

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPAÑOL-LITERATURA

***MEMORIA ESCRITA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN DIDÁCTICA DEL
ESPAÑOL Y LA LITERATURA***

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS DE LA PROFESIÓN EN LA FORMACIÓN
LABORAL DEL TÉCNICO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL

Yelín Yordanka Leyé Pérez

Guantánamo, 2023

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPAÑOL-LITERATURA

***MEMORIA ESCRITA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN DIDÁCTICA DEL
ESPAÑOL Y LA LITERATURA***

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS DE LA PROFESIÓN EN LA FORMACIÓN
LABORAL DEL TÉCNICO EN CONSTRUCCIÓN CIVIL

Autora: Lic. Yelín Yordanka Leyé Pérez

Tutora: Dr.C. Yulianela Lubén Matos, Prof. Auxiliar

Guantánamo, 2023

Dedicatoria

Dedicar es gesto agradable, más cuando se hace de buen corazón, por eso es que dedico este trabajo a:

A la Revolución por permitirme haber nacido en ella y realizar mis sueños.

A mi familia, por su ayuda, consejos y apoyo incondicional en esta larga tarea.

Agradecimientos:

Agradecer es cuando nos sentimos satisfechos de la ayuda que se nos ha brindado, por eso es que agradezco a todas aquellas personas, colaboradores, consultantes que le aportaron un granito de arena y más, a todos muchas gracias. Pero en especial, mis agradecimientos a todos los que me ayudaron y estimularon a continuar superándome cada día.

a mi consultante MSc. Aidee Caballero quien ayudó desinteresadamente en la entrega del trabajo en el tiempo establecido y con la calidad que el mismo requiere, por su especial colaboración, apoyo, por la exigencia, preocupación constante y el tiempo dedicado para terminar la Maestría, gracias. Un reconocimiento especial, por su valiosa colaboración a mi tutora quién con toda paciencia, exigencia, amor y dedicación, supo guiar mis pasos durante la labor investigativa.

a todos aquellos que con tanta dedicación e interés me brindaron su ayuda que nunca olvidaré.

a todos los educadores y educandos del centro politécnico Julio A. Delgado Reyes por la cooperación durante el desarrollo de la investigación.

a los profesores de los diferentes cursos de la Maestría en Didáctica del Español y la Literatura de la Universidad de Guantánamo por dotarnos de los conocimientos en aras de elevar nuestro profesionalismo.

También deseo agradecerles a mis compañeros de trabajo que de una manera u otra contribuyeron a la realización de esta tesis brindándome su colaboración.

a todo aquel que estuvo junto a mí durante este proceso.

a todos, mis más sinceros agradecimientos

A todos muchas gracias

Síntesis

La investigación tiene como hilo conductor uno de los componentes funcionales en la enseñanza de la lengua y la literatura: la comprensión textual.

Este componente funcional se enseña en cada uno de los niveles educativos que conforman el sistema de educación cubano. En las escuelas politécnicas se connota su importancia desde la comprensión de los mensajes de los textos científicos de la profesión para fortalecer la formación laboral, si se tiene en cuenta la contribución de la asignatura Español-Literatura al objeto social de estos centros educativos.

En un diagnóstico inicial se corroboró insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes y todavía están afectados los niveles interpretativos y extrapolativos, además se evidencia el poco tratamiento a la tipología textual atendiendo al criterio del estilo y su contribución a la formación laboral.

Para resolver las problemáticas detectadas se elaboraron acciones metodológicas que permitan solventar las dificultades en la preparación metodológica del docente para enfrentar el tratamiento a la formación laboral desde textos científicos de la profesión en el proceso de comprensión textual.

Las acciones metodológicas propuestas se valoraron mediante los métodos de criterios de especialista, talleres de socialización y prueba pedagógica donde se corroboró su pertinencia y la valía de la investigación.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

ÍNDICE	
TABLA DE CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
DESARROLLO	14
CAPÍTULO I. EL PROCESO DE COMPRENSIÓN TEXTUAL EN EL NIVEL EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL	
I.1 Trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional con énfasis en la tipología textual y formación laboral	14
I.2 Referentes teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional con énfasis en la tipología textual y formación laboral	22
I.2.1 El proceso de comprensión textual	
I.2.2 La clasificación de textos. Su inserción en el proceso de comprensión textual. El texto científico. caracterización	
I.2.3 La comprensión de textos con enfoque de formación laboral	
I.3 Estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes	38
Conclusiones del Capítulo I	44
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS DE LA PROFESIÓN EN FORMACIÓN LABORAL	45
II.1 Fundamentación de acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión en formación laboral	45
II.1.1 Caracterización de las acciones metodológicas	46
II.3 Valoración de la efectividad de las acciones metodológicas diseñadas para la comprensión de textos científicos de la profesión para el primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes	59
Conclusiones del Capítulo II	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Introducción:

El proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional responde al actual enfoque de la enseñanza de la lengua y la literatura: cognitivo, comunicativo y sociocultural, que conceden especial importancia al lenguaje y al mismo tiempo se convierte en macroeje transversal del currículo favoreciendo la interrelación con otras asignaturas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas que permiten a los estudiantes alcanzar una formación integral y un desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo, como componentes de una cultura general integral.

Precisamente en el nivel educativo Técnico Profesional garantizar una cultura general integral es un proceso complejo y dinámico toda vez que el objeto social de este nivel educativo es orientar hacia la profesión técnica de la que van a egresar, asimismo se convierte en prioridad el componente laboral.

Estos argumentos denotan la importancia de incluir textos científicos de la profesión donde subsuman los valores de que son portadores para fortalecer mediante el proceso de comprensión textual el tratamiento a la formación laboral donde el mejor escenario sea la clase.

En este sentido se connotan las indagaciones teóricas y prácticas que se dirigen hacia el componente funcional de comprensión tratados por investigadores internacionales, nacionales y locales. Asimismo ha sido de gran valor el abordaje de textos de diferentes tipologías dentro del proceso de comprensión textual para el logro de una competencia comunicativa en los estudiantes.

En la indagación bibliográfica se denota las investigaciones de: Goodman (1982); Maggi (1987); García, E (1993), Martínez, (1997), Enríquez (1997); Solé, I (1998) Hernández y Estrada (1998), Florín (1999), García, C (1999), González (1999); Grass (1999); Gassó (1999); Mañalich (1999), Garriga, E (2003), Sales (2004), Cassany, D (2005), Llanes, R (2005), Domínguez, I (2007), Fragoso, J (2008), Valdés, I (2009), Castro, Y (2009), Salas, P (2012), Gutiérrez, C y Salmerón, H (2012), Barrera, A (2013), Coca, A. (2015), Vázquez, J (2016), Rello, J (2017), Montero, N (2017), Cuñachi, G y Leyva, G (2018), Alonso, E (2018), Toala, U, Yépez, S y Vergara, E (2018), Córdova, D (2019), García, Y (2019), estos investigadores dirigen su atención a los niveles de la comprensión, los significados del texto, las estrategias en el proceso de comprensión textual y hacen aportaciones teóricas y prácticas.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

En relación con el tratamiento a la tipología textual: Weinrich (1975), Dubsky, J (1989), Cassany, D (1995), Roméu, A. (2003), Báez, M (2006), Domínguez, I (2007, 2008, 2010) enfatizan en las diversas clasificaciones que posee el texto y para ello tienen en cuenta las múltiples funciones del lenguaje, desde la finalidad expresiva y comunicativa de las intenciones del hablante, destacan por las teorías Lasswell, H (1948), Shannon y Weaver (1949), Bühler (1950), Jakobson (1960).

Asimismo son varios los investigadores que connotan para el nivel educativo Técnico Profesional aportaciones teóricas y prácticas sobre la formación laboral entre los que se destacan: Cerezal (1995), Fiallo (1997), Silvestre (1997), Domínguez (1998), Chávez (1999), Guetón y Rodríguez (1999), Rodríguez (2001), Leyva y Tauler (2003), Rumayor (2003), entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza.

Aún y cuando estos investigadores mencionados con anterioridad han realizado aportes valiosos demostrando la necesidad de continuar perfeccionando el proceso de comprensión textual y formación laboral, todavía existen carencias en aportes teóricos y prácticos que se dirijan a potenciar la formación laboral mediante la comprensión de textos en el nivel educativo de Técnico Profesional. La poca inclusión de textos asequibles a los intereses y características de los estudiantes de este nivel educativo trae consigo en muchas ocasiones la desmotivación y el poco interés hacia la asignatura, por su parte el tratamiento a la comprensión de textos científicos de la profesión en la escuela politécnica con un enfoque formativo laboral pudiera favorecer una mejor comprensión de los fenómenos sociales y de la profesión.

En un diagnóstico inicial realizado desde observaciones a clases y entrevistas a profesores y estudiantes, así como los resultados de los trabajos de controles y los años de experiencias de la autora en el trabajo con este nivel educativo se detectaron las insuficiencias siguientes:

- Insuficiente aprovechamiento de la comprensión textos científicos de la profesión para el tratamiento a la formación laboral.
- Carencias de actividades con textos científicos de la profesión que potencien la formación laboral en el nivel educativo Técnico Profesional

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

- Limitada preparación metodológica para la aplicación del actual enfoque en la enseñanza de la lengua y la literatura: cognitivo, comunicativo y sociocultural y el tratamiento a la formación laboral.

De ahí que la **contradicción** fundamental se expresa entre la insuficiente preparación metodológica del profesor del nivel educativo Técnico Profesional para ofrecer tratamiento a la formación laboral desde los valores que subyacen en los textos científicos de la profesión en el proceso de comprensión textual y la necesidad de que el estudiante potencie su formación laboral de forma consciente como ente social para el futuro desempeño de su labor a partir de las diferentes asignaturas del currículo.

Todos estos argumentos permiten señalar el **problema científico**: ¿cómo contribuir desde la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de las escuelas politécnicas? que considera como **objeto de la investigación**: el proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional, se declara como **campo de acción**: la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral. Los elementos anteriores nos conllevan a formular el **objetivo de la investigación**: elaborar acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de especialidad de Construcción Civil de las escuelas politécnicas.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las preguntas científicas siguientes:

1. ¿Cuál ha sido la trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional con énfasis en la tipología textual y formación laboral?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional con énfasis en la tipología textual y formación laboral?
3. ¿Cuál es el estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes?
4. ¿Qué vías pueden diseñarse para la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes?

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

5. ¿Qué efectividad tendrán las vías diseñadas para la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes?

Para ofrecer respuestas a las preguntas científicas elaboradas se trazaron las tareas investigativas siguientes:

1. Determinación de la trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional con énfasis en la tipología textual y formación laboral.
2. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional con énfasis en la tipología textual y formación laboral.
3. Caracterización diagnóstica del estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes.
4. Elaboración de acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes.
5. Valoración de la efectividad de las acciones metodológicas diseñadas para la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes.

Para la realización de la investigación se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático-estadísticos:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: se empleó en la determinación de las tendencias y regularidades en la trayectoria del proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional, así como en la lógica interna de la investigación.

Análisis-síntesis: para fundamentar los aspectos esenciales de la investigación, así como para la caracterización de los elementos estructurales del proceso de comprensión textual en el nivel

educativo Técnico Profesional y en la determinación de la interrelación de sus componentes funcionales.

Inducción-deducción: permitió reflexionar sobre los conceptos fundamentales relacionados con el tema, establecer generalizaciones teóricas y deducciones, obtener elementos teóricos y algunas de las tendencias relacionadas con la comprensión de textos científicos de la profesión en el primer año de la especialidad de Construcción Civil del Politécnico Julio Antonio Delgado Reyes.

Sistémico estructural-funcional: permitió la elaboración de las acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de Construcción Civil a partir de los componentes estructurales y relaciones esenciales, teniendo en cuenta la organización propuesta en la dosificación del programa de primer año del nivel educativo Técnico y Profesional y en el sistema de trabajo metodológico de la asignatura.

Nivel empírico:

Estudio documental: para analizar los documentos normativos del nivel educativo Técnico Profesional: Programas de asignaturas Español-Literatura, indicaciones metodológicas, libros de textos, modelo del profesional del Técnico Medio en Construcción Civil, objetivos del nivel educativo en general y específicos de la especialidad de Construcción Civil, estudio para analizar el tratamiento a la comprensión de textos científicos de la profesión desde lo instituido legalmente.

Observación: dirigido a precisar las regularidades presentes en el proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional, en el análisis del diagnóstico inicial y la implementación de los resultados.

Encuesta: para conocer el estado de opinión de los estudiantes y docentes sobre el proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional, así como la utilización de textos científicos de la profesión para potenciar la formación laboral con el fin de lograr el objetivo propuesto.

Entrevista: a los docentes para determinar el grado de conocimientos que tienen acerca de cómo introducir textos científicos de la profesión para potenciar la formación laboral en el proceso de comprensión textual. Como instrumento se elaboró una guía de entrevista.

Pruebas pedagógicas: con el objetivo de diagnosticar el estado inicial y final en la comprensión de textos científicos de la profesión con un enfoque profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil del Politécnico Julio Antonio Delgado Reyes.

Criterio de usuarios: para validar la propuesta a través del criterio de docentes y directivos implicados en el proceso de comprensión textual y formación laboral en el nivel Técnico Profesional con el objetivo de conseguir elementos probatorios de la efectividad de las acciones metodológicas propuestas.

Nivel matemático-estadístico:

Técnica de análisis porcentual: para procesar estadísticamente los resultados de los datos empíricos obtenidos de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y en la constatación de los resultados de la efectividad de las acciones metodológicas propuestas.

La estadística descriptiva permitió el procesamiento, la interpretación, tabulación de los resultados obtenidos en el diagnóstico y en la corroboración de la efectividad y pertinencia del aporte práctico.

En la investigación se utilizó una **población** constituida por 86 estudiantes de primer año de Construcción civil del Politécnico Julio Antonio Delgado Reyes, 3 directivos (jefe de dpto. Técnica, subdirector de formación profesional, director, 5 profesores de Español-Literatura del centro. De la población se tomó una **muestra** integrada por 40 estudiantes que representa el 46.5% de la población, 3 directivos (jefe de dpto. Técnica, subdirector de formación profesional, director, 3 profesores de Español-Literatura del centro esenciales para conocer el estado actual del problema, así como las insuficiencias y las ventajas del tratamiento a la comprensión de textos científicos de la profesión para la formación laboral.

El aporte práctico: consiste en acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión que potencian la formación laboral en la especialidad de Construcción Civil.

La significación práctica: radica en que se ofrece a los docentes de Español-Literatura de primer año de la especialidad de Construcción Civil del Politécnico Julio Antonio Delgado Reyes acciones metodológicas con momentos esenciales para su preparación con un nivel demostrativos de cómo proceder en clases para el tratamiento a la formación laboral aprovechando las potenciales que brinda la comprensión del mensaje de los textos científicos de la profesión que se pueden incluir en el programa de Español-Literatura en las clases de Práctica Integral de la Lengua con una previa orientación que trasciende niveles superiores en este proceso.

Novedad científica: se evidencia en que se potencia la formación laboral del técnico en Construcción Civil aprovechando las potencialidades que ofrece el proceso de comprensión textual

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

en las conexiones que se establecen en la relación intertextual de los textos literarios del programa Español Literatura de primer año y los textos científicos de la profesión.

Estructura de la tesis:

La tesis está estructurada por una introducción, dos capítulos con sus respectivas conclusiones, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y cuerpo de anexos.

En capítulo I se abordan, mediante una lógica histórica, cómo ha transcurrido el proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional, asimismo se realiza una sistematización de los sustentos teóricos y concepciones asumidas sobre este proceso. Se muestran además, los resultados del estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes.

En el capítulo II se ofrecen acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes, se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan su estructuración y las acciones a desarrollar por el docente con el objetivo de dar solución al problema científico planteado; así como la valoración científica de los principales resultados investigativos, que permiten corroborar la pertinencia y efectividad las acciones metodológicas diseñadas.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE COMPRENSIÓN TEXTUAL EN EL NIVEL EDUCATIVO TÉCNICO PROFESIONAL

En este capítulo se aborda, en orden cronológico y mediante una lógica histórica, cómo ha transcurrido el proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional, a partir de la introducción de textos científicos de la profesión y del tratamiento a la formación laboral. Asimismo se realiza una sistematización de los sustentos teóricos y concepciones asumidas sobre este proceso. Se muestran también, los resultados del estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes.

I.1 Trayectoria histórica del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional con énfasis en la tipología textual y la formación laboral

En este epígrafe se hace un resumen de la trayectoria histórica sobre el proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico Profesional sobre la base de indicadores que permiten arribar a regularidades encontradas en este proceso en su devenir.

Para realizar la trayectoria histórica del objeto de investigación se tuvo en cuenta los diferentes momentos por lo que ha transitado el nivel educativo Técnico Profesional, se asume en esta investigación el criterio de Thompson, DT (2009), quien realiza una periodización por etapas sobre la formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía en su tesis doctoral, aunque sus fines y propósitos son otros, la autora considera que existen elementos de su investigación que son oportunos en esta tesis de maestría y que se tendrán en cuenta.

