

República de Cuba
Ministerio de Educación Superior
Facultad de Ciencias Técnicas
Departamento de Informática

Trabajo de Diploma

Sitio Web “Recordando a Figueras” para el estudio de la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea”

Autora: Lisney Columbiét Rodríguez

Tutor: Lic. Alain Ramos Cala. Profesor instructor

Exordio:

"Hay que potenciar la cultura de la informatización y para ello necesitamos que las personas que puedan aportar en cada uno de esos ámbitos así lo hagan y se les facilite hacerlo"

Clausura de la II edición del Taller Nacional de Informatización y Ciberseguridad Territorial, 18 de enero 2019



AGRADECIMIENTOS

Muchas fueron las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

- A mi tutor Alain Ramos Cala, por sus precisiones en la revisión de la tesis.
- A mi madre, mi padre, mis hermanos, mi esposo y mi bebe, por todo el apoyo para lograr cumplir con esta meta, y por la confianza depositada en mí que me dieron fuerza y seguridad.
- A mis compañeros de la Universidad de Guantánamo, por su aliento y apoyo.
- A los profesores del departamento de la Licenciatura en Informática.

A todos Muchas Gracias

Dedicatoria

- A la Revolución Cubana, sin la cual no hubiera sido posible el cumplimiento de alcanzar este sueño
- A mis padres, Liuban y Liuddimila, por su preocupación constante en este mundo investigativo.
- A mi esposo y su familia, hoy también mi familia, por su comprensión en todo momento.
- A mi hija que es mi mayor fuente de iluminación.
- A mis hermanos y demás familiares, por el cariño recibido en todo este proceso.
- Al colectivo de profesores y alumnos que sirvieron de muestra.

Resumen

Este trabajo surgió por la necesidad que tiene la nueva generación de elevar sus conocimientos sobre la Historia de Cuba, en particular sobre la vida y obra de Alberto Figueras Fullea, en los educandos de la enseñanza primaria. En ese sentido, se abordan los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos que desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico sustentaron la investigación.

Los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial fueron dirigidos a educandos y profesores, en ellos se detectaron insuficiencias en el tratamiento de la vida y obra del “Alberto Figueras Fullea”, lo anterior sirvió de base a la propuesta, enfocada en la necesidad de documentar a la nueva generación sobre la Historia Patria, y elevar así, el amor al legado histórico heredado.

Se propone el Sitio Web “*Recordando a Figueras*”, para el conocimiento de la labor de este revolucionario, propuesta que se convierte en un recurso importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, contribuyendo a la formación de valores, de actitudes y modos de actuación acorde con el modelo socialista que defendemos.

Se constató en la práctica que el sitio Web propuesto contribuye y favorece el tratamiento de la asignatura Historia de Cuba, los resultados de los métodos aplicados para su valoración fueron positivos, aportan evidencias empíricas de su efectividad.

Summary

This work arose from the need of the new generation to increase their knowledge about the History of Cuba, particularly about the life and work of Alberto Figueras Fullea, in the students of primary education. In this sense, the historical background and the theoretical foundations that from the philosophical, sociological, psychological, pedagogical and technological point of view supported the research are addressed.

The instruments applied in the initial diagnosis were addressed to students and teachers, in them insufficiencies were detected in the treatment of the life and work of "Alberto Figueras Fullea", the above served as the basis for the proposal, focused on the need to document the new generation on the Homeland History, and thus raise the love for the inherited historical legacy.

The Website "Remembering Figueras" is proposed, for the knowledge of the work of this revolutionary, a proposal that becomes an important resource in the teaching-learning process of the History of Cuba subject, contributing to the formation of values, of attitudes and ways of acting in accordance with the socialist model that we defend.

It was verified in practice that the proposed website contributes and favors the treatment of the Cuban History subject, the results of the methods applied for its assessment were positive, they provide empirical evidence of its effectiveness.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	
Capítulo I: Fundamentos teóricos-metodológicos del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación primaria	
1.1 Antecedentes y regularidades históricas del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación primaria.	
1.2 Referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación primaria.	
1.3 Estado actual del conocimiento sobre la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea” en los de la institución que lleva dicho nombre en el municipio Guantánamo.	
Capítulo II :Elaboración del Sitio Web “ Recordando a Figueras” para el estudio de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los educandos de quinto grado en la escuela primaria del Municipio de Guantánamo	
2.1 Propuesta del sitio Web “Recordando a Figueras”	
2.2 Valoración del sitio Web propuesto	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Según han demostrado psicólogos y pedagogos el ejemplo vivo y concreto ejerce una gran influencia en las conductas de las personas haciendo más convincente el trabajo educativo, es por ello que, en la vida y obra del combatiente revolucionario Alberto Figueras Fullea encuentran los educadores cubanos una fuente excepcional de inspiración en la tarea de formar las nuevas generaciones.

Además de mostrar ejemplos positivos, enseñar a distinguir qué ejemplos deben convertirse en paradigmas a imitar; sobre todo en la actualidad en que se hace más necesaria que nunca la formación de valores en la conciencia de los niños, adolescentes y jóvenes. Los programas de la Revolución han proporcionado a la escuela cubana modernos recursos técnicos y medios idóneos para elevar la educación, la cultura política y el desarrollo de un pensamiento patriótico, revolucionario e integral de las nuevas generaciones y en este programa el educador juega un papel de primer orden pues descansa en sus manos.

Se debe inculcar y demostrar a los educandos que nuestro proyecto revolucionario es la alternativa real posible de justicia social y dignidad humana que poseen los pueblos subdesarrollados del mundo y que en el marco de su Tercera Revolución Educativa Cuba libra la más trascendente batalla de ideas de todos los tiempos, en la cual el estudio de figuras paradigmáticas como Alberto Figueras Fullea adquieren significado especial.

De Alberto Figueras Fullea existen muchísimas virtudes, en cada una de ellas encontramos, como es natural, educación, enseñanzas, lecciones para la vida. Hay una cualidad, sin embargo, que se quiere destacar, pues él inspira la imitación: su ejemplo personal que sirve de pauta para la formación integral de los educandos.

En todo su actuar inspiraba seguridad y confianza a sus subordinados y compañeros ya que poseía muchas virtudes y cualidades. No tenía miedo a nada ni a nadie y constantemente exponía su vida con absoluto desprecio, era capaz de organizar cualquier tipo de actividad con magníficos resultados, tenía cualidades excepcionales. En este siglo XXI se reclama que los den un mayor uso a la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), lo cual ha dejado de ser algo espectacular para convertirse hoy en una realidad integrada a la vida de esta sociedad, y puedan enfrentar

el flujo creciente de información contradictoria que se genera y difunde continuamente a través de estas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC), por lo que forma parte de su formación integral.

Los adelantos tecnológicos alcanzan todas las esferas del desarrollo del individuo, incluida su educación y formación, como una necesidad del progreso social, provocada, a su vez, por esos adelantos; esto se ha traducido en una Revolución que supone una visión nueva en su aprendizaje, en la formación de valores y actitudes a lo largo de toda la vida que permite el desarrollo de una personalidad integral que es lo que se aspira en la enseñanza Primaria hoy en día.

La diversidad y complejidad de los conocimientos que imponen estos adelantos tecnológicos exigen a los de hoy una mayor y más eficiente preparación. Esto obliga a la escuela a perfeccionar el plan de estudio de las diferentes asignaturas y el proceso de preparación de las nuevas generaciones combinando armónicamente el desarrollo de los conocimientos, habilidades y hábitos tanto intelectuales como prácticos para su futura actuación en la vida laboral y social.

A las asignaturas que se imparten en el plan de estudio de la enseñanza Primaria, en especial a la asignatura Historia de Cuba, Encuentros con la Historia de mi Patria les corresponde la misión de formar la personalidad en los , de despertar el interés extraordinario entre ellos por su contenido histórico para enriquecer sus ideales con el caudal de valiosos hechos y acciones que han dejado nuestros antecesores, lo que ha permitido desarrollar sentimientos patrióticos y revolucionarios, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de las acciones, del valor de los hechos que han dejado la sangre y el esfuerzo de muchos hombres.

Varios autores en sus investigaciones exponen las facilidades que brindan las TIC a la educación y en específico al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, entre los que se encuentran: García, G. (2004); Rodríguez, S. (2005); Márquez, B. (2007); Suárez, G. (2004); Paz, I. (2006); Torres, F.A. (2014); Consuegra, T. (2015) y otros. Consideran que las ventajas que se atribuyen a las TIC como instrumentos de avance en el aprendizaje de los son cuantiosas entre las que se pueden enumerarla capacidad para crear vías y estrategias de aprendizaje, estas estrategias para fortalecer al conocimiento, se pueden transformar nociones en modelos representativos, lo que

facilita la comprensión del aprendizaje.

En este sentido podríamos asegurar que tanto la formación y educación de los marchan de la mano como causa y consecuencia, en consonancia como una de las categorías de la dialéctica.

No obstante, a los esfuerzos que ha realizado el país para lograr que cada escuela contara con computadoras y el paquete de software necesarios para el desarrollo del programa de informatización, aún existen déficit en la información sobre algunos contenidos a impartir para lograr un mejor desarrollo y fortalecimiento del conocimiento sobre la vida y obra de algunos fervientes luchadores de la Revolución Cubana.

