



República de Cuba
Ministerio de Educación Superior
Facultad de Ingeniería y Ciencias Técnicas
Departamento de Informática

Trabajo de Diploma

Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento en la asignatura de Informática en la enseñanza Preuniversitaria

Autor: Félix Duvergel Utria

Tutores: Lic. Ismael Hernández Correa

Guantánamo. 2022

Exordio:

“Un programador que escriba un código limpio, entiende perfectamente el problema antes de escribir el código...”

“La tecnología es importante, pero lo único que importa es que hacemos con ella”

Dedicatoria:

A mi madre, a mis padres, hermano, abuelos, a mis tutores: Lic. Ismael Hernández Correa y MSc. Dania Román Cruaños, amigos, a todos los que me estimularon para este éxito, a la nueva generación de maestros dignos seguidores de la asignatura Informática.

- A todos los profesores que han tenido un papel protagónico en nuestra formación.

A todos Muchas Gracias

Agradecimientos:

- A Dios por darme la paz que necesité para la realización de este trabajo.
- A todos los compañeros que colaboraron con la realización de esta investigación, y en especial a mis tutores por su apoyo y su comprensión en todo momento, además de guiarme por el camino correcto.
- A nuestras familias por la alegría de vernos triunfar.
- A nuestros amigos por su ayuda incondicional y su apoyo durante estos cuatros años.

Resumen

El trabajo que se presenta está dirigido a contribuir a la preparación metodológica del estudiante de la educación Pre Universitaria en el uso del Sitio Web Kompozer, que ayuda a enriquecer la bibliografía sobre el uso de este recurso importante para continuar desarrollando habilidades informáticas en los educandos y un mejor desempeño en sus clases.

Se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático, cada uno con sus respectivos instrumentos de constatación

Se realizó un estudio y análisis de la literatura científica, de tesis de autores cubanos y extranjeros acerca de la preparación del estudiante en el uso del Sitio Web Kompozer.

Se agrupa en dos capítulos y cada uno de ellos con tres epígrafes, donde se analiza la historicidad y la metodología de la investigación empleada durante el proceso educativo.

Se constata el estado actual en que se encuentra la preparación del estudiante en el uso del Sitio Web Kompozer, para luego poner en práctica el empleo del sitio web propuesto y medir la factibilidad del mismo para evidenciar los resultados alcanzados y un mejor desempeño de los educandos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta fue instrumentada en la escuela IPU “Ramón Infante García”, del municipio y provincia Guantánamo.

Abstract

The work presented is aimed at contributing to the methodological preparation of the student of Pre-University education in the use of the Kompozer Website, which helps to enrich the bibliography on the use of this important resource to continue developing computer skills in students and better performance in their classes.

Methods of the theoretical level, the empirical level and the mathematical level were used, each one with its respective verification instruments.

A study and analysis of the scientific literature, theses of Cuban and foreign authors about the preparation of the student in the use of the Kompozer Website was carried out.

It is grouped into two chapters and each one of them with three epigraphs, where the historicity and the research methodology used during the educational process are analyzed. The current state of the student's preparation in the use of the Kompozer Website is verified, to then put into practice the use of the proposed website and measure its feasibility to demonstrate the results achieved and better student performance. for the development of the teaching-learning process.

The proposal was implemented at the IPU "Ramón InfanteGarcía" school, in the municipality and province of Guantánamo.

Índice

Contenido

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I: Fundamentosteóricos-metodológicos que favorecen el tratamiento a la aplicación Kompozer en onceno grado de la enseñanza Preuniversitaria.	
1.1 Antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática con énfasis a la aplicación Kompozer en onceno grado de la enseñanza Preuniversitaria	8
1.2 Referentes teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática con énfasis a la aplicación Kompozer en onceno grado de la enseñanza Preuniversitaria	
1.3 Estado actual que presenta el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo	
Conclusiones del Capítulo I	
CAPÍTULOII: Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento ala aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo.	19
2.2 Producto informático para el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo.	
2.3 Valoración de la propuesta del Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo.	
Conclusiones del Capítulo II	
Conclusiones generales	
Recomendaciones	
Referencia Bibliográfica	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

Cuando la Informática no constituía parte del patrimonio habitual del conocimiento del hombre, no se pensaba en que fuera una necesidad de su formación el desarrollo de habilidades computacionales; sin embargo, hoy en día no se cuestiona la inclusión de la informática en el currículo escolar como un contenido que no puede faltar en un programa educativo bien concebido.

A partir del año 1970, como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación Cubano, se puso en práctica toda una estrategia para ir introduciendo paulatinamente la Computación en los sistemas de enseñanza, iniciándose, en el curso escolar 1986-87, el programa gubernamental de introducción de la Informática Educativa con carácter masivo, el que ha sido desde entonces uno de los objetivos priorizados.

La Informática Educativa es parte importante del proceso de innovación educativa y al mismo tiempo es una de las disciplinas más jóvenes que tiene como fundamento las leyes, principios y categorías principales de la dialéctica materialista y la acción conjunta, orientada y coherente de todos los factores que inciden en la educación.

En el plano pedagógico, lo anterior se traduce en desarrollar actividades con un alto nivel de actualidad, aprovechando las potencialidades educativas que ofrece el proceso de interacción con las nuevas tecnologías, así como las posibilidades ideológicas de cada asignatura y su vinculación con la sociedad que se construye, lo cual depende cada vez más del dominio de las técnicas informáticas en todos los campos del saber, la formación de valores éticos y estéticos.

A partir de esta reflexión, debe tenerse en cuenta, los medios con los que se pueden atender tales exigencias y en este orden se incluyen tanto los de carácter didáctico: las técnicas y métodos para la realización de las influencias educativas; así como los materiales: el equipamiento material del que se dispone, o sea, necesidades, recursos y medios, constituyen una triada en el estudio e investigación de la educación como función social.

“La Informática promueve un aprendizaje diferente en los niños y jóvenes, por la diversidad y calidad de las informaciones que llegan hoy a través de los medios audiovisuales. Lo anterior se traduce, desde el punto de vista de la responsabilidad del docente, en aprovechar de forma positiva y eficaz las potencialidades de esta tecnología

en la escuela, atendiendo además al diagnóstico de los escolares.

La Enseñanza Pre Universitaria enfrenta en la actualidad una serie de cambios y transformaciones, que constituyen condiciones favorables para desarrollar un proceso educativo con mayor calidad influenciado por la inserción de las tecnologías de la información y la comunicación, como complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan.

La inserción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación permite que docentes y educandos, interactúen con información proveniente de diferentes fuentes: textos, gráficos, audio, video, animaciones, fotografías, tablas, esquemas, mapas conceptuales, etcétera.

La Informática en la escuela favorece el logro de una cultura informática elemental en los educandos, además que los educandos adquieran de esta forma todas las herramientas necesarias para poder conducir el aprendizaje de sus educandos, convirtiéndose en un excelente medio de enseñanza, que por su carácter interactivo y su capacidad de individualizar el proceso, más que medio de enseñanza debía llamarse medio de aprendizaje.

Es sabido que la computadora como medio, constituye un recurso que puede facilitar la preparación de los educandos en este sentido, sin embargo, existe un pobre dominio de las habilidades informáticas para interactuar con los productos que están instalados; ya sea para el aprendizaje de los educandos, de los cuales el docente debe tener dominio y emplearlos en su preparación, como cualquier otro que vaya encaminado específicamente al desempeño del docente, además hay desconocimiento de las palabras técnicas que caracterizan a cada producto tecnológico con que se cuenta, a partir de la introducción de la informática en la escuela.

Los Sitios Web pueden tratar las diferentes materias de formas muy diversas y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los educandos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten características esenciales

El estudiante debe ver la necesidad y la utilidad del Sitio Web Kompozer en su quehacer docente e investigativo, debe descubrir sus ventajas, debe sentirse apoyado en todo momento y una de las vías para este logro es la preparación y la auto preparación que

pueden realizar.

