

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“ENRIQUE JOSÉ VARONA”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA**

**LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS  
CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS MARXISMO-LENINISMO E  
HISTORIA UNIVERSAL EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL  
PROFESOR DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en  
Ciencias Pedagógicas**

**Autor: M Sc Elcira Favier Pereira. Profesor Auxiliar**

**La Habana, 2017**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“ENRIQUE JOSÉ VARONA”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA**

**LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS  
CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS MARXISMO-LENINISMO E  
HISTORIA UNIVERSAL EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL  
PROFESOR DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en  
Ciencias Pedagógicas**

**Autor: M Sc Elcira Favier Pereira. Profesor Auxiliar**

**Tutoras: Dr. C Marta Güemez Junco. Profesor Titular**

**Dr. C María Concepción González Basanta. Profesor Titular**

**La Habana, 2017**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis tutoras, por su profesionalidad y entrega, sacrificando horas de descanso:

Dr C Marta Güemez Junco

Dr C María Concepción González Basanta

A los miembros del proyecto y la cátedra de Ética aplicada a la Educación en Valores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

A los profesores del departamento de Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, siempre brindando su ayuda incondicional

A Marisela, jefa del departamento de Marxismo-Leninismo de la UCPEJV, por su valiosa ayuda

A Guillermo Paumier, Ondina, Lázaro, Ibrahim, María Elena, por su oportunas recomendaciones

Al Dr C Leonardo Pérez Lemus por su acertada orientación y profesionalidad

Al Dr C Raúl Hernández Heredia, por la profesionalidad y la ayuda brindada

A Mary, Vilma, Rosita, Onelia, María del Carmen Mustelier, Jesús, Yaumara, Reudenys, Xavier, Martín, Maribel, Claudina, Marilis de Dios, Rosilé, Ketia, Esperanza, Urrena, Acela, Sancho, Omarita, Rolando Silva, Imirsy, Ana Vigó, Caridad Sánchez, por el apoyo brindado para alcanzar tan importante objetivo

A Anicio, Ruesga, Baby, Mireya, Urcania, Tompson, Elías, Sancho, Olien, Lucía, Vladimir, Dora Luisa, Marcial, Glenda, Teresita Guzmán, Xiomara Ravelo, Nordis Marinela, O. Barrientos, Eusebio Pérez, Aleida, Esther Reyes, Sosa, Teresa Velázquez, Juanita, Marisela, Mengana, por su preocupación constante

A Candelaria, María de las Nieves, Félix Juan, Daysi Ferrera, María Teresa, Santa Crisanta, Georgina, Margarita, Modesta, Damián, Evarista, Marcia Mirta, Marcia Olivia, Ana Hilda, siempre solidarios, dispuestos a ayudar

A María Julia y sus compañeros de la Universidad de Artemisa

A todas las bibliotecarias y los técnicos de informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García de Guantánamo y a Elsita de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

A los compañeros del Joven Club de Computación de El Salvador, en la provincia Guantánamo, y el municipio Playa, en La Habana, que en todo momento me atendieron y brindaron ayuda, con profesionalidad

A Teresa, Juan, Ailén, Alden, Daniel Alejandro, Amado, que me acogieron en familia y me apoyaron de manera incondicional

A todas aquellas personas que siempre me apoyaron, y a los que por un olvido involuntario no los haya mencionado en esta larga lista, sepan que siempre estaré agradecida de su apoyo y preocupación.

**A TODOS, MUCHAS GRACIAS**

## **Dedicatoria**

A Fidel Castro Ruz, nuestro eterno Comandante en Jefe, guía y educador social por excelencia

A la Revolución, que hizo realidad mis aspiraciones profesionales

A mi madre Inocencia, mi hermana Xiomara, mis hermanos y sobrinos, a los familiares que me han apoyado en este empeño

A la memoria de mi padre, de mi hermana y de mi sobrino, siempre presentes, aunque ya no estén entre nosotros

## SÍNTESIS

La formación de profesores en la doble especialidad Marxismo-Leninismo e Historia, exige de la implementación de estrategias y metodologías científicas para la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal. Una contribución a la solución a esta problemática se plantea desde la presente investigación que profundiza en los antecedentes de la integración de contenidos entre dos o más disciplinas, y en la búsqueda de criterios de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente.

Para contribuir a la solución del problema científico, fueron utilizados métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron fundamentar e implementar una estrategia de cooperación pedagógica sustentada en una concepción pedagógica de valor teórico-metodológico y práctico que enriquece la teoría de la cooperación y se introduce en la práctica de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, mediante etapas en las que se realizan acciones coherentes y contextualizadas, que posibilitan la transformación del estado actual y el acercamiento al estado deseado.

La contribución a la teoría reside en la identificación de las relaciones de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos, expresadas en las relaciones de coordinación y de combinación de las potencialidades individuales y colectivas entre los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia Universal, la combinación de las potencialidades individuales respecto al Marxismo-Leninismo y a la Historia Universal, para alcanzar una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria, y transdisciplinaria en función de la formación inicial integral. De ahí la significación práctica, novedad y actualidad del tema.

	INDICE	
	SINTESIS	
CAPÍTULOS	CONTENIDOS	Pág.
	INTRODUCCION	1
1	FUNDAMENTOS TEORICO-METODOLÓGICOS DE LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA UNIVERSAL EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA	11
1.1	La formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Sus antecedentes	11
1.2	La cooperación pedagógica y la preparación del profesor del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia	28
1.3	La cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal	35
	Conclusiones del capítulo 1	55
2	CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA UNIVERSAL EN LA FORMACIÓN	56

	PERMANENTE DEL PROFESOR DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA Y ESTRATEGIA PARA SU TRANSFORMACIÓN	
2.1	Caracterización del estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia	56
2.2	Estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia	70
2.3	Resultados de la valoración de la viabilidad de la estrategia de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia	111
	Conclusiones del capítulo 2	117
	Conclusiones	118
	Recomendaciones	120
	Bibliografía	
	Anexos	

## Exordio

“La educación verdadera está en el coadyuvamiento y cambio de almas”

José Martí. Correspondencia particular para el “Partido Liberal”. El Partido Liberal. México, julio 13 de 1886. Nueva York, junio 26 de 1888. Otr. Cró. de N.Y., p. 44

## **INTRODUCCIÓN**

El predominio de la tendencia integracionista en el desarrollo de la ciencia en el mundo actual, impone desafíos a la formación de profesionales de la educación. En Cuba, la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia (MLH) exige de estrategias y metodologías científicas para la integración de los contenidos de las disciplinas que la conforman.

En la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, hasta hoy, no se implementan suficientemente los resultados científicos sobre la interdisciplinariedad: Fiallo, J (2001, 2004, 2012), Addine, F (2000), Perera, F (2000), Salazar, D (2000), Caballero, C (2001), Güemez, M (2005), Blanco, U (2015), Cuña, B (2015), Fernández, M (2015) y Thompson, H (2015).

En la investigación educativa, no abundan resultados de sobre esta temática, asociadas a la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, aunque en los últimos años investigadores como Blanco, U (2015), Cuña, B (2015), Fernández, M (2015) y Thompson, H (2015), aportan criterios orientadores en torno a la interrelación del contenido entre dos disciplinas del currículo de ese profesional, pero en ninguno de los casos referidos a las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I. Al profundizar en los resultados de investigaciones de Addine, F (2000), Perera, F (2000), Salazar, D (2000), Caballero, C (2001), Fiallo, J (2001, 2004, 2012) y Güemez, M (2005), se comprueba que aportan criterios novedosos en torno a la importancia de la interdisciplinariedad para el trabajo metodológico, la investigación y la superación en la formación permanente de profesores.

Constituyen referentes de esta investigación los criterios de Fiallo, J (2001, 2004, 2012) y Güemez, M (2005). Fiallo profundiza en la significación de las relaciones del contenido de todas las asignaturas de la escuela, y Güemez, M (2005), aporta un modelo de cooperación pedagógica entre profesores de diferentes disciplinas para la formación integral del profesor.

A pesar de los criterios aportados, en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se identifican insuficiencias, que se manifiestan en:

- Dificultades para coordinar acciones integradoras de los contenidos
- Limitaciones en la valoración de los hechos y procesos históricos
- Dificultades para establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre los hechos y procesos históricos.

Estas dificultades expresan el débil aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para contribuir a la formación cívico-ciudadana de los estudiantes de la educación secundaria básica donde se desarrolla la formación continua del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Esa situación se aprecia por la investigadora como resultado de la observación participante, sustentada en la experiencia profesional de 35 años, 32 de ellos en la Educación Superior, 17 años como profesora principal de la disciplina Marxismo-Leninismo, cinco como jefa del departamento de Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) de Guantánamo y cuatro como miembro de la Comisión Nacional de la carrera.

Para el estudio exploratorio de la situación problemática, además de emplear métodos empíricos, se profundiza en el estudio teórico de las concepciones aportadas por Addine, F (2000), Perera, F (2000), Salazar, D (2000), Caballero, C (2001), Fiallo, J (2001, 2004, 2012) y Güemez, M (2005). De los criterios de esos autores se deducen ideas esenciales en relación con los diferentes enfoques y visiones sobre la interdisciplinariedad entre dos, varias disciplinas o todas las disciplinas del currículo de la formación de profesores en diferentes áreas del conocimiento y un modelo de cooperación pedagógica para desarrollar la interdisciplinariedad, que ha sido implementado en diferentes contextos de la formación profesional.

Se estudiaron también los criterios sobre formación permanente de Parra, I (2002), Addine, F y García, G (2002), García, L (2004), Miranda, T (2007), Fonseca, J y Mestre, U (2007); cuyo análisis crítico permite precisar las posiciones teóricas en torno a la formación inicial y continua de forma diferenciada, como etapas de la formación permanente.

Sin embargo, la autora constata por los criterios de Cano, R y Revuelta, C (1999) y de Imbernón, F (1994-2004), que estos identifican la formación permanente y la formación continua como una misma etapa de la formación del profesional.

Orientada por estos criterios teóricos, se identifican las carencias en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia para integrar los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal y se logra una aproximación a la contradicción entre la necesidad de la integración de los contenidos y las dificultades en la formación inicial y continua de ese profesional.

El estudio de la obra de Romero, M (2012), permite profundizar en cómo debe ser la argumentación de las relaciones sincrónicas y diacrónicas de los hechos y procesos históricos y del pensamiento histórico social construido por las aportaciones de las grandes personalidades en la historia como resultado de su participación protagónica en estos, para comprender sus implicaciones actuales y futuras desde la formación inicial, y su reflejo en la formación continua del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia donde se evidencian las dificultades que impiden la integración de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica.

El estudio exploratorio de la situación problemática abarca también la búsqueda de los antecedentes de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal mediante la profundización en los criterios de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, en los cuales se advierte un consenso en torno a la necesidad del carácter esencial de la integración de los contenidos en la formación permanente de ese profesional.

Se comprueba también que existe una extensa bibliografía que orienta cómo organizar la preparación de los profesores en la formación continua y existen resultados de investigaciones que pueden orientar cómo estructurar actividades para el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, las cuales no se emplean suficientemente en fundamentar e implementar cómo debe ocurrir la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

En la formación continua del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se han implementado cursos de postgrados de Historia Universal y Educación Cívica para

secundaria básica, de Marxismo-Leninismo y Didáctica de las Ciencias Sociales para profesores de la carrera, pero no siempre se han privilegiado suficientemente cursos que orienten cómo implementar la integración de los contenidos entre las diferentes asignaturas, de forma intencional y sistemática.

Como resultado del análisis antes realizado, se logra la identificación de la **contradicción** entre las dificultades del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia para la integración de los contenidos en la formación permanente y la necesidad de lograr dicha integración desde la formación inicial, de modo que se refleje en la formación continua, lo que permite identificar el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo–Leninismo e Historia?, se precisa como **objeto de estudio**: la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia y como **campo de acción**: la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Se formula como **objetivo** de la investigación el siguiente: proponer una estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Para la consecución del objetivo se plantean como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos de la cooperación pedagógica y de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-

Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia?

2. ¿Cuál es el estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia?
3. ¿Qué estrategia se propone para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia?
4. ¿Cuáles son los resultados de la valoración de la viabilidad de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia?

Para dar respuesta a las **preguntas científicas** formuladas se elaboraron las **tareas investigativas** siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.
2. Caracterización del estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia

3. Elaboración de una estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia
4. Valoración de los resultados de la viabilidad de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

La investigación se sustenta en la dialéctica materialista y ello condicionó la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos

#### **Métodos del nivel teórico:**

El método **histórico-lógico** se utilizó para obtener evidencias de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en las diferentes etapas de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

El **análisis-síntesis** se empleó para el estudio de los referentes teórico-metodológicos de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, y de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

El método **inductivo-deductivo** permitió revelar las regularidades de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

La **modelación** se utilizó para determinar la estructura de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, los componentes y relaciones fundamentales.

El **enfoque sistémico** permitió revelar los nexos y relaciones entre los componentes de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

**Del nivel empírico:**

La **observación** participante permitió revelar las características del estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, así como identificar evidencias de las carencias y potencialidades en la formación de ese profesional.

La **entrevista** se aplicó a profesores egresados de diferentes modelos de formación inicial para recopilar información sobre los antecedentes y características de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, y obtener evidencias de la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

La **encuesta** se aplicó a profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación inicial y en la formación continua, con el propósito de conocer el estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente de ese profesional y valorar los resultados de la aplicación de la estrategia de cooperación pedagógica.

El **análisis de documentos** permitió el estudio de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, a través de documentos normativos del Ministerio de

Educación, el Ministerio de Educación Superior y de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

El **criterio de expertos** se utilizó para obtener información sobre la validez de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia y de los elementos que la integran.

**Matemático-estadístico:** se utiliza para el análisis de frecuencia y la presentación de los resultados en gráficos y tablas.

En la investigación se trabaja con un **grupo de estudio** conformado por 35 miembros: nueve profesores en formación inicial de primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y 26 en formación continua: seis de la Universidad de Guantánamo y 20 del séptimo grado de la secundaria básica.

La **contribución a la teoría** está dada en la identificación de las relaciones de cooperación pedagógica entre los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia Universal para alcanzar una preparación en las direcciones interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

La **significación práctica** radica en la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, que posibilita la transformación individual y colectiva de los sujetos implicados, atendiendo a los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia y la diversidad de modelos de formación inicial implementados en la formación continua.

**La novedad científica** reside en que se determinan los elementos comunes que revelan las relaciones entre los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal como resultado de la cooperación pedagógica, que sirve de base a la estructuración del contenido de las asignaturas del ejercicio de la profesión del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo uno se realiza una sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

En el capítulo dos se presenta la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, y se realiza una valoración de los resultados de la viabilidad de la propuesta.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA UNIVERSAL EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA**

En el capítulo se sistematizan los fundamentos teórico-metodológicos de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, los cuales se encuentran en los criterios sobre la formación permanente, sus componentes y relaciones, y la concepción de la cooperación pedagógica en todas sus dimensiones.

### **1.1. La formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Sus antecedentes**

La formación profesional pedagógica es un proceso permanente que expresa las relaciones entre la formación inicial y la formación continua, por lo que para profundizar en dichas relaciones es necesario analizar su contenido y establecer sus vínculos con otros conceptos asociados a este, tales como educación y formación, que permiten expresar con mayor claridad la esencia de ese proceso.

En tal sentido se considera que la educación es “[...] un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada [...].” (López J, 2002, p. 54). Se asume esa definición en la

medida que permite reflejar el carácter sistémico de la educación como un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado que se establece tanto en la formación inicial como en la formación continua, sustentado en una concepción pedagógica determinada, reconocida conscientemente o no. De ahí, la comprensión del carácter orientador de ésta para el desarrollo de la presente investigación.

El carácter permanente es una característica esencial de la formación humana, que de acuerdo con López J (2002) se considera “[...] la categoría esencial de la ciencia pedagógica como orientación del desarrollo hacia el logro de objetivos, que implica rescatar la tradición humanista, e implica reconocer los determinantes ideológicos y culturales de la educación”. (López J, 2002, p. 54)

En consecuencia con lo expuesto se seleccionan los criterios que se asumen para analizar la formación permanente del profesor de Marxismo- Leninismo e Historia:

1. La formación es base del desarrollo y también consecuencia de este
2. Es la unidad de la esfera afectiva y de la cognitiva, volitiva y actitudinal
3. La orientación del desarrollo hacia el logro de objetivos, debe incluir las vías de integración
4. Implica rescatar la tradición humanista
5. Implica reconocer los determinantes ideológicos y culturales de la educación.

Se concluye entonces que la formación es un proceso permanente, que se da a lo largo de la vida y se sustenta en la tradición humanista, ya que:

- Es base del desarrollo y también consecuencia de este
- Es la unidad de la esfera afectiva y de la cognitiva

- Implica rescatar la tradición humanista en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, para la dirección del proceso pedagógico de la Historia y la Educación Cívica
- Supone reconocer los determinantes ideológicos y culturales de la educación, para la formación integral de los adolescentes.

La orientación del desarrollo hacia el logro de objetivos significa que la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia ha de concebirse a lo largo de la vida profesional, tanto en la formación inicial como en la continua, orientada hacia el logro de los objetivos y el fin de la educación como proceso sistemático, coherente, siempre con una intencionalidad. Esta última idea expresa que en la formación de ese profesional se deben integrar los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

El concepto formación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia tiene como rasgo esencial su carácter permanente, que de acuerdo con González M (2012) posee una estructura que resulta de la relación entre la extensión y la intensión. “La intensión es el elemento donde aparecen las propiedades o características, la extensión donde aparecen los objetos que poseen dichas propiedades”. (González M, 2012, p. 39) La formación permanente es parte de la intensión del concepto formación, por tanto el carácter permanente es una característica esencial de la formación humana, que en esta investigación se concreta en la formación permanente de ese profesional.

De este modo, “la formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia

específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen más bien medios para lograr su formación como ser espiritual". (López J, 2002, p. 58).

Lo antes expresado significa que cuando se alude la formación humana no se especifican los aprendizajes particulares, las destrezas o las habilidades, no se hace alusión a la formación disciplinaria, sino que se habla de la integración de estos aprendizajes desde la transversalidad de los contenidos que actúan en calidad de potenciadores desde las asignaturas de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, para su integración en la formación inicial y continua.

En esas ideas está presente el fin de la educación cubana, orientada a la formación integral del hombre basada en una tradición humanista a lo largo de toda la vida, lo que reafirma su carácter permanente, expresado en el pensamiento cubano de avanzada, al plantear que "[...] la educación comienza con la vida, y no acaba sino con la muerte". (Martí J, 1975, p. 281).

Para revelar el valor teórico-metodológico de la concepción asumida sobre la formación, se reconoce el carácter sistémico de este proceso, que fue precisado por Baxter E (2002) al referir que "[...] la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente". (Baxter E, 2002, p. 145). Las acciones deben propiciar la integración, de ahí la importancia de las actividades integradoras.

Se asume ese criterio por considerar que la formación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia debe ser un proceso sistemático y coherente, pero se mantienen incoherencias asociadas a la falta de sistematicidad en la integración de los contenidos de las asignaturas de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, cuestión

que dificulta el desempeño de ese profesional en la secundaria básica, por lo que se debe organizar la superación teniendo en cuenta lo no logrado en la formación inicial.

Para contribuir a organizar coherentemente la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, la investigación se orienta por los criterios de Fonseca J y Mestre U (2007) al plantear que “[...] la formación es proceso y resultado, organizado, sistemático, coherente, continuo e inacabado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigido a un fin; acorde con las exigencias sociales”. (Fonseca J y Mestre U, 2007, p. 4).

Miranda et al. (2007) expresan que la formación permanente es un “[...] proceso de formación profesional, que dura toda la vida”. (Miranda et al., 2007, p.8-9), lo que confirma que el carácter permanente es una característica esencial de la formación humana, de ahí la importancia de la superación profesional del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

De acuerdo con Imbernón (1996) la formación permanente es “[...] un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y la ciencia”. (Imbernón F, 1996, p.16) Para Cano, R y Revuelta, C (1999) esta inicia “[...] el mismo día en que comienza el ejercicio de su profesión docente”. (Cano, R y Revuelta, C, 1999, p. 56-57)

Como puede apreciarse, estos investigadores no consideran la formación inicial una etapa necesaria en la formación permanente del profesional de la educación, estableciendo una separación entre la formación inicial y la formación continua, identificando la formación permanente con la continua, no obstante se reconoce la

importancia de los aportes realizados por Imbernon, F (1996) y Cano, R y Revuelta, C (1999) a la formación permanente para la organización de la superación profesional.

Para la presente investigación la formación permanente es la unidad de la formación inicial y la continua, en coincidencia con los estudios realizados por Bautista-Vallejo, J (1999); Guisasola, J; Pintos, M y Santos, T (2001); Parra I (2002); Montero L (2002).

Lo antes expuesto no niega el significado de las valoraciones de Guisasola J, Pintos M, y Santos T, (2001) quienes conciben que “[...] la formación continua del profesorado es un proceso a largo plazo que debe ir completándose durante toda la etapa en la que el profesorado se encuentra en activo”, (Guisasola J, Pintos M y Santos T, 2001, p. 5) aspecto al que la autora de la investigación le otorga gran relevancia, al considerar la formación continua una etapa necesaria de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, para continuar profundizando en la superación profesional.

De acuerdo con Bautista-Vallejo, J (1999) y Parra I (2002), se reconoce la relación entre la formación inicial y la continua como etapas de la formación permanente; para Bautista-Vallejo, J “[...] el germen para esta formación permanente se pone en la inicial,” (Bautista-Vallejo J; 1999: p. 3) para establecer una relación entre ambas etapas, que orientan la presente investigación.

Del mismo modo Parra, I (2002) señala que “[...] la formación inicial del profesional de la educación es un período importante dentro del proceso de su formación permanente”. (Parra I, 2002, p. 36) De ahí que en la etapa de formación inicial deben incorporarse las bases de la integración, que pueden ser determinadas mediante la cooperación pedagógica entre profesores, y mediante tareas integradoras.

A juicio de Bautista-Vallejo J (1999) y Parra I (2002), en la formación inicial se gestan las condiciones necesarias para el desarrollo profesional, ya que “la formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social.”(Addine F, 1999: p. 1)

Para que los contenidos se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social, es necesario asumir un conjunto de criterios actualizados sobre este componente de la Didáctica, que expresa la creciente demanda social de formar sujetos capaces de regular su actuación profesional, como expresión de la orientación hacia la formación de motivaciones y de cualidades morales y volitivas, asociadas a la profesionalidad a la que se aspira.

En correspondencia con lo expresado, se asume por contenido “[...] aquella parte de la cultura y la experiencia social que debe ser adquirida en dependencia de los objetivos propuestos”, (González, S; Recarey S y Addine F, 2007, p. 59). Esta forma de comprender el contenido, a juicio de la autora de la investigación, es esencial en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, ya que en la medida que alcance una preparación interdisciplinaria para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal logrará una formación integral, expresada en la cultura y preparación para la vida profesional.

La importancia de la comprensión del contenido se corrobora cuando las autoras antes citadas consideran que “[...] lo que se enseña es resultado de la cultura que atendiendo a la dimensión político-social se selecciona para que el estudiante se apropie de ello. Lo que se aprende es esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenido”,

(González S; Recarey, S y Addine, F, 2007, p. 60). Como puede observarse, en la definición del contenido se hace referencia a lo cultural, aspecto significativo que permite considerar el carácter multidimensional de esos procesos.

Lo anterior se pone de manifiesto cuando se analizan los componentes del contenido, que de acuerdo con González, S; Recarey S y Addine F, (2007), al referirse al sistema de conocimientos afirman que son los “[...] relacionados con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, el deporte, las ciencias, la técnica y los modos de actuar que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión”. (González, S; Recarey, S y Addine, F, 2007, p. 60). Se asume esta forma de comprender el contenido, ya que permite colocar en el centro lo humanista, desde una visión cultural, para su integración en la formación del futuro profesional de Marxismo-Leninismo e Historia.

De acuerdo con los criterios de las autoras, otro de los componentes del contenido, son las habilidades y los hábitos, afirmando que “[...] las habilidades representan el dominio consciente y exitoso de la actividad”, (González, S; Recarey, S y Addine F, 2007, p. 60) en tanto “[...] los hábitos garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática”. (González, S; Recarey S y Addine F, 2007, p. 60).

El esclarecimiento de que las habilidades y los hábitos “[...] no pueden existir sin el sistema de conocimientos y constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que es importante para el profesor lograr en sus estudiantes, no solo el aprendizaje de los conocimientos, sino que sepan operar, saber hacer con ellos”. (González, S; Recarey, S y Addine F, 2007, p. 60). Esta es una idea primordial para comprender las relaciones entre los componentes del contenido.

En opinión de la investigadora es muy interesante la valoración realizada por las autoras referidas cuando destacan “[...] que el proceso de formación de las habilidades es bien complejo”, (González, S; Recarey, S y Addine, F 2007, p. 60), así como la aclaración de que deben representarse en las acciones a cumplir. Sobre todo cuando enfatizan en la necesidad de su representación en las acciones a cumplir, sobre el sistema de relaciones con el mundo como componente del contenido, destacan que “[...] incluye los sistemas de valores, intereses convicciones, sentimientos y actitudes a lograrse”. (González, S; Recarey, S y Addine, F, 2007, p. 60)

Por último, las autoras hacen referencia a un componente importante del contenido, “[...] el sistema de experiencias de la actividad creadora. Que califican como contenido de mayor vuelo en el orden intelectual, no obstante requiere del resto de los contenidos para llegar a manifestarse en la actividad cognoscitiva, en estrecho vínculo con lo afectivo-motivacional”. (González, S; Recarey, S y Addine, F 2007, p. 60) aspecto que adquiere gran importancia en la investigación, conforme a los grupos diferenciados de sujetos.

Se concluye que para que los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se traduzcan en formas de pensar y actuar, es necesaria su integración. Si se considera que la integración es creación y crear es posible, solo si se cumplen los requerimientos que debe tener el contenido como expresión de la unidad de conocimientos, hábitos, habilidades y valores.

En la concepción del modelo profesional de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, la integración de los contenidos no está proyectada adecuadamente, las acciones

integradoras que se plantean son muy generales, pues no se le otorga la prioridad que requiere en la formación inicial para relacionar e integrar los contenidos de las disciplinas del plan de estudio en las asignaturas del ejercicio profesional.

La autora de la investigación considera necesario revelar los puntos de contacto entre la concepción del contenido asumida y lo declarado por la UNESCO (1996), en relación a los cuatro pilares básicos de la educación, teniendo en cuenta que es necesario que el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente se apropie de estos componentes del contenido, para enfrentar los retos del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, como un proceso que ha de darse a lo largo de la vida, que se manifiesta de la manera siguiente:

Desde lo conceptual, aprender a conocer se relaciona con el proceso de apropiación del sistema de conocimientos por el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, su capacidad de conocer, entender e interpretar lo aprendido, lo que contribuye al dominio de las herramientas del saber y los prepara para su utilización en el desempeño profesional, mientras que aprender a hacer, desde lo procedural, está relacionado con las habilidades y está asociado al dominio de las herramientas del saber y cómo utilizarlas en la práctica pedagógica a partir de la apropiación de los conocimientos.

De igual forma, aprender a vivir juntos y aprender a ser se relacionan con lo actitudinal, se manifiestan como necesidad de la unidad de acción de los miembros del grupo de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia que necesitan intercambiar contenidos, a partir de la "coordinación y la combinación de sus potencialidades individuales" (Güemez M, 2005), basado en el respeto a los otros, a la individualidad, en un espíritu de "reciprocidad y coparticipación" (Fiallo J, 2012), de ahí su importancia en la

formación integral de ese profesional como resultado de la apropiación de los contenidos (conocimientos, hábitos, habilidades, valores) y su manifestación en los comportamientos, la sensibilidad, el humanismo y los modos de actuación profesional.

Por tanto, en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, para dar respuesta a los desafíos que impone el desarrollo científico-técnico contemporáneo, es necesario asumir la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo–Leninismo e Historia Universal mediante una estrategia de cooperación pedagógica coherente, sistemática y sistémica.

Como resultado de los criterios analizados, se concluye que en la formación inicial del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, no se satisfacen todas las necesidades de la profesión, es en la formación continua donde se suplen esas carencias. Por consiguiente, se asumen los principios para la formación permanente planteados por Imbernon, F (2000), los cuales se interpretan en correspondencia con los criterios asumidos en la investigación sobre formación permanente, que aunque difieren de los de ese autor, como ya se ha explicado, no niegan sus aportes a la formación del profesional de la educación, por lo que sirven de hilo conductor para la organización y desarrollo de la superación profesional de los profesores en formación continua.

Entre los principios determinados por este investigador están:

1. El aprendizaje continuo de forma cooperada y participativa.
2. La posibilidad de relacionar e integrar conocimientos cotidianos y conocimientos nuevos dentro de un proceso coherente de formación, integrado con el contexto.
3. Aprender mediante la reflexión individual y colectiva en la resolución de situaciones de la práctica.

#### 4. Aprender en un ambiente de cooperación e interacción social.

En la propuesta, este tipo de conocimiento cotidiano tiene un espacio importante en la medida que mediante la cooperación pedagógica, en la formación continua se van integrando saberes acumulados que resultan de la experiencia profesional de profesores formados en modelos diferentes que intercambian con otros de menos experiencia que no han tenido en su formación inicial un conjunto de conocimientos que constituyen carencias en su formación permanente.

De acuerdo con el criterio de los autores consultados la formación permanente:

- Es un proceso que transcurre a lo largo de la vida
- Transita por dos etapas fundamentales: la formación inicial y la formación continua, de gran significación en la formación del profesional
- La formación inicial sienta las bases para la formación integral del futuro profesional
- La formación continua permite la preparación del docente que abarca el trabajo metodológico, la superación y la investigación.

De acuerdo con lo analizado, se define la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia como “el proceso sistémico en el que se establece una relación sistemática entre la formación inicial y la continua, orientada a la formación inicial, para la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de los profesores, mediante la cooperación pedagógica.” (Favier, E, 2016)

Para el estudio histórico-lógico de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, se reconocen tres etapas, que permiten evidenciar el hilo

conductor de este análisis: la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente de ese profesional.

Características generales de las etapas:

La primera etapa abarca desde 1964 hasta 1975. Se inicia con la creación de los Institutos Pedagógicos (IP). En esa etapa todavía no se forman profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, pero aparecen sus antecedentes con la creación de los Institutos Pedagógicos en 1964, como facultades de la Universidad y el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech en 1972. Como peculiaridad de esta etapa se forman profesores de doble especialidad en la que una de ellas es la Historia, que se considera como antecedente de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

En 1973 se creó el centro nacional de formación emergente de profesores de Marxismo-Leninismo en un año, con profesionales de distintas especialidades de todo el país, entre ellas Historia. En 1975 se inaugura la Facultad de Superación y Recalificación de Profesores de Ciencias Sociales, de alcance nacional, encargada de la formación de profesores de Marxismo-Leninismo en diferentes variantes, con la asesoría de especialistas de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviética. Como puede apreciarse, en esta etapa no se identifican antecedentes de la integración de los contenidos del Marxismo-Leninismo con otras disciplinas y asignaturas.

En 1975 el Primer Congreso del Partido aprobó las Tesis y Resoluciones sobre los estudios del Marxismo-Leninismo, dada “[...] la necesidad de formar miles de profesores de marxismo-leninismo para todos los niveles y tipos de enseñanza [...]”.

(Primer Congreso del Partido, 1975, p. 290)

Aunque en esa etapa se inicia el estudio del Marxismo-Leninismo, no se identifican evidencias de su integración con la Historia. Se formaron de manera independiente profesores de Historia y de Marxismo-Leninismo, sin que se conciba integrar esas disciplinas.

La segunda etapa abarca desde 1976 hasta el 2008. Se inicia con la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) cuyo funcionamiento tiene independencia respecto a la universidad. Como peculiaridad de esta etapa se inicia en 1982 la formación de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, carrera de doble especialidad, que mantiene la Historia como una de las disciplinas, ahora asociada al Marxismo-Leninismo, pero sin que se conciba cómo integrarlas.

Desde entonces se generan dificultades para la motivación por el ejercicio de la profesión. El graduado de esta especialidad no se motiva igual por la impartición del Marxismo-Leninismo que por la Historia Universal. Las asignaturas asociadas al Marxismo-Leninismo no están representadas suficientemente en el currículo, por lo que no siempre se orientan metodológicamente desde la formación inicial, y aunque se insertan algunos cursos de superación y acciones metodológicas en la formación continua que están dirigidas a la preparación de los profesores, es aún insuficiente.

En esta etapa se da continuidad a la disciplina Marxismo-Leninismo iniciada en la formación anterior, se mantienen carencias de evidencias de su integración con la Historia en general y la Historia Universal en particular. Se continúa la formación profesores de Marxismo-Leninismo e Historia a un nivel superior a la etapa anterior, pero sin concebir aun la integración entre esas disciplinas, hasta la interrupción de la

carrera en el 2003 en que se inicia la formación de profesores por área de conocimiento en la especialidad de Humanidades para la Educación Media Superior.

