LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LOGOPEDIA

JARVIS DURÁN CANTILLO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LOGOPEDIA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

JARVIS DURÁN CANTILLO

Guantánamo

2015

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LOGOPEDIA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autor: Prof. Auxiliar, Lic. Jarvis Durán Cantillo, M.Sc.

Tutores: Prof. Titular, Lic. Ceila Matos Columbié, Dr. C.

Prof. Titular, Lic. Celia Clemencia González González, Dr. C.

Guantánamo

2015

ISBN: 9789591640758

AGRADECIMIENTOS

Muchas fueron las personas que contribuyeron al desarrollo de esta investigación. Para ellos toda mi gratitud.

- A mis tutoras, Dr.C. Ceila Matos Columbié y Dr.C. Celia Clemencia González González, por su alto nivel de compromiso profesional y personal.
- A los Dr.C Carlos Beltrán y Juana Daudinot, por dedicar parte de su valioso tiempo para revisarme la obra.
- A mis compañeros de la Universidad Pedagógica, devenida Universidad de Guantánamo, por su aliento y apoyo; especialmente a los Departamentos de Educación Especial y de Formación Pedagógica General.
- A todos lo que apoyaron de manera material (sin faltar lo espiritual) en la obra: mi hermana Migliolis Durán Cantillo, Imirsy López Lores, Luisa Coquet Simón, Nerys Fajardo Viscario, Francisco Vicente Perbemton, María Lescaille, Madelin Fuentes Vázquez y su esposo Roberto Frómeta, Yaniuris Hernández Osorio y su esposo y amigo Tomasito.
- A Mayda Osorio Barcelay, Esteban Wilson Agüero, Seramin Salfranc Matos, María Lidia Rivera Malleta y Gertrudis Sugranyes Fuentes, por su valiosa colaboración en la obra.
- A los profesores miembros de la planta de la maestría del ICCP y del doctorado curricular colaborativo de esa institución, así como a doctores y másteres de la antigua Universidad Pedagógica.
- A los miembros del tribunal en el acto de predefensa por su profesionalidad e indicaciones pertinentes.

DEDICATORIA

A la memoria de mi abuela, Fernandina Navarro, quien siempre supo alentarme para que saliera adelante en todo mi empeño, aunque no esté físicamente lo está siempre en mi corazón.

A mis padres, Reymundo Durán Figueras y María del Carmen Cantillo Navarro, por su preocupación constante en este mundo investigativo.

A mis hijos, Jarvito y Gardito, quienes con esta obra sabrán que con el empeño se llega al triunfo.

A mis hermanos y demás familiares, por el cariño recibido en todo este proceso.

Al colectivo de profesores y estudiantes de la carrera Logopedia.

A Zulema, por confiar en mí, pese a las adversidades en el proceso de investigación.

A la Revolución Cubana, por mi formación.

A todos los que como yo, luchamos y pudimos llegar.

SÍNTESIS

La tesis aborda la temática de la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia. Se sustenta en estudios realizados por el autor donde se revelaron insuficiencias en las vías aplicadas por los profesores que estimulen la independencia cognoscitiva de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se toman como referentes importantes aspectos de la evolución histórica, concepciones teórico-metodológicas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico, didáctico-metodológico sobre estimulación de la independencia cognoscitiva en la carrera de Logopedia.

Se realizó un estudio diagnóstico del objeto de investigación en su etapa inicial para caracterizar el nivel de preparación científico-metodológica de los profesores para estimular la independencia cognoscitiva de sus estudiantes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta carrera, elaborándose la definición de estimulación de independencia cognoscitiva así como se operacionalizaron las variables que la definen.

Se elaboró una metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva en la carrera de Logopedia con una concepción materialista y dialéctica del conocimiento, estructurada en tres etapas con su correspondiente implementación, ofreciendo recomendaciones a los profesores que interactúan en el colectivo de año para su preparación, aplicación y evaluación, así como técnicas para lograr tal propósito, asimismo se tuvo en cuenta la valoración de los criterios emitidos por los usuarios y la validación de los resultados con la aplicación de un pre-experimento que posibilitó considerar favorables, adecuados y pertinentes los niveles de viabilidad, factibilidad y validez de la metodología.

ÍNDICE

"Pág."

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA.....**9**

1.1. Antecedentes y referentes teóricos de la la independencia cognoscitiva.....10

1.2. Sistematización conceptual de la Independencia cognoscitiva.....15

1.3. Las estructuras intelectuales relacionadas con la independencia cognoscitiva.....20

1.4. Un acercamiento a la estimulación de la independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza-aprendizaje…… 31

Conclusiones del capítulo 1.....37

CAPÍTULO 2. ESTADO ACTUAL DE LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CARRERA LOGOPEDIA.....**38**

2.1. El tratamiento metodológico a la independencia cognoscitiva en el funcionamiento del colectivo de año…… 39

2.2. La variable estimulación de la independencia cognoscitiva…….....44

2.3. Caracterización del estado actual de la variable estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo año de la carrera Logopedia……...……...48

2.4. Valoración de los resultados del diagnóstico realizado por dimensiones e indicadores……...……51

Conclusiones del capítulo 2 ……..61

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA LOGOPEDIA……**62**

3.1. Fundamentos didáctico-metodológicos para la estimulación de la independencia cognoscitiva.....63

3.2. Elementos estructurales de la metodología.....72

3.3. Estudio de la factibilidad de la puesta en práctica de la metodología……106

3.3.1. Resultados de la aplicación de un pre-experimento en la metodología ……....106

3.3.2. Resultados de los talleres de socialización……..110

3.3.3. Valoración de la metodología por el método de Criterio de usuarios……112

Conclusiones del capítulo 3.....117

CONCLUSIONES GENERALES.....118

RECOMENDACIONES.....120

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La educación cubana debe responder a las demandas actuales del desarrollo científico-técnico y adecuarse a la nueva realidad latinoamericana, al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, escuelas, familias, y de todos los que de una u otra forma participan en el proceso educativo específicamente, con el fin de lograr personas creativas sobre la base de una sólida independencia cognoscitiva, considerando que el hombre, en el nivel más elevado de desarrollo de su personalidad, es portador consciente de una posición ante la vida (F. González, 2002). Para ello los sistemas educacionales de cada país tienen el reto de preparar a los estudiantes para los nuevos tiempos, en lo que el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser debe constituir los pilares básicos en el desarrollo de las personas.

Es evidente que en las condiciones de desarrollo actual, una de las más urgentes e importantes necesidades pedagógicas lo constituye la búsqueda de vías, que contribuyan al incremento de las potencialidades de los estudiantes que le permitan desempeñarse con independencia cognoscitiva en cualquier contexto en que se encuentre y puedan resolver tareas de manera cada vez más independiente.

Por tal motivo, la educación de la independencia cognoscitiva debe lograrse durante todo el transcurso del proceso de enseñanza -aprendizaje y con la participación de todos los miembros que interactúan en él.

Las ciencias psicológicas y pedagógicas se han preocupado en sus estudios científicos por la necesidad de que el proceso pedagógico obtenga como resultado sujetos capaces, talentosos, creativos con independencia cognoscitiva en su quehacer diario; sin embargo, en la escuela actual, aunque todos los esfuerzos tienden a este propósito, todavía es insuficiente el nivel deseado.

Numerosos autores han incursionado en el estudio de la independencia cognoscitiva. A nivel internacional se destacan las investigaciones de: P. I Pidkasisti (1981), M. I. Majmutov (1983), M. A. Danilov y M.N. Skatkin (1984) y N. Talízina (1992). Estos autores destacan la importancia del trabajo independiente en el

desarrollo de la independencia cognoscitiva y le atribuyen un papel fundamental a la tarea docente como la unidad estructural para crear las situaciones de enseñanza.

A nivel nacional se destacan investigaciones, tales como: C. Rojas (1978) , M. B. Álvarez (1996), B. N. Fernández (1997), C. M. Álvarez (1999), M. Conde (1999), L. Lima (2001), L. Reyes (2002), D. Quiñones (2003) y E. Y. Caraballo (2010). Asimismo son connotados los estudios del proyecto TEDI (Proyecto cubano de Técnicas de Estimulación para el Desarrollo Intelectual, 1991-1997), aplicado por varios investigadores del ICCP, fundamentalmente a la educación primaria.

Los resultados de las investigaciones antes mencionadas tienden a coincidir en que el trabajo independiente constituye una de las vías fundamentales para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. En estas obras se proponen procedimientos, variantes metodológicas, sistemas de acciones, así como reflexiones teóricas sobre el tratamiento a esta temática para estimular la independencia cognoscitiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero hasta la educación media.

En el territorio se destacan en el abordaje de la temática de la independencia cognoscitiva los autores: N**.** Leonard (1999), M. Domínguez (2003) y M. A. León (2008) quienes realizan su estudio en los niveles de educación primaria y especial.

No obstante, el análisis realizado por diferentes investigadores de este problema en otras enseñanzas, ofrecen elementos teóricos y prácticos importantes a tenerse en cuenta para el tratamiento de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

La constatación preliminar, realizada por el autor de esta tesis; mediante visitas a clases, comprobaciones a estudiantes y observaciones a diferentes actividades docentes en la carrera de Logopedia, así como lo alcanzado desde la experiencia profesional en más de 15 años en el campo del conocimiento pedagógico como profesor y directivo en el pregrado y el postgrado, propició la identificación de insuficiencias en el

proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia, relacionados con.

- Limitado aprovechamiento de las potencialidades didáctico-metodológicas que satisfagan las exigencias teóricas y metodológicas para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Limitaciones en el tratamiento al contenido de las asignaturas en el colectivo de año para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes con salida profesional en la carrera Logopedia.

De lo anteriormente señalado, se determina la siguiente **contradicción** dada entre la insuficiente utilización de recursos didáctico-metodológicos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de formar profesionales con independencia cognoscitiva en la carrera Logopedia.

La contradicción condujo a la formulación del siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza–aprendizaje? Se define como **objeto de investigación:** la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia y el **campo de acción:** la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se planteó como **objetivo de la investigación:** validar experimentalmente la metodología elaborada para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el propósito de dar solución al problema científico y favorecer el cumplimiento del objetivo, se propuso dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas:**

1- ¿Qué antecedentes históricos sistematizan el tratamiento de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2- ¿Cuáles referentes teóricos sustentan la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior?

3. ¿Cuál es el estado actual de la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia?

4. ¿Qué características tendrá la metodología elaborada para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia?

5. ¿Qué nivel de validez tendrá la metodología propuesta, para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia?

Para dar respuesta a estas interrogantes se propusieron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Sistematización de los antecedentes históricos en el tratamiento a la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior.
3. Caracterización del estado actual de la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en la Universidad Guantánamo.
4. Determinación de las características de la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de segundo año de la carrera Logopedia.
5. Valoración del nivel de validez de la metodología elaborada para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de segundo año de la carrera Logopedia.

Para el desarrollo de la investigación se asume el método dialéctico-materialista como base metodológica general del conocimiento científico, con enfoque marxista-leninista, que permite estudiar el fenómeno en su desarrollo, así como los principios y los métodos científicos que la sustentan.

Del nivel teórico

Histórico y lógico: para el estudio de los antecedentes históricos y la sistematización de los referentes teóricos para el tratamiento de la independencia cognoscitiva en la Educación Superior.

Analítico - sintético: para determinar los elementos constituyentes del problema mediante la reflexión crítica acerca de la bibliografía especializada y de referencia para la obra, sus potencialidades y limitaciones.

Permitió, además, sintetizar los referentes teóricos sobre el estudio de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como analizar los referentes y fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, y didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia, así como para interpretar los resultados del diagnóstico y las experiencias obtenidas en la aplicación de la metodología.

Sistémico-estructural-funcional: para la elaboración de la metodología, desde su marco conceptual, hasta su implementación y valoración teniendo en cuenta la relación entre los componentes didáctico-metodológicos que la conforman.

Modelación: para la determinación de la estructura de la metodología propuesta y las relaciones entre sus componentes.

Del nivel empírico

Entrevista a profesores, directivos y estudiantes: para profundizar en el nivel de conocimientos sobre el tema, así como la valoración de la propuesta.

Encuesta a estudiantes y profesores que interactúan en el año: para obtener criterios y propuestas para la elaboración y valoración de la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Estudio documental: para obtener información sobre la problemática precisada mediante fuentes actualizadas y especializadas: libros de texto, revistas, artículos, tesis de maestrías y doctorados,

materiales en soporte electrónico y otros; así como para la interpretación y valoración de las posiciones teóricas relacionadas con la temática de investigación que se aborda.

Observación a clases: para constatar el nivel de preparación científico-metodológica de los profesores en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la estimulación de la independencia cognoscitiva de sus estudiantes y su desempeño cognitivo tos en la actividad.

Análisis de los resultados de la actividad: permitió evaluar el nivel alcanzado por profesores y estudiantes, desde el análisis del proceso y de los resultados, en las evaluaciones y productos de la actividad.

Pre-experimento: para valorar la factibilidad en la aplicación y sistematización de la metodología propuesta, a partir de los cambios y/o transformaciones operados en las dimensiones e indicadores establecidos para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Sistematización de experiencias pedagógicas: para socializar la puesta en práctica de la metodología elaborada y la posibilidad real de su aplicación en la carrera Logopedia mediante talleres de socialización.

Criterio de usuarios: se aplicó a profesores que interactuaban en el segundo año de la carrera Logopedia con el objetivo de valorar la factibilidad de los componentes que integrarán la metodología propuesta y para constatar la posibilidad real de aplicación en las condiciones concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia en el territorio guantanamero.

Del nivel matemático-estadístico

Análisis descriptivo (cálculo de proporciones): para la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

Cálculo de la mediana, y el análisis porcentual: con vista a describir los cambios en la población investigada durante el proceso de intervención.

Coeficiente de concordancia de Kendall: para el procesamiento del método de criterio de usuarios.

Prueba no paramétrica de Friedman, con un análisis de varianza de clasificación simple, para procesar las diferencias significativas de los resultados obtenidos en la observación a clases

Gráficos y tablas: para ilustrar la información empírica obtenida.

Novedad Científica

Radica en la relación coordinada que se establece, desde el colectivo de año, para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes con énfasis en la salida profesional del contenido de sus asignaturas en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional del segundo año de la carrera Logopedia. Ello constituye una vía que perfecciona la dirección del proceso formativo del profesional de la educación en la especialidad Logopedia en aras del desempeño de sus funciones en correspondencia con las exigencias sociales.

La contribución teórica se centra en las conceptualizaciones sobre estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la determinación de las estructuras y relaciones de una metodología con este propósito.

Desde el punto de vista de la **significación práctica** ofrecen a los profesores y directivos de la carrera Logopedia una metodología que posibilita el mejoramiento de la actividad didáctico-metodológica para propiciar la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de segundo año de la carrera Logopedia, así como técnicas que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a su **pertinencia y actualidad** se puede afirmar que la propuesta posibilita y viabiliza el empleo de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a aprender a aprender, ajustándolo a la realidad educativa de la Educación Superior y del estudiante en sí, asimismo contribuye a elevar el nivel de desarrollo de las habilidades para desempeñarse con independencia cognoscitiva en cualquier contexto de aprendizaje.

Se puede lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que convierte la actividad del profesor

en un modelo para la transformación del estudiante en sus esferas de actuación, en correspondencias con el fin de la educación y del modelo del profesional de la carrera.

La tesis está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **capítulo 1** se sistematizan los antecedentes históricos y referentes teóricos que sustentan el estudio de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia, los cuales fundamentan la propuesta del autor.

En el **capítulo 2** se presentan las dimensiones e indicadores determinados para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la carrera Logopedia. Se muestran los resultados de la indagación empírica, los cuales corroboran el estado actual del problema investigado.

En el **capítulo 3** se presenta la metodología, sus fundamentos teóricos, estructura y relaciones entre sus componentes. Se realiza la valoración práctica y socialización de la metodología por el método criterio de usuarios, talleres de socialización, así como su pertinencia por el método del pre-experimento.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El presente capítulo aborda el análisis histórico y el estudio de los referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos de la independencia cognoscitiva y su estimulación en la carrera de Logopedia.

1.1. Antecedentes históricos en torno a la independencia cognoscitiva

Desde la antigüedad ya era preocupación desarrollar la independencia cognoscitiva de las personas. Sabios como Arquímedes, Aristófanes, Platón y Aristóteles fundamentaban integral y profundamente la importancia de la asimilación de los conocimientos en forma activa e independiente. Partían de la premisa de que el desarrollo del pensamiento del hombre solo podía transcurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente.

En la época de la Edad Media también se realizaron estudios importantes por Francisco Rabelais, Miguel Montaigne, Tomás Moro y Tomás Campanela quienes consideraban que el niño necesitaba adquirir de forma independiente nuevos conocimientos, con el objeto de despertarle el gusto por la independencia y de que aprendiera a encontrar el camino del conocimiento.

J. A. Comenio (1592-1670) crea su obra capital La Didáctica Magna con lo cual se inicia la concepción de la Pedagogía como ciencia, con el tratamiento de elementos importantes que hoy tienen cada día mayor vigencia. Sustentaba el criterio de que el hombre podía llegar a instruirse por sí mismo y justificaba la capacidad que este posee para el entendimiento; además enfatizaba el papel del maestro en ello.

En Cuba grandes pedagogos abordaron elementos relacionados con el nivel de independencia cognoscitiva

que debían alcanzar los estudiantes. Así, por ejemplo, Félix Várela planteaba la necesidad de enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años, lo cual se convertiría en la ley esencial de la educación cuando preconizaba que: "…No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que se adquiere. Se trata, también de proporcionar mediante la gestión educativa, los instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones internamente personales, puedan vivir de acuerdo con ellas, enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa" (F. Varela, 1818: 104)

Por su parte, José de la Luz y Caballero manifestó gran confianza en las posibilidades intelectuales de los niños y defendió siempre la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje. Insistió que el método que se debía emplear es aquel que enseñe a los alumnos "a pensar por sí mismos" (J. L. Caballero, 1833: 76)

Años más tarde José Martí insistiría en la necesidad de enseñar al alumno a pensar y a crear en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia "Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara (al) niño a aprender por si mismo, asegure a cada hombre el ejercicio de sí propio…" (J. J. Martí, 1875: 86)

A finales de los años veinte y principio de los treinta del siglo XX, en la literatura soviética aparecen estudios sobre cómo lograr la independencia cognoscitiva desde diferentes contextos pedagógicos. En ese sentido el destacado pedagogo Pavel I. Pidkasisti enfatizaba en que la independencia cognoscitiva se forma mediante una asimilación profunda e inteligente de los fundamentos de la ciencia, el dominio de hábitos de trabajo de los alumnos y la aplicación de los conocimientos obtenidos en la práctica. P. I. Pidkasisti (1981). A su vez M. A. Danilov (1981) al analizar el proceso de enseñanza expresa: "La enseñanza no puede dejarse de apoyar en el sentido común de los educandos (…) la tarea fundamental de la enseñanza consiste en garantizar un tránsito seguro, uniforme, de los alumnos al pensamiento científico, a través del cual el escolar pueda alcanzar

las verdades científicas, a la luz de las ideas de la ciencia moderna" (M. A. Danilov, y Skatkin M. N, 1981: 102)

Por su parte M. N. Skatkin en "Perfeccionamiento del proceso de enseñanza", aborda en uno de sus capítulos que "el desarrollo de la independencia cognoscitiva y del enfoque creador de cualquier actividad es la demanda apremiante de la vida". (M. N. Skatkin, 1982: 56)

Es criterio del autor de esta tesis que la escuela ha de desarrollar sólidamente la independencia del pensamiento y el enfoque creador del trabajo. Es importante destacar que los estudiantes, durante la enseñanza en la escuela, no deben asimilar determinada cantidad de conocimientos científicos, sino también deben adquirirlos independientemente.

Con el triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959 se inició la revolución educacional más seria y profunda que desde entonces se había vivido en el país. Se pueden mencionar los hechos que coinciden con las tres revoluciones educacionales: la realización de la Campaña de Alfabetización (1961); la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" (1975) y las transformaciones en el modelo educativo en general, con mayor énfasis a partir de los años noventa hasta la actualidad.

De acuerdo con lo anterior, una de las tareas principales del sector educativo ha sido la promoción y el perfeccionamiento del proceso de formación inicial de educadores, aspecto importante a tener en cuenta para desarrollar la independencia cognoscitiva. Este perfeccionamiento educativo ha transitado por diferentes planes de estudio (A, B, C). Como parte de las modificaciones realizadas en aras de mejorar la preparación de los estudiantes en formación, se introducen medidas dirigidas a este fin a partir del curso escolar 2009-2010, devenido en plan D. Estos planes de estudio, en los diferentes momentos del contexto histórico donde se aplicaron aportaron elementos valiosos para el estudio de la independencia cognoscitiva en la Educación Superior. Los dos primeros se caracterizaron por darle más valor al componente académico que al investigativo. Ello posibilitaba que el estudiante desde la práctica actuara con mayor independencia, pero a su vez dificultaba su formación integral por falta de teorías, elemento de gran valor a tener en cuenta para el

estudio de la independencia cognoscitiva.

Por los planes de estudio A y B, no transitó como carrera la formación de logopedas. En el plan A se estudiaba por especialización y en el B, fue parte de la carrera Defectología: la logopedia era estudiada como asignatura. Por interés de la tesis no se profundiza en el estudio de estos planes de estudios.

Con el plan de estudio C, en el curso escolar 2006-2007, se inicia como carrera independiente la Licenciatura en Educación en la especialidad Logopedia, lo que constituyó un salto cualitativo importante en la formación profesional pedagógica de los estudiantes; marcó nuevas pautas al contar con un modelo de especialista que posibilitaba el trabajo desde lo docente para potenciar la independencia cognoscitiva en la carrera; se perfeccionó el vínculo teoría-práctica; se redimensionó la investigación educativa en su papel profesional; se amplió el espectro de las funciones profesionales pedagógicas y se plantearon nuevas demandas metodológicas a partir de una concepción de educación permanente, aspecto importante para potenciar la independencia cognoscitiva en la formación inicial.

La marcada tendencia al aumento de la actividad práctica como fuente inicial del conocimiento para el logro del desempeño cognitivo del estudiante, demanda que la práctica laboral tenga un enfoque investigativo, y la docencia, un enfoque problematizador y contextualizado para:

- Motivar a los estudiantes a detectar e investigar los problemas de la práctica.
- Hacer que el conocimiento se convierta en una necesidad para resolver dichos problemas.
- Desarrollar un pensamiento lógico-dialéctico que se distinga por su carácter científico, flexible, alternativo y transformador.

Los elementos antes mencionados deben materializarse, a partir de la concepción de enseñanza-aprendizaje con que se trabaje, en lo cual se debe considerar el papel protagónico de los estudiantes en las escuelas donde realizan la práctica a partir de asumir su rol profesional. Se convierten así en parte de la problemática de la escuela y no como observadores contemplativos de los hechos y sucesos que en ella acontecen. Es ello

un factor importante a tener en cuenta para desarrollar niveles adecuados de independencia cognoscitiva como elemento esencial en la formación del estudiante.

El plan de estudio D (2010-2011) garantiza una sólida preparación integral del estudiante en su concepción con salida en todos los componentes, vinculados a los contextos de actuación de manera armónica y profunda. En este plan de estudio la conformación de las disciplinas responde a la necesidad de organizar el contenido de forma sistémica y se articula con un orden lógico y pedagógico en dos semestres, es decir, todo el sistema de conocimientos, lo actitudinal y lo procedimental, en correspondencia con los objetivos del modelo y el perfil de formación profesional que, de aplicarse adecuadamente desde los órganos técnicos y de dirección potenciarían la independencia cognoscitiva.

Del estudio anterior en el plan de estudio de la carrera Logopedia se plantea que la Educación Superior tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social. En esta aspiración se concibe la necesidad de incorporar profesionales altamente capacitados para la sociedad; en ello desempeña un papel importante el nivel de independencia cognoscitiva que logre el estudiante con la mediación del profesor, pero se considera que aún son insuficientes las orientaciones metodológicas para lograrlo desde los diferentes escenarios científicos y metodológicos.

Lo anterior implica que el proceso de formación profesional que tiene lugar en las universidades debe desplazar el centro de atención de la adquisición de conocimientos y habilidades a la formación integral de la personalidad del estudiante, de la concepción de este como objeto de la formación profesional a la de sujeto de su formación profesional (A. González, 2000)

Para que el profesional en formación actúe con independencia cognoscitiva, pueda dar respuesta a los objetivos que demanda la escuela cubana y cumpla con su objeto de trabajo, deberá prepararse para el análisis y solución de problemas de su actividad pedagógica, a partir de la identificación de estos en su

contexto de actuación, mediante la aplicación de métodos científicos que le permitan actuar con independencia cognoscitiva en cualquier situación de aprendizaje donde intervengan.

La flexibilidad del plan de estudio D permite insertar asignaturas o programas al currículo ya sean propios u optativos, lo que posibilita la estimulación de la independencia cognoscitiva en la carrera, así como resulta valioso que se conciba desde su organización, la preparación metodológica y de superación del profesor en los diferentes órganos metodológicos y de dirección.

Constituye además una prioridad en los planes de formación inicial para las carreras pedagógicas la necesidad de prestar mayor atención a las transformaciones centradas en el problema de la actividad, la independencia cognoscitiva y la creatividad del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Sistematización conceptual de la independencia cognoscitiva

En este epígrafe se determinan los presupuestos teóricos que sustentan el diseño de la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia.

El estudio de la independencia cognoscitiva como fenómeno gnoseológico tiene como base la teoría dialéctico-materialista del conocimiento, la cual demuestra las limitaciones de los postulados metafísicos, contemplativos e idealistas de los filósofos pre-marxistas. Entre sus principios se encuentran: el materialismo, el reflejo, el desarrollo y la práctica, los cuales constituyen ideas rectoras que dirigen la actividad del hombre en sociedad. Es por ello que la teoría dialéctico-materialista del conocimiento constituye un referente fundamental para otras teorías científicas, como es el caso de las teorías de la actividad, la comunicación y el aprendizaje tan necesarias para estimular la independencia cognoscitiva en las personas.

La valoración conceptual de la independencia cognoscitiva conduce a significar los trabajos de autores que se destacan en este campo. Entre ellos se encuentra S. L. Rubinstein quien define la independencia cognoscitiva como “la motivación consciente de las acciones y su fundamentación”. S. L. Rubinstein (1967: 46) En esta

enunciación se observa un marcado énfasis en la esfera motivacional de la personalidad; sin embargo, no se descarta lo cognitivo-instrumental y prevalece lo psicológico sobre lo pedagógico.

Por su parte, C. Rojas (1978) expresa que la independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores: en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo. Conocimientos, habilidades y hábitos, y en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. En esta definición cobra mayor fuerza lo socializador sobre lo individual al entender la independencia como una cualidad y no como capacidad lo cual limita el aspecto interno del individuo como ser bio-psico-social. Aún así en gran medida dicho punto de vista es compartido por el autor de la tesis.

Para J. Dubrocq (1980), la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas. En ese sentido, lo interno prevalece sobre las influencias externas, lo cual marca la influencia del factor biológico sobre el factor social.

Por su parte M. I. Majmutov (1983) entiende por independencia cognoscitiva la existencia de una capacidad intelectual en el estudiante y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y mediante la abstracción y la generalización revelar la esencia de los conceptos nuevos. Tal definición tiene como limitación que solo centra el estudio en el estudiante y no se tienen en cuenta otros agentes socializadores que influyen en el desarrollo de la personalidad en los diferentes contextos donde estos se desempeñan.

En otro orden I. López (1986) considera la independencia cognoscitiva como una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones. Con esta definición se supera la de C. Rojas en tanto no se concibe el conjunto de medios como dos factores aislados, sino como el dominio de este conjunto como un todo, aspecto que se

coincide con el autor referido.

El investigador L. Lima (2001) plantea que la independencia cognoscitiva se define como la capacidad para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo, así como para vencer eficientemente con métodos los inconvenientes que surgen en el proceso socioeducativo. En la anterior definición el autor se subscribe solamente al acto de pensar y no tiene en cuenta otras cualidades de la personalidad como pueden ser la imaginación y la memoria, tan importantes para estimular la independencia cognoscitiva. También destaca el trabajo de manera independiente y otorga poco valor a la influencia externa de los agentes que intervienen en el desarrollo del individuo.

Al evaluar la definición de E. Y. Caraballo (2010), se aprecia que concibe el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario asociado a la elaboración didáctica de la tarea de aprendizaje. Con ello limita su alcance al preuniversitario y solamente tiene en cuenta la tarea de aprendizaje como una de las vías para alcanzar la independencia cognoscitiva.

En las definiciones anteriores sobre independencia cognoscitiva se identifican como elementos comunes que se asume la capacidad desarrollada por los individuos desde la actividad que genera, tanto por el esfuerzo intelectual como el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual denota la necesidad de seguir profundizando este estudio desde los diferentes niveles de enseñanza.

Según P. I. Pidkasisti (1986:52) la independencia cognoscitiva tiene como elementos típicos en su estructura los siguientes:

- Separar el objetivo de la actividad: la determinación y la suposición de objetivos
- Determinar el objeto de la actividad
- Seleccionar los medios de la actividad

Teniendo en cuenta el análisis de esta estructura, el autor de esta tesis considera que la actividad en el

proceso de enseñanza-aprendizaje se establece mediante las tareas de aprendizaje, estableciendo como rasgos esenciales los siguientes:

- La comprensión de los objetivos de las tareas para el aprendizaje
- El análisis de las exigencias valorativas y cognitivas de las tareas para el aprendizaje
- La identificación de los recursos valorativos, instrumentales y cognitivos con que cuenta el estudiante para enfrentar las tareas de aprendizaje
- El análisis de los elementos socioculturales de las tareas de aprendizaje
- El dominio de los contenidos específicos, de las estrategias y los procedimientos para la aplicación de las acciones en la solución de las tareas para el aprendizaje
- La comprobación de la efectividad de las acciones en la solución de las tareas de aprendizaje
- La comunicación como elemento mediador del proceso

La comprensión de estos rasgos y su concreción en la práctica se logra sobre todo a partir de la planificación, ejecución y evaluación de la actividad de los estudiantes.

En este sentido se asume la actividad y la comunicación como premisas necesarias para el desarrollo de la personalidad que, a su vez, median en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

En esta investigación se asume la definición de actividad ofrecida por A. N. Leontiev por su carácter materialista-dialéctico y por advenirse a los intereses de la tesis, cuando este expresa que: “En la actividad tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (…) Constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad. Fuera de este la actividad humana no existe en general” (A. N. Leontiev, 1981: 60)

Al abordar la influencia de la actividad es incuestionablemente el papel de la comunicación entendida esta como la forma en que cada sujeto se inserta en el sistema de relaciones sociales que lo rodea, de cómo se da la comprensión entre los hombres en su actividad conjunta, cómo llegan a entenderse en todas las esferas y

grupos sociales en los que participan durante su vida (V. Ojalvo, 2003)

En relación con este proceso, diversos autores destacan elementos comunes, tales como:

- La comunicación representa una forma de interacción humana.
- El carácter activo de las partes que participan en ella.
- Carácter plurimotivado
- No puede concebirse al margen de la actividad que realizan los que se comunican, ya que las especificidades de la comunicación están presentes, entre otros factores (la edad, la personalidad, entre otras), por las particularidades de la actividad en que los sujetos participan.
- Está condicionada por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales. Las personas piensan, sienten y actúan en función de su modo de vida, y así se comunican.
- Las funciones informativa, afectiva y reguladora de la comunicación en el sistema de relaciones humanas que se establecen en la actividad de aprendizaje.

En este proceso se conforman las potencialidades sistémicas y conscientes de regulación psicológica expresadas en la personalidad, las cuales le permiten al sujeto fijar e individualizar un sistema de información personal, comprometido emocionalmente, que revela su continuidad histórica en las reiteradas interacciones del sujeto con el medio.

Para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes hay que tener presente la relación actividad-comunicación durante la realización de tareas de aprendizaje, en tanto se considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje las tareas generan una situación de aprendizaje al hacerla corresponder con sus necesidades cognitivas e investigativas . Ello les permite apropiarse del contenido, pero a su vez reelaborar y transformar sus conocimientos en el proceso de interacción social.

La sistematización conceptual realizada nos conduce a asumir la definición de C. M. Álvarez (1999), *quien considera la independencia cognoscitiva con un carácter problemático y relevante para la solución de las*

tareas de aprendizaje; como la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva con un carácter teórico o práctico en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas y en la comprobación de las soluciones adoptadas.

Es de destacar que la tarea de aprendizaje desempeña un papel esencial para la estimulación de la independencia cognoscitiva de cada individuo para su desempeño cognitivo en cualquier situación de aprendizaje como respuesta a los avances vertiginosos de la ciencia y la técnica, así como la relación que se establece con la estructura de la inteligencia. Esta concepción ha sido ofrecida por la investigadora C. Matos (2004), tenida en cuenta en la sistematización de la obra.

1.3 Las estructuras intelectuales relacionadas con la Independencia cognoscitiva

Varios son los criterios que se han expuesto, pero se considera adoptar el de la estructura de la inteligencia a partir de componentes funcionales, basado en la distinción propuesta por S. L. Rubinstein (1981) para la composición de las capacidades intelectuales y en consonancia con la propuesta de Castellanos. D, y M. D. Córdova (1995) sobre las dimensiones del funcionamiento inteligente, el que se concibe aquí en estrecha relación con las particularidades que debe desarrollar la actividad intelectual productivo-creadora.

Elementos importantes para la estimulación de la independencia cognoscitiva desde la inteligencia lo conforman los aparatos para su funcionamiento:

- Un **aspecto procesal**, que se refiere a los procesos cognitivos, calidad procesal y las propiedades intelectuales (sistema de habilidades intelectuales).
- Un **aspecto operacional**, concierniente al desarrollo y las particularidades del conocimiento y del sistema de acciones con que los estudiantes deben operar.

En correspondencia con el análisis realizado por C. Matos (2005) se concuerda en que la distinción entre el aspecto procesal y operacional de la actividad intelectual se encuentra a tono con la diferenciación también

establecida entre componentes procesales y operacionales por autores como L. A. Venguer (1976), y S. L. Rubinstein (1981), y también con la conocida distinción que establece la Psicología Cognitiva entre conocimiento declarativo y procedimental, o componentes figurativos y procedimentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (J. Pozo, 1996)

Según C. Matos (2004) la distinción entre componentes operacionales y procesales tiene también un valor práctico, a los efectos del diagnóstico y de las posibilidades de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto permite señalar con precisión aspectos concretos que deben convertirse en objetivo de estudio y/o influencia. Esta opinión se comparte plenamente por el autor de esta obra.

Se asume de esta autora que la inteligencia, como capacidad intelectual general, contempla en su estructura un componente esencial de carácter procesal y en este quedan involucrados los procesos cognoscitivos de carácter más y menos complejo (percepción, imaginación, memoria, entre otros), responsables de modalidades muy diferentes de procesamiento de la información. Se destaca particularmente la función del pensamiento.

