



Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Raúl Gómez García"
Guantánamo



Trabajo final en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación:
Mención Educación Especial

Sistema de acciones para mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del
desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de 5º grado

Autor: Lic. Elsa Acosta Sánchez

Tutora: M.Sc Karileidy Fuente Chibás

Yateras, octubre de 2009

Dedicatoria

A mis padres por sus continuos esfuerzos, ayuda y guía desde que inicié mis estudios.

A mis hijos que son la estrella que iluminan mi vida.

A nuestro eterno y admirable, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

A la Revolución por poner en nuestras manos la tarea de educar y por confiar en que un mundo mejor es posible.

A nuestro desaparecido M.Sc Rector del Instituto Superior Pedagógico Guantánamo, Juan Carlos Gallego Torres.

A todos los niños con Necesidades Educativas Especiales por quienes he estudiado y a quienes les debo tanto amor.

Agradecimientos

A mis padres por sus continuos consejos, apoyo, preocupación y dedicación durante estos años para culminar mis estudios.

Un agradecimiento, por su ayuda incondicional, a mi tutora y amiga Karileidy Fuente Chibás quién supo guiar mis pasos durante la labor investigativa y por estimular la culminación de la misma.

Un eterno agradecimiento al Dr.C Martín Martín Cala quien me ha prestado su más fiel ayuda en la realización de esta obra para mi desarrollo profesional.

A la Dirección Provincial y Municipal de Educación, al Instituto Superior Pedagógico Guantánamo y Sede Yateras y al Centro de Diagnóstico y Orientación Municipal.

Al Director, Jefe de Ciclo, Especialistas y muy especial a los docentes y alumnos que formaron parte de esta investigación de la escuela especial: Salvador García Agüero.

A todos los profesores que hicieron posible nuestra preparación profesional y que dentro de poco recogerán el fruto al recibirnos como master.

A todas aquellas personas que de una forma u otra posibilitaron el desarrollo de este trabajo.

Síntesis

En este trabajo la autora Elsa Acosta Sánchez tutorada por la M.Sc. Karileidy Fuente ofrece una amplia explicación de las consideraciones generales acerca de la comunicación y su importancia para el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, además de la necesidad de su desarrollo para una mejor eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la determinación de los elementos esenciales entorno al problema, la obtención de los datos que corroboran la necesidad de atender el desarrollo de la comunicación vinculado con el trabajo educativo, así como para la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados se utilizaron los métodos del nivel teórico, empírico, estadístico y matemático.

El presente trabajo aborda desde una perspectiva crítica los antecedentes históricos que ha tenido la atención al desarrollo de la comunicación, la importancias de este, sus funciones, así como su vinculación con el trabajo educativo a los que se le deberá dar atención dentro del proceso docente educativo y fuera de este.

La forma didáctica en que fue elaborado el material “Un sistema de acciones para mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de 5º grado” no es más que una vía que brinda opciones a los docentes para el logro de un trabajo conjunto e integral en el desarrollo de la comunicación y de valores, hábitos, habilidades y formas de conductas adecuadas, contribuyendo de una forma u otra, al enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| I. Introducción | 1 |
| II. Desarrollo | 11 |
| 1. Referentes teóricos que fundamentan desde el punto de vista filosófico, pedagógico y psicológico el trabajo educativo en la escuela para alumnos con retraso mental | 11 |
| 2. Antecedentes y regularidades relacionados con el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental | 30 |
| 3. Diagnóstico del estado actual del trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental | 34 |
| 4. Un sistema de acciones para contribuir a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental | 38 |
| 5. Factibilidad y efectividad que posee el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental | 43 |
| III. Conclusiones | 62 |
| IV. Recomendaciones | 63 |
| V. Referencias bibliográficas | 64 |
| VI. Bibliografía | 65 |
| VII. Anexos | |

Introducción

La Educación, entendida como fenómeno de carácter social refleja, de manera más explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado en un período histórico concreto.

La Educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos. A partir de lo que adquirió se logró el crecimiento económico y cultural de la sociedad y aseguraron las bases para la continuidad del progreso social.

De ahí que nuestra Educación vaya encaminada a desarrollar una escuela abierta a la diversidad. No puede interpretarse simplemente como un centro escolar que garantice un espacio físico a todos, que matricule a todos, sin segregar a nadie por razones de raza, sexo, situación económica o de la familia, grupo social, creencia religiosa o capacidad, sino como la institución con preparación y recursos psicopedagógicos y didácticos suficientes para asegurar el desarrollo máximo posible de todos sus educandos a pesar de sus diferencias.

De tal manera que, la intención es que todos los niños se eduquen en el medio más natural, normalizador y desarrollador posible; en un ambiente socializador, donde el educador, las condiciones educativas, el propio grupo escolar y sus compañeros, realicen una efectiva función "mediadora" y facilitadora del desarrollo donde podamos incluir a los niños con necesidades educativas especiales.

En cuanto a los niños con necesidades educativas especiales se considera, sin dudas, cualquier tipo de desventaja propia del niño –física, sensorial, biológica (hereditaria o no, congénita o adquirida)-pero también, sin restarle un ápice de importancia, incluye las desventajas sociales, las influencias educativas recibidas, que pueden haber sido buenas y desarrolladoras y haber atenuado o disminuido las consecuencias de las desventajas biológicas, o por el contrario, haber sido malas o desfavorables y haber agravado la situación.

Entre los alumnos con necesidades educativas especiales que son atendidos en Cuba, el grupo mayoritario lo constituye aquellos cuyas necesidades especiales se manifiestan en el área intelectual, es decir los retrasados mentales.

En Cuba la educación a menores con necesidades especiales es una de las funciones priorizadas dentro de nuestras instituciones educacionales, tomando como punto de partida las raíces martianas de esta enseñanza, comprendiendo sus fundamentos desde la perspectiva de la escuela Socio Histórico cultural de Vigotski, esta parte revela algunos elementos teóricos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos para la Educación Especial que se brinda a escolares con retraso mental leve.

En las escuelas específicas para retrasados mentales se trabaja con el objetivo de lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares. Para cumplir este propósito se imparten asignaturas de cultura básica general, del ciclo estético, físico, moral, social y laboral, que proporcionan la integración de estos alumnos a la actividad familiar, social y productiva, en la medida de sus posibilidades. Sobre la base de estos elementos se evalúa la eficiencia de la labor pedagógico –correctiva realizada por la institución, la familia y la comunidad.

El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil.

Al estudiar las causas del retraso mental se está obligado a reconocer lo complejo de este fenómeno y su multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso asociado a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

En las personas con retraso mental, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada; por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

El lenguaje de estos niños se desarrolla con demora, su vocabulario es pobre, tienen insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización

como consecuencia de la lentitud en el desarrollo del lenguaje; muestran debilidad de la función que regula el pensamiento y falta de juicio crítico.

El lenguaje no es sólo un medio de expresar nuestro pensamiento, sino también la materia prima del pensamiento, su arma principal. Ambos procesos, pensamiento y lenguaje, se encuentran íntimamente relacionados, se desarrollan en influencia mutua, por lo que un trastorno del lenguaje puede manifestarse también en el desarrollo del pensamiento. Además las operaciones del pensamiento se desarrollan y perfeccionan a medida que el niño va dominando el lenguaje.

Es el lenguaje el que permite al hombre alcanzar el peldaño superior del conocimiento, el llamado peldaño del conocimiento lógico, sin el cuál se diferenciaría muy poco de los animales, y la humanidad no hubiera podido alcanzar el nivel de desarrollo que tiene hoy.

El desarrollo del lenguaje se produce por el perfeccionamiento de su uso práctico en el trato de las demás personas, pero a la vez, el lenguaje, que entraña en si una experiencia social, constituye la base de la reestructuración de los procesos psíquicos, es la herramienta del pensamiento. Éste puede influir positiva y negativamente en la personalidad del hombre.

Por esto un individuo con ausencia de lenguaje es considerado por Lindner, autor de la investigación más completa y sistemática del desarrollo intelectual del niño sordomudo y del niño que oye como:

“Un ser que se encuentra en el grado primitivo del desarrollo humano, en el límite de la existencia humana, en el mismo umbral de la historia, como un ser privado del desarrollo cultural, debido a la falta del lenguaje”. (1)

El lenguaje influye en la personalidad del hombre, cuidarlo y enriquecerlo nos hace más cultos, más instruidos, más sensibles y preparados. Además el aumento del vocabulario está en dependencia directa de las condiciones de vida y educación; y la asimilación de este, está determinado por la extraordinaria actividad del propio niño con respecto a este.

El sentido del idioma y el trabajo intelectual sobre éste idioma permite captar el lenguaje, pues solo las condiciones especiales de enseñanza producen la asimilación más profunda del lenguaje.

La comunicación es la primera función del lenguaje, pero no la única. Éste se transforma en un medio para planificar y regular su conducta práctica, en esto consiste

la segunda función del lenguaje. Éstas y otras funciones que cumple el lenguaje son las que permiten el desarrollo emocional e intelectual del hombre.

La existencia de la lengua y de la actividad verbal, están condicionadas por la necesidad que tiene el hombre de comunicarse.

La necesidad de comunicarse motiva la asimilación del idioma por el niño. El lenguaje se desarrolla por él porque necesita participar en las actividades con los mayores; para que esto sea posible, no solo debe comprender, es decir, ser receptivo, sino también debe emitir las correspondientes verbalizaciones.

En la función comunicativa existen no solo esfuerzos mentales, sino también emocionales. Para que pueda efectuarse, se necesita dominar los mecanismos regulares, la atención voluntaria, y otras propiedades psíquicas que se caracterizan por las particularidades individuales que adquieren en la persona dada.

En el desarrollo del lenguaje en el niño, podemos ver como, de todos los elementos que componen el complejo estímulo que hace posible la comprensión por parte de él, es la entonación, el elemento más perdurable, al tiempo que van desapareciendo los elementos situacionales, es decir, estos últimos dejan de desempeñar una función importante en el proceso comunicativo y ya no resultan necesarios para que el niño y el adulto entren en contacto.

En la formación de la personalidad es imprescindible la comunicación y mientras más rica y variada sea, más se desarrollará, asimismo al hablar de las relaciones interpersonales, es necesario tener presente su diferencia con las relaciones sociales que se establecen en el marco de determinada actividad social.

Las relaciones interpersonales a pesar que se establecen en el marco de las relaciones sociales poseen un rasgo específico, su base emocional. Esto significa que las mismas surgen y se desarrollan sobre determinadas vivencias afectivas generadas en las personas en sus relaciones mutuas y sobre la base de sus sentimientos.

Las dos series de relaciones del hombre las sociales y las interpersonales se materializan en la comunicación, que no es otra cosa que la realización de todo el sistema de relaciones del hombre, cada serie de relaciones se realiza en forma específica de comunicación. Tal interpretación de la comunicación permite analizarla en un sentido amplio como materialización de las relaciones sociales y en un sentido estrecho como materialización de las relaciones interpersonales.

Las características de la comunicación en cada individuo dependen, sobre todo, de su personalidad y de los rasgos de su carácter; por ello es imposible hablar de comunicación sin hacer referencia al papel que esta desempeña en la adquisición de conocimientos y en la conducción de procesos a la cual es consustancial; por lo tanto, se considera que la comunicación en el marco del proceso de la Educación es el vehículo por excelencia para viabilizar los fines e intereses sociales como personales; y el lenguaje, el instrumento para la verbalización del pensamiento y su envoltura material.

En el logro de estos objetivos el personal docente realiza una ardua labor, sin embargo no podemos dejar de reconocer que esta es una tarea de todo el colectivo con quien se relaciona el niño para hacer de esta una labor continua y sistemática, además de que la educación de este no termina en el horario docente, sino en el extradocente, por lo que se considera de vital importancia el trabajo de las auxiliares educativas en la continuidad de esta difícil tarea en correspondencia con las características de estos niños.

Los docentes y auxiliares pedagógicas son las protagonistas de un valioso trabajo que es educar en hábitos, costumbres y valores a nuestros escolares que permita complementar el objetivo principal de nuestra enseñanza. Este trabajo lo realizan a través de la interrelación con los escolares, charlas educativas, debates, análisis e incidencia educativa fundamentalmente en el horario docente:

- No se realizan diversas actividades educativas que propicien el desarrollo del vocabulario.
- Los debates de diferentes programas de televisión son insuficientes.
- La corrección del lenguaje expresivo es limitado.
- La vinculación del escolar en las diferentes actividades de higiene y organización es escaso.
- Los escolares no realizan durante el horario nocturno actividades que propicien el desarrollo de la comunicación.

Además:

- La interrelación auxiliar – escolar es inadecuada.

Partiendo de la problemática detectada es que se realiza el presente trabajo de investigación donde se parte del siguiente problema: ¿cómo contribuir a mejorar el

trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental?

En función de resolver el problema antes mencionado se realiza la siguiente investigación con el tema: "Sistema de acciones para mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de 5º grado".

Por lo que se declara como objeto: el trabajo educativo en la escuela para alumnos con retraso mental.

Para dar respuesta a éste se plantea como objetivo: elaboración de un sistema de acciones para mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en escolares del 5º grado con retraso mental.

Se considera como campo de estudio: el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

En correspondencia con el problema y el objetivo planteado, se formulan las siguientes Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan desde el punto de vista filosófico, pedagógico y psicológico el trabajo educativo en la escuela para alumnos con retraso mental?
2. ¿Cuáles son los antecedentes y regularidades relacionados con el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental?
3. ¿Cuál es el estado actual del trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental?
4. ¿Qué vía concebir y aplicar para mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental?
5. ¿Qué nivel de factibilidad y efectividad posee el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental ?.

Para dar respuesta a las preguntas antes citadas se proyectaron las siguientes tareas científicas:

- 1 Sistematización de los referentes teóricos que fundamentan desde el punto de vista filosófico, pedagógico y psicológico el trabajo educativo en la escuela para alumnos con retardo mental.
- 2 Determinación de los antecedentes y regularidades relacionados con el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.
- 3 Determinación del estado actual del trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.
- 4 Diseño de un sistema de acciones para contribuir a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.
- 5 Comprobación del nivel de factibilidad y efectividad que posee el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos científicos:

1-Métodos del nivel teórico:

- Histórico y lógico: para la determinación de los antecedentes y regularidades relacionados con el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.
- Análisis - síntesis: se utilizó con el fin de analizar las ideas esenciales relacionadas con los principales elementos del proceso de desarrollo de la comunicación de escolares de 5º grado con retraso mental.
- Inductivo - deductivo: permitió llegar a determinadas generalizaciones, así como inferir y confirmar consideraciones teóricas acerca el proceso de desarrollo de la comunicación de escolares de 5º grado con retraso mental.
- Enfoque de sistema: se utilizó para analizar los elementos estructurales que conforman la complejidad del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en los escolares con retraso mental y para concebir con un enfoque sistémico la vía de solución del problema científico.
- Estudio documental: Se utilizó en la revisión de informes de visitas, documentos de control, fay evolutivo, expediente acumulativo del escolar para obtener

información fidedigna acerca del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en los escolares con retraso mental menores que se investigan.

