X
Totales (12 aspectos)	1	1	10
%	8,3	8,3	83,3

## Anexo 2

Indicadores para la encuesta a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que interactúan en la preparación del estudiante antes, durante y posterior a la realización de la práctica docente

Objetivo: Identificar las principales regularidades que causan una insuficiente preparación teórico-metodológica en el estudiante del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en grupo multigrados antes, durante y posterior a la realización de la práctica docente.

Estimado Profesor /a

La preparación de estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados es una necesidad comprobada, por lo que le pedimos su colaboración con el aporte de opiniones, sugerencias y recomendaciones, en algunos indicadores que a nuestro criterio pueden aportar importantes informaciones sobre el tema.

Este instrumento tiene carácter anónimo y sus resultados se procesarán con la profesionalidad y ética necesaria, por lo que se omiten los datos personales.

Marque con una cruz (x) según los aspectos abajo consignados

Aspectos a valorar	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
1. Usted considera tener suficientes conocimientos teóricos y metodológicos para enfrentar la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección de aprendizaje en grupo multigrados.	1 (4,7%)	1 (4,7%)	19 (90,4%)
2. El término multigrados es de frecuente uso en las actividades metodológicas que se desarrollan en los colectivos de años y disciplinas en los que usted participa.	---	4 (19%)	17 (80,9%)
3. De los problemas teóricos y metodológicos que se relacionan a continuación marque con una equis (X) los que afectan la preparación adecuada del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria referidos al dominio de habilidades y técnicas para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.			
3.1 Existencia de bibliografía que oriente al colectivo de carrera, año y de las disciplinas sobre cómo preparar al	---	---	21

estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.			(100%)
3.2. Se dominan las variantes de trabajo docente que predominan para la docencia en un grupo multigrados.	---	---	21 (100%)
3.3. Se utilizan los documentos para el tercer momento del Perfeccionamiento y otros que abordan el trabajo metodológico en la preparación del estudiante de la carrera en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	21 (100%)
3.4. Se utilizan las adecuaciones curriculares emitidas para la Escuela de Educación Primaria contenidas en el Tercer Perfeccionamiento.	---	---	21 (100%)
3.5. Existe diferenciación entre el tratamiento metodológico que se realiza en los colectivos de carreras, años y disciplinas para la preparación del estudiante que realiza práctica en un grupo puro o en un grupo multigrados.	---	---	21 (100%)
4. Consideras que debería incluirse un sistema de contenidos estructurados en un programa de asignatura en la carrera para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	21 (100%)	---	---
5. Recomendaría incluir en el plan de trabajo metodológico de la carrera, actividades metodológicas relacionadas con la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	21 (100%)	---	---
6. Para la preparación del desarrollo de la práctica docente se elaboran las guías desde los colectivos de años incluyendo actividades específicas para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	21 (100%)
7. Existe documentación escrita que oriente la culminación de estudios con ejercicios profesionales de dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	21 (100%)
8. La interrelación con los directivos y funcionarios de los territorios donde el estudiante realiza la práctica docente favorece la retroalimentación coherente con la carrera para la preparación del estudiante en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	21 (100%)
Total de aspectos (15)	3	2	10
%	20	13,3	66,6

### Anexo 3

Guía de observación de las actividades metodológicas para la capacitación de los profesores en los colectivos de asignaturas y disciplinas del tercer año

Objetivo: Valorar las acciones de preparación, así como la comprensión y aplicación de experiencias cognoscitivas y metodológicas para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Aspectos a valorar (12)	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianament e logrado	No logrado
1. Existe reconocimiento entre los profesores y directivos de la carrera de la necesidad de preparar al estudiante para la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.	X	---	---
2- Existe correspondencia entre los objetivos de los planes de trabajo metodológico de la carrera y el modelo del profesional para la preparación en dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	X
3- Existen evidencias del tratamiento metodológico para abordar en las diferentes asignaturas la preparación del estudiante en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	X
4- Empleo del sistema de actividades integradoras para el desarrollo de habilidades y técnicas de dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	X
5- Nivel de correspondencia entre la preparación que recibe el estudiante y las exigencias del escenario de actuación profesional para el que se forma.	---	X	---
6-Pertinencia de la bibliografía orientada para la consulta, tanto de estudiantes como de profesores.	---	---	X
7- Orientaciones específicas y generales sobre el aprovechamiento de las potencialidades de los maestros tutores durante la realización de la práctica docente de los estudiantes de tercer y cuarto año.	---	---	X
8- Implementación del sistema de evaluación para la práctica docente y la culminación de estudios con especificidades de	---	---	X

un grupo multigrados.			
9- Los profesores de asignaturas de las didácticas particulares orientan actividades para preparar al estudiante en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados de forma integradora.	--	---	X
10- Estimulación para la aplicación de experiencias relevantes en las clases y los colectivos de asignaturas referidas a la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.	----	----	X
11- Intercambio participativo entre docentes y estudiantes de todas las asignaturas del plan de estudio referido a la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.	---	---	X
12-. Existe un diagnóstico para tener en cuenta los tipos de combinaciones multigrados o los más comunes a los que se enfrentan los estudiantes en su práctica docente	---	----	X
Total de aspectos 12	1	1	10
%	8,3	8,3	83,3

#### Anexo 4

### Guía para la observación de actividades relacionadas con la realización de la práctica docente de estudiantes de tercer año en un grupo multigrados

Objetivo: Valorar si la aplicación de conocimientos y habilidades docente-metodológicas de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se corresponden con los modos de actuación y competencias didácticas para su desempeño en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados. (A valorar 8 aspectos)

