



República de Cuba  
Ministerio de Educación Superior

Facultad de Ciencias Técnicas  
Departamento de Informática

# *Trabajo de Diploma*

Sitio Web “*El esgrimista*” para el estudio de la vida y obra en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo

**Autora:** Keyla Rodríguez Terrero

**Tutora:** Lic. Dámaris Rodríguez Suárez, Asistente.

Guantánamo. 2022

# *Exordio:*

“El futuro de nuestra Patria tiene que ser, necesariamente, un futuro de hombres de ciencia”.

FidelCastroRuz

# *Dedicatoria*

*A:*

- Mi hija, mi esposo, mis abuelos, mi madre, a mi padre, hermanos, suegros y amigos, que me estimularon para este éxito.
- La generación de maestros dignos seguidores del ejemplo de Ramón InfanteGarcía y de las ideas martianas.
- Mi tutora y a todos los profesores que han tenido un papel protagónico en mi formación.
- A todos Muchas Gracias

# *Agradecimientos:*

*A:*

- La Revolución por haber hecho realidad mis sueños de poder convertirme en una profesional.
- Todos los profesores que colaboraron con la realización de esta investigación, y en especial a mi tutora por su apoyo y su comprensión.
- Nuestras familias por la alegría de vernos triunfar.
- Nuestros amigos por la ayuda incondicional y su apoyo durante estos cuatros años.

## Resumen

Este trabajo surgió por la necesidad que tiene la nueva generación de elevar sus conocimientos sobre la Historia de Cuba, en particular sobre la vida y obra de Ramón Infante García, en los estudiantes de duodécimo grado del IPU cuyo nombre lleva en el municipio de Guantánamo. Se abordan los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos que desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico sustentaron la investigación.

Los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial fueron aplicados a estudiantes y profesores, en ellos se detectaron insuficiencias en el tratamiento de la asignatura Historia de Cuba en particular sobre la vida y obra del mártir revolucionario Ramón Infante García, lo anterior sirvió de base a la propuesta, enfocada en la necesidad de documentar a la nueva generación sobre la Historia Patria, y elevar así, el amor al legado histórico heredado.

Se propone el Sitio Web "*El esgrimista*", para el conocimiento de la labor de este revolucionario, propuesta que se convierte en un recurso importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, contribuyendo a la formación de valores, de actitudes y modos de actuación acorde con el modelo socialista que defendemos.

Se constató en la práctica que el Sitio Web propuesto contribuye y favorece el tratamiento de la asignatura Historia de Cuba, los resultados de los métodos aplicados para su valoración, aportan evidencias empíricas de su efectividad.

## Abstract

This work arose from the need of the new generation to increase their knowledge about the History of Cuba, particularly about the life and work of Ramón Infante García, in the twelfth grade students of the IPU whose name he bears in the municipality of Guantánamo. The historical background and the theoretical foundations that from the philosophical, sociological, psychological, pedagogical and technological point of view supported the investigation are addressed. The instruments applied in the initial diagnosis were applied to students and professors, in them insufficiencies were detected in the treatment of the Cuban History subject, in particular on the life and work of the revolutionary martyr Ramón Infante García, the above served as the basis for the proposal. , focused on the need to document the new generation about the Homeland History, and thus raise the love for the inherited historical legacy. The Website "El fencer" is proposed for the knowledge of the work of this revolutionary, a proposal that becomes an important resource in the teaching-learning process of the History of Cuba subject, contributing to the formation of values, of attitudes and ways of acting in accordance with the socialist model that we defend. It was verified in practice that the proposed Website contributes and favors the treatment of the Cuban History subject, the results of the methods applied for its assessment provide empirical evidence of its effectiveness.

## Índice

Contenido	Pág.
Introducción	7
<b>CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos-metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de la educación media superior.</b>	
1.1 Antecedentes y regularidades históricas de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Media Superior.	8
1.2 Referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Media Superior	15
1.3 Estado actual del tratamiento del legado del mártir Ramón Infante García en el IPU que lleva su nombre en el municipio de Guantánamo	19
Conclusiones del capítulo I	
<b>CAPÍTULO II: Elaboración del Sitio Web “El esgrimista” para el estudio de la vida y obra en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo</b>	
2.1 Propuesta del Sitio Web “El esgrimista”	23
2.2 Valoración del sitio Web propuesto	28
Conclusiones del Capítulo II	
Conclusiones generales	31
Recomendaciones	34
Bibliografía	
Anexos	

## Introducción

Según han demostrado psicólogos y pedagogo

Es el ejemplo vivo concreto ejerce una gran influencia en las conductas de las personas haciendo más convincente el trabajo educativo, es por ello que, en la vida y obra del combatiente revolucionario Ramón Infante García, se encuentran los educadores cubanos, una fuente excepcional de inspiración en la tarea de formar las nuevas generaciones.

Además de mostrar ejemplos positivos, enseñar a distinguir qué ejemplos deben convertirse en paradigmas a imitar; sobre todo en la actualidad en que se hace más necesaria que nunca la formación de valores en la conciencia de los niños, adolescentes y jóvenes. Los programas de la Revolución han proporcionado a la escuela cubana modernos recursos técnicos y medios idóneos para elevar la educación, la cultura política y el desarrollo de un pensamiento patriótico, revolucionario e integral de las nuevas generaciones y en este programa el educador juega un papel de primer orden pues descansa en sus manos.

Se debe inculcar y demostrar a los educandos que nuestro proyecto revolucionario es la alternativa real posible de justicia social y dignidad humana que poseen los pueblos subdesarrollados del mundo y que en el marco de su Tercer Perfeccionamiento Educativo, Cuba libra la más trascendente batalla de ideas de todos los tiempos, en la cual el estudio de figuras paradigmáticas como Ramón Infante García adquieren significado especial.

De Ramón Infante García hay muchísimas virtudes, en cada una de ellas encontramos, como es natural, educación, enseñanzas, lecciones para la vida. Hay una cualidad, sin embargo, que se quiere destacar, pues él inspira la imitación: su ejemplo personal que sirve de pauta para la formación integral de los educandos.

En todo su actuar inspiraba seguridad y confianza a sus subordinados y compañeros ya que poseía muchas virtudes y cualidades. No tenía miedo a nada ni a nadie y constantemente exponía su vida con absoluto desprecio, era capaz de organizar cualquier tipo de actividad con magníficos resultados, tenía cualidades excepcionales. En este siglo XXI se reclama que los estudiantes den un mayor uso a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), lo cual ha dejado de ser algo espectacular para

convertirse hoyen una realidad integrada a la vida de esta sociedad, y puedan enfrentar el flujo creciente de información contradictoria que se genera y difunde continuamente a través de estas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC), por lo que forma parte de su formación integral.

Los adelantos tecnológicos alcanzan todas las esferas del desarrollo del individuo, incluida su educación y formación, como una necesidad del progreso social, provocada, a su vez, por esos adelantos; esto se ha traducido en una Revolución que supone una visión nueva en su aprendizaje, en la formación de valores y actitudes a lo largo de toda la vida que permite el desarrollo de una personalidad integral que es lo que se aspira en la enseñanza Preuniversitaria hoy en día.

La diversidad y complejidad de los conocimientos que imponen estos adelantos tecnológicos exigen a los estudiantes de hoy una mayor y más eficiente preparación. Esto obliga a la escuela a perfeccionar el plan de estudio de las diferentes asignaturas y el proceso de preparación de las nuevas generaciones combinando armónicamente el desarrollo de los conocimientos, habilidades y hábitos tanto intelectuales como prácticos para su futura actuación en la vida laboral y social.

A las asignaturas que se imparten en el plan de estudio de la enseñanza Preuniversitaria, en especial a la asignatura Historia de Cuba, Encuentros con la Historia de mi Patria les corresponde la misión de formar la personalidad en los estudiantes, de despertar el interés extraordinario entre ellos por su contenido histórico para enriquecer sus ideales con el caudal de valiosos hechos y acciones que han dejado nuestros antecesores, lo que ha permitido desarrollar sentimientos patrióticos y revolucionarios, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones, del valor de los hechos que han dejado la sangre y el esfuerzo de muchos hombres.

Varios autores en sus investigaciones exponen las facilidades que brindan las TIC a la educación y en específico al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, entre los que se encuentran: García, G. (2004); Rodríguez, S. (2005); Márquez, B. (2007);Suárez, G. (2004); Paz, I. (2006); Torres, F.A. (2014); Consuegra, T. (2015) y otros. Consideran que las ventajas que se atribuyen a las TIC como instrumentos de avance en el aprendizaje de los estudiantes son cuantiosas entre las que se pueden

enumerarla capacidad para crear vías y estrategias de aprendizaje, estas estrategias para fortalecer al conocimiento, se pueden transformar nociones en modelos representativos, lo que facilita la comprensión del aprendizaje.

En este sentido podríamos asegurar que tanto la formación y educación de los estudiantes marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia como una de las categorías de la dialéctica.

No obstante, a los esfuerzos que ha realizado el país para lograr que cada escuela contara con computadoras y el paquete de software necesarios para el desarrollo del programa de informatización, aún existen déficit en la información sobre algunos contenidos a impartir para lograr un mejor desarrollo y fortalecimiento del conocimiento sobre la vida y obra de algunos fervientes luchadores de la Revolución Cubana.

El nivel educativo alcanzado por la educación en el sistema socialista, sirve de base, para el desarrollo personal y profesional del modelo de hombre, que exigen estos tiempos. Para un buen desarrollo educacional, es necesario que la enseñanza fluya a través de actividades, dirigidas a elevar el nivel de conocimiento de los educandos; forjando así, una base sólida de ideas capaces de pronunciarse por un futuro colmado de buenos ejemplos.

La sociedad cubana exige que los hombres del mañana, sean cultos, firmes a sus principios y capaces de transmitir sus conocimientos a aquellos que aún no han podido alcanzar la cima de la enseñanza. Igualmente, el sistema educativo de la escuela cubana actual, exige una mayor utilización de las nuevas tecnologías como recurso didáctico y herramienta para flexibilizar los entornos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La incorporación de la informática a la educación, en particular como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, no debe enfocarse como un hecho aislado, realmente se crea una nueva dinámica que propicia la necesidad de introducir cambios en el sistema educacional. Este tema ha sido investigado por las siguientes personalidades Campo, I. (1990); Rojas, M. (2000); Vega, I. (2005); Guevara, O. (2007); Santos Moray, M. (2008), Rodríguez, Á. (2009); Suárez, M. (2010); Más, S. (2011); Acosta, M. (2012); Reinaldo, S. (2014); de la Caridad, R. (2014) entre otros.

