

**UNIVERSIDAD DE GUANTANAMO
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION LABORAL**

Trabajo de Diploma

TÍTULO: Confección de artículos para la motivación de los contenidos en la Unidad 4 7mo grado.

Autor: Ernesto Antonio Domínguez Rodríguez.

Tutor: MSc. Juana Irene Elías Logas. Profesor Asistente.

Octubre, 2023

Índice

	Contenidos de la tesis	Pág.
1.	Presentación	1
2.	Índice	2
3.	Agradecimientos	3
4.	Dedicatoria	4
5.	Síntesis	5
6.	Introducción	6-10
7.	Evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad.	10-15
8.	Fundamentación teórica acerca del trabajo motivacional hacia la asignatura Educación Laboral.	15-21
9.	Diagnóstico del estado actual de la motivación de los educandos de 9no grado de la ESBU Combate de Sabanilla.	21- 23
10	Propuesta de artículos de utilidad social para lograr la motivación de los estudiantes de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral.	23-38
11	Valoración de los resultados de la aplicación de conjunto de artículos de utilidad social propuesto.	28-29
12	Conclusiones	29
13	Recomendaciones	30
14	Bibliografía	31-32
15	Anexos	

Agradecimientos

-A Dios por no haberme dejado solo en difíciles momentos.

-A mis padres y familiares cercanos por de una forma u otra haberme estimulado para lograr mis metas.

-A mi madrastra querida por todo su apoyo de madre incondicional.

- A mi querida tutora Juana Irene Elías Logas por haber contribuido a la realización de esta investigación.

-A mis compañeros de aula por los maravillosos 4 años que hemos vivido juntos.

-A esta gran profesora por entregarme su amor y cariño, la profesora Niurka Merconchini Basulto.

-A todos aquellos que de una forma u otra han hecho posible este sueño muchísimas gracias por toda su estima.

Dedicatoria

A mi familia, quienes me inculcaron el interés por el estudio y la constante superación, para alcanzar un desempeño adecuado en la sociedad. A todos mis amigos que que de una forma u otra me estimularon a la culminación de esta meta que hoy logro. A todos mis profesores a lo largo de estos 4 años por su ardua dedicación hacia nosotros a pesar de las distintas dificultades. A la revolución cubana que gracias a ella tuve y tengo la oportunidad de estudiar y trabajar para llegar a ser una mujer de bien y de una forma u otra serle útil a la sociedad.

Síntesis

El trabajo de diploma que presentamos aborda los resultados obtenidos en una investigación dirigida a contribuir con la motivación en las clases de Educación Laboral de la Secundaria Básica como respuesta a las exigencias de perfeccionamiento del modelo de la Educación de Enseñanza Media.

Para la realización de esta investigación se analizaron los antecedentes históricos y se sistematizaron los referentes teóricos en las áreas filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica del objeto de investigación, así mismo se realizó un estudio diagnóstico utilizando diferentes instrumentos que permitieron caracterizarlo.

Se elabora un conjunto de artículos con la finalidad de motivar los contenidos en la Unidad 4 7mo grado (Trabajos con madera), haciendo de esta manera más efectivo el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura, teniendo en cuenta que la misma es eminentemente práctica por lo que la construcción de artículos de utilidad social es su esencia primordial.

Se constató en la práctica que la experiencia del autor en la aplicación de la propuesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral, así como los resultados de los métodos aplicados para su validación, aportan evidencias empíricas de su efectividad.

Introducción

La formación multilateral de las nuevas generaciones es el principio esencial de la sociedad y el objetivo fundamental de nuestra educación. Cuando se habla de educación hay que tener en cuenta la formación de la personalidad, ya que esta obra solo la pueden llevar adelante hombres y mujeres cultos, preparados, creativos, capaces, que tengan dedicación y que sean ejemplos dignos de admiración.

La educación surge y se desarrolla en el marco histórico y social. La condición fundamental para su surgimiento fue la actividad laboral del hombre primitivo, dirigida a la satisfacción de sus necesidades, determinó la transformación del estado animal al humano, creó la sociedad humana. El empleo de instrumentos rudimentarios de trabajo, su generalización, complicación creciente y su confección deliberada, originó la necesidad de llevar los conocimientos, las habilidades y experiencias sobre el trabajo a las nuevas generaciones.

“ El esfuerzo educacional de los próximos años tiene que estar encaminado a elevar la eficiencia y calidad en la enseñanza y la educación ”, planteó Fidel Castro, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, el 7 de julio de 1981. En esa dirección se han encaminado todos los esfuerzos del Ministerio de Educación.

Se han elaborado nuevos planes y programas cuya resiente explicación exige el estudio profundo y preparación esmerada por parte del personal docente para consolidar sus conocimientos y lograr el perfeccionamiento de su puesta en práctica.

Corresponde a la escuela el máximo esfuerzo para lograr estos objetivos, para dar respuesta apropiada a las exigencias sociales, que han de traducirse en la dirección cada vez más exitosa del proceso enseñanza aprendizaje. La persona desde que nace y toma conciencia se preocupa por su futuro, por eso es la necesidad de ser bien orientado, tanto en el estudio como en el trabajo, desarrollarle hábitos y habilidades desde las propias casas. Los profesores son los encargados de dirigirlos y guiarlos teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones.

Lograr que los educandos desarrollen modos de actuar, sentir y pensar acordes con la sociedad en que se desempeñan, resulta una prioridad para la educación Secundaria Básica, lo cual queda expresado en el fin del Modelo actual: el desarrollo de la Cultura General Integral de los educandos, en aras de una mejor preparación para la inserción activa en la sociedad y la preservación de su preparación para la inserción activa en la

sociedad y la preservación de sus conquistas, en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada con los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país.

Uno de los objetivos generales del nuevo modelo de la Secundaria Básica es el de demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlos de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

La Educación Laboral como componente y dimensión de la educación integral se corresponde con el objetivo plasmado anteriormente y se apoya en la aplicación del principio referido, adquiere diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de enseñanza. En la Secundaria Básica en particular se materializa en las actividades académicas, en la vinculación dinámica de las actividades teórico-prácticas de las diferentes asignaturas, como en las actividades laborales, tanto los que se desarrollan como parte de la asignatura Educación Laboral, como los que se realizan a través del trabajo productivo agrícola en sus modalidades de escuela al campo y de escuela en el campo, así como en otras actividades socialmente útiles y productivas que se organizan en la escuela de manera tal que los estudiantes se mantengan motivados.

La experiencia profesional del autor así como el diagnóstico realizado mediante la observación, encuestas entrevistas y la experiencia personal ha podido identificar las siguientes regularidades relacionadas con la falta de motivación de los educandos hacia la asignatura de Educación Laboral.

- La mayoría de las clases que se desarrollan en la asignatura son teóricas, por lo que es limitada la motivación de los educandos para lograr que confeccionen artículos de utilidad social.
- La preferencia por la asignatura es desfavorable.

En el transcurso de la investigación, en aras de contribuir en la formación de la personalidad de los educandos, el autor detecta y se propone darle solución al siguiente

problema científico: ¿Cómo lograr la motivación hacia la asignatura Educación Laboral en los educandos de 7mo grado en la Secundaria Básica?

Partiendo del objeto de investigación el autor se propone como **objetivo:**

Elaborar un conjunto de artículos de utilidad social que contribuyan lograr la motivación hacia la asignatura Educación Laboral en los educandos de 7mo grado.

