

 Universidad de  
Guantánamo  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS  
DEPARTAMENTO ESPAÑOL-LITERATURA

MEMORIA ESCRITA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL  
Y LA LITERATURA

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON FINES PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO  
PROFESIONAL

Yuleidy Acosta Leyva

Guantánamo 2023



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS  
DEPARTAMENTO ESPAÑOL-LITERATURA

MEMORIA ESCRITA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL  
Y LA LITERATURA

La comprensión de textos en la motivación profesional de las especialidades técnicas

**Autora:** Lic. Yuleidy Acosta Leyva

**Tutora:** Dr. C. Yulianela Lubén Matos, Prof. Auxiliar

**Consultante:** MSc. Miguel Ramírez Osorio, Prof. Asist

Guantánamo 2023

Exordio

*“La elección de la profesión*

*no es simplemente la elección de una u otra  
actividad,*

*sino, la de un camino determinado de la vida (...)”*

L. S. Vigotsky (Citado por L. I. Bozhovich, 1976: p: 247)

### **Agradecimientos:**

- ✓ A toda mi familia, por el apoyo incondicional que me dieron durante este tiempo en el que he desarrollado la preparación para poder alcanzar el objetivo propuesto.
- ✓ A mi tutora Dr.C. Yulianela Lubén Matos, por la disposición y ayuda incondicional que demostró en cada momento que lo necesité.
- ✓ A todos los profesores que dedicaron todo su tiempo a la preparación y la formación académica necesaria para alcanzar el objetivo propuesto.

**Dedicatoria:**

- A mi madre y mi padre, que me enseñaron el camino a seguir en la vida.
- A mi esposo, y hermanos, por el apoyo constante que me han brindado durante este proceso.
- A todos mis profesores que me dieron los conocimientos para alcanzar mi meta.
- A los directivos del centro donde laboro por darme la oportunidad de superarme y ser parte del futuro profesional de nuestro país.

**Síntesis:**

La investigación aborda una temática de interés para las carreras técnicas en el actual contexto social en que se desarrolla la educación en Cuba: la motivación profesional. Se denota que se parte de las influencias que posee la comprensión de textos sobre la profesión para contribuir con este propósito.

Durante la investigación se utilizan diferentes métodos y técnicas de investigación que favorecen determinar la trayectoria histórica del objeto, diagnosticar el estado actual del problema científico en el nivel educativo Técnico Profesional, y específicamente en los estudiantes del primer año de la especialidad de Zootecnia-Veterinaria del IPA: Manuel Simón Tames Guerra del Municipio Niceto Pérez García.

Para dar solución al problema científico planteado se elabora una alternativa metodológica contentiva de tres etapas y se concreta en una de las etapas el diseño de actividades extradocentes que sirven de modelo para contribuir desde el proceso de comprensión textual a la motivación profesional.

La alternativa metodológica se introdujo en IPA: Manuel Simón Tames Guerra del Municipio Niceto Pérez García y su implementación fue valorada por criterios de especialista, talleres de socialización y prueba pedagógica que corroboran la pertinencia y utilidad práctica de la propuesta.

<b>ÍNDICE</b>	
<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	8
<b>DESARROLLO</b>	14
<b>CAPÍTULO I. EL PROCESO DE COMPRENSIÓN TEXTUAL EN LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS</b>	
I.1 Trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas	14
I.2 Referentes teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas	24 28
I.2.1 La comprensión de textos profesionales en la motivación profesional de especialidades técnicas	
I.3 Estado actual de la comprensión de textos en la motivación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad técnica Zootecnia-Veterinaria IPA Manuel Simón Tames	36
Conclusiones del Capítulo I	39
<b>CAPÍTULO II. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DE ESPECIALIDADES TÉCNICAS EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN TEXTUAL</b>	40
II.1 Fundamentación de la alternativa metodológica para la motivación profesional de carreras técnicas en el proceso de comprensión textual	40 44
II.2.1 Caracterización de la alternativa metodológica	
II.3 Valoración de la efectividad de la alternativa metodológica diseñada	54
Conclusiones del Capítulo II	57
<b>CONCLUSIONES</b>	58
<b>RECOMENDACIONES</b>	59
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	60
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos constituye un elemento indispensable en la comunicación humana, el hombre necesita comprender los fenómenos que lo rodean para poder transformar la realidad de manera objetiva. En este sentido la comprensión de textos adquiere gran valor en el contexto educativo en tanto se constituye en macroeje curricular dentro del proceso docente educativo.

En el nivel educativo Técnico Profesional, la comprensión de textos deviene en una herramienta de trabajo para la motivación profesional, si se parte de la finalidad que tiene su modelo de formación, que es la calificación de las fuerzas productivas de trabajo de la sociedad en las diferentes especialidades, lo que depende en gran medida de la influencia de la decodificación de los mensajes que subsumen en los textos profesionales para contribuir a la formación integral de los educandos adecuada a los contextos actuales.

Estos argumentos connotan la importancia que posee la asignatura español-literatura en la formación de las especialidades técnicas, y la introducción de los textos profesionales para incidir en la motivación profesional de las especialidades técnicas.

Muchas son las indagaciones teóricas y prácticas de investigadores internacionales, nacionales y territoriales que han desarrollado la temática de la motivación profesional entre las que así se destaca Ramos, K (2012) quien aporta acciones metodológicas para la motivación profesional en la carrera Eléctrica; Rodríguez, S; Chávez, N y Calzadilla, Y (2015) centran su atención en la orientación profesional hacia la motivación por la carrera de Educación Especial; Matos, ZC (2016) sugiere una concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba; Domínguez, I (2016) aborda la diversidad de los intereses profesionales y su atención en la formación inicial del educador.

Por otra parte, Rabilero, HR; Venet, R y Fernández, L (2017) realizan una aproximación epistemológica de la motivación profesional: Zuta, N; Castro, L y Zela, LM (2018) enfatizan en la motivación profesional y desempeño laboral de los docentes de práctica clínica de la escuela profesional de enfermería y Curbelo, A (2021) hace referencia a la motivación profesional desde el contexto pedagógico en la carrera de Educación Eléctrica.

Asimismo Riverón, L; Rodríguez, RA; Cruz, H; Montero, G y Cutiño, H (2020) elaboran actividades docentes de motivación hacia la lectura en estudiantes de la carrera

contabilidad y finanzas donde tienen en cuenta las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura Español-Literatura para contribuir a la motivación profesional.

A pesar de las contribuciones teóricas y prácticas, todavía existen manifestaciones de desmotivación hacia las especialidades técnicas, donde se han realizado pocas investigaciones dirigidas a cómo contribuir desde las asignaturas generales a la motivación por la profesión. Asimismo se denota que son insuficientes las investigaciones sobre la comprensión textual dirigidas a este propósito.

Unido a ello y además de la observación a clases, actividades metodológicas, entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes y docentes y el ejercicio de la práctica profesional pedagógica de la autora de esta investigación de 14 años de trabajo en el nivel educativo Técnico Profesional se han corroborado **insuficiencias** en proceso de comprensión textual para contribuir a la motivación profesional de especialidades técnicas, como las siguientes:

- ✓ Insuficiente preparación metodológica para la motivación profesional de especialidades técnicas desde el mensaje de los textos profesionales en el proceso de comprensión textual.
- ✓ Carencias de los profesores en la elaboración de enunciaciones que favorezcan la reflexión y motivación profesional en el proceso de comprensión textual.
- ✓ Limitaciones de los profesores para conducir hacia la extrapolación, a partir de experiencias relacionadas con la profesión.

Lo analizado anteriormente corrobora que existe una **contradicción** que manifiesta entre la insuficiente preparación metodológica para la motivación profesional de especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual y la necesidad de incidir desde el mensaje de los textos profesionales en el amor hacia la profesión para su futuro desempeño.

A partir de las insuficiencias planteadas y de la contradicción manifiesta se plantea el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la comprensión de textos en la motivación profesional de las especialidades técnicas? El análisis realizado posibilita determinar como **objeto de investigación**: El proceso de comprensión de textual en la motivación profesional de las especialidades técnicas.

En la formación integral de las especialidades técnicas, el proceso de comprensión textual es esencial, en tanto transversaliza todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las

diferentes asignaturas del currículo y permite el trabajo con las tipologías textuales sobre todo con los textos profesionales atendiendo al estilo de ahí que se declare como **campo de acción**: La comprensión de textos profesionales en la motivación profesional de las especialidades técnicas. La investigación sigue un hilo conductor general que se manifiesta en el **objetivo** siguiente: Elaboración de una alternativa metodológica para la motivación profesional de especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual.

Para lograr el propósito de la investigación se formularon las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Cuál ha sido la trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas?
3. ¿Cuál es el estado actual de la comprensión de textos en la motivación profesional de las especialidades técnicas en primer año de la especialidad Zootecnia-Veterinaria del IPA Manuel Simón Tames?
4. ¿Qué alternativa metodológica puede diseñarse para la comprensión de textos en la motivación profesional de las especialidades técnicas?
5. ¿Qué efectividad tendrán la alternativa metodológica diseñada?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se proponen las siguientes **Tareas investigativas**:

1. Determinar la trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas.
2. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas.
3. Caracterizar el estado actual de la comprensión de textos en la motivación profesional de las especialidades técnicas en primer año de la especialidad Zootecnia-Veterinaria del IPA Manuel Simón Tames.
4. Elaborar una alternativa metodológica para la motivación profesional de especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual.
5. Valorar la efectividad de la alternativa metodológica diseñada.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos de investigación siguientes:

**Nivel teórico.**

Histórico-lógico: para conocer los criterios teórico-metodológicos que posibilitan el estudio de la historia del desarrollo del objeto declarado, así como la lógica seguida en la investigación desde el trazo de las tareas investigativas.

Análisis-síntesis: para el análisis detallado de la influencia de la escuela y la comunidad en el proceso docente educativo, para alcanzar el fin de la Educación, así como la contextualización de los postulados que sustentan estos en las transformaciones de la enseñanza, además para el procesamiento de la información obtenida, tanto teórica como empírica, para elaborar las conclusiones de la memoria escrita.

Inductivo-deductivo: para determinar las regularidades que se dan en la práctica pedagógica que permiten fundamentar desde la teoría, la problemática objeto de estudio.

Estudio documental: durante el proceso de investigación se utilizó para el estudio y análisis de la literatura especializadas y actualizadas en el tema, resoluciones, materiales, tesis de maestría y doctorado, lo que permitió en su conjunto aumentar el nivel de conocimientos para darle curso a la investigación y vincular esto con la realidad del proceso de comprensión textual.

Sistémico estructural funcional: para estudiar el problema atendiendo a sus componentes, interrelaciones y nexos que se establecen entre ellos.

**Nivel empírico:**

Observación: para evaluar en preparaciones metodológicas, clases frente a estudiantes, reuniones departamentales, clases metodológicas, despachos metodológicos, donde se trate lo relacionado a la comprensión textual en la motivación profesional.

Encuestas: a estudiantes y profesores para conocer la situación inicial y final del desarrollo de la comprensión de textos profesionales en los estudiantes, así como profundizar en la aplicación del diagnóstico como instrumento que permite medir el nivel de asimilación de los estudiantes en este componente.

Entrevista: para conocer la opinión de estudiantes, profesores sobre los resultados actuales del proceso de comprensión textual.

**Criterio de usuarios:** para validar la propuesta a través del criterio de docentes y directivos implicados en el proceso de comprensión lectora y motivación profesional en el nivel Técnico Profesional con el objetivo de conseguir elementos probatorios de la efectividad de la alternativa metodológica propuestas.

**Del nivel Matemático-estadístico:**

Método estadístico: permitió realizar una valoración porcentual de los resultados obtenidos con los instrumentos utilizados.

**Técnica de análisis porcentual** con el objetivo de estimar proporciones en cuanto a la población y la muestra establecida.

La población está constituida por 240 estudiantes de primer año, 15 Profesores Guías, 16 profesores de otras asignaturas, 6 jefes de departamentos y 4 miembros de consejo de dirección del Instituto Politécnico Agropecuario “Manuel Simón Tames Guerra”

La muestra estuvo representada por 60, lo que representa 40,4% del grupo 2 de primer año de Zootecnia-Veterinaria, 4 profesores de las asignaturas Español Literatura, Cultura Política, Historia de Cuba, 4 jefes de departamentos y 3 directivos de centro.

**Aporte práctico:** se concreta en una alternativa metodológica para la motivación profesional de especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual.

**Novedad científica:** se evidencia en que se fortalece la motivación profesional de especialidades técnicas mediante la comprensión de textos profesionales relacionados con la labor que realiza el veterinario y que forman parte de las asignaturas básicas del currículo.

**Significación práctica** radica en que se connota la motivación profesional del técnico veterinario en el proceso de comprensión textual y se ofrecen un modelo de actividades extradocentes con el enfoque integrador de la asignatura cognitivo, comunicativo y sociocultural con lo que pueden operar los docentes en cualquier espacio del proceso docente educativo.

La tesis está estructurada por una introducción, dos capítulos con sus respectivas conclusiones, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y cuerpo de anexos.

**En capítulo I** se abordan, mediante una lógica histórica, cómo ha transcurrido el proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas, asimismo se realiza una sistematización de los sustentos teóricos y concepciones asumidas sobre

este proceso. Se muestran además, los resultados del estado actual de la comprensión de textos en la motivación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad técnica Zootecnia-Veterinaria del IPA “Manuel Simón Tames”.

**En el capítulo II** se ofrece la alternativa metodológica para la motivación profesional de las especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual, se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan su estructuración y las acciones a desarrollar por el docente con el objetivo de dar solución al problema científico planteado; así como la valoración científica de los principales resultados investigativos, que permiten corroborar la pertinencia y efectividad la alternativa metodológica.

## DESARROLLO

### CAPÍTULO I. EL PROCESO DE COMPRENSIÓN TEXTUAL EN LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS

En este capítulo se realiza un análisis sobre los antecedentes que sustentan la comprensión de texto en la motivación profesional, se analizan y sintetizan los principales referentes teóricos sobre la comprensión de textos profesionales, además contiene un diagnóstico de la situación actual en la Educación Técnica y Profesional.

