



República de Cuba

Ministerio de Educación Superior

Sede “Regino Eladio Boti”

Facultad de Ciencias Técnicas

Departamento de Informática

Trabajo de Diploma

Sitio Web “Illegal Base Yanqui en Gtmo” para el tratamiento de la historia local en el Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera

Autor: Donalber Nicot Ramos

Tutor: MSc. Feliciano Alexis Torres Francisco, Profesor Asistente

Consultante: Dr.C. Jesús Martínez Romero, Profesor Asistente

Guantánamo, 2022

Dedicatoria

- A mis Padres, familiares, mi pareja sentimental y amigos, a todos los que me estimularon para este éxito.
- A la generación de profesores dignos seguidores de las ideas martianas.
- A la Revolución por permitir mi formación.
- A todos los profesores que han tenido un papel protagónico en nuestra formación.

A todos muchas gracias.....

Agradecimientos

- A todos los compañeros que colaboraron con la realización de esta investigación, y en especial a mi tutor por su apoyo y su comprensión en todo momento.
- A mi familia por su apoyo y el anhelo de verme triunfar.
- A todos los profesores de la universidad que de una forma u otra contribuyeron en mi formación.
- A mis compañeros por su comprensión y ayuda incondicional durante estos cuatro años.

Donalber

Exordio

“Debe llevarse adelante el estudio del país en que se vive”



José Julián Martí Pérez ¹

Resumen

La presente investigación aborda una de las temáticas más sensibles en el orden político del territorio Guantanamero, la historicidad de la base ilegal estadounidense en Cuba, tema que en la actualidad alcanza importancia primordial, cuando arrecia la agresión del imperio norteamericano hacia nuestra nación, urge entonces educar a las nuevas generaciones en su génesis, idea que se convierte en objetivo de este estudio.

En consecuencia, se determinan los principales elementos de la evolución histórica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel de educación Secundaria Básica. Se abordan los fundamentos teóricos que desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico sustentaron la investigación.

Se realizó un estudio diagnóstico del conocimiento por parte de los estudiantes de 9no grado del centro mixto "Rubén López Sabariego" del municipio Caimanera acerca de la historicidad de la ilegal base yanqui en territorio Guantanamero, para ello se utilizaron métodos y técnicas de investigación que permitieron determinar la existencia de limitaciones en el tratamiento a este tema en particular.

En consecuencia, se propone un sitio web para contribuir al tratamiento de la historia local del municipio Caimanera, se constató en la práctica que la propuesta es adecuada en concordancia con los resultados alcanzados en la exploración diagnóstica, demostrando su aplicabilidad y efectividad.

INDÍCE		Página
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO 1	Antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica	7
	Referentes teóricos que sirven de base al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica	11
	Conclusiones Capítulo 1	16
CAPÍTULO 2	Caracterización del estado actual del conocimiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto "Rubén López Sabariego" del Municipio Caimanera	17
	Sitio Web para contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto "Rubén López Sabariego" del Municipio Caimanera	21
	Conclusiones	29
RECOMENDACIONES		30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		31
BIBLIOGRAFÍA		35
ANEXOS		42

Introducción

La realidad cubana actual, caracterizada por la agresividad del imperialismo y los grupos de poderes de la comunidad europea, plantea nuevas exigencias a la escuela cubana, sobre todo, en la preparación política e ideológica, la formación en valores y el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes, para la formación de una cultura general integral y enfrentar con éxito las nuevas condiciones históricas.

En ese sentido, y con el estudio de la Historia de Cuba se pretende cultivar la inteligencia de los estudiantes, y a su vez influir en su formación patriótica y revolucionaria, marchando al compás de la vida y para ello se debe crear un clima de efectividad y emotividad en las clases, que no solo haga rememorar cada hecho histórico, sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y utilidad.

El autor considera que hoy más que nunca es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la historia en la secundaria básica, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los estudiantes como sujetos que mueven la historia, pero esto solo es posible si se propicia el desarrollo de la inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellas, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales. La historia local además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los estudiantes a la investigación.

De igual forma el conocimiento de la historia de la localidad tiene un papel preponderante en la formación de las nuevas generaciones, contribuye a la formación de valores y convicciones revolucionarias, el amor a su tierra natal y a las principales personalidades del territorio.

Por consiguiente, desde el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar a los estudiantes las conquistas del pueblo en todas las etapas de la historia.

Los estudiantes ven a su alrededor como se manifiesta el progreso histórico, como los hechos o fenómenos que estudia se materializan, como influyen en su propia vida.

Bajo este contexto, las clases deben estar dotadas de aspectos emotivos ilustrándolas con documentos, datos, testimonios. Así como mayor énfasis a relatos de la localidad, visitas a museos, entrevistas, además se pueden desarrollar seminarios, simposios, conversatorios con combatientes.

Por otra parte, una de las exigencias fundamentales de las clases es el establecimiento de una atmósfera emocional encaminada a despertar el interés por conocer la historia patria, que permita crearse imágenes y representaciones de los acontecimientos ocurridos y de las personalidades históricas, que desarrolle profundos sentimientos de amor y respeto hacia la

Lo anterior se pone de manifiesto cuando el profesor al analizar el programa de la asignatura no deja de precisar el sistema de conceptos y habilidades esenciales que forman parte de ella, su nivel jerárquico, los conocimientos y habilidades antecedentes que los estudiantes deben dominar, los aspectos de contenidos que puedan propiciar el vínculo con otras asignaturas y sus potencialidades educativas, así como los objetivos, medios de enseñanza, formas de organización.

Todo lo anterior condiciona la necesidad de investigar la historia de nuestra localidad, está dada en que, a pesar de existir una historia del municipio Caimanera, no está publicada. Algunos artículos y trabajos divulgados en revistas y periódicos, tienen limitaciones en su distribución. No llega en cantidad y tiempo a la población escolar y sus profesores, por lo que no se cuenta con una guía útil y práctica de orientación para el trabajo histórico local.

Por consiguiente, el profesor tiene que hacer un estudio de su localidad, para conocer sus características, las fuentes de su historia, el material con que cuenta y los sitios de interés históricos. Existen diversas formas para la obtención de información de acuerdo con la localidad, revisión de documentación a fin en las bibliotecas y centros de documentación, las encuestas, las visitas a museos y otras.

Resulta significativo señalar el programa de la asignatura Historia de Cuba para 9no grado, que tiene como objetivo fundamental preparar a los estudiantes para el estudio básico de la asignatura. Por tanto, posibilita la adquisición de nociones y representaciones que les sirvan para la posterior comprensión y asimilación de los conceptos históricos, así como, formar y desarrollar habilidades para el trabajo independiente, las cuales favorecen el proceso cognoscitivo.

En la revisión bibliográfica realizada se sistematizaron varias investigaciones sobre la asignatura Historia de Cuba, como fenómeno complejo que abarca el tema de la historia local, entre ellos Idania Núñez La O (2001), Adonis Mulén (2008), Maricel Carmenaty Bache (2009), Héctor Sosa de la Cruz (2008) y otros. Los cuales han trabajado por resolver problemas vinculados a la enseñanza de la historia local propia de la Historia de Cuba.

A pesar que está indicado el tratamiento de la historia local, aun en el 9no grado del Centro Mixto "Rubén López Sabariego" del municipio Caimanera, existen insuficiencias en el aprendizaje de la historia local en correspondencia con los objetivos declarados en el programa de la asignatura Historia de Cuba.

A partir de estos presupuestos, y teniendo en cuenta las indagaciones realizadas preliminarmente como parte de esta investigación se pudo constatar que aún subsisten insatisfacciones en cuanto a la comprensión de la historicidad de la base estadounidense en Caimanera como parte de la historia local del municipio, situación que entorpece el conocimiento sobre esta temática en tan importante grado escolar, su estudio debe convertirse en una prioridad, de manera que proyecte una reflexión sobre los aspectos éticos, ideológicos de su importancia como recurso mediador para su educación.