El aspecto operacional relaciona, por una parte, con la "salida" al comportamiento del nivel y particularidades del desarrollo procesal, en el cual se expresan las acciones mentales y prácticas (que pueden llegar a convertirse en habilidades) y, por otra, con todo el arsenal de información, de experiencia que el sujeto posee, y que utiliza, de hecho, en la regulación de su actividad para la solución de las tareas que enfrenta (Castellanos. D, y M. D. Córdova, 1995)

Para estos autores, según el análisis de C. Matos (2004), el sistema de conocimientos que se genere debe ser eficiente. Este se caracteriza por la profundidad (carácter esencial) y durabilidad (carácter recuperable) de lo adquirido, y por su generalización (transferencia) a nuevas situaciones y contextos de aprendizaje, así como por su capacidad para generar nuevos conocimientos y relaciones (potencial creador), aspecto de consideración al estudiar la independencia cognoscitiva de los sujetos.

En cuanto a lo operacional de vital importancia es la metacognición, o lo que es igual, su componente metacognitivo. Se designa bajo este término a aquel complejo grupo de procesos que intervienen en la toma de conciencia y el control de la actividad intelectual y de los procesos de aprendizaje, y que garantizarán su expresión como actividad consciente y regulada en mayor o en menor medida, acorde con su desarrollo (C. Matos, 2004)

En pos de profundizar en cada uno de los componentes de estos procesos se hará referencia por separado a ellos a continuación.

1.3.1. Los procesos cognoscitivos

El componente procesal está representado por la calidad de los diferentes procesos psíquicos, donde se concede una importancia particular al pensamiento, es decir, al nivel de desarrollo alcanzado por las operaciones de análisis-síntesis, inducción-deducción y generalización. La inteligencia, como capacidad intelectual general, contempla en su estructura un componente esencial de carácter procesal, donde se involucran los procesos cognoscitivos (percepción, imaginación y memoria, entre otros) responsables de modalidades muy diferentes del procesamiento de la información.

El desempeño de un individuo en un área dada exige siempre un bagaje de conocimientos (generales y específicos, fácticos y procedimentales), así como de un conjunto de acciones y operaciones, hábitos y habilidades, estrategias y proyectos que conforman el subsistema operacional y constituyen un sistema de recursos psicológicos propios de ese sujeto.

Se concuerda con L. A. Venger (1976) y S.L. Rubinstein (1981) en que para el desarrollo de la independencia cognoscitiva hay que tener en cuenta la relación entre la calidad de los procesos y el desarrollo de los recursos operacionales como hábitos, habilidades, y valores. Este destaca la importancia de los vínculos flexibles y armónicos entre ambos tipos de componentes para la eficiencia del sistema en su totalidad, y el papel rector de dichos procesos dentro de la función de regulación de la conducta inteligente.

1.3.2 La calidad procesal

La calidad procesal, como su nombre lo indica, expresa la caracterización cualitativa de las acciones intelectuales y, por ende, de los procesos sobre cuya base transcurren. Para su estudio se proponen algunos indicadores fundamentales sugeridos por M. D. Córdova (1992), con una reformulación de la calidad procesal a tenor de los propósitos de esta tesis:

a) **Independencia y elaboración**: se evidencia en la posibilidad de seguir una línea propia de pensamiento y modos de procesamiento autónomos. Estarían relacionados con los diferentes niveles de ayuda y con el tipo de orientación que cada sujeto necesita. Se considera, además, que se vinculan con la producción de gran número de ideas y riqueza de detalles para llevar hasta las últimas consecuencias la elaboración de una idea o proyecto.

b) **Flexibilidad y originalidad**: se manifiesta en la variedad de recursos que el sujeto es capaz de emplear en las situaciones que enfrente; en su posibilidad de generar diferentes alternativas de solución a los problemas, diferentes modos de contemplar un fenómeno; en la posibilidad de modificar el rumbo de su actividad intelectual cuando la situación lo requiera. También se expresa por la cantidad de ideas y de opciones inusuales, no comunes que el sujeto puede ofrecer y generar ante un hecho, situación o problema, por la posibilidad para elaborar soluciones, estrategias y productos novedosos.

c) **Logicidad o consecutividad**: se manifiesta en la posibilidad de seguir un orden lógico, sin saltos arbitrarios; en la naturaleza sistémica del procesamiento de determinada información. Como indicador que apunta a lo que se conoce como pensamiento convergente, no tiene por qué mostrarse en situaciones o tareas que exigen para su solución básicamente otras modalidades del procesamiento y pensamiento como el pensamiento visual y la manipulación de imágenes, o del pensamiento divergente y lateral.

d) **Profundidad**: se refiere a las posibilidades de penetración en la esencia de los hechos, fenómenos, situaciones, la búsqueda de generalizaciones, leyes, regularidades; también la tendencia a buscar lo

relevante y hacer abstracción de lo que no es significativo.

e) **Productividad:** se comprende como equilibrio relativo entre la velocidad del procesamiento de la información, solución y ejecución de las tareas, y la adecuación, precisión y calidad con que se van logrando. Se expresa como la minimización del esfuerzo cognitivo: es la posibilidad de conjugar los recursos para replantear una situación de forma asequible, comprensible y operacionalizable en la solución de un problema.

1.3.3. El sistema de habilidades intelectuales

Las habilidades constituyen formaciones psicológicas con las cuales el sujeto manifiesta concretamente la dinámica de su actividad, con la finalidad de resolver problemas y situaciones, elaborar, transformar, crear objetos y actuar sobre sí mismo, es decir, autorregularse (C. Matos, 2004)

Las habilidades poseen la característica de ser útiles en diferentes contextos, tanto para aplicar conocimientos y acciones ya conocidos, como para experimentar, extrapolar o elaborar nuevas soluciones sobre la base de experiencias anteriores y estereotipos. En el caso de las habilidades intelectuales comprenden un conjunto de operaciones, procedimientos y modos de actuación que, de acuerdo con las circunstancias y problemáticas en que se desenvuelve el sujeto, permiten alcanzar el logro de objetivos y metas determinados, lo que garantiza la resolución y ejecución concreta de las tareas (C. Matos, 2004)

De lo anteriormente planteado se puede precisar que la estructura de la habilidad está constituida por un sistema de acciones y operaciones, mediante las cuales se manifiesta el dominio de determinados conocimientos, con un objetivo definido, ya sea resolver un problema o sencillamente ejecutar una tarea.

Se concuerda con C.Matos (2004) cuando plantea que existe un conjunto básico de habilidades intelectuales caracterizadoras de la inteligencia como capacidad general y el funcionamiento típico de la actuación inteligente, están muy asociadas al pensamiento en sus diversas formas o modalidades, y no solamente a sus formas verbal-abstractas como usualmente se considera.

No obstante, la propia aceptación de la interfuncionalidad de los procesos cognoscitivos en los marcos de la regulación de la actividad humana y la superación de aquella noción funcionalista de estos procesos en término de percepción, imaginación, pensamiento, entre otros. -como procesos aislados e independientes- permiten comprender el carácter verdaderamente complejo de estas habilidades, las cuales pueden manifestarse a niveles muy diferentes y aplicados a contenidos también distintos. Sobre la base de estas y otras acciones se conforma la actuación inteligente.

Muchas han sido las investigaciones y concepciones sobre habilidades. La mayor parte de ellas se refieren, en lo fundamental, a su determinación, como generales o específicas, y a la estructura de estas, pero en relación con su organización, y por su grado de generalidad en el contexto donde se analizan, realmente se han encontrado muy pocos estudios en relación con la independencia cognoscitiva.

A partir de los elementos que se analizan en los párrafos anteriores, de acuerdo con los propósitos de esta tesis, se asume la clasificación de las habilidades según su orden jerárquico en el procesamiento de la información, propuesta por A. Montes (2002) de la Universidad "El Libertador" de Venezuela a dicha clasificación se le realizaron las reformulaciones necesarias, a partir de lo constatado en torno a la problemática que se aborda. En esta investigación se está de acuerdo para esta investigación, al igual que la autora asumida, en que las habilidades tienen un carácter básico y general, y se organizan en dos órdenes:

I. Habilidades de primer orden. Incluye a las más generales, relacionadas con el pensar y el crear.Constituyen la base para el desempeño de la actuación inteligente; se refieren a “aprender a aprender”, es decir, a desarrollar estrategias que permitan formarse criterios propios y afrontar situaciones nuevas en diversos entornos. Entre ellas se encuentran:

a) **Habilidades relacionadas con el pensar**: consisten en el uso de pensamiento sistemático, analítico e inferencial e incluyen: observar, analizar, describir, clasificar, definir, relacionar, sintetizar, generalizar, valorar, entre otras.

b) **Habilidades relacionadas con la creación**: permiten generar nuevos estímulos (ideas, principios, textos y objetos). Se manifiestan en la facilidad para producir ideas, reconocimiento de patrones y relaciones, autonomía de acción, originalidad en acciones y pensamientos, inventiva.

c) **Habilidades relacionadas con la planificación**: permiten funcionar sistemática, parsimoniosa y racionalmente e implican: adoptar previsiones, actuar con conciencia ante el resultado de los actos, administrar los recursos, utilizar la información y prevenir eventualidades.

d) **Habilidades para interactuar con su entorno**: es la posibilidad de relacionarse armónica y efectivamente con el entorno natural, social y cultural y comprenden: contribuir a la defensa y uso racional del medio ambiente, actitud que posibilita compartir, colaborar, participar, elegir, ser elegido, dirigir, ser dirigido, reclamar derechos y cumplir deberes.

II. Habilidades de segundo orden: incluyen las habilidades de obtención, uso, producción y comunicación de información.

a) **Habilidades relacionadas con la obtención de información**: consisten en procesar información gráfica, auditiva, impresa y visual; permiten descodificar variados signos de uso y evaluar apropiadamente la información: juzgar sus bondades y limitaciones; también, procesar información para seleccionar fuentes, memorizar la información e incorporarla a su esquema de conocimientos.

b) **Habilidades relacionadas con el uso de información**: para emplear la información en la solución de problemas de cualquier tipo.

c) **Habilidades para producir nueva información**: consisten en poseer curiosidad científica, capacidad de observar e innovar, creatividad y posibilidad de usar conocimientos propios y la información obtenida en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas.

d) **Habilidades de comunicar información**: implican leer, escuchar, escribir y expresarse oralmente, tener conocimientos y conciencia acerca de lo que se hace y la posibilidad de interactuar con diferentes

interlocutores.

En la interacción de los dos órdenes de habilidades: las del primero, al desempeñarse, suministran la base para la acción (herramientas básicas del pensamiento), las del segundo, permiten adquirir los conocimientos o informaciones necesarias y su utilización conveniente. El estudio y análisis de la actuación inteligente en las personas supone tomar en consideración el nivel de dominio y el uso efectivo que hacen de todo el sistema conformado por estos procedimientos de naturaleza general y los más específicos.

El autor de esta clasificación de habilidades (A. Montes, 2002) estructura un tercer orden en la organización de estas, pero este no se asume en la presente tesis porque no forma parte directa del desarrollo intelectual ni a las habilidades generales asociadas a este desarrollo y a la independencia cognoscitiva.

Se considera que si se logra el éxito en la dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes es posible desarrollar las habilidades mencionadas, entonces resultará de ser así un sujeto intelectualmente potente, con amplias posibilidades de orientarse e incursionar posteriormente, con éxito, en cualquier campo de la actividad científico-técnica; de ahí, el interés de que se tengan en cuenta en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, el componente operacional está estructurado por las bases del conocimiento y el proceso metacognitivo que interactúan estrechamente con el componente procesal.

A continuación se analiza su esencia.

1.3.4 Bases del conocimiento

Desempeñan un papel en el funcionamiento metacognitivo y, particularmente, en ese tipo de funcionamiento que muchos llaman "inteligente" puesto de relieve con una frecuencia cada vez mayor en las investigaciones de las últimas décadas (R. Sternberg, 1986; S. Glaser, 1987; R. Corral, 1991).

El conocimiento es esencial para explicar y comprender la actuación inteligente. No es posible concebir procesos o acciones que operen en el vacío, en abstracto. La disponibilidad junto aly el uso racional y efectivo

que hacen las personas de los sistemas de información que poseen - trátese del conocimiento fáctico o procedimental, general o específico - constituye un elemento esencial para evaluar su potencial intelectual y las características del funcionamiento cognoscitivo.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva constituye un elemento de la actividad cognitiva es definida por R. Pupo, como "… una forma de actividad espiritual del hombre, que está condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en forma de conocimiento" (R. Pupo, 1992: 24)

Sobre el conocimiento, V. I. Lenin escribió: "… es el reflejo de la naturaleza por el hombre. Pero no es un reflejo simple, inmediato, completo, sino el proceso de una serie de abstracciones, la formación y el desarrollo de conceptos y leyes" (V. I. Lenin, 1976: 77)

Algunos indicadores generales, para la caracterización de este aspecto por su grado de operatividad y alcance, pueden ser los que aborda M. D. Córdova (1992) los cuales se consideran útiles para la presente tesis. Estos son:

a) **Volumen**: la riqueza de los conocimientos sobre un área o áreas determinadas, pero fundamentalmente el nivel de conocimientos generales que posea el sujeto.
b) **Especialización**: profundidad y solidez de la información que se posee en un área de un campo del saber o en una esfera específica de la actividad.
c) **Organización**: nivel de estructuración y sistematización de los conocimientos; relacionar los nuevos y los viejos sistemas de información, y el consecuente poder de ellos para ser utilizados.

Las características de las bases de conocimientos guardan estrecha relación con la capacidad de acceso a la memoria de larga duración o plazo y, por ende, con las posibilidades de una recuperación y uso efectivo, rápido y flexible de la información relevante de acuerdo con las exigencias de la situación.

1.3.5. Metacognición.

La categoría metacognición se ha asumido en las investigaciones más recientes desde dos enfoques

fundamentales: como capacidad del sujeto para valorar objetiva y críticamente su propio proceso de conocimiento (y el de otros), sus estrategias y posibilidades intelectuales (es en este sentido, mucho más restringido que la noción de autovaloración o de autoconocimiento), y como desarrollo de un conjunto de acciones y habilidades que permiten controlar el funcionamiento y desempeño cognitivo en la realización de las tareas (ya sea a un nivel consciente o automatizado) para planificar y proyectar la actividad Esta última posición es la asumida en la tesis. Es necesario investigar con atención estos aspectos, considerados por muchos como un "supramecanismo" explicativo o, al menos, indicativo de la inteligencia (R. J Stenberg, 1986); El problema no es nuevo y también ha sido investigado en una u otra de sus acepciones, en fin, en la autorregulación de la actividad intelectual y el carácter consciente del proceso de conocimiento(P. Galperin, 1981; V. Davidov ,1981; N. F. Talízina ,1992; y A. Labarrere ,1996), entre otros.

C. Matos (2005) plantea que a pesar del carácter controvertido de este aspecto, interesa analizarlo en relación con las posibilidades de autorregulación del sujeto en su actuación y desempeño intelectual, al estimar que, por la propia esencia de la inteligencia, constituye este uno de sus componentes o dimensiones e incluye dos aspectos:

a) **Metaconocimiento**: el conocimiento y conciencia acerca de las estrategias utilizadas, de los lados fuertes y débiles de su ejecución, la preferencia o tendencia hacia un determinado "estilo" o modalidad de procesamiento, y de sus posibilidades intelectuales, así como el nivel de conciencia acerca de la tarea que realiza, sus condiciones, prerrequisitos, exigencias y obstáculos involucrados.

En este sentido, quedan aún muchas dudas por aclarar como, por ejemplo, la cuestión de la existencia en algunos casos de un conocimiento exhaustivo de estos aspectos por parte del sujeto, en contradicción con el grado de automatización de las acciones y estrategias, lo que imposibilita o dificulta su toma de conciencia y por lo tanto su estudio.

b) **Control ejecutivo**: tal como es tratado frecuentemente, está dado en términos del dominio y uso efectivo

durante el proceso de solución de tareas de la planificación, supervisión, corrección, comprobación, evaluación y otros procesos propios del control y autorregulación de la actividad que se realiza.

Las dimensiones señaladas (procesos cognoscitivos, calidad procesal, sistema de acciones intelectuales, bases de conocimientos y metacognición) expresan, en sus nexos recíprocos, la interacción funcional entre los componentes de la estructura de la inteligencia como dependiente en gran medida, junto a otros factores, del nivel de eficiencia que se alcance y por ende, de las posibilidades de expresión de un desempeño inteligente para el logro de la independencia cognoscitiva. Como se puede observar, las dimensiones caracterizan predominantemente a uno de los polos (Procesal, regulador u operacional y resolutivo) de la inteligencia.

En concordancia con L. Lima (2001), la independencia cognoscitiva de los estudiantes y su desarrollo intelectual se ponen de manifiesto desde diferentes aristas:

- En la capacidad de ver y representarse la tarea cognoscitiva de carácter teórico y práctico.
- En la determinación del plan y de los métodos de su solución utilizando los procedimientos más seguros y efectivos posibles.
- En la independencia de las actividades dirigidas a dar cumplimiento a la tarea trazada.
- En la comprensión de lo indispensable y la comprobación de soluciones trazadas.

Cada sujeto va haciendo suyo la cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e incluso, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico; de este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzca un proceso de desarrollo intelectual. Simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a niveles intelectuales superiores y a los nuevos aprendizajes.

De esta forma se evidencia que para estimular la independencia cognoscitiva, se deben tener muy en cuenta los factores responsables para medir el desarrollo intelectual de los estudiantes.

1.4 Un acercamiento a la estimulación de la independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza-aprendizaje

La independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios está condicionada por la adecuada relación entre la actividad y la comunicación. Esta última sirve de mediadora para que la actividad tenga lugar en el proceso y su desarrollo, depende del grado de independencia con que los estudiantes logren la planificación y organización de la actividad.

El problema de la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene un carácter social, por cuanto es un fenómeno que está presente en el proceso educativo e incide en la formación integral y multifacética de los estudiantes en los contextos de actuación.

La independencia cognoscitiva le permite al estudiante asimilar y objetivar los contenidos específicos de la carrera para interactuar con los demás miembros de su grupo de aprendizaje, de su familia o comunidad, y a su vez, reelaborar, transformar y socializar sus conocimientos, hábitos y habilidades como parte de su educación para la vida con carácter significativo y desarrollador.

El carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia tiene su base en los aportes de L. S. Vigotsky (1988), al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, primero en un plano ínter psicológico y después intra psicológico. Esta ley es importante para la formación del maestro logopeda en tanto este debe saber en la formación del lenguaje del niño cómo se estructura internamente el lenguaje, su formación desde los contextos sociales, la maduración de los órganos que intervienen en dicho proceso y su estrecha relación con el pensamiento, para posteriormente proceder desde su manifestación externa con la intervención del logopeda para el uso adecuado de la lengua.

Es importante considerar que:"El individuo aprende a ser hombre, lo que la naturaleza le ha dado al nacer no

basta para vivir en sociedad. Debe adquirir además lo alcanzado en el curso del desarrollo histórico de la sociedad" (A. N. Leontiev, 1981: 43). El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio-histórica de la humanidad, mediante la intercomunicación con los demás seres humanos. Esta apropiación progresiva tiene lugar a través de la actividad interindividual.

El desarrollo humano se basa en dos procesos distintos y relacionados entre sí: la maduración y el aprendizaje. La primera prepara y condiciona al segundo, pero el aprendizaje estimula y potencia la maduración.

El estudiante de Logopedia no debe conformarse con hablar bien: debe buscar todas las vías para hablar excelentemente y corregir en los demás los trastornos del lenguaje o la comunicación que puedan presentarse en su entorno social.

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ofrecido por L. S. Vigotsky (1988) sintetiza esta concepción, al plantear que esta es la distancia entre el nivel de desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas a solucionarse de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se consigue con ayuda de tareas de aprendizaje con una solución bajo la dirección del profesor y también en colaboración con los otros.

La Zona de Desarrollo Próximo le permite al profesor, a partir de la identificación de la zona de desarrollo actual del estudiante, el ofrecimiento de ayudas oportunas que trasciendan el mero cumplimiento de las tareas de aprendizaje para que estas sean aplicadas con independencia cognoscitiva a cualquier situación o problemática en el contexto social.

En la carrera Logopedia lo expuesto antes presupone un proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador, donde se logran los pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. El estudiante no solo debe conformarse con lo orientado e impartido por el profesor en el aula, sino que ha de poner todo su empeño en la actividad y la comunicación en su práctica cotidiana a partir de su modo de actuación como un profesional altamente calificado en el área del lenguaje y

la comunicación.

De acuerdo con J. Zilberstein (2000), el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador "constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes" (J. Zilberstein, R. Portela y M. Macpherson, 2000:8)

Lo anterior permite afirmar que la tarea de aprendizaje constituye el núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje para esta investigación en la carrera de Logopedia. A partir de ella es posible organizar el trabajo independiente de los estudiantes desde la planificación, ejecución y control del sistema de acciones que propicia la asimilación y aplicación de los conocimientos en su desempeño profesional y social.

Varios autores han abordado la tarea de aprendizaje como núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos se destacan: M. I. Majmutov (1983), P. I. Pidkasiski (1986), M. R. Concepción (1989), N. Talízina (1992), L. M. Lara (1995), A. Labarrere (1996), J. Richards (1996), C. M. Álvarez (1998, 1999, 2001), Y. Pérez (2005), A. Pulido (2008) y R. Acosta (2009). En sus trabajos, esta se denomina como tarea docente, cognoscitiva, comunicativa, interactiva e interdisciplinaria. El estudio de los trabajos de estos investigadores permite establecer como características de la tarea las siguientes.

- Integra todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Tiene un nivel de complejidad variable, por lo que puede emplearse en distintos niveles de asimilación
- Es el medio que posibilita que el proceso de enseñanza-aprendizaje se individualice en cada estudiante
- Constituye la forma esencial de actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para esta investigación se concibe este concepto como tarea de aprendizaje, pues se considera que al abordar el aprendizaje confluyen varios elementos esenciales como la enseñanza, la comunicación y las estructuras intelectuales que conforman como un todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se asume la definición que aportan Richards. J y J. PLatt (1996) cuando plantean que la tarea de aprendizaje es una actividad, es diseñada para contribuir al logro de determinados objetivos de aprendizaje, aquí se expresa el carácter activo de las tareas; en tanto se desarrollan a partir de actividades, y es precisamente a través de ellas que se logra la independencia de los estudiantes; además, la tarea como componente esencial del proceso contribuye a su organización y estructuración a partir del cumplimiento de los objetivos y la selección de los métodos más efectivos.

El estudio de las dimensiones de las tareas de aprendizaje se ha abordado por autores como N. Andrew (2007), L. Arteaga (2007) y A. Díaz (2010) entre otros. Dichos autores reconocen en ella varias dimensiones, a tener en cuenta para su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estas se encuentran el objetivo, el orden de la tarea en una secuencia de tareas, el tiempo, la forma de participación, los recursos y la evaluación. Este análisis permite plantear que para el éxito de las tareas de aprendizaje los profesores deben propiciar, de manera intencional, las estrategias de aprendizaje u otros recursos didácticos, que implica un saber y un saber hacer, es decir, una base de conocimiento que difiere de la información declarada en memoria y que por tanto no es directamente transmisible, se construye por el sujeto al reorganizar su estructura cognitiva, por medio de recursos didácticos, con una dirección de enseñanza desarrolladora.

El éxito de un proceso de enseñanza-aprendizaje que estimule la independencia cognoscitiva está determinado por la manera como el profesor enseñe a sus estudiantes, lo cual depende directamente de sus cualidades personales, de sus relaciones con los otros miembros del colectivo donde labora e interactúa en el contexto socioeducativo de su desempeño.

En este sentido, adquiere especial significación la enseñanza desarrolladora, de manera que se organice un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, dirigido y centrado en el estudiante. Para ello se considera necesario que el profesor satisfaga algunas exigencias previas para este tipo de enseñanza, de manera que se garantice llevar a la práctica su concepción, desarrollo y evaluación.

Si se trabaja con una concepción de enseñanza desarrolladora desde el colectivo de año como órgano metodológico central, ello posibilita obtener mejores resultados desde los aspectos cognoscitivos y formativos. Lo anterior presupone la puesta en práctica del principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo. No se trata de formar solo a un estudiante que piense, sino y en buena medida, a un estudiante que sienta y sea capaz de orientar su comportamiento, a partir de hacer suyos, como normas y cualidades, los valores sociales más relevantes.

Lo expuesto significa trabajar a partir de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello hay que tener en cuenta lo siguiente: el estudiante es un ente que piensa, siente, tiene necesidades y cuya formación está ligada al respeto con que es considerado, en la medida que son atendidos sus intereses, preocupaciones, sus puntos de vista. Es precisoy que se sepa trasmitirle afectividad, como condición esencial para un proceso integral de desarrollo de su personalidad cumpliendo con las exigencias para su dirección y organización.

Las exigencias que se referencian constituyen el producto de la actividad investigativa de un colectivo de especialistas del ICCP (M. Silvestre, 2002), y son:

- Preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del diagnóstico e introducir el nuevo conocimiento considerando de los conocimientos y experiencias precedentes
- Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta las acciones a realizar tanto por ellos como por los profesores en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por parte del estudiante desde posiciones reflexivas, que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva

- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, así como el alcance del nivel teórico en la medida en que se produce la apropiación de los conocimientos
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas que favorezcan el desarrollo individual, al lograr la adecuada interacción entre lo individual y lo grupal en el proceso de aprendizaje
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los estudiantes en el tránsito de un nivel alcanzado hacia el otro al que se aspira
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el estudiante en el plano educativo

Se considera que las exigencias para una enseñanza desarrolladora antes presentadas constituyen condiciones didácticas necesarias de un proceso de enseñanza-aprendizaje capaz de proporcionarle al estudiante las posibilidades de desarrollar su independencia cognoscitiva y, por lo mismo, es necesario prestar la debida atención a los objetivos de la enseñanza.

Dichas exigencias plantean la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva didáctica consecuente con una concepción desarrolladora, donde cobra especial significado la utilización óptima de los componentes del proceso, en especial, de la relación sistémica y operativa entre objetivo, contenido y método, con énfasis en el método de enseñanza como componente que permite organizar las acciones de enseñanza del maestro y las acciones de aprendizaje del estudiante en una unidad dialéctica.

La condición fundamental para la organización de actividades docentes que estimulen la independencia cognoscitiva en los estudiantes es garantizar un aprendizaje acorde con su zona de desarrollo próximo, de modo que se les permita, con la orientación del profesor, el análisis de los problemas a resolver, desarrollar un

proceso de búsqueda de conocimientos pertinentes, simultáneo con la formación de habilidades intelectuales generales y específicas y la elaboración de estrategias de aprendizaje que con la práctica se generalicen y fijen de modo gradual los patrones intelectuales que les permitan responder a las diversas exigencias de la actividad cognoscitiva en cualquier contexto de aprendizaje, de este modo forma y desarrolla cualidades de la personalidad (J. Lompscher, 1982)

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad exige de un estudio sistemático para la reconceptualización teórica y metodológica acorde con el desarrollo de la ciencia y la técnica. La logopedia requiere de profesionales que dominen los adelantos científicos en función de prevenir tempranamente de trastornos del lenguaje y la comunicación desde perspectivas psicológicas, pedagógicas y sociológicas.

Conclusiones del capítulo 1

1. La independencia cognoscitiva es un tema que se ha abordado desde la antigüedad en correspondencia con las condiciones socio-histórico concretas; sin embargo pese a los estudios realizados los resultados esperados para su estimulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje son insuficientes aún, reflejo de ello lo constituyen los diferentes planes de formación por los que han transitado los estudiantes en el pregrado atendiendo al modelo del profesional que se desea formar.
2. Para contribuir a la estimulación de la independencia cognoscitiva se ha de tener en cuenta la relación actividad-comunicación como elementos mediadores en el desarrollo de la personalidad, así como la estructura de la inteligencia con sus aspectos procesal y operacional.
3. En las condiciones en que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere para la estimulación de la independencia cognoscitiva, el profesor no puede conformarse solamente con la impartición de contenidos de su asignatura, sino que debe tener en cuenta la actividad cognoscitiva (generales y específicos), adecuados al contexto pedagógico, así como los procesos cognitivos, el sistema de habilidades intelectuales y las bases del conocimiento en la formación del estudiante.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CARRERA LOGOPEDIA

CAPÍTULO 2. ESTADO ACTUAL DE LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA CARRERA LOGOPEDIA

El capítulo contiene los resultados del estudio diagnóstico realizado, a partir de la selección de la muestra y la operacionalización de la variable independiente y sus resultados. El estudio se apoya fundamentalmente en el colectivo de año del segundo año de la carrera Logopedia en la Universidad de Guantánamo.

De una población de 80 estudiantes de la carrera Logopedia, se consideró una muestra constituida por 27 estudiantes del segundo año de esta carrera de la Universidad de Guantánamo, brigada heterogénea con representatividad de los 10 municipios de la provincia. De ellos un varón y 26 hembras, así como 12 profesores que imparten docencia en el año, y ocho dirigentes de la universidad que interactúan con la brigada.

La selección de la muestra en este año fue intencionada, por ser un año de la formación inicial donde se abordan los elementos básicos e imprescindibles para el tratamiento logopédico a realizarse en años posteriores de su formación. Esto posibilita su interrelación con la estimulación de la independencia cognoscitiva en toda la carrera, mediante una dirección adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje con esta intencionalidad.

2.1 El tratamiento metodológico de la independencia cognoscitiva en el funcionamiento del colectivo de año

La estabilidad del colectivo de año constituye el elemento esencial para que como eslabón de base

funcione como sistema, lo cual supone, en primer lugar, el adecuado cumplimiento de las funciones de cada uno de sus miembros. Para ello, en las reuniones de trabajo previstas, así como en las diferentes actividades metodológicas planificadas a ese nivel; deben participar, de conjunto con el jefe de colectivo de año, todos los profesores que imparten docencia en el año, los profesores guía, los tutores y los jefes de brigada de la FEU de ese año.

El objetivo esencial según los documentos normativos para el funcionamiento del colectivo de año, es poder garantizar la conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente-educativo y el cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos del año, con el desarrollo de acciones para eliminar las deficiencias detectadas y la propuesta al coordinador de la carrera de medidas para el mejoramiento continúo de la calidad de dicho proceso.

Para ello, el colectivo de año debe atender prioritariamente aspectos esenciales de carácter general; a saber:

- El modo en que se concreta la estrategia educativa de la carrera en el año, mediante la integración del contenido de las clases, el trabajo científico-estudiantil y las prácticas laborales con las diferentes tareas de impacto social, deportivas, y culturales, entre otras, que cumplen los estudiantes, en correspondencia con los objetivos educativos e instructivos de ese año
- El cumplimiento de lo previsto en el proyecto educativo de cada uno de los grupos del año, plasmando adecuadamente, entre otros aspectos, las diferentes actividades que permiten concretar la estrategia educativa de la carrera
- Los resultados docentes que se vienen alcanzando en las diferentes evaluaciones previstas en cada una de las asignaturas del año

- La evaluación del progreso de los estudiantes en cada una de las asignaturas, básicamente a partir de los resultados docentes alcanzados por cada uno de ellos, con énfasis en los de mayores dificultades

Para el tratamiento a la independencia cognoscitiva en el colectivo de año las acciones que se acometan deben ser aplicables al colectivo de disciplina y de asignatura, al margen de la lógica esencial de la profesión y las relaciones que se dan en ella.

El colectivo de año está comprometido curricularmente con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. En é se ofrecen las formaciones de saberes de diferente naturaleza, constituidos en las relaciones profesionales de los integrantes y entendidos como integraciones de habilidades generalizadas que concretan la lógica de actuación del profesional. Estos saberes - en primera instancia - se componen por habilidades generalizadas que, una vez adquiridos, posibilitan al estudiante enfrentar y resolver, con cada vez mayor efectividad e independencia, los problemas profesionales de la práctica, de esta manera, corresponde al colectivo de año la determinación del saber hacer desde una concepción de generalidad. Al fijarlo, se precisan las habilidades profesionales, así como el sistema de conocimientos del cual debe apropiarse el estudiante (J. Durán, 2013)

Asimismo, no se debe descartar que el desarrollo de habilidades profesionales en el ejercicio de la profesión del Logopeda, conduzca a la creación de motivaciones y valores para contribuir al enriquecimiento de la cultura y la personalidad como profesional. Lo expuesto significa que llevar el modo de actuación del futuro profesional al plano didáctico en el colectivo, implica determinar cuáles son los problemas, las habilidades y los valores profesionales más generales de los cuales debe apropiarse el estudiante del año en la carrera, de manera que enriquezca su modo de actuación y pueda con independencia y creatividad, resolver los problemas más cotidianos de su quehacer como profesional de la educación.

Es necesario saber que el colectivo de año no sólo se responsabiliza con proveer de conocimientos a los estudiantes desde el aula, sino que lo prepara para enfrentar diferentes situaciones en años sucesivos y en la práctica laboral en la cual tendrán que resolver problemas que se presentan en el tratamiento preventivo correctivo-compensatorio a los trastornos del lenguaje y de la comunicación que han de ser atendidos desde el contenido de las diferentes asignaturas del año.

Otra particularidad del colectivo de año radica en que complementa a la disciplina de la carrera, Práctica Laboral e Investigativa, por lo que el problema y el objetivo de este deben corresponderse con los del modelo del profesional. No obstante, la lógica esencial de la profesión debe ser analizada en el contenido, ya que en él se pueden encontrar las habilidades y valores profesionales, así como los núcleos del conocimiento, como partes integrantes de la competencia profesional del estudiante.

Desde la labor metodológica, a los profesores que integran el colectivo de año se les debe enseñar sobre la base de educar a los estudiantes a intervenir en los diferentes contextos de actuación donde laborarán como logopedas, a partir, del contenido de las diferentes asignaturas que la integran, teniendo en cuenta los procesos imprescindibles para el tratamiento logopédico a enfrentar en años posteriores como son: la exploración, el diagnóstico y la estrategia de intervención logopédica.

También los profesores deben tener presente las esferas de actuación para el desempeño cognitivo del estudiante valoradas en esta tesis: motivacional, cognitiva (niveles de ayuda), metacognitiva (uso de ayuda), así como las cualidades de la personalidad, lo cual demanda una concepción de integralidad en el contenido de la formación.

La esfera motivacional es el reflejo directo de las motivaciones del profesor para activar la formación de sus estudiantes. La motivación se manifiesta en múltiples formas y se refleja en el desempeño, en general. Es absurdo negar el papel esencial de la motivación por la profesión, pues esta induce y sostiene el desempeño del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su modo de actuación,

las posturas que asume y la realización de esfuerzos volitivos para la consecución de metas en dicho proceso.

La esfera cognitiva incluye no sólo la base de conocimientos del estudiante, sino también el sistema de acciones, la calidad de los procesos que ejecuta al conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, la identificación adecuada del contenido necesario para su desempeño como logopeda; incluye, además, las posibilidades del estudiante de tomar decisiones con criterios propios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo personalizado y sistémico con los componentes de este proceso, y la transferencia de recursos didácticos a diferentes actividades del contexto de actuación profesional.

Otra esfera de actuación lo constituye la dimensión metacognitiva que comprende la reflexión y la regulación metacognitiva (Castellanos. D, 1994). Desde esta, se contribuye a la reflexión metacognitiva que supone hacer análisis y tomar conciencia de los propios procesos y desarrollar metaconocimientos. La regulación metacognitiva implica el desarrollo de habilidades y estrategias para regular el desempeño.