2– Métodos del nivel empírico:

- Observación a clases: permitió la percepción directa del trabajo a seguir por los docentes y auxiliares pedagógicas en función del desarrollo de la comunicación.
- Encuesta: fueron realizadas a docentes y auxiliares para recoger el estado de opinión del colectivo pedagógico, con relación al nivel de conocimientos que poseen acerca del proceso de desarrollo de la comunicación de los escolares de 5º grado con retraso mental.
- Entrevista: aplicada a especialista del CDO y directivos con el objetivo de obtener información acerca del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares con retraso mental.
- Criterio de experto: se utilizó con el fin de obtener la valoración de la propuesta de acciones dirigida al trabajo educativo de la en función del desarrollo de la comunicación de los escolares con retraso mental.
- Análisis del producto de la actividad: para obtener información auténtica y confiable en los documentos revisados como fueron: libretas de los menores, comprobaciones de conocimientos, dibujos.
- Pre-experimento: para validar en la práctica el nivel de factibilidad y efectividad que posee el sistema de acciones propuestas.

3– Métodos del nivel matemáticos - estadísticos:

- Análisis porcentual: con el objetivo de cuantificar los datos obtenidos con los instrumentos aplicados.
- Gráficos y tablas: para ilustrar la información empírica obtenida en la investigación.

Para llevar a cabo la aplicación de los diferentes métodos propuestos y atendiendo a las características del proceso investigativo, se seleccionó la población de 16 escolares de 5º grado de la escuela Salvador García Agüero utilizando como muestra la población completa. También se incluyó la opinión crítica de 10 expertos, del jefe de ciclo, 1 especialista del CDO y 10 docentes y auxiliares.

Novedad científica:

Se ofrecen orientaciones educativas sobre cómo debe ser la comunicación durante el horario docente y extradocente con los escolares con retraso mental. El mismo responde a la ética pedagógica que debe caracterizarlos y es una nueva vía para trabajar con ellos a partir de las carencias que en tal sentido se observan en el contexto de relaciones sociales concretas, es decir como una construcción social.

La significación práctica de este trabajo: radica en que con la elaboración de este sistema de acciones, se contará con un medio importante para el desarrollo de la comunicación de los escolares de 5º grado con retraso mental, lo que permitirá elevar la calidad del proceso docente.

Variable dependiente: Calidad del trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Indicadores:

- Atención al desarrollo de la comunicación en la planificación del trabajo educativo de la escuela.
- Nivel de desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental.
- Vías y medios que se utilizan en el trabajo educativo para el desarrollo de la comunicación en los escolares.
- Recursos psicopedagógicos que se utilizan en el trabajo educativo para estimular el desarrollo de la comunicación en los escolares.
- Relación escuela-familia-comunidad para el desarrollo de la comunicación en los escolares.
- Control del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares.

Variable independiente: Sistema de acciones para mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Desarrollo

1. Referentes teóricos que fundamentan desde el punto de vista filosófico, pedagógico y psicológico el trabajo educativo en la escuela para alumnos con retaso mental.

Hoy en día la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimientos y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes sin importar lugar de residencia, distinción o diferencia de género, edad, color de la piel, credo religioso o político ni origen social.

La existencia social del hombre no solo incluye la relación con el medio material (natural y creado por el hombre), sino también con las personas con quienes entra en contacto directo e indirecto. En su desarrollo individual los niños y niñas no solo adquieren experiencia histórico- social mediante su propia actividad, sino también mediante la comunicación con otras personas. El desarrollo del individuo se condiciona por el desarrollo de todos los demás individuos con quienes él se haya en comunicación directa o indirecta.

En el proceso de la comunicación se lleva a cabo un intercambio de actividades, representaciones, ideas, orientaciones, intereses, etc...Y se desarrolla y manifiesta el sistema de relaciones sujeto-sujeto. La dinámica de los procesos y estados psíquicos del hombre depende en esencia de las condiciones, los medios y los métodos de su comunicación con otras personas. Además, la comunicación es la principal esfera de la manifestación de las emociones específicamente humana y la condición necesaria de la formación de las propiedades psicológicas de la personalidad, de su conciencia y autoconciencias.

La Comunicación como intercambio de actividad. Su papel en el desarrollo de la personalidad.

Es oportuno distinguir la personalidad como calidad social. Se nace como seres biológicos, pero nos transformamos en personalidades, las cuales se distinguen por un sistema de formaciones psicológicas de diferentes grados de complejidad y constituyen el nivel regulador superior en el comportamiento del individuo. Este se encuentra dotado de razonamiento, de la palabra y la capacidad de desarrollar diferentes actividades: el hombre adquiere conocimientos, desarrolla opiniones, gustos, habilidades, valora a los demás y así mismo a través de interrelaciones con otros en la

actividad y medio de la comunicación. Lo anterior pasa a constituir uno de los agentes formadores de la personalidad.

Por otro lado hay que destacar que el lenguaje como portador material del pensamiento distingue al hombre del resto de los animales y consiste en un sistema de señales.

Es esencial aclarar que este sistema semiótico no está constituido únicamente por la lengua articulada, desde este ángulo es fácil ver que en esta relación no hay diferencia en principio entre señales y los instrumentos, tal como señala Vigotsky en *Pensamiento y Lenguaje*, por cuanto los instrumentos orientan nuestra práctica, la actividad laboral y están encaminadas por así decirlo en ambas direcciones: una modifica al sujeto de la actividad y al mismo tiempo modifica la actividad misma. En relación con el lenguaje Leontiev señaló que sus funciones básicas se dan:

- Como medio de existencia, de transmisión y acumulación de la experiencia histórico – social.
- Como medio, procedimiento de comunicación o regulación de la conducta humana.
- Como instrumento de la actividad intelectual (percepción, memoria, pensamiento).

En relación con la primera función, debe partir del conocimiento que el hombre recibe durante su existencia vital en forma idiomática, y que contribuye al desarrollo de su autoestima, elemento sustancial de valor ético en el desempeño de los sujetos.

En la segunda función a que se hace referencia, hay que tener en cuenta la influencia ejercida por la comunicación en la regulación de la conducta humana, en la actividad del sujeto, en su comportamiento social, tanto por la acción comunicativa directa como indirecta. Estos aspectos hay que tenerlos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr la formación de una personalidad más integral, lo que bien pudiera desarrollarse a través de diferentes vías que proporcionen formas más eficientes de diálogo y participación.

Como instrumento de la actividad intelectual, que es la tercera función, es evidente que el hombre, a diferencia de los animales inferiores, es capaz de planear sus actividades. Indudablemente la comunicación constituye un instrumento esencial para este proceso mediante el cual los docentes evidencian su idoneidad, la calidad de las conductas adaptables, así como la auto superación y superación continua para lograr la

optimización en el desempeño de sus funciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La comunicación, que constituye un proceso esencial en toda su dinámica, tiene un papel decisivo para lograr el compromiso y la participación activa de docentes y escolares, igualmente deviene en mecanismo de regulación entre los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje que interpretan y comparten un destino común en la actividad.

De ello se infiere que la comunicación desempeña un papel fundamental en la atmósfera psicológica entre las personas, de ahí la necesidad de que los docentes conozcan sus funciones (informativa, comunicativa, cognoscitiva, emotiva, conativa y creativa), así como su estructura para poder lograr un desempeño profesional más eficiente.

Además de lo planteado, al establecer un espacio real de interacción con los escolares, tanto en el plano grupal como personal, logran un ambiente emocional y participativo que indudablemente tributa a la calidad de los servicios educacionales.

La actividad de las personas en un clima interactivo posibilita la regulación de la conducta en el proceso de enseñanza - aprendizaje hacia relaciones de balance – armonía que constituyen el polo opuesto de las relaciones tensión-conflicto. De manera que la atmósfera interactiva ha de tener sus reglas bien definidas y acordes con las características de este proceso, los objetivos y fines de la educación en Cuba.

Para lograr el clima interactivo mencionado anteriormente, son indispensables el diagnóstico y la caracterización de las personas, para poder implementar un sistema de comunicación coherente con las nuevas exigencias de la educación, con lo cual se pueda estimular la creación de nuevas necesidades de representaciones en el marco de las relaciones sociales.

La multisectorialidad comunicacional permite que la comunicación se aprecie mediante el prisma de canales o analizadores, los cuales facilitan un determinado grado de realización verbal y no verbal. Pero debe subrayarse que la no concientización del fenómeno conduce a que en el acto de su concreción, se metamorfoseen momentos imprescindibles del proceso de comunicación establecido, lo que se convierte en un factor para el logro de la cultura en, desde y para la comunicación, a la cual vemos como la comunicación dentro de la comunicación.

Lo anteriormente expuesto requiere de un proceso dirigido al logro de una mayor racionalidad en el tratamiento del proceso comunicativo, que a la larga conduzcan a una asimilación del citado proceso y le estaremos haciendo justicia al enfoque dialéctico – humanista que tiene en lo psicológico su expresión más concreta, pero a la vez más sensible desde el punto de vista de aquello que el sujeto siente como parte de su “yo “ interno y externo en su relación con los demás sujetos, en el marco de las tareas sociales planteadas en un contexto específico.

En los instrumentos aplicados se evidenció que la comunicación pedagógica adquiere un verdadero significado cuando se crea un espacio interactivo real, se estimula la reflexión conjunta y se tiene presente el nivel de desarrollo de las individualidades, a partir de los aspectos positivos, puestos a consideración en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales fortalecen el desarrollo de habilidades y la competencia comunicativa del docente.

Para poder evaluar un determinado proceso comunicativo, es vital la consideración de que la individualización de los sujetos y su aporte sustantivo a la misión institucional, de hecho estará contribuyendo al lado formativo, que potencialmente debe distinguir el proceso comunicacional.

En síntesis, en relación con el diseño de instrumentación de una metodología que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa pedagógica de los docentes en formación, es vital considerar que los estudiantes construyen su conducta a partir de una multiplicidad de causales, entre las cuales la configuración psicológica tiene un valor esencial, pero no absoluto, porque existen condiciones objetivas y subjetivas, las cuales hay que tener presente para el logro de una eficiente comunicación que devenga en principal soporte del proceso pedagógico, cuyo propósito general es llevar a cabo el cambio.

La esencia social del hombre se revela, según Marx, en la comunicación, tanto la material, como la espiritual:

La producción de ideas, concepciones y conciencia se entrelaza directamente con la actividad material, con la comunicación material entre los hombres, con el lenguaje de la vida real. Marx señalaba que al hombre como ser social le es inherente la comunicación.

La existencia social del hombre no sólo incluye la relación con el mundo material, natural y creado por el hombre, sino también con las personas con quienes ese hombre entra en contacto directo e indirecto.

En su desarrollo individual, el hombre adquiere experiencia socio-histórica mediante su propia actividad y también mediante la comunicación con otras personas.

La comunicación es un proceso en extremo activo, donde los elementos que participan siempre lo hacen en condición de sujetos, las personas se relacionan tanto por vía verbal como no verbal, y a lo largo de este proceso, cada una de las partes implicadas en el mismo, reflexiona, valora y expresa de manera activa, sus propias conclusiones, vivencias y valoraciones, con independencia de que se exprese o no de manera verbal en ese momento.

La comunicación representa una forma de interrelación humana. En ella se expresa como los hombres interactúan y a su vez constituye una vía para la interacción.

La comunicación siempre está condicionada por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales, siendo a la vez resultado y condición del proceso de producción. Es un elemento trascendental en el funcionamiento y la formación de la personalidad, es decir, la aparición de los contenidos psíquicos, no se da sólo a través de la relación que establece el sujeto con los objetos y fenómenos del mundo externo en su actividad con ellos, sino también mediante las relaciones que establece con otras personas, en su comunicación con ellas.

Funciones de la comunicación:

Es común en todos los estudiosos de este campo de las ciencias y de la vida del hombre, considerar entre las funciones de la comunicación la informativa, la afectiva y la reguladora.

1. Función informativa.

La función informativa abarca todo lo que significa dar y recibir información, es un proceso en el que la información no solo se da y se recibe sino que también se forma. Constituye una de las vías más importantes de adquisición de la experiencia histórica social, por lo que contribuye al desarrollo de la personalidad. Para que el mensaje sea entendido tiene que haber un código común y tratar de eliminar la mayor cantidad de interferencias posible.

2. Función afectiva.

Se relaciona con la esfera de las vivencias afectivas del hombre. En el proceso de comunicación, las personas no solo intercambian información entre si, sino también expresan estados emocionales, sentimientos, vivencias, estados de animo, etc., que a su vez aparecen en condiciones de comunicación humana. Expresa la necesidad del hombre de compartir sus emociones, de sentirse comprendido.

3. Función reguladora.

En los trabajos realizados por la Dr. Ana Maria Fernández relacionados con la estructura de la comunicación, aparece la existencia de un vínculo estrecho entre la interacción y la comunicación. Se comparte el criterio de algunos autores que conciben la interacción con un aspecto de la comunicación y que se refiere a la organización de la actividad común, la organización de las acciones que permiten al grupo realizar cierta actividad conjunta entre todos sus miembros. El intercambio de acciones entre ellos y la influencia que ejerce uno sobre otro en la organización conjunta tiene que ver con la función reguladora de la comunicación.

Barreras en la comunicación

Las barreras ambientales están referidas a la situación en la que transcurre el proceso de comunicación. Por ejemplo, ruidos, interferencias, distancia entre los interlocutores, etc.

Las barreras de carácter social se diferencian entre los interlocutores por su pertenencia a diferentes clases o grupos sociales, posiciones políticas, religiosas ó profesionales diferentes, que dificultan la formación de un código común, porque las diferencias sociales han implicado la formación de criterios, puntos de vistas diferentes, distintas concepciones del mundo.

Las barreras de carácter psicológico se explican por la presencia de características específicas entre los que se comunican, por ejemplo, timidez excesiva, retraimiento, hermetismo, o bien por la existencia de dificultades en las relaciones interpersonales, lo que puede generar desconfianza, hostilidad o subestimación hacia el otro.

Las diferencias en las actitudes hacia aspectos de importancia para los individuos en interacción es una importante barrera que entorpece la comprensión mutua, ya que conducen a la formación de estereotipos y prejuicios que distorsionan las características reales de los participantes en la comunicación.

La relación con el comunicador es una fuente muy importante de barreras o ruidos en la comunicación. Surgen barreras en la comunicación si éste no explica claramente el

motivo de la comunicación, si no conoce al interlocutor, sus necesidades, motivos y actitudes; si su posición es muy distante de la de sus necesidades, motivos y actitudes; si su posición es muy distante de la de éste, es decir, si no existe un sistema común de codificación y decodificación.