Aspectos a valorar (8)	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianament e logrado	No logrado
1. La comprensión y aplicación de los contenidos recibidos sobre dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	9	---	2
2. La planificación de actividades grupales e independientes en hojas de trabajo.	6	3	2
3. La aplican de las variantes de trabajo en un grupo multigrados a partir de la exploración diagnóstica y de la búsqueda de información relacionada con el contenido a trabajar para cumplir los objetivos.	9	1	1
4. La utilización de medios de enseñanzas para la creación de un ambiente favorable para la interacción del grupo.	9	2	---
5. La organización de la clase y sus tareas docentes permiten la cooperación de los escolares de grados superiores con los de grados inferiores en la utilización de conocimientos que conducentes a la búsqueda de información a partir de las sugerencias que aportan las tareas de aprendizajes.	6	3	2
6. El papel del maestro ante la participación de los estudiantes de grados superiores en interés de ayudar a los de grados inferiores estimula a dejarse ayudar y crear independencias en los escolares.	5	6	—
7. En el análisis de las actividades con el tutor se utilizan preguntas que promueven la reflexión sobre cuáles fueron los conocimientos y aciertos que resultaron mejor logrados para estimular el avance de los escolares, la motivación, el desarrollo, el control y evaluación desde la atención a diferencias individuales.	10	—	1
8. Ha planificado en el plan de clase única las actividades desde un eje temático e integrador intra e interdisciplinaria favorecedor de la coherencia para lograr los objetivos de cada grado	---	----	10
Totales (8)	6	1	1
%	75	12,5	12,5

## Anexo 5

Cuestionario para la entrevista con los docentes de la carrera

Licenciatura en Educación Primaria

Objetivo: Profundizar en las causas que generan la insuficiente preparación teórica y metodológica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección de aprendizaje en un grupo multigrados.

1. ¿Cómo valora su preparación teórico-metodológica en la dirección del aprendizaje en grupo multigrados que posibilite la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para desarrollar las actividades de práctica docente en el tercer año?
2. ¿Qué bibliografía impresa o digital conoce usted y puede recomendar al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección de aprendizaje en un grupo multigrado?
3. ¿Considera que en el colectivo de año o disciplina se deberían desarrollar actividades metodológicas que preparen a los profesores en ese tema?
4. A su criterio, ¿qué factores favorecen la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria durante la realización de la práctica docente en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?
5. ¿Cuál es su criterio acerca de cómo desarrollar habilidades y modos de actuación desde la formación inicial que preparen al estudiante o futuro egresado en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?
6. ¿Cuál es su opinión sobre la necesidad de implementar un sistema de contenidos estructurados en un programa para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados, así como para capacitar a los profesores?
7. ¿Qué valor tiene para usted la interacción con los metodólogos, directivos zonales y los maestros tutores de estudiantes que realizan la práctica docente en un grupo multigrados?
8. ¿Qué elementos sobre el tema: “la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados”, le interesaría aportar como recomendación o sugerencia?



## Anexo. 6

Indicadores para la encuesta durante la presentación en el colectivo de carrera de las temáticas que contiene el programa para la preparación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria para la dirección del aprendizaje en grupo multigrados

Objetivo: Valorar la pertinencia y factibilidad del sistema de contenidos que conforman el programa de preparación para el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.

Aspectos a valorar	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianament e logrado	No logrado
1. ¿Consideras que los contenidos propuestos en el programa contribuyen a elevar su preparación teórico-metodológica en dirección de aprendizaje en grupo multigrados al estudiante?	19	2	0
2. ¿Considera que estos contenidos están estructurados en órdenes jerárquicos y acertadamente seleccionados?	21 (100%)	---	---
3. En su criterio, ¿existen temas de los que contiene el programa que deberían ser excluidos porque se tratan en otras asignaturas de la carrera?	---	---	21 (100)
4. ¿La aplicación del programa favorece el desarrollo de habilidades y modos de actuación desde la realización de la práctica docente del estudiante para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?	21 (100%)	---	---
5. En su opinión, ¿es necesario implementar los contenidos que conforman este programa para los estudiantes en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?	21 (100%)	---	---
6. ¿El material bibliográfico que acompaña al programa tendrá suficiente valor teórico y metodológico para preparar a los estudiantes en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?	21 (100%)	---	---
7. ¿Considera que los directivos y funcionarios del territorio estarán satisfechos de que los estudiantes sean preparados en dirección de un grupo multigrados para el desarrollo de las actividades en la práctica docente?	21 (100%)	---	---
Total de aspectos (7)	5	1	1
%	71,4	14,3	14,3

Anexo: 7

Guía de encuesta para valorar los resultados de satisfacción de los estudiantes posterior a la culminación del curso y recibir los contenidos del programa para la preparación en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados en el tercer año de la carrera licenciatura en educación primaria en la universidad de Guantánamo

<i>Dimensión 1 Preparación teórica del estudiante</i>  (Indicadores)	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
1.1 Referentes teóricos para la realización del diagnóstico en un grupo multigrados.	11 (100%)	---	---
1.2 Dominio de los aspectos teóricos y metodológicos del diagnóstico.	7 (63,6%)	4 (36%)	---
1.3 Comprensión práctica de la planificación de la clase única.	9 (81,1%)	2 (18%)	---
1.4. Coherencia en la integración de contenidos por ejes temáticos y en el trabajo con agentes educativos.	7 (63,6%)	4 (36%)	---
<i>Dimensión .2. Preparación técnico-metodológica (indicadores)</i>			
2.1. Dominio de los programas y orientaciones metodológicas para integrarlos al diagnóstico de un grupo multigrados.	7 (63,6%)	4 (36%)	---
2.2. Dominio de vías y métodos para el cumplimiento de las exigencias del modelo de escuela y las orientaciones metodológicas.	11 (100%)	---	---
2.3. Dominio de la planeación de la clase única (habilidad y destreza) a partir de las variantes y las diferentes combinaciones multigrados.	10 (90,9%)	—	1 (9,09%)
2.4 Métodos, procedimientos, utilización del entorno rural y de los agentes educativos en función de la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	9 (81,1%)	2 (18%)	—