El nivel educativo alcanzado por la educación en el sistema socialista, sirve de base, para el desarrollo personal y profesional del modelo de hombre, que exigen estos tiempos. Para un buen desarrollo educacional, es necesario que la enseñanza fluya a través de actividades, dirigidas a elevar el nivel de conocimiento de los educandos; forjando así, una base sólida de ideas capaces de pronunciarse por un futuro colmado de buenos ejemplos.

La sociedad cubana exige que los hombres del mañana, sean cultos, firmes a sus principios y capaces de transmitir sus conocimientos a aquellos que aún no han podido alcanzar la cima de la enseñanza. Igualmente, el sistema educativo de la escuela cubana actual, exige una mayor utilización de las nuevas tecnologías como recurso didáctico y herramienta para flexibilizar los entornos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La incorporación de la informática a la educación, en particular como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, no debe enfocarse como un hecho aislado, realmente se crea una nueva dinámica que propicia la necesidad de introducir cambios en el sistema educacional. Este tema ha sido investigado por las siguientes personalidades Campo, I. (1990); Rojas, M. (2000); Vega, I. (2005); Guevara, O. (2007); Santos Moray, M. (2008), Rodríguez, Á. (2009); Suárez, M. (2010); Más, S. (2011); Acosta, M. (2012); Reinaldo, S. (2014); de la Caridad, R. (2014) entre otros.

La revisión de documentos y el análisis crítico basado en la experiencia vivencial y empírica de la autora en la práctica pedagógica en la escuela Alberto Figueras Fullea del municipio de Guantánamo, permitieron considerar que en el contexto actual los profesores y tienen conciencia de la utilidad del estudio de la Historia de Cuba, en particular el tratamiento del legado del mártir cuyo nombre lleva la escuela, pero aún subsisten dificultades que entorpecen su adecuada implementación, constatándose la siguiente **situación problemática**:

- Escasa bibliografía en soporte plano y digital que aborde sobre la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea”.
- Poca sistematización en cuanto al estudio de la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea” desde las clases de historia de Cuba.
- Limitada comprensión sobre la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea”.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias y la necesidad de proponer una vía de solución, se procedió a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el estudio de la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea” en los educandos de quinto grado?

Para solucionar el problema de investigación, se plantea el siguiente **objetivo** :Elaborar un sitio Web para el estudio de la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea” en los educandos de la escuela primaria.

Para darle cumplimiento al objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y regularidades históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la escuela primaria?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la escuela primaria?
3. ¿Cuál es el estado actual del conocimiento sobre la vida y obra de Alberto Figueras en los de la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio Guantánamo?
4. ¿Qué vía utilizar para darle solución al estudio de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los de quinto grado de la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio Guantánamo”?
5. ¿Qué valoración se tiene del Sitio Web “Recordando a Figueras” para el estudio

de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los de quinto grado de la Escuela Primaria que lleva su nombre en el municipio Guantánamo.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se elaboraron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los antecedentes y regularidades históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la educación Primaria.
3. Sistematización de los referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la educación primaria.
4. Caracterización del estado actual del conocimiento sobre la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los de la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio Guantánamo.
5. Elaboración del Sitio Web "*Recordando a Figueras*" para fortalecer el conocimiento sobre la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los de la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio Guantánamo.
6. Valoración del sitio Web propuesto para el conocimiento sobre la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los de la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio Guantánamo.

Para desarrollar la presente investigación se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico.

Histórico y lógico: para estudiar, investigar y descubrir la génesis del problema, los antecedentes y referencias, elementos de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea, se utilizó para describir los diferentes períodos por lo que ha transitado el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la educación primaria, analizando su evolución y regularidades históricas.

Análisis y síntesis: se utilizó para definir los elementos y aspectos que ejercen influencia en la formación política – ideológica, sus características. Para estudiar y establecer relaciones entre los diferentes elementos, su estructura, hacia qué intereses

y necesidades están dirigida su composición la influencia que puede ejercer su contenido como paradigma de las nuevas generaciones.

Modelación: permitió comprender en el plano abstracto las relaciones y propiedades esenciales del sitio Web propuesto para lograr una imagen dinámica del uso del software educativo en las clases la asignatura Historia de Cuba.

Inducción y deducción: se utilizó durante todo el proceso de investigación, desde la aplicación de los métodos empíricos para identificar el problema científico hasta la interpretación de los resultados emanados del proceso de validación y la concepción final del informe de investigación.

Métodos de nivel empírico

Estudio documental: se utilizó para el estudio y análisis de la literatura especializada en la temática referida, como: libros de textos, revistas, artículos, tesis de Maestrías y Doctorales, materiales en soporte digital y otros, de modo que permitiera tomar posiciones teóricas y metodológicas de partida.

Observación: Para obtener información directa en el proceso de diagnóstico y de la aplicación del Sitio Web al grupo de muestra teniendo en cuenta la guía de observación.

Entrevistas: Se aplicaron a los y profesores para profundizar en aspectos específicos de interés, en cuanto a la preparación de los profesores para el conocimiento de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los de la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio Guantánamo.

Encuestas: se aplicó a y profesores para indagar sobre el conocimiento que poseen los sobre la vida y obra de Alberto Figueras Fullea, así como las principales limitaciones y potencialidades del uso del sitio Web propuesto.

Criterio de usuarios: para obtener un consenso valorativo del Sitio Web propuesto.

Método matemático - estadístico

El procesamiento de la información obtenida a partir de los métodos empíricos se realizó con la ayuda de la **Estadística Descriptiva**, utilizando medidas de tendencia central para determinar los valores promedio o más frecuentes observados.

Para el estudio de validación se utilizó el método ***Criterio de Usuarios***. Se aplicó, además, la ***Estadística Inferencial*** para el análisis estadístico de los resultados obtenidos y establecer inferencias en la comparación de los resultados entre los diferentes instrumentos aplicados durante la realización de la investigación.

Población y muestra

La población asumida para el desarrollo de la investigación, comprende 337 educandos, cuatro maestros y cinco especialistas de la escuela primaria Alberto Figueras Fullea del municipio de Guantánamo. Se seleccionó intencionalmente una muestra compuesta por los 60 educandos de quinto grado, además de cuatro profesores de Historia y cinco especialistas, representando esto el 20 % de la población asumida.

Desarrollo

Capítulo I: Fundamentos teóricos-metodológicos del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación primaria

En el capítulo se precisa un análisis de los antecedentes y regularidades históricas de la asignatura de Historia de Cuba en la Escuela Primaria, además se revelan los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y tecnológico .

1. Antecedentes y regularidades históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la educación primaria.

Con el propósito de profundizar en aspectos relacionados con la enseñanza de la Historia de Cuba, la autora, atendiendo al objetivo de la investigación, hace mayor énfasis en el periodo revolucionario, dividido en tres etapas socialmente condicionadas, se utilizó como criterio para la delimitación de las etapas la evolución de la asignatura Historia de Cuba en el nivel de enseñanza primaria hasta la actualidad. En la definición de las etapas de desarrollo, los aspectos a valorar que guiaron el estudio histórico fueron:

- Preparación de los profesores para el tratamiento al contenido relacionado con los combatientes de nuestra historia.
- Consolidación de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba con énfasis en la vida y obra de Alberto Figueras Fullea.
- Utilización de productos tecnológicos para el tratamiento del papel realizado por los combatientes de la etapa revolucionaria.

La autora de esta investigación, enmarca para el estudio histórico, las etapas siguientes, que se justifican, a partir de identificar la relevancia de cada uno de los hitos que marcaron nuevas manifestaciones en el comportamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba hasta sus manifestaciones en la Educación Primaria.

- Primera Etapa: (1959-1975). Institucionalización de la enseñanza de la Historia de Cuba.
- Segunda Etapa: (1976-2000). Consolidación de la enseñanza de la Historia de Cuba.

- Tercera Etapa: (2001-hasta la actualidad). Perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba. El tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba en los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas además del trabajo a distancia en tiempos de Covid 19.

Primera Etapa

Esta primera etapa comienza con los importantes cambios realizados en todos los órdenes de la sociedad cubana por el triunfo revolucionario. El estudio de la Historia de Cuba como vía para el fortalecimiento y profundización del aprendizaje de los es una labor socioeducativa constante, la comunidad y la escuela, esta última es el contexto de actuación más importante, que coincide con la entidad responsabilizada por el Estado y el Gobierno, para conducir el proceso formativo de la nueva sociedad, de ahí la importancia de conocer su surgimiento y evolución hasta la etapa actual.

La enseñanza de la Historia de Cuba se introduce en 1965 como asignatura independiente hasta 1975, momentos en el cual se introduce como parte de la Historia Universal, como resultado de esto, los contenidos comenzaron a impartirse siguiendo un orden universal de los hechos y procesos nacionales, así como la interrelación dialéctica entre las etapas de nuestra historia produciéndose una disyunción cognoscitiva y afectiva de las raíces nacionales.

Muchos cambios se han producido a partir de ahí, que han sido determinados por los momentos históricos por los que hemos transitado, no obstante los cambios en estos últimos años y experiencias se desarrollaron para motivar indagaciones históricas de diferentes personalidades de nuestra historia donde la enseñanza no se concibió ni se instrumentó con un enfoque histórico en los planes de estudio, posibilidad limitada entre otras muchas razones, por la falta de bibliografía, de fuentes escritas, resultado de investigaciones de estas personalidades, que realmente no se habían hecho.