Para cumplir el objetivo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad?
- 2- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de la motivación de los educandos de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral?
- 3- ¿Cuál es el estado actual de la motivación de los educandos de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral de la ESBU Combate de Sabanilla?
- 4- ¿Qué conjunto de artículos elaborar para lograr la motivación de los estudiantes de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral?
- 5- ¿Cómo comprobar la efectividad de la aplicación del conjunto de artículos propuesto para lograr la motivación de los educandos de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral de la ESBU Combate de Sabanilla?

Para responder las preguntas científicas se propusieron las siguientes **tareas científicas:**

- 1-Determinación de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad.
- 2- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de la motivación de los estudiantes de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral.
- 3-Diagnóstico de la situación actual que presenta la motivación de los educandos de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral de la ESBU Combate de Sabanilla.
- 4-Elaboración de artículos de utilidad social para el fortalecimiento de la motivación de los educandos de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral.
- 5-Evaluación del nivel de efectividad de la elaboración del conjunto de artículos de utilidad social propuesto para fortalecer la motivación de los educandos de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral de la ESBU Combate de Sabanilla.

El método científico es una de las vías idóneas para demostrar cualquier proceso que se quiera investigar.

Métodos del nivel teórico:

- Análisis y síntesis: se utilizó para el análisis del presupuesto teórico del trabajo a la hora de la revisión de bibliografía acerca de la motivación. Permitió la elaboración del marco teórico referencial del problema en estudio, así como el análisis y valoración de los resultados de la aplicación de métodos empíricos.
- Inducción y deducción: se utilizó para dar valoraciones generales y llegar a un criterio definido sobre la motivación.
- Histórico Lógico: se utilizó para determinar la historia y los aspectos esenciales de la Educación Laboral. Permitió fundamentar teóricamente los antecedentes y el estado actual del problema, así como analizar las principales tendencias en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en los diferentes planes de estudio.

Métodos Empíricos:

- Observación: permitió observar las manifestaciones y comportamientos de los estudiantes en las clases de Educación Laboral.
- Encuestas: se les aplicó a estudiantes y profesores, las cuáles posibilitaron identificar las causas generales del problema, al conocer el criterio que tienen los estudiantes y profesores.
- Entrevistas: contribuyó a enriquecer las opiniones sobre aspectos relacionados con la investigación, así como establecer relaciones entre los criterios de las encuestas y los que esta aportó,
- Observación a clases. Permitió observar la calidad con que se desarrollo el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el comportamiento de los educandos en esta.

Métodos del nivel matemático:

- Análisis porcentual: se utiliza con el fin de realizar el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Población y Muestra:

La ESBU Combate de Sabanilla se encuentra ubicada en el municipio de Baracoa, localidad de Paso de Cuba cuenta con una matrícula de 716 educandos, el grado 7mo presenta una matrícula de 220 educandos, repartidos en 8 grupos, 6 con rango de 30 alumnos, y 2 con rango de 20, la cual representa la población, en la investigación se tomó como muestra al grupo 7mo 3 el cuál cuenta con 30 educandos.

Desarrollo

➤ Evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.

1- Antecedentes históricos del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral, desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad.

Para el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral en Cuba se tuvo en cuenta algunos antecedentes históricos de la etapa de la Revolución en el poder desde 1959 hasta la actualidad.

1ra Etapa (desde 1959 – hasta 1974).

Solo con el triunfo de la Revolución las ideas de los pioneros de la pedagogía en Cuba y de los clásicos del marxismo-leninismo acerca del decisivo papel del trabajo en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes pueden llevarse plenamente a la práctica en nuestro país bajo el concepto del compañero Fidel Castro de que “Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud [...]y que “El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida.” Fidel Castro: La educación en Revolución, p. 98.

A partir de 1959 se inició una etapa de profundas transformaciones en el sistema educacional cubano, pues estuvo fundamentada en nuevas concepciones acerca de la educación marxista y martiana encaminadas a profundizar en el desarrollo de habilidades en los escolares.

En 1959 y hasta 1961 se produjeron los primeros enfrentamientos directos con las condiciones educacionales heredadas de la república neocolonial. Existía en Cuba el 56,6 % de los niños de 6 a 14 años escolarizados y el 17 % de los jóvenes de 15 a 19 años se encontraban matriculados en la enseñanza media. En 1957 existían 15 000 alumnos en la educación superior.

En 1964 y por la Resolución Ministerial 392 se estableció la politecnización de la enseñanza en el país que en su resuelto primero planteaba que se entenderá por enseñanza politécnica aquella que proporciona a los alumnos el conocimiento de los principios científicos, que sirvan de base a las ramas fundamentales de la producción y les ofrece la oportunidad de adquirir las destrezas y hábitos básicos, luego por Resolución

Ministerial 655/66, la asignatura Artes Industriales se cambió por Educación Laboral para la Secundaria Básica. Los planes de estudio se perfilaron y se publicó en 1970 una obra titulada "Educación Laboral, Trabajo Manual en la escuela primaria". La Educación Laboral había alcanzado un nivel de consolidación acorde con las exigencias de ese período histórico. Puede afirmarse que el plan de estudio de la Educación Laboral se fue conformando a lo largo de los 14 años transcurridos como producto de la experiencia acumulada.

En la Secundaria Básica la asignatura se encontraba dividida en cuatro áreas, en correspondencia con los distintos grados del nivel: En 7mo se impartía Dibujo Técnico, en octavo Trabajo en Metal, en noveno Trabajo en Madera y décimo Electrotecnia.

2da Etapa (desde 1975 – hasta 1990)

Entre los años 1975 y 1990 se concibió en este período la asignatura Educación Laboral a partir del criterio de que esta permitiera dotar a los alumnos de un conjunto básico de conocimientos y habilidades politécnicas apoyados en el estudio de materiales, elementos de la técnica y de la tecnología, se proponía educar a través de los procesos de trabajo las cualidades fundamentales de la personalidad para construir el comunismo.

La asignatura Educación Laboral en el plan de estudio respondió al enfoque de la pedagogía socialista; por ello, los conocimientos, los hábitos y las habilidades que forman el contenido de dicha asignatura coinciden con los criterios que en ese momento se empleaban en esos países. La asignatura Educación Laboral se estructuró de manera tal que permitiera a los alumnos iniciar y ampliar las experiencias laborales.

Se educó a los alumnos en la formación de los hábitos laborales correctos con el empleo de materiales de fácil adquisición como son: el papel, la cartulina, las semillas, las ramas, las hojas, las piedras, etc.

Los educandos confeccionaron objetos con mayor complejidad, creatividad y con la conciencia económica del ahorro de materiales y del tiempo. Ellos tendrían que aplicar los conocimientos adquiridos en Matemática, Física, Geografía, Química y Dibujo Técnico en la solución de algunos problemas que se presentarían al realizar las actividades de la asignatura Educación Laboral.

La asignatura asumió por primera vez el enfoque plenamente revolucionario -marxista-leninista y martiano en la historia de la educación cubana y se colocó a la altura de las concepciones más avanzadas que se habían producido en la pedagogía del campo socialista. Para apoyar los cambios sustanciales llevados a cabo en la asignatura se

publicó la obra "Metodología de la Enseñanza de la Educación Laboral", (1979), por destacados autores como Andrés Sorís Paula, Raquel Era Herrera y Esteban I. Suárez Limendoux.