La tercera etapa abarca desde 2009 hasta el 2016. Se inicia con la conversión de los Institutos Superiores Pedagógicos en Universidades de Ciencias Pedagógicas en el año 2009 y la unificación de la mayoría de las universidades a partir del curso escolar 2012-2013; se integran la formación permanente de profesores con la formación profesional en general, como retorno aparente al punto de partida, cuando en 1964 se inicia la formación regular de profesores para la enseñanza media, en los Institutos Pedagógicos, como facultades de las tres universidades existentes entonces: La Habana, Las Villas y Oriente.

En esta etapa se reinicia la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia, a partir del curso 2009-2010, en el contexto de la refundación de los Departamentos de Marxismo-Leninismo e Historia, que redimensionan sus funciones en el marco de la integración.

El reinicio de la formación de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, en el contexto del predominio de la tendencia integracionista en el desarrollo de las ciencias y su expresión en la integración de la formación profesional, se revela como una peculiaridad de esta etapa que exige de la integración del contenido en la formación permanente, sin antecedentes evidentes en etapas anteriores, que revelan la permanencia de problemas asociados al desempeño profesional, sin solución hasta hoy, en los que además de la desmotivación e inclinación por un grupo específico de asignaturas asociadas a las disciplinas de Historia, en detrimento de las relacionadas con el Marxismo-Leninismo, se aprecian con mayor claridad las dificultades en la

impartición de asignaturas cuyos contenidos resultan de la integración de la disciplina Marxismo–Leninismo con otras, fundamentalmente la Historia Universal.

En esta etapa se agudiza la desmotivación de los egresados por la impartición de las asignaturas asociadas a la disciplina Marxismo-Leninismo, en la práctica otorgan prioridad a las de Historia, aunque se insertan cambios en la superación y la preparación metodológica en la formación continua centrada en las carencias de la formación inicial, pero aún es insuficiente, por lo que constituye una necesidad la integración de los contenidos.

La necesidad de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en cada una de esas etapas, se revela en los criterios valorativos obtenidos mediante sesiones de intercambios y entrevistas con estudiantes y profesores de los diferentes modelos de formación del profesional de la educación formados en dichas etapas, y de los directivos.

El estudio realizado permitió identificar ocho grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia que imparten asignaturas que integran los contenidos de Marxismo-Leninismo e Historia Universal y de otras disciplinas en las diferentes educaciones:

Grupo 1. Está conformado por egresados de la Sección Básica de la doble especialidad: Geografía-Historia y Español–Historia y de la Sección Superior de Historia de la Facultad de Pedagogía de las Universidades de la Habana, Las Villas y Oriente. Estos profesionales no reciben en su formación inicial Marxismo-Leninismo, algunos de ellos son egresados de la Escuela Emergente como profesor de Marxismo-Leninismo.

Grupo 2. Egresados del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” con el título de licenciados en educación, en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales.

Grupo 3. Egresados de las carreras Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico en las universidades de La Habana, Oriente y en países del antiguo campo socialista.

Grupo 4. Egresados de la Facultad de Superación y Recalificación de Profesores de Ciencias Sociales en diferentes especialidades de diversas fuentes de ingreso y del Destacamento Pedagógico, de acuerdo a las partes integrantes del Marxismo-Leninismo, entre ellas: Marxismo–Leninismo, Filosofía Marxista-Leninista, Economía Política y Comunismo Científico.

Grupo 5. Egresados del plan de estudio A, licenciados en educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales.

Grupo 6. Egresados de los planes de estudio B, C y D, licenciados en educación en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia.

Grupo 7. Egresados de Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Grupo 8. Egresados de Humanidades para el Nivel Medio Superior.

El estudio realizado sobre los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia evidencia la necesidad de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

## **1.2. La cooperación pedagógica y la preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia**

En los estudios acerca de la cooperación en el ámbito pedagógico se destacan las investigaciones realizadas por Güemez, M (2005), Reinoso, C (2005), González, I (2013), Aguilar, M (2016), entre otros.

Resulta de interés para la presente investigación el estudio de los resultados de la investigación de Güemez, M (2005), que diseña un modelo de cooperación interdisciplinaria, “[...] que por su carácter general se ha implementado en diferentes áreas de formación de profesores en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de diferentes provincias de Cuba, tales como La Habana y Pinar del Río, así como en los proyectos institucionales para la educación en valores en diferentes municipios de la capital en los diferentes subsistemas de la educación cubana [...] a partir de tesis doctorales”. (Güemez M, 2005, p. 7)

Precisamente el carácter general del modelo de cooperación interdisciplinaria, ha permitido su implementación en el contexto de la provincia de Guantánamo, teniendo en cuenta las características del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia procedentes de diferentes modelos de formación inicial que necesitan de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos como etapa previa a la interdisciplinariedad.

La concepción de la cooperación pedagógica de Güemez, M (2005), permite viabilizar la implementación del enfoque ético axiológico y humanista, al “[...] profundizar en los procesos fundamentales que en su interrelación caracterizan la dinámica interna de este proceso y su significación para la educación, particularmente en lo referido a su

carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario," (Güemez, M, 2005, p. 5), que se resumen del modo siguiente:

- La coordinación de los contenidos en torno a los puntos de encuentro entre los componentes de las ciencias que se organizan en las asignaturas y disciplinas de las diferentes formaciones profesionales
- La coordinación de los actos de cooperación a desarrollar en cada etapa por los docentes implicados en la formación ético–axiológica de los profesionales en formación, referidas a la determinación de las acciones a ejecutar para implementar los elementos comunes entre las ciencias en la práctica profesional
- La coordinación de las informaciones y su procesamiento para el desarrollo de la comunicación entre profesionales en formación, docentes y otros agentes educativos implicados, lo que incluye la determinación de un vocabulario común como condición para aportar y recibir mediante los actos de cooperación consensuados y sobre la base de la ética de la cooperación
- La combinación. Refleja la integración de competencias de varios profesionales como consecuencia de la integración de los conocimientos, destrezas, experiencias, vivencias y actitudes, lo cual provoca la disminución del tiempo empleado para la implementación de resultado, el ahorro y la utilización racional de los recursos humanos y, por consiguiente, mayor eficiencia en el desempeño profesional
- La dirección como función colectiva de los grupos de profesionales en diferentes instancias subordinados a la concepción propuesta para dirigir la transformación, lo que supone el desarrollo de la autoconciencia, autocontrol y la autopreparación de los

miembros de estos grupos y de su participación en la utilización de los recursos económicos destinados a la realización de sus funciones, su planificación y control.

De acuerdo con Güemez, M (2014), "la cooperación pedagógica, dirigida a la implementación del enfoque ético axiológico y humanista para profundizar en la dimensión ética de la formación profesional supone la realización de acciones coordinadas entre los sujetos implicados en el proceso que se pretende transformar cuya tendencia se caracterice por potenciar el carácter socializador y colectivo, encaminado a encontrar alternativas que faciliten las transformaciones de los sujetos implicados", (Güemez M, 2005, p. 100), lo que favorece la preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

De este modo "se trata de sistematizar en la formación profesional los nexos y relaciones que expresan la moral y los valores profesionales que brotan de la práctica educativa y requieren del estudio interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario de docentes con una formación disciplinaria que deben cooperar para contribuir a la formación ética–axiológica. Lo esencial radica en proyectar colectivamente y desde diferentes saberes y aristas, cómo contribuir a la consolidación y fortalecimiento de la dimensión ética de la educación, lo cual supone provocar el cambio de mentalidad de los sujetos implicados con la responsabilidad de aportar al desarrollo educativo intencional del núcleo de la formación humana", (Güemez M, 2014, p.100), aspectos significativos para lograr la formación interdisciplinaria del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia mediante la cooperación pedagógica.

Se considera que la introducción de la cooperación pedagógica en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia no significa "resaltar el éxito

de un profesional en detrimento de la exclusión del éxito de los demás, que debe estar exenta de celos profesionales y de acciones que sobredimensionen el valor de un resultado de investigación respecto a otros, en tanto que esta fue una de las barreras fundamentales reveladas en el proceso de introducción de resultados”, (Güemez M, 2014, p. 98), de gran utilidad para la presente investigación.

En la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se coloca en el centro la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, como punto de partida y esencia de lo captado mediante la utilización del enfoque ético, axiológico y humanista para lograr la transformación y el perfeccionamiento del ser humano.

En tal sentido se asume que la cooperación pedagógica es “un proceso inherente a toda actividad social, que refleja la unidad de acción de los miembros de un grupo como resultado de la coordinación y combinación de las potencialidades individuales, para buscar soluciones a los problemas imposibles de resolver a partir de la acción individual de sus miembros en determinadas condiciones históricas”, (Güemez M, 2005, p. 19), por lo que se considera como vía para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Entender la cooperación pedagógica como vía para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia supone, significa, considerar la importancia de “la coordinación y combinación de las potencialidades individuales”, (Güemez M, 2005, p. 19), en la formación inicial y continua de ese profesional.

De acuerdo con Güemez, M (2005), se reconoce la importancia de la comunicación y el desarrollo de la autoconciencia para la coordinación y combinación de los contenidos, lo que es esencial para la comprensión por el profesor de la necesidad de la preparación interdisciplinaria para la integración de los contenidos de Marxismo-Leninismo e Historia Universal como disciplinas del ejercicio profesional.

De esta forma, la cooperación pedagógica es un proceso en el que se relacionan sujetos que coordinan, intercambian, combinan, para dirigir procesos educativos y lograr establecer nexos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, mientras que la interdisciplinariedad es una relación entre sujetos que intercambian procesos y objetos de dos o más disciplinas.

Para la integración de los contenidos es necesario reconocer que “la interdisciplinariedad pedagógica brota de la cooperación entre los profesionales formados en currículos disciplinarios que coordinan y combinan sus conocimientos, experiencias, actitudes y valores para potenciar una formación profesional integral”.

(Güemez M, 2005, p. 34)

Lo anterior exige considerar que “la preparación interdisciplinaria como proceso de transformación individual posee una extensión más amplia y abarcadora que el concepto de preparación, ya que la preparación en grupos de docentes es una vía para la preparación interdisciplinaria”, (Güemez M, 2005, p. 43), que incluye también el trabajo metodológico que realiza el colectivo pedagógico, de ahí la necesidad de tomarlo en cuenta en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

De esta forma, “la preparación interdisciplinaria es efecto y resultado de la cooperación interdisciplinaria entre los docentes de formación disciplinaria”. (Güemez, 2005, p. 45).

Por tanto, la preparación interdisciplinaria del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia es esencial para la integración de los contenidos y para ello es necesaria la cooperación pedagógica en la formación permanente de ese profesional.

Estas ideas resumen la necesidad de la preparación interdisciplinaria del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia y se plantean aspectos claves para el desarrollo de la cooperación pedagógica: el papel del grupo, la coordinación y la combinación de las potencialidades individuales para la solución de problemas, válidos para la integración de los contenidos, ya que potencia el trabajo colectivo.

De acuerdo con las ideas expuestas por los autores consultados se destacan como aspectos esenciales, que resultan de la cooperación pedagógica, que:

- Permite el tratamiento y solución de problemas de carácter científico-profesional
- Promueve el trabajo en grupo y la ayuda mutua
- Propicia el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias
- Se potencia la responsabilidad individual y grupal
- Se comparten tareas organizadas en torno a un objetivo común.

Estos criterios permiten a la investigadora proponer elementos comunes a los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, que se abordan en otros apartados de este informe escrito. En consecuencia, se considera que estas ideas orientan la investigación, en función de contribuir a que los profesores de

Marxismo-Leninismo e Historia establezcan de forma sistemática relaciones de cooperación para la integración de los contenidos de dichas disciplinas, cuestión que no ocurre sistemáticamente hasta hoy, en el contexto de la investigación.

Desde la orientación por estos fundamentos teórico-metodológicos, se logran determinar tres momentos de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, ellos son:

Primero: la cooperación pedagógica entre profesores del colectivo interdisciplinario de Marxismo-Leninismo e Historia Universal del primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Guantánamo.

Segundo: la cooperación pedagógica entre profesores de Marxismo-Leninismo e Historia que se desempeñan en el séptimo grado de la secundaria básica.

Tercero: la cooperación pedagógica entre profesores de Marxismo-Leninismo e Historia Universal del primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Guantánamo y profesores de séptimo grado de la secundaria básica.

Las relaciones de cooperación entre los sujetos implicados en la investigación deben contribuir a:

- Integrar los contenidos (conocimientos, habilidades, valores) en los comportamientos, en correspondencia con el contexto
- Evitar las repeticiones innecesarias de contenidos
- Compartir espacios de diálogo para reflexionar sobre su propia realidad, reconociendo sus limitaciones e identificando sus fortalezas.

### **1.3. La cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal**

La integración de los contenidos en el plano pedagógico tiene su base en el desarrollo de las ciencias, debido al impetuoso avance alcanzado en todas las ramas del saber como resultado de la Revolución Científico-Técnica, que ha modificado toda la vida de la sociedad contemporánea. Tanto es así, que la solución a los complejos problemas de carácter global, que afectan en mayor o menor medida a toda la humanidad, necesitan de la integración de las ciencias.

Por esta razón, la integración de los conocimientos científicos y su concreción en el vínculo entre las diferentes ciencias se materializa en las disciplinas científicas. En ese sentido Horruitiner, P (2012) plantea que “[...] este concepto de disciplina como concepto de carácter pedagógico, no es exactamente igual al concepto de disciplina científica. Realmente va más allá. El concepto de disciplina en el plano científico tiene que ver solo con la lógica de dicha ciencia. El concepto de disciplina académica, si bien igualmente obedece a esa lógica, incorpora además otros aspectos que la enriquecen”.

(Horruitiner P, 2012, p. 35)

De acuerdo con ese autor, para la presente investigación se considera que la disciplina académica es un arreglo didáctico de la ciencia, que incorpora aspectos de carácter pedagógico que le imprimen una naturaleza específica en correspondencia con el perfil profesional, se trata entonces de la organización lógica y pedagógica de los conocimientos científicos para su incorporación al proceso pedagógico.

Para lograr una organización lógica y pedagógica de los conocimientos científicos es necesario determinar el núcleo de dicha organización. En este caso es menester

determinar el eje de integración de los contenidos, que no tiene que coincidir necesariamente con el eje de integración de la ciencia, sino con la naturaleza específica, de acuerdo con el modelo del profesional, y particularmente con las características de las asignaturas del ejercicio de la profesión, ya que “[...] las disciplinas integran los contenidos de las diferentes asignaturas que la componen y en general responden a la lógica de una o de varias de las ciencias”. (Horruitiner P, 2012, p. 35).

De ahí que la organización lógica de los contenidos de las disciplinas de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia responde a la lógica de los contenidos específicos de las ciencias que las conforman, pero no se ajustan a todas las exigencias del modelo del profesional, que al referirse al objeto de la profesión enfatiza en el papel que le corresponde al profesor en “el proceso educativo mediante la enseñanza-aprendizaje del Marxismo-Leninismo y la Historia en la educación media básica, media superior, técnica y profesional y educación superior”. (Modelo del profesional, carrera MLH, 2010, p. 5)

Por consiguiente, “[...] el proceso de integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios, lo que evitaría la reiteración innecesaria de conocimientos”. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 12) Estos criterios orientan la presente investigación en torno a la necesidad de asumir la cooperación pedagógica como vía para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Diferentes autores se han referido a la integración de los contenidos en su relación con la interdisciplinariedad en el ámbito pedagógico: Fiallo, J (2001, 2004, 2012), Addine, F (2000), Perera, F (2000), Caballero, C (2001), pero no han profundizado en la dinámica interna de la cooperación, no obstante reconocen su importancia, coincidiendo en considerar que:

- Necesita de la cooperación entre docentes y el trabajo en grupo
- Mediante la integración se establecen vínculos de interrelación y cooperación.

Estos aspectos explican la importancia de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, teniendo en cuenta que una de las características fundamentales que se le atribuye a la integración de los contenidos en su relación con la interdisciplinariedad en el ámbito pedagógico es que se desarrolla en la cooperación entre profesores y el trabajo en grupo, cuestión que se concibe desde el concepto clave de la presente investigación.

De acuerdo con lo expresado se determinan como rasgos de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, los siguientes:

- Es una relación entre profesores de Marxismo-Leninismo e Historia
- Es una vía para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
- Facilita el ordenamiento lógico del contenido de la enseñanza y del aprendizaje de las asignaturas de Historia y Educación Cívica

- Facilita la integración de conocimientos, habilidades y valores en los comportamientos de los profesores en formación inicial y continua y en los estudiantes de séptimo grado de la secundaria básica.

Las ideas anteriores se confirman cuando se analizan los criterios de Fiallo, J (2001, 2004, 2012), que profundiza en la integración y expresa que “[...] es un momento de organización y estudio de los contenidos de las disciplinas, es una etapa para la interacción que sólo puede ocurrir en un régimen de coparticipación, reciprocidad, mutualidad (condiciones esenciales para la efectividad de un trabajo interdisciplinario), se considera entonces la integración como una etapa necesaria para la interdisciplinariedad”.(Fiallo,J, 2001, p. 29).

De acuerdo con el autor antes referido, la integración es [...] una etapa previa necesaria para lograr unas mejores relaciones entre todas las disciplinas del plan de estudio y contribuir al desarrollo de un pensamiento interdisciplinario”. (Fiallo J, 2012, p. 43).

Como puede apreciarse, la integración precede a la interdisciplinariedad, es una condición previa para su realización. En esta investigación se profundiza en la integración de los contenidos de una disciplina, el Marxismo-Leninismo, con los contenidos de otra, la Historia Universal, y se considera una etapa previa a la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, para ello se determinan los elementos comunes a los contenidos de ambas disciplinas.

En esta investigación se busca la integración a partir de un nexo, pues se trata de que los profesores que intercambian conocimientos, habilidades, valores, mediante la cooperación pedagógica, se apropien de los elementos comunes esenciales para la

integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal con el fin de prepararlos integralmente.

Addine, F (2000), señala que la “[...] interdisciplinariedad es un enfoque que posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículo y del aprendizaje de los participantes, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas del sistema didáctico y que convergen hacia los intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo desde encuentros generadores de reconstrucción del conocimiento científico”. (Addine F, 2000, p. 7)

Se trata del enriquecimiento del currículo como resultado de la interdisciplinariedad, mediante la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos a través del proceso pedagógico de las asignaturas de Historia Antigua y Medieval y Educación Cívica, lo que en opinión de la autora de la investigación, contribuye a la preparación interdisciplinaria del profesor, ampliando sus conocimientos en torno a los elementos comunes a los contenidos de las disciplinas que conforman la especialidad, a partir de las cuales se estructuran diferentes asignaturas en la educación media en la que se desempeña el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. De ahí que en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia es necesario desarrollar las relaciones entre las diferentes disciplinas en la formación inicial.

De acuerdo con Perera, F (2000), “en la esfera educacional la interdisciplinariedad ha sido tratada más como cuestión teórica que llevada a la práctica en el aula, ha sido declarada en los diseños curriculares y documentos metodológicos como intención, como aspiración, pero no se ha concretado en la práctica pedagógica mediante acciones específicas”, (Perera F, 2000, p.42) pues independientemente de la

importancia que se le concede a la interdisciplinariedad para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, esta no se materializa en el proceso pedagógico de forma sistemática, y una manera de propiciar su implementación es creando las bases desde la integración, como etapa previa de su desarrollo.

De lo que se trata es de preparar profesores con una formación disciplinaria, para integrar los contenidos de dos disciplinas de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, con el fin de establecer relaciones interdisciplinarias.

En consecuencia, de acuerdo con Caballero, C (2001), “[...] la interdisciplinariedad se muestra cuando se interpenetran los sistemas de saberes de las disciplinas, aunque no se le puede interpretar como una suma de saberes disciplinarios, sino a partir de la lógica interna de las propias disciplinas, en una relación dialéctica”,(Caballero C, 2001, p.62) cuestión que tiene como base la integración que se propone desde la presente investigación, pero asociada a la cooperación pedagógica en cuya dinámica interna se profundiza para revelar su importancia como relación entre sujetos.

La cooperación pedagógica revela cómo en la relación entre sujetos se coordinan y combinan elementos de la lógica interna de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, que deben integrarse en la Educación Cívica y la Historia Antigua y Medieval, asignaturas del ejercicio de la profesión en la secundaria básica.

Para fundamentar la propuesta que se realiza mediante esta investigación, se analizan también los criterios de Blanco, U (2015), Cuña, B (2015), Fernández, M (2015) y Thompson, H (2015), quienes aportan consideraciones de interés en torno a las interrelaciones entre diferentes disciplinas que tienen incidencia, tanto en la formación

inicial como en la continua de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Según Blanco, U (2015), “para desarrollar el pensamiento histórico hay que partir del conocimiento del hecho histórico, ir a su génesis, analizarlo en todo su desarrollo hasta su devenir, utilizando la información que aportan las fuentes del conocimiento, en este caso el discurso de Fidel Castro”. (Blanco U, 2015, p. 94) De esta forma cuando analiza el desarrollo del pensamiento histórico desde la Didáctica de las Ciencias Sociales I, hace énfasis en las interrelaciones entre los métodos a utilizar para su desarrollo, lo que se aprecia cuando señala que “[...] el docente deberá analizar con profundidad las etapas de su formación y desarrollo, así como los procedimientos y métodos a utilizar para el tratamiento del sistema de conocimientos”, (Blanco U, 2015, p. 92)

Sin embargo, para ello es necesario profundizar en el estudio de la significación de los hechos y procesos históricos como expresión de la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local y sus implicaciones desde una visión cultural del contenido para el desarrollo del pensamiento histórico.

Cuña, B (2015), enfatiza en el carácter integrador del trabajo metodológico con un enfoque interdisciplinario y propone el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la asignatura Historia Universal I, con Filosofía Marxista-Leninista I, Pedagogía, Psicología y Práctica Integral del Español, aportando elementos de interés para establecer relaciones entre los contenidos de diferentes asignaturas de las disciplinas, que sirven de antecedente a esta investigación, así como para “determinar los nodos cognitivos y el nivel en que habrán de establecerse las (RI)”,(Cuña, 2015, p. 98) y exemplifica con el concepto Formación Económica Social y su estructura, pero no

profundiza en cómo utilizar este concepto para revelar la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local y la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas que tiene lugar en el proceso histórico.

Revelar la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local y la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas contribuye a eliminar las dificultades para establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre los hechos y procesos históricos, que impiden el desarrollo de valoraciones de los mismos, cuestión que es necesaria para orientar cómo coordinar acciones integradoras de los contenidos para el desarrollo del pensamiento histórico.

De acuerdo con Fernández, M (2015), desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa (DPIFLI) es necesario “estudiar y analizar el programa de la disciplina que contempla desde la fundamentación integrar contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio” (Fernández M, 2015, p. 98) y “deben diseñarse actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos que conforman la perspectiva teórica de la Disciplina Principal Integradora, tributando a la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista”. (Fernández, M, 2015, p. 100)

Sin embargo, la autora citada sugiere tareas integradoras que no siempre conducen a revelar la significación de los hechos y procesos históricos a partir de la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local y las implicaciones desde una visión cultural del contenido, ya que no están definidos con claridad los elementos comunes a los contenidos que deben ser abordados desde todas las disciplinas del plan de estudio para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Para Thompson, H (2015), “el tratamiento a los contenidos de la Educación Cívica debe apuntar hacia la formación de una conciencia cívica, desde la instrucción cívica y la práctica cívica, donde los profesores deben asumir un carácter activo y creador”. (Thompson H, 2015, p. 40) Para lograrlo es esencial la integración de los contenidos, mediante la cooperación pedagógica y profundizar en el estudio de la significación de los hechos y procesos históricos para revelar cómo las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local repercuten en la formación de una conciencia cívica y sus implicaciones desde una visión cultural del contenido.

Asumir un carácter activo y creador en el tratamiento a los contenidos de la Educación Cívica constituye un reto, si se tiene en cuenta que en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se evidencia débil aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para contribuir a la formación cívico-ciudadana de los estudiantes de la educación secundaria básica, nivel en el que este desarrolla su labor profesional.

La formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia requiere de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, desde la dinámica interna de la cooperación pedagógica, cuestión a la que se aproxima esta investigación en el próximo acápite de este informe.

A partir de las conceptuaciones teóricas de trabajos precedentes, se define la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos, como el proceso de coordinación y combinación entre los profesores de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, respecto a los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos universales. (Favier, E, 2016)

En la secundaria básica las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal se concretan en asignaturas cuyos contenidos integrados e interconectados permiten crear una concepción integradora de la realidad, pero los profesores presentan limitaciones al evidenciar carencias en el plano teórico y no contar en la práctica con un proceder metodológico que favorezca la integración de los contenidos de la Educación Cívica.

La Educación Cívica es una asignatura que resulta de la integración de los contenidos de la disciplina Marxismo-Leninismo con otras disciplinas de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, que tienen como elemento común que contribuyen a la formación cívico-ciudadana, mediante el desarrollo de la capacidad para percibir los problemas sociales e incorporarse a su solución, tomar conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, reflejados en su actuación y comportamiento, como expresión del sistema de valores que caracterizan al civismo: la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana, en cambio, no se integran los contenidos de la Historia Antigua y Medieval con otras asignaturas del grado.

Los estudiantes de secundaria básica inician en séptimo grado y culminan en octavo el estudio de la Historia Universal, cerrando el ciclo histórico en noveno con la Historia de Cuba, por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje de esas asignaturas debe existir un hilo conductor que permita relacionar e integrar los contenidos estableciendo una concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local, desde una adecuada relación espacio-temporal, para la formación del pensamiento histórico.

El enfoque marxista-leninista en el análisis de la historia a partir de las disciplinas que la conforman y sus correspondientes asignaturas, es esencial para comprender el movimiento social desde la concepción dialéctico-materialista, teniendo en cuenta las

relaciones causales, la dimensión espacial: “[...] el lugar, el medio (escenario geográfico), el recorrido (desplazamiento, itinerario)” y el tiempo histórico, lo que permite “penetrar en la lógica de la temporalidad para entender la diacronía, la sincronía, la continuidad, el cambio, el ritmo, la duración, la periodización y llegar a las regularidades del desarrollo histórico-social”. (Lolo O, 2012, p. 44-45)

En las clases de Historia Universal no siempre se le otorga prioridad al establecimiento de las relaciones espacio-temporales para la comprensión de los procesos históricos, tomando en consideración que es una disciplina que se orienta esencialmente hacia el pasado y es necesario distinguir los hechos, fenómenos, procesos y la actuación de las personalidades en correspondencia con el contexto, el lugar y el tiempo en que se producen, revelando la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local.

El trabajo con la dimensión espacio-temporal desde un enfoque dialéctico- materialista debe propiciar “[...] el desarrollo del pensamiento teórico, y en particular, del pensamiento histórico-social, como modo de razonar en la ciencia y asignaturas sociales, tarea esencial de las clases de Ciencias Sociales”. (Romero M, 2012, p. 54), cuestión que no siempre se logra desde las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, de ahí la necesidad de la integración de los contenidos mediante la cooperación pedagógica.

De acuerdo con Lolo, O (2012), en el análisis de los diferentes hechos y procesos en determinadas relaciones espacio-temporales, debe tenerse en cuenta que la cronología no es solo fechas históricas, es también movimiento social, ritmo: lento o rápido, momento, la duración, fecha, el día a día (la diacronía). Considera que al analizar todo

lo que ocurre en un contexto local, nacional, regional o universal, se estudia un lugar, un hecho, y ello no implica que el resto del mundo se detenga, lo que permite ver la sincronía como proceso de desarrollo universal, de cambios, de transformaciones y que coexisten en el tiempo diferentes hechos y procesos, es decir, ocurren al mismo tiempo. Ello permite entender los contextos temporales.

Lolo, O (2012), señala que cuando se produce un hecho que trasciende para convertirse en histórico, a saber: una revolución social, en el momento que ella transcurre los demás procesos no se detienen, continúan su curso: los adelantos científicos, el desarrollo tecnológico, las transformaciones económicas, aunque en esa parte del mundo se encuentre en revolución social; todos coexisten en el tiempo, aunque ocurran en espacios diferentes. Los indicadores proporcionados por ese hecho revelan que es un proceso que no está lejos de producirse o que ya sucedió en otros lugares. De esta forma la revolución inglesa y la francesa, aunque se producen en fechas históricas diferentes, con particularidades en su contexto, tienen como elemento común el ideal de independencia presente en ellas, desde el pensamiento burgués.

De acuerdo con la autora referida anteriormente, en el estudio de los procesos históricos no se debe absolutizar ni lo sincrónico, ni lo diacrónico, hay que verlos relacionados, unidos a la espacialidad: el lugar, el itinerario, el recorrido, así como a los procesos de avances y retrocesos en el espacio, por ejemplo, los cambios de los límites en las fronteras en un espacio y tiempo determinados.

A juicio de Lolo, O (2012), lo sincrónico y lo diacrónico hay que verlos desde una concepción cultural, pues la historia no es solo guerras, batallas, crisis, retrocesos, es también desarrollo, movimiento social, transformaciones en todos los aspectos de la

vida material, visto desde lo más amplio de la cultura. Así, las ideas expresadas en la actuación del hombre se manifiestan en el desarrollo de las ciencias, el arte, la literatura, las costumbres, la moda, y en la vida cotidiana, entre otros.

Por último, Lolo (2012) afirma que no puede perderse de vista que el espacio histórico es también geográfico, es ambiente, medio, que le proporciona historicidad a los hechos que ocurren en él. De esta forma los cambios en el espacio geográfico, debido a las transformaciones realizadas por el hombre, (relación hombre-naturaleza), se dan en una relación espacio-temporal.

Todo lo anterior permite comprender la sociedad como conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, en la que se producen hechos, fenómenos y procesos que no pueden comprenderse de forma aislada, sino como expresión de la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local, lo que requiere de un análisis contextualizado en correspondencia con las condiciones, el lugar y el tiempo.

Es criterio de la autora de la investigación que la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, desde un enfoque dialéctico materialista, no solo es posible, sino necesario, ya que permite optimizar tiempo y evitar repeticiones innecesarias para lograr una cabal “comprensión de los procesos histórico-sociales, o sea, advertir las relaciones fácticas y lógicas, su continuidad y ruptura, lo coyuntural, las periodizaciones”. (Romero M, 2012, p. 55)

La comprensión de los procesos histórico-sociales requiere de una adecuada interrelación y diferenciación en el análisis de los contextos temporales, desde la relación pasado-presente-futuro, teniendo en cuenta la simultaneidad (la sincronía), la

sucesión progresiva (la diacronía), las causas y consecuencias de los hechos y procesos, su continuidad y duración en las diferentes etapas de la historia.

Las ideas anteriores orientan cómo desarrollar la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, dada la necesidad de “[...] continuar el desarrollo y utilización de la teoría marxista-leninista, adecuando su enseñanza al momento actual, en correspondencia con los requerimientos de los diferentes niveles educacionales”, con énfasis en la secundaria básica. (VI Congreso PCC, 2012, p 29)

En la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia existen dificultades para la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje, de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, siendo uno de los contenidos de mayor complejidad la formación económica social y su carácter de sistema. Ello se debe, entre otras, a las razones siguientes:

- La categoría formación económica social no basta para explicar los procesos de la sociedad, en correspondencia con las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local y la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas
- No siempre se logra explicar esta categoría desde su utilidad metodológica para los estudios históricos regionales y particulares, por lo que en ocasiones se emplea de forma descontextualizada, se extrapolá mecánicamente, sin tomar en consideración la relación entre lo general, lo singular y lo particular, lo que conlleva en ocasiones a su utilización desde una visión eurocentrista

- Los profesores presentan limitaciones teórico-metodológicas para explicar esta categoría desde el valor lógico y conceptual metodológico que ella aporta en la integración de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos en determinados contextos espacio-temporales.

Es por ello que se hace necesario determinar los nexos para la integración del Marxismo-Leninismo y la Historia Universal, que por su grado de generalidad funcionen como elementos comunes a los contenidos de ambas disciplinas.

En la disciplina Marxismo-Leninismo hay contenidos que por su naturaleza y grado de generalidad orientan el camino para la conformación de los elementos comunes en su relación con otras disciplinas: la dialéctica materialista, la concepción materialista de la historia y la concepción dialéctico-materialista de la actividad. Ello se debe a que:

- Forman parte del sistema lógico, teórico-metodológico y práctico del Marxismo-Leninismo para el estudio de la sociedad como sistema de nexos y relaciones
- Permiten analizar y comprender la sociedad como un todo interrelacionado y en sus determinaciones concretas que, aunque no se consideran agotadas con los tipos de formación económico social establecidos por el marxismo-leninismo, sirven de guía para comprender la dinámica social
- Funcionan como nexo para otras integraciones al proporcionar conexiones e interrelaciones que no se reducen al concepto de formación económico social
- Permiten establecer todas las interrelaciones posibles entre los contenidos de una misma disciplina y con otras, desde lo que aporta la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en la actividad humana.