En este proceso se debe sostener una buena comunicación, la necesidad de la expresión oral enriquece el trabajo en el plano mental del escolar, favoreciendo la comprensión, la organización mental de las ideas, la fijación, el análisis reflexivo, entre otros procesos en los que se debe tener en cuenta el uso correcto del lenguaje.

Importancia del lenguaje correcto

El lenguaje, la palabra, constituyen la unidad específica del contenido sensible y racional que permite la comunicación al hombre entre sí. La comunicación de la palabra como componente del lenguaje, permite el dominio de lectura y escritura. Y el dominio del lenguaje dependerá del desarrollo de la actividad del hombre, de su percepción y de su pensamiento. En su obra cumbre, *Pensamiento y Lenguaje*, Vigotski resume magistralmente que:

“La primera cuestión que surge cuando habla de la relación pensamiento y lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia es el de la vinculación entre la inteligencia y el afecto” (2)

Por medio de las palabras nosotros denominamos los objetos y fenómenos que nos rodean. Para que las palabras puedan denominar un objeto, deben estar presentes una serie de condiciones: conservarse la composición sonora de la palabra, que esté conectada de una forma sólida con el objetivo denominado, y que esté presente también la posibilidad de poder hallar la palabra en cuestión cuando aparece la imagen determinada.

En la actividad del hombre, la función nominativa que realiza la palabra tiene una gran importancia, ya que es precisamente en el establecimiento de esta sustitución que el individuo puede abstraerse de la realidad circundante y circunscribirse a un mundo superior al de las sensaciones y las percepciones. Pero la palabra no solo denomina el objeto, sino que lo categoriza, lo incluye en un sistema de objetos, para así generalizarlo.

La denominación del objeto, no es, por supuesto, un acto simple, sino que puede ser considerada con justicia como la manifestación de las formas más complejas de la actividad psíquica.

La importancia de la función generalizadora de la palabra en la comunicación se puede apreciar en las siguientes palabras de A. R. Luria: "Si el sujeto que dice la palabra reloj, tuviera en cuenta únicamente un reloj determinado, y el que escucha no tuviera la experiencia correspondiente, no comprendería el sentido generalizado de esta palabra, el hablante nunca podría transmitir a su interlocutor su pensamiento".

Las ideas actuales de la psicología, que reflejan la importancia del lenguaje en la formación de los procesos psíquicos, se encuentran fundamentadas en los aportes de destacados psicólogos, como es el caso de L. S. Vigotski.

Esto se ve reflejado en sus estudios sobre la relación existentes entre el pensamiento y el lenguaje, donde hace el análisis de la formación de los conceptos en relación con la palabra y su desarrollo funcional, y señala las variaciones a que son sometidas la atención, la percepción, etc., bajo la influencia de la palabra, que es al fin y al cabo la que permite alcanzar el nivel racional propio de la actividad humana.

El lenguaje es la envoltura del pensamiento, él facilita las formas superiores del pensamiento humano y hace posible los procesos de abstracción y generalización. En medida semejante se encuentra en relación con los demás procesos psíquicos.

La función cognoscitiva del lenguaje se encuentra en estrecha relación con la comunicativa. Esta función se desarrolla en la medida en que el niño pueda establecer contacto con los objetos que lo rodean. El niño con ayuda del lenguaje, no solo obtiene nueva información, sino también obtiene la posibilidad de poder realizar su actividad cognoscitiva de una forma nueva.

La palabra es el medio poderoso que hace posible el reflejo de la realidad creadora de nuevas formas de atención, memoria, imaginación y acción. Por medio de las palabras, los objetos y fenómenos de la realidad son fijados en la memoria; se desarrolla la memoria verbal, que es necesaria para la formación del pensamiento generalizador.

El lenguaje hace posible la planificación de la actividad; en ella se manifiesta una función importante de él, es decir, la función reguladora de la actividad humana. Por medio del lenguaje, el individuo se subordina a las normas sociales establecidas a través de la historia, le sirve como medio de conservación de la experiencia alcanzada y al mismo tiempo como medio de transmisión de ésta.

El inicio de esta función reguladora del lenguaje se encuentra en la actividad compartida entre adulto y niño, es decir, en la acción que realiza el niño bajo la influencia de la orden verbal dada por el adulto.

La función reguladora del lenguaje no es solo, entre las demás funciones del lenguaje, la última en aparecer, sino que, además atraviesa por una serie de etapas que van desde la realización del acto volitivo, el cual tiene su comienzo en la orden dada del niño, y su fin en la acción realizada por este.

Partiendo de la importancia del lenguaje párale desarrollo de la actividad psíquica en general, uno de los aspectos que debe tener en cuenta el logopeda es la necesidad de desarrollo de sus funciones y, en específico, del a función reguladora.

En la actualidad el estudio sobre el lenguaje esta basado en los conocimientos del mecanismo científico, que señalan que el lenguaje es tan viejo como la conciencia y surge ligado a la actividad práctica y social del hombre.

El lenguaje tiene gran significación ya que la palabra sirve como medio de distinción, de separación de los objetos, de medio de agrupación de muchos objetos en grupos y categorías; permite que la asimilación de la lengua cambie la actividad del niño.

La palabra permite el desarrollo de la autorregulación de la independencia de su conducta, permite al niño conocerse a sí mismo, abre para la auto evaluación y el autocontrol, permite que el niño asimila el juego y las primeras formas del pensamiento práctico, ayuda al niño a establecer contacto y acordar las acciones conjuntas con otros niños.

Los estudios realizados por Vigotsky demuestran que el pensamiento y el lenguaje en el proceso de la ontogénesis, y a pesar de que ambos poseen diferentes raíces gnoseológicas, “coinciden” en determinado período de desarrollo y comienzan a interrelacionarse estrecha y constantemente.

Es a partir de este momento que el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional, de ahí la estrecha relación pensamiento-lenguaje lo cual permite explicar las dificultades que se presentan en los escolares con retraso mental en la expresión oral. Para una correcta dirección del proceso de aprendizaje, la estimulación del desarrollo de la expresión oral ha de transcurrir en la propia situación pedagógica.

La atención a escolares con retraso mental.

En Cuba la educación de a menores con necesidades especiales es una de las funciones priorizadas dentro de nuestras instituciones educacionales, tomando como punto de partida las raíces martianas de esta enseñanza, comprendiendo sus fundamentos desde la perspectiva de la escuela Socio Histórico cultural de Vigotski, esta parte revela algunos elementos teóricos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos para la Educación Especial que se brinda a escolares con retraso mental leve.

Los escolares con necesidades educativas especiales son atendidos en la red de escuelas especiales e instituciones. El grupo mayoritario los constituyen aquellos cuyas necesidades educativas se manifiestan en el área intelectual.

Las personas con retraso mental constituyen una parte muy sensible de la población, cuyas características son diversas, así como las causas que lo provocan. Desde el punto de vista constitutivo se pueden calificar como una categoría unitaria y heterogénea que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectivas en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera.

El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil.

Al estudiar las causas del retraso mental se está obligado a reconocer lo complejo de este fenómeno y su multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso asociado a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor y menor nivel de incidencias, lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en

el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo, dentro de los que se encuentran los niños con retraso mental que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, el retraso mental asociado a otras discapacidades.

En el transcurso de la historia se han dado diferentes conceptos sobre Retraso Mental, el problema de adaptar un sistema universalmente aceptable para definir y denominar este concepto ha lastrado desde hace tiempo a muchos investigadores. Vigotski consideró que el concepto de retraso mental es el más impreciso y difícil de la Pedagogía Especial.

Bajo el nombre de retrasados mentales se reúne generalmente el grupo de niños que se quedan retrasados en su desarrollo, y en el proceso de la enseñanza escolar ponen de manifiesto la incapacidad para ir al paso de la masa restante de niños. En realidad el grupo de niños retrasados mentales es complejo en cuanto a su composición ya que las causas y la naturaleza del retardado mental pueden ser totalmente diferentes. Esto trae como consecuencia que existan múltiples criterios acerca del concepto de retardo mental.

En torno al concepto de retraso mental se han elaborado tantas definiciones como autores lo han abordado, en todos se coincide con la existencia de una lesión en el sistema nervioso central de carácter irreversible.

Cira Martínez Rubio y otros (1979) plantean que el retraso mental son aquellas alteraciones de los procesos psíquicos fundamentales de la esfera cognoscitiva, las cuales son estables y se deben a una lesión del sistema nervioso central difuso e irreversible y de etiología genética y adquirida.

SUSANA RUBINSTEIN (1984)

Se llama mentalmente retraso mental al niño cuya actividad cognoscitiva resulta establemente trastornada debido a una lesión orgánica (heredada-adquirida del encéfalo)

Clínica de retraso mental.(Dr. Hiram Castro y Otros, 1984).

El retraso mental como patología se refiere a aquellos casos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos ocurre una lesión del sistema nervioso central que da lugar a un insuficiente de la psiquis en general y en especial de las actividades cognitivas cuyo carácter es estable e irreversible.

Educación Especial en Cuba. (Colectivo de autores, 1998).

Estado del individuo en el cuál se producen alteraciones estables en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la actividad cognoscitiva que se debe a la existencia de una lesión del sistema nervioso central de etiología genética, congénita, adquirida.

En Cuba, como en otros países ha habido diferentes interpretaciones del concepto, unos con un enfoque pedagógico y otros con un enfoque médico. En el desarrollo de una concepción pedagógica fue muy importante el trabajo de colaboración con los antiguos países socialistas especialmente con la ex –Unión Soviética.

Esta concepción pedagógica considera el retraso mental, como un estado peculiar del desarrollo que implica trastornos estables de la actividad cognoscitiva y que tiene en su base una lesión orgánica del cerebro. Se han utilizado diferentes definiciones como:

- Trastorno estable de la actividad cognoscitiva a consecuencia de una lesión orgánica del cerebro.
- Trastorno de la actividad cognoscitiva a consecuencia de una lesión orgánica cerebral, de carácter difusa.
- Insuficiente desarrollo psíquico y en particular de la actividad intelectual que es irreversible, con base orgánica cerebral y que es resultado de factores congénitos o adquiridos. Hiram Castro (1984) valoró el retraso mental desde los siguientes puntos de vista.

Según la etiología, teniendo en cuenta el momento en que aparece la lesión del sistema nervioso central se clasifican en Prenatal, perinatal y postnatal.

Según las formas, teniendo en cuenta los síndromes acompañantes se clasifican en graves y no graves.

Nuestro estado socialista garantiza el máximo desarrollo de las posibilidades físicas del ser humano para el bienestar del individuo y de la sociedad, por lo que cada error que se cometa al determinar el diagnóstico de retraso mental, no solo es de carácter pedagógico, psicológico y clínico, sino también, es una equivocación de tipo moral.

Se considera con retraso mental al individuo que presenta un desarrollo anormal de los procesos psíquicos, o sea, que presenta defectos estables en su actividad cognoscitiva evidenciada en la motórica fina y gruesa, las que se destacan en los primeros años de vida (0 -6); es bastante pronunciado en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores, predomina el pensamiento concreto, tiene poca representación del mundo circundante, estas peculiaridades se acentúan más cuando arriban a la edad escolar.

Independientemente de cada uno de estos conceptos la autora considera oportuno asumir la definición cubana que ha sido fundamentada desde el enfoque histórico – cultural a partir de su formulación por la profesora M. Torres, que ha contribuido a la toma de decisión con respecto a esta categoría por autores cubanos en el último lustro: Retraso Mental "...es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional".

Muchas veces comprobar la presencia de una lesión orgánica central resulta imposible a través de los exámenes neurológicos correspondientes, y la observación clínica tampoco aporta datos confiables como para decir categóricamente "en este caso existe un daño neurológico". Sin embargo, la investigación psicopedagógica a partir del informe que envía la escuela, resulta importante, pues demuestran la presencia de un trastorno estable en la actividad cognoscitiva y caracterizan el nivel de funcionabilidad del sujeto por debajo de la norma. Por tanto, la investigación del estado psíquico del niño y su rendimiento desde el punto de vista pedagógico es determinante en el diagnóstico.

Nuestro estado socialista garantiza el máximo desarrollo de las posibilidades físicas del ser humano para el bienestar del individuo y de la sociedad por lo que cada error que se cometa al determinar el diagnóstico de Retraso Mental, no solo es de carácter pedagógico, psicológico y clínico, sino también, es una equivocación de tipo moral.

En la actualidad las clasificaciones han perdido hegemonía en el contexto educativo, ya que no aportan información suficiente para la organización de un proceso pedagógico eficaz, diferenciado y personalizado, tienden a homogeneizar obviando la diversidad humana, por lo que pierden utilidad en la labor pedagógica. Se hace más énfasis en

caracterizar e intervenir, no obstante, resulta incuestionable que la utilización de diversos criterios clasificatorios ha tenido una fuerte presencia tanto en el estudio como en los modelos de atención y educación empleados con estas personas, Las mayores diferencias radican en la independencia o integración de los mismos al aplicarlos.

Dentro de los criterios para la clasificación del Retraso Mental se encuentran los siguientes:

- Etiológicos, que atiende a los momentos de aparición y factores exógenos y endógenos.
- Psicométrico, referido al coeficiente de inteligencia.
- Profundidad del defecto, abarca diferentes grados del retraso mental dentro de los que se encuentran el retraso mental leve, el retraso mental moderado, el retraso mental moderado, el retraso mental grave y el retraso mental profundo.
- Pedagógico, limita las posibilidades de aprender de los sujetos al considerar si son educables, entrenables o custodiables.
- Intensidad y patrón de sistema de apoyo, la AARM los subdivide en intermitentes, limitados, extensos y generados.

El Retraso Mental es originado por múltiples causa una de ellas y muy frecuentes son:

- Virales (rubéola, varicela, hepatitis etc.)
- Infecciones (sífilis)
- Protozoicas (toxoplasmiasis, listeriosis)
- Tóxicos (alcohol y medicamentos)
- Trastornos hormonales maternos
- Factor Rhesus (R. H)
- Anoxia intrauterina.
- Radiaciones.

El desarrollo anormal del cerebro y las alteraciones de la dinámica de los procesos nerviosos, dan lugar a que el análisis de los estímulos que actúan sobre el analizador del retrasado mental, se afecte con mayor o menor grado, Además, en muchos casos, el funcionamiento de los analizadores se quebranta a consecuencia de defectos en su sector periférico.

Los defectos del analizador motor se manifiestan principalmente, en retraso en la aparición de la locomoción y en perturbaciones en el habla en forma de defectos (tartamudez, dislalia, entre otras.)

Los problemas del habla se trasladan al campo del pensamiento, por la intensa vinculación que este tiene con el lenguaje, de manera que se afectan las operaciones racionales principales: la abstracción y la generalización, impidiendo al niño la realización del pensamiento con cierto nivel de abstracción.