Asociado a esto, ha de considerarse la madurez metacognitiva, que comprende saber qué se desea conseguir, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones (Anexo 1). El logro progresivo de la madurez metacognitiva es un proceso de gran complejidad en el pregrado, por lo que los profesores y los estudiantes deben planteárselo como una intencionalidad consciente; de lo contrario, se dificulta su desarrollo en el estudiante, lo que influye en la calidad de su formación profesional.

Las cualidades de la personalidad del profesor de Logopedia reflejan aspectos de orden formativos que deben considerarse por los profesores del colectivo de año en el proceso de formación. Estas cualidades, contextualizadas en el plano didáctico, aparecen reflejadas en el modelo del profesional y representan aquellos aspectos que deben caracterizar al estudiante en su desempeño.

Para el estudio e indagación teórica y empírica sobre estimulación de la independencia cognoscitiva se

parte de la presentación de la operacionalización de la variable en dimensiones e indicadores para la sustentación del diagnóstico. Además, se realiza la valoración de los resultados obtenidos en este año.

2.2 La variable estimulación de la independencia cognoscitiva

El diagnóstico se concibió para detectar debilidades, fortalezas y oportunidades, para a partir de ello, trazar estrategias para la interpretación de los resultados y la búsqueda de soluciones a las problemáticas presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes, en trabajo conjunto con profesores y directivos que interactúan en el colectivo de año, generando acciones para la solución de estos a partir de la reflexión y autorreflexión de todos los participantes en la investigación.

En el diagnóstico se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que brinda L. S Vigotsky ya que le ofrece a la metodología un conocimiento fundamental para comprender cómo trabajar con las diferencias individuales de cada uno de los muestreados y la necesidad de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta su exploración, de manera que se conciba desde un enfoque científico y con ello se contribuye a definir acciones en las que se brinden oportunamente los niveles de ayuda necesarios al estudiante para estimular su independencia cognoscitiva.

A partir de las consideraciones en la sistematización teórica realizada en el primer capítulo, por la dificultad existente de un predominio de fuentes bibliográficas sobre estimulación de la independencia cognoscitiva con enfoque puramente psicológico que en el plano teórico se caracterizaba, y en lo que no siempre se llega a definirla, el autor de esta investigación trata de suplir esta carencia a partir de una definición de estimulación de la independencia cognoscitiva en correspondencia con los intereses de la tesis. Para el estudio se parte de las diferentes categorías principales que conforman la estimulación de

la independencia cognoscitiva a saber:

Independencia: supone la motivación consciente de las acciones y su fundamentación. La falta de propensión a influencias y consejos ajenos, la propia persona analiza las fundamentaciones objetivas para actuar de una u otra manera (S. L. Rubinstein, 2000: 378)

Independencia cognoscitiva como: la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva con un carácter teórico o práctico en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas y en la comprobación de las soluciones adoptadas (C. M. Álvarez, 1999)

El término estimulación proviene del latín estimulare, que significa incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa o avivar una actividad, operación o función (Diccionario de la Lengua Española, 1984)

Teniendo en cuenta las categorías fundamentales anteriores se define:

Estimulación de la independencia cognoscitiva: como el sistema de influencias que utiliza el profesor para mediar entre el contenido de enseñanza y *el desempeño cognitivo del estudiante con la utilización de recursos didácticos metodológicos (RDM) que promueva su actuación independiente en situaciones de aprendizaje (J. Durán, 2015)*

De la definición anterior deviene, como **primera dimensión, la mediación del profesor.**

La mediación, según L. S. Vigotsky, plantea que es la distancia entre dos puntos, la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo potencial, a la que llamó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial. Delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

Para E. R. Prado (2014) significa dotar al alumno de estrategias de aprendizaje en la formación de

habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de comunicación para aprender a aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida. Esta definición tiene como resultado al estudiante sin embargo es limitado las vías utilizadas por el profesor para la obtención de este resultado.

Por interés de la tesis se define **mediación del profesor** como la orientación e intervención del profesor para estimular la independencia cognoscitiva de sus estudiantes mediante el uso adecuado de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado por recursos didáctico-metodológicos

(J. Durán, 2015)

De recursos didáctico-metodológicos **(RDM),** varias son las definiciones aportadas.

- "Desde una perspectiva amplia cabría considerar como recurso didáctico cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje". (M. Bells, 2006: 6)
- "Los medios o recursos didácticos que engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno". (Internet., b, 2006:1)
-"Recursos didácticos es el conjunto de medios físicos e intelectuales que facilitan el desempeño de una tarea escolar". (R. Paes, 2005: 12)

Teniendo en cuenta los rasgos que caracterizan el concepto recursos didácticos y sujeto a los objetivos de esta investigación se define como **recursos didáctico-metodológicos** al proceder del profesor mediante la utilización de un sistema de medios materiales o no que facilitan la solución de una tarea de aprendizaje determinada con la independencia cognoscitiva que ella exige por parte del estudiante

(J. Durán, 2015)

Esta definición aventaja a las anteriores en que:

1. Hace referencia de recurso como un sistema, categoría superior a la de conjunto, que indica cierta

dispersión.

2. Se habla de medios materiales o no materiales, lo cual engloba no solo lo físico, lo palpable, sino también lo perceptible, lo intelectual, lo psicológico.
3. Se señala que posibilitan la solución de tareas de aprendizaje de manera independiente, lo que exige y garantiza una mayor preparación del estudiante al realizarla.

Como **segunda dimensión** se declara **el desempeño cognitivo del estudiante**

Según J. Casassus el desempeño cognitivo" es el espacio caracterizado por el reagrupamiento de preguntas que cumplen con ciertos rasgos particulares en razón de las dificultades de la pregunta y de la habilidad del estudiante que la responde". (J. Casassus, 2003:4)

En esta definición solo se tienen en cuenta los niveles de preguntas y las habilidades para responderlas, no así otros características presentes en el desarrollo de la personalidad lo cual limita su alcance en diferentes contextos.

A criterio del autor y de interés para la tesis en el **desempeño cognitivo de los estudiantes para la estimulación de la independencia cognoscitiva** se deben tener en cuenta los niveles de motivación, de asimilación y el uso de niveles de ayuda para la realización de tareas de aprendizaje teniendo en cuenta lo alcanzado, lo que falta por alcanzar y lo que hay que superar (J. Durán, 2015)

Se concuerda con S. Puig (2004), en cuanto a que los niveles de desempeño cognitivo implican dos aspectos íntimamente relacionados:

a) El grado de complejidad con que se quiere medir el desempeño de los estudiantes.

b) La magnitud de los logros del aprendizaje alcanzados.

Según esta autora hay tres niveles de desempeño:

- Primer nivel: capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y

propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

- Segundo nivel: capacidad del alumno para establecer relaciones conceptuales que además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlo a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

- Tercer nivel: capacidad del alumno para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelacionar, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.

2.3 Caracterización de la variable estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo año de la carrera Logopedia

A partir de la sistematización teórica realizada en la investigación, teniendo como variable la estimulación de la independencia cognoscitiva (I.C) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia, y con el objetivo de identificar debilidades y fortalezas en el diagnóstico, se realiza su operacionalización determinando dimensiones, subdimensiones e indicadores, y su relación con los instrumentos y parametrización de estos.

				Instrumentos y parametrización		
Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Guía de observación a clases	Análisis de contenidos	Entrevista
				1.- Se observa 0.5.- En ocasiones se observa 0.- No se observa	1.- Se observa 0.5.- En ocasiones se observa 0.- No se observa	Dominio: 1.-Alto 0.5.-Medio 0.- Bajo

Estimulación de la I.C en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia	**Mediación del docente**	1: Dominio de la relación objetivo-contenido-método para la estimulación de la I.C en la clase.	1. Determinación en las tareas de aprendizaje de los estudiantes, la concepción del diagnóstico psicopedagógico.	X	X	X
			2. Dominio del contenido	X	X	X
			3. Presencia de un clima afectivo-motivacional favorable al desarrollo de sus potencialidades y posibilidades.	X	X	X
			4. Dominio de las características de los estudiantes	X	X	X
			5. Dominio de la dinámica grupal	X	X	X
			6. Dominio de la didáctica general y particular	X	X	X
			7. Control de la comprensión en la ejecución de las tareas de aprendizaje mediante el diseño de niveles y tipos de ayuda.	X	X	X
			8. Dominio de la metodología de la asignatura que imparte	X	X	X
			9. Realización de tareas de aprendizaje para determinar la asimilación de la ayuda por los estudiantes.	X	X	X
			10. Ejecución de tareas colectivas, en	X	X	X

			grupo, o por parejas.			
		2. Utilización de recursos didáctico- metodológicos para la estimulación de la I.C	1. Empleo de los medios de enseñanza en correspondencia con las características bio-psico-social de los estudiantes	X	X	X
			2. Aprovechamiento de las potencialidades de la institución para el uso de la nueva tecnología	X	X	X
			3. Aprovechamiento de la práctica laboral en la realización de tareas de aprendizaje prácticas.	X	X	X
		3. Dominio de la evaluación	1. Aplicación de la evaluación con acciones de la práctica vivencial.	X	X	X
			2. Empleo de evaluación individual para la atención diferenciada, ante el fracaso de los estudiantes.	X	X	X
			3. Determinación del tipo de evaluación que aplica en la clase	X	X	X
	Desempeño cognitivo del estudiante	1.Motivacional	1. Comportamiento hacia las tareas de aprendizaje	X	X	
			2. Interés y agrado hacia las tareas de aprendizaje	X	X	
			3. Realización con calidad de las tareas de aprendizaje	X	X	

		2.Nivel de asimilación	1. Asequibilidad del contenido	X	X	
			2. Asimilación e imaginación para la solución de tareas de aprendizaje	X	X	
			3. Conformación de lo orientado por el profesor	X	X	
		3. Uso de ayuda	1. Realización de la tarea de aprendizaje de manera frontal, grupal o individual	X	X	
			2. Preferencia para el trabajo	X	X	
			3. Niveles de ayuda externa	X	X	

2.4 Valoración de los resultados del diagnóstico realizado por dimensiones e indicadores

- Observación a actividades docentes (Anexo 2)

Se aplicó una guía de observación a actividades docentes con el objetivo de caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo año de la carrera Logopedia. Se observaron 18 clases de los 12 profesores que laboran en este año. En la interpretación y análisis de los datos obtenidos se reflejan los resultados siguientes:

En la dimensión 1, referida a la actividad del profesor, se analiza que en la subdimensión 1.1, se observaron, en el 95 % de las clases, y el 90 % de las actividades metodológicas del colectivo de año, insuficiencias en el aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas del año para integrar el sistema de conocimientos en función de las características propias del estudiante con perfil logopédico, lo que, a su vez, estimule su independencia cognoscitiva para que puedan actuar de manera independiente en los diferentes contextos de actuación donde se desempeñen.

En el control de la comprensión y ejecución de las tareas de aprendizaje, se observaron dificultades: el

profesor carecía de herramientas metodológicas para que el estudiante comprendiera la tarea a partir del objetivo en su relación con el contenido. Las preguntas, por lo general, poseían carácter reproductivo y memorístico; se planteaban de manera general sin respetar lo diverso. Se observaron insuficiencias al ajustar la ayuda a las posibilidades de los estudiantes atendiendo a las características individuales.

Se observó insuficiente empleo de métodos productivos que orientaran al estudiante hacia la búsqueda de lo nuevo: se convertía así en un receptor pasivo durante la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para resolver actividades.

La dinámica grupal estuvo limitada: predominaron las orientaciones de carácter general mediante la utilización de conferencias como forma fundamental de docencia y, al aplicarse otras formas como la clase práctica y el seminario, estos se realizaban de forma algorítmica y no heurística.

Los procedimientos metodológicos aplicados no fueron suficientes para contribuir al desarrollo afectivo-cognitivo de los estudiantes, de manera que les permitiera sentir interés por las tareas de aprendizaje orientadas, por lo general estas se concebían según las necesidades de los profesores y no las de los estudiantes, no tenía valor y comprensión la orientación o el procedimiento a utilizar. Todo lo cual incidió en una falta de movilización afectivo-cognitiva, en relación con las vivencias, así como con las asociaciones de los objetos y fenómenos a estudiar en su contexto de actuación profesional.

Los profesores no posibilitaban del todo el establecimiento de relaciones que les permitiera a los estudiantes no solo apropiarse de los aspectos externos, sino de aspectos internos esenciales para comprender la esencia y fenómeno de lo estudiado.

De manera general, esta subdimensión se encuentra afectada, en tanto los indicadores comprobados manifiestan un alto grado de insuficiencias, lo que incide negativamente en la realización de tareas que conduzcan a la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el segundo año de

la carrera Logopedia.

En la subdimensión relacionada con la utilización de recursos didáctico-metodológicos por el profesor, se observaron insuficiencias en el 90 % de las clases con un predominio de clases tradicionales donde prevaleció la utilización del libro de texto y láminas; en muy pocas ocasiones se emplearon el video, los software educativos, la pizarra interactiva y el correo electrónico como fuentes alternativas para la adquisición y transmisión de conocimientos, no se observó el aprovechamiento adecuado de las potencialidades de la práctica docente para el uso del video- voz, el espejo u otros materiales imprescindibles para la labor del logopeda.

Tampoco se aprovechan todas las potencialidades intelectuales y psicológicas de los estudiantes en función de generar ideas y situaciones de aprendizaje que posibiliten el estudio por estrategias, modelos o proyectos que desarrollen su metacognición y el desempeño cognitivo ante cualquier situación de aprendizaje. Se evidenció la poca utilización de otras formas de organización fuera del contexto áulico que permitieran el intercambio con otras fuentes de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores para ampliar su perfil profesional de acuerdo con el modelo del profesional correspondiente.

En la subdimensión 1.3, dominio de la evaluación, se apreciaron insuficiencias. En el 75 % de las clases observadas la evaluación respondía directamente al contenido de la clase y en muy pocas asignaturas se relacionaba con la aplicación al aspecto vivencial, fue insuficiente la evaluación parcial de los objetivos y se realizaban de manera grupal y no individual. Asimismo en muy pocas clases se tenía en cuenta las formas de evaluación: autoevaluación y coevaluación, prevaleciendo la heteroevaluación y muy poco control en la participación de los estudiantes lo que dificultaba la certeza, justeza y motivación de aquellos para su realización.

A modo de conclusión se evidencia que las subdimensiones de esta dimensión se encuentran afectadas

lo que incide en la calidad para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el segundo año de la carrera Logopedia.

Durante la interpretación y análisis de los datos obtenidos, en la tabla de frecuencia absoluta, se corroboró que en el 85.55 % de las clases la actividad del profesor tuvo limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Se organizaron los valores obtenidos y se determinó que la mediana es (0), lo cual coincide con el valor de la moda. Al promediar cada valor de (0), (0,5) y (1) se obtuvo, como general de la dimensión 0,3, lo que expresa insuficiencias al concebir el proceso para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

El análisis de la dimensión 2, que aborda el desempeño cognoscitivo del estudiante; permitió valorar que: el comportamiento hacia las tareas de aprendizaje es bajo, en muchas ocasiones por falta de una buena orientación desde el punto de vista metodológico y por coincidencias en la orientación para ejecutar trabajos independientes que incluyan tareas de aprendizaje para un corto período de realización por parte de los estudiantes. Ello genera desinterés hacia su realización ; además se observó falta de dinamismo y motivación de los profesores durante la impartición de las clases estas no eran expectantes, ni propiciaban el intercambio, el debate y la reflexión sobre lo aprendido, de manera que al terminar la actividad los estudiantes se encuentran orientados sobre qué y para qué estudiar y cómo hacerlo.

Los métodos utilizados la gran mayoría de las veces fueron los mismos: esquemáticos, basados en la reproducción de materiales de estudio, lo que no requiere en muchos casos de la imaginación ni la creatividad para el desempeño del estudiante. Hay predominio del trabajo frontal sobre el individual y el grupal, lo que denota el poco esfuerzo para el desarrollo intelectual, movilizar su imaginación y pensamiento para situaciones difíciles que promueva y estimule la independencia cognoscitiva con el uso de diferentes recursos de aprendizaje.

A modo de conclusión se evidencia que todos las subdimensiones se encuentran afectadas, aspecto que influye en el desarrollo cognitivo-afectivo y actitudinal de los estudiantes para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

De manera general, en el desempeño cognoscitivo del estudiante, se constató que en el 85,5 % de las clases, no se observaron resultados satisfactorios en los indicadores anteriormente explicados. Prevaleció una concepción tradicional centrada más en las dificultades que en las potencialidades del estudiante de manera que se limita su actuación independiente y no se estimule su independencia cognoscitiva.

Al organizar los valores obtenidos, se determinó que la mediana (Me) es (0), coincidiendo con el valor de la moda (Mo), y con la actividad del profesor se obtuvo (0,2) de índice general, lo que constata las insuficiencias anteriormente explicadas.

En cuanto a la valoración realizada a la guía de análisis de contenido de los documentos del profesor (Anexo 3)

Se aplicó una guía de análisis de contenido a los documentos del profesor con el objetivo de comprobar cómo conciben los indicadores en la planificación y organización de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el tratamiento sistemático de la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

En el análisis de la estrategia pedagógica y curricular de los estudiantes se demostró que las acciones concebidas van más hacia las dificultades que a las potencialidades y, por lo general, se le brinda poco tratamiento a la diversidad de saberes.

Las caracterizaciones individuales miden más el aspecto afectivo que el cognitivo y se constata poco tratamiento a las estrategias a seguir en caso de estudiantes con ritmo lento en el aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares responden a los planes de estudios y es insuficiente el tratamiento

diferenciado a los estudiantes para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores.

En los sistemas de clases se conciben muy pocas actividades que estimulen la independencia cognoscitiva en los estudiantes a partir del contenido y los métodos utilizados, la tendencia es a planificar clases formales y tradicionales con limitaciones para el fomento de la creatividad y la imaginación.

En los colectivos de año el tratamiento de lo metodológico es insuficiente: predomina el análisis de lo administrativo y educativo sobre lo instructivo y desarrollador; se realizaron pocas actividades en función de estimular la independencia cognoscitiva desde las diferentes asignaturas.

Las tareas de aprendizaje se dirigen hacia la reproducción del contenido y, en muy pocas ocasiones, se tienen en cuenta los niveles de ayuda necesarios.

Desde la estructura de los objetivos es insuficiente el tratamiento de la estimulación de la independencia cognoscitiva; existen carencias en la utilización de métodos productivos y procedimientos desarrolladores; se aplican insuficientes tareas de aprendizaje que estimulen la independencia cognoscitiva; se denota poca interacción en las relaciones de grupo que favorezcan la reflexión de situaciones de aprendizaje.

En muy pocas ocasiones se emplean estrategias de aprendizaje y formas de organización que desarrollen el pensamiento lógico y divergente. Las preguntas no generan el esfuerzo suficiente para el análisis y la reflexión, hay predominio de lo reproductivo y a veces, se emplean recursos didácticos que motivan el aprendizaje.

En la evaluación predomina la heteroevaluación sobre la autoevaluación y coevaluación, y es insuficiente el control de los estudiantes.

Al realizar la triangulación con los resultados obtenidos en la guía de observación y el análisis de los contenidos aplicada a profesores y estudiantes, se evidenció en los profesores, la falta de dominio

teórico y metodológico para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo año de la carrera Logopedia, en función de contextualizar los contenidos a situaciones de aprendizaje relacionadas con los modos de actuación del estudiante, en el aprovechamiento de las potencialidades del contenido en función de estimular la independencia cognoscitiva valido de su aplicación en cualquier contexto de aprendizaje; asimismo se apreció una insuficiente utilización de métodos que propicien el desarrollo del intelecto de los estudiantes, inadecuada utilización de tareas de aprendizaje y recursos didáctico-metodológicos, así como esquematismo en el sistema de evaluación, con un predominio de la heteroevaluación.

Guía de entrevista inicial a profesores y directivos (Anexo 4)

Se aplicó una guía de entrevista inicial a profesores y directivos con el propósito de obtener información acerca del dominio que poseen los docentes en la aplicación de acciones didácticas para estimular la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo año de la carrera Logopedia, las preguntas formuladas respondían a los indicadores de la subdimensión dirigida a la actividad del profesor.

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se le otorgaron a los criterios cualitativos (siempre, casi siempre, nunca), índices de ponderación con valores de 0 a 1, con el objetivo de realizar la interpretación de los datos a partir de los promedios de los índices obtenidos por cada indicador. Ello permitió un análisis cuantitativo más exacto de la información obtenida del instrumento aplicado mediante la tabla de frecuencia absoluta, tal análisis arrojó los resultados siguientes: se constató que casi siempre las actividades metodológicas tenían como fin estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes, aunque ese fin no lo planificaban conscientemente y en muchas ocasiones no se brindaban los procedimientos necesarios, las vías o acciones para desarrollar ese proceso.

Las tareas de aprendizaje casi nunca son tratadas en las reuniones metodológicas solo en el 45.8 %,

por lo general estas se convierten casi siempre en espacios para discusiones administrativas, obviando el tratamiento metodológico de la estructura y conformación de las tareas, así como la utilización de recursos de aprendizaje en función de estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes, lo que denota la necesidad, desde lo metodológico, a seguir perfeccionando esta forma de preparación.

El 50 % de los entrevistados plantea que saben diseñar las tareas de aprendizaje y el otro porciento plantea que muy pocos conocen la manera de proceder; sin embargo en los argumentos las confunden con la realización del trabajo independiente, lo anterior corrobora el escaso basamento teórico que poseen para su conformación, no obstante consideran importante la utilización de diferentes recursos didácticos para el diseño de las tareas de aprendizaje como una de las formas para la estimulación de la independencia cognoscitiva para el desempeño de sus estudiantes en cualquier contexto de actuación.

Todos los profesores manifiestan que casi siempre motivan a los estudiantes para la realización de las tareas de aprendizaje en las distintas formas de docencia y que, a veces, utilizan los niveles de asimilación para la evaluación de los estudiantes, aunque de manera general y no particular o individual, asimismo señalan que prevalece la heteroevaluación.

En muchos casos no se tienen en cuenta los niveles de ayuda: expresan que estos no son requisitos indispensables en las universidades, insuficiencia que corrobora la existencia de limitaciones teóricas para el trabajo en la Educación Superior, en tanto constituyen las universidades un marco propicio para aprovechar las potencialidades de los estudiantes más aventajados en función de colaboración con aquellos estudiantes que no lo son.

En cuanto a los aspectos que inciden negativamente en la elaboración de tareas de aprendizaje para estimular la independencia cognoscitiva señalan como los más importantes los siguientes:

1. La insuficiente preparación metodológica de los diferentes órganos metodológicos de dirección

2. Insuficiente teoría en la temática

3. Limitaciones en el conocimiento teórico acerca de la temática

Al explicar cómo se concibe la enseñanza y el aprendizaje, mostraron insuficiencias en el vínculo del contenido con los modos de actuación. En cuanto a los métodos, se refieren al valor de los métodos productivos en tanto orientan y activan al estudiante hacia la búsqueda de conocimientos vinculados a la práctica, así como su relación entre los objetivos, la forma de organización y la evaluación.

Al referirse a la planificación de los objetivos y de los medios de enseñanza se obtuvieron mejores resultados en las respuestas, aún cuando no llegaron a los niveles deseados, al no considerar en ninguna de las razones que caracterizan al proceso, las potencialidades del medio social como recurso didáctico que favorece la vinculación de la teoría con la práctica.

Los directivos consideran que los profesores no poseen la necesaria preparación para la conducción de un proceso de enseñanza-aprendizaje que estimule la independencia cognoscitiva, fundamentan su opción en los resultados de controles que se realizan a la planificación y organización de tareas de aprendizaje.

De forma general, se procesó la información dada por los profesores encuestados teniendo en cuenta los indicadores de la investigación. Se obtuvo en ese sentido como la Moda (Mo), la categoría: casi siempre, lo que coincide con la mediana (Me).

Estos resultados se constataron al hallar el promedio de los índices de ponderación de los indicadores evaluados, obteniendo como resultado 0,4 de índice general. Lo expuesto evidencia el poco dominio por parte de los profesores entrevistados para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se aplicó la técnica de triangulación de los instrumentos aplicados. Ello permitió determinar fortalezas, debilidades y oportunidades en la actividad de los profesores y los estudiantes del segundo año en el

proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia.

Fortalezas:

- Existe preocupación e interés por el colectivo pedagógico y los directivos respecto a la necesidad de estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes.
- Se tienen identificados las principales dificultades de los estudiantes asociadas con la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Debilidades:

- Clases donde se evidencia las características de la enseñanza tradicional
- Insuficiente diseño y uso de las tareas de aprendizaje en las clases
- Empleo de métodos pocos productivos y carentes de procedimientos desarrolladores.
- Deficiente formulación del sistema de preguntas que guían al método, en relación con los objetivos y contenidos
- Escaso tratamiento en las clases de una aplicación desarrolladora del aprendizaje
- Poco desarrollo en los estudiantes en algunos elementos reguladores del comportamiento para desempeñarse con independencia cognoscitiva en cualquier contexto de aprendizaje

Oportunidades:

- La necesidad de una preparación en el orden didáctico metodológico para asumir el reto que impone la introducción en la práctica educativa de un proceso de enseñanza desarrollador para estimular la independencia cognoscitiva
- La necesidad de elaborar una metodología para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes de este nivel de enseñanza

La determinación de las principales insuficiencias y los logros del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia con estudiantes del segundo año, posibilitó proyectar una metodología que se

sigue para la investigación

Conclusiones del capítulo 2

Se evidencian limitaciones en la preparación científico-metodológica en algunos profesores y directivos para planificar y desarrollar, desde la preparación didáctico-metodológica, la estimulación de la independencia cognoscitiva.

La concepción del trabajo cooperado desde el colectivo de año como órgano metodológico, aún constituye un reto para perfeccionar el trabajo ante las nuevas exigencias del modelo de profesional pedagógico actual para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Los profesores no siempre cuentan con la preparación necesaria ni los recursos didáctico-metodológicos para contribuir a la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se posibilite una mayor atención en la formación del estudiante, según el modelo de profesional. Los resultados del diagnóstico indican la necesidad de concebir acciones metodológicas que los prepare para estimular la independencia cognoscitiva en sus estudiantes.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CARRERA LOGOPEDIA

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CARRERA LOGOPEDIA

3.1 Fundamentos didáctico-metodológicos para la estimulación de la independencia cognoscitiva

En el capítulo se ofrece una fundamentación didáctico-metodológica para la implementación de la metodología, complementada con técnicas como formas de estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ofrecen, además, procedimientos metodológicos para los profesores que contribuye a la dirección de dicho proceso como una de las vías para estimular la independencia cognoscitiva de sus estudiantes.

La metodología, tiene como **objetivo general**: estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el trabajo metodológico del colectivo de año, además de potenciar los intereses y motivaciones profesionales de los estudiantes para el tratamiento logopédico en años posteriores, a partir de la acción coordinada de los profesores que interactúan en ese órgano metodológico de esta carrera.

Al concebir la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, es incuestionable retomar los sustentos teóricos con ella relacionados y el papel de la inteligencia, todo abordado en los capítulos anteriores.

Las investigaciones realizadas acerca de la independencia cognoscitiva han aportado y sistematizado diferentes concepciones teóricas y metodológicas, a partir de las cuales se ha enriquecido y perfecciona la práctica pedagógica en diferentes momentos del devenir histórico y social. Los resultados de estos

estudios constituyen fundamentos para esta tesis los siguientes.

Fundamentos filosóficos

Desde el punto de vista gnoseológico la metodología descansa en la teoría leninista del conocimiento ya que para su estudio se partió de los antecedentes históricos que la sustentan. Se realizó el análisis del problema, se diagnóstico en la práctica y luego se valoraron los resultados de su introducción.

Desde el punto de vista metodológico se fundamenta en el método materialista-dialéctico para explicar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, considerando a la independencia cognoscitiva como cualidad de este último.

En la metodología se conciben al profesor y al estudiante como entes creadores de la cultura con la capacidad de resolver problemas, transformar creativamente la sociedad y a sí mismos por medio de la actividad y la comunicación con la aplicación de las leyes que operan en el desarrollo social, teniendo en cuenta la idea de que la función esencial de la educación es contribuir a ese desarrollo.

También se tienen en cuenta las contradicciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en su relación con el medio social como en sus relaciones internas que constituyen fuentes de desarrollo dirigidas a promover cambios cuantitativos y cualitativos en el desempeño profesional de los profesores y el desempeño cognitivo de los estudiantes en cualquier situación de aprendizaje donde denoten poseer independencia cognoscitiva.

Fundamentos sociológicos

El uso de formas colectivas de aprendizaje, favorables para la producción de ideas promueve un proceso de socialización donde se enriquecen las relaciones interpersonales, que el profesor puede aprovechar de manera consciente, con el fin de desarrollar las potencialidades educativas de cooperación e interrelación que estas promueven. Asimismo debe comportarse como dirigente y mediador entre la cultura y el conocimiento a adquirir por el estudiante.

En la metodología, las actividades del colectivo de año se han diseñado a partir de estos fundamentos. El desarrollo de actividades en equipos de trabajo, la instrumentación de recursos didácticos que dinamizan la reflexión y el debate son elementos tenidos en cuenta como vía para propiciar modelos de aprendizaje, el enriquecimiento de ideas y el trabajo cooperado para el conocimiento de las especificidades de la profesión del maestro logopeda, estos elementos han de tenerse en cuenta para promover un clima adecuado en los estudiantes para que, a su vez, estos se apoyen en los niveles de ayuda necesarios para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Fundamentos psicológicos

Se asume la teoría histórico-cultural de Vigotsky, y en especial, la ley general de formación de la psiquis humana enunciada por este autor. Según esta ley, el proceso de aprendizaje transcurre de lo externo, social e interpsicológico a lo interno e intrapsicológico, una vez que el sujeto se apropia del conocimiento. Así, este afamado autor plantea (1988: 38): "Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos".

Lo expuesto evidencia que para estimular la independencia cognoscitiva en cada una de las acciones y procedimientos que se proponen el profesor debe tener presente las características individuales y grupales atendiendo a la diversidad de sus compañeros de labor y la de sus estudiantes para el logro exitoso del desempeño profesional y cognitivo en cada uno de ellos, se trata que, desde la teoría se tenga en cuenta la ayuda de "los otros", expresada en los conocimientos, habilidades, actitudes y formas de convivencia que lo conducen a perfeccionarse humanamente y transformar el medio donde vive y se desempeña, destacándose de manera esencial el papel que juega la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en este proceso.

La dirección de la preparación metodológica desde una concepción didáctica desarrolladora lleva implícita la formación integral de la personalidad, como objetivo esencial. Por ello se parte de movilizar modos de

pensar y actuar, lo cual presupone trabajar en el funcionamiento integrado de los procesos cognitivo-instrumental y afectivo - motivacional.

Las posiciones teóricas asumidas sobre aprendizaje desarrollador, se sustentan en basamentos psicológicos donde la activación-regulación de la personalidad, la significatividad y las motivaciones, predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje, ocupan un lugar especial. Estos presupuestos teóricos obedecen a la propuesta de D. Castellanos y otros (2000) asumidos en esta tesis.

En la metodología se tiene en cuenta, además, el tránsito de la Zona de Desarrollo Actual a una Zona de Desarrollo Próximo y luego Potencial, es decir, partir del conocimiento que del el profesor atendiendo a las características del estudiante en formación con perfil logopeda y el nivel de desarrollo de presentan los estudiantes para realizar las actividades con ayuda de los otros, así como qué nuevo nivel de desarrollo han alcanzado para ponerlo una vez más en práctica en su desempeño profesional o cognitivo en dependencia del contexto de aprendizaje donde se encuentren; Este es un sustento que la teoría de L. S. Vigotsky aporta a la educación desarrolladora.

Fundamentos pedagógicos

La Pedagogía distingue, dentro de sus categorías, las de educación e instrucción, ambas se relacionan entre sí formando una unidad dialéctica que se debe materializar en todo proceso pedagógico de forma organizada y con una adecuada dirección basada en programas y metodologías que propicien el desarrollo pleno del hombre.

En la metodología se tiene en cuenta las orientaciones generales de la Educación Superior, así como el plan de estudio concerniente en: modelo del profesional, plan del proceso docente, objetivo y perfil del profesional de los estudiantes de la carrera Logopedia con la finalidad de potenciar la calidad de la asimilación de los saberes, asegurando la construcción de los cuatro pilares señalados por la UNESCO (aprender a conocer, hacer, convivir y ser) que deben sustentar la educación institucionalizada en su

misión histórico-concreta de preparar para la vida y que, por lo tanto, sirven de base para determinar los objetivos y contenidos de la enseñanza, en los cuales el desarrollo del pensamiento juega un papel importante.

Fundamentos didácticos

La tríada dialéctica problema-objetivo-proceso constituye, en la investigación, una guía para la acción, de tal forma que el objetivo de esta metodología se proyecta sobre la base del modelo del encargo social de la carrera Logopedia concretado en el objetivo con las aspiraciones de la profesionalización en el perfil del Logopeda y que, a su vez, determinan el carácter de las relaciones internas de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La diversidad de contradicciones que operan en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen fuentes de desarrollo de la metodología, del profesor y de los estudiantes en la solución de las tareas de aprendizaje; también se tuvieron en cuenta los retos de la didáctica en el pregrado y las demandas de la profesionalización del contenido en correspondencia con los objetivos, los métodos y demás formas de organización para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en los diferentes contextos de aprendizaje donde se desempeñen.

Para ello es una necesidad considerar los principios didácticos para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador aportados por J. Zilberstein y otros (2000:118). Por tanto, la elaboración de la metodología se concibe desde una concepción didáctica-metodológica, que permite al colectivo de año apropiarse de conocimientos para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se asume una metodología con una concepción integradora, participativa, estimuladora del desarrollo y contextualizada a las características geográficas, socioeconómicas y culturales de la provincia Guantánamo. En dicha metodología se precisa una articulación sistémica dada las relaciones que se establecen entre los profesores implicados en el proceso

de enseñanza-aprendizaje, a partir de las diferentes vías y procedimientos propuestos a implementar para este fin.

El término *metodología* ha sido abordado por diferentes autores en la ciencia pedagógica como: R. Bermúdez y M. Rodríguez (1996); N. De Armas y A. Valle. (2003); Galindo, (2005); A. Colás (2008) y A. Cabrera (2011), entre otros.

La metodología propuesta de la tesis parte de las ideas defendidas por R. Bermúdez y M. Rodríguez, (1996:16) cuando señala que: *"(…) la metodología como un sistema que relaciona los procedimientos, acciones, medios y técnicas en un proceso lógico".* Se concibe a partir del enfoque sistémico entre todos sus elementos estructurales y funcionales. Se coincide con N. De Armas, al precisar que la metodología puede ser entendida en un plano más general, particular o más específica. Por interés de la investigación se asume de esta autora la siguiente definición:

*"En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener y describir nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. En este plano más específico es que se habla de una metodología cuando esta es el aporte principal de una investigació*n". N. De Armas (2003:36)

En la conformación de la metodología se tuvieron en cuenta los rasgos abordados por R. Bermúdez y M. Rodríguez, (1996) que la caracterizan, entre ellos:

a) Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la filosofía, las ciencias de la educación, las ciencias pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se elabora.
b) Es un proceso lógico conformado por "etapas", "eslabones", o "pasos" condicionantes y dependientes, que, ordenados de manera particular y flexible, permiten la obtención del objetivo propuesto.

c) Cada una de las etapas mencionadas incluye un sistema de procedimientos condicionantes, dependientes y ordenados lógicamente de una forma específica.

