



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Didáctica de la Educación Superior

Metodología para el tratamiento a personalidades médicas
guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de
Medicina de Guantánamo

Autora: Lic. Yasnay Hinojosa Samón

Guantánamo, 2018



CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Didáctica de la Educación Superior

Metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina de Guantánamo

Autora: Lic. Yasnay Hinojosa Samón

Tutores: Dr. C. Cristina Savón Leyva. Prof. Titular

Dr. C. Xiomara Ravelo Gaínza. Prof. Titular

Guantánamo, 2018

DEDICATORIA

Al líder histórico Fidel Castro Ruz por su ejemplo y sabiduría.

A todos mis seres queridos, motivo de inspiración en todos los momentos de mi vida y especialmente a mi madre, mi hermana y mi querida sobrina por su comprensión y apoyo incondicional.

A mis compañeros de trabajo por el apoyo que de ellos recibí.

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras Dra. Cristina Savón Leyva y Dra. Xiomara Ravelo Gaínza por las horas de dedicación y apoyo para la realización de esta tesis. A todos aquellos que de una u otra forma han contribuido a mi formación y desempeño profesional, a los compañeros del Centro de Información Científica de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, a mi compañero de trabajo Alcides Montes de Oca, en especial a mi compañera de carrera Lismay Rondón Matos, a mi profesora y compañera de trabajo María Nistal Sánchez. A todos y todas muchas gracias.

Resumen

La enseñanza de la Historia de Cuba ocupa un lugar excepcional en la formación integral de las nuevas generaciones. Es por ello que en la presente investigación se propone una metodología para elevar la preparación de los docentes y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina, a partir del tratamiento a personalidades médicas guantanameras. Se emplearon los métodos del nivel teórico, el histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, y el sistémico-estructural-funcional. Del nivel empírico, la investigación se basó en los métodos del análisis crítico documental, la entrevista, encuesta, observación y el criterio de especialistas. Métodos del nivel matemático, el análisis porcentual. La metodología propuesta favorece la preparación metodológica del colectivo de asignatura y constituye una herramienta de trabajo para el profesor, en tanto le permite implementar vías para, a partir de los contenidos de la asignatura, aprovechar las potencialidades instructivas y axiológicas de personalidades médicas guantanameras, permitiendo profundizar en el contenido histórico y fortalecer la formación ideopolítica y en valores de los futuros profesionales de la medicina. El nivel de aceptación de la metodología es favorable, evidenciado en el resultado obtenido de la valoración del criterio de los especialistas, al evaluar la propuesta de forma general en los rangos de acuerdo y muy de acuerdo, lo que permite constatar la factibilidad de la implementación de la metodología.

ABSTRACT

The teaching of the History of Cuba occupies an exceptional place in the integral formation of the new generations. That is why the present research proposes a methodology to increase the preparation of teachers and improve the teaching-learning process of the subject History of Cuba III in the career of Medicine, from the treatment of Guantanamo's medical personalities. The methods of the theoretical level, the historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive, and the systemic-structural-functional were used. From the empirical level, the research was based on the methods of critical documentary analysis, interview, survey, observation and the criteria of specialists. Methods of the mathematical level, the percentage analysis. The proposed methodology favors the methodological preparation of the subject collective and constitutes a work tool for the teacher, as it allows them to implement ways, from the contents of the subject, taking advantages of the instructive and axiological potentials of Guantanamo's medical personalities, allowing deepen the historical content and strengthen the ideo political formation and values of the future professionals of medicine. The level of acceptance of the methodology is favorable, evidenced in the result obtained from the evaluation of the criterion of the specialists, when evaluating the proposal in a general way and in ranges of agreement, which allows the author to verify the feasibility of the implementation of the methodology.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina	8
1.1 Evolución histórica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.....	8
1.2 Referentes teóricosque sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba para el tratamiento a personalidades médicas.	15
1.3 Caracterización del estado actual del tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III	30
Conclusiones del capítulo I	34
CAPÍTULO 2. Metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina de Guantánamo.....	36
2.1 Fundamentación de la metodología propuesta	36
2.2. Propuesta de la metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III dela carrera de Medicina de Guantánamo	39
2.3 Valoración de la factibilidad de la metodología diseñada mediante el criterio de especialistas.....	66
CONCLUSIONES GENERALES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La época contemporánea se ha caracterizado por grandes y complejos cambios, fundamentalmente después de la segunda mitad del siglo XX: el derrumbe del Sistema Socialista en los países de Europa del este y la URSS, el hegemonismo y agresividad del imperialismo yanqui con su aparente lucha contra el “terrorismo” y la aplicación del neoliberalismo han provocado la imposición de su cultura y que el mundo se transforme en una “aldea global.”

En este contexto internacional neoliberal, las privatizaciones han convertido la atención médica en un lucrativo negocio que comercializa el más elemental de los derechos humanos, por lo que se corre el riesgo de una profunda crisis de espiritualidad, humanismo y ética. Ante estos desafíos existe el reto de formar bien a las nuevas generaciones de profesionales de la salud que han de vivir en este siglo.

La educación, desempeña un papel importante en este empeño y deberá utilizar las tradiciones pedagógicas que se dispone para el logro del desarrollo integral del individuo y muy especial, de los futuros profesionales de la salud.

Lo anteriormente planteado revela que las Ciencias Sociales deben desempeñar un rol significativo, por tanto la enseñanza de estas ciencias está llamada a perfilar al hombre nuevo, a enseñarlo a cultivar su inteligencia y especialmente, sus sentimientos.

En este orden, la enseñanza de la Historia de Cuba, ocupa un lugar excepcional. Al respecto Díaz Pendás, H (2008) señaló: " Enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños.¹

Estas ideas evidencian la significación que tiene la enseñanza de la Historia en la formación de las nuevas generaciones, encargadas de llevar adelante el proyecto social socialista, garantía de su continuidad y perfeccionamiento. Es por eso, que entre los objetivos del Sistema Nacional de Salud está la formación de profesionales, caracterizados por valores como: incondicionalidad a la

¹Díaz Pendás, H. Notas sobre la enseñanza de la Historia de Cuba. En: *Cuba Socialista*. No.46. Cuba. Enero-Marzo 2008. p. 20-33.

Revolución, humanismo, patriotismo, internacionalismo, solidaridad, humildad, amor a la profesión, al ser humano, al estudio y a la superación.

Se trata de formar médicos con sólidos conocimientos y habilidades profesionales, los cuales además estén preparados para participar de forma activa y comprometida en las profundas transformaciones de la sociedad en el contexto de la lucha ideológica que se lleva a cabo.

Al respecto Fidel Castro Ruz (1982) señaló: “¿Qué médicos debemos formar? Médicos de altísima calidad; calidad científica, calidad política, calidad moral y calidad humana”.²

En lo anteriormente expuesto, se evidencia que la educación médica debe egresar profesionales de la salud íntegros, con elevada preparación científico- técnica, portadores también de un alto nivel cultural y político- ideológico; con capacidad para entregarse a la comunidad que atiende, poniendo en práctica las ideas de Fidel Castro Ruz contenidas en el concepto de Revolución, lo que constituye garantía para reforzar el sistema de salud pública cubano. El profesor de Historia de Cuba de las universidades médicas puede, a través de sus clases, establecer el vínculo con la historia de la medicina nacional y local. Una vía para ello es el trabajo con personalidades médicas.

En lo referido a la historia de la medicina se destacan a nivel nacional, las investigaciones de: Quintana Torres, J L (2005), Rodríguez Despaigne, MI(2005), Neumann, G(2010), Álvarez Aldana, D(2011) y otros que tratan aspectos importantes sobre logros de la medicina en Cuba y el papel de figuras relevantes de la medicina en períodos históricos anteriores y su contribución al sistema de salud pública.

En la provincia de Guantánamo, desde los años 80 del siglo XX, existe un movimiento investigativo de autores como Núñez, I (1993), Sosa, H (2008), Mengana, A (2008), Millet, M (2012), Mulen, A(2015), Guerra, E(2018) , Ravelo, X y otros, los que han realizado importante contribución al conocimiento y divulgación de las personalidades históricas de diversas procedencias y profesiones, ello incluye un proyecto encaminado a develar educadores destacados del territorio y de conjunto aportan a las particularidades históricas de la localidad, así como alternativas para su implementación en la práctica pedagógica.

Del mismo modo, como parte del proyecto Historia de la salud pública y la medicina en Guantánamo, que dirige a partir del 2005 la MSc. Bernalda Sevillano Andrés, en la provincia se ha desplegado una

²Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en la Constitución del Destacamento de Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay, el 12 de marzo de 1982. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.p 2.

intensa labor investigativa en este campo, con el fin de elaborar materiales bibliográficos, así como metodologías para su implementación en el proceso docente que posibiliten aprovechar sus potencialidades educativas en la formación integral de los médicos en formación. Respondiendo a las tareas de dicho proyecto también se reconocen autores que han defendido tesis de maestría como Nistal Sánchez, M.(2012) que propone una metodología para la inserción de la Historia Local de la medicina en el programa de Historia de Cuba II. Pérez de la Rosa, M. (2015) referida a la Enseñanza por proyecto de la Historia de la medicina. Son importantes también las tesinas de diplomado de Torre, Y (2010) con la historia de la enfermería en Guantánamo y Gonzáles, Y (2010) con las biografías de médicos guantanameros.

Todas las investigaciones referidas constituyen valiosos aportes para esta tesis, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados, se mantienen necesidades y carencias en el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras en las clases de Historia de Cuba, también en el adecuado nivel científico y metodológico de los profesores de la carrera de Medicina, las que fueron detectadas con la aplicación de diversos instrumentos, como entrevistas, encuestas, observación de clases, a ello se suman los más de cinco años de la autora de esta tesis en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la Facultad de Ciencias Médicas que arrojan insuficiencias referidas a:

- La preparación teórica - metodológica de los docentes para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.
- El tratamiento a personalidades médicas guantanameras en los contenidos del programa de la asignatura Historia de Cuba III correspondiente al período de revolución en el poder.

El análisis de las insuficiencias detectadas permiten determinar que en la disciplina Historia de Cuba en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo aún no se utilizan todas las potencialidades que ofrece la historia de la medicina guantanamera para la formación integral de los médicos en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional.

Lo anteriormente expuesto permitió determinar una **contradicción** entre la necesidad del tratamiento a personalidades médicas guantanameras como contenido en la asignatura Historia de Cuba III para la formación de un médico integral y las insuficiencias teórico-metodológicas que presentan los profesores para el logro de este fin.

A partir de ello se declara como **problema científico**: ¿cómo contribuir al tratamiento metodológico de las personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina?

El problema detectado se concreta en el **objeto** de la investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba de la carrera de Medicina y se precisa como **campo**: el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina.

Se determina como **objetivo**: elaborar una metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina.

El anterior análisis permitió precisar como preguntas científicas las siguientes:

1. ¿Cuál es la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras?
3. ¿Cuál es el estado actual del tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina?
4. ¿Qué metodología diseñar para el tratamiento a las personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina de Guantánamo?
5. ¿Qué nivel de factibilidad tiene la metodología propuesta para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina?

Estas preguntas científicas presuponen el desarrollo de un cronograma que contiene las siguientes tareas investigativas:

1. Precisión de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras.

2. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Medicina para el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras.
3. Caracterización del estado actual del tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina.
4. Diseño de una metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina.
5. Valoración del nivel de factibilidad que posee la metodología propuesta para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina.

En el desarrollo de esta investigación se emplearon varios métodos de investigación, los cuales se exponen a continuación:

Histórico y lógico: permitió analizar la evolución del tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras, así la como dinámica interna de su desarrollo.

Análisis - síntesis: para la elección de los supuestos teóricos y metodológicos que caracterizan el establecimiento de la metodología y la elaboración de conclusiones.

Inducción - deducción: propició a partir de las posibilidades que ofrece la asignatura, la elaboración de los fundamentos teóricos del tratamiento metodológico a personalidades y arribar a conclusiones en la dialéctica de lo general y lo particular.

Estudio documental: facilitó el estudio y análisis de la literatura especializada y actualizada, textos, artículos relacionados con el tema, materiales en soporte digital, tesis de doctorado y de maestría.

Modelación teórica: para la conformación de la metodología en función del tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

Del nivel empírico:

Observación: permitió registrar los aspectos concretos del comportamiento de los profesores en la orientación y ejecución de la propuesta.

Entrevista: se aplicó a profesores de Historia para conocer sus criterios sobre el trabajo que se realiza con las personalidades médicas guantanameras en las clases de Historia de Cuba.

Encuesta: se aplicó para conocer el estado de opinión y puntos de vista de profesores y directivos sobre el trabajo metodológico en el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

Relatoría de la experiencia pedagógica: se utilizó como procedimiento cualitativo, para relatar y analizar los resultados obtenidos en la práctica pedagógica de la metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III en el tercer año de la carrera de Medicina.

Criterio de especialistas: a profesores y funcionarios encargados de introducir la metodología en la carrera de Medicina.

Del nivel matemático-estadístico:

Análisis porcentual: se aplicó para procesar los datos obtenidos de los instrumentos empleados en todo el proceso de investigación para la conformación de la tesis.

Se utilizó una población y una muestra intencional:

- Un jefe de departamento de Filosofía e Historia
- Un metodólogo de Historia de Cuba
- Siete profesores de Historia de Cuba.

Aporte práctico: está dado en la metodología sustentada en talleres metodológicos para perfeccionar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras que favorece el trabajo metodológico en el colectivo de la asignatura Historia de Cuba III.

Novedad Científica: se centra en la inserción de la historia de personalidades médicas guantanameras en el contenido de la asignatura Historia de Cuba III a través de talleres metodológicos para perfeccionar su tratamiento con un mayor nivel de coherencia con los objetivos de la enseñanza y el contenido de la asignatura en el contexto pedagógico de la carrera de Medicina. La metodología promueve al unísono aprender Historia de Cuba desde el tratamiento de personalidades médicas guantanameras y la incorporación de la vida y obra al modo de actuar del futuro profesional de la medicina con un impacto axiológico en su preparación personal y profesional.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos con sus respectivas conclusiones parciales, conclusiones generales, recomendaciones; bibliografía y anexos.

El capítulo I. está referido al marco teórico-conceptual de la disciplina Historia de Cuba, que incluye los referentes teóricos, los antecedentes históricos así como los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados para la determinación del estado actual del tratamiento metodológico a

personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III. El capítulo II aborda la fundamentación, estructura y funcionamiento de la metodología. Se presentan, además, los resultados de su factibilidad mediante una sistematización de experiencia pedagógica y el criterio de usuarios.

CAPITULO 1. El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina

En este capítulo se presenta el marco teórico-contextual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, que incluye los referentes teóricos, los antecedentes históricos, así como los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados para la caracterización del estado actual del tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras.

1.1 Evolución histórica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras

La disciplina Historia de Cuba es necesaria para contribuir a la formación integral del estudiante de las Ciencias Médicas mediante el fortalecimiento de la dimensión socio- humanística, así como por el aporte que realiza a la elevación de su nivel cultural y político-ideológico, ya que el futuro egresado será, por excelencia, un promotor no solo de salud, sino también de cultura tanto en la comunidad como en la colaboración con otros países. La naturaleza interactiva de su labor presupone un intercambio constante de diversas ideas con la población.

El profesional egresado de estas universidades necesita estar identificado con la historia nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte, ello le permitirá comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la Historia de Cuba los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender y defender conscientemente la sociedad socialista a la que pertenecen, sus características y condiciones actuales, que requieren continuidad y perfeccionamiento.

Para reflejar el estudio de la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas, se ubicó en una etapa histórica (etapa de la Revolución en el poder desde 1959 hasta la actualidad)

Se asume la periodización que ofrece Sánchez Turcaz M. (2015) por considerarla factible de aplicar de acuerdo con las peculiaridades de la enseñanza de la Historia de Cuba en los diferentes planes de estudio.

Se tuvieron en cuenta los siguientes períodos teniendo en cuenta a partir de la apertura de la carrera de Medicina en la provincia Guantánamo.:

1. Primer período: 1981-2003. Introducción de la asignatura en la carrera.
2. Segundo período: 2004 hasta la actualidad. Perfeccionamiento del programa de la asignatura.

Para lo que se determinaron los siguientes indicadores:

- Concepción de la asignatura
- Tratamiento a las personalidades médicas guantanameras

En la carrera de Medicina los planes de estudio experimentaron sustanciales cambios a partir del año 1959, con el fin de perfeccionar la formación de los profesionales del sector en correspondencia con el sistema social socialista. Para responder a tal requerimiento se establecieron diversos planes docentes entre el año 1962 y el 1999 en busca de que la formación del médico se correspondiera con su futura práctica profesional. En los mismos la disciplina Historia de Cuba no aparece.

A partir de 1977 se diseñaron los planes de estudio, con una estructura de especialidades bien definidas, lo que significó el primer intento de establecer todos los elementos del proceso docente educativo teniendo en cuenta una concepción precisa y con un enfoque sistémico. Los mismos han transitado desde el plan A hasta el plan C modificado en un constante perfeccionamiento.

Sin embargo, como resultado del trabajo político-ideológico desplegado se lograba, en alguna medida, potenciar el conocimiento de la historia Patria mediante el tratamiento a efemérides y actos conmemorativos de hechos históricos significativos, con la inclusión de fechas memorables de la historia de la medicina nacional.

Primer período: 1981-2003. Apertura de la carrera de Medicina en Guantánamo e introducción de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera.

Las acciones citadas fueron válidas, pero no suficientes en la elevación de la cultura general integral de los futuros médicos tal como demandaba la formación de este profesional. Esta situación determinó la inclusión de la disciplina Historia de Cuba en las carreras de Ciencias Médicas en el curso 2000- 2001, como respuesta de la Dirección de Docencia Médica Superior al llamado de la

Revolución y la FEU para continuar consolidando la formación integral de los médicos en formación, mediante el fortalecimiento de su preparación cultural sobre la base de la profundización en los conocimientos históricos del país.

En el caso de la Carrera de Medicina, se imparten diversos planes de estudios en respuesta a demandas provenientes del desarrollo de la atención primaria, los cuales coexisten con el plan de estudio oficial, sujeto también a sucesivas transformaciones en los más de 25 años de ejecución, que han permitido mantener su pertinencia y efectividad a escala nacional e internacional. Estos planes de estudios se materializan en:

- Modelo tradicional.
- Proyecto Policlínico Universitario.
- Compromisos internacionales como la ELAM y el Nuevo Programa de Formación de Médicos para el mundo.
- Institutos armados del país.

