



Facultad de Ingeniería y Ciencias Técnicas

Departamento de Informática

Sitio web “**Entre Mares, Ríos y Costas**” potenciar el tratamiento de la historia local de Imías en el programa de Historia de Cuba en noveno grado de la Secundaria Básica

Autor: Alex Sergio Pons Gamez

Tutora: MSc. Claribel Smith Borges. Profesor asistente

MSc. Dania Román Cruañes. Asistente

Guantánamo

Dedicatoria

A mi Comandante Fidel Castro Ruz, aunque ya no se encuentre físicamente.

A mi querida hermana, a mis padres, a mi novia, a mis compañeros de aula que tanto amo por su empeño en cada momento en la culminación de esta incansable tarea que sin ellos no hubiera sido posible alcanzar la realidad de mis sueños.

A mis profesores y familiares por su apoyo incondicional por la confianza depositada en mí para que continuara mis estudios y culminara de forma exitosa esta investigación.

Agradecimientos

A la Revolución por darme el privilegio de superarme gratuitamente como profesional.

A mi tutora su apoyo incondicional, su empeño y dedicación en función de mi formación académica como profesional en la especialidad de Informática.

A todas las personas que de una forma u otra brindaron su ayuda desinteresada para la culminación de este trabajo final.

A todos, muchas gracias.

Resumen

El tema de investigación se enmarca en el noveno grado de la enseñanza Secundaria Básica y está dirigido al trabajo con la inserción de la historia local en el programa de Historia de Cuba, El presente trabajo constituye además un material didáctico que brinda a docentes y estudiantes una amplia información del contenido histórico lo cual podrá ser utilizado tanto dentro como fuera del horario de clases.

Esta investigación es el resultado del estudio realizado en diferentes fuentes bibliográficas y documentos normativos que con el empleo de métodos teóricos y empíricos hicieron posible la materialización de los resultados.

El conocimiento de la historia local es base y fuente inspiradora para el enriquecimiento del saber en la Historia de Cuba, por lo que en este trabajo se les brindó a los docentes un material didáctico el cual incluye charlas educativas, juegos, intercambio de conocimientos entre estudiantes o entre grupos donde se explica la inserción de la historia local en el programa de Historia de Cuba, con la cual los docentes podrán durante el propio desarrollo de las clases o espacios creados para este fin poder darle tratamiento y llevarles a los estudiantes estos conocimientos.

Índice

No	Título.	Pág
1	Introducción.	1
2	Desarrollo.	6
	Determinación de los antecedentes históricos que sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica.	7
	Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica.	11
	Caracterización del estado inicial que posee el conocimiento de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá".	15
	Elaboración del Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá".	17
	Valoración de la efectividad del Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá"..	33
3	Conclusiones.	36
4	Recomendaciones.	37
5	Bibliografía.	38
6	Anexos.	41

Introducción

El acontecer político social de finales del siglo XX destacado fundamentalmente por el derrumbe del socialismo en Europa y la globalización neoliberal, propiciaron la creciente hegemonía del imperio yanqui en un mundo unipolar y extremadamente convulso, que se caracteriza por la exacerbación de la contradicción Norte-Sur, la elevada agresividad de la política exterior norteamericana, con focalizada prioridad en nuestro país y la falsamente abierta “lucha contra el terrorismo”; pretexto para mostrar su poderío armamentista y el odio a todos los que representan la posibilidad de un mundo diferente. Razones impostergables que sustentan la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes actuales de perfeccionamiento educacional, fundamentada, además, por el papel determinante que juega el proceso pedagógico en la formación de las nuevas generaciones, como garantía de la perdurabilidad de las conquistas alcanzadas por nuestra Revolución Socialista.

El conocimiento de los hechos históricos ejerce una gran influencia educativa y en particular, la Historia de Cuba es muy rica en hechos, mediante los cuales los estudiantes pueden comprender y valorar las luchas por la independencia nacional y local, los actos heroicos del pueblo cubano contra las agresiones imperialistas, así como los logros alcanzados en el trabajo, el deporte, en la cultura y demás esferas de la sociedad.

Para el alcance de dichos conocimientos históricos tiene una gran importancia la labor de los profesores al introducir temas de la historia local mediante su inserción en los programas.

Por todo ello se coincide con José Antonio Rodríguez Ben (2007:21) en que actualmente “(...) la enseñanza de la historia ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una Cultura General Integral del cubano, constituyendo un objetivo de prioridad y una dirección principal del trabajo educacional del Ministerio de Educación”.

En la actualidad la enseñanza de la historia constituye una de las tareas más urgentes y priorizadas del Partido Comunista de Cuba, de ahí que sea

necesario multiplicar los esfuerzos de los investigadores en este campo, con vista a desarrollar un trabajo minucioso y consciente acerca de las particularidades de cada región del país para instrumentar de forma concreta su inserción en los programas.

La historia local reviste una gran importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otros fundamentos que le brindan al profesor una vía para estimular la actividad cognoscitiva y desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades y convicciones, para insertar los hechos, procesos y personalidades de la localidad en la historia nacional.

En los últimos años se ha llamado a la comunidad pedagógica a insertar en la historia nacional, el estudio de la historia local como uno de los elementos más significativos para la formación política e ideológica, con el fin de elevar el interés de los estudiantes por saber cómo surgió la comunidad en que viven y de la cual forman parte, de qué forma fue modificándose a través del tiempo hasta su etapa actual, de manera que encuentren un fecundo manantial de instrucción, reflexión y satisfacciones que contribuyan a despertar en ellos el amor a su pueblo y el deseo de engrandecerlo, que será un poderoso factor en su formación cívica y moral.

La Doctora en Ciencias Idania Núñez La O en su artículo La enseñanza de la Historia Local en Cuba, destaca que “el estudio de la historia de la patria chica, como parte de la asignatura Historia de Cuba, ocupa un lugar especial ya que se trata de la tierra natal y de descubrir las tradiciones y raíces. La patria chica, o la localidad, guarda un significado particular y su estudio ejerce una gran influencia en la vida de cualquier ciudadano, ya que le permite descubrir su entorno y conocer la historia más cercana, lo cual produce un impulso en el escolar que puede y debe ser aprovechado desde el punto de vista del profesor, en función del desarrollo de su pensamiento y sus sentimientos”.

Ha señalado además que “el diseño adoptado para la enseñanza de la historia, y en particular la nacional, coherente y correlacionado desde la Escuela Primaria hasta la Educación Superior, facilita tratar los elementos de la historia local en

los diferentes niveles, a partir de los objetivos formativos que le plantea la sociedad a cada enseñanza”.

La definición de historia local, que el autor de esta tesis lo considera recomendable para el desarrollo de la presente investigación, la define: “La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con su devenir histórico nacional, como las personalidades que actúan en ellos de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para ello establecen comunicación cognoscitiva y afectiva de la localidad, bajo la dirección del maestro”. (Núñez la O, 1993. p.21).

Muchos pedagogos han investigado sobre la necesidad de insertar los conocimientos de la historia local en la Historia de Cuba entre ellos se encuentran Garcías Valdez (1923), Castro Ruz (1976), ChávezRodríguez (1986), Ignacio Reyes (1999), Rafael Fleitas (2001), José Antonio Rodríguez (2007).

En el territorio son varios los autores que han investigado al respecto como: M. Jiménez (2007), A. Jiménez (2009), F. Núñez (2009), X. Pérez (2010), mediante los estudios de maestría los cuales abordan elementos de la historia local, una compilación y sistematización de los fundamentales hechos y procesos ocurridos, pero aún no se coincide en la problemática abordada en la institución educativa.

A pesar de los avances y de las condiciones favorables que existen, aún no se ha logrado que el proceso docente-educativo resuelva totalmente las carencias de los conocimientos sobre la historia de la localidad que presentan los profesores y estudiantes.

A partir de la experiencia acumulada durante la práctica laboral, la revisión de documentos, el banco de problemas de la escuela, así como los criterios del jefe de grado, profesores y estudiantes, se pudo constatar que en la enseñanza

de la historia local en el Centro Mixto “Protesta de Baraguá”, del municipio Imías existen las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes de la historia local.
- Desde la asignatura Historia de Cuba aún es insuficiente la profundización en el contenido relacionado con la historia local.

Las insuficiencias anteriores permitieron declarar el siguiente problema científico:

¿Cómo potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en el noveno grado del Centro Mixto “¿Protesta de Baraguá”, del municipio Imías?

Se establece como objetivo: Elaboración de un Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en el noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”.

Para materializar lo anteriormente planteado se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos que sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de historia en la Secundaria Básica?
2. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica?
3. ¿Cuál es el estado inicial que posee el conocimiento de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”?
4. ¿Qué vía pudiera elaborarse para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en el noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”?
5. ¿Cuál es la efectividad del Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en el noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”?

Tareas de investigación.

1. Determinación de los antecedentes históricos que sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica.
3. Caracterización del estado actual que posee el conocimiento de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá".
4. Elaboración de un Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá".
5. Valoración de la efectividad del Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en noveno grado del Centro Mixto "Protesta de Baraguá".

Para el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron los siguientes métodos:

Teórico.

Histórico y lógico: Para la valoración de la evolución del problema objeto de estudio.

Análisis y síntesis: Para someter a estudios teóricos el programa de Historia de Cuba en el noveno grado y hacer un análisis de la enseñanza de la historia local.

Inductivo y deductivo: Para hacer un análisis del problema y deducir la implicación de factores que inciden en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba, así como para la elaboración del Sitio Web educativo para la inserción de la historia local en Imías.

Empírico.

Observación: Se aplicó en su forma directa a clases para determinar las causas del problema y apreciar cómo los profesores del Centro Mixto "Protesta de

Baraguá” hacen uso de los hitos históricos locales en las mismas, tanto en el diagnóstico inicial como en la valoración de la efectividad.

Encuestas: Se aplicó a los estudiantes del noveno grado del Centro Mixto “Protesta Baraguá” para valorar el tratamiento que se le da a la historia local y el dominio que poseen de esta, tanto en el diagnóstico inicial como en la valoración de la efectividad.

Entrevistas: Para valorar la opinión inicial y final de los profesores y directivos en cuanto a la utilización del Sitio Web educativo para impartir los contenidos de la historia local durante las clases de Historia de Cuba.

Matemáticos y estadísticos.

Análisis porcentual: Se utilizó para realizar el análisis de los por cientos obtenidos de los instrumentos aplicados.

Población y Muestra.

Se establece como población 80 estudiantes del noveno grado, que representa el 100% de la población, de los cuales 39 son hembras y 41 varones, 4 profesores de la especialidad.

Muestra

Escogiendo como muestra 40 estudiantes del noveno uno que representa el 50% de la población y 2 profesores que trabajan en el grado.

Desarrollo.

1. Antecedentes históricos que sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica.

Para realizar el análisis histórico del estudio de la enseñanza de la historia local se tuvieron los antecedentes de este fenómeno, teniendo en cuenta la etapa de la Revolución en el poder ya que, con la victoria de esta, se originaron cambios sociales que tuvieron incidencia en la educación, tales como la Campaña de Alfabetización, la nacionalización de la enseñanza, las transformaciones en los planes y programas de estudio.

Los educadores cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

En el curso 1926-1927 se establece la historia local como un programa independiente. En la redacción de los programas particulares de Ramiro Guerra, principal promotor de la enseñanza de la historia local en Cuba.

Estos destacados historiadores hicieron esfuerzo para fomentar los estudios locales y la enseñanza de la historia local en las escuelas a través de los Congresos Nacionales de la Historia de los años 1942, 1943, 1944, 1946 y 1949.

Con el triunfo revolucionario de enero de 1959, el conocimiento de la historia patria adquiere nuevas dimensiones. La enseñanza de la historia fue enriquecida, como parte de un profundo cambio de mentalidad y el materialismo dialéctico e histórico, con sus análisis científicos de la sociedad paso a liderar todo el proceso de revitalización y movimiento historiográfico, convirtiendo la historia nacional en tarea, objetivo y materia de aprendizaje en todos los niveles de enseñanza.

Inicialmente la Historia de Cuba que se impartía estaba despojada de elementos de historia local, además no se contaba con una amplia bibliografía relacionada con estos temas. Se observan dos fenómenos paralelos, por una parte, se revaloriza la ciencia historia con la adopción de nuevos enfoques y

valoraciones marxistas y por otra, se modifica el contenido de los programas. Se observa además una marcada tendencia de una historia economicista y de una centralización metodológica, aunque se orientan actividades para el empleo de sitios históricos y monumentos.

La Dra. Diana Nuñez la O, revela la necesidad que existía de realizar un cambio en los programas y crear las condiciones para insertar la enseñanza de la historia local en la historia nacional, según la peculiaridad de cada región del país, para esto había que profundizar en las investigaciones históricas regionales y su integración.

En 1987, se originan transformaciones en la educación, se realizan modificaciones en el programa de la asignatura de Historia en el noveno grado tomando posición jerárquica la Historia de Cuba, teniendo como propósito rescatar las experiencias acumuladas en la enseñanza de la historia local en el contexto de los programas de Historia de Cuba. El trabajo con la historia local tenía como atenuante las fuentes para nutrirse que se corresponden con la distinción entre un enfoque histórico y pedagógico de la historia local.

El perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba iniciado en el curso escolar 1987-1988, significó un cambio importante. Era necesario fortalecer la formación político-ideológica de los niños, estudiantes y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo.

El perfeccionamiento de la enseñanza de la historia iniciado en el curso escolar 1987-1988, significó un cambio importante. Era necesario fortalecer la formación político-ideológica de los jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo, ante el derrumbe del sistema socialista mundial y los aires triunfalistas de Occidente, al demostrar en la práctica que la Revolución es un proceso genuinamente cubano fraguado con la sangre de los mambises y que hoy llevamos adelante.

Entre los años 1987-1997 se ha trabajado en la distinción entre un enfoque histórico y pedagógico de la historia local, sobre todo una definición en la cual se aportan elementos esenciales para el trabajo con ese sistema de

conocimientos, son ellos: selectividad del sistema de conocimientos y la flexibilidad en los límites siempre subordinados a un interés pedagógico.

En el curso 1988-1989 se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza; identificándose en sus objetivos y temáticas la atención a historia local. El perfeccionamiento de la enseñanza de la historia en el curso escolar 1987-1988, significó un cambio importante. Era necesario fortalecer la formación política-ideológica de los jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo, ante el derrumbe del sistema socialista mundial y los aires triunfalistas de Occidente.

Se adopta como medida a partir de 1987, independizar los programas de Historia de Cuba, en aras de lograr una proporción armónica entre la Historia Universal y la Nacional, jerarquizándose la historia patria por todo lo que esta podía aportar en la educación de los escolares. En el curso 1988-1989, se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención a la historia local.

En el curso 1992-1993 se declaró la enseñanza de la Historia de Cuba como asignatura priorizada con el objetivo de fortalecer la formación política ideológica de los niños y jóvenes sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas en contra de la creciente agresividad del imperialismo.

Se pueden determinar cómo regularidades para el periodo:

El tratamiento dado a la historia local era casi nulo al impartirse de manera muy generalizada la Historia de Cuba.

El objetivo de la enseñanza de la Historia de Cuba estaba encaminada a resaltar el valor histórico del proceso revolucionario cubano, vinculado al movimiento obrero internacional y a los procesos de construcción de socialismo de los antiguos países socialistas de Europa.

Los métodos empleados eran reproductivos y los docentes carecían de herramientas metodológicas para darle tratamiento a la historia local.

Según apunta Waldo Acebo, desde el punto de vista pedagógico la historia local se considera como "...el estudio hecho para los estudiantes, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional".

La Dra. C Idania Núñez La O, ha destacado valiosos criterios teóricos metodológicos a considerar para el tratamiento a la historia local y construyó una importante definición de la historia local que la autora considera meritoria para el desarrollo de la presente investigación; la define: "La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con su devenir histórico nacional como las personalidades que actúan en ellos de terminado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo con un interés pedagógico concreto en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para ello establecen comunicación cognoscitiva y afectiva de la localidad bajo la dirección del maestro".

Se producen algunas modificaciones en la Secundaria Básica, a partir del curso 1997-1998 donde se introducen cambios para el nivel se definen los objetivos formativos, se consideran los ejes transversales, los contenidos principales, los programas directores, para el trabajo en las áreas del conocimiento en los departamentos docentes y preparación metodológica de estos docentes que impartían dos o tres asignaturas.

Durante las clases los contenidos de historia local continúan trabajándose como material informativo, pues el docente solo se limita a ejemplificar a partir de lo tratado en la historia nacional. A partir del 2002 y hasta la actualidad, se consolidan las transformaciones y se introduce el nuevo modelo en la Secundaria Básica, conocido como la Tercera Revolución Educativa.

En el curso 2003-2004 se generalizó el nuevo modelo educativo de Secundaria Básica en el país y en el programa de historia se producen transformaciones metodológicas dirigidas al tratamiento de los contenidos de la historia local. Según indicaciones de los Seminarios Nacionales para Educadores (VII, VIII y IX), se toman como prioridad integrar a los componentes de la estrategia de

cada provincia, objeto de especial atención en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de historia, demostrar conocimientos de la historia local en las diferentes unidades de los programas de Historia de Cuba y trabajar con los museos, monumentos, tarjetas, testimonios de combatientes y participantes en hechos así como otras fuentes de los conocimientos históricos de la localidad.

En el caso de Secundaria Básica, el noveno grado constituye contenido de máxima prioridad, el contenido básico de la historia local integrado a la historia nacional. En el plan de acción para el fortalecimiento de la enseñanza de la historia en el curso escolar 2008-2009 en la acción seis se indica: garantizar que todos los programas de Historia de Cuba que se desarrollen en cada territorio, desde la Educación Primaria hasta la Universidad tengan integrados los sistemas de conocimientos de historia local.

2. Referentes teóricos que sustentan la enseñanza de la historia local en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica.

Esta propuesta asume la relación dialéctica entre la identidad y la educación, imprescindible en una axiología que concibe, en primera instancia, al sujeto histórico-cultural como protagonista del proceso educativo.

Alrededor de los años veinte del siglo pasado emerge la teoría basado en el enfoque histórico cultural representada por L.S.Vigostky con una base epistemológica, la cual se apoyaba en el materialismo dialéctico e histórico, partía del principio que el aprendizaje es un proceso de apropiación de la experiencia histórico cultural acumulada por la humanidad, a través del cual el individuo deviene personalidad, destacaba el aprendizaje como un proceso de actividad y comunicación. (Vigostky, Pensamiento y lenguaje. La Habana 1987). Por lo que la investigación se sustentó en los fundamentos didácticos, psicológicos, pedagógicos y filosóficos, los cuales están presentes, viven en la práctica educativa y se manifiestan en la forma en cómo se concibe y realiza la labor pedagógica en las aulas con los estudiantes.

Al proyectar las actividades para la inserción de la historia local en la Historia de Cuba se realiza bajo una concepción filosófica que significa pensar sobre el

quehacer educativo en este proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no de forma abstracta, sino a partir de la propia práctica educativa que refleje la realidad objetiva. Por ello la interacción teórico práctica como fundamento general y categoría filosófica ayudaría a dar respuesta a este problema educativo y cognoscitivo a partir de una posición teórica sin abandonar la realidad objetiva.

El estudio de la historia de la patria no solo es necesario para conocer las particularidades de nuestra historia respecto a la universal, sino además, tiene otra significación que es el vínculo idóneo para conocer la vida de nuestros antepasados, saber cómo vivían, trabajaban, vestían, la razón de sus luchas, las raíces de nuestras tradiciones tanto en el ámbito nacional como en nuestra provincia y municipio que es el tema que nos ocupa en el trabajo de investigación y que es el material que se hace necesario emplear en nuestra condiciones actuales por la importancia que reviste en la Secundaria Básica para elevar el aprendizaje de los estudiantes .

Desde el punto de vista gnoseológico la historia debe constituir, en lo que respecta a su enseñanza, una respuesta a los intereses, motivaciones, necesidades e inquietudes de los estudiantes en el proceso de su relación social.

La historia local debe tener una orientación pedagógica que permita al estudiante identificarse con lo local a partir de su inserción en el ámbito nacional, no como algo aparte y distante, sino como propio y particularmente intrínseco. Los estudios sobre la historia local deben desempeñarse sobre la comprensión del material histórico y permitir al estudiante desarrollar el espíritu de observación, análisis, comparación y valoración.

La política favorable del Ministerio de Cultura al crear los museos municipales, casas de cultura y extender los servicios culturales, por una parte, y el fomento de las investigaciones orientadas y asesoradas por las Secciones de Historia del Partido Comunista de Cuba en las provincias, en coordinación con la Unión de Historiadores de Cuba y una preparación superior de los profesores, por otra parte, han facilitado la política del Ministerio de Educación en relación con la enseñanza de la historia local.

Con este recorrido por el camino de la enseñanza de la historia de la localidad en Cuba queda demostrado que ser cubano de este tiempo no lo es solo por haber nacido en Cuba. Ser cubano es la síntesis de un espíritu patriótico, solidario y antiimperialista, es decir, defender y hacer revolución.

En la medida que se profundiza en las raíces históricas, se va consolidando el sentimiento nacionalista, el amor a la patria y a la defensa de nuestras conquistas. La historia forma la integridad del individuo, su educación político-moral, valores y sentimientos patrióticos.

En este orden consideramos válido destacar el empleo de las cuatro formas de vinculación de la historia nacional como vía para fortalecer el conocimiento de la enseñanza de la historia nacional y local:

Lo local como lo nacional: cuando el hecho local por su trascendencia reviste un carácter nacional.

Lo local como reflejo de lo nacional: cuando el fenómeno nacional tiene su incidencia, se refleja en lo local.

Lo local como peculiaridad de lo nacional: cuando el fenómeno nacional o no se produce o se refleja de forma típica en la localidad.

Lo local como inserción de lo nacional: cuando de alguna manera la localidad ha quedado insertada al hecho o figura de carácter nacional.

En este orden la clase de historia no puede ni debe ser una clase cualquiera. El profesor debe vincular los elementos teóricos con los prácticos, logrando que sus estudiantes apliquen los contenidos a situaciones concretas. Deben dominarse los contenidos nacionales y locales, emplearse fundamentalmente las vías inductivas y deductivas y preferentemente se indicarán tareas dirigidas a investigaciones locales que se vincularán durante la clase protagónicamente por los estudiantes.

La vinculación histórico-local no requiere de la formulación de un objetivo en el plan de clase, se orientan planificar tareas o ejercicios para que los estudiantes protagónicamente realicen el vínculo.

Estas tareas o ejercicios deben realizarse sistemáticamente en cada temática que sea posible, en las que haya elementos para vincular. Preferiblemente se indican previos al momento de vincular con lo nacional, pero pueden indicarse como tareas extra clases. Todas se orientan y controlan en las clases, aunque para la ejecución investigativa se utilicen otras formas de organización del proceso profesor. Los ejercicios de vinculación contribuyen al logro de los objetivos formulados para las clases, con los elementos particulares de lo general estudiado.

Desde fines del siglo XVIII y principios del XIX, Juan Federico Herbar y Enrique Pestalozzi, valoraron la importancia que tenía para la enseñanza partir de lo conocido y cercano para llegar a lo desconocido y lejano, precisamente esta idea sentó las bases para el estudio de la localidad. Estamos ante la primera función que se le concedió a la historia local, la de introducción a los estudios históricos, en esta se sobrevalora el papel de la historia local. Este criterio es sostenido aún en algunos países.

En la misma medida en que la pedagogía y la didáctica particular fueron avanzando, la historia local adquiere una nueva dimensión. Desde el inicio del siglo XX se comprende que la historia local puede tener la función de ilustración-ejemplificación tal y como es considerada por las didácticas I. Leif y G. Rustin; para ellos la historia local puede servir para ilustrar la historia nacional, pero no servirle de base, ni mucho menos reemplazarla. Se sustenta este criterio en que, la historia local aislada no dice nada, significa algo para aquellos que conocen historia.

En la literatura científica consultada se hallan algunos puntos de vista que a juicio propio, constituyen un salto significativo en las concepciones de las funciones de la historia local. "Sería en efecto un grave error plantear el estudio de la historia local como fin. En opinión se considera que sólo puede ser un medio pedagógico cuya finalidad es dar a la enseñanza una base real, una especie de piedra de toque que permite a los estudiantes ejercitar su espíritu de observación, de comparación y juicio". (L. Vernier: año 42).

Este planteamiento de L. Vernier aporta una nueva visión en relación con la función de la historia local, de "medio pedagógico" y con ella se amplía su

concepción; ya no se trata de lo local por lo local, sino emplearla para alcanzar otros fines del proceso de carácter instructivo-educativo; se ve aquí una función más integradora del fenómeno lo que no significa que en las anteriores concepciones no se tuviera en cuenta el aspecto educativo, por el contrario centraban su atención en sus valores patrióticos y morales. Ramiro Guerra cuando plantea que la historia local tiene una función instructiva, es porque aporta a los estudiantes conocimientos específicos de la localidad, que para su asimilación requiere, de un sistema de habilidades profesores e intelectuales por que provoca en el estudiante un impulso que se puede traducir en una mayor motivación durante las clases y una elevación en la curva de interés cognoscitivo.

Los elementos que aporta desde el punto de vista educativo, se explican por sí solos, se fortalece el amor a la patria porque el vínculo afectivo con la localidad lo facilita; algunos aspectos que se disuelven cuando explicamos la historia nacional que en ocasiones lo hacemos lejano al escolar, podemos acercarlos cuando le explicamos que allí cerca de él, un coterráneo suyo, realizó acciones similares, que son un reflejo del fenómeno nacional, que su región no estuvo ajena y que jóvenes como él, en un momento dado dieron sus servicios a la patria; a él le toca cuidarla y enriquecerla.

3. Caracterización del estado inicial que poseen los estudiantes de noveno grado del Centro Mixto “Protesta Baraguá” en el conocimiento de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba.

Para la determinación del estado inicial del problema se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Nivel de inserción de la historia de la localidad en las clases de Historia de Cuba.
2. Conocimientos de los profesores y medios con los que cuentan para desarrollar un amplio conocimiento en la temática.
3. Motivación por parte de los estudiantes del conocimiento de la historia local y nacional.

Con el objetivo de medir cada uno de estos indicadores se observaron un total de siete clases de Historia de Cuba (anexo 1), se hicieron entrevistas a profesores y directivos (anexo 2) y encuesta a estudiantes (anexo 3).

Resultados de la observación a clases:

Indicador 1: En el 100 % de las clases observadas los estudiantes demuestran poco dominio del contenido de la historia local al no responder las interrogantes que en este orden se hicieron, demostrando poco interés por el contenido.

Indicador 2: De las siete clases observadas, el 85 % tienen potencialidades para la inserción de la historia de la localidad, observándose poca utilización de medios que relacionen la historia local con la misma.

Indicador 3: Durante las clases observadas, el 85% de los estudiantes manifiestan poca motivación por el conocimiento de la historia local, pues se muestran indiferentes ante hechos de la Historia de Cuba que pueden ser vinculados con la localidad.

Resultados de la entrevista a profesores y directivos:

Indicador 1: El 85 % de los profesores refieren que los estudiantes poseen poco dominio del contenido de la historia local, que lo demuestran en las clases y cuando se analizan efemérides de la localidad; el jefe de grado refiere que las dificultades de los estudiantes están dadas por el poco interés que estos muestran por este contenido.

Indicador 2: El 80 % de los profesores expresan que en sus clases insertan estos contenidos, pero que le falta preparación para hacerlo mejor y el otro 20% refieren no estar bien preparados para establecer este vínculo. El jefe de grado refiere que en las preparaciones de asignaturas no se discute con los profesores cómo realizar esta inserción, refiriendo los mismos que poseen poco medios para la realización de esta vinculación.

Indicador 3: En este caso tanto los profesores como el jefe de grado coinciden en que los estudiantes tienen muy poca motivación por el conocimiento de la historia local y nacional y argumentan que se debe al poco desarrollo de actividades que en este sentido se realizan en las clases.

Resultados de la encuesta a estudiantes:

Indicador 1: En la encuesta el 90 % de los estudiantes no responde las preguntas sobre contenido de la historia local lo que demuestra la falta de conocimientos de estos elementos.

Indicador 2: El 85 % de los estudiantes expresan que son muy poco los contenidos que se trabajan en las clases relacionado con la historia local en la asignatura Historia de Cuba, argumentando los mismos que los profesores no utilizan medios, ni están preparados para insertar la historia local con la Historia de Cuba.

Indicador 3: Por las respuestas que dan y las reflexiones que hacen de determinadas actividades se infiere que el 85 % de los estudiantes no se encuentran motivados por el conocimiento de la historia local y nacional.

Se resume como las principales dificultades del diagnóstico inicial:

- Poco interés por parte de los estudiantes por el conocimiento de la historia local.
- Insuficiente conocimiento de los estudiantes en cuánto a hechos, procesos y figuras de la historia local.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido de Historia de Cuba para dar salida curricular al programa de historia local.
- No se logra motivar siempre al estudiante a partir de las potencialidades que brinda el contenido de Historia de Cuba

4. Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”.

Para la elaboración del software se abordaron diferentes temas sobre la necesidad de que tipo de aplicación confeccionar y que herramientas usar. Se realizó un análisis de las distintas tendencias y tecnologías actuales en el desarrollo de aplicaciones y se fundamentaron las mismas.

Aplicaciones Web.

Una Aplicación Web o Sitio Web es un sistema informático que los usuarios utilizan accediendo a un servidor Web a través de Internet o de una Intranet.

Las aplicaciones web tienen varias ventajas sobre los programas de software descargables tradicionales (Paul Graham 2017). Estas son las principales:

- **Compatibilidad multiplataforma.** Las aplicaciones web tienen un camino mucho más sencillo para la compatibilidad multiplataforma que las aplicaciones de software descargables. Varias tecnologías incluyendo Java, Flash, ASP y Ajax permiten un desarrollo efectivo de programas soportando todos los sistemas operativos principales.
- **Actualización.** Las aplicaciones basadas en web están siempre actualizadas con el último lanzamiento sin requerir que el usuario tome acciones pro-activas.
- **Inmediatez de acceso.** Las aplicaciones basadas en web no necesitan ser descargadas, instaladas y configuradas.
- **Menos requerimientos de memoria.** Las aplicaciones basadas en web tienen muchas más razonables demandas de memoria RAM de parte del usuario final que los programas instalados localmente. Al residir y correr en los servidores del proveedor, a esas aplicaciones basadas en web usa en muchos casos la memoria de las computadoras que ellos corren, dejando más espacio para correr múltiples aplicaciones del mismo tiempo sin incurrir en frustrantes deterioros en el rendimiento.
- **Múltiples usuarios concurrentes.** La aplicación basada en web pueda realmente ser utilizada por múltiples usuarios al mismo tiempo. No hay más necesidad de compartir pantallas o enviar instantáneas cuando múltiples usuarios pueden ver e incluso editar el mismo documento de manera conjunta.

Por las ventajas mencionadas anteriormente se decidió realizar una Aplicación Web (Sitio Web) y no otro tipo de aplicación.

Lenguajes de Programación

En la actualidad existen varios lenguajes para desarrollar aplicaciones web como son:

- C# de la plataforma Microsoft.Net
- Java: Desarrollado por Sun Microsystems

- PHP “**H**ypertext **P**re-processor”

El lenguaje escogido para desarrollar el Sitio Web fue PHP (Dondo 2018), ya que el mismo:

- Es multiplataforma
- Presenta capacidad de conexión con la mayoría de los manejadores de base de datos que se utilizan en la actualidad.
- Permite las técnicas de Programación Orientada a Objetos.
- Es libre, por lo que se presenta como una alternativa de fácil acceso para todos.

Servidores Web

Un servidor web es un programa que implementa el protocolo HTTP (hypertext transfer protocol). Este protocolo está diseñado para transferir a lo que comúnmente se llama hipertextos, páginas web o páginas HTML (hypertext markup language): textos complejos con enlaces, figuras, formularios, botones y objetos incrustados como animaciones o reproductores de música.

Se estudiaron los servidores Web Apache e Internet Information Services, resultando seleccionado Apache, ya que el mismo:

Es de código abierto para plataformas Unix (BSD, GNU/LINUX, etc.), Windows, Macintosh y otras, que implementa el protocolo HTTP/1.1. Presenta entre otras características mensajes de error altamente configurables, bases de datos de autenticación y negociado de contenido.

Ventajas:

- Modular.
- Open Source.
- Multi-plataforma.
- Extensible.
- Gratuito.
- Permite autenticar usuarios contra un servidor LDAP.
- Permite comunicaciones Seguras vía TLS.
- Permite filtrado a nivel de aplicación, para seguridad.
- Soporta múltiples lenguajes de programación.

Gestores de Bases de Datos.

Definición Base de Datos(BD): Conjunto de datos interrelacionados entre sí, almacenados con carácter más o menos permanente en la computadora. O sea, que una BD puede considerarse una colección de datos variables en el tiempo.

Definición Gestor de Base de Datos: El software que permite la utilización y/o la actualización de los datos almacenados en una (o varias) base(s) de datos por uno o varios usuarios desde diferentes puntos de vista y a la vez, se denomina sistema de gestión de bases de datos (SGBD).

Es importante diferenciar los términos BD y SGBD

Entre los gestores de bases de datos estudiados (Postgres, MySQL Server, SQLServer) se decidió utilizar el MySQL ya que el mismo presenta las siguientes ventajas:

- MySQL software es Open Source.
- Velocidad al realizar las operaciones, lo que le hace uno de los gestores con mejor rendimiento.
- Bajo costo en requerimientos para la elaboración de bases de datos, ya que debido a su bajo consumo puede ser ejecutado en una máquina con escasos recursos sin ningún problema.
- Facilidad de configuración e instalación.
- Soporta gran variedad de Sistemas Operativos.
- Baja probabilidad de corromper datos, incluso si los errores no se producen en el propio gestor, sino en el sistema en el que está.
- Su conectividad, velocidad, y seguridad hacen de MySQL Server altamente apropiado para acceder bases de datos en hospedadas en cualquier servidor.
- El software MySQL usa la licencia GPL.

Sistema de gestión de contenido

Un Sistema de gestión de contenidos (Content Management System en inglés, abreviado CMS) es un programa que permite crear una estructura de soporte (framework) para la creación y administración de contenidos por parte de los participantes principalmente en sitios web.

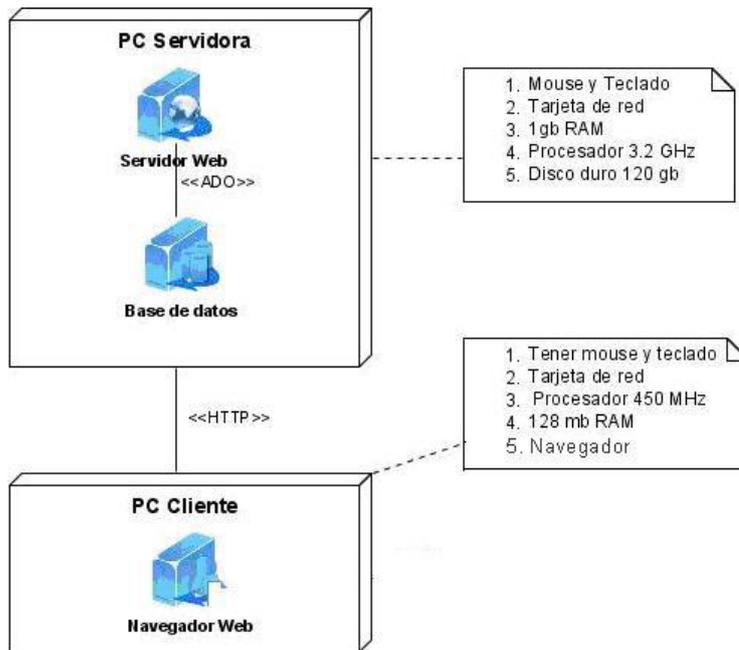
Consiste en una interfaz que controla una o varias bases de datos donde se aloja el contenido del sitio. El sistema permite manejar de manera independiente el contenido y el diseño. Así, es posible manejar el contenido y darle en cualquier momento un diseño distinto al sitio sin tener que darle formato al contenido de nuevo, además de permitir la fácil y controlada publicación en el sitio a varios editores.

Se estudiaron los CMS más usados en la actualidad como fueron Joomla!, WordPress y Drupal.

Se escogió Drupal ya que el mismo es un sistema de gestión de contenidos Open Source que sirve para administrar recursos web. Es un sistema multiusuario, multiplataforma, multilenguaje, extensible, modular, etc. Cuenta entre otras cosas con una excelente asignación de permisos basados en roles, control de versiones, sindicación de contenidos.

Introduce el concepto de nodo como sinónimo de tipos de contenido, cualquier recurso que se ingrese al sistema pasa a ser un nodo, que puede ser variable e incluir artículos, historias, post, encuestas, imágenes, libros colaborativos, reseñas, recetas, etcétera. Este nuevo concepto permite estandarizar la información asignándoles las mismas características a distintos tipos de objetos y la posibilidad de tener toda la información centralizada y a la vez catalogada.

En el siguiente modelo de despliegue se muestran los requerimientos técnicos necesarios para la utilización del Sitio Web.



5. Efectividad del Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”.

Para la valoración de la efectividad de la propuesta se retomaron los métodos utilizados en el diagnóstico inicial, en este sentido se observaron un total de cinco clases de Historia de Cuba (anexo 1), se hicieron entrevistas a profesores y directivos (anexo 2) y encuesta a estudiantes (anexo 3).

La valoración se realizó teniendo en cuenta los mismos indicadores utilizados en el diagnóstico inicial, o sea:

1. Nivel de inserción de la historia de la localidad en las clases de Historia de Cuba.
2. Conocimientos de los profesores y medios con los que cuentan para desarrollar un amplio conocimiento en la temática.
3. Motivación por parte de los estudiantes del conocimiento de la historia local y nacional.

En las nuevas clases observadas se evidenció cambios cuantitativos y cualitativos en correspondencia con el diagnóstico inicial ya que en el 92 % de ellas los estudiantes demostraron tener dominio del contenido, lo que demuestra que al profesor utilizar el sitio web en este sentido cumplió su objetivo; los estudiantes demostraron interés por el contenido que se imparte, evidenciándose de esta manera que son suficiente las actividades que se realizan en función de elevar el dominio del contenido de la historia local en los estudiantes. Los profesores manifiestan haber alcanzado preparación y nivel de creatividad en la inserción de los contenidos de la historia local en las clases de Historia de Cuba a través del sitio web educativo.

Los estudiantes poseen dominio de las habilidades de la asignatura, así como la comprensión del contenido impartido que demuestra que el trabajo realizado con el sitio web educativo fue efectivo y que los mismos se han motivado más por este conocimiento.

En la entrevista a profesores y directivos; el 85 % de los profesores refieren que los estudiantes han elevado el dominio del contenido relacionado al conocimiento de la historia local, que lo demuestran en las clases y cuando se analizan efemérides de la localidad; el jefe de grado expresa que los profesores demuestran mayor dominio de la historia local, que antes no poseían, lo que incide positivamente en el conocimiento y desarrollo de habilidades en los estudiantes.

El 100 % de los profesores expresan que en sus clases insertan estos contenidos y que se sienten mucho más preparados para hacerlo, ya que el sitio web educativo le ha proporcionados habilidades para establecer este vínculo, o sea insertar los hechos de la historia local en el desarrollo de las clases de Historia de Cuba. El jefe de grado comenta que en las preparaciones de las asignaturas ya se discute con los profesores cómo realizar esta inserción.

Tanto los profesores como el jefe de grado coinciden en que los estudiantes manifiestan motivación por el conocimiento de la historia local y nacional y que se debe a la puesta en práctica de este sitio web educativo a partir de las clases de Historia de Cuba.

En la nueva encuesta a estudiantes se pudo constatar que en las clases entienden el contenido que se imparte, el 98 % de ellos respondió que siempre se utilizan actividades que lo motivan hacia el conocimiento de la Historia local y la asignatura de Historia de Cuba en general a partir del uso del sitio web educativo.

Los estudiantes reflejan que en las clases de Historia de Cuba se insertan los hechos ocurridos en la localidad según el contenido que se imparte y que se desarrollan de manera muy placentera y motivadoras.

Después de poner en práctica el sitio web educativo en el grupo que se tomó como muestra, se pudo apreciar que los estudiantes han elevado el nivel de conocimiento de la asignatura de Historia ya que el 100% de ellos manifestaron como logros un alto nivel de desempeño en la actividad.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan la enseñanza de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica, demostró el análisis de las diferentes teorías y aportes en vista de fundamentar el problema que se investiga.

Al caracterizar el estado inicial se evidenció el poco tratamiento que se le da a la historia local desde el programa de Historia de Cuba en el noveno grado de la Secundaria Básica, se pudo apreciar en los instrumentos aplicados, su tendencia era otra y no está, lo que implicó para la autora de este trabajo una situación que debía resolver por la importancia que ésta tiene para la formación general integral en los estudiantes.

Por lo antes expuesto se elaboró el Sitio Web educativo para potenciar el tratamiento de la historia local en el programa de Historia de Cuba en el Centro Mixto “Protesta de Baraguá”, lo que a consideración de la autora daría solución al problema detectado.

Con la puesta en práctica del Sitio Web educativo se comprobó que se le está dando un mejor tratamiento a la historia local en el programa de Historia de Cuba en el noveno grado del Centro Mixto “Protesta de Baraguá”. Lo que demuestra que es efectiva su aplicación.

Recomendaciones

Presentar el trabajo en diferentes eventos científicos.

Extender el Sitio Web educativa a los centros de Secundaria Básica del municipio.

Continuar perfeccionando la obra con otros enfoques a un nivel superior.

Bibliografía

1. Amaro Cano, Leonardo. Modelo.Educación Superior.LaHabana No2: 7-12, nov- dic.2000.
2. Arete Hernández, Danilo, Enseñar historia en el tercer milenio, un reto ético y profesional, Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación) ISP. Granma, 2002.50 h.
3. Acevedo Meireles, Waldo. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana, Pueblo y Educación, 1991. 87 p.
4. -----, -----. Las condiciones organizativo-metodológicas para el tratamiento de la historia local en su vinculación a la enseñanza de la historia patria. La Habana, 2006.
5. Addine Fernández, Fátima. Didáctica. Teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
6. Breen Rodríguez, Antonio José. Cuaderno de actividades. Historia de Cuba, nivel medio superior. La Habana, Pueblo y Educación, 2006. 64 p.
7. Castillo Barrio, Arnaldo, Vinculación de la historia nacionaly local en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación), ISP. La Habana, 2001, 50 p.
8. Cuba. Ministerio de Educación. A propósito de la Enseñanza de la Historia. I Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 2001. Tabloide.
9. Díaz Pendás, Horacio. El Museo: vía para el Aprendizaje de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2005. 42 p.
10. Díaz Pendás, Horacio, Nilda González Fernández y José Rodríguez Notas sobre la enseñanza de la historia local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales. En Enseñanza de la Historia. Lectura para los profesores. No. 1. marzo del 2005.
11. Díaz Pendás, Horacio. Objetivo y contenido de la Enseñanza de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.136 p.

12. García Leal, Haydee. Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación ,1978.146 p.
- 13.----- . Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
14. García Valdés, Pedro. La enseñanza de la historia local, tesis de maestría (Máster en Ciencia de la Educación), ISP, Gimo, 2000.80 h.
15. Guzmán de Armas, Luís. Temade metodología de Historia de Cuba para maestros primarios. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.134 p.
16. Historia de Cuba: Quinto Grado: Cuaderno de Actividades. Quintana Pérez Mercedes y otros. La Habana, Pueblo y Educación, 2000. 54 p.
17. Jiménez Díaz, Alcides. Un sistema de actividades metodológicas sobre historia local para el quinto grado. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García. Guantánamo, 2008.
18. Instituto de Historia de Cuba. Historia de Cuba: La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867. La Habana, Política, 1994. t.
19. Ministerio de Educación. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.87 p.
20. Ministerio de Educación. Cuaderno de actividades quinto grado. La Habana, Pueblo y Educación ,1997.83 p.
21. Ministerio de Educación. La enseñanzaproblémica en la Filosofía marxista. La Habana, Pueblo y Educación ,1993. 2000 p.
22. Ministerio de Educación. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2000. 140 p.
23. Ministerio de educación. Temas de Historia de Cuba. Selección de lectura. La Habana, Pueblo y Educación ,1996.82 p.

24. Núñez La O, Idania. Metodología de la enseñanza de la historia local. La Habana, Pueblo y Educación, 2004. 136p.
25. La actividad profesor estructura y desarrollo. Disponible en <ftp.ceces.upr.edu.cu>.
26. María de Mendive Rafael. La enseñanza de la historia de la contemporaneidad y la educación para la paz. La Habana, Pueblo y Educación, 2002. 2-3 p.
27. Rodríguez Ben, José Antonio. Teoría, Psicología y su influencia en la Educación. La Habana, Pueblo y Educación. 2001. 120p.
28. Romero Ramudo, Manuel. Fundamento de la filosofía Marxista. La Habana, Pueblo y Educación. 1998. 314p.
29. Sánchez Guerra, José. El reto de la historia regional en la enseñanza de la historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2001. 88p.
30. Torres Cuevas, E y Oscar Loyola Vega. Historia de Cuba, 1462-1898. Formación y Liberación de la Nación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001. 323 p.
31. Vitier Cintio. Cuaderno Martiano III de Preuniversitario. La Habana, Pueblo y Educación, 2008. 252 p.

Anexo # 1

Guía de observación a clase de Historia de Cuba.

Escuela: Centro Mixto "Protesta de Baraguá".

Objetivo: Observar si el profesor le da salida a la historia local para el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Historia de Cuba.

Indicadores	Se observa	No se observa	No es posible
Dominio del contenido por parte de los estudiantes sobre la historia de la localidad.			
Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la historia de la localidad.			
Motivación por parte de los estudiantes por el conocimiento de la historia local y nacional.			

Anexo # 2

Entrevista a profesores.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los profesores de noveno grado en la impartición las clases de Historia de Cuba y como insertan la historia local en estas.

Cuestionario.

Considera usted que la caracterización de personajes históricos, cuadro sinóptico, orden cronológico, cuadro sinópticos y argumentación, son problemas que presenta el estudiante de 6to grado en la asignatura de Historia de Cuba.

Considera que los métodos y medios de enseñanza aplicados son suficientes para resolver el problema. ¿Por qué?

Sí_____

No_____

3-Considera que los softwares constituyen un medio eficaz para dar tratamiento al problema existente en la asignatura historia de Cuba en los pioneros de Sexto grado. ¿Por qué?

Sí_____

No_____

4-Consideras que los resultados alcanzados en la comprobación, satisfacen los niveles de comprensión esperados ¿Por qué?

Sí_____

No_____

Tabulación de los resultados de la entrevista a los estudiantes del noveno grado.

Anexo # 3

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer a través del diagnóstico los elementos que inciden negativamente en la enseñanza del aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba.

Marca con una X.

El profesor utilizas el software educativo para la ejercitación de los conocimientos en la asignatura de Historia de Cuba.

Si___ No___ A veces ___

2-Emites tus dudas al maestro (a)

Si___ No___ A veces___

3- El profesor realiza la orientación del Trabajo Independiente a través del uso del software educativo:

Si ___ No ___ A veces ___

4-Te resulta difícil entender el contenido.

Si ___ No ___ A veces___