A partir del análisis realizado por la autora se evidencia que es insuficiente el tratamiento de estos temas en el sector educacional, a pesar del potencial de equipamiento informático que posee y su incorporación en los currículos de las diferentes educaciones, dando la posibilidad de aplicar un diagnóstico inicial para determinar las insuficiencias existentes en dicha investigación, a partir de la experiencia de la investigadora se encontraron las siguientes insuficiencias:

1. Insuficiente dominio de los conceptos básicos acerca de la aplicación Kompozer.
2. Pocas habilidades de los educandos de onceno grado para el trabajo con la aplicación Kompozer.
3. Limitada bibliografía acerca de la aplicación Kompozer.
4. Pocas habilidades de los educandos de onceno grado para el trabajo con la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado.

Las insuficiencias antes expuestas constituyen la situación problemática que origina esta investigación, determinando el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al tratamiento de la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García?

Se propone como **objeto de investigación:** el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática, y como **campo de acción:** el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno gradodel IPU Ramón Infante García.

Planteándose comoobjetivo: Elaborar el Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento al la aplicación Kompozer en los educandos de onceno gradodel IPU Ramón Infante García.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática con énfasis a la aplicación Kompozer en la enseñanza Preuniversitaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno gradodel IPU Ramón Infante García del municipio Guantánamo?
3. ¿Qué producto informático utilizar para el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno gradodel IPU Ramón Infante García?

4. ¿Qué valoración se tiene del Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García?

Para darles respuesta a las preguntas científicas antes expuestas se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los antecedentes históricos y sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática con énfasis a la aplicación Kompozer en la enseñanza Preuniversitaria.
2. Caracterización del estado actual y tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García del municipio Guantánamo.
3. Elaboración del Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García del municipio de Guantánamo.
4. Valoración propuesta del Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García del municipio de Guantánamo.

Para desarrollar la presente investigación se aplicaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Métodos del nivel teórico.

Histórico y lógico: para analizar la evolución histórica de la preparación metodológica del estudiante para el uso del sitio Web Kompozer en el proceso de enseñanza aprendizaje, ello permitió establecer el algoritmo lógico en su tratamiento de acuerdo con el momento específico.

Análisis y síntesis: mediante el estudio de la literatura especializada y actualizada, a través de documentos en idioma español o traducidos al mismo; orientaciones metodológicas, circulares, textos, artículos de la prensa plana, materiales en soporte digital, tesis de maestría, tesis de doctorado y trabajos de diploma sobre el tema, además del análisis de los enfoques asumidos por los autores, lo que permitió la selección e interpretación de estos para sustentar las posiciones teórico metodológicas relacionadas

con el tema asumidas en la tesis y la sistematización del conocimiento a través de la unión dialéctica de ambos métodos, ello sirvió de punto de partida para determinar las características reflejadas en el proceso de utilización del software educativo como medio de enseñanza y aprendizaje y la preparación del docente en este aspecto.

Modelación: posibilitó comprender en el plano abstracto las relaciones y propiedades esenciales del sitio Web propuesto para lograr una imagen dinámica del uso del sitio Web Kompozer en las clases la asignatura informática.

Inducción y deducción: se utilizó durante todo el proceso de investigación, desde la aplicación de los métodos empíricos para identificar el problema científico hasta la interpretación de los resultados emanados del proceso de validación y la concepción final del informe de investigación.

Métodos de nivel empírico.

Observación: en las sesiones de auto preparación, visitas integrales, clases de las distintas asignaturas, con el fin de valorar el nivel de preparación metodológica de los educandos en el proceso de utilización del sitio Web.

Estudio documental: para la recopilación y sistematización de documentos normativos, tesis y artículos científicos, resultados de proyectos relacionados con la comunicación virtual, así como la imagen virtual y el uso de los estándares para estos fines, en aras de determinar dificultades y potencialidades. Se confeccionó, como instrumento, una guía para el análisis documental.

Entrevistas: Se aplicaron a los educandos y docentes para profundizar en aspectos específicos de interés, en cuanto a la preparación de los docentes para el tratamiento del sitio Web.

Encuestas: se aplicó a educandos y docentes para indagar sobre el conocimiento que poseen los educandos sobre el sitio Web Kompozer, así como las principales limitaciones y potencialidades del uso del sitio Web.

Criterio de usuarios: para obtener un consenso valorativo de la utilidad del sitio Web se implementó una encuesta con una guía elaborada con este propósito.

Método matemático – estadístico

Población y muestra

La población asumida para el desarrollo de la investigación, comprende 64 educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García, 3 directivos, y 4 profesores de informática.

Desarrollo

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos-metodológicos que favorecen el tratamiento a la aplicación Kompozer en onceno grado de la enseñanza Preuniversitaria..

En este capítulo se realiza un análisis de los antecedentes históricos de la preparación metodológica de los educandos de esta enseñanza a partir del uso del sitio Web, además se establecen los fundamentos teóricos que sustentan la preparación con el sitio Web, partiendo del estado real y las necesidades que presentan los educandos.

1.1 Antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática con énfasis a la aplicación Kompozer en onceno grado de la enseñanza Preuniversitaria

Para el análisis de los antecedentes históricos del aprendizaje del sitio Web Kompozer a través de la asignatura Informática se parte del establecimiento del siguiente período y sus etapas:

- Primera Etapa: (1970 -1999): Caracterizada por las primeras experiencias puntuales de la Computación en Cuba.
- Segunda Etapa: (2000-2015). Caracterizada por la inserción de programas masivos de Computación, la consolidación (la asignatura Computación recibe el nombre de Informática.)
- Tercera Etapa: (2016-2022). Caracterizada por cambios en los contenidos de la asignatura Informática en onceno grado. El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba.

Para el establecimiento de estos períodos se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Introducción de la Informática en el Sistema Nacional de Educación.
- Constante preocupación por parte del Ministerio de Educación Superior en la implementación de la Informática en el Sistema Educacional.

Primera Etapa

Caracterizada por la inserción de programas masivos de Computación en el Preuniversitario en Cuba.

A partir del curso 1986-1987 se comenzó a emplear la Computación en las Secundarias Básicas en la modalidad de círculos de interés, se amplió a todos los preuniversitarios, como asignatura a cursar durante los tres grados de dicha enseñanza. Posteriormente en 157 escuelas primarias con carácter experimental; en 45 escuelas de Educación Especial con igual carácter; y en los centros politécnicos. Para ello fue necesario ejecutar un programa de inversiones (22 000 computadoras) y la formación de 3600 profesores de Informática.

En este curso partiendo de las experiencias adquiridas y tomando en cuenta el desarrollo de los medios técnicos en el país, se decidió la instalación de un sistema CID-201-B, orientado a la enseñanza, en la escuela Vocacional V.I. Lenin. Con el inicio de esta nueva experiencia se logra dar un salto importante en la introducción de la enseñanza de la Computación en este nivel.

Con la creación del preuniversitario de ciencias exactas “Mártires de Humboldt 7”, se inicia con todos los alumnos de este centro, la enseñanza de la programación, desde el undécimo grado, experiencia positiva que es generalizada más adelante a todos los centros vocacionales del país.

En la década del 80, se inició el Programa Cubano de Informática Educativa con carácter masivo en el Ministerio de Educación. Entre sus propósitos principales contempló: que los escolares se familiarizaran con las técnicas de computación, desarrollaran hábitos y habilidades para el trabajo interactivo con las computadoras y asimilaran un conjunto de conceptos y procedimientos informáticos básicos que les permitiera resolver problemas utilizando computadoras. En cumplimiento a los lineamientos del Programa del PCC aprobado en el 3er. Congreso 1986, y sobre la base de las experiencias obtenidas en los años precedentes, fundamentalmente en las escuelas vocacionales, se inició en el curso escolar 1986-1987 la Introducción de la Informática Educativa con carácter masivo en el Sistema Nacional de Educación y ha sido uno de los objetivos priorizados para la educación durante todos estos años.

LinusTorvalds (Helsinki) en 1991 basándose en una versión de UNIX (MINIX), genero paso a paso el núcleo (KERNEL) de un sistema operativo. colocó su trabajo en un servidor universitario y a través de grupos de discusión y completado por usuarios quedó listo para su distribución en 2 años se distribuye bajo General Public License. A partir del año 1991, comienza una etapa que se caracteriza por el rediseño integral de la política sobre Informática educativa, teniendo en cuenta el contexto de las condiciones histórico - concreta en que vive el mundo contemporáneo. Este programa integró las áreas de docencia, gestión educativa, el soporte de red y los servicios técnicos. Sus líneas de acción transversales abarcaron la capacitación de los recursos humanos, la investigación y el desarrollo de la Informática Educativa, así como la inversión en equipamientos y software educativos.