La periodización de Thompson, DT (2009), establece cuatro etapas, las que se relacionan a continuación:

- Etapa de surgimiento de la formación laboral (antes de 1959).
- Etapa de institucionalización de la formación laboral (desde 1960- 1974).
- Etapa de diversificación de la formación laboral (desde 1975- 1991).
- Etapa de perfeccionamiento de la formación laboral (desde 1991- actualidad). (Thompson, DT 2009, p.10)

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

La autora de esta tesis de maestría, solo se centrará en las últimas tres etapas. El análisis de la trayectoria histórica tendrá en cuenta el proceso de comprensión textual en los períodos establecidos y se realiza a partir de los indicadores siguientes:

- Enfoques y métodos utilizados para la enseñanza de la comprensión textual.
- Introducción en la enseñanza de la comprensión textual de las diferentes tipologías textuales con énfasis en los textos científicos de la profesión.
- Tratamiento a la formación laboral dentro del proceso de comprensión textual.

Las etapas asumidas se denominarán a partir del objeto de la investigación que es el proceso de comprensión textual en tanto se identifica con el propósito de esta investigación.

La comprensión textual es uno de los componentes esenciales de la asignatura Español Literatura que ha experimentado transformaciones tanto desde el punto de vista conceptual como didáctico, en correspondencia con las tendencias desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes épocas, de ahí que aunque se asumen las etapas declaradas por Thompson, DT (2009), se introducen una denominación que articule con este proceso de comprensión en el nivel educativo Técnico Profesional.

Estas etapas se denominarán como se explica a continuación:

- Etapa de institucionalización de la formación laboral (1960- 1974): Perspectivas para la introducción en el proceso de comprensión textual de textos científicos de la profesión
- Etapa de diversificación de la formación laboral (1974- 1991) Perfeccionamiento del proceso de comprensión textual de textos científicos de la profesión
- Etapa de perfeccionamiento de la formación laboral (1991-2022) Introducción de diversos enfoques y teorías sobre la comprensión textual de textos científicos de la profesión

Etapa de institucionalización de la formación laboral (1960- 1974): Perspectivas para la introducción en el proceso de comprensión textual de textos científicos de la profesión

El triunfo de la Revolución Cubana 1ro de enero de 1959 favoreció la institucionalización de la educación, en la Educación Politécnica permitió que la enseñanza se transformara de manera radical, eliminándose la instrucción privada y empírica, lo cual posibilitó la incorporación al estudio de cientos de miles de adolescentes y jóvenes con el objetivo de ser útiles al desarrollo económico, educacional y social que se estaba trazando el país.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Esta etapa se caracterizó, por una búsqueda y una experimentación constante de nuevas formas de organización de la formación laboral en la enseñanza y una gran variación dentro de la concepción del balance entre lo académico y lo laboral en las asignaturas técnicas fundamentalmente, no obstante a ello, los planes de estudio llegaron a tener hasta un 67,2% de horas prácticas incluidas en su diseño.

En este período se realizaron cambios significativos en todos los tipos y niveles de enseñanza. En el orden de los planes y programas de estudio. En el caso de la asignatura Español-Literatura fueron revisados los contenidos y se hicieron algunas consideraciones, el contenido se organizó por unidades temáticas, se tuvo en cuenta en la lectura que se trabajara lo relacionado con la expresión oral y escrita entre otros componentes, sin embargo no se enfatizaba en los valores educativos de los textos científicos de la profesión para el tratamiento a la formación laboral.

En cuanto a la práctica de la lectura en este programa se debía garantizar no solo el desarrollo de las habilidades comunicativas como base guía para la asimilación de las restantes asignaturas y la práctica social, sino también un sistema de conocimientos lingüísticos literarios con el objetivo de cumplir las funciones cognoscitiva, ética e ideológica que, como rama humanista posibilita el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

En el proceso de comprensión se hacía evidente la falta de sistematicidad en los contenidos y habilidades lingüísticas en cuanto a las diferencias en la selección, ordenamiento y dosificación, en la enseñanza de la lectura donde se manifestaban problemas, por ejemplo, el carácter concéntrico de los contenidos que conducían a la repetición de los textos y a que solo se lograra énfasis en el acto mecánico al leer, se descuidaba el desarrollo de la comprensión de lo leído.

Esos argumentos facilitaron definir los objetivos de enseñanza lingüístico-literaria para el Sistema de Educación General. A pesar de los esfuerzos realizados y la utilidad de algunas de las medidas acordadas, los problemas continuaron existiendo en el tratamiento metodológico a la comprensión tales como, el análisis formal de textos, ritmo inadecuado en la lectura, insuficiente desarrollo de los procesos de análisis y síntesis en la lectura, fundamentalmente para el desarrollo del pensamiento y habilidades lectoras, no se establecieron diferencias en qué habilidades lectoras desarrollar y cómo desarrollarlas, lo que llevaba a los estudiantes a afirmar que en la asignatura siempre aprendían lo mismo.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

El tratamiento metodológico a la comprensión textual insistía sólo en el uso de las estructuras lingüísticas; como resultado, se desarrollaba una didáctica de carácter estructuralista, que centraba la atención en un modelo de procesamiento ascendente en la lectura, es decir, se partía en el proceso de comprensión del reconocimiento de las letras, sílabas, palabras, frases y las relaciones sintácticas que se establecen entre ellas para extraer el significado completo.

El proceso así considerado es lineal y ascendente pues considera la lectura como una adquisición de discriminaciones visuales, válido este criterio en las primeras edades, pero con limitaciones en su uso cuando el estudiante ha aprendido a leer. Lo anterior conllevó a que el docente hiciera más énfasis en el acto mecánico de leer que en la comprensión, utilizara métodos memorísticos, donde primaba la reproducción de lo leído por parte del estudiante. Las preguntas que se formulaban no permitían que se apropiase de los significados del texto.

Es notorio que se introducían diferentes tipos de textos para que los estudiantes comprendieran su mensaje, cada profesor podía introducir una selección de los mismos, aunque se ofrecían cursos didácticos de orientaciones metodológicas para cada uno de los niveles educativos del sistema nacional de educación, para la Educación Técnica y Profesional eran insuficientes.

Algunas insuficiencias en el sistema de Educación, heredadas muchas de los planes de estudio vigentes en la etapa prerrevolucionaria no estaban resueltas aun y estaba influyendo en la calidad del aprendizaje en los estudiantes, lo que demostró la necesidad de llevar a cabo el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que inició con el trabajo de diagnóstico de las dificultades; continuó con el pronóstico de las direcciones o teorías a seguir y culminó con el perfeccionamiento de los planes y programas.

Etapas de diversificación de la formación laboral (1974-1991) Perfeccionamiento del proceso de comprensión textual de textos científicos de la profesión

Esta etapa fue decisiva para el fortalecimiento de la formación laboral de los estudiantes, debido a que hubo una apertura a la diversificación de la misma, a partir de la creación de un número considerable de perfiles ocupacionales. Para dar respuesta a esta formación laboral diversificada se crean Centros Politécnicos afines a estos perfiles.

En esta nueva mirada en cuanto a la preparación del estudiante, lo académico mantiene un considerable número de horas; sin embargo se fortalece lo laboral con la puesta en vigor de la R/M

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

327/85 denominada Reglamento de Enseñanza Práctica donde se concibió a esta como forma fundamental de organización de la formación laboral del estudiante.

Asimismo se continúa en la parte académica con la organización de las diferentes asignaturas del currículo en generales y de la especialidad. En el caso de la asignatura Español-Literatura se propone que abarque dos grandes campos que comprendía el estudio de la lengua materna y de la literatura.

La asignatura se impartía en 320 horas a clases en el curso, trabajaba por semestre, el estudiante recibía cinco horas de clases semanales en el primer y segundo semestre y tres horas en el tercer y cuarto semestre. A fines de la década del 80 se incluye en la asignatura una variante, la introducción de la Práctica del Idioma que lleva implícito los componentes de la asignatura, sin abarcar el estudio de obras de la literatura universal. Los componentes de la asignatura se trabajaban de manera independiente, no se integraban los contenidos literarios con los de la lengua.

Además se trazan varios objetivos donde se señala el uso adecuado de la comprensión en relación con las necesidades del crecimiento de los estudiantes, hubo un intento de utilizar textos científicos de la profesión. También se propuso una nueva concepción de la asignatura, se impartía dos horas clases por separado. Se edita el Compendio de Literatura Universal que se ajusta en su contenido al programa de la asignatura Literatura. Este libro comprendía la evolución literaria mundial desde la antigüedad hasta la época contemporánea representada por obras de valor imperecedero, contenía textos de crítica literaria y datos biográficos de los autores que se estudian en el programa de Literatura Universal, pero el compendio no recogía ejercicios, ni explicaciones que guíen a los estudiantes y docentes para su preparación. En la primera hora de clase se estudiaban los fragmentos de las obras literarias que aparecían en el compendio, y la segunda hora estaba dedicada a la lengua materna en la que se trabajaba el vocabulario técnico de la especialidad donde se introducían textos de diferentes tipologías.

Se connota además que se introduce en esta etapa el enfoque comunicativo de Antich (1985), que comenzó primero por las clases de Español para extranjeros y que posteriormente se fue aplicando en la asignatura de Español-Literatura en los diferentes niveles educativos que favorecía la introducción de una diversidad textual para la lectura y comprensión.

Aun así la comprensión de textos dentro de su finalidad estaba en preparar al estudiante para su ejercicio final o resúmenes de la práctica pre profesional. De ahí la necesidad de seguir enfatizando en los perfeccionamientos en la educación.

Etapas de perfeccionamiento de la formación laboral (1991-2022) Introducción de diversos enfoques y teorías sobre la comprensión textual de textos científicos de la profesión

Esta etapa es determinante en la formación laboral de los estudiantes, en ella se produce una apertura hacia la integralidad en su preparación, se modifican los planes de estudio para graduar técnicos medios integrales. Esto generó la liquidación de las diferentes especializaciones en centros politécnicos, los que a partir de ese momento adoptaron el nombre de Institutos Politécnicos y se incrementó la cifra de ellos, en todo el país, en función de dar respuesta a la demanda laboral de cada territorio.

Como parte de las transformaciones permanentes de la ETP en el curso 2000-2001, se reorganiza la red de centros de cada territorio, existe un reajuste de los planes de estudio, sin sobrepasar las 35 horas semanales para insertar en el proceso docente los programas de la Revolución, la utilización de la programación del Canal Educativo en la enseñanza y la incorporación a los sistemas de clases del uso de videos y software indicados para la educación general; así como; la utilización de la información científico técnica de las empresas, entre otras.

En el año 2004 se elabora la RM 129, la cual propone realizar un grupo de cambios en la formación laboral del estudiante a partir de las condiciones actuales que establece la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios, entre ellas, modificar la estructura de las especialidades vigentes con un total de cuatro años de estudio.

La etapa está marcada por un incremento en el número de horas prácticas, hasta un 80% y se concibe además, un equilibrio entre los componentes académico y laboral, la introducción de la asignatura Trabajo y luego la disciplina principal integradora “Trabajo en la Producción”, como nueva forma de organizar la formación laboral.

En esta etapa el plan de estudio contenido en la RM 81/2006 le imprime a la formación laboral una mayor integralidad, el mismo presta mayor interés a la elevación de la Cultura General Integral del estudiante. Para ello se eleva el número de horas dedicadas al componente académico en las asignaturas de formación general en los dos primeros años, surgen nuevos programas de

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

asignaturas técnicas como resultado de la fusión de algunos de estos. Se vincula al estudiante desde el tercer año de estudio a las entidades productivas, lo que hace posible que se incremente el número de horas dedicadas a la práctica de su especialidad y con ello se fortalezca el componente laboral.

Se aspira a que el egresado del nivel técnico profesional desarrolle una competencia comunicativa que trascienda el conocimiento del código lingüístico, se profundice en la capacidad de conocer qué uso dar a la lengua y en qué momento, como medio de integración social.

La asignatura Español-Literatura en esta etapa contará con un programa que se imparte en 220 horas a clases con una frecuencia de cinco (5) horas semanal, se trabaja la comprensión y construcción de textos, gramática y ortografía, además se introducen las video-clases como medio de enseñanza y se inicia el trabajo con los software educativos y el programa libertad.

Se hace coincidir el programa del nivel educativo Preuniversitario a la Educación Técnica y Profesional, contiene el estudio de obras literarias universales que además de enriquecer el acervo cultural y la adquisición de conocimientos contribuye a la comprensión de textos.

En el curso escolar 2006-2007, se aprueba el Plan de Estudio amparado por la Resolución Ministerial No 77 en la que se designa impartir el programa de Español Literatura con 378 horas a clases y una frecuencia de 4 horas semanales para la formación de técnicos bachilleres en la especialidad de Construcción Civil, este continuó con el estudio de la misma cantidad de obras literarias universales del programa anterior y el mismo sistema de evaluación por lo que se mantiene la comprensión de textos como una prioridad, se denota la sistematización de la comprensión de textos científicos de la profesión que se introdujo en la etapa de 1975-1991. Asimismo los Institutos Superiores Pedagógicos asumen la responsabilidad de preparar a los docentes de Español-Literatura de los diferentes niveles educativos, y se hacían sesiones de trabajo por separado para cada uno de estos niveles.

En el curso escolar 2009-2010 el Plan de Estudio aprobado por la Resolución Ministerial N° 120 en la asignatura Español Literatura, en primer año, mantiene 378 horas a clase, la frecuencia de cuatro horas semanales, y pasa a formar parte del grupo uno con actividades sistemáticas, dos controles parciales, prueba final y continúa con el estudio de la misma cantidad de obras literarias.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

En la actualidad la asignatura está incluida en el plan de estudio donde se trabajan los componentes de lectura, gramática, ortografía y la expresión oral y escrita a través de obras variadas tanto de la literatura nacional como universal con un total de 120 horas a clases y una frecuencia semanal de 3 horas, la comprensión de textos se trabaja sobre la base de las obras estudiadas.

El programa del nivel educativo Preuniversitario se sigue aplicando a la Educación Técnica y Profesional y además de contener el estudio de obras literarias universales que enriquecen el acervo cultural y la adquisición de conocimientos, se introducen reajustes en las unidades, y se introducen clases dedicadas a la Práctica Integral de la Lengua que incluye el trabajo con los componentes funcionales y la tipología textual como elemento distintivo de este programa con una incidencia mayor en la comprensión y análisis de los textos científicos de la profesión.

En este sentido en el programa se sistematiza el actual enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural aportado por Roméu, A (2003), que tiene como propósito esencial contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante que se logra en la medida en que el mismo se convierta en un comunicador competente. Uno de los parámetros que asume este enfoque, es: comprender y construir textos (orales y escritos) en diferentes estilos, formas elocutivas, según las exigencias de la situación comunicativa en que se encuentre y utilizando de manera efectiva los medios lingüísticos necesarios para establecer la comunicación.

Los procesos de comprensión análisis y construcción constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase en los sistemas de clases de cualquier área del saber. Para ellos se basan en la aplicación de los modelos, estrategias y algoritmos que han ofrecido para el trabajo en la comprensión de textos.

A pesar de la prioridad otorgada a la comprensión textual en los planes y programas de estudio, se comporta como el aspecto más deteriorado visto desde la insuficiente preparación de los profesores para la adecuada aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Los institutos politécnicos tienen la responsabilidad de garantizar una sólida formación que contribuya al desarrollo de una cultura de manera integral que le permita a los futuros técnicos del mañana continuar otros estudios en su perfil y sean dignos comunicadores competentes.

A partir de los elementos que caracterizan las diferentes etapas de la trayectoria histórica de la formación en el proceso de comprensión textual y a partir de los indicadores declarados es posible identificar como regularidades las siguientes:

- Los enfoques y métodos utilizados para la enseñanza de la comprensión textual en el nivel educativo Técnico y Profesional transitan desde la enseñanza de la lengua hasta la enseñanza del habla con diferentes enfoques desde normalista hasta el actual cognitivo, comunicativo y sociocultural.
- En el nivel educativo Técnico y Profesional, se ha priorizado en la enseñanza de la comprensión textual los textos artísticos, con la introducción de textos científicos de la profesión.
- En el currículo del nivel educativo Técnico y Profesional siempre ha sido una exigencia de su modelo el tratamiento a la formación laboral en todas las asignaturas donde se materializa el proceso de comprensión textual.

1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de comprensión textual en el nivel educativo Técnico y Profesional con énfasis en la tipología textual y en la formación laboral

En este epígrafe se sistematizan los principales referentes teóricos y metodológicos sobre la comprensión textual con énfasis en la tipología textual y la formación laboral, se precisan como categorías fundamentales de la investigación: texto, comprensión, comprensión textual, tipología textual, formación laboral.

