

**Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo
Pineda Zaldívar"**



República de Cuba

Metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera ...

Alfredo Cabrera Hechavarría

Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas)

Guantánamo, 2010

Metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera ... / Alfredo Cabrera Hechavarría. - Guantánamo, 2010. - Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas)

1. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”
2. Guantánamo, 2010

Depósito Legal: 71205014910



Se autoriza la divulgación del documento de Tesis bajo licencia: *Creative Commons de tipo Reconocimiento, Sin Obra Derivada*, por lo que se permite su copia y distribución por cualquier medio siempre que mantenga el reconocimiento de sus autores y no se realice ninguna modificación del documento original, Guantánamo, 2010

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“HÉCTOR ALFREDO PINEDA ZALDÍVAR”
CIUDAD DE LA HABANA**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

“Metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo”

AUTOR: Lic. Alfredo Cabrera Hechavarría. Prof. Asistente

**TUTORES: Dr. C. Rogelio Bermúdez Sarguera. Prof. Titular
Dr. C. Marisela Rodríguez Rebutillo. Prof. Titular**

**CONSULTANTES: Dr. C. Viviana González Maura. Prof. Titular
Dr. C. Margarita León García. Prof. Titular**

GUANTÁNAMO

AÑO: 2010

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres.

A mis hermanos, hermanas, sobrinos, cuñadas, por guiarme por el camino del

esfuerzo.

A mi esposa, por su apoyo, comprensión y seguridad.

A mis hijos, como ejemplo a seguir.

A los que apoyaron, porque me inspiraron.

A los que ayudaron, porque me aprecian.

A los que me animaron, porque confiaron.

A los que exigieron, porque me impulsaron.

A la Revolución, por todo.

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas a quienes el autor tiene internalizado su agradecimiento, desde el apoyo material, hasta el oportuno y necesario aliento espiritual, pedirles disculpa, a los no relacionados.

Se agradece especialmente a los tutores: Dr. C. Rogelio Bermúdez Sarquera y Marisela Rodríguez Rebutillo, por su exigencia constante y la precisa conducción de la investigación. A las Consultantes: Dra. C. Viviana González Maura, Dra. C. Margarita León García, por su sencillez, oportunas reflexiones y por el tiempo dedicado a mi preparación. A la Dra. C. Inés Buduen Serrano, Dra. C. Odalis Pérez Viera, por el esfuerzo dedicado a mi preparación. A la Dra. C. Zulema C. Matos Columbié, por las oportunas sugerencias y al Dr. C. Jorge Luis. Del Pino Calderón, por su apoyo material y espiritual. Al Dr. C. Roberto Abreu Regueiro, Dra. C. Janette Santos Baranda, Dra. C. Gisela Torres Pérez, Dra. C. Enrique Cejas Yanes, Dra. C. Zenaida Álvarez Roche y Dra. C. Basilia Collazo Delgado, por las precisas sugerencias. A la Dra. C. Raquel Bermúdez Morris y la Dra. C. Margarita Lamas González, por sus conferencias. Al Dr. C. Diego González Serra y la Dra. C. Teresita Miranda, por la buena atención. A mis padres, aunque no sean visibles hoy, sí perduran en mi memoria, por haber legado en mí, el camino de la perseverancia.

A mis hermanos, hermanas, sobrinos y cuñadas, por ser tan comprensibles y derrochar grandes esfuerzos para que yo, me esmerara en la realización de esta investigación. A mis hijos, por su sencillez y tranquilidad.

A mi esposa, por su ayuda y comprensión constante, en tan difíciles momentos. A mi suegro, por darme aliento. A mis compañeros de estudios: Ing. Carmen del Milagros Odio Brooks y Dr. C. Alcides Delfino Ferreira, por su ayuda.

A la MSc. Gertrudis Suranyes Fuentes, al MSc. Andrés Ballester Gouraige y a la asistente Flora Riquenes Espín y Dr. C. Adonis Guibo Silva por su contribución a la obra.

Al colectivo de educadores de la UCP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” y de la UCP “Raúl Gómez García”, por haberme abrigado en los momentos más importantes de mi vida. Así como el resto de educadores del territorio guantanamero.

A TODOS, MUCHAS GRACIAS.

SÍNTESIS

Los acelerados cambios en la educación debido a las exigencias del mundo viviente, promueven que la búsqueda de soluciones cada vez más efectivas y contextualizadas, deban responder a aquellas necesidades más apremiantes, dentro de ellas, se encuentra la formación del personal docente. En este sentido se ofrece una metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial (OPPFA) en la provincia de Guantánamo, estructurada en cinco etapas (acondicionamiento, diagnóstico, planificación, ejecución, control evaluación y retroalimentación), en ella, se utilizan las formas de organización (curricular, intercurricular, extracurricular, interdocente y extraescolar) dentro del proceso pedagógico del Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) y los componentes (información, autoconocimiento y recursos para su implementación). La instrumentación del método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos (MIAEC) es uno de los aportes. Además se propone un curso de superación para los miembros del buró de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial (BOPPFA) y uno de capacitación para los agentes educativos, un grupo asesor en los niveles: Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) - Dirección provincial de Educación (DPE), Dirección Municipal de Educación (DME) y un BOPPFA a nivel de escuela, con los objetivos y las funciones que deben ejercer sus miembros. La valoración de expertos y usuarios acerca de su factibilidad, así como la implementación parcial, teniendo en cuenta los indicadores establecidos, demuestran que la metodología es factible y puede ser propuesta como una solución objetiva para potenciar la OPPFA en la provincia de Guantánamo.

INDICE

	“Pág.”
INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPÍTULO 1-</u> La orientación profesional hacia la carrera pedagógica técnica y profesional.	9
1.1- La Educación Técnica y Profesional, contexto de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica.	9
1.2- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica. Desarrollo histórico y definición.	16
1.2.1- La orientación profesional. Desarrollo histórico.	16
1.2.2- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica en el ámbito cubano.	22
1.2.3- Conceptuación básica acerca de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica.	27
<u>CAPÍTULO 2-</u> Caracterización del estado actual de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	41
2.1- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero.	41
2.2- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero.	44
2.3- Determinación de las variables, dimensiones e indicadores.	48
2.4- Población y muestra.	51
2.5- Resultados de la aplicación de los instrumentos y técnicas para constatar el estado actual de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	52
<u>CAPÍTULO 3-</u> Componentes estructurales y funcionales de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como	62

prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	
3.1- Fundamentación teórica de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	62
3.2- Estructura y funcionabilidad de la metodología propuesta para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	69
3.2.1- Etapa # 1. Acondicionamiento.	75
3.2.2- Etapa # 2. Diagnóstico.	81
3.2.3- Etapa # 3. Planificación.	87
3.2.4- Etapa # 4. Ejecución.	91
3.2.5- Etapa # 5. Control, evaluación y retroalimentación.	103
3.3- Elementos esenciales a tener en cuenta para la instrumentación de la metodología propuesta en la práctica socioeducativa.	105
3.4- Análisis de los resultados obtenidos mediante la evaluación de la factibilidad de la metodología propuesta para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.	106
3.4.1- Resultados obtenidos con la aplicación del Criterio de Usuarios.	107
3.4.2- Resultados obtenidos con la aplicación del Criterio de Expertos.	109
3.4.3- Implementación parcial de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.	111
CONCLUSIONES.	119
RECOMENDACIONES.	120
BIBLIOGRAFÍA.	121
ANEXOS.	149

“Hay que aprender de los profesores que llevan años laborando; hay que tomar de ellos lo mejor, el resumen de las mejores experiencias. Pero hay que pensar con carácter creador, hay que tener desarrollado el espíritu autocrítico sobre su propio trabajo”.

Fidel Castro Ruz (7 de julio de 1981, p. 13).

INTRODUCCIÓN

En el marco del sistema educacional contemporáneo, la Educación Superior está llamada a satisfacer las necesidades impostergables del desarrollo económico, político y social, en cuanto a la preparación de los profesionales que enfrentarán el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

Desde hace algunos años se vienen asumiendo las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional (ETP) y la Universalización de la Educación Superior, donde toma fuerza el trabajo de la escuela como centro socializador encargado por la máxima dirección del Estado, de conducir la educación del hombre. Sin embargo, hasta el momento no se logran los resultados deseados. De ahí la insistencia en la adecuada preparación del personal docente de manera integral.

Hoy más que nunca se necesita de un proceso pedagógico donde todo el esfuerzo esté encaminado a solucionar aquellos problemas que respondan a las mayores exigencias de la sociedad, de manera que se facilite un desarrollo armónico del modo de actuación profesional en las diferentes actividades del educador con sus educandos.

Actualmente la orientación a los adolescentes y jóvenes adquiere una extraordinaria importancia, debido a las demandas sociales que imponen las situaciones históricas concretas, razón por la cual, las instituciones educativas deben fortalecer su labor, de manera que se eleve la preparación de estos, en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

La pobre preparación de los jóvenes para elegir la profesión puede llevar a una selección que los frustre desde el punto de vista personal y social.

En este sentido varios investigadores han enfatizado en la necesidad de la preparación de jóvenes y adolescentes para su elección profesional, dentro de ellos:

González (1993), González (1998, 2002, 2003), Del Pino (1998, 2006), Matos (2003), Recarey (2004), Manzano (2005), Guibert (2008), entre otros.

A pesar de que el Ministerio de Educación (MINED) ha trazado una estrategia general de acciones encaminadas a la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, por niveles de enseñanza, en los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA) de la provincia de Guantánamo, aún no se logra un trabajo verdaderamente efectivo, en función de materializar acciones sostenidas y autodeterminadas dirigidas al logro de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Han sido múltiples las fuentes que han incidido en el estudio inicial de esta problemática. Entre ellas se pueden enumerar las siguientes:

- La observación intencionada y las vivencias del autor de la tesis, obtenidas debido a su vínculo con las escuelas politécnicas durante varios años y en estos últimos, en colaboración con el departamento provincial de la Educación Técnica y Profesional (ETP).
- La consulta de informes (de visitas de inspección a los diferentes municipios y centros, visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas, planes de ingreso a la Licenciatura en la familia Agroindustrial y su permanencia, entre otros).
- La participación en Seminarios Nacionales (sobre constitución de la familia Agroindustrial, trabajo metodológico y superación, cumplimiento de la carta circular 11 del 2006, preparación de los profesores de Agronomía y el trabajo a realizar en función de la preparación profesional de los estudiantes, entre otros).
- Reuniones con representantes del Ministerio de Educación y el Ministerio de la Agricultura (aspectos esenciales para reanimar la ETP, perfeccionamiento de planes de estudios y programas, análisis sobre el cumplimiento de la circular 11 del 2006, atención al proceso de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de la ETP).
- Intercambios con los directivos de centros de diferentes provincias (sobre el impacto de las transformaciones de la ETP y sus retos, alternativas a aplicar, para enfrentar las exigencias actuales en la familia Agroindustrial, formación de los docentes en la ETP, entre otras).

- Encuentros con miembros de la comunidad, la familia y organismos (tratamiento que han recibido por parte de diferentes factores para lograr la preparación de los estudiantes sobre los contenidos profesionales, trabajo que han realizado integrado con la escuela, sobre contenidos de orientación profesional, entre otros).

De los análisis realizados se infirió que el trabajo en función de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas no recibe la debida atención, pues se ha observado una débil integración de los agentes educativos (escuela politécnica, comunidad, la familia y organismos), y se determinaron insuficiencias en la preparación teórica y metodológica de los docentes, la carencia de una herramienta metodológica que permita el desarrollo del proceso de orientación profesional de manera integrada, que garantice una correcta orientación en los estudiantes del IPA y logre la motivación y preparación necesaria en los mismos, para que elijan autodeterminadamente la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero.

Se ha podido constatar que en el momento de selección de la profesión pedagógica, los estudiantes no tienen la suficiente preparación, demostrado en la indecisión y poca seguridad en relación con la profesión.

En esta dirección se ha apreciado que los estudiantes tienen mayor inclinación por otras carreras; tienen pocos conocimientos sobre las carreras pedagógicas como prioridad social a la que pueden acceder al concluir su formación de técnico en determinadas especialidades, aspecto que ha provocado que muchos de los estudiantes que ingresan al nivel superior pedagógico, en los primeros años, se percatan de que esa no es la profesión que prefieren.

Lo planteado anteriormente propicia la deserción escolar y, en algunos casos, la reorientación hacia otra profesión; se aprecia el poco compromiso individual y afectaciones en lo social, situación que requiere de una intervención inmediata, en consonancia con las exigencias actuales planteadas por la máxima dirección del país.

Se aprecia por tanto, una **contradicción** dada entre la apremiante necesidad social y económica del territorio de la falta de profesores como prioridad social en la familia

Agroindustrial y el insuficiente trabajo de orientación profesional en los IPA de la provincia.

De ahí que la investigación centre la atención en el siguiente **problema científico**:
¿Cómo potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial (OPFA) en la provincia de Guantánamo?

Objeto de investigación: La orientación profesional en la familia Agroindustrial.

Campo de Acción: La orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

Objetivo de la investigación: Elaborar una metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

Preguntas Científicas.

1. ¿Cuáles son los principales antecedentes históricos sobre la orientación profesional en Cuba?
2. ¿Cuáles son los referentes que desde los puntos de vista filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, sirven de base para la conformación de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial?
3. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo?
4. ¿Cuál es la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo?
5. ¿Cuál es la factibilidad de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo?

Tareas Científicas.

1. Estudio de los antecedentes históricos sobre la orientación profesional en Cuba.

2. Identificación de los principales referentes que desde los puntos de vista filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, sirven de base para la conformación de la metodología.
3. Caracterización del estado actual de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
4. Elaboración de una metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
5. Evaluación de la factibilidad de la metodología elaborada.

SE UTILIZARON LOS SIGUIENTES MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

♦ Del nivel teórico:

- Histórico-Lógico: facilitaron el análisis de la evolución histórica de la orientación profesional en la práctica socio-educativa en el ámbito internacional y en el nacional desde su surgimiento hasta la actualidad, así como establecer un esquema lógico en la atención de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
- Análisis y Síntesis: se emplearon en la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, en la sistematización de los antecedentes de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica, así como en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.
- Enfoque sistémico: permitió conformar la metodología con su estructuración, establecer las interrelaciones, entre las formas de organización del proceso pedagógico del IPA y los componentes para la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, a partir del método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.

♦ **De nivel empírico:**

- Entrevistas: se aplicaron a funcionarios, estudiantes, familiares, representantes de entidades de producción y los servicios, dirigentes de organizaciones (UJC, FEEM, FEU), profesores en formación, Profesor General Integral (PGI), integrantes del Consejo de padres y miembros de la Comisión de Ingreso, para obtener información sobre el estado inicial de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo y analizar las opiniones sobre las experiencias obtenidas con la metodología propuesta.
- Encuestas: se les aplicaron a docentes y estudiantes, para obtener información sobre la situación que presenta la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo y valorar la factibilidad de la metodología elaborada.
- Análisis de documentos: se utilizó para el estudio y análisis de la literatura especializada y actualizada en el tema, Resoluciones, Circulares, Artículos de la prensa plana, Materiales en soporte magnético, Tesis de Maestría y Tesis de doctorado, Trabajos de Curso y Diploma, Materiales en soporte digital. La interpretación de estos documentos, permitió asumir las posiciones teórico-metodológicas de la Tesis, relacionadas con la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
- Observación a clases: se aplicó en algunas actividades de carácter docentes en IPA, para constatar el trabajo que se lleva a cabo en función de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
- Técnica de los diez deseos: se aplicó a los estudiantes para obtener información acerca de la jerarquía motivacional, con relación a la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.
- Criterio de Expertos y Criterio de Usuarios: se aplicaron a profesores de la UCP, metodólogos y directivos, con el objetivo de obtener criterios especializados

relacionados con la factibilidad de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

♦ **De nivel matemático y estadístico:**

- Frecuencias absolutas y frecuencias relativas: se utilizó para el procesamiento de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos utilizados para la constatación.

- Distribuciones de frecuencias: (metodología Delphy) se utilizó para el procesamiento de los datos obtenidos de la valoración realizadas por los expertos sobre la factibilidad de la metodología propuesta.

Actualidad: El problema investigado se inserta en el Programa Ramal No. 6: “La Educación Técnica y Profesional. Transformaciones actuales y futuras”. Se encuentra ubicado en el proyecto con el título: Perfeccionamiento del proceso formativo del técnico Agroindustrial en Guantánamo. En este sentido, centra la atención en el problema apremiante número tres: “perfeccionamiento de proceso de captación y orientación profesional hacia carreras pedagógicas y técnicas”, encontrándose dentro de la prioridad uno: “la orientación profesional y la formación vocacional”.

Contribución a la teoría: Se ofrece un enriquecimiento de la concepción pedagógica referida a la orientación profesional desde el Enfoque Histórico - Cultural, al establecer las interrelaciones entre las formas de organización del proceso pedagógico en el IPA y los agentes educativos de los diferentes contextos, a través de la instrumentación del método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos y su contextualización, como vía de lograr mayor calidad en el proceso.

Contribución a la práctica: se ofrece una metodología que identifica a los agentes educativos de cada uno de los contextos, que posibilita la integración e implicación de estos, en las distintas actividades para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo, teniendo en cuenta las diferentes formas de organización dentro del proceso pedagógico del IPA.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

◆ El capítulo I. Está referido al marco teórico conceptual. En él se aborda el desarrollo histórico y teórico de la orientación profesional, algunos referentes históricos y evolutivos de la ETP en Cuba.

◆ El capítulo II. Está referido a los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados para la determinación del estado actual de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

El seguimiento de los antecedentes históricos y la valoración de los aspectos teóricos a partir de los documentos consultados y los resultados de evaluación del estado inicial del problema objeto de investigación, facilitó asumir la posición teórico - metodológica.

◆ El capítulo III. Se plantea y fundamenta la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

Se explica la metodología elaborada para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo. Se evaluó la factibilidad de la metodología a partir de la utilización de métodos científicos. En este sentido, se aplicó el método de Criterio de Usuarios y el método de Criterio de Expertos a funcionarios y profesores de IPA, y se aplicó parcialmente la metodología propuesta.

CAPÍTULO I- LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA PEDAGÓGICA TÉCNICA Y PROFESIONAL

En el presente capítulo se abordan los hitos más importantes acerca de los antecedentes históricos y evolución de la ETP con respecto a la orientación profesional hacia la carrera pedagógica, así como algunos aspectos significativos sobre su desarrollo y conceptualización básica en el ámbito cubano, lo que permitirá un basamento conceptual para condicionar la dirección del desarrollo presente y futuro de tan importante proceso.

También se hace referencia a los principales referentes sobre la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, en función de la necesidad en el territorio guantanamero.

1.1- La Educación Técnica y Profesional: contexto de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica

“La Educación Técnica y Profesional es el subsistema de Educación que se encarga de la formación de profesionales que pasan a formar parte una vez graduados del ejército de trabajadores del sector productivo y de los servicios en el país” (Santos, 2005, p. 3).

Uno de los grandes empeños de la ETP hoy día, es lograr que las escuelas se conviertan en lugares de gran aceptación por parte de educadores y estudiantes, centros poblados de profesionales que sepan que enseñar a las personas es amarlas, tener ideas positivas acerca de la curiosidad natural y saber que el control de sus propias vidas y, en especial, su modo de actuación, es de significativa importancia.

Durante el desarrollo histórico de la ETP, un aspecto de significativo valor ha sido la labor del educador. Ya desde épocas remotas cuando aún no existía una educación escolarizada, se realizaban intentos para que se aseguraran la calidad en las distintas ocupaciones, siendo vital para asegurar la existencia del hombre y el

progreso presente y futuro. En esta dirección la orientación hacia las distintas ocupaciones adquiere una significativa relevancia.

Las primeras experiencias sobre la vinculación de la educación con el trabajo en el ámbito mundial, se encuentran en la obra del eminente pedagogo suizo J. E. Pestalozzi (1746-1827), “quien trabajó en la educación de niños pobres, que laboraban en la escuela al propio tiempo que se educaban” (León, 2003, p. 34 y 35). Estas ideas son traídas a Cuba por los más ricos hacendados e intelectuales criollos que comienzan a viajar a Europa y a conocer los últimos adelantos de la ciencia y la técnica los que no dudaron en comenzar a introducirlas. Para ello se crearon distintas instituciones culturales, entre ellas, la Sociedad Económica de Amigos del País (SEAP), fundada en 1793. Sus miembros reconocieron la necesidad que tenía la industria, el comercio y la agricultura de personal calificado para enfrentar las transformaciones. Se destaca entre ellos, el notable educador José de la Luz y Caballero (1800-1862) quien hizo aportes significativos a la enseñanza técnica en Cuba.

La historia y desarrollo de la ETP en Cuba ha estado ligada no solo al desarrollo socioeconómico, político y cultural del país sino, también, a la existencia y dedicación de eminentes personalidades que vieron en este tipo de educación una oportunidad para enfrentar los retos del desarrollo nacional.

Durante el siglo XIX se realizan aperturas educativas con respecto a la Educación Técnica siendo sus primeras manifestaciones la creación en 1812 de la Escuela Náutica de Regla; en 1835, la introducción de la enseñanza comercial, posteriormente la Escuela Preparatoria de Enseñanza Comercial y en 1845, comienza a funcionar la Escuela de Máquina de La Habana.

Un esfuerzo notable en beneficio de la ETP en Cuba fue la creación de las “Escuelas Generales Preparatorias” en La Habana y Santiago de Cuba, fundadas en 1855, “en las que se advierte una concepción más amplia en la formación del técnico, o sea que a través del plan de estudios podría lograrse la formación de profesionales más cultos, resaltándose la necesidad de vincular la Educación Profesional con las exigencias del desarrollo económico y social del país” (Abreu, 2004, p. 29 y 30).

El año 1882 vio cristalizar los esfuerzos de un grupo de destacadas personalidades de la cultura cubana que, bajo la guía del Dr. Fernando Aguado y Rico (1859 – 1941) logran inaugurar la Escuela de Artes y Oficios de La Habana.

Fue esta la primera institución cubana cuya finalidad estaba definida desde su propia concepción: la formación de personal calificado en la enseñanza industrial. La enseñanza era gratuita. Era un centro a imitar no sólo en Cuba, sino en otros países y se creó con un modelo cuya aspiración era elevar a niveles más altos la enseñanza técnica en Cuba.

En la etapa se destaca el esfuerzo de otros educadores que dedicaron su labor profesional a la enseñanza en estas escuelas: Álvaro Reinoso y Valdés (1829 - 1888), fue catedrático de Química en la Escuela General Preparatoria de la Habana, aplicaba la Química a la Agricultura y la Botánica y facilitó la compra del laboratorio de Química para la escuela; Juan Bautista Sagarra (1806-1871), promovió la Escuela General Preparatoria de Santiago de Cuba que desde el año 1882, es de particular importancia en el desarrollo de la ETP en Cuba.

En el primer cuarto del siglo XX, son pocos los cambios que tienen lugar en la ETP, puede señalarse sin embargo, el surgimiento de la enseñanza comercial con la creación de la Escuela de Comercio en los institutos de segunda enseñanza, así como las primeras escuelas de agricultura en 1909, seis granjas escuelas en las cercanías de las capitales de las provincias existentes. Su creación se consideró también, un hito importante en el desarrollo de la ETP y en particular en la enseñanza agropecuaria. (Aragón, 2002).

De 1902 a 1958 la superación de los maestros y profesores se debía a sus esfuerzos y de algunas instituciones, donde se destaca la labor de la Universidad de La Habana, a través del Departamento de Extensión Universitaria y de la Cátedra Martiana que ofrecían cursos, seminarios y conferencias en diferentes materias.

Esta situación de la superación de los maestros duró hasta el triunfo de la Revolución en que se apreció la necesidad de extender la educación a todo el país como un derecho de todos y como un deber social para el desarrollo de la sociedad. A partir de 1928 se reorganiza la ETP y se crean las denominadas Escuelas Técnicas Industriales que absorben el apoyo oficial. En ellas funcionaron talleres,

similares a los de la Escuela de Artes y Oficios con grandes recursos y equipamiento, manteniéndose la formación básicamente en la escuela (León, 2003). Hacia 1938 las seis granjas escuelas, se convirtieron en Escuelas Provinciales de la Agricultura, todas con una matrícula reducida, en este mismo año comenzó a funcionar en la Habana la Escuela Nacional Forestal “Conde de Pozos Dulces” con una matrícula de 12 alumnos provenientes de las Escuelas Provinciales de Agricultura y los Institutos de Segunda Enseñanza. La enseñanza de economía y administración era la que tenía mayor desarrollo, dado a los intereses de la clase dominante, existían 11 centros estatales y un número mayor de instituciones privadas.

A partir del año 1959 se produce un vuelco en la ETP, los planes de desarrollo llevados a cabo por la naciente Revolución en el poder, requerían de mano de obra calificada, por lo que se hizo necesario impulsar la construcción y dotación de los centros dedicados a la formación de obreros calificados y técnicos medios en todo el país.

A mediados de 1960 comienza a aplicarse el llamado plan "seis por seis", seis meses en la escuela, seis meses en la producción. Se inicia la confección de una serie de documentos normativos sobre la actividad práctica en los talleres. Surgen las pasantías en los centros agropecuarios que eran prácticas concentradas en centros de producción (León, 2003).

La nacionalización de las escuelas en 1961 favoreció que muchas de ellas se transformaran en tecnológicos, ajustándose un Modelo de Escuela Politécnica para las nuevas condiciones socio políticas que se avecinaban.

A partir de los primeros meses de 1962 comenzaron a abrirse otros centros tecnológicos como “José Ramón Rodríguez”, “Osvaldo Herrera”, “Armando Mestre”, “Alfredo López”, en la Ciudad de La Habana, “Pepito Tey” y “General Milanés” en la zona oriental, “Cándido González” en Camagüey, “5 de Septiembre” en Cienfuegos y muchos otros a lo largo del país. Estos politécnicos eran de especialidades industriales a los cuales siguieron otros de tipo agrícola.

Para dar respuesta a la proliferación de Centros Tecnológicos en lo referente a profesores se organizó la llamada Operación Santa Clara constituyendo esta la

primera formación masiva de profesores para la ETP, posterior a esto, se creó el Instituto Pedagógico Industrial que solo tuvo una graduación y se encontraba en las actuales instalaciones del Instituto Politécnico de Ciudad Libertad.

Precisamente en el año 1968 por indicación de la dirección del estado comienza una nueva etapa de reanimación en los centros tecnológicos, la conjugación de los estudios técnicos con la práctica militar.

A pesar de las agresiones económicas durante estos años y la condición de país subdesarrollado, el crecimiento de este tipo de educación después del triunfo revolucionario, ha sido extraordinario. Ejemplo de ello lo constituye la matrícula nacional del subsistema, que era de 15 586 estudiantes en 1959, en el curso 82 -83, ascendió a más de 230 mil estudiantes y en el curso 2008 -2009, se alcanzó una matrícula general de 196 mil 675 estudiantes en el curso diurnos, y 10 mil 29 en las escuelas de oficios.

Este período marcó un gran espíritu de sacrificio, demostrando capacidad y posibilidad para realizar el cambio que se necesitaba en los Planes de estudio y programas, así como la agilidad requerida.

Por lo que se apreció un gran impacto social de la ETP, materializado no sólo por su crecimiento en alumnos, personal docente y centros, sino también por una presencia mayor de la mujer en las aulas y un enriquecimiento cualitativo de los niveles de ingreso, lo cual provocó el primer despegue en la formación y superación de los docentes como respuesta a las necesidades de preparación de obreros y técnicos que exigía de forma creciente todo el país.

En 1974 se funda el Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (IPETP) en coordinación con un Proyecto de la UNESCO, dando un vuelco en la calidad de la formación de profesores para esta enseñanza en Cuba y América Latina, posteriormente se organizó la Educación Superior en Cuba, en el curso 76-77, se denominó Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP) y más tarde en virtud de su trabajo "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", en honor a uno de sus profesores, caído en la República Popular de Angola como combatiente internacionalista.

En diciembre del año 1975, se aprobó, en el Primer Congreso del PCC, la tesis sobre Política Educacional que estableció el encargo social para este tipo de enseñanza referida: “La ETP tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios” (Tesis y resoluciones 1er. Congreso del PCC, 1975, p. 391). Idea inédita hasta el momento, siendo de gran valor para la orientación hacia la carrera pedagógica.

“La formación de profesionales de nivel superior, presenta importantes indicadores en el desarrollo alcanzado en nuestro país, fundamentalmente a partir del triunfo de la revolución en el año 1959. Sin embargo, es el momento a partir del cual se logra un desarrollo acelerado, que posteriormente se consolida con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) en el año 1976” (Aragón, 2002, p. 13 y 14). En el año 1976, es precisamente que el principio estudio - trabajo asume su rol jerárquico en los perfiles ocupacionales elaborados a partir de los problemas y tareas profesionales que debe resolver el graduado.

La década de 1980 – 1990, marcó una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, “se creó el Programa Director de Orientación Profesional que emite el MINED en 1990 (...), una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana” (Del Pino, 1998, p. 26).

A partir del 90, se plantean importantes tesis priorizando la formación de profesionales del perfil agropecuario, por ser un país de una economía eminentemente agrícola. Los análisis al respecto e importantes reflexiones aparecen recogidas en las concepciones pedagógicas de (Castro, 2001-2002), sobre los Programas Priorizados de la Revolución y la creación de nuevas escuelas, ejemplo: trabajadores sociales, habilitación de maestros primarios, enfermería, lo que ha ido conformando el carácter jerárquico de esta institución social.

Años después en 1990, donde el pueblo cubano mantuvo una heroica resistencia antes las difíciles situaciones derivadas del momento histórico que vivía el país, la desintegración del campo socialista y en particular de la Unión Soviética, unido a un endurecimiento del bloqueo de Estados Unidos hacia Cuba; en esta enseñanza se tuvieron que superar escaseces de materiales, limitaciones personales y

profesionales, no obstante, el decoro, la laboriosidad, la dignidad y el reconocimiento social han sido ideología y política para preservar, rediseñar y proyectar el trabajo futuro de los educadores.

Se creció en cuanto al pensamiento pedagógico, en un trabajo con mayor rigor científico en relación con la educación, lo que permitió continuar el tránsito hacia un mejoramiento de las escuelas politécnicas cubanas, esto trajo consigo un mejoramiento y perfeccionamiento en la preparación de los docentes, propósito que se trabaja continuamente, siendo un reto presente y futuro.

De ahí que, se enfatiza la necesidad de potenciar las relaciones armónicas entre los diferentes elementos del plan de estudio (problemas profesionales, objeto de la profesión, esfera de actuación, campo de acción, modo de actuación), aspectos de indudable avance conceptual, pero que requieren de la integración e implicación en la labor educativa.

“En la actualidad a partir del curso 2002 – 2003, la Educación Superior en Cuba se revoluciona con la aplicación del concepto de universalización de la educación, llamada también municipalización, pues se trata de organizar este nivel de formación hasta el municipio, sobre la base de utilizar los cuantiosos recursos humanos creados en todos estos años, lo que permite llevar la educación superior a todos los lugares utilizando los especialistas de las empresas y organismos de los territorios (...), los cuales son capacitados para desarrollar sus funciones por los centros de educación superior correspondientes” (Aragón, 2002, p. 14).

Es por ello que la orientación profesional, adquiere una importancia extraordinaria, donde los desafíos, son cada vez más complejos, para lo cual se requiere de un proceso pedagógico que propicie un nivel superior en la motivación, el espíritu creador, investigativo, académico, laboral y extensionista, estrechamente ligado a los problemas reales de la producción y los servicios, en consonancia con las necesidades sociales y posibilidades personales.

En el curso 2005-2006, se organizan las especialidades por familia, en el caso de la familia Agropecuaria, incluye: Agronomía, Agronomía de Montaña, Forestal y Zootecnia-Veterinaria. Sin embargo, en el curso 2009-2010, se denominó familia Agroindustrial, en la que mantiene las cuatro especialidades.

Hoy la ETP, al igual que los demás niveles educativos se mantienen en un continuo y necesario perfeccionamiento en cada una de los pilares esenciales, que han sido identificados por la máxima dirección del país, con el fin de garantizar mayor eficiencia en los procesos, siendo vital, la formación del personal docente. De gran valor para alcanzar esta aspiración, es una buena orientación profesional.

1.2- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica. Desarrollo histórico y definición

En este epígrafe se tratan algunos de los aspectos relacionados con el desarrollo histórico de la orientación profesional de manera general y en el ámbito cubano, definición básica y los principales referentes teóricos que sustentan la investigación.

1.2.1- La orientación profesional. Desarrollo histórico.

La orientación profesional constituye una forma de educación de la personalidad, esencialmente dirigida a la formación en su vertiente profesional, condicionada por la necesidad de la sociedad donde y para la cual se educa.

“La educación constituye el medio fundamental para la socialización del sujeto. A través de ella la sociedad logra la asimilación y objetivación en cada individuo, de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados por la misma sociedad” (González, et al. 2002, p. 5).

Lo anterior facilita comprender por qué es necesario propiciar una adecuada atención al proceso de orientación profesional, fundamentalmente en aquellas carreras que sean prioridad social, como es el caso de la carrera pedagógica. De ahí que se considere oportuno tener en cuenta el desarrollo histórico de la orientación profesional.

En las investigaciones realizadas por los autores, González, R. (1983 y 1987); González, S. (1995); González, M. (1993, 1994, 1999, 2001, 2003); Del Pino, C. (1998, 2006); Matos, C. (2003), Recarey, F. (2004), entre otros, se puede encontrar la génesis de la orientación profesional, donde se destaca que no surge en Cuba.

Tanto en el siglo XIX como en los inicios del XX surgieron muchas iniciativas encaminadas a orientar profesionalmente. A partir de 1902, en los diferentes países como Estados Unidos, España, Inglaterra, Francia, Japón, Suiza, Suecia, Alemania, Italia, entre otros se crearon cátedras, buroes, asociaciones, institutos y laboratorios,

para el tratamiento de la orientación profesional. En la actualidad, existen asociaciones internacionales y mundiales para el tratamiento a la orientación profesional, integradas por diferentes países.

Desde su surgimiento hasta la actualidad el proceso de orientación profesional ha sido una preocupación a nivel mundial, donde han influido varios países como: Estados Unidos, con modelo para rescatar talentos y ponerlos a favor de la minoría, modelo que ha sido criticado en el mundo, en el caso de Viet Nam, China, Alemania y otros países de Europa, su concepción abarca el fortalecimiento de los valores, intereses, entre otros aspectos, del cual depende la sociedad.

En este sentido, Matos (2003, p. 23), destacó: “el trabajo desplegado en el área de la orientación profesional se desarrolló rápido en EE.UU. y en muchos países de Europa. A partir de 1908, se inicia un proceso de estudios teórico-metodológicos que sustentaron científicamente los mismos y trajo como consecuencia, que surgiera la Orientación Educativa o Psicopedagógica. La Orientación Profesional se convirtió en una rama independiente, que es la que más se ha desarrollado”.

Sin embargo, aún existen insuficiencias que afectan la concreción del proceso en la práctica socioeducativa, siendo vital su materialización, acorde a las necesidades individuales y sociales.

En 1908, se crea en Boston, Estados Unidos, el Primer Buró de Orientación Vocacional, a cargo de F. Pearsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”.

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a aquellos jóvenes que pedían ayuda para la elección de una profesión que le garantizaría una inserción rápida y eficiente a sus estudios profesionales. Esta asesoría para elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino por empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

A partir de ahí se desplegó un desarrollo rápido en Estados Unidos. Ya en 1921, la iniciativa ha ido diseminándose a varias ciudades y se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional que va generando todo un proceso de teorización y de experiencias metodológicas en este campo (Del Pino, 1998).

Según los resultados de estudios realizados por González (1999, p. 1), Del Pino (1998, p. 14), Matos (2003, p. 28), entre otros, se plantea que en el libro de Fitch, J.

publicado en 1935, se da la definición de Orientación Vocacional como: “proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”.

Es muy importante destacar que desde sus inicios el proceso se concibió como ayuda para la selección de la profesión, también se caracterizó durante muchos años, por limitarse sólo al momento de elección de la profesión, aspecto que merece ser atendido en la actualidad.

Muchas iniciativas fueron diseminándose a varias ciudades, va generando todo un proceso de estudios teóricos y de acumulación de experiencias en diferentes aristas.

Comienzan a construirse diferentes enfoques sobre el proceso, los cuales reflejan las concepciones de los autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional, momento en que comienzan a destacarse diferentes enfoques en relación con el proceso. Los más difundidos son:

- Teorías Factorialistas (Pearsons, F. Y Fingermann, G).
- Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman y Holland).
- Teorías evolucionistas (Super, D. Glnzberg, o "Hara").

En este sentido, González, et al. (2003), plantearon: “aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno al proceso, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad de los años 50. Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la Psicología Humanista...”.

La influencia de la Psicología Humanista, se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la selección profesional, evidenciado a partir de su conocimiento y su posibilidad de asumir responsablemente su decisión profesional, idea que se comparte, siendo de significativo valor, para proponer una vía de solución a la problemática.

El investigador Del Pino (1998, p. 15), al referirse a las tendencias en el proceso de orientación profesional plantea: “... a pesar de sus diferencias teóricas y metodológicas, han centrado la problemática (...) en dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional como aspecto determinante en la calidad de la selección”. Entre las tendencias que toman en consideración la

actitud asumida por el orientador ante los fenómenos de la orientación en su práctica profesional, se encuentran:

1- Las Factorialistas: dominó la Psicometría, su principal preocupación era correlacionar en el hombre, según sus características, intereses y aptitudes, la profesión. Enfatiza en el aspecto innato de la vocación. Para esta tendencia, las aptitudes naturales encuentran una correspondencia con una determinada profesión, de ahí su insistencia en el test psicométrico, el que se hiperboliza porque a través de él se descubren los rasgos profesionales del sujeto. Se destacan en esta tendencia F. Pearson y G. Fingermann, entre otros. El modelo preconiza la concepción psicológica y diferencial de la orientación, en la que el orientador es el experto de una serie de técnicas y el profesor es destinatario de los resultados de las mismas, la escuela no se imbrica directamente en el proceso.

2- Las Psicodinámicas: enfatizan en el enfoque psicoanalítico. Para esta tendencia las fuerzas del instinto se canalizan a través de determinadas profesiones, analizan la motivación como una expresión de ello. Plantean que a partir de los instintos reprimidos en la infancia y que son socializados en la juventud, el sujeto se inclina hacia una determinada profesión. Se destacan en esta tendencia: Bordin, Nachman y Segall, Roe y Holland, entre otros.

3- Las Clínico-médicas: estaban basadas en el diagnóstico. El orientador diagnostica y diseña el plan de intervención, que es aplicado pasivamente por el profesor, es decir, la escuela recibe los resultados del experto y los aplica como una receta. Este modelo preconiza el Counseling (consejo).

4- La Humanista: enmarcó su trabajo en una fuerte crítica al academicismo y autoritarismo de la escuela, trabaja fundamentalmente en las esferas afectiva y social; de ahí la creación de metodologías de integración a nivel grupal. Su tendencia fundamental fue hacia lo cualitativo por encima de lo cuantitativo, se confía en las potencialidades y el crecimiento de los sujetos. Sus principales postulados estaban amparados en la Psicología Humanista; se reconoce que el profesor puede desempeñar la función de orientador profesional.

5- La Escuela Histórico-Cultural: fue fundada por L. S. Vigotsky y a lo largo de los años y secundada por otros investigadores mediante evidencias teóricas y

empíricas, destacándose: González Rey, F. (1987); González Maura, V. (1993-1995-1999-2000-2002-2003); González Serra, D. (1993); Del Pino Calderón, J. L. (1993, 2006); Gómez Betancourt, M. (1993) Casas, P. M. ; Ulloa, E. (2002) Matos, Z. (2002-2003); Becalli L. (2007), entre otros muchos. Sin embargo es significativo enfatizar lo referido por (Matos, 2003), cuando señala como ejes referenciales los siguientes:

➤ Ley genética fundamental del desarrollo, porque la personalización de las vivencias y experiencias del medio social de los sujetos, pueden tener un reflejo que no siempre se corresponde con las exigencias del proceso socioeducativo de la personalidad, para el caso de la orientación profesional es una cuestión indispensable.

➤ La dinámica o situación social de desarrollo, porque toma en consideración la dialéctica de lo externo y lo interno, y cada período psicológico es un momento histórico concreto de la vida, tanto en lo social como en lo individual, de hecho, el trabajo debe satisfacer las exigencias de ambos polos, aplicable al proceso de orientación profesional.

Por tal razón, es imprescindible que se tenga en cuenta, las diferentes etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación de la personalidad.

Con relación a las etapas o momentos, han sido tratadas por otros investigadores, aquí se asumen las abordadas por (González, 2003). En este sentido propone una nueva denominación en relación con las etapas o momentos por los que atraviesa el sujeto durante la educación de la personalidad, los cuales no se corresponden exactamente con las determinadas edades o niveles de enseñanza, ellas son:

- El acercamiento al mundo de las profesiones: esta etapa se manifiesta en las edades con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación profesional hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño “descubrir” sus inclinaciones y actitudes.

- La preparación para la elección profesional: en esta etapa la orientación profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos,

conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y / o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

- La formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario: esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

- La transición hacia el desempeño profesional: esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

Precisamente entre las debilidades que afloran a partir de la etapa en que se encuentra el estudiante, se encontraron la pobre preparación y desarrollo de actividades, insuficiente atención diferenciada, poco control y tratamiento sistemático al proceso, en el que, debe aprovechar la zona de desarrollo próximo.

➤ La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), porque es la que le indica al profesor en qué dirección necesita ayuda el estudiante (nivel real), permite ayudar a elaborar y solucionar los conflictos que se presenten, por eso, el trabajo con los factores de riesgo debe estar precisamente en el nivel potencial de los estudiantes, porque indica que necesita ayuda del otro para aprender y desaprender aspectos positivos y negativos acerca de la profesión.

➤ La unidad de la actividad y la comunicación, porque el trabajo de orientación hacia las profesiones debe darse en los marcos de la actividad curricular y extracurricular, debe potenciar un sistema de relaciones afectivo-emocionales entre los jóvenes estudiantes y su medio social, para lo cual es una necesidad imperiosa establecer el esquema de comunicación sujeto-sujeto, en aras de lograr la

horizontalidad necesaria de forma que se alcance la finalidad de los objetivos formativos del modelo pedagógico de cada nivel de educación.

➤ La unidad de lo cognitivo y lo afectivo, porque en el trabajo de orientación profesional es necesario ofrecer un sistema de conocimientos sobre las diferentes profesiones, así como educar hábitos, habilidades, costumbres y capacidades que permitan una actuación del estudiante en consecuencia también con un sistema de motivaciones, convicciones, intereses que reflejen la personalización de la realidad en que vive.

De ahí que, para ser consecuente, en función del proceso de orientación profesional hacia la carrera pedagógica, se hace necesario tener en cuenta, las ideas antes expuestas.

1.2.2- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica en el ámbito cubano

Son disímiles las personalidades que en el ámbito cubano han incursionado en tan colosal proceso. En tal sentido, varios autores han abordado los referentes teóricos que sustentan la orientación profesional, destacándose, González, R. (1983 y 1995), González, S. (1995), González, M. (1998, 1999, 2002, 2003 y 2006), Del Pino, C. (1998 y 2006), Machado, N. (2001), Casas, P. y Ulloa, E. (2002), Vélaz, C. (2002), Matos, Z. (2002 y 2003), Torres, D. (2003), Recarey F. (2004), entre otros, donde analizan las principales tendencias que sirven de base a la misma, considerándose que han permitido integrar el devenir del proceso y reconocer que es una necesidad intrínseca en la práctica socioeducativa.

La fundación de algunas instituciones en Cuba, tales como la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de La Habana (1728), marcó el comienzo de la Educación Superior en Cuba. En ella había un departamento básico por el que debían pasar todos los estudiantes, se llamó Filosofía y Letras. Se impartía Derecho Civil y Canónico, Teología y Medicina. Se ofrecían los grados de Bachiller, Licenciado y Doctor. No se permitían negros, mulatos, hijos de judíos y moros. Se investigaba el origen de los aspirantes, era una necesidad la pureza de sangre. Se preparaba a las capas dirigentes de la sociedad.

El Real y Conciliar Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773-1774), Centro promotor de cultura, donde se formaron grandes hombres de ciencia y letras del siglo XIX. Tuvo tres facultades: Teología, Derecho y Matemática.

Luego se fundaron otros Seminarios, por ejemplo el de "San Basilio El Magno", en Santiago de Cuba, para formar teólogos y eclesiásticos. Estos centros de estudios tenían como finalidad, la formación de los "criollos" en diferentes especialidades y en ellos primaban las carreras de humanidades en detrimento de las verdaderas necesidades del país.

Desde el siglo XIX hubo intentos por comenzar a fortalecer la preparación profesional en los jóvenes. J. de la Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (debía ser una especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: Industrial, Agroindustrial y la Formación de maestros. Dicha propuesta se malogró por diferentes condicionantes.

En 1880 el gobierno establece el último Plan de Instrucción Pública, la creación de los Institutos de Segunda Enseñanza y Estudio de aplicación a las profesiones industriales, sólo para capitales de provincia. Por la Real Orden de 1875 se sugiere crear las Escuelas Normales para la preparación de los maestros necesarios para la Isla. El decreto fue firmado en 1890 y comenzó a funcionar en 1892. (M. García, 1953, p. 131). Estas ideas no se consolidaron hasta el siglo XX (Matos, 2003).