<i>Dimensión .3. Preparación práctica para desempeño (indicadores)</i>			
3.1 Actitud en la planeación e impartición de clases en un grupo multigrados.	11 (100%)	---	---
3.2 Habilidades para integrar intra e interdisciplinariamente el contenido en la clase única.	8 (72,7%)	3 (27,2)	---
3.3 Dominio de la aplicación de variantes de trabajo en un grupo multigrados.	8 (100%)	3 (27,2)	---
3.4 Utilización de formas de evaluación integradora y uso de medios audio visuales.	9 (81,1%)	2 (18%)	---

## Anexo 8

Guía de encuesta aplicada a los metodólogos provinciales y municipales con el propósito de valorar su aprobación o rechazo de los contenidos que integran el programa para preparación del estudiante de la carrera en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados

Aspectos a valorar	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianament e logrado	No logrado
1. ¿Considera que los contenidos propuestos en el programa contribuyen a elevar su preparación teórico - metodológico en dirección de aprendizaje en grupo multigrados al estudiante de la carrera Licenciatura en Educación primaria desde la formación inicial?	13	2	0
2. ¿Considera que estos contenidos están estructurados en orden jerárquico y acertadamente seleccionado?	15	---	---
3. En su criterio, ¿existen temas de los que contiene el programa de preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que deberían ser excluidos porque se tratan en otras asignaturas del plan de estudio?	---	---	15
4. En su opinión, ¿es necesario un programa con un sistema de contenidos para la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?	15	---	---
5. ¿La aplicación del programa favorece la preparación del estudiante en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados?	15	---	---
6. ¿La bibliografía que acompaña al programa tendrá suficiente valor de uso tanto para los estudiantes como para los profesores?	15	---	---

7. ¿Considera que los directivos y funcionarios del territorio estarán satisfechos de que los estudiantes sean preparados en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados desde la práctica docente?	15	---	---
---	----	-----	-----

Anexo. 9

Valoración por los especialistas del documento que sustenta los contenidos del programa que integra el modelo de preparación del estudiante en dirección del aprendizaje en un grupo multigrados con el objetivo de valorar su introducción en el tercer año de la carrera licenciatura en educación primaria

Estimados colegas marquen con una equis (X) en los criterios que se colocan al lado de cada tema que se propone para el programa.

Aspectos a valorar	Criterios a considerar		
	Logrado	Medianamente logrado	No logrado
1. El grupo multigrados en Cuba, definición y clasificación.	70 (100%)	---	---
2. Elaboración del diagnóstico de un grupo multigrados.	70 (100%)	---	---
3. Acciones didáctico-metodológicas de integración de contenidos para la actividad docente en un grupo multigrados.	70 (100%)	---	---
4. El plan de clase único para un grupo multigrados.	70 (100%)	---	---
5. Actividades docentes con diferentes variantes de trabajo para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados.	70 (100%)	---	---
6. Los ejercicios y problemas de dirección del aprendizaje a través de medios audiovisuales en un grupo multigrados.	67	3	---
7. El trabajo metodológico y actividades para favorecer la dirección del aprendizaje de los escolares en un grupo multigrados.	70 (100%)	---	---
8. El trabajo con la comunidad, instituciones, líderes comunitarios, agentes educativos y el entorno rural en condiciones de multigrados.	62	2	---
9. La planificación y aplicación del sistema de evaluación.	70 (100%)	---	---
10. Reserva	70 (100%)	---	---

Anexo 10

Listados de *software* educativos a utilizar según la combinación multigrados

<i>Software</i> educativos	Grados	Contenidos
Asignatura: Lengua Española		
El secreto de la lectura I	1ro a 4to	Comprensión, producción de texto, nociones gramaticales. Textos martianos
Nuestro idioma I	1ro a 4to	Gramática
Jugando con las palabras	3ro a 6to	Mayúsculas, minúscula., grafemas, sílabas tónicas, hiatos, diptongos, acentuación
El secreto de la lectura II	5to y 6to	Comprensión
Nuestro idioma II	5to y 6to	Gramática: clasificación de palabras, construcción de textos, uso de formas no personales del verbo y pronombres demostrativos
También pueden utilizarse		
Apreciando la belleza	5to y 6to	Educación Estética
Clic	1ro a 6to	Comprensión lectora
Jugando en el mundo del saber	3ro a 6to	Ortografía. Gramática
El más puro de nuestra raza	1ro a 6to	Lectura y comprensión
Asignatura: Matemática		
Feria de las Matemáticas	1ro a 4to	Numeración y Cálculo; Trabajo con conjuntos, antecesor, sucesor, comparación de números; cálculo,