A partir de esta experiencia, y como respuesta también a las crecientes amenazas realizadas por el gobierno de los EE.UU. hacia Cuba, con el objetivo de convertir las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en instrumentos de penetración e inteligencia en el ámbito educativo, el autor aprecia que resulta necesario retomar la investigación sobre esta temática.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores y la previa comprobación empírica sobre el tema, y en aras de continuar perfeccionando el proceso educativo en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera, centro donde se pudo identificar la **situación problemática** siguiente:

1. Insuficiente dominio del contenido de la historia local por parte de los estudiantes.
2. Insuficiente motivación de los estudiantes hacia el estudio de la historia Local.
3. Escaso empleo de los medios de enseñanza para el estudio de los hechos históricos locales.

Lo anteriormente planteado permitió declarar el **problema científico** siguiente: ¿Cómo contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera?

La determinación del problema científico sitúa como **objeto de investigación**: elaborar un sitio Web para contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera.

En correspondencia con el objetivo de la investigación se formulan las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica?
- 2- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sirven de base al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica?
- 3- ¿Qué situación presenta el conocimiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera?
- 4- ¿Qué vía utilizar para contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera?
- 5- ¿Qué valoración revela el sitio Web propuesto?

Para dar tratamiento a las preguntas científicas se elaboran las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica.
2. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica.
3. Caracterización del estado actual del conocimiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto "Rubén López Sabariego" del Municipio Caimanera.
4. Elaborar un sitio Web para contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto "Rubén López Sabariego" del Municipio Caimanera.
5. Valoración del sitio Web propuesto.

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos.

Del nivel teórico:

Histórico - lógico: se utilizó para conocer los antecedentes de la enseñanza de la historia local de manera organizada, interpretar algunas teorías, conceptos, leyes fundamentales que han sido abordadas por diferentes autores.

Análisis - síntesis: se utilizó para hacer un estudio del conocimiento de la historia local, profundizar de manera sintética llegando a generalizaciones en la investigación que se realiza desde el punto de vista científico, consultando las bibliografías correspondientes, así como, los datos empíricos obtenidos en el proceso de investigación.

Inducción - deducción: se utilizó para determinar las diferentes vertientes en que se fundamenta el trabajo de investigación, hacer razonamientos lógicos del conocimiento de la historia local, la elaboración de la propuesta, valoración de diferentes conceptos, teorías y leyes, partiendo de lo particular a lo general.

Modelación: posibilitó comprender en el plano abstracto las relaciones y propiedades esenciales de la propuesta y para reproducir de manera simplificada sus componentes, también, para la organización de los contenidos que la constituyen.

Estudio documental: se empleó para la recopilación y sistematización de documentos normativos, tesis y artículos científicos relacionados con el tratamiento de la historia local, en función de la interpretación y valoración de las posiciones teóricas relacionadas con la investigación que se aborda, permitiendo sistematizar información actualizada tanto de sus enfoques, como de sus experiencias. Para tal fin, se confeccionó una guía.

Del nivel empírico:

Observación: se utilizó durante todo el proceso de investigación para analizar como los profesores dan tratamiento a la historia local y para constatar el nivel de efectividad del sitio Web que se propone.

Encuesta: se aplicó a estudiantes y profesores para conocer las particularidades del tratamiento a la historia local en la asignatura Historia de Cuba.

Entrevista: se utilizó para conocer hasta qué punto los estudiantes conocen la historia local con sus estudiantes y para la factibilidad del sistema de actividades.

Criterios de especialistas: se utilizó para enriquecer y validar el sitio Web propuesto.

Del nivel Matemático- Estadístico

El procesamiento de la información obtenida a partir de los métodos empíricos se realizó con la ayuda de la Estadística Descriptiva, utilizando medidas de tendencia central para determinar los valores promedio o más frecuentes observados. Para el estudio de la validación se utilizó el método Criterio de Usuarios. Se aplicó, además, la Estadística Inferencial para el análisis estadístico de los resultados obtenidos y establecer inferencias en la comparación de los resultados entre los diferentes instrumentos aplicados durante la realización de la investigación.

La población asumida para el desarrollo de la investigación, comprende 45 estudiantes de 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera, por ser reducida su composición se asume en su totalidad, más tres profesores y directivos del centro.

Capítulo 1.

1.1- Antecedentes históricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica

Con el propósito de profundizar en aspectos relacionados con la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica, el autor, atendiendo al objetivo de la investigación, hace mayor énfasis en el periodo revolucionario, para organizar la historicidad del objeto de investigación se consideró prudente hacer coincidir el estudio por ser un proceso netamente educativo, con los dos últimos grandes sucesos educacionales ocurridos en Cuba, conocido como “revoluciones educacionales”, los cuales se señalan a continuación:

1. **Primera etapa** (desde 1976 hasta 1999) 2da Revolución Educacional.
2. **Segunda etapa** (desde 2000 hasta 2022) 3ra Revolución Educacional.

Para el estudio de estas etapas se establecieron los **aspectos a valorar** siguientes:

- Tratamiento curricular de la historia de la localidad en el programa de estudio de noveno grado.
- Regulaciones del MINED para la asignatura Historia de Cuba 9no grado.
- Evolución de la asignatura Historia de Cuba.
- Tratamiento de la historia local para el nivel de enseñanza Secundaria Básica.

Primera Etapa (1976 - 1999)

En esta etapa la educación se consolida, funcionaban más de 19 escuelas de formación de profesores primarios, con más de 33 mil estudiantes.

Se crea el Destacamento Pedagógico Universitario, (Manuel Ascunce Doménech) integrados por más de 12 mil estudiantes - profesores. Decenas de miles de trabajadores docentes cursan estudios de titulación y superación.

Se trabajó por desarrollar la educación técnica, profesional, los planes de formación del personal docente y por incrementar la educación especial para niños y jóvenes deficitarios. Así como la construcción en numerosas regiones agrícolas del país de Escuelas Secundaria Básica en el Campo.

A partir de 1976 se caracterizó por relevantes acontecimientos, el Primer Congreso del Partido, adoptó un conjunto de acuerdos importantes para el fortalecimiento del socialismo. Hubo un elevado crecimiento económico y social, el cumplimiento de gloriosas misiones internacionalistas militares y civiles, dando muestra de solidaridad.

En las décadas del 70 y del 80 se publican importantes textos sobre metodología o didáctica, que fueron de gran utilidad para la preparación de los docentes, entre ellos: Metodología de la enseñanza de la Historia, de Silvia Nereida Pérez, (1974), Historia Temas didácticos, de Constantino Torres y otros, (1974); Selección de lecturas de metódica de la enseñanza de la Historia, del mismo autor, (1983) y Metodología de la enseñanza de la Historia, de Rita Marina Álvarez y otros, (1985).

Estos textos, sin embargo, no abordaron una metodología específica para la enseñanza de la historia de la localidad, pues la consideraron, quizás, incluida en la metodología general de la asignatura, es decir, no la distinguieron como un subsistema metodológico específico.

El diseño curricular utilizado hasta 1975, garantizó la presencia de la Historia de Cuba en las enseñanzas primaria y secundaria básica; en ese período se desarrollaron experiencias metodológicas para motivar a los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación histórica.

A partir del curso 1976- 1977, como resultado del perfeccionamiento se producen cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la asignatura sobre la base de nueva estructura organizativa.

Se concibió una etapa introductoria de primero a cuarto grado, donde los conocimientos históricos se enseñarían a través de efemérides y de escritos recogidos en libros de lecturas, mientras que a partir de quinto grado se comenzara el estudio de Historia Antigua y Medieval.

Sin embargo, esa concepción incidió negativamente en la asignatura Historia de Cuba, que perdió su presencia en la Educación Secundaria Básica y por supuesto a la enseñanza de la historia local no se le brindó atención.