1.2.1 El proceso de comprensión textual

La comprensión es un proceso complejo del pensamiento, desde el punto de vista psicológico es una de las capacidades más importantes que poseen los humanos que los diferencia de los animales en tanto mediante este proceso noético es que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en la vida cotidiana. También se constituye en una habilidad intelectual que no solamente implica entender palabras o frases sino que consiste en captar de manera correcta el significado de por ejemplo un texto.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una cuestión esencial y muy relevante a la hora de captar de manera satisfactoria todos los contenidos en las diferentes asignaturas del currículo.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

El estudio teórico del proceso de comprensión textual se sustenta en diferentes criterios sobre diversas aristas, existen valiosas investigaciones emprendidas por cubanos y extranjeros que han contribuido con aportes teóricos y prácticos que se socializan a través de libros, trabajos de diploma, tesis de maestría y doctorado y artículos publicados en diversas revistas certificadas y acreditadas. En este sentido se parte por resaltar la definición del concepto comprensión, según el diccionario de uso del español de América y España la **comprensión** es: acción de comprender. Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas. Actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otras personas. En lógica, contenido o conjunto de rasgos de un concepto. En filosofía, modo de aprehensión de los objetos de las ciencias del espíritu frente a la explicación, que es el modo de aprehensión de los objetos de las ciencias naturales.

García, E (1972) por su parte declara que como proceso la comprensión significa:

“entender, penetrar, concebir, alcanzar, discernir, descifrar (decodificar)”, es decir, destejear significados y reconstruirlos, a partir de lo aportado por el texto, donde cada lector hará una lectura “individual”, condicionada por su propia concepción del mundo, conocimiento del tema y competencias de las que dispone. (García, 1972, p. 42).

En esta investigación, se asume los criterios de Roméu, A (1992) quien plantea que “comprender proviene (del latín *comprehendere*), que significa: entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores, movimientos” (Roméu, 1992. p 2).

Esta investigadora sistematiza varias teorías de autores internacionales y a partir de ello propone el actual enfoque para la enseñanza del español y la literatura que tiene en cuenta los procesos de comprensión, análisis y producción de significados.

Asimismo otros investigadores indagan sobre la comprensión textual, y definen este concepto como: Alonso (1995) “la comprensión del texto es el producto final de la lectura y depende simultáneamente de los datos proporcionados por este y de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector. (Alonso, 1995, p. 45). Afirmar Parra (1992) que la comprensión textual, “es lo que nos lleva a captar correctamente el contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo”. (Parra, 1992, p. 88).

Roméu, A. (2003) desde la fundamentación de su enfoque se refiere a la importancia de la categoría textos, de ahí que define que:

“La comprensión constituye un proceso durante el cual se activan y se adaptan conocimientos al contexto de significación, los cuales funcionan en la memoria del usuario del texto. Dicho proceso transcurre de lo particular a lo general y viceversa, según lo describen los modelos ascendentes y descendentes. Los modelos ascendentes (bottom-up) parten de la comprensión de palabras y oraciones para llegar a significados globales; los modelos descendentes (top-down) parten de la elaboración de suposiciones abstractas que se van verificando o refutando en la comprensión de la estructura esperada de oraciones, párrafos o textos. (Roméu, 2003, p. 33)

A lo anterior se añade el criterio de Secades (2007) quien plantea que la comprensión solo se logra, en la medida en que el receptor de un texto (lector u oyente) percibe su estructura fonológica, descubre el significado de las palabras y las relaciones sintácticas que existen entre estas y reconstruye el significado según su “universo del saber”, lo que evidencia su dependencia del análisis y la construcción; es decir, que para comprender un texto se necesita analizar y construir significados y lo hará con mayor éxito el que tenga más conocimientos, tanto sobre el referente (realidad), como sobre los medios lingüísticos empleados por el autor para significar.

En este sentido, relacionado con el universo del saber y el papel de la escuela dentro del proceso de comprensión textual, Hernández (2010) enfatiza que:

La comprensión de textos en la escuela se asume como proceso complejo, sistémico y organizado, dirigido a elaborar los significados de los textos, fundamentar los juicios obtenidos y valorar la significación socialmente positiva que tienen para el contexto de actuación del lector, mediante la aplicación de múltiples relaciones cognitivo-afectivas entre el lector, el texto y el contexto sociocultural, con el fin de favorecer su formación más plena. (Hernández, 2010, p. 11-112)

Otro punto de vista sobre el resultado del proceso de comprensión en la escuela y la formación plena del lector-estudiante, es lo que agrega Domínguez, I (2007) quien plantea que ello también obedece a que:

La comprensión depende también del conocimiento del contexto, lo que implica saber quién produce el texto, a qué grupo o clase social pertenece, cuál es su ideología, con qué intención lo hizo, en qué situación comunicativa, etc. El conocimiento de todos estos factores permite atribuir un significado al texto que, de no conocerlos, no sería posible. (Domínguez, 2007, p. 45).

En otro planteamiento Domínguez, I (2007) sigue aludiendo como elemento distintivo de la comprensión textual desde la relación emisor-receptor-texto que:

Al comprender un texto, el receptor comienza por reconocer las palabras y signos auxiliares. Esto exige dominar el código, reconocer la forma de las palabras y las relaciones que se establecen entre ellas. Pero este proceso solo es el punto de partida para llegar a la comprensión de los significados generales. En este proceso resulta esencial operar con los conocimientos de la lengua que el lector posee, teniendo en cuenta los niveles de estructuración del texto, y los recursos empleados por el autor. (Domínguez, 2007, p. 45)

Como se ha venido analizando la comprensión textual es un proceso y como todo proceso, este transcurre por etapas y niveles que marcan el avance del estudiante durante la atribución de significados, etapas que favorecen desde el punto de vista didáctico, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la clase u otra actividad. Se connota además los postulados del enfoque histórico cultural de Vigostky (1970) dentro del proceso de comprensión textual, manifestadas en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, el proceso de decodificar los valores educativos de los textos seleccionados mediados por las experiencias culturales de estudiantes y docentes y del contexto social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual, creada por las generaciones precedentes.

Asimismo el desarrollo de la personalidad del estudiante se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación), los agentes mediadores entre el estudiante y la experiencia cultural que va asimilar.

De lo anterior se deriva que el estudiante para un desenvolvimiento eficaz en la sociedad de hoy, necesite de una adecuada comunicación, por lo que se constituye en exigencia en las clases de comprensión textual que el estudiante exponga de manera oral y escrita el mensaje del texto. Por ello, la enseñanza de la comprensión textual, desde el inicio, es uno de los más importantes

objetivos, de sus resultados dependerá el tránsito exitoso del estudiante por el nivel educativo Técnico y Profesional.

En este sentido desde el punto de vista didáctico es de suma importancia que los docentes no pierdan de vista que la afectividad- en el proceso de la comprensión textual- es un factor psicológico prioritario; los estudiantes hablan de sus propias vivencias y lo que dicen se relaciona con sus experiencias directas, intereses, deseos y necesidades. De ahí la importancia que tiene conocer las características psicológicas del estudiante. Durante el proceso de comprensión textual, utilizar los textos científicos de la profesión puede crear conexiones entre sus intereses y el estado anímico y afectivo para enfrentar este proceso y llegar a estadios superiores.

Estos argumentos corroboran que la comprensión textual es un proceso y como todo proceso, este transcurre por etapas y niveles que marcan el avance del estudiante durante la atribución de significados, etapas que favorecen desde el punto de vista didáctico, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase u otra actividad.

Existe variedad de posiciones entre unos especialistas y otros sobre las teorías de significados de textos y niveles de comprensión; sin embargo se manifiestan semejanzas: traducción, interpretación y extrapolación o extensión (Vela, 1982); literal, interpretativo y de aplicación (Grass y Fonseca, 1986); lectura comprensiva, lectura contextual, lectura analítica, crítica y creativa (Carreño y otros, 1998); entre otras proposiciones.

Montaño (2010) apunta que estos investigadores coinciden en sus puntos de vista y declara regularidades que se manifiestan en este proceso tales como:

La mayoría de los autores consultados distingue entre **"significados del texto" y "niveles de comprensión del texto"**. Por **significados del texto** se entiende que en todo texto -y en dependencia de su naturaleza o tipología- existe un significado literal, uno complementario o cultural y uno implícito. Y por **niveles de comprensión** entienden un proceso que va de una comprensión más literal a una más profunda. (Montaño, 2010, p. 92)

Todo texto, según Roméu, A (1992) es portador de tres significados (1992:5):

- a) Literal o explícito: es lo que expresa de manera directa en el texto.
- b) Intencional o implícito: no se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

- c) Complementario o cultural: tiene que ver con el universo del saber y se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor, reflejada en lo que el texto significa (riqueza, profundidad en el tratamiento del tema, vocabulario, etc.).

Asimismo refiere que la mayoría de los autores coinciden en tres grandes niveles de comprensión:

- primer nivel de comprensión en el que el lector debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural e implícito).
- segundo nivel de comprensión en el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica.
- tercer nivel de comprensión en el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos. El texto desemboca en otros textos posibles. Se corresponde con la lectura creativa.

El tratamiento metodológico de la comprensión ha de seguir una secuencia básica según Roméu, A (1992)

- Percepción del texto (lectura o audición)
- El reconocimiento de palabras claves
- Determinación de los núcleos de significación o ideas principales (proporciones temáticas).
- Aplicación de estrategia de comprensión, de muestreo, de predicción, de inferencia, de autocontrol y de auto corrección.
- Compresión de textos atendiendo los tres niveles (de traducción, interpretación y extrapolación)
- Determinación del tema o asunto.
- Resumen de la significación del texto mediante diferentes técnicas: construcción de un párrafo, cuadro sinóptico, sumario o esquema.
- Proposición de un título.

De acuerdo con la profundización en la temática, Roméu (1992, 2003), ha considerado tres niveles o etapas de comprensión, vigentes en relación con lo orientado en esta dirección para el trabajo con el referido componente en las diferentes educaciones en Cuba. Ellos son:

La comprensión inteligente: Tiene lugar en este nivel el momento de percepción de la forma de superficie, la captación del significado literal, la elaboración de inferencias y creación de la base proposicional, hasta la construcción del modelo de situación referencial. A esta etapa se le denomina también etapa de traducción, pero este término no nos satisface pues no destaca suficientemente la parte productiva de este proceso, pues como ya se ha visto, implica no solo captar lo que el texto significa sino atribuirle significado a partir de nuestros conocimientos, experiencias, etc. En esta etapa, el lector capta los significados literal o explícito, intencional o implícito y complementario (integrado este último por todos los saberes que el lector posee).

La comprensión crítica: En este nivel el lector asume una actitud de aceptación o rechazo del contenido del texto. Para ello opina, enjuicia, comenta, valora y toma partido a favor o en contra.

La comprensión creadora: En este tercer y último nivel, el lector aplica el texto a otros contextos, ejemplifica y extrapola. Al operar con independencia con el texto en otros contextos revela su vigencia y lo hace intertextual.

El tránsito hacia un nivel superior, implica haber logrado la comprensión en los niveles inferiores.” Domínguez, I (2007), citando a Roméu, 1992, pp. 40-41)

Es notoria además la relación estrecha que existe entre los niveles de la comprensión que ofrece Roméu (1992, 2003) y los niveles de desempeño que ofrece un colectivo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), entre los que se destacan la MSc. Silvia Puig, el DrC. Héctor Valdés y el DrC. Paúl Torres, quienes han determinado tres niveles de desempeño (dialécticamente relacionados) esos niveles son:

- Nivel I: (¿Qué dice el texto? Lectura inteligente). Asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Este nivel se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícita e implícitamente; la determinación del tema, el reconocimiento de los personajes, del ambiente; la determinación del argumento, de la estructura interna y externa del texto; el reconocimiento de la tipología textual a la que pertenece y de las formas elocutivas, así como la identificación de los sentimientos, valores y actitudes que el texto comunica. Por último, en este nivel se deben establecer interferencias y relaciones.

- Nivel II: (¿Qué opino del texto? Lectura crítica). El escolar analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto; además emite criterios personales de valor y los argumentos al reconocer el sentido profundo del texto.
- Nivel III: (¿Para qué me sirve el texto? Lectura creadora). Relacionado con el establecimiento de relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, la tipología textual a la que pertenece u otros aspectos susceptibles de comparar. Asimismo, ofrece la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otros textos, a otras realidades, a otras experiencias; aplica lo leído a nuevas situaciones, reacciona ante ello y, en última instancia, puede modificar la conducta personal.

En las clases de Español-Literatura la actividad de comprender textos debe ser una constante, el estudiante hará una lectura crítica y creadora que le posibilite descubrir el mensaje, los medios lingüísticos empleados; también debe atenderse con esmero el gusto estético y la formación de valores acorde con los principios que exige una sociedad como la nuestra.

A partir del tránsito por estos niveles se hace necesario que los lectores asuman diferentes estrategias. Montaña (2010) considerando los aportes de Solé (1992) define estrategias de lectura **como**: “una serie de sospechas inteligentes acerca del camino más adecuado que debemos tomar para comprender mejor lo que leemos. Esas estrategias de lectura implican la dirección y la autodirección en el proceso de lectura y son, en síntesis, procedimientos que permiten plantearse objetivos, planificar acciones para lograrlos y evaluar el resultado obtenido.” (Montaña, 2010, pp. 92-93)

En este sentido Montaña (2010) clasifica las estrategias en:

1. **Estrategias previas a la lectura.** Implican el porqué y el para qué voy a leer, o sea, la determinación de un objetivo, de una finalidad de lectura. En esta estrategia podemos precisar que como fines u objetivos, los lectores se plantean: la lectura para aprender; para practicar la lectura en voz alta; para obtener información precisa, concreta; para seguir determinadas instrucciones dadas por el profesor o por el propio texto que se lee; para revisar un escrito; para demostrar que se ha comprendido algo; por placer y divertimento. También entran aquí estrategias para activar el conocimiento previo del contenido del texto o de la tipología a la que el texto pertenece.

2. **Estrategias durante la lectura.** Leer es inferir y formular hipótesis que se van verificando o anulando durante el proceso lector. ; por eso, en esta fase se pueden hacer las preguntas siguientes: ¿de qué trata este texto?, ¿qué me dice su estructura? (planteamiento de hipótesis). En este proceso, por lo tanto, se formulan hipótesis y se hacen predicciones, se formulan preguntas sobre lo leído, se aclaran posibles dudas acerca del texto, se releen las partes que no quedan claras, se consultan diversas fuentes de información que pueden ayudar a esclarecer las dudas (diccionarios, enciclopedias y diversos materiales...); se piensa en voz alta para asegurar la comprensión de lo que se lee; se crean imágenes mentales para lograr una visualización de determinados fragmentos, pasajes, detalles. Se hacen esquemas, anotaciones, resúmenes.
3. **Estrategias posteriores a la lectura.** En esta fase se evalúa la comprensión obtenida del texto. Generalmente se hacen resúmenes, se formulan y responden nuevas preguntas, se recuerdan pasajes significativos y se memorizan.

En el ámbito escolar, se han divulgado ampliamente las estrategias de lecturas propuestas por Kenneth Goodman (1982), a saber: (Roméu, 2003, p. 75)

En este sentido Roméu (1992) define “la estrategia es un esquema de actuación que permite obtener, evaluar y emplear la información. El que lee cualquier texto realiza acciones que lo guían en la búsqueda y obtención de datos de interés, mediante la exploración cuidadosa del texto, y que constituye una estrategia de lectura.”

- Estrategias de muestreo
- Estrategias de predicción
- Estrategias de inferencia
- Estrategias de autocontrol
- Estrategias de autocorrección.

Como se ha venido tratando desde el punto de vista teórico conceptual, en todas las posiciones de los diferentes investigadores se aborda sobremanera la categoría texto.

El texto, otra de las categorías que ha sido muy estudiada por diferentes ciencias, sobre todo en la lingüística donde lo han definido desde diversas aristas, en el estudio realizado por Báez (2006), ella indaga en las diferentes posiciones que toman los investigadores en la definición de este concepto, recogido en su libro: Hacia una comunicación más eficaz pp. 48-49.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Algunos enfoques de autores contemporáneos sobre el texto: Yuri M. Lotman (1950), en su "Estructura del texto artístico", lo define como "todo discurso cifrado en uno o varios códigos, que se nos ofrece como una unidad de comunicación concluida y autónoma." K. Halliday (1965): "la unidad básica de la estructura semántica". Barthes, Derrida y Kristeva (1980) desde una posición semiótica, lo definen como "el lugar donde el sentido se produce y produce una práctica significativa". Núñez y del Teso (2005): "unidad básica de la comunicación." Humberto Eco (2006): "un artificio sintáctico-semántico-pragmático cuya interpretación está prevista en su propio proyecto generativo. Como tal es un mecanismo perezoso que precisa de la cooperación interpretativa del lector."

Van Dijk (1985): texto es un concepto abstracto que se manifiesta o realiza en discursos concretos. Con esta definición establece una diferencia entre el carácter abstracto del texto y el concreto del discurso, el cual se produce en diferentes situaciones comunicativas y contextos.

En los nuevos enfoques de la Didáctica del texto o del habla como se nombre en la actualidad, y a partir de las aportaciones de Roméu, A (2003) "texto es cualquier enunciado comunicativo coherente, portador de un significado, que se expresa en un contexto determinado con una intención y una finalidad definidas, para lo cual el emisor se vale de determinados medios comunicativos funcionales" (p. 12).