En la docencia, sus principales contribuciones educativas estarán en la asimilación por parte de los alumnos de métodos generales de trabajo en la resolución de problemas y situaciones de aprendizaje, usar diferentes software, normas y estilos de trabajo colectivo en la realización de tareas conjuntas, en el desarrollo de hábitos correctos en el uso de los medios, desarrollo de una ética informática, procesamiento e intercambio de la información.

El currículo escolar posibilita que los alumnos dominen el funcionamiento de las computadoras, el procesamiento de textos, páginas Web, gráficos, tablas, creación de presentaciones electrónicas, trabajo con hojas electrónicas de cálculo, y con sistemas de gestión de base de datos y fundamentos de programación, además de incrementarse de manera progresiva el uso de la computadora como medio de enseñanza para el aprendizaje de las asignaturas, con el empleo de software educativos y otros materiales didácticos.

Los mayores esfuerzos en la enseñanza de la Informática, en este sentido, no deben estar encaminados a que los estudiantes apliquen un programa o que conozcan meticulosamente un software, sino en ofrecerles los contenidos y los métodos necesarios para que puedan resolver cualquier problema que le puedan surgir en esta sociedad cambiante.

En el desarrollo de la Informática Básica en Cuba, la utilización de la computación en la enseñanza, en las investigaciones científicas, en la gestión docente ha constituido un objetivo priorizado de la Política Nacional Informática desde los primeros años de la Revolución. A partir del mes de octubre del año 1996, Cuba quedó oficialmente conectada a la red internacional de computadoras, para dar acceso a todos los profesionales de las diferentes instituciones del país en la obtención de una gran acumulación de informaciones existente en el mundo de disímiles temas.

Segunda Etapa

Caracterizada por una etapa de consolidación (la asignatura Computación recibe el nombre de Informática).

En este período del desarrollo de la Informática Básica aparecen los objetivos formativos, que tenían como eje conductor la formación de valores y el trabajo político-ideológico; comienzan a utilizarse de manera generalizada los métodos problémicos; y tiene lugar un rediseño constante de los programas, por lo que en el intervalo de los cursos comienzan a

disminuir la cantidad de contenidos, no obstante, todavía eran profundos para esta enseñanza. En cuanto a la evaluación comienza una tendencia a evaluarse sistemáticamente (los resultados en el proceso).

El proceso de transformaciones ocurridos en este nivel de enseñanza a partir del curso 2003-2004, la producción de un software educativo con un carácter curricular extensivo; la colección Futuro, compuesta por 15 software educativos, inspirados en una concepción integradora de los contenidos del nivel preuniversitario; propiciaron la necesidad de un nuevo cambio en el programa de Informática para el preuniversitario.

Este programa integró las áreas de docencia, gestión educativa, el soporte de red y los servicios técnicos. Sus líneas de acción transversales abarcaron la capacitación de los recursos humanos, la investigación y el desarrollo de la Informática Educativa, así como la inversión en equipamientos y software educativos.

En la docencia, sus principales contribuciones educativas estarán en la asimilación por parte de los educandos de métodos generales de trabajo en la resolución de problemas y situaciones de aprendizaje, usar diferentes software, normas y estilos de trabajo colectivo en la realización de tareas conjuntas, en el desarrollo de hábitos correctos en el uso de los medios, desarrollo de una ética informática, procesamiento e intercambio de la información.

El currículo escolar posibilita que los alumnos dominen el funcionamiento de las computadoras, el sistema operativo, páginas Web, gráficos, tablas, creación de presentaciones electrónicas, trabajo con hojas electrónicas de cálculo, y con sistemas de gestión de base de datos y fundamentos de programación, además de incrementarse de manera progresiva el uso de la computadora como medio de enseñanza para el aprendizaje de las asignaturas, con el empleo de software educativos y otros materiales didácticos.

En esta etapa el proceso de enseñanza - aprendizaje estuvo estructurado hacia la búsqueda activa del conocimiento por parte del educando, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este para que tenga una posición activa en los diferentes momentos, desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad, bajo la dirección del docente. El éxito de este proceso dependió en buena medida de las capacidades creadoras del docente, que incluye la selección adecuada del contenido, métodos y medios en función de dar cumplimiento a objetivos previamente definidos.

En la etapa 2001- 2015 el Ministerio de Educación propone como uno de los objetivos específicos a alcanzar en el Preuniversitario, lograr la “transformación cualitativa de los procesos sustantivos”, desarrollando un amplio y profundo programa de preparación y superación en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de su capital humano, como resultado se observa una tendencia al uso de la computadora como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de la informática como medio de enseñanza en la actividad docente generó un nuevo tipo de clase: la clase con Software Educativo. Dentro de este software se introducen temáticas de las diferentes asignaturas como: Matemática, Física y Química que tratan sobre diferentes temas. Se denota una ausencia en ellos del tratamiento de habilidades para el nivel preuniversitario.

A la par del desarrollo e introducción de nuevas tecnologías, surge la necesidad de preparar a los educandos en vista a los avances en el área informática, quienes finalmente serán los encargados de generalizar a todos los sectores y niveles de la sociedad el nuevo conocimiento; esto se ha convertido en un reto para el Preuniversitario, pues el desarrollo alcanzado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones proveen formas variadas de obtención del aprendizaje.

Tercera Etapa

Caracterizada por la inserción del III perfeccionamiento del sistema nacional en Cuba en la asignatura de Informática Básica y el trabajo a distancia por la pandemia de la Covid 19.

El programa de la asignatura Informática para el período 2016 se establece los lineamientos básicos para el desarrollo de habilidades informáticas, el mismo toma en cuenta la formación de la personalidad del egresado, garantiza la flexibilidad necesaria para la modificación o concepción de nuevos planes. Sin embargo, aun cuando cuenta con las tareas más importantes a tener en cuenta, adolece de no explicitar suficientemente, las habilidades que se deben formar en los educandos para este nivel, careciendo además de la necesaria orientación y de la derivación gradual de las habilidades para cada grado.

La utilización de la Informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado en el actual modelo, parte del dominio de las aplicaciones informáticas básicas para el tratamiento de información de los educandos y el uso del software educativo que se correspondan con los diferentes contenidos curriculares del nivel. Este programa de Informática propiciará la labor del PGI, al aprovechar las ventajas de la utilización de la

computadora en beneficio de la labor docente, que les permitirá aplicar consecuentemente las TIC; las cuales comienzan a penetrar la realidad cubana y a formar parte de su vida laboral y futura.

En el estudio documental, se analizó que en cada uno de los planes de estudio, a pesar de tener los requerimientos necesarios para formar a los educandos integralmente como lo exige el nuevo modelo, tiene también sus limitaciones y radica en no propiciar que los educandos integren los saberes, donde deban aplicar los conocimientos de un sin número de asignaturas que se encuentran dentro del currículo escolar y así establecer nexos interdisciplinarios, buscar nuevas vías de solución a los problemas planteados, indagar, investigar, mediante el uso de las herramientas informáticas, pertenecientes al software libre.

Según el calendario concebido el 2 de septiembre de 2019 hasta el 24 de marzo de 2022, por la situación epidemiológica desatada por la COVID_19. Se logró el 71,5% de cumplimiento al plan de estudio.

A partir de esa fecha devastadora hubo muchas bajas, atendiendo a la estrategia sanitaria adaptada a tal efecto en el país, el Ministerio de Educación implementó un sistema de acciones para garantizar el desarrollo de las actividades previstas; con el objetivo de proteger la salud de las personas y trabajadores del sector dando continuidad al proceso educativo.

1.2- Referentes teóricos metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Informática con énfasis a la aplicación Kompozer en el octavo grado de la enseñanza Preuniversitaria

La enseñanza de la Informática es un proceso complejo y dinámico, de ahí que exista una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos elementos, que sirven de referentes teóricos importantes para entender la connotación de esta tarea socioeducativa en la actualidad.

Las particularidades del sistema social cubano, tiene sus fundamentos **filosóficos** en los postulados Marxista-Leninista, Martiano y Fidelista, por lo que resulta obvio señalar que se asume como soporte filosófico la concepción materialista dialéctica, a partir de su función metodológica, que permite percibir los fenómenos, los procesos y las cosas en su necesaria interacción, vista desde la perspectiva de su sistema de leyes y categorías, con un carácter dinámico, interrelacionado y transformador.