La proyección del trabajo para la formación histórica a partir de 1985 promueve un proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas de la disciplina en todo el sistema educacional, hasta que en el curso 1988 – 1989 se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención a la historia local.

En el año 1989, con el perfeccionamiento continuo y la transformación del plan de estudio se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la educación en general (Primaria, Secundaria, Preuniversitaria)

El diseño adoptado para la enseñanza de la Historia y en particular la historia nacional, desde la escuela secundaria básica hasta la Educación Superior, facilita abordar los elementos de la historia local en los diferentes niveles, a partir de los objetivos formativos que le plantea la sociedad a cada enseñanza.

Hacia 1989 cuando tomó fuerza el proceso desintegrador del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo impuesto por EEUU y la agudización de la crisis económica, en el país se tomaron medidas en todas las esferas de la sociedad, para enfrentar el Período Especial.

Por esa razón, desde el inicio de la década del 90 se declaró la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico del Sistema Nacional de Educación para fortalecer la formación político – ideológica de los estudiantes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante la agresividad del imperialismo.

En el curso 1992-1993, dado el carácter priorizado de esta signatura, se creó la comisión nacional de historia para realizar transformaciones en su enseñanza.

Principales regularidades presente en esta etapa:

- Se declaró la enseñanza de la historia como una prioridad.
- Se inicia una etapa de perfeccionamiento educacional
- Se aplica un nuevo diseño curricular en la asignatura Historia de Cuba

Segunda etapa: (2000– 2022)

A partir del 2000, la asignatura Historia de Cuba, como parte de una estrategia de educación patriótica, en su articulación con la historia local, ayuda a los estudiantes a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones en la sociedad.

Es por ello que el Ministerio de Educación (MINED) aprobó un Programa Nacional de Historia, con un plazo de ejecución 2003-2008 en el que se expresa el objetivo de: impulsar la sistematización de la historia nacional promoviendo la investigación de aquellos problemas, esferas, peculiaridades regionales y otros aspectos relativamente menos conocidos.

Se proyecta asegurar la divulgación de sus resultados de la manera más apropiada para ampliar y profundizar la conciencia histórica de la población e incorporar nuevas fuentes, procedimientos y temáticas al acervo historiográfico nacional.

También en la clase de Historia de Cuba se pueden combinar varios métodos: el diálogo heurístico, el planteamiento de una situación problémica, el trabajo independiente con el libro de texto, el relato vivo, la dramatización de hechos históricos de personalidades y la motivación del profesor, además, se utilizan diversos medios de enseñanza como fuentes del conocimiento histórico, por tanto, los hechos y procesos se fijarán con más fuerza en la memoria del estudiante.

Es muy importante el trabajo con medios visuales y audiovisuales, la emotividad del profesor y la selección de variadas vías para el trabajo con el nuevo material.

En el curso 2020-2021 continuaron las transformaciones en la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica que comienza a impartir por dualidades de asignaturas Historia y Educación Cívica, Historia de Cuba y Cultura Política.

Principales regularidades de esta etapa:

- Insuficiente sistematización de los contenidos para dar tratamiento a la historia local en la asignatura Historia de Cuba en 9no grado.
- Existen deficiencias de carácter subjetivo, reflejado en insuficiente sistematización de los contenidos para dar tratamiento a la historia local en la asignatura Historia de Cuba en 9no grado.

1.2 - Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica.

La ciencia histórica es el fruto del devenir histórico descubierto por el marxismo, es esta concepción filosófica donde se define con mayor claridad la historia como ciencia en tanto sus propias leyes y principios pueden diagnosticarse el pasado y pronosticarse el futuro del proceso histórico cubano.

A partir de los principios de la filosofía marxista leninista que guían la teoría y la práctica, no solo en la interpretación del mundo interior y exterior del ser humano, sino también en su transformación, se asume una posición optimista del desarrollo de los sujetos, destacando el papel transformador de la educación en Seguridad Informática y muy específicamente en su relación con el contexto, en el cumplimiento de su encargo social, será quien propicie el desarrollo en el seno de la sociedad en la que se inserte.

La autora asume como referente psicológico los postulados de la escuela histórico - cultural, desarrollado por Vygotsky, fundamentado en la concepción dialéctica - materialista del desarrollo humano y complementado con los resultados de otros investigadores que profundizaron las concepciones de este enfoque, y cuyos aportes posteriores en el campo de la psicología fueron aplicados al de la Pedagogía.

En el caso concreto del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba se considera que deben estar presentes algunas de las regularidades que fundamentan las tendencias psicopedagógicas en que se basa la educación en nuestro país; ya que la escuela cubana ha asumido como sustento la teoría pedagógica del enfoque históricocultural de Lev. S. Vygotsky.

En ese sentido, la propia experiencia pedagógica cubana señala la enseñanza como guía de desarrollo, en la cual los niveles que alcanza el estudiante están mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de un aprendizaje desarrollador.

En relación con lo anterior aparece el concepto medular en el campo del aprendizaje, el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Interpretar correctamente este concepto es básico para la aplicación de la presente propuesta, la ZDP permite superar los diagnósticos, evaluaciones rígidas y estáticas del nivel de aprendizaje, centrado en determinar los productos del progreso, el nivel de desarrollo real, al proponerle al docente medios para evaluar las potencialidades, posibilidades del desarrollo que deben alcanzar estos.

Varios investigadores han sistematizado en la teoría de la mediación pedagógica, se define como “el proceso mediante el cual el maestro dirige la actividad/comunicación, es decir la participación de los estudiantes, hacia el logro de objetivos previamente establecidos que harán posible que muestren determinadas competencias necesarias para la vida social”.

Desde este contexto, se toma como referente sociológico a los preceptos del Dr. C. Antonio Blanco Pérez, (1997) el cual direcciona hacia una concepción de la educación como un fenómeno social, basado en la integración del individuo a la sociedad.

En ese sentido, también se tuvo en cuenta, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba para el periodo 2016-2030, como ejes directrices que sirven de sustento a los objetivos de la política educacional. La sociología aportó a la propuesta, la comprensión de la educación en Seguridad Informática, como un hecho social singular y un proceso de interacción social.

La propuesta, desde el punto de vista pedagógico tiene como referentes los autores que sustentan el enfoque histórico cultural, Zayas, A. (2005), la pedagogía desarrolladora Valle, L. (2010), y la concepción pedagógica para el uso de las TIC en el sector educativo Lima, S. (2005).

Estos aportes se convierten en referentes que revelan la naturaleza del objeto en su estructura y relaciones, tanto internas como externas, partiendo de concebir la educación como proceso y resultado; comprendido en dos sentidos: como proceso de influencia, configuración o desarrollo del hombre, al mismo tiempo que esa influencia; componente esencial de la praxis social, y de la sociedad a través de sus agentes como concreción de los principios de la educación.

Desde el punto de vista **tecnológico**, se asume la visión de los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba, que consideran la tecnología como un proceso social de importancia vital para el desarrollo.

Por los intereses de esta investigación y bajo la relación con los referentes mencionados anteriormente, se considera oportuno compendiar las definiciones asumidas para esta investigación.

Conviene precisar que, la Historia tiene estrecha relación con la Educación Cívica, la Geografía de Cuba y la Lengua Española. Aquí se debe abordar la historia local con la misma concepción con que se trabaja la historia nacional: con un carácter introductorio, de preparación para los grados superiores.

Se ha demostrado que los alumnos presentan mayor solidez en los conocimientos adquiridos a través de las experiencias y vivencias recibidas, sobre todo en el contacto con las fuentes originales; en especial, los testimonios y los conocimientos que asimilan por sí mismo al visitar tarjas, monumentos, museos y otros sitios de valor histórico cultural.

En ese orden de ideas, la enseñanza de la Historia de Cuba tiene su base en la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, por lo que es necesario además el dominio del método dialéctico e histórico, común para todas las ciencias, disciplinas o asignaturas. A partir de estos criterios se enfoca el estudio de la historia local como un principio de enseñanza.