A partir del enfoque aportado por esta investigadora el texto constituye la base esencial para poder comprender los significados Roméu, A (2003) enfatiza en sus tipologías.

1.2.2 La clasificación de textos. Su inserción en el proceso de comprensión textual

En la comprensión textual se manifiesta el desarrollo de determinadas habilidades y hábitos para cada tipo de texto, ya sean descriptivos, narrativos o expositivos. Según la psicología cognitiva para el desarrollo de la meta comprensión se deben tener en consideración las estrategias como habilidades del lector al interactuar con el texto, para obtener evaluar y utilizar la comprensión.

Domínguez, I (2007) en sus estudios hace referencia a las tipologías textuales y manifiestas que:

Para hablar de tipologías textuales hay que referirse a las diversas maneras en que un texto puede ser clasificado. Para ello se han tenido en cuenta muy diversos aspectos como son la intención de la comunicación, los modelos con los cuales se estructuran los textos, el estilo, etc.(p. 90)

Asimismo esta investigadora sigue enfatizando en las superestructuras en que están contruidos los textos y su valor para poderlos comprender ellas apunta que:

cuando se desea transmitir un mensaje, no siempre se utiliza el mismo código. De igual forma, los textos difieren según la forma elocutiva, la organización retórica y el estilo en que están contruidos, todo lo cual depende de la superestructura o la intención comunicativa y el contexto en que se usan. Para que cada persona pueda comunicarse mejor, es importante que reconozca las características de los textos que se leen y escuchan a diario. (Domínguez, 2007, p. 91)

Teniendo en cuenta la aseveración anterior Domínguez, I (2007), asume la clasificación que aporta Roméu, A (2003) dentro del sistema de categorías del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y se exponen en su libro Comunicación y texto versión digital (p. 91). Citando a Roméu, A (2003) Domínguez, I (2007), clasifica los textos a partir de cuatro criterios:

Su código: en orales, escritos e icónicos o simbólicos.

Su forma elocutiva: en dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

Su función: en informativos, expresivos, poéticos y apelativos.

Su estilo: en coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios.

Durante el proceso de comprensión de textos es importante que el estudiante pueda reconocer las características de los tipos de textos para poder decodificar mejor su mensaje, y si está motivado por estos tipos de textos la comprensión de ellos puede contribuir en su formación.

En el nivel educativo Técnico y Profesional se introducen en la asignatura Español-Literatura esta tipología, y además se connota en la comprensión de textos la relación dialéctica pensamiento-lenguaje introduciendo dentro del estilo la naturaleza del lenguaje en literarios y no literarios, en este último caso, se identifican con los textos científicos. En los programas de estudios se le ofrece mayor atención a los textos literarios por ser portadores de la herencia cultural de los pueblos y a partir de los cuales se potencia la educación estética.

Como ya se abordó en el epígrafe dedicado a la trayectoria histórica sobre el proceso de comprensión textos en el nivel educativo Técnica y Profesional se asume el programa de Preuniversitario, sin embargo para este nivel educativo tiene sus propias características y es la

inclusión de diferentes tipos de textos en las clases dedicadas a la Prácticas Integral de la lengua, teniendo en cuenta la relación intertextual.

En este sentido las clases dedicadas a la Prácticas Integral de la lengua retoman la salida profesional del contenido como una parte indispensable de los objetivos del modelo del profesional del técnico en Construcción civil, donde el trabajo con los textos científicos de la profesión lleven la carga educativa para motivar hacia la formación laboral si se tiene en cuenta que el 80% de los contenidos se relaciona con la formación laboral en su actividad de práctica laboral, la introducción de estos textos pueden contribuir a resolver problemas que puede tener un alumno al comprender las realidades que le rodean de su contexto social.

El texto científico. Su caracterización

Como se ha venido abordando en el nivel educativo Técnico Profesional, los textos científicos cobran un gran valor por la necesidad de su interacción en la escuela y la entidad laboral donde realizan la práctica. De ahí que, en la investigación se hace hincapié su definición y en las características del texto científico.

En su tesis doctoral Cantillo, A (2015) en el capítulo 1. Referentes teóricos y metodológicos del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del licenciado en Educación Español y Literatura, el epígrafe: “El proceso de construcción de textos científicos escritos, su caracterización”, pp. 13-18, se hace un recorrido por la definición y características del texto científico, en esta investigación se asumen las referencias teóricas que realiza esta investigadora al guardar estrecha relación con el campo que se declara.

Cantillo, A (2015) citando a Dubsky, J (1980), hace referencia a que:

El texto científico tiene la función de informar acerca de un tema que se investiga, por tanto, en él siempre se desea ser lo más preciso y objetivo posible. Tiene sus características estilísticas propias, asociadas al empleo del léxico, la sintaxis y la textualidad, de manera que se logre transmitir una óptima información. (Cantillo, 2015, p.13)

Asimismo sigue enfatizando en que, Josefh Dubsky alude a que “el texto científico tiene como objetivo informar, no por medio de representaciones sensibles, sino exactas, sobre hechos o fenómenos de la naturaleza y de la vida social” (1980: 47).

De igual manera Cantillo, A (2015) citando a Gómez Font (1986) señala que

si algo caracteriza al texto científico es su léxico; el léxico general, el propio de todos los hablantes, puede ser utilizado para transmitir mensajes a todos los que conocen una determinada lengua, y el grado de comprensión de esos mensajes dependerá del nivel de información que posea el receptor, sea lector u oyente “ (Gómez Font , 1986, p.80).

Por otra parte Mireya Báez (2006) se refiere a que en el texto científico:

El signo lingüístico se emplea con un valor predominantemente denotativo, es decir, el significante remite al significado. Por tal motivo, no caben en él expresiones ambiguas o anfibológicas, pues requiere de un rigor profesional en el que la expresión no puede ser interpretada en otro sentido. (Báez, 2006, p.24)

La investigadora Ileana Domínguez (2010), al referirse al texto científico plantea que “es expresión del estilo homónimo con que se construyen textos académicos, en él se exponen temas de asuntos profesionales, lo que significa interpretar y expresar su sentido genuino a través de la declaración de sus antecedentes, causas o datos necesarios para comprender su desarrollo. (Domínguez, 2010, p. 35)

En otro orden, Angelina Roméu (2011) al referirse a la define al texto científico manifiesta que son:

aquellos textos en los que se dan a conocer los resultados de la actividad científica. En ellos se emplea el lenguaje científico, que constituye un complejo sistema de signos empleados para la comunicación, que comprende todos los ámbitos de la ciencia, y que se produce entre especialistas, o está dirigida a un público en general, en cualquier situación comunicativa y mediante el empleo de diferentes canales y medios. (Roméu, 2011, p.8)

Otro elemento objeto de análisis en correspondencia con las definiciones anteriores, es lo relacionado con las características del texto científico, las cuales lo identifican y distinguen entre otros tipos de textos.

Cantillo, A (2015) citando a Van Dijk (1993) plantea que “... en los textos científicos se presenta una variante especial de las superestructuras argumentativas, no sólo consiste en una conclusión y su justificación, sino también en un planteamiento del problema y una solución.” (Van Dijk, 1983, p. 164)

Otro argumento que denota Cantillo, A (2015) son las investigaciones de **Flower, L (1981), Cassany, D (1990), y Del Teso, R (2000)**, quienes se refieren a tres características que identifican al texto científico:

La tendencia a la exactitud: dada por el predominio de un léxico profesional y la correspondencia unívoca entre el significante y el significado, así como por el uso directo, preciso y denotativo del vocabulario.

La objetividad: se manifiesta la impersonalidad del sujeto comunicante. El tratamiento a los temas se realiza por medio de un lenguaje especializado y de carácter científico.

La complejidad: el contenido expresado requiere de complejidad tanto en lo conceptual como en lo sintáctico, dada por la exposición de teorías, el análisis, las generalizaciones y argumentaciones, así como las estructuras en correspondencia con el objetivo de la comunicación.

Además Cantillo, A (2015) agrega en otro orden de ideas las investigaciones de **Mutt, M (2004); Day, R (2005); y Roméu (2006)**, en tanto ellos se refieren a la impersonalidad como informaciones en el texto científico dirigidas no a una persona particular, sino al conocimiento e incorporación de enunciados nuevos, y a la exposición de puntos de vistas sin reflejar la personalidad. Esta característica, está relacionada con la objetividad.

Lo anterior es otra razón que Cantillo, A (2015) para citar Ileana Domínguez (2010) quien señala como otras de las características del texto científico:

Características lógicas: dada por la gradualidad, pertinencia de la información y relación del tema y subtemas hasta lograr la conformación del texto científico. También constituyen aspectos de la lógica del texto científico los intertextos que los componen, así como la finalidad comunicativa y la adecuación del lenguaje.

Características retóricas: se relacionan con las normas textuales, sintácticas morfológicas y léxicas en correspondencia con la tipología textual, ya que no todos los textos científicos persiguen la misma intención comunicativa y en esa dirección, el tema, la relación de ideas, el léxico, el empleo de distintas estructuras gramaticales y formas elocutivas son elementos que deben acompañar a este estilo.

Asimismo Ileana Domínguez (2010) hace énfasis en las formas elocutivas, explica en cada una de ellas la significación que tienen para el texto científico escrito:

La exposición: consiste en la lógica del pensamiento, las ideas y opiniones, en un proceso de abstracciones. Esta forma elocutiva en la construcción del texto científico permite establecer el sistema conceptual, y supone la función informativa del lenguaje.

La argumentación: presenta hechos, problemas y razonamientos, de acuerdo con la opinión del autor/a, y los relaciona con las abstracciones y las generalizaciones. En ella se establecen vínculos lógico-temporales y de causa - efecto. En su estructura, el texto argumentativo consta de una tesis y la presentación de las razones o argumentos que la sustentan. Es propia del ensayo y del informe de investigación en varias de sus partes (la hipótesis y su demostración, el análisis de los resultados y conclusiones), la monografía, etc. A partir de un tema o una hipótesis, se hace la demostración, que da la posibilidad de presentar, explicar y confrontar las ideas, se acumulan pruebas, se ejemplifica y se llega a determinadas conclusiones.

La descripción: en el texto científico, es la forma acumulativa de la representación de lo individual concreto. Se caracteriza por la ausencia de la temporalidad y de relación lógica entre sus componentes (...); consiste en exponer las cualidades de los objetos, fenómenos, procesos, personas, etc., a partir de la percepción que el científico/a ha logrado conformar y acumula datos e impresiones sobre el objeto descrito, lo que facilita su aprehensión como un todo. Sus procedimientos son la adición, el paralelismo y la contraposición. Orienta la atención hacia aquellos detalles más significativos que caracterizan el objeto. Se emplea en el informe, la definición, el artículo, entre otras.

El uso de **la narración:** en el texto científico, permite ver la secuencia y consecuencia de los hechos, su historia, entre otros elementos de interés. Se caracteriza por presentar los hechos organizados temporalmente o mediante la relación causa - efecto.

Características léxicas: constituye la característica que lo diferencia de otros estilos comunicativos. En el texto científico se emplean términos de la ciencia, palabras de uso común y términos automatizados.

Características morfológicas: contribuyen a una mejor presentación y entendimiento, el plano formal se corresponde a los medios morfológicos a utilizar en el texto científico. Entre ellos podemos encontrar: el uso de sustantivos, con el objetivo de informar y expresar con exactitud los conceptos, la utilización de complementos de nombre, infinitivos, verbos, entre otros.

Características sintácticas: el texto científico posee características que le ofrecen la lógica y claridad en las ideas. Algunas de ellas pueden ser el empleo de oraciones compuestas por subordinación, la construcción predicativa nominal, la construcción de predicado verbal y el uso de los signos de puntuación que predominan generalmente son el punto y coma, los dos puntos, la coma y el punto y seguido

Cantillo, A (2015) al referirse a **Roméu (2010)** alude a que esta investigadora dentro de los criterios de clasificación, comenta que según el código, los textos científicos son esencialmente escritos y que la función comunicativa del lenguaje en el texto científico es la informativa o referencial

I.2.3 La comprensión de textos con un enfoque de formación laboral

En el nivel Técnico y Profesional las asignaturas que se imparten posibilitan que a través de su contenido, se dé salida a la formación laboral. En la asignatura Español-Literatura la integración armónica de los componentes funcionales y la introducción de la diversidad textual facilita que se potencie la formación laboral y al mismo tiempo que los estudiantes se motiven por la asignatura y no la encuentren aburrida y de poca importancia.

La comprensión de los valores educativos que subyacen en los mensajes de que son portadores. los textos científicos de la profesión ayudaría en la actuación consciente del técnico en Construcción Civil.

En los estudios consultados, se ha tenido el criterio de los investigadores Patiño (1990), Cereza. J (1995, 2000), Baró (1996), Silvestre (1997), Domínguez C. (1998), Chávez J. (1999), Peñate (2000), Rodríguez D. (2001), Fiallo (2002) León (2003) Leyva y Tauler (2003), Rumayor (2003) Pérez Martín (2004), Thompson (2009), A Infante (2011) y Leyva y Mendoza (2003-2011), entre otros.

Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de desarrollar la formación laboral a partir de las especificidades de la actividad laboral y el carácter de cada enseñanza, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo. Asimismo han ofrecido sus criterios en relación con la definición de este concepto.

Thompson, citando a Rumayor (2003) advierte la amplitud de la definición que aportan diferentes investigadores sobre todo particulariza en la implicación que tiene cada asignatura del currículo en la formación laboral del estudiante del politécnico. Para los fines de esta investigación se asume esta definición de Rumayor abordada por Thompson en su tesis doctoral donde define la formación laboral como:

El proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolos con problemas reales de la vida que rodean a los alumnos y con las profesiones u oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido. (Thompson, 2009, p.26-27)

La definición aportada por Rumayor (2003) se dirige precisamente al objetivo de la investigación que se realiza en tanto a partir de las fortalezas y debilidades detectadas se propone a contribuir desde el proceso de comprensión textual en la asignatura Español-Literatura dar tratamiento a la formación laboral.

La incidencia de los mensajes educativos que están contenidos en los textos científicos sobre la profesión se puede dirigir hacia formación laboral a partir del marcado interés de estudiantes sobre su profesión, además las categorías del enfoque como actividad comunicativa y situación comunicativa contribuye a la relación con problemas reales de la vida que rodean a los estudiantes en su práctica laboral que facilita situarlos en aplicar lo aprendido en la asignatura en sus diferentes contextos de actuación y prácticas sociales.

I.3 Estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión de los estudiantes de primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes

El objetivo fundamental de este epígrafe es caracterizar el estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión y su incidencia en la formación laboral donde se destacan las fortalezas y debilidades.

Para diagnosticar el estado actual de la comprensión de textos científicos de la profesión y el tratamiento a la formación laboral se tomó el centro Politécnico Julio Antonio Delgado Reyes, situado en la ciudad de Guantánamo en la comunidad de San Justo.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

La población estuvo constituida por 86 estudiantes de primer año de Construcción civil del, 3 directivos (jefe de dpto. Técnica, subdirector de formación profesional, director, 5 profesores de Español-Literatura. De la población se tomó una muestra integrada por 40 estudiantes que representa el 46.5% de la población, 3 directivos (jefe de dpto. Técnica, subdirector de formación profesional, director, 3 profesores de Español-Literatura que trabajan directamente con la especialidad de Construcción civil.

La población y la muestra fueron esenciales para conocer el estado actual del problema, así como las insuficiencias y las ventajas del tratamiento a la comprensión de textos científicos de la profesión para la formación laboral.

Asimismo se aplicaron varios métodos e instrumentos: entrevista a profesores y directivos de la asignatura, encuesta a estudiantes y revisión de documentos normativos de la asignatura y del nivel educativo Técnico Profesional. A partir de su aplicación se obtuvo una valiosa cantidad de información, la cual se describe teniendo en cuenta los **indicadores** siguientes:

- Nivel de conocimiento de estudiantes y docentes sobre la concepción teórica de la formación laboral.
- Nivel de preparación didáctico-metodológica de los docentes para el trabajo con la formación laboral en el proceso de comprensión textual.
- Nivel que alcanzan los estudiantes en la comprensión de textos científicos de la profesión.

A estos indicadores se les da salida a través de cada instrumento que se diseña para el diagnóstico, lo que permite su evaluación y posterior triangulación de los resultados.

Descripción de los resultados de los instrumentos aplicados

Se realizó la revisión de documentos normativos (Programa de la asignatura Español Literatura de primer año, Orientaciones Metodológicas de la asignatura Español Literatura de primer año, Dosificación de la asignatura Español Literatura de primer año, Resolución 119 Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios, RM No 200/2014 Reglamento de Trabajo Metodológico y Plan de Trabajo Metodológico), se realizaron entrevistas, encuesta y prueba pedagógica.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

En la revisión de documentos (Anexo 1) se pudo constatar que aunque se connota que para este nivel una de las prioridades es la formación laboral sustentando además en la Resolución 119 Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios, se adolece de las indicaciones, sugerencias desde lo didáctico-metodológico de cómo hacerlo, sobre todo a través del contenido. Se denota además que las asignaturas básicas de la especialidad tienen una salida en la práctica laboral, no así las de corte general dentro de las que se encuentra la asignatura Español-Literatura.