La revisión de documentos y el análisis crítico basado en la experiencia vivencial y empírica de la autora en la práctica pedagógica en la escuela Ramón Infante García del municipio de Guantánamo, permitieron considerar que en el contexto actual los profesores y estudiantes tienen conciencia de la utilidad del estudio de la Historia de Cuba, en particular el tratamiento del legado del mártir cuyo nombre lleva la escuela, pero aún subsisten dificultades que entorpecen su adecuada implementación, constatándose la siguiente **situación problemática**:

- Insuficiente comprensión sobre la vida y obra del mártir en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo.
- Poca sistematización en cuanto al estudio de la vida y obra del mártir en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo.
- Escasa bibliografía que trate sobre la vida y obra del mártir en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias y la necesidad de proponer una vía de solución, se procedió a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer al estudio de la vida y obra del mártir en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo?

Para solucionar el problema de investigación, se plantea el siguiente.

**Objetivo:** Elaborar un Sitio Web para favorecer al estudio de la vida y obra del mártir en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo.

Para darle cumplimiento al objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y regularidades históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario?
3. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento del legado del mártir del mártir del preuniversitario “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo?
4. ¿Qué producto informático utilizar para fortalecer el tratamiento del legado del mártir del mártir del preuniversitario “Ramón Infante García” del municipio de

Guantánamo?

5. ¿Qué valoración se tiene del sitio Web propuesto?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se elaboraron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los antecedentes históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario.
2. Sistematización de los referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario.
3. Caracterización estado actual del tratamiento al estudio de la vida y obra del mártir del preuniversitario “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo.
4. Proponer el Sitio Web “El Esgrimista” para el tratamiento al estudio de la vida y obra del mártir del preuniversitario “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo.
5. Valoración del Sitio Web “El Esgrimista” para el tratamiento al estudio de la vida y obra del mártir en el preuniversitario “Ramón Infante García” en el municipio de Guantánamo.

Para desarrollar la presente investigación se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

#### **Del nivel teórico.**

**Histórico y lógico:** para estudiar e investigar y descubrir la génesis del problema, los antecedentes y referencias, elementos de la vida y obra de Ramón Infante, se utilizó para describir los diferentes períodos por lo que ha transitado el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel Preuniversitario, analizando su evolución y regularidades históricas.

**Análisis y síntesis:** se utilizó para definir los elementos y aspectos que ejercen influencia en la formación política – ideológica, sus características. Para estudiar y establecer relaciones entre los diferentes elementos, su estructura, hacia qué intereses

y necesidades están dirigida su composición la influencia que puede ejercer su contenido como paradigma de las nuevas generaciones.

**Modelación:** permitió comprender en el plano abstracto las relaciones y propiedades esenciales del sitio Web propuesto para lograr una imagen dinámica del uso del software educativo en las clases la asignatura Historia de Cuba.

**Inducción y deducción:** se utilizó durante todo el proceso de investigación, desde la aplicación de los métodos empíricos para identificar el problema científico hasta la interpretación de los resultados emanados del proceso de validación y la concepción final del informe de investigación.

### **Métodos de nivel empírico**

**Estudio documental:** se utilizó para el estudio y análisis de la literatura especializada en la temática referida, como: libros de textos, revistas, artículos, tesis de Maestrías y Doctorales, materiales en soporte digital y otros, de modo que permitiera tomar posiciones teóricas y metodológicas de partida.

**Observación:** Para obtener información directa en el proceso de diagnóstico y de la aplicación del Sitio Web al grupo de muestra teniendo en cuenta la guía de observación.

**Entrevistas:** Se aplicaron a los estudiantes y docentes para profundizar en aspectos específicos de interés, en cuanto a la preparación de los docentes para el tratamiento de la vida y obra de Ramón Infante.

**Encuestas:** se aplicó a estudiantes y docentes para indagar sobre el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la vida y obra de Ramón infante García, así como las principales limitaciones y potencialidades del uso del sitio Web propuesto.

**Criterio de usuarios:** para obtener un consenso valorativo del Sitio Web propuesto.

### **Método matemático - estadístico**

El procesamiento de la información obtenida a partir de los métodos empíricos se realizó con la ayuda de la **Estadística Descriptiva**, utilizando medidas de tendencia central para determinar los valores promedio o más frecuentes observados.

Para el estudio de validación se utilizó el método **Criterio de Usuarios**. Se aplicó, además, la **Estadística Inferencial** para el análisis estadístico de los resultados

obtenidos y establecer inferencias en la comparación de los resultados entre los diferentes instrumentos aplicados durante la realización de la investigación.

### **Población y muestra**

La población asumida para el desarrollo de la investigación, comprende 132 estudiantes del duodécimo grado del IPU Ramón Infante García del municipio de Guantánamo. Se seleccionó intencionalmente una muestra compuesta por 58 estudiantes de un grupo del duodécimo grado, más cuatro especialistas, un profesor de Historia y uno profesor de Informática, representando el 45 % de la población.

## Desarrollo

### **CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos-metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario.**

En el capítulo se precisa un análisis de los antecedentes y regularidades históricas de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario, además se revelan los Referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico.

#### **1.1 Antecedentes y regularidades históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario**

Con el propósito de profundizar en aspectos relacionados con la enseñanza de la Historia de Cuba, la autora, atendiendo al objetivo de la investigación, hace mayor énfasis en el periodo revolucionario, dividido en tres etapas socialmente condicionadas, se utilizó como criterio para la delimitación de las etapas la evolución de la asignatura Historia de Cuba en el nivel de enseñanza preuniversitaria hasta la actualidad. En la definición de las etapas de desarrollo, los aspectos a valorar que guiaron el estudio histórico fueron:

- Preparación de los profesores para el tratamiento al contenido relacionado con los combatientes de nuestra historia.
- Consolidación de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba con énfasis en la vida y obra de Ramón Infante.
- Utilización de productos tecnológicos para el tratamiento del papel realizado por los combatientes de la etapa revolucionaria.

La autora de esta investigación, enmarca para el estudio histórico, las etapas siguientes, que se justifican, a partir de identificar la relevancia de cada uno de los hitos que marcaron nuevas manifestaciones en el comportamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba hasta sus manifestaciones en la Educación Preuniversitaria.

- Primera Etapa: (1959-1975). Institucionalización de la enseñanza de la Historia de Cuba.

- Segunda Etapa: (1976-1999). Consolidación de la enseñanza de la Historia de Cuba.
- Tercera Etapa: (2000-2022). Perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba.

### **Primera Etapa**

Esta primera etapa comienza con los importantes cambios realizados en todos los órdenes de la sociedad cubana por el triunfo revolucionario. El estudio de la Historia de Cuba como vía para el fortalecimiento y profundización del aprendizaje de los estudiantes es una labor socioeducativa constante, la comunidad y la escuela, esta última es el contexto de actuación más importante, que coincide con la entidad responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo de la nueva sociedad, de ahí la importancia de conocer su surgimiento y evolución hasta la etapa actual.

La enseñanza de la Historia de Cuba se introduce en 1959 como asignatura independiente hasta 1975, momentos en el cual se introduce como parte de la Historia Universal, como resultado de esto, los contenidos comenzaron a impartirse siguiendo un orden universal de los hechos y procesos nacionales, así como la interrelación dialéctica entre las etapas de nuestra historia produciéndose una disyunción cognoscitiva y afectiva de las raíces nacionales.

Muchos cambios se han producido a partir de ahí, que han sido determinados por los momentos históricos por los que hemos transitado, no obstante los cambios en estos últimos años y experiencias se desarrollaron para motivar indagaciones históricas de diferentes personalidades de nuestra historia donde la enseñanza no se concibió ni se instrumentó con un enfoque histórico en los planes de estudio, posibilidad limitada entre otras muchas razones, por la falta de bibliografía, de fuentes escritas, resultado de investigaciones de estas personalidades, que realmente no se habían hecho.

Es imperioso destacar que en el diseño curricular hasta 1975 se empleó la Historia de Cuba en la enseñanza del Preuniversitario y en todo momento se intentó correlacionar los problemas del mundo contemporáneo con tópico de la contemporaneidad de Cuba, se desarrollaron experiencias metodológicas muy importantes para motivar a los estudiantes de diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación

histórica.

En la década de 1980 como consecuencia de las investigaciones de los especialistas de la enseñanza de la historia, además de las reflexiones críticas por el limitado dominio de Historia de Cuba que poseían los estudiantes, se produjo una revisión de los programas de esta disciplina, en la que se introduce nuevamente la Historia de Cuba de décimo grado, este programa sigue un ordenamiento lineal y cronológico de los períodos y etapas de la Historia de Cuba, en la que profundizan en los elementos que contribuyen a la formación de la nación y la nacionalidad cubana, así como el papel de varias personalidades y las masas populares de nuestra historia.

En el curso 1988-89 se aplicó un nuevo diseño curricular donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la Historia de Cuba demostrándose así la importancia que reviste esta información para el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes.

La labor del profesor resulta trascendental en el empeño de enseñar Historia de Cuba, ya que de él depende el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje pues se necesita de estudiantes que sean capaces de indagar, investigar, averiguar, y descubrir todo cuanto hay en la labor revolucionaria de nuestros combatientes de nuestro país.

En 1988 como consecuencia del perfeccionamiento de nuestro sistema educacional, ocurren cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la historia donde se desarrolla un proceso gradual y de ajustes de los programas de estudio, donde la asignatura de Historia de Cuba retomó su espacio y autonomía en todos los niveles de enseñanza, mostrándose en sus objetivos y temáticas la atención a los combatientes revolucionarios que dieron su vida por la independencia de nuestro país.

Con la Batalla de ideas el 5 de diciembre de 1999, y por tanto las nuevas transformaciones del Preuniversitario, dejaron claro que uno de los objetivos fundamentales del Sistema Nacional de Educación es el desarrollo general e integral de la nueva generación de ahí que se comienzan hacer cambios en el programa de estudio de la asignatura de Historia de Cuba con la implementación de las TIC y otros nuevos programas de la Revolución que persigue el fortalecimiento de los valores, de actitudes, cualidades.