A tono con lo anterior se debe hacer una distinción entre un enfoque histórico y pedagógico de la historia local, sobre todo una definición en la cual se aportan

elementos esenciales para el trabajo con ese sistema de conocimientos, ellos son: la selectividad del sistema de conocimientos y la flexibilidad en los límites siempre subordinado a un interés pedagógico.

En la literatura científica consultada se hallan algunos puntos de vista que, a juicio propio, constituyen un salto significativo en las concepciones de las funciones de la historia local. No se pretende enseñar historia con el estudio de la historia local, aunque historia es, sino que simplemente se aspira a preparar a los estudiantes para el estudio de la Historia.

Entre las funciones de la historia local se destacan:

- Función introductoria.
- Función ilustración- ejemplificación
- Función de medio pedagógico.
- Función instructivo- educativa.

En función de lo anteriormente expuesto, se precisa que los programas deban dar la posibilidad de hablar de las características de la región en que se imparten, a modo de ejemplificación de la historia nacional, a través de la historia local, con acepción que está muy arraigada entre los pedagogos en la actualidad. El estudio de la historia local sólo puede ser un medio pedagógico cuya finalidad es dar a la enseñanza una base real, que permita a los estudiantes ejercitar su espíritu de observación, de comparación y juicio.

Este planteamiento aporta una nueva visión en relación con la función de la historia local, de "medio pedagógico" y con ella se amplía su concepción; ya no se trata de lo local por lo local, sino emplearla para alcanzar otros fines del proceso de carácter instructivo-educativo; vemos aquí una función más integradora del fenómeno o lo que no significa que en las anteriores concepciones no se tuviera en cuenta el aspecto educativo, por el contrario centraban su atención en sus valores patrióticos y morales.

Además, se debe señalar que un requisito esencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje para vincular la historia local en la asignatura de Historia de Cuba con

relación sea eficiente, duradero y generalizable a nuevas situaciones, es que sea significativo.

Los estudiantes aprenden significativamente cuando, partiendo de sus conocimientos anteriores, de sus experiencias, de sus motivaciones e intereses, se implican en la tarea de comprender o dar un sentido al contenido que aprenden. Las motivaciones para aprender y los métodos para llevar a cabo esos aprendizajes pueden ser diversos, pero la dinámica, el enfoque y el sentido dado nos llevarían a lograr la calidad y efectividad del mismo.

A partir de estas afirmaciones se asume la definición ofrecida por la Dra. Núñez La O (2004), atendiendo a sus elementos teóricos – conceptuales:

"La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con su devenir histórico nacional, como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para ello establecen comunicación cognoscitiva y afectiva de la localidad, bajo la dirección del maestro."

El autor de este trabajo mantiene como criterio que la enseñanza de la historia local debe estar dirigida, a partir de la relación existente con otros acontecimientos de la Historia de Cuba, a entender en qué medida la localidad inicia, aporta o contribuye a esos sucesos, reflejados en la dosificación de los contenidos y su relación con la localidad, lo que permite elevar el sentido de identidad, permanencia y orgullo de los estudiantes hacia su terruño y trazar las perspectivas de desarrollo, a partir de la consolidación de los factores de identidad, todo ello mediado las tecnologías informáticas con sus correspondientes ventajas didácticas.

Resumen capítulo 1.

La sistematización de la evolución histórica del objeto, incluyendo dos etapas en su desarrollo histórico, abarcó desde el año 1976 hasta el 2022. Se abordaron los referentes teóricos-metodológicos, en el orden filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico, partiendo de posiciones dialéctico-materialistas, según la concepción Histórico Cultural de Vygotsky.

En el marco del presente capítulo se profundizó en la actividad docente que se desarrolla para el tratamiento a la historia local y los objetivos del programa de la asignatura Historia de Cuba, los cuales están dirigidos a la fijación de los conocimientos para vincular la historia local en la asignatura, por esta razón se asume que las clases de la asignatura Historia deben cumplir una serie de requisitos que permitan el éxito de las mismas apoyándose en las TIC en función de alcanzar dichos objetivos.

Capítulo 2.

2.1 - Estado actual del conocimiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera.

Para lograr un salto cualitativo en la solución de la problemática objeto de estudio, se llevó a cabo una exploración diagnóstica como proceso instrumental que inicio con un estudio documental en el que se consideraron documentos normativos y regulatorios que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y en particular con el tratamiento de la historia local, a tal efecto, se confeccionó una ficha (Anexo 1).

La observación al proceso docente según indicadores determinados, aportó importantes elementos para fundamentar la necesidad de investigar sobre el tema y proponer soluciones al respecto.

Para ello se confeccionó una guía de observación, que permitió centrar la atención en aspectos precisos relacionados con el tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera (Anexo 2).

Se aplicó el método entrevista a los estudiantes de 9no grado para valorar los niveles de conocimiento que poseen sobre la ilegal base naval enclavada en el municipio de Caimanera. (Anexo 3).

Para la concepción del diagnóstico, se asumió como fundamento la necesidad de contribuir con la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, a partir de la utilización de un producto informático.

Para el proceso de diagnóstico se tuvo en cuenta tanto los elementos internos como externos del problema investigado como un factor importante en el estudio de los aspectos que se tomaron en cuenta como vía de solución del problema planteado.

Se comprende entonces que el conjunto de acciones de carácter diagnóstico se sustentó en indicadores que permitieron describir con profundidad el estado real del problema dirigido al cumplimiento del objetivo.

Indicadores:

- Dominio de la historia local por parte de los estudiantes.
- Motivación de los estudiantes hacia el estudio de la historia Local.
- Empleo de los medios de enseñanza para el estudio de los hechos históricos locales.

En el instrumento aplicado, en la pregunta 1, el 57,7% (26 de 45), coinciden en opinar que no, porque el profesor solamente orienta actividades de Historia de Cuba, el 42,3% opinó que, si porque a veces se orientan actividades de historia local, en la pregunta 2 el 62,2% 28 de 45 opina que no porque no se orientan actividades de la localidad. El 37,8 % opina que, si porque a veces se orientan actividades, en la pregunta 3 el 68,8 % 31 de 45 opina que no porque no realizan actividades de historia local, el 31,2 % opina que sí.

También en la pregunta 4 el 73,3 % 33 de 45 opina que el profesor no ha ofrecido actividades de historia local, el 26,7 % opina que le gustaría leer y dibujar relacionado con la historia local.

Con el objetivo de obtener conocimiento de la realidad del aprendizaje de los estudiantes se aplicaron pruebas pedagógicas, los resultados se detallan a continuación:

En la pregunta 1, el 60% (27 de 45) coinciden en señalar otra formación económica social, porque no saben a cuál pertenece, el 40% marcaron correctamente la formación económica social.

En la pregunta 2 el 62,2% (28 de 45), no supieron marcar correctamente el inciso, porque no dominaban el conocimiento, el 37,8% marcaron correctamente el inciso del hecho histórico de la localidad.

En la pregunta 3 el 66,6% (30 de 45), no marcaron correctamente el inciso del hecho de la localidad que dio lugar a la base ilegal yanqui asentada en el municipio Caimanera, el 33,4% marcaron correctamente el hecho mostrando dominio del conocimiento.

En la pregunta 4 el 71,1% (32 de 45), no marcaron correctamente los incisos de la zona de asentamiento de la base ilegal yanqui en la localidad, el 28,9% marcaron correctamente los incisos.

En la pregunta 5, el 62,2% (28 de 45), no supieron macar correctamente los incisos sobre las principales amenazas a la localidad y al país derivada de la permanencia de la ilegal base, el 37,8% marcaron los incisos, mostrando conocimiento.