Por el objetivo de esta investigación, es oportuno abordar la concepción científica del mundo y las teorías de su desarrollo, por constituir los medios de enseñanza un componente fundamental en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante – medio, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje que evoluciona a través del desarrollo científico y tecnológico de la sociedad moderna.

Desde el punto de vista **sociológico** se fundamenta en la concepción de la educación como fenómeno social, basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, lo que revela la importancia del medio social en el desarrollo del individuo. Responde a la concepción marxista y martiana de la escuela como institución socializadora encargada de la formación integral, que se revela en el sentir, pensar y actuar del individuo en diversos contextos a partir del desarrollo cultural, lo que se concreta en la relación dialéctica entre educación, comunicación social y cultura.

En este sentido, Fátima Addine Fernández, (2007) plantea: es aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura.

Los fundamentos **psicológicos** tiene como sustento el enfoque socio -histórico-cultural de L. S. Vygotski, basado en el Materialismo -Dialéctico y cuyos aportes fundamentales están en la ley de formación y desarrollo de la psiquis humana, y en los postulados acerca de la zona de desarrollo próximo y su significado en el aprendizaje de los sujetos, así como en las consideraciones sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo psíquico, y en la que se concibe al sujeto en su individualidad y como resultado de las interacciones que establece con otros sujetos.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee la persona y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar otra u otras personas más competentes.

De forma análoga, se concuerda plenamente con los criterios de González Castro, V. et al (1999), respecto a la influencia del factor psicológico en el aprendizaje, con una influencia

muy marcada de los medios de enseñanza en este aspecto ya que los sentidos son las vías directas e indispensables para incorporar en el caudal de conocimientos del individuo, los contenidos que el profesor imparte. De aquí que la propuesta de sitio Web sea idónea para cumplir las aspiraciones de este principio.

El fundamento **pedagógico** responde a los principios para la dirección del proceso pedagógico, en especial los relacionados con la Educación Media Superior, tiene en cuenta el papel del estudiante en el proceso de transformación social y la fundamentación científica de la pedagogía como elemento de la transformación revolucionaria de la sociedad. Se revelan en su concepción las leyes fundamentales de la pedagogía: el vínculo entre el medio social y el proceso pedagógico y entre sus componentes. Constituyen las didácticas especiales en las que se concretan las leyes y principios generales establecidos en las Ciencias Pedagógicas.

Se basa en las categorías de una didáctica integradora con enfoque sistémico y centrado en los objetivos, como el componente del proceso que refleja el encargo social que le plantea la educación institucionalizada. Por ende, los objetivos de la enseñanza de la Historia de Cuba deben ser aquellos que la sociedad le ha planteado a la escuela, la cual está obligada a cumplir. En el caso de los educandos de onceavo grado comenzar desde la misma escuela primaria, para desarrollar los conocimientos e incentivar su estudio, ya que se aplica a la vida social.

La escuela, como institución designada por el Estado y el Gobierno para conducir el proceso formativo de los educandos, posee el personal capacitado científicamente y políticamente para dirigir el proceso de enseñanza de Historia de Cuba.

En el proceso de enseñanza de la Informática es necesario enfatizar en que, en la sociedad capitalista y su orientación egoísta al elegir la profesión, se abstrae de las necesidades sociales. Para la sociedad socialista es esencial convertir el trabajo en la primera necesidad vital, por ello, el sujeto debe auto realizarse en su aporte a la sociedad, de modo que lo social se convierta en autorrealización personal. Para lograrlo, la escuela debe hacer suyas las necesidades sociales en el orden profesional y desde el proceso de enseñanza de Informática incidir en la educación de motivaciones sociopolíticas.

El impacto de la Tecnología Educativa hace que tanto los profesores como los educandos deban utilizar conscientemente los medios informáticos disponibles, con el fin de lograr

formas nuevas de conocimientos, si se tiene en cuenta la definición dada por Fátima Addine, (2004) en su libro Didáctica: Teoría y práctica al plantear que: “la Tecnología Educativa es una concepción pedagógica innovadora que en cualquier nivel de enseñanza se realice, con el propósito de transformar al hombre enseñándolo a transformar su realidad”.

El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, este constituye un proceso de interacción entre el profesor y el estudiante, mediante el cual el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza, dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los educandos y del grupo donde el estudiante es el protagonista y responsable de su aprendizaje que debe ser desarrollador.

La enseñanza de la Informática, a la que todos los cubanos tienen acceso, ha reforzado su lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral, por ello, constituye un objetivo priorizado y una dirección principal del trabajo educacional del Ministerio de Educación (Díaz Pendás, 2008).

A partir de estos presupuestos teóricos se incorpora el análisis de los resultados obtenidos luego de aplicados diferentes instrumentos para conocer el nivel de satisfacción con las actividades que se realizan y poder llegar a conclusiones en cuanto a la concepción, calidad e incidencias de las mismas en la formación de inclinaciones, actitudes y aptitudes hacia la asignatura de Informática.

1.3- Estado actual que presenta el tratamiento a la aplicación Kompozer en los educandos de onceno grado del IPU “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo

Con el propósito de realizar un estudio del problema investigado, se llevó a cabo una exploración diagnóstica a través de un estudio documental en el que se analizaron documentos normativos y programas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en el nivel de enseñanza Preuniversitario, a tal efecto, se confeccionó una ficha (Anexo 1).

La observación al proceso docente según indicadores determinados, aportó importantes elementos para fundamentar la necesidad de investigar sobre el tema y proponer

soluciones al respecto. Para ello se confeccionó una guía de observación, que permitió centrar la atención en aspectos precisos relacionados con la realización de actividades educativas desde la asignatura Historia de Cuba. (Anexo 2).

Para la concepción del diagnóstico, se asumió como fundamento la necesidad de contribuir con la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba, a partir de la realización de actividades docentes. Para el proceso de diagnóstico se tuvo en cuenta tanto los factores internos como externos del problema investigado como un factor importante en el estudio de los aspectos que se tomaron en cuenta como vía de solución del problema planteado.

Se comprende entonces que el conjunto de acciones de carácter diagnóstico se sustentó en indicadores que permitieron describir con profundidad el estado real del problema dirigido al cumplimiento del objetivo, estos indicadores se detallan a continuación.

- Dominio de los conceptos y contenidos relacionados con el Sitio Web Kompozer.
- Aplicación de los procedimientos para trabajar con las herramientas del Sitio Web Kompozer.
- Nivel de uso de tutoriales informáticos para la enseñanza del uso correcto del Sitio Web Kompozer.
- Bibliografía especializada, debido a la escasez de libros impresos y la dispersión de los contenidos en diversas fuentes bibliográficas digitales.

A partir del empleo de los métodos antes mencionados, se pudo corroborar las insuficiencias y potencialidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Informática (Anexo 4), el comportamiento de cada uno de ellos se ejecutó de la siguiente manera:

El indicador 1 dominio de los conceptos relacionados con el Sitio Web Kompozer.. Se evidencio que hubo un 32.8% del nivel adecuado, en tanto el 23.4% del nivel bastante adecuado y un 43.8% de respuestas de nivel inadecuado.

Con respecto al Indicador 2 Aplicación de los procedimientos para trabajar con las herramientas del Sitio Web Kompozer por parte de los educandos de onceno grado. Se constató que un 39 % se consideran en la categoría de adecuado, 46.8 % en la categoría del nivel bastante adecuado y un 14,2 % del total de respuesta en el nivel inadecuado.

Con respecto al indicador 3 Nivel de uso de tutoriales informáticos para la enseñanza del uso correcto del Sitio Web Kompozer por parte de los educandos de onceno grado hubo un total de 29.7 % para el nivel adecuado un 50 % para el nivel de bastante adecuado y un 20,3 % para el nivel inadecuado. Evidenciándose con estos resultados el insuficiente conocimiento del Sitio Web Kompozer por parte de los educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García.

De la misma manera, se describen a continuación los resultados de la entrevista a los profesores. Las acciones metodológicas desarrolladas para la asignatura Informática, no se reconocen por parte de los entrevistados que han tenido una intencionalidad pedagógica donde en muy pocas ocasiones se han concebido como orientadoras sin embargo, se reconoce la importancia de esta actividad y el potencial que en ellos se encuentra para esta labor. El 100 % de los entrevistados desconocen que para lograr resultados en este sentido debe ser priorizada esta tarea partiendo de la concepción de un nuevo estilo de trabajo.