Hasta este momento no se denotó una preocupación por parte de la máxima dirección del gobierno por la orientación profesional. Sin embargo, la iglesia católica desempeña su papel en función de la educación. Los centros educacionales (escuelas) poco hacían por orientar hacia las profesiones; existían restricciones para el ingreso a la Universidad y a los Seminarios; estos eran privativas para los adinerados y los de raza blanca.

En 1902, al plantearse la Constitución de la República Neocolonial según aparece recogido en el "Libro de Cuba" (García, 1953), en el artículo 31 del título IV, 2^{do} párrafo, se plantea que: "(...) le correspondía al Estado determinar las profesiones

en que se exigieran títulos especiales y las condiciones para su ejercicio, así como los requisitos necesarios para la obtención y expedición de dichos títulos, tal como lo exigían las leyes” (Matos, 2003, p. 22).

La fuerte presión ejercida por E. J. Varona estimula, desde su posición en el gobierno neocolonial, la creación de nuevas especialidades universitarias, así como la preocupación por desarrollar carreras necesarias para el desarrollo del país. Se priorizaron las profesiones más necesarias, por ejemplo: Medicina, Agricultura, Veterinaria, Estomatología, Enfermería y Pedagogía, entre otras; se iniciaron los estudios de muchas de ellas en la Universidad de La Habana. (R. H. Oscaris; et al, 1995); otras eran estudiadas en el extranjero.

En 1939 Cuba se inserta en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se integra al Plan Nacional y firma la Resolución de México en 1946, a pesar de ello se jerarquizaron como prioridades profesionales: las Enseñanzas Técnica; Comercial; Agrícola; Agronomía; Mecánica; Jurídica y Medicina, profesiones y oficios que representaban mayores dividendos económicos y posibilidades reales de desarrollar socio-económicamente al país en su carácter monoprodutor.

En este sentido se demuestra una fuerte preocupación en lo relacionado con la arista económica sobre el problema de la orientación y la formación profesional. Ya en las décadas de los años 30 y 40 del siglo XX, aunque no de manera consolidada, aparecen las primeras manifestaciones de preocupación científica por la orientación profesional. Sin embargo, el trabajo no era sistemático, ni los resultados fueron tan buenos como se esperaba. No hubo ningún accionar por parte de los Estados Unidos, aun cuando había obtenido un fuerte desarrollo teórico - metodológico a nivel mundial.

Al triunfar la Revolución en 1959, se desplegó una labor imprescindible y priorizada a la orientación profesional. El nuevo Sistema Educativo implementado contenía acciones específicas para fortalecer el proceso. Ejemplo de ello fue la creación del centro vocacional de San Lorenzo, situado en el corazón de la Sierra Maestra. Estas acciones se hicieron efectivas en el curso 1963 – 1964.

En lo que respecta a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas se manifiesta una mayor atención al crearse los primeros Institutos Pedagógicos en el país: “Frank País” en Santiago de Cuba, “Félix Varela” en Santa Clara y “Enrique José Varona” en Ciudad de la Habana en el año 1964, para ofrecer a los profesores de nivel medio la preparación sistemática y especializada requerida.

En 1972, se conformó el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” para resolver las crecientes necesidades del país.

Posteriormente, el Partido Comunista de Cuba estableció la Tesis acerca de la Política Educacional en el Primer Congreso en 1975, lo que significó un paso de avance sustancial, al dársele el enfoque sociopolítico requerido para el trabajo de orientación a las nuevas generaciones.

Además se le otorgó extraordinaria importancia al proceso, en niños, adolescentes y jóvenes, el cual sería dirigido por la escuela.

En 1976 los Institutos Pedagógicos pasan a ser instituciones universitarias independientes, nombrándose desde entonces Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), los cuales quedaron adscriptos al Ministerio de Educación. Ello contribuyó a la preparación de innumerables profesores y fue otro hecho que sentó las bases para el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

La década de los años 80 se consideran como una etapa superior en el desarrollo de la orientación profesional, a partir de la incorporación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y su Reglamento, puesto en vigor por la Resolución Ministerial No. 92/1982 (MINED, 1992, p. 3). En dicho reglamento se estableció que: “... constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas, garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base, orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones más necesarias” (Matos, 2003, p. 25).

En 1990 se elaboró el Programa Director de Orientación Profesional para la Educación Superior, específico para las carreras pedagógicas. En él se ofrecen

lineamientos para la instrumentación de la orientación profesional en los Institutos Superiores Pedagógicos del país.

En la década del 90, es precisamente cuando la Revolución enfrenta un desafío ante el recrudecimiento de la agresión ideológica de Estados Unidos, reclama mejores y más preparados educadores, para ser los principales protagonistas de la política del Partido. Las afectaciones del Período Especial, incidieron en el Sistema Educativo. En un orden el proceso de orientación profesional no quedó excluido; pero hubo preocupación en la máxima dirección del Estado.

En el curso 1993 – 1994, el Ministerio de Educación fundó los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas y para garantizar la matrícula de estos centros se crearon las Aulas Pedagógicas, las cuales se mantienen hasta la fecha. Sin embargo no se alcanzaron los resultados esperados.

En el año 2000 el MINED establece la Resolución 700, que norma desde el punto de vista administrativo, el papel rector de la escuela en el proceso de formación vocacional y orientación profesional, y donde se le concede carácter jerárquico a esta tarea. En ello se revela el interés del gobierno por la preparación profesional de niños, adolescentes y jóvenes.

Precisamente en este mismo año el Comandante en Jefe Fidel Castro, dedicó especial atención a este proceso, con el objetivo de rescatar lo hecho en los años 70 y 80, con la denominada Tercera Revolución Educativa.

Toma un gran valor la puesta en práctica de Programas y Proyectos de la Revolución en el marco de la Batalla de ideas. La apertura de escuelas de variados tipos y especialidades, por ejemplo: La Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Enfermería, de formación de Trabajadores Sociales, Emergente de profesores de Computación y de preparación de jóvenes desvinculados, fueron entre otras, alternativas desplegadas.

1.2.3- Conceptuación básica acerca de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica

“Se plantea que la orientación profesional se enmarca en una etapa de estudio desde el enfoque personalista, iniciado por González Rey, F. (1983), a partir del cual se desarrollan significativos estudios en relación con este proceso, con auge en

la década del 80. En tal sentido se destacan: De Armas, N. (1980); Caballero, A. M. (1981); Calviño, M. (1983, 1988); Castro, P. L. (1982); Alonzo, Z. (1984); Torroella, J. (1985); Domínguez, H y M. Zabala, (1987); Odessa, Y. (1988); Brito, H. (1989); García Galló, G. J. (1989); Mitjans, A. (1998); González Maura, V. (1993, 1994, 1998, 2001, 2002, 2003); Gómez Betancourt, M. (1993, 1995); González Serra, D. (1995); Fernando González, R y A. Mitjans (1995); Ángelo, O. D. (1995, 1999, 2000); Figueredo, A. (1997); Matos, Zulema (1998, 2001, 2002, 2003); Ulloa, E. (2002, 2003); Casas, P. M. (2002), entre otros” (Matos, 2003, p. 26 y 27).

Un aspecto polémico es el referido a las definiciones dadas por los investigadores en los trabajos realizados en esta temática.

En este sentido, a partir de la sistematización teórica realizada, se pudo precisar que J. Fitch (en EE.UU, 1935), define: “la orientación vocacional como un proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (González, 1999, p. 1; Del Pino, 1998, p. 14) y Matos, 2003, p. 28).

Otros estudiosos, emplean diferentes términos para atender el proceso. Al respecto, Matos (2003, p. 27 y 28), planteó: “... en muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada”. Un ejemplo de ello es la aparición en Cuba, R. Ferrer (1977) e Y. Hedesá (1998), los cuales diferencian orientación profesional (orientar hacia las profesiones) y formación vocacional (formar la vocación); V. González (1994) analiza orientación profesional y posteriormente (1999), orientación vocacional. P. M. Casas (2002) valora orientación vocacional. N. De Armas (1980); P. L. Castro (1989) Del Pino (1998); M. Gómez (1993, 1995); A. Figueredo; Z. Matos (1998); Z. Matos en el (2003), utilizó el término orientación profesional-vocacional.

La Psicóloga e investigadora González (2003, capítulo II), trata la “orientación profesional como la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (estudiante) en el contexto de actuación de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de

aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibilite asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”. En tal sentido aborda elementos puntuales; uno de ellos relacionado con el rol del orientador en función del orientado, sustentado en la creación de las condiciones adecuadas para el intercambio entre el educador y el educando, aspecto que propiciará la preparación del estudiante y que este pueda hacer una adecuada selección profesional.

En este orden se asume en esta investigación la orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta los criterios de (Manzano, 2006, p. 1), al decir “es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los estudiantes con los valores, conocimientos, sentimientos y actitudes acerca del magisterio”.

Siendo consecuente con lo anterior, es preciso destacar que en virtud de las necesidades actuales y las exigencias sociales, se hace más evidente que se interiorice cuán importante es integrar e implicar a los agentes educativos de cada uno de los contextos para potenciar la OPPFA, la cual requiere un adecuado tratamiento.

Precisamente, en la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como vía posible de potenciar la OPPFA, se centra el propósito de la investigación, sin dejar de atender los restantes procesos, que por esta vía reciben influencias y contribuyen a la preparación integral y el perfeccionamiento continuo en la práctica socioeducativa.

En sus trabajos Marx (1975, p. 36), sobre los manuscritos económicos y filosóficos, planteó: “la esencia humana de la naturaleza existe primero sólo para el hombre social porque sólo allí existe para él la naturaleza como lazo con el hombre -como su existencia para el otro y la existencia del otro para él- como elemento vital para el universo”, además se refirió a la práctica como el núcleo de la actividad humana que media la interacción dialéctica de los procesos materiales y de los procesos espirituales. Esta concepción revolucionó la posición filosófica e influyó en su problema fundamental, es decir, en la relación pensar-ser. Aquí lo ideal y lo material

se expresa y concreta en la relación sujeto-objeto, ya que como se sabe el ser social, es el sujeto del conocimiento y la actividad práctica social,

De ahí que la vinculación del estudio con el trabajo, como principio básico en la organización del proceso pedagógico en la escuela, tenga como propósito propiciar una correcta preparación integral para el trabajo, crear y desarrollar una verdadera conciencia, actitud positiva ante la vida, rol protagónico individual y social.

En este caso la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, se concibe como una manera eficaz de influir acorde a la necesidades existentes en cuanto a la OPPFA, a partir de la demanda que plantea el país y la situación que hoy enfrenta la sociedad, la cual requiere de un modo de actuación lo más autorregulado posible y una buena preparación, en aras de lograr certeza sobre el propósito que se aspira alcanzar.

Estos elementos sólo pueden ser transformados, si en ellos se influye a partir de la vinculación teoría-práctica, “la cual exige que se brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer elaboraciones teóricas y unido a esto enfrentarse a la actividad práctica, (...), aplicar conocimientos a situaciones prácticas, argumentar teóricamente las realizaciones prácticas, ejemplificar las situaciones teóricas con posiciones prácticas” (León, 2003, p. 39).

En este proceso, debe existir una unidad dialéctica entre los contenidos profesionales, la realidad de la práctica socioeducativa y las condiciones metodológicas, que se necesitan para actuar consecuentemente y de forma recíproca de manera que se combine el estudio con el trabajo, como colofón para lograr la preparación de la personalidad del estudiante según las exigencias actuales del mundo viviente. La integración e implicación de los agentes educativos en las tareas de orientación, vislumbra un poderoso camino en esta dirección.

Al hacer referencia a la integración, se parte del origen de la palabra, la cual proviene del concepto latino *integratio*: se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (construir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). <http://definicion.de/integracion/>
En la Enciclopedia Encarta (2006), al referirse al concepto integrarse, plantea: “acción y efecto de incorporarse, unirse a un grupo para formar parte de él”.

La Enciclopedia Práctica Planeta (2001), declara sobre integración, “la cohesión de normas y valores del sistema social con el fin de crear un conjunto coherente”.

En el estudio realizado por León (2003, p. 85 y 86), plantea: “es una necesidad en el proceso de ETP la integración escuela politécnica-mundo laboral. Estos subsistemas deben lograr un grado de unión tal que sus influencias se combinen y complementen para lograr la influencia que se desea en el proceso de formación del profesional”. Aspecto que tiene pertinencia en el proceso OPPFA.

En este sentido, la integración escuela politécnica-mundo laboral “es un proceso de interconexión de la escuela politécnica y el mundo laboral caracterizado por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad, tributan ambos a la formación profesional del futuro trabajador a partir de la solución de problemas profesionales” (León, 2003, p. 86).

Al respecto, Mena (2008, p. 31), plantea: “en la interconexión de ambas instituciones está la esencia de la integración, que se materializa a través de las actividades que de conjunto puedan realizar los docentes –representantes de la escuela politécnica y (...) representantes de la entidad laboral, para propiciar beneficios mutuos con el aporte de resultados positivos a la ETP de los futuros bachilleres técnicos”.

En el aprovechamiento de las potencialidades educativas de ambas instituciones está la esencia de la integración, la cual puede concretarse mediante las actividades que de conjunto pueden realizar los docentes, representantes de la escuela politécnica y los de la entidad laboral, para propiciar beneficios mutuos.

Hoy más que nunca, se necesita elevar la calidad en el trabajo de OPPFA. Para ello se debe lograr una verdadera unidad de acción, donde la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos (escuela, comunidad, familia, entidades de producción y los servicios), asegure un papel preponderante en lograr una adecuada formación de la personalidad del que educa y del educando. “La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla” (González, 2003, capítulo II).

De ahí que cada sociedad se impone la formación de un “modelo de hombre” que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos,

dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado. Se asume básicamente el rol del orientador como promotor del cambio y dinamizador del proceso.

De ahí que se tenga en cuenta lo planteado por Blanco (2001), al referirse a la escuela como centro de relaciones sociales. En este sentido, no sólo se involucra la preparación de los estudiantes, sino que también incluye la preparación de los agentes educativos de los diferentes contextos. Lo anterior es de significativo valor para potenciar la OPPFA.

En consonancia con lo anterior, González (2001, p. 53), al respecto planteó: “sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propician la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que ésta se forma en la actividad”.

En este sentido, se asume que es importante la existencia de un accionar coherente entre los agentes educativos en cada uno de los contextos, donde se propicie un ambiente sano, una comunicación coherente, acorde con las situaciones concretas de existencia, de manera que se garantice efectividad en las acciones proyectadas en función de la preparación del estudiante, con vista a que satisfaga sus necesidades individuales en correspondencia con los intereses de la sociedad, en este caso específico sobre la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

De ahí que, el colectivo pedagógico asegure un accionar eficiente para el logro del propósito. En esta dirección, Blanco (2001, p. 91), planteó: “el colectivo pedagógico es mediador tanto entre los estudiantes y la sociedad como entre sus propios miembros y ella”. Además añade, “las responsabilidades, tareas y funciones sociales de la educación se asignan en primer instancia a los colectivos pedagógicos de diversas instituciones escolares, antes de convertirse en tareas y responsabilidades individuales”.

Como se puede apreciar, lo anterior refleja el valor adquirido por las relaciones de la escuela, a través de su colectivo pedagógico, con el resto de los agentes educativos de cada uno de los contextos, para garantizar con objetividad la

preparación de los estudiantes, de manera que cuando llegue el momento de decidirse por una profesión, lo hagan con mejor decisión. Lo anterior es decisivo para garantizar ese propósito.

En esta problemática, la familia constituye un escenario, que requiere especial atención. “La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población. En cuanto a sus miembros, la familia es responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas aceptados, a la vez que asegura las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías” (Blanco, 2001, p. 107).

De lo expresado, se infiere el lugar primordial de la familia en la transmisión de normas, patrones, modos de convivencia, entre otros. En ese orden es de relevancia ofrecerles una determinada preparación sobre la OPPFA, de manera que puedan ser consecuentes al darles ayuda a los educandos bajo su tutela.

También la comunidad tiene influencia. “La comunidad constituye un entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre, entendida en sentido general, como el lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre ellos” (Blanco, 2001, p. 115).

Los juicios expresados anteriormente y los criterios del resto de los autores citados, tienden a reflejar, cuán significativo es el establecimiento de relaciones sociales que promuevan la integración, la implicación, los intercambios recíprocos entre los agentes educativos. Sin duda esto a la vez, permitirá ofrecerles una mejor ayuda a los estudiantes, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de cada uno de los contextos educativos, con vista a potenciar la preparación en relación con la OPPFA.

Todo lo señalado demuestra que para garantizar la una mejor decisión profesional hacia la carrera pedagógica en estudiantes de los IPA, no basta solamente con el trabajo de los docentes, sino que deben unirse un conjunto de influencias educativas, donde tengan participación todos los agentes educativos de los diferentes contextos (escuela, comunidad, familia, entidad de producción y los

servicios). Estas influencias, incluso, pueden ser de mayor o menor complejidad en dependencia de la educación recibida con anterioridad y las condiciones existentes, las cuales, pueden recibir un determinado tratamiento.

La Ministra de Educación Ena Elsa Velázquez, el 28 de marzo de 2008, acotó: "...tenemos el compromiso social de entregar maestros suficientemente formados, de elevada cultura general, (...) mayor sentido de pertenencia y la formación de profesores que aseguren el futuro de la Revolución". Periódico Granma, (2008, p. 1). En esa misma dirección, José Ramón Fernández, vicepresidente del Consejo de Ministros, el 28 de marzo de 2008, se refirió a la calidad del proceso pedagógico y la apertura de Institutos Politécnicos Agropecuarios en el país, ante la demanda de personal vinculado a la producción de alimentos, en momentos en que el mundo enfrenta una crisis con un alza considerable en los precios.

Como se puede apreciar, en las reflexiones antes planteadas, es de significativo valor social la preparación de los estudiantes. Para ello es vital cumplir la OPPFA, de manera que seleccionen esta y contribuyan a la preparación del personal que se vinculará a la producción de alimentos u otras entidades de importancia para el desarrollo económico y social del país.

Hoy más que nunca toma fuerza la necesidad de lograr la integración en la solución de los problemas educativos, (Del Pino, 1998, p. 15), quien al abordar la tendencia integradora en el proceso de orientación profesional, la consideró de significativo valor en el accionar en este proceso. Es de la opinión de que el profesor en su función orientadora se integra a la escuela como agente de cambio, como el que complementa su trabajo con otros, para establecer una relación de ayuda, en aras de lograr la autodeterminación en la elección. Sin embargo, se es del criterio de que no sólo es suficiente la integración para poder aspirar a resultados que satisfagan las demandas del país sobre esta problemática, sino que además se necesita la implicación de agentes educativos en cada uno de los contextos.

Se parte de reconocer que la autodeterminación es la forma más compleja de expresión del nivel de desarrollo de la personalidad. En este sentido, González (2003, capítulo II), planteó: "la autodeterminación se manifiesta en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la

posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete”. Es así que la implicación de los agentes educativos juega un importantísimo papel para llevar a niveles superiores la autodeterminación hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

En el Diccionario Filosófico de Incola, Abbagnano (1963, p. 655), dice que la palabra implicación indica una proposición compuesta de un antecedente y un consecuente ligados por el nexos, de tal forma que el consecuente resulta del antecedente.

En la Enciclopedia Encarta (2006), la palabra implicación es definida como: Contener, llevar en sí, significar.

En este sentido, la integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA, es entendida como la estrecha unidad, relación recíproca y un vínculo sistemático entre los agentes educativos durante su desempeño, al involucrarse en el proceso con alto nivel de compromiso y concientización en la realización de actividades previamente consensuadas, para propiciar la preparación de estudiantes con relación a la profesión.

Lo anterior toma como núcleo central la concepción humanista de la orientación profesional que ubica al orientador como el creador de las condiciones para que los sujetos puedan expresar libremente las inclinaciones profesionales innatas, aquí el éxito está en el orientador profesional.

De ahí que se comparta lo abordado por González (1999, p. 5), al decir: “la orientación profesional que se sustenta en el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano, Vigotsky (1987) es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico-social) categorizada como “situación social del desarrollo” y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (Zona de desarrollo próximo)”.

La “situación social del desarrollo” es una categoría esencial del Enfoque Histórico-Cultural que permite explicar cómo ocurre el desarrollo psíquico en diferentes etapas de la vida del ser humano. Vigotsky la define, referido por Bozhovich, como: “la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica de cada etapa y que condicionan también la dinámica del desarrollo durante el correspondiente periodo” (Bozhovich, 1981, p. 123).

La personalidad tiene un carácter integrador a partir de su condicionamiento histórico-social y el carácter activo del sujeto en la regulación de su actuación. Estos elementos conducen a comprender por qué es necesario tener en cuenta, en la labor de OPPFA, influencias educativas con la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos donde se propicie una combinación especial entre los elementos internos y externos que conforman la personalidad del sujeto y se aprovechen las potencialidades del propio sujeto y del contexto, cuestión que permitirá ofrecer una ayuda oportuna a los estudiantes en función de la profesión y finalmente puedan decidirse autodeterminadamente.

En virtud del Enfoque Histórico-Cultural es posible entender cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que esta se forma en la actividad. (González, 1999). Tal consideración se asume por tener pertinencia al ser evidente la necesidad de preparación y desarrollo de acciones para el establecimiento de determinadas condiciones y situaciones que permitan la estimulación para garantizar la preparación de los estudiantes.

De igual modo se coincide con lo planteado por González (1999, p: 5) cuando señaló: “en el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en el que se forma esa inclinación”. De ahí se reafirma entre otros elementos el carácter rector de la escuela en la orientación profesional.

En este sentido, Bermúdez y Rodríguez (1996, p. 103) plantearon: “en la elección de la profesión, se expresa el nivel de autodeterminación y subyace la autorregulación personal del sujeto, aquí intervienen recursos cognitivo-instrumentales y metacognitivos que facilitan la consecución de las expectativas, las que serían insuficientes si no se toman en consideración también aquellas que intervienen, de carácter motivacional-afectivo, las cuales la movilizan, le otorgan dirección y la sostienen en ella, por lo que esta responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir por el educando la responsabilidad de este acto extremadamente personal”. A partir de esta idea y otras que han antecedido, se permite significar por qué es importante promover una vía de solución a tan apremiante problema.

“La educación de la persona, desde lo psicológico, debe entenderse como un proceso de socialización” (Bermúdez y Rodríguez, 2005, p. 33). De ahí que se asuma “la socialización como proceso de asimilación, reproducción por el hombre de contenidos socialmente valiosos, sujetos a un fuerte condicionamiento histórico y clasista, donde intervienen agentes, agencias o grupos sociales (padres, familiares, maestros, vecinos, líderes de organizaciones, (...), escuela, comunidad, (...), medios de comunicación, entre otros” (Chávez , 2007, p. 6 y 7).

En esta investigación se consideran agentes educativos, aquellos que puedan ejercer influencias que tributarían a la educación de la personalidad del sujeto, en relación con la OPPFA, a través de la participación en diferentes actividades previamente consensuadas, que garanticen la preparación del estudiante, sin dejar de atender los aspectos esenciales de la cultura general integral.

La Pedagogía, en este sentido, desempeña un importante papel, ya que mediante ella se adopta la metodología científica para comprender, explicar, predecir y controlar los fenómenos de la enseñanza y la educación, se centra la atención en considerar la integración sistemática entre lo social y lo psicológico, considerándose que influye directamente en lo pedagógico.

En consonancia con lo anterior, ha de centrar la atención en los elementos esenciales de la ciencia de la educación, en tanto proporciona las herramientas esenciales para enfrentar de manera científica los problemas educacionales.

Precisamente en el ámbito de la vida económica, política y social, es donde debe potenciarse la OPPFA. Para ello es de gran valor un profundo quehacer ideopolítico, con argumentos, que propicien la reflexión, a partir del trabajo hombre-hombre.

En la relación entre la escuela politécnica y la entidad laboral, el colectivo pedagógico de conjunto con los factores, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, ocupan un lugar preponderante, en ejercer un rol protagónico, en el asesoramiento y preparación de los agentes educativos, con el propósito de potenciar la OPPFA. Esos aspectos que tienen su máxima expresión, a partir de una correcta conducción del proceso pedagógico en el IPA.

Para los fines de esta tesis, se asume como proceso pedagógico: “aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida” (Addine, 2004, p. 48). Este constituye el escenario de significativo valor, para lograr la integración e implicación de los agentes educativos y con ellos, ofrecerles la ayuda oportuna a los estudiantes según sus necesidades.

Espacios importantes, existen en las entidades de producción y los servicios, los cuales han sido considerados por varios investigadores, entre ellos, (León, 2003 y MENA, 2008), por su contribución a la preparación profesional y la formación integral de los estudiantes.

En este caso, las entidades de producción y los servicios se entienden como el lugar donde se transmiten, asimilan y desarrollan conocimientos y habilidades profesionales en actividades educativas-prácticas-productivas. En ellas participan estudiantes, docentes, instructores, directivos y obreros, con la finalidad de crear las condiciones necesarias para el alcance de un nivel superior en su preparación pedagógica y general integral.

En este sentido, similar criterio ofrece Abreu (2004, p. 14), que plantea “... el profesorado de la ETP debe destacarse por el perfeccionamiento permanente de sus métodos y formas de dirigir este proceso de educación, los que deben ser lo suficientemente flexibles y polivalentes que se adapten a sus cada vez más cambiantes condiciones. Se precisa entonces, reconceptualizar el rol del profesor de

la ETP quien debe dirigir sus esfuerzos hacia el logro en sus estudiantes de la capacidad de aprender a aprender, a hacer, a ser y a convivir permanentemente, aprender siempre, a crear nuevos espacios y medios, actualizar continuamente sus conocimientos pedagógicos, psicológicos (...), todo lo cual se relaciona directamente con su trabajo”.

De esto se infiere, que el profesor de la ETP, ha de alcanzar un elevado nivel de identidad, pues es la persona que mejores cualidades debe exhibir por la misión que se le atribuye en la formación de los estudiantes.

Ello permite decir que, la escuela debe sensibilizar al colectivo escolar acerca de la necesidad de dar solución a los problemas de la comunidad; garantizar que las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles ejerzan su influencia en cuanto a la realización de las actividades que en este sentido se organicen. También es preciso que el Consejo de Escuela logre la influencia a través de los padres, vecinos, dirigentes de las instituciones, organismos y organizaciones de la comunidad para que se cumplan los objetivos de la institución escolar y en fin, de la sociedad. En este sentido es oportuno añadir lo planteado por Aragón (2002, p. 9 y 10), al decir: “contribuir para que exista la sensibilidad del claustro de profesores y que haya dominio por los representantes de la escuela de la problemática que existe en la comunidad, que hay en el territorio”.

Cuando se domina la problemática existente en los diferentes contextos, se hace más viable encontrar vías de solución, de ahí que basado en determinado conocimiento científico, se proyecten acciones que permitan desarrollar, hábitos y habilidades de trabajo.

Con este empeño, en la RM/119/08 (en el artículo # 19), sobre el contenido del trabajo metodológico, se declara la necesidad de concreción de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica (...), de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

Es por ello, que se enfatiza en la investigación sobre la necesidad de la integración e implicación de los agentes educativos de los diferentes contextos, lo cual facilitará una interrelación recíproca, incorporación de nuevas experiencias, alternativas para poder ayudar oportunamente a los estudiantes.

“... entre ellos, la familia, en específico los padres o tutores de los estudiantes. Las actividades programadas para ellos deben atender a cómo orientar a sus hijos, cómo establecer una comunicación positiva, mediante el diálogo y la reflexión y lo más importante, hacerles entender que ellos son un eslabón fundamental en el proceso de orientación de sus hijos” (De la Cruz, et al. 2006, p. 91).

La escuela politécnica tiene la responsabilidad de garantizar una sólida formación básica que tribute a la apropiación de una cultura general integral y le permita al joven continuar otros estudios en consonancia con las necesidades sociales e individuales.

“Desde su posición rectora la escuela debe orientar pedagógica y psicológicamente a la familia para que ejerza óptimamente su función educativa. Elaborar estrategias de trabajo con la comunidad para que esta colabore en la educación de los estudiantes” (Addine, et al. 2002, p. 84).

Es por ello, que se asume en esta investigación, a la escuela como eje central de la labor educativa para potenciar la OPPFA, por poseer todas las potencialidades para la integración e implicación de los restantes agentes educativos de los distintos contextos, y de hecho como resultado que se potencie la OPPFA.

Visto de esta manera, se define potenciar la OPPFA, como el incremento y materialización de acciones sistemáticas, derivadas de la integración e implicación de los agentes educativos y del aprovechamiento de las potencialidades del entorno, con el propósito de saber, saber hacer, ser y convivir, de forma tal, que contribuyan con la transformación de la personalidad del estudiante, de manera que pueda elegir autodeterminadamente la misma.

Consideraciones finales del capítulo.

- En la sistematización realizada, se ha podido apreciar que el encauzamiento hacia las distintas profesiones va adquiriendo mayor fuerza día a día, siendo más efectiva con el advenimiento del triunfo de la Revolución, donde se les da mayor interés a la orientación y preparación sobre los contenidos de las profesiones.
- Los resultados de investigaciones realizadas por varias personalidades, demuestran que se ha venido incursionando en la preparación de los estudiantes, sobre la orientación profesional hacia la carrera pedagógica, a partir de la

integración de los agentes educativos, no obstante, se es de la opinión, que no es suficiente, para posibilitar la autodeterminación de estos hacia la profesión, por lo que se requiere, además, de la implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.

- El autor de la tesis, en la sistematización realizada, sobre la orientación profesional, no ha encontrado evidencia alguna de la existencia de una herramienta científica que asuma la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica.

- Los elementos hasta aquí abordados, constituyen núcleos básicos para la conducción de la investigación, y son imprescindibles en la conformación de una metodología para potenciar la OPPFA.

CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA PEDAGÓGICA COMO PRIORIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA FAMILIA AGROINDUSTRIAL EN LA PROVINCIA DE GUANTÁNAMO

En este capítulo, se abordan los resultados obtenidos a partir de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas, y del establecimiento de la variable, dimensiones e indicadores para el desarrollo de la investigación. Además se hace referencia a algunos aspectos relacionados con la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial y se declaran elementos que justifican el porqué se ha asumido la OPPFA. Todo lo antes expuesto resulta significativo para la conformación de la metodología propuesta en el capítulo III.

2.1 - La orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero

Las demandas actuales impuestas por la sociedad en relación con la orientación profesional hacia la carrera pedagógica, requieren grandes esfuerzos que deben centrarse, fundamentalmente, en la creación de un clima afectuoso, de profundo sentido de pertenencia, de forma tal, que posibilite la transformación del problema, a partir del empleo de herramientas científicas. En esta dirección los educadores deben asumir un carácter activo, reflexivo, creador, estimulante, de modo que propicien la adquisición de una cultura cada vez más eficaz. Sin embargo, para ser consecuente con lo anterior, es preciso detenerse en algunos elementos que, a juicio del autor, permiten reflexionar sobre cuestiones esenciales referidas al objeto de investigación.

En este caso, se tiene en cuenta que antes del 2004, no se había creado la Familia Agropecuaria; se formaban Licenciados en Agronomía y Veterinaria, entre otras especialidades. La familia Agropecuaria se pone en vigor a partir del año 2005 y

pasa a ocupar el tronco común de las especialidades: Agronomía, Agronomía de Montaña, Forestal y Zootecnia-Veterinaria. A partir de ese año, se forman los Licenciados en Agropecuaria. Es por eso que en esta investigación se trata lo relacionado con la familia Agropecuaria y luego Agroindustrial, denominación que se le designa a partir del curso 2009-2010.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, se hace una breve descripción de cómo se ha comportado el proceso desde el curso 1998-1999 hasta el curso 2006-2007.

En esta dirección, se ha centrado el análisis, en algunos aspectos que demuestran insuficiencias en el proceso, Se toma a modo de ejemplo la Licenciatura en la Especialidad de Agronomía (curso 1998-1999 hasta el curso 2003-2004) y la Licenciatura en Agropecuaria (curso 2004-2005), donde se hace referencia al comportamiento en los aspectos que siguen a continuación:

- Plazas asignadas por curso.
- Plazas cubiertas por curso.
- Porcentaje de retención.

Siendo consecuente con ello, se refleja, a través de la tabla 1, cómo se han comportado estos aspectos, desde el curso 1998-1999 hasta 2006-2007.

Tabla: 1. Comportamiento de las plazas asignadas por curso, plazas cubiertas y retención desde el curso 1998-1999 hasta el curso 2006-2007, en la licenciatura Especialidad de Agronomía y a partir del curso 2004-2005 Agropecuario.

Curso	Plazas	Plazas cubiertas	Terminaron	% de retención
98-99	25	20	16	80,0
99-00	25	18	14	77,7
00-01	25	23	18	78.2
01-02	25	36	30	83,3
02-03	25	21	17	80,9

03-04	25	17	12	70,5
04-05	20	11	11	100
05-06	20	10	3	33,3
06-07	20	9	9	100

Como se puede apreciar la cantidad de plazas ofertadas en ese período oscila entre 20 y 25, no obstante, el ingreso se cumple en el curso 2001 -2002, y se aprecia un descenso significativo, a partir del curso 2003-2004, más marcado en los últimos cursos. Tal aspecto merece atención, debido a la demanda de docentes para el presente y el futuro.

A juicio del autor, se requiere de un análisis profundo de la problemática, ya que se ha observado que no todos los que deben cooperar con el proceso, ofrecen una debida atención, en algunos casos por no poseer una adecuada preparación; en otros porque no se garantiza la integración e implicación de los agentes educativos durante las diferentes actividades, entre otras, que sustentan la objetividad del proceso.

Cuando se hace una valoración del comportamiento del ingreso por curso, se aprecia que sólo se alcanza más del 80 %, en los cursos 98 -99, 2001-2002, 2002-2003, 2004-2005 y 2006-2007.

Se nota más deterioro en los cursos 2003-2004, con una retención de 70,5 % y el 2005-2006, con un 33,3 %. Dentro de los elementos de mayor influencia está la pobre motivación.

Las actividades se centran fundamentalmente en los momentos de selección de la profesión. Lo anterior conduce a insuficiencias en el nivel de información de los estudiantes como influencias negativas que dificultan la autodeterminación hacia la misma.

El Profesor General Integral (PGI), responsabilizado con un grupo de 30 estudiantes y el Vicedirector como representante de la vida interna del centro, incluyen dentro de sus funciones la atención al proceso. Estos, a pesar de no mostrar los resultados

deseados, son quienes más inciden actualmente en el proceso; sin embargo aún son insuficientes los espacios para realizar determinadas actividades en relación con esta temática. Entre ellos están: las reuniones de grupos y conferencias, estas últimas en la mayoría de los casos se realizan de manera espontánea, con afectación de la calidad, lo cual influye negativamente en el pobre condicionamiento psicológico y la disposición para favorecer la motivación.

La determinación hacia la carrera pedagógica hoy en día es una preocupación social. Para ello desempeñan un papel decisivo, la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos que determinan la formación de la personalidad de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los estudios realizados, la vivencia del autor en los trabajos realizados en el territorio, en esta dirección y los elementos abordados hasta aquí se puede inferir que en los IPA del territorio guantanamero no se evidencian elementos que aseguren cómo potenciar la OPPFA, a partir de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.

2.2. La OPPFA en el territorio guantanamero

A tenor de lo anterior, se hace una descripción de la ubicación del IPA “Isaías Méndez Guzmán” como centro seleccionado para el desarrollo de la investigación.

Este se encuentra ubicado en el Consejo Popular de Guaibanó, perteneciente al Valle de Caujerí, en el municipio San Antonio del Sur, enclavado en los límites del Plan Turquino, especialmente en el lado derecho del Reparto Flora, el cual limita al norte con la ESBE “Emilio Daudinot Pineda”, al este con Lajas; al sur con la carretera de San Antonio del Sur-Puriales y al oeste con la comunidad del Reparto Flora, formada en su generalidad por obreros y campesinos de un nivel cultural medio.

Los estudiantes proceden de zonas montañosas pertenecientes a: Pozo Azul, Viento Frío Maya, El Chote, Yateritas, Baitiquirí, Los Ciguatos, Guaibanó, la cabecera municipal y del municipio de Imías.

El centro referido, posee una matrícula general de 462 estudiantes, 126 en primer año, 129 en segundo año, 90 en tercer y 117 en cuarto; tiene 65 docentes y 39 trabajadores de apoyo a la docencia.

Resulta interesante destacar, que hoy en día, una de las preocupaciones existentes en el territorio guatemalteco, lo constituye la selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial. Desde esta tesis se mira que, aun cuando se ha incursionado en la problemática, no existe hasta el momento una herramienta metodológica para la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, de manera que de conjunto logren la preparación necesaria e influyan eficientemente en la ayuda oportuna a estudiantes para que puedan elegir autodeterminadamente la misma.

En virtud de lo anterior, se asumen como prioridades sociales, “aquellas necesidades profesionales imprescindibles para impulsar el desarrollo del territorio en consonancia con sus características geográficas, demográficas, económicas y sociales” (Matos, 2003, p. 68).

A partir de contextualizar el medio en que se desarrollan estas especialidades y las necesidades que demanda el país, se cree adecuado ofrecer algunas ideas esenciales de por qué se hace referencia en la investigación de considerar la OPPFA en el territorio guatemalteco.

A modo de brindar algunas ideas esenciales, se hace referencia del comportamiento actualmente de la pirámide profesional de la ETP en el territorio. En este sentido, se tuvieron en cuenta elementos muy puntuales, abordados por (Matos, 2003), en lo relacionado con las profesiones consideradas como prioridades sociales en el territorio guatemalteco. Esta autora lo estructuró en dimensiones con sus respectivos indicadores y tomó como ejes referenciales los aspectos geográficos, demográficos, sociales y económicos y la proyección social de desarrollo trazada por la Dirección Política y Administrativa del territorio.

En este caso, se esgrimirá el análisis en la dimensión equilibrio profesional, por tomar en consideración la existencia física de profesionales en las distintas ramas de la producción y los servicios, en consonancia con la oferta y la demanda de profesiones, las migraciones profesionales y el desarrollo territorial. Dentro de esta dimensión, se centra la atención en el indicador comportamiento de la pirámide profesional en lo social y lo económico de cada municipio del territorio. En este caso, se incluyen los aspectos siguientes:

- Cantidad de docentes en la familia Agroindustrial en la actualidad.
- Necesidades de docentes según el plan en la familia Agroindustrial en la actualidad.
- Disponibilidad de docentes graduados del nivel superior (Licenciatura en Agropecuaria) hasta el 2019.
- Necesidad de docentes en la familia Agroindustrial en el territorio hasta el 2019.

Para que se comprenda cómo se comportan estos aspectos actualmente, se ilustran los datos en la tabla 2.1, 2.2 y 2.3, que se presentan seguidamente.

Tabla: 2.1- Cantidad de docentes real en la familia Agroindustrial en la actualidad.

- Necesidades de docentes actualmente, según el plan en la familia Agroindustrial.

#	Centros	Docentes	Docentes	Docentes
		Plan	Real	Necesidad
1	Manuel Gómez	36	34	1
2	Reynaldo Castro	12	12	-
3	Isaías Méndez	21	20	1
4	Limbano Sánchez	31	28	3
5	Álvaro Reynoso	14	14	-
6	Arturo Lince	11	11	-
7	Horacio Matheu	17	17	-
	Total	142	136	5

Como se puede observar en la tabla 2.1, si se hace un análisis superficial del problema, en función de buscar vías de solución, aparentemente no es tan significativo, pero cuando se realiza un estudio minucioso, a partir de tener en cuenta, la demanda presente y futura, entonces fácilmente se puede inferir la tendencia al agravamiento, lo cual puede ocasionar una significativa repercusión social y requiere la búsqueda de soluciones que reviertan esta situación.

Tabla: 2.2- Disponibilidad de docentes graduados del nivel superior (Licenciatura en Agropecuaria) hasta el 2014 de la UCP "Raúl Gómez García".

#	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	5	7	12	3	-	-	-	-	-	-

Siguiendo la idea anterior, cuando se hace un análisis, a partir de la disponibilidad de docentes graduados del nivel superior (Licenciatura en Agropecuaria) hasta el 2014 (tabla: 2.2), se puede dilucidar que sólo se incrementarían 27 docentes a la cifra actual (136). Esto limita suplir la demanda, mucho más si se considera un incremento de IPA en el territorio, según la demanda de la formación de técnicos para elevar la producción de alimentos en el país. En este sentido el territorio guantanamero, no es una excepción, pues tiene gran influencia en la producción agrícola del país.

Tabla: 2.3 - Necesidad de docentes en la familia Agroindustrial en el territorio hasta el 2019.

#	Especialidad	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Agropecuaria	13	13	12	14	12	22	29	18	17	16

Otro elemento que demuestra, por qué se considera una necesidad social la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, e ilustrado a través de la necesidad de docentes en la familia Agroindustrial en el territorio hasta el 2019 (tabla: 2.3), según estudio integral para la formación y empleo de fuerza de trabajo calificada, curso (2007-2008).

Al hacer un análisis comparativo entre la demanda de graduados del nivel superior (Licenciado en Agropecuaria) y la necesidad de docentes hasta el 2014, se demuestra que no se suple la necesidad (Tabla: 2.3), lo que representaría un déficit de 37 Licenciados en Agropecuaria, que no estarían frente a unas cifras significativas de estudiantes, por ejemplo, un PGI, tiene la responsabilidad de atender 30 estudiantes, en este caso, se afectaría la educación de estos, sin

embargo, si se tienen en cuenta a los 35 docentes, entonces, se hace más significativa la situación.

Cabe señalar que a partir del 2015 hasta el 2019, según estudio realizado, se necesitan formar 102 Licenciados en Agropecuaria. Lo anterior requiere la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos. Es por ello, que se hace énfasis en proponer una metodología que promueva y considere la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

Además, en la entrevista realizada a la máxima dirección de la ETP en la Provincia (Anexo: 18), el 100 %, de los directivos considera prudente abordar lo relacionado con la carrera pedagógica como prioridad social en el territorio guantanamero, de igual modo coincidieron los metodólogos y docentes.

En este sentido, en la sistematización realizada en relación con la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, no se ha encontrado evidencia alguna en la ETP y especialmente en el territorio guantanamero, de una metodología que permita potenciarla. De ahí que se considere oportuna la determinación de las variables, dimensiones e indicadores para el desarrollo de la investigación.

2.3. Determinación de la variable, dimensiones e indicadores.

Para constatar el estado actual del problema de investigación y proponer una vía de solución a este, se procedió a identificar la variable, dimensiones e indicadores que rigen el proceso.

- Variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, entendida como la estrecha unidad, relación recíproca y un vínculo sistemático entre los agentes educativos durante su desempeño, al involucrarse en el proceso con alto nivel de compromiso y concientización en la realización de actividades previamente consensuadas, para propiciar la preparación de estudiantes con relación a la profesión .

En esta dirección se tiene en cuenta la realización de acciones sistemáticas en el contexto de la educación de los estudiantes, de forma tal, que se garanticen las

condiciones necesarias de aprendizaje para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, a partir de que exista una participación consensuada en las actividades que se proyecten sobre los contenidos de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, donde se involucren a los agentes educativos de cada uno de los contextos, a partir de que se le posibilite una adecuada preparación y estos a su vez sean los principales portadores de las informaciones que necesiten los estudiantes, lo que permitirá elevar la preparación de los estudiantes, aspecto que favorecerá que asuman con mayor responsabilidad la decisión hacia la profesional.

- Dimensión 1. Nivel de preparación de directivos y docentes para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Un elemento de gran valor para condicionar, diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar, evaluar y retroalimentar el proceso de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, con la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, de ahí que se tenga en cuenta, la motivación, el nivel de conocimiento, habilidades y destrezas de directivos y docentes, en su desempeño en el proceso, los cuales deben ocupar la dirección y ser protagonistas en el desarrollo del mismo. Estos aspectos, a juicio del autor, constituyen premisas esenciales para garantizar el nivel de compromiso, personal y social de todos los agentes educativos. En ese orden, se debe ganar en exigencia y persuasión, a partir de utilizar argumentos sólidos, como vía para garantizar la realización conjunta de las acciones que eleven el nivel de conciencia.

- Dimensión 2. Nivel de preparación de los estudiantes para seleccionar la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

El nivel de preparación del estudiante durante la selección profesional, reviste una significativa importancia; es por ello que merecen especial atención todos aquellos elementos que desde los planos internos y externos, influyen decisivamente en el modo de actuación y decisión personal, como es el caso de conocimientos,

habilidades y determinados hábitos que posibilitan una adecuada autorregulación personal.

En consonancia con lo anterior, es bueno destacar que la motivación alcanza una alta relevancia, pues permitirá que el estudiante sea consecuente con sus necesidades en cuanto a los contenidos profesionales, de ahí los juicios planteados por (González, 2003, capítulo II), al decir: “la motivación profesional es un elemento importante para poder proyectar el trabajo en esta dirección”.

- Dimensión 3. Nivel de atención a la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, con la participación de los agentes educativos.

El establecimiento y desarrollo de las acciones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, con la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, resultan determinantes para aprovechar las potencialidades en determinados contextos, en aras de lograr en los estudiantes un nivel superior de reflexión, en cuanto a los contenidos referidos a la profesión y su mejor posibilidad para decidirse por ella, para la cual se deben tener presentes, sus posibilidades y potencialidades personales.