En las personas con retraso mental, el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada; por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente y poseen características especiales.

El lenguaje de estos niños se desarrolla con demora, su vocabulario es pobre, tienen insuficiente dominio del significado de las palabras, poca capacidad de generalización como consecuencia de la lentitud en el desarrollo del lenguaje; muestran debilidad de la función que regula el pensamiento y falta de juicio crítico. No son capaces de meditar sus acciones, no prevén sus resultados y no emplean su pensamiento en fin de actuar consecuentemente.

Uno de los actos que cuenta con mayor desarrollo en esta etapa es precisamente el lenguaje como forma y medio de comunicación esencialmente humana presente en toda la vida psíquica del hombre genérico, en estrecha relación con el pensamiento con el cual establece fuertes vínculos, además de constituir una función cognoscitiva, reguladora de la conducta. En la medida en que el niño domine más su lengua materna, comienza a enriquecer su léxico, su expresión oral y a adquirir habilidades comunicativas.

Como consecuencias de las dificultades anteriores y también de la escasa versatilidad y agilidad para manejar informaciones los escolares con Retraso Mental presentan a menudo dificultad en la solución de tareas laborales y de forma estrechamente relacionada, con el análisis de sus explicaciones en cuanto a las etapas de la actividad necesaria para la elaboración de tareas y en la toma de decisiones por lo que se impone profundizar en el proceso educativo de estos escolares partiendo especialmente sobre la base de su aprendizaje.

Proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – escolar deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

El proceso de enseñanza –aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza – aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del escolar. En este último enfoque se revela como característico determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógico esenciales.

El proceso de enseñanza –aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento (nociones, conceptos, teorías, leyes) que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

La adquisición de conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso de adquisición de conocimiento, de interacción entre los escolares, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe contribuir el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje.

El desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento debe ser objeto de atención en la clase y puede estimularse, ejercitarse dado un contenido de enseñanza, a partir de que se tenga como objetivo rector atender la apropiación del contenido unido al desarrollo

de las formas de pensar, y que sea esta integralidad la que guíe la concepción metodológica del contenido de enseñanza y su selección.

El proceso de enseñanza aprendizaje deberá contemplar la ejercitación de los procesos lógicos del pensamiento a un nivel empírico y a un nivel teórico – análisis, síntesis, comparación, generalización, concreción, entre otras- pero que aborde el teórico como objetivo del proceso de enseñanza- aprendizaje, en función del contenido específico de las asignaturas.

La integralidad del proceso de enseñanza –aprendizaje radica precisamente en que éste de respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.

El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están predeterminados su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de éste con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades traídas al nacer. El sistema de influencia está dado por el medio familiar, escolar y social en general en el que se desarrolla el individuo, donde la calidad e integralidad de la atención temprana tienen una incidencia decisiva.

En las acciones colectivas se ha dado mayor énfasis en el trabajo pedagógico a transmitir conocimientos que a promover emociones, solidaridad y favorecer la satisfacción emocional de compartir los conocimientos. Hoy en día se da un mayor consenso, entre los diferentes autores, a resaltar el valor de las actividades en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores del alumno y a que los conocimientos aprendidos tengan un sentido personal para éste.

El proceso de enseñanza –aprendizaje, al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico, resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función con los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del escolar; de ahí, que violar

este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, “a ciegas”, convirtiéndose en una de las causas que inciden en su calidad.

El diagnóstico de la preparación del alumno, puede abarcar diferentes aspectos: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha asimilado); en las operaciones del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización); en las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación, y otros), y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje.

Todo lo anterior requiere que el docente al diagnosticar seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió el conocimiento y a qué nivel se logró, si solo es reproductivo, si es capaz el alumno de aplicarlo a situaciones conocidas o a nuevas situaciones y determinar, lo cual es muy importante, cuáles elementos del conocimiento no están logrados.

Así, las tareas a realizar, al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma tal que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuales faltan, así como los niveles con los que el escolar puede operar, de acuerdo con las exigencias para el aprendizaje, establecidas en momentos precedentes.

Resulta importante en este diagnóstico aplicar tareas que incluyan errores, exigiéndole al escolares realizar su control valorativo. Este tipo de ejercicio permite conocer el proceder del escolar en cuanto a: si analiza las condiciones de la tarea, si es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la corrección de errores, si procede con inmediatez al ejecutarla, sin previamente analizar las condiciones, y por tanto mecánicamente, resolviendo algo que no tiene solución.

El diagnóstico constituye un momento propicio para ser orientados por el maestro niveles de ayuda, en el caso de aquellos escolares que presenten dificultades al realizar las tareas, de forma que permita explorar con precisión sus posibilidades de realización. Esto quiere decir, que no se trata de buscar solo el nivel de exigencia adquirida al responder una tarea, sino de explorar mediante otro tipo de ejercicio hasta donde lo logran ejecutar y cómo lo hace.

En ocasiones el educador puede pensar que el hecho de contestar una pregunta o de participar en clase, ya cumple la exigencia de un aprendizaje activo, sin embargo puede

no haberse generado en el escolar ningún esfuerzo intelectual para dar su respuesta, por tanto no se ha logrado una actividad intelectual productiva.

Es sabido que la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el escolar de lo que va a hacer antes de ejecutarlo. Sin embargo, el maestro debe tener en cuenta que lograr la orientación por parte del escolar no significa algo dado de forma completa por el educador, sin la intervención del alumno, por el contrario, esto supone que el maestro, ante la introducción de un nuevo contenido, o como parte de uno ya trabajado, exija del escolar el análisis de las condiciones de la tarea, de los datos e información que se le ofrece, así como los procedimientos a emplear para su solución.

Otro aspecto importante en la organización y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juega un papel importante, como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se trasladen de un escolar a otro, o del maestro al alumno elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo por lo que ellas pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimiento y estrategias.

La interacción directa del maestro con los escolares de forma individual, la interacción entre las parejas de escolares, en el equipo y grupo en general, teniendo en cuenta el valor que tiene el desarrollo independiente del escolar, constituyen exigencias para concebir la organización y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en función del cambio esperado.

La comunicación es un proceso en el cual se debe prestar especial atención, ya que depende de una correcta comunicación la transformación de lo que nosotros queremos: actitudes, formas de actuaciones, conductas; la comunicación es el principal arma en el proceso docente educativo.

La unidad entre el proceso de enseñanza y el de educación es el principio en el que se sustenta la labor educativa, es decir se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades.

Un proceso pleno de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados donde los escolares sientan la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo

que permitirá la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida social.

En el área de la educación escolar ha ejercido gran influencia también en la concepción del aprendizaje grupal en donde se le otorga al profesor un rol de coordinador y opera estructurando situaciones de enseñanza- aprendizaje que faciliten la producción del grupo y cada uno de sus miembros. Debe promover los procesos de comunicación y participación activa de todos, planteando y aclarando los problemas y conflictos que obstaculizan el aprendizaje. Para este autor los procesos de aprendizaje y comunicación son coexistentes y cooperantes.

2. Antecedentes y regularidades relacionados con el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Según revisión de bibliografías actualizadas no se especifica el tratamiento que han recibido los menores con retraso mental para el desarrollo de la comunicación, siendo esta un elemento primordial para el desarrollo del proceso docente educativo en las escuelas especiales, pero sí se deja ver de forma clara, que la cuestión del trabajo a realizar para el desarrollo de la comunicación es solo y únicamente tarea del logopeda: especialista encargado de ejercer la logopedia.

La logopedia es la ciencia autónoma que estudia el origen y evolución del lenguaje oral, escrito y facilitado para potenciar el desarrollo de la comunicación humana. Se ocupa de la prevención, el diagnóstico, atención, evaluación e investigación científica de la comunicación humana. (*Folleto para la maestría 1º parte*).

El inicio del trabajo logopédico en aras de lograr el desarrollo de la comunicación se resume en las siguientes etapas reflejadas en el mismo folleto por la Dr. Gudelia Fernández Pérez de Alejo:

1941 Se introdujo la logopedia y foniatría en Cuba por el doctor Deso A. Weiss refugiado de la Segunda Guerra Mundial, egresado de la Universidad de Viena. Hasta 1946, impartió cursos en nuestro país y colaboró con diferentes instituciones.

Comienza a brindarse atención a niños y adultos con trastorno del lenguaje, habla y la voz con un perfil psicopedagógico y médico en el Instituto Psicopedagógico Rafael Crespo.

Su formación, respondió a un enfoque funcionalista y médico, la que fue transmitida a su discípulo, pionero de la logopedia en Cuba y figura cimera en la especialidad el doctor Ricardo Cabanas Comas.

Toda la teoría acerca del surgimiento, mecanismo y atención a los trastornos de la comunicación oral se sustentó en la teoría del médico vienés Emil Fröschels 1885-1972, la masticación sonora como base para el surgimiento del lenguaje en el hombre, de la cual derivó el método terapéutico de igual nombre para lograr la relajación de los órganos y estructuras que intervienen en la emisión del lenguaje. Este enfoque filo-ontogenético responde a la concepción de esta escuela: la logopedia como ciencia médica.

1973 Se oficializó la plaza de logopedia y foniatría en Cuba por el Ministerio de Salud Pública y el Estado cubano trabajó intensamente en la formación y capacitación de maestros logopedas que se ubicaron en aulas logopédicas de las escuelas de Educación Especial. En septiembre de 1977 se dispone mediante Resolución Ministerial 474, el inicio de la atención logopédica en las escuelas primarias.

Se crearon los Centros de Diagnóstico y Orientación y las escuelas especiales en todo el país lo que conllevó a la formación de maestros terapeutas por el Ministerio de Educación y la formación de médicos y técnicas o terapeutas en logopedia y foniatría por el Ministerio de Salud Pública logrando de esta forma dos enfoques o perfiles ocupacionales diferentes, el primero como rama de la pedagogía especial y el segundo como rama de la medicina.

Ambas convergen en el campo de estudio: la prevención, diagnóstico, tratamiento e investigación del lenguaje, habla y la voz, aunque la logopedia como rama de la pedagogía especial aborda no solo el lenguaje oral sino también el lenguaje escrito y se proyecta en la atención a otras formas de lenguaje, no vocal, gestual, mediante el uso de los sistemas de comunicación aumentativos y alternativos, entre otros.

La década de los 70 se caracterizó por el perfeccionamiento del subsistema de Educación Especial y la formación en el extranjero, básicamente, en los países de Europa del Este de licenciados en defectología, en la actualidad pedagogía especial y las diferentes ramas, con un enfoque clínico- psicopedagógico que abarca la

prevención, educación, reeducación y rehabilitación del lenguaje oral y escrito en niños y jóvenes, sobre la base de los postulados de la escuela histórico – cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores.

Los aportes de A. R. Luria sobre las investigaciones de las funciones corticales superiores en el hombre y las implicaciones en la interpretación del mecanismo de producción del lenguaje oral y escrito, en los aportes neuropsicológicos en relación con las formas y funciones del lenguaje sin dejar de mencionar el diagnóstico de dichas funciones, así como la interdisciplinariedad de la logopedia con la pedagogía y la psicología especial, entre otras.

Paralelamente, continuó la formación de maestros terapeutas en el país, lo que permitió el vuelco de la Educación Especial y en específico a la logopedia como ciencia pedagógica con un saldo muy positivo al definir los fines de nuestra Educación Especial: la atención especializada a todos y a cada uno de los niños con necesidades educativas especiales desde edad más temprana, extender los servicios logopédicos a las escuelas primarias.

1981 Se crea la primera escuela para la educación de escolares con trastornos del lenguaje amparada por la Resolución 160/81. El Ministerio de Educación dispuso que en estas escuelas se educaran los escolares con dificultades de aprendizaje y trastornos severos del lenguaje provenientes de la escuela de Educación General, Politécnica y Laboral, para una vez que se produzca la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje del escolar, este transitara, de ser posible, a la Educación General.

Se destaca en este momento como uno de los fines de nuestra Educación Especial lo relacionado con la corrección y/o compensación a partir de la concepción de L. S. Vigotski.

Se desarrolla anualmente en el país desde el 2000 un Seminario Nacional para Educadores con tareas dirigidas a la Educación Especial entre otras.

En 2002 se efectuó el I Congreso de la especialidad y se constituyó la Sociedad Cubana de Logopedia y Foniatría.

Además podemos incluir que en el 2007 se graduaron un grupo de logopedas en los ISP mediante un curso Emergente, para suprimir el déficit de especialistas en las diferentes escuelas, que se encargue de estimular, desarrollar y educar el lenguaje en correspondencia con las etapas de desarrollo en los educandos y corregir, compensar o

prevenir las alteraciones del lenguaje. En septiembre de ese mismo año se abre la carrera de logopedia en todo el país, sin embargo durante la revisión de estos documentos se pudo constatar que el trabajo realizado por estos especialistas se resume solo al tratamiento de las alteraciones del lenguaje y la comunicación, y aislando un tanto, todo un trabajo educativo que permita el desarrollo integral de los escolares.

Este trabajo debe ser sistemático y de conjunto, donde participen todos los factores y donde se interactúen en todos los escenarios de las actividades escolares y extraescolares para el logro de mejores resultados en el propósito de alcanzar un alto nivel de desarrollo de la comunicación.

3. Diagnóstico inicial del estado actual del trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Para el desarrollo de esta investigación, se partió de un diagnóstico que permitió conocer el estado actual del nivel de desarrollo de la comunicación de los escolares, a través de la aplicación de los diferentes métodos de investigación como son: las encuestas, entrevistas, observaciones a clases, revisión de libretas, dibujos y comprobaciones de conocimientos. Se seleccionó como muestra a 16 escolares de 5º grado de la escuela Salvador García Agüero e incluyendo la opinión crítica de 10 expertos, del jefe de ciclo, 1 especialista del CDO y 10 docentes y auxiliares, donde se tuvieron en cuenta los siguientes Indicadores:

- Atención al desarrollo de la comunicación en la planificación del trabajo educativo de la escuela.
- Nivel de desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental.
- Vías y medios que se utilizan en el trabajo educativo para el desarrollo de la comunicación en los escolares.
- Recursos psicopedagógicos que se utilizan en el trabajo educativo para estimular el desarrollo de la comunicación en los escolares.
- Relación escuela-familia-comunidad para el desarrollo de la comunicación en los escolares.
- Control del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares.

- Atención al desarrollo de la comunicación en la planificación del trabajo educativo de la escuela.

Durante la revisión de documentos se constató que la atención al desarrollo de la comunicación en el 95% de los docentes no es adecuada ya que en los planes de clases no se planifican acciones específicas dirigidas a esta actividad, provocando que los escolares no utilicen un lenguaje fluido que permita una adecuada comunicación, por lo que en el 90% de ellos es incorrecto y no analizan sus respuestas. No hacen valoraciones críticas acerca de las clases y de las actividades preparadas por el docente para la asimilación de los contenidos, ni emiten juicios propios relacionados con el accionar de los personajes que intervenían en las diferentes lecturas y láminas.