Es imperioso destacar que en el diseño curricular hasta 1975 se empleó la Historia de Cuba en la enseñanza primaria y en todo momento se intentó correlacionar los problemas del mundo contemporáneo con tópico de la contemporaneidad de Cuba, se desarrollaron experiencias metodológicas muy importantes para motivar a los de diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación histórica.

En la década de 1980 como consecuencia de las investigaciones de los especialistas

de la enseñanza de la historia, además de las reflexiones críticas por el limitado dominio de Historia de Cuba que poseían los , se produjo una revisión de los programas de esta disciplina, en la que se introduce nuevamente la Historia de Cuba de décimo grado, este programa sigue un ordenamiento lineal y cronológico de los períodos y etapas de la Historia de Cuba, en la que profundizan en los elementos que contribuyen a la formación de la nación y la nacionalidad cubana, así como el papel de varias personalidades y las masas populares de nuestra historia.

En el curso 1988-89 se aplicó un nuevo diseño curricular donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la Historia de Cuba demostrándose así la importancia que reviste esta información para el fortalecimiento de los conocimientos de los .

La labor del profesor resulta trascendental en el empeño de enseñar Historia de Cuba, ya que de él depende el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje pues se necesita de que sean capaces de indagar, investigar, averiguar, y descubrir todo cuanto hay en la labor revolucionaria de nuestros combatientes de nuestro país.

En1988 como consecuencia del perfeccionamiento de nuestro sistema educacional, ocurren cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la historia donde se desarrolla un proceso gradual y de ajustes de los programas de estudio, donde la asignatura de Historia de Cuba retomó su espacio y autonomía en todos los niveles de enseñanza, mostrándose en sus objetivos y temáticas la atención a los combatientes revolucionarios que dieron su vida por la independencia de nuestro país.

Con la Batalla de ideas el 5 de diciembre de 1999, y por tanto las nuevas transformaciones delaenseñanza primaria, dejaron claro que uno de los objetivos fundamentales del Sistema Nacional de Educación es el desarrollo general e integral de la nueva generación de ahí que se comienzan hacer cambios en el programa de estudio de la asignatura de Historia de Cuba con la implementación de las TIC y otros nuevos programas de la Revolución que persigue el fortalecimiento de los valores, de actitudes, cualidades.

Segunda Etapa

Para el año 2001, los se agencian una educación histórica terminal, de acuerdo con la distribución del plan de estudio de la asignatura, en el primer año se estudia la historia contemporánea, con hincapié en la historia de América y en onceno Grado el curso de Historia de Cuba I que constituye una sistematización fundamental de la historia de la patria en este nivel.

En consecuencia, cobra vigencia y se hace imperativo para la educación, la profundización cada vez mayor de la historia de la patria. Por ello se ha diseñado un programa que abarca en onceno grado desde los antecedentes del proceso deformación del pueblo cubano hasta el año 1952 y que continúa en la primera parte del duodécimo grado desde 1952 hasta la actualidad, con la finalidad de que los se apropien de una cultura histórica imprescindible y de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestro pasado.

El objetivo fundamental del estudio de la historia de Cuba en este nivel de enseñanza, es el estudio del proceso revolucionario cubano desde 1868 hasta la actualidad. Pero desde antes de 1868, como es conocido, existieron en Cuba manifestaciones de rebeldía y se inició el desarrollo del pensamiento independentista, lo que constituyen antecedentes que por su gran importancia deben estudiarse y tomarse en cuenta para comprender el proceso revolucionario único iniciado el 10 de octubre de 1868 y que desarrolla hoy exitosamente nuestro pueblo, por lo que el profesor debe tratar estos antecedentes con la misma atención que se dedica al resto de los temas. También deben abordarse las diferentes teorías e intentos de apoderarse de Cuba que desarrollaron los círculos de poder en los Estados Unidos antes de la segunda mitad del siglo XIX, como antecedentes históricos de la enemistad y agresividad que los caracterizó a lo largo del proceso revolucionario cubano, que, dicho sea de paso, están muy bien expuestas el libro de texto "Temas de Historia de Cuba".

Con este curso los podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista, fruto de ese proceso revolucionario único y continuo, además de desarrollar las habilidades definidas en el programa.

En el curso 2009 -2010 se emprende en nuestra enseñanza nuevos programas de asignatura que trazan las pautas para la labor docente en cada Grado, los que a su vez siguen el rumbo marcado por los objetivos generales y formativos de la enseñanza de la Historia de Cuba en el preuniversitario implementando esta asignatura en los dos Grados propiciando que estos no pierdan vínculos con el estudio de hechos y

personalidades fundamentales de nuestra historia.

No puede olvidarse que la cantidad de horas establecidas para este curso por el plan de estudio diversificado y de acuerdo al tipo de bachiller, van desde 56 horas para todas las modalidades hasta 112 horas asignadas específicamente para los que se preparan con vista a las carreras de Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas.

Esto implica que en el segundo caso prácticamente se duplica el tiempo asignado, con el objetivo de lograr una superior preparación de esos en una asignatura que tiene una importancia extraordinaria en sus futuros estudios universitarios y por tanto existe un mayor espacio para el tratamiento de cada una de las unidades y de los asuntos históricos indicados por el programa, que deben ser objeto de una mayor profundización y ejercitación, así como complementarse con otras informaciones adicionales a través de diversas fuentes del conocimiento histórico y de la utilización de variados métodos, procedimientos, técnicas y medios audiovisuales, como pueden ser el establecimiento de ciclos de debates acerca de filmes y libros históricos relacionados con las temáticas del programa, sitios web, multimedios así incrementando el conocimiento de las TIC, entrevistas a protagonistas de nuestra historia más recientes, a especialistas de la historia de Cuba, etc.

Tercera Etapa

El Ministerio de Educación consideró oportuno presentar esta vez, la Historia de Cuba como una asignatura independiente y con un texto específico e incrementar la cantidad de horas clases, en aras de solucionar la necesaria comprensión e identificación afectiva de los escolares con la Historia Patria. Marcó pautas educativas con la instauración de un nuevo sistema de programas que concibió en sus diseños curriculares.

En el sistema educacional le dan gran importancia dirigentes y pedagogos a la valoración de personalidades históricas. En este sentido se han establecido normas y lineamientos, para el logro de dichos fines y la escuela tiene la responsabilidad de dar respuesta a esas necesidades.

Se plantea en diferentes bibliografías que existe un diseño coherente desde la escuela primaria hasta la Educación Superior, que permite abordar los elementos de Historia Local en los diferentes niveles de enseñanza, a partir de los objetivos que le plantea la

sociedad a cada uno de ellos, contribuyendo al desarrollo de habilidades como la de valorar personalidades históricas en el contexto de su localidad.

El reconocimiento actual de la importancia de los estudios históricos y en especial el estudio de personalidades históricas, hacen presencia en los programas reforzado por los sistemáticos investigadores de la Historia Local, sin embargo, no existe un material bibliográfico que aborde la vida y el accionar combativo de esta personalidad de Alberto Figueras Fullea de forma íntegra.

La autora considera que cada una de las etapas del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, ha tenido una tendencia al tratamiento de la historia local dándosele una mayor atención en la actualidad, no obstante, aun cuando está indicado por el MINED el tratamiento de esta, vinculada a los contenidos de la Historia Nacional, en la práctica educacional no siempre se le presta la atención que amerita específicamente al estudio de personalidades históricas locales.

Considera que el elemento más significativo a destacar en el proceso de preparación de esta disciplina es la introducción en las escuelas de los llamados programas audiovisuales, donde la computadora se utiliza como medio de enseñanza en la implementación de software educativos, como en la Colección Futuro con el software educativo “Un Mundo Mejor es Posible”, sin embargo, la escuela no cuenta con uno para el tratamiento de la personalidad que se investiga, a pesar del auge que en la actualidad han alcanzado los software educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad, uno de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación (MINED) según la RM No. 200/014 en la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba es la vinculación organizada de la historia nacional y local, en ella se orienta el estudio de personalidades históricas de la localidad.

Al analizar el programa de Historia de Cuba en esta etapa se pudo constatar que no se le da un tratamiento efectivo a la labor destacada de nuestros combatientes, solo aparece algunas personalidades y pequeños datos biográficos, donde el profesor de cada centro está en la necesidad de buscar toda la información que necesita con otras fuentes bibliográficas, también ocurre en el sistema de informatización pues no existe una aplicación sobre la vida y obra de Alberto Figueras Fullea por tanto no hay

información necesaria para profundizar en el estudio de esta personalidad.

El programa está concebido en actividades que se van a realizar por meses y no en todos los meses y clases se tiene en cuenta la labor de los combatientes del proceso revolucionario. Luego del análisis de las clases y los objetivos del programa donde se da tratamiento a la Historia de Cuba se pudo llegar a las siguientes conclusiones: el estudio de la labor de los combatientes se orienta de forma somera.

Esta Historia en lo que a Cuba respecta, proponía el análisis de contadas figuras y hechos y acontecimientos desde una visión estrecha que sólo incluía elementos positivos preconcebidos en un programa que relegaba la Historia Local y sus potencialidades en la formación de valores.