Lo anterior admite considerar que es una metodología, además, porque:

1. Tiene en cuenta y articula las características precisas para que sea efectivo dicho proceso, como son: las del joven universitario (estudiante en formación de maestro Logopeda), del profesor, del contexto universitario y del propio desarrollo económico y social de la provincia de Guantánamo
2. Permite la integración y articulación objetiva por parte de los profesores del colectivo de año, con la de la carrera y directivos de la facultad que interactúan con el segundo año de la carrera Logopedia posibilitando la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Al abordar la estructura de la metodología, se considera pertinente asumir los criterios planteados por R. Bermúdez y M. Rodríguez, (1996:15-16), quienes consideran que la metodología por arreglo didáctico posee dos aparatos:

"(…) el aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental. El primero hace evidente sus cuerpos legal y categorial constitutivos. Si el cuerpo legal de la metodología se configura a través de leyes y principios pertinentes, su cuerpo categorial se expresa en las categorías y conceptos estrictamente positivos entre ella. El aparato instrumental presupone los métodos, los procedimientos (técnicas) y los medios (…) para ser instrumentada en la práctica".

En la metodología que se propone en esta tesis, el *cuerpo teórico o cognitivo* está compuesto por los conceptos, características, ideas fundamentales y principios que sustentan la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la carrera Logopedia.

El *cuerpo metodológico o instrumental* está formado por los objetivos, las etapas con sus correspondientes acciones e instrumentación metodológica, en aras de alcanzar el propósito que se plantea.

Desde esta perspectiva, entre estos componentes se producen relaciones de jerarquía, coordinación y subordinación con un carácter sistémico de secuencia lógica y ordenada de acciones y procedimientos. Posibilita además que la metodología sea desarrolladora, dinámica, flexible y enriquecedora, de manera que se logre una dinámica en la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia, a partir de la integración articulada de los profesores que convergen en el colectivo de año, como se ilustra en el gráfico que se muestra a continuación.

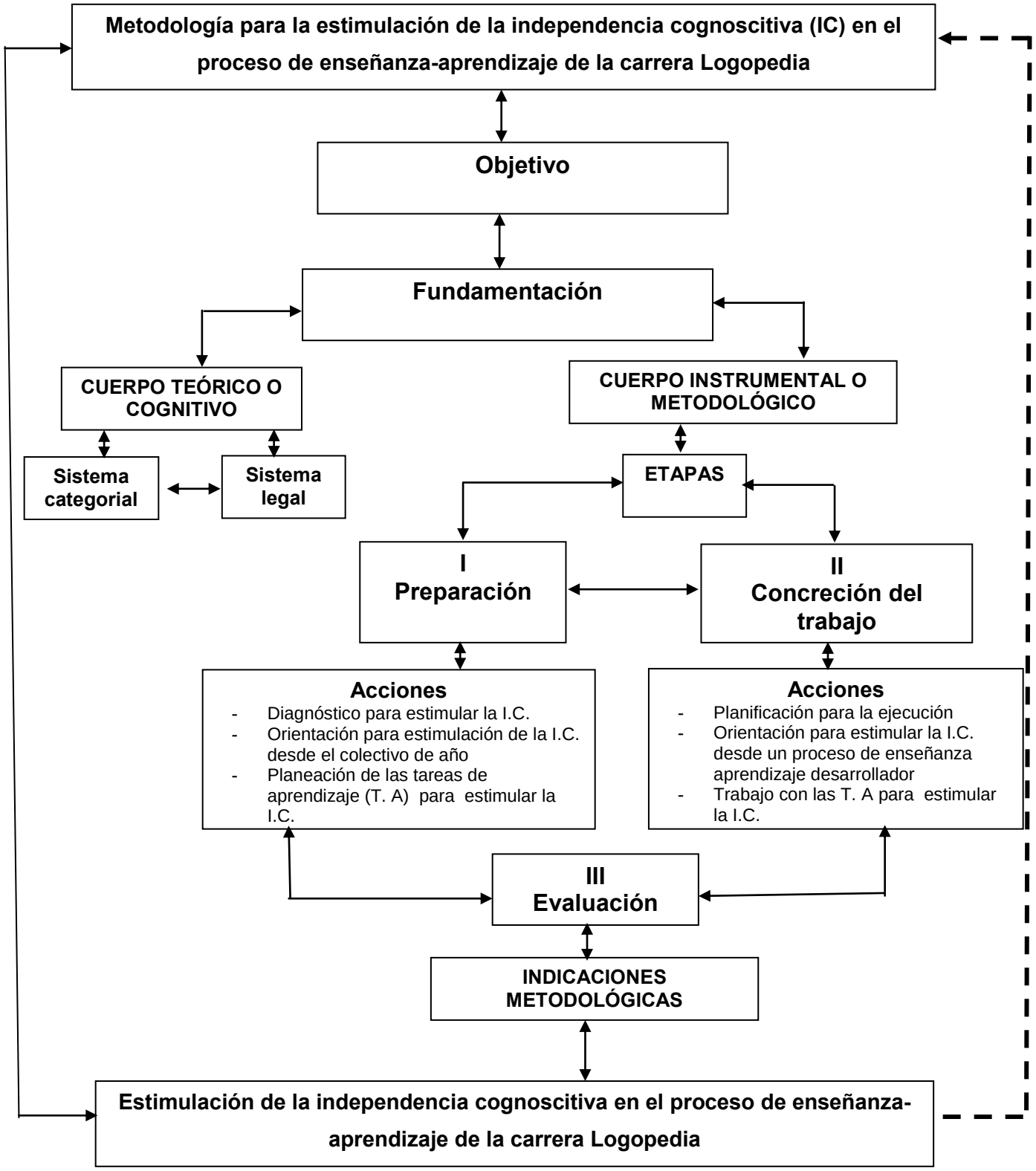

Gráfico No.*1* Metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia (el autor)

A continuación se explican los elementos estructurales que conforman dicha metodología.

3.2 Elementos estructurales de la metodología

CUERPO TEÓRICO O COGNITIVO

DEFINICIÓN

Sobre la base del análisis previo de la literatura consultada, la sistematización teórica realizada, así como la experiencia acumulada, el autor de la tesis define a la **Metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia** como*: acciones estructuradas de manera coherente con una concepción didáctica que prepara metodológicamente a todos los profesores del colectivo de segundo año de la carrera Logopedia, para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

*S*u función fundamental está relacionada con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la preparación metodológica de los profesores del colectivo de año, en el cual se recurre a acciones con procedimientos metodológicos ordenados y concatenados en un todo sistémico.

La metodología propuesta sigue un orden lógico, sin saltos arbitrarios, con un sistema de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento y en el cual cada uno de ellos tiene relación entre sí. La integración de sus partes no se ha concebido como una sumatoria de elementos, sino que entre ellos se establece relaciones de dependencia de diferente orden jerárquico, de subordinación y coordinación necesarias unas a las otras.

RASGOS QUE DISTINGUEN LA METODOLOGÍA.

1. **Carácter desarrollador:** las razones por las que se considera que esta metodología tiene un carácter desarrollador son las siguientes:

- El profesor elabora tareas de aprendizaje donde la existencia de contradicciones a resolver movilizan el desarrollo del pensamiento y conducen a la estimulación de la independencia cognoscitiva en los

estudiantes de la carrera Logopedia para su desempeño, tanto en el aula como en el gabinete logopédico.

- El profesor estimula la actividad de reflexión y regulación metacognitiva del estudiante para enfrentarse a situaciones de aprendizaje necesarias para que en años posteriores puedan enfrentar tratamientos logopédicos con carácter desarrollador.
- El profesor establece compromisos con los estudiantes por la necesidad de resolver la tarea de aprendizaje cuyo propósito sea incentivar la motivación y significatividad, así como el incremento de sus expectativas de aprendizajes con salida profesional en el perfil logopédico.

1. **Dinámica:** tiene en cuenta que las acciones y procedimientos elaborados puedan adecuarse a las situaciones de aprendizaje de cada asignatura; es de fácil comprensión, posee un carácter dialéctico, dinámico y contradictorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. **Flexible:** reconoce y respeta las características de los estudiantes del segundo año, así como las condiciones de trabajo de la universidad y de los profesores, además de poder adecuarse a cualquier contenido de las asignaturas aplicadas en este año de estudio.
3. **Enriquecedora y transformadora:** permite transformar el estado actual en que se encuentra la preparación metodológica del profesor para estimular la independencia cognoscitiva del estudiante en la carrera Logopedia en cualquier contexto de aprendizaje donde se encuentre.
4. **Socializadora:** implica a profesores del colectivo de año y a otros docentes y directivos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; posibilita el intercambio de reflexiones a partir de los resultados del trabajo, así como satisface las necesidades sociales e individuales al proporcionar el crecimiento individual y grupal de todos los que en ella interactúan.
5. **Transferibilidad:** posibilidad de la metodología propuesta de ser aplicada a otros años de la carrera atendiendo a las características propias de cada uno de ellos.

PRINCIPIOS DE LA METODOLOGÍA

Se asume el criterio de J. Zilberstein y otros en cuanto a que los **principios didácticos** de que: "(...) son aquellas regularidades esenciales que rigen el enseñar y aprender, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de alumnos y alumnas, considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización…". (J. Zilberstein (2000:118)

En esta tesis se defiende el criterio de que los principios didácticos permiten la organización, planificación y dirección de un proceso de enseñanza que promueva un aprendizaje desarrollador y propicie la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en cualquier contexto de aprendizaje donde se encuentre.

Para la tesis se asumen los principios abordados por C. Matos (2004) para la estimulación intelectual, ya que para la estimulación de la independencia cognoscitiva es importante la relación con el intelecto y la actividad cognoscitiva cuyo vínculo fue abordado en el capítulo 1. Estos principios son contextualizados en la carrera de Logopedia como interés de la tesis. Ellos son:

I. Enfoque sistémico y desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje: considera el desarrollo psicológico del estudiante de forma integral, teniendo en cuenta las relaciones entre inteligencia, motivación, afectividad, creatividad, actividad, comunicación y personalidad, a partir del diagnóstico integral del estudiante.

Personalizar el proceso implica partir del conocimiento de los logros, dificultades y potencialidades del estudiante: qué sabe, cómo lo hace, cómo se comporta, cómo aprende, cómo piensa, cuáles son sus cualidades, cómo se comporta la formación de acciones valorativas. El conocimiento profundo y completo del estudiante posibilitará una adecuada concepción y desarrollo de la actividad docente.

El análisis de este principio posibilita la comprensión de que en la dirección práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo año de la carrera se tenga en cuenta:

- Que la relación profesor-estudiante sea adecuada, emocionalmente positiva y motivante para enfrentar cualquier dificultad en el aprendizaje, así como repercuta en el tratamiento adecuado de las dificultades y trastornos de la comunicación que enfrentarán los estudiantes en años posteriores y una vez egresados.
- Diseñar actividades dirigidas al desarrollo de la motivación, estrechamente conectadas con las particularidades individuales de cada estudiante de manera que permita un mejor desempeño en su formación para enfrentar en años posteriores un tratamiento logopédico de acuerdo con las características del lenguaje de sus los estudiantes.
- Valorar y estimular los logros alcanzados en el desarrollo de la personalidad, no solo los vinculados al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, sino también al alcance de una motivación que posibilite una comunicación excelente para su desempeño como logopedas.
- Partir, tanto en el sistema de relaciones interpersonales como en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, del diagnóstico y la caracterización integral de cada estudiante y grupo que se atienda, de manera que se tenga el conocimiento del grupo y de cada estudiante para la fundamentación.

II- Dirección democrático - productiva del proceso de enseñanza - aprendizaje por el profesor, es decir, la conducción de un aprendizaje dinámico y productivo que propicie el desarrollo de la personalidad de ambos componentes personales del proceso.

Este principio requiere, por parte del profesor un ambiente de "apertura a la experiencia", de condiciones materiales y espirituales favorables para que el estudiante se apropie por sí mismo del conocimiento.

L. Lee plantea: "(...) la enseñanza y el aprendizaje no tienen lugar en el aula, sino en la mente de los alumnos. El papel del educador y del aula que este crea, consiste en ofrecer posibilidades, de tal modo que los alumnos quieran aprender y, al mismo tiempo, sean capaces de hacerlo. Cuanto más espléndido sea lo que les ofrezcamos más alumnos tomarán parte en él (...)". (L. Lee, 1992: 3)

Estas palabras llevan a considerar que la dirección de la actividad cognoscitiva, se debe hacer centrando el proceso en el estudiante, de modo que favorezca la actividad cognoscitiva con variadas posibilidades de interacción con el contenido. Se ha de tener, además, en cuenta, sus individualidades, y apartarse de las concepciones que centran el proceso en la enseñanza y el profesor; solo así se logra el desarrollo de un amplio espectro de habilidades intelectuales y una cultura a tono con la sociedad actual y la del futuro.

Al respecto C. Rogers expresó:

"(...) el único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso mismo y no en el conocimiento estático..." y en otra parte señala: "(...) liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen, desarrollar el sentido de indagación, abrir todo a la pregunta y a la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio, aunque nunca se logre de manera total, constituye una experiencia inolvidable, en estos colectivos surgen verdaderos estudiantes, que aprenden realmente (...)". (C. Rogers, 1992:1).

También se plantea por este autor que para que el maestro facilite el aprendizaje tiene que desarrollar cualidades esenciales tales como:

- Autenticidad: va al encuentro del estudiante de una manera directa y personal, y establece una relación persona a persona, un ser humano con virtudes y defectos que los estudiantes deben conocer y aceptar
- Apreciación, aceptación y confianza en sus estudiantes tal como ellos son: no se trata de querer que sean de una manera específica, sino, comprenderlos como personas independientes, con sus derechos, sus imperfecciones y sus valores y -a partir de esta aceptación- influir de manera que se produzcan las transformaciones necesarias para obtener una personalidad adecuada a la sociedad que la demanda

- Comprensión: es la capacidad de ponerse en el lugar del estudiante (empatía), valorar y analizar su comportamiento hasta el conocimiento pleno de las características de esa personalidad que le permita una influencia efectiva para su formación

Aunque se considera el papel del profesor como mediador en la dirección del aprendizaje más que en su facilitación, el autor de esta tesis considera que es válido reflexionar en torno a los elementos que sobre educación y cualidades del docente plantea C. Rogers y asumir algunos elementos positivos de su concepción en la mediación del profesor, cuando dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se ajustan a las características de la Educación Superior y a los intereses de esta tesis.

Lo anterior se concreta en la utilización de métodos productivos, de manera tal que el estudiante tenga que participar activamente y obtener resultados concretos, prácticos y teóricos. Estos métodos pueden ser problemáticos o no, pero sí deben proyectar desafíos en el estudiante, que lo condicionen a trazarse metas propias y a esforzarse por alcanzarlas.

Por otra parte, siempre que las condiciones lo permitan, en el inicio, durante la realización o al final de una tarea de aprendizaje, es importante valorar cómo se sienten, qué esperan lograr o lograron, cómo están trabajando, qué métodos y estrategias utilizan; qué les resulta más fácil o difícil; de tal forma que el estudiante aprenda a conocerse a sí mismo, autovalorarse, y controle su actuación presente y futura.

Aplicar este principio en la práctica significa:

- Que las actividades de cualquier asignatura del año programadas que se propongan al estudiante sean múltiples, heterogéneas, con posibilidades de elección y sirvan de base para la atención logopédica.
- Una complejidad creciente de estas actividades, que: elimine la rutina y lo esquemático para la atención logopédica, partan de experiencias vivenciales y utilicen medios novedosos como el video voz (o computadora con aditamento para el estudio del lenguaje) en el contexto áulico.

- El desplazamiento de la atención de la evaluación de los resultados, al análisis y valoración del proceso de aprendizaje.
- Que el profesor sea auténtico, comprensivo, amante del cambio, flexible; que los estudiantes sientan el interés por la carrera.
- Plantear actividades, tareas de aprendizajes, de finales abiertos, de respuestas múltiples, prácticas, con técnicas de aprendizaje de estrategias a utilizar, a partir de cualquier contenido de las asignaturas para la atención logopédica.
- Emplear técnicas de desarrollo intelectual propuestas por diversos autores, analogías, dramatizaciones, aprendizaje multisensorial, desarrollo de habilidades de pensamiento lógico y divergente, entre otros.
- Proponer y orientar el trabajo independiente de los estudiantes en correspondencia con el sistema de tareas de aprendizaje, de manera que forme un sistema articulado con este.
- Aprovechar al máximo la reflexión y el trabajo en grupos docentes y especiales, equilibrándolo con el trabajo individualizado según los intereses y posibilidades de cada estudiante.
- Utilizar la tecnología en correspondencia con las necesidades crecientes del desarrollo científico y técnico según las demandas educativas requeridas para el tratamiento logopédico.

III- El papel protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir: centrar el proceso en el estudiante, a partir de considerar en toda su amplitud y consecuencia el carácter de sujeto activo que debe asumir en su aprendizaje durante el proceso; en él se ha de producir una reflexión metacognitiva y personalizada sobre su actividad cognoscitiva.

Lo anterior implica que todos los recursos didácticos que se utilicen deben estar en función de las necesidades, intereses y posibilidades del estudiante, a partir de su caracterización y diagnóstico integral adecuado donde se destaque cómo aprende.

Este principio exige el diseño de un proceso didáctico-metodológico donde el estudiante tenga la posibilidad de participar en su formación, a partir de un diagnóstico y caracterización adecuada y multifactorial, de manera que en su desarrollo pueda pensar, preguntar, cuestionar, y experimentar sentimientos positivos por la actividad intelectual y práctica que realice.

Tales prácticas lo convierten, de hecho, en protagonista de su aprendizaje y no en un "recipiente" en el que se vierte una cantidad de conocimientos estáticos, en su mayor parte incomprendidos. Constituyen un acto de confianza en lo planteado por el profesor o el libro, que establece mayormente la aceptación de lo que otro dice y en el que se le da poca oportunidad de elaborar su propio sistema de conocimientos y aprendizaje.

Al estudiante no solo debe enseñársele a adquirir conocimientos, sino también habilidades, hábitos y valores: se debe enseñar y entrenar las herramientas intelectuales necesarias para un aprendizaje vivo, en el sentido de la posibilidad de operar con él, primero conectándolo con su experiencia anterior y luego aplicándolo para la solución de nuevos problemas, tanto en el orden teórico como práctico.

El principio establece la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma que el estudiante interactúe con el profesor y con los demás miembros del grupo en la obtención, operación y aplicación de conocimientos por medio de mecanismos efectivos de aprendizaje, donde pueda concatenar, de manera lógica, cada nuevo contenido adquirido con su experiencia anterior.

La aplicación de este principio en el orden práctico requiere de:

- Un sistema de tareas de aprendizaje que garantice la participación verdadera del estudiante en todos los momentos del aprendizaje; la formulación y consecución de los objetivos, de los contenidos a estudiar y la profundidad con que se abordan estos, y la estimulación de la autoevaluación del aprendizaje.

- Un sistema de comunicación caracterizado por el respeto a la individualidad del estudiante y del profesor; a la libertad de opinión, a la estimulación y valoración de las realizaciones independientes, originales, al reconocimiento del esfuerzo realizado y a su metacognición.
- Lograr a través de las acciones y reflexiones del profesor y del estudiante, la verdadera implicación de este último en su propio proceso de aprendizaje: que sea él el constructor de su conocimiento.

Las exigencias para asegurar un buen tratamiento logopédico en años posteriores, unidas a los principios para la estimulación de la independencia cognoscitiva que se asumen, constituyen puntos de partida y premisas condicionantes para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere un análisis y reformulación adecuadas de los componentes del proceso, a partir de su componente rector y el perfeccionamiento de los contenidos, métodos y evaluación.

Aspectos muy importantes en la metodología para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes lo constituyen las exigencias para la estimulación del desarrollo intelectual aportado por C. Matos (2004), a saber:

- Preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el diagnóstico e introducción del nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento teniendo en cuenta las acciones a realizar por estudiantes y profesores en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concepción de un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas, que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva.

- Orientación de la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio, mantener su constancia y desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimulación de la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, así como el alcance del nivel teórico en la medida en que se produce la apropiación de los conocimientos.
- Desarrollo de formas de actividad y comunicación colectivas que permitan favorecer el desarrollo individual, con el logro de una adecuada interacción de lo individual con lo grupal en el proceso de aprendizaje.
- Atención a las diferencias individuales en el tránsito de un nivel alcanzado hacia otro al que se aspira.
- Atención a la diversidad en el colectivo.
- Vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración en el plano educativo.

APARATO METODOLÓGICO O INSTRUMENTAL

A partir de los contenidos básicos asumidos anteriormente se propende a la articulación e integración en el proceder metodológico para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

Las características de la carrera Logopedia en el contexto pedagógico adquieren un matiz diferente, caracterizado por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación acorde a las características del estudiante, del contexto y del modelo del profesional a que aspira la sociedad, lo que demanda de formas y vías que se ajusten a estas nuevas realidades educativas.

Desde esta perspectiva, la metodología comprende aquellos elementos estructurales y funcionales necesarios y suficientes para cumplir con la finalidad para lo que es creada y tiene como objetivos los siguientes:

OBJETIVOS DE LA METODOLOGÍA

Objetivo metodológico: preparar a los profesores del colectivo de año para que contribuyan a la estimulación de la independencia cognoscitiva a partir del contenido de sus asignaturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo año de la carrera Logopedia.

Objetivos específicos.

1. Contribuir, mediante la utilización de diferentes acciones, a la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes teniendo en cuenta las características del logopeda a formar.
2. Contribuir a la preparación didáctico-metodológica de los profesores que intervienen en el colectivo de segundo año de la carrera Logopedia para estimular la independencia cognoscitiva.

ETAPAS DE LA METODOLOGÍA

La metodología está estructurada en tres etapas fundamentales: preparación, concreción del trabajo y la evaluación para la estimulación de la independencia cognoscitiva, las cuales se complementan y a la vez se estructuran en acciones lógicas:

Primera etapa: preparación para la estimulación de la independencia cognoscitiva

Objetivo: preparar a los profesores con vista a la implementación de las acciones para estimular la independencia cognoscitiva en el colectivo de año, como célula básica del trabajo metodológico.

Acción 1: diagnóstico

Objetivo del diagnóstico: determinar las necesidades de la preparación metodológica de los profesores para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el colectivo de año.

Esta acción requiere de la preparación metodológica e individual del profesor principal de año para determinar el estado real de la preparación de los profesores de su colectivo para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes a partir del conocimiento de la carrera. Para ello se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Dominio teórico y metodológico de las asignaturas que imparten, así como su relación con la carrera

2. Reconocimiento y comprensión del componente académico de las asignaturas que imparten atendiendo al modelo del profesional con perfil logopédico

3. Reconocimiento de los núcleos gnoseológicos y formativos de las diferentes disciplinas y asignaturas del año para el trabajo con la exploración, el diagnóstico y la estrategia de intervención logopédica como procesos imprescindibles para el tratamiento logopédico

4. Disposición de los profesores para estimular la independencia cognoscitiva en el trabajo metodológico desde el colectivo de año teniendo en cuenta el modelo del profesional del maestro logopeda;

5. Motivación de los profesores para estimular la independencia cognoscitiva en el trabajo metodológico desde el colectivo de año

6. Nivel de conocimiento que poseen en torno a los fundamentos teóricos y metodológicos para la estimulación de la independencia cognoscitiva desde el trabajo metodológico en la formación del logopeda.

Es necesario también diagnosticar el trabajo metodológico del colectivo de año en la carrera Logopedia, tomando como criterios de seguimiento los siguientes:

1. Componente académico de las disciplinas y asignaturas que conforman el colectivo de año para la salida profesional en la carrera.

2. Relación entre los contenidos de las asignaturas del año para la salida profesional en la carrera.

3. Posibilidades de los programas y las clases para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes con perfil logopédico, mediante la utilización de recursos didácticos para el aprendizaje.

4. Formas de concebir el sistema de objetivos en el año y en su concreción de la carrera en el año.

5. Formas vigentes de dirección, organización y ejecución del trabajo metodológico en el colectivo de año para estimular la independencia cognoscitiva.

6. Vías y métodos empleados para la organización, ejecución y control del trabajo metodológico en función de estimular la independencia cognoscitiva.

7. Motivos, necesidades, aspiraciones, proyectos de vida, actitud y disposición para las actividades de aprendizaje, valoración del trabajo intelectual y participación en la toma de decisiones (Anexo 5)

8. Recursos técnicos y materiales con que cuentan el año, la carrera, el departamento y la institución para enfrentar la tarea de aprendizaje fundamentalmente la dotación de instrumentos, materiales didácticos y la bibliografía técnica que se posee para la preparación del colectivo pedagógico del año.

En la aplicación de estos criterios de seguimientos hay que tener presente los presupuestos para el diagnóstico aportado por D. Castellanos (1992), los cuales se reajustan a los propósitos de la presente tesis:

- ***Cognoscitivos:***

Se refieren concretamente a las particularidades del procesamiento de la información del nivel de desarrollo del funcionamiento cognitivo del estudiante. Se pone a relieve el carácter de los procesos de las operaciones y acciones del sujeto, de sus estrategias para la solución de problemas, tareas, ejercicios relacionados con la formación como logopeda.

Se evalúan las modalidades características de procesamiento de información y el rendimiento o nivel de ejecución del estudiante ante las diferentes tareas para el tratamiento al lenguaje y la comunicación en la preparación del tratamiento logopédico, así como los procesos psíquicos, habilidades, hábitos y valores en su desempeño cognitivo para su profesión y para la vida.

- ***De capacidades y talentos específicos:***

En este se incluyen, de ser necesario, el desempeño de los estudiantes en áreas muy específicas de su perfil como por ejemplo, el arte para el tratamiento logopédico, para la clase, la elaboración de medios de enseñanza, para la creación, es decir, lo que en la literatura se recoge como “perfiles” de las personas con

potencialidades y capacidades sobresalientes (Anexo 6)

- ***Afectivos, motivacionales y volitivos:***

Al reconocer el papel de los componentes afectivos, motivacionales y volitivos para la estimulación de la independencia cognoscitiva, en este caso, se refieren al área de los intereses y sus particularidades, como por ejemplo: amplitud de contenidos, su sentido y elaboración personal, los esfuerzos volitivos que estos generan, así como en las vivencias afectivas, estados de satisfacción que provocan y su potencial regulador en la conducta del sujeto. También se emplean como "detectores", las características de las aspiraciones y de las proyecciones futuras para su desempeño profesional como maestros logopedas (Técnica 9, Anexo 7)

- ***Personológicos:***

Se valoran cualidades de la personalidad y ciertas particularidades de su nivel de funcionamiento que son tomados como indicadores de una posible existencia de altas potencialidades o de un desarrollo significativo de las capacidades, entre ellas la inteligencia.

En este caso concreto se estudian: el desarrollo y la adecuación de la autoestima, la seguridad y confianza en sí, la autocrítica, la decisión, el sentido del humor, la socialización y liderazgo, la perseverancia, ausencia de convencionalismo (Técnica 5 ,Anexo 7)

- ***Ambientales y sociales:***

Este presupuesto es medible para la detección de potencialidades. Por ejemplo: el status socioeconómico familiar, determinados factores de la dinámica familiar como patrones educativos, hábitos de crianza, pautas y estilos de comunicación, posición del estudiante en el núcleo familiar, entre otros que pueden incidir de manera positiva en la estimulación de la independencia cognoscitiva.

También se analizan posibles áreas de conflictos de los sujetos, por ejemplo, dificultad en las relaciones grupales, adaptación a las condiciones para el estudio, entre otras. Se consideran además las

características de las comunidades de origen y del contexto sociocultural, elementos externos a considerar para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Esta etapa tiene como tareas las siguientes.

1. Determinación y toma de conciencia de las necesidades sociales y profesionales en relación con la formación de un logopeda con independencia cognoscitiva.

2. Determinación de los problemas profesionales de la carrera Logopedia a los que se tienen que enfrentar el profesor y los estudiantes, para contribuir a solucionar las dificultades con independencia cognoscitiva.

3. Construcción e integración de los presupuestos teóricos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que dinamice las formas para la estimulación de la independencia cognoscitiva atendiendo al modelo del profesional del maestro logopeda.

4. Planteamiento del objetivo del trabajo metodológico en los órganos metodológicos para estimular la independencia cognoscitiva partiendo del perfil logopédico.

5. Análisis de los resultados alcanzados en diferentes momentos.

Acción 2: orientación para estimular la independencia cognoscitiva desde el colectivo de año

Objetivo: orientar a los profesores sobre las acciones didáctico- metodológicas a acometer para estimular la independencia cognoscitiva desde el colectivo de año.

Mediante el análisis de los resultados del diagnóstico se delimitan los problemas, sus causas y, en esencia, se precisan las soluciones a poner en práctica, lo que hace objetivo el proceso. También se proyecta el estado deseado (la aspiración real y objetiva a la cual se quiere llegar en un período determinado); a la vez, se plantean las principales acciones para el cumplimiento de los objetivos.

La proyección debe partir de la información recogida en el diagnóstico y su análisis colectivo con los profesores del colectivo de año con el fin de conocer las potencialidades y limitaciones internas, así como los retos y posibilidades del entorno universitario. Las limitaciones y los retos constituyen los problemas a

resolver, mientras que las potencialidades informan sobre los recursos humanos, técnicos y materiales con que se cuenta para enfrentar el proceso. Esta información presenta y se determina las posibles soluciones a través de la planificación.

A partir de los resultados del diagnóstico se determinarán los objetivos para el área, por medio de un profundo trabajo metodológico que garantice la participación reflexiva de todos los docentes del colectivo de año. En esta orientación ha de tenerse en cuenta que el trabajo metodológico tiene una función importante en la preparación del profesor, que va desde el trabajo individual, su autopreparación científico - metodológica y pedagógica con vista a la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta el trabajo en el colectivo, en reuniones metodológicas para analizar cómo diseñar el proceso, en su planificación, ejecución y control que respondan a los modos de actuación del maestro logopeda en formación.

El colectivo de año constituye la vía mediante la cual se desarrolla el trabajo entre las diferentes asignaturas que convergen en la carrera y es donde el profesor optimiza de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues este posibilita el intercambio científico, de experiencias y cooperación entre los profesores de los diferentes departamentos que laboran en la carrera, lo que contribuye a una mejor preparación de cada uno de ellos para estimular la independencia cognoscitiva en ese contexto.

El trabajo metodológico del colectivo de año ha de efectuarse sobre la base del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador; se utiliza como línea directriz el componente académico, ya que en este se establecen las relaciones necesarias y pertinentes del resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que permita la realización de la actividad metodológica para estimular la independencia cognoscitiva del estudiante en cualquier contexto de aprendizaje donde se encuentre.

Elementos indispensables a tener en cuenta para la orientación de la actividad metodológica en el colectivo de segundo año de la carrera Logopedia son.

1. Objetivos generales del año

2. Perfil del profesional

3. Métodos y medios que emplean en su desarrollo metodológico

4. Determinación del contenido de las actividades teniendo en cuenta su salida en los tres componentes

5. Determinación del componente académico del contenido de cada asignatura y su relación con el perfil del maestro logopeda

6. Sistema de conocimientos y habilidades de cada una de las unidades de estudio de los programas de asignaturas, que potencien el contenido de las actividades académicas de su profesión a realizar por los estudiantes.

- Interrelaciones que se establecen entre el sistema de conocimientos y habilidades determinando los nexos comunes de las asignaturas de manera integrada que respondan al perfil logopédico.

7. Valores, sentimientos y actitudes hacia la profesión logopédica que contribuyen al desarrollo de la personalidad de los estudiantes que se pueden estimular a través de las actividades.

8. Formas de trabajar las tareas de aprendizaje en el contexto docente y extradocente con estrecha vinculación con el perfil profesional que se forma.

9. Formas de concebir el trabajo independiente e individual y su salida profesional.

10. Formas de concebir la evaluación.

Acción 3: planeación de las tareas de aprendizaje

Objetivo: concebir la realización de las tareas de aprendizaje a partir del trabajo cooperado del colectivo de año, de manera que responda al perfil logopédico.

En esta acción se consideran necesarios la preparación del profesor, el intercambio, la cooperación, la reflexión y el desarrollo cuidadoso del trabajo metodológico sistemático en un marco colectivo e individual, a partir de los aspectos planteados anteriormente. Se sustenta en la acción anterior al tomar en consideración la información aportada por el diagnóstico, de manera que consideran el conocimiento, las

motivaciones, los intereses, las necesidades de los estudiantes en los contextos de aprendizajes donde se desempeña.

Los profesores deben construir las situaciones de aprendizaje para estimular la independencia cognoscitiva de sus estudiantes. Para ello se deben considerar las siguientes acciones:

1. Concebir las tareas de aprendizaje en forma de problemas que respondan a las necesidades de aprendizaje con carácter desarrollador desde el colectivo de año y que se relacionen con procesos indispensables para el tratamiento logopédico: explorar, diagnosticar y la estrategia de intervención logopédica.

2. Concebir en cada tarea de aprendizaje las situaciones o actividades que serán planteadas a los estudiantes para su análisis, autopreparación, razonamiento y solución alternativa para el tratamiento del lenguaje y la comunicación en los niveles educativos que interactuarán luego de egresados: educación preescolar, educación primaria y educación especial.

3. Concebir los intereses y motivaciones del grupo de estudiantes para enfrentar las tareas de aprendizaje desde las clases a partir de la interacción con los contextos de actuación teniendo en cuenta el Programa "Educa a tu hijo" de la educación preescolar, el Programa de Lengua materna y los contenidos pedagógicos y didácticos para el trabajo correctivo en la educación primaria y educación especial.

Segunda etapa: concreción del trabajo para la estimulación de la independencia cognoscitiva

Objetivo: contribuir a perfeccionar el trabajo en el colectivo del segundo año en función de trasformar la situación de la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera Logopedia.

Esta etapa se caracteriza por la producción de ideas, valoraciones y debates del trabajo que se van realizando en equipo progresivamente. Se sugiere que sea desde el colectivo de año, ya que es el órgano metodológico por excelencia en el cual convergen todos los profesores que laboran en la carrera.

De modo heurístico y no algorítmico, el profesor principal de año debe estimular la búsqueda más viable para la solución de tareas de aprendizaje que se proyecten en el colectivo, así como indagar sobre las técnicas o métodos productivos más idóneos a utilizar con los miembros del colectivo de profesores que no posean el dominio adecuado, teniendo en cuenta que:

- Antes de la implementación en la práctica de las acciones concebidas para estimular la independencia cognoscitiva los participantes deben modelar cómo lo harían en su situación particular teniendo en cuenta los objetivos del año y el modelo del profesional del maestro logopeda.
- Las alternativas de solución propuestas pasan por un proceso operativo, dinámico que propicia realizar variaciones oportunas.
- Lo introducido en la práctica se somete a observación con aspectos previamente definidos, relacionados con la alternativa de solución propuesta, los que se deben reflejar en la memoria de entrenamiento para garantizar su evaluación y seguimiento.