La finalidad de estos planes es la formación de un médico general integral que con excelencia asuma la atención al individuo, la familia, la comunidad y al ambiente, teniendo en cuenta la concepción martiana de la medicina preventiva y no curativa,

En aras del logro de un egresado con elevados valores humanos y patrióticos, en las carreras de Ciencias Médicas se comenzó a sistematizar a partir del curso 2000-2001, la disciplina Historia de Cuba, como ya se mencionaba anteriormente, atendiendo al perfeccionamiento de la Enseñanza Superior.

Las formas de organización de la docencia de la asignatura en este primer programa fueron la conferencia y el seminario, y se recomienda la utilización de métodos activos de aprendizaje, así como diferentes medios con el objetivo de incrementar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Al realizar el estudio del tratamiento a personalidades médicas guantanameras en esta etapa, se constató que se proyecta, desde los objetivos de los programas, la necesidad de su tratamiento destacando como elemento positivo la declaración de atenderlo desde la profesión, lo cual posibilita que los estudiantes dominen no solo lo que ha aportado la localidad al proceso revolucionario cubano, sino que puedan conocer lo que ha caracterizado e identificado a los profesionales de este sector en su territorio y sobre la base de ese conocimiento contribuir a proteger las ricas tradiciones

de su entorno más cercano, a desarrollar su pensamiento científico y lograr una actuación en correspondencia con el proyecto social .

Sin embargo, en las orientaciones metodológicas no se definen las personalidades locales que deben ser tratadas, ni las sugerencias metodológicas al respecto, considerando que cada localidad posee su historia con sus particularidades, por lo que es una tarea del colectivo que imparte la asignatura investigar, seleccionar contenidos, elaborar metodologías, para enseñar cómo darle tratamiento a las personalidades médicas guantanameras a partir de su integración a los programas de la historia nacional.

Asimismo, en el contexto histórico donde se introduce en el currículo de Ciencias Médicas la asignatura Historia de Cuba III, se han producido cambios fundamentales en su concepción, como es la necesidad de establecer el vínculo de los contenidos históricos locales con los nacionales, así como la búsqueda didáctica y metodológica para cumplir con estas exigencias.

Segundo período: 2004 –Hasta la actualidad. Perfeccionamiento del programa de la asignatura

A partir de ese momento y hasta el curso 2008-2009, se impartió un programa que fue sustituido en el curso 2009-2010, por uno nuevo que se ajusta a los lineamientos trazados por la Comisión de Historia de Cuba del MES, de los análisis en el Primer Congreso Nacional de Historia de Cuba en Ciencias Médicas, que se realizó en el 2008, y por acuerdo de su Junta Nacional, haciéndolo único para todas las especialidades, incluidas las de tecnologías, excepto Psicología, donde se introduce como forma organizativa del proceso docente-educativo la clase práctica, con la finalidad de promover un aprendizaje más desarrollador.

El nuevo programa, tiene una mejor concepción y es más efectivo en el cumplimiento del logro de una enseñanza desarrolladora, se considera que a pesar de estar incluido en los objetivos de la asignatura Historia de Cuba III, son insuficientes las orientaciones metodológicas para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, por lo que no se aprovechan todas sus potencialidades para la formación ideopolítica y en valores de las nuevas generaciones de profesionales de la medicina.

A partir del curso 2016-2017 la carrera de Medicina se inicia en el plan D y no es hasta el curso 2017-2018, que la disciplina Historia de Cuba, se inicia en dicho plan. Debe conocerse que el programa de la disciplina establece lineamientos para las asignaturas, pero ello no excluye sino que presupone la autoridad de cada colectivo universitario para adoptar las adecuaciones y

modificaciones que estime pertinente en función de los objetivos, condiciones e intereses de cada Universidad de Ciencias Médicas del país.

El nuevo plan de estudio responde al modelo pedagógico de perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica sólida, que le permita resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. Los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación tienen prioridad, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, que históricamente se ha concretado en las carreras de Ciencias Médicas en la adopción de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental.

El programa de la asignatura se elaboró a partir de la derivación gradual del programa de la disciplina; de ahí su idoneidad. Además está vinculado en el orden horizontal con los programas de las disciplinas, asignaturas, rotaciones o estancias del ciclo o período y en el orden vertical con los programas de otros ciclos o períodos, contribuyendo al logro de los objetivos terminales o de salida del plan de estudios. El análisis de esta interrelación se realiza a través del Comité Horizontal de la carrera:

Como parte del perfeccionamiento se incorpora la disciplina Historia de Cuba con 96 horas clases para continuar consolidando la formación integral de los profesionales de la medicina, mediante el fortalecimiento de su preparación cultural sobre la base de la profundización en los conocimientos históricos del país.

La disciplina se concibió en esta etapa con tres asignaturas, los contenidos históricos estaban distribuidos de la siguiente forma:

- Historia de Cuba I (desde 1492 hasta 1898) se imparte en el tercer semestre de la carrera, o sea en el segundo año, comienza con el descubrimiento de América, caracteriza la población aborígen y el proceso de conquista y colonización; la formación de la nacionalidad y nación cubanas mediante la continuidad de las luchas por la independencia, sus personalidades y hechos más relevantes, incluyendo elementos significativos de la historia de la medicina y los aportes de galenos destacados. Concluye con la intervención de Estados Unidos en 1898.

- Historia de Cuba II (desde 1898 hasta 1958) se imparte en el cuarto semestre de la carrera, o sea en el segundo año, destaca diferentes mecanismos utilizados por Estados Unidos para establecer su dominación política y económica sobre Cuba; ejemplifica las personalidades dirigentes en la lucha contra los desmanes de los gobiernos corruptos característicos de la República; la Generación del Centenario y la formación del Movimiento 26 de Julio (M-26-7) la lucha clandestina y en la Sierra Maestra. Aborda hechos y figuras representativas de la historia de la medicina, así como su contribución al proceso revolucionario cubano.
- Historia de Cuba III (desde 1959 hasta la actualidad) se imparte en el quinto semestre de la carrera, o sea en el tercer año, inicia con las primeras medidas, las principales transformaciones de la sociedad, las continuas agresiones del imperialismo yanqui y las respuestas de Cuba, labor internacionalista. Hace referencia a los logros y aportes en la esfera de la salud.

Los programas de las asignaturas tienen coherencia y continuidad en su concepción teórica. De manera lógica permiten hacer un recorrido por la historia patria. Los contenidos impartidos en un programa son precedentes para el otro, abarcando los momentos más importantes en cada etapa histórica.

“La asignatura Historia de Cuba III forma parte de la disciplina de igual nombre en la carrera de Medicina, tiene como objetivo que el estudiante analice el proceso histórico cubano como la continuidad de las luchas por la independencia y soberanía nacional durante diferentes etapas históricas hasta llegar al triunfo y consolidación de la Revolución Socialista como garantía indispensable de estas”.³

Antes hicimos referencia a que el Plan de Estudio incluye el sistema de asignaturas que los alumnos deben estudiar.

La asignatura es el contenido seleccionado de la ciencia que le sirve de base, estructurado pedagógicamente.⁴

³Garófalo Fernández y otros: programa de la disciplina Historia de Cuba. La Habana, junio 24 de 2009. p.5

⁴Labarrere Reyes Guillermina y Valdivia Pairol Gladys E: Pedagogía. Capítulo 5.

En lo educativo debe garantizar que el estudiante sea capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, en el dominio de los aportes de la salud pública y la consolidación de valores esenciales como el patriotismo, el ideal socialista y la solidaridad.

La asignatura Historia de Cuba III concluye el aprendizaje de la disciplina, recibe los beneficios del trabajo metodológico anterior, del dominio del proceso de liberación nacional y social, lo que sitúa al alumno en la capacidad de profundizar en la contemporaneidad, lo cual le es muy importante y necesario en la formación de valores que permitan conocer, amar y defender las conquistas del pueblo y el derecho a perfeccionar la obra social socialista. Es por ello que entre sus objetivos generales se encuentran:

“Participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y de la localidad, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, del análisis del patriotismo manifiesto en la prolongada y heroica resistencia popular por la independencia nacional y la justicia social que se corona con la soberanía, el socialismo y la práctica de la solidaridad internacionalista, donde tiene en José Martí, Fidel Castro y en otros próceres, paradigmas de inspiración y seguimiento”.⁵

“Valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro y los congresos del Partido Comunista de Cuba”.⁶

A partir del análisis realizado se detectaron las siguientes regularidades:

- Constituye exigencia el tratamiento de personalidades destacadas relacionadas con el sistema de Salud Pública Nacional y los aportes de personalidades médicas.

⁵Garófalo Fernández y otros: Programa de la disciplina Historia de Cuba. La Habana, junio 24 de 2009. p.5

⁶Ídem, p.6

- Insuficiente tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III.
- Son insuficientes las orientaciones metodológicas dirigidas al tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III.

Para lo anterior una vía esencial es el trabajo metodológico que incide en la preparación de los docentes para lograr el sistemático perfeccionamiento del proceso docente-educativo, para ello se aplica el Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico (R/M. 2/2018) que define el trabajo metodológico “como la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio” (pág.5).

Lo analizado anteriormente corrobora la necesidad de implementar recursos didácticos y metodológicos que permitan elevar la preparación de los docentes para perfeccionar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina de Guantánamo.

1.2 Referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba para el tratamiento a personalidades médicas

Los aportes de C. Marx y F. Engels constituyen una conquista importante en la concepción materialista de la historia. Estos devienen fundamentos teóricos y prácticos que permiten revelar el papel de los hombres en el devenir histórico, reseñando cómo la interrelación de este con los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales más cercanos (lo local), contribuye a la formación armónica de los acontecimientos, fenómenos y hechos. Con esto se logra romper el esquema tradicional de considerar la historia como ciencia dedicada al estudio de lo muerto, y a comprenderla como un agente cada vez más vivo y real en la formación de las nuevas generaciones.

La metodología se sustenta en la filosofía marxista-leninista y en la concepción dialéctico materialista de la actividad humana, fundamental en la comprensión de la razón de ser del hombre y el modo de existencia humana, vista desde la relación que se establece entre la actividad cognoscitiva, práctica, valorativa y comunicativa.

Sustento importante también es la concepción materialista de la historia la que permite abordar lo relativo a la preparación del hombre para la vida y su influencia en la transformación de la sociedad

de acuerdo con la época en que vive, al aportar la metodología recursos para una mejor calidad de vida de los sujetos, al contribuir a su formación integral, teniendo en cuenta su desarrollo espiritual y material.

Es necesario retomar que el marxismo reconoce plenamente el papel del individuo en la vida social y la importancia de la actuación práctica de los hombres. Además plantea la posibilidad de que el hombre actúe sobre la estructura social que lo rodea, esto es, en efecto, toda la base de la concepción revolucionaria del marxismo.

Por esto Marx nos destaca como los hombres, con su práctica deciden la historia, pero sólo si toman en cuenta las condiciones concretas de la vida material en que se mueven.

Para el estudio de personalidades médicas es necesario tener presente la comprensión del papel de estas en la historia. Con respecto a esto V. I. Lenin decía:

“Los méritos históricos de las personalidades históricas no se juzgan por lo que no hayan hecho en relación con las exigencias de la actualidad, sino por lo que dieron de nuevo en relación con sus antecesores”⁷.

Para abordar la categoría personalidad histórica se asume el concepto de la investigadora Felicia Lara Pérez: "Personalidad histórica es aquella que juega un papel significativo en la marcha de la historia en lugar y tiempo determinado. Este papel puede ser progresista, positivo, retardatario o negativo"⁸

En este sentido, en cuanto a lo psicológico, resulta importante lo aportado por Vigotsky, LS. (1930) que enunció una peculiar relación entre la educación, el aprendizaje y el desarrollo: estos son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia y al mismo tiempo, en la vida humana, se integran conformando una unidad dialéctica. La educación promueve el desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas.

Asumir el enfoque histórico – cultural, legado por este psicólogo, como fundamento para esta tesis, significa tomar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la

⁷Lenin V. I. O. C 1958 Tomo 2 p. 554.)

⁸Lara Pérez, F. (2006). Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria .Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

personalidad, conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, sentimientos y los valores que influyen en el desarrollo social, actual y prospectivo, en un marco socio-histórico determinado. Representa, conjuntamente, considerar el aprendizaje de los estudiantes como centro del proceso pedagógico, utilizar todos los aspectos evidenciados a través del diagnóstico para influir en la personalidad del estudiante y recurrir a todas las potencialidades del profesor, desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso.

De la teoría vigotskiana se asumen concretamente tres ideas esenciales: el carácter activo de los procesos psicológicos, la relación dialéctica entre actividad-conciencia y el vínculo entre el desarrollo de la actividad humana y el medio social en que ocurre. En ellas se pone de manifiesto lo logrado por los estudiantes, el potencial que muestran y lo que estos pueden hacer con ayuda de los demás.

De lo anterior se deriva la llamada Zona de Desarrollo Próximo, definida como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”⁹, o sea, en esencia, se interpreta como la distancia que existe entre lo que el estudiante puede hacer con ayuda del profesor y lo que puede hacer por sí solo, constituyendo esto la esencia de la concepción desarrolladora de la educación.

En dicho proceso el profesor juega un papel fundamental, en un primer momento es quien guía, dirige constantemente, creando el camino por donde deben transitar los estudiantes y sin el cual no podrían aspirar a niveles superiores. Es el que mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e interiorizar el estudiante para lo cual debe tener dominio de la tarea y ser sensible a los avances del aprendizaje. En un segundo momento, a medida que el estudiante va avanzando, la participación del profesor se va reduciendo, de acuerdo al desarrollo de éste puede ser un espectador, que haga preguntas, formule problemas, reflexione junto a ellos y evalúe el nivel de asimilación del nuevo contenido.

En este sentido, el psicólogo ruso Vigotski, LS. (1930) enunció una peculiar relación entre la educación, el aprendizaje y el desarrollo: estos son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia y, al mismo tiempo, en la vida humana, se integran conformando una unidad

⁹ Colectivo de autores. Teorías psicológicas y su influencia en la educación; La Habana, Pueblo y Educación, 2005. p. 134.

dialéctica. La educación promueve el desarrollo cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya alcanzadas.

Partiendo de lo planteado, el profesor de la asignatura que se aborda en esta obra, debe determinar las principales necesidades y el desarrollo de un análisis casuístico de los principales problemas de la asignatura Historia de Cuba III, en particular, el tratamiento a personalidades médicas en aras de buscar nuevas vías que impulsen la formación profesional de los futuros médicos con un sentido identitario, comprometido e integral, teniendo como paradigmas a esas figuras significativas del territorio guantanamero.

Para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina acorde con lo expresado anteriormente el profesor debe orientar y guiar de forma certera a los estudiantes para que estos vayan alcanzando niveles de independencia cognoscitiva, enseña al estudiante la parte de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que su asignatura abarca, los conocimientos, habilidades como parte del contenido a asimilar, así como los valores pertinentes.

Se concuerda que el aprendizaje debe ser activo y desarrollador, la metodología va hacia esta dirección, en la misma medida que se organizan, se orientan procedimientos, vías tanto individuales como en equipos buscando el equilibrio cognoscitivo, con habilidades docentes e intelectuales bien analizadas atendiendo al contenido, con una bibliografía que permite su comprensión e interpretación, con un control que estimule la evaluación desde la participación activa y creadora de los estudiantes. Se asume el planteamiento de castellano, Doris (2001) al expresar:

“El aprendizaje debe ser promovido y potenciado por una educación desarrolladora, que conduce al desarrollo, que va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando, que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto”.¹⁰

Elemento trascendental para el trabajo con personalidades médicas guantanameras es el vínculo del contenido aprendido y la práctica social, al ser utilizadas las vivencias de los estudiantes y familiares en función de un aprendizaje significativo.

¹⁰Castellanos Simons, Doris y otros. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2001.

Lo anteriormente expresado destaca la importancia del análisis de la categoría personalidad por su importancia en esta tesis, por lo cual resulta necesario su tratamiento.

Al respecto se entiende por personalidad “al sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo. La personalidad es un producto relativamente tardío en el desarrollo del hombre, que se manifiesta de forma completa en el adulto, pero sus cualidades comienzan a formarse muy temprano, en un proceso que atraviesa varias etapas, donde esta asimila particularidades distintivas”.⁹González,V (2001)¹¹, determinó que la personalidad es una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento, constituye por lo tanto, una integración sistémica de los contenidos y funciones de la psiquis, que se expresa de manera individualizada en el comportamiento de cada sujeto.¹²

En lo **sociológico** se parte de la idea, que la universidad es la institución que tiene como misión transformar la sociedad. Por tanto la formación de sus profesionales debe estar en correspondencia con las exigencias sociales. Es por ello que se comparte el criterio de Chávez R, J y otros (2002), al considerar que: “Un individuo podrá ser más original cuanto más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo”.¹³

A partir de lo anterior se puede afirmar que la formación de la personalidad de las nuevas generaciones de profesionales de la salud, comprometidos con su encargo social, constituye uno de los principales objetivos de la Educación Médica Superior. Formar profesionales con sólidos conocimientos, habilidades y valores, que estén preparados para participar de forma activa y comprometida con las profundas transformaciones de la sociedad cubana actual.

¹¹Mulen Favier, Adonis. Tesis de doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, (2015) p. 18

¹²Mulen Favier, Adonis. Tesis de doctorado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, (2015).p.19

¹³Chávez Rodríguez, J y otros: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana; Pueblo y Educación, 2002. p. 50.

Por lo tanto, se considera pertinente asumir lo que los doctores Rolando Buenavilla y María Elena Sánchez Toledo destacan: “Los pueblos como los hombres construyen su historia a su paso por la vida y los tiempos; pero la historia de los pueblos se torna más rica porque se nutre del legado de sus hijos”, (Buenavilla y Sánchez,(2002), de manera que cada individuo y su desempeño pueden aportar desde su quehacer a la sociedad, aportando a su presente y dejando un legado para las generaciones siguientes.