La planificación y ejecución de tareas consensuadas donde se involucren diferentes agentes educativos permiten establecer un intercambio recíproco, reflexiones profundas, análisis críticos y toma de experiencias de los contenidos profesionales y también de aquellos elementos de la cultura general integral, como un soporte vital para enfrentar con argumentos sólidos, sobre los principales problemas y sus posibles alternativas de solución, para de conjunto potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Todo lo antes expuesto asevera cuán valiosa es la búsqueda de una solución que posibilite enfrentar el proceso de selección profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial. De ahí que sea necesario un trabajo previo donde se integren e impliquen a los agentes educativos y los

estudiantes en las diferentes actividades, las cuales deben ajustarse a las condiciones existentes, potencialidades y sus posibilidades.

Tabla: 2.4- Dimensiones e indicadores.

DIMENSIONES	INDICADORES
- Nivel de preparación de directivos y docentes para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.	- Dominio que se tiene con relación a los contenidos esenciales sobre la OPPFA.
	- Atención adecuada al proceso de OPPFA, teniendo en cuenta los recursos metodológicos, en la ejecución de distintas actividades.
	- Motivación hacia la profesional.
	- Dominio de recursos psicopedagógicos para potenciar la OPPFA.
- Nivel de preparación de los estudiantes para la selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	- Motivación hacia la profesión.
	- Dominio de los contenidos esenciales en relación con la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.
	- Modo de selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.
- Nivel de atención a la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, con la participación de los agentes educativos.	- Trabajo consensuado en la escuela y desde la escuela, con el resto de los agentes educativos en los distintos contextos, para potenciar la OPPFA.
	- Modo de inserción de los agentes educativos para facilitar los contenidos con relación a la OPPFA.
	- Utilización de las potencialidades que posee cada contexto, para potenciar la OPPFA.
	- Trabajo diferenciado, para la preparación de los agentes educativos, sobre los contenidos relacionados con la OPPFA.

2.4- Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se escogió la población y la muestra, de forma aleatoria, donde se incluyen directivos de institución docente y entidades de la producción y los servicios, metodólogos, docentes, estudiantes, representantes de organizaciones políticas y de masas, integrantes de la comisión de ingreso, familiares e integrantes del consejo de padres. (Tabla 2.5).

Tabla: 2.5- Población y muestra.

#	Agente muestral	Población	Muestra	%
1	Decano	1	1	100
2	Metodólogos	18	13	72,2
3	Miembros del Consejo de Dirección	5	5	100
4	Jefes de Departamentos	4	4	100
5	Docentes	65	30	40,0
6	Miembros del Consejo de Padres	3	2	66,6
7	Dirigentes de Empresas	9	3	33,3
8	Dirigentes de organizaciones políticas y de masas.	29	12	41,3
9	Estudiantes	189	90	47,6
10	Familiares	22	3	13,6
11	Integrantes de la Comisión de Ingreso	12	6	50,0

2.5- Resultados de la aplicación de los instrumentos y técnicas para constatar el estado actual de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos.

Para la constatación del estado inicial del problema de investigación, se hizo necesario la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas que aparecen desde el anexo: 1 hasta el 16.

Variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

➤ Dimensión 1. Nivel de preparación de directivos y docentes para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Resultados por indicadores de los instrumentos y técnicas aplicadas:

1- Dominio de los contenidos esenciales en relación con la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

En entrevista realizada con el 72,2 % de los metodólogos (Anexo: 1), se pudo apreciar que, el 66,6 % coincide en la falta de preparación para determinar y darle tratamiento a las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes, en aras de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, un por ciento similar constituido por integrantes del consejo de dirección del IPA y jefes de departamento (Anexo: 2), coinciden con ese planteamiento y el 77,7 %, se refiere, a la inexistencia de un material donde se oriente cómo desarrollar este proceso con la integración e implicación de todos los que deben intervenir en el mismo.

Al constatar con el 75 % de los docentes titulados, el 75, 0 % (Anexo: 3), hace referencia a la falta de conocimiento sobre la temática, además el 70, 0 %, hace referencia a la falta de documentaciones que sugieran como potenciar la OPPFA.

Los resultados de las visitas a clases realizadas a docentes (Anexo: 4), se apreció en el 100 % de las clases visitadas, pobre existencia de un tratamiento adecuado e incentivo por parte del docente para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial , con insuficiente salida profesionalizada de los contenidos.

2- Atención adecuada al proceso de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial,

teniendo en cuenta los recursos metodológicos, en la ejecución de distintas actividades.

En la entrevista realizada a los metodólogos (Anexos: 1), el 50,0 %, plantea que hay falta de sistematicidad en el trabajo de preparación del personal que atiende esta actividad y el 83,3 %, evalúa el trabajo de regular.

El 88,8 % de los miembros del consejo de dirección y jefes de departamentos entrevistados (Anexo: 2), se refieren a que no siempre se parte de un diagnóstico, el 100 %, destaca la falta de asesoramiento y la necesidad de un documento que guíe el proceso.

El 100 % de los docentes encuestados (Anexo: 3), refieren poca preparación desde el punto de vista científico-metodológico, para incidir en la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial y el 70.0 %, alude a la necesidad de documentos metodológicos que sugieran en los IPA, formas de organización del trabajo para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

En las visitas a clases (Anexo: 4), el 100 %, emite que no siempre se utilizan los resultados del diagnóstico como recurso para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, en función de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, de ahí que sea insuficiente la salida profesionalizada de los contenidos.

3- Motivación hacia la profesional.

En el análisis de los resultados de la entrevista realizada a la máxima dirección del departamento provincial de la ETP (Anexo: 5), el 100 % plantea que es importante seguir buscando alternativas que logren la motivación hacia la formación de docentes en la familia Agroindustrial, se debe ganar en la preparación y ejemplaridad, el 30,7 % se refiere a que aún existen insuficiencias en la formación de los docentes, siendo esencial la motivación en su formación. En este orden, en la entrevista realizada al 72,2 % de los metodólogos (Anexo: 1), el 69,2 % aflora la existencia de poca valoración de la carrera pedagógica y aparejado a esto, existe

pobre incitación y motivación en docentes, siendo más sentida en estudiantes, un 58,3 % se refiere a la falta de motivación de directivos y docentes para enfrentar la labor, los cuales abogan por la necesidad de utilizar información coherente que sirva de base para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

La entrevista realizada al 100 % de los miembros del consejo de dirección y jefes de departamentos del IPA (Anexo: 2), el 44,4 % coincide en que hay falta de motivación y ejemplaridad en algunos docentes, el 88,8 % plantea la necesidad de la preparación desde el punto de vista psicopedagógica.

El 55,0 % de los docentes titulados encuestados (Anexo: 3), declara que existe pobre reconocimiento social de la labor docente, un 65,0 % hace referencia a la falta de motivación en algunos docentes al ejercer su labor, siendo un 85,0 % que plantea que existe falta de preparación para enfrentar la tarea.

En cuanto a los resultados de la entrevista realizada a miembros de la Comisión de Ingreso (Anexo: 6), en el 100 % afloró que se observó la pobre existencia de un tratamiento adecuado e incentivo por parte de docentes para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

4- Dominio de recursos psicopedagógicos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

El 66,6 % de los metodólogos consultados (Anexo: 1), reconoce que falta preparación para determinar y darle tratamiento a las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes, de manera que se pueda potenciar la OPPFA. El 88,8 % del consejo de dirección y jefes de departamento entrevistados (Anexo 2), considera que es necesario lograr mayor preparación psicopedagógica, para potenciar la OPPFA. En la encuesta realizada a docentes titulados (Anexo: 3), el 85 % plantea la falta de preparación para realizar la labor.

El 100 %, los miembros de la Comisión de Ingreso (Anexo: 6), también reconocen esta necesidad para enfrentar el trabajo con la calidad requerida.

Los directivos de empresas entrevistados (Anexo: 7), el 66,6 % manifiesta que existe poca preparación del personal que lo atiende.

➤ Dimensión 2. Nivel de preparación de los estudiantes para la selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

Resultados por indicadores de los instrumentos y técnicas aplicadas:

1- Motivación hacia la profesión.

En las visitas a clases realizadas (Anexo: 4), en el 100 %, afloró que los resultados del diagnóstico, no siempre son utilizados como colofón para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, de modo que se sientan motivados.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la Técnica de los diez deseos a estudiantes del IPA (Anexo: 10), el 73,3 % plantea, que no desean ser profesores, el 50,0 %, manifiesta ser ingeniero; el 25,0 %, trabajadores sociales, el 51,6 %, médicos, el 1,6 % desea ser del Ministerio del Interior, deportista, paracaidista, conductor o piloto, un 15,0 % desea ser policía o técnico medio, el 6,6 % Informático o tener un título, el 8,3 % enfermera, el 33,0 % almacenero.

2- Dominio de los contenidos esenciales en relación con la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

En entrevista a miembros de la Comisión de Ingreso (Anexo: 6), el 50,0 %, manifiesta que un número significativo de estudiantes seleccionan la profesión, sin tener los argumentos suficientes para decidirse por ella y muchos tienen inseguridad para seleccionarla, en otros de los casos, carecen de información o es débil su inclinación.

Al analizar los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo: 11), se pudo constatar que, el 25,0 % planteó que se sienten orientados para decidirse por la carrera pedagógica, el 33,3 % dice que no, entre el 41,6 % y el 51,6 % manifiesta que un poco, el 21,6 % dice que se sienten preparados para seleccionarla y el 26,6 % declara que no.

3- Modo de elección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

El 100 % de los docentes en formación y dirigentes de la FEU consultados (Anexo: 9), plantean que los estudiantes no manifiestan suficiente interés por la profesión.

En los resultados de la técnica de los diez deseos aplicada a estudiantes del IPA (Anexo: 11), el 46,6 %, considera importante incorporarse al nivel superior, el 11,6 % se niega, y el 41,6 % declara desconocimiento.

El 33,3 %, afirma que seleccionarían la carrera para ingresar el nivel superior; el 15,0 % dice que medicina; el 10,0 % desea ser policía, chofer, ingeniero, trabajadores sociales y el 21,6 % no tienen criterios al respecto.

➤ Dimensión 3. Nivel de atención a la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, con la participación de los agentes educativos.

Resultados por indicadores de los instrumentos y técnicas aplicadas:

1- Trabajo consensuado en la escuela y desde la escuela, con el resto de los agentes educativos en los distintos contextos, para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

A tenor del análisis realizado de la encuesta aplicada a metodólogos (Anexo: 1), se pudo constatar que el 50,0 % advierte una atención directa a los centros para darle tratamiento a esta temática. Además el 58,3 %, cuando se refiere a otros aspectos que consideren necesarios se atiende, abogan por la información coherente, que sirvan de base para poder potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

En la entrevista realizada al 100 % del consejo de dirección y jefes de departamentos del IPA (Anexo: 2), afloró que el 100 %, reconoce que existe una pobre integración, implicación y organización, para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, y que existe falta de asesoramiento por parte de los especialistas de la temática, el 55,5 % considera que se debe incidir más en los centros para darle mejor tratamiento al proceso.

El 35,0 % de los docentes titulados consultados (Anexo: 4), reconocen que la escuela y los restantes agentes educativos ejercen pocas influencias educativas

hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial y en el 85,0 %, aflora la existencia de poco apoyo por parte de los padres para elegir esta profesión.

Con la constatación del 71,4 % de los dirigentes de la FEEM del IPA seleccionado (Anexo: 8), se apreció total coincidencia en que la escuela trata el tema relacionado con la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, no obstante, sólo se hace referencia a la realización de conversatorios en grupos, durante reuniones y asambleas, donde se le habla de la profesión.

De los docentes en formación y dirigentes de la FEU consultados (Anexo: 9), el 71,4 %, considera que no todo el mundo coopera y el 85,7 % se refiere a la falta de cohesión y el 42,8 %, dice que la familia influye poco, y en muchos de los casos, no quieren que los hijos seleccionen la carrera pedagógica, Un 71,4 % declara, que no todo el mundo coopera en función de mejorar la incorporación hacia la carrera, siendo un aspecto de gran preocupación social.

Al entrevistar el 70,0 % de los PGI de la escuela (Anexo: 13), el 100 % afirma que el vicedirector, es el que organiza el trabajo para potenciar la orientación profesional en la escuela y evalúan el mismo de regular, además que el director, vicedirector y subdirector docente son los que más tratan la temática.

La entrevista realizada al 25,0 % de los miembros del comité de base UJC del centro (Anexo: 14), el 40,0 % declara la existencia de un trabajo integrado, el 60,0 % plantea que no se trabaja integrado.

Al constatar con el 13,6 % de los familiares con hijos en la escuela (Anexo: 15), el 66,6 % plantea que la escuela ha realizado algunas actividades para ayudar y guiar a sus hijos hacia una determinada profesión, el 33,3 % dice que pocas veces.

2- Modo de inserción de los agentes educativos para facilitar los contenidos con relación a la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Al constatar con metodólogos (Anexo: 1), se pudo apreciar que sólo el 16,6 % hace referencia a que se inserta en las actividades de OPPFA, a través de los espacios de ayuda metodológica, visitas a clases y las reuniones con directivos, un 80,8 %

dice que a través de las actividades en las aulas pedagógicas y un 33,3 % por medio de conversatorios y charlas.

En la entrevista realizada a dirigentes de la FEEM (Anexo: 8), el 100 % coincide con las asambleas de grupos y a través de encuentro con monitores.

El 100 % de los docentes en formación (Anexo: 9), plantea que se insertan a través de las actividades con los monitores y en la realización de conversatorios.

Los dirigentes de la UJC entrevistados (Anexo: 14), el 100 %, también hace referencia a las asambleas de grupos y a través de encuentro con monitores.

El 100 %, de los miembros del consejo de padres entrevistados (Anexo: 16), dice que a través de conversatorios, reuniones de padres y visitas a padres .

3- Utilización de las potencialidades que posee cada contexto, para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Al constatar con el 100% de los miembros del consejo de dirección y jefes de departamento (Anexo: 2), estos coinciden en la falta de integración e implicación y organización para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agropecuaria.

En las visitas a clases realizadas (Anexo: 4), en el 100 % arrojó que es insuficiente la implicación de los estudiantes en situaciones para desarrollar habilidades pedagógicas, estas son escasas.

El 100 % de los directivos de empresas entrevistados (Anexo: 7), manifestaron que la temática no se aborda a profundidad y hay poco seguimiento a las dificultades de los estudiantes.

En la entrevista realizada a familiares (Anexo: 15), al preguntarles, si la escuela había realizado algún trabajo para orientar, ayudar y guiar a su hijo hacia determinada profesión, el 66,6 % dijo que sí, el 33,3 % dijo que un poco.

4- Trabajo diferenciado, para la preparación de los agentes educativos, sobre los contenidos relacionados con la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

El 50,0 % de los metodólogos entrevistados (Anexo: 1), manifestaron la falta de sistematicidad en el trabajo de preparación del personal que atiende este proceso.

En la entrevista realizada a los miembros del consejo de dirección y jefes de departamento del IPA (Anexo: 2), se evidenció que el 100 % valora como pobre el trabajo para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, por la falta de integración y asesoramiento en los diferentes niveles de dirección.

El 66,6 % de los dirigentes de empresas entrevistados (Anexo: 7), plantea la poca preparación de docentes e instructores para enfrentar el trabajo con vista a potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, de ahí que se comparta la idea de la existencia de una débil atención al proceso.

En la entrevista realizada a miembros del consejo de padres (Anexo: 16), el 100 %, coincide en que la escuela no les ha dado ninguna preparación en función de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, además, expresan que se han realizado actividades que favorecen la preparación sobre la profesión, destacando dentro de los espacios más idóneos para incidir en el proceso, las reuniones de padres, visitas a la familia, entre otras actividades que desarrollen.

Teniendo en cuenta los elementos antes expresados, las exigencias actuales en la formación de los educadores encargados de transmitir las mejores experiencias culturales alcanzadas por nuestra sociedad, es imprescindible ofrecer una vía de solución para la integración e implicación de los agentes educativos, de manera que se eleve su preparación; se les ofrezca la ayuda oportuna a los estudiantes para que puedan realizar una elección autodeterminada. En este sentido se considera importante proponer una metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo.

Consideraciones finales del capítulo.

- La sistematización realizada y los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas permitieron constatar el estado actual de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia

Agroindustrial en la provincia de Guantánamo, considerándose elementos tales como:

- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, en el territorio guantanamero, necesita el apoyo de los agentes educativos de cada uno de los contextos, de modo que se revierta la situación, en cuanto a la selección y permanencia en la profesión, de forma tal, que se garantice la demanda presente y futura.
- La orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero, debe ser atendida como una prioridad social.
- Se evidencian limitaciones en la preparación teórica y metodológica en algunos docentes.
- Muchos docentes carecen de un adecuado incentivo y ejemplaridad en función de la profesión, siendo más marcado en estudiantes y familiares.
- Es insuficiente la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.
- Existen insuficiencias en la proyección del trabajo metodológico desde los diferentes niveles, para asegurar adecuadamente el trabajo con la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como vía posible de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

CAPÍTULO III. COMPONENTES ESTRUCTURALES Y FUNCIONALES DE LA METODOLOGÍA PARA POTENCIAR LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA PEDAGÓGICA COMO PRIORIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA FAMILIA AGROINDUSTRIAL EN LA PROVINCIA DE GUANTÁNAMO

En el capítulo se explican y fundamentan los componentes estructurales y funcionales de la metodología como resultado del estudio de la tendencia histórica del objeto de investigación y la valoración crítica relativa al problema de investigación. Además se hacen las valoraciones de los resultados obtenidos de la aplicación del Método de Criterio de Usuarios y Criterio de Expertos, así como de la Implementación parcial de la metodología, también se abordan las conclusiones y recomendaciones.

3.1- Fundamentación teórica de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo

Hoy en medio de un desafiante y complejo mundo unipolar, unida a la demanda social contemporánea, se hace necesaria la combinación de fuerzas en los IPA, donde se logre una consensuada integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, para potenciar la OPPFA.

En consonancia con lo anterior, es oportuno retomar la idea referida por León y Abreu (2006, p. 51), cuando expresaron: "... todos estos aspectos avalan la importancia del logro de una adecuada integración entre la escuela politécnica, la comunidad, el mundo laboral y donde por supuesto, la familia tiene un papel fundamental".

Tal idea que se tiene en cuenta al abordar la propuesta, por tener presentes la necesaria unidad a establecer entre la escuela, la familia y las entidades de producción y los servicios en la formación integral de los estudiantes, al igual que,

es lícito seguir los juicios de (León, 2003, p. 100), cuando precisó: “muy importante es el aporte en el desarrollo de conductas, actitudes, normas, valores, sentimientos relacionados con los conocimientos, habilidades y en un ámbito más amplio, relacionados directamente con la profesión”.

Una metodología, que permita reconocer los elementos antes mencionados, debe partir de tener en cuenta las características de la escuela, comunidad, familia, entidad de producción y los servicios, elementos organizativos, en pos de estructurar un sistema de influencias, a partir de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, de manera que posibilite una adecuada orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial y se facilite la autodeterminación hacia la misma.

Para el logro de esto se hace necesario accionar con una adecuada lógica en el desarrollo del proceso. En este sentido, se parte de considerar un método y los recursos metodológicos, que orientan cómo convertir los elementos teóricos en acciones pedagógicas precisas, que faciliten la materialización de las acciones para desarrollar el proceso.

La palabra método proveniente del griego metha (más allá) y odos (camino), significa literalmente camino o vía para llegar más lejos; hace referencia al medio para llegar a un fin. En su significado original esta palabra indica que el camino conduce a un lugar. (<http://es.wikipedia.org/>)

También es definido como: conjunto de reglas lógicas que guían el pensamiento y la práctica. Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado. Es una manera prescrita o vía en la cual una determinada acción o tarea es realizada. (<http://www.google.com.cu/>)

En las ciencias pedagógicas el método sirve para “designar el sistema de vías de las que se vale el educador para dirigir la educación de sus alumnos”. Por tanto, es un camino al conocimiento, ordenado en acciones que posibilitan el logro de un objetivo. Morales (2004), Cala (2006) y Rojas (2008), opinan que el método debe estar respaldado por un objeto de estudio, objetivos y supuestos teóricos y esta composición la consideran como metodología (Mena, 2008, p. 84).

En este orden, Bermúdez, et al. (1996), se refieren al método como acción encaminada al logro de un objetivo metodológico a través de un correspondiente sistema de procedimientos y medios que emplea la persona para la consecución de ese objetivo.

Se es consecuente con lo expresado anteriormente, por estos dos últimos autores, unidos a ideas planteadas por ellos, en este mismo año (1996, p. 22), cuando precisan: “todo método o procedimiento es producto de una experiencia acumulada sustentado por la práctica”.

Confirman la posibilidad de elaborar el método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos (MIAEC), el cual se asume con el propósito de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial. Este método ha sido resultado de la sistematización realizada por el autor de la tesis, sobre el tema que se investiga y tiene su origen, en la Tendencia Integradora sobre el proceso de orientación profesional, la cual, fue resultado del investigador (Del Pino, 1998).

El MIAEC, consiste en la utilización eficiente de los agentes educativos en cada uno de los contextos (AEC), los cuales deben tener una posición activa, creativa, reflexiva y un elevado nivel de compromiso individual y social, al involucrarse en la transmisión y perfeccionamiento de los contenidos sobre la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, de manera que al optar por ella, lo hagan autodeterminadamente.

El método en primer lugar, utiliza como elemento conectivo primario la escuela, por estar responsabilizada a nivel social, con la educación del hombre y, en segundo lugar, por ser la que posee todas las potencialidades para emprender acciones para la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, con la participación activa de los estudiantes, donde se propicie la preparación de estos, en pos de la explotación eficiente de los diferentes espacios, momentos, formas de superación, capacitación, entre otras que garanticen el sostenimiento y enriquecimiento de la labor pedagógica.

Además, la escuela, está llamada a ser elemento dinamizador, con un papel activo, creativo, reflexivo y protagónico en el proceso, al encaminar sus esfuerzos, a la

formación y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, de manera tal que logren su preparación y puedan hacer una elección profesional autodeterminada.

Todo lo anterior, pone de manifiesto, la necesidad de emplear algunos recursos metodológicos, que desde lo teórico, puedan tener un tratamiento adecuado para su aplicación en la práctica y permitan la realización adecuada del proceso. En este sentido, los elementos que se proponen forman parte de la propuesta.

Al referirse a metodología, es bueno destacar, que ha sido abordada por muchos autores, dentro de ellos, Bermúdez y Rodríguez ,1996; De Armas y otros, 2003; Lorences, 2004; Galindo, 2005. Ellos consideran que ella constituye “una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos” (Mena, 2008, p. 84).

La esencia y finalidad de la metodología propuesta, está concebida, sobre las ideas defendidas por (Bermúdez y Rodríguez, 1996, p. 16) al expresar: "...la metodología como un sistema que relaciona los procedimientos, acciones, medios y técnicas en un proceso lógico”.

Desde esta posición asumida, la metodología va dirigida al estudio de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, en toda su arista teórica y práctica. Se considera como un sistema de relaciones lógica, de las etapas, las acciones, los procedimientos metodológicos, los medios y las técnicas, condicionado por elementos teóricos, que posibilitan potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, a partir de ofrecerles a los agentes educativos, los recursos metodológicos esenciales para guiar las acciones y actividades que la constituyen.

Se asumen en esta investigación, los juicios planteados por Bermúdez y Rodríguez (1996, p. 15 y 16), acerca de la estructura de la metodología, al decir: “por arreglo didáctico la metodología posee dos aparatos: el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental. El primero hace evidente sus cuerpos legal y categorial constitutivos. Si el cuerpo legal de la metodología se configura a través de leyes y principios pertinentes, su cuerpo categorial se expresa en las categorías y conceptos estrictamente positivos entre ella. El aparato instrumental presupone los

métodos, los procedimientos (técnicas) y los medios (...) para ser instrumentada en la práctica”.

En la metodología propuesta, el aparato teórico o cognitivo, está compuesto por los conceptos, características y principios que sustentan la OPPFA. El aparato metodológico o instrumental, está formado, por la instrumentación del método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como dinamizador del proceso, para alcanzar el propósito de la misma.

Teniendo en cuenta los elementos antes tratados y otros, que se han venido abordando durante los epígrafes anteriores, como parte de la sistematización realizada, la metodología que se propone, se basa en un orden lógico, la cual, utiliza las potencialidades educacionales de los diferentes contextos educativos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

En sí la metodología exige el cumplimiento de algunas características, entre las que se destacan:

- Flexible: porque tanto en la elaboración como en la aplicación e interpretación de cada uno de los elementos que la integran, se tiene en cuenta su adaptación a las situaciones concretas en las que se encuentra ubicado el IPA y las características de los sujetos con que se trabaja.
- Carácter sistémico: como nivel de sistematicidad permite analizar los momentos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, con la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, aspecto que no se logra por una sola vía, sino que debe existir un engranaje entre todos los que intervienen en el proceso, lo que constituye un sistema.
- Carácter multilateral: analiza los puntos neurálgicos que le corresponden a la escuela como máxima responsable del proceso y del resto de los agentes educativos que intervienen en él, esto induce, a la integración e implicación entre ellos, para lograr la preparación de los estudiantes, de manera que en el momento de elegir la profesión, lo hagan autodeterminadamente.

➤ **Carácter desarrollador:** sustentados en los postulados de L. S. Vigotsky, al tener presentes la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores, aspecto que facilita el proceso y en la misma medida se garantiza la preparación de los agentes educativos, para influir con efectividad, en la materialización de las acciones, por los propósitos del aprendizaje y la necesidad de la autodeterminación del estudiante en el momento de elegir profesión, lo que posibilitará una mejor autorregulación de su personalidad y al mismo tiempo habrá un enriquecimiento personal y satisfacción en función de solventar las insuficiencias en esta dirección. La metodología en sí, responde a determinados principios, que a su vez, se sustentan en los principios de la Pedagogía de la ETP planteados por (Abreu, 2004) y contextualizados al proceso de orientación profesional. Ellos son:

- **Principio del carácter cultural, general y pedagógico profesional integral en la orientación profesional:** la preparación cultural integral en los docentes y estudiantes se considera una tarea permanente y objetivo esencial en el ámbito educacional; es por ello, que merece una adecuada atención, para lograr un desarrollo armónico del sujeto, durante la formación de su personalidad, el cual debe estar acorde con sus posibilidades y potencialidades, de manera que se asegure la comprensión de la realidad del mundo en que se vive y las exigencias para garantizar la sostenibilidad de la cultura lograda por la sociedad y poder alcanzar un desarrollo acorde al momento histórico concreto.
- **Principio del carácter social y profesionalizado en la orientación profesional:** la orientación hacia una determinada profesión tiene implícito un trabajo sistémico y con alto nivel de profesionalidad, con una repercusión social que requiere de la socialización y concienciación del personal en la concreción de la tarea, y para el logro de los objetivos trazados por el Sistema Nacional de Educación y, en especial, por el subsistema de la ETP, de manera que haya una verdadera integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, así como que se realicen intercambios recíprocos con profundas reflexiones, en relación con los elementos que ayuden a los estudiantes a dilucidar su

posibilidades y potencialidades profesionales, a partir de las condiciones existentes en su entorno.

El proceso referido debe ser atendido desde la escuela donde se deben unir los restantes agentes educativos de cada uno de los contextos, para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial. En ellos son esenciales las influencias de la familia, la comunidad, las entidades de producción y los servicios donde se insertan los estudiantes; de las organizaciones políticas y de masas, lo que posibilitan encontrarle al estudiante, las vías fundamentales para el desarrollo de su quehacer profesional presente y futuro.

- Principio del carácter diferenciado, totalizador y proyectista en la orientación profesional: a partir de las exigencias actuales en el proceso de orientación profesional, es necesario que sean atendidas las insuficiencias de los estudiantes en esta dirección; se conozcan sus posibilidades y las exigencias a las que deben someterse para el logro de sus propósitos, en consonancia con lo individual, lo social, el desarrollo alcanzado por la sociedad y sus perspectivas.

De ahí que, los orientadores del proceso deban tener la preparación necesaria para llevar a cabo un trabajo sostenido, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, no sólo para su autodeterminación profesional sino también, para su posible autoperfeccionamiento integral.

- Principio del carácter integracionista entre los agentes educativos en la orientación profesional: tiene su base, a partir de reconocer que el trabajo de orientación profesional como un proceso educable que trasciende los límites de la escuela, la familia y la comunidad, por tal razón, se involucran todos los contextos, donde los estudiantes tienen incidencia durante su formación y desarrollo. En ese orden es básico el trabajo de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, el cual adquiere un lugar preponderante para alcanzar los objetivos propuestos por la máxima dirección del país en esta ardua labor.

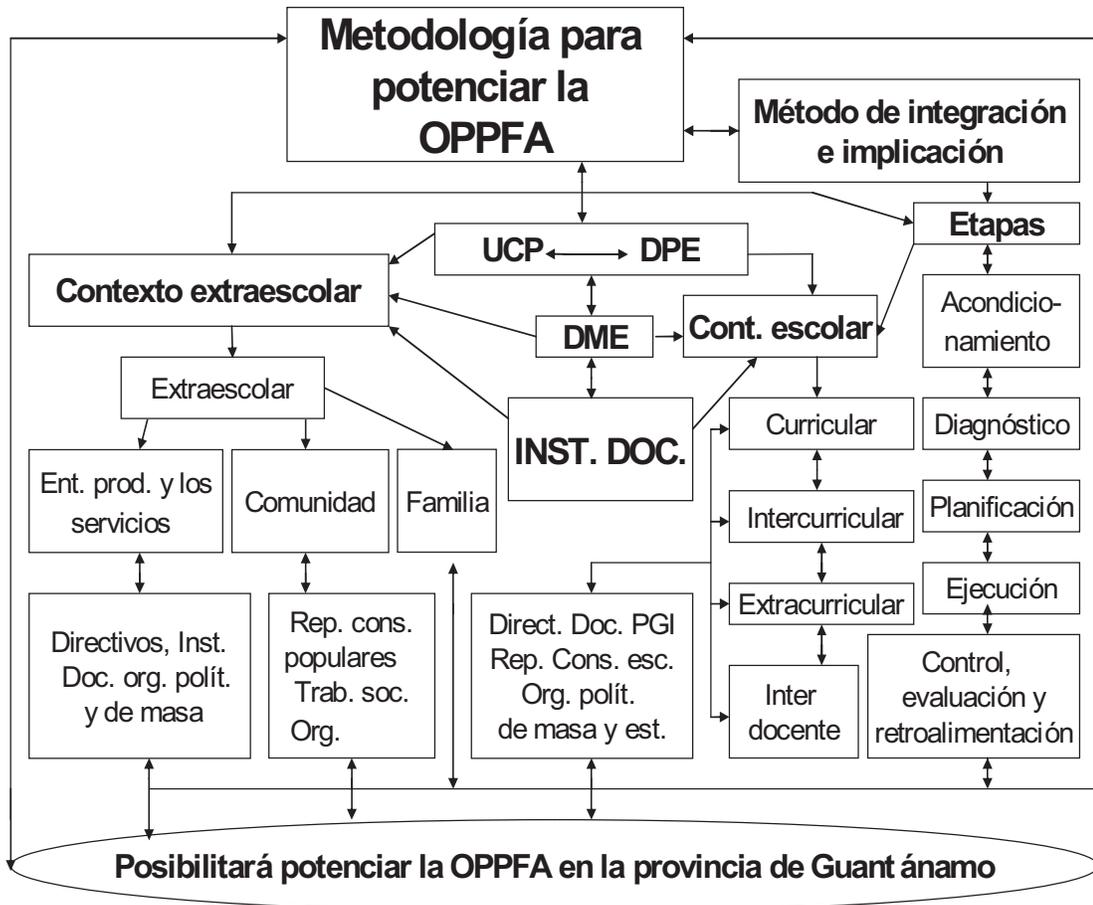
- Principio del carácter inductor y autorregulador en la orientación profesional: este principio toma como base lo planteado por Bermúdez y Rodríguez (1996). En su texto: “La personalidad del Adolescente”, al referirse a que la personalidad

configurada como un sistema de relaciones de generalidad subsume, integra y sintetiza en su funcionamiento dos esferas de regulación, a saber: la inductora o motivacional y la ejecutora o cognitiva-instrumental.

De ahí que dentro de la estructura de la personalidad que se asume, en la esfera de regulación motivacional afectiva predominan las unidades psíquicas de carácter inductor, las cuales comprenden la orientación movilizativa, la expectativa motivacional y el estado de satisfacción que, al relacionarse funcionalmente, expresan un determinado nivel de efectividad. Es por ello, que se considera oportuno tener en cuenta, la función primordial de la personalidad, autorregular la actuación personal lo cual se concreta en las esferas motivacional afectiva y cognitiva-instrumental.

3.2- Estructura y funcionabilidad de la metodología propuesta para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en la provincia de Guantánamo

Teniendo en cuenta los juicios asumidos anteriormente, sobre el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental de la metodología, se ofrece una representación esquemática de los elementos esenciales de la metodología propuesta, como resultado de la sistematización realizada sobre la problemática objeto de investigación y la posición asumida por el investigador para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero, de manera que se propicie una elección autodeterminada de la profesión.



• 3.2.1-Representación gráfica de la metodología.

Esta metodología, defiende las ideas expresadas por investigadores cubanos en cuanto a la necesidad de una buena preparación para la elección profesional de manera autodeterminada, a la cual, le han concedido extraordinaria importancia; entre otros: (González, 1998), (Del Pino, 1998), (Matos, 2003), (Recarey, 2004), (Torres, 2003), (Manzano, 2005), entre otros.

En relación con estas ideas, también se refirieron los investigadores Bermúdez y Rodríguez (1996, p. 103), cuando plantearon: "... esta responsabilidad es intransferible, nadie puede asumir por el educando la responsabilidad de este acto extremadamente personal". Se es del criterio, que para darle una mejor atención a esa responsabilidad que sólo debe ser asumida personalmente, es imprescindible la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, de forma tal, que se lleve a cabo con efectividad un sistema de influencias educativas, donde se asegure la preparación de estos, dirigida especialmente a la

ayuda oportuna de los estudiantes, para que puedan autodeterminarse en la elección de la carrera pedagógica.

En tal sentido, se ofrecen algunas consideraciones sobre los elementos esenciales de la Metodología, la cual, transita por varias etapas:

- Etapa 1- Acondicionamiento.
 - Etapa 2- Diagnóstico.
 - Etapa 3- Planificación.
 - Etapa 4- Ejecución.
 - Etapa 5- Control, evaluación y retroalimentación.
- Etapa 1- Acondicionamiento: se debe lograr un clima favorable, de manera que propicie una correcta comunicación entre los participantes. Es importante destacar que es un momento determinante para llevar a cabo las acciones sucesivas en función de la OPPFA, como instante de búsqueda de entendimiento, comprensión, integración e implicación en la tarea, para lo cual, se debe actuar con un alto nivel de profesionalidad y formalidad.

Lo antes referido depende de las condiciones que sean capaces de crearse y el modo de proceder; será la imagen que puede perdurar durante la realización de las demás actividades que se advienen. Es por ello que los aspectos a tratar deben estar bien concebidos, deben evitarse las improvisaciones, seguir una lógica de trabajo de forma tal que se asegure el cumplimiento del objetivo. En este sentido es sugerente, emplear todas las alternativas para la motivación hacia el intercambio, reflexión profunda, compromiso social e individual y la elevación del nivel de conciencia en función de cumplir el propósito trazado.

- Etapa 2- Diagnóstico: debe concebirse con alto grado de objetividad para garantizar que los agentes educativos participantes vayan percatándose de la necesidad de su integración e implicación, de manera que operen activamente en función de obtener las informaciones suficientes y necesarias, a través de los instrumentos y técnicas utilizadas para diagnosticar el estado del problema, con el propósito de potenciar el proceso y que se logre su transformación. En esto es esencial la planificación de las acciones donde se involucren los agentes educativos en cada uno de los contextos.

Siguiendo esa lógica, es importante enfatizar, que el diagnóstico, debe centrar la mayor atención en la determinación de las particularidades de los estudiantes, las cuales servirán de base para ofrecerle una mejor ayuda al concebir las actividades. Hay que atender las generalidades y especificidades de los estudiantes, sin perder de vista cómo se manifiestan los integrantes del entorno durante la realización de la constatación, lo expuesto, puede ser un indicador esencial, de cómo ofrecerles ayuda oportuna a determinadas problemáticas inherentes a los agentes educativos, según el contexto. El conocimiento de estos elementos, no debe verse como un fin, sino como punto de partida para propiciar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes hasta la máxima expresión.

- Etapa 3- Planificación: momento de programar las acciones para potenciar la OPPFA, durante el curso escolar; por lo que es necesario cumplir con los elementos que contiene la Metodología propuesta, Resulta de interés esencial para poder proceder con alto rigor ético-profesional en su implementación práctica, que haya un aprovechamiento racional de las potencialidades de cada uno de los contextos.

En consonancia con lo anterior, es bueno destacar el valor que se le debe dar a los espacios previstos, con el fin de propiciar la reflexión y preparación suficiente, en función de este proceso, y que todos los participantes puedan proyectarse metas que transformen la situación presente y futura, elementos que permitirán perfeccionar, enriquecer y prestigiar la labor pedagógica. De ahí que se consideren importantes los siguientes componentes:

Los componentes información, autoconocimiento y recursos para su utilización en este proceso, adquieren un significativo valor, es por ello, que se considera sugerente, se aborden los núcleos esenciales que facilitan operar con estos componentes, en función de la OPPFA, para los cuales se precisa lo siguiente:

Los contenidos generales: son tomados de González (1998 y 2003), Del Pino (1998 y 2006), Matos (2003) y Bermúdez y Rodríguez (1996 y 2005), encaminados a la realización de actividades en los componentes tratados anteriormente, de manera que su uso, no solo potencie al proceso, sino que también, esté dirigido a establecer un vínculo afectivo positivo con la profesión, en consonancia con lo individual y lo social.

Para lograr lo referido, se concibe un curso de superación para los miembros del buró de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial (BOPPPFA) y otro de capacitación para los agentes educativos de los distintos contextos, de modo que reciban los contenidos esenciales para un mejor tratamiento durante la preparación de los estudiantes y que puedan ser capaces de autodeterminarse por esta profesión.

Los métodos y técnicas fundamentales para organizar el proceso: deben ser los que aseguren un alto nivel de calidad, en consonancia con las potencialidades existentes en cada contexto educativo, de modo que, al desarrollar las actividades, se propicie un nivel superior de motivación hacia la profesión. En ello es valioso la participación activa de los agentes educativos en las actividades conjuntas con los estudiantes en los diferentes contextos.

En relación con lo expresado anteriormente, entre las actividades que se pueden realizar se encuentran: diálogos, técnicas participativas, conversatorios, visualización de documentales con resultados relevantes del magisterio, exposiciones de los resultados más significativos de la producción y los servicios, debates, conferencias educativas, intercambio de experiencias, entrevistas, entre otras, que permitan enfatizar en la labor social de los educadores en Cuba y para el mundo, en función de perpetuar una cultura integral acorde a los momentos actuales y en defensa de los valores logrado a lo largo de la historia.

Las formas de organización del proceso están centradas en lo curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente, y extraescolar. Las sesiones de trabajo se realizarán por denominaciones, de manera grupal e individual.

- Etapa 4- Ejecución: consistirá en implementar en la práctica las acciones planificadas para potenciar la OPPFA, durante el curso escolar.
- Etapa 5- Control, evaluación y retroalimentación: permitirá el cierre del ciclo y el perfeccionamiento del próximo, Está dirigida a conocer cómo fueron cumplidas las acciones previstas durante el período, con vista a potenciar la OPPFA. Por ello se considera necesario: instrumentar distintos tipos de evaluaciones acordes con las actividades desarrolladas, para lo cual se emplearán métodos y técnicas como:

encuesta, entrevista, observación, técnicas participativas, pruebas psicológicas, y otras.

Ante esta situación, se consideran de significativo valor los criterios aportados por los estudiantes.

De ahí la realización de controles sistemáticos sobre las actividades y sus resultados, en función de la preparación de los mismos sobre la carrera pedagógica, su necesidad social para asegurar que se lleven a cabo los programas de la Revolución, entre otros elementos que se consideren de interés.

Siendo consecuentes con lo anterior y en pos de medir el comportamiento del proceso en diferentes momentos, así como el nivel alcanzado por los estudiantes, se propone la aplicación de determinados instrumentos y técnicas que pueden ser aplicadas, al menos tres veces en el curso (al inicio, al culminar el primer semestre y al concluir el curso). Se tendrán en cuenta determinados indicadores para el control y evaluación del nivel de apropiación alcanzado por los estudiantes sobre la OPPFA.

Son disímiles los aportes realizados por diferentes investigadores en relación con el estudio de los adolescentes, pero es importante destacar en esta investigación, las ideas expresadas por (Bermúdez y Rodríguez, 1996, p. 95), al precisar que: “en el desarrollo ontogenético del escolar, el adolescente o joven se halla inmerso en múltiples situaciones que logran favorecer o entorpecer su crecimiento personal. Este crecimiento, entendido como desarrollo físico psíquico, a diferencia de las valoraciones de muchos autores, no depende en última instancia de lo vivido, sino, y sobre todo, de lo vivenciado, de aquello que para la persona denota una condición real de perfeccionamiento”.

Tales ideas se asumen y son tomadas como base para dilucidar, cuán interesante es educar teniendo en cuenta aquellas predisposiciones del individuo como condición real para encauzar su perfeccionamiento, aspecto que se tiene presente en las acciones concebidas en la metodología propuesta.

Los IPA, tienen dentro de sus funciones sociales, la educación de adolescentes, los cuales deben prepararse para integrarse a las transformaciones sociales en su más amplia expresión. Esta aspiración no es posible con el trabajo dentro de la escuela,

es por ello que se insiste en la necesidad de lograr la participación de los agentes educativos en las diferentes actividades, como apoyo inexpugnable en cada uno de los contextos, de manera que se asegure a través de su accionar, una labor más efectiva y comprometida en el proceso de OPPFA.

Resulta necesario propiciar un clima afectivo para que se produzca un intercambio recíproco y con alto nivel de compromiso, que estimule al desarrollo de las potencialidades y posibilite en los estudiantes, los conocimientos, habilidades, intereses, cualidades personales y formas de comportamiento deseado. Lo anterior exige de creatividad y proyección futura, en medio del propio desempeño de cada uno de los agentes educativos, de forma tal que puedan ser capaces de actuar con argumentos y emplear las alternativas más idóneas para orientar adecuadamente a los estudiantes.

Hoy más que nunca es una necesidad conocer a qué se denomina orientación, qué es orientar, cómo y para qué orientar y cuáles requerimientos debe cumplir un orientador, que esté al nivel de las exigencias actuales. De ahí que sea necesario, valerse de algunos recursos metodológicos, que aseguren cómo proceder para alcanzar el propósito planteado.

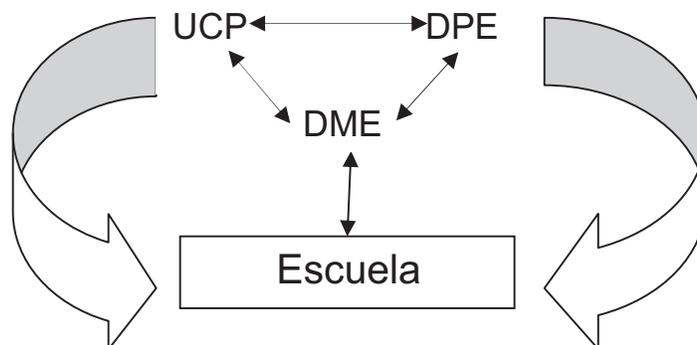
Procedimientos metodológicos para lograr la preparación hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agropecuaria en la provincia de Guantánamo

3.2.1- ETAPA 1. Acondicionamiento.

Objetivo: Crear las condiciones necesarias para un ambiente afectivo, una coherente comunicación, integración e implicación de los agentes educativos, en aras de asegurar una positiva efectividad en las acciones que se desarrollen, con la finalidad de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, de manera que en el momento de elegir la misma los hagan con una mejor decisión.

En esta etapa se propone incursionar, a partir de la tríada UCP-DPE-DME, sus incidencias deben estar encaminadas hacia aquellas insuficiencias, que impiden el éxito de las acciones previstas, para potenciar la OPPFA, los integrantes de esta tríada.

Hay que garantizar un trabajo sostenido y con un elevado nivel de unidad, comprensión y compromiso en la realización de la tarea, siendo las escuelas (IPA) de cada uno de los territorios, el núcleo central donde se concreta el trabajo. En resumen el apoyo de todas las instancias, una influencia previamente consensuada entre sí. En este sentido, se representa a continuación dicha tríada, a través de un gráfico.



- 3.2.2. Representación esquemática de las relaciones que deben establecerse por niveles de dirección hasta la escuela.

Para efectuar el trabajo de OPPFA, se propone comenzar por la conformación y organización de grupos asesores en los diferentes niveles de dirección.

El éxito de esta actividad, depende de que se involucren los directivos de cada área, con el fin de que tengan un mayor nivel de participación en las actividades de OPPFA: han de convertirse en entes activos en la conducción, aseguramiento, seguimiento, control, evaluación y retroalimentación del proceso, de forma tal que se responsabilicen con la obtención de buenos resultados en los distintos contextos. Ello requiere ofrecerles la debida connotación a la tarea y además, para que, a partir de ese momento, se asuman las distintas acciones, de manera comprometida y elevado nivel de responsabilidad. Estas acciones, deben estar proyectadas en la línea de trabajo a priorizar en cada etapa del curso.

Con el fin de propiciar un mejor tratamiento a tan apremiante problemática, en este sentido se sugiere cumplir con las acciones siguientes:

- ACCIÓN 1. Creación de grupos asesores para el trabajo de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial (GAOPPFA) en cada uno de los niveles de dirección (UCP -

DPE y DME). Deberán estar integrados por los docentes que reúnan las mejores cualidades para desempeñar las funciones del asesor.