Lo anterior no niega que se considere la sociedad como conjunto de relaciones entre los hombres, coincidiendo con las ideas que expresan la importancia de las “relaciones de producción y su correspondencia con la estructura económica de la sociedad, la superestructura jurídica y política y la conciencia social”. (Marx, 1970, p. 12)

Se considera que las relaciones de producción desempeñan un papel esencial en la sociedad, significando a la vez el carácter activo de los elementos de la superestructura al actuar sobre la base económica, desde la concepción del movimiento social como un proceso histórico-natural en el que desempeñan un rol importante la voluntad, la conciencia y la intención de los hombres.

Estos aspectos orientan cómo profundizar en las diferentes etapas de la historia y considerar la coexistencia de estas en un mismo tiempo histórico, de forma similar al análisis realizado por Marx cuando estudia todo el proceso de acumulación originaria de capital y revela su significación para el desarrollo del sistema colonial, desde la profundización en los métodos y las fuentes de dicha acumulación.

Estas ideas permiten revelar desde la profundización en los hechos, procesos y personalidades históricas, que con la instauración del capitalismo en Europa se inicia la historia moderna en el siglo XVII (1640), lo que trajo consigo multiplicidad de formas de explotación a través del sistema colonial, expandiéndose por América, Asia y África, sirviendo de modelo al estudio de la historia en las diferentes etapas.

No obstante, se requiere entonces de la explicación de este proceso desde lo que aporta la dialéctica materialista a este análisis, sin mecanicismo, lo cual admite reconsiderar el propio pensamiento de este investigador, el pensamiento cubano y

latinoamericano, que supone considerar formas y tipos económicos en los que confluyen diferentes tipos de relaciones de producción.

Estos criterios permiten explicar las peculiaridades del tránsito de las sociedades, no como un proceso simultáneo, sino de carácter objetivo y particular en cada contexto. De este modo es posible argumentar las variantes de tránsito asiática, antigua y germánica, caracterizadas por Marx en su época, hasta las actuales y, sobre todo, explicar las características extemporáneas de la esclavitud en América asociadas al capitalismo, así como las modalidades contemporáneas de este proceso con la agudización de la crisis del capital como relación social.

En consecuencia, es posible incluir en el estudio de la historia su expresión en el pensamiento de Vladimir Ilich Lenin y en el pensamiento latinoamericano de Simón Bolívar, José Martí, José Carlos Mariátegui, Julio Antonio Mella, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro, entre otros, para analizar los hechos, fenómenos, procesos y personalidades desde diferentes contextos, visiones y culturas, como autoconciencia reflexiva y paradigmática de la historia mundial, regional, nacional y local.

Se considera esencial entre los pensadores latinoamericanos a Simón Bolívar y su expresión contemporánea en el ideario revolucionario de Hugo Rafael Chávez Frías, que en estrecha unidad con el pensamiento martiano, marcan pautas para el paso de la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia a la interdisciplinariedad, incluyendo el contenido de la Historia de América como momento importante de la formación de ese profesional.

Martí estudió con profundidad la historia, y como Bolívar se pronunció por la unidad de los pueblos latinoamericanos y en contra del dominio colonial, enfatizando que

"[...]quieren regir pueblos originales de composición singular y violenta, con leyes heredadas de cuatro siglos de práctica libre en los Estados Unidos, de diecinueve siglos de monarquía en Francia", (Martí J, 1975, p.16-17), advirtiendo el peligro que entraña acomodar el país a las costumbres, desconociendo sus orígenes, cultura y realidad.

De acuerdo con estas ideas, Martí, J (1975) advierte que las características de los pueblos latinoamericanos difieren de los europeos, "[...] por los orígenes, antecedentes y costumbres", (Martí J, 1975, p. 35) y por tanto por la cultura, como resultado de su evolución, devenir y desarrollo histórico, de ahí que la solución a sus problemas han de nacer de las propias realidades de las repúblicas latinoamericanas, enfatizando que "[...].ni de Rousseau ni de Washington viene nuestra América, sino de sí misma!". (Martí J, 1975, p. 244)

Nótese que Martí está haciendo énfasis en que las naciones latinoamericanas son pueblos originarios, que marcan la diferencia con otros procesos sociales acontecidos a través del devenir histórico, máxime cuando para él "[...] los pueblos naturales no eran pueblos sin historia, aunque considera que en este caso, la duración de esta había sido menor, y por ello también el progreso alcanzado en relación con los que denomina pueblos históricos o seculares, que con anterioridad habían pasado por las mismas etapas, ya que todos los pueblos han transitado por fases similares a las que constituyen el presente de los pueblos naturales", (Miranda O, 2008, p. 4), lo que corrobora que la historia de América no puede analizarse desde concepciones eurocentristas.

Generalmente se explica la historia de América igual que la de Europa, lo que obliga a precisar el concepto, que se enriquece con los elementos socioeconómicos, históricos

y culturales que aporta el estudio de esa región en la que coexisten sociedades que clasifican en etapas de desarrollo dispares, a saber: pueblos tribales con estructuras industriales imperialistas contemporáneas, pero no coincidentes en el contexto del mundo actual, y manifestaciones de las relaciones feudales en la agricultura y la ganadería, fundamentalmente en los países del sur de América.

Consecuente con el pensamiento de Bolívar, S y Martí, J; Hart, A (2009), señala que “[...] pertenecemos a Occidente, pero es necesario esclarecer lo siguiente: la cultura occidental se desarrolló en los últimos siglos en tres espacios geográficos diferentes y con caracteres propios. Uno es Europa, donde nació hace cerca de dos mil años; otro es Norteamérica, y, específicamente Estados Unidos, donde alcanzó una civilización material económica superior, y un tercero, que, a partir de la tradición cultural de España y Portugal y las civilizaciones autóctonas, alcanzó una síntesis en los países desde el Río Grande a la Patagonia”. (Hart A, 2009, p. 52). Estas ideas reafirman la necesidad de que los países latinoamericanos defiendan su identidad como pueblos originarios con una cultura peculiar que los distingue dentro de esa trilogía.

Por tanto, hay que buscar desde un enfoque histórico y analítico, una metodología, un estilo de razonamiento que permita profundizar en las semejanzas, diferencias y perspectivas de estos países latinoamericanos para poder apreciar el carácter multidimensional y multicultural de su desarrollo.

En consecuencia, para la integración de los contenidos de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I, de la disciplina Marxismo-Leninismo y de la asignatura Historia Universal I, de la disciplina Historia Universal, se determinan como elementos comunes:

1. La sociedad como conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, expresión de:

- La concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local
- La interconexión y confluencia de tipos y formas económicas.

2. El estudio de la significación de los hechos y procesos históricos a partir de:

- Las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local
- Las implicaciones desde una visión cultural del contenido.

La determinación de los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para la integración de los contenidos, permiten:

- Realizar un análisis integral de los diferentes períodos históricos
- El análisis de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos desde una perspectiva cultural
- Caracterizar la actividad realizada por el hombre de acuerdo con el contexto y época histórica en que vive
- Profundizar en el estudio de las categorías del Marxismo-Leninismo y la Historia Universal para su aplicación en el análisis integrado de los contenidos de esas disciplinas, lo que contribuye a la formación de un pensamiento histórico social con una visión ideo-cultural, de acuerdo con la época o período histórico estudiado.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1**

- La sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos de la cooperación pedagógica, permitió constatar que la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia ha transitado por tres etapas en las que se buscan evidencias de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal y se profundiza en los antecedentes de esa especialidad, identificando ocho grupos diferenciados de profesores en la formación continua, en correspondencia con los modelos en los que se formaron
- La cooperación pedagógica es una vía esencial para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, siendo de gran importancia la coordinación y combinación de las funciones de los profesores de esas disciplinas para determinar los elementos comunes de la integración como etapa previa a la interdisciplinariedad, desde la dirección como función colectiva de los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente
- La integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, mediante la cooperación pedagógica, contribuye a la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente.

## **CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS DISCIPLINAS MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA UNIVERSAL EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA Y ESTRATEGIA PARA SU TRANSFORMACIÓN**

El capítulo contiene la caracterización del estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, y la estrategia de cooperación pedagógica, conformada por una concepción teórica en la que se fundamentan acciones y se realiza una valoración de la viabilidad de la estrategia propuesta.

### **2.1 Caracterización del estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia**

En la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia existen dificultades que evidencian la necesidad de implementar la cooperación pedagógica para integrar los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Estas dificultades fueron identificadas a partir de comparar las ideas y criterios que aportan los diferentes investigadores, con lo que realmente sucede en la formación permanente de ese profesional.

Esta comparación permite identificar las insuficiencias que están asociadas a las dificultades que presentan los profesores para coordinar acciones integradoras de los contenidos, valorar hechos y procesos históricos y establecer relaciones sincrónicas y diacrónicas entre los hechos y procesos históricos, lo que evidencia el débil aprovechamiento de las potencialidades del contenido de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para contribuir a la formación cívico-ciudadana.

Para lograr lo antes expresado se aplicaron un conjunto de instrumentos a un grupo de sujetos conformados por profesores en formación inicial y continua de la Universidad de Guantánamo y profesores en formación continua de la secundaria básica. Lo integran 35 profesores: 9 en formación inicial y 26 en formación continua. (Anexo No. 9)

Los nueve profesores en formación inicial pertenecen al primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia: ocho hembras y un varón, que ingresaron por la vía de preuniversitario. Los resultados académicos en sentido general son buenos, con evaluaciones entre 4 y 5 puntos. La composición del grupo es variada, atendiendo a: procedencia social, preparación cultural, intereses cognoscitivos, resultados en el aprendizaje, motivaciones personales y profesionales, entre otros.

De los 26 profesores en formación continua, seis pertenecen al colectivo pedagógico de primer año de la carrera en la Universidad de Guantánamo, y 20 imparten Historia Antigua y Medieval y Educación Cívica en el séptimo grado de la secundaria básica.

Para conformar el grupo de estudio se tomaron en cuenta los criterios siguientes:

- Los resultados de la caracterización de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia
- Las características de los modelos de formación inicial del que proceden
- Las peculiaridades de los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia identificados a partir del modelo para el cual se formaron
- Las posibilidades de implementar la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente de ese profesional.

Los resultados del estudio teórico realizado, permitieron determinar las dimensiones e indicadores, como expresión del contenido del concepto clave de la investigación: la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo- Leninismo e Historia.

Las dimensiones e indicadores expresan el contenido del concepto clave de la investigación sobre el estado deseado de este proceso y se insertan en los instrumentos aplicados en la caracterización del estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente de ese profesional:

Dimensión 1.Coordinación de acciones metodológicas entre los profesores de primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

Indicadores

- Asume criterios sustentados en los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
- Comparte criterios metodológicos para la determinación de los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
- Participa en consensos para la elaboración de actividades integradoras en la formación inicial.

Dimensión 2. Combinación de los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para implementarlos en acciones del trabajo metodológico, la investigación y la superación.

#### Indicadores

- Domina el contenido de los elementos comunes de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
- Demuestra en las actividades integradoras que propone las relaciones entre los elementos comunes a los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación inicial
- Desarrollo de una cultura del debate en las actividades integradoras entre los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Dimensión 3. Coordinación de acciones de investigación entre los profesores del 1er año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y los profesores de Historia Antigua y Medieval y de Educación Cívica del séptimo grado de la secundaria básica.

#### Indicadores

- Profundiza en los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal y los concreta en las asignaturas del ejercicio de la profesión: Historia Antigua y Medieval y Educación Cívica
- Incorpora al proceso pedagógico los resultados de investigaciones, lo que permite ampliar la cultura general del profesor en la formación permanente
- Coordina y ejecuta espacios de preparación interdisciplinaria para la realización de seminarios y talleres integradores en un ambiente de coparticipación, sobre la base de los elementos comunes a los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Se realizan entrevistas a profesores de Historia (Sección Básica y Superior), del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” de Historia y Ciencias Sociales, profesores emergentes de Marxismo-Leninismo, a egresados, profesores y directivos de la Facultad de Recalificación y Superación de Profesores de Ciencias Sociales, licenciados en educación de la especialidad Historia y Ciencias Sociales del plan de estudio A, así como egresados de Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico (Anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7). Asimismo, fueron entrevistados egresados de Marxismo-Leninismo e Historia, Profesor General Integral de Secundaria Básica y Profesor de Educación Media Superior en Humanidades. (Anexos 8), que aportan criterios valiosos en relación con los antecedentes acerca de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, sin embargo no se identificuen evidencias de la integración de la Historia con otras disciplinas.

Se realizan encuestas a profesores en formación inicial del primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia (Anexo 10), a profesores en formación continua,

egresados de diferentes modelos de formación inicial de la carrera en la Universidad de Guantánamo (Anexo 11) y de 7mo grado de la secundaria básica (Anexo 12) en las que se constata que existen limitaciones teórico-metodológicas para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

En las encuestas aplicadas a profesores de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Guantánamo se obtienen los resultados siguientes:

- Sólo el 8, 3 % de los profesores transita por todas las asignaturas de la disciplina, lo que evidencia limitaciones para integrar los contenidos en la formación inicial. El 100 % manifiesta que no se coordinan con sistematicidad acciones integradoras de los contenidos como resultado de la combinación de los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, para implementarlos en acciones de trabajo metodológico, lo que se advierte cuando en las actividades integradoras que proponen para el análisis de la sociedad no se explican las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local.
- Entre los contenidos de mayor dificultad para su impartición en las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal (Anexos 22 y 23) se encuentran: la formación económico-social y su carácter de sistema y el establecimiento de relaciones espacio-temporales en el estudio de hechos, procesos y personalidades históricas, con énfasis en lo sincrónico y lo diacrónico, lo que se demuestra al estudiar la sociedad como conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, que no se establece una concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local.

- El 100% de los encuestados plantea que en el colectivo de disciplina se realizan a veces acciones para la integración de los contenidos históricos y del marxismo-leninismo, de ahí que no se coordinan con sistematicidad actividades metodológicas entre los profesores de primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y no se comparten criterios metodológicos para determinar los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para integrar los contenidos.
- El 100 % de los profesores plantea que solo a veces establecen relaciones con otras disciplinas para la integración de los contenidos desde las asignaturas que imparten en el año, lo que se comprueba cuando se evidencian dificultades para coordinar acciones metodológicas y de superación para la integración de los contenidos, así como limitaciones para asumir criterios sustentados en los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, por lo que no siempre participan en consensos para la elaboración de actividades integradoras en la formación inicial.
- Esta situación conduce a que no se coordinen con regularidad acciones integradoras de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para su concreción en las asignaturas del ejercicio de la profesión en la secundaria básica, lo que se corrobora cuando sólo en ocasiones se incorporan al proceso pedagógico los resultados investigativos para ampliar la cultura general del profesor en formación inicial, de ahí la necesidad de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos.

- Entre las problemáticas a las que se enfrenta el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la vida cotidiana que incorporan al proceso de enseñanza aprendizaje para la integración de los contenidos están: el trabajo con la prensa escrita, las noticias nacionales e internacionales generadas por los diferentes medios y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Como puede observarse algunos egresados de Marxismo-Leninismo e Historia procedentes de los diferentes modelos de formación inicial, se caracterizan por:

- Poco dominio de las características de las diferentes etapas de la historia y sus relaciones para la comprensión de los hechos, procesos y personalidades históricas
- En su desempeño profesional carecen de un proceder metodológico que propicie el enfoque integrador de los contenidos de las asignaturas que imparten
- El trabajo metodológico que se realiza carece de alternativas, vías y acciones sistematizadas para la integración de los contenidos, mediante la cooperación pedagógica
- La mayoría de los profesores que se desempeñan en la formación inicial de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia no transitan por las asignaturas de la disciplina que imparten, por lo que carecen de una preparación intradisciplinaria que le permita alcanzar una formación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria para la integración de los contenidos.

Se profundiza en el estudio de los documentos normativos del Ministerio de Educación y del Ministerio de Educación Superior relacionados con la formación permanente de

profesores, entre ellos: el Reglamento Docente y Metodológico 210/2007, la Resolución Ministerial 200/2014 y la Resolución Ministerial 32/2004, así como la documentación de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia del Plan de Estudio D. (Anexo 13)

Entre los documentos de la carrera analizados están el modelo del profesional, el plan de estudio, los programas de disciplinas de Marxismo-Leninismo e Historia Universal, los programas de asignaturas de Historia Universal I y Filosofía Marxista-Leninista I, el programa de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa, con el fin de constatar cómo se revela la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, resultando que:

El plan de estudio D, a diferencia del B y el C, se elabora con una visión y enfoque más amplio en relación con la formación del profesional, estableciendo tres niveles en la determinación de los contenidos presentes en los documentos rectores del plan de estudio: el modelo del profesional, el plan del proceso docente y los programas de disciplinas, pero contrariamente a lo que se declara en dicho documento, en la práctica no se logra establecer el enfoque integrador que garantice la preparación integral que demanda el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, lo que requiere profundizar en la integración de los contenidos de las disciplinas que conforman la carrera.

En el modelo del profesional contiene en lo esencial la base orientadora de lo que se aspira a lograr en la formación inicial del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: una preparación integral expresada en su modo de actuación, sin embargo la integración de los contenidos no se proyecta de forma adecuada, lo que se corrobora cuando en los objetivos por año sólo en 1ro, 2do y 5to hacen referencia al conocimiento

y dominio del contenido, para dirigir con enfoque interdisciplinario el proceso pedagógico en las diferentes educaciones.

En el modelo del profesional se declara la formación de un profesor de perfil amplio, en cambio desde el plan del proceso docente no se logra el enfoque integrador que se requiere para lograr la formación integral que necesita el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, lo que se evidencia cuando no se combinan los elementos comunes a los contenidos de las diferentes disciplinas desde una visión cultural, con énfasis en el Marxismo-Leninismo y la Historia Universal.

De igual forma las orientaciones metodológicas para la integración de los contenidos en los programas de disciplinas y asignaturas en la formación inicial son muy generales y no precisan acciones concretas de cómo hacerlo, lo que no contribuye suficientemente a la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de esos profesionales, impactando de forma negativa en la motivación para impartir asignaturas del ejercicio de la profesión como la Educación Cívica que, a diferencia de la Historia, no está representada en el currículo base en la formación inicial del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Lo anterior se corrobora cuando las dificultades asociadas a la integración de los contenidos en la formación inicial del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se reflejan en la formación continua del profesional que se desempeña en el séptimo grado de la secundaria básica, en las actividades integradoras que propone, revelando limitaciones para la selección de los elementos comunes a los contenidos de las asignaturas Educación Cívica e Historia Antigua y Medieval. De ahí la necesidad de la

cooperación pedagógica para la integración de los contenidos con la implementación de acciones desde el trabajo metodológico, la investigación y la superación.

La disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa tiene como fin integrar contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, de sus componentes, y realizar en cada año un ejercicio integrador evaluativo, sin embargo los resultados obtenidos hasta hoy no son suficientes, ya que no se evidencia la integración necesaria del componente académico, laboral, investigativo y extensionista en la formación inicial, al no lograrse una adecuada combinación de los elementos comunes a los contenidos de las disciplinas que contribuyen a prepararlos para el ejercicio profesional.

De igual forma, se revisaron actas de la Comisión Provincial de Asignatura, informes de talleres provinciales de enseñanza de la Historia y la Educación Cívica, informes del grupo de la Calidad de la Educación de la UCP y de visitas realizadas por diferentes instancias del Ministerio de Educación: municipio, provincia y nación. La documentación es de los últimos cinco años, del curso 2011-2012 al 2015-2016. Ello permitió identificar aspectos positivos y negativos en la formación permanente del profesor de MLH.

Aspectos positivos:

- Existe control y seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y la Educación Cívica
- Se organizan e imparten cursos de actualización por especialistas de la provincia en función de la preparación de los profesores en las diferentes asignaturas

Aspectos negativos:

- No se hace referencia a la integración de los contenidos como una dificultad asociada a la preparación de los profesores y una necesidad para impartir la Educación Cívica y la Historia Antigua y Medieval en la secundaria básica
- En los cursos de superación impartidos no se tienen en cuenta los diversos modelos de formación inicial de los profesores en formación continua

En la revisión del diseño de los planes y programas de superación profesional para los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en formación continua de la secundaria básica y los de la universidad se confirma que estos no se organizan a partir de los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia y en su elaboración no siempre se prioriza la integración de los contenidos, ni se plantea de manera explícita como un aspecto a tratar en la superación, de ahí que los cursos que se organizan no orientan suficientemente cómo implementar la integración.(Anexo 13)

La situación anterior precisa de la combinación de los elementos comunes a los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal para implementarlos en acciones del trabajo metodológico, la superación y la investigación en la formación permanente y contribuir al desarrollo de una cultura del debate en las actividades integradoras entre los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia.

Como parte de la observación participante se realizan 25 controles a clases, 15 de ellos a los profesores el primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y 10 en el séptimo grado de la secundaria básica, a la vez que se revisan 10 informes de controles a clases realizados por directivos de este nivel de enseñanza y se aplican 10 comprobaciones de conocimientos a los profesores en formación inicial, se visitan 15

actividades metodológicas: diez al colectivo interdisciplinario de Marxismo-Leninismo e Historia Universal y cinco al colectivo pedagógico de primer año.

En la observación a clases se constata que: (Anexo 14)

- Se presentan limitaciones en la valoración de la significación de los hechos, procesos y personalidades históricas para la dirección del proceso pedagógico de las asignaturas Historia Antigua y Medieval y Educación Cívica en el séptimo grado de la secundaria básica
- No se establecen con frecuencia en las actividades docentes las relaciones sincrónicas y diacrónicas en la argumentación de los hechos, procesos y estudio de personalidades, base para el desarrollo del pensamiento histórico social, como expresión de las relaciones espacio-temporales
- Aunque los docentes declaran los contenidos imprescindibles para establecer relaciones con otras asignaturas no siempre se ofrecen ejemplos que ilustren la integración de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos
- Se carece de un proceder metodológico para la integración de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos de forma sistemática
- La cooperación pedagógica no se revela como una vía esencial en la integración de contenidos, para contribuir a la preparación interdisciplinaria de los profesores
- No constituye una regularidad la cooperación entre los profesores de MLH para la integración de los contenidos en el proceso pedagógico
- Los directivos no siempre asumen como un indicador en la evaluación de la clase la integración de los contenidos en el proceso pedagógico

- En las comprobaciones de conocimientos aplicadas en la formación inicial se corrobora que presentan limitaciones para relacionar e integrar contenidos de diferentes disciplinas, con énfasis en el Marxismo-Leninismo y la Historia Universal del ejercicio de la profesión.
- Se desaprovechan potencialidades de los contenidos para su integración desde las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal

Entre los principales logros (fortalezas) y dificultades (debilidades) se identificaron:

#### Fortalezas

- La disposición de los profesores en formación continua para la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica
- La experiencia profesional de los profesores en formación continua para la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica

#### Debilidades

- No se aprovechan las ventajas que ofrece la cooperación pedagógica a partir del establecimiento de una estrecha relación entre las actividades planificadas en el trabajo metodológico, la investigación y la superación en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia
- No todos los profesores son especialistas en Marxismo-Leninismo e Historia
- Los profesores que imparten las asignaturas de Historia y Educación Cívica proceden de diferentes modelos de formación inicial.

Ello exige realizar acciones desde el trabajo metodológico, la investigación y la superación en correspondencia con las insuficiencias y las potencialidades.

## **2.2. Estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia**

La formación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia ha transitado por diferentes etapas en las que la integración de sus componentes se ha visto afectada por la carencia de metodologías, estrategias y concepciones que propicien la integración sistemática y coherente de los contenidos de la formación inicial, cuando en la secundaria básica la totalidad de las asignaturas que debe impartir este profesional requieren de la integración de los contenidos (conocimientos, hábitos, habilidades y valores) que se derivan de las disciplinas y asignaturas de Marxismo-Leninismo, la Historia y otras disciplinas, particularmente las de Historia Universal.

Es por ello que los contenidos de las disciplinas de la carrera deben integrarse, por lo que es necesario identificar, determinar y organizar científicamente los contenidos a partir de la elaboración de una concepción teórico-práctica para la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Según el Diccionario Filosófico, la concepción del mundo es un “[...] sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante...aborda el conjunto de todas las representaciones del hombre sobre la realidad en torno: concepciones filosóficas, político-sociales, éticas, estéticas científico naturales”, (Rosental, M, Iudin, P, 1981, p.75) que expresa elementos teóricos de gran utilidad que orientan la presente investigación.

En torno a la concepción como resultado científico se han tenido en cuenta las investigaciones realizadas por Ramos, G (2003), De Armas, N (2011), Valle, A (2012) en las que aportan sus consideraciones a partir del análisis de diferentes propuestas.

Valle, A (2012), realiza un análisis de los diferentes autores que han propuesto concepciones, los elementos que la tipifican, ejemplifica con algunos de sus tipos, a la vez que establece sus regularidades, definiciones, determina sus componentes, así como la vía para su elaboración, expresando que “[...] está ligada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno en estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, los principios que la sustentan, y una caracterización de aquellos aspectos trascendentales que sufren cambios, explicitando los mismos.” (Valle A, 2012, p. 143)

De acuerdo Valle, A (2012), la concepción está muy asociada a los criterios que asume su autor en correspondencia con la realidad concreta en que se plantea, lo que es esencial para la implementación de la concepción teórica para la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal.

Valle, A (2012), determina los componentes de la concepción, conformada por: puntos de vista (fundamentación), objetivos, categorías, principios, conceptos y caracterización.

De igual forma determina las vías para la elaboración de una concepción:

- La elaboración de los fundamentos teóricos de la concepción que deben llevar a sustentar el nuevo punto de vista que se asume
- Se deben fundamentar y definir las nuevas categorías que deben dar sustento a la concepción

- Se deben fundamentar y plantear los principios que pueden orientar el proceder metodológico
- Se hace necesario explicitar una caracterización sobre aquellos puntos que al interior de la teoría deben ser cambiados.

La definición de los componentes permite a la autora de la investigación delimitar los aspectos esenciales que identifican su propuesta en el contexto particular de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la provincia Guantánamo.

La concepción de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia tiene entre sus componentes: ideas rectoras, principios, conceptos y características.

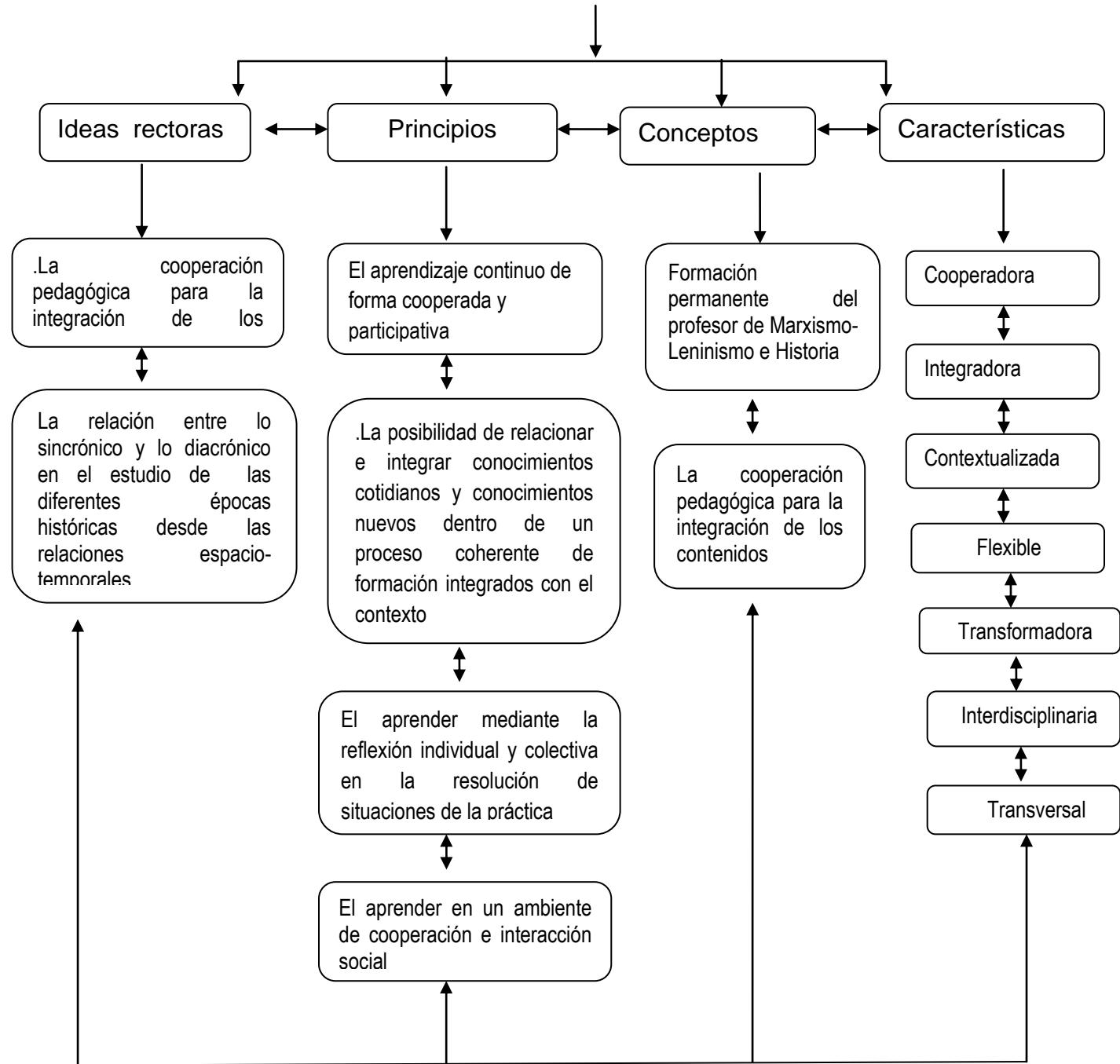
Dichos componentes mantienen relación entre sí, analizados como un todo, lo que le otorgan carácter sistémico y coherente, y por su flexibilidad permite el diseño de nuevas actividades en correspondencia con los resultados de la caracterización realizada.

- Las ideas rectoras expresan lo más general como reflejo de la lógica de las ciencias a partir de las cuales se organizan las disciplinas
- Los principios son orientaciones más concretas respecto a las ideas rectoras
- En el contenido de los conceptos se revela la esencia de los principios de las ideas rectoras
- Las características en sus interrelaciones permiten la comprensión de la esencia de la cooperación pedagógica
- Se dan relaciones de jerarquización

A continuación, una representación gráfica de la concepción pedagógica.

## Representación gráfica de la concepción pedagógica

Concepción pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia



Las ideas rectoras son las siguientes:

1. La cooperación pedagógica como vía metodológica para la integración de los contenidos

Permite la coordinación de los actos de cooperación a desarrollar por los sujetos implicados en cada etapa de la estrategia, así como en la combinación de acciones de varios profesionales para la integración de los conocimientos, experiencias, vivencias y actitudes, contribuyendo al logro de una mayor eficiencia en el desempeño profesional.

2. La relación entre lo sincrónico y lo diacrónico en el análisis de los hechos, fenómenos, procesos y personalidades en las diferentes épocas históricas desde las relaciones espacio-temporales.

Para la integración de los contenidos de las disciplinas de Marxismo-Leninismo e Historia Universal es necesaria una adecuada relación espacio-temporal de los hechos, fenómenos y procesos, para una mejor comprensión de los procesos del mundo actual como expresión de la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local, enfatizando en la relación entre lo sincrónico y lo diacrónico en el estudio de la Historia.

Los principios de la concepción de cooperación pedagógica son los siguientes:

1. El aprendizaje continuo de forma cooperada y participativa. Se tiene en cuenta que en la presente investigación la integración se busca mediante la cooperación
2. La posibilidad de relacionar e integrar conocimientos cotidianos y conocimientos nuevos dentro de un proceso coherente de formación, integrado con el contexto. Se asume ese principio porque hace énfasis en los conocimientos cotidianos y los conocimientos nuevos que surgen de la experiencia profesional

3. Aprender mediante la reflexión individual y colectiva en la resolución de situaciones de la práctica. Se corresponde con la esencia de la estrategia que se propone lo que favorecerá la solución de problemas de la práctica pedagógica desde una perspectiva crítico-reflexiva, de acuerdo con el principio que a continuación se describe

4. Aprender en un ambiente de cooperación e interacción social. Mediante la cooperación los profesores interactúan para coordinar acciones en las que aportan y reciben informaciones que favorecen su preparación interdisciplinaria, solucionando problemáticas que por sí solos no pueden resolver.

### Conceptos

- Formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia
- La cooperación pedagógica para la integración de los contenidos.

La definición de estos conceptos permitió a la autora de la investigación concebir la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia como un proceso sistémico y coherente que permite establecer una relación directa entre la formación inicial y la continua, orientada a la actualización sistemática de los conocimientos científicos y psicopedagógicos de los profesores para la integración de los contenidos mediante la cooperación pedagógica, logrando la transformación de los modos de hacer y actuar de ese profesional a lo largo de la vida.

La integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal mediante la cooperación pedagógica se asume como una etapa necesaria e importante en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo y la Historia para elevar la preparación integral.

*La concepción teórica tiene como características las siguientes:*

*Cooperadora:*

- Propicia la participación de los profesores como miembros de un grupo
- Se establecen relaciones de coordinación para la integración como etapa previa de la interdisciplinariedad
- Contribuye a la preparación interdisciplinaria de los profesores.

*Integradora:*

- Permite integrar armónicamente los contenidos en las asignaturas del ejercicio de la profesión
- Favorece el tratamiento integrado de los contenidos a partir de los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
- Propicia elementos de carácter teórico-metodológico para la integración de los contenidos.

*Contextualizada:*

- Tiene en cuenta la caracterización de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia
- Toma en consideración las condiciones concretas del territorio guantanamero
- Reconoce la existencia de grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia.

*Flexible:*

- Acepta los cambios que se generan con las transformaciones educacionales.
- Es operativa y funcional

- Las indicaciones metodológicas pueden variar en dependencia de las características y experiencias de los docentes y el modelo en que se formaron

*Transformadora:*

- Busca la transformación del estado inicial al estado deseado en la preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia para la integración de los contenidos de las disciplinas del ejercicio de la profesión
- Facilita la coordinación y combinación de acciones individuales y colectivas como expresión de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos entre los sujetos implicados, en un ambiente de coparticipación
- Favorece la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, para mejorar el proceso pedagógico
- Responde a necesidades del currículo y del proceso formativo.

*Interdisciplinaria.*

- Contribuye a la preparación interdisciplinaria como efecto y resultado de la cooperación interdisciplinaria entre docentes con una formación disciplinaria
- Integra armónicamente diferentes aspectos del proceso pedagógico.

*Transversal:*

- Actúa como potenciadora de la integración desde la transversalidad de los contenidos de las asignaturas de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, a partir de los elementos comunes a ambas disciplinas

- Atraviesa el currículo propiciando la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas teniendo en cuenta los contenidos antecedentes, concomitantes y proyectivos.

De acuerdo con los autores consultados existen diferentes tipos de estrategias dirigidas a la solución de disímiles problemáticas, destacándose aquellas orientadas a transformar la realidad educativa, entre ellos están Sierra, R (2004), Cobas, C (2008), Relaño, L (2010), Barrientos, I (2012), Güemez, F (2013), González, I (2013) y Thompson, H (2015), los cuales tienen en cuenta la definición de estrategia y su aplicación en la educación.

De igual forma, la mayoría de los resultados investigativos posteriores al año 2004 que aportan una estrategia, asumen la definición de Sierra, R sistematizando aquellos aspectos que precisan sus componentes esenciales: el teórico y el práctico.

Sierra, R (2004), aporta un modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica y la define como “la concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”, (Sierra, R, 2004, p. 46) destacando los aspectos que considera necesarios para la dirección del proceso pedagógico y las transformaciones que en el mismo se precisan, lo que orienta el proceso de formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

De acuerdo con Sierra, R (2004), la estrategia puede ser modificada, precisada y delimitada en dependencia de los cambios en el ámbito educativo, de ahí su carácter flexible, que permite contextualizarla en dependencia del objetivo propuesto.

Güemez, F (2013), aporta una estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral, organizada por etapas que orienta el proceso pedagógico en la formación permanente de dicho profesional, que a juicio de la autora de la presente investigación orienta cómo propiciar el tránsito del estado real al estado deseado respecto a la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

De ahí que por su carácter orientador y la posibilidad de aplicación, se asumen las etapas de la estrategia pedagógica que aporta Güemez, F (20013), las cuales han sido interpretadas en correspondencia con el objeto y el objetivo de la presente investigación, contextualizándola a la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la provincia Guantánamo.

Teniendo en cuenta los criterios de los autores citados se define la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal como una concepción teórico-práctica que orienta la transformación del estado real al estado deseado en el proceso de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Tiene como elemento distintivo que se organiza tomando en cuenta los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, superando la concepción con la que hasta ahora se ha desarrollado esta actividad en el territorio guantanamero.

La estrategia tiene como **objetivo general**: implementar la concepción teórica-práctica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

La estrategia consta de cuatro etapas, estructuradas en objetivos y acciones:

1. Selección y caracterización de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.
2. Sensibilización–planificación de las acciones de preparación de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.
3. Implementación y evaluación de las acciones planificadas en la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.
4. Valoración general de la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en Guantánamo.

La estrategia de cooperación pedagógica posee un enfoque sistémico debido a la relación entre sus componentes, que se sustenta en la concepción teórico-práctica concebida a partir de ideas rectoras, principios, conceptos y características que posibilitan la comprensión y proyección de la integración de los contenidos de las

disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal a través del proceso pedagógico en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

De esta forma, la estrategia de cooperación pedagógica se sustenta en una concepción que sistematiza los núcleos teórico-metodológicos que conforman, fundamentan y estructuran la integración de los contenidos en las asignaturas que forman parte de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

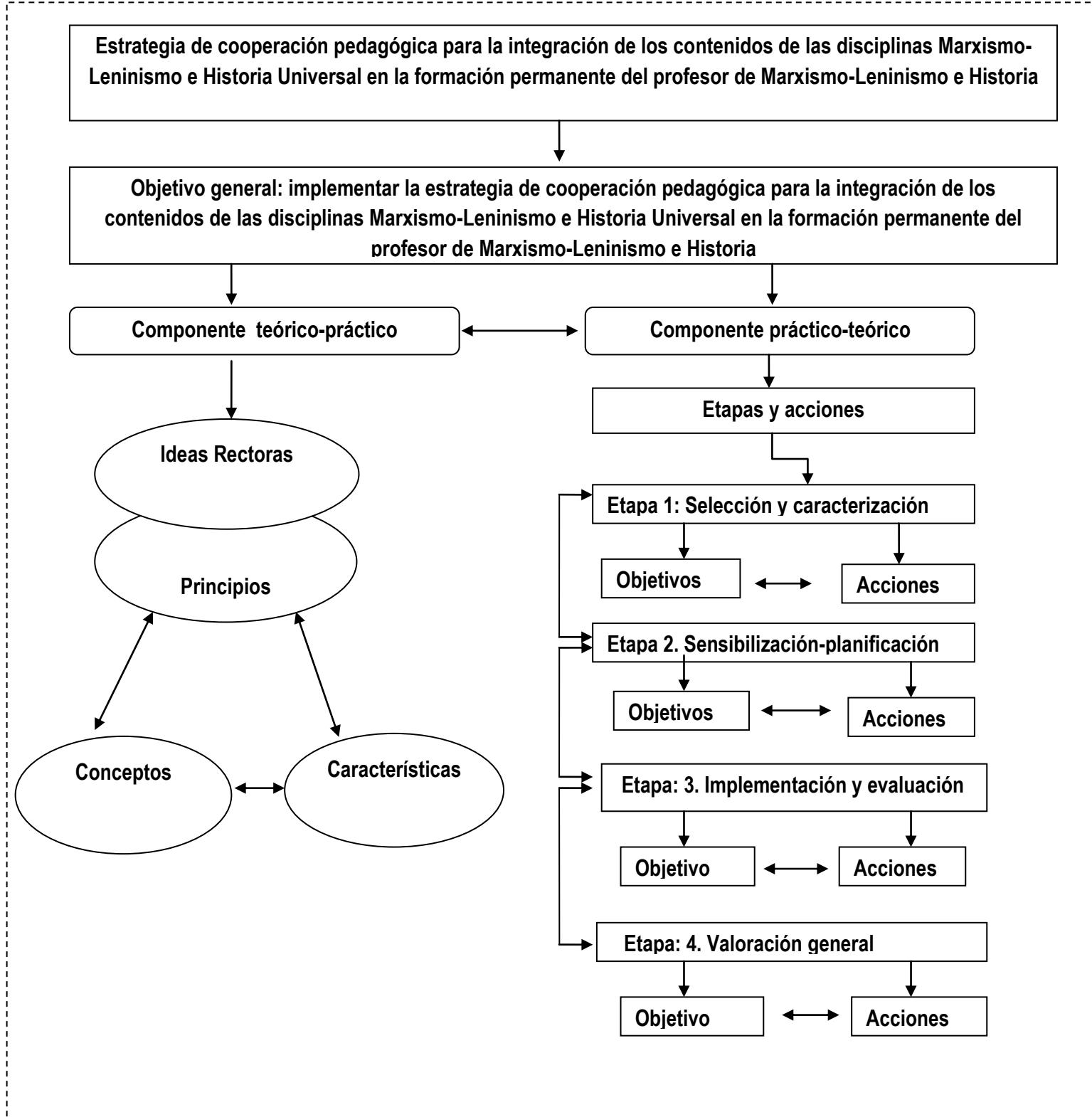
Es por ello que las ideas rectoras, principios, conceptos y características, constituyen presupuestos teórico-metodológicos en tanto condicionan la concepción teórica, mantienen una interrelación entre sí y con los demás componentes, que tienen como centro la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal mediante la estrategia de cooperación pedagógica.

En la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica concebida en cuatro etapas y cada una de ellas consta de acciones que permiten dar cumplimiento a los objetivos propuestos, entre ellas existe una relación de subordinación y coordinación, lo que significa que cada una condiciona la siguiente, del mismo modo que todas se subordinan a un objetivo general.

De igual forma se analiza cómo se le va dando cumplimiento a cada una de las etapas a las acciones planificadas, de acuerdo con los objetivos previstos en cada una, en función del objetivo general de la estrategia de cooperación pedagógica.

A continuación, la representación gráfica de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos.

Representación gráfica de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos



**Primera etapa.** Selección y caracterización de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Para cumplimentar a las acciones de la primera etapa se plantean como objetivos:

1. Caracterizar a los sujetos implicados en la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.
1. Seleccionar los miembros del grupo de estudio para la implementación de la concepción teórico-práctica

Acciones:

1. Caracterización de los sujetos implicados en la implementación de la concepción teórica práctica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia y determinar las fortalezas y debilidades.
2. Selección de los miembros del grupo de estudio.

Acción 1. Se aplicaron y analizaron los resultados de la caracterización, determinando las carencias y potencialidades de los profesores respecto a los contenidos de las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia universal I que deben integrarse para dar respuesta a las necesidades de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, de modo tal que oriente los criterios de selección de los sujetos implicados en la implementación de la concepción teórica para la integración de los contenidos.

Acción 2. Se seleccionan los miembros del grupo de estudio para la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. (Anexo 9)

Se determinaron los criterios de selección de los miembros del grupo de estudio a partir de grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia y los resultados de la caracterización. Forman parte del mismo nueve profesores en formación inicial de 1er año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y 26 en formación continua, seis del colectivo pedagógico de primer año de dicha carrera en la Universidad de Guantánamo y 20 pertenecen al séptimo grado de la secundaria básica. De los seis profesores de la carrera, tres pertenecen a la disciplina Marxismo-Leninismo y uno de ellos se desempeña como jefe de la misma, de los tres que imparten Historia Universal, uno es el jefe de la disciplina y otro profesor principal del primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

Los 20 profesores de secundaria básica trabajan en 7mo grado, diez imparten las asignaturas Historia Antigua y Medieval y diez Educación Cívica, todos proceden de diferentes modelos de formación inicial: diez son egresados de Profesor General Integral de Secundaria Básica y diez del Plan de Estudio C, en sus diferentes variantes, cinco de Profesor de Educación Media Superior en la especialidad de Humanidades y cinco de Marxismo-Leninismo e Historia, todos con una experiencia profesional que oscila entre 4 y 17 años, mientras que cinco ostentan el título académico de Máster en Ciencias de la Educación en la Mención Secundaria Básica.

Entre los resultados obtenidos en la etapa se encuentran los siguientes:

- La caracterización de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente permitió seleccionar los miembros del grupo de estudio implicados en la implementación de la concepción teórica para la integración de los contenidos
- Los miembros del grupo de estudio seleccionados proceden de los ocho grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia que se encuentran en la formación continua
- La caracterización del grupo de estudio permitió identificar sus principales fortalezas y debilidades
- La organización de la superación de acuerdo al modelo de formación inicial.

La implementación de las acciones permitió cumplimentar los objetivos de la etapa.

**Segunda etapa.** Sensibilización–planificación de las acciones de preparación de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Objetivos:

1. Sensibilizar a los profesores implicados en la necesidad de asumir la cooperación pedagógica como una vía de preparación para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
2. Planificar acciones de preparación de los sujetos implicados en la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las

disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal desde el trabajo metodológico, la preparación y la investigación.

Acciones:

1. Realización de talleres de cooperación pedagógica para sensibilizar a los profesores de la necesidad de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
2. Determinación de las vías para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia
3. Planificación de actividades de preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia desde el trabajo metodológico, la investigación y la superación.

La etapa de sensibilización-planificación desempeña un papel esencial dentro de la estrategia debido a que es donde se proyectan las acciones dirigidas a la preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia para la integración de los contenidos en la formación permanente.

Acción 1. Para sensibilizar a los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, miembros del grupo de estudio, en torno a la necesidad e importancia de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal fue necesaria la realización de talleres de sensibilización. En los mismos se combinan aspectos de carácter teórico y práctico.

Se asume la definición de taller para la preparación interdisciplinaria de Güemez, M (2005), quien lo define como: “la reunión de los docentes de las diferentes disciplinas, que pertenecen a un colectivo pedagógico para producir nuevos contenidos mediante la

coordinación, entrelazamiento y combinación de los contenidos, habilidades, valoraciones, experiencias y actitudes, para el desarrollo de la dirección colectiva y la autodirección, con vistas a la transformación individual de los docentes de lo disciplinario a lo interdisciplinario." (Güemez, M, 2005, p. 45)

Los talleres se organizaron siguiendo la estructura aportada por Calzado, D (1997), contextualizada e interpretada de acuerdo con el objetivo de los talleres de sensibilización y las condiciones concretas de los sujetos participantes a partir de la caracterización realizada. Los cuatro momentos planteados por la autora citada son: reflexión individual, reflexión colectiva, trabajo en pequeños grupos y plenaria, los cuales se asumen desde la perspectiva de la presente investigación, la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos.

De acuerdo con Güemez, M (2005), el taller de preparación interdisciplinaria permite desarrollar acciones coordinadas entre profesores de diferentes disciplinas, por lo que en la combinación de los contenidos seleccionados resultan de gran importancia las habilidades de los profesores que participan para integrarlos, siendo fundamental las valoraciones que realicen los participantes, pues ellas contribuyen a la preparación individual y colectiva de los grupos creados al efecto.

El diseño de los talleres de sensibilización obedece a las principales problemáticas y carencias identificadas en la caracterización del estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia que permitió la caracterización individual y colectiva de los miembros del grupo de estudio.

Los contenidos a tratar en los talleres de sensibilización son los siguientes:

Taller 1. Caracterización de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia: principales resultados

Taller 2. La cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal: necesidad e importancia en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia

Taller 3. La concepción dialéctico-materialista de la actividad humana: la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

Cada uno de los momentos de los que consta el taller tiene una influencia decisiva en la preparación integral de los participantes, ya que el resultado final depende de cómo cada sujeto transita por cada uno de ellos y cómo el colectivo queda preparado para la realización de la acción siguiente.

Taller 1. Caracterización de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia: principales resultados

Objetivo: caracterizar de forma individual y colectiva los miembros del grupo de estudio, identificando las carencias, potencialidades, para revelar las fortalezas y debilidades del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia para la integración de los contenidos mediante la cooperación pedagógica.

Reflexión individual

Este primer momento es de preparación previa de los participantes en el que se les da a conocer el objetivo del taller. Se les entrega, para la preparación, un material impreso con los resultados de la caracterización de los profesores de Marxismo-Leninismo. Los participantes realizan breves reflexiones individuales motivadas por la temática a debatir.

### Trabajo en pequeños grupos

Se dividen en pequeños grupos en correspondencia con los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en formación continua y en cada uno se analizan los resultados generales de la caracterización, identificando las carencias y las potencialidades del grupo. Después de una reflexión colectiva, cada miembro de los pequeños grupos identifica sus carencias y potencialidades, aspecto significativo para lograr la sensibilización de los sujetos y planificar acciones concretas.

### Plenaria

Cada grupo diferenciado de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia da a conocer el resultado del trabajo en los pequeños grupos, identificando sus potencialidades y debilidades individuales y las del colectivo.

Los profesores refieren que se sienten orientados para resolver las principales carencias individuales y colectivas y continuar elevando su preparación en el orden teórico-metodológico (debilidades). De igual forma manifiestan satisfacción por el apoyo que reciben y la disposición de prepararse desde lo teórico-metodológico para alcanzar una preparación integral (fortalezas)

Taller 2. La cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal: proceder metodológico

Objetivo: ofrecer a los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia un proceder metodológico para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal mediante la cooperación pedagógica

Reflexión individual.

Se presenta el tema y los objetivos, explicando a los participantes que dada la importancia de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en el taller se profundizará en el contenido de los conceptos: cooperación, cooperación pedagógica, cooperación interdisciplinaria, preparación interdisciplinaria, integración, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, para lo cual se les entregaron documentos impresos elaborados a partir de los resultados de investigaciones consultados relacionados con la temática a tratar.

Ello permitirá orientar los en aspectos de carácter teórico-metodológico y profundizar en la dinámica de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos.

Trabajo en pequeños grupos

Se orientan las acciones a realizar en los pequeños grupos:

1. Analice los contenidos a integrar de las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I, atendiendo a los temas objeto de estudio y los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal:

a) Establezca relaciones entre los contenidos filosóficos e históricos en las que se manifieste la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local

b) Elabore una actividad integradora sobre la base de la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas en la sociedad, atendiendo a:

- Contenidos ya recibidos (antecedentes), los que están recibiendo (concomitantes) y los recibirán (proyectivos) en las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal

## Plenaria

Se realiza una reflexión colectiva en la que intercambian criterios en relación con las acciones orientadas. Cada grupo presenta propuestas de actividades integradoras de los contenidos de las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I. (Anexos 24 y 25)

1. Caracterice una de las civilizaciones del Oriente Antiguo en cuanto a condiciones naturales, desarrollo de la agricultura, la ganadería, instrumentos utilizados:

- a) ¿Cuáles fueron sus características en América y en Cuba?
- b) Investigue si en su localidad hubo asentamiento de alguna de las culturas primitivas existentes en Cuba.

2. Explique las diferencias de la esclavitud clásica estudiada en Grecia y Roma de la forma de explotación del hombre por el hombre en las sociedades del Oriente Antiguo:

- a) ¿Cómo se manifestó ese proceso en América y en Cuba?
- b) ¿Podría explicarse ese proceso en América y Cuba igual que en Grecia y Roma?

Cuál es su opinión al respecto.

c) Investigue si en su localidad se manifestó alguna forma de explotación del hombre por el hombre en la época histórica estudiada

d) Explique cómo se manifiesta actualmente la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas a nivel lo mundial, regional, nacional y local.

3. A partir de las características del sistema político de la sociedad griega, explique su concepción acerca de la democracia y la participación ciudadana

- a) ¿Cómo se desarrolla este proceso en América Latina?
- b) ¿Qué características distinguen el ejercicio de la democracia en Cuba?

c) ¿Cuáles son las características del modelo de ciudadano al que se aspira en la sociedad cubana actual en Cuba?

d) ¿Apoyándose en los hechos de la vida cotidiana, diga cómo se comporta ese proceso en su localidad la relación entre democracia y formación ciudadana?

4. Principales aportes culturales y científicos de estas civilizaciones a la historia universal. Su importancia en la evolución de la sociedad humana y para el mundo actual

Se produce un intercambio de criterios a partir de las acciones realizadas en la que los participantes profundizan en la dinámica de la cooperación pedagógica, lo que se evidencia cuando coordinan y combinan las potencialidades individuales y colectivas respecto al Marxismo-Leninismo y la Historia Universal para realizar actividades integradoras en las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I

El segundo taller de sensibilización constituye una guía de cómo proceder para la realización de otros talleres de integración de los contenidos mediante la cooperación pedagógica.

Taller 3: La concepción dialéctico-materialista de la actividad humana: la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa

Objetivo: explicar la concepción dialéctico de la actividad humana a partir de la integración de los contenidos filosóficos e históricos

Reflexión individual

Se explica a los sujetos implicados que la concepción dialéctico-materialista de la actividad humana es un contenido de gran significación porque son contenidos de carácter transversal que atraviesa el currículo.

Se orienta el tema del taller en el que se propone integrar contenidos de las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I, que sirvan de orientación para la preparación en las asignaturas del ejercicio de la profesión. (Anexos 26 y 27).

Para ello se les entregan los programas de disciplinas de Marxismo-Leninismo e Historia Universal, los de las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I, y los de Educación Cívica e Historia Antigua y Medieval de 7mo grado.

Los profesores reflexionan de forma individual acerca de la importancia de los contenidos seleccionados en su preparación para el ejercicio de la profesión.

#### Trabajo en pequeños grupos

Se explica que el taller está concebido para elaborar actividades de carácter integrador, de gran utilidad en la preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Se orientan las acciones a realizar en los pequeños grupos:

1. Seleccione un contenido histórico y establezca relaciones con los contenidos filosóficos a partir de los tipos de actividad humana
2. Elabore actividades integradoras en la que trate al menos tres de las relaciones establecidas entre los contenidos históricos y filosóficos teniendo en cuenta:
  - El trabajo como núcleo de la actividad
  - El papel del trabajo en el surgimiento del hombre y la sociedad humana
3. Caracterice las civilizaciones del Oriente Antiguo a partir de las actividades realizadas

#### Plenaria

Se realiza una reflexión colectiva en la que se intercambian opiniones acerca la necesidad de desarrollar con regularidad acciones integradoras y se exponen las acciones siguientes:

1. Explique el papel de la actividad humana en la evolución del hombre y la sociedad teniendo en cuenta los hechos, procesos y actuación de las personalidades y sus implicaciones desde una visión cultural del contenido
2. Elabore un resumen valorativo de la significación de las condiciones materiales de existencia del hombre, sus particularidades y peculiaridades para el conocimiento de las diferentes épocas históricas
3. Caracterice una de las civilizaciones del Oriente Antiguo en cuanto a condiciones naturales, actividades económicas fundamentales, instrumentos utilizados, y su influencia en el desarrollo de la sociedad
4. A partir de las características del medio geográfico en que se desarrollaron las civilizaciones del Oriente Antiguo, exprese su similitud y diferencias con las de América Latina y Cuba y su impacto en el desarrollo histórico

Los profesores reflexionan de forma colectiva sobre la utilidad de estas actividades para la preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

En los talleres de sensibilización se destacan dos momentos, sin minimizar los restantes, ellos son: el trabajo en pequeños grupos, a partir de los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en formación continua, y la plenaria, en la que se exponen los principales resultados y los participantes identifican sus carencias y reconocen sus fortalezas.

La realización de los talleres de sensibilización contribuyen a la creación de un clima favorable entre los miembros del grupo de estudio durante la implementación de la concepción de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las

disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Acción 2. Determinación de las vías para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y de la Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Se determinan como vías para la integración de los contenidos el trabajo metodológico, la superación profesional y la investigación, con el fin de contribuir a la solución de la situación problemática declarada. Dichas vías se conciben en estrecha interrelación.

En la superación profesional se concretan acciones para el tratamiento teórico de los contenidos de las asignaturas que imparten los profesores en formación continua, en la el trabajo metodológico y la investigación se convierten en un soporte fundamental para la combinación de actividades teóricas y prácticas teniendo en cuenta la preparación teórico-metodológica que deben alcanzar los profesores que participan.

De ahí que la superación profesional no solo se concreta en el trabajo metodológico que se manifiesta en la preparación del profesor en los contenidos de las asignaturas que imparte, sino también en la realización de investigaciones acerca de determinados temas con el fin de profundizar en la actualización científica y pedagógica, esencial en los profesores en la formación permanente como resultados de los adelantos de la ciencia y la tecnología, lo que contribuye a elevar su formación integral.

Acción 3. Planificación de actividades de preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia desde el trabajo metodológico, la investigación y la superación.

El trabajo metodológico es una vía para la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal a través de la cual se proyectan

acciones de preparación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, atendiendo a las formas y tipos de trabajo metodológico declaradas en el reglamento docente-metodológico de la educación superior, Resolución Ministerial 210/2007.

Dentro de las formas fundamentales del trabajo metodológico están el trabajo docente-metodológico y el trabajo científico-metodológico, esenciales para la preparación de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia durante la formación permanente.

Se tienen en cuenta en la presente investigación los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico: preparación de la carrera, preparación de la disciplina, preparación de la asignatura, reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, clase de comprobación y el taller metodológico, concebidas en un sistema que debe cumplirse en los diferentes niveles de dirección para el trabajo metodológico.

Objetivo: perfeccionar la labor docente-educativa de los sujetos implicados mediante la preparación de la asignatura y la clase con enfoque profesional para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en correspondencia con el modelo del profesional y su impacto en los modos de actuación de los docentes en la formación permanente.

Reunión metodológica. Principales dificultades detectadas a partir de los resultados de los instrumentos aplicados: fortalezas y debilidades

Objetivo: realizar una valoración del trabajo metodológico realizado las principales dificultades identificadas a partir de la situación problemática, confirmadas durante la caracterización del estado actual y en la etapa de caracterización de los implicados en la investigación, lo que permitió determinar las principales fortalezas y debilidades para

contribuir a dar solución a las carencias detectadas desde la clase metodológica y los talleres metodológicos.

Se declararon como prioridades la preparación de la asignatura con enfoque integrador, en correspondencia con las estrategias curriculares y el proyecto educativo y su salida profesional, mediante el contenido de la clase en correspondencia con el modelo del profesional y los modos de actuación del profesor en formación.

La clase metodológica:

Se proyectó una clase metodológica instructiva y dos clases metodológicas demostrativas con el fin de preparar a los profesores para la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Clase metodológica instructiva: la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal: su implementación en el ejercicio de la profesión. Variantes metodológicas.

Objetivo: ofrecer variantes metodológicas para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal y su concreción en el ejercicio de la profesión.

En la planificación de la clase metodológica instructiva debe tenerse en cuenta:

1. Línea de trabajo metodológico de la institución educativa y su derivación en el departamento, carrera y el colectivo de disciplina y de año
2. Problema conceptual metodológico
3. Objetivo metodológico
4. Tema de la asignatura Historia Universal I
5. Objetivo del tema

6. Variantes metodológicas de cómo hacerlo a partir de los contenidos de las diferentes disciplinas que intervienen.

La actividad metodológica la desarrolla el profesor principal de la disciplina Historia Universal a partir de un tema de la asignatura Historia Universal I, integrando contenidos de Filosofía Marxista Leninista I, para su concreción en Educación Cívica e Historia Antigua y Medieval en el séptimo grado de secundaria básica.

Se planificaron dos clases metodológicas demostrativas para la preparación de los profesores en la integración de los contenidos de las asignaturas Filosofía Marxista Leninista I e Historia Universal I, y su implementación en el ejercicio de la profesión.

Clase metodológica demostrativa No. 1: la integración de los contenidos de las asignaturas Filosofía Marxista Leninista I e Historia Universal I, y su concreción en la preparación de la asignatura. Su salida en una clase de Educación Cívica de séptimo grado de la secundaria básica.

Objetivo: demostrar desde una clase de Educación Cívica la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Clase metodológica demostrativa No. 2: la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal y su concreción en la preparación de la asignatura. Su salida en la clase de Historia Antigua y Medieval de séptimo grado de la secundaria básica.

Objetivo: demostrar desde una clase de Historia Antigua y Medieval la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Clases abiertas: se desarrollan dos clases abiertas, una por cada disciplina siguiendo lo orientado en la clase metodológica instructiva y las dos clases metodológicas demostrativas que responden al objetivo metodológico formulado.

Clase abierta No. 1. Tema: la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal y su concreción en las asignaturas del ejercicio de la profesión: Educación Cívica, séptimo grado.

Objetivo: generalizar experiencias en el colectivo pedagógico para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal y su concreción en la asignatura Educación Cívica y la Historia Antigua y Medieval en el séptimo grado de la Secundaria Básica.

Clase abierta No. 2:

Tema: la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal y su concreción en las asignaturas del ejercicio de la profesión: Historia Antigua y Medieval de séptimo grado.

Objetivo: generalizar experiencias en el colectivo pedagógico para la integración de los contenidos de las asignaturas Filosofía Marxista Leninista I e Historia Universal y su concreción en el ejercicio de la profesión.

Se desarrollaron dos talleres metodológicos para la preparación de los profesores. El taller metodológico, según el artículo 54 del Reglamento Docente Metodológico del Ministerio de Educación Superior (MES) “[...] es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado”. (MES; Resolución 201/2007: p. 10).

Los talleres metodológicos constituyen un momento esencial para integrar contenidos, ya que se convierten en un espacio para reflexionar desde la teoría e implementar en la práctica actividades de preparación para el docente, tales como: presentación de fragmentos de clases , tareas y seminarios integradores y modelación de evaluaciones integradoras, en las que participan varias asignaturas de diferentes disciplinas.

Los talleres metodológicos responden a los siguientes temas:

Taller metodológico 1. Tema 1. El tratamiento de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en una actividad integradora del año: una necesidad en la formación integral del futuro profesional

Objetivo: establecer relaciones causales, espaciales y temporales entre los hechos y procesos históricos estudiados como resultado de la profundización de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal desde una perspectiva integradora en el año.

El taller metodológico ofrece orientaciones acerca del seminario, como tipo de clase que tiene entre sus propósitos la integración de los contenidos de Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I, para preparar a los profesores en formación inicial del primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia en cómo diseñar, planificar y desarrollar seminarios integradores entre las asignaturas de Educación Cívica e Historia Antigua y Medieval en el 7mo grado de la secundaria básica.

Los profesores reflexionan acerca de la importancia del seminario que en la educación superior, que tiene entre sus fines que los estudiantes integren y generalicen los contenidos, cuestión esencial en su preparación para el ejercicio de la profesión, ya que en la secundaria básica se realizan seminarios integradores.

El seminario con carácter integrador se realizará al culminar el programa de Filosofía Marxista-Leninista I, se tendrán en cuenta los cinco primeros temas de la asignatura Historia Universal I, correspondientes al mundo antiguo.

Entre las acciones para la elaboración del seminario se encuentran:

- Establezcan las relaciones causales, espaciales y temporales en el análisis de los hechos y procesos históricos estudiados.
- Seleccione tres contenidos históricos y establezca su relación con los filosóficos, poniendo de manifiesto la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local
- Elabore una actividad integradora en la que se establezcan relaciones entre los contenidos históricos y filosóficos sobre la base de la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas en la sociedad estudiadas en las diferentes etapas históricas
- Valore la significación de uno de los hechos o procesos históricos en correspondencia con las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local y sus implicaciones desde una visión cultural del contenido
- Localiza en el espacio y ubica en el tiempo los principales hechos y procesos estudiados, correspondientes al mundo antiguo
- Establezca la relación entre lo sincrónico (la coincidencia en el tiempo, coexistencia o simultaneidad de hechos y procesos) y lo diacrónico (la sucesión

cronológica, la evolución de los hechos y procesos a lo largo del tiempo histórico)

a partir de uno de los hechos o procesos estudiados

- Proponga el ordenamiento cronológico de los principales hechos y procesos estudiados correspondientes a al mundo antiguo.

**2.** Debe tener en cuenta los **contenidos análogos** a la Educación Cívica y la Historia

Antigua y Medieval que se imparten en el séptimo grado de la secundaria básica.

Se reflexiona e intercambian opiniones acerca de la necesidad de desarrollar actividades de carácter integrador con el fin de consolidar, ampliar y profundizar en los contenidos que forman parte del ejercicio de la profesión.

Taller metodológico 2. Tema 2. Requerimientos metodológicos para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal

Objetivo: reflexionar acerca de los requerimientos metodológicos para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Para la elaboración y ejecución de acciones metodológicas para la integración de los contenidos, se debe tener en cuenta:

1. La ubicación de las disciplinas en el plan de estudio a partir de las asignaturas que la conforman, ya que:

a) En un mismo año pueden coincidir dos o más disciplinas

b) Una o más disciplinas pueden estar presentes en uno o más años de la carrera, incluso en todos los años.

2. Cuál es la disciplina que por el peso de los contenidos que se analizan debe desempeñarse como la rectora para la integración de los contenidos en ese momento, atendiendo a:

- a) Asignatura(s) que introduce(n) los contenidos y en qué momento se orientan las acciones comunes a desarrollar
- b) Acciones que se implementan por las asignaturas de las diferentes disciplinas que intervienen en el análisis de los contenidos objeto de integración
- c) Cómo y en qué momento se van a evaluar los contenidos con un enfoque integrador.
- d) Los vínculos e interrelaciones que se establecen entre los contenidos de las asignaturas de una misma disciplina en un mismo año
- e) Los vínculos e interrelaciones que se establecen entre los contenidos de las asignaturas de dos o más disciplinas de un mismo año
- f) Los vínculos e interrelaciones que se establecen entre los contenidos de las asignaturas de dos o más disciplinas de diferentes años.