Esta etapa se organizó en acciones para su implementación.

Acción 1: Planificación para la ejecución

Objetivo: planificar las actividades de los profesores del colectivo de año para estimular la independencia cognoscitiva de sus estudiantes atendiendo al modelo y perfil del maestro logopeda.

Los aspectos metodológicos anteriores para la ejecución de la actividad metodológica se materializan sobre la base de:

- El trabajo metodológico del colectivo de año tiene que estar planificado de acuerdo con las exigencias del modelo y el perfil profesional del estudiante de la carrera Logopedia de manera que este responda a las necesidades profesionales de los profesores que en ella interactúan.

Para ello ha de tenerse en cuenta la profesionalización del profesor, atendiendo a las siguientes características aportadas por R. L . Abreu (1997:76) y contextualizadas en la tesis.

- Trabajar despojando lo no esencial de su labor.
- Elevada formación psicopedagógica y técnica que le permita interactuar en la carrera Logopedia.
- Desempeño pleno de sus tres roles tradicionales y más generales: instructivo, formativo profesional y formativo personal.
- Evidenciar en su quehacer un acercamiento mayor a la práctica docente del estudiante en formación con perfil logopédico que al academicismo de la universidad.
- Ser un investigador activo desde su disciplina o asignatura de forma tal que se acerque más al perfil del maestro logopeda al cual forma.
- Brindar mayor protagonismo al estudiante.
- Constancia en el propósito de autoprepararse, autosuperarse y perfeccionar su labor cada vez más creciente con relación a la carrera que interactúa.
- Comprensión de su función estratégica dentro del colectivo de año.
- Pertinencia social, histórica y cultural.
- Integral, flexible, polivalente en su acción educativa.

- Los profesores deben tener un alto nivel de compromiso y responsabilidad con su labor formativa para que se cumplan los objetivos propuestos por el colectivo de año.

- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje vivenciales de acuerdo con el modelo del profesional con perfil logopeda y las cuales a su vez estimulen la independencia cognoscitiva en sus estudiantes.
- Administrar la progresión de los aprendizajes de manera creciente atendiendo a su zona de desarrollo potencial, lo que permita a los estudiantes adquirir conocimientos suficientes y necesarios para que en años posteriores realicen tratamiento logopédico con calidad.
- Concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación, atendiendo a las características individuales para el aprendizaje de cada estudiante y teniendo en cuenta la diversidad en el grupo.

- Trabajar en equipo para socializar los nodos cognitivos de cada asignatura y ponerlo en función de la especialización del estudiante en formación con perfil logopeda.
- Utilizar y dominar las nuevas tecnologías (Internet, pizarra interactiva, correo) y las tecnologías propias de la especialización (video voz, implante coclear, implementos auditivos) en función de un aprendizaje desarrollador en la formación de un logopeda con independencia cognoscitiva.
- Enfrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Administrar su propia formación continua, mediante la autopreparación y superación.

- Es imprescindible lograr, en el trabajo metodológico del colectivo de año, la cooperación, intercambio y ayuda mutua entre los miembros que la integran en función de lograr un logopeda que domine su rama del saber con independencia cognoscitiva.
- Valorar frecuentemente en el colectivo de año los sistemas de contenidos de las clases de las asignaturas, de modo que establezcan los vínculos entre los conocimientos para el logro del tratamiento preventivo, correctivo y compensatorio a los trastornos del lenguaje y de la comunicación que aporta la carrera para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes en cualquier situación de aprendizaje.

Acción 2: Orientación para estimular la independencia cognoscitiva desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador

Objetivo: orientar a los profesores en el proceder para la estimulación de la independencia cognoscitiva desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Esta acción permite el trabajo cooperado y participativo en los contextos de aprendizaje con el fin de resolver problemas que surgen de los diferentes contextos de desempeño cognitivo, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador en la carrera.

En ese sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es considerado esencial en la metodología. En este caso la investigación se afilia a la propuesta de J. Zilberstein y otros al plantear que este "constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes". (J, Zilberstein. R, Portela y M, Macpherson, 2000:8)

El profesor en su actuar metodológico debe tener presente las siguientes interrogantes planteadas por N. Andreu (2005), las cuales son consideradas en la tesis por su interrelación con el tema y adecuado a tenor de las necesidades de ella.

¿Qué se aprende? Toda la cultura humana que aporta la sociedad.

¿Cómo se aprende? En este momento se introduce a los profesores en los métodos y procedimientos desarrolladores, los cuales abordan y priorizan:

- Los métodos problemáticos y el uso de estrategias de aprendizaje: por su incidencia en el desarrollo de la actividad productivo - creadora y su empleo en el diseño de tareas
- Los procedimientos metacognitivos: por su incidencia en la preparación de los docentes para el despliegue de su actividad metacognitiva en la solución del problema planteado y su extrapolación al diseño de tareas de aprendizaje.
- Los procedimientos didácticos desarrolladores: por su empleo en el diseño de las tareas de aprendizaje

¿En qué condiciones se aprende? Se ha diseñado este eslabón para preparar a los docentes en el papel del trabajo cooperativo, la comunicación y su importancia en el tránsito hacia otras "Zonas de Desarrollo Próximo", bajo el sustento teórico del enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

- El análisis del papel del aprendizaje cooperativo a través de actividades conscientemente diseñadas para este fin, juega un importante papel para introducir conocimientos de dinámica grupal que ayudan a la creación de un clima favorable para el aprendizaje desarrollador (Técnica 12, Anexo 7)
- El papel de la comunicación se analiza, no solo desde el aspecto instructivo y desarrollador, sino también desde su incidencia en el aspecto educativo del proceso pedagógico. Se recomiendan utilizar los procedimientos para el estudio del lenguaje y la comunicación (Anexo 8)

Para una buena orientación es imprescindible la clase, ya que es la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje donde convergen todas las demás formas de organización del proceso y en su unidad sistémica conformada por las categorías didácticas encuentra su vía de realización exitosa en las distintas formas de organizar el proceso docente-educativo (L. Klingberg, 1980; M. Danilov y M. N Skatkin, 1985 y G. Labarrere, 1987)

La consecución de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar a partir de la relación dialéctica entre sus componentes.

El objetivo es elemento rector del proceso y responde a la pregunta: "¿Para qué enseñar?" Al respecto, se concuerda con F. Addine (2002), cuando plantea que "… este representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época".(F. Addine, 2002:16)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe plantear el objetivo desde una concepción productiva; como una condición indispensable para estimular la independencia cognoscitiva. En el colectivo de año aún se manifiesta la formulación de objetivos con un carácter reproductivo. Tal situación, además de afectar la competencia cognitiva de los estudiantes, limita la aspiración de un proceso de aprendizaje caracterizado por la independencia en la aprehensión de la cultura.

La concepción de la enseñanza-aprendizaje a partir de la formulación de objetivos que no exceden el nivel

reproductivo, reduce el desarrollo cognitivo del estudiante a repeticiones y memorizaciones estereotipadas, alejados de su significado contextual y del fin del conocimiento. Así se reduce el esfuerzo intelectual del estudiante en el desarrollo de sus capacidades para asimilar y aplicar de forma creadora y con independencia cognoscitiva sus conocimientos en nuevas situaciones sociales.

El profesor debe mostrar al estudiante cómo desarrollar la orientación desde el objetivo hasta las habilidades y los conocimientos necesarios para alcanzarlos, según el grado de desarrollo logrado. No solo debe declararlos, sino concertar acciones para que el estudiante se apropie de estos y le permitan conocer la identificación de los niveles de aprendizaje alcanzados y de los que aún le falta, así como trazar los pasos a seguir para conseguirlos y superarlos (Nande. J . R, y L . J, Pérez, 2013)

En relación con la orientación del objetivo, es necesario que desde el colectivo de año se consideren los objetivos específicos para el tratamiento logopédico como son: instaurar, automatizar y generalizar. Los profesores de cada asignatura deben relacionarlos con los contenidos que imparten para la integración necesaria con la especialidad, lo cual favorecerá en años posteriores un buen tratamiento logopédico.

Por otra parte el **contenido**, según C. M. Álvarez (1995), es aquella parte de la cultura que se traslada de esta a la disciplina docente, para el logro de los objetivos programados, en correspondencia con el criterio asumido. Se identifican como contenidos esenciales que determinan el logro de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia los siguientes:

- Sistema de conocimientos
- Sistema de habilidades generales, hábitos y valores
- Metacognición

El contenido determinado por el objetivo debe expresar los conocimientos, habilidades y valores que garanticen el cumplimiento de dicha aspiración. Cuando se dirige un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, el contenido ha de materializar el fin de la educación en cada uno de sus componentes, a

tono con el modelo de educación en la que se forma.

La dosificación del contenido debe garantizar, paso a paso, el desarrollo intelectual y de la personalidad integral del estudiante. Para este fin se precisa la actualización psicológica, pedagógica y didáctica sistemática del profesor en las vías más operativas y productivas para que el contenido se incluya objetivamente en el esquema cognitivo del estudiante y se sea consecuente con los objetivos.

Para estimular la independencia cognoscitiva del estudiante en el año, la orientación del contenido debe estar complementada por precisiones sobre cómo asimilarlo, mediante la delimitación de las acciones que realiza el estudiante de manera independiente. Desde tal percepción este debe ser capaz de conocer hasta dónde llegan sus conocimientos, las insuficiencias y dificultades para ejecutar cualquier tarea de aprendizaje para su profesión o en la utilización de recursos didácticos para la solución de los problemas con y sin ayuda.

El contenido no puede ser para el profesor una simple transmisión de conocimientos, habilidades, hábitos o valores, en tanto con esa actuación se promueven el formalismo y la asunción de posiciones fáciles en la enseñanza que no solo afectan el aprendizaje del contenido de enseñanza, sino también el interés por este. Debe ser, por el contrario, una influencia positiva para desarrollar y estimular en los estudiantes el deseo y la necesidad del autoestudio, el autoaprendizaje y la autopreparación de forma tal que les permita en su desempeño cognitivo desenvolverse de manera independiente en cualquier contexto donde se encuentren. (J. Durán, 2005).

Se considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje dada su condición de sistema, no son suficientes la determinación y formulación adecuadas de los objetivos y del contenido, sino que se precisa del **método** que materializa la relación entre ambos, por cuanto es la vía que permite el aprendizaje del estudiante y, por tanto, el cumplimiento de los objetivos formativos de este proceso.

En concordancia con R. M. Álvarez (1997:88), “el método constituye el componente didáctico que con

sentido lógico y unitario, estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación y rectificación de los resultados". De modo que la apropiada selección y aplicación de los métodos dinamiza el proceso de apropiación de los contenidos específicos de la especialidad, así como su desempeño profesional y social a partir de la utilización de estrategias de aprendizaje. Se concretan así los fines de la enseñanza y el aprendizaje en la carrera, y se dota al estudiante de una lógica para enfrentar variadas situaciones de aprendizaje en el aula o el gabinete logopédico.

Para la estimulación de la independencia cognoscitiva se debe propiciar la utilización de métodos productivos, en un proceso en que el estudiante ha de participar activamente y obtener resultados concretos en la práctica y en la teoría. Estos pueden ser problemáticos o no, pero sí deben tener cierta dosis de desafío para el estudiante que lo condiciones a fijarse metas propias y a esforzarse por alcanzarlas. Explicar técnicas, analogías, dramatizaciones, aprendizaje multisensorial, desarrollo de habilidades de pensamiento lógico y divergente, proponer y orientar el trabajo independiente en correspondencia con el sistema de tareas docentes de manera que forme un sistema articulado con este.

Por otra parte, siempre que las condiciones lo permitan, al inicio, durante la realización o al final de una tarea, es importante valorar cómo se sienten los estudiantes, que esperan lograr o qué lograron, cómo están trabajando, qué métodos y estrategias utilizan, qué les resulta más fácil o difícil; de forma tal que aprendan a conocerse a sí mismos, se autovaloren y controlen su actuación presente y futura, así mismo se han de aprovechar al máximo la reflexión y el trabajo en grupos docentes y especiales, en un equilibrio adecuado con el trabajo individualizado de acuerdo con los intereses y posibilidades de cada uno.

El complemento del método encuentra su materialización en los **medios de enseñanza**, cuya importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido establecida por la didáctica. En las actuales condiciones de la universidad, existen condiciones excepcionalmente favorables para el uso de los más variados y

actualizados medios, a partir de la dotación de medios audiovisuales, lo que la pone a la altura de muchos países del Primer mundo. Es por ello que el profesor debe mantener una autopreparación permanente que le permita usar los medios en función del autoaprendizaje y aprendizaje de los estudiantes. No debe actuarse como un reproductor del contenido sino que hay que tener en cuenta los requisitos para la selección, diseño, elaboración y utilización de los medios para que se propicie mediante ellos el análisis, la reflexión y la generalización de lo aprendido.

Desde el colectivo de año ha de orientarse a todos los profesores cómo se utilizan y qué funcionabilidad tienen los medios indispensables para el tratamiento logopédico como son: el video voz, el adiestramiento coclear, la paleta lingual, la pantalla perforada, las diferentes posiciones de las manos para la emisión de sonidos, entre otros que permiten el tratamiento necesario para la prevención, corrección y/o compensación del lenguaje y la comunicación.

Por otra parte **la evaluación** constituye el componente que retroalimenta el proceso en todas sus aristas. Debe orientar al maestro y al estudiante de modo que puedan ajustar sus acciones de enseñanza y aprendizaje en función del objetivo, así como para fortalecer los elementos débiles a partir de sus logros (C. Matos, 2004)

En la enseñanza desarrolladora sustentada en el logro de la estimulación de la Independencia cognoscitiva es necesario que el profesor realice, en mayor medida, acciones para el autocontrol y la autoevaluación del proceso de aprendizaje con la finalidad de elevar el desempeño metacognitivo de los estudiantes, como consecuencia, una concientización adecuada de su proceso cognitivo. Tal proceso debe realizarse de forma sistemática y dinámica; el profesor debe guiarlo y conducirlo con la implicación de formarlos como sujetos activos, reflexivos y conscientes durante el control y valoración de sus aprendizajes y los de los demás, además que se ha de estimular el proceso de regulación y autorregulación partiendo del conocimiento actual y potencial de sus estudiantes para el alcance de niveles superiores en su aprendizaje

y desarrollo.

En el colectivo de año ha de orientarse cómo concebir los diferentes tipos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera cómo influye en los tratamientos logopédicos individuales y grupales.

Es muy importante también conocer las **formas de organización** del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese orden muchos autores coinciden en que la clase es la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este criterio se comparte en la presente tesis.

En la Educación Superior como formas de docencia se aplican: las conferencias, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas de laboratorio, las consultas, la autopreparación y los encuentros presenciales (Mercader. M . A. y H. Duany, 2012). Cada una cumple una función específica para la estimulación de la independencia cognoscitiva, siempre y cuando el profesor considere al estudiante como un ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y entre ellos medie la relación actividad-comunicación.

Desde el colectivo de año se debe recomendar a los profesores qué formas de docencia ha de utilizarse en cada momento del curso, de manera que estas respondan a procesos imprescindibles para el tratamiento logopédico como: **explorar** (dominar aspectos esenciales del diagnóstico, qué debe explorar y cómo hacerlo para poder detectar oportunamente las necesidades educativas especiales y potencialidades de comunicación de sus estudiantes); **diagnosticar** (forma de identificación y manifestación del trastorno del lenguaje o la comunicación) y **estrategia de intervención logopédica** (sugerencias metodológicas y educativas necesarias para la prevención, corrección y/o compensación del trastorno del lenguaje y la comunicación). Se recomienda para la autosuperación de los profesores no especialistas del colectivo de año, el estudio del libro Logopedia1ra parte, para estudiantes de las carreras de Logopedia y Educación Especial.

De manera particular hay que destacar la estrecha y necesaria relación entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que propicie la estimulación de la independencia

cognoscitiva de los estudiantes de la carrera Logopedia desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Acción 3: Trabajo con las tareas de aprendizaje

Para el diseño de una tarea de aprendizaje se debe tener en cuenta un conjunto de requerimientos (N. Andreu, 2005) los cuales son compartidos en la investigación y se han adecuados a sus intereses. Se sugiere que cada uno de esos requerimientos puede materializarse, a partir de algunas técnicas que se ofrecen como parte de un material docente que aparece en el (Anexo 7). Según las necesidades de cada profesor se puedan aplicar a su asignatura:

1. Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del estudiante, con tareas de aprendizaje de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de asequibilidad, así como el empleo de alternativas pedagógicas para atención a la diversidad.

2. Estructuración lógica y coherencia entre sus partes, unidad entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje personales y personalizados, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.

3. Carácter problemático que promueva la activación y la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje (Técnica 12 y 13, Anexo 7)

4. Consolidación de los llamados “Pilares del Conocimiento” en su contenido, así como el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión totalizadora de la realidad mediante la utilización de recursos didácticos para el aprendizaje.

5. Diseño de actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos, individuales y grupales, y que estimulen la significatividad conceptual y afectiva en el estudiante (Anexo 7)

6. Reforzamiento de valores y rasgos positivos de la personalidad que desarrollen modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

7. Acercamiento al camino de la actividad científica del estudiante desde posiciones materialistas, sobre la base del planteamiento de hipótesis, identificación y solución de problemas con el uso de métodos investigativos (Técnicas 4,7 y 10, Anexo 7)

8. Elaboración de tareas de aprendizaje en forma de problemas según las necesidades de aprendizaje con carácter desarrollador.

9. Para cada tarea de aprendizaje se han de crear situaciones o actividades que serán planteadas a los estudiantes para su análisis, autopreparación, razonamiento y solución alternativa. Se ha de a tener en cuenta:

- La relación con sus contextos de actuación como logopedas para el desempeño de aprendizaje, según el contenido de los sistemas de clases
- Considerar los intereses y motivaciones del grupo de estudiantes
- Deben ser relevantes, significativas para el grupo de estudiantes
- Han de estar redactadas en un lenguaje claro y comprensible
- Considerar los aspectos positivos y negativos de las situaciones planteadas, las cuales han de corresponderse con a realidades objetivas en su labor como logopedas, en sus contextos de actuación, de manera que les permitan aplicar los conocimientos y habilidades en su desempeño cognitivo.
- El planteamiento del problema debe terminar con una interrogante declarada de forma clara y que motive la determinación de qué hacer y qué posición se debe asumir.

- El profesor debe considerar las posibles respuestas y posiciones que se deben asumir (Técnicas 5, 6, 8y 9 del Anexo 7)
- Los estudiantes participarán activamente en la solución de los problemas a partir de:

- La forma de asimilación de los conocimientos y los niveles de asimilación para el desarrollo de la tarea de aprendizaje

- Tener en cuenta sus expectativas para el aprendizaje, la necesidad de ampliar el espectro de información

- La manera de pensar y actuar para la resolución de problemas actuales de su desempeño cognitivo (Técnica 2, 3, 12 del Anexo 7)

Tercera etapa: evaluación de los resultados para la estimulación de la independencia cognoscitiva

Objetivo: evaluar y controlar las acciones que se desarrollan a partir del diagnóstico inicial y que fueron diseñadas en las etapas anteriores.

Se conocerá el grado de aceptación de la propuesta por parte de los profesores en la aceptación de la propuesta, si han comprendido lo que se quiere alcanzar por medio de la metodología, así como el nivel de independencia alcanzado por los estudiantes en su formación académica.

Acción 1: Control de la actividad metodológica para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el colectivo de año

Es necesario ir evaluando cómo se va ejecutando la actividad metodológica, mediante el control de su ejecución. Se deberá estimular que dicho control se dirija al proceso y no solo a los resultados, a los conocimientos y a los procedimientos y, a la vez, estimular que la propia actividad evaluativa constituya una forma de "aprehender" conocimientos y habilidades para reflexionar.

La evaluación integradora se orienta a:

- La valoración de los resultados del desempeño cognitivo de los profesores del colectivo de año, desde el trabajo metodológico.

- La evaluación de los resultados de la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

En cuanto a los **profesores.**

Deberán tenerse en cuenta los aspectos siguientes:

- Determinar en qué momento se evaluarán y controlarán las actividades orientadas
- El modo cómo se evaluará la actividad
- La consulta como forma de docencia y extradocente para garantizar el logro de la actividad.
- Garantizar una buena base orientadora de la actividad que propicie la comprensión de los estudiantes hacia el logro de la independencia cognoscitiva para ello ha de tenerse en cuenta:

a) El conocimiento de las temáticas a tratar en el contenido

b) Orientación precisa del objetivo de la actividad

c) Precisión en la bibliografía a trabajar

d) Brindar el tiempo necesario para el acto creativo, no forzar las respuestas

f) Precisar con antelación la fecha de la realización de la actividad fuera o dentro de la clase

g) Reorientar las reflexiones de los estudiantes por medio de la formulación de preguntas, y la reformulación de las que estos realizan, así como de tareas de aprendizaje cuando sea necesario, para dirigirlos todo el tiempo hacia el objetivo y el contenido de la actividad

h) Escuchar atentamente las intervenciones de los estudiantes y tomar nota de aquellos aspectos que servirán para reorientar las reflexiones, o motivarlas en función del objetivo y el contenido:

- Delimitar avances y retrocesos en la formación integral de los estudiantes
- Valorar el comportamiento de las habilidades intelectuales, docentes y prácticas
- Tener en cuenta el momento conclusivo de la actividad:

a) Incitar al grupo a formular las conclusiones del contenido, ¿qué, cómo, para qué es?

b) Valorar los aspectos fuertes y débiles que en el orden del contenido han demostrado los estudiantes.

c) Valorar las estrategias posibles para fortalecer sus debilidades en el contenido y las formas de operar en su búsqueda y aplicación.

d) Autoevaluar y autocalificar el desempeño individual y grupal con el contenido en la actividad.

e) Valorar la dinámica grupal, relaciones interpersonales y la disciplina general de la brigada y los casos particulares de ser necesario.

f) Orientar y motivar el trabajo independiente para la próxima actividad, aunque esta acción puede realizarse perfectamente en la etapa o momento anterior.

Aspectos a tener en cuenta por los estudiantes

- Nivel de comprensión

El propósito es la ubicación al estudiante en el espacio y tiempo de la actividad, con un fundamento histórico, científico, social y cultural según se desea, asimismo se han de desarrollar acciones metacognitivas durante todas las actividades, para propiciar modos de actuación del estudiante, que le sea significativo todo lo aprendido, así como que las preguntas elaboradas respondan a sus intereses profesionales en el año y carrera.

Hay que tener en cuenta:

- El seguimiento sistemático del uso de la lengua materna y el vocabulario básico y técnico de cada actividad según el contenido, así como el empleo de los medios tecnológicos, audiovisuales, impresos, naturales o icónicos y ambientales en función del proceso.
- Responsabilidad ante las tareas orientadas
- Motivación hacia la actividad
- Calidad de las actividades orientadas por el profesor
- Compromiso individual y grupal para desarrollar su independencia cognoscitiva
- Protagonismo estudiantil
- Valoración general de cada una de las actividades prácticas ejecutadas.
- Autovaloración y autoevaluación en el desempeño de sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concepción de la metodología contribuye a la orientación y preparación científico-metodológica de los profesores para incidir en los estudiantes en cualquier situación de aprendizaje donde se encuentren. Permite la aplicación de tareas de aprendizaje para la solución de problemas en diferentes contextos educativos.

Indicaciones metodológicas generales para la instrumentación de la metodología propuesta

La metodología se propone ser implementada desde el colectivo de año por ser este el órgano metodológico fundamental donde convergen todos los profesores de las diferentes disciplinas y que forman parte de la carrera, sean o no miembros del departamento donde está insertada la carrera Logopedia.

- Es importante partir del diagnóstico individual de cada miembro del colectivo de año, y partiendo para ello de las potencialidades más que en sus dificultades. Ello lo que posibilita la efectividad de la metodología para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes atendiendo a su desempeño cognitivo en cualquier contexto de aprendizaje donde se encuentre.
- Su instrumentación exige condiciones ambientales y psicológicas propicias que favorezcan la autorreflexión, el autoaprendizaje y el trabajo en grupos; en este último caso pueden utilizarse técnicas participativas o el trabajo en equipos y, sobre todo, la creación de espacios y sistemas de actividad-comunicación que propicien la interacción de lo individual con lo grupal.
- La preparación teórica y metodológica del profesor sobre los presupuestos del aprendizaje desarrollador y las tareas de aprendizaje para poder desempeñarse como un elemento dirigente y mediador activo del proceso de aprendizaje de sus coetáneos y estudiantes.
- Para su instrumentación, se puede utilizar cualquier forma de organización de la Educación Superior aunque se recomienda la clase metodológica instructiva como vía de preparación eficaz para la formación de profesores con poca experiencia en este nivel de educación. Se sugiere concebir las

actividades metodológicas en el colectivo de año o en el de disciplina en dependencia de las características particulares del problema seleccionado y del diagnóstico realizado.

Es preciso tener en cuenta que:

- La propuesta de recursos didácticos para la estimulación de la independencia cognoscitiva no constituye un esquema rígido a seguir; se debe motivar a los profesores a que participen en la construcción de sus propios recursos para la acción.
- Se diseñen instrumentos para la evaluación de la autorreflexión del profesor; entre ellos: composiciones, completamiento de frases, técnicas de autoanálisis, entre otros.
- La cantidad de tareas de aprendizaje y de recursos didácticos puede estar en función del número de miembros del colectivo y del diagnóstico realizado.
- La aplicación de la metodología propuesta requiere el seguimiento del orden o la secuencia propuesta con el fin de garantizar de que, a pesar de su flexibilidad y transferibilidad esta, no pierda su esencia.
- No es preciso restringirse a los requerimientos y procedimientos didácticos propuestos, pero sí velar porque la unidad de las exigencias y condiciones a tener en cuenta en el diseño de las tareas de aprendizaje promuevan un aprendizaje desarrollador.

3.3 Estudio de la factibilidad de la puesta en práctica de la metodología

Objetivo: comparar los resultados finales alcanzados con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia, mediante un pre-experimento, un taller de socialización y el criterio de usuarios.

3.3.1 Resultados de la aplicación de un pre-experimento sobre la aplicación de la metodología propuesta

Para la evaluación de la efectividad de la metodología, se utilizó un pre-experimento de series cronológicas, donde se comprobaron los efectos de la variable independiente sobre la variable

dependiente y la transformación operada en los profesores desde el inicio de la experiencia hasta el final, con el empleo de un registro inicial y uno final para revelar con más precisión la marcha del proceso.

Se estudia un grupo de 12 profesores del año, del cual puede extraerse cierto nivel explicativo en cuanto a la metodología propuesta (variable independiente) y la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia (variable dependiente).

Los antecedentes esenciales de este pre-experimento, se remontan al año 2010, cuando comenzó el autor a laborar en este tema de investigación como parte de la maestría en investigación educativa, así como en un proyecto de la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas cuyo resultado aún se aplica en la carrera.

Para la realización del pre-experimento se aplicaron una prueba de entrada y una de salida en el segundo año de la carrera, en todos los casos la prueba se asume como la impartición de clases por parte de los 12 profesores observados. Se insiste en que la medición intermedia se utiliza sólo para observar el proceso y el control de las variables ajenas, para de esta forma corregir la metodología y la guía de observación.

La observación de clases se utiliza para constatar la eficiencia de los profesores en su desempeño como mediadores para estimular la independencia cognoscitiva en sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia.

Se dividieron los períodos de observación en tres etapas: una primera entre septiembre y diciembre; una segunda, entre enero y marzo y una última, entre abril y junio. De acuerdo con la finalidad de la indagación empírica, que en esta investigación es la valoración de las trasformaciones logradas en los estudiantes, al ejercer sobre ellos un sistema de acciones externas controladas, se aplican varias pruebas, y se tienen en cuenta las siguientes hipótesis.

a) Hipótesis nula

La estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia no se modifica a partir de considerar la mediación del profesor en el proceso de enseñanza-

aprendizaje.

b) Hipótesis alternativa

La estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia se precisa mejor a partir de de considerar la mediación del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El nivel de significación para aceptar o rechazar la hipótesis alternativa, se establece para 0.05, que determina el 95 % de fiabilidad en la conclusión que ofrezca la aplicación de la prueba.

Los análisis estadísticos se realizan con el uso del sistema de computación SPSS en su versión 11.5 para Windows, y son valorados al utilizar las siguientes pruebas no paramétricas de los rangos con signos de Wilcoxon: para comparar pares de indicadores antes y después. (Anexos 9 y 10)

A continuación se describen los resultados obtenidos en esta prueba estadística:

En relación con la Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, se contrastaron cada uno de los indicadores como pares Antes-Después. En la tabla 1 de este anexo, se observa la inexistencia de rangos negativos (Rangos negativos promedio igual a 0,00), en tanto que los rangos positivos son en todos los casos, considerablemente superiores, sin empates, lo que corrobora que los valores de las calificaciones obtenidas en cada uno de los indicadores en el post-test son superiores a los del pre-test. De igual manera el valor pequeño de significatividad (0,00 < 0.05), indica mejorías de gran significación en el desempeño de los profesores observados.

El análisis general de los resultados muestra, como puede apreciarse en las tablas referidas, que la significación en las pruebas estadísticas es inferior al nivel establecido, por lo que se infiere que es alta la probabilidad de que la metodología propuesta posibilite una mayor estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la carrera Logopedia para que puedan desempeñarse en cualquier situación de aprendizaje donde se encuentren.

Se perfecciona el modo de actuación profesional propia de la labor del profesor que dirige el proceso educativo en general, y el de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia, a partir del contenido estructurado desde el colectivo de año, como recurso para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes a partir del trabajo en grupo.

Del análisis de los resultados alcanzados en el pre-experimento y de las consideraciones realizadas, el investigador puede concluir en la conformación de la validez de la hipótesis alternativa, por lo que queda sin efecto, por los resultados alcanzados, la hipótesis nula. Todas estas cuestiones fueron confirmados, con la premisa de valoraciones obtenidas en la realización de talleres, los que permitieron socializar los resultados principales del proceder investigativo. (Anexos 11, 12 y 13)

A partir de los resultados obtenidos se puede asegurar la ocurrencia de cambios significativos en la jerarquía de la influencia de los indicadores en cada una de las intervenciones, de manera más significativa, en los indicadores tres cinco y siete de la subdimensión uno, el indicador dos de la subdimensión dos y el indicador dos de la subdimensión tres, que - a criterio del investigador- son los que más determinantes en el comportamiento de la variable.

Al aplicar la prueba no paramétrica Test de rangos y signos de Wilcoxon se puede corroborar con un valor de 0,001 que los resultados obtenidos con la aplicación de la metodología son significativos. Por ello se puede plantear que la puesta en práctica del sistema de acciones metodológicas sustentada en la unidad entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje y estos integrados por medio de la tarea de aprendizaje, demuestra las posibilidades de alcanzar un perfeccionamiento importante para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de segundo año de la carrera Logopedia en la Universidad de Guantánamo.

El análisis de estos resultados permite afirmar que la propuesta es satisfactoria ya que, en sentido general, los indicadores son evaluados en la categoría de alto. Se demuestran en los instrumentos

aplicados el nivel de preparación alcanzado por los profesores para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de segundo año de la carrera Logopedia, lo que se ha revertido en la estructuración del contenido específico en el colectivo de año. Lo expuesto permite afirmar que la metodología como vía de solución del problema planteado en la investigación es factible en las actuales exigencias de las universidades cubanas.

El proceso de validación de los principales resultados investigativos y los datos cuantitativos descritos, permitieron al autor resumir las principales transformaciones alcanzadas en este proceso:

- Se fortalece el proceder didáctico-metodológico desde el colectivo de año en función de mayor estimulación de la independencia cognoscitiva en la carrera Logopedia.
- Se incrementa el esfuerzo volitivo y valorativo al enfrentar la solución de los problemas y tareas de aprendizaje para estimular la independencia cognoscitiva, desde el trabajo grupal.
- Se perfecciona el modo de actuación del estudiante en correspondencia con el modelo del profesional por el cual se forma, lo que le permite utilizar los niveles de ayuda necesarios para actuar con independencia cognoscitiva en cualquier contexto de aprendizaje donde se encuentre según lo esperado con la aplicación de la metodología.

3.3.2 Resultados de los talleres de socialización

Durante el desarrollo de la investigación se realizaron seis talleres de socialización en los que participaron 53 personas con el objetivo de exponer la metodología y aplicar una encuesta para obtener criterios de los diferentes profesores y directivos relacionados con la investigación, El primero de ellos se realizó con el objetivo de recoger criterios orales sobre la propuesta; en él intervinieron: el decano de la Facultad de Educación Infantil, la jefa de departamento de Educación Especial de la dirección Provincial de Educación; la jefa del departamento docente de Especial-Logopedia de la Facultad de Educación Infantil, los jefes de las carreras de Logopedia y Educación Especial, dos jefes de colectivos de año, igual número de

funcionarios de la vicerrectoría de formación inicial, y la presidenta del Consejo Científico del departamento docente de Especial-Logopedia.

A los restantes talleres se integraron, además, de los anteriores, seis profesores que laboran en la carrera de Educación Especial, dos doctores en ciencias pedagógicas con perfil logopédico, y 20 jefes de años de las diferentes carreras de la facultad de Educación Infantil. Su selección fue intencional porque constituyen los funcionarios, directivos y profesores que más directamente se vinculan con la carrera Logopedia desde la dirección del trabajo metodológico y, en el caso de los jefes de años de otras carreras, para la valoración científico-metodológica y socialización de los resultados (Anexo 14). Los criterios ofrecidos por los participantes se exponen a continuación.

El 100 % consideró como suficientes los aspectos teóricos en los que se fundamenta la metodología, de igual manera ocurre en cuanto a su concepción metodológica, coherencia, el orden lógico y la guía diseñada para el jefe de colectivo de año.

En cuanto a las potencialidades de la aplicación de la metodología para la dirección del trabajo metodológico en el colectivo de año, el 100 % señaló que este es el órgano metodológico por excelencia que garantiza las diferentes formas de superación y preparación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 100 % concuerda en que en la metodología se tienen en cuenta los fines y los objetivos del modelo del profesional de la carrera y se establece un sistema de trabajo para la dirección del trabajo metodológico del colectivo de año.

El 92.2% considera que se posibilita una mejor preparación de los profesores, no así de los directivos reflejado en ocasiones por la inflexibilidad en el trabajo metodológico en el aula.

El 100% coincide en que con la propuesta se organizan, de modo más racional, los recursos humanos y materiales para la ejecución del trabajo metodológico mediante un sistema de relaciones.

El 84.9 % refiere que se integran las direcciones establecidas en el Reglamento de trabajo metodológico para el Ministerio de Educación Superior (MES) a las condiciones del colectivo de año, aunque en dicho reglamento no se revela en toda su magnitud el trabajo del jefe de colectivo de año.

El 100 % plantea que las acciones proyectadas conducen a una racionalización del tiempo para que el jefe de año dirija el trabajo metodológico en su colectivo, aunque debe seguirse trabajando en este aspecto metodológico más que en el administrativo.

El 96.2 % concuerda en que se propicia la integración con las disciplinas que confluyen en el colectivo de año de la carrera, y se proyectan por mayor vínculo con otras disciplinas fuera del departamento, así como que se logra un mejor seguimiento a los estudiantes para estimular la independencia cognoscitiva desde el colectivo de año hasta los diferentes contextos de aprendizaje.