Objetivo: Garantizar la superación y capacitación en cuanto a los elementos más necesitados para potenciar la OPPFA, de manera que se favorezca la integración e implicación entre los agentes educativos de cada uno de los contextos, para que puedan ofrecerles una adecuada y oportuna ayuda a los estudiantes, con el fin de propiciar la autodeterminación de estos, en el momento de elegir la profesión.

Se propone proceder de la manera siguiente:

Primeramente se hace necesario formar el grupo asesor, para lo cual es importante cerciorarse bien en cada contexto, quiénes integrarán éste, en cada uno de los niveles de dirección (UCP- DPE, DME).

Los principales directivos por cada nivel de dirección, deberán auxiliarse, si es necesario, de aquellos docentes con experiencia en cuanto al proceso, para lograr objetividad en la determinación de los integrantes del grupo asesor. El éxito está en gran medida, en la calidad de las acciones que se realicen, donde se involucren a los agentes educativos de cada uno de los contextos. Es imprescindible que se apliquen alternativas para estimular e incitar a los estudiantes, en la búsqueda y encuentro de una adecuada preparación en esta dirección, donde se incorpore el colectivo estudiantil y laboral.

Los integrantes del grupo asesor, deben prestar esmerada atención, al modo de comportarse en su accionar, de manera, que manifiesten y concreten durante su trabajo, las cualidades esenciales, en pos de la calidad de la labor. Resulta interesante su ejemplo personal, aspectos que sirven de base, para poder elevar el nivel de exigencia y preparación en la realización de la tarea, además permite una mejor proyección y obtención de los fines propuestos. De ahí que sea necesario reflexionar acerca de la pregunta siguiente:

¿Cuáles son las funciones que deben realizar los integrantes del grupo asesor, para potenciar la OPPFA? (Anexo: 17).

Una vez creado el grupo asesor en cada uno de los niveles de dirección y se tengan claras sus funciones, aún no es suficiente para ejecutar con calidad el trabajo de OPPFA, por lo que, se requiere dirigir la atención hacia aquellos elementos de

actualización que más se necesitan atender desde los primeros momentos. En este sentido se debe recurrir a la capacitación o superación de los agentes educativos, según sus necesidades para potenciar la OPPFA, las cuales, salen de los resultados del diagnóstico.

En el caso de los cursos que se proponen, han sido resultado del diagnóstico inicial de la investigación que se desarrolla, no obstante, se sugieren otros elementos que de conjunto permiten elevar el nivel de preparación, en función de potenciar la OPPFA (Anexo: 18).

Para poder materializar los elementos antes referidos, es necesaria la planificación coherente de las actividades, de forma tal que permitan la preparación de los agentes educativos, y ellos a su vez, puedan enriquecer el nivel de conocimiento de los estudiantes, en consonancia con las necesidades individuales y sociales del territorio, como es el caso de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial. Por tal motivo, se sugiere la elaboración de estrategias con acciones concretas.

Las estrategias referidas, deberán contener actividades para la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, de manera que puedan incidir armónicamente en la preparación de los estudiantes, sobre los contenidos necesarios con relación a la OPPFA, y ellos, a su vez, puedan actuar con mejor decisión.

En relación con lo anterior, se considera importante detenerse en cuáles aspectos se consideran esenciales, para elaborar estrategias que permitan potenciar la OPPFA los cuales se presentan en el (Anexo: 19).

➤ ACCIÓN 2. Creación de un buró para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial (BOPPFA), a nivel de escuela.

Objetivo: Superar a los agentes educativos (directivos, docentes, familiares, tutores, representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, representantes de los consejos populares, de entidades de la producción y los servicios, trabajadores sociales) de cada uno de los contextos, teniendo en cuenta su integración e implicación en el proceso de OPPFA, de manera que puedan

alcanzar un nivel de preparación que les posibilite elegir la profesión autodeterminadamente.

Para lograr el objetivo propuesto, es necesario que los directivos de los centros, en mutua coordinación con los miembros del GAPPFA del (UCP-DPE y DME), realicen la caracterización del colectivo pedagógico, teniendo en cuenta los requisitos esenciales para desempeñar este rol.

Una vez realizada la caracterización, se procederá a la elección de docentes que mejores condiciones tienen y se comprometen a ejercer la tarea. Lo anterior exige realizar actividades que precisen aspectos formales. Es interesante en ello la presencia de estas cualidades, dentro de las actividades que pueden desarrollarse están: reunión integrada para la toma de decisión, reunión de reafirmación de aspectos profesionales, talleres e intercambios de experiencias, actividades demostrativas, entre otras.

Una vez que se haya precisado los integrantes del BOPPPFA a nivel de escuela, luego deben ser presentados al colectivo de estudiantes y trabajadores, en el marco de la conmemoración de un hecho histórico, donde hayan participado algunas figuras de significativo valor dentro del quehacer pedagógico cubano, entre otras variantes que sirvan de acicate, para emprender el trabajo del BOPPPFA, a nivel de escuela. A este acto, es importante, se inviten, a representantes de cada uno de los contextos educativos, momento que se aprovechará para darles a conocer, el objetivo que se persigue, con la creación del BOPPPFA, a nivel de escuela.

Un aspecto primordial en esta línea de acción, está referido, a cuáles son las funciones que deben desarrollar los miembros del BOPPPFA, a nivel de escuela que se presentan en el (Anexo: 20).

El cumplimiento de estas funciones, permitirá una mejor calidad en el proceso. Para ello es indispensable, se eleve el nivel de conocimiento de cada uno de los miembros del BOPPPFA, de forma tal, que posibilite un adecuado desempeño en las actividades proyectadas. Precisamente con ese fin se ha elaborado un curso de superación (Anexo: 21) y uno de capacitación para los restantes agentes educativos (Anexo: 22), con los contenidos más necesarios, según resultados de la

constatación del estado inicial del problema de investigación. Esto es imprescindible para poder accionar con efectividad en esta dirección.

En este sentido, resulta interesante, para establecer determinadas condiciones de una adecuada integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, se logre un elevado nivel de certeza en la trasmisión de los conocimientos que los estudiantes necesiten, para que puedan lograr una adecuada decisión profesional. Esto exige una buena preparación, al realizar los diferentes intercambios, siendo importante se contaste la calidad de estas, a partir de tener en cuenta indicadores como los que aparecen en e anexo: 23.

➤ ACCIÓN 3. Realización de intercambios de familiarización con los principales representantes de entidades, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, en cada uno de los contextos.

Objetivo: Propiciar un ambiente afectivo, donde se estimule la integración e implicación de los principales representantes de las entidades, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles en cada uno de los contextos educativos, para consensuar el trabajo a desplegar, en función de la preparación de los estudiantes, sobre los elementos esenciales, acerca de la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agropecuaria.

Lo importante de esta acción, es sensibilizar a los representantes de cada uno de los contextos educativos, en cuanto a la necesidad de mantener una comunicación coherente, sistemática, con alto nivel de compromiso social y concienciación del problema, ya que no es posible una adecuada atención, sin las influencias de estos. Tal aspecto requiere buena argumentación.

Durante los intercambios, es necesario se les explique por qué es importante establecer convenios de trabajo, donde se involucren a los agentes educativos de los distintos contextos. Lo anterior propiciará una ayuda recíproca, en función de ofrecerles un correcto tratamiento a los estudiantes, sobre sus principales necesidades en relación con la profesión y, a su vez, permitirá realizar el control sistemático, evaluación y retroalimentación de las distintas actividades.

Una vez que se hayan realizado los intercambios con los representantes de los distintos contextos educativos y se determinen sus necesidades y potencialidades

en esta dirección, se procederá a la elaboración del convenio de trabajo, para el cual, es imprescindible no perder la lógica con que deben proyectarse las acciones durante el proceso, de manera que facilite un riguroso control y atención oportuna a las insuficiencias.

➤ ACCIÓN 4. Realización de pruebas de ensayos previos al diagnóstico inicial.

Objetivo: Realizar pruebas de ensayos previos al diagnóstico inicial, para comprobar el nivel de factibilidad de los instrumentos y técnicas seleccionados, para constatar en los distintos contextos educativos, el estado en que se encuentra la OPPFA.

Un elemento importante en esta etapa, está relacionado con la realización de pruebas de ensayos previos, a la elaboración de las diferentes técnicas e instrumentos para diagnosticar el comportamiento del problema de investigación, de manera que estas pruebas de ensayos, sirvan de base para abordar con mayor precisión los aspectos que deben contener las técnicas e instrumentos que se aplicarán en la etapa de diagnóstico.

Las pruebas deben elaborarse, sobre la base de los elementos preliminares que se han determinado en el estudio exploratorio del problema. Es importante que posean alto nivel de objetividad, para que cuando sean aplicadas en los diferentes contextos seleccionados, permitan la obtención de las informaciones con la mayor claridad posible, considerándose vital, el nivel de ecuanimidad en su aplicación, ya que se enmarca en un momento esencial en el desarrollo del proceso, es por ello, que se debe ir creando un condicionamiento psicológico afectivo y cognitivo con relación a la labor OPPFA y al mismo tiempo, influir en determinados agentes educativos, para que puedan hacer una reflexión profunda, en relación con la necesidad de involucrarse en las distintas actividades, de forma tal, que se logre la preparación de los estudiantes y se facilite la autodeterminación hacia la profesión.

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos, durante el ensayo, estos resultados, se utilizarán para abordar con mayor claridad y exquisitez, las cuestiones a tratar en la etapa de diagnóstico del estado Inicial de la OPPFA.

3.2.2- ETAPA 2. Diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar el estado en que se encuentra la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades, la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, la motivación y preparación de los estudiantes.

En esta etapa, se considera de gran valor, tener presente las ideas planteadas por González (2003, capítulo II), al referirse al diagnóstico de la motivación profesional, al decir: “el diagnóstico no es una responsabilidad absoluta y única de un especialista (psicólogo o pedagogo) o del profesor, de manera aislada, sino de un equipo de trabajo integrado, por profesores, psicólogos y pedagogos, donde cada cual participa desde su rol en el proceso de diagnóstico de manera complementaria”.

El diagnóstico concebido de esta manera (equipo de trabajo) resulta más completo en tanto aprovecha las potencialidades que brinda el conocimiento del sujeto investigado y las posibilidades de interactuar con él, en el proceso de OPPFA, al integrar en un equipo de trabajo a profesores, psicólogos y pedagogos, entre otros agentes educativos. Ahí el profesor es el guía, por tener como arma esencial, los recursos teóricos y metodológicos necesarios para emprender el trabajo, se le asigna un papel activo, creativo y protagónico en el diagnóstico de la motivación profesional.

Es por ello, que se sugiere la creación de un equipo de trabajo para realizar el diagnóstico.

➤ ACCIÓN 1. Creación de equipo de trabajo, para realizar el diagnóstico del estado en que se encuentra la OPPFA.

Una condición indispensable para crear el equipo de trabajo, está referida al nivel de responsabilidad y compromiso personal, adecuado conocimiento en cuanto a los elementos esenciales para incursionar en la elaboración, aplicación y procesamiento de los distintos instrumentos y técnicas que se deben emplear con ese fin, de ahí que el dominio de los contenidos que aparecen en el curso de superación, adquiera significativa importancia.

Resulta beneficioso utilizar en el diagnóstico, el mismo personal que incurrió en la aplicación de las pruebas de ensayos en los distintos contextos. Ello contribuirá a elevar la calidad y precisión en la elaboración aplicación y procesamiento de los instrumentos y técnicas.

➤ ACCIÓN 2. Determinación de las necesidades y potencialidades educativas, sobre la OPPFA, en el contexto de la escuela.



- 3.2.3. Representación gráfica de los agentes a diagnosticar en la escuela.

En este contexto educativo, resulta importante detenerse en constatar el estado en que se encuentran los aspectos siguientes:

- Nivel de motivación profesional que poseen los estudiantes con relación a la OPPFA.
- Nivel de preparación que poseen los estudiantes con relación a la OPPFA.
- Funcionamiento de las aulas pedagógicas.
- ¿Qué y cómo se integran e implican los representantes de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles en las actividades de OPPFA?
- ¿Qué y cómo la escuela garantiza la integración e implicación de los agentes educativos en el proceso, a partir de emplear las formas curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente y extraescolar, en función de potenciar la OPPFA?

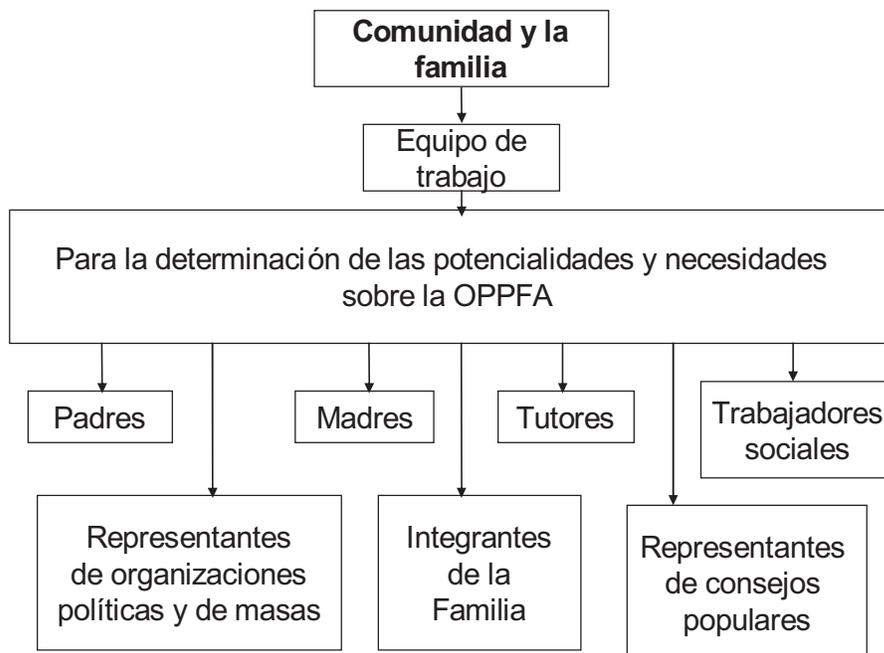
- Nivel de preparación que poseen los agentes educativos, para ofrecer ayuda a los estudiantes para su mejor decisión hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.
- La proyección del trabajo metodológico de la escuela, en función de potenciar la OPPFA.
- Trabajo que se realiza en aras de la motivación, búsqueda de integración e implicación de los miembros del consejo de padres y los PGI, en actividades para potenciar la OPPFA.
- Proyección estratégica de la escuela con los restantes agentes educativos, para potenciar la OPPFA.

En este sentido, se propone emplear la metodología y las técnicas para el diagnóstico de la motivación profesional, según lo sugiere, la investigadora González (2003, capítulo II).

Al utilizar la prueba psicológica completamiento de frases, se recomienda usar la metodología propuesta por (Bermúdez y Rodríguez, 1996).

Además de estas técnicas e instrumentos, es conveniente se tenga en cuenta aquellas que resulten necesarias para obtener la suficiente información de los que se desea indagar, como es: entrevistas, encuestas, observación, entre otras.

➤ ACCIÓN 3. Determinación de las necesidades y potencialidades educativas, sobre la OPPFA, en la comunidad y la familia.



- 3.2.4. Representación gráfica de los agentes a diagnosticar en la comunidad y la familia.

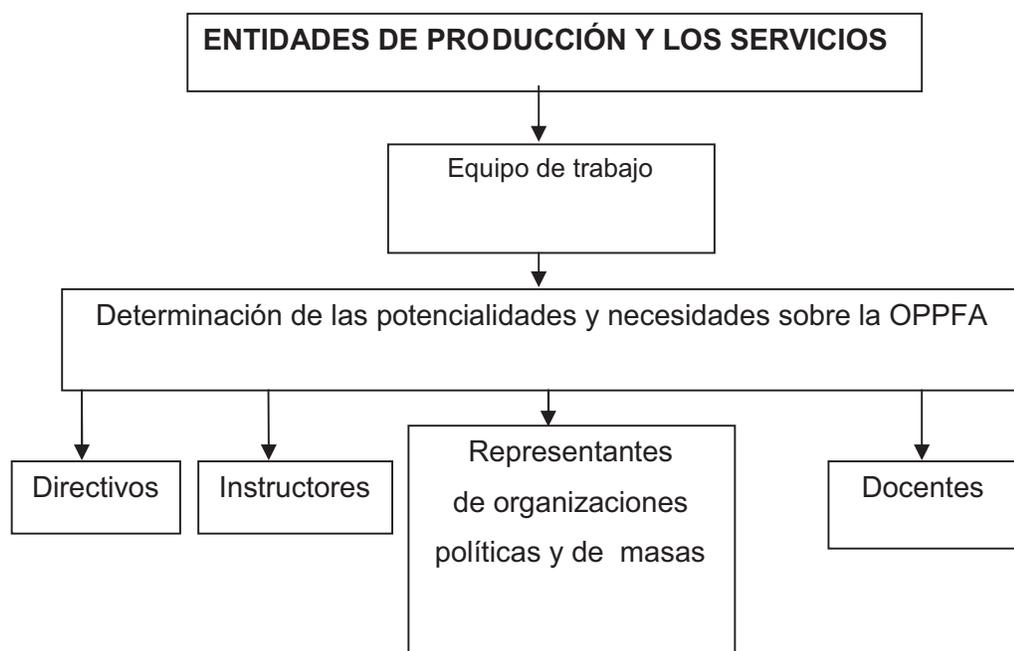
El entorno comunitario es un espacio de significativo valor para potenciar la OPPFA, en tanto ocupa un lugar insustituible que posibilita la relación escuela -comunidad-familia-hogar y contribuir sistemáticamente en la ayuda a estudiantes, para su preparación en esta dirección.

Por tal razón, es importante, no perder de vista, cuál es la situación real de los aspectos que se relacionan a continuación:

- Dominio que tienen los principales representantes de los contextos, sobre las prioridades del territorio.
- Crecimiento demográfico presente y futuro del territorio.
- Situación económica y social existente y sus perspectivas en el territorio.
- Modo de contribución de los representantes de las organizaciones, al proceso de OPPFA.
- Integración e implicación de los agentes educativos, en las actividades de OPPFA.

- Nivel de preparación de los representantes de las organizaciones políticas y de masas, para potenciar la OPPFA. Entre otros elementos que se consideren necesarios.

➤ ACCIÓN 4. Determinación de las necesidades y potencialidades educativas, con relación a la OPPFA, en las entidades de producción y los servicios donde se insertan los estudiantes.



- 3.2.5. Representación gráfica de los agentes a diagnosticar en las entidades de producción y los servicios.

En las entidades de producción y los servicios, resulta de interés percatarse del estado de los elementos siguientes:

- Nivel de preparación de los directivos e instructores, en función de la OPPFA.
- Incidencia de agentes educativos de otros contextos, en aras de transmitir experiencias con relación al trabajo de OPPFA.
- Carácter director de la escuela, en actividades conjuntas, para la preparación de los estudiantes, con relación a los conocimientos y habilidades fundamentales sobre la carrera pedagógica, entre otras.

Una vez obtenidas las informaciones, a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas seleccionadas para cada uno de los casos, estos resultados deberán ser

utilizados en el montaje del convenio de trabajo. Este debe convertirse en el documento rector de las actividades a desarrollar en los distintos contextos, con el fin de potenciar la OPPFA y cumplimentar otros procesos de interés en ellos.

La constatación en los distintos contextos, es de gran valor, pues se determinarán las insuficiencias y potencialidades para proyectar las acciones concretas en cada etapa del curso. Para lograr esto, se requiere realizar una certera planificación.

3.2.3- ETAPA 3. Planificación.

Objetivo: Programar para el curso, las acciones a acometer, para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, teniendo en cuenta el sistema de trabajo de la escuela (IPA), la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos y las diferentes formas de organización previstas.

En esta etapa, se toma como punto de partida los resultados del diagnóstico, con el fin de proyectar las actividades, que aseguren incidir en las insuficiencias detectadas, lo que permitirá, su adecuada correspondencia, sin que se afecten los restantes procesos.

➤ ACCIÓN 1. Utilización de núcleos esenciales para potenciar la OPPFA, teniendo en cuenta los componentes (información, autoconocimiento y recursos para su implementación).

Aquí adquiere significativo valor, para planificar el trabajo, lo planteado por (Bermúdez y Rodríguez, 2006, p. 59), al decir: “el proceso de orientación profesional, no debe sólo, reducirse al simple acto de brindar información sobre la profesión, sino que implica actividades variadas, creativas, dirigidas a la integración de las necesidades de los alumnos y los objetivos sociales, a la búsqueda de información, a la reflexión, a la identificación de sus posibles alternativas de actuación, a su valoración, con el propósito de lograr la programación y planificación de sus metas y objetivos (...), en función de su satisfacción personal y profesional”.

Es por ello, que deben tomarse todas las medidas necesarias, para que desde la planificación de las actividades, sean tendientes a asegurar, una participación activa, creativa, reflexiva y de elevado nivel de identificación en relación con la profesión, la cual, debe estar respaldada de una adecuada actuación en cada uno

de los contextos, de forma tal, que se aprovechen las potencialidades de los estudiantes, desde las diferentes formas de organización del proceso pedagógico en el IPA (curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente y extraescolar) y los componentes (información, autoconocimiento y recursos para su implementación), en aras de potenciar la OPPFA.

El contexto escolar: en este caso, se considera el lugar perteneciente a los agentes educativos de la escuela (directivos, docentes, miembros del consejo de padres, y representantes de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles), que desde su integración e implicación en las actividades de OPPFA, a partir de las diferentes formas de organización (curricular, extracurricular, intercurricular, interdocente y extraescolar) tienen la posibilidad de ayudar a los estudiantes a su preparación profesional y general integral.

- La forma curricular: consiste en la realización de actividades grupales e individuales, con el empleo eficiente de las potencialidades de los contenidos del currículo y los espacios. Se considera entonces el profesor el principal creador y acondicionador del proceso, forma que permite el uso de varias técnicas participativas, de manera que, posibiliten imbricar los contenidos del currículo con los de la profesión.

- La forma intercurricular: consiste en la realización de actividades, donde se aprovechen las potencialidades de los contenidos que poseen los currículos de cada una de las especialidades de la familia Agroindustriaril, en función de potenciar la OPPFA.

- La forma extracurricular: consiste en la realización de actividades dentro de la escuela, pero fuera del horario docente, a partir del aprovechamiento de las potencialidades existentes, la integración e implicación de agentes educativos y de los propios estudiantes, en función de la preparación sobre la orientación profesional hacia la carrera pedagógica.

- La forma interdocente: consiste en la realización de actividades de carácter científica metodológica y de superación, entre los docentes de un mismo centro o con la participación de docentes de distintos centros, en función de potenciar la OPPFA.

El contexto extraescolar: en este caso, se consideran los lugares que ocupan las entidades de producción y los servicios, la comunidad y la familia, donde intervienen diferentes agentes educativos en actividades de producción y los servicios, higiénicas, preventivas, educativas, modo de convivencia, entre otras, que a partir de involucrarse en ellas, influyen en la OPPFA.

- La forma extraescolar: consiste en la realización de actividades fuera del contexto escolar, con la participación de representantes de distintos contextos, donde se aprovechen las potencialidades de los contenidos curriculares y las condiciones existentes en el entorno (comunidad, familia, entidades de producción y los servicios, consejos populares y trabajadores sociales), a partir de involucrar a los agentes educativos, para potenciar OPPFA.

En este sentido, se propone tener en cuenta los elementos, antes relacionados, para de este manera, puedan ser proyectadas las diferentes modalidades (estrategias de intervención, planes de superación estratégica y capacitación, plan de acciones, proyecto de vida, convenio de trabajo, entre otros) que contengan actividades precisas, donde se asegure la participación de los agentes educativos, teniendo en cuenta las diferentes formas, componentes y el sistema de trabajo del IPA.

La participación activa y comprometida del personal actuante en el proceso, adquiere un significativo valor, pues facilitará el trabajo de motivación en los estudiantes, los cuales, deben ocupar un papel protagónico.

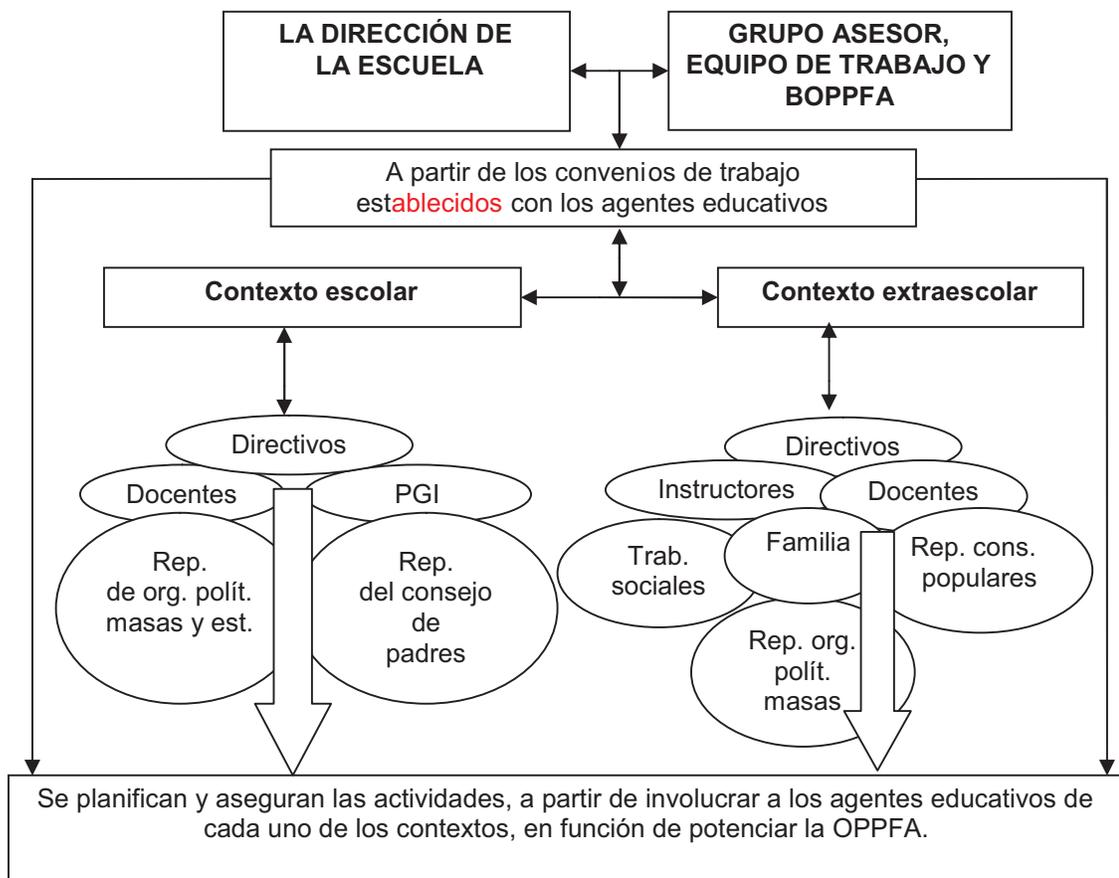
Es por ello, que se sugiere tener dominio de elementos, tales como:

- Fin de la Educación Técnica y Profesional.
- Prioridades establecidas para la ETP.
- Objetivos de cada año de estudio.
- Prioridades sociales del territorio.
- Perspectivas económica y social del territorio.
- Necesidad de formación de docentes, según los estudios realizados.
- Situación real de los estudiantes y docentes del IPA, sobre la OPPF A.
- Objetivo del programa director de formación vocacional y orientación profesional.

➤ ACCIÓN 2. Planificación de actividades con una salida profesional, sobre la labor pedagógica, la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, donde se aprovechen las diferentes formas de organización del proceso pedagógico del IPA.

Es vital para que las actividades adquieran un carácter formal, se parta del establecimiento de los convenios de trabajo. Es importante, desde ese momento, que los participantes en la realización de la planificación, le presten la debida atención, de forma tal que exista un clima emocional positivo, en busca de la aceptación y el interés por colaborar, compartir, interactuar, intercambiar, a través del uso de una franca y coherente comunicación. Actuar así, posibilita que las actividades se conviertan en un espacio de placer e intercambio recíproco, se internalicen los aspectos esenciales y se incite a propiciar un impacto positivo sobre la necesidad de adquirir nuevos conocimientos para educar con argumento.

En este sentido, se hace necesario actuar con argumentos que posibiliten a los estudiantes asimilar la información requerida y que pueden ayudarlos profesionalmente, sin embargo, no es suficiente con darles información, sino que se necesita, además, reforzar el autoconocimiento, este último dirigido a propiciar que los estudiantes, tengan visión de sí mismos, de la necesidad de su modificación a lo largo de la vida, de acuerdo con las potencialidades y las circunstancias en que viven y que resulta útil para el desarrollo integral de ellos, de ahí que se necesiten emplear determinados recursos o condiciones personales en función de garantizar el propósito. Aquí tiene un rol significativo la preparación que se adquiera, para incidir en la preparación de los estudiantes.



- 3.2.6. Representación esquemática de la manera de proceder para planificar actividades con la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos.

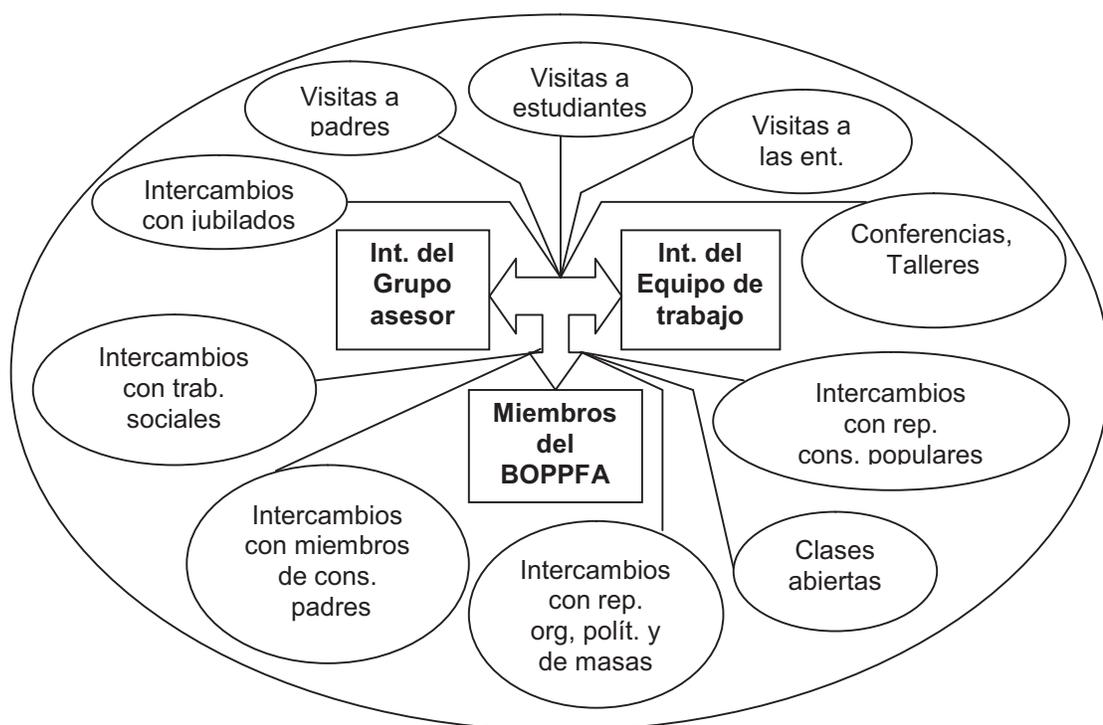
Los agentes educativos participantes en la realización de las actividades de OPPFA, deben poseer la suficiente preparación para enfrentar tan importante y compleja tarea, en busca de posibilitar la autodeterminación de los estudiantes hacia la profesión. En este caso, resulta interesante actuar con amor, esmero, modestia, altruismo y entrega; ser ejemplo en todo momento; lograr identidad y aprovechar las potencialidades existentes en cada uno de los contextos educativos y de los propios estudiantes, debiéndose incidir en su papel protagónico.

3.2.4- ETAPA 4. Ejecución.

Objetivo: Ejecutar las acciones programadas en la etapa anterior, con el propósito de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, teniendo como elemento

fundamental, la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.

En esta etapa, es bueno tener presente que las acciones a realizar en cada uno de los contextos educativos, no deben reducirse meramente a brindar información sobre este proceso, sino que debe implicarse actividades variadas, que permitan el debate abierto, una reflexión profunda, intercambios de experiencias, en diferentes pilares de la vida, entre otros aspectos, que indudablemente, es posible atender para lograr una adecuada formación en los estudiantes.



- 3.2.7. Representación esquemática de algunas actividades, para la integración e Implicación de los agentes educativos, en cada uno de los contextos.

➤ **ACCIÓN 1.** Realización de actividades para la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos del diagnóstico inicial, se impone la necesidad de comprometer a los docentes como protagonistas del proceso, de conjunto con los restantes agentes educativos, de modo que se conviertan en entes activos en la concreción de las acciones. Este aspecto posibilitará que en un tiempo relativamente corto, puedan exponerse mejores resultados en la preparación y

autodeterminación por parte de los estudiantes hacia la profesión. Lo anterior requiere, una actuación responsable, compromiso individual y social, además de un oportuno reconocimiento a todo aquel que se lo merezca.

A continuación se hace referencia de algunas actividades que pueden ser aprovechadas en los diferentes contextos con la finalidad de elevar la preparación de agentes educativos y estudiantes.

En relación con lo anterior, se considera esencial, el trabajo de los miembros del BOPPPFA, con los agentes educativos en cada uno de los contextos. Ello exige como condición esencial, un intercambio recíproco, de manera que se logre un elevado nivel de coherencia y claridad en las ideas a dilucidar, además del predominio de una actuación consistente, la existencia de maestría pedagógica. En ese orden es de gran valor incorporar las experiencias pedagógicas de avanzada, utilizar ejemplos de la relevancia del trabajo consensuado, como aspecto eficaz, para promover la motivación desde las vivencias adquiridas, en consonancia con los volitivos de la personalidad.

Por tales razones, se pone especial énfasis, en la preparación de los agentes educativos como los máximos responsables en llevar a cabo las acciones, con la certera guía de los integrantes del colectivo pedagógico de la escuela. De ahí que, tome auge la superación y capacitación.

Es imprescindible, que estén bien concebidas las actividades a desarrollar (qué, cómo, quién, cuándo y dónde) en cada uno de los meses, de manera que se les dé un tratamiento y seguimiento a las distintas actividades destinadas con ese fin.

Durante la realización de las actividades se deben evitar las improvisaciones, pues esto atenta con la calidad y seriedad del trabajo, aspecto que imposibilitará el aprovechamiento eficientemente de las potencialidades existentes.

Los incentivos motivacionales hacia la profesión, han de ser elementos de carácter sistemático, con alto grado de persistencia. Para esto es esencial el papel protagónico del colectivo pedagógico, pues de la conciencia que se tenga de la necesidad de la integración e implicación en las actividades, así se garantizará en gran medida la calidad en la preparación de los estudiantes. De ese aspecto depende una buena decisión profesional.

➤ ACCIÓN 2. Realización de actividades con la integración e implicación de los agentes educativos en el contexto escolar, de forma tal que se enriquezcan los elementos cognitivos y afectivos en relación con la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial.

Entre los elementos de relevancia, en aras de aprovechar las distintas formas de organización previstas, para realizar diferentes actividades que posibiliten una preparación eficiente en los estudiantes, con el propósito de la decisión profesional hacia la carrera pedagógica, están muy ligadas con la intensidad de actividades, el nivel de compromiso y conciencia con que se acometan a partir de que se planifiquen, siendo interesante el tener dominio en cuanto a:

- Perfil de las especialidades. Objetivos a lograr por año. Los elementos esenciales de los programas que reciben por año, según el plan de estudio. Potencialidades de los programas para profesionalizar los contenidos, en función de la OPPFA. Potencialidades de los estudiantes, para introducir técnicas de trabajo en grupo u otras variantes que resulten viables. Política trazada por la máxima dirección del país, en relación con las carreras pedagógicas, con énfasis en las que constituyen prioridades sociales. Necesidades de docentes en la escuela, para los próximos cinco a diez años. Caracterización de la escuela, familia, comunidad, las entidades de producción y los servicios. Proyección metodológica del centro, en función de potenciar la OPPFA.

Las formas de organización que se proponen utilizar (curricular, intercurricular, extracurricular extraescolar e interdocente), en función de potenciar la OPPFA, serán más eficientes en la misma medida en que cada uno de los agentes educativos se proyecten, por crear determinadas condiciones, para transformar la situación en el colectivo de estudiantes. En esta dirección, se sugiere se haga un análisis previo de los aspectos antes mencionados.

En estas formas de organización se pueden utilizar como espacios fundamentales, las clases, los encuentros de monitores, día del monitor, eventos científico-metodológicos por grupo (Mi profesión sí educa), mesa redonda por grupo (contenidos profesionales y su necesidad social), talleres pedagógicos educativos “la profesión que aspiro”, entre otros, intercambios de experiencias entre grupos

docentes del centro u otros centros, encuentro de habilidades entre estudiantes de diferentes especialidades, olimpiada del saber, encuentros entre integrantes de las aulas pedagógicas, entre otros.

En el caso específico de la forma extracurricular, se utilizarán los espacios establecidos para el funcionamiento de las aulas pedagógicas, momentos que merecen ser empleados eficientemente. En ellas las actividades que se proyecten, deben partir del diagnóstico, en aras de ser consecuentes con sus necesidades.

Al planificar las actividades es importante, se precise a quién o a quiénes les corresponde realizar tareas, como: conferencia magistral (impartida por personalidades del magisterio cubano con reconocida trayectoria), actividades teórico-prácticas sobre el desarrollo de habilidades pedagógicas, entre otras

- Los directivos: en su rol direccional y previsor de la calidad de las actividades que se planifican dentro y fuera de la escuela, deben garantizar, que se incluyan en el sistema de trabajo de la escuela, las actividades convenidas con los representantes de cada uno de los contextos. Estas actividades deben estar en correspondencia con la proyección metodológica de la escuela, donde se ha de involucrar a los agentes educativos con el fin de potenciar el proceso.

Las actividades que se propongan, deben realizarse con la mayor calidad posible, es por eso que se sugiere planificarse una constatación previa a su realización, con el objetivo de conocer el nivel de preparación y las condiciones creadas, para cumplir con el propósito de las mismas.

Para lograr el papel protagónico de los restantes agentes educativos, es necesario se incorpore dentro de su modo de actuación, la existencia de un papel activo y reflexivo hacia la búsqueda de afecto, agrado y prestigio de la labor pedagógica, de manera que predomine un fuerte trabajo político e ideológico (hombre-hombre).

- Los docentes: en su modo de actuación antes las diferentes tareas, y en su rol como orientador profesional, deben lograr un comportamiento estable y dinámico, con alto nivel de convicción para transmitir e incitar a la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias y vivencias de significativo valor para el estudiante, a partir de dilucidar las necesidades de estos, siendo vital, el intercambio abierto,

profundo y sincero, con énfasis, en aquellos contenidos, que permiten fortalecer la labor del docente. Aquí desempeña un importantísimo papel el nivel de preparación. Los adolescentes confían más en aquellos que muestran menor nivel de imprecisión en su desempeño, es por ello que se hace énfasis en la preparación de los agentes educativos, para potenciar la OPPFA y al mismo tiempo que sean portadores de la cultura general integral.

- Los profesores generales integrales de la ETP: responsables de un grupo de 30 estudiantes, deberán organizar las acciones de intervención en el grupo, derivadas de la estrategia general de la escuela, que les permiten asegurar la salida de los contenidos, sobre la OPPFA, a partir de un análisis profundo y detallado de aquellos contenidos que necesitan los estudiantes y que pueden potenciarse de forma curricular, intercurricular, extracurricular, interdocente y extraescolar, con la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, de manera que se les refuerce su preparación y finalmente potencien el proceso, para el logro de una adecuada decisión profesional en estudiantes.

Un aspecto que requiere una esmerada atención, es precisamente la participación activa del PGI en cada una de las tareas planificadas con este fin. Este ha de tener una participación comprometida y actitud consecuente con los integrantes del grupo, de forma tal que se estimulen y refuercen los contenidos profesionales en los estudiantes. En ello es trascendental su ejemplo personal al PGI, dentro de su misión, le corresponde elaborar estrategias que permitan aprovechar las potencialidades de los agentes educativos y de los propios estudiantes; es entonces el principal mediador del proceso.

- Representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles: se asumen como factor decisivo en obrar con elevado nivel de conciencia y un papel protagónico en la realización de actividades para potenciar la OPPFA. En ellos es necesario tener bien precisadas las tareas en el sistema de trabajo de la escuela, de forma tal, que les posibilite una previa preparación, reflexión y valoraciones profundas en relación con la profesión y su necesidad social.

Es por ello, que se le concede significativa importancia a la fase de acondicionamiento de las actividades, pues se considera el momento propicio para

explorar las condiciones que posibilitarán encauzar la calidad y que se logre con efectividad los objetivos.

- Integrantes del Consejo de padres: su participación y seguimiento a las actividades dentro del contexto escolar y fuera adquiere elevado valor, al constituir un intermediario entre la escuela, comunidad, familia-hogar, para llevar a cabo las acciones que de forma consensuada con los agentes educativos, se han planificado en las diferentes etapas del curso, donde se involucran la participación de padres, madres, hijos, tutores, entre otros, con el fin de preparar a los estudiantes, en función de la profesión.

Su influencia en la labor de OPPFA, puede realizarse por diferentes vías, tales como: reuniones de padres (en la escuela o en la propia comunidad), visitas al hogar (comisiones integradas por diferentes agentes educativos), taller familiar, conferencias, intercambios, entre otros. Para ello es esencial mantener un vínculo sistemático con los integrantes de las aulas pedagógicas y sus representantes.

➤ ACCIÓN 3. Realización de actividades con la integración e implicación de los agentes educativos en el contexto extraescolar.

En el proceso de OPPFA, el colectivo pedagógico de conjunto con los familiares, los miembros de la comunidad, los representantes de las organizaciones políticas, de masas y de las entidades de producción y los servicios desempeñan un papel decisivo. Deben ser capaces de imbricar las potencialidades existentes en los contextos, con las condiciones y posibilidades que les proporciona el proceso pedagógico del IPA.

Hay que tener presente que al emplear la forma extraescolar se garantice la capacitación oportuna de los agentes educativos de este contexto. Entre las actividades que pueden estar: conferencias, intercambios de experiencia, talleres pedagógico-productivos, eventos de actualización profesional pedagógico-práctica, reuniones pedagógico-productivas, encuentro de actualización y capacitación territorial, visitas de ayuda familiar, reunión familiar, talleres y escuelas de padres, charlas educativas, murales de información, buzón de preguntas, visitas a los hogares, consultas, demostraciones, biblioteca o carpeta circulante, entre otras.

Las actividades pueden desarrollarse de manera individual y colectiva, con carácter de sistema. En ellas ha de mantenerse un adecuado control, evaluación y retroalimentación.

- La comunidad: lugar que involucra a la familia, entidades de producción y los servicios, organizaciones políticas y de masas, se considera el sitio que permite aglutinar fuerzas, para de conjunto sentar las bases del quehacer educativo, en la preparación de los estudiantes. En ello la escuela, la familia, los representantes de los Consejos Populares, los trabajadores sociales, las organizaciones políticas y de masas, desempeñan también un importantísimo papel.

En este sentido, León (2003, p. 42), planteó: “La comunidad tiene que verse cada día más como un agente que influye y contribuye al desarrollo de la personalidad del futuro trabajador y ella debe ocupar el espacio que le corresponde en ese trabajo conjunto”.

De ahí, que se esgrime el trabajo conjunto de la escuela y la comunidad en su contribución recíproca durante la OPPFA, teniendo en cuenta los intereses sociales e individuales.

Es por ello que resulta interesante, para alcanzar mejores resultados en esta dirección, que los estudiantes realicen actividades donde se involucren sistemáticamente a los agentes educativos en cada uno de los contextos. Es preciso que sea eficiente la preparación conjunta, con el propósito de que se aporten las mejores experiencias, se estimulen a los estudiantes y puedan interiorizarse con eficiencia los elementos esenciales, sobre la labor pedagógica.

Se insiste, en explotar todas las potencialidades existentes en la localidad, para lo cual, deberán emplearse determinadas vías, tales como (reuniones de familia, reuniones de CDR, conferencia magistral (realizada por jubilados de reconocido prestigio en la labor educacional), talleres, entre otras).

- La familia: génesis esencial de la educación en sociedad, históricamente ha sido vista como una institución social con potencialidades para influir continuamente en la educación de sus descendientes; ella constituye un núcleo decisivo en la regulación de determinadas necesidades y motivaciones sociales y personales.

Un factor esencial para garantizar el éxito de esta labor, el establecimiento de una programación de actividades donde se involucren agentes educativos en cada uno de los contextos. Estas actividades deben poseer una secuencia lógica y adecuarse a las características socio-culturales, intereses y necesidades del grupo de padres, madres y tutores.

Cada una de las actividades previstas exige, durante su desarrollo, un lenguaje apropiado y sencillo, de manera que todos los participantes logren motivarse y puedan proyectarse mejor en función de la profesión. Es por ello, se sugiere tener bien concebido el propósito de la actividad, quiénes participan y cuál es el papel de cada uno.