A inicios de la década del 80 la asignatura entró en una contradicción por las circunstancias del momento histórico; por una parte, se abría el desarrollo intelectual lo que resulta positivo, pero por otra se acercaba a la formación de habilidades profesionales y técnicas, desvirtuándose un tanto el carácter politécnico de la asignatura. Todo hacía pensar en la necesidad de un nuevo cambio.

En el período de 1986 a 1990 el grupo de trabajo de la Educación Laboral adscrito al ICCP estuvo integrado por metodólogos de las direcciones de Educación General y de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico, metodólogos municipales, maestros y profesores de escuelas primarias y Secundarias Básicas quienes comenzaron a trabajar en función del nuevo cambio.

3ra Etapa (desde 1991- hasta 1999).

Al iniciarse el llamado "periodo especial en tiempo de paz" a partir de 1990, como resultado de la pérdida abrupta que sufriera Cuba de más del 80% del comercio exterior que se mantenía con los países socialistas de Europa del Este y en especial con la URSS, el país se vio obligado a enfrentar un conjunto de estrategias para movilizar toda la voluntad política e inteligencia para mantener las conquistas alcanzadas por el socialismo y avanzar a pesar de esas circunstancias.

Precisamente en este período se recrudecieron el bloqueo y otras manifestaciones de la política agresiva de los Estados Unidos contra el país, lo que hizo más difícil la solución de los problemas económicos, que sin lugar a dudas tuvieron una amplia repercusión en todas las esferas de la sociedad y en particular en la educación.

A partir del curso 1999- 2000 se iniciaron las transformaciones que hoy tienen lugar en las secundarias básicas, que incluyen los siguientes elementos:

- La formulación de objetivos formativos del nivel y de cada grado.
- La consideración de contenidos principales para el logro de los objetivos formativos).
- La definición en los programas de cada asignatura de los objetivos obligatorios para dar cumplimiento a los objetivos formativos a través de los contenidos principales.
- El establecimiento del papel de las asignaturas priorizadas y los programas directores, los que soportan y sostienen los objetivos por grado. Los objetivos de las otras

asignaturas se subordinan a los programas directores y con ello a los del grado. Se hace énfasis en que los objetivos por grado son el elemento rector.

- Prioriza la relación intermateria de todos los programas de las asignaturas, solucionando las contradicciones de enfoque y terminología para hacer más coherente la enseñanza y el enfoque multidisciplinario en los departamentos docentes.
- Se precisa el papel de cada asignatura en el cumplimiento de los objetivos de los programas directores y los objetivos formativos.

Los contenidos de la educación laboral se circunscriben esencialmente a las asignaturas de Educación Laboral y Matemática. Esto permite que los profesores de otras asignaturas no realicen el diseño de lo laboral a partir de las potencialidades del contenido de sus programas, influyendo menos en la formación de una cultura laboral en los estudiantes.

Para la asignatura Educación Laboral, se definen cuatro áreas de trabajo obligatorias para todas las secundarias básicas de este país: agricultura, electricidad, confecciones y mantenimiento y reparación. Esto limita a algunas escuelas que no tienen condiciones reales para la aplicación de estas áreas, a realizarlo de forma teórica, reduciendo las posibilidades de desarrollo de hábitos, y habilidades laborales, además de limitar la utilización de las potencialidades que puede tener la escuela y la comunidad.

En los últimos años de esta década se han seguido desarrollando numerosas investigaciones orientadas al logro de la formación de una cultura laboral en los estudiantes, partiendo de la aplicación eficiente del principio de integración estudio-trabajo. Han sido abordadas desde variadas problemáticas relacionadas con los componentes, factores y aplicación de este principio en el proceso docente educativo y realizando valiosos aportes teóricos- metodológicos.

Las consecuencias del período especial más agudas se dejaron sentir desde 1991 a 1994, a partir de ese año se puede decir que comenzó un proceso lento de recuperación de la economía, que aún no ha alcanzado los niveles de 1989.

En el período de 1991 a 1999 se produjeron ajustes en la asignatura con la intención de colocar a la Educación Laboral sobre todo en Secundaria Básica. Se aprecia la intención de colocarla como disciplina integradora del conjunto de acciones laborales, por la percepción del debilitamiento del papel de ella en la formación integral del educando; producto a los azotes del período especial se toma como alternativa introducir en los programas de la asignatura las diferentes variantes dentro de las que se encontraban

(Trabajos de Artesanía, de Costura Manual y Automática, Agricultura, Trabajos de Cocina así como las áreas que ya se venían laborando relacionadas con el trabajo de la madera, los metales, los circuitos eléctricos y las reparaciones sencillas.

4ta etapa (desde el 2000 hasta la actualidad).

En el curso 2001-2002 se inician las profundas transformaciones educacionales en que se plantea la necesidad a los docentes de asumir todas las asignaturas para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje lo cual implicó un verdadero reto.

A partir del curso 2000- 2001 se asume en las secundarias básicas el sistema de planificación estratégica, donde se definen las siete direcciones principales para el trabajo educacional hasta el curso 2003- 2004, la cuarta dirección es la referida a la formación laboral y vocacional

Se definen también los objetivos estatales, uno de ellos dará cumplimiento a esta cuarta dirección.

Esto permite que a partir de este curso se incluya dentro de la estrategia escolar o proyecto educativo de la escuela un sistema de acciones que permita dar cumplimiento a ese objetivo estatal.

Durante esta última década se observa una tendencia hacia el perfeccionamiento constante en la secundaria básica de la dirección de la formación de una cultura laboral en los estudiantes.

Las insuficiencias demuestran la necesidad de establecer los objetivos laborales a alcanzar por los estudiantes en esta enseñanza, de definir las responsabilidades de las estructuras de dirección que trabajarán en función de estos y de determinar un sistema de acciones que, desde la estrategia escolar o proyecto educativo, permita con la integración de todos los factores de la escuela, la comunidad y la familia dirigir políticamente la formación de una cultura laboral en los estudiantes. Esto provocará cambios en sus aspiraciones, creando una conciencia de productores de tal forma que se inclinen hacia el trabajo manual, fundamentalmente agrícola y se orienten hacia profesiones deficitarias en la comunidad y el país.

En el currículo escolar del nuevo modelo se ubicó a la asignatura con el propósito de preparar al educando para que sea capaz de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo en la escuela u otras instituciones productivas o de servicios de la comunidad, orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la

experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y los modos de actuación propios de la actividad y cultura laboral.

A partir del curso 2003- 2004 se exonera la asignatura Educación Laboral en 7mo y 8vo grado del plan de estudio y solo era retomado en 9no grado, a través de una emisión televisiva cada 15 días y dos frecuencias frontales.

En el curso 2010- 2011 se incluye nuevamente la asignatura Educación Laboral en los tres grados de este nivel con el propósito de contribuir en la preparación de los estudiantes para que sean capaces de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad concreta mediante el trabajo en la escuela u otras instituciones productivas de la comunidad orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral. Con el desarrollo de los contenidos, en cada uno de los grados, se pretende fomentar una formación tecnológica básica y un determinado desarrollo del pensamiento técnico para el desempeño de la actividad laboral rectora de la asignatura y que ha de ser concebida a partir de un proceso donde el estudiante resuelve problemas reales referidos a la producción de objetos y bienes en que el diseño, la ejecución, el ahorro y el control caractericen el proceder.