Sin embargo en esta RM 119 en el artículo 5, se enfatiza en los objetivos de la enseñanza práctica, se pudo constatar que existe uno dirigido hacia la asignatura Español-Literatura: desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades socio-comunicativas que permita su relación laboral, el trabajo colaborativo y la gestión de los procedimientos laborales, donde se fortalezca el espíritu crítico y de colaboración, en el cumplimiento de los compromisos laborales y personales.

Por otra parte en la RM No 200/2014 Reglamento de Trabajo Metodológico en el Capítulo III Contenidos del Trabajo Metodológico se plantea en el artículo 24 inciso d una de las formas que abarca este trabajo son: Los nexos interdisciplinarios donde se destaca como vertiente principal la formación laboral.

En encuesta realizada estudiantes del primer año de la especialidad técnico medio en Construcción Civil (Anexo 2), se pudo corroborar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la contribución de la comprensión de textos en la formación laboral. La encuesta era contentiva de cinco interrogantes. La pregunta uno se dirigía al nivel de conocimiento sobre la definición de formación laboral, solo 26 estudiantes que representa el 65% de la muestra se refieren a la enseñanza práctica y lo asociaron con su práctica laboral. El 50% de los estudiantes, un total de 20, menciona dentro de cinco asignaturas en orden de prioridad donde consideran que se le da salida en clases a la formación laboral, la asignatura Español-Literatura y la ubican en tercer y cuarto orden de prioridad.

En la pregunta tres los estudiantes podían marcar varias opciones, un total de cinco sobre cuáles componentes de la asignatura Español-Literatura consideraban podía contribuir al trabajo con la formación laboral el 12,5% marcó todas las opciones: la lectura y literatura asociado a la

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

comprensión de textos, gramática asociado al análisis de textos, expresión oral asociados a la construcción de textos, expresión escrita asociados a la construcción de textos, ortografía y vocabulario. El 25% marcó la opción primera, tercera y cuarta la lectura y literatura asociado a la comprensión de textos, expresión oral asociados a la construcción de textos, expresión escrita asociados a la construcción de textos, el resto de los estudiantes 62,5% se refirieron a la primera y tercera opción la lectura y literatura asociado a la comprensión de textos, expresión oral asociados a la construcción de textos.

La cuarta y quinta pregunta tienen el mismo comportamiento en la tabulación, el 77,5% consideran que los docentes vinculan a veces los contenidos de la asignatura Español-Literatura con problemas de la vida, el 22,5% consideran que no. De igual manera el 77,5% sugiere que existe relación entre los conocimientos que recibes en las clases de la asignatura Español- Literatura y las actividades laborales que realizas en la escuela y el 22,5% sienten que no. Se connota que el estudiante advierte la necesidad de la comprensión de textos en su vida profesional.

Los docentes encuestados (Anexo 3), asociaron la definición de formación laboral como una arista de la profesionalización, además se refirieron también a la práctica laboral, sin embargo se pudo constatar que existe poco dominio de los documentos normativos que rigen el trabajo con la formación laboral en el nivel educativo Técnico Profesional; por otra parte los docentes solo hacen referencia a la salida de la formación laboral en las clases de Español-Literatura asociado a la comunicación oral y escrita en los diferentes contextos, al trabajo con el vocabulario técnico, no ven dentro del proceso de comprensión de textos científicos de la profesión y de los textos literarios la vinculación con esa salida profesional.

Estas razones permiten determinar, que aunque consideran que están preparados desde el punto de vista didáctico-metodológico para el trabajo con la formación laboral desde la comprensión de textos escritos, todavía necesitan vías para hacerlo. Dentro de sus argumentos se hizo alusión a métodos de enseñanza y enfoques que se utilizan en la asignatura desde el punto de vista general.

En encuesta realizada a directivos: jefe de departamento, subdirectora de Enseñanza práctica, directora (Anexo 4) refieren que el trabajo con la formación laboral, en el nivel educativo Técnico Profesional es muy importante, consideran que las mayores dificultades está en que el trabajo con la formación laboral no se realiza sistemáticamente en las asignaturas básicas generales de ahí la

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

necesidad de seguir profundizando ya que es muy importante para su futura vida laboral. También plantean que dentro de las principales dificultades que presentan los docentes de la asignatura Español-Literatura para darle tratamiento a la formación laboral desde la comprensión de textos es en la demostración metodológicas en la preparación por asignatura.

Dentro de las principales dificultades que presentan los estudiantes del nivel educativo Técnico Profesional en cuanto la comprensión de textos escritos denotan el tránsito por los niveles de la comprensión y hacen hincapié en el segundo y tercer nivel. Los encuestados no refirieron las acciones que se realiza para contribuir a la formación laboral mediante el proceso de comprensión de textos en las clases de Español-Literatura, solo hacen mención a las actividades que se realizan desde la Enseñanza práctica donde no se vinculaban con las asignaturas básicas generales.

En la prueba pedagógica (Anexo 5), se midieron el reconocimiento de los textos científico, así como el tránsito por los niveles de la comprensión en estrecha vinculación con la formación laboral. Las preguntas 1 y 2 se dirigían al nivel reproductivo, en la primera los estudiantes lograron identificar correctamente que el texto era no literario y científico aprueban 35 estudiantes para el 87.5% y en la segunda logran 30 estudiantes reproducir según lo planteado en el texto cuál es el sustento de la construcción y ello representa el 75 %. En este nivel se ubican 30 estudiantes de la muestra seleccionada.

La pregunta 3 se dirige al nivel interpretativo, los estudiantes debían expresar la importancia que poseía saber identificar las características del suelo antes de realizar una construcción, solo 22 estudiantes de 40 logran hacerlo, es decir, interpretar a partir de lo que dice el texto y lo que conocen de su profesión, lo que representa un 55%. En este nivel se ubican 22 estudiantes de la muestra seleccionada.

Las preguntas 4 y 5 se dirigían al nivel Extrapolativo, debían mencionar las consecuencias que podría haber no tener presente las características del suelo en el proceso y ejecución de obras según la experiencia de su práctica laboral y cconstruir un texto donde abordaran la importancia de los suelos en la Construcción. Los resultados de estas preguntas son los mismos solo 18 estudiantes logran vencer este nivel que representa un 45%. Al mismo tiempo quedan 10 estudiantes sin nivel que aunque responden algunas preguntas no logran una madurez cognoscitiva.

Regularidades del diagnóstico:

- Carencias en las indicaciones, sugerencias desde lo didáctico-metodológico de cómo trabajar con la formación laboral a través del contenido en las asignaturas generales dentro de las que se encuentra Español-Literatura.
- Bajo nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la contribución de la asignatura en su formación laboral y en particular en la comprensión de textos científicos.
- Los estudiantes no logran vencer el tránsito por los niveles de la comprensión a partir de las interrogantes que se le aplican al texto científico.
- Poco dominio de los documentos normativos que rigen el trabajo con la formación laboral en el nivel educativo Técnico Profesional

Conclusiones del Capítulo I

El estudio de la trayectoria histórica realizada al objeto y campo de la investigación con las etapas e indicadores trazados utilizando el método histórico lógico permitió revelar las regularidades y comportamientos en el proceso de comprensión textual en los enfoques y métodos utilizados en la enseñanza, la introducción de textos científicos de la profesión y el tratamiento a la formación laboral en el nivel educativo Técnico Profesional.

La sistematización de los estudios del objeto y el campo explicitado en el proceso de comprensión textual y la formación laboral, posibilitaron revelar las categorías principales de esta investigación como núcleos conceptuales.

El diagnóstico realizado a partir de las técnicas empíricas determinó las insuficiencias en el proceso de comprensión de textual en la formación laboral de los estudiantes, que limita la comprensión y contextualización de los textos científicos de la profesión en los diferentes contextos de actuación del técnico medio de la especialidad de Construcción Civil.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS DE LA PROFESIÓN EN FORMACIÓN LABORAL

En este capítulo se dirige la atención a la fundamentación de las acciones metodológica, sus características, estructura y se realiza una valoración de los resultados de la implementación en la práctica

II.1 Fundamentación de acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión en formación laboral

Las acciones metodológicas tiene como bases o fundamentos que las respaldan: los filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos.

La comprensión de textos como proceso que interviene en el pensamiento de los sujetos tiene en cuenta desde la **filosofía**, la concepción dialéctico materialistas dada en la relación que se establece entre los pares categorías pensamiento-lenguaje y contenido-forma. Asimismo atiende la unidad de lo teórico y lo práctico en el desarrollo del proceso docente educativo del nivel Técnico y Profesional como premisa para su desempeño en sociedad.

Desde lo **sociológicos** se connota en primer lugar el Modelo de formación del técnico medio en Construcción Civil, además se tiene en cuenta los diferentes escenarios de interacción comunicativa y funciones en el medio social, la relaciones: docente, estudiante, entidades laborales.

Se significa también en el proceso de comprensión de textos, las diferentes vías para poderlo enseñar y cómo proceden los estudiantes en la aprensión del significado de textos científicos de la profesión de ahí que toma la **pedagogía** y sus exigencias y se consideran los principios didácticos generales que se abordan por autores como: Klingberg (1978), Labarrere (1988), Silvestre (2000), y Addine (2002), estos principios son: principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, principio de la asequibilidad y principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Estos principios permiten direccionar los métodos que el profesor empleará de forma conveniente y previamente planificada, en aras de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que la clase de Español-Literatura se convierta en un espacio donde se socialicen experiencias que al técnico medio en Construcción Civil le sirva para su desempeño en el contexto social donde realizará su práctica laboral.

A lo anterior se agrega las aportaciones de Vigostky (1971) desde su enfoque histórico cultural y sobre el desarrollo psicosocial del sujeto que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo su teoría sobre la zona de desarrollo próximo o potencial, en este sentido se denota la importancia del diagnóstico como instrumento que facilita visualizar el desarrollo personalológico y profesional de los docentes que acometerán las acciones metodológicas para su superación.

El proceso de comprensión de textos también se fundamenta desde el punto de vista **didácticos**: en la enseñanza desarrolladora Castellanos S, D y seguidores (2001) y enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (2003). Este enfoque contiene en su aparato categorial principios teóricos y metodológicos que se tratan de forma separadas, pero el docente lo maneja como una unidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se significa el aprendizaje desarrollador en cuanto a la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, se aprecia cuando se convierte en un proceso activo, vinculado con la vida, desarrollador que contribuye a la formación de cualidades y valores positivos en la personalidad.

II.1.1 Caracterización de las acciones metodológicas

Las acciones metodológicas parten de la concepción de ser objetivas y bien aplicadas pueden causar el efecto que se espera, la transformación del docente en su preparación metodológica para formar a un mejor técnico medio en Construcción Civil.

Existe una variedad de investigadores que han realizado acercamientos a la definición de acciones metodológicas y que en esta investigación se tendrán en cuenta. Se considera importante antes de llegar a determinar en qué consisten las acciones metodológica, partir del criterio que Gamboa, C., Lores, M., & Romero, I., (2016) consideran sobre acción y con lo que se está plenamente de acuerdo. Ellas citando a Bermúdez (2004) sistematizan la definición que aborda este investigador sobre acción, al ser el núcleo del objetivo que se persigue con las acciones metodológicas que se proponen se tendrá en cuenta dicho criterio.

Bermúdez (2004) plantea que “la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado”. (Gamboa, C., Lores, M., & Romero, I., 2016, p. 57)

De lo anterior se denota como argumento los criterios que Rodríguez Delgado, R., Paula Acosta., A, C. (2017), citando a Mena (2012) hacen sobre el nivel Técnico y Profesional sobre cómo debe incidir

el docente que labora en el nivel educativo de Técnica y Profesional en su actividad para alcanzar resultados en su proceso formativo.

Para Mena (2012): “la actividad del profesor de la ETP debe estar dirigida a la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de nivel medio, a partir del desarrollo de una cultura general, técnico-profesional. Para ello, será preciso que oriente su trabajo en función de la apropiación, por el estudiante, de contenidos de las asignaturas de formación general, así como las de formación básicas y específicas de la profesión, que le permita vivir en sociedad, asumiendo una actitud consecuente con ella desde su posición profesional” (Rodríguez Delgado , R., Paula Acosta., A, C, 2017, p.353).

Por otra parte Rodríguez Delgado, R., Paula Acosta., A, C. (2017), siguen citando a Mena (2013) en este caso para referirse a las prioridades de trabajo que debe tener el docente en su actividad profesional, que desde esta mirada se incluye su preparación metodológica para enfrentar esos procesos.

Mena,(2013) refiere que “el docente, al realizar su actividad profesional, debe dar solución a los problemas relacionados con la dirección del proceso de ETP, desde diferentes esferas de actuación y en función de las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo socioeconómico del territorio, provincia o del país.” (Rodríguez Delgado, R., Paula Acosta., A, C, 2017, p.353).

Estas afirmaciones permiten fundamentar las acciones metodológicas que se proponen al tener en cuenta el modelo formativo del técnico medio en Construcción Civil, los objetivos generales del nivel técnico y Profesional y el encargo de la asignatura Español-Literatura dentro de la Enseñanza Práctica. En este sentido se tributa a la preparación del docente en la formación laboral durante el proceso de comprensión textual utilizando los textos científicos de la profesión como una vía para motivarlos por su profesión.

Atendiendo a estas consideraciones se toman los puntos de contactos que existen entre la definición de acciones metodológicas que ofrecen Baldomir, T (2015) y Deronseles, Y (2021).

Baldomir, T (2015) considera que acciones metodológicas: “consiste en un conjunto de acciones conscientemente determinadas de forma anticipada, con el propósito de elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores del colectivo de asignatura (...) (Baldomir, 2015, p .62) y Deronseles, Y (2021) define las acciones metodológicas: “como actos que realiza una persona, con

un fin determinado, en un ámbito específico y que afecta, incluye o comparte con otras personas.”

(p. 11)

Desde esta mirada las acciones metodológicas se consideran como la actividad profesional que realiza el docente conscientemente donde se intercambia saberes con otros profesionales para darle solución a un problema específico, donde se traza una meta u objetivo y se realiza mediante la preparación metodológica.

Las acciones metodológicas que se proponen poseen características fundamentales dentro de las que figuran las siguientes:

- **Carácter significativo para los participantes** al tener un nivel demostrativo bajo el precepto de enseñar hacer.
- **Adaptables a las capacidades propias del colectivo o de cada docente en particular** en tanto se parte del diagnóstico de los docentes y las características del estudiante técnico medio en Construcción Civil asimismo se tiene en cuenta el contexto en que se desarrollan y la realidad educativa del centro en particular, la comunidad, el municipio, la provincia.
- **Flexibles o movibles:** permiten la retroalimentación, las actividades a desarrollar pueden estar sujetas a cambios, se pueden eliminar o agregar acciones en dependencia de los logros y dificultades que se vayan alcanzando en el transcurso de su implementación práctica.
- **Promoción de la interacción y la participación de todos los estudiantes** ello implica que la preparación del docente debe incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el docente educativo, de manera que en la práctica laboral que realiza puede demostrar en su accionar la utilidad del contenido que ofrece al asignara como parte de su formación.

Las acciones metodológicas poseen una **estructura** poseen un objetivo general, objetivos específicos, se divide en momentos y fases.

El **objetivo general** de las acciones metodológica: preparar a los docentes desde el punto de vista metodológico en la representación de la concepción de la formación laboral en el proceso de comprensión textual en el contexto del nivel Técnico y Profesional

Las acciones metodológicas se dividirán en tres momentos: **Auto preparación dirigida, Preparación colectiva y Superación y la Evaluación y control.**

Primer Momento: Auto preparación dirigida

Este primer momento permite crear las bases sólidas para que las acciones metodológicas puedan transitar con un enfoque sistémico y el docente se prepare desde lo didáctico-metodológico. Es de vital importancia que existan fases en este primer momento:

Fase de Diagnóstico y caracterización de los docentes

Fase de Planificación y organización

Fase de Orientación a los docentes

La **fase de diagnóstico y caracterización** de los docentes tiene un gran valor dentro del diseño de las acciones metodológicas en tanto facilita el dominio de las potenciales y debilidades que poseen los docentes para enfrentar la formación de los técnicos en Construcción Civil.

En el diagnóstico del claustro de docentes se puede tener en cuenta: años de experiencia de los en el trabajo con este nivel educativo Técnico y Profesional y su preparación en los elementos teóricos sobre la temática.

Acciones a realizar:

- Diagnosticar el claustro de docente, responsable Jefe de Dpto., fecha de cumplimiento semana preparatoria de inicio del curso escolar.
- Caracterizar el claustro de docentes, responsable Jefe de Dpto., fecha de cumplimiento semana preparatoria de inicio del curso escolar.

La **fase de planificación y organización** depende en primer lugar de la caracterización del claustro de docentes de la asignatura, ello es la base para poder planificar las tareas a realizar.

En esta fase se hace necesario ubicar los materiales en un lugar donde todos los docentes tengan acceso a ello, ya se impreso o digitales. Preparar los escenarios o lugares donde el docente realizará su auto preparación, así como las horas que cada uno de manera individual necesita para ello.