Las actividades que se realicen deben caracterizarse por un ambiente acogedor para lograr, en primera instancia, que se produzca un coherente diálogo, se propicie la reflexión individual y colectiva. Para ello la persona responsable de dirigir la actividad debe valerse de diferentes vías (visitas a los hogares en comisiones o individuales, conversatorios, consultas, talleres de padres, escuelas de padres, reuniones de padres, entre otras), de manera que ocupe un papel dinamizador y motivador, a partir de crear un condicionamiento psicológico favorable.

Se propone la elaboración de planes temáticos, que constituirán la guía para la intervención familiar; en ello deben precisarse todos los elementos para el aseguramiento de la calidad de la actividad (qué hacer, cómo hacer, con qué hacer, para qué hacer, cuándo hacer, dónde hacer, quiénes participan y el tiempo para su ejecución).

- Los trabajadores sociales: al asumir su encargo social, en su labor preventiva y educativa en las diferentes comunidades, se considera una fuerza eficaz, para potenciar la OPPFA. Por tal razón, a ellos se les concede un significativo valor, en tanto pueden contribuir en la preparación de los estudiantes, de forma tal que utilicen sus conocimientos los padres, madres, tutores, entre otros.

En esta línea de acción, se considera importante, proceder de la manera siguiente: Como condición indispensable, para lograr la integración e implicación de estos es importante, que los principales representantes por niveles de dirección (directivos, organizaciones políticas, de masas y organizaciones estudiantiles), empleen

cuantos espacios les sean posibles, para de conjunto, consensuar las tareas que se desarrollarán con este fin.

Después del intercambio con los agentes educativos y de haber adquirido determinado nivel de información sobre la labor de OPPFA, donde se destacan las vías fundamentales a emplear a ser abordadas por el representante de la institución docente u otro que posea la preparación necesaria, deben delimitarse los contenidos esenciales a trabajar, ellos, como resultado del diagnóstico de la localidad y de los estudiantes involucrados en el proceso.

Con la intención de asegurar un adecuado tratamiento a las necesidades de las familias y sus descendientes, se enfatiza, en el dominio de los contenidos a tratar en los espacios establecidos. En ello es importante su autorregulación personal, de modo que logre una actuación constante y sentido de pertenencia, en virtud de la profesión. La manera de proceder, será similar, a la explicada en el caso anterior (último párrafo donde se aborda el trabajo con la familia).

- Los representantes del Consejo Popular: en mutuo acuerdo con la dirección de la escuela y los restantes agentes educativos, constituyen un pilar esencial, en la dirección y desarrollo estratégico presente y futuro de las fuerzas de trabajo necesarias en las diferentes comunidades. Resulta beneficioso que durante su labor, ejerzan una acción eficaz y persistente, en aras de favorecer la preparación de la familia y sus miembros, a partir de su participación activa, creativa y comprometida en las diferentes tareas coordinadas, con el fin de potenciar la OPPFA.

Para lograr la integración e implicación de los representantes del Consejo Popular, es necesario se inserten en las visitas de familiarización en cada uno de los contextos, con el propósito de garantizar un determinado nivel de sensibilización, comprometimiento y concienciación en cuanto a la necesidad de apoyar de conjunto con el resto de los agentes educativos, la preparación de la familia, con el ímpetu de brindarle la ayuda necesaria a sus descendientes, en relación con la OPPFA y finalmente puedan tomar una buena decisión profesional, en consonancia con lo individual y lo social.

En este sentido, es lícito reiterar que la escuela es la máxima responsable de promover, dirigir y garantizar con calidad la realización de las actividades, iniciando su formalidad, a partir de los convenios de trabajo, que es cuando se comienza a asegurar la participación de las restantes fuerzas complementarias para el alcance de los objetivos en esta dirección.

Cada una de las actividades planificadas, deben ser controladas periódicamente, en este sentido. Para ello ha de establecerse un sistema de emulación, que propiciará incentivar a los participantes, como una contribución a la calidad en la realización de las mismas.

No se niega la posibilidad de incidir de forma individual, lo que en muchas ocasiones también proporciona resultados positivos en la ayuda a padres, madres y tutores, entre otros, en aras de una atención diferenciada sobre determinado aspecto, a hijos u otro personal bajo su tutelaje. Es entonces importante, valerse de las potencialidades existentes.

- Los directivos e instructores de las entidades de producción y los servicios: Los directivos son considerados, la parte esencial del proceso línea de acción que siguen los instructores. Al respecto se alude al juicio siguiente: “el trabajo del instructor de la entidad productiva cumple objetivos de carácter político-ideológico, de carácter pedagógico y de carácter social y es por ello vital la preparación del instructor para el trabajo con los estudiantes” (León, 2003, p. 110).

Es por ello, que los representantes de la escuela, comunidad y familia, se consideran importantes, para ayudar a inculcar los conocimientos profesionales necesarios a los estudiantes, para su decisión profesional. De ahí, que se medite, en la relevancia de involucrarse de manera consensuada en la labor de OPPFA, para lo cual, se necesita el cumplimiento riguroso de las acciones proyectadas, a partir del convenio de trabajo.

En este sentido, León (2003, p. 111), planteó: “el trabajador instructor de la entidad productiva debe ser considerado como un educador por los objetivos formativos que cumplimenta con su labor”.

A consideración del autor de esta tesis, cuando se hace una utilización eficiente de las potencialidades de las entidades de la producción y los servicios, posibilita

potenciar la OPPFA, las cuales deben verse como un lugar de condicionamiento psicológico del docente, de manera que reafirme su profesión, al identificarse profesionalmente, para de este modo, poder concebir de conjunto con los directivos e instructores, un escenario recíproco que propicie en los estudiantes el aprovechamiento de conocimientos y habilidades profesionales, durante el proceso productivo, al ser más efectivo en lo productivo, educativo e investigativo y pedagógico.

En aras de lograr lo expuesto, la escuela debe desarrollar un trabajo sistemático y profundizar en la labor preventiva, la cual, debe partir de los resultados del diagnóstico.

Lo anterior permitirá proyectarles tareas específicas a aquellos estudiantes que previamente hayan sido seleccionados en aulas pedagógicas y a los que realmente se les vea posibilidades de desempeñarse en esta labor. Es por ello necesario establecerles un plan de trabajo individual, el cual debe ser conveniado con los representantes de las entidades de inserción, de manera que sus actividades estén dirigidas fundamentalmente a la preparación práctico-educativa en relación con la labor del docente (un espacio importante, está referido a la capacitación mensual de los obreros, entre otros).

En este sentido, se deben emplear diferentes alternativas, que pueden ser: impartir conferencia científica productiva, participar como guía en la realización de las distintas actividades, inserción en los distintos procesos de modelación de acciones productivas, investigativas y de superación o capacitación, entre otras.

Todo esto presupone ser lo suficientemente objetivos en la selección de los estudiantes, la escuela debe ejercer una labor político-ideológica que asegure el seguimiento, búsqueda del reconocimiento, compromiso personal y social de estudiantes y sus familiares.

- Los representantes de las organizaciones políticas y de masas de la comunidad y de las entidades de producción y los servicios constituyen un apoyo poderoso para elevar el nivel de conciencia, sensibilización y comprometimiento del resto de los agentes educativos y de los propios estudiantes, en su radio de acción, de forma tal,

que propicien una reflexión profunda en cuanto a los núcleos esenciales relacionados con la OPPFA.

Es necesario que en la proyección de su trabajo, se incorporen actividades que contribuyan con el resto de las personalidades de otros contextos educativos (no debe faltar el representante de la escuela), a propiciar la preparación de los estudiantes. En esto es básico el aprovechamiento de las potencialidades existentes entre ellos y de los propios estudiantes.

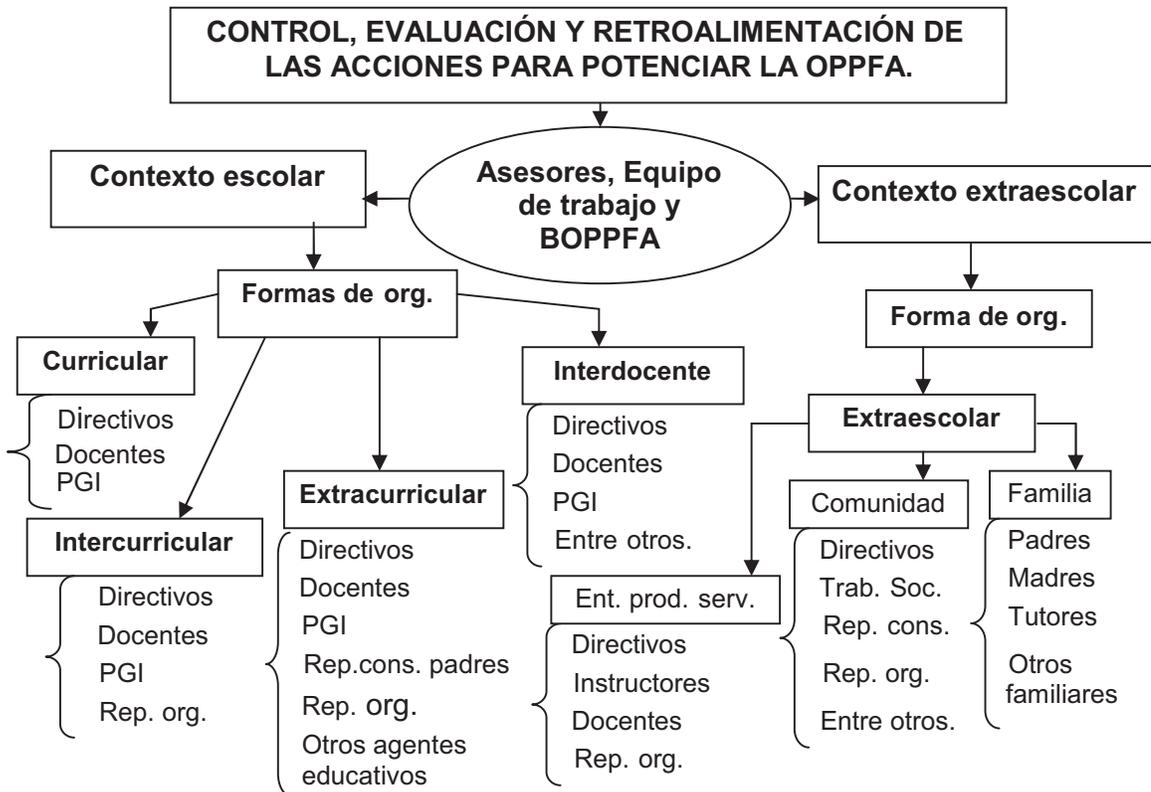
Es este sentido, se propone la implementación de diferentes vías, tales como: conversatorios (individual, grupal), intercambios en el hogar, mesa redonda (con la participación de varios agentes educativos y los educandos), entre otras.

3.2.5- ETAPA 5. Control, evaluación y retroalimentación.

Objetivo: Constatar hasta qué nivel han sido cumplidas las acciones previstas en las etapas anteriores, a partir de la integración e implementación de los agentes educativos, en relación con el trabajo de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial .

➤ ACCIÓN 1. Realización del control, evaluación y retroalimentación de las acciones previstas en cada uno de los contextos educativos.

Esta etapa tiene una trascendental importancia al ser consecuente con la constatación de los resultados de las actividades que se van desarrollando en los distintos contextos, con la integración e implicación de los agentes educativos, en función de potenciar la OPPFA.



• 3.2.8. Representación gráfica de los elementos esenciales para el control, evaluación y retroalimentación de las acciones para potenciar la OPPFA.

Para poder constatar cómo se comportan estos resultados, es necesario que se proceda de la siguiente forma:

- Se debe mantener activado sistemáticamente el trabajo de los asesores, el equipo de trabajo y el BOPPPA, previamente constituido para incursionar en cada uno de los contextos educativos, a partir de las diferentes formas de organización, todos ellos de forma lógica y consensuada, deberán determinar las vías, técnicas e instrumentos a utilizar, para constatar la efectividad de las actividades que se han planificado para el período, en aras de preparar a los estudiantes.

Las vías pueden ser las siguientes: visitas a clases, encuestas, entrevistas, pruebas psicológicas, intercambios, visita al hogar, reunión con estudiantes, y con agentes educativos, revisión de documentos, consultas, entre otros.

- Con el fin de operar con mayor precisión en cuanto a los aspectos a constatar, se deben establecer indicadores, de manera que permitan obtener los resultados

suficientes y necesarios, sobre el trabajo desarrollado. En esta dirección, se propone utilizar, los indicadores que aparecen en el anexo: 46.

Los controles de estos indicadores, deben realizarse de forma sistemática esto permitirá que las evaluaciones sean también sistemáticas, y deben realizarse teniendo cuenta el momento en que se encuentre del curso escolar y las acciones que hasta la fecha debían haberse ejecutado.

La evaluación se concibe como un proceso que tiene en cuenta los resultados que se alcanzan de forma sistemática en la adquisición de los conocimientos, desarrollo de habilidades y capacidades en cada una de las actividades desarrolladas, con el propósito de potenciar la OPPFA.

Además de tener cuenta, determinados indicadores, es importante, apoyarse de los criterios planteados por (González, 2003 y Matos, 2003).

De ahí que, tanto los controles como las evaluaciones, servirán de base, para la retroalimentación continua de las sucesivas acciones a acometer en cada período del curso, en aras de contribuir con la preparación de los estudiantes, de modo que puedan elegir autodeterminadamente esta profesión.

3.3 - Elementos esenciales a tener en cuenta para la instrumentación de la metodología propuesta en la práctica socioeducativa.

1- Uso adecuado de la política educacional, de manera que se fortalezca el carácter humano.

Es muy importante el nivel de actualización sobre los principales cambios existentes en la ETP, en aras de que se consolide mejores valores morales, espirituales y materiales.

2- Manifestación objetiva de la necesidad de la formación de profesionales de la ETP, como vía posible de fomentar el amor por el trabajo, siendo esencial, en las esferas de la producción y los servicios.

El uso adecuado de ejemplos concretos de la práctica socioeducativa que demuestran la realidad y la necesidad de buscar alternativas para solventar los problemas presentes y también aquellos que pueden producirse o agravarse en el futuro.

3- Encauzamiento hacia una adecuada preparación científica -metodológica y ético profesional.

Adquiere significativo valor el uso eficiente de los espacios durante las diferentes reuniones, con vista a incentivar sobre la necesidad de concretar las acciones previstas para fortalecer el proceso de OPPFA, a partir de un correcto desempeño profesional, destacándose el ejemplo personal.

4- Presencia de una adecuada sensibilización sobre el objetivo que se persigue con la propuesta y su necesidad para garantizar la formación presente y futura de los profesionales de la familia Agroindustrial.

Las exigencias actuales de la ETP, no es solo en Cuba, sino que se extiende hacia otros países del mundo, es por ello, que trabajar en función de garantizar la formación de los profesionales que se necesitan para suplir las necesidades interna y externa, sobre todo, en la familia Agroindustrial. Al respecto, Aragón (2009) planteó: “no ahí ningún país en el mundo que tenga las condiciones que tiene el nuestro para lograr esta transformación”.

5- Potencialidades en el orden económico, político y social de cada zona o territorio en que se incursione.

6- Superación y capacitación consensuada, con la intervención de agentes educativos de los diferentes contextos.

7- Aprovechamiento adecuado de los espacios proyectados para el control, evaluación y retroalimentación de las acciones establecidas durante el proceso.

El cumplimiento del sistema de trabajo y el uso adecuado de las reuniones conjuntas, entre otras, son considerados espacios esenciales para potenciar el proceso hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

3.4- Análisis de los resultados obtenidos mediante la evaluación de la factibilidad de la metodología propuesta para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

En los siguientes epígrafes, se exponen los resultados obtenidos en la aplicación del Criterio de Expertos y Usuarios, como parte de la comprobación de la metodología

propuesta. Estas indagaciones se realizaron con el objetivo de constatar teóricamente la factibilidad de la propuesta.

3.4.1- Resultados obtenidos con la aplicación del Criterio de Usuarios.

La metodología propuesta fue sometida al Criterio de Usuarios, a través de una encuesta (Anexo: 24), en la que participaron: siete directivos (35 %), cinco metodólogos (25 %), 6 profesores (30%) y dos asesores que representan un 10 %, todos pertenecientes a la ETP. Los usuarios encuestados poseen el título de Licenciado en determinada especialidad y tienen una determinada categoría docente, de ellos, ocho son Master (40 %) y como mínimo tienen 11 años de experiencia en la enseñanza.

Para la obtención de los resultados, inicialmente se les dio una explicación sintetizada en relación con la finalidad del instrumento, luego se procedió a la entrega de este y finalmente se recogieron. Se les facilitó el intercambio, de manera que pudieran profundizar en aquellos elementos que consideraran necesarios.

La valoración de los diferentes indicadores por los usuarios en cada uno de los aspectos que contiene la encuesta, fue como sigue a continuación:

Los usuarios al valorar el primer elemento (Anexo: 24), referido a la metodología como herramienta científica para potenciar la OPPFA, el 40 %, lo valora adecuada y un 60 %, completamente adecuada.

En relación con el segundo elemento, referido a la viabilidad del método, un 45 %, lo valoró adecuado y un 55 %, completamente adecuado.

Al valorar las etapas de la metodología (elemento número tres), un 35 %, coincidió en adecuada y un 65 %, completamente adecuada. Además al referirse a la explicación de la esencia en cada una de las etapas de la metodología (elemento número cuatro), un 40 %, la considera adecuada y un 60 %, completamente adecuada. El elemento número cinco, referido a que si cada etapa ofrece los elementos metodológicos que facilitan la ejecución de la metodología, un 50 %, la valora adecuada y un 50 %, completamente adecuada.

En esta misma dirección, al valorar el elemento número seis, referido a los cursos propuestos para la capacitación y superación de los agentes educativos, un 45 %, lo considera adecuado y un 65 %, completamente adecuado.

Con relación a la pregunta número dos, referida a la posibilidad real de insertar la metodología, un 30 % reflejó adecuado y un 70 %, completamente adecuado.

En la pregunta número cinco, estructurada en tres grupos de elementos, con sus respectivos núcleos básicos, referida a otros acápite, que sintetizan aspectos esenciales que contiene la metodología que se propone, a partir de ellos, la valoración de los usuarios fue como se expresa a continuación:

- Elemento uno: Beneficio de la metodología, para potenciar la OPPFA, en el sistema de trabajo del IPA.

La valoración realizada del núcleo básico número uno, referido a la integración e implicación de los agentes, un 35 %, lo valora adecuado y un 65 %, completamente adecuado.

El núcleo básico número dos, dirigido a la superación y capacitación de los agentes educativos, un 30 %, lo valora adecuada y un 70 %, completamente adecuada.

Al referirse al núcleo básico número tres, con relación a que cada agente educativo sea involucrado con responsabilidad en el proceso, un 50 %, lo valora adecuado y un 50 %, completamente adecuado.

En cuanto a la proyección objetiva, de la metodología, (núcleo básico número cuatro), un 40 %, lo valora adecuado y un 60 %, completamente adecuado.

Cuando valoran el núcleo básico número 5, dirigido a la contextualización de la propuesta, un 35 %, la considera adecuada y un 65 %, completamente adecuado.

- Elemento dos: Alcance práctico de la metodología que se propone.

En este elemento, la valoración realizada del núcleo básico número uno, referido a que si ayuda a resolver un problema de la práctica socioeducativa en el IPA, un 45 %, lo evalúa adecuado y un 55 %, completamente adecuado. Similar resultado expresan con relación al núcleo básico número dos, dirigido a indagar si favorece la interrelación entre los diferentes agentes educativos en cada uno de los contextos.

Cuando expresan su valoración del núcleo básico número tres, con relación a que si favorece la solución de otras problemáticas en el orden educativo, un 30 %, lo considera adecuada y un 70 %, completamente adecuada. Igual resultado se obtuvo del núcleo básico número cuatro, dirigido a que permite viabilizar el trabajo de integración e implicación de los agentes educativos.

El núcleo básico número cinco, si facilita el intercambio de experiencias y la retroalimentación constante, un 45 %, lo valora adecuado y un 55 %, completamente adecuado.

- Elemento tres: Carácter contextualizado y dinamizador de la metodología.

La valoración de los usuarios sobre el núcleo básico número uno, si los fundamentos de la metodología ayudan a actualizar y perfeccionar las formas de operar en la realización práctica, un 45 %, coincide en adecuado y un 55 %, completamente adecuado. Similar valoración se tuvo, al referirse al núcleo básico número dos, sobre el método, los instrumentos y las técnicas investigativas propuestas.

El núcleo básico número tres, referido a que si la metodología parte de considerar la situación real del territorio guatemalteco en cuanto a la pirámide profesional de docentes en la familia Agroindustrial, un 25 %, la valora de adecuada y un 75 %, completamente adecuada.

Al referirse a que si el proceso permite sea dirigido fundamentalmente por la escuela, a partir de explotar sus potencialidades educativas en consonancia con los restantes contextos (núcleo básico número 4), un 45 %, lo considera adecuado y un 55 %, completamente adecuado.

Finalmente al dar su criterio las sugerencias metodológicas que se ofrecen, para potenciar la OPPFA (núcleo básico número cinco), un 30 %, la valora adecuada y un 70 %, completamente adecuado.

Como resultado del instrumento aplicado a los usuarios, se pudo constatar la posibilidad de funcionalidad de la metodología presentada, su nivel de factibilidad, para el cual fue creada, considerándose que está acorde a las necesidades actuales de la práctica educativa.

3.4.2- Resultados obtenidos con la aplicación del Criterio de Expertos.

Para la obtención de los resultados, se les aplicó la encuesta (Anexo: 25) a 20 posibles expertos, de ellos, 19 obtuvieron un promedio evaluado de alto, según los valores del coeficiente de competencias y solo uno obtuvo un resultado medio, por lo que se le aplicó el procesamiento, según propone el método Delphi, a los criterios emitidos por los 20 expertos finalmente seleccionados como competentes.

Acerca de la recogida de criterios de los expertos.

Primeramente se elaboró la encuesta (Anexo: 25) con los principales elementos contenidos en la metodología propuesta, tomando como punto de partida al problema que se les ofrece una vía de solución.

Posteriormente se les explicó en síntesis a los expertos los elementos esenciales contenidos en la metodología y se les dio la posibilidad del intercambio, de manera que expresaron con toda libertad sus criterios a favor y en contra de las ideas presentadas. Cada intervención fue rigurosamente respetada y tomada en cuenta por el autor. Luego se procedió a la recogida de los criterios mediante el instrumento aplicado y procesamiento.

Acerca del procesamiento y valoración de los criterios emitidos por los expertos.

En la aplicación de la consulta a expertos, procesada mediante el método Delphy, como vía de constatación de la metodología, se obtuvieron los resultados siguientes:

En el elemento uno, referido al carácter sistémico de la metodología, los expertos consultados, lo valoraron completamente adecuado (Anexo: 25), con un nivel de significación de $-0,110$.

En el caso del elemento dos, referido al método que se propone para instrumentar las acciones de OPPFA, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de $0,050$.

Al referirse al elemento tres, sobre la fundamentación del método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de $-0,0156$.

El elemento número cuatro, referido a la estructuración de la metodología propuesta, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de $-0,143$.

Muy similar fue el resultado del elemento cinco, referido a las formas de organización propuesta, fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de $0,164$.

El resultado del elemento seis, referido a los componentes (información, autoconocimiento, recursos para su implementación), fue valorado de completamente adecuado, con un nivel de significación de $-0,078$.

Al abordar, sí la metodología propuesta favorecerá la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, en consonancia con las distintas formas de organización y los componentes, para preparar a los estudiantes (elemento siete), sobre la carrera pedagógica, fue valorado completamente adecuada, con un nivel de significación de $0,017$.

En relación con los cursos proyectados para la superación y capacitación de los agentes educativos y los miembros del buró de OPPFA (elemento 8), fue valorado completamente adecuado, con un nivel de significación de $0,050$.

La interrelación entre los distintos elementos y las acciones de la metodología (elemento nueve), fue valorada completamente adecuado, con un nivel de significación de $0,017$.

Finalmente al referirse a que si la implementación de la metodología posibilitará potenciar la OPPFA (elemento 10), fue valorado completamente adecuado, con una significación de $0,050$.

Los resultados anteriores, evidencian en gran medida, el nivel de factibilidad de la metodología propuesta, para potenciar la OPPFA.

Los criterios de expertos, permitieron corroborar que la metodología propuesta posee un alto grado de factibilidad desde el punto de vista teórico, como una vía posible de potenciar la OPPFA en la provincia de Guantánamo.

3.4.3- Implementación parcial de la metodología para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Después de elaborada la metodología y sometida a la valoración por parte de los expertos y usuarios e incorporadas las sugerencias emitidas por estos, se procedió a la implementación parcial en el IPA "Isaías Méndez Guzmán", por un período de seis meses, los criterios de selección de los agentes educativos en cada uno de los contextos, estuvo en correspondencia con el período de inicio del curso, aspecto que posibilitó las adecuaciones posibles, según se sugiere en la metodología.

Para la implementación parcial, se tomaron como muestra a: directivos de la escuela (tres), directivos de entidades de la producción y los servicios (dos), PGI (dos), representante de consejo popular (uno), docentes (seis), representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantil (ocho), trabajador social (uno), asesor (uno), integrantes del buró de OPPFA (dos), integrantes del equipo de trabajo (dos), familiares (cuatro), instructores (cuatro), representantes del consejo de padres (dos), para un total de 38 agentes educativos y 30 estudiantes.

Procedimientos metodológicos efectuados, para la implementación parcial de la metodología.

Los procedimientos metodológicos efectuados, durante la implementación parcial de la metodología, ejemplo de algunas actividades desarrolladas en los diferentes contextos, así como la evaluación emitida por los participantes al concluir las actividades, aparecen en el anexo: 26, tabla: 3.3 y 3.4.

Los resultados obtenidos de la implementación parcial de la metodología que se propone, a partir de la variable, dimensiones e indicadores, se comportaron como se expresa a continuación (Anexo: 27).

Variable: Integración e implicación de los agentes, en el proceso de OPPFA.

Los resultados de las encuestas aplicadas, se comportaron como sigue:

Dimensión 1. Nivel de preparación de directivos y docentes, para potenciar la OPPFA.

En la encuesta realizada a los cinco directivos, se pudo constatar que hubo cambios en ellos, en el indicador uno y tres, de ocho evaluados de nivel medio y dos bajos antes de aplicar la metodología, después de su aplicación parcial, alcanzaron un nivel alto.

Con relación al indicador dos y cuatro, de ocho evaluados de nivel medio y dos con nivel bajo, finalmente, los ocho alcanzaron un nivel alto y dos medio.

De ahí que, de manera general, se obtuvo antes de la aplicación de la metodología, 16 evaluados de nivel medio y cuatro bajo, después se alcanzó, 18 con nivel alto y dos con nivel medio.

La encuesta realizada a los seis docentes, en el indicador uno y tres, de diez evaluados de nivel medio antes y dos bajo, después de la aplicación parcial, diez alcanzaron un nivel alto y dos medio.

En cuanto al indicador dos, de cuatro evaluados de nivel medio y dos bajo, antes la aplicación de la metodología, de ellos, cuatro lograron un nivel alto y uno medio.

Referido al indicador cuatro, antes de la aplicación, cuatro obtuvieron de nivel medio y dos bajo, después, cuatro obtuvieron un nivel alto y dos medio.

De modo general, en los diferentes indicadores, se obtuvo, 18 evaluados de nivel medio, antes de la aplicación de la metodología, sin embargo, después, se logró, 20 con nivel alto y tres con nivel medio.

Dimensión 2. Nivel de preparación de los estudiantes, para la selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

De la encuesta realizada a los 30 estudiantes, en el indicador uno, de 12 con nivel medio y 18 con nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, se obtuvo, 26 con nivel alto y 4 con nivel bajo.

En el indicador dos, de 22 con nivel medio, antes de la aplicación de metodología, después, se logró, 24 con nivel alto y seis con nivel medio.

Con relación al indicador tres, de 21 evaluados de nivel medio y nueve de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después se obtuvo, 25 con un nivel alto y cinco medio.

Los resultados generales de los indicadores en esta dimensión, muestran que hubo 49 evaluados de nivel medio y 41 de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, sin embargo después, se alcanzó, 75 con nivel alto y 15 con nivel medio.

De manera general, al comparar los resultados antes y después de la aplicación parcial de la metodología, en los diferentes indicadores, se aprecia que hubo cambios en cada uno de los participantes, por lo que consideran positivos.

Dimensión 3. Nivel de atención, a la OPPFA, con la participación de los agentes educativos.

En la encuesta realizada a cinco directivos, antes de la aplicación de la metodología, en el indicador uno y cuatro, seis fueron evaluados de nivel medio y cuatro de nivel bajo, después, ocho fueron evaluados de nivel alto y dos de nivel medio.

El indicador dos, antes de la aplicación de la metodología, se obtuvo, cuatro fueron evaluados de nivel medio y uno de nivel bajo, después, tres fueron evaluados de nivel alto y dos de nivel medio.

Al constatar el indicador tres, cuatro fueron evaluados de nivel medio y uno de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, todos fueron evaluados de nivel alto.

En sentido general, al considerar los diferentes indicadores evaluados en los directivos seleccionados, se obtuvo antes de la aplicación parcial de la metodología, 14 evaluados de nivel medio y seis de nivel bajo, después se lograron, 16 evaluados de nivel alto y cuatro de nivel medio.

De los seis docentes encuestados, antes de la aplicación de la metodología, en el indicador uno, afloró, cuatro evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, después, se lograron, cinco evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

Referido al indicador dos, cinco fueron evaluados de nivel medio y uno de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, cinco alcanzaron un nivel alto y uno medio.

En relación con el indicador tres, antes de la aplicación de metodología, cuatro fueron evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, después, los seis resultaron estar dentro del nivel alto.

Al constatar el indicador cuatro, de tres evaluados de nivel medio y tres de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, se obtuvo, cinco evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

Como resultado general de los indicadores evaluados en los docentes seleccionados, se obtuvo, 16 evaluados de nivel medio y ocho de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, 21 fueron evaluados de nivel alto y tres de nivel medio.

La encuesta realizada a los dos PGI, antes de la aplicación de la metodología, afloró, en el indicador uno y dos, uno evaluado de nivel medio y uno de nivel bajo, después, todos lograron estar dentro del nivel alto.

Con respecto al indicador dos, antes de la aplicación de la metodología, se obtuvo, uno evaluado de nivel medio y uno de nivel bajo, después, uno evaluado de nivel alto y el otro de nivel medio.

En el indicador tres, los dos fueron evaluados de nivel medio, antes de la aplicación de la metodología, sin embargo, después fueron evaluados de nivel alto.

De forma general, los indicadores evaluados en los PGI seleccionados, de cinco evaluados de nivel medio y tres de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, se obtuvo, seis evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

En relación con la encuesta realizada a: asesor, miembros del equipo de trabajo, miembros del BOPPPFA, los resultados obtenidos antes de la aplicación de la metodología, en el indicador uno y cuatro, afloran, ocho evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, después, todo fueron evaluados de nivel alto.

Referido al indicador dos y tres, antes de la aplicación de la metodología, de seis evaluados de nivel medio y cuatro de nivel bajo, después, nueve fueron evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

De manera general, de 14 evaluados de nivel medio y seis de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después de aplicada la metodología, se obtuvo, 19 evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

Con relación a la encuesta realizada a los familiares, en el indicador uno y cuatro, se obtuvo, seis evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, seis fueron evaluados de nivel alto y dos de nivel medio.

El indicador dos, de dos evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, después, se logró, tres evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

En cuanto al indicador tres, de tres evaluados de nivel medio y uno de nivel bajo, después, dos fueron evaluados de nivel alto y dos de nivel medio.

En este sentido, al referirse de forma general, de 11 evaluados de nivel medio y cinco de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, 11 fueron evaluados de nivel alto y cinco de nivel medio.

Al encuestar a los cuatro familiares, en el indicador uno y dos, se obtuvo, seis evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, seis fueron evaluados de nivel alto y dos de nivel medio.

El indicador tres, de dos evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, después, todos fueron considerados de nivel alto.

En cuanto al indicador cuatro, de dos evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, después de la aplicación de la metodología, tres fueron evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

De forma general, de 10 evaluados de nivel medio y seis de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, 13 fueron evaluadas de nivel alto y tres de nivel medio.

La encuesta realizada a los miembros del Consejo de padres, en el indicador uno y dos, se obtuvo, antes de la aplicación de la metodología, dos evaluados de nivel medio y dos de nivel bajo, después, dos fueron evaluados de nivel alto y dos de nivel medio.

En cuanto al indicador tres, de dos evaluados de nivel medio, antes de la aplicación de la metodología, después, todos fueron evaluados de nivel alto.

Referido al indicador cuatro, de uno evaluado de nivel medio y uno de nivel bajo, después, se consideraron dentro del nivel alto.

De manera general, antes de la aplicación de la metodología, se obtuvo, cinco evaluados de nivel medio y tres de nivel bajo, después, se logró, seis evaluados de nivel alto y dos de nivel medio.

En el caso del trabajador social y el representante del consejo popular, en el indicador uno, antes de la aplicación de la metodología, se obtuvo, uno evaluado de nivel medio y uno de nivel bajo, después, los dos fueron evaluados de nivel alto.

Sin embargo, en los indicadores uno, tres y cuatro, tres fueron evaluados de nivel medio y tres de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, todos fueron evaluados de nivel alto.

En este sentido, al evaluar los indicadores de manera general, antes de la aplicación de la metodología, cuatro estaban evaluados de nivel medio y cuatro de nivel bajo, después, siete fueron evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

Con relación a la encuesta realizada a los ocho representantes de organizaciones, en el indicador uno, antes de la aplicación de la metodología, cinco fueron evaluados de nivel medio, y cuatro de nivel bajo, después, siete fueron evaluados de nivel alto y uno de nivel medio.

En el indicador dos y tres, de 12 evaluados de nivel medio y cuatro de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, se obtuvo, 13 evaluados de nivel alto y tres de nivel medio.

El indicador cuatro, de cinco evaluados de nivel medio y tres de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, se obtuvo, siete evaluados de nivel alto y uno bajo.

De forma general, de 22 evaluados de nivel medio y diez de nivel bajo, antes de la aplicación de la metodología, después, se obtuvo, 27 evaluados de nivel alto y cinco de nivel medio.

En esta dirección, se elaboraron tablas y gráficos que aparecen en los anexos 28 y 29, que representan el comportamiento de los resultados generales de los indicadores antes y después de aplicada la metodología.

Como se puede apreciar, al comparar los resultados antes de la aplicación de la metodología y después, ha existido cambio progresivo en los diferentes indicadores que se evaluaron, elementos que permiten inferir que la metodología que se propone, es factible como una vía de solución al problema que se investiga.

Consideraciones finales del capítulo.

- La metodología propuesta para potenciar la OPPFA, se diseñó a partir de la utilización del método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos. Está fundamentada y estructurada sobre la base de características y los principios de la Pedagogía de la ETP, contextualizada al proceso de orientación profesional; el objetivo formulado, en las etapas, así como las acciones, todas ellas, permiten guiar oportunamente cómo acondicionar, planificar, ejecutar, controlar, evaluar y retroalimentar el proceso.
- Como resultado del instrumento aplicado a los usuarios, se pudo constatar la posibilidad de funcionalidad de la metodología elaborada, su nivel de utilidad en el contexto para el cual fue creado, por lo que se considera como adecuada y

completamente adecuada, además, de constituir una vía de solución posible para potenciar la OPPFA.

- Los resultados obtenidos de los criterios de expertos denotan que la metodología que se propone posee un alto grado de factibilidad, al ser valorada completamente adecuada, aspecto que permite asumirla como una alternativa de solución, para potenciar la OPPFA, en la provincia de Guantánamo.

- Los resultados obtenidos de la implementación parcial de la metodología, demostró la existencia de cambio progresivo en los participantes, aspecto que afirma su factibilidad como una vía de solución en función de la problemática que se investiga.

CONCLUSIONES

- 1- Los principales antecedentes históricos sobre la orientación profesional en Cuba, se destacan mediante los elementos abordados como parte de la sistematización realizada, en el que evidencia su mayor auge a partir de 1959, debido al papel que asumió el estado, al centrar la educación como tarea priorizada, manteniéndose su vigencia hasta la actualidad, en el que el proceso de orientación profesional ha sido una preocupación al no alcanzarse los resultados deseados, sin embargo, se denota en los últimos años mayor impaciencia en las búsquedas de alternativas, donde predomina las exigencias y apoyo del gobierno.
- 2- La sistematización realizada acerca de los estudios precedentes, la determinación de los principales referentes y la constatación en la práctica, sobre la OPPFA, en la provincia de Guantánamo, permitió elaborar el método de integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, en aras de potenciar el proceso.
- 3- El diagnóstico del estado actual de la OPPFA, refleja que el trabajo en la mayoría de los casos se ha realizado de manera espontáneo, existiendo un débil accionar en los diferentes niveles de dirección, poco incentivo por parte de docentes, demostrado en la poca preparación teórica y metodológica de estos, así como la pobre integración e implicación de los agentes educativos de los diferentes contextos.
- 4- Con la instrumentación del método de integración e implicación y su contextualización, a partir de establecer las interrelaciones entre las formas de organización en el proceso pedagógico del IPA y los agentes educativos de los diferentes contextos, se favorece la atención al proceso de orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.
- 5- La metodología elaborada constituye una alternativa de solución para potenciar la OPPFA, al involucrar los agentes educativos de los diferentes contextos, en el proceso de preparación de los estudiantes, para su decisión profesional.
- 6- La comprobación de la metodología para potenciar la OPPFA, en la provincia de Guantánamo, demostró ser factible, considerándose estar en correspondencia con las necesidades existentes.

RECOMENDACIONES

- 1- Se sugiere introducir la metodología propuesta, en los IPA de la provincia de Guantánamo.
- 2- Evaluar la posibilidad de introducción de la metodología que se propone, a otras familias de especialidades, a partir de tener en cuenta las situaciones concretas y las exigencias sociales.
- 3- Continuar el estudio sobre la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, con el propósito de lograr objetividad en las acciones para potenciar la OPPFA, de manera que se garantice una efectiva preparación del orientador y logre en el orientado un nivel actuación superior de autodeterminación hacia la misma.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABBAGNANO, NICOLA. Diccionario de Filosofía. Parte II. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.
2. ABREU REGUEIRO, R. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- La Habana: ISPEJV, 2004.
3. ACOSTA CASTRO, ESTRELLA. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. --En Revista Pedagógica Cubana. – Año 1, No. 3 – 4. -- La Habana, oct.-dic., 1979.
4. ACOSTA HERNÁNDEZ, NANCY. La Dirección metodológica zonal del programa audiovisual. Una alternativa para la escuela primaria electrificada con celdas fotovoltaicas en condiciones de montaña en Guantánamo. – 2006. – 112 h. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. – Guantánamo, 2006.
5. ADDINE FERNÁNDEZ, FATIMA. Didáctica. Teoría y Práctica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2004.
6. ----- . Principios para la dirección del proceso pedagógico: En Compendio de Pedagogía / comp. Gilberto García Batista. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
7. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. La Escuela en la vida. – La Habana: Ed. Felix Valera, 1992.
8. ----- . Pedagogía o epistemología de la educación. -- La Habana: Ed. Félix Varela, 1998.
9. ARAGÓN CASTRO, AKER. Algunas consideraciones sobre la Educación Técnica y Profesional del siglo XXI. Curso pre-evento. Evento Internacional: “La ETP del siglo XXI”. UCP “José Martí”. – Camagüey: Ed. IPLAC, 2009.
10. _____. La Base material de estudio de campo en la formación de técnicos para la ganadería y su influencia en la calidad de la preparación de los futuros graduados. -- Tesis de Doctorado. — La Habana, 1987.

11. ----- . “La formación y superación del personal docente en Educación Técnica y Profesional”. Encuentro de gestores de Educación Técnica en Europa y América Latina, La Habana, 2000.
12. ----- . Situación actual y perspectivas de la formación de los profesionales en Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
13. ARVIZU ECHÁVARRI, SANTALLA. La Formación profesional específica clave para el desarrollo curricular. Grupo Santalla. Torrelaguna, 60.28043. -- Madrid. – Ediciones S.A., 1998.
14. BARRIENTO TEJEDA, REIEDEL. Un Modelo pedagógico para su desarrollo en los estudiantes de la especialidad Mantenimiento y Reparación de los Medios del Transporte en el territorio guantanamero. – 2008. -- 80 h. --Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2008.
15. BATISTA GUTIERREZ, TAMARA. Introducción a la Sociología de la Educación. – la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
16. ----- . Un modelo de trabajo metodológico en el año académico y su contribución a la formación continua del profesorado. -- En: Revista Pedagogía Universitaria. --Vol. 8 No. 5. 2003. (material en soporte digital).
17. BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Pérez Martín. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
18. ----- . Resultados Modelo Instituto Politécnico de Informática. Primera versión. -- La Habana, 2006.
19. BERMÚDEZ SERGUERA, ROGELIO. Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la Educación Superior. – En: Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. XXIII. No. 1. -- Universidad Agraria de la Habana. 2003.
20. ----- . Algunos procedimientos metodológicos para el desarrollo de la generalización como operación fundamental del pensamiento teórico. -- La Habana: Ed. Universidad de La Habana, CEPES, 1992.

21. ----- . Construcción del conocimiento científico: Misión de la universidad contemporánea. -- En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI, No. 1. La Habana, 2001.
22. ----- . Cuidado! Zona de desarrollo próximo / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebutillo. En: Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. XXI, No. 1. -- La Habana, 2001.
23. ----- . Diagnóstico Psicopedagógico para la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.
24. ----- . Influencia de lo innato, lo aprendido y lo construido por la personalidad en función de su eficiencia profesional”. V Encuentro de Psicoanalistas y Psicólogos Marxistas. – La Habana: Ed. Universidad de La Habana, 1994.
25. ----- . Las Leyes del Aprendizaje. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
26. ----- . Lógica del conocimiento científico en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Impresión ligera. -- La Habana, Facultad de Pedagogía, ISP “Enrique José Varona”, 1994.
27. ----- . La Personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebutillo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996.
28. ----- . Psicología del Pensamiento Científico. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
29. ----- . Teoría y Metodología del aprendizaje / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebutillo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
30. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. La Sociología de la Educación, su lugar en la Formación de Profesores. -- La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona, 1995.
31. ----- . Introducción a la Sociología de la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
32. BOZHOVICH, L. I. Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1976.

33. BRITO SIERRA, YAMILE. Propuesta metodológica para la explotación docente-investigativa-productiva del área básica experimental de los institutos politécnicos agropecuarios, en Santiago de Cuba. – 2005. -- 121 h. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP “Frank País García”, Santiago de Cuba, 2005.
34. Problemas Sociales de la Ciencia y Tecnología. /Por/ Jorge Núñez Jover /et al. / – La Habana: Ed. Felix Varela. 1994.
35. Temas de introducción a la formación pedagógica./Por/ Gilberto García Batista /et al. / -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
36. CABALLERO CÁRDENAS, ELVIRA. Breve reseña histórica de la formación de maestros y profesores en cuba. ISP:”Enrique José Varona”. <http://teleformacion.cujae.edu.cu/posgrado/materiales/formacion.doc> Consultado, 5-10-2007.
37. CABRERA HECHAVARRÍA, ALFREDO. La Orientación Profesional. “Una estrategia para su implementación en los IPA”. – 2005. – 19 h.-- Evento Científico ISP “Raúl Gómez García”, Guantánamo, 2005.
38. ----- . Sistema de acciones para desarrollar el proceso de Orientación Profesional en los estudiantes de los IPA hacia las carreras pedagógicas en la Provincia Guantánamo. // Alfredo Cabrera Hechavarría, Daisy Sagó Massó – 2004. – 21 h. -- Evento Científico ISP “Raúl Gómez García”, Guantánamo, 2004.
39. Capacitación del profesor para el trabajo comunitario / Sara Rodríguez Bacerra .../et al./ . -- Universidad Pedagógica “Félix Varela”. -- Villa Clara. <http://www.cooperahabana.cu/cdl/images/a/a4/Capacitacion.pdf> . Consultado, 2 - 4- 2007.
40. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa / Nerel de Armas Ramírez... /et al. / (en soporte digital). <http://scholar.google.com/cu/scholar?q=Caracterizaci%C3%B3n+y+dise%C3%B1o+de+los+resultados+cient%C3%ADficos+como+aportes+de+la+inve>

stigaci%C3%B3n+educativa,&hl=es&cr=countryCU&um=1&ie=UTF-8&oi=scholart. Consultado, 2-5-., 2007.