		de adición, sustracción, multiplicación y división.
Problemas matemáticos I	1ro a 4to	Problemas de cálculo con números naturales. Reconocimiento de figuras geométricas incluidas.
Las formas que nos rodean	1ro a 4to	Geometría: Figuras y cuerpos geométricos.
El país de los números	5to y 6to	Numeración y cálculo: Lectura y escritura de números, comparación de números naturales, fracciones y expresiones decimales; cálculo con números naturales, fraccionarios y expresiones decimales.
Problemas matemáticos II	5to y 6to	Problemas de cálculo con números naturales, fraccionarios, hallar el mínimo común múltiplo. Geometría.
Las formas que nos rodean II	5to y 6to	Figuras y cuerpos. Reconocimiento de figuras, identificación de cuerpos, cálculo de áreas, perímetros, volúmenes. Transformaciones en el plano. Reconocimiento de movimientos, aplicación de movimiento.
También pueden utilizarse		
Jugando en el mundo del saber	3ro a 6to	Magnitudes (conversión) Geometría (sentido de rotación, ángulos, volumen del ortoedro). Solución de problemas. Hallar tanto por ciento. Problemas típicos de fracciones.
Asignatura: El mundo en que vivimos		
Mi vida, mi patria	1ro a 6to	Contenidos referidos a la familia, la patria, la nación y sus leyes. Contribuye a la Educación en valores y al trabajo con la OPJM.



Tú, yo y lo que nos rodea	1ro a 4to	Contiene informaciones sobre los símbolos patrios, hechos y personalidades históricas, lugares de interés histórico y recreativo de Cuba.
También pueden utilizarse		
Misterios de la naturaleza	3ro y 4to	Contiene informaciones sobre el Sol, la Tierra, la Luna, los seres vivos, las plantas con flores, el hombre y sus relaciones, nuestro planeta.
Así es mi país	3ro y 4to	Contiene informaciones sobre las características físico-geográfica y económico-geográfica de Cuba, así como de sus símbolos patrios.
Amemos el medio ambiente	1ro a 4to	Contiene informaciones sobre las plantas y los animales, los seres vivos en la naturaleza, el país donde vivo.
Nuestros héroes	1ro a 4to	Contiene informaciones, narraciones e imágenes sobre la vida de cuatro héroes que se estudian en la asignatura EMQV de 1ro a 4to grado: Antonio Maceo, Carlos M. Céspedes, José Martí y Máximo Gómez.
Diario del explorador	1ro a 4to	Contiene informaciones sobre las actividades pioneriles, así como una breve explicación de las principales efemérides que se trabajan en la escuela y fotos que las ilustran.
En la vía	1ro a 4to	Contiene información sobre la historia del transporte y para la "Educación Vial" de los escolares.
La historia entre medallas	4to	Contiene información acerca del deporte cubano vinculada con las cuatro etapas históricas.

El más puro de nuestra raza	1ro a 4to	Contiene una amplia información sobre la vida de José Martí, con textos, imágenes, audiciones, videos.
Nuestra historia	4to	En el trabajo con la unidad # 2 Somos cubanos.
Asignatura: Historia de Cuba		
Nuestra historia	5to y 6to	<p>Contiene un gran volumen de información que aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas de nuestra historia; incluye locuciones, lecturas, videos, fotos sobre hechos, lugares y personajes relevantes de nuestra historia.</p> <p>Sus ejercicios permiten desarrollar las habilidades: reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente y ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas.</p>
Nuestros héroes	5to y 6to	<p>Contiene narraciones e imágenes sobre la vida de doce personajes históricos: Antonio Maceo, Bartolomé de Las Casas, Carlos Manuel de Céspedes, Félix Varela, Guamá, Ignacio Agramonte, Hatuey, José Antonio Aponte, José Martí, Máximo Gómez, Mariana Grajales y Pepe Antonio; documentos históricos, así como valoraciones sobre los personajes, trabajos de ubicación temporal y espacial y la argumentación de la significación histórica de hechos y personajes</p>
También pueden utilizarse		
Mi vida, mi patria	5to y 6to	Incluye contenidos referidos a ejemplos de familias que se han destacado en nuestra patria, los símbolos patrios, amor y defensa a la patria, tradiciones

		históricas. La Constitución y sus artículos, cómo está estructurada nuestra nación, logros de nuestro país.
Tú, yo y lo que nos rodea	5to y 6to	<p>Contiene informaciones sobre los símbolos patrios, hechos y personajes históricos, lugares de interés históricos de nuestro país.</p> <p>Incorpora una galería con mapas, imágenes de héroes, símbolos, atributos, lugares de interés.</p>
Diario del explorador	5to y 6to	Contiene efemérides importantes que trabajan en la escuela y una breve explicación de las mismas; ofrece una galería de videos acerca de sucesos importantes ocurridos después del triunfo de: La Revolución.
Jugando con el mundo del saber	5to y 6to	Entre sus situaciones de aprendizaje aparecen algunas que permiten identificar características de las etapas históricas estudiadas, ordenar cronológicamente, identificar acontecimientos que corresponden a la Guerra de Independencia, identificar figuras con hechos que la hicieron notables, identificar pensamientos de José Martí.
Nuestros museos	5to y 6to	Contempla un gran volumen de información sobre los tipos de museos, su historia y evolución; en especial aparecen: El museo de Armas, Casa Natal, Museo Arqueológico, Museos históricos y memoriales.
La historia entre medalla	6to	Ofrece información acerca de la historia del deporte cubano desde la comunidad primitiva hasta nuestros días; brinda información, apoyada con imágenes, sobre la vinculación de personalidades políticas como: Carlos Manuel de Céspedes, José Martí, Julio Antonio Mella, José Antonio Echeverría, Ernesto Guevara de la Serna,