También se hace necesario la elaboración de materiales docentes que faciliten la auto preparación del docente, asimismo también se pueden pensar en convocar a especialista de la temática para impartir conferencias de actualización.

La auto preparación además se dirigirá a los ejes temáticos siguientes:

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Las resoluciones o reglamentos sobre la formación laboral y la Enseñanza Práctica en el nivel educativo Técnico Profesional

La inserción de la formación laboral en los programas de asignaturas generales en el nivel educativo Técnico Profesional

La interconexión entre proceso de comprensión textual, textos científicos de la profesión y la salida a la formación laboral

Acciones a realizar:

- Coordinar con el bibliotecario del centro y los técnicos de laboratorios para colocar los materiales y bibliografías necesarios para la preparación del docente, responsable de la asignatura, fecha de cumplimiento semana preparatoria de inicio del curso escolar.
- Intercambiar con el bibliotecario del centro y los técnicos de laboratorios la coordinación para la asignación en su horario de cuatro horas semanales para la preparación de los docentes, responsable de la asignatura, fecha de cumplimiento semana preparatoria de inicio del curso escolar.
- Ubicar los materiales y bibliografías para la preparación del docente, responsable de la asignatura, fecha de cumplimiento semana preparatoria de inicio del curso escolar.
- Elaborar materiales docentes para la preparación del docente, responsable investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.
- Coordinar con especialistas de la temática que se investiga para superar a los docentes en los referentes teóricos, responsable investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.

La **fase de orientación a los docentes** cierra este primer momentos de vital importancia. En esta fase se debe sensibilizar a los docentes con las prioridades, misión y objetivos generales de este nivel educativo.

Se deberá efectuar una reunión con los docentes de la asignatura, así como directivos implicados en la formación del profesional del nivel educativo Técnico Profesional.

Se ofrecerán a los docentes las bibliografías sobre las temáticas en que se auto prepararán. Se precisará la importancia de asumir con responsabilidad la tarea, la necesidad de una clase de calidad y que aporte al estudiante de este nivel educativo en su práctica social. Se aclararán todas

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

las dudas necesarias y se tomarán acuerdos de cómo se procederán con los diferentes momentos de las acciones, los responsables de las tareas, y las fechas y horarios en que se preparará el colectivo de docentes.

Acciones a realizar:

- Sensibilizar a los docentes con las prioridades, misión y objetivos generales de este nivel educativo, responsable investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.
- Explicar a los docentes de la asignatura y directivos en una reunión metodológica las potencialidades y debilidades detectadas en la formación laboral responsable investigadora, Jefe de Dpto., responsable de asignatura, fecha de cumplimiento semana preparatoria de inicio del curso escolar.
- Orientar a los docentes los ejes temáticos, bibliografías, horas de que disponen, lugares donde realizarán la auto preparación, responsable investigadora, Jefe de Dpto., responsable de asignatura, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.

Segundo Momento: Preparación colectiva y superación

Este segundo momento de las acciones metodológicas se tiene en cuenta las acciones del primer momento de auto preparación dirigida, es el momento ejecutivo de las tareas orientadas que, se requiere la demostración de cómo proceder para que el docente se apropie de maneras de hacer. Este momento se dividirá en dos fases

Fase de instrumentación práctica

Fase de corrección

La **fase de instrumentación práctica** tendrá presente todo el proceso de autopreparación dirigida que se realizó en el primer momento, además llevará implícito la realización de talleres metodológicos para socializar las experiencias que sobre la formación laboral poseen los docentes que participan en la actividad, al igual que se demostrará con actividades para introducir en las clase. De igual manera se realizarán conferencias de actualización para superar a los docentes en cuanto a los elementos teóricos de la investigación.

Acciones a realizar:

- Impartir dos conferencias de actualización sobre los elementos teóricos de la investigación a partir de los ejes temáticos declarados en el primer momento de las acciones metodológicas,

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

responsable investigadora y especialistas invitados, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.

- Realizar tres talleres docentes metodológicos sobre los ejes temáticos orientados en el primer momento de las acciones metodológicas, responsable Jefe de Dpto., responsable de asignatura, investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.
- Demostrar con actividades didácticas como se concreta en las clases de práctica del idioma español de la asignatura Español-Literatura la salida a la formación laboral en el proceso de comprensión de textos, responsable investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.

Propuesta de actividades didácticas para la comprensión de textos con un enfoque profesional

La elaboración de las actividades tomó en cuenta como premisa fundamental las características socioeducativas de los educandos y los resultados arrojados en el estudio diagnóstico. Asimismo se le concede especial papel a la dimensión sociocultural del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (ECCS) en la enseñanza de la lengua y la literatura, expuesto Roméu (2003), puesto que las actividades se elaboran en función de desarrollar tanto la producción oral como escrita en los educandos, adecuándolas a los contextos comunicativos y su componente laboral.

Generalmente las actividades didácticas están asociadas a los conceptos de actividad, didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se denota que aunque existen ideas diseminadas sobre la definición de actividades didácticas sobresalen entre los autores que la abordan los conceptos ya aludidos y su estrecha vinculación.

Estos argumentos permiten señalar lo que Diccionario Filosófico. M. Rosental y P. Ludin (1981) plantean sobre **la actividad** que es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto de que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones. Posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. (p. 4-5)

Teniendo en cuenta lo planteado en el contexto pedagógico, la actividad pone al docente en el centro del proceso docente educativo, con el fin de transformar las carencias que los educandos

evidencien en ese proceso, teniendo como punto de partida sus necesidades y su posible aplicación en la vida práctica.

De ahí que las actividades didáctica le permitan al docente además de enseñar una materia determinada, pues inculcar valores, sentimientos, convicciones y que estas le puedan servir en su vida práctica con el fin de transformarlo.

En este sentido se entiende por **Actividades didácticas** al sistema de técnicas, acciones con carácter innovador que organizadas coherentes y de forma armónica por el docente se proyectan y planifican para la enseñanza con la finalidad de alcanzar una meta de aprendizaje.

Las actividades llevan implícito orientaciones metodológicas para su introducción en las clases de Práctica Integral de la Lengua. Se elaboran sobre la base de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje con la estructura: título, objetivo, método, medios, forma de organización, evaluación. Se introducen en el primer año de la especialidad Construcción Civil, en los turnos de Práctica Integral de la Lengua. Los textos que se proponen para las actividades son textos no literarios, según su estilo científico, pero guardan estrecha relación con los textos literarios estudiados en las unidades del programa Español-Literatura de primer año.

Las actividades tienen como propósito dar tratamiento a la formación laboral teniendo en cuenta el interés de los estudiantes en textos de su profesión. Las actividades siguen un orden cronológico y secuencial a partir de la dosificación.

Presentación de los ejemplos de actividades a modelar

Esta actividad se introduce en la Unidad 1: Los orígenes de la literatura y el arte.

Dentro los objetivos de la unidad están: resumir las ideas esenciales del artículo de Federico Engels “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” y explicar el surgimiento del lenguaje, el arte y la literatura como productos de una necesidad social.

Dentro del sistema de conocimientos aparece: El papel del trabajo en la formación del hombre. El lenguaje, el arte y la literatura como productos de una necesidad social. Relaciones entre trabajo, lengua y expresión poética.

El texto que se propone favorece la relación intertextual con el texto literario que se trabaja en la unidad.

Título: Los senderos de mi profesión

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Objetivo: interpretar las ideas esenciales del texto “Materiales y productos para la construcción a pie de obra” mediante la lectura y comprensión lo que favorecerá el fortalecimiento de cualidades laborales en la personalidad.

Método: trabajo independiente

Medios: hoja didáctica, pizarrón, diccionario.

Forma de organización: clase frontal

Evaluación: oral y escrita.

Actividades

Lee detenidamente el fragmento tomado del libro básico de tu profesión: “Materiales y productos para la construcción a pie de obra” (página 9)

“La madera está constituida por un conjunto de tejidos que forman la masa de los troncos de los árboles, sin la corteza. En el centro está la médula o corazón de una coloración más fuerte, rodeando el corazón se encuentra el duramen, que es la parte seca y dura del tronco siendo la que tiene mayor resistencia mecánica y durabilidad, lo cual permite que sea un material muy empleado en las obras.”

Determina las incógnitas o palabras que puedan prestar dificultad en la interpretación del texto. Puedes apoyarte en el diccionario.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué es lo que se encuentra en el centro de la madera? ¿Clasifica esos vocablos teniendo en cuenta su acentuación?
- ¿Por qué crees que es importante saber identificar la médula o corazón en la madera antes de utilizarla en la construcción?
- Considera que es recomendable utilizar la corteza de la madera en la construcción. ¿Por qué?
- A partir de tus vivencias durante el desarrollo de las prácticas laborales que realizas en la entidad laboral, pon ejemplos que demuestren el uso de la madera.
- Construye un texto científico que no sobrepase los diez renglones donde abordes la importancia de la madera en la construcción. Ponle título.
- ¿Qué relación consideras se manifiesta entre el texto “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” que acabas de estudiar en esta unidad y “Materiales y productos para la

construcción a pie de obra”? Lista la relación a partir de las cualidades que necesitas manifestar en las prácticas laborales.

Otro ejemplo:

Esta actividad se puede introducir en la Unidad 6: La literatura del Renacimiento. William Shakespeare: **Romeo y Julieta**. Esta unidad tiene un total de 10h/c. Además de las orientaciones metodológicas que existen en el programa, la comprensión de este texto facilita el debate profesional en el grupo, al mismo tiempo que se parte de la obra literaria ya estudiada que se enriquece desde su formación laboral al connotar otros elementos que son de su interés. Además del amor otros temas de interés juvenil es lo relacionado con su técnica seleccionada.

Título: La construcción de ciudades

Objetivo: comentar las ideas esenciales de un texto mediante la lectura y comprensión lo que favorecerá el fortalecimiento de los conocimientos esenciales de la profesión para su futuro desempeño.

Método: trabajo independiente

Medios: hoja didáctica, pizarrón, diccionario.

Forma de organización: clase frontal

Evaluación: oral y escrita.

Actividades

Lee detenidamente el texto que a continuación se te presenta, tomado del Cuaderno de Trabajo de Ortografía 11no grado p. 48

Abello Cruz, AM., y Montesinos Pérez, JR. (2002). Cuaderno de Trabajo de Ortografía undécimo grado. Ed Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

La vieja Pompeya, ciudad osca que se había adaptado a la cultura griega, estaba situada junto al mar. (...). Pudiera pensarse en la razón por la cual esa ciudad fue construida al pie del volcán. Los hombres de ciencia suponen que en la antigüedad se ignoraba que el Vesubio era un volcán activo. El 24 de agosto del año 79 n.e. el Vesubio sepultó a Pompeya. Treinta y seis horas duró una lluvia de pequeños fragmentos de piedra pómez. Un pánico indescriptible sobrecogió a los habitantes cuando vieron oscurecer el cielo. Los arqueólogos los han encontrado tal como los encontró la muerte.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Después de leer el texto anterior puedes adentrarte en el mensaje a partir de las interrogantes que siguen.

a) El texto anterior por las características del lenguaje que emplea se puede clasificar en. Marque las opciones que se te ofrecen:

___ literario ___ no literario ___ artístico ___ científico

b) ¿Qué relación existe entre las opciones que marcaste?

c) En el texto se habla sobre:

___ La vieja ciudad de Pompeya

___ La belleza de la ciudad de Pompeya

___ La explosión del volcán en Pompeya

___ El pánico de los habitantes de Pompeya

d) ¿Cuáles son las razones que determinaron los científicos para la construcción de la ciudad al pie del volcán?

e) A partir de los conocimientos que ya posees sobre la técnica en la que te graduarás, es posible hacer construcción al pie de volcanes.

f) Además de las que ya se enumeran en el texto, qué otras consecuencias pudiera tener hacer construcciones cerca de los volcanes.

g) En la construcción se necesita la piedra pómez, qué utilidad posee.

h) Si tuvieras la oportunidad de construir un Reparto en tu ciudad, qué tendrías en cuenta para que se disfrute de tu obra. Enumera 10 cosas que harías antes y después de la construcción. Ten presente las conjugaciones verbales en las razones que ofrezcas para que el mensaje tenga mayor coherencia.

i) En la obra Romeo y Julieta, de William Shakespeare, acto segundo, escena II el personaje de Romeo expresa: “Con alas del amor pasé estos muros, al amor no hay obstáculo de piedra y lo que puede amar, amar lo intenta: no pueden detenerme tus parientes.

Según las características del Renacimiento, qué características tienen los muros de esta época que lo hacen tan consistentes que permite embellecer esta escena teatral.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

j) A diferencia de la ciudad de Pompeya qué piedras crees que se emplearon en la construcción de los muros que no pudieron separar a Romeo y Julieta. Podrías referirte a las características de este mineral.

k) ¿Qué importancia de concedes a los muros en la construcción? Fundamente la respuesta a partir de los conocimientos de tu técnica.

Fase **de corrección**: esta fase tiene gran importancia, demuestra el carácter flexible de las acciones, en tanto en la misma medida que se van introduciendo las conferencias, los talleres docentes metodológicos y se demuestre con actividades didácticas de cómo podría instrumentarse con los estudiantes en una clase, se van corrigiendo sobre la base de la praxis pedagógica las debilidades que se detecten en el proceso de instrumentación.

Acciones a realizar:

- Confeccionar un registro de experiencias donde se redacten las fortalezas y debilidades de cada actividad realizada, responsable investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.
- Corregir la implementación de las acciones donde se evidencien debilidades, responsable investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.

Tercer Momento: Evaluación y control

Este tercer momento de las acciones metodológicas depende de la fase de corrección, pues el registro de las fortalezas y debilidades facilita el control de las acciones, pero en su integración en este momento es necesario, involucrar a todos los participantes para que se valoren en tránsito de todas las acciones a partir de los momentos declarados. Es necesaria la aplicación de encuestas, entrevistas, la aplicación de la técnica del PNI (positivo, interesante y negativo). También se puede hacer un intercambio con los profesores para que sugieran otros textos con actividades similares a las presentadas en la fase de instrumentación práctica.

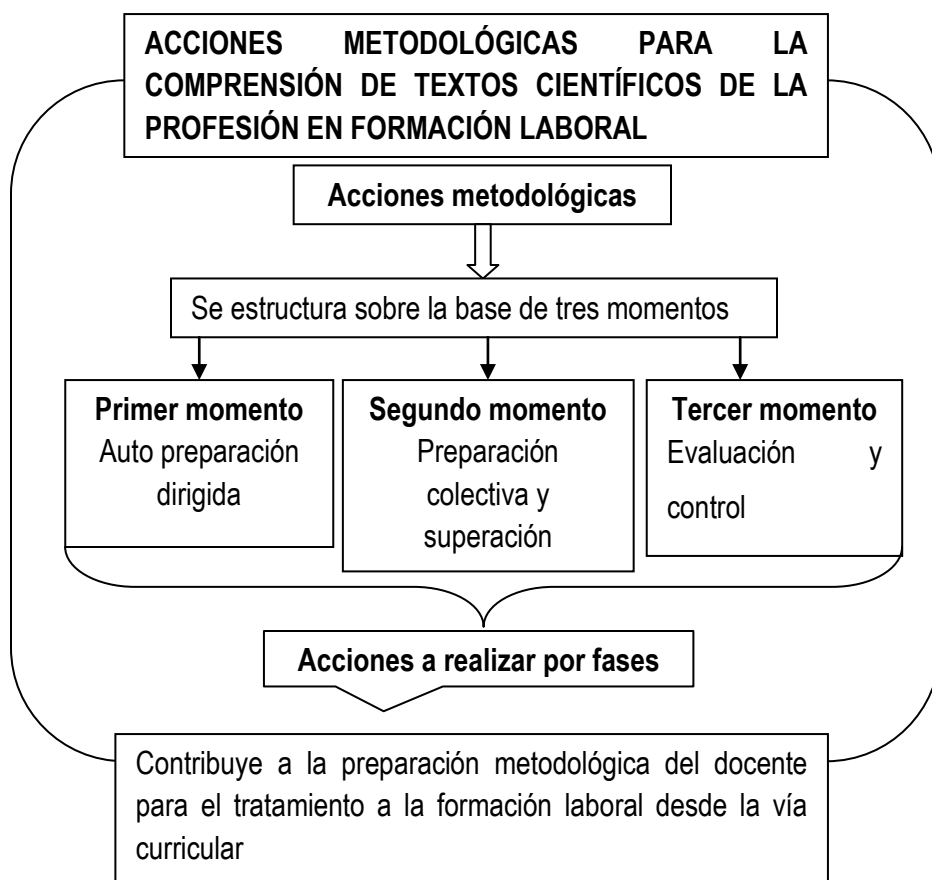
Acciones a realizar:

- Aplicar la técnica del PNI (positivo, interesante y negativo), a todos los participantes para evaluar el cumplimiento de las acciones en sus tres momentos, responsable investigadora, fecha de cumplimiento al final del curso escolar

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

- Intercambiar con los profesores de Español-Literatura otros modelos de actividades con textos que ellos presentarán para determinar su apropiación sobre la fase de instrumentación práctica, responsable investigadora, fecha de cumplimiento al final cada semestre del curso escolar.
- Revisar la planeación de clase para percibir el tratamiento a la formación laboral, responsable investigadora, fecha de cumplimiento durante todo el curso escolar.