Por otro lado apoyando estos planteamientos se vuelve a compartir la idea de Chávez R, J y otros (2002), de que: “La movilidad social del educando al terminar su formación escolar presenta una doble función, como propiciatoria del nivel de vida material, pero también y muy especialmente debe entenderse en el sentido: el hombre se educa para crecer como persona en valores y espiritualidad”¹⁴, lo cual reafirma el papel activo del sujeto, de su personalidad en el contexto que vive con alcance a la posteridad.

Es por ello, que la vida de las grandes personalidades médicas no constituye un repertorio de hechos aislados; es parte integrante y fundamental de la historia de cualquier país al cual aportan no solo el resultado de sus descubrimientos, sino, incluso, verdaderos ejemplos de consagración a la profesión que en muchas ocasiones han adquirido ribetes de heroicidad, por solo mencionar algunos ejemplos como los doctores Carlos J Finlay, Mario Muñoz Monroy y Ernesto Guevara de la Serna.

En este referente se tiene en cuenta la misión de la carrera de Medicina que es: formar integralmente profesionales revolucionarios, con sólidos conocimientos y habilidades profesionales, con altísima calidad científica, calidad política, calidad moral y calidad humana, los cuales además estén preparados para participar de forma activa y comprometida en las profundas transformaciones de la sociedad en el contexto de la lucha ideológica que se lleva a cabo.

¹⁴ Chávez Rodríguez, J. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía, La Habana, Pueblo y Educación, 2002. p. 50.

Se definen cinco funciones para el Médico General, y es la función rectora la de Atención Médica Integral.

1. Atención médica integral
2. Docente-Educativa
3. Administración
4. Investigación
5. Especiales

Como tareas del médico se destacan las siguientes:

1. Prestar atención médica integral a niños, adolescentes, adultos, mujeres embarazadas y ancianos en el aspecto individual, así como a las familias, las instituciones escolares, fábricas, cooperativas e instituciones de atención a grupos especiales de la sociedad, mediante las acciones de promoción de la salud de la persona, la familia y la comunidad, la prevención específica en personas aparentemente sanas y enfermos así como la atención a pacientes ambulatorios, dispensarizados o no, o a enfermos hospitalizados, y la rehabilitación física, psicológica y social de aquellos que la requieran.
2. Detectar e informar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre mismo, así como ejecutar las acciones inherentes a la profilaxis higiénico epidemiológicas, en lo relativo a la higiene comunal, de los alimentos, del trabajo y escolar, con el fin de proteger y promover la salud individual, familiar y de la colectividad.
3. Ejecutar acciones administrativas de acuerdo a la organización de salud pública que le permitan movilizar los recursos del sistema, a fin de utilizarlos en el cumplimiento de su actividad de atención médica integral, garantizando la utilización óptima de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a los programas de salud y el control y evaluación de los programas de salud asignados a su nivel ocupacional.
4. Participar activamente en la información necesaria a la población y en la educación para la salud de la persona, la familia y la comunidad; colaborar en la educación médica del pregrado y en la del personal de la salud (pre diploma y educación continuada) y participar activamente en su propia educación y preparación profesional.
5. Resolver problemas profesionales mediante la aplicación del método científico, evaluación y aplicación de la información científico técnica relacionada con la salud

humana, a la búsqueda y recolección activa de la información y su análisis estadístico, tanto en el ejercicio cotidiano de su profesión, como en su participación en la ejecución de investigaciones de carácter regional o nacional en su área de trabajo.

6. Realizar en tiempo de guerra y en situaciones de desastres naturales las acciones de atención médica de lesionados y enfermos, y preparar la tropa y sus subordinados, desde el punto de vista médico sanitario.

En lo pedagógico, tanto la formación de los futuros médicos como, sobre todo, la metodología que se ofrece permite construir nuevos estilos de trabajo con métodos renovadores, con una metodología desarrolladora, dinámica, flexible, socializadora que respeta las diferencias, se sustenta la relación entre la instrucción y la educación y desarrolla en los profesores habilidades para ofrecer en el tratamiento metodológico un contenido en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, poniendo en práctica, un conjunto de acciones que conducen a la formación integral del estudiante.

Es por esto que se reconocen los aportes de insignes educadores desde Félix Varela, José Martí, hasta Fidel Castro Ruz que desde su magisterio político, han desempeñado un papel esencial en la formación de varias generaciones de cubanos. Los actuales pedagogos han asumido las contribuciones de la tradición educativa cubana y la enriquecen con sus aportaciones que se validan en la práctica pedagógica cubana y latinoamericana.

Los criterios de Varela en contra de la enseñanza memorística y a favor de la práctica y el experimento en el proceso de aprendizaje sirven de ejemplo en el desempeño profesional de los profesores. Se destaca la significación del ideario pedagógico de José Martí, según el cual, el hombre tiene el derecho de que se le eduque y en pago contribuir a la educación de los demás; la educación es la vía para lograr el hombre que debe construir la patria nueva y prepara al hombre para la vida.

En la misión de formar a las nuevas generaciones José Martí insiste en la necesidad de conocer la historia para lograr la libertad, también argumentó el valor del conocimiento en la asunción a la dignidad plena, al igual que Fidel Castro cuando se pronunció por la educación y la cultura para que fuera posible una revolución, objetivo logrado desde el mismo inicio del triunfo, llevando a cabo aquella gloriosa primera revolución educacional, la campaña de alfabetización y los diferentes programas a lo largo de los 59 años de revolución.

Del mismo modo toma como base el enfoque dialéctico-humanista del proceso pedagógico y sus principios, que son tomados de Addine, F y otros (2003), por su connotación en la metodología propuesta, que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje se destacan los siguientes:

EL principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad, se logra al relacionar los contenidos que va recibiendo llevarlo al contexto de actuación que influyan en su personalidad y que constituya motivos para sus modos de actuación. La unidad entre lo instructivo y lo educativo, de modo que es imprescindible trabajar en función de lograr el desarrollo de sentimientos, emociones, para que el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, propicie la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades; y cualidades de la personalidad para lograr una formación integral de los futuros profesionales de la medicina.

Principios del carácter científico y educativo de la enseñanza, se logra en las actividades que se diseñen y el estudiante comprenda las causas-consecuencias del accionar de las figuras médicas que se estudien, perciban los nexos, emitan juicios y conclusiones.

Principio vinculación de la teoría con la práctica, se logra sobre la base de desarrollar el análisis de los contenidos partiendo de las experiencias prácticas, dando la posibilidad a los estudiantes de desarrollar capacidades en la práctica a partir del conocimiento adquirido.

Principio de la unidad de lo individual y lo colectivo, se logra de forma que funcionen y se organicen las actividades con diferentes niveles de asimilación atendiendo al desempeño de los estudiantes y las relaciones de socialización entre los diferentes sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Principio de la sistematización de la enseñanza, se logra a partir de la forma de organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera que lo que se imparta tenga su base en lo que ya dominan los estudiantes y sirva de fundamento al contenido que recibe.

Principio de la actividad y la comunicación, se sustenta en el medio que transmite y comunica un aprendizaje de conocimiento, es la actividad docente por excelencia.

Se asumen estos principios porque parten de que todo proceso pedagógico debe estructurarse sobre la base de lo más avanzado de la ciencia contemporánea y en correspondencia con nuestra ideología por lo que posibilita formar médicos que además de poseer la preparación científica

demandada sean portadores de valores morales que les permita estar comprometidos con el proyecto social socialista y cumplir con la calidad demandada por las tareas que le asigne la sociedad.

Se tiene en cuenta que la enseñanza y como resultado de esta el aprendizaje deben ser activo, por tanto es necesario contar con los intereses de los estudiantes, que estos desempeñen diferentes roles en las disímiles actividades que se planifiquen, educándolos para el trabajo y para la vida en correspondencia con la realidad, logrando una formación laboral que responda a las exigencias actuales de Cuba.

Le permite al profesor la realización de actividades que propicien favorables tipos de relaciones durante el proceso comunicativo, como una vía para alcanzar el desarrollo general integral de los futuros médicos, encargados de darle continuidad y perfeccionar el sistema nacional de salud, ofreciendo servicios de mayor calidad.

De vital importancia resultan los estudios realizados por el investigador Rolando Buenavilla Recio, donde propone indicadores que facilitan la actividad del profesor para tratamiento de figuras representativas de la pedagogía cubana.

Estos indicadores se adecuan a partir de modificaciones en función de los objetivos de esta investigación que pueden servir de referentes para el tratamiento en las clases de personalidades destacadas de la medicina en la localidad

A partir de lo planteado en aras de un mejor esclarecimiento de las diferentes ramas del saber en cuanto a personalidad médica, podemos destacar es aquella que juega un papel significativo en el desempeño profesional, teniendo en cuenta sus potencialidades axiológicas, culturales y política-ideológica.

Entre estos indicadores están:

Datos personales que identifican a la figura que se investiga:

Fecha de nacimiento y muerte.

Origen familiar. Posición social. Período que abarca la actividad de la figura que se investiga.

Fecha en la que desarrolla su actividad. Etapas en que se puede organizar su actividad.

Características más sobresalientes de su personalidad. Relaciones interpersonales:

Formación profesional. Instituciones educativas a las que asistió en diferentes momentos de su vida. Institución donde se formó profesionalmente. Influencia de las instituciones donde estudió en su actividad médica. Influencia de profesionales de la salud en su proyección médica. Diferentes instituciones donde se desempeñó. La actividad desarrollada en su práctica médica: Funciones específicas que desarrolló. Su labor como médico. Aspectos de la actividad médica donde se destaca.

Relación con la familia: Nivel de interacción con las familias de sus discípulos; vínculo con la comunidad y protagonismo social: Trascendencia de su labor a la comunidad. Actividades que realiza para la comunidad. Opiniones de quienes lo conocieron o fueron sus discípulos.

Labor en defensa de la identidad nacional: manifestación de su compromiso de clases, demostración de su pensamiento y actividad médica en defensa de nuestra identidad, participación en hechos relevantes en defensa de nuestra identidad; Impacto de su labor en el desarrollo sociocultural.

Resultado de su teoría y práctica para el desarrollo de su territorio. Impronta dejada en la medicina de la localidad; labor internacionalista y de cooperación, si se vinculó directa o indirectamente a acciones en defensa de otros pueblos, si participó en trabajos internacionales o de cooperación en salud. Fecha de participación, actividades específicas que realizó.

Reconocimientos recibidos como resultado de su desempeño profesional.

En esta investigación se toma en consideración el papel del profesor y la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se asumen las categorías esenciales, instrucción y educación, como un par dialéctico que contribuye al aspecto desarrollador de la personalidad de los estudiantes.

Por esto se tiene en cuenta el concepto dado por la Dra. C. Fátima Addine Fernández que plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un “proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interacción maestro-alumno deviene de un accionar didáctico mucho más directo”¹⁵

En cuanto a los fundamentos **didácticos** esenciales se parte del criterio de que formar a las nuevas generaciones en el orden moral, político e ideológico constituye una tarea esencial de la escuela.

¹⁵Addine Fernández, Fátima: Didáctica teoría y práctica. 2004.p 45

Esta tarea la resuelve la didáctica, de modo fundamental, por medio del contenido de la enseñanza, que contribuye poderosamente a la formación de la concepción materialista dialéctica del mundo.

Se hace necesario considerar aquí los principios didácticos, de la educación médica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Por tanto, la elaboración de la metodología se concibe desde una concepción que permite al colectivo de disciplina apropiarse de contenidos y métodos para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, de manera que el objetivo de esta metodología tiene en cuenta el encargo social de la carrera de Medicina.

El aprendizaje de la Historia y de las Ciencias Sociales ayuda a potenciar en el estudiante las capacidades de análisis, reflexión, interpretación, representación, formulación y generalización, entre otras. La didáctica cumple una función central al contribuir al desarrollo de estas habilidades.

Por tanto de lo que se trata es que en este proceso de utilización de personalidades médicas de la localidad se utilice una diversidad de métodos y de medios de enseñanza que permitan al estudiante obtener conocimientos, desarrollar habilidades y potenciar valores.

También se tiene en cuenta lo que el referido pedagogo Díaz Pendás, H (2010) señaló: "La clase de Historia es el marco más importante para la formación patriótica, para la formación de ideología a partir del contenido histórico; el marco más idóneo para fomentar ideas, para sembrar conciencia y sobre todo, para enseñar a defender principios."¹⁶

Se coincide con el profesor Horacio Díaz Pendás cuando refiere que enseñar Historia es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, por tanto la Historia, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los estudiantes si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

Esta valoración se sustenta, en las leyes de la didáctica planteada por Álvarez de Zayas, Carlos(1992) que fundamentan el necesario vínculo de la escuela con la vida y la interrelación dialéctica entre los componentes del proceso pedagógico como requisito para su dirección.

¹⁶Díaz Pendàs, H. Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas. La Habana. Pueblo y Educación, 2010.p.1.

2. La primera ley de la didáctica. Relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social:
La escuela en la vida.

Es decir, la relación que existe entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el medio que lo rodea, el vínculo del proceso con la sociedad, como la relación de la escuela con la vida, dada la necesidad del desarrollo de la personalidad del estudiante en la relación escuela-comunidad, ya que la escuela como institución social formadora tiene el encargo social de preparar al hombre para la vida, o sea, la formación de un individuo que reúna determinadas cualidades que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones, que puedan ser modificadas según su acción, apoyándose en las ciencias y ramas del saber que haya dominado en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En tanto la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la salud, comprometidos con su encargo social, constituye uno de los principales objetivos de la Educación Médica Superior. Formar profesionales con sólidos conocimientos y habilidades, que estén preparados para participar de forma activa y comprometida en las profundas transformaciones de la sociedad cubana actual, donde el estudio de las personalidades médicas juega un papel primordial, como paradigmas a seguir.

3. La segunda ley de la didáctica, la que expresa las relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo y la educación a través de la instrucción: la educación se alcanza mediante la instrucción, la formación de las nuevas generaciones, se tiene que desarrollar en el proceso docente-educativo y en ello se integra la necesidad del estudio de personalidades médicas guantanameras responde al propósito de preparar a las jóvenes generaciones de profesionales de la medicina para que cumplan con responsabilidad el encargo social que les corresponde. En ello desempeña un papel fundamental las clases de historia, lo que justifica el objetivo de la investigación que se presenta.

En cuanto a lo **axiológico** se comparte el criterio del Fabelo Corzo, J R (1994), con respecto a los valores.

“(…) valor es una forma de significación social, aquella que desempeña papel positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social. De forma tal que, según este parecer, las valoraciones, en tanto reflejo subjetivo de

la significación social, pueda ser positivas o negativas, sin embargo, los valores sólo pueden ser positivos".¹⁷

Asimismo, Álvarez de Zayas, C (1996) se refiere a la formación de todos los rasgos cognitivos y volitivos de la personalidad, lo que resume como formación del pensamiento y del sentimiento: "...El modo que se asimilan los conceptos y se forman las habilidades crean las condiciones necesarias para la formación y el desarrollo de convicciones, sentimientos,..."¹⁸

Se coincide con los criterios abordados anteriormente ya que los valores se forman, se desarrollan y se convierten en hábitos permanentes en el modo de actuación del ser social, son una manera de orientarse en la vida y marcan la personalidad como tal. Por lo que la escuela debe jugar un papel fundamental en su formación, buscar las vías y métodos para fortalecer los valores en las nuevas generaciones. En cada una de las asignaturas se deben proponer objetivos relacionados también con el aprendizaje de una serie de actitudes y valores que se correspondan con la sociedad que se construye.

La labor de formación de valores será exitosa si se realiza de forma diferenciada, persona a persona, cara a cara, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos creíbles.

Los valores están íntimamente relacionados con el comportamiento humano, son necesarios para la formación humanista de la personalidad, es por ello se comparte lo expresado por Fidel Castro Ruz (2002) "educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad."¹⁹

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que en la Educación Superior cubana resulta tan necesaria la enseñanza de la Historia de Cuba, conjuntamente con la formación de valores, educación cívica y ciudadana, todos pilares fundamentales para la conservación de la identidad nacional y el patriotismo.

¹⁷Fabelo Corzo José Ramón. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28. 1994.p.8

¹⁸Álvarez De Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Academia, 1996.p 54

¹⁹Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí. En Granma, La Habana, 2002. p. 3.

En este orden, la enseñanza de la Historia, ocupa un lugar excepcional. Al respecto Fidel Castro (1989) señaló: “Creo que hay que profundizar en la historia de nuestro país [...] y digo que no puede haber educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica.”²⁰

En estas palabras se evidencia la significación que tiene el conocimiento de la historia patria para llevar adelante el proyecto social socialista, en especial, para las nuevas generaciones encargadas de su continuidad y perfeccionamiento.

La disciplina Historia de Cuba es necesaria para contribuir a la formación integral del médico, fortaleciendo la vertiente socio humanística, es por esto que el tratamiento a personalidades médicas de la localidad constituye elemento esencial para el logro de este propósito.

En este sentido, la Dra. Núñez La O I.(1993) plantea: “La selección de hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, en su relación con el devenir histórico nacional; así como las personalidades que actúan en ello, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro”.²¹

En la anterior afirmación se puede inferir que el tratamiento de los procesos históricos locales ofrece la oportunidad de que el estudiante universitario se vincule e identifique con la historia de su profesión y se sienta parte de ella a través del estudio de personalidades médicas guantanameras. Por tanto “la historia que se explica debe: reforzar la ética de la profesión, desentrañar las tradiciones, las personalidades y los hechos que identifican al sector donde permanecerá el resto de su vida, lograr que sienta orgullo de pertenecer a él” (Núñez La O, 2009).²²

²⁰Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en el acto central por el 30 aniversario de su entrada a La Habana. Periódico Granma, el 9 de enero de 1989. p 3

²¹Núñez La O, Idania. Metodología de la Enseñanza de la historia, Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 1993.p.43

²²Núñez La O Idania: Conferencia ofrecida en el Diplomado de Historia de Cuba. Universidad Pedagógica de Guantánamo. 13 de junio de 2009.

Los contenidos históricos locales posibilitan la asimilación de los acontecimientos, hechos, fenómenos y personalidades del medio social más cercano. El vínculo de la historia de la medicina guantanamera en las clases de Historia de Cuba, impone una preparación detallada. Al respecto, R. M. Álvarez de Zayas planteó (1985) (...) “El vínculo con la historia local implica la búsqueda de todas las fuentes que apoyan el desarrollo de su labor, el estudio cuidadoso de los sitios de valor histórico, las bibliotecas, museos, archivos de la localidad y fuentes testimoniales”.²³

En tal sentido se considera, concordando con estos planteamientos que resulta importante el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III, pues las mismas constituyen parte de los fundamentos ideológicos, políticos y ético-axiológicos de la Revolución.