3. Los contenidos ya recibidos: antecedentes

4. Los contenidos que están recibiendo: concomitantes

5. Los contenidos que recibirán: proyectivos.

6. Qué contenidos integrar y cómo hacerlo, teniendo en cuenta los elementos comunes para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal:

7. Las relaciones espacio-temporales, con énfasis en lo sincrónico y lo diacrónico

8. El análisis de los hechos y procesos sociales teniendo en cuenta la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local, de lo general a lo particular, a saber:

- ¿Qué está sucediendo en esos momentos en Europa, América y Cuba?
- ¿Cómo se relacionan esos hechos y procesos con la localidad?

9. Explicar la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas a nivel lo mundial, regional, nacional y local

10. La significación de los hechos y procesos históricos en correspondencia con las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local

11. Valorar las implicaciones de los hechos y procesos históricos desde una visión cultural del contenido y su impacto en la formación integral de la personalidad

Taller metodológico 3. Tema 3. La coordinación de acciones integradoras de los contenidos filosóficos e históricos como base de los contenidos de las asignaturas del ejercicio de la profesión.

Se aprovechan los talleres para profundizar en el contenido de los documentos normativos: Reglamento para el Trabajo Docente Metodológicoen la Educación Superior, establecido en la Resolución Ministerial 210/2007 y el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, Resolución Ministerial 200/2014.

En el trabajo científico-metodológico se destaca el que realiza el profesor y el de los colectivos metodológicos, en el mismo se concretan actividades investigativas en las ciencias pedagógicas relacionadas con la formación de profesionales, cuyos resultados al introducirse en la práctica perfeccionan el trabajo docente educativo y se concretan en la presentación de ponencias, artículos y monografías. Se pueden organizar también seminarios científico-metodológicos y conferencias científico- metodológicos.

Dentro de las vías para la integración de los contenidos está la superación profesional, en la que se proponen diferentes acciones, entre ellas los cursos de postgrado. En esta

etapa se planifican tres cursos para la preparación de los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación continua. Aquí se combinan actividades de superación profesional con las investigativas, profundizando en temáticas que forman parte del banco de problemas de la institución educativa.

Los mismos se organizan e implementan desde la superación profesional, culminan con evaluaciones integradoras, que implican necesariamente la realización de investigaciones cuyos resultados se aplican en el proceso pedagógico, junto a las experiencias pedagógicas, a partir de la realización de tratamientos metodológicos de temas de una asignatura de difícil comprensión, la presentación de sistema de clases, artículos, ponencias y monografías, entre otros, en el marco de seminarios y conferencias metodológicas, así como en eventos científicos a diferentes niveles.

Resultados de la segunda etapa.

- Se determinaron las necesidades de superación individual y colectiva, a partir del modelo para el cual se formaron y se proyectan acciones diferenciadas de acuerdo al nivel educacional donde se desempeñan.
- Se propone la formación de un colectivo interdisciplinario de Marxismo-Leninismo e Historia Universal para elevar la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de los profesores de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.
- Se sugiere la planificación de un curso de postgrado referente a las categorías espacio y tiempo y su uso didáctico.

**Tercera etapa:** implementación y evaluación de las acciones planificadas en la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las

disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Objetivo: implementar las acciones de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Acciones:

1: Desarrollo de la preparación de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia para la integración de los contenidos desde el trabajo metodológico, la investigación y la preparación profesional

2: Evaluación de la implementación de la concepción de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

En esta etapa se implementan las acciones planificadas en la anterior, a partir de la sensibilización de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, en la necesidad de su preparación para la implementación de la concepción de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de disciplinas del ejercicio de la profesión.

En esta etapa se ejecutan las actividades previstas desde el trabajo metodológico, la investigación y la superación profesional con una concepción sistémica.

Se desarrolla la clase metodológica instructiva que responde al título siguiente:

La integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal: su implementación en el ejercicio de la profesión. En la misma se ofrecen a los profesores diferentes variantes metodológicas para la integración de contenidos entre dichas disciplinas y se concretan actividades en las que se integran contenidos

filosóficos e históricos como base del ejercicio de la profesión en las asignaturas de Historia, Educación Cívica en la secundaria básica.

Después de la realización de la clase metodológica instructiva se desarrollan las dos clases metodológicas demostrativas, en las que se integran contenidos desde las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I estableciendo relación con los contenidos de Historia Antigua y Medieval y Educación Cívica, que se imparten en el séptimo grado de la secundaria básica

Se realizan dos clases abiertas planificadas en las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, respectivamente, en las que se comprueba el cumplimiento de las indicaciones ofrecidas en las clases metodológicas para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

Se organizaron cuatro cursos de postgrado en correspondencia con los grupos diferenciados de profesores: (Anexos 18, 19, 20, 21)

1. Marxismo-Leninismo. Lo reciben los grupos diferenciados, dos, cinco y siete.
2. Historia Universal. Lo reciben los grupos diferenciados tres, cuatro, seis y siete.
3. Didáctica de las Ciencias Sociales. Lo reciben los ocho grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia.
4. Las categorías espacio y tiempo: su didáctica en las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal. Lo reciben los ocho grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia

En la realización de los cursos de postgrado se concretan acciones del trabajo metodológico y la investigación, concebidas en estrecha interacción con la superación.

Por la importancia y necesidad de desarrollar la línea de trabajo metodológico referida a la integración de los contenidos a nivel del colectivo de carrera, de disciplina y de año, se incluye la temática en las líneas y temas de investigación pedagógica de la carrera, de ahí que se realiza un seminario científico metodológico como una sesión de trabajo científico del colectivo pedagógico de año.

En la etapa, por el interés que ha despertado la integración de los contenidos, no solo como línea de trabajo metodológico de la carrera y el departamento, sino también como línea y tema de investigación, y al calor de la acciones de integración que se realizan entre los departamentos de Marxismo-Leninismo e Historia de las universidades del territorio guantanamero, se organizan eventos científicos, entre ellas dos conferencias científico-metodológicas, en el marco del III y IV Taller Provincial de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia.

Asimismo, se realizan el IV y V Evento teórico-metodológico regional “Las Ciencias Sociales y su diálogo con la contemporaneidad,” en el que participan profesores de Marxismo-Leninismo e Historia que están en la formación inicial y la continua. Los eventos se organizan por la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y el departamento de igual nombre, de la entonces Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García” de Guantánamo y en los mismos los profesores participan con artículos, ponencias, monografías, experiencias pedagógicas, entre otros.

En la realización de las acciones planificadas para el trabajo metodológico, la investigación y la superación, se cumple con los objetivos propuestos de implementar la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Las acciones se

realizaron con los sujetos implicados, lo que ha permitido generalizar experiencias que se toman en consideración por los demás años de la carrera, así como por los consejos de grado de octavo y noveno de la secundaria básica.

En la evaluación del cumplimiento de los objetivos propuestos, los sujetos implicados plantean que la integración de contenidos no sea solo entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, a partir de las asignaturas seleccionadas, sino que participen otras disciplinas de la carrera y de la formación general como Geografía, Pedagogía y Panorama del arte y la literatura, y sugieren incorporar a la estrategia de cooperación pedagógica en etapas posteriores de forma lógica y ordenada:

- Las demás asignaturas de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
- Las disciplinas Historia de América e Historia de Cuba
- La disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa
- Los consejos de grado de octavo y noveno de la secundaria básica
- El nivel medio superior (educación preuniversitaria, técnica profesional y adultos).

**Cuarta etapa.** Valoración general de la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en Guantánamo.

Objetivo: realizar una valoración general de la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia

Acciones:

1. Realización de una valoración general de la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia
2. Propuesta de rediseño de la estrategia para una nueva etapa de trabajo.

La implementación de la estrategia de cooperación pedagógica se realiza durante los cursos escolares 2012-2013, 2013-2014 y el 2014-2015. La evaluación de cada una de las etapas de la estrategia de cooperación pedagógica se realizó de forma sistemática, lo que permitió rediseñar las acciones para una nueva etapa y así poder enfrentar las barreras que se presentaron durante su ejecución y evaluar la posibilidad de implementar algunas de las sugerencias realizadas.

La valoración general de la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica parte del análisis de los resultados de las acciones concebidas desde el trabajo metodológico, la investigación y la superación, a través de las actividades metodológicas desarrolladas, talleres y cursos de postgrado, que evidencian que la ejecución de la estrategia como concepción teórico-práctica ha sido pertinente, lo que se corrobora en los resultados alcanzados, que han sido analizados y valorados de acuerdo a las dimensiones e indicadores declarados.

### **2.3. Resultados de la valoración de la viabilidad de la estrategia de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia**

Para exponer los resultados de la valoración de la viabilidad de la estrategia de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, la autora toma en consideración tres momentos fundamentales, que son los siguientes:

1. El análisis de los resultados de la valoración de los componentes de la estrategia, utilizando el método de expertos Delphi
2. El análisis de las evidencias de la transformación de los sujetos implicados durante la realización de la estrategia, considerados resultados productos de la investigación
3. Las opiniones de los sujetos implicados en la realización de la estrategia sobre su propia transformación.

La estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se implementa en la provincia Guantánamo en coordinación con los directivos de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en el primer año, en las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal y de la secundaria básica en el consejo de grado de séptimo y se inserta dentro de la preparación prevista para cada curso escolar en las asignaturas de Historia y la Educación Cívica.

La misma se organizó tomando en cuenta los ocho grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia identificados en el capítulo 1 de la investigación.

El análisis de los resultados de la valoración de los componentes de la estrategia, utilizando el método de experto Delphi, ocurre antes de su implementación.

Después de elaborada la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia y antes de su implementación en la práctica, se somete a las valoraciones de un grupo de 35 expertos, según los requerimientos del método Delphi. Los pasos a tener en cuenta para la aplicación de dicho método son los siguientes: (Anexo 18)

**1ro.** Determinación de los expertos

**2do.** Determinación del coeficiente de competencia (K) y selección de los expertos

**3ro.** Búsqueda del índice de consenso entre los expertos. (Anexos 17)

Para realizar el análisis de los resultados de la aplicación de este método se asume la metodología propuesta por Campistrous y Rizo (1998). De acuerdo a los requerimientos de esta metodología se cumplen con los pasos previstos para la selección de los expertos que se exponen a continuación. La selección de 35 expertos se realiza según la autovaloración de estos acerca de sus conocimientos en los siguientes aspectos:

- Programas de las asignaturas de las disciplina Historia Universal, y Marxismo-Leninismo, así como las asignaturas Educación Cívica y Cultura Política
- La importancia de la Historia nacional y local para la educación en valores
- La formación permanente de profesores
- Conocimiento del enfoque ético axiológico y humanista y cultural identitario
- Experiencias en la implementación de la cooperación interdisciplinaria en la formación profesional.

La determinación del coeficiente de competencia de los expertos se realiza a partir de la opinión de los mismos sobre los aspectos antes mencionados. Esta selección se realiza después de haber confeccionado el listado de expertos. (Anexo 15)

Los expertos se seleccionaron teniendo en cuenta que el coeficiente de competencia de 28 de los seleccionados es alto, al oscilar entre 0.80, 0.90 y 1. Los restantes (7), tienen un coeficiente de competencia medio, oscila entre 0,6 y 0,7. (Anexo 16)

Del total de 35 expertos, 20 son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 7 Máster en Ciencias de la Educación y 8 licenciados en educación, 20 poseen la categoría docente de Profesor Titular, diez de Profesor Auxiliar y cinco de Asistente. Esto permite afirmar que el grupo de expertos tiene los elementos necesarios para enjuiciar la estrategia.

Aprobado el coeficiente de competencia de los especialistas seleccionados como expertos, se procedió a la aplicación de una encuesta para someter a sus valoraciones los elementos constituyentes de la estrategia siguiendo los procedimientos del método Delphi con la finalidad de obtener criterios para perfeccionarla.

Los expertos emitieron sus criterios sobre una primera versión de la propuesta de estrategia, los cuales se recibieron mediante los instrumentos de este informe. El análisis de estos criterios indicó que los componentes de la estrategia como concepción teórico-práctica y la definición de la estrategia no contaban con la aprobación mayoritaria de los expertos en la primera ronda.

Las sugerencias de los expertos sirvieron para perfeccionar la estrategia, orientadas a:

- La profundización en la definición de estrategia como concepción teórico-práctica
- Profundizar en el estudio de la estrategia como resultado científico para precisar mejor sus componentes.

- Precisar en el carácter diferenciado de la preparación de los profesores
- Perfeccionar la representación gráfica de la estrategia
- Argumentar el carácter educativo de la estrategia propuesta, en correspondencia con la contribución a la teoría y la significación práctica de la investigación.

Las sugerencias de los expertos se toman en consideración para el perfeccionamiento de su elaboración y al mismo tiempo permite profundizar en la dinámica interna de los componentes de la estrategia, sus características específicas, y se sometió la propuesta a una segunda ronda de análisis por los expertos. (**Anexo 17**)

Los resultados del procesamiento estadístico de los instrumentos de la segunda ronda indican que: (**Anexo 17**)

- Todos los aspectos evaluados por los expertos recibieron la calificación de muy adecuado, lo que pone de manifiesto que las sugerencias de los expertos sirvieron para perfeccionar la estrategia
- Se profundiza en la definición de estrategia como resultado científico
- Se comprende y explica mejor las relaciones entre sus componentes desde su esencia como concepción teórico-práctica, lo que permite revelar con mayor profundidad el significado del contenido de esta definición
- En el informe escrito se profundiza en los fundamentos de la estrategia, las etapas y acciones, como proceso en el que se revela la concepción teórico-práctica
- Se comprende con mayor profundidad la importancia de la caracterización y las acciones de sensibilización en la estrategia.

Otra de las sugerencias de los expertos estuvo dirigida a profundizar en el carácter diferenciado de la preparación de los sujetos implicados en la estrategia.

Otro momento de los resultados de la valoración de la viabilidad de la estrategia se encuentra en el análisis de las evidencias de la transformación de los sujetos implicados durante la realización de la estrategia, así como las opiniones emitidas por ellos, que son considerados como resultados productos de la investigación.

Este análisis se realiza en correspondencia con las etapas y acciones de la estrategia.

Como uno de los resultados principales de la primera etapa de la estrategia, se logra:

- Determinar las potencialidades y carencias de los sujetos para la cooperación pedagógica
- Que todos los profesores reconocen que no establecen relaciones entre los contenidos de las asignaturas que explican con los conocimientos históricos.
- Entre los resultados de la segunda etapa de la estrategia se encuentran:
- El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en tres momentos fundamentales a partir de un grupo de orientaciones metodológicas
- Cada grupo de sujetos diferenciados expresa conscientemente, mediante juicios valorativos cómo la potencialidad de unos es carencia de otros y la voluntad de ofrecer ayuda al otro a partir de las potencialidades de cada grupo diferenciado.

Entre los juicios valorativos se destacan los siguientes:

- Los profesores de Historia podemos explicar los hechos y procesos más relevantes de la Historia, así como la actuación de las personalidades

- Para una mejor comprensión de los hechos y procesos es necesario analizarlos desde las relaciones espacio-temporales, enfatizando en las relaciones sincrónicas y diacrónicas, de acuerdo con el contexto y la etapa histórica analizada y su impacto en el desarrollo del pensamiento histórico
- En el análisis de los hechos, procesos y la actuación de las personalidades no se puede perder de vista el enfoque ético-axiológico humanista y su importancia en la formación para la vida ciudadana.

En los talleres dictados por la investigadora se logra:

- Revelar los puntos de encuentros entre investigadores
- Que se realicen fuertes discusiones en torno a las relaciones entre los componentes de la concepción propuesta y lo expresado en los documentos de la política educacional
- Que se incorporen las experiencias y vivencias de la vida cotidiana al proceso pedagógico, integrándola a los contenidos de las asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

## **Conclusiones del capítulo 2**

- El estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia corrobora la necesidad de implementar programas de superación en correspondencia con los grupos diferenciados de profesores en los que se fundamenta y oriente cómo debe ocurrir e implementarse la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
- La implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia contribuyó a la sensibilización de los profesores sobre la necesidad de la coordinación, el intercambio y el trabajo en grupo, preparándolos para la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en las asignaturas del ejercicio de la profesión
- La valoración de los resultados de la evaluación de la viabilidad de la estrategia de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia corroboran la efectividad de la propuesta elaborada.

## **CONCLUSIONES**

- La sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos permitió revelar que la formación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia ha de ser permanente, concebida como un proceso de constante actualización de los conocimientos, jerarquizando la formación inicial como eslabón necesario que condiciona la formación continua de ese profesional
- La caracterización del el estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia reveló que existen dificultades para coordinar acciones integradoras de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación inicial y la continua de ese profesional
- Los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia presentan dificultades para integrar los contenidos históricos, filosóficos, económicos y sociopolíticos a partir del establecimiento de las relaciones sincrónicas y diacrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Historia y Educación Cívica
- En la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia se advierten insuficiencias para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, que necesitan para su solución de la puesta en práctica de alternativas y estrategias que orienten de forma coherente el accionar de esos profesionales
- La estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia,

organizada por etapas que contienen acciones coherentes y contextualizadas, ha sido implementada atendiendo a los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia a partir del modelo para el cual se formaron

- Con la implementación de la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal se corrobora que la coordinación y combinación de las potencialidades individuales de los grupos de profesores participantes contribuyó a la preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente
- Como parte de la implementación la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal se desarrollaron talleres integradores de preparación de los sujetos implicados, los cuales expresan sus juicios valorativos identificando sus potencialidades y carencias como miembros de cada grupo diferenciado de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia, lo que permitió corroborar la efectividad de la propuesta elaborada.

## **RECOMENDACIONES**

- Realizar investigaciones relacionadas con la integración de los contenidos de las disciplinas Historia de América e Historia Universal, donde se tenga en cuenta el pensamiento de José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz
- Implementar la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en el nivel medio superior
- Continuar profundizando en la preparación de los grupos diferenciados de profesores de Marxismo-Leninismo e Historia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F y otros. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aporte práctico. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F y otros. (2000). Diseño Curricular. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano.
- Addine, F y otros. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar, M. (2016). La cooperación pedagógica para la integración de la Teoría Sociopolítica en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Alarcón, R. (2015). Ministro de Educación Superior. Conferencia Magistral: Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Congreso Internacional Pedagogía 2015.
- Altavaz, A. (2012). Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Álvarez, C. (2004). Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1998). Pedagogía como ciencia. La Habana, Cuba: Universidad de la Habana.

Álvarez, M. (1999). Sí a la interdisciplinariedad. Revista Educación. May.- Ago (97): 10-13.

Álvarez, R. y Díaz, H. (1981). Metodología de la enseñanza de la Historia. Libros para la educación. La Habana, Cuba: s.l.

Andreu N. (2014). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.

Añorga, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Banasco, J y otros. (2008). Una alternativa de integración de los contenidos de enseñanza de las Ciencias Naturales. Varona. Revista Científico-Metodológica. Jul.- Dic. (47):13-16

Barreras, F. (2011). Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas: hacia un concepto integral de la educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Barrientos, I. (2012). Estrategia metodológica de comprensión de textos martianos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Bautista, J. (1999). El componente académico en la formación del profesorado. Educación XXI (I): 233-245.

- Báxter, E. (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2007). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E y otros. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, U. (2015). Una metodología para el desarrollo del pensamiento histórico desde el discurso de Fidel Castro en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Breijo, T. (2010). El Proceso de Profesionalización para los estudiantes durante la Formación Inicial de Profesores. Un reto para las Universidades de Ciencias Pedagógicas en Cuba. [Seriada en línea] Disponible en: [www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/.../Art\\_11\\_Rafael\\_A\\_.pdf](http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/.../Art_11_Rafael_A_.pdf). Consultado mayo 2013.
- Caballero, C. (2001). La interdisciplinariedad de la Química con la Biología y la Geografía: una estructura didáctica para la formación integral del alumno. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

- Cabeza, M. (2008). El proceso de formación del maestro primario en Cuba. Su articulación con la interdisciplinariedad. En: [www.http.monografía.com](http://www.http.monografía.com) . Consultado diciembre, 13 de 2012.
- Cabrera, N. (2015). Concepción pedagógica del proceso de formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Cabrera, O. (2006). La superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Cáceres, M y otros. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación. (5). Disponible en: [http://www.rieoei.org/edu\\_sup20.htm](http://www.rieoei.org/edu_sup20.htm)
- Calderón, O. (2011). Cultura Política. Nivel Medio Superior. Orientaciones Metodológicas II. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzado, D. (1998). El Taller: una alternativa de forma de organización en la formación del educador. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Calzado D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Cano, R y Revuelta, C. (1999). La formación permanente del profesorado universitario. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 2 (1). Disponible en: <http://uva.es/aufop/publica/revelfop/99.v2nt.htm>

Castillo, M. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Castro, F. (1981). Discurso en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunde Domenech el 7 de julio de 1981 en el polígono de Ciudad Libertad. La Habana, Cuba.

Castro, O, Forcade, R. (1998). La capacitación y superación de maestros y profesores: una experiencia para debatir. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.

Castro, P., Chacón, N y Mendoza, L. (2013). La escuela y la formación de valores. Enfoques y experiencias. Curso 1. Pedagogía 2013.

- Centén, J. (2013). La manipulación en la Cultura. Tercera información. Para democratizar la sociedad. [Seriada en línea]. Disponible en: <http://www.tercerainformacion.es/spip.php?article41858>. Consultado en 2013.
- Chacón, N. (2002). La formación de valores morales. Propuesta Metodológica". Hóminis. Palacio de las Convenciones. La Habana, 2002
- Chacón, N. (2006). Ética, valores y profesionalidad pedagógica". Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2012). El Programa Director Nacional de formación de valores: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2013). Los retos actuales a la profesionalidad pedagógica en la formación de docentes. Curso1. La escuela y la formación de valores. Enfoques y experiencias. Pedagogía 2013.
- Chacón, N. (2015). La educación ético-moral, en valores y humanista, para la profesionalidad pedagógica de los docentes en formación y en el desempeño profesional, en el contexto del perfeccionamiento del SNE cubano. CD-ROM Pedagogía 2015
- Chacón, N; Güemez, M; Cabrera, O y Abreu, L. (2014). "El Enfoque Ético, Axiológico y Humanista aplicado a la Educación. Formación de maestros. La Habana, Cuba: s.l.
- Chávez, J., Fundora, R. y Pérez, L. (2011). Filosofía de la educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Che, J y Soler, M. (2000). Las relaciones interdisciplinarias en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Revista Científico-Metodológica Varona. Ene.- Jun. (42): 27-33.
- Cobas, C. (2008). Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales de los escolares de 4to grado de la Educación Primaria en la construcción de textos escritos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Colectivo de Autores. (2010). Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de Autores. (2012). Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.
- Colectivo de Autores. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Comenio, J. (1983). Didáctica Magna. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Conferencia Mundial sobre la Educación superior. (1998). Disponible en:  
<http://www.rau.edu.uy/rau/docs/paris1.htm>. Consultado 2015
- Cuña, B. (2015). Una metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la disciplina Historia Universal en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Danilov, M. y Skatkin, M. (1975). Didáctica de la Escuela Media. La Habana, Cuba.

Dávila, Y. (2015). Metodología dirigida a la preparación para la producción de materiales audiovisuales con fines educativos de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Davini, M. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós. En: <http://alambique.grao.com/revistas/alambique/015-la-formacion-del-profesorado-en-ciencias/la-formacion-docente-en-cuestion-politica-y-pedagogia>

De Armas, N y Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Perú. En: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.

Delors, J. (1996). Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender. Revista Correo de la UNESCO. París.

Díaz, A. (1996). El sistema de formación inicial y continua del personal docente de Cuba. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. MINED. Revista Educación y Pedagogía (17): 23-26

- Díaz, H. (2010). Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas. Dirigido a la formación y superación de maestros y profesores. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, A. (2008). Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Editorial Universitaria Ministerio de Educación Superior. En: <http://revistas: mes.ed.cu>. Consultado abril de 2013.
- Domingos, M. (2012). Estrategia de cooperación pedagógica para la integración laboral de los estudiantes de economía de la Formación Media Técnica de la República de Angola. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Duhalde, M. y Cardelli, J. (2001). Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica. Cuadernos de Pedagogía.
- Engels, F. (1970). Anti–Dühring. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1979). Dialéctica de la Naturaleza. La Habana, Cuba: Editora Política. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Selección y prólogo de Horacio Díaz P. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Estrade, P. (2007). José Martí y la Revolución Francesa. En: Valoración múltiple José Martí. Edición al cuidado de Luis Toledo Sande. Centro de Investigaciones Literarias. La Habana, Cuba: Fondo Editorial Casa de las Américas.
- Expósito, H. (2014). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la economía, dirección y organización de la construcción en la carrera de ingeniería civil. Tesis en opción al grado científico de Doctor en

- Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Cuba: Universidad Central Martha Abreu. En: [www.bibliociencias.cu/gSDL/cg](http://www.bibliociencias.cu/gSDL/cg). Consultado en el 2014.
- Fabelo, J. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. (1989b). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana: José Martí.
- Fariñas, M. (1985). Valor metodológico y vigencia de las obras de Federico Engels en el análisis de hechos y fenómenos históricos. *Ciencias Sociales*. May.-Ago. (8): 5-19.
- Favier, E. (2003). La obra martiana en la Secundaria Básica. Tratamiento desde un enfoque interdisciplinario. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Favier, E. (2014). El pensamiento martiano como eje transversal integrador para la formación humanista en el contexto universitario. CD-ROM. Congreso Internacional Universidad 2014
- Favier E. (2014). La preparación pedagógica del profesional de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde la formación continua. Revista IPLAC. [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu). Sep. - Oct. (5).
- Favier, E. (2014). El humanismo martiano en la formación continua de los profesionales de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Revista IPLAC. [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu). (6).

- Favier, E. (2016). La formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: retos y desafíos para la profesionalidad pedagógica. Libro de memorias: Redipe.
- Favier, E. (2016). La integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Libro de memorias. S/n: Redipe.
- Fernández, B. (2000). La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la Ingeniería en Automática en la República de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Fernández, M. (2015). Las relaciones interdisciplinarias desde la disciplina principal integradora formación laboral investigativa. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ferreira, G. Hacia la integración curricular en la educación superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora. Universidad Central Martha Abreu. Las Villas, Cuba. En: Revista Iberoamericana de Educación.
- Fiallo, J. (1996). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fiallo, J. (1999). Las relaciones intermaterias y su relación con la educación en valores. Desafío Escolar. Oct.-Dic. 9,99 (2).
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa?. UESPI. Tesina.

- Fiallo, J. (2004). Interdisciplinariedad Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fiallo. J. (2012) ¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela? La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fonseca, J.J y Mestre, U. (2007). Teleformación permanente de profesores universitarios. Monografía. Las Tunas, Cuba: Universitaria.
- Forneiro, R. (2015). Conferencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2015. Soporte digital.
- García, J. (1996). La formación del profesorado: reflexiones a escala mundial. En: García, V (Dr.) Tratado de Educación Personalizada, Formación de profesores de educación personalizada. Madrid, España: s.l.
- García, J. (s,a). La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades. Educación XXI: 29-32.
- García, G y Addine, F. (1997). Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes. En soporte magnético. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- García, G y Addine, F. (2001). Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. Curso precongreso Pedagogía 2001.
- García, L. J y otros. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. UNESCO. (2004). Situación de la formación docente inicial y en servicio en la República de Cuba. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

García, T. y Zaldivar, M. (2013). La integración. Una vía de superación de los docentes de la carrera Educación Laboral–Informática. En Pedagogía Profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor A. Pineda Zaldívar. En: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>. Oct.- Dic. 11(4).

Gato, A. (2012). Concepción pedagógica del proceso de capacitación de los docentes de la rama industrial de la Educación Técnica y Profesional de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

Gómez, M. (2006). Una concepción del trabajo metodológico del proceso docente-educativo de la secundaria básica, centrado en las relaciones interdisciplinarias. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

González, M. (2012). Enseñar lógica y aprender lógica: Reflexiones desde la práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, I. (2011). Una experiencia en la implementación de la cooperación interdisciplinaria entre los colaboradores cubanos y los profesores en el nivel secundario de Port Antonio de Jamaica. Revista digital. Disponible en [www.revistaiplac.rimed.cu](http://www.revistaiplac.rimed.cu). Nov.-Dic. 6.

González, I. (2012). La cooperación interdisciplinaria entre los colaboradores cubanos y los profesores jamaicanos en el nivel secundario de Port Antonio: una experiencia pedagógica. Revista digital Órbita Científica. Disponible en [www.revistaorbita.rimed.cu](http://www.revistaorbita.rimed.cu) “Órbita Científica”. Consultado en el 2012.

González, I. (2013). Estrategia pedagógica de cooperación interdisciplinaria en la preparación de los profesores de biología y química para la colaboración

internacional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

González, A. y Reinoso, C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González V. (2014). El profesorado universitario su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. En: <http://www.campusoei.org/revista/deloslectores/741Gonzalez258. Consultado en 2014>.

González, S., Recarey, S y Addine, F (2007). Didáctica Teoría y Práctica. “La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes.” La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Güemez, F. (2013). Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de medicina general integral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Güemez, M. (2002). La ética de la cooperación interdisciplinaria. En: Dimensión ética de la educación cubana. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Güemez, M. (2005). La modelación de la cooperación pedagógica interdisciplinaria: Una propuesta para la solución al problema de la formación profesional pedagógica integral. Documento digital.

Güemez, M. (2005). Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de

secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Güemez, M. (2014). "Criterios teóricos para la sistematización de las experiencias educativas sobre la cooperación pedagógica en las comunidades científicas de la UCP Enrique José Varona y en la Reforma Educativa de la República de Angola. Revista IPLAC.

Guissasola, J., Pintos, M y Santos, T. (2001). Formación continua del profesorado, investigación educativa e innovación de la enseñanza de las ciencias. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Ago. (.041): 289-3001.

Hart, A. (2009). Con la honda martiana. La Habana, Cuba: José Martí.

Hourrutinier, P. (2012). Retos y desafíos de la universidad latinoamericana contemporánea. Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Virtual REDIPE No 808. Febrero 27 de 2012 [boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com](mailto:boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com).

Ilich, V. (1974). Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo. Moscú: Editorial Progreso.

Ilich, V. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana, Cuba: Editora Política.

Ilich, V. (1981). Acerca del Estado. Obras completas. 3 t. Moscú: Editorial Progreso.

Ilich, V. (1990). Materialismo y Empiriocriticismo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ilich, V. (1999). Quiénes son los amigos del pueblo y cómo luchan contra la socialdemocracia. Soporte digital.

Ilienkov, E. (1977). Lógica Dialéctica. Moscú: Editorial Progreso.

- Imbernon, F. (1994). La formación del profesorado. Barcelona: Paidós.
- Imbernon, F. (1994b). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó. En línea:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2931682>
- Imbernón, F. (1996). La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso. Barcelona, España: Graó.
- Imbernon, F. (1999). Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado. En: Ferreres, V e Imbernon, F. Formación y actualización para la función docente. Madrid, España.
- Imbernón, F. (1999). Responsabilidad social, profesionalidad y formación inicial en la docencia universitaria. Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Imbernón, F. (2000). La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía. Primer Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona, España.
- Imbernon, F. (2001). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro, En Marcelo, C, ed. La función docente. Madrid, España.
- Imbernon, F., cord. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona, España: Graó.
- Imbernón, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el estado español y latinoamericano. Barcelona, España: Graó.
- Jiménez, L. (2013). El trabajo metodológico interdisciplinario de los colectivos de año para la formación profesional pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Jiménez, L y González, J. (2011). La interdisciplinariedad hoy: avances y retos. Experiencias en la formación del licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Kopnin, P. (1983). Lógica Dialéctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Licea, D. (2006). La relación interdisciplinaria en el tratamiento de los conocimientos históricos y su aporte al desarrollo de la cultura histórico-profesional de los estudiantes de la Licenciatura de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Santiago de Cuba.
- Limia, M. (2015). Conferencia Educación Cívica y actualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Material en soporte digital.
- Lolo, O. (2012). Acerca del tiempo y el espacio desde las asignaturas de ciencias sociales. En: Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lombana, M. (2005). La Superación Profesional con enfoque interdisciplinario en el docente de Humanidades de la Escuela de Instructores de Arte. Villa Clara, Cuba. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu”. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara, Cuba.
- López, J. (1983). Historia de la ciencia: una visión desde Newton. En: Libro de ciencia y medicina. Historia de las ciencias. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

- López, J. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Grupo de pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- López, J y otros. (2002). Proyecto de investigación. Formación humanista e interdisciplinaria del profesional de la educación en las disciplinas de Humanidades. (2002). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Mañalich, R. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica. En Revista Educación May.- Ago. (94): 8-13
- Mañalich, R. (2005) Interdisciplinariedad, Intertextualidad y creatividad, contribución al desarrollo de una didáctica de las humanidades. Soporte digital.
- Mañalich, R. y otros. (2005). Didáctica de las Humanidades. Selección de textos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Martí, J. "Escuela de electricidad." La América. Nueva York, noviembre de 1883. Obras Completas. T.8. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1975). La América. Nueva York, enero de 1884. Obras Completas Tomo 8. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales..
- Martí, J. (1975). Músicos, poetas y pintores. La Edad de Oro. Obras Completas. T 6.La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Martínez, B. (2003). La interdisciplinariedad en la Ciencia, la Didáctica y el Currículo. Lima, Perú: Fondo editorial del pedagógico San Marcos.
- Marx, C. Carta a Annenkov, P.V del 28 de diciembre de 1846. Soporte digital.
- Marx C. (1970). Contribución a la crítica de la economía política. Prólogo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Marx C. (1980). La así llamada acumulación originaria de capital. Capítulo XXIV “El Capital. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales. Tomo I
- Marx C. Postfacio a la segunda edición de “El Capital”. En: “El Capital”. T1. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Marx, C y Engels, F. (1979). La ideología alemana. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Marx, C. (s,a). Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844. Moscú: Editora Progreso.
- Marx, C. (s,a). Tesis sobre Feuerbach. En Obras Escogidas. 1. Carlos Marx y Federico Engels. Moscú: Editorial Progreso.
- Marx, C. (1986). El Capital. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Marx, C. (1961). Miseria de la Filosofía. La Habana, Cuba: Editorial Orbe
- Mendoza, L. (2006). “La relación humanidades-cultura-identidad-valores: un enfoque necesario”. En Formación cultural y de valores de la identidad: Un reto del profesional de la educación. Soporte digital
- Mendoza, L. (2008). Cultura y valores en José Martí. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2005). Formación Humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. En Didáctica de las Humanidades. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2007). Didáctica y Didáctica de las Ciencias Humanísticas: algunas reflexiones. En Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Soporte Digital.