Fundamentación teórica acerca del trabajo motivacional hacia la asignatura Educación Laboral.

En esta parte de la investigación se pretende abordar los fundamentos teóricos a tener en cuenta para la elaboración del conjunto de actividades en vistas a motivar a los estudiantes hacia la asignatura Educación Laboral.

- Características generales de la personalidad.

En las ciencias psicológicas existen varias concepciones acerca de la personalidad, pero en nuestro país está condicionada la toma de partido por un enfoque dialéctico materialista en la concepción de la personalidad.

La personalidad se concibe como el nivel superior y más complejo de organización e integración de los contenidos psicológicos de la subjetividad en el que se sintetizan, generalizan y se expresan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto, que le confiere un carácter activo y conciente a su actuación en diferentes contextos y conjuntos de relaciones sociales.

En este sentido la personalidad se configura en una especie de unidad integral, dinámica, irrepetible, y relativamente estable en cada sujeto.

La célula funcional básica de la personalidad está en la unidad contradictoria entre lo afectivo y lo cognitivo. El carácter dual del contenido psíquico hace que sus formas dinámicas de expresión se manifiesten como regulación inductora y ejecutora.

En la regulación inductora participan principalmente los contenidos motivacionales y afectivos, tales como necesidades, motivos, intereses, aspiraciones, vivencias entre otros.

En la regulación ejecutora participan los contenidos cognoscitivos, metacognoscitivos e instrumentales tales como los conjuntos de conocimientos de distintos niveles, las operaciones lógicas del pensamiento, hábitos, habilidades, entre otros.

En la función reguladora de la personalidad la unidad de lo afectivo y lo cognitivo tiene gran repercusión en la asignatura Educación Laboral, ya que, el estudiante, tiene que resolver problemas prácticos, que se encuentre enmarcados en el área cognitiva, donde puede ejercer la función de regulación ejecutora de la personalidad, lo que le permite efectuar su actividad de acuerdo con el contenido y las condiciones que tiene que actuar; pero si no se produce una verdadera unidad con los aspectos dinámicos de la esfera afectiva, entonces dicho problema práctico, que puede ser la confección de determinado artículo, carece de sentido para los educandos no moviliza sus plenas capacidades la realización de la actividad, lo que lo hace muy susceptible al abandono de lo que realiza antes las dificultades y los fracasos.

En la asignatura Educación Laboral los educandos tienen la posibilidad de contar con los requisitos necesarios para enfrentar problemas y resolverlos, pero en la clase, a la hora de resolverlos, como no se sienten motivados hacia la asignatura no sienten la necesidad de realizar la tarea encomendada, por lo tanto, realizarla no tiene sentido.

Aunque las actividades se realicen, si los educandos no se sienten motivados, no se esforzarán lo suficiente en el intento de realizar las actividades, y el nivel de creatividad y éxito no se obtendrá al máximo.

Para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral con éxito es de gran importancia la motivación hacia la asignatura, solo así se logra la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, contribuyendo al desarrollo integral de la personalidad.

La motivación

Desde los tiempos antiguos, el problema de los estimulantes internos de la conducta del hombre ha ocupado constantemente a científicos y filósofos y los ha conducido a elaborar

diferentes hipótesis explicativas en torno a este problema, causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar. El éxito es un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los estudiantes en función de sus respuestas.

Una alternativa explicativa al problema asume que la motivación constituye un subconjunto de regulación psíquica íntegramente del conjunto integral que es la personalidad. Este enfoque de la motivación trasciende en diferentes autores de la talla De Allport, Nuttin, Rubinstein, Leontiev, Bozhovich y en nuestro país han sido postulados de disímiles maneras por autores como Calviño, Gonzáles y otros.

Concebir la motivación como un subconjunto tiene una serie de implicaciones de carácter teórico metodológico y práctico, como componentes que no pueden ser considerados de forma aislada, sino que presuponen concebirlos como unidades que están intrínsecamente vinculadas entre sí, el papel determinante del aspecto social, sin perder de vista su interrelación didáctica con lo biológico, la formación de las necesidades superiores o sociales, su importancia en el papel que ocupa el hombre, las necesidades primarias, la relación entre necesidad y motivación, el papel de la actividad en el proceso de la formación de la conciencia, su fundamentación teórica y su relación entre lo afectivo y lo cognitivo de la personalidad.

Lo expuesto antes tiene relación con la exigencia planteada por Vitgosky a la Psicología de pasar del método de análisis por unidades y conserva su vigencia en la en la psicología actual.

Estas unidades son la orientación motivacional, (OM), la expectativa motivacional, (EM), y el estado de satisfacción, (ES).

La orientación motivacional representa la manifestación concreta de la motivación del sujeto, en ellas se expresa de forma definida el contenido que abarca su motivación con

respecto a algo, comprende cualquier forma de manifestación y el nivel de los móviles de la actividad de la personalidad, lo mismo en su forma simple que complejas: necesidades, motivos, orientaciones de la personalidad, tendencia orientadora, de esta en su distintas formas de de manifestación como formaciones motivacionales. Por lo tanto, garantiza el aspecto motivacional, el aspecto movilizador de la educación y constituye su génesis.

La expectativa motivacional se refiere a la representación anticipada intencional que la persona tiene sobre su actuación y sus resultados futuros. Le confiere dirección a la actuación y en este sentido constituye el aspecto que garantiza la direccionalidad en la actuación en un contexto determinado. Esta unidad se corresponde con el conjunto de objetivos. Es una imagen conciente de los resultados futuros y en este sentido constituye un nivel predominante de la motivación.

El estado de satisfacción está constituido por las vivencias afectivas que experimenta un sujeto en función de la satisfacción o no de sus necesidades, deseos, intereses, aspiraciones, expectativas, entre otras y es la unidad que sostiene el comportamiento humano en un contexto de actuación determinado.

Según el enfoque conceptual asumido, la motivación tiende a ser afectiva cuando existe un predominio de las unidades motivacionales, como tendencia hacia la actividad con un contexto de actuación determinado. Así el docente debe vincular los planes generales con los individuales, y estos con la con las verdaderas necesidades y aspiraciones.

Es el profesor quien debe conocer las verdaderas demandas intelectuales de los educandos, sus estilos y estrategias cognitivas que particularizan a los aprendices, detectando cuales son los predominantes grupalmente, con el fin no solo de diseñar una clase teniendo en cuenta las derivaciones de los objetivos, sino adecuando estos a los estilos y estrategias de aprendizaje, propiciando expectativas motivacionales y estado de satisfacción como consecuencia de la satisfacción de sus necesidades a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza.

El problema de la motivación para el estudio es un tema actual y esta presente desde que se elaboraron los programas de las distintas materias, hasta que el maestro prepara su clase y la imparte. Para que la labor de dirección pedagógica del proceso de formación de motivos se lleve con mayor frecuencia, se hace necesario el conocimiento de los principios teóricos que sobre la motivación ha elaborado la psicología basada en los principios del marxismo leninismo.

En la actualidad el término motivación se emplea para designar un complejo conjunto de proceso y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad humana.

La curiosidad, la diversidad e inestabilidad de los intereses cognitivos en los niños de nivel primario, son las primeras manifestaciones de la formación de sonidos y estables intereses por el conocimiento y los procedimientos para su obtención. Es necesario inculcar motivos adecuados para el estudio y trabajar por la formación de dichos motivos.