1.3 Caracterización del estado actual del tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III

Para constatar el estado inicial del problema, se estableció una dimensión teórico- metodológica referida al conocimiento y proceder del docente en el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, contenido de los siguientes indicadores:

1. Nivel de información sobre personalidades médicas guantanameras.
2. Vías que utilizan los profesores para el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras.
3. Existencia de fuente bibliográfica.

La escala para evaluar estos indicadores se precisó como sigue:

100%-85%---bien; 84-70% regular y menos de 69% mal.

En lo referido al nivel de información sobre personalidades médicas guantanameras, en la revolución en el poder, se pudo constatar que el 75 % de los profesores posee un nivel de conocimiento sobre las mismas lo que se cataloga de regular, no solo por la cantidad de ellos sino teniendo en cuenta la profundidad y amplitud del dominio cognitivo de su vida, obra y aportes a la medicina.

Para el análisis del estado actual del tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III, en el tercer año de la carrera de Medicina, se

²³ Álvarez de Zayas, Rita Marina: Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial. Academia, La Habana 1997.p.29

utilizó una muestra intencional de 8 profesores de Historia de Cuba; de ellos, uno es metodólogo de Historia de Cuba y 7 profesores.

Entre las características generales de esta muestra todos son Licenciados en Educación, graduados de la especialidad Marxismo Leninismo e Historia y 6 poseen la categoría docente de profesor auxiliar; 5 son Másteres y 6 tienen más de cinco años de experiencia en la impartición de la asignatura en la carrera de Medicina.

La muestra para el estudio diagnóstico inicial se hizo coincidir con el 100% de la población.

Para evaluar el dominio teórico metodológico de los profesores y las vías que se utilizan para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III fueron utilizados diferentes métodos como: la encuesta(anexo 1), la observación a clases (anexo 2), la entrevista (anexo 3), el análisis de documentos (anexo 4) y cuestionario a especialistas(anexo 5).

Durante la investigación se encuestaron a los ocho profesores con vista a conocer el nivel de preparación que poseen para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III lo cual evidenció los siguientes resultados:

Sobre la preparación que poseen los profesores para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III, 4 consideran que es buena para un 50 %; cuatro regular para un 50 %.

En cuanto al conocimiento que tienen sobre la metodología para el tratamiento a esta temática en sentido general el 100 % de los docentes reconocen que la metodología que se aplica es la elaborada para valorar personalidades históricas por lo que esta tiene limitaciones. (Anexo 1)Recio Buenavilla, R.

Conjuntamente opinan que es necesario crear una metodología donde se establezcan indicadores que permitan realizar un análisis integral de estas personalidades situándolas en un contexto específico, en sus relaciones con todo el acontecer político, su participación en el proceso revolucionario cubano, pues al estar inmerso en una actividad social vinculada con el ser humano no puede estar al margen de la vida de la sociedad, pero también debe destacarse su actividad científica haciendo énfasis en la labor desarrollada en su práctica médica, investigativa y docente.

De la misma manera el 100% consideran que el tiempo que se dedica en los colectivos de asignaturas y preparaciones metodológicas al tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III es limitado y muy general. No siempre se determinan las personalidades médicas guantanameras que se trabajaran por tema, ni las sugerencias metodológicas al respecto.

Es criterio de la autora que esta tarea le corresponde al colectivo, puesto que en los programas solo se definen las personalidades médicas que se destaca a nivel nacional y cada localidad posee su historia con sus particularidades.

Durante la investigación se visitaron 7 clases de la asignatura Historia de Cuba III en el tercer año de la carrera de Medicina con el objetivo de conocer el tratamiento del contenido sobre personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III las mismas pusieron de manifiesto las siguientes regularidades:

El 85,7 % de los profesores visitados no aprovechan en sus clases todas las posibilidades que ofrece el contenido de la asignatura para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III, el 71,4 % no desarrolla actividades que propicien la motivación de los estudiantes por el estudio de personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III, un ejemplo de ello es que solo el 28,6 % de los profesores visitados orientó actividades investigativas sobre el tratamiento a personalidades médicas guantanameras y estas estuvieron dirigidas fundamentalmente a la realización de los trabajos finales de la asignatura. Enfatizar en que no se aprovechan los medios existentes para el tratamiento a este contenido como: videos, visitas a monumentos, visitas a centros de salud emblemáticos, el testimonio, entre otros (Anexo 2)

Durante el diagnóstico se entrevistaron a la metodóloga y a la profesora principal del año, ambas coinciden en que en el programa se indica el estudio de personalidades pero no se precisa lo relacionado con el tratamiento metodológico, lo que queda a la iniciativa y creatividad de los profesores. Se refieren además que están precisadas las ideas rectoras de la Historia de Cuba III y las orientaciones para la autopreparación de los profesores, pero no se logra el impacto adecuado en los profesores para su tratamiento en las clases. (Anexo3)

Sin embargo consideran importante el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de la asignatura Historia de Cuba III, pues las ideas y acciones de estas personalidades han sido decisivas en las principales transformaciones que se realizan en la salud pública durante esa etapa, además por las potencialidades que ofrece este tratamiento para la labor educativa de los docentes en la formación integral de los estudiantes, como futuros médicos y como guantanameros (Anexo 3).

Las entrevistadas también reconocen que los profesores, en general, no han sistematizado el estudio de personalidades médicas guantanameras para aprovechar las potencialidades instructivas y axiológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y por otra parte consideran que el trabajo metodológico que se desarrolla en el colectivo de la asignatura no favorece el adecuado tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de Historia de Cuba III en el proceso de enseñanza- aprendizaje de dicha asignatura(Anexo 3).

Por otro lado consideran conveniente la búsqueda de vías que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en lo referido al tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III. Sin embargo, en el plan docente metodológico no se diseñan actividades para elevar la preparación de los docentes en el tema objeto de investigación y no se tiene en cuenta en la guía de visitas a clase. (Anexo 4)

En los planes de clases (anexo4) que se examinaron no se conciben acciones concretas para darle tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III. Solo el 28, 6% le da salida a través de citas de algunos y en la orientación de algunas actividades investigativas.

Lo antes señalado demuestra que persisten insuficiencias en el tratamiento metodológico a personalidades médicas guantanameras en la asignatura de Historia de Cuba III, lo que fundamenta la necesidad de búsqueda de alternativas encaminadas a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las potencialidades que brinda el estudio de las ideas de estas personalidades, se considera oportuno concretar las regularidades del estudio diagnóstico:

1. Los profesores no poseen el suficiente nivel de preparación teórico-metodológica para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III.

2. No se aprovechan al máximo las potencialidades del contenido de la asignatura Historia de Cuba III para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.
3. Es insuficiente el trabajo metodológico dirigido al tratamiento a personalidades médicas guantanameras en las clases de Historia de Cuba III, desde el colectivo de asignatura.
4. Aunque no es suficiente la cantidad de fuente bibliográfica, si existen provenientes de la labor investigativa acometida por el proyecto sobre Historia de la Medicina en Guantánamo.
5. Se deben definir las personalidades médicas guantanameras a tratar por temas en el programa de la asignatura Historia de Cuba III.

Conclusiones del capítulo I

- El análisis de los antecedentes históricos por los que ha transitado el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, desde los primeros planes de estudio hasta la actualidad en la carrera de Medicina, permitió precisar que, aunque este ha evolucionado considerablemente en cuanto a los objetivos trazados y los métodos empleados, todavía el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III resulta una problemática a resolver teniendo en cuenta las exigencias actuales del nuevo plan de estudio y el modelo del profesional.
- Para darle tratamiento a personalidades médicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III, se toman como fundamentos esenciales concepciones fidelistas sobre la formación de los futuros profesionales de la medicina, la Filosofía Marxista–Leninista, su método dialéctico-materialista, los contenidos de la Didáctica, sus principios, leyes y componentes, así como fundamentos psicológicos sobre la personalidad y los postulados del paradigma histórico–cultural de Vigotski, LS.
- Los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico, revelan el insuficiente nivel de preparación de los profesores para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III, la falta de aprovechamiento por parte de los docentes de las potencialidades que brinda el contenido

para ello y el insuficiente trabajo metodológico para este, por lo que se considera precisa la necesidad inmediata de encontrar vías que contribuyan a su perfeccionamiento para lograr la formación integral e identitaria del futuro profesional de la medicina.

CAPÍTULO 2. Metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina de Guantánamo

En este capítulo se ofrece el aporte fundamental de la tesis: una Metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III, la estructura y los procedimientos metodológicos para su puesta en práctica en aras de contribuir a la preparación del profesor de Historia de Cuba III y consecuentemente los estudiantes. Se presentan igualmente los resultados del estudio de factibilidad. Partiendo de los resultados del diagnóstico y a partir de las potencialidades que brindan los contenidos de la asignatura Historia de Cuba III.

2.1 Fundamentación de la metodología propuesta

El concepto metodología tiene múltiples definiciones e interpretaciones, en dependencia del propósito para el cual se establece. En la ciencia pedagógica, la metodología ha sido abordada por diferentes autores como: Bermúdez y Rodríguez (1996), Centro de Estudios de la UCP de Villa Clara (2004), Matos, Columbié, Z (2007), Colás, A (2008), Cabrera, A (2011), De Armas, N y Valle Lima, A (2011).

Por otro lado, la metodología entendida como resultado científico, de acuerdo con los criterios planteados por De Armas, N. (2006) y Valle Lima, A. (2007), se refiere al modo de organizar determinada actividad o proceso educacional; pues constituye una manera de reflejar y definir el camino a seguir para transformar el objeto y revelar la esencia de este, en tanto deviene en una herramienta en la acción.

Del análisis realizado se coincide con De Armas N (2011), al precisar que la metodología se caracteriza por diferentes rasgos. A partir de los intereses de la investigación se asume como: "(...) proceso lógico conformado por etapas (...) o pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto"²⁴.

Al asumir esta definición se tuvo en cuenta que la misma lleva implícita la presencia de un objetivo que guía la actividad consciente del sujeto, contiene un sistema de acciones en una secuencia lógica, dando cumplimiento a una serie de requisitos o exigencias y conduce a la obtención de un resultado: implica la transformación del objeto sobre el cual incide la metodología.

Al abordar la estructura de la metodología, se asume por considerar pertinentes los criterios planteados por Bermúdez y Rodríguez, (1996:15-16), quienes consideran que la metodología posee

²⁴De Armas, Nerelis. (2011) p.48

dos aparatos:

El aparato teórico o cognitivo y el aparato metodológico o instrumental. El primero hace evidente sus cuerpos legal y categorial constitutivos. Si el cuerpo legal de la metodología se configura a través de leyes y principios pertinentes, su cuerpo categorial se expresa en las categorías y conceptos estrictamente positivos entre ella. El aparato metodológico instrumental presupone los métodos, los procedimientos (técnicas) y los medios para ser instrumentada en la práctica

Además de lo anterior la metodología que se propone se distingue por:

1. Tener en cuenta y articular las características precisas para que sea efectivo el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en las carreras de Ciencias Médicas, como son: las del estudiante universitario, del profesor, del contexto universitario y del propio desarrollo económico y social de la provincia de Guantánamo.

2. Permite la integración y articulación objetiva por parte de los profesores del colectivo de asignatura, Historia de Cuba III con el colectivo de año, carrera y directivos del Departamento, posibilitando el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la metodología que se propone en esta tesis, el *aparato teórico o cognitivo* está compuesto por las categorías que sustentan el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina y el cuerpo legal referido a leyes y principios de la didáctica para su tratamiento.

El *aparato metodológico o instrumental* está conformado por los objetivos, las etapas con sus correspondientes acciones e instrumentación metodológica, en aras de alcanzar el propósito que se plantea.

Desde esta perspectiva, entre estos componentes se producen relaciones de jerarquía, coordinación y subordinación con un carácter sistémico de secuencia lógica y ordenada de acciones y procedimientos. Posibilita además que la metodología sea desarrolladora, flexible y socializadora, de manera que se logre una dinámica en el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III, a partir de la integración articulada de los profesores que convergen en el colectivo de año.

Rasgos que distinguen la metodología para el tratamiento a las personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III para la carrera de Medicina:

- Está dirigida al perfil y peculiaridades de la asignatura Historia de Cuba III, para la carrera de Medicina.
- Se expresa mediante el tratamiento a personalidades médicas guantanameras como contenido.
- Desarrolladora, ya que en los talleres la exposición de razonamientos activan el desarrollo del pensamiento y conducen al mejor desempeño del profesor para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, tanto en el aula como en otros contextos. Se estimula la actividad de reflexión por el profesor para enfrentarse a situaciones de aprendizaje necesarias en sus estudiantes para que puedan luego afrontar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, con salida asistencial y docente.
- Dinámica porque tiene en cuenta que las acciones elaboradas pueden adecuarse a los contenidos de las otras asignaturas de la disciplina; es de fácil comprensión, posee un carácter lógico y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Flexible porque toma en cuenta las particularidades de los profesores, así como las condiciones de trabajo de los mismos en la universidad.
- Socializadora puesto que implica a profesores del colectivo de disciplina y directivos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; posibilita el intercambio de reflexiones a partir de los resultados del trabajo, así como satisface las necesidades sociales e individuales al proporcionar el crecimiento individual y grupal de todos los que en ella interactúan.

Principios de la metodología propuesta:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba no sólo exige de lo que particularmente aporta cada componente, sino en primer lugar, del carácter regulador emanado del entramado de relaciones producido, lo cual significa la existencia de principios didácticos.

En esta tesis se defiende el criterio de que los principios de la enseñanza de la Dra. Guillermina Labarrere que se asumen, permiten la organización, planificación y dirección de un proceso de enseñanza que promueva un aprendizaje desarrollador y propicie el tratamiento a personalidades

médicas en la asignatura Historia de Cuba III, pero también en cualquier contexto comunicativo donde se encuentre.

Principio del carácter educativo de la enseñanza, principio del carácter científico de la enseñanza, principio de la asequibilidad, principio de la sistematización de la enseñanza, principio de la relación entre la teoría y la práctica, principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo, principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto. Es importante reconocer que los principios citados son propios de la Didáctica como ciencia general, de manera que desde la Historia de Cuba es pertinente adscribirse a ese sistema, se asumen sus potencialidades desde el punto de vista de su significatividad teórica y su carácter educativo.

Se debe tener en cuenta además los principios pedagógicos que orienten y faciliten el análisis del contenido y la dirección del proceso pedagógico aportados también por Addine, F (2002) dentro de los cuales se señalan: la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; la unidad de lo instructivo y lo educativo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando, y el de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Los principios pedagógicos anteriores dejan clara la pauta a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a su concepción científica e ideológica, la aplicación teórico-práctica, el aprovechamiento de las potencialidades educativas en el contexto pedagógico y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. De este modo, puede afirmarse la existencia de una base teórica favorecedora de una actuación docente coherente.

2.2. Propuesta de la metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina de Guantánamo

El profesor constituye un eslabón fundamental en el logro de ese objetivo, es el encargado de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes se apropian de las mejores experiencias, por tanto deben tener presente que la clase de Historia no es una simple clase debe dejar una lección, contribuir a elevar la condición humana, su rol en el proceso formativo, es vital para formar profesionales más competentes y más comprometidos con su sociedad.

Elementos estructurales de la metodología: El cuerpo teórico o cognitivo de esta metodología tiene en cuenta los elementos metodológicos para el tratamiento a personalidades históricas y médicas guantanameras. Su función fundamental está relacionada con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la preparación teórico-metodológica de los profesores del colectivo de la asignatura Historia de Cuba III, en el cual se recurre a actividades como procedimientos ordenados y concatenados en un todo sistémico.

El cuerpo categorial del aparato cognitivo comprende las categorías fundamentales de la didáctica que sustentan esta metodología. En los textos de referencia se reconocen categorías como: proceso de enseñanza-aprendizaje, personalidad histórica y personalidad médica vinculados entre sí, a partir del papel que ocupa cada una en el proceso.

El tratamiento de personalidades médicas tiene gran importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales y políticas e ideológicas que ofrece al profesor. Es un imprescindible medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los estudiantes de medicina, las capacidades, habilidades y los procedimientos necesarios para su adecuada inserción en la sociedad cubana actual.

En la metodología propuesta la determinación y tratamiento de estos contenidos tienen gran connotación y requieren adecuada selección, sobre la base de los aportes de investigaciones nacionales, provinciales y municipales. Los mismos ofrecen una visión sintética y valorativa del desarrollo alcanzado por la sociedad, los cuales por su relevancia socio-cultural permiten la adquisición de los conocimientos de la historia desde una óptica integradora.

En este sentido, Díaz Pendás H. (2002) señala: “Una metodología de la dirección del aprendizaje y su soporte material (los medios de enseñanza) que estimulen precisamente el esfuerzo personal del alumno no sólo a través de los libros de textos, sino trabajando con selecciones de documentos que apoyen los programas, visitando museos, entrevistando a participantes en hechos históricos. En resumen aprendiendo en las fuentes primarias, en la realidad, en la vida misma”.²⁵

²⁵Díaz Pendás, Horacio: Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.pag53

En el caso específico de Cuba el estudio de la vida de sus médicos permite evaluar en su justa dimensión la existencia de una medicina nacional, desde etapas anteriores, que como antecedente de singular relevancia contribuye al conocimiento del papel histórico desempeñado por el movimiento médico del país y a la valoración de los éxitos alcanzados.

El proceder metodológico tiene cuatro momentos esenciales para el estudio de personalidades, se significa que no son momentos rígidos sino flexibles.

Momentos del proceder metodológico:

1. Estudio teórico conceptual
2. Guía temática personal
3. Cronología y periodización
4. Contribución y valoración

Primer momento: estudio teórico conceptual.

Para todo tipo de investigación este constituye un momento esencial en el que el investigador hace un estudio de los principales conceptos a utilizar en el transcurso de la investigación, es importante darles un orden de prioridad y seleccionar cuidadosamente los más necesarios para no caer en reiteraciones inadecuadas.

Segundo momento: guía temática

En este segundo momento se elabora una guía temática con indicadores que permiten obtener información acerca de la vida y trayectoria de la personalidad que se estudia para estructurar la información obtenida, organizarla y realizar interpretaciones. Se tienen en cuenta las ideas de la Dra. Aleida Placencia Moro, cuando plantea la necesidad de elaborar una guía temática que es un modelo de representación teórica del objeto de investigación, lo más aproximado posible a las propiedades y relaciones fundamentales de la realidad histórica (Placencia, 1985).