		Camilo Cienfuegos y Fidel Castro Ruz, a la actividad deportiva.
El más puro de nuestra raza	5to	Contiene una amplia información sobre la vida de José Martí, con textos, imágenes, audiciones, videos.
Asignatura: Educación Cívica		
Diario del explorador	5to y 6to	Contiene efemérides importantes que trabajan en la escuela y una breve explicación de las mismas; ofrece una galería de videos acerca de sucesos importantes ocurridos después del triunfo de la Revolución.
En la vía	5to y 6to	Contiene información sobre la historia del transporte en la cual se destaca la importancia del trabajo y de los trabajadores, posibilita reforzar los conocimientos relacionados con el código de vialidad, las modificaciones de la Ley 60.
La historia entre medallas	5to y 6to	Ofrece información acerca de la historia del deporte cubano desde la comunidad primitiva hasta nuestros días. Aborda de forma significativa los resultados alcanzados por el deporte cubano en los Juegos Olímpicos. Brinda información, apoyada con imágenes, sobre la vinculación de personalidades políticas como: Carlos Manuel de Céspedes, José Martí, Julio Antonio Mella, José Antonio Echeverría, Ernesto Guevara de la Serna, Camilo Cienfuegos y Fidel Castro Ruz, a la actividad deportiva.
Mi vida, mi patria	5to y 6to	Incluye contenidos referidos a: La familia (la familia cubana, ejemplos de familias que se han destacado en nuestra patria); La patria (la patria, símbolos patrios, amor y defensa, tradiciones históricas, pioneros

		exploradores); Leyes en Cuba y del tránsito; Nación (la Constitución y sus artículos, cómo está estructurada nuestra nación y la organización de pioneros); Cuba (contenidos que se refieren al trabajo, los logros de Cuba y cómo es la vida de los pioneros).
El más puro de nuestra raza	5to y 6to	Contiene una amplia información sobre la vida y para la Educación Vial de los escolares de José Martí, con textos, imágenes, audiciones, videos.
Asignatura: Geografía de Cuba		
Así es mi país	6to	<p>Contiene información acerca de las características físico-económicas geográficas de la República de Cuba. Se describen y explican los símbolos patrios. Incluye videos, mapas y referencias bibliográficas de la isla de Cuba.</p> <p>Permite reforzar los conocimientos acerca de la situación geográfica, hidrografía, clima, relieve, cultivo, flora, fauna y las relaciones que se establecen entre ellos en cada región del país, así como la vinculación con hechos y lugares históricos.</p>
Amemos el medio ambiente	6to	<p>Contiene informaciones relacionadas con las diferentes esferas de la Tierra, los objetos, fenómenos y procesos que ocurren en ella y sus relaciones, con un enfoque político y pedagógico acerca del cuidado del medio ambiente y la protección de los ecosistemas.</p> <p>Permite profundizar los conocimientos sobre la hidrosfera, litosfera, atmósfera y biosfera.</p>

También pueden utilizarse		
Mi vida, mi patria	6to	Permite reforzar los contenidos de la Unidad # 2, temáticas 2.8: Cuba Socialista, ejemplo para todos los países del mundo y 2.11: Dos pilares de la Revolución: La Educación y La Salud Pública; Principales transformaciones realizadas en estos sectores después del triunfo revolucionario.
Tú, yo y lo que nos rodea	6to	Contiene información sobre provincias de Cuba, importantes lugares de las costas y relieve, características del clima, lugares más poblados y menos poblados, zonas agrícolas, ganaderas, pesqueras e industriales, tierras y mares próximos a Cuba, animales mamíferos, insectos, aves, anfibios, reptiles, cambios que ocurren en la naturaleza.
Nuestros museos	6to	Contempla información sobre los tipos de museos, en particular: Museos Etnográfico y Arqueológico.
Jugando en el mundo del saber	6to	Entre sus situaciones de aprendizaje aparecen algunas que permiten identificar o mencionar características de ríos, provincias, municipios, bahías, cordilleras y otros accidentes geográficos.
Clic	6to	Se puede utilizar para abordar la temática; la producción de energía eléctrica
Asignatura: Ciencias Naturales		
Misterios de la naturaleza	5to y 6to	Contiene un amplio volumen de información, videos, audiciones y textos sobre: El Sistema Solar, el Sol, la Luna, el Aire, el Agua, los seres vivos, el hombre, la esfera de roca, nuestro planeta y las plantas con flores

Amemos el medio ambiente	5to y 6to	Contiene temas relacionados con las diferentes esferas de. "La Tierra"; los objetos, fenómenos y procesos que ocurren en ella y sus relaciones, con un enfoque político y pedagógico acerca del cuidado del medio ambiente y la protección de los ecosistemas.
También pueden utilizarse		
Clic	6to	Se puede utilizar para abordar la Unidad; El movimiento y la energía en la naturaleza.
Nuestros museos	5to y 6to	Contempla información sobre los tipos de museos, en particular; Museo de Historia Natural, Museos de Ciencias.
Jugando en el mundo del saber	5to y 6to	Entre sus situaciones de aprendizaje aparecen algunas que permiten determinar posiciones relacionadas con la protección del medio ambiente, la fuerza de gravedad, transformaciones de la energía, órganos de la planta con flores.
Asignatura: Educación Plástica		
Juegos, fantasías y colores	1ro a 4to	Aborda información sobre el diseño gráfico, el trabajo con papel, la técnica del mosaico y la impresión (cucuruchos de papel, almohadilla, estarcido, pintura con papel y soga, trabajo con crayola derretida, grabados con crayola),  Ofrece ejercicios y juegos para la apreciación de las obras plásticas y sobre el empleo de los elementos de la plástica; colores, líneas, texturas
Sueños de colores	5to y 6to	Contiene información sobre elementos de la plástica y su empleo, textos relacionados con obras de arte, datos