#### I.1 Trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de carreras técnicas.

La trayectoria histórica del objeto de la investigación tendrá en cuenta las transformaciones que se han suscitado en el nivel educativo Técnico y profesional desde 1961 que comienza la campaña de la alfabetización y con el acceso a la educación gratuita.

Se tendrán en cuenta además en esa trayectoria los indicadores siguientes:

- Tratamiento a la motivación profesional dentro del proceso de comprensión de textos en las carreras técnicas.
- El empleo de textos profesionales para la motivación profesional.
- Procederes metodológicos empleados para la motivación profesional dentro del proceso de comprensión de textos.

Para la trayectoria se tiene en cuenta los aportes que ofreciera Matos Columbié y Cabrera Hechavarría (2011) en el artículo: “Apuntes para la evolución histórica de la orientación profesional en la Educación Técnico Profesional”

Aunque estos investigadores se enmarcan en tres etapas, en esta investigación solo se retomará la tercera etapa que se actualiza en tanto guardan relación estrecha con el objeto-campo que se declara.

Primera etapa: colonial (1511 - 1899)

Segunda etapa: neocolonial (1902 - 1958)

Tercera etapa: Revolución en el poder (1959 - 2011)

Estas etapas se dividirán por **períodos** ellos son:

Período I 1959-1974 Perspectivas para el trabajo con la motivación profesional

Período II 1974-1990 Dirección de un enfoque para el trabajo de con motivación profesional

Período III 1990-2022 Consolidación del trabajo con la motivación profesional en las carreras técnicas

A partir de los argumentemos anteriores se determinarán los principales progresos que se realizaron en el nivel educativo Técnico Profesional.

### **Período I 1959-1974 Perspectivas para el trabajo con la motivación profesional**

En este período en los años 1959-1965 se crean con sus exigencias y necesidades sociohistóricas nacionales, los acercamientos a la motivación profesional. Aunque la Educación Técnica y Profesional apenas existía en Cuba, sólo un centro que formaba con nivel equivalente a técnico medio “Escuela Superior de Artes y Oficios “que era de la rama industrial y otros dieciséis centros que preparaban obreros calificados, con poca matrícula y bajos recursos. La enseñanza de las ramas agropecuarias sólo contaba con seis granjas escuelas y un instituto forestal.

Es importante reconocer en la trayectoria histórica en este nivel educativo de los esfuerzos del gobierno revolucionario en la constitución un sistema que garantizará la formación regular de técnicos y obreros calificados, con la nueva concepción que exigía el proceso revolucionario para garantizar la fuerza técnica capaz de llevar al país hacia delante, y resolver los serios problemas dejados por gobiernos anteriores.

De ahí que se inició la tarea de sentar las bases para producir un salto cuantitativo y cualitativo en la formación de obreros calificados y técnicos de nivel medio, que pudiera afrontar las crecientes necesidades que inevitablemente habrían de surgir con el incremento de las actividades en el campo industrial y agrícola.

Se denota que hubo una tendencia caracterológica matizada por la falta de experiencia de los profesores, falta de escuela, talleres, laboratorios, profesores, materiales didácticos, literaturas y sobre todo planes de estudio y programas que se ajusten a la nueva necesidad. Aún así se prioriza la educación y se propone un proyecto de grandes transformaciones, con prioridad para la formación de maestros y técnicos en el país.

En el año 1962 se comienzan a formar los primeros técnicos en el país que se envían al extranjero para prepararse en las asignaturas técnicas (básicas específicas y del ejercicio de la profesión), esto trae consigo un vuelco en la ETP, los planes de desarrollo llevados a

cabo por la naciente Revolución en el poder, requerían de mano de obra calificada, por lo que se hizo necesario impulsar la construcción y dotación de los centros dedicados a la formación de obreros calificados y técnicos medios en todo el país. Se desplegó una labor imprescindible y priorizada a la orientación profesional. El nuevo Sistema Educativo implementado contenía acciones específicas para fortalecer el proceso.

El perfeccionamiento trajo nuevos cambios en los contenidos de las asignaturas del currículo de estudio, en Español-Literatura fue atendida como independiente, aunque ambas abordan el lenguaje, a esta revolución se le otorga ideas reformistas de Enrique José Varona de su época.

Es importante destacar además que a mediados de 1960 comenzó a aplicarse el llamado plan "seis por seis", seis meses en la escuela, seis meses en la producción. Se inició la confección de una serie de documentos normativos sobre la actividad práctica en los talleres. Surgieron las pasantías en los centros agropecuarios que eran prácticas concentradas en centros de producción (León, 2003).

En este año también se dictó la Ley No. 743 que entre otras cosas recogía que las Escuelas Provinciales de la Agricultura pasan a ser Escuelas Agrícolas con los mismos nombres que poseían desde su fundación, que estaban hasta entonces bajo la jurisdicción del Ministerio de Agricultura, ahora quedarían adscrita al Ministerio de Educación. Este traspaso favoreció una adecuada articulación y continuidad entre todos los grados, incluyendo el superior y que se hallará bajo la dirección técnica y administrativa del Ministerio de Educación.

Asimismo, el Sistema Nacional de Educación organizado por la Ley 680 de 1959 disponía de una amplia reestructuración de la Enseñanza Agrícola e Industrial y su adaptación a las necesidades de industrialización del país, y el desarrollo intensivo de nuevas zonas agrícolas, que pueden cooperar con éxito en esta tarea.

Estas Escuelas Agrícolas tenían como factor primordial la producción vegetal y el uso y manejo de los suelos, con una preparación muy limitada desde el punto de vista de la ganadería y la salud animal las cuales se realizaban en las áreas de las escuelas, que eran verdaderas unidades de producción. Los alumnos realizaban tareas técnicas como injertar, aplicar métodos de lucha contra plagas y enfermedades entre otras, en estos centros se formaban profesionales integrales para el sector agropecuario que carecían en

su formación de un profundo vínculo de los contenidos de ganadería mediante la interacción de la teoría con la práctica.

La nacionalización de las escuelas en 1961 favoreció que muchas de ellas se transformaran en tecnológicos, ajustándose un Modelo de Escuela Politécnica para las nuevas condiciones sociopolíticas que se avecinaban.

Como ya se había mencionado a partir de 1962 comenzaron a abrirse otros centros tecnológicos como “José Ramón Rodríguez”, “Osvaldo Herrera”, “Armando Mestre”, “Alfredo López”, en La Habana; “Pepito Tey” y “General Milanés” en la zona oriental; “Cándido González” en Camagüey; “5 de septiembre” en Cienfuegos, y muchos otros a lo largo del país. Estos politécnicos eran de especialidades industriales a los cuales siguieron otros de tipo agrícola.

Para dar respuesta a la proliferación de Centros Tecnológicos, en lo referente a profesores, se organizó la llamada Operación Santa Clara que constituyó la primera formación masiva de profesores para la ETP, posterior a esto, se creó el Instituto Pedagógico Industrial que solo tuvo una graduación y se encontraba en las actuales instalaciones del Instituto Politécnico de Ciudad Libertad.

En lo que respecta a la orientación profesional pedagógica se manifiesta una mayor atención al crearse los primeros Institutos Pedagógicos en el país: “Frank País” en Santiago de Cuba, “Félix Varela” en Santa Clara y “Enrique José Varona” en la Habana, en el año 1964, para ofrecer a los profesores de nivel medio la preparación sistemática y especializada requerida.

En 1968 por indicación de la dirección del Estado, comenzó una nueva etapa de reanimación en los centros tecnológicos en la que se conjugan los estudios técnicos con la práctica militar.

A pesar de las agresiones económicas durante estos años y la condición de país subdesarrollado, el crecimiento de este tipo de educación después del triunfo revolucionario, ha sido extraordinario. Este período marcó un gran espíritu de sacrificio, demostrando capacidad y posibilidad para realizar el cambio que se necesitaba en los planes de estudio y programas, así como la agilidad requerida.

Por lo que se apreció un gran impacto social de la ETP, materializado no sólo por su crecimiento en estudiantes, personal docente y centros, sino también por una presencia

mayor de la mujer en las aulas y un enriquecimiento cualitativo de los niveles de ingreso, lo cual provocó el primer despegue en la formación y superación de los docentes como respuesta a las necesidades de preparación de obreros y técnicos que exigía de forma creciente todo el país.

En 1972, se conformó el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” para resolver las crecientes necesidades del país.

En 1974 se fundó el Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (IPETP) en coordinación con un Proyecto de la UNESCO, con lo que se da un vuelco en la calidad de la formación de profesores para esta educación en Cuba y América Latina, posteriormente se organizó la Educación Superior en Cuba.

Se destaca además en este período que este nivel educativo los estudiantes se forman sobre la base de asignaturas básicas específicas y de la profesión. Los programas de las asignaturas básicas específicas cuentan con menos horas en el currículo, solo se potenciaba que el técnico tuviera una preparación general, en este sentido en Español-Literatura, se atendía la expresión oral y escrita, así como la lectura y comprensión de una selección de obras que solo se impartió en primer y segundo años, de ahí que el tratamiento a la motivación profesional no constituía un elemento esencial para trabajar en las clases.

Durante este período y como consecuencia de los cambios en los planes y programas de estudios, se tiene en cuenta la lectura como base para la práctica de la lengua oral y escrita, dedicada fundamentalmente a: narración, descripción, redacción de diálogos, cartas, informes y resúmenes; que partían de lecturas para el uso de la lengua.

### **Período II 1974-1990 Dirección de un enfoque para el trabajo de con motivación profesional**

En este período se reconoce en el curso 76-77, como ya se había iniciado en la educación superior, el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP).

También se resalta el primer perfeccionamiento en la enseñanza que tiene como precedente el Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se estableció la Tesis acerca de la Política Educacional, lo que significó un paso de avance sustancial, al dársele el enfoque sociopolítico requerido para el trabajo de orientación profesional a las nuevas

generaciones. Además, se le otorgó extraordinaria importancia al proceso, en niños, estudiantes y jóvenes, el cual sería dirigido por la escuela.

Ello trajo consigo que se estableciera el encargo social para la ETP, la que se responsabilizó en proporcionarle a la economía del país, la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios” (Tesis y resoluciones, 1er. Congreso del PCC, 1975: 391). Según Matos Columbié (2011), idea inédita hasta el momento, y resultó de gran valor para la orientación profesional pedagógica.

En 1976 los Institutos Pedagógicos pasan a ser instituciones universitarias independientes, nombrándose desde entonces Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), los cuales quedaron adscriptos al Ministerio de Educación. Ellos contribuyeron a la preparación de innumerables profesores y fue otro hecho que sentó las bases para el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica. Justamente, en ese mismo año, es que el principio estudio-trabajo asume su rol jerárquico en los perfiles ocupacionales elaborados a partir de los problemas y tareas profesionales que debe resolver el graduado.

Se denota en cuanto al plan de estudio de este nivel que se hizo énfasis en el análisis de los contenidos de la enseñanza sobre la base de los nuevos perfiles ocupacionales. También se crean nuevos planes de estudios, nuevos programas de asignaturas y se dedica tiempo a la preparación y superación de los profesores de las asignaturas técnicas. En el nuevo plan se sigue el ordenamiento del período anterior en cuanto a la división en el plan de asignaturas básicas específicas y de la profesión.

Cabe destacar que la asignatura Español-Literatura sigue formando parte del plan de estudios, donde se inserta nuevamente el interés marcado en la expresión oral y escrita y en la comprensión de obras literarias en los dos primeros años de la técnica, aunque en este momento se incluye obras donde se resalte el amor hacia el trabajo como actividad fundamental de estos estudiantes en tanto se le concede atención a la práctica laboral, no es solo el principio de vinculación estudio trabajo que ya existe en otros niveles educativos, sino el trabajo visto desde su enseñanza práctica. Lo anterior favoreció una orientación sencilla hacia la motivación profesional.

La década de los años 80 se consideró como una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la incorporación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992: 3). En dicho reglamento se estableció que: “(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, estudiantes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias” (Matos, 2003, p. 25).

De 1980-1990, se marcó un período superior en el desarrollo de la orientación profesional, “se creó el Programa Director de Orientación Profesional que emite el MINED en 1990 (...), una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana” (Del Pino, 1998, p.26). Además, se plantearon importantes tesis priorizando la formación de profesionales del perfil agropecuario, por ser un país de una economía eminentemente agrícola. Los análisis y reflexiones aparecen recogidas en las concepciones pedagógicas de (Castro, 2001), sobre los Programas Priorizados de la Revolución.

A lo anterior se agrega que en este período se enfatizó en el mejoramiento de las condiciones materiales y humanas, el desarrollo de los programas, oficialmente los de enseñanza práctica, que abarcaría en parte considerable del fondo de tiempo de los planes de estudios y el peso máximo en lo que el desarrollo de hábito y habilidades de los estudiantes se refiere.

Se logró incrementar sustancialmente el volumen y la diversidad de planes de estudio, se ve la formación vocacional dentro de la motivación desde la captación para el ingreso en los centros politécnicos, visto como un elemento vital para el buen funcionamiento y calidad que se logre en el desarrollo de su gestión formativa.

Lo anterior indica la necesidad de que conozcan las particularidades de sus especialidades. Se hace énfasis en el desarrollo de actividades encaminadas a brindar información sobre las especialidades técnicas. Esto se hacía con una sistemática divulgación a través de los medios masivos de difusión, se recomendaba por el MINED que el proceso de captación era un trabajo mancomunado de diversos factores para que

se pudiese lograr mayor divulgación y comprensión de la importancia de las especialidades técnicas para que pudiera satisfacer las indicaciones vocacionales de los estudiantes captados.

También el MINED dedica grandes esfuerzos para que cada estudiante posea los libros de textos necesarios de acuerdo con el plan de estudio que cursa.

En la asignatura Español-Literatura a finales de la década de los ochenta, se implementa el enfoque comunicativo donde ya se viene estableciendo la división para la enseñanza-aprendizaje de los procesos de construcción, análisis y comprensión. De igual manera se inserta la lectura crítica, utilizando lecturas de diferentes textos. Fue importante en relación con la lectura la contribución de la especialista del ministerio de Educación, Delfina García Pers (1976) acerca de la enseñanza de la lectura y la necesidad de un espacio para la comprensión de textos como parte de la didáctica.