Mendoza, L. (2010). Formación cultural y de valores de la identidad ¿un reto en la formación universitaria del profesional de la educación? III Taller sobre la formación universitaria del personal docente. En: Universidad 2010, evento provincial. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación Superior. (1987). Documento Base para la elaboración de los Planes de Estudio C. La Habana, Cuba. Soporte digital.

Ministerio de Educación Superior. (2002). Esquema de Plan de Estudio. Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Ingreso 2002-2003. La Habana, Cuba. Soporte digital.

Ministerio de Educación (2004). Programas. Séptimo grado. Secundaria Básica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial 210/2007. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación. (2009). Programa de Educación Cívica. Séptimo grado. Soporte digital.

Ministerio de Educación. (2010). Programa de Cultura Política. Nivel Medio Superior. 10mo, 11no y 12mo grado. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación. (2010). Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Programa de Disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación. (2010). Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Programa de Disciplina Marxismo-Leninismo, La Habana, Cuba. Soporte digital.

- Ministerio de Educación. (2010). Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Programa de Disciplina Historia Universal. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. (2010). Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Programa de Disciplina Historia de la Filosofía. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. (2010). Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Programa de Disciplina Historia de América. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. (2010). Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Programa de Disciplina Historia de Cuba. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. (2010). Disciplina Principal Integradora. Formación Laboral Investigativa. Carrera de Marxismo-Leninismo e Historia. Comisión Nacional de Carrera. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. (s,a). Plan del Proceso Docente. Plan de Estudio D. Modalidad Presencial. Carrera: Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2010). *Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 150/2010*. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. (2010). Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 2000/2014. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio “E” (Proyecto). La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Plan de estudio E. La Habana, Cuba. Soporte digital.

- Miquilena, L. (2008). La formación permanente: un proceso necesario para lograr la transformación social. Experiencias educativas. May.- Ago. (2).
- Miranda, T. (2007). “Concepciones del formador de profesores sobre la formación permanente. Revista Investigación Educativa”.
- Miranda, T y Páez, V. (2001). Modelo único del Profesional de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Miranda, O. (2008). Concepción de la historia en José Martí. En Camino a lo alto. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales. Soporte digital
- Modelo de Escuela Secundaria. Proyecto. (2007). Colectivo de Autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. S,I: MINED.
- Modelo del profesional. (2010) .Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Plan de Estudio D. Comisión Nacional de Carrera MINED. La Habana, Cuba. Soporte digital.
- Modelo del profesional (2016) Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Plan de Estudio E. Comisión Nacional de Carrera MINED. La Habana, Cuba. Soporte Digital.
- Moliner, L., Jaume., M, Castellón., I y Loren, C. (2011). La formación continua como proceso clave en la profesionalización docente: buenas prácticas en chile. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Disponible en: [ww.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art1.pdf).
- Montero, L. (2002). “La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional?” (s, l). Soporte digital.
- Núñez, J. (s,a). Sobre la noción de la interdisciplinariedad y los sistemas complejos. Tomado de Epistemología, interdisciplinariedad y medicina. Soporte digital

Núñez, N y Palacios, P. (s.a). La superación docente continua: algunos criterios para su perfeccionamiento. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Revista Iberoamericana de Educación.

Núñez, S. (2002). "Interdisciplinariedad un reto para el docente." En: "Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Parra, I y otros. (2010). Perfeccionamiento del sistema de formación y superación del personal docente, epígrafe: La superación postgrada de los profesionales de la educación. Premisas y principios fundamentales. Seminario Nacional para Educadores, 2010- 2011. Tabloide. La Habana, Cuba: MINED.

Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso. Tesis sobre los estudios del Marxismo-Leninismo. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Partido Comunista de Cuba. (1990). Llamamiento al IV Congreso del PCC. Comité Central del PCC.

Partido Comunista de Cuba. (2011). Documentos del VI Congreso. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Capítulo VI Política Social. Lineamiento 145. La Habana, Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (2012). Documentos del VI Congreso. Primera Conferencia Nacional del Partido. Objetivos de trabajo. Objetivo 63. La Habana, Cuba.

Pelegrino, C. (2012). Una concepción teórica sobre la dimensión de la cotidianidad escolar del modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial de profesores. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona.

Pelegrino, C. (s,a). La relación ciencia – disciplina –interdisciplinariedad en historia de la educación. Aproximaciones a su estudio. Monografía. Soporte digital.

Perera, F. (1998). Diseño curricular de la Física estableciendo relaciones interdisciplinarias con la Biología. Informe de Investigación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Perera, F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores de Ciencia: Un ejemplo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Perera, F. (2009). Proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinariedad o integración. Varona. Revista Científico-Metodológica. Ene.-Dic. (48-49).

Perera, F. (s,a). Sistema de tareas integradoras para la formación interdisciplinar de profesores. Soporte digital.

Pérez, A. (2011). El proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional pedagógico: una necesidad en la formación del profesional de la educación. Revista electrónica Pedagogía y Sociedad. Año 13. Mar. (30). Disponible en <http://www.pedsoc.rimed.cu>. Consultado en el 2012.

- Pérez, D. (2011). Un acercamiento al sistema de formación inicial y permanente en Cuba: retos y perspectivas. En Revista Docencia. Hacia un Movimiento Pedagógico Nacional. Jul. (30-40).
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Ramos, G. (2003). Las concepciones pedagógicas que fundamentaron la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República Neocolonial (1902-1958). Tesis en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Frank País García.
- Recarey, S. (2004). La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Reinoso, C. (s,a). El desarrollo de la actividad pedagógica cooperada en la secundaria básica: una necesidad actual. Soporte digital.
- Relaño, L. (2010). Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Editorial Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan del Proceso Docente. Curso 2016-2017. Modalidad Presencial. Carrera: Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia.

- República de Cuba. (2016). Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio E. Modalidad Presencial. Carrera: Licenciatura en Educación Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Guantánamo.
- Ribeiro, D. (1992). El proceso civilizatorio. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Rodríguez, A. (1985). Consideraciones teóricas metodológicas sobre el principio de la relación intermateria a través de nexos conceptuales. En: Revista Cubana de Educación Superior. V (1).
- Rodríguez, M. (2008). La formación permanente: un proceso necesario para lograr la transformación social. Experiencias educativas. May.- Ago (2).
- Romero, M. (2006). Didáctica de la Historia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2006). Enseñanza de la Historia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2010). Didáctica desarrolladora de la Historia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2012). Enseñar y aprender ciencias sociales. En: Didáctica de las ciencias sociales. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2010). Interdisciplinariedad y formación humanista. En Colectivo de Autores. Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosenthal, M e Iudin, P. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana, Cuba: Editora Política

Ruiz, A. (2003). Teoría y práctica curricular. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Salazar, D. (s,a). Interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la formación científica investigativa. Soporte digital.

Salazar, D. (2001). La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científica investigativa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Salazar, D. (2002). La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Salazar, D. (2005). La interdisciplinariedad y su enfoque sistémico para el trabajo científico en la enseñanza de las ciencias. En: Didáctica de las Humanidades. Selección de textos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, M. (2012). Particularidades que distinguen los contenidos de la asignatura Cultura Política desde un enfoque marxista leninista. En: Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Santana, J. (1995). Algunos problemas de la filosofía marxista y enseñanza en Cuba. Revista Temas Jul.- Sep. (3): 28 – 33.

Santos, J. (2005). Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona: La Habana, Cuba.

Sierra, R. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Sierra, R. (2008). La estrategia, su sueño e implementación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Siussiukalov, B. y Mijailov, B. (1982). Cómo estudiar los trabajos filosóficos de Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Suárez, E. (2005). Las tradiciones patrias y su papel en la educación. En: Revista Cuba socialista. (37).

Thompson, H. (2015). Estrategia metodológica para el tratamiento a los contenidos de la educación cívica en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ICCP

Valle, A. (2009). Vías de obtención y estructuración de algunos resultados científicos pedagógicos. La Habana, Cuba. Soporte digital.

Valle, A (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Verde, M, Sotolongo, P, Rensoli, L y García, J. (1985). Tipos históricos de conocimientos científicos y su relación con el desarrollo de la filosofía. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Sep.- Dic. (9).
- Vigotski, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

### **Producción científica relacionada con el tema de investigación**

Ha participado en distintas investigaciones vinculadas a diferentes proyectos de investigación:

-Proyecto “Evaluación de la calidad del desempeño cognitivo de los estudiantes de Secundaria Básica en las asignaturas priorizadas como resultado del impacto de las transformaciones en la provincia Guantánamo.” Programa Ramal 10 .Fecha: 2010-2012

-Proyecto “La formación inicial del profesional pedagógico competente comprometido con la Revolución”. Tarea “Contribución a la formación de la cultura humanística en los estudiantes desde las ciencias sociales en el contexto de la sociedad guantanamera”.

Fecha: 2013-2015

-Proyecto “La educación moral, en valores y ciudadana, y la profesionalidad pedagógica del docente en la labor educativa en la formación de los profesionales de la educación y en la escuela.” Fecha: 2014-2016

-Proyecto Institucional Socioeducativo “Catalejo” de la Universidad de Guantánamo”, sede “Raúl Gómez García.” Fecha: 2015-2020

### **Congresos, conferencias y eventos:**

1. La integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal, mediante la cooperación pedagógica. XI Taller Nacional Martiano de Ética Ciencia, conciencia y valores. Casa Cultural del ALBA, la Habana, Cuba. Año: 2016.

2. La superación profesional: su impacto en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia para alcanzar la profesionalidad pedagógica. XI Taller Nacional Martiano de Ética Ciencia, conciencia y valores. Casa Cultural del ALBA, la Habana, Cuba. Año: 2016.

3. La integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Simposio Internacional “Educar para la vida”. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de la Habana-Cuba.

Año: 2016

4. La formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: retos y desafíos para la profesionalidad pedagógica. Simposio Internacional “Educar para la vida”. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de la Habana-Cuba.

Año: 2016

5. La superación profesional en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: retos y perspectivas. Taller “Retos del Maestro del siglo XXI”. Año: 2016. ISBN: 978-959-16-3173-2. Fecha: año 2016

6. La integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia: su contribución a la formación ciudadana. V Taller de Trabajo Político Ideológico. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Año: 2016

7. La cooperación pedagógica en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. I Taller Regional de experiencias y socialización: Las Ciencias Sociales y su diálogo con la contemporaneidad y el I Encuentro provincial de egresados de la carrera de Marxismo-leninismo e Historia. Año: 2016.

8. La integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.I Taller Regional de experiencias y socialización: Las Ciencias Sociales y su diálogo con la contemporaneidad y el I Encuentro provincial de egresados de la carrera de Marxismo-leninismo e Historia. Año: 2016.

9. La integración de contenidos en las disciplinas Marxismo-Leninismo e historia a partir del estudio del pensamiento martiano. V Taller de Lenguas con fines específicos. Instituto Superior Militar Eliseo Reyes “Capitán San Luis”. Año: 2015
10. La educación permanente en el contexto de la subversión político ideológica. Un reto de la educación superior. Coloquio 55 Aniversario del Sistema de Escuelas del Partido. Escuela Provincial del Partido. Guantánamo. Año: 2015
11. La educación estética desde la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-leninismo e Historia.IX Coloquio Internacional de Estética y Arte. Universidad de las Artes. Año: 2015.
12. El pensamiento humanista de José Martí en la formación del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: una mirada desde su pensamiento educativo. V Taller Regional: Las Ciencias Sociales y su diálogo con la contemporaneidad, III Taller Provincial de Profesores Universitarios del Marxismo Leninismo y la Historia y el II Taller Provincial José Martí: de la inmanencia a la trascendencia”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”. Guantánamo. Año: 2014.
13. La formación continua del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: una concepción socioeducativa. V Taller Regional: Las Ciencias Sociales y su diálogo con la contemporaneidad, III Taller Provincial de Profesores Universitarios del Marxismo Leninismo y la Historia y el II Taller Provincial José Martí: de la inmanencia a la trascendencia”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”. Guantánamo. Año: 2014.

14. La formación ciudadana desde los textos martianos en Educación Cívica.Taller “Martí en Nosotros”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”. Guantánamo. Año: 2014
15. Concepción socioeducativa de formación continua del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.VII Taller Provincial de Experiencias Pedagógicas. Asociación de Pedagogos de Cuba. Guantánamo. Año: 2014.
16. La formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo e Historia: retos y perspectivas. II Taller Provincial de Orientación Profesional y Primer Simposio de Ciencias Pedagógicas “Juan Carlos Gallego Torres, Inmemoriam”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”. Guantánamo. Año: 2014.
17. Concepción socioeducativa de formación continua del profesor de Marxismo Leninismo e Historia. VII Encuentro Bilateral Cuba-República Dominicana. Guantánamo. Asociación de Pedagogos de Cuba. Capítulo Cuba. Año: 2014.
18. El humanismo martiano en la formación continua de los profesionales de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. XII Encuentro Internacional de Cátedras Marianas. Guantánamo. Año: 2014
19. La cooperación pedagógica en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. II Taller de Proyectos Institucionales de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación: La cooperación pedagógica para la sistematización de experiencias socioeducativas. ¿Pedagogía Social? Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana. Año: 2013.
20. El trabajo político ideológico desde un enfoque cultural axiológico. IV Taller Teórico Metodológico Regional: Las Ciencias Sociales y su diálogo con la contemporaneidad y

el II Taller Provincial de profesores de Marxismo Leninismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”. Guantánamo. Año: 2013.

### **Publicaciones**

1. La integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. ISBN: libro de memorias: 978-958-8967-13-4, publicado en coedición Editorial Redipe-Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Año: 2016
2. La formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: retos para la profesionalidad pedagógica. ISBN: libro de memorias: 978-958-8967-13-4, publicado en coedición Editorial Redipe-Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. 2016
3. La superación profesional en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia: retos y perspectivas. Taller “Retos del Maestro del siglo XXI”.ISBN: 978-959-16-3173-2.Año: 2016
4. La formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo e Historia: retos y perspectivas. ISBN 978-959-18-1012-0 Año: 2014.
5. La preparación pedagógica del profesional de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde la formación continua. Publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, con dirección electrónica [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu), con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850, correspondiente al No. 5, septiembre-octubre de 2014, sección: Artículo Científico.
6. El humanismo martiano en la formación continua de los profesionales de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Publicado en la Revista IPLAC, Publicación

Latinoamericana y Caribeña de Educación, con dirección electrónica  
[www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu), con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850, correspondiente al  
No. 6, noviembre-diciembre de 2014, sección: Experiencia Educativa.

## **Relación de anexos**

<b>No.</b>	<b>Contenido</b>
1.	Guía de entrevista a egresados de la Sección Básica y la Sección Superior y sus resultados
2.	Guía de entrevista a egresados del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech y sus resultados
3.	Guía de entrevista a egresados de la escuela nacional de formación emergente de profesores de Marxismo-Leninismo y sus resultados
4.	Guía de entrevista a egresados de la facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales y sus resultados
5.	Guía de entrevista a profesores de la facultad de formación y recalificación de profesores de ciencias sociales y sus resultados
6.	Guía de entrevista a directivos de la facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales y sus resultados
7.	Guía de entrevista a egresados de universidades cubanas y en países del antiguo campo socialista en las especialidades de Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico y sus resultados
8.	Guía de entrevista a egresados de las carreras Historia y Ciencias Sociales, Marxismo-Leninismo e Historia, Profesor General Integral de Secundaria Básica, Profesor para el Nivel Medio Superior en Humanidades y sus resultados
9.	Caracterización del grupo de estudio.
10.	Encuesta a profesores en formación inicial, de primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y sus resultados

11. Encuesta a profesores de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y sus resultados
12. Encuesta a profesores de Marxismo-Leninismo e Historia de la secundaria básica y sus resultados.
13. Guía para el análisis de documentos relacionados con la carrera Marxismo-Leninismo e Historia y sus resultados
14. Guía de observación a clases y sus resultados
15. Caracterización de los expertos
16. Encuesta a expertos sobre la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia y sus resultados
17. Instrumento para la obtención de los criterios valorativos de los expertos sobre la estrategia pedagógica de cooperación pedagógica para la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia y sus resultados
18. Curso de postgrado de Marxismo-Leninismo
19. Curso de postgrado de Historia Universal
20. Curso de postgrado de Didáctica de las Ciencias Sociales
21. Curso de postgrado. Las relaciones espacio-temporales y su tratamiento didáctico en las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal
22. Sistema de contenidos. Programa de disciplina Marxismo-Leninismo
23. Sistema de contenidos. Programa de disciplina Historia Universal.
24. Sistema de contenidos. Programa de asignatura de Filosofía Marxista-Leninista I
25. Sistema de contenidos. Programa de asignatura de Historia Universal I
26. Sistema de contenidos. Programa de asignatura de Educación Cívica, 7mo grado.

27. Sistema de contenidos. Programa de asignatura de Historia Antigua y Medieval, 7mo grado.

### **Anexo 1**

#### Guía de entrevista a egresados de la Sección Básica y la Sección Superior

Objetivo: obtener información acerca de los antecedentes de la carrera de doble especialidad Marxismo Leninismo e Historia, así como de la integración de los contenidos.

1. ¿En cuál sección de la facultad de Pedagogía realizó su formación inicial?
  - a) Sección Básica \_\_\_\_\_
  - b) Sección Superior\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál fue el criterio de selección para ingresar a la carrera en que se formó?
3. En su formación profesional recibió Marxismo-Leninismo? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. ¿En su formación profesional se integraban los contenidos de la Historia con otras asignaturas de la carrera? Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_ A veces:\_\_\_\_\_
  - a) De ser afirmativa la respuesta, diga con cuál o cuáles asignaturas:
5. ¿Qué título recibió al graduarse?

### **Resultados. Anexo 1**

El 100 % de los entrevistados (10), plantean que en su formación inicial estudiaron en la sección básica en las especialidades de Geografía-Historia y Español-Historia y luego en la sección superior en la especialidad de Historia. El criterio de selección para ingresar a la carrera en la sección básica era haber concluido la secundaria básica y para la superior el preuniversitario, o ser egresado de la sección básica.

En su formación profesional no recibieron Marxismo-Leninismo y no se obtienen evidencias de la integración de los contenidos de la Historia con otras asignaturas.

Al graduarse de la sección básica recibieron el título de Profesoral de Secundaria Básica en Geografía-Historia, o Profesoral de Secundaria Básica en Español-Historia; los egresados de la sección superior el de Profesoral Superior en Historia.

## **Anexo 2**

Guía de entrevista a egresados del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

Objetivo: obtener información acerca de las características de la formación de profesores de Historia y Ciencias Sociales en el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech como antecedente de la carrera de doble especialidad Marxismo Leninismo e Historia, así como sobre la integración de los contenidos.

1. ¿Cuál fue el criterio de selección para ingresar al destacamento pedagógico?
2. ¿A qué contingente se incorpora?
3. ¿En su formación profesional recibió Marxismo-Leninismo? Si\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_
  - a) De ser afirmativa la respuesta, diga:
    - Las asignaturas que formaban parte del Marxismo-Leninismo
      - Si se integraban los contenidos de la Historia con el Marxismo-Leninismo?  
Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_ A veces:\_\_\_\_\_
4. ¿Qué título recibió al graduarse?

## **Resultados. Anexo 2**

El 100 % de los entrevistados (10), son profesores egresados de los cinco primeros contingentes del destacamento pedagógico, siendo el criterio de selección para ingresar

a la carrera ser graduado de décimo grado. En su formación profesional recibieron Marxismo-Leninismo en sus tres partes integrantes: Filosofía Marxista-Leninista, Economía Política y Comunismo Científico, y no se obtienen evidencias de la integración de la Historia con el Marxismo-Leninismo

Al concluir el 5to año reciben el título de Profesor de la Enseñanza Media General en Historia y después de realizar los dos años de ampliación, el de Licenciados en Educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales.

### **Anexo 3**

Guía de entrevista a egresados de la escuela nacional de formación emergente de profesores de Marxismo-Leninismo.

Objetivo: obtener información acerca de la formación emergente de profesores de Marxismo-Leninismo como antecedente de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, así como sobre la integración de los contenidos.

1. ¿Cuál fue el criterio de selección para ingresar en la escuela nacional de formación emergente de profesor de Marxismo-Leninismo?
2. ¿Poseía usted alguna formación profesional cuando ingresa a este centro?

Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_

a) De ser afirmativa su respuesta, diga cuál: \_\_\_\_\_

3. ¿Durante su formación profesional se integraban los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia? Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_ A veces:\_\_\_\_\_

5. ¿Qué título recibió al graduarse?

### **Resultados. Anexo 3**

El 100 % de los entrevistados (5), que se formaron como profesores emergentes plantean que ingresaron con el nivel medio básico o medio superior vencido, también ingresaron profesores en ejercicio de diferentes especialidades, entre ellas Historia, Español, Maestros Primarios, entre otras. Los entrevistados no aportan evidencias de la integración de los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia.

Los egresados de este centro de formación emergente obtienen el título de Profesor de Marxismo-Leninismo.

#### **Anexo 4**

Guía de entrevista a egresados de la Facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales.

Objetivo: obtener información acerca de las características de la formación de profesores de Marxismo-Leninismo como antecedente en la formación de profesores de Marxismo Leninismo e Historia, así como en la integración de los contenidos.

1. ¿Cuál fue el criterio de selección para ingresar en la facultad?
2. ¿Poseía usted alguna formación profesional al ingresar a la carrera?
  - a) De ser positiva su respuesta, diga cuál?
3. ¿Se integraban los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia?

Si:\_\_\_\_ No:\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4. ¿Qué título recibió al graduarse?

#### **Resultados. Anexo 4**

Los estudiantes que ingresaban a la Facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales procedían de diferentes provincias del país, el 100 % de los entrevistados (10), plantean que el criterio de selección fue: ser graduados de

preuniversitario, profesores en ejercicio procedentes de la sección básica, profesores emergentes de Marxismo-Leninismo, del destacamento pedagógico, Maestros Primarios, así como profesionales de especialidades no pedagógicas.

Los egresados recibían diferentes títulos de acuerdo con la fuente de ingreso: Licenciados en especialidades como: Filosofía Marxista-Leninista, Economía Política y Comunismo Científico, mientras que los que ya eran profesores en ejercicio de diferentes especialidades, entre ellos graduados de 5to año del destacamento pedagógico, obtenían el título de Licenciados en Educación en una de las siguientes especialidades: Marxismo-Leninismo, Filosofía Marxista-Leninista, Economía Política y Comunismo Científico. Los criterios aportados por los entrevistados corroboran que no hay evidencias de la integración del Marxismo-Leninismo con la Historia.

## **Anexo 5**

Guía de entrevista a profesores de la Facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales.

Objetivo: obtener información acerca de las características de la formación de profesores de Marxismo-Leninismo como antecedente de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, así como la integración de los contenidos.

1. ¿Cuál fue el criterio de selección de los profesores que conformaron el claustro de la Facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales?
2. ¿Qué asignatura(s) impartió?
3. ¿Se integraban los contenidos de Marxismo-Leninismo con la Historia?

Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

4. ¿Cómo valora usted su experiencia profesional en la formación de profesores de Marxismo-Leninismo?

### **Resultados. Anexo 5**

El 100% de los entrevistados (5) se desempeñaron como profesores de la facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales, seleccionados entre los egresados de la facultad de Pedagogía, profesores en ejercicio, así como egresados de la propia facultad, que impartían asignaturas como Filosofía Marxista-Leninista, Economía Política y Comunismo Científico.

No se obtienen evidencias de la integración de los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia. El 100% valora de muy positiva su experiencia profesional en la formación de profesores de Marxismo-Leninismo, ya que le permitió profundizar en su preparación docente, intercambiar con otros profesionales y elevar su cultura general.

### **Anexo 6**

Guía de entrevista a directivos de la Facultad de formación y recalificación de profesores de Ciencias Sociales.

Objetivo: obtener información acerca de las características de la formación de profesores de Marxismo-Leninismo como antecedente en la formación de profesores de Marxismo Leninismo e Historia, en la integración de los contenidos y la cooperación pedagógica.

1. ¿Qué responsabilidad ocupó usted en la facultad?
2. ¿Cuál fue el criterio de selección de los estudiantes?
3. ¿De dónde procedían los estudiantes?
4. ¿Qué especialidades se estudiaban en la facultad?

5. ¿Se integraban los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia?

6. Si:\_\_\_ No:\_\_\_ A veces\_\_\_

### **Resultados. Anexo 6**

Los entrevistados de la facultad de Formación y Recalificación de profesores de Ciencias Sociales plantean que se formaban profesores de diferentes especialidades procedentes de todo el país, que fueron seleccionados entre graduados de preuniversitario, graduado de la sección básica, profesionales en ejercicio de diversas especialidades, destacándose los egresados del 5to año del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.

El 100 % de los entrevistados (2) expresan que la integración de los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia no constituyó una regularidad en la formación de profesores de Ciencias Sociales. Los egresados recibían el título de Licenciado en una especialidad determinada: Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico, Marxismo-Leninismo, así como Licenciado en Educación en las referidas especialidades.

### **Anexo 7**

Guía de entrevista a egresados de universidades cubanas y en países del antiguo campo socialista en las especialidades de Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico.

Objetivo: obtener información acerca de las características de la formación de profesores de Marxismo-Leninismo como antecedente en la formación de profesores de Marxismo Leninismo e Historia, así como en la integración de los contenidos.

1. ¿En qué carrera se formó como profesional?

2. ¿Estudió la carrera en un país del antiguo campo socialista? Sí \_\_\_ No \_\_\_
  - a) De ser afirmativa su respuesta, cuál fue el criterio de selección?
3. ¿Durante la carrera se integraban los contenidos del Marxismo-Leninismo con otras disciplinas? Si: \_\_\_ No: \_\_\_ A veces: \_\_\_
4. ¿Cómo valora la formación recibida?
6. ¿Qué título recibió al graduarse?

### **Resultados. Anexo 7**

El 100 % de los entrevistados (10), son egresados de diferentes especialidades en países del antiguo campo socialista, siendo seleccionados de diferentes carreras que se estudiaban en universidades cubanas. Durante su formación en la carrera seleccionada generalmente se integraban los contenidos entre las asignaturas del Marxismo-Leninismo. El 70 % de los entrevistados coinciden en valorar de muy buena la formación recibida, dado el nivel científico y profesional del claustro de profesores. El título recibido al graduarse fue de Licenciado en las siguientes especialidades: Filosofía, Economía Política y Comunismo Científico

### **Anexo 8**

Guía de entrevista a egresados de las carrera Historia y Ciencias Sociales, Marxismo-Leninismo e Historia, Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGISB), Profesor de Nivel Medio Superior en Humanidades, y sus resultados.

Objetivo: valorar el comportamiento de la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

1. ¿En qué carrera se formó como profesional?
2. ¿Cuál fue el criterio de selección para ingresar a la carrera?

3. En correspondencia con el modelo en que realizó su formación inicial diga:
- a) ¿Recibió Marxismo-Leninismo en su formación profesional? Si: \_\_\_ No: \_\_\_
4. Marque con una equis (x) si recibió en la disciplina Historia Universal, las asignaturas siguientes: Historia Antigua y Medieval: \_\_\_ Historia Moderna: \_\_\_
5. ¿Se integraban los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia Universal?  
Si: \_\_\_ No: \_\_\_ A veces: \_\_\_
6. ¿Qué título recibió al graduarse?

### **Resultados. Anexo 8**

El 100 % de los entrevistados (15), se formaron en las carreras de Historia y Ciencias Sociales, Marxismo-Leninismo e Historia, Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGISB) y Profesor de Nivel Medio Superior en Humanidades, el criterio de selección fue a partir del sistema de captación para las carreras pedagógicas, graduados de preuniversitario.

Los egresados de Historia y Ciencias Sociales y Marxismo-Leninismo e Historia plantean que recibieron la disciplina Marxismo-Leninismo en sus partes integrantes: Filosofía Marxista-Leninista, Economía Política y Comunismo Científico, así como las asignaturas Historia Antigua y Medieval e Historia Moderna, los graduados de PGISB plantean que recibieron el Marxismo-Leninismo integrado en una sola asignatura, mientras que las asignaturas Historia Antigua y Medieval e Historia Moderna la reciben unida a la metodología en función de los contenidos de la secundaria básica.

Los egresados de Profesor de Nivel Medio Superior en Humanidades, en su formación inicial las disciplinas de la especialidad se reagrupan en cuatro áreas de formación: Formación General, Fundamentos Metodológicos para la Enseñanza, Fundamentos

Ideológicos de la Educación y Fundamentos Científicos de la Educación, recibiendo el Marxismo-Leninismo no como un asignatura para el ejercicio de la profesión, sino como formación ideológica, iniciando el estudio de la Historia Universal por la Historia Contemporánea, por lo que no recibieron Historia Antigua y Medieval e Historia Moderna, ya que se formaban como profesores para el nivel medio superior.

De acuerdo con el criterio del 60% de los graduados de Historia y Ciencias Sociales y Marxismo-Leninismo e Historia, no se evidenciaba de manera explícita la integración de los contenidos del Marxismo-Leninismo con la Historia Universal en su formación inicial, mientras que el 40 % de los egresados de PGISB y Profesor de Nivel Medio Superior en Humanidades consideran que aunque era una exigencia del modelo para el cual se formaron, fue una intención que no alcanzó los resultados que se esperaban para su formación integral.

El título que recibieron al graduarse fue, en cada caso, de Licenciado en Educación en la especialidad de Historia y Ciencias Sociales, en Marxismo-Leninismo e Historia, Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGISB) y Profesor de Nivel Medio Superior en Humanidades.

## **Anexo 9**

### **Caracterización del grupo de estudio:** 35 miembros

Profesores en formación inicial. Carrera: Marxismo-Leninismo e Historia. 1er año.