		<p>de los artistas plásticos y cuentos o poesías relacionadas con las obras plásticas.</p> <p>Presente ejercicios y juegos para la apreciación de las obras plásticas y sobre el empleo de los elementos de la plástica; colores, líneas, áreas, texturas, proporción, fondo - figura y ritmo</p>
También pueden utilizarse		
Apreciando la belleza	1ro a 6to	<p>Contiene temas relacionados con la apreciación de las obras de artes en todas sus manifestaciones: dibujo, pintura, grabado, arquitectura, literatura, música y la naturaleza. Contiene datos biográficos sobre los autores de las obras de arte. Refleja la concepción martiana sobre las bellas artes</p>
Nuestros museos	1ro a 6to	<p>Contempla información sobre los tipos de museos, en particular: Museo de Artes y Museos Polivalentes.</p>
Asignatura: Educación Musical		
La batuta mágica	1ro a 6to	<p>Brinda información acerca de la historia de los instrumentos musicales, su clasificación y ubicación dentro de una orquesta sinfónica: explicación de cada instrumento musical, director de la orquesta y familia de las cuerdas, familia de viento madera, familia de viento metal, familia de percusión.</p> <p>Contiene videos y audiciones con el significado musical, datos biográficos de algunas personalidades célebres en la música.</p>
Guaracha aprendiendo	1ro a 6to	<p>Contiene información sobre los países de América Latina, su cultura y tradiciones (ubicaciones geográficas,</p>



		himnos nacionales, bailes y música que los representan, compositores destacados, instrumentos típicos de cada país.
También pueden utilizarse		
Apreciando la belleza	1ro a 6to	Aborda información acerca de temas relacionados con la apreciación de las obras de artes en todas sus manifestaciones, en particular la música.
Asignatura: Computación		
El ratón y la ventana	1ro a 6to	Proporciona información, a través de videos, imágenes, animaciones y textos, sobre el desarrollo y evolución de los equipos de cómputo, características del hardware y software; la computadora y sus periféricos, unidades de medida, dispositivos de almacenamiento, funcionamiento, cuidado y mantenimiento de la computadora.  Contiene ejercicios para el desarrollo de habilidades en el uso del teclado y el ratón (mover el ratón, hacer clic, hacer doble clic, arrastrar que resultan de gran ayuda para el primer grado en la etapa de aprestamiento.
Otros <i>software</i> educativos		
Mi increíble cuerpo humano	1ro a 6to	Integra los conocimientos acerca de las partes y las funciones del cuerpo humano, reconociendo además la importancia de las medidas higiénicas necesarias para mantener un buen estado de salud, tanto individual como colectiva.
K 100 fuegos	1ro a 6to	Brindar información acerca de Camilo Cienfuegos teniendo en cuenta distintas etapas de su vida.

Acentúa y aprende	3ro a 6to	Desarrolla conocimientos y habilidades sobre el tema de la ortografía en la Lengua Española.
Todo de Cuba	3ro a 6to	Brinda información físico-geográfico, económico-geográfico e histórico-social y cultural de la República de Cuba.
Rubén Martínez Villena	5to y 6to	Brindar información sobre la vida y obra de Rubén Martínez Villena.
Himnos y marchas.	1ro a 6to	Recopilación de las marchas e himnos de la lucha redentora en Cuba.
Este día en la escuela	1ro a 6to	Brinda información acerca de las efemérides más importantes ocurridas en nuestro país desde la etapa correspondiente a la Comunidad Primitiva hasta el año 2000.
Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de Estados Unidos por daños humanos.	4to a 6to	Expresa todo el contenido del proceso desarrollado en el juicio realizado por daños humanos causado por el gobierno de los Estados Unidos al pueblo de Cuba.
La Edad de Oro.	1ro a 6to	Contiene las cuatro revistas de La Edad de Oro, un libro de rompecabezas, un libro de colorear y un glosario de términos de difícil significado, hechos, lugares y personajes tanto históricos como mitológicos.

## Anexo 11

Ejemplo de una hoja de trabajo para interactuar con un *software* en un grupo multigrados

Asignatura: Lengua Española: Multigrados 3ro y 4to grados

Tema: De qué lugar se trata

Orientaciones interactivas:

Pionero, dentro de los *softwares* educativos que están en la computadora de tu escuela, se encuentra “El secreto de la lectura I”, que está dirigido a los escolares de tu grado. Te invito a que escuches en él una interesante narración que de seguro te dejará sorprendido. Para entrar al *software* debes hacerlo por: Inicio/Programas/Colección Multisaber / El secreto de la lectura I.

Tareas de aprendizaje que se asumen también para diferenciar el nivel de profundidad y el objetivo de cada grado de un grupo multigrados.

- 1) En el módulo: Biblioteca, haz clic en, Laminario y luego, en la parte derecha de la pantalla, busca la opción Narraciones; localiza y escucha la que se titula: De qué lugar se trata. Puedes detener, poner pausa y volver a escuchar la narración por los botones.
- 2) En esta misma pantalla, busca la opción Fotos y observa las de: esquimales foca, nieve, oso y pingüino que son palabras que se mencionan en la narración y te ayudarán a comprenderla mejor.
- 3) Después de haber escuchado la narración y observado las fotos:

Tercer Grado

- a) Selecciona de ella dos sustantivos y redacta oraciones exclamativas e interrogativas con ellos. No olvides cuidar la ortografía.
- b) Completa los espacios en blanco:

Las palabras: esquimal, oso, foca, pingüino son \_\_\_\_\_ ¿porqué?