Esquemmatización de la propuesta:



II.2 Valoración de la efectividad de las acciones metodológicas diseñadas para la comprensión de textos científicos de la profesión para el primer año de la especialidad de Construcción Civil de la escuela politécnica Julio Antonio Delgado Reyes

En el presente epígrafe se presentan los principales resultados que se obtienen con la instrumentación de las acciones metodológicas elaboradas que se realiza a partir de los métodos: criterios de usuarios y prueba pedagógica. Para la valoración se utilizó la misma muestra y los mismos indicadores que para el diagnóstico.

En la prueba pedagógica de salida realizada (Anexo 7), se confeccionaron 5 preguntas donde se les pedía clasificar el texto por la naturaleza del lenguaje y estilo en literario y no literario y fundamentar con sus características, además se relacionaban preguntas que facilitan el tránsito por los niveles de la comprensión en estrecha vinculación con los demás componentes funcionales, análisis y construcción. A continuación se explicitan los resultados a los que se arrojados con la aplicación de la prueba pedagógica.

En las preguntas 1 y 2 del nivel reproductivo, en la primera los estudiantes lograron identificar correctamente que el texto era no literario y fundamentaron con cuatro y cinco características respectivamente, asimismo también reconocen la palabra clave y lo que de ella se decía en el texto, aprueban 39 estudiantes para el 97.5%. De manera que en el nivel reproductivo se creció en relación con la prueba de entrada en 9 estudiantes que pudieron vencer este nivel, si se tiene en cuenta que inicialmente eran 30 estudiantes y ahora son 39.

La pregunta 3 y 4 se dirige al nivel interpretativo, los estudiantes debían ofrecer sus consideraciones en relación con lo planteado en el texto, ello implicaba hacer conexiones con su profesión, con la práctica laboral que realizaban y de manera integral expresar los diferentes procesos asociados a su formación laboral. En estas preguntas aprueban 35 estudiantes que representa un 87.5%. En este nivel se ubican 35 estudiantes de la muestra seleccionada. En este nivel también se ascendió con relación al estado inicial con 13 estudiantes, en el diagnóstico había 22 estudiantes y ahora 35.

La pregunta 5 era netamente del nivel extrapolativo, se ponía una situación comunicativa relacionada con su profesión, debían ser bastante creativos y a la vez demostrar su responsabilidad en las razones que debían exponer, en este sentido logran vencer este nivel solo 33 estudiantes que representa un 82.5%. Los resultados en este nivel corroboran que la introducción de las actividades

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

didácticas que se utilizaron como modelo de diseño en el segundo momento de las acciones metodológicas es efectiva, en tanto, en relación con el diagnóstico existe un salto cuantitativo de 15 estudiantes que logran vencer este nivel, inicialmente había 18 estudiantes y ahora son 33, además se connotan que solo un estudiante se encuentra sin nivel.

En una comparación de los resultados cualitativamente se puede decir inicialmente se manifestaban algunas problemáticas como que los estudiantes no logran vencer el tránsito por los niveles de la comprensión a partir de las interrogantes que se le aplican al texto científico, tenían bajo nivel de conocimiento sobre la contribución de la asignatura en su formación laboral y en particular en la comprensión de textos científicos.

Después de ver aplicado la prueba pedagógica de salida se puede decir que los estudiantes se muestran más preocupados por el estudio de la asignatura Español-Literatura, fundamentalmente con la comprensión e interpretación textos ; al mismo tiempo muestran estar mejor preparado, evidenciado en la forma de expresarse , de comunicarse con otros compañeros, lo hacen con coherencia y claridad al relacionarse con otras personas en las diferentes situaciones que se enfrentan en la vida tanto personal como laboral, sobre todo reconocen el valor de la comprensión de textos científicos en su formación laboral.

En otro orden de ideas también se aplicó una encuesta a usuarios (Anexo 6), a los encuestados se le realizó tres preguntas, la primera llevaba cuatro ítems a marcar, en las otras debían ofrecer argumentos. Se denota que los 6 usuarios encuestados participaron en los tres momentos de las acciones metodológicas.

En relación con valor que le conceden a las acciones metodológicas elaboradas, los 6 encuestados valoran que la propuesta logra la preparación metodológica del docente, de forma ascendente, asimismo enfatizan en que desde el punto de vista metodológico, las acciones metodológicas transitan por los 4 momentos del trabajo metodológico, según la RM 200, se va de a instrucción, demostración práctica, evaluación y control sobre la línea metodológica que se trazó. Los tres encuestados profesores de Español-Literatura dentro de sus argumentos hicieron alusión al nivel de satisfacción que causó las actividades didácticas demostrativas y las orientaciones de cómo introducirla en las clases, en la unidad.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Los 6 encuestados consideran que las acciones metodológicas dentro de la preparación metodológica si poseen utilidad práctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, sobresaltaron que pueden convertirse en modelos para el plan de trabajo metodológico del dpto., del centro escolar, el año, donde todos están implicados en la tarea primordial preparar al estudiante para su desempeño en los centros de trabajo que se incorporan una vez que egresen.

También les resultó bastante novedosas a la totalidad de los encuestados la estructuración de las acciones en tres momentos y fases, en sus argumentos aluden a que en la concepción que conocían sobre acciones metodológicas nunca habían tal estructura.

Asimismo se reconoce por los encuestados que durante la aplicación de las acciones los profesores se prepararon en el dominio de la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional, lo que eleva la preparación científico-metodológica y favorece el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes a través de la asignatura Español - Literatura.

Agregan en sus comentarios que existe mayor preparación por parte de los profesores para elaborar actividades didácticas donde se le de salida a la formación laboral a través de los contenidos de comprensión en la asignatura Español -Literatura, lo que demuestra la incidencia de la investigación en este sentido.

De igual manera se evidencia los profesores logran cumplimentar con mayor calidad el principio de relación de la teoría con la práctica, así como la combinación e integración del estudio con el trabajo, durante el desarrollo de las clases de comprensión.

Se percibe un tratamiento adecuado sobre el tema de la formación laboral durante las preparaciones metodológicas que se desarrollan en la escuela, al dedicar un espacio para tales efectos, lo que demuestra la importancia que se le ofrece a este proceso.

Se incrementa la planificación de acciones metodológicas en el plan de trabajo anual del centro para elevar la preparación de docentes y directivos en función de elevar el desarrollo de la comprensión en las formaciones laborales.

Se mejora el diseño de acciones en función de integrar el sistema de influencias educativas que ejercen la escuela politécnica, la comunidad, la familia y las entidades laborales en función del

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil.

En cuanto a la ejemplificación de las actividades en el segundo momentos, fase instrumentación práctica, consideran que las actividades logran que los estudiantes comprendan mejor textos científicos de su profesión y lo puedan aplicar en su vida laboral, dentro de los fundamentos que ofrecieron están: que las actividades se vinculan con las necesidades del contexto socio-laboral, desarrolla de cualidades laborales de la personalidad, estimulan la actividad creativa de los estudiantes en las situaciones comunicativas de aprendizaje que se elaboran y al mismo tiempo favorece la motivación hacia la asignatura, en tanto la salida de lo laboral hace posible que visualicen la importancia de la asignatura en su formación.

La introducción de las actividades didácticas favoreció que los estudiantes manifestaran interés por el estudio de los contenidos de la asignatura Español-Literatura, así como mayor creatividad en la búsqueda de soluciones a las tareas que se les orientan durante el desarrollo de las clases. Se logra que participen de manera activa en las actividades de carácter laboral planificadas bajo la conducción de sus profesores, lo que evidencia el compromiso de estos por la labor que realizan y la responsabilidad ante las mismas.

Además los estudiantes durante el desarrollo de los ejercicios de comprensión que se les encomiendan, ya sean laborales o docentes, se manifiestan independientes, laboriosos, responsables, organizados y perseverantes, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad necesarias para enfrentar las situaciones que en un futuro les puede deparar la vida.

Mejora el desempeño de los estudiantes durante la aplicación de los conocimientos, habilidades y valores en la comprensión de textos científicos de su profesión, así como en la interpretación, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral.

Dentro de las sugerencias que se ofrecieron para seguir aumentando el rigor científico de la investigación, los encuestados plantearon que se podía crear una sociedad científica relacionada con la formación laboral, para que los estudiantes logren implicarse en procesos investigativos desde las asignaturas básicas generales como Español-Literatura.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

También hicieron referencia a la creación de un folleto docente que contenga: conocimiento de la concepción teórica de la formación laboral, relación de los contenidos de la asignatura Español-Literatura y las actividades didácticas que puedan ser utilizadas por estudiantes y profesores en las clases.

Un resumen de los resultados permite reconocer que:

- Se logra que los profesores dominen la concepción teórica de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional, lo que eleva la preparación científico-metodológica y favorece que se intencione el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los estudiantes a través de la asignatura Español -Literatura.
- Se evidencia una mayor preparación por parte de los profesores para elaborar actividades didácticas donde se le de salida a la formación laboral a través de los contenidos de comprensión en la asignatura Español -Literatura
- Se logra que los estudiantes participen de manera activa en las actividades de carácter laboral planificadas bajo la conducción de sus profesores, lo que evidencia el compromiso de estos por la labor que realizan y la responsabilidad ante las mismas.
- los estudiantes durante el desarrollo de los ejercicios de comprensión que se les encomiendan, ya sean laborales o docentes, se manifiestan independientes, laboriosos, responsables, organizados y perseverantes, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad necesarias para enfrentar las situaciones que en un futuro les puede deparar la vida.
- Mejora el desempeño de los estudiantes durante la aplicación de los conocimientos, habilidades y valores en la comprensión de textos, así como en la interpretación, lo que evidencia la manifestación de cualidades laborales de la personalidad como expresión de su formación laboral.

Conclusiones del Capítulo II

La fundamentación y caracterización de la propuesta para la comprensión de textos científicos de la profesión en formación laboral posibilitaron reconocer con argumentos significativos, la validez de la lógica integradora de las acciones metodológicas en sus tres momentos de implementación práctica. Las acciones metodológicas para la comprensión de textos científicos de la profesión en formación laboral, fueron llevadas a la práctica educativa y valorada mediante un criterio de usuarios, prueba pedagógica y talleres de socialización los cuales revelaron la necesidad de sistematizar esta forma de proceder.

CONCLUSIONES

La investigación puso de manifiesto las regularidades que ha tenido el tratamiento a la formación laboral dentro del proceso de comprensión textual con la introducción de textos científicos de la profesión, a partir de evidenciar la necesidad de un modo de actuación del técnico medio en Construcción Civil.

El análisis del objeto de estudio se sustentó en el proceso de comprensión textual en el nivel Técnico Profesional, con énfasis en los textos científicos de la profesión y la formación laboral, lo que permitió sistematizar los principales núcleos categoriales que sirven de sustento a la investigación.

El diagnóstico aplicado mostró insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes de la asignatura Español-Literatura y de los estudiantes del nivel educativo Técnico Profesional, al no atender suficientemente la formación laboral en el proceso de comprensión textual desde las potencialidades que ofrece el mensaje de los textos científicos de la profesión.

Las acciones metodológicas propuestas constituyen una herramienta didáctico-metodológica de apoyo a los profesores en la conducción del proceso de comprensión textual en la formación laboral, y de ayuda a los estudiantes en la apropiación de los mensajes de los textos científicos sobre la profesión para que autorregulen su comportamiento en el contexto social donde se desempeñarán.

La introducción de los resultados científicos en la praxis corroboró su efectividad y pertinencia científico-metodológica, a partir de su constatación con el criterio de usuarios, talleres de socialización y prueba pedagógica lo que demuestra que la investigación desarrollada ofrece solución al problema científico y cumple el objetivo propuesto.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la línea temática de la comprensión textual en la formación laboral a partir de la profesionalización del contenido para el fortalecimiento del comportamiento social en la práctica laboral de los estudiantes.

Socializar los resultados de la investigación en eventos, fórum, publicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros. (2002): “*Principios para la dirección del proceso pedagógico*”, en *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. Editorial. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Armas, N y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Armada Esmore, Z. & Jiménez Fernández, L. & Chala Tandrón, JM. (2014). *Acciones metodológicas para el tema Teoría de receptores en tercer año de Medicina*. EDUMECENTRO;6(3):39-52. ISSN 2077-2874. RNPS 2234. Santa Clara sep.-dic. Disponible en <http://www.revedumecentro.sld.cu>. PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Baldomir Mesa, T. (2015). *Sistema de acciones para la preparación metodológica de los profesores de Morfofisiología IV en evaluación colaborativa del aprendizaje*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Publicada. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Centro de Estudios de Educación.
- Barrera, A. (2010). *Modelo didáctico para el desarrollo del proceso de comprensión construcción textual como agente motivador de aprendizaje, en el 1er. año de las Carreras de Formación de Profesores para Preuniversitario de la UCPRMM, de Pinar del Río*. Tesis doctoral publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María Mendive” de Pinar del Río. Editorial Universitaria (Cuba).
- Baró, W. (1996). *Estrategia para la formación laboral en la escuela*. La Habana: Impresión Ligera.
- Bautista, Y. (2016). *La preparación de los docentes de matemática en el tratamiento a la formación laboral de los estudiantes de primer año de técnico medio en Servicios Gastronómicos*. Trabajo profesional en opción al título de Especialista de Postgrado en Gestión y desarrollo de la

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

formación laboral. Trabajo Publicado. Universidad de Holguín. Centro de estudio para la formación laboral.

Cantillo, A (2015). *Concepción teórico-metodológica del tratamiento de la construcción de textos científicos escritos en la formación del Licenciado en Educación Español y Literatura*. Tesis doctoral no publicada. Instituto central de de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Cassany, D (1990). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. Comunicación, lenguaje y educación. Madrid: Documento disponible en www.monografias.com – Consultado el 8 de junio de 2014.

Cassany, D. (2005). *Tras la línea*. Ed. Anagrama.

Cassany, D. (2006). *Taller de Textos*. Barcelona. Ed. Anagrama.

Cerezal, J. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Ed. Pueblo y Educación.

Coca, A. (2015). *Una variante metodológica para el desarrollo de la metacomprensión de textos escritos en la secundaria básica*. Tesis doctoral publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García. Santiago de Cuba. La Habana: Editorial Universitaria.

Cruz Acosta, Y. & Barrios Queipo, EA. (2014). *El diseño curricular en la educación técnica y profesional en su relación con el desarrollo local*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, Vol. V. No 2, Cuba.

Danilov, M. A. & M. N. Skatkin. (1985). *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Day, R (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Tercera edición en español. Washington: OPS.

De Asís Blas, F & Planells, J. (2021). *Retos actuales de la educación Técnico-Profesional*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)/Bravo Murillo, 3828015 Madrid, España. Fundación Santillana. ISBN: 978-84-7666-201-4 www.oei.es

Deronseles Espinosa, Y. (2021). *Acciones metodológicas para la enseñanza de las carreras en el atletismo en la Educación Primaria*. Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física. Publicado. Facultad de Cultura Física y Deportes. Universidad de Holguín Cuba.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

- Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española. (1970). Decimonovena edición. Madrid. España. Editorial Espasa-Calpe.
- Domínguez, I. (2007). *Comunicación y texto*. Editorial. Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- Domínguez (2011). *La enseñanza de la redacción, algunos apuntes necesarios*. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana.
- Flower, L. & J. Hayes. (1981). *Identifying the organization of writing process*. Trad. Bonilla, S. Barcelona, Ariel.
- Gamboa-López, C. & Lores-Lara, M. & Romero-Lamorú. I. (2016). *Sistema de acciones metodológicas para el uso de los fondos bibliográficos en la Universidad de Guantánamo*. Revista EduSol, ISSN:1729-8091, Vol.16, No.57, pp.55-68. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- García Armas, KE. & Gallar Pérez, Y & Martí Rivero, AF. (2017). *La tipología textual. Concepciones didácticas para la comprensión*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA. Vol. VIII. No 3. ISSN 2224-2643.
- García, L. & Salivar, Y. & Aguilera, O. (2013). *La formación laboral en los educandos*, Múnich, GRIN Verlag, <https://www.grin.com/document/215764>
- García, O. (2014). *Estrategia didáctica para la formación laboral de los estudiantes de la especialidad Construcción Civil mediante la asignatura de Dibujo de Construcción. Trabajo Profesional* (Especialista de postgrado en Gestión y desarrollo de la formación laboral). Trabajo Publicado. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- García, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Pueblo y Educación.
- García, G y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana. Pueblo y Educación.
- García, E. (1972). *Lengua y literatura*. Editorial. Pueblo y Educación.
- García, Y (2019). *Metodología para el tratamiento a la inferencia en el proceso de comprensión textual de la Educación Preuniversitaria*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- García, A. y Federico, G. (2016). *Antropología Social y Hermenéutica*. En, Rev. Ciencias y Humanidades .Vol. III, No. 3, julio-diciembre. México.