## **Segunda Etapa**

Para el año 2001, los grados decimo, onceno y duodécimo que componen el ciclo básico de la escuela en el preuniversitario los estudiantes agencian una educación histórica terminal, de acuerdo con la distribución del plan de estudio de la asignatura, en el primer año se estudia la historia contemporánea, con hincapié en la historia de América y en onceno Grado el curso de Historia de Cuba I que constituye una sistematización fundamental de la historia de la patria en este nivel.

En consecuencia, cobra vigencia y se hace imperativo para la educación, la profundización cada vez mayor de la historia de la patria. Por ello se ha diseñado un programa que abarca en onceno grado desde los antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano hasta el año 1952 y que continúa en la primera parte del duodécimo grado desde 1952 hasta la actualidad, con la finalidad de que los estudiantes se apropien de una cultura histórica imprescindible y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestro pasado.

El objetivo fundamental del estudio de la historia de Cuba en este nivel de enseñanza, es el estudio del proceso revolucionario cubano desde 1868 hasta la actualidad. Pero desde antes de 1868, como es conocido, existieron en Cuba manifestaciones de rebeldía y se inició el desarrollo del pensamiento independentista, lo que constituyen antecedentes que por su gran importancia deben estudiarse y tomarse en cuenta para comprender el proceso revolucionario único iniciado el 10 de octubre de 1868 y que desarrolla hoy exitosamente nuestro pueblo, por lo que el profesor debe tratar estos antecedentes con la misma atención que se dedica al resto de los temas. También deben abordarse las diferentes teorías e intentos de apoderarse de Cuba que desarrollaron los círculos de poder en los Estados Unidos antes de la segunda mitad del siglo XIX, como antecedentes históricos de la enemistad y agresividad que los caracterizó a lo largo del proceso revolucionario cubano, que, dicho sea de paso, están muy bien expuestas el libro de texto “Temas de Historia de Cuba”.

Con este curso los estudiantes podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista, fruto de ese proceso revolucionario único y continuo, además de desarrollar las habilidades definidas en el programa.

En el curso 2009 -2010 se emprende en nuestra enseñanza nuevos programas de asignatura que trazan las pautas para la labor docente en cada Grado, los que a su vez siguen el rumbo marcado por los objetivos generales y formativos de la enseñanza de la Historia de Cuba en el preuniversitario implementando esta asignatura en los dos Grados propiciando que estos no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de nuestra historia.

No puede olvidarse que la cantidad de horas establecidas para este curso por el plan de estudio diversificado y de acuerdo al tipo de bachiller, van desde 56 horas para todas las modalidades hasta 112 horas asignadas específicamente para los que se preparan con vista a las carreras de Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas.

Esto implica que en el segundo caso prácticamente se duplica el tiempo asignado, con el objetivo de lograr una superior preparación de esos estudiantes en una asignatura que tiene una importancia extraordinaria en sus futuros estudios universitarios y por tanto existe un mayor espacio para el tratamiento de cada una de las unidades y de los asuntos históricos indicados por el programa, que deben ser objeto de una mayor profundización y ejercitación, así como complementarse con otras informaciones adicionales a través de diversas fuentes del conocimiento histórico y de la utilización de variados métodos, procedimientos, técnicas y medios audiovisuales, como pueden ser el establecimiento de ciclos de debates acerca de filmes y libros históricos relacionados con las temáticas del programa, sitios web, multimedios así incrementando el conocimiento de las TIC, entrevistas a protagonistas de nuestra historia más recientes, a especialistas de la historia de Cuba, etc.

### **Tercera Etapa**

El Ministerio de Educación consideró oportuno presentar esta vez, la Historia de Cuba como una asignatura independiente y con un texto específico e incrementar la cantidad de horas clases, en aras de solucionar la necesaria comprensión e identificación afectiva de los escolares con la Historia Patria. Marcó pautas educativas con la instauración de un nuevo sistema de programas que concibió en sus diseños curriculares.

En el sistema educacional le dan gran importancia dirigentes y pedagogos a la valoración de personalidades históricas. En este sentido se han establecido normas y

lineamientos, para el logro de dichos fines y la escuela tiene la responsabilidad de dar respuesta a esas necesidades.

Se plantea en diferentes bibliografías que existe un diseño coherente desde la escuela primaria hasta la Educación Superior, que permite abordar los elementos de Historia Local en los diferentes niveles de enseñanza, a partir de los objetivos que le plantea la sociedad a cada uno de ellos, contribuyendo al desarrollo de habilidades como la de valorar personalidades históricas en el contexto de su localidad.

El reconocimiento actual de la importancia de los estudios históricos y en especial el estudio de personalidades históricas, hacen presencia en los programas reforzado por los sistemáticos investigadores de la Historia Local, sin embargo, no existe un material bibliográfico que aborde la vida y el accionar combativo de esta personalidad de Ramón Infante García de forma íntegra.

La autora considera que cada una de las etapas del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, ha tenido una tendencia al tratamiento de la historia local dándosele una mayor atención en la actualidad, no obstante, aun cuando está indicado por el MINED el tratamiento de esta, vinculada a los contenidos de la Historia Nacional, en la práctica educacional no siempre se le presta la atención que amerita específicamente al estudio de personalidades históricas locales.

Considera que el elemento más significativo a destacar en el proceso de preparación de esta disciplina es la introducción en las escuelas de los llamados programas audiovisuales, donde la computadora se utiliza como medio de enseñanza en la implementación de software educativos, como en la Colección Futuro con el software educativo “Un Mundo Mejor es Posible”, sin embargo, la escuela no cuenta con uno para el tratamiento de la personalidad que se investiga, a pesar del auge que en la actualidad han alcanzado los software educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad, uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación (MINED) según la RM No. 200/014 en la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba es la vinculación orgánica de la historia nacional y local, en ella se orienta el estudio de personalidades históricas de la localidad.

## **Cuarta etapa**

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba en los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas. El trabajo a distancia en Tiempo de COVID-19 y la implementación el ahorro Energético.

El curso escolar 2019-2020, según el calendario concebido, inició en Cuba el 2 de septiembre de 2019 hasta el 24 de marzo de 2020, que fue interrumpido debido a la situación epidemiológica desatada por la COVID-19. Por este motivo, se logró el 71,05% de cumplimiento del plan de estudio. A partir de esa fecha, atendiendo a la estrategia sanitaria adoptada a tal efecto en el país, el MINED implementó un sistema de acciones para garantizar el desarrollo o realización de las actividades previstas, con el objetivo de proteger la salud de las y los estudiantes y trabajadores del sector, y dar continuidad al proceso educativo, desde la Primera Infancia hasta el nivel Medio Superior.

A partir del 24 de marzo de 2020, se diseñaron las acciones en función del modelo de cada nivel educativo y el diagnóstico de los territorios. La programación de actividades docentes televisivas (sesiones educativas por televisión) inició el 30 marzo, por los canales Educativo y Tele Rebelde (de alcance nacional) y estuvo dirigida a la sistematización y ejercitación de los objetivos y contenidos, en todas las asignaturas. Por su importancia, en las teleclases se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Definición, por cada nivel educativo, de las actividades docentes televisivas a desarrollar por grado, año y semestre, con el acompañamiento de intérpretes de la lengua cubana de señas.
- Selección y preparación de un colectivo de docentes, integrado por: metodólogos nacionales, provinciales y municipales, profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, investigadores del ICCP, integrantes de los colectivos de autores del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, de las comisiones nacionales de asignaturas y de las subcomisiones de planes y programas de estudio y organismos (Ministerio de Continuidad del curso escolar en Cuba ante la COVID-19 Educación Superior, de Salud Pública y del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación) para orientar por la televisión la continuidad del proceso docente desde los hogares.

- Realización de las adaptaciones curriculares por los colectivos de asignaturas y la promoción mediática de los horarios. Se mantuvo la trasmisión de las teleclases de repasos para los exámenes de ingreso a la Educación Superior.
- Atención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven en zonas intrincadas y comunidades que no tienen acceso a la corriente eléctrica y por tanto no podían visualizar las teleclases.

En este sentido, se crearon las condiciones necesarias para la continuidad de estudios en cada uno de los casos, según las características de cada municipio.

En una segunda etapa de trabajo, se incorporaron otras actividades, como parte de la respuesta educativa a través de la televisión nacional:

- Incremento de los espacios televisivos en Secundaria Básica, Preuniversitario, Enseñanza Técnica y Profesional y la Formación Pedagógica.
- Presentación de las formas de evaluación por asignaturas para el cierre del curso escolar. Orientación a las y los estudiantes de los trabajos prácticos y seminarios integradores.
- Realización de paneles informativos en televisión en vivo, por el Canal Educativo, para esclarecer las dudas de estudiantes y familias sobre las formas de evaluación.

#### Reapertura de los centros educativos

El primero de septiembre de 2020, se reanudó el curso escolar 2019-2020 de manera presencial en todos los territorios del país, excepto en la capital cubana que continuó las actividades por la televisión. Debido al rebrote de la COVID-19, para el resto de los territorios se decidió aplicar dos variantes: presencial, con los maestros y educandos en las escuelas, y desde sus casas, con actividades docentes televisivas por el Canal Educativo, de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. Esta fase se concibió desde el 1 de septiembre hasta el 31 de octubre.

Este cierre del curso 2019-2020 transcurrió sin trasmisión en las instituciones educacionales y se caracterizó por la actuación responsable de docentes, estudiantes y familias en el cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias y en el rápido accionar, ante la confirmación de casos positivos en la comunidad, para tomar las decisiones correspondientes. De igual manera, luego de la reapertura escolar, ha sido una

prioridad la preparación del claustro docente para atender, de manera individualizada, las experiencias personales de estudiantes afectados por la pandemia: quienes contrajeron la enfermedad, otros que sufrieron la pérdida de un ser querido, aquellos que se mantuvieron aislados por estar en cuarentena la comunidad donde viven o los que disciplinadamente pasaron mucho tiempo sin salir de sus casas para protegerse.