Indicadores propuestos para la guía temática.

1. Aspectos biográficos:

▫ Datos biográficos: fecha de nacimiento, lugar, procedencia social.

▫ Ambiente nacional: medio social y familiar en el que se formó.

▫ Medio escolar: centros de estudios, influencia que ejercieron estos centros y sus maestros.

2. Formación profesional y/o científica:

▫ Institución educativa donde se formó profesionalmente.

▫ Influencia de las instituciones y de determinados educadores en su proyección y actividad profesional.

3. Historia laboral: responsabilidades y cargos desempeñados.

▫ Trayectoria laboral.

▫ Desempeño en las responsabilidades asignadas.

4. Actividad desarrollada en las instituciones como médico:

▫ Funciones específicas que desarrolló: docente metodológica, investigativa y orientadora.

▫ Labor como médico.

▫ Aspectos de la actividad educativa donde se destaca.

5. Labor social general:

▫ Actividades que realiza para la comunidad.

▫ Protagonismo social y manifestación de su compromiso de clase.

▫ Participación en hechos relevantes en defensa de nuestra identidad nacional.

Opiniones de quienes lo conocieron.

6. Resultado de su práctica educativa:

▫ Reconocimientos recibidos como resultado de su desempeño profesional y social: títulos, premios, condecoraciones o medallas recibidas.

▫ Impacto de su labor en la práctica médica guantanamera.

Nivel de concreción práctica de ese quehacer.

Este segundo momento resulta imprescindible para la elaboración de la biografía y paso previo para una periodización y cronología.

Tercer momento: cronología y periodización.

Se ofrece en este tercer momento como elemento esencial a tener en cuenta para el estudio de personalidades la cronología y la periodización como recurso metodológico que permite revelar la contribución de la obra educativa de la figura estudiada. Para la elaboración de la cronología contextualizada de la personalidad se debe tener en cuenta:

1. Etapa en que se desarrolló.

▫ Caracterización del panorama socio histórico

▫ Obra educativa desarrollada.

2. Caracterización de la figura.

(Procedencia social, rasgos y cualidades personales, infancia, formación como médico, labor educativa en la escuela y la comunidad)

En la conformación de la cronología es importante la utilización de métodos científicos para corroborar la veracidad de la información y que esta resulte valiosa y objetiva por ello deben realizarse entrevistas, en este caso a la figura estudiada y/o a las personas que la conocen y efectuar un análisis crítico de textos testigos, lo que permitirá profundizar en el estudio que se realiza.

3. Nivel de desarrollo alcanzado por su obra.

▫ Desarrollo de su actividad.

▫ Desarrollo de su pensamiento.

▫ Documentos personales.

El proceder metodológico fue elaborado sobre la base del reconocimiento a su importancia para la formación de un profesional conocedor de las raíces histórico-pedagógicas correspondientes al quehacer teórico y práctico guantanamero, de ahí que es novedoso para la educación en Guantánamo y se distingue porque ofrece una nueva concepción para abordar el proceso educativo desde la historia de vida con personalidades destacadas del siglo XX guantanamero.

Entre los principales métodos y técnicas de investigación a utilizar en el proceder están la entrevista y el testimonio. El uso de la tecnología digital y audiovisual permite comprobar las informaciones dadas a través de imágenes, fotos y sonidos.

Buenavilla (2004.) Refirió que una característica que distingue la historia de la cultura en nuestro país es la presencia de un número determinado de connotadas figuras, en los diferentes campos de las ciencias, la educación, literatura, artes, filosofía y la política, que son reconocidos por su originalidad y amplitud de su pensamiento, su proyección humanista y universal, y su participación en los hechos más trascendentales de la nación cubana.

En el cuerpo metodológico o instrumental se define el objetivo de la metodología: orientar teórica y metodológicamente a los profesores para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III en el proceso de enseñanza–aprendizaje de esta disciplina en la carrera de Medicina.

Las etapas y los talleres como aporte más significativos de la metodología las cuales son:

1ra Etapa: Sensibilización y Diagnóstico: en esta etapa se sensibiliza al profesor sobre la necesidad de la propuesta, se aplica el diagnóstico lo que permite obtener información para proyectar la transformación de la situación actual hacia el estado deseado, en lo que respecta al conocimiento de los profesores acerca del tratamiento a personalidades médicas guantanameras, las vías que utilizan para su implementación en la práctica pedagógica.

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los instrumentos aplicados posibilitarán detectar desde el inicio las principales fortalezas e insuficiencias y las causas que generan estas últimas, concibiendo diversas acciones para darle solución. Esto constituye un elemento primordial para insertar y dirigir de manera efectiva la actividad docente desde las potencialidades educativas y cognoscitivas del tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

Esta etapa permite intercambiar criterios, experiencias para enriquecer la metodología de la enseñanza de la historia en lo referido al tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III.

El diagnóstico debe aportar elementos que digan hacia dónde dirigir los talleres.

2da etapa: Diseño y Ejecución: esta etapa es muy importante ella se realizará, sobre la base de los resultados del diagnóstico. Debe garantizar la estructuración y funcionamiento coherentes de la metodología a partir del estudio de personalidades médicas guantanameras y el estudio profundo del programa de la asignatura Historia de Cuba III. Además se corresponde con la aplicación de la propuesta para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III, aquí se implementarán en la práctica el contenido, los métodos, procedimientos y medios concebidos para el logro de los objetivos.

3ra etapa: Evaluación: durante esta etapa se valorarán y evaluarán los elementos abordados en las etapas anteriores para medir el impacto en los docentes y la importancia de asumir el trabajo metodológico en la preparación del docente.

La metodología parte del diagnóstico pero este se tiene en cuenta a través de todo el proceso que abarcan los talleres, por lo que, teniendo en cuenta los elementos de las diferentes etapas, se aportan talleres que permitirán perfeccionar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III.

Definir taller es complejo, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano. En el campo de la Pedagogía, el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso pedagógico.

En este caso la autora comparte el criterio de Calzado Lahera, D (1998) cuando define taller como un tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en él, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría-práctica; producción-trasmisión de conocimientos, habilidades - hábitos; investigación - docencia; temático - dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

El taller es una forma de organización del proceso pedagógico profesional que se propone como objetivos, según Calzado Lahera, D (1998), lo siguiente:

1. Lograr un trabajo científico-práctico para resolver un problema generado en la acción y que se revierte en una nueva acción, en la cual se mantiene como principio didáctico fundamental: práctica-teoría - práctica cualitativamente superior.
2. Superar la separación del aprendizaje por asignaturas, encasillado y la realidad de un mundo integrado que necesita soluciones colectivas, trabajar para el colectivismo y las relaciones colectivas en el ejercicio del rol profesional.
3. Arribar a un proceso en que el trabajo esté centrado en lo interdisciplinario, donde se desarrolle una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones.
4. Suprimir la simple trasmisión de algo ya dado, donde el profesor es el que informa y el estudiante es un simple oyente, objeto del proceso educativo.
5. Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, habilidad invariable en el desempeño del rol del educador.

Los talleres dentro del currículo se pudieran utilizar con diferentes funciones en un sentido horizontal y vertical, pero siempre con el propósito de integrar, sistematizar y consolidar conocimientos. A tales efectos, se coincide con Calzado Lahera, D (1998), cuando determina los siguientes tipos de talleres:

Tipos de talleres.

1. Talleres profesionales (los que se desarrollan vinculados con el componente académico) pueden ser: horizontales para las integraciones teoría-práctica en una asignatura y verticales para las integraciones teoría-práctica de una disciplina.
2. Talleres de práctica educativa (los vinculados con el componente laboral): horizontales para las integraciones teoría-práctica en un año académico y vertical para las integraciones teoría-práctica entre los diferentes años y practicantes que trabajan en una escuela.
3. Talleres investigativos (los vinculados al componente investigativo): investigativo (en los cuales se discuten problemas del proceso de investigación de cualquier nivel o de una etapa de la investigación), de tesis (en los cuales se presentan resultados de un trabajo de investigación, para preparar al sujeto para la defensa y a los participantes en el proceso de defensa y sus características).
4. Talleres pedagógicos (los talleres para la integración de conocimientos, práctica profesional e investigación): horizontales para las integraciones teoría-práctica en una disciplina y verticales para las integraciones teoría-práctica de una carrera.

Independientemente de que en el campo de la pedagogía y la didáctica el taller se concibe como forma de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje; al analizar las reflexiones anteriores, se revelan características generales del taller, entre las que se destacan:

- La importancia de la experiencia individual.
- El trabajo en pequeños grupos.
- La reflexión colectiva.
- La vinculación de la teoría con la práctica y la investigación, en el análisis y discusión de los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones, con el objetivo de enriquecer la propia práctica.
- El rol de los moderadores, quienes deben convertirse en facilitadores, al orientar y conducir la actividad, en función de la participación y solución colectiva de los problemas en debate.

Los talleres metodológicos son el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. Artículo 56 R/M 2 /2018).

Los mismos ofrecen múltiples posibilidades para elevar la preparación de los profesores, son muy efectivos porque:

- Constituyen una experiencia de trabajo metodológico que admite la participación de profesores con diferentes niveles de preparación y años de experiencia.
- Se pueden planificar según las necesidades metodológicas del colectivo pedagógico.
- Abordan una problemática metodológica desde el punto de vista teórico y práctico y la flexibilidad que ofrece su estructura permite que esta sea tratada asumiendo, incluso, variantes de otras formas de trabajo metodológico.
- La dinámica del taller asegura la participación activa de todos los participantes.

Los talleres metodológicos propuestos tienen como objetivos:

- Elevar la preparación de los profesores en cuanto a la lectura comentada, crítica y creadora para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras para su utilización en el programa de la asignatura Historia de Cuba III en función de su desempeño profesional.
- Promover valores de la ética-médica a partir del tratamiento a personalidades médicas guantanameras para una adecuada formación de los estudiantes.

Para el logro de estos objetivos, se tendrán en cuenta las indicaciones siguientes:

- La orientación de la guía con suficiente antelación para que los profesores conozcan cuál es el tema y qué ideas van a utilizar y consulten la bibliografía para su participación activa en el taller.
- Las actividades propuestas deben tener cierta flexibilidad y creatividad para influir de forma positiva en los profesores y propicien una mejor reflexión.
- Que se tenga en cuenta el pensamiento a escoger en correspondencia con el contenido de cada tema para lograr una sistematización de los mismos.
- El tratamiento a personalidades médicas guantanameras debe verse con enfoque integral, ya que son transmisores de ideas y valores.

Para la realización exitosa de los talleres, deben tener lugar tres aspectos que se encuentran estrechamente relacionados:

1. La autopreparación individual, donde se debe utilizar el pensamiento escogido, según la temática correspondiente, para lo que disponen de la bibliografía sugerida, las recomendaciones generales, así como la propuesta de un material de consulta para el estudio de algunos de los pensamientos.
2. La reflexión en grupo, a través del colectivo de la asignatura Historia de Cuba III, como parte de la preparación previa a la realización de los talleres, lo que incluye las exposiciones a realizar por parte de los profesores.
3. Las sesiones plenarias de los talleres con las exposiciones de los profesores de la asignatura y los debates, sobre las diferentes temáticas, teniendo en cuenta la estructura del contenido del programa de la asignatura Historia de Cuba III.

Atendiendo a las consideraciones anteriores los talleres metodológicos que son los que se proponen tienen las siguientes características:

Sistémicos: se han diseñado teniendo en cuenta su interrelación entre sí, para alcanzar los objetivos propuestos a partir de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Transformadores: facilitan el aprendizaje de la obra de las personalidades médicas guantanameras y proporcionan la transformación del estado inicial en estado deseado para satisfacer las exigencias de la enseñanza de la Historia de Cuba.

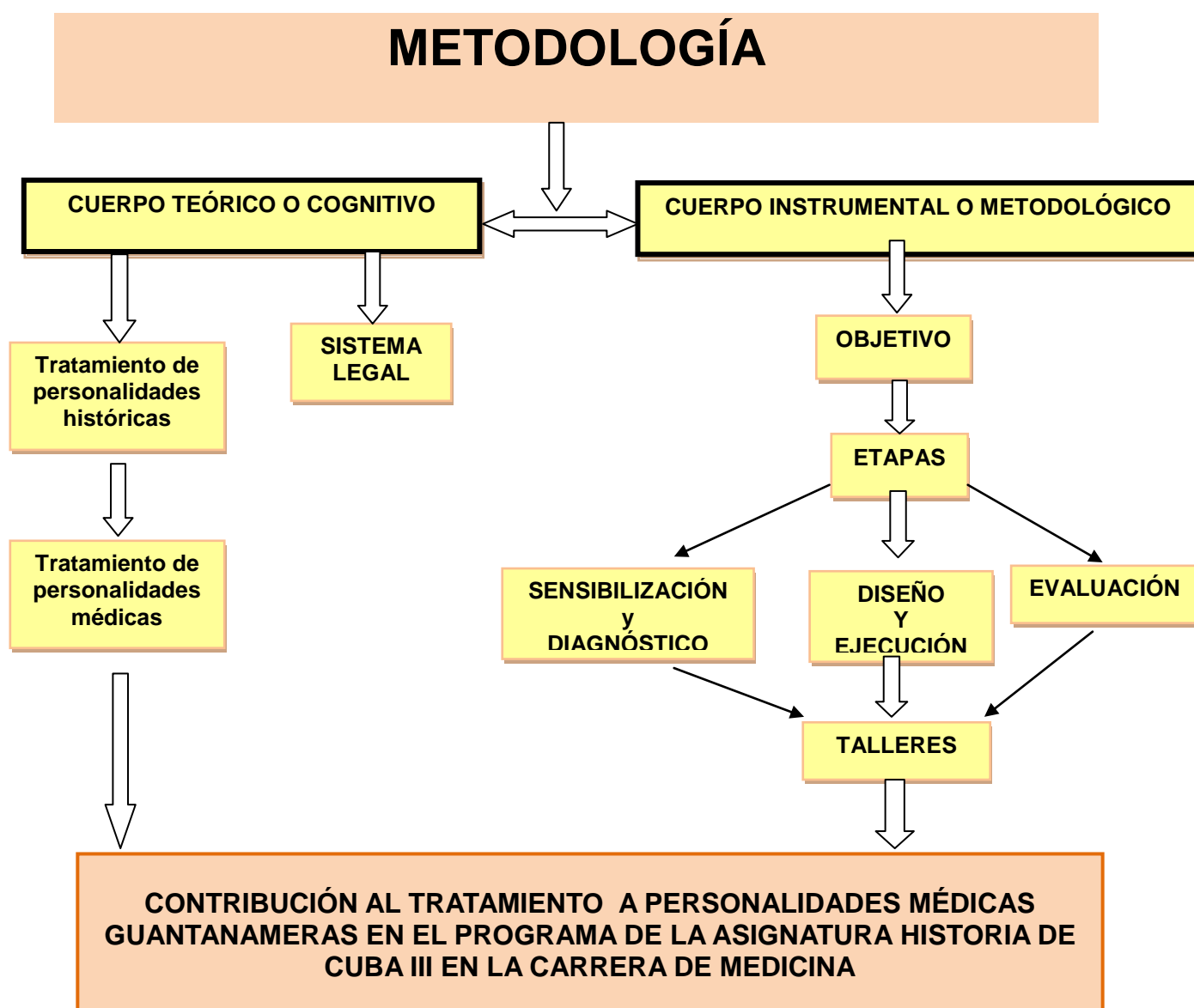
Abiertos y dinámicos: reconocen y aceptan el carácter complejo, dinámico y dialéctico del proceso de enseñanza -aprendizaje en la Educación Superior y de la sociedad cubana.

Flexibles: toman en consideración, reconocen y respetan las características y condiciones concretas de los profesores y las decisiones consensuadas de los participantes.

Directivos: orientan y conducen el trabajo a partir de una realidad concreta.

A partir de la sistematización teórica realizada, los resultados de la investigación empírica y las experiencias obtenidas, se llegó al diseño de una metodología que toma en consideración talleres a desarrollar por etapas, para el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba III.

A continuación se ofrece el siguiente esquema que representa la metodología diseñada.



Taller 1

Tema: Sensibilización y Diagnóstico.

Objetivo: reflexionar con los docentes sobre la necesidad de su superación para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

Métodos: elaboración conjunta

Medios: pizarra, computadora, programa de la asignatura Historia de Cuba III.

Bibliografía:

- Coletivo de autores: Médicos Guantanameros. Material digital.
- Colectivo de autores: La salud pública en Guantánamo. Material mimeografiado.
- Gutiérrez González Mario: La Sanidad militar en el Segundo Frente Oriental. Material digital.
- Programa de la disciplina y la asignatura Historia de Cuba III.

Sistemas de actividades para implementar la metodología.

1. Se organizarán los participantes en el local de trabajo seleccionado para la realización de los talleres.
2. Se orientará el objetivo.
3. Se le entregará una hoja a cada integrante donde aparecerán las siguientes preguntas:
 - ¿Qué expectativa tiene sobre los talleres encaminados al tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III?
 - ¿Cuál será tu contribución en el desarrollo de los talleres?

Se procederá a escuchar los criterios de cada profesor sobre las preguntas realizadas lo que permitirá realzar el debate. Se tomará nota de las ideas más significativas expresadas para tenerlas en cuenta en el desarrollo de los talleres siempre que estén en correspondencia los objetivos propuestos.

4. Se establecerá previo análisis con el grupo el número de sesiones a realizar (segundo y cuarto martes, hora: 8: 30) y el tiempo de duración (dos horas).
5. Se dará a conocer, los objetivos, las vías para desarrollar los talleres y métodos a utilizar.
6. Se darán a conocer las técnicas a utilizar.
7. Se establecerán las normas para el trabajo en grupo en todos los talleres que se efectúen.

8. La evaluación será sistemática a partir del estímulo permanente a la expresión y el intercambio.

.Se debatirá sobre:

- Preparación que poseen los profesores para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III.
- Se partirá de la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico que permita la permanente superación de los profesores para desarrollar un trabajo efectivo en el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, que se logre cumplir con los objetivos de la asignatura y el año, así como aprovechar las potencialidades educativas para lograr en los médicos en formación además del desarrollo de sus potencialidades cognitivas, la formación de actitudes que contribuyan al fortalecimiento de valores.
- Se efectuarán las conclusiones parciales sobre las expectativas de cada profesor al concluir los talleres.