El incremento y profundización de la actividad intelectual y las posibilidades reales que permiten el desarrollo y formación intelectual del individuo en el nivel de secundaria básica, constituyen la base para los cambios que producen los intereses cognoscitivos en esta etapa. El interés cognoscitivo en los adolescentes se va formando en la medida que se vayan adquiriendo los conocimientos más profundos.

La ausencia del interés por la asignatura trae como consecuencia inmediata una asimilación deficiente de los conocimientos y en el futuro una inadecuada orientación del individuo hacia una constante autopreparación.

Los motivos son ideas, sentimientos que impulsan y dirigen la actividad del hombre, es decir, el motivo es el elemento del conjunto total de la actividad humana, que al ser suficientemente estimulado dará lugar a un acto con consecuencias específicas.

En un grupo de educandos se puede observar diferentes tipos de motivos que los orientan hacia la actividad de estudio. Se puede saber cuales son los motivos dominantes que los impulsan hacia dicha actividad, de esta forma se definen los motivos fundamentales o dominantes o los motivos secundarios o relacionados con el motivo dominante. Todo esto explica porque en la esfera motivacional pueden existir diferentes tipos de motivos, los fundamentales o los dominantes.

La presencia y la formación de adecuados motivos para el estudio, garantiza que los escolares realicen esta actividad de forma sistemática y con placer, de esta manera los estudios se realizan profundizando los conocimientos con nuevos problemas e interrogantes.

Una mayor motivación laboral, profesional y hacia el estudio puede conducir al logro de un mayor beneficio en las inversiones realizadas en recursos materiales y en capacitación de los recursos humanos y facilitar la labor de dirección en las instituciones educacionales.

La motivación tiene que ser afectiva cuando existe un predominio de las necesidades motivacionales como tendencias positivas hacia la actividad en un contexto de actuación determinado.

La motivación como toda formación psicológica presenta una naturaleza contradictoria y como tal, constituye un a mediación entre lo interno y lo externo: la resultante interacción de estos dos factores. De manera que, para lograr un elevado nivel de efectividad motivacional, es preciso ejercer una influencia adecuada con los llamados motivadores externos de actuación sobre la base del conocimiento de la esfera motivacional, lo que contribuye al logro de un estado de satisfacción positiva que favorezca la obtención de metas propuestas.

La motivación se emplea para asignar un complejo conjunto de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio, se le atribuye carácter motivacional todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre. Toda actividad docente debe crear en los estudiantes motivos para el estudio de la actividad cognoscitiva.

La precisión y la formación de adecuados motivos para el aprendizaje de la Educación Laboral, garantizará que los estudiantes desarrollen las actividades con placer, profundicen en los contenidos, formulen y resuelvan nuevos problemas, la ausencia de motivos conduce al funcionalismo y a la superficialidad en la apropiación de los conocimientos.

La motivación es la regulación inductora del comportamiento, o sea regula la dirección del objeto meta el grado de activación o de intensidad del comportamiento del individuo.

La regulación inductora induce a la acción y determina el resultado que este tema. El reflejo de un objeto que sirve para satisfacer algunas necesidades del individuo provoca en estas tendencias que inducen la acción y determina la dirección del sentido que se toma según (S.L.Rubinstein).

O sea, la regulación inductora determina la dirección del objeto meta, el por qué y para que, del comportamiento, mientras que la ejecutora determina que la acción se ajuste a las condiciones concretas en que se encuentra el sujeto para obtener dicho objeto meta, el como del comportamiento.

La regulación ejecutora determina que la acción se cumpla en dependencia de las condiciones en las cuales se desarrollan. Este tipo de regulación se efectúa mediante el

análisis de las condiciones en que tiene lugar la acción y correlaciona dichas condiciones con los objetivos de la misma.

El autor asume que” la motivación es el reflejo concatenado de procesos psíquicos(que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativo autónomo de la personalidad y en constante determinación recíproca con la actividad externa, su objetivo y estímulo van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, en consecuencias regulan la dirección del objeto meta y la actividad del comportamiento manifestándose como actividad motivado.

La motivación tiene lugar a través de los procesos psíquicos (percepción, memoria, pensamiento, emoción, sentimientos, etc.) refleja la interacción estable entre el sujeto y el mundo, sirve para regular la actividad de individuo o su conducta. Todo fenómeno psíquico es a su vez un reflejo de la realidad y un eslabón en el proceso de la actividad del individuo.

2. Diagnóstico del estado actual de la motivación de los educandos de 7mo grado de la ESBU Combate de Sabanilla.

El diagnóstico se realizó a través de encuestas a educandos, entrevistas a profesores y observación de clases. Una vez realizada la observación a clases de Educación Laboral, (ver anexo 1) se comprobó que la disciplina durante las clases de Educación Laboral es mala, 12 estudiantes se portaron de forma disciplinada para un 40%.

El indicador puntualidad fue evaluado de regular ya que llegaron temprano 23 estudiantes para un 76,6%.

La realización de la tarea es mala, esta la realizan solo 9 estudiantes para un 30%.

La participación en las clases es mala, participan sistemáticamente 10 estudiantes que representan un 33%.

Los estudiantes presentan problemas en la toma de notas de clases, esta deficiencia se repite en 24 estudiantes para un 27%.

La concentración de los estudiantes en la clase fue evaluada de mal porque solo 8 estudiantes estuvieron concentrados durante toda la clase representando un 27%.

En la realización del análisis operacional de los artículos solo 6 estudiantes lo realizan correctamente para un 20%.

En la confección de artículos en las clases solo 6 estudiantes del grupo fueron creativos para un 20%.

Después de realizada la observación y evaluados cada uno de los indicadores, se llegó a la conclusión que el problema planteado es verídico y el estado de la motivación hacia la asignatura Educación Laboral fue evaluado de mal.

Se realizó una encuesta en los estudiantes para saber cuales son las asignaturas que ellos prefieren, y así conocer en que lugar se encuentra la asignatura Educación Laboral, (ver anexo 2) en el grupo un estudiante coloca la asignatura entre las 3 primeras para un 7%, tres estudiantes colocan la asignatura entre el cuarto y el sexto lugar para un 20% y 26 la colocan a partir del séptimo lugar, para un 86,6%.

Por lo antes dicho se puede afirmar que el nivel de preferencia de la asignatura es malo en el grupo, lo que demuestra la veracidad del problema a resolver y la necesidad de buscar vías o soluciones para elevar la motivación hacia la asignatura. El nivel de preferencia de la asignatura es uno de los indicadores a tener en cuenta para evaluar el comportamiento de la motivación hacia la asignatura Educación Laboral. Para evaluar este indicador de bien es necesario que la asignatura ocurro un nivel de preferencia entre las tres primeras.

Se realizó una entrevista a 6 profesores, (ver anexo 3) que imparten la asignatura Educación Laboral, los cuales opinan que el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Laboral en la Secundaria Básica con las transformaciones ha sufrido muchos cambios. Estos cambios están relacionados con la vinculación de la teoría con la práctica ya que esta asignatura necesita práctica, además el taller de Educación Laboral se convirtió en un aula, hay contenidos que no necesitan de un taller, pero otros si lo necesitan.

Los mismos plantean que la asignatura es muy importante para los estudiantes, ya que presentan a serie de contenidos y objetivos formativos los cuales se les debe dar cumplimiento y poner en práctica el principio martiano estudio trabajo y además para que el estudiante alcance una elevada cultura laboral y pueda manifestarse en la sociedad como un individuo ejemplar.