41. Carta Circular No 11/2006. Regulaciones para garantizar la preservación del estudio - trabajo. -- La Habana, 10 de marzo 2006. RS: 1520.
42. CASAS GONZALVO, P. M. Estrategia para la orientación vocacional pedagógica en la Secundaria Básica. – 2002. – 116 h. -- Tesis de Maestría en Investigación Educativa. ICCP, La Habana, 2002.
43. CASTELLANOS SIMÓNS, BEATRIZ. Problemas Actuales de la Investigación Educativa. Centro de estudios educacionales. – La Habana: ISP “Enrique José Varona”. Curso 1999-2000.
44. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de graduación de los primeros licenciados en Educación Primaria. – La Habana: Ed. Empresa Gráfica del MINED, 1985.
45. -----Discurso en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios el 15/03/2001. Tabloide Especial No. 4.-- La Habana, 2001.
46. -----Discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000. En: Granma. – La Habana, 2 de mayo, 2000.
47. -----Discurso pronunciado en la graduación de maestros emergentes. -- En: Granma. – La Habana, 2 de septiembre, 2002.
48. -----Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de maestros emergentes de Ciego de Ávila.-- En: Granma. – La Habana, 27 de septiembre, 2002.
49. -----Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. -- En: Granma. – La Habana, 9 de septiembre, 2003.
50. -----Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, efectuado en el polígono de Ciudad Libertad. -- La Habana, 7 de julio de 1981.
51. COLÁS POS, AGRIPINA. “Una Metodología para la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los

- escolares con retraso mental”. – 2008. – 119 h. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP “Enrique José Varona”. – La Habana, 2008.
52. COLLAZO DELGADO, BASILIA. Educación y orientación: Una misma categoría. Material impreso. / B. Collazo Delgado, S. Recarey Fernández. -- ISPEJV. Facultad de Pedagogía, La Habana, 1993.
 53. ----- . La Orientación de la actividad Pedagógica / Basilia Collazo, Alba M. P.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
 54. ¿Cómo lograr la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundarias básicas? / Jesús Torres Domínguez.../et al./ <http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num5/pdf/6.pdf> . Consultado, 8/5/2007.
 55. Constitución de la República de Cuba. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
 56. CORREA PONS, M. Metodología para el desarrollo de la competencia comunicativa pedagógica en los docentes del área de Humanidades en el IPA. – 2008. – 81 h. -- Tesis en opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Guantánamo. 2008.
 57. CRUZ CABEZAS, MIGUEL A. Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para el desempeño profesional competente en la Especialidad de Construcción Civil. – 2003. – 121 h. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2003.
 58. CRUZ FERNÁNDEZ, MARÍA DEL PILAR DE LA. Resultado Modelo de Instituto Politécnico de Informática. Primera versión / María del Pilar de la Cruz Fernández.../et al. / . --, La Habana. dic., 2006.
 59. CHANG GERMÁN, LOYDA. La Motivación profesional pedagógica para el desarrollo de una cultura en la evaluación de la calidad educativa de los maestros en formación II. / Loyda Chang Germán, Jesús A. Tasé Ortiz. -- Santiago de Cuba, 2008.
 60. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Actualidad de las tendencias educativas. – La Habana, Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1999 (en soporte digital ISPETP).

61. ----- . Apuntes para el Examen Estatal de Pedagogía, (en soporte digital). -- La Habana: Ed. ISPETP, 2007. –19 h.
62. DAUDINOT GAMBOA, J. “La Influencia educativa de la familia en el proceso de formación profesional de los estudiantes del 1er año intensivo de la Licenciatura en Educación Primaria. Una alternativa psicopedagógica para su dirección”. – 2007. – 80 h. -- Tesis en opción del Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Guantánamo. 2007.
63. DECRETO LEY. # 63 de Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativos para el Sistema Nacional de Educación. – La Habana: Ed. Empresa Impresoras Gráficas, MINED, 1981.
64. DELFINO FERREIRA, ALCIDES. Metodología para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias desde la Física con las disciplinas técnicas del 1er año de agronomía en los Institutos Politécnicos Agropecuarios. – 2009. – 127 H. -- Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- ISP “Frank País García”, 2009.
65. Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
66. DÍAZ FLORES, M. Una metodología para potenciar las inclinaciones profesionales pedagógicas mediante los círculos de interés pedagógicos en los escolares del segundo ciclo.
67. Diccionario Enciclopédico. (1999). Enciclopedia multimedia Universal, p. s/m. <http://www.wordreference.com/definicion/implicar>. Consultado, 3-5-2007.
68. Diccionario Enciclopédico. (2001) Enciclopedia Práctica Planeta (en 6 tomos).
69. Diccionario Enciclopédico. (2006). Microsoft® Encarta® (2006) [DVD], p. s/m. <http://www.wordreference.com/definicion/implicar>. Consultado, 2-5-2007.
70. DURRUTHY MARTÍNEZ, F. Conjunto de técnicas para potenciar la caracterización psicopedagógica de los adolescentes de la Secundaria Básica Prudencio Martínez Hechavarría. – 2008. –130 H. -- Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de La Educación, Guantánamo, 2008.

71. DUGAROV, S. G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. -- La Habana: Ed. Impresora Gráfica del MINED, 1978.
72. ECHERRI FERRANDIZ, FERNÁNDO. El Derecho a la formación profesional de los trabajadores cubanos / Fernando Echerri Ferrandiz, Tania Orozco Sáez (en soporte digital). – La Habana: ISPETP, s.a.
73. Educación Curso escolar 1972-1973. – En: Educación. Año II, no. 6. – La Habana, 1972.
74. Estrategia para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes e instalaciones pioneriles durante el curso escolar 2005 - 2006 y 2006 - 2007. – Guantánamo: Dirección Provincial de Educación.
75. FERNÁNDEZ DIAZ, ARGELIA. La Interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa. -- En: Revista del ISP “Enrique José Varona”. -- La Habana, 1996.
76. -----. Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. – 2001. -- Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”, La Habana, 2001. (en soporte digital).
77. La formación profesional de los estudiantes de Universalización en la Universidad, una visión desde sus fundamentos filosóficos y sociológicos. / Maryuri García González.../ et. al/. -- En: Varona. -- Año 4, No. 13. – La Habana, 2005.
78. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO C. Educar la orientación profesional en los territorios montañosos. – Santiago de Cuba: CDIP. ISP “Frank País García”, 2004.
79. -----. Estudio sociológico de la formación de Técnico Medios en Agronomía de Montaña. Ponencia Presentada en el 4to Taller Internacional de la ETP. -- SP “Frank País García”, 2004. Santiago de Cuba (en soporte digital).
80. -----. Las motivaciones profesionales hacia la especialidad de Agronomía de Montaña. Ponencia taller Internacional Maestro-familia y

- sociedad. -- ISP "Frank País García", Santiago de Cuba, 2003 (en soporte digital).
81. -----. El proceso de investigación científica desde un pensamiento dialéctico hermenéutico, reto actual en la formación de doctores. / Homero Fuentes González, Silvia Sofía Cruz Baranda. -- Universidad de Oriente "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 2004.
 82. FUENTES ALMAGUER, DANIEL. La integración escuela-familia vía para lograr motivaciones profesionales en estudiantes hacia la especialidad Agronomía de montaña. --Tesis de Doctorado en Ciencias pedagógicas, Santiago de Cuba, 2005.
 83. FUNDORA SIMÓN, RAMÓN A. Estrategia de formación Vocacional Pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana, 2004.
 84. GALINDO DELGADO, SHEILA MARITZA. Metodología centrada en la Educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría socio-política en el contexto universitario. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- Universidad central Marta Abreu de Santa Clara, Las Villas, 2005.
 85. GALPERIN, P. Introducción a la Psicología. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
 86. GÁLVEZ TAUPIER, LUIS. Ciencia Tecnología y desarrollo. La Habana: Ed. Científico-Técnico, 1994.
 87. GARCÍA BATISTA, G. Profesionalidad y práctica Pedagógica. / Gilberto García Batista, E. Caballero Delgado. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
 88. -----. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
 89. GARCÍA GUTIERREZ, AURORA. La Orientación Familiar desde la Institución. -- ISP "José de la Luz y Caballero. (en soporte digital) Consultado, 22-6-2007.

90. GARCÍA RUIZ, JORGE. Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del Contador. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. 2001.
91. GESSA GÁLVEZ, MEYBOL MARÍA. Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. -- Tesis de Doctorado. -- Girona, 2007, 465 p. España (en soporte digital).
http://www.tesisenxarxa.net/TESES_UdG/AVAILABLE/TDX-0327108-161917/tmmgg.pdf. Consultado 20 y 21 -2-2008. Consultado, 12-6-2007.
92. G. MARINKO. ¿Qué es la revolución científico-técnica?—Moscú: Ed. Progreso, 1989.
93. GÓMEZ BETANCORUT, MAURO. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia del nuevo estilo pedagógico de la educación cubana. <http://bdigital.edusol.rimed.cu/>. Consultado 20-5-2007.
94. -----. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario en carreras afines a las Ciencias Químicas. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”. - - La Habana, 1993.
95. GONZALEZ COLLERA, LUIS A. Un modelo teórico metodológico para la evaluación de la motivación hacia el estudio en Secundaria Básica. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Rio, 2004.
96. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Estrategia educativa de orientación profesional para la educación en valores en estudiantes universitarios. En: Biblioteca Digital de la OEI. 2002.
http://www.campus-oei.org/valores/bol24/viviana_gonzalez.pdf. Consultado, 16-7-2005.
97. -----. “La formación y desarrollo del interés profesional a través de la asignatura Análisis Químico de los Alimentos en la Carrera de Ciencias

- Alimentarias” (Coautora). --49-66. En: Revista Cubana de Educación Superior. --Vol. XXIV. -- No.1 2004.
98. -----. El interés profesional como formación motivacional específica de la personalidad. – En: Revista Cultural de Educación Superior. -- No. 2. -- La Habana. 1998, p.1.
99. -----. La motivación hacia la profesión en el ISP “Enrique José Varona”. --En: Varona. -- No. 6.-- La Habana, 1984.
100. -----. Motivación Profesional y Personalidad. Imprenta universitaria. Universidad de Sucre, Bolivia. 1994. D.L.CH. No. 38-94 1994.
101. -----. Los niveles de integración de la motivación profesional. Una alternativa personalista. En: Revista Cubana de Psicología. -- Vol II. 1993.
102. -----. Niveles de integración de la motivación profesional”. Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas, Ciudad de La habana, 1998.
103. -----. Orientación educativa-vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso Universidad 2006. CEPES. Universidad de la Habana, 2006.
104. -----. “La Orientación Profesional como estrategia educativa para el desarrollo de valores en estudiantes universitarios”.-- Universidad de la Habana: CEPES, 1999.
105. -----. La Orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano”. -- En: Revista Cubana de Psicología. – La Habana, No.3. 2003.
106. -----. La Orientación profesional en la Universidad. Libro Electrónico, 2003, capítulo, I y II.
107. -----. La Personalidad su estructura y funcionamiento. En: Temas de Psicología para la Educación. Superior. CEPES.-- La Habana, 1997.
108. -----. El Profesor universitario ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores?. -- La Habana: Ed. CEPES, 1999. (Monografía).
109. -----. Psicología para Educadores. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

110. ----- . Qué significa ser un profesional competente desde una perspectiva Psicológica. En: Revista Iberoamericana de Educación.
111. ----- . Servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la Universidad de la Habana. Una estrategia educativa para la elección y lo desarrollo profesional responsable del estudiante. –En: Pedagogía Universitaria, Vol. 4, -- La Habana, 2001, p. 53. (Monografía).
112. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, K. Estrategia de capacitación de los directores de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela Morales” Villa Clara. 2005.
113. GONZÁLEZ PÉREZ, MILAYDA. La Orientación Profesional Pedagógica. Necesidad y reto para los educadores cubanos. http://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&lr=lang_es&cites=1522528305771625685. Consultado, 5-10-2007.
114. GONZÁLEZ REY, FRENANDO. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
115. ----- . Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1983.
116. ----- . La personalidad. Su educación y desarrollo. / Fernando González R, Y A. Mitjans – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.
117. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO. Teoría de la motivación y práctica profesional. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
118. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARIA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.
119. GUIBERT BUENO, M. O. La Orientación profesional pedagógica desde las ciencias naturales con enfoque interdisciplinario en preuniversitario: una propuesta didáctica. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. – Guantánamo, ISP “Raúl Gómez García”, 2008.
120. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. M. Una Educación técnica con eficiencia / A. M. Hernández Fernández, M. Del Rosario Patiño Rodríguez, 2000 .

121. HERNÁNDEZ FUENTES, MARISOL. Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la Educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos Zoológicos que se imparte en la Escuela Secundaria Básica. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. – Matanzas, 2005.
122. KING, ALAN, N. Agricultura. An introduction for Southern Africa. Cambridge University Press. 1985.
123. LABARRERE, GUILLERMINA. Pedagogía. -- La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1984.
124. LAMAS GONZÁLEZ, TOMÁS F. Estrategia para elevar desde la Dirección Educacional los índices de ingreso y permanencia en la formación profesional pedagógica en condiciones de micro universidad en el IPA “Villena Revolución”. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. -- La Habana, 2008 (en soporte digital).
125. LEÓN GARCÍA, MARGARITA. Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. ISP “Enrique José Varona”, La Habana. 2003.
126. -----. La integración escuela politécnica-mundo laboral. Una aproximación desde la interdisciplinariedad. ISPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, (Material en soporte digital).
127. -----. La integración escuela empresa: un enfoque teórico y metodológico.
http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Pedagogia_2001/La%20integraci%F3n%20escuela%20polit%E9cnica%20empresa.pdf. Consultado, 23-3-2007.
128. -----. Fundamentos y problemas de la pedagogía profesional: En Módulo III primera parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

129. LAVISTE VILLAFRUELA, R. M. Sistema de acciones psicopedagógicas para la organización del proceso de orientación profesional-vocacional pedagógica desde la estructura de la Dirección Municipal de Educación. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. -- Guantánamo. 2008.
130. LÓPEZ FERNÁNDEZ, J. F. Educación Especialidad Pedagogía y Psicología. Profesor Asistente del Departamento de Ciencias Generales de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación del ISP "Enrique José Varona".
<http://bdigital.edusol.rimed.cu/textos/formacionprofesional/ORIENTACION%20PROFESIONAL/GDKoSistemaDiagnosticoMotivacionPedagogica.doc>.
 Consultado, 3-7-2007.
131. ----- . Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio, "Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. – ISPEJV, La Habana, 2003.
132. LEÓN HERNÁNDEZ, VICENTE E. La formación de Técnicos Medios de la familia agropecuaria en Cuba. Año 4 / No. 13 / oct. – dic., 2005.
<http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num13/9.htm>.
 Consultado, 19-6- 2006.
133. LEONTIEV, ALEXEI, N. Actividad. Conciencia. Personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1985.
134. LÓPEZ FERNÁNDEZ, J. F. Sistema de Instrumentos para el Diagnóstico de la Motivación Profesional Pedagógica (en soporte digital).
<http://bdigital.edusol.rimed.cu/>. Consultado, 15-4-2007.
135. MACHADO BOTET, B. El profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional. / B. Machado Botet, R. Bermúdez Morris. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.
136. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional. Módulo III. Primera parte. Tabloide. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2006.
137. MANZANO GUZMÁN, ROBERTO. El carácter creador como característica de la actividad pedagógica profesional (en soporte digital).

138. ----- . Conferencia sobre orientación profesional pedagógica a directivos de la Provincia de Guantánamo. ISP "Raúl Gómez García". 2005, (en soporte digital).
139. ----- . Los profesionales que aseguran el porvenir de los pueblos. http://www.cmbfradio.cu/cmbf/educacion/educacion_0012.html. Consultado, 20-5-2006.
140. ----- . La orientación profesional pedagógica. Taller a Dirección Municipal de Educación, 2006.
141. MARIÑA, ANA MARÍA. Manual de Filosofía Marxista Leninista. -- La Habana: Ed. Política, 1986.
142. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Escritos sobre educación. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976.
143. ----- . Ideario pedagógico. – La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1961.
144. MARTÍN CALA, MARTÍN. Metodología para la estimulación intelectual en el contexto de la familia, de los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, – ISP "Frank País García", Santiago de Cuba, 2001.
145. MARTÍNEZ LEYET, OLGA LIDIA. Metodología para la utilización de las nuevas tecnologías de de la información y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés en las carreras de ingeniería. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Guantánamo, 2002.
146. MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA C. Carreras Universitarias que se ofertan a los estudiantes al culminar el preuniversitario, 2002 (material en soporte digital).
147. ----- . Orientación profesional. Compendio de artículos y materiales. Material didáctico metodológico. – ISP. "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2003.
148. ----- . La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario (folleto de trabajo). – Guantánamo, 2004.

149. ----- . La orientación profesional hacia carreras pedagógicas. <http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/orientacion/Temas/mdmppn/index.html> . Consultados, 21-10-2008.
150. ----- . La Orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona, La Habana. 2003.
151. ----- . Formación vocacional y orientación profesional. Conferencia Aula Magna. – ISP “Raúl Gómez García”, Guantánamo.
152. MAYOR HERNÁNDEZ, YORKI. La actividad extracurricular como un proceso formativo desde el Enfoque Histórico-Cultural en la carrera de Agronomía de montaña. Una aproximación hacia un modelo de gestión. Universidad de Pinar del Río. -- En: Pedagogía Universitaria. -- .Vol. 6, No. 4. – La Habana, 2001.
153. MARX, C. Manuscritos Económicos y Filosóficos. --. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1975.
154. MENA LORENZO, JUAN ALBERTO. Una Metodología para potenciar la escuela politécnica-entidad laboral en la rama de transporte en Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- Pinar del Río: ISPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, 2008.
155. Metodología de la Investigación. / Roberto Hernández Sampier. -- Primera y segunda partes. — La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.
156. Metodología de Investigación Educativa. / Irma Nocedo De León.../et al. /. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
157. Metodología de Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales / Marta Martínez Llantada.../et al. /. -- La Habana: Ed. Félix Valera, 2003.
158. Metodología de Investigación pedagógica y psicológica. Educativa. / Gastón Pérez Rodríguez,.../et al. /. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
159. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación). – La Habana: Ed. Impresora gráfica del MINED, 1982.

160. Metodología para desarrollar el trabajo de orientación profesional pedagógica desde la educación primaria hasta el Instituto Superior Pedagógico. / Berta Carmona Espín.../et al. / . -- Camagüey, 2003.
<http://www.ispcmw.rimed.cu/sitios/orientacion/Temas/mtopp/index.html> .
 Consultado, 23-6-2005.
161. Metodología para la formación de valores en comunidades / Mildre Durán Abella.../et al. / (en soporte digital). <http://bdigital.edusol.rimed.cu/>.
 Consultado, 25-7-2008.
162. MINED. Carta circular 01/2000. Concepto de una buena clase, (...).
163. ----- . Carta circular No. 4/06. Sistema de certificación de los centros docentes como microuniversidad. -- La Habana, nov., 2006.
164. ----- . Dirección de Educación Técnica y Profesional. Diseño Curricular de la Familia Agropecuaria, dic., 2005.
165. ----- . Dirección de Educación Técnica y Profesional. Estrategia Pedagógica para el ingreso a los centros pedagógicos. -- /S. l: s.n. /, 1997.
166. ----- . Dirección de Educación Técnica y Profesional. Perfiles ocupacionales de las especialidades de la familia Agropecuaria, jun., 2005.
167. ----- . Dirección de la Educación Técnica y Profesional. Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional. -- La Habana, 2003.
168. ----- . Indicaciones específicas para la ubicación de la reserva especial pedagógica del Ministro de Educación.
169. ----- . Indicaciones para el perfeccionamiento del trabajo de integración entre Empresas y Politécnicos. Curso 1998/1999. -- La Habana, 1998.
170. ----- . Modelo sobre el estudio integral para la formación y empleo de la fuerza de trabajo calificada hasta el 2019.-- Departamento de Estadística Provincial Guantánamo, 2008.
171. ----- . Objetivo priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Educación Técnica y Profesional.

172. ----- . Propuesta de indicaciones metodológicas generales para los nuevos planes de estudios. Curso 2006-2007.
173. ----- . Resolución Ministerial 50/2006. Objetivos Priorizados del Mined para el curso escolar 2006-2007 del 28 de abril de 2006.
174. ----- . Resolución Ministerial No. 138 / 2002.
175. ----- . Resolución Ministerial 118/2008. Objetivos priorizados del Mined para el curso escolar 2008-2009, del 19 de junio del 2008.
176. ----- . Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, del 19 de junio del 2008.
177. MINED-MINAG-ISPETP-ISP. Resumen de los aspectos fundamentales tratados en la reunión de constitución de la comisión de especialista de familia de especialidades Agropecuarias, 3/03/05.
178. ----- . Resumen de los aspectos fundamentales tratados en la V reunión de la comisión de especialista de la familia de especialidades Agropecuarias, nov., 2005.
179. ----- . Reunión extraordinaria Comisión especialista. Grupo central nacional .25.05.08. Propuestas de esquema plan de estudio, a partir de las orientaciones preliminares ofrecidas el 26.05.08, para el plan tres curso escolar e ideas a proponer sobre actividades a desarrollar para prestigiar a los IPA).
180. Ministry of Agricultura, Botswana. Agrinews. Volumen 29 number 1 january, 1998.
181. Ministry of Agricultura, Botswana. Agrinews. Volumen 30 number 1 january, 1999.
182. Modelo de Escuela Politécnica Cubana. /M Patiño Rodríguez... /et al. /. -- La Habana: Ed. MINED, 1996.
183. MINGUI CARBONEL, EDUVIGES. Un modelo didáctico para el trabajo metodológico en los colectivos de año en condiciones de universalización de los ISP. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP "Enrique José Varona". -- La Habana, 2006.

184. MOREJÓN GARCÍA, MARIOL. Metodología para el estudio Agroecológico de los sistemas Agroforestales cafetaleros en Pinar de Río, Municipio San Cristobal. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. 2000.
185. MORENO CASTAÑEDA, MARÍA J. Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. --Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana, 2004.
186. Motivación Profesional Pedagógica: Un retos para las ciencias pedagógicas / Eduardo Olivares Molina... /et al. / -- La Habana: Ed. Academia, 2007.
187. NERELIS DE ARMAS. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico (material en soporte digital).
188. N. V. KUZMINA. Ensayo sobre la actividad del Maestro. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.
189. NENASHEV, M. La educación de la personalidad. – Moscú: Ed. Progreso, 1978.
190. NÚÑEZ JORGE, JOVER. La ciencia y la Tecnología como Proceso Sociales. – La Habana: Ed. Félix Varela. 1999.
191. OFICINA NACIONAL DE ESTADISTICA "INFORME NACIONAL". Familia y familia nuclear. http://www.cubagob.cu/otras_info/censo/c_xii.htm
192. La Orientación familiar: ¿Ayuda o imposición?/ José Ramón Benítez Palacio.../ et al. /. Instituto Superior Pedagógico."Rafael M. de Mendive" de Pinar del Río. <http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num11/PDF/8.pdf>. Consultado, 23 - 5 – 2007.
193. La orientación profesional como proceso promotor para elevar la calidad de la formación de los docentes de la ETP, desde el primer año del técnico medio. / Alfredo Cabrera Hechavarría. Evento Científico ISP "Raúl Gómez García", 2006.
194. OROZCO RIVERO, MARÍA ISABEL. Modelo pedagógico con un enfoque humanista en la formación inicial del profesor para la Educación Técnica y Profesional en la Carrera de Informática en el contexto de la

- Universalización. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana, 2008.
195. PEDAGOGÍA 2008. La orientación profesional en estudiantes del IPA hacia carrera pedagógica en la familia Agropecuaria. "Aspectos metodológicos proyectivos para su concreción". / Alfredo Cabrera Hechavarría. VIII Taller Nacional de Pedagogía Profesional," /Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", -- La Habana, ISPETP, 2008.
 196. PEDAGOGÍA 2007. ¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa?. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". / Argelia Fernández Díaz. -- La Habana, 2007 (en soporte digital).
 197. PEDAGOGÍA 2007. Educación familiar desde el círculo infantil./ Oilda Orozco Hernández, E. Proenza Aguiler -- La Habana, 2007 (en soporte digital).
 198. PEDAGOGÍA 2007. Estimulación de la motivación: alternativa para lograr su desarrollo. / Laura L. Mendoza Tauler, A. Leyva Figueredo. -- Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero" (soporte digital).
 199. PEDAGOGIA 2007. Estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor. / María Pino Guzmán. -- La Habana, 2007 (en soporte digital).
 200. PEDAGOGÍA 2007. Formación docente desde y para la escuela. / Del Mirtha del Llano Méndez.../et al. /. -- La Habana, 2007 (en soporte digital).
 201. PEDAGOGÍA 2007. Motivación profesional pedagógica: reto para las ciencias pedagógicas. / Eduardo M. Olivares Medina. -- Universidad Pedagógica "Frank País García, 2007. (soporte digital).
 202. PEDAGOGÍA 2005. La estrategia de intervención participativa en la formación de motivaciones profesionales hacia la especialidad de Agronomía de Montaña, una necesidad del presente y del futuro. Ponencia. / Homero C. Fuentes González. -- Santiago de Cuba: ISP "Frank País García", 2005.
 203. PEDAGOGÍA 2005. Estrategia para desarrollar el proceso de orientación profesional en los estudiantes de los IPA hacia las carreras pedagógicas en la Provincia de Guantánamo, Departamento de Educación Técnica y

- Profesional. / Alfredo Cabrera Hechavarría, Daisy Sagó Massó. – Guantánamo, 2005.
204. PEDAGOGÍA 2001. El consejo de escuela en el Instituto Politécnico de Electrónica Mariana Grajales. Retos y perspectivas. / Homero C. Fuentes González. --. Santiago de Cuba: CDICP ISP “Frank País García”. 2001.
205. PEDAGOGÍA 99. Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. -- La Habana, 1999.
206. PEDAGOGÍA 99. La Orientación Profesional en los inicios de la formación Superior Pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso 15. / Norma Cárdena Morejón. -- La Habana, 1999.
207. PEDAGOGÍA 1995. Condicionamiento de la actuación personal responsable de nuestros adolescentes y jóvenes en función de elevar su efectividad como discentes”. / Rogelio Bermúdez Sarguera. La Habana: Palacio de las Convenciones, 1995.
208. PEDAGOGÍA 1995. Desarrollo de los estados cognitivo, metacognitivo e instrumental en el adolescente y joven a través de la instrumentación de estrategias interventivas en función de la familia, el grupo escolar y la comunidad. / M. Rodríguez Rebutillo, R. Bermúdez Sarguera. -- La Habana, 1994.
209. PÉREZ ENRÍQUEZ, ORTELIO. El desarrollo de la habilidad pedagógica para el aprovechamiento del potencial ideopolítico del contenido de las asignaturas de Ciencias. -- Tesis de Maestría en pedagogía profesional. -- ISPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana, 2007.
210. PÉREZ, MARTÍN, LORENZO. M. Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
211. PINO CALDERÓN, J. L. DEL. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo (en soporte digital). <http://bdigital.edusol.rimed.cu/>. Consultado 17-6-2007.
212. ----- . La Orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Documento para la Maestría en Ciencias de la Educación / J. Del Pino Calderón, S. Recarey. (en soporte digital), 2006.

213. ----- . La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde un enfoque problematizador. – 1998. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP. Enrique José Varona ; La Habana, 1998. (en soporte digital),
214. ----- . Los Aprendizajes educacionales (en soporte digital). <http://bdigital.edusol.rimed.cu/>, consultado 10-6-2007.
215. PINO GUZMÁN ESTHER MARIA DEL. Estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.-- Universidad Pedagógica “José Martí” .
216. PINO PUPO, CARLOS EZEQUIEL. Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del Licenciado en educación en la Especialidad Eléctrica a través de la disciplina Electrónica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Holguín. 2003.
217. POMARES ORTEGA, URSULA C. Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2006.
218. I SEMINARIO NACIONAL DE FILÓSOFOS 1990. Enfoque sistémico en la estructuración del conocimiento científico: una alternativa metodológica / M. Rodríguez Rebutillo, R. Bermúdez Serguera. – La Habana: Ed. CENIC, 1990.
219. I TALLER DE EDUCACIÓN FAMILIAR. Relación de la efectividad instrumental de la personalidad con la optimización de la labor profesional del maestro. / Rogelio Bermúdez Sarguera. --ISP “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana, 1994.
220. Proyecto de estrategia de orientación profesional pedagógica del ISP “Raúl Gómez García”, curso: 2005 – 2006 y 2006- 2007.
221. V TALLER NACIONAL DE PEDAGOGÍA PROFESIONAL. El Modelo de Escuela Politécnica Cubana, sus elementos esenciales. / AKER ARAGÓN CASTRO. -- La Habana: Ed. CEPROF. ISPETP, feb., 2002.

222. RAMOS RODRÍGUEZ. ALEJANDRO. Metodología de la Enseñanza de la Carrera de Orientación en Escolares en la iniciación Deportiva. Resumen de Tesis. La Habana, 2004.
<http://www.cedar.cu/Mat/Dotorados/RESUMEN%20TESIS%20DOCTORAL-1.pdf>. Consultado, 12-5-2006.
223. RAVELO GAINZA, XIOMARA. Un perfil para la configuración de la imagen social de los(as) maestros(as) de secundaria básica en Guantánamo. Tesis de Maestría en Educación, 2002.
224. RECAREY FERNÁNDEZ, SILVIA C. La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de su función orientadora. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP “Enrique José Varona, La Habana, 2004.
225. RESOLUCIÓN MINISTERIAL. No. 92/82. Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
226. RESOLUCIÓN MINISTERIAL. No. 85/99. Precisiones para el desarrollo de l trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. – La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1999.
227. RESOLUCIÓN MINISTERIAL 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de pioneros y en otra instituciones de la comunidad, 2000.
228. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 54 / 2002. El Ministerio de Educación en su carácter de rector considera necesario establecer las normativas que garanticen la efectividad del proceso de ingreso a los diferentes centros de la Enseñanza Media Superior. Ciudad de la Habana 9 de Abril, 2002.
229. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 159 / 2003. Precisiones metodológica para organizar en cada territorio el desarrollo de los cursos de habilitación para profesores de asignaturas técnicas y de formación general y básicas en la ETP a partir del curso escolar 2003 – 2004.

230. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 90 /2004. Planes de estudios para la formación del técnico medio en Agronomía en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional. -- La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2004.
231. RESOLUCIÓN MINISTERIAL. No. 106/2004. Trabajo metodológico y superación del personal docente. -- La Habana, 2004.
232. RESOLUCIÓN MINISTERIAL. No. 81/2006. Modificación de la estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional de nivel medio superior. -- La Habana: Ed. Ministerio de Educación, julio 2006.
233. REYES RAMÍREZ, DIOBENYS. El proceso de elaboración de conceptos en la Escuela Politécnica Agropecuaria. Una propuesta Didáctica para su dirección. -- Tesis de Maestría en Investigación Educativa, 2004.
234. RIVERA TORRES, GRISSELL. Estrategia educativa sobre extensionismo agrario para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de Agronomía y extensionistas de la Agricultura. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana, 2007.
235. RODRIGUEZ BARRERA, N. A. Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares. -- Tesis de Doctorado en Ciencia Pedagógicas, Santa Clara, 2003.
236. RODRÍGUEZ COLUMBIÉ, ESTENIS. Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en el IPA "Isaías Méndez Guzmán", del municipio San Antonio del Sur. -- Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Educación Técnica y Profesional (ETP), Guantánamo, 2008.
237. RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, ANDRÉS. Estrategia extradocente grupal para contribuir a la educación de la responsabilidad y la solidaridad de los estudiantes, Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana, 2008.
238. RODRÍGUEZ MORENO, MARÍA L. La educación para la carrera en España, orígenes, desarrollo y consideraciones críticas. (Conferencia pronunciada

- en el Institut National d'Étude du Travail et d'Orientation Professionnelle. -- Paris: Ed. INETOP, 1996-1997.
239. RODRÍGUEZ LOVAINA, L. L. Una alternativa pedagógica para educar los intereses profesionales en los estudiantes del Instituto Politécnico "Roberto Reyes Reyes" de Baracoa. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Guantánamo. 2009.
240. ROJAS VALLADARES. ADALIA LISETT. La formación vocacional hacia la carrera "Licenciatura en Educación Preescolar. Una propuesta pedagógica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2003.
241. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico / M. Rosental, P. Ludin. -- La Habana: Ed. Revolucionaria. 1981.
242. RUIZ AGUILERA, ARIEL. La Investigación Educativa. 1996, p. 118 (Material en Soporte Magnético).
243. RUIZ SOCARRAS, MANUEL. Metodología para una organización contextualizada de los contenidos de planes de estudio universitario. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Camagüey, 2005.
244. ----- . Normas y Resoluciones vigentes para el desarrollo de los Grados Científicos en la República de Cuba. -- Ciudad de la Habana, 2005.
245. SAGÓ MONTOYA, MILAGROS. La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP "Frank País García", Santiago de Cuba, 2006.
246. SANTA CRUZ FIGUEROA, GLADYS. Particularidades de las clases de la asignatura trabajo en la formación del Bachiller Técnico de Agronomía. -- Tesis de Maestría, 1997.
247. SANTOS BARANDA, J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. -- Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. -- ISPEJV, La Habana. 2005.

248. -----."Las técnicas participativas aplicadas en el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional". -- ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar" (Material en soporte digital).
249. II EVENTO NACIONAL DE MOTIVACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. Metodología para el desarrollo de la argumentación histórica. / Benjamín Bestard Aroche.../et al. /. -- Santiago de Cuba, 2008 (en soporte digital).
250. -----. La Motivación y la Orientación Profesional hacia y desde la formación la formación de maestros de la carrera de Lengua Extranjera../ Eduardo M. Olivares Molina, T. Mariño Castellanos, T. -- Santiago de Cuba, 2008 (en soporte digital).
251. -----. Una vía para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica: el desarrollo de la autovaloración docente de la actividad pedagógica profesional de los futuros egresados del ISP "Frank País" / Lilian Calzado Hernández. -- Santiago de Cuba, 2008.
252. -----. Una vía para fortalecer la motivación profesional en la Salud a través del trabajo comunitario. / Eugenio Emilio Soto Cisneros. -- Santiago de Cuba, 2008 (en soporte digital).
253. VI SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES, Metodólogos e Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación (Documentos Normativos y Metodológicos). La Formación Vocacional y Orientación Profesional. -- La Habana, Ed. Ministerio de Educación, 1982.
254. IX SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. -- La Habana, Ed. Ministerio de Educación, 2009.
255. SILVESTRE ORAMAS M. y ZILBERSTEIN TORUNCHA. Hacia una Didáctica desarrolladora. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
256. Situación geográfica. Demográfica y Población y Educación. <http://www.radioguantanamo.cu/Sitios/Guantanamo/Caracterizacion%20de%20Guantanamo.htm#1>. Consultado, 12-3-2007.
257. TALIZINA NINA, F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

258. ----- . Psicología de la Enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
259. Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación (Documentos Normativos y Metodológicos). ¿Cómo dirigir en las escuelas los círculos de interés para la formación vocacional y orientación profesional ?. -- Tercera parte. -- La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 1979.
260. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del partido Comunista de Cuba.. Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Sociales 1975.
261. TORRES DOMINGUEZ, JESÚS. El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, 2003.
262. TORRES PÉREZ, GISELA. Tendencias y Retos de la Educación Técnica y Profesional en la actualidad. / Gisela Torres Pérez, C. Cuevas Casas. -- ISPETP, (material en soporte digital).
263. ----- . Apuntes acerca del surgimiento y desarrollo de la ETP. [http://www.google.com.cu/search?hl=es&q=Apuntes+acerca+d el+surgimient+o+y+desarrollo+de+la+ETP&btnG=Buscar+con+Google&meta=lr%3Dlang_es](http://www.google.com.cu/search?hl=es&q=Apuntes+acerca+d+el+surgimient+o+y+desarrollo+de+la+ETP&btnG=Buscar+con+Google&meta=lr%3Dlang_es) . Consultado, 2-4-2007.
264. TRIMIÑO QUIALA, B. La reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera “Profesor General Integral de Secundaria Básica”: una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana, 2008.
265. ULLOA QUINDELÁN, ESTEBAN. El trabajo político-ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios de Guantánamo. Tesis de Maestría en Educación, 2002.

266. Una mirada a la orientación profesional desde la perspectiva de los jóvenes que ingresan a la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el centro Universitario “José Martí Pérez”, de Sancti Spíritus./ Adilen Carpio Camacho .../et al./ <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2007/4-1/189407506.pdf>. Consultado, 12 - 6 – 2006.
267. VALCÁRCEL IZQUIERDO, NORBERTO. La Investigación Científica: un reto al presente / Norberto Valcárcel Izquierdo, Luis Enriquez Comas Fonseca. -- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. <http://www.google.com/cu/> . Consultado 20-2-2008.
268. VALLE LIMA, ALBERTO D. Metamodelos de la investigación pedagógica. ICCP. Ciudad de La Habana, 2007.
269. VALERA SERRA, RENÉ. Modelo para la evaluación de la calidad del proceso de formación del profesional en el año. -- Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Santiago de Cuba, 1998.
270. VELÁZQUEZ, ENA ELSA. Reflexiones sobre calidad en el proceso educativo. / Ena Elsa Velásquez, José Ramón Fernández. -- En: Periódico Granma, 28 de mayo del 2008.
271. VILLANUEVA DÍAZ, A. Un sistema de acciones pedagógicas dirigidas a la familia para fortalecer el proceso de orientación profesional en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes que optan por la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Guantánamo. 2008.
272. VIGOTSKY, L. Internalización entre enseñanza y desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, tomo II. Universidad de La Habana, 1988.

ANEXOS

LISTADOS DE ANEXOS

#	Nombre del Anexo
Anexo: 1	Resultados de la entrevista aplicada a metodólogos.
Anexo: 2	Resultados de la entrevista realizada al consejo de dirección y jefes de departamentos.
Anexo: 3	Resultados de encuesta aplicada a docentes titulados.
Anexo: 4	Resultados de las visitas a clases.
Anexo : 5	Resultados de la guía de entrevista aplicada a la máxima dirección, e incluye a metodólogos de la ETP de la Provincia.
Anexo: 6	Resultados de la guía de entrevista aplicada a miembros de la Comisión de Ingreso.
Anexo: 7	Resultados de la entrevista realizada a directivos de empresas.
Anexo: 8	Resultados de la entrevista realizada a dirigentes de la FEEM.
Anexo: 9	Resultados de la entrevista realizada a docentes en formación y dirigentes de la FEU.
Anexo: 10	Resultados de encuesta aplicada a estudiantes (técnica de los diez deseos).
Anexo: 11	Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.
Anexo: 12	Resultados de la entrevista realizada a estudiantes que integran las aulas pedagógicas.
Anexo: 13	Resultados de la entrevista realizada a PGI.
Anexo: 14	Resultados de la entrevista realizada a dirigentes del C/B UJC.
Anexo: 15	Resultados de la entrevista realizada a familiares con hijos en las aulas pedagógicas.
Anexo: 16	Resultados de la entrevista realizada a miembros del Consejo de Padres.
Anexo: 17	Funciones que deben realizar los integrantes del grupo asesor, para potenciar la OPPFA.
Anexo: 18	Elementos a tener en cuenta para elevar el nivel de preparación de los agentes educativos, en aras de potenciar la OPPFA.

- Anexo: 19 Aspectos que se consideran esenciales, para elaborar estrategias que permitan potenciar la OPPFA.
- Anexo: 20 Funciones que deben desarrollar los miembros del BOPPPFA, a nivel de escuela.
- Anexo: 21 Curso de superación para los miembros del BOPPPFA.
- Anexo: 22 Curso de capacitación para los agentes educativos de los distintos contextos.
- Anexo: 23 Indicadores para comprobar la calidad del trabajo de OPPFA.
- Anexo: 24 Encuesta a usuarios y sus resultados.
- Anexo: 25 Encuesta a expertos y sus resultados.
- Anexo: 26 Procedimientos metodológicos efectuados para la implementación parcial de la metodología.
- Anexo: 27 Tablas: Resultados de la implementación parcial de la metodología.
- Anexo: 28 Tabla y gráfico: Resultados general de los indicadores antes y después de la aplicación parcial de la metodología, variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA. Dimensión: 1 y 2.
- Anexo: 29 Tablas y gráficos: Resultados general de los indicadores antes y después de la aplicación parcial de la metodología, variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA. Dimensión 3.

Anexo: 1. Resultados de la guía de entrevista aplicada a la máxima dirección, e incluye a metodólogos de la ETP de la Provincia.

#	Entrevistados: 2	Respuestas	Cant.	%
1	¿Qué criterio usted tiene acerca de la formación de los docentes en la familia Agroindustrial?	- Es importante seguir buscando alternativas que logren la motivación hacia la formación de docentes en la familia Agroindustrial, se debe ganar en la preparación y ejemplaridad.	2	100
#	Entrevistados: 13	Respuestas	Cant.	%
1	¿Considera necesario que se trabaje lo relacionado con la OPPFA en el territorio guantanamero? ¿Por qué?	- La formación de docentes, es insuficiente en la familia Agroindustrial, aún cuando no se reportan incidencias significativas hasta el momento, sí puede ser tendiente a un déficit que puede ocasionar una alta preocupación social.	9	69,2
		- Aún existen insuficiencias en la formación de los docentes, siendo esencial la motivación en su formación.	4	30,7
2	Refiérase a otros elementos que a su juicio deben ser atendidos.	- Sería de significativo valor para prestigiar la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, considerarla prioridad social, siendo de relevancia en la actualidad, a partir de la demanda de fuerza de trabajo, para garantizar la producción de alimentos, donde el docente de la familia Agroindustrial tiene una gran responsabilidad en la formación presente y futura de estas.	13	100

Anexo: 2. Resultados de la entrevista aplicada a metodólogos.

#	Entrevistados: 13	Respuestas	Cant.	%
1	¿Cómo en las escuelas tienen implementado el trabajo para potenciar la OPPFA dentro del proceso pedagógico de la ETP?	- A través de una estrategia general en cada centro.	6	46,1
		- Con el trabajo de las aulas pedagógicas desde el primer año.	7	58,3
2	¿Cuáles son las principales limitantes que presentan las escuelas, desde el punto de vista psicopedagógico, para potenciar la OPPFA?	- No se evalúa sistemáticamente el trabajo para potenciar la orientación profesional.	13	100
		- Poca valoración de la carrera pedagógica y aparejado ha esto, existe pobre incitación y motivación en docentes, siendo más sentida en estudiantes.	9	69,2
		- Poca atención y reconocimiento social al personal de la Educación.	13	100
		- Falta de motivación de directivos y docentes para enfrentar la labor.	7	58,3
		- Falta de sistematicidad en el trabajo de preparación del personal que atiende esta labor.	6	50,0
3	¿Cómo se le da atención a las escuelas para garantizar la OPPFA?	- Ayuda metodológica, visitas a clases, reuniones con los directivos.	2	16,6
		- A través de las actividades en las aulas pedagógicas.	1	08,8
		- A través de conversatorios, charlas.	4	33,3

4	¿Cómo valora el trabajo de OPPFA, por parte de los metodólogos?	- No hay una atención directa a los centros para el tratamiento de esta temática, se dejan indicaciones, durante las visitas, pero en muchas ocasiones no se realiza el control.	6	50,0
		- La atención es deficiente.	2	6,6
		- No es sistemático.	10	83,3
		- El trabajo es regular.	10	83,3
5	5- ¿Qué opinión tiene del trabajo que realiza el ISP sobre la OPPFA?	- El trabajo es regular.	2	16,6
		- Son insuficientes las actividades que desarrollan.	8	66,6
		- No es sistemático.	2	16,6
a	¿Refiérase a algunas de las necesidades especiales del territorio en esta temática?	- Falta preparación para determinar y darle tratamiento a las particularidades psicológicas de los estudiantes en función de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	8	66,6
		- Información coherente que sirva de base para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	7	58,3

Anexo: 3. Resultados de la entrevista realizada al consejo de dirección y jefes de departamentos.

#	Entrevistados: 9	Respuestas	Cant.	%
1	¿Cómo en la escuela tienen implementado el trabajo de orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial dentro del proceso pedagógico del IPA?	- A través de las aulas pedagógicas.	9	100
		- Falta de preparación de los docentes desde el punto de vista psicopedagógico.	6	66,6
2	¿Cuáles son las principales debilidades que presenta la escuela desde el punto de vista psicopedagógico para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?			
		- Falta de motivación y ejemplaridad en algunos docentes.	4	44,4
		- No siempre se parte de un diagnóstico.	8	88,8
		- No existe sistematicidad en el seguimiento y control de las actividades con este fin.	9	100
		- No se posee un material que oriente cómo desarrollar este proceso con la integración e implicación de todos los que deben intervenir en el mismo.	7	77,7
3	¿Cómo se atiende y controla el trabajo para potenciar la orientación profesional hacia la carrera	- Se imparten conferencias a los estudiantes de las aulas pedagógicas	9	100

	pedagógica en la familia Agroindustrial desde la escuela?			
4	¿Cómo valora el trabajo que se realiza para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, por parte de las distintas organizaciones políticas, de masas y estudiantil desde la escuela?	- El trabajo que se realiza es pobre.	9	100
		- Falta integración, implicación y organización para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	9	100
		- Carece de control sistemático.	8	88,8
5	¿Qué opinión tiene del trabajo que realiza la UCP en función de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Falta asesoramiento e integración.	9	100
		- Se debe incidir más en los centros para la atención de la temática.	5	55,5
		- Se debe aumentar el número de ayuda, para lograr la preparación de los docentes.	4	44,4
a	a) ¿Refiérase a algunas de las necesidades especiales en esta temática?	- Información sobre los elementos para orientar a los estudiantes.	6	66,6
		- Un documento que guíe el trabajo.	9	100
		- Preparación desde el punto de vista psicopedagógico.	8	88,8

Anexo: 4. Resultados de encuesta aplicada a docentes titulados.