A su vez, como parte del trabajo intersectorial, se diseñaron dos investigaciones con la participación del ICCP y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), para estudiar el comportamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que padecieron la enfermedad y los que no, pero que han tenido un largo periodo de confinamiento en sus hogares.

Paralelamente a todas las acciones antes mencionadas, el MINED trabajó en las adaptaciones curriculares a desarrollar en el curso escolar 2020-2021, en función de los siguientes aspectos:

- Asumir las bases del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación como fundamentos teórico-metodológicos para las adaptaciones curriculares.
- Abordar todos los contenidos establecidos en las gradas curriculares, con las frecuencias establecidas y con un enfoque de integración conceptual; incorporar contenidos que el contexto social exige: la Constitución de la República, la Ley de los Símbolos Nacionales, la Ley Electoral y otros.
- Utilizar materiales, productos audiovisuales e informáticos, así como la red telemática.
- Concebir la combinación de actividades docentes presenciales con las televisivas y contar con materiales en soporte digital de la empresa Cinesoft y la productora Mundo Latino.
- Ajustar el calendario escolar para el curso 2020-2021, con la Resolución que lo legaliza.

Al analizar el programa de Historia de Cuba en esta etapa se pudo constatar que no se le da un tratamiento efectivo a la labor destacada de nuestros combatientes, solo aparece algunas personalidades y pequeños datos biográficos, donde el profesor de cada centro está en la necesidad de buscar toda la información que necesita con otras fuentes bibliográficas, también ocurre en el sistema de informatización pues no existe una aplicación sobre la vida y obra de Ramón Infante García por tanto no hay

información necesaria para profundizar en el estudio de esta personalidad.

El programa está concebido en actividades que se van a realizar por meses y no en todos los meses y clases se tiene en cuenta la labor de los combatientes del proceso revolucionario. Luego del análisis de las clases y los objetivos del programa donde se da tratamiento a la Historia de Cuba se pudo llegar a las siguientes conclusiones: el estudio de la labor de los combatientes se orienta de forma somera.

Esta Historia en lo que a Cuba respecta, proponía el análisis de contadas figuras y hechos y acontecimientos desde una visión estrecha que sólo incluía elementos positivos preconcebidos en un programa que relegaba la Historia Local y sus potencialidades en la formación de valores.

## 1.2 Referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el Preuniversitario

La enseñanza de la Historia de Cuba es un proceso complejo y dinámico, de ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad.

Las particularidades del sistema social cubano, tiene sus fundamentos **filosóficos** en los postulados Marxista-Leninista, Martiano y Fidelista, por lo que resulta obvio señalar que se asume como soporte filosófico la concepción materialista dialéctico, a partir de su función metodológica, que permite percibir los fenómenos, los procesos y las cosas en su necesaria interacción, vista desde la perspectiva de su sistema de leyes y categorías, con un carácter dinámico, interrelacionado y transformador. se asume la teoría de Rigoberto Pupo Pupo que expresa que la actividad *“es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.”*<sup>(10)</sup>

Significa también que desde la concepción filosófica que se defiende, se asumen los principios, leyes y categorías fundamentales que facilitan la comprensión de las tareas docentes integradoras para la evaluación como componente del proceso de Enseñanza – Aprendizaje , sobre la base de sus transformaciones, los adelantos científicos - tecnológicos, históricos-culturales, políticos-sociales y psicopedagógicos

Por el objetivo de esta investigación, es oportuno abordar la concepción científica del mundo y las teorías de su desarrollo, por constituir los medios de enseñanza un componente fundamental en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante – medio, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje que evoluciona a través del desarrollo científico y tecnológico de la sociedad moderna.

Desde el punto de vista **sociológico** se fundamenta en la concepción de la educación como fenómeno social, basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, lo que revela la importancia del medio social en el desarrollo del individuo. Responde a la concepción marxista y martiana de la escuela como institución socializadora encargada de la formación integral, que se revela en el sentir, pensar y

actuar del individuo en diversos contextos a partir del desarrollo cultural, lo que se concreta en la relación dialéctica entre educación, comunicación social y cultura.

En este sentido, Fátima Advine Fernández, (2007) plantea: es aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura.

Los fundamentos **psicológicos** tiene como sustento el enfoque socio -histórico-cultural de L. S. Vygotsky, basado en el Materialismo -Dialéctico y cuyos aportes fundamentales están en la ley de formación y desarrollo de la psiquis humana, y en los postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y su significado en el aprendizaje de los sujetos, así como en las consideraciones sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psíquico, y en la que se concibe al sujeto en su individualidad y como resultado de las interacciones que establece con otros sujetos. de la propuesta a la teoría histórico cultural de L. S. Vigotsky su paradigma histórico cultural, *“el papel de la conciencia como reflejo subjetivo de la realidad objetiva, así como la mediación; concibiéndose esta como la relación entre el sujeto y el objeto en interacción dialéctica, en la cual se produce una transformación mutua, mediada siempre por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado. (Vigotsky, y seguidores 1982; 1987).”*<sup>(13)</sup> al considerar los aspectos antes señalados sobre la Zona de Desarrollo Próxima (ZDP), habría que considerar también la igualdad como posibilidad del aprendizaje que tienen todos los individuos, de modo que perciban el beneficio de su participación en este intercambio y hagan de la reciprocidad un rasgo distintivo de la ZDP.

Lo anterior permite la interacción entre sujetos a partir de la ZDP. Se tienen en cuenta importantes elementos de la zona, generada por la diferencia y sustentada por la diversidad en relación con el contexto. Muy relacionado con el concepto de mediación, aparece otro concepto medular en el campo del aprendizaje que son asumido como referentes de la tesis, zona de desarrollo próximo, concepto básico que permite eliminar los conceptos rígidos del diagnóstico y la evaluación y el estático del nivel de desarrollo de los sujetos, al proponer una alternativa para evaluar potencialidades, y posibilidades

de desarrollo, justamente en la dinámica de sus procesos de cambio y transición evolutiva, debidamente contextualizadas.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee la persona y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar otra u otras personas más competentes.

De forma análoga, se concuerda plenamente con los criterios de González Castro, V. et al (1999), respecto a la influencia del factor psicológico en el aprendizaje, con una influencia muy marcada de los medios de enseñanza en este aspecto ya que los sentidos son las vías directas e indispensables para incorporar en el caudal de conocimientos del individuo, los contenidos que el profesor imparte. De aquí que la propuesta de sitio Web sea idónea para cumplir las aspiraciones de este principio.

El fundamento **pedagógico** responde a los principios para la dirección del proceso pedagógico, en especial los relacionados con la Educación Media Superior, tiene en cuenta el papel del educador en el proceso de transformación social y la fundamentación científica de la pedagogía como elemento de la transformación revolucionaria de la sociedad. Se revelan en su concepción las leyes fundamentales de la pedagogía: el vínculo entre el medio social y el proceso pedagógico y entre sus componentes. Constituyen las didácticas especiales en las que se concretan las leyes y principios generales establecidos en las Ciencias Pedagógicas.

Se basa en las categorías de una didáctica integradora con enfoque sistémico y centrado en los objetivos, como el componente del proceso que refleja el encargo social que le plantea la educación institucionalizada. Por ende, los objetivos de la enseñanza de la Historia de Cuba deben ser aquellos que la sociedad le ha planteado a la escuela, la cual está obligada a cumplir. En el caso de los estudiantes de oncenno grado comenzar desde la misma escuela primaria, para desarrollar los conocimientos e incentivar su estudio, ya que se aplica a la vida social.

La escuela, como institución designada por el Estado y el Gobierno para conducir el proceso formativo de los estudiantes, posee el personal capacitado científica y políticamente para dirigir el proceso de enseñanza de Historia de Cuba.

En el proceso de enseñanza de Historia de Cuba es necesario enfatizar en que, en la

sociedad capitalista y su orientación egoísta al elegir la profesión, se abstrae de las necesidades sociales. Para la sociedad socialista es esencial convertir el trabajo en la primera necesidad vital, por ello, el sujeto debe auto realizarse en su aporte a la sociedad, de modo que lo social se convierta en autorrealización personal. Para lograrlo, la escuela debe hacer suyas las necesidades sociales en el orden profesional y desde el proceso de enseñanza de Historia de Cuba incidir en la educación de motivaciones sociopolíticas.

Desde el punto de vista **tecnológico**, se asume la visión de los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba, que consideran la tecnología como un proceso social de importancia vital para el desarrollo. A los efectos debe ser la base de la proyección estratégica de la educación en Cuba, se tiene en cuenta la definición de tecnología aportada por Arana M. y Batista N, (2003), quien declara: *“una tecnología es apropiada cuando responde como una alternativa a un fin, cuando corresponde a un objetivo y se acomoda a determinada solución, con eficiencia, eficacia y pertinencia”*.

El impacto de la Tecnología Educativa hace que tanto los profesores como los estudiantes deban utilizar conscientemente los medios informáticos disponibles, con el fin de lograr formas nuevas de conocimientos, si se tiene en cuenta la definición dada por Fátima Advine, (2004) en su libro Didáctica: Teoría y práctica al plantear que: “la Tecnología Educativa es una concepción pedagógica innovadora que en cualquier nivel de enseñanza se realice, con el propósito de transformar al hombre enseñándolo a transformar su realidad”.

Existen planteamientos diferentes con relación a la utilización de los medios de enseñanza tratados por especialistas cubanos, como Álvarez de Zayas, Fátima Advine Fernández, Gilberto García Batista, Vicente González Castro entre otros que de igual manera aportaron para la ciencia sus criterios con relación a esto.

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, este constituye un proceso de interacción entre el profesor y el estudiante, mediante el cual el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza, dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los estudiantes y del

grupo donde el estudiante es el protagonista y responsable de su aprendizaje que debe ser desarrollador.

A partir de estos presupuestos teóricos se incorpora el análisis de los resultados obtenidos luego de aplicados diferentes instrumentos para conocer el nivel de satisfacción con las actividades que se realizan y poder llegar a conclusiones en cuanto a la concepción, calidad e incidencias de las mismas en la formación de inclinaciones, actitudes y aptitudes hacia la asignatura de Historia de Cuba.

La enseñanza de la Historia, a la que todos los cubanos tienen acceso, ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral, por ello, constituye un objetivo priorizado y una dirección principal del trabajo educacional del Ministerio de Educación (Horacio Díaz Pendas, 2008).