A partir del curso 1989-1990 la situación de las asignaturas Español y Literatura en la especialidad de Zootecnia Veterinaria se caracterizó por ser materias de estudio independientes, como tradicionalmente se venía haciendo lo que limitaba sus posibilidades para reforzar el trabajo con la lengua materna y sobre todo con la lectura.

### **Período III 1990-2022 Consolidación del trabajo con la motivación profesional en las carreras técnicas**

En los años de 1990, el pueblo cubano mantuvo una heroica resistencia ante las difíciles situaciones derivadas de la desintegración del campo socialista y en particular de la Unión Soviética, unido a un recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos, la ETP, enfrentó escasez monetaria, tecnológica, de materiales, limitaciones personales y profesionales; no obstante, el decoro, la laboriosidad, la dignidad y el reconocimiento social, constituyeron ideología y política para preservar, rediseñar y proyectar el trabajo futuro de los educadores y reordenar la ETP para satisfacer las demandas socioeconómicas en el marco del conocido Período Especial.

Se creció en cuanto al pensamiento pedagógico, en un trabajo con mayor rigor científico en relación con la educación, lo que permitió continuar el tránsito hacia un mejoramiento de las escuelas politécnicas, esto trajo consigo un mejoramiento y perfeccionamiento en la preparación de los docentes, aspecto que se ha venido trabajando continuamente, al considerarse un reto presente y futuro.

Otro avance fue que en el curso 1993-1994, el Ministerio de Educación fundó los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas y para garantizar la matrícula de estos centros se crearon las Aulas Pedagógicas, las cuales se mantienen hasta la actualidad. Sin embargo, no se alcanzaron los resultados esperados.

En el orden curricular se mantiene en su esencia su ordenamiento en asignaturas básicas específicas y de la profesión. En el caso de Español-Literatura en los años de 1990 hasta 1993, se hace hincapié en la intención de desarrollar la lectura crítica-valorativa. Además a partir del ajuste de las especialidades y un grupo de adecuaciones en los programas, en el curso 1995-1996 se integran en una sola asignatura el Español y la Literatura bajo el nombre de Español-Literatura, regida por la Resolución Ministerial 247/88.

La integración favoreció que se compenentren los aspectos gramaticales con los análisis de textos literarios, dentro del proceso de comprensión; se observa una mejor concepción en la estructuración del contenido, pero sigue predominando una concepción de la enseñanza de la lengua encaminada a la adquisición y transmisión de conocimientos, ya con una mayor carga axiológicas.

En el año 2000, el MINED estableció la Resolución 700, que norma desde el punto de vista administrativo el papel rector de la escuela en el proceso de formación vocacional y orientación profesional, otorgándole carácter jerárquico a esta tarea; en ella, se pone de manifiesto el interés del gobierno por la preparación profesional de niños, estudiantes y jóvenes.

En ese mismo año, el Comandante en Jefe Fidel Castro, dedicó especial atención a este proceso, con el objetivo de rescatar lo hecho en los años 70 y 80, de manera que la denominada Tercera Revolución Educacional, articule con lo mejor de la tradición cubana en el proceso de formación vocacional y orientación profesional, como necesaria respuesta a los cambios en la formación docente, encaminada no solo a la reestructuración de planes, programas y métodos de trabajo, sino como elemento fundamental de extensión de la Universidad a las escuelas y los territorios, como apertura a la Universalización de la Educación Superior, en un contexto cualitativamente superior.

Es por ello que la orientación profesional pedagógica adquiere una importancia extraordinaria, donde los desafíos, son cada vez más complejos, para lo cual se requiere de un proceso pedagógico profesional que propicie un nivel superior en la motivación, el

espíritu creador, investigativo, académico, laboral y extensionista, estrechamente ligado a los problemas reales de la producción y los servicios, en consonancia con las necesidades sociales y posibilidades personales.

En esta línea de acción, en el curso 2005-2006, se reorganizan las especialidades de la ETP, formándose familia de especialidades, en el caso de la familia Agropecuaria, incluye: Agronomía, Agronomía de Montaña, Zootecnia Veterinaria y Forestal, con el propósito de ofrecerle una mejor atención a la formación profesional de los estudiantes.

En este mismo curso, el ingreso hacia la carrera de licenciatura en estas especialidades antes mencionadas, se denominó Licenciatura en Agropecuaria. Sin embargo, en el curso 2009-2010, la denominada familia Agropecuaria, se le nombró familia Agroindustrial, manteniendo las mismas especialidades.

En el 2006, con el Modelo de Instituto Politécnico de Informática, en lo referido a la orientación profesional, apunta hacia la reafirmación y desarrollo de la estimulación por la carrera pedagógica, aportando determinados requerimientos metodológicos, los cuales, son importantes para enfrentar el trabajo en otras carreras.

Durante este período y hasta la actualidad ha existido preocupación en cuanto al ingreso, formación y desempeño en la carrera pedagógica. Considerándose a partir del año 2008, momentos de mayores exigencias por parte de la máxima dirección del estado, el que ha mantenido como premisa esencial para el logro de los propósitos priorizados, la adecuada formación de los formadores y con ellos, garantizar la preparación de la fuerza que se necesita para la producción y los servicios en cada territorio, debido al incremento de los precios y la demanda en la producción de alimentos.

Hoy la ETP, al igual que los demás niveles educativos se encuentra en un continuo y necesario perfeccionamiento en cada uno de los pilares esenciales, que han sido identificados priorizados por la máxima dirección del país, con el fin de garantizar mayor eficiencia en los procesos, en virtud de un mejoramiento humano, el cual puede ser enriquecido, a partir de realizar una correcta orientación profesional pedagógica.

El análisis de la trayectoria histórica del objeto permitió arribar las **conclusiones** siguientes:

➤ La motivación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento donde se ha potenciado en el currículo del

nivel educativo técnica y profesional las asignaturas básicas de la profesión, y se ha ofrecido poco las asignaturas básicas generales como Español-Literatura y dentro de ella al proceso de comprensión de textos.

- Aunque se redimensionó sistemáticamente la dirección del trabajo con la motivación profesional, incluidos en los objetivos y métodos en dependencia de las exigencias sociales y las necesidades territoriales, en la asignatura Español-Literatura, solo se enfatizaba en textos artísticos que abordaban temáticas sobre la profesión o el trabajo, sin embargo el empleo de textos profesionales, careció de una sistematicidad.
- La motivación profesional en su despliegue de trabajo en la dimensión curricular y extracurricular introdujo diferentes procedimientos metodológicos para la motivación profesional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas básicas de la profesión y básicas generales lo que incluye comprensión de textos.

## **I.2 Referentes teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas**

En este epígrafe se sistematizan los principales referentes teóricos y metodológicos sobre la comprensión textual con énfasis en la tipología textual y la motivación profesional, se precisan como categorías fundamentales de la investigación: texto, comprensión, comprensión textual, tipología textual, motivación profesional.

La comprensión textual ha sido investigada por diferentes autores los cuales han incorporado varias teorías que han enriquecido las conceptualizaciones sobre este concepto.

La autora de esta investigación parte del significado que se le atribuye al vocablo comprensión en el Diccionario de uso del español de América y España en soporte Digital. Según este diccionario: comprensión es nombre femenino, acción de comprender, facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas, actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otras personas. En lógica, contenido o conjunto de rasgos de un concepto. En filosofía, modo de aprehensión de los objetos de las ciencias del espíritu frente a la explicación, que es el modo de aprehensión de los objetos de las ciencias naturales.

El significado que posee este concepto, incita a realizar diferentes reflexiones encaminadas a ver la importancia que tiene en la vida del ser humano, así como en las

diferentes ciencias, en tanto el hombre necesita comprender la realidad que lo rodea y explicarla y ello depende mucho del proceso de comprensión.

En este sentido cabe denotar los aportes que hiciera Roméu desde 1992 hasta 2013 donde realizara sus últimas argumentaciones sobre el actual enfoque cognitivo comunicativo y de orientación sociocultural, ella enfatiza que la comprensión se constituye en componente funcional en la enseñanza de la lengua y la literatura. Roméu, A (2011) citándose expresa que:

En la enseñanza de la lengua y la literatura, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, el elemento verdaderamente integrador de los contenidos de la clase son los procesos de significación mediante la comprensión y la construcción de textos, los que están mediados por el análisis reflexivo de la lengua, que permite revelar las funcionalidad de las estructuras lingüísticas. (Cita de Roméu 1992, asentada en 2011, p.13)

Asimismo define como componentes funcionales: "...los tres procesos esenciales que los estudiantes deberán aprender a desarrollar, a fin de convertirse en comunicadores competentes: la comprensión, el análisis y la construcción de textos". (Roméu, 2011, p. 13). Y agrega que "atender esta maravillosa capacidad humana de significar, implica abordar los procesos mediante los cuales las personas significan e intercambian significados. (Roméu, 2011, p.2).

En esta investigación solo se hará referencia a la comprensión y se asumirán las teorías que aportan Roméu y sus seguidores, ya que realizan indagaciones prácticas sobre el actual enfoque.

Roméu siguiendo al destacado maestro García Alzona (1971) realiza sus propios planteamientos sobre la comprensión al respecto refiere que: "la comprensión constituye un proceso cognitivo, productivo, resultado del reflejo en la mente del hombre de la realidad objetiva. Comprender equivale a conceptuar y a atribuirle significado a una realidad". (Roméu, 2011, p.2)

**La comprensión:** es un proceso cognitivo complejo y dinámico, que da lugar al intercambio entre la información nueva contenida en el texto y la almacenada en la mente del sujeto, lo que posibilita que el texto influya en él y enriquezca o reformule sus

conocimientos, a la vez que atribuye nuevos significados al texto a partir de sus inferencias.(Roméu, 2011, p.15)

Por otra parte Barrera Jiménez (2011) en sus estudios reflexiona en los criterios de Alonso (1995) quien plantea que "...la comprensión del texto es el producto final de la lectura y depende simultáneamente de los datos proporcionados por este y de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector. (Alonso, 1995, p.45) y Marina Parra alude a que la comprensión de un texto "...es lo que nos lleva a captar correctamente el contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo". (Parra, 1992, p. 88).

A todo lo anterior se adiciona lo que asevera Roméu, A (2011) cuando alude a que: "la comprensión de textos descansa en un modelo cognitivo que consta de tres niveles: la comprensión inteligente, la comprensión crítica y la comprensión creadora." (Roméu, 2011, p.16)

A continuación se explicitan estos tres niveles por considerar que desde el punto de vista didáctico-metodológico el profesor de Español-Literatura debe sistematizar estas teorías para poderlo aplicar a cualquier texto.

### **Los niveles de la comprensión**

**La comprensión inteligente:** tiene que tanto con la comprensión de lo que el texto dice textualmente como con la inferencia de lo que no se dice y se esconde entre líneas, así como con los saberes acumulados por el perceptor (el que escucha o lee), que también amplían y enriquecen el contenido del texto. Se denominan significados explícitos, implícitos y complementarios.

El significado explícito o literal es lo que se expresa claramente en el texto; el significado implícito o intencional es el que se descubre entre líneas o se infiere; el significado complementario es el conjunto de saberes que el que lee o escucha conserva en su memoria a largo plazo (MLP), y que recupera en ese momento, lo que le permite entender el texto y enriquecerlo con sus propios saberes. Umberto Eco denomina el significado complementario como "universo del saber del destinatario".

En esta etapa, el lector comprende el significado de las palabras, investiga las palabras cuyo significado desconoce, les otorga un sentido a partir de su uso en un determinado

contexto de significación; adopta una actitud inquisitiva, descubre las relaciones del texto con otros textos (intertextualidad) y les atribuye un significado.

**2. La comprensión crítica:** no deja de ser una lectura inteligente, sino que tiene lugar en un nivel más profundo. En esta etapa, el que lee se distancia del texto, para poder opinar sobre él, enjuiciarlo, criticarlo, valorarlo; el lector está en condiciones de tomar partido a favor o en contra y de comentar sus aciertos y desaciertos. Puede juzgar las ideas del autor y estar de acuerdo o no con ellas.

**3. La comprensión creadora:** Tiene que ver con la aplicación de lo comprendido. En este nivel, el perceptor ejemplifica o extrapola, aplica el texto en otros contextos, descubre su vigencia. Aquí se pone de manifiesto la capacidad para actuar independientemente, relacionar el texto con otros contextos y hacerlo intertextual.

El tránsito hacia un nivel superior descansa en la comprensión en los niveles inferiores. En este punto y teniendo en cuenta los niveles antes explicados, se considera oportuno hacer algunas sugerencias. Un lector experto puede transitar rápidamente de un nivel a otro, o moverse entre ellos con facilidad; pero no ocurre así cuando los lectores tienen pocas habilidades. Esto sucede, por ejemplo, con los estudiantes de primaria y de secundaria, cuyas habilidades aún no están suficientemente desarrolladas. Es por ello que se hace necesaria la aplicación de estrategias que guíen el proceso de comprensión. (Roméu, 2011, p.17)

En relación con las estrategias para la comprensión textual, Roméu sistematiza y asume los estudios de Goodman (1982) y Graesser (2000) y la autora de esta investigación también los asume en tanto los estudiantes del nivel educativo Técnico Profesional necesitan del impulso de estas estrategias para que no solo comprendan sino que se motiven por su profesión.

Según Goodman, estas estrategias pueden ser:

- De muestreo: se lee el título, el índice o cualquier otra información sobre el texto.
- De anticipación: se formulan hipótesis acerca de su contenido
- De inferencia: durante la comprensión de un texto se generan múltiples inferencias.