Estos resultados muestran, desde el punto de vista práctico que subsisten dificultades, se evidencia la insuficiente bibliografía específica para este nivel de enseñanza, así como carencia de medios de enseñanza y productos informáticos para el tratamiento a los contenidos de la historia local, poco aprovechamiento de las facilidades que brindan las herramientas informáticas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

En ese sentido, la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje evidenció una tendencia a abordar los contenidos sobre la ilegal base yanqui con escasa bibliografía ilustrativa que no siempre responden a las necesidades de los estudiantes.

En resumen, los resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico inicial demostraron insuficiencias, evidenciadas en:

- Insuficiencias en la planificación de actividades docentes con bibliografía especializada para los contenidos sobre historia local desde la asignatura Historia de Cuba.
- Los temas referidos a la ilegal base yanqui en el territorio Guantanamero no son tratados de manera desarrolladora, generado en parte por la falta de sistematicidad en el uso de aplicaciones informáticas.

Teniendo en cuenta las dificultades y potencialidades detectadas en la exploración diagnóstica, que repercute negativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, se consideró pertinente elaborar un sitio Web determinando que su utilización para el apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje es una necesidad en las condiciones del desarrollo actual de los

centros escolares de la enseñanza básica, en primer lugar, por razones de índole económicas, asumiendo que la tecnología con que se dispone, permite enfrentar este proceso de forma óptima.

El uso adecuado de las tecnologías favorece el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde los estudiantes a partir de una adecuada dirección del profesor alcanzan un grado de independencia tal, que le permite convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Estas tecnologías debidamente concebidas permiten un buen nivel de interacción de los usuarios, favoreciendo que los estudiantes puedan retener experiencias de forma colaborativa, y tener acceso a recursos de diferentes tipos que, de otra forma, sería difícil por encontrarse disperso en diferentes medios.

La propuesta está enfocada a la necesidad de favorecer el tratamiento de la historia local en el 9no grado en la Secundaria Básica para contribuir al logro, de forma eficaz, de los objetivos y directrices de la Educación Media.

En ese sentido, el uso de sitios Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite organizar las condiciones para el aprendizaje de forma más efectiva, mediante la participación activa y consciente de los estudiantes, permitiendo que desarrolle la independencia cognoscitiva con el desarrollo de un pensamiento de reflexión.

Este paradigma bajo la óptica del enfoque histórico cultural constituye vía y forma a través de la cual se facilita información, se promueven aprendizajes, formas de hacer, además de propiciar la posibilidad de que los estudiantes comprueben qué saben, qué saben hacer y cómo han aprendido, de forma que se permita la autorregulación con la finalidad de pasar de la dependencia, a la independencia y promover el desarrollo cognitivo.

En concordancia con lo anterior, se propone un sitio Web que permita, de una manera dinámica e interactiva, el tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera, de forma que posibilite una mayor motivación de los estudiantes por la asignatura y la historia local en sentido general.

2.2 - Sitio Web para contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera.

Las redes informáticas son de mucha utilidad, y hace posible que un usuario desde cualquier parte acceda rápida y eficazmente a una información contenida en un sitio Web, lo que reduce notablemente el tiempo y el gasto en cuanto al acceso a la información requerida. Los Sitios Web constituyen por excelencia los medios mediante los cuales esa información es mostrada por lo que la inserción de sitios Web en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puede constituir una fuerte herramienta en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

Para usar sitios Web como material educativo solamente debemos utilizar el navegador que es parte del software básico pre instalado en todas las computadoras. Esa es una de sus ventajas, también el material creado en HTML podrá ser usado en el futuro sin temor a que el código quede desactualizado como ocurre con otras aplicaciones.

Para elaborar el sitio Web propuesto se tuvieron en cuenta los **elementos teóricos preliminares** siguientes:

- Concreción de la idea que dará origen al proyecto; tomando en cuenta los procedimientos establecidos para que esta sea un éxito y cumpla con su cometido.
- Navegación intuitiva para que el usuario sepa qué información con tiene cada página del sitio.
- Definición de metas y objetivos que se cumplirán con la creación del sitio Web.

Para el tratamiento del contenido, se elaboró un **guion** previo a la confección del sitio Web, la cual posee la siguiente estructura:

Título: “Ilegal Base Yanqui en Gtmo”.

Nivel: Secundaria Básica.

Dirigido a: estudiantes de 9no grado.

Sinopsis: El Sitio Web es un soporte informático para el tratamiento de la asignatura Historia de Cuba en particular los contenidos relacionados con la historia local en referencia a la historicidad de la Ilegal Base estadounidense en territorio Guantanamero.

Objetivo: contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera.

Estructura:

El sitio en su página inicial en la parte superior muestra un banner con una imagen representativa del nivel de enseñanza a la cual va dirigida a la propuesta. En parte izquierda aparece un menú con las siguientes opciones:

- Portada Inicial
- Historia
- Actualidad
- Tareas
- Imágenes
- Videos
- Ayuda

En la portada Inicial: Se muestra la bienvenida además de los principales factores de que incidieron en la creación de la Ilegal Base Yanqui en Gtmo. Las opciones de primer nivel se encuentran en la página principal. Las de segundo nivel se colocaron en páginas enlazadas a la página principal y estas se mostrarán independientes.

Historia: en esta página se muestra en síntesis la historia de Ilegal Base estadounidense en territorio Guantanamero.

Actualidad: En este apartado se muestra información actualizada relacionada con el futuro de la ilegal base y la postura política e ideológica de nuestro país.

Imágenes: En esta página mostramos una colección de imágenes de la ilegal base, que servirá para ilustrar de manera más eficiente el área que ocupa la base naval en nuestro territorio.

Video: se ofrecen varios videos relacionados con la ilegal base naval, de poca duración que servirá de apoyo a clases y conferencias relacionadas con el tema para el tratamiento de la historia local en el 9no grado.

Ayuda: En esta página se ofrece una ayuda que servirá de guía metodológica para interactuar con el sitio Web en específico temáticas relacionadas con la asignatura Historia de Cuba del nivel de enseñanza Secundaria Básicas.

Elaboración previa del sitio Web

Para la edición de los gráficos que se muestran en el sitio Web fue utilizado el editor Adobe Photoshop es el programa más utilizado en el sector del diseño gráfico, por sus funcionalidades, su integración con otras herramientas como Adobe Flash y por su soporte de los estándares del World Wide Web.

Se utilizó imágenes JPG, las cuáles ilustran y enfatizan la información sobre los diferentes temas que se abordan. Como elemento importante, se insertan en cada página del sitio Web hipervínculos que refuerzan el contenido de la temática tratada.

Para la elaboración del sitio se tuvo en cuenta los criterios siguientes:

La visibilidad, que depende tanto del desempeño computacional de un sitio y de la calidad del enlace Internet o Intranet, como del diseño del sitio. Sin embargo, aunque el hardware y la conectividad sean buenos, aún puede haber otros problemas que impiden que su sitio sea visible.

La usabilidad conforme a la norma ISO 9241, es parte 11 dice: "*la usabilidad es el rango en el cual un producto puede ser usado por unos usuarios específicos para alcanzar ciertas metas especificadas con efectividad, eficiencia y satisfacción en un contexto de uso específica*". (Ferré, 2001, p.8)

La usabilidad no se limita a sistemas computacionales exclusivamente, sino que es un concepto aplicable a cualquier elemento en el cual se va a producir una interacción entre un humano y un dispositivo. En el caso de los sistemas computacionales, la

usabilidad va a abarcar desde el proceso de instalación de la aplicación hasta el punto en que el sistema sea utilizado por el usuario, incluyendo también el proceso de mantenimiento.

Para la confección del sitio Web, se utilizó bibliografía actualizada, la información se muestra de manera coherente y simplificada. Se ofrece una recopilación de las principales informaciones relacionadas con la ilegal base yanqui, haciendo énfasis en imágenes y videos, que a juicio del autor corresponde a los intereses del grado al que va dirigido, fortaleciendo de manera significativa valores patrióticos en los estudiantes de manera pertinente, fácil y adecuada.