### **1.3 Estado actual del tratamiento del legado del mártir Ramón Infante en el IPU que lleva su nombre en el municipio de Guantánamo**

Con el propósito de realizar un estudio del problema investigado, se llevó a cabo una exploración diagnóstica a través de un estudio documental en el que se analizaron documentos normativos y programas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel de enseñanza Preuniversitario, a tal efecto, se confeccionó una ficha (Anexo 1).

La observación al proceso docente según indicadores determinados, aportó importantes elementos para fundamentar la necesidad de investigar sobre el tema y proponer soluciones al respecto. Para ello se confeccionó una guía de observación, que permitió centrar la atención en aspectos precisos relacionados con la realización de actividades educativas desde la asignatura Historia de Cuba. (Anexo 2).

Para la concepción del diagnóstico, se asumió como fundamento la necesidad de contribuir con la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, a partir de la realización de actividades docentes. Para el proceso de diagnóstico se tuvo en cuenta tanto los factores internos como externos del problema investigado como un factor importante en el estudio de los aspectos que se tomaron en cuenta como vía de solución del problema planteado.

Se comprende entonces que el conjunto de acciones de carácter diagnóstico se sustentó en indicadores que permitieron describir con profundidad el estado real del problema dirigido al cumplimiento del objetivo, estos indicadores se detallan a continuación.

- Dominio de los conceptos relacionados a la vida y obra de Ramón Infante García.
- Aplica procedimientos para el tratamiento de la Vida y Obra de Ramón Infante García.
- Demuestra actitudes para el tratamiento de la Vida y Obra de Ramón Infante García

A partir del empleo de los métodos antes mencionados, se pudo corroborar las insuficiencias y potencialidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la

asignatura Historia de Cuba (Anexo 4), el comportamiento de cada uno de ellos se ejecutó de la siguiente manera:

El indicador 1: dominio de los conceptos relacionados a la vida y obra de Ramón Infante García. Se evidencio que hubo un 3% del nivel adecuado, en tanto el 11% del nivel poco adecuado y un 86% de respuestas de nivel inadecuado.

Con respecto al Indicador 2: Aplica procedimientos para el tratamiento de la Vida y Obra de Ramón Infante García por parte de los estudiantes de duodécimo grado. Se constató que un 4 % se consideran en la categoría de adecuado, 4% en la categoría del nivel poco adecuado y un 92% del total de respuesta en el nivel inadecuado.

Con respecto al indicador 3: Demuestra actitudes para el tratamiento de la Vida y Obra de Ramón Infante García por parte de los estudiantes de duodécimo grado hubo un total de 2% para el nivel adecuado un 3% para el nivel de poco adecuado y un 95% para el nivel inadecuado. Evidenciándose con estos resultados el insuficiente conocimiento de la vida y obra de por parte de los estudiantes de onceno grado del IPU Ramón Infante García del municipio de Guantánamo.

De la misma manera, se describen a continuación lo los resultados de la entrevista a los profesores. Las acciones metodológicas desarrolladas para la asignatura Historia de Cuba, no se reconocen por parte de los entrevistados que han tenido una intencionalidad pedagógica donde en muy pocas ocasiones se han concebido como orientadoras. No existe un sistema de trabajo para la orientación profesional hacia el tratamiento de personalidades de nuestra historia a partir de la Historia de Cuba, sin embargo, se reconoce la importancia de esta actividad y el potencial que en ellos se encuentra para esta labor. El 100 % de los entrevistados desconocen que para lograr resultados en este sentido debe ser priorizada esta tarea partiendo de la concepción de un nuevo estilo de trabajo.

Al valorar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 3 y 4) estas revelan que los estudiantes no reconocen la fecha de nacimiento de la personalidad, por otra parte, se manifiesta hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria, los estudiantes se sienten comprometidos con el estudio de la personalidad.

Ante fenómenos como estos urge en el proceso de enseñanza - aprendizaje trazar acciones que faciliten perfeccionar el trabajo realizado en el nivel educacional y garantizar que se fortalezcan los conocimientos en los estudiantes, y por lógica, elevar la motivación en los que han entrado en los que menos conocimientos poseen. Como elemento novedoso, nos proyectamos realizar un Sitio Web especialmente dirigido a los estudiantes de octavo grado del IPU Ramón Infante García para ser empleado desde la asignatura de Historia de Cuba.

La caracterización realizada permitió considerar los aspectos fundamentales que debían darle tratamiento a la vida y obra de y concebir un medio de enseñanza para garantizar la sistematización de los conocimientos relacionados con el tema de investigación.

Estos resultados evidencian que los indicadores evaluados, desde el punto de vista práctico indican que subsisten dificultades, se denotan entre otras razones por la falta de bibliografía específica del mártir, medios de enseñanza y productos informáticos con la temática tratada, motivado en parte por el poco aprovechamiento de las facilidades que brindan las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la observación al proceso docente se detectó una tendencia de abordar el contenido en la Historia de Cuba y superpersonalidad con insuficiente bibliografía ilustrativa que no siempre responden a las expectativas y necesidades de los estudiantes.

En resumen, los resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico inicial demostraron insuficiencias, evidenciadas en:

- Poca planificación de actividades con bibliografía especializada para los contenidos de la asignatura Historia de Cuba.
- Los temas referidos a la vida y obra del mártir cuyo nombre lleva la escuela no son tratados de forma idónea, generado en parte por la falta de sistematicidad en el uso de aplicaciones informáticas.

Teniendo en cuenta las dificultades y potencialidades detectadas en la exploración diagnóstica, que repercute negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, se consideró pertinente elaborar un sitio Web, determinando que su utilización para el apoyo a la docencia es una necesidad en las condiciones del desarrollo actual de los centros escolares del nivel

medio superior, en primer lugar, por razones de índole económicas, asumiendo que la tecnología de que se dispone, permite enfrentar este proceso.

Está demostrado que el uso adecuado de las tecnologías favorece el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde los estudiantes a partir de la adecuada dirección del profesor alcanzan un grado de independencia tal que le permite convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Los software educativo, debidamente concebidos permiten un buen nivel de interacción entre los participantes, favorece que los estudiantes puedan trabajar de forma colaborativa, opinar sobre la evaluación de sus compañeros y sobre la suya propia, tener acceso a recursos de diferentes tipos que de otra forma sería prácticamente imposible.

La propuesta está enfocada a la necesidad de favorecer fortalecer el tratamiento del legado del mártir en el IPU que lleva su Ramón Infante García nombre en el municipio de Guantánamo, de manera que los estudiantes sean capaces de culminar la Enseñanza Preuniversitaria con una preparación objetiva sobre la Historia de Cuba para contribuir al logro, de forma eficaz, de los objetivos y directrices de la Educación Media Superior.

### **Conclusiones del capítulo I**

El comportamiento del objeto de investigación, en las diferentes etapas contempladas en la periodización se ha caracterizado de una manera diferente, evidenciándose notables cambios, a partir del perfeccionamiento ocurrido en la enseñanza, con un marcado proceso evolutivo, hasta la actualidad. Se realizó un estudio de los referentes que sustentan la comunicación mediada por computadora y se efectuó la caracterización del estado actual de los estudiantes del IPU Ramón Infante García en el municipio de Guantánamo.

## **Capítulo II: Elaboración del Sitio Web “El esgrimista” para el estudio de la vida y obra de Ramón Infante García en los estudiantes de oncenno grado en el IPU cuyo nombre lleva en el municipio de Guantánamo**

Partiendo de algunas de las limitaciones, reflejadas en el diagnóstico, fue necesario buscar una vía que contribuya al estudio de la vida y obra de Ramón Infante García

2-1 Sitio Web “El esgrimista” para fortalecer el tratamiento del legado del mártir Ramón Infante García en el IPU cuyo nombre lleva en el municipio de Guantánamo

2-2 Valoración del Sitio Web propuesto

### **2.1 Sitio Web “El esgrimista” para fortalecer el tratamiento del legado del mártir Ramón Infante García en el IPU cuyo nombre lleva en el municipio de Guantánamo**

Es necesario referirnos a la definición de sitio Web dada por el Dr. Fermín Hurtado Cúvelo, en su artículo: “El producto tecnológico como forma de culminación de la Maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación. Un acercamiento teórico a sus fundamentos tecnológicos y pedagógicos”, donde plantea que es “un medio o un sistema de medios de enseñanza que integra aspectos teóricos-metodológicos y culturales en general para el logro de determinados objetivos encaminados a dinamizar y transformar el aprendizaje”.

Analizando esta definición se puede comprender en él a todos los recursos que sirven al proceso docente-educativo; no solo la computadora, los software educativos, sitios web, sino también a los libros de textos, los laboratorios escolares y todos aquellos recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del profesor.

Según Wikipedia, la enciclopedia libre, un Sitio web en inglés: webzine o web siete, es un sitio (localización) en la Word Wide Web que contiene documentos (páginas web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página web) contiene texto y/o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de materiales dinámicos o estáticos.

El Sitio Web propuesto está confeccionado con una estructura de libro electrónico mediante el cual se puede interactuar directamente con la información que se necesite relacionada con las Redes Informáticas, diseñado específicamente con el propósito de presentar información al usuario utilizando diferentes recursos tales como textos, sonidos, animaciones, fotos, vídeos, etc., de tal manera que el proceso de obtención de la información por el usuario esté caracterizado por:

- Navegación a través de los contenidos.
- Selección de acuerdo a sus necesidades.
- Nivel de interacción que le facilite la retroalimentación.
- Medio ambiente agradable para trabajar.
- Información precisa y concreta.

Requerimientos técnicos del Sitio Web.

Este sitio está confeccionado enArtisteer, de modo que puede ser ejecutado en el Sistema Operativo Windows 2000 o posteriores y Linux, lo que lo hace un sitio multiplataforma.

Para que el sitio pueda ser visualizado debe:

- Estar alojado en un servidor web.
- Tener instalado un navegador web en la estación de trabajo desde donde se quiere visualizar, preferentemente Mozilla Firefox.

Artisteer es un programa para crear el diseño de nuestra web sin necesidad de conocimientos de HTML, CSS Java script o PHP. Dispone de una interfaz amigable de la cual explicaremos paso a paso su funcionamiento.