- Nivel de desarrollo de la comunicación.

Durante la observación a clases los escolares mostraron bajo desarrollo en su comunicación ya que no fueron capaces de tener una conversación sostenida y amena, no se expresan con fluidez y coherencia, donde el habla no discurre de forma continua, impidiendo una correcta comunicación quedando demostrado que el 100% de ellos no poseen habilidades comunicativas. Pudimos observar además que en el 100% de las clases no se utilizaron actividades variadas que propiciaran este desarrollo así como la creación de un ambiente favorable que origine en el niño la necesidad de hablar y participar activamente, trayendo consigo que el 90% de los escolares se mostraran inseguros, cohibidos y desinteresados lo que no favoreció un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes plantean que el vocabulario del 100% de sus escolares es incorrecto ya que es pobre y no se corresponde con la edad que poseen los mismos debido a su diagnóstico, impidiendo conocer el nivel de conocimiento de estos. De igual forma los directivos coinciden que el vocabulario de los escolares carece de calidad y cantidad de palabras acorde a la edad lo que trae consigo la falta de fluidez y coherencia en su conversación, además la pronunciación del 100% de estos es imprecisa así como su construcción oral es incoherente.

De todo lo anterior se deriva lo siguiente:

- El niño no sabe narrar cuentos, hechos y vivencias de forma coherente.
- Presentan dificultades en su autorregulación de la conducta.
- Presentan dificultades en la activación de los procesos psíquicos como memoria, percepción y pensamiento.

- Vías y medios que se utilizan en el trabajo educativo para el desarrollo de la comunicación en los escolares.

En la observación a clases se pudo corroborar que el 100% de éstas utilizaron el método: Conversación Heurística, significando que faltó el uso variado de medios de enseñanza durante la clase y que el desarrollo de éstas proporcionaban la práctica de otros métodos como: el Explicativo – Demostrativo y el Visoaudionogscicomotor, los que posibilitarían el tratamiento a la pronunciación, el vocabulario y al desarrollo de la comunicación.

En el desarrollo de éstas, cada maestro utilizó un Medio de Enseñanza, logrando en algunos momentos la motivación y el protagonismo estudiantil a través de láminas, personajes de cuentos y de programas educativos, lo que podría ver contribuido más a la formación y desarrollo de habilidades y valores en los educandos en contextos determinados.

En las clases visitadas no se propició el desarrollo de habilidades como la descripción de láminas y la comunicación relacionada con la percepción de objetos, sus características, cualidades entre otras; así como las habilidades intelectuales de comparación, interpretación, modelación que posibilitaran que el escolar desarrolle los procesos psicológicos, permitiéndole enfrentarse a diferentes tareas y darle solución inmediata.

En el 100% de las clases, fue insuficiente el uso de vías y medios de enseñanzas siendo éstos muy escasos, sólo el 20% de ellos los utilizó con más frecuencia en algunos momentos, provocando una pobre motivación en el desarrollo de las mismas y pobreza del protagonismo estudiantil, lo que impide el desarrollo correcto del lenguaje de los escolares y de los procesos psíquicos, limitaciones en el modo de actuación y la creación de un entorno agradable que propicie la confianza y el aprendizaje.

- Recursos psicopedagógicos que se utilizan en el trabajo educativo para estimular el desarrollo de la comunicación en los escolares.

En comprobaciones realizadas se demostró un pobre protagonismo estudiantil debido a la falta de informaciones, destacando que poseen altas potencialidades que debían ser explotadas para el logro de mejores resultados en su aprendizaje, obteniendo un índice de 60,8% en Lengua Española y un 74,5 % en Matemática. Además de que en el 100%

de las clases no se realizaron elogios oportunos, reconocimientos, asignación de tareas y responsabilidades que tuvieran que ver con el desarrollo de la comunicación.

Durante la observación a clases no se desarrolló un acertado trabajo educativo, ya que no se aprovecharon al máximo las situaciones que propiciaban el desarrollo de valores y cualidades de la personalidad, tales como las láminas, personajes de cuentos y de programas educativos.

En cuanto a la dirección de la relación maestro – escolar en el 100% de estos fue unidireccional, así como la participación de los escolares donde el 25% lo hizo con mucha frecuencia, el 38% lo hizo con poca frecuencia y el 38% lo hizo con ninguna frecuencia.

- Relación escuela-familia-comunidad para el desarrollo de la comunicación en los escolares.

A la relación escuela-familia-comunidad se le concede gran importancia ya que a partir de estas se establecen acciones conjuntas partiendo del cumplimiento de sus tareas básicas y sus funciones. Estas acciones conjuntas en las que deben involucrar todos los miembros de cada uno de los contextos, serán en beneficio del proceso pedagógico que se lleva a cabo en el medio escolar y eleva también la labor educativa en el marco familiar y comunitario, todo lo cual garantiza el beneficio mutuo.

En visitas realizadas se constató que el 70% de los docentes no utilizan vías para favorecer la interrelación de la escuela con la familia y la comunidad con el fin de mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares, señalando que estas no han arrojado los resultados esperados debido al nivel cultural que poseen las familias.

- Control del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares.

En visitas realizadas así como en la revisión de documentos pudimos constatar que el 100% de los docentes no controlan la calidad del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación, es decir, los docentes y auxiliares que dan este tratamiento lo hacen de forma espontánea sin utilizar vías y recursos que le permitan medir como se va desarrollando este proceso. Imposibilitando la obtención de resultados satisfactorios del trabajo educativo en las distintas actividades; en las que no se tuvieron en cuenta las necesidades individuales y grupales en función de las

características y edades, demostrando poco interés y satisfacción en la realización de las diferentes actividades.

Todas estas insuficiencias detectadas en el proceso de desarrollo de la comunicación, demostraron la necesidad de elaborar un sistema de acciones que permitan desarrollar este proceso, de manera que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales de los educandos.

4. Sistema de acciones para contribuir a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Fundamentos teóricos del sistema de acciones.

Para la adecuada fundamentación de esta propuesta resulta necesario precisar qué es acción.

En el Diccionario de la Lengua Española se plantea que:

Acción: Influencia o efecto producido por la actividad de una cosa en otra.

Según el Diccionario de Sinónimos y Antónimos:

Acción: Acto, actividad, energía, ardor, trabajo, movimiento, ocupación, labor, intervención, paso, modo de conducirse, entre otros.

Es por ello que la autora escoge como vía de solución un sistema de acciones ya que estas tienen carácter sistémico e integrador, son coherentes y ejercen una mejor interacción sobre la comunicación del escolar un mejor desempeño en la labor que realiza, ocupación y modo de conducirse.

Las acciones van dirigidas a los escolares para que a través del proceso docente educativo se potencie de una forma amena y asequible el desarrollo del proceso de la comunicación.

Considera la autora que se debe implementar un sistema de acciones que contribuya con la calidad de la comunicación oral; a desarrollar en los niños (as) la capacidad de interrelacionarse con los demás, así como su comprensión, activación, la percepción y las habilidades comunicativas.

Para realizar estas acciones se tuvo en cuenta las principales características del desarrollo verbal en los retrasados mentales; hay que tener presente que este proceso

está en formación, por lo que para muchos especialistas como E. Figueredo Escobar (1992), G. Fernández, S. Borges (1995) y Figueroa (2000), plantean que resulta una tarea compleja, a pesar de esto los autores mencionados coinciden con el postulado vigotskyano que señala que el lenguaje aparece con el nacimiento del ser humano pero se desarrolla y adquiere una estructura lógica a partir del proceso de socialización en el que se intensifica su desarrollo.

Principios de la comunicación de la Enseñanza Especial y vigotskianos que sustentan el sistema de acciones:

La atención a los niños con deficiencia en la comunicación debe centrarse en evitar el surgimiento de dificultades en su desarrollo ya dañado y que las desviaciones psicosociales sean pobres o nulas. Así, estas tareas constituyen acciones pedagógicas que tienen en cuenta los principios más importantes de la educación especial en el marco de la atención a niños(as) con retraso mental.

Principio de la comunicación:

Se le orienta a los docentes de que no se reduce solamente al lenguaje verbal porque todo el organismo es instrumento de ella ni se restringe a la mera transmisión de información, no solo se trasmite, se crea dentro del propio proceso comunicativo.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En el proceso de enseñanza aprendizaje no se logra preparar al individuo para la vida hasta tanto no se desarrollen habilidades y destrezas que le permitan aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, en la práctica diaria.

Lo mismo sucederá, por ejemplo: los docentes en todo momento en que estén con los niños deben de aprovechar y conversar sobre lo que observan, los criterios y opiniones que tienen de determinados sucesos o hechos, promocionar conversaciones y debates en un ambiente favorable y entre otras cosas aprovechar los paseos con fines productivo para la estimulación comunicativa.

Principio de la enseñanza como medio de educación y desarrollo.

Este principio apunta hacia la importancia que tiene la enseñanza para el desarrollo psíquico de las personas con retraso mental, pues su formación está en mano de los educadores, de la familia y no a la espontaneidad, como algunos autores consideran.

Este postulado se basa en las ideas de L. S. Vigotsky cuando supo apreciar las posibilidades que tienen estas personas, y abogó por una enseñanza desarrolladora, que la misma se convirtiera en la vía para la compensación del defecto, la tarea de la escuela consiste en no adaptarse al defecto, sino vencerlo.

Principio de la determinación social en el desarrollo psíquico y su carácter interactivo.

El desarrollo de la comunicación es fundamental para que se cumpla este principio ya que parte del carácter dialéctico del desarrollo psíquico, dentro del cual establecen relaciones interactivas entre lo biológico y lo social. L. S. Vigotsky apunta que la familia debe relacionarse con el menor lo más que se pueda para socializarlo y potenciar al máximo el desarrollo de ellos, cualquier función psíquica superior fue externa, porque fue social antes de ser interna, antes de ser una función psíquica propiamente, en un principio consistió en una relación social entre dos persona.

Estas funciones superiores sobre la base de las funciones psíquicas naturales se van desarrollando en la actividad y en la comunicación.

Estimulación sistémica del desarrollo del lenguaje:

En las acciones se tienen en cuenta, no aspectos aislados, sino el lenguaje como un todo; por ello, incluso en presencia de las más simples alteraciones se debe tener presente el desarrollo de los tres aspectos esenciales del lenguaje: léxico, fónico y gramatical.

Principio del indicador ontogénico:

En una actividad bien elaborada deben tenerse siempre presente las leyes generales del desarrollo normal, tanto verbal como psíquico en el niño, cuantos años tiene cronológicamente y mental.

Para el trabajo correctivo – compensatorio en nuestras escuelas se concibe lo expresado por Vigotski en su escuela socio –histórico - cultural, ya que permite aplicar un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico.

Además postula que para el desarrollo de las capacidades humanas, se tiene en cuenta su naturaleza histórico social, la dialéctica entre lo interno y lo externo, entre lo biológico y lo social, entre lo individual y lo social, el papel de la actividad en su desarrollo, así como la formación de la generalización y del pensamiento teórico, entre otros aspectos importantes relativo al desarrollo de la comunicación humana.

De igual forma se destaca entre sus postulados el vínculo de lo afectivo con lo cognitivo en la que refiere que tras el pensamiento se encuentra una tendencia afectiva volitiva, la única que puede dar respuesta al último porqué en el análisis del pensamiento. El pensamiento y el lenguaje, se encuentran íntimamente relacionados, se desarrollan en influencia mutua, por lo que la comunicación puede manifestarse también en el desarrollo del pensamiento. Además las operaciones del pensamiento se desarrollan y perfeccionan a medida que el niño va dominando el lenguaje.

Vigotski hace un llamado a las escuelas a asumir un papel importante hacia el propósito de estimular en los escolares el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades hacia niveles superiores en la formación integral del escolar, construyendo vías para actuar en la zona de desarrollo próximo; la búsqueda a fondo de lo que el alumno conoce, cómo lo relaciona, qué puede hacer, qué puede hacer solo, no son más que las exigencias de partida para actuar en la zona de desarrollo potencial, que al accionar con niveles de ayuda promueve el avance del alumno y lo estimula en el plano intelectual, permitiendo comprender cómo trabajar con las diferencias individuales de cada alumno.

Características de las acciones que se proponen:

Poseen un aspecto interno y un aspecto externo que configura su estructura general consistente en:

Aspecto externo:

- La organización del grupo de alumnos en equipos.

- La utilización de técnicas para motivar y entrenar a los alumnos en la interacción con los demás.
- Participación intensa de los alumnos en el descubrimiento, explicación, valoración y aplicación de los conocimientos.
- El uso sistemático del plenario para el debate y la reflexión de lo observado.
- El rol de explicar, valorar y reflexionar a la hora de trabajar de manera individual y colectiva.

Aspecto interno:

- El sistema de operaciones de las habilidades puestas en juego y las bases del conocimiento con que operan, es decir, su Esquema Conceptual, Referencial y Operativo (ECRO).
- El ritmo de las acciones preparadas en función de facilitar las operaciones de aprendizaje de los escolares.
- Los procedimientos de organización de los contenidos en función de hacerlos operacionalizables por el escolar.

Existen otras características que se pueden citar:

- La organización de las acciones es esencialmente participativa.

Exige organizar la actividad en grupos pequeños o equipos, con materiales y situaciones de aprendizajes variados, de modo que entre los escolares se complemente el contenido y se logre un auténtico ECRO grupal, sobre el tema que se trate, lo que implica conocimiento y aplicación de los principios del trabajo en grupo.

- Se establece la relación del conocimiento nuevo con el conocimiento adquirido.

Esto significa conectar el nuevo conocimiento con su esquema cognitivo previo (conocimientos, experiencias y vivencias afectivas del grupo) con respecto a la temática que se aborda.

- Se propicia la lectura reflexiva y crítica del contenido que aborda.

Significa asumir y asimilar el contenido no de forma acrítica, sino, a partir de las conexiones lógicas con lo aprendido anteriormente, tanto la información que poseen, como la experiencia en el modo de construcción y establecer las relaciones necesarias entre ambos.

- Se proporcionan métodos y técnicas de aprendizaje para operar con el conocimiento y que se reconozca que éste es algo abierto a nuevos contenidos.

Implica proporcionar las herramientas intelectuales necesarias, esto es: técnicas, vías y métodos que faciliten operar con el contenido, conectarlo con lo aprendido, aplicarlo a situaciones nuevas, descubrir el conocimiento, de modo que el aprendizaje posea auténtico significado para el que aprende, en este caso los escolares.

- Se propicia el tránsito del conocimiento común al conocimiento científico.

Se refiere al entrenamiento del escolar en saber poner ejemplo de la realidad que aprende y que les permita hacer análisis, valoraciones, generalizaciones, reflexiones, entre otras, de modo que puedan comprender lo estudiado y su consecuente aplicación práctica.