Y se ponen a modo de ejemplos para dirigir la interactividad de un grupo multigrados a partir de la computación nombran o designan a \_\_\_\_\_.

- c) Selecciona de la narración un sustantivo acompañado de su artículo y escribe una oración exclamativa donde lo utilices.

## Cuarto Grado

1. Por lo que se expresa en la narración, ¿qué otro título le pondrías?
2. Imagina que tienes un amigo que vive en el lugar tratado en la narración. Escríbele una carta donde le digas cómo es el lugar donde tú vives. Recuerda hablarle sobre los animales, las costumbres, el clima y decirle cuánto hay de diferente y cuántas cosas tienen en común a pesar de la distancia.

Asignaturas: EMQV - C. Naturales – Matemática; Multigrados: 4to, 5to y 6to

Tema: El agua, un recurso importante para la existencia de la vida en nuestro planeta.

Orientaciones interactivas:

Pionero, te invito a realizar un recorrido por el *software* educativo “Amemos el Medio Ambiente” para que leas y realices algunas actividades sobre: Un viaje a la tierra. Durante el desarrollo de la actividad, puedes auxiliarte de tu libro de texto y el libro “El ahorro de energía”.

Tareas de aprendizaje

En el módulo: ¿Sabías qué? del *software* educativo, busca el tema: Curiosidades y localiza y lee la titulada: El agua de la tierra.

1. A partir de la información del texto leído:

## Cuarto Grado

- 1) ¿Qué parte del agua dulce puede ser utilizada por los seres humanos? Representala gráficamente.
- 2) ¿Qué parte del agua dulce no puede ser utilizada por los seres humanos? Representala gráficamente.
- 3) Compara las fracciones formadas.

## Quinto Grado

- 1) Si se conoce que la norma de consumo de agua de un escolar, que como tú estudia en una escuela externa, es de 20 litros diarios. ¿Qué cantidad del agua dulce de la que puede ser utilizada por los seres humanos, según se habla en el texto, se necesita para una semana de clases en tu grupo si asisten todos los escolares?

## Sexto Grado

- 1) ¿Qué tanto por ciento representa la parte del agua dulce que puede ser utilizada por los seres humanos del total de agua dulce de que se habla en el texto?

2) ¿Qué tanto por ciento representa el total de agua dulce, de la totalidad de las aguas de la Tierra representada en el barril?

3) Teniendo lo aprendido sobre el agua de la Tierra responde:

4) ¿Cómo contribuyes a su aprovechamiento?

5) ¿Qué medidas debes cumplir para evitar su contaminación?

6) Resume en un párrafo la importancia del agua.

Asignaturas: Ciencias Naturales; Multigrados: 5to y 6to

Tema: La evaporación del agua

Orientaciones para la interactividad.

Pionero, el agua es una de las sustancias más curiosa que existen. Te invito a que busques, siguiendo en camino que ya conoces, el software educativo: Misterio de la naturaleza, para que aprenda y compruebe una de los cambios de estado del agua. Puedes auxiliarte de tu libro de texto de Ciencias Naturales.

Tareas de aprendizaje.

Haz clic en el módulo: Temas del software educativo, busca la opción: El agua y dentro de esta lee, observa la imagen y escucha la locución sobre el tema: Evaporación. Puedes leer varias veces el texto y escuchar cuanto sea necesario la locución.

1) Ahora prepárate para que compruebe tú mismo lo que aprendiste con el software.

Quinto Grado

Utilizas un vaso de cristal o un pomo transparente; llénalo completo de agua y colócalo destapado en el rincón de las ciencias naturales de aula; también lo puedes hacer en tu propia casa y asegúrate de que los mosquitos no depositen sus huevos en él.

Cuando lo coloques por primera vez, mide con tu regla o cartabón cuántos milímetros de altura alcanzó el agua en el recipiente que escogiste y anótalo en una hoja de tu libreta; realiza la medición varias veces durante dos semanas. En cada medición ve anotando la altura del agua en el recipiente y al llegar al final de la fecha escogida, vuelve a leer, observar la imagen y escuchar la locución sobre el tema: Evaporación que aparece en el software educativos y a partir de lo que fuiste anotando en tu libreta responde

- 1) ¿Qué ha ocurrido con el agua?
- 2) ¿A qué se debe este fenómeno?

#### Sexto Grado

Con la ayuda de tu padre o un familiar mayor de edad, coge, en tu casa, una cucharada con una disolución de agua con sal y ponla a calentar hasta que el agua se evapore. Anota en tu libreta qué observaste en el fondo de la cuchara después de evaporada el agua.

- 1) ¿Cómo es el nombre de esta propiedad del agua?
- 2) Averiguas con algún familiar o miembro de la comunidad si existe industria salinera y de existir averigua la historia de la industria salinera de tu localidad. Anótala en tu libreta.

Asignatura: Lengua Española; multigrados: 1ro y 2do.

Tema: La gallinita dorada.

Orientaciones interactivas:

Pionero, en el software educativo: Nuestro Idioma I, dirígete al módulo: Biblioteca, localiza el tema: Lecturas, escoge las del nivel I y en estas busca el cuento: La gallinita dorada.

Tareas de aprendizaje.