En aspectos a potenciar, el 0.7% se refiere a la necesidad de lograr mayor integración del contenido de las asignaturas con el de las asignaturas que se imparten en la enseñanza en el territorio, aspecto que aunque no es objeto de la investigación hay que tener presente. Lo antes expuesto corroboró la factibilidad de la metodología diseñada.

Los participantes en los talleres reconocieron que la metodología propuesta es un instrumento que permite lograr la dirección del trabajo metodológico desde el colectivo de año como órgano fundamental, porque en él se definen las funciones del jefe de colectivo de año, expresadas, en acciones y procedimientos concretos para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes en contextos de aprendizaje.

Para profundizar en el análisis de la factibilidad de la metodología propuesta se aplicó una encuesta a usuarios, cuyos resultados se expresan a continuación.

3.3.3 Valoración de la metodología por el método de criterio de usuarios

Se sometió el taller, su estructura e indicaciones metodológicas, así como el conjunto de técnicas de aprendizaje propuestas en la tesis, a la valoración de los usuarios (Anexo 15) que van a introducir la

metodología para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia; fueron considerados en esta categoría a los 12 profesores que imparten docencia en el año, el jefe de departamento, el de carrera y el presidente de la comisión científica departamental para un total de 16 usuarios.

Se tomaron como parámetros fundamentales los siguientes:

- Años de experiencia en el sector de la educación
- Años de experiencia en el nivel superior
- Nivel de superación alcanzado

Durante la medición de los criterios emitidos por los usuarios se registró en una tabla las escalas de mediciones dadas a cada uno de los aspectos en Muy Adecuado (C1), Adecuado (C2) y Poco Adecuado (C3) de acuerdo con su importancia, necesidad y grado de utilidad. Luego se llevaron a una escala valorativa ordinal de 1 (mínimo) a 10 (máximo), considerado en la categoría de C1 los valores de 9 y 10; C2, los valores de 7 y 8; y C3, por debajo de 6 (Anexo 16)

Se calcularon las medianas a partir de las evaluaciones de cada uno de los aspectos de la metodología en la escala valorativa ordinal, lo que permitió establecer un orden jerárquico en los aspectos que fueron evaluados. Lo anterior permitió que los usuarios les otorgan mayor importancia, necesidad y nivel de utilidad a los indicadores que a continuación se revelan: (según el número y orden en que aparecen en el anexo mencionado)

1. Funciones del profesor principal del año
2. Sistema de trabajo metodológico del colectivo de año
3. Sistema de relaciones que establece el profesor principal del año con los profesores que inciden en su brigada
4. Ayuda a resolver un problema de la práctica pedagógica al ser el trabajo metodológico una tarea

priorizada del MES y del MINED

5. Ofrece sugerencias concretas de cómo accionar en materia de dirección del trabajo metodológico en las condiciones del contexto de actuación profesional del estudiante en formación de la carrera Logopedia

6. Utiliza una definición de estimulación de la independencia cognoscitiva para ser aplicado a los estudiantes de la carrera Logopedia

7. Trabaja con la definición que aborda la estimulación de la independencia cognoscitiva desde el trabajo metodológico en el colectivo de año como parte de la formación continua o permanente de los estudiantes en formación.

Se evidenció siguiendo las opciones de los usuarios que los tres primeros indicadores constituyen el pilar esencial de la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Logopedia, porque conciben de manera íntegra las funciones del colectivo de año como órgano metodológico principal en el proceso de formación.

A partir de las evaluaciones emitidas por los usuarios (Tabla 1 del Anexo No. 16) se elaboró la tabla de los rangos (Tabla 2, Anexo 16) para aplicar el Coeficiente de Concordancia de Kendall y con ello, valorar la objetividad y la concordancia entre los criterios dados por los usuarios de la muestra.

El valor de 0,60 obtenido muestra el alto grado de coincidencia en los criterios emitidos por los usuarios al valorar los aspectos que constituyen la metodología propuesta, lo que permitió inferir el nivel de utilidad que le conceden, y la objetividad con que se realizaron las valoraciones.

Por otro lado, para analizar la confiabilidad del resultado se tomó un nivel de significación α = 0,01. Por ser *N = 13* el número de aspectos a analizar en la metodología, se buscó X^2 en la tabla de valores críticos con 12 grados de libertad (df = 13-1 = 12) y se obtuvo un valor para la región de rechazo de $X^2 \leq$ 24.00. Como el valor de X^2 calculado (115) es mayor que el establecido en la región de rechazo, se puede concluir que el alto coeficiente de concordancia entre los usuarios para valorar los componentes de

la metodología propuesta tiene un 99 % de fiabilidad.

Los resultados anteriores permitieron plantear que los criterios emitidos, a partir de los debates que se generaron tanto en los talleres de socialización como en el del estudio de factibilidad, posibilitaron determinar las ventajas de la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva, las cuales a continuación se declaran:

- Adecuación y cumplimiento de las funciones del profesor principal de año, lo que posibilita la sistematización de la dirección del trabajo metodológico del colectivo de año.
- Atención sistemática a las necesidades de preparación de los profesores del colectivo de año.
- Organización racional del sistema de trabajo metodológico del colectivo de año a partir de las acciones concebidas en la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva.
- Utilización racional de los recursos humanos para la ejecución del trabajo metodológico en el colectivo de año, a partir de las relaciones de cooperación que se establecen con las disciplinas y carrera .
- Las relaciones que establecen las acciones y procedimientos de la metodología permiten dar un mejor seguimiento a los estudiantes de la carrera de Logopedia en su formación.

A partir de la triangulación de los métodos empleados para la corroboración de la factibilidad de la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva, se apreció la coincidencia entre ellos.

En los talleres de socialización:

Entre el 98,9 % y el 100 % de los participantes consideraron que la metodología posee pertinencia y actualidad. De igual manera, los usuarios consultados coinciden en que puede ser aplicada en la carrera de Logopedia, al otorgarles mayor importancia, necesidad y nivel de utilidad a los indicadores establecidos, por lo que reveló una fiabilidad del 99 %.

Los criterios asumidos para la evaluación de la factibilidad que posee la metodología se consideraron de utilidad y que puede ser aplicada, en el colectivo de segundo año de la carrera Logopedia, a partir del

diagnóstico personológico y de las condiciones concretas en que se lleve a cabo.

Durante el proceso de aplicación práctica de la metodología propuesta se pudo constatar que de manera general se operaron transformaciones en los profesores del colectivo de segundo año de la carrera Logopedia, se apreció que:

- Las concepciones teóricas por ellos asumidas les permiten dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje con un carácter desarrollador, y pudieron lograr con independencia y creatividad el desempeño de sus funciones profesionales.
- Se experimentó un clima de profesionalidad y confianza que facilitó la preparación de los profesores para las clases que imparten con la presencia de inquietudes en el aprender a aprender para estimular la independencia cognoscitiva en sus estudiantes.

Las transformaciones en los estudiantes se valoran en que:

- Se producen cambios positivos en lo afectivo y en lo didáctico, manifiestos en que todos coinciden en reconocer mayor satisfacción personal en relación con el cambio operado en su preparación para desempeñarse con independencia cognoscitiva ante cualquier situación de aprendizaje, donde se encuentren; lo que motiva y estimula sus inquietudes por el aprender.

Conclusiones del capítulo 3

La metodología propuesta reveló, en su estructura y contenido relaciones internas con carácter de sistema, jerárquicos, de coordinación y subordinación entre sus componentes, lo cual permitió la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos esenciales para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia que puedan desempeñarse de manera independiente ante cualquier situación de aprendizaje donde se encuentren.

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados corrobora la necesidad de introducir la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes. La metodología posibilita proyectar un cambio cualitativo en el sistema de preparación de los profesores para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

El estudio transversal y longitudinal reveló la factibilidad de la metodología en la práctica, donde se evidenció cambios significativos en la actividad de los profesores y de los estudiantes.

CONCLUSIONES GENERALES

Para el estudio histórico se tomaron como marco de referencia las aportaciones teóricas y metodológicas de resultados de investigaciones que sobre independencia cognoscitiva han realizado distintos investigadores cubanos, entre los que sobresalen: C. Rojas, L. Lima, E.Y Caraballo, C. M. Álvarez de Zayas, P. Rico, D. Castellanos, A. Labarrere y J. Zilberstein; también se consultaron literaturas procedente de otros países especializadas en la temática, como Rusia, México, EE.UU. y España.

Se elaboraron las definiciones necesarias para esta tesis, quedaron precisados aspectos importantes para operar con ellas, aparecen: Estimulación de la independencia cognoscitiva, Recursos didáctico – metodológicos, Mediación del profesor, Metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva, con su consecuente contextualización al proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia.

La estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la carrera Logopedia debe realizarse a partir del estudio de la estructura del intelecto y la actividad cognoscitiva para el desarrollo de la personalidad, donde la comunicación y la actividad son procesos imprescindibles para este fin dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuya base deben integrarse los principios para una enseñanza desarrolladora contextualizada a las necesidades de la tesis.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el marco idóneo para organizar de manera científica, la estimulación de la independencia cognoscitiva, a partir de concepciones significativas y desarrolladoras de la actividad cognoscitiva del estudiante, en función de obtener profesionales con perfil logopédico, capaces de responder a las exigencias que planteadas por la sociedad.

Los resultados del estudio de constatación obtenidos para diagnosticar el estado de la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Guantánamo, evidencian un trabajo insuficiente en esta línea y pobres resultados en los estudiantes, debido a insuficiencias en el logro de un trabajo metodológico

sistemático y coordinado desde el colectivo de año que prepare a los profesores en la dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

La metodología ha sido elaborada con un enfoque didáctico; cuenta con acciones y procedimientos metodológicos que constituyen la base para la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

Se propone la utilización de tareas de aprendizaje para la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como vía fundamental para la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

Se ofrecen técnicas como recursos didácticos que posibilitan la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia, cuya compilación y se constituye en un material de apoyo para que el profesor aplique la metodología propuesta.

En los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la metodología, la consideran aceptables para su inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema de trabajo metodológico de la carrera Logopedia.

Los resultados las experiencias pedagógicas del autor de la tesis, además de la valoración del criterio de los usuarios y de otros profesores que participaron en talleres de socialización, así como la puesta en práctica de un preexperimento, analizados a partir de la triangulación, denotan la pertinencia y efectividad de la metodología para su puesta en práctica.

RECOMENDACIONES

A partir de la experiencia en la investigación se propone:

- Realizar investigaciones futuras para definir dónde y cómo incluir en las formas del currículum vigente de la Educación Superior, acciones para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes y diseñar las metodologías correspondientes para lograrlo.
- Investigar la posibilidad de aplicar la metodología propuesta a los programas de Logopedia en otros años y a la carrera de Educación Especial del Departamento de Especial-Logopedia.
- Investigar la posibilidad del estudio de la aplicación de la metodología en otros contextos como pudieran ser desde:
  - La relación escuela- familia
  - El trabajo extensionista
  - El colectivo de asignaturas, disciplina o carrera

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

1. Arma, N. y A. Valle. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Pueblo y Educación, 2011.
2. Acosta, R. y L. Valdés. Un Enfoque Didáctico Interactivo. Universidad Estatal de Haití, Facultad Normal Superior, material en soporte digital, 2001
3. Addine, F. Didáctica. ISP "Enrique José Varona", Facultad de Ciencias de la Educación, material en soporte digital, La Habana, 2002.
4. _____. Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, material en soporte digital. La Habana, 1998
5. _____. Los Principios de la dirección del Proceso Pedagógico. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
6. Abreu, R. L. Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate, materia impreso, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Pineda Zaldivar", La Habana, 1997.
7. Aldama, G. Las Ideas de Vigotsky y sus aportaciones a la educación material en soporte digital, 2015
8. Álvarez, C. M. La Escuela en la vida. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
9. _____. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Pueblo y Educación, 1999.
10. Álvarez, E. Un modelo didáctico, centrado en el método de proyecto, para contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés, en la formación inicial de profesores de la carrera de lenguas extranjeras, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Enrique J. Varona", La Habana, 2012.
11. Álvarez, I. Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales para escolares con retraso mental desde una perspectiva de educación ambiental. Tesis en opción al

grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP, La Habana, 2015.

12. Álvarez, M. B. La Independencia Cognoscitiva en la Geografía Escolar, material en soporte digital, La Habana 1996.
13. Álvarez, R. M. Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana, Academia, 1997.
14. Andreieva, G. M. Psicología Social. URSS, Universidad de Moscú, 1974.
15. Arias, L. ¿Tareas docentes, o tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje?, material en soporte digital, La Habana, 2013.
16. Arteaga, E. Las Tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Exactas. Pedagogía Internacional, La Habana, 2007.
17. Abad, G. La tarea integradora: célula ejecutora de un proceso de enseñanza-aprendizaje integrador en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Enrique J. Varona", La Habana, 2012.
18. Andréu, N. El Diseño de tareas docentes desarrolladoras. Un problema profesional pedagógico a resolver en la didáctica de las ciencias. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 2007.
19. Ausubel, D. y P. Joseph. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1991.
20. Bello, Z. Psicología Cognitiva Selección de Lecturas. La Habana, Pueblo y Educación, 2011.
21. Bermúdez, R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
22. Betancourt. J. Fundamentos de Psicología. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. I y II partes. La Habana, Pueblo y Educación, 2012.
23. Blanco, A. Filosofía de la Educación. Selección de letras. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.
24. _____. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.

25. Brito, H. Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 1986. t. 2
26. _____. Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Pueblo y Educación, La Habana, 1987. t. 3
27. Cabrera. A. Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia Guantánamo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2011
28. _____. Perfeccionamiento del proceso de dirección del colectivo pedagógico de año en la Licenciatura en educación primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Pedagógicas EJV, La Habana, 2001.
29. Calviño, M. Orientación psicológica, Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana, Científico-Técnica, 2000.
30. Calzado, D. Un Modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2004.
31. _____. El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Pedagógicas EJV, La Habana, 1998

32. Canale, M. From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. En Jack C. Richards y R. Schmidt, eds. Language and Communication, Longman, London, 1983.
33. Carballo, E. Y. Consideraciones teóricas sobre la independencia cognoscitiva en el aprendizaje del idioma Inglés en el preuniversitario. *Revista Electrónica Opuntia Brava*. 35, con RNPS: 2074 y Tomo II, folio 7, UCP "Pepito Tey", Las Tunas, 2010.

34. _____. Impacto social de la independencia cognoscitiva en el modo de actuación del adolescente cubano. *Revista Electrónica "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental del CITMA de Las Tunas*. 13, 4, Las Tunas, 2010.

35. _____. Modelo didáctico de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en el preuniversitario, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, 2010.

36. Casassus, J. La Escuela y la (des)igualdad. Santiago de Chile, Lom, Colección Escafandra, 2003

37. Carbonell, E. Un Modelo didáctico para el trabajo metodológico en los colectivos de año en condiciones de universalización de los ISP. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Guantánamo, 2006.

38. Castellanos, Ana V. Aprendizaje grupal: reflexiones en torno a una experiencia. *Revista cubana de Educación Superior*, No. 3, La Habana, 1997.

39. Castellanos, B. Selección de lecturas psicología de la personalidad. La Habana, Pueblo y Educación, 2003.

40. Castellanos, D. Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.

41. _____. Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje: Los Caminos del Aprendizaje Autorregulado, material en soporte digital. Centro de Estudios Educacionales, Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona", La Habana, 1995.

42. _____. ¿Puede ser el maestro un facilitador?, Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. La Habana, IPLAC-CeSofte, 1996.

43. _____. Talento, estrategias para su desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 2003

44. Castro, F. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", en el Palacio de las Convenciones, el 30 de mayo de 1992, Disponible en: http://www.cuba.cu/gobierno/discursos

/1992/esp/f300592e.html, consultado el 29 de septiembre de 2013.

45. Castro, P. L. Un Modelo para el funcionamiento del colectivo de docentes. Impresión ligera. ICCP. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
46. Casañas, M. Introducción al estudio del pensamiento contemporáneo. La Habana, Pueblo y Educación, 2011.
47. Chacón, J. La Tarea docente integradora, una vía para favorecer el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de noveno grado. Curso preevento de Pedagogía 2011, Palacio de Convenciones, La Habana, 2011.
48. Chávez, J. A. Acercamiento a la Pedagogía General", La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
49. _____. Apuntes para el examen estatal de Pedagogía, material en soporte digital. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2002.
50. _____. Apuntes para una metodología de la investigación educativa. Chilpancingo, Guerrero, 2001.
51. _____. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
52. _____. Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
53. _____. Introducción a la Pedagogía, Colombia: Bogotá, Plaza, 2000.
54. _____. Principales corrientes y tendencias de la pedagogía y la didáctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2009.
55. Chkout, T. Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. La Habana, Pueblo y Educación, 2013.
56. Cobas, C. L. El Logopeda en la institución educativa. Sus exigencias actuales. Colección al docente: Didáctica desarrolladora, Ediciones CEIDE, material en soporte digital, México, 2005.

57. _____. La Preparación logopédica del docente. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
58. Colás. A. Una metodología para la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los escolares con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Guantánamo, 2008.
59. Collazo, B. Tareas de aprendizaje. Sus exigencias actuales. Colección al docente: Didáctica desarrolladora, México, Ediciones CEIDE, material en soporte digital, 2005
60. Colunga, S. Los Estilos de aprendizaje: una aproximación para su estudio, CEIDE, material en soporte digital, Camaguey, 2004.
61. Comenius, J. A. Didáctica Magna. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.
62. Conde, M. Sistema de acciones para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes de secundaria básica. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciencias Pedagógicas EJV, La Habana, 1999.
63. Concepción, M. R. El Sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con las disoluciones en la Enseñanza General Media, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 1989.
64. Corral, R. La Psicología: Ciencia y profesión. La Habana, Félix Varela, 2003.
65. Córdova, C. A. Consideraciones sobre Metodología de la Investigación, Curso de investigación educativa, VII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona", material en soporte digital , Camagüey, 2003.
66. Cortina, V. El Diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, 2005.
67. Danilov, M. A. Didáctica de la Escuela Media. La Habana, Pueblo y Educación, 1984.
68. Díaz, H. El Problema de las tareas. En: Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-

2011. La Habana, Pueblo y Educación, 2010.

69. Díaz, T. C. Modelo para el trabajo metodológico en el proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Pinar del Rio ,1998.
70. Dubrocp, J. Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de la clase Historia. *Educación*, Año X, No. 37, La Habana, 1980.
71. Durán, J. Acciones metodológicas para estimular la independencia cognoscitiva en la formación inicial. *Evento Internacional .ParticipAndo: Infancia y ciudad*. Camagüey, 2014.
72. _____. Acciones metodológicas para potenciar la independencia cognoscitiva desde el colectivo de año. *Taller Regional de Lengua*, abr., 2015.
73. _____. Acciones metodológicas para estimular la independencia desde la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje. Memorias del Taller científico internacional "Maestro y sociedad" Santiago de Cuba, ener., 2015.
74. _____. Los Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Material docente. *Revista Edusol* Guantánamo, 2005.
75. _____. La Independencia cognoscitiva. Una herramienta esencial para la atención integral y multifactorial a la familia. En: Revista electrónica IPLAC www.revista.iplac.rimed.cu con RPSN Nº 2140/ ISSN 1983-6850 Nº 1 ene.-feb., de 2014.
76. _____. La Independencia cognoscitiva una mirada desde la universidad. Memorias del VII encuentro bilateral Cuba-República Dominicana, jul., 2014.
77. _____. Metodología para potenciar la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera Logopedia, tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. La Habana, 2012.
78. _____. Metodología para potenciar la independencia cognoscitiva en los estudiantes de

la carrera Licenciatura en Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García" de Guantánamo. En: Revista electrónica IPLAC www.revista.iplac.rimed.cu con RPSN Nº 2140/ ISSN 1983-6850 Nº 2 mar.-abr., 2014.

79. Domínguez, M. Alternativas didácticas para la estimulación de la independencia cognoscitiva en los escolares del 4to grado mediante la asignatura Lectura, tesis en opción al título académico de Máster en Educación Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas EJV, La Habana, 2003
80. Elliot, J. La Investigación-acción en educación. Madrid, Morata, 2000
81. Engels, F. El Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, Obras Escogidas. Moscú, Progreso, 1896.
82. Fernández, A. M. La Competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1996
83. _____. Comunicación educativa La Habana, Pueblo y Educación, 1995.
84. Fernández, G. y X. Rodríguez. Logopedia I y II. Textos para los estudiantes de las carreras en licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana, Pueblo y Educación, 2012.
85. Fuentes, H. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica, CEES Manuel F. Gran., material en soporte digital, Santiago de Cuba, 1998.
86. Galperin, P. Ya. Ciencia Psicológica en la URSS, tomo 1, Moscú, 1959.
87. _____. Introducción a la Psicología, Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 1983
88. _____. Sobre la formación de los conceptos y de las acciones mentales, En Lecturas de Psicología, Universidad de La Habana, 1981.
89. Gamboa, M. El diseño de unidades didácticas contextualizadas para la enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Básica, tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, 2006
90. García, G. J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación, 1974

91. _____. Leyes de la dialéctica, Editorial Gente Nueva, La Habana, 1989

92. García, L. J. Autoperfeccionamiento docente y creatividad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

93. _____. La Creatividad en la educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2008

94. García, G. El Trabajo independiente: Sus formas de realización. La Habana, Pueblo y Educación, 2005

95. _____. Currículo y profesionalidad del docente, material en soporte digital, La Habana, 2002.

96. _____. Ejemplo de dimensiones, variables e indicadores. La Habana, 2010.

97. Ginoris, O. Didáctica General. La Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UCP "Juan Marinello Vidaurreta", Matanzas, 2005.

98. _____. Recursos didácticos para un aprendizaje desarrollador". Pedagogía 05. Curso 88, La Habana, 2005.

99. Gómez, R. Algunos hábitos de estudio y su metodología. Departamento de formación integral de la Universidad Panamericana. Guadalajara, México, 2010

100. González, A. M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002

101. González, A. PRYCREA. Pensamiento reflexivo y creatividad. La Habana, Academia. 1995

102. González, C. C. La Estimulación de la creatividad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa, 2012. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2012

103. González, D. Psicología general para maestros, en soporte digital. La Habana, 2002

104. González, F. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

105. _____. La Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.

106. González, M. C. Enseñar lógica y aprender con lógica. La Habana, Pueblo y Educación, 2012.

107. González, M. V. El Profesorado universitario su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. Disponible en: http://www campusoei.org/revista/deloslectores/741Gonzaaez258.PDF (consultado octubre 2013

108. González, R. Perfeccionar el sistema de habilidades correspondiente a la Física del preuniversitario, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Villas, 2002.

109. González, V. Psicología para educadores. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.

110. Gutiérrez, R. Metodología para el trabajo con la tarea docente, material impreso Universidad Pedagógica "Félix Varela." 2005.

111. Hayes, L. Communicative Competence in Second language Acquisition, University of Georgia, 2012.

112. Hernández, R. Metodología de la investigación. La Habana, Félix Varela, 2003

113. _____. Metodología de la investigación 2. La Habana, Félix Varela, 2003.

114. Jiménez, B. y A. Medina. Los sistemas y modelos didácticos, en Didáctica – adaptación, Madrid, 1991.

115. Kaplún, G. Comunicación, Educación y Cambio. La Habana, Caminos, 2001

116. Klingberg, L. Introducción a la didáctica general. La Habana, Pueblo y Educación, 1972

117. Labarrere, A. Pensamiento, Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.

118. Lara, L. M. Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la metodología de la Enseñanza de la Física, Resumen de tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1995.

119. Lee, L. Aprendo con todo el cerebro. Impresiones ligeras. ISPEJV, La Habana, 1992.

120. Leiva, H. J. La Estructura del método de solución de tareas experimentales de Física como invariante del contenido. ISP "Félix Varela". Villa Clara. 2002.

121. León, M. A. Una Estrategia educativa para desarrollar desde la familia, la independencia cognoscitiva en escolares con Retraso Mental Leve en la escuela especial "Julio Antonio Mella" del municipio Caimanera, tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Guantánamo, 2008.

122. Leonard, N. Modelo metodológico para el logro de la independencia cognoscitiva en el aprendizaje de la lectura, tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Educación Superior, Guantánamo, 1999.

123. Lebedev, O. E. Actividad, Conciencia y Personalidad. La Habana, Pueblo y Educación, 1981.

124. _____. Desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos en el proceso de la enseñanza de la historia, Conferencia inédita MINED, La Habana, 1976.

125. Lenin, V.I. Cuadernos Filosóficos, Obras Completas. La Habana, Política, 1964.

126. _____. Materialismo y Empirocriticismo. Moscú, Progreso, 1920.

127. _____. Temas sobre la actividad y la comunicación, La Habana, Ciencias Sociales, 1986.

128. Lima, L. Variante Metodológica para el desarrollo de la Independencia Cognoscitiva en las clases de Educación Laboral, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus, 2001.

129. López, J. Fundamentos de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.

130. López, M. La Dirección de la Actividad Cognoscitiva. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.

131. Lores, I. Concepción pedagógica de ayuda logopédica para escolares de la Educación Primaria con trastornos en el lenguaje escrito, Tesis en tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2013.

132. Luria, A. R. El Cerebro en acción. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.

133. Marx, C. Tesis sobre Feuerbach, en Obras escogidas. Moscú, Progreso, 1973. t. I

134. Más, P. La Formación de la Competencia Profesional Pedagógica Comunicativa en el Transcurso de la Formación Inicial del Personal Docente en las Condiciones de la Universalización, tesis en opción al grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, 2008.

135. Matos, C. Alternativas didácticas para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares de 6to grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.

136. Matos, E. Eje y niveles epistémicos de la construcción científica, Centro de estudio de Educación Superior, material en soporte digital, Universidad de Oriente, 2007.

137. Machado, E. Aprendizaje basado en la solución de tareas: Contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en cursos de postgraduados de Metodología de la Investigación Pedagógica, *Revista Iberoamericana de Educación*. (SIN: 1681-5653).

138. Majmutov, M. I. La Enseñanza problémica, La Habana, Pueblo y Educación, 1983.

139. Martí, J. Obras completas. La Habana, Revolucionaria, 1875. t. 11

140. Mauri, J. Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación médica superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2001.

141. Medina, A., Modelo de competencia metodológica del profesor de inglés para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel medio, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2004.

142. Mercader, M. A. Las Formas de organización de la Educación Superior, material impreso, ISP "Fran País García" Santiago de Cuba, 2012.

143. Montes, A. La Educación ante la demanda de la sociedad del futuro. Universidad Pedagógica

Experimental "Libertador". *Revista Investigación y Postgrado* # 1. Volumen 10, Venezuela, 1995.

144. Mesa. N., Preparación metodológica del maestro. La Habana, 2011.
145. Ministerio de Educación. Programas del Décimo Grado de la Educación Preuniversitaria y 1er año de la Educación Técnica Profesional. La Habana. 2004.
146. Núñez, F. Psicología Médica. La Habana, Pueblo y Educación, 1991. t. I.
147. Núñez, J. La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana, Express, 2002.
148. Nussbaum, L. y A. Tusón. El Aula como espacio cultural y discursivo. *Signos. Teoría y Práctica de la educación*, ene - mar, 1996
149. Ojalvo, V. Teorías de la Comunicación. En Libro de Comunicación, La Habana, 2003
150. Osorio, M. Variante metodológicas para dirigir el trabajo independiente en la asignatura Pedagogía de la carrera licenciatura en Educación Primaria, tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, 2003.
151. Oviedo, O. L. Una Metodología para propiciar el desarrollo de procedimientos lógicos asociados a conceptos en las clases de Química de preuniversitario, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP. La Habana, 2014.
152. Paz, I. El Colectivo de año en la orientación educativa de los estudiantes de carreras pedagógicas. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógica. Santiago de Cuba, 2005.
153. Páez, M. Fundamentos de un Modelo para la gestión del conocimiento pedagógico: una estrategia para la Universidad de Pinar del Río, 2012
154. Palomino, M. Situaciones comunicativas de vida profesional. Disponible en: http://www.unilibro.es/find_buy_es/result_scrittori.asp, consultado el 23 de octubre de 2006.
155. Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 1984
156. Pérez, A. Modelo Didáctico Comunicativo de la Expresión Oral en Lenguas Extranjeras con

Fines Pedagógicos, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, 2008.

157. Pérez, G. Metodología de la investigación educacional. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.

158. _____. La Zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. Disponible en: http://www.educacion.jalisco.Gob.Mx/consulta/educar/09/9gilpere.html, consultado el 23 de octubre de 2004.

159. Pérez, Y. El Desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial del profesional de lenguas extranjeras, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2005.

160. Petrovski, A. V. Psicología General. Moscú, Progreso, 1985.

161. Pidkasisiti, P. I. La Actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.

162. Quiñones, A. El Colectivo de año. Célula organizativa del proceso docente. Disponible en: www.ucf.edu.cu. consultado 14 de abril del 2015.

163. Quiñones, D. Una Concepción Didáctica de Evaluación en el Tercer Momento del Desarrollo de la Escuela Primaria, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2007.

164. Reinoso, C. El Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración, en Nociones de sociología, psicología y pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

165. Reyes, J. I. Acerca de los problemas teóricos y metodológicos del aprendizaje, material en soporte digital. Las Tunas, 2002

166. _____. Epistemología educativa, Instituto Superior Pedagógico, material en soporte

digital, Las Tunas, 2001

167. _____. Teorías de aprendizaje, en Monografía, Dirección del aprendizaje de los adolescentes de secundaria básica, CDIP ISP "Pepito Tey ", material en soporte digital. Las Tunas, 2002

168. Reyes, L. Contradicción dialéctica entre dependencia e independencia cognoscitiva del estudiante. *Revista Pedagógica Universitaria*, Volumen 7. Número 4, Holguín, 2002

169. Richards, J. C. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Cambridge University Press, 1996.

170. Rico, P. Proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.

171. Rivera, G. Fundamentos generales de la actividad de estudio y de las técnicas más recomendables para obtener buenos resultados. En El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.

172. Rodríguez, A. Una metodología para la inclusión de la educación ciencia-tecnología- sociedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de ciencias naturales en preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP. La Habana, 2013.

173. Rogers, C. Las Relaciones interpersonales en la facilitación del aprendizaje. Impresión ligera ISPEJV., La Habana ,1992.

174. Romero, M. Contradicción entre la dependencia e independencia cognoscitiva del estudiante. *Revista pedagógica Universitaria*, Vol. 7.No4, Moa, Holguín, 2002.

175. Rojas, C. El Trabajo independiente de los estudiantes, Curso prerreunión, Pedagogía 86. La Habana, Ministerio de Educación, 1986.

176. Roméu, A., El Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y

la literatura. La Habana, Pueblo y Educación, 2007

177. Rubinstein. S. L., Principios de Psicología General. La Habana, Revolucionaria, 1987.

178. Sánchez, M., La Investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento, en Revista Electrónica de Investigación Educativa 4. Disponible en: http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html, consultado el 3 de enero de 2007.

179. Seminario Nacional para el personal docente, Tabloide. La Habana, Ministerio de Educación, 2000.

180. Sigarreta, J. M. Incidencia del tratamiento de los problemas matemáticos en la formación de valores, tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2001.

181. Skatkin, M.N. Perfeccionamiento del proceso de enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.

182. Silvestre, M. Aprendizaje, educación y desarrollo, Proyecto cubano, TEDI, La Habana, s.n., 2001.

183. _____. Enseñanza y aprendizaje desarrollador, ICCP, Ediciones CEIDE, La Habana, 2002.

184. _____. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.

185. Stenberg, R. J. Inteligencia Humana I. La naturaleza de la inteligencia y su medición. España, Ediciones Paidos, 1986.

186. Soca, A. M. El Trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la Educación, en Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2009.

187. Soto, R. Un Modelo para la dirección del trabajo metodológico en el Consejo Popular por el metodólogo municipal de Educación Primaria, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP, La Habana, 2009.

188. Talízina, N. La Formación de la actividad cognoscitiva en los escolares. México, Ángeles Editores, 1992.

189. _____. Psicología de la Enseñanza. Moscú, Progreso, 1988.

190. Tesis y Resoluciones, Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Ciencias Sociales, 1978.

191. Valdéz, H. El Desempeño del maestro y su evaluación. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.

192. Van Dijk, T. Lenguaje, conocimiento, comunicación. Moscú, Progreso, 1989.

193. Venguer, Leonid A. Pedagogía de las capacidades. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.

194. Vidal, J. G. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. España, EOS, 2003.

195. Vigotsky, L. El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo, 1988.

196. _____. Obras completas. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.

197. _____. Pensamiento y lenguaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1982.

198. Zilberstein, J. Aprendizaje Escolar, Diagnóstico y Calidad Educativa, ICCP, Centro de Investigación y Desarrollo Educacional. La Habana, M INED, 2000.

199. _____. Didáctica Integradora de las Ciencias vs Didáctica Tradicional. Experiencia cubana. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.

200. _____. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación. 2002.

201. _____. Problemas actuales del aprendizaje escolar: ¿diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos?, en Revista Iberoamericana de Pedagogía, 1998.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: **Cuestionario para el estudio metacognitivo general del estudiante**

Introducción: Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder. Si tienes alguna duda pregunta a la persona que aplica este cuestionario. Lo más importante es que respondas con sinceridad.

¿Qué es lo primero que haces cuando te enfrentas a una tarea de aprendizaje que necesitas resolver?

¿Cómo te aseguras que has entendido correctamente lo que tienes que hacer para llegar a la solución?

En el caso de que la situación problemática o el ejercicio evaluativo te plantee varias incógnitas. ¿Cómo procedes para buscarles solución?

¿Haces lo mismo para solucionar una tarea de aprendizaje desconocida (completamente nueva) que para hallarles solución a las tareas que ya conoces?

Sí ____ No ____ No sé ____

¿Por qué?

En caso de haberte equivocado en la solución de un problema, ¿qué haces?

Anexo 2: **Guía de observación de actividades docentes, escala empleada y resultados de su aplicación**

Objetivo: caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

Año: _____ Carrera: _____

Dimensión 1: la actividad del profesor	Se observa	En ocasiones se observa	No se observa
Subdimensión 1.1. Dominio de la relación objetivo-contenido-método para la estimulación de la independencia cognoscitiva			
1. Determinación en las tareas de aprendizaje, la concepción del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes			
2. Dominio del contenido			
3. Presencia de un clima afectivo-motivacional favorable al desarrollo de sus potencialidades y posibilidades.			
4.Dominio de las características de los estudiantes			
5.Dominio de la dinámica grupal			
6.Dominio de la didáctica general y particular			
7. Control a la comprensión en la ejecución de las tareas de aprendizaje mediante el diseño de niveles y tipos de ayuda.			
8.Dominio de la metodología de la asignatura que imparte			
9. Realización de tareas de aprendizaje para determinar la asimilación de la ayuda por los estudiantes.			
10. Ejecución de tareas colectivas, en grupo, o por parejas.			
Subdimensión 1.2. Utilización de recursos didáctico-metodológicos **Indicadores:**			
Empleo de los medios de enseñanza en correspondencia con las características de los estudiantes			
Aprovechamiento de las potencialidades de la institución para el uso de la nueva tecnología			
Aprovechamiento de la práctica laboral en la realización de tareas de aprendizaje prácticas.			