Graesser y sus colaboradores consideran que las inferencias, pueden ser de dos tipos: extratextuales y de conexión textual. Las inferencias extratextuales “agregan detalles al

modelo de situación copiando o derivando información a partir del conocimiento del mundo”. (Graesser et al., 2000: 438), y estas se clasifican en seis tipos:

- Metas superordinadas - motivan las acciones de los personajes
- Metas subordinadas - especifican cómo se logran las acciones
- Antecedentes causales de sucesos
- Consecuencias causales
- Reacciones emocionales de los personajes
- Estados actuales

Las inferencias de conexión textual “especifican que dos o más proposiciones explícitas están conectadas conceptualmente” (Graesser, et al., 2000: 438)

- De autocontrol: permiten verificar si se ha logrado una comprensión acertada del texto
- De autocorrección: De existir algún error, es necesario rectificar. (Roméu, 2011, p.18)

Roméu también sistematiza y asume los criterios de Teun van Dijk (1992) en relación con las estrategias y igual que esta investigadora se considera valiosa su utilidad práctica durante el proceso de comprensión de textos.

Teun van Dijk (1992) propone estrategias que tienen que ver con las reglas de reducción de la información, estas reglas son tres:

- Supresión: Al leer el texto, discriminamos entre las ideas principales y las secundarias, lo que nos permite retener las primeras y eliminar las segundas.
- Generalización: A partir del descubrimiento de regularidades, podemos llegar a una síntesis generalizadora.
- Construcción: Por último, estamos en condiciones de construir con nuestras palabras lo que el texto expresa y atribuirle significado. (Roméu, 2011, p.18)

Desde una posición didáctica Roméu, A (2011) afirma que en la asignatura Español-Literatura, el estudiante adquiere conocimientos lingüísticos y literarios y desarrolla habilidades, capacidades y valores, que le permiten su aplicación en cualquier contexto; se apropia de las estrategias para comprender, analizar y construir textos en diferentes estilos; de igual forma, en ellas profundiza en el conocimiento acerca de las normas de

uso, que constituyen herramientas valiosas para su desenvolvimiento en las actividades académicas y sociales en general. (Roméu, 2011, p.13).

Estos argumentos se connotan en el nivel educativo Técnico y Profesional a partir de la necesidad de prepararse en una especialidad y que por tanto en su currículo de estudio el 80 % de los contenidos son de las asignaturas del ejercicio de la profesión, si bien es cierto que muchos estudiantes se sienten motivados hacia la selección de su especialidad, existe un por ciento que no lo está, de ahí la importancia de resaltar la motivación por la profesión desde los diferentes espacios del proceso docente educativo, y la asignatura Español-Literatura puede contribuir a ello a través de la comprensión de textos profesionales, no solo en el espacio de la clase, sino en todo el quehacer del profesor de Español-Literatura en su calidad de promotor de libros, de comentarista de temáticas de interés, entre otras.

### **1.2.1 La comprensión de textos profesionales en la motivación profesional de especialidades técnicas**

Después de sistematizar las teorías más importantes que se asumen en esta investigación para el concepto de comprensión textual, la autora considera de vital importancia introducir la categoría texto, en tanto consiente con la mayoría de los investigadores que han realizado aportes al actual enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que es la categoría más relevante.

Sobre esta categoría se han realizado varias indagaciones de los investigadores: Yuri M. Lotman (1950), K. Halliday (1965), Kristeva (1980), Van Dijk (1985), Roméu, A (2003), Núñez y del Teso (2005), Báez (2006), Humberto Eco (2006) quienes enfatizan en las diferentes disciplinas de la lengua para ofrecer su concepto. En esta investigación se asume en que ofrece Roméu, A (2003), por considerar al texto como un elemento indispensable de la comunicación, y que no solo se asocia al texto oral o escrito que se comprende durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino a todo lo que le comunica al estudiante información que él puede decodificar e influye en su motivación profesional.

Roméu, A (2003) define al texto como: “cualquier enunciado comunicativo coherente, portador de un significado, que se expresa en un contexto determinado con una intención y una finalidad definidas, para lo cual el emisor se vale de determinados medios comunicativos funcionales” (p. 12).

Mireya Báez (2006) a partir de los estudios de OldrichBelic y Josef Dubsky (1988), Teun Van Dijk (1992), Roméu, A (2003), entre otros; considera que al definir el texto es importante tener presente los criterios de textualidad y recalca dos de ellos:

... la situacionalidad y la intertextualidad. La situacionalidad alude a la importancia de un texto en el interior de una situación comunicativa concreta, mientras que la intertextualidad pone en correspondencia el texto con los demás textos con los que establece relación de significado. Esto último permite reconocer el texto como perteneciente a un tipo determinado (Báez, 2006, p.75)

Lo anterior permite retomar a Roméu, A (2003), en tanto ella refiere a partir del enfoque aportado que el texto constituye la base esencial para poder comprender los significados y para ello es necesario reconocer por el receptor del texto sus tipologías.

En este sentido Báez (2006) y Domínguez, I (2007) siguiendo los criterios de Roméu, A (2003) sistematizan estas teorías de tipologías textuales. Domínguez, I (2007) refiere sobre (...) “tipologías textuales (...) diversas maneras en que un texto puede ser clasificado”. (p.90)

Asimismo apunta: “los textos difieren según la forma elocutiva, la organización retórica y el estilo en que están contruidos, todo lo cual depende de la superestructura o la intención comunicativa y el contexto en que se usan.” (Domínguez, 2007, p.90)

Lo anterior en esta investigación importa en tanto se trabajará con un tipo de texto que pueda ser motivador y atrayente en la motivación hacia la profesión o las especialidades técnicas.

Domínguez, I (2007) también refuerza la idea de que: “para que cada persona pueda comunicarse mejor, es importante que reconozca las características de los textos que se leen y escuchan a diario. (p.91)

En los criterios de Báez (2006) y Domínguez, I (2007) que retoman a Roméu, A (2003) existe coincidencias en la clasificación de textos y se relacionan estrechamente, la autora considera que Báez (2006) lo hace desde la generalidad y que Domínguez, I (2007) lo particulariza por tanto ambos criterios se abordarán en esta investigación.

Báez (2006) sistematiza a Dubsky (1988) quien propone tres criterios de clasificación ellos son:

1. **Conversacional o coloquial**, que cumple la función comunicativa en las actividades de

la vida diaria.

2. **De trabajo o profesional**, que cumple la función comunicativa especializada en las actividades profesionales.

3. **Artística o poética**, que corresponde a la función estética de la comunicación. (Báez, 2006, p.75)

Por otra parte Domínguez, I (2007) asume el criterio de Roméu (2003) quien propone cuatro criterios de clasificación ellos son:

Su código: en orales, escritos e icónicos o simbólicos.

Su forma elocutiva: en dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

Su función: en informativos, expresivos, poéticos y apelativos.

Su estilo: en coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios. (Domínguez, 2007, p.91)

De los planteamientos anteriores solo se hará referencia a un criterio de ambas investigadoras por ser la temática esencial de esta investigación. El segundo criterio que ofrece Báez (2006) que los textos se clasificación en su generalidad en: **de trabajo o profesional** y el cuarto criterio que ofrece Domínguez, I (2007) en su particularidad los textos se clasifican **según estilo**.

A continuación se explicitan las características de este tipo de texto, por la importancia que tiene para el estudiante de especialidades técnicas en su motivación profesional.

En sus estudios Báez (2006) apunta a que el **texto de trabajo o profesional**: “agrupan textos de índole variada, cuya función comunicativa obedece a requerimientos de las actividades profesionales en el orden teórico o práctico. Son ellos el texto científico, el publicitario, el jurídico, el periodístico, entre otros.” (p.79)

Además recalca la idea de que estos textos tienen características comunes entre las que se destacan:

La uniformidad del plano semántico, de modo que la palabra remita al receptor a un significado exacto, sin ambigüedades, con predominio de lo denotativo, lo que no ocurre en el signo literario, que es eminentemente connotativo. De esta forma existe una relación unívoca, fija, determinada y convencional, entre las unidades léxicas y lo expresado por ellas. (Báez, 2006, p. 79)

En otro orden de ideas sobre las características del texto de trabajo o profesional agrega que: “cada profesión cuenta con un sistema determinado de términos propios – terminología-, entre los que se encuentran los tecnicismos y algunas palabras automatizadas, avaladas por el uso. También cuenta cada especialidad con palabras y expresiones que se repiten invariablemente... (Báez, 2006, p.79)

A lo anterior se adicionan los criterios de Domínguez, I (2007) quien asevera que según su estilo: este criterio “es aquel que se basa en el estilo de la comunicación, que se relaciona también con la función comunicativa. Para reconocer mejor los textos según su estilo, se debe comprender que no siempre se habla de la misma forma” (p.93). También refiere que “por su estilo, los textos se clasifican en: coloquiales, publicistas, oficiales, científicos y literarios. (p.94).

Esta clasificación de textos se utiliza en el nivel educativo Técnico y Profesional, aunque en la asignatura Español-Literatura se potencia los textos literarios, los estudiantes manifiestan descontento y desmotivación en tanto aunque reconocen los valores de la obra literaria para el desarrollo del gusto estético y de sensibilidad humana, tiene un interés marcado en los textos de su profesión que le aportan en el orden teórico para su desempeño en la práctica laboral, de hecho solo el 20% del currículo está destinado a las asignaturas básicas generales como Historia, Cultura Política, Matemática, Español-Literatura, de ahí que en esta investigación se prioriza los textos profesionales para motivarlos por la profesión y por la asignatura.

De lo anterior se hace necesario abordar otras características de estos textos que ofrece Domínguez, I (2007) donde la autora considera profundiza en las que ofrece Báez (2006), al respecto plantea que: en el estilo funcional profesional o de trabajo, “en los textos de este estilo se hace una distinción entre los textos académico-científicos...” (Domínguez, 2007, p.88)

### **Caracterización de los textos académico-científicos.**

1.-Lógicas: se refieren al ámbito escolar y de formación científica en sentido general. Hace énfasis en el tema al tener como propósito demostrar conocimientos o exponer los resultados de un trabajo. Suele haber limitaciones importantes de composición de textos: tiempo, obligación de hacerlo en un lugar determinado, individualmente, con apoyo de la memoria. Explicación analítica y sintética entre tesis y argumentos. Transtextualidad: citas,

referencias y comentarios de textos. En la monografía se plantea una tesis la cual se desarrolla a partir del análisis, generalizaciones, argumentaciones, ejemplificaciones, valoraciones, etc.

2.-Retóricas: estructura abierta o cerrada de acuerdo con el tipo de texto. Organización lógica y jerárquica de las ideas, por partes o bloques. Uso de los patrones retóricos al presentar la información. Uso de gráficos, esquemas y dibujos.

3.-Lingüísticas: la función predominante en estos textos es la función referencial, y las formas de elocución más empleadas son la exposición y la argumentación. Tendencia a la exactitud. El lenguaje científico se distingue por la utilización de tecnicismos. Con ellos se busca establecer una correspondencia unívoca entre significante y significado que aporte al lenguaje científico la exactitud que lo caracteriza, y evite los fenómenos de polisemia y sinonimia propios del habla normal. Objetividad. Afecta sobre todo al tratamiento de los temas, pero también se manifiesta en el lenguaje utilizado. Complejidad sintáctica: los propios temas que se tratan dan al científico cierta complejidad, tanto conceptual como sintáctica, abundan las oraciones impersonales o pasivas reflejas, los adjetivos que se utilizan son adjetivos especificativos, con valor descriptivo, la originalidad expresiva y el estilo personal se sacrifican en beneficio de la claridad en la exposición, abundan los sustantivos abstractos. Predominan las oraciones compuestas en las que se expresa causa, consecuencia, condición u otras circunstancias. Son muy frecuentes las oraciones de significado distributivo y los paralelismos sintácticos. (Domínguez, 2007, pp.88-89)

El docente deberá tener presente estas teorías para introducir los textos profesionales en el proceso docente educativo, de ahí la necesidad de la preparación metodológica, si se parte de reconocer las características del estudiante de este nivel educativo, el que va paulatinamente alcanzando la madurez en todas las actividades curriculares y extracurriculares que realiza, este estudiante necesita del impulso de todas las influencias educativas para el logro de su protagonismo en el contexto social.

Según Reyes González (2007): “un estudiante protagónico es un sujeto activo y responsable de su propio aprendizaje; es aquel capaz de argumentar con criterios sólidos su posición personal y con una correcta expresión oral.” (Reyes González, 2007, p.346).

Pero no se puede perder de vista que en el proceso docente educativo comparten experiencias tanto estudiantes como profesores y trabajadores de apoyo a la docencia, de

ahí que Reyes González (2007) puntualiza que: “tan protagonista del proceso enseñanza aprendizaje es el alumno como el profesor”. (p. 347) y asevera que “para lograr resultados en una tarea hay que tener presente que las estrategias de enseñanza aprendizaje no son solo del maestro, sino también del alumno.” (p. 347).

Asimismo agrega que al analizar la relación entre instrucción y desarrollo, Vigostky señalaba: “Si el medio ambiente no le presenta al adolescente nuevas ocupaciones, no tiene para él exigencias nuevas y no estimula su intelecto, proveyendo una secuencia de nuevas finalidades, su pensamiento no llega a alcanzar los estadios superiores o los alcanza con gran retraso” (Reyes González, 2007, citando a Vigostky, Lev: 1982)

Criterio con el que se está plenamente de acuerdo, si el profesor de Español-Literatura no da salida profesional al contenido de sus clases y no busca las vías para motivarlos por la profesión en sus clases y otros espacios del proceso docente educativo este dejará de tener interés por su materia. En este sentido Reyes González (2007) afirma que:

En el papel protagónico del alumno se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. El protagonismo del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir, tanto en la orientación como en la ejecución y valoración de las tareas que realiza, lo que usualmente no se tiene en cuenta. (Reyes González, 2007, p.349)

Lo anterior denota el valor del trabajo con la motivación profesional pues adquiere una extraordinaria importancia para la satisfacción de necesidades de los estudiantes, en las que tienen gran significación las influencias de los docentes desde su labor en la escuela.

Sobre este conceptos existen varias posiciones teóricas en esta investigación se explicitarán las que se relacionan con el objeto de la investigación.

En Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo se define **motivación** como “no es más que dar motivo u ocasión para algo, exponer las razones de una acción. Y **motivar**: “acción y efecto de motivar, causa que justifique, conjunto de motivos de un acto voluntario, o mecanismo de funcionamiento de tales motivos. Los que se asumen por su afinidad con el tema investigado. (Grijalbo, 2000, p. 132)

Por otra parte Castellanos Cabrera (2003) plantea que motivos: “constituyen contenidos de la personalidad. Son la forma en que la personalidad asume, procesa, elabora sus diferentes necesidades, brindándole fuerza, intensidad, dirección y sentido al comportamiento. (Castellanos Cabrera, 2003, p. 15) criterio que se asume en este trabajo. Sobre motivación el Diccionario Filosófico (2000) resume: “es el conjunto concatenado de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (2000, p. 163).

A estos argumentos también se agregan los relacionados con la motivación profesional, se asume la definición que ofrece González Maura, V. Y López, quienes plantean que:

**Motivación profesional:** es el proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión, que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos que se integran en formaciones psicológicas reguladoras de la actuación del sujeto que se distinguen por su contenido en formaciones motivacionales predominantes intrínsecos (en las que predominan los motivos intrínsecos sobre los extrínsecos) y que en el orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo. (González Maura, V. Y López, A, 2002, p.3).

En este sentido, es de gran importancia para el estudio de la motivación profesional, por considerarse reflejo del objeto, está presente en todo el proceso de comunicación e intercambio entre las personas. A partir de los intereses, lo curioso, lo reflexivo y lo creativo, aspecto que permite ampliar lo afectivo y lo cognitivo, lo que posibilita también incidir en la regulación del modo de actuación del sujeto, logrando un mejor comportamiento, de ahí el rol de la escuela como representante de la sociedad.

En otro orden de ideas también se comparte y se asumen los criterios de Matos Columbié quien ha realizado varios estudios sobre la motivación profesional en los diferentes niveles educativos en Cuba, sobre el nivel Técnico y Profesional constató que:

La educación politécnica y laboral está sustentada por el principio del politecnismo encuentra eco en el enfoque politécnico de las distintas asignaturas de los distintos planes de estudios de todos los niveles de enseñanza, así como el trabajo que se lleva a cabo en las dimensiones extradocentes y extraescolares que facilitan la vinculación del estudio con el trabajo y su consecuente vinculación teoría-práctica, de modo que el educando en la misma medida en que recibe conocimientos científicos, desarrolla valores, hábitos y habilidades de trabajo, por lo que estimular el desarrollo de intereses cognoscitivos lleva aparejado el fortalecimiento de motivación profesional hacia determinadas áreas laborales, y que pedagógicamente deben enfocarse para relacionar a los estudiantes con aquellas profesiones que en las ramas económica y social resultan más deficitarias al país y particularmente a los territorios". (Matos Columbié, 2003, p.37).

La educación profesional lleva en sí la idea rectora de acciones educativas, cognitivo también de las principales concepciones metodológicas marxistas, con plena vigencia en el pensamiento de Fidel, que bajo su guía, se erige hoy la escuela nueva, encargada de formar integralmente al hombre del siglo XXI para el proyecto social cubano.

Para el proceso de motivación profesional el conocimiento sobre el contenido de la profesión, exige desarrollar un vínculo afectivo con ese contenido en los marcos de una actividad educativa, desarrolladora, donde el educando aprenda y desarrolle sus habilidades profesionales, y todas las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realicen deben llevar implícito el vínculo entre lo que se dice sobre la profesión y las esferas de actuación de las mismas.

Para desarrollar el proceso de motivación profesional se debe garantizar una aplicación adecuada por parte del profesor y del claustro, potenciando la función orientadora del profesor desde la escuela no sólo con los estudiantes, sino con la familia, la comunidad y las organizaciones político y estudiantil (FEEM-UJC). Por eso, se potencia en ella la función orientadora del profesor, al insertarla en el proceso formativo del técnico medio

Las vías fundamentales para realizar la motivación profesional son: la clase, práctica laboral, monitores, trabajo científico estudiantil, círculo de interés y sociedad científica. Entre las técnicas fundamentales para realizar el trabajo de motivación profesional se encuentran la entrevista de orientación, técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión), asignación de tareas y reforzamiento.

Dentro del proceso docente educativo, la utilización de estas herramientas, conscientemente dirigidas a la motivación del educando, permiten una incidencia diferenciada en grupos y estudiantes, a partir del conocimiento de su problemática particular.

La clase de Español - Literatura sirve de punto de partida para el conocimiento del educando. De ella nacen valoraciones sistemáticas y es el espacio más cotidiano para recibir influencias orientacionales hacia la profesión. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que movilizan, primero el interés cognoscitivo del educando, y después su motivación profesional.

### **I.3 Estado actual de la comprensión de textos en la motivación profesional de las especialidades técnicas en primer año de la especialidad Zootecnia-Veterinaria del IPA Manuel Simón Tames**

La caracterización del estado actual parte de la necesidad de ubicar la población y la muestra con que se trabajará.

La población está constituida por 240 estudiantes de primer año, 15 Profesores Guías, 16 profesores de otras asignaturas, 6 jefes de departamentos y 4 miembros de consejo de dirección del Instituto Politécnico Agropecuario “Manuel Simón Tames Guerra”

La muestra estuvo representada por 60 estudiantes lo que representa 40,4% del grupo 2 de primer año Zootecnia-Veterinaria, de primer año, 2 profesores guía, 4 profesores de la asignatura Español Literatura, Cultura Política, Historia de Cuba, 4 jefes de departamentos y 3 directivos de centro.

Para caracterizar el estado actual del problema científico se trazaron indicadores y se utilizaron los métodos empíricos: encuestas, entrevistas y observación. Los indicadores que se consideraron fueron los siguientes:

- Nivel de motivación hacia la lectura de textos sobre la profesión
- Inclusión de actividades para la salida profesional del contenido
- Preparación didáctico-metodológica de los profesores para la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión

Estos indicadores permiten describir los resultados obtenidos con la aplicación de una guía de instrumentos.

Los estudiantes de primer año Zootecnia-Veterinaria se caracterizan por estar enteramente comprometidos y motivados en su formación como joven y futuro profesional y en condiciones de fomentar las mejores prácticas una vez graduados y que puedan aportar a la sociedad lo que de este se espera, aunque en el momento de la investigación se pudo corroborar la existencia de insuficiencias en cuanto a los procedimientos y la metodología para trabajar este componente en los estudiantes, los mismos presentan dificultades en la comprensión de texto profesional, originado por la poca preocupación por la lectura de estos tipos de textos, siendo muchos preferencial o el gusto por leer la revista Somos Jóvenes, libros de aventuras, novelas y preferentemente lo hacen en la biblioteca y la casa y se enmarca en los libros de textos de las diferentes asignaturas que reciben como bibliografía básica de consulta, pero carecen de los elementos necesario para su correcta interpretación.

Además del libro texto para la especialidad utilizan otras bibliografías para la realización de los trabajos independientes que se orientan.

Se pudo constatar que los estudiantes no poseen el dominio de las habilidades procedimientos y vías necesarias para el desarrollo de la comprensión de textos profesionales, por lo que son muy limitadas las respuestas y con argumentos poco sólidos. Se evidenció que los docentes del centro de referencia de la investigación dominan las insuficiencias que presentan los estudiantes en el trabajo con la comprensión de textos profesionales al tener en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítica, plantean que los niveles más afectados son la interpretación y la extrapolación, pero no todos presentan los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar en los estudiantes este componente. Así como que los estudiantes presentan más dificultades a la hora de interpretar el pensamiento ajeno y en cuanto al desarrollo de la imaginación y creatividad, motivado por el insuficiente dominio metodológico de las habilidades y procedimientos a seguir para el desarrollo del pensamiento lógico y la no realización de actividades extradocentes que desarrollen el hábito lector en los estudiantes.

El diagnóstico permitió arribar a regularidades y determinar las insuficiencias y fortalezas. Un resumen de los resultados permitió conocer:

- No se aprovechan las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura Español-Literatura para la salida profesional y la promoción de la lectura de textos de la profesión.
- En encuesta realizada a 30 estudiantes (ver anexo2) se reveló que el 53,3 % (16/30), les gusta leer la revista Somos Jóvenes, libros de aventuras, novelas y preferentemente muestran interés marcado por los textos relacionados con su especialidad.
- El 75 % (6/8), de los profesores entrevistados (ver anexo1) consideran que no existe la preparación y claridad suficiente para contribuir a la motivación en el proceso de comprensión lectora de textos sobre la profesión
- La realización de actividades extradocentes que estimulen la lectura de textos sobre la profesión con los estudiantes se reconoce que solo es realizada algunas veces 37,5% (3/8) y en otros casos es nula 25% (2/8).

El estudio realizado permite afirmar la necesidad de preparar a los estudiantes, enseñarlos a pensar, analizar, reflexionar e interiorizar el conocimiento y aplicar este, a las múltiples interacciones sociales a lo largo de su vida escolar o extraescolar.

## Conclusiones Capítulo I

- El análisis de la trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas en tres períodos evidenció que la motivación profesional ha mantenido una posición de prioridad en dependencia de las exigencias sociales y las necesidades territoriales y con ello ha habido un intento de incluirlo por la vía curricular donde se han utilizado diferentes procedimientos dentro de la asignatura Español-Literatura como la inclusión de textos artísticos que abordaban temáticas sobre la profesión o el trabajo, aún y cuando se ha carecido del empleo de textos profesionales para realizar esta labor.
- El análisis de las posiciones teóricas realizadas, evidencia la repercusión de las concepciones actuales respecto al proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y la necesidad de favorecer, desde la preparación metodológica, la práctica de la comprensión de textos profesionales para motivar a los estudiantes por especialidades técnicas dentro del proceso docente educativo.
- El diagnóstico de necesidades determinó las potencialidades y limitaciones de los profesores del colectivo de la asignatura Español-Literatura en la preparación metodológica para el tratamiento a la motivación profesional en el proceso de comprensión de textos sobre la profesión.

## **CAPÍTULO II. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL DE ESPECIALIDADES TÉCNICAS EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN TEXTUAL**

En este capítulo se hace una fundamentación de la alternativa metodológica para la motivación profesional de especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual en los estudiantes de primer año de la especialidad Zootecnia-Veterinaria en el Instituto Politécnico Agropecuario “Manuel Simón Tames Guerra” teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación.

### **II.1 Fundamentación de la alternativa metodológica para la motivación profesional de carreras técnicas en el proceso de comprensión textual**

Los resultados del diagnóstico corroboran la necesidad de la alternativa metodológica que se propone.

Varios han sido los criterios relacionados con la definición del concepto de alternativa y de alternativa metodológica. La autora de la investigación parte del significado que se ofrece en diferentes diccionarios tales como:

El diccionario de la lengua española define la alternativa como: “opción entre dos o más cosas. Posibilidad, propuesta.” El Enciclopédico: “derecho de una persona a ejecutar alguna cosa o gozar de ella alternando con otra. Opción entre dos cosas.” En el Grijalbo: se define como que “sucede o se hace de forma alterna, efecto de alternar, opción, disyuntiva”. Diccionario de la Real Academia española (RAE, 2004) significa:

Opción entre dos o más cosas.

- ✓ Cada una de las cosas entre las cuales se opta.
- ✓ Efecto de alternar (sucederse unas cosas u otras repetidamente).

Por otra parte Porto, J., Merino, M (2011), Díaz Valdés, I; López Valdés, AD; Reyes Torres, & AC Espinoza Freire (2012), Alonso López, NA (2015); Fanel Cabrera, M y Hernández Pérez (2018); E. E., Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., & Lema Ruiz, R. A. (2020), Martínez, Aurora (2021), Fuentes Rodríguez, I. A.; Azahares Fernández, O. T. & Ardevol Fuentes, A.L. (2021), se refiere a la alternativa en su sentido general y la alternativa metodológica en sentido particular.

A continuación, se explicitan estas definiciones, se contrastan y se arriba a conclusiones asumiendo posiciones de acuerdo con el interés de esta investigación.

Porto, J., Merino, M. (2011) define la alternativa como: “procede del francés *alternative*, es la opción existente entre dos o más cosas. Una alternativa, por lo tanto, es cada una de las cosas entre las cuales se elige. (*Alternativa - Qué es, definición y concepto*. Definicion.de. Última actualización el 11 de febrero de 2022)

Martínez, A. (2021). refiere que “es la opción que existe entre dos o más cosas; es decir, es cuando se tiene la posibilidad de poder seleccionar, preferir, optar, escoger o elegir entre dos o varias cosas o situaciones diferentes.”. (Última edición: 21 de julio del 2021). Definición de Alternativa. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/alternativa>

En los materiales de la Maestría en Ciencia de la Educación (IPLAC: s.f) se define alternativa como resultado científico: Opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el docente-investigador para desarrollar los procesos de sistematización encaminados a solucionar los problemas que se le presenten en la práctica pedagógica.

La autora se afilia a este concepto por el carácter metodológico instructivo que tiene esta definición como una opción para perfeccionar la práctica educativa en aras de optimizar el proceso y elevar el desarrollo intelectual de los educandos.

Los autores anteriormente citados hacen hincapié en que existen diferentes tipos de, Martínez, A. (2021) especifica que:

En el campo de la investigación, la alternativa toma protagonismo ya que, al momento de realizar un [proyecto](#), en el marco lógico del mismo y una vez identificado el problema, se generan las alternativas de solución o hipótesis al problema planteado. Esto permite **crear estrategias** que serán implementadas de acuerdo a la alternativa seleccionada. Martínez, A. (Última edición: 21 de julio del 2021). Definición de Alternativa. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/alternativa>

A partir de los criterios de Martínez, A. (2021) se considera que la alternativa pueden ser en orden educativo didáctica, metodológica, pedagógica, entre otras. En esta investigación se abordará la metodológica. Al respecto se hará referencia a la posición teórica de varios investigadores.

Fanel Cabrera M., & Hernández Pérez C. (2019) definen la alternativa metodológica como: “...una opción educativa basada en procedimientos metodológicos que se siguen para arribar al conocimiento del objeto de uso a partir de la indagación teórica y empírica sustentada en leyes fundamentales de su objeto que permiten profundizar en sus

relaciones esenciales (...).(Fanel CabreraM., & Hernández PérezC, 2019, *EnVarona*, (67).

Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/613>)

La alternativa metodológica propuesta tiene un carácter transformador, permite de una forma o manera distinta y superior el proceso de apropiación del conocimiento y constituye una nueva opción de la teoría existente en función de transformar su realidad educativa.

La alternativa metodológica tiene como basamento los fundamentos: filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, antropológicos, didácticos.

Desde lo **filosófico**: se considera un conjunto organizado de ideas, de métodos y medios que contribuyen al logro de un mismo objetivo, fundamentado en la relación sujeto objeto, como resultado se espera una transformación del objeto y del propio sujeto.

Se connota en lo **psicológico**: el desarrollo de los estudiantes que cursan el primer año en la carrera técnica y la especialidad Zootecnia-Veterinaria, las características propias de la edad, diferencias individuales, relaciones afectivas y cognitivas. Las actividades que conforman la alternativa didáctica propuesta se caracterizan por su sentido desarrollador en correspondencia con el modelo histórico-cultural de Vigostky, quien plantea dentro de sus postulados que la enseñanza antecede al desarrollo y lo conduce, aplicado a la enseñanza de la Lengua Materna, asimismo se tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, es decir, las potencialidades y debilidades de las profesoras a quien va dirigida la alternativa metodológica que contribuirá a desarrollar su potencial metodológico en aras de mejorar el proceso docente educativo de la especialidad técnica en Zootecnia-Veterinaria.

Los fundamentos **sociológicos** tienen en cuenta las diversas relaciones que se establecen entre profesor-estudiante, entre profesor-profesor, entre directivo-profesor, en su actividad comunicativa, así como todos los elementos relacionados con la formación del estudiante de este tipo de nivel instituido legalmente como su currículo de estudio, modelo del profesional, programas de asignaturas, prioridades del MINED para este nivel donde aparece estipulado el trabajo con la motivación profesional.

Los fundamentos antropológicos parten de la premisa de relacionar hombre-cultura-sociedad, en este sentido se denota las influencias territoriales, nacionales e internacionales sobre la elección de la profesión y su desempeño en la práctica laboral como un elemento donde se concreta las capacidades y habilidades de la que el

estudiante se apropia y donde el maestro como guía certero debe orientar de manera eficaz para que el estudiante alcance una competencia en su desempeño.

Desde lo **pedagógico** la alternativa se sustenta en los principios didácticos y en la función orientadora de los objetivos y contenidos organizados de forma gradual y asequible, así como el carácter sistémico de los componentes didácticos de la clase.

En lo **didáctico**: la alternativa ha sido diseñado sobre la base del actual enfoque en la enseñanza de la lengua y la literatura Cognitivo Comunicativo y Sociocultural (ECCS) donde se potencia los principios teórico-metodológicos, las dimensiones: semántica, sintáctica y pragmática y las sus categorías, todo lo que redundará en el desarrollo de habilidades comunicativas en los procesos de comprensión, análisis y construcción textual.

En la alternativa se connota el lenguaje como fenómeno social e histórico, a partir del empleo del vocabulario en la profesión y se toma la concepción interdisciplinaria del texto. A lo anterior se adiciona las concepciones de la enseñanza desarrolladora, en cuyo proceso debe manifestarse la unidad entre la instrucción y la educación, donde se considera al estudiante como un sujeto con potencialidades para el aprendizaje, para lo cual se parte del diagnóstico de la situación real (zona de desarrollo actual) para transformar dicha situación a planos superiores (zona de desarrollo potencial) con la guía, conducción del docente y los niveles de ayuda necesarios para lograrlo. Lo que conlleva al planteamiento de metas comunes, intercambio de opiniones, acciones de autocontrol, control y valoración colectiva, discusión abierta, respetando los criterios y puntos de vista de los demás, todo lo cual favorece un aprendizaje reflexivo y creativo. Desde esta alternativa se potencian los procesos de socialización y comunicación a través de los cuales se propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza (conocimientos, habilidades, valores). Formando un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al estudiante "llegar a la esencia", establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no sólo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general.

### **II.2.1 Caracterización de la alternativa metodológica**

La alternativa metodológica propuesta posee sus particularidades que se explicitarán a continuación.

La alternativa metodológica tiene en cuenta su carácter armónico y de integración de los componentes que la estructuran al concebirse por etapas, fases y acciones, y se considera el diagnóstico de la realidad educativa donde se aplica. Se caracteriza por los rasgos siguientes:

**Flexibilidad:** se puede adaptar a los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje en particular, en el proceso docente educativo en general, las características territoriales y considerar las necesidades de cada contexto.

**Dinamismo:** se parte de la utilización de diferentes materiales docentes, audiovisuales, el uso de pancartas, powerpointing, entre otros que faciliten la interacción entre los sujetos que participan y en interés por resolver la problemática en cuestión.

**Integralidad:** incluye los aspectos educativos, instructivos y desarrolladores.

La alternativa metodológica posee un objetivo general y dos objetivos específicos.

**Objetivo general:** orientar a los profesores del colectivo de la asignatura Español-Literatura para el tratamiento metodológico a la comprensión textual de textos profesionales para la motivación profesional desde una perspectiva funcional a través de diferentes espacios del proceso docente educativo lo cual propiciará un mejor desempeño profesional.

**Objetivos Específicos:**

➤ Preparar a los docentes en los aspectos teóricos relacionados con:

La comprensión textual y su conceptualización a partir del actual enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Las características de la textualidad teniendo en cuenta la clasificación del texto según el código, la forma elocutiva, la función y el estilo.

El texto profesional y su caracterización (lógico, retórico y lingüístico)

➤ Elaborar actividades extradocentes para el tratamiento metodológico de la comprensión textual de textos profesionales para la motivación profesional.

La alternativa metodológica transita por tres momentos, cada uno de ellos con sus respectivas fases y acciones a realizar.

Momentos de la alternativa metodológica:

**Primer Momento:** Conceptualización teórica de la propuesta.

Este momento es de vital importancia, se sientan las bases para el tránsito exitoso por los demás momentos. Se estructura este momento sobre la base de tres fases. Diagnóstico, Planeación y orientación.

**Fase de Diagnóstico:** en esta fase se realiza la caracterización previa de la escuela, la familia, la comunidad, el claustro de profesores del Departamento de Humanidades y del colectivo de asignatura Español-Literatura, además se requiere de la revisión de documentos rectores del nivel educativo técnico Profesional donde se estipule lo relacionado con la motivación profesional como prioridad, el modelo del técnico en Zootecnia-Veterinaria, el programa de la asignatura Español-Literatura, actas de trabajo metodológico del Departamento de Humanidades y del colectivo de asignatura Español-Literatura, observación a clases, entrevistas a profesores y estudiantes para valorar el tratamiento a la motivación profesional durante el proceso de comprensión de textos profesionales .

**Fase de Planeación:** esta fase lleva implícito toda la organización de las diferentes actividades que se realizarán, se harán las coordinaciones previas con todos los implicados en la transformación de los estudiantes y de los profesores a quien va dirigida la propuesta concretamente, así como con los especialistas que superarán al profesor, se organizarán los talleres metodológicos a realizar, así como las conferencias de actualización que se impartirán, se planificarán los lugares en que se ejecutarán las actividades, la hora, los responsables, se hará una pequeña modelación o esbozos de lo que se tiene programado. También se despachará con los directivos que son responsables del trabajo metodológico del profesor de este nivel y centro escolar.

**Fase de orientación:** esta fase necesita de la cooperación de todos los implicados, se precisa de que todos los profesores se sensibilicen con la temática y en la necesidad de prepararse, en este sentido se hace necesario crear un vínculo afectivo y un ambiente agradable para la explicación y orientaciones que se le ofrecerán a los profesores, para ello se tendrá en cuenta una de las formas de trabajo metodológico que se plantea en la RM 200/2014 que rige el trabajo metodológico en MINED.

Se realizará una **Reunión Metodológica**, según el capítulo V Direcciones y formas del trabajo metodológico en el artículo 47 se plantea que:

“La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico en la que a partir del análisis y debate de determinados problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo, se valoran sus causas y posibles soluciones desde la teoría y práctica pedagógica, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales para su mejor desarrollo. Parte de la presentación de un informe, problema o propuesta, partiendo esencialmente de los resultados de las clases controladas y del registro de visitas de ayuda metodológica realizadas de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico, que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.” (p.14)

En esta reunión metodológica se operará de la manera siguiente:

Se les explicará a los profesores la importancia de la motivación profesional, se enfatizará en las insuficiencias detectadas en el proceso docente educativo y de enseñanza-aprendizaje y el objetivo que se persigue.

Se debatirá la directriz de trabajo metodológico a seguir así como al **línea metodológica** a seguir que será: perfeccionar la labor metodológica del colectivo de asignatura Español-Literatura en cuanto a la inserción de la motivación profesional en el proceso de comprensión de textos profesionales, a partir de la materialización eficiente de la RM 200/2014 y el fortalecimiento de la labor educativa, que posibilite niveles superiores en la formación del estudiante técnico en Zootecnia-Veterinaria, así como la consolidación de su papel en el contexto social donde realiza su práctica laboral.

Se les ofrecerá a los docentes la bibliografía y materiales impresos, así como digitales en los que se deben preparar teóricamente dividiendo en dos ejes:

**Eje de: Documentos Metodológicos Generales de Trabajo Metodológicos y de Motivación Profesional**

Ministerio de Educación. (2013). Resolución Ministerial 254. *Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la trabajo de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios*. Resolución Ministerial 254., República de Cuba. La Habana, Cuba: Empresa de Impresiones Gráficas Máximo Gómez.

Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial 200, *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial 200, República de Cuba. La Habana, Cuba: U. B. Producciones Graficas. MINED.

Ministerio de Educación. (2017). *Procedimiento para la dirección del trabajo metodológico en la educación técnica y profesional*. Dirección de Educación Técnica y Profesional. La Habana, Cuba. MINED.

### **Eje de: Referentes teóricos de la comprensión y la tipología textual**

Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana. Pueblo y Educación.

Cantillo, A (2015). *Concepción teórico-metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura*. Tesis doctoral no publicada. Instituto central de de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Domínguez, I. (2007). *Comunicación y texto*. Editorial. Pueblo y Educación.

García Armas, KE. & Gallar Pérez, Y & Martí Rivero, AF. (2017). *La tipología textual. Concepciones didácticas para la comprensión*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA. Vol. VIII. No 3. ISSN 2224-2643.

Montaño, J R, et. al. (2010). *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana, Pueblo y Educación.

Roméu, A, et. al. (2003). *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A, et. al. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*, Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A. (2011). *El enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural de la enseñanza de la Lengua: periodización y aportes*. Presentación del segundo doctorado.

Roméu, A. (2014). *Introducción a la didáctica de la lengua española y la literatura*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura Tomo I y II*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Sales, L. (2004). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Dentro de los niveles de ayuda se le ofrecerán a los docentes los puntos que tratarán en la consulta bibliográfica a partir de declarar los conceptos fundamentales en los que se prepararán y las interrogantes que tendrán en cuenta.

**Primer eje:**

**Conceptos a trabajar:** motivación, motivación profesional, objetivos de la motivación profesional en el nivel educativo Técnico profesional.

**Interrogantes a reflexionar:** ¿Cómo incide motivación profesional en la elección de la especialidad técnica?, ¿Qué influencia ejerce la familia, la comunidad y las circunstancias territoriales en la elección de la especialidad técnica?, ¿Cómo se puede ofrecer tratamiento a la motivación profesional en los procesos: docente educativo y enseñanza-aprendizaje?

**Segundo eje:**

**Conceptos a trabajar:** texto, comprensión de textos, clasificación del texto, texto profesional, característica del texto profesional.

**Interrogantes a reflexionar:** ¿Cuáles son las aportaciones metodológicas del actual enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural?, ¿Qué exige en enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para el desempeño del estudiante en los diferentes contexto?, ¿Cómo puede la asignatura Español-Literatura a partir del enfoque motivar hacia la especialidad técnica que han elegido los estudiantes?, ¿Cómo se puede insertar en la clase de Español-Literatura el tratamiento a la motivación profesional en el proceso de comprensión textual?

**Segundo Momento:** Ejecución e implementación.

En este momento se ejecuta todo lo que se ha programado en el primer momento y se demuestra de manera práctica los diferentes procedimientos que se deben tener en cuenta, también se dan las tareas a resolver en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

En este momento se enfatiza en el tratamiento metodológico de la comprensión textual, es decir se ofrece la secuencia básica a seguir por el profesor:

- 1.- Percepción del texto (lectura o audición)
- 2.- El reconocimiento de palabras claves.

- 3.- Determinación de los núcleos de significación o ideas principales (proposiciones temáticas).
- 4.- Aplicación de estrategias de comprensión, de muestreo, de predicción, de inferencia, de autocontrol y de autocorrección.
- 5.- Comprensión del texto atendiendo a los tres niveles de traducción, interpretación y extrapolación.
- 6.- Determinación del texto o asunto.
- 7.- Resumen de la significación del texto mediante diferentes técnicas: construcción de un párrafo, cuadro sinóptico, sumario o esquema.
- 8.- Proposición de un título.

También se hace referencia a que la comprensión es un proceso activo; para comprender, el receptor establece conexiones entre el mensaje actual, la información y sus conocimientos previos. Así como que se ofrece una guía general para comprobar si en realidad el estudiante ha comprendido una idea, para lo cual debe saber realizar al menos algunas de estas operaciones:

- ✓ Explicar con sus propias palabras.
- ✓ Buscar ejemplos distintos que la confirmen.
- ✓ Buscar ejemplos o argumentos en contra.
- ✓ Reconocerla en circunstancias distintas.
- ✓ Reconocerla aunque esté expresada con otras palabras.
- ✓ Ver relaciones entre esa idea y otras ideas conocidas.
- ✓ Usarla d distintas formas.
- ✓ Prever algunas de sus consecuencias.
- ✓ Decir su opuesta o contraria.
- ✓ Sacar deducciones personales.
- ✓ Usarla para explicar otros hechos.