Al valorar los resultados de la encuesta aplicada a los educandos (anexo 3 y 4) estas revelan que los educandos no reconocen la fecha de nacimiento de la personalidad, por otra parte, se manifiesta hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria, los educandos se sienten comprometidos con el estudio de la personalidad.

Ante fenómenos como estos urge en el proceso de enseñanza - aprendizaje trazar acciones que faciliten perfeccionar el trabajo realizado en el nivel educacional y garantizar que se fortalezcan los conocimientos en los educandos, y por lógica, elevar la motivación en los que han entrado en los que menos conocimientos poseen. Como elemento novedoso, nos proyectamos a realizar un Sitio Web especialmente dirigido a los educandos de onceno grado del IPU Ramón Infante García para ser empleado desde la asignatura de Informática.

La caracterización realizada permitió considerar los aspectos fundamentales que debían darle tratamiento al Sitio Web Kompozer y concebir un medio de enseñanza para garantizar la sistematización de los conocimientos relacionados con el tema de investigación.

Estos resultados evidencian que los indicadores evaluados, desde el punto de vista práctico indican que subsisten dificultades, se denotan entre otras razones por la falta de bibliografía, medios de enseñanza y productos informáticos con la temática tratada, motivado en parte por el poco aprovechamiento de las facilidades que brindan las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En resumen, los resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico inicial demostraron insuficiencias, evidenciadas en:

- Poca planificación de actividades con bibliografía especializada para los contenidos de la asignatura Informática .
- Los temas referidos al Sitio Web Kompozerno son tratados de forma idónea, generado en parte por la falta de sistematicidad en el uso de aplicaciones informáticas.

Teniendo en cuenta las dificultades y potencialidades detectadas en la exploración diagnóstica, que repercute negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura Informática, se consideró pertinente elaborar un sitio Web, determinando que su utilización para el apoyo a la docencia es una necesidad en las condiciones del desarrollo actual de los centros escolares del nivel medio superior, en primer lugar, por razones de índole económicas, asumiendo que la tecnología de que se dispone, permite enfrentar este proceso.

Está demostrado que el uso adecuado de las tecnologías favorece el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde los educandos a partir de la adecuada dirección del profesor alcanzan un grado de independencia tal que le permite convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Conclusiones del Capítulo I

El análisis de los antecedentes históricos reflejaron la preparación metodológica del estudiante desde el surgimiento de la computadora y el Sitio Web Kompozer en la educación Preuniversitaria, marcado según los enfoques de cada etapa y los objetivos propuestos así como su impacto en la sociedad. En este capítulo se fundamentan los elementos teóricos que sustentan la preparación metodológica del docente en el uso del Sitio Web Kompozer para el desarrollo del proceso docente educativo. Se comprobó a través de las técnicas aplicadas y los resultados insuficiencias en la preparación metodológica de los educandos para el uso del Sitio Web Kompozer.

CAPÍTULO II: Sitio Web “Kompozer” para el tratamiento de la aplicación Kompozer en los educandos de octavo grado del IPU “Ramón Infante García” del municipio de Guantánamo.

Es necesario referirnos a la definición de sitio Web dada por el Dr. Fermín Hurtado Cúvelo, en su artículo: “El producto tecnológico como forma de culminación de la Maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación. Un acercamiento teórico a sus fundamentos tecnológicos y pedagógicos”, donde plantea que es “un medio o un sistema de medios de enseñanza que integra aspectos teóricos-metodológicos y culturales en general para el logro de determinados objetivos encaminados a dinamizar y transformar el aprendizaje”.

Analizando esta definición se puede comprender en él a todos los recursos que sirven al proceso docente-educativo; no solo la computadora, los software educativos, sitios web, sino también a los libros de textos, los laboratorios escolares y todos aquellos recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del profesor.

El Sitio Web propuesto está confeccionado con una estructura de libro electrónico mediante el cual se puede interactuar directamente con la información que se necesite relacionada con las Redes Informáticas, diseñado específicamente con el propósito de presentar información al estudiante utilizando diferentes recursos tales como textos, sonidos, animaciones, fotos, vídeos, etc., de tal manera que el proceso de obtención de la información por el usuario esté caracterizado por:

- Navegación a través de los contenidos.
- Selección de acuerdo a sus necesidades.
- Nivel de interacción que le facilite la retroalimentación.
- Medio ambiente agradable para trabajar.
- Información precisa y concreta.

Requerimientos técnicos del Sitio Web.

Este sitio está confeccionado en Artisteer, de modo que puede ser ejecutado en el Sistema Operativo Windows 2000 o posteriores y Linux, lo que lo hace un sitio multiplataforma.

Para que el sitio pueda ser visualizado debe:

- Estar alojado en un servidor web.

- Tener instalado un navegador web en la estación de trabajo desde donde se quiere visualizar, preferentemente Mozilla Firefox.

Artisteer es un programa para crear el diseño de nuestra web sin necesidad de conocimientos de HTML, CSS JavaScript o PHP. Dispone de una interfaz amigable de la cual explicaremos paso a paso su funcionamiento.

CMS se ha convertido junto a Movable Type más popular de la blogosfera y en el más popular con respecto a cualquier otro CMS de aplicación general. Las causas de su enorme crecimiento son, entre otras, su licencia (GNU General Public License y código modificable), su facilidad de uso y sus características como gestor de contenidos.

Diseño de Sitio Web

Para la elaboración del sitio se utilizó Artisteer para la creación de los contenidos y Adobe Photoshop para el tratamiento de las imágenes y la confección del banner, los fondos de colores que se utilizaron son claros y transparentes, se utilizaron además imágenes en formato png y jpg, las que se trabajaron de manera tal que brindan la información necesaria sobre el tema a tratar, los hipervínculos están relacionados con las páginas que atribuyen información necesaria. Para crear un Sitio Web es necesario:

-El Banner, ubicado en la parte superior del Sitio, fue confeccionado con Adobe Photoshop, utilizándose para ello colores como el rojo y el gris e imágenes identificativas.

Guion del Sitio Web “Kompozer”

Presenta un banner con el título.

Inicio: En esta aparecerán diversos contenidos sobre Kompozer

Galería: Aparecen algunos materiales como foto, imágenes teniendo en cuenta el tema del Sitio.

Ejercicios: Aquí encontraremos diversos ejercicios que le serán de gran ayuda a los educandos para ejercitarse.

Ayuda: En esta sección aparecerá la ayuda del Sitio Web.

Utilidad y conveniencia del Sitio Web:

- Los fundamentos del Sitio ayudan a motivar el interés de los educandos por perfeccionar el trabajo educativo que realizan en cuanto a la biografía del mártir.
- Ofrece elementos que necesitan conocer los educandos para un adecuado y la capacitación a los maestros.

Implicaciones prácticas e importancia del Sitio Web:

- Brinda a los maestros un material de consulta.
- Ayuda a resolver un problema del centro y a la vez contribuye a la preparación de los educandos y maestros.
- Posibilita a los educandos y maestros el uso de la tecnología informática.
- Favorece la preparación de los maestros en cuanto al trabajo con la asignatura de Informática.

Posibilidades que ofrece el producto:

Se fundamenta desde su punto de vista en una perspectiva integradora, concebida a partir de los aspectos que se abordan en la asignatura de Informática, permitiendo:

- Aprendizaje cooperativo entre educandos y maestros como medio de enseñanza.
- Posibilita que la presentación de las informaciones se realice a través de la combinación de sonidos, textos, gráficos, imágenes, las cuales al interactuar resultan elementos motivadores muy importantes.
- Ofrece una interfaz simple y consistente para acceder a toda la información de la biografía del mártir que en la misma se abordan y para lo cual está implementado. Es la forma más moderna de ofrecer información y el medio más potente. La información se ofrece en forma de páginas electrónicas independientes, que se enlazan por medio de hipervínculo.
- El producto podrá ser utilizado tanto por los educandos como por los maestros tomando los programas de clases y desarrollarán las conferencias con los contenidos que allí se abordan antes de tratarlo en el aula, lo que posibilitará ir mejor preparados para darle salida a los temas que se vayan a tratar durante las clases. Los educandos después de una preparación previa dada por el maestro utilizarán el mismo para su

aprendizaje un sistema de actividades como material de estudio y le darán respuesta a cada uno de los ejercicios que contiene el producto.