CMS se ha convertido junto a MovableType en el más popular de la blogosfera y en el más popular con respecto a cualquier otra aplicación general. Las causas de su enorme crecimiento son, entre otras, su licencia (GNU General Public License y código modificable), su facilidad de uso y sus características como gestor de contenidos.

Diseño de Sitio Web

Para la elaboración del sitio se utilizó Artisteer para la creación de los contenidos y Adobe Photoshop para el tratamiento de las imágenes y la confección del banner, los fondos de colores que se utilizaron son claros y transparentes, se utilizaron además imágenes en formato png. y jpg., las que se trabajaron de manera tal que brindan la información necesaria sobre el tema a tratar, los hipervínculos están relacionados con las páginas que atribuyen información necesaria. Para crear un Sitio Web es necesario:

-El Banner, ubicado en la parte superior del Sitio, fue confeccionado con Adobe Photoshop, utilizándose para ello colores como el rojo y el Azul e imágenes identificativas con la personalidad de Ramón Infante García.

## I – Pre diseño

Etapa de pre diseño puede dividirse en cinco componentes. Ellos son: objetivo, público, contenido, estructura y visualización. Hasta este momento se han abordado las categorías: objetivo y contenido que no son privativas de la informática, sino que son categorías de la didáctica, resaltando por su vital importancia en este sentido

## II. Diseño

Cuando se habla de diseño, realmente se está haciendo referencia al HTML. Siempre debemos asegurarnos de que el sitio sea visto por el mayor número de plataformas posibles. La tarea de diseño, convoca por lo menos tres especialidades diferentes: comunicación (humana), programación (HTML), diseño gráfico y multimedia.

En este caso se empleó para el diseño la herramienta Artisteer, es un programa muy eficiente donde se pueden emplear (animaciones, vídeo e imágenes).

## III. Instalación y Pruebas

En esta etapa corresponde la puesta en marcha, correcciones y ajustes finales. Se debe hacer que todo funcione. Operatividad: La información que contenga un Sitio Web debe estar siempre en condiciones operativas para quienes accedan a él y al mismo puedan recorrerlo sin problemas, sin encontrar fallas, faltas o cualquier tipo de anomalía.

**Integridad:** De nada sirve que una información esté en condiciones operativas si es incompleta o está alterada. Por lo tanto, la integridad de la información que se muestra en un sitio es uno de los factores más importantes de la seguridad, pues de él

dependen el interés y la credibilidad del mismo. Pero es necesario resaltar el papel del guion e incluirlo en la etapa de Pre diseño, por la importancia que este tiene para la concepción de cualquier producto tecnológico, pues es el que pauta el contenido y la estructura del producto al que se aspira.

### **Guion del Sitio Web “El esgrimista”**

Presenta un banner con el título.

Inicio: Es el botón q se utilice para darle inicio a mi sitio web, o sea ver el título del sitio y una breve reseña del mismo.

Biografía: permite visualizar biografía de la personalidad que se está trabajando en el Sitio.

Relatos sobre su muerte:brinda información sobre la muerte del Mártir

Galería: Aparecen algunos materiales como foto, imágenes teniendo en cuenta el tema del Sitio.

Galería de videos: este botón permite visualizar una entrevista realizada a su madre y el discurso pronunciado por nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz

Quienes somos: Es el botón que se utiliza para dar imagen a lo que en realidad busco en el sitio web, o sea la esencia de para q y para quien va dedicado el mismo.

Actividades: Este botón se usa para diseñar y dar respuesta a un sistema de actividades para lo que va dedicado el sitio web.

Sugerencias para el profesor: en este botón se le sugiere al profesor cómo le puede dar salida a cada uno de los botones del sitio.

Ayuda:Es el botón que usé para dar claridad de cómo se compone él y los demás botones.

### **Fundamentación del producto**

Para emplear como medio de enseñanza, en ese sentido se quiere lograr con la Web una preparación de los estudiantes a través de los contenidos tratados en la misma y para apoyar el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Utilidad y conveniencia del Sitio Web:**

- Los fundamentos del Sitio ayudan a motivar el interés de los estudiantes por perfeccionar el trabajo educativo que realizan en cuanto a la biografía del mártir.
- Ofrece elementos que necesitan conocer los estudiantes para un adecuado y la capacitación a los maestros.

#### **Implicaciones prácticas e importancia del Sitio Web:**

- Brinda a los maestros un material de consulta.
- Ayuda a resolver un problema del centro y a la vez contribuye a la preparación de los estudiantes y maestros.
- Posibilita a los estudiantes y maestros el uso de la tecnología informática.
- Favorece la preparación de los maestros en cuanto al trabajo con la asignatura de Historia de Cuba.

#### **Posibilidades que ofrece el producto:**

Se fundamenta desde su punto de vista en una perspectiva integradora, concebida a partir de los aspectos que se abordan en la asignatura de Historia de Cuba, permitiendo:

- Aprendizaje cooperativo entre estudiantes y maestros como medio de enseñanza.
- Posibilita que la presentación de las informaciones se realice a través de la combinación de sonidos, textos, gráficos, imágenes, las cuales al interactuar resultan elementos motivadores muy importantes.
- Ofrece una interfaz simple y consistente para acceder a toda la información de la biografía del mártir que en la misma se abordan y para lo cual está implementado. Es la forma más moderna de ofrecer información y el medio más potente. La información se ofrece en forma de páginas electrónicas independientes, que se enlazan por medio de hipervínculo

El producto podrá ser utilizado tanto por los estudiantes como por los maestros tomando los programas de clases y desarrollarán las conferencias con los contenidos que allí se abordan antes de tratarlo en el aula, lo que posibilitará ir mejor preparados para darle salida a los temas que se vayan a tratar durante las clases. Los estudiantes

después de una preparación previa dada por el maestro utilizarán el mismo para su aprendizaje un sistema de actividades como material de estudio y le darán respuesta a cada uno de los ejercicios que contiene el producto.

### **Orientaciones Metodológica**

El sitio web "El esgrimista" generaliza los aspectos esenciales desde su punto de vista Didáctico Metodológico en el que orienta al docente cómo dar salida a las informaciones que ofrece este sitio y sus actividades.

-Se le orienta al docente el momento en que le va a dar salida a los aspectos informativos que ofrece el Sitio Web y las actividades diseñadas.

Orientaciones:

1-En la fecha del día 6 de octubre de 1976 se le va a dar salida a la parte inicial del sitio.

2-En la fecha del día 26 de marzo de 1949 se le puede dar salida en el segundo botón del sitio web que va relacionado a la biografía del mártir de la escuela.

3-Para el tercer botón se le puede dar salida por medio de preguntas escritas, seminarios integradores, entre otras.

4-En el cuarto botón que es la galería se le sugiere Darle salida en exposiciones que puedan realizar los estudiantes, dirigidas al mártir de la escuela.

5-En el quinto botón aparecen un sistema de actividades que les pueden servir para realizar preguntas escritas a los estudiantes para sistematizar sus conocimientos acerca de la vida y obra del mártir.

## **2.2 Valoración del sitio Web propuesto.**

Un aporte importante en la concepción y diseño de este Sitio Web, fue tomar el criterio de profesores con experiencia en la asignatura de Historia, los cuales propusieron ideas para lograr mayor participación de los estudiantes y que la computadora sirviera para fortificar este contenido en la asignatura de Historia de Cuba, logrando un mejor desempeño del escolar en el contexto donde se desarrolla.

Se estudió el efecto que promovía en los estudiantes la presentación en las pantallas de los colores, imágenes y montajes, para ello primeramente se hicieron ensayos en estudiantes y maestros, buscando opiniones para corregir los errores posibles. Por lo que se considera factible el empleo de actividades.

A través de este Sitio Web, utilizado en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Preuniversitario Ramón Infante García los estudiantes aumentaron significativamente el nivel de conocimiento sobre la vida y obra de Ramón Infante García.

Con la creación de este producto electrónico se aspira a potenciar el estudio de la historia, a dotar a los estudiantes de una nueva y completa bibliografía de consulta y auto preparación, también para los maestros de la escuela y la provincia. Los estudiantes, al interactuar con el Sitio, desarrollan habilidades, dentro de las que se pueden mencionar: interpretar mensajes, interactuar con la máquina, buscar información dentro del mismo producto, así como manejar con mayor eficiencia los periféricos del ordenador.

Este Sitio Web, está diseñado para el uso de los estudiantes, lo que significa que no existirá un nivel de evaluación, sino que será el maestro el que evalúe, a medida que vayan insertando en las clases el conocimiento aprendido, relacionas con el tema.

Para lograr un mejor resultado, es necesario la coordinación entre los maestros y los técnicos de computación, para la realización de las actividades, las cuales se desarrollarán durante el tiempo de máquina y las clases de Historia de Cuba.

A continuación, se muestran los resultados de la entrevista por indicadores:

El indicador 1: dominio de los conceptos relacionados la vida y obra de Ramón Infante García. Se evidencio que hubo un 86% del nivel adecuado, en tanto el 10% del nivel bastante adecuado y un 4% de respuestas de nivel inadecuado.

Con respecto al Indicador 2: Aplica procedimientos para el tratamiento de la Vida y Obra de Ramón Infante García por parte de los estudiantes de onceno grado. Se constató que un 92% se consideran en la categoría de adecuado, 3% en la categoría del nivel bastante adecuado y un 5% del total de respuesta en el nivel inadecuado.

Con respecto al indicador 3: Demuestra actitudes para el tratamiento de la Vida y Obra de Ramón Infante García por parte de los estudiantes de onceno grado hubo un total de 94 % para el nivel adecuado un 3 % para el nivel de bastante adecuado y un 3 % para el nivel inadecuado. Evidenciándose con estos resultados el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes de onceno grado de la vida y obra de Ramón Infante García.

Teniendo en cuenta los resultados finales, la encuesta aplicada, luego de la utilización del Sitio Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo constatar que el 100 % de los estudiantes conocen el nombre del mártir de la escuela en que estudian. El 90 % conoce la fecha de nacimiento de Ramón Infante García, así como el 95 %, conoce y domina el nombre de las acciones en las que participó el destacado luchador. Por otra parte, el 100% de los estudiantes domina en igualdad de condiciones el nombre del Sitio Web que hace alusión al combatiente. Finalmente, el 100% respondió que la vía en que habían obtenido la información, fue a través del Sitio Web.