Además que permite la integración de variadas acciones que permita mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares, en aras de lograr una mejor preparación y formación de los mismos, permitiendo la estimulación del pensamiento, lo que se hace más necesario en los retrasados mentales.

Presentación de un sistema de acciones para contribuir a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

La autora del trabajo destaca el valor de las acciones que se proponen y de la evaluación de cada una de estas, las cuales están argumentadas y expuestas en la misma por cuanto el éxito de la investigación, consiste en que se lleven a cabo y se logre realmente un mejor desarrollo del lenguaje oral a las personas a quienes va: alumnos con retraso mental.

Acción # 1. Visionaje y debate de películas.

Objetivo: Desarrollar la percepción, promover el debate y activar los procesos psíquicos para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Temas de películas:

- El brigadista.
- Viva Cuba.

- Clandestino.
- Caravana.
- Ciudad en Rojo.

Orientaciones fundamentales para su desarrollo.

Para el desarrollo de esta acción el docente debe de seguir los pasos para el uso del video. Tener en cuenta que para la observación de las películas se debe realizar el comentario inicial, donde va a ubicar a los escolares en lo que van a observar y la idea esencial del filme. En el debate de las mismas se debe crear un ambiente favorable, donde se aplique una buena base orientadora de la actividad y donde prime el intercambio de ideas y criterios.

Guía de preguntas para el debate de las películas:

- ¿Cuál es el personaje principal?
- ¿Fue correcta la actitud del personaje?
- ¿Por qué?
- ¿Qué creen que pensó?
- ¿Qué te hace pensar a ti?
- ¿Cómo valoras su actitud?
- ¿A cuál te gustaría imitar? ¿Por qué?
- Pónganme ejemplos donde hallan demostrado este valor.
- ¿Qué ustedes le aconsejarían?
- Si tuvieras en esa situación ¿Qué harías?
- ¿Qué consecuencia traería lo sucedido?
- ¿Qué hubieras hecho en ese caso?
- ¿Qué cualidades de la personalidad se pusieron de manifiesto?
- ¿En nuestra escuela has visto niños que se manifiestan como este?
- ¿Qué le aconsejarías?
- Con tu actuar ¿A quién te pareces tú?
- ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Por qué?

Acción #2 Análisis de vivencias de excursiones, acampadas y paseos.

Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas activando los procesos psíquicos del pensamiento.

Excursiones a realizar:

- Excursiones por los alrededores de la escuela.
- A las orillas del río.
- Al campamento de pioneros.

Acampadas a realizar:

- Acampadas al club de Madre vieja.
- Acampadas en el campamento de pioneros.
- Acampadas en Palenque Arriba. Referencias Bibliográficas.

Paseos a diferentes localidades:

- Al parque Flor Crombet.
- Al museo.
- A la casa de los abuelos.
- A la casa de los combatientes.
- Al zoológico de piedras.
- Al parque Alejandro de Jumbo.

Orientaciones fundamentales para su desarrollo.

En esta acción los docentes deben tener en cuenta las guías de observaciones para realizar las excursiones, acampadas y paseos. En el análisis el docente debe lograr que cada escolar de su criterio y valoración de lo que se está analizando, logrando formar valores, hábitos y cualidades positivas de la personalidad.

Acción # 3 Realizar rondas de anécdotas, cuentos y chistes.

Objetivo: Mejorar el desarrollo de la comunicación a través de un lenguaje coherente y fluido.

Temas escogidos para las anécdotas:

- Cuando fuimos al río.
- En mis vacaciones.
- Mi primera maestra.

Se creará un ambiente favorable que le inspire al escolar confianza donde se le exijan las reglas para una buena escucha.

Acción # 4 Estudios profundos y reiterados de las reglas para una buena conversación.

Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los escolares.

Reglas a estudiar:

1. Siempre que sea posible evita que tu petición se interprete como demanda no negociable o mando agresivo.
2. Deja bien claro lo que quieres y siempre que sea posible especifica el grado de intensidad de tu deseo. Así podrás asegurarte de que te satisfagan adecuadamente si los demás lo deciden.
3. Siempre que puedas señala primero el comportamiento específico que encuentras negativo y después tu sentimiento. Esto ayudará a no crear reacciones muy defensivas en los demás.
4. Establece primero con precisión lo que sientes y exprésalo con claridad, reflejando también la intensidad de la emoción.
5. Nunca ataques la autoestima de las personas.
6. Expresar los mensajes como dos conjuntos separados, explicando el primero completamente antes de continuar con el segundo.
7. Si es oportuno, antes de iniciar la expresión del segundo conjunto, deja que la otra persona reaccione primero.
8. Es importante dar clara información respecto a qué partes de la conducta son aceptables y cuáles no lo son, en lugar de quedarse callado.
9. Se reconocen explícita y genuinamente los sentimientos, la situación, los derechos o las creencias de los demás, y después se expresa asertivamente la propia condición.
10. Recuerda que ser sensible a la situación de otra persona no es equivalente a estar de acuerdo o aceptar sus planteamientos.
11. Expresar objetivamente lo que la otra persona dijo que haría (el acuerdo), describir lo que en realidad hizo (el hecho), y qué es lo que usted desea.
12. Evite juzgar a la persona o tratar de que se sienta culpable, o adelantar conclusiones imaginando los peores motivos por no haber cumplido.

Orientaciones fundamentales para su desarrollo.

Los docentes deben realizar un profundo análisis de las reglas para una buena conversación, en el logro de una adecuada interpretación por los escolares de forma tal que puedan aplicarlo en la práctica. Durante los análisis el docente debe de apoyarse en la realización de dramatizaciones que permitan cumplir con el objetivo trazado.

Acción # 5 Lectura y debate de poesías.

Objetivo: Desarrollar habilidades lectoras.

Poesías escogidas:

- Los dos príncipes.
- La perla de la mora.
- Los zapaticos de rosa.
- Mi bandera.
- Cuba.

Para el desarrollo de esta acción los docentes deben lograr que los escolares realicen las lecturas de forma fluida y expresiva con una correcta comprensión del texto, lo que le permita promocionar un debate coherente y entendible.

Acción # 6 Juegos conceptuales de sinónimos y antónimos.

Objetivo: Desarrollar el vocabulario de los escolares.

Palabras que se utilizarán en los juegos: hermosa, después, joven, alrededor, próximo, frágil, ácido, diferente, honrado, sencillo, valioso, dulce, disciplina, bello y herir.

Orientación para su desarrollo:

El docente debe lograr crear un ambiente que favorezca el dinamismo e interés de los escolares por realizar la actividad.

En una cajita estarán las palabras y los alumnos tendrán los sinónimos y antónimos en tarjetitas, un alumno toma una tarjeta lee la palabra y pide para su mejor comprensión sinónimos y antónimos. Por cada sinónimo y antónimo correcto que mencionen serán puntos que se acumulan. Será ganador el escolares que más acumule puntos.

Acción # 7 Círculos de amigos de la lectura.

Objetivo: Desarrollar el proceso de la comunicación.

Lecturas:

Se realizarán lecturas de cuentos, anécdotas, curiosidades de las cuales el escolar luego pueda debatir y dar criterios, ejemplos:

- Meñique.
- El hueso de la ciruela.

- El camarón encantado.
- Los cuentos de los libros “Había una Vez” y “Caballito Blanco”.
- La página tres de los Zunzunes.

Orientación para su desarrollo

Los docentes crearán las condiciones para que los escolares se sientan en un ambiente de intercambio, donde ellos mismos van a sugerir de las lecturas de las que se harán los comentarios y las reflexiones.

Acción # 8 Talleres de comunicación.

Objetivo: Estudiar sobre la importancia, funciones y habilidades de la comunicación.

Temas a talleriar:

- Importancia de la comunicación.
- Habilidades comunicativas.
- Cómo comunicarme mejor.

Acción # 9 Debate de refranes, frases y dicharachos.

Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas fortaleciendo valores.

Refranes:

- Haz bien y no mires a quien.
- Árbol que nace torcido jamás su tronco endereza.
- Dime con quien andas y te diré quien eres.
- Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

Orientación para su desarrollo

El docente debe de preparar dramatizaciones sobre los refranes que se debatan, de forma tal que el escolar tenga una percepción oral pero también visual de lo que se está debatiendo. Realizar reflexiones que permitan delimitar lo positivo de lo negativo y hacer valoraciones de estas.

Acción # 10 Entrenamiento en el uso de las palabras de oro: permiso, disculpe, gracias, te comprendo, buenas.

Objetivo: Fomentar cualidades positivas de la personalidad en cuanto a modo de actuación.

Orientaciones fundamentales para su desarrollo.

Para la implementación de esta acción se tendrá en cuenta la planificación de dramatizaciones que demuestren modos de actuación correctos e incorrectos, lo que permita promover en los estudiantes comparaciones e incentive la reflexión y el debate.

Acción # 11: Análisis grupal sistemático de la importancia de la correcta pronunciación.

Objetivo: Lograr en el grupo la valoración de la importancia de la correcta pronunciación.

Orientaciones fundamentales para su desarrollo

El docente debe de crear un ambiente favorable, que permita que los escolares emitan sus criterios y valoraciones de forma conciente, donde se apliquen los mecanismos de la comunicación tales como: la persuasión, imitación, sugestión y el contagio.

Acción # 12 Entrenamiento y orientación sobre comunicación extraverbal.

Objetivo: Demostrar a los escolares como utilizar una correcta comunicación extraverbal.

Orientaciones fundamentales para su desarrollo.

El docente dará a conocer a los escolares las formas en que se puede dar el lenguaje extraverbal: a través de mímica facial, gestos corporales y posturas. Demostrará además mediante dramatizaciones la utilización correcta del lenguaje extraverbal.

5. Factibilidad y efectividad que posee el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Para verificar la factibilidad y efectividad del sistema propuesto se utilizó el método de criterio de experto y el pre-experimento a partir del control de determinadas variables e indicadores, en la solución de las dificultades existentes en el centro en cuestión, lo que permitió corroborar la necesidad de la implementación de acciones para el desarrollo de la comunicación al unísono con la formación educativa de los escolares arrojando los siguientes resultados:

Comprobación mediante el método de criterio de expertos del nivel de factibilidad que posee el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Con el propósito de obtener juicios valorativos sobre el sistema acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental, así como las acciones que deben realizar los docentes en cada actividad, se recurrió al método de valoración por criterio de expertos.

Para la selección de los expertos se notificaron los criterios siguientes:

- ❖ La efectividad de la labor profesional de los mismos.
- ❖ La determinación de coeficiente de competencia de cada uno de los integrantes del grupo siguiendo la metodología, que se muestra a continuación:

Nombres y Apellidos: _____

Estimado profesor, usted ha sido seleccionado como una de las posibles personas concedoras de la temática que investigamos referida al desarrollo de la comunicación de escolares con retraso mental.

Antes de realizarle la consulta correspondiente, como parte del método empírico de investigación “consulta a expertos”, determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta. Por esta razón le pedimos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva que sea posible.

1.- Marque con una X en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: “Sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de la escuela especial Salvador García Agüero”. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10 que es el máximo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

2.- Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre el tema: Sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de la escuela especial Salvador García Agüero". Para ello marque con una X, según corresponda, los indicadores Alto, Medio, Bajo.

| Fuentes de argumentación | Grado de influencia de cada una de las fuentes | | |
|--|--|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis teórico realizado por usted. ❖ Su experiencia obtenida. ❖ Trabajo de autores nacionales. ❖ Su conocimiento del estado actual del problema en el país. ❖ Su propio conocimiento del estado actual del problema en la provincia. ❖ Intuición | | | |

La caracterización general del grupo de los expertos aparece a continuación:

| No | Especialidad | Labor que realiza | Título o grado científico | Ultimas evaluaciones | Años de experiencias |
|----|--------------|-------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Defectología | Docente | Licenciada | MB, B | 20 |
| 2 | Defectología | Esp. Del CDO. | Licenciada | B | 15 |
| 3 | Defectología | Directora del | Licenciada | B | 23 |

| | | | | | |
|----|--------------|----------------------|------------|--------|----|
| | | CDO | | | |
| 4 | Defectología | Esp. Del CDO | Master | B | 14 |
| 5 | Defectología | Directora de esc. | Licenciada | MB y B | 20 |
| 6 | Defectología | Director de esc. | Licenciada | MB | 25 |
| 7 | Defectología | Met. Provincial | Licenciada | B | 23 |
| 8 | Defectología | Logopeda CDO | Licenciada | B | 10 |
| 9 | Defectología | Colaborad. Mcpal. | Licenciada | B | 27 |
| 10 | Defectología | Docente | Licenciada | MB | 15 |

De forma tal que el grupo quedó constituido por 10 expertos. La expresión del grado de conocimientos de éstos sobre el tema fue demostrado del siguiente modo:

1 en 8 3 en 9 6 en 10

Dentro de las características generales más significativas del grupo de experto, se muestran las siguientes:

| Función que desempeñan los expertos | Cantidad | Año de experiencia en la función | Organismos O Subsistema | Resultados de los últimos años de experiencia |
|-------------------------------------|----------|----------------------------------|-------------------------|---|
| Metodólogos de los DPE. | 1 | 23 | MINED | B |
| Directores de centros. | 4 | 20, 25, 27 | MINED | MB, B, B, MB |
| Maestros de la enseñanza Especial. | 2 | 25, 20 | MINED | MB, B |
| Especialistas del CDO. | 3 | 14, 15, 23 | MINED | B, B, B |

Los resultados de la metodología aplicada arrojan que el coeficiente de competencia es alto para 6 de los expertos y medio con tendencia al alto 4 de ellos, lo que permitió asegurar que los juicios fueron críticos y los más objetivos posibles. La tabulación de los resultados alcanzados por los expertos es el siguiente:

| Expertos | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | | | X |
| 2 | | | | | | | | | | X | |
| 3 | | | | | | | | | X | | |
| 4 | | | | | | | | | | | X |
| 5 | | | | | | | | | | | X |
| 6 | | | | | | | | | | | X |
| 7 | | | | | | | | | | X | |
| 8 | | | | | | | | | | | X |
| 9 | | | | | | | | | | X | |
| 10 | | | | | | | | | | | X |

Para que los expertos evaluaran los aspectos relacionados con el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental se le realizó una encuesta ver anexo #7. Además se les proporcionó la siguiente guía donde se contemplan los aspectos o indicadores a evaluar y las categorías que debían otorgarse según el caso, siguiendo la metodología de preferencia de acuerdo a la escala de valores.

Guía para la evaluación por los expertos de los aspectos del sistema de actividades.

En la realización de la investigación relacionada con el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de la escuela especial Salvador García Agüero, nos resulta sumamente valiosa su opinión, lo cual nos será de gran utilidad para perfeccionar dichas actividades.