2.2- Valoración del sitio Web propuesto

Un aporte importante en la concepción y diseño de este Sitio Web, fue tomar el criterio de profesores con experiencia en la asignatura de Informática, los cuales propusieron ideas para lograr mayor participación de los educandos y que la computadora sirviera para fortificar este contenido en la asignatura de Informática, logrando un mejor desempeño del escolar en el contexto donde se desarrollo. Se estudió el efecto que promovía en los educandos la presentación en las pantallas de los colores, imágenes y montajes, para ello primeramente se hicieron ensayos en educandos y maestros, buscando opiniones para corregir los errores posibles. Por lo que se considera factible el empleo de actividades.

Se estudió el efecto que promovía en los educandos la presentación en las pantallas de los colores, imágenes y montajes, para ello primeramente se hicieron ensayos en educandos y maestros, buscando opiniones para corregir los errores posibles. Por lo que se considera factible el empleo de actividades. A través de este Sitio Web, utilizado en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Preuniversitario Ramón Infante García los educandos aumentaron significativamente el nivel de conocimiento sobre el Sitio Web Kompozer.

Este Sitio Web, está diseñado para el uso de los educandos, lo que significa que no existirá un nivel de evaluación, sino que será el maestro el que evalúe, a medida que vayan insertando en las clases el conocimiento aprendido, relacionas con el tema.

Para lograr un mejor resultado, es necesario la coordinación entre los maestros y los técnicos de computación, para la realización de las actividades, las cuales se desarrollarán durante el tiempo de máquina y las clases de Informática.

A continuación, se muestran los resultados de la entrevista por indicadores:

El indicador 1: dominio de los conceptos relacionados sobre el Sitio Web Kompozer. Se evidencio que hubo un 52.9 % del nivel adecuado, en tanto el 33 % del nivel bastante adecuado y un 14.1 % de respuestas de nivel inadecuado.

Con respecto al Indicador 2: Aplica procedimientos para el tratamiento del Sitio Web Kompozerpor parte de los educandos de onceno grado. Se constató que un 49 % se consideran en la categoría de adecuado, 47.1 % en la categoría del nivel bastante adecuado y un 3.9 % del total de respuesta en el nivel inadecuado.

Con respecto al indicador 3: Demuestra actitudes para el tratamiento del Sitio Web Kompozer por parte de los educandos de octavo grado hubo un total de 37 % para el nivel adecuado un 55 % para el nivel de bastante adecuado y un 8 % para el nivel inadecuado. Evidenciándose con estos resultados el conocimiento adquirido por parte de los educandos de octavo grado del IPU Ramón Infante García.

Luego de la utilización del Sitio Web en cuestión, y de que los educandos interactuaran con la misma, se pudo apreciar su efectividad, ejemplo de esto, son los resultados de la encuesta aplicada a los maestros, los cuales se diferencian en gran medida de los primeros. La encuesta demostró que ya los maestros contaban con un material capaz de favorecer el tratamiento de los contenidos de la asignatura Informática en sus clases, así como con una bibliografía completa y dinámica. La creación y aplicación de este Sitio Web, dotó a los maestros de una herramienta eficaz, para lograr una mayor eficacia a la hora de impartir las clases.

Analizando, lo antes expresado y tomando en consideración los resultados iniciales y finales de las encuestas aplicadas, se puede demostrar la efectividad de la propuesta, se pudo constatar que el sitio Web “Kompozer” tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Informática, observándose niveles superiores en el conocimiento de los educandos, posibilitando también la realización de actividades docentes en las clases.

Orientaciones Metodológicas para el trabajo con el sitio web kompozer:

En esta disciplina el estudiante se dotará de los conocimientos básicos en el procesamiento de documentos digitales, hojas de cálculo, tratamiento de imágenes vectoriales y no vectoriales, gráficos estadísticos, sonido, vídeo y animaciones, el trabajo con los entornos virtuales, la educación a distancia, a partir del uso de las aplicaciones más generalizadas que se utilizan para su tratamiento.

En el tratamiento de cada uno de los recursos o componentes se presentará su descripción, los formatos de uso más frecuentes y las recomendaciones para su uso en una aplicación educativa. En el caso del tratamiento de imágenes se le prestará especial atención a caracterizar las imágenes vectoriales y no vectoriales.

De igual forma se caracterizarán las herramientas y aplicaciones más usadas para la obtención y tratamiento de cada recurso en particular, aplicando las potencialidades en el tratamiento de cada recurso, aunque no será necesario preestablecer ninguna de dichas herramientas en particular se recomienda: el **Word** para el procesamiento digital

de la información, el **Fotoshop** para el tratamiento de imágenes; el **Coldedit** para sonido; **Adobe Premier** o **Moviemaker** para vídeo y **Flash** para las animaciones. Las **Hojas Electrónicas de Cálculo** para el trabajo con fórmulas y funciones a través de gráficos estadísticos. En el caso de las presentaciones electrónicas pueden trabajarse con el **PowerPoint** y/o el **Mediator** sin dejar de desconocer que existen otras con propósitos similares. El formato **PDF** para la creación de publicaciones. Los **entornos virtuales** para la educación a distancia.

Esta asignatura debe vincularse con informática educativa, de tal manera que se complementen los conocimientos, así mismo debe servir de base a la asignatura introducción a la multimedia que recibirán en los próximos cursos.

Las diferentes formas organizativas de la docencia en esta disciplina deben propiciar un elevado nivel del trabajo independiente y predominarán los métodos de enseñanza productivos, no obstante debe lograrse un cierto nivel de creatividad del prototipo que se genere a partir del tratamiento de los recursos estudiados.

INDICACIONES PARA LA EVALUACIÓN

El profesor realizará evaluaciones sistemáticas donde permita arribar a juicios de valor, tomar decisiones, y los niveles de ayuda necesarios en la comprensión y asimilación de los contenidos básicos. La evaluación tendrá un carácter práctico conjugando las actividades sistemáticas y la realización de tareas durante el desarrollo de las unidades.

La asignatura debe concluir con un Trabajo de Curso, en el que el estudiante presente una publicación electrónica y una presentación electrónica que utilice como contenido algún tema de la carrera. En cada una de estos resultados se prestará especial atención al tratamiento de imágenes, sonido, vídeo y animaciones y en el caso de de la presentación se atenderá también el uso de macros.

SALIDA A LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES

Esta asignatura posee la característica de ser eminentemente práctica, desde el punto de vista del componente académico tiene mucha conexión con las estrategias curriculares siguientes:

Orientación profesional pedagógica: los problemas a resolver en esta asignatura pueden estar vinculados a la futura profesión de los educandos como profesores,

incluso con aspectos propios de la Informática. Se puede vincular con los contenidos de la asignatura Informática básica.

Lengua materna: es muy importante desde el contenido de la asignatura profundizar en el estudio de la lengua materna, que los alumnos interpreten y solucionen los problemas, escriban correctamente, defiendan sus ideas ante el colectivo, se expliquen unos a otros de manera adecuada. Hay algo esencial, desde la asignatura los alumnos se vincularan con el lenguaje técnico propio de la arquitectura de la PC, específicos de cada software; por eso es primordial el tratamiento a la lengua materna, ya que puede ser entorpecido por el vocabulario técnico específico empleado en estos temas, evitando en todo lo posible la invasión de términos extranjeros a la lengua materna.

Formación económica: se le puede dar salida por ejemplo, al dar a conocer el costo del equipamiento informático en uso, el costo de estudiar en Cuba (subvencionado por el estado), al comparar Cuba con otros países del mundo en materia de estudios universitarios, en la cultura del ahorro, en los gastos adicionales por el bloqueo estadounidense.

Salud escolar: esta estrategia debe ser tenida en cuenta en todo momento, al tener en cuenta la higiene personal de los alumnos, sus manifestaciones sobre sexualidad y salud personal, la postura correcta para usar los ordenadores.

Ejemplo: Al detectar educandos con una postura inadecuada, orientarles que consulten el Power al respecto ubicado en el Portal educativo.