Luego de la utilización del Sitio Web en cuestión, y de que los estudiantes interactuaran con la misma, se pudo apreciar su efectividad, ejemplo de esto, son los resultados de la encuesta aplicada a los maestros, los cuales se diferencian en gran medida de los

primeros. La encuesta demostró que ya los maestros contaban con un material capaz de favorecer el tratamiento de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en sus clases, así como con una bibliografía completa y dinámica. La creación y aplicación de este Sitio Web, dotó a los maestros de una herramienta eficaz, para lograr una mayor eficacia a la hora de impartir las clases.

Analizando, lo antes expresado y tomando en consideración los resultados iniciales y finales de las encuestas aplicadas, se puede demostrar la efectividad de la propuesta, se pudo constatar que el sitio Web “El esgrimista” tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, observándose niveles superiores en el conocimiento de los estudiantes sobre el mártir cuyo nombre lleva la escuela, posibilitando también la realización de actividades docentes en las clases, tales como: la orientación del uso del mismo para el estudio independiente, así como el desarrollo de clases prácticas en el laboratorio de informática, representando otro logro meritorio.

## **Conclusiones del Capítulo II**

En este capítulo se presenta la propuesta del sitio web “El esgrimista” con su guión, su diseño y su implementación en la práctica.

Como parte de la solución al problema científico planteado y apoyado por los referentes teóricos consultados para la elaboración del Sitio Web se evidencia un avance en la preparación de los estudiantes, después de aplicada la propuesta

## **Conclusiones Generales**

Teniendo en cuenta que la investigación se sustenta en el enfoque histórico y los referentes teóricos que lo sustentan, nos permitió determinar la situación actual del problema y los intentos de solución, arribando a conclusiones lógicas sobre el objeto investigado.

A partir de diagnosticar y precisar las problemáticas existentes que presenta el conocimiento de la vida y obra de Ramón Infante García en el IPU que lleva su nombre

en el municipio de Guantánamo se elaboró un Sitio Web, el cual nos permitió que, al ser aplicado, transformar la realidad y el modo de actuación de nuestros estudiantes dando solución en gran medida al problema planteado.

Nos satisface la idea planteada, pues se demostró en los métodos aplicados para verificar la efectividad de la propuesta, que los estudiantes encuestados, aprueban la aplicación de la misma en el centro, lo que permitirá elevar a planos superiores el comportamiento patriótico de los estudiantes en el entorno social comunitario donde está enclavada la escuela. Quedando demostrado que se fortaleció el tratamiento de la vida y obra del mártir Ramón Infante García en dicho centro.

## **Recomendaciones**

Por la importancia que tiene este trabajo en el conocimiento de la Historia de Cuba se recomienda:

- Que se creen las condiciones mínimas para la aplicación del mismo en todos los grupos de la escuela.

Que el sitio Web propuesto se ponga a disposición de la enseñanza media.

## **Referencias Bibliográficas**

1. Fidel Castro Ruz
2. Tomado del libro: Historia de Cuba. Editora Política, La Habana, 1990. Pág.- 33
3. Conclusiones en la sección "A Debate" sobre la Historia de la Revolución en el periódico Juventud Rebelde. Agosto 1984

## Bibliografía

García, G. (2004); Rodríguez, S. (2005); Márquez, B. (2007); Suárez, G. (2004); Paz, I. (2006); Torres, F.A. (2014); Consuegra, T. (2015

Fátima Advine Fernández, (2007)

Tomado del libro: Historia de Cuba. Editora Política, La Habana, 1990. Pág.- 33

Conclusiones en la sección "A Debate" sobre la Historia de la Revolución en el periódico Juventud Rebelde. Agosto 1984.

Adell, J. (1992). Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. La Habana, Pueblo y Educación. Cuba.

Alarcón, A.; Díaz, E., Callejas, M. (2014). Guía para la evaluación de la usabilidad en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). La Escuela en la Vida. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación. Díaz Pendas, (2008).

BAXTER PÉREZ, E. Y RUIZ AGUILERA A. Metodología de la investigación II. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.1997.

BUNGE, M: La investigación científica. Editorial ciencias sociales. La Habana, 1977.

COLECTIVO DE AUTORES (2004) Metodología de la InvestigaciónCualitativa. EditorialFélix Varela. La Habana.

DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - - 732 p. Tomo I.

DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - -1405 p. Tomo II.

HERNA, RUIZ, MARCELO. Programación Web avanzada: Solucionesrápidas y efectivas para desarrolladores de sitio. - - La Habana: Ed. FélixVarela, 2006. - - 296 p.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL I / GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ... /Et. Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 139 p.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL II / IRMA NOCEDO DE LEÓN... / et.Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 192 p.

EXPÓSITO RICARDO, CARLOS ET AL. (2001): "Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática, Ciudad de la Habana, Cuba.

GONZÁLEZ ALONSO J. -La Habana: MINED, 1995 Pedagogía 1995. La Habana. Curso de Informática Básica/.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La computadora y el software como medio de enseñanza, capítulo. 3 pp.32-35. En Introducción a la informática educativa. La Habana, 200 p.

PARDINAS FELIPE. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1971.

1995 medios de enseñanza, comunicación y tecnología educativa. curso 15 --la habana: mined, 1995.

VICENTA PÉREZ FERNÁNDEZ, DE LA CRUZ FERNÁNDEZ MARÍA DEL PILAR, EIRIZ GARCÍA OSANA, CORREDERAS MOLINA GEORGINA, LÓPEZ DELGADO MIREYA. Folleto del curso Informática Básica instituto Superior Pedagógico para la educación técnica y profesional.

VIGOTSKY, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico-Técnica, 1987.

BELLO, M. (2007).Tecnología de la Información y Comunicación: Competencias - Rol de los Profesores y Estudiantes. En J. Sánchez (Ed.): Nuevas Ideas en Informática Educativa. Volumen 3, pp. 44-54, Santiago de Chile: LOM Ediciones.

LIMA, S. (2005).La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Curso 67, Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-18-0077-0.

GÓMEZ R. Y COLABORADORES. Ingeniería de software educativo con modelaje orientado a objeto. Informática educativa. unidades-lidie vol. 11 no.1 1998.

LAREDO, Creación y diseño de la Web Educativa San Vicente de Paúl: 02 de mayo del2005.

- PEDAGOGÍA 1997: LA HABANA. La Informática Básica en la escuela cubana: una concepción didáctica / C. Expósito Ricardo. -- La Habana: MINED, 1997.
- RIVERO A. El uso de la computadora como medio de enseñanza, curso 25. Pedagogía 97. Iplac. Ciudad de la Habana, 1997.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, BERTA Y GARCÍA JULIA (1999): 'Tecnología educativa. "Solo recursos técnicos", curso Pre-congreso Pedagogía 1999, La Habana.(1990); Rojas, M. (2000); Vega, I. (2005); Guevara, O. (2007); Santos Moray, M. (2008), Rodríguez, Á. (2009); Suárez, M. (2010); Más, S. (2011); Acosta, M. (2012); Reinaldo, S. (2014); de la Caridad, R. (2014)
- J. ADELL, Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. 1999.
- MIGUEL R. C., ALEJANDRO: Proyecto de la Informática Básica en Cuba. La Habana (1998).
- MINED, Informe Nacional sobre la situación actual de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo Cubano, como parte de 2do Congreso Internacional sobre Educación e Informática (El '96) solicitado por la UNESCO, La Habana, 1996.
- BERMÚDEZ SALGUERA, ROGELIO Y RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARICELA Teoría y metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- GÓNDORA, MANUEL, Hacia una política sobre Informática Educativa, Boletín de Política Informática, México, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Sistema Nacional de Informática Básica (SISNIED), La Informática Básica en la Ley general de la Educación (Documento de trabajo), Bogotá, 1994.
- ADDINE F. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2004. -- 82 p.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la Investigación Científica. -- La Habana: Ed. Centro de Estudios de Educación Superior, 1995. -- 321 p.

BERMÚDEZ, S. Y M. RODRÍGUEZ. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.

GARCÍA MONTES, MAYLEN. Aplicación de las TIC en la Educación Superior. 2010. — 116 p.

LABARRERE R., GUILLERMINA. Pedagogía. -- La Habana: Ed.Puebloy Educación, 2001.-- 479 p.García, G. (2004); Rodríguez, S. (2005); Márquez, B. (2007);Suárez, G. (2004); Paz, I. (2006); Torres, F.A. (2014); Consuegra, T. (2015)

PÉREZ FERNÁNDEZ, VICENTA. La enseñanza de la computación más allá de la computadora. /--p.32-38.-- En Educación.-- Año.2, no. 83.-- La Habana, Sept.-dic., 2004.

PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educacional I... / et al. /-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 139 p.

RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO. Metodología de la Investigación Cualitativa / Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil, Eduardo García.--La Habana: Ed.Félix Varela, 2008. – 378 p.

RODRÍGUEZ LAMAS RAÚL, GARCÍA DE LA VEGA DALIA Introducción a la Informática Educativa.2000.

ROQUEZ, A. Informática y Educación. Lima: Ed. San Francisco, 2011 —

# Anexos

## **Anexo no. 1 - Guía para el análisis de documentos normativos.**

**Objetivo:** valorar programas, resoluciones, planes de estudio, tesis y artículos en los que se refleje lo relacionado con la asignatura Historia de Cuba en la Educación Media Superior.

Aspectos a valorar:

- Aspectos modulares de la metodología de la enseñanza de la Historia.
- Conceptos relacionados con la asignatura Historia de Cuba.
- Necesidad del aprendizaje y el conocimiento de la asignatura Historiade Cuba.
- Nivel de motivación e interés de los estudiantes hacia la temática.

Forma de evaluación de los documentos normativos: la valoración crítica será sobre las bases de los intereses y la contextualización a la investigación.

## **Anexo no. 2. Guía de observación**

Aspectos a observar: La relación de los componentes del proceso pedagógico durante las clases de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo de la guía: Constatar si el profesor aprovecha la relación de los componentes del proceso pedagógico para obtener mejores resultados en sus clases.

Para valorar la integración de los componentes se tendrá en cuenta:

Objetivo:

- Formulación atendiendo a:
- Derivación gradual: objetivo de la educación, programa, unidad y clase.
- Nivel de asimilación.
- Término de aprendizaje.
- Orientación.