Los profesores plantean que la motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que si no hay motivación el educando no se interesa por la asignatura. La motivación garantiza que la calidad del aprendizaje sea mayor, y por esto deben de luchar todos los educadores.

La falta de motivación trae como consecuencia que los estudiantes no se interesen por la asignatura a esto a su vez que los estudiantes no se sientan bien en la escuela porque no les gustan las actividades que realizan. Las consecuencias de la falta de motivación pueden ser aún mayores, hasta el punto de influir en los problemas de asistencia y puntualidad.

Las causas que más influyen en la falta de motivación pueden ser diversas. La falta de preparación por parte de los docentes para impartir la asignatura trae como consecuencia la falta de motivación. La insuficiente calidad de las clases que se imparten, la falta de dinámica en las clases, la incorrecta aplicación del sistema evaluativo son alguna de estas causas.

Los profesores entrevistados sugieren que para elevar la motivación hacia esta asignatura es importante que los estudiantes conozcan el por qué de la ubicación de la misma en el plan de estudio, que objetivos se deben cumplir, la importancia que tiene para la vida.

Es importante que los estudiantes vean los ejemplos de la vida práctica, se pueden visitar talleres de confecciones varias, textileras, talleres de carpintería, de soldadura, etc.

Como la escuela no cuenta con estos talleres, los estudiantes pueden ver como se utilizan las diferentes herramientas, instrumentos, máquinas herramientas y dispositivos, la importancia de los mismos y otros aspectos importantes. También es importante que los profesores sean capaces de lograr vincular esta asignatura con otras, principalmente las Ciencias Naturales, Geografía, Física y Matemática. Se puede lograr mediante la resolución de problemas matemáticos donde se calcule el área o volumen de determinado material que se necesita para construir un artículo.

También la Educación Ambiental juega un papel fundamental cuando se valora la importancia de utilizar materiales reciclables que se puedan coleccionar en la comunidad con ayuda de los padres o se le explica la importancia de hacer un uso adecuado con la madera.

Después del proceso de análisis de los resultados se evaluó el estado de la motivación de mal ya que todos los indicadores medidos fueron evaluados de mal.

Confección de artículos de utilidad social para lograr la motivación de los estudiantes de 9no grado hacia la asignatura Educación Laboral.

Teniendo en cuenta que un artículo que se confecciona constituye a su vez un medio de enseñanza, es necesario analizar algunas consideraciones generales acerca de los medios de enseñanza

Los medios son tan antiguos como el hombre. Algunos resultados de investigación que nos indican que favorecen el aprendizaje, pero no que se aprenda más. Sin embargo, se hace evidente que existen ciertas consideraciones que hay que tomar en cuenta para su utilización. Se expuso una propuesta para el uso de los medios basada principalmente en la necesidad de formar a los profesores en aspectos invariantes de los medios. Es necesario que el profesor conozca estas invariantes para que realmente éstos sean utilizados como componentes del proceso educativo. Que los medios sean utilizados tanto por los maestros como por los alumnos. Se habla de la necesidad de contar con una educación de calidad; quiero terminar con un comentario del Mtro. Mauricio Robert: aunque no se puede decir que los métodos y los medios provocarán que se generen acciones para elevar la calidad de la educación sí se puede decir que proporcionan a los profesores seguridad y consistencia en su trabajo.

Existen muchas clasificaciones en torno a los medios de enseñanza. Se les clasifica de acuerdo con su nivel de relación con la realidad, por etapas generacionales según han aparecido, por su nivel de abstracción (El cono de la experiencia de Edgar Dale), atendiendo a criterios didácticos etc. Lo importante de todo esto es conocer sus características y sus limitaciones. El concepto de medios de enseñanza ha sido abordado por varios autores, por ejemplo.

La concepción Medios de enseñanza del Dr. García Galló. "Todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados". Comenta también que se toma en cuenta en esta definición que los medios son utilizados tanto para la enseñanza de conceptos, como de habilidades y actitudes; para los seminarios, clases prácticas como para la enseñanza problémica y que sirve tanto al maestro como al alumno".

Estos conceptos son más amplios y muestran que los medios no solamente sirven para comunicar sino además toman en cuenta la actividad para apropiarse de los conocimientos, así como la personalidad del estudiante.

Hay otras definiciones del concepto **medios de enseñanza**, ofrecidas, lo que denota la importancia dada a este componente del proceso, destáquese, por ejemplo: L. Klinberg

(1976), Danilov y Skatkin (1980), V. González Castro (1983), MINED-ICCP (1984), G. Labarrere (1985) y otros. El propio V. González Castro (1984, p: 47) señala que: “(...) algunas definiciones van en sentido amplio (...) otras en sentido restringido (...)”. Cada autor lo define desde el prisma que más le interesa, de ahí la necesidad de asumir una definición operativa, en dependencia de los intereses de esta tesis

Según Vicente González Castro: Los medios de enseñanza constituyen el componente más dinámico del proceso pedagógico, entendido en el sentido de los cambios frecuentes en los que se ven envueltos, indisolublemente ligados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, a la acumulación cada vez mayor de información científica y al propio desarrollo de las ciencias pedagógicas que nos permite asumir dichos cambios en el proceso pedagógico. Ellos se insertan en este proceso una vez que han demostrado su utilidad en la vida social, muchos de ellos como medios de difusión masiva.

Los medios de enseñanza se apoyan en diferentes ciencias y cada una de ellas influye en aspectos distintos del ser humano. Desde el punto de vista *filosófico* los medios de enseñanza son el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento. Desde el punto de vista *psicológico* permiten la retención por más tiempo de los conceptos, facilitan la concentración de la atención y permiten elevar la motivación hacia las tareas de aprendizaje.

Desde el punto de vista *pedagógico* los medios de enseñanza son un factor importante para el planteamiento del problema y su demostración. El educando aprende más cuando se le aproxima a la realidad y le es significativo. Se racionalizan esfuerzos, se hace más productivo el trabajo, aumentan los incentivos para el aprendizaje.

Los medios de enseñanza han dejado de ser auxiliares de la labor del maestro para ser componentes del proceso docente, como lo son también los métodos, los objetivos, los contenidos etc. y resulta imposible prescindir de ellos ya que el maestro ha sido, es y seguirá siendo el elemento rector en el trabajo docente, pero para la transmisión de la información o el desarrollo de ciertas habilidades y capacidades, requiere del uso de recursos técnicos que puedan facilitar esta tarea con efectividad.

En el caso de la asignatura Educación Laboral los medios juegan un papel fundamental por cuanto el 70 por ciento de las actividades son prácticas, dedicadas a la construcción de artículos por cuanto una clase sin el empleo de estos no tiene razón de ser.

Conjunto de artículos de utilidad social para lograr la motivación de los educandos de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral.

La elaboración de artículos de utilidad social, como aporte práctico constituye una valiosa fuente de información para los educandos y profesores de 9no grado, ya que activa el proceso docente-educativo y de enseñanza-aprendizaje para una mejor preparación de los estudiantes, fundamentando en el estudio de los contenidos propios de esta asignatura, dota a los educandos de un conjunto de habilidades y hábitos de trabajo, capacidades laborales y sobre todo los prepara para la vida.

Para la ejecución de los artículos de utilidad social se tomó en cuenta la unidad dos de 9no grado: Confección de artículos.

Propuesta de artículos de utilidad social para lograr la motivación de los educandos de 7mo grado en la asignatura Educación Laboral.