1.2 Referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la educación primaria.

La enseñanza de la Historia de Cuba es un proceso complejo y dinámico, de ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad.

Las particularidades del sistema social cubano, tiene sus fundamentos **filosóficos** en los postulados Marxista-Leninista, Martiano y Fidelista, por lo que resulta obvio señalar que se asume como soporte filosófico la concepción materialista dialéctico, a partir de su función metodológica, que permite percibir los fenómenos, los procesos y las cosas en su necesaria interacción, vista desde la perspectiva de su sistema de leyes y categorías, con un carácter dinámico, interrelacionado y transformador.

Por el objetivo de esta investigación, es oportuno abordar la concepción científica del mundo y las teorías de su desarrollo, por constituir los medios de enseñanza un componente fundamental en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante – medio, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje que evoluciona a través del desarrollo científico y tecnológico de la sociedad moderna.

Desde el punto de vista **sociológico** se fundamenta en la concepción de la educación como fenómeno social, basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, lo que revela la importancia del medio social en el desarrollo del individuo. Responde a la concepción marxista y martiana de la escuela como institución socializadora encargada de la formación integral, que se revela en el sentir, pensar y actuar del individuo en diversos contextos a partir del desarrollo cultural, lo que se concreta en la relación dialéctica entre educación, comunicación social y cultura.

En este sentido, Fátima Addine Fernández, (2007) plantea: es aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura.

Los fundamentos **psicológicos** tiene como sustento el enfoque socio -histórico-cultural de L. S. Vygotski, basado en el Materialismo -Dialéctico y cuyos aportes fundamentales están en la ley de formación y desarrollo de la psiquis humana, y en los postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y su significado en el aprendizaje de los sujetos, así como en las consideraciones sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psíquico, y en la que se concibe al sujeto en su individualidad y como resultado de las interacciones que establece con otros sujetos.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee la persona y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar otra u otras personas más competentes.

De forma análoga, se concuerda plenamente con los criterios de González Castro, V. et al (1999), respecto a la influencia del factor psicológico en el aprendizaje, con una influencia muy marcada de los medios de enseñanza en este aspecto ya que los sentidos son las vías directas e indispensables para incorporar en el caudal de conocimientos del individuo, los contenidos que el profesor imparte. De aquí que la propuesta de sitio Web sea idónea para cumplir las aspiraciones de este principio.

El fundamento **pedagógico** responde a los principios para la dirección del proceso pedagógico, en especial los relacionados con la Educación Media Superior, tiene en cuenta el papel del educador en el proceso de transformación social y la fundamentación científica de la pedagogía como elemento de la transformación revolucionaria de la sociedad. Se revelan en su concepción las leyes fundamentales de la pedagogía: el vínculo entre el medio social y el proceso pedagógico y entre sus componentes. Constituyen las didácticas especiales en las que se concretan las leyes y principios generales establecidos en las Ciencias Pedagógicas.

Se basa en las categorías de una didáctica integradora con enfoque sistémico y centrado en los objetivos, como el componente del proceso que refleja el encargo social que le plantea la educación institucionalizada. Por ende, los objetivos de la enseñanza de la Historia de Cuba deben ser aquellos que la sociedad le ha planteado a la escuela, la cual está obligada a cumplir. En el caso de los de oncenno grado comenzar desde la misma escuela primaria, para desarrollar los conocimientos e incentivar su estudio, ya que se aplica a la vida social.

La escuela, como institución designada por el Estado y el Gobierno para conducir el proceso formativo de los , posee el personal capacitado científica y políticamente para dirigir el proceso de enseñanza de Historia de Cuba.

En el proceso de enseñanza de Historia de Cuba es necesario enfatizar en que, en la sociedad capitalista y su orientación egoísta al elegir la profesión, se abstrae de las necesidades sociales. Para la sociedad socialista es esencial convertir el trabajo en la primera necesidad vital, por ello, el sujeto debe auto realizarse en su aporte a la sociedad, de modo que lo social se convierta en autorrealización personal. Para lograrlo, la escuela debe hacer suyas las necesidades sociales en el orden profesional y desde el proceso de enseñanza de Historia de Cuba incidir en la educación de motivaciones sociopolíticas.

Desde el punto de vista **tecnológico**, se asume la visión de los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad en Cuba, que consideran la tecnología como un proceso social de importancia vital para el desarrollo. A los efectos debe ser la base de la proyección estratégica de la educación en Cuba, se tiene en cuenta la definición de tecnología aportada por Arana M. y Batista N, (2003), quien declara: *“una tecnología es apropiada cuando responde como una alternativa a un fin, cuando corresponde a un objetivo y se acomoda a determinada solución, con eficiencia, eficacia y pertinencia”*.

El impacto de la Tecnología Educativa hace que tanto los profesores como los deban utilizar conscientemente los medios informáticos disponibles, con el fin de lograr formas nuevas de conocimientos, si se tiene en cuenta la definición dada por Fátima Addine, (2004) en su libro Didáctica: Teoría y práctica al plantear que: *“la Tecnología Educativa es una concepción pedagógica innovadora que en cualquier nivel de enseñanza se realice, con el propósito de transformar al hombre enseñándolo a transformar su realidad”*.

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, este constituye un proceso de interacción entre el profesor y el estudiante, mediante el cual el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza, dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los y del grupo donde

el estudiante es el protagonista y responsable de su aprendizaje que debe ser desarrollador.

La enseñanza de la Historia, a la que todos los cubanos tienen acceso, ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral, por ello, constituye un objetivo priorizado y una dirección principal del trabajo educacional del Ministerio de Educación (Díaz Pendas, 2008).

A partir de estos presupuestos teóricos se incorpora el análisis de los resultados obtenidos luego de aplicados diferentes instrumentos para conocer el nivel de satisfacción con las actividades que se realizan y poder llegar a conclusiones en cuanto a la concepción, calidad e incidencias de las mismas en la formación de inclinaciones, actitudes y aptitudes hacia la asignatura de Historia de Cuba.

1.3 Estado actual del conocimiento sobre la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea” en la Escuela Primaria del municipio Guantánamo.

Con el propósito de realizar un estudio del problema investigado, se llevó a cabo una exploración diagnóstica a través de un estudio documental en el que se analizaron documentos normativos y programas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel de enseñanza Preuniversitario, a tal efecto, se confeccionó una ficha (Anexo 1).

La observación al proceso docente según indicadores determinados, aportó importantes elementos para fundamentar la necesidad de investigar sobre el tema y proponer soluciones al respecto. Para ello se confeccionó una guía de observación, que permitió centrar la atención en aspectos precisos relacionados con la realización de actividades educativas desde la asignatura Historia de Cuba. (Anexo 2).

Para la concepción del diagnóstico, se asumió como fundamento la necesidad de contribuir con la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, a partir de la realización de actividades docentes. Para el proceso de diagnóstico se tuvo en cuenta tanto los factores internos como externos del problema investigado como un factor importante en el estudio de los aspectos que se tomaron en cuenta como vía de solución del problema planteado.

Se comprende entonces que el conjunto de acciones de carácter diagnóstico se sustentó en indicadores que permitieron describir con profundidad el estado real del problema dirigido al cumplimiento del objetivo, estos indicadores se detallan a continuación.

- Dominio de los conceptos relacionados la vida y obra de Alberto Figueras Fullea.
- Aplica procedimientos para el tratamiento de la Vida y Obra de Alberto Figueras Fullea.
- Demuestra actitudes para el tratamiento de la Vida y Obra de Alberto Figueras Fullea.

A partir del empleo de los métodos antes mencionados, se pudo corroborar las insuficiencias y potencialidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la

asignatura Historia de Cuba (Anexo 4), el comportamiento de cada uno de ellos se ejecutó de la siguiente manera:

El indicador 1: dominio de los conceptos relacionados la vida y obra de Alberto Figueras Fullea. Se evidencio que hubo un 32.8% del nivel adecuado, en tanto el 23.4% del nivel bastante adecuado y un 43.8% de respuestas de nivel inadecuado.

Indicador 2: Aplica procedimientos para el tratamiento de la Vida y Obra de Alberto Figueras Fullea por parte de los de quinto grado. Se constató que un 39 % se consideran en la categoría de adecuado, 46.8 % en la categoría del nivel bastante adecuado y un 14,2 % del total de respuesta en el nivel inadecuado.

Indicador 3: Demuestra actitudes para el tratamiento de la Vida y Obra de Alberto Figueras Fullea por parte de los de quinto grado hubo un total de 29.7 % para el nivel adecuado un 50 % para el nivel de bastante adecuado y un 20,3 % para el nivel inadecuado. Evidenciándose con estos resultados el insuficiente conocimiento de la vida y obra de por parte de los de quinto grado la escuela primaria Alberto Figueras Fullea del municipio de Guantánamo.

De la misma manera, se describen a continuación los resultados de la entrevista a los profesores. Las acciones metodológicas desarrolladas para la asignatura Historia de Cuba, no se reconocen por parte de los entrevistados que han tenido una intencionalidad pedagógica donde en muy pocas ocasiones se han concebido como orientadoras. No existe un sistema de trabajo para la orientación profesional hacia el tratamiento de personalidades de nuestra historia a partir de la Historia de Cuba, sin embargo, se reconoce la importancia de esta actividad y el potencial que en ellos se encuentra para esta labor. El 100 % de los entrevistados desconocen que para lograr resultados en este sentido debe ser priorizada esta tarea partiendo de la concepción de un nuevo estilo de trabajo.