Contenido:

- Relación con el objetivo.
- Carácter científico.
- Nivel de actualidad.
- Presencia de los elementos educativos.
- Tratamiento adecuado de los conceptos.
- Conclusiones generalizadoras.
- Relación con la práctica.
- Adecuada secuencia didáctica de las acciones.
- Se logra la comunicación con los estudiantes.
- El estudiante trabaja con el contenido predominante.

Medios:

- Adecuada selección, elaboración y utilización de los medios de enseñanza.
- Están los medios en función directa con el sistema de acciones del profesor y del estudiante.
- Contribuyen al cumplimiento de los objetivos y al vínculo de teoría y la práctica.
- Son las vías para los conocimientos y acciones propuestas en función del conocimiento y acciones del estudiante.

Evaluación:

- Tipo de control que se utiliza.
- Relación con los demás componentes.
- Actividades que se desarrollan para garantizar el autocontrol y la autoevaluación de los estudiantes.
- Se comprueba lo esencial del contenido.
- Se tendrán en cuenta las actividades ejecutadas por los estudiantes.

### **Anexo no. 3 - Encuesta aplicada a los estudiantes como diagnóstico inicial.**

**Preámbulo:** Estudiantes, nos encontramos desarrollando una investigación con el fin de comprobar sus conocimientos sobre la asignatura Historia de Cuba, por lo que necesitamos de su más sincera colaboración a través de este cuestionario para el desarrollo exitoso de la misma:

1. ¿Conoces a Ramón Infante García?

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No se

2. Escribe a continuación tres de los hechos que influyeron en su formación revolucionaria.

3. Escribe en cada línea una de las cualidades que caracterizan a la personalidad de Ramón Infante García.

---

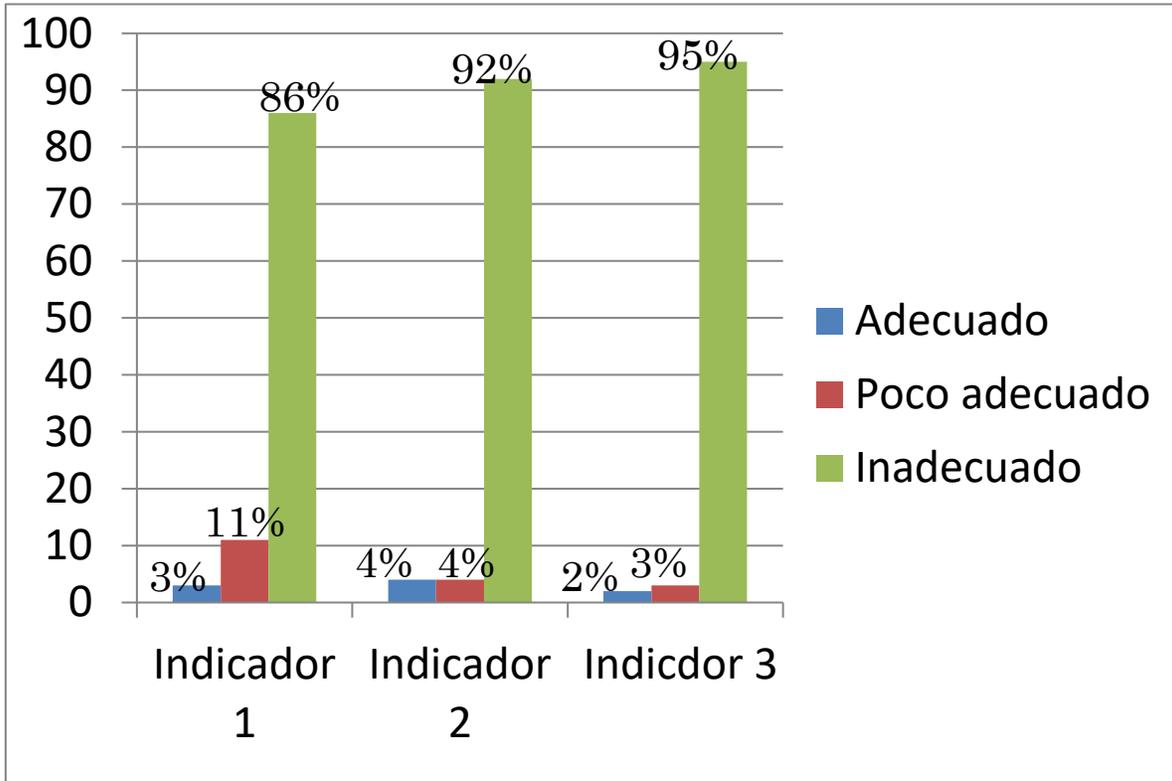
---

---

**Anexo no. 4 -Resultados del diagnóstico inicial.**

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
Adecuado	3%	4%	2%
Poco adecuado	11%	4%	3%
Inadecuado	96%	92%	95%

Anexo no. 5 – Gráfica.



## **Anexo no. 6 - Entrevista aplicada a los profesores.**

Objetivo: Recoger opiniones de los profesores del Sitio Web propuesto sobre la vida y obra de Ramón Infante García.

1. ¿Le gustó el Sitio Web “El esgrimista”?
2. ¿Cómo vio la forma en que se mostró el contenido en el Sitio Web “El esgrimista”?
- 3-¿Cómo vio la interacción con el Sitio Web?

## **Anexo no. 7 - Entrevista aplicada a los estudiantes como diagnóstico final.**

**Preámbulo:**Estudiantes, nos encontramos desarrollando una investigación con el fin de comprobar sus conocimientos sobre la asignatura Historia de Cuba, por lo que necesitamos de su más sincera colaboración a través de este cuestionario para el desarrollo exitoso de la misma:

### **Cuestionario de Preguntas:**

1-Conoces a Ramón Infante García?

\_\_\_\_\_ Sí    \_\_\_\_\_ No    \_\_\_\_\_ No se

2-Escribe a continuación tres de los hechos que influyeron en su formación revolucionaria.

3- Escribe en cada línea una de las cualidades que caracterizan a la personalidad de Ramón Infante García.

---

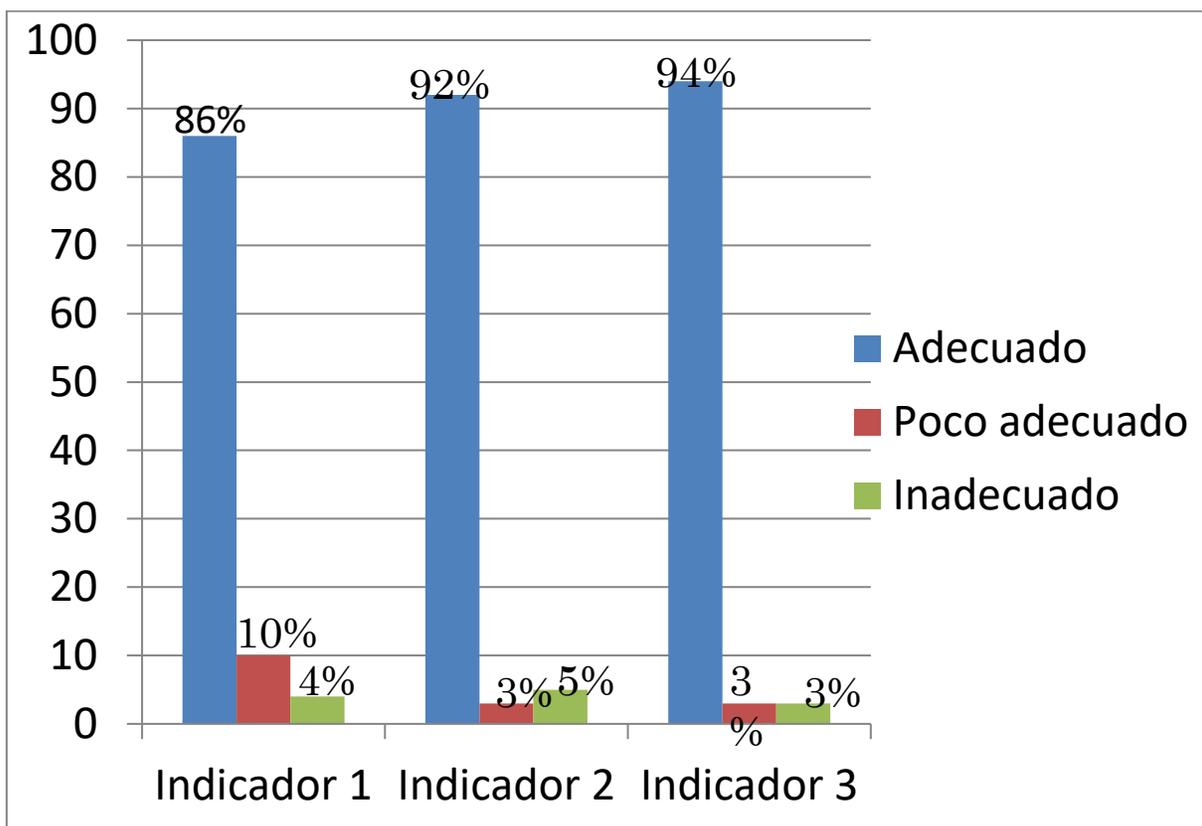
---

---

**Anexo no. 7-Resultados del diagnóstico Final.**

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
Adecuado	86%	92%	4%
Poco adecuado	10%	3%	5%
Inadecuado	4%	3%	3%

Anexo no 8. – Gráfica.





# "EL ESGRIMISTA"



[INICIO](#)

[BIOGRAFIA](#)

[RELATOS SOBRE SU MUERTE](#)

[GALERIA DE FOTOS](#)

[QUIENES SOMOS](#)

[AYUDA](#)

## Bienvenidos al Sitio Web "El esgrimista"

Ramón Infante García. Esgrimista Guantanamero integrante del equipo de esgrima que participó en el IV Torneo Centroamericano y del Caribe del deporte en 1976 en Caracas Venezuela. Mártir revolucionario cubano, víctima del terrorismo cuando de regreso a su Patria el avión en que viajaba fue saboteado por mercenarios financiados por la Agencia Central de Inteligencia CIA de Estados Unidos, lo que se convierte en un mártir deportivo.