Curso Diurno. Universidad de Guantánamo. Sede Raúl Gómez García

Vías de ingreso	Preuniversitario:	8
	12mo grado Diferido FAR:	1
	Total	9

**Profesores de la disciplina Marxismo-Leninismo: 3**

Especialidad	Años de experiencia	Categoría docente	Responsabilidad	Título académico
M-L ( DPMAD)	31	P. Auxiliar	Jefe de Disciplina M-L	MCES
Filosofía	25	Asistente	Profesor	MESMF
MLH	16	P. Auxiliar	Profesor	MIE

**Profesores de la disciplina Historia Universal: 3**

Especialidad	Años de experiencia	Categoría docente	Responsabilidad	Título académico
SBGH	42	P. Auxiliar	Jefe de Disciplina H U	MIE
EMSH	3	Instructor	Profesor	-----
MLH	16	P. Auxiliar	Profesor	MIE

**Profesores Marxismo-Leninismo e Historia del séptimo grado de la Secundaria Básica. Municipio Guantánamo: 20**

Especialidad	Asignatura(s) que imparten	Cantidad de profesores	Años de experiencia	Responsabilidad	MCE.MSB
MLH	HAM y EC	5	Oscila entre 5 y 20 años	4 profesores y un JG	2
PGISB	HAM y EC	10	Oscila entre 3 y 9 años	Profesor	2
PEMSH	HAM y EC	5	Oscila entre 3 y 7	Profesor	1

**Simbología:** Marxismo-Leninismo (M-L), Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech (DPMAD), Marxismo-Leninismo e Historia (MLH), Historia Universal (HU), Historia Antigua y Medieval (HAM), Educación Cívica (EC), Sección Básica Geografía-Historia (SBGH), Profesoral Superior de Historia (PSH), Profesor General Integral de

Secundaria Básica (PGISB), Máster en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica (MCE.MSB), Máster en Ciencias de la Educación Superior (MCES), Máster en Estudios Sociales. Mención Filosofía (MESMF), Máster en Investigación Educativa (MIE), Profesor de Educación Media Superior Humanidades (PEMSH), Jefe de Grado (JG)

#### **Anexo 10**

Guía de encuesta a profesores en formación inicial de primer año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

Objetivo: valorar el estado actual de la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal en el primer año de la formación inicial del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

1 ¿Consideras que las asignaturas de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal te preparan de forma general para relacionar e integrar los contenidos recibidos? Siempre\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

2. Cuáles son las asignaturas que más te preparan para relacionar e integrar los contenidos recibidos en las diferentes disciplinas. Relacionalas en orden de prioridad:

a.\_\_\_\_\_

b.\_\_\_\_\_

c.\_\_\_\_\_

d.\_\_\_\_\_

e.\_\_\_\_\_

3. De las acciones que se presentan a continuación, marca con la letra que corresponda (a, b, c, d), las que te orientan los profesores de Filosofía Marxista-Leninista I y de Historia Universal I:

a) Con frecuencia \_\_\_\_ b) Algunas veces \_\_\_\_ c) Pocas veces \_\_\_\_ d) Nunca \_\_\_\_

\_\_\_\_ Se orientan actividades que nos enseñan a realizar estudios cronológicos de los hechos, procesos y personalidades de la historia universal

\_\_\_\_ Se promueve a través de las clases los contenidos que contribuyen a la formación cívico-ciudadana

\_\_\_\_ Se promueve el estudio de los hechos, procesos y personalidades desde las relaciones espacio-temporales

\_\_\_\_ Se promueve el estudio del pensamiento de personalidades relacionadas con los contenidos filosóficos e históricos que recibes.

4. Los profesores de Filosofía Marxista-Leninista I y de Historia Universal I, te orientan tareas integradoras de manera: Frecuente \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

5. Marque con una X (equis) según corresponda, las asignaturas con las que se establecen relaciones en las tareas integradoras que orientan los profesores de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal:

a) Las tareas integradoras de Historia Universal, se relacionan con: \_\_\_\_Filosofía Marxista-Leninista I, \_\_\_\_Geografía, \_\_\_\_Pedagogía, \_\_\_\_Práctica Integral de la Lengua Española

Otra(s). ¿Cuál (s) \_\_\_\_\_

b) Las tareas integradoras de Marxismo-Leninismo se relacionan con: \_\_\_\_Geografía, \_\_\_\_Historia Universal I, \_\_\_\_Pedagogía, \_\_\_\_Práctica Integral de la Lengua Española

Otra(s). ¿Cuál (s) \_\_\_\_\_

6. ¿Se les prepara durante las clases para valorar la significación de los hechos y procesos históricos estudiados en la Historia Universal y el Marxismo-Leninismo como base para la dirección del proceso pedagógico de las asignaturas Historia Antigua y Medieval y Educación Cívica en el séptimo grado de la secundaria básica.

Con frecuencia\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_\_ Nunca:\_\_\_\_\_

a) ¿Cuál de estas asignaturas es la que más lo hace? Marque con una cruz.

Historia Universal I  Filosofía Marxista-Leninista I.

### **Resultados. Anexo 10**

El 100 % de los profesores en formación inicial del primer año de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia (9), consideran que las asignaturas no siempre los prepara para relacionar e integrar los contenidos recibidos en las distintas disciplinas de la carrera, siendo las asignaturas que más lo hacen, en orden de prioridad, la Historia Universal, Filosofía, Geografía, Ética e Ideario Martiano y Práctica Integral de la Lengua Española.

El 33,3 % opina que solo algunas veces se orientan actividades dirigidas al conocimiento de la Historia Universal teniendo en cuenta las relaciones espacio-temporales para el estudio de hechos, procesos y personalidades, ni se promueven con frecuencia actividades dirigidas a los estudios cronológicos de los hechos, procesos y personalidades de la historia universal.

El 100 % expresa que no se realizan con la regularidad necesaria la explicación de los hechos, fenómenos y/o procesos estudiados en la Historia Universal las relaciones espacio-temporales.

El 66,6 % opina que se no se promueven con la frecuencia necesaria a través de las clases los contenidos que contribuyen a la formación cívica-ciudadana, mientras que muy pocas veces se utiliza el pensamiento de personalidades relacionadas con los contenidos que reciben en las diferentes asignaturas para integrar los contenidos.

El 100 % plantean que las actividades integradoras de la asignatura Historia Universal I, se relacionan con la Filosofía-Marxista Leninista I, Geografía y Ética e Ideario Martianos. Las de actividades integradoras de Filosofía Marxista-Leninista se relacionan con Historia Universal I, Ética e Ideario Martianos, Práctica Integral de la Lengua Española y Geografía.

El 77,7 % plantea que a veces se les prepara durante las clases para valorar la significación de los hechos y procesos históricos estudiados en la Historia Universal y en la Filosofía Marxista-Leninista I, como base para la dirección del proceso pedagógico en la secundaria básica, siendo la asignatura que más lo hace Historia Universal.

## **Anexo 11**

Guía de la encuesta a los profesores de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

Objetivo: valorar cómo se ha comportado la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal, las vías utilizadas para ello, así como el estado en que se encuentra la superación en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

1. ¿Transita usted por todas las asignaturas de la disciplina que imparte?

Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

2. ¿En su disciplina, cuáles son los contenidos de mayor dificultad para su impartición?

3. ¿En el colectivo de disciplina se realizan acciones para la integración de los contenidos teniendo en cuenta los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal? Siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
4. ¿Se coordinan acciones metodológicas y de superación en el colectivo interdisciplinario para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal? De forma sistemática\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
5. ¿Incorpora usted al proceso pedagógico los resultados investigativos al proceso pedagógico? Siempre\_\_\_\_\_ Ocasional\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
6. ¿Los profesores de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal establecen relaciones de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos? Siempre:\_\_\_\_ Ocasional \_\_\_\_Nunca\_\_\_\_\_
7. Proponga una actividad integradora del año en la que se relacionen los contenidos de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I con los de Historia Universal I.
8. ¿Relacione algunas de las problemáticas a las que se enfrenta el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la vida cotidiana que incorpora al proceso pedagógico para la integración de los contenidos?

### **Resultados. Anexo 11**

Solamente el 33, 3%, de los profesores transitan por todas las asignaturas de la disciplina que imparte, lo que denota escasa preparación intradisciplinaria para alcanzar una formación interdisciplinaria, necesaria para la integración de los contenidos

Entre los contenidos de mayor dificultad para su impartición son los relacionados con la formación económico-social y su carácter de sistema y el establecimiento de relaciones espacio-temporales en el estudio de los hechos, procesos y personalidades históricas,

con énfasis en lo sincrónico y lo diacrónico, lo que se demuestra que en el estudio de la significación de los hechos y procesos históricos como conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, no se establece una concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local.

De acuerdo con el 83,3% en el colectivo de disciplina no se realizan con regularidad acciones para la integración de los contenidos, teniendo en cuenta los elementos comunes a las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, ello se debe a que no se coordinación de forma sistemática acciones metodológicas y de superación en el colectivo interdisciplinario para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal

El 100 % de los profesores plantea que no incorporan de forma sistemática los resultados investigativos al proceso pedagógico

Los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia Universal establecen de forma ocasional las relaciones de cooperación pedagógica para integrar los contenidos, de ahí que al proponer una actividad integradora del año se corrobora que existen insuficiencias para relacionar los contenidos de la Filosofía Marxista-Leninista I con los de Historia Universal I.

Entre las problemáticas a las que se enfrenta el profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la vida cotidiana que incorpora al proceso pedagógico para la integración de los contenidos se encuentran el trabajo con la prensa escrita, las noticias nacionales e internacionales generadas por los diferentes medios y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones

## **Anexo 12**

Encuesta a profesores de Historia Antigua y Medieval y Educación Cívica del séptimo grado de la secundaria básica

Objetivo: valorar cómo se ha comportado la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal, las vías utilizadas para ello, así como el estado en que se encuentra la superación en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

1. ¿De acuerdo con su experiencia profesional, cuáles contenidos considera usted que son los de mayor dificultad para su impartición?

2. De las asignaturas que se relacionan a continuación, marque en orden de prioridad, en qué medida se siente motivado para impartirla:

a) Historia Antigua y Media \_\_\_\_\_

b) Historia Moderna \_\_\_\_\_

c) Historia Contemporánea\_\_\_\_\_

d) Educación Cívica\_\_\_\_\_

e) Enumere tres razones por las que no se siente motivado por impartir las asignaturas marcadas en los lugares 3 y 4

3. ¿En la planificación, ejecución y control del trabajo metodológico del grado se proyectan actividades para la integración de los contenidos?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_ Siempre:\_\_\_\_

4. ¿Los profesores de Educación Cívica e Historia Antigua y Medieval establecen relaciones de cooperación para la integración de los contenidos?

Siempre:\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5. Está incorporado a alguna forma de superación de postgrado? Si: \_\_\_\_ no: \_\_\_\_

a) De ser positiva su respuesta, marque con una equis (X) diga cuál(s) de las formas de superación profesional ha recibido?:

6. En los cursos de superación profesional que recibe, se tiene en cuenta la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Siempre \_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_

7. ¿Está usted incorporado a algún proyecto de investigación científica educacional?

Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

a) ¿Utilizas los resultados de las investigaciones educativas realizadas en la solución de problemas concretos de la actividad docente educativa? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_

8. De los contenidos de la asignatura Historia Universal mencione al menos para integrarlos con los de Educación Cívica

a) Comente al menos dos.

9. ¿Cuáles son las problemáticas de la vida cotidiana a las que se enfrenta en su labor como profesor que incorpora al proceso pedagógico para la integración de los contenidos?

### **Resultados. Anexo 12**

Los contenidos de mayor dificultad para su impartición están relacionados con la concepción de la sociedad como sistema, la formación económico-social y su carácter de sistema, las relaciones espacio-temporales, entre otros.

El 75 % de los profesores consideran, en orden de prioridad, que las asignaturas que más lo motivan impartirla son: la Historia Antigua y Media, la Historia Contemporánea, la Educación Cívica y por último la Historia Moderna.

Entre las razones por las que no se siente motivado por impartir las asignaturas marcadas en los lugares Educación Cívica por la complejidad del análisis de los contenidos atendiendo a lo que aportan otras asignaturas y la Historia Moderna por la carga y diversidad de contenidos

El 100 % plantea que la planificación, ejecución y control del trabajo metodológico solo a veces se proyectan actividades para la integración de los contenidos de las asignaturas que imparten, por lo que se hace necesario implementar acciones que contribuyan a la preparación de los profesores de séptimo grado de la secundaria básica, teniendo en cuenta que la Educación Cívica e Historia Antigua y Medieval no establecen relaciones de cooperación para la integración de los contenidos

El 100 % ha estado incorporado a alguna forma de superación profesional, sin embargo solamente se refieren a los cursos vinculados a las asignaturas que imparten y que no siempre se organizan teniendo en cuenta la integración de los contenidos entre las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal, aspecto que se convierte en una debilidad en su formación permanente.

El 80 % afirma que las formas de superación profesional que más han recibido es el curso, el taller, la conferencia especializada, el seminario. En los cursos los temas están relacionados con los programas que imparten y no se emplean suficientemente en fundamentar e implementar cómo debe ocurrir la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal.

Solo 10 profesores, el (50%) están incorporados a la Maestría en Ciencias de la Educación y a un proyecto de investigación científica educacional relacionado con la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de

Historia y Educación Cívica. Cinco de ellos poseen el título académico de Master en Ciencias de la Educación. Ninguno está incorporado a los estudios de doctorado.

El 25 % (5) profesores plantea que a veces utilizan los resultados de las investigaciones educativas o experiencias pedagógicas realizadas en función de la solución de problemas concretos de la actividad docente educativa.

El 100 % de los encuestados presentan limitaciones al proponer actividades para la integración de los contenidos de las asignaturas Historia Universal y Educación Cívica. Entre las problemáticas de la vida cotidiana a las que se enfrenta en su labor el profesor que incorpora al proceso pedagógico para la integración de los contenidos son: el trabajo con la prensa escrita, las noticias nacionales e internacionales generadas por los diferentes medios y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

### **Anexo 13**

Guía para el análisis de documentos relacionados con la carrera Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente

Objetivo: obtener información acerca de la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia, la integración de los contenidos y la cooperación pedagógica.

Documentos:

1. Modelo del profesional de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia
2. Plan de Estudio de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia
3. Programas de las disciplinas Marxismo-Leninismo, Historia Universal
4. Programas de asignaturas de las disciplinas Marxismo-Leninismo, Historia Universal:  
Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I

5. Programa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa
6. Programas de Educación Cívica e Historia Antigua y Medieval del séptimo grado de la secundaria básica

### **Indicadores**

1. En el modelo del profesional se precisan orientaciones para la integración de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos
2. Desde el modelo del profesional se precisan acciones para la determinación de los elementos comunes para la integración de los contenidos entre las diferentes disciplinas del plan de estudio
3. Los objetivos por años garantizan la implementación de acciones en el trabajo metodológico y la investigación
4. La organización de las disciplinas en el plan de estudio garantizan la preparación para la integración de los contenidos en las asignaturas del ejercicio de la profesión
5. En los programas de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal se ofrecen orientaciones precisas para la integración de los contenidos de las asignaturas que la conforman y con las del ejercicio de la profesión
6. En los programas de asignaturas Filosofía Marxista-Leninista I e Historia Universal I se precisa en los objetivos y orientaciones metodológicas la integración de los contenidos con otras disciplinas del plan de estudio
7. En el programa de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa se orienta el diseño de acciones integradoras para la preparación integral de los profesores en la formación inicial

8. En los programas Educación Cívica e Historia Antigua e Medieval de séptimo grado de la secundaria básica los objetivos y las orientaciones metodológicas precisan la integración de los contenidos con otras asignaturas del grado

### **Resultados. Anexo 13**

Escala valorativa. 1: Totalmente de acuerdo (TA), 2: Bastante de acuerdo, (BA) 3: De acuerdo, (DA) 4: Parcialmente de acuerdo (PA) y 5: En desacuerdo (ED).

INDICADORES	1: TA	2: BA	3: DA	4: PA	5: ED
1			X		
2				X	
3			X		
4			X		
5				X	
6				X	
7				X	
8				X	

### **Anexo 14. Guía de observación de clases**

Objetivo: comprobar en la práctica como se cumplimenta en las clases la integración de los contenidos filosóficos e históricos en las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal y su concreción en las asignaturas del ejercicio de la profesión.

INDICADORES	1	2	3	4	5
1.Demuestra a través de la clase que posee una preparación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria para la integración de los					

contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos en el proceso pedagógico				
2. Promueve a través de las clases acciones para la integración de los contenidos filosóficos e históricos en las que argumenta la sociedad como conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, expresadas en la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas				
3. Orienta actividades integradoras a través de (seminarios, clases prácticas, talleres) de los contenidos de Marxismo-Leninismo e Historia Universal estableciendo una concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local				
4. Domina los contenidos comunes esenciales del Marxismo-Leninismo y la Historia Universal que le permiten argumentar la integración de los contenidos de la Educación Cívica y la Historia Antigua y Medieval en el séptimo grado de la secundaria básica				
5. Profundiza en la significación de los hechos y procesos históricos, revelando cómo las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local repercuten en la formación cívico-ciudadana y sus implicaciones desde una visión cultural del contenido.				
6. Desarrolla habilidades en los profesores en formación inicial para argumentar los hechos y				

procesos históricos, desde las relaciones espacio-temporales, haciendo énfasis en lo sincrónico y lo diacrónico, revelando la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local				
7. Revela en su preparación el desarrollo de acciones de cooperación interdisciplinaria para la integración de los contenidos del Marxismo-Leninismo y la Historia Universal				
8. Relaciona e integra los contenidos filosóficos e históricos como expresión de la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas para contribuir a la formación cívico-ciudadana de los profesores en formación inicial				
9. Promueve con sistematicidad acciones de integración de los contenidos filosóficos e históricos desde el enfoque ético- axiológico y el cultural identitario.				

#### **Resultados de la observación de clases. Anexo 14**

Escala valorativa: 1: Totalmente de acuerdo, 2: Bastante de acuerdo, 3: De acuerdo, 4: Parcialmente de acuerdo y 5: En desacuerdo.

INDICADORES	1	2	3	4	5
1					X
2					X
3				X	

4				X	
5				X	
6				X	
7				X	
8					X
9				X	

## Anexo 15

### Caracterización de los expertos. Cantidad: 35

Aspectos	Años de experiencia	Cantidad de expertos
Años de experiencia como docente	De 10 a 15 años	3
	De 16 a 20 años	7
	De 21 a 25 años	9
	De 26 a 30 años	5
	De 31 a 35 años	6
	Más de 35 años	5
	Total	35
Categoría docente	Instructor	-----
	Asistente	5
	Profesor Auxiliar	10
	Profesor Titular	20
	Total	35
Licenciados, título académico y grado científico	Licenciados	8
	Másteres	7
	Doctores en Ciencias Pedagógicas	20
	Total	35
Cargo que ocupa	Profesor de Marxismo-Leninismo	7

	Profesor de Historia Universal	7
	Profesor principal del año	6
	Jefe de disciplina	5
	Jefe de carrera	5
	Jefe de Departamento	5
	Total	35

## Anexo 16

Encuesta a expertos sobre la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia

1. Marque con una cruz en la tabla siguiente el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted considera que posee sobre el tema “La cooperación pedagógica para la integración de los contenidos de las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. Considere que la valoración es ascendente de 1 a 10 y este último número sería la máxima puntuación a obtener.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Cómo evalúa la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en sus criterios sobre la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia?

Fuentes de argumentación relacionada con la cooperación pedagógica para la	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios
--	---

	Alto(A)	Medio(M)	Bajo(B)
Análisis teóricos realizados			
Experiencias obtenidas			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Conocimiento del estado actual del problema			
Su intuición			

**Resultados obtenidos de la encuesta a los expertos para poder determinar su coeficiente de competencia (K)**

Expertos.	kc	ka	K	Nivel de competencia	Expertos.	kc	ka	K	Nivel de competencia
1	0.8	0.8	0.8	Alto	19	0.7	0.9	0.8	Alto
2	0.9	0.8	0.85	Alto	20	0.7	0.9	0.8	Alto
3	1	1	1	Alto	21	0.7	0.9	0.8	Alto
4	0.9	0.8	0.85	Alto	22	0.6	0.8	0.7	Medio
5	0.8	0.5	0.65	Medio	23	1	1	1	Alto
6	1	1	1	Alto	24	0.7	0.9	0.8	Alto
7	0.8	0.5	0.65	Medio	25	0.8	0.9	0.8	Alto
8	1	1	1	Alto	26	0.7	0.9	0.8	Alto
9	0.9	0.6	0.75	Medio	27	0.8	0.9	0.8	Alto
10	0.9	0.8	0.85	Alto	28	0.7	0.9	0.8	Alto
11	0.8	0.7	0.75	Medio	29	1	1	1	Alto

12	0.8	0.7	0.75	Medio	30	0.8	0.6	0.7	Medio
13	1	0.9	0.95	Alto	31	0.7	0.9	0.8	Alto
14	0.9	0.8	0.85	Alto	32	0.7	0.9	0.8	Alto
15	0.7	0.9	0.8	Alto	33	0.8	0.8	0.8	Alto
16	0.7	0.9	0.8	Alto	34	0.6	1	0.8	Alto
17	0.6	1	0.8	Alto	35	1	0.9	0.95	Alto
18	0.7	0.9	0.8	Alto					

### Anexo 17

Instrumento para la obtención de los criterios valorativos de los expertos sobre la estrategia pedagógica de cooperación pedagógica para la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.

1. Exprese su criterio, según considere acerca de los aspectos que a continuación se relacionan sobre el proceder metodológico. Marque con una equis (X) siguiendo las categorías que a continuación se plantean: 1: Muy adecuado. 2: Bastante adecuado. 3: Adecuado 4: Poco Adecuado. 5: Inadecuado.

ASPECTOS A VALORAR	CATEGORÍAS				
	1	2	3	4	5
1. Correspondencia entre la estrategia y la concepción de cooperación pedagógica. Relaciones esenciales que revela la concepción de cooperación pedagógica.					
2. Estructura de la estrategia de cooperación pedagógica.					
3. Selección y caracterización de los sujetos implicados en la implementación de la concepción					

pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. (Etapa 1).				
4. Sensibilización–planificación de las acciones de preparación de los sujetos implicados en la implementación de la concepción pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. (Etapa 2).				
5. Implementación y evaluación de las acciones planificadas en la estrategia de cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia. (Etapa 3).				
6. Valoración general de la implementación de la concepción pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la secundaria básica del territorio guantanamero. (Etapa 4)				

#### **Resultados de los aspectos valorados en cada pregunta por categoría**

Aspectos valorados	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	31	4		0	0
2	33	1	1	0	0
3	30	3	2	0	0
4	33	2		0	0
5	31	2	2	0	0
6	32	1	2	0	0

### **Tabla de frecuencias acumuladas**

Aspectos valorados	5	4	3	2	1
1	31	35	35	35	35
2	33	34	35	35	35
3	30	33	35	35	35
4	33	35	35	35	35
5	31	33	35	35	35
6	32	33	35	35	35

### **Tabla de frecuencia relativa acumulada**

Aspectos valorados	5	4	3	2	1
1	0.885714	1	1	1	1
2	0.942857	0.971429	1	1	1
3	0.857143	0.942857	1	1	1
4	0.942857	1	1	1	1
5	0.885714	0.942857	1	1	1
6	0.914286	0.942857	1	1	1

### Distribución normal inversa acumulada

Aspectos valorados	5	4	3	2	Suma	Prom	N-P
1	1.204047	3.49	3.49	3.49	11.67405	2.918512	-0.27261
2	1.57922	1.902216	3.49	3.49	10.46144	2.615359	0.030541
3	1.067571	1.57922	3.49	3.49	9.62679	2.406698	0.239203
4	1.57922	3.49	3.49	3.49	12.04922	3.012305	-0.3664
5	1.204047	1.57922	3.49	3.49	9.763266	2.440817	0.205084
6	1.367628	1.57922	3.49	3.49	9.926847	2.481712	0.164188
Suma C	8.001731	13.61988	20.94	20.94			
Promed. C	1.333622	2.269979	3.49	3.49	N=	2.6459	

### Consenso de los expertos

Aspectos valorados	5	4	3	2	1
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				

### Anexo 18

Curso de postgrado. Marxismo-Leninismo

Objetivos:

- Contribuir a la preparación interdisciplinaria de los profesores de Marxismo-Leninismo e Historia para la integración de los contenidos en la formación permanente

- Valorar el carácter transdisciplinario del Marxismo-Leninismo y su significación para la integración de los contenidos en la formación inicial del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia.
- Argumentar el tratamiento integrado de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos
- Analizar la sociedad como conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, como expresión de la concatenación entre lo mundial, lo regional, lo nacional y lo local y la interconexión y confluencia de tipos y formas económicas
- Valorar la significación de los hechos y procesos históricos sobre la base de las relaciones de producción predominantes a nivel mundial, regional, nacional y local y sus implicaciones desde una visión cultural del contenido

#### Sistema de contenidos

El Marxismo-Leninismo: caracterización de sus partes integrantes. La Filosofía dialéctico-materialista. Los fundamentos teórico-metodológicos de la transdisciplinariedad del marxismo-leninismo: la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia. La concepción marxista acerca de la sociedad. La concepción de la sociedad como sistema. Valoraciones desde el pensamiento marxista-leninista y de la contemporaneidad. El sistema político de la sociedad: reguladores ideológicos y jurídicos. La democracia como base del sistema político. Caracterización del mundo actual. Sistema de contradicciones. La integración de los contenidos desde la Filosofía Marxista-Leninista: fundamentos teóricos para la

formación ética, axiológica y humanista del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia en la formación permanente.

El objeto de estudio de la economía política. El estudio de Marx acerca de la formación económico social capitalista. Su obra cumbre: El Capital. La Acumulación Originaria del Capital. Las relaciones de producción capitalistas. Surgimiento y evolución del imperialismo como fase superior y última del capitalismo. La teoría leninista acerca del imperialismo. Los rasgos del imperialismo. Sus manifestaciones actuales. Su lugar histórico. Capitalismo monopolista de estado. El capitalismo transnacionalizado.

Los clásicos del ML acerca del socialismo. La Teoría Socio Política Marxista Leninista. Su objeto de estudio. Valor teórico metodológico. Los clásicos del marxismo leninismo sobre la revolución social socialista y la FES Comunista. Sus fases de desarrollo. Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. La teoría Leninista de la Revolución Socialista. Tratamiento integrado de los contenidos filosóficos, económicos, sociopolíticos e históricos. Valoraciones desde el enfoque ético, axiológico y humanista y el cultural identitario.

#### Sistema de habilidades

Contribuir a la formación de habilidades para narrar, describir, explicar, comparar, analizar, valorar, demostrar, argumentar, ubicar hechos en el tiempo y localizarlos en el espacio, procesar información de las diversas fuentes del conocimiento histórico, trabajar con documentos históricos, ejercer crítica historiográfica, elaborar resúmenes, esquemas lógicos, tablas cronológicas, exponer el contenido histórico de forma oral, escrita y gráfica.

Formas de organización: conferencia, taller.

### Evaluación: talleres integradores

- Evaluaciones frecuentes y parciales de cada uno de los talleres planificados.
- Evaluación final: Presentación y defensa oral de una actividad integradora de los contenidos recibidos en el tema y su concreción en una de las asignaturas de la disciplina que imparte.

### Bibliografía básica

1. Lenin, V.I. Obras Escogidas. En tres Tomos. Editorial Progreso, Moscú.
2. Marx y Engels. Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso, Moscú.
3. Engels, Federico: Carlos Marx. Discurso ante la tumba de Marx. En: Marx y . Engels. Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso. Moscú.
4. Lenin, V. I. Carlos Marx. (Breve Esbozo biográfico con una Exposición del Marxismo). O.E., (en tres tomos). Tomo I. Editorial Progreso. Moscú.1979.
5. Lenin, V. I. Cuadernos Filosóficos.
6. Lenin, V. I. El imperialismo fase superior del capitalismo. Editorial Pueblo y Educación., La Habana. 1979.
7. Marx, Carlos y Engels, Federico. La Ideología Alemana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

### Anexo 19

#### Curso de postgrado. Historia Universal

##### Objetivos:

1. Explicar los procesos históricos fundamentales que expresan la evolución de la sociedad humana desde la antigüedad hasta la contemporaneidad
2. Determinar las relaciones espacio temporales en cada época histórica.

3. Aplicar el método de Marx en el análisis de la Historia Universal.
4. Explicar los procesos históricos que se abordan en cada época y contexto geográfico, teniendo en cuenta el desarrollo desigual que se evidencia entre países y regiones.

#### Sistema de contenidos

El surgimiento y desarrollo del pensamiento en la Antigüedad. Particularidades en la formación socioeconómica esclavista. Valoraciones desde el pensamiento marxista y la contemporaneidad. Características que tuvo la explotación del hombre por el hombre en las civilizaciones del Oriente Antiguo a diferencia de Grecia y Roma. Egipto como modelo de formación económico social tributaria en el Oriente Antiguo. Las concepciones de Carlos Marx expuestas en el trabajo “Formas anteriores a la Producción Capitalista” El surgimiento y desarrollo del pensamiento en la sociedad feudal: un análisis integral. Valoraciones desde el pensamiento marxista y la contemporaneidad. La Época Moderna y el desarrollo de la formación socioeconómica capitalista. Principales características. Valoraciones desde el pensamiento marxista y la contemporaneidad.

#### Sistema de habilidades

Contribuir a la formación de las habilidades del pensamiento lógico, del pensamiento histórico y docentes, entre ellas: análisis, síntesis, deducción, abstracción, generalización, comparación, valoración, caracterización, elaboración de mapas, cronologías, fichas, esquemas lógicos, trabajo con textos y documentos históricos.

Formas de organización: conferencia, taller.

Evaluación: talleres integradores

- Evaluaciones frecuentes y parciales de cada uno de los talleres planificados.

- Evaluación final: Presentación y defensa oral de una actividad integradora de los contenidos recibidos en el tema y su concreción en una de las asignaturas de la disciplina que imparte.

#### Bibliografía básica

1. Díaz Pendás, Horacio, Perdomo Torrens, José. (Compiladores)."Ciencias auxiliares de la Historia". Capítulo: Elementos de la cronología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
2. Fariñas, Gutiérrez, María Daysi. "Historia del Mundo Antiguo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
3. Tabloide Introducción a la Historia Universal de Universidad para Todos.
4. MINED. Programas, libros de textos y orientaciones metodológicas de las disciplinas correspondientes a las asignaturas de ciencias sociales de la Escuela Media.

#### Anexo 20

Curso de postgrado. Didáctica de las Ciencias Sociales

Objetivos:

1. Explicar la importancia de la asunción del modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la formación del profesional del nivel medio.
2. Argumentar la importancia de las asignaturas de Ciencias Sociales para la formación de un pensamiento histórico-social contextualizado dirigido al desarrollo de una conciencia histórico-social y, en consecuencia, al proceso de formación en valores imprescindibles para el desempeño profesional en la educación media.
3. Demostrar la importancia de la utilización de los recursos informáticos en las clases de ciencias sociales.

4. Explicar el tratamiento integrado de los contenidos desde los enfoques ético, axiológico y humanista y cultural identitario en la formación docente y en la escuela.

Sistema de contenidos.

Las ciencias sociales hoy: retos para su enseñanza-aprendizaje. Formación humanista y humanística desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Modelo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel medio. El sistema de objetivos en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Determinación y formulación. Tendencias actuales: objetivos operativos y formativos. La formación del pensamiento histórico-social desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Características. Vías para contribuir a su desarrollo. El tratamiento integrado de los contenidos desde los enfoques ético, axiológico y humanista y cultural identitario para la formación de un pensamiento histórico-social.

Sistema de habilidades:

Contribuir al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico, del pensamiento histórico-social, de estudio o docentes y profesionales, atendiendo al carácter de sistema de cada una y en sus relaciones. Profundizar en el trabajo con fuentes, con mapas, cronologías, gráfica del tiempo, tablas sincrónicas, otras fuentes histórico-sociales y del conocimiento histórico-social; diseñar, planificar, demostrar y defender propuestas de carácter didáctico con un enfoque integrador en un clima de cooperación.

Formas de organización: conferencia, talleres.

Evaluación: talleres integradores

- Evaluaciones frecuentes y parciales de cada uno de los talleres planificados.

- Evaluación final: Presentación y defensa oral de una actividad integradora de los contenidos recibidos en el tema y su concreción en una de las asignaturas de la disciplina que imparte.

#### Bibliografía básica

1. Cuadernos Martianos correspondientes a cada enseñanza.
2. Díaz Pendás, Horacio (compilador): Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
3. Díaz Pendás, Horacio. Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
4. Kapriven, V. V Conferencias sobre Metódica de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Editora Orbe. La Habana, 1981
5. Lolo, Ondina y coautores. Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2010.
6. Lolo, Ondina y coautores. Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.
7. Mañalich, Rosario, (Compiladora). Didáctica de las Humanidades. Selección de textos. Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
8. MINED. Programas, libros de textos y orientaciones metodológicas de las disciplinas correspondientes a las asignaturas de ciencias sociales de la Escuela Media.
9. MINED. Seminarios nacionales al personal docente.
11. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

12. Mañalich, Rosario, (Compiladora). Didáctica de las Humanidades. Selección de textos. Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

## Anexo 21

**Curso de postgrado.** Las relaciones espacio-temporales y su tratamiento didáctico en las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal

Objetivos:

1. Analizar el lugar y papel de las categorías espacio y tiempo en la comprensión del objeto de estas ciencias
2. Caracterizar las categorías espacio y tiempo desde las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal
3. Explicar el tratamiento didáctico de las categorías espacio y tiempo en las disciplinas Marxismo-Leninismo e Historia Universal

Sistema de contenidos:

Visiones sobre las categorías espacio y tiempo. Referentes epistemológicos para su comprensión. Lugar y papel de estas categorías en el proceso cognoscitivo para contextualizar la categoría tiempo y tiempo histórico y su relación con el espacio. Lugar y papel de las categorías espacio y tiempo en la comprensión del objeto de estas ciencias. El espacio y el tiempo como categorías de la ciencia filosófica y sus referentes. Visiones epistémicas de su construcción teórico-metodológico: la filosofía clásica alemana, y la dialéctica materialista. El tiempo como categoría de la ciencia histórica y sus referentes. Visiones epistémicas de su construcción teórico-metodológica: la positivista, la Escuela de los Annales, la historia social y la dialéctica materialista. Análisis de diferentes concepciones del tiempo histórico. El tratamiento

didáctico de la categoría tiempo en las disciplinas Marxismo-Leninismo y la Historia Universal. Las correlaciones espacio-tiempo en las disciplinas científicas: la Filosofía y la Historia. Lo sincrónico y lo diacrónico en el estudio de los fenómenos y procesos de la sociedad.