Subdimensión 1.3. Dominio de la evaluación **Indicadores:**			
1. Aplicación de la evaluación con acciones de la práctica vivencial			
2. Empleo de evaluación individual para la atención diferenciada, ante el fracaso de los estudiantes			
3. Determinación del tipo de evaluación que aplica.			
Dimensión 2: Desempeño cognitivo del estudiante			
Subdimensión 2.1. Motivacional **Indicadores:**			
1. Comportamiento hacia las tareas de aprendizaje.			
2. Interés y agrado hacia las tareas de aprendizaje.			
3. Realización con calidad de las tareas de aprendizaje.			
Subdimensión 2.2. Nivel de asimilación **Indicadores:**			
1. Asequibilidad del contenido.			
2. Asimilación e imaginación para la solución de tareas de aprendizaje.			
3. Conformación de lo orientado por el profesor			
Subdimensión 2.3. Uso de niveles de ayuda **Indicadores:**			
1. Realización de la tarea de aprendizaje de manera frontal, grupal o individual.			
2. Preferencia para el trabajo.			
3. Niveles de ayuda externa			

Escala para evaluar de forma cualitativa y cuantitativa las clases observadas.

Valoración cualitativa	Valor evaluativo	Criterios evaluativo de los aspectos
Se observa	1	El indicador que se observa, se trabaja de forma correcta y sistemática ajustándose a los parámetros deseados.
En ocasiones se observa	0,5	El indicador que en ocasiones se observa, se muestra inestable e inconstante por la falta de sistematicidad en la atención o realización durante la actividad.

No se observa	0	El indicador que no se observa, se muestra ausente o se trabaja incorrectamente durante el desarrollo de la actividad.

Procesamiento de los datos obtenidos de la observación a actividades docentes en el diagnóstico inicial

Dimensión 1: la actividad del profesor								
Subdimensión 1.1. Dominio de la relación objetivo-contenido-método para la estimulación de la independencia cognoscitiva.	Se observa (1)		En ocasiones se observa (0,5)		No se observa (0)		TOTAL de actividades observadas	IP (0-0,5-1)
Indicadores	fa	%	fa	%	fa	%		
1. 1.Determinación en las tareas de aprendizaje, la concepción del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes	2	11	3	16.6	13	72.2	18	0,2
2. Dominio del contenido	2	11	5	27.7	11	61.1	18	0,2
3. Presencia de un clima afectivo-motivacional favorable al desarrollo de sus potencialidades y posibilidades.	3	16.6	4	22.2	11	61.1	18	0,2
4.Dominio de las características de los estudiantes	5	27.7	6	33.3	7	38.8	18	0,2
5.Dominio de la dinámica grupal	4	22.2	4	22.2	10	55.5	18	0,2
4. Dominio de la didáctica general y particular	6	33.3	7	38.8	5	27.7	18	0,2
5. 6. Control a la comprensión en la ejecución de las tareas de aprendizaje mediante el diseño de niveles y tipos de ayuda.	3	16.6	2	11	13	72.2	18	0,2
7. Dominio de la metodología de la asignatura que imparte	6	33.3	8	44.4	4	22.2	18	0,2
9. Realización de tareas de aprendizaje para determinar la asimilación de la ayuda por los estudiantes.	2	11	3	16.6	13	72.2	18	0,2
10. Ejecución de tareas colectivas, en grupo, o por parejas.	5	27.7	6	33.3	7	38.8	18	0,2
								0,2
Subdimensión 1.2.	Se observa		En ocasiones se		No se observa		TOTAL de	

Utilización de recursos didáctico-metodológicos	(1)		observa (0,5)		(0)		actividades observadas	IP (0-0,5-1)
Indicadores	fa	%	fa	%	fa	%		
1. Empleo de los medios de enseñanza en correspondencia con las características de los estudiantes	4	22.2	4	22.2	10	55.5	18	0,4
2. Aprovechamiento de las potencialidades físicas, intelectuales y psicológicas de los estudiantes.	3	16.6	3	16.6	12	66.6	18	0,4
3. Aprovechamiento de la práctica laboral docente en la realización de tareas de aprendizaje prácticas.	2	11	3	16.6	13	72.2	18	0,4
								0,4
Subdimensión 1.3. Dominio de la evaluación	Se observa (1)		En ocasiones se observa (0,5)		No se observa (0)		TOTAL de actividades observadas	IP (0-0,5-1)
Indicadores	fa	%	fa	%	fa	%		
1. Aplicación de la evaluación con acciones de la práctica vivencial	2	11	4	22.2	12	66.6	18	0,2
2. Empleo de evaluación individual para la atención diferenciada, ante el fracaso de los estudiantes.	4	22.2	4	22.2	10	55.5	18	0,4
3. Determinación del tipo de evaluación que aplica	3	16.6	3	16.6	12	66.6	18	0,4
								0,3

Índice de ponderación general ha sido de 0,3

Dimensión 2: Desempeño cognitivo del estudiante								
Subdimensión 2.1. Motivacional	Se observa (1)		En ocasiones se observa (0,5)		No se observa (0)		TOTAL de actividades observadas	IP (0-0,5-1)
Indicadores	fa	%	fa	%	fa	%		
1. Comportamiento hacia las tareas de aprendizaje	2	11	6	33.3	10	55.5	18	0,3

2. Interés y agrado hacia las tareas de aprendizaje	2	11	5	30	15	83.3	18	0,1
3. Realización con calidad de las tareas de aprendizaje	2	11	3	16.6	13	72.2	18	0,1
								0,2

Subdimensión 2.2. Nivel de asimilación	Se observa (1)		En ocasiones se observa (0,5)		No se observa (0)		TOTAL de actividades observadas	IP (0-0,5-1)
Indicadores	fa	%	fa	%	fa	%		
1. Asequibilidad del contenido	6	33.3	4	22.2	8	44.4	18	0,2
2. Asimilación e imaginación para la solución de tareas de aprendizaje	1	5	4	22.2	13	72.2	18	0,1
3. Conformación de lo orientado por el profesor	2	11	3	16.6	14	77.7	18	0,1
								0,1

Subdimensión 2.3. Uso de ayuda	Se observa (1)		En ocasiones se observa (0,5)		No se observa (0)		TOTAL de clases observadas	IP (0-0,5-1)
Indicadores	fa	%	fa	%	fa	%		
1. Realización de la tarea de aprendizaje de manera frontal, grupal o individual	3	16.6	4	22.2	11	61.1	18	0,1
2. Preferencia para el trabajo	2	11	3	16.6	13	72.2	18	0,2
3. Niveles de ayuda externa	6	33.3	6	33.3	6	33.3	18	0,2
								0,2

Índice de ponderación general ha sido de 0,2

Estos resultados demuestran que, en el diagnóstico inicial al realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo se constató que, “No se observa” adecuado tratamiento a la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Logopedia, en la muestra seleccionada para la investigación.

Anexo 3: Guía de análisis del contenido de los documentos del profesor y de los estudiantes

Objetivo: Analizar cómo conciben en los documentos los indicadores en la planificación y organización de las actividades en el tratamiento sistemático a la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Estrategia pedagógica y curricular del segundo año de la carrera Logopedia.

Caracterización grupal e individual

Estrategias de adaptación curricular grupal e individual

Plan de clases

1. Valoración del desarrollo potencial del escolar en el diagnóstico del grupo

- Caracterización individual y grupal de los estudiantes del año, atendiendo al análisis de las estructuras de las potencialidades y debilidades teniendo en cuenta las esferas para el estudio de la personalidad en cada uno de ellos.
- Adaptaciones curriculares en los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

2. El tratamiento de la estimulación de la independencia cognoscitiva en el sistema de clases, y cómo se refleja el trabajo interdisciplinario en el colectivo de año.

Fuente: Actas de colectivo de año

Estrategias curriculares.

Proyecto de vida.

3. El tratamiento para la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Objetivos:

✓ Si estimula la independencia cognoscitiva desde la estructura de los objetivos: la acción, el contenido y la valoración para

✓ Qué se oriente en correspondencia con el diagnóstico a partir del desarrollo de la habilidad alcanzada.

- Contenidos:

✓ Si garantiza desde la dosificación del contenido el desarrollo intelectual y de la personalidad integral del estudiante, en función del desarrollo alcanzado por el escolar y las suficientemente necesarias para lograr saltos superiores y poder potenciar nuevas áreas.

✓ Si delimita las acciones que realiza el estudiante de manera independiente al ejecutar cualquier tarea de aprendizaje o en la utilización de recursos didácticos para la solución de los problemas con y sin ayuda.

✓ El empleo de procedimientos que permitan estimular en los estudiantes el deseo y la necesidad del autoestudio, el autoaprendizaje y la autopreparación.

Fuentes: Plan de clases, libretas de los estudiantes.

- Métodos y procedimientos didácticos empleados:

✓ Si emplea métodos combinados fundamentalmente productivos que estimulen la independencia cognoscitiva, donde se evidencie el descubrimiento por los estudiantes de las características esenciales de los objetos, fenómenos y procesos que se estudian, sus regularidades y nexos, y su aplicación creadora a nuevas situaciones.

✓ Si emplea estrategias de aprendizaje

✓ Propicia al desarrollo del pensamiento lógico y divergente

✓ Planifica adecuadamente sistema de preguntas teniendo en cuenta los niveles de ayuda y diversos recursos didácticos de aprendizaje.

Fuentes: Plan de clases, libretas de los estudiantes.

- Formas de organización:

✓ Se concibe variadas formas de trabajo colectivo, en pareja y grupal.

✓ Si propicia mediante la organización de las actividades docentes interacciones con el colectivo de profesores, tanto dentro como fuera del aula.

✓ Si tiene en cuenta el vínculo directo con su modo e actuación profesional.

- Evaluación:

✓ Si promueve el autocontrol y la autoevaluación del proceso de aprendizaje con la finalidad de que el estudiante eleve su desempeño metacognitivo.

✓ Si concibe en el control, la valoración de la actividad a partir de las diferentes formas de evaluación (autoevaluación, heteroevalluación y coevaluación)

Fuentes: Plan de clases, libretas de los escolares.

- Tratamiento de la estimulación de la independencia cognoscitiva en las tareas de aprendizaje.

✓ Si tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para superar los niveles reales del desarrollo.

✓ Si combina los aspectos instructivos y educativos que propicien el desarrollo de habilidades generales y específicas en los estudiantes.

✓ Si diseña actividades originales que movilicen los procesos afectivos – motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales.

Fuentes: Plan de clases, libretas de los estudiantes.

Criterios para evaluar el contenido de las fuentes analizadas de acuerdo a las y subdimensiones controladas.

Criterio valorativo cualitativo:	Valor evaluativo	El comportamiento de los aspectos a evaluar en las fuentes analizadas. con falta de sistematicidad en el tratamiento a
Se observa	1	El aspecto aparece de forma correcta y se trabaja de manera sistemática e integral.
En ocasiones se observa	0,5	El aspecto se observa de forma inconstante y la temática.
No se observa	0	El aspecto se trabaja de forma incorrecta en la totalidad o en la mayor parte de las actividades.

Anexo 4.Guía de entrevista inicial a profesores y docentes directivos

Compañero profesor(a) : el objetivo de esta investigación es perfeccionar el diseño de las tareas de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una de las vías para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera Logopedia, es necesario que usted nos responda con sinceridad cada una de las preguntas que a continuación formulamos. De antemano agradecemos su colaboración.

Especialidad de procedencia: _____

Labor que realiza: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Grado científico o título académico: _____

1. ¿En las preparaciones metodológicas se imparten actividades dirigidas a estimular la independencia cognoscitiva a los estudiantes?

___ Siempre____ Casi siempre ____ Nunca

2. ¿En las reuniones de coordinación del departamento, colectivos de año, de disciplina, preparaciones metodológicas se planifican, organizan, discuten y se aprueban los proyectos para las realizaciones de tareas de aprendizaje?

___ Siempre____ Casi siempre_____ Nunca

3. ¿Conoces cómo se diseñan las tareas de aprendizaje?

___ Siempre____ Casi siempre_____ Nunca

4. En su diseño: ¿ se basan en alguna posición teórica?

___ Siempre____ Casi siempre_____ Nunca

5. ¿Concibes desde el diseño de las tareas de aprendizaje la utilización de diferentes recursos didácticos?

___ Siempre____ Casi siempre_____ Nunca

6. ¿Consideras importante la estimulación de la independencia cognoscitiva para el desempeño de tus estudiantes en cualquier situación de aprendizaje?

___ Siempre____ Casi siempre_____ Nunca

7. ¿Motiva a tus estudiantes para la realización de tareas de aprendizaje?

___ Siempre____ Casi siempre____ Nunca

8. ¿Tiene en cuenta los niveles de asimilación para la evaluación de tus estudiantes?

___ Siempre____ Casi siempre ____ Nunca

9. ¿Utiliza niveles de ayuda en sus clases?

___ Siempre____ Casi siempre ____ Nunca

10. ¿Las estrategias de la carrera, año y disciplina propician la estimulación de la independencia cognoscitiva?

___ Siempre____ Casi siempre ____ Nunca.

11.¿Son suficientes las actividades realizadas para estimular la independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el trabajo metodológico en las diferentes estructuras de dirección?

Nota: Las preguntas 10 y 11 es solo para directivos

Escala valorativa para el instrumento aplicado, solo para evaluar las preguntas de la 1 a la 10

Valoración cualitativa	Valor evaluativo	Criterios evaluativo de los aspectos
Siempre	1	Se trabaja de forma correcta en las respuestas ajustándose a los parámetros deseados.
Casi nunca	0,5	Se muestra inseguro y falta de elementos esenciales en sus respuestas.
Nunca	0	Se muestra ausente los aspectos esenciales en las respuestas dadas o se realiza incorrectamente.

Para evaluar esta pregunta se tendrá en cuenta los criterios siguientes:

0 - Bajo – se corresponde con el criterio de *Nunca*

0,5 – Medio – se corresponde con el criterio de *Casi siempre*

1 – Alto – se corresponde con el criterio de *Siempre*

Anexo 5. Aspectos a tener en cuenta para la observación de los estudiantes en distintos contextos de aprendizaje

- ✓ Dominio de contenidos (conocimientos)
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Razonamiento
- ✓ Intereses
- ✓ Potencial creativo

DOMINIO DE CONTENIDOS (CONOCIMIENTOS)

Criterios a seguir:

- Responde correctamente a las preguntas sobre los contenidos tratados
- Manifiesta seguridad en sus respuestas
- Participa activamente
- Manifiesta amplios conocimientos sobre los tópicos docentes
- Manifiesta amplios conocimientos sobre tópicos extradocentes

DINÁMICA DEL APRENDIZAJE.

Criterios a seguir:

- Muestra comprensión rápida
- Aprovecha eficientemente la ayuda o instrucciones que se le brindan en la clase
- Es rápido en la solución de nuevas tareas
- Formula preguntas acerca de los contenidos que se imparten (motivación)
- Su atención a lo largo de la clase es estable y concentrada

RAZONAMIENTO.

Criterios a seguir:

- Separa lo esencial de lo irrelevante
- Sigue una lógica en sus razonamientos
- Produce soluciones complejas más económicas (con expresión simplificada)
- Transfiere eficazmente a nuevas situaciones el conocimiento o habilidades anteriores

INTERESES

Parámetro: Área específica.

Criterios a seguir:

- Hace preguntas y/o comentarios reiterados sobre un mismo tópico o tema.

- Sostiene una actitud indagadora con respecto al mismo tema, manifestando necesidad de conocer más o de profundizar, o conocer nuevos aspectos de esa misma realidad.

POTENCIAL CREATIVO

Parámetro: Apertura a nuevas experiencias y curiosidad.

Criterios a seguir:

- Recibe con agrado la introducción de nueva información, conocimientos y experiencia.
- Manifiesta agrado ante las propuestas que impliquen romper con lo rutinario, con los modos de acción o pensamiento ya conocidos.
- Busca nuevos motivos de reflexión.

PENSAMIENTO O PROCESOS DIVERGENTES.

Criterios a seguir:

- Expresa originalidad en sus planteamientos y modo de pensar.
- Hace preguntas inusuales o desconcertantes para el profesor.
- Genera muchas ideas.
- Profundiza en la solución de los problemas planteados, trata de perfeccionarlas y elaborarlas en detalles (Ordenar, Clarificar y Simplificar).
- Puede analizar las cosas desde diferentes enfoques o maneras.
- Le resulta fácil modificar la dirección del pensamiento o cambiar sus puntos de vista cuando es necesario.

REFLEXIÓN INDIVIDUALIZADA.

Criterios a seguir:

- Se caracteriza por la tendencia a manifestar sus propias opiniones más que juicios estereotipados o clichés.
- Relaciona o asocia los temas que se discuten con sus experiencias, vivencias u opiniones personales.

PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD.

Criterios a seguir:

- Descubre nuevos problemas, Incógnitas, contradicciones donde los demás no lo hacen.
- Se cuestiona lo establecido, expresando críticas o puntos de vista que polemizan.
- Disfruta buscando y probando hipótesis para los problemas planteados.

Le interesan los “desafíos”, se entusiasma con tareas de esta naturaleza.

Anexo 6. Aspectos a tener en cuenta para la caracterización de las posibilidades intelectuales del estudiante

Nombre: _____

De acuerdo a las posibilidades intelectuales que usted ha observado en el estudiante lo ubicaría:

Inteligencia Alta ___ Promedio ___ Por debajo del promedio ___

¿Qué tipos de conductas le han hecho pensar así? Descríbalas brevemente.

Algún tipo de situación de aprendizaje le es particularmente:

¿Más fácil? ¿Cuál?

¿Más difícil? ¿Cuál?

Sitúe en la siguiente escala los comportamientos que se describen, según frecuencia de aparición con que la haya observado en su estudiante. Las frecuencias pueden ser.

Siempre:	1	Frecuentemente:	2
Algunas veces:	3	Pocas veces:	4
Nunca:	5	No tengo elementos:	6

Siempre: si se comporta muy bien en todas las actividades que realiza.

Frecuentemente: sí se comporta bien en todas las actividades, pero presenta pequeñas imprecisiones en su realización.

Algunas veces: si se comporta adecuadamente bien pero necesita de niveles de ayuda.

Pocas veces: si presenta inconsistencia en la realización de las actividades realizadas y necesita de muchos niveles de ayuda

Nunca: si realiza las actividades incorrectamente aunque necesite niveles de ayuda.

No tengo elementos: si no realiza las actividades

Comportamientos	1	2	3	4	5	6
Es capaz de detectar muchos detalles en una información o situación dada	__	__	__	__	__	__
Ofrece muchas ideas sobre una tarea determinada	__	__	__	__	__	__
Puede hacer síntesis de sus ideas o respuestas fácilmente	__	__	__	__	__	__
Generaliza con facilidad un conocimiento adquirido a otras situaciones	__	__	__	__	__	__
Fácilmente llega a la esencia del contenido	__	__	__	__	__	__

Comportamientos	1	2	3	4	5	6
Sus respuestas expresan una comprensión y elaboración personal del contenido	__	__	__	__	__	__
Al resolver un problema prefiere ir de lo general a lo particular	__	__	__	__	__	__
Manifiesta un buen desarrollo del lenguaje y posibilidades de comunicación a través del mismo	__	__	__	__	__	__
Asimila fácilmente el material docente de su asignatura	__	__	__	__	__	__
Domina las habilidades fundamentales de su asignatura	__	__	__	__	__	__
Hace buenas preguntas en sus clases	__	__	__	__	__	__
Trabaja independientemente sin requerir la orientación constante de otro	__	__	__	__	__	__
Encuentra varias formas de solución para un problema o tarea.	__	__	__	__	__	__
Busca soluciones rápidas a las situaciones difíciles u obstáculos	__	__	__	__	__	__
Puede encontrar las soluciones más directas y sencillas a las tareas	__	__	__	__	__	__
Tiene facilidad para encontrar errores en un contenido dado.	__	__	__	__	__	__
Aplica los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones con facilidad	__	__	__	__	__	__
Cuando se plantea una tarea se decide a hacer algo lo lleva hasta el final, por difícil que sea	__	__	__	__	__	__
Tiende a valorar, a cuestionar la información que recibe, independientemente de quién provenga	__	__	__	__	__	__
Formula hipótesis sobre el contenido (o el futuro) con facilidad	__	__	__	__	__	__
Comprueba sus respuestas a los problemas aunque no se le pida	__	__	__	__	__	__
Puede establecer con facilidad relaciones entre los contenidos de las asignaturas y la vida cotidiana	__	__	__	__	__	__
Llama la atención por la amplitud de sus conocimientos	__	__	__	__	__	__
Trabaja con claridad y sin mucho esfuerzo en sus clases	__	__	__	__	__	__

Comportamientos	1	2	3	4	5	6
Realiza aportes originales a la clase (preguntas, comentarios, soluciones)	__	__	__	__	__	__
Participa espontáneamente en su clase	__	__	__	__	__	__
Muestra curiosidad, afán de saber	__	__	__	__	__	__
Impresiona como una persona segura, que se conoce a sí mismo	__	__	__	__	__	__
Acepta con facilidad sus errores	__	__	__	__	__	__
Goza de popularidad entre sus compañeros	__	__	__	__	__	__
Sus opiniones son rápidamente asumidas por el resto del grupo	__	__	__	__	__	__
Participa activamente, con iniciativas originales en actividades fuera del aula	__	__	__	__	__	__

¿Qué ítems de los anteriores le fueron más difíciles de clasificar en los estudiantes? Márquelos.

Anexo 7. Técnicas para la estimulación de la independencia cognoscitiva

Toda metodología está compuesta por un conjunto de técnicas la que a su vez se concretan de instrumentos correspondientes.

Para la aplicación de las técnicas y el logro de la independencia cognoscitiva el profesor constantemente debe formularse las interrogantes siguientes.

¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva?

¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo?

¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el estudiante?

¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada estudiante de acuerdo al año?

¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos y habilidades objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los estudiantes?

También se recomienda al profesor tener en cuenta las siguientes acciones.

• Presentar claramente al estudiante la materia objeto de estudio, sus objetivos y lo que se espera de él.

• Realizar introducciones interesantes al inicio de cada tema nuevo, para despertar el interés del estudiante.

• Brindar las oportunidades necesarias para que los estudiantes realicen trabajos independientes en los que apliquen conscientemente los conocimientos y habilidades adquiridas.

• Propiciar actividades en la clase en las que los estudiantes expongan y defiendan sus puntos de vista apoyados en los conocimientos teóricos recibidos, para fomentar, así, la reflexión y la crítica.

• Realizar en las clases: debates, analizar problemas, solucionar casos bajo la orientación oportuna y adecuada del profesor.

• Formular preguntas y ejercicios que estimulen el desarrollo del pensamiento.

• Fomentar en el estudiante la idea de que no basta con memorizar los apuntes o el contenido de los textos, sino que lo esencial es aplicar los conocimientos a situaciones nuevas, que sean capaces de plantear problemas, formular preguntas inferidas e interesantes, hacer reflexiones, sintetizar, etc. Es decir, educar el esfuerzo intelectual, sin desconocer las posibilidades del estudiante.

• Supervisar, prestar atención y brindar apoyo durante el proceso del trabajo independiente del alumno.

• Aprovechar todas las oportunidades para estimular el éxito en el estudio, reconocer la independencia cognitiva adquirida y la responsabilidad en su aprendizaje.

Lograr esta última acción es uno de los grandes retos que enfrenta el profesor en la actualidad, su falta de observación puede provocar la desmotivación del estudiante hacia su aprendizaje.

A continuación se presentan técnicas que pueden ser utilizadas por los profesores que trabajan en el colectivo del segundo año de la carrera Logopedia, muchas de ella son tomadas de N.Andreu y contextualizada a los intereses de la tesis.

Tiene como propósito esencial aplicar las técnicas en el aula y que estas a su vez sean aplicadas por los estudiantes en su práctica docente.

1- **Elaboración de composiciones con los títulos siguientes**

Título	Para explorar fundamentalmente
Soy independiente	Aspecto cognitivo
Mi actividad de estudio	cognición
Mis principales defectos, mis principales virtudes en el aprendizaje	Autovaloración
Cómo estudio	metacognición
El método que más admiro para mi preparación es	Cognición, autopreparación, desempeño
Cuando estudio	Cognición, autopreparación, desempeño
La asignatura (especificar la asignatura) en mi vida	Motivaciones en relación con la asignatura y su estudio

b) Completamiento de frases: para explorar fundamentalmente tendencias motivacionales, conflictos, indicadores funcionales que trascurren en la carrera de Logopedia. Configuración subjetiva esencial del sujeto, elemento a tener en cuenta en la disposición o no para enfrentar las tareas, acciones, orientaciones y ejercicios con independencia cognoscitiva.

c) Diez deseos: para explorar tendencias motivacionales. En ocasiones se le pide al sujeto que elabore una composición con su primer deseo ya que permite establecer el nivel de elaboración e implicación personal con respecto al mismo.

Estos instrumentos propuestos deben utilizarse especialmente para el estudio de la jerarquía motivacional del estudiante hacia la independencia cognoscitiva, como parte esencial de la propuesta. Se recomienda

profundizar en este sentido en los estudios de González Rey y Albertina Mitjáns (1989), quienes realizan una amplia explicación a partir de sus experiencias. La evaluación será dada por el profesor teniendo en cuenta las características de los estudiantes y la calidad realizada por ellos, se puede realizar de manera cualitativa o cuantitativa según sus expectativas.

2-Técnica de la entrevista y/o la encuesta

Objetivo: perfeccionar el sistema de comunicación del estudiante en su formación lo que, a su vez, le sirva para ponerlo en práctica en su desempeño como logopeda en la práctica pre profesional.

Instrumentación: el profesor les orientará a los estudiantes que realicen una entrevista o encuesta a su compañero a partir del contenido recibido en la clase. Esto permitirá al profesor intercambiar con el estudiante y lograr información sobre aspectos de la esfera motivacional-afectiva, tales como: su interés por la actividad de estudio en general, el estilo de comunicación prevaleciente, también puede obtener información sobre las realizaciones creativas del estudiante en el proceso.

Igualmente pueden utilizarse para indagar sobre aspectos relacionados con el sistema de relaciones del estudiante dentro del grupo, la escuela, la familia y la comunidad en sentido general; así como para obtener información a través de la utilización de "informantes claves" de los aspectos que puedan dificultar algunos de los sistemas de actividad-comunicación en los que está inmerso el estudiante.

Se sugiere que los "informantes claves" sean todos los estudiantes del aula en un momento determinado y planificado por el profesor, con el propósito de escuchar a cada estudiante y ver las potencialidades que posee para recoger y brindar información, el desarrollo del vocabulario técnico y su poder de aplicación en la práctica docente y social.

Estas técnicas son apropiadas para indagar en aquellos aspectos relacionados con lo conceptual, como las definiciones y procedimientos correspondientes al complejo de materia objeto de estudio.

Se evaluará teniendo en cuenta los parámetros asumidos y de interés para el logro de la independencia cognoscitiva.

3. La técnica "Día del espejo"

Objetivo: familiarizar a los estudiantes con el uso del espejo individual.

Instrumentación: en el colectivo de año, se coordinará para que en un día de la semana los profesores que impartan docencia escriban el nombre de la asignatura y el tema en forma de escritura en el espejo.

Para la realización de esta actividad se les orientará a los estudiantes que deben llevar al aula el espejo individual que se utiliza en el tratamiento logopédico.

En el desarrollo de la clase se orientará a un estudiante o varios a escribir las palabras que consideran

claves del contenido recibido en la pizarra, mientras el resto de los estudiantes lo descifrarán desde su puesto de trabajo.

Esta técnica posibilita a los profesores que no son especialistas adentrase en las especificidades de la carrera, y le permite al estudiante familiarizarse con uno de los trastornos del lenguaje que enfrentarán en el tratamiento logopédico en años posteriores, así como uno de los medios más utilizados en la las técnicas de exploración, diagnóstico y estrategia logopédica.

La evaluación se efectuará según lo convenido por el profesor y se sugiere la autoevaluación y coevaluación.

4- La técnica del mapa conceptual

Los mapas conceptuales son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina o parte de ella.

Un diagrama o mapa conceptual es una representación de las relaciones conceptuales, un intento de representación de la estructura cognitiva en un campo determinado. En la práctica es una representación gráfica, siguiendo determinados criterios de las relaciones que existen entre los conceptos.

Proponer al estudiante la elaboración de un mapa conceptual personal persigue como objetivo el análisis de los elementos siguientes:

Semánticos: en el sentido de conocer el significado que los estudiantes otorgan a una lista de conceptos sobre un complejo de materia determinado.

De contexto: en cuanto a poder precisar las relaciones que los estudiantes establecen entre los diferentes conceptos.

¿Cómo utilizar el mapa conceptual para potenciar la independencia cognoscitiva?

Mediante esta técnica es posible precisar el dominio que poseen los estudiantes de la base conceptual relacionada con un complejo de material dado.

El instrumento permite graduar el nivel de complejidad de la tarea. Se puede comenzar por un nivel reproductivo hasta llegar a un nivel creativo.

Sobre esta base se puede optar por las siguientes variantes:

Construir en pizarra, en elaboración conjunta el mapa conceptual de un complejo de materia dado de modo que aparezca el sistema de conceptos ordenado jerárquicamente, así como las relaciones que se establecen entre estos.

En este caso la actividad individual del estudiante se reduce a dar significado semántico a cada concepto y a explicar el sentido de las relaciones que se establecen, para lo cual puede optarse por sugerir a estos que

escriban en sus libretas tanto las definiciones o explicaciones de cada concepto, como el significado de las relaciones que se establecen entre los mismos, de modo que puedan fundamentar, entre otras cosas, por qué es este el orden jerárquico que se establece y no otro.

Presentar al estudiante un mapa conceptual sobre una determinada materia en el que aparezcan espacios en blanco, tanto entre los conceptos como de relaciones, con el objetivo de que los estudiantes completen el mapa y después procedan como en el nivel anterior.

Esta actividad de llenado de espacios en blanco puede diferenciarse de modo que se ofrezca o no ayuda a los estudiantes. Esto significa la entrega en un grupo de tarjetas de los conceptos y relaciones suficientes para completar el mapa a fin de que los estudiantes reconozcan las que corresponden a cada espacio o se prescinda de las mismas, lo que eleva el nivel de la tarea pues en lugar de reconocer debe recordar.

De igual modo puede obviarse algún concepto necesario para la conformación del mapa o agregarse conceptos innecesarios.

Proponer al estudiante un mapa conceptual en el que los conceptos aparecen de forma desordenada a fin de que puedan primero ordenarlo y luego proceder como en la actividad uno.

Brindarle al estudiante una temática y el listado de conceptos correspondientes con el objetivo de que los ubique en el orden jerárquico y luego proceder como en el ejemplo uno.

Proporcionarle al estudiante en una temática, el concepto de mayor nivel de jerarquía y otro cualquiera de los conceptos que intervienen en el mapa a fin de que pueda ser completado el mismo. Luego proceder como en el ejemplo uno.

Dar solo la temática para que el estudiante primero determine el conjunto de conceptos relacionados con la misma y luego establezca la jerarquía entre los mismos

Indicarle trabajar con el tarjetero o palabras claves del vocabulario de cada asignatura, esto proporcionará sistematizar las habilidades para el uso del tarjetero y así se familiarizará con este medio esencial para el tratamiento logopédico

La evaluación será dada según la calidad del llenado del mapa conceptual y puede utilizarse para ello la autoevaluación y la coevaluación.

5- Técnica de la divergencia

El nombre de la técnica se toma por asociación con el pensamiento divergente, al considerarse fundamental. Su objetivo es obtener información, en primer lugar sobre si un estudiante tiene o no los rudimentos de varios tipos de pensamientos que intervienen en el proceso creador íntimamente relacionados, como son el pensamiento divergente, activo, independiente, flexible y crítico, en segundo

lugar sobre lo que se ha dado en llamar “La tendencia a la ejecución”. La técnica consiste en proponer ejercicios o problemas a los estudiantes, que pueden ser orales o escritos, e integrarse al sistema evaluativo propio de la asignatura, los cuales tengan la característica de obligar al estudiante a cambiar la línea de pensamiento que venía utilizando o sea que tiendan a “sacarlo de paso”, al variar determinados elementos en los ejercicios y problemas. Estos elementos pueden ser.

Atendiendo a los objetivos del año.

A los objetivos de la asignatura.

A los contenidos propios del tema.

A los contenidos propios de la temática en cuestión.

Los instrumentos para la aplicación de esta técnica no se pueden definir “a priori”, ya que lo que para un estudiante o grupo de ellos presenta un nivel alto de independencia para otros puede ser una simple reproducción. En este sentido la creatividad del profesor y su compresión del proceso creador juega un papel determinante, se recomienda en esta técnica que en las diferentes situaciones se utilicen palabras claves o técnicas para la logopedia que puedan dar doble sentido a la interpretación, para que se logre el fin de la técnica que no es más que la de discutir con lógica y ciencia.

Al concluir la técnica se le puede orientar redactar un resumen que refleje su posición en relación con las ideas antes planteadas que se presentaron anteriormente o que realice la reflexión escrita desde sus referentes, en los que se explique si está de acuerdo con lo expuesto o si difiere de algunos de los planteamientos.

6. Técnica: Elabore su propia definición

Objetivo: desarrollar el pensamiento y el lenguaje del estudiante y que este a su vez lo aplique en los procesos que sirven de base para el tratamiento logopédico.

Instrumentación: el profesor ofrece una palabra clave del contenido de su asignatura y el estudiante según los contenidos recibidos en ella u otras del año, teniendo en cuenta la última letra o consonante de la palabra, buscará otra que se relacione con la anterior y este procedimiento se realizará hasta tanto desee el estudiante y que le pueda servir para elaborar una definición de acuerdo a la palabra clave brindada.

Ejemplo.

Palabra clave: Exploración.

Teniendo en cuenta la última letra del término “logopedia” escriba un listado de otras categorías estrechamente relacionadas con este término, en la que la terminación de esta palabra sea el comienzo de la nueva a elaborar.

Ej. Logopedia

Acción

Novedad

Dinámico

Orientación

Realice un análisis de las distintas categorías presentadas y extraiga los rasgos esenciales. Teniendo como punto de partida los resultados anteriores elabore una definición operativa de exploración logopédica.

La evaluación dependerá de la definición realizada y del camino que haya tomado el estudiante para llegar a esta, también puede utilizarse el intercambio de conocimientos por dos o más estudiantes en caso de trabajo en equipo.

7. La técnica del crucigrama

Objetivo: propiciar el trabajo en equipo desde la labor docente de los profesores que laboran en el año, así como de los estudiantes que conforman el grupo.

Esta técnica es poco utilizada en las clases y cuando se utiliza, por lo general tiende a trabajarse con relativa independencia; pero siempre con patrones o algoritmos dados, lo que conduce al estudiante o grupo a su simple llenado.

Para esta técnica se sugiere que los estudiantes a partir del contenido recibido en la clase o en el sistema de clases de la asignatura o asignaturas del año, elaboren ellos mismos el sistema de preguntas para el llenado de las preguntas horizontales y verticales.