#	Entrevistados: 20	Respuestas	Cant.	%
1	¿Qué consideración usted tiene acerca del trabajo que se realiza para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial? Bueno--- Regular----- Malo-----	- Bueno	-	-
		- Regular	20	100
		- Malo	-	-
2	¿Se siente preparado desde el punto de vista científico-metodológico para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial? Si----- NO----- Un poco-----	- Si	-	-
		- No	-	-
		- Un poco	20	100
a	¿Por qué?	- Falta de conocimiento específico acerca de la temática.	15	75,0
		- Por no tener la suficiente información.	10	50,0
		- No se ha profundizado en la temática.	8	40,0

3	¿Relacione tres de las necesidades que usted presenta para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Documentaciones metodológicas que sugieran en los IPA, cómo propiciar organización en el trabajo para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, donde se tenga en cuenta las condiciones en que se desenvuelve el proceso.	14	70,0
		- Asesoramiento por parte de especialistas en la temática.	16	80,0
		- Un documento guía para desarrollar el proceso de forma integrada.	12	60
4	¿A su consideración cuáles son las principales limitantes para potenciar la familia Agroindustrial?	- Poco apoyo por parte de los padres.	17	85,0
		- Pobre reconocimiento social de la labor docente.	11	55,0
		- Falta de motivación en algunos docentes al ejercer su labor.	13	65,0
		- Pobre influencia hacia la tarea de forma integrada.	7	
		- El trabajo no se realiza sistemáticamente.	16	80,0
		- No siempre se planifican actividades para darle tratamiento.	5	25,0
		- Falta de preparación para enfrentar la tarea.	17	85,0

Anexo: 5. Resultados de las visitas a clases.

#	Clases visitadas: 10	Resultados	%
1	Tratamiento del objetivo de la clase, de manera que permita elevar el nivel de motivación en los estudiantes hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	- Se observó la pobre existencia de un tratamiento adecuado e incentivo por parte de docentes para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	100
2	Salida profesionalizada del contenido en relación con la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	- Es insuficiente la salida profesionalizada de los contenidos.	100
3	Utilización de los resultados del diagnóstico para desarrollar las potencialidades en los estudiantes, de manera que se motiven por la carrera pedagógica.	- Los resultados del diagnóstico, no siempre son utilizados como colofón para desarrollar las potencialidades de los estudiantes, de modo que se sientan motivados por la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	100
4	Nivel de implicación de los estudiantes en las situaciones presentadas con relación al desarrollo de habilidades pedagógicas.	- Es insuficiente la implicación de los estudiantes en situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades pedagógicas, estas son escasas.	100
5	¿A su consideración cuáles son las principales limitantes para potenciar la familia Agroindustrial?	- No se les ofrece una adecuada salida profesional a las actividades independientes, en este sentido, se observa poco ajuste del hilo inductor que posibilite potenciar la orientación hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.	100

Anexo: 6. Resultados de la guía de entrevista aplicada a miembros de la Comisión de Ingreso.

#	Entrevistados: 6	Respuestas	Cant.	%
1	¿Qué criterio usted tiene en cuanto a la selección hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- En los últimos tiempos ha disminuido.	2	33,3
		- Muchos de los estudiantes que seleccionan la carrera, no han transitado por un tratamiento sistemático en relación con ella. -Otros la seleccionan por ingresar al nivel superior, no estando seguros de terminar.	4	66,6
2	¿Qué opinión tiene sobre la preparación de los estudiantes en el momento de elegir la profesión?	Un número significativo elige la profesión sin tener los argumentos suficientes para decidirse por ella.	3	50,0
		- Muchos tienen inseguridad para seleccionarla y en otros de los casos carecen de información o es débil su inclinación	3	50,0
3	¿Cómo considera usted el nivel de motivación de los estudiantes para elegir la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- El nivel de motivación es bajo, muchos eligen la profesión sin estar motivados por ella.	6	100
4	¿Relacione en orden de prioridad las cuestiones que más influyen en la pobre motivación de los	- Poco reconocimiento al personal de la Educación. - La atención que reciben no está en correspondencia con los esfuerzos que realizan los docentes.	6	100

	estudiantes hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- No siempre se es justo para el otorgamiento de determinada estimulación.		
5	¿Qué opinión tiene sobre la preparación de los docentes sobre los recursos psicopedagógicos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- No todos los docentes poseen dominio de los elementos esenciales sobre los recursos psicopedagógicos para ofrecerles un adecuado tratamiento a los estudiantes, no sólo en esta dirección, sino otras que en muchos de los casos, son de gran valor para la formación exitosa de la persona, de manera que pueda incidir en sí mismo y en el resto de la sociedad.	6	100

Anexo: 7. Resultados de la entrevista realizada a directivos de empresas.

#	Entrevistados: 3	Respuestas	Cant.	%
1	¿La escuela ha realizado algún trabajo conjunto para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial? ¿Considera usted que el trabajo que realiza la escuela con la empresa para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial está organizado?	- No	3	100
		- Si	-	-
		- A veces.	-	-
2	¿Considera usted que el trabajo que realiza la escuela con la empresa para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial está organizado?	- Organizado.	-	-
		- Medianamente organizado.	3	100
		- Sin organizar.	-	-
a	¿Por qué?	- La temática no se aborda a profundidad.	3	100
		- Se enfatiza fundamentalmente en la labor que realiza en el área.	2	66,6
3	¿A su consideración cuáles son las limitantes que influyen para favorecer la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Poco seguimiento a las dificultades de los estudiantes.	3	100
		- Poca preparación de docentes e instructores para enfrentar el trabajo.	2	66,6
		- Nivel de responsabilidad para asumir la tarea.	3	100

Anexo: 8. Resultados de la entrevista realizada a dirigentes de la FEEM.

#	Entrevistados: 5	Respuestas	Cant.	%
1	¿Conoce usted cómo tiene concebida la escuela el trabajo para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	5	100
		- No	-	-
2	¿Cómo usted se inserta para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- A través de conversatorios en los grupos.	5	100
		- A través de las asambleas de grupos se le habla de la carrera.	5	100
3	¿Ha sentido control por parte de sus dirigentes en cuanto el trabajo que deben realizar para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	2	28,5
		- No	-	-
		- A veces	3	60,0
4	¿A su consideración, cuál es el papel que debe desempeñar un dirigente de la FEEM para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Darle seguimiento a las actividades planificadas, ya que no se es sistemático.	5	100
5	¿Usted conoce si la escuela utiliza determinados momentos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	5	100
		- No	-	-
a	¿Cuáles?	- A través de encuentros con los monitores.	5	100
		- Asambleas de grupos.	5	100

Anexo: 9. Resultados de la entrevista realizada a docentes en formación y dirigentes de la FEU.

#	Entrevistados: 7	Respuestas	Cant.	%
1	¿La escuela lo utiliza para desarrollar actividades con vistas a potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	3	42,8
		- No	-	-
		- A veces	4	57,1
a	¿Cuáles?	- Conversatorios	7	100
		- Actividades con los monitores.	7	100
2	¿Dentro de su Plan de Trabajo Individual tienen actividades dirigidas a potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	3	2,8
		- No	4	57,1
3	¿Cuáles son los aspectos que a su consideración más afectan la motivación hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Existe pobre reconocimiento a los docentes.	7	100
		- Los estudiantes no manifiestan suficiente interés.	7	100
		- Existen docentes desmotivados, la familia influye poco, en la mayoría de los casos no quieren que su hijo seleccione carrera pedagógica.	7	100
		- No todo el mundo coopera.	5	71,4
		- Falta cohesión y sistematicidad.	6	85,7
		- La familia influye poco, y en muchos de los casos, no quieren que los hijos seleccionen la carrera pedagógica.	3	42,8

Anexo: 10. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes (técnica de los diez deseos).

#	Entrevistados: 60	Respuestas										Cant.	%	
		Deseos	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10
1	- Yo deseo.....	Profesor o maestro	24	7	3	1	2	3	2	3	1	1	44	73,3
		Ingeniero	7	9	3	8	3					1	30	50,0
		Trabajador social	3	11		1							15	25,0
		Médico	2	19	3	1	2	3		1			31	51,6
		Chofer	1		3	1		1	1				7	11,6
		Ministerio del Interior	1										1	1,6
		Policía		7		1						1	9	15,0
		Mecánico		2	1		2	1			1		7	11,6
		Técnico Medio	1		3	2	2		1				9	15,0
		Informático					2	1					4	6,6
		Electrónico				1							1	1,6
		Enfermero			1		2	1	1				5	8,3
		Deportista		1									1	1,6
		Tener un título de 12 grado.		2	1		1						4	6,6
		Paracaidista						1					1	1,6
		Conductor		1									1	1,6
		Piloto					1						1	1,6
		Dependiente				1							1	1,6
		Agricultor		1	2		1						4	6,6
		Periodista									1		1	1,6
		Instructor						1					1	1,6
		Almacenero						2					2	3,3
		Bibliotecario	1										1	1,6
Albañil							1				1	1,6		
Carpintero									1		1	1,6		
Lee	- Si											28	46,6	
	- No											7	11,6	

2	detenidamente y responde marcando con una cruz. ¿Es importante para usted incorporarse a un centro de Educación Superior? Si----- NO----- No se-----	- No sé	25	41,6
3	¿De seleccionar una profesión para ingresar el nivel superior por cuál decidiría?	- Profesor	20	33,3
		- Médico	9	15,0
		- Policía	8	13,3
		- Chofer	6	10,0
		- Ingeniero	6	10,0
		- Trabajador Social	6	10,0
		No tienen criterios	13	21,6

Anexo: 11. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.

#	Entrevistados: 60	Respuestas	Cant.	%
1	¿Te sientes orientado para decidirte por la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial? Si----- NO----- Un poco-----	- Si	15	25,0
		- No	20	33,3
		- Un poco	25	41,6
2	¿A continuación se relaciona un listado para que marques con una cruz los que te ayudan a orientarte sobre la carrera pedagógica? -----Profesores -----Los vecinos -----Familia -----Los materiales que estudio -----Las empresas -----El video -----Tus amigos -----La TV -----Los dirigentes de la UJC -----Nadie -----Los dirigentes de la FEEM	- Profesor	29	98,3
		- Familia	30	50,0
		- Las entidades	10	16,6
		- Tus amigos	26	43,3
		- Los dirigentes de la UJC	19	31,6
		- Los dirigentes de la FEEM	17	28,3
		- Los vecinos	15	25,0
		- Los materiales de estudio	21	35,0
		- El video	18	30,0
		- La TV	26	43,3
		- Nadie	-	-
		- Los dirigentes de la UJC		
		- Los dirigentes de la FEEM		
3	Si tuvieras que elegir una carrera pedagógica, se sientes preparado para hacerlo. Si----- NO----- Un poco-----	- Si	13	21,6
		- No	16	26,6
		- Un poco	31	51,6

Anexo: 12. Resultados de la entrevista realizada a estudiantes que integran las aulas pedagógicas.

#	Entrevistados: 30	Respuestas	Cant.	%
1	¿Cuáles actividades realizan sobre la temática de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como integrante del aula pedagógica?	- A veces se imparte clase.	15	50,0
		- Revisión de libretas.	10	33,3
		- Ayudar durante el auto-estudio	12	40,0
2	¿Quiénes participan en las actividades que realizan?	- PGI.	30	100
		- Director.	8	26,6
		- Subdirector.	10	33,3
		- Vicedirector.	12	40,0
		- Algunos profesores.	6	20,0
3	¿Quién orienta las actividades que se realizan?	- PGI	30	100
4	¿Se sienten atendidos por el colectivo de trabajadores del centro?	- Si	18	60,0
		- No	-	-
		- A veces	12	40,0
5	¿Quién es el que más lo atiende en función de orientarlos hacia determinado elemento relacionado con la carrera pedagógica?	- PGI	30	100
		- Sub director docente	10	33,3
		- Director	7	23,3
		- Vicediretor	6	20,0

Anexo: 13. Resultados de la entrevista realizada a PGI.

#	Entrevistados: 5	Respuestas	Cant.	%
1	¿Quién organiza en la escuela en función de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Director	-	-
		- Vice director	5	100
		- Sub director docente	-	-
		- Sub director de Enseñanza Práctica.	-	-
2	¿Usted conoce si la escuela tiene planificado un sistema de preparación para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	-	-
		- No	5	100
3	¿Ustedes reciben alguna preparación con el propósito de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, a tenor de que los estudiantes puedan elegir autodeterminadamente la misma?	- Si	-	-
		- No	5	100
		- A veces	-	-
4	¿Quiénes trabajan de conjunto con ustedes para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Director. - Subdirector. - Vicedirector.	5	100
5	¿Cómo evalúa el trabajo que realizan los factores de la escuela para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Bueno	-	-
		- Regular	5	100
		- Malo	-	-

Anexo: 14. Resultados de la entrevista realizada a dirigentes del C/B UJC.

#	Entrevistados: 5	Respuestas	Cant.	%
1	¿Se siente preparado para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	-	-
		- No	-	-
		- Un poco	5	100
2	¿Ha recibido alguna preparación en la escuela con relación a la temática orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	1	-
		- No	4	80,0
3	¿Cómo evalúa la situación actual de la escuela con relación al trabajo que realiza para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Bueno	-	-
		- Regular	5	100
		- Malo	-	-
4	¿Usted considera que los factores de la escuela se integran e implican en las actividades para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial, de manera que los estudiantes puedan elegir autodeterminadamente la misma?	- Si	2	40,0
		- No	-	-
		- Insuficiente	3	60,0
5	¿Qué trabajo ustedes desarrollan para potenciar este proceso?	- Asamblea de grupo y actividades con los monitores.	5	100

Anexo: 15. Resultados de la entrevista realizada a familiares con hijos en las aulas pedagógicas.

#	Entrevistados: 3	Respuestas	Cant.	%
1	¿Usted conoce cuáles son las aspiraciones profesionales de su hijo?	- No	1	33,3
		- Si	2	66,6
2	¿La escuela ha realizado algún trabajo con usted en función de orientarlo para que ayude y guíe a su hijo hacia determinada profesión?	- No	-	-
		- Si	2	66,6
		- Un poco	1	33,3
3	¿Qué considera más importante, que su hijo elija la profesión acorde a su deseo o que valore la más idónea para su desempeño profesional?	- Su deseo	-	-
		- Lo más idóneo	3	100
4	¿Se siente preparado para orientar a su hijo sobre las profesiones a las que puede acceder?	- Si	-	-
		- No	-	-
		- Un poco	3	100
5	¿Cuáles aspectos considera necesarios tratar para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Informacion es que nos preparen.	2	66,6

Anexo: 16. Resultados de la entrevista realizada a miembros del Consejo de Padres.

#	Entrevistados: 2	Respuestas	Cant.	%
1	¿La escuela lo ha preparado en función de potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Si	-	-
		- No	2	100
2	¿Ustedes han desarrollado actividades para orientar profesionalmente a los estudiantes?	- Si	2	100
		- No		
a	¿Cuáles?	- Conversatorios en reuniones.	2	100
3	¿Cuáles espacios consideran más idóneos para ustedes potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial?	- Reuniones de padres.		
		- En visitas a padres.		
		- Durante las actividades que desarrollan.		

Anexo: 17. Funciones que deben realizar los integrantes del grupo asesor, para potenciar la OPPFA.

- Organiza, orienta, exige, controla y evalúa sistemáticamente las actividades de OPPFA.
- Incide en la preparación constante de los agentes educativos y estudiantes, reforzando el trabajo ideopolítico, de manera que se les de, la connotación que requiere este.
- Asesora y propicia que en los convenios de trabajo, con las distintas entidades y organizaciones, se incluyan acciones de OPPFA, de forma tal, que garantice su participación.
- De conjunto con los factores, organizan y transmitan las informaciones con relación a la OPPFA, según los momentos ajustados para ese fin.
- Diagnostica la situación existente sobre la OPPFA.
- Elabora estrategias, asesora la elaboración de éstas, en los diferentes niveles y exige su implementación con la participación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.
- En coordinación con los factores interactúa con la escuela, la comunidad y demás entidades, consejos populares, trabajadores sociales y la familia.
- Emplea vías y procedimientos, que posibilitan la participación comprometida y consensuada de agentes educativos en las acciones para potenciar la OPPFA.
- Capacita o supera a directivos, docentes, asesores, instructores, especialistas, dirigentes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, representantes del Consejo Popular, trabajadores sociales, miembros de la comunidad y la familia.
- En coordinación con los factores, promueve la realización de eventos científicos, intercambios de experiencias, conversatorios, talleres, mesas redondas, paneles, entre otros, con la participación de docentes de un mismo centro, docentes de distintos centros, entre estudiantes de un mismo centro, estudiantes de distintos centros, instructores de entidades de producción y los servicios, representantes de las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y de la comunidad.
- Propicia e incita a la práctica constante de los aspectos éticos relacionados con el desempeño profesional y de la cultura general.

Anexo: 18. Elementos a tener en cuenta para elevar el nivel de preparación de los agentes educativos, en aras de potenciar la OPPFA.

- Aspectos relativos a la política trazada por el Estado en relación con la OPPFA.
- Objetivo del Programa director de orientación profesional.
- Elementos esenciales de los perfiles ocupacionales de las carreras a las que pueden acceder los estudiantes al concluir el Bachiller Técnico en cualquiera de las especialidades.
- Conocimiento sobre las carreras pedagógicas necesarias en el país, en especial de la Provincia y municipio en el que trabaja.
- Conocimiento sobre las carreras pedagógicas consideradas prioridades sociales en la Provincia y municipio en el que trabaja.
- Conocimiento sobre las necesidades de docentes para los próximos años en ese territorio.
- Perspectivas de desarrollo económico y social del territorio.
- Aspectos esenciales sobre la elaboración, aplicación y procesamiento de técnicas e instrumentos para el diagnóstico psicopedagógico en estudiantes.
- Elementos básicos sobre las técnicas de trabajo en grupo u otras técnicas participativas que propicie la motivación en los estudiantes hacia esta carrera.

Anexo: 19. Aspectos que se consideran esenciales, para elaborar estrategias que permitan potenciar la OPPFA.

En la elaboración de estrategias, para potenciar la OPPFA, en los niveles (UCP - DPE, DME y escuela), deberán tenerse en cuenta los resultados reales de la aplicación de los instrumentos y técnicas en cada uno de los contextos, de su radio de acción, de manera que las actividades que se proyecten, estén en función de darles atención a las insuficiencias constatadas, siendo esencial, delimitar aquellas actividades de carácter general o individual.

En este sentido, independientemente que se apliquen diferentes variantes, en función de darles cumplimiento a lo anteriormente expresado, sí es importante, detenerse en los aspectos siguientes:

- Conocer cuáles son las potencialidades, necesidades y limitaciones para realizar acciones entre diferentes agentes educativos, de manera que se logre una verdadera integración e implicación en las actividades de OPPFA.
- Precisar, cuáles necesidades deben ser priorizadas y las acciones a desarrollar en cada etapa del curso, de forma tal, que se facilite el seguimiento, control, evaluación y retroalimentación en un proceso lógico.
- Se debe asegurar la labor de preparación política e ideológica de los agentes educativos y de los estudiantes, debiéndose utilizar diferentes alternativas, tales como: espacios de reflexión y debates sobre las principales líneas de trabajo priorizadas por la máxima dirección del país y en especial, aquellas, que son específicas para el territorio o centro al que pertenece, entre otras, de manera que puedan inducir en el mejoramiento del modo de actuación profesional antes las tareas de OPPFA.
- Proyectar actividades diferenciadas y colectivas entre los agentes educativos y los estudiantes, de manera que se sientan atendidos y se motiven por alcanzar nuevas metas en su proyecto de vida profesional.
- Incluir actividades variadas, para propiciar el sostén y dirección de la motivación hacia la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial.

- Introducir variantes, que permitan la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos (escuela, familia, comunidad, entidades de producción y los servicios).
- Proyectar actividades que sean factibles, para que produzca una buena comunicación entre los agentes educativos y los estudiantes.
- Las actividades que se proyecten deben tener un determinado nivel de flexibilidad y que puedan adaptarse fácilmente a las condiciones reales de cada contexto educativo.
- Planificar acciones que motiven a los agentes educativos, a la autopreparación permanente, sobre los contenidos esenciales, en relación con la OPPFA.
- Delimitar acciones que pertrechen la realización de eventos científicos, encuentros de conocimientos entre docentes, estudiantes, padres, tutores, instructores de las entidades de inserción, entre otros agentes educativos, de distintos contextos.

Anexo: 20. Funciones que deben desarrollar los miembros del BOPPPFA, a nivel de escuela.

- Organiza, asesora, orienta, exige, controla, evalúa y retroalimenta sistemáticamente las actividades dirigidas a potenciar la OPPFA.
- Propicia que se incluyan en los convenios de trabajo, que se deben establecer con los representantes de las distintas entidades, organizaciones políticas y de masas, aspectos que potencien la OPPFA, donde se involucren a los agentes educativos .
- Participa en la preparación constante de los agentes educativos, en aras de reforzar el trabajo ideopolítico.
- Organiza y transmite las informaciones actualizadas en relación con la OPPFA.
- Diagnostica la situación existente en cada uno de los contextos educativos, con el objetivo de proyectar actividades, que garanticen una atención efectiva de las principales insuficiencias.
- Elabora estrategias y asesora la elaboración de proyectos educativos que aseguren la preparación de los representantes de cada uno de los contextos.
- En coordinación con los factores, incide en la comunidad, la familia, entidades de producción y los servicios, actividades de los consejos populares, trabajadores sociales, organizaciones políticas, de masas y estudiantiles .
- Emplean vías y procedimientos, que posibiliten la integración e implicación de los agentes educativos en las acciones para potenciar la OPPFA.
- Supera y capacita en la escuela y demás contextos, a directivos, docentes, dirigentes organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, a miembros del consejo de padres, representantes de las entidades, la comunidad y la familia.
- En coordinación con los factores, promueve la realización de eventos científicos, intercambios de experiencias, conversatorios, talleres, mesa redonda, paneles, entre otros, con la participación de docentes de un mismo centro, docentes de distintos centros, entre estudiantes de un mismo centro, estudiantes de distintos centros, instructores de entidades de producción y los servicios, representantes de las organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y de la comunidad.
- Enriquece con su accionar el trabajo sobre la ética profesional en cada uno de los contextos.

Anexo: 21. Curso de superación para los miembros del BOPPPFA.

Título: Acercamiento necesario sobre contenidos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

Objetivo: Superar a los miembros de BOPPPFA, teniendo en cuenta los contenidos esenciales para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Tiempo de duración: 40 horas. Frecuencias: 4 horas. Modalidad: Presencial.

Fundamentación.

Las transformaciones que se llevan adelante en la ETP, exigen de los educadores que trabajan en esta enseñanza, una alta preparación que les permita poder cumplir con las nuevas exigencias que le impone la sociedad.

En este sentido la participación de los miembros del BOPPPFA en las actividades de superación, dirigida especialmente en este caso, a la preparación de estos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, representa una de las principales vías para ofrecerles un tratamiento adecuado, en correspondencia a las condiciones concretas, en lo individual y colectiva.

Es por ello, que se les ofrece el presente curso de postgrado, de ahí que se posibilite un perfeccionamiento continuo en esta dirección y se asegure el futuro de la Revolución.

➤ Contenido:

- Introducción. Motivación. Niveles de motivación. Motivación profesional. Motivo. Tipos de motivos (motivos intrínsecos y extrínsecos).
- Aspectos esenciales en relación con el diagnóstico psicopedagógico en educación.
- Diagnóstico de la motivación profesional. Técnicas e instrumentos más utilizados. Elaboración, procesamientos y análisis de los resultados.
- Etapas o momentos por la cual, atraviesa la educación de la personalidad, según lo planteado por González Maura, V. (2003, "Libro electrónico, capítulo I).
- Perfiles de las profesiones prioritarias en el país, provincia y municipio.
- Profesiones consideradas prioridades sociales en la provincia y municipio.

- Contextos y agentes educativos de significación para potenciar el trabajo de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.
- Aspectos esenciales existentes en documentos normativos, con relación al trabajo de orientación profesional.
- Uso de técnicas participativas (para el trabajo en grupo).
- Ética profesional pedagógica.

➤ Orientaciones metodológicas.

El programa del curso será sometido a la consideración de los participantes el primer día de actividades, de manera que ellos puedan tener la posibilidad de opinar acerca de los diferentes elementos que lo componen, incluyendo la propuesta de evaluación. De esta manera se llegará a un consenso de cómo proceder para el adecuado desarrollo del mismo.

Proponemos que los métodos que prevalezcan en el desarrollo de los contenidos del presente curso sean de carácter activo, que permitan promover un aprendizaje desarrollador en los integrantes, de ahí que deba potenciarse la participación de los mismos a través de trabajo cooperado en grupo.

Un aspecto de mucho valor a tener en cuenta será respetar, las experiencias acumuladas por los participantes en el curso acerca del tema a tratar, llevándolos posteriormente a un proceso de actualización teórica, a partir del estudio de varios autores acerca de la problemática objeto de análisis. Igualmente se debatirá alrededor de los problemas que ellos presentan en la práctica educativa de sus escuelas, relacionadas con la temática del curso, elementos que servirán de referencia para la construcción de alternativas de solución, cuyos resultados podrán formar parte del sistema de evaluación del curso.

Deberá priorizarse la incorporación, como medios de enseñanza, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, entre ellas la computación, los videos y el trabajo con información soportada en CD, entre otros.

➤ Sistema de evaluación.

Como sistema de evaluación se propone que se evalúe sistemáticamente, a través de la participación en las actividades que se realicen, como son los seminarios,

clases prácticas, talleres entre otras. Deberá estimularse durante el desarrollo del curso, la realización de la coevaluación y la autoevaluación. La evaluación final consistirá en la realización, por equipos, de la Propuesta de utilización de los contenidos recibidos, tomando como punto de partida una situación concreta en torno a potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Bibliografía

➤ Básica:

- 1- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Pérez Martín. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- 2- ----- . Diagnóstico Psicopedagógico para la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.
- 3- ----- . La Personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebastillo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996.
- 4- ----- . Teoría y Metodología del aprendizaje / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebastillo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- 5- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la motivación profesional”. Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas, Ciudad de La habana, 1998.
- 6- ----- . La Orientación profesional en la Universidad. Libro Electrónico, 2003, capítulo, I y II.
- 7- MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. La Orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona, La Habana. 2003.
- 8- PINO CALDERÓN, J. L. DEL. La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde un enfoque

problematizador. – 1998. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP. Enrique José Varona "", La Habana, 1998. (en soporte digital),

➤ Complementaria:

- 1- GESSA GÁLVEZ, MEYBOL MARÍA. Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. -- Tesis de Doctorado. -- Girona, 2007, 465 p. España (en soporte digital).
- 2- GONZÁLEZ MAURA, V. Psicología para Educadores. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 3- MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA C. La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario (folleto de trabajo). – Guantánamo, 2004.
- 4- TORRES DOMINGUEZ, JESÚS. El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2003.

Anexo: 22. Curso de capacitación para los agentes educativos de los distintos contextos.

Título: Reflexiones para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.

Objetivo: Capacitar a los agentes educativos de cada uno de los contextos, a partir de los contenidos esenciales para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Duración: 40 horas. Frecuencia: 4 horas. Modalidad: presencial.

Fundamentación.

Las transformaciones que se introducen en la ETP, exigen de los agentes educativos que influyen en el logro de la preparación integral de los estudiantes de esta enseñanza, una alta preparación que les permita poder cumplir con las nuevas exigencias que le impone la sociedad en correspondencia con sus posibilidades y potencialidades individuales y sociales.

En este sentido la participación de los agentes educativos en las actividades de capacitación, dirigida especialmente en este caso, a la preparación de estos para potenciar la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial, representa una de las principales vías para ofrecerles un tratamiento adecuado desde su radio de acción, en correspondencia a las condiciones concretas, cuestiones individuales y colectivas.

Es por ello, que se les ofrece el presente curso de capacitación, de ahí que se posibilite un perfeccionamiento continuo en esta dirección y se asegure el futuro de la Revolución.

➤ Contenido:

- Introducción. Motivación. Niveles de motivación. Importancia de los niveles motivación para la orientación profesional. Motivación profesional.
- Motivo. Ejemplos concretos de tipos de motivos (motivos intrínsecos y extrínsecos), y cómo ayudar a los estudiantes a la motivación profesional.
- Diagnóstico. Uso e importancia en la orientación profesional hacia la carrera pedagógica (diagnóstico Psicopedagógico en educación).

- Diagnóstico de la motivación profesional. Ejemplos sencillos sobre su uso, a partir de las técnicas e instrumentos fundamentales. Aspectos esenciales para la elaboración, procesamientos y análisis de los resultados. Importancia.
- Etapas o momentos por la cual, atraviesa la educación de la personalidad, según lo planteado por González Maura, V. (2003, "Libro electrónico, capítulo I). Importancia para garantizar un tratamiento adecuado a la orientación profesional hacia la carrera pedagógica.
- Aspectos esenciales de los perfiles de las profesiones prioritarias en la provincia y municipio.
- Profesiones consideradas prioridades sociales en la provincia y municipio.
- Integración e implicación de los agentes educativos como núcleo esencial en la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial. Ejemplos en actividades concretas para proceder en la práctica socioeducativa en determinado contexto.
- Ejemplo de cómo potenciar la ética profesional pedagógica, a partir de la inserción de los estudiantes en diferentes actividades.
- Orientaciones metodológicas.

El programa del curso será sometido a la consideración de los participantes el primer día de actividades, de manera que ellos puedan tener la posibilidad de opinar acerca de los diferentes elementos que lo componen, siendo vital crear un adecuado condicionamiento psicológico y comprometimiento de los agentes previamente seleccionados como cursita, de manera que permita una reflexión profunda de la necesidad de participar estas reflexiones que se proponen, esto incluye la propuesta de evaluación. De esta forma se llegará a un consenso de cómo proceder para el exitoso desarrollo del mismo.

Proponemos que los métodos que prevalezcan en el desarrollo de los contenidos del presente curso sean de carácter activo, que permitan promover un aprendizaje desarrollador en los integrantes, de ahí que deba potenciarse la participación de los mismos a través de trabajo cooperado en grupo.

Un aspecto de mucho valor a tener en cuenta será respetar, las experiencias acumuladas por los participantes en el curso acerca del tema a tratar, llevándolos

posteriormente a un proceso de actualización a partir de elementos esenciales desde lo teórico, a partir del estudio de varios autores acerca de la problemática objeto de análisis, siendo importante llegar a ejemplos concretos de cómo proceder para ofrecerles un adecuado tratamiento a un determinado problema. Igualmente se debatirá alrededor de los problemas que ellos presentan en la práctica educativa en su entorno, relacionado con la temática del curso propuesto, elementos que servirán de referencia para que busquen alternativas para ofrecerles la ayuda a los educandos en esta dirección, cuyos resultados podrán formar parte del sistema de evaluación final del curso.

Deberá priorizarse la incorporación, como medios de enseñanza, de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, entre ellas la computación, los videos y el trabajo con información soportada en CD, entre otros.

➤ Sistema de evaluación.

Como sistema de evaluación se propone que se evalúe sistemáticamente, a través de la participación en las actividades que se realicen. Deberá estimularse durante el desarrollo del curso, la realización de intercambio a partir de elementos vivenciales considerándose de gran valor para la evaluación. La evaluación final consistirá en la realización, por equipos, de la Propuesta de alternativas para ofrecerles ayuda a los educandos en diferentes contextos, de forma tal que se potencie la orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

Bibliografía

➤ Básica:

- 1- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal / Raquel Bermúdez Morris, Lorenzo Pérez Martín. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- 2- ----- . Diagnóstico Psicopedagógico para la Educación. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.

- 3- ----- . La Personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebutillo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1996.
 - 4- ----- . Teoría y Metodología del aprendizaje / Rogelio Bermúdez, M. Rodríguez Rebutillo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
 - 5- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Niveles de integración de la motivación profesional”. Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas, Ciudad de La habana, 1998.
 - 6- ----- . La Orientación profesional en la Universidad. Libro Electrónico, 2003, capítulo, I y II.
 - 7- MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. La Orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona, La Habana. 2003.
 - 8- PINO CALDERÓN, J. L. DEL. La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde un enfoque problematizador. – 1998. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP. Enrique José Varona ”, La Habana, 1998. (en soporte digital),
- Complementaria:
- 1- GESSA GÁLVEZ, MEYBOL MARÍA. Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. -- Tesis de Doctorado. -- Girona, 2007, 465 p. España (en soporte digital).
 - 2- GONZÁLEZ MAURA, V. Psicología para Educadores. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
 - 3- MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA C. La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario (folleto de trabajo). – Guantánamo, 2004.
 - 4- TORRES DOMINGUEZ, JESÚS. El trabajo de orientación profesional una estrategia metodológica hacia carreras Agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. -- Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. -- ISP “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, 2003.

Anexo: 23. Indicadores para comprobar la calidad del trabajo de OPPFA.

- Nivel de participación de los agentes educativos en cada una de las actividades consensuadas en los diferentes contextos.
- Salida profesionalizada de los contenidos de las asignaturas, con relación a la OPPFA.
- Papel activo, creativo, reflexivo y protagónico de los estudiantes en función de la profesión.
- Papel activo, creativo, reflexivo y protagónico de los representantes de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles en las actividades de OPPFA.
- Dominio que tienen los estudiantes en cuanto a los contenidos esenciales con relación a la labor pedagógica.
- Nivel de preparación de los agentes educativos, en relación con la OPPFA.
- Nivel de motivación alcanzado en los estudiantes, en función de la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial.
- Nivel de autodeterminación profesional de los estudiantes hacia la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial.
- Funcionamiento de las aulas pedagógicas (aprovechamiento de los espacios, calidad de las actividades realizadas, alternativas utilizadas, etc.)
- Entre otros.

Anexo: 24. Encuesta a usuarios y sus resultados.

1- A continuación se pone un grupo de frases que valoran diferentes indicadores de la metodología. Leyenda:

I: Inadecuado PI: Poco inadecuado MA: Medianamente adecuado

A: Adecuado CA: Completamente adecuado

Instrucción: Para la recopilación de su opinión, marque con una cruz (X) el juicio que más se acerque al suyo.

2- Valoración de los diferentes indicadores por los usuarios.

#	Elementos evaluados	Escala						
		I	PI	MA	A	%	CA	%
1	1- La metodología como herramienta científica para potenciar la OPPFA.				8	40	12	60
2	2- El método utilizado para la instrumentación de las acciones es viable en el sistema de trabajo del IPA.				9	45	11	55
3	3- Las etapas de la metodología				7	35	13	65
4	4- Explicación de la esencia en cada una de las etapas que se abordan en la metodología, para que se instrumente en el sistema de trabajo del IPA.				8	40	12	60
5	Cada etapa ofrece los elementos metodológicos que facilitan la ejecución de la metodología por parte de los representantes de los agentes educativos.				10	50	10	50
6	6- Los cursos propuestos para la capacitación y superación de los agentes educativos, contienen los elementos que se necesitan para elevar la preparación de estos, de manera que contribuyan a potenciar la OPPFA.				9	45	11	55

3- Consideración de los Usuarios de la posibilidad real de insertar la metodología propuesta en el proceso pedagógico del IPA.

I	%	PI	%	MA	%	A	%	CA	%
						6	30	14	70

4- Considera necesario otros elementos para perfeccionar el trabajo evaluado.

5- Resultados de las dimensiones y sus indicadores, que sintetizan los elementos esenciales que abordan la metodología.

Elementos evaluados.	I	PI	MA	A	%	CA	%
I- Beneficio de la metodología para potenciar la OPPFA desde el proceso pedagógico en el IPA.							
1- Para la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos.				7	35	13	65
2- Para la superación y capacitación de los agentes educativos en cada un de los contextos.				6	30	14	70
3- Para que cada agente educativo sea involucrado con responsabilidad en el proceso.				10	50	10	50
4- Para que se proyecte un trabajo objetivo, a partir de tener en cuenta las necesidades, las posibilidades y potencialidades de cada entorno.				8	40	12	60
5- Para que se contextualice el trabajo a partir del estudio integral de la necesidad de docentes en cada territorio y su pirámide de formación.				7	35	13	65
6- Para hacer énfasis en considerar la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.				7	35	13	65
II- Alcance práctico de la metodología que se propone.							
1- Ayuda a resolver un problema de la práctica socioeducativa en el IPA, al considerarse necesaria para garantizar la formación de los formadores del presente y del futuro.				9	45	11	55
2- Favorece la interrelación entre los diferentes agentes educativos en cada uno de los contextos.				9	45	11	55

3- Favorece la solución de otras problemáticas en el orden educativo, además de ofrecerles ayuda a los estudiantes en esta dirección.				6	30	14	70
4- Viabiliza el trabajo de integración e implicación de los agentes educativos, a partir de las diferentes formas de organización y los componentes.				6	30	14	70
5- Facilita el intercambio de experiencias y la retroalimentación constante.				9	45	11	55
III- Carácter contextualizador y dinamizador de la metodología.							
1- Los fundamentos de la metodología ayudan a actualizar y perfeccionar las formas de operar en la realización práctica para potenciar la OPPFA.				9	45	11	55
2- El método, los instrumentos y las técnicas investigativas propuestas favorecen a cualquier profesor dirigir con eficiencia el proceso.				7	35	13	65
3- La metodología parte de considerar la situación real del territorio guatemalteco en cuanto a la pirámide profesional de docentes en la familia Agroindustrial, aspecto que focaliza a permitir abordar la carrera pedagógica como prioridad social en la familia Agroindustrial.				5	25	15	75
4- Permite que el proceso sea dirigido fundamentalmente por la escuela a partir de explotar sus potencialidades en consonancia con los restantes contextos educativos.				9	45	11	55
5- Se ofrecen sugerencias metodológicas para potenciar la OPPFA, a partir de explotar las formas que se proponen dentro del sistema de trabajo del IPA.				6	30	14	70

	OPPFA.					
5	Las formas de organización propuesta dentro del proceso pedagógico del IPA, en función de ofrecerles una oportuna ayuda a los estudiantes, a partir de sus necesidades, de manera que logre una buena preparación y puedan autodeterminarse hacia la profesión.					
6	Los componentes (información, autoconocimiento, recursos para su implementación) de la metodología.					
7	La metodología propuesta favorecerá establecer la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, en consonancia con las distintas formas de organización y los componentes establecidos, para preparar a los estudiantes, en función de la orientación profesional hacia la carrera pedagógica.					
8	Los cursos proyectados para la superación y capacitación de los agentes educativos, favorecerá la preparación de estos, sobre los núcleos fundamentales, en relación con la OPPFA					
9	La interrelación entre los distintos elementos y las acciones de la metodología, cómo la considera.					
10	La implementación de la metodología permitirá potenciar la OPPFA, de manera que la elección se haga autodeterminadamente.					

a) ¿Desea enfatizar en otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la metodología propuesta? En caso afirmativo tenga el gusto de plasmarlo a continuación: _____

2- Fuentes de información utilizadas.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes, según sus criterios		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teórico en el tema	8	12	
Trabajos de autores nacionales	12	9	
Trabajos de autores extranjeros	2	12	6
Su conocimiento en el diagnóstico de problemas de orientación profesional.	6	11	3
Su intuición	5	15	
Experiencia en la labor de orientación profesional	8	12	

- Resultados del coeficiente de competencia de los expertos.

Expertos	KC	Fuente de argumentación						Ka	K
		1	2	3	4	5	6		
1.	0,8	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.90
2.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
3.	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0.95
4.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
5.	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
6.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
7.	0,7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.80
8.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
9.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
10.	0,9	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.9
11.	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.90
12.	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.90
13.	1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1
14.	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.80	0.85

15.	0,7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.80	0.75
16.	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
17.	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
18.	0,9	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.90
19.	0,8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.85
20.	1	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0.90	0.95

Para la interpretación de los coeficientes, se utilizó la siguiente codificación.

Si $0,8 < K \leq 1,0$ entonces K es Alto.

Si $0,5 < K \leq 0,8$ entonces K es Medio

Si $K \leq 0,5$ entonces K es Bajo

-Tabla de frecuencia absoluta.

Elementos	C1	C2	C3	C4	C5
1	12	8	0	0	0
2	7	13	0	0	0
3	9	11	0	0	0
4	13	7	0	0	0
5	4	16	0	0	0
6	11	9	0	0	0
7	8	12	0	0	0
8	7	13	0	0	0
9	8	12	0	0	0
10	7	13	0	0	0

- Tabla de frecuencia absoluta acumulada.

Elementos	C1	C2	C3	C4	C5
1	12	20	20	20	20
2	7	20	20	20	20
3	9	20	20	20	20
4	13	20	20	20	20
5	4	20	20	20	20
6	11	20	20	20	20
7	8	20	20	20	20
8	7	20	20	20	20
9	8	20	20	20	20
10	7	20	20	20	20

Tabla de distribución normal inversa acumulada.

Elementos	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
1	0,253	3,490	3,490	3,490	10,723	2,681	-0,110
2	-0,385	3,490	3,490	3,490	10,085	2,521	0,050
3	-0,126	3,490	3,490	3,490	10,344	2,586	-0,015
4	0,385	3,490	3,490	3,490	10,855	2,714	-0,143
5	-0,842	3,490	3,490	3,490	9,628	2,407	0,164
6	0,126	3,490	3,490	3,490	10,596	2,649	-0,078
7	-0,253	3,490	3,490	3,490	10,217	2,554	0,017
8	-0,385	3,490	3,490	3,490	10,085	2,521	0,050
9	-0,253	3,490	3,490	3,490	10,217	2,554	0,017
10	-0,385	3,490	3,490	3,490	10,085	2,521	0,050
Suma C	-1,866	34,900	34,900	34,900			
Promedio. C	-0,187	3,490	3,490	3,490	N=	2,571	

- Tabla de criterio de evaluación de los expertos.

Elementos	C1	C2	C3	C4	C5
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				

- Leyenda: C1- Completamente adecuado.
C2- Adecuado.
C3- Medianamente inadecuado.
C4- Poco inadecuado.
C5- Inadecuado.

Anexo: 26. Procedimientos metodológicos efectuados para la implementación parcial de la metodología.

1- Acondicionamiento, planificación y desarrollo de las acciones de OPPFA, previa al diagnóstico inicial, con la participación de los agentes educativos de cada uno de los contextos.

Primeramente se les presentó al consejo de dirección de la escuela, el proyecto de trabajo que se propone, como una vía de solución, para potenciar la OPPFA, estando conforme todos los participantes, luego le dio tratamiento a algunos elementos esenciales de los participantes (disposición, resultados de su desempeño profesional en los últimos 5 años, entre otros), posteriormente se realizaron reuniones metodológicas con la participación de representantes de los diferentes contextos, momentos utilizados para darles a conocer lo que se desea con el proyecto y cómo desarrollar las acciones de conjunto, con el propósito de ofrecerles ayuda a los estudiantes, aspecto que posibilita la preparación de estos para la decisión de la profesión, posteriormente se formalizó la participación de cada uno de los representantes, en las reuniones planificadas para el período, en función de potenciar la OPPFA. Todos estos, pudo ponerse de manifiesto, teniendo en cuenta los convenios establecidos y la inclusión de acciones para la OPPFA, siendo riguroso con el sistema de trabajo, de manera que se asegurara con objetividad las actividades a desarrollar.

Concluidos los intercambios, se procedió a delimitar los participantes por cada uno de los contextos, para esto fue necesario, se atendiera desde el sistema de trabajo de cada entidades seleccionadas y las posibilidades de cada contexto para desarrollar las actividades delimitadas para esa etapa.

Luego se desarrollaron cada una de las reuniones, donde se le dio salida a algunas actividades, sobre los elementos esenciales a tener presente, para potenciar la OPPFA, Todos estos, fue posible durante los intercambios efectuados, momentos que permitió la determinación de insuficiencias y potencialidades existentes en cada uno de los agentes seleccionados por contexto.

Los resultados obtenidos hasta el momento, afloró, que no todo los seleccionados tuvieron la participación sistemática en las reuniones realizadas, se es del criterio,

se tome en cuenta, para una oportuna atención en la implementación total de la metodología, siendo esencial para lograr la calidad de las acciones, para potenciar la OPPFA, se precise, quiénes ejecutan las actividades y quiénes participan, entre otros elementos de significativos valor, sin ellos sería imposible la integración e implicación en las tareas.

Sin embargo, es bueno destacar, que hubo buena comprensión y aceptación del proyecto presentado, destacándose como elemento esencial, que de ese forma se involucra a todos los agentes educativos, a partir de propiciar una participación activa en el proceso, con el fin de ayudar a los estudiantes para su decisión profesional y al mismo tiempo resolver otras insuficiencias que influyen en la formación general integral. La idea fue muy bien acogida.

2- Se realizaron actividades para la integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, con el fin de potenciar la OPPFA.

Para el desarrollo de las actividades, fue necesario tener en cuenta, los resultados de la prueba de ensayo y del diagnóstico de cada uno de los contextos, aspecto que permitió la planificación previendo la rotación de diferentes actividades, según el período del curso, los contextos y los agentes educativos a participar, siendo como se aparece a continuación.

Tabla: 3.1. Rotación mensual de los agentes educativos seccionados, por los diferentes contextos, durante la realización de actividades, para potenciar la OPPFA.

#	Contextos	Mayo	junio	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Total
1	Escuela	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	2,3,4	7
2	Comunidad	1	1,3,4	1,3,4	1,3,4	1,3,4	1,3,4	1,3,4	7
3	Familia	1	1,2,4	1,2,4	1,2,4	1,2,4	1,2,4	1,2,4	7
4	Entidades de producción y los servicios	1	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	7
	Total	4	4	4	4	4	4	4	28

Para la superación de los miembros del BOPPPFA, se dedicaron sesiones de trabajo en la escuela, donde se incluyeron los integrantes del equipo de trabajo, en el caso de algunas actividades de capacitación se realizó en diferentes contextos educativos, con el fin de ir propiciando el intercambio entre los miembros de los distintos contextos y al mismo tiempo, sientan la necesidad de su preparación, vía posible de mejorar la trasmisión de experiencia durante su desempeño profesional. Dentro de las actividades desarrolladas se encuentran: talleres, conferencias, mesa redonda, reuniones, intercambios con jubilados del magisterio perteneciente a la comunidad, todas ellas se ejecutaron, a partir del aprovechamiento de los espacios establecidos, para la OPPFA. Los contenidos fueron seleccionados, teniendo en cuenta, los programas elaborados y las principales necesidades de los participantes según el diagnóstico inicial, a partir de tener en cuenta los criterios para la evaluación de los indicadores en cada uno de los participantes, siendo lo que se presentan a continuación en la tabla: 3.2.