Al valorar los resultados de la encuesta aplicada a los (anexo 3 y 4) estas revelan que los no reconocen la fecha de nacimiento de la personalidad, por otra parte, se manifiesta hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria, los se sienten comprometidos con el estudio de la personalidad.

Ante fenómenos como estos urge en el proceso de enseñanza - aprendizaje trazar acciones que faciliten perfeccionar el trabajo realizado en el nivel educacional y

garantizar que se fortalezcan los conocimientos en los, y por lógica, elevar la motivación en los que han entrado en los que menos conocimientos poseen. Como elemento novedoso, nos proyectamos realizar un Sitio Web especialmente dirigido a los de quinto grado en la escuela primaria Alberto Figueras Fullea para ser empleado desde la asignatura de Historia de Cuba.

La caracterización realizada permitió considerar los aspectos fundamentales que debían darle tratamiento a la vida y obra de Alberto Figueras Fullea y concebir un medio de enseñanza para garantizar la sistematización de los conocimientos relacionados con el tema de investigación.

Estos resultados evidencian que los indicadores evaluados, desde el punto de vista práctico indican que subsisten dificultades, se denotan entre otras razones por la falta de bibliografía específica del mártir, medios de enseñanza y productos informáticos con la temática tratada, motivado en parte por el poco aprovechamiento de las facilidades que brindan las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la observación al proceso docente se detectó una tendencia de abordar el contenido en la Historia de Cuba y sus personalidades con insuficiente bibliografía ilustrativa que no siempre responden a las expectativas y necesidades de los.

En resumen, los resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico inicial demostraron insuficiencias, evidenciadas en:

- Poca planificación de actividades con bibliografía especializada para los contenidos de la asignatura Historia de Cuba.
- Los temas referidos a la vida y obra del mártir no son tratados de forma idónea, generado en parte por la falta de sistematicidad en el uso de aplicaciones informáticas.

Teniendo en cuenta las dificultades y potencialidades detectadas en la exploración diagnóstica, que repercute negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, se consideró pertinente elaborar un sitio Web, determinando que su utilización para el apoyo a la docencia es una necesidad en las condiciones del desarrollo actual de los centros escolares del nivel medio superior, en primer lugar, por razones de índole económicas, asumiendo que la tecnología de que se dispone, permite enfrentar este proceso.

Está demostrado que el uso adecuado de las tecnologías favorece el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde los a partir de la adecuada dirección del profesor alcanzan un grado de independencia tal que le permite convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Los software educativos debidamente concebidos permiten un buen nivel de interacción entre los participantes, favorece que los puedan trabajar de forma colaborativa, opinar sobre la evaluación de sus compañeros y sobre la suya propia, tener acceso a recursos de diferentes tipos que de otra forma sería prácticamente imposible.

La propuesta está enfocada a la necesidad de favorecer fortalecer el tratamiento del legado del mártir Alberto Figueras Fullea en la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio de Guantánamo, de manera que los sean capaces de culminar la Enseñanza Primaria con una preparación objetiva sobre la Historia de Cuba para contribuir al logro, de forma eficaz, de los objetivos y directrices de la Educación Primaria.

Conclusiones del Capítulo I

El comportamiento del objeto de investigación, en las diferentes etapas contempladas en la periodización se ha caracterizado de una manera diferente, evidenciándolas notables cambios, a partir del perfeccionamiento ocurrido en la enseñanza, con un marcado proceso evolutivo, hasta la actualidad.

Se realizó un estudio de los referentes que sustentan la comunicación medida por computadora y se efectuó la caracterización del estado actual de los educandos de la Escuela Primaria Alberto Figueras Fullea del Municipio de Guantánamo.

Capítulo II: Elaboración del Sitio Web “Recordando a Figueras” para el estudio de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea en los educandos de quinto grado en la escuela primaria del municipio de Guantánamo

Partiendo de algunas de las limitaciones, reflejadas en el diagnóstico, fue necesario buscar una vía que contribuyera al estudio de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea.

1.1 Sitio Web “Recordando a Figueras” para fortalecer el conocimiento sobre la vida y obra de “Alberto Figueras Fullea” en los de quinto grado de la institución que lleva dicho nombre en el municipio Guantánamo.

1.2 Valoración del Sitio Web propuesto.

2.1-Sitio Web “Recordando a Figueras “para el estudio de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea para los educandos de quinto grado de la enseñanza primaria.

Es necesario referirnos a la definición de sitio Web dada por el Dr. Fermín Hurtado Cúvelo, en su artículo: “El producto tecnológico como forma de culminación de la Maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación. Un acercamiento teórico a sus fundamentos tecnológicos y pedagógicos”, donde plantea que es “un medio o un sistema de medios de enseñanza que integra aspectos teóricos-metodológicos y culturales en general para el logro de determinados objetivos encaminados a dinamizar y transformar el aprendizaje”.

Analizando esta definición se puede comprender en él a todos los recursos que sirven al proceso docente-educativo; no solo la computadora, el software educativo, sitios web, sino también a los libros de textos, los laboratorios escolares y todos aquellos recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del profesor.

Según Wikipedía, la enciclopedia libre, un Sitio web en inglés: webzine o webzine, es un sitio (localización) en la Word Wide Web que contiene documentos (páginas web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página web) contiene texto y/o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de materiales dinámicos o estáticos.

El Sitio Web propuesto está confeccionado con una estructura de libro electrónico mediante el cual se puede interactuar directamente con la información que se necesite

relacionada con las Redes Informáticas, diseñado específicamente con el propósito de presentar información al usuario utilizando diferentes recursos tales como textos, sonidos, animaciones, fotos, vídeos, etc., de tal manera que el proceso de obtención de la información por el usuario esté caracterizado por:

- Navegación a través de los contenidos.
- Selección de acuerdo a sus necesidades.
- Nivel de interacción que le facilite la retroalimentación.
- Medio ambiente agradable para trabajar.
- Información precisa y concreta.

Requerimientos técnicos del Sitio Web.

Este sitio está confeccionado en Artisster, de modo que puede ser ejecutado en el Sistema Operativo Windows 2000 o posteriores y Linux, lo que lo hace un sitio multiplataforma.

Para que el sitio pueda ser visualizado debe:

- Estar alojado en un servidor web.
- Tener instalado un navegador web en la estación de trabajo desde donde se quiere visualizar, preferentemente Mozilla Firefox.

Artisteeres un programa para crear el diseño de nuestra web sin necesidad de conocimientos de HTML, CSS Javascript o PHP. Dispone de una interfaz amigable de la cual explicaremos paso a paso su funcionamiento.

CMS se ha convertido junto a Movable Taype más popular de la blogosfera y en el más popular con respecto a cualquier otro CMS de aplicación general. Las causas de su enorme crecimiento son, entre otras, su licencia (GNU General Publicítense y código modificable), su facilidad de uso y sus características como gestor de contenidos.

Diseño de Sitio Web

-El Banner, ubicado en la parte superior del Sitio, fue confeccionado con Adobe Photoshop, utilizándose para ello colores como el azul y el gris e imágenes identificativas con la personalidad de Alberto Figueras Fuleda .

II. Diseño

Cuando se habla de diseño, realmente se está haciendo referencia al HTML. Siempre debemos asegurarnos de que el sitio sea visto por el mayor número de plataformas posibles. La tarea de diseño, convoca por lo menos tres especialidades diferentes: comunicación (humana), [programación](#) (HTML), diseño gráfico y multimedia.

En este caso se empleó para el diseño la herramienta Artisster, pues es un programa muy eficiente donde se pueden emplear (animaciones, vídeo e imágenes).

III. Instalación y Pruebas

En esta etapa corresponde la puesta en marcha, correcciones y ajustes finales. Se debe hacer que todo funcione. Operatividad: La información que contenga un Sitio Web debe estar siempre en condiciones operativas para quienes accedan a él y al mismo puedan recorrerlo sin [problemas](#), sin encontrar fallas, faltas o cualquier tipo de anomalía.

Integridad: De nada sirve que una información esté en condiciones operativas si es incompleta o está alterada. Por lo tanto, la integridad de la información que se muestra en un sitio es uno de los factores más importantes de la seguridad, pues de él dependen el [interés](#) y la credibilidad del mismo. Pero es necesario resaltar el papel del guion e incluirlo en la etapa de Pre diseño, por la importancia que este tiene para la concepción de cualquier producto tecnológico, pues es el que pauta el contenido y la estructura del producto al que se aspira.

Guión del Sitio Web “Recordando a Figueras”

Presenta un banner con el título.

Portada: En esta aparecerá para que fue creado este Sitio Web.

Biografía: permite visualizar biografía de la personalidad que se está trabajando en el Sitio.

Niñez: En esta sección aparecerá una breve síntesis de su niñez.

Actividades: Se propone una serie de actividades para los educandos.

Galería: Se muestran una serie de fotos relacionadas con el mártir.

Ayuda: En esta sección aparecerá la ayuda del Sitio Web.