Cultura jurídica: se debe tener presente en todo momento los reglamentos de Seguridad informática Nacionales, el plan de Seguridad Informática de la Universidad así como el reglamento escolar de la institución tanto de la vida en la beca como en el resto de la Universidad.

Trabajo político ideológico: se debe comenzar por la planificación de una clase de calidad, demostrando la auto preparación del docente, el dominio del contenido, la cultura general del docente, así el conocimiento de la coyuntura que vive el país, Latinoamérica y el mundo, se pueden elaborar problemas con datos que permitan realizar un trabajo político ideológico adecuado, se deben aprovechar las situaciones específicas para explicar al detalle la política de la Revolución.

Desarrollo de la creatividad: se puede en algunas clases prácticas, donde se culmine un contenido determinado, dejar orientado algún ejercicio donde el estudiante pueda

demostrar la búsqueda de información y a la vez desarrolle su capacidad creadora como orador.

Medio ambiente: Demostrar en las clases, lo perjudicial para el medio ambiente desechar algunos componentes internos de los medios de cómputo, aprovechar y explicar la importancia del reciclaje.

Idioma inglés: En un primer nivel se deben traducir las palabras técnicas de la asignatura. En un segundo nivel se puede orientar estudiar bibliografía en inglés, sobre todo artículos de sitios en internet especializados

Conclusiones del Capítulo II

En este capítulo se presenta la propuesta del sitio web “Kompozer” con su diseño y su implementación en la práctica. Como parte de la solución al problema científico planteado y apoyados por los referentes teóricos consultados para la elaboración del sitio web, se evidencia un avance en la preparación metodológica del estudiante en el uso del Sitio Web Kompozer después de aplicada la propuesta.

Conclusiones Generales

1. El análisis de la evolución histórica de la preparación metodológica del estudiante en el uso del Sitio Web Kompozer teniendo en cuenta el criterio de periodización asumido en la tesis, permitió observar que su progreso indica hacia un perfeccionamiento en correspondencia con los cambios que demanda el desarrollo educacional.
2. La sistematización de los principales referentes teóricos que caracterizan el objeto permiten sustentar la necesidad de incidir en la preparación del estudiante a partir de las limitaciones detectadas en el orden metodológico.
3. El diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica en el uso del Sitio Web corroboró que las insuficiencias se deben fundamentalmente a poca preparación de los directivos y maestros.
4. El sitio web diseñado ofrece una vía para la preparación metodológica de los educandos en el uso más eficiente del Sitio Web Kompozer con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Los resultados obtenidos en la valoración de factibilidad del sitio a través del criterio de especialistas, y usuarios demostraron que es aplicable al contexto de escuelas preuniversitaria y que constituye una herramienta de trabajo que permite integrar los

contenidos de diferentes medios para una mejor preparación metodológica de los educandos en el uso del Sitio Web Kompozer.

Recomendaciones

Por la importancia que tiene este trabajo en el conocimiento de la Informática se recomienda:

- Que se creen las condiciones mínimas para la aplicación del mismo en todos los grupos de la escuela.

Que el sitio Web propuesto se ponga a disposición de la enseñanza media.

Referencias Bibliográficas

1. Tomado del libro: Historia de Cuba. Editora Política, La Habana, 1990. Pág.- 33
2. Conclusiones en la sección "A Debate" sobre la Historia de la Revolución en el periódico Juventud Rebelde. Agosto 1984.

Bibliografía

Adell, J. (1992). Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. La Habana, Pueblo y Educación. Cuba.

Alarcón, A.; Díaz, E., Callejas, M. (2014). Guía para la evaluación de la usabilidad en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). La Escuela en la Vida. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Adecua la bibliografía a la norma APA 6ta edición, (como los asentamientos anteriores), además agrega algunos sobre Historia de Cuba



- 1- BAXTER PÉREZ, E. Y RUIZ AGUILERA A. Metodología de la investigación II. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.1997.
- 2- BUNGE, M: La investigación científica. Editorial ciencias sociales. La Habana, 1977.
- 3- COLECTIVO DE AUTORES (2004) Metodología de la InvestigaciónCualitativa. Editorial.Félix Varela. La Habana.
- 4- - DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiagode Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - - 732 p. Tomo I.
- 5- DICCIONARIO BÁSICO ESCOLAR / ELOINA MIYARES BERMÚDEZ... / et. Al. - - Santiagode Cuba: Centro de Lingüística Aplicada, 2008. - -1405 p. Tomo II.
- 6- HERNA, RUIZ, MARCELO. Programación Web avanzada: Solucionesrápidas y efectivas para desarrolladores de sitio. - - La Habana: Ed. FélixVarela, 2006. - - 296 p.
- 7- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL I / GASTÓN PÉREZ RODRÍGUEZ... /Et. Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 139 p.
- 8- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL II / IRMA NOCEDO DE LEÓN... / et.Al. / . - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 192 p.

- 9- EXPÓSITO RICARDO, CARLOS ET AL. (2001): "Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática, Ciudad de la Habana, Cuba.
- 10- GONZÁLEZ ALONSO J. -La Habana: MINED, 1995 Pedagogía 1995. La Habana. Curso de Informática Básica/.
- 11- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La computadora y el software como medio de enseñanza, capítulo. 3 pp.32-35. En Introducción a la informática educativa. La Habana, 200 p.
- 12- PARDINAS FELIPE. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Editorial Ciencias sociales. La Habana. 1971.
- 13- PEDAGOGÍA 1995 medios de enseñanza, comunicación y tecnología educativa. curso 15 --la habana: mined, 1995.
- 14- VICENTA PÉREZ FERNÁNDEZ, DE LA CRUZ FERNÁNDEZ MARÍA DEL PILAR, EIRIZ GARCÍA OSANA, CORREDERAS MOLINA GEORGINA, LÓPEZ DELGADO MIREYA. Folleto del curso Informática Básica instituto Superior Pedagógico para la educación técnica y profesional.
- 15- VIGOTSKY, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Científico-Técnica, 1987.
- 16- BELLO, M. (2007). Tecnología de la Información y Comunicación: Competencias - Rol de los Profesores y Educandos. En J. Sánchez (Ed.): Nuevas Ideas en Informática Educativa. Volumen 3, pp. 44-54, Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- 17- LIMA, S. (2005). La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Curso 67, Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-18-0077-0.
- 18- GÓMEZ R. Y COLABORADORES. Ingeniería de software educativo con modelaje orientado a objeto. Informática educativa. unidades-lidie vol. 11 no.1 1998.
- 19- LAREDO, Creación y diseño de la Web Educativa San Vicente de Paúl: 02 de mayo del 2005.
- 20- PEDAGOGÍA 1997: LA HABANA. La Informática Básica en la escuela cubana: una concepción didáctica / C. Expósito Ricardo. -- La Habana: MINED, 1997.

- 21-RIVERO A. El uso de la computadora como medio de enseñanza, curso 25. Pedagogía 97. Iplac. Ciudad de la Habana, 1997.
- 22-FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, BERTA Y GARCÍA JULIA (1999): 'Tecnología educativa. "Solo recursos técnicos", curso Pre-congreso Pedagogía 1999, La Habana.
- 23- J. ADELL, Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. 1999.
- 24- MIGUEL R. C., ALEJANDRO: Proyecto de la Informática Básica en Cuba. La habana (1998).
- 25- MINED, Informe Nacional sobre la situación actual de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo Cubano, como parte de 2do Congreso Internacional sobre Educación e Informática (El '96) solicitado por la UNESCO, La Habana, 1996.
- 26- BERMÚDEZ SALGUERA, ROGELIO Y RODRÍGUEZ REBUSTILLO, MARICELA, Teoría y metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
- 27- GÓNDORA, MANUEL, Hacia una política sobre Informática Educativa, Boletín de Política Informática, México, 1994.
- 28- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Sistema Nacional de Informática Básica (SISNIED), La Informática Básica en la Ley general de la Educación (Documento de trabajo), Bogotá, 1994.
- 29- ADDINE F. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2004. -- 82 p.
- 30- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Metodología de la Investigación Científica. -- La Habana: Ed. Centro de Estudios de Educación Superior, 1995. -- 321 p.
- 31- BERMÚDEZ, S. Y M. RODRÍGUEZ. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
- 32- GARCÍA MONTES, MAYLEN. Aplicación de las TIC en la Educación Superior. 2010. — 116 p.