- 1) Escucha detenidamente el cuento la Gallinita dorada para que puedas responder los ejercicios que a continuación se te presentarán. Recuerda que puedes escuchar el cuento cuantas veces sea necesario.
- 2) Dirígete al módulo: Ejercicios del software educativo, localiza los del nivel I y dentro de estos los que corresponden al cuento que acabas de escuchar.

#### Primer Grado

- 1) Con la ayuda de los pioneros de segundo grado, responde el ejercicio 1, incisos 1 al 3.
- 2) Copia con tu mejor letra las siguientes palabras: PATO – PAVO – GALLINITA DORADA.
- 3) Escribe una oración donde la utilices. Recuerda como inician y terminan las oraciones.
- 4) Prepárate para que cuentes con tu palabra este bonito cuento.

## Segundo Grado

1) Responde las preguntas del ejercicio 2, copia con tu mejor letra las oraciones que formaste y prepárate para que la leas en voz alta.

2) Si tuvieras que cambiarle el título al cuento, ¿cuál le pondrías?

3) Después de haber escuchado el cuento La gallinita dorada.

¿Qué aprendiste de él?

4) Prepárate para dramatizar el cuento estudiado.

Con estos ejemplos se puede conducir al estudiante en formación a comprender las acciones metodológicas que debe realizar para poder dirigir el aprendizaje en un grupo multigrados simple o complejo.

Anexo: 12. Algunas bibliografías a consultar para la preparación en dirección del aprendizaje en grupos multigrados en formato digital en sitios web.

N	Autor /es	Titulo	Tipo de publicación y sitio
Bibliografía básica			
1	Juan Rojas Leguén	Un modelo teórico-metodológico de preparación para la dirección del aprendizaje en un grupo multigrados	Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.(ICCP) La Habana. Cuba (2024)
2	Guillermo C González Labrada	Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado	Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba(2006)
3	Guilarte Columbie, Herna.	<i>Concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera en educación primaria desde la disciplina estudios de la naturaleza.</i>	Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba. (2010).
4	José Luis Lissabeth Rivero	Modelo metodológico para estructurar el eslabón de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la escuela primaria multigrado.	Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Blas Roca Calderio. Manzanillo, (2007).
4	Diosverdi Navarro Lores y coautores	<i>La escuela Primaria multigrada o Unitaria.</i>	Tesis de Maestría.(Libro) Editorial académica española: Madrid. España(2012)
5	Ciro Celiano Roca Romero	Modelo didáctico de integración de los contenidos para la clase en grupo multigrado	Tesis doctoral. Universidad De Ciencias Pedagógicas. Blas Roca Calderio Granma. Cuba (2011)
6	Hierrezuelo Silva; Luis	Modelo didáctico para potenciar el aprendizaje desarrollador en las clases de matemática en grupo clase multigrado.	Tesis doctoral. U CP “Frank País García”, Santiago de Cuba. Editorial Universitaria. ( 2015)
7	Dora Caridad Peña Infante	Marco teórico referencial para la escuela multigrado cubana	Tesis en doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz



			y Caballero” Holguín. Cuba ( 2013)
8	Minardo Martínez Rodríguez	El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje, en escolares del multigrado complejo 4.-5.-6. Grados	Instituto Superior Pedagógico José de la Luz Y Caballero. Holguín. Cuba(2007)
9	Alexis Quiala Céspedes	Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria.	Universidad de Ciencias Pedagógicas <i>Frank País García</i> , Santiago de Cuba (2009)
10	Yoel Carrión Mustelier	Concepción didáctica para la utilización de los software educativos en las escuelas multigrado	Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona, La Habana Cuba (2012)
11	Ismael Rodríguez Beltrán	Modelo didáctico de dirección del aprendizaje multigrado con la integración de la televisión, el video y la computación.	Tesis doctoral. UCP " Blas Roca Calderío", Granma, Cuba. (2009)
12	Isaac, Roger.	Estrategia didáctica para el establecimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela multigrado.	Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba.( 2010)
Bibliografía Complementaria			
13	Rutilia Ibarra Lara	El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe	Tesis de maestría .Universidad mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia. (2013)
14	Antonio Bustos Jiménez	Los grupos multigrados de Educación Primaria en Andalucía	Tesis doctoral. Universidad de Granada España (2012)
15	Yrenes Gamboa Blet	Modelo didáctico del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos sacionaturales en el multigrado complejo	Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba. Editorial Universitaria.( 2015).
16	Humberto	El Aprendizaje grupal en escolares de aulas	Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas

	Marrero Silva	multigrado del sector rural	José de la Luz y Caballero–, Holguín. Cuba (2007).
17	Avelina Miranda Vázquez	Evolución histórico – educacional y pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba desde 1898 hasta 1952.	Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" (2005)
18	Manuel Miyares González	Estrategia Didáctica para la construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5. y 6. grados de la escuela multigrado.	Tesis (en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" 2005.
19	Ramos Martín Silva y otros	Las competencias para la enseñanza en grupos multigrado.	Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis de Potosí. México. (2017)d
20	Rodríguez Izquierdo, Jesús y otros	Folleto 2: El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el sector rural	Folleto 2. Ministerio de Educación. La Habana, Publicitar, 2004, 36p
21	Rodríguez Izquierdo, Jesús y otros	Folleto 3: Como puede la familia colaborar en las actividades formativas que proyecta la escuela rural.	Folleto 2. Ministerio de Educación. La Habana, Publicitar, 2004, 16p
22	Gell Labañino, Adia	La construcción de textos escritos. su desarrollo en los escolares de tercer y cuarto grado de la escuela rural multigrado	<a href="http://www.eumed.net/tesis-doctorales">http://www.eumed.net/tesis-doctorales</a> (2011)