Fundamentación del producto

Para emplear como medio de enseñanza, en ese sentido se quiere lograr con la Web una preparación de los a través de los contenidos tratados en la misma y para apoyar el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Utilidad y conveniencia del Sitio Web:

- Los fundamentos del Sitio ayudan a motivar el interés de los por perfeccionar el trabajo educativo que realizan en cuanto a la biografía del mártir.
- Ofrece elementos que necesitan conocer los para un adecuado y la capacitación a los maestros.

Implicaciones prácticas e importancia del Sitio Web:

- Brinda a los maestros un material de consulta.
- Ayuda a resolver un problema del centro y a la vez contribuye a la preparación de los educandos y maestros.
- Posibilita a los educandos y maestros el uso de la tecnología informática.
- Favorece la preparación de los maestros y educandos en cuanto al trabajo con la asignatura de Historia de Cuba.

Posibilidades que ofrece el producto:

Se fundamenta desde su punto de vista en una perspectiva integradora, concebida a partir de los aspectos que se abordan en la asignatura de Historia de Cuba, permitiendo:

- Aprendizaje cooperativo entre educandos y maestros como medio de enseñanza.
- Posibilita que la presentación de las informaciones se realice a través de la combinación de sonidos, textos, gráficos, imágenes, las cuales al interactuar resultan elementos motivadores muy importantes.
- Ofrece una interfaz simple y consistente para acceder a toda la información de la biografía del mártir que en la misma se abordan y para lo cual está implementado. Es la forma más moderna de ofrecer información y el medio más potente. La

información se ofrece en forma de páginas electrónicas independientes, que se enlazan por medio de hipervínculo.

- El producto podrá ser utilizado tanto por los educandos y los maestros tomando los programas de clases y desarrollarán las conferencias con los contenidos que allí se abordan antes de tratarlo en el aula, lo que posibilitará ir mejor preparados para darle salida a los temas que se vayan a tratar durante las clases. Los después de una preparación previa dada por el maestro utilizarán el mismo para su aprendizaje un sistema de actividades como material de estudio y le darán respuesta a cada uno de los ejercicios que contiene el producto

5- Valoración del sitio Web propuesto.

Un aporte importante en la concepción y diseño de este Sitio Web, fue tomar el criterio de maestros con experiencia en la asignatura de Historia, los cuales propusieron ideas para lograr mayor participación de los educandos y que la computadora sirviera para fortificar este contenido en la asignatura de Historia de Cuba, logrando un mejor desempeño del escolar en el contexto donde se desarrolla.

Se estudió el efecto que promovía en los la presentación en las pantallas de los colores, imágenes y montajes, para ello primeramente se hicieron ensayos en y maestros, buscando opiniones para corregir los errores posibles. Por lo que se considera factible el empleo de actividades.

A través de este Sitio Web, utilizado en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela primaria Alberto Figueras Fuledalos educandos aumentaron significativamente el nivel de conocimiento sobre su vida.

Con la creación de este producto electrónico se aspira a potenciar el estudio de la historia, a dotar a los de una nueva y completa bibliografía de consulta y auto preparación, también para los maestros de la escuela y la provincia. Los , al interactuar con el Sitio, desarrollan habilidades, dentro de las que se pueden mencionar: interpretar mensajes, interactuar con la máquina, buscar información dentro del mismo producto, así como manejar con mayor eficiencia los periféricos del ordenador.

Este Sitio Web, está diseñado para el uso de los , lo que significa que no existirá un nivel de evaluación, sino que será el maestro el que evalué, a medida que vayan insertando en las clases el conocimiento aprendido, relacionas con el tema.

Para lograr un mejor resultado, es necesario la coordinación entre los maestros y los técnicos de computación, para la realización de las actividades, las cuales se desarrollarán durante el tiempo de máquina y las clases de Historia de Cuba.

A continuación, se muestran los resultados de la entrevista por indicadores:

El indicador 1: dominio de los conceptos relacionados la vida y obra de Alberto Figueras Fullea. Se evidencio que hubo un 52.9 % del nivel adecuado, en tanto el 33 % del nivel bastante adecuado y un 14.1 % de respuestas de nivel inadecuado.

Con respecto al Indicador 2: Aplica procedimientos para el tratamiento de la Vida y Obra de Alberto Figueras Fullea por parte de los de quinto grado. Se constató que un 49 % se consideran en la categoría de adecuado, 47.1 % en la categoría del nivel bastante adecuado y un 3.9 % del total de respuesta en el nivel inadecuado.

Con respecto al indicador 3: Demuestra actitudes para el tratamiento de la Vida y Obra de Alberto Figueras Fullea por parte de los de quinto grado hubo un total de 37 % para el nivel adecuado un 55 % para el nivel de bastante adecuado y un 8 % para el nivel inadecuado. Evidenciándose con estos resultados el conocimiento adquirido por parte de los de quinto grado de la vida y obra de Alberto Figueras Fullea.

Teniendo en cuenta los resultados finales, la encuesta aplicada, luego de la utilización del Sitio Web en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo constatar que el 100 % de los conocen el nombre del mártir de la escuela en que estudian. El 90 % conoce la fecha de nacimiento de Alberto Figueras Fullea, así como el 95 %, conoce y domina el nombre de las acciones en las que participó el destacado luchador. Por otra parte, el 100% de los domina en igualdad de condiciones el nombre del Sitio Web que hace alusión al combatiente. Finalmente, el 100% respondió que la vía en que habían obtenido la información, fue a través del Sitio Web.

Luego de la utilización del Sitio Web en cuestión, y de que los interactuaran con la misma, se pudo apreciar su efectividad, ejemplo de esto, son los resultados de la encuesta aplicada a los maestros, los cuales se diferencian en gran medida de los primeros. La encuesta demostró que ya los maestros contaban con un material capaz de favorecer el tratamiento de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en sus clases, así como con una bibliografía completa y dinámica. La creación y aplicación de

este Sitio Web, dotó a los maestros de una herramienta eficaz, para lograr una mayor eficacia a la hora de impartir las clases.

Analizando, lo antes expresado y tomando en consideración los resultados iniciales y finales de las encuestas aplicadas, se puede demostrar la efectividad de la propuesta, se pudo constatar que el sitio Web "*Recordando a Figueras*" tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, observándose niveles superiores en el conocimiento de los sobre el mártir cuyo nombre lleva la escuela, posibilitando también la realización de actividades docentes en las clases, tales como: la orientación del uso del mismo para el estudio independiente, así como el desarrollo de clases prácticas en el laboratorio de informática, representando otro logro meritorio.

Conclusiones

El estudio sobre los antecedentes y regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación primaria, permitió conocer su comportamiento histórico, así como el tratamiento metodológico y el uso de la tecnología acorde con las particularidades de cada etapa. La sistematización de los referentes teóricos sobre el proceso **de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba** en la Educación primaria, posibilitó un acercamiento a las principales definiciones y puntos de vistas de varios autores, lo que permitió que ello sirviera de soporte teórico para la elaboración del sitio web. A partir de diagnosticar y precisar las problemáticas existentes que presenta el conocimiento de la vida y obra del mártir Alberto Figueras Fullea en la escuela primaria que lleva su nombre en el municipio de Guantánamo, se elaboró un Sitio Web, el cual nos permitió que, al ser aplicado, transformar la realidad y el modo de actuación de nuestros dando solución en gran medida al problema planteado. Nos satisface la idea planteada, pues se demostró en los métodos aplicados para verificar la efectividad de la propuesta, que los encuestados, aprueban la aplicación de la misma en el centro, lo que permitirá elevar a planos superiores el comportamiento patriótico de los en el entorno social comunitario donde está enclavada la escuela. Quedando demostrado que se fortaleció el conocimiento de la vida y obra del mártir Alberto Figueras Fullea en dicho centro.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones a las que se ha arribado, se sugieren las recomendaciones siguientes:

- Aplicar el sitio web a otros grados y escuelas, teniendo en cuenta las características de los.
- Continuar investigando en el estudio de la vida y obra de de “Alberto Figueras Fullea”.
- Que el sitio Web propuesto se ponga a disposición de otras enseñanzas.

Referencias Bibliográficas

1. Tomado del libro: Historia de Cuba. Editora Política, La Habana, 1990. Pág.- 33
2. Conclusiones en la sección "A Debate" sobre la Historia de la Revolución en el periódico Juventud Rebelde. Agosto 1984.

Bibliografía

- Adell, J. (1992). Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. La Habana, Pueblo y Educación. Cuba.
- Alarcón, A.; Díaz, E., Callejas, M. (2014). Guía para la evaluación de la usabilidad en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). La Escuela en la Vida. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- BAXTER PÉREZ, E. Y RUIZ AGUILERA A. Metodología de la investigación II. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.1997.
- BUNGE, M: La investigación científica. Editorial ciencias sociales. La Habana, 1977.
- COLECTIVO DE AUTORES (2004) Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial. Félix Varela. La Habana.
- DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - - 732 p. Tomo I.
- DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - -1405 p. Tomo II.
- HERNA, RUIZ, MARCELO. Programación Web avanzada: Soluciones rápidas y efectivas para desarrolladores de sitio. - - La Habana: Ed. Félix Varela, 2006. - - 296 p.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL I / GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ... /Et. Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 139 p.
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL II / IRMA NOCEDO DE LEÓN... / et.Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 192 p.
- EXPÓSITO RICARDO, CARLOS ET AL. (2001): “Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática, Ciudad de la Habana, Cuba.
- GONZÁLEZ ALONSO J. -La Habana: MINED, 1995 Pedagogía 1995. La Habana. Curso de Informática Básica/.