Para la continuación del taller se realizarán y debatirán las siguientes preguntas:

1. ¿Conoces cómo dar tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III?(vías y procedimientos)
2. ¿Qué documentos norman su implementación?
3. ¿Consideras estar preparado para dar tratamiento a personalidades médicas guantanameras en las clases de Historia de Cuba III?
4. ¿Consideras importante fortalecer el trabajo metodológico en lo referido al tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III?

El moderador dirigirá el debate centrando el análisis en los factores que inciden de manera negativa en el logro de los objetivos, solicitando a cada profesor que exprese sus experiencias sobre: cómo selecciona los contenidos de la historia local que inserta en sus clases, las vías y procedimientos.

Se orienta la bibliografía a utilizar para su preparación, teniendo en cuenta el nivel de actualización.

Pregunta de evaluación.

¿Por qué es necesario en la carrera de Medicina el estudio de personalidades médicas guantanameras?

Orientaciones metodológicas para el próximo taller:

Se precisará el objetivo del mismo, la bibliografía que deben utilizar en su auto preparación, así como las actividades que deberán desarrollar para el cumplimiento exitoso del objetivo propuesto.

Taller 2.

Tema: Las potencialidades del programa de la asignatura Historia Cuba III para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

Objetivo: seleccionar los temas y las personalidades para potenciar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

Métodos: elaboración conjunta

Medios: programa de la asignatura Historia de Cuba III, bibliografía recomendada.

Bibliografía:

- Programa de la asignatura Historia de Cuba III.
- Núñez La O Idania: "La enseñanza de la historia local, un problema didáctico que nos espera, en Memoria no.1 ene.-abr, 2001.
- Romero, Ramudo Manuel: Didáctica de la Historia, Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Ben, José Antonio: Enseñanza de la Historia. Abecé metodológico Material digital.
- Rodríguez Ben José A. Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Orientaciones metodológicas:

1. En el taller se precisa los contenidos por temas donde sea posible el tratamiento metodológico, a partir del estudio de personalidades médicas guantanameras y el estudio profundo del programa.
2. Se crearán las condiciones mínimas que garanticen la correcta ejecución del taller.
3. Preparación previa de los docentes para cada actividad que se realice.
4. Se seleccionará el moderador del taller.
5. Se someterá a la aprobación de los docentes el diseño referencial.
6. Se tendrán en cuenta los recursos materiales necesarios y el tiempo que disponen.
7. Al concluir el taller se presentará el diseño referencial, que constituirá un documento metodológico para la consulta sistemática de los docentes.

El diseño referencial se elaborará en función de las necesidades de los profesores a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se tendrá en cuenta los intereses del colectivo, aprovecharán las fortalezas en función de elevar el nivel de conocimientos de los docentes de cómo dar tratamiento a las personalidades médicas guantanameras en función de contribuir a la formación de un profesional de la medicina con mayor preparación cognoscitiva y político- ideológica.

Para la selección de estas personalidades médicas, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores propuestos por la Dra. Aleida Placencia Moro, adecuados a la Medicina.

- *La actividad desarrollada en su práctica médica.*
- *Actividad médica en defensa de nuestra identidad.*
- *Impacto de su labor en el desarrollo sociocultural.*
- *Resultado de su teoría y práctica para el desarrollo de su territorio.*
- *Impronta dejada en la medicina de la localidad.*
- *Labor internacionalista y de cooperación.*
- Reconocimientos recibidos como resultado de su desempeño profesional.

Desarrollo.

Para reflexionar en el taller se formularán las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideras que el programa de la asignatura Historia de Cuba III ofrece posibilidades para darle tratamiento a las personalidades médicas guantanameras?
2. ¿Qué temas del programa ofrecen más posibilidades? Ejemplifique.
 - A partir de las principales ideas que se planteen, se relacionarán las personalidades médicas en el período de (1959-hasta la actualidad) que pueden insertarse al programa.
 - El moderador seleccionará un profesor que irá elaborando en la pizarra una tabla donde se reflejen las principales propuestas de inserción.
 - En una columna se precisará el tema del programa, en la siguiente, la temática, en la próxima columna las personalidades, en la otra los principales aportes de las personalidades seleccionadas y en la última la bibliografía.

Esta sugerencia se retomará al finalizar el taller y se elaborará la versión final.

Se propone el siguiente diseño referencial con los temas, temáticas y las personalidades seleccionadas que a partir de las potencialidades del contenido se le puede dar tratamiento.

Se le pide al colectivo que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o sienta con relación al taller que han trabajado.

El facilitador recoge cada palabra expresada y escribe quién la dijo, esta técnica permite conocer de manera resumida la impresión que ha dejado el taller en cada integrante del colectivo.

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultados del trabajo del colectivo.

Orientaciones metodológicas para el próximo taller.

Se precisará el objetivo del mismo, la bibliografía que deben utilizar en su auto preparación, así como las actividades que deberán desarrollar para el cumplimiento exitoso del objetivo propuesto.

Taller 3.

Tema: Historia de vida de personalidades médicas. Una vía para el tratamiento metodológico.

Objetivo: capacitar a los profesores sobre cómo utilizar las historias de vida de personalidades médicas en los contenidos del programa de la asignatura Historia de Cuba III.

Medios de enseñanza: Material bibliográfico y videos sobre la Historia de la Medicina guantanamera destacando en ellos la vida y obra de los profesionales más relevantes del sector en el devenir histórico.

Métodos: elaboración conjunta

Bibliografía:

- Colectivo de autores: Síntesis histórica municipal de Guantánamo. Editorial el Mar y la Montaña. La Habana, 2011.
- Colectivo de autores: Médicos Guantanameros. Material digital
- Colectivo de autores: La salud pública en Guantánamo. Material mimeografiado.
- Videos sobre la vida de médicos guantanameros.

Orientaciones metodológicas:

Para dar inicio, al taller el moderador propiciará el debate con los profesores sobre las posibilidades que ofrece el estudio de la historia de las instituciones médicas como una vía para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras, que permita a los estudiantes profundizar en las personalidades, ideas, práctica médica y la calidad de los servicios médicos.

Esta propuesta se corresponde con el período histórico que se estudia en el programa de la asignatura Historia de Cuba III que se imparte en el tercer año de la carrera de Medicina.

Se debe insistir en los profesores que para seleccionar las personalidades es importante determinar el periodo histórico a que pertenece, relación con los contenidos del tema donde se insertará, su trascendencia histórica.

Fueron seleccionadas varias personalidades médicas teniendo en cuenta su labor como docente ya que las mismas forman parte de la historia de los servicios médicos en la localidad en el periodo objeto de estudio y representa los avances en la salud de la obra de la Revolución.

El moderador dirigirá el debate a partir de las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué posibilidades ofrece el estudio de las historias de vida para el conocimiento de las personalidades médicas guantanameras?
- 2- ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para su selección?
- 3- ¿Qué aspecto de la historia seleccionaría para insertar en los contenidos del tema del programa. ?
- 4- ¿Qué potencialidades ofrece el estudio de estas historias, el vínculo con la profesión y el trabajo político- ideológico?
- 5- Selecciona otras personalidades médicas del periodo (1959- la actualidad) para trabajar en el programa.

El conductor realizará las precisiones necesarias destacando que la evaluación del taller se realizará en la medida que se reflexione en cada pregunta realizada ya que el objetivo es que los profesores sepan determinar el tema en que es más factible el estudio de una historia de vida de una personalidad guantanamera seleccionada, las vías y procedimientos que se utilizarán.

Entre los elementos debatidos se destacan los siguientes:

En la clase se podrán establecer comparaciones seleccionando personalidades que representen las diferentes etapas después del triunfo que permitan establecer las semejanzas y diferencias en la atención médica y el proceso de desarrollo del sistema nacional de salud y que los estudiantes puedan llegar a conclusiones como la siguiente:

Sorprendente han sido los avances de nuestro país en la esfera de la salud, muy especialmente en cuanto a la medicina preventiva, comunitaria y materno infantil. Todo el sistema de salud es de carácter estatal y dispone de cuantiosos recursos. Atención priorizada se le ha dado a la formación de médicos, estomatólogos, farmacéuticos, enfermeros. Al triunfar la Revolución, había uno 6000 médicos en todo el país y solo unos 1 400 de ellos trabajaban en instituciones del Estado. Si antes de la Revolución funcionaba una sola escuela de medicina que graduaba un promedio de

trecientos médicos y estomatólogos por año. Después del triunfo la realidad ha sido otra , en los inicios de la revolución se formaron muchos profesionales que hoy son paradigmas en la formación de las nuevas generaciones de médicos de los cuales nuestra provincia no escapa contamos con una Universidad de Ciencias Médicas, institución formadora de estos profesionales .

Importante resulta reflexionar que además de la clase existen otras vías que permiten potenciar el conocimiento de personalidades médicas a través de historias de vida como videos, visitas a monumentos, visitas a centros de salud emblemáticos, el testimonio, y los trabajos investigativos que se orienten a los estudiantes, entre otros.

Por lo que del estudio de las personalidades en la clase puede derivarse una visita a centros de salud emblemáticos, el testimonio de compañeros de estas personalidades lo que debe convertirse en un acontecimiento cultural, posibilitando no solo el conocimiento de las personalidades en esta etapa, sino la contribución de las mismas a la formación de las nuevas generaciones de médicos, profundizando en sus labores como científicos y como docentes. Se debe aprovechar las potencialidades educativas que ofrecen para potenciar valores.

Se profundizará con los profesores cuestiones relacionadas con historias de vida.

En cuanto a esto se puede decir que la literatura que surgió después de tomar la historia de vida como parte del texto narrativo fue una literatura que incluía a los participantes y testigos presenciales y tenía la finalidad de dar a conocer las causas, atraer reclutas y reflexionar sobre todo en los éxitos y fracasos de su labor.

En este taller se propone los aspectos metodológicos a tener en cuenta para la realización de una historia de vida.

-Ambiente nacional: medio social y familiar en el que se formó.

Formación profesional y/o científica:

-Historia laboral: responsabilidades y cargos desempeñados.

-Trayectoria laboral.

-Desempeño en las responsabilidades asignadas.

-Actividad desarrollada en las instituciones como médico:

-Funciones específicas que desarrolló: docente metodológica, investigativa y orientadora.

-Labor como médico. Labor social general: actividades que realiza para la comunidad.

-Trayectoria revolucionaria: Participación en hechos relevantes en defensa de nuestra identidad nacional.

-Opiniones de quienes lo conocieron.

-Reconocimientos recibidos como resultado de su desempeño profesional y social: títulos, premios, condecoraciones o medallas recibidas.

-Impacto de su labor en la práctica médica guantanamera.

La autora recomienda el siguiente ejemplo:

Tema: TEMA IV. LA REVOLUCIÓN CUBANA DURANTE EL PERÍODO ESPECIAL. ESTRATEGIA PARA RESISTIR Y VENCER.

IV.3. Clase taller Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud Pública.

Conversatorio con el Dr. Ángel Piris Momblanc. Médico Cirujano.

Realizar un conversatorio con esta personalidad, para esto elaborar una guía de preguntas.

¿En qué año se gradúa?

¿Cómo fueron sus inicios en la profesión?

¿Durante el período especial cómo se comportó el servicio de cirugía en la provincia?

¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo que enfrentar para ejercer su profesión?

¿Cuáles fueron las principales alternativas utilizadas para desafiar esas dificultades así como sus aportes fundamentales?

¿Cuál ha sido su experiencia como cirujano principal de páncreas?

¿Qué lo ha motivado a escribir sobre su especialidad?

¿En cuánto a su labor como docente, que siente cuando contribuye a la formación de nuevos especialistas?

¿Qué espera de la nueva generación de médicos guantanameros?

Evaluación:

La evaluación de este taller se desarrollará aplicando la técnica: Imprescindible. Importante e Interesante (3. I)

Conclusiones

Valorar los aspectos expresados como resultados del trabajo del colectivo destacando que la labor del colectivo pedagógico y de cada profesor debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales y los individuales, que de ello depende la perdurabilidad de la Revolución Cubana. El tratamiento a personalidades médicas guantanameras constituye fuente para potenciar valores.

Orientaciones metodológicas para el próximo taller:

Se precisará el objetivo del mismo, la bibliografía que deben utilizar en su auto preparación, así como las actividades que deberán desarrollar para el cumplimiento exitoso del objetivo propuesto.

Taller 4.

Tema: Las biografías. Una vía para el tratamiento a personalidades médicas.

Objetivo: capacitar a los profesores sobre cómo utilizar las biografías de médicos guantanameros para el conocimiento de la historia de las personalidades.

Medios de enseñanza: libro electrónico Biografías de Médicos Guantanameros.

Métodos: conversación heurística.

Bibliografía:

Video sobre la vida y obra del Dr. Juan Antonio Sánchez Acosta.

Vargas Pozo Diuly: Biografía del Doctor en Medicina Juan Antonio Sánchez Acosta. Material inédito.

Video sobre la vida y obra de Dr. Rafael García Moreaux.

Orientaciones metodológicas:

El facilitador comunica el objetivo y el tema del taller.

Un profesor seleccionado realiza una breve conversación sobre la necesidad del tema, con la participación activa de todos los integrantes se destacarán elementos como los siguientes:

Las biografías han sido de gran importancia para el estudio de la historia, permitiendo reafirmar la existencia de sociedades y civilizaciones. A partir de ellas se han conocido momentos notables de la vida de personalidades, características sobre las costumbres, relaciones sociales, la cultura, referidos a la época que vivió la personalidad objeto de estudio.

La metodología empleada requiere conocer las posibilidades didácticas que brinda la biografía que se pretende utilizar en el aula, de esta forma se podrá conducir a los estudiantes en su aprendizaje de forma que logre unos mejores resultados. Esto además permite proponer ampliación de algunos aspectos, hacer reflexiones sobre estos modos de actuación de los profesionales, la incidencia de los descubrimientos, el esfuerzo o trabajo metódico realizado, la contribución de estos profesionales en el logro de la independencia de Cuba, el avance del proceso revolucionario, así, como su contribución al desarrollo de la medicina durante la revolución en el poder.

Para seleccionar la biografía del médico que interesa estudiar, habrá que tener en cuenta, principalmente, si es capaz de aportar un modo de actuación que se corresponda con los valores que debe poseer un profesional en la sociedad socialista cubana y si pueden extraerse contenidos científicos de su lectura.

Su utilización adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita potenciar valores en los estudiantes a partir del análisis de modelos positivos que se correspondan con el proyecto cubano social socialista y de rechazo hacia actitudes negativas, teniendo en cuenta lo que representa para el médico en formación esas personalidades que constituyen paradigmas en la salud y que son o han sido sus profesores.

Desarrollo.

Para el desarrollo del taller se continúa con la siguiente pregunta:

¿Qué vías pueden ser utilizadas en las clases de Historia de Cuba III con el uso de biografías de médicos guantanameros para el conocimiento de las personalidades médicas guantanameras?

- Una vía puede ser en las clases: destacar aspectos relacionados con la actividad profesional del médico objeto de estudio que nos permitan conocer las características de las prácticas médicas en la etapa, sus aportes al desarrollo de las Ciencias Médicas en la localidad, relación médico paciente y en los casos que se corresponda la participación de los médicos en la lucha por la liberación nacional o en el cumplimiento de misiones internacionalistas. Aquí trabajaremos las figuras del Dr. Juan Sánchez Acosta, y específicamente para ver el cumplimiento de misiones internacionalista trabajaremos la personalidad del Dr. Jaime Lobo.
- Otra vía es el estudio independiente de los estudiantes de los hechos más significativos de la vida del médico estudiado.

Se recomienda el siguiente sistema de preguntas para la elaboración de la biografía.

1. ¿En qué momento histórico transcurre la vida de la personalidad médica objeto de estudio?
2. ¿Cuál es su procedencia social?
3. Exponga los momentos más significativos de su vida estudiantil.
4. Refiera algunos de los requisitos para el ingreso a la universidad en la época estudiada.
5. ¿Qué diferencia se puede establecer con los requisitos actuales para el ingreso a la universidad?

6. El estudio realizado te permitió profundizar en el conocimiento de la obra realizada por este médico ¿Qué aspecto de su labor profesional te han parecido más significativas? ¿Por qué?
7. Valore la actuación profesional, revolucionaria y docente del médico objeto de estudio.
8. ¿Qué lecciones te ha dejado el estudio de esta personalidad para tu futura labor profesional?

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo del colectivo.

Al finalizar la evaluación se realiza de forma oral a partir la siguiente técnica de cierre (PNI), positivo, negativo, interesante.

Se les pide que piensen en los aspectos positivos del taller, a través de una ronda donde cada uno expresará su criterio; el facilitador lo va escribiendo en la pizarra.

Se profundizará con los profesores cuestiones relacionadas con el testimonio ya que un método importante son los testimonios, teniendo en cuenta que: Según Raymond Williams la manera en que el testimonio surge es a partir de que se escriben relatos sobre la vida laboral de la clase obrera. El testimonio en Latinoamérica también tuvo importancia en los textos narrativos no ficticios, es decir, en dónde las cosas que se escribían eran a partir de hechos reales, por ejemplo las crónicas coloniales, las biografías románticas, los diarios de campaña y hasta las historias de vida, que con el paso del tiempo los antropólogos y sociólogos hicieron tan populares (historias de vida de personas que habían participado en los movimientos armados, militancias revolucionarias y otras actividades importantes).

Ejemplo de cómo se trabaja en un tema del programa una biografía a partir de testimonios

Se trabajará en el tema 1

El triunfo de la revolución y sus primeros retos hasta 1961. (Abril).

Conferencia II. La etapa democrática, popular agraria y antiimperialista. Cumplimiento del programa del Moncada.

Se propone indicar un trabajo independiente a los estudiantes en su comunidad en el que investiguen con familiares y personas conocidas de aquellas personalidades médicas guantanameras que vivieron en los inicios y mediados de la revolución que ya no se encuentran entre nosotros, como Juan Sánchez Acosta, Rafael García Moró que constituyen ejemplo en la Salud Pública guantanamera.

Trabajo Independiente

Tema: Los Inicios de la revolución. Papel desempeñado por personalidades médicas guantanameras.

Objetivo: Valorar el papel desempeñado por personalidades médicas guantanameras en los inicios de la revolución.