- 33- LABARRERE R., GUILLERMINA. Pedagogía.-- La Habana: Ed.Puebloy Educación, 2001.-- 479 p.
- 34- PÉREZ FERNÁNDEZ, VICENTA. La enseñanza de la computación más allá de la computadora. /--p.32-38.-- En Educación.-- Año.2, no. 83.-- La Habana, Sept.-dic, 2004.
- 35- PÉREZ RODRIGUEZ, GASTÓN. Metodología de la Investigación Educacional I... / et al. /-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 139 p.
- 36- RODRIGUEZ GOMEZ, GREGORIO. Metodología de la Investigación Cualitativa / Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil, Eduardo García.--La Habana: Ed.Félix Varela, 2008. – 378 p.
- 37- RODRÍGUEZ LAMAS RAÚL, GARCÍA DE LA VEGA DALIA Introducción a la Informática Educativa.2000.
- 38- ROQUEZ,A. Informática y Educación. Lima: Ed. San Francisco, 2011 —

Anexos

Anexo no. 1 - Guía para el análisis de documentos normativos.

Objetivo: valorar programas, resoluciones, planes de estudio, tesis y artículos en los que se refleje lo relacionado con la asignatura Historia de Cuba en la Educación Media Superior.

Aspectos a valorar:

- Aspectos modulares de la metodología de la enseñanza de la Historia.
- Conceptos relacionados con la asignatura Historia de Cuba.
- Necesidad del aprendizaje y el conocimiento de la asignatura Historiade Cuba.
- Nivel de motivación e interés de los educandos hacia la temática.

Forma de evaluación de los documentos normativos: la valoración crítica será sobre las bases de los intereses y la contextualización a la investigación.

Anexo no. 2. Guía de observación

Aspectos a observar: La relación de los componentes del proceso pedagógico durante las clases de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo de la guía: Constatar si el profesor aprovecha la relación de los componentes del proceso pedagógico para obtener mejores resultados en sus clases.

Para valorar la integración de los componentes se tendrá en cuenta:

Objetivo:

- Formulación atendiendo a:
- Derivación gradual: objetivo de la educación, programa, unidad y clase.
- Nivel de asimilación.
- Término de aprendizaje.
- Orientación.

Contenido:

- Relación con el objetivo.
- Carácter científico.
- Nivel de actualidad.
- Presencia de los elementos educativos.
- Tratamiento adecuado de los conceptos.
- Conclusiones generalizadoras.
- Relación con la práctica.
- Adecuada secuencia didáctica de las acciones.
- Se logra la comunicación con los educandos.
- El estudiante trabaja con el contenido predominante.

Medios:

- Adecuada selección, elaboración y utilización de los medios de enseñanza.
- Están los medios en función directa con el sistema de acciones del profesor y del estudiante.
- Contribuyen al cumplimiento de los objetivos y al vínculo de teoría y la práctica.
- Son las vías para los conocimientos y acciones propuestas en función del conocimiento y acciones del estudiante.

Evaluación:

- Tipo de control que se utiliza.
- Relación con los demás componentes.
- Actividades que se desarrollan para garantizar el autocontrol y la autoevaluación de los educandos.
- Se comprueba lo esencial del contenido.
- Se tendrán en cuenta las actividades ejecutadas por los educandos.

Anexo no. 3 - Encuesta aplicada a los educandos como diagnóstico inicial.

Preámbulo: Educandos, nos encontramos desarrollando una investigación con el fin de comprobar sus conocimientos sobre la asignatura Historia de Cuba, por lo que necesitamos de su más sincera colaboración a través de este cuestionario para el desarrollo exitoso de la misma:

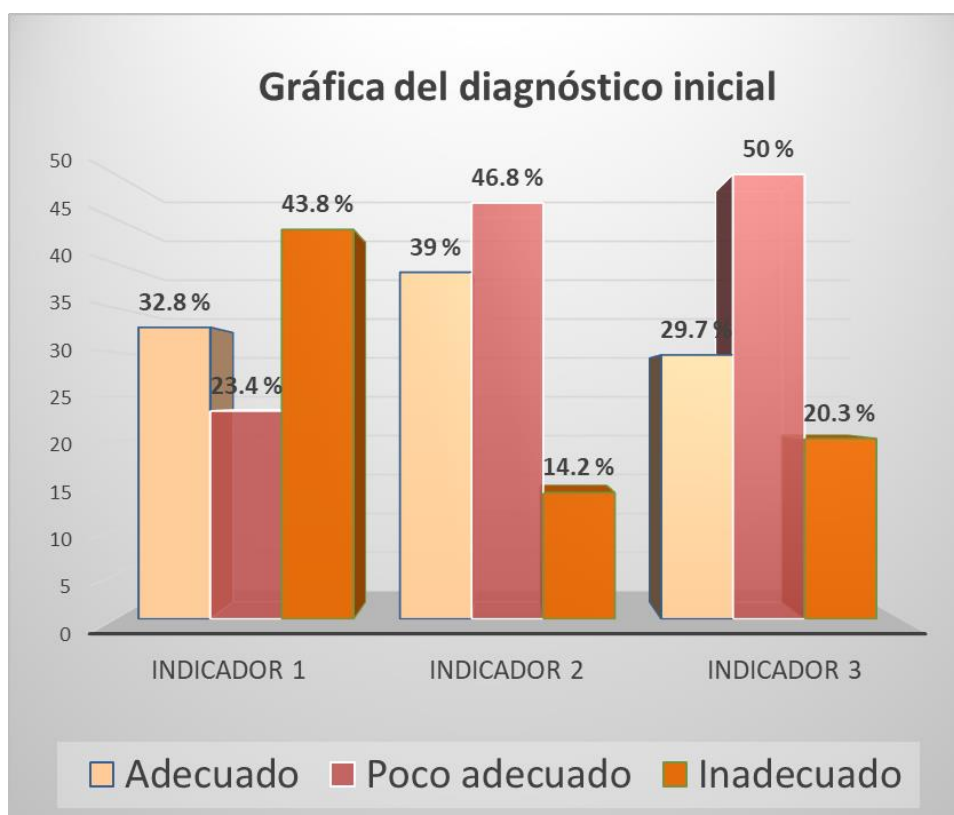
Cuestionario de Preguntas:

- 1- ¿Cuándo y dónde nació Salvador Pascual?
- 2- Escribe a continuación tres de los hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria.
- 3- Escribe en cada línea una de las cualidades que caracterizan a la personalidad de Salvador Pascual.

Anexo no. 4 -Resultados del diagnóstico inicial.

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
Adecuado	32.8%	39 %	29.7%
Bastante adecuado	23.4%	46.8%	50 %
Inadecuado	43.8%	14,2%	20,3 %

Anexo no. 5 – Gráfica.



Anexo no. 6 - Encuesta aplicada a los profesores.

Objetivo: Recoger opiniones del nivel de aceptación de los educandos del Sitio Web propuesto sobre la vida y obra de Salvador Pascual.

1. ¿Te gustó el Sitio Web “Salcedo por siempre”?

_____ Sí _____ No

2. ¿Cómo ves la forma en que se mostró el contenido en el Sitio Web “Salcedo por siempre”?

_____ Motivada _____ Difícil _____ Término medio.

3. ¿Consideras que has aprendido algo nuevo al interactuar con el Sitio Web?

_____ Si _____ No

4. Relaciona tres de las cosas que has aprendido sobre Salvador Pascual.

5. Al interactuar con el Sitio Web te resultó:

_____ Fácil _____ Difícil

6. Lo consideras agradable por sus imágenes y textos:

_____ Sí _____ Un poco _____ No

Anexo no. 7 - Entrevista aplicada a los educandos como diagnóstico final.

Preámbulo: Educandos, nos encontramos desarrollando una investigación con el fin de comprobar sus conocimientos sobre la asignatura Historia de Cuba, por lo que necesitamos de su más sincera colaboración a través de este cuestionario para el desarrollo exitoso de la misma:

Cuestionario de Preguntas:

- 1- ¿Cuándo y dónde nació Salvador Pascual?
- 2- Escribe a continuación tres de los hechos de su niñez, adolescencia o juventud que influyeron en su formación revolucionaria.
- 3- Escribe en cada línea una de las cualidades que caracterizan a la personalidad de Salvador Pascual.

Anexo no. 7– Gráfica.