- 11- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La computadora y el software como medio de enseñanza, capítulo. 3 pp.32-35. En Introducción a la informática educativa. La Habana, 200 p.
- 12- PARDINAS FELIPE. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1971.
- 13- PEDAGOGÍA 1995 medios de enseñanza, comunicación y tecnología educativa. Curso 15 --la habana: mined, 1995.
- 14- VICENTA PÉREZ FERNÁNDEZ, DE LA CRUZ FERNÁNDEZ MARÍA DEL PILAR, EIRIZ GARCÍA OSANA, CORREDERAS MOLINA GEORGINA, LÓPEZ DELGADO MIREYA. Folleto del curso Informática Básica instituto Superior Pedagógico para la educación técnica y profesional.
- 15- VIGOTSKY, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico-Técnica, 1987.
- 16- BELLO, M. (2007). Tecnología de la Información y Comunicación: Competencias - Rol de los Profesores y Estudiantes. En J. Sánchez (Ed.): Nuevas Ideas en Informática Educativa. Volumen 3, pp. 44-54, Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- 17- LIMA, S. (2005). La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Curso 67, Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-18-0077-0.
- 18- GÓMEZ R. Y COLABORADORES. Ingeniería de software educativo con modelaje orientado a objeto. Informática educativa. Unidades-lidie vol. 11 no.1 1998.
- 19- LAREDO, Creación y diseño de la Web Educativa San Vicente de Paúl: 02 de mayo del 2005.
- 20- PEDAGOGÍA 1997: LA HABANA. La Informática Básica en la escuela cubana: una concepción didáctica / C. Expósito Ricardo. -- La Habana: MINED, 1997.
- 21- RIVERO A. El uso de la computadora como medio de enseñanza, curso 25. Pedagogía 97. Iplac. Ciudad de la Habana, 1997.
- 22- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, BERTA Y GARCÍA JULIA (1999): 'Tecnología educativa. "Solo recursos técnicos", curso Pre-congreso Pedagogía 1999, La Habana.

- 23- J. ADELL, Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. 1999.
- 24- MIGUEL R. C., ALEJANDRO: Proyecto de la Informática Básica en Cuba. La Habana (1998).
- 25- MINED, Informe Nacional sobre la situación actual de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo Cubano, como parte de 2do Congreso Internacional sobre Educación e Informática (El '96) solicitado por la UNESCO, La Habana, 1996.
- 26- BERMÚDEZ SALGUERA, ROGELIO Y RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARICELA, Teoría y metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- 27- GÓNDORA, MANUEL, Hacia una política sobre Informática Educativa, Boletín de Política Informática, México, 1994.
- 28- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Sistema Nacional de Informática Básica (SISNIED), La Informática Básica en la Ley general de la Educación (Documento de trabajo), Bogotá, 1994.
- 29- ADDINE F. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2004. -- 82 p.
- 30- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la Investigación Científica. -- La Habana: Ed. Centro de Estudios de Educación Superior, 1995. -- 321 p.
- 31- BERMÚDEZ, S. Y M. RODRÍGUEZ. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
- 32- GARCÍA MONTES, MAYLEN. Aplicación de las TIC en la Educación Superior. 2010. — 116 p.
- 33- LABARRERE R., GUILLERMINA. Pedagogía.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 479 p.
- 34- PÉREZ FERNÁNDEZ, VICENTA. La enseñanza de la computación más allá de la computadora. /--p.32-38.-- En Educación.-- Año.2, no. 83.-- La Habana, Sept.-dic., 2004.

- 35- PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educativa I... / et al. /.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 139 p.
- 36- RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO. Metodología de la Investigación Cualitativa / Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil, Eduardo García.--La Habana: Ed. Félix Varela, 2008. – 378 p.
- 37- RODRÍGUEZ LAMAS RAÚL, GARCÍA DE LA VEGA DALIA Introducción a la Informática Educativa.2000.
- 38- ROQUEZ,A. Informática y Educación. Lima: Ed. San Francisco, 2011 —

Anexos

Anexo no. 1 - Guía para el análisis de documentos normativos.

Objetivo: valorar programas, resoluciones, planes de estudio, tesis y artículos en los que se refleje lo relacionado con la asignatura Historia de Cuba en la Educación Media Superior.

Aspectos a valorar:

- Aspectos modulares de la metodología de la enseñanza de la Historia.
- Conceptos relacionados con la asignatura Historia de Cuba.
- Necesidad del aprendizaje y el conocimiento de la asignatura Historia de Cuba.
- Nivel de motivación e interés de los hacia la temática.

Forma de evaluación de los documentos normativos: la valoración crítica será sobre las bases de los intereses y la contextualización a la investigación.

Anexo no. 2. Guía de observación

Aspectos a observar: La relación de los componentes del proceso pedagógico durante las clases de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo de la guía: Constatar si el profesor aprovecha la relación de los componentes del proceso pedagógico para obtener mejores resultados en sus clases.

Para valorar la integración de los componentes se tendrá en cuenta:

Objetivo:

- Formulación atendiendo a:
- Derivación gradual: objetivo de la educación, programa, unidad y clase.
- Nivel de asimilación.
- Término de aprendizaje.
- Orientación.

Contenido:

- Relación con el objetivo.
- Carácter científico.
- Nivel de actualidad.
- Presencia de los elementos educativos.
- Tratamiento adecuado de los conceptos.
- Conclusiones generalizadoras.
- Relación con la práctica.
- Adecuada secuencia didáctica de las acciones.
- Se logra la comunicación con los.
- El estudiante trabaja con el contenido predominante.

Medios:

- Adecuada selección, elaboración y utilización de los medios de enseñanza.
- Están los medios en función directa con el sistema de acciones del profesor y del estudiante.
- Contribuyen al cumplimiento de los objetivos y al vínculo de teoría y la práctica.
- Son las vías para los conocimientos y acciones propuestas en función del conocimiento y acciones del estudiante.

Evaluación:

- Tipo de control que se utiliza.
- Relación con los demás componentes.
- Actividades que se desarrollan para garantizar el autocontrol y la autoevaluación de los.
- Se comprueba lo esencial del contenido.
- Se tendrán en cuenta las actividades ejecutadas por los.

Anexo no. 3 - Encuesta aplicada a los educandos como diagnóstico inicial y final.

Preámbulo:, nos encontramos desarrollando una investigación con el fin de comprobar sus conocimientos sobre la asignatura Historia de Cuba, por lo que necesitamos de su más sincera colaboración a través de este cuestionario para el desarrollo exitoso de la misma:

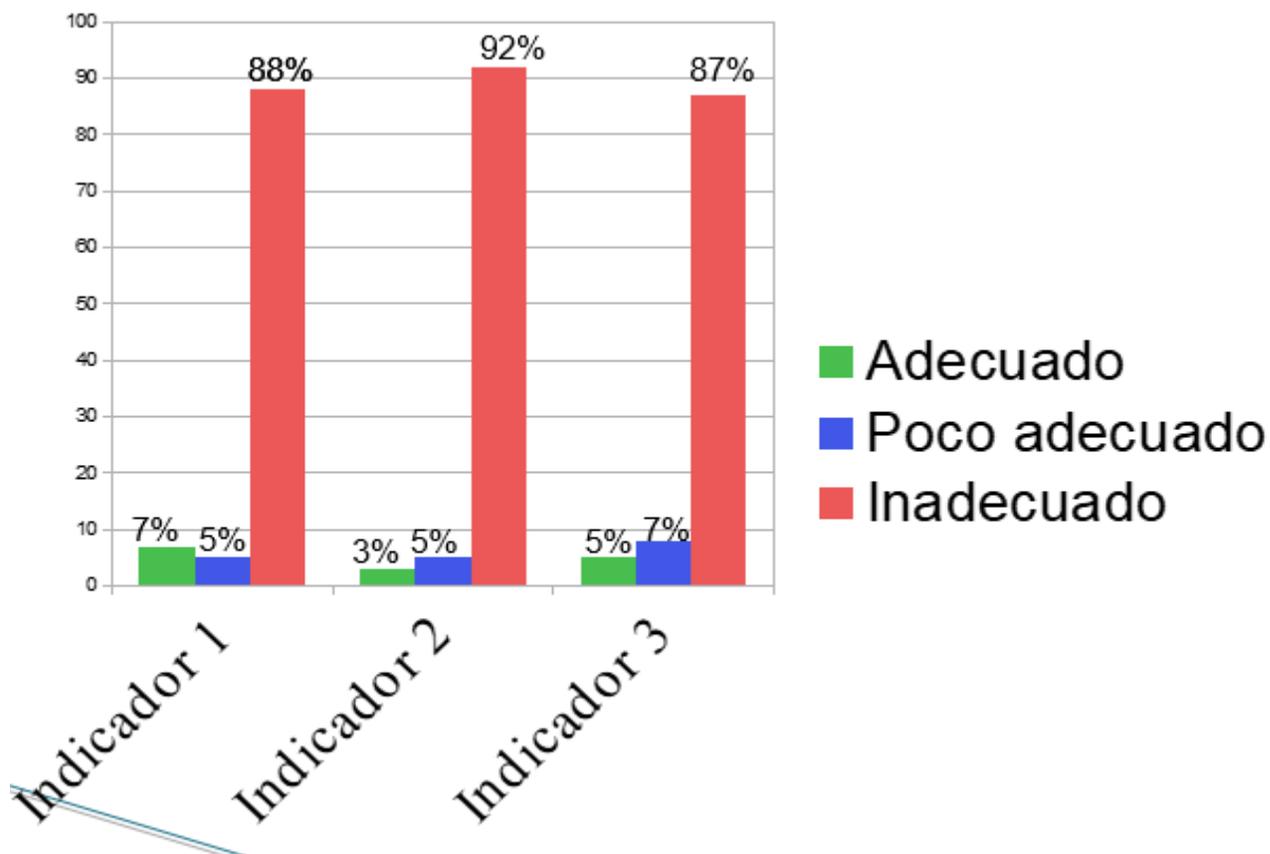
Cuestionario de Preguntas:

1. ¿Cuándo y dónde nació Alberto Figueras Fullea?
2. Escribe a continuación tres de los hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria.
3. Escribe en cada línea una de las cualidades que caracterizan a la personalidad de Alberto Figueras Fullea.