Datos del Sitio Web:

Autor: Donalber Nicot Ramos.

Especialidad: Informática

Tipología: Básica, Informativa instructiva, de consulta de información y educativa.

Medio: Textos relacionados con el tema que brindan información detallada sobre la asignatura Historia de Cuba para el nivel de enseñanza 9no grado.

Necesidad: El sitio Web surge, dada la necesidad que existe de un medio idóneo donde los estudiantes encuentren información necesaria para apropiarse de la historia local del municipio Caimanera.

El sitio Web propuesto fue elaborado en el Software Artisteer con el cual se puede diseñar sitios Web de manera sencilla, permite: la edición, insertar gráficos, este programa es para uso tanto doméstico como académico además permite las opciones siguientes:

- Creación de plantillas para páginas web sencillas Wordpress, Drupal o Joomla.
- código HTML y CSS en conformidad con estándares web.
- Soporta los formatos: ARTX, HTML, JPG, PNG, GIF.
- Artisteer es una aplicación fácil de usar con interfaz simple e intuitiva.

El Software Artisteer funciona con los sistemas operativos Windows – Windows XP / Windows 2000 / Windows Vista / Windows 7, 8 y 10.

El aplicativo Artisteer es un programa fácil de usar e instalar, el programa no consume muchos recursos del sistema y no ocupa mucho espacio en el disco duro.

Posee una simple e intuitiva interfaz permitiendo que cualquier persona pueda utilizar el programa sin ningún problema. Es una muy buena aplicación de la categoría software para diseño web.

Ventajas de su uso:

1. Generar buenas ideas de diseño Web.
2. Ajuste diseños generados para crear grandes Web y plantillas de blog.
3. Crear perfectamente correcto, validado HTML y CSS que se ajustan a los estándares Web.
4. No es necesario aprender Photoshop, CSS, HTML y otras tecnologías Web para crear grandes diseños, imágenes y Feria para los botones.
5. Elegir y utilizar maná incluye elementos de diseño, con antecedentes de fotos y botones.
6. Resolver problemas de forma automática con suavizado de imagen, compatibilidad con los navegadores web y otros detalles que requiere tiempo y conocimientos.
7. Aprenda a crear profesionales código HTML y CSS.
8. Ahorra tiempo en temas de Wordpress y plantillas de diseño web.

Recomendaciones metodológicas para su uso:

Para la implementación de este medio de enseñanza se deben seguir ciertas indicaciones que garantizarían que se obtengan los resultados deseados. Estas recomendaciones metodológicas son:

- Alojamiento del sitio Web en las PC de los laboratorios de computación del centro escolar, de forma que sea accesible para los estudiantes en tiempo de máquina.

- Informar de la existencia del mismo y de su importancia, así como de los elementos que la conforman, así como del porqué de su creación.
- Valorar atendiendo a los objetivos propuestos por el programa de estudio de la asignatura Informática, el para qué, le serviría el sitio atendiendo también a las diferencias individuales.

Es necesario que el profesor se prepare en función de perfeccionar su trabajo para dar mejor uso a las posibilidades que brinda el sitio Web, por lo que no es posible de manera esquemática orientar un trabajo sin antes haber interactuado con el material por lo que se recomienda:

- La preparación de los profesores para un uso eficiente del sitio Web propuesto.
- Observación previa del contenido.
- Valorar su correspondencia con el programa de estudio.
- Seleccionar los aspectos que merecen especial atención por los estudiantes, tanto desde el punto de vista del propio contenido, como de la forma de realización.
- Establecer relación con tareas o actividades que pudieran los estudiantes posteriormente desarrollar.

Requisitos técnicos para operar con el sitio Web:

Los sistemas operativos que se utilizan actualmente en el país ya vienen con algún navegador incluido (Internet Explorer o Edge), con poseer un Sistema Operativo instalado se garantiza el acceso al sitio Web propuesto.

El Sitio Web no necesita ser instalado y no posee muchos ficheros, lo que garantiza una velocidad aceptable en cuanto a su ejecución. No se necesita un ordenador de grandes prestaciones, puede ser usado en la mayoría de las PC con las que cuenta el sistema educativo del territorio.

El sitio Web propuesto se sustenta en un enfoque intermedia, y toma en cuenta las necesidades de los estudiantes para enfrentar los requerimientos y exigencias del

programa de la asignatura Historia de Cuba, por lo cual, los elementos de los contenidos que la integran, permiten avanzar con mayor facilidad dentro del sistema de contenidos básicos del programa analítico de la asignatura.

Luego de la exposición de las principales características del sitio Web, se procedió a su valoración, así como los criterios de los estudiantes reflejados en la encuesta y la observación realizada por el autor a las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera.

2.3 - Valoración del sitio Web propuesto.

Para valorar el sitio Web propuesto, se realizó un diagnóstico final, utilizando el método entrevista a los estudiantes (anexo 6, 7, 8), además del método observación.

Para medir el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, acerca de la Historia de Cuba, y en específico sobre la ilegal base yanqui en Guantánamo, y después de su interacción con el sitio Web propuesto, se aplicó un cuestionario el cual contiene las mediciones de los indicadores predeterminados.

En la encuesta aplicada se obtuvieron resultados satisfactorios y reveladores que demuestran la viabilidad de la propuesta, considerando que los contenidos que recoge el sitio Web “Ilegal Base Yanqui en Gtmo” son actualizados y pertinentes, lo que denota su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y que posee aspectos cognitivos, así como potencialidades educativas que en gran medida han favorecido el proceso docente.

Para comprobar el comportamiento del aprendizaje de los estudiantes durante el transcurso de la investigación se aplicó una prueba pedagógica de salida teniendo en cuenta los indicadores en su aplicación ver. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la pregunta 1, el 100% (45 de 45) supieron relacionar los hechos con lo estudiado en clases.

En la pregunta 2, el 100% (45 de 45) marcaron correctamente los incisos correctos.

En la pregunta 3, el 97,7% (44 de 45) completaron correctamente los espacios en blanco, identificando los hechos ocurridos en la localidad.

En la pregunta 4, el 100% (45 de 45) supieron enlazar correctamente los incisos de la columna A con la columna B.

En la pregunta 5, el 100% (45 de 45) supieron identificar las acciones correctamente de la localidad con el hecho.

Se puede afirmar, teniendo en cuenta los elementos anteriores, que la propuesta contribuye de forma eficiente al logro del objetivo que lleva intrínseco, de brindar los elementos que en el orden didáctico- metodológico deben conducirse para favorecer el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, en particular la historia local en función de la preparación de los estudiantes como forma fundamental de organización del proceso docente educativo.

Se pudo constatar que el sitio Web tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, debido a que se observaron niveles superiores en el conocimiento de la historicidad de la ilegal base yanqui e Guantánamo, favoreciendo la realización de actividades en las clases, la orientación del uso del sitio Web propuesto para el auto aprendizaje, así como la impartición de clases desde el laboratorio de computación del centro de forma novedosa y desarrolladora.

El análisis final de estos resultados, en conjunto con el método observación, el criterio de usuarios con una valoración positiva permite afirmar que la propuesta es viable como vía de solución del problema planteado en la investigación dando respuesta al cumplimiento del objetivo.

Conclusiones

La investigación inicio partiendo de la sistematización de la evolución histórica del objeto, incluyendo dos etapas en su desarrollo histórico, que abarco desde el año 1976 hasta el 2022. Se abordaron los referentes teóricos-metodológicos, en el orden

filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico, partiendo de posiciones dialéctico-materialistas, según la concepción Histórico Cultural de Vygotsky.

El diagnóstico inicial permitió corroborar insuficiencias relacionadas con el tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera, de manera que incide de manera negativa en el cumplimiento de los objetivos declarados para este nivel de enseñanza.