Tabla: 3.2. Criterios para la evaluación de los indicadores antes y después de la implementación parcial de la metodología para potenciar la OPPFA.

1. Dominio que se tiene con relación a los contenidos esenciales sobre la OPPFA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>No se le detectan errores ni imprecisiones de contenido en las actividades que realiza y muestra un adecuado trabajo político e ideológico en función de la profesión.</p> <p>Demuestra un profundo dominio de los contenidos sobre la labor pedagógica, predominio de juicios reflexivos.</p> <p>Es capaz de delimitar aspectos básicos sobre los contenidos de la labor pedagógica.</p> <p>En las actividades metodológicas y de preparación demuestra precisión en los ejemplos al utilizar conocimiento sobre la labor pedagógica.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades propicia la atención de los contenidos con relación a la carrera pedagógica.</p>	<p>Se le detectan algunos errores e imprecisiones de contenido en actividades que realiza.</p> <p>Demuestra poco dominio de los contenidos sobre la labor pedagógica, predominio de juicios poco reflexivos.</p> <p>No es capaz de delimitar los aspectos básicos sobre los contenidos de la labor pedagógica.</p> <p>En las actividades metodológicas y de preparación demuestra imprecisión en los ejemplos al utilizar conocimiento de la labor pedagógica.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades propicia poca atención de los contenidos con relación a la carrera pedagógica.</p>	<p>Existe el predominio de errores e imprecisiones de contenido en actividades que realiza.</p> <p>No se aprecia dominio de los contenidos sobre la labor pedagógica, predominio de juicios inadecuado.</p> <p>En las actividades metodológicas y de preparación demuestra una ausencia profunda de conocimiento sobre la labor pedagógica.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades no propicia la atención de los contenidos con relación a la carrera pedagógica.</p>

2. Atención adecuada al proceso de OPPFA, teniendo en cuenta los recursos metodológicos, en la ejecución de distintas actividades.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
Siempre o casi siempre realiza intervenciones adecuadas y profundas que demuestran que conoce muy bien los contenidos, métodos, técnicas y procedimientos para la dirección eficaz del proceso de orientación profesional hacia la carrera pedagógica. Participación activa en los debates. Generalmente realiza intervenciones adecuadas sobre los contenidos, métodos y procedimientos para la dirección eficaz del proceso de orientación profesional.	En pocas ocasiones realiza intervenciones adecuadas y profundas que demuestran que conoce de manera parcial los contenidos, métodos, técnicas y procedimientos para la dirección eficaz del proceso, la participación es pasiva durante los debates.	En la mayoría de los casos realiza intervenciones inadecuadas y poco profundas que demuestran que no conoce sobre los contenidos, métodos, técnicas y procedimientos para la dirección eficaz de proceso, la participación es totalmente pasiva, no teniendo intervenciones en los debates.
3. Motivación hacia la profesional.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
Cuando desarrolla con calidad las tareas y acciones que se programan, a partir de la utilización de un enfoque profesional, propicia unidad de acción en el colectivo pedagógico sobre la labor profesional, utiliza los contenidos de la asignatura durante sus clases y fuera de ellas, para demostrar la utilidad de la labor pedagógica, aplica con coherencia y sistemáticamente los Programas Directores, con su ejemplo incita a la búsqueda de un adecuado hábito de estudio, elevado nivel de actualización, reflejado en su accionar al demostrar el amor, interés y dedicación por la calidad de su trabajo.	Desarrolla con poca calidad las tareas y acciones que se programan, a partir de la utilización de un enfoque profesional, en algunos casos propicia unidad de acción en el colectivo pedagógico sobre la labor profesional, pocas veces utiliza los contenidos de la asignatura durante sus clases y fuera de ellas, para demostrar la utilidad de la labor pedagógica, no logra una adecuada coherencia, ni uso sistemático de los Programas Directores, en muy pocas ocasiones incita a la búsqueda de un adecuado hábito de estudio y actualización, reflejado en su accionar al demostrar poco amor, interés y dedicación por la calidad de su trabajo.	Al desarrollar las tareas y acciones que se programan, la realiza con una significativa ausencia de la calidad, a partir de la utilización de un enfoque profesional, es poco notable la unidad de acción en el colectivo pedagógico sobre la labor profesional, predominio de un limitado uso de los contenidos de la asignatura durante sus clases y fuera de ellas, para demostrar la utilidad de la labor pedagógica, a pena se observa una adecuada coherencia, ni uso sistemático de los Programas Directores.

4. Dominio de recursos psicopedagógicos para potenciar la OPPFA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Que logre un adecuado tratamiento a los problemas sobre la labor pedagógica que se presentan en las actividades metodológicas y de preparación de las asignaturas, entre otras actividades, con independencia, a través de la aplicación de métodos y técnicas que permitan propiciar una suficiente motivación profesional. Sea capaz de determinar adecuadamente los niveles de motivación profesional en que se encuentran los educandos. Las actividades que realizan se caracterizan por tener un basamento psicológico adecuado y con gran valor para lograr una reflexión profunda sobre los contenidos de la labor pedagógica, de forma tal que oportunamente se revierta el modo de actuación en esta dirección. Hay una adecuada delimitación de las potencialidades y limitaciones profesionales sobre la labor pedagógica.</p>	<p>Que logre ofrecer un parcial tratamiento a los problemas sobre la labor pedagógica que se presentan en las actividades metodológicas y de preparación de las asignaturas, entre otras actividades, demostrando poca independencia, a través de la aplicación de métodos y técnicas que permitan propiciar una determinada motivación profesional. Sea capaz de mostrar un dominio parcial en la determinación de los niveles de motivación profesional en que se encuentran los educandos. Las actividades que realizan se caracterizan por tener un basamento psicológico poco adecuado y con limitada reflexión sobre la labor pedagógica. No hay una adecuada delimitación de las potencialidades y limitaciones profesionales sobre la labor pedagógica.</p>	<p>En casi ninguno de los casos se le ofrece tratamiento a los problemas sobre la labor pedagógica que se presentan en las actividades metodológicas y de preparación de las asignaturas, entre otras actividades, demostrando la no existencia de independencia, al no aplicar métodos y técnicas que permitan propiciar una determinada motivación profesional. Sea capaz de mostrar un dominio parcial en la determinación de los niveles de motivación profesional en que se encuentran los educandos. Las actividades que realizan se caracterizan por no explotar los elementos de orden psicopedagógico, en función de trabajar con las principales limitaciones y potencialidades.</p>

5- Motivación hacia la profesión.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>En las actividades que desarrolle o participe muestre un modo de actuación activo, constante en función de cumplir las tareas que tributen al cumplimiento de los objetivos profesionales.</p> <p>Muestra un comportamiento creativo y reflexivo antes las tareas profesionales propiamente de la labor pedagógica, se traza metas, muestra un interés constante por elevar su preparación.</p> <p>Realiza las actividades con amor, busca alternativa antes los problemas que se le presentan, trabaja constantemente por el perfeccionamiento para un mejor desempeño en las actividades que deba enfrentar.</p> <p>Elabora proyecto de vida en función de la profesión y muestran determinada flexibilidad para adaptarse a las condiciones y exigencias sociales y profesionales.</p>	<p>En las actividades que desarrolle o participe muestre un modo de actuación poco activo, con poca persistencia en función de cumplir las tareas que tributen al cumplimiento de los objetivos profesionales.</p> <p>Muestra pobre creatividad, poco reflexivo antes las tareas profesionales propiamente de las labor pedagógica, no se proyecta metas, muestra poco interés por la profesión y con vista a elevar su preparación.</p> <p>Realiza las actividades con poco amor, casi nunca busca alternativa antes los problemas que se le presentan, su trabajo es inconstante en función de su preparación y desempeño adecuado.</p>	<p>En las actividades que desarrolle o participe muestre un modo de actuación pasivo, no es persistente en función de cumplir las tareas que tributen al conocimiento de la profesión.</p> <p>Muestra desinterés, poco amor por las realización de las actividades.</p> <p>Mantiene una posición poco reflexiva y hace resistencia para no participar en las actividades que se desarrollen con ese fin.</p>
6. Dominio de los contenidos esenciales en relación con la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Muestra conocimiento de los roles fundamentales que debe desempeñar un profesional de la educación.</p> <p>Adecuada proyección en función del trabajo político e ideológico en consonancia con la labor pedagógica.</p> <p>Conocimiento de aspectos esenciales de la ética de la profesión.</p> <p>Tener conocimiento de determinadas habilidades esenciales de la profesión y de su posibilidad profesional.</p>	<p>Muestra poco conocimiento de los roles fundamentales que debe desempeñar un profesional de la educación.</p> <p>Pobre proyección en función del trabajo político e ideológico en consonancia con la labor pedagógica.</p> <p>Insuficiente conocimiento de determinadas habilidades esenciales de la profesión y de su posibilidad profesional.</p>	<p>Es muy restringido el conocimiento de los roles fundamentales que debe desempeñar un profesional de la educación.</p> <p>No se proyecta en función del trabajo político e ideológico en consonancia con la labor pedagógica.</p> <p>No manifiesta tener conocimiento de algunas habilidades sobre la labor pedagógica y de sus posibilidades profesionales.</p>

7. Modo de selección de la carrera pedagógica en la familia Agroindustrial.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Demuestra buena preparación y un adecuado modo de actuación, amor e interés y un elevada motivación por la profesión.</p> <p>Elige la profesión por cumplir el rol social del profesor.</p> <p>Mantiene una inclinación permanente sobre la labor pedagógica.</p> <p>Tiene dominio de elementos esenciales de la labor pedagógica.</p> <p>Conoce las profesiones a la que puede acceder una vez concluido el técnico medio.</p>	<p>Demuestra poca preparación, no siempre posee un moderado modo de actuación e interés por la profesión.</p> <p>Es pobre su inclinación hacia la profesión.</p> <p>La elección de la profesión se hace sin la suficiente decisión.</p> <p>Tiene poco dominio de elementos esenciales de la labor pedagógica.</p> <p>Conoce poco de las profesiones a la que puede acceder una vez concluido el técnico medio.</p>	<p>Es inadecuada su preparación, su actuación en función de la profesión carece de interés.</p> <p>La elección de la profesión se hace por tener un título.</p> <p>No manifiesta inclinación hacia la profesión.</p> <p>Carece de conocimiento sobre la profesión.</p> <p>Conoce poco de las profesiones a la que puede acceder una vez concluido el técnico medio.</p>
8. Trabajo consensuado en la escuela y desde la escuela, con el resto de los agentes educativos en los distintos contextos, para potenciar la OPPFA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Cuando hay un entendimiento, accionar coherente y la participación de todos los integrantes de los contextos o la mayoría en las actividades que se planifiquen, en función de potenciar la OPPFA.</p> <p>La escuela es protagónica del proceso y logra involucrar a los diferentes agentes educativos en una misma dirección de trabajo, auxiliándose del convenio de trabajo, de manera que se cumplen todas las actividades.</p>	<p>Cuando poco entendimiento, el accionar no siempre es coherente y no participan todos los integrantes de contextos en las actividades que se planifican.</p> <p>La escuela no siempre ocupa el papel protagónica del proceso y no logra involucrar una representación adecuada de los agentes educativos.</p> <p>No siempre se cumplen las actividades planificadas.</p>	<p>Cuando no se reconoce la importancia de la realización de actividades con un accionar coherente.</p> <p>Existe una baja participación de los agentes educativos a las actividades que se planifican.</p> <p>No se explota lo convenido en el plan.</p>
9- Modo de inserción de los agentes educativos para facilitar los contenidos con relación a la OPPFA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
<p>Existe una adecuada coordinación con los integrantes de los diferentes contextos y una previa preparación para enfrentar la realización o participación en las diferentes actividades de OPPFA.</p> <p>Muestra de entrega y amor para el logro de un trabajo ideopolítico adecuado, considerándose expresión de su modo de actuación.</p> <p>Posición crítica y reflexiva.</p>	<p>Existencia de pobre coordinación con los integrantes de los diferentes contextos, así como poca preparación previa a la realización o participación en las diferentes actividades de OPPFA.</p> <p>Muestra poca entrega y amor para el logro del trabajo ideopolítico, considerándose expresión de su modo de actuación.</p>	<p>Existencia poco ajuste con los integrantes de los diferentes contextos, así como insuficiente preparación previo a la realización o participación en las diferentes actividades de OPPFA.</p> <p>No se refleja entrega y amor para el logro del trabajo ideopolítico, considerándose expresión de su modo de actuación.</p>

10- Utilización de las potencialidades que posee cada contexto, para potenciar la OPPFA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
Cuando se incluyen en realización de las diferentes actividades a integrantes de cada uno de los contextos y manifiestan una elevada calidad las actividades que realizan, existe una adecuada comprensión por parte de los participantes. Se logra explotar los incentivos profesionales, con una retroalimentación de las potencialidades existentes.	Cuando se incluyen en realización de algunas actividades a integrantes de algunos contextos y manifiestan una pobre calidad las actividades que realizan, existe poca comprensión por parte de los participantes. Se logra explotar pocos los incentivos profesionales, con una insipiente retroalimentación de las potencialidades existente	Cuando se realizan pocas actividades y no tienen en cuenta la participación de los integrantes de algunos de los contextos. Existe poca efectividad en la información y carece de incentivos profesionales.
11- Trabajo diferenciado, para la preparación de los agentes educativos, sobre los contenidos relacionados con la OPPFA.		
CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LA CALIFICACIÓN		
A	M	B
Cuando se atienden eficientemente las potencialidades y debilidades de los agentes educativos en los diferentes contextos, de forma tal que se asegura una correcta preparación y desempeño profesional en la labor de OPPFA. Se tiene un adecuado dominio de las informaciones necesarias sobre la labor pedagógica, de forma tal, que reciba el tratamiento que merece según sus necesidades.	Cuando se atienden pocos las potencialidades y debilidades de los agentes educativos en los diferentes contextos, de forma tal que se asegura una correcta preparación y desempeño profesional en la labor de OPPFA. Se tiene poco dominio de las informaciones necesarias sobre la labor pedagógica, de forma tal, que reciba el tratamiento que merece según sus necesidades.	No se tiene en cuenta la utilización de las potencialidades y debilidades de los agentes educativos en los diferentes contextos, de forma tal que se asegura una correcta preparación y desempeño profesional en la labor de OPPFA. No se dominan las informaciones necesarias sobre la labor pedagógica, de forma tal, que reciba el tratamiento que merece según sus necesidades.

A partir de tener en cuenta los resultados de estos criterios, en cada uno de los indicadores durante el diagnóstico inicial, se comenzaron a desarrollar las actividades, según sugiere la metodología, la cuales iniciaron con la designaron docentes frente a determinada actividad y luego se fueron incorporando a otros agentes educativos, que con la ayuda de representantes de la institución escolar, se hizo posible realizar las actividades con la calidad requerida, sin embargo, aún persisten aspectos que merecen atender con posterioridad, centrándose en los siguientes:

La existencia de pobre preparación, en relación con los contenidos esenciales, sobre OPPFA, poco dominio desde el punto de vista psicopedagógica, para enfrentar el trabajo con la familia y los estudiantes, no todo el mundo manifiesta su

entrega al proceso. No obstante, fue reconocido por todos los participantes, que de ese modo, se puede unificar las fuerzas para influir en el proceso, no sólo se les da tratamiento a los problemas de los estudiantes, sino que también, se favorecen los agentes educativos, al proporcionarles determinada preparación, que les sirven de herramientas esenciales para su desempeño.

3- Se realizaron actividades con la participación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, a partir del aprovechamiento del entorno y las diferentes formas de organización dentro del proceso pedagógico del IPA, todo esto fue posible, teniendo en cuenta el sistema de trabajo de las instituciones.

La determinación de los contenidos a desarrollar, para accionar con la participación de todos los agentes educativos seleccionados, estuvieron presididas por los integrantes de la dirección de la escuela, equipo de trabajo y los miembros del BOPPFA, los cuales, a través de su participación en la elaboración de los convenios con los representantes de los agentes educativos en cada uno de los contextos, previa coordinación con el director de la escuela, se incorporaron aquellas acciones necesarias a acometer en el período, las cuales, se determinaron teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado.

Durante la planificación se evidenció, que es insuficiente el accionar de la escuela, en función de aglutinar los agentes educativos en las diferentes tareas de OPPFA, los departamentos docentes proyectan pocas actividades, en esta dirección, desde las diferentes formas de organización dentro del proceso pedagógico del IPA. Para ello, se procedió a la proyección, realización y evaluación de actividades, para potenciar la OPPFA, a partir de cada una de las formas de organización propuesta, según se plantea en la metodología. Siendo desarrollada como aparece a continuación (Anexo: 57).

Ejemplo de algunas actividades desarrolladas, con la integración e implicación de agentes educativos en cada uno de los contextos, con la finalidad de potenciar la OPPFA.

➤ **En el contexto escolar.**

Actividad desarrollada utilizando la forma curricular:

1- Clase metodológica instructiva.

Problema: Insuficiente salida profesionalizada sobre la OPPFA durante las clases, a partir de aprovechar las potencialidades que poseen contenidos de la asignatura.

Tema: Preparación de agentes educativos, para el establecimiento de actividades durante la clase, que contribuyan a potenciar los contenidos sobre OPPFA, a partir de aprovechar los contenidos de una asignatura de la especialidad.

Objetivo: Preparación de agentes educativos, acerca actividades OPPFA, que pueden desarrollarse durante las clases, a partir de aprovechar las potencialidades de los contenidos de una asignatura de la especialidad.

- Asignatura: Preparación de clases. - Objetivo de la unidad. - Derivación de los objetivos.

- Sistema de acciones para preparar clases.

- Determinar el objetivo de la clase: derivar el objetivo teniendo en cuenta:

1- Modelo del profesional, plan de estudio, programas, unidad y clase.

2- En función de las necesidades de los estudiantes, precisado en el diagnóstico.

3- La formulación debe cumplir los requisitos establecidos.

4- Consultar los contenidos del programa, y en el libro de texto, las orientaciones metodológicas y valorar posibilidades de actualizarlos.

5- Delimitar en contenido específico: núcleos básicos, conceptos nuevos, profundidad de los conocimientos, relación intra e interdisciplinaria.

6- Delimitar en el contenido: el aprovechamiento de potencialidades (político – ideológicas, programas directores, obras Martianas, programas de la Revolución, valores, entre otros).

7- Incluir actividades que propicien la motivación y preparación de los estudiantes hacia la carrera pedagógica como prioridad social.

8- Organizar la presentación del contenido desde lo lógico, científico y didáctico.

9- Determinar la estructura de la clase de acuerdo a su tipología.

10- Determinar las acciones y operaciones necesarias para desarrollar las habilidades de la clase.

- 11- Determinar de forma general la bibliografía a utilizar por el profesor y los estudiantes.
- 12- Seleccionar métodos, a partir de: objetivo y contenido de la clase, características del grupo y condiciones concretas para la clase: utilización de métodos reproductivos y productivos, predominando los últimos y seleccionar los medios de enseñanza, determinar momentos de su uso, teniendo en cuenta el uso del video, la computación y la TV educativa.
- 13- Precisar los procedimientos didácticos desarrolladores y técnicas participativas.
- 14- Uso de la TV educativa y el video en la escuela.
- 15- Uso del Software Educativo.
- 16- Modelar situaciones de aprendizaje: Plasmar en el plan de clase, las actividades a desarrollar por parte del profesor y del estudiante, para el cumplimiento del objetivo de la clase.
- 17- Dejar explícito, enfoque profesionalizado sobre la OPPFA, trabajo ideopolítico, entre otros elementos de interés que aseguren la calidad de la clase.
- 18- Determinar forma y momento evaluativo de la clase.
- 19- Elaborar preguntas y otras actividades teniendo en cuenta requisitos para su elaboración, nivel de asimilación, momentos en que se realizarán, y la autovaloración y autoevaluación en los estudiantes.
- 20- Definir la orientación y control del trabajo independiente.
- 21- Definir actividades para el trabajo independiente, tener en cuenta la base orientadora de la actividad, forma, momento evaluativo y objetivo que persigue (consolidar el objetivo, integrar o generalizar el contenido de la clase con otros precedentes, activar e introducir contenidos de la clase siguiente).
- 23- Relacionar las bibliografías del profesor y del estudiante.
- 24- Precisar qué elementos se tendrán en cuenta para las conclusiones de la actividad.

Actividad desarrollada utilizando la forma intercurricular:

- 1- Encuentro de conocimiento.
- Tema: Las profesiones en el ámbito cubano.

- Objetivo: Destacar las profesiones que mayormente se necesitan para garantizar el futuro de la Revolución, con énfasis en la carrera pedagógica.
- Tempo de duración: 1 hora.
- Participan: Estudiantes, directivos, docentes, representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantil, familiares, entre otros agentes educativos.
- Organización y desarrollo.

Preparación previa: Es necesario que los estudiantes seleccionados, se les haya orientado la indagación acerca de las profesiones que mayor demanda tienen para el desarrollo futuro de la Revolución. En este sentido es importante que revisen el folleto de trabajo “La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario”, Matos Columbié, et al. (2003), entre otras indagaciones personales, en soporte digital e impresa. En este caso previamente se selecciona el tribunal, donde se preparan sobre la forma a desarrollar dicha actividad.

Al inicio de la actividad, se procederá a la organización del personal que participará, dándoles a conocer como se desarrollará la misma, se da a conocer el objetivo de la actividad, se hace referencia a los parámetros a medir y las forma de proceder, durante el desarrollo de la misma y las conclusiones de esta.

Se aplicará la técnica de pregunta y respuesta, con el uso de boletas, este momento es aprovechado para que los participantes intervengan, ofrezcan sus experiencias al respecto, sobre los elementos más necesitados sobre la OPPFA, cuestiones que no se limitan, sino que se deben trabajar aquellas cuestiones de la personalidad que contribuyen a la autorregulación personal.

El control, evaluación y retroalimentación: Es el momento propicio para destacar aquellos elementos que merecen determinados tratamiento, además, se emiten determinadas recomendaciones, finalmente y se proyecta un sucesivo encuentro, finalizando con la evaluación de la actividad.

Actividad desarrollada utilizando la forma extracurricular:

- 1- Mesa redonda orientacional.
- Tema: La carrera pedagógica, su importancia en la formación del relevo en la familia Agroindustrial en el territorio guantanamero.

- Objetivo: Reflexionar acerca de importancia de la carrera pedagógica como pilar fundamental en la formación de la fuerza laboral del territorio, enfatizando en la formación de docentes en la familia Agroindustrial.

- Tempo de duración: 1 hora.

- Participan: Directivos, docentes, estudiantes, representantes de entidades de producción y los servicios, organizaciones, familiares, trabajador social, Consejo de padres, Consejo popular y otros agentes educativos.

- Organización y desarrollo.

Preparación previa: Se les orienta la revisión del texto “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía (2002), profundizar sobre las cualidades de la personalidad, Motivación, Motivo, esfera motivacional afectiva y cognitiva instrumental, y el libro electrónico sobre Orientación Profesional en la Universidad. Viviana González M. (2003), capítulo II, sobre los elementos esenciales para la determinación de la motivación profesional en los estudiantes, técnicas e instrumentos más utilizados.

Al inicio de la actividad, se hace una distribución de aspectos a desarrollar por los integrante del panel, el moderador, da a conocer la esencia de la mesa redonda, referido ala temática, a partir de la orientación del objetivo, cada miembro del panel, iniciará a desarrollar la temática, acto seguido de las ordenes del moderador, el que aprovechará cada intervención para reafirmar los elementos esenciales sobre la labor pedagógica y su necesidad para el progreso social socialista, con énfasis en la familia Agroindustrial, a partir de los contenidos abordados, donde se incluyen recursos metodológicos necesarios, que permitirán ser consecuente con la determinación de la motivación profesional de los estudiantes, esto requiere, dominar, cuáles son los niveles de motivación, qué es la motivación, motivación profesional y las técnicas para su determinación.

Guiado por el moderador, se destacarán los elementos que tributan la preparación de los agentes educativos para ejercer su influencia en la preparación de los estudiantes y también aquellos que motiven a estudiantes a reafirmarse sobre la importancia de la labor pedagógica en la familia Agroindustrial y su posible contribución.

Finamente se hace una valoración de la actividad y se destacan los mejores resultados aflorados y se invita a la participación de una próxima actividad, la cual, será orientada con suficiente tiempo. Se recoge el criterio de evaluación sobre la misma.

Actividad desarrollada utilizando la forma interdocente:

1- Taller: Elementos esenciales para la OPPFA.

- Tema: Motivación, niveles de motivación, motivación profesional, recursos para su determinación.

- Objetivo: Reflexionar acerca de los elementos esenciales para posibilitar la motivación profesional hacia la carrera pedagógica.

- Tempo de duración: 1 hora.

- Participan: Directivos, docentes, representantes de organizaciones y entidades de producción y los servicios.

- Organización y desarrollo.

Como actividad previa: se orienta el estudio de los documentos siguientes:

- Textos: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. González Soca, A. (2002). Cualidades de la personalidad, esfera motivacional afectiva y cognitiva instrumental, motivos, intereses, interés profesional.

- Libro electrónico: González Maura, V. (2003). Capítulo II. Motivación profesional. Elementos a tener en cuenta para determinar la motivación profesional en estudiantes. Técnicas e instrumentos más utilizados para determinar la motivación profesional en estudiantes.

- Tesis: González Maura, V. (1998). Niveles de motivación, motivación profesional. Para iniciar el desarrollo de la actividad, se hace la presentación de los participantes, luego se presenta el objetivo de la actividad, seguidamente se verifica como se ha cumplido la orientación previa, posteriormente se precisan los aspectos a tener en consideración durante el intercambio, lo que debe serlo suficientemente reflexivo, de forma tal, que se destaquen los elementos esenciales sobre la motivación, motivación profesional, recursos para su determinación y las alternativas a seguir para crear situaciones de aprendizaje, que contribuyan a la preparación de los estudiantes en el orden pedagógico.

Finalmente se hace un resumen de los elementos esenciales y se recogerán aquellos aspectos que merecen ser atendidos con posterioridad. Tomándose los criterios de evaluación final de la actividad.

➤ **En el contexto extraescolar.**

Actividad desarrollada utilizando la forma extraescolar:

➤ En entidades de producción y los servicios:

1- Conferencia.

- Tema: La integración e implicación de los agentes educativos una vía posible de potenciar la OPPFA y elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

- Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos como una vía posible de potenciar la OPPFA y elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

- Tempo de duración: 1 hora.

- Participan: Directivos, docentes, PGI, estudiantes, representantes de organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y otros agentes educativos.

- Organización y desarrollo.

Inicialmente se hace la presentación del miembro que dará la actividad, luego se da a conocer el objetivo de la misma y la necesidad de involucrarse en las actividades de OPPFA, con la finalidad de proporcionarles a los estudiantes los elementos esenciales para una mejor decisión profesional en esta carrera.

De ahí que, no sea posible lograr algo en alguien sin que al menos se les ponga a su alcance los elementos mínimo indispensable para poder arribar a determinadas conclusiones, es por ello, que hoy se está hablando de integración e implicación en las tareas de OPPFA.

En el desarrollo de la actividad se dejará claro cual debe ser el rol del docentes, instructor, directivos, representantes de organizaciones, así como la manera de ejercer sus influencias en los distintos contextos, de forma tal, que contribuyan con la preparación del estudiantes en el orden profesional, desde una perspectiva humanista, para lo cual, se necesita de su apoyo, entrega y alto nivel de responsabilidad.

Se somete al debate, para que reflexionen sobre algunas maneras posibles, de atenuar las insuficiencias de los estudiantes en esta dirección, siendo necesario una correcta caracterización y seguimiento, siendo importante aunar esfuerzos desde el hogar, fuera del hogar y en cuanto espacios se propicien para pertrecharlos de las cualidades esenciales de la personalidad, siendo esencial en la labor pedagógica.

Se destacan los elementos esenciales, registrándose aquellos que merecen su seguimiento, controlándose la calidad de la actividad y los posibles acuerdos para continuar el trabajo con los estudiantes y demás agentes educativos de los diferentes contextos.

➤ En la comunidad:

1- Conferencia.

- Tema: La OPPFA. Necesidad de integración e implicación de los agentes educativos de cada uno de los contextos, como una vía posible de guiar a las nuevas generaciones, hacia aquellas profesiones más importantes en el territorio.

- Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de orientar profesionalmente, a partir de la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como una vía posible de guiar a las nuevas generaciones, hacia aquellas profesiones más importantes en el territorio.

- Tempo de duración: 1 hora.

- Participan: Directivos, docentes, familiares, representantes de organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y otros agentes educativos.

- Organización y desarrollo. Se parte de la organización del escenario, donde se presentan los participantes, creando un clima favorable para el intercambio, posteriormente se da a conocer el objetivo de la actividad, seguidamente se les explica como se procederá en lo adelante, refiriéndose además a aquellos elementos de mayor relevancia, donde se debe dejar lo detallado posible por qué se necesita de la integración e implicación de todos los agentes educativos, en la realización de la labor de OPPFA, aspecto que garantizará en gran medida elevar la preparación de los estudiante y de los propios agentes educativos en esta dirección y en otras que tienen que ver con una cultura general integral.

Se debe hacer especial énfasis en cuanto a los resultados que hoy se obtienen en diferentes carreras, donde se debe destacar, los desaciertos en la selección de las mismas por partes de los estudiantes, aquí el rol de los agentes educativos, hoy día debe tomar otro matiz, de manera que las influencias educativas, se realicen de forma consensuada, con mayor implicación de los agentes educativos.

En previo acuerdo con los representantes de los diferentes contextos, se realizarán las presentaciones de algunos ejemplos, que demuestren cómo desde su contexto, pueden influir en la preparación de los estudiantes y además incentivarlos hacia el desempeño laboral en la carrera pedagógica.

Finalmente se hace una valoración de los elementos abordados, se recogen los elementos esenciales, con la finalidad de su mejor tratamiento, en función de aprovechar lo positivo y darles tratamiento a lo negativo.

➤ En el seno familiar:

1- Charla educativa.

- Tema: Importancia del trabajo de OPPFA, la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como una vía posible de guiar a los estudiantes para que aprovechen sus potencialidades en la preparación de la profesión más necesitada en el territorio.

- Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del trabajo de OPPFA y la integración e implicación de los agentes educativos en cada uno de los contextos, como una vía posible de guiar a los estudiantes para que aprovechen sus potencialidades en la preparación de la profesión más necesitada en el territorio.

- Tempo de duración: 45 minutos.

- Participan: Directivos, docentes, familiares, representantes de organizaciones políticas, de masas, estudiantiles y otros agentes educativos.

- Organización y desarrollo.

Se inicia la actividad, a partir de la presentación de los representantes de cada uno de los contextos seleccionados, posteriormente hace una breve valoración de los elementos que se habían precisados con anterioridad y seguido por el representante de la institución docente, con el fin de conocer el nivel de preparación que se tiene para el intercambio.

El que dirige la actividad debe demostrar con ejemplos concretos por qué es importante prepararse para orientar profesionalmente a los estudiantes, siendo un lugar importante el hogar, es por ello, que toma un valor esencial, la familia, los vecinos, los representantes de las organizaciones, de las entidades de producción y los servicios, los trabajadores sociales, los consejos populares, entre otros.

De ahí que conocer las potencialidades, debilidades, aspiraciones, necesidades, adquieran un gran valor, la escuela de forma consensuada y con la labor involucrada de los agentes educativos en cada uno de los contextos, puede hacer conducir adecuadamente la búsqueda y encuentro de sus hijos en el orden profesional.

Se escuchan las opiniones de cada uno de los que participan, donde se presentarán alternativas para el tratamiento a los estudiantes, a partir de aprovechar las potencialidades del estudiantes y del propio contexto.

Se resume la actividad, destacándose los elementos de mayor relevancia, se somete a criterio de evaluación y se precisa como se procederá en la próxima actividad.

Las actividades desarrolladas en los diferentes contextos, de forma general fueron evaluadas como aparece a continuación.

Tabla 3.3. Resultados generales de las diferentes actividades realizadas, para potenciar la OPPFA, a partir del accionar de los agentes educativos en los diferentes contextos.

#	Contextos	Mayo			Junio			Sept.			Oct.		
		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	Escuela	x			x			x			x		
2	Comunidad	x				x		x			x		
3	Familia	x				x		x			x		
4	Entidades producción y los servicios	x			x			x			x		
Total		4			2	2		4			4		

Tabla 3.4. Continuación: Resultados generales de las diferentes actividades realizadas, para potenciar la OPPFA, a partir del accionar de los agentes educativos en los diferentes contextos.

Nov.			Dic.			Enero			Total			%		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
x			x			x			7			100		
	x		x			x			5	2		71,4	28,5	
x			x			x			5	2		71,4	28,5	
	x		x			x			7			100		
2	2		4			4			24	4				

Una vez efectuado el control, evaluación y retroalimentación sistemática, de las actividades, se hizo necesario, comprobar el nivel de factibilidad práctica, a través de la implementación parcial de la metodología propuesta, para lo cual, se hizo un diagnóstico final y el procesamiento del mismo, teniendo en cuenta la muestra escogida en el diagnóstico inicial, siendo comparados los resultados, partiendo de las variables, las dimensiones e indicadores utilizados en el diagnóstico inicial y finamente se valoraron los resultados.

Para el procesamiento de las informaciones, se hizo necesario, el empleo de recursos establecidos en la estadística descriptiva.

En este sentido, se elaboraron tablas comparativas, donde se compararon los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial (antes de la aplicación de la metodología), con los obtenidos en el diagnóstico final (después de aplicada la metodología).

Anexo: 27. Tablas: Resultados de la implementación parcial de la metodología.

- Diagnóstico inicial y final.
- Variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA.
- Dimensión 1: Nivel de preparación de directivos y docentes.
- Directivos.

➤ Evaluación: Antes.

	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x	
2		x				x		x			x	
3			x		x			x				x
4		x			x			x			x	
5		x			x				x		x	

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x						X			x		
2	x						X				x	
3	x				x		X			x		
4	x						x			x		
5	x						x			x		

Indicador: 1

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4			
B	1				

Indicador: 2

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4			
B		1			

Indicador: 3

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4			
B	1				

Indicador: 4

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4			
B		1			

Resultados: general de los indicadores evaluados.

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	16			
B	2	2			

- Docentes.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x				x		x			x	
2			x	x				x			x	
3	x			x				x				x
4	x				x		x				x	
5	x				x				x		x	
6	x			x				x			x	

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x			x			x	x
2	x				x			x				x
3	x				x			x			x	
4	x				x			x			x	
5	x				x			x			x	
6	x				x			x			x	

Indicador: 1

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	5			
B	1				

Indicador: 2

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4			
B		2			

Indicador: 3

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	5			
B	1				

Indicador: 4

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4	1		
B		1			

Resultados: general de los indicadores evaluados.

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	18			
B	2	3			

Dimensión 2: Nivel de preparación de los estudiantes en cuanto a la OPPFA.

- Estudiantes.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x	
2			x			x			x
3		x			x			x	
4			x		x			x	
5		x			x			x	
6			x			x			x
7			x			x		x	
8			x			x		x	
9		x			x			x	
10			x			x			x
11			x			x		x	
12		x			x			x	
13			x			x			x
14			x		x			x	
15		x			x			x	
16		x			x			x	
17			x			x		x	
18		x			x			x	
19			x		x			x	
20			x			x			x
21		x			x			x	
22		x			x			x	
23			x		x			x	
24			x			x			x
25			x			x			x
26		x			x			x	
27			x			x			x
28			x			x		x	
29		x			x			x	
30			x			x			x

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores								
	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x		
2		x			x			x	
3	x			x			x		
4	x			x			x		
5	x			x			x		

6		x		x		x
7	x			x		x
8	x			x		x
9	x			x		x
10		x		x		x
11	x			x		x
12	x			x		x
13	x			x		x
14	x			x		x
15	x			x		x
16	x			x		x
17		x		x		x
18	x			x		x
19	x			x		x
20	x			x		x
21	x			x		x
22	x			x		x
23	x			x		x
24	x			x		x
25	x			x		x
26	x			x		x
27	x			x		x
28	x			x		x
29	x			x		x
30	x			x		x

Indicador: 1

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	12		
	B	14	4	

Indicador: 2

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	16	6	
	B	8		

Indicador: 3

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	21		
	B	4	5	

Resultados: general de los indicadores evaluados.

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	49		
	B	26	15	

Dimensión 3: Nivel de participación de los agentes educativos en actividades de orientación profesional hacia la carrera pedagógica como prioridad social en estudiantes de la familia Agroindustrial.

- Directivos.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x	
2			x			x		x				x
3			x		x				x			x
4		x			x			x			x	
5		x			x			x			x	

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x			x			x	
2		x			x			x			x	
3	x				x			x			x	
4	x				x			x			x	
5	x				x			x			x	

Indicador: 1

A n t e s	Después			
	A	M	B	
	A			
	M	3		
B	1	1		

Indicador: 2

A n t e s	Después			
	A	M	B	
	A			
	M	3	1	
B		1		

Indicador: 3

A n t e s	Después			
	A	M	B	
	A			
	M	4		
B	1			

Indicador: 4

A n t e s	Después			
	A	M	B	
	A			
	M	3		
B	1	1		

Resultados: general de los indicadores evaluados.

A n t e s	Después			
	A	M	B	
	A			
	M	13	1	
B	3	3		

Docentes.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x				x		x				x
2			x	x					x			x
3	x			x			x			x		
4	x				x				x			x
5	x				x			x			x	
6	x				x			x			x	

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x		x			x		
2		x		x			x				x	
3	x			x			x			x		
4	x			x			x			x		
5	x			x			x			x		
6	x			x			x			x		

Indicador: 1

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	4		
	B	1	1	

Indicador: 2

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	5		
	B		1	

Indicador: 3

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	4		
	B	2		

Indicador: 4

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	3		
	B	2		

Resultados: general de los indicadores evaluados.

		Después		
Antes		A	M	B
	A			
	M	16		
	B	5	3	

- PGI.

- Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x	
2			x			x			x			x

- Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x				x			x			x	
2		x			x			x			x	

Indicador: 1

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		1		
B		1			

Indicador: 2

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		1		
B			1		

Indicador: 3

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		2		
B					

Indicador: 4

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		1		
B		1			

Resultados: general de los indicadores evaluados.

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		5		
B		2	1		

- Asesor, equipo de trabajo y BOPPFA.

- Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x	
2		x				x			x			x
3		x			x			x			x	
4		x			x			x			x	
5			x			x			x			x

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x		
2	x			x			x			x		
3	x			x			x			x		
4	x			x			x			x		
5	x			x				x		x		

Indicador: 1

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4			
B	1				

Indicador: 2

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	3			
B	2				

Indicador: 3

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	3			
B	1	1			

Indicador: 4

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	4			
B	1				

Resultados: general de los indicadores evaluados.

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	14			
B	5	1			

- Familiares.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x					x		x				x
2	x				x			x				x
3	x				x			x				x
4			x			x			x			x

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x				x		x		
2	x			x				x		x		
3	x			x				x		x		
4		x			x				x			x

Indicador: 1

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	3		
B		1	

Indicador: 2

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	2		
B	1	1	

Indicador: 3

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	2	1	
B		1	

Indicador: 4

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	3		
B		1	

Resultados: general de los indicadores evaluados.

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	10	1	
B	1	4	

- Instructores.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x	
2			x			x			x			x
3		x			x			x				x
4		x			x				x			x

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x		
2		x			x		x				x	
3	x			x			x			x		
4	x			x			x			x		

Indicador: 1

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	3		
B		1	

Indicador: 2

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	3		
B		1	

Indicador: 3

A n t e s	Después		
	A	M	B
A			
M	2		
B	2		

Indicador: 4

	Después			
A		A	M	B
n	A			
t	M	2		
e	B	1	1	
s				

Resultados: general de los indicadores evaluados.

	Después			
A		A	M	B
n	A			
t	M	10		
e	B	3	3	
s				

- Miembros del consejo de padres.

➤ Evaluación: Antes.

		Indicadores											
#		1			2			3			4		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x		
2			x			x						x	

➤ Evaluación: Después.

		Indicadores											
#		1			2			3			4		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x			x			x			x		
2		x			x			x			x		

Indicador: 1

	Después			
A		A	M	B
n	A			
t	M	1		
e	B		1	
s				

Indicador: 2

	Después			
A		A	M	B
n	A			
t	M	1		
e	B		1	
s				

Indicador: 3

	Después			
A		A	M	B
n	A			
t	M	2		
e	B			
s				

Indicador: 4

	Después			
A		A	M	B
n	A			
t	M	1		
e	B	1		
s				

Resultados: general de los indicadores evaluados.

	Después			
A		A	M	B
n	A			
t	M	5		
e	B	1	2	
s				

- Trabajador social y consejo popular.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1			x			x			x			x
2	x			x			x			x		

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		x		x			x			x		
2	x			x			x			x		

Indicador: 1

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		1		
B			1		

Indicador: 2

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		1		
B		1			

Indicador: 3

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		1		
B		1			

Indicador: 4

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		1		
B		1			

Resultados: general de los indicadores evaluados.

Antes	Después				
		A	M	B	
	A				
	M		4		
B		3	1		

- Representantes de organizaciones políticas y de masas.

➤ Evaluación: Antes.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x		
2	x			x			x			x		
3			x			x			x			x
4	x			x			x			x		
5			x			x			x			x
6	x			x			x					x
7	x			x			x			x		
8	x			x			x			x		

➤ Evaluación: Después.

#	Indicadores											
	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1	x			x			x			x		
2	x			x			x			x		
3		x			x			x			x	
4	x			x			x			x		
5	x			x				x		x		
6	x			x			x			x		
7	x			x			x			x		
8	x			x			x			x		

Indicador: 1

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	5			
	B	2	1		

Indicador: 2

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	6			
	B	1	1		

Indicador: 3

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	6			
	B		2		

Indicador: 4

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	5			
	B	2	1		

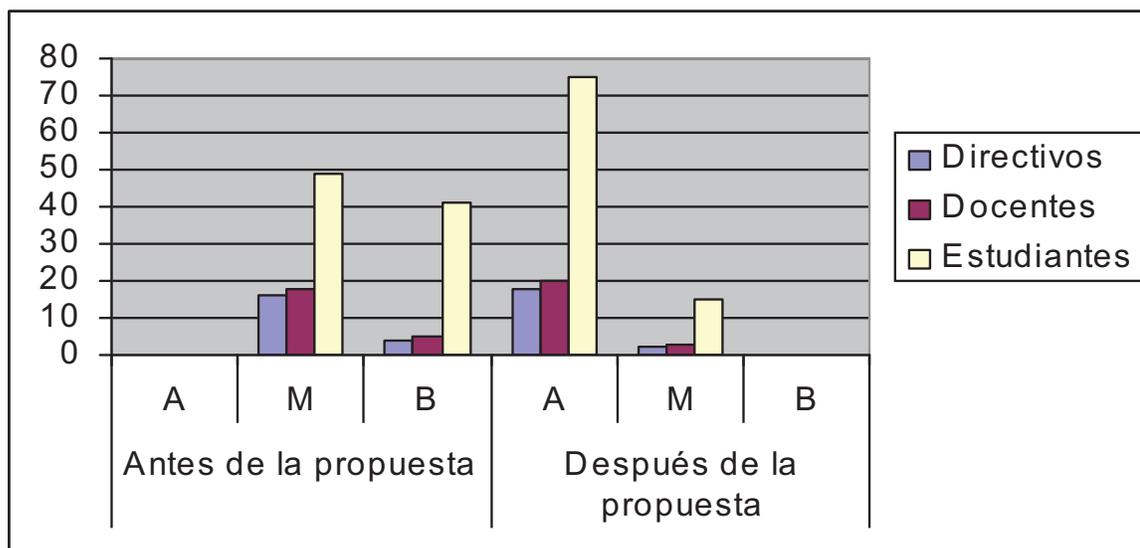
Resultados: general de los indicadores evaluados.

A n t e s	Después				
		A	M	B	
	A				
	M	22			
	B	5	5		

Anexo: 28. Tabla y gráfico: Resultados general de los indicadores antes y después de la aplicación parcial de la metodología, variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA. Dimensión: 1 y 2.

Resultados antes y después de la aplicación parcial de la propuesta						
Participantes	Antes de la propuesta			Después de la propuesta		
	A	M	B	A	M	B
Directivos		16	4	18	2	
Docentes		18	5	20	3	
Estudiantes		49	41	75	15	

➤ Representación gráfica de los resultados general de los indicadores antes y después de la aplicación de la metodología, variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA. Dimensión: 1 y 2.



Anexo: 29. Tablas y gráficos: Resultados general de los indicadores antes y después de la aplicación parcial de la metodología, variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA. Dimensión 3.

Resultados antes y después de la aplicación parcial de la propuesta						
Participantes	Antes de la propuesta			Después de la propuesta		
	A	M	B	A	M	B
Directivos		14	6	16	4	
Docentes		16	8	21	3	
PGI		5	3	7	1	
Asesor, Equipo de Trabajo y BOPPPFA		14	6	19	1	
Familiares		11	5	11	5	
Instructores		10	6	13	3	
Miembros del Consejo de Padres		5	3	6	2	
Trabajador Social y Representante del Consejo Popular		4	4	7	1	
Representantes de Organizaciones.		22	10	27	5	

➤ Representación gráfica de los resultados general de los indicadores antes y después de la aplicación de la propuesta, variable: Integración e implicación de los agentes educativos, en el proceso de OPPFA. Dimensión 3.