Para la comprensión de texto profesional se ha de tener dominio de la terminología, fundamentalmente en los de carácter científico u oficial, la información debe tener presentes las características del texto profesional siendo de mucha utilidad para el profesor, para la consulta de bibliografía especializada, de documentos oficiales y para el enriquecimiento de su universo en la búsqueda de diversas fuentes.

El profesor además debe seleccionar los textos que introducirá para motivar, se recomienda que se utilicen los de la especialidad, sobre todo aquellos que son más leídos debido a su interés por aprender para poderse desempeñar con más calidad en la práctica laboral.

Asimismo se hace necesario que las actividades se orienten en el espacio de la clase, pero que se revisen fuera de ella, de ahí que se recomienda la inserción de actividades extradocentes.

De manera demostrativa se les puede ilustrar a los docentes cómo se logra este propósito.

### **Orientaciones sobre la propuesta: actividades extradocentes.**

Desde las posiciones de la teoría de la actividad y apoyados en los criterios de Leontiev, Talízina y Galperin, Montaña y Abello (2015) conciben la actividad: “sistema del hacer humano por medio del cual las personas actúan sobre los objetos con la finalidad de obtener algún resultado. (...) El concepto se aplica entonces a toda la organización individual o colectiva de los comportamientos orientados hacia una finalidad, en la cual se inscriben las interacciones del individuo con el medio. Las actividades se distinguen según la finalidad en torno a la cual se articulan, (...). Toda actividad persigue una finalidad y tiene un motivo. Ese motivo “estimula la actividad”, que tiene su origen en las condiciones sociales en que se desarrolla y que permiten el crecimiento de las personas que participan en ella”. (Montaña y Abello, 2015, p. 4)

Los investigadores Boldiriev, N. (1982), Labarrere, G. y Gladys Valdivia (1988), Collazo, B. (1992), Fiallo, J. (2001), retoman la importancia de las actividades extradocentes, centrándose en su definición caracterización, normas, principios, y requisitos para su ejecución y concepción que se tuvieron en cuenta en el diseño de la propuesta.

En este sentido definen las **actividades extradocentes** como aquellas que “abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes, y permiten la utilización racional del tiempo libre. Estas influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas.

Las actividades extradocentes se planificaron para desarrollarlas dentro del contexto educacional, para insertarlas en clases y otras actividades extradocentes, como un ejercicio más, que propicie el logro del objetivo propuesto.

Las actividades tienen como propósito motivar hacia la lectura de texto sobre la profesión a partir de las preferencias de los estudiantes. Las actividades se estructuran título, objetivo y orientaciones metodológicas. Se elaboraron 4 actividades que se introducirán en el primer año de la especialidad Zootecnia-Veterinaria, en los turnos de Práctica Integral de la Lengua o en los turnos de repaso.

### **Presentación de las actividades modelos:**

#### **Actividad 1**

Título: Mi profesión

Objetivo: analizar fragmentos de textos seleccionados del libro Zootecnia General 1ra parte mediante la lectura y comprensión lo que favorecerá el desarrollo de habilidades idiomáticas y la motivación hacia la profesión.

Orientaciones metodológicas:

El profesor orienta a los estudiantes visitar la biblioteca del centro, para copiar el texto relacionado con la especialidad, del libro Zootecnia General 1ra parte. Se les enfatiza el momento en que se revisará la actividad y la importancia que tiene la misma. Asimismo se les dará el eje temático para que puedan seleccionar correctamente el texto según interés: El eje es “La producción”

El profesor previamente realizará la coordinación en la biblioteca del centro para divulgar e invitar a los estudiantes a que participen en el encuentro.

Se hace necesario que el docente lleve en tarjetas o impreso la selección de fragmentos a utilizar por ejemplo pueden ser estos:

Fragmento 1 “La producción de carne, además de abastecer el consumo directo de la población, se elabora industrialmente salada, congelada, en forma de embutidos, etc. Además de su procesamiento se originan una serie de sub productos que también tienen importancia para el hombre, tales como cueros, pieles, grasas, aceites, ácidos grasos y derivados, productos ornamentales, fertilizantes, alimentos animales etcétera.”

Fragmento 2: “La producción de leche constituye un alimento de consumo directo de alto valor alimenticio, y también se utiliza para la fabricación de otros productos industriales como quesos, yogurt, mantequilla, cafeína y lactosa etcétera.”

Fragmento 3: Los productos modernos que se emplean contra las plagas y enfermedades tienen elevada toxicidad, bastando dosis muy pequeñas para obtener los resultados

esperados. Estos productos deben aplicarse uniformemente sobre grandes superficies, lo que exige la utilización de máquinas perfeccionadas y de conocimientos necesarios por los responsables de realizar la aplicación.

Las actividades para la comprensión del texto se pueden llevar también en tarjetas o se pueden escribir en la pizarra.

El grupo se puede dividir en equipos para hacer más provechoso el espacio.

Para la comprensión de los textos pueden utilizar las interrogantes siguientes:

Realizar una lectura previa al texto.

### **Para el texto 1**

Después de la lectura del fragmento responde:

- ✓ Busca los significados de las palabras desconocidas.
- ✓ ¿Cómo se elabora industrialmente la carne?
- ✓ ¿Qué importancia tiene para el hombre el consumo de los sub productos que se origina en la carne?
- ✓ Ustedes como técnicos en agropecuaria qué deben hacer con los animales para obtener buena producción de carne.
- ✓ Si te encontraras con personas que abusaran de manera irracional de los sub productos derivados de los animales para su comercialización, qué harías. Plantea 4 acciones inmediatas que acometerías.

### **Para el texto 2**

Lee cuidadosamente el texto.

- ✓ Busca en el significado de las palabras: cafeína y lactosa.
- ✓ La utilización del predicado nominal precedida de la forma verbal constituye qué valor comunicativo le aporta al texto.
- ✓ En qué tiempo y modo verbal se encuentra la forma verbal constituye y qué valor le aporta al contexto donde aparece.
- ✓ Extrae del texto la palabra que tiene como sinónimo fabricación o elaboración del un producto. Clasifícala por su prosodia y explica por qué se tilda.
- ✓ ¿Para qué se utiliza la leche?
- ✓ ¿Qué tareas deben cumplir como técnico agropecuario para obtener una producción de leche con calidad?

✓ Si tuvieras la oportunidad de explicar por qué la producción de leche tiene un alto valor alimenticio. ¿Qué razones expondrías? Enuméralas atendiendo al nivel de importancia o parodiad que adquieren.

### Para el texto 3

- ✓ Lee con detenimiento el siguiente texto y luego responde:
- ✓ Busca el significado de las palabras desconocidas.
- ✓ Según el texto para qué se emplean los productos modernos.
- ✓ Aunque son necesarios los productos modernos que contienen.
- ✓ ¿Cómo deben aplicarse estos productos modernos y qué exige su aplicación?
- ✓ A partir de lo que has aprendido en la profesión qué otros productos naturales se pueden emplear para controlar las plagas y enfermedades de las plantas.
- ✓ Si tuvieras que explicar a otras personas por qué se emplean los productos modernos para controlar las plagas y enfermedades de las plantas qué le dirías. Ten en cuenta la responsabilidad en su aplicación.

### Actividad 2

Titulo: aprendiendo agronomía.

Objetivo: comentar las ideas esenciales de un fragmento seleccionado del texto básico Pastos y Forrajes mediante la lectura y comprensión lo que favorecerá el desarrollo de habilidades idiomáticas y reforzará el amor hacia la profesión.

Lee con detenimiento el fragmento seleccionado del texto básico Pastos y Forrajes que aparece en la página 22.

Es una técnica para transformar los residuales orgánicos sólidos por medio de la lombriz de tierra. Su importancia radica en que permite obtener abono orgánico (humus o casting) y proteína para la alimentación humana o animal y económico de los contaminantes orgánicos sólidos.

1-Busca en el diccionario el significado de las palabras de difícil comprensión.

2-¿Cuáles son las palabras claves que aparecen en el texto y que constituyen de uso común en tu especialidad?

3- ¿Qué clase de palabras son? ¿Qué significado le aportan al texto?

4- ¿Con qué tipo de palabra léxico sintáctico inicia el texto? ¿Cuáles son sus accidentes gramaticales? ¿Qué valor comunicativo le concede al texto?

5- Qué importancia tiene la obtención de los abonos orgánicos para la alimentación humana y animal.

6-Comenta en no más de diez renglones el contenido del texto anterior.

7-Desde tu posición técnica, como ayudas a la economía del país con los abonos orgánicos de la lombriz.

### **Tercer Momento: Evaluación y control**

En este momento se evalúa la implementación de las tareas realizadas, se visitan las actividades metodológicas realizadas, así como su concreción en la clase. Se tiene en cuenta en el control:

Profundidad del tema, elaboración cognitiva, juicios propios de los profesores  
Comunicación de los resultados en forma oral o escrita, síntesis de la información.

Se realizan foros de discusión, dan la oportunidad al profesor de socializar las experiencias que se han alcanzado con la implementación de la propuesta. Otro aspecto de la evaluación es la corrección de errores. La evaluación está presente en todos los momentos por ser un proceso constante, sistemático y dinámico.

### **II.3 Valoración de la efectividad de la alternativa metodológica diseñada**

Para realizar la valoración de los resultados se utilizaron los métodos criterios de usuarios, talleres de socialización y encuesta a estudiantes y profesores, se utilizó la misma muestra y los mismos indicadores que para el diagnóstico.

En la valoración se consideró utilizar la consulta a docentes de experiencia. Se estimó el criterio de 4 especialistas, todos Licenciados en Español-Literatura y con más de 10 años de experiencia como docentes.

El 100% de la muestra otorgó la categoría de muy adecuada a la calidad de la fundamentación e instrumentación de la propuesta, así como a la pertinencia de las actividades para el tratamiento a la comprensión de textos profesionales tomando como referencia el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

El 100 % consideró adecuada la contribución de una alternativa metodológica que contenga diversas actividades didáctico- metodológicas para el desempeño profesional de los docentes.

Especialistas consideran que ha sido factible el desarrollo de la propuesta, la misma ha contribuido a la comprensión de textos profesionales en los estudiantes, ha influido

positivamente en el desarrollo cultural de los mismos y ha propiciado el mejoramiento del proceso formativo de la escuela.

La puesta en práctica de la presente propuesta tiene carácter flexible y creativo propiciarán un cambio en el actuar de los educandos en lograr la formación de las habilidades profesionales que hoy demanda la economía del país.

La propuesta se estructura a partir de una forma lógica y asequible que posibilita su materialización en el transcurso de la labor de los docentes y están diseñadas para ser aplicada en los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

Un resumen permitió conocer la pertinencia y utilidad práctica de la alternativa metodológica propuesta:

La alternativa metodológica resulta interesante para la inclusión dentro de la Preparación metodológica de la asignatura Español-Literatura para el nivel educativo Técnica y Profesional.

La alternativa metodológica se considera bastante adecuada por su utilidad práctica.

La alternativa metodológica es pertinente y actual, dentro de sus acciones permiten que se facilite la motivación y promoción hacia la lectura de los textos de la profesión lo que contribuye a su preparación profesional.

Las actividades extradocentes que se utilizan en el segundo momento de la alternativa para ejemplificar favorecen el vínculo con las asignaturas de la especialidad del técnico agropecuario a partir de la relación intertema. Son eficaces para elevar la calidad de trabajo formativo de los estudiantes de 1er año de la especialidad Agropecuario.

Las actividades extradocentes en el orden metodológico se convierten en ejercicios para mejorar la enseñanza y aumentar la motivación hacia la profesión.

También se utilizan como material de consulta para el trabajo con otras especialidades de las escuelas politécnicas al convertirse en modelo para nuevos diseños de actividades.

## **Conclusiones Capítulo II**

- La alternativa metodológica aporta elementos acerca de cómo organizar y dar tratamiento a la motivación profesional en el proceso de comprensión de textos sobre la profesión, fortaleciendo el trabajo con la tipología textual, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico y de la comunicación, así como a la reafirmación profesional en especialidades técnicas.

- La valoración de la instrumentación práctica de la alternativa metodológica a partir del criterio de usuarios, talleres de socialización y prueba pedagógica permiten afirmar la pertinencia y viabilidad de su aplicación en la práctica educativa Técnica y profesional.

## CONCLUSIONES

1. El análisis de la trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas demuestra la connotación que tiene la preparación metodológica de los docentes en cuanto a la inserción de textos profesionales en el proceso de comprensión textual en la asignatura de Español-Literatura, a partir de necesidades y exigencias territoriales, lo que puede contribuir a las transformaciones en la selección de la profesión, ratificando el papel protagónico que le corresponde desarrollar a la escuela.
2. El proceso de comprensión textual en la motivación profesional de especialidades técnicas está condicionado por referentes teóricos y metodológicos que devienen en herramientas para sustentarlo en la actualidad en el nivel educativo Técnico y profesional a partir del aparato categorial del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural como soporte didáctico-metodológico.
3. La caracterización del estado actual de la comprensión de textos en la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Zootecnia-Veterinaria del IPA Manuel Simón Tames, permitió corroborar que existe limitaciones en la preparación metodológica de los docentes en cuanto al trabajo con textos profesionales en el proceso de comprensión textual para la motivación profesional lo que requirió de la búsqueda de una solución científica.
4. La alternativa metodológica propuesta brinda acciones para contribuir a la preparación metodológica de los docentes en cuanto a la motivación profesional de especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual.
5. Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos: criterio de usuarios, talleres de socialización y prueba pedagógica permitieron constatar que la propuesta favorece la preparación metodológica de los docentes para enfrentar con calidad la motivación profesional de especialidades técnicas en el proceso de comprensión textual de los estudiantes de primer año de la especialidad Zootecnia-Veterinaria del IPA Manuel Simón Tames.

## RECOMENDACIONES

- Incluir los resultados de este trabajo en la superación que se realiza con todo el personal docente en el IPA Manuel Simón Tames Guerra.
- Incorporar las actividades extradocentes a la estrategia de formación vocacional del centro.
- Socializar los resultados en eventos, fórum, publicaciones en revistas indexadas.
- Seguir profundizando en la motivación profesional desde los textos artísticos que se trabajan en el programa de Español-Literatura en el primer año del nivel educativo Técnico y Profesional.