3. Conjunto de artículos de utilidad social para lograr la motivación de los estudiantes de 7mo grado hacia la asignatura Educación Laboral.

La elaboración de artículos de utilidad social, como aporte práctico constituye una valiosa fuente de información para los estudiantes y profesores de 9no grado, ya que activa el proceso docente-educativo y de enseñanza-aprendizaje para una mejor preparación de los estudiantes, fundamentando en el estudio de los contenidos propios de esta asignatura, dota a los estudiantes de un conjunto de habilidades y hábitos de trabajo, capacidades laborales y sobre todo los prepara para la vida.

Para la ejecución de los artículos de utilidad social se tomó en cuenta la unidad Trabajos con madera de 7mo grado.

Artículo #1

Confección de un cuadrante para la representación de las vistas principales de una pieza.

-Objetivo: construir un cuadrante utilizando madera para su uso en las clases prácticas que se desarrollan para la representación de las vistas principales de una pieza determinada.

Análisis operacional del artículo.

Material Básico: Madera, clavos y bisagras.

Material auxiliar: Lija, pintura o barniz, brochas.

Valor económico: 50 pesos.

Valor social: medio de enseñanza para la representación de vista principales de una pieza determinada.

operaciones	Materiales	Instrumentos	Herramientas
Medir, marcar	_____	Cinta métrica, Lápiz	_____
Trazar	_____	Cinta métrica, Lápiz	_____
Cortar		_____	serrucho
Unir	Clavos, bisagras		Martillo
Acabado	Pintura, Barniz, Brochas		

Artículo #2

Confección de un pupitre para ser donado a la escuela primaria más cercana.

-Objetivo: construir un pupitre utilizando madera para su uso en la escuela primaria más cercana.

Análisis operacional del artículo.

Material Básico: Madera, clavos y cola de carpintero.

Material auxiliar: Lija, pintura o barniz, brochas .

Valor económico: 50 pesos.

Valor social: Medio para sentarse.

operaciones	Materiales	Instrumentos	Herramientas
Medir, marcar	_____	Regla, Lápiz	_____
Trazar	_____	Regla, Lápiz	_____
Cortar,		_____	serrucho
Unir	Clavos		Martillo
Desbastar			Escofina, Trincha
Acabado	Pintura, Barniz, Brochas		

Artículo #3

Confección de un Escritorio para ser utilizado por los profesores en la escuela.

-Objetivo: construir un pupitre utilizando madera para su uso en la escuela.

Análisis operacional del artículo.

Material Básico: Madera y tornillos

Material auxiliar: Lija, pintura o barniz, brochas .

Valor económico: 100 pesos.

Valor social: Medio para escribir.

operaciones	Materiales	Instrumentos	Herramientas
Medir, marcar	_____	Regla, Lápiz	_____
Trazar	_____	Regla, Lápiz	_____
Cortar,		_____	serrucho
Unir	Clavos, tornillos		Taladro, berbiquí
Desbastar			Escofina, Trincha
Acabado	Pintura, Barniz, Brochas		

Artículo #4

Confección de un cofre para el depósito de diferentes productos.

-Objetivo: construir un cofre para utilizarlo en el depósito de diferentes productos.

Análisis operacional del artículo.

Material Básico: Madera .

Material auxiliar: Lija, pintura o barniz, brochas .

Valor económico: 100 pesos.

Valor social: Para el envase de productos.

operaciones	Materiales	Instrumentos	Herramientas
Trazar	_____	Plantilla , Lápiz	_____
Redondear		_____	Torno mecánico

			para madera.
Desbastar			Escofina, Trincha
Perforar			
Acabado	Pintura, Brochas	Barniz,	

4. Valoración de los resultados de la aplicación de conjunto de artículos de utilidad social propuesto

Una vez aplicada la propuesta se comenzó a valorar los resultados de la aplicación de la misma. Para ello se utilizaron diferentes instrumentos, la guía de observación a clases inicial y la encuesta aplicada a los educandos y la observación final a clases.

Después de aplicada la observación final a clases (**ver anexos 5**) se fueron evaluando cada uno de los indicadores por los parámetros preestablecidos.

El indicador disciplina se evaluó de bien ya que todos los estudiantes mantuvieron buena disciplina para un 100 %.

La puntualidad a clases fue evaluada de bien en el grupo lográndose que el 98% llegaran puntuales a clases

La realización de la tarea fue evaluada de bien en el grupo logrando que el 95% de los estudiantes realicen la tarea.

En la participación a clases se garantizó que el 98% de los estudiantes participaran de manera sistemáticas en las mismas, por lo que fue evaluada de bien.

La toma de notas de clases alcanzó el 99%, evaluada de bien.

La concentración de los estudiantes a clases también se evaluó de bien en el grupo los cuales se mostraron concentrados los 30 estudiantes para un 100%.

La realización del análisis operacional e artículos fue evaluada de bien en el grupo alcanzándose en los estudiantes un 95% de realización correcta.

En cuanto al indicador creatividad en los artículos a realizar se evaluó de bueno lográndose que el 95% de los estudiantes fueran creativos a la hora de la confección de los artículos.

En la encuesta final aplicada a los estudiantes para conocer la preferencia de asignaturas, (ver anexos 6) 26 de los estudiantes la ubicaron entre los tres primeros lugares para un 86,6%, tres la ubicaron entre el cuarto y el sexto para un 10% y dos la ubicaron en el séptimo lugar para un 6,6%.

Para La valoración del conjunto de actividades se utilizaron profesores de 7mo grado, ya que no existe mejor criterio que el de los profesores porque son los encargados de impartir la asignatura.

Después de analizados todos los indicadores a través de las diferentes técnicas quedó evaluado el estado de la motivación hacia la asignatura Educación Laboral en el grupo de bien ya que se logró transformar todos los indicadores.

Conclusiones

La motivación juega un papel fundamental en el Proceso Enseñanza Aprendizaje y se debe poner en práctica siempre teniendo en cuenta las potencialidades del contenido.

La propuesta aplicada demuestra la importancia que reviste la motivación, no solo en la asignatura Educación Laboral sino en cualquier actividad docente o extradocente que se realice, por lo que se a llegado a comprobar que es una de las formas más eficaces de enseñar y / o aprender un conocimiento determinado y una de las vías que contribuyen a la búsqueda de nuevos elementos y su relación con los ya adquiridos.

Los propios resultados expresan que no se puede descuidar el uso de la motivación en cualquier tipo de actividad y, mientras mayor sea la utilización seguirá influyendo positivamente en la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Se demostró que con la confección de los diferentes artículos los estudiantes y profesores cumplieron con lo establecido en el programa de la asignatura y a su vez se apropiaron de conocimientos que pudieron aplicar en la práctica y desarrollar su creatividad técnica, además de prepararlos para la vida.

Recomendaciones

Realizar mayor número de actividades metodológicas donde predomine la demostración de actividades prácticas para lograr motivar tanto al profesor como al estudiante hacia la asignatura de Educación Laboral.

Que los profesores profundicen en el programa de la asignatura para su correcta preparación y orientación de las actividades prácticas mediante la confección de artículos de utilidad social.

Que se conformen círculos de interés que respondan a la confección de artículos de utilidad social para mantener motivados a los estudiantes por la asignatura.