Para la evaluación de la misma, usted ha sido seleccionado como uno de los expertos, por lo que nos ofrecerá su criterio otorgando a cada indicador una cifra, según su consideración, a partir de la escala de valores que le presentamos.

Escala de valores:

Excelente (5) Muy Bien (4) Bien (3) Regular (2) Mala (1)

| INDICADORES | CATEGORÍA OTORGADA |
|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fundamentos teóricos en que se apoya. ❖ Estructura del sistema. ❖ Funcionabilidad del sistema. ❖ Aporte del sistema propuesto. | |

Para la evaluación de la propuesta consideramos como indicadores más significativos los siguientes:

- ❖ Fundamentos teóricos en que se apoya el sistema de acciones.
- ❖ Estructura del sistema de acciones.
- ❖ Funcionabilidad del sistema de acciones para mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares con retraso mental.
- ❖ Aporte del sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental.

Los resultados obtenidos en la valoración de los aspectos antes mencionados son como se describe a continuación:

| Expertos | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---|---|---|---|
| 1 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 |

De la observación inmediata de los resultados reflejados en las tablas anteriores se aprecia que los expertos coinciden en evaluar cada uno de los aspectos de la propuesta

de MB tendiendo a excelente, por lo que se puede considerar que los mismos hacen una valoración con juicios muy positivos sobre la misma, lo que se demuestra por el hecho de que ninguno de los indicadores evaluados obtuvo categoría de 3 (B), 2 (R) o de 1 (M).

Lo anterior corrobora que atendiendo al número de expertos consultados se introduce una incertidumbre del 10%.

Luego se puede confirmar, de acuerdo con la tabla siguiente que éstos aceptan la propuesta realizada y existe un 90% de confiabilidad con algunas sugerencias como queda reflejada en el siguiente esquema.

| ACEPTABLE | | | INACEPTABLE |
|-----------|-----------------|-------|-------------|
| B MB | Sugerencias | Leves | M |
| | Sin sugerencias | | |
| E | | | |

Por último, cabe señalar que al realizarse una valoración general del sistema de acciones, los expertos consideraron la importancia de su aplicación para mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental, aprovechando al máximo las posibilidades que brindan las diferentes actividades para el logro de mayores resultados en el proceso docente educativo, elemento que se tomó en cuenta en la investigación.

2.3.2 Comprobación mediante el método de pre- experimento pedagógico del nivel de efectividad que posee el sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Para realizar la validación práctica de las actividades propuestas se utilizó el método de preexperimento a partir del control de determinadas variables e indicadores, lo que

permitió corroborar la efectividad y factibilidad que poseen las acciones en la solución a las dificultades existentes en el centro en cuestión, y para su constancia comenzamos en verificar a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y en el diagnóstico final del estado del trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares de 5º grado con retraso mental.

Diagnóstico inicial

En el diagnóstico inicial se demuestra, que la atención al desarrollo de la comunicación de niños con retraso mental no es adecuada, ya que las vías y medios que se utilizan, los recursos psicopedagógicos y la relación escuela-familia-comunidad son escasos provocando un bajo nivel de desarrollo de esta. Además revela que existe un aislamiento entre el trabajo educativo y la comunicación a la hora de darle un tratamiento a ambos, imposibilitando realizar un certero trabajo educativo en función de mejorar el desarrollo de la comunicación de los escolares con retraso mental.

En visitas realizadas así como en la revisión de documentos pudimos constatar que el 100% de los docentes no controlan la calidad del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación, es decir, los docentes y auxiliares que dan este tratamiento lo hacen de forma espontánea sin utilizar vías y recursos que le permitan medir como se va desarrollando este proceso. Imposibilitando la obtención de resultados satisfactorios del trabajo educativo en las distintas actividades; en las que no se tuvieron en cuenta las necesidades individuales y grupales en función de las características y edades, demostrando poco interés y satisfacción en la realización de las diferentes actividades.

Implementación de las acciones propuestas.

Para la comprobación de la factibilidad de las acciones se utilizaron diferentes métodos como son:

- Entrevistas.
- Visitas a clases.
- Revisión de documentos.
- Charlas y conversatorios.

Estas fueron implementadas en el grado 5º con una matrícula de 16 escolares a través de las actividades docentes y extradocentes, durante el curso escolar 2008-2009, en la que se logró la participación de todo el colectivo pedagógico, planteando sus preocupaciones y dando explicaciones e ideas de la interpretación de cada contenido y haciendo valoraciones de éstos.

Las acciones se realizaban diariamente en el espacio de las clases de Lengua Española y en el horario nocturno de 7:00 a 9:45, en el que se aprovechaba para el visionaje de películas, intercambio de ideas, opiniones, y de experiencias acumuladas así como debates con los escolares.

Antes de la implementación de cada acción se hacía un breve recuento del contenido anterior para dar paso al nuevo, recogiendo la valoración de cada escolar y registrándose en un informe como constancia del trabajo realizado para el control posterior de los resultados obtenidos en relación al desarrollo de la comunicación.

Durante el desarrollo de éstas los escolares se mostraron interesados, disciplinados y organizados con una participación dinámica, mostrando preocupación por aprender cada vez más.

De igual forma, en las actividades extradocentes realizadas los escolares insistían y se esforzaban para el logro de una buena pronunciación, provocando en los docentes, un mayor interés ante las relaciones de socialización entre maestros – escolares y más atentos en la conversación para su pronta rectificación y ayuda mediante ejercicios del aparato de fonación.

Finalmente se pudo comprobar a través de la observación, el nivel de desarrollo de la comunicación adquirido por los escolares con retraso mental, lo que se pudo constatar mediante visita realizadas, charlas en colectivos de ciclos y la revisión de documentos; en la verificación de la inserción de acciones para ver los avances de los escolares en la asimilación de los contenidos, adquiriendo mejores resultados académicos, y permitiendo un mejor y mayor desarrollo en el proceso docente educativo.

Diagnóstico final.

- Atención al desarrollo de la comunicación en la planificación del trabajo educativo de la escuela.

A través de la revisión de planes de clases, se pudo corroborar que el 100% de estos realizan una adecuada atención al desarrollo de la comunicación de los escolares, mediante la implementación de diferentes ejercicios a partir de las acciones diseñadas permitiendo la formación de valores, hábitos, habilidades y actitudes correctas. Además posibilitó la descripción de las acciones realizadas durante todo el proceso permitiendo:

- ✓ La utilización de un lenguaje fluido que permitió una adecuada comunicación y analizar sus respuestas.
- ✓ Hacer valoraciones críticas acerca de las clases y de las actividades preparadas por el docente para la asimilación de los contenidos.
- ✓ La emisión de juicios propios relacionados con el accionar de los personajes que intervenían en las diferentes lecturas y láminas.
- Nivel de desarrollo de la comunicación.

Durante la observación a clases los escolares mostraron un alto desarrollo en su comunicación logrando una conversación sostenida y amena, se expresan con fluidez y coherencia, donde el habla discurre de forma continua, permitiendo una correcta comunicación. La implementación de estas acciones permitió además, la utilización de ejercicios variados que propiciaron este desarrollo, así como la creación de un ambiente favorable que originó en el escolar la necesidad de hablar y participar activamente, trayendo consigo un alto nivel del desarrollo del protagonismo estudiantil favoreciendo un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes plantean que con la puesta en práctica de estas acciones el vocabulario de sus alumnos ha alcanzado un alto nivel de desarrollo, haciéndolo más correcto en correspondencia con la edad que poseen los mismos, permitiendo conocer el nivel de conocimiento de estos, su pronunciación es precisa y su construcción oral es coherente. De igual forma los directivos coinciden que el vocabulario de los escolares ha ganado en calidad y cantidad de palabras acorde a la edad lo que trae consigo la fluidez y coherencia en su conversación además de:

- ✓ Lograr narrar cuentos, hechos y vivencias de forma coherente.
- ✓ Lograr la autorregulación de sus conductas.
- ✓ Lograr la activación de los procesos psíquicos como memoria, percepción y pensamiento.
- ✓ Lograr desarrollar habilidades comunicativas.

- Vías y medios que se utilizan en el trabajo educativo para el desarrollo de la comunicación en los escolares.

Durante la observación a clases, se comprobó que en éstas se utilizaron suficientes vías y medios variados, los que permitieron que la calidad del proceso elevara su nivel, así como que las clases se tornaran más amenas y emotivas, facilitando el desarrollo de la comunicación y el protagonismo estudiantil. De igual forma los directivos coinciden con que el nivel de desarrollo de la comunicación de los escolares ha aumentado, en correspondencia con la variabilidad de métodos y medios de enseñanzas lo que permitió:

- ✓ El desarrollo de la percepción visual.
- ✓ Contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad del escolar.
- ✓ Desarrollar el lenguaje de forma sencilla, clara y fluida.
- ✓ Activar los procesos psíquicos con un alto nivel en el aprendizaje.

- Recursos psicopedagógicos que se utilizan en el trabajo educativo para estimular el desarrollo de la comunicación en los escolares.

En comprobaciones realizadas se demostró que se utilizaron recursos psicopedagógicos lo que propició en los escolares un elevado protagonismo estudiantil debido al proporcionamiento de informaciones, destacando que poseen altas potencialidades que fueron explotadas para el logro de mejores resultados en su aprendizaje, obteniendo un índice de 95% fundamentalmente en Lengua Española. Además de que se realizaron elogios oportunos, reconocimientos, asignación de tareas y responsabilidades que tuvieran que ver con el desarrollo de la comunicación.

En la clase visitada se propició el desarrollo de habilidades como la descripción de láminas y la comunicación relacionada con la percepción de objetos, sus características, cualidades entre otras; así como las habilidades intelectuales de comparación, interpretación, modelación que posibilitaron que el escolar desarrollara los procesos psicológicos, permitiendo enfrentarse a diferentes tareas y darle solución inmediata.

En cuanto a la dirección de la relación maestro -escolar, en el 100% de estos se hizo bidireccional logrando la interrelación de todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la participación frecuente de los escolares.

- Relación escuela-familia-comunidad para el desarrollo de la comunicación en los escolares.

Apartir de la aplicación de las acciones propuestas se concientizó en la escuela la importancia de lograr una integración entre la escuela-familia-comunidad, logrando concebir la relación entre los procesos que tienen lugar en la escuela y el entorno familiar comunitario como elemento de auto dirección en el trabajo. Estas acciones conjuntas en las que se involucró a todos los miembros de cada uno de los contextos, sirvieron de beneficio al proceso pedagógico que se llevó a cabo en el medio escolar y elevó también la labor educativa en el marco familiar y comunitario, todo lo cual garantizó el beneficio mutuo.

Se constató que el 100% de los docentes utilizan vías para favorecer la interrelación de la escuela con la familia y la comunidad, con el fin de mejorar en trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación de los escolares a través de:

- ✓ El funcionamiento de los consejos de escuela y círculos de interés con la participación de padres, vecinos y organizaciones de la localidad.
- ✓ La creación de grupos culturales que participan en actividades de la comunidad.

Para el desarrollo de estas se diseñaron un sistema de ejercicios propios de cada maestro a partir de las acciones propuestas por esta investigación, alcanzando las más altas síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, sistemáticamente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida cotidiana.

- Control del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares.

En visitas realizadas, así como en la revisión de documentos, pudimos constatar que se controla la calidad del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación, es decir, los docentes y auxiliares que dan este tratamiento lo hacen de

forma espontánea, utilizando vías y recursos que le permitan medir como se va desarrollando este proceso.

Se desarrolló un acertado trabajo educativo, aprovechando al máximo las situaciones que propiciaban el desarrollo de valores y cualidades de la personalidad, tales como las láminas, personajes de cuentos y de programas educativos. Posibilitando la obtención de resultados satisfactorios del trabajo educativo en las distintas actividades; en las que se tuvieron en cuenta las necesidades individuales y grupales en función de las características y edades, demostrando interés y satisfacción en la realización de las diferentes actividades.

Conclusiones

- Los referentes teóricos metodológicos asumidos, relacionados con la comunicación, las características de los niños con RM y el proceso de enseñanza - aprendizaje entre otros, sirven de base para la apropiación de elementos esenciales que permiten elaborar vías factibles para el logro de un adecuado trabajo educativo en función de mejorar el proceso de desarrollo de la comunicación en estos escolares.
- La evolución histórica que ha atravesado el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares con retraso mental, ha demostrado que no ha sido suficiente la labor realizada en función de lograr una tarea que se realice al unísono entre trabajo educativo y comunicación, siendo el tratamiento a esta última un problema solo del logopeda.
- Los resultados del diagnóstico demuestran, que la atención al desarrollo de la comunicación de niños con retraso mental no es adecuada, ya que las vías y medios que se utilizan, los recursos psicopedagógicos y la relación escuela-familia-comunidad son escasos provocando un bajo nivel de desarrollo de esta. Además revela que existe un aislamiento entre el trabajo educativo y la comunicación a la hora de darle un tratamiento a ambos, imposibilitando realizar un certero trabajo educativo en función de mejorar el desarrollo de la comunicación de los escolares con retraso mental.
- La puesta en práctica del sistema de acciones contribuyó a mejorar el desarrollo de la comunicación de los escolares a través del trabajo educativo, así como de las habilidades intelectuales de comparación, interpretación, modelación que posibilitaron que el escolar desarrollara los procesos psicológicos, permitiendo enfrentarse a diferentes tareas y darle solución inmediata. Además favoreció la interrelación de la escuela con la familia y la comunidad, con el fin de mejorar en trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación de los escolares.

Recomendaciones

Después de arribar a las conclusiones se recomienda:

- ❖ Aplicar este sistema de acciones en escolares de la enseñanza primaria del territorio.
- ❖ Acrecentar el número de bibliografías que permita una mejor recopilación de informaciones sobre el tema.

Referentes bibliográficas

1. Los métodos para la exploración logopédica/ Celsa Cárdenas Toledo... [et al.]--
La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1979.-- p7.
2. VIGOTSKY, L. S. Fundamento de la Defectología en obras completas
t5. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-- p195.

Bibliografía

1. ABASCAL RUIZ, ALICIA. Literatura Infantil. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. -- 259p.
2. ARIAS BEATÓN, GUILLERMO. La Educación Especial en Cuba. -- Ministerio de Educación. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. -- 99p.
3. BAENA, ANGEL L. El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de adquisición de conocimientos y en el proceso de comunicación, [s. E], Bogotá, 1984. -- 456p.
4. BAUTISTA, RAFAEL. Necesidades educativas especiales. -- Málaga: Ediciones Aljibe, 1993.-- 176p.
5. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad/ Rafael Rodríguez Bell, Ramón López Machín.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- 46p.
6. _____. Educación Especial. Razones, visiones y desafíos. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.-- 93p.
7. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la Educación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 166p.
8. _____. La educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro.-- La Habana, 1974.-- 47p.
9. _____. Por un mundo de amor y esperanza. La Habana: Editorial Política, 1998.-- 36p.
10. CLAUSS, G. Psicología del niño escolar / G. Clauss, H. Hierbsch. -- Ciudad de la Habana: Ed. Libros para la Educación, 1978.-- 303p.
11. Clínica del retraso mental/ Hirán Castro ... [et al.]. -- Ciudad Habana: ed. Pueblo y Educación, 1984.-- 99p.
12. Compendio de Pedagogía/Gilberto García Batista ... [et al.].-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. -- 354p.
13. CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional A Directores ... de Educación, Documentos Normativos y Metodológicos #4.-- La Habana, 1981.