Actividades a realizar

1-¿Cuáles fueron las principales medidas tomadas en los inicios de la revolución en Guantánamo?

2-Investiga las personalidades médicas destacadas en la primera etapa de la revolución en Guantánamo. Selecciona una de ellas y realice su biografía a partir de testimonios de personas que los conocieron, o el estudio documental.

3-Teniendo en cuenta su vida y obra valore esta personalidad.

Evaluación: Se realizará teniendo en cuenta la calidad de las respuestas, claridad de las ideas, se realizará de forma oral.

- **Bibliografía:** Síntesis municipal de Guantánamo, testimonios. Aproximación a un nombre.
.Videos sobre la vida de médicos guantanameros.

De igual manera proponemos un trabajo independiente con una personalidad específica en este caso la personalidad del Dr. Jaime Lobo que ya no está entre nosotros y desarrolló una labor destacada en varias etapas de la revolución y constituye ejemplo para la nueva generación de galenos. Es necesario elaborar una guía de entrevista y concretar con el testimoniante el día y la hora de realización de la entrevista en el caso de los testimonio sobre el Dr. Jaime Lobo podemos realizarlo con su viuda la Dra. Iliana Rodríguez Matos profesora de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Guía de entrevista al testimoniante sobre la vida del Dr. Jaime Lobo.

Datos biográficos

¿Cuándo nace, lugar, procedencia social?

¿Cuál fue su especialidad?

¿Qué cargos desempeñó en este servicio?

¿Cuándo y en qué lugar cumplió su primera misión internacionalista?

¿Recuerda usted los momentos más significativos de su vida laboral?

¿Qué reconocimientos recibió como resultado de su desempeño profesional y social?

Valorar los aspectos expresados como resultado del trabajo en el taller.

Al finalizar la evaluación se realiza de forma oral a partir la siguiente técnica de cierre:

“La palabra clave”

Se le dice al colectivo que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente con relación al taller que han trabajado.

El facilitador recoge cada palabra expresada y escribe quién la dijo, esta técnica permite conocer de manera resumida la impresión que ha dejado el taller en cada integrante del grupo.

Se orienta el trabajo independiente.

Indague en la bibliografía seleccionada la importancia del estudio de las biografías de médicos guantanameros para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III.

Bibliografía.

- Rodríguez Ben, José Antonio: Enseñanza de la Historia. Abecé metodológico Material digital.
- Rodríguez Ben José A. Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____: Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Colectivo de autores: Médicos Guantanameros. Material digital.
- La salud pública en Guantánamo.

Taller 5.

Tema: Conclusión de los talleres y valoración final.

Objetivo: evaluar la preparación alcanzada por los docentes durante los talleres impartidos.

Forma de organización: trabajo en equipos.

Métodos: elaboración conjunta.

Orientaciones metodológicas:

El moderador informará que el encuentro constituye la culminación del trabajo del colectivo, donde deberá valorarse lo alcanzado en la tarea de aprendizaje.

A continuación les recordará que los talleres conclúan con la presentación de un material elaborado por cada equipo que se utilizaría como consulta en la auto preparación de los docentes del departamento en lo referido al tratamiento de personalidades médicas guantanameras en la

asignatura Historia de Cuba III y que puede servir de referente para el trabajo con las asignaturas de Historia de Cuba I y II.

Los equipos realizarán la exposición de sus materiales, expondrán con la utilización de los medios audiovisuales y al final entregarán el trabajo impreso y en soporte digital, podrán implementar las iniciativas que deseen.

Se realizará la evaluación de los profesores durante las exposiciones tomando como indicadores: ajuste al tema, calidad en la presentación, independencia cognoscitiva, dominio del contenido.

Al finalizar el análisis de cada trabajo expuesto se otorgarán las evaluaciones finales.

Para realizar el cierre de los talleres con el objetivo de conocer las opiniones de los profesores se dará respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendizaje se obtuvo en la realización de los talleres?
- ¿Qué mensajes, motivación o dudas nos dejó esta experiencia profesional?
- Las sugerencias se recogerán por escrito para entregarla al jefe de la disciplina para utilizarlas como instrumento de trabajo con el colectivo docente.
- Se efectuarán las conclusiones del curso.

Evaluación: se realizará a través de la técnica “Fin del capítulo”. Los participantes deberán referir:

Lo que más me gustó de los talleres metodológicos fue...

Lo más importante fue...

No me gustó...

Debo profundizar en...

Recomiendo...

Esta actividad aportará elementos para evaluar los talleres metodológicos desarrollados y perfeccionar las acciones encaminadas al mejor trabajo para el tratamiento a personalidades médicas guatemaltecas en la asignatura Historia de Cuba III en correspondencia con las necesidades y motivaciones de los profesores, estructura de dirección y metodológica del centro.

2.3 Valoración de la factibilidad de la metodología diseñada mediante el criterio de especialistas.

Con el propósito de evaluar la calidad y efectividad de la metodología elaborada, se aplicó una encuesta que permite constatar el criterio de los especialistas en la que se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

1- Posibilidad de aplicación de la metodología para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina de Guantánamo.

Estructura

Conveniencia

Posibilidad de inserción en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III.

2- Valoración de la aplicación de los talleres metodológicos para perfeccionar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina de Guantánamo.

La esencia del método aplicado para lograr este propósito consiste en la organización de un diálogo con los especialistas mediante el instrumento aplicado (anexo 5), con vista a obtener un consenso general, o al menos los motivos de las discrepancias. Es un método confiable y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evaluación de situaciones complejas a través de la elaboración estadística de las opiniones de los usuarios.

Se entiende como especialistas, tanto a un individuo como a un grupo de personas u organización capaz de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema que hace recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un nivel aceptable de competencia.

Se escogieron a los docentes por la experiencia que poseen, 14 profesores, de ellos, 7 de Historia, 7 de Filosofía, 12 tienen la categoría docente de auxiliar y 2 la de asistente, de ellos 9 son Másteres y 3 son aspirantes a Doctores, 2 Doctores, todos pertenecen al Departamento de Filosofía e Historia de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, los cuales debían cumplir los siguientes requisitos:

- Poseer más de 10 años de experiencia.
- Poseer una vasta experiencia en la Educación Superior.
- Conocer el modelo del profesional.
- Tener conocimiento sobre el tema objeto de investigación.
- Disposición para evaluar la factibilidad de la propuesta.

Se procedió a explicarles a los mismos las características principales de la metodología diseñada y se detallaron sus objetivos, estrategia de participación, procedimientos y evaluación a seguir en cada una de ellas, entregándoles de forma impresa la metodología y el instrumento a contestar (la encuesta).

En la aplicación del instrumento se midieron elementos fundamentales para determinar la factibilidad de la misma y se recogieron las opiniones emitidas en una escala de cinco categorías:

Muy adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada otorgándole la puntuación correspondiente teniendo en cuenta los valores del uno al cinco.

Es oportuno destacar que la metodología propuesta ha sido objeto de análisis en diferentes actividades metodológicas del colectivo de la Disciplina Historia de Cuba donde se ha determinado su significación práctica en aras de resolver una de las problemáticas actuales que presentan los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo en relación con el conocimiento de personalidades médicas guantanameras.

La misma ha sido presentada en diferentes eventos científicos y ha recibido la aprobación de los miembros del tribunal por poseer una adecuada concepción científica teniendo en cuenta que los talleres metodológicos permiten que el docente perfeccione el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

Al valorar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes seleccionados y analizar cada uno de los talleres metodológicos los 14 encuestados, para un 100% consideraron que no es necesario omitir ninguno de los talleres y al preguntarles sobre el orden utilizado todos son del criterio que este es adecuado, por lo que 9 que representa un 64,28% lo valoran de adecuado y 5 para un 35,14% de muy adecuado.

Los resultados obtenidos permitieron destacar los siguientes logros que presupone la metodología diseñada:

- La interiorización por parte de los docentes en torno a la importancia del conocimiento de personalidades médicas guantanameras para el mejor desempeño profesional de cada profesor, activándose la integración teoría-práctica, conocimiento y acción.
- Se demostró que resulta directamente proporcional el conocimiento de personalidades médicas guantanameras con su tratamiento en el contenido del programa de la asignatura Historia de Cuba III y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se evidenció la necesidad y la posibilidad de hacer en común, en función de resolver problemas del colectivo pedagógico, estimulándose el diálogo abierto y comprometido de los docentes, poniéndose de manifiesto que la ética de la cooperación, y el desarrollo de la

cultura del trato, devienen condiciones indispensables de la sociabilidad humana, y del trabajo pedagógico en particular.

- La propuesta que se ofrece permite que los docentes den un tratamiento sistemático a personalidades médicas guantanameras durante el desarrollo de sus clases.

Con la aplicación del instrumento se constató que el nivel de satisfacción de los docentes seleccionados referente a la metodología propuesta es considerado entre muy adecuado y adecuado lo que confirma la factibilidad de la misma en función de perfeccionar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III de la carrera de Medicina, lo que garantizará una mejor preparación de docentes y estudiantes para que puedan enfrentar las exigencias curriculares de años posteriores así como su futura labor profesional.

Conclusiones del capítulo II

- 1- Se elabora la metodología a través de talleres en la que se tienen en cuenta las potencialidades del programa de la asignatura Historia de Cuba III para dar tratamiento a las personalidades médicas guantanameras en la carrera de Medicina de Guantánamo.
- 2- Al valorar los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes seleccionados se constató un alto nivel de aceptación de la metodología y para su conformación definitiva, se tomaron en cuenta las sugerencias, proposiciones, recomendaciones e ideas ofrecidas por estos.

CONCLUSIONES GENERALES

1. El estudio histórico de los antecedentes del trabajo metodológico para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III en la carrera de Medicina arrojó las insuficiencias en el tratamiento dado a las personalidades médicas guantanameras.
2. La sistematización de los fundamentos teóricos desde los puntos de vista filosófico, gnoseológico, sociológico, pedagógico, psicológico y didáctico permitió la elaboración de una metodología para darle tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III.
3. El estudio diagnóstico de la situación actual del trabajo metodológico para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III constató insuficiencias con el dominio y la aplicación de vías y procedimientos por parte de los profesores de la carrera.
4. La elaboración de la metodología constituye un instrumento metodológico como respuesta de solución al problema que se da en la práctica educativa, pues integra el sistema de contenidos, vías, formas y procedimientos para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III.
5. La validez de la metodología fue corroborada a través de la experiencia pedagógica de la autora y el criterio de especialistas que muestran resultados satisfactorios, al haber encontrado un índice de concordancia mayoritario de los rangos (muy de acuerdo) y (de acuerdo), lo cual significa su aceptabilidad para insertarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba III en la carrera de Medicina.

RECOMENDACIONES.

1. Insertar los contenidos de las personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III.
2. Divulgar los resultados alcanzados en eventos científicos y metodológicos para lograr la introducción de los resultados en la actividad docente educativa de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo.
3. Continuar profundizando en el estudio del tema en futuras investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Meireles, Waldo: "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con La Historia Patria". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1991.

Addine Fernández, Fátima y otros: Didáctica teoría y práctica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2004.

———. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.

Addine Fátima y Gilberto García .Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.

Aguayo, Alfredo M. y H. M. Amores: Pedagogía para Escuelas y Colegios Normales. La Habana. Ed. Cultural S. A, 1940.

Alonso Coma, Ismael: Historia de Guantánamo el camino a la plantación. Editorial. El Mar y la Montaña. Guantánamo, 2009.

Álvarez, Dagoberto y otros: Presencia de la Real Academia de Ciencias de La Habana en Ciego de Ávila.
drupaluvs.sld.cu/taxonomy/term/12/all?page=3

Álvarez de Zayas, Carlos: La escuela en la vida, Ed. Félix Varela, La Habana, 1992.

Álvarez De Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Academia, 1996.p 54

Álvarez de Zayas, Rita Marina: Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial. Academia, La Habana 1997.

Álvarez, Rita Marina y otros: Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1985.

Ayes, Gilberto: Proyectos Curriculares. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.2007

Bermúdez Sarguera, Rogelio y Marisela Rebastillo. Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.

Blanco Pérez, Antonio: Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2001.

Buena Villa Recio. Historia de la Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana, 1996.

Buenavilla Recio, R. (2011). Obra pedagógica en el estudio de la vida de un educador. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Buenavilla Recio, Rolando y María Elena Sánchez Toledo: Figuras destacadas de la cultura nacional. Material digital. 2004.

Cabrera Hechavarría Alfredo. Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, 2011.

Calzado Lahera, Delci. El Taller: una alternativa de forma de organización en la formación de educador. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. La Habana. 1998.

Calzado Lahera, Delci: Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial temprana del profesor. Tesis en opción al grado científico de doctora en ciencias pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2004.

Castro Ruz, Fidel: Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado. En: Granma, 1984.

Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en la Constitución del Destacamento de Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay, el 12 de marzo de 1982. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.p 2.

Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental José Martí. En Granma, La Habana, 2002. p. 3.

Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en el acto central por el 30 aniversario de su entrada a La Habana. Periódico Granma, el 9 de enero de 1989. p 3

Castellanos Simons, Doris y otros. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 2001.

_____ : Palabras en ocasión del XX aniversario del Destacamento "Manuel Ascunse Doménech. Palacio de Convenciones. La Habana, 29 de mayo de 196

_____ : "Discursos, 8 de enero de 1989", Granma. La Habana, 11 de enero de 1989

_____ : "Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 Años Después," Granma (La Habana), 2 de junio de 1992.

_____ : Discurso pronunciado en el acto central por el 30 aniversario de su entrada a La Habana. Periódico Granma, el 9 de enero de 1989.

_____ : Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, 4-5-1984 Granma (La Habana), 5 de mayo de 1984.

Colectivo de autores: Guantánamo primera trinchera antimperialista de Cuba. Editorial José Martí. Habana, 1988.

Colectivo de autores: Síntesis histórica municipal de Guantánamo. Editorial el Mar y la Montaña. La Habana, 2011.

Colectivo de autores: La salud pública en Guantánamo. Material mimeografiado.

Colectivo de autores: Médicos Guantanameros. Material digital.

Colectivo de autores: Aproximación a un nombre. Material digital.

Colectivo de autores: Temas de Historia Regional. El Mar y la Montaña (Guantánamo), 2004.

Colectivo de autores: Introducción a la Medicina general Integral. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana, 2004.

Colectivo de autores. Teorías psicológicas y su influencia en la educación; La Habana, Pueblo y Educación, 2005. p. 134.

Constantino Torres Fumero y otros: Historia. Temas didácticos. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 1974.

Cuétara López, Ramón: Estudio de la localidad. Medios de enseñanza ISPEJV. Ciudad de La Habana, 1984.

_____ : Hacia una didáctica de la geografía local. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

Chaves Rodríguez, Justo: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

_____ : Historia. Temas didácticos. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 1974.

Chávez Rodríguez, J. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía, La Habana, Pueblo y Educación, 2002. p. 50.

Colás Pons Agripina. Una Metodología para la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, 2008.

Dairi N. G: Metodología de la Enseñanza de la Historia en la Escuela de Nivel Medio. Moscú. Ed. Prosvechine, 1978.

Delgado García Gregorio: Historia de la Enseñanza Superior de la medicina en Cuba. Editorial Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana, 2010.

_____ : Cuadernos de Historia de la Salud Pública. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2000.

_____ : Conferencias de Historia de la Administración de Salud Pública en Cuba. Editorial. Ciencias Médicas. La Habana. 1996.

_____ : La enseñanza de la historia de la medicina en Cuba. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 1998.

De Armas Ramírez, Nerelis y Valle Lima, Alberto. Resultados científicos en la investigación educativa. Cuba: Pueblo y Educación, 2011.

De Armas Ramírez, Nerelis. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico (material en soporte digital). (2006)

Díaz Pendás, Horacio: Notas sobre la enseñanza de la historia local, el trabajo con los museos, los monumentos, las fuentes orales / 19. En Lectura para docentes. Número 1. Mar. 2005.

_____ : Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2002, pag53

_____ : Aprendiendo historia en el museo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991.

_____ : "El museo: un aliado del maestro para la enseñanza de la historia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

Díaz Pendàs, H. Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas. La Habana. Pueblo y Educación, 2010.p.1.

Diaz Pendás, Horacio. Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia. P. 50-100. En. Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas. La Habana, 2002

_____ . Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2008.

Diccionario de la lengua de la real academia española._ Madrid: Editorial. Espasa-Calpe. S. A, 1984._1206p.

Fabelo Corzo José Ramón. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28. 1994. p.8

Garófalo Fernández y otros: programa de la disciplina Historia de Cuba. La Habana, junio 24 de 2009. p.5

Garófalo Fernández, Nicolás y Gómez García, Ana María. La Salud Pública en la Revolución. Cualidades y Cronología 1959-2008. La Habana: Ciencias Médicas, 2009.

García Valdés Pedro: Enseñanza de la Historia. 2da. Ed. La Habana. Minerva, 1940.

González Maura, V. Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,(2001).

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Carpio: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación, 2002.

González Ricardo: Humanismo y gestión de salud en el siglo XXI ¿avanzamos o retrocedemos? Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2011.

González, Pérez Yurizay. Las biografías de médicos guantanameros. (2010)

Guerra Iglesias, Sonia.: Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en los escolares con retardo mental. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2005.

Guerra, Ramiro: La Defensa Nacional y la Escuela, Biblioteca Cubana de Educación, Imprenta Librería Cervantes. La Habana, 1923.

Guerra, Servelio: Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2007.

Guerra Pérez Eyley. Concepción teórica metodológica para desarrollar la identidad cultural en los estudiantes de la Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2015.

Gutiérrez González Mario: La Sanidad militar en el Segundo Frente Oriental. Material digital.

Infante, Yoenia: Una concepción didáctica para el tratamiento al contenido referido a la historia de las mujeres en el programa de Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2008.

Jevey Vázquez, Ángel Felipe: concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 2007.

Laurencio Leyva, Amauris: Historia Local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2002.

Labarrere Reyes Guillermina y Valdivia Pairol Gladys E: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Lara Pérez, Felicia. Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (2006).

_____ : ¿Qué enseñanza de la historia, necesitamos en los momentos actuales? Revista Iberoamericana de Pedagogía No 11, 2001.

Leal García, Haydee: Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000.

Leyva Proenza Josefa. Galenos de la República, Guantánamo 1902-1959. Editorial El Mar y la Montaña. Guantánamo, 2015.