Para su solución se confeccionó un sitio Web, caracterizado por ser apropiado a los requerimientos para este tipo de enseñanza, los resultados obtenidos en la valoración de su efectividad, aportan evidencias empíricas categóricas de su pertinencia.

Recomendaciones

- Emplear este medio como punto de partida para el tratamiento de la historia local en el 9no grado del municipio de Caimanera.

- Seguir perfeccionando la propuesta para lograr una mayor y mejor efectividad en su inserción en las clases de la asignatura Historia de Cuba.

Referencias bibliográficas

1. José Martí (1879). Educación científica, tomo VIII. 278. P.

Bibliografía

Colectivo de autores (2006). Las condiciones organizativo – metodológicas para el tratamiento de la historia local en su vinculación a la enseñanza de la historia Patria. La Habana.

Acebo, Waldo (1992). Apuntes para la metodología de la enseñanza de la historia de Cuba en su vinculación con la historia Patria. La Habana. Cuba.

Amaro Cano, Leonardo. (2010). Enseñar Historia en el tercer milenio, un reto ético y Profesional. Revista Cubana de Educación Superior. Cuba.

Haydee Leal García y otros (2009). Características esenciales que deben reunir las clases de Historia para lograr su efectividad. Cuba.

Díaz, H. (2000). Consideraciones entorno a la enseñanza de la Historia. La Habana. Cuba.

Guerra, Ramiro. (1998). La Enseñanza de la historia local. Islas... No. 116: 26-29. Enero La Habana. -abr.

Mendive Rafael María de. (2000). La Enseñanza de la Historia de la contemporaneidad y la educación para la paz. La Habana, Pueblo y Educación. Reedición.

Morales, Salvador. (1991). El Reto de la historia regional en la enseñanza de la historia. Islas. La Habana. No. 98: 22-27. ENE.-abr. 1991.

Núñez La O, Idania. (1993). Metodología de la Enseñanza de la historia local. Tesis de Doctorado.

Núñez La O, Idania y Wilfredo De Jesús Campos. (2004). Guantánamo. Temas de historia regional. Guantánamo, El Mar y la Montaña, 2004.

Núñez La O, Idania y Marilis de Dios Boris (2001). ¿Aprender historia local dentro de un aula? Memorias. Suplemento Histórico del Periódico Venceremos. Guantánamo. Año 2, no, 1: 15. ENE.-abr., 2001.

Pérez, Nélica. (1991). Vinculación de la Historia Nacional a la historia local. Guantánamo, Instituto Superior Pedagógico.

Pérez Santisteban, E. (2001). Aprender historia local dentro de un aula. Memorias. Guantánamo. No 1:2-15. ENE-abr., 2001.

Colectivo de autores. (2005). La Enseñanza de la historia local ayer y hoy. Una aproximación histórica – cultural necesaria.

Nereida Pérez, S. (1974). Metodología de la enseñanza de la Historia. Cuba.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.

Jiménez Sánchez, Lissette. (2000). La Historia local como cultura, una propuesta desde la interdisciplinariedad.

Sánchez Rodríguez, Y. (2011). El papel de la Historia Local guantanamera (1952-1958) en el fortalecimiento de sentimientos patrióticos en los estudiantes de noveno grado.

Salles Fonseca, M. (2015). Acercamiento metodológico para la inserción de la Historia Local en el programa de Historia de Cuba en primaria.UCP.

Rodríguez Ben, José A. (2008). La enseñanza de la historia local ayer y hoy. Una aproximación histórico cultural necesaria.

Y J. Silberstein. (2000) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? CEIDE. México.

Olivares Riveras. (2003). Conferencia Internacional sobre patrimonio. Contribución del patrimonio cultural de la localidad a la enseñanza de la Historia de Cuba. Sancti Spiritus. Cuba.

García González, M. (1996). Apuntes para una historia de Guantánamo Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo.

Sánchez Guerra, J. (2000). Mambisas guantanameras. Guantánamo, El mar y la montaña, 2000.

Osorio Labrada, Marlen y E. CarbonelCouso. (1986). El encuentro de conocimientos como una forma de activar la enseñanza de la Historia. Educación. La Habana. No. 16: 65-75. ENE. Mar. 1986.

Vygotsky Lev, Semionovich. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico Técnica.

Palomo Alemán, A. (1999). Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social, a partir del tema del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Morales, S. (1991). El reto de la historia regional en la enseñanza de la historia. Islas. Las Villas. No. 98: 22 -27. Ene. Abr. 1991.

Leal García, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2000. 58p.

Colectivo de autores (2018). Micro historia y Ciencias Sociales. En Historia Regional. Siete Ensayos sobre Teoría y Método. Caracas, Fondo Editorial Trópico.

Acuña, Víctor H, (1989). La historia oral, las historias de vida y las ciencias sociales". Fonseca, Elizabeth, comp., Historia: teoría y métodos. San José. EDUCA.

Armus, Diego, comp. (1990). Mundo urbano y cultura popular. Estudios de historia social argentina. Buenos Aires, Sudamericana.

Darnton, R. (1987). Un burgués pone en orden su mundo: la ciudad como texto." La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa. México, Fondo de Cultura Económica.

Le Roy Ladurie, E., Montaillou, aldea occitana de 1294 a 1324. Madrid, Taurus, 1981.

Darnton, R. (1987). Un burgués pone en orden su mundo: la ciudad como texto." La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa. México, Fondo de Cultura Económica.

Venegas Delgado, H. (1988). La historiografía regional y local en América Latina y el Caribe (una visión desde Cuba)". Ponencia presentada en el Tercer Taller Internacional sobre problemas teóricos y prácticos de la historia regional y local, celebrado en La Habana, Cuba.

Vizcaíno González, L. (2007). Entre mitos y realidades: región y localidad". Boletín estudios regionales y locales. La Habana.

Anexos

Anexo 1- Guía de observación a clase de la asignatura Historia de Cuba.

Datos Generales

Escuela: Centro Mixto "Rubén López Sabariego.

Objetivo: Observar si el educador le da salida a la historia en las clases de la asignatura Historia de Cuba.

Indicadores	Se observa	No se observa	No es posible
Dominio del contenido por parte de los educandos sobre la historia de la localidad.			
Nivel de conocimiento de los educandos sobre la historia de la localidad.			
Motivación por parte de los educandos por el conocimiento de la Historia local y Nacional			

Anexo 2- Entrevista a educadores.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los educadores de 9no grado en la impartición de las clases de la asignatura Historia de Cuba y cómo insertan la historia local en estas.

Cuestionario.

1. ¿Qué entiende usted por historia local? ¿Le da salida a la historia local en sus clases? ¿Cómo?

2. ¿Qué métodos y medios de enseñanza aplica en sus clases para enseñar el contenido de historia local? ¿Por qué?

3. Considera que el sitio web constituye un medio eficaz para dar tratamiento a la historia local en la asignatura historia de Cuba

. Si_____ No_____.

¿Por qué?

4. ¿Qué opina de las bibliografías que abordan estos temas?