## Bibliografía.

- Albellu Cruz, Ana Maria. El Mundo y la Cultura Mediado por la Lengua. Ed. Pueblo y Educación. 2014. Pp. 87-109-178-179-211-214-216-217.
- Acosta-Leyva, Y., & Lubén-Matos, Y. (2023). Actividades extra docentes para la comprensión lectora en la profesión. *Ciencia Y Progreso*, 8(19). Recuperado a partir de. <https://cienciayprogreso.cug.co.cu/index.php/Cienciaprogreso/article/view/588>
- Alvero Francés, F. Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.- 227p.
- Alonso Tapia, Jesús. Entrenamiento de Habilidades cognitiva. Comprensión lectora: fundamentación teórica/ Jesús Alonso Tapia, Mar Mateo Sanz.- Madrid: S.E, 19-87.-199p.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. Fundamento teórico de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. – La Habana. 1990.- 97p.
- Alliende Felipe. Manual de prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva.- Santiago de Chile: Antartida, 1982.- 171 p.
- Arencibia Sosa, Victoria. La investigación colectiva como sistema de las transformaciones educacionales.- En VI seminario nacional para educadores. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.- 16 p.
- Árias Leyva, Georgina. Hablemos sobre la comunicación. Española 3.-p 8-12.-
- Armas, N y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Artola González, Teresa. La comprensión del lenguaje escrito. – En: Revista de Psicología General Aplicada, No. 42. – Madrid: Editorial Pirámides, abril, 1989.- 168 p.
- Aponte, M. V. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, (3), pp. 30-35
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 54 p.
- Cantillo, A (2015). *Concepción teórico-metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura*. Tesis doctoral no publicada. Instituto central de de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

- Cobas Murt, Dunia. La formación de una cultura general integral en los estudiantes de la enseñanza técnica profesional. – Holguín: ISP´´ José de la Luz y Caballero, 2005. – 73 p. – (Trabajo de Diploma).
- Colectivo de Autores. Aprende y Enseña en la Escuela. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 141 p.
- Colectivo de Autores. Pastos y Forrajes. ACPA, pp. 9-22. 2012.
- Colectivo de Autores. Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría en Ciencias de la Educación – 2007 – MINED (Orientador 14).
- Collazo Delgado, Dasilia. La orientación en la actividad pedagógica / Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. – 248 p.
- Colomer, T. y Camps, A. (1992). Enseñar a Leer, Enseñar a Comprender. Celeste.
- Cuba Ministerio de Cultura: Programa Nacional por la Lectura. – La Habana: S.E, 1985. – SNP.
- Cuesta Peraza, Lis. Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, en Secundaria Básica. –Tesis de Maestría, 2000. – 83 p.
- Chávez Rodríguez Justo A. Del ideario Pedagógico José de la luz y Caballero. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. – 148 p.
- Domínguez, I. (2007). *Comunicación y texto*. Editorial. Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- Dubois, M. E. (1986). Interrogantes sobre la comprensión lectora. Revista RIDE CAB, (14), pp. 46-9.
- Dubois, M. E. (1991). El Proceso de la Lectura. De la Teoría a la Práctica. AIQUE
- FanelCabreraM., & Hernández PérezC. (2019). Alternativa metodológica dirigida a los docentes para escolares con limitaciones físico – motoras que presentan retraso del lenguaje. *Varona*, (67). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/613>
- Fernández Calzadilla, Ana Luisa. Modelación didáctica para la dirección de la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectoral en Lengua Inglesa en los estudiantes

de especialidades no filológicos de los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis de Maestría 2001, - 77 p.

García Armas, KE. & Gallar Pérez, Y & Martí Rivero, AF. (2017). *La tipología textual. Concepciones didácticas para la comprensión*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA. Vol. VIII. No 3. ISSN 2224-2643.

García, E. (1972). *Lengua y literatura*. Editorial. Pueblo y Educación.

García, J. L. (2003). Métodos de investigación en educación (vol. II). UNED.

García Pérez, Delfina. Didáctica del idioma Español. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. – 252 p.

García Pérez, Delfina. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria: primera parte/ Delfina García Pérez... [et, al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. – 226 p.

García Pérez, Delfina. Hablemos sobre la comunicación escrita. Español 6. –p 7 – 11. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 20 p.

García Pérez, Delfina Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Español 7. – p 7 – 21.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003 – 31

Henríquez Ureña, Camila. Invitación a la lectura. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975. – 123 p.

Henríquez Ureña, Camila. Informe Central I, II, III Congreso del Partido Comunista de Cuba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000. – 136 p.

Tejeda Justo, Sahara. Actividades dirigidas a favorecer la motivación por la lectura crítica valorativa de los estudiantes del primer año de contabilidad en la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Maestría Instituto Superior Latinoamericano y Caribeño. Las Tunas. 2008.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. Pueblo y Educación.

Loayza-Maturrano, E. F. (2022). Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes universitarios.

Matos Columbié, Z y Cabrera Hechavarría, A. (2011). Apuntes para la evolución histórica de la orientación profesional en la Educación Técnico Profesional. Revista Electrónica

- EduSol, ISSN: 1729-8091. 2011. Volumen 11, No. 37, oct.-dic., (pp. 1-14). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba.
- Matos, C y Matos, Z. (2002). *Manual Básico del investigador*. Material Didáctico de Metodología de la investigación. Fondos bibliográficos del CDIP. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo.
- Mañalich, R. (1999). Taller de la palabra. Pueblo y Educación.
- Martínez Marrubal Pablo H. Higiene Pecuaria para Técnico Medio en Zootecnia. Ed. Pueblo y educación. 1990. P. 2.
- Martínez, A. (2021). Definición de Alternativa. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/alternativa/>.
- Ministerio de Educación. (2013). Resolución Ministerial 254. *Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la trabajo de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios*. Resolución Ministerial 254., República de Cuba. La Habana, Cuba: Empresa de Impresiones Gráficas Máximo Gómez.
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial 200, *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial 200, República de Cuba. La Habana, Cuba: U. B. Producciones Graficas. MINED.
- Ministerio de Educación. (2017). *Procedimiento para la dirección del trabajo metodológico en la educación técnica y profesional*. Dirección de Educación Técnica y Profesional. La Habana, Cuba. MINED.
- Ministerio de Educación. (2010). *Programa de Español-Literatura. Primer año*. Dirección de Educación Técnica y Profesional. La Habana, Cuba. MINED.
- Montaño, J R, et. al. (2010). *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Montaño, J. R. y Abello, A. M. (2015). Leer y escribir ¡Tarea de todos!. Pueblo y Educación.
- Parra, Marina. La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza en el nivel universitario. – Bogotá: Universidad de Colombia, 1990. – 13 p. (Material impreso).
- Parra, Marina. Español comunicativo, Universidad Nacional de Colombia, Ed. Norma S.A, Colombia, 1989. – 33 p.

Perón Mirabal Nemesio. Manual de Ovino Peli Buey. Ed. Pueblo y educación 2010. Pp. 8-9.

Pérez Rodríguez, Gastón. G. García. Metodología de la Investigación Educacional/– La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 139 p.

Pérez Porto, J., Merino, M. (2011). *Alternativa - Qué es, definición y concepto*. Definicion.de. Última actualización el 11 de febrero de 2022. Recuperado el 26 de junio de 2023 de <https://definicion.de/alternativa/>

Peña, F. J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. Revista Educare,(11),pp.159-163. [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19397/1/articulo4-11-3.pdf)

Pichardo, Hortensia. José Martí: Lectura para niños. Selección y comentarios. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. – 284 p.

Porro, M. y Báez, M. (1984). Práctica del idioma español, primera parte. Pueblo y Educación.

Pulido, M. D. (2023). La profesionalización del lenguaje técnico de Zootecnia-Veterinaria en la asignatura Español-Literatura. Tesis de Maestría en Didáctica del Español y la Literatura. Universidad Guantánamo.

Rodríguez Pérez, Leticia. Un acercamiento a la enseñanza de la lengua. Español I. – p 1 – 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 18 p.

Robsenblatt, L. (1996). La Teoría Transaccional de la Lectura y la Escritura. En textos en Contextos N° 1. Los Procesos de la Lectura y Escritura, pp.16-30). Lectura y Vida.

Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos*. IPLAC. La Habana. Cuba.

Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A, et. al. (2003). *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A, et. al. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*, Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A. (2011). *El enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural de la enseñanza de la Lengua: periodización y aportes*. Presentación del segundo doctorado.

Roméu, A. (2014). *Introducción a la didáctica de la lengua española y la literatura*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Roméu, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura Tomo I y II*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Sandín, MP. (2003). *Investigación educativa en educación, fundamentos y tradiciones*. Mc GRAWHILL.

Saldaña Excilia. *La Noche*. – p 36 – 57 – 97 98. – L Habana Editorial Gente Nueva, 2002. – 121 p.

Sales, L. (2004). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Smith, F. (1997). *Para darle Sentido a la Lectura*. Aprende

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

\_\_\_\_\_. *Versos Libres*. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. – 112 p.

Vigotsky, L. S. *Obras Completas*. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. – 336 p.

Zuta Arriola, Noemi. noezut-unac@hotmail.com *Motivación profesional y desempeño laboral de los docentes de práctica clínica de la escuela profesional de enfermería*. 2018.

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062189005/html/>

## **ANEXOS**

### Anexo 1

Encuesta a profesores.

Compañeros profesores se está realizando una investigación para evaluar el comportamiento de la comprensión de texto en la motivación profesional en los estudiantes del 1er año del instituto politécnico Manuel Tames Guerra, dirigida a perfeccionar el trabajo en lo referentes a la preparación de los profesores. Es por ello que solicitamos de su colaboración en la realización de nuestro trabajo, gracias.

1-¿Cómo evalúa usted el desarrollo de la comprensión de texto en la motivación profesional en los estudiantes?

2-¿Considera que la escuela explota todas las habilidades necesarias para el desarrollo de la comprensión de texto en los estudiantes?

3-¿Consideras que existe la preparación y claridad suficiente para favorecer el desarrollo de la comprensión de texto en el proceso docente educativo en el 1er año?

4-¿Se auxilia en la biblioteca escolar y en el laboratorio de computación del centro para el trabajo que realiza?

5-¿Qué alternativa usted considera que se podría adoptar para la solución de tales manifestaciones?

6-¿Utilizan los diferentes niveles y significados de la lectura, procedimientos estrategias en las clase de lectura y análisis de texto para su comprensión?

## Anexo 2

Encuesta a estudiantes de 1er año en la especialidad de veterinaria.

Compañeros se está realizando una investigación para evaluar el comportamiento de la comprensión de texto en los estudiantes, es por ello que solicitamos su sincera colaboración en las informaciones que precisamos, para la culminación exitosa de nuestra investigación.

1. ¿Cuenta con las bibliografías necesarias para realizar las actividades que se les orientan?
2. ¿Posee hábito de lectura?
3. ¿Cuáles materiales les gusta leer y que lugar prefiere?
4. ¿Poseen dominio de las habilidades, procedimientos y vías necesarias para el desarrollo de la comprensión de texto?

### Anexo 3

#### Entrevista a los docentes

Estimado profesor, se está llevando a cabo una investigación referida al desarrollo de la comprensión de texto en la motivación profesional, solicitamos su cooperación mediante las respuestas a las siguientes preguntas.

Gracias.

- 1 ¿Qué preparación ha recibido sobre el trabajo metodológico a desarrollar en su asignatura?
- 2 ¿Puede referirse a los procedimientos que se tienen en cuenta para desarrollar la comprensión de texto a través de sus clases? Argumente
- 3 ¿Piensa que los textos sobre la profesión y ejercicios que aplica en el aula son suficientes y variados?
- 4 ¿Se siente satisfecho con los resultados alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones realizadas? ¿Por qué?
- 5 ¿Tienes en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítica para el trabajo con la comprensión?

#### Anexo 4 Criterios Usuario

##### Criterio de especialistas

Objetivo: Obtener criterios a cerca de la pertinencia que contiene la alternativa metodológica propuesta

Especialidad:

Años de experiencia:

Estimado(a) especialista:

Categoría científica:

Cargo:

Sus criterios serán muy valiosos para la valoración de las actividades didáctico-metodológicas contenidas en la alternativa metodológica propuesta en esta tesis.

1. Teniendo en cuenta la escala valorativa que se ofrece determine la evaluación de los siguientes aspectos:

Escala valorativa:

Muy adecuado (MA) \_\_, Adecuado (A) \_\_\_\_, No adecuado (NA) \_\_

2. A continuación se le ofrecen tres dimensiones generales con sus respectivos indicadores que resumen resultados tenidos en cuenta para elaborar esta tesis. Marque según su opinión usando la escala antes expuesta.

3. Expresé cualquier sugerencia que permita perfeccionar la propuesta elaborada.

<b>Indicadores</b>	<b>Muy adecuada</b>	<b>Adecuada</b>	<b>Inadecuada</b>
Conveniencia de la propuesta	X		
Calidad de las actividades didáctico-metodológicas y su forma de instrumentación			X
Contribución de las actividades didáctico-metodológicas al desempeño profesional de los estudiantes y el tratamiento a la comprensión de textos profesionales	X		
Posibilidades de aplicación en las clases de comprensión textual	X		
<b>Implicaciones prácticas de la propuesta</b>			

Posibilita la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural		X	
Permite tener mejores resultados en la enseñanza de la comprensión de texto en sus diversas tipologías	X		
Constituye una herramienta metodológica de apoyo para los docentes y estudiantes	X		
<b>Utilidad práctica de la propuesta</b>			
Los fundamentos de la propuesta ayudan a perfeccionar la preparación de los estudiantes para la comprensión de texto profesionales por los medios digitales que nos rodean	X		
Las actividades didáctico –metodológicas podrán ser útiles para el tratamiento de este contenido en clase		X	
Las actividades didáctico–metodológicas propuestas se alejan de lo tradicional y se ajustan a los postulados del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural	X		