Este trabajo se sugiere que sea en equipos preferentemente seleccionados por el profesor o por afinidad siempre que se logre el equilibrio de los estudiantes. Es propicia para la realización de esta actividad la clase práctica como forma de docencia, que con previa orientación desde el trabajo independiente y su guía posibilite el éxito de la actividad.

Antes del desarrollo de la actividad en consulta el profesor valorará el enfoque de las preguntas con otros profesores de asignaturas implicadas del año para evitar errores en la redacción y comprensión por parte de los estudiantes.

En el desarrollo de la actividad, ya elaboradas las preguntas por los equipos se presentará su contenido en la pizarra, en la que un representante de cada uno elaborará el crucigrama en la pizarra, y por orden de selección, un equipo le realizará las preguntas al otro, y se procederá al completamiento del crucigrama. Para ello el profesor, en consulta previa a la clase, debe valorar el enfoque de las preguntas para no crear

dificultades durante el desarrollo de la misma y consultar con el resto de los profesores del colectivo de año. Esta técnica posibilita la independencia cognoscitiva de manera individual y grupal, e invita a la creatividad constantemente del estudiante.

Se evaluará de manera grupal e individual según las preguntas formuladas y las respuestas acertadas por el equipo, se puede sugerir también las formas evaluativos utilizadas para la realización de juegos didácticos (Vicente González Castro "Las técnicas participativas 1999")

8 .La técnica del dibujo

Objetivo: demostrar la importancia del dibujo para la exploración logopédica.

Instrumentación: para la realización de esta técnica se deben tener en cuenta los requerimientos técnicos del dibujo, aunque no es su objetivo como tal; ya que el estudiante mediante su utilización pueda generalizar los contenidos dados en una temática.

El profesor puede al concluir un tema orientar que expresen mediante un dibujo el contenido o las habilidades desarrolladas en una temática, y para ello deben valerse de la creatividad, sin importar la reproducción exacta de lo que se quiere, al concluir el dibujo el estudiante debe explicar o argumentar en qué consistió su dibujo o representación de manera lógica.

La evaluación estará en correspondencia con la creatividad mostrada por los estudiantes y la forma de explicación dada por ellos, se puede utilizar también la coevaluación.

9. Técnica. Mi poesía para la vida

Objetivo: generalizar los contenidos dados en una temática o tema general, desarrollando imaginación, pensamiento y lenguaje

Instrumentación: para la realización de esta técnica no se tendrán en cuenta los requerimientos técnicos de la poesía como tal.

El profesor puede al concluir un tema orientar que expresen mediante una poesía el contenido o las habilidades desarrolladas en él, y para ello deben valerse de la creatividad sin importar las características y exigencias técnicas de la poesía, al concluir debe leerla ante sus compañeros en la que se muestre su coherencia lógica, se estimularán a los estudiantes en diferentes espacios de sus componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Ejemplo:

Elabore una poesía donde manifieste, los aspectos esenciales del contenido recibido en el tema.

a) Escriba en la pizarra la poesía realizada.

b) Léela y exprese que quiso decir en ella.

c) ¿Cómo lo haría en un tratamiento logopédico?

La evaluación estará dada atendiendo a la creatividad, el nivel de argumentación mostrada y la ortografía percibida, se puede realizar atendiendo a los tipos de evaluación concebida y la que mejor estime el profesor, se propone la autoevaluación, ya que es la más idónea para desarrollar la crítica y la independencia.

10. Mi paquete informático

Objetivo: valorar la habilidad en el uso de la información y el conocimiento en función del lenguaje, que propicie la independencia cognoscitiva en la búsqueda de su propio conocimiento con el uso de la nueva tecnología.

Instrumentación : esta técnica se basa en que el profesor brindará mediante el correo electrónico varias bibliografías esenciales de la asignatura al estudiante para que puedan procesar la información de manera independiente, y a su vez se tiene el control del mismo mediante el propio correo , donde se debe habilitar una carpeta con las actividades elaboradas por ellos .

En el control de la actividad se le señalan los errores cometidos y se orienta la forma de erradicarlos por el mismo correo, esto propicia seguridad en el estudiante y confianza en sí mismo. Posteriormente en clases se buscan las regularidades encontradas en la realización de los ejercicios elaborados.

Las actividades que se le orienten, debe dejar claro los pasos para el trabajo independiente. M. Osoria, 2003: 67)

La diferencia radica en que en la orientación se le pedirá al estudiante utilizar cualquier lenguaje de Microsoft Office ; se recomienda fundamentalmente la utilización de Power Point, ya que desarrollará habilidades estéticas e intelectuales , ampliará la creatividad y por ende la independencia cognoscitiva

Ejemplo: En una de las habilidades del trabajo independiente.

Elabore un Power Point donde resuman los contenidos que para usted le fueron más significativos en la clase, debe dejar explicito en él sus datos identificativos.

La evaluación se realiza de forma individual o grupal según la orientación dada para el ejercicio, y se efectuará mediante la tecnología y frontal en el aula.

11-Técnica: Lectura Eficiente

Objetivo: Dominar los aspectos esenciales acerca del papel del trabajo cooperativo y la comunicación grupal en el aprendizaje, a través del uso de la técnica "Lectura Eficiente".

Descripción:

Se divide el local en equipos y se le entrega un material acerca del tema a tratar que no deba ser muy

extenso y sin título. (En este caso se elaboró un material impreso con contenido sobre el tema encontrado en el Seminario Nacional de noviembre del 2000 y diferentes fuentes bibliográficas de Silvestre, M y Zilberstein, J)

Se seleccionan en el equipo docentes por parte del coordinador para cumplir los siguientes roles:

1. El lector: Debe leer claro y despacio sin interrupción hasta el final del material, si es preciso releerlo.
2. El resto de los participantes: Deben tomar notas con la condición de no interrumpir ni copiar literalmente lo que escucha. (Esta actividad se hace con el objetivo de entrenar la habilidad de tomar notas y determinar lo esencial).

Luego de este momento seleccionar:

1. El que se encarga de hacer una síntesis de lo leído:
2. El que se encarga de hacer una generalización.
3. El que busca uno o dos títulos sugerentes para el material.
4. El que hace un esquema lógico de lo leído.
5. El que hace un dibujo.

Una vez cumplida cada tarea de forma independiente, cada persona responsable de las mismas debe someterla a consideración del colectivo que ha de perfeccionar las ideas. Posteriormente se someten a debate grupal los resultados de cada equipo; se estimulan las mejores ideas y se determinan los aspectos esenciales sobre el tema de una manera original. Finalmente, se exhorta a producir ideas acerca de contenidos de las disciplinas que los profesores imparten que sean factibles para extrapolar esta técnica a ellas.

12- Técnica. "El Rompecabezas"

Objetivo: Reflexionar acerca del papel del trabajo cooperativo en el aprendizaje.

Descripción de la técnica:

Esta técnica se utiliza con el objetivo de que los diferentes miembros del grupo manifiesten formas de actuación en colectivo que estimulan u obstaculizan el logro de un aprendizaje desarrollador y luego poder analizarlas con la ayuda del coordinador y el registrador del equipo y del grupo en general, utilizando al profesor investigador como mediador.

La actividad consiste en repartir fichas de un rompecabezas que forman cinco figuras geométricas diferentes y que deben armar en colectivo bajo las siguientes condiciones de obligatorio cumplimiento:

- No arrebatar fichas y estar al tanto de las necesidades del compañero.

Los registradores anotan todos los diferentes comportamientos relacionados con la disposición o no a la

cooperación, para luego introducir el debate del tema, de la importancia de la cooperación en el logro de un aprendizaje desarrollador.

13. Técnica. Prueba de "Tareas divergentes": para valorar informalmente la inteligencia

Objetivo: desarrollar la comunicación en los estudiantes y que a su vez incidan en la corrección y o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación de sus alumnos en el tratamiento logopédico.

Instrumentación: el profesor orientará seguir con un sistema de procedimientos

Elaborar un fragmento o tomarlo de un libro o artículo que se le presentará al estudiante.

Se les dirá que para contestar las preguntas que se les formularán no es necesario tener conocimientos previos acerca del tema:, basta con haber leído cuidadosamente intentando comprender y dar rienda suelta a su fantasía e imaginación; puede responder lo que se le ocurra, teniendo en cuenta lo que se le pide, y en el orden que se prefiera.

El fragmento debe tener las características de ser novedoso y relativamente poco conocido.

Tareas para el estudiante:

- ✓ Inventa todos los títulos que se te ocurran (científicos, humorísticos, originales. dramáticos).
- ✓ Divide el fragmento en partes que puedan facilitar –según tu opción- su lectura y comprensión. Elige para cada parte un subtítulo.
- ✓ Selecciona un párrafo y valora en él: lo positivo, negativo, interesante.
- ✓ Resuma lo más brevemente posible la información del fragmento, reflejando lo que consideras su esencia.
- ✓ Seleccionar un hecho del fragmento e imaginar las posibles consecuencias a corto y largo plazo que puedan obtener.

La prueba debe ser escrita y puede aplicarse por etapas.

Se valora cada tarea individual y luego se generaliza.

Anexo 8. Procedimientos para el estudio del lenguaje y la comunicación

-La construcción de un decálogo de ideas (10 ideas) sobre un tema después del resultado de un debate colectivo

-La propuesta de soluciones, en colectivo, a un problema en condiciones cambiantes, donde los participantes tengan que definir cuál sería la 1ra, 2da y 3ra solución en dependencia de las condiciones

-Un problema, a resolver en colectivo, donde la solución sea el producto del trabajo individual primeramente, con el posterior enriquecimiento grupal para dar paso finalmente a una solución colectiva

-El planteamiento de un problema, en equipo, donde todos deban aportar una solución que sea valorada por cada integrante en una escala de 1 a 5 que indique el grado de conformidad con la solución propuesta, dando los pertinentes argumentos

-El análisis, en equipos, de un contenido con posiciones que cada alumno podría asumir: neutral, lo positivo, lo negativo, lo que modificaría, lo significativo (aplicación de la técnica "Seis Sombreros del Pensar", Edward De Bono, 1994)

-El uso de palabras claves para construir un concepto por la vía inductiva y redactar un texto, o poesía sobre un hecho o fenómeno con el uso de esas palabras. Puede utilizarse de forma contraria (por la vía deductiva) en que a partir de un concepto, se identifiquen y expliquen las palabras claves que posee el mismo

-El uso de un texto conscientemente proyectado sin título, donde se debe proponer un título o varios, de forma original y sugerente, explicando la razón de la propuesta realizada, lo que conlleva a estimularlo a determinar lo esencial a través del título

-El análisis de un texto. Se debe hacer una síntesis, una generalización y un dibujo al respecto

-La presentación de un texto incompleto para el alumno lo termine de redactar

-La orientación de que luego del estudio de un tema se elaboren y respondan preguntas sobre él

-El trabajo con una lectura donde se exhorte a reconocer lo explícito y lo implícito en la misma. (Lectura subyacente)

-El análisis crítico de un texto donde se tenga que hacer modificaciones a gusto y defender las mismas

-El ofrecimiento de diferentes planteamientos sobre un tema para que se seleccione aquel con el que más se identifique. Desarrollar un texto argumentativo sobre el mismo en el que estén presentes valoraciones personales y se incorporen elementos afectivos

-La representación de un mismo hecho o fenómeno a través de diferentes formas como el uso del dibujo o símbolos, metáforas, gráficas o esquemas, poesías, comentarios, cuentos, etc.

-Luego del estudio sobre un tema en un material orientado, pedir la elaboración de un glosario de términos que se consideren esenciales, organizándolos en orden alfabético con su significado. Puede aprovecharse esta idea en la elaboración de un crucigrama

Anexo 9. Dimensiones e indicadores utilizados durante los estudios diagnóstico y de evaluación de la efectividad de la metodología en la práctica

Para la medición de los indicadores se tuvo en cuenta los indicadores utilizados en el diagnóstico inicial pero esta vez a los 12 profesores que imparten docencia en el segundo año y no a actividades de manera general como se realizó en el diagnóstico inicial

Para ello se tiene en cuenta los siguientes parámetros evaluativos

5 puntos: si aplica todos los elementos teóricos y metodológicos para estimular la independencia cognoscitiva que aparecen como indicadores en cada una de las subdimensiones referenciadas en la guía de observación (Anexo 3)

4 puntos: aplica en parte los elementos teóricos metodológicos para estimular la independencia cognoscitiva

3 puntos: bajo nivel de aplicación de los elementos teóricos metodológicos para estimular la independencia cognoscitiva

2 puntos: No aplica los elementos teórico-metodológicos para estimular la independencia cognoscitiva

Resultados del Pre test

Resultados de la primera medición

Profesores 12	Pre test															
Subdimensiones	Subd 1										Subd. 2			Subd. 3		
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	3
1.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
2.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3.	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3
4.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
5.	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
6.	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
7.	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3
8.	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3
9.	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
10.	2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3
11.	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3
12.	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3

Resultados del post test

Resultados de la segunda medición

Profesores 12	Post test															
Subdimensiones	Subd 1										Subd. 2			Subd. 3		
Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	3
1.	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
2.	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
5.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
6.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7.	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
8.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
10.	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
11.	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4		5	5	5	5	4
12.	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4

Anexo 10. Resultados de la prueba no paramétrica de los rangos con signos de Wilcoxon

Rangos para la primera, segunda y tercera subdimensión

Subdimensión 1		N	Rango medio	Suma de rangos
Indicador 1 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	11	6,00	66,00
	Empates	1		
	Total	12		
Indicador 2 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 3 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00

	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 4 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 2.2 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 5 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 6 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	11	6,00	66,00
	Empates	1		
	Total	12		
Indicador 7 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 8 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		

Subdimensión 1		N	Rango medio	Suma de rangos
Indicador 9 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00

	Rangos positivos	11	6,00	66,00
	Empates	1		
	Total	12		
Indicador 10 después – antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Subdimensión 2				
Indicador 1 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 2 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 3 después – antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Subdimensión 3				
Indicador 1 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		
Indicador 2 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	11	6,00	66,00
	Empates	1		
	Total	12		

Indicador 3 después - antes	Rangos negativos	0	0,00	0,00
	Rangos positivos	12	6,50	78,00
	Empates	0		
	Total	12		

Estadísticos de contraste primera dimensión.

Estadistico de contraste	Ind.1D-Ind.1 A	Ind.2D-Ind.2A	Ind.3D-Ind.3A	Ind.4D-Ind.4A	Ind.5D-Ind.5A	Ind.6D-Ind.6A	Ind.7D-Ind.7A	Ind.8D-Ind.8A	Ind.9D Ind.9A	Ind.10D-Ind.10A
Z	-3,127	-3,357	-3,357	-3,357	-3,357	-3,357	-3,357	-3,357	-3,357	-3,357
Sig. asintótica (bilateral)	0,002	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001

Estadísticos de contraste para la segunda dimensión.

Estadístico de contraste	Ind.1D-Ind.1 A	Ind.2D-Ind.2A	Ind.3D-Ind.3A
Z	-3,357	-3,357	-3,357
Sig. asintótica (bilateral)	0,001	0,001	0,001

Estadísticos de contraste para la tercera dimensión

Estadístico de contraste	Ind.1D-Ind.1 A	Ind.2D-Ind.2A	Ind.3D-Ind.3A
Z	-3,357	-3,357	-3,357
Sig. asintótica (bilateral)	0,001	0,001	0,001

D**: Después.** A**: Antes.**

Anexo # 11. Taller de preparación a profesores del colectivo del segundo año de la carrera Logopedia para la estimulación de la independencia cognoscitiva

Objetivo: ofrecer a los profesores orientaciones acerca de la necesidad de estimular la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza.

Temática: La estimulación de la independencia cognoscitiva características y rasgos.

Orientaciones: el taller debe de propiciar un diálogo productivo y reflexivo a partir de una comunicación desarrolladora que potencie la cooperación e intercambio en cada una de las actividades a desarrollar.

La actividad comenzará reflexionando sobre las limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que dificultan la estimulación de la independencia cognoscitiva en el año.

Se abordarán aspectos relacionados con la definición, características y e indicadores para la estimulación de la independencia cognoscitiva desde el trabajo integrado en el colectivo de año, sus principales ventajas y limitaciones, lo que permitirá ganar en valoración integral de este proceso y la necesidad de la preparación del claustro para enfrentarlo.

Elemento importante del debate es tener en cuenta el modelo del profesional de la carrera Logopedia y sus particularidades que lo particularizan de las demás carreras.

Anexo # 12. Taller de preparación a profesores del colectivo de año para el perfeccionamiento de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje desde una concepción desarrolladora que estimule la independencia cognoscitiva en los estudiantes

Objetivo: ofrecer a los profesores orientaciones acerca de la implementación de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje desde una concepción desarrolladora.

Temática: El proceso de enseñanza – aprendizaje desde una concepción desarrolladora.

Orientaciones: El taller se iniciará con un debate acerca de las concepciones teóricas sobre la enseñanza desarrolladora.

Se expondrán consideraciones acerca de la necesidad del dominio de de los contenidos de cada asignatura que interactúa en el año para contribuir a eliminar la fragmentación en las diferentes concepciones al abordar la didáctica general y las especificidades de cada asignatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se continuará debatiendo sobre el modelo del profesional, sus objetivos fundamentales así como las habilidades y problemas profesionales que pueden ser tratados desde el colectivo de año. El intercambio posibilitará el dominio de qué le tributas las demás al perfil para la preparación integral de los estudiantes.

Se ejemplificarán los contenidos esenciales a integrar, por lo que los profesores estarán en mejores condiciones para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque integrador.

Anexo # 13. Taller sobre la tarea de aprendizaje y su importancia para la estimulación de la independencia cognoscitiva

Objetivo: ofrecer a los profesores orientaciones metodológicas acerca de la elaboración de tareas de aprendizaje como elemento esencial para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Temática: La tarea de aprendizaje: alternativa para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Orientaciones: El taller iniciará con un debate acerca de las concepciones teóricas sobre la tarea de aprendizaje y su implementación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los profesores determinarán los contenidos esenciales que serán perfeccionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que serán implementados en las clases. Es por ello que se orientará el trabajo en equipos.

Para la elaboración de estas tareas, se producirá una exposición y debate al respecto. Estas serán perfeccionadas en el transcurso de la actividad. Se estimularán los mejores resultados.

En el desarrollo de la actividad se dará atención diferenciada a los profesores según las dificultades que vayan reflejando en la elaboración de las tareas en relación con su correspondencia con los contenidos necesarios seleccionados. Se orientará la realización de sistemas de clases donde se demuestre a partir de la utilización de tareas de aprendizaje cómo se estimula la independencia cognoscitiva en los estudiantes con salida profesional de los objetivos específicos del año.

Los docentes quedarán mejor preparados para la realización de clases metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas, donde se reflejen las transformaciones cualitativas en cuanto a la estimulación de la independencia cognoscitiva mediante la utilización de tareas de aprendizaje.

Anexo 14 Guía de encuesta aplicada en los talleres de socialización.

Objetivo: Obtener el criterio de funcionarios, directivos y profesores acerca de la metodología que se propone para la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

Compañeros: Estamos realizando una investigación para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se identifica como **problema científico** ¿Cómo estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza –aprendizaje?**.** Está relacionada con el **tema: "**Una metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera de Logopedia**".**

Una vez presentada la metodología le solicitamos sus respuestas a las siguientes preguntas:

Datos generales:

Tiempo de trabajo _____ Labor que desempeña _____

Categoría docente _____ Categoría científica o académica _____

Cuestionario:

1. ¿Considera suficientes los aspectos teóricos en los que se basa la metodología?

Sí ___ No ___ No sé ___

2. ¿Considera que la concepción de la metodología:

Características	**Si**	**No**
Es necesaria y suficiente.		
Tiene coherencia y orden lógico.		
Guía suficientemente al profesor principal de año		

3. ¿Qué potencialidades le atribuye al empleo de la metodología en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de tu asignatura?

___ La metodología tiene como centro el cumplimiento del fin y los objetivos del Modelo del profesional.

___ Se establece un sistema de trabajo para la dirección del trabajo metodológico en el colectivo de año.

___ Permite una mejor preparación de los directivos y profesores para la dirección del trabajo metodológico en el aula.

___ Se organizan de modo más racional los recursos humanos y materiales para la ejecución del trabajo metodológico mediante un sistema de relaciones.

___ Se integran las direcciones establecidas en el Reglamento de trabajo metodológico para el MES a las condiciones del colectivo de año.

___ Se definen, jerarquizan y ordenan las acciones y procedimientos para el trabajo del jefe de año en la carrera.

___ Conduce a una racionalización del tiempo para que el jefe de año dirija el trabajo metodológico en su colectivo.

___ Se logra la organización más racional de la preparación metodológica de los directivos y profesores que convergen en el colectivo de año.

___ Se propicia la integración con las disciplinas que confluyen en el colectivo de año.

___ Se logra un mejor seguimiento a los estudiantes para estimular la independencia cognoscitiva desde el colectivo de año hasta los diferentes contextos de aprendizajes.

___ Se organiza la labor docente desde el colectivo y para el colectivo de año..

___ Propicia la organización del trabajo del colectivo de año con el de disciplina y carrera.

4. ¿Qué aspectos considera a potenciar en la metodología?

Resultados de la encuesta aplicada en los talleres de socialización

No.	Pregunta	Sí	%	No	%
1	¿Considera suficientes los aspectos teóricos en que se basa la metodología?	53	100	0	0
2	Es necesaria y suficiente	53	100	0	0
	Tiene coherencia y orden lógico	53	100	0	0
	Guía suficientemente al metodólogo	53	100	0	0
3	Potencialidades que atribuyen al empleo de la metodología en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en tu asignatura	**Cantidad**		**%**	
	La metodología tiene como centro el cumplimiento del fin y los objetivos del modelo del profesional	53		100	
	Se establece un sistema de trabajo para la dirección del trabajo metodológico en el colectivo de año	53		100	
	Permite una mejor preparación de los directivos y profesores para la dirección del trabajo metodológico en el aula	49		92.4	
	Se organizan de modo más racional los recursos humanos y materiales para la ejecución del trabajo metodológico mediante un sistema de relaciones	53		100	
	Se integran las direcciones establecidas en el Reglamento de trabajo	45		84.9	

	metodológico para el MES a las condiciones del colectivo de año		
	Se definen, jerarquizan y ordenan las acciones y procedimientos para el trabajo del jefe de año en la carrera	51	96.2
	Conduce a una racionalización del tiempo para que el jefe de año dirija el trabajo metodológico en su colectivo	53	100
	Se logra la organización más racional de la preparación metodológica de los directivos y profesores que convergen en el colectivo de año	53	100
	Se propicia la integración con las disciplinas que confluyen en el colectivo de año	51	96.2
	Se logra un mejor seguimiento a los estudiantes para estimular la independencia cognoscitiva desde el colectivo de año hasta los diferentes contextos de aprendizajes en la universidad	53	100
	Se organiza la labor docente desde el colectivo y para el colectivo de año	53	100
	Propicia la organización del trabajo del colectivo de año con el de disciplina y carrera	53	100
4	Aspectos a potenciar en la metodología		
	Mayor integración del contenido con la enseñanza en el territorio	4	0,7

Anexo 15. **Guía de encuesta a los usuarios y sus resultados**

Objetivo: Obtener información de los usuarios sobre la factibilidad de la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia.

Se tomaron como usuarios a los 12 profesores miembros del colectivo de año así como a los jefes de: departamento, carrera, año y presidente de la comisión científica departamental

Departamento: _____ Cargo: _____

Categoría: Docente: _____ Académica: _____

Estimado colega:

Compañeros estamos realizando una investigación para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se identifica como problema científico ¿Cómo estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, relacionada con el tema: "Una metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera de Logopedia".

Por las funciones que realiza usted es considerado como usuario de los resultados de la metodología. Su ayuda es de incalculable valor para evaluar esta investigación, de ahí que le demos las gracias por la colaboración prestada.

I. Seguidamente se ofrecen las dimensiones que integran la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes del segundo año de la carrera Logopedia en el proceso de enseñanza –aprendizaje para que usted emita su criterio sobre los mismos, a partir de su valoración personal. En apretada síntesis se explican las partes que conforman la metodología propuesto.

El primer momento aparecen los sustentos teóricos que la caracterizan para tomar posición en la misma, ella se articula en fundamentos, y principios.

El segundo describe la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva, posee un objetivo general, rasgos que la distinguen, exigencias y etapas con sus acciones y procedimientos para su introducción en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El tercer consta de la implementación de la metodología donde se ofrecen recomendaciones generales para su implementación en el colectivo de año fundamentalmente, así como la validación de la metodología como un todo para la estimulación de la independencia cognoscitiva.

Luego de analizada la esencia de cada subsistema marque con una X según su opinión.

Leyenda:

C1: Muy Adecuado C2: adecuado C3: Poco adecuado

DIMENSIONES E INDICADORES	C1	C2	C3
CONVENIENCIA DE LA METODOLOGÏA			
Para los profesores principales de año.			
Para los directivos que confluyen en el año			
Para los profesores de otras carreras			
Para los estudiantes en formación			
IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LA METODOLOGÏA			
Ayuda a resolver un problema de la práctica pedagógica al ser la independencia cognoscitiva un objetivo a priorizar en el modelo del profesional y perfil del maestro logopeda.			
Ofrece sugerencias concretas de cómo accionar en materia de dirección del trabajo metodológico en las condiciones del contexto de actuación profesional del profesor principal de año (PPA)			
Complementa las orientaciones sobre el trabajo del PPA			
Permite la intervinculación entre PPA, directivos, profesores y estudiantes en formación inicial y continua			
Trasciende el proceso de dirección tradicional del trabajo metodológico e incorpora un trabajo metodológico sobre la base de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador			
VALOR TEÓRICO			
La información histórica y teórica tomada como referente para elaborar el modelo sirve para comprender mejor el proceso de dirección del trabajo metodológico de los profesores en la universidad para estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes			
Permite a los PPA, directivos, profesores y estudiantes en formación a profundizar en los referentes filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico, pedagógicos y didácticos del proceso dirección del trabajo metodológico			
Utiliza una definición de estimulación intelectual acorde a la dirección del trabajo metodológico.			

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A USUARIOS.

CONVENIENCIA DE LA METODOLOGIA	C1	%	C2	%	C3	%
1. Para los profesores principales de año.	16	100	0	0	0	0
2.Para los directivos que confluyen en el año	16	100	0	0	0	0
3.Para los profesores de otras carreras	14	87.5	2	12.5	0	0
4.Para los estudiantes en formación	16	100	0	0	0	0
IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LA METODOLOGIA						
5. Ayuda a resolver un problema de la práctica pedagógica al ser la independencia cognoscitiva un objetivo a priorizar en el Modelo del profesional y perfil del maestro logopeda.	16	100	0	0	0	0
6. Ofrece sugerencias concretas de cómo accionar en materia de dirección del trabajo metodológico en las condiciones del contexto de actuación profesional del profesor principal de año (PPA).	16	100	0	0	0	0
7.Complementa las orientaciones sobre el trabajo del profesor principal de año	16	100	0	0	0	0
8. Permite la intervinculación entre PPA, directivos, profesores y estudiantes en formación inicial y continua.	15	93.7	1	0.6	0	0
9. Trasciende el proceso de dirección tradicional del trabajo metodológico e incorpora un trabajo metodológico sobre la base de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.	16	100	0	0	0	0
VALOR TEÓRICO						
10.La información histórica y teórica tomada como referente para elaborar el modelo sirve para comprender mejor el proceso de dirección del trabajo metodológico de los profesores en la universidad para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes	13	81.2	3	0.18	0	0
11.Permite a los PPA, directivos, profesores y estudiantes en formación a profundizar en los referentes filosófico,	16	100	0	0	0	0

sociológico, pedagógico, psicológico ,pedagógicos y didácticos del proceso dirección del trabajo metodológico para estimular la independencia cognoscitiva						
12. Utiliza una definición de estimulación de la independencia cognoscitiva acorde a la dirección del trabajo metodológico.	16	100	0	0	0	0

ANEXO 16. Validación de los aspectos que conforman la metodología para la estimulación de la independencia cognoscitiva desde el trabajo metodológico en el colectivo de año a partir de los criterios emitidos por los usuarios aplicando el Coeficiente de concordancia de Kendall

Se registró en una escala valorativa ordinal:

Puntajes de rango									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Muy Adecuado				**Poco Adecuado**		**Adecuado**			

Se obtuvo el registro de las evaluaciones. **(Tabla 1)**

Para el cálculo de la mediana se utilizó la fórmula:

$$M_d = L_0 + \frac{\frac{N}{2} - \sum f_{AM_d}}{f_{M_d}} C$$

Los usuarios tienen el criterio que de los aspectos **más necesarios, importantes y útiles** (según el orden que guardan en la encuesta) son:

Utilización para:

1. Los profesores principales de año
2. Los directivos que confluyen en el año
4. L los estudiantes en formación
5. Ayudar a resolver un problema de la práctica pedagógica al ser la independencia cognoscitiva un objetivo a priorizar en el Modelo del profesional y el perfil del maestro logopeda
6. Ofrecer sugerencias concretas de cómo accionar en materia de dirección del trabajo metodológico en las condiciones del contexto de actuación profesional del profesor principal de año (PPA)
7. Complementar las orientaciones sobre el trabajo del profesor principal de año
9. Trascender el proceso de dirección tradicional del trabajo metodológico e incorpora un trabajo metodológico sobre la base de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador
11. Permitir a los PPA, directivos, profesores y estudiantes en formación a profundizar en los referentes filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico, pedagógicos y didácticos del proceso dirección del trabajo metodológico para estimular la independencia cognoscitiva
12. Utilizar una definición de estimulación de la independencia cognoscitiva acorde a la dirección del

trabajo metodológico

13. Que la información histórica y teórica tomada como referente para elaborar la metodología sirve para comprender mejor el proceso de dirección del trabajo metodológico de los profesores en la universidad para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes

Después le siguen con un **grado alto de necesidad**, entre otros:

3. Para los profesores de otras carreras

8. Permite la intervinculación entre PPA, directivos, profesores y estudiantes en formación inicial y continua

10. La información histórica y teórica tomada como referente para elaborar el modelo sirve para comprender mejor el proceso de dirección del trabajo metodológico de los profesores en la universidad para estimular la independencia cognoscitiva en los estudiantes

Para validar los resultados se construye la tabla de los rangos. **(Tabla 2)**

Luego se aplica la fórmula:

$$W = \frac{\sum_{j=1}^{N}\left(R_j - \frac{R_j}{N}\right)^2}{\frac{1}{12}k^2(N^3 - N) - k\sum T}$$

Donde:

N: número de acciones a valorar.

K: número de peritos.

R_j: Rango total obtenido por cada acción.

T: es el factor de corrección cuando existen ligaduras y se obtiene,

$$T = \frac{\sum(t^3 - t)}{12}$$

Donde t es el número de observaciones en un grupo ligado por un rango dado, en nuestro caso:

$$T = \frac{12(2^3-2)+12(3^3-3)+10(4^3-4)+8(5^3-5)+3(6^3-6)+10(7^3-7)+7(8^3-8)+1(9^3-9)+3(10^3-10)+1(11^3-11)}{12}$$

Sustituyendo en la fórmula, se encuentra el Coeficiente de concordancia de Kendall:

$$W = \frac{83446.00}{\frac{1}{12}20^2(17^3 - 17) - 1204} = \frac{83446.00}{139120.00} = 0.60$$

$$W = 0.60$$

El resultado indica una alta concordancia entre los usuarios, por lo que se puede inferir que tiene un alto grado de objetividad.

Para validar el resultado se tomó un nivel de significación α = 0,01 equivalente a un 99 % de fiabilidad. La prueba para la validación del Coeficiente de concordancia de Kendall se compara en la tabla de valores críticos de X^2 con un número de grados de libertad: $df = N - 1$ como el nivel de significación planteado $\alpha = 0{,}01$ y el número de aspectos a evaluar es N = 13 que determina un df = 13-1 = 12 la región de rechazo en este caso particular es:

$$X^2 \leq 24.00$$

Fórmula de validación: $X^2 = k(N-1)W$

Sustituyendo: X^2 = 16 (13-1)0,60 igual 115

Como el valor de X^2 calculado (115) es mayor que el establecido en la región de rechazo, (24) se puede concluir que el alto Coeficiente de concordancia entre los usuarios para valorar el conjunto de aspectos que conforman el Modelo, tiene un 99 % de fiabilidad.

TABLA 1. CÁLCULO DE LA MEDIANA (Me)

Aspectos	Tabla original con las calificaciones dadas por los usuarios evaluadores (E)																Me
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	
1	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	9,87
2	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9,87
3	10	8	9	9	7	7	9	8	10	7	7	8	7	10	7	10	8,3
4	10	9	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9,8
5	9	10	10	9	10	9	9	9	10	9	10	8	9	10	9	10	9,3
6	10	8	9	9	7	10	9	10	10	7	10	10	7	10	10	10	9,1
7	10	10	10	10	9	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9,8
8	8	7	8	8	7	8	8	8	8	9	9	7	9	10	9	8	8,1
9	10	9	9	10	8	9	10	10	9	8	10	9	10	9	10	10	9,3
0	10	10	8	8	9	10	9	10	10	10	10	9	10	10	10	10	9,5
11	10	9	9	9	9	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9,6
12	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9,87
13	9	9	10	10	10	9	9	9	9	10	8	10	10	8	10	10	9,3

Tabla 2. CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CONCORDANCIA DE KENDALL

Aspectos	Tabla elaborada con los rangos obtenidos a partir de las calificaciones dadas por los usuarios evaluadores (E)																$\left(R_j - \frac{\sum R_j}{N}\right)^2$	$R_j - \frac{\sum R_j}{N}$	R_j
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16			
1	15	15	13	16	14	14	14	14	14	16	14	9	14	14	14	14	275,50	95,50	9120,25
2	15	11	13	13	14	14	14	14	14	10	14	15	14	14	14	14	267,00	87,00	7569,00
3	15	15	13	13	14	14	7	14	14	16	14	15	14	14	14	14	264,50	84,50	7140,25
4	6	2,5	7	6,5	8,5	3	7	8	2	10	2	9	7	2	7	14	123,00	-57,00	3249,00
5	2	6,5	2,5	6,5	8,5	14	7	14	8	10	14	3	14	2	7	8	163,50	-16,50	272,25
6	6	2,5	2,5	2	8,5	3	2	8	8	3	4,5	3	3	7	2	8	83,00	-97,00	9409,00
7	2	6,5	2,5	6,5	5	3	14	2	4	10	2	9	3	7	14	3	122,50	-57,50	3306,25
8	6	2,5	7	6,5	2	6,5	2	4	4	10	8	1	7	14	7	3	120,50	-59,50	3540,25
9	11	15	16	13	14	14	14	14	14	10	14	15	14	14	14	14	271,50	91,50	8372,25
10	11	11	13	6,5	8,5	9	7	8	8	3	8	9	3	7	7	3	138,50	-41,50	1722,25
11	11	6,5	7	13	5	9	2	4	8	3	8	9	7	7	2	8	137,50	-42,50	1806,25
12	6	6,5	2,5	6,5	2	3	7	8	14	10	8	3	14	7	2	3	131,00	-49,00	2401,00
13	6	11	7	13	5	6,5	7	4	4	10	8	9	7	2	7	8	142,00	-38,00	1444,00
																	3060,00	180,00	**83913,50**