14. Didáctica: teoría y práctica/ Fátima Advine ... [et al.]. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-- 309p.
15. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje/ Fátima Advine ... [et al.]. -- La Habana, 1998. (En soporte electrónico).
16. FIGUEREDO ESCOBAR, ERNESTO. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamento y actualidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- 309p.
17. _____ . Logopedia I.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.--176p.
18. _____ .Psicología del lenguaje. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.-- 109p.
19. GARCÍA ALZOLA, ERNESTO. Lengua y literatura. -- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.-- 292p.
20. GONZALEZ SOCA, ANA M, Nociones de la sociología, psicología y pedagogía/ Ana Maria González, Carmen Reinoso.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.-- 315p.
21. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarrere, Gladis E. Valdivia.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.-- 354p.
22. LOPEZ MACHÍN, RAMÓN. Educación de alumnos con NEE. Fundamentos y actualidad/ Ramón López, Maria Luisa Nieves, L. S. Tsvetkova.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.-- 62p.
23. LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil. -- La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1981.-- 402p.
24. _____ . Glosario de términos logopédicos.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.-- 37p.
25. LOPEZ, MERCEDES. La dirección de la actividad cognoscitiva/ Mercedes López, Diosdado Corrales, Celia Pérez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.-- 179p.
26. Los métodos para la exploración logopédica/ Celsa Cárdenas Toledo ... [et al.]. -- La Habana: Ed. Libros para la Educación, 1979.-- 68p.
27. MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad.-- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1979.-- 245p.
28. MARTÍN CALA, MARTÍN. Algunas consideraciones acerca del Retraso

- Mental y su conceptualización. Retos para la prevención pedagógica y sociológica. Material docente para la Universalización. 2003.
29. Metodología de la investigación educacional/Gastón Pérez ... [et al.]-- 2 reimpr.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- p139.
 30. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica/ Gastón Pérez, Nacedo León, Primera Parte. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.-- 399p.
 31. PETROSKI, A. V. Teoría psicológica del colectivo. _ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.--456p.
 32. PETROVSKY, A. V. Psicología, Pedagogía y de las Edades.-- 3 reimpr.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.-- 416p.
 33. PORRO RODRIGUEZ, MIGDALIA. Práctica del idioma español. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.--234p.
 34. Psicología General para Educadores/ Viviana González Maura ... [et al.]-- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- 290p.
 35. Psicología para los Institutos Superiores Pedagógicos/ Héctor Brito Fernández ... [et al.]-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.-- 173p.
 36. ROMÁN ESCOBAR, ANGELINA. “El desarrollo del lenguaje coherente como tarea de la escuela”, En Revista Ciencias Pedagógicas, #12, La Habana, enero/ junio 1986.
 37. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico/ M. Rosental, P. Ludin.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.-- 564p.
 38. RUBINSHTEIN, S. L. El Ser y la conciencia, Editora Universitaria.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1965.-- 263p.
 39. _____ . Psicología del Escolar Retrasado Mental. Uneshtorgizdat. Moscú, 1989.-- 149p.
 40. RUDNIKAS KATZ, BERTHA. Leer: de la palabra al pensamiento. -- p27-- . -- Educación #22. -- La Habana, septiembre /diciembre, 1997.-- 75p.
 41. Selección de temas de Psicología Especial/ Juana Betancourt Torres ...[et al.] . -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.-- 254p.
 42. Selección de temas sobre psicología y clínica de RM/ Rosa González Monteagudo ... [et al.] . -- 1. Reimpr. -- La Habana: Ed. Libros para la

- educación, 1986.-- 82p.
43. SILVESTRE ORAMAR, MARGARITA. Hacia una didáctica desarrolladora. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. --4p.
 44. SILVESTRE ORAMAR, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-- 117p.
 45. Sublime Profesión de Amor/ Rafael Rodríguez Bell ... [et al.]-- 1 reimpr.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.-- 49p.
 46. TRUJILLO ALDAMA, LIGIA. Fundamentos de Defectología.-- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.-- 228 p.
 47. VENGUER, L.A. Temas de Psicología preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982. 219p.
 48. VIGOTSKY, L. S. Fundamento de la Defectología en obras completas t5. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.-- 336p.
 49. _____. Pensamiento y Lenguaje.-- 2 ed. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. —109p.
 50. _____. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Pueblo y Educación, 1988.
 51. _____. Lengua Materna: cognición y comunicación (Curso. Ministerio de Educación, La Habana, 1992.
 52. _____. Revista Educación. Año III. No. 1. Dic. 1993.
 53. _____. Sobre el método de formación por etapas de las acciones Intelectual Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1986.86p.
 54. _____. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1981.32p.

Guía de Anexos

ANEXO # 1 Encuesta a docentes y auxiliares pedagógicas.

ANEXO # 2 Resultados de la encuesta aplicada a docentes y auxiliares.

ANEXO # 3 Entrevista a directivos y especialistas del CDO.

ANEXO # 4 Resultados de la entrevista realizada a directivos y especialistas.

ANEXO # 5 Guía de observación a clases.

ANEXO # 6 Resultados de la observación a clases.

ANEXO # 7 Encuesta aplicada a los expertos.

ANEXO # 8 Resultados encuesta aplicada a los expertos.

ANEXO # 9 Resultados de la validación práctica.

Anexo 1

Encuesta a docentes y auxiliares pedagógicas

1. ¿Cómo es el lenguaje de sus alumnos?

Correcto _____ Incorrecto _____

2. ¿Cómo se encuentra el vocabulario de sus alumnos?

Correcto _____ Incorrecto _____

3. ¿Tienen sus alumnos desarrolladas habilidades comunicativas?

Si _____ No _____

4. ¿Considera usted suficientes las actividades existentes para el desarrollo de la comunicación?

Si _____ No _____

a) Argumente:

5. ¿Son adecuadas las relaciones escuela _ familia_ comunidad para el desarrollo de la comunicación en los escolares?

Sí _____ No _____

Anexo 2

Resultados de la encuesta aplicada a docentes y auxiliares:

1

| Lenguaje de escolares | Cant. | % |
|-----------------------|-------|----|
| Correcto | 1 | 10 |
| Incorrecto | 9 | 90 |

2

| Vocabulario de escolares | Cant | % |
|--------------------------|------|-----|
| Correcto | | |
| Incorrecto | 10 | 100 |

3

| Habilidades comunicativas | Cant | % |
|---------------------------|------|-----|
| Si | | |
| no | 10 | 100 |

4

| Suficientes actividades | Cant | % |
|-------------------------|------|-----|
| Si | | |
| No | 10 | 100 |

a)

| Insuficiencias | Cant | % |
|-------------------------------------|------|----|
| No existen ejercicios diseñados | 4 | 40 |
| Las actividades no son variadas | 1 | 10 |
| No existe una guía que lo facilite. | 2 | 20 |
| No existen programas específicos. | 3 | 30 |

5

| Relación esc-famil-comunid | Cant | % |
|----------------------------|------|----|
| Si | 3 | 30 |
| No | 7 | 70 |

Anexo 3

Entrevista a directivos y especialistas del CDO

- 1- ¿Considera usted elevado el nivel de desarrollo de la comunicación en los escolares con RML? ¿A qué se debe esto?
- 2- ¿Considera usted que son suficientes las vías y medios que se utilizan en el trabajo educativo para el desarrollo de la comunicación?
- 3- ¿Considera usted que con un sistema de acciones bien concebidas se lograría mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en los escolares?

4- ¿Son suficientes los recursos psicopedagógicos que se utilizan en el trabajo educativo para estimular el desarrollo de la comunicación en los escolares?

5- ¿Considera usted correcto el control que se realiza del trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación de los escolares? ¿Por qué?

Anexo 4

Resultados de la entrevista realizada a directivos y especialistas

1

| Nivel de desarrollo de la comunicación | Cant | % |
|--|------|-----|
| Elevado | | |
| No elevado | 2 | 100 |

a)

| Causas: | Cant | % |
|---|------|-----|
| Pobre desarrollo del vocabulario | 2 | 100 |
| Lenguaje poco fluido | 2 | 100 |
| Falta de fluidez y coherencia en sus conversaciones | 2 | 100 |

2

| Vías y medios utilizados | Cant | % |
|--------------------------|------|-----|
| Suficientes | | |
| Insuficientes | 2 | 100 |

3

| Efectividad del sistema de acciones | Cant | % |
|-------------------------------------|------|-----|
| Si | 2 | 100 |
| No | | |

4

| Recursos psicopedagógicos | Cant | % |
|---------------------------|------|-----|
| Si | | |
| No | 2 | 100 |

a)

| Insuficiencias | Cant | % |
|--|------|-----|
| realización de elogios oportunos | 2 | 100 |
| Reconocimientos de sus logros | 2 | 100 |
| Persuasión en la realización de actividades. | 1 | 50 |
| Motivación sostenida | 2 | 100 |
| Asignación de tareas y responsabilidades. | 1 | 50 |

5

| Control del trabajo educativo | Cant | % |
|-------------------------------|------|-----|
| Correcto | | |
| Incorrecto | 2 | 100 |

Anexo 5

Guía de observación a clases

Objetivo: Identificar como se manifiesta el proceso de comunicación durante el desarrollo de una clase a través del análisis de actuación del maestro.

Grado: 5to

Asignatura: Lengua Española

Cantidad de alumnos: 13

1. Pronunciación de los escolares.
2. Construcción oral de los escolares.
3. Vocabulario de los escolares.
4. Dirección de la relación maestro- alumno.
5. Frecuencia de la participación de los alumnos.
6. Tipos de participación
7. Orientación de la comunicación del profesor.

Anexo 6

Resultados de la observación a clases.

1

| Pronunciación de los escolares | Cant | % |
|--------------------------------|------|-----|
| Precisa | | |
| Imprecisa | 16 | 100 |

2

| Construcción oral de los escolares | Cant | % |
|------------------------------------|------|-----|
| Coherente | | |
| Incoherente | 16 | 100 |

3

| Vocabulario de los escolares | Cant | % |
|------------------------------|------|-----|
| Amplio | | |
| Pobre | 16 | 100 |

4

| Dirección de la relación maestro- alumno. | Cant | % |
|---|------|-----|
| Unidireccional | 1 | 100 |
| Bidireccional | | |

5

| Frecuencia de la participación de los alumnos. | Cant | % |
|--|------|----|
| Muchos | 4 | 25 |
| Pocos | 6 | 38 |
| Ninguno | 6 | 38 |

6

| Tipos de participación | Cant | % |
|--|------|-----|
| responden a preguntas del profesor | 4 | 25 |
| brindan opiniones, valoraciones | 3 | 19 |
| Apoyan criterio del profesor o de otros alumnos. | 1 | 6,5 |

| Orientación de la comunicación del profesor | Cant | % |
|--|------|-----|
| Se dirige a todo el grupo | | |
| Se dirige a determinados alumnos | | |
| Variable, en ocasiones se dirige a todo el grupo y en otras a alumnos determinados | 1 | 100 |

Anexo 7

Encuesta aplicada a los expertos para la valoración del sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de la escuela especial Salvador García Agüero.

Profesor:

Usted ha sido seleccionado como experto a consultar, respecto a la confección del sistema de acciones dirigidas a mejorar el trabajo educativo de la escuela en función del desarrollo de la comunicación en escolares con retraso mental de la escuela especial Salvador García Agüero, desde el aula. Sus opiniones como especialista nos permitirán tener una opinión general de la posibilidad de ser efectiva o no dicha respuesta. Les damos las gracias por anticipado y le pedimos que exprese su consideración al respecto.

Marque con una X la respuesta más aceptada por usted. (No marcar dos o más opciones).

En caso de que sus respuestas estén en la categoría neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo exprese su consideración al respecto.

1. ¿Considera usted que los fundamentos teóricos en que se apoya el sistema de acciones son: adecuados, coherentes y suficientes?

_____ totalmente de acuerdo (5)

- _____ de acuerdo (4)
- _____ neutral (3)
- _____ en desacuerdo (2)
- _____ Totalmente en desacuerdo (1)

2. ¿La estructura del sistema de acciones permite satisfacer el objetivo que la misma persigue?

- _____ totalmente de acuerdo (5)
- _____ de acuerdo (4)
- _____ neutral (3)
- _____ en desacuerdo (2)
- _____ totalmente en desacuerdo (1)

3. ¿De ponerse en práctica el sistema de acciones, cree usted que logrará mayor funcionalidad en el desarrollo de la comunicación de los escolares con retraso mental?

- _____ Totalmente de acuerdo (5)
- _____ De acuerdo (4)
- _____ Neutral (3)
- _____ En desacuerdo (2)
- _____ Totalmente en desacuerdo (1)

4. ¿Según su criterio, el sistema de acciones aporta elementos que permitan elevar a planos superiores la atención al desarrollo de la comunicación de escolares con retrasado mental?

- _____ Totalmente de acuerdo (5)
- _____ De acuerdo (4)
- _____ Neutral (3)
- _____ En desacuerdo (2)
- _____ Totalmente en desacuerdo (1)

Anexo 8

Resultados encuesta aplicada a los expertos.

1

| Los fundamentos teóricos son: adecuados, coherentes y suficientes | Cant | % |
|---|------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 6 | 60% |
| De acuerdo | 4 | 40% |
| Neutral | - | - |
| En desacuerdo | - | - |
| Totalmente en desacuerdo | - | - |

2

| La estructura del sistema satisface el objetivo que se persigue. | Cant | % |
|--|------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 6 | 60% |
| De acuerdo | 4 | 40% |
| Neutral | - | - |
| En desacuerdo | - | - |
| Totalmente en desacuerdo | - | - |

3

| Funcionabilidad del sistema de acciones en el desarrollo de la comunicación | Cant | % |
|---|------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 8 | 80% |
| De acuerdo | 2 | 20% |
| Neutral | - | - |
| En desacuerdo | - | - |
| Totalmente en desacuerdo | - | - |

4

| Se aporta elementos para elevar la atención al desarrollo de la comunicación | Cant | % |
|--|------|-----|
| Totalmente de acuerdo | 7 | 70% |
| De acuerdo | 3 | 30% |
| Neutral | - | - |
| En desacuerdo | - | - |
| Totalmente en desacuerdo | - | - |

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN PRÁCTICA.