Lenin V. I. Obras Completas, 1958. Tomo 2 p. 554.)

Mañalich, Rosario: La clase-taller: un punto de vista en la formación de profesores de Literatura. En Revista Ciencias Pedagógicas, La Habana. 1990.

Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico, La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1990.

_____ : "Función de la enseñanza clásica y científica". Obras completas tomo 9. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1975.

_____ Ideario Pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación, 1999,

_____ Obras completas., La Habana Ciencias Sociales, 1991, Tomo 4.

_____ Obras completas. La Habana, Ciencias Sociales, 1991, Tomo 12.

_____ Obras completas. La Habana, Ciencias Sociales, 1991, Tomo 20.

Marx, Carlos: "Tesis sobre Feuerbach". En Marx, C y Engels, F. O. E. S. Tr. Moscú, Progreso, 1976.

Matos Columbié, Ceila. El Taller: Una Alternativa Didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo. 2004.

Matos Columbié, Zulema: La orientación profesional-vocacional un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo. 2003.

Medina Rubio Arístide: Manual de Historia Local. Caracas. República Bolivariana de Venezuela. 2006.

Mengana Matos Armando. Alternativa metodológica para contribuir a la formación cultural de los profesores en formación del primer año intensivo de la carrera de Humanidades. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Guantánamo, 2008.

Ministerio de Educación: "Seminario Nacional para el personal docente". Enero 2001. Tabloide. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2001.

Ministerio de Educación "III Seminario nacional para educadores". Tabloide. Ciudad de La Habana. 2002.

_____ Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. Resolución Ministerial No. 105/82 y 150/83. La Habana. 1983.

Ministerio de Educación Superior: "Resolución No. 220/79". La Habana. 1979.

_____ "Resolución No. 75/66". La Habana. 1966.

_____ : "Resolución No. 2/018. La Habana 2018.

Mirabent Perozo Gloria. Revista Pedagógica cubana. año II. Abril-Junio No. La Habana 1990.

Mitjans Albertina y Fernando González. La personalidad, su esencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p.15. 1989.

Millet Duperey Maricela. Estudio histórico de la Educación Escolarizada en Guantánamo y su contribución la cultura de esta región durante la colonia y la neocolonia. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2012.

Mulén Favier Adonis. Enma Elvira Guerra Cardona. Estudio de su obra educativa en Guantánamo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, 2015.

Modelo del Profesional para la formación del médico. Plan de Estudios "D".2015.

Neumann Guillermo: Historia de la medicina regional de Los Lagos. técnicaswww.tuugo.cl/Companies/guillermo-neumann.../0090002976980.

Núñez La O Idania: "La enseñanza de la historia local, un problema didáctico que nos espera, en Memoria no.1 ene.-abr, 2001.

Núñez La O, Idania. Metodología de la Enseñanza de la historia, Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo, 1993.p.43

Núñez La O Idania: Conferencia ofrecida en el Diplomado de Historia de Cuba. Universidad Pedagógica de Guantánamo. 13 de junio de 2009.

Nistal Sánchez María. Alternativa Metodológica para la inserción de la Historia Local de la medicina en el Programa de la asignatura Historia de Cuba II en la carrera de Medicina. Tesis en opción del título académico de Máster en Educación. Guantánamo. 2012.

Odio Brooks Carmen Milagros: Alternativa Metodológica para el desarrollo de habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación de técnicos medio en Zootecnia-veterinaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, 2010.

Palomo Alemán, Adalis Grisell.: Didáctica para favorecer el aprendizaje de la Historia Nacional y la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2003.

Plasencia Moro Aleida y otros: metodología de la Investigación Histórica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de L Habana, 1985.p.21

Partido Comunista de Cuba. Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados en la Primera Conferencia Nacional. La Habana, 2012.

..... Resolución sobre los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba .La Habana, 2011.

Pérez Orlando: De los albores a los albores un recorrido por la historia de la medicina. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2011.

Pérez de la Rosa, Mislenis. Enseñanza por proyecto de la Historia de la medicina. Tesis en opción del título académico de Máster en la Educación Superior. Guantánamo 2015.

Perafrán Cabrera, A (2013). "Reflexiones en torno a la didáctica de la Historia". En: Revista Guillermo de Ockejam 11(2).pp. 149-160.

Pichardo, Hortensia: Documentos para la Historia de Cuba, tomo II. La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, 1969.

Quintana Pérez Mercedes Francisca: Acerca de la Didáctica de la historia en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2011.

Quintana Torres, Jorge Luis: Motivos para pensar en una propuesta sobre la Evolución Histórica de la Medicina en el Puerto Príncipe. 2005.

www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2005/.../hmc020105.htm

Ravelo Gaínza Xiomara Catalina. Estrategia pedagógica para contribuir a la reconstrucción de la imagen social del profesor de Secundaria Básica en Guantánamo, desde un perfil profesional. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2010.

Reyes Gonzáles, José I.: La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la Historia Nacional y de la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, 1999.

Rivera Oliveros, Aracelis María: El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2004.

Rondón Matos Lismay. Alternativa Metodológica para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca del deporte en la asignatura Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Guantánamo. Tesis en opción del título académico de Máster en la Educación Superior. Guantánamo. 2015.

Rodríguez Gómez, Gregorio. Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. Metodología de la investigación cualitativa. PROGRAF: Santiago de Cuba, 2002

Romero, Ramudo Manuel: Didáctica de la Historia, Editorial Pueblo y Educación .Cuba, 2006.

_____ : Tendencias actuales de la Historia. La Habana: Curso Prevento Pedagogía 99. 1999.

_____ : Formación humanista en la enseñanza aprendizaje de la historia. En didáctica de las humanidades/ Selección de textos. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación. 2005.

Rodríguez Ben, José Antonio: Enseñanza de la Historia. Abecé metodológico Material digital.

Rodríguez Ben José A. Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.

_____ : Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.

Sánchez Turcáz Magalis. Alternativa metodológica para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la salud pública en la asignatura Historia de Cuba III. Tesis en opción del título académico de Máster en la Educación Superior. Guantánamo, 2015.

Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999.

Silvestre Oramas, Margarita Y José Zilberstein Toruncha: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.

Sosa De La Cruz. Héctor. Una alternativa didáctica a partir de un material docente para el tratamiento de los contenidos d la Historia Local del movimiento campesino en Guantánamo en el período de 1920 a 1958, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y su metodología. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Guantánamo, 2008.

Suárez Rodríguez, Clara. Aspectos sociopsicológicos de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo docente – educativo. Universidad de Oriente. Centro de estudios Manuel F. Gran (s.a)

Talísina. N. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú. 1988.

Tejera Concepción, J.F.: Recuento histórico de la enseñanza de la Medicina en Cuba, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, diciembre 2008.

www.eumed.net/rev/cccss/02/jftc14.htm

Torre, Pérez Yudy, La Historia de la enfermería en Guantánamo. (2010).

Toledo Álvarez, Lázaro.: El humanismo en la vida y obra de José Martí: su importancia para la preparación de los docentes del ISP” Rubén Martínez Villena” Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2006.

Torres Rafael: Glosario de bioética. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2011.

Torres Maceo, Amelia Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos70/gestion-informacion-formacion-cultura-fisica/gestion-informacion-formacion-cultura-fisica2.shtml>).

Vargas Pozo Diuly: Biografía del Doctor en Medicina Juan A. Sánchez Acosta. Material inédito.

Valle Lima, Alberto D. Metamodelos de la investigación pedagógica. – LaHabana: Ed. ICCP, 2007.

Valle Lima, Alberto. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. ICCP, Ciudad Habana, 2009.

Vigotsky, L. S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico - Técnica. La Habana, 1988.

Zilberstein Toruncha José. Didáctica integradora ¿Qué categoría asumir? En revista Desafío Escolar año 2, volumen 7 .1999.

Guía de Anexos:

Anexo 1: Encuesta aplicada a los profesores de Historia de Cuba de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Anexo 2 Guía de observación de clases

Anexo 3: Entrevista a la metodóloga de Historia y a la profesora principal de la asignatura de Historia de Cuba III.

Anexo 4: Guía para el análisis de documentos

Anexo 5. Encuesta aplicada a los especialistas

Anexo 6: Programa de la Asignatura: Historia de Cuba III. Revolución en el Poder.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a los profesores de Historia de Cuba de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los profesores para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III.

Estimados compañeros:

La presente encuesta se ha elaborado para obtener información referente al programa de la asignatura Historia de Cuba III, lo que permitirá detectar las dificultades y buscar las vías que facilitarán su trabajo como profesor.

Se solicita su cooperación para lograr el objetivo propuesto.

¡Gracias!.

1. Datos generales.

- a) Actividad que desempeña. _____
- b) Años de experiencia en la Educación Superior _____
- c) Títulos que posee _____
- d) Especialidad _____
- e) Categoría docente _____

2. Marque con una X según su opinión.

Siente usted que su preparación para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III es:

___ Buena

___ Regular

___ Mala

¿Por qué? -----

3-El conocimiento que tiene sobre la metodología para el tratamiento a esta temática es:

___ Bueno

___ Regular

___ Malo.

4-Considera usted que el tiempo que se dedica en los colectivos de asignatura y preparaciones metodológicas al tratamiento de personalidades médicas guantanameras en el programa de la asignatura Historia de Cuba III

----- Bueno

---- Regular

----- Malo

¿Porqué-----

5. Considera usted que el dominio de personalidades médicas guantanameras constituye un aspecto importante en su preparación para elevar el conocimiento y formación integral de los estudiantes:

----- Si

----- No

Análisis de los resultados

Preguntas	B	%	R	%	M	%	Si	%	No	%
2	4	50	4	50	-	-	-	-	-	-
3	4	50	4	50	-	-	-	-	-	-
4	-	-	R	100			-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	8	100	-	-

Anexo 2 Guía de observación de clases.

Objetivo: Conocer el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en en las clases de Historia de Cuba III.

Nombre y Apellidos del profesor: _____

Grupo: _____

1.- El profesor aprovecha todos los momentos posibles de las clases para el tratamiento a personalidades médicas guantanameras.

___ No

___ A veces

2.- Desarrolla actividades que propicien la motivación de los estudiantes al estudio de personalidades médicas guantanameras.

___ Si

___ No

___ A veces

3- Se orientan actividades investigativas sobre personalidades médicas guantanameras.

___ Si

___ No

Resultados de la observación a clases.

Aspectos	Si	%	No	%
1	1	14.3	6	85.7
2	2	28.6	5	71.4
3	2	28.6	5	71.4

Anexo 3: Entrevista a la metodóloga de Historia y a la profesora principal de la asignatura Historia de Cuba III.

Objetivo: Conocer cómo se desarrolla el trabajo metodológico para potenciar el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se está realizando una investigación sobre el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III y su cooperación servirá para el desarrollo de la misma, responda sinceramente el siguiente cuestionario.

1- ¿Conoce usted la existencia de algún documento emitido por el Ministerio de Educación que indique el tratamiento de personalidades médicas en las clases de Historia de Cuba. ?

Sí ----- No ----- ¿Cuál?-----

2- ¿Considera usted importante el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

3-¿Los profesores de su colectivo poseen la preparación necesaria para el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

4 ¿Considera usted que las actividades de trabajo metodológico que se desarrollan en el colectivo de asignatura favorecen el adecuado tratamiento de personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III?

Anexo # 4: Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Conocer el tratamiento que se le da a personalidades médicas guantanameras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III a través de los documentos del departamento.

1- ¿En el plan docente metodológico se diseñan actividades que potencien el tratamiento metodológico a la temática objeto de investigación?

2- ¿En las actas de los colectivos de asignatura se refleja el trabajo que se realiza para darle tratamiento a la temática desde las clases?

3-¿En la guía de visita a las clases se tiene en cuenta esta temática?

4- En los planes de clases:

-¿Qué acciones desarrolla el profesor para el tratamiento de personalidades médicas guantanameras en las clases?

Anexo # 5. Encuesta aplicada a los especialistas.

Compañero: En la carrera Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, se trabaja en la elaboración de una metodología que contribuya a perfeccionar el tratamiento a personalidades médicas guantanameras en la asignatura Historia de Cuba III. La misma parte de un diagnóstico del estado del problema en la muestra y de la formulación de un objetivo general. Con motivo de la investigación que ejecutamos como tesis de maestría, necesitamos consultar las propuestas que realizamos y usted ha sido seleccionado por la experiencia que posee, por lo que su criterio será de gran valor.

La metodología que presentamos a su consideración tiene varios talleres metodológicos, por lo que necesitamos su opinión en cuanto a:

1. Analice cada uno de los talleres que se proponen y valore:

a) Considera que es necesario omitir algún taller. Diga cuál: _____

¿Por qué?: _____

b) Considera que es preciso agregar algunos: Enumérelas: _____

Argumente su proposición: _____

c) Considera que el orden propuesto para cada taller es adecuado:

Si ___ No ___ Parcialmente ___

2. Valora usted estos talleres de MA ___ BA ___ A ___ PA ___ I ___

3. Después de analizar y valorar cada uno de los talleres de la metodología , su criterio sobre esta es:

De: MA ___ BA ___ A ___ PA ___ I ___

4. Otras proposiciones, recomendaciones, ideas que no se hayan abordado en las preguntas realizadas y que usted considere importante.

Leyenda:

MA: Muy adecuada.

BA: adecuada.

A: Aceptable.

PA: Poco adecuada.

I: Inadecuada.

Anexo 6

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE CUBA III. REVOLUCIÓN EN EL PODER

Horas totales: 32 horas.

. Fundamentación de la asignatura.

La asignatura concluye el aprendizaje de la disciplina, recibe los beneficios del trabajo metodológico anterior, del dominio del proceso de liberación nacional y social, lo que sitúa al alumno en la capacidad de profundizar en la contemporaneidad, lo cual le es muy importante y necesario, en la formación de valores que permitan conocer, amar y defender las conquistas del pueblo y el derecho a perfeccionar la obra social que nos pertenece.

La asignatura brinda las claves para entender la proclamación y construcción del socialismo de un pueblo en armas, en resistencia permanente frente a la más criminal política imperialista de los Estados Unidos, junto a un proceso de aprendizaje de una nueva sociedad

Objetivos generales de la asignatura.

a) Objetivos generales educativos.

El estudiante debe ser capaz de:

- Participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y de la localidad, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, del análisis del patriotismo manifiesto en la prolongada y heroica resistencia popular por la independencia nacional y la justicia social que se corona con la soberanía, el socialismo y la práctica de la solidaridad internacionalista, donde tiene en José Martí y Fidel Castro, y en otros próceres, paradigmas de inspiración y seguimiento.

b) Objetivos generales instructivos.

El estudiante debe ser capaz de:

- Explicar la trascendencia de la Revolución cubana como conquista de la Nación soberana y la obra creadora de las masas bajo la dirección de su vanguardia política.
- Valorar como las ideas de la liberación nacional y el socialismo científico se imbrican y coadyuvan al triunfo revolucionario, a la unidad de las fuerzas revolucionarias y al nuevo proyecto que germina.
- Explicar con acontecimientos históricos la permanente y demencial política imperialista contra Cuba y la heroica respuesta de nuestro pueblo en las distintas esferas de confrontación y circunstancias históricas.
- Analizar la dinámica interna de la sociedad cubana, el rol de las masas populares y sus organizaciones, en especial la labor de la Federación Estudiantil Universitaria.
- Valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de Fidel Castro, Ernesto Guevara y los congresos del Partido Comunista de Cuba.
- Caracterizar el proceso que ha permitido convertir la salud en un derecho sagrado del pueblo y nuestra colaboración internacional.
- Explicar la historia nacional en el vínculo necesario con la localidad donde se desarrolla el curso.
- Analizar las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.
- Desarrollar habilidades para el aprendizaje, la exposición oral y escrita, el estudio independiente, el análisis de documentos históricos, el trabajo en equipo, la presentación audiovisual de los resultados, la cultura del debate, y la investigación con redacción y defensa de trabajos.
- Participar en el Encuentro de Conocimientos, Examen de Premio de la asignatura, la Jornada Científico-Estudiantil, Fórum de Historia de la FEU, Coloquio Martiano y otras oportunidades de enriquecimiento cultural.

Contenidos básicos de la asignatura.

- a) Sistema de conocimientos esenciales a adquirir.

- La Nación soberana y el derecho a la república martiana por la dignidad plena del hombre. Poder del Pueblo y cumplimiento del Programa del Moncada. Camilo: imagen del pueblo, su pensamiento político. Ernesto Che Guevara y sus ideas sobre la medicina revolucionaria. Cumplimiento del programa del Moncada, nacionalizaciones y la declaración del socialismo ante la inminente invasión mercenaria, derrotada en Playa Girón. La Crisis de Octubre de 1962 y los Cinco Puntos de la Dignidad. El Bloqueo Económico de los Estados Unidos contra Cuba, política de genocidio. La Campaña Nacional de Alfabetización, requisito para la Revolución Cultural. Palabras a los intelectuales, de Fidel Castro. El socialismo y el hombre en Cuba, del Che. Funcionamiento del Sistema Nacional Único de Salud Pública. Conformación y papel del Estado socialista, el PCC, la UJC, la FEU, otras organizaciones de masa y sociales. La edificación del socialismo en condiciones de permanente resistencia ante la agresión norteamericana y la búsqueda de una estrategia para el desarrollo económico hasta el I Congreso del PCC en 1975. Balance y proyecciones del evento. La democracia participativa con los órganos del Poder Popular y la Constitución de la República. La defensa de los principios de autodeterminación y solidaridad internacional. El legado internacionalista del Che y sus compañeros. Apoyo de Cuba a Argelia, VietNam, Angola y otras causas por la independencia y el progreso social. El papel dirigente de Fidel y el III Congreso del PCC, logros y la práctica de la crítica para la superación de errores. La decisión de la resistencia para la recuperación y la victoria en los duros años de la aguda crisis económica de los 90. La gran obra sanitaria de la Revolución en Cuba y en otras naciones. Cualidades del Sistema Nacional Único de Salud. Valor orientador del concepto de Revolución proclamado por Fidel. Significación internacional de la Revolución cubana. Protagonismo y continuidad por la juventud revolucionaria.

b) **Sistema de valores.**

- Relativos al espíritu de colaboración, honestidad y disciplina en el grupo estudiantil.
- Reforzamiento de la identidad nacional y la pertenencia profesional.
- El espíritu patriótico, antimperialista, socialista e internacionalista