Bibliografía

- 1.-Addine Fernandez, Fátima: Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2004. __ p. 34-41.
- 2.-Álvarez Gómez, Yuniel: Propuestas De actividades para elevar la motivación hacia la asignatura de Física en los estudiantes de undécimo grado del IPUEC “Luís Augusto Turcios Lima “/ Yuniel Álvarez Gómez. __ 2004. __ 54, (13) h. __ Tesis (Trabajo de Diploma). __ Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, Granma, 2004.
- 3.-Baró Baró, Wildo A: La Educación Laboral en Cuba: Fundamentos y Alternativas metodológicas / Wildo A. Baró Baró y coautores. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 1-8, 43-52.
- 4.-Baxtel Pérez, Antonio: La formación de valores: Una tarea pedagógica. __ 3. reimpr. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 8.
- 5.-Blanco Pérez, Antonio: Filosofía de la Educación: Selección de lecturas. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2003. __ p.1 – 19.
- 6.-Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”. __ La Habana: ED (sin nombre), 1981. __ 20 p.
- 7.-Cuba: Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2004. __ p132-144.
- 8.-Educación Laboral: Trabajo de Taller y Dibujo básico: Séptimo grado. / Alberto Tam Mazorra... (et al.). __ . Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1989. __ p. 15-27.
- 9.-Elia Logas Juana Irene: Tareas integradoras para la evaluación en la asignatura Educación Laboral que se imparte en 9no grado de la Secundaria Básica Pedro Pablo Rivera Cue. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación
- 10-Facultad de Ciencias de la Educación. ISPEJV: Algunas técnicas para la caracterización de la personalidad del adolescente y su grupo. __ p. 122-133, 135-138. __ En Naciones de Sociología, Psicología y Pedagogía. / Ana María

González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. __ 1.reimpr. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2004.

11.-Fundamentos de la Educación / Josefina López Hurtado... (et al.). __ 2. reimpr. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2000. __ 135 p.

12.-García Batista, Gilberto: Consideraciones filosóficas –higiénicas para la instrumentación del principio estudio – trabajo. __ p. 215-229. __ En 11. Compendio de Pedagogía.__ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2002.

12.-Gómez, Orlando: La naturaleza y nosotros: Perfil Libre.__ Ciudad de La Habana: Ediciones Unión, 1986. __ p. 135-155.

13.-González Serra, Diego Jorge: Teoría de la motivación y práctica profesional. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1995.__ p. 21.

14.Leotiev, A. N.: La actividad en la psicología.__ Ciudad de La Habana: ED. De libros para la Educación, 1977. __ p. 64.

15.-Martí, J.: "Maestros ambulantes". __ p. 375. __ En: Obras completas: t. 8. __ La Habana: ED. De ciencias sociales, 1975.

16.-_____: Obras Completas: t. 23. __ p. 302. __ La Habana: ED. De Ciencias Sociales, 1975.

17.- _____: Obras Completas: t. 8. __ La Habana: ED. De Ciencias Sociales, 1975, p. 302 -303.

18. Metodología de la Investigación Educacional: Primera Parte. / Gastón Pérez Rodríguez... (et al). __ 2. reimpr. __ Ciudad de La Habana: ED: Pueblo y Educación, 2002, __ p. 34-36, 69-70.

19._____: Segunda parte. / Irma Nocedo León... (et al.). __ 1. reimpr. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 19-25, 27-36,38-57.

20. Morales Echazábal, Marcos M.: Educación Laboral: noveno grado: Cuaderno Complementario. / Marcos m. Morales Echazábal, Álida Pérez Osorio, Alfredo Núñez Matos. __ 1. reimpr. __ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo Y Educación, 2006. p. 1-7, 63-67.

21. Psicología para Educadores / Liviana González Maura... (et al.). __ 3. reimpr.__ Ciudad de La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2001.__ p. 52-64.

22. Pérez Lemus, Leonardo: Educación Laboral y siglo XXI. __ p. 31-36.__ En: Educación (La Habana). __ # 103, may. – ago. 2001.

Anexos

Anexo # 1

Observación a clases de Educación Laboral.

Objetivo: Comprobar el estado actual de la motivación hacia la asignatura Educación Laboral en los estudiantes a través de las clases.

Tiempo: 90 min.

Frecuencia: 1 semanal.

Cantidad de observadores: 2.

Material a observar: clase de Educación Laboral.

Indicadores a tener en cuenta para la observación:

- 1- Disciplina.
- 1- Puntualidad a clases.
- 2- Realización de la actividad independiente.
- 3- Participación en la clase.
- 4- Tomas de nota de clase.
- 5- Concentración en la clase.
- 6- Realización del análisis operacional de artículos.
- 7- Creatividad.

1		2		3		4		5		6		7		8		
D	I	P	I	Si	No	P	NP	Sí	NO	C	CI		Si	NO	C	NC

T	12	18	23	7	9	21	10	20	6	24	6	24		6	24	6	24
%	40	60	76,3	23,3	38	70	33	66,6	27	80	27	80		27	80	27	80

Leyenda

1. D: Disciplinados; I: Indisciplinados.
2. P: Puntuales; I: Impuntuales.
4. P: Participan; NP: No participan
6. C: Concentrados durante toda la clase;
CI: Concentrados en intervalos de tiempo;
NC: No concentrados durante toda la clase.
7. Concentración en la clase. Si No.
8. C: Creativos; NC: No creativos.

Parámetros para evaluar a cada uno de los indicadores:

1. (%) B -90-100. R -80 -89. M-menos de 80.
2. (%) B-95-100. R – 90-94. M-menos de 90.
3. (%) B-90-100. R-80-90. M-menos de 80.
4. (%) B-80-100. R-60-80. M-menos de 60.
5. (%) B-95- 100. R-90-40. M-menos de 90.
6. (%) B-90-100. R-80-89. M-menos de 80.
7. (%) B-90-100. R-80-89. M-menos de 80.
8. (%) B- 85-100. R-70-84. M-menos de 70.

Anexo # 2

Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado para dar su criterio sobre la preferencia de las mismas.

Objetivo: Constatar el nivel de preferencia de los estudiantes por la asignatura Educación Laboral.

Enumere las asignaturas según su preferencia:

___ Español, ___ Historia, ___ Matemática, ___ Física, ___ Inglés, ___ Biología
___ Educación Física, ___ Geografía, ___ Educación Laboral, ___ Computación

___Química

Parámetros:

B: Si la asignatura está entre las tres primeras.

R: Si la asignatura está entre la cuarta y la sexta.

M: Si la asignatura está después de la séptima.

Anexo # 3

Entrevista a profesores

Objetivo: Analizar criterios de profesores que imparten la asignatura Educación Laboral sobre diferentes aspectos de interés para la investigación.

Cuestionario:

Estimados profesores, estamos realizando una entrevista para conocer criterios sobre aspectos de interés de la motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Educación Laboral.

1-¿Qué opina usted acerca de la situación actual de la enseñanza de la Educación Laboral?

2-¿Qué papel juega para usted la motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

3-¿Qué trae como consecuencia la poca motivación o la falta de estas hacia las asignaturas?

4-¿Cuáles son las causas que más influyen en la falta de motivación hacia la asignatura Educación Laboral?

5-¿Qué sugerencia puede brindar para motivar más la asignatura Educación Laboral?

Anexo # 4 Relación de artículos elaborados para contribuir a la motivación por la asignatura de Educación Laboral en la unidad 4 de 7mo grado.

ARTÍCULOS:

Escritorio:



Pupitre:



Cofre:

