



Universidad de
Guantánamo

República de Cuba

Ministerio de Educación Superior

Sede "Regino Eladio Botti"

Facultad de Ciencias Técnicas

Departamento de Ingeniería Informática

Trabajo de Curso

Sitio Web "Arnoldo por siempre" para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador

Autora: Dailiuvis Bell Herrera

Tutores: Lic. Dania Román Cruaños. Profesor Asistente
MS.c Otto Manuel García Preval. Profesor Asistente

"Año 64de Revolución"

Guantánamo 2022

Exordio

"Supongo que ya te habrás enterado de las últimas noticias, hasta la pluma me tiembla cuando tengo que recordar esa semana terrible.... aquí perdimos tres compañeros más, sorprendidos cuando iban a realizar un trabajo delicado y que prefirieron morir peleando antes que dejarse detener, entre ellos el más pequeño que me ha dejado un vacío en el pecho y un dolor muy mío en el alma..."

En carta escrita por Frank País a Fidel Castro el 5 de julio de 1957

Dedicatoria

A mi madre, a mis padres, hermanos, abuelos, a mis tutores: Lic. Dania Román Cruañes, Profesor Asistente y Otto Manuel García Preval, amigos, a todos los que me estimularon para este éxito, a la nueva generación de maestros dignos seguidores del ejemplo de Arnoldo García González de las ideas martianas.

A todos los profesores que han tenido un papel protagónico en nuestra formación.

A todos Muchas Gracias

Agradecimientos

A Dios por darme la paz que necesité para la realización de este trabajo.

A todos los compañeros que colaboraron con la realización de esta investigación, y en especial a mis tutores por su apoyo y su comprensión en todo momento, además de guiarme por el camino correcto.

A nuestras familias por la alegría de vernos triunfar.

A la memoria de todos los próceres y mártires de esta Revolución Cubana que lucharon porque hoy, jóvenes humildes como nosotros estudiásemos para formarnos como profesionales de esta sociedad socialista.

A nuestros amigos por su ayuda incondicional y su apoyo durante estos cuatro años.

Resumen

Este trabajo surgió por la necesidad que tiene la nueva generación de estar documentados sobre la Historia de Cuba y perfeccionar el conocimiento acerca de la vida y obra de una de las personalidades en nuestro proceso revolucionario a través de un Sitio Web, como alternativa en los estudiantes del ESBU “Arnoldo García González”. En el mismo se abordan los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos que desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico sustentaron la investigación.

Los instrumentos del diagnóstico fueron aplicados a los estudiantes y profesores, y se detectaron insuficiencias en el tratamiento de la Historia de Cuba sobre Arnoldo García González la labor del destacado combatiente en el proceso revolucionario, esto facilitó elaborar el Sitio Web como alternativa.

Se propone el Sitio Web “Arnoldo por siempre”, para el conocimiento de la labor de este revolucionario, a la Patria, a la Revolución, y a las ideas que defendemos, convirtiéndose en un recurso importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que brinda solidez en el conocimiento de la Historia de Cuba contribuyendo a la formación de valores, de actitudes y modos de actuación.

Se constató en la práctica que el Sitio Web “Arnoldo por siempre” contribuye y favorece el estudio de la Historia de Cuba, los resultados de los métodos aplicados para su validación, aportan evidencias empíricas de su efectividad.

Abstract

This work arose from the need of the new generation to be documented on the History of Cuba and improve knowledge about the life and work of one of the personalities in our revolutionary process through a Web Site, as an alternative for students. of the ESBU "Arnoldo García González". In it, the historical antecedents and the theoretical foundations that supported the investigation from the philosophical, sociological, psychological, pedagogical and technological point of view are addressed. The diagnosis instruments were applied to the students and professors, and insufficiencies were detected in the treatment of the History of Cuba about Arnoldo García González, the work of the outstanding combatant in the revolutionary process, this facilitated the elaboration of the Website as an alternative. The Website "Arnoldo forever" is proposed, for the knowledge of the work of this revolutionary, the Homeland, the Revolution, and the ideas we defend, becoming an important resource in the teaching-learning process since it provides solidity. in the knowledge of the History of Cuba contributing to the formation of values, attitudes and modes of action. It was found in practice that the "Arnoldo forever" website contributes and favors the study of the History of Cuba, the results of the methods applied for its validation; provide empirical evidence of its effectiveness.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción. -----	
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN -----	
1.1 Antecedentes históricos del estudio de la vida y obra de Arnoldo García en la Secundaria Básica-----	
1.2-Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el estudio de la vida y obra de Arnoldo García en la Secundaria Básica-----	
1.3Caracterización del estado actual del estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes de la Secundaria Básica Arnoldo García González en El Municipio Salvador, Costa Rica-----	
CAPÍTULO II Elaboración del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la Secundaria Básica que lleva su nombre en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.	
2.1Propuesta del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la Secundaria Básica que lleva su nombre en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.	
2.2-Valoración del nivel de factibilidad del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la Secundaria Básica Arnoldo García González en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.-----	

Conclusiones -----	
Recomendaciones. -----	
Referentes bibliográficos -----	
Bibliografías. -----	
Anexos. -----	

Introducción

La finalidad educativa de la asignatura Historia de Cuba es contribuir al desarrollo integral del estudiante, así como propiciar el crecimiento de su personalidad y su formación humanista.

Historia de Cuba, al reconocerse, no sólo como registradores de su tránsito por la vida social, sino como protagonistas y constructores cotidianos de la historia. Esta investigación se realizó basada en el Cuaderno Educación y Desarrollo Vol. 3N.º 29 (julio 2011) LA Vinculación de la Historia Local a la Historia de Cuba en la Secundaria Básica, una vía para la formación integral.

En el pensamiento, vida y obra de Arnoldo una fuente excepcional de inspiración en la tarea de formar las futuras generaciones de nuestro país. Según han demostrado psicólogos y pedagogos el ejemplo vivo y concreto ejerce una gran influencia en las conductas de las personas haciendo más convincente el trabajo educativo.

Por ello es necesario, además de mostrar ejemplos positivos, enseñar a distinguir qué ejemplos deben convertirse en paradigmas a imitar; sobre todo en la actualidad en que se hace más necesaria que nunca la formación de valores en la conciencia de los niños, adolescentes y jóvenes. Los programas de la Revolución han proporcionado a la escuela cubana modernos recursos técnicos y medios idóneos para elevar la educación, la cultura política y el desarrollo de un pensamiento patriótico, revolucionario e integral de las nuevas generaciones y en este programa el educador juega un papel de primer orden pues descansa en sus manos.

Se debe inculcar y demostrar a los educandos que nuestro proyecto revolucionario es la alternativa real posible de justicia social y dignidad humana que poseen los pueblos subdesarrollados del mundo y que en el marco de su Tercera Revolución Educativa Cuba libra la más trascendente batalla de ideas de todos los tiempos, en la cual el estudio de figuras paradigmáticas como Arnoldo García adquieren significado especial.

De Arnoldo García González hay muchísimas virtudes, en cada una de ellas encontramos, como es natural, educación, enseñanzas, lecciones para la vida. Hay una cualidad, sin embargo, que se quiere destacar, pues él inspira la imitación: su ejemplo personal que sirve de pauta para la formación integral de los educandos.

En todo su actuar inspiraba seguridad y confianza a sus subordinados y compañeros ya

que poseía muchas virtudes y cualidades. No tenía miedo a nada ni a nadie y constantemente exponía su vida con absoluto desprecio, era capaz de organizar cualquier tipo de actividad con magníficos resultados, tenía cualidades excepcionales. En este siglo XXI se reclama que los estudiantes den un mayor uso a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), lo cual ha dejado de ser algo espectacular para convertirse hoy en una realidad integrada a la vida de esta sociedad, y puedan enfrentar el flujo creciente de información contradictoria que se genera y difunde continuamente a través de estas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC), por lo que forma parte de su formación integral.

Los adelantos tecnológicos alcanzan todas las esferas del desarrollo del individuo, incluida su educación y formación, como una necesidad del progreso social, provocada, a su vez, por esos adelantos; esto se ha traducido en una Revolución que supone una visión nueva en su aprendizaje, en la formación de valores y actitudes a lo largo de toda la vida que permite el desarrollo de una personalidad integral que es lo que se aspira en la enseñanza Secundaria Básica hoy en día.

La diversidad y complejidad de los conocimientos que imponen estos increíbles adelantos tecnológicos exigen a los estudiantes de hoy una mayor y más eficiente preparación. Esto obliga a la escuela a perfeccionar el plan de estudio de las diferentes asignaturas y el proceso de preparación de las nuevas generaciones combinando armónicamente el desarrollo de los conocimientos, habilidades y hábitos tanto intelectuales como prácticos para su futura actuación en la vida laboral y social.

A las asignaturas que se imparten en el plan de estudio de la enseñanza Secundaria Básica, en especial a la Historia de Cuba, Encuentros con la Historia de mi Patria les corresponde la misión de formar la personalidad en los estudiantes, de despertar el interés extraordinario entre ellos por su contenido histórico para enriquecer sus ideales con el caudal de valiosos hechos y acciones que han dejado nuestros antecesores, lo que ha permitido desarrollar sentimientos patrióticos y revolucionarios, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones, del valor de los hechos que han dejado la sangre y el esfuerzo de muchos hombres.

Muchos autores en sus investigaciones exponen las preeminencias que brindan las TIC a la educación y en específico al proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas entre los que se encuentran: Galvis (1996); Bardil (1997); Márquez (2000-2001-2003-2005-2007); Rodríguez (2001-2005). Consideran que las ventajas que se

atribuyen a las TIC como instrumentos de avance en el aprendizaje de los estudiantes son cuantiosas entre las que se pueden enumerar la capacidad para crear vías y estrategias de aprendizaje, estas estrategias para fortalecer al conocimiento, se pueden transformar nociones en modelos representativos, lo que facilita la comprensión del aprendizaje. En este sentido podríamos asegurar que tanto la formación y educación de los estudiantes marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia como una de las categorías de la dialéctica.

No obstante, a los esfuerzos que ha realizado el país para lograr que cada escuela contara con computadoras y el paquete de software necesarios para el desarrollo del programa de informatización, aún existen déficit en la información sobre algunos contenidos a impartir para lograr un mejor desarrollo y fortalecimiento del conocimiento sobre la vida y obra de algunos fervientes luchadores de la Revolución Cubana.

El nivel educativo alcanzado por la educación en el sistema socialista, sirve de base, para el desarrollo personal y profesional del modelo de hombre, que exigen estos tiempos. Para un buen desarrollo educacional, es necesario que la enseñanza fluya a través de actividades, dirigidas a elevar el nivel de conocimiento de los educandos; forjando así, una base sólida de ideas capaces de pronunciarse por un futuro colmado de buenos ejemplos.

La nueva sociedad cubana exige que los hombres del mañana, sean cultos, firmes a sus principios y capaces de transmitir sus conocimientos a aquellos que aún no han podido alcanzar la cima de la enseñanza. Igualmente, el sistema educativo de la escuela cubana actual, exige una mayor utilización de las nuevas tecnologías como recurso didáctico y herramienta para flexibilizar los entornos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La incorporación de la informática a la educación, en particular como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, no debe enfocarse como un hecho aislado, realmente se crea una nueva dinámica que propicia la necesidad de introducir cambios en el sistema educacional.

Este tema ha sido investigado por las siguientes personalidades Iraida Campo (1990) Marta Rojas (2000), Ivette Vega (2005), Orlando Guevara (2007), Mercedes Santos Moray (2008), Ángel Rodríguez Álvarez (2009) Amarilis Suárez Moreno (2010), Sara Más (2011) y Nirma Acosta (2012). A pesar que este tema ha sido investigado aún persisten las siguientes situaciones problemáticas:

- Insuficiente comprensión sobre la vida y obra de Arnoldo García en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González.
- Poca sistematización en cuanto al estudio de la vida y obra de Arnoldo García en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González.
- Escasa bibliografía en soporte plano y digital actualizada que trate sobre la vida y obra de Arnoldo García en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González

Por lo que se plantea la vía de buscar una solución al siguiente Problema

científico: ¿Cómo contribuir al estudio de la vida y obra de “Arnoldo García González” en los estudiantes de la ESBU “Arnoldo García González” en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador?

Se comprende como objetivo: Elaborar un Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la ESBU “Arnoldo García González” en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.

Se comprende como objeto de estudio: El empleo de las TIC para el estudio de la vida y obra de Arnoldo García González en la Secundaria Básica. **Campo de acción:** El tratamiento al estudio de la vida y obra de Arnoldo García González a través de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de la Secundaria Básica Arnoldo García González.

Para darle solución a esta problemática nos trazamos las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del estudio de la vida y obra de Arnoldo García González en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el estudio de la vida y obra de Arnoldo García González en la Secundaria Básica?
3. ¿Cuál es el estado actual del estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes en la Secundaria Básica Arnoldo García González en el Municipio El Salvador?
4. ¿Qué producto informático se utilizará para el estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes en la ESBU Arnoldo García González?
5. ¿Qué nivel de factibilidad tendrá el Sitio Web elaborado para el estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González?

Para darle solución a estas preguntas científicas nos trazamos las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos del estudio de la vida y obra de Arnoldo García González en la Secundaria Básica.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el estudio de la vida y obra de Arnoldo García González en la Secundaria Básica.
3. Caracterización del estado actual del estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González.
4. Elaboración del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González.
5. Valoración del nivel de factibilidad del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la Secundaria Básica “Arnoldo García González” en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.

Para materializar nuestra investigación utilizamos los siguientes métodos científicos:

Métodos del nivel teórico.

Histórico y lógico: Para estudiar e investigar y descubrir la génesis del problema, todos los antecedentes y referencias, elementos de la vida y obra de, Arnoldo García su trayectoria revolucionaria, acontecimientos relevantes, datos cronológicos, mapas que aportan todos los elementos necesarios para la realización del Sitio Web en correspondencia con el objetivo propuesto y las características de los estudiantes , teniendo en cuenta el orden lógico así como lo referido a la selección, evaluación y diseño del Sitio Web educativo.

Análisis y síntesis: Se utiliza para definir los elementos y aspectos que ejercen influencia en la formación política – ideológica, sus características. Para estudiar y establecer relaciones entre los diferentes elementos, su estructura, hacia qué intereses y necesidades están dirigida su composición la influencia que puede ejercer su contenido como paradigma de las nuevas generaciones.

Modelación: Permite modelar el diseño partiendo del color, las imágenes, los textos, el sonido, gráficos, los vídeos y las operaciones.

Inducción y deducción: Para conocer las condiciones reales del actual proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el tratamiento a las habilidades informáticas.

Métodos de nivel empírico

Estudio documental: Se utilizará para el estudio y análisis de la literatura actualizada y especializada en la temática referida, por ejemplo: libros de textos, revistas, artículos, Tesis de Maestrías y Doctorales, materiales en soporte digital y otros, de modo que permita tomar posiciones teóricas y metodológicas sobre la necesidad y efectividad del trabajo preventivo y el papel de los docentes en la consecución de este objetivo.

Observación: Para obtener información directa en el proceso de diagnóstico y de la aplicación del Sitio Web al grupo de muestra teniendo en cuenta la guía de observación.

Entrevistas: Se aplicaron a los estudiantes y docentes para profundizar en aspectos específicos de interés, en cuanto a la preparación de los docentes en cuanto al aprendizaje sobre la vida y obra de Arnoldo García.

Encuestas: Conocer opiniones de la aceptación que ha tenido en los 64 estudiantes sobre la vida y obra de Arnoldo García.

Criterio de usuarios: para obtener un consenso valorativo de la utilidad del Sitio Web se implementó una encuesta con una guía elaborada con este propósito.

Método matemático y estadístico

Técnica porcentual: para la cuantificación de los resultados de la información obtenida a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas de investigación.

Análisis porcentual: Se utilizará para el procesamiento estadístico- matemático de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo.

Tablas y gráficos: Se utilizó en la investigación para representar los resultados en inicial y final.

Para la realización del trabajo fue seleccionada la siguiente:

Población y muestra

Para el proceso investigativo se asumió una población compuesta por 64 estudiantes dividido en dos subgrupos de noveno grado, 4 profesores, 6 especialistas pertenecientes a la Secundaria Básica Arnoldo García González en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.

Desarrollo

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN.

En el capítulo se precisa un análisis de los antecedentes y regularidades históricas de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica, se relevan los Referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico.

1.1 Antecedentes históricos del estudio de la vida y obra de Arnoldo García en la Secundaria Básica.

En nuestra investigación se ofrece una caracterización de las particularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela Secundaria Básica en la asignatura “Historia de Cuba”. Se caracterizan las fuentes principales de la investigación desde una proyección pedagógica, filosófica, psicológica y tecnológica, lo cual sirvió de base a la solución del problema científico.

El estudio de la Historia de Cuba como vía para el fortalecimiento y profundización del aprendizaje de los estudiantes es una labor socioeducativa constante de la sociedad, la familia, la comunidad y la escuela, esta última es el contexto de actuación más importante del estudiante, que coincide con la entidad responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo de la personalidad, de ahí la importancia de conocer su surgimiento y evolución hasta la etapa actual, para ello realizamos un resumen de lo ocurrido en las diferentes revoluciones educacionales por la que ha atravesado la educación en nuestro país.

Con el objetivo de profundizar en los antecedentes se tuvo en cuenta la periodización: (1959-1975). Triunfo de la Revolución Cubana.

Antes de 1959 se aprecia un tratamiento limitado a las personalidades históricas y la hiperbolizarían de las misma se detrimento de las masas populares y los individuos que la acompañaron. El triunfo revolucionario y el perfeccionamiento constante de la educación, impuso un acercamiento hacia la enseñanza de la Historia en general y la Historia de Cuba en particular y dentro de ella el estudio de las personalidades históricas, pero su implementación no tuvo en cuenta de manera intencionada el tratamiento de la personalidad en la historia, es decir, el estudio de la actuación social

de individuos no reconocidos por la historiografía pero representativos en el proceso de formación del profesional pedagogo de diversas carreras. En la formación inicial de carreras pedagógicas y a partir de los criterios de análisis establecidos se constata que el estudio de las personalidades históricas, muestra un movimiento ascendente en su intencionalidad y sistematicidad, que contribuye a la cultura histórico profesional, aunque persisten procedimientos inadecuados en el tratamiento didáctico y formativo.

En la contextualización profesional; no basta con el potencial formativo que entrañan las grandes personalidades históricas para cumplir con las exigencias de los objetivos generales del modelo y perfil del futuro profesional pedagogo y para enriquecer el modo de actuación profesional.

En el año 1959; por los cambios operados en la mirada histórico gráfica de la historia, se comienzan a rescatar los testimonios de los hombres y mujeres que hasta ese momento estaban en el anonimato, y se sugiere su utilización durante la clase; esta concepción se argumentó paulatinamente en los períodos que se delimitaron y están asociados a las tareas del perfeccionamiento continuo de la educación cubana y de la enseñanza de la Historia, de forma particular. En el lapso de tiempo de cada período se valora críticamente el crecimiento epistémico sobre las fuentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, con énfasis en las fuentes orales, y también la introducción o no de estas ideas en la clase que se ha impartido en la Educación Secundaria Básica. Si bien desde el propio año 1959 se le adjudica un papel protagónico a la voz del docente, no es hasta la década del setenta que se argumenta de forma bien explícita en el currículo histórico la utilización de diversas fuentes. En el año 1975, con el se elaboraba como teoría de la Didáctica de la Historia y la forma en que se manifestaba en la práctica la enseñanza de esta asignatura en la Educación Secundaria Básica. De acuerdo con perfeccionamiento educacional, los nuevos programas de Historia reconocen el papel de las fuentes, que incluye las orales; mientras que los cambios educacionales operados desde el año 2002 matizan nuevamente el tema de las fuentes, aunque se revelan contradicciones entre lo que lo anteriormente expresado se determinan los períodos para el estudio histórico tendencial.

(1976-1999). Predominio de la voz del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. La asignatura Historia sufrió las consecuencias de las transformaciones sociales emprendidas por el Estado cubano, pues se convierte en tarea, objetivo y materia de aprendizaje en todos los niveles

educativos, incluida la Secundaria Básica. Se comienza a utilizar la concepción dialéctico-materialista para el análisis y la interpretación de la Historia Universal, americana, pero sobre todo se prioriza la Historia Nacional. Se incluían el cuidado so estudio acerca de lo acumulado y escrito sobre Historia Nacional, además de delimitarlas fuentes que permitían esa reinterpretación de la historia, aspecto que de alguna manera penetraba en la enseñanza de la Historia. Y. Tamayo (2014), Y. O. Infante (2009), S. Guerra (2007), A Laurencio (2002) y J. I. Reyes (1999). Según refiere J. I. Reyes (1999: 8), se aprecia “la preocupación de darle el papel protagónico al estudio de lo social, como parte de la preparación cultural y para poder comprenderlas tareas que había que asumir en el nuevo contexto histórico”. Sin dudas, se hace necesaria una transformación en el modo de seleccionar y secuenciarlos contenidos de la asignatura Historia, en la Educación Secundaria Básica. Marca el final de este período la necesidad de perfeccionar el sistema educativo cubano, a partir de la información aportada por estudios realizados por investigadores, directivos y docentes. La asignatura de Historia delimitaría desde 1975 un nuevo currículo en los diferentes niveles educativos, incluida la Secundaria Básica, lo que requirió investigaciones en la didáctica de esa materia con el fin de acometer su tarea formativa. De este período se pueden resumir los siguientes rasgos: En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia la selección y secuenciación de los contenidos aún privilegia lo político, militar y diplomático, aunque matizado en el nuevo contexto revolucionario desde un enfoque dialéctico materialista; se limita el significado al resto de las actividades sociales y se pondera el papel de las personalidades que lo realizado por las masas populares.

(2000-2015)

La enseñanza de la Historia (1989-2009). En la década del 90 y como consecuencia del derrumbe del socialismo europeo y soviético, el aumento de la agresividad imperialista y de la llamada crisis de valores, se priorizó el estudio y enseñanza de la Historia para fortalecer la formación política e ideológica de las nuevas generaciones y con ella el conocimiento de las personalidades históricas. Se escriben y divulgan novedosos estudios biográficos de personalidades de la historia nacional los cuales son analizados en los diferentes niveles de enseñanza.

Se potencia el conocimiento y enseñanza de la obra martiana a través de los Cuadernos Martianos y su utilización en todos los niveles educacionales; existe un intento por reconstruir la vida de individuos que no habían sido reconocidos por la historio grafía y

que se destacaron en diferentes aristas de la lucha del pueblo cubanos por su independencia, y se sistematizan las intervenciones del profesor Horacio Díaz, en los seminarios nacionales, quien aboga por el estudio de las grandes personalidades de la Historia Patria, en especial la vida y obra de José Martí.

Así mismo, se indicaba la práctica pre-profesional donde el estudiante debía trabajar con las personalidades históricas en función de la formación de sus alumnos. Sin embargo, el tratamiento de las mismas se realizaba de manera memorística y tradicional, por lo que no contribuía a la formación del concepto de personalidad histórica desde una perspectiva analítica e integradora. E sesenta etapas donde surge el proyecto de formación de profesores generales integrales como parte de las transformaciones de la Batalla de Ideas. En la formación de este profesional la enseñanza de la Historia de Cuba jugaba un papel importante tanto por lo que pudiera aportar en el orden cognitivo y afectivo como por la necesidad de apropiarse de herramientas metodológicas y prácticas para impartir esta materia en la Secundaria Básica.

Sin embargo, durante este período, debido a la amplia matrícula de futuros profesionales de la educación que debía recibir Historia de Cuba, tanto en las sedes centrales como en el proceso de universalización en los municipios, muchos docentes que no eran graduados de la especialidad comienzan a impartir esta asignatura, lo que en muchos casos hizo descender la calidad de la enseñanza. Aunque la interdisciplinariedad constituía un principio metodológico en el proceso de formación del profesional de la educación, no se instrumentaron estrategias de aprendizaje para integrar el contenido de la Historia de Cuba en el currículo de las respectivas carreras abarcando todos los años. Por lo tanto, el tratamiento de las personalidades históricas establecidas y las de otras proyecciones de la actividad humana no se integraron a las características del modelo del profesional.

En el diseño curricular hasta 1975 se empleó la Historia de Cuba en la enseñanza Secundaria Básica y en todo momento se intentó correlacionarlos problemas del mundo contemporáneo con tópico de la contemporaneidad de Cuba. Se desarrollaron experiencias metodológicas muy importantes para motivar a los estudiantes de diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación histórica. En la década de 1980 como consecuencia de las investigaciones de los especialistas de la enseñanza de la historia, además de las reflexiones críticas por el limitado dominio de Historia de Cuba que poseían los estudiantes, se produjo una revisión de los programas

de esta disciplina, en la que se introduce nuevamente la Historia de Cuba de Octavo Grado, este programa sigue un ordenamiento lineal y cronológico de los períodos y etapas de la Historia de Cuba, en la que profundizan en los elementos que contribuyen a la formación de la nación y la nacionalidad cubana, así como el papel de varias personalidades y las masas populares de nuestra historia.

En el curso 1988-89 se aplicó un nuevo diseño curricular donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicando se en sus objetivos y temáticas la atención de la Historia de Cuba demostrándose así la importancia que reviste esta información para el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes. La labor del profesor resulta trascendental en el empeño de enseñar Historia de Cuba, ya que de él depende el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje pues se necesita de estudiantes que sean capaces de indagar, investigar, averiguar, y descubrir todo cuanto hay en la labor revolucionaria de nuestros combatientes de nuestro país. En 1988 como consecuencia del perfeccionamiento de nuestro sistema educacional, ocurren cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la historia donde se desarrolla un proceso gradual y de ajustes de los programas de estudio, donde la asignatura de Historia de Cuba retomó su espacio y autonomía en todos los niveles de enseñanza, mostrándose en sus objetivos y temáticas la atención a los combatientes revolucionarios que dieron su vida por la independencia de nuestro país.

(2016-2022)

Con la Batalla de ideas el 5 de diciembre de 1999, y por tanto las nuevas transformaciones de la Secundaria Básica, dejaron claro que uno de los objetivos fundamentales del Sistema Nacional de Educación es el desarrollo general e integral de la nueva generación de ahí que se comienzan hacer cambios en el programa de estudio de la asignatura de Historia de Cuba con la implementación de las TIC y otros nuevos programas de la Revolución que persigue el fortalecimiento de los valores, de actitudes, cualidades. Para el año 2001 los Grados séptimo, Octavo y noveno que componen el ciclo básico de la escuela secundaria los estudiantes agencian una educación histórica Terminal, de acuerdo con la distribución del plan de estudio de la asignatura, en los dos primeros Grados se estudia la historia universal, con hincapié en la historia de América y en noveno Grado el curso de Historia de Cuba que constituye una sistematización fundamental de la historia patria en este nivel. Este último programa estaba constituido

por 120 horas a clases, de ellas 112 para las unidades, el resto para la reserva, formado por 9 unidades donde aparece la labor de algunos combatientes en las unidades # 2, 3, 7, 8 y 9 donde el profesor trata la actividad revolucionaria de algunos combatientes de manera somera aquí se menciona la heroicidad de los combatientes y su labor revolucionaria no destacando todo su trabajo en el proceso revolucionario cubano. En el curso 2009-2010 se emprende en nuestra enseñanza nuevos programas de asignatura que trazan las pautas para la labor docente en cada Grado, los que a su vez siguen el rumbo marcado por los objetivos generales y formativos de la enseñanza de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica implementando esta asignatura en los tres Grados, pero con el nombre de “Encuentros con la Historia de mi Patria” en 7mo y 8vo Grado propiciando que estos dos Grados no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de nuestra historia. En séptimo Grado se trabaja el programa “Encuentro con la Historia de mi Patria” con 108 horas a clases y frecuencia semanal 3 horas, estos salen cada mes con un título que evoca las efemérides significativas para la educación de los estudiantes, estudiarán contenidos comunes a la historia patria relacionados con la lucha por la independencia a partir de las cuales se deben realizar explicaciones y propiciar participaciones que consoliden lo estudiado sobre los contenidos.

En octavo Grado “Encuentro con la Historia de mi Patria” consta de 80 horas a clases donde salen por meses los contenidos a trabajar con un título que evoca las efemérides significativas para la educación de los estudiantes, a partir de las cuales se deben realizares carecimientos, explicaciones y propiciar cooperación es que consoliden lo estudiado sobre los contenidos. Al analizar el programa de Historia de Cuba se pudo constatar que no se lada un tratamiento efectivo a la labor destacada de nuestros combatientes, solo aparece algunas personalidades y pequeños datos biográficos, donde el profesor de cada centro está en la necesidad de buscar toda la información que necesita con otras fuentes bibliográficas, también ocurre en el sistema de informatización pues no existe una aplicación sobre la vida y obra de Arnoldo García González por tanto no hay información necesaria para profundizar en el estudio de las personalidades.

En 2009 como parte del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, se inició una nueva revisión de los planes y programas de estudio. El Ministerio de Educación consideró oportuno presentar esta vez, la Historia de Cuba como una

asignatura independiente y con un texto específico e incrementar la cantidad de horas clases, en aras de solucionar la necesaria comprensión e identificación afectiva de los escolares con la Historia Patria. El año 2009 marcó pautas educativas con la instauración de un nuevo sistema de programas que concibió en sus diseños curriculares. En la Secundaria Básica, con 53 horas clases más para la asignatura en octavo grado, para llevar de forma lineal y cronológica las diferentes etapas que conforman nuestro de venir nacional. En el sistema educacional cubano le dan gran importancia dirigentes y pedagogo sala valoración de personalidades históricas. En este sentido se han establecido normas y lineamientos, para el logro de dichos fines y la escuela tiene la responsabilidad de dar respuesta a esas necesidades. Se plantea en diferentes bibliografías que existe un diseño coherente desde la escuela primaria hasta la Educación Superior, que permite abordar los elementos de Historia Local en los diferentes niveles de enseñanza, a partir de los objetivos que le plantea la sociedad a cada uno de ellos, contribuyendo al desarrollo de habilidades como la de valorar personalidades históricas en el contexto de su localidad. El reconocimiento actual de la importancia de los estudios históricos y en especial el estudio importante de Arnoldo García González, hacen presencia en los programas reforzado por los sistemáticos investigadores de la Historia Local, sin embargo, no existe un material bibliográfico que aborde la vida y el accionar combativo de héroe Arnoldo García González de forma íntegra. En la actualidad, uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación (MINED) según la RMNo. 150/010 en la enseñanza–aprendizaje de la Historia de Cuba es la vinculación orgánica de la historia nacional y local, en ella se orienta el estudio de personalidades históricas de la localidad. Con las nuevas transformaciones en la Secundaria Básica, está concebida la metodología de la enseñanza de la historia local en los planes de estudio y la superación desde el puesto de trabajo de los docentes, existe también una mayor preocupación por parte del estado y las instituciones sobre el aprendizaje de la misma, por lo que además de los medios de enseñanza tradicionales se han puesto en práctica otros, llamados programas audiovisuales, entre ello se luso de la TV, el video y la computadora como medio de enseñanza, sin embargo no se cuenta en ocasiones con materiales docentes suficientes que sustenten estos programas para el aprendizaje de la historia local. En Secundaria Básica en el 9no grado constituyen contenidos de máxima prioridad en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, entre otros:

1-Los principales hechos, acontecimientos, procesos y objeto de estudio en sus nexos y concatenaciones, así como las personalidades, que permitan desarrollar sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes han luchado por la justicia social a la vez desarrollen sentimientos de rechazo y condena a todas las formas de opresión y explotación.

2-Las consecuencias negativas que trajeron al pueblo cubano, primero el colonialismo, después el neocolonialismo y por qué la única solución a aquellos males, fue la revolución socialista.

3-El papel de las masas y las personalidades en historia Patria.

4-El conocimiento básico de la historia local integrado a la historia nacional.

5-Extraer información de las video clases, de los software, de vídeos, del libro de texto, de documentos escritos, de los museos, monumentos, tarjetas, encuentros con participantes en hechos, trabajar con línea de tiempo, mapas y otras fuentes del conocimiento histórico y a partir de ellas, saber exponerlo aprendido de forma oral y escrita expresado en la participación oral, elaboración de notas de clases, resúmenes, llaves, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, tablas comparativas, sincrónicas, cronologías y otros recursos. La autora considera que cada una de las etapas del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, ha tenido una tendencia al tratamiento de la historia local dándosele una mayor atención en la actualidad, está indicado por el MINED el tratamiento de esta, vinculada a los contenidos de la Historia Nacional, en la práctica educacional no siempre se le presta la atención que amerita específicamente al estudio de personalidades históricas locales. Considera que el elemento más significativo a destacar en el proceso de preparación de esta disciplina es la introducción en las escuelas de los llamados programas audiovisuales, donde la computadora se utiliza como medio de enseñanza en la implementación de software educativos, como en la Colección "El Navegante", "Por los senderos de patria" en 9no grado. Sin embargo, la escuela no cuenta con uno para el tratamiento de las personalidades que se investiga, a pesar de la uge que en la actualidad han alcanzado los software educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2-Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el estudio de la vida y obra de Arnoldo García en la Secundaria Básica.

La enseñanza de la Historia de Cuba es un proceso complejo y dinámico, de ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad.

Los objetivos de la enseñanza de la Historia de Cuba deben ser aquellos que la sociedad le ha planteado a la escuela, la cual está obligada a cumplir. En el caso de los estudiantes de noveno grado comenzar desde la misma escuela primaria, para desarrollar los conocimientos e incentivar su estudio, ya que se aplica a la vida social.

La escuela, como institución designada por el Estado y el Gobierno para conducir el proceso formativo de los estudiantes, posee el personal capacitado científica y políticamente para dirigir el proceso de enseñanza de Historia de Cuba.

En el proceso de enseñanza de Historia de Cuba es necesario enfatizar en que, en la sociedad capitalista y su orientación egoísta al elegir la profesión, se abstrae de las necesidades sociales. Para la sociedad socialista es esencial convertir el trabajo en la primera necesidad vital, por ello, el sujeto debe auto realizarse en su aporte a la sociedad, de modo que lo social se convierta en autorrealización personal. Para lograrlo, la escuela debe hacer suyas las necesidades sociales en el orden profesional y desde el proceso de enseñanza de Historia de Cuba incidir en la educación de motivaciones sociopolíticas.

La Escuela Histórico-Cultural, con las ideas planteadas por el **psicólogo** L. S. Vygotsky, opuestas a las teorías analistas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto propio con el que se nace, sino que deviene en la medida en que es educada.

Según L. Bozhovich (1976, p: 247), el proceso de elección de la profesión fue una preocupación de L. S. Vygotsky, cuando sentenció: "(...) La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción (...)". Esta sentencia vigotskyana, manifiesta que, al insertarse el sujeto en el proceso social de producción, presupone la unidad dialéctica entre lo social y lo individual.

Han aparecido ya en Cuba algunos estudios que desde una perspectiva marxista valoran la importancia del aspecto social en el proceso de enseñanza de Historia de

Cuba, como vía para solucionar algunas de las problemáticas.

La importancia del estudio de la Secundaria Básica está considerado también un principio para la dirección del proceso **pedagógico** entendido como “(...) la dependencia que tiene la educación de las relaciones, políticas y sociales de la sociedad en cuestión, en la necesidad que tiene esta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en meros consumidores. La integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se forma nuestro Sistema Nacional de Educación”. El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico plantea que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en total correspondencia con nuestra ideología.

Se fundamenta en que el carácter científico implica la toma de partido por la verdad científica y su uso humanista, respondiendo a una ideología, que es la concepción marxista-leninista.

De manera que lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica, la cual sustenta todo el proceso de educación de personalidades multilateralmente desarrolladas que se necesita para construir el socialismo en las actuales condiciones. Es decir, la sociedad demanda la educación de la personalidad que respondan a sus intereses y necesidades, que sepan enfrentar los problemas y darles solución de una manera científica.

La teoría marxista leninista del conocimiento plantea que el mundo es cognoscible y que los conocimientos comprobados por la práctica revelan una imagen objetiva del desarrollo del mundo, lo cual permite asumir una posición ideológica al respecto.

En la actualidad la mayoría de los procesadores de texto forman parte de conjunto de programas de oficinas (Suite ofimáticas), resulta sencillo intercambiar información entre documentos elaborado con cualquiera de los programas.

Este principio demanda a la escuela como influencia rectora en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, que todas sus actividades estén dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido, que favorezca el desarrollo del pensamiento creador que se necesita porque “la recepción de lo nuevo constituye un proceso en el cual los alumnos analizan cada nuevo fenómeno u objeto desde diferentes ángulos

estableciendo la multiplicidad de relaciones de un objeto dado con otros que se le parezcan o que se diferencien sustancialmente de él. De este modo el proceso de enseñanza, si está bien organizado y estructurado educa a los alumnos a enfocar dialécticamente los objetos y fenómenos que estudian, forma gradualmente los elementos del pensamiento y el razonamiento dialéctico.”

Para ello, ante todo, el maestro debe dominar los conocimientos científicos de su especialidad, la teoría marxista leninista, la pedagogía, la psicología, además, de estar actualizado en los avances científico-técnicos y en los sucesos sociales del mundo actual, sólo así se hará realidad la concepción marxista sobre lo que implica educar: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo; para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo; con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Considerando según la metodología elaborada por la investigadora Bernarda Sevillano Andrés, los siguientes pasos para que el alumno llegue a una valoración de la personalidad (sevillano, 2004):

- 1.- Presentación de la figura: nombre, apellidos, padres, profesión u oficio y descripción física. Es necesario el empleo de imágenes, fotos, para lograr la identificación de esta personalidad y fijar en los alumnos sus rasgos distintivos.
- 2.- Clase social de la cual procede.
- 3.- Medio social en que se desarrolla: familiar y social (época y contexto histórico).
- 4.- Acciones en que participa, dirige y se destaca que lo van definiendo como una personalidad. Rasgos de su personalidad que se ponen de manifiesto en esas acciones.
- 5.- Pensamiento político y evolución ideológica.
- 6.- Aspectos negativos, errores.
- 7.- Papel que desempeñó (juicio crítico a partir del accionar de sus ideas).
- 8.- Circunstancia en que muere, edad con que contaba al fallecer.

En la actualidad, el impacto de la **Tecnología** Educativa hace que tanto los profesores como los alumnos deban utilizar conscientemente los medios informáticos disponibles, con el fin de lograr formas nuevas de conocimientos, si se tiene en cuenta la definición dada por Fátima Addine en su libro Didáctica: Teoría y práctica al plantear que: “la Tecnología Educativa es una concepción pedagógica innovadora que en cualquier nivel

de enseñanza se realice, con el propósito de transformar al hombre enseñándolo a transformar su realidad” (Addine, 2004) .

Existen planteamientos diferentes con relación a la utilización de los medios de enseñanza tratados por especialistas cubanos, como Álvarez de Zayas, Fátima Addine Fernández, Gilberto García Batista, Vicente González Castro entre otros que de igual manera aportaron para la ciencia sus criterios con relación a esto.

Estudiante dirigido por el docente, apropiándose él primero de conocimientos, de habilidades, capacidades que es capaz de adquirirlo mediante el segundo, es un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como: las características evaluativas del estudiante que aprende, las situaciones reales del medio y el contexto sociocultural en que se aprende.

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, este constituye un proceso de interacción entre el profesor y el estudiante, mediante el cual el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza, dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo donde el estudiante es el protagonista y responsable de su aprendizaje que debe ser desarrollador.

Hoy la enseñanza de la Historia, a la que todos los cubanos tienen acceso, ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral del cubano, por ello, constituye un objetivo priorizado y una dirección principal del trabajo educacional del Ministerio de Educación (Díaz Pendás, 2007-2008).

1.3- Caracterización del estado actual del estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes de la ESBU Arnoldo García González en el Consejo Popular Costa Rica del Municipio El Salvador.

Para analizar la existencia del problema en el objeto determinado, se realizó un estudio y diagnóstico inicial para caracterizar el estado que presenta el mismo en la Secundaria Básica Arnoldo García González.

A partir de estos presupuestos teóricos se incorpora el análisis de los resultados obtenidos luego de aplicados diferentes instrumentos para conocer el nivel de

satisfacción con las actividades que se realizan y poder llegar a conclusiones en cuanto a la concepción, calidad e incidencias de las mismas en la formación de inclinaciones, actitudes y aptitudes hacia la asignatura de Historia de Cuba.

Las acciones metodológicas de Historia de Cuba desarrolladas se reconocen por parte de los entrevistados (anexo 1) que han tenido una intencionalidad pedagógica donde en muy pocas ocasiones se han concebido como orientadoras hacia la carrera. No existe un sistema de trabajo para la orientación profesional hacia la Historia de Cuba sin embargo se reconoce la importancia de esta actividad en los centros del sistema de enseñanza aprendizaje y el potencial que en ellos se encuentra para esta labor. El 100% de los entrevistados desconocen los contenidos de los documentos que norman esta actividad en las escuelas. Es consideración del 92% que para lograr resultados en este sentido debe ser priorizada esta tarea partiendo de la concepción de un nuevo estilo de trabajo.

Según las encuestas realizadas a los estudiantes (anexo1 y 2) estas revelan que el 28.1% (18 estudiantes) no reconocen la fecha de nacimiento de la personalidad por otra parte se manifiesta hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria, con un 10.9% (7 estudiantes) y como tercera actividad las cualidades de esta personalidad. El 25% (16 estudiantes) manifestó haber recibido información sobre la personalidad, y el 35.9% que representa 23 estudiantes de 64 encuestados no ha recibido información. El 48.4% (31 estudiantes) se siente comprometido con el estudio de la personalidad, mientras que el 51.5% (33 estudiantes) no se sienten comprometidos.

Ante fenómenos como estos urge en el proceso de enseñanza aprendizaje trazar acciones que faciliten perfeccionar el trabajo realizado en el nivel educacional y garantizar que se fortalezcan los conocimientos en los estudiantes que los tienen formados, y por lógica, elevar la motivación en los que han entrado en los que menos conocimientos poseen. Como elemento novedoso, nos proyectamos realizar un Sitio Web especialmente dirigida a los estudiantes de la Secundaria Básica Arnoldo García González en la asignatura de Historia de Cuba.

La caracterización realizada permitió considerar los aspectos fundamentales que debían darle tratamiento a la vida y obra de Arnoldo García y concebir un medio de enseñanza para garantizar la sistematización de los conocimientos relacionados con el tema de nuestra investigación.

El indicador 1: dominio de los conceptos relacionados la vida y obra de Arnoldo García. Se evidencio que hubo un total de 10 de ellos (25%) del nivel adecuado, en tanto 11 (30%) del nivel bastante adecuado y 43 (45%) de respuestas de nivel inadecuado.

Con respecto al Indicador 2: Aplica procedimientos para tratamiento de la Vida y Obra de Arnoldo García por parte de los estudiantes de. Se constató que 11 de ellos (20%) se consideran en la categoría de adecuado, 14(30%) en la categoría del nivel bastante adecuado y 39 (50%) del total de respuesta en el nivel inadecuado.

Con respecto al indicador 3 Demuestra actitudes para prepararse metodológicamente para el tratamiento de la Vida y Obra de por Arnoldo García parte de los estudiantes hubo un total de ellos 8 (15%) para el nivel adecuado 11 (20%) para el nivel de bastante adecuado y un 45 (65%) para el nivel inadecuado. Evidenciándose con estos resultados el Insuficiente conocimiento de la vida y obra de Arnoldo García.

Conclusiones del capítulo 1

El comportamiento del objeto de investigación, en las diferentes etapas contempladas en la periodización se ha caracterizado de una manera diferente, evidenciándose notables cambios, a partir del perfeccionamiento ocurrido en la enseñanza, con un marcado proceso evolutivo, hasta la actualidad.

CAPÍTULO II Elaboración del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la Secundaria Básica “Arnoldo García González” en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.

Partiendo de algunas de las limitaciones, reflejadas en el diagnóstico, fue necesario buscar una vía que contribuya al estudio de la vida y obra de Arnoldo García González.

1-Sitio Web “Arnoldo por siempre” para fortalecer el tratamiento del legado del mártir Arnoldo García González en la Secundaria Básica Arnoldo García González en El Municipio El Salvador, Costa Rica.

2- Valoración del Sitio Web propuesto.

2.1 Propuesta del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la Secundaria Básica Arnoldo García González en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.

Una página web es el nombre de un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces y muchas otras cosas, adaptada para la Word Wide Web y que puede ser accedida mediante un navegador.

Un Sitio Web: es un conjunto organizado y coherente de páginas Web que tiene como función ofrecer, informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo.

Características del Sitio Web.

El presente trabajo se ha organizado mediante la confección de un Sitio Web con estructura de libro electrónico mediante el cual el docente puede interactuar directamente con la información que necesite relacionado con la vida y obra de Arnoldo García.

Un libro electrónico es un medio computacional diseñado con el propósito de presentar información al usuario utilizando diferentes recursos tales como textos, sonidos, animaciones, fotos, vídeos, etc., de tal manera que el proceso de obtención de la información por el usuario esté caracterizado por:

- Navegación a través de los contenidos.
- Selección de acuerdo a sus necesidades.
- Nivel de interacción que le facilite la retroalimentación.
- Medio ambiente agradable para trabajar.
- Información precisa y concreta.

Requerimientos técnicos del Sitio Web.

Para poder utilizar Artisteer es necesario un mínimo:

Procesador: Pentium III 500 MHz || Memoria: 128 MB de RAM || espacio libre en disco: 80 MB ||

- Se recomienda:

Procesador: 2.4 GHz Pentium IV || Memoria: 512 MB RAM || espacio libre en disco: 580 MB || Internet de banda ancha||

Para que el sitio pueda ser visualizado debe:

- Estar alojado en un servidor web.
- Tener instalado un navegador web en la estación de trabajo desde donde se quiere visualizar, preferentemente Mozilla Firefox.

Artisteer es un programa fácil de usar e instalar, el programa Artisteer no consume muchos recursos del sistema y no ocupa mucho espacio en el disco duro. Artisteer tiene una simple e intuitiva interfaz permitiendo que cualquier persona pueda utilizar el programa sin ningún problema. Artisteer es una muy buena aplicación de la categoría software para diseño web. El enlace para descargar te llevará a la Página web oficial de descarga del autor.

Diseño de Sitio Web

Con el Software Artisteer puede fácilmente convertirse en un experto en diseño Web, edición de corte, gráficos, programa es para uso doméstico y académicas (Inicio / Academic Edition) y comercial (Standard Edition). Le permite las opciones siguientes:

- Creación de plantillas para páginas web sencillas.
- Creación de plantillas para WordPress, Drupal o Joomla.
- Ayuda en hacer nuevas ideas para el diseño web.
- código HTML y CSS en conformidad con estándares web.
- Soporta los formatos: ARTX, HTML, JPG, PNG, GIF.
- Interfaz simple e intuitiva.
- Artisteer es una aplicación fácil de usar.
- Soporte en diferentes idiomas.
- Actualización automática.
- Soporte para instalación/desinstalación, etc.

I –Pre diseño

Etapa de prediseño puede dividirse en cinco componentes. Ellos son: objetivo, público, contenido, estructura y visualización. Hasta este momento se han abordado las categorías: objetivo y contenido que no son privativas de la informática, sino que son categorías de la didáctica, resaltando por su vital importancia en este sentido

II. Diseño

Cuando se habla de diseño, realmente se está haciendo referencia al HTML. Siempre debemos asegurarnos de que el sitio sea visto por el mayor número de plataformas posibles. La tarea de diseño, convoca por lo menos tres especialidades diferentes: comunicación (humana), programación (HTML), diseño gráfico y multimedia.

En este caso se empleó para el diseño la herramienta Word Press, pues es un programa muy eficiente donde se pueden emplear (animaciones, vídeo e imágenes).

III. Instalación y Pruebas

En esta etapa corresponde la puesta en marcha, correcciones y ajustes finales. Se debe hacer que todo funcione. Operatividad: La información que contenga un Sitio Web debe estar siempre en condiciones operativas para quienes accedan a él y al mismo puedan recorrerlo sin problemas, sin encontrar fallas, faltas o cualquier tipo de anomalía.

Integridad: De nada sirve que una información esté en condiciones operativas si es incompleta o está alterada. Por lo tanto, la integridad de la información que se muestra en un sitio es uno de los factores más importantes de la seguridad, pues de él dependen el interés y la credibilidad del mismo. Pero es necesario resaltar el papel del guion e incluirlo en la etapa de Prediseño, por la importancia que este tiene para la concepción de cualquier producto tecnológico, pues es el que pauta el contenido y la estructura del producto al que se aspira.

Guion del Sitio Web “Arnoldo por siempre”

Presenta un banner con el título.

Inicio: En esta aparecerá una valoración de Arnoldo García González.

Biografía: permite visualizar biografía de la personalidad que se está trabajando en el Sitio.

Luchas: En esta sección encontrarás las luchas de Arnoldo García.

Galería de imágenes: Aparecen algunos materiales como foto, imágenes teniendo en cuenta el tema del Sitio.

Ayuda: En esta sección aparecerá la ayuda del Sitio Web.

Sugerencia para el profesor:

Fundamentación del producto

Para emplear como medio de enseñanza, en ese sentido se quiere lograr con la Web una preparación de los estudiantes a través de los contenidos tratados en la misma y para apoyar el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Utilidad y conveniencia del Sitio Web:

- Los fundamentos del Sitio ayudan a motivar el interés de los estudiantes por perfeccionar el trabajo educativo que realizan en cuanto a la biografía del mártir.
- Ofrece elementos que necesitan conocer los estudiantes para un adecuado y la capacitación a los maestros.

Implicaciones prácticas e importancia del Sitio Web:

- Brinda a los maestros un material de consulta.
- Ayuda a resolver un problema del centro y a la vez contribuye a la preparación de los estudiantes y maestros.
- Posibilita a los estudiantes y maestros el uso de la tecnología informática.
- Favorece la preparación de los maestros en cuanto al trabajo con la asignatura de Historia de Cuba.

Posibilidades que ofrece el producto:

- Se fundamenta desde su punto de vista en una perspectiva integradora, concebida a partir de los aspectos que se abordan en la asignatura de Historia de Cuba, permitiendo:
 1. Aprendizaje cooperativo entre estudiantes y maestros como medio de enseñanza.
 2. Posibilita que la presentación de las informaciones se realice a través de la combinación de sonidos, textos, gráficos, imágenes, las cuales al interactuar resultan elementos motivadores muy importantes.
 3. Ofrece una interfaz simple y consistente para acceder a toda la información de la biografía del mártir que en la misma se abordan y para lo cual está

implementado. Es la forma más moderna de ofrecer información y el medio más potente. La información se ofrece en forma de páginas electrónicas independientes, que se enlazan por medio de hipervínculo.

4. El producto podrá ser utilizado tanto por los estudiantes como por los maestros tomando los programas de clases y desarrollarán las conferencias con los contenidos que allí se abordan antes de tratarlo en el aula, lo que posibilitará ir mejor preparados para darle salida a los temas que se vayan a tratar durante las clases. Los estudiantes después de una preparación previa dada por el maestro utilizarán el mismo para su aprendizaje un sistema de actividades como material de estudio y le darán respuesta a cada uno de los ejercicios que contiene el producto.

2.2-Valoración del nivel de factibilidad del Sitio Web “Arnoldo por siempre” para el estudio de su vida y obra en los estudiantes de la Secundaria Básica Arnoldo García González en el Consejo Popular Costa Rica del municipio el Salvador.

Un aporte importante en la concepción y diseño de este Sitio Web, fue tomar el criterio de profesores con experiencia en la asignatura de Historia, los cuales propusieron ideas para lograr mayor participación de los estudiantes y que la computadora sirviera para fortificar este contenido en la asignatura de Historia de Cuba, logrando un mejor desempeño del escolar en el contexto donde se desarrolla.

Se estudió el efecto que promovía en los estudiantes la presentación en las pantallas de los colores, imágenes y montajes, para ello primeramente se hicieron ensayos en estudiantes y maestros, buscando opiniones para corregir los errores posibles. Por lo que se considera factible el empleo de actividades.

A través de este Sitio Web, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Secundaria Básica: Arnoldo García González debido a la ausencia de productos electrónicos, diseñados especialmente, para aumentar el nivel de conocimiento sobre la vida y obra, de Arnoldo García.

Con la creación de este producto electrónico se aspira a potenciar el estudio de la historia, a dotar a los estudiantes de una nueva y completa bibliografía de consulta y auto preparación, para todos los maestros de la escuela y la provincia. Los estudiantes, al interactuar con el Sitio, desarrollarán ciertas habilidades, dentro de las que se pueden

mencionar: interpretar mensajes, interactuar con la máquina, buscar información dentro del mismo producto, así como manejar con mayor eficiencia el Mouse.

Este Sitio Web, está diseñado para el uso personal de los estudiantes, lo que significa que no existirá un nivel de evaluación por parte del Sitio, sino que será el maestro el que evalúe, a medida que vayan insertando el conocimiento aprendido, en las clases relacionadas con el tema.

Para lograr un mejor resultado, es necesario la coordinación entre los maestros y los técnicos de computación, para la realización de las actividades, las cuales se desarrollarán durante los tiempos de máquinas y las clases de computación.

Teniendo en cuenta los resultados finales, las encuestas aplicadas, luego de la utilización del Sitio Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede afirmar que: el 100% de los estudiantes conoce el nombre de la escuela en que estudian. El 90% conoce la fecha de nacimiento de Arnoldo García, así como el 95%, conoce y domina el nombre de las acciones en las que participó el destacado luchador. Por otra parte, el 100% de los estudiantes domina en igualdad de condiciones el nombre del Sitio Web que hace alusión al combatiente. Finalmente, el 100% respondió que la vía en que habían obtenido la información, fue a través del Sitio Web.

Por otra parte, la encuesta inicial realizada a los profesores, arrojó resultados que conducen a las siguientes conclusiones:

- Los maestros carecen de una vía, para introducir la biografía de Arnoldo García en las clases.
- La ausencia dentro de la escuela que no existía una bibliografía que tratara sobre Arnoldo García.
- Que es necesaria la creación de un Sitio Web que eleven el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Luego de la utilización del Sitio Web en cuestión, y de que los estudiantes interactuarán con la misma, se pudo apreciar su efectividad, ejemplo de esto, son los resultados de la segunda encuesta aplicada a los maestros, los cuales se diferencian en gran medida de los primeros. La segunda encuesta demostró que ya los maestros contaban con un material capaz de hacer fluir sus clases, así como con una bibliografía completa y

dinámica. La creación y aplicación de este Sitio Web, dotó a los maestros de una herramienta más, para lograr una mayor eficiencia a la hora de impartir las clases.

Analizando, lo antes expresado y tomando en consideración los resultados iniciales y finales de las encuestas aplicadas, se puede ver la efectividad de la aplicación de la propuesta de este trabajo de investigación, en el desarrollo y eficacia de la enseñanza de la Historia. Si anteriormente se hubiese creado, algún producto electrónico con características semejantes al presente, los resultados iniciales de las encuestas aplicadas, no hubiesen sido tan perturbadores.

Recomendaciones del Capítulo II

En este capítulo se presenta la propuesta del Sitio Web “**Arnoldo por siempre**” con su guion, su diseño y su implementación en la práctica.

Como parte de la solución al problema científico planteado y apoyados por los referentes teóricos consultado por la elaboración del Sitio Web se evidencia un avance en la preparación de los estudiantes, después de aplicada la propuesta.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que nuestra investigación se sustenta en el enfoque histórico y los referentes teóricos que lo sustentan, nos permitió determinar la situación actual del problema y los intentos de solución, arribando a conclusiones lógicas sobre el objeto investigado.

A partir de diagnosticar y precisar las problemáticas existentes que presenta el conocimiento de la vida y obra de Arnoldo García en la Secundaria Básica Arnoldo García González se elaboró un Sitio Web, el cual nos permitió que, al ser aplicado la propuesta, transformar la realidad y el modo de actuación de nuestros estudiantes dando solución en gran medida al problema planteado.

Nos satisficela idea planteada, pues se demostró en los métodos aplicados para verificar la efectividad de la propuesta, que el 82,5 % de los estudiantes encuestados, aprueban la aplicación de la misma en el centro, lo que permitirá elevar a planos superiores el comportamiento patriótico de los estudiantes en el entorno social comunitario donde está enclavada la escuela y para la vida. Quedando demostrado que se fortaleció el tratamiento de la vida y obra de Arnoldo García en la Secundaria Básica Arnoldo García González.

Este posee un potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideológico político y cultural general e integral de los estudiantes por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida y los conocimientos de los estudiantes.

Recomendaciones

Por la importancia y vigencia que tiene este trabajo en la profundización del conocimiento de la Historia en la Educación Secundaria Básica se recomienda que:

1. Que se creen las mínimas condiciones para la aplicación del mismo en todos los grupos de la escuela, con el fin de que los resultados sean mejores.
2. Que se elaboren otros Software que contribuyan al perfeccionamiento del conocimiento de los estudiantes en las distintas asignaturas.
3. También considero que este medio se debe poner a disposición de la enseñanza, permite resolver el problema existente en la asignatura, desde el punto de vista cualitativo puede enriquecer y aumentar la calidad del aprendizaje si tomamos como referencia la casi nula existencia de software educativos con contenidos sobre la vida y obra de Arnoldo García de noveno grado al cual pertenece la muestra.
4. Que los productos tecnológicos que están en las escuelas se utilicen de forma óptima, como se hizo con el Sitio Web “Arnoldo por siempre”.

Bibliografía

- 1- BAXTER PÉREZ, E. Y RUIZ AGUILERA A. Metodología de la investigación II. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.1997.
- 2- BUNGE, M: La investigación científica. Editorial ciencias sociales. La Habana, 1977.
- 3- COLECTIVO DE AUTORES (2004) Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial. Félix Varela. La Habana.
- 4- - DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - - 732 p. Tomo I.
- 5- DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - -1405 p. Tomo II.
- 6- HERNA, RUIZ, MARCELO. Programación Web avanzada: Soluciones rápidas y efectivas para desarrolladores de sitio. - - La Habana: Ed., 2006. - - 296 p.
- 7- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL I / GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ... /Et. Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 139 p.
- 8- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL II / IRMA NOCEDO DE LEÓN... / et.Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 192 p.
- 9- EXPÓSITO RICARDO, CARLOS ET AL. (2001): "Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática, Ciudad de la Habana, Cuba.
- 10- GONZÁLEZ ALONSO J. -La Habana: MINED, 1995 Pedagogía 1995. La Habana. Curso de Informática Básica/.
- 11- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La computadora y el software como medio de enseñanza, capítulo. 3 pp.32-35. En Introducción a la informática educativa. La Habana, 200 p.
- 12- PARDINAS FELIPE. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1971.
- 13-PEDAGOGÍA 1995 medios de enseñanza, comunicación y tecnología educativa. Curso 15 --la habana: mined, 1995.
- 14- VICENTA PÉREZ FERNÁNDEZ, DE LA CRUZ FERNÁNDEZ MARÍA DEL PILAR, EIRIZ GARCÍA OSANA, CORREDERAS MOLINA GEORGINA, LÓPEZ DELGADO

- MIREYA. Folleto del curso Informática Básica instituto Superior Pedagógico para la educación técnica y profesional.
- 15- VIGOTSKY, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico-Técnica, 1987.
 - 16- BELLO, M. (2007) Tecnología de la Información y Comunicación: Competencias - Rol de los Profesores y Estudiantes. En J. Sánchez (Ed.): Nuevas Ideas en Informática Educativa. Volumen 3, pp. 44-54, Santiago de Chile: LOM Ediciones.
 - 17- LIMA, S. (2005).La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Curso 67, Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-18-0077-0.
 - 18- GÓMEZ R. Y COLABORADORES. Ingeniería de software educativo con modelaje orientado a objeto. Informática educativa. Unidades-lidie vol. 11 no.1 1998.
 - 19- LAREDO, Creación y diseño de la Web Educativa San Vicente de Paúl: 02 de mayo del2005.
 - 20- PEDAGOGÍA 1997: LA HABANA. La Informática Básica en la escuela cubana: una concepción didáctica / C. Expósito Ricardo. -- La Habana: MINED, 1997.
 - 21-RIVERO A. El uso de la computadora como medio de enseñanza, curso 25. Pedagogía 97. Iplac. Ciudad de la Habana, 1997.
 - 22-FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, BERTA Y GARCÍA JULIA (1999): 'Tecnología educativa. "Solo recursos técnicos", curso Pre congreso Pedagogía 1999, La Habana.
 - 23- J. ADELL, Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. 1999.
 - 24- MIGUEL R. C., ALEJANDRO: Proyecto de la Informática Básica en Cuba. La Habana (1998).
 - 25- MINED, Informe Nacional sobre la situación actual de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo Cubano, como parte de2do Congreso Internacional sobre Educación e Informática (El '96) solicitado por la UNESCO, La Habana, 1996.

- 26-BERMÚDEZ SALGUERA, ROGELIO Y RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARICELA, Teoría y metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- 27- GÓNDORA, MANUEL, Hacia una política sobre Informática Educativa, Boletín de Política Informática, México, 1994.
- 28-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Sistema Nacional de Informática Básica (SISNIED), La Informática Básica en la Ley general de la Educación (Documento de trabajo), Bogotá, 1994.
- 29- ADDINE F. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2004. -- 82 p.
- 30-ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la Investigación Científica. -- La Habana: Ed. Centro de Estudios de Educación Superior, 1995. -- 321 p.
- 31- BERMÚDEZ, S. Y M. RODRÍGUEZ. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
- 32- GARCÍA MONTES, MAYLEN. Aplicación de las TIC en la Educación Superior. 2010. — 116 p.
- 33- LABARRERE R., GUILLERMINA. Pedagogía - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001-- 479 p.
- 34- PÉREZ FERNÁNDEZ, VICENTA. La enseñanza de la computación más allá de la computadora. /-p.32-38-- En Educación-- Año.2, no. 83.-- La Habana, Sept.-dic, 2004.
- 35- PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educativa I... / et al. / . -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. -- 139 p.
- 36- RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO. Metodología de la Investigación Cualitativa / Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil, Eduardo García-La Habana: Ed. Félix Varela, 2008. – 378 p.
- 37- RODRÍGUEZ LAMAS RAÚL, GARCÍA DE LA VEGA DALIA Introducción a la Informática Educativa.2000.
- 38- ROQUEZA. Informática y Educación. Lima: Ed. San Francisco, 2011 —

39- Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, N.º 29 (julio 2011) LA VINCULACIÓN DE LA HISTORIA LOCAL A LA HISTORIA DE CUBA EN SECUNDARIA BÁSICA, UNA VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Referencias Bibliográficas

1. Tomado del libro: La mujer en Cuba. Editora Política, La Habana, 1990. Pág.- 33
2. Conclusiones en la sección "A Debate" sobre la plena igualdad de la mujer en el periódico Juventud Rebelde. Agosto 1984.

Anexo # 1

Prueba de entrada:

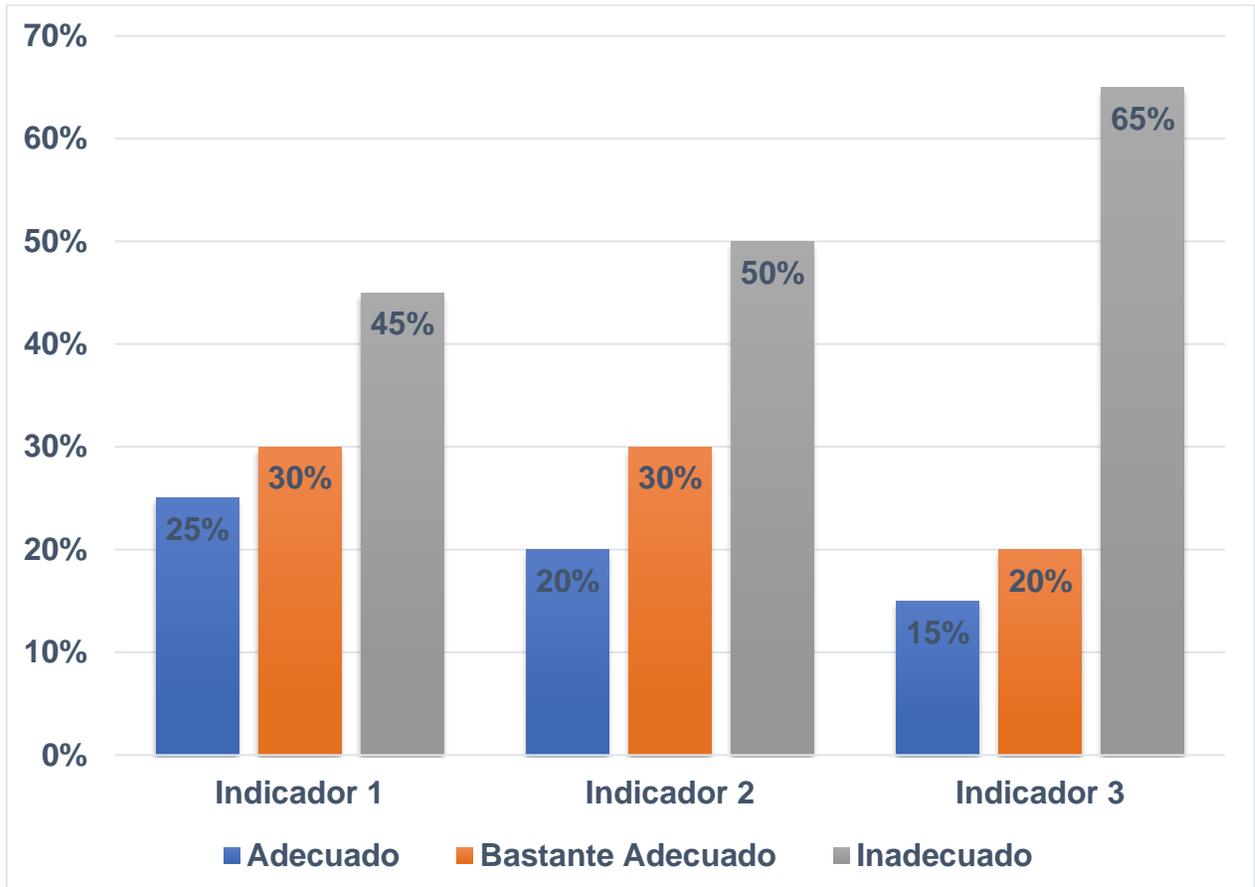
Grupo I:

- 1- ¿Cuándo y dónde nació Arnoldo García?
- 2- Escribe a continuación tres de los hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria.
- 3- Escribe en cada línea una de las cualidades que caracterizan a la personalidad de Arnoldo García.

_____ Arnoldo _____

Anexo: 2

Resultado del diagnóstico inicial



Anexo # 3

Guía de observación:

Escuela: _____

Profesor (a): _____ Grado: _____

Asignatura: _____

⇒ En la primera columna aparecen los indicadores para evaluar la efectividad de la clase con el uso del Sitio Web educativo como medio de enseñanza para incidir en la formación política -ideológica.

⇒ En la segunda columna las categorías del comportamiento de cada indicador.

	Indicadores	B	R	M
1	<p>Aspectos organizativos de la clase</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicia el aprendizaje cooperativo, facilitando el colectivismo, la ayuda mutua.• Propicia el aprendizaje equitativo, individual y en parejas.• Permite la atención diferenciada. <p>Aprovecha la intencionalidad política del contenido para la formación patriótica y revolucionaria de los estudiantes en correspondencia con las direcciones del (SPPI).</p>			
2	<p>Actividad interactiva de cada alumno con el programa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel de motivación e interés alcanzado por los alumnos.• Posibilita el desarrollo de habilidades intelectuales.• Posibilita el desarrollo de la creatividad.			

Anexo # 4

Encuesta de aceptación (estudiantes).

Objetivo: Recoger opiniones del nivel de aceptación que ha tenido en los estudiantes el uso del Sitio Web sobre la vida y obra de Arnoldo García al ser utilizada por los alumnos a los cuales les fue aplicada.

1. ¿Te gustó el Sitio Web “Arnoldo por siempre”?
_____ Sí _____ No

2. ¿Cómo ves la forma en que se mostró el contenido en el Sitio Web “Arnoldo por siempre”?
_____ Motivada _____ Difícil _____ Término medio.

3. ¿Consideras que has aprendido algo nuevo al interactuar con el Sitio Web?
_____ Si _____ No

4. Relaciona tres de las cosas que has aprendido sobre Arnoldo García.

5. Al interactuar con el Sitio Web te resultó:
_____ Fácil _____ Difícil

6. Lo consideras agradable por sus imágenes y textos:
_____ Sí _____ Un poco _____ No

Anexo # 5

Encuesta de aceptación (docentes)

Objetivo: Constatar con los docentes que utilizaron el producto la utilidad que brinda el mismo en la contribución al conocimiento de la vida y obra de Arnoldo, para incidir en la formación política- ideológica

1. ¿Considera el Sitio Web “Arnoldo por siempre” algo más que un simple material computarizado?

_____ Sí _____ No

¿Por qué?

2. Refiera en cuáles de las disciplinas lo has utilizado como medio de enseñanza.

3. ¿Te resulta agradable el ambiente del producto?

_____ Si _____ no

4. ¿Cómo has visto la aceptación en tus alumnos del mismo?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

5. ¿Consideras que en él se reúnen los valores instructivos, educativos y estéticos?

_____ Sí _____ No

Argumente.

Gracias

Anexo # 6

Entrevista:

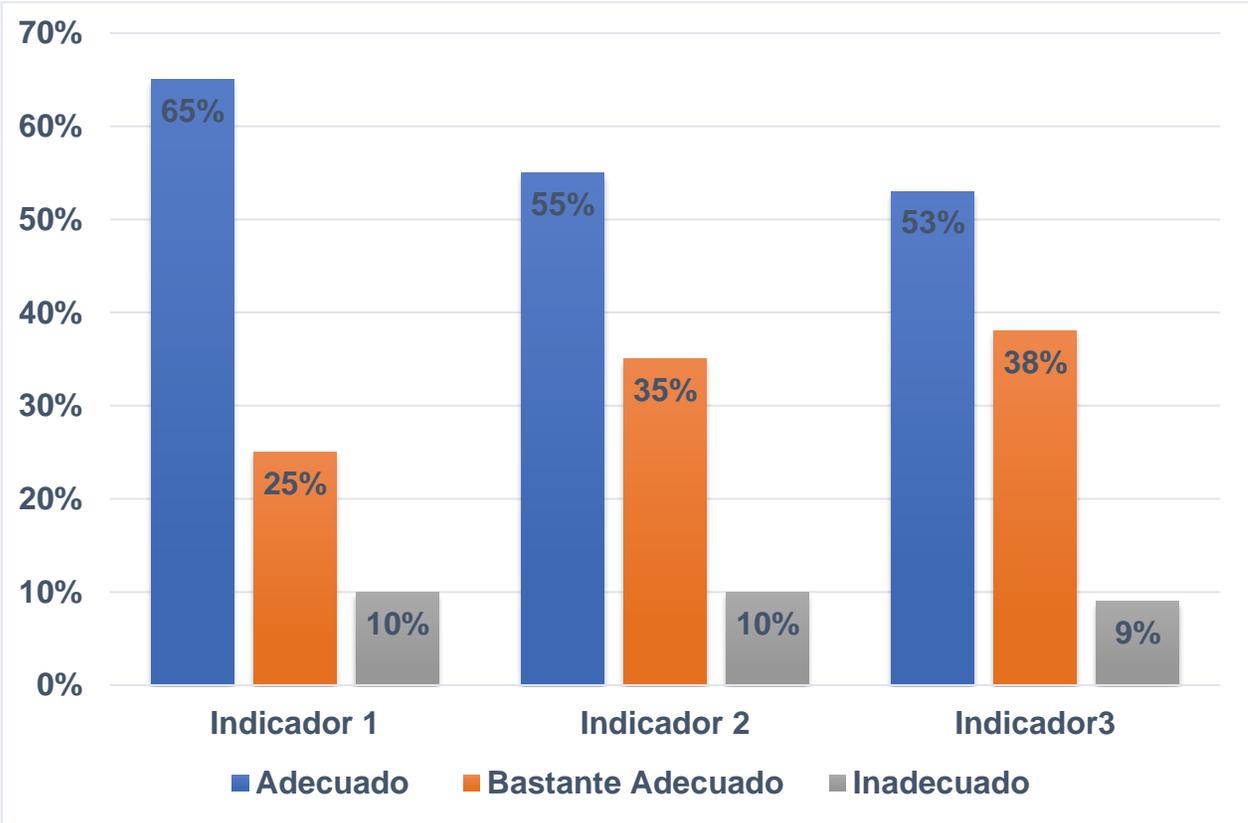
Compañero maestro (a) nos encontramos realizando una investigación sobre el Sitio Web que se encuentra instalada en el laboratorio de su escuela y que lleva por título “Arnoldo por siempre” por lo que nos resultaría de mucho agrado que usted nos respondiera algunas de las preguntas siguientes:

1. ¿Considera usted que el Sitio Web antes mencionada reúne los requisitos para poder ser utilizada como medio de enseñanza? ¿Por qué?
2. ¿Qué ventajas considera usted que posee sobre otros medios?
3. ¿En cuáles de las asignaturas la ha utilizado con mayor frecuencia?
4. ¿Considera que al utilizarla ha incidido en la formación política- ideológica de sus alumnos?
5. ¿Cómo usted valora el impacto que este medio ha causado en los estudiantes?
6. ¿Qué sugerencias podría dar al respecto?

Compañero docente queremos agradecer su colaboración en esta investigación.

Gracias.

Anexo # 7 Resultados del diagnóstico final



Anexo N°. 8

Guía de entrevista aplicada a familiares con hijos en la escuela

Cuestionario

1. ¿Conoce usted cuáles son los intereses de su hijo para el estudio de su futura profesión?
2. ¿Ha sido orientado usted por la escuela para que ayude y apoye a su hijo en su elección profesional?
3. ¿Qué es más importante para usted, que su hijo estudie lo que desee o que se incline por una carrera necesaria para el territorio?
4. ¿Se considera preparado para orientar profesionalmente a su hijo?
5. ¿Qué acciones desarrolla la escuela para prepararlos a ustedes para que puedan incidir de una manera mejor en sus hijos?
6. ¿Qué temáticas le interesarían que se trataran con ustedes en lo referente al mundo de las profesiones?

Anexo N° 9

Guía de observación. (Diagnóstico Final)

Objetivo: Valorar la factibilidad del Sitio Web elaborado en la Secundaria Básica Arnoldo García González, para el estudio de la vida y obra de “Arnoldo García” en los estudiantes, para fomentar una cultura general integral en los estudiantes.

Indicadores

- Vinculación de los estudiantes con el Sitio Web como producto interactivo tecnológico para desarrollar sus conocimientos.
- Calidad de las actividades que se realizan en la escuela con vista al trabajo para el tratamiento sobre la Historia de Cuba con énfasis en la vida y obra de Arnoldo García.
- Clima psicológico que presentan los estudiantes en la participación de las actividades que se desarrollan en la escuela.
- Forma utilizada por el profesor para motivar a sus estudiantes.

Anexo N° 9

Arnoldo por siempre



[Inicio](#) | [Biografía](#) | [Actividades](#) | [Galería](#) | [Ayuda](#)

Arnaldo García González. Líder revolucionario cubano que se destacó durante la guerra sostenida contra el Dictador Fulgencio Batista, perdiendo la vida con apenas 20 años. El 7 de enero de 1957, los revolucionarios del poblado Ermita (hoy Costa Rica), del municipio El Salvador, en la provincia Guantánamo, recibieron la trágica noticia del asesinato de Arnaldo García González, valeroso revolucionario que había participado en las acciones del 30 de noviembre de 1956, en esa comunidad, en apoyo al desembarco de los expedicionarios del yate Granma.