- Gómez Valdés, A. & Planes Rivera, D.C. & Gómez Ledesma, Y. (2019). *Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema*. Revista Mendive Vol. 17 No. 1, p. 84-96. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1478>
- González, RR (2019). *La formación laboral en alternancia del obrero calificado en Agropecuaria*. Tesis doctoral publicada. Universidad de Holguín. Holguín.
- Hernández, JE. (2010). "La comprensión de textos: un desafío teórico y didáctico actual" *En Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Comp Montaña Calcines. La Habana. Pueblo y educación.
- Josefh Dubsky (1980). *Introducción a la estilística de la lengua*. En Selección de lecturas para redacción. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. pp 47
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. (1985). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- León, E. (2018). *Evaluación de impacto del plan de estudio en el desempeño profesional pedagógico del egresado de la Licenciatura en Educación Español-Literatura*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
- Leyé Pérez, Y. Y., & Lubén Matos, Y. (2023). *La comprensión de textos: su incidencia en la formación profesional de los politécnicos*. *Ciencia Y Progreso*, 8(19). Recuperado a partir de <https://cienciayprogreso.cug.co.cu/index.php/Cienciayprogreso/article/view/583>
- Leyva, A. y L. Mendoza Tauler. (2003). *La Formación Laboral: su objeto de investigación*. Holguín.
- Lorié, O. (2008). *Modelo Didáctico de la Comprensión de Textos Escritos desde la preparación de los Estudiantes de primer año Inicial de la Carrera Educación Primaria*. Tesis doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico Frank País García.
- Martínez, O. & Leyva, A. & Mendoza, L. (2012). *La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil*. Ciencias Holguín, vol. XVIII, núm. 1, pp. 1-13. E-ISSN: 1027-2127. Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Holguín, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181522730007>.
- Martínez, JG. (2015). *El proceso de comprensión lectora del texto profesional en los estudiantes de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada*

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

- (UNEFA): *sus limitaciones y desafíos*. Revista arbitrada del CIEG - Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) ISSN: 2244-8330. No 22 [pp. 19-28]. Disponible en www.grupocieg.org
- Matos, C y Matos, Z. (2002). *Manual Básico del investigador*. Material Didáctico de Metodología de la investigación. Fondos bibliográficos del CDIP. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo.
- Mena, JA. (2012). *La formación profesional de los bachilleres Técnicos: Responsabilidad a compartir entre la escuela politécnica y las entidades laborales*.
- Mena, J. A. (2011). *La apropiación de contenidos profesionales: esencia del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero*. Mendive, 6(2), 109-114.
- Mena, J. A. (2012). *Integración Educación trabajo: necesidad de la formación profesional*. Berlin: Editorial Académica Española.
- Mena, J. A. (2013). *Metodologías para el funcionamiento de la empresa como parte del proceso de educación técnica y profesional*. Experiencias. Curso Evento internacional Pedagogía La Habana 2013, La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Ministerio de Educación. (2013). Resolución Ministerial 254. *Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la trabajo de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios*. Resolución Ministerial 254., República de Cuba. La Habana, Cuba: Empresa de Impresiones Gráficas Máximo Gómez.
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial 200, *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Resolución Ministerial 200, República de Cuba. La Habana, Cuba: U. B. Producciones Graficas. MINED.
- Ministerio de Educación. (2017). *Procedimiento para la dirección del trabajo metodológico en la educación técnica y profesional*. Dirección de Educación Técnica y Profesional. La Habana, Cuba. MINED.
- Ministerio de Educación. (2010). *Programa de Español-Literatura. Primer año*. Dirección de Educación Técnica y Profesional. La Habana, Cuba. MINED.
- Montaño, J R, et. al. (2010). *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. La Habana, Pueblo y Educación.

- Mutt, M (2004). *Redacción científica*. www.monografias.com Consultado el 10 de marzo de 2015.
- Paredes, DC & Acosta, A & Carballosa, MI & Matos, A. (s/f). Monografía: "*Reflexiones alrededor del concepto de actividad didáctica*". Facultad de Ciencias Médicas. Isla de la Juventud. Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa". Disponible en <https://www.monografias.com/trabajos104/reflexiones-alrededor-del-concepto-actividad-didactica/reflexiones-alrededor-del-concepto-actividad-didactica>
- Patiño, M. (1990). *¿Cómo la práctica pre-profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador?* Pueblo y Educación.
- Pérez, L. (2004). *La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Pérez R, G y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Rodríguez Delgado, R., & Paula Acosta., A, C. (2017). *Dirección del trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional: preparación de jefes de departamentos*. Revista Mendive Vol. 15 No. 3, p.352-362. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1161>
- Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos*. IPLAC. La Habana. Cuba.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A, et. al. (2003). *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A, et. al. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*, Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2011). *El enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural de la enseñanza de la Lengua: periodización y aportes*. Presentación del segundo doctorado.
- Roméu, A. (2014). *Introducción a la didáctica de la lengua española y la literatura*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura Tomo I y II*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

- Rosental y Ludin. (1983). *Diccionario filosófico*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. Edición Revolucionaria.
- Rumayor, E. (2003). *La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto sociocultural de la zona del Plan Turquino*. Tesis Doctoral. Holguín.
- Ruiz, A. (2011). *Sugerencias metodológicas para la formación laboral a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en la Secundaria Básica*. Material docente en opción al título académico de máster en Ciencias de la educación. Trabajo Publicado. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Sales, L. (2004). *Comprensión, análisis y construcción de textos*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Salgado Díaz, G. (2022). *Acciones metodológicas para la evaluación integradora del contenido biológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Biología*. Revista Opuntia Brava. Vol: 14 No: 3
- Silvestre, M. (2003). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Silvestre, M y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Sitial Educación y Formación Técnica y Profesional (2019). *Acción y formación técnica y profesional*. Documento de eje educación y formación técnica y profesional. Fecha de actualización: 05/2019. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura. Instituto Internacional de planeamiento de la Educación. IIPE-UNESCO. Buenos Aires. Oficina para América Latina.
- Thompson, DT (2009). *La formación laboral del bachiller técnico medio en la especialidad de Agronomía*. Tesis doctoral publicada. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín.
- Van Dijk (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Vigostky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje. Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Científico Técnica.

Anexos: Relación de los anexos

1. Revisión de documentos
2. Encuesta a estudiantes
3. Encuesta a profesores de Español-Literatura
4. Encuesta a Directivos (jefe de departamento, subdirectora de Enseñanza práctica, directora)
5. Prueba Pedagógica de entrada
6. Encuesta a usuarios
7. Prueba pedagógica de salida

Anexo 1

Revisión de documentos

Guía para la revisión de documentos normativos

Objetivo: constatar las precisiones sobre el trabajo con la formación laboral en los documentos normativos del nivel educativo Técnico Profesional y su inserción en la asignatura Español-Literatura.

Documentos normativos revisados:

Programa de la asignatura Español Literatura de primer año

Orientaciones Metodológicas de la asignatura Español Literatura de primer año

Dosificación de la asignatura Español Literatura de primer año

Resolución 119 Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios

RM No 200/2014 Reglamento de Trabajo Metodológico

Plan de Trabajo Metodológico

Indicadores:

1. Objetivos encaminados a potenciar la formación laboral desde la asignatura Español-Literatura.
2. Orientaciones dirigidas hacia el trabajo con los textos científicos de la profesión en el proceso de comprensión textual
3. Concepción de actividades metodológicas desarrolladas para la superación de docentes sobre el trabajo con la formación laboral durante el proceso de comprensión de textual

Anexo 2

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: evaluar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes técnico medio en Construcción Civil sobre la contribución de la comprensión de textos en la formación laboral

Estimado estudiante:

Ha sido seleccionado para aportar sus valiosas opiniones acerca de los aspectos que indagan una investigación que se realiza con el propósito de mejorar la formación del técnico medio en Construcción Civil. Su finalidad es conocer sus criterios y tenerlos en cuenta para profundizar en el trabajo con la formación laboral durante el proceso de comprensión de textual.

Interrogantes:

1. ¿Qué entiendes por formación laboral?
2. Mencione cinco asignaturas en orden de prioridad donde consideras que se le da salida en clases a la formación laboral.
3. Dentro de los componentes de la asignatura Español-Literatura cuál consideras que puede contribuir al trabajo con la formación laboral. Marca con una cruz las opciones que se te brindan a continuación:

___ Lectura y Literatura asociado a la comprensión de textos

___ Gramática asociado al análisis de textos

___ Expresión Oral asociados a la construcción de textos

___ Expresión escrita asociados a la construcción de textos

___ Ortografía y Vocabulario

4. ¿Tus profesores vinculan los contenidos de la asignatura Español-Literatura con problemas de la vida? Sí ___ No ___ A veces ___

5. ¿Existe relación entre los conocimientos que recibes en las clases de la asignatura Español-Literatura y las actividades laborales que realizas en tu escuela?

Sí ___ No ___ A veces ___

Anexo 3

Encuesta a profesores de Español-Literatura

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Objetivo: constatar el nivel de conocimiento de los docentes de Español-Literatura con respecto al tratamiento a la formación laboral desde la comprensión de textos escritos.

Estimado profesor:

Se está realizando una investigación acerca del trabajo con la formación laboral en el proceso de comprensión textual, de ahí que se necesita de su valiosa colaboración para contribuir a la formación profesional del técnico medio en Construcción Civil.

Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por formación laboral?
2. ¿Cuáles son los documentos normativos que rigen el trabajo con la formación laboral en el nivel educativo Técnico Profesional?
3. ¿Cómo le das salida a la formación laboral en las clases de Español-Literatura?
4. Consideras que estás preparado desde el punto de vista didáctico-metodológico para el trabajo con la formación laboral desde la comprensión de textos escritos en la asignatura Español-Literatura en el nivel educativo de Técnico posesional. Argumente su planteamiento.

Si_____ No_____

Anexos 4

Encuesta a Directivos (jefe de departamento, subdirectora de Enseñanza práctica, directora)

Objetivo: constatar el nivel de preparación didáctico-metodológica de los docentes de Español-Literatura con respecto al tratamiento a la formación laboral desde la comprensión de textos escritos.

Estimado directivo:

Se está realizando una investigación acerca del trabajo con la formación laboral en el proceso de comprensión textual, de ahí que se necesita de su valiosa colaboración para contribuir la preparación didáctico-metodológica de los docentes de Español-Literatura y por extensión a la formación profesional del técnico medio en Construcción Civil.

Preguntas:

1. El trabajo con la formación laboral, en este este nivel educativo Técnico Profesional, se considera. Marca con una cruz.

___Muy importante ___Importante ___Poco importante ___Nada importante

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que a su juicio presentan los docentes de la asignatura Español-Literatura para darle tratamiento a la formación laboral desde la comprensión de textos?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que a su juicio presentan los estudiantes del nivel educativo Técnico Profesional en cuanto la comprensión de textos escritos en la asignatura Español-Literatura?
4. Mencione algunas de las acciones que realiza para contribuir a la formación laboral mediante el proceso de comprensión de textos en las clases de español-Literatura.

Anexo 5 Prueba Pedagógica de entrada

Objetivo: comprobar el nivel de conocimientos adquiridos sobre la formación laboral desde la comprensión de textos científicos mediante una prueba pedagógica lo que contribuirá al desarrollo de habilidades profesionales.

Cuestionario:

Lee detenidamente el siguiente fragmento de un texto tomado de del Libro básico de la profesión: “Técnicas de Construcción”, página 1, de Narciso Sotto Alba.

Toda construcción necesita ser sustentada por el suelo, y debemos conocer las características de este por ser uno de los elementos más importantes en el proceso y ejecución de obras.

1. El texto anterior se puede clasificar por el lenguaje que utiliza. Marque con una x las opciones más acertada.

___ literario ___ no literario ___ artístico ___ científico

2. Según el texto anterior cuál es el sustento de la construcción.
3. ¿Por qué crees que es importante saber identificar las características del suelo antes de realizar una construcción? Expréselo en no más de tres renglones
4. Mencione qué consecuencias podría haber no tener presente las características del suelo en el proceso y ejecución de obras según la experiencia de tu práctica laboral.
5. Construye un texto donde abordes la importancia de los suelos en la Construcción. Ponle título.

Tabla resumen de los resultados

Muestra	Aprobados	%	Desaprobados	%
40	18	45.0	22	55.0

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

Por preguntas

Preguntas	Aprobados	%	Desaprobados	%
1	35	87.5	5	20
2	30	75	10	33
3	22	55	18	45
4	18	45.	22	55
5	18	45.	22	55

Desglose por niveles de la comprensión textual:

Niveles	Aprobados	%	Desaprobados	%
Nivel I Reproductivo	30	75	10	33
Nivel II Interpretativo	22	55	18	45
Nivel III Extrapolativo	18	45	22	55

Anexo 6

Encuesta a usuarios

Objetivo: valorar la utilidad práctica y pertinencia de las acciones metodológicas elaboradas para la comprensión de textos científicos de la profesión en formación laboral en el nivel educativo Técnico profesional.

Estimado usuario:

Se viene realizando una investigación donde usted se ha beneficiado del aporte práctico que consiste en acciones metodológicas para contribuir a la formación laboral durante el proceso de comprensión textual que se inserta en la asignatura Español-Literatura en el nivel educativo Técnico profesional en la especialidad de Construcción Civil. Necesitamos su colaboración para la valoración de la propuesta. Muchas gracias por sus criterios.

Preguntas:

Después de participar en los tres momentos por los que transitaban las acciones metodológicas, te proponemos que respondas el siguiente cuestionario.

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

1. Marca con una x las proposiciones que le presentamos a continuación relacionadas con el valor que le concede UD a las acciones metodológicas elaboradas. Argumente su selección.

a) La propuesta de acciones metodológicas cumplen con el propósito para las que fueron creadas: la preparación metodológica del docente:

___ Gradualmente ___ Parcialmente ___ De forma ascendente ___ Totalmente

b) Se logra con las acciones metodológicas que el docente desde el punto de vista metodológico transite por:

___ La instrucción sobre la línea metodológica a tratar

___ La demostración práctica para saber hacer

___ La evaluación de la línea metodológica a tratar

___ El control de la línea metodológica a tratar

c) Las acciones metodológicas dentro de la preparación metodológica poseen utilidad práctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura: ___ si ___ no

d) La estructuración de las acciones en tres momentos y fases y en su concepción te resultan:

___ novedosas ___ muy novedosas ___ bastante novedosas ___ poco novedosas

2. Considera que la ejemplificación de las actividades en el segundo momentos, fase instrumentación práctica de las acciones metodológicas logran que los estudiantes comprendan mejor textos científicos de su profesión y lo puedan aplicar en su vida laboral. Fundamente su respuesta.

3. ¿Qué sugerencias pudieran ofrecer para seguir aumentando el rigor científico de la investigación?

Anexos 7

Prueba Pedagógica de salida

Objetivo: comprobar el nivel de conocimiento adquirido sobre la formación laboral mediante la comprensión de un texto científico que contribuirá lo que contribuirá al desarrollo de habilidades profesionales en su futuro desempeño profesional.

Lee detenidamente el fragmento tomado del Libro Técnicas de Construcción Civil, de Narciso Sotto Alva, p.158

Al analizar la construcción de una cimentación debemos tener en cuenta todos los factores que intervengan en ella, con el fin de organizar los trabajos de manera tal que no se presenten

Maestría Didáctica del Español y la Literatura (Edición I)
La comprensión de textos científicos de la profesión en la formación laboral
Lic Yelín Yordanka Leyé Pérez

imprevistos durante el proceso constructivo, o que de presentarse estos, tengamos creadas las condiciones con el fin de superarlos sin pérdidas de tiempo Y sin que merme en absoluto la calidad de la obra que estamos realizando.

1 Atendiendo al lenguaje que se emplea en el texto como lo podemos clasificar: ____ literario, ____ no literario. Justifica la respuesta.

2. ¿Cuál es la palabra clave del texto y qué se dice sobre ella?

3 ¿Por qué crees que es importante tener en cuenta los diferentes factores que intervienen en el proceso de cimentación?

4 Para que una obra tenga calidad qué hay que tener en cuenta. Exponga diez sugerencias según lo que has aprendido de tu especialidad qué harías tú si fueras el jefe de la obra a construir.

5. Si tuvieras la oportunidad de construir una base de campismo en la zona Sur de la ciudad de Guantánamo, qué elementos tendría en cuenta. En una cuartilla describe las ventajas y desventajas que desde el punto de vista de la construcción según tu opinión haría falta para poner en práctica dicho proyecto.

Tabla resumen de los resultados

Muestra	Aprobados	%	Desaprobados	%
40	39	97.5	1	2.5

Por preguntas

Preguntas	Aprobados	%	Desaprobados	%
1	39	97.5	1	2.5
2	39	97.5	1	2.5
3	35	87.5	5	12.5
4	35	85.0	5	12.5
5	33	82.5	7	17.5

Desglose por niveles de la comprensión textual:

Niveles	Aprobados	%	Desaprobados	%
Nivel I Reproductivo	39	97.5	2	5.0
Nivel II Interpretativo	35	87.5	5	12.5
Nivel III Extrapolativo	33	82.5	7	17.5
Sin nivel	-	-	1	2.5