Sistema de habilidades:

Profundizar en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico, del pensamiento histórico-social, de estudio o docentes y profesionales, atendiendo al carácter de sistema de cada una y en sus relaciones.

Formas de organización: conferencia, taller.

Evaluación: talleres integradores

- Evaluaciones frecuentes y parciales de cada uno de los talleres planificados.
- Evaluación final: Presentación y defensa oral de una actividad integradora de los contenidos recibidos en el tema y su concreción en una de las asignaturas de la disciplina que imparte.

Bibliografía básica

1. Eduardo Torres-Cuevas y un colectivo de autores cubanos y franceses. La historia y el oficio de historiador. Editorial Imagen Contemporánea. La Habana, 2012
2. Marc Bloch. Apología de la historia o El oficio de historiador. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1971.3.
3. Fariñas, M. D. Valor metodológico y vigencia de las obras de Federico Engels en el análisis de hechos y fenómenos históricos. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Mayo-agosto. No. 8, 1985, p. 28

4. Lolo, Ondina. Acerca del tiempo y el espacio desde las asignaturas de ciencias sociales. En: Didáctica de las Ciencias Sociales, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2012.
  5. *Lolo Valdés, Ondina y Ricardo Rodríguez Vázquez. Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.* En Varona, Revista Científico-Metodológica, No. 60, enero-junio, 2015. ISSN: 1932-8238. En: <http://intranet.ucpejv.rimed.cu/revistavarona/>
  6. Colectivo de autores. Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2010.
  7. Colectivo de autores. Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2012.
  8. Mañalich, Rosario (Compiladora). Didáctica de las Humanidades. Selección de textos. Pueblo y Educación. La Habana, 2005.
  9. MINED. Programas, libros de textos y orientaciones metodológicas de las disciplinas correspondientes a las asignaturas de ciencias sociales de la Escuela Media.
2. ¿Cómo evalúa la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en sus criterios sobre la cooperación pedagógica para la integración de los contenidos en la formación permanente del profesor de Marxismo-Leninismo e Historia?

## Anexo 22

### Sistema de contenidos del programa de la disciplina Marxismo-Leninismo

Total de horas: 349

Carrera Marxismo Leninismo e Historia. Año: 2010

Sistema de conocimientos por asignaturas

## Filosofía Marxista-Leninista

Filosofía y concepción del mundo. La filosofía como apropiación teórico-práctica de la realidad. La ruptura del marxismo con el pensamiento filosófico anterior.

¿Por qué estudiar Marxismo Leninismo?

El marxismo leninismo como doctrina integral. Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo. Caracterización de sus partes integrantes. La Filosofía dialéctico-materialista. Su objeto de estudio. La solución dialéctica materialista al Problema Fundamental de la Filosofía. Concepto de materialidad.

La Economía Política y el socialismo Científico. Sus objetos de estudio respectivos. Especificidad del enfoque filosófico, económico y socio político en el análisis de los problemas de la sociedad. El carácter transdisciplinario del marxismo leninismo en la labor de sus fundadores y en su impartición. Fundamentación histórica de la ideología de la Revolución Cubana. La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales.

Los fundamentos teórico-metodológicos de la transdisciplinariedad del marxismo leninismo: la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia.

La dialéctica materialista como sistema. La dialéctica objetiva y la dialéctica subjetiva: el reflejo y la actividad práctica El principio estructurador de la dialéctica materialista: La unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento.

Esencia de la dialéctica: la contradicción como fuente del desarrollo. La estructura de la dialéctica materialista: principios, leyes y categorías. Los principios. Las leyes

fundamentales y no fundamentales de la dialéctica. Su importancia metodológica y práctica en el estudio de la historia y en el área de las humanidades.

La teoría de la actividad. La actividad humana. Lo ideal y lo material. La actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. La concepción dialéctico materialista de la actividad en la actividad pedagógica.

La concepción materialista de la historia. Presupuestos, contenido y esencia. La materialidad social: dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. La concepción marxista acerca de la Formación económico social.

El modo de producción, fuerzas productivas y relaciones sociales de producción. Su dialéctica interna. Base económica y superestructura. Interrelación dialéctica.

Las relaciones sociales de producción: forma evolutiva del desarrollo de las fuerzas productivas. La conciencia social como elemento principal de la superestructura. Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. Las formas de la conciencia social y su carácter axiológico. Conciencia política y jurídica. Ética y moral. La religión como fenómeno y forma de la conciencia social. Conciencia estética. Relación estética del hombre con el mundo. La ciencia como forma de la conciencia social. La conciencia económica. Vínculo e importancia en el proceso pedagógico. La sociedad como sistema. La estructura social. Su lugar en la formación económico social.

La estructura socio-clasista cómo núcleo de la estructura social de la sociedad. Vínculo con la base económica: tipos de propiedad. Clases, capas y grupos sociales. Sus rasgos distintivos. La lucha de clases: formas principales.

El sistema político de la sociedad: reguladores ideológicos y jurídicos. La democracia como base del sistema político. Los clásicos del marxismo leninismo y Fidel Castro

sobre la esencia de la democracia. Legalidad y constitucionalidad como principios normativos del ejercicio de la democracia.

El concepto de sociedad civil en el marxismo y en la contemporaneidad.

Los movimientos sociales en la época contemporánea. Su papel dentro de la democracia burguesa y en la lucha por un mundo mejor.

Caracterización del mundo actual. Sistema de contradicciones.

El derrumbe del Sistema Socialista Mundial. Sus enseñanzas. Unipolaridad y hegemonismo norteamericano.

#### Economía Política

Introducción a la asignatura. El objeto de estudio de la economía política.

El estudio de Marx acerca de la formación económico social capitalista. Su obra cumbre: El Capital.

La Acumulación Originaria del Capital. Las relaciones de producción capitalistas, la producción de mercancías. La producción mercantil capitalista. Las contradicciones de la mercancía. La fuerza de trabajo como mercancía. La producción de plusvalía a la luz de acumulación capitalista. La contradicción fundamental del capitalismo. Carácter inhumano de las relaciones de producción capitalista. La competencia capitalista.

Formas que reviste el capital. Ley de la acumulación capitalista.

Surgimiento y evolución del imperialismo como fase superior y última del capitalismo. La teoría leninista acerca del imperialismo. Los rasgos del imperialismo. Sus manifestaciones actuales. Su lugar histórico. Capitalismo monopolista de estado.

Contradicción desarrollo-subdesarrollo. Causas. Esencia. Rasgos.

Las peculiaridades del desarrollo de la estructura socioclasista en el capitalismo actual.

Cambios cuantitativos y cualitativos en sus principales componentes. Su impacto en la ideología, la política y en la estrategia y táctica de las fuerzas revolucionarias y progresistas.

La RCT y su impacto. Los problemas del hombre en la contemporaneidad: la relación naturaleza–sociedad, los problemas ecológicos, la relación individuo–sociedad, La crisis integral del modo de producción capitalista.

Economía real y economía financiera. El capital ficticio.

Globalización y neoliberalismo.

La globalización neoliberal y sus consecuencias para el tercer mundo. Posición de Cuba frente a la globalización neoliberal.

El Ché y Fidel acerca de la construcción del socialismo. Aportes de la Revolución cubana a la teoría Marxista Leninista. El socialismo como condición del desarrollo.

Transformaciones en la Base Económica. Logros y errores.

El período especial. Antecedentes históricos y causas. La estrategia de desarrollo para salir de la crisis. Principales transformaciones en la década del 90. Naturaleza contradictoria de la inversión de capital extranjero y el trabajo por cuenta propia. El papel de la planificación y su perfeccionamiento.

El proceso de recuperación económica. Inicio, actualidad y perspectivas.

El desarrollo de la ciencia en Cuba. Su esencia humanista. Importancia de los logros científicos cubanos en el desarrollo económico y social del país.

Las transformaciones en la esfera socio clasista. Su impacto.

Proyección actual del modelo socio-económico cubano. Su inserción en la economía mundial. Los bloques integracionistas.

#### Teoría Sociopolítica

Los clásicos del ML acerca del socialismo. Transformación del Socialismo de Utopía en ciencia. El Socialismo Científico como parte integrante del ML. La Teoría Socio Política Marxista Leninista. Su objeto de estudio. Valor teórico metodológico.

Los clásicos del marxismo-leninismo sobre la revolución social socialista y la FES Comunista. Sus fases de desarrollo. Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. La teoría Leninista de la Revolución Socialista.

El período de tránsito del capitalismo al socialismo. Lugar y tareas fundamentales. La dialéctica de lo singular y lo general. Papel de la ideología y el líder.

La revolución socialista en Cuba. Su periodización. Las transformaciones de la base económica y la superestructura en Cuba. Inicios de la construcción del socialismo.

Las Reformas Constitucionales de 1992 y 2002. Su importancia. Principales fundamentos constitucionales del sistema económico y social del Estado Cubano.

Las diferentes nociones de política. La concepción marxista leninista de la política. El sistema político cubano. El Estado y la sociedad civil en Cuba. La concepción del partido único.

El socialismo como corriente política. Evolución del ideal socialista. Lecciones y predicciones. Experiencias y retos del socialismo en los momentos actuales. El socialismo del siglo XXI. Otras corrientes políticas contemporáneas.

La relación cultura e identidad cultural y nacional. Cultura de la liberación y cultura de la dominación en el mundo actual, La pretensión imperialista de imposición de una monocultura universal. La cultura como escudo protector de la nación.

El sistema político de la sociedad: reguladores ideológicos y jurídicos. La democracia como base del sistema político. Los clásicos del marxismo leninismo y Fidel Castro sobre la esencia de la democracia. Legalidad y constitucionalidad como principios normativos del ejercicio de la democracia.

La relación educación-cultura-desarrollo en la Cuba de hoy. La Batalla de Ideas: contenido, significado, esencia y trascendencia universal y nacional. Lugar de la educación en el perfeccionamiento de nuestra sociedad y como instrumento esencial para sembrar ideas. La lucha por la masificación de una cultura general.

El concepto de sociedad civil en el marxismo y en la contemporaneidad.

Los movimientos sociales en la época contemporánea. Su papel dentro de la democracia burguesa y en la lucha por un mundo mejor.

Caracterización del mundo actual. Sistema de contradicciones.

El derrumbe del Sistema Socialista Mundial. Sus enseñanzas. Unipolaridad y hegemonismo norteamericano.

### **Anexo 23**

#### **Sistema de contenidos del programa de la Disciplina Historia Universal.408 horas**

Carrera Marxismo Leninismo e Historia. Año: 2010

Contenidos básicos de la disciplina:

Sistema de conocimientos:

- Las comunidades gentilicias y el tránsito hacia las primeras sociedades estamentales y clasistas
- Las sociedades clasistas del Oriente Antiguo
- La sociedad esclavista griega
- La sociedad esclavista romana
- Origen, desarrollo y decadencia del modo de producción feudal en Europa Occidental y el Oriente
- La formación de los Estados Nacionales en Europa
- La Época Moderna. Rasgos y tendencias fundamentales
- Panorama de Europa en los siglos XVII y XVIII.
- Europa durante la primera mitad del siglo XIX.
- Evolución histórica de Europa durante la segunda mitad del siglo XIX e inicios del XX
- La expansión colonial europea en Asia y África en la época moderna
- La Primera Guerra Mundial
- La época contemporánea. Rasgos y tendencias fundamentales.
- La Gran Revolución Socialista de Octubre y la construcción del socialismo en la URSS hasta 1939.
- Las relaciones internacionales entre 1917 y 1939.
- Características tendencias principales de los países de Europa Occidental entre 1917 y 1939.
- Rasgos y tendencias del desarrollo histórico afroasiático entre 1917 y 1939.

- La Segunda Guerra Mundial
- Evolución histórica, crisis y caída del socialismo en la URSS y los países de Europa del Este. La transición al capitalismo.
- Europa Occidental desde la postguerra hasta la década de 1990. Las nuevas alternativas.
- Rasgos y tendencias del desarrollo histórico afroasiático entre 1945 y la actualidad.
- Las relaciones internacionales del mundo bipolar al mundo unipolar.

La disciplina está conformada por 4 asignaturas:

- Historia Universal I: Aborda la evolución histórica de la humanidad desde la antigüedad hasta la decadencia del modo de producción feudal en Europa Occidental y el Oriente. Se imparte en el Primer Semestre de 1er año con un fondo de tiempo de 108 horas.

Esta asignatura consta de 2 partes:

Primera parte: Aborda la evolución histórica de la humanidad desde la antigüedad hasta la crisis del modo de producción esclavista en Roma con un fondo de tiempo de 60 horas.

Segunda parte: Aborda el origen, desarrollo y decadencia del modo de producción feudal en Europa Occidental y el Oriente con un fondo de tiempo de 48 horas.

- Historia Universal II: Estudia el desarrollo de la formación económico-social capitalista en Europa, Asia y África, es decir los contenidos referidos a la Época Moderna con un fondo de tiempo de 102 horas. Se imparte en el Segundo Semestre de 1er año.

- Historia Universal III: Aborda el estudio de la Época Contemporánea desde el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre en 1917 hasta la década de 1970 en Europa, Asia y África. Se imparte en el 1er Semestre de 2do año con un fondo de tiempo de 108 horas.
- Historia Universal IV: Abarca desde los primeros años de la década de 1970 hasta la actualidad en Europa, Asia y África, con un total de 90 horas en el Segundo Semestre de 2do año.

#### **Anexo 24**

Contenidos del programa de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I

Carrera: Marxismo Leninismo e Historia. Total de horas: 68. Curso Diurno

Plan temático:

Tema I. El Marxismo Leninismo como ciencia social y componente de la ideología de la Revolución Cubana.

Tema II. Fundamentos teórico-metodológicos de la Filosofía Marxista Leninista.

Sistema de conocimientos.

Tema I: El Marxismo-Leninismo como ciencia social y componente de la ideología de la Revolución Cubana.

Introducción a la Disciplina ML.

Introducción a la asignatura FML.

Filosofía y concepción del mundo. La filosofía como apropiación teórico-práctica de la realidad. La ruptura del marxismo con el pensamiento filosófico anterior.

¿Por qué estudiar Marxismo Leninismo?

El marxismo leninismo como doctrina integral. Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo. Caracterización de sus partes integrantes. La Filosofía dialéctico-materialista. Su objeto de estudio. La solución dialéctica materialista al Problema Fundamental de la Filosofía. Concepto de materialidad.

La Economía Política y el socialismo Científico. Sus objetos de estudio respectivos. Especificidad del enfoque filosófico, económico y socio político en el análisis de los problemas de la sociedad. El carácter transdisciplinario del marxismo leninismo en la labor de sus fundadores y en su impartición. Fundamentación histórica de la ideología de la Revolución Cubana. La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales.

Los fundamentos teórico-metodológicos de la transdisciplinariedad del marxismo leninismo: la dialéctica materialista, la teoría de la actividad y la concepción materialista de la historia.

Tema 2: Fundamentos teórico-metodológicos de la Filosofía Marxista-Leninista.

La dialéctica materialista, la teoría de la actividad humana y la comprensión materialista de la historia.

La dialéctica materialista como sistema. La dialéctica objetiva y la dialéctica subjetiva: el reflejo y la actividad práctica El principio estructurador de la dialéctica materialista: La unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento.

Esencia de la dialéctica: la contradicción como fuente del desarrollo. La estructura de la dialéctica materialista: principios, leyes y categorías. Los principios. Las leyes fundamentales y no fundamentales de la dialéctica. Su importancia metodológica y práctica en el estudio de la historia y en el área de las humanidades.

La teoría de la actividad. La actividad humana. Lo ideal y lo material. La actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. La concepción dialéctico materialista de la actividad en la actividad pedagógica.

La concepción materialista de la historia. Presupuestos, contenido y esencia. La materialidad social: dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. La concepción marxista acerca de la Formación económico social. El método de Marx en la comprensión de la sociedad. La dialéctica materialista aplicada al desarrollo social.

## **Anexo 25**

### **Sistema de contenidos del programa de la asignatura Historia Universal I**

Carrera: Marxismo-Leninismo e Historia

Total de horas clases: 108. Curso Diurno

#### **Plan temático:**

#### **Primera Parte Historia del mundo antiguo**

##### **Contenido:**

**Tema 1:** Introducción a la asignatura Historia Universal I

##### **Contenidos:**

Estructura y organización de la asignatura: Historia Universal I. Su importancia. Objeto de estudio. Su papel y lugar dentro de la disciplina Historia Universal. Cronología y periodización de las épocas de la Antigüedad y Medieval. El erróneo concepto de prehistoria. Las definiciones de Historia, Civilización, Cultura y Era Cristiana.

**Tema 2:** Las comunidades gentilicias y el tránsito hacia las primeras sociedades estamentales y clasistas.

##### **Contenidos:**

Las comunidades gentilicias. Periodización. Ubicación cronológica. La teoría monofilética y la tendencia monocentrista sobre el origen del hombre. Su esencia.

El origen del hombre. El trabajo como factor esencial en el proceso de hominización.

Las diferentes especies del género Homo: Homo habilis, Homo erectus, Homo neandertalense y Homo sapiens. Sus cambios biológicos. Actividades económicas practicadas por cada especie y el instrumental técnico.

Rasgos económicos y sociales que caracterizan a las comunidades gentilicias: su carácter universal, el bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, la propiedad colectiva sobre los medios de producción y las relaciones de producción de cooperación y ayuda mutua.

El origen del arte. Las manifestaciones artísticas: la pintura, el relieve o grabado, la escultura y la arquitectura.

La descomposición de las comunidades gentilicias y el tránsito hacia las primeras sociedades estamentales y clasistas. Factores económicos y sociales que posibilitaron el tránsito hacia las sociedades estamentales y clasistas.

**Tema 3:** Las sociedades clasistas del Oriente Antiguo.

**Contenidos:**

El Oriente Antiguo. El medio geográfico. Ubicación en el espacio histórico de sus principales civilizaciones: Egipto, Mesopotamia, India y China.

Egipto como modelo de formación económico social tributarias en el Oriente Antiguo. El medio geográfico y su influencia en el desarrollo histórico. Cronología y periodización.

El proceso de unificación y el surgimiento de la sociedad estamental. Las etapas del desarrollo de la civilización egipcia. Características fundamentales.

Mesopotamia como cuna de una de las civilizaciones más importantes de la antigüedad.

El medio geográfico y su influencia en el desarrollo histórico. Cronología y periodización. El Primer Imperio de Babilonia. Desarrollo económico, social y político. El Código de Hammurabi como reflejo de la sociedad de la época.

La India Antigua. El medio geográfico y su influencia en el desarrollo histórico.

Cronología y periodización. Características generales de su desarrollo.

La China Antigua. El medio geográfico y su influencia en el desarrollo histórico. Cronología y periodización. Desarrollo económico, social y político en las etapas de su historia.

Rasgos económicos, sociales y políticos comunes de las civilizaciones del Oriente Antiguo. El concepto de sociedades tributarias. Sus aportes culturales y científicos.

#### **Tema 4: La sociedad esclavista griega**

##### **Contenidos:**

La civilización griega. El medio geográfico y sus influencias en el desarrollo histórico. Cronología y periodización.

El período Creto-Micénico. Cronología y periodización. Rasgos económicos, sociales y políticos de Grecia en el periodo histórico objeto de estudio. El período homérico como período de transición hacia una sociedad clasista. Rasgos económicos, sociales y políticos.

El período arcaico: transformaciones económicas que se operan en Grecia a principio el período arcaico. La colonización griega: causas y carácter. Vías de colonización. Consecuencias económicas y sociales.

Atenas como modelo de ciudad-estado democrática. El medio geográfico y las condiciones naturales del Ática. Sus regiones. Los rasgos de la economía ateniense. La estructura social. La evolución política ateniense. Condiciones objetivas. Causas. El proceso de democratización del estado. Principales reformas. Dracón, Solón y Clístenes. Sus resultados.

El período clásico. Las guerras médicas o greco-persas. Antecedentes. Causas. Principales acontecimientos. Consecuencias económicas y sociales para el mundo griego. Consecuencias políticas: la lucha por la consolidación de la democracia esclavista. El gobierno de Pericles. Sus medidas. Los órganos de la democracia esclavista. Sus limitaciones. La política exterior de Pericles. La decadencia de las polis griegas. La causa y consecuencia de las guerras del Peloponeso para la crisis de las polis griegas.

El período helenístico. Factores que permitieron la expansión macedonia. Alejandro Magno y su papel en la creación del imperio helenístico. Rasgos e importancia del imperio. Valoración de la personalidad histórica de Alejandro Magno. Desintegración del imperio tras su muerte.

### **Tema 5: La sociedad esclavista romana**

#### **Contenidos:**

La civilización romana. El medio geográfico y su influencia en el desarrollo histórico. Cronología y periodización. La población de Italia primitiva. La organización de los latinos en los primeros tiempos. El surgimiento de la sociedad clasista y el estado en Roma. La monarquía Etrusca. Las reformas de Servio Túlio. Valoración de Federico Engels.

Roma tras la expulsión etrusca. Las incessantes guerras y la militarización del estado. El establecimiento de la república oligárquica. Papel desempeñado por patricios y plebeyos en la nueva estructura política. Las instituciones republicanas. La expansión interior por la península y su vinculación con la lucha entre patricios y plebeyos, primera etapa de la lucha de clases.

La expansión exterior de Roma. Las guerras púnicas y la conquista del Mediterráneo. Causa. Sus consecuencias económicas, sociales y políticas: la lucha entre partidos políticos.

Las contradicciones fundamentales y no fundamentales dentro la República romana. La crisis de la república y sus manifestaciones: la sublevación de Espartaco. Causas y significación histórica. El papel desempeñado por Julio César en la crisis de la república romana. Su dictadura militar. Medidas que sientan las bases del Imperio Romano. Lucha por el poder tras la muerte de Julio César: el segundo triunvirato. Causas de la caída de la república en el siglo I a.n.e..

El Imperio Romano. Cronología y periodización. El principado de Augusto. Política interna y externa. El Imperio Romano en tiempos de los sucesores de Augusto: la dinastía Julio-Claudiana. El apogeo del imperio en la etapa de los Flavios y los Antoninos. Las relaciones económicas y sociales en los siglos I y II n.e.. Sus aspectos positivos y negativos.

Las relaciones de producción esclavista como causa fundamental de la crisis. Las manifestaciones de la crisis. El surgimiento de nuevas relaciones de producción en el seno del modo de producción esclavista: el dominio-colonato.

## **Segunda Parte Historia de la Edad Media.**

**Tema 6:** Introducción al estudio de la época medieval.

**Contenido:**

La importancia del estudio de la época medieval: objeto de estudio. Periodización.

Rasgos fundamentales de la época medieval.

**Tema 7:** Origen, desarrollo, auge y decadencia del modo de producción feudal en Europa Occidental.

**Contenido:**

Origen y desarrollo del Modo de Producción Feudal en Europa Occidental entre los siglos V al X.

La evolución histórica de los pueblos germanos y franceses. La dinastía Merovingia.

Características generales. El debilitamiento del poder real y fortalecimiento de los mayordomos de palacio de Austrasia. Carlomagno y el establecimiento del Imperio Carolingio.

El Imperio Carolingio. Su estructura económico-social. Los señoríos. Clases sociales.

Las relaciones jurídico-sociales de la clase dominante: vasallaje y beneficio. La organización política carolingia. El estado feudal. Causas internas y externas de la desintegración del Imperio Carolingio.

El período de auge del modo de producción feudal en Europa Occidental entre los siglos XI al XIII.

La Revolución Técnica Feudal. Sus consecuencias. Cambios en la vida agrícola. La expansión europea. El surgimiento de nuevos centros de producción: los señoríos cistercienses y las villanuevas.

El renacer de la vida urbana. Causas y consecuencias. La estructura económico-social de las ciudades medievales. El taller artesanal. Características. El gremio y sus funciones. El comercio local y las guildas. El comercio regional y las ligas o hansas comerciales.

Las Cruzadas como expresión de la expansión europea del feudalismo en los siglos XI-XIII. La Iglesia y su papel. Causas y consecuencias de las Cruzadas.

Europa Occidental entre los siglos XIII al XVII. Premisas económicas, sociales y políticas que determinaron la formación de los Estados Nacionales entre los siglos XI y XV.

Inglaterra como modelo de formación de Estado Nacional. Su desarrollo económico, social y político entre los siglos XI al XV. De la invasión normanda hasta la dinastía de los Tudor y la culminación de dicho proceso histórico. La formación del estado nacional en Francia y España

Italia como modelo de no formación del estado Nacional. Factores que impidieron la no formación del Estado Nacional italiano.

El Renacimiento en Italia como expresión de la cultura de la clase burguesa en desarrollo en la etapa de decadencia del modo de producción feudal.

La Reforma Religiosa en Alemania como expresión de la evolución espiritual de la burguesía en la etapa de decadencia del feudalismo. Su importancia y significación.

La crisis y decadencia del Modo de Producción Feudal en Europa Occidental entre los siglos XIV al XVII.

Las relaciones de producción feudal como causa fundamental de la crisis. Factores, causa y manifestaciones. Concepto de acumulación originaria de capital. Inglaterra como modelo.

Los descubrimientos geográficos y sus relaciones con el surgimiento del capitalismo.

**Tema 8:** Las sociedades del Oriente entre los siglos IV al XVII.

**Contenidos:**

Características generales de las sociedades del Cercano Oriente: Bizancio y Arabia. El Imperio turco-otomano.

El Lejano Oriente: India, China y Japón.

La India desde el siglo IV al XVII: los Gupta. Sus características. Los Harsha. Evolución económico-social. La penetración turca y árabe. El Sultanato de Delhi. La dominación mongola. Los europeos en la India.

China entre los siglos IV al XVII. Características generales de la etapa. De los han posteriores a la unificación Tang. Desarrollo económico, social y político. Los Sung. La dinastía mongola Yuan. Los Ming. Su desarrollo económico, político y social. Aparición de los europeos en China.

Japón entre los siglos V al XVII. Los inicios de la sociedad feudal en Japón. Sus peculiaridades. La época Yamato. El budismo. La época Nara. La reforma Taika y el código Taisho. Los sones. Los samurais. Los Fujiwara. Los inicios del shogunado. Los Minamoto. Los Tokugawa y el establecimiento del shogunado.

**Anexo 26**

**Sistema de contenidos del programa de la asignatura Educación Cívica.**

Séptimo grado, 40 horas clases.

## Contenidos mínimos esenciales

1. La formación cívica es elemento esencial en el pensamiento cubano.
2. La identidad personal y social y la responsabilidad son núcleos del civismo.
3. La Constitución de la República de Cuba es expresión del culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre y fundamento de las relaciones de los individuos con la sociedad.

## **Plan temático**

Sistema de conocimientos y objetivos por temas.

Clase introductoria.

Introducción a la Educación Cívica. Recordar los principales conocimientos adquiridos en quinto grado.

Unidad 1: Educación Cívica: Antecedentes históricos y la formación ciudadana. (10 horas clases)

Contenido temático.

1.1. Antecedentes de la asignatura en el desarrollo de la educación en Cuba.

-Conceptos de ciudadano, civismo, identidad personal y social.

-La formación cívica en el pensamiento cubano.

-Características de la asignatura Moral y Cívica durante la República Neocolonial.

1.1.1. La Formación ciudadana en el proceso de la Revolución Cubana.

-El modelo de ciudadano en la etapa actual de desarrollo de la sociedad cubana.

- Valores fundamentales de la sociedad cubana actual como núcleos del civismo.

1.2. El código ético de la Revolución Cubana.

1.2.1 Vigencia del código ético martiano. (La Edad de Oro y Cartas a María Mantilla).

1.2.2 Cualidades morales y valores en las personalidades históricas. Un modelo social a imitar. (No debe faltar Maceo, Camilo, Che, Fidel, Celia y Vilma)

1.3. Normas y hábitos de conducta social. Hábitos de cortesía.

-Participación en conversaciones y discusiones.

-Participación en visitas, en la calle y en transporte público.

-Cuidado de la propiedad social y personal.

-Normas sanitarias.

1.4. Normas y hábitos de conducta en la escuela. Respeto al reglamento escolar.

-Biblioteca, aula, dormitorio, comedor, y otros locales.

1.4.1. Los símbolos que identifican nuestra nación. Respeto y significado. Ley 42, Decreto no 143.

Unidad 2: La Constitución Cubana y su historia. (10 horas clases)

### **Contenido temático.**

2. Principales momentos del desarrollo constitucional cubano.

2.1.1. La Constitución y sus funciones.

2.1.2. La Constitución de la República de Cuba.

-Su aprobación en 1976. Principales características de este proceso.

-Reforma de 1978 y 1992.

-Modificaciones 2002.

2.1.3. Nuestra actual constitución.

-Estructura.

-Preámbulo (destacar su ideal humanista y valores que defiende).

2.1.4. Mi familia cubana y la Constitución. Capítulo IV de la Constitución. (Insertar aspectos del Código de Familia).

2.1.5. La educación y la cultura en la Constitución. Capítulo V de la Constitución.

-Comparar con imágenes y datos la situación de la educación y la cultura en Cuba y el mundo.

2.1.6. La igualdad de derechos en la sociedad cubana. Capítulo VI de la Constitución.

2.1.7. Deberes y derechos ciudadanos. Capítulo VII de la Constitución.

2.1.8. Reglamento escolar. Deberes fundamentales establecidos en el reglamento.

## **Anexo 27**

### **Sistema de contenidos del programa de Historia Antigua y Medieval, 7mo grado.**

**Unidad # 1:** Primeras actividades económicas desarrolladas por el hombre primitivo. El uso del fuego.

#### **Contenidos**

-La vida de los hombres en la comunidad primitiva.

-La desintegración de la Comunidad Primitiva.

-Rasgos distintivos de la Comunidad Primitiva.

**Unidad # 2:** El Antiguo Oriente

#### **Contenidos**

-El Antiguo Egipto.

-Las clases sociales y el Estado en el Antiguo Egipto.

-Esplendor y decadencia de la civilización egipcia.

-Otras civilizaciones del Oriente Antiguo: Mesopotamia, India y China.

**Unidad # 3:** La sociedad esclavista griega.

## **Contenidos**

- El mundo griego. Situación geográfica, condiciones naturales y actividades económicas desarrolladas.
- Las clases sociales y el Estado en la Antigua Grecia.
- La diversidad del mundo griego
- La democracia esclavista ateniense
- Atenas, la ciudad-estado más importante del mundo griego en el siglo V.

## **Unidad # 4: La sociedad esclavista romana.**

### **Contenidos**

- La sociedad romana en los primeros tiempos. Inicios de la República.
- Surgimiento, esplendor y decadencia del Imperio Romano.
- La caída del Imperio Romano de Occidente.
- Rasgos distintivos del régimen esclavista.

## **Unidad # 5: El establecimiento del régimen feudal en Europa Occidental.**

### **Contenidos**

En esta unidad se inicia el estudio de la Edad Media (siglo V al XVII).

- Los germanos y los pueblos que penetraron en Europa Occidental. Surgimiento y expansión del reino de los francos. Localización geográfica de los pueblos que los romanos llamaron “bárbaros” y su penetración en Europa Occidental.
- Los franceses; su organización económica, social y política. El señorío o feudo. Las clases sociales. Las rentas en trabajo y en especie.
- La economía natural. El fraccionamiento político.
- Inicio del crecimiento del poder de la Iglesia. Su alianza con el Estado franco.

**Unidad # 6:** Desarrollo de la agricultura, la artesanía y el comercio en Europa Occidental.

### **Contenidos**

- El desarrollo de nuevas técnicas e instrumentos de trabajo en la economía feudal.
- El renacer de las ciudades. El desarrollo de la artesanía y el comercio.
- Cambios que se producen en el señorío.
- La Iglesia, el más poderoso señor feudal. Manifestaciones del poder económico, político y cultural de la Iglesia.

**Unidad # 7:** El desarrollo desigual en Asia, África y América.

### **Contenidos**

- Las sociedades clasistas de Asia, África y América en la Edad Media.
- Características más generales de las sociedades americanas más antiguas: los mayas.
- La civilización azteca.
- La civilización inca.

**Unidad 8:** La burguesía se abre paso dentro del decadente régimen feudal.

### **Contenidos**

- Inicio de la crisis y decadencia del régimen feudal. Sus causas.
- Francia e Inglaterra durante los siglos XI-XV.
- Las transformaciones en la cultura. El Renacimiento.
- Los descubrimientos geográficos.
- El proceso de colonización en Asia, África y América, contribuye el fortalecimiento de la burguesía europea.

**Unidad 9:** Se agudiza la crisis del régimen feudal.

### **Contenidos**

- La crisis del régimen feudal en Alemania.
- Inglaterra como modelo de monarquía absoluta a fines de la Edad Media.
- Rasgos distintivos del Régimen feudal.