Anexo no. 4 -Resultados del diagnóstico inicial.

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
Adecuado	%	%	%
Poco adecuado	%	%	%
Inadecuado	%	%	%

Anexo no. 5 – Gráfica Inicial.



Anexo no. 6 -Entrevista aplicada a los profesores y especialistas.

Objetivo: Recoger opiniones del nivel de aceptación de los del Sitio Web propuesto sobre la vida y obra de Alberto Figueras Fullea.

1. ¿Le gustó el Sitio Web “*Recordando a Figueras*”?
2. ¿Cómo usted ve la forma en que se mostró el contenido en el Sitio Web “Alberto Figueras Fullea”?
3. ¿Considera usted una nueva y buena interacción con el Sitio Web?
4. ¿Puede relacionar tres de las cosas que más le han impactado sobre Sitio Web?

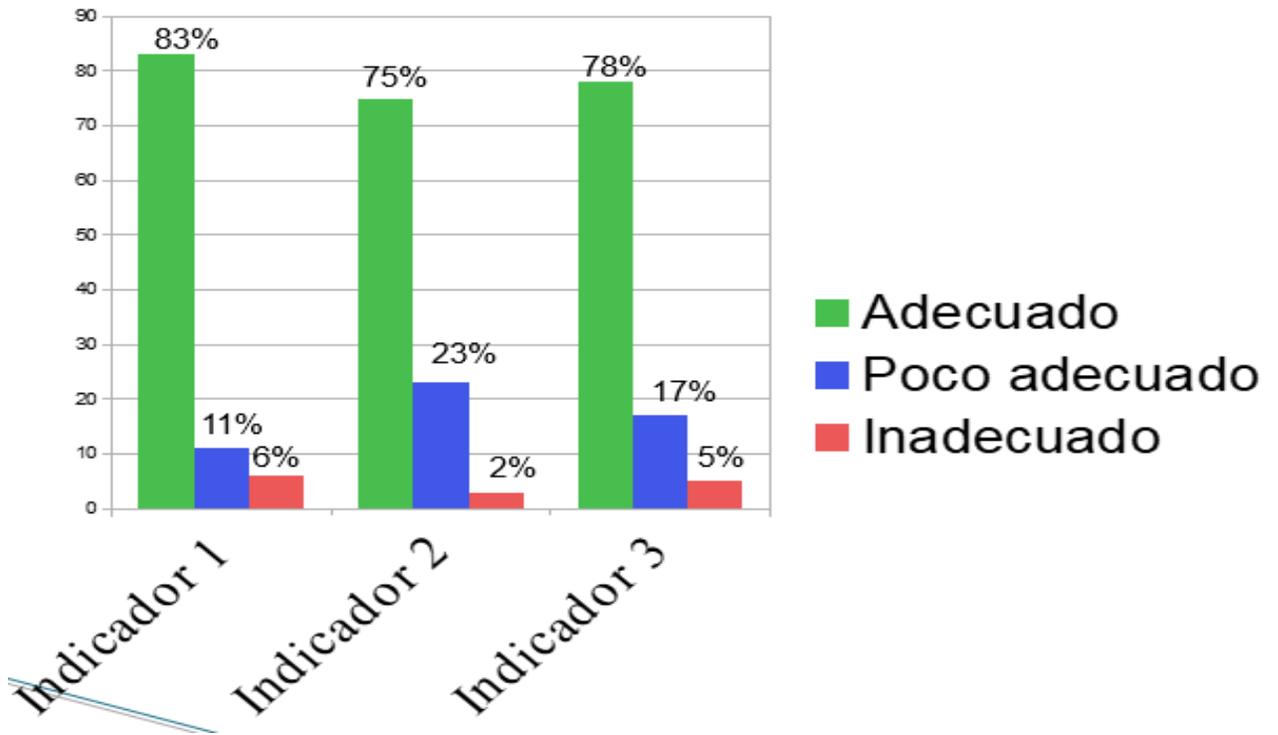
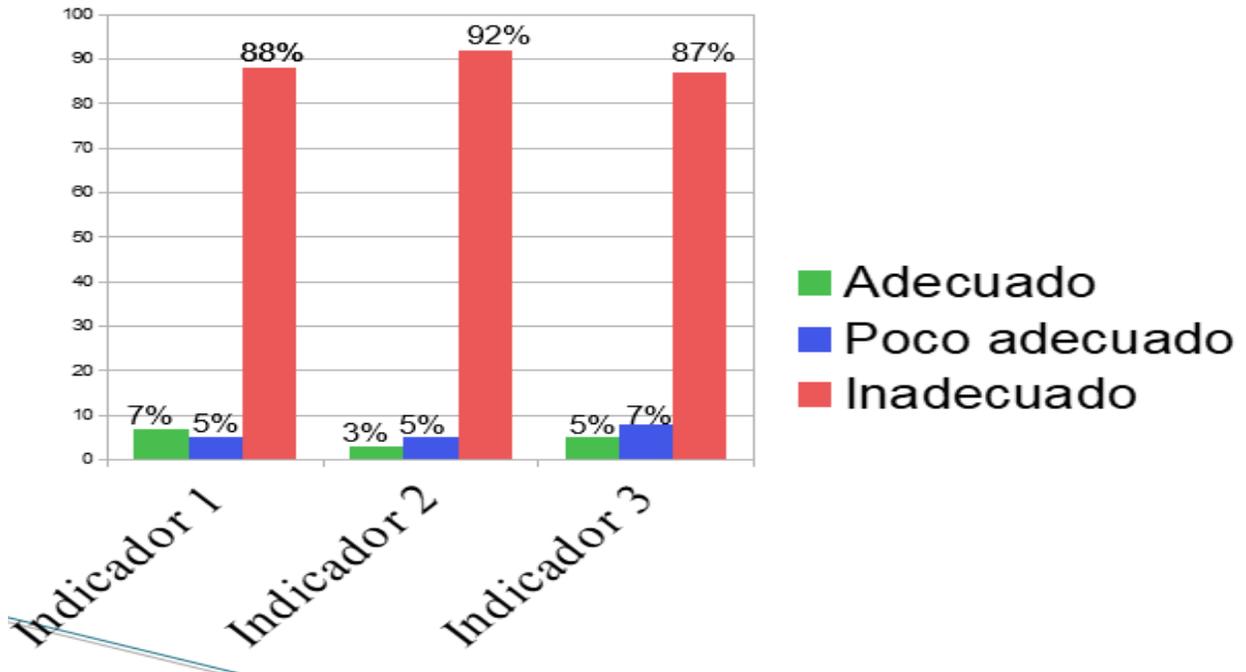
Anexo no. 7 - Entrevista aplicada a los como diagnóstico final.

Preámbulo:, nos encontramos desarrollando una investigación con el fin de comprobar sus conocimientos sobre la asignatura Historia de Cuba, por lo que necesitamos de su más sincera colaboración a través de este cuestionario para el desarrollo exitoso de la misma:

Cuestionario de Preguntas:

- 1- ¿Cuándo y dónde nació Alberto Figueras Fullea?
- 2- Escribe a continuación tres de los hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria.
- 3- Escribe en cada línea una de las cualidades que caracterizan a la personalidad de Alberto Figueras Fullea.

Anexo no. 7- Gráfica Final.



Anexo 8 Sitio Web



“RECORDANDO A FIGUERAS”

[Inicio](#) [Biografía](#) [Actividades](#) [Galería de imágenes](#) [Guía para el maestro](#)
[Ayuda](#)

Alberto Figueras Fullea. Joven guantanamero, primer mártir del MININT en la provincia Guantánamo, ejemplo de revolucionario incondicional que dedicó sus años de vida a la lucha justa, demostró valentía, coraje, responsabilidad y amor a la Patria.

Alberto era de carácter alegre, responsable, le gustaba bailar, participó en comparsas, practicó deportes e integró el equipo de béisbol de su colegio, trataba de persuadir y convencer a sus amigos de los problemas sociales de ese momento. Tuvo dos hijos, Félix Alberto Figueras Domínguez y Elizabeth Figueras Domínguez ambos vinculados al MININT actualmente.