5. Considera que los resultados alcanzados en la comprobación, satisfacen los niveles de comprensión esperados.

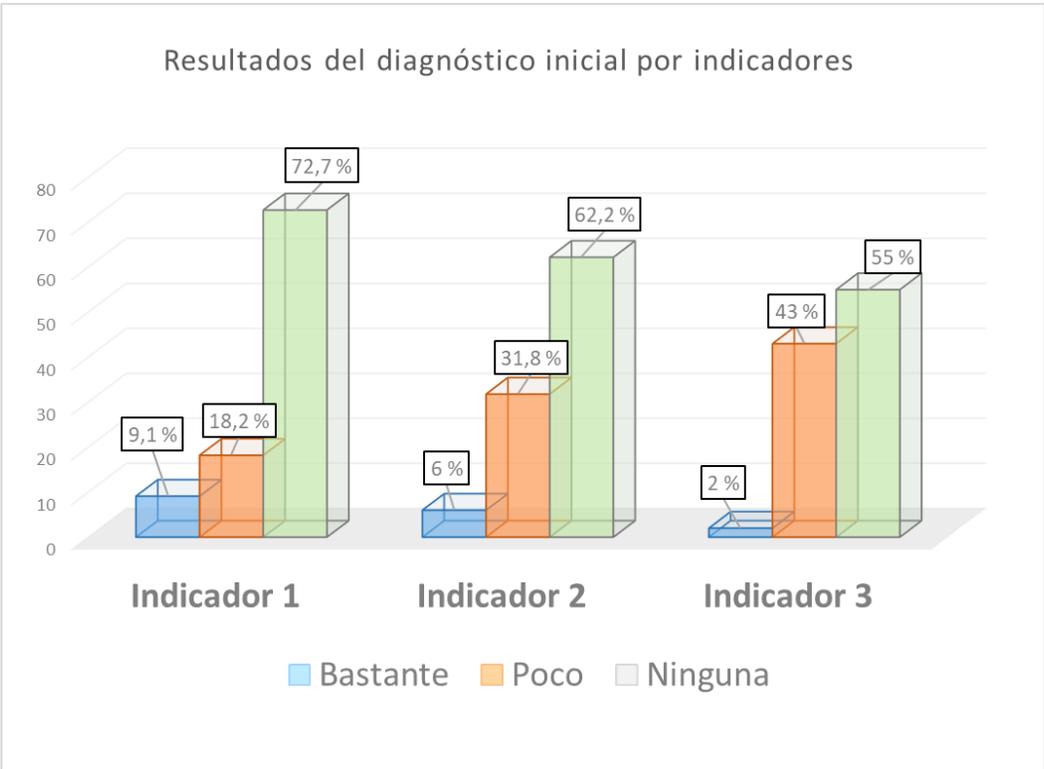
Si_____ No_____.

Anexo 3- Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera como diagnóstico inicial.

Objetivo: Conocer a través del diagnóstico los elementos que inciden negativamente en la enseñanza de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba.

1. ¿Tienes dominio de los hechos históricos más importantes ocurridos en tu localidad?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
2. ¿Emites tus dudas al educador (a) sobre lo concerniente los contenidos de la historia local desde la Historia de Cuba?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
3. ¿El educador realiza la orientación del Trabajo Independiente sobre Historia de Cuba a través del uso del software educativo?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
4. ¿Tienes conocimiento de los hechos históricos que conllevaron a la implantación de la ilegal base naval yanqui en nuestro territorio?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
5. ¿Conoces las principales amenazas a la localidad y al país derivadas de la permanencia de la ilegal base naval yanqui en nuestro territorio?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____

Anexo 4- Resultados del diagnóstico inicial por indicadores.

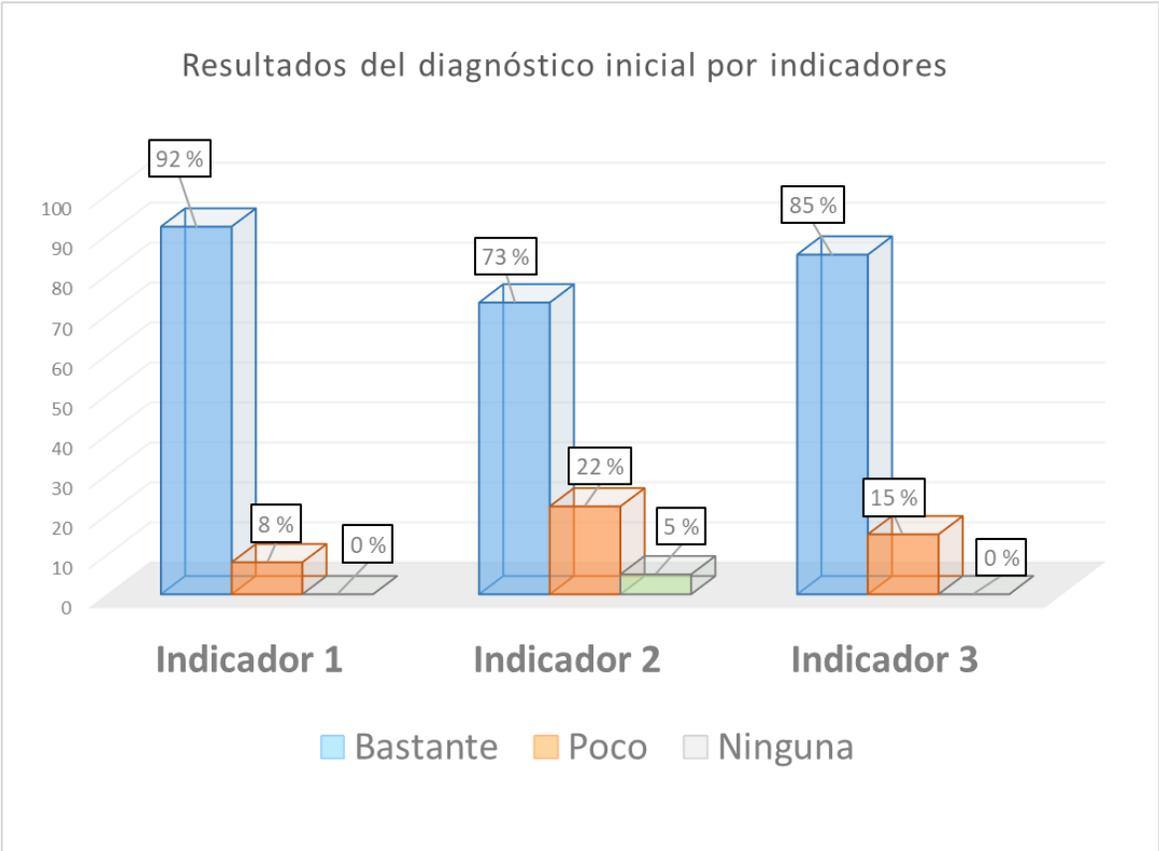


Anexo 5. Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera como diagnóstico final.

Objetivo: Conocer a través del diagnóstico los elementos que inciden negativamente en la enseñanza de la historia local en la asignatura de Historia de Cuba en el séptimo grado.

1. ¿Tienes dominio de los hechos históricos más importantes ocurridos en tu localidad?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
2. ¿Emites tus dudas al educador (a) sobre lo concerniente los contenidos de la historia local desde la Historia de Cuba?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
3. ¿El educador realiza la orientación del Trabajo Independiente sobre Historia de Cuba a través del uso del software educativo?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
4. ¿Tienes conocimiento de los hechos históricos que conllevaron a la implantación de la ilegal base naval yanqui en nuestro territorio?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____
5. ¿Conoces las principales amenazas a la localidad y al país derivadas de la permanencia de la ilegal base naval yanqui en nuestro territorio?
Bastante ____
Poco ____
Ninguna ____

Anexo 6- Resultados del diagnóstico final por indicadores.



Anexo 7 - Cuestionario para la valoración por parte de los usuarios del Sitio Web propuesto.

Preámbulo: Compañeros, en estos momentos estamos desarrollando una investigación con el objetivo de elaborar un sitio web para contribuir al tratamiento de la historia local en el 9no grado del Centro Mixto “Rubén López Sabariego” del Municipio Caimanera, agradeceríamos que usted accediera a facilitarnos algunas consideraciones al respecto. Al emitir su criterio hágalo respondiendo con total sinceridad al siguiente cuestionario. Gracias por anticipado.

1. Desde el punto pedagógico ¿usted puede dar su valoración acerca del sitio Web “Illegal Base Yanqui en Gtmo”?
2. Desde el punto de vista del contenido para el tratamiento a la historia de la localidad de Caimanera, podría dar su valoración sobre el sitio Web propuesto.
- 3.Cuál es su criterio acerca del Sitio Web en su funcionalidad, diseño y programación.